

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Татьяна Богданова

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПРИ  
ОБУЧЕНИИ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ**

Бакалаврская работа

Научный руководитель: лектор М. Вихман

НАРВА 2013

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....

/töö autori allkiri/

## Litsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina Tatjana Bogdanova

(sünnikuupäev: 17.09.1989 )

- Annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose „5-6aastaste laste keskkonnakasvatuse õuesõppes“, mille juhendaja on Maret Vihman, 1.1-reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi Dspace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;
- 1.2.üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi Dspace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.
- 2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
- 3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Tartus/Tallinnas/Narvas/Viljandis, 9.08.2013

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕММЫ</b> .....	7
<b>2. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ</b> .....	10
2.1. Определение обучения на открытом воздухе.....	11
2.2. Концептуальные основы обучения на открытом воздухе.....	12
2.3. Экологическое воспитание как часть обучения на открытом воздухе.....	15
2.3.1. Задачи экологического воспитания. ....	16
2.3.2. Методы и формы работы экологического воспитания в работе с детьми 5-6 лет. ....	17
А. Наблюдение. ....	18
В. Исследовательская работа - систематическое наблюдение. ....	19
С. Труд в природе.....	19
Д. Игры. ....	20
Е. Экскурсии и учебные походы.....	21
Ф. Учебная тропа. ....	22
2.4. Сотрудничество с родителями как часть экологического воспитания детей....	24
<b>3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ</b> .....	25
3.1. Цель, задачи и методические подходы педагогического проекта.....	25
3.2. Методика, выборка и организация исследования. ....	25
<b>4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ</b> .....	29
4.1. Результаты формирующего эксперимента. ....	29
4.1.1. Оценивание знаний и умений детей перед началом формирующего эксперимента. ....	29
4.1.2. Использование прогулки в экологическом воспитании.....	32
4.1.3. Оценивание знаний и умений детей после формирующего эксперимента, анализ результатов. ....	40
4.2. Анализ результатов анкетирования. ....	46
4.2.1. Общие данные респондентов. ....	46
4.2.2. Расположение детского сада и возможности проведения экологического воспитания.....	47
4.2.3. Пребывание детей на улице и возможности экологического воспитания на прогулке.....	48
4.2.4. Отношение педагогов к экологическому воспитанию на прогулке. ....	49
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	51
<b>ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b> .....	53
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	57
Приложение 1. Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников. ....	57
Приложение 2. Уровень сформированности экологических знаний и отношение к миру природы на сентябрь 2012 года .....	65
Приложение 3. Уровень сформированности экологических знаний и отношение к миру природы на май 2013 года .....	67
Приложение 4. Анкета для педагогов. ....	69
Приложение 5. План-конспект занятия "В гостях у Лесовика". ....	72
Приложение 6. Протокол наблюдений.....	75
Приложение 7. Игры "Чей лист?", "Найди свой домик".....	78
<b>RESÜMEE</b> .....	80

## ВВЕДЕНИЕ

Ещё несколько десятков лет назад термины «окружающая среда», «экология человека», «экологический кризис» изредка произносились лишь учёными на конференциях и симпозиумах. Теперь они всё чаще звучат по радио и телевидению, стали достоянием каждого человека, который осознал, что здоровье нынешнего и будущих поколений зависит от состояния окружающей среды. Осознают это и ведущие педагоги, занимающиеся проблемой экологического воспитания, которая относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы.

Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский (1982: 461) видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский (1954: 251) стремился вести детей в природу, чтобы сообщить им всё доступное и полезное для их умственного и словесного развития. В. А. Сухомлинский подчеркивал, что «человек был и всегда остаётся сыном природы и то, что роднит его с природой должно использоваться для его приобщения с богатством духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, верный источник детского разума» (Сухомлинский 1979: 316).

В настоящее время для экологического воспитания наметилось перспективное направление - обучение на открытом воздухе. Природу нельзя изучить по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества (Рыжова 2005: 36). Экологическое воспитание не будет эффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, насекомых. Именно обучение на открытом воздухе, где задействованы все чувства ребенка, предоставляет для этого оптимальную возможность.

**Исследовательская проблема** бакалаврской работы: Как и в какой степени, прогулка способствует развитию экологических представлений детей?

**Целью данной работы** является выяснить возможности педагогической деятельности на прогулке в формировании экологического воспитания у детей 5-6 лет.

Исходя из цели работы, можно выдвинуть следующие **задачи**:

- выявить содержание и принципы экологического воспитания у детей 5-6 лет;

- выяснить психолого-педагогические основы начального экологического воспитания детей 5-6 лет;
- рассмотреть методические основы ознакомления детей с природой;
- исследовать уровень детей на предмет их знаний по экологии и сопоставление данных на начало и конец формирующего эксперимента;
- рассмотреть возможности экологического воспитания на прогулке;
- проведение анкетирования педагогов, анализ данных.

Дипломная работа состоит из четырех глав. Первая глава работы ставит проблему – необходимость экологического воспитания детей. Во второй главе рассматриваются концептуальные основы экологического воспитания, философские и методические подходы и наиболее часто используемые методы (наблюдение, экскурсии и учебные походы, труд в природе и другие) в обучении на открытом воздухе. Третья глава посвящена непосредственно педагогическому проектированию. В четвертой главе анализируются результаты исследования. Автор опирается на положения Й. Кяйса, Н. А. Рыжовой, С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой, А. И. Ивановой. Всего в настоящей работе используется 57 источников литературы, из них 17 на других языках: на эстонском, шведском и английском языках.

## 1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕММЫ

Быстрый рост городов и, соответственно, численности городского населения привел к тому, что многие дети живут в практически искусственной среде, не имеют возможности общаться с природными объектами. Изо дня в день они видят серые монотонные здания, чувствуют под ногами асфальт, дышат выхлопными газами автомобилей, видят искусственные цветы дома и в детском саду, «воспитывают» электронных зверушек вместо собак и кошек. Многие родители ограничивают места для прогулок с детьми двором, несмотря на то, что недалеко от дома находится сквер, парк и даже лесопарк – великолепные условия для общения ребенка с природой, для его познавательного развития (*Рыжова 2005: 41*).

Многим детям не хватает важного опыта, который может дать только прогулка. Отсутствие этого опыта влияет на их развитие. Последствием отрыва современных детей от природы является их малоподвижный образ жизни и физическое отставание, непонимание себя и окружающего мира (*Маневцова 1998: 281*). Ученые видят тесную взаимосвязь между этой ситуацией, нехваткой движения и проблемами с концентрацией внимания детей (*VNR-Redaktion: 2010*). Таким образом, ослабление контакта человека с природой представляет собой педагогическую проблему, где педагоги, не могут быть непричастными к проблемам общества, которое поручило нам ответственную задачу: выпускать в жизнь хорошо воспитанных и образованных детей. Для этого необходимы новые формы и методы воспитания подрастающего поколения.

Ребенок должен развиваться гармонично, причем очень многого в развитии ребенка можно достичь, не сажая его, раньше времени за парту, а давая ему возможность общаться с природой. Детский сад должен стремиться чаще выводить своих воспитанников в ближайшие зеленые зоны, а также создавать соответствующие условия на территории детского сада. Учить детей видеть необычное в обычном, обращать их внимание на туман, дождь, деревья, жучков, которые окружают нас ежедневно (*Рыжова 2001: 248*).

Все выдающие мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Уже в представлении великого чешского педагога Я. А. Коменского природа - это единство макро- и микромира. Человек, этот своеобразный микромир, должен научиться чувствовать природу, жить и действовать

по законам, которые справедливы для всего живого (*Коменский 1939: 63*). Наблюдая природу и следуя по пути, который она прокладывает, ребенок упражняется, закаливает темперамент разного рода испытаниями. Природа с ранних пор учит, что такое труд и боль. Сострадание к ней так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать: кто жесток с природой, тот не может быть добрым человеком (*Käis 1992: 19*).

Экологическое образование должно начаться со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Оно не будет эффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов и рассветов, чему сопутствует нахождение на свежем воздухе, прогулке. Природу нельзя изучать по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества (*Рыжова 2005: 36*). В. А. Сухомлинский (*1979: 310*) подчеркивал, что ребенок по своей природе - пытливый исследователь, открыватель мира. Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя (*Szczepanski 2009: 119*).

Дети занимаются на прогулке и на природе абсолютно другими делами, чем в помещении и больше двигаются. Й. Кяйс указывает на то, что в помещении во время обучения в основном используется слушание и видение. Обучение на открытом воздухе определяет непосредственно в других местах приобрести опыт всеми чувствами. На открытом воздухе приходят на помощь обоняние, осязание, возможность попробовать на вкус и дополнительно при помощи движения накапливать опыт (*Käis 1992: 16*).

Очень важно дать ребенку всесторонне изучать окружающий мир (*Käis 1996: 12*). Детям нравится находиться на открытом воздухе. Поэтому именно на прогулке можно проводить с ними многие занятия. Знакомство с природой позволяет широко интегрировать различные виды деятельности и темы, поэтому с природой и природными средствами можно связать большую часть учебной деятельности. Для знакомства с окружающей средой лучше всего применять методику проведения занятий на прогулке (*Лаасик и др. 2009: 9*).

Из вышеизложенного видно, что ознакомление дошкольников с природой в цикле экологического воспитания на прогулке оказывает неоценимое влияние на формирование личности ребенка, а также служит инструментом развития способностей и осознания окружающей его реальности.

Автор настоящей работы считает, что человек, с любовью и пониманием

относящийся к природе, не причинит ей вреда, не станет варварски истреблять то, что видит. Можно установить систематическое наблюдение за тем, как всходят, растут и зацветают цветы, молодые деревья, высаженные около здания детского сада. Хорошо рассматривать растущие цветы, веточки сирени, а не срезанные и поставленные в вазу. Нужно позволить детям почувствовать аромат скошенной травы, запах опавшей листвы, попросить их сравнить запахи. Дети находят необычайные сравнения, видят в обыкновенном необыкновенное.

Именно обучение на открытом воздухе дает возможность полноценно развивать ребёнка.

## 2. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Далгрэн (*Dahlgren 2006: 44-45*) пишет, что "в детстве мы чувствуем связь со всем, что нас окружает. Мы знаем, что на дворе гораздо лучше и интереснее учиться, чем в помещении, из книг или телевизора. Но всё-таки наступает момент, когда побеждает комнатная действительность – книги, компьютер, радио и другие устройства. После того, как мы уступим всему этому, у большинства детей пропадает смелость петь, танцевать, сочинять стихотворения, истории".

На смену собственной сущности приходит отчуждение и ложная сущность. Но тоска по собственной сущности остаётся стучать и будоражить где-то в глубине души, досада по отсутствию этого толкает человека к насилию и наркотикам. На запрет и предупреждение последнего, общество тратит много умственных усилий и огромные денежные средства. Хотя, решение простое и лежит под рукой – пустите ребёнка во двор! (*Dahlgren 2006: 48*)

Открытие мира происходит в детстве. Детям нравится ощущать радость открытия. Природа и знания о природе помогают ребёнку познать окружающий его мир (*Täht 2003: 32*). Цель современного природоведения - дать детям знания и умения, которые дают возможность им воздействовать на окружающий мир (*Timoštšuk 2005: 23*).

Настоящие идеи в эстонской педагогике имеют давние традиции. Ещё Й. Кяйс указывал, что любовь к природе наводит на мысль о ее защите. Не разрешая разрушать и уничтожать то, что нам мило, проявлять сочувствие и заботу – это и есть моральная ценность, которая высоко ценится в человеке, а развивать это нужно с молодости (*Käis 1996: 71*).

М. Камшилов писал: «Нужно, чтобы ребенок, начиная с раннего возраста, привык оценивать свои поступки не только по непосредственному эффекту, но и по их последствиям, т.е. оценивать настоящее в свете будущего. Только при таком воспитании подрастающего поколения будущее человечества окажется в серьезных руках» (*Маханева 2009: 71*). Если мы научим детей смотреть и видеть, знать и любить и, конечно, беречь природу, через полтора - два десятилетия подрастет поколение, достойное нового века и нового тысячелетия (*Коробова 2005: 27*).

В. Масинг отмечал: «Наша задача – изменить свое отношение к природе, а затем и поведение. Это длинный путь. Это начинается с того, что мы замечаем, что происходит вокруг нас, ценим это и, наконец, становимся ответственными» (*Masing и др. 2002: 21*).

Рассмотрим концептуальные основы обучения на открытом воздухе.

## **2.1. Определение обучения на открытом воздухе.**

Обучение на открытом воздухе – это обучение в полноценной среде путём обмена непосредственным опытом, самостоятельной деятельностью и накопленными знаниями (*Brügge 2008: 12*). Цель обучения на открытом воздухе - учить человека быть ответственным за природу, развивать веру в родственные связи всех цепей экосистемы, строить знания ребёнка на том, что обучение является непрекращающимся образовательным опытом (*Dahlgren 2006: 91*).

Обучение на открытом воздухе строится на единстве трёх компонентов: головы, рук и сердца:

- знания о своём окружении: знания о том, что и как влияет на окружение, культурные аспекты окружения, знания о ресурсах планеты и их экономном использовании, знания о животном и растительном мире, о связи человека с природой (голова) (*Brügge 2008: 90*);
- развитие навыков в окружении: демократическое принятие решений, наблюдение, изучение окружения. Владение инструментами в саду. Навыки общения, необходимые для жизни, навыки безопасности (руки);
- формирование отношений, необходимых для окружения: видение его как ценности, забота о нём, любопытство к внешнему миру, творческое отношение и эстетическое приятие (сердце) (*Brügge 2008: 91*).

Общение с природой воспитывает чувство прекрасного, ребёнок учится радоваться красоте и глубже познавать окружающий мир. Природа это также педагогическая лаборатория, книга тестов для всех предметов, место для размышления, отправная точка для того, чтобы понимать окружающий мир, фундамент знаний о теле и здоровье, место для эстетических опытов и определяющая социальная субстанция, которая развивает отношения на уровнях ребенок/ учитель/ родитель (*Dahlgren 2006: 98*).

## 2.2. Концептуальные основы обучения на открытом воздухе.

Исследователи видят идеи, основанные на опыте, взаимодействии и прямом контакте с природой, которые стали основой обучения на открытом воздухе, в произведениях Аристотеля, Коменского, Руссо, Песталоцци, Дьюи, Штейнера, Монтессори, Фрейне и Пиаже. Кроме того, в дошкольном воспитании огромную роль в становлении педагогики на открытом воздухе сыграли идеи Фребеля, который указывал, что «дети должны научиться любить и почитать природу и ежедневно проводить много времени в лесу и в поле. Задача педагога не направлять ребенка, а возбуждать его любопытство. Знание о природе должно быть построено на опыте. Знание, полученное из книг, более поверхностно» (*Dahlgren 2006: 152-153*).

Л. Туулинг указывает, что педагогика на открытом воздухе – это лишь «хорошо забытое» старое в эстонской педагогике (*Tuuling 2007: 44*). Философской основой педагогики на открытом воздухе являются идеи прагматизма. Основой обучения является опыт (*learning by doing*) ученика, для ученика важна осмысленность его обучения, конкретные ситуации, которые значимы для него. Образование является процессом, который бесконечен, так как к сегодняшнему имеющемуся опыту завтрашний день добавит новый. Все обучение направлено на развитие у ученика самостоятельного мышления (*Schilpp 1939: 15*).

Дж. Дьюи писал, что человек не может быть ответственен за что-то, пока в сознание не включены его чувства и впечатления, само сознание является продуктом практики. Задействуя визуальные впечатления, движения, запахи, вкусы, все чувства ребенка, конструируется аутентичное знание, полученное из первых рук (*Дьюи 2002: 96*). Положение, по которому ребенок учится на опыте, сходится с древней китайской мудростью «что человек слышит – это он забудет, что он видит – это он помнит, что он делает – это он умеет» (*Alunurm 1999: 4*).

Обучение на открытом воздухе учит человека быть ответственным за природу, развивает веру в родственные связи всех цепей экосистемы, строит знания ребенка на том, что обучение является непрекращающимся образовательным процессом (*Szczepanski 2007: 62*).

Все знакомства с природой маленьких детей должно проходить через игру. Чтобы ребенок, общаясь с природой, мог бы попробовать, понюхать, почувствовать. То есть ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, кору, побегать босиком по траве, обнять дерево, самостоятельно открыть тайны природы.

Общение с природой имеет не только познавательное, но и оздоровительное, релаксационное значение (*Vienola 2003: 17*).

При отборе содержания экологического воспитания следует учитывать следующие положения:

- содержание должно способствовать формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, с одной стороны, и взаимосвязей частей этого целого - с другой;
- ребенок должен осознать себя как часть природы и понимать самоценность природы;
- формирование у детей навыков рационального природопользования;
- мировоззренческое значение экологии, ее связи со всеми сторонами жизни-историей, культурой, географией (*Рыжова 2005: 33*).

А. И. Иванова (*2006*), Н. А. Рыжова (*2001, 2005*), выдвигают принципы современного экологического воспитания:

- *принцип интеграции* (при таком подходе все педагоги дошкольного учреждения сотрудничают между собой на всех этапах работы с детьми). В настоящее время данный принцип активно реализуется в школьном образовании и менее активно в дошкольном (*Рыжова 2001: 143*).
- *принцип наглядности* (предполагает активное использование иллюстраций, дидактических пособий, видеоматериалов).
- *принцип системности* связан с *принципом проблемности*, так как предполагает реализацию разработанной системы постоянно усложняющихся задач.
- *принцип научности*, где педагог использует в своей работе только научно-обоснованные методические приемы, соответствующие данному возрасту детей (*Иванова 2006: 98*);
- *принцип позитивизма* предполагает воспитание и обучение на положительных примерах;
- *принцип гуманичности* предполагает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни (*Рыжова 2005: 144*).

А. Щепански указывает, что на природе можно проводить самые разнообразные эксперименты (*Szepanski 2007: 69*). Зачастую именно тогда та самая естественная любознательность и любовь к жизни, которые свойственны нам в детстве, останутся с нами навсегда. Будучи людьми, мы с рождения умеем воспринимать жизнь такой, как

она есть, и в тоже время преобразовывать ее при помощи своего природного дара, который совершенно естественно возникает из открытости, наблюдения, внимания и сочувствия (Аксенова 2008: 13).

Обучение детей на открытом воздухе развивает в них такие личные качества, как самоуважение и самооткрытие. Этого возможно достичь, если дети хорошо себя чувствуют, особенно, если им удастся познать что-то новое, преодолеть в познании барьеры, физические или психологические (Медведев и др 2001: 259). Социальное развитие базируется на внутриличностных умениях, которые развивают через развивающие виды деятельности, например через групповые игры, ставя задачу перед группой, педагог призывает детей к сотрудничеству и содействию (Николаева 1996: 34).

Можно ли рассчитывать на проявления сотрудничества в коллективе 5-летних детей? Возможно, если верно сформулировать задачу. Дети с удовольствием приходят на помощь, если знают, что за это они получают похвалу. В этом случае нельзя допустить, чтобы кто-то из детей остался незамеченным.

Д. Корнелл (Cornell 1989: 69-70), будучи знатоком природы, сформулировал следующие правила обучения навыкам познания природы:

- необходимо больше делиться знаниями и впечатлениями и меньше учить, так как дети быстро вдохновляются, если делишься знаниями через свое внутреннее убеждение.
- надо быть открытым и восприимчивым к окружающей природе, только при таком условии можно почерпнуть из нее что-то интересное, что можно изучать или чему можно научить других.
- для тех, кто не привык быть среди природы, нужно найти тоже что-нибудь интересное, исходя из увлечений ребенка, и шаг за шагом втягивать их в круг исследователей природы.
- прежде чем знакомить ребенка с тем или иным объектом природы, необходимо самому видеть и изучить его, так как приобретенное через непосредственное переживание не забывается.
- по своей натуре дети любят учиться, и это их качество следует поддержать, создав атмосферу радости и воодушевления.

Из вышесказанного следует, что исследуя сущность экологического воспитания, используя все аспекты его содержания, следуя принципам и правилам, раннее общение детей с природой поможет выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды

на нее, оценить ее современное экологическое состояние и взаимоотношения человека с окружающей средой.

### **2.3. Экологическое воспитание как часть обучения на открытом воздухе.**

Слово «экология» означает науку о доме (от греческого "ойкос" - жилище, местообитание). Термин «экология» предложил немецкий зоолог Э. Геккель в 1866 году, но как наука экология возникла в начале нашего века, а в широкий обиход это слово вошло в 1960-х годах, когда стали говорить об экологическом кризисе как кризисе во взаимоотношениях человека со средой его обитания (*Горелов 2001: 11*). Экология — наука о местообитании живых существ, их взаимоотношении с окружающей средой (*Рыжова 2005: 78*).

Экология изучает организацию и функционирование надорганизменных систем различных уровней вплоть до глобального, т.е. до биосферы в целом. Экология показывает, что живой мир - не простая совокупность существ, а единая система, сцементированная множеством цепочек питания и иных взаимодействий. Каждый организм может существовать только при условии постоянной тесной связи со средой, т.е. с другими организмами (*Симагина 2001: 53-54*).

Начальным этапом экологического образования населения является дошкольные учреждения, поэтому в последние годы в детских садах наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое образование в воспитании дошкольников. Для реализации поставленных задач создано много специализированных программ после выхода в 1983 году первой «программы экологического воспитания дошкольников» (*Маханева 2004: 21*). По мнению авторов, эстонские специалисты могли бы использовать положения этой программы, поскольку, проблема, обозначенная в ней - «Экологическое воспитание дошкольников», свойственна и нашему государству.

Программа «Живая экология» (*Иванова 2009*), разработана на основе научных исследований А. И. Ивановой. Каждый пункт программы позволяет в любой конкретный момент диагностировать уровень знаний детей по экологии, природоведению и человековедению, поэтому в дошкольных учреждениях Эстонии ее вполне можно использовать. Кроме того, в начале 90-х годов появилась и программа Н. А. Рыжовой «Наш дом природа» (*Рыжова 2005*). Включение в программу ряда проблем социальной экологии способствует осознанию ребёнком своего места в окружающем мире, будь то Эстония, Россия или какое-то другое государство.

Согласно «Концепции экологического образования», в его содержание на всех

уровнях включаются познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты, а это очень важно. В концепции общего экологического образования экологическая культура опирается на духовный и практический опыт прошлых и нынешних поколений, а также учитывает прогнозы специалистов по изменению экологического качества среды в наступающем третьем тысячелетии. Это нужно знать и помнить об этом, готовясь к каждой встрече с детьми (*Иванова 2009: 16*).

### **2.3.1. Задачи экологического воспитания.**

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет большое значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Экологическое воспитание, таким образом, есть целенаправленный педагогический процесс (*Маневцова 1998: 98*).

Задачи экологического воспитания:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения (*Рыжова 2001: 42*);
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде (*Рыжова 2001: 43*).

Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением (Кокуева 2005: 60). Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности. Становление экологически воспитанной личности в педагогическом процессе дошкольного учреждения возможно при решении следующих задач: формирования у детей экологического сознания, формирования практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, воспитание гуманного отношения к природе (Маханева 2004: 256).

При обучении на улице ребенок учится чувствовать и принимать окружающую среду, любить и оберегать её. Исходя из этого обучение на улице важно также для создания чувства патриотизма и любви в родине (Käis 1996: 26).

### **2.3.2. Методы и формы работы экологического воспитания в работе с детьми 5-6 лет.**

Использование тех или иных методов зависит от возраста ребенка и особенностей его мышления. Детям дошкольного возраста свойственно наглядно – действенное мышление (Николаева 2003: 29). В педагогическом процессе экологического воспитания на свежем воздухе используются традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются: наглядные, словесные, практические, инновационные, использование элементов ТРИЗ (Воронкевич 2011: 49).

Формы и методы, используемые в педагогическом процессе на прогулке, разнообразны: это наблюдения за природными объектами и явлениями, целевые прогулки, учебная тропа, экскурсии, тематические занятия, игры на свежем воздухе и труд в природе. Наилучший результат дает сочетание различных видов деятельности (Лаасик и др. 2009: 18).

Основная роль в формировании системы естественнонаучных представлений, понятий и знаний от педагога к ребенку - это приобщение детей к систематической и творческой деятельности. Для этого необходимо:

- шире использовать практическую, опытническую деятельность детей;
- для снятия умственного напряжения применять игры;
- использовать самостоятельную работу детей: решение проблемных задач и ситуаций;
- разнообразить структуру и методы проведения занятий (занятия–сказки,

занятия–путешествия, занятия–игры) (*Кондратьева 1996: 65*).

Особенностями методики экологического воспитания дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы) имеет второстепенное значение: его задача – расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Отсюда становится ясной та роль, которая в экологическом воспитании отводится созданию зоны природы: рядом с ребенком должны быть сами объекты природы (*Николаева 2005: 47*).

Рассмотрим подробнее методы экологического воспитания.

#### **А. Наблюдение.**

Наблюдение – основа чувственного познания природы (*Горбатенко 2006: 35*). Наблюдение является целенаправленным, планомерным восприятием предметов и явлений окружающего мира различными органами чувств. Это сложная познавательная деятельность, в ней участвуют восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание (*Саморукова 1983: 78*).

Дети 5-6 лет любознательны и активны. Уже Ж.-Ж. Руссо призывал: наблюдайте природу и следуйте по пути, который она вам прокладывает. (*Руссо 1981: 80*). Природа непрерывно упражняет детей; она закаляет их темперамент всякого рода испытаниям; она с ранних пор учит их, что такое труд и боль (*Руссо 1981: 81*).

С точки зрения экологического воспитания, наблюдение – это специально организованное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдений может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменений и развития объектов, сезонных явлений (*Каменева 1983: 78*). В процессе наблюдения рождается и крепнет бесценное свойство человеческой личности – наблюдательность (*Иванова 2009: 12*).

Наблюдение необходимо сопровождать точной речью педагога и детей, чтобы полученные знания усвоились. Наблюдательность предполагает умение слушать и активно воспринимать услышанное. Чтобы продлить интерес к рассматриванию, взрослый также должен широко использовать привлечение самих детей к активным высказываниям и действиям путем постановки вопросов, собственной заинтересованностью происходящим. Главное - не оставлять детей равнодушными при

виде ярких образов природного окружения (*Маневцова 2003: 64*).

Обучение, недостаточно опирающееся на наблюдение, ведет к образованию у ребенка формальных знаний, не имеющих под собой прочной чувственной основы (*Козлова 1998: 17*). В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформулировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы, отношении к нему. Важно подвести детей к наблюдениям и к занятиям так, чтобы у них осталась радость открытия. Это пробуждает и поддерживает у детей интерес к природе и формирует экологическое отношение к ней. У ребенка должна быть возможность самому искать, видеть и открывать, радоваться и быть удовлетворенным найденным. М. Пыллусте советует не показывать ребенку ничего, что он может увидеть сам, не говорить того, что он не может сказать сам (*Pölluste 2003: 39*).

Из вышеизложенного видно, что наблюдение является неотъемлемой частью экологического воспитания в процессе прогулки.

### **В. Исследовательская работа - систематическое наблюдение.**

Приемами стимуляции детской активности являются различные дидактические упражнения. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий, экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, подчерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными (*Рыжова 2005: 51*). Важно вовлекать детей в исследовательскую работу – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты необходимы, а главное – дети проделывают все сами. Исследовательская работа помогает развивать познавательный интерес ребенка, его мышление, умение обобщать. При работе в природе ребенок активно общается с природой. Через работу ребенок чувствует себя частью природы. Чем больше он знает, тем больше ему хочется узнать (*Николаева 1995: 54*).

### **С. Труд в природе.**

Труд в природе имеет большое воспитательное значение. В процессе труда у детей формируют бережное, заботливое отношение к природе. Труд в природе способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям. Ухаживая за растениями и животными, дети убеждаются в его необходимости. Но воспитать ответственное

отношение к труду в природе возможно лишь при условии, если дети владеют трудовыми навыками, понимают значение своего труда (*Каменева 1983: 75*).

В процессе трудовой деятельности дошкольник имеет возможность применить на практике свои знания, приобрести новые, наглядно убедиться в существовании в природе различных взаимосвязей (растение, животное — и окружающая среда). У него формируются необходимые навыки ухода, чувство ответственности за живых организмов (*Рыжова 2001: 89*).

Труд в природе имеет большое образовательное значение. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к природе, труд становится осмысленным и целенаправленным (*Николаева 1993: 52*).

Цель трудового воспитания на прогулке - закрепление норм поведения в природе, формирование понимания разумного ограничения потребностей для сохранения окружающей среды во всех ее взаимосвязях (*Зебзеева 1998: 26*). Главное в детском труде - радость ребенка от участия в нем, возникающее желание трудиться, заботиться о живом существе, помогать ему. Труд становится важным средством воспитания осознанного отношения к природе при условии его самостоятельности и активности со стороны детей. Особенно ценен труд детей, направленный на улучшение окружающей среды (*Егоренков 1999: 31*).

Исходя из вышесказанного, следует вывод, что труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважение к людям труда. А также создает благоприятные условия для физического развития детей, так как он проходит на воздухе, разнообразен по своему характеру, а это способствует развитию движений, укреплению нервной системы ребенка.

## **Д. Игры.**

Огромное значение в работе с детьми имеет игра. Освоение детьми представлений экологического характера осуществляется легче, если в процессы познания природы включаются игровые обучающие ситуации, элементы сюжетно — ролевой игры. Моделирование также позволяет раскрыть важные особенности объектов природы, выявить и закономерные связи, существующие в ней (*Воронкевич 2011: 36*).

Также важны ролевые игры, в ходе которых развивается мышление, внимание детей, возникает азарт и различные эмоции.

### **Е. Экскурсии и учебные походы.**

Экскурсии представляют собой особый вид занятий, которые дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными объектами, сезонными изменениями, с деятельностью взрослых в природе. Во время экскурсий дошкольники начинают познавать окружающий мир во всем его многообразии, развитии, наблюдают взаимную связь явлений (*Козлова 1998: 53*). Походы и пикники, в первую очередь, приносят детям эстетическое наслаждение, но также позволяют испытать себя и приобрести новый опыт (*Лаасик и др. 2009: 85*).

Благодаря продуманной взрослым организации экскурсии, прогулка может превратиться для детей в маленькое, но очень полезное путешествие в природу (*Липтева 2010: 20*). Экскурсия будет успешной только при тщательной подготовке. Планирование экскурсий должно осуществляться педагогом с учетом сезонных изменений и местных условий, нужно обеспечить ознакомление детей с наиболее яркими интересными объектами растительного и животного мира. Содержание экскурсии должно быть интересно каждому ребенку (*Кондратьева 2000: 58*).

Преимущества экскурсии в том, что здесь дети имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания. Экскурсии в лес, в поле, на берега рек и озер привлекают внимание детей, предоставляют возможность собирать разнообразный материал. В процессе экскурсии у детей развивается наблюдательность, интерес к изучению природы. Они приучаются всматриваться в предмет и подмечать его характерные особенности (*Николаева 1993: 69*).

Темы и рассматриваемые объекты выбираются исходя из принципа краеведения, то есть ребенок знакомится с теми объектами, с которыми у него есть непосредственный контакт и которые помогут ему получить представление о целостности природы и взаимосвязях в ней (*Лаасик и др. 2009: 86*).

В учебных походах дети получают новые впечатления и опыт благодаря наблюдениям, беседам с учителем и между собой и предоставленной им свободе действий. На основе полученного детьми нового опыта и с использованием собранных ими природных материалов, работу продолжают в детском саду, где с помощью различных приемов и распределения работы между детьми можно разнообразить занятия, а также закрепить полученные знания и умения (*Николаева 1993: 70*).

Целевые прогулки, экскурсии и маршруты в сочетании друг с другом могут и должны стать эффективными и значимыми формами экологического воспитания дошкольников. Они позволяют обогатить детей знаниями о взаимосвязях, существующих в природе; поупражнять в применении правил поведения в лесу, на лугу и других биоценозах; воспитывать духовные, нравственные и волевые качества: дружбу и взаимопомощь, взаимное доверие, инициативу, ответственность, наблюдательность, настойчивость, выдержку и коллективизм. Эти формы экологического воспитания позволяют осуществлять оздоровительное направление, они способствуют повышению двигательной активности и развитию физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, силы (*Ефимова 2005: 11*).

На экскурсиях удовлетворяется не только естественная любознательность, но и естественная потребность в движении, обеспечивается максимальное пребывание детей на свежем воздухе в любое время дня и года. Это особенно важно в современных условиях, когда постоянно занятые родители не имеют возможности (а порой и желания) совершать со своими детьми длительные познавательные путешествия на природу (*Нифонтова и др. 2010: 16*). Организованные педагогами прогулки - походы помогают убедить в необходимости маленьких путешествий, позвать в дорогу, укрепить здоровье, обогатить двигательный опыт, наполнить ум и сердце детей драгоценными каплями знаний о прекрасном природном окружении, научить ценить и любить его. Экологические знания должны стать основой формирования мотиваций участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды (*Шишкина 2003: 72*).

Из вышеизложенного видно, как важно организовывать разнообразные экскурсии, которые служат источником расширения кругозора, познания окружающего мира во всем его многообразии.

#### **Ф. Учебная тропа.**

Прогулки можно связать с учебной тропой. Экологическая тропа – разновидность «учебных троп» природы. Цель создания такой тропы – обучение детей на примере конкретных природных объектов, общении с природой, воспитании бережного отношения к ней. В детском саду экологическая тропинка выполняет познавательную, эстетическую, оздоровительную функцию. Тропа не должна быть красивой. Она должна повышать интерес и открывать красоту каждого камня, пня и лесных звуков (*Eilart 1996: 67*).

Учебные природные тропы имеют определенную длину, размечены по всей протяженности, на них размещены наблюдательные пункты, все дорожки и тропинки снабжены доступной информацией. Прогулки по учебным тропам позволяют наблюдать за природными объектами и сравнивать их в разное время года, чтобы лучше с ними познакомиться (*Лаасик и др. 2009: 91*).

Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы — включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для дошкольников. В качестве объектов (видовых точек) экологической тропинки выбираются различные виды как дикорастущих, так и культурных растений (деревьев, кустарников, трав), мхи, грибы на живых и мертвых деревьях, старые пни, муравейники, гнезда птиц на деревьях, клумбы, отдельные красиво цветущие растения, места регулярного скопления насекомых (*Рыжова 2001: 59*).

На тропе можно проводить экскурсии, наблюдения, труд в природе. Не обязательно посещение сразу всех точек тропинки. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Объекты экологической тропинки дают большие возможности для формирования чувств близости к природе и сопереживания живым существам (*Eilart 1996: 68*). В любом заповеднике есть строго определенные места для пешеходного движения. Это позволяет оставлять окружающую природу в действенной неприкосновенности и любоваться нетронутыми красотами. Чтобы тропа действительно помогала воспитывать детей экологически грамотными, необходимо особое внимание уделять правилам поведения на природе (*Зелзеева 1998: 37*). Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми при приобщении детей к природе, для экологических занятий.

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что педагогические методы и формы работы:

- побуждают детей к размышлению, решению познавательных задач;
- развивают у детей самостоятельность в формировании собственных выводов и суждений;
- побуждают детей к переживанию событий и желанию помочь.

Все это обеспечивает активность детей на занятиях по экологическому воспитанию в детском саду, возможность общения детей с живой природой напрямую и, в завершении, успешное формирование у дошкольников основ экологической культуры.

## 2.4. Сотрудничество с родителями как часть экологического воспитания детей.

Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи (*Рыжова 2001: 98*).

Экологическое просвещение родителей - одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения (*Николаева 2001: 31*). Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми. Она должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация для обсуждения - лично значимой (*Николаева 2000: 78*).

Автор работы считает, что наиболее значимыми для родителей сведениями являются сведения, получаемые от самого ребенка об экологических занятиях в детском саду, данные об экологической ситуации в микрорайоне дошкольного учреждения от учителя (на территории детского сада и в зеленом массиве не стало случаев поломки скамеек, деревьев; привлечь внимание родителей к проблеме загрязнения воздуха и предложение гулять с детьми в местах, удаленных от гаражей, автотрасс, стоянок автомобилей).

Однако для ребенка важно, чтобы папа и мама поддерживали его интересы в совместном уходе за животными, растениями, участвовали в экологических праздниках, принимали участие в тематических выставках. Для того, чтобы работа с родителями по повышению их экологического сознания дала положительные результаты, информация для обсуждения должна быть лично значимой. У родителей не вызывают особого интереса абстрактные сведения о глобальных проблемах, о которых педагоги, зачастую, говорят на родительских собраниях, пытаясь изменить экологическое мировоззрение родителей (*Николаева 2001: 82*). У родителей уже сформировано определенное мировоззрение, базирующееся на потребительском отношении к природе. Выезжая с детьми на природу, многие родители рвут цветы, ломают ветки деревьев для костра.

Обобщая вышесказанное, автор настоящей работы подчеркивает, чтобы работа дала положительные результаты, необходимо вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми, сблизиться с семьями, выстроить диалог, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи.

### **3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Экологическое воспитание на прогулке, как специфический метод, занимает особое место в развитии дошкольника и требует применения особых методических приемов, которые способствуют усилению его воздействия на данный процесс.

#### **3.1. Цель, задачи и методические подходы педагогического проекта.**

Настоящие в мире экологические проблемы побуждают специалистов к более интенсивному поиску способов осмысления ценностей природы, средств развития экологического сознания у населения планеты.

Целью бакалаврской работы является выяснить возможности педагогической деятельности на прогулке в формировании экологического воспитания у детей 5-6 лет. В ходе работы были поставлены следующие задачи:

- исследование уровня детей на предмет их знаний по экологии и сопоставление данных на начало, и конец формирующего эксперимента;
- развитие у детей 5-6 лет экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
- формирование умений у 5-6 лет разнообразной деятельности в природе и становление экологически-ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- исследование отношения педагогов к проблеме экологического воспитания на прогулке.

#### **3.2. Методика, выборка и организация исследования.**

Методика проведения исследования основана на формирующем эксперименте и анкетировании. Выбор формирующего эксперимента объясняется тем, что он позволяет наиболее верно и статистически точно выявить изменения, произошедшие у детей.

В формирующем эксперименте принимали участие 20 детей детского сада «Кагуке» - группа «Sipsik». В эксперименте участвовали дети из обычной группы, обучающихся по обычной программе и ранее не проходивших специального обучения. Группа сформирована таким образом, чтобы возраст и уровень развития были примерно одинаковыми. Соотношение девочек и мальчиков в группе также было

примерно равное. Констатирующий эксперимент охватил 20 детей в возрасте 5-6 лет (таблица 1).

**Таблица 1. Характеристика исследуемых детей (n=20)**

Количество детей		Возраст	
девочки	мальчики	младшего ребенка	старшего ребенка
12	8	5 лет 2 мес	6 лет 1 мес
Всего: 20 детей		Средний возраст: 5 лет 6 месяцев	

Группу «Sipsik» посещают 20 детей в возрасте 5-6 лет. Из них 5 – летнего возраста 14 человек: 8 девочек и 6 мальчиков и 6 детей достигли 6 – летнего возраста: 4 девочки и 2 мальчика. Данный возраст выбран не случайно, так как дети 5-6 лет имеют соответствующий уровень развития мышления и речи, чтобы понимать проблемы, которые затрагивает экологическое воспитание и в этом возрасте закладываются основы личности.

Группа «Sipsik» в течении 2012/2013 учебного года знакомилась с природными объектами и явлениями во время экологических занятий на прогулке или экскурсий, походах по учебной тропе.

В группе исследуемого контингента уровень умственного и физического развития детей соответствует возрастным требованиям, что отражено в картах развития детей, на основе анализа умственного и физического развития, проводящегося учителями групп два раза в год, в октябре и мае.

В начале учебного года 2012/2013 был проведен констатирующий эксперимент, который состоял из индивидуальных заданий для детей, в ходе которого определялся начальный уровень экологических знаний у детей в группе «Sipsik». Для проведения оценивания за основу была взята «Педагогическая диагностика экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста» (Хабарова 2009) и методика проведения диагностики авторов программы «Детство» Кондратьевой Н.Н., Каменевой Л. А., Маневцовой Л. М. и Терентьевой Е. Ф. (2000), на основе которых были собраны контрольные задания для определения уровня сформированности экологических

знаний дошкольников (приложение 1). При оценивании знаний и умений детей им задавались различные вопросы, ставились перед детьми проблемные ситуации, проводились наблюдения за деятельностью детей и т.д.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- во-первых, формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- во-вторых, ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Отсюда следует, что диагностику экологической воспитанности дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Критерии сформированности экологических знаний:

1. знания о мире животных;
2. знания о растительном мире;
3. знания о неживой природе;
4. знания о временах года.

Для определения у детей сформированности экологических знаний рекомендуется опираться на определенные показатели. Анализ, каждого выполненного ребенком диагностического задания, рекомендуется проводить в соответствии с баллами, характеристика которых составлена на основе рекомендаций Н. Н. Кондратьевой и Л. М. Маневцовой (2000).

Ответы на вопросы и выполнение практического задания оценивались в баллах, затем в соответствии с набранным количеством баллов определялся уровень экологических знаний и особенностей отношения к природе (высокий, средний, низкий). Результаты фиксировались в специально подготовленных таблицах (приложение 2, 3). Имена детей в анализе результатов исследования изменены. Затем, чтобы обобщить данные, были составлены сводные таблицы результатов тестирования группы на момент начала и конца учебного года.

**Таблица 2. Критерии уровня освоения детьми экологических знаний**

Уровни экологической воспитанности	Баллы
низкий уровень	от 5 до 7 баллов
средний уровень	от 8 до 12 баллов
высокий уровень	от 13 до 15 баллов

Вторым методом сбора данных было анкетирование. Для проведения исследования отношения педагогов к проблеме экологического воспитания на прогулке на начальном этапе автором была разработана анкета из 16 вопросов для педагогов (приложение 4). Вопросы анкеты образовали 4 блока:

- данные о себе;
- расположение детского сада и возможности проведения экологического воспитания на прогулке;
- пребывание детей на улице и возможности экологического воспитания во время прогулки;
- отношение педагогов к экологическому воспитанию на прогулке.

В исследовании методом анкетирования были охвачены педагоги детских садов Ида-Вирумаа. Было роздано 55 анкет, вернули 50. Принципом выборки служил региональный принцип. Детские сады находятся в городе Кохтла-Ярве, Йыхви, Нарве и их округах. А значит в одних климатических условиях и одном географическом местоположении. Анкетирование проходило в декабре-январе 2012-2013 учебного года. Результаты данной исследовательской работы дают возможность, как родителям, так и педагогам проанализировать и понять значение прогулки в экологическом воспитании.

## 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

При проведении данного исследования автор данной работы исходил из принципа, что необходимым условием экологического воспитания является организованная деятельность на прогулке.

### 4.1. Результаты формирующего эксперимента.

#### 4.1.1. Оценивание знаний и умений детей перед началом формирующего эксперимента.

На первом этапе при выполнении диагностических заданий на выявление уровня знаний о мире животных дети показали хорошие результаты (таблица 3).

*Таблица 3. Уровни представлений о мире животных у детей во время констатирующего эксперимента (n=20)*

Уровни знаний о мире животных	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	5	25%
Средний	10	50%
Низкий	5	25%

Данные исследования показывают, что детей с типично низким уровнем представлений о мире животных всего одна четвертая, со средним уровнем – половина группы и также одна четвертая детей с высоким уровнем представлений о мире животных.

У более половины детей показатели отношения к природе среднего уровня - 8-12 баллов, низкий уровень был показан у пяти детей. Можно утверждать, что интерес и желание детей ухаживать за животными неустойчив, избирателен. Самостоятельные наблюдения за объектами живой природы редки. Одна четвертая детей имеют низкий уровень результатов диагностирования. Они наблюдают за животными только по предложению педагога. Дети не проявляют интереса, и не выражают своего отношение к животным, птицам и насекомым.

В ходе исследования у детей был выявлен уровень представлений о растительном мире (таблица 4).

**Таблица 4.** Уровни представлений о растительном мире у детей во время констатирующего эксперимента (n=20)

Уровни знаний о растительном мире	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	1	5%
Средний	11	55%
Низкий	8	40%

Данные исследования показывают, что лишь один ребенок имеет высокий уровень представлений о растительном мире, может самостоятельно назвать разные виды растений: деревья, кустарники и цветы, без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Более половины детей имеют средний уровень знаний, что означает, что практические умения и навыки ухода за комнатными растениями у детей сформированы недостаточно, но дети проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к комнатным растениям. 8 детей имеют низкий уровень знаний, они затруднялись называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не проявляли интерес и не выражали свое отношение к растениям.

В ходе исследования у детей был выявлен уровень представлений о неживой природе (таблица 5).

**Таблица 5.** Уровни представлений о неживой природе у детей во время констатирующего эксперимента (n=20)

Уровни знаний о неживой природе	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	1	5%
Средний	13	65%
Низкий	6	30%

Автора интересовал уровень представлений детей о неживой природе, эксперимент показал, что дети имеют неплохие результаты. Лишь 1 ребенок показал высокий уровень представлений о неживой природе. Большинство детей - 13, показали средние результаты. Дети могут назвать основные отличительные характеристики

объектов неживой природы и после дополнительных вопросов взрослого приводят примеры того, как люди используют объекты неживой природы. Часть детей - 6, показали низкий уровень. Дети иногда не могли определить какой объект неживой природы перед ними находится, не всегда правильно называли отличительные характеристики объектов и затруднялись при ответе на вопрос, для чего они используются.

Также в ходе исследования у детей был выявлен уровень представлений о временах года (таблица 6).

**Таблица 6.** Уровни представлений о временах года у детей во время констатирующего эксперимента (n=20)

Уровни знаний о временах года	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	3	15%
Средний	12	60%
Низкий	5	25%

Более половины детей показали хорошие результаты - средний уровень знаний о временах года. Дети правильно называют времена года, но иногда затрудняются назвать их в нужной последовательности. В основном знают характерные признаки каждого времени года, но иногда допускают незначительные ошибки и выражают эстетическое отношение к природе. 3 ребенка имеют высокий уровень знаний о временах года: правильно называют времена года в нужной последовательности, знают характерные признаки каждого времени года и по памяти воспроизводят сезонные особенности того или иного времени года. 5 детей имеют низкий уровень знаний. Они не всегда правильно называют времена года, затрудняются назвать их в нужной последовательности. Не знают характерных признаков разных времен года.

У детей был выявлен уровень отношения к миру природы (таблица 7).

**Таблица 7.** Уровень отношения к миру природы у детей во время констатирующего эксперимента (n=20)

Уровень отношения к миру природы	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	3	15%
Средний	16	80%
Низкий	1	5%

У более половины детей показатели отношения к природе среднего уровня - 8-12 баллов, низкий уровень был выявлен у одного ребенка. Можно утверждать, что интерес и желание детей ухаживать за растениями и животными неустойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за объектами живой природы редки. Дети эмоционально откликаются на красоту природы.

Автора интересовал уровень усвоения экологической воспитанности по всем показателям. При неплохом уровне усваивания знаний для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. (таблица 5).

**Таблица 8.** *Уровень усвоения экологической воспитанности по всем показателям (n=20)*

Уровень экологической воспитанности	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	0	0.0%
Средний	14	70%
Низкий	6	30%

При сравнении показателей по всем разделам, это представления мире животных, растений, о неживой природе, о временах года, представления о мире природы был сделан вывод, что у шести детей уровень экологической воспитанности низкий. Можно утверждать, что отношение к природе ситуативно – дети наряду с позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность и даже агрессивность. Присутствует характерно неприязненное и даже негативное отношение к внешне непривлекательным живым существам (червякам, паукам, гусеницам). Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают причин этого. Можно заключить, что дети не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой.

#### **4.1.2. Использование прогулки в экологическом воспитании.**

За учебный год с сентября 2012 по май 2013 были проведены занятия во время прогулки, основной целью которых являлось формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающим ребенка. Работа с детьми

предполагала сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключала авторитарную модель обучения.

Обучающий процесс был организован так, чтобы ребенок имел возможность сам задавать вопросы, выдвигать свои гипотезы, не боясь сделать ошибку. Занятия строились с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Были проведены циклы занятий, направленных на формирование экологических знаний (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. Конспект занятия на тему: "В гостях у Гриба - Лесовика" представлен в приложении 5.

Большое значение придавалось исследовательской деятельности детей - проведению опытов, наблюдений. Протокол наблюдений представлен в приложении 6. В процессе обучения мы обращали внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Также большое значение придавалось ведущей форме деятельности дошкольников - игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания). Описание хода игр "Чей лист?", "Найди свой домик" представлено в приложении 7. Развить положительные эмоции по отношению к природе помогали игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы.

Практическая деятельность детей проявлялась в их участии при уборке территории, ее благоустройстве, посадке деревьев и кустарников. Дети ухаживали за слабыми и больными деревьями на участке, подкармливали птиц. Так же собирали природный материал, участвовали в уборке площадок, лесополосы от мусора. Был проведен праздник "Наш дом - Земля".

Так же организовывались учебные поездки: выезд для изучения окружающей среды в центр природы Иизаку, на хутор Куристику для ознакомления с осенними полевыми работами и домашними животными, сезонные тематические экскурсии в Тойла-Ору парк и сезонные экскурсии в сквер «Уголок леса». У дошкольников накапливался чувственный опыт, они видели природные явления в естественных условиях во всех связях и отношениях. На прогулках дети испытывали удовольствие от общения с природой.

Всякое познание начинается с живого созерцания, ощущений и восприятия. Наблюдения проводились с целью обучения детей мыслить, логично задавать вопросы, делать правильные умозаключения, подводить итог о полученной новой информации.

Дети подмечают многое: особенности строения предметов, животных, их поведение, настроение людей и т.д. Способность наблюдать окружающий мир – очень важное преимущество детства. Для накопления определенных знаний и применения их в практической деятельности, автор начал свою работу через наблюдения в природе. При наблюдениях он опирался на любознательность детей, на их стремление все узнать. Их многочисленные вопросы к взрослым - лучшее проявление этой особенности. С возрастом характер вопросов у многих детей меняется, в пять, шесть лет очень важный для развития вопрос «Как это происходит?»

Целевые прогулки вокруг детского сада, на своем участке, наблюдения за трудом взрослых, старших дошкольников - все это расширяет кругозор детей. В содержание наблюдений за объектами природы автор включал следующие моменты: определение строения растений и животных, выделение целостного объекта и частей, из которых он состоит; разнообразные проявления живых существ (способы функционирования, для животных – разные формы поведения); определение свойств и характеристик объектов и их частей (цвета, размера, формы, особенностей поверхности); выделение компонентов внешней среды и их качественных характеристик.

Так, рассматривая одуванчик, дети отмечают, из чего он состоит, каковы его функции (что делает: цветет, растет, пахнет, колыхается, пьет, гнется, гибнет, размножается), какой он на ощупь (влажный, мягкий, шершавый), почему утром бутон закрыт, а днем раскрывается.

Ребенок способен усвоить только ту программу, которая отвечает его интересам. Голые факты его не интересуют. Здесь необходима эмоциональная окраска. Вот ситуация с одуванчиками. В один из пасмурных дней во время прогулки автор обращает внимание детей на закрытые головки цветов. *Бедные, вам солнышка не хватает.* Вокруг заинтересованно собирается вся группа. Показывает на закрытые цветы, объясняет, в чем дело, заодно рассказывает о строении, пользе. Ждет появления солнца, чтобы увидеть реакцию детей. Наконец, со всех сторон бегут дети, ведут показывать раскрывшиеся пушистые головки одуванчиков. Впоследствии день за днем они наблюдали за одуванчиками и не пропустили момент превращения их в пушистые белые шарики. Вместе мы придумали сказку о путешествии семечка одуванчика и зарисовали ее.

С самого начала прогулки активировалось внимание детей загадкой, шуткой, вопросом, песенкой, рассказывалось попутно, что интересного можно увидеть и услышать.

Вот история с приметами. В теплый погожий денек на небе появились перистые облака. Это к смене погоды. Подозвала детей, обратила их внимание на небо, на форму облаков и рассказала на ходу сочиненную сказку о маленьком белом облачке, которому захотелось посидеть на зеленой травке и о его решении превратиться в белоснежную чайку: *Но облачко еще не все умело так как было малышом и обернулось лишь в несколько чайкиных перышек, которые чайка вскоре потеряла в небе. Обиделось облачко и попросило ветер собрать ее перышки вместе. Ветер согласился, стал собирать перышки, но этот тёплый денек он сдул. И погода менялась, стало холодно.* Три дня мы наблюдали за погодой, которая менялась на глазах. Дети делали это охотно, с любопытством.

Интересные и содержательные, построенные на основе цикла времен года, прогулки включали в себя природные объекты территории детского сада и его окрестностей. Хочется отметить, что общение с природой начиналось не с запретов и рассказов о негативных последствиях в случае их нарушения. Детям предлагался образец поведения: так можно и нужно делать. И они начинали понимать, что могут творить добро не когда-то в будущем, *когда станут большими*, а сегодня, сейчас.

Очень интересным было сравнение Ани, почему нельзя ломать ветки кустов, когда дворнику можно их подстригать. Она объясняла детям, что когда нас дергают за волосы и их выдирают – нам больно, а когда нам их подстригают, то нашим волосам польза и называла нашего дворника *парикмахером природы*. Дети осознанно стали относиться к деревьям и всей растительности, просто так уже никто не рвал траву и цветы, не ломали веток. Они теперь знают, что созерцать красоту цветка в природе можно долго. Его будут опылять насекомые, которым необходим нектар с этого цветка. Для кого то из них этот цветок служит домом или защитой от непогоды и их врагов. Но и после того, как он завянет, он не исчезнет, а с помощью семян или корней продолжит размножаться. Отдача есть: нескольким мамам и бабушкам воспитанники объяснили, что цветы рвать нельзя.

Крупница за крупницей в детские сердца закладывается гуманное отношение к природе. Приведу пример из рассказа второго педагога группы. На одном из занятий по математическому развитию учитель знакомила детей со способами уравнивания двух множеств. Выставила на наборное полотно 7 елочек и 6 снегирей. Дети сосчитали, сколько елочек, сколько снегирей. На вопрос учителя: *Что нужно сделать, чтобы елочек и снегирей стало поровну?* - ответили: *Пусть прилетит еще один снегирь, и будет поровну, по 7.* А еще как? - спрашивает учитель. И тут Кирилл говорит: *А больше никак, потому что елочки рубить нельзя!* Педагог потом говорила, что испытала

чувство вины за то, что не учла воспитательное воздействие наглядного материала и чувство гордости за детей, которые начали самостоятельно проявлять экологическую грамотность.

Общение детей с природой - не столько интеллектуальная, сколько этическая форма взаимодействия детей с природой, приносящая радость, развивающая гуманные чувства и правильное отношение к природе, ко всему живому. Автор считает, полезными и интересными для детей выходы на природу в ближайшее окружение. Лесной массив и сквер, где растет много разных пород деревьев, любимые места - все, это рядом с детским садом, поэтому экскурсии с детьми организовываются часто в разное время года, от которых у детей остается много впечатлений. Например, во время прогулки в лес, детям было предложено описать своё любимое дерево, но так, чтобы оно всем понравилось. Вот некоторые ответы:

*Я люблю тополь, ветки у него раскинулись в стороны, как шатер у Шамаханской царицы в сказке, ствол большой – даже руками не обхватить* (Карина, 6 лет).

*Какая печальная ива, её веточки почти касаются земли* (Артем, 5 лет).

*Берёзка светлая, солнечная, стройная; ветки у неё спускаются вниз и растут вместе, как подружки* (Надя, 6 лет).

Детям рассказывалось, как трудно вырастить большое дерево, сколько опасностей подстерегает молодой росточек: и затоптать его могут, и сломать. Любуясь березой, дети отмечали, что ствол у нее необычный: белый, гладкий, листья мелкие, с зубчиками. И в конце, обязательно читались стихи о белоствольной красавице, а дети слушали, затаив дыхание.

Стала традиционной полюбившаяся детьми экологическая игра - наблюдение «Найди чудо в лесу». Дети по сигналу расходятся по лесу или скверу. Проводят самостоятельно наблюдения, фотографируя их в памяти, затем собираются вместе и наполняют волшебную корзину своим маленьким чудом, которое образно принесли в ладошках: это и листочек, похожий на бабочку, и большая паутина на кустарнике, большая сосна, похожая на стул.

Комплексный подход к проблеме экологического воспитания выявил необходимость внесения регионального компонента в его содержание. На доступном, близком материале дети легче и быстрее усваивают взаимосвязи между явлениями природы.

Региональный компонент предполагает:

- знакомство с природным ландшафтом города и края, географическими и климатическими особенностями (экскурсии, экологические прогулки, наблюдения);
- знакомство с сельскохозяйственным трудом жителей хутора; природоохранной деятельностью жителей нашего города.

Не все городские дети имеют возможность познакомиться с домашними животными. Для наших детей в октябре была организована поездка на хутор Куристику, с целью приблизиться к естественным условиям жизни на хуторе. Прежде всего посмотрели хуторскую технику: комбайны, трактора, плуги. Познакомились с трудом хуторян. Увидели воочию, как с полей убирают картофель и готовят пашню для посева озимых культур. Дети с большим удовольствием и заинтересованностью наблюдали за домашними животными. Смотрели помещения, в которых живут животные: курятник, свинарник, хлев для коров. Для детей экзотика - просто видеть этих животных вблизи. Дети были очень приветливы, никто не испытывал страха, все вели себя тихо и спокойно, т.к. они были предупреждены, что животные боятся шума.

Дети смогли провести время, наблюдая за животными, которых они не видят каждый день. Дети получили незабываемые впечатления от поездки на хутор. На хуторе куры с петухами гуляли сами по себе. Дети наблюдали как они разгребали лапами навоз и искали себе червей. Наблюдали за кормлением свиней и узнали, чем они питаются. В поле свободно гуляли лошади, когда дети стали приближаться к ним - взрослые лошади окружили жеребёнка и не дали на него посмотреть, когда люди ушли с поля - жеребёнок опять стал гулять сам по себе. Дети на обратном пути делились впечатлениями и многие из них вспомнили, как заботятся эти умные животные о безопасности своего потомства. Ульяна сказала, что лошади вели себя так, как наши родители – оберегали жеребенка от незнакомых, проявляли к нему любовь.

Природа, окружающая детей – это не только участок детского сада. Необходимо учитывать и использовать возможности обучения и за пределами детского сада. «Чистый воздух - залог здоровья», под таким названием прошло в сентябре обучение детей на улице, которое состоялось во время загородной поездки в парк Тойла-Ору. Для детей нашей группы все поездки в этот парк начинаются с традиционного приветствия «Королеве-ели». Это самая высокая и большая ель в парке. У детей с первого же знакомства возникло трепетное отношение к этому дереву. Дэмис,

здороваясь с елью, обращается к ней *Ваше высочество*. Все дети обращаются к ней на «Вы». Королева-ель рассказывает о жизни, которая протекает в парке: *ворона облюбовала мою макушку и зорко следит, чтобы никто не чинил беспорядок в парке; белочки закончили свои приготовления к зиме - утеплили дупла, заготовили припасов; в парке установили новые скамейки, чтобы люди могли дышать свежим воздухом, который дует с моря*. Как правило – под елью мы всегда находим какой-то сюрприз. В этот раз под шатром ели мы нашли надутые прозрачные пакеты. А королева-ель предложила подумать нашим детям, почему же пакеты полные, когда там ничего не лежит. Оля, Диана, Андрей сразу догадались, что там воздух-невидимка и Кирилл случайно лопнув пакет доказал, что воздух со свистом вышел из пакета и тогда мы смогли пакет сложить. Кристи говорила о том, что она чувствует, какой свежий ветер в парке. Елисей рассказал, что воздух не имеет запаха, что это струи воздуха - ветер доносят до нас запах моря, опавшей листвы, грибов, хвои или запах духов нашей учительница.

Поблагодарив Королеву-ель мы отправились на прогулку по парку, обращая внимание на красоту золотой осени. Дети обсуждали, почему эта пора так называется. Вова сравнивал листья деревьев с золотыми монетками, которые сверкают на солнце. Эдгар рассказывал, что от такой яркой окраски листьев вся природа выглядит золотой и вспомнил слова из стихотворения:

*На опушке осень краски разводила ,  
По листве тихонько кистью проводила.  
Пожелтел орешник и зарделись клены,  
В пурпуре осеннем только дуб зеленый.  
Утешают люди: Не жалейте лето!  
Посмотрите – осень в золото одета!*

Гуляя по парку, мы наблюдали как бежит, петляет, то пропадает за поворотом, то снова появляется в поле нашего зрения ручей. Юля вспомнила, что в парке есть грот, в котором живет маленький родник. Максим вспомнил, что в родниках самая чистая вода. Их нельзя засорять, чтобы вода из них свободно текла в ручьи, а ручьи в реки. Родник в природе – бесценный дар, если родник засорился, надо срочно расчистить его, тогда наши реки и озера будут полноводными. Спустившись к заливу, Вера сразу же заметила, что вода серая и неприветливая. Женя добавила, что она хмурится, чтобы дети не вздумали лезть купаться в холодную воду. А Люба вспомнила, что рыба уходит к зиме на глубину, потому что на дне есть корм и поверхность моря замерзает.

На обратном пути нам попадались грибы, которые росли в парке в большом количестве. Знаток леса Карина рассказывала все о грибах, как они называются, можно ли их есть и что есть грибы, которые растут на деревьях. А гриб мухомор полезен лосям. Выходя из парка, мы не забыли попрощаться с нашей Королевой-елью. Дети желали ей здоровья, чистого воздуха, воспитанных гостей парка и чтобы она не скучала и ждала с нами встречи. Как сказал Вова *мы обязательно вернемся и навестим тебя*.

Обучаясь в парке, дети получили представления о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, леса – это богатство страны Эстонии и региона, в котором они живут. К такому выводу пришло большинство детей, когда выйдя из автобуса в городе, почувствовали запах выхлопных газов и сравнили его с воздухом за городом.

В октябре прошла учебная поездка по изучению окружающей среды в Центр природы Иизаку. Мы оказались еще в одном красивом месте, в одно из самых красивых времен года – осенью и даже хмурая погода не смогла испортить нам настроение. Мы узнали интересный и необычный способ как измерить высоту дерева без помощи линейки. И все дети, их мамы и педагоги пробовали сами измерить высоту ели, березы и дуба на территории Центра природы. А какое удивление и восторг были от просмотра коры деревьев, листьев, палочек и даже червячка через увеличительные приспособления и лупы. Совсем другой, невидимый для нас мир. Кора и мох разного цвета на деревьях через лупу были сказочно красивы. Вика сравнила желтый мох на дереве с Солнечным городом, в котором живут маленькие коротышки. Кирилл сказал, что он как будто в подводном мире кораллов и морских пещер. При рассматривании дождевого червяка была видна каждая прожилка на его теле, капилляры и даже был виден пищевод, который Максим сравнил с водопроводной трубой. Эдгар даже рассмотрел через лупу электрический столб. Ему он напомнил каменные горы с пещерами и гротами.

Еще нас экскурсовод познакомил с эбатсугой - деревом, которое не растет в природе в Эстонии. Это гибрид ели и сосны и его иголки не колючие. К нам оно было завезено из другой страны.

Кристи спросила у экскурсовода, почему на кленовых листьях так много в этом году черных пятен. И какого было удивление не только детей, но и взрослых, что черные пятна на листьях свидетельствуют о чистом воздухе. Юлия сразу же заметила, что на листьях кленов, растущих вокруг нашего детского сада тоже много черных пятен, а значит вокруг нашего сада чистый воздух.

Вера заметила гнездо и позвала всех. Мы рассматривали гнездо на елке, Диана обратило наше внимание на то, что гнездо пусто и это потому что его жители улетели

в теплые края. *Но гнезда разрушать нельзя, так как птицы вернутся, подремонтируют свой дом, который как заметили дети сделан из веточек, соломы, мха и пуха, и снова будут там жить и выводить свое потомство.*

На территории Центра природы есть лесная учебная тропа. Проходя по ней, мы узнали много интересного о жизни обитателей этого леса. Рассмотрели плакаты с пищевыми цепочками этой местности. Увидели следы животных и даже оставили еду для них в определенном месте.

В Центре природы нам очень понравилось. Дети побывали в беседке возле пруда, предназначенной для занятий, так называемый уличный класс. Здесь есть парты со скамейками, за которыми в теплое время проводят занятия на открытом воздухе детские сады и школы. По приезду в сад, дети говорили о природе только как о каком-то царстве, с его неповторимом миром и необычными жителями, которых они увидели в другом ракурсе.

Источником первых конкретных знаний является окружающая природа родного края. На базе новых знаний и представлений у детей появлялось желание как можно больше узнать о родной природе. Дети стали чаще проявлять интерес к окружающей среде.

Большое влияние на экологическую воспитанность оказывает практическая природоохранная деятельность, поэтому в каждом походе в «Уголок леса» мы планировали проведение акции «Лес - без мусора!». Дети и взрослые очищали от бытового мусора свое постоянное место «полянку». Мы приучали детей любить лесной «дом», заботиться о нем, наводить в нем порядок.

В процессе обучения мы обращаем внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребенка. Для этого детям предоставляется возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно.

Во время прогулок и экскурсий дети проявляют большой интерес к жизни птиц и насекомых. Они стали бережнее относиться к деревьям, муравейникам и другим живым существам во время прогулок в лес. Теперь все дети знают, что человек и природа неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

#### **4.1.3. Оценивание знаний и умений детей после формирующего эксперимента, анализ результатов.**

На первом этапе при выполнении диагностических заданий на выявление уровня знаний о мире животных дети показали прекрасные результаты (таблица 9).

**Таблица 9.** Уровни представлений о мире животных у детей после констатирующего эксперимента (n=20)

Уровни знаний о мире животных	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	9	45%
Средний	10	50%
Низкий	1	5%

Данные исследования показывают, что знания о мире животных у детей улучшились. На начало эксперимента детей с низким уровнем знаний было 5, после эксперимента такие показатели выявились лишь у одного ребенка.

У более половины детей показатели отношения к природе среднего уровня - 8-12 баллов. Можно утверждать, что интерес и желание детей ухаживать за животными стал устойчивым. Кроме того большинство детей без особого труда распределяют представителей животного мира по видам аргументируя свой выбор. Соотносят представителей фауны со средой обитания и знают их характерные признаки. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к животным, птицам и насекомым.

В ходе исследования у детей был выявлен уровень представлений о растительном мире (таблица 10).

**Таблица 10.** Уровни представлений о растительном мире у детей после констатирующего эксперимента (n=20)

Уровни знаний о растительном мире	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	2	10%
Средний	17	85%
Низкий	1	5%

Знания о растительном мире детей также улучшились. Практически все дети - 17, имеют средний уровень знаний. Дети иногда допускают незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов, но в основном правильно выделяют группы предлагаемых растений. Дети без помощи взрослого называют условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

Рассказывают, как правильно ухаживать за ними, проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к комнатным растениям.

В ходе исследования у детей был выявлен уровень представлений о неживой природе (таблица 11).

**Таблица 11.** Уровни представлений о неживой природе у детей после констатирующего эксперимента (n=20)

Уровни знаний о неживой природе	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	1	5%
Средний	17	85%
Низкий	2	10%

Автора интересовал уровень представлений детей о неживой природе после эксперимента. 1 ребенок показал высокий уровень представлений о неживой природе. Большинство детей - 17, показали средние результаты. Дети могут назвать основные отличительные характеристики объектов неживой природы и после дополнительных вопросов взрослого приводят примеры того, как люди используют объекты неживой природы. Лишь 2 ребенка показали низкий уровень. Дети могли определить какой объект неживой природы перед ними находится, но не всегда правильно называли отличительные характеристики объектов и затруднялись при ответе на вопрос, для чего они используются.

Также в ходе исследования у детей был выявлен уровень представлений о временах года (таблица 12).

**Таблица 12.** Уровни представлений о временах года у детей после констатирующего эксперимента (n=20)

Уровни знаний о временах года	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	8	40%
Средний	11	55%
Низкий	1	5%

Знания в этой области детей также улучшились. Если на начало эксперимента детей с низким уровнем знаний было 5, то после констатирующего эксперимента остался лишь 1 ребенок с низким уровнем знаний. Более половины детей показали хорошие

результаты - средний уровень знаний о временах года. Дети правильно называют времена года в нужной последовательности. В основном знают характерные признаки каждого времени года, но иногда допускают незначительные ошибки. Дети выражают эстетическое отношение к природе. 8 детей имеют высокий уровень знаний. Могут по памяти воспроизвести сезонные особенности того или иного времени года и знают характерные признаки каждого времени года.

У детей был выявлен уровень отношения к миру природы (таблица 13).

**Таблица 13.** *Уровень отношения к миру природы у детей после констатирующего эксперимента (n=20)*

Уровень отношения к миру природы	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	7	35%
Средний	13	65%
Низкий	0	0.0%

У более половины детей показатели отношения к природе среднего уровня - 8-12 баллов, 7 детей показали знания высокого уровня. Можно утверждать, что интерес и желание детей ухаживать за растениями и животными устойчив. Дети проводят самостоятельные наблюдения за объектами живой природы и эмоционально откликаются на красоту природы.

Автора интересовал уровень усвоения экологической воспитанности по всем показателям (таблица 14).

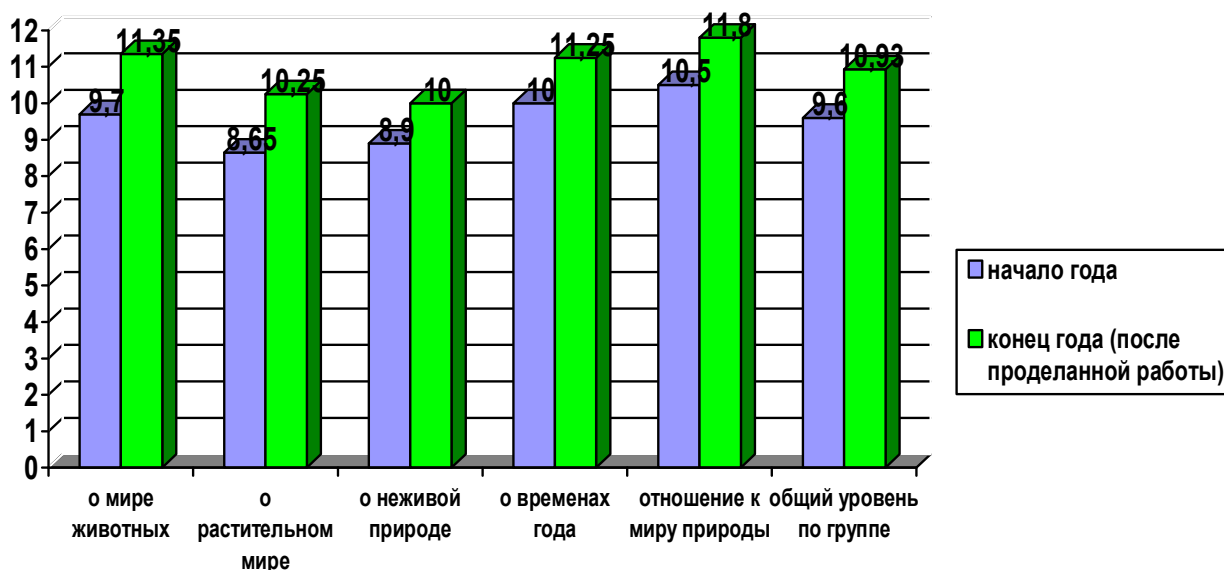
**Таблица 14.** *Уровень усвоения экологической воспитанности по всем показателям (n=20)*

Уровень экологической воспитанности	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	8	40%
Средний	12	60%
Низкий	0	0.0%

**Таблица 15.** Динамика повышения уровней сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы (в баллах)

	Уровень сформированности экологических знаний				Отношение к миру природы	Общий уровень по группе
	о мире животных	о растительном мире	о неживой природе	о временах года		
Начало года	9.7	8.65	8.9	10.0	10.5	9.6
Конец года	11.35	10.25	10.0	11.25	11.8	10.93
Прирост показателей (в баллах)	1.65	1.6	1.1	1.25	1.3	1.33

**Рисунок 1.** Динамика повышения уровней сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы на начало и конец года (в баллах).



При сравнении показателей по всем разделам, это представления мире животных, растений, о неживой природе, о временах года, отношение к миру природы был сделан вывод, что уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы повысился. Значительно возрос уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников, показавших в начале года низкие

результаты. У восьми детей уровень экологической воспитанности высокий (13-15 баллов). Что весьма не плохо, так как ранее (на начало эксперимента) детей с высоким уровнем знаний в группе не было. Остальные же дети имеют средний уровень знаний (8-12 баллов).

Заметно изменилось отношение детей группы к природным объектам. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознание детей заложено ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимообуславливают друг друга, что организм и среда - неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу.

Особую заботу дети стали проявлять за обитателями Уголка природы. Все дети, которые испытывают активный интерес, желание, стремление участвовать в работе, ухаживают за животными не только во время своего дежурства в Уголке природы, но и помогают другим детям в другие дни. Особую заботу дети проявляют по уходу за волнистыми попугайчиками. Детям очень нравится мыть кормушку, поилку, насыпать свежий корм, а потом наблюдать за действиями, поведением попугайчиков. После наблюдения дети с интересом и восторгом рассказывают учителю и остальным детям об увиденном. Также большой интерес у детей вызывают аквариумные рыбки.

На занятиях по экологии дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов, на которые учитель с удовольствием отвечает. Знания полученные на занятиях дети "проверяют" в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебное - познавательное и игровое - занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

Во время прогулок и экскурсий дети стали проявлять большой интерес к жизни птиц и насекомых. Стали бережнее относиться к деревьям, муравейникам и другим живым существам во время прогулок в лес. Теперь все дети знают, что человек и природы неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

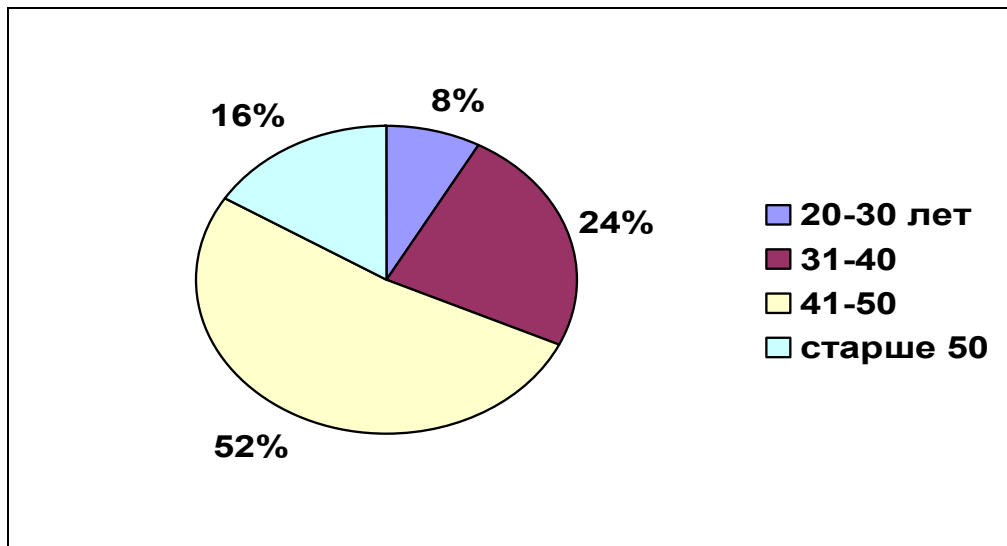
## 4.2. Анализ результатов анкетирования.

В исследовании методом анкетирования были охвачены педагоги детских садов Ида-Вирумаа. Было роздано 55 анкет, вернули 50. Принципом выборки служил региональный принцип. Детские сады находятся в городе Кохтла-Ярве, Йыхви, Нарве и их округах. А значит в одних климатических условиях и одном географическом местоположении. Анкетирование проходило в декабре-январе 2012-2013 учебного года. В результате анкетирования автор счел необходимым выяснить отношения учителей к прогулке, как средству экологического воспитания, их осведомленности о методах и формах работы экологического воспитания на прогулке в детском саду. Основанием для интереса было выявление возможности педагогической деятельности на прогулке в формировании экологического воспитания у детей.

Анализ данных производится согласно смысловым блокам анкеты.

### 4.2.1. Общие данные респондентов.

Выборку образовали респонденты женского пола. Возраст респондентов колебался в пределах 45 лет (рисунок 2).



*Рисунок 2. Деление исследуемого контингента по возрасту (n=50)*

Самую большую группу (более половины выборки) образовали респонденты в возрасте от 41 до 50 лет. Чуть меньше четверти выборки были в возрасте от 31 до 40 лет. Лишь шестую часть составили респонденты в возрасте старше 50 лет. И меньше десятой доли были респонденты в возрасте от 20 до 30 лет. Можно заключить, что

большую часть выборки образовали относительно молодые, однако, уже имеющие большой жизненный опыт респонденты.

В ходе исследования было выявлено, что высшее образование имеют 13 респондентов, 34 педагога имеют средне-специальное образование и у 3 респондентов есть степень магистра.

#### 4.2.2. Расположение детского сада и возможности проведения экологического воспитания.

Из данных исследования выяснилось, что детские сады почти трех четвертых респондентов расположены в маленьких городах. Лишь четвертая часть респондентов ответила, что их детские сады находятся в больших городах. И только один респондент отметил, что детский сад, в котором он работает, расположен в поселке.

Из ответов респондентов выяснилось, что 4/5 детских садов находится в непосредственной близости с лесопарком, парком или сквером и половина садов расположена вблизи частного сектора, что дает им большие возможности использовать прогулку в экологическом обучении. К сожалению, чуть меньше половины респондентов указывают на интенсивное движение в окрестностях детских садов, что указывает на загазованность выхлопными газами и повышенной опасностью вблизи детских садов. Лишь десятая часть опрошенных отметила близость водоема – хорошего источника ознакомления с водной растительностью и животными, обитающими там. И только один респондент указал на поле в окрестностях сада. Автора интересовало возможность использования окрестностей детских садов в экологическом воспитании на прогулке (рисунок 3).

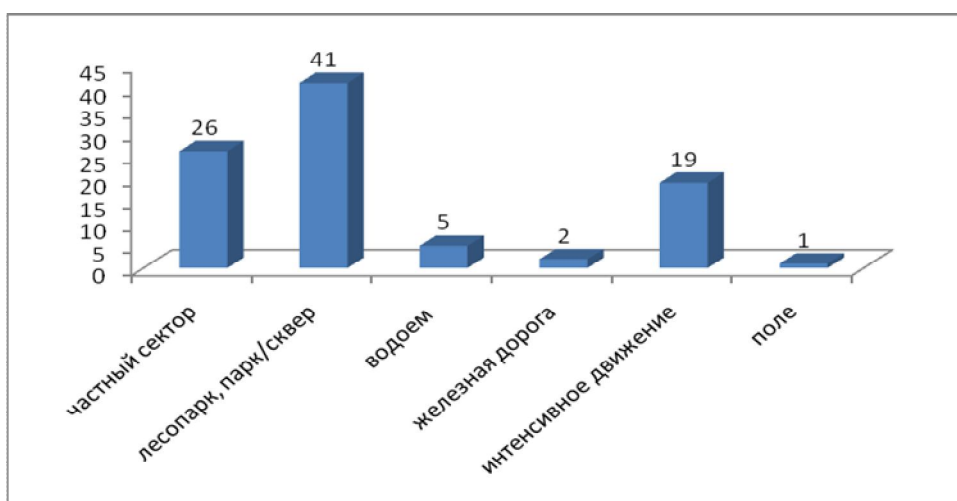
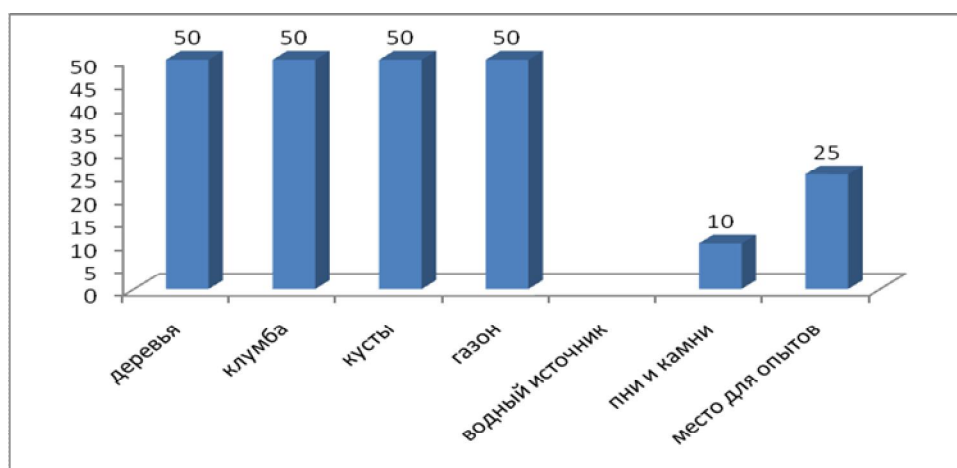


Рисунок 3. Окрестности детских садов (n=50)

На вопрос, что есть на территории детского сада у каждой группы, все респонденты отметили наличие своей песочницы и игровой площадки. К сожалению, одна десятая часть респондентов указала на отсутствие веранды, что не дает детям возможности вообще гулять в непогоду. На отсутствие кладовок для игрушек и рабочего инвентаря ответило 3 респондента, что затрудняет работу педагогов и делает прогулку однообразной для детей.

В ходе исследования выяснилось, что на территории детских садов есть как объекты живой, так и неживой природы (рисунок 3).

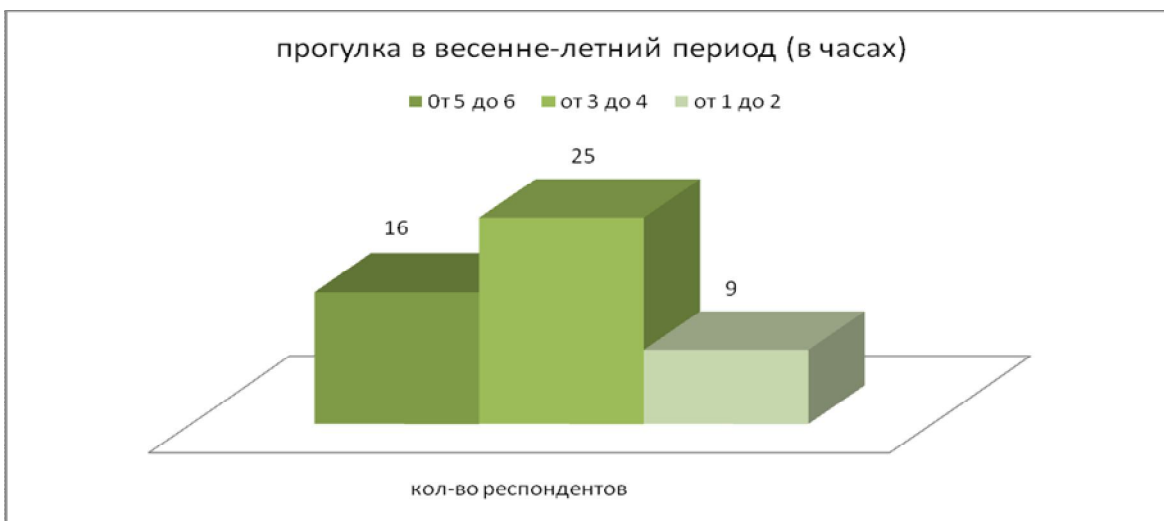


**Рисунок 4.** Наличие объектов живой и неживой природы на территории детских садов ( $n=50$ )

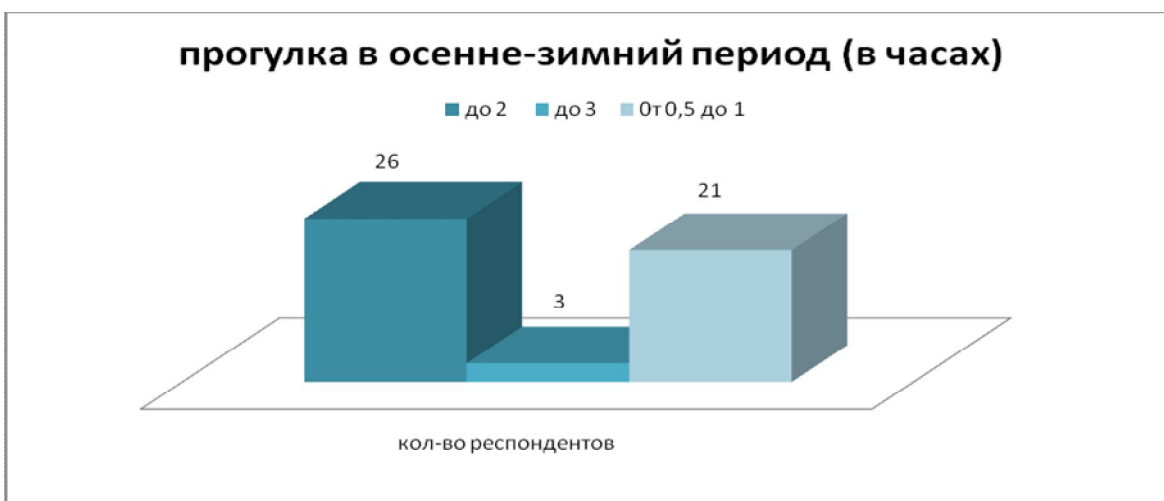
Радует, что все респонденты единогласно отметили на их участках наличие деревьев, кустов, клумб и газонов. Это хорошая среда для создания экологических троп. К сожалению, из исследования видно, что ни в одном детском саду на территории нет водного источника. Половина респондентов не имеют места для проведения опытов и экспериментов во время прогулок и только десятая часть отвечающих имеют возможность знакомить детей с объектами неживой природы: камнями и пнями.

#### **4.2.3. Пребывание детей на улице и возможности экологического воспитания на прогулке.**

Результаты исследования, в большинстве случаев, показали, что численность детей, посещающих группы респондентов в среднем колеблется от 19 до 23 человек, что говорит о полной укомплектованности групп. Следует заметить, что в исследовании были затронуты все возрастные группы и около одной трети респондентов работают в разновозрастных группах. Из рисунков 4 и 5 видно, сколько часов в день проводят на улице дети в весенне-летний и осенне-зимний периоды.



*Рисунок 5. Времяпровождение на улице в весенне-летний период (n=50)*



*Рисунок 6. Времяпровождение на улице в осенне-зимний период (n=50)*

#### **4.2.4. Отношение педагогов к экологическому воспитанию на прогулке.**

Большинство педагогов - 48, считают проблемы экологического воспитания дошкольников важным и значимым для них, понимают необходимость и значимость экологического воспитания детей. Активно используют наблюдение, труд в природе и экскурсии в своей работе. Считают, что во время обучения в помещении в основном используется слушание и видение, обучение же на улице дает возможность приобрести опыт всеми чувствами.

Анализируя данные анкет, можно сделать вывод, что педагоги положительно относятся к прогулке, как средству экологического воспитания детей, осведомлены о

методах и формах работы экологического воспитания на прогулке в детском саду и имеют возможность и желание использовать прогулку в экологическом обучении.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью заключительной работы было выявление возможности педагогической деятельности на прогулке в формировании экологического воспитания у детей 5-6 лет. Проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Но правильное экологическое воспитание и образование позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Раннее общение детей с природой помогает выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на нее, оценивать ее современное экологическое состояние и взаимоотношения человека с окружающей средой. Но обязательным требованием достижения данной цели является – исследование взрослыми сущности экологического воспитания, использование всех аспектов его содержания, следование принципам и правилам.

При ознакомлении ребенка с природой необходимо учитывать психолого-педагогические основы экологического воспитания. Единичные, наиболее простые, зримые связи доступны пониманию детей данного возраста. Старшие дошкольники способны устанавливать более сложные связи, цепочки связей. Понимание различных связей в природе развивает интеллектуальную сферу ребенка, его способность к причинному анализу экологических ситуаций.

Формы и методы, используемые в педагогическом процессе на прогулке, разнообразны: это наблюдения за природными объектами и явлениями, целевые прогулки, экскурсии, учебная тропа, труд в природе, тематические занятия, игры на свежем воздухе. Наилучший результат дает сочетание различных видов деятельности. В детских садах прогулки с детьми - обязательная часть программы экологического воспитания и развития детей.

Наблюдение является неотъемлемой частью экологического воспитания в процессе прогулки. При наблюдении рождается и крепнет бесценное свойство человеческой личности – наблюдательность, развиваются психические процессы, логическое мышление и прежде всего умение видеть природу.

Разнообразные экскурсии при правильной организации так же служат источником расширения кругозора, познания окружающего мира во всем его

многообразии. В учебных походах, целевых прогулках дети получают новые впечатления и опыт благодаря наблюдениям, беседам с учителем и между собой и предоставленной им свободе действий.

Прогулки можно связать с учебной тропой. Цель её создания – обучение детей на примере конкретных природных объектов, общении с природой, воспитании бережного отношения к ней. Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми при приобщении детей к природе, для экологических занятий.

Такая форма экологического воспитания на прогулке, как труд в природе, способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважение к людям труда, а также создает благоприятные условия для физического развития детей, так как он проходит на воздухе, разнообразен по своему характеру, а это способствует развитию движений, укреплению нервной системы ребенка.

В итоге следует вывод, что лучший результат экологического воспитания на прогулке исходит из непосредственного контакта детей с природой. Они хотят все сами рассмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус. Их интересует часто окружающая жизнь маленьких вещей, которые у нас взрослых остаются незамеченными. Ответственная роль взрослых создать условия, благодаря которым ребенок может как можно больше сам испытать, простыми истинами дойти до жизненных ценностей. Важно как можно чаще быть ребенку на свежем воздухе, там активно заниматься, двигаться, наблюдать, исследовать, испытывать. Имея знания о природе и взаимных связях в природе, ребенок начинает ценить, любить и беречь природу. Исходя из знаний, опыта и любви к природе, формируется бережное отношение к ней.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. *Аксенова - Аксенова З.Ф.* Войди в природу другом : экологическое воспитание дошкольников. Москва: Сфера, 2008.
2. *Воронкевич - Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011.
3. *Горбатенко - Горбатенко О.Ф.* Система экологического воспитания в дошкольных общеобразовательных учреждениях. Волгоград: Учитель, 2006
4. *Горелов - Горелов А.А.* Экология: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2001.
5. *Дьюи - Дьюи Д.* Общество и его проблемы. Москва: Идея-Пресс, 2002.
6. *Егоренков - Егоренков Л. И.* Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Москва: Аркти, 1999.
7. *Ефимова - Ефимова Е. Н.* Дошкольники на прогулке. Москва: Педагогическое общество России, 2005.
8. *Зебзеева - Зебзеева В. А.* О формах и методах экологического образования дошкольников. Дошкольное воспитание, 1998.
9. *Иванова - Иванова А. И.* Живая экология. Москва: ТЦ Сфера, 2006
10. *Иванова - Иванова А. И.* Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. Сфера, 2009.
11. *Каменева - Каменева П. А.* Как знакомить дошкольников с природой. Москва: Просвещение, 1983.
12. *Козлова - Козлова С. А., Куликова Т. А.* Дошкольная педагогика. Москва: Академия, 1998.
13. *Кокуева - Кокуева Л. В.* Воспитание дошкольников через приобщение к природе: методическое пособие. Москва: АРКТИ, 2005.
14. *Коменский - Коменский Я. А.* Избранные педагогические сочинения: В 2-х томах. Москва, 1939. Т.1.
15. *Коменский - Коменский Я.А.* Избранные педагогические сочинения : В 2-х томах. Москва, 1982. Т.2.
16. *Кондратьева - Кондратьева Н.Н.* Программа экологического образования детей. Санкт-Петербург, 1996.

17. *Кондратьева и др* - **Кондратьева Н. Н., Каменева Л. А., Маневцова Л. М., Тереньтьева Е. Ф.** Мир природы и ребенок. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2000.
18. *Коробова, Посылкина* - **Коробова, М. В., Посылкина Р. Ю.** Малыш в мире природы. Москва: Просвещение, 2005.
19. *Лаасик и др* - **Лаасик Т., Лийвик М., Тяхт Л, Варава, Л.** Направление «Я и среда». Направления учебно-воспитательной деятельности. Таллинн: Государственный экзаменационный и квалификационный центр, 2009.
20. *Лаптева* - **Лаптева Г. В.** Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Санкт-Петербург: Творческий Центр, 2010.
21. *Маневцова* - **Маневцова Л. М.** Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошкольников. Санкт-Петербург: АКЦИДЕНТ, 1998.
22. *Маневцова, Саморукова* - **Маневцова Л. М., Саморукова, П. Г.** Мир природы и ребенок. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2003.
23. *Маханева* - **Маханева М. Д.** Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста : методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы. Москва : АРКТИ, 2004.
24. *Маханева* - **Маханева М.Д.** Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. Москва: ТЦ Сфера, 2009.
25. *Медведев* - **Медведев В. И., Алдашев А. А.** Экологическое сознание: учебное пособие для вузов. Москва: Логос, 2001.
26. *Николаева* - **Николаева С. Н.** Создание условий для экологического воспитания детей. Москва: Просвещение, 1993.
27. *Николаева* - **Николаева С. Н.** Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Москва: Новая школа, 1995.
28. *Николаева* - **Николаева С. Н.** Место игры в экологическом воспитании дошкольников: пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. Москва: Новая школа, 1996.
29. *Николаева* - **Николаева С. Н.** Экологическое воспитание младших дошкольников: книга для воспитателей детского сада. Москва: Мозаика-Синтез, 2000.
30. *Николаева* - **Николаева С.Н.** Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. Москва: Академия, 2001.

31. *Николаева - Николаева, С.Н.* Эколог в детском саду. Москва: Мозаика-Синтез, 2003.
32. *Нифонтофа и др - Нифонтофа С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н.* Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.
33. *Руссо - Руссо Ж-Ж.* Педагогические сочинения. В 2-х т. Москва: Педагогика, 1981. Т.1.
34. *Рыжова - Рыжова Н. А.* Экологическое образование в детском саду : книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. Москва: Карапуз, 2001.
35. *Рыжова - Рыжова Н. А.* Программа «Наш дом – природа»: блок занятий «Я и Природа». Москва: Карапуз – Дидактика, 2005.
36. *Саморукова - Саморукова П. Г.* Как знакомить дошкольников с природой. Пособие для воспитателей детского сада; 2-е доработанное издание. Москва: Просвещение, 1983.
37. *Симагина - Симагина Л. В.* Экология Эстонии и "занятная экология". Таллинн, 2001.
38. *Сухомлинский - Сухомлинский В. А.* Избранные педагогические сочинения : В 3-х томах. Москва, 1979. Т.1.
39. *Ушинский - Ушинский К. Д.* Избранные педагогические сочинения : в 2-х томах. Москва, 1954. Т.2.
40. *Хабарова, Шафугуллина - Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В.* Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009.
41. *Alunurm - Alunurm A.* Loodusõpetuse ainearaamat. Alushariduse õppekava. Haridusministeerium, 1999.
42. *Brügge - Brügge B.* Friluftslivets pedagogik : för kunskap, känsla och livskvalitet. Liber, 2007.
43. *Cornell - Cornell J.* Sharing Nature With Children. Publisher: Dawn Publications, 1989.
44. *Dahlgren - Dahlgren L.* Õuesõppe pedagoogika : raamatuharidus ja meeleline kogemus. Katse määratleda õuesõpet. Tallinn: Ilo, 2006.
45. *Eilart - Eilart J.* Looduse õpperajad. Tallinn: Valgus, 1996.
46. *Käis - Käis J.* Isetegevus ja individuaalne tööviis. Tallinn, 1992.
47. *Käis - Käis J.* Kooli-raamat. Tartu: Ilmamaa, 1996.

48. *Masing, Küli* - **Masing V., Küli J.** Keskkond ja haridus. Tallinn: Haridusministeerium, 2002.
49. *Põlluste* - **Põlluste, M.** Koduloo põhimõtte rakendamine ning kodu ja selle ümbrusega seotud teemade käsitlemine lasteaias. Tartu : Atlex, 2003.
50. *Schilpp* - **Schilpp P. A.** The philosophy of J. Dewey. Evanston: Chi, 1939.
51. *Szczepanski* - **Szczepanski A.** Määratledes õuesõpet. Tallinn: Ilo, 2007.
52. *Szczepanski* - **Szczepanski A.** Õuesõppe pedagoogika kui teadmiste allikas - lähiümbrusest saab õpiõu. Tallinn: Tallinna Ülikooli Kirjastus, 2009.
53. *Timoštšuk* - **Timoštšuk I.** Loodusõpetus alushariduses. Tallinn: TLÜ Kirjastus, 2005.
54. *Tuuling* - **Tuuling E.** Õuesõppimine – unustatud vana või avastatud uus? Tallinn: Ilo, 2007.
55. *Täht* - **Täht M.-E.** Laps ja keskkond. Veeraamat. Tallinn: Koolibri, 2003.
56. *Vienola* - **Vienola V.** Keskkonnakasvatus lasteaias .Tallinn: Ilo, 2003.
57. *VNR-Redaktion* - **VNR-Redaktion.** Naturerlebnis in der Kindererziehung: Spielen im Freien gehört dazu. [URL]: <http://www.vnr.de/b2c/familie/kinder/naturerlebnis-gehoert-zur-kindererziehung.html> Проверено: 09.08.13.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### **Приложение 1. Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников.**

*Задание 1.* Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

**Цель:** определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

**Оборудование :** три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

#### **Инструкция к проведению**

Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, ему предлагается выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Твое отношение к ним.

### **Оценка результатов деятельности**

#### **Высокий уровень (13 - 15 баллов)**

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки.
- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

#### **Средний уровень (8 - 12 баллов)**

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

#### **Низкий уровень (5 - 7 баллов)**

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

**Задание 2.** Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

**Цель:** определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

**Оборудование:** комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

### **Инструкция к проведению**

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).
- Для чего людям нужны комнатные растения?
- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

### **Оценка результатов деятельности**

#### **Высокий уровень (13 - 15 баллов)**

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

#### **Средний уровень (8 - 12 баллов)**

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений:

деревьев, кустарников и цветов.

- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

### **Низкий уровень (5 - 7 баллов)**

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.
- Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.
- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому.
- Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

**Задание 3.** Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

**Цель:** определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

**Оборудование:** три баночки (с песком, с камнями, с водой).

### **Инструкция к проведению**

Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?

- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

### **Оценка результатов деятельности**

#### **Высокий уровень (13 - 15 баллов)**

- Ребенок без труда определяет содержимое баночек.
- Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.
- При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

#### **Средний уровень (8 - 12 баллов)**

- Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.
- Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.
- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

#### **Низкий уровень (5 - 7 баллов)**

- Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.
- Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

**Задание 4.** Знание времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

**Цель:** определить уровень знания времен года.

**Оборудование:** Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

#### **Инструкция к проведению**

Педагог: Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

### **Оценка результатов деятельности**

#### **Высокий уровень (13 - 15 баллов)**

- Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.
- Знает характерные признаки каждого времени года.
- Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"
- По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.
- Комментирует свой рисунок.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

#### **Средний уровень (8 - 12 баллов)**

- Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.
- В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

#### **Низкий уровень (5 - 7 баллов)**

- Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- Не знает характерных признаков разных времен года.
- Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.
- В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.
- Не выражает эстетического отношения к природе.

**Задание 5.** Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

**Цель:** определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

### **Инструкция к проведению**

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)?  
Если у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?
- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?

### **Оценка результатов деятельности**

#### **Высокий уровень (13 - 15 баллов)**

- Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражает свое отношение к проблеме.

#### **Средний уровень (8 - 12 баллов)**

- Ребенок отвечает на поставленные вопросы.
- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Может выразить свое отношение к проблеме.

### **Низкий уровень (5 - 7 баллов)**

- Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.
- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Приложение 2 Уровень сформированности экологических знаний и отношения к миру природы на сентябрь 2012 года.

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических знаний												Общий уровень			
	о мире животных			о растительном мире			о неживой природе			о временах года				Отношение к миру природы		Средняя оценка в баллах
	Оценка в баллах		Уровень развития	Оценка в баллах		Уровень развития	Оценка в баллах		Уровень развития	Оценка в баллах		Уровень развития		Оценка в баллах	Уровень развития	
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
Дэ́мис	7	Н	5	Н	8	С	8	С	8	С	9	С	7.4	Н		
Ка́рина	6	Н	6	Н	6	Н	5	Н	5	Н	8	С	6.2	Н		
Ма́ксим	7	Н	7	Н	7	Н	7	Н	7	Н	8	С	7.2	Н		
Ели́сей	5	Н	5	Н	7	Н	5	Н	5	Н	7	Н	5.8	Н		
На́дя	8	С	9	С	9	С	12	С	12	С	12	С	10	С		
А́ртем	9	С	9	С	7	Н	9	С	7	Н	11	С	9	С		
Ю́ля	12	С	12	С	13	В	14	В	14	В	14	В	13	С		
Кри́сти	13	В	10	С	12	С	13	В	12	С	10	С	11.6	С		
Же́ня	14	В	12	С	10	С	12	С	12	С	14	В	12.4	С		
Ве́ра	14	В	13	В	11	С	14	В	11	С	12	С	12.8	С		

Люба	8	С	7	Н	7	Н	10	С	10	С	10	С	8.4	С
Оля	13	В	10	С	10	С	12	С	10	С	10	С	11	С
Аня	13	В	11	С	10	С	12	С	10	С	10	С	11.2	С
Вова	9	С	7	Н	8	С	10	С	11	С	11	С	9	С
Ульяна	10	С	8	С	8	С	10	С	13	С	13	В	9.8	С
Андрей	12	С	8	С	10	С	10	С	10	С	10	С	10	С
Диана	7	Н	7	Н	8	С	7	Н	9	С	9	С	7.6	Н
Вика	9	С	12	С	8	С	10	С	11	С	11	С	10	С
Кирилл	10	С	8	С	11	С	12	С	9	С	9	С	10	С
Эдгар	8	С	7	Н	7	Н	7	Н	9	С	9	С	7.6	Н
В среднем по гр.	9.7	С	8.65	С	8.9	С	10.0	С	10.5	С	10.5	С	9.6	С

Легенда:

В - высокий уровень знаний (13 - 15 баллов)

С - средний уровень знаний (8 - 12 баллов)

Н - низкий уровень знаний (5 - 7 баллов)

Приложение 3 Уровень сформированности экологических знаний и отношения к миру природы на май 2013 года.

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических знаний										Отношение к миру природы		Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года		к природе		Оценка	Уровень развития		
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка	Уровень развития	Оценка	Уровень развития	Оценка	Уровень развития	Оценка	Уровень развития				
Дэвис	9	С	8	С	8	С	9	С	9	С	9	С	8.6	С
Карина	8	С	8	С	7	Н	8	С	9	С	9	С	8	С
Максим	8	С	8	С	8	С	8	С	8	С	9	С	8.2	С
Елисей	7	Н	8	С	7	Н	7	Н	7	Н	8	С	7.4	С
Надя	11	С	10	С	10	С	12	С	12	С	12	С	11	С
Артем	11	С	11	С	10	С	10	С	10	С	12	С	10.8	С
Юля	13	В	12	С	13	В	14	В	14	В	14	В	13.2	В
Кристи	13	В	12	С	12	С	13	В	13	В	13	В	12.6	В
Женя	14	В	13	В	11	С	12	С	12	С	14	В	12.8	В
Вера	14	В	13	В	12	С	14	В	14	В	13	В	13.2	В

Люба	11	С	8	С	8	С	8	С	10	С	11	С	9.6	С
Оля	14	В	12	С	11	С	13	В	12	С	12.4	В		
Аня	13	В	12	С	11	С	13	В	12	С	12.2	С		
Вова	11	С	10	С	9	С	12	С	12	С	10.8	С		
Ульяна	12	С	8	С	9	С	11	С	13	В	10.6	С		
Андрей	13	В	9	С	11	С	11	С	12	С	11.2	С		
Диана	8	С	7	Н	8	С	8	С	12	С	8.6	С		
Вика	10	С	12	С	12	С	14	В	14	В	12.4	В		
Кирилл	13	В	12	С	12	С	13	В	13	В	12.6	В		
Эдгар	14	В	12	С	11	С	13	В	12	С	12.4	В		
В среднем по гр.	11.35	С	10.25	С	10	С	11.25	С	11.8	С	10.93	С		

Легенда:

В - высокий уровень знаний (13 - 15 баллов)

С - средний уровень знаний (8 - 12 баллов)

Н - низкий уровень знаний (5 - 7 баллов)

#### Приложение 4. Анкета для педагогов.

Уважаемые педагоги!

Вам предлагается ответить на вопросы анкеты, направленной на выявление отношения педагогов к проблеме экологического воспитания на прогулке. Вам нужно внимательно прочитать вопросы и выбрать подходящий для Вас вариант ответа. Для этого, Вам нужно будет подчеркнуть выбранный Вами вариант/ы ответа или вписать ответ в имеющееся для этого поле. Опрос носит анонимный характер. Благодарю Вас за активное участие.

1. Ваш пол:

- мужской
- женский

2. Ваш возраст:

- 20-30
- 31-40
- 41-50
- старше 50

3. Ваше образование:

- средне-специальное
- высшее
- степень магистра
- другой вариант .....

4. Где находится Ваш Детский сад:

- в маленьком городе
- в большом городе
- в поселке

5. Что находится в окрестностях детского сада

- частный сектор
- лесопарк, парк/сквер
- водоем
- интенсивное движение
- поле
- железная дорога
- другой вариант.....

6. Какие объекты живой и неживой природы есть на территории Детского сада?

.....  
.....  
.....

7. Численность детей посещающих группу:

.....

8. Возраст детей, посещающих Вашу группу:

.....

9. Сколько часов в день проводят воспитанники Вашей группы на улице в весенне-летний период?

.....

10. Сколько часов в день проводят воспитанники Вашей группы на улице в осенне-зимний период?

.....

11. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

.....  
.....

12. Считаете ли Вы проблемы экологического воспитания дошкольников важным и значимым для Вас?

.....  
.....

13. Считают ли так другие педагоги вашего образовательного учреждения?

.....  
.....

14. Наблюдаете ли Вы проявление заинтересованности и активности Ваших воспитанников в экологической деятельности?

.....  
.....

15. Какие на Ваш взгляд плюсы экологического воспитания детей на прогулке?

.....  
.....  
.....

16. Какие на Ваш взгляд минусы экологического воспитания детей на прогулке?

.....  
.....  
.....

17. Какие методы и формы экологического воспитания на прогулке Вы знаете?

.....  
.....  
.....

18. Какие методы и формы экологического воспитания на прогулке Вы используете в своей работе?

.....  
.....  
.....

19. Как Вы оцениваете уровень экологический знаний воспитанников Вашей группы?

- Высокий
- Средний
- Низкий

## **Приложение 5.** План-конспект занятия "В гостях у Лесовика".

Возраст детей: 5-6 лет.

### Цели:

- Дети умеют различать лиственные и хвойные деревья
- Знакомы с животными, обитающими в лесах Эстонии, их подготовкой к зиме.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы: Бианки, Чарушин, Пришвин, разгадывание загадок.

Материалы: игрушки (белка, еж), кормушки, ветки, листики, яблоки, морковь, орехи, семечки.

### Ход занятия.

Лесовичок выходит на лесную опушку. Читает отрывок стихотворения И. Бунина «Листопад»:

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Стоит над солнечной поляной  
Завороженный тишиной.

Здороваются.

Лесовичок: – Вы меня узнали?

Дети: – Да!

Лесовичок предлагает присесть на полянке и послушать звуки леса.

Л: – Ребята, вы знаете, какие птицы живут в моем лесу?

Д: – Сорока, дятел, кукушка.

Л: – А где они живут?

Д: – В гнездах, на деревьях.

Л: – Вы знаете, чем они питаются?

Д: – Зернышками, семечками. Мы принесли для птиц угощение (вешаем на деревья кормушки, насыпаем семечки).

Л: – кто скажет, на какое дерево мы повесили кормушку? Какие еще деревья вы знаете? (уточняет различие хвойных и лиственных деревьев, объясняет, что деревья надо беречь, не ломать ветви, не рвать листья).

Дидактическая игра на закрепление знаний «Найди дерево по листочку».

Л: – Ребята, отгадайте загадку.

По тропинке, по лесной  
Прыгал серый, озорной,  
Длинноухий и косой.

Д: – Заяц.

Выбегает заяц, пугается и прячется за Лесовичка.

Л: – Не бойся, зайка. Это наши друзья. Они пришли к нам в гости.

Д: – Мы принесли для тебя гостинец. Не бойся нас (угощают морковкой). Зайчик благодарит и убегает.

Л: – вот еще загадка.

Хожу в пушистой шубке,  
Живу в густом лесу,  
В дупле на старом дубе  
Орешки я грызу.

Д: – Белка. (беседа о белке, где живет, чем питается, как готовится к зиме).

На дереве сидит белка, дети угощают ее орешками.

Л:- И еще одна загадка.

Под соснами, под елками

Лежит мешок с иголками.

Д: – Ежик. (Беседа о ежике, где живет, чем питается)

Под елкой сидит еж, на спине грибы (ведет беседу о съедобных и несъедобных грибах).

Л.: Как вы думаете, если гриб несъедобный, нужен ли он в лесу? Может кто-то знает? Я вам сейчас расскажу. Мухоморами лечатся животные. Если вы нашли его не сбивайте, полюбуйте его красотой и идите дальше.

Дети угощают ежика яблоками.

Игра «Кто быстрее соберет орехи».

Лесовик рассказывает о подготовке леса к зиме.

Лесовик благодарит детей за бережное отношение к лесу, угощает яблоками.

Прощаются.

**Приложение 6. Протокол наблюдений.**

Время	Место	Задача занятия	Цель наблюдения	Деятельность детей	Состояние детей	Примечание
Сентябрь	Парк	Уточнить представления о первых признаках осени	Развитие наблюдательности и внимания детей  Формирование умения видеть красоту осенней природы	Прогулки по тропе  Диалог о погоде  Диалог о приметах осени  Сбор листьев для букетов и поделок  Игра: «Найди дерево по листу»  Нарисуй, что больше всего понравилось	Испытывают радость, во время деятельности все дети активны	Составление детьми рассказов  В группе – выставка рисунков детей  Составление букетов и гербариев из листьев
	Участок детского сада	Посадка дерева	Строение дерева	Помогают учителю в посадке дерева	Дети испытывают интерес и радость во время деятельности	Составление рассказов детьми
Октябрь	Центр природы Иизаку	Дать обобщенное представление об осени	Развивать познавательные интересы  Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее  Вызвать радостные переживания от восприятия детьми красоты природы  Обогатить эстетический опыт детей	Прогулки по тропе  Диалог об осенних приметах  Игра «От какого дерева лист»  Игра «Детки какой ветки»  Сбор семян растений цветника и семян сорных трав для подкормки птиц  Активное участие детей	Все дети активны во время игр и труда.	Чтение стихов об осени.  Составление детьми рассказов  Рисование на тему «Осень»  Аппликация «Осенний букет»  Прослушивание кассет с осенними песнями

Ноябрь	Хутор Куристик у	Ознакомление с осенними полевыми работами и домашними животными	Хуторская техника, знакомство с трудом хуторян, наблюдение за домашними животными	Дети с интересом наблюдают	Дети испытывают радость	Рисование на тему "Что мне запомнилось"
	Сквер, группа	Развитие интереса к объектам природы	Расширение кругозора и представлений детей об изменениях в жизни зверей осенью  Развитие речи, обогащение словарного запаса	Прослушивание музыки  Обыгрывание животных в костюмах  Выступления детей Игра «Хорошо - плохо»	Проявляют интерес и фантазируют Каждый хочет высказаться  Дети активны во время игры	Придумывание сказок и рассказов на тему «Мишуткины сказки»  Выставка в группе мягких игрушек «День рождения Мишутки»
Декабрь	Группа	Дать детям знания о том, что попугайчики родом из теплых стран	Развитие наблюдательности детей.  Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к питомцам Уголка природы, стремление заботиться о ней и беречь ее.  Учить детей отличать попугая от других птиц.	Ответы на вопросы взрослого.  Высказывания детей о поведении птиц в группе  Рассказ о том, что заметил	Испытывают радость и любознательность во время наблюдения  Все дети активны во время труда.	Составление детьми рассказов  В группе – выставка рисунков детей на тему «Наши друзья»  Активные дети служат примером  Дежурство в Уголке природы по желанию детей  Бережное и заботливое отношение детей к своим питомцам
Январь	На участке	Посильная помощь детей в природе	Закрепление знаний о зимних явлениях  Привитие трудовых навыков	Отгадывание загадок  Наблюдение за птицами и беседы о зиме  Уборка снега на участке	Каждый хочет высказаться  Все дети активны во время труда  Проявляют интерес и фантазию	Составление детьми рассказов  Рисование на тему «Зима»

Февраль	Лес	Способствовать любви к родной природе	<p>Формирование умения сравнивать зиму с другими временами года</p> <p>Развитие наблюдательности и внимания детей</p> <p>Воспитание поведения детей в лесу</p>	<p>Прогулка по лесу</p> <p>Игровая беседа «хорошо и плохо»</p> <p>Высказывания детей о правилах поведения в лесу</p>	<p>Проявляют любознательность</p> <p>Гуляют группами</p> <p>Много фантазируют</p>	<p>Чтение стихов о зимнем лесу</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений «Зима»</p>
Март	Лес	Закрепление знаний о лесе, весенних признаках	<p>Воспитание поведения детей в лесу</p> <p>Развитие умения находить сходства и различия между весенними и зимними признаками</p>	<p>Рассказ о том, что заметил</p> <p>Игра «Когда это бывает?»</p> <p>Прогулка по лесу</p>	<p>Оживление во время игры</p> <p>Испытывают радость от увиденного</p>	<p>Дети высказывали свое желание, придти еще раз в лес через неделю</p>
Апрель	Лес	Очистка лесополосы от мусора	Привитие трудовых навыков	Наблюдение за птицами	Дети испытывают радость от совместной трудовой деятельности	Родители активно принимали участие

**Приложение 7. Игры "Чей лист?", "Найди свой домик".**

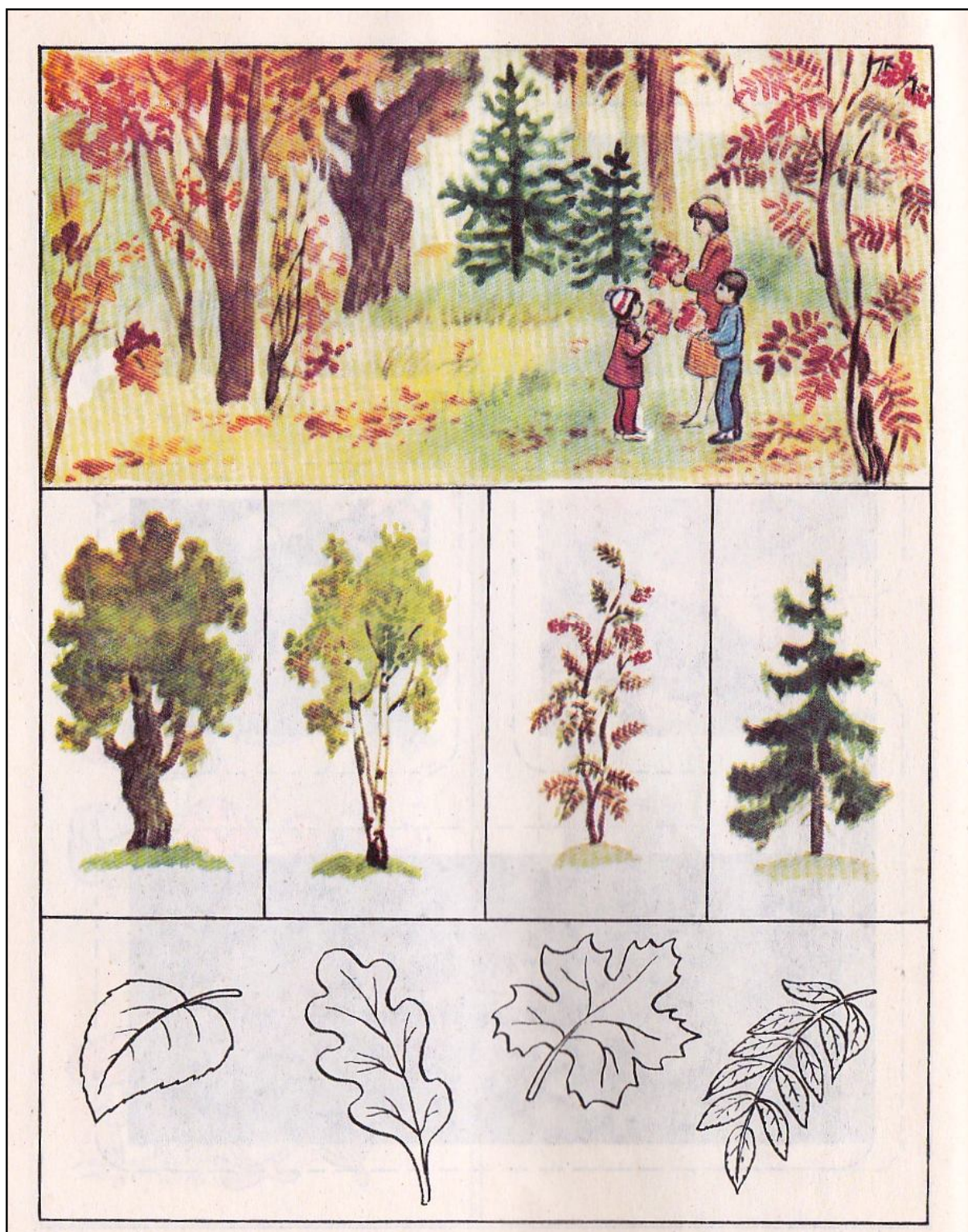
Дидактическая игра «Чей лист?»

Игровое действие: узнавание деревьев по их отдельным частям (по листьям).

Игровой материал: изображения листьев и соответствующих им деревьев.

Задание 1: Назвать, чей это лист.

Задание 2: Раскрасить листья.



### Дидактическая игра «Найди свой домик»

Игровое действия: поиски своего «дома» по определенному признаку.

Правило: бежать к своему «домику» можно только по сигналу учителя.

Игровой материал: Листья 3-4 деревьев (по количеству детей).

Ход игры: Педагог раздает детям листья и говорит: «Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваши палатки. Мы гуляем. Но вдруг пошел дождь! «Все по домам!» Дети по этому сигналу бегут к своим палаткам, становятся рядом с тем деревом, от которого лист. Чтобы проверить, правильно ли выполнено задание, ребенку предлагают сравнить свой лист с листьями на дереве, к которому он подбежал.

Примечание: Игру можно провести с листьями, плодами, или семенами.



## RESÜMEE

**Bakalaurusetöö teema on:** “5-6aastaste laste keskkonnakasvatuse õuesõppes“.

Töö autor on Tartu Ülikooli Narva Kolledži üliõpilane Tatjana Bogdanova.

Töö on kirjutatud 2012-2013 õppeaastal.

Töömaht on 79 lehekülge.

**Eesmärk:** Välja uurida keskkonnakasvatuse õpetamise võimalused jalutuskäigul 5-6 aastastele lastele.

Töö koosneb 4 osast: probleemi sõnastus, teoreetiline osa, pedagoogiline projekteerimine ja tulemuste analüüsimine.

### Probleemi sõnastus

Esimene osa paneb probleemi – keskkonnakasvatuse õpetamise vajadus lastele kaasaegses ühiskonnas.

### Teoreetiline osa

Teises osas uuritakse keskkonnakasvatuse õpetamise eesmärgid ja meetodid, samas ka kõige sagedamini kasutatavad meetodid 5-6aastaste laste õpetamisel (vaatlus, uurimistööd, ekskursioonid ja õppekäigud, tööd looduses, mängud ja õpetlikud rajad). Veel teises osas vaadeldakse koostöö lastevanematega, kui osa keskkonnakasvatuse tööst.

### Pedagoogiline projekteerimine

Kolmas osa koosneb pedagoogilisest projekteerimisest. Uuritakse pedagoogilise projekti eesmärgid, ülesanded ja meetodid. Samas on kirjeldatud meetoodika, osalejate valik ja teadustöö organiseerimine.

### Tulemuste analüüs

Neljas osa koosneb tulemuste analüüsimisest. Selles osas kirjutatakse läbiviibidest laste teadmiste hindamisest enne ja pärast eksperimenti. Samas on tehtud ülevaade tehtud tööst ja uuringu analüüs.

Töö on suunatud lasteaia õpetajatele ja lastevanematele.