

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ЛЕКТОРАТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Анастасия Потапова

РОЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И
СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Бакалаврская работа

Научный руководитель: Наталья Зорина (Knd)

НАРВА 2016

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....
/töö autori allkiri/

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina, Anastassija Potapova (sünnikuupäev: 03.03.1990)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose « Pere ja koolieelse lasteasutuse koostöö roll 5-7 aastaste laste vabakäitumise arengus», mille juhendaja on Natalja Zorina.
 - 1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;
 - 1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.
2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narva 21.05.2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	8
1.1 Понятие произвольности.....	8
1.2 Особенности произвольного поведения и воли ребенка в дошкольном возрасте.....	9
1.3 Факторы, влияющие на формирование произвольного поведения.....	12
1.4 Предполагаемые трудности и проблемы детей с недостаточно сформированным произвольным поведением.....	15
2. РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ И ВОЛИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ.....	18
2.1 Роль взрослого в развитии произвольности и воли у детей старшего дошкольного возраста.....	18
2.2 Роль игровой деятельности в развитии произвольного поведения.....	20
2.3 Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в области развития произвольного поведения.....	22
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ.....	25
3. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ О РАЗВИТИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ.....	27
3.1 Описание исследования.....	27
3.2 Анализ результатов анкетирования педагогов.....	28
3.3 Анализ результатов анкетирования родителей.....	32
3.4 Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей и педагогов.....	38
3.5 Выводы исследования.....	39
4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	41

4.1 Введение.....	41
4.2 Программа совместной деятельности дошкольного учреждения с семьей по развитию произвольного поведения и воли детей.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
RESÜMEE.....	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55
Приложение 1. Анкета для педагогов детского дошкольного учреждения.....	55
Приложение 2. Анкета для родителей.....	59
Приложение 3. Конспекты занятий по развитию произвольного поведения и воли детей.....	62
Приложение 4. Конспект совместной трудовой деятельности детей, родителей и педагогов на прогулке.....	67
Приложение 5. План нетрадиционного занятия по изобразительной деятельности.....	68
Приложение 6. План мероприятия «День примерного поведения».....	70
Приложение 7. План семинара-практикума по развитию произвольного и волевого поведения детей.....	73

ВВЕДЕНИЕ.

Научить ребенка жить самостоятельно – итоговая цель учебно-воспитательной работы детского дошкольного учреждения, школы и семьи. И решающую роль тут играют не знания, которые дают детское дошкольное учреждение и школа, а умение ребенка управлять собой, своими эмоциями, желаниями, поведением, его способность ставить перед собой важные задачи и выполнять их. Развивать умение ребенка подчинять себе свое собственное поведение, руководствуясь доводами разума и установленными обществом нормами – одна из центральных задач учебно-воспитательной работы дошкольного учреждения и семьи. Поскольку процесс длительный и не простой, для достижения наибольшего результата необходимо объединить и систематизировать усилия педагогов и родителей (Божович 1997: 303). Принцип сотрудничества ДДУ¹ с семьями воспитанников является одним из обязательных пунктов Государственной учебной программы детского дошкольного учреждения Эстонии² (Riiklik õppekava 2008: pt.1, §2).

Произвольное поведение, по мнению ряда ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), является центральной и основной линией развития личности ребенка. Периодом наивысшей значимости, по их мнению, является именно дошкольный возраст. Актуальность темы развития произвольного поведения и воли детей обусловлена тем, что произвольность поведения лежит в основе многих видов деятельности дошкольника, например, учебной и игровой (Леонтьев 1959: 316). Не смотря на обилие работ на эту тему и единое мнение о ее высокой значимости, авторы не единодушны в своих высказываниях о формировании произвольного поведения, о факторах, влияющих на его развитие, и методах работы. Согласие авторов (н-р, Л.И. Божович, Н.А. Цыркун) существует в принципиальном для этой работы пункте – необходимости совместной работы дошкольного учреждения с семьей по развитию произвольного поведения и воли детей. Однако, на сегодняшний день есть сложности в совместной деятельности дошкольного учреждения с семьей. По результатам исследований, проведенных в Эстонии и Финляндии каждый четвертый родитель не интересуется или почти не интересуется жизнью своего ребенка в стенах дошкольного учреждения, ссылаясь на высокую занятость и недостаток времени, не проявляют активности

1 Здесь и далее ДДУ – детское дошкольное учреждение.

2 Здесь и далее источники на эстонском языке представлены в переводе автора.

в совместной работе ДДУ и семьи, перекладывают ответственность за воспитание и обучение детей на педагогов. В тоже время значительное количество родителей хотят знать о детях и их воспитании больше, с энтузиазмом подходят к разного рода формам сотрудничества с дошкольным учреждением (Laps ja lasteae 2005: 123-124).

Отсюда следует, что совместная работа с родителями нуждается в постоянном развитии, поиске новых форм и тем, способных заинтересовать и мотивировать родителей к участию в совместной с ДДУ деятельности по развитию произвольного поведения детей.

Цель работы - выяснить представления педагогов и родителей о развитии произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста и определить возможности сотрудничества дошкольного учреждения с семьей в этом направлении.

Задачи.

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме роль совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи в развитии произвольного поведения детей.
2. Изучить представления педагогов и родителей о развитии произвольного поведения детей и совместной деятельности в этом направлении.
3. Разработать программу совместной деятельности ДДУ и семьи, направленную на развитие произвольного поведения детей и расширение знаний и представлений родителей и педагогов в этой области.

Метод. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, анализ данных, полученных в ходе исследования.

Данная работа состоит из введения, двух теоретических глав, исследовательской и практической части. В работе будут приведены характеристики произвольного и волевого поведения, особенности формирования и развития произвольности и воли, описано влияние ряда наиболее важных факторов, а также предполагаемые проблемы у детей, произвольное поведение которых развито не достаточно. Кроме того будет рассмотрена совместная деятельность дошкольного учреждения с семьей, направленная на становление произвольного и волевого поведения детей. В исследовательской части будут описаны и проанализированы результаты анкетирования родителей и педагогов на тему «Развитие

произвольного и волевого поведения детей в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи». На основании этих данных будет составлена программа практической деятельности с детьми и родителями в дошкольном учреждении, направленная на развитие произвольного и волевого поведения детей.

1. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

1.1 Понятие произвольности.

Высокая значимость темы произвольности была отмечена многими авторами: Л.С. Выготским, Л.И. Божович, В.И. Селивановым и др. Не смотря на обилие исследований и работ на эту тему, единого понимания понятий «воля» и «произвольность» в научном сознании нет. Мнения на этот счет, как отмечает Е.О. Смирнова, образуют два направления: в первом ключевым механизмом является осознанность, как сущность произвольности поведения, внешних и внутренних действий и состояний (Смирнова 1998: 10-11). Представителями этой теории является Л.С. Выготский, который рассматривал речь, как средство осознания своего поведения и, соответственно, управления. Д.Б. Эльконин считал средствами осознания своего поведения правила, образцы и способы действия. Осознав нормы и правила, поведение детей опосредуется в соответствии им. (цит. по Гребенникова 2009).

Представители второго подхода в становлении произвольности и воли считают ведущей мотивационно-потребностную сферу личности. Воля определяется, как желание и потребность человека, то есть причину действовать определенным образом. Истинно произвольным считается то действие, в котором преодолевается отрицательное отношение к деятельности ради цели (Черенева 2011: 39-40). Одним из представителей этой теории является Л.И. Божович, которая отводила решающую роль в овладении своим поведением умению действовать независимо от обстоятельств, руководствуясь лишь собственными целями. Как говорит Л.И. Божович: «Истинно волевое поведение отличается определенным уровнем целей – тогда требования разума и совести предпочтительнее иных, непосредственно привлекательных потребностей...» (Божович 1972). По мнению В.А. Иванникова важным аспектом является и овладение своими побуждениями. Умение социально значимому, но не очень желаемому действию придать дополнительную

мотивацию и личностную значимость, тем самым делая мотивацию произвольно формируемой (Иванников 1985).

Всесторонне и основательно исследовал проблему воли и произвольности Е.П. Ильин. Рассмотрев мнения коллег, он предлагает свое определение: произвольность (или воля) – это «самоуправление своим поведением с помощью сознания». Произвольное поведение, по его мнению, включает в себя осознание потребности, самостоятельное принятие решения, инициацию действий, их осуществление и контроль (Ильин 2000: 40). В.И. Селиванов подчеркивает, что это действие обязательно связано с преодолением внешних и внутренних препятствий с помощью своих психических и физических возможностей (Селиванов 1976: 8-9).

Общим для всех авторов является мнение, что произвольное и волевое поведение имеет регулирующую и направляющую функцию. В данной работе термин «произвольное поведение» будет определен как управление своим поведением, внутренними и внешними действиями с помощью сознания и средств овладения собой, а «воля» рассматриваться в контексте развития мотивационной сферы, то есть осознанное управление своими потребностями. Таким образом, можно считать развитие произвольного и волевого поведения взаимообусловленным, крайне важным для развития личности процессом. Не смотря на расхождения авторов в понимании воли, в данной работе будут рассмотрены оба описанных подхода.

1.2 Особенности произвольного поведения и воли ребенка в дошкольном возрасте.

Говоря о формировании и развитии ребенка, в том числе и о его произвольном поведении и воле, мы будем придерживаться мнения И.П. Подласого. Он приводит такое значение этим понятиям: «формирование – это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: воспитания, экологических, экономических, социальных, психологических факторов, и т.д. В свою очередь развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений человека, связанный с его непрерывающимися изменениями, переходами от одного состояния к другому, от простого к сложному, от низшего к высшему» (Подласый 2004: 15).

Человек – существо с рождения способное к саморазвитию, обладающее задатками и внутренними силами. То есть, обретение самоконтроля и произвольности, хоть и требует усилий и времени, процесс вполне естественный (Ильин 2000: 72).

Уже в раннем детстве ребенок способен проявлять первые признаки произвольности, но не смотря на заложенные природой способности, на формирование произвольности наиболее заметное влияние оказывает воспитание и социальная среда. Примерно к году, научившийся ползать и ходить малыш, начинает осознавать определенные требования родителей, продиктованные беспокойством о его безопасности («Не трогай горячее! Не суй пальчики в розетку!»). Требования, правила, образцы и способы действий, наряду с речью, становятся орудием, с помощью которого ребенок осознает и регулирует свое поведение. Предъявляемые ребенку требования, задания взрослых – это те трудности в борьбе с которыми формируется произвольность и воля. Под влиянием социальных факторов формируется и мотивационный компонент воли (Семенова 2012: 1042).

Поначалу детьми управляют безусловные рефлексy, инстинкты и естественные потребности, но постепенно, в процессе их удовлетворения, поведение детей усложняется под влиянием всё новых потребностей, мотивов и стимулов (Лихачев 1998: 51). Первоначально ребенок выбирает модель поведения исходя из внешних факторов. По мере накопления опыта восприятие при осуществлении выбора сменяется процессами памяти. Принимая решение, ребенку надо лишь вспомнить как «надо» поступать в том или ином случае, как его учили родители, или как он поступил в прошлый раз в аналогичной ситуации и к чему это привело. Личностное развитие приведет к тому, что ребенок будет способен осуществить свободный выбор, определяемый изнутри им самим с участием разума (внутренняя мотивация) - «надо» потому, что я считаю это правильным и нужным (Выготский 1983: 274).

Средний дошкольный возраст характеризуется таким новообразованием, как чувство ответственности за выполнение назначенных взрослыми обязанностей и чувство вины за их неисполнение (Кайл 2002: 285-286).

Дошкольник пяти лет все еще не способен полностью контролировать свое поведение. Он ожидает похвалы, хочет нравиться окружающим и делать все хорошо. В это время увеличивается стремление проявить инициативу, растет чувство долга и стойкость. Однако ему тяжело, например, дожидаться своей очереди в игре. Кроме того, для дошкольника

характерно желание и стремление самостоятельно принимать решения и делать выбор, например, в чем идти в гости или что съесть на ужин (Цыркун 2008: 23).

Старший дошкольный возраст характеризуется интенсивным формированием качеств и свойств личности, которые сохраняются на всю жизнь в более или менее неизменном виде. Произвольность и воля активно развиваются и тренируются, но все еще очень часто ребенок, выбирая ту или иную стратегию поведения, руководствуется внешними силами, например, возможным удовольствием или наказанием, а не внутренними мотивами. Кроме того, в борьбе «хочу» и «надо» воли ребенка бывает не достаточно. В поведении проявляется импульсивность и произвольность (Леонтьев 1959: 317).

Важный аспект произвольного поведения – это постановка цели. К шести годам ребенок уже способен планировать свою деятельность, ставить цель и доводить дело до конца. Он уже может оценить сложность стоящей перед ним задачи, но для себя выбирает наиболее конкретную цель (Üldoskuste areng 2009: 32).

Удержание цели в значительной степени зависит от трудности задания, времени, необходимого для его выполнения и интереса к выполняемой деятельности. Слишком объемные или сложные задания пугают детей, они сомневаются в своих силах, в возможности достижения позитивного результата и теряют уверенность в себе (Семенова 2012: 1042). Непосильные для ребенка задания таят в себе и вторую опасность: их зачастую нельзя выполнить. Соответственно, нарушается одно из основных правил выработки сильной воли – доводить начатое до конца. Формируется привычка бросать дело не законченным (Ильин 2000: 169).

В сравнении с предыдущими этапами развития, шестой год жизни характеризуется достаточно высокой самостоятельностью и умением управлять своим поведением (Üldoskuste areng 2009: 32). Умение ребёнка принять установленные правила, почувствовать границы дозволенного и соответствовать предъявляемым ему требованиям родителей и общества станет фундаментом произвольного и волевого поведения ребенка в последующем. Кроме того, правила привлекательны для ребенка тем, что обеспечивают необходимую ему, организованность, предсказуемость и структурированность деятельности и поведения как своего, так и окружающих (Лихачев 1998: 56).

К семи годам дошкольник или уже младший школьник начинает чувствовать интерес к обучению, решению проблем и сложным заданиям. Относится к своим обязанностям очень

ответственно. Для него важно со всем справиться и сделать все правильно. В этом возрасте дети ведут своего рода соревнование «кто лучше» с другими детьми в классе или группе. Имеет значение внешняя и внутренняя обратная связь. Одобрения окружающих уже не достаточно, ребенок сам должен быть доволен результатами своей деятельности (Цыркун 2008; 26-27).

Послушание характеризует детей старшего дошкольного возраста. С точки зрения Ж.Пиаже дети 5-7 лет считают правила поведения мудрыми решениями взрослых, которые нельзя изменить и нельзя им не подчиняться (цит. по Кайл 2002: 291).

Необходимость целенаправленной работы по формированию произвольного поведения и воли у детей в дошкольном возрасте заключается в том, что в конечном итоге это позволит продуктивно организовать свою деятельность не только в учебной, но и в бытовой и трудовой области (Лихачев 1998: 55).

Начиная с раннего детства формируется произвольное и волевое поведение, двигаясь от простого к более сложному, от предметного действия к волевому усилию. На каждом возрастном этапе оно имеет свои характеристики, однако, особое внимание процессу становления произвольности и воли уделяется в старшем дошкольном возрасте, поскольку в относительно короткий срок (5-7 лет) в развитии произвольности происходят заметные качественные изменения. Все они направлены на то, чтобы успешно сменить ведущую деятельность ребенка с игровой на учебную.

1.3 Факторы, влияющие на формирование произвольного поведения.

Поскольку на формирование личности ребенка, в частности произвольности, оказывает влияние все разнообразие внешних и внутренних факторов, в данной главе будут обозначены самые значимые из них.

А.В. Запорожец считал, что механизм, позволяющий осуществлять сознательную регуляцию деятельности и поведения, зарождается в процессе предметной деятельности, которая является ведущей в раннем детстве. Совершая простые манипуляции с предметами, у детей формируется умение управлять своими движениями. Именно в процессе предметной деятельности происходит осознание целей и трудностей на пути ее достижения. Ребенок, осознав необходимость усилий, совершает их уже произвольно. Эти действия ребенок осваивает самостоятельно, без участия взрослого, но предметное содержание часто задается

взрослым. Деятельность, например, операции с предметами, передвижение, мыслительная деятельность и прочее – жизненная практика ребенка, способствующая формированию произвольности и воли (Запорожец 1986: 53).

Л.С. Выготский также отмечает роль деятельности и личного опыта в формировании произвольности, но при этом подчеркивает, что истоки находятся не внутри ребенка или его индивидуальной деятельности, а в отношениях с взрослым. Передача культурно-исторического опыта происходит в совместной жизнедеятельности взрослого и ребенка и специально направленной практической деятельности (Выготский 1983: 101).

Однако Е.О. Смирнова, ссылаясь на западных авторов (С. Кооп, 1987; Fenichel, 1945; Greenacre, 1950 и другие) предполагает, что овладение своим поведением – это результат познавательного развития, созревания нервной системы ребенка и индивидуального практического опыта. Взаимодействие со взрослым – это необходимый, но не определяющий фактор (Смирнова 1998: 37, 39).

Значимое место в формировании произвольного поведения занимает речь. Она становится своего рода орудием в осознании своего поведения и овладении им. Л.С. Выготский считал сопровождающую речь неотъемлемой частью действия, и такой же важной для достижения цели, как и само действие (Выготский 1984: 22-23). Согласно его представлениям, первоначально произвольное поведение детей – результат подчинения словесным требованиям взрослого. На втором году жизни слова взрослого приобретают смысл, тем самым опосредует поведение ребенка, тормозит или запускает нужные действия, ребенок способен выполнять требования взрослых. Овладевший речью ребенок сам с ее помощью регулирует свое поведение, создавая в речевой форме план или модель своих действий. Позже, к младшему школьному возрасту, речь становится внутренней (Черенева 2009: 103-105).

Взрослые, особенно родители, имеют значимую роль в формировании произвольности и воли ребенка. Исследования М.И. Лисиной показали, что в контексте формирования и развития произвольности и воли, взрослый выступает для ребенка в двух ролях. Взрослый для ребенка, во-первых, носитель средств и способов действий и, во-вторых, олицетворение мотивационного и смыслового компонента, которым ребенок пока не обладает (Лисина 1957: 25). Согласно социокультурной теории Л.С. Выготского, общение с взрослым направляет психическое развитие ребенка и является почвой для возникновения новых форм детской

деятельности (Выготский 1983: 101). Взрослому не достаточно быть для ребенка примером хорошего поведения и приемлемых способов действия, важно его активное участие и эмоциональная вовлеченность в совместную деятельность для становления смыслового компонента действий и поведения ребенка. Позднее ребенок переработает данные взрослым объяснения в собственные мотивы и смыслы (Черенева 2011: 41).

Подробного рассмотрения достоин такой фактор, как мотивация ребенка. О высоком значении мотивации в произвольном и особенно волевом поведении уже упоминалось. Часть авторов (Л.И Божович, В.А Иванников, С.Л Рубинштейн и др.) приписывает ведущую роль именно мотивационному фактору.

Мотивация, то есть желание реализовать какую либо потребность, характеризует все поступки человека. По утверждению Н.Н. Ланге, Р. Ассаджиоли чувство потребности и мотивация являются первым этапом произвольного действия (цит. по Ильин 2000: 47).

Для дошкольника характерно лишь частичное осознание своих потребностей. На этом этапе важнее, чтоб об этих потребностях не забывали взрослые, поскольку ребенок, даже старшего дошкольного возраста, не знает, как удовлетворить большую их часть. Например, желание знать и понимать, потребность в любви и безопасности реализуются с помощью значимых взрослых. Удовлетворяя эти потребности, взрослые создают тот фон, при котором возможно становление внутренней мотивации ребенка, соответственно, его поведение меньше зависит от ситуации. Если родители стремятся к тому, чтоб ребенок руководствовался более высокими в иерархии потребностей мотивами, то непременно должны быть удовлетворены потребности, находящиеся в этой иерархии ниже. Освобождение ребенка от низших потребностей откроет ему дорогу к потребностям, связанным с обучением и самоактуализацией (Маслоу 2009: 68-69).

Становление внутренней мотивации происходит при условии, что вся жизнь ребенка будет организована с учетом его потребностей. Прежде всего, ребенок должен действовать в соответствии со своими желаниями, а не под нажимом взрослых. Ему следует объяснить, почему важно делать или не делать что-либо определенным образом, какую радость он принесет себе и окружающим. Постараться сделать увлекательными и интересными повседневные дела ребенка. По словам Ж.Ж. Руссо ребенок должен делать то, что он хочет, но хотеть он должен то, чего хочет педагог. Именно в этих условиях может формироваться привычка делать «как надо». Привычное действие – желаемое действие. У ребенка появится потребность поступать так, а не иначе (цит. по Божович 1997: 307).

Дошкольный возраст характеризуется как период, когда складывается соотношение мотивов – их соподчинение. Возникает ведущий мотив, подчиняющий себе второстепенные мотивы. Соподчинение мотивов позволяет ребенку сознательно подчинять свои действия отдаленному мотиву, не имеющему непосредственного влияния на него. Однако в дошкольном возрасте эта система достаточно неустойчивая. Достаточно яркого эмоционального побуждения, и система мотивов легко нарушается, соответственно, ребенком нарушаются даже самые простые и хорошо известные правила (Леонтьев 1971).

На формирование произвольности и воли оказывают влияние практически все внешние и внутренние факторы. В этой главе приведены те из них, что имеют наиболее значимую роль и могут контролироваться и меняться взрослыми. Процесс формирования произвольности и воли детей тесно связан с участием в жизни ребенка взрослых. Уделяя внимание развитию речи, мотивационной сферы личности ребенка, социокультурной среды, где он находится, взрослые способствуют формированию произвольности и воли ребенка. В этих условиях он получает тот необходимый жизненный опыт, который позволит осознать, контролировать и управлять своим поведением.

1.4 Предполагаемые трудности и проблемы детей с недостаточно сформированным произвольным поведением.

В данной работе для характеристики поведения противоположному произвольному и волевому будет использован термин, предложенный Е.П. Ильиным - безвольное поведение. Однако, как и в случае с произвольным, волевым поведением, каждый автор предлагает свое понимание безвольного поведения. Общим для всех авторов, рассматривающих волю с социальной позиции, является мнение, что в безвольном поведении мотив «хочу» или «не хочу» подавляет мотив «надо» (Ильин 2000: 99).

Как утверждают В.И. Селиванов и А.В. Веденов, безвольное поведение первую очередь характеризует нежелание преодолевать трудности и неумение подавлять отдельные желания, чувства и настроения. Ребенок отказывается от выполнения своих обязанностей и требований в пользу приносящей удовольствие деятельности. Ему не свойственно ставить перед собой те цели, которые потребуют усердной умственной или физической работы, терпения и других волевых качеств. Такие дети часто недисциплинированны и несдержанны, совершают действия вопреки пониманию, что так делать не стоит (Селиванов 1976: 41).

Е.П. Ильин приводит несколько примеров мнений коллег о сути безвольного поведения. Наиболее интересными являются мнения В.А. Комогоркина. Он считает, что безвольное поведение связано с недостаточной работой сознания на стадии планирования. Е.Ю Рыжкин приводит в пример и внушаемость, то есть отсутствие воли в отстаивании своих убеждений, переменчивость под воздействием окружающих. В свою очередь К.Н. Корнилов относит к безвольному поведению и упрямство, как необоснованное и неразумное проявление воли, но это весьма спорное мнение (цит. по Ильин 2000: 99-100).

Все собранные Е.П Ильиным мнения имеют под собой основания. В данной работе эти мнения будут раскрыты как слабые стороны воли, вызывающие определенные проблемы и затруднения в поведении ребенка.

В случае недостаточной мыслительной деятельности, результатом становится импульсивность и нерешительность при выборе цели, неясность пути достижения цели и необходимых средств. Не достаточно продуманный план оставляет мало шансов на выполнение задуманного действия и достижения соответствующей цели. Такого ребенка характеризует высокая отвлекаемость, так как не определена конечная достижимая цель. Даже если получилось определить цель, ребенку сложно оценить степень сложности ее достижения: что конкретно нужно делать и все ли ресурсы у него имеются в достаточном количестве. В итоге может получиться, что цель недостижима в силу тех или иных обстоятельств (Урунтаева 2001: 219)

Н.А. Цыркун рассматривает безволие как недостаток внутренней мотивации. Недостаток внутренней мотивации ведет к заметно большей зависимости ребенка от внешних обстоятельств, получаемых в данный момент впечатлений и внутренних влечений. Не смотря на то, что такое поведение в целом характерно дошкольникам, именно сейчас важно сформировать умение совладать с эмоциональными порывами, тем самым уменьшить значимость ситуативного фактора. Стремительность появления новой цели характеризует и такое же стремительное угасание интереса к ней. Такой ребенок будет часто ставить цели, но не достигнет ее, потеряв интерес (Цыркун 2008: 24).

Недостаток мотивации схож по своим проявлениям с импульсивным поведением, которое так же характерно для детей со слабой волей. Импульсивное действие совершается под влиянием первого побуждения, которое настолько сильно, что заставляет ребенка действовать сразу, не обдумав возможные последствия. В этот момент ребенок не прислушивается к доводам

разума. Часто именно негативные эмоции имеют достаточную силу, чтобы заставить ребенка совершить необдуманный плохой поступок (Каптерев 1914: 482).

Отсутствие воли как неспособность отстаивания своих убеждений, переменчивость под воздействием окружающих, внушаемость характеризуется, как считает Э.Ш. Натанзон, отсутствием мотива для самого действующего. Цель устанавливается не на основе собственных интересов, а под влиянием других людей. Самой актуальной для таких детей опасностью является попадание в «плохую компанию». Легко поддаваясь влиянию, в том числе дурному, они редко отказывают внушающему. В этом случае может быть отмечена и лень, но скорее как проявление недостаточной мотивации. Если ребенку не хочется выполнять то, что навязано ему родителями, педагогами или сверстниками, он будет всячески оттягивать исполнение и пытаться избегать поручений (Натанзон 1972: 156).

Одной из наиболее часто встречающихся проблем, которые характеризуют безвольное поведение является упрямство, как необоснованное и неразумное проявление воли. Именно необоснованное упрямство рассматривается и как один из признаков детского негативизма, то есть немотивированное поведение ребенка, проявляющееся в действиях противоположных требованиям, ожиданиям, предложениям со стороны других субъектов взаимодействия. У детского негативизма, как правило, есть внешняя причина. Зачастую это несогласованность в воспитательной работе ответственных взрослых и невнимательность взрослых к потребностям ребенка. Между взрослым и ребенком нарастает конфликт, при котором воспитание в принципе не возможно. В этом случае, если не выявлены причины и не предприняты меры, упрямство преобразуется в агрессию, капризность (Клейникова 2013: 131-139). Г.А. Урунтаева так же отмечает нарушения взаимоотношений со взрослым (недостаток внимания, признания и прочее) как причину вероятного нарушения правил и асоциального поведения (Урунтаева 2001: 217).

Мнения перечисленных авторов говорят о том, что проявления безвольного поведения, как и волевого очень разнообразны и влекут за собой ряд негативных последствий. Стоит отметить, что абсолютно безвольных людей нет. Но если не проявить своевременного внимания развитию произвольности и воли, то проблема будет только расти, распространяясь на все сферы жизни ребенка. Становление произвольности и воли ребенка происходит постепенно, зарождаясь еще в раннем детстве. Завершение же происходит в зрелом возрасте. Однако наивысшую значимость имеет именно дошкольный возраст.

Свою роль в этом процессе сыграет речевое развитие ребенка, его деятельность, как самостоятельная, так и взаимодействие со взрослыми.

В успешном формировании произвольного и волевого поведения, в том числе мотивационного компонента воли, значимую роль играют условия, где ребенок будет чувствовать себя безопасно, комфортно и свободно. Необходимо также учитывать возрастные особенности ребенка, то есть то, насколько он способен к проявлению произвольного поведения, его индивидуальные особенности.

Необходимость умения контролировать свое поведение заключается в предстоящей учебной деятельности, требующей от ребенка приложения больших усилий.

2. РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ И ВОЛИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ.

Развитие произвольности и воли – непрерывный процесс ее преобразования от простых форм к более сложным, связанный с качественными и количественными изменениями человека, его переходом от одной стадии к другой, (Подласый 2004: 15).

Развитие произвольности и воли в значительной мере зависит от развития мышления, сознания, воображения, внимания, развития мотивационно-потребностной сферы личности через усложнение деятельности и социальных отношений. Для успешного развития воли необходимо формирование ряда таких качеств личности, как целеустремленность, решительность, самостоятельность, настойчивость и др. (Иванников 1985).

2.1 Роль взрослого в развитии произвольности и воли у детей старшего дошкольного возраста.

Взрослые, как родители, так и педагоги, имеют значимую роль в развитии произвольного поведения и воли ребенка через воспитание. Их учебно-воспитательное воздействие способно как стимулировать этот процесс, так и препятствовать становлению желаемых качеств и свойств личности (Гребенникова 2009).

Происхождение самоконтроля тесно связано с социальным взаимодействием и внешним контролем, который преобразуется во внутренний контроль и подчиняет себе внутреннее «я». Контроль со стороны взрослого необходим, так как с его помощью происходит осознание ребенком норм поведения и принципов действия. Не смотря на то, что в процессе воспитания взрослые требуют от ребёнка послушания и соблюдения правил, полностью повинующийся ребёнок не является целью воспитания. Дети, испытывающие давление со стороны взрослых часто руководствуются страхом, не осознавая сути этих правил (Brooks 2009: 53).

Отсутствие контроля и требований ведет к ослаблению воли ребенка. Такое попустительство в воспитании характеризуют размытые или неустановленные границы поведения. Следовательно, нужен некий баланс – разумный и умеренный контроль (Houghton 2000: 119).

Роль взрослого в развитии произвольности и воли не ограничивается требованиями и контролем. Е.О. Смирнова подчеркивает, что теплые отношения со взрослым, его

привязанность и отзывчивость облегчает понимание ребенком социальных норм и требований и закрепляет желаемое поведение. Даже само присутствие взрослого является мотивирующим фактором организующим поведение ребенка в соответствии требованиям и побуждает к решению поставленных задач (Смирнова 1998: 60-62). Л.И. Божович отмечает значимость личного примера волевого поведения родителей для детей, а так же возможность прибегнуть к примеру других взрослых или персонажей из детской литературы, отличающихся волевыми качествами, побеседовать о них с ребенком (Божович 1997: 312).

Внеситуативно-личностное общение взрослого и ребенка, – это эффективный инструмент, с помощью которого можно развивать произвольное и волевое поведение, стимулировать его мотивацию. Содержание такого общения выходит за рамки ситуации и касается человеческих качеств, поступков и отношений, способствует становлению морального компонента воли. Беседа взрослого и ребенка – это способ раскрыть ребенку значимость тех или иных качеств и умений. (Гребенникова 2009).

Поскольку произвольность ребенка тесно связана с его эмоциями, важны совместная деятельность и общие переживания взрослого и ребенка. Взрослый не только демонстрирует модель поведения или принцип действия, но и ярко выражает свое эмоциональное отношение и интерес к деятельности, с помощью чего делает деятельность аффективно значимой и для ребенка. Взрослый, таким образом, обеспечивает этап поддержки, обеспечивающий последующее возникновение собственной деятельности ребенка, желания действовать, то есть инициативности. (Лисина, Капчеля 1987: 13).

Значимое качество личности – целеустремленность. На него оказывает влияние ряд факторов. Главным образом, роль взрослого заключается в стимуляции ребенка к приложению усилий и объективной и доброжелательной оценке этих усилий. В ситуации неуспеха, возникающей по разным причинам, возможно появление негативного отношения к деятельности или к себе лично. Ситуация неуспеха пойдет на пользу в том случае, если побуждать ребенка к активной поисковой деятельности: где была допущена ошибка, как ее исправить, что может помочь, если процесс поиска станет для ребенка увлекательным (Буре 2011: 43). Взрослый при этом будет выступать и в качестве моральной поддержки, стараясь не вызвать у ребенка огорчения и разочарования в своих способностях, а напротив, убеждая его в скором решении проблем и успехе (Brophy 2010: 30).

Затруднения детей в достижении цели особенно заметны, если цель удаленна, ее невозможно достичь в короткий срок. Целеустремленность будет поддерживаться, если разбить основную большую цель на небольшие части. В этом случае ребенок будет видеть свои успехи и меть желание двигаться дальше. Помощь взрослого в конкретизации цели, перспектив деятельности и периодическое напоминание станут серьезным вкладом в достижения ребенка (Божович 1997: 305)

Развитие воли и волевых качеств, таких как целеустремленность, самообладание, инициативность, решительность и ориентация на моральные принципы главным образом происходит через воспитание. Благополучная социальная среда, особенно присутствие и участие в жизни ребенка значимых взрослых, как родителей, так и педагогов, их целенаправленное воспитательное воздействие является необходимым условием для развития произвольного поведения и воли. Необходимым условием является и положительная эмоциональная окраска совместной со взрослыми жизнедеятельности и общения.

2.2 Роль игровой деятельности в развитии произвольного поведения.

Наличие правил – общая черта игровой и повседневной деятельности ребенка. Правила, как игровые, так и неигровые – это точка опоры, помогающая осознавать, оценивать и контролировать свои действия. Умение выделить и осознать эти правила свидетельствует о появлении первых форм самоконтроля, следовательно, произвольность ребенка достигает более высокого уровня в игровой деятельности и в повседневной жизни (Чепайкина 2013: 42).

Ряд исследований (Д.Б. Эльконин, Т.О Гиневская) показал, что при наличии игрового компонента повышается эффективность подчинения ребенка правилам. Например, в исследовании Т.О Гиневской длина прыжка детей значительно увеличивалась, когда они не просто прыгали в длину, а изображали зайку-попрыгунчика (цит. по Степанов 2006: 162).

С точки зрения развития произвольного поведения особенно интересна сюжетно-ролевая игра.

Сюжетно-ролевая игра – деятельность, создающая оптимальные условия для развития произвольности: во-первых, повышение мотивированности, во-вторых, осознанности поведения. Кроме того это способ познания детьми действительности путем ее

моделирования. Вымышленный сюжет игры создается с равнением на реальность. Дети обыгрывают то, что видели и узнали о мире взрослых, что прочитали в книге, осваивая тем самым всю систему человеческих отношений и тренируя определенные модели поведения, например, как вести себя в общественном месте. Выбирая ту или иную роль, будь то мама, врач или водитель автобуса, они принимают правила игры, то есть действуют как взрослый человек (Гребенникова 2009). Через игру дети постигают смысл этих событий и действий. Д.Б Эльконин подчеркивает, что ребенок не только выполняет правила игры, исполняя роль, но и контролирует свое поведение (Эльконин 1997: 220-221).

Участие в играх развивает различные мотивационные качества, настойчивость, стремление к успеху, способствует самоутверждению. Все эти аспекты играют свою заметную роль в развитии произвольного поведения (Чепайкина 2013: 42).

Г.П. Горбунова в своем исследовании отражает взаимосвязь развитой сюжетно-ролевой игры с волевыми качествами и уточняет, что сегодня сюжетно-ролевая игра в определенной степени сложна для детей, и делает вывод, что реальный опыт современных дошкольников значительно сузился. Сама детская игра тоже редко достигает развитых форм. Тем временем, развитие произвольного поведения определяется уровнем развития сюжетно-ролевой игры. Чем выше уровень развития игры – тем лучше развивается внутренняя мотивация ребенка, меньше влияния ситуативных факторов (Горбунова 2013: 89-91).

Игра в целом – средство всестороннего развития ребенка. Правила, сюжет, моделирование реальности, практика применения новых знаний и умений – самые ценные черты игровой деятельности, позволяющие ребенку овладеть своим поведением.

Игра – ведущий вид деятельности старших дошкольников, способствующий возникновению и развитию фундаментальных личностных новообразований, в том числе воли и произвольности. Преобразование в игру любого рода деятельности, будь то учебная или трудовая деятельность, в дошкольном возрасте позволяет добиться максимально продуктивной работы: дети больше стараются, более внимательны, больше запоминают, поскольку любят и хотят играть.

2.3 Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в области развития произвольного поведения.

И.Ф. Харламов, С. Алманн описывают три основные линии взаимодействия дошкольного учреждения и семьи: просвещение родителей, информационно-аналитическое взаимодействие и непосредственное участие родителей в жизни группы, участниками которого являются дети, педагоги и родители (Харламов 1997: 438; Kasvstustegevuse korraldus 2009: 50)

С поступлением ребенка в детский сад в жизнь ребенка входят новые значимые взрослые – педагоги. Именно во взаимодействии родителей и педагогов эффективность работы будет максимальной. Общими усилиями, используя сильные стороны участников взаимодействия, строится успешная система совместной деятельности, направленной среди прочего на формирование и развитие произвольного и волевого поведения ребенка (Евдокимова 2005: 60).

Воспитание воли у ребенка и в ДДУ и в семье осуществляется через организацию его волевого поведения. Только в процессе организованной деятельности ребёнка приобретается им опыт преодоления трудностей. Задача педагогов дошкольного учреждения – координировать и направлять родителей в воспитательной работе с детьми, расширять их знания о детях и их развитии, чтоб и они могли организовать этот процесс педагогически правильно (Козлова... 2004: 55).

По утверждению Н.В Михайловой, большая часть родителей не компетентны в вопросах психического развития детей, соответственно, испытывают разнообразные затруднения в учебно-воспитательной работе с ребенком, в частности развития волевых качеств (Михайлова 2015). Исходя из этого, необходима организация педагогами информационного и просветительского взаимодействия (Зверева... 2005: 4). Интересными формами такового могут быть не только инфо-стенды и мини библиотеки на данную тему, но и, например, «почтовый ящик», куда родители могут отправить наиболее интересующие их вопросы описать свои затруднения, спросить конкретного совета. В этом случае педагог имеет возможность более тщательно подготовиться к ответу, собрать больше информации, выявить общую, наиболее часто встречающуюся проблему, рассказав о ней более подробно. Конечно, традиционными остаются и родительские собрания, круглые столы. (Тонкова... 2012: 71-72).

Взаимодействие дети-родители-педагоги традиционно проходит в виде досуговых мероприятий. Как правило, они имеют яркую положительную окраску. Эмоциональная составляющая взаимодействия взрослого и ребенка способствует становлению внутренней мотивации и ряда волевых качеств, происходит подкрепление желаемого поведения положительными эмоциями. В таком же формате, дети-педагоги-родители, положительную эмоциональную окраску приобретает и совместный труд (например, уборка листьев на участке). Помимо радостных эмоций, дети видят пример трудолюбия и взаимовыручки взрослых. Такой пример является благоприятной почвой для воспитания нравственной основы социального поведения (Ильин 2001: 102).

Ранее уже упоминалась прочная связь развития произвольного поведения с участием в деятельности ребенка взрослого. В контексте сотрудничества с семьей возможно взаимодействие в разнообразных формах: дни открытых дверей, совместный труд, развлекательные и познавательные мероприятия (например, экскурсии), то есть вовлечение родителей в повседневную жизнь детей в стенах дошкольного учреждения. С помощью совместной деятельности и общения возможно установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами и объединение их в команду. Появляется желание и потребность делиться друг с другом переживаниями и совместно решать проблемы (Тонкова... 2012: 71-72).

В большинстве семей стихийно складывается комплекс воспитательных воздействий, который далеко не всегда осознается родителями. Это проявляется в отсутствии целеполагания, задач, учета особенностей ребенка, адекватности и согласованности применения конкретных учебно-воспитательных приемов. Несогласованность в воспитательной работе между членами семьи или семьей и педагогами дошкольного учреждения несет ряд негативных последствий для ребенка, в том числе для становления его произвольного и волевого. Часто эти последствия недооцениваются родителями. Причиной ослабевающей или останавливающей свое развитие произвольности и воли является возрастающее чувство тревоги, и появляются проблемы в социализации (Brooks 2009: 23). Ранее уже упоминалось о детском негативизме, как о поведении ребенка, при котором он неосознанно пытается противостоять директивам взрослых или сверстников. Причиной такого поведения может быть неудовлетворенность потребностей ребенка в учете личных интересов, признании, самоутверждении, защите – последствия несогласованности воспитательной работы двух сторон (Клейникова 2013: 134).

И.Ф. Харламов утверждает, что сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в области развития произвольности и воли заключается в выработке общих целей, задач, принципов учебно-воспитательной работы, средств и методов воспитания, то есть в выстраивании общей для семьи и дошкольного учреждения концепции воспитания. Например, работа, которую проводят педагоги, должна продолжаться и вне стен дошкольного учреждения в семье. Если на занятии от детей требуют доводить дело до конца, следовать инструкции, соблюдать правила, то и дома следует соблюдать эти принципы. Именно при таком подходе результат не заставит себя долго ждать (Харламов 1997: 438-439).

Взаимодействие ДДУ и семьи будет осуществляться наиболее успешно при соблюдении ряда принципов – создание партнерских отношений, основанных на уважении и диалоге сторон. Партнерские отношения подразумевают регулярный обмен информацией между родителями и педагогами о жизни ребенка, его успехах, совместный анализ и поиск решений в случае каких либо проблем. Важным принципом этих отношений является доверие сторон, учет педагогом особенностей и потребностей конкретной семьи и активная позиция родителей. Таким способом наиболее эффективно и своевременно осуществляется индивидуальная поддержка семьи в воспитательной работе и коррекция поведения ребенка, в том числе и произвольного поведения (Kasvstustegevuse korraldus 2009: 51).

При условии, что требования родителей и педагогов будут согласованы и систематизированы, ребенок добьется больших успехов в овладении своим поведением. Развитие произвольного поведения будет происходить наиболее эффективно, если будет организовано целостное психолого-педагогическое воздействие, как в дошкольном учреждении, так и в семье.

Как в дошкольном учреждении, так и в семье должны создаваться и поддерживаться условия, в которых произвольность и воля будут развиваться. Речь идет в первую очередь о внеситуативно-личностном общении со взрослым, его поддержке и участии в жизни ребенка с положительной эмоциональной окраской и в необходимом ему объеме.

Эмоциональный подъем у ребенка вызывает и игровая деятельность. Детская игра во всем ее многообразии, с участием, как сверстников, так и взрослых, может обеспечить ребенку возможность развивать и тренировать произвольное и волевое поведение, применяя на практике полученные знания и навыки.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ.

Произвольность и воля – сопутствующие друг другу компоненты поведения ребенка, позволяющие ему управлять и контролировать свое поведение с помощью сознания. Влияние на процесс формирования произвольности оказывает ряд факторов: речевое, умственное, социальное, физическое развитие, эмоции, чувства, получаемый жизненный опыт и прочее.

Процесс формирования воли не ограничивается периодом дошкольного детства. Сроки ее формирования зависят от организации его жизни и деятельности, становления его мировоззрения, моральных чувств, которые могут меняться в течение жизни, соответственно и процесс занимает большую часть жизни человека. Однако именно дошкольный возраст имеет наивысшую значимость, как период становления личности в целом. В период от 5 до 7 лет в развитие произвольного поведения происходит более интенсивно, что позволяет успешно сменить ведущую деятельность с игровой на учебную.

Особого внимания заслуживает мотивационный компонент воли, роль которого, по мнению некоторых авторов (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, В.А. Иванникова), является решающей. Умение осознанно управлять желаниями - преодолевать ситуативные побуждения, придавать дополнительную мотивацию для достижения социально значимых целей, по их мнению, есть истинно произвольное поведение.

Недостаток произвольности в поведении ребенка выражается в нежелании, неумении прилагать усилия, не поддаваться влиянию ситуативных факторов, проявлять волевые качества. Недостаток произвольности в поведении может негативно отразиться на обучении в школе, отношениях со сверстниками и взрослыми, на его жизни в целом.

Взрослые, как родители, так и педагоги, имеют особую роль в становлении способности ребенка проявить свои волевые качества. Они непосредственные участники и организаторы процесса развития произвольного и волевого поведения. Взрослые участвуют в создании и изменении учебно-воспитательной и психологической среды, в которой растет и развивается ребенок, передают культурно-исторический опыт через совместную деятельность, наполняют его деятельность смыслом через общение и положительную эмоциональную окраску взаимодействия.

Для достижения желаемого поведения ребенка необходима совместная деятельность педагогов ДДУ и семьи, направленная на построение общей стратегии и общих принципов воспитания воли и произвольности. Поддержание этой стратегии педагогами и родителями

позволит оказывать целенаправленное развивающее и воспитательное воздействие на произвольное поведение ребенка с учетом его меняющихся особенностей и потребностей.

3. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ О РАЗВИТИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ.

3.1 Описание исследования.

Целью исследования было выявить представления родителей и педагогов о развитии произвольного поведения детей и совместной работе детского дошкольного учреждения и семьи в этом направлении.

Задачи исследования:

1. Выяснить представления педагогов и родителей относительно сильных и слабых сторон развития произвольного поведения детей.
2. Определить существующий уровень взаимодействия сторон по данному направлению.
3. Выяснить, испытывают ли стороны необходимость в углублении совместной работы по данному направлению.

Исследовательский вопрос: испытывают ли педагоги и родители необходимость развивать произвольное поведение детей и совместную работу по данному направлению.

Методика исследования:

Были использованы следующие методы исследования: анкетирование и методы математической обработки полученных данных.

Для проведения исследования автором работы были составлены анкеты для педагогов и родителей.

В приложении 1 представлена анкета для педагогов, состоящая из 8 вопросов. В приложении 2 – анкета для родителей, так же состоящая из 8 вопросов.

Вопросы в анкетах поделены на несколько блоков:

1. Оценка произвольного поведения детей в группе (своего ребенка для родителей).

2. Участие сторон в совместной деятельности, направленной на развитие произвольности ребенка.

3. Оценка сторонами необходимости развития совместной работы по данному направлению.

Первый блок представлен вопросами 1, 2, 3, в анкете для педагогов и вопросами с 1 по 5 в анкете для родителей.

Второй блок отображен в вопросах 4, 5, 6 в анкете для педагогов и 6, 7 в анкете для родителей.

Третий блок – вопросы 7, 8 в анкете для педагогов и 8 в анкете для родителей. Анкетирование заняло 14 дней.

Выборка исследования

В исследовании приняли участие 16 педагогов детских садов г. Нарва, работающих на данный момент с детьми старшего дошкольного возраста: 8 педагогов работает в старшей группе (5-6 лет), 8 – в подготовительной (6-7 лет). Подавляющее большинство (14 из 16) имеет педагогический стаж более 20 лет. Один молодой педагог, со стажем менее 5 лет и один со стажем 5-10 лет. В исследовании принимали участие 50 родителей детей от 5 до 7 лет, посещающих старшую и подготовительную группы детских садов. 39 из респондентов – мамы, 11 – папы.

3.2 Анализ результатов анкетирования педагогов.

Оценка педагогами развития произвольного поведения детей их групп.

Большинство педагогов 81% (13ч. из 16) считает, что развитие произвольного поведения большей части детей их группы соответствует возрасту. Один из респондентов оценил произвольное поведение абсолютно всех детей, как соответствующее возрасту или опережающее его. Двое склонены к мнению, что развитие произвольного поведения большей части детей развито недостаточно (рис. 1).

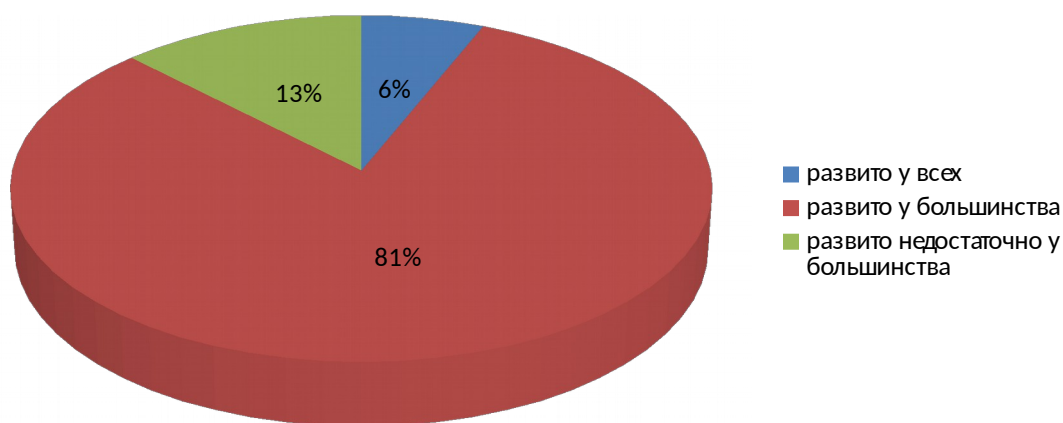


Рисунок 1. Оценка педагогами общей картины развития произвольного поведения детей в группе.

Достаточно развитыми аспектами произвольного поведения детей своей группы большая часть респондентов отмечает выполнение поручений взрослых (100%), умение самостоятельно выбирать себе занятие (100%), прилагать усилия и стараться, выполняя какое либо дело (81,25%) доводить дело до конца (75%) и действовать по плану или образцу (68,75%) (рис. 2).



Рисунок 2. Наиболее развитые аспекты произвольного поведения детей, по мнению педагогов.

Как наиболее нуждающиеся в целенаправленном развитии, педагогами были отмечены следующие аспекты произвольного поведения: соблюдение правил поведения в соответствии месту и времени пребывания отметили 75% педагогов, умения доводить дело до конца, стараться, прилагать усилия и не отвлекаться, выполняя какое либо дело отметили по 62,5% респондентов (рис. 3)

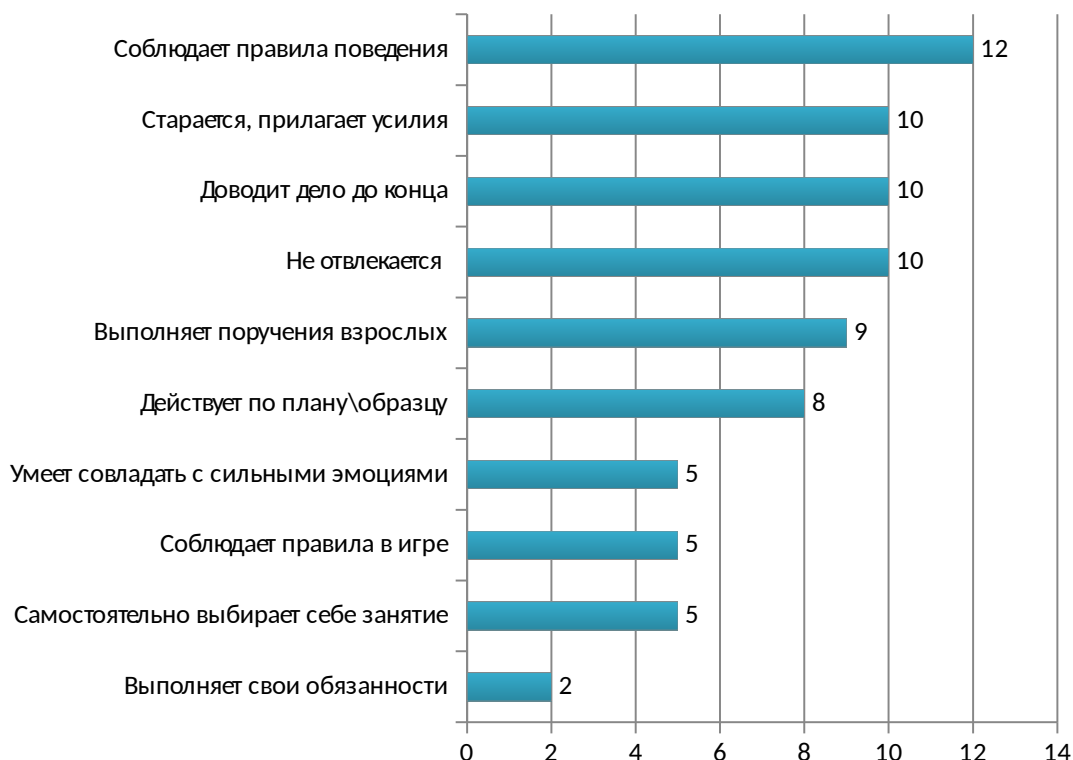


Рисунок 3. Наиболее нуждающиеся в целенаправленном развитии аспекты произвольного поведения детей по оценке педагогов.

Выполнение своих обязанностей, по мнению педагогов, меньше нуждается в целенаправленном развитии, не смотря на то, что занимает самую последнюю строчку в списке наиболее развитых аспектов произвольного поведения.

Оценка педагогами совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи направленной на развитие произвольного поведения детей.

Активность родителей в совместной деятельности с дошкольным учреждением оценивается 12 педагогами как средняя, 4-мя – высокая. Два педагога разработали общие цели, методы и принципы работы с детьми по развитию и воспитанию указанных качеств со всеми семьями, 11 педагогов – частично, опираясь на выявленные потребности ребенка. Три респондента отмечают, что работа в этом направлении проводится, но не носит целостный и регулярный характер (рис. 4).

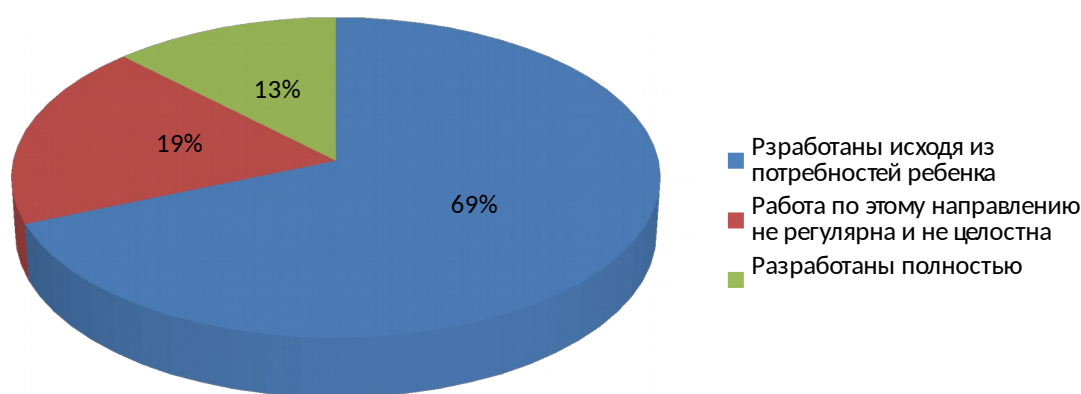


Рисунок 4. Оценка педагогами совместной работы с родителями по разработке общих методов, целей и принципов развития произвольности и воли детей в группе.

Как отмечают 7 педагогов из 16, дошкольное учреждение и семья поддерживают общие цели, методы и принципы развивающей работы по формированию произвольного поведения и воли у детей. 5 респондентов считает, что общие цели, методы и принципы поддерживаются сторонами частично, 4 педагога считает, что они поддерживаются только одной из сторон (рис. 5).

Рисунок 5. Оценка педагогами применения сторонами общих целей, методов и принципов работы с детьми по развитию произвольного поведения.

Педагоги оценили необходимость углублять и развивать совместную работу с родителями по развитию произвольного поведения детей. Все респонденты считают, что дополнительные знания в области развития произвольного поведения и воли у детей им не помешают, и 11 респондентов считают обязательным развивать совместную деятельность детского сада с семьями по данному направлению, остальные 5 также склоняются к мнению, что эта работы будет не лишней.

Выводы по опросу педагогов

Данные, полученные в результате анкетирования педагогов говорят о том, что педагоги преимущественно довольны результатами развития произвольности и воли детей своих групп, считают его развитым согласно возрасту, отмечают компоненты произвольного поведения, соответствующие возрастному периоду детей. Однако педагоги считают нужным оказывать поддержку в развитии тех компонентов произвольности, которые еще приобретают свою устойчивую форму в старшем дошкольном возрасте.

Совместная деятельность с семьями по данному направлению, по мнению педагогов, ведется в целом достаточно успешно: родители активны, проводится разработка и реализация общих целей, методов и принципов работы по развитию произвольного и волевого поведения детей.

Не смотря на достигнутые успехи в работе по этому направлению, педагоги считают нужным развивать совместную деятельность и углублять свои знания в области развития произвольности и воли детей.

3.3 Анализ результатов анкетирования родителей.

Оценка родителями развития произвольного поведения своих детей.

Родителям необходимо было оценить по 10-тибалльной шкале ряд критериев готовности ребенка к обучению в школе (10 – очень важно, необходимо; 1 – не важно). Какие из перечисленных критериев готовности ребенка к школе В целом родители высоко и средне оценили большинство из перечисленных критериев. Самым важным критерием готовности ребенка к обучению в школе родители назвали умение контролировать и управлять своим поведением (произвольное поведение). Только 2 респондента из 50 поставили этому умению оценку 7-8, другие 48 поставили высшую оценку 9-10 (рис. 6)



Рисунок 6. Оценка родителями важности критериев готовности ребенка к обучению в школе.

Кроме того родители выражали степень удовлетворенности относительно способности своего ребенка к контролю и управлению своим поведением. Больше половины респондентов

66% (33 респондента) частично довольны умением ребенка контролировать и управлять своим поведением, 5 ч. - полностью довольны. Не довольны оказались 8 ч. и 4 респондента затруднились с ответом (рис. 7).

Рисунок 7. Степень удовлетворенности родителей способностью своего ребенка контролировать и управлять своим поведением.

Далее родителям было предложено оценить ряд утверждений в отношении своего ребенка по 10-тибалльной шкале (10 – да, всегда; 1 – совсем нет, никогда). Умение терпеть и ожидать, прилагать усилия и выполнять поручения взрослых, по мнению родителей наиболее сильные стороны произвольного поведения у их детей. Менее всего родители довольны умением ребенка доводить дело до конца, не отвлекаться и планировать свою деятельность (рис. 8).

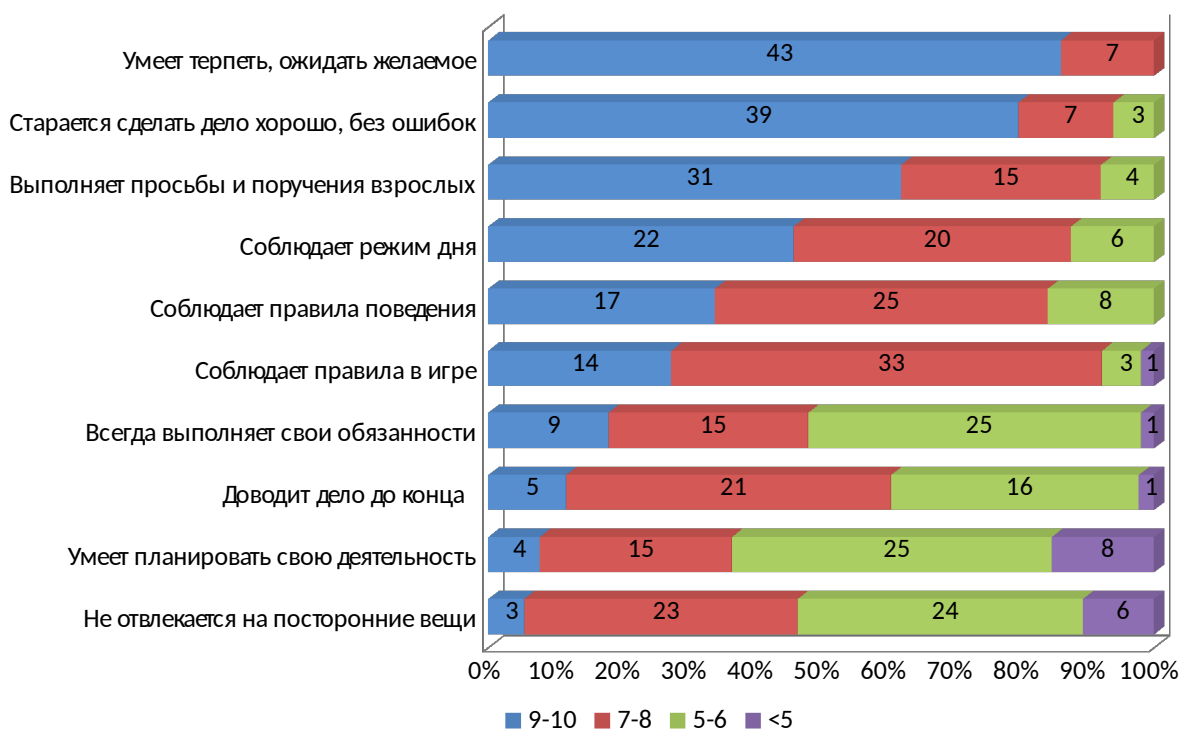


Рисунок 8. Оценка родителями аспектов произвольного поведения своего ребенка.

Родители выразили свое мнение относительно необходимости для ребенка в дополнительном внимании и содействии развитию умения контролировать и управлять своим поведением. 14 (29%) родителей считают такую помощь необходимой ребенку, и 26 (53%) респондентов склоняется к тому, что помощь ребенку не мешает (рис. 9).

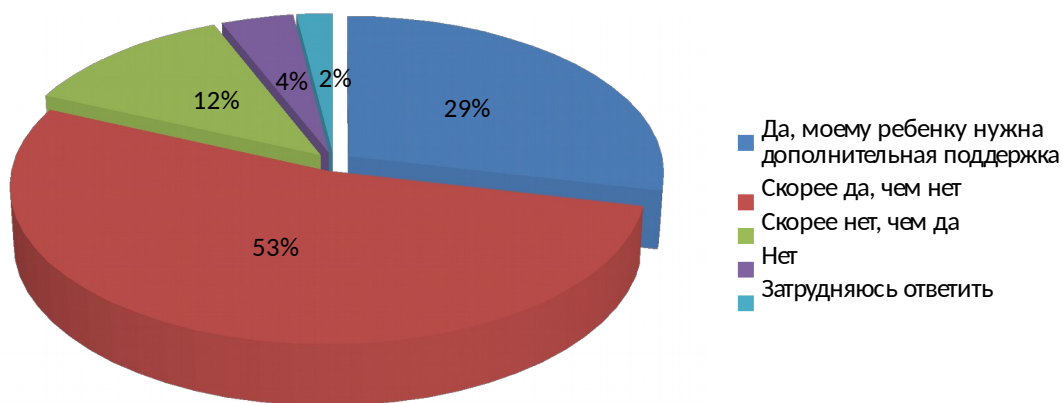


Рисунок 9. Мнение родителей о необходимости дополнительного содействия ребенку в овладении своим поведением.

Перед родителями стояла задача выбрать из перечня те аспекты произвольного поведения, в которых, по их мнению, ребенок нуждается более всего. Большинство обозначенных аспектов оказались примерно равно необходимы детям, по мнению родителей. Больше внимание стоит уделить умению ребенка доводить дело до конца, именно это умение отмечается в 45% анкет родителей. Соблюдение правил поведения и умение ребенка выполнять в первую очередь «важные» дела отмечается в 40% анкет (рис. 10).



Рисунок 10. Мнения родителей относительно аспектов произвольного поведения, в развитии которых их ребенок нуждается больше всего.

Наименее необходимым, по мнению родителей, стало умение действовать в соответствии с планом, образцом или примером.

Оценка родителями уровня взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Родители оценивали уровень взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Целью следующих вопросов было выяснить, как часто родители принимают участие в совместной

деятельности с дошкольным учреждением и согласуют ли свою работу с теми целями, методами и принципами, которых придерживаются педагоги. 11 респондентов (26%) участвует всегда, 22 (34%) – часто, 11 (26%) – иногда и 6 (14%) – редко (рис. 11).

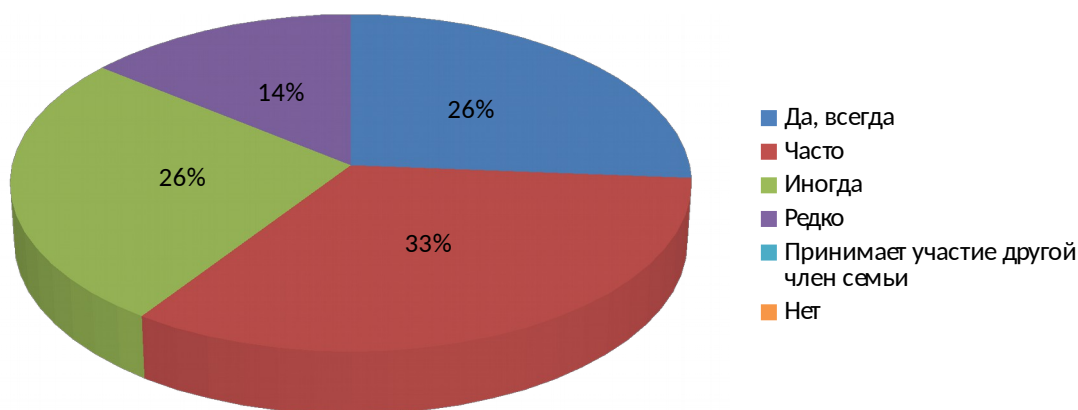


Рисунок 11. Оценка регулярности участия респондентов в совместной деятельности с дошкольным учреждением.

Совершенно не принимающих участие в совместной с ДДУ деятельности среди опрошенных родителей не выявлено.

94% (48 респондентов) частично придерживается общих с педагогами целей, методов и принципов развития произвольного поведения детей. 6% (2 ч.) затруднились с ответом на данный вопрос.

В следующем вопросе родители оценили степень своей осведомленности о развитии произвольного поведения детей. Выяснилось, что большая часть родителей (46%) осведомлены лишь частично и 32% - мало осведомлены. 78% респондентов хотят знать на больше о развитии произвольного поведения детей (рис. 12).

Рисунок 12. Степень осведомленности родителей о развитии произвольного поведения детей.

Подробно данную тему не изучал ни один из респондентов, однако, 20% не считает нужным для себя расширять знания о развитии произвольного поведения и воли детей.

Выводы по опросу родителей.

По результатам анкетирования родителей видно, что они высоко оценивают важность такого компонента готовности ребенка к обучению в школе, как умение контролировать и управлять своим поведением, считают его приоритетным.

Преимущественно родители довольны способностью своего ребенка управлять и контролировать свое поведение, однако, отмечают ряд аспектов произвольности ребенка, которые требуют особого внимания и помощи.

В совместной деятельности ДДУ и семьи родители, по собственному мнению, достаточно активны и стараются придерживаться общих с педагогами принципов работы с детьми.

Большая часть родителей имеет некоторые знания в области развития произвольности и воли детей, и хотят расширять и углублять их.

3.4 Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей и педагогов.

Показатели удовлетворенности педагогов и родителей развитием произвольного поведения детей довольно близки. В целом и педагоги, и родители оценивают его развитие выше среднего.

Мнения педагогов и родителей сошлись относительно развитых аспектов произвольного поведения сошлись. Обе стороны отметили умение выполнять поручения взрослых и умение

прилагать усилия и стараться как наиболее развитые. Нуждающимися в дополнительном содействии развитию, по мнению каждой из сторон, оказались такие аспекты произвольного поведения как: умение доводить дело до конца, соблюдать правила поведения, умение приложить усилия и стараться. Также родители посчитали нужным развивать умение ребенка в первую очередь делать «важные дела», а потом развлекаться. Педагоги склоняются к необходимости развивать умение не отвлекаться на посторонние дела и предметы во время какого-либо занятия.

Активность друг друга в совместной деятельности по развитию произвольности стороны также оценивают примерно одинаково – немного выше среднего.

Более заметное расхождение во мнениях отмечается в отношении развития совместной деятельности по данному направлению. Педагоги на 100% ответили положительно о необходимости развития совместной деятельности. Родителей на этот счет положительно высказалось 78 %.

3.5 Выводы исследования.

Целью исследования было выяснить уровень развития произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста и роль совместной деятельности ДДУ и семьи для этого процесса по оценке педагогов и родителей.

В целом дошкольники 5-7 лет, посещающие дошкольное учреждение, по оценке педагогов и родителей имеют достаточно развитое произвольное поведение. Однако стоит отметить, что такой результат достаточно закономерен при наличии систематической и продуманной совместной работы по данному направлению, как в случае с участниками данного исследования. Педагоги и родители в своих оценках демонстрировали заметное единодушие во всех вопросах. Это позволяет предположить, что построенная ими система взаимодействия по развитию произвольности и воли детей дает положительные результаты.

Не только педагоги, но и родители понимают высокую значимость развития произвольного поведения детей для обучения в школе, ставят умение ребенка контролировать и управлять своим поведением на первое по значимости место среди других критериев готовности к обучению в школе.

Развитие произвольного поведения детей – процесс, нуждающийся во внимании педагогов и родителей, требует специально организованной системы обучения и воспитания, поскольку

те или иные его аспекты еще не обрели устойчивую форму. Участники исследования подтверждают, что детям нужна помощь в овладении теми аспектами произвольности, которые имеют фундаментальное значение для становления произвольности и воли в целом, например, умение доводить дело до конца, и готовы сотрудничать для достижения желаемых результатов. Участники исследования готовы предоставить детям эту помощь через совместную работу.

Участники исследования также чувствуют необходимость и выразили желание знать о произвольном поведении детей больше, чем подтвердили актуальность темы. Актуальность темы подтверждается и мнением респондентов о безусловной необходимости развивать и углублять совместную деятельность детского сада и семьи в области развития произвольности и воли детей.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

4.1 Введение.

При разработке программы учебной деятельности и совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи мы опирались на результаты исследования, проведенного среди педагогов и родителей дошкольников старшего возраста, анализ которого приведен в главе 3. Исследование показало, что родители лишь частично удовлетворены уровнем развития произвольного поведения детей. Как педагоги, так и родители считают нужной целенаправленную помощь ребенку в овладении своим поведением, а также развитие совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи по данному направлению. Кроме того, исследование выявило ряд аспектов произвольного и волевого поведения, которые, как отмечают родители и педагоги особенно нуждаются в дополнительной поддержке развития. Ими являются, например, умение доводить дело до конца, соблюдать правила поведения, умение приложить усилия и стараться, умение ребенка в первую очередь делать «важные дела», а потом развлекаться, умение не отвлекаться на посторонние дела и предметы во время какого-либо занятия.

Помимо результатов исследования, при составлении программы совместной деятельности, мы опираемся и на принципы развития произвольного поведения, такие как свобода волеизъявления детей, положительная эмоциональная окраска деятельности и общения со взрослыми и сверстниками, разнообразие форм обогащения знаний и опыта детей. Учитывались принципы интегрированной деятельности, как наиболее эффективной формы занятий, и возможность осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к обучению детей.

В данной главе будет описана практическая деятельность ДДУ в сотрудничестве с семьей, направленная на развитие произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста. Практическая деятельность в этом направлении не должна ограничиваться одной неделей, ее элементы должны присутствовать в любой деятельности каждый день. Однако, для более интенсивного воздействия на развитие произвольного поведения детей, а также для ознакомления родителей с этой темой, в данной работе практическая деятельность будет представлена в виде проектной недели в рамках дней открытых дверей. Это даст

возможность не только развивать способность детей к контролю и управлению своим поведением, но и позволит родителям принять активное участие, тем самым расширит их представления на эту тему, позволит увидеть практические приемы и методы развития произвольности и воспитания волевых качеств. В деятельности, где не предполагается прямого участия родителей, они могут выступать в роли зрителей.

4.2 Программа совместной деятельности дошкольного учреждения с семьей по развитию произвольного поведения и воли детей.

Практическая деятельность в рамках проектной недели будет иметь три основных направления:

- Работа с детьми: занятия, игры, мероприятия (приложение 3, приложение 5).
- Работа с родителями: информационно-познавательные мероприятия (приложение 7).
- Совместная деятельность детей, родителей и педагогов: совместный труд, досуговые мероприятия (приложение 4, приложение 6).

Помимо традиционных форм работы с детьми и сотрудничества с родителями в приложении 5 будет описана нетрадиционная форма продуктивной деятельности детей. Основной идеей этой нетрадиционной формы деятельности детей является свобода выбора деятельности и принцип взаимообучения детей. Педагогу принадлежит организационная роль. Его задача назначать детей, которые будут учителями, организовать рабочее пространство, предоставить необходимые материалы в нужном количестве и ознакомить детей с правилами такого занятия. Дети, исполняющие роль учителей, могут выбирать вид деятельности: рисование, аппликация, лепка, конструирование, рукоделие, например, плетение из бисера или шнурка. Кроме того, чтобы максимально задействовать умения и таланты детей и разнообразить деятельность могут быть предложены игры и физические упражнения. Дети имеющие особенные таланты или умения могут предложить свои варианты, чему могли бы научить остальных. Ребенок - учитель сам решает, что конкретно будет показывать, в рамках своего вида деятельности. Дети – участники сами выбирают вид деятельности и учителя, у которого будут учиться. Итогом этого занятия станет выставка детских работ с указанием исполнителя и руководителя на каждой работе.

С помощью такого нетрадиционного занятия мы не только способствуем развитию произвольного и волевого поведения, но и подчеркнем разнообразие талантов и умений детей, их значимость, самостоятельность, доверительное отношение взрослого к ним.

Возраст детей: 5-6, 6-7 лет, старшая и подготовительная группы.

Общая цель: развитие произвольного поведения детей в совместной деятельности дошкольного учреждения с родителями.

Общие задачи:

1. Учить детей контролировать своё поведение, воспитывать волевые качества (терпение, целеустремленность, внимательность, самостоятельность, умение планировать, действовать по образцу, примеру).
2. Вовлекать родителей в участие в совместной деятельности, строить с ними диалог и доверительные отношения. Расширять представления родителей о развитии произвольного поведения детей, расширять их ассортимент методов и приемов развития произвольности и воли.
3. Закреплять умение контролировать и управлять своим поведением с помощью яркой положительной окраски общения со взрослыми (педагогами и родителями), и сверстниками.

Методы и приемы:

- Наглядный метод (наблюдение за объектом, рассматривание иллюстраций, просмотр драматизации)
- Словесный метод (беседа, объяснение, прослушивание художественного произведения)
- Практический метод (труд, игры, игра-драматизация, продуктивная деятельность – лепка, рисование, аппликация)
- Методы повышения интереса (игровые приемы, сюрпризы, фишки и призы)

Основные виды деятельности детей и их задачи в контексте развития произвольного поведения:

Виды деятельности для целенаправленного развития произвольности и воли детей выбирались исходя из потребностей детей старшего дошкольного возраста и согласно государственной учебной программе детского дошкольного учреждения. Кроме того каждый из представленных видов деятельности решает свои задачи в области развития произвольного поведения и воли детей, воспитания волевых качеств и мотивационной составляющей воли, позволяет применять на практике и тренировать не имеющие устойчивую форму аспекты произвольного и волевого поведения.

Двигательная деятельность. Развитие произвольных движений, самоконтроля, настойчивости и терпения через физические упражнения отображено в приложении 3, занятие №4. Двигательная деятельность в форме подвижных игр присутствует в каждом занятии или мероприятии.

Трудовая деятельность. В приложении 4 описана совместная трудовая деятельность детей и родителей, задача которой развивать умение выполнять свои обязанности, поручения взрослых, умения доводить дело до конца, прилагать усилия, стараться, развивать ответственное отношение к труду, воспитание ценностного отношения к результатам своего труда, труда окружающих, формирование первичных представлений о труде, его значении в жизни.

Игровая деятельность. В той или иной форме игровая деятельность или ее элементы включены во все остальные виды деятельности детей. На мероприятии, описанном в приложении 6 основной деятельностью является совместная игра детей и родителей и игродраматизация в исполнении детей. Главными задачами игровой деятельности является формировать положительное отношение к себе и окружающим, приобщать детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, развивать целеустремленность и терпение. Игровые моменты также являются инструментом повышения интереса и мотивации детей.

Продуктивная деятельность. На занятиях № 5, 4, 2, 1, описанных в приложении 3 продуктивная деятельность интегрируется с одним из остальных видов учебной деятельности детей. В приложении 5 продуктивная деятельность детей является основной и проводится в нетрадиционной форме, которая позволяет предоставить детям больше свободы волеизъявления и творчества. С точки зрения развития произвольности детей продуктивная деятельность позволяет развивать умение планировать свою деятельность, умение следовать

заданному образцу, умения доводить дело до конца и прилагать усилия, развивать умение позитивно оценивать результаты своего творчества, творчества других, развивать творчество детей.

Коммуникативная деятельность. Сопутствующий остальным вид деятельности, задачей которого является развитие внеситуативно-личностного общения со сверстниками и взрослыми, которое в свою очередь на прямую влияет на мотивационный компонент воли. Развитие внеситуативно-личностного общения наиболее интенсивно происходит в беседах педагога с детьми о персонажах художественных произведений на занятии №2 в приложении 3, в совместном труде и играх с родителями (приложения 4 и 6).

Учебная и познавательная деятельность. Обогащение жизненного опыта детей, расширение и углубление знаний детей об окружающей действительности, необходимых для управления своим поведением, происходит с помощью учебной и познавательной деятельности главным образом на занятиях с педагогом (приложение 3). Элементы этой деятельности присутствуют с трудовой деятельности с родителями (приложение 4).

В совокупности представленные виды деятельности способствуют целостному развитию личности ребенка, в том числе произвольного и волевого поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наличие сильной воли и развитого произвольного поведения, несомненно, одно из важнейших условий для достижения успеха в современном обществе, которое дает возможность реализовать себя во взрослой жизни и иметь гармоничные взаимоотношения с окружающими.

Произвольное и волевое поведение включает в себя такие качества и умения как, целеустремленность, предприимчивость, самоконтроль, дисциплинированность, умение прилагать усилия и мотивировать себя на достижение значимых целей.

Процесс становления произвольности и воли занимает большую часть жизни человека, однако, именно дошкольный период жизни ребенка является сензитивным периодом для развития произвольности и волевых качеств. Поэтому, большое значение имеет та работа, которая проводится в дошкольном учреждении. Для оказания поддержки развития желаемых качеств и своевременной коррекции поведения родители и педагоги должны иметь представление о процессе и своей роли в нем.

Произвольное и волевое поведение происходит в тесной связи с жизнью и практической деятельностью, особенно с совместной жизнедеятельностью со взрослыми. Ребенок в этом процессе и активный участник и наблюдатель. Взрослые – источники опыта и знаний, организаторы, примеры для подражания и мотиваторы детской деятельности.

Дошкольное учреждение ориентировано на сотрудничество с семьей, которое основано на партнерских отношениях и диалоге. Оно включает в себя разработку общих целей, методов и принципов развития произвольного поведения и воли и их обоюдное осуществление. Принципы совместной работы также позволяют педагогам повышать компетентность родителей в вопросах воспитания детей, в том числе их волевых качеств.

Автором было проведено исследование представлений педагогов и родителей о развитии произвольного поведения детей и роли совместной деятельности ДДУ и семьи по данному направлению. Результаты анкетирования показали, что родители и педагоги испытывают необходимость развивать произвольное поведение детей и совместную работу по данному направлению.

Проведенное автором исследование показало, что при наличии слаженной системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, уровень развития произвольного поведения детей будет выше среднего.

В практической части работы автором была разработана программа совместной деятельности дошкольного учреждения с семьей, цель которой поддерживать развитие произвольного поведения и воли детей 5-7 лет и повышать педагогическую компетентность родителей. Одним из главных принципов программы является положительная эмоциональная окраска совместной деятельности детей со взрослыми, посредством игр, призов и других методов повышения интереса.

Программа совместной деятельности содержит разнообразные формы и виды совместной деятельности, позволяющие достичь конечную цель – развитие произвольного поведения и воли ребенка. Реализация программы возможна как в целостном и последовательном виде, так и позволяет использовать ее отдельные элементы. Допускается усложнение или упрощение программы, в зависимости от потребностей и возможностей детей (в рамках старшего дошкольного возраста).

Программа также может быть использована для вовлечения родителей в жизнь детского сада, улучшения совместной работы педагогов и родителей и повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития произвольного поведения и воли детей, что позволит продолжать работу по этому направлению и в семье.

RESÜMEE

Bakalaureusee töö kirjutas A. Potapova ajavahemikul oktoobrist 2015 maini 2016 teemal „Pere ja koolieelse lasteasutuse koostöö roll 5-7 aastaste laste vabakäitumise arengus“.

Antud töö juhendaja on Natalja Zorina.

Vaba käitumine – oma käitumise kontrollimise oskus, on paljude teiste tegevuste liikide aluseks, näiteks õppe- ja mängutegevus. Arenenud vaba käitumine tagab laste suurte edu saavutamist nende tegevuste liikides.

Kuna vaba käitumise saamise protsess on pikk ja raske on vajalik vanemate ja pedagoogide osalus. Nende süstemaatiline ja kooskõlastatud koostöö antud suunas aitab lapsel oma käitumise omandamisel.

Antud bakalaureusee töö eesmärk on – on välja selgitada pedagoogide ja vanemate ettekujutused koolieelses vanuses olevate laste vaba käitumise arengust, koostöös koolieelse lasteasutuse ja perega.

Ülesanded.

1. Uurida psühholoogilist–pedagoogilist kirjandust pere ja koolieelse lasteasutuse koostöö rollist laste vaba käitumise arengu teemal .
2. Uurida vanemate ja pedagoogide ettekujutused laste vaba käitumise arengust ja koostööst antud suunal.
3. Välja töötada koolieelse lasteasutuse ja pere koostöö programm, mis on suunatud laste vaba käitumise arengusse ja vanemate ja pedagoogide teadmiste laiendamisele ja ettekujutustele antud valdkonnas.

Antud töö koosneb sissejuhatausest, kahest teoreetilisest peatükist, uurimuse ja praktilisest osast.

Esimeses osas on läbi vaadatud vaba käitumise ja koolieelse lasteasutuse ja pere koostöö roll antud protsessis ja selle arengu ja tekkimise protsess.

Teises osas on kirjeldatud autori läbiviidud uuring, mis on saadud anketeerimise teel. Uuringus on kirjeldatud vanemate ja pedagoogide laste vabakäitumise arengu ettekujutused pere ja koolieelse lasteasutuste koostööst. Anketeerimise tulemused näitasid, et vanemad ja pedagoogid tunnevad vajadust laste vaba käitumise arengus ja koostöös antud suunal.

Kolmandas osas on kirjeldatud koolieelse lasteasutuse ja pere laste vaba käitumise arengu koostöö tegevuse programm. Programm on suunatud 5-7 aastasele lastele, nende vanematele ja pedagoogidele, sisaldab eesmärki, ülesandeid, programmi ülesehitamise põhimõtteid, kõikide

osalejate tegevuste liike ja vorme. Programmis on pakutud konkreetsed ülesanded, mängud ja harjutused, mis aitavad kaasa laste vaba käitumise arengule ja lastevanemate teadmiste laiendamisele antud teemal.

Antud töö väärtus seisneb teema laia teoreetilise läbivaatamisel laste vaba käitumise arengust koolieelse lasteasutuse ja perega koostöös ja antud uuringu põhjal välja töötatud programmis, mis võimaldab teostada vaba käitumise ja tahtejõuliste omaduste sihipärast arengut.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Божович - Л.И. Божович.* Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоннадежиной. М., 1972, с.22-29 [Электронный документ]. URL: <http://www.persev.ru/book/li-bozhovich-problema-razvitiya-motivacionnoy-sfery-rebenka> Проверено 21.05.2016
2. *Божович - Л.И. Божович.* Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. Издание 2-е, стереотипное. Под ред. Д.И. Фельдштейна., Москва-Воронеж., 1997
3. *Буре – Р.С. Буре.* Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет): методическое пособие. Москва. 2011
4. *Выготский - Л.С. Выготский.* Собрание сочинений в 6 томах., т.6, Москва. «Педагогика», 1984
5. *Выготский - Л.С. Выготский.* Собрание сочинений в 6 томах., т.3, Москва. «Педагогика», 1983
6. *Горбунова - Г.П. Горбунова.* Актуальность и проблемы сюжетно-ролевой игры современных дошкольников. Журнал [Сборники конференций НИЦ Социосфера](#) Выпуск № 52 / 2013 [Электронный документ]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-i-problemy-syuzhetno-rolevoy-igry-sovremennyh-doshkolnikov> Проверено 21.05.2016
7. *Гребенникова - О.В. Гребенникова.* Психолого-педагогические условия развития произвольного поведения дошкольников. [Психологические исследования. 2009. No. 1\(3\)](#) [Электронный документ]. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2009n1-3/46-grebennikova3.html> Проверено 21.05.2016
8. *Евдокимова - Е.С. Евдокимова.* Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М., 2005.
9. *Запорожец – А.В. Запорожец.* Избранные психологические труды. В двух томах. Т. II под Ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. Москва. 1986

10. *Зверева...* - **О.Л. Зверева, Т.В. Кротова**. Общение педагога с родителями в дошкольном учреждении. Методический аспект. Москва. 2005
11. *Иванников – В.А. Иванников*. К сущности волевого поведения. Психологический журнал, 1985, т.6, № 3, с.47-55 [Электронный документ]. URL: <http://www.persev.ru/book/va-ivannikov-k-sushchnosti-volevogo-povedeniya> Проверено 21.05.2016
12. *Ильин - Е.П. Ильин*. Психология воли. Спб., 2000
13. *Ильин – Е.П. Ильин*. Эмоции и чувства. Спб., 2001
14. *Кайл - Р. Кайл*. Тайны психики ребёнка. Третье издание. 2002
15. *Каптерев - Каптерев П. Ф.* Педагогическая психология. 1914 [Электронный документ]. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/kapterev_pedagogicheskaya-psihologiya_1914/fs,1/ Проверено 21.05.2016
16. *Клейникова - Т. П. Клейникова*. Детский негативизм: признаки и причины его проявления., Журнал [Научный диалог](#). Выпуск № 8 (20) / 2013. с. 131-139 [Электронный документ]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/detskiy-negativizm-priznaki-i-prichiny-ego-proyavleniya> Проверено 21.05.2016
17. *Козлова...* - **А.В Козлова, Р.П. Дешеулина**. Работа дошкольного учреждения с семьей. Москва. 2004
18. *Леонтьев – А.Н. Леонтьев*. Потребности, мотивы и эмоции. М., 1971. С. 1, 13-20, 23-28, 35-39. [Электронный документ]. URL: <http://flogiston.ru/library/leontev> Проверено 21.05.2016
19. *Леонтьев - А.Н. Леонтьев*. Проблемы развития психики. Москва. 1959
20. *Лисина – М.И Лисина*. О некоторых условиях превращения реакций из произвольных в произвольные // Доклады АПН РСФСР, 1957. – № 1 [Электронный документ]. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/disers/LisinaMI-1955/LMI-kd-145.htm?yahl=aHR0cCUzQS8vcHN5Y2hsaWIucnUvbWdwcHUvZGlzZXJzL0xpc2luYU1JLTE5NTUyTE1JLWtkLTE0NS5odG0mcmVxdGV4dD0lMjglMjhhkaXYIMjNjbGFzcyUzRCUyMnRleHQlMjIrJTVCJUVVCJUU4JUYxJU04JUVEJU0wJTVEJTI5KyU3QyslMjhhkaXYIMjNjbGFzcyUz>

[RCUyMmZvb3Rub3RlcyUyMislNUIIRUIIRTglRjEIRTglRUQIRTAINUQIMjkrJTdDKyUyOG
RpdUyM2NsYXNzJTNEJTIyZGVzY3JpcHRpb24IMjlrJTVCJUVCJUJU4JUyXJUJU4JUVEJU
UwJTVEJTI5JTI5JnRleHQ9JTI4JTI4ZGI2JTIzY2xhc3MIM0QIMjJ0ZXh0JTIyKyU1QiVFOiV
FOCVGMSVFOCVFRCVFMFCU1RCUyOSsIN0MrJTI4ZGI2JTIzY2xhc3MIM0QIMjJmb290b
m90ZXMIMjlrJTVCJUVCJUJU4JUyXJUJU4JUVEJUwJTVEJTI5KyU3QyslMjJkaXYIMjNjb
GFzcyUzRCUyMmRlc2NyaXB0aW9uJTIyKyU1QiVFOiVFOCVGMSVFOCVFRCVFMFCU1
RCUyOSUyOSZjaGFyc2V0PXdpbmRvd3MtMTI1MQ](#) Проверено 21.05.2016

21. *Лисина, Капчеля – М.И. Лисина, Г.И. Капчеля.* Общение со взрослым и психологическая подготовка детей к школе. Кишнев. 1987. [Электронный документ].

URL: <http://psychlib.ru/mgppu/LOv-1987/LOv-136.htm?yahl=aHR0cCUzQS8vcHN5Y2hsaWIucnUvbWdwcHUvTE92LTE5ODcvTE92LTEzNi5odG0mcmVxdGV4dD0IMjglMjJkaXYIMjNjbGFzcyUzRCUyMnRleHQIMjlrJTVCJUVCJUJU4JUyXJUJU4JUVEJUwJTVEJTI5KyU3QyslMjJkaXYIMjNjbGFzcyUzRCUyMmZvb3Rub3RlcyUyMislNUIIRUIIRTglRjEIRTglRUQIRTAINUQIMjkrJTdDKyUyOGRpdUyM2NsYXNzJTNEJTIyZGVzY3JpcHRpb24IMjlrJTVCJUVCJUJU4JUyXJUJU4JUVEJUwJTVEJTI5JTI5JnRleHQ9JTI4JTI4ZGI2JTIzY2xhc3MIM0QIMjJ0ZXh0JTIyKyU1QiVFOiVFOCVGMSVFOCVFRCVFMFCU1RCUyOSsIN0MrJTI4ZGI2JTIzY2xhc3MIM0QIMjJmb290b90ZXMIMjlrJTVCJUVCJUJU4JUyXJUJU4JUVEJUwJTVEJTI5KyU3QyslMjJkaXYIMjNjbGFzcyUzRCUyMmRlc2NyaXB0aW9uJTIyKyU1QiVFOiVFOCVGMSVFOCVFRCVFMFCU1RCUyOSUyOSZjaGFyc2V0PXdpbmRvd3MtMTI1MQ> Проверено 21.05.2016

22. *Лихачев - Б. Лихачев.* Педагогика: курс лекций. Второе издание., Москва, 1998.

23. *Лосский – Н.О. Лосский.* Свобода воли. YMKA PRESS. Paris. 1927. [Электронный документ]. URL: http://lib100.com/book/philosophy/svoboda_voli/_%D0%9B%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%9D.%D0%9E.%20%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B8.pdf Проверено 21.05.2016

24. *Маслоу - А. Маслоу.* Мотивация и личность. Третье издание. 2009

25. *Михайлова – Н.В. Михайлова.* Взаимодействие ДОУ и семьи в воспитании ребенка. Научно-издательский центр «Социосфера». 2015 [Электронный документ]. URL: http://www.sociosphaera.com/publication/conference/2015/116/vzaimodejstvie_dou_i_semi_v_vospitanii_rebenka/ Проверено 21.05.2016

26. *Натанзон - Э.Ш. Натанзон*. Приемы педагогического воздействия: учебное. Пособие для студентов. 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1972. - 215 с.
27. *Подласый - И.П. Подласый*. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. Пособие для вузов/ М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
28. *Селиванов - В.И. Селиванов*. Воля и ее воспитание. М.: Знание, 1976
29. *Семенова - Т.С Семенова*. Изучение воли и произвольности у старших дошкольников. Журнал [Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского](#). Выпуск № 28 / 2012 [Электронный документ]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-voli-i-proizvolnosti-u-starshih-doshkolnikov>
Проверено 21.05.2016
30. *Смирнова - Е.О. Смирнова*. Детская психология. Москва. 2006. [Электронный документ]. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/K2/M6/file/2.pdf> Проверено 21.05.2016
31. *Смирнова – Е.О. Смирнова*. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. Москва-Воронеж. 1998 [Электронный документ]. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/SRV-1998/SRV-001.HTM> Проверено 21.05.2016
32. *Степанов - А.А. Степанов*. Влияние игровой деятельности на развитие произвольности и сознательности поведения дошкольников. Журнал [Территория науки](#). Выпуск № 1 / 2006 [Электронный документ]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-igrovoy-deyatelnosti-na-razvitie-proizvolnosti-i-osoznannosti-povedeniya-doshkolnikov> Проверено 21.05.2016
33. *Тонкова – Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова*. Современные формы сотрудничества ДООУ и семьи. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74. [Электронный документ]. URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/58/> Проверено 21.05.2016
34. *Харламов - И.Ф. Харламов*. Педагогика: учебное пособие., Москва, 1997
35. *Цыркун - Н.А. Цыркун*. Развитие воли у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования., Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2008.

36. *Чепайкина - И.А. Чепайкина*. Дидактическая игра, как средство развития самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста. Журнал [Инновационные проекты и программы в образовании](#) Выпуск № 4 / 2013 [Электронный документ]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-razvitiya-samokontrolya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozhra> Проверено 21.05.2016
37. *Черенева - Е.А. Черенева*, Проблема воли и произвольности в психологии. Вестник Бурятского государственного университета. 5/2011. [Электронный документ]. URL: <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://vocable.ru/upload/pdf/6/100888.pdf> Проверено 21.05.2016
38. *Черенева - Е.А. Черенева*. Роль речи в формировании произвольного поведения., Журнал Вестник красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Выпуск № 2 / 2009 [Электронный документ]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-rechi-v-formirovanii-proizvolnogo-povedeniya> Проверено 21.05.2016
39. Эльконин – **Д.Б. Эльконин**. Игра и психическое развитие // Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. Под ред. Д.И. Фельдштейна. Издание 2-е стереотипное. 1997. С 218-238 [Электронный документ]. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-2181.htm?yahl=aHR0cCUzQS8vcHN5Y2hsaWIucnUvbWdwcHUvRVByLTE5OTcvRVBSLTIxODEuaHRtJnJlcXRleHQ9JTI4JTI4ZGI2JTIzY2xhc3MIM0QIMjJ0ZXh0JTIyKyU1QIiVGRVCVFQIiVGOyVFQSVFRSVCVFRCVFOCVFRCU1RCUyOSsIN0MrJTI4ZGI2JTIzY2xhc3MIM0QIMjJmb290bm90ZXMIMjJrJTVCJUZEUJVCJUZDJUVBJUVFJUVEJU4JUVEJTVEJTI5KyU3QysIMjJkaXYIMjNjbGFzcyUzRCUyMmRlc2NyaXB0aW9uJTIyKyU1QIiVGRVCVFQIiVGOyVFQSVFRSVCVFRCVFOCVFRCU1RCUyOSUyOSZ0ZXh0PSUyOCUyOGRpdUyM2NsYXNzJTNEJTIydGV4dCUyMisINUIIRkQIRUIIRkMIRUEIRUUIRUQIRTglRUQINUQIMjkrJTdDKyUyOGRpdUyM2NsYXNzJTNEJTIyZm9vdG5vdGVzJTIyKyU1QIiVGRVCVFQIiVGOyVFQSVFRSVCVFRCVFOCVFRCU1RCUyOSsIN0MrJTI4ZGI2JTIzY2xhc3MIM0QIMjJkZXNjcmlwdGlubiUyMisINUIIRkQIRUIIRkMIRUEIRUUIRUQIRTglRUQINUQIMjkmY2hhcnNldD13aW5kb3dzLTIyNTE> Проверено 21.05.2016

40. *Kasvstustegevuse korraldus* - Riiklik Eksami- ja Kvakifikatsioonikeskus. Õppe- ja ksvstustegevuse korraldus. Tallinn. 2009
41. *Laps ja lasteaed* - Laps ja lasteaed. Lasteaija käsiraamat. Tartu. 2005
42. *Riiklik õppekava* - Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava. 2008 [Электронный документ].
URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/13351772> Проверено 21.05.2016
43. *Üldoskuste areng* - Riiklik Eksami- ja Kvakifikatsioonikeskus. Üldoskuste areng koolieelses eas. Tallinn. 2009
44. *Brooks* - **Robert Brooks, Sam Goldstein**. Raising.Self-Disciplined Child. 2009
45. *Brophy* - **Jere Brophy**. Motivating students to learn. 3rd ed. Routledge, New York, London, 2010
46. *Houghton* - **Brenda Houghton**. Hea laps. Kuidas sisendada lapsesse arusaamist,heast ja kurjast. Tõlkinud Ebbe Kastein., Varrak. 2000

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Анкета для педагогов детского дошкольного учреждения

Уважаемые педагоги, я, студентка Нарвского колледжа Тартуского университета Анастасия Потапова в рамках бакалаврской работы провожу исследование на тему «Развитие произвольного поведения детей в сотрудничестве ДДУ и семьи». Прошу Вас ответить на представленные вопросы, с целью уточнить Ваше мнение по данному вопросу. Заполнение анкеты займет у Вас не более 10 минут. Анкета анонимна. Представленные Вами данные будут использованы лишь в обобщенном виде.

Благодарю за сотрудничество!

1. Считаете ли Вы произвольное поведение детей в Вашей группе в целом достаточно развитым (согласно возрасту)?

- Да, произвольное поведение всех детей развито согласно их возрастным особенностям (или опережает)
- Развитие произвольного поведения большей части детей соответствует возрасту
- Развитие произвольного поведения большей части детей развито недостаточно
- Нет, произвольное поведение всех детей развито недостаточно
- Развитие произвольного поведения очень различно в группе у каждого ребенка
- Другое (укажите)

2. Какие из перечисленных аспектов произвольного поведения Вы оцениваете у детей Вашей группы как достаточно развитые и соответствующие возрасту?

- Занимаясь чем-либо, не отвлекается на посторонние вещи, дела
- Доводит дело до конца

- Самостоятельно выбирает себе занятие
- Выполняет поручения взрослых
- Старается, прилагает усилия, выполняя какое-либо дело
- Действует по плану\образцу
- Соблюдает правила в игре
- Соблюдает правила поведения. Выбирает модель поведения соответственно месту и времени
- Умеет совладать с сильными эмоциями, состояниями. Умеет ждать, терпеть
- Выполняет свои обязанности, общественно значимые действия, даже против своей воли, или, имея желание заниматься чем-либо другим
- Детей моей группы невозможно оценить в обобщенном виде. Все дети различаются
- Другое.....

3. Какие из перечисленных аспектов произвольного поведения Вы оцениваете, как наиболее нуждающиеся в целенаправленном развитии у детей Вашей группы?
(Отметьте не более 5-ти пунктов)

- Занимаясь чем-либо, не отвлекается на посторонние вещи, дела
- Доводит дело до конца
- Самостоятельно выбирает себе занятие
- Выполняет поручения взрослых
- Старается, прилагает усилия, выполняя какое-либо дело

- Действует по плану\образцу
- Соблюдает правила в игре
- Соблюдает правила поведения. Выбирает модель поведения соответственно месту и времени
- Умеет совладать с сильными эмоциями, состояниями. Умеет ждать, терпеть
- Выполняет свои обязанности, общественно значимые действия, даже против своей воли, или, имея желание заниматься чем-либо другим
- У каждого ребенка свои индивидуальные особенности в развитии произвольного поведения
- Другое (прокомментируйте).....

4. Как Вы оцениваете активность родителей в совместной деятельности с ДДУ?

Высокая Средняя Низкая Затрудняюсь ответить

5. Разработаны ли между педагогами и семьями воспитанников общие принципы развивающей работы по формированию произвольного поведения и воли у детей?

- Да, определены общие цели, методы и принципы работы с детьми по развитию и воспитанию указанных качеств со всеми семьями
- Да, частично, исходя из выявленной потребности ребенка
- Работа в этом направлении проводится, однако не носит регулярный и целостный характер
- Нет, общие принципы не разработаны, не приняты сторонами

6. Оцените степень согласованности между родителями и педагогами в соблюдении общих целей, методов и принципов работы с детьми по развитию произвольного поведения и воли.

- Преимущественно обе стороны поддерживают общие цели, методы, принципы
- Преимущественно общие цели, методы, принципы поддерживаются только одной из сторон
- Общие цели, методы, принципы поддерживаются сторонами частично
- Общие цели, методы, принципы работы не поддерживаются обеими сторонами
- Затрудняюсь ответить

7. Испытываете ли Вы необходимость в повышении и углублении профессиональных знаний в области развития произвольного поведения и воли у детей дошкольного возраста?

- Да, мне необходимо знать об этом больше
- Скорее да, дополнительные знания не помешают
- Скорее нет, углубление этих знаний не обязательно для меня
- Нет такой необходимости
- Затрудняюсь ответить

8. Считаете ли Вы необходимым развивать совместную деятельность детского сада с семьей в направлении развития произвольного поведения и воли у детей?

- Да, обязательно
- Скорее да, эта работа не будет лишней
- Скорее нет, в такой работе нет большой необходимости
- Нет, эта работа не нуждается в развитии
- Затрудняюсь ответить
-

●

● Прошу Вас указать:

● Ваш педагогический стаж на сегодняшний день.....

●

Менее 5 лет

5-10 лет

10-20 лет

Более 20 лет

● Возрастная группа, в которой Вы работаете на сегодняшний день.....

● Младшая (3-4 года)

● Средняя (4-5 лет)

● Старшая (5-6 лет)

● Подготовительная (6-7 лет)

● Разновозрастная группа

●

● Спасибо за ответы!

●

●

●

●

●

●

●

●

●

●

-
-
-
-
-
-

-

● **Приложение 2. Анкета для родителей**

- Уважаемые родители я, студентка Нарвского колледжа Тартуского университета Анастасия Потапова в рамках бакалаврской работы провожу исследование на тему «Развитие произвольного поведения детей в сотрудничестве детского сада и семьи». Прошу Вас ответить на представленные вопросы, с целью уточнить Ваше мнение по данному вопросу. Заполнение анкеты займет у Вас не более 10 минут. Анкета анонимна. Представленные Вами данные будут использованы лишь в обобщенном виде.
- Благодарю за сотрудничество!

1. Выразите Ваше мнение по поводу того, насколько важно развитие каждого компонента готовности ребенка к обучению в школе. (1 - не важно; 10 – обязательно, очень необходимо).

-

- | | |
|---|----------------------|
| ● Знания и кругозор | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| ● Умение читать | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| ● Умение считать | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| ● Знание языков | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| ● Умение контролировать свое поведение и управлять им | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| ● Знание правил поведения в обществе, в школе | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| ● Хорошая память | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| ● Желание идти в школу, учиться | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| ● Другое..... | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |

2. Довольны ли Вы способностью Вашего ребенка к контролю и управлению своим поведением?

- Да, полностью
- Нет, не доволен\довольна
- Да, частично
- Затрудняюсь ответить

3. Оцените ряд утверждений в отношении Вашего ребенка по 10-ти бальной шкале (1 – совсем нет, никогда; 10 – да, всегда). Мой ребенок.....

- Соблюдает правила в игре 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
- Соблюдает правила поведения дома и в общественных местах (вежлив, никому не мешает, ведет себя в соответствии с местом пребывания) 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
- Умеет терпеть, ожидать желаемое 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
- Выполняет просьбы и поручения взрослых 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
- Выполняет свои обязанности, даже против своей воли 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
- Доводит дело до конца 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
- Старается сделать дело хорошо, без ошибок 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
- Умеет планировать свою деятельность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
- Соблюдает режим дня 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
- Не отвлекается на посторонние вещи, если чем-то занят 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
- Другое..... 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

4. Считаете ли Вы, что ваш ребенок нуждается в дополнительном внимании и содействии по развитию умения контролировать и управлять своим поведением?

- Да, моему ребенку нужна дополнительная поддержка в развитии этой способности.
- Скорее да, чем нет. Помощь не помешает
- Скорее нет, чем да. Такая помощь не обязательна
- Нет, мой ребенок умеет контролировать и управлять своим поведением
- Затрудняюсь ответить

5. Если Вы ответили положительно на предыдущий вопрос, то отметьте, в чем Вашему ребенку нужна дополнительная помощь?

- Быть более внимательным, не отвлекаться, выполняя какое-либо дело
- Больше стараться, прилагать усилия, выполняя какое-либо дело
- Доводить дело до конца

- Уметь действовать в соответствии с планом\образцом\примером
 - Соблюдать правила поведения дома, в общественных местах
 - Уметь ожидать, терпеть для получения желаемого
 - Делать в первую очередь «важные» дела, потом развлекаться
 - Другое.....
6. Принимаете ли Вы участие в совместной деятельности с дошкольным учреждением (родительские собрания, беседы, мероприятия, дни открытых дверей, помощь нуждам группы)?
- Да, всегда
 - Часто
 - Иногда
 - Редко
 - Принимает участие другой член семьи
 - Нет
7. В воспитании ребенка вне дошкольного учреждения Вы стараетесь придерживаться тех же правил, что и педагоги, выполняете их рекомендации?
- | | |
|-----------------|--------------------------|
| ● Да, полностью | ● Нет, дома свои правила |
| ● Частично | ● Затрудняюсь ответить |
8. Считаете ли Вы достаточными свои знания на тему развития у детей умения контролировать и управлять своим поведением?
- Да, я подробно изучал\а эту тему
 - Да, того, что я знаю достаточно
 - Частично осведомлен\а, хочу узнать больше
 - Мало осведомлен\а, хочу знать больше
 - С этой темой не знаком\а
 - Затрудняюсь ответить

Прошу Вас указать общие сведения о Вас и Вашем ребенке:

Возраст ребенка.....
Пол ребенка.....
Кем Вы приходитеесь ребенку.....

Спасибо за ответы!

Приложение 3. Конспекты занятий по развитию произвольного поведения и воли детей

Занятие 1.

Возраст детей: 6-7 лет, подготовительная группа.

Вид учебной деятельности: интегрированное занятие (я и среда + конструирование).

Название занятия: «Друзья-помощники».

Цель: знакомить и расширять знания детей о профессиях спасатель, врач, полицейский.

Задачи: Разъяснить ценность, положительные качества этих профессий.

Воспитывать нравственные качества: желание помогать, смелость, трудолюбие.

Ход занятия:

1 часть.

Загадки о профессиях.

Знакомство с гостями – врачом, полицейским и спасателем (это могут быть куклы, переодетые сотрудники ДДУ или реальные представители этих профессий).

Подвижная игра «Знакомство».

2 часть.

Рассматривание картинки «Работа врача».

Беседа с врачом: Зачем нужны врачи? Трудно ли быть врачом? Почему? Хотели бы вы стать врачом? Почему? (За ответы дети получают «витаминки»).

Разминка «Ловим пилюли».

Рассматривание картинки «Работа полицейского».

Беседа с полицейским: Чем занимается полиция? Опасная ли это работа? Почему? Хотели бы вы стать полицейским? Почему? (За ответы дети получают значки).

Подвижная игра «Автомобили с мигалками».

Рассматривание картинки «Работа спасателя».

Беседа со спасателем: Что делают спасатели? Какие качества должны быть у спасателя? Почему? Что общего у всех трех профессий? (За ответы дети получают «медали»).

Подвижная игра «Тушим пожар».

3 часть.

Конструирование из картонных цилиндров и бумажных заготовок. На выбор «Врач», «Полицейский», «Спасатель».

Занятие 2.

Возраст детей: 6-7 лет, подготовительная группа.

Вид учебной деятельности: интегрированное занятие (язык и речь + рисование).

Название занятия: «Сила воли».

Цель: Разъяснить детям значение воли, как способность управлять собой, и ее необходимость.

Задачи: знакомить детей с художественной литературой, развивать с ее помощью, на примере героев нравственные и волевые качества. Воспитывать желание доводить дело до конца, быть настойчивым, не отвлекаться.

Ход занятия:

1 часть.

Встреча с Нехочухой.

Дидактическая игра «Хорошо-плохо».

2 часть.

Прослушивание сказки «Сказка о двух братьях и сильной воле» (в сокращенном варианте).

Текст сказки находится по адресу <http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/article/129/>

Обсуждение сказки по вопросам: Почему первый брат потерпел поражение в битве с драконом? Что такое сила воли, как ее тренировал второй брат? Как помогала второму брату сила воли в испытаниях? Нужна ли вам сила воли? Зачем? Как ее тренировать?

Подвижная игра «Сражение с драконом».

3 часть.

Рисование гуашевыми красками с помощью кисти и отпечатка ладони «Как я победил дракона».

Занятие 3.

Возраст детей: 6-7 лет, подготовительная группа.

Вид учебной деятельности: интегрированное занятие (язык и речь + чтение и письмо).

Название занятия: «Что такое хорошо и что такое плохо».

Цель: Закреплять знания детей о хороших и плохих поступках.

Задачи: Учить правильно оценивать свое поведение и поведение других. Учить выбирать модель поведения соответственно месту и времени. Воспитывать волевые качества: умение доводить дело до конца, выполнять свои обязанности и поручения взрослых, поступать правильно.

Ход занятия:

1 часть.

Утренний круг «Мой хороший поступок».

Получение посылки с картинками, подвижная игра «Передай дальше».

2 часть рассматривание картинок:

- Девочка рвет цветы с клумбы.
- Мальчик учит уроки, пока другие дети во дворе играют в мяч.
- Девочка помогает маме на кухне.
- Дети разбросали игрушки, не хотят убирать.
- Девочка ест конфеты, отказывается есть суп.

Обсуждение картинок: Хороший ли это поступок? Почему так стоит \ не стоит делать? Как бы вы поступили?

Дидактическая игра «Хорошо-плохо, можно-нельзя».

3 часть.

Подвижная игра «Как в зоопарке шалили обезьянки».

Звуковой анализ слова «хорошо».

Занятие 4.

Возраст детей: 5-6 лет, старшая группа.

Вид учебной деятельности: интегрированное занятие (движение + лепка).

Название занятия: «Мы управляем своим телом».

Цель: развивать произвольные движения тела и рук.

Задачи: знакомить детей с позициями йоги. Учить детей управлять движениями тела и рук с помощью упражнений и лепки из пластилина. Дарить детям радость от общения и совместных с родителями занятий спортом.

Ход занятия:

1 часть.

Разминка (ходьба, прыжки, бег, махи руками, ногами).

Знакомство с йогой, ковриком для йоги.

2 часть.

Выполнение одиночных и парных упражнений на коврике под музыкальное сопровождение.

Подвижная игра с мячом «Мяч в корзине».

Эстафета команд детей и родителей «Кто быстрее!».

3 часть.

Лепка фигурки человека в позе йоги «Мостик».

Занятие 5.

Возраст детей: 5-6 лет, старшая группа.

Вид учебной деятельности: интегрированное занятие (развитие речи + коллективная аппликация).

Название занятия: «На цветочной поляне».

Цель: развивать чувство ответственности.

Задачи: воспитывать желание помогать и заботиться, развивать умение выполнять свои обязанности.

Ход занятия:

1 часть.

Вступительная беседа: Кто заботится о вас? Как о вас заботятся? О ком или чем заботитесь вы? Как? Как вы думаете. Почему мы должны заботиться о наших питомцах, цветах, природе, родных и близких?

Сюрпризный момент – находка цветка.

2 часть.

Чтение отрывка из «Маленький принц» Антуан де Сент-Экзюпери о Маленьком принце и розе.

Подвижная игра «Ухаживаем за цветами».

Беседа по отрывку: Почему роза нуждалась в Маленьком принце? Что Маленький принц делал для розы? Было ли сложно Маленькому принцу ухаживать за розой? Как вы думаете, почему он так старательно ухаживал за ней? Что произойдет с розой, если Маленький принц перестанет за ней ухаживать?

Дидактическая игра «Что за цветок?».

3 часть.

Подвижная игра «Собираем цветы на лугу».

Коллективная аппликация «Неувядающий букет».

Внеучебная деятельность на основе этого занятия: трудовая деятельность совместно с родителями и педагогами – оформление клумб на территории дошкольного учреждения.

Приложение 4. Конспект совместной трудовой деятельности детей, родителей и педагогов на прогулке

Возраст детей: 5-6 лет, старшая группа + родители.

Вид деятельности: трудовая деятельность на прогулке.

Название : «Украшаем территорию детского сада».

Цель: развивать ответственное отношение детей к труду.

Задачи: воспитывать желание детей помогать и заботиться, развивать умение выполнять свои обязанности, стараться, формировать первичное представление детей о труде и его ценности. Демонстрировать родителям возможности совместной трудовой деятельности в контексте развития произвольности и воли детей, расширять их знания о методах и приемах развития произвольного и волевого поведения детей, развивать сотрудничество с семьей в этой области.

Ход мероприятия:

1 часть.

Беседа о труде с детьми и родителями: Нужно ли нам трудиться и работать? Зачем это надо делать? Что будет, если мы перестанем трудиться? Как мы можем потрудиться для детского сада, чтоб он стал красивее и лучше?

Педагог предлагает пройти к месту, где запланирована клумба и приготовлены цветы и растения для посадки и инвентарь.

2 часть.

Педагог демонстрирует способ посадки растения.

Педагог предлагает объединиться в пары родитель-ребенок и выбрать себе растение и посадить его.

3 часть.

Беседа с детьми и родителями: нравится ли им клумба? Что нужно или не нужно делать, чтоб она и дальше радовала всех своей красотой?

Приложение 5. План нетрадиционного занятия по изобразительной деятельности

Возраст детей: 6-7 лет, подготовительная группа.

Вид деятельности: изо-деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование) + движение.

Название : «День в школе».

Цель: развивать произвольное поведение детей.

Задачи: учить детей самостоятельно выбирать себе занятие, учить детей планировать свою деятельность, действовать по заданному образцу, воспитывать уважительное отношение к педагогу, положительное отношение к обучению в школе

Предварительная работа.

Предложить детям подумать, что они хорошо умеют делать своими руками: рисовать, лепить, конструировать, делать поделки из природного материала, вырезать из бумаги и прочее, чему могут научить остальных. Предложить детям вспомнить интересную игру, в которую они хотели бы поиграть в группе, упражнения, возможно с простыми снарядами (мяч, фитбол, скакалка, массажные коврики и т.п.) или другие свои таланты.

Дети высказывают свои предложения. В качестве домашнего задания изготавливают образец того, чему будут учить.

Учитель назначает первый круг учителей с учетом пожеланий детей таким образом, чтобы деятельность была максимально разнообразной, включала разные виды продуктивной деятельности и несколько видов движения (подвижная игра + ряд упражнений).

Учитель подготавливает рабочие места для учителей и его учеников. 5 зон для изодеятельности с необходимыми инструментами и материалами, 2 зоны движения с необходимыми снарядами.

Ход занятия.

1 часть.

Беседа о школе: Хотели бы вы пойти в школу? Что вы знаете о школе? Как вести себя на уроке? Как разговаривать с учителем? Что делает учитель на уроке?

Педагог предлагает детям отправиться в школу, «учителям» пройти по своим «кабинетам».

2 часть.

Педагог знакомит детей со всеми кабинетами. Объясняет правила: у одного учителя не должно быть больше 3 учеников. Если у одного учителя все места заняты, нужно найти другое свободное место. Вместо перемен дети идут играть в подвижную игру или делать упражнения к соответствующим учителям.

Звонок на перемену. Часть детей играет у одного учителя движения в подвижную игру, вторая половина – делает упражнения со вторым учителем движения.

Дети произвольно выбирают «кабинеты» руководствуясь правилами, озвученными педагогом.

«Учителя» демонстрируют образец, последовательность действий, объясняют ученикам принцип действий. Ученики выполняют работу.

Звонок на перемену. Ученики идут к тому учителю движения, у которого еще не были.

3 часть.

Составление выставки работ детей. Беседа о впечатлениях детей: Что им понравилось или не понравилось? Сложно ли быть учителем? Почему?

Примечания:

Если позволяет время, можно сделать несколько уроков, дать детям возможность посетить несколько «кабинетов», задействовать больше детей в роли учителя.

Чтобы дать возможность всем детям выступить в роли учителя такое занятие проводится несколько раз.

Приложение 6. План мероприятия «День примерного поведения»

Цель: продолжать совместную работу ДДУ и семьи по развитию произвольного поведения и воли детей.

Задачи: развивать произвольное поведение детей через игру-драматизацию. Воспитывать волевые качества умение следовать общепринятым правилам, выполнять свои обязанности, самостоятельность, умение доводить дело до конца. Закреплять желаемое поведение с помощью ярких положительных эмоций. Дарить детям радость общения с родителями. Развивать совместную деятельность дошкольного учреждения и семьи по развитию произвольного поведения и воли детей.

Участники: дети, родители – зрители, участники игр, педагоги группы - ведущие, музыкальный работник, учитель движения.

Ход мероприятия:

Знакомство с ведущим – Клоуном.

Появление второго ведущего – Враки-Забияки.

Врака-Забияка предлагает поиграть детям и родителям в жмурки. Во время игры нарушает правила, подсматривает, безобразничает.

Клоун задает вопросы о соблюдении правил игры детям: Почему с Вракой-Забиякой не интересно играть? Правильно ли поступает Врака-Забияка? Соблюдаете ли вы правила, когда играете? Предлагает научить Враку-Забияку соблюдать правила.

Объясняет правила и проводит подвижную игру «Цветные шарики».

Дети и родители садятся. В это время Врака-Забияка играет в игрушки, разбрасывая их.

Клоун просит ее собрать их, ведь сейчас дети будут показывать родителям спектакль. Врака-Забияка отказывается выполнить просьбу.

Клоун беседует с детьми: О чем просят вас родители? Всегда ли вы выполняете то, что они просят? Спрашивает подтверждение у родителей. Почему надо помогать родителям?

Клоун предлагает научить Враку-Забияку хорошо себя вести и выучить песенку о хорошем поведении. Врака-Забияка, дочитав текст до середины, бросает учить песенку.

Клоун предлагает спеть ее детям. Дети поют песню «Хорошее поведение».

Я с бабушкой гулять иду,

Ее я за руку веду.

Вот лужа - лужу обойдем.

Скамейка - сядем, отдохнем.

Пускай увидят все вокруг:

Гуляет с бабушкою внук.

Я бабушку не подведу,

Я хорошо себя веду.

Когда ж мы с мамою вдвоем

На горку с песнями идем,

А через целых три часа
Она везет меня назад...
Или когда со старшим братом
Вдвоем, рискуя снежокатом,
Мы мчимся под гору, вопя,
Вы не узнали бы меня.

Как трудно что-нибудь вести
И хорошо себя вести.

Использованный текст находится по адресу: http://www.solnet.ee/sol/001/s_317.html

Клоун советует Враке-Забияке внимательно посмотреть спектакль.

Дети показывают драматизацию «Делу время – потехе час»

Клоун рассказывает родителям о подготовке спектакля, проделанной работе детей (репетициях, заучивании текста, подготовке декораций и костюмов), спрашивает о их впечатлениях от спектакля.

Клоун предлагает подвигаться и поиграть. Проводит подвижную игру для детей и родителей «Ручеек».

Врака-Забияка собирается уходить с праздника, подходит и просит детей и родителей ее одеть, завязать шнурки, застегнуть пуговицы, завязать шапку и т.д.

Клоун ругает Враку-Забияку за несамостоятельность. Беседует с детьми: Вы самостоятельно одеваетесь, рисуете, убираете игрушки? Что еще вы можете делать сами? Спрашивает подтверждение у родителей.

Клоун спрашивает Враку-Забияку, чему она у детей научилась. Врака-Забияка говорит о самостоятельности, помощи взрослым, выполнении своих обязанностей вовремя, соблюдении правил игры и правил поведения, о необходимости доводить дело до конца.

Врака-Забияка благодарит детей, завершает праздник, предлагает спеть прощальную песенку.

Прощание:

Перед тем, как нам расстаться

И уйти всем по домам,

Хочется мне попрощаться,

Пожелав при этом вам,

Чтобы добрыми вы были,

Слов волшебных не забыли,

Чтобы добрыми словами

Говорили вы с друзьями.

Расстаемся мы сейчас,

Добрый путь вам! В добрый час!

(автор М.А. Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет»)

Приложение 7. План семинара-практикума по развитию произвольного и волевого поведения детей

Название: «Развитие произвольного поведения и воли детей».

Цель: расширить знания родителей о развитии произвольного поведения и воли детей.

Задачи: в совместном обсуждении, играх и упражнениях отразить основные принципы развития произвольности и воли детей, разъяснить роль родителей и семьи в становлении произвольного и волевого поведения ребенка, дать методические рекомендации, заинтересовать родителей данной проблемой, мотивировать на самостоятельное более детальное изучение темы.

Время: 1 час.

Описание: вниманию родителей будет представлена информация о развитии произвольного поведения и воли детей, игры и упражнения, позволяющие понять и наладить отношения с ребенком, стимулировать становление произвольности и воли ребенка. Информация будет полезна родителям детей от 5 до 7 лет

Предварительная работа:

Сбор информации. Перед проведением данного мероприятия педагог заранее предлагает родителям подготовить вопросы о развитии произвольного и волевого поведения детей, которые их интересуют, и с помощью почтового ящика в группе собирает эти вопросы. Получив вопросы от родителей, педагог собирает нужную информацию, имея возможность оказать адресную помощь, изучить подробнее интересующие родителей темы.

Ход мероприятия:

Вступительная часть:

Озвучивание педагогом краткого плана данного мероприятия. Беседа, объяснение значения произвольного и волевого поведения и его роли в развитии личности ребенка.

Информационно-содержательная часть:

Беседа о нуждах детей. Главное правило для родителей – быть внимательным к нуждам своего ребенка, дарить любовь, заботу, внимание, подчеркивать ценность ребенка, его положительных и сильных сторон. Объяснение необходимости этого правила в контексте развития произвольности и воли детей: 1) передача жизненного опыта происходит через взаимодействие с родителями; 2) закрепление желаемого поведения происходит через положительную эмоциональную окраску взаимодействия детей и родителей; 3) удовлетворение основных потребностей ребенка в любви и безопасности открывает ему путь к потребностям более высокого порядка (обучение, общение, обогащение опыта – тем самым развивается произвольное поведение).

Игра «Стиральная машина».

Цель: отразить в игре действие положительной оценки на человека.

Ход игры: Родители образуют живой коридор, один из участников проходит по нему. Проходящего коридор участника все называют ласковыми словами, говорят о его достоинствах, хвалят. Из «стиральной машины» выходит улыбающийся, позитивно настроенный человек. Игра проводится несколько раз. Проводится беседа о чувствах участников во время игры.

О важности обогащения жизненного опыта детей через общение со взрослым. Посещения детьми новых мест, получение новой, интересной и разнообразной информации, обсуждение ее, развитие практической деятельности ребенка и игр, как способ расширить его представления о мире, его правилах, взаимоотношениях, попробовать применить знания на практике.

Игра «В слепую».

Цель: показать через игру, что незнание, непонимание действительности, заставляет действовать в слепую, ставит в трудное положение.

Ход игры: педагог выбирает из числа родителей 6 желающих участвовать, завязывает участникам глаза, просит их нарисовать фломастером на доске портрет донного из сидящих родителей. Задача участников друг за другом нарисовать голову, волосы, уши, глаза, нос, губы, при этом участник не видит, то что было нарисовано до него.

О необходимости давать детям посильные задания, поручения, о необходимости ежедневных обязательных действий или ритуалов в развитии желаемого поведения, например, заправить свою кровать, помыть посуду после завтрака, погулять с домашним любимцем, как о способе учить детей преодолевать трудности, доводить дело до конца, выполнять обязанности вовремя.

Игра «Отражение».

Цель: отразить в игре роль примера родителей в воспитании детей.

Ход игры: участники образуют круг, один из родителей находится в центре круга. Педагог назначает ведущего из числа стоящих в кругу, участник в центре не знает, кто ведущий. Ведущий выполняет разные движения, периодически меняя их, остальные в кругу повторяют за ним. Задача участника в центре круга найти ведущего.

Роль примера родителей в воспитании волевых качеств. Родитель демонстрирует ребенку модель поведения. Необходимо быть примером желаемого поведения, демонстрировать ребенку целеустремленность, настойчивость в достижении цели, дисциплинированность, трудолюбие, умение планировать свое время и деятельность, готовность прилагать усилия, умение ставить общие цели на передний план. Моделью желаемого поведения могут быть герои фильмов, книг или реальные люди.

О согласованности в воспитании между родителями и дошкольным учреждением. Для развития произвольного поведения ребенка важно наличие общих взглядов и принципов воспитания между родителями и родителями и детским садом. Рассогласованность

воспитывает в ребенке приспособленца, отнимает чувство безопасности, подталкивает к той стороне, что не требует от него совершать усилия. Тем самым расслабляет его волю.

Упражнение-сценка «Строгая мама, добренький папа».

Цель: наглядно продемонстрировать возможные последствия расогласованности родителей в воспитании детей.

Ход действия: педагог назначает из числа родителей очень строгую маму, очень доброго папу, и ребенка. Задается ситуация: мама требует от ребенка есть суп вместо десерта, почитать книгу, вместо мультиков, вести себя тихо, вместо того, чтоб петь песни. Папа занимает позицию противоположную маме. Ребенок ведет себя так, как, по его мнению, повел бы себя настоящий ребенок.

О поощрении инициативы, стараний, успехов. Хорошим способом закрепить желаемое поведение является награда, словесная или в какой либо другой форме. Важно не подкупать ребенка, чтоб он делал что-либо, а наградить его за то, что он уже совершил.

Заключение:

Педагог просит родителей придумать или записать действующие законы, традиции, правила их семей, которые могли бы помочь развитию произвольного поведения и воли их детей.

Зачитывание списков.

Педагог отвечает на вопросы родителей.

Заполнение родителями анкет обратной связи.

Анкет обратной связи для родителей.

Является ли полученная информация полезной для вас?

- Да
- Нет
- Частично

- Какие темы для вас были более актуальными, интересными?

-
.....

- Напишите, пожалуйста, Ваши предложения или замечания по организации или содержанию мероприятия.

-
.....

- Какие еще темы могли бы Вас заинтересовать?

-
.....

-