

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Светлана Касеметс

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ В МЛАДШЕМ  
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (3-4 года)**

*Бакалаврская работа*

Руководитель: Елена Иванова

НАРВА 2014

## **Kinnitus**

Mina, Svetlana Kasemets, kinnitan, et olen ise kirjutanud selle bakalaaurusetöö teemal:

Интегрированное обучение математике в младшем дошкольном возрасте  
(3-4 года)

Svetlana Kasemets

11.08.2014

## Litsents

Mina, **Svetlana Kasemets** (sünnikuupäev: 18.01.1971)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose

**Интегрированное обучение математике в младшем дошкольном возрасте (3-4 года)**, mille juhendaja on **Jelena Ivanova**.

1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;

1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narva 11.08.2014

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>1 ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>9</b>
1.1 Обследование объектов на основе сенсорного восприятия .....	11
1.2 Наблюдение, как одно из средств формирования элементарных математических представлений.....	13
1.3 Экспериментирование .....	15
1.4 Взаимодействие с предметами и выделение их свойств и качеств .....	17
1.5 Измерения.....	21
<b>2 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>23</b>
2.1 Игра – как основной метод обучения математике в младшем дошкольном возрасте .....	25
2.2 Роль наглядных и дидактических пособий в овладении математическими навыками.....	28
2.3. Использование сенсорного опыта в процессе обучения .....	30
2.4. Взаимосвязь развития речи и элементарных математических представлений в младшем дошкольном возрасте.....	32
2.5. Использование малых форм активного отдыха на занятиях.....	35
<b>3 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ.....</b>	<b>38</b>
3.1. Принципы интеграции .....	38
3.2. Связь математики с другими видами деятельности.....	41
3.2.1. Создание математической развивающей среды.....	43
3.2.2. Математика на прогулке .....	44
3.2.3. Обучение через «математические» сказки и стихи .....	45
<b>4. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ .....</b>	<b>47</b>
4.1. Примерное планирование работы по развитию элементарных математических представлений в младшей группе.....	47

4.2. Методические рекомендации.....	54
4.3. Совместная работа с родителями по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста .....	56
4.4. Календарно - тематическое планирование системы интегрированных занятий по математике .....	59
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>99</b>
<b>RESÜMEE.....</b>	<b>101</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>102</b>

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методические рекомендации по оформлению математического уголка**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Рифмовки с речевым сопровождением**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Подвижные игры и общеразвивающие упражнения**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Дидактические игры, упражнения и пособия**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Литературный материал к занятиям**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Список музыкальных источников**

## **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время интегрированные занятия в дошкольных учреждениях стали пользоваться большой популярностью. Значительное увеличение объема познавательного материала привело к тому, что, с одной стороны, учителям дошкольных учреждений необходимо обеспечить определенный (достаточно высокий) уровень развития и воспитанности детей, требуемый современной программой, с другой, традиционные одновидовые занятия отражают всего один какой-либо раздел программы, а увеличение количества занятий невозможно в силу гигиенических и педагогических требований. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблемой интеграции знаний посредством межпредметных связей занимались многие исследователи — Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптеров и др.

Согласно обновлённой государственной программе обучения в детских дошкольных учреждениях Эстонии, вступившей в силу 1 сентября 2008 года, «ребёнок является активным участником учебно-воспитательного процесса, а учитель – создателем среды, поддерживающей развитие ребёнка» (RT I 2008, 23, 152 §5 (2), (3)).

Современный подход к построению учебно-воспитательного процесса базируется на отношении к дошкольному возрасту как уникальному периоду развития личности. Именно в этот период у детей происходит зарождение первичного, элементарного образа мира, который обогащается и совершенствуется в течение всей последующей жизни. Окружающий мир познаётся ребёнком едино во всём его многообразии, поэтому информацию преподнесённую объединено, в игровой форме, ребёнок воспринимает легче, чем занятия по отдельным направлениям. «Переплетение направлений и занятий позволяет рассмотреть интересующую ребёнка тему со всех сторон, а педагогу лучше выявить интересы и способности ребёнка» (Организация ... 2009: 8).

Математика по праву занимает большое место в системе дошкольного образования. Математическое содержание очень важно в повседневной жизни и тесно связано с другими разделами современной программы. Поэтому она является наилучшей основой для проведения интегрированных занятий, особенно в младшем дошкольном возрасте. Наблюдения в процессе работы за ходом

воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях позволили выявить трудности, испытываемые педагогами при составлении конспектов интегрированных занятий по математике. Занятия часто затянуты по времени, связи между компонентами их структуры не всегда естественны, математика в структуре занятия выражена в виде небольшого задания, но не является основой, и тем самым, математические знания, полученные детьми, остаются на низком уровне.

В связи с этим основной **целью** данной работы является изучение теоретических и практических аспектов обучения математике посредством интегрированной деятельности и разработка перспективного плана на год по математике для детей младшего дошкольного возраста.

Данная цель достигается путём решения ряда **задач**:

1. Изучить и проанализировать литературу по теме формирование математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Изучить основные особенности обучения математике детей младшего дошкольного возраста.
3. Рассмотреть особенности интегрированного подхода к проведению занятий по обучению математике в младшем дошкольном возрасте.
4. Разработать пакет методических документов и рекомендаций по проведению интегрированного обучения математике детей младшего дошкольного возраста.

Структура работы включает введение, основную часть, состоящую из четырёх глав, заключение, список литературы и приложения.

В **первой и второй главах** рассматриваются особенности формирования математических понятий у детей дошкольного возраста, а также описаны особенности развития математических способностей у детей младшего дошкольного возраста.

В **третьей главе** описан интегрированный подход при формировании математических компетенций - дан анализ основных принципов интеграции на основе современной программы детских дошкольных учреждений; показано, в каких формах проявляется интеграция в обучении детей математике.

В **четвёртой главе** представлена система работы по формированию элементарных математических представлений, а также календарно –

тематический план на год для детей младшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями.

В **приложениях** содержится наглядный и игровой материал, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, дано описание дидактических и подвижных игр. А также представлен литературный материал, разработаны примерные вопросы к тематическим беседам и список музыкальных источников.



# 1 ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Математика играет огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта. В ней заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего детства. Основными целями математического образования дошкольников является:

- 1) подразделяет предметы на группы на основании одного-двух признаков и сравнивает множества предметов;
  - 2) выстраивает предметы по размеру и признакам положения;
  - 3) знает более простые понятия времени и описывает и выстраивает по порядку свои повседневные действия;
  - 4) понимает счет и связи в ряду чисел;
  - 5) понимает измерительные действия и наиболее важные единицы измерения;
  - 6) знает и описывает геометрические фигуры;
  - 7) видит математические связи в повседневных действиях.
- (РТ I 2008, 23, 152 §20 (1)).

Исходя из этого решаются следующие задачи:

- Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
- Развитие ориентировки в количественных, пространственных и временных отношениях.
- Формирование счётных, вычислительных, измерительных навыков и умений.
- Обучение элементарной математической терминологии.
- Развитие познавательных интересов, способностей и мыслительных операций.

(Баряева, Кондратьева 2007: 39).

Наиболее важными способами познания для математического развития в дошкольном возрасте являются:

- обследование объектов;
- наблюдение;

- экспериментирование;
  - взаимодействие с предметами и выделение их свойств и качеств (сравнение и сопоставление, анализ и синтез, классификация);
  - измерения;
- (Баряева, Кондратьева 2007: 40).

С помощью них ребёнок упражняется в выделении различий и сходств в предметах окружающего его пространства (РТ I 2008, 23, 152 §20 (3) п.5).

Рассмотрим каждый из этих способов подробнее.

## 1.1 Обследование объектов на основе сенсорного восприятия

Основное направление в организации занятий по математике – развитие сенсорных способностей через игровую деятельность. Маленький ребёнок познаёт качества и свойства предметов через практические действия. Поэтому основной задачей является подробное сенсорное обследование величины и формы предмета перед его сравнением и сопоставлением с другими величинами.

В дошкольном возрасте умение обследовать объекты зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. то того насколько совершенно он слышит, видит и осязает окружающее. Через обследование ребёнок познаёт такие свойства предмета, как форма, цвет, величина. Учится анализировать, сравнивать. Эти навыки помогают ребёнку ориентироваться в окружающем мире, применять свои знания на практике в повседневной жизни (Saar 1997: 48).

При обследовании любого предмета необходимо соблюдать определённую последовательность:

- Восприятие целостного облика предмета;
  - Вычленение основных частей этого предмета и определение их свойств (форма, величина и т.д.);
  - Определение пространственных взаимоотношений частей относительно друг друга (выше, ниже, слева, справа);
  - Вычленение более мелких частей предмета и установление их пространственного расположения по отношению к основным частям;
  - Повторное целостное восприятие предмета;
- (Сенсорное... 1981: 11).

Оттого, насколько ребёнок правильно обследует предметы, зависит качество усвоения знаний. Наиболее эффективно такой приём применяется при изучении геометрических фигур. Дети выделяют фигуру от других предметов, сравнивают её с предметами такой – же формы и обследуют контур фигуры пальцем, выделяя её основные свойства путём осязания. В дальнейшем это уходит во внутренний план, и ребёнок обследует фигуру глазами, не прикасаясь к ней (Венгер и др. 1988: 10; Запорожец 1986: 15,89).

Обследование является необходимым особенно при знакомстве с новыми предметами (фигурами, знаками). Дети сначала знакомятся с предметом в целом, а потом выделяют его свойства (ощупывают, сгибают, измеряют, сравнивают, определяют его части) (Урунтаева 2001: 136).

В результате обследования рукой и глазом обеспечивается точное узнавание фигуры на следующем этапе и использование полученных знаний в других видах деятельности: конструировании, рисовании, игре (Леушина 1974: 97).

Правильно организованное обследование даёт возможность с помощью самостоятельной исследовательской деятельности выявить свойства обследуемого предмета. Это обеспечивает приобретение детьми прочных компетенций и использование их в повседневной жизни.

## **1.2 Наблюдение, как одно из средств формирования элементарных математических представлений**

Обучение математике в детском саду – это, прежде всего упорядочение предметного мира, чтобы ребёнок мог ориентироваться среди окружающих его предметов и явлений: находил между предметами сходство и различие, определял своё положение относительно окружающих предметов, ориентировался во времени и оперировал соответствующими понятиями для описания своей деятельности (Направления...2009: 78).

Новые знания ребенок усваивает на основе непосредственного восприятия, когда следит за действием педагога, слушает его пояснения и указания и сам действует с дидактическим материалом (Метлина 1984: 9).

Если у ребёнка возникает интерес к предмету или явлению, то он направляет на него своё внимание. Появляется желание рассмотреть объект. Поэтому основная задача педагогов заключается в том, чтобы вызвать у дошкольников интерес к такому наблюдению. В ходе наблюдений или экскурсий дети могут познакомиться:

- С формой и величиной реальных объектов;
- С количественными свойствами и отношениями;
- С временными ориентировками в соответствии с временами года, частями суток и т.д.;

(Баряева, Кондратьева 2007: 109).

Важно не только научить детей считать, измерять и решать задачи, но и развивать у них способность видеть, самостоятельно открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение оперировать предметами, знаками и символами и достигать поставленных целей. В процессе разнообразной деятельности у детей начинает формироваться представление об окружающем мире, о различных свойствах и признаках окружающих его предметов (Timoštšuk 2005: 191).

Всё вышесказанное отражено в направлениях учебно-воспитательной деятельности, а именно в разделе «Я и среда», где предлагается тематическое содержание для разных направлений учебно-воспитательной деятельности, в том

числе и математики, «объединяя влияющие на развитие ребёнка виды жизненной среды, целостное представление о которых поможет ему справиться в дальнейшей жизни» (Направления ... 2009: 7).

Наблюдения могут проходить как в группе, так и на прогулке в виде экскурсий, которые включают в себя элементы математического содержания: количественные представления (магазин), пространственные представления (экскурсия по улицам города), представления о величине (строительство). Такие экскурсии могут быть ознакомительными и закрепляющими, в зависимости от компетенций, которыми ребёнок должен овладеть. При проведении наблюдений ребёнок должен:

- Понимать её содержание;
- Участвовать в реальной деятельности;
- Чётко видеть все действия и сравниваемые объекты;
- Иметь положительный настрой;

(Баряева, Кондратьева 2007: 109-111).

Когда дети знакомятся с новыми видами деятельности (счётом, сопоставлением предметов по размеру и т.д.), необходим полный, развернутый показ и объяснение всех приемов действий, их последовательности, и детальное рассматривание образца. Указания побуждают детей следить за действиями учителя, знакомят их с точным словесным обозначением данных действий (Леушина 1974: 144).

Правильно организованное наблюдение позволяет успешно сочетать теоретически знания с практической деятельностью. У детей, умеющих наблюдать, происходит постепенное формирование таких понятий, как величина, цвет, множество, ориентировка в пространстве.

### 1.3 Экспериментирование

Наблюдение является неременной составной частью любого эксперимента. Экспериментирование даёт детям реальное представление о свойствах окружающих предметов, а также тесно связано и с другими видами деятельности: труд, развитие речи, искусство, музыкальное и физическое воспитание. Оно позволяет ребёнку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях и самостоятельно устанавливать закономерности (Иванова 2004).

Ребёнок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес к исследовательской деятельности. Элементарные опыты, эксперименты помогают развивать логику, мышление, приобрести новые знания о том или ином предмете, позволяют наглядно показать связи между исследуемыми компонентами. «Знания, усвоенные лишь памятью, поверхностны и не используются в жизни» (Леушина 1974: 21).

Через взаимодействие с предметами ребёнок знакомится с различными свойствами этих предметов и начинает ими манипулировать, т. е. использовать в своей деятельности (Запорожец 1986: 9).

Благодаря этому поддерживается основная концепция образования: развитие способностей ребёнка через самостоятельный выбор и деятельность, в результате которого происходит установление связей между предыдущим опытом и новыми знаниями (RT I 2008, 23, 152 §5 (4)).

Экспериментальная деятельность отличается от любой другой тем, что ребёнок приходит к решению поставленной цели, заранее не зная точного результата. Через пробующие действия и рассуждения у ребёнка возникает познавательный интерес, развивается наблюдательность. В результате чего самостоятельно овладевает представлениями о предмете или явлении. Поэтому экспериментирование – это эффективный способ обучения детей (Хаярова 2012: 12,13).

Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. С другой стороны владение математическими операциями облегчает

экспериментирование. В процессе эксперимента развивается память, мышление. Появляется необходимость производить такие мыслительные операции как анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение.



## 1.4 Взаимодействие с предметами и выделение их свойств и качеств

Предметы и явления в окружающей среде имеют различные свойства (величина, цвет, форма, запах и т.д.). Чтобы познакомиться с предметом, необходимо заметить эти свойства, как бы выделить их из предмета (Сенсорное... 1981: 5).

В этом процессе участвуют различные анализаторы: зрительный, слуховой, осязательно – двигательный. Причём двигательный анализатор играет ведущую роль и обеспечивает адекватное восприятие свойств предметов. Необходимо учить детей выделять в предметах и явлениях самое существенное, характерное.

Основными способами познания таких свойств, как форма, размер, количество являются **сравнение и сопоставление**. Сравнение - первый способ познания свойств и отношений, который осваивают дети дошкольного возраста и один из основных логических приемов познания внешнего мира. В результате сравнения дети обнаруживают, что среди предметов, окружающих их, есть разные и одинаковые (Борловская 2013).

Важную роль при сравнении играет использование всех органов чувств, в результате чего сравнение элементов происходит на основе восприятия разными анализаторами (Арапова – Пискарёва 2008: 35).

Выяснение математических свойств проводится на основе практического сравнения (наложения или приложения) одного предмета или множества с другим, характеризующихся сходными, либо противоположными свойствами (длинный — короткий, круглый — некруглый и т. п.). Такая деятельность вызывает у детей желание сосчитать сравниваемые предметы, т.е. подготавливает их к обучению счёту (Метлина 1984: 9; Леушина 1974: 16).

Обучение сравнению величин происходит в процессе рассматривания контрастных предметов, отличающихся по длине, ширине и высоте. Величина устанавливается в зависимости от того, какое место занимает предмет в ряду себе однородных. Любой объект сам по себе не может быть большим или маленьким, он приобретает это качество при сравнении с другим. Мы говорим, что арбуз

большой, а яблоко – маленькое, сопоставляя их между собой. Такие отношения могут быть зафиксированы только в словесной форме (Венгер и др. 1988: 9).

Постепенно ребенок открывает для себя, что не только отдельные предметы могут быть похожими или не похожими по определённым признакам друг на друга, но и одна группа предметов может быть похожей на другую или отличаться от нее. Так, подсолнухи, яблоки, помидоры имеют круглую форму, а огурцы и кабачки — овальную. В результате развивается способность выделять свойство и сравнивать между собой группы предметов. Самые сложные способы сравнения, которыми овладевают дети дошкольного возраста, — это счет и измерение (Борловская 2013).

Для правильной и полной характеристики любого предмета оценка величины имеет не меньшую значимость, чем оценка других его признаков. Умение выделить величину как свойство предмета и дать ей название необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними. Это оказывает существенное влияние на формирование у детей более полных знаний об окружающей действительности.

В основе формирования большинства математических понятий лежат такие мыслительные операции, как **анализ и синтез**. Это взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез – через анализ). Задания на выделение элемента того или иного признака (анализ), а также на их соединение (синтез) даются с самой первой ступени математического развития.— Анализ – мысленное разделение предметов и явлений на части или свойства (форма, цвет, вкус и т.д.).

Синтез – соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. Примером их использования может служить формирование у детей представлений «один» - «много», которые возникают под влиянием наблюдения и практических действий с предметами. Например, большое количество игрушек раздаётся детям, а потом собирается – происходит деление предметов на отдельные части, а потом вновь создаётся целое (Белошистая 2 2005: 218; Урунтаева 2001: 174).

Анализ и синтез лежат в основе любого обследования предмета. Дети ощупывают его, расчлениают на отдельные части и признаки, прослеживают их связь. В

результате чего складывается общая картина (образ) предмета (Краснощёкова 2007: 109).

На основе анализа и синтеза детей подводят к **обобщению**, которое обычно используют после каждой части и в конце занятия. Эти приёмы направлены на осознание количественных, пространственных и временных представлений, т.е. на выделение главного, существенного (Кошмарова 2012).

Сравнение, анализ и синтез осуществляются на наглядной основе с привлечением разнообразных наглядных, практических и дидактических средств, которые тесно связаны между собой и используются чаще всего в комплексе.

С умением анализировать и синтезировать тесно связан процесс **классификации** множеств. В процессе классификации выделяется какой – то общий признак, и на его основании предметы объединяются в группу. Этот навык помогает ребёнку перейти от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к абстрактному мышлению (Баряева, Кондратьева 2007: 43).

Операция классификации тесно связана с усвоением обобщающих слов, знание которых помогает выявить в предметах окружающего мира существенные признаки и распределить объекты по группам (Урунтаева 2001: 188).

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить по заданному основанию (учитель сообщает его детям, а дети выполняют разделение):

- по названию (ракушки, чашки и т.д.);
- по размеру;
- по цвету;
- по форме;
- по другим признакам: кто бегает, кто плавает, овощи, мебель, виды деятельности и т.д.

По основанию, определённом детьми самостоятельно: учитель задаёт количество групп, на которые можно разделить объекты, а дети самостоятельно ищут соответствующее основание (Белошистая 2005: 224 – 225).

В дошкольном возрасте дети успешно классифицируют те предметы, которые им хорошо знакомы или находятся в ближайшем окружении: игрушки, одежда, посуда, животные, цветы. Умение классифицировать предметы или явления

помогает сформировать наглядно-образное мышление и развивать познавательные действия.

## 1.5 Измерения

Обучение измерительным навыкам в дошкольном возрасте осуществляется параллельно с практической деятельностью на основе наглядности, которая может быть представлена в виде дидактических игр, мультфильмов. Важно добиться от детей правильного словесного оформления результатов измерения по ходу работы, т.е. проговаривать свои действия. Это не только развивает речь, но и делает осмысленными представления об измерении (Калинченко 2007: 11,12).

Измерение может применяться и для сравнения геометрических фигур с использованием условной мерки. Например, определить равенство или неравенство сторон квадрата и прямоугольника, измерив их полоской бумаги или лентой. На этой основе делается вывод, что у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника — только противоположные. Сравнение через самостоятельную деятельность детей происходит гораздо убедительнее, чем при простом зрительном восприятии. Действуя условной меркой, ребёнок сталкивается с измеряемой величиной (объектом измерения), меркой (средством измерения) и результатом (определённым числом мерок). Таким образом, на простых и доступных примерах раскрываются соответствие, взаимосвязь, изменение одной величины в зависимости от другой.

Для того чтобы сформировать у детей обобщённые представления о зависимости между величинами, необходимо проводить не только «линейное» измерение, но и измерять количество жидких и сыпучих веществ в сосудах разной формы (высоком и узком, низком и широком). В таких случаях дети вначале высказывают свои предположения относительно равенства сравниваемых объектов, затем, измеряя их условной меркой, проверяют правильность своих оценок, основанных лишь на зрительном восприятии. Осмыслить и понять зависимость между величинами помогают упражнения в игровой форме:

- Измерение лент разными по длине мерками;
- Практические задания: изготовление равных по длине полосок для плетения коврика;
- Чтение художественных произведений: сказки Г.Остера «Тридцать восемь попугаев и четверть слонёнка»;

- Решение задач, отражающих в условиях деятельность измерения;  
(Формирование... 1988).

Таким образом, во время различных операций с предметами у детей с раннего возраста начинают формироваться представления об окружающем их мире: о различных признаках и свойствах предметного мира – цвете, форме, величине, о пространственном расположении предметов, об их количестве.

## **2 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Обучение детей младшего дошкольного возраста носит наглядно - действенный характер. Дети усваивают материал, наблюдая за действиями взрослого, и одновременно являются активными участниками познавательного процесса, совершая самостоятельные действия с дидактическим материалом (Метлина 1984: 9; Арапова – Пискарёва 2008: 31).

Занятия по математике в младшем возрасте направлены на формирование представления о множестве, умение сравнивать количество предметов, устанавливая взаимно – однозначное соответствие, на знакомство с числами и цифрами, обучению счёту.

Основными задачами математического развития детей четвёртого года жизни являются:

- Выделение основных свойств и сравнение предметов;
  - Сравнение элементов двух множеств по количеству до пяти;
  - Развитие умения выделять, различать и называть плоскостные геометрические фигуры;
  - Ориентация в пространстве относительно себя и во времени (части суток, времена года);
- (Направления 2009: 76,78).

Дополнительно вместе с решением этих задач необходимо:

- Развитие умения ориентироваться среди окружающих предметов и явлений;
  - Развитие самостоятельности познания;
  - Развитие познавательных и речевых умений;
- (Минкевич 2010: 3).

Известно, что внимание у детей 3-4 лет произвольное, неустойчивое, способность запоминать характеризуется непреднамеренностью. Для того чтобы обеспечить активную работу детей и лучшее усвоение математических

представлений, широко используются различные игровые приёмы (Метлина 1984: 9).

Поэтому занятия лучше всего проводить в игровой форме с использованием различных игр и сюрпризных моментов (появление «гостей», игрушек, предметов и т.п.). Необходимо также использовать разнообразные подвижные игры и упражнения, в которых смогли бы одновременно участвовать все дети (Арапова – Пискарёва 2008: 31).

Организация игровых ситуаций и упражнений на сравнение, выявление цвета, размера, формы, определение количества создаёт необходимую основу для успешного формирования элементарных математических представлений.



## **2.1 Игра – как основной метод обучения математике в младшем дошкольном возрасте**

Для детей 3-4 лет ведущим видом деятельности является игра. Т.к. одним из основных принципов учебно-воспитательной деятельности является обучение через игру, то перед детьми ставится цель играть, а не учиться (РТ I 2008, 23, 152 §4 (1)).

Игра позволяет ставить перед детьми учебную задачу не прямым образом, а путём творческого поиска, анализа, сравнения. В игре дети познают, повторяют и закрепляют свойства окружающих их предметов на основе сенсорного восприятия (Saar 1997: 51).

Максим Горький отмечал: «Ребёнок до десятилетнего возраста требует забав... Он хочет играть, он играет всем и познаёт окружающий мир, прежде всего и легче всего в игре, игрой» (Горький 1978: 132).

Любая игра способствует развитию познавательных процессов: внимание, память, мышление. В процессе игры ребёнок учится различным приёмам зрительного, слухового и осязательного обследования, что является основой для целостного восприятия окружающей действительности (Краснощёкова 2007: 121, РТ I 2008, 23, 152 §20 (3) п.3).

Благодаря игре моделируются логические конструкции, способствующие развитию логического мышления, а также создаются благоприятные условия для применения математических знаний. Важно знать, какие игры, какие умения развивают, чтобы правильно подбирать их для каждого возраста (Sikku 2005: 259).

С детьми младшего дошкольного возраста используют игры на группировку предметов, на объединение однородных предметов в группы, на описание конкретных признаков предметов.

Выполняя игровые упражнения, например «Хватит ли слону туфелек?», дети научатся понимать отношения между числами. Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырёхугольник) необходимо не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира. Для усвоения понятия «величина» эффективно

использовать упражнения практического характера, при выполнении которых у детей развивается глазомер, зрительно-двигательная координация. Например, игра «Соедини правильно» (Соедини стрелкой изображение большого цветка с большой вазой, цветок поменьше с вазой поменьше, маленький цветок – с маленькой вазой). Для ознакомления с частями суток, временами года можно предложить использовать весёлые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний ребёнка в разделе «Ориентация во времени» (Колесникова 2005: 5,11,29,36).

Особое место среди математических игр занимают игры на конструирование их геометрических фигур изображения птиц, предметов, животных. Детям нравится составлять изображения по образцу. Играя, дети лучше усваивают материал, правильно выполняют сложные задания.

Большое значение в развитии элементарных математических представлений имеет работа с раздаточным дидактическим материалом, умение выполнять действия в определённой последовательности:

- игры с цифрами и числами;
- игры – путешествия;
- игры на ориентировки в пространстве;
- игры с геометрическими фигурами;
- игры на логическое мышление.

Через дидактические игры и упражнения дети знакомятся в игровой форме с величиной, формой, цветом. Они помогают учить детей сравнивать предметы, анализировать, устанавливать связи и закономерности, развивают навыки ориентировки в пространстве и на плоскости листа. Их можно использовать как на занятиях, так и в самостоятельной игровой деятельности. Это позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале (Сенсорное...1981: 125).

Также сюда можно отнести настольные игры, особенностью которых является то, что дети играют с изображениями предметов. К ним относятся разнообразные лото, парные картинки, домино, мозаика, пазлы и т.д. С помощью них дети закрепляют знания о свойствах предметов, их функциях, учатся обобщать и классифицировать (Ugaste 2005: 167).

Использование различных игр в младшей группе способствует появлению у детей интереса к математике, развивает мышление, речь, воображение, мелкую моторику рук. Через систему увлекательных игр и упражнений дети учатся считать, узнают названия геометрических фигур, учатся различать предметы разных размеров по величине, понятия слева, справа и т.д.

## **2.2 Роль наглядных и дидактических пособий в овладении математическими навыками**

Знакомство ребёнка с математикой начинается уже с раннего возраста, когда его внимание привлекают различные множества предметов. Через зрительный анализатор ребёнок сначала воспринимает множество, как единое целое, а затем как отдельные предметы с определёнными свойствами. Поэтому очень важную роль в формировании элементарных математических представлений играет наглядность. На каждом занятии дети работают с наглядными пособиями, счётным и раздаточным материалом. В каждом пособии должен ярко подчёркиваться именно тот признак, на который должно быть направлено внимание ребёнка. Например, формирование представления «короткий – длинный» демонстрируется на основе контрастных по длине, но одинаковых по ширине полосок (Метлина 1984: 9).

Наглядность – важный принцип обучения ребёнка. У маленьких детей очень ограниченный кругозор, поэтому для формирования правильного представления о предмете необходимо восприятие реального предмета и их изображения. Когда ребёнок видит, ощущает, щупает предмет, обучать его математике значительно легче (Люблинская 1971: 167).

Выбор зависит от цели, поставленной на занятии. Работа с наглядностью всегда сопровождается словами, которые направляют внимание детей на выделение самого главного. Как уже было сказано выше, математические представления формируются у детей в процессе деятельности и при участии различных анализаторов. Поэтому наглядный материал должен быть разнообразным и отражать количественные и пространственные отношения предметов (Леушина 1974: 136,138).

Наглядный дидактический материал делится на:

- Демонстрационный
- Раздаточный

Именно в младшей группе дети приобретают первоначальные навыки работы с раздаточным материалом. Он должен быть безопасен и соответствовать возрасту детей и цели занятия (наборы геометрических фигур, счётные деревянные

фигурки). Весь материал необходимо подготавливать заранее для каждого ребёнка на отдельном подносе. Для того чтобы дети не отвлекались на занятия, лучше познакомить их с материалом заранее, дать его потрогать, рассмотреть (в свободной игровой деятельности или на индивидуальных занятиях). Выполняя задания самостоятельно, дети учатся выполнять действия в определённой последовательности (Метлина 1984: 11; Арапова – Пискарёва 2008: 31; Сенсорное...1981: 15).

Правильно организованное обучение с использованием наглядных и дидактических пособий, которые соответствуют основным принципам дидактики, позволяют не только совершенствовать сенсорный опыт детей, но и закреплять такие математические понятия, как цвет, форма и величина предметов.

### **2.3. Использование сенсорного опыта в процессе обучения**

Характерное для ребёнка 3-4 лет мышление имеет в своей основе развитую сенсорную, которая реализуется в процессе действий с предметами. Поскольку изучение математики связано не с изучением конкретных предметов (понятия множества, числа, геометрической фигуры), то дети младшего возраста хорошо воспринимают те математические задания, которые взрослые демонстрируют им с использованием реальных предметов и конкретных действий (положи ещё один..., убери все..., не осталось ни одного...).

Младший возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств и накопления представлений об окружающем мире. Но развитие сенсорной будет эффективным только в специально организованной, осмысленной деятельности ребёнка, что способствует наиболее разностороннему познанию предметов и явлений.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. В основе изучения маленькими детьми качественных и количественных признаков предметов и явлений лежат сенсорные процессы, а именно сенсорные эталоны (цвет, форма, величина) и способы их использования (Венгер и др. 1988: 7,8).

Ребёнок познаёт качества и свойства предмета в практической деятельности: движениями глаз прослеживает его форму, размер; руками ощупывает и обследует форму, материал.

Например: «Найди среди игрушек такие, которые похожи на этот треугольник». Ребёнок обводит пальчиком треугольник, обследуя его форму, а затем отыскивает аналогичный по форме предмет, тщательно «изучая» его движениями глаз и рук (Леушина 1974: 25).

На следующих этапах детства сенсорный опыт требует расширения, уточнения, обобщения и систематизации.

Уровень подготовки мелкой моторики в данный возрастной период влияет на дальнейшее формирование у детей навыков письма. Ребёнок, успешно владеющий письмом цифр и других математических знаков, активен и преуспевает в обучении (Белошистая 1 2005: 34).

В перцептивных действиях происходит сравнение (по форме, величине, количеству), сопоставление с тем, что уже было в прежнем опыте ребёнка. Поэтому очень важно организовать деятельность детей так, чтобы постоянно происходило накопление опыта, научить ребёнка пользоваться для сравнения наиболее значимыми эталонами и наиболее рациональными способами действия. Такая работа происходит наиболее успешно в таких видах продуктивной деятельности, как конструирование, рисование, лепка и др. (Краснощёкова 2007: 107).

Поскольку к трём годам опыт и знания детей ещё незначительны, то вначале обучение идёт на основе образца, данного взрослым. И только, усвоив знания, ребёнок, впоследствии, в состоянии сам сделать анализ своего прошлого опыта и найти правильное решение самостоятельно (RT I 2008, 23, 152 §5 (4)).

Развитие сенсорики возможно только в условиях правильно организованной среды, которая повлечёт за собой развитие различных систем (визуальной, кинестетической и др.). Предметно - игровая среда должна быть разнообразна, знакома и доступна детям, должна соответствовать требованиям всех сенсорных эталонов.

## **2.4. Взаимосвязь развития речи и элементарных математических представлений в младшем дошкольном возрасте**

Наиболее сложным для детей младшего возраста является отражение в речи математических связей и отношений. Ребёнок не пользуется словом для обозначения абстрактных понятий. Для этого ему требуется умение строить сложные предложения, использовать союзы и математически слова, которые часто сложны для запоминания и произношения (Метлина 1984: 10).

Математический язык является искусственным. А.А.Столяр указывает, что «математика – это не только совокупность фактов и методов, но ... и язык для описания фактов и методов...» (Столяр 1969: 226).

Всем лексическим темам, заявленным в программе детских дошкольных учреждений, должны сопутствовать задания, направленные на становление у детей младшего возраста элементарных математических представлений и соответствующего словарного запаса. Ребёнок должен понимать обращённую к нему речь и использовать наиболее важные «ключевые» слова в своей повседневной жизни. Ему необходимо постоянно учиться рассказывать о своих действиях при выполнении заданий математического характера.

Обучаясь этому, ребёнок «проникает в смысл слова», а значит, учится думать, вследствие чего получает определенные знания (Фридман 2005: 196).

Ребёнок рано начинает различать предметы по размеру, цвету, форме, пространственному расположению и по другим признакам. Подражая взрослым, он пытается примитивно измерять предметы, сначала накладывая одни на другие, затем на глаз и с помощью условных общепринятых мер измерения. Таким образом, создаются предпосылки для того, чтобы опираясь на чувственно-действенные восприятия, дети научились не только распознавать различные величины, но и правильно отражать свои восприятия и представления в слове, пользуясь соответствующими обозначениями, например, больше – меньше, шире – уже, выше – ниже и т.д. (Леушина 1974: 23).

В младшем дошкольном возрасте ребёнок начинает интересоваться значением слов вчера, сегодня, завтра, что позволяет развивать «чувство времени». Дети



пытаются понять и активно использовать в своей речи слова: столько – сколько, поровну, больше – меньше, по – одному. Учатся согласовывать слова много, один в роде, числе и падеже с существительными; понимать значение вопроса «сколько?». Усвоение значения слов способствует умению детей обобщать свойства вещей (Леушина 1974: 24).

Многочисленное повторение одних и тех же слов способствует усвоению новых терминов, которые постепенно входят в речь. Поэтому, одновременно с математическим мышлением у ребёнка развивается и математическая речь.

Следовательно, в случаях отставания ребёнка в речевом развитии следует сделать особый акцент на формирование элементарных математических представлений. Задержка речевого развития влияет и на другие стороны психического развития ребёнка: отставание в формировании познавательных процессов, сниженное внимание, ограниченные возможности памяти, обеднённый сенсорный опыт. Всё это оказывает влияние на способность ребёнка к усвоению простейших математических сведений: проблемы в усвоении понятия «больше» (путают его с похожим по звуковому составу словом «большой»), неумение назвать свой возраст в пределах трёх лет или показать его на пальцах, последовательно указать на предметы при их пересчёте, определить порядок предметов в устойчивой последовательности (Громова 2005: 5 – 6).

Под математической речью в дошкольном воспитании следует понимать устную и письменную речь. Основным источником новых слов для детей является взрослый. Для этого учитель должен придерживаться хотя бы следующих правил:

- Надо повседневно следить за собственной речью, не использовать незнакомые слова и выражения. Речь учителя должна быть образцом для детей.
- Необходимо фиксировать и исправлять каждую ошибку детей в употреблении математической речи.
- Новые математические понятия вводить постепенно, чтобы дети имели достаточно времени на их освоение.
- Работу над овладением математической речью и мышлением следует начинать как можно раньше и продолжать систематически и повседневно её закреплять.

(Фридман 2005: 199,200)

И как следствие вышесказанного можно выделить речевые умения, которыми должны обладать дети в возрасте 3-4 лет:

- использовать в речи слова из специальной терминологии: «размер», «цвет», «форма» и др.;
- употреблять словосочетания: «такой же», «не какой, как этот»;
- называть на основе сравнения, что разное и одинаковое в предметах и геометрических фигурах;
- понимать и использовать в речи слова – названия размера, формы;
- называть в речи слова, характеризующие количественные, пространственные, временные отношения;
- отвечать на вопросы, объясняя ход практического действия;

(Минкевич 2010: 5).

Усвоение математических представлений тесно связано с овладением речью. Дети должны уметь передавать словами те мыслительные операции, которые происходят в их сознании в процессе решения математических заданий. Для этого они должны быть максимально понятны и интересны дошкольникам.

## 2.5. Использование малых форм активного отдыха на занятиях

Сохранение и укрепление здоровья ребёнка является одним из важных принципов работы детского сада (РТ I 2008, 23, 152 §4 (1)).

В настоящее время эти проблемы звучат наиболее актуально и связаны с ухудшением состояния здоровья современных детей. Физические движения рассматриваются как одно из средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья. Нерациональная организация обучения является одним из факторов, влияющих на ухудшение состояния здоровья детей (Сочеванова 2008: 5).

Отсюда одной из основных задач любого образовательного учреждения, в том числе и детского сада, является такая организация и методика проведения всех оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий, при которой не только сохраняется хороший уровень умственной работоспособности, но и происходит её дальнейшее развитие без ущерба для здоровья ребёнка.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат) у детей до 7 лет ещё не окончено. Поэтому очень важно следить за правильной осанкой детей, предупреждая возникновение деформаций позвоночника, грудной клетки, костей таза, конечностей. Следует помнить, что чрезмерные нагрузки отрицательно сказываются на развитии скелета, вызывают искривление костей (Кожухова и др. 2002: 78).

Известно, что при любом умственном труде основная нагрузка ложится на центральную нервную систему, а нервная система детей в силу их физиологических особенностей характеризуется небольшой выносливостью и быстрой истощаемостью. Помимо этого, дети младшего дошкольного возраста не могут долго сохранять заданную позу – только 1,5/2 минуты. Поэтому в учебном процессе придаётся большое значение использованию малых форм активного отдыха и психологической разгрузки детей: на занятиях часто используются игры и задания, позволяющие сменить детям позу, подвигаться, отдохнуть (Здоровьесберегающие...2006: 20,21).

Многие из них имеют непосредственную связь с математикой. Например, **пальчиковые игры**, которые не только вызывают у детей интерес и побуждают к движению, но и являются основой на начальном этапе для изучения счёта. В

процессе игры дети следят за движением взрослого и совмещают их с движением своих рук. Это способствует развитию координации «глаз – рука» и обеспечивает постепенное усвоение произвольных движений. Регулярное использование данного приёма помогает освоить навыки порядкового счёта, последовательность действий при пересчёте предметов, умение соотносить количество предметов с количеством пальцев (Баряева, Кондратьева 2007: 131 – 133).

Игровые методы обеспечивают не простое копирование физических упражнений, а проектируют действия взрослого на собственный способ двигательной задачи ребёнка. Содержание игровых действий должно быть понятно, интересно детям, должно затрагивать их чувства. Это возможно только тогда, когда образы, созданные с помощью движений, вызывают у детей положительный настрой на двигательную деятельность, вовлекают в мыслительный процесс такие качества, как сообразительность, гибкость, способность переносить свойства выполняемого движения на новый игровой образ (Шебеко 2008: 34,35).

Большой популярностью пользуются так называемые **физкультурные минутки**. Они проводятся учителем по мере необходимости (в течение 1,5 - 2 мин) в зависимости от вида и содержания занятия, главным образом в момент появления признаков утомления детей. Общеизвестно, что физкультминутки применяются с целью поддержания умственной работоспособности на хорошем уровне. В тот момент, когда у детей снижается внимание и появляется двигательное беспокойство, наступает утомление. Это упражнения общеразвивающего воздействия: наклоны туловища, движения рук вверх, в стороны, полуприседания и приседания, подпрыгивания, подскоки, разные виды ходьбы. Физкультминутка может сопровождаться текстом, связанным с содержанием занятия.

Очень эффективно проводить физкультминутку с музыкальным сопровождением, во время которой дети могут выполнять танцевальные упражнения или импровизированные движения (кружения, полуприседания, наклоны и т.д.).

В том случае, если значительная нагрузка приходится на мелкие мышечные группы, то целесообразно использовать **минутки здоровья**. Их длительность 1,5 - 2 минуты. Они проводятся в виде:

1. комплексов упражнений для снятия напряжения мышц спины, шеи, глаз, сидя или стоя за столами;
2. массажа рук;

3. дыхательной гимнастики;
4. элементов релаксации.

Такие группы упражнений улучшают кровообращение, способствуют снижению напряжения и уменьшению чувства усталости и болевых ощущений различных групп мышц. Пальчиковая гимнастика и массаж рук применяется в тех случаях, когда на эти мелкие мышечные группы приходится значительная нагрузка динамического и статистического характера. Это может быть во время письма, лепки, рисования и других занятий. Группа упражнений, применяемая при утомлении глаз, способствует расслаблению глазодвигательных мышц, снижает их напряжение, улучшает кровообращение глаз, тем самым предупреждает их переутомление. Дыхательные упражнения и упражнения, направленные на расслабление мышц, применяются при напряжённой умственной и физической работе на занятии (Сайкина, Фирилева 2006: 5 – 7).

Использование малых форм отдыха на занятиях предусматривает смену деятельности. Физкультурные паузы и пальчиковые игры развивают мелкую и общую моторику, координацию движений, зрительную и речеслуховую память, общее и произвольное внимание, снимают напряжение и восстанавливают умственную работоспособность.

### **3 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ**

#### **3.1. Принципы интеграции**

Интеграция (от лат. *integratio* - восстановление, восполнение) - объединение в целое каких-либо частей; состояние связанности отдельных дифференцированных элементов в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию (Словарь... 2002: 107).

Так, интегрированное обучение построено по принципу объединения нескольких видов деятельности и разных средств развития детей. Это может быть слушание и разговор, чтение и письмо, наблюдение, изучение, сравнение, счет и различные двигательные, музыкальные и художественные виды деятельности (RT I 2008, 23, 152 §16 (1)).

Но все эти виды деятельности подчинены тематическому планированию, т.е. объединены одной темой, что позволяет детям познавать целостную картину окружающего мира.

Поскольку основной задачей детского сада является формирование игровых, учебных, социальных и самоопределяющих навыков, а не преподнесение готовых знаний по той или иной теме, то для взаимосвязи учебной деятельности подходят все темы, которые хоть немного затрагивают интересы и чувства детей (Организация...2009: 34).

Изучение одной темы в разных аспектах полезно ребёнку тем, что:

- задействование различных чувств помогает создать больше связей;
- проработка одного и того же материала на разных занятиях помогает детям с различными типами мышления более успешно освоить тему и пережить позитивные эмоции, связанные с обучением (Организация...2009: 8).

Интересные по содержанию и проводимые в системе, интегрированные занятия дают высокие результаты в развитии детей, особенно младшего дошкольного возраста.

Преимущество интегрированных занятий заключается в повышении мотивации обучения, во время которого какое-либо явление рассматривается с нескольких сторон, формируя познавательный интерес. Подталкивая детей к мыслительной деятельности, интегрированные занятия учат получать информацию, мысля нестандартно, сравнивать и обобщать ее, делать выводы. Дети не перенапрягаются и занимаются с большим интересом.

Важным элементом планирования организации учебно-воспитательной деятельности является закрепление. В этом смысле очень ценно использование полученных на занятиях знаний в других видах деятельности: беседа, игровая и физическая активность, чтение вслух и др. В таком случае закрепление не просто обеспечит прочность запоминания, а осуществит их перенос в новые ситуации. Обеспечивается умение применять их в жизни, а не только на занятии (RT I 2008, 23, 152 §17 (3) п.3).

Возрастной период 3-4 лет является переходным из раннего детства в средний дошкольный возраст. Главная задача на этом этапе – подготовить детей к этому, вооружить знаниями, обогатить впечатлениями. Очень важно не дать ребёнку устать от обучения. Нельзя забывать о его потребности в движении, смене деятельности даже в рамках занятия. Организация занятий в дошкольных учреждениях часто не даёт возможности ребёнку отвлечься, поиграть, перейти от сложного задания к более лёгкому, что влечёт за собой потерю интереса к образовательному процессу, нежелание выполнять требования педагога на занятии. Как следствие, ребёнок теряет ко всему интерес. Интегрированное обучение (на основе междисциплинарного подхода) создает благоприятные условия для интеллектуального развития детей. Дети одну и ту же задачу решают в разных ситуациях. Такой подход раскрепощает детей в творчестве (Комплексные...2011: 3).

Таким образом, интегрированное обучение дошкольников имеет определенные преимущества:

- повышает мотивацию, формирует познавательный интерес;
- способствует формированию целостной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
- способствует развитию изобразительных и музыкальных способностей;

- способствует развитию речи;
- позволяет систематизировать знания;
- способствует в большей степени, чем обычные занятия, развитию воображения, внимания, памяти, мышления;
- снимает перенапряжения, перегрузки, утомляемость детей.

Из всего, что сказано в этой главе следует вывод о том, что всё взаимодействие ребёнка с окружающим миром изначально носит интегративный характер. Мир познаётся детьми через призму разных направлений и видов деятельности. Учитель должен сочетать наиболее приемлемые для интеграции направления и уметь свободно строить учебный процесс.



### **3.2. Связь математики с другими видами деятельности**

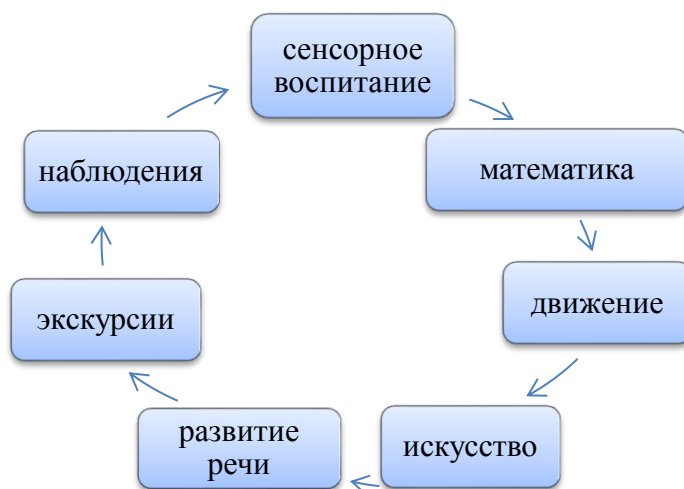
Формирование математических представлений и понятий происходит на занятиях по математике, развитию речи, изобразительной и конструктивной деятельности, во время физкультурных и музыкальных занятий, а также в процессе организации игровой, трудовой и бытовой деятельности. Ещё А.М.Леушина заметила «Формирование личности ребёнка и его умственное развитие совершается в процессе разнообразных видов деятельности» (Леушина 1974: 19).

Основная концепция обучения – это учёба на протяжении всей жизни посредством наблюдения, игры, изучения, пробы, общения. Благодаря этому происходит формирование представлений об окружающих предметах и явлениях, о существующих связях между ними, сходствах и отличиях. У ребёнка появляется возможность увидеть и описать окружающую среду с точки зрения математики (РТ I 2008, 23, 152 §5 (1), §20 (3) п.5).

Вся деятельность детей должна быть связана с математикой (РТ I 2008, 23, 152 §20 (3) п.3).

Интеграция может быть как в запланированных видах деятельности, так и в незапланированных.

Интегрированное занятие можно вести по следующим направлениям (Продуктивная... 2007: 6):



*Схема 1. Направления интеграции в запланированной деятельности*

Все эти направления внутри занятия существуют не изолированно, они взаимосвязаны между собой и работают на достижение общей цели: формирование целостного представления о предмете или явлении.

В незапланированной деятельности интеграция рассматривается через следующие формы работы с детьми:



*Схема 2. Направления интеграция в незапланированных видах деятельности*

Чтобы математические знания и умения были прочными, необходимо создавать игровые математические ситуации в разных видах детской деятельности. Практика показывает, что наиболее важными и интересными для детей направлениями интеграции являются те, которые связаны с игровой деятельностью: создание игровой развивающей среды, прогулка, детская литература.

### **3.2.1. Создание математической развивающей среды**

На развитие ребёнка оказывает влияние не только активное воздействие взрослого, но и созданное им непосредственное предметное окружение.

Через создание предметной среды дети познают свойства окружающего мира. Все игрушки и предметы, с которыми ребёнок вступает во взаимодействие, должны стимулировать в нём познавательный интерес и активность. Поэтому важно, чтобы при подборе материала для оформления пространства учитывался принцип научности: естественная окраска игрушек (особенно животных), пропорции, качественно выполненный наглядный материал (сюжетные и предметные картинки) и т.д. (Кузьменко 2014: 29).

Окружающая среда в группе и на прогулке должна способствовать развитию ребёнка. Важно, чтобы у детей была возможность использовать приобретённые знания в различных ситуациях и в повседневной жизни. А ребёнок, в свою очередь, являлся активным участником этого процесса (RT I 2008, 23, 152 §5 (2), (4)).

Большую роль в создании развивающей среды играют дидактические игры и пособия. Они развивают у детей способность мыслить, сравнивать предметы, анализировать, выявлять существенные признаки. Важным условием для такой деятельности является целенаправленно созданная атмосфера и благоприятная обстановка для рассмотрения различных математических фактов и зависимостей (Арапова – Пискарёва 2008: 20).

Пространство должно быть пригодным как для совместной деятельности детей, так и для специальных занятий.

Особое место здесь занимают «математические уголки». Организуя уголок, необходимо исходить из принципа доступности игр детям. Его основная задача –

формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности. Здесь могут находиться разные по содержанию дидактические игры, развивающие игры, а также наборы кубиков, лент, палочек разной величины и т.д.

Собранный детьми природный материал также можно использовать для счёта, сравнения, классификации, группировки (шишки, жёлуди, и т.д.). Детям младшего возраста будет интересно практически исследовать такой материал: ощупать, подержать в руках, надавить и т.д. Особое место занимают игры с таким природным материалом, как песок и вода. Такая деятельность происходит в специально-созданных условиях и требует соблюдения санитарно-гигиенических норм (Баряева, Кондратьева 2007: 166).

Чем больше материала будет предоставлено детям для самостоятельных занятий, тем активнее и эффективнее будет происходить проигрывание и манипулирование ими, что поможет ребёнку в овладении средствами и способами познания математических свойств и отношений.

### **3.2.2. Математика на прогулке**

Занятия и игры с математическим содержанием также можно проводить во время прогулок, экскурсий. Источником элементарных математических представлений является вся окружающая действительность, которую ребёнок познаёт в процессе своей разнообразной деятельности, в общении со взрослыми и под их обучающим руководством.

Основная задача математического обучения младших детей – дать не только научные знания, но и научить видеть окружающую их действительность в количественных, пространственных и временных отношениях. Эти знания должны быть системными, раскрывающими взаимосвязи разных сторон (количества, формы, размера и т.д.), и даваться на конкретном, жизненном материале (Леушина 1974: 130; RT I 2008, 23, 152 §20 (3)).

Самое простое, что можно придумать, это считать определённые встречные предметы: машины, этажи домов и т.д. Можно предложить отыскать на прогулке «всё, чего по два». Если ребёнок знает уже какие-либо цифры, то можно разглядывать номера встреченных по пути машин. В солнечные весенние и летние дни занятия с дошкольниками часто проводятся на территории детского

сада. Для таких занятий можно использовать разметки на асфальтированных дорожках. С помощью них можно закреплять знание чисел, упражняться в порядковом счёте, знания основных цветов, величину предметов. Многие разделы программы по математике можно охватить при игре с мячом, используя разметку (Прокофьева 2011: 17,18).

Во время прогулки хорошо знакомиться с понятиями «толстый – тонкий». Можно предложить сравнить толщину деревьев во дворе: если ствол дерева легко обхватить руками, он тонкий, а если обхватить его не получается – значит, дерево толстое. Везде, где это возможно, можно сравнить высоту деревьев, кустов, травы, домов, ширину проезжей части и тротуара, длину скамеек и т.д. Постепенно, через игру, ребёнок усвоит эти понятия.

### **3.2.3. Обучение через «математические» сказки и стихи**

Усвоение элементарных математических представлений должно происходить непринуждённо для детей, поэтому математику лучше преподносить на знакомом им материале, например с помощью сказок, так как это облегчает процесс обучения, заинтересует детей. Дети сами не замечают, как в их память проникают понятия, в том числе и математические.

Сказки меняются с возрастом детей, поэтому при подборе детской литературы необходимо учитывать состояние речи детей и сформированность математических представлений. Очень эффективно использовать для ознакомления с математическими представлениями стихотворные тексты о временах года, времени суток, днях недели, величине и количестве множеств. Их можно использовать даже в режимные моменты (Баряева, Кондратьева 2007: 119 – 120).

Произведения, в основе которой лежит сказка, можно использовать параллельно и в театрализованной деятельности: кукольный и настольный театр. Такие занятия вызывают интерес к математике, помогают дошкольникам в игровой форме усвоить элементарные математические представления.

Народные и авторские сказки, которые ребёнок уже знает хорошо – бесценные помощники при обучении детей математике в младшем дошкольном возрасте. В любой из них большое количество всевозможных математических ситуаций:

- «Теремок» - количественный и порядковый счёт (первой пришла к теремку мышка, второй – лягушка и т.д.). Сказка поможет усвоить, как увеличивается количество, если каждый раз прибавлять по одному.
- «Колобок» и «Репка» - освоения порядкового счёта, величины.
- «Три медведя» - развитие навыков счёта, сравнения по величине (большой, маленький, средний, кто больше, кто меньше, кто самый большой, кто самый маленький), сравнение по количеству.
- «Красная шапочка» - закрепление понятиях «длинный» - «короткий» и т.д.
- «Котята» С.Михалков, «Весёлый счёт» С.Маршак, считалки и стихи А. Усачёва – закрепление навыков счёта.

В процессе использования детской литературы решается ещё одна задача: повышается уровень развития речи детей (построение связного высказывания, увеличение словарного запаса, улучшение грамматического строя речи и т.д.).

Любая книжка для младших дошкольников с хорошими иллюстрациями послужит замечательным счётным материалом. Считать можно всё, что найдётся подходящего на картинке: деревья, грибочки, птичек, деток, зайчиков и т.п.

## **4. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ**

### **4.1. Примерное планирование работы по развитию элементарных математических представлений в младшей группе**

Перспективный план составлен с опорой на направления учебно-воспитательной деятельности, принятые в Эстонии в 2008 году, и описанные во вспомогательном материале для учителей детских дошкольных учреждений (Направления... 2009: 76 – 78).

Основное место в планировании занимает изучение математики на основе интегрированной деятельности в различных направлениях: запланированные занятия, игра, прогулка, детская литература, работа с родителями.

Основная цель: Формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста через интегрированную деятельность

Эта цель реализуется через следующие задачи:

- Формирование познавательного интереса;
- Формирование целостной картины мира, рассмотрение предмета или явления с нескольких сторон;
- Развитие речи, восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления.
- Снятие перенапряжения, утомляемости детей, уменьшение физической нагрузки.

В соответствии с направлениями государственной программы детских дошкольных учреждений, дети к четырём годам:

- Группируют предметы по одному общему признаку: цвету, размеру, форме;
- Составляют группы из однородных предметов и выделяют один предмет из группы;
- Находят в окружающей обстановке «один» и «много» предметов;
- Сравнивают количественное соотношение двух групп предметов, и используют при ответах слова «больше», «меньше», «столько же», «поровну»;

- Считают в пределах пяти и знают числовой ряд до 5;
- Видят разницу при сравнении двух предметов по величине, длине, ширине и высоте, используют эти понятия;
- Различают круг, квадрат, треугольник и четырёхугольник, находят соответствующие им предметы в окружающей среде;
- Определяют характерные признаки времён года;
- Различают части суток (описывают характерные виды деятельности);
- Определяют местоположение других детей и предметов относительно себя (вверху – внизу, спереди – сзади, слева – справа, на, над – под);  
(Направления...2009: 76 – 78; Арапова – Пискарёва 2008: 10).

Одной из главных особенностей является смена различных видов деятельности. Это стимулирует проявление гибкости в выборе форм обучения элементарной математике (RT I 2008, 23, 152 §7 (3)).

Необходимым условием для реализации планирования является развитие у детей интереса к математике и поддержка любого проявления детской инициативы.

Планирование представлено в виде Таблицы 1, которая включает в себя:

1. Темы недели, подобранные с учётом государственных праздников Эстонии, сезонных изменений нашего региона, особенностей животного и растительного мира нашей страны (RT I 2008, 23, 152 §7 (4));
2. Тему запланированного интегрированного занятия по математике и основную цель, на достижение которой работает данное занятие;
3. Сферы интеграции, через которые возможно изучение математических понятий в незапланированной деятельности:
  - Игровая деятельность в группе: игры различного содержания (дидактические, настольные, средней подвижности);
  - Обучение через прогулку: наблюдение за живой и неживой природой, подвижные игры и т.д.;
  - Детская литература: чтение и рассматривание книг в незапланированной деятельности, театральная деятельность;
  - Работа с родителями, которая включает в себя проведение совместных мероприятий, направленных на развитие познавательной активности и интереса к математике у детей младшего дошкольного возраста.



**Таблица 1.** Планирование работы на 1 год по проведению интегрированной деятельности по математике для детей младшего дошкольного возраста

Дата	Тема недели	Тема занятия, цель	Сферы интеграции
Сентябрь	Грибы	<u>Один – много</u> Цель: Дети различают, где один предмет, а где много.	<u>Игровая деятельность</u> Д.и. «Один – много», «Две корзины», «Что похоже на солнышко», «Что нам осень принесла»
	Овощи	<u>Больше - меньше</u> Цель: Дети сравнивают два предмета по величине: больше – меньше, обозначают словами результаты сравнения.	<u>Прогулка</u> Рассматривание листьев с деревьев. Сравнение их по форме, цвету и величине. Рассматривание игрушек для песка – нахождение предметов круглой формы.
	Фрукты	<u>Круг</u> Цель: Дети различают и называют геометрическую фигуру – круг.	П.и. «Воробышки и кот» <u>Детская литература</u> Р.н.с. «Репка» С.Маршак «Круглый год» Инсценировка сказки «Колобок»
	Осенняя пора	<u>Осень</u> Цель: Дети определяют характерные признаки осени.	<u>Работа с родителями</u> Родительское собрание «Математика – это интересно»
Октябрь	Я и моя внешность	<u>Число и цифра 1</u> Цель: Дети знакомы с числом и цифрой один.	<u>Игровая деятельность</u> Д.и. «Собери и посчитай», «Сделай узор», «Когда это бывает?» Игра «Кто быстрее свернёт ленту»
	Любимые игрушки	<u>Короткий – длинный</u> Цель: Дети сравнивают предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.	<u>Прогулка</u> Измерение расстояния до указанной точки. Сравнение и сортировка палочек по длине, сложить из коротких одну длинную, выложить фигуры.
	Хорошо у нас в детском саду!	<u>Треугольник</u> Цель: Дети различают и называют геометрическую фигуру – треугольник.	<u>Детская литература</u> Мультфильм по сказке Г. Остера «38 попугаев» С.Маршак «Весёлый счёт»

	«Что такое хорошо...»	<u>Утро</u> Цель: Дети ориентируются в части суток – утро.	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Г.Ладонщиков «Зазвонил будильник»  <u>Работа с родителями</u> Анкетирование «В какие игры играют ваши дети» Беседа с родителями «Влияние дидактической игры на математическое развитие ребёнка»
Ноябрь	Деревья осенью	<u>Число и цифра 2</u> Цель: Дети знакомы с числом и цифрой 2.	<u>Игровая деятельность</u> Игра «Глазки спят, ручки считают» Д.и. «Что на картинке?», «Сложи квадрат», «Когда это бывает?»  <u>Прогулка</u> Назвать предметы, которые по два, конструирование цифры из природного материала. Измерение шагами ширины (длины) дороги. Наблюдение на вечерней прогулке за солнцем. П.и. «Найди пару»  <u>Детская литература</u> «Два жадных медвежонка» (венг., обработка А.Краснова и др.) С.Маршак «Весёлый счёт» «Упрямые козы» (узб., обработка Ш.Сагдуллы)  <u>Работа с родителями</u> Акция «Нет вещей ненужных»
	Я и моё здоровье	<u>Широкий – узкий</u> Цель: Дети сравнивают предметы по ширине, обозначая словами результаты сравнения.	
	Крепкие – крепкие зубы	<u>Квадрат</u> Цель: Дети различают и называют геометрическую фигуру – квадрат.	
	Транспорт	<u>Вечер</u> Цель: Дети ориентируются в части суток – вечер.	
Декабрь	Зима в городе	<u>Число и цифра 3</u> Цель: Дети знакомы с числом и цифрой 3.	<u>Игровая деятельность</u> Д.и. «Спрячь матрёшку», «Домик для матрёшки», «Бусы для ёлки», «Где звенит колокольчик»  <u>Прогулка</u> Сравнение деревьев по высоте. Повороты налево, направо, образование кругов.  <u>Детская литература</u>
	Хвойные деревья (ель, сосна)	<u>Высокий – низкий</u> Цель: Дети сравнивают предметы по высоте, обозначая словами результаты сравнения.	

	Рождество к нам спешит!	<u>Сравнение круга и треугольника</u> Цель: Дети различают и называют геометрические фигуры: круг и треугольник.	Р.н.с. «Три медведя», «Три поросёнка» С.Маршак «Весёлый счёт» А.Босев «Трое» В.Сутеев «Три котёнка»  <u>Работа с родителями</u>
	Новый год!	<u>Слева – справа</u> Цель: Дети ориентируются в пространстве: слева - справа.	Совместное изготовление дидактических игр математического содержания
Январь	Зимующие птицы	<u>Число и цифра 4</u> Цель: Дети знакомы с числом и цифрой 4.	<u>Игровая деятельность</u> Д.и. «Найди столько же» Игра «Глазки спят, ручки считают», Д.и. «Гости и стулья», «Что зимой бывает»
	Домашние птицы	<u>Большой – маленький</u> Цель: Дети правильно классифицируют предметы по величине.	<u>Прогулка</u> Сравнение предметов по величине: снежные шары, снежки. Повторение по образцу сериационного ряда: снежок, 2 палочки, снежок, 2 палочки и т.д. Игра с мячом «Кто следующий»
	Как звери зимуют	<u>Овал</u> Цель: Дети различают и называют геометрическую фигуру – овал.	<u>Детская литература</u> Р.н.сказка «Колобок» С.Маршак «Весёлый счёт» Е.Чарушин «Большие и маленькие» З.Александрова «Новая столовая»
	Зимняя одежда	<u>Зима</u> Цель: Дети определяют характерные признаки зимы.	<u>Работа с родителями</u> Соревнование «Математическая играндия»
Февраль	Посуда	<u>Сравнение групп предметов по количеству</u> Цель: Дети сравнивают группы предметов по количеству.	<u>Игровая деятельность</u> Д.и. «Найти столько же предметов», «Подбери ленточку», «Найди окошко», «День и ночь»  <u>Прогулка</u> Наблюдение: какие предметы похожи на круг, треугольник, квадрат. Сравнение дороги и тротуара по ширине. П.и. «Кот и мыши»
	Мебель	<u>Сравнение предметов по ширине</u> Цель: Дети сравнивают предметы по ширине, обозначая словами результаты сравнения.	<u>Детская литература</u> И.Токмакова «Где спит рыбка» А.Барто «Машенька»

	Дом, в котором ты живёшь	<u>Конструирование из геометрических фигур</u> Цель: Дети различают и называют геометрические фигуры: треугольники, квадрат, круг.	С.Капутикян «Все спят»  <u>Работа с родителями</u> Совместный досуг «Учимся играя»
	Мой город Нарва	<u>День и ночь</u> Цель: Дети ориентируются в частях суток – день и ночь.	
Март	Моя семья	<u>Число и цифра 5</u> Цель: Дети знакомы с числом и цифрой 5.	<u>Игровая деятельность</u> Д.и. «Сосчитай-ка» Игра «Глазки спят, ручки считают», Д.и. «Собери картинку», «Что весной бывает»
	Пусть всегда будет мама	<u>Большой, поменьше, самый маленький</u> Цель: Дети сравнивают предметы по величине, обозначая словами результаты сравнения.	<u>Прогулка</u> Рассматривание предметов через лупу. Изготовление из песка куличиков и определение, сколько их будет всего. Игра с мячом «Называй наоборот»
	Труд повара	<u>Прямоугольник</u> Цель: Дети различают и называют геометрическую фигуру – прямоугольник.	<u>Детская литература</u> Р.н.сказка «Три медведя» С.Маршак «Весёлый счёт» Р.н.с. «Лиса и заяц» (в обработке Толстого) С.Маршак «Круглый год»
	Весеннее пробуждение	<u>Весна</u> Цель: Дети определяют характерные признаки весны.	<u>Работа с родителями</u> Фотовыставка «Вместе дружно мы играем»
Апрель	Пасха	<u>Столько же, сколько</u> Цель: Дети сравнивают равночисленные группы предметов.	<u>Игровая деятельность</u> Д.и. «Угости кукол», Игра «Где спрятался» Д.и. «Узнай на ощупь», «Кубик на кубик»
	Продукты питания	<u>Классификация предметов</u> Цель: Дети классифицируют предметы по разным признакам.	<u>Прогулка</u> Протягивая друг другу верёвочку, составляют квадрат, треугольник. Наблюдают и рассказывают, что наверху, что внизу. П.и. «Солнышко и дождик»
	Перелётные птицы	<u>Сравнение круга и квадрата</u> Цель: Дети различают и называют геометрические фигуры: круг и квадрат.	<u>Детская литература</u> Р.н.сказка «Гуси – лебеди» Роман Сеф «У вороны пятеро птенцов» Б.Заходер «Кап! Кап! Кап!»

	Волшебница вода	<u>Наверху – внизу</u> Цель: Дети ориентируются в пространстве: наверху – внизу	<u>Работа с родителями</u> Акция «Игрушкина больница»
Май	Насекомые	<u>Сопоставление количества предметов с цифрой</u> Цель: Дети соотносят количество предметов с цифрой.	<u>Игровая деятельность</u> Игра «Покажи столько же пальчиков» Д.и. «Измерялки», «Разложи фигуры», «Что бывает летом» Подобрать кукле с длинными волосами длинные ленты, с короткими волосами - короткие.
	Первоцветы	<u>Сравнение предметов по длине</u> Цель: Дети сравнивают предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.	<u>Прогулка</u> Счёт цветов. Измерение роста цветов, сравнение их по длине. Наблюдение: какие предметы похожи на треугольник и четырёхугольник. П.и. «Птички»
	Домашние животные	<u>Сравнение треугольника и четырёхугольника</u> Цель: Дети различают и называют геометрические фигуры: треугольник и четырёхугольник	<u>Детская литература</u> Р.н.сказка «Геремок» С.Михалков «Котята» Шарль Перро «Красная шапочка»
	Скоро лето!	<u>Лето</u> Цель: Дети определяют характерные признаки лета.	<u>Работа с родителями</u> Итоговое родительское собрание с чаепитием

## 4.2. Методические рекомендации

Каждое занятие является звеном в единой системе. Занятия не рекомендуется менять местами, так как математические понятия формируются у детей в определённой последовательности с учётом того, что они знают и умеют. Учитывая возрастные особенности детей 3-4 лет, тематическое планирование и организацию учебной деятельности, занятия рекомендуется проводить 1 раз в неделю.

Эффективность процесса формирования математических представлений у детей младшего дошкольного возраста достигается посредством разнообразного использования интегрированной деятельности, как запланированной, так и незапланированной, с использованием разных методов и приёмов (см. Приложения 1 – 7).

Все знания (введение новых понятий, дидактических игр, математических терминов и т.д.), которые ребёнок получает в рамках запланированной деятельности, требуют регулярного закрепления и повторения в незапланированной деятельности посредством разнообразных методов и приёмов.

Большую роль в самостоятельной игровой деятельности детей по формированию математических навыков играет математический уголок (см. Приложение 1). Его основная задача – формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

Широко используются пальчиковые игры, рифмовки (см. Приложения 2,3). Они являются не только хорошим способом развития речи и мелкой моторики, но и являются сильным средством мотивации детей.

Для того чтобы избежать мышечного переутомления и потерю работоспособности во время запланированных занятий, необходимо чередовать умственное напряжение с активным отдыхом по мере необходимости (см. Приложение 4). Если погода благоприятная, то некоторые игры можно проводить на прогулке. Играя на улице необходимо помнить, что внимание детей младшего дошкольного возраста неустойчивое, поэтому игры лучше проводить на ограниченной площади (например, веранде или огороженном пространстве). При этом нельзя забегать за

ограждение: черту, флажки, ленты. При проведении игр необходимо учитывать наличие естественных условий.

Все формы активного отдыха не должны мешать проведению занятия, а также не должны вызывать утомления и возбуждения.

Достаточно широко используются в обучении дидактические игры и упражнения с математической направленностью (см. Приложение 5). Их цель – облегчить усвоение математических понятий, развивать психические процессы детей, способности и умения. Необходимым условием является сочетание игр и упражнений с разнообразными средствами эмоционального воздействия: сюрпризные моменты, присутствие сказочных персонажей, игрушек и т.д.

Для активизации познавательной деятельности немаловажное значение имеют беседы, рассказы, проблемные ситуации, загадки (см. Приложение 6). Это развивает речевые навыки детей, мыслительные операции, умение высказывать свои мысли, творческие способности.

Для стимуляции активности и поддержки эмоционального уровня хорошо использовать в учебном процессе музыкально-дидактические игры (см. Приложение 7). Они не только развивают музыкальный и фонематический слух, но и способствуют развитию творческих способностей ребенка, общей и мелкой моторики, помогают в игровой форме усваивать полученные знания.

Большая часть игр и упражнений рассчитана на работу со всей группой, однако их можно использовать и вне занятий или в свободной игровой деятельности. Интересная система игровых заданий носит примерный характер, и предполагает импровизацию в построении занятий, в отборе дидактического материала, перечня вопросов к беседам.

### **4.3. Совместная работа с родителями по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста**

Ребёнок ещё до школы может усвоить многие математические понятия посредством сказок и игр, но главное в этом оказать помощь. Эту помощь могут оказать в первую очередь родители.

В государственной учебной программе говорится, что педагоги сотрудничают с родителями для поддержки развития ребёнка, создают возможности для консультации в вопросах учёбы, а также позволяют принимать участие в планировании и проведении учебного процесса (RT I 2008, 23, 152 §10, §4 (1)).

Сложившаяся педагогическая практика показывает, что включение родителей в совместный с педагогами процесс обучения и воспитания ребёнка – самое эффективное средство для правильного развития.

Соблюдение принципа обратной связи – важнейшее условие в построении взаимодействия детского сада с семьёй (RT I 2008, 23, 152 §10 (3)).

В дошкольном учреждении ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать свою деятельность. Но насколько эффективно он будет это делать, зависит от отношения семьи к детскому саду.

Родители являются самым важным образцом для детей: позитивным, компетентным и главным. Дети имитируют не только речь, жесты, манеры родителей, но и ценности жизни (Tropp, Saat 2008: 55).

Поэтому очень важно, чтобы поведение, поступок, слово родителей было правильным.

Часто родителям необходима помощь, так как отсутствие знаний в педагогике приводит к ошибкам и непониманию. Только при активном взаимодействии родителей и учителей можно добиться положительных результатов (Педагогика... 2010: 3).



Все запланированные мероприятия должны соответствовать единой цели – стимулировать вовлечение родителей в развитие познавательной активности и интереса к математике через совместную деятельность с детьми и учителями (Иванова 2013: 59).

Работа с родителями будет эффективной при реализации следующих задач:

1. Познакомить родителей с методами и приёмами работы с детьми при формировании элементарных математических представлений.
2. Получить информацию о наиболее значимых для родителей образовательных областях.
3. Вовлечь родителей в совместную деятельность по освоению программы в сотрудничестве с учителями.
4. Обогащать эмоциональную сферу, развивать взаимопонимание, формируя позитивные формы общения в семье.
5. Побуждать родителей к совместной игровой деятельности с детьми, к созданию игр математического содержания.

В процессе совместной работы учителя с родителями и детьми выделяются следующие методы и приёмы:



*Схема 3. Направления работы с родителями по формированию математических компетенций у детей*

Такое сотрудничество способствует налаживанию тесной взаимосвязи между семьёй и детским садом. Родители принимают активное участие в оформлении предметно – развивающей среды группы (организация сенсорного уголка, игровой зоны, создание наглядного и дидактического материала для занятий и самостоятельной игровой деятельности), участвуют в совместных мероприятиях (конкурсы, открытые занятия, соревнования), получают необходимую информацию (консультации, собрания). Интерес родителей и желание участвовать в жизни группы позволяет решать многие задачи по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

#### **4.4. Календарно - тематическое планирование системы интегрированных занятий по математике**

В планировании представлен комплекс интегрированных занятий сроком на 1 год, в который входят содержание занятий, дидактических игр и упражнений, описаны методические приёмы и рекомендации к работе с детьми младшего дошкольного возраста, а также особенности использования методов и приёмов обучения.

Были выделены четыре общие темы, которые носят последовательный характер и являются основой для составления общего содержания каждого занятия в течение месяца:

1-ая неделя: Множества, счёт, числа и вычисления

1-ая неделя: Величины и измерения

3-я неделя: Геометрические фигуры

4-ая неделя: Ориентация во времени и пространстве

Календарное планирование представлено в виде таблиц 2 – 10. Каждая таблица оформлена на 1 месяц. В ней указаны темы недели в соответствии с тематическим планированием; компетенции, которыми овладевают дети к концу занятия; сферы интеграции в запланированной деятельности; описано содержание каждого занятия (упражнения, игры, формы активного отдыха и т.д.) и методические рекомендации (в том числе интеграция в других видах деятельности).

Каждое занятие состоит из:

- организационного момента, который позволяет сосредоточиться на учебной деятельности;
- основной части, где предлагаются обучающие задания;
- закрепления, представленного дидактическими и развивающими упражнениями.

Каждое занятие подкрепляется подвижными и развивающими играми, элементами музыкального сопровождения, совместной художественной деятельностью или конструированием.

Таблица 2.

Сентябрь

1 – я неделя, тема: Грибы			
Общая тема: Множества, счёт, числа и вычисления. Тема занятия: Один – много			
Цель: Дети различают, где один предмет, а где много.			
Компетенции	Сфера интеграции (запланированная деятельность)	Содержание	Методические рекомендации (в том числе интеграция в других видах деятельности)
<p>1. Дети сравнивают совокупности предметов, пользуясь понятиями <i>один</i> - <i>много</i>. Отвечают на вопрос «<i>Сколько?</i>».</p> <p>2. У детей развивается общая и мелкая моторика, речь, самостоятельность в работе.</p> <p>3. У детей воспитываются навыки культурного поведения в лесу, бережного отношения к природе.</p>	<p>Математика</p> <p>развитие речи</p> <p>элементы музыки и движения</p> <p>трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рифмовка «Грибы» (см. Приложение 3.1)</li> <li>• Упражнение на развитие общей моторики «Переправа через речку» (см. Приложение 4.1).</li> <li>• Дидактическая игра «Кузовок» и беседа после игры (см. Приложение 5.1).</li> <li>• Сюрпризный момент: загадка про ёжика, появляется ёжик (нарисованный или перчаточная кукла с одним грибком). Дети говорят, что у ёжика только один грибок. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может ли ёжик одним грибком всех угостить? (нет).</li> </ul> </li> <li>• Изготовление печенья из теста «Грибочки». <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если каждый приготовит по</li> </ul> </li> </ul>	<p>Занятие проводится с целой группой. Занятие рекомендуется начинать на ковре, дети располагаются группой вокруг учителя.</p> <p>Можно использовать аудиозапись «Звуки леса».</p> <p>Заранее познакомить детей со значением слова «кузовок».</p> <p>После проведения игры дети располагаются на стульчиках.</p> <p>Для достижения правильного выполнения задания и техники безопасности эту часть занятия рекомендуется проводить в малых подгруппах.</p>

		одному, сколько будет грибов? (много). Хватит ли тогда всем грибов? (да).	Необходимо заранее подготовить: тесто, противень. Пока печенье выпекается, можно прочитать детям сказку Т. Николаевой «Замечательный носик» (см. Приложение 6.1).
<p>2 – я неделя, тема: Овощи</p> <p>Общая тема: Величины и измерения. Тема занятия: Больше – меньше</p> <p>Цель: Дети сравнивают два предмета по величине: больше – меньше, обозначают словами результаты сравнения.</p>			
<p>1. Выделяют признаки сходства и отличия разных предметов по величине и объединяют их по этому признаку.</p> <p>2. У детей развивается мелкая моторика, речь, умение анализировать и сравнивать, самостоятельность в работе.</p> <p>3. У детей воспитывается терпение, умение выслушивать своих товарищей.</p>	<p>Математика</p> <p>развитие речи</p> <p>я и среда</p> <p>элементы движения</p> <p>искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рифмовка «Овощи» (см. Приложение 3. 2).</li> <li>• Сюрпризный момент: появляется зайчик Степашка с корзинкой муляжей овощей Отгадывание загадок про овощи. Закрепление обобщающего понятия «овощи».</li> <li>• Сравнения предметов по величине на наглядной основе (величина, цвет, форма).</li> <li>• Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (см. Приложение 5.2).</li> <li>• Двигательное упражнение «В огороде мы старались» (см. Приложение 4.2).</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» (см. Приложение 2.1).</li> <li>• Изготовление аппликации «Консервирование овощей» (показ образца).</li> </ul>	<p>Дети размещаются группой вокруг учителя.</p> <p>Должны быть соблюдены пропорции овощей по отношению друг к другу.</p> <p>Перед занятием прочитать с детьми р.н.с. Репка.</p> <p>Необходимо брать для сравнения по 2 овоща. Например, капуста – картошка, свёкла – помидор, лук – репа.</p> <p>На занятии по искусству можно нарисовать большую репку и маленький помидор.</p> <p>Попросить детей слушать внимательно учителя и показать соответствующие действия. Заранее проговорить с детьми междометия: «Ух! Ух! Ух! Ох! Ох! Ох!»</p> <p>Обратить внимание на технику выполнения работы: пользоваться салфеткой для удаления излишков клея, клей наносить на изнаночную сторону</p>

			шаблона при помощи кисточки/карандаша. Овощи должны быть парные: маленькие и большие.
<p>3 – я неделя, тема: Фрукты</p> <p>Общая тема: Геометрические фигуры. Тема занятия: Круг</p> <p>Цель: Дети различают и называют геометрическую фигуру – круг.</p>			
<p>1. Находят круг среди других геометрических фигур. Понимают, что круги могут быть разного размера.</p> <p>2. У детей развивается речь, общая и мелкая моторика, навыки работы с пластилином.</p> <p>3. У детей воспитывается желание проявлять гостеприимство, самостоятельность в выполнении задания.</p>	<p>Математика</p> <p>развитие речи</p> <p>я и среда</p> <p>элементы движения</p> <p>искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рифмовка «Фрукты» (см. Приложение 3.3).</li> <li>• Сюрпризный момент: приходит «бабушка» с корзиной. Отгадывание загадки про яблоко.</li> <li>• Сравнение яблок по цвету и величине. Сенсорное обследование плодов (гладкое, твёрдое, хорошо пахнет).</li> <li>• Знакомство с геометрической фигурой – круг на основе дидактических игр, аналогично теме «Треугольник» (см. Приложение 5.3)</li> <li>• Двигательное упражнение «Угостим зверюшек» (см. Приложение 4.3).</li> <li>• Лепка «Яблочки».</li> </ul>	<p>Дети располагаются вокруг учителя на стульях.</p> <p>В проведении занятия необходима помощь помощника учителя. Он проводит беседу о фруктах.</p> <p>Яблоки должны быть разных размеров и цветов. Необходимо выделить круглую форму яблок, и какие ещё фрукты имеют форму круга.</p> <p>Во время прогулки провести дидактическую игру «Что похоже на солнышко».</p> <p>Перед лепкой необходимо показать образец.</p>
<p>4 – я неделя, тема: Осенняя пора</p> <p>Общая тема: Ориентация во времени и пространстве. Тема занятия: Осень</p> <p>Цель: Дети определяют характерные признаки осени.</p>			
<p>1. Дети называют основные признаки осени. У детей</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рифмовка «Осень» (см. Приложение 3.4).</li> </ul>	<p>Занятие рекомендуется проводить на прогулке с целью наблюдения за осенними изменениями в</p>

<p>закрепляются в памяти названия цветов: красный, жёлтый, зелёный.</p> <p>2. У детей развиваются речевые навыки, координация речи с движением, все виды моторики, чувство ритма.</p> <p>3. У детей воспитывается желание заниматься физкультурой, соблюдать элементарные правила.</p>	<p>математика</p> <p>развитие речи</p> <p>я и среда</p> <p>движение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа об осени на основе наглядного материала (см. Приложение 6.2).</li> <li>• Упражнение «Осенние листочки» для развития длительного плавного выдоха (см. Приложение 5.4)</li> <li>• Комплекс общеразвивающих упражнений «Дождик» (см. Приложение 4.4)</li> </ul>	<p>природе.</p> <p>Все дидактические материалы и снаряжение для подвижных игр необходимо подготовить заранее.</p> <p>Проведение упражнений на свежем воздухе способствует укреплению здоровья детей и развитию общей моторики.</p> <p>Для закрепления материала рекомендуется провести дидактические игры по теме: «Что нам осень принесла» «Когда это бывает?»</p>
--	---	--	---

Таблица 3.

Октябрь

1 – я неделя, тема: Я и моя внешность			
Общая тема: Множества, счёт, числа и вычисления. Тема занятия: Число и цифра 1			
Цель: Дети знакомы с числом и цифрой один.			
Компетенции	Сфера интеграции (запланированная деятельность)	Содержание	Методические рекомендации (в том числе интеграция в других видах деятельности)
<p>1. Дети сравнивают совокупности предметов, различают, где один предмет, а где много. Соотносят цифру с количеством предметов.</p> <p>2. Развивающая: У детей развивается зрительное и слуховое внимание, речевые навыки, координация речи с движением, все виды моторики: общая, мелкая, артикуляционная, чувство ритма.</p> <p>3. У детей воспитывается желание заниматься физкультурой, делать</p>	<p>математика</p> <p>развитие речи</p> <p>я и среда</p> <p>движение</p> <p>искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рифмовка «Наше тело» (см. Приложение 3.5).</li> <li>• Работа с пособием «Мишка – топтыжка» (см. Приложение 5.5) Проводится беседа: дети называют части тела, считают, сколько их, беседуют о том, для чего они нужны.</li> <li>• Знакомство с цифрой 1 (см. Приложение 6.3).</li> <li>• Дидактическое упражнение «Один - много» на выявление одного предмета. Учитель показывает картинки, где один или много предметов (нос, рот, ухо). Если предмет один – дети поднимают цифру 1, если много – прячут цифру под ладошкой.</li> <li>• Выкладывание цифры один на пластилиновой поверхности</li> </ul>	<p>Дети располагаются вокруг учителя на ковре.</p> <p>Необходимо показать детям пособие, приводя его в движение с помощью шнура.</p> <p>Во время умывания рассмотреть своё лицо, найти, что на лице по одному: нос, рот, лоб.</p> <p>Во время прогулки можно найти и назвать все предметы, которые по – одному; нарисовать на песке цифру один; конструировать цифру из природного материала (палочки, шишки, жёлуди).</p>



подарки, самостоятельность в выполнении задания.		горохом (фасолью). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс общеразвивающих упражнений «На прогулке» (см. Приложение 4.5).</li> <li>• Рисование «Шарики для мишки».</li> </ul>	Дети садятся за столы и с помощью шаблона обводят 1 шарик и разукрашивают контур одним из основных цветов. Учитель предварительно показывает, как правильно обвести шаблон, сколько шариков нужно нарисовать, какой цвет выбрал ребёнок.
2 – я неделя, тема: Любимые игрушки Общая тема: Величины и измерения. Тема занятия: Короткий - длинный Цель: Дети сравнивают предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.			
1. Дети сравнивают два предмета по длине путём наложения, пользуются словами длиннее, короче. 2. У детей развивается зрительное и слуховое внимание, мышление, память, речевые навыки, координация речи с движением, мелкая и общая моторика. 3. У детей воспитывается усидчивость, самостоятельность, желание заниматься физкультурой.	математика развитие речи я и среда движение искусство элементы музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рифмовка «Игрушки» (см. Приложение 3.6).</li> <li>• Упражнение «Расскажем и покажем» (см. Приложение 6.4)</li> <li>• Музыкальная гимнастика под песню Е. Железновой – «Я еду-еду-еду».</li> <li>• Введение понятий короткий - длинный на основе пособия «Дорожки». Примерный перечень вопросов дан в приложении. (см. Приложение 5.6)</li> <li>• Комплекс общеразвивающих упражнений с мячами (см. Приложение 4.6)</li> <li>• Рисование «Шагают наши ножки по узенькой дорожке».</li> </ul>	Дети располагаются вокруг учителя на стульях. Игрушки должны быть знакомы детям, чтобы не отвлекать внимание. Если дети забудут назвать какую-либо игрушку, напомнить о ней, но не словом, а соответствующим движением. Вспомнить стихотворение А.Барто «Бычок». - Почему бычок упадёт? Во время прогулки можно нарисовать мелками короткую и длинную дорожки. Необходим предварительный показ техники выполнения работы: мазки вдоль полоски. Можно сопровождать показ словами: Топ – топ, топ – топ.

			Затем рисунок выполняют дети.
<p>3 – я неделя, тема: Хорошо у нас в детском саду!</p> <p>Общая тема: Геометрические фигуры. Тема занятия: Треугольник</p> <p>Цель: Дети различают и называют геометрическую фигуру – треугольник.</p>			
<p>4. Находят треугольник среди других геометрических фигур. Понимают, что треугольники могут быть разного размера.</p> <p>1. У детей развивается мышление, внимание, память, речевые навыки, мелкая и общая моторика.</p> <p>2. У детей воспитывается усидчивость, самостоятельность в выполнении задания.</p>	<p>математика</p> <p>развитие речи</p> <p>я и среда</p> <p>движение</p> <p>искусство</p> <p>элементы музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Песня про детский сад. Появляется Незнайка. Он приносит волшебный сундучок. Учитель достаёт из него геометрическую фигуру – треугольник.</li> <li>• Дидактические игры «Треугольник» (см. Приложение 5.3)</li> <li>• Музыкальная сказка – подражалочка Е. Железновой «Ёлочка».</li> <li>• Подвижная игра «Собери шишки» (см. Приложение 4.7)</li> <li>• Аппликация «Посадим ёлочку». Дети выбирают из множества геометрических фигур треугольники зелёного цвета и наклеивают на основу.</li> </ul>	<p>Дети располагаются вокруг учителя на стульях. В роли Незнайки может выступить помощник учителя.</p> <p>В повседневной жизни обратите внимание детей на предметы, имеющие треугольную форму. Пусть они попытаются их найти в детском саду, группе, на участке во время прогулки.</p> <p>В эту игру можно играть во время других видов деятельности: музыка, движение, игровая деятельность.</p> <p>Необходим предварительный показ техники выполнения работы.</p>
<p>Октябрь, 4-я неделя, тема: «Что такое хорошо...».</p> <p>Общая тема: Ориентация во времени и пространстве. Тема занятия: Утро</p> <p>Цель: Дети ориентируются в части суток – утро.</p>			
<p>1. Различают и называют часть суток – утро на основе знакомых видов деятельности. Правильно</p>	<p>математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Доброе утро» (см. Приложение 2.2).</li> <li>• Упражнение «Улыбнёмся друг другу» (см. Приложение 5.7).</li> </ul>	<p>Дети располагаются вокруг учителя на стульях.</p> <p>Перед занятием побеседуйте с детьми о том, что они делали утром.</p>

<p>употребляют этот термин в речи.</p> <p>2. У детей развивается внимание, навыки сравнительного анализа, речевые навыки, координация речи с движением, мелкая и общая моторика.</p> <p>3. У детей воспитывается доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>развитие речи и среда движение искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Когда это бывает?» (см. Приложение 5.8).</li> <li>• Беседа с детьми по теме Утро (см. Приложение 6.5)</li> <li>• Подвижно-дидактическая игра «Солнышко» (см. Приложение 4.8)</li> <li>• Лепка «Солнышко лучистое». Учитель учит детей надавливающим движениям указательного пальца размазывать пластилин на картоне.</li> </ul>	<p>Каждый ребёнок должен выбирать сюжетную картинку самостоятельно.</p> <p>Может понадобиться помощь помощника учителя для соблюдения правил безопасности.</p> <p>Необходим предварительный показ техники выполнения работы. Лучики можно сделать из макарон или другого материала.</p>
---	---	--	---

Таблица 4.

Ноябрь

1 – я неделя, тема: Деревья осенью			
Общая тема: Множества, счёт, числа и вычисления. Тема занятия: Число и цифра 2			
Цель: Дети знакомы с числом и цифрой 2.			
Компетенции	Сфера интеграции (запланированная деятельность)	Содержание	Методические рекомендации (в том числе интеграция в других видах деятельности)
<p>1. Знают число и цифру 2. Считают в пределах двух. Соотносят цифру с количеством предметов. У детей закрепляются в памяти названия цветов: красный, жёлтый, зелёный.</p> <p>2. У детей развивается зрительное и слуховое внимание, речевые навыки, общая и мелкая моторика.</p> <p>3. У детей воспитывается желание заниматься физкультурой, умение ориентироваться в пространстве,</p>	<p>математика</p> <p>развитие речи</p> <p>я и среда</p> <p>движение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рифмовка «Осень» (см. Приложение 3.4).</li> <li>• Загадка про ежа.</li> <li>• Дидактическая игра «Под каким деревом ёж?» на определение названий деревьев (см. Приложение 5.9).</li> <li>• Образование числа 2 проводится на основе разноцветных листочков (см. Приложение 6.6)</li> <li>• Упражнение «Осенние листочки» для развития длительного плавного выдоха (см. Приложение 5.4).</li> <li>• Работа по формированию представлений о цифре 2 проводится аналогично занятию по теме «Число и цифра 1».</li> <li>• Дидактическое упражнение «Один - два» на соотнесение цифры с количеством. Учитель показывает</li> </ul>	<p>Дети располагаются за столом.</p> <p>Можно выставить игрушку ёжика.</p> <p>На занятии по искусству можно нарисовать 2 кленовых листочка, закрепив при этом знание основных цветов.</p> <p>Упражнение проводится на ковре.</p> <p>Во время прогулки можно найти и назвать все предметы, которые по два; нарисовать на песке цифру два; конструировать цифру из природного материала (палочки, шишки, жёлуди).</p>

самостоятельность в выполнении задания.		картинки, где один или два предмета (нос, рот, ухо). Если предмет один – дети поднимают цифру 1, если два – цифру 2. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выкладывание цифры два на пластилиновой поверхности горохом (фасолью).</li> <li>• Подвижно – дидактические игры «Деревья осенью» (см. Приложение 4.9).</li> </ul>	Можно повторить телефон спасательной службы: 112.  Дети могут заранее заготовить пластилиновую поверхность вместе с родителями.  Игры малой подвижности, проводятся со всей группой.
<p>2 – я неделя, тема: Я и моё здоровье</p> <p>Общая тема: Величины и измерения. Тема занятия: Широкий – узкий</p> <p>Цель: Дети сравнивают предметы по ширине, обозначая словами результаты сравнения.</p>			
<p>1. Дети правильно различают величинные понятия «широкий» - «узкий». Используют в активной речи слова, определяющие ширину предметов и соотношение предметов по ширине.</p> <p>2. У детей развивается зрительное и слуховое внимание, мышление, память, речевые навыки, координация речи с движением, мелкая и общая моторика.</p>	<p>математика</p> <p>развитие речи</p> <p>движение</p> <p>искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Доброе утро» (см. Приложение 2.2).</li> <li>• Дидактическая игра «Сравни дорожки» на сравнение двух предметов по ширине (см. Приложение 5.10).</li> <li>• Музыкальная зарядка Е. Железновой «Мы попрыгаем».</li> <li>• Рисование гуашью «Дорожки для зверят» - дети рисуют узкую и широкую дорожки, заполняя пространство выбранной ими краской.</li> <li>• Сравнения лент двух цветов по ширине. По указанию учителя, дети берут узкую ленту в правую руку, а широкую – в левую и становятся в</li> </ul>	<p>Дети размещаются вокруг учителя на стульях.</p> <p>Во время прогулки можно нарисовать мелками широкую и узкую дорожки.</p> <p>На занятиях по движению обратить внимание на широкую и узкую стороны гимнастической скамейки.</p> <p>Дети располагаются за столом.</p> <p>Необходим предварительный показ техники выполнения работы.</p> <p>Использовать ленты в игровой деятельности «Завяжем куклам ленточки». Выясните, умеют ли дети скатывать ленту. Научите тех, кто не умеет это делать.</p>

<p>3. У детей воспитывается усидчивость, самостоятельность в выполнении задания, желание заниматься физкультурой.</p>		<p>круг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс общеразвивающих упражнений с лентами (см. Приложение 4.10).</li> </ul>	<p>Упражнения проводятся со всей группой на свободном пространстве.</p>
<p>3 – я неделя, тема: Крепкие – крепкие зубы.          Общая тема: Геометрические фигуры. Тема занятия: Квадрат          Цель: Дети различают и называют геометрическую фигуру – квадрат.</p>			
<p>1. Находят квадрат среди других геометрических фигур. Понимают, что квадраты могут быть разного размера.</p> <p>2. У детей развивается артикуляционный аппарат, речь, мышление, мелкая моторика.</p> <p>3. У детей воспитывается правильное отношение к своему здоровью, самостоятельность в выполнении задания.</p>	<p>математика я и среда развитие речи искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Доброе утро» (см. Приложение 2.2)</li> <li>• Сюрпризный момент: приходит «мишка» (игрушка). Беседа «Почему болят зубы» (см. Приложение 6.7).</li> <li>• Артикуляционная гимнастика «Наши детки рано встали» (см. Приложение 2.3).</li> <li>• Мишка выкладывает из рюкзака вещи: 4 квадрата разного размера и цвета. Знакомство с геометрической фигурой – квадрат на основе дидактических игр (см. тему «Треугольник», Приложение 5.3)</li> <li>• Дидактическая игра «Что лишнее?» (см. Приложение 5.11). Квадраты переворачиваются – на другой стороне изображены</li> </ul>	<p>Дети размещаются вокруг учителя на стульях.</p> <p>Учитель должен показывать все упражнения сам и следить, чтобы делали все дети, поэтому занятие лучше проводить в малых подгруппах (8 человек).</p> <p>В повседневной жизни обратите внимание детей на предметы, имеющие квадратную форму. Пусть они попытаются их найти.</p> <p>Игру «Что лишнее» (разные темы) могут приготовить родители вместе с детьми в домашних</p>

		картинки: зубная щётка, паста, морковка, конфета. <ul style="list-style-type: none"> <li>«Домик для мишки» - конструирование из геометрических фигур: 2 квадрата и треугольник. Дети называют геометрические фигуры, составляют из них домик, добавляют композицию деталями.</li> </ul>	условиях.  Можно рассказать и показать детям, как из квадрата сделать треугольники.  Необходим предварительный показ.
<p>4 – я неделя, тема: Транспорт.</p> <p>Общая тема: Ориентация во времени и пространстве. Тема занятия: Вечер</p> <p>Цель: Дети ориентируются в части суток – вечер.</p>			
<p>1. Различают и называют часть суток – вечер на основе знакомых видов деятельности. Правильно употребляют этот термин в речи термин в речи.</p> <p>2. У детей развивается внимание, навыки сравнительного анализа, речевые навыки, координация речи с движением, мелкая и общая моторика.</p> <p>3. У детей воспитывается доброжелательное</p>	<p>математика</p> <p>я и среда</p> <p>развитие речи элементы</p> <p>музыки движение</p> <p>искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рифмовка «Транспорт» (см. Приложение 3.7).</li> <li>Звучит песня "Чебурашка" муз. Шаинского сл. А. Тимофеевского (см. Приложение 7.1). На игрушечном грузовике выезжает Чебурашка.</li> <li>Беседа на закрепление знаний о наземном транспорте (см. Приложение 6.8).</li> <li>Музыкальная гимнастика под песню Е. Железновой – «Я еду-еду-еду»</li> <li>Дидактическая игра «Когда это бывает?» и беседа проводятся аналогично занятию по теме «Утро» (см. Приложения 5.8., 6.5).</li> <li>Подвижно-дидактическая игра</li> </ul>	<p>Дети размещаются вокруг учителя на стульях.</p> <p>Дети должны быть знакомы с этим персонажем из мультфильма.</p> <p>В роли Чебурашки может выступить помощник учителя.</p> <p>Перед занятием побеседуйте с детьми о том, что они делали вечером.</p> <p>Может понадобится помощь помощника учителя</p>

<p>отношение друг к другу, навыки коллективного взаимодействия.</p>		<p>«Солнышко» (см. Приложение 4.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Закончи предложение». Варианты вопросов см. в Приложении 5.12.</li> <li>• Аппликация (конструирование из геометрических фигур) «Грузовик».</li> </ul>	<p>для соблюдения правил безопасности. Эту игру можно проигрывать на занятии по движению, на прогулке.</p> <p>Необходимо рассмотреть, из каких фигур состоит грузовик (из квадратов и кругов) на основе образца.</p>
---	--	---	--



Таблица 5.

Декабрь

1 – я неделя, тема: Зима в городе			
Общая тема: Множества, счёт, числа и вычисления. Тема занятия: Число и цифра 3.			
Цель: Дети знакомы с числом и цифрой 3.			
Компетенции	Сфера интеграции (запланированная деятельность)	Содержание	Методические рекомендации (в том числе интеграция в других видах деятельности)
<p>1. Знают число и цифру 3. Считают в пределах трёх. Соотносят цифру с количеством предметов.</p> <p>2. У детей развивается зрительное и слуховое внимание, речевые навыки, общая и мелкая моторика.</p> <p>3. У детей воспитывается желание заниматься физкультурой, умение ориентироваться в пространстве, самостоятельность в выполнении задания.</p>	<p>математика</p> <p>развитие речи</p> <p>я и среда</p> <p>движение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рифмовка «Зима» (см. Приложение 3.8).</li> <li>• Загадка о снеговике.</li> <li>• Образование числа 3 проводится на основе картинок построения снеговика. Работа проводится параллельно с аппликацией «Снеговик». Примерный перечень вопросов и методика образования числа аналогична методике образования числа 2 (см. Приложение 6.9)</li> <li>• Двигательное упражнение «Ой, мороз, мороз...» (см. Приложение 4.11)</li> <li>• Работа по формированию представлений о цифре 3 проводится аналогично занятию по теме «Число и цифра 2» (см. Приложение 6.6).</li> </ul>	<p>Дети располагаются за столами.</p> <p>Пусть дети на прогулке скатают снеговика из трёх шаров разных по размеру.</p> <p>Дети должны выйти из – за столов.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическое упражнение «Число и цифра» (снеговики) (см. Приложение 5.13).</li> <li>• Выкладывание цифры 3 из верёвочек.</li> <li>• Комплекс общеразвивающих упражнений «Прогулка» (см. Приложение 4.12)</li> </ul>	<p>Снеговиков можно заменить любыми предметными картинками по теме «Зима»</p> <p>Можно использовать любой другой материал: пуговицы, проволоку, семена растений. Главное, чтобы дети не брали мелкие детали в рот.</p> <p>Упражнения средней подвижности – необходимо безопасное пространство.</p>
<p>2 – я неделя, тема: Хвойные деревья (ель, сосна)</p> <p>Общая тема: Величины и измерения. Тема занятия: Высокий – низкий</p> <p>Цель: Дети сравнивают предметы по высоте, обозначая словами результаты сравнения.</p>			
<p>1. Дети правильно различают величинные понятия «высокий» - «низкий». Используют в активной речи слова, определяющие высоту предметов, предлоги на, под.</p> <p>2. У детей развивается зрительное и слуховое внимание, мышление, память, речь, мелкая моторика.</p> <p>3. У детей воспитывается усидчивость, самостоятельность в выполнении задания.</p>	<p>математика, развитие речи я и среда элементы движения искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Доброе утро» (см. Приложение 2.2).</li> <li>• Сравнения ели и сосны путём приложения (аналогично занятию «Широкий – узкий», см. Приложение 6.10).</li> <li>• Игра малой подвижности «Деревья высокие и низкие» (см. Приложение 4.13)</li> <li>• Дидактическая игра «Воробей» (см. Приложение 5.14).</li> <li>• Подвижная игра «Собери шишки» (см. Приложение 4.7).</li> <li>• Рисование цветными карандашами «Хвойный лес». Дети учатся рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию.</li> </ul>	<p>Дети размещаются вокруг учителя на стульях.</p> <p>Сходите на экскурсию в ближайший парк и рассмотрите находящиеся там деревья, сравните их по высоте. С учётом погоды можно даже провести подвижные игры. Например, «Карлики и великаны»</p> <p>Дети должны выйти из – за столов. В эту игру можно играть и на прогулке</p> <p>Работа детей может проходить параллельно с показом учителя.</p>

<p>3 – я неделя, тема: Рождество к нам спешит!</p> <p>Общая тема: Геометрические фигуры. Тема занятия: Сравнение круга и треугольника</p> <p>Цель: Дети различают и называют геометрические фигуры: круг и треугольник.</p>			
<p>1. Дети классифицируют фигуры (круг, треугольник) по форме и величине.</p> <p>2. У детей развивается зрительное и слуховое внимание, мышление, речь, мелкая моторика.</p> <p>3. У детей воспитывается самостоятельность в работе, аккуратность.</p>	<p>математика</p> <p>и среда</p> <p>развитие речи</p> <p>элементы движения</p> <p>искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: появление гномика. Пальчиковая гимнастика "Гномики" (см. Приложение 2.4)</li> <li>• Игра с геометрическими человечками, которых приносит гномик в качестве подарков для детей (см. Приложение 5.15).</li> <li>• Подвижная игра: «Где звенит» (см. Приложение 4.14)</li> <li>• Дидактическая игра «Рассели фигуры» (см. Приложение 5.16)</li> <li>• Аппликация «Украшим ёлочку для гномика». Дети находят из множества фигур круги и треугольники. Наклеивают их на готовый шаблон ёлочки, так, чтобы фигуры подошли по размеру. В конце занятия дети рассказывают, какие, по форме и цвету, фигуры они приклеили на ёлочку.</li> </ul>	<p>Дети входят в шапочках гномов под музыку и размещаются вокруг учителя на стульях.</p> <p>Для работы берётся только круг и треугольник.</p> <p>Рассмотрите праздничные украшения в группе, найдите предметы похожие по форме на круг и треугольник.</p> <p>У каждого ребёнка должен быть экземпляр игры.</p> <p>Перед началом работы можно загадать загадку.</p> <p>Дома с родителями можно изготовить из кругов праздничные фонарики. А потом рассмотреть их и сравнить по форме, величине, цвету.</p>
<p>4 – я неделя, тема: Новый год!</p> <p>Общая тема: Ориентация во времени и пространстве. Тема занятия: Слева - справа</p> <p>Цель: Дети ориентируются в пространстве: слева - справа.</p>			
<p>1. Определяют различают и называют</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рифмовка «Ёлка» (см. Приложение 3.9).</li> </ul>	<p>Дети располагаются на стульях, полукругом возле ёлки.</p>

<p>пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа) и обозначают его словами.</p> <p>2. У детей развивается фантазия, творчество в процессе создания игрового образа. У детей развивается зрительное внимание, мышление, память, речь, общая моторика.</p> <p>3. У детей воспитываются коммуникативные навыки в игре, доброжелательное отношение друг к другу, желание заниматься физкультурой.</p>	<p>математика</p> <p>я и среда</p> <p>развитие речи</p> <p>элементы музыки и движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально – дидактическая игра «Музыкальные подарки для ёлочки» (см. Приложение 5.17).</li> <li>• Введение и закрепление понятий «слева – справа» проводится на основе выстроенной картины музыкальной игры (см. Приложение 6.11).</li> <li>• Отгадывание загадок. Примерный перечень вопросов см. в Приложении 6.11.</li> <li>• Упражнение на развитие памяти «Игрушки-непоседы» (см. Приложение 5.18).</li> <li>• Комплекс общеразвивающих упражнений «Украшаем ёлку» (см. Приложение 4.15)</li> </ul>	<p>Необходимо дать детям возможность заранее рассмотреть ёлку.</p> <p>Когда дети садятся вокруг, спросите, кто сидит справа, а кто слева от ребёнка.</p> <p>Параллельно учитель расставляет игрушки - отгадки слева или справа от ёлочки, проговаривая: «Белочка стоит слева от ёлки».</p> <p>Можно попросить детей вспомнить, с какой стороны стояла игрушка: слева или справа.</p> <p>Дома можно порекомендовать родителям провести игру «Сделаем перчатки» (обвести карандашом кисти рук, обсудить, где левая и правая, разукрасить)</p>
--	---	--	---

Таблица 6.

Январь

1 – я неделя, тема: Зимующие птицы			
Общая тема: Множества, счёт, числа и вычисления. Тема занятия: Число и цифра 4			
Цель: Дети знакомы с числом и цифрой 4.			
Компетенции	Сфера интеграции (запланированная деятельность)	Содержание	Методические рекомендации (в том числе интеграция в других видах деятельности)
<p>4. Знают число и цифру 4. Считают в пределах четырёх. Соотносят цифру с количеством предметов. Называют числительные по порядку, указывая на предметы.</p> <p>1. У детей развивается внимание, память, речь с движением, мелкая и общая моторика.</p> <p>2. У детей воспитывается доброжелательное отношение к птицам, стремление беречь их, помогать.</p>	<p>математика</p> <p>развитие речи</p> <p>я и среда</p> <p>элементы движения</p> <p>трудовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Кормушка» (см. Приложение 2.5).</li> <li>• Образование числа 4 проводится на основе картинок зимующих птиц. Примерный перечень вопросов и методика образования числа аналогична методике образования числа 2 (см. Приложение 6.6).</li> <li>• Игра на развитие внимания и памяти «Кто улетел?» (см. Приложение 5.19).</li> <li>• Игра малой подвижности «Снегири» (см. Приложение 4.16)</li> <li>• Работа по формированию представлений о цифре 4 проводится аналогично занятию по теме «Число и цифра 2».</li> <li>• Выкладывание цифры 4 из счётных палочек.</li> <li>• Дидактическое упражнение «Число</li> </ul>	<p>Дети располагаются за столом.</p> <p>На демонстрационную доску вывешивается макет дерева.</p> <p>Посчитайте птиц, которые прилетают на участок группы. Пусть дети попробуют их узнать.</p>

		и цифра» (зимующие птицы) (см. Приложение 5.13). <ul style="list-style-type: none"> <li>Совместное изготовление кормушек для птиц из пакета из-под молока и пластиковой бутылки, которые дети повесят на прогулке для птиц.</li> </ul>	Можно использовать любой другой материал: пуговицы, проволоку, семена растений. Главное, чтобы дети не брали мелкие детали в рот.  К работе можно привлечь и родителей: заготовка корма, материала для изготовления кормушек.
2 – я неделя, тема: Домашние птицы			
Общая тема: Величины и измерения. Тема занятия: Классификация предметов по величине: большой – маленький			
Цель: Дети правильно классифицируют предметы по величине.			
<p>1. Дети соотносят предметы между собой по величине, используя в речи слова: большой – маленький.</p> <p>2. У детей развивается зрительное внимание, фонематический слух, мышление, память, речевые навыки, мелкая и крупная моторика.</p> <p>3. У детей воспитывается бережное отношение к живым существам, усидчивость, самостоятельность в выполнении задания.</p>	<p>математика</p> <p>развитие речи</p> <p>я и среда</p> <p>элементы движения</p> <p>искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятие начинается с потешки «Наши уточки с утра...» (см. Приложение 3.10).</li> <li>Упражнение на развитие фонематического слуха «Чей голос?» (см. Приложение 7.2) Дети должны угадать, чьи голоса они слышат на аудиозаписи.</li> <li>Игра «У кого – кто?». Дети называют птенцов домашних птиц (у курицы – цыплята, у утки – утята). Параллельно учитель выставляет на демонстрационное полотно картинки птенцов. Дети рассаживают всех птиц к двум кормушкам: к большой – больших птиц, к маленькой – маленьких.</li> <li>Комплекс общеразвивающих упражнений «Вот бегут цыплятки» (см. Приложение 4.17)</li> </ul>	<p>Дети размещаются вокруг учителя на стульях.</p> <p>Слова – отгадки (предметные картинки) учитель выставляет на демонстрационное полотно.</p> <p>Попробуйте с детьми определить на слух (звукозапись) чей голос они слышат: например, большой курицы или маленького цыплёнка.</p> <p>Работа проходит фронтально.</p> <p>Упражнения средней подвижности – необходимо безопасное пространство.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картине «Куры». Дети рассматривают картинку, рассказывают, кто на ней изображён, закрепляя понятие – домашние птицы, определяют размер птиц, составляют описательный рассказ с помощью учителя.</li> <li>• Лепка «Цыплята гуляют».</li> </ul>	<p>Можно использовать хорошие иллюстрации из книги Г.-Х.Андерсена «Гадкий утёнок».</p> <p>Необходим предварительный показ и объяснения последовательности изготовления цыплёнка (на основе игрушки и рассматривания картины).</p>
<p>3 – я неделя, тема: Как звери зимуют</p> <p>Общая тема: Геометрические фигуры. Тема занятия: Овал</p> <p>Цель: Дети различают и называют геометрическую фигуру – овал.</p>			
<p>1. Находят овал среди других геометрических фигур. Понимают, что овалы могут быть разного размера.</p> <p>2. У детей развивается внимание, память, речь с движением, мелкая и общая моторика.</p> <p>3. У детей воспитывается желание соблюдать элементарные правила при игре, самостоятельность в выполнении задания.</p>	<p>математика</p> <p>я и среда</p> <p>развитие речи</p> <p>элементы движения</p> <p>искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рифмовка «Дикие звери» (см. Приложение 3.11).</li> <li>• Загадка про зайчика.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Зайчик» (см. Приложение 2.6)</li> <li>• Зайчик показывает детям 2 фигуры: круг и овал. Знакомство с геометрической фигурой – овал проходит на основе сравнения с кругом, аналогично теме «Треугольник» (см. Приложение 5.3)</li> <li>• Работа с раздаточным материалом: воссоздание геометрической фигуры (овал) из 4-х частей.</li> <li>• Подвижная игра «Зайцы и волк» (см. Приложение 4.18)</li> <li>• Аппликация из геометрических</li> </ul>	<p>Дети размещаются вокруг учителя на стульях.</p> <p>Выставляется заяц-игрушка белого цвета. Вспомнить с детьми, почему зайчик белого цвета?</p> <p>Рассмотрите внимательно зверей и найдите, какие части тела и у кого похожи на овал.</p> <p>Рассмотрите с детьми иллюстрации к р.н.сказке «Заяц-хвоста», перескажите её детям.</p> <p>После сборки необходимо задать контрольные вопросы: Оля, что ты собрала? (Овал). А ты, Саша? Какой у тебя получился овал: большой или маленький? (Маленький).</p> <p>Игра большой подвижности – требуется безопасное</p>

		фигур «Зайчик» - конструирование из овалов и кругов.	пространство. Перед началом работы нужно рассмотреть, назвать и сосчитать все геометрические фигуры на подносе.
<p>4 – я неделя, тема: Зимняя одежда</p> <p>Общая тема: Ориентация во времени и пространстве. Тема занятия: Зима</p> <p>Цель: Дети определяют характерные признаки зимы.</p>			
<p>1. Дети называют основные признаки зимы. Закрепляют счёт в пределах 4 с фиксацией итоговых чисел.</p> <p>2. У детей развиваются речевые навыки, координация речи с движением, внимание, мышление, артикуляционная и общая моторика.</p> <p>3. У детей воспитывается желание заниматься физкультурой, соблюдать элементарные правила при игре.</p>	<p>математика</p> <p>я и среда</p> <p>развитие речи</p> <p>движение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рифмовка «Зима» (см. Приложение 3.8). Детям предлагается рассказать о зиме.</li> <li>• Работа по формированию представлений об основных признаках зимы проводится аналогично занятию по теме «Осень, осень, листопад...».</li> <li>• Двигательное упражнение «Ой, мороз, мороз...» (см. Приложение 4.11).</li> <li>• Игра «Сосчитай одежду». Детям предлагается сосчитать зимнюю кукольную одежду, сравнить чего больше, меньше, что находится слева, справа.</li> <li>• Дидактическая игра «Что лишнее?» (см. Приложение 5.11)</li> <li>• Комплекс общеразвивающих упражнений «На прогулку по сказочному лесу» (см. Приложение 4.19).</li> </ul>	<p>Занятие рекомендуется проводить на прогулке с целью наблюдения за зимними изменениями в природе.</p> <p>Учитель сможет более тесно взаимодействовать с детьми и тем самым активизировать их познавательную деятельность.</p> <p>Все дидактические материалы и снаряжение для подвижных игр необходимо подготовить заранее.</p> <p>Повторите с детьми в раздевалке, где левая рукавичка, а где – правая.</p> <p>Для закрепления материала рекомендуется провести дидактические игры по теме: «Что зимой бывает?»</p>



Таблица 7.

Февраль

1 – я неделя, тема: Посуда.			
Общая тема: Множества, счёт, числа и вычисления. Тема занятия: Сравнение групп предметов по количеству			
Цель: Дети сравнивают группы предметов по количеству.			
Компетенции	Сфера интеграции (запланированная деятельность)	Содержание	Методические рекомендации (в том числе интеграция в других видах деятельности)
<p>1. Дети умеют сравнивать два множества методом составления пар.</p> <p>2. У детей развивается представление о равенстве и неравенстве групп предметов, внимание и восприятие, речь, фонематический слух.</p> <p>3. У детей воспитывается желание принимать гостей, соблюдать элементарные правила гигиены.</p>	<p>математика</p> <p>развитие речи</p> <p>я и среда</p> <p>искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Посуда» (см. Приложение 2.7)</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Учитель вместе с детьми вспоминает сюжет сказки, рассматривает картинки и обращает внимание на предметы, принадлежащие медведям.</li> <li>• Сравнение групп предметов по количеству с опорой на содержание сказки «Три медведя» (см. Приложение 6.12).</li> <li>• Упражнение на развитие фонематического слуха «Кружки - болтушки» (см. Приложение 5.20).</li> <li>• Работа с раздаточным материалом. Дети берут лист с двумя полосами и по указанию учителя кладут картинки посуды на верхнюю и нижнюю полосы, сравнивают</li> </ul>	<p>Дети размещаются вокруг учителя на стульях.</p> <p>Необходимо заранее познакомить детей со сказкой и перечитать её накануне занятия.</p> <p>В вечернее время можно показать сказку, как настольный театр и научить играть детей самостоятельно.</p> <p>При проведении сюжетно-дидактической игры «Кухня» можно попросить детей сравнить, чего больше ложек или вилок, тарелок или кастрюль и т.д.</p> <p>Свободная игровая деятельность: дидактическая</p>

		<p>группы предметов, составляя пары.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (предметы посуды) (см. Приложение 5.2). Сравнение по количеству всех предметов: чего больше, меньше, поровну.</li> <li>• Лепка «Большая и маленькая миска».</li> </ul>	<p>игра «Найди столько же предметов».</p> <p>Рекомендуется использовать предметы от кукольной посуды.</p>
<p>2 – я неделя, тема: Мебель</p> <p>Общая тема: Величины и измерения. Тема занятия: Сравнение предметов по ширине</p> <p>Цель: Дети сравнивают предметы по ширине, обозначая словами результаты сравнения.</p>			
<p>1. Дети правильно различают величинные понятия «широкий» - «узкий». Используют в активной речи слова, определяющие ширину предметов.</p> <p>2. У детей развивается зрительное внимание, мышление, память, речевые навыки, координация речи с движением, мелкая моторика.</p> <p>3. У детей воспитывается усидчивость, самостоятельность в</p>	<p>математика</p> <p>я и среда</p> <p>развитие речи</p> <p>конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рифмовка «Мебель» (см. Приложение 3.12).</li> <li>• Детям предлагается посмотреть вокруг и рассказать, какая мебель есть в группе. При этом уточняется, для чего нужен тот или иной предмет.</li> <li>• Игровая ситуация «Мишка на диване» (см. Приложение 6.13).</li> <li>• Конструирование мебели (дивана, стула, кровати) из раскрашенных палочек от мороженого /счётных палочек.</li> <li>• Дидактическое упражнение «Число и цифра» (мебель) в пределах четырёх (см. Приложение 5.13).</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин» (см. Приложение 2.8).</li> </ul>	<p>Дети размещаются вокруг учителя на стульях.</p> <p>Рассмотрите с детьми мебель в группе, назовите её, сравните по величине, обговорите её предназначенье, почему на диван может сесть больше детей, чем в кресло.</p> <p>Необходимо предъявить наглядный образец.</p> <p>При игре с кукольной кроватью, спросите у детей, какое бельё нужно: широкое или узкое.</p>

выполнении задания.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Стульчик» из конструктора. Дети строят стульчик для мишки по образцу.</li> </ul>	<p>Дать детям возможность самостоятельно выбрать конструктор (величина, цвет), соответствующий своей игрушке. Необходимо предъявить наглядный образец.</p>
<p>3 – я неделя, тема: Дом, в котором ты живёшь</p> <p>Общая тема: Геометрические фигуры. Тема занятия: Конструирование из геометрических фигур</p> <p>Цель: Дети различают и называют геометрические фигуры: треугольники, квадрат, круг.</p>			
<p>1. Дети распознают геометрические фигуры, используют полученные умения и навыки постройки из геометрических фигур. Упражняются в количественном счёте.</p> <p>2. У детей развиваются комбинаторные способности, внимание, речь, образное мышление, мелкая моторика.</p> <p>3. У детей воспитывается интерес к учебной деятельности, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>математика</p> <p>и среда</p> <p>развитие речи</p> <p>элементы движения</p> <p>конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Строим дом» (см. Приложение 2.9)</li> <li>• Классификация геометрических фигур. Сюрпризный момент: в гости из леса пришел зайчик. Он принес много разных одинаковых предметов и просит помочь назвать ему эти геометрические фигуры (см. Приложение 6.14).</li> <li>• Музыкальная гимнастика под песню С. и Е. Железновых – Я хочу построить дом...</li> <li>• Дидактическое упражнение «Шарик сторожит дом». На демонстрационной доске изображены схематично двор, дом, будка. Учитель «перемещает» собаку Шарика: за будку, около дома, и т.д.</li> <li>• Подвижная игра «Бездомный заяц» (см. Приложение 4.20).</li> <li>• Конструирование из геометрических фигур «Домик для</li> </ul>	<p>Дети располагаются за столом.</p> <p>У каждого ребёнка должен быть набор геометрических фигур (треугольники, квадрат, круг).</p> <p>Во время игры со строительным материалом можно построить дом. Попросите отобрать сначала широкие и узкие части конструктора, длинные и короткие и т.д. Вспомните, из каких частей состоит дом.</p> <p>Детям можно одеть маски зайчика и волка.</p> <p>Необходим предварительный показ учителя, как на листе бумаги расположить фигуры: сначала большой квадрат, на него</p>

		зайчика».	положить маленький квадрат (окно), сверху треугольник (крыша), круг на крышу (маленькое окошечко).
<p>4 – я неделя, тема: Мой город Нарва</p> <p>Общая тема: Ориентация во времени и пространстве. Тема занятия: День и ночь</p> <p>Цель: Дети ориентируются в частях суток – день и ночь.</p>			
<p>1. Различают и называют части суток – день и ночь на основе знакомых видов деятельности. Правильно употребляют эти термины в речи.</p> <p>2. У детей развивается внимание, навыки сравнительного анализа, речевые навыки, координация речи с движением, мелкая и общая моторика, музыкально – ритмические навыки.</p> <p>3. У детей воспитывается доброжелательное отношение друг к другу, навыки коллективного взаимодействия.</p>	<p>математика</p> <p>я и среда</p> <p>развитие речи</p> <p>элементы движения и музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Доброе утро» (см. Приложение 2.2)</li> <li>• Беседа о временах суток. Сюжетные картинки с изображением ночи и дня. Необходимо выбрать ту, которая соответствует настоящему времени суток. На панно «День» детям предлагается поместить из набора фигурок недостающие элементы. Дети находят и прикрепляют солнце.</li> <li>• Подвижно-дидактическая игра «Солнышко» (см. Приложение 4.8)</li> <li>• Работа по панно «Ночное небо». Учитель просит найти необходимые элементы для ночного неба. Дети прикрепляют звёзды и месяц. Дети укладывают спать куклу Катю.</li> <li>• Дети берут по одной мягкой игрушке, и «укладывают их спать» под колыбельную Е. Железновой</li> </ul>	<p>Дети размещаются вокруг учителя на стульях.</p> <p>Перед занятием побеседуйте с детьми о том, что они делали ночью и что будут делать днём.</p> <p>Наглядный материал должен быть знаком детям.</p> <p>Рассмотрите фотографии родного города в дневное и ночное время, сравните их. Попросить родителей дома рассмотреть ночное небо.</p> <p>Расскажите детям, люди каких профессий ночью не спят и почему.</p> <p>Может понадобится помощь помощника учителя для соблюдения правил безопасности.</p> <p>Прочитайте стихотворение А.Барто «Машенька»</p>

		<p>«Баюшки – баю» (см. Приложение 7.3).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Когда это бывает?» (см. Приложения 5.8, 6.5).</li> <li>• Подвижная игра «День и ночь» (см. Приложение 4.21)</li> </ul>	<p>Игра проводится на ограниченной площади.</p>
--	--	---	---

Таблица 8.

Март

1 – я неделя, тема: Моя семья			
Общая тема: Множества, счёт, числа и вычисления. Тема занятия: Число и цифра 5			
Цель: Дети знакомы с числом и цифрой 5.			
Компетенции	Сфера интеграции (запланированная деятельность)	Содержание	Методические рекомендации (в том числе интеграция в других видах деятельности)
<p>5. Знают число и цифру 5. Считают в пределах пяти. Соотносят цифру с количеством предметов. Называют числительные по порядку, указывая на предметы.</p> <p>1. У детей развивается зрительное внимание, мышление, память, речевые навыки, координация речи с движением, мелкая моторика, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. У детей воспитывается самостоятельность,</p>	<p>математика</p> <p>развитие речи</p> <p>я и среда</p> <p>элементы музыки</p> <p>конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пальчиковая гимнастика «Моя семья» (см. Приложение 2.10).</li> <li>Образование числа 5 проводится на основе предшествующей гимнастики. Учитель выставляет членов семьи на демонстрационное полотно. Примерный перечень вопросов и методика образования числа аналогична методике образования числа 2 (см. Приложение 6.6)</li> <li>Музыкальная зарядка Е. Железновой «Наши пальчики» (см. Приложение 7.4).</li> <li>Работа с раздаточным материалом: «Размести членов семьи в доме». Игра на закрепление умения ориентироваться в пространстве: над, под, слева, справа. Детям</li> </ul>	<p>Дети размещаются вокруг учителя на стульях. Необходимо повторно рассказать стихотворение для припоминания последовательности. Можно использовать предметные картинки или пальчиковых кукол.</p> <p>Рекомендуется проводить стоя для снятия утомляемости и физической усталости.</p> <p>Свободная игровая деятельность: Дидактическая игра «Сосчитай-ка»</p>

<p>желание проявлять заботу о родных и близких.</p>		<p>предлагаются плоскостные многоэтажные домики и схематичное изображение людей (мама, папа, бабушка, и т.д.) Необходимо по словесной инструкции учителя разместить членов семьи в доме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по формированию представлений о цифре 5 проводится аналогично занятию по теме «Число и цифра 2».</li> <li>• Выкладывание цифры 5 на пластилиновой поверхности горохом (фасолью).</li> <li>• Дидактическое упражнение «Число и цифра» (семейные фотографии) (см. Приложение 5.13).</li> <li>• Конструирование (аппликация) из геометрических фигур «Составь семью».</li> </ul>	<p>Рассмотрите с детьми ладошку, посчитайте пальчики, обведите их на бумагу. Сравните количество пальцев на обеих руках.</p> <p>Обговорить с детьми, какие фигуры у них есть, сколько их, на что они похожи.</p>
<p>2 – я неделя, тема: Пусть всегда будет мама</p> <p>Общая тема: Величины и измерения. Тема занятия: Большой, поменьше, самый маленький</p> <p>Цель: Дети сравнивают предметы по величине, обозначая словами результаты сравнения.</p>			
<p>1. Сравнивают предметы разных размеров по величине, употребляют эти слова в речи (большой, поменьше, самый маленький).</p>	<p>математика я и среда развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рифмовка «Мамин праздник» (см. Приложение 3.13).</li> <li>• Дидактическая игра «Платочки большие и маленькие»: Разложить платочки по величине. Сравнение по количеству.</li> <li>• Практическая деятельность:</li> </ul>	<p>Дети располагаются за столами по 4-5 человек для совместной работы.</p> <p>Лучше, если группы платков будут разными по количеству (3,4, 5) и по цвету.</p> <p>Эту работу можно проводить в парах для</p>

<p>2. У детей развивается зрительное внимание, мышление, координация речи с движением, мелкая моторика.</p> <p>3. У детей воспитывается самостоятельность, умение сотрудничать, желание помогать.</p>	<p>трудовое воспитание</p> <p>лепка</p>	<p>сортировка пуговиц для рубашки по величине. Определить на глаз, на какую из двух рубашек надо пришить больше пуговиц, на какую рубашку - меньше, какой рубашке потребуются большие пуговицы, какой - маленькие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рифмовка «Поможем маме» (см. Приложение 3.14).</li> <li>• Трудовая деятельность «Постираем платочки».</li> <li>• Развешивание платочков на верёвке с помощью прищепок.</li> <li>• Лепка «Бусы для мамы».</li> </ul>	<p>воспитания у детей умения сотрудничать друг с другом.</p> <p>Рубашки могут быть разных цветов для закрепления знаний о цвете.</p> <p>Заранее приготовить необходимый материал (ванночки, мыло) и позаботиться о технике безопасности.</p> <p>После работы необходимо вымыть руки.</p> <p>В сюжетно-ролевой игре «Магазин» познакомить со строением бус и их предназначением.</p> <p>Шарики в бусах должны быть разной величины: большой, поменьше, маленький.</p> <p>Величину и последовательность бус необходимо обговорить с детьми перед лепкой.</p>
<p>3 – я неделя, тема: Труд повара</p> <p>Общая тема: Геометрические фигуры. Тема занятия: Прямоугольник</p> <p>Цель: Дети различают и называют геометрическую фигуру – прямоугольник.</p>			
<p>1. Находят прямоугольник среди других геометрических фигур. Понимают, что прямоугольники могут быть разного размера.</p> <p>2. У детей развивается артикуляционный</p>	<p>математика</p> <p>я и среда</p> <p>развитие речи</p> <p>элементы движения</p> <p>конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Доброе утро» (см. Приложение 2.2)</li> <li>• Игра «Помощники повара».</li> </ul> <p>Сюрпризный момент: появляется поварёнок. Дети выбирают из игрушек только те, которые нужны повару на кухне. Счёт и сравнение по величине.</p>	<p>Дети располагаются за столами полукругом.</p> <p>Можно загадать загадку про повара.</p> <p>Занятие проводится после ознакомления детей с профессией повара. Сводите детей на экскурсию на кухню детского сада. Сравните по величине игрушечную посуду и на кухне.</p> <p>Посмотрите, какие предметы на кухне похожи на прямоугольник.</p>



<p>аппарат, речь, мышление, мелкая моторика.</p> <p>3. У детей воспитывается самостоятельность в выполнении задания.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Что лишнее?» (см. Приложение 5.11).</li> <li>• Поварёнок выкладывает из кастрюли 4 прямоугольника разного размера и цвета.</li> <li>• Знакомство с прямоугольником проводится аналогично теме «Треугольник» (см. Приложение 5.3)</li> <li>• Игровое упражнение «Моделируем прямоугольник» (см. Приложение 5.21).</li> <li>• «Фартук для повара» - конструирование из прямоугольников.</li> </ul>	<p>Игрушки можно заменить предметными картинками.</p> <p>С раздаточным материалом работает каждый ребёнок.</p> <p>Рассмотрите заранее разнообразные фартуки в книжных иллюстрациях. Дети могут добавить композицию другими деталями: украсить орнаментом или рядом сконструировать кастрюлю.</p>
<p>4 – я неделя, тема: Весеннее пробуждение</p> <p>Общая тема: Ориентация во времени и пространстве. Тема занятия: Весна</p> <p>Цель: Дети определяют характерные признаки весны.</p>			
<p>1. Дети называют основные признаки весны. Закрепляют счёт в пределах 5 с фиксацией итоговых чисел.</p> <p>2. У детей развиваются речь, внимание, мышление, координация речи с движением, общая моторика.</p> <p>3. Дети учатся соблюдать элементарные правила в</p>	<p>математика</p> <p>я и среда</p> <p>развитие речи</p> <p>элементы движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рифмовка «Весна» (см. Приложение 3.15). Детям предлагается рассказать о весне.</li> <li>• Работа по формированию представлений об основных признаках весны проводится аналогично занятию по теме «Осень».</li> <li>• Динамическая пауза «Лягушки»</li> <li>• Загадывание загадок о весне</li> <li>• Подвижная игра «Солнечные</li> </ul>	<p>Занятие рекомендуется проводить на прогулке с целью наблюдения за весенними изменениями в природе.</p> <p>Дети располагаются вокруг учителя.</p> <p>Загадки должны соответствовать возрасту детей.</p> <p>Игру лучше проводить на ограниченной площади: ковре и предупредить об этом детей.</p>

игре.		зайчики» (см. Приложение 4.22).	
-------	--	---------------------------------	--

Таблица 9.

Апрель

1 – я неделя, тема: Пасха			
Общая тема: Множества, счёт, числа и вычисления. Тема занятия: Сравнение множеств: столько же, сколько			
Цель: Дети сравнивают равночисленные группы предметов.			
Компетенции	Сфера интеграции (запланированная деятельность)	Содержание	Методические рекомендации (в том числе интеграция в других видах деятельности)
<p>1. Сравнивают множества с одинаковым количеством предметов, результаты сравнения употребляют в речи.</p> <p>2. У детей развивается зрительное внимание, мышление, координация речи с движением, мелкая и общая моторика, умение ориентироваться на листе.</p> <p>3. У детей воспитывается самостоятельность в работе, аккуратность.</p>	<p>математика</p> <p>развитие речи</p> <p>я и среда</p> <p>искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рифмовка «Цыплята» (см. Приложение 3.16).</li> <li>• Формирование понятий «столько же, сколько» на основе выкладывания счётного материала (см. Приложение 6.15).</li> <li>• Игра «Цыплята и курочка» (см. Приложение 4.23).</li> <li>• Загадка «Цыплёнок»</li> <li>• Д.и. «Найди столько же цыплят, сколько у меня яиц»</li> <li>• Аппликация «Цыплёнок»</li> </ul>	<p>Дети располагаются за столами.</p> <p>Перед едой спросите у детей: У каждого ли ребёнка есть ложка, тарелка или кому не хватает? Чего больше: ложек или детей?</p> <p>В эту игру можно играть и во время прогулки. Набор предметных карточек (цыплят) от 1 до 5 должен быть у каждого ребёнка.</p> <p>Учитель должен показать образец, предлагает взять столько же кругов, сколько у него.</p> <p>Дети работают самостоятельно со зрительной опорой на образец.</p> <p>При проведении свободной игровой деятельности предложите детям разукрасить столько же предметов, сколько у вас карандашей.</p>

<p>2 – я неделя, тема: Продукты питания</p> <p>Общая тема: Величины и измерения. Тема занятия: Классификация предметов.</p> <p>Цель: Дети классифицируют предметы по разным признакам.</p>			
<p>1. Дети выделяют признаки сходства разных предметов и объединяют их по этому признаку.</p> <p>2. У детей развивается зрительное внимание, мышление, мелкая и общая моторика.</p> <p>3. У детей воспитывается самостоятельность в работе, аккуратность.</p>	<p>математика</p> <p>и среда</p> <p>развитие речи</p> <p>искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Доброе утро» (см. Приложение 2.2).</li> <li>• Сюрпризный момент: появление куклы Милы.</li> <li>• Загадки про продукты</li> <li>• Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (см. Приложение 5.2).</li> <li>• Игра с речевым сопровождение «Яблочко» (см. Приложение 4.24).</li> <li>• Игра «Мила в магазине». Классифицируем продукты по размеру, цвету, отделам (молочный, мясной и т.д.).</li> <li>• Дидактическая игра «Что лишнее?» (см. Приложение 5.11).</li> <li>• Аппликация «Соберём продукты» Дети наклеивают на листок бумаги только фрукты, только жёлтые или только маленькие продукты.</li> </ul>	<p>Дети располагаются за столами.</p> <p>Используем муляжи продуктов контрастные по Цвету и пропорциональные по величине. В мешочке те же продукты (картинки или муляжи), о которых были загадки. Можно обговорить, как расположены предметы: использование предлогов над, под, слева, справа.</p> <p>Дети могут работать за столами в малых подгруппах (4-5 человек).</p> <p>Картинки продуктов дети могут заранее вырезать дома с родителями.</p>
<p>3 – я неделя, тема: Перелётные птицы</p> <p>Общая тема: Геометрические фигуры. Тема занятия: Сравнение круга и квадрата</p> <p>Цель: Дети различают и называют геометрические фигуры: круг и квадрат.</p>			
<p>1. Дети классифицируют фигуры (круг, квадрат) по форме и величине.</p>	<p>математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика "Десять птичек - стайка" (см. Приложение 2.11)</li> </ul>	<p>Дети размещаются вокруг учителя на стульях.</p>

<p>2. У детей развивается зрительное и слуховое внимание, мышление, память, речь, мелкая и общая моторика.</p> <p>4. У детей воспитывается самостоятельность в работе, аккуратность.</p>	<p>я и среда</p> <p>развитие речи</p> <p>элементы движения</p> <p>конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с геометрическими человечками (см. Приложение 5.15).</li> <li>• Подвижная игра малой активности «Птичка раз! Птичка два!» (см. Приложение 4.25).</li> <li>• Дидактическая игра «Рассели фигуры» (см. Приложение 5.16).</li> <li>• Аппликация «Скворечник».</li> </ul>	<p>Для работы берётся только круг и квадрат.</p> <p>Игра проводится на ковре.</p> <p>У каждого ребёнка должен быть экземпляр игры.</p> <p>Перед началом работы можно загадать загадку и прослушать пение птиц.</p> <p>Необходим показ образца и последовательности работы.</p>
<p>4 – я неделя, тема: Волшебница вода</p> <p>Общая тема: Ориентация во времени и пространстве. Тема занятия: Наверху – внизу</p> <p>Цель: Дети ориентируются в пространстве: наверху – внизу</p>			
<p>1. Определяют, различают и называют пространственное расположение предметов по отношению к себе (наверху, внизу) и обозначают его словами.</p> <p>2. У детей развивается зрительное внимание, фонематический слух, мышление, речь, мелкая и общая моторика.</p> <p>3. У детей воспитывается</p>	<p>математика</p> <p>я и среда</p> <p>развитие речи</p> <p>элементы движения и</p> <p>музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Проводичку и дождик» (см. Приложение 2.12).</li> <li>• Игра «Кто – где?» с использованием панно «Путешествие капельки». Беседа по теме «Наверху – внизу» Игра «Закрась правильно» (см. Приложение 5.22).</li> <li>• Слушание музыкальных композиций. Нужно определить высокие (поднимают руки вверх) и низкие (опускают вниз) звуки.</li> <li>• Двигательное упражнение «Верх –</li> </ul>	<p>Дети размещаются вокруг учителя на стульях.</p> <p>Повесить на стену панно «Путешествие капельки» и дополнить её деталями: животными, птицами, цветами и т.д.</p> <p>Можно дать каждому ребёнку в руки вырезанные капельки.</p> <p>Если детей много, то можно их разделить на малые подгруппы по 7-8 чел, для соблюдения правил безопасности.</p> <p>Игра малой подвижности, не нужно большого пространства. Может</p>

доброжелательное отношение друг к другу, коммуникативные навыки в игре.		вниз» (см. Приложение 4.26).	понадобится помощь помощника учителя.
---	--	------------------------------	---------------------------------------

Таблица 10.

Май

1 – я неделя, тема: Насекомые			
Общая тема: Множества, счёт, числа и вычисления. Тема занятия: Сопоставление количества предметов с цифрой			
Цель: Дети соотносят количество предметов с цифрой.			
Компетенции	Сфера интеграции (запланированная деятельность)	Содержание	Методические рекомендации (в том числе интеграция в других видах деятельности)
<p>1. Владеют навыками устного счёта через сопоставление количества с цифрой. Делят круг пополам.</p> <p>2. У детей развиваются мыслительные операции, память, связная речь, чувство ритма, мелкая моторика.</p> <p>3. У детей воспитывается умение слушать своих товарищей, навыки правильного поведения при работе с ножницами.</p>	<p>математика</p> <p>развитие речи</p> <p>я и среда</p> <p>элементы музыки</p> <p>искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рифмовка «Насекомые» (см. Приложение 3.17).</li> <li>• Отгадывание загадок о насекомых.</li> <li>• Дидактическое упражнение «Число и цифра» (от 1 до 5) (см. Приложение 5.13, 2 вариант).</li> <li>• Динамическая пауза «Бабочки на поляне» проводится под музыку из кинофильма «Forrest Gump» (см. Приложения 4.27, 7.6).</li> <li>• Игра на развитие памяти «Что лишнее» (см. Приложение 5.11).</li> <li>• Составление описательного рассказа на основе божьей коровки. (см. Приложение 6.16).</li> <li>• Музыкальная зарядка Е. Железновой «Пчёлки» (см. Приложение 7.7).</li> <li>• Конструирование (аппликация) из геометрических фигур «Божья</li> </ul>	<p>Дети входят под музыку Римского – Корсакова «Полёт шмеля» (см. Приложение 7.5). Дети размещаются вокруг учителя на стульях. Параллельно на демонстративную доску выставляются предметные картинки с изображением насекомых.</p> <p>Игра проводится на ковре. Можно использовать предметные картинки.</p> <p>Дети должны объяснить свой выбор.</p> <p>На прогулке можно понаблюдать за божьей коровкой (другими насекомыми), посчитать точки, лапки, усики.</p> <p>Перед началом работы учитель должен</p>

		коровка». Подцель: Деление круга пополам.	продемонстрировать, как надо разделить круг пополам.
<p>2 – я неделя, тема: Первоцветы</p> <p>Общая тема: Величины и измерения. Тема занятия: Сравнение предметов по длине</p> <p>Цель: Дети сравнивают предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.</p>			
<p>1. Дети правильно различают величинные понятия «длинный – короткий», сравнивают предметы разных размеров по длине. Используют в активной речи слова, определяющие длину предметов.</p> <p>2. У детей развиваются мыслительные операции, память, связная речь, мелкая и общая моторика.</p> <p>3. У детей воспитывается умение договариваться, работать в парах.</p>	<p>математика</p> <p>я и среда</p> <p>развитие речи</p> <p>искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рифмовка «Насекомые» (см. Приложение 3.17).</li> <li>• Картина «Цветы на лугу». Сравнение по длине цветов (короткие - длинные).</li> <li>• Игра «Собери букеты». Классификация предметов (картинок) по длине.</li> <li>• Подвижно-дидактическая игра «Солнышко» (см. Приложение 4.8).</li> <li>• Рисование «Одуванчик» Рисование длинных и коротких линий.</li> </ul>	<p>Дети располагаются на ковре полукругом.</p> <p>Для сравнения берутся цветы, которые дети уже наблюдали на участке детского сада: одуванчики, тюльпаны, маргаритки и т.д.</p> <p>Дети работают в парах: один ребёнок собирает букет из коротких цветов, другой – из длинных.</p> <p>Учитель предварительно показывает приёмы рисования одуванчика.</p>
<p>3 – я неделя, тема: Домашние животные</p> <p>Общая тема: Геометрические фигуры. Тема занятия: Сравнение треугольника и четырёхугольника</p> <p>Цель: Дети различают и называют геометрические фигуры: треугольник и четырёхугольник.</p>			



<p>1. Дети классифицируют фигуры (треугольник, четырёхугольник) по форме и величине.</p> <p>2. У детей развивается зрительное внимание, мыслительные операции, речь, мелкая и общая моторика.</p> <p>3. У детей воспитываются доброжелательное отношение друг к другу, коммуникативные навыки в игре.</p>	<p>математика</p> <p>я и среда</p> <p>развитие речи</p> <p>элементы движения</p> <p>конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рифмовка «Домашние животные» (см. Приложение 3.18).</li> <li>• Игра с геометрическими человечками (см. Приложение 5.15).</li> <li>• Подвижная игра «Две весёлые овечки» (см. Приложение 4.28).</li> <li>• Дидактическая игра «Рассели фигуры» (см. Приложение 5.16).</li> <li>• Аппликация «Корова». Конструирование из геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Дети размещаются вокруг учителя на стульях.</p> <p>Для работы берутся треугольник и любой четырёхугольник.</p> <p>Игра проводится на ковре. Подвижная игра средней подвижности. Дети могут встать в круг вокруг учителя.</p> <p>У каждого ребёнка должен быть экземпляр игры.</p> <p>Перед началом работы можно загадать загадку про корову.</p>
<p>4 – я неделя, тема: Скоро лето!</p> <p>Общая тема: Ориентация во времени и пространстве. Тема занятия: лето</p> <p>Цель: Дети определяют характерные признаки лета.</p>			
<p>1. Дети называют основные признаки лета. Закрепляют счёт в пределах 5 с фиксацией итоговых чисел.</p> <p>2. У детей развиваются речевые навыки, слуховое внимание, мышление, общая моторика.</p>	<p>математика</p> <p>я и среда</p> <p>развитие речи</p> <p>движение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рифмовка (см. Приложение 3.19). Детям предлагается рассказать о лете.</li> <li>• Работа по формированию представлений об основных признаках лета проводится аналогично занятию по теме «Осень, осень, листопад...» (см. Приложение 6.2).</li> <li>• Игра малой подвижности «Летним солнечным деньком» (см.</li> </ul>	<p>Занятие рекомендуется проводить на прогулке с целью наблюдения за летними изменениями в природе.</p> <p>Все дидактические материалы и снаряжение для подвижных игр необходимо подготовить заранее.</p> <p>Игру лучше проводить около цветочной клумбы, чтобы соответствовало тексту стихотворения.</p>

<p>3. У детей воспитывается желание заниматься физкультурой, соблюдать элементарные правила при игре.</p>		<p>Приложение 4.29).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (см. Приложение 5.2).</li> <li>• Комплекс общеразвивающих упражнений с лентами (см. Приложение 4.10)</li> </ul>	<p>В мешочек можно положить природный материал: шишки, камешки, ракушки, перья.</p>
---	--	---	---

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Целью данной работы было изучение теоретических и практических аспектов обучения математике посредством интегрированной деятельности в системе современного дошкольного образования и разработка перспективного планирования интегрированных занятий по математике для детей младшего дошкольного возраста.

Необходимо отметить, что насколько правильно будут заложены и сформированы элементарные математические представления в детском саду, зависят дальнейшие успехи детей в математике. Поэтому регулярное использование в работе системы интегрированной деятельности обеспечивает успешное формирование математических способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, позволяет более уверенно ориентироваться в окружающей действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Основное внимание в работе уделено обучению математике детей младшего дошкольного возраста. В связи с этим были учтены особенности развития детей 3 – 4 лет и основные принципы дошкольной дидактики. Учебно-воспитательный процесс по данной программе происходит незаметно для детей, весело и увлекательно. Игры и упражнения по своему содержанию соответствуют возрастным возможностям и интересам детей, в них решаются задачи формирования математических представлений, основанные на программе детских дошкольных учреждений.

Все материалы к занятиям и предметный инвентарь легко подобрать или изготовить своими руками. Он прост в использовании и легко заменяется, доступен, как учителям, так и родителям.

Данная система может быть реализована в детских дошкольных учреждениях общего типа и использована педагогами для улучшения планирования и качества проведения интегрированных занятий по математике.

Хочется добавить, что в младшем дошкольном возрасте взрослый является активным участником обучающего процесса. И от того, насколько он проявляет

заинтересованность в общении с детьми, умеет обеспечивать эмоциональный контакт, зависят результаты обучения.

## RESÜMEE

Käesolev bakalaureusetöö on kirjutatud Svetlana Kasemets poolt 2014. aastal.

Töö on kirjutatud vene keeles teemal „Integreeritud matemaatika õpetamine nooremas koolieelses eas (lastele vanuses 3- 4 eluaastat)“.

Bakalaureusetöö juhendaja on Jelena Ivanova.

Töö eesmärk on matemaatika õpetamise teoreetiliste ja praktiliste aspektide uurimine lõimitud tegevuste kaudu, ning valdkonna matemaatika aastase perspektiivplaani väljatöötamine õpetajate jaoks, kes töötavad nooremas eas lastega.

Bakalaureusetöö koosneb sissejuhatusest, 4 peatükki sisaldavast põhiosast, kokkuvõttest, resümeest, kirjanduse loetelust ja lisadest.

Esimeses ja teises peatükis on käsitletud matemaatiliste mõistete kujunemise eripärasusi nooremas koolieelses eas lastel ning kirjeldatakse selles vanuses lastel matemaatiliste võimete ja arengu toetamise aspekte läbi erinevate tegevuste.

Kolmandas peatükis on kirjeldatud lõimitud lähenemist matemaatiliste pädevuste kujundamiseks. Kaasaegse koolieelse õppekava alusel on välja toodud lõimimise põhimõtete analüüs, kus on näidatud need vormid, milles ilmneb matemaatika õpetamise lõiming.

Neljandas peatükis on näidatud, kuidas on võimalik töötada elementaarsete matemaatiliste arusaamade kujundamise süsteemiga, samuti on välja toodud temaatiline aastaplaan koos metoodiliste soovitustega.

Lisades on soovitused matemaatika keskuse kujundamiseks, on lisatud sõrme-, liikumis- ja didkatiliste mängude kirjeldused, harjutused üld- ja peenmotoorika arendamiseks. Samuti on esitatud teoreetiline materjal, näidisküsimused temaatiliste vestluste läbiviimiseks ning muusika allikate loetelu.

Bakalaureusetöö autori arvates võib töös esitatud süsteem olla kasulik koolieelses eas töötavate õpetajate jaoks. Õpetajad saavad tänu sellele parendada planeerimist ja muuta õppetegevuste kvaliteeti paremuse suunas.

Bakalaureusetöö on kirjutatud iseseisvalt, töös kasutatud teiste autorite tsitaadid ja ideed on välja toodud viidetes ja allikates.

## ЛИТЕРАТУРА

### Источники

1. *Белошистая 1* – **Белошистая А.В.** Современные программы математического образования дошкольников. Ростов н/Д, 2005.
2. *Белошистая 2* – **Белошистая А.В.** Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. М., 2005.
3. *Борловская* – **Борловская И.А.** Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. 2013. [Электронный документ] URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/formirovanie-elementarnykh-matematicheskikh-predstavleniy-u-detey-doshkolno-0>  
Проверено: 08.08.2014
4. *Венгер и др.* – Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет.//Под. ред. Венгра Л.А. М., 1988.
5. *Горький Горький А. М.*//Собрание сочинений в 30-ти т. М.,1978.
6. *Громова* – **Громова О.Е.** Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. М., 2005.
7. *Запорожец* – **Запорожец А.В.** Избранные психологические труды. Т. 1. М., 1986.
8. *Здоровьесберегающие...* - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду.//Под редакцией Яковлевой Т.С. М., 2006.
9. *Иванова* – **Иванова А. И.** Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2004. [Электронный документ] URL: <http://doshkolniki.org/ekologiya/72-svyaz-detskogo-eksperimentirovaniya-s-drugimi-vidami-deyatelnosti.html>  
Проверено: 08.08.2014
10. *Иванова* – **Иванова С.В.** Вовлечённость родителей в развитие познавательной активности детей через совместное создание дидактических игр математического содержания.//Дошкольная педагогика. СПб., №3 2013.
11. *Калинченко* – **Калинченко А.В.** Методические подходы к организации и проведению занятий по математике.//Ребёнок в детском саду. М., №2 2007.
12. *Кожухова и др.* – **Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М.** Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении.//Под ред. Козловой С.А. М., 2002.

13. *Кошмарова – Кошмарова С.А.* Методы и приёмы формирования элементарных математических представлений. 2012. [Электронный документ] URL: <http://www.ds3-vurnar.edu.cap.ru/?t=speech&eduid=3920&speech=7438>  
Проверено: 08.08.2014
14. *Леушина – Леушина А.М.* Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М., 1974.
15. *Люблинская – Люблинская А.А.* Детская психология. М., 1971.
16. *Метлина – Метлина Л.С.* Математика в детском саду. М., 1984.
17. *Минкевич – Минкевич Л.В.* Математика в детском саду. 2-я младшая группа. М., 2010.
18. *Направления...- Направления учебно-воспитательной деятельности.* Таллинн 2009.
19. *Организация...- Организация учебно-воспитательной деятельности.* Таллинн 2009.
20. *Продуктивная...- Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста.*// Авт.- сост. Полозова Е.В. Воронеж, 2007.
21. *Прокофьева – Прокофьева М.В.* Игры на асфальте.//Ребёнок в детском саду. М., №2 2011.
22. *Сенсорное... - Сенсорное воспитание в детском саду.*//Под ред. Поддьякова Н.Н., Аванесовой В.Н. М., 1981.
23. *Сочеванова – Сочеванова Е.А.* Здоровье детей и физические упражнения.// Дошкольная педагогика. СПб., №1 2008.
24. *Словарь...- Словарь по социальной педагогике.*//Авт.-сост. Мардахаев Л.В. М., 2002.
25. *Столяр – Столяр А.А.* Педагогика математики. Минск, 1969.
26. *Урунтаева – Урунтаева Г.А.* Дошкольная психология. 5 – е издание. М., 2001. [Электронный документ] URL: [http://www.pedlib.ru/Books/4/0387/4\\_0387-136.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/4/0387/4_0387-136.shtml#book_page_top)  
Проверено: 08.08.2014
27. *Формирование... - Формирование элементарных математических представлений дошкольников.*//Под. ред. Столяра А.А. М., 1988. [Электронный документ] URL: [http://www.ignom.ru/books/formirovaniye\\_math\\_predstavleniy/mathematic30.html](http://www.ignom.ru/books/formirovaniye_math_predstavleniy/mathematic30.html)  
Проверено: 08.08.2014

28. *Фридман – Фридман Л.М.* Теоретические основы методики обучения математике. 2 – е издание. М., 2005.
29. *Хаярова – Хаярова А.В.* Экспериментальная деятельность дошкольников как средство познания окружающего мира.//Дошкольная педагогика. СПб., №10 2012.
30. *Шебеко – Шебеко В.* Формирование мотивов двигательной активности. Дошкольное воспитание, №11 2008.
31. *Saar – Aino Saar.* Laps ja mäng. Tallinn, 1997.
32. *Sikku – Helle Sikku.* Matemaatika lasteajas./Laps ja lasteaed.//Koostajad: Lilian Kivi, Helgi Sarapuu. Tartu, 2005
33. *Timoštšuk – Inge Timoštšuk.* Loodusõpetus./Laps ja lasteaed.//Koostajad: Lilian Kivi, Helgi Sarapuu. Tartu, 2005.
34. *Tropp, Saat – Kristiina Tropp, Helve Saat* Sotsiaalsete oskuste areng.//Õppimine ja õpetamine koolieelses eas/Toimetanud Eve Kikas. 2008
35. *RT I 2008, 23, 152* - Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava. 2008.
36. *Ugaste – Aino Ugaste.* Laps ja mäng./Laps ja lasteaed.//Koostajad: Lilian Kivi, Helgi Sarapuu. Tartu, 2005.

### Дидактический материал

1. *Арапова – Пискарёва - Арапова – Пискарёва Н.А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. 2 – е издание. М., 2008.
2. Артикуляционная гимнастика «Наши детки рано встали». [Электронный документ] URL: <http://ds23.cuso-edu.ru/life/methodic/222/>  
Проверено: 08.08.2014
3. *Баряева, Кондратьева - Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю.* Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб., 2007.
4. Двигательное упражнение «Ой, мороз, мороз...». [Электронный документ] URL: <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1852456.html>  
Проверено: 08.08.2014
5. Дидактическая игра «Кузовок». [Электронный документ] URL: <http://saserkalie.com/obrazovanie-i-svyazi/griby-konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-detej-s-prirodoj/> Проверено: 08.08.2014



6. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». [Электронный документ] URL: <http://doshvoznast.ru/igra/igradidakt03.htm> Проверено: 08.08.2014
7. Дидактическая игра «Когда это бывает?». [Электронный документ] URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-na-formirovanie-u-doshkolnikov-predstavlenii-o-vremeni.html> Проверено: 08.08.2014
8. Дидактическое пособие «Мишка – топтыжка». [Электронный документ] URL: [http://detsadmickeymouse.ru/load/razvivajushhie\\_zanjatija\\_v\\_detskom\\_sadu/kompl\\_eksnye\\_zanjatija/mishka\\_toptyzhka/5-1-0-2623](http://detsadmickeymouse.ru/load/razvivajushhie_zanjatija_v_detskom_sadu/kompl_eksnye_zanjatija/mishka_toptyzhka/5-1-0-2623) Проверено: 08.08.2014
9. Дидактическое упражнение «Закончи предложение». [Электронный документ] URL: [http://cadik15birsk.ru/index.php?Itemid=75&id=88&option=com\\_content&view=article](http://cadik15birsk.ru/index.php?Itemid=75&id=88&option=com_content&view=article) Проверено: 08.08.2014
10. Дидактическая игра «Рассели фигуры». [Электронный документ] URL: <http://vkjournal.ru/doc/643280> Проверено: 08.08.2014
11. Дыхательное упражнение «Осенние листочки». [Электронный документ] URL: <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac714.html> Проверено: 08.08.2014
12. Игра малой подвижности «Снегири». [Электронный документ] URL: <http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2011/11/11/snegiri-na-vetke> Проверено: 08.08.2014
13. Игра малой подвижности "Цыплята и курочка". [Электронный документ] URL: [http://kindereducation.com/games\\_zdorov.html](http://kindereducation.com/games_zdorov.html) Проверено: 08.08.2014
14. Игра на развитие памяти «Игрушки-непоседы». [Электронный документ] URL: <http://azbyka.ru/deti/igry-na-razvitie-pamyati.html> Проверено: 08.08.2014
15. Игра с речевым сопровождением «Яблочко». [Электронный документ] URL: [http://logoped.od.ua/publ/zanyatiya/zanyatiya\\_ml\\_gr/publ\\_34\\_0.html](http://logoped.od.ua/publ/zanyatiya/zanyatiya_ml_gr/publ_34_0.html) Проверено: 08.08.2014
16. Игра малой подвижности «Птички, РАЗ! Птички, ДВА!». [Электронный документ] URL: [http://mamaspuzzles.com.ua/index.php?Itemid=149&catid=124:24-36-&id=390:2011-03-31-20-49-18&option=com\\_content&view=article](http://mamaspuzzles.com.ua/index.php?Itemid=149&catid=124:24-36-&id=390:2011-03-31-20-49-18&option=com_content&view=article) Проверено: 08.08.2014
17. Колесникова – Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет. М., 2005.
18. *Комплексные...* - Комплексные занятия.//Под ред. Васильевой М. А., Гербовой В.В., Комаровой Т. С.. Волгоград, 2011.

19. *Комплексные...* - Комплексные занятия по программе "От рождения до школы".//Под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Волгоград, 2013.
20. Комплекс общеразвивающих упражнений с лентами. [Электронный документ] URL: <http://sd2.uchebalegko.ru/docs/94500/index-7375-2.html>  
Проверено: 08.08.2014
21. *Краснощёкова – Краснощёкова Н.В.* Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества и до младшего школьного возраста: игры, упражнения, тесты. Ростов н/Д, 2007.
22. *Кузьменко – Кузьменко Т.* Помоги колобку!//Дошкольное воспитание. М., №3 2014.
23. Музыкально – дидактическая игра «Музыкальные подарки для ёлочки». [Электронный документ] URL: <http://www.myshared.ru/slide/40342/#>  
Проверено: 08.08.2014
24. Николаева Т., сказка «Замечательный зонтик». [Электронный документ] URL: <http://soh20.narod.ru/Gribi.htm> Проверено: 08.08.2014
25. *Новиковская – Новиковская О.А.* Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет. СПб., 2011.
26. *Обучение...* - Обучение в игре: конспекты коррекционно – развивающих занятий по математике и развитию речи для детей 3-4 лет.//Автор – составитель Божкова И.Г. Волгоград, 2008.
27. *Педагогика...* - Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями.//Авторы – составители Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Волгоград, 2010.
28. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». [Электронный документ] URL: [http://logoped.od.ua/publ/zanyatiya/zanyatiya\\_ml\\_gr/publ\\_32\\_0.html](http://logoped.od.ua/publ/zanyatiya/zanyatiya_ml_gr/publ_32_0.html)  
Проверено: 08.08.2014
29. Пальчиковая гимнастика «Доброе утро». [Электронный документ] URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartoteka-palchikovoi-gimnastiki-po-leksicheskim-temam> Проверено: 08.08.2014
30. Пальчиковая гимнастика "Гномики". [Электронный документ] URL: <http://www.detsadclub.ru/index.php/bag/656-palchikovaya-gimnastika-gnomiki>  
Проверено: 08.08.2014
31. Пальчиковая гимнастика «Кормушка». [Электронный документ] URL: <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1565625.html> Проверено: 08.08.2014

32. Пальчиковая гимнастика "Зайчик". [Электронный документ] URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartoteka-palchikovoii-gimnastiki-po-leksicheskim-temam> Проверено: 08.08.2014
33. Пальчиковая гимнастика «Посуда». [Электронный документ] URL: <http://detsadclub.ru/index.php/bag/411-palchikovaya-gimnastika-posuda> Проверено: 08.08.2014
34. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин». [Электронный документ] URL: [http://mama-ia.blogspot.com/2012/08/blog-post\\_22.html](http://mama-ia.blogspot.com/2012/08/blog-post_22.html) Проверено: 08.08.2014
35. Пальчиковая гимнастика «Строим дом». [Электронный документ] URL: <http://www.detsadclub.ru/index.php/bag/409-palchikovaya-gimnastika-stroim-dom> Проверено: 08.08.2014
36. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». [Электронный документ] URL: <http://www.detsadclub.ru/index.php/bag/509-palchikovaya-gimnastika-moya-semya> Проверено: 08.08.2014
37. Пальчиковая гимнастика «Десять птичек – стайка» по стихотворению Ирины Токмаковой. [Электронный документ] URL: <http://mart2007.3dn.ru/publ/13-1-0-9> Проверено: 08.08.2014
38. Пальчиковая гимнастика «Про водичку и дождик». [Электронный документ] URL: <http://kaplyarosi.ru/palchikovaya-gimnastika-vodichka-i-dozhdik/> Проверено: 08.08.2014
39. Подвижная игра «Собери шишки». [Электронный документ] URL: [http://eko-levber.ucoz.ru/publ/ehkometodichka/podvizhnye\\_igry/4-1-0-11](http://eko-levber.ucoz.ru/publ/ehkometodichka/podvizhnye_igry/4-1-0-11) Проверено: 08.08.2014
40. Подвижная игра: «Где звенит». [Электронный документ] URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/malenzie-gnomiki> Проверено: 08.08.2014
41. Подвижная игра «Зайцы и волк». [Электронный документ] URL: [http://pochemu4ka.ru/load/podvizhnye\\_igry/38-1-0-493](http://pochemu4ka.ru/load/podvizhnye_igry/38-1-0-493) Проверено: 08.08.2014
42. Подвижная игра «Бездомный заяц». [Электронный документ] URL: <http://childish.fome.ru/ras-2-181.html> Проверено: 08.08.2014
43. Подвижная игра «День и ночь». [Электронный документ] URL: <http://allforchildren.ru/games/active1-36.php> Проверено: 08.08.2014
44. Подвижная игра «Солнечные зайчики» (по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик»). [Электронный документ] URL:

- [http://maspuzzles.com.ua/index.php?Itemid=149&catid=124:24-36-&id=390:2011-03-31-20-49-18&option=com\\_content&view=article](http://maspuzzles.com.ua/index.php?Itemid=149&catid=124:24-36-&id=390:2011-03-31-20-49-18&option=com_content&view=article) Проверено: 08.08.2014
45. Двигательное упражнение «Вверх и вниз». [Электронный документ] URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-didakticheskikh-igr-dlja-mladshih-doshkolnikov.html> Проверено: 08.08.2014
46. Подвижная игра «Две весёлые овечки». [Электронный документ] URL: <http://www.liveinternet.ru/users/4701016/post210335918> Проверено: 08.08.2014
47. Рифмовка «Грибы». [Электронный документ] URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-297343.html?page=2> Проверено: 08.08.2014
48. Рифмовка «Цыплята». [Электронный документ] URL: <http://www.moi-detsad.ru/zanatia/zanatia3050.html> Проверено: 08.08.2014
49. Сайкина, Фирилева - Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт – привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников. Спб., 2006.
50. Суровикова – Суровикова А.Г. Уголок занимательной математики в детском саду. 12.07.2012. [Электронный документ] URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2012/07/12/ugolok-zanimatelnoy-matematiki-v-detskom-sadu> Проверено: 08.08.2014
51. Формирование понятий «столько же, сколько» на основе выкладывания счётного материала. [Электронный документ] URL: [http://babyscool.narod.ru/zanyatiya/3\\_4/matematika/zan10.html](http://babyscool.narod.ru/zanyatiya/3_4/matematika/zan10.html) Проверено: 08.08.2014

## **Иллюстративный материал**

1. Белка: [Электронный документ] URL: <http://ru.dreamstime.com/> Проверено: 08.08.2014
2. Воробей. [Электронный документ] URL: <http://goodimg.ru/vorobey-risunok3.jpg.html> Проверено: 08.08.2014
3. Дидактическая игра «Когда это бывает?». [Электронный документ] URL: <http://mistergid.ru/19441-Sidni-SHeldon-peski-vremeni-audiokniga.html> Проверено: 08.08.2014
4. Дидактическая игра «Что лишнее?». [Электронный документ] URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/konstruirovanie-ruchnoi-trud/igra-chetvyortyy-lishniy>, <http://cl.rushkolnik.ru/docs/7840/index-49673.html> Проверено: 08.08.2014

5. Дупло дерева. Нора. [Электронный документ] URL:  
<http://www.liveinternet.ru/tags/%EA%F2%EE+%E3%E4%E5+%E6%E8%E2%E5%F2%3F/> Проверено: 08.08.2014
6. Ель. [Электронный документ] URL: <http://elipeneri.narod.ru/dayana.html>  
Проверено: 08.08.2014
7. Зайчик: [Электронный документ] URL:  
<http://dutsadok.com.ua/publ/zhivotnye/zajchik/2-1-0-31> Проверено: 08.08.2014
8. Кленовые листья. [Электронный документ] URL:  
[http://stolicadetstva.com/encyclopedia/text/den\\_oseni/](http://stolicadetstva.com/encyclopedia/text/den_oseni/) Проверено: 08.08.2014
9. Лиса: [Электронный документ] URL: <http://nidev.99gb.net/?c=2014-8-29&n=1>  
Проверено: 08.08.2014
10. Математический уголок. [Электронный документ] URL:  
[http://sadi8kop.moy.su/photo/nashi\\_ugolki/nashi\\_ugolki/matematiceskij\\_ugolok/2-0-143](http://sadi8kop.moy.su/photo/nashi_ugolki/nashi_ugolki/matematiceskij_ugolok/2-0-143), <http://klogdetsad.ucoz.ru/photo/2-0-104> Проверено: 08.08.2014
11. Медведь: [Электронный документ] URL: <http://vk.com/vdohnovenyie>  
Проверено: 08.08.2014
12. Рождественская ель. [Электронный документ] URL:  
<http://www.dreamstime.com/stock-photography-green-christmas-tree-sparkling-lights-illustration-white-background-image33615162> Проверено: 08.08.2014
13. Сосна. [Электронный документ] URL:  
<http://demiart.ru/forum/index.php?showtopic=12964> Проверено: 08.08.2014
14. Снеговик. [Электронный документ] URL: <http://www.solnushki.ru>  
Проверено: 08.08.2014

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

#### **Методические рекомендации по оформлению математического уголка**

Цель: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

Задачи:

1. Формирование математических представлений через активное познание свойств окружающей действительности;
2. Способствовать сенсорному развитию через практическое исследование материала (ощупать, подержать в руках, надавить и т.д.);
3. Развитие мыслительных операций, самостоятельности, творческих способностей;

Содержание математического уголка:

1. Дидактические игры: «Найди пару», «Геометрическое лото», «Мозаика», «Пазлы» и т.д.;
2. Развивающие игры: «Сделай узор», «Уголки», «Сложи квадрат», «Продолжи ряд» и т.д.;
3. Наборы кубиков, лент, палочек разной величины, магнитные доски, счётные палочки, бросовый материал и др.;
4. Природный материал: шишки, жёлуди, бобы, палочки, перья и т.д.;
5. Уголок песка и воды;
6. Занимательный материал из детских журналов, популярных сборников, книг по занимательной математике;

Основные требования:

1. Соблюдение санитарно – гигиенических норм.
2. Объяснение правил игры, ознакомление с общими способами действия,
3. Стимулирование проявления самостоятельности в играх,

4. Совместная игра воспитателя с ребенком, с подгруппой детей.
5. Создание элементарной проблемно – поисковой ситуации в совместной игровой деятельности.
6. Использование разнообразных форм организации деятельности в уголке: соревнований, конкурсов на лучшую логическую задачу, организация вечеров досуга, математических развлечений.
7. Обеспечивать единства воспитательно-образовательных задач.
8. Пропаганда среди родителей необходимости использования занимательного математического материала в семье с целью решения задач всестороннего развития детей.

Материал находится по адресу: (Суровикова 2012).



Наглядный материал находится по адресу:

[http://sadik8kop.moy.su/photo/nashi\\_ugolki/nashi\\_ugolki/matematiceskij\\_ugolok/2-0-143](http://sadik8kop.moy.su/photo/nashi_ugolki/nashi_ugolki/matematiceskij_ugolok/2-0-143)



Наглядный материал находится по адресу: <http://klogdetsad.ucoz.ru/photo/2-0-104>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### Пальчиковая и артикуляционная гимнастика

#### 2.1. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»

Так капусту мы рубили      *(Попеременные удары ребрами ладоней по столу.)*  
И вот так ее солили.       *(Имитация посыпания солью из щепотки.)*  
Отжимали ручками       *(Интенсивное сжатие-разжатие кулачков.)*  
И сложили кучкою.       *(Ладони ребрами скользят по столу к центру.)*  
В банку затолкали,       *(Попеременные удары кулачками по столу.)*  
Крышкой закрывали.      *(Один удар по столу ладонями.)*

Материал находится по адресу:

[http://logoped.od.ua/publ/zanyatiya/zanyatiya\\_ml\\_gr/publ\\_32\\_0.html](http://logoped.od.ua/publ/zanyatiya/zanyatiya_ml_gr/publ_32_0.html)

#### 2.2. Пальчиковая гимнастика «Доброе утро»

Доброе утро, здравствуй, Иван!      *(Перекрещивают большие пальцы.)*  
Доброе утро, здравствуй, Степан!    *(Перекрещивают указательные пальцы.)*  
Доброе утро, здравствуй, Сергей!    *(Перекрещивают средние пальцы.)*  
Доброе утро, здравствуй, Матвей!    *(Перекрещивают безымянные пальцы.)*  
Доброе утро, здравствуй, Никитушка! *(Перекрещивают мизинцы.)*

Материал находится по адресу: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartoteka-palchikovoii-gimnastiki-po-leksicheskim-temam>

#### 2.3. Артикуляционная гимнастика «Наши детки рано встали»

Наши детки рано встали  
Чистить зубки побежали.  
Влево – вправо, вправо – влево. *(Рот приоткрыт в улыбке, «почистить» языком за нижними зубами и верхними зубами (4-5 раз))*  
Чистим зубки мы умело.  
Пополощем с вами ротик.      *(Имитация полоскания рта)*  
Владик наш расчёску взял      *(Закусить язык зубами)*  
И причёсываться стал.       *(Движения языком вперёд – назад)*  
Мы за ним не отстаём:  
Всё покажем язычком.  
Дальше дружно по порядку      *(Открыть рот. Язык за нижние зубы.)*



Вместе делаем зарядку! *(Выгнуть «спинку» и удерживать под счёт до 5)*  
А теперь играем в мяч,  
Начинай футбольный матч! *(Рот закрыт. Язык с напряжением упирается то*  
Вот и завтракать пора: *в одну, то в другую щёку)*  
Повар приготовил тортик. *(Рот открыть)*  
С вкусным кремом он, ура!  
Оближи скорее ротик. *(Облизывать нижнюю губу и верхнюю губу по*  
*очереди)*

Материал находится по адресу: <http://ds23.cuso-edu.ru/life/methodic/222/>

#### 2.4. Пальчиковая гимнастика "Гномики"

Жили-были гномики *(Указательным и большим пальцем показываем размер)*  
В расчудесном домике. *(Ладони сложены в виде крыши)*  
Папа-гном дрова рубил, *(Ребром кисти ударяем о ладонь)*  
Гном-сынчик их в дом носил, *(Хватательные движения руками)*  
Мама-гномик суп варила, *(Кисти округлены, шарообразные движения)*  
Дочка-гном его солила, *(Пальцы сложены в «щепотку»)*  
Гномик-бабушка вязала, *(Имитируем вязание на спицах)*  
Гномик-тетушка стирала, *(Потираем ладошки друг о друга)*  
Дед – окошко открывал,  
Всех знакомых в гости звал! *(Обоими кистями рук делаем приглашающий*  
*к себе жест)*

Материал находится по адресу: <http://www.detsadclub.ru/index.php/bag/656-palchikovaya-gimnastika-gnomiki>

#### 2.5. Пальчиковая гимнастика «Кормушка».

Сколько птиц к кормушке нашей *(Ритмично сжимать и разжимать кулачки.)*  
Прилетело? Мы расскажем.  
Две синицы, воробей, *(На каждое название птицы загибать по*  
Шесть щеглов и голубей, *одному пальчику.)*  
Дятел в пестрых перышках –  
Всем хватило зернышек. *(Ритмично сжимать и разжимать кулачки.)*

Материал находится по адресу: <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1565625.html>

## 2.6. Пальчиковая гимнастика "Зайчик"

Мы лепили снежный ком,      *(Имитация лепки комочка.)*  
Ушки сделали потом.      *(Указательным и большим пальцем делаем прищепы.)*  
Вместо глаз –  
угольки нашлись для нас.      *(Щепоть из пальчиков – угольки.)*  
Зайчик вышел как живой:      *(Имитация поглаживания кролика.)*  
И с хвостом, и с головой.  
За усы не тяни –      *(Указательные пальчики «трепещут».)*  
Из соломинки они.  
Длинные, блестящие,      *(Имитация движения: щепотью тянем усики.)*  
Точно настоящие.

Материал находится по адресу: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartoteka-palchikovoii-gimnastiki-po-leksicheskim-temam>

## 2.7. Пальчиковая гимнастика «Посуда»

Раз, два, три, четыре,      *(чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)*  
Мы посуду перемыли:      *(одна ладонь скользит по другой по кругу)*  
Чайник, чашку, ковшик, ложку      *(загибать пальчики по одному, начиная с большого)*  
И большую поварешку.      *(разгибать пальчики по одному, начиная с большого)*  
Только чашку мы разбили,  
Ковшик тоже развалился,  
Нос у чайника отбился.  
Ложку мы чуть-чуть сломали.  
Так мы маме помогали!      *(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)*

Материал находится по адресу: <http://detsadclub.ru/index.php/bag/411-palchikovaya-gimnastika-posuda>

## 2.8. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин».

Эту мебель мы купили      *(Ребенок ритмично сжимает и разжимает пальцы рук.)*  
С папой вместе в магазине.  
Это стул, на нем сидят.      *(Загибает или разгибает пальцы на руке,*  
Это стол, за ним едят.      *перечисляя мебель.)*  
На диване отдыхают,

Книги умные читают.

На кровати крепко спят.

Вещи все в шкафах хранят.

Эту мебель мы купили *(Произносит текст, ритмично сжимает и*

С папой вместе в магазине. *разжимает пальцы рук.)*

Материал находится по адресу: [http://mama-ia.blogspot.com/2012/08/blog-post\\_22.html](http://mama-ia.blogspot.com/2012/08/blog-post_22.html)

## 2.9. Пальчиковая гимнастика «Строим дом»

Целый день тук да тук - *(Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят*

Раздается звонкий стук. *вверх, постукивает по указательным пальцам.)*

Молоточки стучат, *(Стучать кулаком о кулак.)*

Строим домик для ребят (зайчат, бельчат). *(Пальцы соединить, показать "крышу".)*

Вот какой хороший дом, *(Сжимать-разжимать пальцы.)*

Как мы славно заживем. *(Вращать кисти рук.)*

Материал находится по адресу: <http://www.detsadclub.ru/index.php/bag/409-palchikovaya-gimnastika-stroim-dom>

## 2.10. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Ну а этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья!

Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого. По окончании покрутить кулачком.

Материал находится по адресу: <http://www.detsadclub.ru/index.php/bag/509-palchikovaya-gimnastika-moya-semya>

2.12 Пальчиковая гимнастика «Десять птичек – стайка» по стихотворению  
Ирины Токмаковой

Пой-ка, подпевай-ка: *Ритмично сжимать и разжимать кулачки.*

Десять птичек - стайка.

Эта птичка - соловей, *Загибать по одному пальцу.*

Эта птичка - воробей,

Эта птичка - совушка, сонная головушка.

Эта птичка - свиристель,

Эта птичка - коростель.

Эта птичка - скворушка, серенькое перышко.

Эта - зяблик.

Эта- стриж.

Эта - развеселый чиж.

Ну, а эта - злой орлан.

Птички, птички - по домам! *Обе руки сжать в кулачки, «пряча» птичек.*

Материал находится по адресу: <http://mart2007.3dn.ru/publ/13-1-0-9>

2.13 Пальчиковая гимнастика «Про водичку и дождик»

Водичка, водичка, умой моё личико, *Делаем движения как будто умываем лицо*

Чтобы щёчки покраснели, *Умываем щёчки.*

Чтобы глазки блестели, *Умываем глазки.*

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок! *Помогаем ротику улыбаться.*

Материал находится по адресу: <http://kaplyarosi.ru/palchikovaya-gimnastika-vodichka-i-dozhdik/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

### Рифмовки с речевым сопровождением

#### 3.1. Рифмовка «Грибы»

Раз, два, три, четыре, пять – *(Шагать на месте.)*

Будем мы грибы считать: *(Дети загибают по одному пальчику)*

Подберезовик, свинушка,

Груздь, опенок и волнушка.

Материал находится по адресу: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-297343.html?page=2>

#### 3.2. Рифмовка «Овощи»

Раз, два, три, четыре, пять –

Что мы будем покупать? *(Шагать на месте)*

Картошку, морковку, *(Хлопать в ладоши)*

Репу и свёклу,

Помидоры, огурец,

И капусту, наконец!

Материал находится по адресу: (Новиковская 2011: 30)

#### 3.3. Рифмовка «Фрукты»

Мы сегодня в сад пойдём,

Фрукты разные найдём. *(Шагать на месте.)*

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем фрукты собирать. *(Хлопать в ладоши.)*

Груши, яблоки и сливы, *(Указательным пальцем правой руки по очереди*

Виноград и апельсины. *загибать пальцы на левой руке.)*

Будем с дерева срывать, *(Поднимать по очереди то правую, то левую руку, как будто срывая плоды с дерева.)*

Всех знакомых угощать. *(Протянуть руки вперёд ладонями кверху.)*

Материал находится по адресу: (Новиковская 2011: 25)

#### 3.4. Рифмовка «Осень»

Раз, два, три, четыре, пять –

Это каждый должен знать.      *(Шагать на месте.)*

Лето, осень и зима,

А потом придёт весна.      *(Хлопать в ладоши.)*

Мы теперь друг друга спросим:

Что настало нынче?      *(Развести руки в стороны и посмотреть друг на друга.)*  
- Осень!

Материал находится по адресу: (Новиковская 2011: 18)

### 3.5. Рифмовка «Наше тело»

Раз, два, три, четыре, пять –

Тело будем изучать.      *(Шагать на месте.)*

Вот спина, а вот животик,      *(Показать обеими руками свою спину, затем живот.)*

Ножки,      *(Потопать ногами.)*

Ручки,      *(Протянуть вперёд руки и вращать кистями.)*

Глазки, ротик,      *(Указательными пальцами обеих рук показать на глаз, на рот)*

Носик, ушки,      *(Показать на нос, на уши.)*

Голова...      *(Положит руки на голову.)*

Показать успел едва.      *(Покачать головой из стороны в сторону.)*

Шея крутит головой –      *(Обхватить шею ладонями.)*

Ох, устала! Ой-ой-ой-ой!

Материал находится по адресу: (Новиковская 2011: 11)

### 3.6. Рифмовка «Игрушки»

Раз, два, три, четыре, пять –

Начинаем мы играть.      *(Шагать на месте.)*

Кукла – куколка, бай – бай,      *(Укачивать воображаемую куклу.)*

Поскорее засыпай.

Флажок за палочку возьму,      *(Помахать перед грудью, а потом поднять вверх*

Им помашу и подниму.      *воображаемый флажок.)*

Скачет мячик, как живой -      *(Отбивать об пол воображаемый мяч.)*

Красный, жёлтый, голубой.

Кубик к кубику кладём -      *(Ставить друг на друга кулаки: правый на левый,*

Строим, строим новый дом.      *затем левый на правый и вновь правый на левый,*  
*как будто это кубики.)*

Сели мы в машины - *(Крутить воображаемый руль.)*

Зашуршали шины. Би – би – и!

Материал находится по адресу: (Новиковская 2011: 37)

### 3.7. Рифмовка «Транспорт»

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем транспорт называть: *(Шагать на месте.)*

По земле пассажиров возят

Машина, автобус и поезд. *(Вращать перед собой воображаемый руль.)*

Самолёт стремится в полёт, *(Поднять руки в стороны и покачивать ими, как самолёт крыльями.)*

А корабль по морю плывёт. *(Соединить ладони перед грудью, затем развести руки в стороны волнообразными движениями, имитируя морские волны.)*

Материал находится по адресу: (Новиковская 2011: 105)

### 3.8. Рифмовка «Зима»

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем зиму мы встречать: *(Шагать на месте.)*

Что зима нам принесла? *(Развести руки в стороны.)*

Ветер, снег и холода. *(Хлопать в ладоши.)*

Материал находится по адресу: (Новиковская 2011: 44)

### 3.9. Рифмовка «Ёлка»

Раз, два, три, четыре, пять –

Новый год пора встречать. *(Шагать на месте.)*

В доме ёлка появилась,

Вся огнями засветилась. *(Хлопать в ладоши.)*

Висят на ней игрушки *(Развести руки в стороны.)*

От пола *(Присесть.)*

До макушки. *(Встать и поднять руки вверх.)*

Материал находится по адресу: (Новиковская 2011: 50)

### 3.10. Потешка «Наши уточки с утра...»

Наши уточки с утра – (Идти по кругу вперевалочку, как утки, и  
Кря – кря – кря! Кря – кря – кря! произносить звукоподражание.)  
Наши гуси у пруда – (Идти, вытянув шею вперёд и отставив руки  
Га – га – га! Га – га – га! назад, как крылья.)  
Наши курочки в окно – (Остановиться, встать лицом в круг и бить себя  
Ко – ко – ко! Ко – ко – ко! руками по бокам.)  
А как Петя – петушок (Встать на цыпочки, вытянуть шею вверх.)  
Ранним рано поутру  
Нам споёт ку – ка – ре – ку!  
Материал находится по адресу: (Новиковская 2011: 68)

### 3.11. Рифмовка «Дикие звери»

Раз, два, три, четыре, пять –  
Как животных нам назвать? (*Шагать на месте.*)  
С людьми они не знают,  
В лесу живут, скрываются. (*Хлопать в ладоши.*)  
По картинкам всяк их знает: (*Сложить ладони в виде книжки.*)  
Волк, лиса, медведь и заяц. (*Указательным пальцем правой руки загибать  
пальцы на левой руке.*)  
Дом их - заросли густые (*Изобразить крышу дома, для этого поднять  
согнутые в локтях руки над головой, соединив  
кончики пальцев.*)  
Звери дикие, лесные. (*Изобразить деревья – поднять согнутые в  
локтях руки, растопырив пальцы.*)

Материал находится по адресу: (Новиковская 2011: 77)

### 3.12. Рифмовка «Мебель»

Раз, два, три, четыре, пять –  
Будем мебель мы считать. (*Шагать на месте.*)  
Шкаф, кровать, диван и стол  
Каждый в комнате нашёл? (*Хлопать в ладоши.*)  
Стулья все мы посчитали,  
Даже пальцы загибали: (*Указательным пальцем правой руки совершать  
движения, как при пересчёте предметов.*)  
Раз, два, три, четыре, пять. (*Указательным пальцем правой руки по одному*



Теперь сядем отдыхать. *загибать пальцы на левой руке.)*

Полки книжные найдём,

С мамой книжечку прочтём.

Материал находится по адресу: (Новиковская 2011: 90)

### 3.13. Рифмовка «Мамин праздник»

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем маму поздравлять? *(Шагать на месте.)*

Милую, любимую,

Самую красивую. *(Хлопать в ладоши.)*

И подарки, *(Протянуть ладони вперёд.)*

И цветы *(Поднять ладони кверху и сложить их вместе в виде цветка.)*

Дарим мамам я и ты. *(Показать ладонью на себя и на стоящего рядом.)*

Материал находится по адресу: (Новиковская 2011: 84)

### 3.15 Рифмовка «Поможем маме»

Пена мылится в корыте, *(тереть кулаки один о другой,*

Мы стираем – посмотрите! *изображая процесс стирки).*

Всё бельё мы отожмём, *(«Отжимать» воображаемое бельё, для этого*

Жмём, жмём, жмём, жмём, *прижать кулаки друг к другу и с усилием*

И повесим, и встряхнём. *вращать один относительно другого.)*

Ох, устали – отдохнём! *(Встряхнуть расслабленными кистями рук.)*

А теперь погладим сами – *(Ладонью скользить по столу, совершая*

Помогать умеем маме! *движения вперёд – назад.)*

После веник мы возьмём - *(Водить по столу кистью руки из стороны в сторону,*

По на кухне подметём. *как будто подметать пол веником.)*

И посуду всю помоем. *(Положить одну ладонь на другую и совершать*

Моем, моем, моем, моем. *круговые движения, как будто мыть тарелку.)*

Материал находится по адресу: (Новиковская 2011: 84)

### 3.15 Рифмовка «Весна»

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем мы весну встречать. *(Шагать на месте.)*

Весна – красна, иди скорей –

Землю солнцем обогрей! *(Хлопать в ладоши.)*  
Пусть тает снег, *(Поставить руки перед грудью, а затем*  
Исчезнет лёд. *волнообразными движениями развести их в стороны.)*  
А птичка песенку спасёт. *(Помахать руками, как крыльями. Взрослый свистит,*  
*как птичка, или произносит «ти-ти», «ти-ти».)*  
Скорей набухнут почки, *(Сжать кулаки и поднять руки вверх,*  
*согнув их в локтях.)*  
И вырастут листочки. *(Разжать кулаки, пальцы в ладонях при этом не*  
*разъединять, изображая листья.)*  
Материал находится по адресу: (Новиковская 2011: 98)

### 3.16 Рифмовка «Цыплята»

Раз, два, три, четыре, пять – *Соединяют пальцы обеих рук, образуя шар*  
Будем мы цыплят считать. *Ритмично сжимают и разжимают кулачки.*  
Раз – цыплёнок на крыльце, *Загибают по одному пальчику на обеих руках.*  
*начиная с больших на каждый счёт.*

Два – ещё сидит в яйце,  
Три – цыплёнок самый смелый,  
А четыре – самый белый,  
Пятый – маленький цыплёнок *Загнув мизинец, кулачки прижимают друг к другу*  
Кушать захотел спросонок. *Стучат указательным пальцем правой руки по*  
*левой ладони.*

Материал находится по адресу: <http://www.moi-detsad.ru/zanatia/zanatia3050.html>

### 3.17 Рифмовка «Насекомые»

Раз, два, три, четыре, пять –  
Мы на луг пойдём гулять. *(Шагать на месте.)*  
На лугу – лужочке  
Расцвели цветочки. *(Хлопать в ладоши.)*  
Посмотри, среди цветов -  
Бабочки порхают! *(Округлённые ладони сложить вместе*  
*в виде чаши цветка.)*  
Разноцветные вокруг *(Две ладони сложить вместе, разводите их*  
Крылышки мелькают. *затем соединять вместе.)*

Материал находится по адресу: (Новиковская 2011: 113)

### 3.18 Рифмовка «Домашние животн

Раз, два, три, четыре, пять –

Как животных нам назвать? *(Шагать на месте.)*

Самых близких, самых верных,

Каждый знает их, наверно. *(Хлопать в ладоши.)*

Лошадь, корова, собака и кошка. *(Указательным пальцем правой руки загибать пальцы на левой руке.)*

Как назовём их? Подумай немножко. *(Развести руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих.)*

В доме с хозяином дружно живут - *(Изобразить крышу дома, для этого*

Значит, домашними всех их зовут *поднять согнутые в локтях руки над головой, соединив кончики пальцев.).*

Материал находится по адресу: (Новиковская 2011: 69)

### 3.19 Рифмовка «Лето»

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем лето мы встречать. *(Шагать на месте.)*

Лето красное, иди,

Нам тепло и свет дари! *(Хлопать в ладоши.)*

Травы, в поле вырастайте. *(Поднять вверх согнутые в локтях руки и растопырить пальцы.)*

Бабочки, вокруг летайте. *(Сложить вместе ладони и несколько раз развести их в стороны, не разъединяя рук в области запястья.)*

Зрейте, ягоды, грибы. *(Сделать жест в сторону сначала левой, а затем правой рукой)*

Лес и речка, нас мани. *(Сделать манящий к себе жест ладонями обеих рук.)*

Материал находится по адресу: (Новиковская 2011: 118)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

### Подвижные игры и общеразвивающие упражнения

#### 4.1. Двигательное упражнение «Переправа через речку»

Дети с воспитателем идут по дорожке, «перешагивают через канавки», прислушиваются к звукам «леса».

Учитель: Смотрите, впереди речка. Какая она? (*широкая.*) Чтобы не замочить ножки, аккуратно прыгайте по кочкам (*по двум сторонам от детей кладутся обручи (5-6 шт.) плотно один к другому*). Выполните прыжки на двух ногах из обруча в обруч с одной стороны, затем с другой стороны. (*Достаточно 1 раза, темп выполнения – средний.*) Приземляйтесь на обе ножки, чтобы не упасть «в воду». Сколько кочек? (*много*). Молоды. Смотрите, ребята, а вот и полянка грибов

Материал находится по адресу: (Комплексные... 2011: 61)

Звукозапись звуков леса находится по адресу: <http://download-sounds.ru/les/>

#### 4.2. Двигательное упражнение «В огороде мы старались»

В огороде мы старались – (*Нагнуться.*)  
Низко к грядке нагибались. (*Выпрямиться и широким жестом развести руки*  
Весь собрали урожай. (*в стороны.*)  
Вот он. Зайка, получай! (*Повесить зайчику на лапку корзину.*)  
Свёклу из земли таскали – (*Нагнуться и по очереди совершать руками*  
- Ух! Ух! Ух! (*хватательные движения.*)  
И немножечко устали – (*Выпрямиться, положить ладони на поясницу,*  
- Ох! Ох! Ох! (*повернуться корпусом в одну, в другую сторону.*)

Материал находится по адресу: (Новиковская 2011: 32)

#### 4.3. Двигательное упражнение «Угостим зверюшек»

Постучите по столу и скажите: «Кто-то стучится». Покажите игрушечного медвежонка. Спросите детей: «Кто к нам пришёл?» И получив ответ, скажите за медвежонка низким голосом:

Э, э! Слышал я, у вас в саду

Спелых яблочек найду.

Только мне их не достать, уж очень высоко висят они на дереве.

Ответьте медвежонку: «Не огорчайся, мишка. Ребята тебе помогут». Попросите детей нарвать для медвежонка в саду спелых яблок. Для этого малыши встают, показывают движения и произносят слова:

На носочки поднимусь (Встать на цыпочки.)

И до ветки дотянусь. (Поднять руки вверх.)

Веточку нагну - (Опустить руки, встать на полную стопу.)

Спелых яблочек нарву. (Сделать кистями хватательные движения.)

Дайте медвежонку яблоко и скажите: « Вот тебе, мишка, самое спелое яблочко».

Вновь постучите по столу и скажите: «А это кто к нам пришёл?». Появляется мышка. Получив ответ, скажите за мышку тоненьким голосом:

Пи-пи! Слышала, у вас в саду

Спелых яблочек найду. И т. д.

Игру можно повторять несколько раз, с разными героями и фруктами.

Материал находится по адресу: (Новиковская 2011: 25 – 26).

#### 4.4. Комплекс общеразвивающих упражнений «Дождик»

- «Музыка дождя и грома»

Учитель:

Ой, ребята! Набежала тучка, закапал дождь! *(Дети стучат пальцами по ладошке.)*

Засверкала гроза. *(Стучат ладошками.)*

Загремел гром. *(Дети стучат кулачками.)*

Дождь стал стихать и совсем прекратился. *(Постепенно ритм замедляется.)*

В процессе выполнения упражнения учитель может задавать ритм, используя для этого металлофон или треугольник.

- «Дождик, лей посильней».

Приплыли тучи дождевые.

Лей, дождик, лей! *(Руки вытянуты, ладони вниз.)*

Дождинки пляшут, *(Потряхивают руками, топают ногами.)*

Как живые,

Пей, рожь, пей!

И рожь, склоняясь к земле зелёной, *(Наклоняются, приседают.)*

Пьёт, пьёт, пьёт,

А тёплый дождик неутомный

Льёт, льёт, льёт!

- «Лужи мы обойдём».

Дети выполняют построение в колонну и выполняют вслед за учителем ходьбу змейкой, огибая расставленные конусы и перешагивая через разложенные гимнастические палки

Материал находится по адресу: (Комплексные... 2013: 27).

#### 4.5. Комплекс общеразвивающих упражнений «На прогулке»

- «Топали наши ножки в новых сапожках».

Дети выполняют движения, соответствующие тексту:

Наши детки на полу

Ножками затопали.

Ходят детки ножками,

Новыми сапожками.

Посмотрите, хороши

Наши детки – малыши!

Топа – топа – топа – топ,

Топа – топа – топа – стоп!

- «»Переступаем камешки»

Перешагиваем через кубики или мешочки с песком.

- «Повстречался на дороге медведь»

Встать на четвереньки, опираясь на пол полной поверхностью ладони и ступни, и медленно передвигаться в таком положении.

- «Нам пора возвращаться»

Ходьба в колонне на носках.

Материал находится по адресу: (Комплексные...2013: 182)

#### 4.6. Комплекс общеразвивающих упражнений с мячами.

- «Идём в магазин за мячами» (ходьба).

Дети строятся в колонну и шагают змейкой до указанного места, где учитель каждому ребёнку даёт мяч.

- «Катится клубочек»

Дети садятся на ковёр и катают мяч друг другу.

- «Спрячем клубочек от котёнка»

И.П. – сидя на полу, в руках мяч.

1 – 2 – поворот в сторону, положить свой мяч за спину.

3 – 4 – вернуться в исходное положение.

5 – 6 – поворот в сторону, взять мяч.

7 – 8 – вернуться в исходное положение.

9 – 16 – выполнять упражнение в другую сторону.

- «Кто самый точный»

Дети бросают мяч в обруч.

- «Сложи мячи в корзину»

Дети строятся в колонну и шагают до корзинки, в которую складывают мячи.

Материал находится по адресу: (Комплексные... 2011: 51)

#### 4.7. Подвижная игра «Собери шишки»

- Пока мы играли с ёлочками, шишки с них попадали. Давайте их соберём в корзину.

Дети собирают шишки / шарики, поочерёдно подлезая и перешагивая через шнуры, затем кидают с расстояния «шишки» в корзину.

Материал находится по адресу: [http://eko-levber.ucoz.ru/publ/ehkometodichka/podvizhnye\\_igry/4-1-0-11](http://eko-levber.ucoz.ru/publ/ehkometodichka/podvizhnye_igry/4-1-0-11)

#### 4.8. Подвижно-дидактическая игра «Солнышко»

Учитель надевает на голову маску солнышка.

- Утром солнышко поднимается на небо (входит на наклонную доску, руки в стороны) и греет всех ребят, птичек, животных. Оно проходит по всему небу, чтобы всем было тепло и светло (не спеша проходит по доске), а вечером заходит за горизонт, и наступает вечер (сходит с доски).

Затем дети по очереди, надев маску солнышка, повторяют движения, которые показал учитель.

Материал находится по адресу: (Комплексные... 2013: 191)

#### 4.9. Подвижно – дидактические игры «Деревья осенью»

- «Ветер подул»

И.П. – стоя, руки опущены.

1 – 4 – поднимать и опускать прямые руки и кисти. Изображая колебания веток при ветре.

5 – 6 – вернуться в исходное положение.

- «Сдуем листочки»

На столе собранные, на прогулке листья. Учитель предлагает детям подуть на них так, чтобы они слетели со стола.

- «Найди свой цвет».

Дети делятся на 2 команды. Учитель раздаёт каждой команде листочки разного цвета (красного, жёлтого, зелёного) и предлагает детям по команде добежать и положить лист в корзину такого же цвета. Побеждает та команда, которая быстрее и правильно разложит листья.

Материал находится по адресу: (Комплексные... 2013: 45)

#### 4.10. Комплекс общеразвивающих упражнений с лентами

- «Ленточки»

И.П. – стоя, руки с лентами опущены вниз.

1 – поднять руки в стороны, встать на носки, помахать лентами.

2 – вернуться в исходное положение.

5 – 6 раз

- «Посмотри»

И.П. – ноги на ширине плеч, ленточки внизу.

1 – поворот вправо, помахать лентами.

2 – вернуться в исходное положение.

5 – 6 раз

- «Приседания»

И.П. – ноги слегка расставить, руки опустить.

1 – присесть, положить ленточки на пол.

2 – вернуться в исходное положение.

5 – 6 раз

- «Покажи ленточки»

И.П. – сесть на пол, скрестив ноги, руки с лентами перед собой.

1 – повернуться вправо, коснуться лентами пола сзади себя.

2 – вернуться в исходное положение.

3 – 4 раза в каждую сторону

- «Прыжки»

Прыжки на двух ногах (на носочках) в чередовании с ходьбой.



- «Упражнение на дыхание»

Материал находится по адресу: <http://sd2.uchebalegko.ru/docs/94500/index-7375-2.html>

#### 4.11. Двигательное упражнение «Ой, мороз, мороз...»

Ой, мороз, мороз, мороз – *(Указательным и средним пальцами обеих рук*

Щиплет щёки, *слегка пощипать себя за щёки,*

Щипет нос, *за нос,*

Щиплет ушки, *за уши,*

Щиплет губки. *за губы.)*

Забирается под шубки. *(Спрятать руки под мышки.)*

Чтоб согреться – посмотри, *(Потереть ладони одна о другую.)*

Всё, как следует, потри:

Щёки, *(Потереть ладонями щёки,*

носик, *крылья носа,*

уши, *уши,*

губы... *губы сверху вниз.)*

Пар пошёл даже от шубы. *(Развести руки в стороны, слегка вытянуть губы и выдохнуть через них струю тёплого воздуха.)*

Материал находится по адресу: <http://fs.nashauchebeba.ru/docs/270/index-1852456.html>

#### 4.12. Комплекс упражнений «Прогулка»

- «Идём на улицу»

Ходьба в колонне на пяточках («приминают снег») и на носочках, руки на поясе.

- «Скатаем снежный шар»

Дети катят «снежный шар» (мяч) перед собой от старта до финиша.

- «Наши ручки замёрзли»

Построение в круг.

И.П. – стоя, руки на поясе.

1 – 2 – поворот вправо, два хлопка.

3 – 4 – вернуться в исходное положение.

5 – 6 – поворот влево, два хлопка.

7 – 8 – вернуться в исходное положение.

- «Согреем наши ножки»

Дети топают ногами.

- «Кто самый меткий?»

Дети бросают «снежки» по мишени.

- «Кто догонит снеговика?»

Дети бегают за учителем, в руках у которого игрушка снеговика.

- «Возвращение»

Ходьба по кругу в колонне.

Материал находится по адресу: (Комплексные... 2013: 135)

#### 4.13. Игра малой подвижности «Деревья высокие и низкие»

Дети стоят на ковре. Учитель произносит: «Деревья высоко-о-о-кие!» Дети поднимают руки и становятся на носки.

«Деревья ни-и-изкие!» Дети приседают, руки опущены.

Далее инструкции произносятся произвольно и в быстром темпе.

Игра на внимание проводится аналогично, но с усложнением: учитель инструктирует, а сам выполняет действия наоборот.

Материал находится по адресу: (Обучение...2008: 92)

#### 4.14. Подвижная игра: «Где звенит» (ориентировка в пространстве)

Ход игры: Дети (в колпачках) стоят возле дедушки гнома (учителя). Дедушка просит закрыть их глаза. Дети закрывают глаза, а в это время дедушка гном убегает в другой конец зала (комнаты) и звонит в колокольчик, зовёт их к себе. Дети бегут к нему, он хвалит их, а затем предлагает снова закрыть глаза. Дедушка гном опять убегает и звонит в колокольчик.

Материал находится по адресу: <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/malenzie-gnomiki>

#### 4.15. Комплекс упражнений «Украшаем ёлку»

- «Соберёмся вокруг ёлки»

Дети выполняют построение вокруг.

- «Горопимся на праздник»

Дети бегут вокруг маленькой ёлки или макета ёлки.

- «Повесим шары на ёлочку»

И.П. – стоя, руки опущены.

1 – 2 – поднять руки, потянуться.

3 – 4 – вернуться в исходное положение.

- «Зайка спешит на праздник»

Дети выполняют прыжки на двух ногах.

- «Медведь идёт к нам в гости»

Дети идут вперевалочку, подражая движениям медведя.

- «Метель замела все дорожки»

На поляну, на лужок тихо падает снежок.

Улеглись снежинки, белые пушинки.

Но подул вдруг ветерок, закружился снежок,

Пляшут все пушинки, белые снежинки.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом (ложатся на ковёр, поднимаются, кружатся).

- «Сдуем снежинки с руки»

Дети выполняют упражнение на дыхание (сдувают с ладони кусочки ваты).

- «Хоровод вокруг ёлки»

Ходьба по кругу под музыку.

Материал находится по адресу: (Комплексные... 2013: 118)

#### 4.16. Игра малой подвижности «Снегири»

Вот на ветках, посмотри, (4 хлопка по бокам)

В красных майках снегири. (4 поворота головы в сторону)

Распушили перышки – («отряхиваются»)

Греются на солнышке.

Головой вертят (повороты головы вправо – влево)

Улететь хотят.

Кыш! Кыш! Улетели! (Бегают и машут «крыльями».)

За метелью полетели!

Материал находится по адресу: <http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2011/11/11/snegiri-na-vetke>

#### 4.17. Комплекс общеразвивающих упражнений «Вот бегут цыплятки»

- «Вот бегут цыплятки»

Ходьба на носочках, переходящая в лёгкий бег.

- «Курочка смотрит»

И.П. – стоя, руки на поясе.

1 – вытянуть шею вперёд.

2 – вернуться в исходное положение.

3 – 4 раза

- «Курочка крыльями машет, отгоняет кошку»

И.П. – стоя, руки опущены вниз.

1 – 2 – руки поднять в стороны, как крылышки.

3 – 4 – опустить руки вдоль по швам.

3 – 4 раза

- «Цыплята корм ищут»

И.П. – стоя, руки на поясе, ноги на ширине плеч.

1 – 2 – наклонить туловище вперёд.

3 – 4 – повернуть шею вправо - влево.

5 – 6 – вернуться в исходное положение.

3 – 4 раза

- «Пора отдохнуть»

Дети ложатся на коврик и лежат с закрытыми глазами. (Можно включить спокойную музыку.)

Материал находится по адресу: (Комплексные...2011: 211).

#### 4.18. Подвижная игра «Зайцы и волк»

Играющие изображают зайцев, кто-то из детей - волк. На одной стороне площадки для зайцев отмечают домики или один общий дом. Волк прячется на противоположной стороне - в овраге.

Взрослый произносит:

Зайки скачут скок, скок, скок

На зеленый на лужок,

Травку щиплют, слушают,

Не идет ли волк.

В соответствии с текстом зайцы выпрыгивают из домиков, разбегаются по площадке, то прыгают на двух ногах, то присаживаются и щиплют травку. Как только взрослый произнесет слово "волк", волк выскакивает из оврага и бежит за

зайцами, стараясь поймать их (коснуться). Зайцы убегают в свои домики, где волк их уже не может ловить. Пойманных зверюшек волк уводит к себе в овраг. Игра возобновляется. В зависимости от предварительной договоренности, после того как волк поймает 2-3 зайца, на роль волка выбирается другой ребенок. Игра повторяется.

Материал находится по адресу: [http://pochemu4ka.ru/load/podvizhnye\\_igry/38-1-0-493](http://pochemu4ka.ru/load/podvizhnye_igry/38-1-0-493)

#### 4.19. Комплекс общеразвивающих упражнений «На прогулку по сказочному лесу»

- «На прогулку по сказочному лесу».

Построение в колонну по – одному.

- «Сугробы намело».

Ходьба с высоким подниманием ног между двумя линиями, обозначенными лентами.

- «Упавшие деревья преградили нам дорогу».

Ходьба с преодолением препятствий (перелезание через брёвна).

- «Пошёл снег».

Перестроение в круг.

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками *Дети поднимают руки над головой и делают*

И покажем доме маме. *хватательные движения, словно ловят снежинки.*

А вокруг лежат сугробы, *Потягивания – руки в стороны.*

Снегом замело дороги.

Вон лисица в лесу скачет, *Прыжки на месте.*

Словно мягкий рыжий мячик.

Ну а мы идём, идём *Ходьба по кругу.*

И к себе приходим в дом.

Материал находится по адресу: Материал находится по адресу:  
(Комплексные...2011: 159).

#### 4.20. Подвижная игра «Бездомный заяц»

Из числа игроков выбирается охотник и бездомный заяц. Другие игроки-зайцы встают в обручи (домики), и каждый становится в свой. Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, если забежит в какой-либо «домик». Тогда заяц, что остался без «домика» должен сразу же убегать, потому что теперь он становится бездомным, и охотник будет теперь охотиться на него. Как только охотник поймал зайца, он сам становится зайцем, а бывший заяц – охотником.

Материал находится по адресу: <http://childish.fome.ru/ras-2-181.html>

#### 4.21. Подвижная игра «День и ночь»

Игроки делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их «дома» находятся на противоположных сторонах площадки (за чертой). Посередине проводится ещё одна черта (или протягивается на полу шнур). На расстоянии одного шага от неё по ту и другую сторону выстраиваются команды спиной к друг другу. Учитель говорит «Приготовиться!», а затем даёт сигнал той команде, которая должна ловить. Если он сказал «День», то дети из команды «Ночь» бегут в свой дом, а дети из команды «День» поворачиваются и ловят их, но только до границы дома убегающих. Подсчитывается количество пойманных, затем все снова выстраиваются и ждут следующего сигнала.

Правила:

1. Запрещается бежать в свой дом раньше, чем ведущий подаст сигнал.
2. Салить игроков за чертой их «дома» нельзя.
3. Учитель может назвать одну и ту же команду два раза подряд, но нужно, чтобы в общей сложности каждая команда ловила одинаковое количество раз.
5. При повторении игры все играющие встают у средней линии.
6. Выигрывает команда, которая поймала больше детей.

Материал находится по адресу: <http://allforchildren.ru/games/active1-36.php>

#### 4.22. Подвижная игра «Солнечные зайчики» (по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик»)

**Цели:** уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.

Материал: маленькое зеркальце.

## Ход игры

Воспитатель держит в руке маленькое зеркальце и говорит: «Посмотрите, к нам прискакал в гости веселый солнечный зайчик. Видите, как он радуется, скачет вверх, затем вниз, потом в сторону. И заплясал! (*Водит солнечного зайчика по стене веранды.*) Поиграем с ним». Воспитатель произносит:

Скачут побегайчики -Солнечные зайчики. Прыг!

Скок! Вверх - вниз - вбок!

*Дети пытаются поймать солнечного зайчика.*

Мы зовем их -Не идут.

Были тут -И нет их тут. Прыг! Скок! Вверх - вниз - вбок! Прыг, прыг По углам.

Были там -И нет их там. Где же побегайчики -Солнечные зайчики? Дети включаются в игру и ищут солнечного зайчика. По желанию детей игра повторяется.

Материал находится по адресу:

[http://mamaspuzzles.com.ua/index.php?Itemid=149&catid=124:24-36-&id=390:2011-03-31-20-49-18&option=com\\_content&view=article](http://mamaspuzzles.com.ua/index.php?Itemid=149&catid=124:24-36-&id=390:2011-03-31-20-49-18&option=com_content&view=article)

### 4.23. Игра малой подвижности "Цыплята и курочка"

Натяните веревку между двумя деревьями или столбами на высоте примерно в половину роста малыша. Дома можно использовать для игры стулья. Цыплята - маленькие, курочки - большие. Встаньте по разные стороны веревки с ребенком. Если вы позовете ребенка тонким голосом - "цып-цып-цып", малыш должен стать "маленьким" - присесть на корточки и пройти или проползти под веревкой. А если вы позовете его "взрослым" голосом, он должен перешагнуть или перелезть через веревку. Персонажей игры можно менять. Пусть это будут котята и кошки, жеребята и лошадки, и т.д.

Материал находится по адресу: [http://kindereducation.com/games\\_zdorov.html](http://kindereducation.com/games_zdorov.html)

### 4.24. Игра с речевым сопровождением «Яблочко»

Дети идут по кругу друг за другом и имитируют действия в соответствии с текстом:

Катя шла-шла-шла,

*Дети шагают,*

Катя яблочко нашла. нагибаются, *«поднимают яблочко»,*

Села, поела, приседают,

*«кушают яблочко».*

Опять пошла.

*Шагают.*

Материал находится по адресу:

[http://logoped.od.ua/publ/zanyatiya/zanyatiya\\_ml\\_gr/publ\\_34\\_0.html](http://logoped.od.ua/publ/zanyatiya/zanyatiya_ml_gr/publ_34_0.html)

#### 4.25. Игра малой подвижности «Птички, РАЗ! Птички, ДВА!»

Цели: упражнять, детей в выполнении движений; учить счету.

Ход игры:

Воспитатель говорит: «Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?» Птички, раз! *(Дети выдвигают вперед одну ногу.)* Птички, два! *(Выдвигают другую ногу.)*

Скок-скок-скок! *(Дети скачут на обеих ногах.)*

Птички, раз! *(Дети поднимают «крылышко».)*

Птички, два! *(Поднимают «крылышко».)*

Хлоп! Хлоп! Хлоп! *(Дети хлопают в ладоши.)*

Птички, раз! *(Дети закрывают рукой один глаз.)*

Птички, два! *(Закрывают другой глаз.)* «Птички» открывают глаза и бегают, машут «крылышками», чирикают, пищат. Воспитатель: «Все улетели!»

По желанию игра повторяется 2-3 раза.

Материал находится по адресу:

[http://mamaspuzzles.com.ua/index.php?Itemid=149&catid=124:24-36-&id=390:2011-03-31-20-49-18&option=com\\_content&view=article](http://mamaspuzzles.com.ua/index.php?Itemid=149&catid=124:24-36-&id=390:2011-03-31-20-49-18&option=com_content&view=article)

#### 4.26. Двигательное упражнение «Вверх и вниз»

Цель: знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: сверху, снизу, вверх, вниз.

Материалы: различные предметы и игрушки, скамейка.

Ход игры: по вашей команде: «Вверх», «Вниз» - дети взбираются на скамейку (бордюр, турник) или слезают с неё.

Можно также предложить детям по команде «Вверх», «Вниз» - располагать игрушки соответственно высоко или низко.

Материал находится по адресу: <http://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-didakticheskikh-igr-dlja-mladshih-doshkolnikov.html>

#### 4.27. Динамическая пауза «Бабочки на поляне»

На полу лежат вырезанные цветы основных цветов: жёлтый, оранжевый, синий.



- На нашей поляне распустились цветы небывалой красоты. И на поляну прилетели бабочки.

Дети берут по бабочке на нитке и «летают» под музыку.

- Бабочки летали и захотели отдохнуть. Чтобы их никто не поймал, каждая бабочка села на цветок такого же цвета, как она сама.

Раздаётся звон колокольчика, дети сажают бабочек на цветы. Игра повторяется 3 раза.

#### 4.28. Подвижная игра «Две весёлые овечки»

Две весёлые овечки

*Дети весело прыгают*

Разрезвились возле речки.

Прыг – скок! Прыг – скок!

Скачут белые овечки

Рано утром возле речки.

Прыг – скок! Прыг – скок!

Вверх до неба, вниз до травки.

*Встают на носочки, тянутся вверх.*

Вверх до неба, вниз до травки.

*Приседают, руки опускают вниз.*

А потом кружились

*Кружатся.*

И в речку свалились.

*Садятся на пол.*

Материал находится по адресу:

<http://www.liveinternet.ru/users/4701016/post210335918>

#### 4.29. Игра малой подвижности «Летним солнечным деньком»

Цель: Развивать общую моторику детей и слуховое внимание.

Ход игры: Игра проводится на прогулке. Учитель читает стишок, а дети выполняют движения в соответствии с услышанными словами.

При повторении второе, третье и четвёртое двустишия следует менять местами, чтобы дети вслушивались в текст и действовали в соответствии с прозвучавшим в данном случае заданием.

Материал находится по адресу: (Новиковская 2011: 120).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

### Дидактические игры, упражнения и пособия

#### 5.1. Дидактическая игра «Кузовок»

Вот так выглядит кузовок (показ). Ваша задача: собрать грибы и наполнить кузовок (у учителя). Будьте внимательны! Не трогайте ядовитые грибы! Принесите из лесу только по одному съедобному грибу и назовите его. Дети идут на ковёр и собирают силуэты грибов (маслята, опята, лисички, белые, волнушки). Затем кладут в кузовок и называют. После того, как все грибы окажутся в кузовке, рассматриваются оставшиеся на ковре. Дети объясняют, почему не взяли эти грибы и как они называются.

Учитель: Богаты наши леса, и делятся охотно с нами своими богатствами. Ведите себя в лесу скромно и вежливо, тогда одарит он вас и другим останется.

Вопросы после проведения игры:

- Ребята, посмотрите в кузовок. Сколько мы собрали грибочков? (много).
- Сколько ты, Саша, собрал грибов? (один). Как он называется?
- Сколько ты, Лена, собрала? (один). Как он называется?
- А вместе, сколько получилось? (много).
- Возьми, Наташа, 1 лисичку. Что ты взяла? (Одну лисичку).
- Возьми, Серёжа, 1 маслёнок. Что ты взял? (Один маслёнок) и т.д.

Материал находится по адресу: <http://saserkalie.com/obrazovanie-i-svyazi/griby-konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-detej-s-prirodoy/>

#### 5.2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам.

Ход игры: Организуя игру, учитель подбирает предметы, знакомые детям. Посадив ребят полукругом, так чтобы все предметы были им хорошо видны, взрослый проводит краткую беседу. Затем просит нескольких малышей повторить названия предметов, ответить для чего они нужны.

- Сейчас мы поиграем. Тот, кого я вызову, должен отгадать, что я положу в мешочек. Маша, посмотри внимательно на предметы, которые лежат на столе. Запомнила? А теперь отвернись! Я положу игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила. Опустит руку в мешочек. Что там лежит? (Ответ ребёнка) Ты правильно назвала предмет. Так могут вызываться и другие дети.

В порядке усложнения игры (исходя из индивидуальных особенностей детей) предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку.

Материал находится по адресу: <http://doshvoznast.ru/igra/igradidakt03.htm>

### 5.3. Дидактические игры по теме «Треугольник»

- «На что похож?»

Учитель и дети рассматривают предложенные картинки и ищут на них треугольники (крыша домика, колпак клоуна, ёлочка).

- «Катиться – не катиться»

Учитель показывает детям треугольник.

- Он может катиться? (Нет, не может.)
- У треугольника есть углы, потрогайте их.

Дети получают по одному треугольнику и производят различные действия: ставят треугольник на стол, кладут, катят, и т.д.

- «Соедини по точкам»

Каждому ребёнку предлагается соединить три точки по образцу.

- Что получилось? (Треугольник).

- «Ёлочки»

Дети делают из треугольников ёлочки: из больших – большие, из маленьких – маленькие

Материал находится по адресу: (Комплексные... 2013: 114).

### 5.4. Дыхательное упражнение «Осенние листочки»

Цель: развитие длительного плавного выдоха

Учитель раздаёт листья с разных деревьев на ниточках. Дети рассматривают их, называют, определяют цвет.

Дети берут в руку один листок на ниточке. Рассматривают их, называют, определяют цвет.

Медленно набирают воздух через нос (без поднятия плеч). Вытягивают губы трубочкой, дуют на листочки, не раздувая щек (повторить 3-5 раз).

Материал находится по адресу: <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac714.html>

### 5.5. Дидактическое пособие «Мишка – топтыжка»

Я Мишка-топтыжка, весело пляшу, лапками машу. (Педагог приводит игрушку в движение с помощью веревочки.)

Глазками моргаю, (Педагог приводит в движение только глаза игрушки.)

Ротик открываю. (Педагог приводит в движение только рот игрушки.)

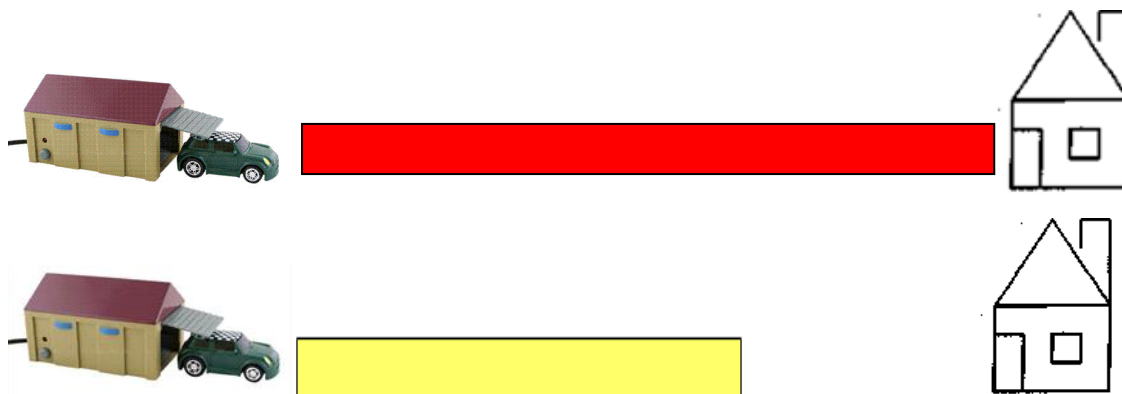
Мишкины вопросы:

- Ребята, а для чего нужны глаза? (Чтобы смотреть.)
- А для чего уши? (Чтобы слушать.)
- Для чего нужен нос? (Чтобы дышать, нюхать.)
- А для чего рот? (Чтобы кушать, говорить.)
- Для чего нужны руки? (Чтобы держать, носить, делать разную работу, играть, рисовать...)
- А для чего ноги? (Чтобы ходить, бегать, прыгать, топтать...) Если у малышей возникают трудности, то помогите им ответить.
- Сколько у человека носов? (1)
- Сколько ртов? (1)
- Чего у нас ещё по – одному? (голова, подбородок, спина...)

Материал находится по адресу:

[http://detsadmickeymouse.ru/load/razvivajushhie\\_zanjatija\\_v\\_detskom\\_sadu/kompleksnye\\_zanjatija/mishka\\_toptyzhka/5-1-0-2623](http://detsadmickeymouse.ru/load/razvivajushhie_zanjatija_v_detskom_sadu/kompleksnye_zanjatija/mishka_toptyzhka/5-1-0-2623)

### 5.6. Дидактическое пособие «Дорожки»



- Машина едет в детский сад. Она везёт игрушки для ребят.
- Ребята, какого цвета полоски? (красного и жёлтого.)
- Сейчас мы будем учиться сравнивать полоски по длине. Какая полоска длиннее? Как узнать? Посмотрите, я приложу одну полоску к другой, слева

подравняю их концы, вот так! Видите, правый конец красной полоски выступает, значит, она длиннее жёлтой, а жёлтая короче красной.

В ходе объяснения учитель проводит рукой вдоль той и другой полоски. Затем вызываются несколько детей.

- Оля, покажи, какая полоска длиннее. Проведи по ней пальцем! Красная полоска длиннее или короче? (длиннее.)
- Да, она длиннее. Давайте все вместе скажем: красная полоска длиннее!
- Дима, покажи, какая полоска короче. Жёлтая полоска короче или длиннее? (Жёлтая полоска короче.)
- Да, эта полоска короче. Посмотрите, эти полоски, как будто дорожки. А здесь будет домик!

Воспитатель прикрепляет на доску полоски, у конца длинной полоски домик.

- Где дорожка короче: вверху или внизу? (Внизу)

Если дети затрудняются ответить, напомнить, что верх там, где потолок, низ – где пол. Затем проводит вдоль дорожек рукой.

- А где длиннее? (Вверху)
- Правильно! Вверху дорожка короче, а внизу длиннее. Сейчас машина поедет по дорожке.

Учитель перемещает цветное изображение машинки вдоль короткой дорожки.

- Стоп! Дорожка кончилась! Доехала машинка до детского сада? (Нет)
- Почему? (Дорожка кончилась, она короткая)
- А теперь машина поедет по другой дорожке. Доехала машинка до детского сада? (Да)
- Почему? (Эта дорожка длиннее)

#### 5.7. Дидактическое упражнение «Улыбнёмся друг другу»

Солнце встало из-за крыши,

Поднимается всё выше,

Лучики свои расправит,

Настроенье вмиг исправит.

Дети приседают, затем в процессе рекламирования учителем стихов медленно поднимаются, разводят руки в стороны и улыбаются.

Материал находится по адресу: (Комплексные... 2013: 164).

## 5.8. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Варианты заданий:

1. Показать детям картинки с контрастными частями суток (утро-вечер, день-ночь, побеседовать, что нарисовано на картинке, когда это бывает, почему ты так думаешь, что ты делаешь утром (днём, какое сейчас время суток).
2. Показать картинки со смежными частями суток;
3. Выбрать картинку, где нарисовано утро (день, вечер, ночь);
4. Разложить картинки по порядку, что сначала, что потом;

Для усложнения можно предложить набор картинок сказочного содержания, связанных с деятельностью взрослого в разное время суток.



Материал находится по адресу: <http://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskie-igry-na-formirovanie-u-doshkolnikov-predstavlenii-o-vremeni.html>

Наглядный материал находится по адресу: <http://mistergid.ru/19441-Sidni-SHeldon-peski-vremeni-audiokniga.html>

## 5.9. Дидактическое упражнение «Под каким деревом ёж?»

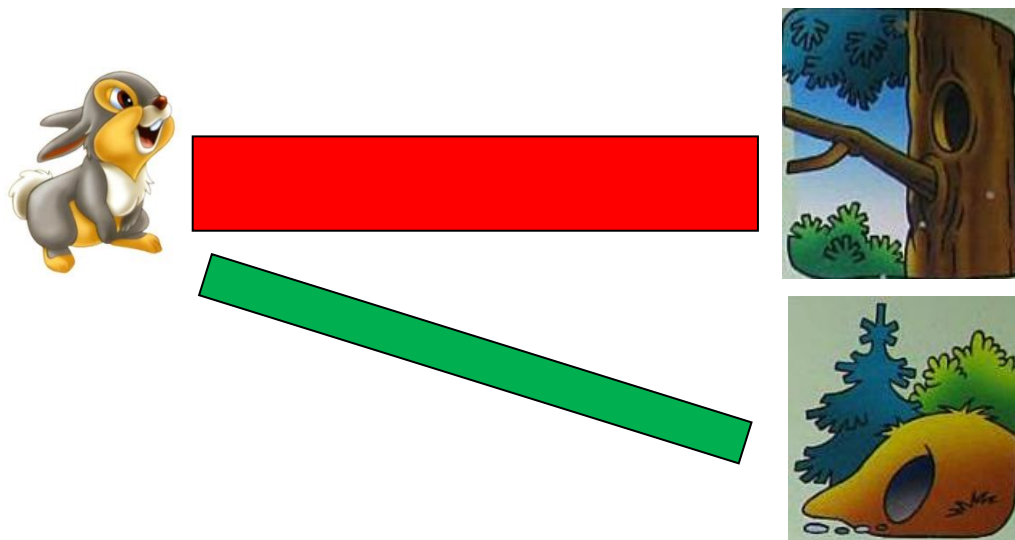
На демонстративной доске расположены картинки с изображением разных деревьев. Ёж передвигается от дерева к дереву. Дети определяют, под каким деревом ёж.

## 5.10. Дидактическая игра «Сравни дорожки»

Захотела белочка пригласить к себе зайчика и написала ему письмо: «Зайчик, приходи ко мне в гости. Я живу в лесу. К моему домику ведёт дорожка. Но чтобы

не заблудиться и не попасть в дом волка, запомни: возле моего домика дорожка широкая».

Зайчик обрадовался приглашению и пошёл в гости. Шёл он, шёл и видит домики, а возле них – дорожки.



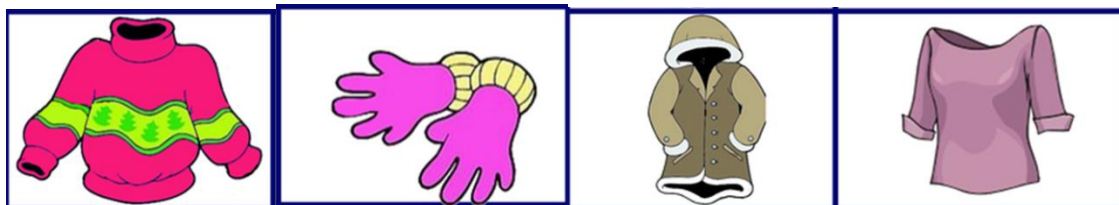
- Как зайчику узнать, какая из дорожек шире? (надо сравнить дорожки)
- Что для этого нужно сделать? (надо одну дорожку наложить на другую)
- Возле чьего домика дорожка шире? (возле белочки)

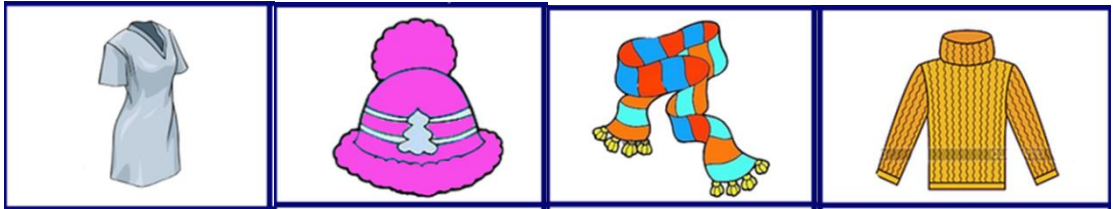
Дети сравнивают две дорожки (вырезанные из бумаги) способом наложения. Выясняют, какая дорожка шире и подсказывают зайцу, где домик белочки, а где – волка, какого они цвета, и как они называются (дупло, нора).

#### 5.11. Дидактическая игра «Что лишнее?»

Учитель выставляет картинки на демонстрационной доске (по 4 предмета), а дети определяют, что лишнее и почему?

Зимняя одежда:





Крепкие – крепкие зубы:



Материал находится по адресу: <http://nsportal.ru/detskii-sad/konstruirovanie-ruchnoi-trud/igra-chetvyortyy-lishniy>, <http://cl.rushkolnik.ru/docs/7840/index-49673.html>

#### 5.12. Дидактическое упражнение « Закончи предложение»

- Завтракаем мы утром, а ужинаем...(Вечером).
- Делаем зарядку утром, а ложимся спать...(Вечером).
- Утром мы завтракаем, а ужинаем...(Вечером).
- Солнце всходит утром, а заходит...(Вечером).
- Зубы чистим мы утром и ...(Вечером).
- Играем мы днём, а спим ... (Ночью).
- Днём светит солнце, а луна светит... (Ночью)

Материал находится по адресу:

[http://cadik15birsk.ru/index.php?Itemid=75&id=88&option=com\\_content&view=article](http://cadik15birsk.ru/index.php?Itemid=75&id=88&option=com_content&view=article)

#### 5.13. Дидактическое упражнение «Число и цифра»

Цель: Соотнесение цифры с количеством предметов

1 вариант: У каждого ребёнка числовая карточка с изображением предметов (в зависимости от темы недели). Учитель показывает цифру и просит показать карточку, на которой изображено столько предметов, сколько обозначает эта цифра.



2 вариант: У каждого ребёнка набор цифр. Учитель показывает карточку с изображением предметов и просит показать цифру, которая обозначает то количество предметов, которое изображено на карточке.

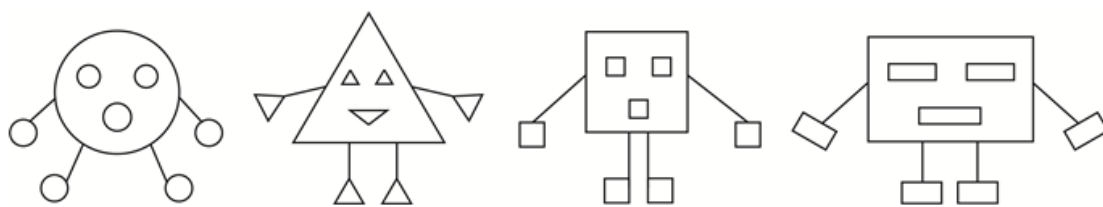
#### 5.14. Дидактическая игра «Воробей»

Цель: Дети умеют использовать в речи предлоги: на, под, рядом.

Ход игры: Учитель перемещает воробья на ниточке, а дети говорят, где сидит птица:

- Воробей сидит на сосне, под сосной и т.д.

#### 5.15. Игра с геометрическими человечками



Нет углов у меня и похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

Угадайте, друзья, кто же я? (Круг)

- Верно, молодцы. (Учитель достает круглого человечка).
- Это круглый человечек. У него есть ручки. Какие они? (Круглые)
- У него есть ножки. Какие они? (Круглые)
- А что еще есть у круглого человечка? (Глазки, ротик. Они тоже круглые.)
- Найдите в нашей группе что-нибудь круглое. (Дети называют предметы круглой формы).

Три вершины, три угла,

Три сторонки у меня. Кто же я? (Треугольник)

- (Учитель показывает треугольного человечка). Познакомьтесь, это треугольный человечек. Что у него есть? (У него есть ручки, ножки, глазки, ротик. Они все треугольные.)
- А что похоже на треугольник? (Флажок, пирамидка, крыша домика.)

Что похоже на открытку,

На конверт и на платок?

Что сравнить скажите можно

С одеялом и ковром?

Какая это фигура? (Прямоугольник)

- У нашего прямоугольного человечка руки круглые? (Нет, они прямоугольные.)
- А ножки, глазки, ротик на какую фигуру похожи? (На прямоугольник.)
- Покажите длинные стороны у прямоугольника, короткие стороны.
- А теперь вспомните, что вы видели на улице прямоугольное? (Окна, двери, кирпичи.)

Не овал я и не круг, треугольнику не друг,

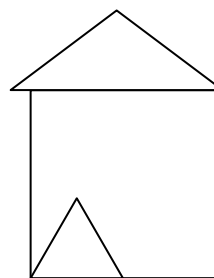
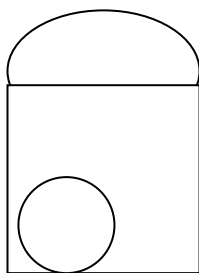
Прямоугольнику я брат.

И зовут меня... (Квадрат)

- Познакомьтесь – это квадратный человек. А почему он называется так? (Человек похож на квадрат.)
- Что еще есть у квадратного человечка? (Ручки, глазки, ножки, ротик. Они квадратные.)
- Посмотрите внимательно на нашу группу и найдите что-нибудь квадратное. (Книжка, окно, кубик.)

#### 5.16. Дидактическая игра «Рассели фигуры»

Цель: Необходимо подобрать для каждой фигуры домик. Какая фигура сможет войти в дверь домика, та и будет там жить.



- Рассмотрите домики. «Дверцы» у них одинаковой формы? (Нет, разной)
- Какая фигура зайдёт в круглые «дверцы»?

Дети стараются найти круги необходимого размера. Если детям тяжело, предложить им находить фигуры методом проб – наложения.

- Какие фигуры живут в этих домиках? (Круги)
- Но у вас ещё остались фигуры. Посчитайте, сколько углов в каждой фигуре.

Дети считают углы у треугольника.

- Как они называются? (Треугольники)

- В какую дверь зайдёт треугольник? (В треугольную)

Дети находят треугольники необходимого размера.

Игра может проводиться со всеми геометрическими фигурами.

Материал находится по адресу: <http://vkjournal.ru/doc/643280>

#### 5.17. Музыкально – дидактическая игра «Музыкальные подарки для ёлочки»

Дети слушают пьесы «Медведь» муз. В.Ребикова, «Лиса крадётся» муз. Е.Теличевой, «Зайчиха» муз. Е.Теличевой. В соответствии с образным звучанием пьес, выполняют игровые упражнения, передающие образ мишки, зайчика, лисички.

После верного ответа, учитель из чудесного мешочка достаёт игрушку и ставит её около ёлочки.

- Отгадайте, кто ещё пришёл на празднование Нового года? (Учитель загадывает загадки про белочку и мышку. После отгадывания расставляет игрушки около ёлки.

Материал находится по адресу: <http://www.myshared.ru/slide/40342/#>

#### 5.18. Игра на развитие памяти «Игрушки-непоседы»

На столе расставляются в любом порядке игрушки или другие предметы. Попросите ребёнка внимательно посмотреть на них в течение 10-20 секунд, а затем отвернуться. Вы в это время 1 игрушка убирается или, как усложнение, игрушки переставляются в другом порядке. После этого ребёнку предлагается отгадать, какая игрушка исчезла, или расставить всё, как было раньше.

Материал находится по адресу: <http://azbyka.ru/deti/igry-na-razvitie-pamyati.html>

#### 5.19. Игра на развитие внимания и памяти «Кто улетел?»

На фланелеграфе помещены картинки с изображением 3-5 разных птиц. Дети закрывают глаза, а учитель в это время убирает одну или две картинки. Дети должны определить, кого не стало.

#### 5.20. Упражнение на развитие фонематического слуха «Кружки - болтушки»

Учитель берёт 3 кружки (фарфоровая, железная, стеклянная), ударяет по ним палочкой. Дети внимательно слушают и запоминают, как звучит каждая кружка. Потом закрывают глаза и по звуку отгадывают, какая кружка звучит.

### 5.21. Игровое упражнение «Моделируем прямоугольник»

Педагог говорит детям, что прямоугольник можно сделать из полосок одного цвета, обращает внимание, что у прямоугольника парные стороны: две – длинные, две – короткие (Полоски можно заменить счётными палочками разного размера, палочками от мороженого или трубочками для сока).

После завершения работы обращается внимание детей на то, какие разные получились прямоугольники, задаются вопросы:

- Покажите стороны прямоугольника (длинные, короткие).
- Покажите углы прямоугольника. Сколько их?
- У кого маленький прямоугольник?
- У кого большой прямоугольник?
- Из каких палочек ты строил прямоугольник? (длинные, короткие)

Дети подводятся к выводу: чем больше палочка, тем больше прямоугольник.

### 5.22. Игра «Кто – где?»

Предложите детям ответить на вопросы:

- Где на рисунке капелька? (наверху)
- Где на рисунке тучка? (наверху)
- Где на рисунке заяц? (внизу)
- Где на рисунке речка? (внизу) и т.д.

#### Игра «Закрась правильно»

После беседы дать детям лист, на котором напечатаны рыбки и попросить раскрасить рыбок, которые внизу – жёлтым карандашом, наверху – красным карандашом.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

### Литературный материал к занятиям

#### 6.1. Т.Николаева, сказка «Замечательный зонтик»

Подарила Бабушка Колобку зонтик. Замечательный зонтик. Сверху – белый в разноцветную горошину. Изнутри – зелёный в белую ромашку.

Пошел Колобок в лес. Конечно, с зонтиком. Вдруг кто знакомый встретится – будет, чем похвастаться. Взял Колобок ещё корзинку с бабушкиными пирожками. Душистыми, румяными, яблочными. Кто же в дальнюю прогулку отправляется с пустыми руками?

Идет Колобок, вертит над собой зонтик. А птицы вокруг поют, заливаются. «Наверное, о зонтике поют, восхищаются,» – думает Колобок. Заяц мимо пробежал, да так быстро! «Видно, от удивления, – думает Колобок. – Вот бы ещё Волка встретить, а то и Лису...»

Размечтался Колобок и не слышит, что ветер поднялся, листвою зашумел. И не видит, что появилось в небе облачко. Другое, третье... И вот уже ни синего неба, ни ясного солнышка. Потемнело. И – забарабанил дождь по листьям, по траве, по цветам. А у Колобка – зонтик! Траве мокро – Колобку сухо. Птицы и звери попрятались, а Колобку дождь ни о чем. Замечательный зонтик! Но летний дождь короток. И вот уже снова запели птицы, засияло солнышко. Протянулась над тропинкой веселая радуга. Засмотрелся Колобок и – трах – бабах! – сам в одну сторону, корзина в другую, а зонтик вообще неизвестно куда покотился. Вскочил Колобок сердитый: кто ему ножку подставил?! Смотрит, на тропинке камень – не камень, пенёк – не пенёк, а что-то круглое, коричневое. Вот тебе раз! Никогда тут ничего такого не было. «Вот найду корзинку и зонтик, разберусь», – подумал Колобок. И принялся искать. Уж как он траву раздвигал, уж как под кустами ползал! И ни того, ни другого. Что делать? И вдруг почувствовал, будто, его кто-то поднимает. Попробовал встать – нет земли под ногами. Ой, новая беда! А тут ещё кто-то рядом побряхтывает, вздыхает.

– Кто это вздыхает тут?

– Я, гриб – Боровик, Боровик-колосовик. Тяжело мне тебя поднимать, вот я и вздыхаю. Ну да ничего, мы, грибы, народ сильный!

Гриб-Боровик Колобку знаком. С Бабушкой собирал. Потом сушил. Суп из боровиков! А вот почему колосовик?

– Ранний я. Летний. Вместе с пшеничным колосом созреваю, потому и колосовик. А быстро вырос, потому что дождь хороший прошел. А грибам только того и надо.

Боровик-колосовик ещё что-то говорил, да Колобок уже его не слышал – зонтик увидел. Золотистый, с бахромкой по краю. Но что это? Рядом ещё зонтик. Ещё. Малиновые, желтые, лиловые, даже красный в белую горошину!

Скатился Колобок на землю – и к зонтикам. А какой из них его – забыл. «Возьму-ка красный в белую горошину», – думает.

– Я не зонтик. Я – гриб-Мухомор. А это моя соседка – Бледная Поганка. Ты нас не трогай. Мы – ядовитые!

– И мы не зонтики! – закричали остальные. – Мы сестрички – разноцветные Сыроежки. А мы – летние Опенки! А я – Шампиньон. Всех нас можешь смело класть в корзину на жаркое.

Но нет у Колобка ни корзинки, ни зонтика. Опечалился Колобок. Вдруг откуда-то слышит тонкий голосок:

– А я – зонтик. Пестрый зонтик. Съедобный!

Подбежал Колобок к зонтику: светло – коричневый, в махрушках, как в лохмотьях. А его-то был новенький. Махнул Колобок рукой и сел на траву. Горевать. На зелёную траву в белую ромашку. Поднял голову. Что это?! И небо над ним – зелёное в белую ромашку. Да это же его зонтик повис на ветке! Обрадовался Колобок. Найти бы ещё корзинку! А её и искать не надо. Стоит она рядом, на соседней полянке. На блюдце. Белое блюдце...на ножке! Поглядел Колобок: вся полянка в блюдцах – белых, розовых, золотых, рыжих. Блюдцах на ножках. Но теперь-то его не обманешь. Хитрые грибы блюдцами прикинулись. Снял Колобок корзинку с белого блюдца и слышит:

– Верно. Не блюдце я, а гриб – Груздь настоящий. Нас на засолку бери. Мы – самые вкусные!

– Нет, мы! – закричали рыжие грибы – блюдца. – Нас, Рыжиков, хоть соли, хоть жарь!

– И что спорят? – засмеялись маленькие розовые блюдечки. – Вкусней нас, Волнушек, нет.

Тут из-под куста показалась круглая красная шапочка: «Не слушай ты их, собирай только нас, Подосиновиков!»

Слушал-слушал Колобок и решил взять всех по одному, а то корзинки не хватит. И стал собирать грибы-пеньки, грибы-зонтики, грибы-блюдца. А бабушкин

зонттик сразу же превратился в палку-искалку, которой легко раздвигать густую траву. А потом зонттик стал палкой-таскалкой, на которой было удобно нести полную корзину через плечо.

Вот каким замечательным оказался бабушкин зонттик! Ведь если бы его Бабушка не подарила, если бы Колобок не пошел этим зонттиком хвастаться, никакой истории бы не получилось. Вот так.

Материал находится по адресу: <http://soh20.narod.ru/Gribi.htm>

#### 6.2. Примерный перечень предложений для составления рассказа об осени.

На наборное полотно выставляются картинки. Учитель начинает фразу, а дети её заканчивают. Каждый ребёнок произносит по одной фразе.

Учитель	Дети
Наступила...	осень. (1-й ребёнок)
Осенью редко светит...	солнце. (2-й ребёнок)
Осенью часто...	идёт дождь. (3-й ребёнок)
Осенью дует...	холодный ветер. (4-й ребёнок)
Осенью листья на деревьях...	желтеют и падают. (5-й ребёнок)
- Это время называется листопад.	

#### 6.3. Знакомство с цифрой 1.

- Дети разглядывают карточку с изображением цифры 1,
- анализируют ее начертание. «Цифра 1 состоит из двух прямых палочек. Одна палочка длиннее, другая — короче. Эти палочки соединяются углом вверх. Обратите внимание, с какой стороны короткая палочка. Правильно, слева».
- Учитель предлагает взять каждому ребёнку карточку с цифрой 1. Дети указательным пальцем правой руки обводят цифру, изображенную на картинке. При этом педагог следит за направлением движения руки ребенка.

#### 6.4. Вопросы к заданию «Расскажем и покажем»

Предложите детям пересчитать все игрушки. Для этого учитель последовательно показывает на игрушки и не спеша произносит числительные от 1 до 5.

- Вот как много у нас игрушек.

- Сколько кукол? (1)
- Какой цифрой можно обозначить одну куклу? (Цифрой один.)
- Найдите цифру 1 на доске. (На доске цифры от 1 до 5. Ребёнок подходит, находит и показывает детям цифру, плавая: - Это цифра 1, потому что одна кукла.) Тоже самое проделываем с флажком, мячиком, кубиком и машинкой.

#### 6.5. Вопросы к беседе на тему «Когда это бывает?»

##### Утро

Учитель: Солнце просыпается, в небо поднимается. Когда это бывает?

Дети: Утром. (Я просыпаюсь утром)

Учитель: Когда мальчик проснулся? Когда петушок его разбудил?

Дети: Мальчик проснулся утром.

Учитель: Когда мальчик умывается?

Дети: Мальчик умывается утром.

Учитель: Когда дети делают зарядку?

Дети: Дети делают зарядку утром.

Учитель: Когда это бывает: птички просыпаются, солнце поднимается?

Дети: Утром.

Учитель: Найдите утро у себя на картинке, покажите.

##### Вечер

Учитель: Небо потемнело, солнышко спать захотело. Глазки солнце закрывает, когда это бывает?

Дети: Вечером.

Учитель: Когда солнышко уходит?

Дети: Вечером.

Учитель: Мальчик смотрит телевизор. Когда мальчик смотрит телевизор?

Дети: Мальчик смотрит телевизор вечером.

Учитель: Когда мальчик играет?

Дети: Мальчик играет вечером.

Учитель: Сонный Мишка лег в кровать,

Скоро Мишка будет спать.

Когда это бывает?

Дети: Вечером.

Учитель: Солнышко уходит, небо темнеет, птички засыпают, когда это бывает?

Дети: Вечером.



Воспитатель: Найдите вечер на картинке и покажите.

6.6. Образованию числа 2 путём прибавления 1.

- Мы листики осенние.

На веточках сидели.

Дунул ветер – полетели.

Полетели. Полетели и на землю сели.

- Сколько листочков упало? (1) С какого дерева лист? (с клёна).

- Значит, лист какой? (кленовый).

- Какого цвета? (жёлтого)



- Упал ещё листочек. Какого цвета? (красного)



- Сколько всего кленовых листочков? Сосчитаем вместе.



- Как мы получили 2 листочка? (Сначала упал 1 жёлтый, потом упал 1 красный).

6.7. Беседа «Почему болят зубы»

Сюрпризный момент: приходит «мишка» (игрушка).

- Здравствуйте, я пришёл к вам в гости. Смотрите, сколько конфет я съел, пока шёл к вам.

- Ой – ой – ой! (хватается за щеку).

- Что случилось?

- У меня зуб заболел!

Учитель: Мишка маму плохо слушал

И конфеты только кушал.

Заболел зуб у него

Заревел наш мишка: о-о-о-о-о-о!!!

- Почему мишка плачет?

- Что надо делать, чтобы зубы не болели?

- Сколько раз в день надо чистить зубы?

- Когда чистят зубы?
- А у тебя есть зубная щётка?

Мишка выкладывает из рюкзака вещи.

#### 6.8. Вопросы к занятию на тему «Наземный транспорт»

- Ребята, вы наверняка уже знаете, что транспорт бывает разным. Напомните мне, какие названия транспорта мы уже знаете. (Машина, автобус, троллейбус, грузовик...)
- А какой наземный транспорт возит грузы? (Грузовик.)
- А как вы думаете, какие автомобили привозят продукты в магазин? (Грузовой автомобиль.)
- Когда грузовики привозят продукты в магазин, утром или вечером? (Утром.)
- Как вы думаете, почему? (Чтобы люди покупали, чтобы продукты были свежими.)
- Что могут привезти грузовики в продуктовый магазин?

#### 6.9. Вопросы к занятию по образованию числа 3 путём прибавления 1

Детям даются 2 белые салфетки. Учитель показывает, как их надо скомкать, чтобы получились белые круглые комочки. Когда комочки – «снежки» будут готовы, дети приклеивают их на лист бумаги под руководством учителя.



- Сколько кругов у вас получилось? (2)
- Самый большой круг должен быть внизу, на нём поменьше.
- Чего нам не хватает? (маленького круга для головы)
- Что нужно для этого сделать? (скомкать ещё 1 круг)
- Какой он должен быть по размеру? (самым маленьким)

Дети комкают ещё один маленький круг.

- Сколько теперь у нас кругов? (3)
- Все круги одинаковые по форме? (да)
- А по размеру? (разные)
- Куда нужно приклеить самый маленький круг? (наверх)
- Как мы получили 3 круга? (Сначала мы скомкали 2 круга, а потом ещё 1.)
- Кто у нас получился? (снеговик)
- Чего не хватает снеговику? (носа, глаз, ведра, метёлки...)

Дети доделывают аппликацию из готовых деталей.

#### 6.10. Сравнения ели и сосны (к занятию «Высокий – низкий»)

- Отгадайте загадки:

Дерево в лесу растёт.

Цвет зелёный круглый год

Вместо листика иголка.

Распушила ветки... **(ёлка).**

Пусть жара или метель,

Но, такая же, как ель,

Зелена, хоть не весна,

Стройна высится... **(сосна).**

- Какое дерево слева, какое справа?

- Они одинаковые по высоте?

- Как узнать, какое дерево выше? (надо сравнить деревья)

- Что для этого нужно сделать? (надо ель наложить на сосну)

Дети сравнивают два дерева (вырезанные из бумаги) способом наложения.

- Какое дерево выше? (сосна)

- Какое дерево ниже? (ель)

Дети делают вывод:

Сосна - высокая, а ель – низкая.



6.11 Примерный перечень вопросов для проведения беседы на тему «слева – справа»:

- Кто пришел на праздник?
- Кто стоит слева от ёлки?
- Сколько всего животных стоит слева от ёлки? Давайте сосчитаем.
- Кто стоит справа от ёлки?

Сколько всего животных стоит справа от ёлки? Давайте сосчитаем.



6.12. Вопросы к сказке «Три медведя» по теме «Сравнение групп предметов по количеству»

Учитель показывает картинки и задаёт вопросы:

- Чья эта большая тарелка? (Эта большая тарелка – медведя)
- Чья эта тарелка поменьше? (Эта тарелка – медведицы - мамы)
- Чья эта маленькая тарелка? (Эта маленькая тарелка – медвежонка)
- Сколько всего тарелок? (3)

(Аналогично ведётся беседа с показом ложек, чашек.)

- Как одним словом назвать тарелки, чашки, ложки? (Это – посуда)

(Ставим всю посуду на стол, рассаживаем медведей.)

«Дзинь» - звенит звонок в прихожей.

Это кто же, кто же, кто же?

Кукла Мила к нам пришла.

То-то рада детвора.

(Показать куклу.)

- Здравствуй, Мила. Мы тебе очень рады.

- Но перед едой надо вымыть руки. (Учитель напоминает и показывает поэтапно, как мыть руки.)

- Хватит ли Миле тарелки? (нет) Почему? Давайте посчитаем.

(После пересчёта дети выясняют, что тарелок меньше, чем гостей.)

- Что же нужно сделать, чтобы хватило тарелок всем? (Надо принести ещё 1 тарелку).

- Сколько теперь стало тарелок? (4)

- А сколько ложек? (3)

- Что мы можем сказать о количестве тарелок и ложек?

- Хватит ли Миле ложки? (нет) Почему? Давайте посчитаем.

(После пересчёта дети выясняют, что ложек меньше, чем тарелок.)

- Что нужно сделать, чтобы ложек хватило всем? (Надо принести ещё 1 ложку).

Тоже самой проделывают с чашками.

6.13. Вопросы к занятию «Сравнение предметов по ширине» для игровой ситуации «Мишка на диване».

Учитель строит 2 дивана из конструктора (широкий и узкий). Мишка хочет посидеть. Сначала садится на красный: «Ой, как неудобно!». Потом садится на синий: «Вот как хорошо!»

- Почему на красном неудобно мишке?

- А на синем?

Учитель ставит один диван к другому (приложение).

Дети делают вывод:

Красный диван узкий, а синий – широкий.

6.14. Классификация геометрических фигур.

- Рассмотрите на своих столах геометрические фигуры разной формы, величины, цвета. Давайте разложим фигуры по разным признакам.

- Отложите большие фигуры и назовите их.

- Отложите маленькие фигуры и назовите их.

- Отложите все треугольники.

- Отложите все квадраты.

- Отложите все круги.

- Сколько всего треугольников, квадратов, кругов? (Дети считают фигуры)

- Как отличать треугольник от других геометрических фигур?
- Как узнать квадрат?
- Почему круг можно катать?

#### 6.15. Формирование понятий «столько же, сколько» на основе выкладывания счётного материала

- Положите на верхнюю полоску столько яиц, сколько я раз хлопну в ладоши. Считаем. Два.
- На нижнюю полоску положите столько же цыплят. Сколько грибочков положили? Почему?
- Что можно сказать о яйцах и цыплятах? Их поровну. Яиц столько же, сколько цыплят.
- Положите еще одно яйцо. Сколько стало яиц? Сосчитаем. (Хором и индивидуально).
- А теперь яиц и цыплят поровну? Чего больше? Почему? У яйца нет пары. Яиц три, а цыплят – два. Три больше двух.
- Как сделать, чтобы стало поровну? (2 способа)

Материал находится по адресу:

[http://babyscool.narod.ru/zanyatiya/3\\_4/matematika/zan10.html](http://babyscool.narod.ru/zanyatiya/3_4/matematika/zan10.html)

#### 6.16. Вопросы к занятию по теме «Составление описательного рассказа на основе божьей коровки»

- Ребята, как вы думаете, насекомые все одинаковые или разные?
- Давайте рассмотрим, чем они похожи? (Дети рассматривают божью коровку и выясняют, что у неё 6 лапок, крылья, усики, голова, туловище).
- Давайте проверим, у всех ли насекомых 6 лапок.
- Сколько лапок у жука? Стрекозы? И т.д.
- Как же узнать, какое животное насекомое, а какое – нет?
- А пчела - насекомое? Почему?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

### Список музыкальных источников

1. Песня "Чебурашка", муз. Шаинского, сл. А. Тимофеевского  
<http://plusmusic.org/%D1%88%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9>
2. Упражнение на развитие фонематического слуха «Чей голос?»  
<http://zvuki-tut.narod.ru/index/0-227>
3. Колыбельная Е. Железновой «Баюшки – баю»  
<http://poiskm.com/song/25773412-ZHeleznovi-Bayushki-bayu>
4. Музыкальная зарядка Е. Железновой «Наши пальчики»  
<http://muzofon.com/search/%D0%96%D0%95%D0%9B%D0%95%D0%97%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB>
5. Римский – Корсаков «Полёт шмеля»  
<http://poiskm.com/song/1434414-Rimskiy-Korsakov-Polet-shmelya>
6. Музыка из кинофильма «Forrest Gump»  
<http://ololo.fm/search/%D0%9F%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8+%D0%98%D0%B7+%D0%9A%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%BE%D0%B2/Forrest+Gump>
7. Музыкальная зарядка Е. Железновой «Пчёлки»  
<http://poiskm.com/song/25508829-ZHeleznovi-Pchelki>
8. Звукозапись звуков леса <http://download-sounds.ru/les/>