

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Анна Чистоделова

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С  
РОДИТЕЛЯМИ

*Бакалаврская работа*

Научный руководитель: Наталья Зорина (Knd)

НАРВА 2014

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....  
/töö autori allkiri/

## **Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks**

Mina, **Anna Tšistodelova** (sünnikuupäev: 04.02.1985)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose

**«Развитие предпринимчивости детей дошкольного возраста через взаимодействие с родителями»**, mille juhendaja on **Natalja Zorina**.

1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;

1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narva 27.05.2014

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	6
<b>1. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИИМЧИВОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	9
1.1 Сущность и обзор развития предпринимчивого обучения в разных странах ...	9
1.2 Предпринимчивое обучение в системе образования Эстонии.....	12
<b>2. РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b> .....	18
2.1 Процесс развития предпринимчивости в дошкольном возрасте и благоприятствующие ему факторы .....	18
2.2 Развитие предпринимчивости в процессе учебно-воспитательной деятельности в детском дошкольном учреждении .....	21
2.3 Совместная работа детского дошкольного учреждения с родителями по развитию предпринимчивости у детей дошкольного возраста .....	25
<b>3. СИСТЕМА СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ</b> .....	31
3.1. Общие сведения о системе совместной работы с родителями по развитию предпринимчивости .....	31
3.2 Проект «Моя предпринимчивая семья».....	35
3.2.1 Общие сведения о проекте.....	35
3.2.2 Методические рекомендации для проведения проектной деятельности	36
Установление контакта с родителями .....	36
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	40
<b>RESÜMEE</b> .....	42
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	44
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1. Перспективный план совместной работы с родителями детей 4-5 лет по развитию предпринимчивости	

Приложение 2. Недельный проект профессия «Продавец»

Приложение 3. Активные формы сотрудничества детского дошкольного учреждения с родителями

Приложение 4. Анкета для родителей по привлечению их к совместной деятельности с дошкольным учреждением

Приложение 5. Памятка для родителей « Развитие самостоятельности и ответственности детей 4-5 лет»

Приложение 6. Памятка для родителей «Экспериментируем вместе с детьми» ....

Приложение 7. Памятка для родителей «Развиваем творчество и воображение детей»

Приложение 8. Памятка для родителей «Трудимся дома»

## **ВЕДЕНИЕ**

Изменения, которые происходят в современном обществе в процессе глобализации, способствуют тому, что к системе образования предъявляются все более высокие требования. Оно должно быть направлено на подготовку подрастающего поколения к решению локальных проблем современности, учить прогнозировать и предупреждать последствия (Козлова, Куликова 2009: 49-50).

**Актуальность темы.** В последнее время в системе образования Эстонской Республики все чаще можно столкнуться с применением термина «Педагогика предпринимательства». Действительно, в 2005 году вступила в силу образовательная программа «Предприимчивая школа», которая направлена на интегрирование в систему образования предприимчивого обучения с целью повышения его качества, и в последствии более целенаправленного и успешного уровня жизни молодого поколения<sup>1</sup> (Piirimägi 2011: 12).

Отмечают, что наше общество не подготовлено к быстрому развитию технологий и как результат - глобальному изменению экономической картины мира в целом. Государству требуется больше предприимчивых людей, готовых преодолевать эти изменения и способных самим продуцировать новые идеи, тем самым определяя в дальнейшей перспективе государство Эстонии и его народ как конкурентоспособных и успешных (IVEK<sub>a</sub> 2009: 4, 52).

Реализация данной цели начинается с дошкольного учреждения, где развитие предприимчивых навыков будет фундаментом для дальнейшего формирования предприимчивой жизненной установки (Eesti Kaubandus...2010: 61). Процесс обучения ребенка невозможен без сотрудничества детского сада с семьей. Поскольку предприимчивое обучение вошло в систему образования Эстонии не так давно, то перед педагогами встала необходимость в просвещении родителей в вопросах предприимчивого обучения, чтобы они самостоятельно могли развивать предприимчивые навыки у ребенка, а также были ориентированы на совместную организационную деятельность с детским дошкольным учреждением.

Таким образом, разработка совместных форм взаимодействия родителей и детского сада будет способствовать тому, что процесс развития

---

<sup>1</sup> Здесь и далее источники на эстонском языке представлены в переводе автора работы.

предприимчивости у детей дошкольного возраста будет «плодотворным» и двусторонним.

**Цель** данной работы – изучение особенностей предприимчивого обучения и создание системы совместной работы детского дошкольного учреждения с родителями по развитию предприимчивости детей.

**Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по данной теме и провести теоретический анализ источников.
2. Изучить особенности и процесс развития предприимчивых навыков в дошкольном возрасте и выявить, через какие виды деятельности развивается предприимчивость в дошкольном учреждении.
3. Создать систему совместной работы с родителями по развитию предприимчивости детей дошкольного возраста и как результат улучшения взаимодействия между семьями воспитанников и ДДУ<sup>2</sup>.

**Метод**, используемый в работе - анализ и изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы.

Данная бакалаврская работа состоит из введения, трех глав, заключения, резюме и приложений. В первой главе раскрываются понятие и сущность предприимчивого обучения, его применение в системе образования Эстонии.

Во второй главе отображается процесс развития предприимчивости в дошкольном возрасте. Раскрываются возможности развития предприимчивых навыков в различных видах деятельности внутри дошкольного учреждения, необходимость вовлечения в этот процесс родителей.

В третьей главе автор предлагает систему совместной работы с родителями по развитию предприимчивости, а также возможность реализации данной системы в рамках проекта «Моя предприимчивая семья», включая рекомендации для проведения проектной деятельности и реализации перспективного плана деятельности с родителями детей 4-5 лет.

---

<sup>2</sup> ДДУ - детское дошкольное учреждение.

В приложениях представлены более подробный тематический план по совместной работе с родителями воспитанников 4-5 лет по развитию предприимчивости с указанием целей, методических рекомендаций и кратким описанием каждого занятия; конспект занятия в рамках недельного проекта «Профессия продавец»; анкета для родителей в рамках сотрудничества с дошкольным учреждением; пособие для родителей по развитию предприимчивости детей.

В бакалаврской работе использовано 63 источника, из них 23 на эстонском языке.

# 1. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИИМЧИВОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1 Сущность и обзор развития предпринимчивого обучения в разных странах

Понятие «предпринимчивость» трактуется в современных европейских источниках как установка, жизненная позиция, характеризующая человека и его поведение во всех сферах общественной деятельности. Это активный, энергичный стиль жизни, где проблемные ситуации разрешаются, поставленные цели и задачи реализуются, новые идеи генерируются, а на изменение ситуаций человек способен быстро и гибко реагировать (IVEK<sub>в</sub> 2011: 3, Eesti Keele... 2014: 106, Torgokoff 2008: 49). В русских источниках понятие «предпринимчивость» более конкретизировано. Предпринимчивость определяется как некое свойство, качество человека, применяемое им в каких-то ситуациях и выражающееся в смелости, решительности, находчивости. (Большой Академический... 2011: 575, Даль 1982: 388). Предполагается, что такой разный подход в интерпретации понятия предпринимчивости обусловлен тем, что западная программа ориентирована на развитие индивидуальных качеств личности и охватывает большое количество различных аспектов в своем обучении, направленных на развитие данных качеств. Тогда как в России за основу взята Северо-Американская модель обучения, где первоначально внимание уделялось развитию знаний уже руководящих предприятиями лиц и вопросов поддержки развития этих предприятий, выстраивания какой-либо модели руководства. Упор делался на освоение теоретических знаний по управлению бизнесом (Eesti Kaubandus... 2010: 10, IVEK<sub>в</sub> 2011: 9).

На сегодняшний день предпринимчивость подразумевает, что человек должен обладать следующими четырьмя качествами, а именно:

- творчески мыслить (генерировать новые идеи, находить новые решения проблем, быть открытым, учиться на своих ошибках, замечать и использовать глобальные возможности);
- быть смелым в начинаниях (не бояться ставить перед собой высокие цели, быть самостоятельным и мотивированным в деятельности);
- разумно действовать (адекватно оценивать последствия сделанного выбора, использовать ресурсы по назначению, уметь создавать связи и выполнять командную работу);

- брать на себя ответственность (соответственно действовать, уметь справляться с неудачами, учитывать среду и людей, находящихся вокруг себя) (Eesti Kaubandus... 2010: 15).

Развитие данных качеств целенаправленно осуществляется в предприимчивом обучении. Начальной точкой отсчета применения предприимчивого обучения можно считать 1947 год. В Гарвардском университете впервые был введен курс по изучению предпринимательства (IVEК<sub>в</sub> 2011: 9).

Под предприимчивым обучением понимается учебный процесс, в котором овладение знаниями и умениями, а также развитие чувства ответственности у учеников проходит в ключе предприимчивости через самостоятельное управление этим процессом, использованием творческого подхода к решению вопросов, связи с практической стороной жизни, и привлечением к совместной деятельности партнеров и родителей (IVEК<sub>в</sub> 2011: 3).

Идеи предприимчивого обучения переплетаются с «Исследовательским обучением», которое пришло в западную систему образования из Америки. В его основе лежит исследовательская деятельность, в ходе которой с помощью наводящих вопросов и правильного руководства со стороны педагога ребенок самостоятельно добывает знания практическим путем в рамках экспериментальной деятельности. Так развивается творческая деятельность, самостоятельность способность разрешать проблемные ситуации и принимать решения (Kaur 2013: 39-40).

Данный вид обучения направлен на развитие тех же способностей, что и предприимчивое обучение, но по сравнению с последним будет иметь ряд ограничений. Во-первых, исследовательская деятельность в предприимчивом обучении выступает как одно из средств обучения, а не как основное. Во-вторых, оно не направлено на тесное сотрудничество с родителями и местными партнерами.

В данных направлениях прослеживается связь с конструктивистским подходом в обучении, которое ориентировано на развитие ребенка. Оно предполагает создание таких условий в обучении, которые позволяют самому учащемуся «добывать» знания, проникнуть в суть изучаемого явления, связанного с реальной жизнью, посредством исследования, проектной деятельности.

Конструктивистская философия обучения предполагает также, чтобы учащиеся самостоятельно могли вести какие-то фрагменты урока, изменять его направление, предлагать свои идеи построения деятельности. Поскольку данное направление образовалось в конце XX века, можно предположить, что предприимчивое обучение в своей концепции опирается на элементы конструктивизма (Чошанов 2002: 92).

На сегодняшний день предприимчивое обучение применяется во многих странах мира. В России оно уходит корнями в начало XX века, когда образуются первые школьные кооперативы, в задачу которых входило осуществление общественно полезного и производительного труда, как для школы, так и для села/города в целом. Такая коллективная общественно-значимая деятельность предоставляла широкие возможности для развития предприимчивости детей. В 80-х годах появляются новые современные формы объединений школьников в предпринимательском труде (ученические производственные бригады, школьные хозрасчётные объединения), а также учреждения дополнительного образования, решающие задачи подготовки школьников к предпринимательской деятельности (Чарушина). Сейчас в России реализуются многочисленные проекты и программы в детских садах, школах, вузах, университетах, направленных на развитие предприимчивости. Они носят название «Проектная деятельность» (Национальная Академия..., Сомкова, Солнцева 2013: 10). Самым крупным проектом с 1991 года является американская программа «Достижения молодых», в которую подключены и другие страны. В ее рамках создаются школьные компании, в которых дети самостоятельно организуют фирмы, назначают руководство, выбирают, какой продукт будут выпускать и т.д. (Чарушина).

Обучение предприимчивости в странах Юго-Восточной Европы, например, носит название Seecel или ЮВЕЦОП (Юго-Восточноевропейский центр обучения предприимчивости) и применяется в системе образования с 2009 г. Их концепция обучения направлена на повышение предпринимательской грамотности общества в целом, через развитие индивидуальных качеств личности и поддержку развития предприимчивого образа мышления. Реализуется данная программа в школах, вузах и бизнес-ассоциациях (Хедер 2013: 8).

Идеи предприимчивого обучения Эстонии, Латвии, Финляндии и Швеции исходят из Шотландской учебной системы, образовательная программа которой

опирается на 5 R: Responsibility (Ответственность), Real (Настоящее), Roles (Роли), Relevance (Релевантность), Reflection (Отражение). Целью программы является формирование предприимчивой жизненной позиции у человека, начиная с детского сада (Ettevõtliku kooli<sub>a</sub>...). В ходе предприимчивого обучения ребенок самостоятельно организует свою деятельность, принимает решения, находит ответы на проблемные ситуации, учится работать в команде (Kinos, Pukk: 2010 88-89).

Главным плюсом программы предприимчивого обучения является то, что развитие способностей, на которые она направлена, осуществляется на всех ступенях обучения человека, начиная с детского сада и заканчивая высшим учебным заведением. Поэтому, приобретенные ребенком навыки со временем будут только обогащаться и совершенствоваться (Eesti Kaubandus... 2010: 12). Как отмечал Б. М. Теплов, способности могут существовать только в постоянном процессе развития. Те способности, которыми человек перестает пользоваться на практике, со временем теряются (цит. по Немов 1994: 317).

Таким образом, мы видим, что на сегодняшний день предприимчивое обучение применяется во многих странах мира, хоть и стало внедряться в систему образования в конце XX века. Обзор показал, что деятельность, направленная на развитие предприимчивости осуществляется в детских садах, школах и высших учебных заведениях. Целью и сущностью предприимчивого обучения является развитие предприимчивых навыков на всех ступенях образования.

## **1.2 Предприимчивое обучение в системе образования Эстонии**

В Эстонии образовательная программа предприимчивого обучения носит название «Предприимчивая школа» и действует с 2005 года. На сегодняшний день в ней участвуют 13 общеобразовательных школ и 10 дошкольных учреждений. (Ettevõtliku kooli<sub>a</sub>...).

Получение официального статуса «Предприимчивый детский сад/школа» - это трудоемкий процесс, который состоит из трех этапов (Ettevõtliku kooli<sub>b</sub>...). По их завершении образовательное учреждение получает сертификат, который действует 3 года. По истечению данного срока необходимо вновь проходить переаттестацию (IVEK<sub>c</sub> 2012: 13).

На первом этапе происходит знакомство с предприимчивым обучением. Объясняются цели, принципы внедрения данного обучения в систему образования, какие существуют стандарты и т.д. Консультанты помогают составить план развития конкретного учебного учреждения, так как изменения коснутся каждого отдела этого учреждения и всего персонала, таким образом, создавая новую парадигму. На этом же этапе организовываются поездки, в ходе которых можно посетить школы, детские сады, в которых уже применяется предприимчивое обучение. Здесь предоставляется возможность ознакомиться с тем, как осуществляется это все на практике, узнать о позитивном опыте, а также о том, каких ошибок следует избегать. Цель второго этапа – внедрение модели предприимчивого обучения. На данном этапе происходит обучение персонала: сюда входят различные курсы, а после применение полученных знаний на практике в рамках учебного занятия. Курсы помогают образовательному учреждению изменить свое видение в сторону предприимчивого обучения и увеличить навык совместной работы с другими организациями, поднимая свою конкурентоспособность. Педагог в свою очередь получает знания о том, как изменять учебный процесс в сторону предприимчивости, какие методы применять для развития инициативности детей. Практика же помогает лучше увидеть недочеты (Ettevõtliku kooli<sub>в</sub>...).

Заключительный этап включает в себя процедуру оценивания и присуждения статуса «Предприимчивая школа/детский сад». Оценивание осуществляется на основании заполнения специальных бланков, которые после проверяются другим учреждением, входящим в эту программу. Школе или детскому саду выдается сертификат «Стандарт предприимчивого обучения» и присуждается достигнутый уровень. Существует 3 уровня:

- базовый - предприимчивое обучение осуществляется во всех сферах образовательного учреждения;
- серебряный – конкретная школа или детский сад является лидером на местном уровне и является примером для других учреждений;
- золотой – конкретная школа или детский сад имеет призвание в сфере предпринимательства на международном уровне (Ettevõtliku kooli<sub>в</sub>...).

Самооценка является для учреждений добровольной, но несет в себе ряд преимуществ. Во-первых, она позволяет увидеть какого уровня достигло

учреждение в предприимчивой деятельности и какие его сферы требуют доработки. Во-вторых, помогает лучше осмыслить аспекты предприимчивой деятельности, чтобы их дальше развивать (IVEK<sub>c</sub> 2012: 13).

После получения официального статуса образовательное учреждение в полной мере может осуществлять предприимчивую деятельность. Предприимчивая деятельность или предприимчивый урок строится на пяти основных компонентах. В ходе подготовки и проведения урока педагог должен учитывать наличие каждого из них, чтобы достичь цели предприимчивого обучения (Piirimägi 2011: 17).

Первое звено предприимчивого урока – это наличие командной работы и распределение ролей. Дети сами решают, кто и чем будет заниматься и назначают роли по своему усмотрению. Благодаря тому, что они сами предлагают идеи, составляют план действий, выбирают стратегию мышления, возникает понимание того, что это их самостоятельное «дело» (Kinos, Pukk 2010: 87). Так они учатся рассчитывать только на свои силы, а, создаваемая ими совместно с педагогом среда, предлагает возможности для исследований и активизирует творческий подход к решению ситуаций. В такой среде дети учатся лучше всего (Hujala 2004: 102). Для того, чтобы соблюдались роли все участники процесса активно поддерживают друг друга через совместную деятельность. (Piirimägi 2011: 18-19).

Наличие определенной роли предполагает свою долю ответственности за выполнение обязанностей сопутствующих роли. Таким образом, ребенок приходит к пониманию своих действий, так как их выбор будет приводить к определенным последствиям и в конечном итоге результату общей деятельности. Доверие ответственности ребенку за свою часть общей деятельности является вторым компонентом предприимчивого урока (Piirimägi 2011: 19).

Одним из важных принципов предприимчивого обучения является связь деятельности с практической стороной жизни. В рамках урока это осуществляется благодаря привлечению к учебному процессу партнеров (Kinos, Pukk 2010: 87). Первоочередными партнерами являются родители, местное самоуправление и местные предпринимательские фирмы (Piirimägi 2011: 26). Партнеры могут сами проводить различного рода практические упражнения, могут провести экскурсию внутри своего предприятия, познакомить с конкретной отраслью производства.

Например, если организовывается какой-то праздник в школе или детском саду, то можно пригласить директора концертного дома, который может объяснить этапы организации мероприятия и т.д. (IVEK<sub>c</sub> 2012: 20). Благодаря такой деятельности у детей повышается мотивация, расширяются знания о том, как осуществляется тот или иной вид труда на практике, повышается чувство уверенности в себе и др. Партнеры тем самым повышают свой имидж, подают пример, вносят свой вклад в развитие будущего поколения и др. (Piirimägi 2011: 41).

Четвертым принципом предприимчивого обучения является приобретение личного опыта ребенка в осуществляемой деятельности на всех ее этапах (Piirimägi 2011: 20-21). Необходимо дать возможность приобретения как позитивного, так и негативного опыта. Ведь любой результат позволяет оценить насколько хорошо проделана работа, на что обратить больше внимания, как исправить ситуацию и тем самым обогатить свой опыт в разрешении конкретной ситуации. Так ребенок соприкасается с действительностью и после выстраивает новую стратегию разрешения проблемы (Hujala 2004: 67, 105-106).

Последним компонентом предприимчивого урока является обсуждение итогов деятельности или подача обратной связи, как со стороны детей, так и со стороны педагога. В ходе обсуждения проводится общий анализ построения и результативности процесса, оцениваются позитивные и негативные стороны. Помимо общего анализа проводится самоанализ каждого участника работы, который выполняется самостоятельно и который подвергается проверке педагога. Проверка необходима для того, чтобы понять чему смог научиться ребенок и какую пользу для себя вынес в результате деятельности, насколько был честен по отношению к себе (Piirimägi 2011: 21-22).

Педагог во время проведения такого урока выполняет в основном роль наблюдателя, посредника, иногда советчика и помощника. На протяжении всей деятельности он поощряет и мотивирует детей. Следит за тем, чтобы каждый ребенок четко знал, в чем будет заключаться его роль, фиксирует выполнение обязанностей. В случае необходимости меняет роли и виды совместной деятельности. Педагог также обязательно продумывает, какие предметы будет охватывать предстоящая деятельность, составляет список потенциальных партнеров, ведет с ними активный диалог для совместной работы (Kinos, Pukk

2010: 89). Такая позиция педагога вновь подводит к тому, что предприимчивое обучение опирается на конструктивный подход в обучении.

Предприимчивый урок подготавливается в виде проекта, в котором расписывается каждый компонент предприимчивого обучения. Детям самим предлагается выбрать тему проекта, обговаривая ее вместе со взрослыми (Салпыкова, Убанкина 2013: 66). Проекты могут быть разных видов в зависимости от: предметно-содержательной области (определенная область или интегрированная), по характеру доминирующей деятельности (игровая, трудовая и т.д.), по количеству участников (групповые, коллективные) и по продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные). Особенность данного обучения состоит в том, что дети в действительности проживают конкретные ситуации, проникая в глубину явлений (Сомкова, Солнцева... 2013: 10).

Таким образом, образовательному учреждению для осуществления предприимчивого обучения необходимо пройти ряд этапов, чтобы получить соответствующий сертификат. Существует также своего рода и карьерная лестница, которая помогает учреждению развиваться в рамках данной программы, повышая тем самым качество образования и как следствие дальнейшей успешности молодого поколения в жизни. Осуществляется данное обучение в рамках предприимчивого урока. В ходе его проведения:

- дети являются активными участниками процесса;
- педагог находится в роли посредника и направляющего;
- весь учебный процесс осуществляется посредством командной работы и активных методов обучения;
- знания и умения приобретаются в тесной связи с жизнью и реализуются на практике благодаря привлечению различных партнеров.

Важно понять, что предприимчивое обучение не является предметом в рамках образовательной программы, а служит своего рода моделью, которая используется для изучения других предметов и любой темы внутри какого-то предмета, тем самым формируя у детей предприимчивую жизненную позицию.

Данные навыки можно развить в каждом ребенке, поэтому в следующей главе речь пойдет о том, как происходит процесс развития предприимчивости и через какие виды деятельности в дошкольном учреждении он осуществляется.

## **2. РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **2.1 Процесс развития предприимчивости в дошкольном возрасте и благоприятствующие ему факторы**

Дошкольное детство (от рождения до 6-7 лет) является довольно коротким, но, несомненно, важным периодом в развитии ребенка. В эти годы происходит его быстрое и интенсивное когнитивное, эмоциональное, физическое развитие. Приобретаются знания об окружающем мире, формируется определенное отношение к людям, к труду, складывается характер, развиваются многие навыки и умения (Бондаренко, Матусик 1983: 5, Veisson, Veispak 2005: 11).

Развитие ребенка рассматривается в детской психологии как процесс стадийный, состоящий из неких периодов, которые в свою очередь характеризуются сменой ведущей деятельности ребенка или психическими новообразованиями (Запорожец 1986: 233, Смирнова 2010: 71). Л.С. Выготский под новообразованиями понимал новый тип строения личности и ее деятельности, который определяет сознание ребенка в определенный период развития (Выготский 1984: 248). Каждая стадия вносит свой вклад, создает благоприятные условия для построения определенной ступени будущей личности (Запорожец 1986: 21).

Опираясь на вышесказанное, автор хотел бы показать, как происходит развитие предприимчивости в дошкольном возрасте на основе психосоциальной теории личности Э. Эриксона. Для изучения вопроса рассматривается именно данная теория, так как она, во-первых, наиболее полно дает обзор психических новообразований детей в определенный период развития, который в свою очередь возникает как следствие достижения определенного уровня психологической зрелости. Во-вторых, данная теория рассматривает процесс развития личности ребенка неразрывно в контексте общения и взаимодействия с взрослым, которое будет ключевым моментом в формировании личности через усвоение ребенком социальных норм и культурных ценностей (Смирнова 2010: 38). Л.С. Выготский и его последователи также считали, что общение ребенка с взрослым является важным источником его развития (цит. по Обухова 1996: 208). В-третьих, теория Э. Эриксона охватывает всю жизнь человека, утверждая, что личность развивается ступенчато (Хьелл, Зиглер 2009: 218). Стадийность теории

позволяет связать ее с предприимчивым обучением, которое осуществляется на каждой ступени образования индивидуума, таким образом пошагово формируя и поддерживая его предприимчивую жизненную установку (Eesti Kaubandus... 2010: 12).

Э. Эриксон в своей эпигенетической концепции жизненного пути личности утверждал, что развитие самостоятельности приходится на раннее детство 1-3 года. Дети пытаются быть во всем автономными, осваивают новые действия, исследуют предметы. Поддержка и поощрение со стороны родителей в самостоятельной деятельности ребенка ведет к формированию положительной самооценки, развивает уверенность в себе, силу воли (Хьелл, Зиглер 2009: 223). Данная концепция поддерживается и Д. Эльконином, который так же считал, что тенденция к самостоятельной деятельности у ребенка проявляется к трем годам (цит. по Обухова 1996: 236).

В возрасте 3-6 лет, возрастает инициативность ребенка, желание все исследовать. Для этой стадии характерна энергичная и настойчивая познавательная деятельность. Ребенок весьма любознателен и активен. Эта огромная побудительная сила будет способствовать стремлению ребенка изучить и познать этот мир, удовлетворить его жажду знаний (Мардахаев 2006: 60). Если деятельность сопровождается позитивными эмоциями, то у него развивается чувство уверенности в себе и в своих возможностях. Он начинает чувствовать ответственность за свои поступки, что его воспринимают как отдельную от взрослого личность, что с ним считаются, появляются первые представления о том, каким человеком он может стать (Хьелл, Зиглер 2009: 224-225). Важно, чтобы родители поддерживали это познавательное и исследовательское поведение ребенка, воспитывая таким образом потребность в приобретении новых знаний (Скворцова 2009: 100).

Данный возрастной период будет сензитивным и для развития творческих способностей. К трем годам у ребенка появляется потребность действовать как взрослый, поэтому формирование креативности будет происходить через подражание значимому взрослому, как креативному образцу (Дружинин 2007: 219).

Возвращаясь к теории Э. Эриксона, хотелось бы обратить внимание на важность наличия благоприятных условий для развития самостоятельности ребенка и его инициативности. В качестве такого условия, которое является своего рода точкой отсчета формирования здоровой личности, выступает общее чувство доверия, формирующееся в течение года жизни через эмоционально-положительное общение с матерью. Благодаря ему, ребенок воспринимает мир как безопасное, стабильное место, а людей как заботливых и надежных. Степень развития данного чувства будет зависеть от получаемой материнской заботы, выражающейся в удовлетворении потребностей ребенка, проявляемой к нему нежности, любви и т.д. (Обухова 1996: 206, Хьелл, Зиглер 2009: 221, 256).

Удовлетворение потребности в безопасности и любви создает благоприятную среду для дальнейшего развития ребенка. В такой среде при поддержке взрослого, при предоставлении свободы выбора деятельности, поощрения инициативности, одобрения и похвалы повысится самооценка ребенка, мотивация к дальнейшей деятельности, а вместе с тем и развитие предприимчивости (Смирнова 2010: 196).

Родители в становлении личности ребенка выполняют две важные функции:

- служат носителями ценностей и социальных норм, которые ребенок использует как образец, подражая во всем;
- являются организаторами процесса воспитания и обучения, передавая ребенку таким образом социальный опыт (Мудрик 2013: 106).

В связи с этим, такие факторы как, стиль семейного воспитания, взаимоотношения членов семьи, ее социальный статус, ценностные установки, культурная направленность, несомненно, оказывают сильное влияние на процесс развития ребенка (Крайг, Бокум 2012: 396-397). Отсюда следует, что для развития психических качеств недостаточно лишь органических задатков, а требуются определенные социальные условия жизни и воспитания (Запорожец 1986: 230).

Так позитивной для развития личности будет та среда, в которой ребенку дают возможность что-то пробовать, совершать действия, принимать решения и делать выбор, где ребенок будет чувствовать, что его любят, что он в безопасности (Saarits 2005: 116).

Таким образом, развитие предприимчивых навыков приходится на дошкольное детство. Процесс этот носит стадийный характер, что означает, что на определенной ступени развития личность достигла уровня зрелости и готова двигаться в своем развитии дальше. Развиваться данные навыки будут лишь в том случае, если ребенка будет окружать благоприятная среда, в которой он будет чувствовать себя безопасно, ощущать заботу, любовь и поддержку, свободу деятельности, а также если взрослый будет образцом предприимчивого образа жизни. Несомненно, родители являются первыми «педагогами» в жизни ребенка, но целенаправленный процесс воспитания и обучения предприимчивости берет начало с детского дошкольного учреждения.

## **2.2 Развитие предприимчивости в процессе учебно-воспитательной деятельности в детском дошкольном учреждении**

Детский сад – это первое образовательное учреждение, в котором оказывается ребенок в своей жизни. Учебно-воспитательный процесс здесь направлен на создание такой среды, которая будет всесторонне развивать ребенка, учитывая при этом его индивидуальность. Как упоминалось ранее, Государственная программа детского дошкольного учреждения в Эстонии в своем содержании направлена на развитие предприимчивости ребенка. Это выражается в том, что ребенок является активным участником учебного процесса, которого привлекают к планированию деятельности, побуждают делать выбор и анализировать сделанное, а также оценивать результат своей деятельности, радоваться успехам и справляться с неудачами (Koolieelse... 2008, pt 2, §3-5).

Деятельность занимает главное место в развитии человека как личности. Благодаря ей формируются многие качества и свойства личности, проявляются индивидуальные особенности (Мардахаев 2006: 74). Далее будут рассмотрены такие виды деятельности, которые в детском саду способствуют развитию предприимчивых навыков у ребенка.

В дошкольном учреждении игра является основным видом деятельности детей (Ugaste 2005: 155). Как утверждают многие научные труды Л.С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Эльконин и др., игра имеет большое значение в развитии творческого воображения ребенка, а также занимает далеко не последнюю роль в

воспитании организаторских умений, активности, целеустремленности, на что как было упомянуто ранее, направлено и предприимчивое обучение (Выготский 1984, Запорожец 1986, Обухова 1996).

Сюжетно-ролевая игра предоставляет широкие возможности для развития творчества и фантазии. Творческое начало проявляется, начиная с возникновения замысла, который возникает в процессе деятельности, поиска способов осуществления задуманного, в выборе темы игры (Менджеричская 1983: 20). Воображения наблюдается и в создаваемых детьми игровых ситуациях, благодаря умению комбинировать свои знания и представления; в способности мысленно изменять функции вещей и придавать им новые свойства; в исполнении игровой роли воображаемых персонажей. В свою очередь это все является и показателем активности ребенка (Седж 1983: 101, Смирнова 2010: 202).

Игра способствует также и развитию командной работы, организаторских способностей. Играя вместе, дети учатся учитывать желания и интересы других, ставить общие цели, распределять деятельность и совместно действовать (Ugaste 2005: 157). Развитию данных умений способствует также анализ проведенной совместной деятельности, обсуждение отдельных моментов игры или поступков детей. Это лучше помогает увидеть все недочеты и приучает детей справедливо оценивать поступки как свои, так и товарищей (Матусик 1983: 137).

Таким образом, в игровой деятельности осуществляется развитие многих предприимчивых навыков. Главный же акцент делается на развитие творчества и воображения, поэтому игра будет важным помощником в предприимчивом обучении.

Близкой к игре является трудовая деятельность детей. Это выражается в том, что в процессе труда дети часто обыгрывают, например, действия с инструментами. (Козлова, Куликова 2009: 177). В процессе труда у детей формируются: ответственность, целеустремленность, самостоятельность, умение работать в команде и многое другое (Козлова 1987: 135).

Осуществляется данный процесс в индивидуальной деятельности ребенка, в совместном труде и на специальных фронтальных занятиях. Поручения и дежурства предоставляют ребенку возможность быть ответственным за выполнение своей работы или ее какой-то части (Година 1987: 52-53). При

обучении детей труду, который направлен на обслуживание самого себя, развиваются такие навыки как самостоятельность, аккуратность, бережность. Через самообслуживание ребенок приобретает независимость от взрослого, формируя таким образом уверенность в себе и своих силах (Козлова, Куликова 2009: 180-182).

Важным моментом в трудовой деятельности является формирование умения ребенком ее планировать. Он обдумывает, как будет действовать, какие материалы и оборудование ему необходимы для выполнения задания (Година 1987: 53). Совместно с планированием развиваются действия самоконтроля и оценки, так как ребенок пытается регулировать свои действия и поведение с точки зрения поставленной цели. Благодаря тому, что трудовая деятельность обязательно направлена на какой-то результат, ребенок совместно с педагогом и другими детьми может оценить и проанализировать проделанную работу (Шатова 1987: 27-28).

Совместная трудовая деятельность создает благоприятные условия для развития социальной активности, которая выражается в том, что ребенок высказывает свое мнение, принимает участие в обсуждении коллективных замыслов. Здесь решаются и многие нравственные задачи. Дети учатся помогать друг другу, разделять деятельность, «болеть» за качество общей работы (Крайнова 1987: 84).

Таким образом, трудовая деятельность также является значимой в формировании предприимчивых навыков. Она содержит в себе богатые воспитательные возможности. По своей структуре она во многом напоминает предприимчивый урок. Это прослеживается в распределении обязанностей, ответственности за свою часть работы, приобретении ребенком опыта. Но главной здесь является совместная трудовая деятельность, которая учит ребенка работать в команде, планировать и осуществлять совместно с другими общее дело, а это важный компонент предприимчивого обучения.

Одним из немаловажных видов деятельности, развивающих предприимчивость ребенка в процессе учебно-воспитательной работы, является и экспериментирование. Согласно Н.Н. Поддьякову детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства. В этом возрасте как никогда возрастает потребность ребенка в новых впечатлениях, в

новой информации. Ребенок очень любознателен и стремится исследовать окружающий его мир, познавая свойства и связи объектов, что, несомненно, создает благоприятные условия для развития его личности (Поддъяков 2010: 42-43).

Экспериментальная деятельность способствует развитию самостоятельности, познавательной активности и любознательности ребенка, стимулирует работу творческого мышления и умения работать в команде (Куликовская, Совгир 2005: 4-6). По мере накопления знаний в ходе исследования какого-либо явления ребенок может ставить перед собой все новые и более сложные цели, которые приводят к построению новых способов действия с изучаемым объектом. Так дети преодолевают боязнь сделать ошибку, а также учатся использовать ошибочные действия для последующей корректировки своих действий, развивая тем самым смелость и гибкость своего мышления (Поддъяков 2010: 50-51).

Изобретая новые способы изучения явлений, ребенок встает в роль исследователя-экспериментатора. Такая деятельность приносит ему много неожиданных и разнообразных результатов, что придает всему процессу креативный характер и способствует формированию креативной направленности личности (Поддъяков 2010: 54-55).

Таким образом, экспериментальная деятельность создает большой пласт для развития предприимчивых навыков. Главное, она предоставляет ребенку возможность реализовать его познавательную активность и любознательность, исследуя окружающий его мир, утоляя его жажду знаний, стимулируя двигаться дальше.

Разнообразие видов деятельности, в котором принимает участие ребенок, является ключом к разностороннему развитию его способностей, в данном случае – предприимчивости. Для того, чтобы способности со временем лишь развивались, сама деятельность должна носить творческий характер, обладать оптимальным уровнем трудности исполнения и должна мотивировать ребенка, обеспечивая таким образом положительный эмоциональный настрой (Немов 1994: 329).

Как упоминалось ранее, творческий характер деятельности носит игра, сюда относится изобразительная и исследовательская деятельность. Активные методы

обучения (язык тела, коллаж, тематические плакаты, ролевые игры и др.) также помогают педагогу развивать в детях творческий потенциал (Salumaa, Talvik, Saarniit 2004: 13).

Педагог или родитель при организации деятельности должен учитывать, чтобы она «шла» впереди развития ребенка. Л.С. Выготский назвал этот термин «зоной ближайшего развития». Это разница между тем, что ребенок умеет делать самостоятельно и тем, что он может выполнить вместе со взрослым. Поэтому для того, чтобы деятельность развивала способности ребенка, она должна находиться в зоне оптимальной для него трудности (цит. по Смирнова 2010: 60-61).

Педагог должен учитывать и такой немаловажный момент, как мотивация, которая будет поддерживать интерес ребенка к деятельности и превратит цель в его актуальную потребность. Так деятельность будет иметь результат (Немов 1994: 329).

Педагог в данном процессе играет роль наблюдателя, либо сам является активным участником, а также создает развивающе-обучающую среду. Он должен уметь подбадривать, поддерживать, быть терпеливым и внимательным советчиком (Kaur 2013: 43-44).

Исходя из вышесказанного, развитие предприимчивости в детском саду понимается как процесс воспитания и обучения, направленный на формирование таких способностей как, творческое мышление, самостоятельность, ответственность, инициативность, умение работать в команде и др. В процессе учебно-воспитательной деятельности в ДДУ развитие данных способностей осуществляется посредством игры, исследовательской и трудовой деятельности, а также изодейтельности, активных форм обучения. Среда же носит творческий характер и предоставляет для ребенка определенный уровень сложности.

### **2.3 Совместная работа детского дошкольного учреждения с родителями по развитию предприимчивости у детей дошкольного возраста**

Развитие предприимчивости в учебно-воспитательном процессе невозможно без сотрудничества с родителями. Как упоминалось ранее, это значимые для ребенка

взрослые, которые являются носителями ценностей, социальных норм, опыта, служащих для него образцом.

Дошкольное учреждение в своей деятельности ориентировано на совместную работу с родителями. Создаются различные формы сотрудничества, которые дают возможность родителю получать консультации и поддержку со стороны педагогов в вопросах воспитания и обучения детей (Koolieelse... 2008, pt 3, §10).

Такая общность необходима для нормального развития ребенка. Она позволяет объединить ценности, требования, интересы в жизни детей и взрослых дома и в группе, а также предоставляет педагогу возможность оказывать влияние на семейное воспитание ребенка и как результат повысить качество образования детей и педагогическую компетентность родителей (Бережковская, Кравцова 2005, Зеленцова, Заздравных 2011: 82-84).

Сложнее обучить семью вопросам развития предприимчивых навыков у детей, так как эти качества не представлены преемственно в культуре отношений (Петряевская 1999: 7, 37).

Программа «Предприимчивая школа» предполагает вовлечение родителей в процесс обучения детей в рамках предприимчивого урока. Родителям предоставляется возможность поделиться своими знаниями и умениями, продемонстрировать и помочь овладеть детям тем, что они умеют лучше всего. Такая деятельность способствует укреплению взаимодействия родителей с детьми и ДДУ, а также позволяет детям соприкоснуться с практической стороной труда (Piirimägi 2011: 41).

Следует отметить, что данная совместная работа не направлена на повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития предприимчивости своего ребенка. Лишь в одном научном труде, посвященном предприимчивому обучению, дается небольшой блок рекомендаций для родителей как способствовать развитию предприимчивости, которые носят общий характер (Piirimägi 2011: 26-27).

Поскольку предприимчивое обучение направлено на развитие личности, способной реализовать себя в будущем (а каждый родитель хочет видеть своего ребенка успешным), а дошкольное учреждение в своей работе направлено на

сотрудничество с семьей, то педагогу необходимо разрабатывать такие методы и формы совместной деятельности, которые повышали бы компетентность родителей в этом вопросе.

Образование родителей в дошкольном учреждении осуществляется как организованный процесс. Он, как правило, заранее запланирован, подготовлен материал, намечены вопросы для обсуждения. Данный процесс осуществляется через такие формы как, родительские собрания, клубы, семинары-практикумы, дни открытых дверей и др. (Петряевская 1999: 34-35).

Таким образом, совместная работа с родителями по развитию предприимчивости будет реализовываться через организованные формы сотрудничества. В рамках совместных мероприятий задачей педагога также будет изменение отношения родителей к проведению досуга совместной с семьей в сторону активного. Ведь, как упоминалось ранее, родители являются авторитетом для ребенка, поэтому их образ жизни воспринимается как правильный.

Организовывая работу с семьями воспитанников, педагог, прежде всего, должен расположить их к себе, обеспечивая таким образом настрой на активный диалог. Поэтому в сотрудничестве педагога с родителями главным моментом являются их взаимоотношения. Понимание воспитательного процесса семьи, ее опыта, нужд, потребностей и условий жизни, будет ведущим принципом совместной работы. Исходя из этих знаний, педагог выстраивает партнерские отношения с родителями, общается с ними на равных и исходит из принципа «Вместе мы найдем решение!». Он серьезно относится к компетентности родителей, считается с их мнением, ориентирован на оказание помощи в решении проблем, обменивается интересными мыслями и предложениями. Для того, чтобы родитель чувствовал себя комфортно в детском саду, педагог информирует его о происходящем, разъясняет систему функционирования дошкольного учреждения. Такая позиция способствует установлению доверительных отношений с родителями, создает чувство комфорта во время общения с педагогом и пребывания в детском саду, что в дальнейшем определит сотрудничество с родителями как успешное и результативное (Almann 2004: 17-18).

Как показывают исследования, проведенные в Эстонии и Финляндии, возрастает число родителей, которые занимают активную позицию в совместной работе с

дошкольным учреждением. Они интересуются развитием своего ребенка, обсуждают с педагогами вопросы обучения и воспитания, заинтересованы в деятельности, которая осуществлялась в детском саду в течение дня, все больше проявляют желание участвовать в совместных с дошкольным учреждением мероприятиях (Veisson 2005: 124-125).

Изменилось отношение и к педагогу. Родители видят в нем человека, который поддерживает и консультирует семью в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, человека которому можно доверять и вести беседы с глазу на глаз. Поэтому педагогу дошкольного учреждения необходимо быть готовым и мотивированным на процесс сотрудничества, вести открытый диалог (Tartlain 2013).

Из вышесказанного следует, что сегодня в обществе от родителей исходит потребность в их образовании, в расширении и обогащении их педагогической культуры, а также желания сотрудничать с дошкольным учреждением. От педагога ждут поддержки и помощи в вопросах воспитания и развития детей, в данном случае в вопросах развития предприимчивых навыков. Поскольку на данный момент тема развития предприимчивости является актуальной, а информированию родителей в этом вопросе уделяется недостаточно внимания, то задачей педагога в рамках совместной деятельности с родителями будет оказание им помощи в этих вопросах. Взаимодействие будет успешным, если педагог будет вести с родителями открытый диалог, доверять их компетентности и уважать их мнение.

## **Теоретические выводы**

На сегодняшний день предпринимчивое обучение применяется в образовательной системе многих стран мира. Целью данного обучения является развитие предпринимчивых навыков, таких как творческое мышление, самостоятельность, умение работать в команде и др.

В Эстонии программа предпринимчивого обучения носит название «Предпринимчивая школа» (2005 г.) и осуществляется в детских садах, школах и высших учебных заведениях. Образовательные учреждения для реализации данного обучения должны пройти соответствующую подготовку, по завершении которой получают сертификат на право осуществления предпринимчивой деятельности.

Развитие предпринимчивых навыков достигается в рамках предпринимчивого урока, в ходе проведения которого знания и умения приобретаются в тесной связи с жизнью и реализуются на практике благодаря привлечению различных партнеров. На протяжении всего урока дети являются его активными участниками и творцами, педагог исполняет лишь роль наблюдателя и помощника. Учебный процесс осуществляется посредством командной работы и активных методов обучения.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития предпринимчивости. Ребенка в этот время должна окружать благоприятная среда, в которой он будет чувствовать себя любимым и защищенным, в которой ему будет предоставляться свобода деятельности и поддержка со стороны значимого взрослого.

Целенаправленный процесс воспитания и обучения предпринимчивости берет начало с детского дошкольного учреждения. Развитие предпринимчивости здесь реализуется не только в рамках предпринимчивого урока, но и в таких видах деятельности как, экспериментирование, изодетельность, игровая, трудовая деятельность и др. Педагог в данном процессе мотивирует ребенка и создает такую среду, которая будет предоставлять для него определенный уровень сложности, тем самым совершенствуя данные навыки.

Родители являются первыми «педагогами» в жизни ребенка, поэтому для того, чтобы процесс развития предпринимчивых навыков осуществлялся двусторонне,

педагогу необходимо ориентироваться на совместную работу с семьями воспитанников, помогая им самостоятельно развивать предприимчивость у своего ребенка. Такая работа должна базироваться на уважении, признании компетентности обеих сторон в вопросах воспитания, активном диалоге.

### **3. СИСТЕМА СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ**

Приоритет семейного воспитания является главнейшим принципом совместной работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников, поэтому детский сад активно создает формы взаимодействия с родителями, в рамках которых помогает им повысить педагогическую культуру воспитания. Предприимчивое обучение вошло в систему образования не так давно и методических пособий и информационных брошюр, содержащих в себе интегративную программу по развитию предприимчивых навыков детей дошкольного возраста в помощь родителям на сегодняшний день нет. Поэтому возникла необходимость разработать систему совместной работы с родителями, благодаря которой они самостоятельно смогут развивать предприимчивость своих детей. Автор данной бакалаврской работы предлагает такую систему взаимодействия в рамках сотрудничества с дошкольным учреждением.

#### **3.1. Общие сведения о системе совместной работы с родителями по развитию предприимчивости**

**Цель:** развитие предприимчивости детей дошкольного возраста посредством педагогического просвещения родителей через различные формы взаимодействия с дошкольным учреждением.

**Задачи:**

- познакомить родителей с темой предприимчивого обучения;
- дать обзор психических новообразований детей определенного возрастного периода, играющих важную роль в развитии предприимчивости;
- разработать формы совместной работы с родителями, в рамках которой они смогут познакомиться с методами и приемами, а также видами деятельности, которые помогут им развивать у детей предприимчивость;
- привлечь родителей к сотрудничеству с детским дошкольным учреждением в рамках предприимчивого обучения;

- способствовать изменению отношения родителей к проведению досуга совместной с семьей в сторону активного;
- способствовать развитию предприимчивых навыков ребенка.

В своей концепции данная система опирается на активный диалог с родителями, на создание доверительных и уважительных отношений между ее участниками. Здесь каждое мнение ценно, обсуждаются ожидания, надежды и переживания обеих сторон. Участники доброжелательно относятся друг к другу и признают компетентность друг друга в вопросах развития ребенка. Система совместной работы предполагает сотрудничество, где общение предполагает «равенство» сторон, где оказывается взаимная помощь в вопросах организации и проведения совместной деятельности. Родители в этом процессе занимают активную позицию, проявляют свою инициативу. В рамках системы педагог ориентируется на потребности и интересы каждой семьи, а также создает условия для обучения, учитывающие индивидуальные особенности детей. В совместной работе, в которой участвуют дети, необходимо использовать образец, который выступает в виде готового продукта деятельности или выражается в виде ориентации на подражание поведению взрослого. Процесс взаимодействия носит целенаправленный характер, выстраивается на основании целей и задач и ориентируется на результат. Данная система динамична и предполагает быстрое реагирование на изменение какой-либо ситуации, меняя виды совместной деятельности.

### **Ожидаемый результат**

Ребенок:

1. Активен, инициативен.
2. Умеет работать в команде.
3. Открыт к познанию нового.
4. Предлагает в ходе деятельности идеи, выходы из ситуаций.
5. Испытывает радость от совместной работы с взрослым.
6. Ориентируется в выполнении деятельности на взрослого.
7. Ставит перед собой разумные цели и ориентируется на результат.
8. Ощущает поддержку со стороны взрослого, что мотивирует его к дальнейшей деятельности.

9. Наблюдает, исследует, экспериментирует.
10. Устанавливает связи, делает выводы, задает вопросы, размышляет вместе с взрослым.
11. Проявляет творческое воображение.
12. Познает суть явлений, устройство окружающих предметов.
13. Способен анализировать свою деятельность.

Родитель:

1. Знаком с сущностью предприимчивого обучения, осознает важность своего участия в данном процессе.
2. Знает, какие психические новообразования происходят в развитии ребенка определенного возраста, и осознает важность оказания поддержки и заботы со своей стороны в данный период.
3. Знает и может самостоятельно применять на практике методы и приемы, направленные на развитие предприимчивости своего ребенка.
4. Изменяет стереотипность мышления в пользу творческого.
5. Изменяет отношение к проведению семейного досуга в пользу активного.
6. Принимает активное участие и мотивирован на совместную работу с детским дошкольным учреждением.

**Целевая группа:** родители воспитанников.

**Другие участники:** дети дошкольного возраста, педагоги.

**Таблица 1. Система совместной работы с родителями по развитию предприимчивости**

Цель
Развитие предприимчивости детей дошкольного возраста посредством педагогического просвещения родителей через различные формы взаимодействия с дошкольным учреждением
Принципы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленность;</li> <li>• дифференциация;</li> <li>• наглядность;</li> <li>• доброжелательность, открытость;</li> <li>• индивидуальный подход;</li> <li>• доверие и уважение;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• активность;</li> <li>• сотрудничество;</li> <li>• динамичность.</li> </ul>		
<b>Формы работы</b>		
индивидуальная	групповая	фронтальная
<b>Виды деятельности</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания;</li> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• консультации;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• семейные праздники (концерты).</li> <li>• семинары-практикумы;</li> <li>• групповые тренинги;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• диспуты;</li> <li>• семейные клубы (круглый стол);</li> <li>• предприимчивый урок;</li> <li>• развивающая беседа.</li> </ul>		
<b>Этапы работы</b>		
<b>Подготовительный</b>	<b>Практический</b>	<b>Аналитический</b>
Информирование родителей о предприимчивом обучении, планировании совместной деятельности в течение года, ориентация на тесное сотрудничество, обсуждение организационных вопросов.	Построение воспитательно-образовательного процесса в различных видах деятельности.	Определение динамики уровня педагогической культуры родителей в вопросах предприимчивости через подведение итогов, в рамках проведенной совместной деятельности в течение года.
<b>Критерии эффективности</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• активность участия в запланированных мероприятиях;</li> <li>• практическое использование рекомендаций в домашних условиях.</li> </ul> <p>Развитие предприимчивых навыков таких, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческое мышление;</li> <li>• самостоятельность;</li> <li>• умение работать в команде;</li> <li>• ответственность.</li> </ul>		

Предлагаемая система направлена на развитие предприимчивости детей через взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Система является универсальной, т.к. позволяет осуществлять совместную работу с родителями по развитию предприимчивости детей на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду, исключая ясельную группу. Разнообразие форм и видов деятельности способствует тому, что процесс взаимодействия будет интересным и насыщенным. Данная система строится на доверии и уважении обеих сторон, активном общении «на равных». Она осуществляется поэтапно. В начале каждого учебного года намечается план совместной деятельности с родителями, в дальнейшем реализуется практическая его часть в течение года и в конце подводятся итоги проделанной работы.

Система поможет расширить возможности привлечения семей к совместной деятельности с ДДУ, тем самым способствуя укреплению взаимодействия между данными институтами, повышению образования родителей в вопросах развития предприимчивости ребенка.

## **3.2 Проект «Моя предприимчивая семья»**

### **3.2.1 Общие сведения о проекте**

Данный проект «Моя предприимчивая семья» посвящен вопросам развития предприимчивых навыков детей дошкольного возраста. Проект разработан на основе системы совместной работы с родителями по развитию предприимчивости (Таблица 1) и представляет собой возможность ее реализации на определенный период времени. Проект разработан для педагога дошкольного учреждения, который в ходе совместной работы с родителями, научит и направит их развивать у детей предприимчивость. Он состоит из перспективного плана совместной работы с родителями детей 4-5 лет по развитию предприимчивости в течение учебного года (Таблица 2).

В проекте также представлены методические рекомендации для педагога по организации данного процесса; творческие задания, упражнения, беседы и рекомендации для родителей, позволяющие им организовывать вместе с детьми предприимчивую деятельность в домашних условиях, тем самым формируя у них предприимчивые навыки (Приложение 1, 5-8). На протяжении всего проекта

каждая семья документально фиксирует реализацию полученных знаний в ходе предприимчивой деятельности с детьми в домашних условиях с помощью камеры, планшета и др. По окончании проекта самой активной семье присуждается звание «Моя предприимчивая семья».

**Целевая группа:** родители воспитанников 4-5 лет.

Автор проекта предлагает данный возрастной период, так как он, во-первых, как упоминалось ранее, является сензитивным для развития предприимчивых навыков. В этот период дошкольного возраста возрастает активность, инициативность, любознательность детей, развивается самостоятельность, творческие способности. Во-вторых, к данному возрастному периоду у дошкольников уже будет накоплен небольшой информационный багаж знаний и умений, позволяющих им осуществлять новые формы и виды предприимчивой деятельности. Подготовка к данной деятельности реализуется, начиная с возраста 3-4 лет, в рамках творческих занятий (например, нетрадиционное рисование), развития умений самообслуживания и др.

**Другие участники проекта:** дети дошкольного возраста 4-5 лет, педагоги.

**Продолжительность проекта:** сентябрь – май.

**Место проведения проекта:** детское дошкольное учреждение, группа детского сада, домашние условия семьи.

### **3.2.2 Методические рекомендации для проведения проектной деятельности**

#### **Установление контакта с родителями**

В начале проектной деятельности, прежде всего, необходимо расположить к себе родителей, создать доброжелательную атмосферу и установить контакт. Так они будут готовы к созданию доверительных отношений с педагогом, что будет способствовать повышению желания участвовать в совместной деятельности. Активные формы сотрудничества позволят лучше узнать друг друга и будут способствовать лишь усилению взаимодействия (Приложение 3). Способствовать мотивации родителей к совместной деятельности будет и соревновательный «дух» проекта, желание победить, продемонстрировать свои способности.

Педагогу рекомендуется продумать и такой немаловажный момент, как средства связи, которые будут доступны родителям воспитанников для консультирования их по необходимым вопросам. Будет ли информация передаваться в устной форме или это будут распечатки и электронные носители. Заранее необходимо обговорить и время связи в нерабочее время.

### **Организация встреч и организационные условия**

Педагогу рекомендуется распланировать совместную деятельность с родителями таким образом, чтобы организация встреч осуществлялась раз в месяц, за исключением привлечения родителей к взаимодействию в рамках предприимчивого урока.

На первых встречах по ознакомлению родителей с предприимчивым обучением педагогу рекомендуется выяснить, какими способностями обладают родители, каков их род профессиональной деятельности. Это необходимо для того, чтобы в нужный момент родитель смог поделиться своим опытом и знаниями в определенной сфере в рамках предприимчивого урока. Для этого педагог просит родителей заполнить анкеты с указанием в них также удобного времени в течение дня для реализации такой возможности (Приложение 4). Исходя из полученных данных, педагог сможет планировать примерно время проведения урока/деятельности и его форму в зависимости от количества принимающих в ней участия родителей и самой темы деятельности. По количеству участвующих родителей урок может быть фронтальным, групповым или индивидуальным. Фронтальной формой будет считаться та, в которой сможет принять участие больше половины числа родителей группы; к групповой будет относиться та форма, в которой сможет принять участие от 2-х до 7-ми человек; индивидуальная форма же представляет собой проведение совместной деятельности при участии всего лишь одного родителя. Вид совместной работы с родителями может меняться в зависимости от ее темы, будет ли это семинар-практикум, например, по развитию творческих способностей или информационное собрание о предприимчивом обучении.

При подготовке к совместной деятельности педагогу необходимо учитывать и такой момент, как возраст детей. Именно, отталкиваясь от возраста, учитель

подбирает уровень сложности предстоящего мероприятия и соответствующего материала.

### **Тематическое планирование**

При составлении годового плана встреч, обдумывания вида совместной работы и ее темы педагогу предлагается учитывать время года и календарный тематический план группы.

### **Работа с информацией**

В ходе проведения проекта педагогу рекомендуется подготовиться к поиску и подбору информации, которая будет помогать родителям в вопросах развития предприимчивости ребенка, подготовки к проведению совместных мероприятий, поиску креативных идей для какой-либо деятельности. Тема предприимчивости на сегодняшний день только начинает активно внедряться, несмотря на то, что вводится в систему образования Эстонии с 2005 года. Поэтому педагог должен быть готов и к тому, что информации на русском языке может оказаться мало, что многие материалы необходимо будет обрабатывать и переводить для того, чтобы они были доступны пониманию родителей.

**Таблица 2. Перспективный план совместной работы с родителями детей 4-5 лет по развитию предприимчивости**

<b>Предполагаемое время проведения занятия</b>	<b>Вид взаимодействия</b>	<b>Тема занятия</b>
Сентябрь, 3-я неделя	Информационное собрание	Предприимчивое обучение.
Октябрь, 2-я неделя	Семинар-практикум	Развитие самостоятельности и ответственности детей 4-5 лет.
Ноябрь, 2-я неделя	Развивающая беседа	Развитие активности и инициативности детей 4-5 лет.
Ноябрь, 3-я неделя	Предприимчивый урок	Профессия «Продавец»

Декабрь, 2-я неделя	Открытый урок	Этот удивительный мир экспериментов «Вода и ее свойства».
Январь, 2-я неделя	Мастер-класс	«Подари вещи новую жизнь».
Февраль, 2-я неделя	Предприимчивый урок	Изготовление открытки ко дню дружбы и любви.
Февраль, 3-я неделя	Практикум, информационный стенд	Сюжетно-ролевая игра по сказке «Волк и семеро козлят».
Март, 3-я неделя	Круглый стол	«Главный помощник».
Апрель, 2-я неделя	Предприимчивый урок	Съедобные поделки к празднику Пасхи.
Апрель, 3-я неделя	Концерт	«Здравствуй, Пасха!»
Май, 2-я неделя	Открытый урок	Правила дорожного движения.
Май, 4-я неделя	Круглый стол	«Моя предприимчивая семья».

Данный проект состоит из различных видов совместной деятельности с родителями детей 4-5 лет. Каждое занятие направлено на реализацию определенных целей, содержит рекомендации, как для педагога по организации процесса, так и для родителей в помощь по осуществлению предприимчивой деятельности с детьми дома. Предложенные занятия можно дополнять, усложнять по содержанию или, наоборот, упрощать.

Таким образом, проведение совместной работы с родителями, исходя из предложенного перспективного плана в рамках проекта, позволяет педагогу дошкольного учреждения не только проводить целенаправленную работу по развитию предприимчивых навыков ребенка и повышению педагогической компетентности родителей в этом вопросе, но и способствует привлечению их к жизнедеятельности детского сада, а также укреплению взаимоотношений внутри семьи.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Современному обществу требуется все больше предприимчивых людей способных генерировать новые идеи, легко приспосабливаться к быстрому развитию технологий, не бояться пробовать что-то новое, ошибаться.

Предприимчивое обучение направлено на развитие таких навыков, как творческое мышление, самостоятельность, умение работать в команде и др. Сегодня оно реализуется во многих странах мира. В Эстонии данное обучение осуществляется через программу «Предприимчивая школа» (2005 г.) и охватывает все ступени образования человека, подготавливая молодое поколение к будущей жизни.

Целью данной работы является изучение особенностей предприимчивого обучения и создание системы совместной работы детского дошкольного учреждения с родителями по развитию предприимчивости детей.

Сензитивным периодом для развития предприимчивых навыков является дошкольный возраст, поэтому данная программа берет свое начало в детском саду. Для права реализации такой деятельности образовательное учреждение должно пройти соответствующую подготовку. Знания и умения в рамках программы приобретаются в тесной связи с жизнью и реализуются практическим путем благодаря привлечению к деятельности партнеров. Ребенок является активным участником процесса, который осуществляется посредством командной работы через такие виды деятельности, как игра, трудовая и экспериментальная деятельность, изодетельность и др. Педагог выступает в роли наблюдателя, координатора и помощника.

Дошкольное учреждение ориентировано в своей деятельности на совместную работу с родителями, которая строится на доверии и уважении обеих сторон, активном диалоге. Такая позиция помогает объединить цели воспитания и обучения детей дома и в группе, тем самым предоставляя педагогу возможность повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах развития своего ребенка, в данном случае развитии предприимчивых навыков.

В практической части работы автор предложил систему совместной работы дошкольного учреждения с родителями по развитию предприимчивости. Система направлена на педагогическое просвещение семей в вопросах развития предприимчивых навыков детей через различные формы взаимодействия с ДДУ.

Предложенная система содержит в себе многообразные формы и виды совместной деятельности, в рамках которых будет осуществляться реализация цели. В своей концепции она базируется на таких принципах работы, как доверие, открытость, активность и др. Система может реализовываться на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду, усложняясь или упрощаясь, но придерживаясь четких этапов совместной работы.

Данная система может быть реализована в виде проекта «Моя предприимчивая семья». Проект направлен на совместную работу с родителями детей 4-5 лет. Он осуществляется на основании перспективного годового плана, который включает в себя примерное время проведения занятия, его название и вид совместной деятельности. Проект предусматривает разработку методических рекомендаций для педагога по организации процесса, а также заданий, игр, упражнений для родителей, помогающих им осуществлять предприимчивость детей дома.

Система может быть использована педагогами дошкольного учреждения для улучшения совместной работы с родителями, более активного привлечения их к жизнедеятельности детского сада, для повышения их компетентности в вопросах развития предприимчивых навыков своего ребенка, что также будет способствовать укреплению внутрисемейных отношений.

## RESÜMEE

Bakalaureusetöö kirjutas A. Tšistodelova ajavahemikul oktoobrist 2013 maini 2014 teemal „Koolieelse laste ettevõtlikku arendamine lapsevanemate koostöö vahendamisel lasteasutusega”.

Antud töö juhendaja on Natalja Zorina.

Kaasaaegsele ühiskonnale on vaja üha rohkem ettevõtlikke inimesi, kes saab genereerida uusi ideid, kergesti kohaneda tehhnoloogiate muutmisele, proovida midagi uut, ei karda eksida.

Ettevõtlikkus areneb elu vältel. Koolieelne iga mängib siin suurt rolli. Selline periood on sensitiivne paljude ettevõtlikku oskuste arendamiseks, ta on nagu vundament ettevõtliku elustiili kujundamiseks.

Viimasel ajal vaadeldakse, et lapsevanemad aktiivsem osalevad oma lapse arenguses ja õpimises. Perede kasvatamise prioriteet on lasteasutuse põhimõte koostöös lapsevanematega, sellepärast viimane aktiivselt loob erinevaid vorme koostegutsemiseks, aidates nende sees tõsta pedagoogilise kasvatamise kultuuri. Kuna hariduse süsteem orienteerib ettevõtliku oskuste arendamisele hiljuti, siis tekkis vajadus välja töötada koostöö süsteemi vanematega, tänu sellele nad saaksid isiesivsvalt arendada oma laste ettevõtlikkust.

Antud bakalaureusetöö eesmärk on ettevõtliku õpe ülevaade andmine, lapsevanemate koostöö korraldamine koolieelse lasteasutusega.

Ülesanded:

1. Uurida psühholoogi-pedagoogilist ja teadus-metoodilist kirjandust antud teemal ja viia läbi antud teema teoreetiline analüüs.
2. Uurida ettevõtliku oskuste arendamise protsess ja eripära koolieelses eas, selgitada välja, milliste tegevuste vahendamisel areneb ettevõtlikkus koolieelses lasteasutuses.
3. Luua koostöö süsteemi lapsevanematega laste ettevõtliku oskuste arendamiseks, niimoodi parandades koostöö lasteasutusega.

Bakalaureusetöö koosneb sissejuhatusest, kolmest osast, järelausest ja lisast. Esimeses osas arutletakse ettevõtliku mõiste, ettevõtliku õpe sisu ja kasutamine Eestis ning teistes maades, kuidas toimib ettevõtlik tund.

Teine osa näitab ettevõtliku oskuste arendamise protsess koolieelses eas, milliste tegevuste vahendamisel areneb ettevõtlikkus koolieelses lasteasutuses ning kuidas korraldada koostöö lapsevanematega.

Kolmandas osas pakutakse koostöö süsteemi vanematega, mis sisaldab eesmärki, töö põhimõtteid, töö vorme ja liike, etappe, kuidas kontrollida tulemust. Antud süsteemi järgi on koostatud projekt „Minu ettevõtlik pere”, mis on suunatud 4-5 aastase laste ettevõtliku oskuste arendamisele. Projekti pakub konkreetseid ülesandeid, kuidas korraldada koostöö lapsevanematega ning metoodilisi soovitusi pedagoogile selle töö läbi viimisel.

Bakalaureusetöö väärtus on selles, et antud süsteem saab pedagoog kasutada lapsevanematega koostöö parandamises, nende aktiivse lasteasutuse töö kaasamises ning samuti nagu soovituslik kogumik, mis aitab vanematel arendada oma lapse ettevõtlikke oskusi.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бережковская, Кравцова – Бережковская Е., Кравцова Е. Оппоненты или сотрудники? Общение во взаимодействии педагогов с родителями детей. // Дошкольное образование №1, 2005. [Электронный документ]. URL: <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200500202> Проверено: 23.05.2014
2. *Большой Академический...* - Большой Академический словарь русского языка. Ред. Герд А.С. Спб., М., 2011. Т. 19.
3. *Выготский – Выготский Л.С.* Детская психология. // Собрание сочинений. М., 1984. Т. 4.
4. *Година – Година Г.Н.* Трудовое обучение и его влияние на формирование нравственно-волевых качеств. // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. Ред. Буре Р.С. М., 1987.
5. *Губанова – Губанова Н.Ф.* Игровая деятельность в детском саду. М., 2006.
6. *Даль - Даль В.* Толковый словарь живого великорусского языка. 2-е издание. М., 1982. Т. 4.
7. *Доронова – Доронова Т.Н.* Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., 2004.
8. *Дружинин – Дружинин В.Н.* Психология общих способностей. 3-е издание. Спб., 2007. [Электронный документ]. URL: <http://www.e-reading.ws/book.php?book=1021325> Проверено: 06.05.2014
9. *Ерошкина – Ерошкина Н.А.* Система работы дошкольного учреждения в рамках сотрудничества с семьями воспитанников. // Дошкольная педагогика. Спб., октябрь 2013.
10. *Запорожец – Запорожец А.В.* Психическое развитие ребенка. // Избранные психологические труды. М., 1986. Т. 1.
11. *Зеленцова, Заздравных – Зеленцова С.А., Заздравных И.И.* Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании ребенка. // Международная научная конференция «Педагогика: традиции и инновации». Челябинск, 2011.

- [Электронный документ]. URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/19/971/>  
Проверено: 06.05.2014
12. *Козлова – Козлова С.А.* Формирование коллективных взаимоотношений. // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. Ред. Буре Р.С. М., 1987.
  13. *Козлова, Куликова – Козлова С.А., Куликова Т.А.* Дошкольная педагогика. 10-е издание. М., 2009.
  14. *Кол – Кол М.-Э.* Дошкольное творчество. Пер. Бакушева Е.А. Минск, 2005.
  15. *Крайг, Бокум – Крайг Г., Бокум Д.* Психология развития. 9-е издание. Спб., 2012.
  16. *Крайнова – Крайнова Л.В.* Формирование активного общения в совместной трудовой деятельности. // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. Ред. Буре Р.С. М., 1987.
  17. *Куликовская, Совгир – Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.* Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. М., 2005.
  18. *Мардахаев – Мардахаев Л.В.* Социальная педагогика. М., 2006.
  19. *Матросова – Матросова Н.Б.* Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. Конспект родительского собрания в младшей группе детского сада. [Электронный документ]. URL: <http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/rabota-s-roditelyami/roditelskoe-sobranie-v-mladshei-gruppe.html> Проверено: 06.05.2014
  20. *Матусик – Матусик А.И.* Воспитание организаторских умений. // Воспитание детей в игре. 2-е издание. Ред. Нефедова З.А. М., 1983.
  21. *Менджерицкая – Менджерицкая Д.Б.* Творческая игра в педагогическом процессе детского сада. Развитие детского творчества и игрового замысла. // Воспитание детей в игре. 2-е издание. Ред. Нефедова З.А. М., 1983.
  22. *Мудрик – Мудрик А.В.* Социальная педагогика. 8-е издание. М., 2013.

23. *Национальная Академия...* - Национальная Академия Интеллектуальных ресурсов [Электронный документ]. URL: <http://www.fnair.ru/nap/information/program.php> Проверено: 06.05.2014
24. *Немов – Немов Р.С.* Психология. М., 1994. Книга 1.
25. *Обухова – Обухова Л.Ф.* Детская (возрастная) психология. М., 1996.
26. *Педагогический проект...* - Педагогический проект в средней группе «Правила дорожные знай и соблюдай». [Электронный документ]. URL: <http://pedkopilka.ru/vospitateljam/metodicheskie-rekomendaci/pedagogicheskii-proekt-v-srednei-grupe-pravila-dorozhnye-znai-i-soblyudai.html> Проверено: 06.05.2014
27. *Петряевская – Петряевская Л.Г.* Образование родителей и школа. М., 1999.
28. *Поддъяков – Поддъяков Н.Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка. От рождения до шести лет. Спб., 2010.
29. *Прохорова – Прохорова Л.Н.* Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников. М., 2007.
30. *Салпыкова, Убанкина – Салпыкова И., Убанкина Е.* Проектная деятельность как средство развития музыкально-творческих способностей дошкольников. // Дошкольное воспитание М., №8 2013.
31. *Седж – Седж Н.В.* Воспитание активности в творческих играх. // Воспитание детей в игре. 2-е издание. Ред. Нефедова З.А. М., 1983.
32. *Скворцова – Скворцова В.О.* Интеллект + креатив: развитие творческих способностей дошкольников. Ростов-на-Дону, 2009.
33. *Смирнова – Смирнова Е.О.* Детская психология. 3-е издание. Спб., 2010.
34. *Сомкова, Солнцева...* – **Сомкова О.Н., Солнцева О.В, Вербенец А.М.** Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в детском саду. // Дошкольная педагогика Спб., апрель 2013.
35. *Хедер – Хедер Э.* Обучение предприимчивости в странах Юго-Восточной Европы. 2013. [Электронный документ]. URL:

[http://www.etf.europa.eu/eventsmgmt.nsf/\(getAttachment\)/175E4709B6E2C9F8C1257B8E002A9C1F/\\$File/07%20RU%20SEECCEL.pdf](http://www.etf.europa.eu/eventsmgmt.nsf/(getAttachment)/175E4709B6E2C9F8C1257B8E002A9C1F/$File/07%20RU%20SEECCEL.pdf) Проверено: 06.05.2014

36. *Хьелл, Зиглер* – **Хьелл Л., Зиглер Д.** Теории личности. 3-е издание. Спб., 2009.

37. *Чарушина* – **Чарушина Е.И.** Опыт формирования предприимчивости в педагогической практике. [Электронный документ]. URL: [http://www.superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2091](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2091) Проверено: 06.05.2014

38. *Чошанов* – **Чошанов М.** Процесс непрерывного конструирования и реорганизации. // Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио. \Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып.2. Самара, 2002. [Электронный документ]. URL: <http://testolog.narod.ru/Other13.html> Проверено: 06.05.2014

39. *Шатова* – **Шатова А.Д.** Нравственное воспитание в процессе развития трудовой деятельности дошкольника. // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. Ред. Буре Р.С. М., 1987.

40. *7 детских...* - 7 детских игр, которые помогут полюбить уборку дома. 2013 [Электронный документ]. URL: <http://blog.aistbox.ru/2013/09/Priuchaem-detey-k-uborke-v-igrovoy-forme.html> Проверено: 06.05.2014

41. *Almann* – **Almann Sirje.** Kodu ja lasteasutuse partnerlus – edu võti koostöös. // 6. Alushariduse konverents „Koostöö – lapse arengu võti”. Ettekannete kogumik. Pärnu, 2004.

42. *Ettevõtliku kooli...* – Ettevõtliku kooli ajalugu. [Электронный документ]. URL: <http://www.evkoool.ee/index.php/ajalugu> Проверено: 06.05.2014

43. *Ettevõtliku kooli* – Ettevõtliku kooli mudel. Kuidas õppeasutused saavad rakendada „Ettevõtliku kooli” programmi. [Электронный документ]. URL: <http://www.evkoool.ee/index.php/mudel> Проверено: 06.05.2014

44. *Dr Dorothy Einon* - **Dr Dorothy Einon.** Loov laps. Tõlk. Järv, Kuskus. Kirjastus Varrak, 2003.

45. *Eesti Kaubandus...* - **Eesti Kaubandus-Tööstuskoda, Ettevõtlusõppe Mõttekoda**. Ettevõtlusõppe edendamise kava Olen ettevõtlik. Tallinn, 2010. [Электронный документ]. URL: [http://www.mkm.ee/public/Ettevotlusoppe\\_edendamise\\_kava\\_Olen\\_ettevotlik\\_koos\\_lis\\_adeqa.pdf](http://www.mkm.ee/public/Ettevotlusoppe_edendamise_kava_Olen_ettevotlik_koos_lis_adeqa.pdf) Проверено: 06.05.2014
46. *Eesti Keele* – **Eesti Keele Sihtasutus**. Hariduse ja kasvatuse sõnaraamat. Toim. Tiit Ereht. 2014.
47. *Hujala* – **Hujala E.** Uuenev alusharidus. Tõlk. Juta Juuri. Tallinn, 2004.
48. *IVEK<sub>a</sub>* - **Ida-Viru Ettevõtluskeskus**. Ettevõtliku kooli võrgustiku strateegia 2009-2025. Jõhvi, 2009. [Электронный документ]. URL: <http://enterprisingself.com/sites/default/files/ettev%C3%B5tlik%20kool%20v%C3%B5rgustiku%20strateegia%202009-2025%2004.11.09.pdf> Проверено: 08.05.2014
49. *IVEK<sub>e</sub>* - **Ida-Viru Ettevõtluskeskus**. Ettevõtlik kool Tahan-Suudan-Teen. Toim. Hälis Rooste, Kristi Ruusamäe. 2011.
50. *IVEK<sub>c</sub>* - **Ida-Viru Ettevõtluskeskus**. Ettevõtliku õppe kvaliteeditunnused – standart. Ettevõtliku õppe hindamise standart ja juhendid. Jõhvi, 2012. [Электронный документ]. URL: [http://www.evkoool.ee/images/standard2/Standardi%20kirjeldus%20kevad%202013\\_0%201\\_1\\_.pdf](http://www.evkoool.ee/images/standard2/Standardi%20kirjeldus%20kevad%202013_0%201_1_.pdf) Проверено: 06.05.2014
51. *Kaur* – **Kaur S.** Suunatud uurimuslik õpe kui lapsi aktiveeriv õpetus. // Üldõpetuse rakendamine lasteaia. Koost. Kristina Nugin. Tartu, 2013.
52. *Kinos, Pukk* – **Kinos J., Pukk M.** Lapsest lähtuv kasvatus. Tõlk. Juta Luuri. Tallinn, 2010.
53. *Koolieelse...* - Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava [Электронный документ]. URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/12970917> Проверено: 06.05.2014
54. *Piirimägi* – **Piirimägi A.** Ettevõtlik Kool Tahan-Suudan-Teen. Ettevõtliku õppe juhendmaterjal. Toim. Ruusamäe K., Rooste H., Jalonen L. Jõhvi, 2011.
55. *Riiklik Eksami...* - **Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus**. Üldoskuste areng koolieelses eas. Toim. Ene Kulderknup. Tartu, 2009.

56. *Salumaa, Talvik, Saarniit* – **Salumaa T., Talvik M., Saarniit A.** Aktiivõppe meetodid. Tallinn, 2004.
57. *Saarits* – **Saarits Ü.** Kasvamine ja kasvatus. // Laps ja lasteaed. Koost. Kivi, Sarapuu. Tartu, 2005.
58. *Schiller, Bryant* – **Schiller P., Bryant T.** Väärtuste raamat. Kuidas õpetada 16 põhiväärtust väikestele lastele? Tartu, 2009.
59. *Tartlain* – **Tartlain M.** Lasteaiaõpetaja roll pere toetajana lapsevanemate nägemuses. 2013. [Электронный документ]. URL: [http://www.teatoimeta.ee/Lasteaiaopetaja\\_roll\\_pere\\_toetajan\\_960.htm](http://www.teatoimeta.ee/Lasteaiaopetaja_roll_pere_toetajan_960.htm) Проверено: 23.05.2014
60. *Torokoff* - **Torokoff M.** Ettevõtja heade mõtete raamat. Tartu Ülikool Ettevõtluskeskus, 2008.
61. *Ugaste* – **Ugaste A.** Laps ja mäng. // Laps ja lasteaed. Koost. Kivi, Sarapuu. Tartu, 2005.
62. *Veisson* – **Veisson M.** Lasteaiaõpetajatele koostööst lastevanematega. // Laps ja lasteaed. Koost. Kivi, Sarapuu. Tartu, 2005.
63. *Veisson, Veispak* – **Veisson M., Veispak A.** Lapse arengu- ning õppimisteooriad. // Laps ja lasteaed. Koost. Kivi, Sarapuu. Tartu, 2005.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение 1. Перспективный план совместной работы с родителями детей 4-5 лет по развитию предпринимчивости

### СЕНТЯБРЬ

3-я неделя. Тема: предпринимчивое обучение.

Форма деятельности	Цели	Краткое описание	Оборудование	Методические рекомендации
Информационное собрание	<p><i>Родители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знают особенности возраста детей 4-5 лет</li> <li>• ознакомлены с программой предпринимчивого обучения,</li> <li>• понимают и осознают важность своего участия в этом процессе,</li> <li>• ознакомлены с проектом «Моя предпринимчивая семья»,</li> <li>• готовы к тесному сотрудничеству и взаимодействию с дошкольным учреждением.</li> </ul>	<p>Учитель начинает собрание с того, что знакомит родителей с особенностями возраста детей 4-5 лет и какими новообразованиями в психике детей он сопровождается. Подводит разговор к тому, что данные новообразования необходимо поддерживать и развивать, что такой целенаправленный процесс необходим для формирования личности ребенка, а также будет способствовать развитию его предпринимчивой жизненной позиции.</p> <p>Педагог информирует родителей о теме предпринимчивого обучения: какова его цель, на развитие каких способностей оно направлено, почему оно необходимо, в какой форме это проходит, какие средства используются для достижения цели,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер,</li> <li>• проектор,</li> <li>• доска,</li> <li>• анкеты для родителей.</li> </ul>	<p>Собрание лучше проводить в течение третьей недели посещения детьми детского сада. За это время родители уже успеют более мене адаптироваться к группе и педагогу.</p> <p>Для создания доверительного отношения к себе, педагог в течение этого времени должен как можно больше взаимодействовать с родителями: приветливо встречать, интересоваться общим состоянием ребенка, информировать об успехах, давать советы/рекомендации.</p> <p>Срок на заполнение анкет</p>

		какова роль родителей в этом процессе, какова важность совместной работы в этом вопросе. Учитель информирует также о запуске проекта «Моя предприимчивая семья». Объясняет суть проекта, настраивает родителей на тесное сотрудничество и частые встречи, просит заполнить бланки.		дать не больше недели, чтобы быстрее обработать данные и включить их в проектную деятельность. Сообщает предварительный годовой план дальнейших встреч.
--	--	---	--	---

## ОКТАБРЬ

2-я неделя. Тема: развитие самостоятельности и ответственности детей 4-5 лет.

Форма деятельности	Цели	Краткое описание	Оборудование	Методические рекомендации
Семинар-практикум	<p><i>Родители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знают, какие навыки и поручения доступны детям 4-5 лет,</li> <li>• знают, как подготовить благоприятную среду, для того, чтобы деятельность ребенку была доступна и полезна</li> <li>• осознают важность поддержки и</li> </ul>	<p><i>Информационная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о самостоятельности и ответственности, (в чем выражаются и как проявляются данные качества),</li> <li>• дискуссия: «Может ли маленький ребенок быть самостоятельным, ответственным за что-то»,</li> <li>• усвоение, каких навыков и поручений доступно детям данного возраста,</li> <li>• создание благоприятных условий для развития у детей самостоятельных навыков, совместная деятельность ребенка и взрослого,</li> <li>• важность поддержки со стороны взрослого и наличия примера для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• листы бумаги А4,</li> <li>• шариковые ручки (для возможных записей).</li> </ul>	Местом проведения семинара-практикума может быть как групповое помещение, так и отдельное помещение для проведения собраний. Для того, чтобы полученной информацией родители смогли воспользоваться в любое время и в дальнейшем, педагогу необходимо составить небольшую памятку, распечатать ее к мероприятию и раздать родителям по его завершении (Приложение 5).

	<p>поощрения со своей стороны,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознают важность своей деятельности и поведения как примера для подражания.</li> </ul>	<p>подражания.</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <p>педагог предлагает родителям поделиться опытом в вопросах предоставления детям самостоятельности и ответственности, с какими трудностями им приходится сталкиваться; педагог предлагает обсудить решения проблемных ситуаций, как было бы правильнее поступить в том или ином случае.</p> <p>По окончании семинара-практикума родителям предлагается отснять фрагменты самостоятельной деятельности детей в домашних условиях.</p>		
--	---	--	--	--

## НОЯБРЬ

2-я неделя. Тема: развитие активности и инициативности детей 4-5 лет.

Форма деятельности	Цели	Краткое описание	Оборудование	Методические рекомендации
Развивающая беседа	<p><i>Родители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знают, как поддерживать и развивать активность и инициативность ребенка,</li><li>• осознают свою роль в данном процессе (активный участник, оказывающий поддержку, организатор, помощник, учитель)</li></ul>	<p>Педагог обращает внимание родителей на то, что ребенок в этом возрасте очень активен, любознателен и инициативен. Для того, чтобы поддерживать развитие данных качеств в ребенке, рекомендуется следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• во время прогулки обсуждайте окружающую местность, наблюдайте за объектами и явлениями, например, какая сегодня погода,</li><li>• чаще посещайте музеи, выставки, экскурсии,</li><li>• объясняйте ребенку назначения предметов, их признаки и свойства,</li><li>• приносите домой интересные вещи, книги, делитесь этим с ребенком, обсуждайте, как их можно использовать дома,</li><li>• проводите совместные опыты,</li><li>• создавайте совместно с ребенком сокровищницы, как на улице, так и дома, рассматривайте их, дополняйте, объединяйте в группы,</li><li>• занимайтесь вместе конструктивной</li></ul>		<p>Тема активности и инициативности продолжает и переплетается с темой развития самостоятельности и ответственности детей. В данном случае педагогу достаточно в течение недели провести с родителями развивающую беседу на эту тему, предложить рекомендации, которые помогут родителям осуществлять данный процесс самостоятельно. Педагог сам определяет в зависимости от ситуации, проводить беседу с каждым родителем отдельно или небольшой подгруппой. Например, вечером в момент, когда родители забирают детей, занять их рисованием, а с теми родителями, кто успел подойти обсудить данный вопрос.</p>

		<p>деятельностью, например, постройте вместе скворечник для птиц (Доронова 2004: 101-117).</p> <p>Учитель напоминает также о том, что какие-то моменты по развитию активности ребенка необходимо будет отснять для проекта.</p>		
--	--	---	--	--

## НОЯБРЬ

### 3-я неделя. Тема: профессия «Продавец»

Форма деятельности	Цели	Краткое описание	Оборудование	Методические рекомендации
Предприимчивый урок	<p><i>Родитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает активное участие в совместной деятельности с детьми,</li> <li>• принимает на себя роль ведущего мероприятием и ощущает ответственность за ее проведение,</li> <li>• является главным носителем информации в данной деятельности.</li> </ul>	<p>В рамках недельного проекта «Профессия продавец» (Приложение 2) приглашается для сотрудничества один из родителей воспитанников, который работает в магазине или управляет им. Он проводит для детей экскурсию, знакомит с особенностями работы в магазине. Дети в ходе экскурсии: наблюдают за работой продавца, отмечают этапы работы продавца, рассматривают, как выложен товар, беседуют с продавцом, пробуют взвешивать товар, замечают деление магазина на отделы, что у каждого товара</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сигнальные жилеты во время прохождения маршрута</li> </ul>	<p>Педагог должен заранее обговорить число и время посещения магазина, рассказать родителю, какие аспекты работы упомянуть, на что обратить внимание детей; возможно, предварительно вместе составить план проведения экскурсии; обговорить примерное время ее продолжительности. Для поддержания дисциплины во время экскурсии педагогу необходимо будет подумать,</p>

	<p><i>Ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно относится к труду данной профессии,</li> <li>• знает планирование и организацию работы в данной сфере,</li> <li>• умеет использовать весы,</li> <li>• знает способы оплаты за покупку.</li> </ul>	свое место; наблюдают, как пробивается товар на кассе; отмечают, какие существуют способы оплаты.		кого из персонала детского учреждения он может привлечь к данному мероприятию. Необходимо будет продумать маршрут, по которому группа будет добираться до магазина, а также учесть приблизительно затраченное на дорогу время.
--	---	---	--	--

## ДЕКАБРЬ

### 2-я неделя. Тема: этот удивительный мир экспериментов «Вода и ее свойства»

Форма деятельности	Цели	Краткое описание	Оборудование	Методические рекомендации
Открытый урок	<p><i>Родители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомы с таким видом деятельности, как эксперимент,</li> <li>• знают, как проводить экспериментальную деятельность,</li> <li>• осознают важность своего участия для ребенка.</li> </ul>	В группу доставили морскую посылку. В посылке находились рыбы (считали, сколько рыб), камни разной величины (пускали по кругу, чтобы каждый подержал в руках), ракушки (описывали прилагательными какие они). После педагог обратила внимание детей на то, лежат ли на земле такие камни, обсуждали вопрос, отчего они становятся такими гладкими – их чистит волной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 коробочки,</li> <li>• игрушечные рыбки,</li> <li>• ракушки,</li> <li>• пипетка,</li> <li>• графин,</li> <li>• чайник,</li> <li>• вода в стакане,</li> </ul>	Экспериментальную деятельность педагог может запланировать в рамках сферы «я и среда». Для проведения открытого урока лучше всего подойдет групповое помещение, т.к. оно больше по площади. Родителей о предстоящем мероприятии известить заранее (за неделю),

	<p><i>Ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает свойства воды,</li> <li>• умеет наблюдать и делать выводы,</li> <li>• развивает в процессе познавательную активность и любознательность,</li> <li>• ощущает радость от совместной деятельности.</li> </ul>	<p>Таким образом, подошли к вопросу, отчего возникают и сами волны – ветер. Педагог проводит эксперимент: дети по очереди дуют на воду, налитую в коробочку, создавая волны. Так они и визуально закрепили, как образуются волны. Учитель проводит разминку «море волнуется раз». Затем, продолжая тему, дети, называя какая бывает вода, приходят к выводу, что она разная – соленая, сладкая, холодная, горячая, прозрачная, мутная. Педагог рассказывает им, что вода это жидкое вещество. Показывает детям, что ее можно переливать по каплям (пипетка), можно небольшим ручейком (графин), а можно и большим количеством сразу. Для поддержания заинтересованности детей, наливает воду в чайник. Все прислушиваются, замечают, что вода начинает шуметь, что из носика чайника выходит пар – что это вода в него превратилась при нагревании. Учитель обращает внимание детей на то, что у воды есть ещё и другие свойства: спрашивает, что с ней станет, если поставить за окно. Ответ знают все – замерзнет. Проверяем ответ – ставим стакан с водой за окно, через пару минут вынимаем стакан со снегом. Делаем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снег.</li> </ul>	<p>чтобы они смогли распланировать свое время. Педагог подготавливает список литературы, с помощью которой родители смогут осуществлять опыты в домашних условиях, и раздает его в конце занятия или вывешивает на информационный стенд в раздевалке (Приложение 6).</p>
--	--	--	---	--

		<p>вывод, что при низкой температуре вода замерзает. Снег, находящийся в стакане, учитель раздает по ладошкам и обращает внимание на то, что с ним начинает происходить. Дети делают ещё один вывод, что замерзшая вода при теплой температуре тает. Физминутка: под музыку дети с родителями прыгают как капельки, бегут парами друг за другом как ручеек. Подводим итоги, какими свойствами обладает вода. Педагог предлагает родителям снять небольшой опыт, проведенный в домашних условиях.</p>		
--	--	--	--	--

## ЯНВАРЬ

### 2-я неделя. Тема: «Подари вещи новую жизнь»

Форма деятельности	Цели	Краткое описание	Оборудование	Методические рекомендации
Мастер-класс	<p><i>Родители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомы с одним из видов деятельности, способствующим развитию творчества и воображения ребенка,</li> <li>• принимают активное участие в совместной работе с детьми,</li> <li>• умеют</li> </ul>	<p>Педагог распределяет необходимый материал по двум столам. Призывает родителей не ограничивать свою фантазию, находить нестандартное применение принесенным предметам. В качестве образца педагог предлагает всем посмотреть как из носка, поролона и резинок можно сделать гусеницу. Сначала делаем голову, набивая частью поролона носок и связывая эту часть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• клей (жидкий, пва),</li> <li>• ножницы,</li> <li>• скрепки, прищепки,</li> <li>• степлеры,</li> <li>• кисточки,</li> <li>• краски,</li> <li>• цветные</li> </ul>	<p>За неделю до проведения мероприятия педагог оповещает родителей о предстоящей совместной деятельности: необходимо принести из дома «ненужные вещи». Это могут быть: различные коробочки, кусочки тканей, бусы, пуговицы, сломанные небольшие</p>

	<p>взаимодействовать, планировать деятельность, договариваться, т.е. осуществлять командную работу.</p> <p><i>Ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает самооценку и уверенность в своих возможностях через совместную деятельность с взрослым,</li> <li>• развивает умение работать в команде (планировать ход работы, договариваться),</li> <li>• умеет находить вещи новое применение, используя нестандартный образец,</li> <li>• ощущает радость от совместной работы, что мотивирует его к ней.</li> </ul>	<p>резинкой, затем повторяем процедуру и так до конца носка. На голову приклеиваем глаза. Ножки делаем из проволоки, сгибая ее пополам, поддевая через резинку у каждой перетянутой части туловища. Детей, чьи родители не смогли прийти, педагог делит на пары и помогает им в процессе. Оказывает помощь и родителям, которые затрудняются что-либо придумать вместе с детьми из имеющихся вещей. В процессе может быть и посредником при обмене вещами, когда замысел у всех начинает осуществляться и видно, что кому может пригодиться.</p>	<p>карандаши, фломастеры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага, цветная бумага и картон,</li> <li>• нитки, резинки,</li> <li>• разные ткани</li> </ul>	<p>игрушки, старый пластилин, крупы, вышедшие из срока реализации, старые столовые приборы, ненужный паралон и т.д. Необходимо также объяснить, что из этих вещей будет создаваться что-то новое: игрушка, приспособление для чего-либо и др. От каждой семьи требуется около 5-6 вещей. Созданные поделки будут позже выставлены на продажу во время ярмарки. Мастер-класс лучше проводить за 2-мя большими круглыми столами в групповом помещении. Такая планировка позволит ее участникам делиться как канцелярскими товарами, так и теми вещами, которые были принесены из дома.</p>
--	--	--	---	--

## ФЕВРАЛЬ

### 2-я неделя. Тема: изготовление открытки ко дню дружбы и любви

Форма деятельности	Цели	Краткое описание	Оборудование	Методические рекомендации
Предприимчивый урок	<p><i>Родители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвуют в совместной деятельности дошкольным учреждением,</li> <li>развивают творческое воображение детей.</li> </ul> <p><i>Ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивает совместную работу глаз и рук,</li> <li>испытывает радость от творческой деятельности,</li> <li>умеет воссоздавать работу по образцу,</li> <li>развивает творчество, используя нетрадиционные материалы для рисования</li> </ul>	<p>Педагог рассказывает детям о предстоящем празднике 14 февраля. Родитель предлагает в качестве подарков своей семье сделать необычную открытку. Показывает образец: располагает кружева в виде рамки, приклеивает их лентой к столу, чтобы не съезжали; накрывает рамку из кружев белой бумагой; ее придерживая, трет по ней пастельным мелком в местах, где находится кружево; на бумаге появляется кружевной отпечаток; так получается рамка открытки; затем повторяем процедуру с вырезанным из кружева сердечком, которое будет находиться в центре рамки. Открытка готова (Кол 2005: 154).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>большие пастельные разноцветные мелки,</li> <li>прямоугольные обрезки кружев, а также обрезки в форме сердца,</li> <li>белая бумага для рисования,</li> <li>липкая лента (по желанию)</li> </ul>	<p>Примерно за две недели педагог связывается с родителем, который работает в художественной галерее, преподает искусство. Предлагает ему подумать, какую открытку с детьми подготовить к празднику 14 февраля. Договариваются о дне проведения урока и времени.</p>

## ФЕВРАЛЬ

### 3-я неделя. Тема: сюжетно-ролевая игра по сказке «Волк и семеро козлят»

Форма деятельности	Цели	Краткое описание	Оборудование	Методические рекомендации
Практикум, информационный стенд	<p><i>Родители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знают, какие приемы применять для развития воображения ребенка при помощи сказки,</li> <li>• участвуют в совместной деятельности дошкольным учреждением и детьми,</li> <li>• преодолевают стереотипность мышления, используя творческий, нестандартный подход к разрешению ситуации.</li> </ul> <p><i>Ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет отбирать необходимые для игры костюмы, атрибуты,</li> <li>• умеет развивать сюжет игры,</li> </ul>	<p>Педагог вместе с детьми вспоминает содержание сказки. После краткого пересказа, педагог предлагает детям поиграть. Обговаривают: какие роли нужны (мама, волк, козлята), распределяют их, какими будут эти герои в игре. Почему волк злой? Как ему помочь? (пригласить в гости, угостить чаем). Обсуждают, что понадобится для игры, домысливают другие роли (лес у дома, какая-то мебель в доме), их примерный диалог. Для исполнения этих ролей приглашаются родители. Ещё раз проговаривается сюжет, настроение героев, их возможные диалоги. Разыгрывается сюжет. Для того, чтобы было задействовано большее кол-во детей, сценку можно разыграть несколько раз. В конце обсуждают: понравилась ли игра, что больше всего понравилось, удалось ли помочь волку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудные знаки, обозначающие героев;</li> <li>• шляпки, кепки, панамки;</li> <li>• корзинка,</li> <li>• колокольчик для мамы козы;</li> <li>• цветы, вырезанные по шаблону из картона;</li> <li>• искусственные ёлки для леса.</li> </ul>	<p>Педагог заранее оповещает родителей о предстоящей встрече, сообщает тему. Для предоставления родителям дополнительных рекомендаций по развитию творчества и воображения детей, учитель оформляет стенд на данную тему в раздевалке группы (Приложение 7 ). Учитель напоминает, что нужно будет снять какой-то фрагмент деятельности, осуществленной с ребенком, с использованием приемов, способствующих развитию творчества и воображения . Для этого предлагает воспользоваться предложенными вариантами из информационного стенда.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен творчески воспроизводить в игре сюжет,</li> <li>• умеет распределять роли и работать в команде,</li> <li>• способен принимать на себя игровую роль и действовать согласно ей,</li> <li>• развивает творческое воображение (способен изменять ход повествования, порождать новые идеи, придумывать новые образы),</li> <li>• умеет в игре передавать отношения, переживания между героями.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## МАРТ

### 3-я неделя. Тема: «Главный помощник»

Форма деятельности	Цели	Краткое описание	Оборудование	Методические рекомендации
Круглый стол	<p><i>Родители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в совместной деятельности дошкольным учреждением,</li> <li>• знают, какой труд доступен ребенку в домашних условиях,</li> <li>• знает приемы по организации данной деятельности и умеет их применять,</li> <li>• знает, развитие каких умений/навыков осуществляется в труде,</li> <li>• осознает важность своего участия в этом процессе.</li> </ul>	<p>Педагог приглашает родителей в группу за стол (ы). Сообщает о теме встречи: главный помощник или труд детей дома. Предлагает родителям поразмышлять, к какому труду можно привлечь ребенка дома. Обсуждение вариантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное приготовление пищи,</li> <li>• уход за домашним питомцем,</li> <li>• уход за растениями,</li> <li>• уборка игрушек,</li> <li>• помощь в уборке других помещений в доме (посильная).</li> </ul> <p>Педагог направляет внимание родителей на то, что данную трудовую деятельность лучше разделять между всеми членами семьи поочередно, а что-то выполнять совместно с ребенком. Так развивается навык совместной работы, ответственность за выполнение своей «части» задания, повышается самооценка, чувство гордости за себя, что «я могу, я умею, я справился», получение радости/удовольствия от совместной деятельности. Ребенок приучается к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (ы),</li> <li>• стулья,</li> <li>• наглядные образцы саженцев.</li> </ul>	<p>Место проведения – групповое помещение.</p> <p>Можно подготовить саженцы цветов для того, что раздать родителям.</p>

		<p>последовательности выполнения действий в ходе осуществляемой деятельности, учится доводить начатое до конца. Педагог предлагает рекомендации по организации труда дома (Приложение 8), возможно в распечатанном виде. Обсуждает интересующие родителей вопросы. В качестве «наглядного материала» предлагает познакомиться с расположенным в группе «огородом»: сажены цветы, выращивание зеленого лука, укропа. Предлагает родителям создать такой «уголок» дома как один из вариантов для проекта.</p>		
--	--	---	--	--

## АПРЕЛЬ

### 2-я неделя. Тема: съедобные поделки к празднику Пасхи

Форма деятельности	Цели	Краткое описание	Оборудование	Методические рекомендации
Предприимчивый урок	<p><i>Родитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвуют в совместной деятельности дошкольным учреждением,</li> <li>получает радость от общего дела,</li> <li>развивает творчество детей,</li> <li>осознает важность своего участия в этом процессе.</li> </ul> <p><i>Ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умеет работать в команде,</li> <li>испытывает радость от совместной деятельности,</li> <li>развивает творчество путем приготовления яичка из нестандартных материалов,</li> </ul>	<p>В миске смешиваются первые 6 ингредиентов. Тесто раскатывается колбаской толщиной примерно 5 мм для внешних контуров печенья. На фольге лепим пасхальные яйца, цыплят, только обязательно соединять концы колбаски, как контуры рисунка. Пространство внутри контуров засыпается раздробленным печеньем или леденцами. Печенье выпекается при температуре 190 в течение 8-10 минут. Затем оно остывает, снимается фольга. Готово к употреблению.</p> <p>Для того, чтобы удобней было вынимать печенья, можно вставить в них палочки (Кол 2005: 166).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1/3 чашки (70 г) растительного масла,</li> <li>1/3 чашки сахара,</li> <li>1 яйцо,</li> <li>3 чашки (600 г) муки с 1/2 чайной ложки пищевой соды,</li> <li>1 чайная ложка соли,</li> <li>2/3 чашки (150 мл) меда,</li> <li>миска,</li> <li>мерные стаканы и ложки,</li> <li>раздроблен</li> </ul>	<p>Место проведения – группа детского сада. Педагог оповещает родителя о предстоящей деятельности за 2 недели. Данный предприимчивый урок проводится в рамках подготовки к празднику Пасхи. Духовку используют ту, что находится в поварском помещении. Пока дети спят, печенье остывает. Вечером дети могут подарить их своим родителям.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доводит начатое до конца, хоть и сосредотачивается больше на процессе.</li> </ul>		<p>ные леденцы или твердое печенье,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• противень с алюминиевой фольгой,</li> <li>• духовка</li> </ul>	
--	--	--	---	--

## АПРЕЛЬ

### 3-я неделя. Тема: концерт «Здравствуй, Пасха»!

Форма деятельности	Цели	Краткое описание	Оборудование	Методические рекомендации
Концерт	<p><i>Родители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в совместной деятельности с дошкольным учреждением,</li> <li>• получает радость от общего дела,</li> <li>• осознает важность своего участия в этом процессе,</li> <li>• укрепляет взаимоотношение с</li> </ul>	<p>На праздник к детям в гости приходит пасхальный заяц (родитель). Вместе с детьми обсуждает сам праздник, его традиции. Поет и танцует вместе с детьми. После на празднике появляется кот (родитель). Узнает, по какому поводу тут все собрались, просит рассказать детей и познакомить его с праздником Пасхи с помощью стихов, песен и маленькой сценки о том, как готовятся к данному празднику и как его празднуют (дети вместе с родителями). Кот всех благодарит, а заяц раздает детям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корзина,</li> <li>• шоколадные пасхальные яйца,</li> <li>• костюм зайца,</li> <li>• костюм кота,</li> <li>• оборудование для разыгрывания сценки: стол, платочки,</li> </ul>	<p>Место проведения – зал для проведения праздников/спортивный зал. Педагог подготавливает и распечатывает роли для родителей примерно за 2 недели. Разучивает с детьми песни, стихи, роли в течение месяца. Занимается подготовкой и в случае необходимости закупкой костюмов и других атрибутов. Педагог просит родителей</p>

	ребенком. <i>Ребенок:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать в команде,</li> <li>• испытывает радость от совместной деятельности,</li> <li>• укрепляет взаимоотношения с родителем</li> </ul>	шоколадные пасхальные яйца и желает всем хорошего праздника.	кастрюля для варки яиц и т.д.	заснять проведение или кусочек подготовки к какому-либо мероприятию.
--	---	--	-------------------------------	--

## МАЙ

### 2-я неделя. Тема: правила дорожного движения

Форма деятельности	Цели	Краткое описание	Оборудование	Методические рекомендации
Открытый урок	<i>Родители:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в совместной деятельности дошкольным учреждением,</li> <li>• получает радость от общего дела,</li> <li>• осознает важность своего участия в этом процессе,</li> </ul>	Беседа: «Как переходить улицу», «Игры около дороги», «Правила дорожные», «Что делать, если ты идёшь один». Сюжетно-ролевая игра «По дороге в детский сад», «Мы с семьёй идём гулять» (разыгрываем вместе с родителями). Работа с родителями: рисунок на тему: «Правила дорожные - важные очень!» (Педагогический проект...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Серии картинок на тему правил дорожного движения,</li> <li>• шапочки с изображениями ми дороги, светофора и т.д. для сюжетно-</li> </ul>	Место проведения – группа детского сада. Педагог может подготовить и оформить группу к данной теме: выставка автомобилей, книжная выставка «О машинах и не только», уголок по правилам дорожного движения.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепляет взаимодействие с ребенком.</li> </ul> <p><i>Ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет замечать опасность на дороге, умеет принимать правильное решение на основании полученных знаний,</li> <li>• ответственно относится к своей безопасности на дороге,</li> <li>• развивает творчество,</li> <li>• умеет работать в команде и следовать выбранной роли.</li> </ul>		<p>ролевой игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага для рисования,</li> <li>• цветные карандаши, фломастеры.</li> </ul>	
--	---	--	--	--

## МАЙ

### 4-я неделя. Тема: «Моя предприимчивая семья»

Форма деятельности	Цели	Краткое описание	Оборудование	Методические рекомендации
Круглый стол	<p><i>Родители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получили удовольствие от совместной работы,</li> </ul>	Педагог благодарит за оказанную помощь и готовность к сотрудничеству. Спрашивает, с какими трудностями родителям пришлось столкнуться и как	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектор,</li> <li>• доска,</li> <li>• компьютер,</li> <li>• столы,</li> </ul>	Педагог за 2 недели до мероприятия просит принести родителей отснятые кадры, отдает их на монтаж.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепили взаимоотношения с детьми,</li> <li>• готовы к дальнейшему сотрудничеству с детским садом,</li> <li>• изменили отношение к проведению семейного досуга,</li> <li>• знают как развивать предприимчивые навыки детей.</li> </ul> <p><i>Ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывает радость от совместной деятельности,</li> <li>• укрепляет взаимоотношения с родителем,</li> <li>• развивает предприимчивые навыки.</li> </ul>	<p>они их преодолевали, что нового узнали. Просматривают ролики, смонтированные на 4-5 минут. Путем голосования выбирают 3 первых места: первому месту присуждается титул «Предприимчивая семья», вручается статуэтка подарочная карта; следующим двум вручаются подарочные карты; остальным поощрительные призы в виде коробки конфет. Педагог ещё раз всех благодарит за участие, предлагает продолжить проект и в следующем году.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стулья,</li> <li>• статуэтка семьи,</li> <li>• 3 подарочных карты продуктового магазина на сумму 20 евро,</li> <li>• коробки конфет</li> </ul>	<p>Подготавливает почетные грамоты и призы.</p>
--	---	--	---	---

## **Приложение 2. Недельный проект профессия «Продавец»**

### **1. Цели предприимчивого недельного обучения:**

- ребенок уважительно относится к труду данной профессии
- ребенок умеет планировать и организовывать деятельность
- ребенок умеет работать в команде
- ребенок знает организацию работы в этой сфере
- ребенок знает способы оплаты за покупку

### **2. Деятельность**

#### **2.1 Понедельник**

*Утренний круг:* сообщаем детям тему недели, которая выбрана по их предварительному желанию, составляем вместе организационный недельный план.

*Язык и речь:* беседа о профессии продавца (какими качествами должен обладать человек данной профессии, внешний вид, каковы рабочие обязанности), другие работники магазина, загадки.

*Искусство:* рисование на тему «идеальный продавец»

*Вечер:* родительское собрание (оповещение родителей о теме недели, о том, что дети будут создавать свой магазин, что от каждого родителя требуется изготовление какой-либо поделки совместно с ребенком, которая будет выставлена в данном магазине на продажу, устанавливаем срок - четверг).

#### **2.2 Вторник**

*Язык и речь:* беседа об этапах работы продавца (принятие товара, расклад товара в зале, проверка кассы, обслуживание клиентов, уборка рабочего места, подсчет кассы).

*Математика:* учимся раскладывать товар по группам (овощи, фрукты, посуда).

*Вечер:* выбираем место для магазина.

#### **2.3 Среда**

*Экскурсия:* посещение магазина (наблюдение за работой продавца, отмечаем этапы работы продавца, рассматриваем, как выложен товар, беседа с продавцом, пробуем взвешивать товар).

*Я и среда:* практикуемся взвешивать товар, сравниваем, что больше по весу, что меньше.

*Вечер:* устанавливаем прилавок, распределяем роли (поставщики товара, приемщики товара, раскладчики товара, кассиры, директор магазина, уборщики и др.), изготавливаем таблички с именем и наименованием должности, чеки, табличку с названием магазина, табличку «открыто» (дети вырезают, разрисовываю, педагог делает надписи).

## **2.4 Четверг**

*Утро:* дети, которым поручена эта роль принимают поделки, которые принесли родители, убирают на «склад»; педагог отмечает в «накладной».

*Искусство:* лепка «мой прилавок».

*Сюжетно-ролевая игра:* магазин (разыгрываем покупателя и продавца).

*Вечер:* дети принимают оставшиеся поделки от родителей, убирают на «склад».

## **2.5 Пятница**

*Утро:* совместное обсуждение стоимости товаров, изготовление ценников отвечающими за эту часть деятельности детьми (вырезают подготовленные цифры), размещение товара на прилавке, ценников, необходимых табличек.

*Вечер:* приглашаем родителей за покупками (можно родителей соседней группы), убираем рабочее место, вырученные деньги сдаем директору, он проверяет и отдает воспитателю для приобретения на них нужд группы (дети сами решают, что им необходимо).

## **3. Связь проекта с реальной жизнью**

Дети на практике познакомились со всеми аспектами работы продавца и попробовали себя в этой роли. Учились понимать ценность денег и правильно их применять, учитывая первостепенные нужды.

#### **4. Привлечение партнеров**

Управляющая «№» магазина, родители.

#### **5. Новизна**

Дети впервые создали свой магазин, принимали участие в процессе от начала и до конца. Прочувствовали успех своего труда и получили вознаграждение.

#### **6. Как проект пропагандирует предприимчивое отношение к жизни**

Дети активно участвовали в процессе. Учились распределять задания, работать в команде, воплощали в реальность свои идеи, учились разумно тратить прибыль.

#### **7. Влияние проекта на будущее**

Дети получили опыт правильного обращения с деньгами, который, несомненно, пригодится им в дальнейшей жизни. Дети учатся уважать чужой труд.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Основа оформления проекта берется автором из источника Ettevõtlik Kool Tahan-Suudan-Teen. Ettevõtliku õppe juhendmaterjal



Использованный рисунок находится по адресу:

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/post205157222/>

Магазин детский
Добро пожаловать!
Чек №
_____
_____
Итого
Спасибо!

Использованный рисунок находится по адресу:

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/post205157222/>



Использованный рисунок находится по адресу: <http://rostov.all.biz/prilavok-steklyannyj-alp-3-1000h500hh900mm-g1215271>

### **Приложение 3. Активные формы сотрудничества детского дошкольного учреждения с родителями**

В целях активизации участия родителей в образовательном процессе в дошкольном учреждении используются разнообразные формы взаимодействия с семьей:

- дни открытых дверей
- родительские собрания
- семинары-практикумы
- анкетирование
- родительские клубы, ассоциации
- выставки, конкурсы
- досуговые мероприятия
- «родительская почта» или информационные стенды
- кружковая работа
- привлечение родителей к оказанию посильной помощи, участию в деятельности дошкольного учреждения
- развивающие беседы
- а также возможно посещение семьи
- концерты
- круглые столы
- «чаепития» (Ерошкина 2013: 68)

**Приложение 4. Анкета для родителей по привлечению их к совместной деятельности с дошкольным учреждением**

*Уважаемые родители!*

Мы очень заинтересованы в Ваших знаниях и умениях. Надеемся, что Вы и другие члены семьи сможете оказать нам поддержку в той деятельности, в которой у вас есть опыт. В рамках сотрудничества просим заполнить Вас следующую анкету:

Имя:

Тел.:

Адрес электронной почты:

Член семьи							
Основная работа							
Хобби							
Курсы							

Можем ли мы с Вами связаться, если Ваши знания и умения будут полезными при проведении совместной деятельности?

Да  Нет

Доступны ли Вы в течение рабочего дня?

Да  Нет

Если Ваши ответы утвердительны, пожалуйста, напишите дату и время, в которые Вы свободны в течение дня:

дата	время
------	-------


***Благодарим за ответы и за Вашу готовность помочь!***

## **Приложение 5. Памятка для родителей « Развитие самостоятельности и ответственности детей 4-5 лет»**

Самостоятельность и ответственность – это ценные качества, необходимые человеку в жизни, воспитывать их необходимо с раннего детства. Очень часто дети стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И взрослым, важно поддержать их в этом.

### **Действия доступные детям 4-5 лет:**

- самообслуживание (умывание, одевание, еда вилкой/ложкой),
- уборка игрушек в определенное место,
- помощь в уборке по дому (подмести, вытереть пыль, полить цветы),
- уход за домашним питомцем,
- помощь в приготовлении пищи, накрытии стола
- и др. (Матросова)

### **Рекомендации родителям:**

1. Будьте примером для подражания, не требуйте от ребенка того, что не выполняете сами.
2. Не торопите ребенка, планируйте деятельность заранее, учитывая время.
3. Находите время для совместной деятельности.
4. Создавайте ребенку доступную для выполнения деятельности среду (приспособьте к росту ребенка вешалку для одевания, выделите место для хранения предметов туалета, постоянное и удобное место для полотенца, обуви и т.д.).
5. Ставьте перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял ее, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание в ее достижении.
6. Воспитывайте в ребёнке стремление к достижению результата своей деятельности: в рисовании, играх и т.д. Обязательно хвалите ребёнка за его успехи.
7. Спрашивайте с ребенка результат работы, проверяйте, отмечайте успехи (поощряйте).
8. Чаще доверяйте своему ребенку выполнение различных дел. Хорошо, когда перед ребенком стоит не только личный, но и общественный мотив

деятельности, например: «Помою обувь не только себе, но и папе с мамой», «Для всех сделаю бутерброды» и т.д.

9. Предоставьте ребенку самому решать незначительные вопросы (какого цвета надеть одежду, какой дорогой пойти домой, что приготовить на ужин и др.).
10. Для развития чувства ответственности привлекайте ребенка к повседневным занятиям, давайте поручения (вытереть стол после еды, свернуть коврик перед уборкой и др.).
11. Привлекайте ребенка к решению семейных вопросов (какую покупку лучше приобрести, где и как отметить день рождения и др.) (Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus 2009: 22, Schiller, Bryant 2009: 89-90).

***Успехов!***

## Приложение 6. Памятка для родителей «Экспериментируем вместе с детьми»

### *Уважаемые родители!*

Мы предлагаем Вашему вниманию некоторый перечень книг, с помощью которых Вы без труда сможете провести совместно с ребенком эксперимент в домашних условиях.

- **Тугушева, Чистякова.** Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. 2014
- **Наталья Зубкова:** «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.», «Научные ответы на детские "почему". Опыты и экспер. для детей на свежем воздухе. Набор развив. Карт» Издательство: Речь, 2010
- **Шапиро Анатолий Израилевич.** Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты для детей. Набор развивающих карточек" Издательство Речь, 2010 г.
- **Стивен У.Мойе** «Занимательные опыты с бумагой». Издательства АСТ Астрель
- **Елена Марудова:** Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. 2013
- Опыты для самых маленьких.  
<http://www.babyblog.ru/community/post/kidslibrary/1696431>
- **Деркунская, Ошкина.** Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. 2013
- **Кол, Гейнер.** 200 увлекательных проектов для детей: творим, экспериментируем, развиваемся. 2009
- **Крис Окслейд** Научные опыты для детей. 2013
- Увлекательные опыты с водой. Издательство АСТ., 2008
- **Гилпин Ребекка, Пратт Леоне.** Большая книга занимательных опытов. М.: 2009.
- **Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.** Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001.

- Мои первые научные опыты. **Издательская группа «Контент»**, 2003.

## Опыты в домашних условиях

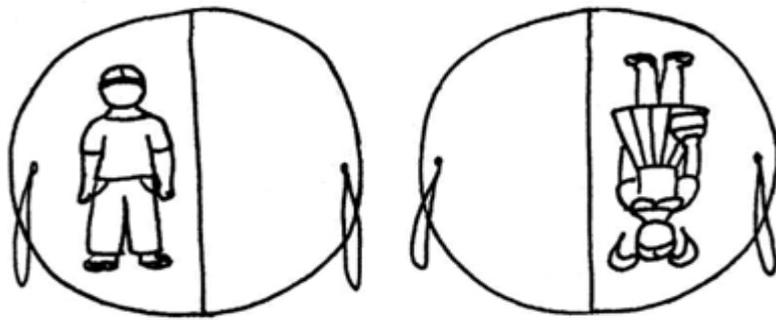
### 1. Секретное письмо

Пусть ребенок на чистом листе белой бумаги сделает рисунок или надпись молоком, лимонным соком или столовым уксусом. Затем нагрейте лист бумаги (лучше над прибором без открытого огня) и вы увидите, как невидимое превращается в видимое. Импровизированные чернила вскипят, буквы потемнеют, и секретное письмо можно будет прочитать.



### 2. Вдвоем веселее

Вырезать из плотного картона круг, обведя ободок чайной чашки. На одной стороне в левой половинке круга нарисуйте фигурку мальчика, а на другой стороне - фигурку девочки, которая должна быть расположена по отношению к мальчику вверх ногами. Слева и справа картонки сделайте небольшое отверстие, вставьте резинки петлями. А теперь растяните резинки в разные стороны. Картонный круг будет быстро крутиться, картинки с разных сторон совместятся, и вы увидите две фигурки, стоящие рядом.



### 3. Всасывание воды

Поставьте цветок в воду, подкрашенную любой краской. Понаблюдайте, как изменится окраска цветка. Объясните, что стебель имеет проводящие трубочки, по которым вода поднимается к цветку и окрашивает его. Такое явление всасывания воды называется осмосом.



#### 4. Делаем облако

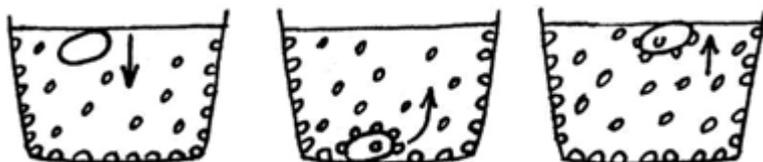
Налейте в трехлитровую банку горячей воды (примерно 2,5 см.). Положите на противень несколько кубиков льда и поставьте его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облако. Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.



#### 5. "Подводная лодка" №1. Подводная лодка из винограда

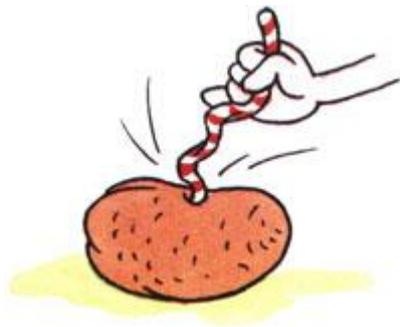
Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом и бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не "выдохнется". По этому принципу всплывает и поднимается настоящая лодка. А у рыбы есть плавательный пузырь. Когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливают пузырь. Его объем

уменьшается, рыба идет вниз. А надо подняться - мускулы расслабляются, распускают пузырь. Он увеличивается, и рыба всплывает.



## 6. Соломинка-рапира

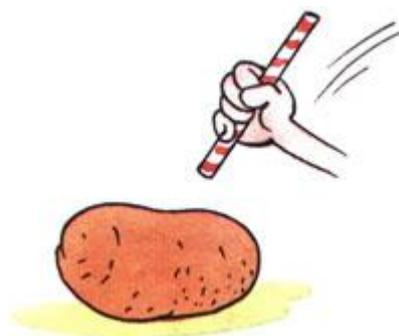
Для проведения опыта вам понадобятся: *сырая картофелина и 2 тонкие соломинки для коктейля.*



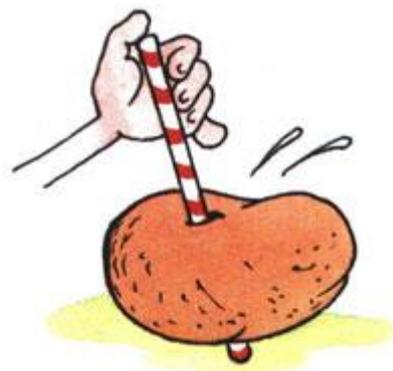
2. Возьмём вторую соломинку. Закроем отверстие сверху большим пальцем.

3. Резко опустим соломинку. Она легко войдёт в картошку и проткнёт её.

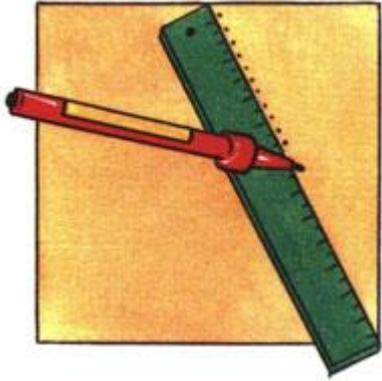
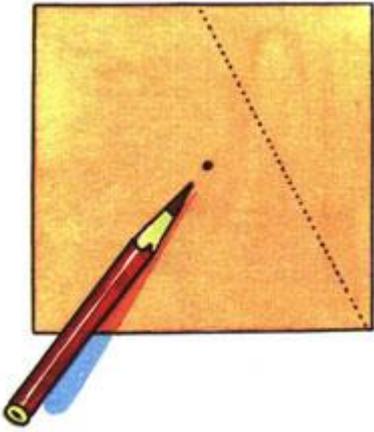
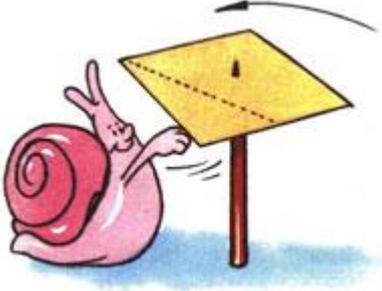
Воздух, который мы зажали большим пальцем внутри соломинки, делает её упругой и не позволяет ей перегибаться, поэтому она легко протыкает картофелину.



1. Положим картошку на стол. Зажмём соломинку в кулаке и резким движением попытаемся воткнуть соломинку в картофелину. Соломинка согнётся, но картошку не проткнёт.



## 7. Как квадрат превращается в круг?

<p>Для проведения опыта вам понадобятся: <i>прямоугольная картонка, карандаш, фломастер и линейка.</i></p> <p>1. Положим линейку на картонку так, чтобы одним концом она касалась её угла, а другим - середины противоположной стороны.</p>	
	<p>2. Поставим фломастером на картонке 25-30 точек на расстоянии 0,5 мм друг от друга.</p> <p>3. Проткнём острым карандашом середину картонки (серединой будет пересечение диагональных линий).</p>
<p>4. Уприте карандаш в стол вертикально, придерживая его рукой. Картонка должна свободно вращаться на острие карандаша.</p>	
	<p>5. Раскрутим картонку.</p> <p>На вращающейся картонке появляется круг. Это всего лишь зрительный эффект. Каждая точка на картонке при вращении движется по кругу, как бы создавая непрерывную линию. Ближайшая к острию точка двигается медленнее всего, её-то след мы и воспринимаем как круг.</p>

## **8. Пудинг для птиц**

### **Тебе потребуется:**

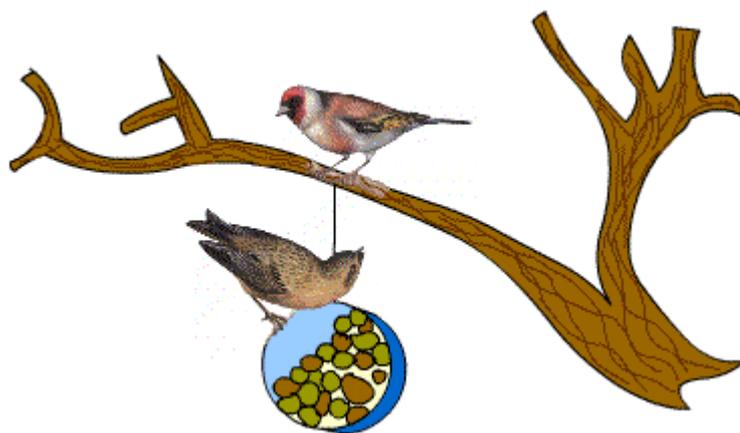
- Мелкая пластмассовая миска (ее потом придется выбросить)
- Кусочки сала или жира
- Огрызки яблок, хлеб, изюм, орехи или семечки
- Большая и маленькая кастрюли
- Столовая ложка
- Теплая вода
- Крепкая веревка
- Ножницы

Ты можешь приготовить очень хороший корм для птиц, хотя самому тебе его вряд ли захочется попробовать. Такой пудинг очень пригодится голодным птицам зимой, когда трудно найти семена, червей и насекомых.

### **Схема работы:**

1. Налей половину маленькой кастрюли теплой, но не горячей воды.
2. Добавь кусочки сала, фруктов и орехов.
3. Поставь эту кастрюлю в большую кастрюлю с водой, подогрей до размягчения жира.
4. Хорошо перемешай еду иними большую кастрюлю с огня.
5. Сделай ножницами в бортике мелкой миски четыре отверстия.
6. Отрежь четыре куса веревки, завяжи на концах узлы.
7. Продень куски веревки в отверстия.

8. Свяжи концы вместе.
9. Столовой ложкой выложи в миску остывшую еду и выровняй поверхность.
10. Привяжи к месту соединения четырех кусков веревки длинную веревку.
11. Повесь кормушку с птичьим пудингом на дерево.



### **Результат:**

Кормушка сделана так, что из нее смогут есть многие виды птиц. Воробьи и другие ловкие мелкие птички будут садиться на веревки и на края миски, а более крупные птицы, например сойка, скорее всего, выберут место в середине. Возможно, иногда ты будешь видеть, как птицы дерутся из-за еды, но обычно, если регулярно добавлять корм, то все остаются довольны.

### **Объяснение:**

Все животные - и птицы здесь не исключение - охотно едят зимой жир, ведь он является источником энергии. Птицам жир нравится, потому что он не только дает много энергии, но и усваивается легче, чем белок. Проследи за кормушкой в разное время суток и запиши, какие птицы прилетают на кормежку.

## 9. Живая тень

Приготовьте для опыта:

- зеркало,
- свечу (лампу),
- бумагу,
- ножницы

Если вы станете между источником света и стеной, на стене появится ваша тень - черный силуэт, без глаз, без носа, без рта. А можно сделать так, чтобы у тени появились и глаза, да не простые, а огромные, как у чудовища, и нос любой формы, и рот, который будет то открываться, то закрываться.

Для этого достаточно стать в углу комнаты возле стены, на которой висит зеркало. Лампу или свечу нужно поставить так, чтобы "зайчик" от зеркала упал на стену, которая служит экраном, точно в том месте, куда ложится тень от вашей головы; на этом месте появится освещенный прямоугольник или овал, в зависимости от формы зеркала. Но зеркало можно закрыть листом бумаги, а в том листе прорезать и глаза, и нос, и рот; они тотчас же вырисуются светлыми пятнами на тени, которую бросает на стену ваша голова.

Если же вы приготовите два листа с разными вырезами, один укрепить на зеркале прочно, а другой будешь то накладывать поверх первого, то снимать, глаза на тени начнут двигаться, и рот будет то открываться, то закрываться. Это очень несложный и веселый фокус.



## ЛИТЕРАТУРА

При составлении этой папки были использованы материалы из следующих источников:

**Зубкова Н.М.** Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Спб.: Речь, 2006.

**Центр Аладин.** Воспитание детей. Детская психология. Советы психолога. Поделки для детей. Отдых с детьми. Рецепты для детей. Здоровье ребенка. Детские болезни. Подготовка к школе. Развивающие игры. [Электронный документ] URL: <http://adalin.mospsy.ru/index.shtml> Проверено: 17.05.2014

Использованные рисунки находятся по адресу:

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10f.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml)

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10g.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml)

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10n.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml)

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_03\\_00/1\\_03\\_04u.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_03_00/1_03_04u.shtml)

<http://www.yarmama.ru/blog/dnk-sovyonok/nashi-eksperimenty.htm>

## Приложение 7. Памятка для родителей «Развиваем творчество и воображение детей»

### Нетрадиционные техники рисования

Такое рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Рисовать можно чем угодно и как угодно!

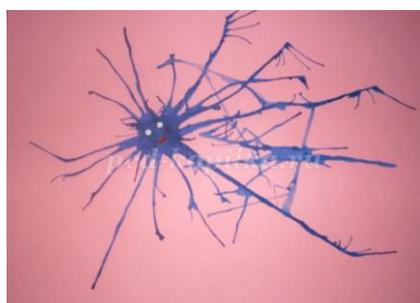
**Рисование солью.** Предварительно на бумаге надо сделать набросок. Смочить его водой с помощью кисти, посыпать солью, подождать, пока она вберет в себя воду, лишнюю соль ссыпать. Когда все подсохнет, нарисовать недостающие элементы и раскрасить. Рисунок готов.



**Рисунки мыльными пузырями.** Для этого нужны шампунь, гуашь, вода, лист бумаги и трубочка для коктейля. В баночку с гуашью вливаем шампунь, добавляем немного воды, хорошо размешиваем и дуем в трубочку до тех пор, пока не образуется пена. Прикладываем к пене лист бумаги и дорисовываем детали. Готово!



**Рисуем выдувая.** Для этого надо приготовить трубочку, краску, лист бумаги и картинки, изображающие животных, людей, различные предметы. Трубочкой осторожно набирают краску (вдыхая) и также осторожно выдувают на лист. Можно налить немного краски на лист и дуть из трубочки. Затем на получившиеся разводы приклеить картинку или дорисовать все необходимое.



**Ниткография.** Для этого вида рисования понадобятся: лист бумаги, шерстяные нитки разных цветов, жидкий клей, кисточка, простой карандаш. Сначала оформляем рисунок карандашом на бумаге. Обводим контуры рисунка клеем и прикладываем на это место нить. Даем высохнуть.



**Печать.** Высушенные листья и цветы растений прокрашиваются цветной тушью и отпечатываются на листе бумаги.

**Восковые мелки/свеча и акварель.** На белой плотной бумаге рисуем восковыми мелками или свечой. Затем раскрашиваем лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками/свечой остается незакрашенным.



**Рисование по мокрой бумаге.** Лист бумаги смачивается губкой, потом кистью или пальцами наносится изображение. Оно получается как бы размытое под дождем или в тумане. Прорисовка деталей проводится, когда рисунок высохнет.



## Дорогие мамы и папы!

Для того, чтобы творческое развитие вашего ребенка было успешным, Вам необходимо помнить простые правила общения и организации жизнедеятельности. Вот некоторые из них:

- **Всегда находить время**, чтобы поговорить с ребенком; интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты; воспринимать вопросы и высказывания ребенка всерьез.
- **Уважать право ребенка** на собственное мнение и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом; включать ребенка в совместное обсуждение общих семейных дел.
- **Предоставлять ребенку жизненное пространство**: с вниманием относиться к его потребностям, снабжать ребенка книгами, играми и другими нужными ему вещами для его любимых занятий; не запрещать ребенку играть со всяким хламом — это стимулирует его воображение; найти место, где ребенок смог бы показывать свои работы и достижения; не ругать ребенка за беспорядок на столе, если он еще не закончил занятия (однако требуйте приводить рабочее место в порядок после его окончания).
- **Приучать ребенка мыслить и действовать самостоятельно**; побуждать ребенка находить проблемы и затем решать их, поощрять в ребенке максимальную независимость от взрослых, не теряя при этом уважения к ним.
- **Помогать ему строить свои собственные планы** и давать ребенку возможность самостоятельно принимать решения и ответственность за них.
- **Побуждать ребенка придумывать истории и фантазировать**, делать это вместе с ним, брать его в поездки по интересным местам.

- **Развивать в ребенке позитивное восприятие мира**, хвалить ребенка за конкретные поступки и успехи и делать это искренне, не сравнивать своего ребенка с другими, указывая при этом на его недостатки.

## Приемы, способствующие развитию фантазии

### 1. Фантастические гипотезы

Что было бы, если....

### 2. Фантастические вычитания

Что получится, если убрать... (отопление).

### 3. Фантастические сложения

Что получится, если сложить....

### 4. Помещение в нестандартные условия (школа в лесу).

5. Изменение системы ценностей (что будет, если вместо денег будут использовать шишки).

### 6. Метод Робинзона Крузо

На необитаемый остров выбросила человека, его корабль потерпел крушение. Корабль вез какую-то продукцию. На острове оказался человек со своей продукцией. Как можно использовать данную продукцию?

### 7. Игра «Хорошо – плохо».

Играющим необходимо назвать хотя бы по одному разу, что в предлагаемом объекте хорошо, а что плохо, что нравится и что не нравится, что удобно и что неудобно. Соревнуются, кто больше назовет качеств (снег: можно кататься, холодно).

### 8. Спор

Задается ситуация, в которой возникает спор между двумя сказочными героями о достоинствах чего-либо.

### 9. Бесконечное предложение

Играющие добавляют по одному слову, стараясь продолжить предложение.

## **10. Прямая аналогия**

Объект сравнивается с аналогичным объектом из другой области, при этом выявляется их сходство с точки зрения каких-либо свойств и отношений.

По форме – предметы схожие по внешнему виду (мяч, яблоко...).

По компонентам – предметы, схожие по своему составу (карандаш, дерево...).

По функциям – предметы выполняют схожие функции (радио, плеер...).

По цвету – предметы одного цвета (солнце – одуванчик, лимон, лампа...).

## **11. Личная аналогия или эмпатия** - умение поставить себя на место другого.

Если вы были стулом, каким вы себя представляете?

О чем думает дверь?

О чем мечтает доска?

Чего желают цветы

О чем думает ручка, когда ее грызут?

## **12. Игра «Да-нет»**

В коробку или ящик кладется загадочный предмет. Дети задают вопросы и по ответам ведущего догадываются о содержимом коробки.

## **13. Приемы фантазирования для сказок**

Увеличение – уменьшение (вол стал маленьким, козлята – большими).

Перемещение в пространстве (Снегурочка и Дед Мороз отправились в Африку).

Ускорение – замедление (что было бы, если бы Муха-Цокотуха летала очень быстро).

Театрализация – разыгрываем роли окружающих в сказке предметов (стол, лес, гнездо...).

Выбрать любых героев и изменить их образ на противоположный.

Объединить героев нескольких сказок в одну.

Применяйте данные приемы вместе с ребенком, при любом удобном случае: будь вы на прогулке или дома накрываете на стол. Некоторые из приемов предназначены для детей более старшего возраста поэтому, если Вы видите, что ребенок затрудняется ответить, то отложите использование данного приема на какое-то время. Данные игры хорошо проводить на детских праздниках.

## **ЛИТЕРАТУРА**

При составлении этой папки были использованы материалы из следующих источников:

Скворцова В.О. Интеллект + креатив: развитие творческих способностей дошкольников. Ростов н/Д, 2009.

Прохорова Л.Н. Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников. М., 2007.

Dr Dorothy Einon. Loov laps. Kirjastus Varrak, 2003.

Использованные рисунки находятся по адресу:

<http://rainbowice.ru/?p=959>

<http://www.liveinternet.ru/tags/%E4%EE%F8%EA%EE%EB%FC%ED%E8%EA%E0%EC/>

<http://www.baby.ru/blogs/post/245102585-50278946/>

<http://vseodetishkah.ru/netradicionnye-metody-risovaniya-dlya-detej-chast-1/>

<http://ped-kopilka.ru/blogs/voronkina-lyudmila-artemevna/master-klas-po-risovaniyu-peizazh-v-tehnike-vyduvanie.html>

<http://smamojpaper.ru/?p=377>

<http://www.liveinternet.ru/users/5022783/post274856284/>

## Приложение 8. Памятка для родителей «Трудимся дома»

### *Трудимся дома*

- **Вместе готовим** (предварительно покажите ребенку, как пользоваться приборами и принадлежностями для приготовления блюда, разделяйте обязанности и договаривайтесь на каком этапе приготовления пищи, кто, что будет выполнять, подмечайте успехи, хвалите и поощряйте, украшайте блюда веселыми элементами).
- **Ухаживаем за домашним питомцем** (договаривайтесь, кто и когда будет ухаживать за питомцем, можно составить график, распечатать его и повесить на стену, лучше, если график будет в картинках, отмечаем на нем выполненную деятельность)
- **Ухаживаем за растениями** (выращивайте дома лук, цветы для дачи или для облагораживания площадки у дома, наблюдайте за изменениями в росте, напоминайте о смене воды и поливке).
- **Убираем игрушки** (договоритесь о том, что у каждой игрушки свое место, определите вместе это место, чтобы ребенок знал, что и куда убирать; если игрушка сломалась – не спешите выкидывать, попробуйте найти ей новое применение).
- **Осуществляем уборку по дому** (составьте таблицу, в которой за каждым членом семьи будет закреплена какая-то деятельность, которую можно изменять по прошествии недели; можно помечать смайликами на сколько хорошо была выполнена та или иная деятельность; не забывайте о том, что средства для выполнения чего-либо должны быть доступны для ребенка) (Schiller, Bryant 2009: 27, 46-47).

**Подчеркивайте, что любой труд в вашем доме – это совместная работа всей семьи, что вклад и усилия каждого имеют огромную важность.**

## **Веселая уборка - 7 детских игр, которые помогут полюбить уборку дома.**

### **1. Устройте соревнование**

Разбейте членов семьи на две команды. Сделайте список заданий, которые должна выполнить каждая из команд. Распределит задания внутри команды – решите, кто с каким заданием сможет справиться быстрее всего или кто какое задание больше всех хочет сделать. Вооружитесь инструментами (тряпками, ведрами, швабрами и т.д). На старт! Внимание! Марш! Соревнование начинается.

Когда соревнование закончено и подведены итоги, не забудьте наградить команду победителей чудесными призами :)

### **2. Убираем зоопарк**

Детство – это пора волшебства, это пора, когда возможно все на свете. Превратите уборку в воображаемое приключение. Например, если ваш ребенок любит животных, скажите ему, что пришло время убирать зоопарк. Обыграйте каждое занятие тематически: убираем со стола и моем тарелки = моем миски зверят, собираем игрушки в корзину = рассаживаем зверей по клеткам и т.д. Для большей вовлеченности в зоопарковые будни включите музыку со звуками животных.

### **3. Устройте спортивные состязания**

Ваши дети любят кататься на коньках? Обрызгайте пол (плитку или паркет) чистящим средством и позвольте им скользить в старых носках, стирая тем самым пыль и грязь. Если ваш ребенок любит баскетбол, то можно потренироваться с трех очковыми, забрасывая в корзину грязные носки.

### **4. Пока часы тикают**

Придумайте задание наподобие мытья посуды или уборки игрушек и установите лимит времени. Если задание выполнено вовремя, придумайте победный приз. Отмечайте лучшие результаты на доске и поощряйте вашего чемпиона ставить новые рекорды.

## **5. Найди цвета**

Превратите время уборки игрушек в образовательное занятие – попросите ребенка собирать игрушки определенного цвета или количества. Например, найди пять мягких игрушек красного цвета (или найди игрушки, на которых есть красный цвет).

## **6. Танцы с метлой**

Ваша дочурка любит танцевать? Предложите ей новый вид танцев – танец с метлой (или пылесосом). Определите комнату, которую вы будете убирать. Включайте любимую песню ребенка, а теперь пусть непоседа убирает комнату в танце, а выставляйте оценки в категории лучший танец и лучшая уборка.

## **7. Поезд порядка**

В зависимости от количества детей возьмите корзины для белья (желательно на колесиках) и отметьте их именем ребенка. Раз в оговоренный период времени проезжайте по определенному маршруту и собирайте разбросанные вещи. Когда "вагончик" заполнен, ребенок должен разложить вещи по своим местам (7 детских...).