

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Илона Игнатухина
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ И ДЕТСКОМ
ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.
Бакалаврская работа

Научный руководитель: Н. Рандвер

НАРВА 2014

Kinnitus

Mina, Ilona Ignatuhhina, kinnitan, et olen ise kirjutanud selle bakalaaurusetöö teemal:
Laste väärtuste kujundamine peres ning koolieelses lasteasutuses.

Ilona Ignatuhhina

06.01.2014

Litsents

Mina, **Iona Ignatuhhina** (sünnikuupäev: 19.08.1978)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose

Laste väärtuste kujundamine peres ning koolieelses lasteasutuses, mille juhendaja on **Nelly Randver**.

1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;

1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narva 21.01.2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. / ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ ЦЕННОСТИ	7
1.1. Понятие ценностей в античное время и средневековье	7
1.2. Понятие ценностей в современном мире	9
2. / ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ В СЕМЬЕ И ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	13
2.1. Формирование ценностей в семье	13
2.2. Формирование ценностей в детском дошкольном учреждении	16
2.3. Формы взаимодействия семьи и детского дошкольного учреждения в формировании ценностей детей	19
2.4. Влияние формирования ценностей на взрослую жизнь.....	21
2.5. Заключение теоретической части.....	23
3. / ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	25
3.1. Введение.....	25
3.2. Методика исследования.....	26
3.3. Анализ и интерпретация данных по проведенному исследованию.....	27
3.4. Выводы и заключения по проведенному исследованию.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
РЕЗЮМЕ.....	50
ЛИТЕРАТУРА.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54
Приложение 1. Анкета педагогов детского дошкольного учреждения.....	54
Приложение 2. Анкета для родителей детского дошкольного учреждения.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Ценности - одна из обсуждаемых тем в сегодняшнем обществе. Тема ценностей сегодня востребована на разных семинарах; образовательные учреждения ставят в приоритет ценностные ориентации в своих учебных программах. В Эстонии принята государственная программа по развитию ценностей в нашем обществе на период 2009 - 2013, тем самым определяя стратегический курс для гражданина, куда стремиться и зачем в своих ценностных ориентациях (Государственный приказ 2005).

Экономический подъем способствовал возведению материальных благ в ранг желаемых ценностей, в этом устремлении формировался и сегодняшний портрет семьи. Человек тесно связан с обществом, в котором живет. Говоря об эстонском обществе, Леннарт Мери в его «Политическом завещании» обращает внимание: *«мы были успешны во всем, кроме воссоздания эстонской системы ценностей»* (Государственная программа развития ценностей 2009: 2).

Вопросы, касающиеся формирования ценностей, имеют значимое место в становлении гармоничной личности, способной активно вовлекаться в деятельность в той социальной среде, где развивается ребенок. В фокусе бакалаврской работы – формирование ценностей детей в семье и детском дошкольном учреждении и их взаимодействие в процессе формирования ценностей. Каждый человек проходит через различные коллективы и группы в течение своей жизни.

Ценности формируются в детстве, и разумно уделить внимание их закреплению в дошкольный и школьный период развития личности. Об этом говорит программа развития ценностей в Эстонии, обозначив ключевые группы, связанные с ней (Государственная учебная программа 2008: 6). В первую очередь, это родители и педагоги. Как два самых первых социальных звена, которые влияют на формирование ценностей ребенка, семья и детское дошкольное учреждение стали объектом изучения в бакалаврской работе.

Целью бакалаврской работы является изучение формирования ценностей у детей в семье и детском дошкольном учреждении.

Задачи:

1. раскрыть происхождение понятия ценностей (историческое развитие),

2. исследовать, через какие формы педагоги формируют ценности у детей в детском дошкольном учреждении,
3. исследовать, через какие формы родители формируют ценности в семье,
4. исследовать, через какие формы родители и педагоги взаимодействуют в процессе формирования ценностей у ребенка.

Целевая группа: родители детей из двух старших групп и педагоги детского дошкольного учреждения.

Объект исследования:

1. родители
2. педагоги

Предмет исследования:

1. формы формирования ценностей в семье и детском дошкольном учреждении
2. формы взаимодействия семьи и детского дошкольного учреждения в формировании ценностей.

Исследование проводилось в детском дошкольном учреждении города Нарва в ноябре 2013 года. В целевую группу вошли родители двух старших групп и педагоги всего детского дошкольного учреждения.

Бакалаврская работа состоит из трех глав. В первой главе уделяется внимание ценностям как науке и истории их происхождения со времен античности и до наших дней. Во второй главе раскрывается тема формирования ценностей в семье и детском дошкольном учреждении, описываются формы формирования ценностей в семье и детском дошкольном учреждении и формы их взаимодействия, а также влияние формирования ценностей на взрослую жизнь. В третьей главе идет описание, анализ и выводы эмпирической части бакалаврской работы.

Бакалаврская работа имеет исследовательский характер. Полученные данные раскрывают формы формирования ценностей детей дошкольного возраста. Полученные сведения можно использовать при создании новых учебных программ, учесть накопленный опыт, делиться им со своими коллегами. Бакалаврская работа может также служить обратной связью в этом детском дошкольном учреждении для подведения итогов государственной программы «Развитие ценностей эстонского общества 2009-2013», в которой говорится о важности формирования форм взаимодействия между семьей и детским дошкольным учреждением (Государственная программа 2009: 15).

ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ ЦЕННОСТИ

1.1. Понятие ценностей в античное время и средневековье.

Философия как одна из самых древних наук выделяла ценности в качестве объекта исследования. Один из первых, кто поднял вопрос о ценностях в античный период - древнегреческий философ Сократ (469—399 до н.э.). Сократ поднял вопрос о том, что есть благо вне зависимости от поступков или вещей, которые обозначаются этими понятиями. Аристотель (384-322 до н.э.) для рассматриваемых благ ввел отдельный термин «ценимое». Блага он разделил на ценимые или «божественные», то есть душа и ум; хвалимое или оценочное; блага-возможности, которые могут использоваться как для добра, так и зла (Янецкий 2000: 2).

Если Сократ ввел понятие в ранг идеальных ценностей, то Аристотель разделял это понятие. Философ говорил, что благо может находиться в душе, теле и вне его. То, что в душе, является высшими благами. Их Аристотель разделял на мыслительные и нравственные. Первые формировались посредством обучения, вторые – посредством воспитания. Сократ тесно связывал образование с воспитанием высоких моральных качеств человека. *Связь знания и добродетели обязательна, добродетель основывается на знании истинных ценностей и должна стать краеугольным камнем всякого воспитания* (Микешина 2009: 384).

Взаимосвязь воспитания нравственной личности и образования можно видеть в греческой пайдейе. Пайдейя представляла собой образование молодежи с помощью различных наук, но главное – это вопросы, касающиеся человека. Платон (427 – 347 до н.э.) определял решающей чертой в пайдейе формирование души и указывал на важность работы с детьми самых опытных и способных педагогов (Йегер 1997: 240).

Следующими стали рассматривать ценность как достоинство стоики. Стоики указывали на ценности как средство в достижении цели. Если это «предпочтительное» средство, то это приносило благо, а если «избегаемое» - то вред. Автор указывает и на существование «безразличного» у стоиков, например, красота, здоровье. При определенных обстоятельствах, например, здоровье может быть предпочтительным (ценимым), но если это болезнь, то избегаемым (Янецкий 2000: 2).

Восточная античная философия уделяла особое значение соотношению внутренних и внешних источников происхождения этических ценностей. Примером служит конфуцианство. Конфуций (551-479 до н.э.) говорил: «По натуре люди близки между собою, но по привычкам далеки» (Попов 2011: 108). Речь идет об индивидуальности природы каждого человека, привычки которого направляют его к добру или злу. Конфуцианская философия стала предшественником диалектического характера процессов становления личности и формирования ценностных ориентаций (Янецкий 2000: 3).

Античный период развития понятия ценности сменяет средневековье. Средневековье ставит под сомнение ценности, указывая на их субъективность. Английский философ Томас Гоббс (1588-1679) один из первых ставит вопрос о субъективности. Его позиция в том, что для одного конкретная ценность может быть добро, а для другого зло. Гоббс пытается провести социально-экономическую аналогию «ценности» с понятием «цены». В таком направлении его старается поддержать английский коллега И. Бентам (1748-1832). Размышляя о ценностях, он говорит о пользе, выгоде, которые являются основой счастья. С другим подходом выступил И. Кант (1724-1804), стремясь придать научное значение ценностям, отрицая их религиозное происхождение. Немецкий философ верил в «абсолютную ценность» (Янецкий 2000: 4).

Кант привязывал ценность к разуму и считал возможность управлять ценностями своим счастьем. При этом не исключал чувственности природы человека и возможности отклонения личности от абсолютных ценностей, которые приводят к нарушению нравственности. В такой позиции философа в отношении ценностей Маркс (1818-1883) усмотрел утилитаризм¹, присущий английским философам (Янецкий 2000: 3).

В теории ценность как наука изучается аксиологией и является разделом философии. В фокусе вопросы о происхождении ценностей, их взаимосвязи между собой и другими факторами, и их значимости в жизни человека. Начало аксиологического этапа научного значения ценности связывают с именем медицинского психолога Р.Г.Лотце (1817-1881). Немецкий философ ввел понятие «ценность» как критерий этического в поведении. Рудольф Герман Лотце полагает, что ценности идеальны

¹ Утилитаризм - от лат. *utilitas* – польза, выгода.

изначально, они не достижимы в жизни, но значимы (Микешина 2009: 38). Аксиология окончательно разделила понятия реальности и ценности как объект желаний и устремлений человека (Янецкий 2000: 5).

1.2. Понятие ценностей в современном мире.

Ценности в 20 веке активно продолжают изучаться на разных континентах.

В Америке Л.Хьелл и Д.Зиглер, раскрывая теорию личности, обращаются к работам своего соотечественника Гордона Олпорта (1897-1967). Олпорт, исследуя личность, рассматривал ценности как ее составляющую часть, называя их чертами самого глубокого уровня человека (Олпорт 1998: 10). Под ценностями понимал «убеждения человека в том, что поистине важно в жизни, а что – нет» (Хьелл, Зиглер 2007: 300).

В своих работах Олпорт взялся за задачу выявления ценностей, определения и измерения их. Автор был убежден в стремлении человека найти порядок и смысл в жизни, а решением видел ценностные ориентации, которые определяли этот смысл. В своем исследовании Олпорт обратился к модели ценностных ориентаций, которая была предложена европейским психологом Эдуардом Шпрангером в книге «Типы людей» (1922). Автор вывел шесть фундаментальных образов жизни, которые, по мнению самого исследователя, были очень рациональны как отправная точка - теоретический, экономический, политический, философский, социальный, эстетический. Олпорт обращал внимание на важность наличия всех шести ценностей у людей в различной мере и называл их «стержнями в человеческой жизни», а в своем исследовании пытался их измерить. Шпрангер не утверждал о принадлежности человека только к одному из типов, по мнению Олпорта предложенный им тест измеряет только основные ценностные ориентации (Олпорт 1998: 49, 51).

В книге «Дальние пределы человеческой психики» автор Абрахам Гарольд Маслоу (1908-1970) дает обзор результатам, достигнутым в своих исследованиях на тему ценностей. Говоря о ценности как понятии, Маслоу обозначает трудность выбранного определения. Он отмечает, что это слово для разных людей обозначает совершенно разные вещи. Автор также

убежден, что в будущем предложенный вариант понятия исчезнет в пользу более точных терминов, каждый из которых будет содержать в себе одно значение из того множества, что сегодня объединяет слово «ценность». Автор приводит даже метафору для понятия ценностей – сундук, в котором «хранятся разнообразные, зачастую непонятные вещи» (Маслоу 1997: 122).

Автор Стивен Р. Кови (1932-2012) в своих книгах уделяет ценностям важное место, рассматривая их с разных практических сторон. Приводит много жизненных примеров, раскрывая понятие ценности. В книге «7 навыков высокоэффективных людей» он разграничивает два термина: ценность и принцип, говоря о том, что принципы не есть ценности. В пример приводит шайку воров, у которых могут быть свои ценности, однако они нарушают те фундаментальные принципы, о которых повествует автор. Через метафору автор показывает широту и фундаментальность принципов, называя их «территорией». А ценности – всего лишь «карты» на этой территории. У каждого человека может быть своя карта. И если человек ценит принципы, то он приходит к истине, к пониманию явлений такими, каковы они есть (Кови 2012).

Опыт автора жить среди разных культур укрепляет его позицию в отношении таких ценностей как чувство справедливости, честности, уважения и вклада, способных преодолеть любые культурные границы. Он называет это «нечто вечным, самоочевидным и выходящим за рамки эпох» (Кови 2012: 96). Книги автора наполнены многочисленными практическими примерами из жизни, дающими очевидные доказательства того, как человек движим ценностями и принципами в своем личностном развитии.

В своей книге “Новая позитивная психология” психолог Мартин Селигман в форме систематизированного обзора, который имеет и информационное и практическое применение, приводит шесть общих для всех народов ценностей: мудрость и знание; мужество; любовь и гуманизм; справедливость; умеренность; духовность или трансцендентность. К такому выводу Селигман пришел после изучения многообразных религиозных и культурных деятелей, среди них известные Аристотели и Платон, Фома Аквинский и Блаженный Августин, Ветхий Завет и Талмуд, труды Конфуция, Будды, Лао-цзы, Бенджамин Франклин, Коран. (Селигман 2006: 177).

Среди русских ученых проделано также много работы в поиске понимания ценностей. Например, Немов дает определение ценности.

Личностный смысл - персональная ценность чего-либо или кого-либо для данного человека как личности, в частности – для удовлетворения его наиболее важных, актуальных потребностей. (Немов 1999: 307). Караковский выделяет восемь ценностей: земля, отечество, семья, труд, знания, культура, мир, человек (Лобанов 2004: 38). Есть и другие способы раскрытия понятия ценностей, у Щурковой это сделано в виде пирамиды, где на поверхности человек, за ним жизнь, природа, общество, то есть то, что видно на поверхности. А в самом низу пирамиды такие ценности как свобода, счастье, совесть, равенство, справедливость, то есть то, что ощущается глубоко в душе человека и измерить это сложно (Лобанов 2004: 38).

Разные авторы, освещая тему ценностных ориентаций, по-разному раскрывают ее, но при этом сама суть остается той же – ценности как компас на жизненной карте каждого человека. Человечество за многие века накопило много знаний на тему ценностей. Имея разные подходы к понятию и происхождению ценностей, они могут служить ориентиром для каждого в отдельности и для реализации программ по воспитанию ценностей.

Сегодня Эстония стремится обозначить значимость формирования ценностей. Под руководством Центра этики Тартуского университета и партнеров проходит реализация по развитию ценностей в эстонском обществе (Государственная программа 2009). В программе ценности делятся на моральные и социальные.

Рассматривая ценности в контексте разных времен и культур, автор наблюдает стремление человечества сформулировать понятие ценности, взять путь системного подхода в развитии ценностных ориентаций. Изучая работы указанных авторов, видно что, касающееся понятия ценности – значимое и важное в жизни каждого человека. В бакалаврской работе автор разделяет ценности на два вида: моральные и социальные, опираясь на утвержденную государственную программу развития ценностей в Эстонии на период 2009 – 2013 и теорию Шалом Шварца, согласно которой ценности делились на социальные и индивидуальные.

Моральные ценности связаны с внутренним миром индивида и более устойчивы. Социальные ценности проявляются при взаимодействии с социумом и могут меняться в зависимости от среды, в которой развивается личность. В то же время любая ценность – это как индивидуальное, так и социальное явление (Шихалеева 2011: 28). Таким образом, автор, изучая

формы формирования ценностей детей в семье и детском дошкольном учреждении и их формы взаимодействия, не ставит целью разделить их на эти два уровня, а принимает как данность, свойственную ценностям в отношении исследуемой целевой группы.

2. ГЛАВА. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ В СЕМЬЕ И ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Формирование ценностей в семье.

Формирование ценностей начинается с семьи. С появлением ребенка начинается диалог сначала через жесты, заботу, затем совместную деятельность как игровую, так и повседневную, связанную с передачей ценностей родителей. Под ценностью родитель понимает все то, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл (Лобанов 2004: 37).

В этом проявляется одновременно индивидуальность и конформность² ценностей. Исследования о формировании ценностей подтверждают это. Так эстонские родители наряду с такими традиционными ценностями как уважение к старшим, трудолюбие, стремятся передать детям ценность самостоятельности и независимости в наше время (Маленький благотворитель ... 2010: 8).

Каждая семья в процессе своей жизнедеятельности выполняет определенные функции, которые определяют ее состоятельность (Кочубей, Умарова 2004: 62). Авторы обращают внимание на значимость определения ценностей в процессе взаимодействия с семьей. Ответы на такие вопросы как: что важно для семьи в этой жизни; ради чего живет семья - могут помочь в составлении плана действий для выравнивания ситуации в семье (Кочубей, Умарова 2004: 106). Согласованность ценностей в семье и вне ее обеспечивает закрепление положительных образцов поведения у ребенка.

Семье принадлежит главная роль в формировании ценностей в первые годы жизни ребенка. Конституция в Эстонии закрепила право семьи и ее ответственность заботиться и воспитывать ребенка (Конституция 1992: 3). Влияние семьи в процессе формирования ценностей ребенка имеет эффект на развитие личности во взрослой жизни. Касеару, опираясь на исследования по теме ценностей в семье, проводит прямую параллель в поведении взрослого человека при создании своей семьи с его усвоенным опытом в своей семье в детстве (Касеару 2009: 5). В своем рапорте «Меняющиеся ценности семьи в меняющейся Эстонии» Касеару выделяет признаки в отношении семьи:

² Конформность – от латинского слова *conformis* – «подобный», «сообразный».

ценности, отношение и нормы. *Ценности являются основанием для норм и отношения, и также из отношения и норм исходят при формировании поведения.* Это говорит о взаимодействии семьи с обществом, в котором есть нормы (Касеару 2009: 5).

В каждой семье имеют место быть разные ценностные ориентации. Выбор форм формирования ценностей зависит от педагогической культуры родителей: понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье. Сухомлинский обращал внимание на решающий возраст ребенка от двух до шести лет, когда умственное и духовное развитие зависит напрямую от культуры матери и отца (Подласый 2004: 355).

Сластенин и др. указывают на важность приобретения опыта ценностных ориентаций в семье через разные средства, которые являются частью родительского жизненного уклада. Например, через средства массовой информации, чтение книг, круг общения родителей, то есть традиции, и образцы поведения родителей закрепляются определенные предпочитаемые формы формирования ценностей (Сластенин 2002).

Алманн в своих рекомендациях для родителей на тему подготовки ребенка к детскому дошкольному учреждению обращает внимание на такие формы как упражнения с ребенком с элементами рассказа и обсуждения о том, как выглядит день в детском дошкольном учреждении, проговаривание и закрепление правил культуры поведения. Автор также приводит такую форму как подготовка в совместной деятельности с ребенком определенного места, где ребенок может хранить игрушки, фото, которые он при желании может брать с собой в детское дошкольное учреждение (Алманн 2010: 15-16).

Пилле Валк в своем докладе «Развитие ценностей и школа» обращает внимание на сложность передачи готовых рецептов в отношении ценностных ориентаций со стороны предыдущих поколений, перед которыми ранее не стояло такое множество решений и выборов как сегодня (Валк 2005: 1). Таким образом, перед сегодняшней семьей стоит большой вызов в формировании и закреплении ценностных ориентаций у своих детей. Опираясь на положения всех вышеприведенных авторов (Лобанов, Алманн, Касеару, Сластенин, Яни и др.), можно сделать вывод о рекомендуемых формах формирования ценностей детей:

- совместные мероприятия родителя и ребенка (игры, домашние занятия и др),

- развивающие беседы в разных формах: диалог, рассказ из личного опыта и обсуждение,
- просмотр познавательных программ и обсуждение,
- чтение книг и совместное обсуждение,
- развитие навыков общения через круг контактов родителей, а также сверстниками через посещение детского дошкольного учреждения,
- наблюдение через вовлечение ребенка в деятельность по интересам.

Для того чтобы усвоить определенную ценность, дети должны приобрести аналогичные понятия, которые используют взрослые, а для этого важно, чтобы взрослые объяснили эти понятия посредством разных форм формирования ценностей, через которые ребенок мог бы самостоятельно попробовать, упражняясь в разных ситуациях (Учеба и обучение ... 2008: 110). Это занимает время, поэтому использование разных форм является важным моментом для закрепления и всестороннего подхода в усваивании ценностей. Процесс приобретения новых знаний у детей дошкольного возраста имеет свои особенности. До пяти лет система памяти ребенка направлена на деятельность, а не на запоминание статистических объектов. Это значит, что ведущей формой формирования ценности будет практическая деятельность ребенка, но роль взрослого здесь очень важна. Дети обучаются тогда, когда обращается внимание на важные моменты в процессе деятельности, задаются вопросы для закрепления ценности, поэтому совместное участие ребенка и родителя влияет на результат (Учеба и обучение ... 2008: 112). Со временем участие родителя уменьшается и соответственно частота использования данной формы тоже занимает меньше времени на фоне других форм. Игра остается важной деятельностью ребенка и после 5 лет, но на передний план выходят игры со сверстниками. Через игру ребенок выражает больше свои мысли, нежели в процессе вопросов и ответов, которые задают взрослые (Учеба и обучение 2008: 113). Таким образом, для формирования ценностей появляется возможность проигрывать и закреплять социальные навыки, а для взрослых – это хороший источник обратной связи для определения успешности усвоенной ценности и одобрения положительных результатов.

2.2. Формирование ценностей в детском дошкольном учреждении.

Под термином «воспитание ценностей» Центр этики Тартуского университета предлагает исходить из следующего толкования: «развитие личности, через которое поддерживается у ребенка достижение эмоционального, социального и морального созревания» (Маленький благотворитель ... 2010: 7). Целью воспитания ценностей является формирование таких ценностей, которые являлись бы основанием для развития счастливой личности, готовой к успешному взаимодействию с обществом. Результатом ценностного воспитания ожидается становление личности, которая:

- ценит себя и окружающих вокруг себя;
- осознает, что каждый человек независимо от его социального статуса, физических особенностей ценен в этом обществе;
- заботится в отношении себя и других людей;
- основывается в своих решениях на взвешенных принципах морали, этики в соответствии со своим мировоззрением;
- активно действует там, где нужна помощь, выбирая подходящий вариант из имеющихся (Маленький благотворитель ... 2010: 7).

Ключевая роль с позиции передачи ценностей в детском дошкольном учреждении принадлежит педагогу: *В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был продуман, не могут заменить личности в деле воспитания* (Подласый 2004: 8).

Каждое детское дошкольное учреждение совместно с коллективом и родителями через попечительский орган и обратную связь с родителями устанавливают свои ценностные приоритеты и закрепляют это в учебных программах (Государственная учебная программа 2008: 1).

В Швеции закон об учебных заведениях определяет главную цель в детском дошкольном учреждении – приобретение и развитие знаний и ценностей (Учебный план 2010: 4). При формировании ценностей учебный план определяет важную задачу – донести и закрепить уважение к правам человека и базовым демократическим ценностям, на которых основано шведское общество (Учебный

план 2010: 4). Получение личного опыта ребенком при формировании ценностей выделяется как приоритетная форма в этом процессе. Развитию чувства ответственности и готовности к взаимодействию с обществом – одна из основных задач, которая стоит перед педагогами в Швеции (Учебный план 2010: 4).

В Эстонии принята государственная программа «Развитие ценностей эстонского общества 2009-2013», которая служит ориентиром для утверждения стратегических документов на местном уровне, то есть детском дошкольном учреждении. Программа определяет круг тех, кто отвечает за формирование ценностей, конечно же, в первую очередь родители и значимая роль далее у детского дошкольного учреждения. В государственной программе обозначается отсутствие программ по воспитанию ценностей в дошкольных учреждениях или же стихийное, случайное (Программа развития ценностей 2009: 6). Вне семьи ребенок получает положительный или отрицательный опыт, взаимодействуя с другими людьми. В случае посещения ребенком детского дошкольного учреждения, роль последнего становится второй по важности после семьи для закрепления ценностных ориентаций.

Обращаясь к государственной учебной программе для детских дошкольных учреждений в Эстонии, один из основных принципов проведения учебной и развивающей деятельности - ценность к гуманным и демократическим отношениям (Государственная учебная программа 2008: 2). В учебной программе детского дошкольного учреждения разделяется четыре группы основных навыков. Среди них два тесно связаны с развитием ценностей – социальные навыки и навыки самоконтроля. Для формирования общих навыков учебные программы охватывают семь сфер: я и среда, язык и речь, эстонский язык как второй язык, математика, искусство, движение и музыка (Государственная учебная программа 2008: 5).

В ожидаемых результатах можно видеть взаимосвязь с ценностями, которые определены в государственной программе развития ценностей. Например, развивая социальные навыки, ожидается, что 6-7 летний ребенок относится уважительно к другим, подходит ответственно к своим поступкам, понимает, что все люди разные (Государственная учебная программа 2008: 4). Через интегрирование ценностей в учебную программу как сквозную тему у педагогов есть возможность ежедневно развивать и закреплять ценности у детей. Шихалеева указывает на все большее использование интегрированной модели в учебных программах (Шихалеева 2011: 28).

Согласно государственной программе развития ценностей в Эстонии на период 2009 – 2013, сфера образования – ключевая в воспитании ценностей (Программа развития ценностей 2009: 5). Педагог рассматривается с позиции примера в своем поведении. С этой позиции роль детского дошкольного учреждения ведущая по отношению к семье. Кравцова обращала внимание на то, что если от родителя можно не ожидать педагогических и психологических знаний, то педагог выступает носителем этих знаний (Кравцова 2011). Программа включает в себя четыре сферы деятельности и детское дошкольное воспитание ценностей – одна из них. Целью является создание условий, в которых реализуется системное, продуманное и последовательное формальное воспитание ценностей в детских дошкольных учреждениях Эстонии (Программа развития ценностей 2009: 8).

Место игры в качестве основной формы деятельности и основы для развития других сфер жизнедеятельности ребенка утверждено в государственной учебной программе (Государственная учебная программа 2008: 4). Через игру ребенок приобретает и закрепляет новые знания, отражает свои желания и чувства, учится общению, приобретает опыт и закрепляет правила поведения. В государственной учебной программе определены направления деятельности, которые интегрируются в учебный и воспитательный процесс, в том числе и формирования ценностей: слушание, речь, чтение и письмо, наблюдение, исследование, сравнение, счет и различные виды деятельности, связанные с музыкой, движением и искусством. При формировании ценностей педагог опирается на цели учебного процесса, если, например, цель урока развитие речи, то чтение книги и ее обсуждение в форме вопросов-ответов, позволяет на конкретных ситуациях обсуждать и закреплять ценности (Олпорт 1998: 129).

Еве Кикас приводит следующую классификацию формирования социальных навыков детей, ссылаясь на исследования авторов Бегун (1995), Шеридан и Уалкер (1999):

1. Моделирование, где одной из форм формирования ценностей является демонстрация осваиваемого навыка через аудио или видеofilмы, на основании которых ребенок принимает новый образец поведения, если ему это близко и понятно. Метод моделирования подразумевает 3 формы:
 - знакомство с ценностью, определение положительных компонентов навыка, через вербальную форму педагог комментирует последовательность поведения при его формировании,

- педагог или кто-то из детей демонстрирует образец поведения,
 - закрепление ценности через ролевую игру и конструктивная обратная связь со стороны педагога с целью закрепления.
2. Познавательный-поведенческий метод через получение конкретных инструкций образца поведения и возможных путей решения при возникновении проблемы. Педагог помогает через форму упражнений освоить конкретный социальный навык.
 3. Социальный метод с ориентиром на поиск решения проблемы, который помогает закреплять успешные образцы поведения в процессе проблемной ситуации. Формой формирования ценности является логическая оценка ситуации, поиск альтернативных решений и их проигрывание (Учеба и обучение 2008: 73-74).

Перед педагогами стоит решение системной задачи по формированию ценностей. Исследование бакалаврской работы с целью изучения форм формирования ценностей в семье и детском дошкольном учреждении способствует системному подходу в создании успешных форм работы и служит для других примером определения своих ценностных ориентаций.

2.3. Формы взаимодействия семьи и детского дошкольного учреждения в формировании ценностей.

Антонио Менегетти (1936 – 2013) обращал внимание на то, что истинные ценности находятся в людях (Менегетти 1992: 61). Каждый родитель стремится передать все самое лучшее, что в нем есть. И каждое детское дошкольное учреждение старается содействовать в этом процессе через воспитание ценностей, выступая для ребенка и семьи в качестве социума, как первого примера знакомства с миром за пределами семьи.

Взаимодействие детского дошкольного учреждения с семьей как индикатор процесса формирования ценностей и возможности развития ребенка в обществе. Условия для закрепления ценностей ребенка вне семьи создает детское дошкольное учреждение. Другими словами, в семье закладывается фундамент ценностей, который будет укрепляться или разрушаться в детском дошкольном учреждении. Педагоги, проявляющие попустительский стиль по отношению к ребенку, осуществляют самый неумный, самый безнравственный вид взаимоотношений (Подласый 2004: 365).

Олпорт писал о роли образовательного заведения в жизни ребенка, обращая внимание на фактор первичности семьи в отношении формирования ценностей, но без взаимодействия невозможно осуществить задачу семьи в процессе воспитания ценностей (Олпорт 1998: 130). *Эта позиция несостоятельна. Если школа не будет говорить о ценностях, это будет равноценно их отрицанию.* Автор проводит четкую параллель между семьей и образовательным учреждением, показывая, что и перед семьей и детским дошкольным учреждением стоит задача формирования ценностей. Готовность родителей и педагогов является ключевым вопросом в формировании ценностей.

В работе с семьей взаимодействие происходит со стороны разных служб: образовательных, социальных, медицинских и т.д. Умарова и Кочубей в своем учебном пособии обращают внимание на взаимодействие учреждений в вопросах воспитания детей из разных секторов: государственных, муниципальных, общественных и частных (Умарова 2004: 135). На практике работа социальной сети всех этих учреждений с семьей очень различна в силу разных факторов, что еще раз доказывает влияние ценностей в разных жизненных сферах. Социальная сеть способствует эффективному поиску решений в работе с семьей (Умарова 2004: 136).

Государственная учебная программа детского дошкольного учреждения определяет основы сотрудничества с семьей. Для развития ребенка важно выбирать формы сотрудничества, которые основаны на диалоге, взаимном доверии и уважении. Перед педагогом стоит задача информировать родителей об организации учебной и развивающей деятельности и давать возможность быть родителю вовлеченным в процесс развития ребенка (Государственная учебная программа 2008: 3). Каждое детское дошкольное учреждение, утверждая свою программу, определяет формы взаимодействия с семьей в формировании ценностей детей. Государственная программа указывает на важность как минимум раз в год проводить оценку достигнутых результатов в формировании ценностей детей (Государственная учебная программа 2008: 10). Таким образом, можно сделать вывод, что обратная связь также является формой взаимодействия с семьей в формировании ценностей детей.

Маргит Сутроп в своем анализе о развитии ценностей поддерживает поиск развития новых форм взаимодействия детского дошкольного учреждения с семьей, указывая на использование только традиционных форм как, например, родительское собрание (Государственная учебная программа 2008: 6).

Сирье Алманн предлагает в качестве формы взаимодействия составление портфолио об истории развития ребенка. Целью портфолио является обзор воспитания и развития ребенка в первую очередь для него самого и его родителей, а также для взрослых, которые работают с ребенком в детском дошкольном учреждении (Алманн 2010: 7). Такая форма взаимодействия помогает установлению доверия и пониманию между родителями и педагогами.

Среди наиболее частых форм взаимодействия детского дошкольного учреждения с семьей можно выделить следующие:

- совместные мероприятия,
- семейные вечера,
- экскурсии,
- индивидуальные беседы с родителями,
- знакомство с детским дошкольным учреждением и группой,
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность,
- родительское собрание,
- день открытых дверей,
- показательные уроки,
- анкетирование (Вейссон 2005: 16-17).

Среди многообразия форм взаимодействия в ходе проведенного исследования в Эстонии, в котором приняло участие более 450 педагогов города Таллинна и других городов, указали также и такие формы как семинары и лекции для родителей, семейные клубы и круглые столы, семейные дни (Вейссон 2005: 16).

Эмпирическая часть работы помогает изучить, какие формы взаимодействия с семьей существуют при формировании ценностей на примере одного детского дошкольного учреждения.

2.4. Влияние формирования ценностей на взрослую жизнь.

Матвеев стремится раскрыть «многоцветие» нравственных ценностей, которые служат ориентиром для человека в принятии разных жизненных вопросов (Матвеев 2004: 4). Автор пишет, что *за правильный нравственный выбор иногда приходится платить дорогой ценой, включая материальное благополучие, свободу, саму жизнь*. Матвеев отдает особую роль моральным ценностям,

которые связаны с моральностью³ поступков людей. Моральность связана с конкретными моральными ценностями добра и зла субъекта или объекта, которые формируются вокруг них, когда к ним подходят с нравственной оценочной стороны (Матвеев 2004: 55). Также автор подчеркивает такие особенности моральности как историчность, профессиональность, национальность и прочие (Матвеев 2004: 120).

Роль педагога в развитии ценностных ориентаций у детей становится ключевой после семьи с момента посещения ребенком детского дошкольного учреждения, о важности занимать позицию скорее руководителя диалога, а не оценщика ценностей говорит Шихалеева (2001: 22).

Лоуренс Кольберг, придерживаясь своей теории о моральности, указывал на ее развитие в соответствии с возрастом человека. Говоря о дошкольном возрасте, речь идет о доконвенциональном уровне развития морали, когда ребенок определяет, что есть правильно, исходя из системы поощрения или наказания, а также получения удовольствия от какого-то поступка. В школьном возрасте следует конвенциональный уровень, когда важны нормы и примеры других, а во взрослой жизни достигается последняя стадия по Колбергу – постконвенциональная, когда человек выходит за рамки норм в своих размышлениях о моральности поступков, исходя из прав человека и общих принципов (Шихалеев 2011: 24). Ольга Шихалеева обращает внимание на важность морали педагогов, которые имеют влияние на формирование ценностей у детей, умение и готовность делать обоснованные выборы самим (Шихалеева 2011: 26).

В своем рапорте «Меняющиеся семейные ценности в меняющейся Эстонии» Касеару приводит результаты различных исследований, доказывающих влияние ценностей, закрепившихся в детстве, на выборы во взрослой жизни. Например, на решение создавать семью, растить детей влияют усвоенные в детстве ценностные ориентиры, которые формируют определенные позитивные образцы поведения взрослой личности (Касеару 2009: 5). Таким образом, разными авторами подчеркивается важность влияния ценностей на взрослую жизнь личности.

³ Моральность – от лат. слова *mores* – нравы.

2.5. Заключение теоретической части.

История развития понятия «ценность» менялась с поиском идеального термина еще со времен античных философов. Начиная со слов «благо», «счастье» в античный период, в средневековье все чаще встречается «истина» и до сегодняшнего времени, когда употребляется термин «ценность». Можно наблюдать изменения в подходе философов на протяжении всех веков, когда ценность рассматривалась в качестве объекта, то сегодня ценность интересует ученых как объект по отношению к субъекту. В бакалаврской работе автор придерживается такой же позиции по отношению к понятию ценности, значимость и важность которой не подвергаются сомнению, и принимается как данность по отношению к кому-то. Ценности в бакалаврской работе рассматриваются по отношению к семье и детскому дошкольному учреждению, которые влияют на формирование ценностей детей дошкольного возраста.

Перед каждым государством стоит цель системного подхода в отношении ценностных ориентаций. В программе развития ценностей в Эстонии на период 2009 – 2013 года обращается внимание на инертность ценностных отношений. Это говорит о возможности управлять процессом ценностных ориентаций человека. Говоря о ребенке, этот процесс запускается изначально на уровне семьи. В Эстонии ребенок может ходить в детское дошкольное учреждение с 1,5 лет. Родители используют такую возможность. Влияние детского дошкольного учреждения, таким образом, начинается также с раннего детства.

Роль взрослых (родителей и педагогов) заключается в помощи при интерпретации усваиваемого опыта, объяснении происходящего и сопровождении наводящими вопросами для закрепления ценностей детей. Учитывая возрастные особенности развития ребенка, уравнивается использование разных форм формирования ценностей, но их разнообразие в этом процессе остается важным. Память ребенка сохраняет знания, ценности, отношения и умения и развивается, исходя из того, что значимо для него самого.

В дошкольном возрасте ребенок усваивает ценности через общение со взрослыми людьми и другими детьми, поэтому совместная деятельность как форма очень важна. Содержанием форм формирования ценностей может быть игра, чтение книги, просмотр мультфильма, наблюдения. Родители и педагоги через беседы и вопросы на тему ценностей помогают детям развивать память, в

которой сохраняются сценарии образцов поведения. Родители и педагоги, проговаривая свои выводы, исходят также из того, что значимо для них самих. Таким образом, можно отметить важность субъективности всего процесса формирования ценностей. Ответственность и осознанность родителей и педагогов влияет на мир ценностей детей. Взаимодействие семьи и детского дошкольного учреждения при формировании ценностей определяет, будет ли верить ребенок, что, например, честность является ценностью в обществе, а не только в его семье.

Создание ценностных пирамид в совместном сотрудничестве с семьей могло бы быть ориентиром ценностей, к которым стремится группа, выбравшая самые важные ценности для них. С изменением группы могут меняться приоритеты ценностей, так как ценностям присуще как индивидуальность, так и социальность явления. Формирование ценностей понимается как практическая деятельность людей, в которой происходит взаимный обмен информацией, знаниями, поэтому при выборе форм важно учитывать важность всех сторон. Хеда Кала, главный эксперт дошкольного образования, во время своего доклада на семинаре «Ценностное развитие и учебная программа» сравнивает группу детского дошкольного учреждения со структурной моделью в качестве маленького общества. Таким образом, можно сказать, что в бакалаврской работе изучается ценностная пирамида одной из групп нашего общества в масштабах одного детского дошкольного учреждения.

ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Введение в исследовательскую часть работы.

В государственной учебной программе детского дошкольного учреждения общая цель обучения и воспитания – всестороннее и последовательное развитие ребенка в сотрудничестве с семьей. О важности формирования взаимодействия между двумя общественными институтами сказано и в стратегическом государственном документе «Развитие ценностей эстонского общества 2009-2013». Период реализации программы закончился в 2013 году. В какой степени эстонское общество приблизилось к ожидаемым результатам, раскрывается, в том числе, и в данной работе, в основу которой легло исследование форм формирования ценностей на примере одного из детских дошкольных учреждений в Ида-Вирумаа.

Целью бакалаврской работы является исследование форм формирования ценностей у детей в семье и детском дошкольном учреждении.

Задачи:

1. исследовать, через какие формы педагоги формируют ценности детей в детском дошкольном учреждении,
2. исследовать, через какие формы родители формируют ценности в семье,
3. исследовать, через какие формы взаимодействуют родители и педагоги в процессе формирования ценностей ребенка.

Бакалаврская работа имеет исследовательский характер. Она может помочь исследуемому детскому дошкольному учреждению получить информацию о формах формирования ценностей детей родителями и педагогами, а также формах взаимодействия семьи и детского дошкольного учреждения в этом процессе. Детское дошкольное учреждение сможет оценить для себя успешность использования форм взаимодействия с семьей при формировании ценностей. Возможно, результаты подтолкнут детское дошкольное учреждение на поиск новых форм взаимодействия с семьей в формировании ценностей детей. Этот опыт детское дошкольное учреждение сможет учесть при создании новых учебных планов.

3.2. Методика исследования.

Объект исследования - педагоги из разных групп детского дошкольного учреждения и родители детей двух старших групп, посещающих детское дошкольное учреждение.

Предмет исследования:

1. формы формирования ценностей в семье и детском дошкольном учреждении,
2. формы взаимодействия семьи и детского дошкольного учреждения в формировании ценностей.

Описание выборки:

В исследовании приняло участие 30 педагогов детского дошкольного учреждения г. Нарва и 34 родителя двух старших групп детского дошкольного учреждения. К участию в исследовании были приглашены все педагоги детского дошкольного учреждения и все родители двух старших групп. Были распространены 30 анкет для педагогов в исследуемом детском дошкольном учреждении и 40 анкет для родителей согласно количеству детей, посещающих две старшие группы. Педагоги заполнили корректно 30 анкет, родители вернули 34 корректно заполненные анкеты.

Методы исследования:

Методом исследования был выбран количественный метод. Данный метод позволяет работать с полученными в ходе исследования фактами и анализировать их. В анкете есть закрытые и открытые вопросы, которые позволяют раскрыть ценностные ориентации респондентов и познакомиться с конкретными примерами форм формирования ценностей у детей педагогами и родителями. В ходе исследования респондентам были выданы анкеты в распечатанном виде (см. анкету в приложении 1 и 2). Анкетирование проводилось анонимно. Анкета педагогов делилась на три тематических блока и состояла из 17 вопросов:

1. работа педагогов детского дошкольного учреждения при формировании ценностей у детей (вопросы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8);
2. взаимодействие детского дошкольного учреждения с родителями при формировании ценностей (вопросы № 9, 10, 11, 12, 13, 14);

3. влияние формирования ценностей на взрослую жизнь (вопросы № 15, 16, 17).

Анкета родителей делилась на три тематических блока и состояла из 14 вопросов:

1. формирование системы ценностей ребенка в семье (вопросы № 1, 2, 3, 4);
2. взаимодействие семьи с детским дошкольным учреждением при формировании ценностей ребенка (вопросы № 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11);
3. влияние воспитания ценностей на взрослую жизнь (вопросы № 12, 13, 14).

Предварительно было получено разрешение у руководителя детского дошкольного учреждения на проведение исследования, согласованы сроки проведения, способы раздачи и сбора. При составлении анкет автором были использованы следующие источники: государственная программа «Развитие ценностей эстонского общества 2009-2013»; рекомендации Алманн для педагогов и родителей о взаимодействии родителей и педагогов (2010), учебное пособие «Азбука семьи, или практика работы с семьей» (2004). При обработке полученных данных автор подводил итоги, считая в процентах и цифрах. При обработке открытых вопросов для сбора информации ответы респондентов протоколировались. Результаты представлены в форме описания и рисунков. На всех рисунках изображены проценты, которые отражают частоту участия респондентов или форм при формировании ценностей детей. Дополнительно в описании результатов автор указывает проценты респондентов, указавших тот или иной вариант ответа. При указании целевой группы встречаются три варианта: педагоги, родители, респонденты.

3.3. Анализ и интерпретация данных по проведенному исследованию.

3.3.1. Анализ и интерпретация данных педагогов по проведенному исследованию.

Работа педагогов детского дошкольного учреждения при формировании ценностей у детей.

Для того, чтобы достичь поставленной цели, было проведено исследование. Ответы педагогов были обработаны и проанализированы, опираясь на теоретическую часть бакалаврской работы.

Первый блок связан с работой педагогов детского дошкольного учреждения, направленной на формирование ценностей детей. Педагогам предложили вопрос о том, кто из персонала детского дошкольного учреждения связан с формированием ценностей детей. Все педагоги отметили свою должность и должность помощника педагога (100%). Важное место в формировании ценностей у детей также принадлежит заместителю директора по учебной части (73%) и директору детского дошкольного учреждения (70%). Педагоги отметили важность работы всей команды детского дошкольного учреждения: педагогов-предметников и таких специалистов как логопед, медсестра. Анализируя полученные результаты, можно предположить готовность респондентов к сотрудничеству внутри коллектива. Педагоги указали все варианты ответов, добавив и других специалистов:

-логопед (P⁴ 14),

-учитель музыки (P 9, 22, 28),

-физкультуры (P 9, 28).

Это подтверждает мотивацию взаимодействовать со всем персоналом. Для развития ценностных ориентиров данный факт очень важен. Он говорит о возможности единого направления в выборе ключевых ценностей в детском дошкольном учреждении. Готовность всей команды к сотрудничеству позволяет определить ценностную пирамиду внутри детского дошкольного учреждения при создании программы развития ценностей, на которую обратила внимание Шихалеева (Шихалеева 2001: 71).

Для достижения цели исследования педагогам было предложено ответить на вопрос, какие формы формирования ценностей используются ими в работе. Варианты ответов были составлены, опираясь на предложенную Еве Кикас классификацию формирования социальных навыков детей (Учеба и обучение ... 2008: 73-74). Педагоги подтвердили использование всех предложенных форм формирования ценностей у детей и на рисунке можно видеть их соотношение по частоте использования (см. рисунок 1). По итогам полученных результатов можно видеть, что правила поведения наиболее используемая форма формирования ценностей (19%), важно отметить умение педагога передавать ценности в форме диалога в этом процессе. Среди всех предложенных форм формирования ценностей меньше всего педагоги используют демонстрацию ценностей через аудио и видеофильмы (11%). Можно предположить, что это связано с разными

⁴ P – сокращенно слово Респондент.

причинами, например, компетентностью педагога использовать технические средства или же в группе просто нет таких технических возможностей. Во всех остальных формах можно наблюдать равное распределение форм, что является положительным моментом при формировании ценностей детей.

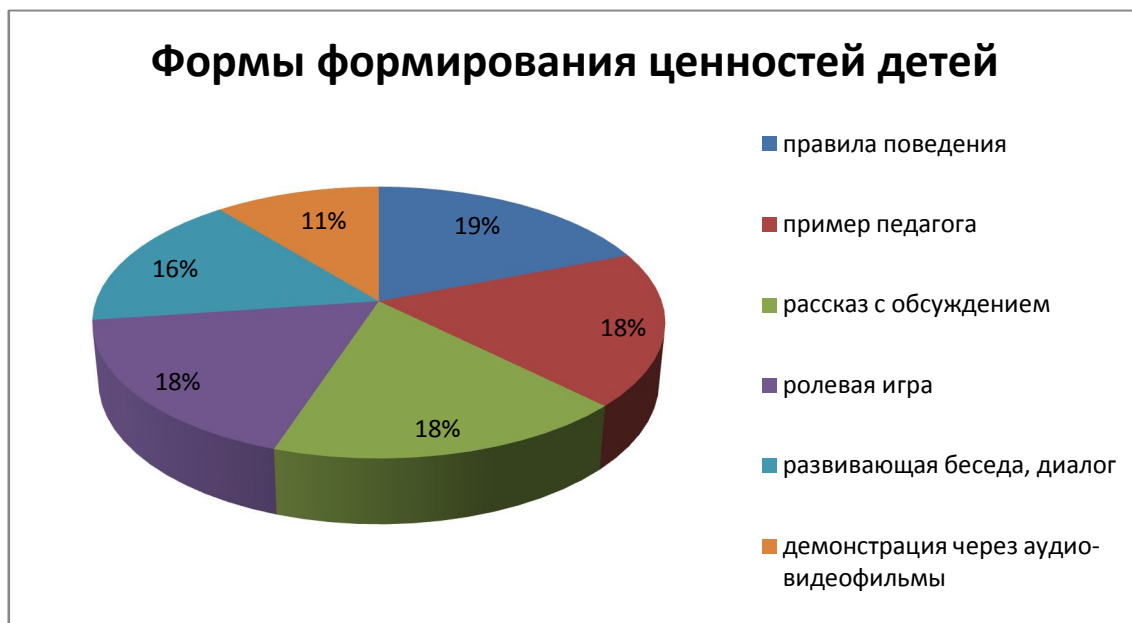


Рисунок 1. Частота использования форм формирования ценностей детей, педагогами детского дошкольного учреждения.

Респонденты предложили дополнительно следующие формы:

- культурные мероприятия (Р 7),
- рассматривание картин, иллюстраций (Р 12),
- театрализованная деятельность (Р 9, 16,28).

Ответы педагогов говорят об использовании направлений учебной программы, опираясь на которые они формируют ценности детей. Например, слушание и речь можно развивать посредством культурных мероприятий, а наблюдение и исследование - через рассматривание картин. Таким образом, можно отметить свободу выбора разных форм при формировании ценностей детей, опираясь на тему недели в учебном плане, педагог комбинирует разные формы. Наличие учебных планов – это условия для действий педагога, Олпорт писал: «ценности в процессе обучения формируются только тогда, когда учителя учат тому, во что верят сами, и неважно, какой предмет они преподают» (Олпорт 1998: 131).

Педагогам был предложен вопрос о формах формирования ценностей детей, с просьбой указать наиболее успешно используемые формы. Большинство

респондентов отметило игры, беседы, рассказ педагога, а также свой пример поведения. Игра в дошкольный период становится ведущим видом деятельности (Янецкий 1999: 32). Успешность использования игр педагогами подтверждает значимость игры как формы формирования ценностей у детей. Из ответов педагогов выяснилось многообразие вариантов использования игр. Ниже приведены примеры игр, по названиям которых можно видеть тематическое разнообразие, используемых при формировании ценностей у детей:

- сюжетно-ролевые: «Больница» (Р 12, 21, 24),
- «Семья» (Р 12, 21, 24),
- «Едем в автобусе» (Р 12),
- «Путешествие» (Р 12),
- «Помоги другу» (Р 18, 23, 27),
- «Знакомство» (Р 22),
- «Хороший – плохой» (Р 14);
- настольно-печатные игры: «Как бы ты поступил?» (Р 23),
лото «Хороший поступок» (Р 23),
«Помоги животному» (Р 7), «
Сделай также» (Р 14);
- дидактические: «Назови ласково» (Р 28),
«Умей обождать» (Р 28).

Таким образом, можно отметить многообразие форм, используемых педагогами при формировании ценностей у детей. В вышеприведенных названиях игр прослеживается взаимосвязь с указанными в учебной программе темами: я и среда, язык и речь, эстонский язык как второй язык, математика, искусство, движение и музыка (Учебная программа 2008: 5). Шихалеева отмечает интегрированность форм формирования ценностей с учебным процессом и возможность, таким образом, ежедневно закреплять и развивать ценности детей (Шихалеева 2001: 28). По результатам исследования о формах формирования ценностей детей можно сделать вывод, что педагоги определяют сами, с какой частотой и какие формы они будут использовать для развития и закрепления ценностных ориентаций, так как эти формы являются частью учебного процесса.

Яницкий отмечает двойственность ценности (Яницкий 1999: 10). Ценность становится социальной с одной стороны в процессе приобретения опыта, а с другой остается индивидуальной, свойственной конкретной личности. Ценности мотивируют поведение личности, в этом смысле педагоги, желая передать

определенные ценности детям на своей группе, влияют на них также своим приобретенным жизненным опытом. К тому же Яницкий указывает на редкость переоценки ценностей у более взрослой личности (Яницкий 1999: 37). Пример педагога очень важен и формирует ценностные ориентиры в детском дошкольном учреждении, которые они стремятся передать детям. Таким образом, на основе полученных результатов исследования можно определить ценностный круг самих педагогов. Большинство педагогов хочет сформировать у детей на группе следующие ценности:

- *доброта* (P 3, 5, 6, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 23, 27, 29, 30),
- *честность* (P 3, 5, 7, 6, 9, 11, 20, 21, 25, 27),
- *уважение себя и старших* (P 1, 4, 9, 14, 16, 18, 29),
- *трудолюбие и усердие* (P 5, 6, 9, 11, 17, 18, 23),
- *ответственность* (P 6, 16, 20, 21),
- *взаимопомощь* (P 2, 3, 10, 11, 24),
- *толерантность* (P 4, 6, 8, 15, 17, 18, 28).

Среди самых частых ответов можно видеть как моральные, так и социальные ценности. Имея в результате восемь приоритетных ценностей педагогов, можно увидеть ценностную пирамиду данного детского дошкольного учреждения, о которой говорит Шихалеева. Кала, говоря о ценностном воспитании в детских дошкольных учреждениях, обращает внимание на то, что не учебное содержание формирует ценности, на это влияет культура детского сада и учебная атмосфера (Кала 2009: 3). Среди других вариантов ответа педагоги приводят такие ценности как:

- *здоровый образ жизни* (P 7, 15, 23),
- *дружба и любовь* (P 12, 14),
- *справедливость* (P 5),
- *сопереживание* (P 12, 22, 24),
- *искренность* (P 18),
- *умение общаться* (P 22),
- *самореализация* (P 15).

Таким образом, педагоги показывают разнообразие ценностей, которые можно учесть в процессе определения ценностной пирамиды в детском дошкольном учреждении.

Для понимания готовности педагогов передавать свои знания в развитии и закреплении ценностных ориентаций у детей, был предложен вопрос, нуждаются

ли педагоги в дополнительных знаниях на данную тему. Согласно результатам исследования половина педагогов нуждаются в дополнительных знаниях по формированию ценностей у детей (50%). 33% респондентов ответили «нет» и остальные не смогли сказать ни «да», ни «нет» (17%). Результаты показывают наличие в коллективе педагогов с разными компетенциями. Таким образом, можно предположить, что 33% педагогов оценивают достаточным свой уровень знаний на тему ценностей, используя этот ресурс внутри команды, можно предложить детскому дошкольному учреждению учесть готовность 33% педагогов делиться своим опытом со своими коллегами, которые нуждаются в дополнительных знаниях.

Следующий вопрос об использовании программы развития ценностей в Эстонии помогает увидеть круг тем, которые можно предложить для пополнения знаний педагогов на тему развития ценностей детей.

Среди всех педагогов 43% знакомы с программой развития ценностей в Эстонии и считают, что программа помогает им в следующем:

- *отражает все темы, необходимые для развития ценностей детей дошкольного возраста (респондент 14),*
- *помогает толерантно относиться к людям (респондент 5),*
- *направляет в работе (респондент 6),*
- *служит основой при планировании занятий и постановки целей (респонденты 7, 8, 18, 22, 23),*
- *направляет на формирование определенных ценностей у детей (респондент 15).*

Таким образом, можно предложить такие темы как «Использование государственной программы развития ценностей при планировании и постановке целей урока» и «Определение ценностных ориентаций в своей группе с помощью программы развития ценностей в Эстонии».

Валк обращает внимание на важность участия командной работы при продумывании сферы воспитания ценностей, чтобы гарантировать ее многогранность и комплексность (Валк 2005: 3). Таким образом, можно ответить потенциал для 57% педагогов, которые не знают о данной программе, в поддержке со стороны тех, кто опирается на исходный стратегический документ как ориентир для выбора форм при формировании ценностей у детей, внутри своей же команды педагогов. С другой стороны, необходимо предпринять шаги во всем детском дошкольном учреждении для изменения имеющейся ситуации среди персонала. Не знание документа по развитию ценностей в Эстонии, лишает

возможности целостно подходить к выбору форм формирования ценностей и взаимодействию с семьей, таким образом, оставляя этот процесс стихийным.

Взаимодействие детского дошкольного учреждения с родителями при формировании ценностей.

Второй блок вопросов о взаимодействии детского дошкольного учреждения с родителями при формировании ценностей у детей. Одной из задач исследования является изучение форм взаимодействия семьи и детского дошкольного учреждения в формировании ценностей у детей.

Среди всех предложенных форм взаимодействия с семьей респонденты указывают все варианты ответов. На рисунке 2 можно видеть частоту использования форм на фоне других.



Рисунок 2. Формы взаимодействия педагогов с семьей при формировании ценностей у детей.

Полученные результаты говорят о равномерном использовании всех форм взаимодействия с семьей. Можно наблюдать меньшее использование такой формы для взаимодействия в формировании ценностей как контакт с руководителем (8%). Возможно, это говорит о том, что диалог с руководителем детского дошкольного учреждения не является формой для ежедневного контакта с родителем. Сутроп указывает на частое использование детским дошкольным учреждением традиционных форм взаимодействия с семьей. В своих ответах педагоги указывают такие формы (см. рисунок 2): родительское собрание, анкетирование, участие в традиционных праздниках, мероприятиях, открытые занятия, круглые столы (Сутроп 2008: 6).

Из вопроса о владении педагогами информации о формах формирования ценностей в семье, выяснилось, что 83% респондентов знают, какие формы используются родителями, и 17% педагогов не знают. Это может быть связано со сложностью педагогов установить доверительный контакт с родителями. Из ответов педагогов выяснилось, что большинство родителей формируют ценности своих детей через рассказы, используя свой личный пример (43%), беседы и диалоги с ребенком на разные темы, связанные с повседневными ситуациями из жизнедеятельности ребенка (53%). Педагоги называют чаще и такие формы формирования ценностей детей родителями: чтение книг и обсуждение (23%), запреты (13%) и семейные традиции (10%). Реже среди ответов респондентов встречаются и другие формы:

- *взаимодействие родителя и педагога (P 9, 12, 13),*
- *наличие информационной доски в группе (10, 13),*
- *игр со сверстниками (P 1),*
- *общения со старшими братьями и сестрами (P 1);*
- *культурные мероприятия (P 2),*
- *совместный просмотр мультфильмов, фильмов (P 22, 24).*

Педагоги предложили и формы формирования ценностей, которые свойственны только семье, и формы, которые используются только при взаимодействии с детским дошкольным учреждением. Таким образом, можно предположить, что большинство педагогов имеют представление о формах формирования ценностей у детей, используемых в семье. Среди указанных педагогами вариантов ответов можно видеть перечисленные разными авторами (Сластенин, Олпорт, Алманн) в теоретической части бакалаврской работы формы формирования ценностей в семье.

Педагогов попросили привести примеры форм взаимодействия с семьей в процессе поддержки родителей при формировании ценностей. Большинство респондентов делают это:

- в форме развивающих бесед (Р 1, 4, 5, 8,9, 16, 20, 22, 27, 29, 30),
- консультаций с обсуждением ситуаций (Р 1, 5, 7, 13, 21, 23, 24),
- организации информационного уголка, в котором есть тематическая подборка литературы в виде статей, например, на тему формирования ценностей, рекомендаций к прочтению художественной литературы (Р 1, 2, 7, 10, 17, 18, 19, 20, 30),
- папок-передвижек (Р 21),
- наглядная информация с советами (Р 21, 24),
- афишами культурных мероприятий города (Р 2).

По результатам исследования можно видеть, что педагоги оказывают всестороннюю поддержку родителям при формировании ценностей детей. Таким образом, можно предположить, что при взаимодействии педагога с семьей поддержка несет чаще всего консультационную и информационную основу.

Один педагог привел отдельный вариант ответа – *мастер-классы, помощь в бытовой деятельности родителям, например, пошив, покраска* (Р 3).

В такой форме взаимодействия с семьей можно видеть проявление чувства заботы, которое демонстрирует педагог. В ходе анализа теоретической части бакалаврской работы, такой формы взаимодействия автор не встретил, можно предположить, что данная поддержка педагогов родителям в формировании ценностей появилась в результате процесса взаимодействия с семьей.

Большинство педагогов считают, что ответственность в формировании ценностей принадлежит в первую очередь семье (97%). Результаты исследования подтверждают первичность роли семьи в формировании ценностей, о которой пишет Олпорт в своих работах (1998: 130). 63% респондентов также оценивают значительный вклад детского дошкольного учреждения и государства (53%). Таким образом, можно предположить, что педагоги скорее видят поддержку в государстве, которое утверждает все стратегические программы, являясь основой для создания локальных программ. Педагоги видят в этом ориентир для своих действий в вопросах формирования ценностей, которые, в свою очередь, утверждены государственной программой развития ценностей на период 2009 - 2013, и является отправным документом для написания рабочих планов в детском

дошкольном учреждении. Из ответов следует, что педагоги, кроме семьи и детского дошкольного учреждения, считают важным вовлекать в формирование ценностей, например, *общество в целом* (Р 15), а также *телевидение* (Р 16). Приведение разных вариантов в качестве других партнеров в процессе участия в формировании ценностей детей говорит о широком видении вопроса педагогами.

Влияние воспитания ценностей на взрослую жизнь

В третьем блоке вопросов исследуется влияние воспитания ценностей на взрослую жизнь. О влиянии ценностей на взрослую жизнь и моральности поведения взрослой личности в обществе отвечают 70% респондентов. 20% педагогов не могут сказать ни «да» ни «нет» в отношении влияния ценностей на взрослую жизнь и 10% респондентов отвечают «нет». Кравцова пишет в статье о взаимодействии педагогов и родителей: «каким станет в будущем, когда вырастет, каждый из детей, зависит от воспитания» (Кравцова 2001). Она указывает на важность взаимодействия взрослых в жизни детей в процессе формирования ценностей.

В ходе исследования подтвердилось, что педагоги видят влияние ценностей на взрослую жизнь и поведение личности. 100% отвечают, что усвоенные в дошкольный период ценности влияют на поведение и становление гармоничной личности во взрослой жизни. Можно предположить, что педагоги отвечали на данный вопрос, исходя из своего жизненного опыта, что говорит об их осознанности в понимании влияния ценностей на взрослую жизнь и поведения личности.

3.3.2. Анализ и интерпретация данных родителей по проведенному исследованию.

Для того, чтобы изучить, через какие формы родители формируют ценности у своих детей, а также через какие формы родители взаимодействуют с педагогами при формировании ценностей, респондентам предложили три блока вопросов. Ответы родителей были подвергнуты обработке и анализу, опираясь на теоретическую часть бакалаврской работы.

Формирование мира ценностей ребенка в семье.

Первый блок вопросов помогает изучить, какие формы используют родители при формировании ценностей детей. Дети учатся ценностям не только, действуя, самостоятельно, но и перенимая опыт от других людей, которые через речь и принятые в культуре нормы, помогают осознать и принять новые образцы поведения (Учеба и обучение ... 2008: 105, 106). Исходя из этого, у родителей спросили, кто вовлечен в процесс формирования ценностей их детей в семье. В нижеприведенном рисунке можно видеть частоту вовлеченности разных членов семьи, в том числе и домашнего питомца в 3% (см. рисунок 3).



Рисунок 3. Частота вовлеченности разных членов семьи в процесс формирования ценностей детей.

В ходе анализа полученных результатов исследования можно увидеть, что ведущая роль принадлежит матерям в процессе формирования ценностей (31%). Значительное влияние оказывают также отцы (25%) и бабушки (21%). Не смотря на то, что ведущая роль принадлежит матерям, нельзя уменьшать значимость влияния других членов семьи. От слаженности процесса выбора форм также зависит и результат формирования позитивных образцов поведения, в основе которых лежат ценностные ориентации (Валк 2005: 1).

Родителям было предложено ответить, через какие формы они закрепляют ценности у своих детей, исходя из выводов теоретической части бакалаврской

работы восемь вариантов ответа. Ниже рисунок наглядно изображает все восемь форм закрепления ценностей в семье.



Рисунок 4. Частота форм формирования ценностей в семье.

Родители используют все восемь форм формирования ценностей детей, что говорит о предпочтении родителей комбинировать разные формы при формировании ценностей. Больше всего родители обращаются к опыту семейных традиций (19%), совместным играм и книгам (16%). Меньше всего родители используют медиа (5%) и личный опыт ребенка (9%). Использование семейных традиций тесно связано с усвоенным опытом самих родителей в детстве, которые они стремятся передать и своим детям. Респонденты предложили также дополнительно:

- посещение церкви как форму формирования ценностей детей (Р 18).

Данная форма говорит о религиозной направленности ценностных ориентаций родителей, в теоретической части бакалаврской работы приведен опыт исследования ценностей Олпортом. Он исследовал ценности, разделяя их на шесть типов личности, одна из которых имеет религиозную ценностную ориентацию (Олпорт 1998: 49).

Наличие игры является ведущей деятельностью ребенка в дошкольный период, и родители используют ее как форму формирования ценностей у своих детей. В тоже время, родители редко обращаются к личному опыту ребенка,

можно предположить, что это может быть связано с ценностями самих родителей. Лобанов писал, что родитель понимает под ценностью все то, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл (Лобанов 2004: 37). Возможно, усвоенный опыт родителями в детстве не был связан с такой формой закрепления ценностей как личный опыт ребенка.

При выборе форм формирования ценностей детей в семье, родители выделили наиболее успешные формы, которые они используют. Большинство родителей указали в качестве успешных форм:

- *свой пример* (Р 4, 5, 7, 8, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 23, 27,28,29, 30, 31,33,34),
- *диалог* (Р 2, 6, 7, 13, 15, 16, 20, 25, 26),
- *совместные игры* (Р 12, 15, 16, 24,29),
- *книги* (Р 6, 7, 12, 25,27),
- *семейные традиции для формирования ценностей детей* (Р 1, 8, 17, 22, 23,24,26).

Среди других форм реже встречаются:

- *успешность использования просмотра и обсуждения мультфильмов и телепрограмм для детей* (Р 31),
- *правила* (Р 17),
- *запреты* (Р 18),
- *помощь, основанная на доверии, понимании* (Р 32).

Редкое использование родителями указательных и повелительных форм в процессе формирования ценностей способствует лучшему закреплению ценностей детьми в дошкольный период, потому что влияние взрослых людей в этот возрастной период очень значительный. Ребенок приобретает жизненный опыт через разные ситуации на практике, взаимодействие с другими людьми, но успешное закрепление зависит от готовности взрослых и родителей, в первую очередь.

Из ответов выяснилось, что все родители считают, что закрепляемые ребенком ценности, влияют на его поведение сегодня в отношении других детей. Таким образом, можно отметить понимание родителями взаимосвязи передаваемых образцов поведения с тем, как ведет их ребенок в момент взаимодействия с другими детьми. Формирование ценностей связано с приобретением опыта, а значит, можно отметить субъективность этого процесса. От того, с кем сталкиваются в этом процессе дети, зависит успешность

закрепления образцов поведения, и родители знают это, имея такой опыт (Учеба и обучение 2008: 13).

Изучая формы формирования ценностей в семье, выяснилось, в каких дополнительных знаниях родители нуждаются при формировании ценностей своего ребенка. Большинство родителей нуждаются в психологических знаниях на следующие темы:

- *взаимоотношения брата с сестрой (P 3, 5),*
- *как вести себя, если ребенок обманывает (P 22, 34),*
- *когда и как прививать ценности ребенку (P 19, 31),*
- *о доверии ребенка родителям (P 6, 30).*

Также родители указали на необходимость улучшения их знаний о том, как искать информацию:

- *о лекциях или специальную литературу в интернете (P5, 26).*

Родители готовы обмениваться опытом с другими семьями и видят в такой форме получение необходимых для них знаний в формировании ценностей детей. Респонденты открыты для получения дополнительных знаний на тему формирования ценностей своих детей. Родители рассматривают как формальные, так и неформальные способы учебы от посещения лекций, использования технологий до обмена опытом с семьями в неформальной обстановке.

Взаимодействие семьи и детского сада при формировании ценностей ребенка

Анализируя формы взаимодействия семьи и детского дошкольного учреждения при формировании ценностей ребенка, 97% респондентов считают, что детское дошкольное учреждение принимает участие в формировании ценностей детей. Только один родитель не смог дать однозначного ответа, возможно, это связано с тем, что семья не задумывалась над этим вопросом или же, например, у родителя отсутствует свой позитивный опыт в процессе закрепления ценностей, а может он просто сам никогда не ходил в детское дошкольное учреждение.

Участие персонала при формировании ценностей детей

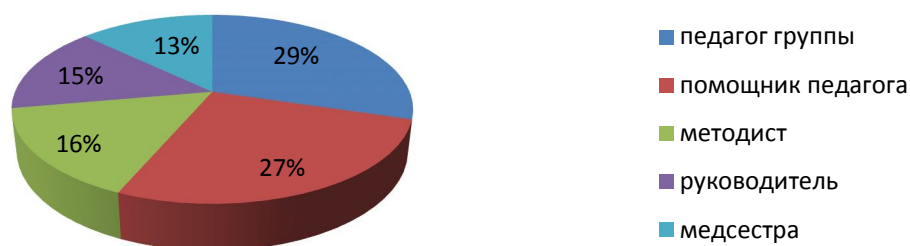


Рисунок 5. Участие персонала детского дошкольного учреждения в формировании ценностей детей.

Отвечая на вопрос, кто из персонала детского дошкольного учреждения участвует в формировании ценностей ребенка, родители указали все предложенные варианты, отдавая ведущую роль при формировании ценностей педагогу (29%) и помощнику педагога (27%). Дополнительно к другим предложенным вариантам (методист, руководитель и медсестра) респонденты выделили:

- учителя музыки (Р 5, 24, 25, 28),
- физкультуры (Р 24, 25, 28),
- логопеда (Р 21, 24).

Среди комментариев был ответ «не могу сказать», тем самым можно предположить, что родитель не видит важности во взаимодействии с педагогами в процессе формирования ценностей детей, и одной из причин может быть усвоенный самим родителем опыт в детстве.

Родители, принимая решение начать водить ребенка в детское дошкольное учреждение, сталкиваются с новым опытом в своей семье. С этого момента и ребенок, и родитель нуждаются в поддержке (Алманн 2010: 15). Знания родителей о формах взаимодействия с детским дошкольным учреждением, упрощают процесс привыкания и для ребенка.



Рисунок 6. Формы взаимодействия семьи с детским дошкольным учреждением в формировании ценностей детей.

Отвечая на вопрос, через какие формы осуществляется взаимодействие с детским садом в процессе формирования ценностей ребенка, родители указали все предложенные формы взаимодействия с детским дошкольным учреждением в процессе формирования ценностей, частоту использования разных форм можно видеть на рисунке 6. Большинство родителей (76%) выделяют из всех форм взаимодействия диалог в вечернее время, традиционные мероприятия (71%), развивающие беседы (65%) и родительские собрания (65%). В предложенных формах прослеживается принцип взаимного доверия и уважения, построенного на диалоге, о важности, которых говорится в государственной учебной программе (Учебная программа 2008: 3). Полученные результаты также подтверждают использование традиционных форм взаимодействия при формировании ценностей между родителями и педагогами (Сутроп 2008: 6).

Респондентам было предложено привести примеры, в какой форме педагоги оказывают поддержку в формировании ценностей детей. Большинство родителей приводят формы:

- консультирования с рекомендательным характером (P 1,2,3,4,5,7,11,14,19, 22, 62,27,28,31,33),
- развивающие беседы (P 8, 12, 14, 17, 22, 29, 31),
- диалоги на интересующие темы респондентов (P 29, 34).

Родители предложили также и такие формы как:

- подбор литературы, информации (P 6, 7, 17, 28),
- праздники (P 13),
- занятия (P 12, 13, 22),
- игры (P 22).

Результаты говорят о важности для родителей информационной стороны и возможности активного закрепления ценностей.

Родители при взаимодействии с детским дошкольным учреждением выделяют в первую очередь педагога в роли инициатора в диалоге на тему ценностей детей (79%). Также 71% респондентов указывают родителя как инициатора, что говорит о двустороннем процессе обеих сторон в формировании ценностей детей. Форма диалога на тему поведения ребенка в течение дня в детском дошкольном учреждении также выделена в выводах Вейссон на тему развития ценностей в Эстонии (Вейссон 2005:16). Результаты исследования говорят об открытости и готовности обеих сторон взаимодействовать в формировании ценностей у детей.

Родители также указали в дополнение к детскому дошкольному учреждению важным вовлекать в формирование ценностей:

- семью и родственников (P 1, 2, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 27, 34),
- преподавателей кружков (P 20, 25, 28, 29, 33),
- логопед (P 33),
- церковь (P 18, 21),
- культурные центры (P 18),
- СМИ⁵ (P 6, 22, 31, 32),
- в целом все общество и государство (9, 30).

Это говорит о желании и готовности родителей взаимодействовать с социумом в вопросах формирования ценностей детей. Родители указывают на комплексность подхода в воспитании ценностей, Валк определила это также как многогранность процесса развития ценностных ориентаций (Валк 2005: 1). Результаты говорят о понимании родителями сложности всего этого процесса и важности взаимодействовать в формировании ценностей своих детей с окружающими ребенка учреждениями. Также родители, отвечая, скорее обращаются к своему опыту, а это говорит о том, что приведенные варианты ответов респондентами, играют и в их жизни значимую роль. Таким образом, можно предположить, что и

⁵ СМИ – средства массовой информации (СМИ – сокращение).

в жизни детей церковь, СМИ и культурные центры значимы при формировании ценностных ориентаций.

Влияние воспитания ценностей на взрослую жизнь.

Родителям был предложен третий блок вопросов с целью получения сведений о влиянии воспитания ценностей детей на их взрослую жизнь. Большинство респондентов (91%) уверены, что, усвоенные ребенком в дошкольный период ценности, повлияют на его выборы и решения во взрослой жизни. Есть среди респондентов и те, кто не могут дать однозначного ответа (9%). О влиянии воспитания ценностей детей на взрослую жизнь указывают и теоретические источники по вопросам развития ценностных ориентаций. В качестве примера можно привести автора Ольгу Шихалееву, которая называет ценности «советчиками» в принятии тех или иных решений в жизни человека, тем самым показывая их влияние на взрослую жизнь (Шихалеева 2001: 13). Большинство респондентов (97%) уверены, что, заложенные семьей ценности, повлияют на ценностный мир ребенка, когда он станет взрослым. Среди родителей только 3% не смогли дать однозначного ответа, это может быть связано с разными причинами, например, респондент не задумывался об этом влиянии раньше. Таким образом, большинство родителей считают, что заложенные ценности в детстве играют важную роль в формировании мира ценностей взрослой личности. Касеару в своем рапорте ссылаются на результаты исследований в Эстонии в разные периоды времени и находят подтверждение взаимосвязи между поведением и выборами в жизни взрослых людей с приобретенным опытом в детстве (Касеару 2009: 44). В формировании мира ценностей своих детей большинство родителей стремятся передать такие ценности как:

- *доброта и дружелюбие (P 1, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17,18, 21, 22, ,32, 34),*
- *честность (P 2, 5, 11, 15, 20, 22,23, 25, 29, 30, 31, 33),*
- *уважение (P 28, 29, 30, 31),*
- *трудолюбие (P 1,8, 21, 22, 29),*
- *ответственность (P 2, 12, 18, 27, 31),*
- *ценность семейных традиций (P 4, 6, 10, 14, 24, 25, 27).*

Среди ответов родителей есть также следующие ценности:

- *отзывчивость (P 16,17),*

- умение прощать (P 34),
- любовь (P 5),
- толерантность (P 26, 28),
- взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (P 19, 27),
- справедливость (P 1),
- забота (P 18),
- смирение (P 18),
- порядочность (P 11, 24),
- отношение между родственниками (P 3,5),
- самостоятельность (P 15),
- здоровый образ жизни (P 4,5).

Таким образом, респонденты, выбирая одну из форм формирования ценностей, например, чтение книги, стремятся познакомить своего ребенка с ценностями, в том числе самого родителя.

3.4. Выводы и заключения по проведенному исследованию.

В результате проведенного исследования о формах формирования ценностей детей в семье и детском дошкольном учреждении и формах взаимодействия семьи и детского дошкольного учреждения, поставленные задачи были достигнуты.

Ответы респондентов о формах формирования ценностей детей говорят о многообразии разных форм, которыми пользуются и родители и педагоги. Наблюдаются и некоторые особенности среди респондентов. Например, педагоги исследуемого детского дошкольного учреждения при выборе различных форм формирования ценностей детей чаще всего используют правила поведения (19%) и меньше всего демонстрацию посредством технических средств (11%). В тоже время, среди наиболее успешных форм формирования ценностей детей выделяются другие формы: это игры, беседы, рассказ педагога, а также свой личный пример. У родителей можно наблюдать также использование всех форм и дополнительно посещение церкви в качестве формы. Больше всего родители обращаются к опыту семейных традиций (19%), совместным играм и книгам (16%). Меньше всего родители используют масс-медиа (5%) и личный опыт ребенка (9%) в качестве формы формирования ценностей. Использование схожих форм формирования ценностей в семье и детском дошкольном учреждении

является положительным моментом закрепления ценностей для детей. Это позволяет ребенку знакомиться с ценностями и закреплять их в привычной для него форме с участием взрослого человека. Таким образом, можно сделать вывод о ведущих формах формирования ценностей детей в исследуемом детском дошкольном учреждении: игры, беседы, личный пример взрослого, традиции, книги и правила поведения.

Исследование показало, что процесс взаимодействия семьи и детского дошкольного учреждения – двусторонний. И родители, и педагоги подтвердили активное использование всех форм взаимодействия в процессе формирования ценностей ребенка. Можно также наблюдать некоторые отличия во мнениях обеих целевых групп на предмет частоты использования той или иной формы взаимодействия. Так, педагоги чаще всего используют форму анкетирования и развивающие беседы, родительское собрание и диалог в вечернее время, когда ребенка забирают из детского дошкольного учреждения. Анализ теоретических источников подтвердил также наличие традиционных форм взаимодействия детского дошкольного учреждения с семьей. Родители для формирования ценностей детей используют чаще всего в качестве формы взаимодействия диалог с педагогом, когда они забирают ребенка в вечернее время и участие в традиционных праздниках детского сада. Никто из педагогов и родителей не указал на существование утвержденных в группе ценностей, в направлении которых работают семья и детское дошкольное учреждение. При выборе форм взаимодействия обеими сторонами скорее прослеживается традиционность форм и удобство родителей и педагогов выйти на диалог на тему формирования ценностей во время ухода ребенка из детского дошкольного учреждения. Понимая, что такая форма общения удобна для обсуждения текущих ситуаций, важно обратить внимание детского дошкольного учреждения на ведущую роль педагога направлять семью в развитии ценностей детей в ежедневном общении с родителями, делая акцент на успешности закрепления тех или иных ценностей во время такой формы взаимодействия.

Влияние взрослых на формирование ценностей детей значительно. В дошкольный период роль родителей и педагогов, если ребенок ходит в детское дошкольное учреждение, является ключевой в формировании мира ценностей детей. Исследование показало, что больше половины педагогов (57%) не знают о существовании программы развития ценностей в Эстонии на период 2009 – 2013. Существует риск, что педагоги, имея свободный выбор при определении форм

формирования ценностей детей и не зная документ, который способствуют системному развитию ценностного воспитания в детском дошкольном учреждении, останутся на этапе стихийности и не осознанности того, куда стремится эстонское общество. Для изменения такой ситуации в исследуемом детском дошкольном учреждении необходимо предложить обучение для педагогов, например, на такие темы как «Использование государственной программы развития ценностей при планировании и постановке целей урока» или «Определение ценностных ориентаций в своей группе с помощью программы развития ценностей в Эстонии». Предварительно можно рекомендовать педагогам совместное обсуждение программы обучения. Решить проблему стихийности развития ценностей детей в детских дошкольных учреждениях, можно, поставив задачу перед детским дошкольным учреждением создать свою программу формирования ценностей, в которой будет определена ценностная пирамида. Это может стать вторым шагом после знакомства педагогов с данной программой. К тому же результаты исследования бакалаврской работы показывают открытость и родителей и педагогов обмениваться опытом и получать дополнительные знания на тему формирования ценностей детей.

В данном учреждении есть потенциал определения своей пирамиды ценностей, которая может стать основой для измерения результатов при формировании ценностей детей. И у родителей, и у педагогов определена пятерка ценностей, которые они стремятся передать детям: доброта, честность, уважение себя и старших, трудолюбие и ответственность. Таким образом, исследование помогло раскрыть готовность обеих целевых групп двигаться в едином направлении формирования мира ценностей детей. Итоги бакалаврской работы могут служить возможностью для определения ценностной пирамиды данного детского дошкольного учреждения. Государственная программа развития ценностей приводит пример других стран, где формирование ценностей стало компасом в развитии ценностей учебного заведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При формировании ценностей семья играет первичную роль, определяя мир ценностей детей. В то же время невозможно представить семью без взаимодействия с обществом, которое влияет на закрепление ценностных ориентаций. С момента как родитель принимает решение отдать ребенка в детское дошкольное учреждение, в жизни семьи происходят значительные изменения. Кроме получения новых знаний, ребенок и родители сталкиваются с другими людьми, у которых есть свой мир ценностей. Если ребенок не будет слышать в детском дошкольном учреждении о ценностях, которые передаются ему родителями, то доверие ребенка к миру ценностей своей семьи будет подорвано. При согласованных формах взаимодействия семьи и детского дошкольного учреждения можно помочь ребенку развивать ценности, закрепляя положительные образцы поведения.

Целью исследования бакалаврской работы было изучить формы формирования ценностей в семье и детском дошкольном учреждении. Как в семье, так и детском дошкольном учреждении среди форм формирования ценностей есть игра, книги, беседы и правила. Использование одинаковых форм создает привычную для ребенка учебную атмосферу и дома и в детском саду. В то же время через одинаковые формы родители и педагоги, мир ценностей которых может различаться, могут формировать у детей разные ценности. Совместное участие родителей и педагогов в создании программы ценностей детского дошкольного учреждения может способствовать определению единой ценностной пирамиды, которая служила бы отправной точкой при определении форм взаимодействия семьи и детского дошкольного учреждения. По итогам исследования можно видеть традиционные формы взаимодействия при формировании ценностей, но если вовлечь все стороны, то данное учреждение сможет найти свои успешные формы формирования ценностей детей.

Для ребенка формирование ценностей не происходит без взрослого, только через доверительные отношения он принимает ценности, тем самым осваивая социальные ценностные ориентации общества, в котором живет, и, закрепляя свои индивидуальные ценности, взрослеет как личность.

Государственная программа развития ценностей помогает детскому дошкольному учреждению создавать программы по формированию ценностей внутри своего учреждения. Вовлеченность семьи в процесс взаимодействия

способствует успешности при формировании ценностей детей. В итоге от всех сторон, вовлеченных в процесс формирования ценностей детей, можно ожидать системность и постоянство.

Проанализировав формы формирования ценностей в семье и детском дошкольном учреждении, можно сделать следующие выводы в форме рекомендаций:

1. Стараться видеть и понимать происходящее глазами ребенка, поддерживая развитие его мира ценностей, проявляя в этом процессе уважение.
2. Видеть важной целью создание совместной программы развития ценностей в детском дошкольном учреждении, вовлекая в этот процесс родителей, чтобы определить те ожидаемые результаты, к которым будут стремиться и родители, и педагоги вместе с детьми.
3. Определить темы обучений для педагогов с целью развития компетенций, которые помогли бы подготовиться к системному подходу в работе при формировании ценностей детей и поиску успешных форм взаимодействия с семьей.
4. Познакомить всех педагогов детского дошкольного учреждения с программой развития ценностей в Эстонии, давая возможность поделиться практическим опытом использования программы тем педагогам, которые уже опираются на нее при формировании ценностей детей.
5. Рекомендовать разработку новых форм взаимодействия с семьей при формировании ценностей детей, которые способствовали бы возможностям систематически обмениваться достижениями детей при закреплении ценностей.
6. Ввести в практику детского дошкольного учреждения обсуждения, семинары на тему форм формирования ценностей детей с вовлечением и родителей и педагогов.

RESÜMEE

Bakalaureusetöö teema on „Laste väärtuste kujundamine peres ning koolieelses lasteasutuses“.

Bakalaureusetöö on kirjutatud 2013-2014. aastal vene keeles, töö juhendaja on Nelly Randver.

Töö koosneb sissejuhatausest, mis käsitleb teema valikut ja selle aktuaalsust, teoreetilisest osast, kus antakse ülevaade väärtuste mõiste arendamist, empiirilisest osast, kus uuritakse väärtuste kujundamise vormid peres ning koolieelses lasteasutuses ning koostöövormid, kokkuvõttest ja resümeest.

Töö eesmärk on uurida laste väärtuste kujundamise vorme peres ning koolieelses lasteasutuses.

Uurimine toimus Narva lasteasutuses, novembris 2013. Bakalaureusetöö empiirilises osas uuritakse:

1. milliste vormide kaudu koolieelsete lasteasutuste õpetajad kujundavad laste väärtusi lasteasutuses,
2. milliste vormide kaudu lastevanemad kujundavad laste väärtusi peres,
3. milliste koostöö vormide kaudu õpetajad ja lastevanemad kujundavad laste väärtuskasvatust.

Bakalaureusetöö autori arvates on uurimusega kasulik tutvuda koolieelsete lasteasutustele, kes soovib luua oma väärtustekava.

Bakalaureusetöö on kirjutatud iseseisvalt, töös kasutatud teiste autorite tsitaadid ja ideed on välja toodud viidetena ja kajastuvad kasutatud kirjanduse loetelus.

Ilona Ignatuhhina

ЛИТЕРАТУРА

1. **Андреева** - Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. — СПб: Речь, 2004.
2. **Карандашев** – Карандашев В.Н. Концепция ценностей культуры Ш.Шварца: теория и методика. 2004. [Электронный документ].URL: http://victor.karandashevs.ru/vk_docs/Karandashev_Culture_Values.pdf Проверено: 21:12:2013.
3. **Кочубей и др.** - Кочубей А., Умарова Н. Азбука семьи, или практика работы с семьей. Псков. 2004.
4. **Кови** - Кови С. Скорость доверия. То, что меняет все. Москва. 2012.
5. **Кови** - Кови Стивен Р. 7 навыков высокоэффективных людей. Москва 2012.
6. **Кови** - Кови Стивен Р. Восьмой навык. От эффективности к величию. Москва 2009.
7. **Кравцова** – Кравцова Е., Бережковская Е. Оппоненты или сотрудники? Общение во взаимодействии педагогов с родителями детей. 2001. [Электронный документ].URL: <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200500202> Проверено: 11.12.2013.
8. **Лобанов** - Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. 2 издание. Москва 2004.
9. **Маслоу** - Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. СПб: Изд.группа «Евразия», 1997.
10. **Матвеев** – Матвеев П.Е. Моральные ценности. Владимир, 2004.
11. **Менегетти** - Менегетти А. Онтопсихологическая педагогика. Рим, 1992.
12. **Микешина** - Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. Санкт-Петербург 2007.
13. **Немов** - Немов Р.С. Основы психологического консультирования. Москва, 1999.
14. **Никоенко** - Никоенко Л.А. На пути к личности. Рига. 2002.
15. **Олпорт** - Олпорт Г. Личность в психологии. Санкт-Петербург. 1998.
16. **Попов** - Попов П.С. (перевод). Конфуций. Суждения и Беседы: Азбука, Азбука-Аттикус, 2011.
17. **Подласый** - Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учебное пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс. 2004. [Электронный документ]. URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-356.shtml#book_page_top Проверено: 11.12.2013.
18. **Селигман** - Селигман М.Е.П. Новая позитивная психология. София, 2006

19. **Серый и др.** - Серый А.В., Яницкий М.С.. Ценностно-смысловая сфера личности. Учебное пособие. Кемерово: Кемеровский Государственный университет. 1999.
20. **Сластенин** – Сластенин В., Исаев И., Шиянов Е. Педагогика: учебное пособие, 2002
21. **Хьелл и др.** - Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. 3-е издание. СПб: Питер, 2007.
22. **Яницкий** - Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система: Монография. 2000.
23. AS Atlex ja koostajad. Lasteaialaps peres. Tartu. 2009.
24. Almann, S. Portfoolio lapse arenguloost. Tallinn. 2010.
25. Almann, S. Lasteaeda rõõmuga. Tallinn. 2010
26. Eesti Vabariigi põhiseadus. Riigi Teataja. 1992.
27. Hirsjärvi, S., Huttunen, J. Sissejuhatus kasvatusse. Tallinn. 2005.
28. Kala, H. Väärtuskasvatus ja õppekava. Tartumaa lasteaednike õppeaasta avaseminar. 11.09.2009.
29. Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava. URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/12970917> (Проверено: 18.12.2013).
30. Kasearu, K. Muutuvad pereväärtused muutavas Eestis. Tallinn: Rahvastikuminiistri büroo, 2009 URL: http://www.sm.ee/fileadmin/meedia/Dokumendid/Sotsiaalvaldkond/kogumik/Muutuvad_perevaartused_muutavas_Eestis.pdf (Проверено 11.12.2013).
31. Kuurme, T. Kasvatuse võim ja võimetus. 2003.
32. Leino, M. Sissejuhatus sotsioloogiasse. Sotsioloogia uurimismeetodid. Tallinn, 2005
33. Roman Kallas, Tiiu Kuurme, Mare Leino, jt. Eesti kool 21. sajandi algul: kool kui arengukeskkond ja õpilase toimetulek. TLÜ Kirjastus. 2009
34. SA Tartu Ülikooli Kliinikumi Lastefond. Väike heategija- koos õpime tegutsema head! Toimetajad Jaani ja teised. Tartu 2010.
35. Schiller, P., Bryant, T. Väärtuste raamat. Kuidas õpetada 16 põhiväärtust väikestele lastele? Kirjastus Studium, 2009
36. Schihalejev, O. Väärtuskasvatus õpetajakoolituses. Tartu Ülikooli eetikakeskus. 2011.
37. Sutrop, M. Väärtusarendustegevuse lähteseisundi analüüs: Eesti esimused. Tartu. 2008
38. Vabariigi Valitsuse määruse nr. 28 10.02.2005. Riiklik programm "Eesti ühiskonna väärtusraendus 2009-2013" URL: <http://www.eetika.ee/arendus/programm/> (Проверено: 20.01.14)
39. Valk, P. Väärtuskasvatud ja kool. 2005.
40. Veisson, M. Koostöö lapsevanematega. Haridus 12/2005.
41. Õppimine ja õpetamine koolieelses eas. Toimetanud Kikas, E. Tartu Ülikooli Kirjastus. 2008

42. Salend J.S. Fostering Inclusive Values in Children: What families can do. Teaching Exceptional Children. 2004, p.64-69.
43. Läroplan för förskolan Lpfö 98. Reviderat 2010. Stockholm. 2011

Приложение 1. Анкета педагогам детского дошкольного учреждения

Уважаемый педагог детского дошкольного учреждения!

Обращаюсь к Вам с просьбой поддержать меня в своей бакалаврской работе. Учусь на третьем курсе в Нарвском колледже Тартуского Университета. Пишу бакалаврскую работу на тему «Формирование ценностей детей в семье и детском дошкольном учреждении». Анкета конфиденциальна, данные анкеты используются только для целей бакалаврской работы. Пожалуйста, подчеркните подходящий вариант ответа, если не найдете такого, добавьте свой вариант. Вариантов ответа может быть несколько. В открытых вопросах укажите свои варианты.

I. Работа педагогов детского дошкольного учреждения при формировании ценностей детей

1. Кто из персонала детского дошкольного учреждения связан с формированием ценностей у детей?

- а) руководитель б) методист с) медсестра
д) педагог группы г) помощник педагога
е) Пожалуйста, обоснуйте!

2. Через какие формы Вы формируете ценности у детей?

- а) демонстрация через аудио-видеофильмы
б) участие в ролевой игре
в) рассказ педагога с обсуждением детей
г) изучение правил поведения
д) диалог, развивающие беседы
е) пример педагога
ж).....

3. Какие формы в работе наиболее успешны при формировании ценностей у детей (приведите минимум 3 варианта)?

.....
.....
.....

4. Какие игры Вы используете в своей работе при формировании ценностей детей (приведите примеры)?

.....

.....
13. Достаточно ли у Вас доступных для использования информационных материалов, поддерживающих родителей в вопросах воспитания ценностей?

а) да б) нет с) не могу сказать

14. Кто отвечает за воспитание ценностей у детей?

а) детское дошкольное учреждение б) семья с) государство д)

III. Влияние воспитания ценностей на взрослую жизнь

15. Усвоенные в дошкольный период ценности влияют на становление гармоничной личности во взрослой жизни?

а) да б) нет с) не могу сказать

16. Усвоенные в дошкольный период ценности влияют на поведение личности во взрослой жизни?

а) да б) нет с) не могу сказать

17. Является ли воспитание ценностей гарантией морального поведения взрослой личности в повседневной жизни?

а) да б) нет с) не могу сказать

Благодарю Вас за ответы!

Илона Игнатухина

