

ТАРТУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
«КЛАССНЫЙ УЧИТЕЛЬ В МНОГОЯЗЫЧНОЙ ШКОЛЕ»

Ксения Нестеровская
УСТОЙЧИВОСТЬ ВЕРБАЛЬНЫХ АССОЦИАТИВНЫХ РЕАКЦИЙ
УЧЕНИКОВ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА)

Магистерская работа

Научный руководитель: доцент Ольга Бурдакова (PhD)

НАРВА 2020

Kinnitus

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

Ksenia Nesterovskaja

20.01.2020

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina, Ksenia Nesterovskaja (sünnikuupäev: 29.01.1990)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose „Koolide keskastme õpilaste verbaalsete assotsiatiivsete reaktsioonide järjepidevus (assotsiatiivse eksperimendi meetodika valguses)“, mille juhendaja on Olga Burdakova
 - 1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;
 - 1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;
2. olen teadlik, et nimetatud õigused jäävad alles ka autorile;
3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narvas **20.01.2020**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
1.0. Обоснование выбора темы исследования.....	7
2.0. Объект, предмет, цель и задачи работы.....	7
3.0. Теоретическая основа исследования. Методы исследования.....	8
4.0. Структура работы.....	9
ГЛАВА 1. АССОЦИАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: ТРУДНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ	11
1.0. Ассоциативный эксперимент и его виды	11
1.1. Виды АЭ по способу его проведения	11
1.2. Виды АЭ по количеству испытуемых.....	12
2.0. Цели, задачи и возможности практического применения результатов АЭ	13
2.1. Цели и задачи АЭ.....	13
2.2. Возможности практического применения результатов АЭ.....	14
3.0. «Темные места» в технике ассоциативного эксперимента	15
3.1. Время проведения АЭ	15
3.2. Количество реакций, полученных на слово-стимул.....	16
3.3. Принцип отбора слов-стимулов и порядок их предъявления	16
4.0. Интерпретация результатов АЭ.....	17
4.1. Первый подход — интерпретация результатов АЭ с точки зрения языковых/речевых отношений между стимулом и реакцией.....	17
4.2. Второй подход — интерпретация результатов АЭ с точки зрения анализа логической связи.....	18
4.3. Третий подход — интерпретация результатов с точки зрения состава лексики	19
5.0. Выводы.....	21
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НА ПРОВЕРКУ УСТОЙЧИВОСТИ («ИНЕРЦИИ») ВЕРБАЛЬНЫХ АССОЦИАЦИЙ	22
1.0. Цель и задачи ассоциативного эксперимента	22
2.0. Отбор участников эксперимента	23
3.0. Отбор материала для ассоциативного эксперимента (критерии отбора) ..	23
3.1. Отбор потенциальных слов-стимулов на основе Государственной программы обучения (ГУП)	24
3.2. Уточнение классификации слов-стимулов по словарю «Лексические минимумы современного русского языка» В. В. Морковкина	25
3.3. Представленность отобранных слов-стимулов в «Русском ассоциативном словаре» Ю. Н. Караулова.....	25
3.4. Проверка частоты употребления потенциальных слов-стимулов по «Частотному словарю современного русского языка» О. Н. Ляшевской и С. А. Шарова	26

3.5. Ограничение списка слов-стимулов с учетом возрастных особенностей испытуемых	27
3.6. Списки слов-стимулов, отобранных для эксперимента.....	27
3.7. «Реперное» слово	28
4.0. Условия проведения эксперимента	29
5.0. Выводы.....	29

ГЛАВА 3. ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА И ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ..... 31

1.0. «Пилотный» эксперимент	31
1.1. Участники «пилотного» эксперимента	31
1.2. Условия и ход «пилотного» эксперимента	31
1.3. Результаты «пилотного» эксперимента.....	32
1.4. Сложности в реализации «пилотного» эксперимента. Внесение корректив.....	33
2.0. Проведение двух серий эксперимента	34
2.1. Участники эксперимента	35
2.2. Условия и ход эксперимента	35
2.3. Первичная обработка результатов эксперимента.....	35
2.4. Создание базы данных	37
3.0. Выводы.....	38

ГЛАВА 4. «ИНЕРЦИЯ» АССОЦИАЦИЙ И ТИПЫ РЕАКЦИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА СТИМУЛЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ТЕМАТИЧЕСКИМ ГРУППАМ «ЧАСТИ ТЕЛА И ОРГАНЫ» И «ЗЕМНАЯ ПОВЕРХНОСТЬ» 40

1.0. Проверка гипотезы об «инерции» ассоциаций	40
2.0. Проверка гипотезы о связи частоты встречаемости слова-стимула в речи и времени обдумывания	42
3.0. Типы реакций на слова-стимулы в двух сериях АЭ.....	45
3.1. Соотношение типов реакций на все слова-стимулы в I серии АЭ.....	45
3.1.1. Типы реакций на слова-стимулы тематической группы «Части тела и органы»	46
3.1.2. Соотношение типов реакций на конкретные слова-стимулы тематической группы «Части тела и органы»	48
3.1.3. Типы реакций на слова-стимулы тематической группы «Земная поверхность».....	50
3.1.4. Соотношение типов реакций на конкретные слова-стимулы тематической группы «Земная поверхность»	53
3.2. Соотношение типов реакций на все слова-стимулы во II серии АЭ ...	55
3.2.1. Типы реакций на слова-стимулы тематической группы «Части тела и органы»	56
3.2.2. Соотношение типов реакций на конкретные слова-стимулы тематической группы «Части тела и органы»	57
3.2.3. Типы реакций на слова-стимулы тематической группы «Земная поверхность».....	59
3.2.4. Соотношение типов реакций на конкретные слова-стимулы тематической группы «Земная поверхность»	59
4.0. Выводы.....	61

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
RESÜMEE	69
ЛИТЕРАТУРА	71
Исследовательская литература	71
Источники	78
ПРИЛОЖЕНИЯ	79
<i>Приложение 1.</i> Обзор существующих методик ассоциативного эксперимента	79
<i>Приложение 2.</i> Понятийный минимум по предметному циклу «Естественнонаучные предметы» на I и II школьной ступенях обучения по ГУП.....	83
<i>Приложение 3.</i> Тематическая группа «Земная поверхность» в словаре «Лексические минимумы современного русского языка» В. В. Морковкина (Москва, 1985)	88
<i>Приложение 4.</i> Тематическая группа «Части тела и органы» в словаре «Лексические минимумы современного русского языка» В. В. Морковкина (Москва, 1985)	89
<i>Приложение 5.</i> Представленность потенциальных слов-стимулов в «Русском ассоциативном словаре» под ред. Ю. Н. Караулова (Москва, 2002)	90
<i>Приложение 6.</i> Частота употребления потенциальных слов-стимулов по «Частотному словарю современного русского языка» О. Н. Ляшевской и С. А. Шарова (Москва, 2009).....	94
<i>Приложение 7.</i> Инструкция к проведению ассоциативного эксперимента	96
<i>Приложение 8.</i> Корреляция между частотой встречаемости слова-стимула в речи и временем обдумывания реакции в двух сериях АЭ.....	97
<i>Приложение 9.</i> Словарь ассоциативных реакций, составленный на основе данных, полученных в «пилотном» и двух сериях АЭ	113

ВВЕДЕНИЕ

1.0. Обоснование выбора темы исследования.

Ассоциативный эксперимент (далее — АЭ) — метод исследования, получивший в XX веке широкое применение во многих науках, в том числе психолингвистике. По способу проведения АЭ, как известно, может быть свободным (реакции ограничены количественно), направленным (реакции ограничены качественно) и цепным (реакции ограничены временем их порождения). Главным преимуществом данного метода исследования является его удобство и простота, а также возможность проведения АЭ с разными группами испытуемых (как по возрасту, так и по количеству человек).

Однако, несмотря на солидную историю применения метода АЭ и отмеченные выше его преимущества, в технике проведения АЭ все еще существуют условные и зачастую не обоснованные теоретически и не доказанные экспериментально допущения. В частности, применяя методику АЭ, существует опасность встретить «инертные ассоциативные реакции», спровоцированные набором слов-стимулов, предъявленных испытуемому ранее.

Влияет ли место предъявляемого слова-стимула в ряду слов на реакцию испытуемого, имеет ли место в АЭ «инерция» ассоциаций, высока ли устойчивость ассоциативных реакций — ответы на эти вопросы мы не найдем в существующей на сегодняшний день научной литературе, посвященной АЭ.

Настоящая магистерская работа посвящена разработке методики экспериментального исследования и проведению эксперимента для проверки предположения о существовании связи между реакциями испытуемого и предъявленным ранее списком стимулов, другими словами, о так называемой «инерции» ассоциаций.

2.0. Объект, предмет, цель и задачи работы.

Объектом нашего исследования является «инерция» ассоциаций, **предметом** магистерской работы — реакции (ассоциации) участников АЭ.

Цель работы — установить, влияет ли место предъявляемого стимула в ряду слов на реакцию испытуемого, или имеет ли место «инерция» ассоциаций, и уточнить,

таким образом, на основании проведенного исследования методику проведения АЭ.

Для достижения поставленной цели в работе планируется решить следующие **задачи**:

- 1) сделать обзор существующих на сегодняшний день видов АЭ, целей, задач, подходов к интерпретации результатов АЭ и возможностей их практического применения;
- 2) на основе анализа учебной и научной литературы вскрыть «темные места» (теоретически и практически не обоснованные допущения) в технике проведения АЭ;
- 3) отобрать и обосновать списки слов-стимулов для проведения ассоциативного эксперимента, нацеленного на проверку «инерции» реакций;
- 4) разработать методику и описать ход экспериментального исследования «инерции» ассоциаций;
- 5) провести запланированный эксперимент;
- 6) проверить гипотезу об «инерции» ассоциаций;
- 7) проверить гипотезу о связи частоты встречаемости стимула в речи и времени обдумывания реакции;
- 8) описать типы реакций, характерные для детей среднего школьного возраста;
- 9) сравнить реакции школьников с реакциями взрослых и проверить предположение о существовании специфики ассоциативных связей между словами у испытуемых разных возрастных групп.

3.0. Теоретическая основа исследования. Методы исследования.

В процессе написания работы нами был проведен анализ научных статей, монографий, справочных (словарей), учебно-научных изданий, а также государственной программы обучения в основной школе.

Теоретическую основу магистерской работы составляют труды В. П. Белянина, Д. Г. Выговской, В. Е. Гольдина, Н. С. Гориновой, Т. Григорьевой, Е. И. Горошко, Д. О. Добровольского, А. А. Залевской, Т. И. Зубковой, Ю. Н. Караулова, Н. И. Коноваловой, Г. А. Мартиновича, В. В. Морковкина, И. А. Морозовой, Е. И. Николаевой, С. В. Плотниковой, Ю. С. Пузановой, В. Р. Рыковой, А. П. Сдобновой, М. Ю. Семенова, Н. В. Серебряковой, О. И. Уланович, О. В. Шабалиной и др. (*Белянин 2001; Выговская 2014;*

Гольдин 2003, 2004; Горинова 2009; Горошко 2001; Григорьева 2016; Добровольский 1994; Залевская 2000, 2002; Зубкова 1996; Караулов 1997, 2002; Коновалова 2011; Мартинович 1989, 1993; Морковкин 1985; Морозова 2010; Николаева 2011; Плотникова 2011; Пузанова 2011; Рыкова 2012; Сдобнова 2003, 2004, 2011; Семенов 2003; Серебрякова; Уланович 2010; Шабалина 2011).

Эмпирическую базу магистерской работы составили данные, полученные в ходе эксперимента с учащимися 6-х классов II школьной ступени.

Основные методы исследования: системный метод, заключающийся в анализе сложившейся практики применения АЭ и выявлении условных допущений, из которых исходят авторы конкретных методик АЭ; проектировочный метод, состоящий в планировании экспериментального исследования, сбор эмпирических данных, эксперимент, метод сравнительного анализа, метод обобщения.

4.0. Структура работы.

Предлагаемая читателю работа носит поисковый характер. Структура работы обусловлена целью и задачами исследования и отражает этапы научного поиска.

Работа состоит из введения, четырех глав и заключения.

В первой главе дается обзор понятия «ассоциативный эксперимент», его видов, целей, задач, а также возможностей практического применения результатов; описываются «темные» места в технике проведения АЭ; рассматриваются разные подходы к интерпретации результатов АЭ.

Во второй главе подробно представлены цели, задачи и методика проведения эксперимента; описываются этапы отбора словарного материала (слов-стимулов) для эксперимента и дается обоснование выбора, описываются предполагаемые участники и процедура (ход) планируемого эксперимента.

Третья глава работы посвящена проведению экспериментального исследования («пилотного» и двух серий эксперимента) и первичной обработке результатов, а также созданию базы данных для более подробного анализа ассоциативных реакций.

Четвертая глава посвящена проверке гипотезы об «инерции» ассоциаций, описанию типов реакций, полученных в двух сериях эксперимента, анализу связи типа реакции и возраста испытуемого (на основе сопоставлений реакций детей и взрослых), проверке гипотезы о связи частоты встречаемости слова-стимула в речи и времени обдумывания реакции.

В приложении представлены документы, иллюстрирующие и подтверждающие экспериментальные данные.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются окончательные выводы по рассматриваемой теме.

АССОЦИАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: ТРУДНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

1.0. Ассоциативный эксперимент и его виды.

Ассоциативный эксперимент — это метод исследования, который зародился в начале XX века и стал широко применяться во многих науках, в том числе психолингвистике. Основоположниками первых психолингвистических методик ассоциативного эксперимента (далее — АЭ) являются американские психологи Дж. ДIZE и Ч. ОСГУД. В свою очередь значительный вклад в усовершенствование методики АЭ в русской психолингвистике был внесен советскими психологами А. Р. ЛУРИЕЙ и О. С. ВИНОГРАДОВОЙ.

АЭ как экспериментальный метод считается сегодня наиболее эффективной и отработанной техникой психолингвистического анализа, при использовании которого испытуемым «предлагается ответить на список слов-стимулов первыми пришедшими на ум словами» (*Выговская*). Этот прием неслучайно получил столь широкое распространение: удобный, легкий в постановке, позволяет одновременно участвовать в эксперименте большому количеству испытуемых.

На сегодняшний день в психолингвистике различают несколько видов АЭ: по способу его проведения, а также по количеству испытуемых.

1.1. Виды АЭ по способу его проведения.

По технике проведения АЭ может быть свободным, направленным и цепным.

Свободный — вид АЭ, в котором участников эксперимента никак не ограничивают в выборе реакций на предъявляемые слова-стимулы. Свободный АЭ проводится как в устной, так и в письменной форме (*Белянин 2001: 77; Выговская; Горина 2009; Горошко 2001; Григорьева 2016; Жильцова, Васильева 2013; Уланович 2010:205; Ягунова 2005: 32*). Стоит отметить, что он является наиболее эффективным и относительно простым, а также наиболее часто применяемым среди всех видов АЭ (см., например, *Выговская; Галунова 2004; Гольдин и др. 2004; Горошко 2001; Евсеева 2009; Закорко 2012; Мартинович 1993; Плотникова 2011*).

Направленный — вид АЭ, при проведении которого на реакции испытуемого ставятся качественные ограничения. Проведение АЭ данным способом заключается в построении ряда ассоциаций. Иными словами, перед испытуемым ставится задача назвать в качестве реакций слова определенной части речи (например, к существительному подобрать прилагательное) или лексико-семантической группы (Белянин 2001: 77; Белянин 2003: 68; Виноградова 2013; Горинова 2009; Горошко 2001; Григорьева 2016; Евсеева 2009; Морозова 2010: 71; Уланович 2010: 210; Шабалина 2011: 216; Ягунова 2005: 32). Д. Г. Выговская справедливо отмечает, что «направленность» АЭ и наложение на процесс реагирования некоторых рамок, серьезно снижают валидность результатов, полученных в ходе эксперимента, а также «искажают реальную картину собственно протекания ассоциативного процесса» (Выговская 2014).

Цепной (цепочечный) — способ проведения АЭ, основной характеристикой которого является ограничение реакций испытуемого временем, в течение которого они могут быть даны. Основная задача проведения АЭ данным способом — получить цепочку ассоциативных реакций на заданное слово-стимул за определенный промежуток времени (например, дать в течение двадцати секунд 10 слов-реакций) (Белянин 2001: 77; Белянин 2003: 68; Городецкая 2002; Горошко 2001; Евсеева 2009; Попова 2011; Уланович 2010: 208). Данные цепного АЭ имеют большое значение в области психолингвистики, так как позволяют судить об особенностях речемыслительных процессов испытуемых.

1.2. Виды АЭ по количеству испытуемых.

По количеству испытуемых АЭ можно разделить на групповой и индивидуальный.

Групповой — АЭ, который проводится среди значительного числа испытуемых. Важно отметить, что в эксперименте данного вида одновременно могут принимать участие люди разных возрастных категорий, а также уровня образования (Гольдин и др. 2004; Выговская; Морозова 2010: 72; Шабалина 2011: 216). Пример группового АЭ, который был проведен с целью выяснения некоторых вопросов природы вербальных ассоциаций и особенностей их порождения, подробно описан в одном из многочисленных трудов Г. А. Мартиновича (Мартинович 1993).

Индивидуальный — АЭ, в котором принимает участие лишь один испытуемый. В качестве примера индивидуального эксперимента можно привести эксперимент, проведенный А. П. Сдобновой с одним и тем же испытуемым, но в

разное время (сначала в возрасте 10–11 лет, затем в возрасте 13 лет) (Сдобнова 2004).

2.0. Цели, задачи и возможности практического применения результатов АЭ.

2.1. Цели и задачи АЭ.

АЭ применяется с разными целями и задачами. Постановка цели исследования зависит от того, ответы на какие вопросы, информацию какого рода хочет получить автор / экспериментатор. Нами представлены лишь некоторые из задач, решаемых с помощью АЭ (см. Приложение 1).

АЭ применяют для выяснения общих закономерностей ассоциативного процесса (Выговская); для выяснения вопросов природы вербальных ассоциаций, а также специфики их формирования (Мартинович 1993); для выявления образов сознания русскоговорящих на примере определенной тематической группы (Навильникова); для изучения понимания различных понятий в характерном для человека семантическом пространстве (Семёнов 2003); для определения степени актуальности различных лексико-семантических вариантов одного и того же слова среди исследуемой группы людей (Выговская); для исследования структуры ментального лексикона людей, в частности детей в возрасте 11–12 и 14–15 лет (Рыкова 2012); для выявления и осуществления анализа прецедентных феноменов, имеющих в ассоциативном словаре школьников (Сдобнова 2004); для изучения содержания гендерных концептов, характерных для носителей современного русского языка (Морозова 2010); для установления наличия в сознании связей между языковыми единицами, а также выявления характера их взаимодействия в процессах понимания, хранения и порождения речевых произведений (Горина 2009); для выяснения специфики детской языковой картины мира (Гармаш 2016; Сальникова 2018); для изучения состава и структуры лексикона школьников в разные возрастные периоды (Сдобнова 2011); для выявления и описания гендерной специфики оценочной стратегии ассоциирования (Чернышова 2018); для исследования проявления связей между языками, употребляемыми детьми-билингвами в различных видах речевой деятельности (Коновалова 2011); для осуществления анализа определенных участков характерного ребенку лексикона (Плотникова 2011); для установления характерных признаков картины мира нескольких народов, а именно русских, финнов и американцев (Уланович 2010: 207).

2.2. Возможности практического применения результатов АЭ.

Метод АЭ стал столь популярным в различных областях научных исследований благодаря информативности результатов и обширным возможностям их практического применения.

С помощью результатов, полученных в ходе АЭ, можно определить, насколько своеобразным и необычным является мышление конкретных испытуемых; установить семантические особенности единичных значений слов, а также существование ассоциативных связей, как между отдельными словами, так и группами слов (*Уланович 2010: 204*).

Данные АЭ позволяют получить знания о специфике как этнического, так и профессионального сознания испытуемых (*Выговская*).

АЭ помогает определить семантическое расстояние между словами, схожими по своему лексическому значению (*Белянин 2001: 79*).

Благодаря данным АЭ становится возможным получение совокупного лексикона школьников разных возрастных групп (*Сдобнова 2011*).

Результаты АЭ могут практически применяться для создания программ различных информационно-поисковых систем (*Мартиневич 1989: 9*).

На основе данных, полученных в результате проведения эксперимента, составлены известные ассоциативные словари (тезаурусы) русского языка, которые, по словам Ю. Н. Караулова являются «моделью сознания человека» (*РАС 1994: 5–8*).

- **Словарь ассоциативных норм русского языка** — первый словарь, включающий в себя 200 слов-стимулов, был издан в 1977 году под редакцией А. Н. Леонтьева.
- **Русский ассоциативный словарь Ю. Н. Караулова** — издание, состоящее из двух томов и включающее в себя более 100000 реакций. Первый том — «От стимула к реакции», второй том, наоборот — «От реакции к стимулу» (*РАС I–II 2002*). В настоящее время РАС считается основным ассоциативным словарем русского языка.
- **Ассоциативный фразеологический словарь русского языка** — словарь под редакцией Д. О. Добровольского, в состав которого вошли 1300 слов-стимулов в виде фразеологизмов, устойчивых и крылатых выражений, речевых штампов, пословиц и поговорок (*АФСРЯ 1994*).

Важно подчеркнуть, что материалы ассоциативных словарей не только русского, но и других языков, являются основой для проведения множества исследований, которые в свою очередь служат открытием различных проявлений функционирования ассоциативного значения (*Залевская 2000: 106*).

Данные АЭ, проведенных Саратовским государственным университетом и Педагогическим институтом Саратовского государственного университета, послужили основой для создания электронной версии Ассоциативного словаря школьников Саратова и Саратовской области (далее — АСШС), реализованного как Access-приложение. К настоящему времени в состав АСШС входят 450 слов-стимулов и около 120 000 реакций, полученных на них в ходе свободных АЭ среди учащихся I–XI классов. База данных словаря по сей день продолжает пополняться (*Гольдин и др. 2004*).

Результаты, которые были получены в ходе проведения свободного АЭ, послужили основой для построения проективной методики под названием «Незаконченное предложение». Смысл данной методики заключается в предъявлении участнику эксперимента не одного слова-стимула, а целой группы грамматически объединенных слов, требующих своего завершения (*Уланович 2010: 208*).

3.0. «Темные места» в технике ассоциативного эксперимента.

Несмотря на солидную историю применения метода АЭ и отмеченные выше его преимущества, в технике проведения АЭ все еще существуют условные и зачастую не обоснованные теоретически и не доказанные экспериментально допущения. К таковым относятся:

- время проведения АЭ;
- количество реакций, полученных на слово-стимул;
- принцип отбора слов-стимулов и порядок их предъявления.

3.1. Время проведения АЭ.

В методике АЭ не установлено четких временных рамок его проведения, т. е. времени, отведенного испытуемым на ответы-реакции. В научных трудах разных авторов можно найти отличную друг от друга информацию о том, какое количество времени дается испытуемым на то, чтобы назвать ассоциации, возникающие у них на предложенное слово-стимул (см. *Приложение 1*).

В работах одних авторов говорится об ограниченности времени, отведенного на проведение АЭ (см. *Беянин 2001; Караулов 2002: 3; Мартинович 1989: 4; Мартинович 1993; Рыкова 2012: 261; Уланович 2010: 204*).

Другие авторы обращают особое внимание читателя на неограниченность времени проведения АЭ (см., например, *Семенов 2003*).

Необходимо также отметить, что в целом ряде источников о времени, отведенном на проведение АЭ, не упоминается вообще (см., например, *Сдобнова 2004*).

3.2. Количество реакций, полученных на слово-стимул.

Вторым не обоснованным теоретически и экспериментально не доказанным допущением является количество реакций, полученных на слово-стимул. Так же, как и в первом случае (время проведения АЭ), в работах разных авторов нет сопоставимых данных о том, какое число реакций необходимо дать испытуемому на тот или иной заданный стимул, т. е. ограничено число реакций или нет (см. *Приложение 1*).

Одни авторы не ограничивают число реакций, ожидаемых от испытуемых на предложенное слово-стимул (см., например, *Мартинovich 1989: 4; Мартинovich 1993*).

Другие, наоборот, акцентируют внимание на том, что количество реакций должно быть, как можно большим (см. *Семенов 2003; Чернышова 2018; Ячная 2014*).

3.3. Принцип отбора слов-стимулов и порядок их предъявления.

Отбор и составление списка слов-стимулов является одним из важнейших и основополагающих этапов проведения АЭ. Однако, несмотря на значимость данного этапа, нам как читателям зачастую остается непонятным, какому принципу следовал автор, отбирая стимулы для запланированного исследования, а также, в каком порядке они были предъявлены испытуемому (см. *Приложение 1*).

Многие исследователи ограничиваются лишь точным обозначением количества слов, отобранных для предъявления в качестве стимулов, не поясняя, что послужило основанием для выбора именно этих слов и каким был порядок их предъявления испытуемому (*Беянин 2001; Гольдин 2003; Мартинovich 1993; Рыкова 2012; Сдобнова 2004*).

Однако среди значительного числа работ, посвященных проведению АЭ, встречаются и такие, в которых авторы статей не только обозначают точное количество слов-стимулов, отобранных для эксперимента, но и представляют вниманию читателей их перечень, поясняя, что послужило основанием для выбора именно этих слов. Так, например, О. В. Шабалина в своих трудах ссылается на

освоенность детьми дошкольного возраста конкретных стимулов (*мяч, варежка, мельница, карандаш*), а также наличие у этих слов сходных и различных признаков (*Шабалина 2011: 216*).

Из другой статьи, автором которой является В. Е. Гольдин, следует, что при формировании списка стимулов для ассоциативного словаря школьников учитывались такие параметры, как вхождение слова в ядро русской лексики, его частотность в речи, а также наличие соответствующих стимулов в других ассоциативных словарях (*Гольдин и др. 2004*).

Необходимо отметить, что существует и ряд работ, посвященных изучению содержания и структуры определенного понятия (например, «деньги», «женщина», «враг») или группы понятий (например, глаголы способа движения) (*Плотникова 2011: 203*). Соответственно, основная цель такого рода исследований и является главным основанием для выбора слов-стимулов (*Боголепова, Василевич 2011; Выговская; Морозова 2010; Семёнов 2003; Плотникова 2011*).

4.0. Интерпретация результатов АЭ.

4.1. Первый подход — интерпретация результатов АЭ с точки зрения языковых / речевых отношений между стимулом и реакцией.

При интерпретации результатов АЭ с точки зрения отношений между стимулом и реакцией наиболее распространенным является их разделение на синтагматические и парадигматические ассоциации (*Арутюнова 1997: 654; Ахметов 2010; Белянин 2001: 78; Белянин 2003: 69; Глухов 2005: 300; Горошко 2001; Зубкова 1996: 251; Красильникова 1997: 470; Мартинович 1997; Навильникова; Рыкова 2012; Уланович 2010: 212*).

Синтагматические — ассоциации, которые имеют отличный от слов-стимулов грамматический класс и отражают речевые отношения. Такие ассоциативные пары образуют словосочетания (например, *студент — учиться, бедный, голодный, университета*) (*Уланович 2010: 212*).

Парадигматические — это ассоциации, представляющие собой слова того же грамматического класса, что и слова-стимулы (например, *студент — университет, экзамен, преподаватель, учебник*) (*Уланович 2010: 212*). В отличие от синтагматических, ассоциации данного типа отражают языковые отношения. Среди парадигматических ассоциаций у детей наблюдаются следующие: антонимические (например, *высоко – низко, хороший — плохой*), синонимические (например, *смелость — храбрость*), родо-видовые (например, *посуда — кастрюля,*

дерево — береза) и ассоциации, выражающие отношения «целое — часть» (например, *дом — крыша, дерево — ветка*) (Серебрякова).

Наряду с синтагматическими и парадигматическими, некоторые авторы выделяют третий тип отношений между стимулом и реакцией — так называемые **тематические** ассоциации, когда слово-реакция и слово-стимул могут употребляться в рамках тематически ограниченного контекста (например, *друг — чудеса, друг — не верится*) (Зубкова 1996: 251). Тематические ассоциации относятся к смысловым реакциям, характеризуя отношения одного семантического поля.

Помимо трех описанных выше нами типов ассоциаций, Н. В. Серебрякова выделяет еще четыре, характерных для лексикона детей. К таковым относятся словообразовательные, формообразовательные, фонетические и случайные ассоциации (Серебрякова).

Словообразовательные — ассоциации, когда реакциями являются слова, производные от слова-стимула (например, *говорят — разговаривают, высоко — высокий*).

Формообразовательные — это «ассоциации грамматических форм одного и того же слова» (Серебрякова). В большинстве случаев реакцией выступают формы множественного числа (например, *стол — столы; бабочка — бабочки*).

Фонетические — ассоциации, когда реакции и стимулы созвучны, но семантической связи между словами не наблюдается (например, *бабочка — бабушка, петь — пить*).

Случайные — это ассоциации, в случае которых между стимулами и реакциями наблюдается отсутствие не только смысловой и грамматической связи, но и звукового сходства (например, *быстро — груша, смелость — тетрадь*).

4.2. Второй подход — интерпретация результатов АЭ с точки зрения анализа логической связи.

По словам О. И. Уланович, интерпретация результатов АЭ с точки зрения анализа логической связи внутри ассоциативных пар предполагает ее отнесение к одной из следующих разновидностей (Уланович 2010: 213):

- смысловая близость ассоциируемых слов (синонимы): *большой — огромный*;
- смысловая противопоставленность (антонимы): *белый — черный*;
- отношение «общее — частное»: *Луна — спутник, яблоко — фрукт*;

- отношение «часть — целое»: *день — час, стебель — растение;*
- отношение каузальности (причина — следствие): *гром — гроза, удар — гол;*
- ассоциация по смежности: *кот — диван, каша — ложка;*
- ассоциация по сходству: *Луна — медный грош, глаза — бусинки;*
- ассоциация по созвучности: *цвет — свет, мама — рама;*
- ассоциация, обусловленная речевыми штампами, клише: *площадь — Красная, мастер — Маргарита.*

4.3. Третий подход — интерпретация результатов АЭ с точки зрения состава лексики.

Из трудов А. П. Сдобновой следует, что результаты, полученные в ходе проведения АЭ, можно интерпретировать не только с точки зрения языковых и речевых отношений между стимулом и реакцией, а также анализа логической связи, но и с точки зрения состава лексики. Автор справедливо отмечает, что ассоциативный словарь школьника позволяет определить, насколько объемлен по своему содержанию, активен, а также актуален тот или иной пласт лексики в характерном для ребенка внутреннем тезаурусе (Сдобнова 2003).

На основе материалов Ассоциативного словаря школьников г. Саратова и Саратовской области (АСШС) А. П. Сдобнова подробно описывает различия в употреблении жаргонной, оценочной, отвлеченной, а также заимствованной лексики младшими школьниками и старшекласниками.

Жаргонная лексика в словаре школьников обладает различной активностью. У младших школьников данный пласт лексики незначителен и относительно редко встречается в ассоциативных материалах. Это преимущественно детский, школьный и общий жаргон (например, *бардак, блин, классный, мультик, физра, шухер* и др.). Словарь старшекласников, в свою очередь, отличается значительным количеством жаргонной лексики, а также характером ее состава. Она включает в себя характеристики лиц (например, *кореш, жмот, чувак, тормоз* и др.), обозначения денег (например, *зеленые, бабки, мани* и др.), названия действий (например, *хавать, напрягать* и др.), еды, одежды и другие лексические группы (например, *жратва, прикид, приколы, тачка, шпора* и др.) (Сдобнова 2003).

В ассоциациях школьников широко представлена **оценочная лексика**, как с положительной, так и негативной оценкой. Если в словаре младших школьников преобладает лексика с положительной оценкой (например, *веселый, интересный,*

классный, изумительный, любимый и др.), то у старшеклассников активны и частотны обе ее группы. Причем негативно-оценочные ассоциации зачастую выражены грубой и жаргонной лексикой (например, *шпана, показуха, чувак, нахал* и др.). В целом данный пласт лексики отражает изменение лексического запаса ученика: по мере взросления учащихся происходит расширение внутреннего тезауруса оценочными словами (Сдобнова 2003).

Отвлеченная лексика также отражает возрастные изменения словаря учащихся. Среди реакций старшеклассников встречается немало отвлеченной лексики (например, *противоречие, великодушие, тщеславия, ветхость, обилие* и др.), которая в свою очередь фактически отсутствует у младших школьников.

В составе ассоциативного словаря школьников регулярно отмечается наличие **заимствованной лексики**. Важно отметить, что частота встречаемости иноязычных (например, *снайпер, джентельмен, иммунитет, контракт* и др.) и иностранных слов (*Burgers, super, finish, what?, yes, e-mail* и др.) тоже связана с возрастом испытуемых: в реакциях старшеклассников иноязычных и иностранных слов значительно больше в сравнении с частотой этих слов в реакциях младших школьников. Количество заимствованной лексики среди учащихся разного возраста указывает на «смену приоритетов, изменение фокуса культуры» в процессе их взросления (Сдобнова 2003).

Наряду со всеми представленными выше пластами лексики, в ассоциативном словаре учащихся встречается значительное число реакций, которые принято интерпретировать как **прецедентные феномены**. В ассоциациях младших школьников это преимущественно названия сказок, теле- и мультфильмов (например, *«Дюймовочка», «Том и Джерри», «Операция Ы»* и др.), имена сказочных героев и героев телефильмов (например, *Буратино, Змей Горыныч, Терминатор* и др.). В словаре старшеклассников также частотны подобные ассоциации: как имена героев произведений и мифов (например, *Робин Гуд, Гамлет, Геракл* и др.), так и названия художественных текстов, фильмов, телепередач (например, *«Война и мир», «Властелин колец», «Вести», «Аншлаг»* и др.). Кроме названных прецедентных феноменов, в ассоциациях учащихся старших классов встречаются имена известных людей (например, *Папа Римский, Наполеон, Пушкин, Гагарин, Ньютон* и др.) и названия общекультурных ценностей (например, *Северная война, «Титаник», Третьяковская галерея, «Черный квадрат»* и др.) (Сдобнова 2003).

5.0. Выводы.

1. Зародившийся в начале XX века метод ассоциативного эксперимента получил широкое применение в психолингвистике в силу удобства и легкости его постановки.
2. Различают несколько видов ассоциативного эксперимента: по способу проведения и по количеству испытуемых. По технике проведения АЭ может быть свободным, направленным или цепным (цепочечным). По количеству участников — групповым и индивидуальным.
3. В психолингвистике метод ассоциативного эксперимента применяют с разными целями и задачами: для выяснения общих закономерностей ассоциативного процесса и вопросов природы вербальных ассоциаций; для изучения состава и структуры лексикона людей, а также понимания различных понятий в характерном для человека семантическом пространстве; для установления наличия в сознании связей между языковыми единицами, в частности выявления характера их взаимодействия в процессах понимания, хранения и порождения речевых произведений и т. д.
4. Возможности практического применения результатов ассоциативного эксперимента весьма обширны. Данные АЭ позволяют получить знания о специфике сознания, мышления, а также совокупного лексикона испытуемых; установить семантические особенности единичных значений слов и существование ассоциативных связей, и т. д. Результаты АЭ служат основой для составления ассоциативных словарей и создания программ различных информационно-поисковых систем.
5. Несмотря на представительную историю применения и весомое количество преимуществ метода ассоциативного эксперимента, в технике его проведения имеют место теоретически не обоснованные и экспериментально не доказанные допущения: время проведения АЭ, количество реакций, полученных на стимульное слово и принцип отбора слов-стимулов и порядок их предъявления.
6. Существует несколько подходов к интерпретации результатов, полученных в ходе проведения ассоциативного эксперимента: с точки зрения языковых и речевых отношений между стимулом и реакцией, анализа логической связи, а также состава лексики.

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА
НА ПРОВЕРКУ УСТОЙЧИВОСТИ («ИНЕРЦИИ»)
ВЕРБАЛЬНЫХ АССОЦИАЦИЙ**

1.0. Цель и задачи ассоциативного эксперимента.

Основная цель проведения эксперимента — установить, связано ли место предъявляемого слова в ряду стимульных слов с реакцией испытуемого, другими словами, существует ли «инерция» ассоциаций.

Суть задуманного нами эксперимента сводится к следующему: испытуемому в качестве стимульного материала предлагается ряд тематически однородных, близких слов. В этот ряд включается одно слово из другой тематической области, которое условно называется нами «реперным» словом. В одних и тех же группах испытуемых в разное время записываются реакции на один и тот же стимульный материал, «реперное» слово при этом «продвигается» в ряду предъявляемых стимулов с конца списка к началу. Анализ полученных в разных сериях эксперимента на «реперное» слово реакций и сопоставление с реакциями на предыдущие слова в ряду позволит, по нашему предположению, ответить на вопрос об «инерции» ассоциаций.

Для достижения заявленной выше цели были поставлены следующие задачи:

- 1) на основе анализа государственной программы обучения (далее — ГУП) выбрать одну из сквозных тем и составить список понятий (потенциальных слов-стимулов), которые ученик должен усвоить к окончанию II школьной ступени;
- 2) уточнить классификацию потенциальных слов-стимулов по словарю лексических минимумов современного русского языка;
- 3) проверить представленность слов-стимулов в русском ассоциативном словаре (с целью возможного дальнейшего сопоставления со среднестатистическими реакциями на отобранные стимулы взрослых

носителей русского языка, не ограниченных в ассоциативном эксперименте тематически однородными стимулами);

- 4) получить сведения о частоте употребления потенциальных слов-стимулов по частотному словарю современного русского языка и включить в список стимулов как высокочастотные, так и низкочастотные слова;
- 5) из полученного списка потенциальных слов-стимулов составить два понятийных (стимульных) минимума (по 15 слов каждый) для проведения свободного ассоциативного эксперимента;
- 6) охарактеризовать предполагаемых участников эксперимента, описать условия и ход проведения эксперимента;
- 7) провести «пилотный» эксперимент с целью проверки жизнеспособности разработанной нами методики экспериментального исследования, внести необходимые коррективы;
- 8) поставить две серии АЭ и обработать полученные результаты;
- 9) составить базу данных и провести подробный сравнительный анализ полученных данных.

2.0. Отбор участников эксперимента.

В качестве предполагаемых участников эксперимента выступают ученики среднего школьного возраста — учащиеся 6-х классов II школьной ступени. Они составят **экспериментальную группу** (примерно 100 человек). Сопоставление полученных в экспериментальной группе данных позволит понять, имеется ли связь между реакцией на «реперное» слово и предъявленным выше однородным стимульным материалом или нет. Условную контрольную группу составят взрослые носители языка, ассоциативные реакции которых представлены в «Русском ассоциативном словаре» Ю. Н. Караулова.

3.0. Отбор материала для ассоциативного эксперимента (критерии отбора).

Отбор материала для ассоциативного эксперимента проводился в несколько этапов. На первом этапе перед нами стояла задача — сформировать два понятийных минимума тематически однородных слов-стимулов с учетом их актуальности и усвоенности конкретными испытуемыми, а именно учащимися 6-х классов II школьной ступени.

3.1. Отбор потенциальных слов-стимулов на основе Государственной программы обучения (ГУП).

С целью определения тематической группы стимульного материала мы обратились к перечню сквозных тем, представленных в государственной программе обучения, которые, как известно, «являются средством интеграции общих компетенций, предметов и предметных циклов» (ГУП). Из восьми выделенных в ГУП тем («Окружающая среда и устойчивое развитие»; «Непрерывное образование и планирование карьеры»; «Информационная среда»; «Технология и инновация»; «Здоровье и безопасность»; «Ценности и нравственность»; «Гражданская инициатива и предпринимательство»; «Культурная идентификация») мы выбрали первую («Окружающая среда и устойчивое развитие»), на наш взгляд, достаточно актуальную, вызывающую интерес, а также соответствующую возрастной категории учащихся II школьной ступени.

В реализации заявленной выше сквозной темы ведущее значение имеют естественнонаучные предметы: природоведение, биология, география, физика и химия. Поскольку наш ассоциативный эксперимент ориентирован на испытуемых определенного возраста — учащихся II школьной ступени, а изучение биологии, географии, физики и химии начинается только с III ступени обучения, нами была проанализирована ГУП по предмету «Природоведение» (см. Приложение 2). В результате были выявлены «циклические» темы, отрабатываемые на двух первых ступенях обучения, а именно: «Человек» и «Формы и рельеф ландшафта», которые мы решили использовать для составления двух рядов стимульного материала.

В список потенциальных слов-стимулов по теме «Человек» из ГУП были выбраны следующие понятия: *тело, части тела, орган, ткань, система органов, кожа, мышцы, скелет, сердце, кровеносный сосуд, артерия, вена, легкие, печень, желудок, кишечник, тонкая кишка, толстая кишка, анус, органы чувств, нервы, головной мозг, спинной мозг, яички, яичники, матка, оплодотворение, железы, почки.*

Во второй список по теме «Формы и рельеф ландшафта» вошли понятия: *форма рельефа, холм, долина, впадина, гора, склон, подножие, линия одинаковой высоты (изогипса), относительная и абсолютная высота, возвышенность, равнина, низменность, глинт, рельеф, материковый ледник, друмлин, морена, ледниковый валун.*

3.2. Уточнение классификации слов-стимулов по словарю «Лексических минимумов современного русского языка» В. В. Морковкина.

Для уточнения классификации отобранных на основании ГУП потенциальных слов-стимулов мы обратились к словарю «Лексических минимумов современного русского языка» В. В. Морковкина. Данное издание включает в себя 2380 наиболее употребительных в русской разговорной речи слов и состоит из двух разделов («Система лексических минимумов русского языка» и «Сравнительная и обобщенная статистическая ценность наиболее употребительных слов русского языка»). Нас интересовал первый из двух представленных разделов, а именно — входящий в его состав тематический словарь-минимум современного русского языка. Словарь разделен на восемь тематических полей (*Человек как живое существо; Человек как чувствующее, желающее, мыслящее и говорящее существо; Человек как общественное существо; Страна, государство; Человек и окружающий мир; Общие категории*), в каждом из которых выделяются более узкие тематические классы и лексические группы. Тематическая классификационная схема словаря составлена «на основе анализа большого числа программ, учебников и учебных пособий, ориентированных на разные формы и этапы обучения русскому языку» (Морковкин 1985).

Изучая содержание тематических полей, представленных в словаре-минимуме, мы уделили особое внимание двум из них — «*Человек как живое существо*» и «*Человек и окружающий мир*». В них выделяются тематические подгруппы лексических единиц (такие, как «*Части тела и органы*» и «*Земная поверхность*»), идентичные понятиям, отобранным нами в качестве потенциальных слов-стимулов по ГУП (см. Приложение 3, Приложение 4). В результате сравнительного анализа понятийных списков, составленных на основе ГУП с подгруппами лексических единиц в словаре В. В. Морковкина, было решено дополнить списки потенциальных слов-стимулов и уточнить их классификацию

Таким образом, нами были сформированы: список потенциальных слов-стимулов по теме «*Части тела и органы*», включающий в себя 97 единиц и список слов по теме «*Земная поверхность*», состоящий из 56 потенциальных стимулов.

3.3. Представленность отобранных слов-стимулов в «Русском ассоциативном словаре» Ю. Н. Караулова.

Поскольку мы планируем сравнить результаты нашего эксперимента со среднестатистическими реакциями на тот же стимульный материал,

предъявленный в другом порядке, необходимо проверить, какие из выбранных нами потенциальных слов-стимулов представлены в «Русском ассоциативном словаре» (РАС) под редакцией Ю. Н. Караулова. Полученные в ходе проверки результаты представлены в *Приложении 5*.

Учитывая представленность отобранных нами понятий в РАС, списки потенциальных слов-стимулов несколько сузились.

В первый список слов по теме «*Части тела и органы*» вошли следующие понятия: *тело, орган, ткань, кожа, скелет, сердце, печень, желудок, нервы, почки, лицо, лоб, глаза, нос, рот, губы, зубы, подбородок, щека, уши, шея, горло, волосы, коса, борода, усы, брови, грудь, спина, живот, бок, рука, ладонь, кулак, нога, палец, ноготь, кость, череп, кожа, мозг, нервы, кровь, пульс, дыхание, дышать, вздохнуть, вдох, выдох*.

Во второй список, относящийся к теме «*Земная поверхность*», вошли слова: *холм, долина, впадина, возвышенность, гора, склон, возвышенный, равнина, земля, бугор, скала, горный, вершина, гребень, пик, обрыв, подъем, спуск, перепал, низменный, яма, канава, овраг, лес, лесной, тайга, поле, полевой, степь, степной, пустыня*.

3.4. Проверка частоты употребления потенциальных слов-стимулов по «Частотному словарю современного русского языка» О. Н. Ляшевской и С. А. Шарова.

На следующем этапе работы нами была проверена частота употребления слов-стимулов по «Частотному словарю современного русского языка» О. Н. Ляшевской и С. А. Шарова (*НЧСРЛ*). Данное издание основано на текстах Национального корпуса русского языка и включает в себя «наиболее употребительные слова современного русского языка (2-я половина XX – начало XXI вв.), снабженные информацией о частотности употребления, статистическом распределении по текстам и жанрам, по времени создания текстов» (*Ляшевская, Шаров 2009*).

Каждое слово (лемма), входящее в состав НЧСРЛ, сопровождается общей частотой, характеризующей число употреблений на миллион слов корпуса и имеющей собственное обозначение в виде сокращения ipm (instances per million words).

С помощью частотного словаря нами была установлена общая частота употребления всех входящих в составленный понятийный список слов, что отражено в *Приложении 6*.

Результаты проверки частоты употребления отобранных нами потенциальных слов-стимулов по НЧСРЛ показали, что в представленном выше списке встречаются как высокочастотные (частота употребления которых превышает индекс 50), так и низкочастотные слова. Важно отметить, что среди них оказалось и несколько слов с нулевым индексом частотности, т. е. они вообще отсутствовали в словаре. В списке слов по теме «*Части тела и органы*» отсутствовала лемма *усы*, во втором списке по теме «*Земная поверхность*» — слова *перепал* и *возвышенность*.

3.5. Ограничение списка слов-стимулов с учетом возрастных особенностей испытуемых.

При отборе слов-стимулов для ассоциативного эксперимента необходимо учитывать возрастные особенности испытуемых.

Поскольку участниками планируемого экспериментального исследования являются школьники, а именно учащиеся 6-х классов, нам необходимо обратить внимание на такой фактор, как утомляемость детей в ходе эксперимента. По словам Н. С. Гориновой, «рекомендуемая длина списка не должна превышать 25–30 слов» (Горинова 2009). В том случае, если количество отобранных слов-стимулов значительно превышает указанный объем, у испытуемых может наблюдаться потеря внимания, усталость, а также снижение интереса к самому эксперименту, что в итоге приводит «к резкому возрастанию экстраординарных реакций (лишь бы что-то написать) и отказу от реагирования вообще» (Горинова 2009).

3.6. Списки слов-стимулов, отобранных для эксперимента.

В конечном итоге, перечисленные этапы работы по сужению списка слов позволили нам сформировать два понятийных минимума (списка слов-стимулов) по темам «*Части тела и органы*» и «*Земная поверхность*» для проведения свободного ассоциативного эксперимента среди учащихся 6-х классов II школьной ступени и взрослых (см. *Таблицу 1*). Каждый список включает в себя по 15 высоко- и низкочастотных лексических единиц, объединенных между собой не только тематическим, но и морфологическим признаком (все слова-стимулы — имена существительные). Порядок представления стимулов в таблице отражает последовательность их предъявления участникам эксперимента.

Отобранные для эксперимента слова-стимулы

Слова–стимулы по теме «Части тела и органы»	Слова–стимулы по теме «Земная поверхность»
тело	холм
голова	бугор
спина	скала
живот	гора
рука	вершина
нога	пик
скелет	склон
кожа	обрыв
орган	подъем
сердце	спуск
желудок	равнина
печень	долина
почки	впадина
мозг	яма
нервы	овраг

3.7. «Реперное» слово

Исходя из основной цели планируемого АЭ для проверки «инертности» ассоциаций в сформированные нами понятийные минимумы решено включить одно нейтральное слово, относящееся к другому тематическому полю, но являющееся высокочастотным и общеупотребительным. В качестве материала для выбора «реперного» слова был использован упомянутый выше НЧСРЛ О. Н. Ляшевской и С. А. Шарова. Из частотного списка имен существительных (по условию планируемого экспериментального исследования все слова-стимулы объединены между собой морфологическим признаком — являются именами существительными) мы выбрали самое высокочастотное — слово *год* (индекс частоты употребления — 3727.5).

4.0. Условия проведения эксперимента.

Ассоциативный эксперимент планируется проводить в несколько этапов. В первой серии эксперимента участникам будут предложены списки стимульных слов, «реперное» слово в каждом списке займет 12-е место. Во второй серии эксперимента (спустя неделю) тем же группам испытуемых будут предложен тот же список слов-стимулов, «реперное» слово в списках будет продвинуто (оно займет 5-е место в ряду). Это позволит, по нашему предположению, дать ответ на главный вопрос об устойчивости реакций и «инертности» ассоциаций.

Планируемое экспериментальное исследование будет проводиться в устной форме, в индивидуальном порядке (индивидуальный АЭ). Общаясь с испытуемыми тет-а-тет, легче установить визуальный контакт, а также добиться полного понимания задания, что в итоге позволит собрать более точные и качественные данные для нашего исследования. По условиям эксперимента учащимся необходимо как можно быстрее назвать первое, пришедшее в голову слово (реакцию) в ответ на предъявленное экспериментатором слово-стимул. Ответы-реакции испытуемых в обеих сериях эксперимента будут записываться на диктофон, а затем расшифровываться. Это позволит нам на этапе обработки и анализа данных высчитать среднее время обдумывания реакций. В качестве вспомогательного материала планируется использовать заранее подготовленную экспериментатором презентацию *Microsoft PowerPoint*, включающую в себя инструкцию к проведению эксперимента и полный набор слов-стимулов по двум тематическим спискам (для каждого стимула отдельный слайд). Следовательно, учащиеся смогут воспринимать необходимую информацию не только на слух, но и визуально.

5.0. Выводы.

1. Свободный ассоциативный эксперимент будет проведен с целью ответить на вопрос об устойчивости реакций и «инертности» ассоциаций и, возможно, позволит уточнить на основании полученных данных методику проведения АЭ.
2. Материалом для проведения исследования станут отобранные на основе ГУП, словаря лексических минимумов современного русского языка и проанализированные по определенным критериям (представленность в РАС и частота употребления по НЧСРЛ) слова-стимулы с включенным в их

число «реперным» словом, не относящимся к соответствующему тематическому полю.

3. В качестве испытуемых для проведения ассоциативного эксперимента выступят учащиеся 6-х классов II школьной ступени.
4. Экспериментальное исследование будет проводиться в несколько этапов с одной и той же группой испытуемых. Перед участниками эксперимента поставлена конкретная задача — реагировать первыми, пришедшими на ум словами, в ответ на предъявляемые экспериментатором слова-стимулы (реакции записываются на диктофон).

Глава третья

**ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА
И ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

1.0. «Пилотный» эксперимент.

Пробное экспериментальное исследование или, иными словами, «пилотный» эксперимент является своего рода способом проверки методики его проведения среди небольшого количества испытуемых. Он позволяет устранить возможные ошибки в формулировке гипотезы, уточнить цель эксперимента, а иногда обнаружить проблемные места, подлежащие корректировке для получения более точных результатов.

Исходя из сказанного, проведение «пилотного» эксперимента должно ответить на вопрос о жизнеспособности нашего исследования в целом, а также нуждается ли предложенная нами схема исследования в корректировке.

1.1. Участники «пилотного» эксперимента.

В проведенном нами «пилотном» эксперименте приняли участие 4 испытуемых — две девочки и два мальчика. Согласно условиям эксперимента (см. *Главу 2*), ими стали учащиеся 6-х классов одной из русскоязычных школ города Нарвы. Опрос проводился анонимно, каждому ученику был присвоен индивидуальный цифровой код (например, 01; 02 и т. д.). Время проведения беседы с испытуемыми — сентябрь 2019 года.

1.2. Условия и ход «пилотного» эксперимента.

Пробное исследование проводилось с каждым участником индивидуально и включало в себя 2 серии эксперимента с разницей приблизительно в одну неделю. Помещением для проведения эксперимента стал небольшой школьный класс (кабинет с шестью одноместными партами, учительским столом, школьной доской и несколькими книжными полками). Испытуемый и экспериментатор сидели за отдельными партами друг напротив друга. В качестве вспомогательного средства был использован компьютер с заранее подготовленной презентацией *Microsoft PowerPoint*, включающей в себя инструкцию к проведению эксперимента

(см. Приложение 7) и списки слов-стимулов. Экспериментатор зачитывал инструкцию, затем спрашивал у испытуемого, все ли ему понятно и при необходимости повторял ее еще раз. Тестирование начиналось только после того, как становилось ясно, что учащийся понял задание. Испытуемым была предоставлена возможность читать слова-стимулы с экрана монитора самостоятельно (вслух). Все ответы в обеих сериях эксперимента записывались на диктофон и впоследствии расшифровывались (реакция, время обдумывания).

1.3. Результаты «пилотного» эксперимента.

В результате проведенного нами «пилотного» эксперимента было получено 256 ответов-реакций на 32 слова-стимула (всего в двух сериях эксперимента). Отказов зафиксировано не было. Расшифровав все записи, проанализировав ответы учащихся, а также рассчитав время обдумывания на каждое слово-стимул, мы пришли к следующим выводам.

Прежде всего стоит отметить тот факт, что на слова-стимулы из первого тематического списка «*Части тела и органы*» учащиеся давали реакции быстрее, чем на стимулы из тематического списка «*Земная поверхность*». Скорее всего это связано с тем, что первый понятийный минимум включает в себя большее количество высокочастотных слов (см. Таблицу 2).

Среди ответов-реакций встречается немало слов, относящихся к той же тематической группе, что и слова-стимулы (например, *тело — человек; кожа — человек; орган — здоровье; печень — легкие; почки — уши; мозг — нервы; нервы — стресс; нервы — суставы; вершина — скала; скала — холм; впадина — равнина*). Большинство реакций, полученных в ходе эксперимента, — имена существительные. Вполне вероятно это обусловлено морфологическим признаком слов-стимулом: все они имена существительные.

Теоретически можно предположить, что на предложенное нами «реперное» слово у испытуемых могли наблюдаться разные типы реакций (инертные, случайные, обоснованные). Однако в обеих сериях эксперимента все реакции оказались обоснованными (*год — месяц; год — время; год — день*), при этом время, затраченное на обдумывание, минимально — не более двух секунд (см. Таблицу 2). Стоит отметить, что в тематических списках встречались и такие стимулы, которые вызывали затруднения (например, *кожа, сердце, печень, почки, нервы, гора, пик, склон, обрыв, овраг*). На их обдумывание некоторые из испытуемых затрачивали большее количество времени по сравнению с другими словами-стимулами.

Сравнивая две серии «пилотного» исследования, было замечено, что на втором этапе сократилось не только общее время проведения эксперимента, но и время обдумывания реакций, включая слова-стимулы, вызвавшие затруднения на первом этапе (см. *Таблицу 2*). Как в первой, так и во второй серии эксперимента имели место экстрасигнальные реакции (например, *обрыв — телефон; тик — компьютер; сердце — веб-камера; печень — колонка*). На первом этапе АЭ их количество составляло 3,125%, а на втором — 1,17%. В качестве реакций выступали названия предметов, находящихся поблизости, в поле зрения испытуемого (мобильный телефон, компьютер, веб-камера, компьютерная колонка, салфетка, книжная полка). При этом нулевых реакций (отказов) не было.

Таблица 2

Данные «пилотного» эксперимента

		1-я серия АЭ		2-я серия АЭ	
		«Части тела и органы»	«Земная поверхность»	«Части тела и органы»	«Земная поверхность»
Общее число реакций		128	128	128	128
Среднее время обдумывания (без времени реакции на «реперное» слово)		2.23 сек	2.52 сек	1.62 сек	1.8 сек
Реакция на «реперное» слово	инертная	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	случайная	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	обоснованная	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)
Среднее время обдумывания «реперного» слова		1.25 сек	1.75 сек	1 сек	1.75 сек

1.4. Сложности в реализации «пилотного» эксперимента. Внесение корректив.

Перечисляя особенности методики проведения АЭ в монографии «Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента», Е. Н. Горошко среди таких

факторов, как форма проведения эксперимента, личность экспериментатора выделяет и место его проведения. Проведенный нами «пилотный» эксперимент подтвердил факт влияния места проведения эксперимента на ответы испытуемых. Ярким примером являются описанные выше экстрасигнальные реакции учащихся, в качестве которых выступали предметы, находившиеся поблизости в месте проведения исследования. Однако, даже учитывая фактор влияния места проведения эксперимента на его результаты, изменить условия не представлялось возможным. С целью хотя бы частично ослабить факт воздействия места на реакции испытуемых во второй серии эксперимента перед учащимися стояла задача на протяжении всей процедуры исследования смотреть на экспериментатора, который в свою очередь должен полностью овладеть вниманием ребенка, сохраняя визуальный контакт. Внесенная корректура принесла успешный результат: на втором этапе эксперимента количество экстрасигнальных реакций сократилось (до 1,17%).

Второй сложностью, возникшей в процессе проведения «пилотного» исследования, явилось некорректное произношение испытуемыми слов-стимулов — неправильная постановка ударения в словах (например, *бу́гор*, *орга́н*). С целью избежать возникновения такого рода сложности на дальнейшем этапе проведения эксперимента была внесена еще одна корректура — вместе с инструкцией к проведению эксперимента, слова-стимулы экспериментатор зачитывает сам.

В целом «пилотный» эксперимент убедил нас в том, что разработанная методика его проведения жизнеспособна, что позволит нам достичь заявленных целей и решить поставленные задачи.

2.0. Проведение двух серий эксперимента.

Проведение пробного экспериментального исследования позволило опробовать на практике разработанную нами методику АЭ и тем самым вскрыть несколько проблемных мест, нуждавшихся в корректировке, для получения более качественных и точных данных в основных двух сериях нашего эксперимента. Основным этапом ассоциативного эксперимента проводился по откорректированной методике исследования в октябре – ноябре 2019 года.

В школы города Нарва нами были отправлены письма-обращения с просьбой об участии учеников в ассоциативном эксперименте. В информационном письме были указаны основные требования к эксперименту.

2.1. Участники эксперимента.

Всего в эксперименте приняло участие 87 учащихся 6-х классов II школьной ступени русскоязычных школ города Нарвы. Среди них 41 мальчик (47.1%) и 46 девочек (52.9%). Для сохранения конфиденциальности личных данных испытуемых каждому участнику эксперимента был присвоен индивидуальный цифровой код (например, 01, 02, 03 и т. д.).

2.2. Условия и ход эксперимента.

Основной этап АЭ проводился по откорректированной методике и включал в себя 2 серии эксперимента с разницей примерно в одну неделю (см. *Главу 2*). Опрос проводился в устной форме, индивидуально с каждым испытуемым. Для дальнейшей расшифровки данных ответы-реакции записывались на диктофон.

Условия экспериментального исследования были абсолютно идентичны условиям «пилотного» (см. параграф *1.2. настоящей главы*). До начала тестирования экспериментатор зачитывал инструкцию, используя в качестве вспомогательного наглядного материала презентацию *Microsoft PowerPoint*, затем учащиеся приступали к выполнению задания. Согласно условиям эксперимента (см. *Главу 2*), перед участниками была поставлена конкретная задача — реагировать первыми, пришедшими на ум словами, в ответ на предъявляемые экспериментатором слова-стимулы.

2.3. Первичная обработка результатов эксперимента.

На 32 стимула от 87 респондентов было получено всего 5407 реакций. В первой серии эксперимента 2680 лексических единиц, во второй — 2727.

На этапе первичной обработки результатов эксперимента полученные в ходе исследования данные проанализированы по нескольким критериям:

- 1) определен тип реакций (ассоциаций) испытуемых в обеих сериях эксперимента;
- 2) установлено точное время обдумывания каждой отдельной реакции на соответствующее слово-стимул.

Существует несколько подходов к интерпретации результатов АЭ: с точки зрения языковых и речевых отношений между стимулом и реакцией, с точки зрения анализа логической связи, а также с точки зрения состава лексики (см. *Главу 1*). Первичная обработка данных показала, что для испытуемых среднего школьного возраста характерны ассоциации, которые отражают отношения между словом-стимулом и ответом-реакцией. Среди них в ответах учащихся встречались два

традиционных типа ассоциаций — **синтагматические** и **парадигматические**, а также **тематические** ассоциации, которые по утверждению Н. В. Серебряковой составляют большой процент всех реакций детей старшего дошкольного и школьного возраста (*Серебрякова*). Синтагматические — ассоциации, когда реакции испытуемых различаются со словами-стимулами по своему грамматическому классу. Они отражают синтаксические речевые отношения (например, *сердце — бьется, живот — болит, кожа — прыщавая, гора — зимняя*). Парадигматические — ассоциации, когда слова-реакции идентичны словам-стимулам по своему грамматическому классу. Они отражают языковые отношения. Среди ассоциаций данного типа у детей наблюдаются следующие: антонимические (например, *подъем — спуск, вершина — низина, рука — нога, нога — рука*), синонимические (например, *мозг — ум, холм — гора, впадина — углубление*), родовидовые (например, *почки — орган, орган — кишечник*) и отношения «целое — часть» (например, *скелет — кости, нога — ступня, год — месяц*). Стоит отметить, что в ответах испытуемых встречались не только общеязыковые антонимы и синонимы, но и контекстуальные (например, *спина — живот, яма — отверстие*). Тематические — ассоциации, когда слова-стимулы и реакции тематически связаны друг с другом (например, *орган — здоровье, нервы — стресс, яма — болото, овраг — темно*). Эти ассоциации характеризуют отношения одного семантического поля.

Помимо синтагматических, парадигматических и тематических ассоциаций у учеников наблюдаются такие типы реакций (по классификации Н. В. Серебряковой), как: **словообразовательные**, **формообразовательные**, **фонетические** и **случайные**. Словообразовательные — ассоциации, когда реакции образуются от слов-стимулов (например, *рука — ручка, впадина — падать*). Формообразовательные — ассоциации, когда реакции образованы представляют собой грамматическую форму слова-стимула (например, *орган — органы, гора — горы*). Фонетические — ассоциации, когда в образовании реакций участвуют слова, созвучные со словом стимулом, но семантическая связь при этом между ними отсутствует (например, *склон — стол, овраг — враг*). Случайные — ассоциации, когда между стимулами и реакциями наблюдается отсутствие как логической связи, так и звукового сходства (например, *пик — шоколад, печень — карман*).

Первичный анализ результатов эксперимента побудил нас выделить еще два вида ассоциативных реакций, встречавшихся в ответах детей — ассоциации **по смежности**, когда между стимулом и реакцией прослеживается пространственная

или временная смежность (например, *голова — шея, подъем — лифт, вершина — скала*) и ассоциации **по сходству**, когда между стимулом и реакцией прослеживаются внешние, а также по форме или функции сходства (например, *пик — пика, голова — шар, сердце — генератор*).

2.4. Создание базы данных.

Для более глубокого и тонкого анализа ассоциаций при помощи программы *Microsoft Excel* нами была составлена база данных, состоящая из 91 таблицы (отдельно для каждого испытуемого). В базу данных внесены результаты, полученные по всем участникам эксперимента (двух серий и «пилотного» в том числе). Каждая из таблиц включает в себя:

- 1) тематические списки слов-стимулов;
- 2) данные о частоте встречаемости слов-стимулов в речи;
- 3) реакции испытуемых (отдельно для каждой серии эксперимента);
- 4) время обдумывания реакций (отдельно на каждом этапе эксперимента);
- 5) типы реакций;
- 6) реакции взрослых согласно РАС (на каждый стимул 3 первые реакции) и их типы.

Благодаря многочисленным возможностям табличного редактора *Microsoft Excel* с помощью вычислений мы сможем найти ответ не только на главный вопрос нашего экспериментального исследования о существовании связи между реакциями испытуемого и предъявленным ранее списком стимулов, о так называемой «инерции» ассоциаций, но и осветить целый ряд других, представляющих интерес вопросов.

На сегодняшний день существует большое количество работ, посвященных изучению вербальных ассоциаций взрослых, методом ассоциативного эксперимента. Менее исследованным является вопрос о характере ассоциаций у детей. Учитывая возрастной фактор, строение лексикона детей отличается от лексикона взрослого человека. На основе анализа полученных данных мы сможем определить, реакции какого типа преобладают у детей среднего школьного возраста, а также какие реакции преобладают на определенное слово-стимул.

Соотнесение данных о частоте встречаемости слов в речи (по НЧСРЛ О. Н. Ляшевской и С. А. Шарова), представленных в нашей базе данных, с временем его обдумывания позволит ответить на вопрос о наличии связи между

ними, тем самым, в свою очередь, подтвердив или опровергнув предположение о возможной причине возникновения экстралингвальных реакций.

Сравнительный анализ результатов, полученных в двух сериях АЭ, позволит определить, насколько устойчивыми являются реакции испытуемых на одно и то же слово-стимул в первой и второй сериях.

Сопоставляя ассоциативные реакции учащихся с реакциями взрослых (представленными в РАС) на те же самые слова-стимулы, мы сможем определить, какого типа реакции преобладают у взрослых испытуемых по сравнению с детьми, тем самым сделав соответствующие выводы об уровне сформированности лексической компетенции учеников среднего школьного возраста.

3.0. Выводы.

1. «Пилотный» эксперимент проводился с целью проверки разработанной нами методики АЭ среди небольшой группы испытуемых. В качестве участников пробного экспериментального исследования выступили четверо учащихся 6-х классов одной из русскоязычных школ города.
2. Пробное экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов среди одной и той же группы испытуемых с разницей примерно в одну неделю. Опрос проводился в устной форме, индивидуально с каждым испытуемым. Перед участниками ставилась конкретная задача — реагировать первыми, пришедшими на ум словами, в ответ на предъявляемое слово-стимул. В качестве вспомогательного наглядного материала была использована заранее подготовленная презентация (с инструкцией и списками слов-стимулов) *Microsoft PowerPoint*. Запись реакций испытуемых велась на диктофон.
3. Всего на 32 слова-стимула было получено 256 ответов-реакций, при этом отказов зафиксировано не было. По результатам «пилотного» эксперимента значительное количество реакций относится к той же тематической группе, что и слова-стимулы. Все реакции на «реперное» слово в обеих сериях эксперимента являются обоснованными. На проведение второго этапа эксперимента и обдумывание реакций учащимися потребовалось меньше времени по сравнению с первым.
4. В реализации экспериментального исследования были замечены некоторые сложности — влияние места проведения эксперимента на ответы испытуемых и некорректное произношение слов-стимулов отдельными

учащимися. Вторая серия экспериментального исследования показала, что внесение нескольких корректив (сохранение визуального контакта между экспериментатором и испытуемым, предъявление слов-стимулов самим экспериментатором) в методику его проведения принесло успешный результат.

5. Основной этап АЭ проводился по откорректированной методике исследования в октябре – ноябре 2019 года. Всего в эксперименте приняло участие 87 учащихся (41 мальчик и 46 девочек). Условия и ход эксперимента были абсолютно идентичны «пилотному».
6. Всего от 87 испытуемых было получено 5407 реакций на 32 слова-стимула (2680 в первой серии эксперимента и 2727 — во второй). На первичном этапе обработки результатов АЭ были определены типы ответов-реакций и установлено точное время обдумывания каждой из них. По данным результатов эксперимента установлено, что среди ответов учащихся встречаются синтагматические, парадигматические, тематические, словообразовательные, формообразовательные, фонетические, случайные, а также реакции по смежности.
7. Для осуществления более детального анализа была составлена база данных из 91 таблицы (на каждого ученика в отдельности). Таблицы включают в себя тематические списки слов-стимулов, данные о частоте встречаемости стимулов в речи, реакции испытуемых и их типы, время обдумывания реакций, а также реакции взрослых согласно РАС и их типы. Определенные вычисления помогут нам проверить гипотезу об «инерции» ассоциаций, а также проследить какого типа реакции преобладают у детей среднего школьного возраста; установить наличие связи между частотой встречаемости слова-стимула в речи и временем обдумываний реакции; определить, насколько устойчивы реакции испытуемых на один и тот же стимул в двух сериях эксперимента; сравнить типы реакций детей с реакциями взрослых, представленными в РАС.

Глава четвертая
«ИНЕРЦИЯ» АССОЦИАЦИЙ
И ТИПЫ РЕАКЦИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА СТИМУЛЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ТЕМАТИЧЕСКИМ ГРУППАМ
«ЧАСТИ ТЕЛА И ОРГАНЫ» И «ЗЕМНАЯ ПОВЕРХНОСТЬ»

1.0. Проверка гипотезы об «инерции» ассоциаций.

Согласно главной цели проведенного нами АЭ для проверки «инертности» ассоциаций в каждый из сформированных понятийных минимумов было включено одно нейтральное слово, относящееся к другому тематическому полю.

Гипотеза 1. Реакции испытуемых на «реперное» слово, занимающее 12-е место в ряду слов, связаны с предъявленным ранее списком стимулов.

Гипотеза 2. Реакции испытуемых на «реперное» слово, занимающее 5-е место в ряду слов, связаны с предъявленным ранее списком стимулов.

Для проверки предположения о существовании связи между реакциями испытуемых и предъявленным ранее списком слов-стимулов был проведен анализ реакций, полученных на «реперное» слово (*год*). Всего в двух сериях эксперимента было получено 364 реакции, при этом нулевых реакций (отказов) ни на одном из этапов зафиксировано не было.

Для того чтобы систематизировать полученные данные, было подсчитано количество одинаковых реакций, а также среднее время обдумывания отдельно для каждого тематического блока в двух сериях эксперимента. Реакции были сгруппированы и выстроены согласно принципам словарных статей, типичных для ассоциативного словаря (см. *Таблицу 3*).

Анализ полученных данных в ходе обработки результатов эксперимента позволяет нам сделать следующие выводы.

1. На основании сгруппированных в виде словарных статей реакций на стимул *год* можно увидеть, что наиболее частотными как в первом, так и во втором тематическом блоке (в двух сериях эксперимента) являются следующие реакции: *месяц* (встречающаяся в двух числовых формах этого слова и составляющая 27,5% от всех реакций), *день* (в двух числовых формах этого

слова, 11,5% от всех реакций), *время* (9,1% от всех реакций), *Новый год* (4,7% от всех реакций), *рождения* (4,1% от всех реакций).

Таблица 3

Реакции на «реперное» слово *год*

	Тематический блок	Реакции	Среднее время обдумывания
1-я серия АЭ («реперное» слово на 12 месте)	«Части тела и органы»	24. месяц (22) + месяцы (2); 8. дни (5) + день (3); 7. время; 4. Новый год; 4. рождения; 4. новый; 3. 12 месяцев; 3. осень; 3. два года; 3. 2019; 2. годы; 2. 365 дней; 2. учебный; 2. возраст; 2. день рождения; большой; год рождения; дата; длинный; жизнь; зима; лето; много; много дней; много времени; огромный; один; полгода; родился; семнадцать; столетие; хороший; число; школа.	2,06 сек
	«Земная поверхность»	19. месяц (15) + месяцы (4); 16. день (8) + дни (8); 7. время; 4. рождения; 3. 12 месяцев; 3. Новый год; 2. лето; 2. годы; 2. годик; 2. неделя; 2. день рождения; 2. 2019; 2. старый; 2. учебный; 2. возраст; большой; дата; два года; 2007; длинный; елка; жизнь; зима; много дней; невероятный; неделя; новый; один; разный; семнадцать; сентябрь; столетие; третий; 365 дней; часы; число; школа.	2,12 сек
2-я серия АЭ («реперное» слово на 5 месте)	«Части тела и органы»	33. месяц (30) + месяцы (3); 10. время; 7. дни (6) + день (1); 5. Новый год; 4. рождения; 4. два года; 3. 12 месяцев; 2. зима; 2. день рождения; 2. новый; 2. 365 дней; возраст; время года; годы; дата; два года; 2007; 2019; 2020; короткий; круглый; много; осень; столетие; третий; число; шестой.	1,35 сек
	«Земная поверхность»	24. месяц (21) + месяцы (3); 11. день (6) + дни (5); 9. время; 5. Новый год; 4. новый; 3. рождения; 3. 12 месяцев; 3. длинный; 3. день рождения; 2. зима; 2. два года; 2. возраст; 2. 365 дней; век; время года; дата рождения; 2007; 2019; елка; круглый; лето; много дней; один; период; секунда; старый; триместр; число; шестой; январь.	1,47 сек

2. Среднее время обдумывания реакций на «реперное» слово в двух тематических блоках внутри каждой серии эксперимента имеет небольшие различия. Возможно, это связано с тем, что в тематическом блоке «*Земная поверхность*» представлены стимулы, частота встречаемости которых ниже частоты встречаемости стимулов из тематического списка «*Части тела и органы*». Однако это предположение нуждается в нашей дальнейшей проверке. Сравнивая между собой две серии эксперимента, стоит отметить тот факт, что во второй серии среднее время обдумывания реакций на слово *год* в каждом из тематических блоков сократилось. Можно предположить, что это связано с привычностью задания для испытуемых.
3. Исходя из нашей гипотезы, среди ответов испытуемых могли наблюдаться разные типы реакций (инертные, случайные, обоснованные). По данным *Таблицы 3* мы видим, что все полученные реакции на слово-стимул *год* оказались обоснованными (например, *два года, учебный, возраст, неделя, 12 месяцев, 365 дней, Новый, день рождения*). Это говорит о том, что ответы-реакции испытуемых на «реперное» слово не зависели от предъявленных ранее слов-стимулов, принадлежащих другим тематическим полям, т. е. «инерции» ассоциаций замечено не было.

Анализ полученных в разных сериях эксперимента реакций на «реперное» слово *год* показал, что наше предположение о наличии связи между местом предъявляемого слова и реакциями испытуемых не подтвердилось. Таким образом, *Гипотеза 1* и *Гипотеза 2* не нашли своего подтверждения в материалах нашего исследования.

2.0. Проверка гипотезы о связи частоты встречаемости слова-стимула в речи и времени обдумывания.

Логично предполагать, что время обдумывания реакций (ассоциаций) испытуемыми может быть связано с целым рядом факторов. Например, с объемом значений конкретного слова-стимула или разветвленностью синтаксических связей этой лексической единицы в речи. Предполагаем, что одним из факторов, который может быть связан с временем обдумывания реакции является и частота встречаемости слова-стимула в речи. Чем чаще человек встречает слово в речи, тем более устойчивыми связями оно обладает в его ментальном лексиконе и тем быстрее, возможно, оно обнаруживается во время самого АЭ. Исходя из вышесказанного можно сделать следующее предположение.

Гипотеза 3. Чем выше частота встречаемости слова-стимула в речи, тем устойчивее ассоциативная связь и тем короче время обдумывания реакции испытуемого.

С целью подтвердить или опровергнуть выдвинутую нами гипотезу был высчитан коэффициент корреляции по результатам двух серий АЭ с каждым респондентом (см. Приложение 8). Данные с коэффициентами корреляций между частотой встречаемости стимула в речи и временем обдумывания реакции по всем испытуемым отображены в Таблице 4¹; диапазон корреляции варьируется от 0,000001 до 0,1821.

Самый низкий и самый высокий коэффициенты корреляции представлены на Рисунке 1 и Рисунке 2.

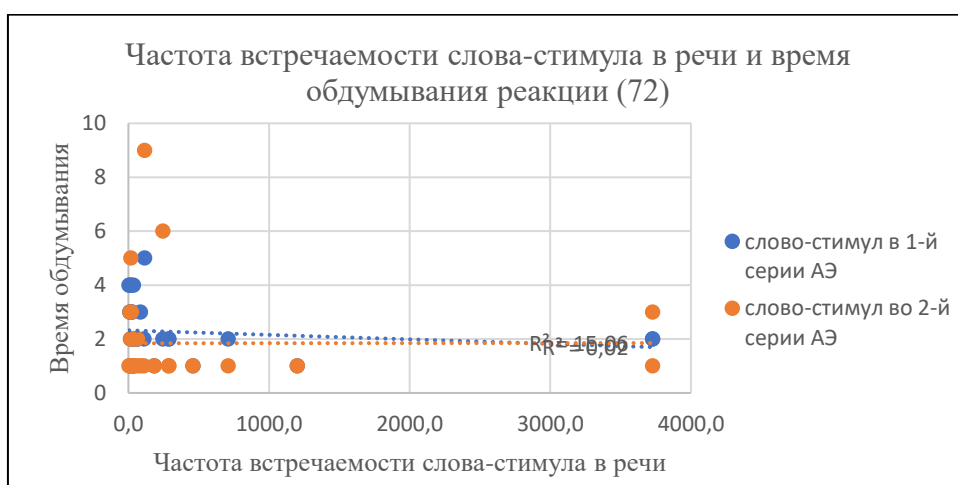


Рис. 1. Самый низкий коэффициент корреляции между частотой встречаемости слова-стимула в речи и временем обдумывания реакции

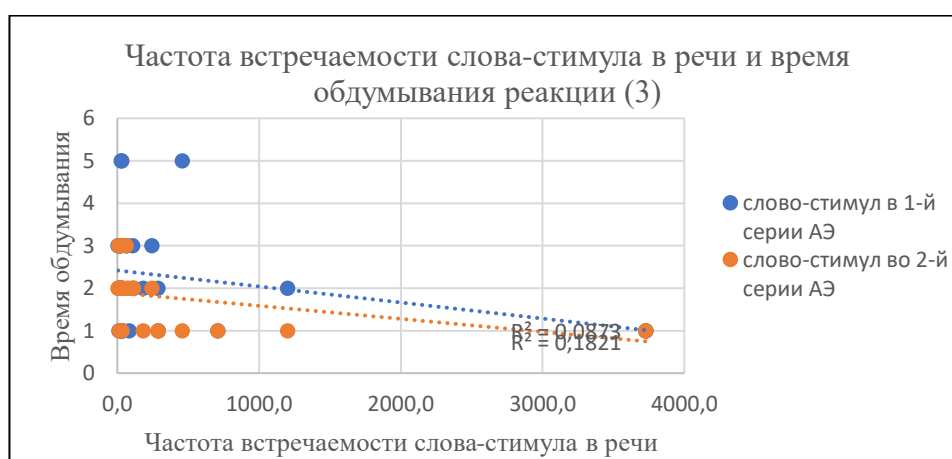


Рис. 2. Самый высокий коэффициент корреляции между частотой встречаемости слова-стимула в речи и временем обдумывания реакции

¹ В верхней строке таблицы в круглых скобках обозначен кодовый номер респондента.

Таблица 4

Коэффициент корреляции (R^2) между частотой встречаемости слова-стимула в речи и временем обдумывания реакции

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1-я серия	0,0504	0,0507	0,0873	0,0093	0,0494	0,0047	0,0398	0,0473	0,0365	0,0871	0,0023	0,1046	0,003	0,0628	0,0198	0,0641
2-я серия	0,0351	0,007	0,1821	0,0001	0,0368	0,0457	0,0272	0,0055	0,00006	0,0359	0,0302	0,0567	0,0184	0,0312	0,0231	0,0376
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1-я серия	0,0447	0,0227	0,0094	0,0142	0,0217	0,0024	0,0628	0,064	0,1236	0,047	0,0336	0,0408	0,0165	0,0507	0,0267	
2-я серия	0,0662	0,0832	0,0267	0,0952	0,0079	0,0246	0,1052	0,0247	0,0383	0,1099	0,0452	0,0765	0,073	0,0465	0,0397	
	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	
1-я серия	0,0684	0,0164	0,0262	0,0752	0,0037	0,0273	0,0973	0,1259	0,0485	0,1057	0,1208	0,0225	0,0438	0,1009	0,0456	
2-я серия	0,0475	0,0392	0,0304	0,0507	0,0591	0,0194	0,0222	0,0724	0,0023	0,081	0,0008	0,0423	0,0495	0,0082	0,046	
	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	
1-я серия	0,0676	0,0302	0,05	0,0459	0,0179	0,0739	0,0304	0,0717	0,0446	0,0573	0,0002	0,0282	0,015	0,0193	0,0257	
2-я серия	0,0204	0,0217	0,0022	0,0096	0,0197	0,0498	0,0853	0,0291	0,0685	0,0282	0,0623	0,0018	0,0521	0,0115	0,0885	
	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	
1-я серия	0,0396	0,0351	0,00004	0,0588	0,0907	0,0082	0,1288	0,0311	0,1319	0,0524	0,02	0,0034	0,006	0,0403	0,0024	
2-я серия	0,0457	0,0001	0,0078	0,1087	0,00009	0,0675	0,047	0,0463	0,0453	0,0662	0,000001	0,0629	0,0722	0,0321	0,0141	
	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	
1-я серия	0,0532	0,0365	0,0875	0,0015	0,0094	0,0337	0,0257	0,0093	0,1088	0,1001	0,0746	0,1035	0,074	0,0745	0,0879	
2-я серия	0,0624	0,0387	0,0006	0,0003	0,0536	0,01	0,1525	0,0547	0,0063	0,0498	0,0987	0,0517	0,054	0,0214	0,0467	

В ходе анализа полученных данных было выявлено, что связь между частотой встречаемости слов-стимулов в речи и временем обдумывания реакций испытуемыми очень слабая, следовательно, говорить о прямой линейной зависимости невозможно. Таким образом, выдвинутая гипотеза не нашла своего подтверждения в результатах, полученных в ходе проведенного нами АЭ.

3.0. Типы реакций на слова-стимулы в двух сериях АЭ.

Анализируя ассоциации, полученные в ходе АЭ, мы объединили их в 12 типов (описание типологии см. в *Главе 3, стр. 36–37*). Для удобства автоматического анализа типов реакций мы использовали следующую систему нотификации:

- СМ — ассоциации по смежности;
- СХ — ассоциации по сходству;
- ПС — парадигматические ассоциации (синонимические);
- ПА — парадигматические ассоциации (антонимические);
- ПЦЧ — парадигматические ассоциации (отношения «целое — часть»);
- ПР — парадигматические ассоциации (родо-видовые);
- Т — тематические ассоциации;
- С — синтагматические ассоциации;
- СЛОВ — словообразовательные ассоциации;
- ФОРМ — формообразовательные ассоциации;
- Ф — фонетические ассоциации;
- СЛ — случайные ассоциации.

3.1. Соотношение типов реакций на все слова-стимулы в I серии АЭ.

Результаты обработки данных, полученных в ходе проведения экспериментального исследования (см. *Рис. 3*) показали, что на первом этапе АЭ в ответах испытуемых лидирующую позицию занимают парадигматические реакции (*1026 лексических единиц; 36,6%* от общего числа реакций), среди которых преобладают синонимические (*383 слова; 37,3%* всех парадигматических реакций) и ассоциации, отражающие отношения «целое — часть» (*378 слов; 36,8%*). На эту особенность обращали внимание и наши предшественники, отмечавшие, что для ассоциативного словаря младших и средних школьников в целом характерно наличие большого количества реакций парадигматического характера (см. *Арутюнова 1997; Навильникова; Серебрякова 2004; Уланович 2010*).

Второе место от общего количества реакций занимают тематические ассоциации (*607 лексических единиц; 21,7%*), третье — синтагматические

(517 лексических единиц; 18,5%). Стоит отметить также значительное число ассоциаций по смежности (410 лексических единиц; 14,6%), встречающихся среди ответов учащихся.

Реже всего в I серии АЭ респонденты реагировали на слова-стимулы формообразовательными (15 слов; 0,5%), фонетическими (26 слов; 0,9%) и ассоциациями по сходству (26 слов; 0,9%).

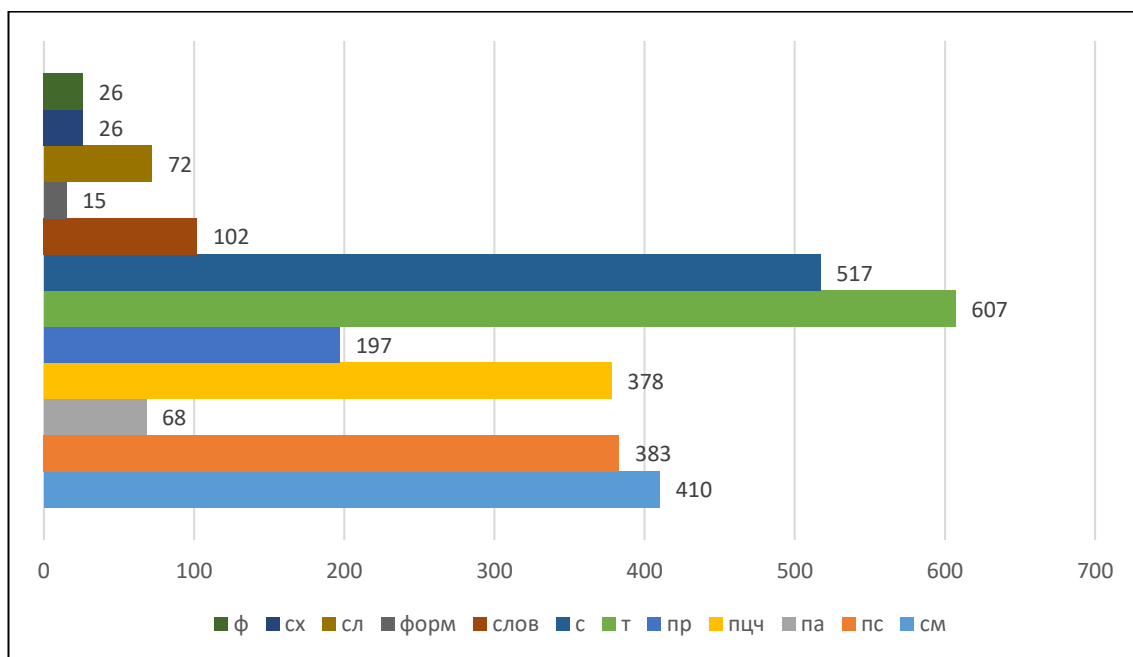


Рис. 3. Соотношение типов реакций на все слова-стимулы в I серии АЭ

Учитывая тот факт, что в списки слов-стимулов нашего эксперимента, были включены понятия из двух тематических групп («Части тела и органы» и «Земная поверхность»), считаем целесообразным рассмотреть результаты данных по каждой из них в отдельности (см. Рис. 4 и Рис. 7).

3.1.1. Типы реакций на слова-стимулы тематической группы «Части тела и органы».

Самыми частотными среди ответов учащихся на стимулы данной тематической группы являются парадигматические реакции (576 лексических единиц; 40,3%), наибольшее число которых представлено в виде ассоциаций, отражающих отношения «целое — часть» (336 слов; 58,3%). При внимательном анализе можно увидеть, что слова-стимулы, входящие в данную тематическую группу, представляют определенную систему и состоят между собой в родо-видовых отношениях (например, *тело, голова, спина, рука; орган, сердце, желудок, мозг* и т. д.). Да и сам организм человека, как известно, представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. Вполне логично, что

учащиеся при предъявлении им наименований одного из элементов этой системы реагируют словами, которые отражают эти системные отношения.

Тематические ассоциации составляют 25,5% от всех реакций (364 лексические единицы). Например, *нервы — стресс; мозг — мышцы; орган — здоровье*. Третье место по количеству встречаемости занимают реакции синтагматического типа (226 лексических единиц; 15,8%). Например, *кожа — бежевая; сердце — красное; почки — две; нервы — плохие*.

Самый низкий процент встречаемости среди ответов учащихся в данной тематической группе имеют случайные (25 слов; 1,7%), словообразовательные (19 слов; 1,3%), формообразовательные (8 слов; 0,6%), фонетические (6 слов; 0,4%) и ассоциации по сходству (22 слова; 1,5%).

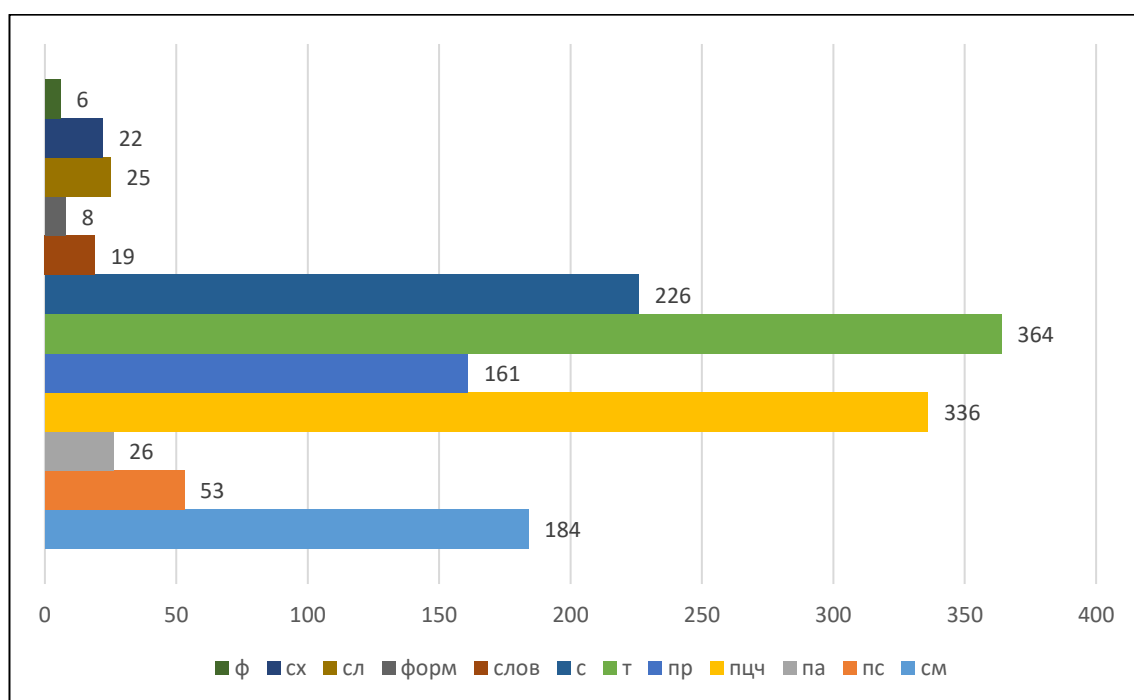


Рис. 4. Типы реакций детей на слова-стимулы тематической группы «Части тела и органы» в I серии АЭ

Сравнительный анализ ассоциативных реакций детей с первыми тремя реакциями взрослых испытуемых, представленными в РАС (см. Рис. 5), показал, что подавляющее большинство ассоциаций взрослых — синтагматические (39 лексических единиц; 81,3%). При этом любопытно, что учащимся среднего школьного возраста свойственны относительно простые синтагматические реакции, выраженные прилагательными (например, *живот — большой; сердце — красное; скелет — белый; рука — длинная*). Стимул и реакция образуют подчинительное словосочетание атрибутивного характера, построенное на основе согласования; зависимый компонент словосочетания (реакция) представляет

внешнюю характеристику объекта, названного словом-стимулом. В то время как реакции взрослых являются более сложными, зачастую носят метафорический характер и представляют не свободные, а устойчивые сочетания или их фрагменты разной степени идиоматичности (например, *голова — садовая; сердце — горячее; кожа — рожь; нервы — на пределе*). Можно предположить, что в ментальном лексиконе учащихся среднего школьного возраста устойчивые сочетания метафорического характера занимают периферийное положение.

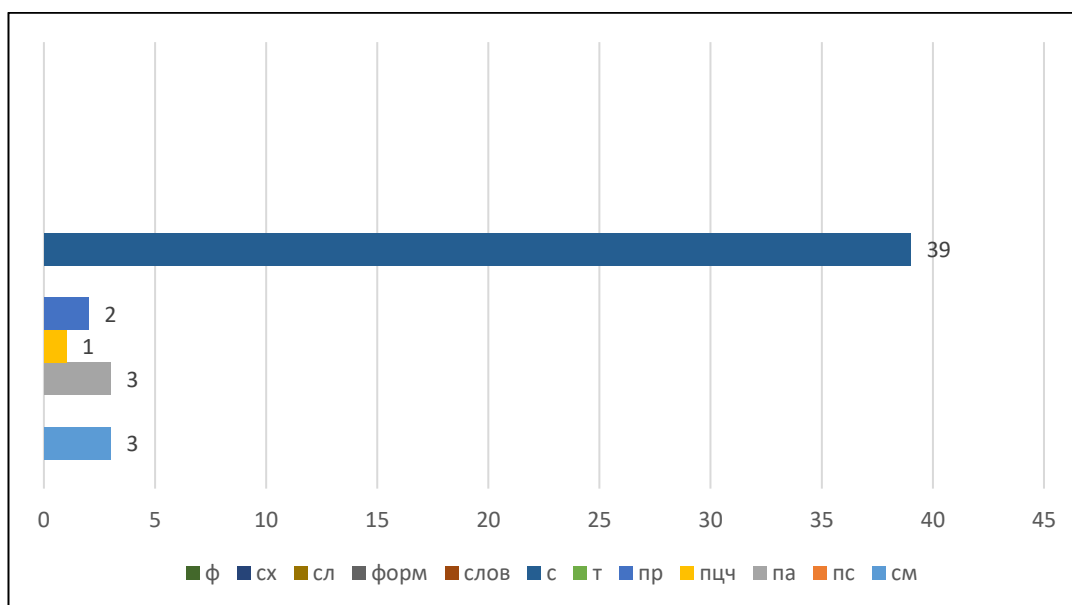


Рис. 5. Типы реакций взрослых на слова-стимулы тематической группы «Части тела и органы» (анализ трех наиболее частотных, по данным РАС, реакций)

Кроме синтагматических, среди трех наиболее частотных реакций взрослых на стимулы этой группы присутствует незначительное количество парадигматических ассоциаций (6 лексических единиц, 12,5%), отражающих антонимические (3 слова; 50%), родо-видовые (2 слова; 33,3%) и отношения «целое — часть» (1 слово; 16,7%), а также ассоциаций по смежности (3 лексические единицы; 6,2%).

При этом, среди частотных реакций взрослых испытуемых отсутствуют тематические, словообразовательные, формообразовательные, фонетические, случайные и ассоциации по сходству.

3.1.2. Соотношение типов реакций на конкретные слова-стимулы тематической группы «Части тела и органы».

При ближайшем рассмотрении оказывается, что в реакциях учащихся далеко не на все стимулы наблюдается описанное нами выше соотношение типов реакций (см. Рис. 6).

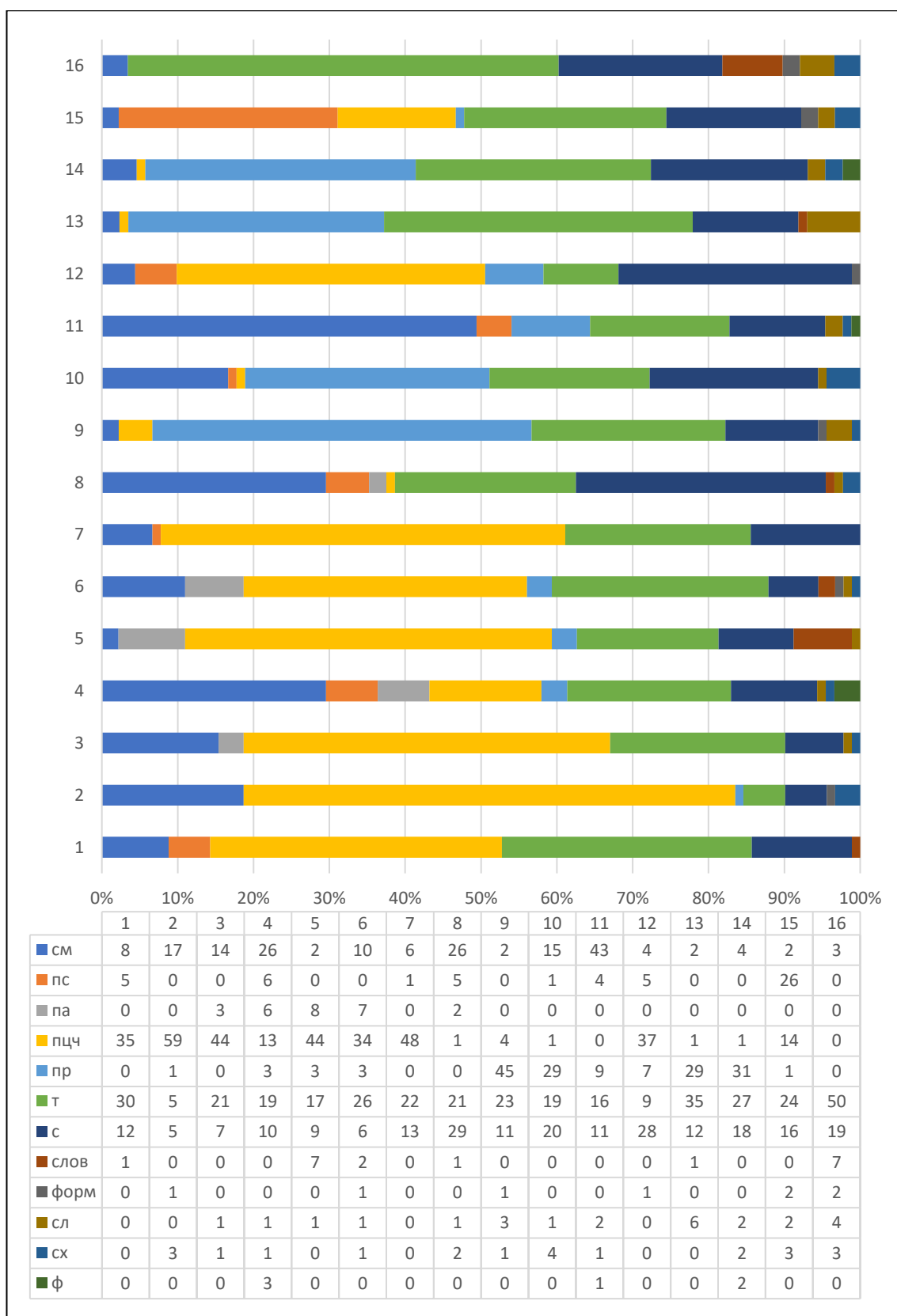


Рис. 6. Соотношение типов реакций на конкретные слова-стимулы тематической группы «Части тела и органы» в I серии АЭ

Примечание: На Рис. 6 по оси Y арабскими цифрами условно обозначены слова-стимулы: 1 — тело, 2 — голова; 3 — спина; 4 — живот; 5 — рука; 6 — нога; 7 — скелет; 8 — кожа; 9 — орган; 10 — сердце; 11 — желудок; 12 — «реперное» слово (год); 13 — печень; 14 — почки; 15 — мозг; 16 — нервы.

Так, например, парадигматические ассоциации, отражающие отношения «целое — часть», являются лидерами в рассматриваемой группе главным образом за счет реакций на такие слова-стимулы, как: *тело, голова, спина, рука, нога, скелет*. Мы уже говорили о том, что данные понятия представляют собой своего рода систему, а ответы-реакции испытуемых являются отражением отношений внутри этой системы (например, *тело — рука; голова — мозг; спина — позвоночник; рука — пальцы; нога — пятка; скелет — кости*).

Слова-стимулы *орган, сердце, почки, печень* в большинстве своем ассоциируются у учащихся с видовыми или родовыми понятиями (например, *орган — сердце; сердце — орган; почки — орган; печень — орган*), поэтому парадигматические ассоциации, отражающие родо-видовые отношения, наиболее частотны среди типов реакций, полученных на эти стимулы.

Особого внимания требуют стимулы, реакции на которые существенно отличаются от описанных выше ведущих для этой тематической группы ассоциаций («целое — часть» и родо-видовые), — *живот, кожа, желудок*. Самыми распространенными реакциями на эти стимулы стали ассоциации по смежности (например, *кожа — волосы, прыщи, тело; живот — еда, жир; желудок — пища, еда, пищеварение*).

Отличается по ведущему типу реакций от других слов этой группы стимул *нервы*. На него было дано наибольшее число тематических реакций. Например, *нервы — беспокойство, волнение, переживание, стресс*.

3.1.3. Типы реакций на слова-стимулы тематической группы «Земная поверхность».

Наиболее частотными реакциями в ответах учащихся на слова-стимулы второй тематической группы являются парадигматические ассоциации (*450 лексических единиц; 32,8%*, см. *Рис. 7*). Однако по сравнению с реакциями на стимулы группы «*Части тела и органы*» самыми распространенными в них оказались ассоциации, отражающие синонимические отношения (*330 слов; 73,3%*). Среди этой группы слов-стимулов много таких, которые вступают между собой в синонимические отношения (например, *холм — бугор; вершина — пик; впадина — яма*). Наибольшие расхождения в двух тематических группах наблюдаются и среди парадигматических реакций, отражающих отношения «целое — часть». Здесь их количество сократилось до *42 лексических единиц (9,3%)*. Возможно, это обусловлено тем, что понятия реальной действительности, названные словами

второй тематической группы, не образуют такой строгой системы взаимосвязанных элементов, как понятия первой группы. Между наименованиями понятий второй группы существуют связи, основанные на противопоставлении (*впадина — равнина; спуск — подъем; равнина — холм*), на сходстве (*впадина — яма; склон — обрыв; скала — гора*), но это не связи главных и зависимых, подчиненных элементов. И эти связи проявляются в реакциях наших испытуемых (например, *скала — равнина; вершина — низ; склон — подъем; впадина — высота; скала — пирамида; яма — круг; равнина — линия*).

Вторую строчку в «рейтинге» реакций занимают синтагматические ассоциации (291 лексическая единица; 21,2%). Например, *пик — высокий; склон — крутой; спуск — быстрый*². На третьем месте — тематические ассоциации (243 лексические единицы; 17,7%). Например, *долина — природоведение; овраг — падение; склон — скорость*.

Сравнительно большое число реакций на стимулы этой группы представляют ассоциации по смежности (226 лексических единиц; 16,5%). Например, *вершина — воздух; впадина — водоем; скала — камень; подъем — лестница*.

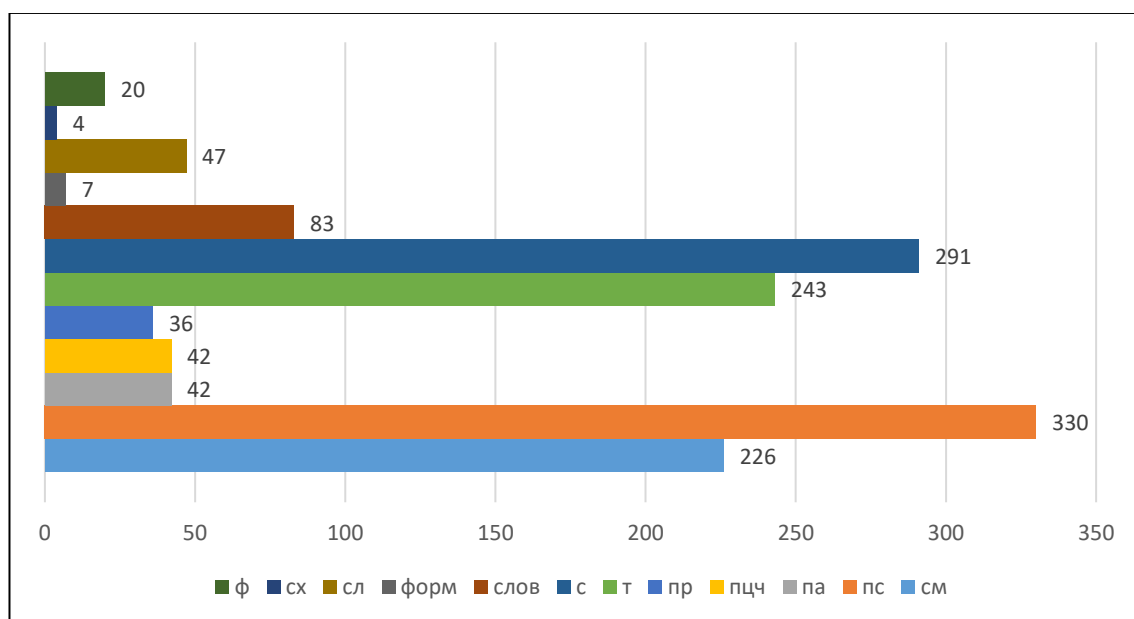


Рис. 7. Типы реакций детей на слова-стимулы тематической группы «Земная поверхность» в I серии АЭ

Стоит отметить, что число словообразовательных (8 слов; 6,1%), случайных (47 слов; 3,4%) и фонетических (2 слова; 1,5%) реакций на стимулы, предъявленные в списке слов данной тематической группы, превышает их

² Другие примеры реакций на слова-стимулы см. в Приложении 9.

количество в ответах учащихся на стимулы из первого списка слов. Мы полагаем, что эти различия могут быть связаны с тем, что во втором списке слов-стимулов встречаются более сложные понятия (например, *склон, пик, овраг*), наименования которых нечасто используются в нашей повседневной речи (данные о частоте встречаемости по НЧСРЛ см. в *Приложении б*), а это может влиять на степень их усвоенности учащимися.

Количество формообразовательных (7 слов; 0,5%) и ассоциаций по сходству (4 слова; 0,3%) среди реакций наших респондентов минимально.

Сопоставляя ответы детей с реакциями взрослых можно увидеть (см. *Рис. 8*), что синтагматические ассоциации у взрослых, как и в первом случае, занимают лидирующую позицию (34 лексические единицы; 70,8%). По сравнению с ответами детей, большая часть реакций которых представлена в виде согласованных со стимулом атрибутивных прилагательных (например, *долина — далекая; гора — высокая; пик — высокий*), взрослые дают в качестве реакции фразеологизированные устойчивые сочетания, зачастую — публицистические клише (например, *долина — смерти; гора — Магомет; пик — Коммунизма*).

На слова-стимулы из второй тематической группы менее частотными у взрослых являются парадигматические ассоциации, отражающие лишь синонимические отношения (9 слов; 18,8%) и ассоциации по смежности (5 слов; 10,4%).

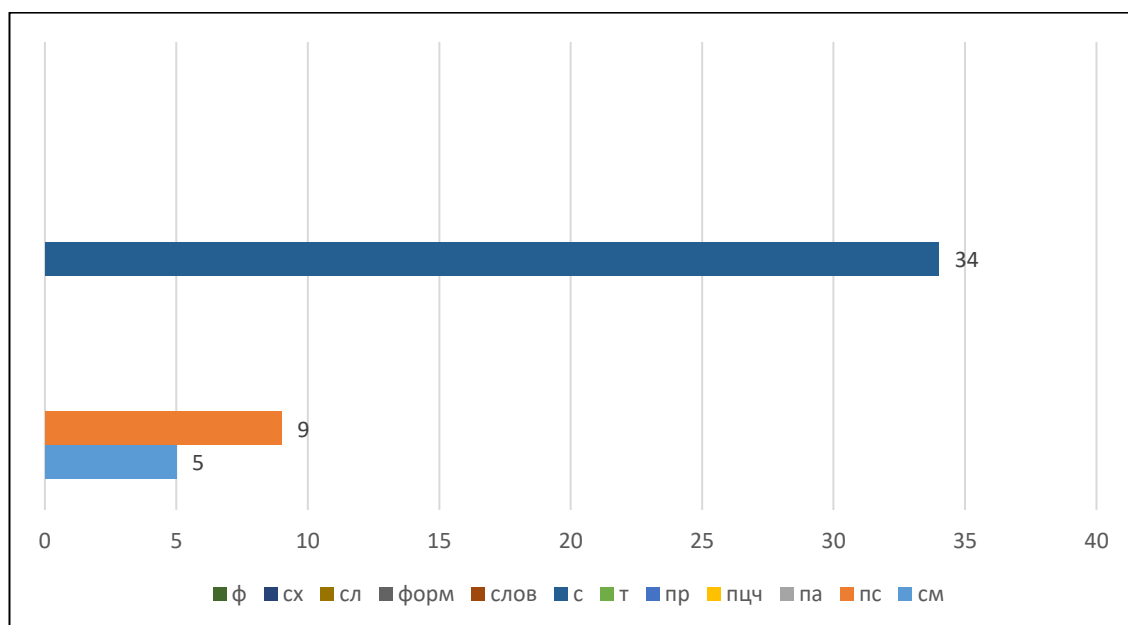


Рис. 8. Типы реакций взрослых на слова-стимулы тематической группы «Земная поверхность» (анализ трех наиболее частотных, по данным РАС, реакций)

3.1.4. Соотношение типов реакций на конкретные слова-стимулы тематической группы «Земная поверхность».

Возникает вопрос, действительно ли преобладание в группе «*Земная поверхность*» парадигматических реакций-синонимов отмечается среди ассоциаций на все стимулы или это численное преимущество обеспечивается (как в группе реакций на стимулы «*Части тела и органы*») ассоциациями на отдельные стимулы (см. Рис. 9).

При внимательном рассмотрении можно увидеть, что в отношении синонимии между собой состоит значительное количество слов-стимулов этой тематической группы (например, *холм — бугор; гора — скала; вершина — пик; склон — обрыв; впадина — яма, овраг*). Однако лидирующими, парадигматические реакции синонимического типа, становятся за счет конкретных стимулов, а именно — *холм, бугор, пик, впадина, яма*. Среди ответов учащихся наиболее частотными являются такие реакции, как: *холм — гора; бугор — холм, гора; пик — высота, вершина; впадина — яма, дыра; яма — впадина*.

Заметным преимуществом среди всех типов реакций на слова-стимулы *скала, вершина, склон, спуск* обладают ассоциации по смежности. Например, *скала — камни, обрыв, скалолаз; вершина — гора, небо, снег; склон — гора, земля, лыжи; спуск — лестница, лифт, гора*.

Слова-стимулы *склон, подъем, спуск* обращают на себя внимание преобладающим на них числом синтагматических реакций. Например, *склон — крутой, резкий, вниз; подъем — вверх, высокий, медленный; спуск — вниз, быстрый, медленный*. Напомним, что среди реакций взрослых на стимулы тематической группы «*Земная поверхность*» синтагматические реакции занимают первое место.

Выбивается из группового ряда слово-стимул *долина*. На него учащимися было дано наибольшее количество реакций тематического типа. Например, *долина — далеко, пустыня, лес, страна*.

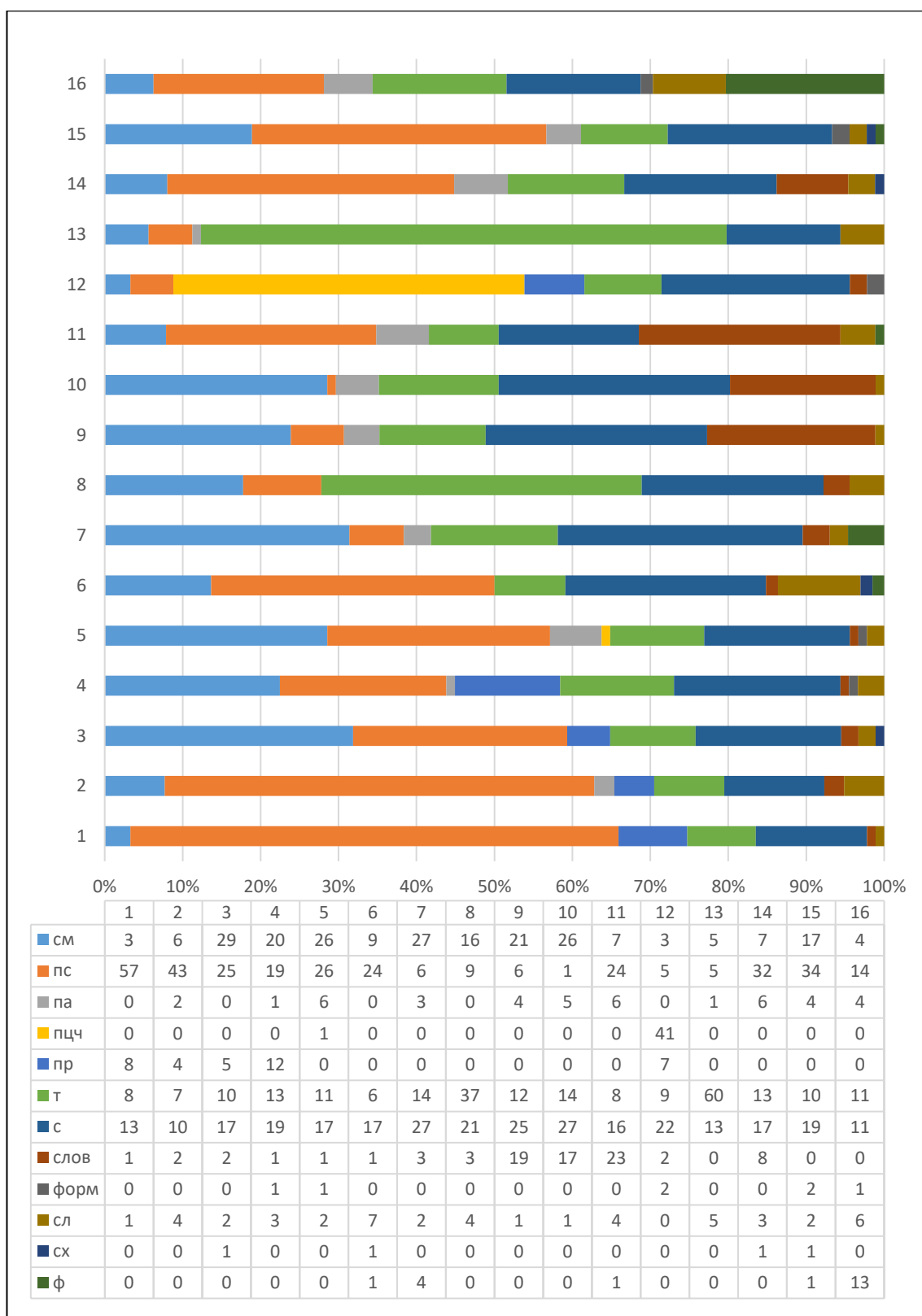


Рис. 9. Соотношение типов реакций на конкретные слова-стимулы тематической группы «Земная поверхность» в I серии АЭ

Примечание: На Рис. 9 по оси Y арабскими цифрами условно обозначены слова-стимулы: 1 — холм; 2 — бугор; 3 — скала; 4 — гора; 5 — вершина; 6 — пик; 7 — склон; 8 — обрыв; 9 — подъем; 10 — спуск; 11 — равнина; 12 — «реперное» слово (год); 13 — долина; 14 — впадина; 15 — яма; 16 — овраг.

3.2. Соотношение типов реакций на все слова-стимулы во II серии АЭ.

Анализ результатов данных, полученных во II серии АЭ (см. Рис. 10), позволяет нам сделать вывод о том, что типы ассоциативных реакций в ответах учащихся имеют идентичное соотношение с типами, представленными в I серии эксперимента (см. Рис. 3). Такие результаты предсказуемы: в обеих сериях экспериментального исследования использовался один и тот же стимульный материал, а сам эксперимент проводился с одной и той же выборкой. В противном случае можно было поставить под сомнение валидность полученных данных.

Самыми частотными являются парадигматические реакции (1077 лексических единиц; 37,7%), среди которых преобладают ассоциации, отражающие синонимические (360 слов; 33,4%) и отношения «целое — часть» (401 слово; 37,2%). Вторую строчку в списке ответов с небольшой разницей по количеству реакций разделяют тематические (598 лексических единиц; 21%) и синтагматические ассоциации (583 лексические единицы; 20,4%). Процент ассоциаций по смежности (так же, как и в I серии АЭ) достаточно высок (378 лексических единиц; 13,2%).

Среди реакций с наименьшей частотой встречаемости вновь следует отметить фонетические (24 слова; 0,8%), ассоциации по сходству (22 слова; 0,7%) и формообразовательные ассоциации (12 слов; 0,4%).

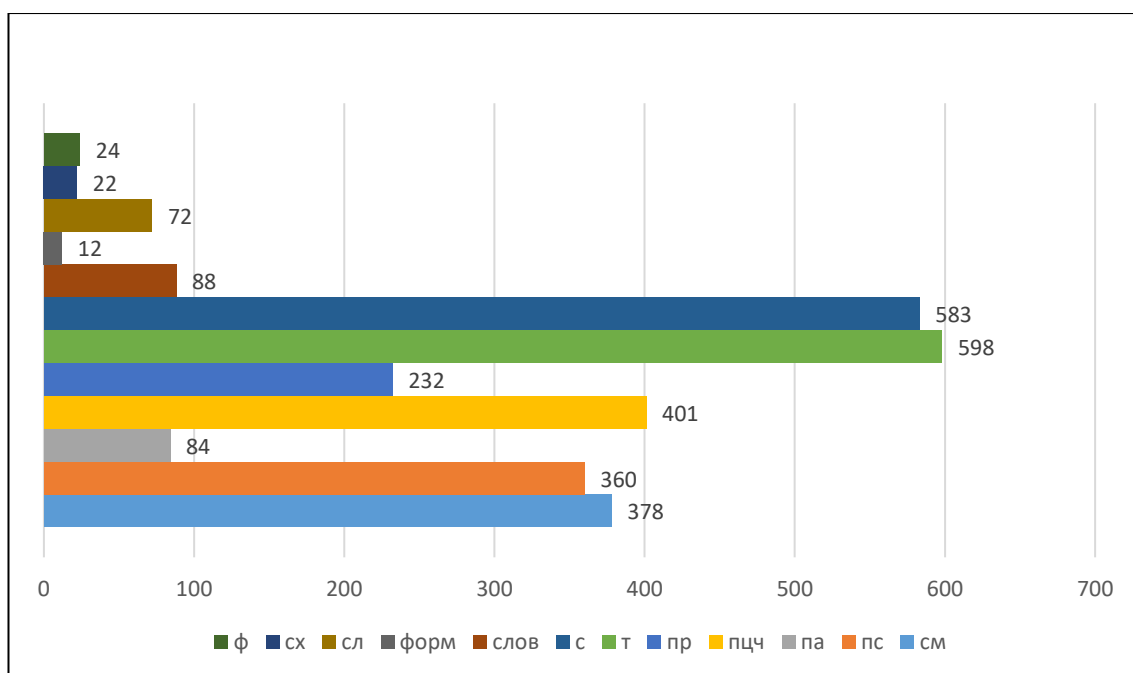


Рис. 10. Соотношение типов реакций на все слова-стимулы во II серии АЭ

3.2.1. Типы реакций на слова-стимулы тематической группы «Части тела и органы».

Несмотря на то что в каждом типе ассоциативных реакций на слова-стимулы первой тематической группы имеют место незначительные количественные расхождения, в целом уровень их представленности среди ответов испытуемых во II серии АЭ не изменился (см. Рис. 11).

Так, самыми частотными являются парадигматические реакции (654 лексические единицы; 45,2%); лидирующую позицию среди них занимают ассоциации, отражающие отношения «целое — часть» (356 слов; 54,4%). На втором месте по количеству встречаемости располагаются тематические ассоциации (325 лексических единиц; 22,4%), на третьем — синтагматические (243 лексические единицы; 16,8%). Реакции по смежности составляют 10,7% от общего количества ассоциаций (155 лексических единиц).

Остальные типы реакций имеют низкий процент встречаемости: случайные (31 слово; 2,1%); ассоциации по сходству (18 слов; 1,2%); словообразовательные (10 слов; 0,7%); формообразовательные (7 слов; 0,5%); фонетические (5 слов; 0,4%).

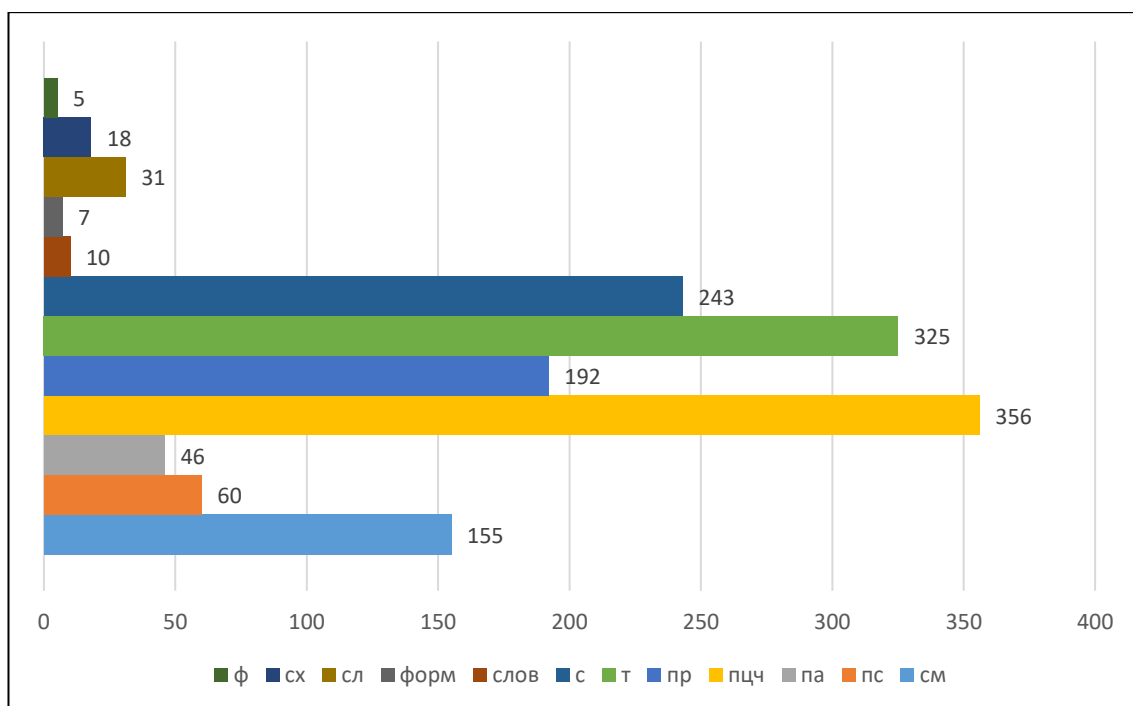


Рис. 11. Типы реакций детей на слова-стимулы тематической группы «Части тела и органы» во II серии АЭ

3.2.2. Соотношение типов реакций на конкретные слова-стимулы тематической группы «Части тела и органы».

Результаты обработки данных, полученных во II серии АЭ, показали, что соотношение типов реакций на конкретные слова-стимулы первой тематической группы идентично соотношению типов в I серии (см. *Рис. 12*). Исходя из этого мы можем сделать вывод, что типы ассоциативных реакций испытуемых в целом носят устойчивый характер. Это подтверждает и сопоставление самых частотных реакций на слова-стимулы по «Словарю ассоциативных реакций», составленному нами на основе данных, полученных в «пилотном» и двух сериях АЭ (см. *Приложение 9*). Например, *желудок — еда* (23 реакции в II серии и 22 реакции в I серии АЭ); *живот — еда* (13, 14³); *мозг — ум* (27, 20); *нервы — стресс* (8,7); *нога — пальцы* (16, 14); *орган — сердце* (36, 29); *почки — орган* (32, 30); *скелет — кости* (39, 37); *спина — позвоночник* (39, 34); *тело — человек* (20, 19). Согласно нашим подсчетам, совпадение самых частотных реакций в обеих сериях эксперимента наблюдается в 86,7% случаев.

Парадигматические ассоциации (отношения «целое — часть») по-прежнему занимают ведущую строчку за счет ответов-реакций на стимулы *тело, голова, спина, рука, нога, скелет*. Ввиду устойчивости реакций наиболее частотными среди них являются ассоциации, отражающие системные отношения. Например, *тело — рука* (11); *голова — мозг* (24); *спина — позвоночник*; *рука — пальцы*; *нога — пальцы*; *скелет — кости*.

На стимулы *орган, сердце, печень, почки* в ответах учащихся доминируют реакции парадигматического типа (родо-видовые отношения). Например, *орган — сердце*; *сердце — орган*; *печень — орган*; *почки — орган*.

Среди слов-стимулов, входящих в эту тематическую группу, на стимулы *живот, кожа, желудок* больше всего распространены ассоциации по смежности (например, *живот — еда* (13), *жир*; *кожа — волосы* (7), *тело*; *желудок — еда, пища*).

Аналогично I серии АЭ стимул *нервы* выделяется многочисленностью тематических реакций (например, *нервы — стресс, волноваться, школа, беспокойство*).

³ Первая цифра, указанная в круглых скобках после слова-реакции, обозначает количество его повторений в ответах учащихся во II серии АЭ, вторая цифра — количество повторений в I серии АЭ.

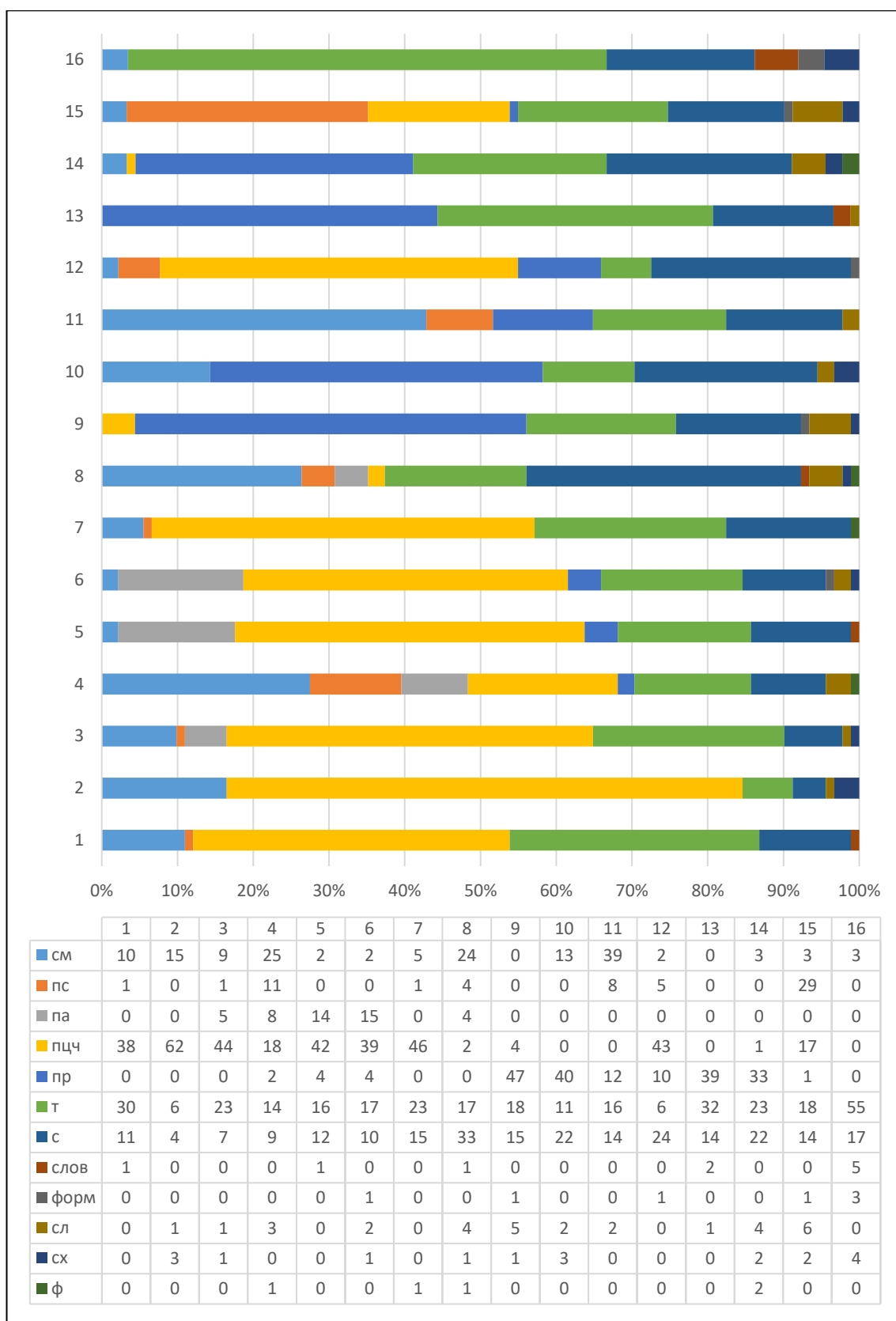


Рис. 12. Соотношение типов реакций на конкретные слова-стимулы тематической группы «Части тела и органы» во II серии АЭ

Примечание: На Рис. 12 по оси Y арабскими цифрами условно обозначены слова-стимулы: 1 — тело, 2 — голова; 3 — спина; 4 — живот; 5 — рука; 6 — нога; 7 — скелет; 8 — кожа; 9 — орган; 10 — сердце; 11 — желудок; 12 — «реперное» слово (год); 13 — печень; 14 — почки; 15 — мозг; 16 — нервы.

3.2.3. Типы реакций на слова-стимулы тематической группы «Земная поверхность».

Аналогично результатам тематической группы «Части тела и органы» реакции учащихся на стимулы второй группы слов имеют устойчивый характер (см. Рис. 13).

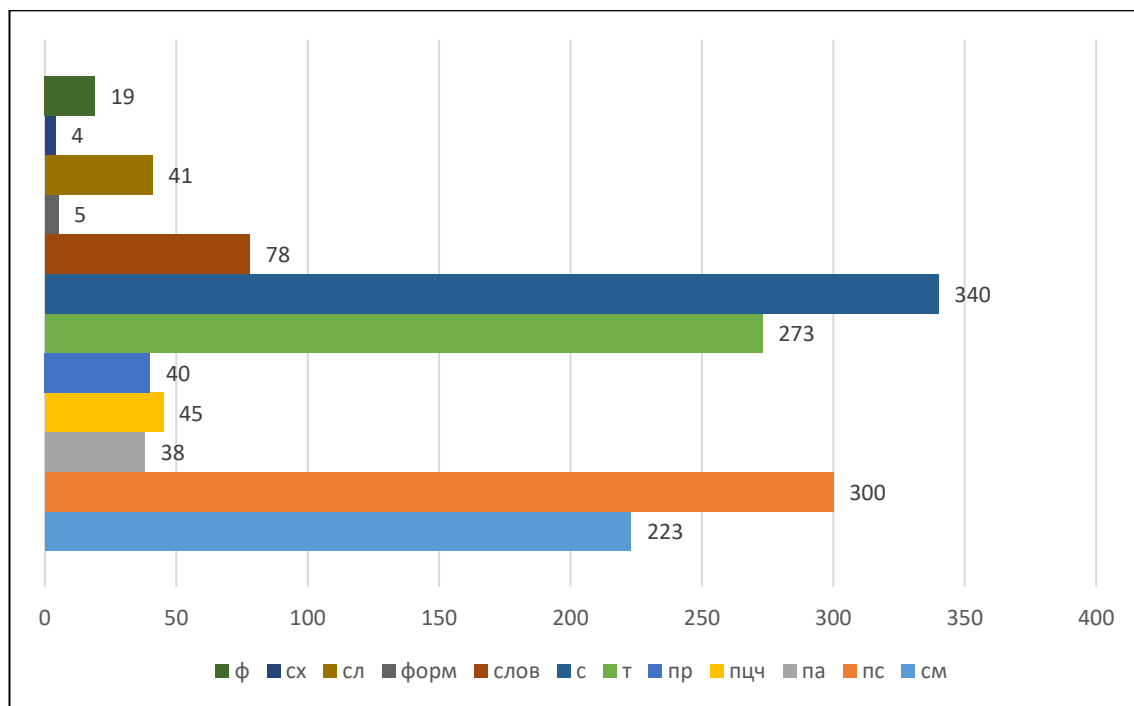


Рис. 13. Типы реакций детей на слова-стимулы тематической группы «Земная поверхность» во II серии АЭ

Лидирующую строчку здесь занимают парадигматические реакции (423 лексические единицы; 30,1%), среди которых наиболее частотными являются синонимические ассоциации (300 слов; 71%). Вторую строчку — ассоциации синтагматического типа (340 лексических единиц; 24,2%), при этом общее количество реакций в них увеличилось, а третью — тематические (273 лексические единицы; 19,4%). Ассоциации по смежности составляют 15,9% от общего числа реакций (223 лексические единицы).

Наименьшее количество реакций, как и в I серии АЭ, представлено в виде формообразовательных (5 слов; 0,4%) и ассоциаций по сходству (4 слова; 0,3%).

3.2.4. Соотношение типов реакций на конкретные слова-стимулы тематической группы «Земная поверхность».

При внимательном анализе соотношения типов реакций на конкретные слова-стимулы второй тематической группы (см. Рис. 14) становится очевидным, что несмотря на небольшие количественные расхождения между двумя сериями АЭ, в

ответа учащихся наблюдается стабильность как типов реакций, так и зачастую самих реакций (т. е. их реакции устойчивы).

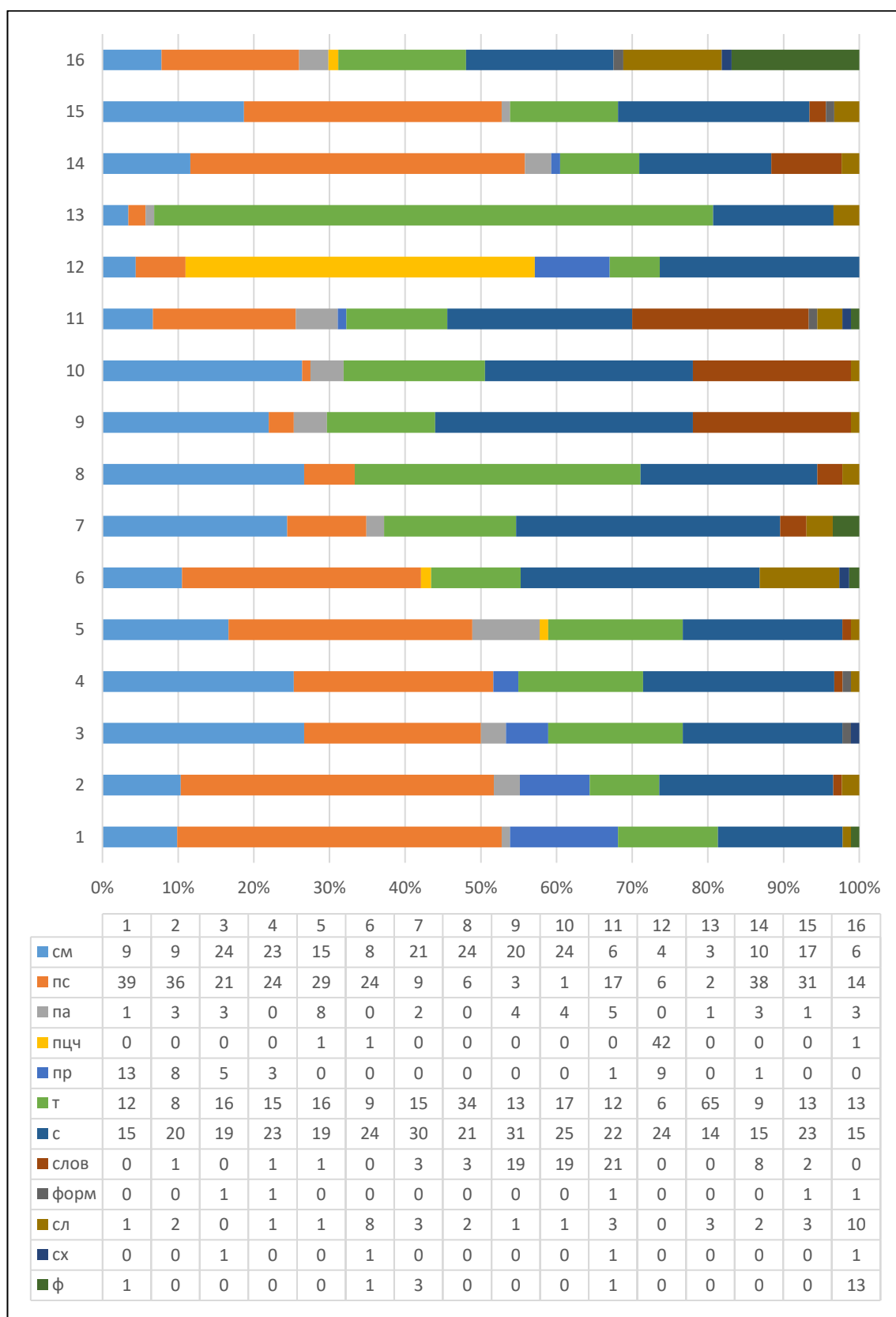


Рис. 14. Соотношение типов реакций на конкретные слова-стимулы тематической группы «Земная поверхность» во II серии АЭ

Примечание: На Рис. 14 по оси Y арабскими цифрами условно обозначены слова-стимулы: 1 — холм; 2 — бугор; 3 — скала; 4 — гора; 5 — вершина; 6 — пик; 7 — склон; 8 — обрыв; 9 — подъем; 10 — спуск; 11 — равнина; 12 — «реперное» слово (*год*); 13 — долина; 14 — впадина; 15 — яма; 16 — овраг.

Совпадение самых частотных реакций на слова-стимулы группы «Земная поверхность» отмечено нами в 80% случаев (см. Приложение 9). Например, бугор — холм (15 реакций во II серии АЭ, 21 — в I серии); впадина — яма (24, 16); долина — далеко (20, 12); обрыв — падать (11, 10); овраг — враг (12, 12); пик — высота (15, 11); подъем — подниматься (18, 17); равнина — ровная (14, 9); скала — гора (14, 17); холм — гора (36, 53).

Так реакциями на стимулы холм, бугор, вершина, пик, впадина, яма обеспечивается численное преимущество парадигматических ассоциаций, отражающих синонимические отношения. Например, холм — гора; бугор — холм; вершина — высота; пик — высота; впадина — яма; яма — впадина.

На слова-стимулы склон, подъем, спуск учащимися вновь было дано больше всего синтагматических реакций (например, склон — вниз (6), крутой, резкий; подъем — вверх (7), высокий, быстрый; спуск — вниз (9), быстрый, медленный).

Наибольшее число от всех тематических реакций (так же, как и в I серии АЭ) было получено на стимул долина. Например, долина — далеко (20), лес, пустыня, страна.

Среди всех типов реакций во II серии эксперимента ассоциации по смежности преобладали на следующие слова-стимулы скала, гора, обрыв, спуск. Например, скала — камень (9), обрыв, спуск; гора — снег (6), склон, спуск; обрыв — яма (6), земля, камни; спуск — лестница (10), низ, ступеньки.

4.0. Выводы.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. При включении в группы тематически однородных слов-стимулов слова, принадлежащего другому тематическому полю («реперного» слова), не наблюдается так называемой «инерции» ассоциаций (другими словами, предъявленные ранее в списке тематически однородные слова-стимулы «не провоцируют» появление реакций, характерных для предыдущего списка слов). «Инерции» ассоциаций не наблюдается независимо от того, находится ли «реперное» слово в конце списка или в его начале.
2. Предположение о наличии связи между частотой встречаемости слов-стимулов в речи и временем обдумывания реакций на эти стимулы в обеих

сериях АЭ не подтвердилось. Коэффициент корреляции в экспериментах с разными испытуемыми колеблется от $0,000001$ до $0,1828$, следовательно, частота встречаемости слов, выбранных в качестве стимулов, не имеет линейной связи с временем обдумывания реакций учащимися.

3. Соотношение типов ассоциативных реакций на все слова-стимулы обеих тематических групп идентично в двух сериях АЭ. Первое место в ответах испытуемых занимают парадигматические реакции (в I серии эксперимента — $36,6\%$ от общего количества реакций, во II серии — $37,7\%$); среди них преобладают ассоциации, отражающие синонимические и отношения «целое — часть». На втором месте находятся тематические реакции (в I серии эксперимента — $21,7\%$, во II серии — 21%), на третьем — синтагматические (в I серии эксперимента — $18,5\%$, во II серии — $20,4\%$). Значительное количество реакций учащихся представлено ассоциациями по смежности (в I серии эксперимента — $14,6\%$, во II серии — $13,2\%$). Реже всего среди всех типов реакций встречаются формообразовательные (в I серии эксперимента — $0,5\%$, во II серии — $0,4\%$), фонетические (в I серии эксперимента — $0,9\%$, во II серии — $0,8\%$) и ассоциации по сходству (в I серии эксперимента — $0,9\%$, во II серии — $0,7\%$).
4. Сравнительный анализ результатов двух серий АЭ первой тематической группы «*Части тела и органы*» показал, что несмотря на небольшие количественные различия, в целом типы реакций в ответах испытуемых представлены одинаково. Это говорит об устойчивости вербальных ассоциаций учащихся. Лидирующими в этой тематической группе являются парадигматические реакции (в I серии эксперимента — $40,3\%$ от общего количества реакций, во II серии — $45,2\%$), среди которых в большинстве своем представлены ассоциации, отражающие отношения «целое — часть». Вторую строчку занимают тематические реакции (в I серии эксперимента — $25,5\%$, во II серии — $22,4\%$), а третью — синтагматические (в I серии эксперимента — $15,8\%$, во II серии — $16,8\%$). Меньше всего в ответах детей встречалось случайных (в I серии эксперимента — $1,7\%$, во II серии — $2,1\%$), словообразовательных (в I серии эксперимента — $1,3\%$, во II серии — $0,7\%$), формообразовательных (в I серии эксперимента — $0,6\%$, во II серии — $0,5\%$), фонетических (в I серии эксперимента — $0,4\%$, во II серии — $0,4\%$) и ассоциаций по сходству (в I серии эксперимента — $1,5\%$,

во II серии — 1,2%). Такое соотношение типов реакций характерно далеко не для всех ассоциаций испытуемых на слова-стимулы этой группы: парадигматические реакции, отражающие отношения «целое — часть» преобладают только на стимулы *тело, голова, спина, рука, нога, скелет*. По сравнению с реакциями детей в реакциях взрослых, представленных в РАС (первые три реакции), ведущими являются ассоциации синтагматического типа (81,3%). При этом, зачастую они носят метафорический характер и представлены устойчивыми сочетаниями или их фрагментами (например, *голова — садовая; сердце — горячее; нервы — на пределе*). Наряду с синтагматическими, среди реакций взрослых отмечено незначительное число парадигматических (антонимические, родо-видовые, отношения «целое — часть») — 12,5% и ассоциаций по смежности (6,2%).

5. Соотношение типов реакций на слова-стимулы тематической группы «*Земная поверхность*» идентично в двух сериях АЭ. Наиболее частотными среди всех типов реакций являются парадигматические реакции (в I серии эксперимента — 32,8% от общего числа реакций, во II серии — 30,1%), представленные в большинстве своем ассоциациями-синонимами. Вторыми по количеству реакций являются синтагматические ассоциации (в I серии эксперимента — 21,2%, во II серии — 24,2%). Тематические реакции здесь занимают третье место (в I серии эксперимента — 17,7%, во II серии — 19,4%). Сравнительно большое число реакций представлено ассоциациями по смежности (в I серии эксперимента — 16,5%, во II серии — 15,9%). Реже всего на слова-стимулы этой тематической группы учащиеся дают формообразовательные (в I серии эксперимента — 0,5%, во II серии — 0,4%) и ассоциации по сходству (в I серии эксперимента — 0,3%, во II серии — 0,3%). Численное преимущество того или иного типа реакций обеспечивается ассоциациями на отдельные слова-стимулы: парадигматические реакции-синонимы становятся ведущими за счет ассоциаций на конкретные стимулы — *холм, бугор, вершина, пик, впадина, яма*. Сопоставительный анализ реакций учащихся и взрослых испытуемых показал, что среди реакций взрослых самыми частотными являются синтагматические ассоциации (70,8%). По сравнению с детьми реакции взрослых представляют собой фразеологически несвободные сочетания или их фрагменты: *долина — смерти; гора — Магомет; пик — Коммунизма*. Помимо синтагматических, в реакциях взрослых в меньшем количестве

наблюдаются парадигматические ассоциации-синонимы (18,8%) и ассоциации по смежности (10,4%).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как известно, ассоциативный эксперимент является наиболее эффективным и разработанным экспериментальным методом исследования, который позволяет выявить наличие ассоциативных связей между словами и группами слов и делать предположения о строении ментального лексикона человека. Несмотря на очевидные преимущества данного метода, главными из которых являются его удобство и простота, а также возможность проведения эксперимента с разными (по количеству и по возрасту) группами испытуемых, в технике проведения АЭ существуют теоретически не обоснованные и экспериментально не доказанные допущения.

Магистерская работа на тему «Устойчивость вербальных ассоциативных реакций учеников среднего школьного возраста (к вопросу о методике ассоциативного эксперимента)» представляет попытку экспериментально проверить предположение о существовании «инерции» ассоциаций, обусловленной набором слов-стимулов, ранее предъявленных испытуемым.

Объектом нашего исследования стала «инерция» ассоциаций, а предметом — ассоциативные реакции участников эксперимента.

Работа включает в себя четыре главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

В первой главе «Ассоциативный эксперимент как метод исследования: трудности применения» дано общее понятие об ассоциативном эксперименте; изложены цели, задачи, а также характеристика его видов (по способу проведения и количеству испытуемых); описаны возможности практического применения и подходы к интерпретации результатов АЭ (с точки зрения языковых/речевых отношений между стимулом и реакцией, анализа логической связи, а также состава лексики); вскрыты «темные» места в технике проведения экспериментального исследования методом ассоциативного эксперимента (время проведения АЭ, количество реакций, полученных на слово-стимул, принцип отбора слов-стимулов и порядок их предъявления).

Во второй главе «Разработка методики и порядок проведения ассоциативного эксперимента на проверку устойчивости («инерции») вербальных ассоциаций» представлено описание эксперимента, нацеленного на проверку предположения о том, связано ли место предъявляемого стимула в ряду слов на реакцию испытуемого, или, другими словами, имеет ли место «инерция» ассоциаций. Материалом для АЭ стали два тематически однородных списка слов-стимулов («Части тела и органы» (15 слов) и «Земная поверхность» (15 слов)), в которые был включен стимул из другого тематического поля — «реперное» слово (200). Отбор слов-стимулов проводился на основе следующих критериев: представленность понятий в ГУП; вхождение слова, называющего соответствующее понятие, в словарь «Лексических минимумов современного русского языка»; представленность слова в РАС (для возможности последующего сопоставления результатов эксперимента); частота встречаемости слов в речи (по НЧСРЛ). АЭ включал в себя два этапа и проводился среди одной и той же выборки (с каждым испытуемым в индивидуальном порядке).

В третьей главе «Проведение эксперимента и первичная обработка результатов» обрабатываются данные, полученные в ходе проведенного исследования («пилотного» и двух серий эксперимента). В «пилотном» АЭ установлено, что в целом он протекает успешно. Отмечены незначительные недочеты в технике эксперимента (место проведения экспериментального исследования; некорректное произношение отдельных слов-стимулов самими учащимися). Для преодоления этих недостатков внесены следующие коррективы: требование поддержания визуального контакта экспериментатора с испытуемым и чтение в ходе предъявления слов-стимулов самим экспериментатором. АЭ проводился в период с сентября по ноябрь 2019 года включительно, в АЭ участвовал 91 учащийся II школьной ступени. Для автоматического анализа результатов в программе *Microsoft Excel* была создана база данных, позволяющая анализировать типы и время и обдумывания реакций школьников, частоту встречаемости слов-стимулов в речи и сравнивать реакции детей с реакциями взрослых (по данным РАС).

В четвертой главе ««Инерция» ассоциаций и типы реакций детей среднего школьного возраста на стимулы, относящиеся к тематическим группам «Части тела и органы» и «Земная поверхность»» осуществлена проверка гипотез об «инерции» ассоциаций и о связи частоты встречаемости слов-стимулов в речи с временем обдумывания реакций; представлена подробная характеристика вербальных

ассоциаций, полученных в ответах детей в процессе проведения АЭ; проведен сравнительный анализ реакций учащихся с реакциями взрослых, представленными в РАС (три первые реакции).

- Гипотеза об «инерции» ассоциаций не подтвердилась результатами, полученными в двух сериях АЭ. Реакции испытуемых на «реперное» слово *год*, независимо от места его расположения в списке слов-стимулов, не связаны с предъявленным им ранее списком стимулов (стимульным материалом). Следовательно, методика АЭ не нуждается в уточнении.
- Гипотеза о связи частоты встречаемости слов-стимулов в речи и времени обдумывания реакций также не нашла своего подтверждения в материалах нашего экспериментального исследования. Анализ данных коэффициентов корреляции показал, что связь между частотой встречаемости слов, отобранных в качестве стимулов и временем обдумывания на них реакций учащимися слабая, что не позволяет говорить о прямой линейной зависимости этих переменных.
- Типы ассоциативных реакций учащихся как на слова-стимулы первой тематической группы «*Части тела и органы*», так и на стимулы второй группы «*Земная поверхность*» имеют одинаковое соотношение в обеих сериях проведенного АЭ. Самыми частотными в ответах детей являются парадигматические (37,2%), тематические (21,3%) и синтагматические типы (19,5%) реакций. Наименьшее число реакций представлено формообразовательными, фонетическими и ассоциациями по сходству.
- В тематической группе «*Части тела и органы*» как в I, так и во II серии АЭ, ведущим типом реакций являются парадигматические реакции (42,7%), явным преимуществом среди которых обладают ассоциации-отношения «целое — часть» (56,2%). Тематические реакции (23,9%) находятся на второй строчке по частоте встречаемости в ответах испытуемых, синтагматические — на третьей (16,3%). В ходе эксперимента было установлено, что преобладание данных типов реакций обеспечивается ассоциациями на отдельные стимулы. Наименьшее количество реакций на слова-стимулы первой группы получено в виде случайных, словообразовательных, формообразовательных, фонетических и ассоциаций по сходству.
- В тематической группе «*Земная поверхность*» в двух сериях АЭ среди всех типов реакций лидируют парадигматические ассоциации (), которые чаще

всего представлены ассоциациями-синонимами (72,2%). Вторыми по частоте встречаемости являются реакции синтагматического типа (22,7%). Тематические реакции по количеству ассоциаций занимают третье место (18,6%). Так же, как в первой группе «*Части тела и органы*», преимущество данных типов реакций обусловлено ассоциациями на конкретные слова-стимулы этой тематической группы. Минимальное количество реакций получено в виде формообразовательных и ассоциаций по сходству.

- Сравнительный анализ ассоциативных реакций детей и взрослых, представленных в РАС, показал, что на слова-стимулы как первой, так и второй тематической группы, в реакциях взрослых преобладают синтагматические ассоциации (76%). При этом ассоциативные реакции взрослых выражены не свободными атрибутивными словосочетаниями «существительное + прилагательное», построенными на основе согласования, а фразеологически несвободными сочетаниями, носящими метафорический характер.

Работа сопровождается приложениями, которые включают в себя таблицы, отражающие обзор существующих методик ассоциативного эксперимента (*Приложение 1*), понятийный минимум по предметному циклу «Естественнонаучные предметы» на I и II школьной ступенях обучения по ГУП (*Приложение 2*), представленность потенциальных слов-стимулов в «Русском ассоциативном словаре» (*Приложение 5*), частоту употребления потенциальных слов-стимулов по «Частотному словарю современного русского языка» (*Приложение 6*); списки слов двух тематических групп («*Земная поверхность*» и «*Части тела и органы*» по словарю «Лексические минимумы современного русского языка» В. В. Морковкина (*Приложения 3–4*); инструкцию к проведению ассоциативного эксперимента (*Приложение 7*); графики корреляции между частотой встречаемости слова-стимула в речи и временем обдумывания реакции в двух сериях АЭ (*Приложение 8*); словарь ассоциативных реакций на слова-стимулы тематических групп «*Части тела и органы*» и «*Земная поверхность*» (*Приложение 9*).

RESÜMEE

Teadaolevalt on assotsiatiivne eksperiment kõige efektiivsem ja arendatud eksperimentaalne uurimismeetod, mis võimaldab tuvastada sõnade ja sõnagruppide vahelisi assotsiatiivsete seoseid ning teha oletusi inimese mentaalse leksikoni ehituse kohta. Vaatamata antud meetodi suurele hulgale eelistele, peamised nendest on eelkõige mugavus ja lihtsuts ning ka võimalus läbi viia eksperiment erinevate uurimisgruppidega (suurus ja vanus), siiski assotsiatiivse eksperimendi läbiviimise meetodikas on teoreetiliselt alusetut ja eksperimentaalselt tõestamata eeldused.

Magistritöö teemal „Koolide keskastme õpilaste verbaalsete assotsiatiivsete reaktsioonide järjepidevus (assotsiatiivsete eksperimendi meetodika valguses)“ kujutab endas katset eksperimentaalselt kontrollida hüpoteesi assotsiatsioonide „inertsuse“ olemasolu kohta, mis on tingitud varasemalt uuritavatele subjektidele esitatud sõnade-stiimulite kogumisega.

Meie uuringu objektiks oli assotsiatsioonide „inertsus“ ning aineks — eksperimentis osalejate assotsiatiivsed reaktsioonid.

Töö sisaldab endas neli peatükki, kokkuvõtet, viidete loetelu, lisad.

Esimeses peatükis „Assotsiatiivne eksperiment kui uurimismeetod: rakendamise raskused“ on kajastatud assotsiatiivse eksperimendi üldkontseptsioonid, eesmärgid, ülesanded ja uurimise tüübid (läbiviimise mooduse ja katsealuste arvu järgi); on kirjeldatud assotsiatiivse eksperimendi praktilised rakendamisega ning tulemuste tõlgendamise lähenemisviisid; on avatud assotsiatiivse eksperimendi abil eksperimentaalse uuringu tehnikas „hallid tsoonid“ (assotsiatiivne eksperimendi läbiviimise aeg, sõnade-stiimulitele saadud reaktsioonide arv, sõnade-stiimulite valimis ja järjestamise printsiip ning nende esitamine).

Teises peatükis „Meetodika väljatöötamine ja assotsiatiivse eksperimendi läbiviimise kord, verbaalsete assotsiatsioonide („inertsuse“) järjepidevuse kontrollimiseks“ on kajastatud eksperimendi kirjeldus, mis on suunatud hüpoteesi kontrollimiseks selle kohta, kas esitatud stiimulite järjekord sõnade reas mõjutab uurimissubjekti reaktsioonile või teisisõnu, kas toimub assotsiatsioonide „inertsus“.

Kolmandas peatükis „Eksperimendi läbiviimine ja esmane tulemuste töötlemine“ on välja toodud andmed, mis oli saadud uurimistegevuse läbiviimisel („proovimis“ ja eksperimendi kaks seeriat). Assotsiatiivne eksperiment oli läbi viidud ajavahemikus septembrist novembri kuu lõpuni 2019. aastal, millest võtsid osa II kooliastme 91 õpilast. Põhjalikumaks analüüsiks *Microsoft Excel programmis* oli loodud andmetebaas edasiseks saadud tulemuste töötlemiseks.

Neljandas peatükis „Assotsioonide „inertsus“ ja koolide keskatsme õpilaste assotsioonide tüübid „Kehaosad ja elundid“ ja „Maapind“ teemagruppidega seotud sõnade-stiimulitele“ on valideeritud hüpoteesid assotsioonide „inertsuse“ olemasolu ning kõnes sõnade-stiimulite esinemissageduse ja reaktsioonide mõtlemisaja vahelise seose kohta; on esitatud õpilaste verbaalsete assotsioonide põhjalik kirjeldus (eksperimendi ajal saadud andmete alusel); on võrreldatud õpilaste verbaalsed assotsioonid täiskasvanute reaktsioonidega, mis on esitatud „Vene assotsiatiivses sõnaraamatus“ (kolm esimest reaktsiooni). Vastavalt eksperimendi tulemustele õpilaste seas kõige laiendatud on paradigmaatilised (37,2%), temaatilised (21,3%) ning sintagmaatilised (19,5%) assotsioonid. Täiskasvanute reaktsioonide hulgas on omakorda levitatud sintagmaatilised (76%).

Töoga kaasnevad lisad, milles on esitatud tabelid, mis kajastavad olemasolevate assotsiatiivsete eksperimentide meetodikate ülevaate, mõistete miinimum loodusõpetuse õppeainete tsükli I ja II õppeastme riikliku õppeprogrammi raames, potentsiaalsete sõnade-stiimulite esindatus B „Vene assotsiatiivses sõnaraamatus“, potentsiaalsete sõnade-stiimulite kasutamise sagedus „Kaasaegse vene keele sagedussõnastiku“ järgi; kahe temaatilise gruppi sõnade nimekiri („Maapind“ ning „Kehaosad ja elundid“ V. Morkovkini „Kaasaegse vene keele leksikaalsed miinimumid“ sõnaraamatu järgi); assotsiatiivse eksperimendi läbiviimise juhend; kahe assotsiatiivsete eksperimendi seeria korrelatsiooni graafik sõnade-stiimulite sageduse esinemise kõnes ja reaktsiooni üle kaalutluse aja vahel; kahe temaatilisi gruppi assotsiatiivsete reaktsioonide sõnastik.

ЛИТЕРАТУРА

Исследовательская литература

1. *Арутюнова* — **Арутюнова Н. Д.** Парадигматические отношения // Русский язык. Энциклопедия. Под ред. Ю. Н. Караулова. Москва, 1997. С. 654–658.
2. *Архипова 2011* — **Архипова С. В.** Ассоциативный эксперимент в психолингвистике // Вестник БГУ. 2011. № 11. С. 6–9. [Электронный документ]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/assotsiativnyy-eksperiment-v-psiholingvistike/viewer> Проверено: 21.09.2019
3. *Ахметов 2010* — **Ахметов Е. Б.** К истории развития метода ассоциативного исследования // Вестник ПГУ. № 4. Павлодар, 2010. С. 42–47. [Электронный документ]. URL: http://www.elibrary.kz/download/zhurnal_st/st4925.pdf Проверено: 23.09.2019
4. *Белянин 2001* — **Белянин В. П.** Ассоциативный эксперимент // Введение в психолингвистику. Москва, 2001. С. 76–82.
5. *Белянин 2003* — **Белянин В. П.** Психолингвистика: Учебник. Москва, 2003. С. 68–71.
6. *Боголепова, Василевич 2011* — **Боголепова С. В., Василевич А. П.** Об универсальном характере структуры ассоциативных полей названий частей тела // Вопросы психолингвистики. № 13. Москва, 2011. С. 120–124.
7. *Выговская 2014* — **Выговская Д. Г.** Ассоциативный эксперимент как один из методов в психолингвистике // Наука ЮУрГУ: Материалы 66-й научной конференции секции социально-гуманитарных наук. С. 1157–1164. [Электронный документ]. URL: <http://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/4113/12.pdf?sequence=1> Проверено: 10.09.2019
8. *Виноградова 2013* — **Виноградова О. Е.** Направленный ассоциативный эксперимент в описании семантики слова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2013. С. 66–73. [Электронный документ]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravlennyy-assotsiativnyy-eksperiment-v-opisanii-semantiki-slova> Проверено: 07.09.2019
9. *Галунова 2004* — **Галунова Н. Н.** Гендерный параметр в изучении ассоциативно-вербального поведения детей в раннем онтогенезе //

- Культура народов Причерноморья. 2004. № 49. С. 125–127. [Электронный документ].
URL: <http://dspace.nbuiv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/74048/38Galunova.pdf?sequence=1> Проверено: 14.12.2019
10. *Гармаш 2016* — **Гармаш И. В.** Концепт «семья» в детской языковой картине мира (по данным ассоциативного эксперимента) // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. Таганрог, 2016. С. 32–36. [Электронный документ]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-semya-v-detskoj-yazykovoy-kartine-mira-po-dannym-assotsiativnogo-eksperimenta/viewer> Проверено: 07.09.2019
11. *Глухов 2005* — **Глухов В. П.** Основы психолингвистики: Учебное пособие для студентов педвузов. Москва, 2005. С. 299–304.
12. *Гольдин 2003* — **Гольдин В. Е.** Речевое поведение младших школьников: ассоциативные тактики и стратегии реагирования // Модернизация начального образования. Сборник научных трудов. Саратов, 2003. С. 102–107. [Электронный документ].
URL: <http://goldinve.narod.ru/publ.htm#страткгии> Проверено: 13.10.2019
13. *Гольдин и др. 2004* — **Гольдин В. Е., Мартьянов А. О., Сдобнова А. П.** Ассоциативный словарь школьников Саратова и Саратовской области. 2004. [Электронный документ].
URL: <http://sarteorlingv.narod.ru/Articles/Slovar.htm> Проверено: 18.10.2019
14. *Горинова 2009* — **Горинова Н. С.** Ассоциативный эксперимент как способ изучения языкового сознания // Альманах современной науки и образования. 2009. Вып. 8 (27), часть 2. С. 52–53. [Электронный документ]. URL: http://scjournal.ru/articles/issn_1993-5552_2009_8-2_18.pdf Проверено: 18.10.2019
15. *Городецкая 2002* — **Городецкая Л. А.** Ассоциативный эксперимент в коммуникативных исследованиях // Вестник Российской коммуникативной ассоциации. № 1. Москва, 2002. С. 28–37.
16. *Горошко 2001* — **Горошко Е. И.** Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента: Монография. Москва, 2001. [Электронный документ]. URL: <http://www.textology.ru/razdel.aspx?ID=38> Проверено: 25.10.2019
17. *Григорьева 2016* — **Григорьева Т.** Опыт составления фрагмента билингвального ассоциативного словаря учащихся школ с русским и

- эстонским языками обучения. Магистерская диссертация. Нарва, 2016. [Электронный документ]. URL: <http://dspace.ut.ee/handle/10062/54047>
Проверено: 05.09.2019
18. *Евсеева 2009* — **Евсеева О. В.** Ассоциативный эксперимент как исследовательская процедура в психолингвистике // Вестник ЮУрГУ. № 2. 2009. [Электронный документ].
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/assotsiativnyy-eksperiment-kak-issledovatel'skaya-protsedura-v-psiholingvistike/viewer> Проверено: 07.09.2019
19. *Жильцова, Васильева 2013* — **Жильцова Т. П., Васильева С. П.** Изучение языкового сознания методом ассоциативного эксперимента: Этика // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2013. [Электронный документ].
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-yazykovogo-soznaniya-metodom-assotsiativnogo-eksperimenta-etika/viewer> Проверено: 13.09.2019
20. *Закорко 2012* — **Закорко С. В.** Свободный ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистического исследования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. Уфа, 2012. [Электронный документ]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svobodnyy-assotsiativnyy-eksperiment-kak-osnovnoy-metod-psiholingvisticheskogo-issledovaniya>
Проверено: 13.09.2019
21. *Залевская 2000* — **Залевская А. А.** Ассоциативный подход к значению слова // Введение в психолингвистику. Москва, 2000. С. 104–107.
22. *Залевская 2002* — **Залевская А. А.** Введение в психолингвистику. Москва, 2002.
23. *Зубкова 1996* — **Зубкова Т. И.** Психолингвистика // Прикладное языкознание: Учебник. Санкт-Петербург, 1996. С. 245–267.
24. *Коновалова 2011* — **Коновалова Н. И.** Аспекты изучения вербальной ассоциативной способности детей-билингвов // Онтолингвистика — наука XXI века. Материалы международной конференции, посвященной 20-летию кафедры детской речи РГПУ им. А. И. Герцена. 4–6 мая 2011 г. г. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург, 2011. С. 551–556. [Электронный документ]. URL: <http://ontolingva.ru/ontolingvistika2011.pdf> Проверено: 14.10.2019

25. *Красильникова 1997* — **Красильникова Е. В.** Синтагматические отношения // Русский язык. Энциклопедия. Под ред. Ю. Н. Караулова. Москва, 1997. С. 470–471.
26. *Мартинович 1989* — **Мартинович Г. А.** Вербальные ассоциации и организация лексикона человека // Филологические науки. 1989. № 3. С. 39–45. [Электронный документ].
URL: http://lit.lib.ru/img/m/martinowich_g_a/02assfilnauk/02assfilnauk.pdf
Проверено: 15.09.2019
27. *Мартинович 1993* — **Мартинович Г. А.** Опыт комплексного исследования данных ассоциативного эксперимента // Вопросы психологии. 1993. № 2. С. 93–99. [Электронный документ].
URL: http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/03assvoprps.shtml
Проверено: 15.09.2019
28. *Мартинович 1997* — **Мартинович Г. А.** Вербальные ассоциации в ассоциативном эксперименте. Санкт-Петербург, 1997. [Электронный документ]. URL: <https://docplayer.ru/30702053-G-a-martinovich-verbalnye-associacii-v-associativnom-eksperimente-spb-1997.html> Проверено: 09.10.2019
29. *Навильникова* — **Навильникова Д.И.** Представление парадигматических и синтагматических связей как способ интерпретации результатов ассоциативного эксперимента. Новосибирск. [Электронный документ]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavlenie-paradigmaticeskikh-i-sintagmaticeskikh-svyazey-kak-sposob-interpretatsii-rezultatov-assotsiativnogo-eksperimenta/viewer> Проверено: 07.11.2019
30. *Навильникова 2009* — **Навильникова Д. И.** Проведение ассоциативного эксперимента и обработка полученных данных (на материале стимулов тематической группы «еда»). Новосибирск, 2009. [Электронный документ]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/provedenie-assotsiativnogo-eksperimenta-i-obrabotka-poluchennyh-dannyh-na-materiale-stimulov-tematicheskoy-gruppy-eda/viewer> Проверено: 07.11.2019
31. *Николаева 2011* — **Николаева Е. И.** Детская речь и особенности ассоциативных полей эмоциональных и нейтральных слов: постановка проблемы // Онтолингвистика — наука XXI века. Материалы международной конференции, посвященной 20-летию кафедры детской речи РГПУ им. А. И. Герцена. 4–6 мая 2011 г., г. Санкт-Петербург. Санкт-

- Петербург, 2011. С. 196–201. [Электронный документ].
URL: <http://ontolingva.ru/ontolingvistika2011.pdf> Проверено: 14.10.2019
32. *Морозова 2010* — **Морозова И. А.** Гендерный концепт по данным экспериментальных исследований // Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. 2010. № 3. С. 71–74. [Электронный документ].
URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/philolog/2010/02/2010-02-18.pdf>
Проверено: 16.10.2019
33. *Плотникова 2011* — **Плотникова С. В.** Глаголы способа движения в лексиконе ребенка (по данным ассоциативного эксперимента) // *Онтолингвистика — наука XXI века. Материалы международной конференции, посвященной 20-летию кафедры детской речи РГПУ им. А. И. Герцена. 4–6 мая 2011 г., г. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург, 2011. С. 201–205.* [Электронный документ].
URL: <http://ontolingva.ru/ontolingvistika2011.pdf> Проверено: 14.10.2019
34. *Попова 2011* — **Попова Т. Д.** Ассоциативный эксперимент в психологии: Учебное пособие. Москва, 2011.
35. *Пузанова 2011* — **Пузанова Ю. С.** Психолингвистические основы освоения детьми парадигматических отношений на материале параметрических прилагательных русского языка // *Онтолингвистика — наука XXI века. Материалы международной конференции, посвященной 20-летию кафедры детской речи РГПУ им. А. И. Герцена. 4–6 мая 2011 г., г. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург, 2011. С. 205–211.* [Электронный документ]. URL: <http://ontolingva.ru/ontolingvistika2011.pdf> Проверено: 14.10.2019
36. *Рыкова 2012* — **Рыкова В. Р.** Репрезентация лексемы «семья» в сознании череповецких школьников (по материалам ассоциативного эксперимента) // *Проблемы онтолингвистики – 2012. Материалы международной научной конференции, посвященной 130-летию со дня рождения К. И. Чуковского и 120-летию со дня рождения А. Н. Гвоздева. 24–26 апреля 2012 г., г. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург, 2012. С. 261–263.* [Электронный документ].
URL: http://ontolingva.ru/onto_2012.pdf Проверено: 20.09.2019
37. *Сальникова, Ахматьянова 2018* — **Сальникова В. В., Ахматьянова З. С.** Ассоциативное поле «школа» в языковой картине мира // *Филологический аспект. №9. Бирск, 2018.* [Электронный документ].

- URL: <http://scipress.ru/philology/articles/assotsiativnoe-pole-slova-shkola-v-yazykovoј-kartine-mira-shkolnika.html> Проверено: 20.09.2019
38. *Сдобнова 2003* — **Сдобнова А. П.** Отражение динамики лексикона школьников в ассоциативном словаре // Модернизация начального образования. Сборник научных трудов. Саратов, 2003. С. 133–141. [Электронный документ]. URL: <http://goldinve.narod.ru/publ.htm#динамика> Проверено: 18.10.2019
39. *Сдобнова 2004* — **Сдобнова А. П.** Прецедентные феномены в ассоциативном словаре школьников // Языковое сознание: теоретические и прикладные аспекты. Барнаул, 2004. С. 227–239. [Электронный документ]. URL: <http://goldinve.narod.ru/publ.htm#прецФеномены> Проверено: 18.10.2019
40. *Сдобнова 2004* — **Сдобнова А. П.** Индивидуальный ассоциативный словарь школьника. Москва, 2004. [Электронный документ]. URL: <http://goldinve.narod.ru/publ.htm#индивидуальный> Проверено: 02.11.2019
41. *Сдобнова 2011* — **Сдобнова А. П.** Лексикон школьника: состав и структура // Онтолингвистика — наука XXI века. Материалы международной конференции, посвященной 20-летию кафедры детской речи РГПУ им. А. И. Герцена. 4–6 мая 2011 г., г. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург, 2011. С. 211–215. [Электронный документ]. URL: <http://ontolingva.ru/ontolingvistika2011.pdf> Проверено: 14.10.2019
42. *Семенов 2003* — **Семенов М. Ю.** Исследование понятия «деньги» методом ассоциативного эксперимента // Вестник Омского университета. 2003. № 3. С. 139–142. [Электронный документ]. URL: http://selfmoney.narod.ru/sem_07.htm Проверено: 19.09.2019
43. *Серебрякова* — **Серебрякова Н. В.** Характер вербальных ассоциаций у школьников со стертой дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи. [Электронный документ]. URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015008073> Проверено: 17.10.2019
44. *Старостина 2010* — **Старостина Е. В.** Возрастная динамика ассоциативного мышления носителей русского языка // Известия Саратовского университета. Саратов, 2010. Вып. 2. [Электронный документ]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnaya-dinamika->

- assotsiativnogo-myshleniya-nositeley-russkogo-yazyka-na-materiale-verbalnyh-reaktsiy-ispytuemyh-7-55-let/viewer Проверено: 15.12.2019
45. *Уланович 2010* — **Уланович О. И.** Ассоциативный эксперимент в психолингвистике // Психолингвистика. Москва, 2010. С. 203–214.
46. *Черепанов 2017* — **Черепанов И. Е.** Влияние гендерного фактора на реакции испытуемых в ассоциативном эксперименте // Вопросы психолингвистики. Москва, 2017. С. 202–217. [Электронный документ]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-gendernogo-faktora-na-reaktsii-ispytuemyh-v-assotsiativnom-eksperimente/viewer> Проверено: 28.11.2019
47. *Чернышова 2018* — **Чернышова Е. Б.** Гендерная специфика оценочной стратегии ассоциирования носителей русского языка: квантитативный аспект // Полилингвистическая и транскультурные практики. Воронеж, 2018. № 4. С. 554–563. [Электронный документ]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernaya-spetsifika-otsenочноy-strategii-assotsiirovaniya-nositeley-russkogo-yazyka-kvantitativnyy-aspekt/viewer> Проверено: 15.12.2019
48. *Шабалина 2011* — **Шабалина О. В.** Функционирование семантических признаков в ассоциативных связях ментального лексикона детей 5–6 лет // Онтолингвистика — наука XXI века. Материалы международной конференции, посвященной 20-летию кафедры детской речи РГПУ им. А. И. Герцена. 4–6 мая 2011 г., г. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург, 2011. С. 215–221. [Электронный документ]. URL: <http://ontolingva.ru/ontolingvistika2011.pdf> Проверено: 24.10.2019
49. *Ягунова 2005* — **Ягунова Е. В.** Эксперимент в психолингвистике: Конспекты лекций и методические рекомендации. Учебное пособие для вузов // Издательство «Остров». Санкт-Петербург, 2005. С. 31–42. [Электронный документ]. URL: http://webground.su/data/lit/yagunova/Experiment_v_psykholingvistike.pdf Проверено: 10.09.2019
50. *Ячная 2014* — **Ячная Т. А.** Выбор стратегии ассоциирования (гендерный аспект) // Труды БГТУ. Минск, 2014. № 5. С. 183–185. [Электронный документ]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vybor-strategii-assotsiirovaniya-tendernyy-aspekt/viewer> Проверено: 14.12.2019

Источники

1. *АФСРЯ 1994* — **Добровольский Д. О., Караулов Ю. Н.** Ассоциативный фразеологический словарь русского языка. Москва, 1994.
2. *ГУП* — Государственная программа обучения для основной школы. URL: <http://оррекава.innove.ee/> Проверено: 04.09.2019
3. *Ляшевская, Шаров 2009* — **Ляшевская О. Н., Шаров С. А.** Новый частотный словарь русской лексики. Москва, 2009. [Электронный документ]. URL: <http://dict.ruslang.ru/freq.php?> Проверено: 04.09.2019
4. *Морковкин и др. 1985* — **Морковкин В. В., Сафьян Ю. А., Степанова Е. М., Дорофеева И. В.** Лексические минимумы современного русского языка. Москва, 1985. [Электронный документ]. URL: <http://www.twirpx.com/file/1743778/> Проверено: 04.09.2019
5. *РАС 2002* — Русский ассоциативный словарь. Под рук. Ю. Н. Караулова. Т. I–II. Москва, 2002.

ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДИК АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Источник	Цель АЭ	Вид АЭ		Количество испытуемых	Возраст испытуемых	Слова-стимулы		Количество реакций	Ограничения на реакции	
		по способу проведения	по кол-ву испытуемых			количество	качество		качество	время
<i>Григорьева 2016</i> Опыт составления фрагмента билингвального ассоциативного словаря учащихся школ с русским и эстонским языками обучения.	Составление фрагмента билингвального (русско-эстонского) ассоциативного словаря современных школьников, обучающихся на II ступени обучения.	свободный	групповой	245	Учащиеся 4–6 классов (10–14 лет).	35	—	1–3 реакции на каждый стимул.	-	-
<i>Коновалова 2011</i> Аспекты изучения вербальной ассоциативной способности детей-билингвов.	Изучение проявлений взаимодействия языков, используемых билингвами в разных видах речевой деятельности.	свободный	групповой	46	Первоклассники (7–8 лет); учащиеся 4–6 классов (10–12 лет); выпускники гимназии.	—	—	—	—	—

<i>Мартинovich 1989</i> Вербальные ассоциации и организация лексикона человека.	Выяснение некоторых вопросов природы вербальных ассоциаций и особенностей их порождения в условиях эксперимента.	свободный	групповой	160	Студенты и слушатели подготовит-ых курсов филологических факультетов вузов Ленинграда.	1 (берёза)	—	Число реакций не ограничено.	—	3 мин
<i>Морозова 2010</i> Гендерный концепт по данным экспериментальных исследований.	Изучение содержания концепта «женщина» в сознании носителей современного русского языка с помощью психолингвистических методов.	направлен-ный	групповой	1560	Подростки (14–17 лет); молодежь (18–25 лет); взрослые — 35 лет и старше.	1 (женщи-на)	—	—	Заверше-ние тесто-вой фразы; подбор опреде-лений.	—
<i>Николаева 2011</i> Детская речь и особенности ассоциативных полей эмоциональных и нейтральных слов: постановка проблемы.	Характеристика ассоциативных полей слов различной эмоциональной значимости — нейтральных и эмоциональных.	свободный	групповой	1012	—	104	62 — нейт-ые; 42 — эмоц-ые.	—	—	—
<i>Плотникова 2011</i> Глаголы способа движения в	Анализ ассоциативных полей глаголов	свободный	групповой	—	Дети младшего школьного возраста	—	Глаголы способа движе-	—	—	—

лексиконе ребенка (по данным АЭ).	способа движения в лексиконе детей младшего школьного возраста.				(от 6,9 до 10,3).		ния.			
<i>Рыкова 2012</i> Репрезентация лексемы «семья» в сознании школьников (по материалам ассоциативного эксперимента).	—	свободный	групповой	78	Учащиеся 5-х классов (11–12 лет); 9-х классов (14–15 лет).	30	—	—	—	Не более 5 мин.
<i>Сдобнова 2004</i> Индивидуальный ассоциативный словарь школьника.	Исследование динамических процессов становления языковой и речевой компетенции отдельного школьника.	свободный	индивидуальный	1	Один и тот же испытуемый с разницей в 2 года (11 и 13 лет).	1517	—	—	—	—
<i>Семенов 2003</i> Исследование понятия «деньги» методом ассоциативного эксперимента.	Исследование представления понятия «деньги» в семантическом пространстве человека; сравнение ассоциаций на понятие «деньги»	свободный	индивидуальный	50 (25 — девушки; 25 — юноши).	От 18 до 25 лет.	1 (<i>деньги</i>)	—	Как можно больше ассоциаций.	—	Время не ограничено.

	у мужчин и женщин.									
<i>Шабалина 2011</i> Функционирование семантических признаков в ассоциативных связях ментального лексикона детей 5–6 лет.	Выявление особенностей функционирования интегральных семантических признаков в связях ментального лексикона детей 5–6 лет.	направленный	групповой	64	5–6 лет	4 (мяч, варежка, мыльница, карандаш).	—	—	—	—

**ПОНЯТИЙНЫЙ МИНИМУМ ПО ПРЕДМЕТНОМУ ЦИКЛУ
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»
НА I и II ШКОЛЬНОЙ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ (ПО ГУП)**

I школьная ступень

Тема	Содержание обучения	Основные понятия
1. Чувства человека и открытия	Чувства человека и открытия. Живой и неживой. Предметы и материалы. Твердые вещества и жидкости.	Свойство, чувства, живой, неживой, естественный, искусственный, твердое тело, жидкость.
2. Времена года	Смена времен года в связи с изменениями тепла и света. Растения, животные и грибы в разные времена года. Богатство жизни и ландшафтное многообразие родного края.	Лето, осень, зима, весна, тепло, свет, растение, животное, гриб, родной край, водоем, ландшафт.
3. Организмы и места обитания	Наземные растения и животные, внешнее строение и многообразие. Проявления жизни растений и животных: питание и рост. Домашние животные. Отличие водных растений и животных от сухопутных организмов.	Дерево, куст, травянистое растение, злак, корень, стебель, лист, цветок, плод, голова, ноги, хвост, шея, крылья, клюв, оперение, мех, чешуя, питание, рост, плавники, ласты, жабры, дикое животное, домашнее животное, любимое животное.
4. Измерения и сравнения	Взвешивание, измерения длины и температуры.	Единица измерения, термометр, весы, взвешивание, измерение, опыт.
5. Человек	Человек. Внешнее строение. Потребности человека в питании и здоровое питание. Гигиена как поддержание здоровья. Жизненная среда человека.	Тело, части тела, питание, пищевой продукт, здоровье, заболевание, населенные пункты: город, поселок, деревня.
6. Погода	Наблюдения за погодой. Погодные явления.	Облачность, ветер, температура воздуха, осадки: дождь, снег.
7. Группы и сосуществование организмов	Растительное многообразие. Животное многообразие. Многообразие грибов. Лишайники. Вид, сообщество, пищевая цепь.	Цветковое растение, плод, семя, шишка хвойного дерева, папоротник, позвоночные, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие, панцирные, беспозвоночные, змеи, насекомые, пауки, грибница, шляпочный гриб, споры, плесень, дрожжи, лишайник, вид, сообщество, травоядное, плотоядное, смешанное, пищевая цепь.
8. Движение	Признаки движения. Сила как причина движения (экспериментально). Безопасность движения.	Движение, скорость, сила.
9. Электричество и магнетизм	Электроцепь. Электрические проводники и изоляторы. Использование и экономия электричества.	Источник тока, электрическая лампочка, провод, выключатель, проводник, изолятор, безопасность, компас, стороны

	Требования безопасности. Магнитные явления. Компас.	света.
10. Моя родина Эстония	План окрестностей школы. Карта Эстонии. Стороны света, их определение на карте и на природе. Самые известные возвышенности, острова, полуострова, заливы, озера, реки и населенные пункты на карте Эстонии.	План, вид сверху, карта, легенда карты, условный знак, условный цвет, основные и промежуточные стороны света, возвышенность, низменность, остров, полуостров, залив, озеро, река, населенные пункты.

II школьная ступень

Тема	Содержание обучения	Основные понятия
1. Вселенная	Солнце и звезды. Солнечная система. Звездное небо. Созвездия. Большая Медведица и Полярная звезда. Галактики. Астрономия.	Вселенная, Солнце, Земля, Луна, движение по орбите, вращение вокруг оси, сутки, год, звезда, планета, спутник, Солнечная система, созвездие, Большая Медведица, Полярная звезда, галактика, астрономия.
2. Планета Земля	Глобус как модель Земли. Изображение Земли на картах. Виды карт. Материки и океаны. Крупные государства на карте Европы. Характеристика географического положения. Положение Эстонии в Европе. Природные катастрофы: извержения вулканов, землетрясения, ураганы, наводнения.	Глобус, модель, географическая карта, карты стран, контурная карта, атлас, экватор, северное и южное полушарие, северный и южный полюс, континент, океан, море, географическое положение, государственная граница, соседнее государство, вулкан, лава, кратер, землетрясение, ураганы, наводнения.
3. Многообразие жизни на Земле	Многообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные. Жизнедеятельность организмов: питание, дыхание, размножение, рост, развитие, реагирование на условия окружающей среды. Жизнь в различных условиях окружающей среды. Развитие жизни на Земле.	Клетка, одноклеточный организм, бактерия, многоклеточный организм, питание, дыхание, размножение, рост, развитие, условия среды, пустыня, тропический лес, горы, полярный пояс, окаменелости, динозавры.
4. Человек	Строение человека: органы и системы органов. Задачи систем органов. Целостность организма. Здоровый образ жизни. Происхождение человека. Сравнение человека с позвоночными животными. Растения, животные, грибы и микроорганизмы в обиходе человека.	Орган, ткань, система органов, кожа, мышцы, скелет, сердце, кровеносный сосуд, артерия, вена, легкие, печень, желудок, кишечник, тонкая кишка, толстая кишка, анус, органы чувств, нервы, головной мозг, спинной мозг, яички, яичники, матка, оплодотворение, железы, почки.
5. Река и озеро. Водная среда обитания	Естественнонаучное исследование. Водоем как объект исследования. Реки Эстонии. Река и ее части. Речное течение. Колебание уровня воды в реке. Озера Эстонии, их расположение. Адаптация растений и животных к	Река, русло реки, устье, исток, главная река, приток, речная система, речные перепалы, скорость потока, пороги, водопад, половодье, маловодье, озеро, бессточное озеро, проточное озеро, береговое озеро, продуценты, потребители, редуценты, пищевая цепочка, пищевая

	<p>жизни в воде. Река как среда обитания. Свойства озерной воды. Содержание питательных веществ в озерной воде. Условия жизни в озере. Флора и фауна рек и озер. Образование пищевых цепочек и сетей из продуцентов, потребителей и редуцентов.</p> <p>Значимость, использование, а также охрана рек и озер. Рыбоводство.</p>	<p>сеть, планктон, зеленые водоросли, водяная блоха (дафния), цветение воды, береговое растение, водяные растения, нехищная рыба, хищная рыба.</p>
6. Вода как вещество, использование воды	<p>Свойства воды.</p> <p>Состояния воды и их изменение.</p> <p>Свойства жидких и газообразных веществ. Тепловое расширение воды.</p> <p>Смачивание и капиллярность.</p> <p>Грунтовая вода.</p> <p>Питьевая вода. Использование воды.</p> <p>Загрязнение воды и ее защита от загрязнения. Очистка воды.</p>	<p>Вещество, твердое вещество, жидкость, газ, испарение, сжижение, затвердевание, плавление, тепловое расширение, смачивание, капиллярность, состояние вещества, сжимаемость, текучесть, летучесть, грунтовая вода, родник, питьевая вода, осадок, процеживание, фильтрация.</p>
7. Населенный пункт как жизненная среда	<p>Жилая среда в деревне и городе.</p> <p>Города Эстонии.</p> <p>План родного населенного пункта.</p> <p>Условия жизни в населенном пункте.</p> <p>Растения и животные в населенном пункте.</p>	<p>Искусственное сообщество, план населенного пункта, паразит, животное-спутник человека, сорняк, парк.</p>
8. Формы и рельеф ландшафта	<p>Формы рельефа, их изображение на карте. Формы рельефа, рельеф родного края и Эстонии. Крупные возвышенности, низменности и равнины, глинт Северной Эстонии. Участие материкового ледника в формировании рельефа. Влияние рельефа на человеческую деятельность и формы рельефа, созданные человеком.</p>	<p>Форма рельефа, холм, долина, впадина, гора, склон, подножие, линия одинаковой высоты (изогипса), относительная и абсолютная высота, возвышенность, равнина, низменность, глинт, рельеф, материковый ледник, друмлин, морена, ледниковый валун.</p>
9. Болото как среда обитания	<p>Болото как среда обитания.</p> <p>Возникновение и расположение болот.</p> <p>Развитие болот: низинное болото, переходное болото и верховое болото.</p> <p>Условия жизни болота. Флора и фауна болот. Значение болот. Использование торфа. Технология производства топливного торфа.</p>	<p>Низинное болото, переходное болото, верховое болото, мочажина, болотное окно, торфяной мох, торф.</p>
10. Почва как среда обитания	<p>Состав почвы. Возникновение и развитие почв.</p> <p>Организмы почвы. Почвенные сообщества. Почвенный шурф. Движение воды в почве.</p>	<p>Почва, круговорот веществ, выветривание горных пород, твердая часть почвы, почвенные гранулы, почвенный воздух, почвенная вода, гумус, гумусный горизонт, песчаная почва, глинистая почва.</p>
11. Сад и поле как среда обитания	<p>Плодородность почвы.</p> <p>Сад как сообщество (биоценоз).</p> <p>Фотосинтез.</p> <p>Садовые растения. Фруктовый сад, огород, цветник.</p> <p>Поле как сообщество. Влияние химических средств борьбы с вредителями на природу. Альтернативное (щадящее, органическое) земледелие. Влияние человеческой деятельности на</p>	<p>Фотосинтез, органическое вещество, удобрение, плодосмен, мотыльковые, клубеньковые бактерии, симбиоз, культурное растение, сорняк, вредители, болезни растений, химическая борьба с вредителями, биологическая борьба с вредителями, альтернативное земледелие, овощи и фрукты, сорт, пряное растение, лекарственное растение, цветник.</p>

	<p>почву. Загрязнение и разрушение почвы. Защита почвы.</p>	
12. Лес как среда обитания	<p>Условия жизни в лесу. Лес как биоценоз. Леса Эстонии. Лесные ярусы. Бор, сосновый бор, еловый лес и роща. Виды, характерные для лесов Эстонии, связи между ними. Значение и использование лесов. Обработка древесины. Охрана лесов.</p>	<p>Экосистема, вековой лес, естественный лес, хозяйственный лес, промышленные звери, парнокопытные, высший хищник, типы лесов: бор, сосновый бор, еловый лес, роща.</p>
13. Воздух	<p>Значение воздуха. Состав воздуха. Свойства воздуха. Температура воздуха и ее измерение. Суточное изменение температуры воздуха. Движение воздуха при нагревании. Движение воздуха и ветер. Сухой и влажный воздух. Облака и осадки. Круговорот воды. Погода и погодные условия. Измерение осадков. Прогнозирование погоды. Значение кислорода в естественных процессах: дыхание, горение и разложение. Воздух как жизненная среда. Адаптация организмов к воздушной среде. Предотвращение загрязнения воздуха.</p>	<p>Атмосфера, воздух, газ, кислород, углекислый газ, азот, ветер, скорость ветра, направление ветра, конденсация, облака, осадки, круговорот воды, погода, погодные условия, дыхание, горение, разложение, опыление.</p>
14. Балтийское море как среда обитания	<p>Вода в Балтийском море – свойства морской воды. Положение Балтийского моря и окружающее его государства, крупнейшие заливы, проливы, острова, полуострова. Влияние Балтийского моря на погодные условия. Побережье Балтийского моря. Условия жизни в Балтийском море. Флора и фауна моря, побережья и островов, характерные виды, связи между ними. Влияние моря на человеческую деятельность и формирование прибрежной заселенности. Загрязнение и защита Балтийского моря.</p>	<p>Соленость воды, смесь, раствор, растворитель, солоноватая вода, береговая линия, морской берег, побережье, пологий и крутой берег, прибрежный и морской бриз, зеленые водоросли, бурые водоросли, красные водоросли, донная фауна, проходная рыба, прибрежные птицы.</p>
15. Жизненная среда в Эстонии	<p>Обзор многообразия живой природы Эстонии. Продуценты, потребители и редуценты. Пищевые отношения в экосистеме. Влияние человека на экосистемы.</p>	<p>Пищевая сеть, цепь распада, энергия, паразитизм, плотоядность, симбиоз, конкуренция.</p>
16. Природные ресурсы Эстонии	<p>Природные ресурсы Эстонии, их использование и охрана. Природные ресурсы как источники энергии. Полезные ископаемые Эстонии, их добыча и</p>	<p>Природные ресурсы, воспроизводимые и невозпроизводимые природные ресурсы, полезные ископаемые, отложения, песок, гравий, глина, торф, горная</p>

	использование. Экологические проблемы, связанные с использованием шахт и карьеров.	порода, известняк, гранит, сланец, карьер, подземная шахта, энергия, тепло- и электроэнергия.
17. Охрана природы и окружающей среды в Эстонии	<p>Влияние человека на окружающую среду. Охрана природы в Эстонии.</p> <p>Охрана биологического многообразия. Заповедники.</p> <p>Луг как самое богатое сообщество(биоценоз) Эстонии.</p> <p>Изменение природной среды родного края в результате человеческой деятельности.</p> <p>Переработка отходов. Устойчивое потребление.</p>	<p>Охрана природы, биологическое многообразие, природный луг, культурный луг, лесолуг, полустественное сообщество, защита окружающей среды, отходы, экомаркировка, отдельные заповедные объекты, заповедники: природные заповедники, национальные парки, ландшафтные заповедники.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРУППА «ЗЕМНАЯ ПОВЕРХНОСТЬ» В СЛОВАРЕ
«ЛЕКСИЧЕСКИЕ МИНИМУМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»**

В. В. МОРКОВКИНА (Москва, 1985).

земля	пик	канава
суша	подножье	овраг
рельеф	склон	
	откос	лес
возвышенность	обрыв	лесной
возвышенный	подъём	лесистый
холм	спуск	тайга
холмистый	перепал	таёжный
бугор		
скала	равнина	поле
скалистый	равнинный	полевой
гора	низина	степь
горы	низинный	степной
горный	низменность	пустыня
гористый	низменный	пустынный
вершина	долина	тундра
гребень	впадина	
	яма	

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРУППА «ЧАСТИ ТЕЛА И ОРГАНЫ» В СЛОВАРЕ
«ЛЕКСИЧЕСКИЕ МИНИМУМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

В. В. МОРКОВКИНА (Москва, 1985).

тело	рука	мозг
часть тела	локоть	нервы, <i>ед.</i> нерв
орган	ладонь	нервная система
	кулак	возбуждать, возбудить
лицо	нога	возбуждение
лоб	колени	
глаза, <i>ед.</i> глаз	стопа	сердце
нос	ступня	сосуды, <i>ед.</i> сосуд
рот	пятка	артерия
губы, <i>ед.</i> губа	палец	вена
зубы, <i>ед.</i> зуб	ноготь	кровь
подбородок		кровяной
щёки, <i>ед.</i> щека	скелет	кровообращение
уши, <i>ед.</i> ухо	кость	пульс
шея	череп	
горло	ключица	лёгкие, <i>ед.</i> лёгкое
волосы, <i>ед.</i> волос	лопатка	bronхи, <i>ед.</i> бронх
коса	рёбра, <i>ед.</i> ребро	дыхательные пути
борода	позвоночник	дыхание
усы, <i>ед.</i> ус	сустав	дышать
брови, <i>ед.</i> бровь		вдыхать, вздохнуть
ресницы, <i>ед.</i> ресница	кожа	выдох
	кожный	
туловище		желудок
грудь	мускулы, <i>ед.</i> мускул	слюна
спина	мускулатура	печень
живот	сухожилия,	почки, <i>ед.</i> почка
поясница	<i>ед.</i> сухожилие	кишечник
бок	связки, <i>ед.</i> связка	
плечо		

**ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ СЛОВ-СТИМУЛОВ
В «РУССКОМ АССОЦИАТИВНОМ СЛОВАРЕ»**

Потенциальные слова-стимулы по теме «Части тела и органы»	Представленность в РАС		Потенциальные слова-стимулы по теме «Земная поверхность»	Представленность в РАС	
	есть (+)	нет (—)		есть (+)	нет (—)
1. тело	+		1. форма рельефа		—
2. части тела		—	2. холм	+	
3. орган	+		3. долина	+	
4. ткань	+		4. впадина	+	
5. система органов		—	5. гора	+	
6. кожа	+		6. склон	+	
7. мышцы		—	7. подножие		—
8. скелет	+		8. линия одинаковой высоты		—
9. сердце	+		9. относительная высота		—
10. кровеносный сосуд		—	10. абсолютная высота		—
11. артерия		—	11. возвышенность	+	
12. вена		—	12. равнина	+	
13. лёгкие		—	13. низменность		—
14. печень	+		14. глинт		—
15. желудок	+		15. рельеф		—
16. кишечник		—	16. материковый ледник		—
17. тонкая кишка		—	17. друмлиин		—
18. толстая кишка		—	18. морена		—
19. анус		—	19. ледниковый валун		—

20. органы чувств		—	20. земля	+	
21. нервы	+		21. суша		—
22. головной мозг		—	22. возвышенный	+	
23. спинной мозг		—	23. холмистый		—
24. яички		—	24. бугор	+	
25. яичники		—	25. скала	+	
26. матка		—	26. скалистый		—
27. оплодотворение		—	27. горы	+	
28. железы		—	28. горный	+	
29. почки	+		29. гористый		—
30. лицо	+		30. вершина	+	
31. лоб	+		31. гребень	+	
32. глаза, <i>ед.</i> глаз	+		32. пик	+	
33. нос	+		33. откос		—
34. рот	+		34. обрыв	+	
35. губы, <i>ед.</i> губа	+		35. подъем	+	
36. зубы, <i>ед.</i> зуб	+		36. спуск	+	
37. подбородок	+		37. перепал	+	
38. щёки, <i>ед.</i> щека	+		38. равнинный		—
39. уши, <i>ед.</i> ухо	+		39. низина		—
40. шея	+		40. низинный		—
41. горло	+		41. низменный	+	
42. волосы, <i>ед.</i> волос	+		42. яма	+	
43. коса	+		43. канава	+	
44. борода	+		44. овраг	+	
45. усы, <i>ед.</i> ус	+		45. лес	+	
46. брови, <i>ед.</i> бровь	+		46. лесной	+	
47. ресницы,		—	47. лесистый		—

ед. ресница					
48. туловище		—	48. тайга	+	
49. грудь	+		49. таёжный		—
50. спина	+		50. поле	+	
51. живот	+		51. полевой	+	
52. поясница		—	52. степь	+	
53. бок	+		53. степной	+	
54. плечо		—	54. пустыня	+	
55. рука	+		55. пустынный		—
56. локоть		—	56. тундра		—
57. ладонь	+				
58. кулак	+				
59. нога	+				
60. колено		—			
61. стопа		—			
62. ступня		—			
63. пятка		—			
64. палец	+				
65. ноготь	+				
66. скелет	+				
67. кость	+				
68. череп	+				
69. ключица		—			
70. лопатка		—			
71. рёбра, ед. ребро		—			
72. позвоночник		—			
73. сустав		—			
74. кожа	+				
75. кожный		—			

76. мускулы, ед. мускул	+	
77. мускулатура		—
78. сухожилия, ед. сухожилие		—
79. связки, ед. связка		—
80. мозг	+	
81. нервная система		—
82. возбуждать, возбудить		—
83. возбуждение		—
84. сосуды, ед. сосуд	+	
85. кровь	+	
86. кровяной		—
87. кровообращение		—
88. пульс	+	
89. бронхи, ед. бронх		—
90. дыхательные пути		—
91. дыхание	+	
92. дышать	+	
93. вдыхать, вздохнуть	+	
94. вдох	+	
95. выдыхать, выдохнуть		—
96. выдох	+	
97. слюна		—

**ЧАСТОТА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ СЛОВ-СТИМУЛОВ
(ПО «ЧАСТОТНОМУ СЛОВАРЮ СОВРЕМЕННОГО
РУССКОГО ЯЗЫКА»)**

Слова-стимулы по теме «Части тела и органы»	Частота употребления (ipm) в НЧСРЛ	Слова-стимулы по теме «Земная поверхность»	Частота употребления (ipm) в НЧСРЛ
1. тело	285.9	1. холм	32.7
2. орган	288.4	2. долина	18.9
3. ткань	49.9	3. впадина	4.4
4. кожа	109.5	4. возвышенность	0
5. скелет	10.6	5. гора	115.5
6. сердце	245.1	7. склон	26.3
7. печень	19.1	8. возвышенный	8.0
8. желудок	22.0	9. равнина	9.3
9. нервы, <i>ед.</i> нерв	35.1	10. земля	494.4
10. почки, <i>ед.</i> почка	16.2	11. бугор	10.1
11. лицо	878.0	12. скала	30.7
12. лоб	78.7	13. горный	54.3
13. глаза, <i>ед.</i> глаз	857.6	14. вершина	62.6
14. нос	138.8	15. гребень	10.5
15. рот	133.6	16. пик	16.0
16. губы, <i>ед.</i> губа	143.0	17. обрыв	15.3
17. зубы, <i>ед.</i> зуб	116.0	18. подъем	37.8
18. подбородок	26.1	19. спуск	17.6
19. щеки, <i>ед.</i> щека	71.3	20. перепал	0
20. уши, <i>ед.</i> ухо	139.3	21. низменный	3.6
21. шея	85.3	22. яма	30.2
22. горло	53.2	23. канава	8.7

23. волосы, <i>ед.</i> волос	141.8	24. овраг	15.8
24. коса	19.1	25. лес	211.5
25. борода	31.7	26. лесной	92.2
26. усы, <i>ед.</i> ус	0	27. тайга	19.5
27. брови, <i>ед.</i> бровь	41.6	28. поле	180.2
28. грудь	138.8	29. полевой	22.6
29. спина	183.1	30. степь	29.6
30. живот	65.6	31. степной	9.4
31. бок	77.4	32. пустыня	29.9
32. рука	1200.6		
33. ладонь	92.7		
34. кулак	62.5		
35. нога	459.2		
36. палец	219.1		
37. ноготь	25.6		
38. кость	58.5		
39. череп	26.8		
40. кожа	109.5		
41. мозг	84.5		
42. нервы, <i>ед.</i> нерв	35.1		
43. кровь	187.8		
44. пульс	9.4		
45. дыхание	54.6		
46. дышать	64.4		
47. вздохнуть	89.7		
48. вдох	5.1		
49. выдох	5.0		

ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Дорогой ученик!

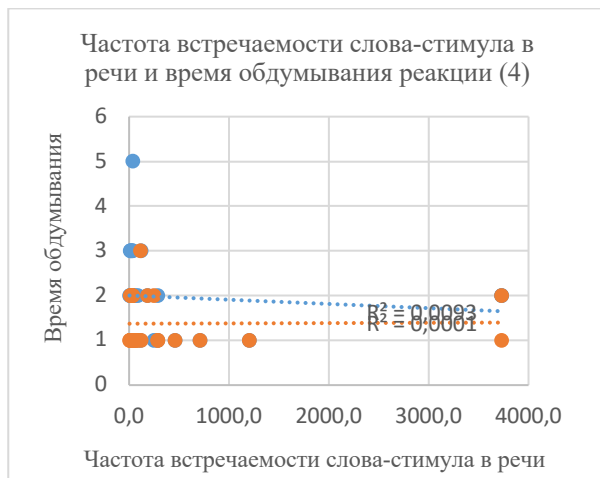
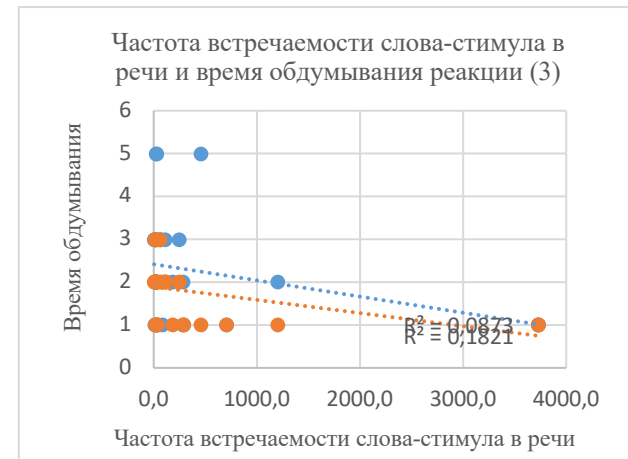
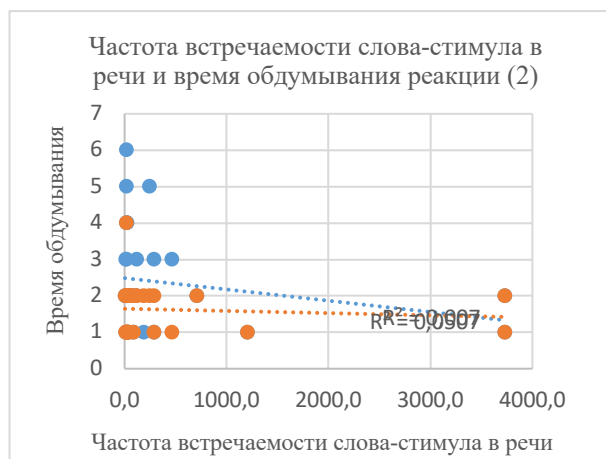
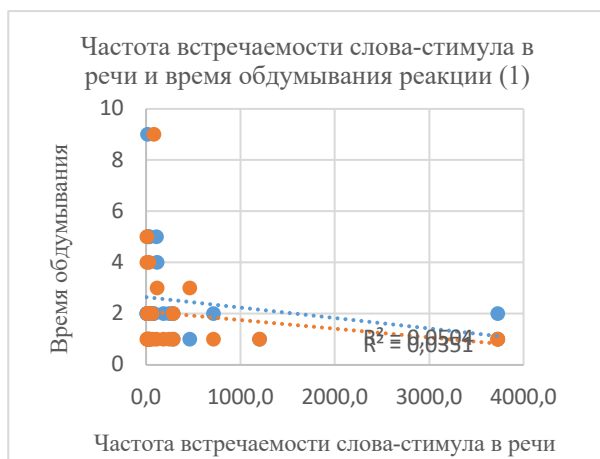
Каждое слово, которое ты слышишь или видишь, вызывает у тебя какие-то представления (ассоциации).

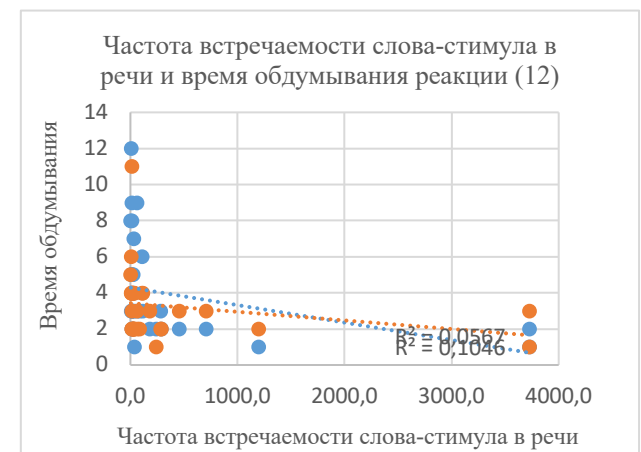
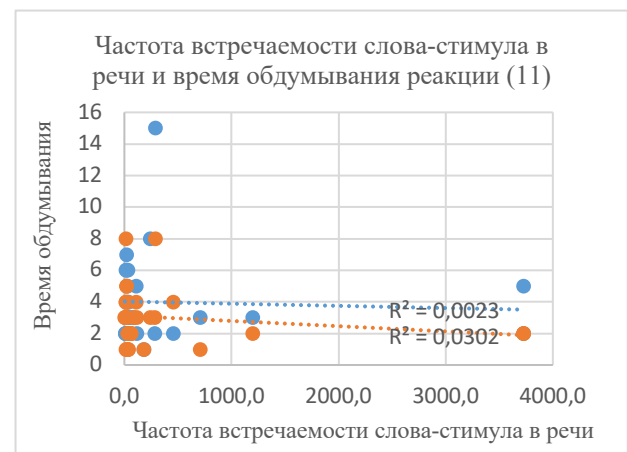
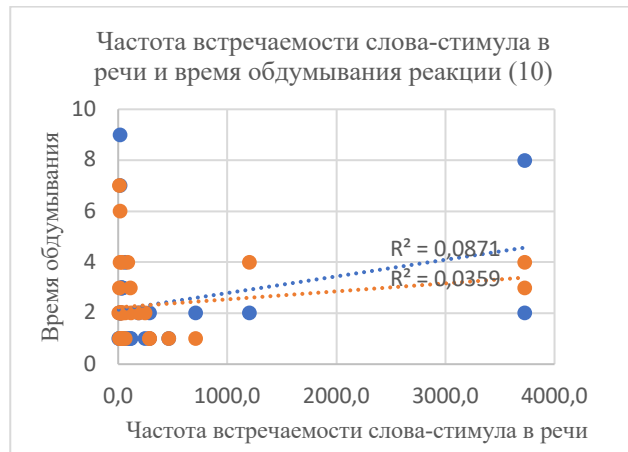
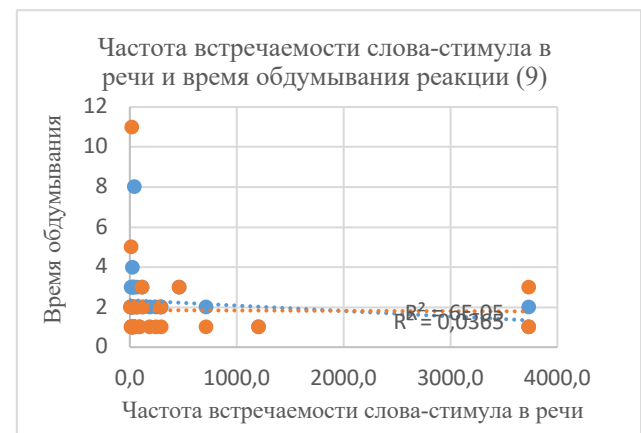
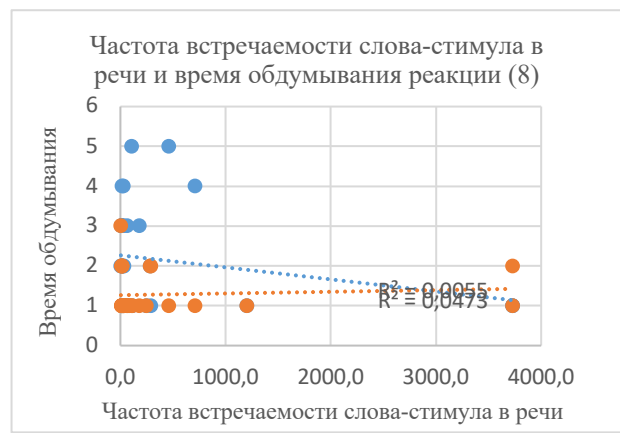
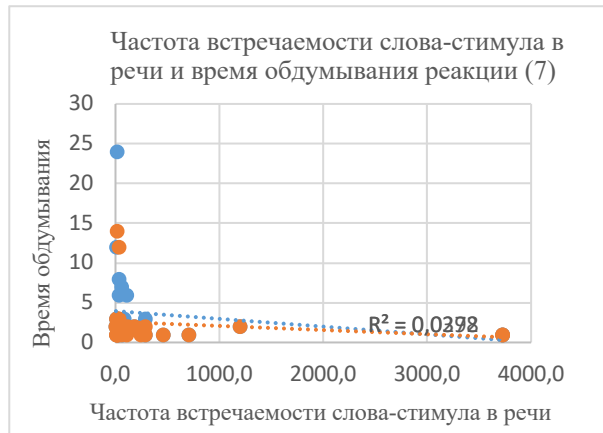
Например, *ученик* — *учитель*. Или *ученик: школа, хорошо, прилежный, учиться* и т. д.

Сейчас ты услышишь ряд слов. Каждое слово прозвучит один раз. Слушай слова и называй первое, пришедшее тебе на ум слово (ассоциацию).

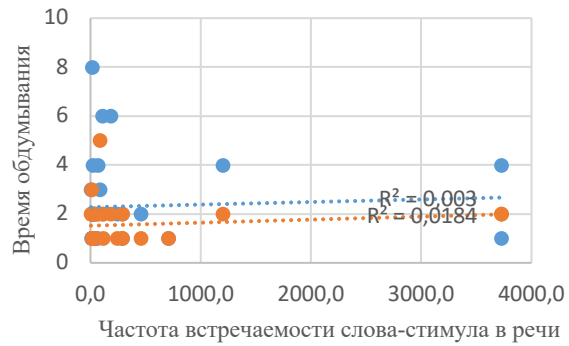
Пожалуйста, отвечай сразу, не раздумывая.

КОРРЕЛЯЦИЯ МЕЖДУ ЧАСТОТОЙ ВСТРЕЧАЕМОСТИ СЛОВА-СТИМУЛА В РЕЧИ И ВРЕМЕНЕМ ОБДУМЫВАНИЯ РЕАКЦИИ В ДВУХ СЕРИЯХ АЭ

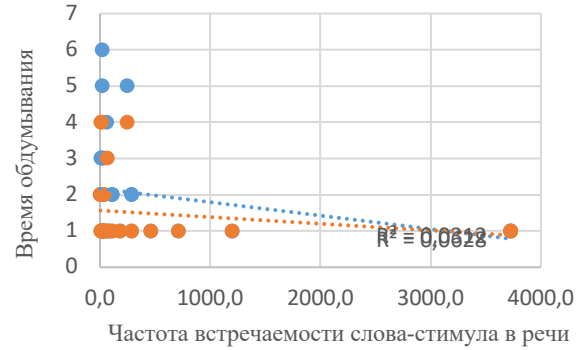




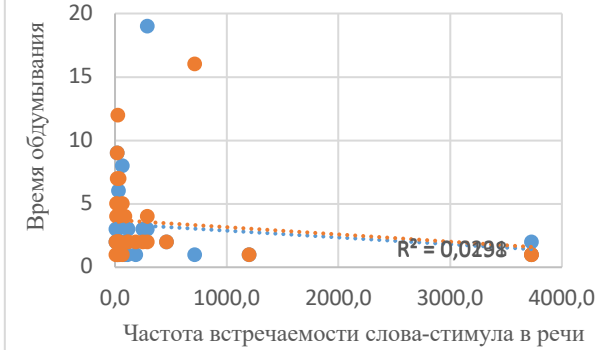
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (13)



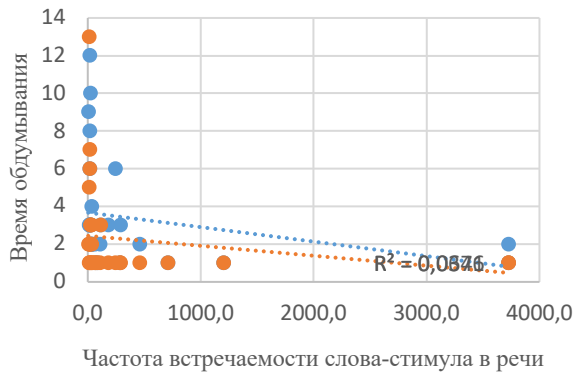
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (14)



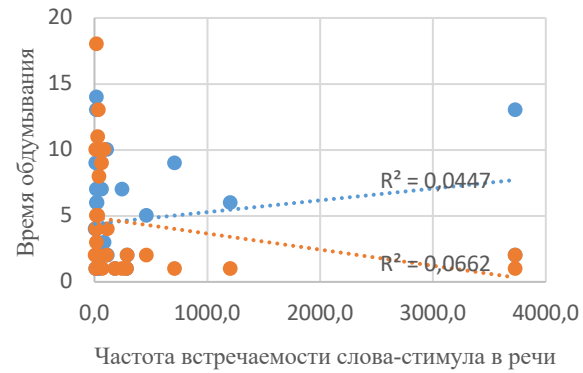
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (15)



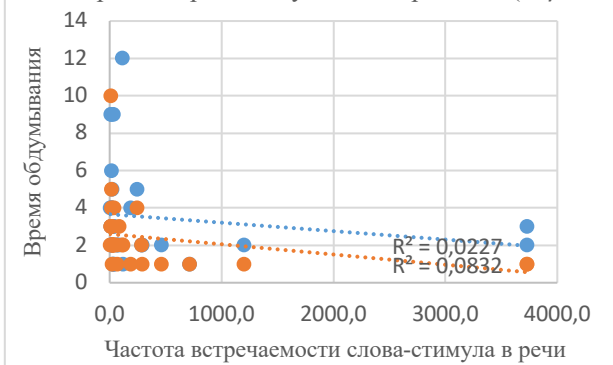
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (16)

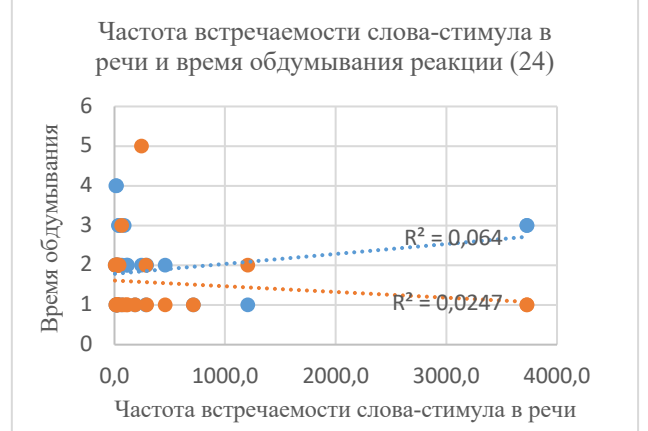
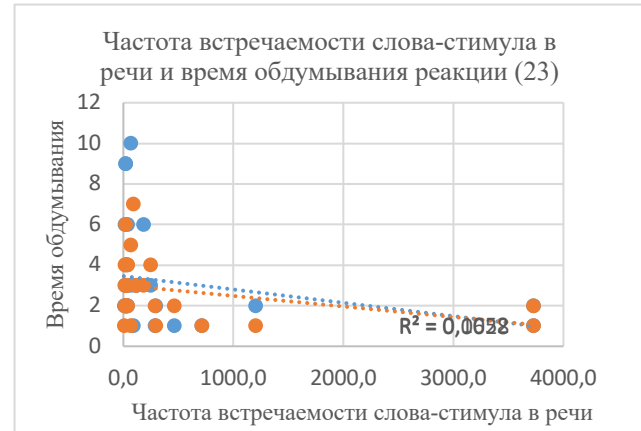
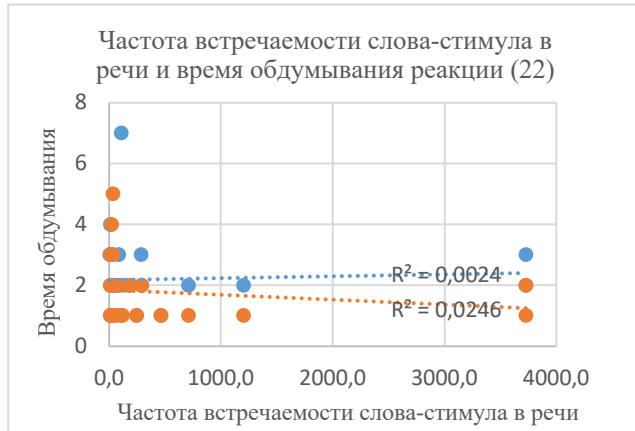
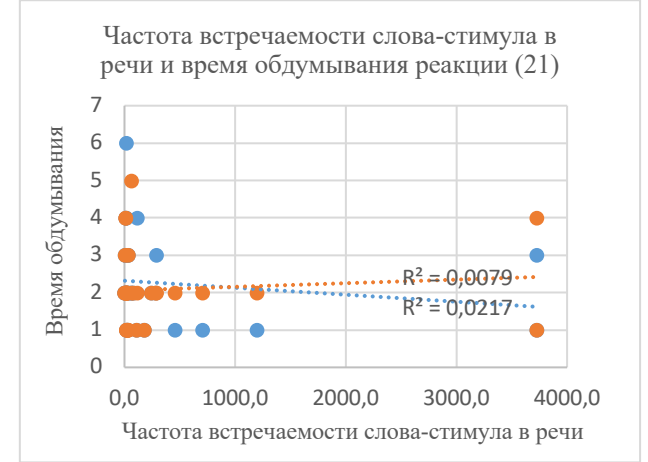
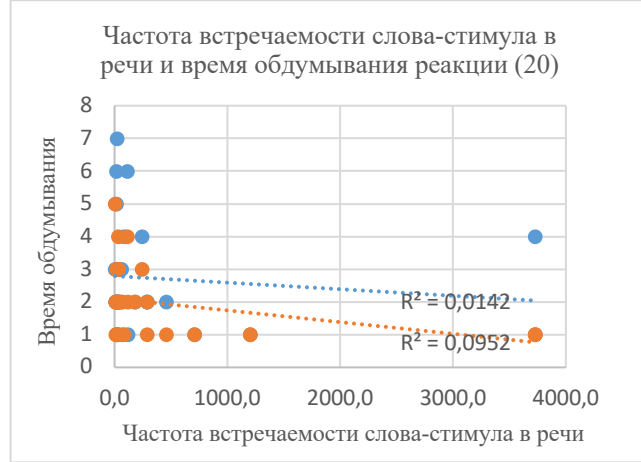
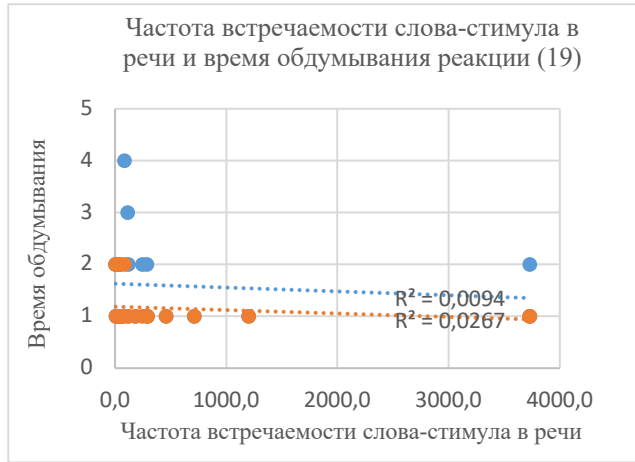


Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (17)

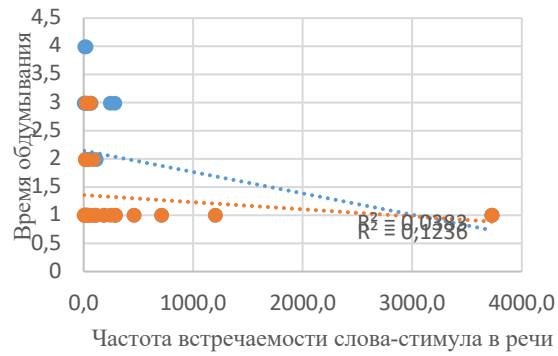


Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (18)

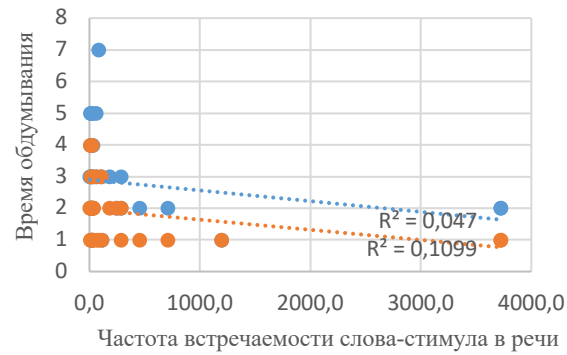




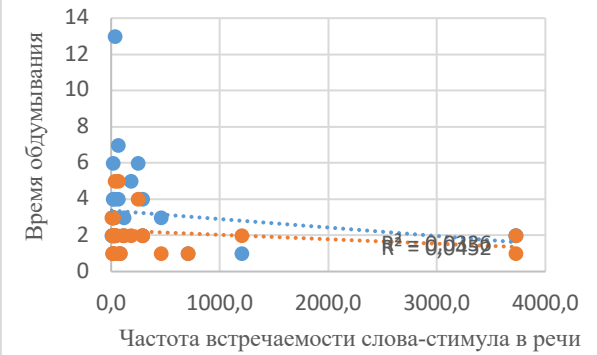
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (25)



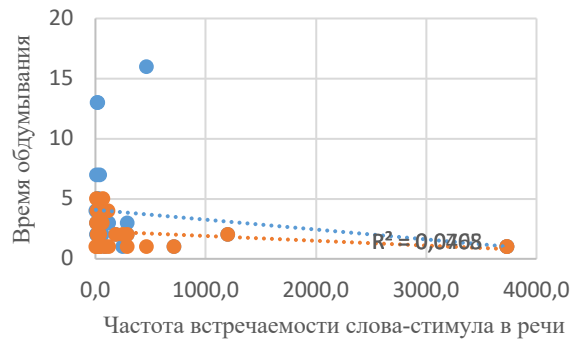
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (26)



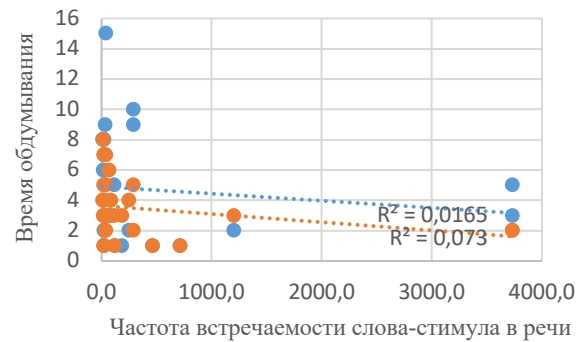
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (27)



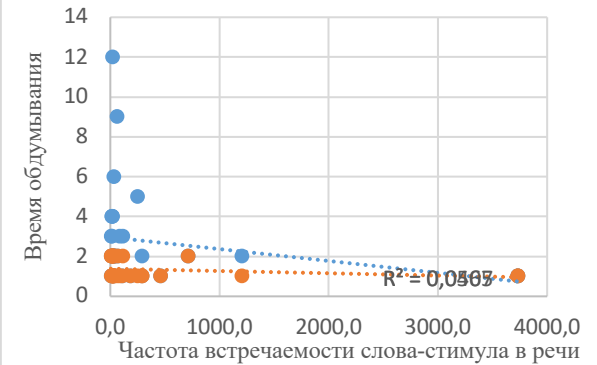
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (28)



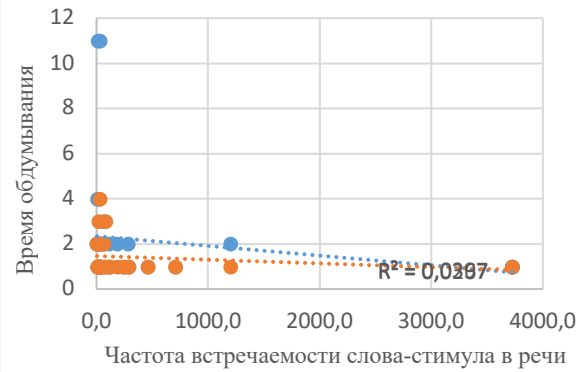
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (29)



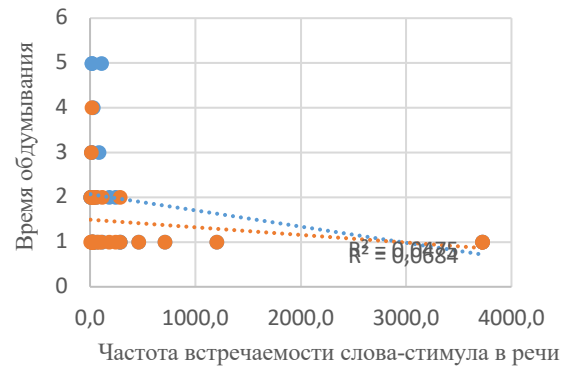
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (30)



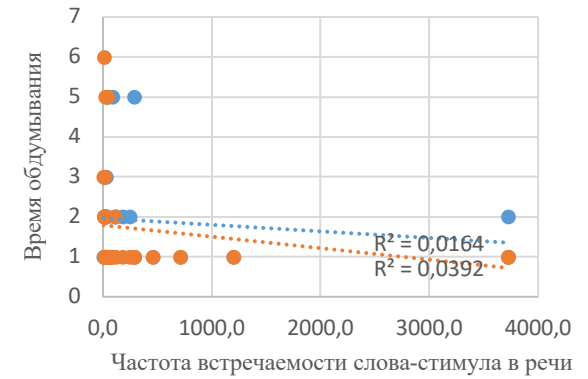
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (31)



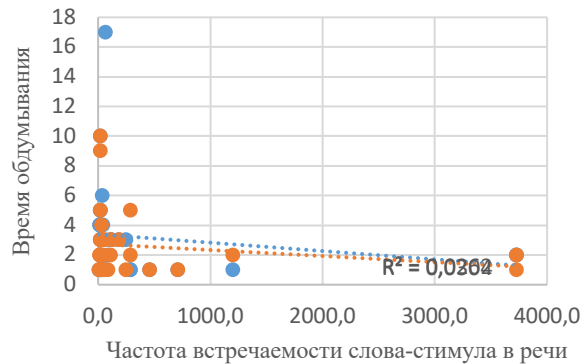
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (32)



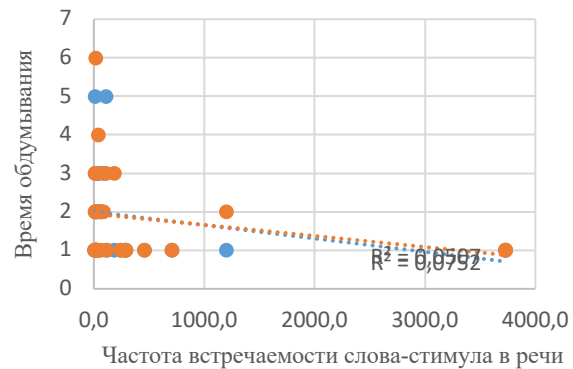
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (33)



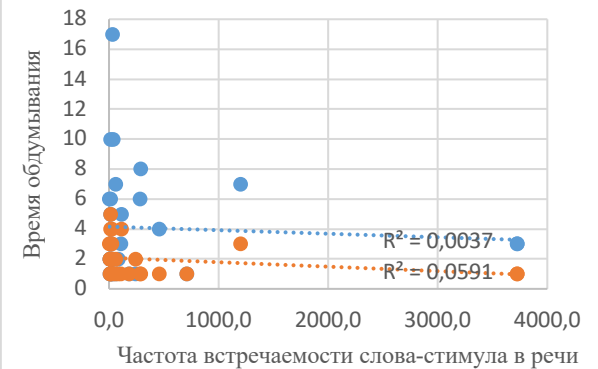
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (34)

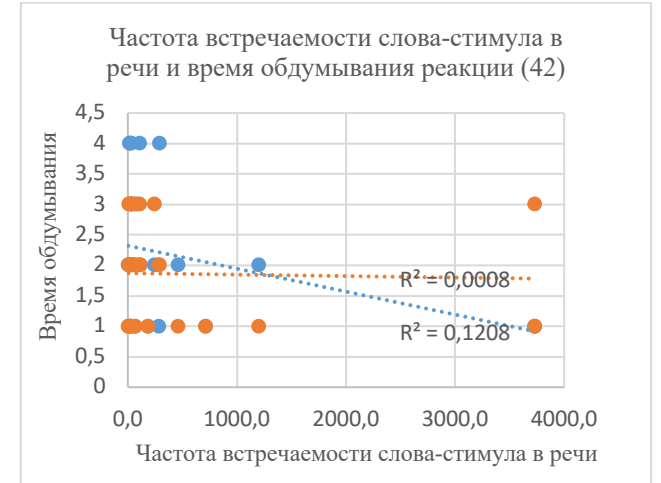
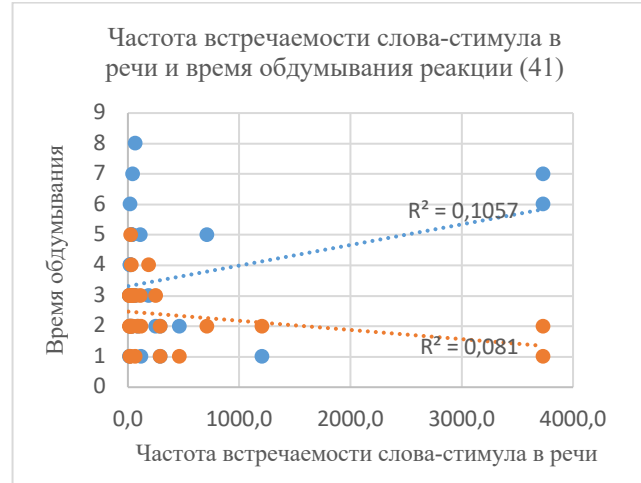
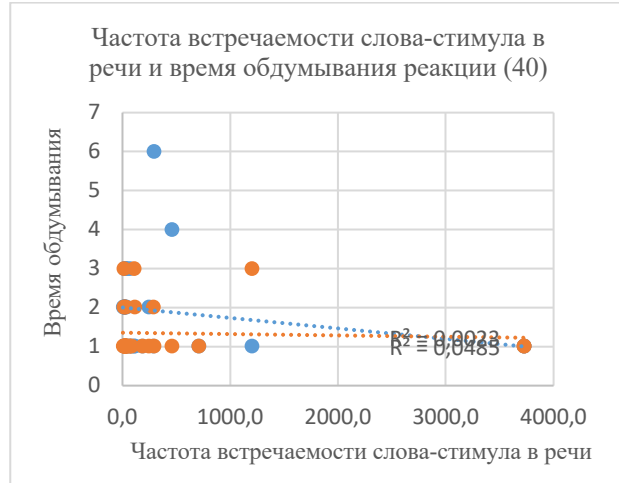
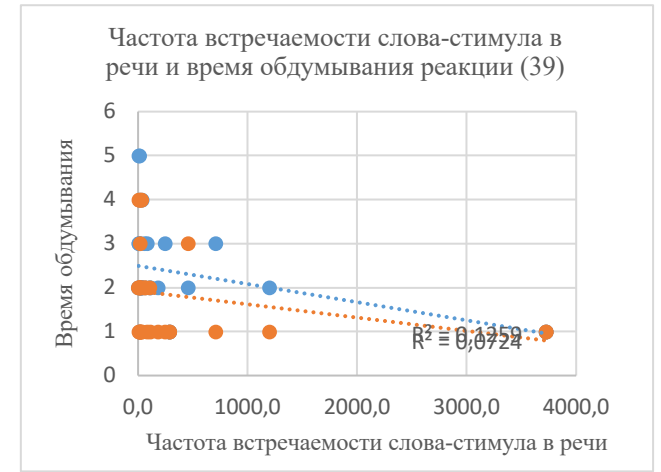
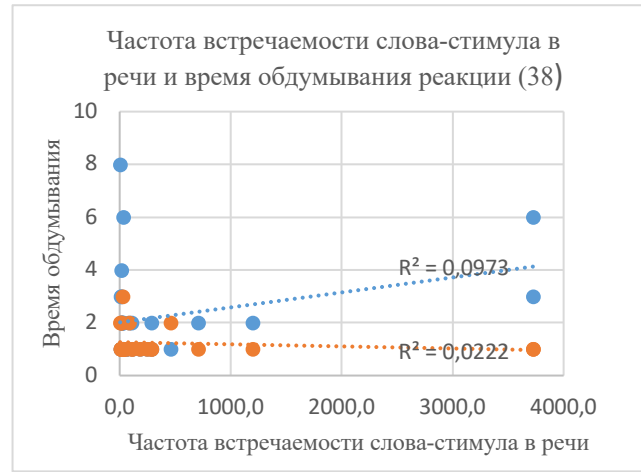
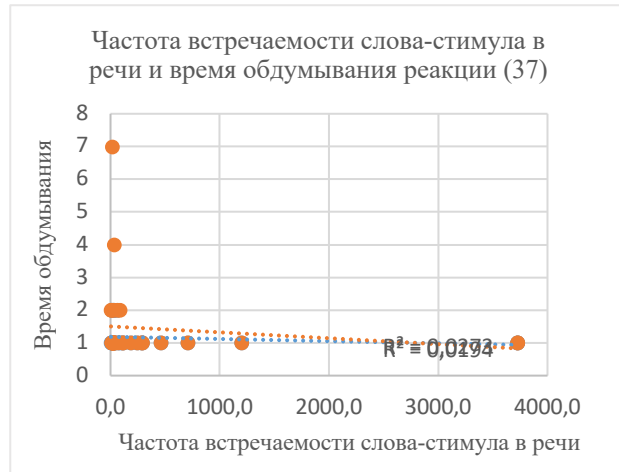


Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (35)

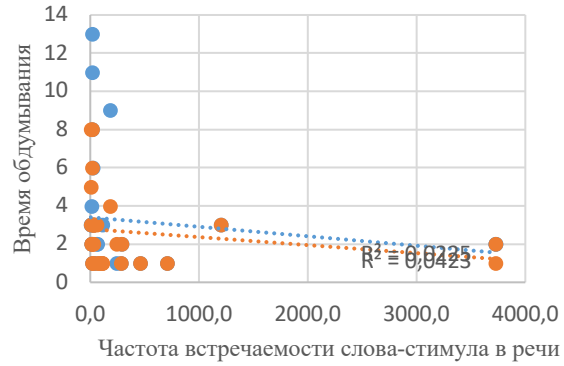


Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (36)

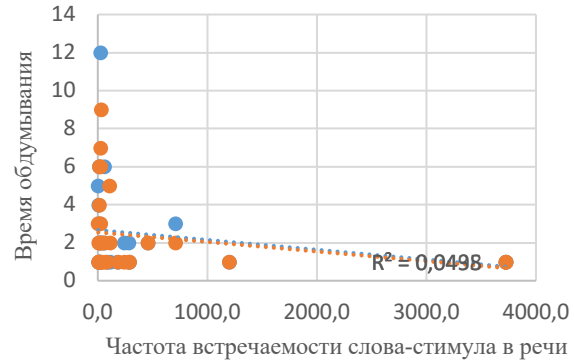




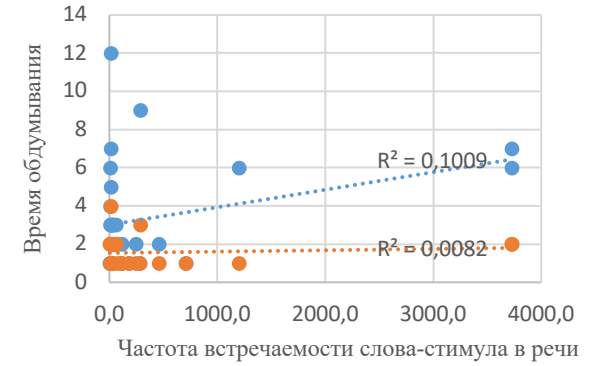
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (43)



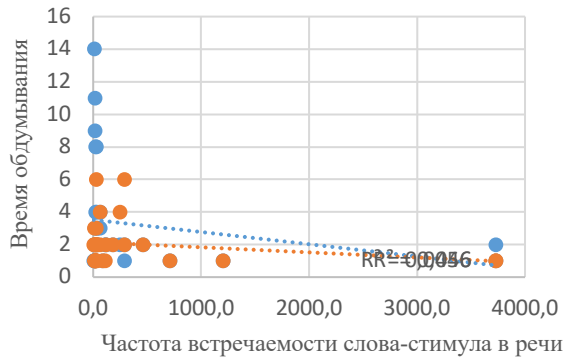
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (44)



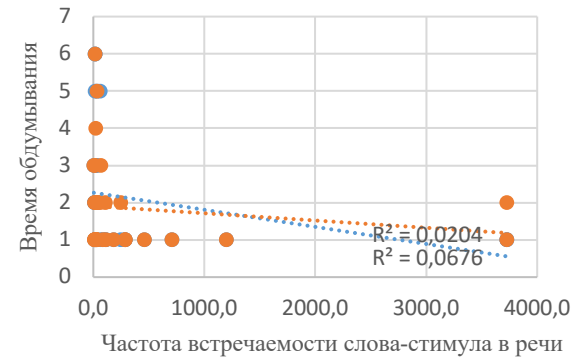
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (45)



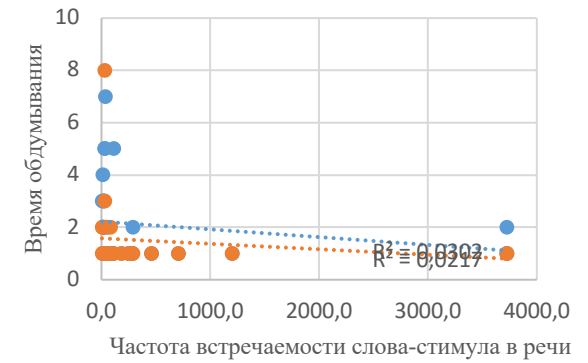
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (46)



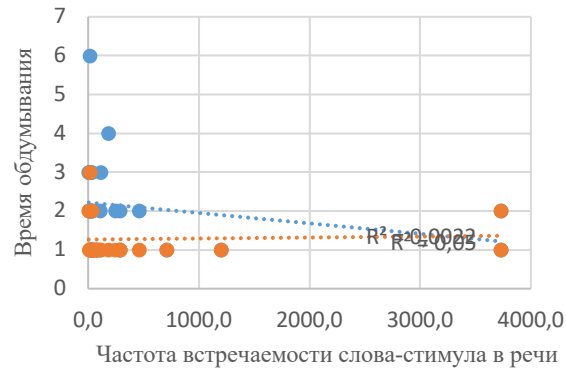
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (47)



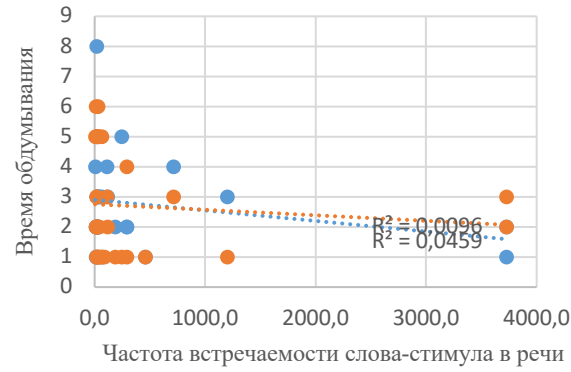
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (48)



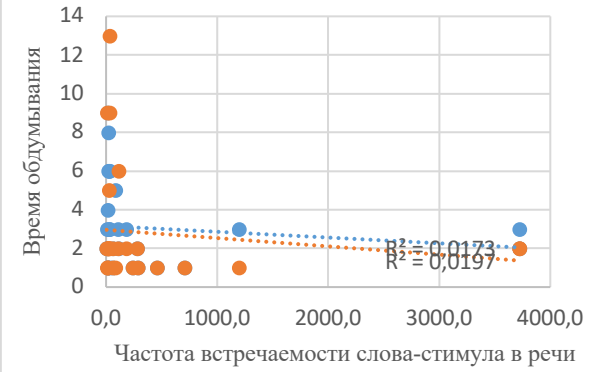
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (49)



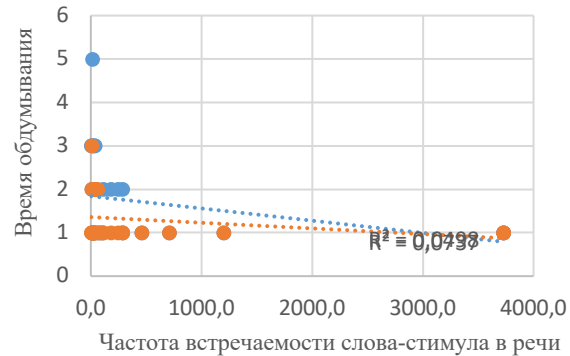
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (50)



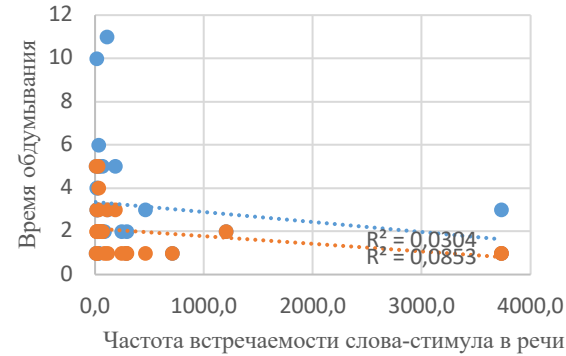
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (51)



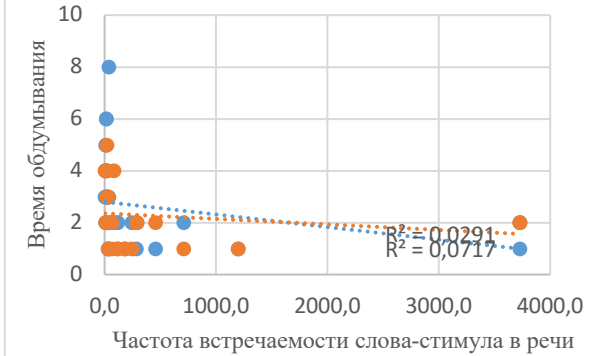
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (52)

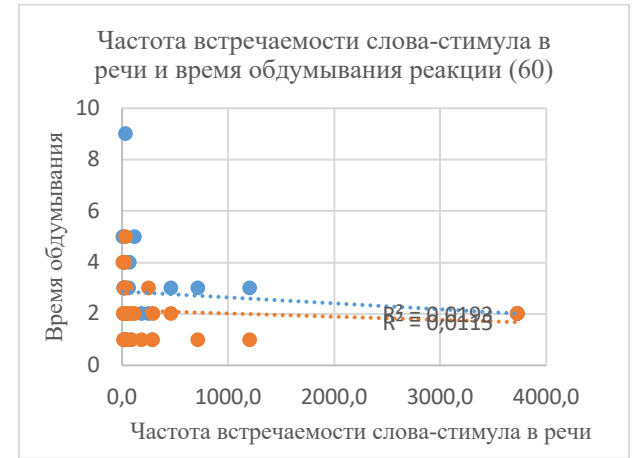
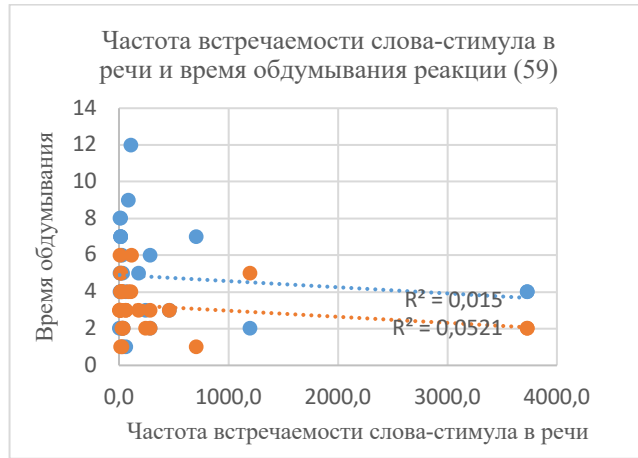
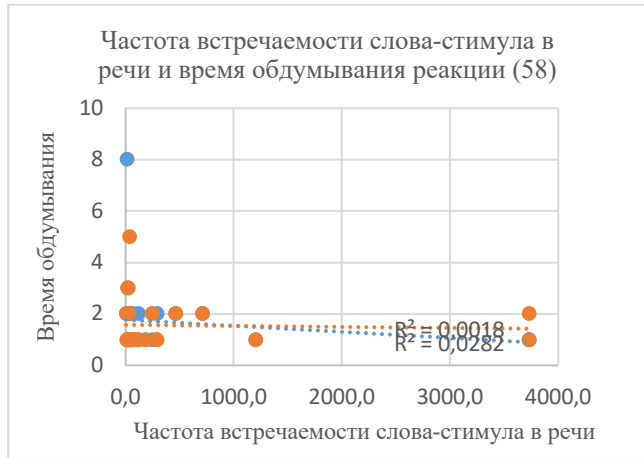
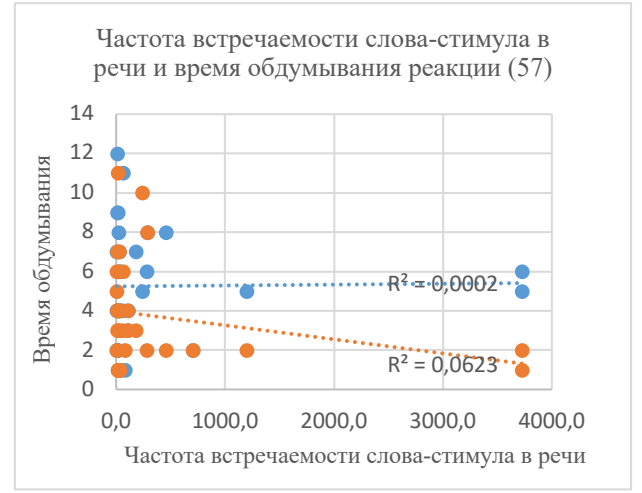
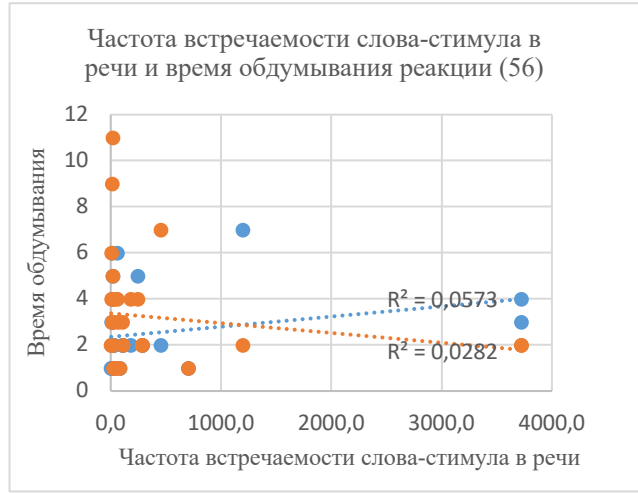
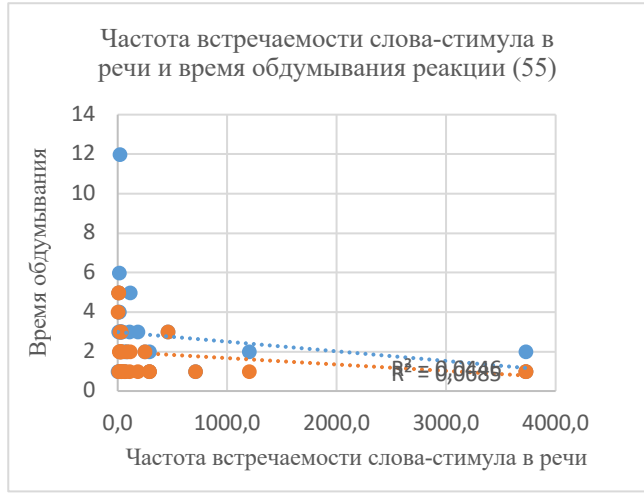


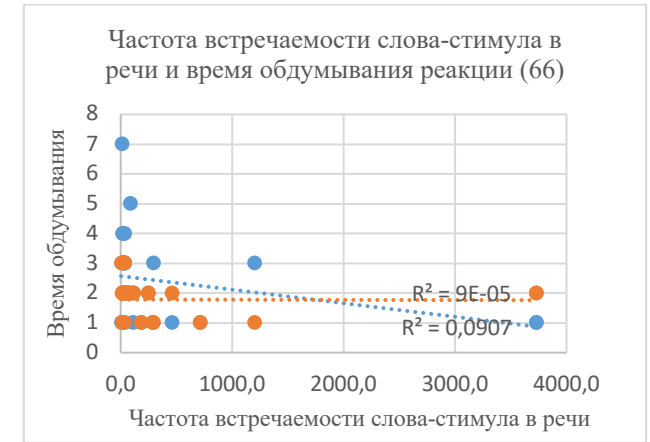
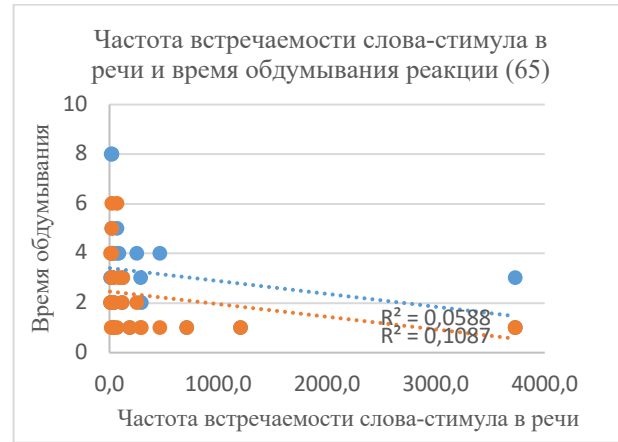
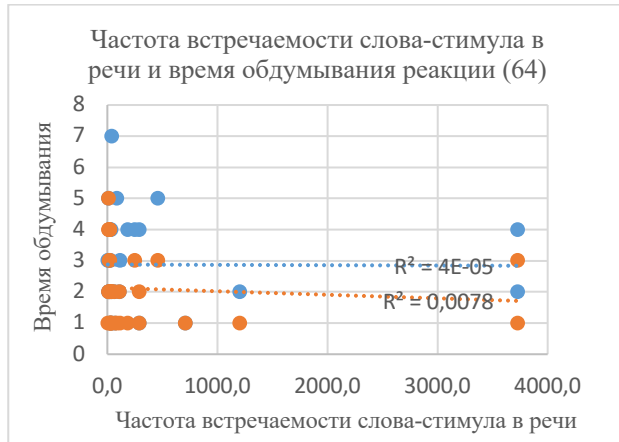
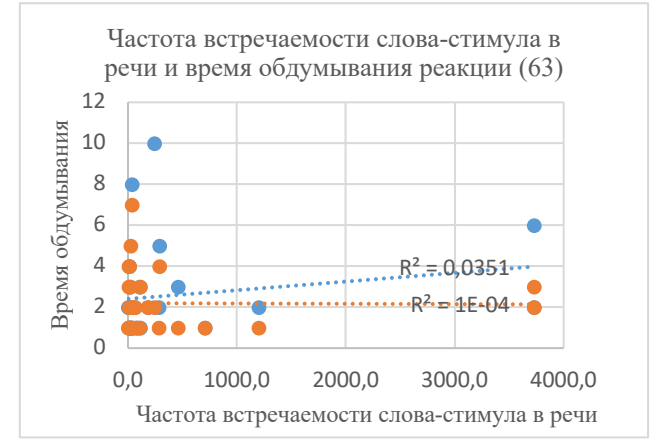
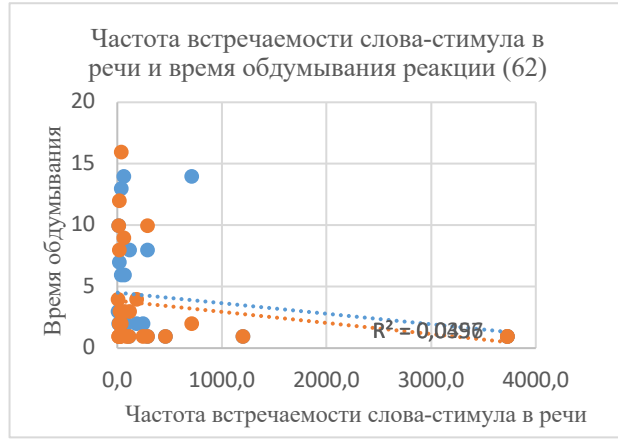
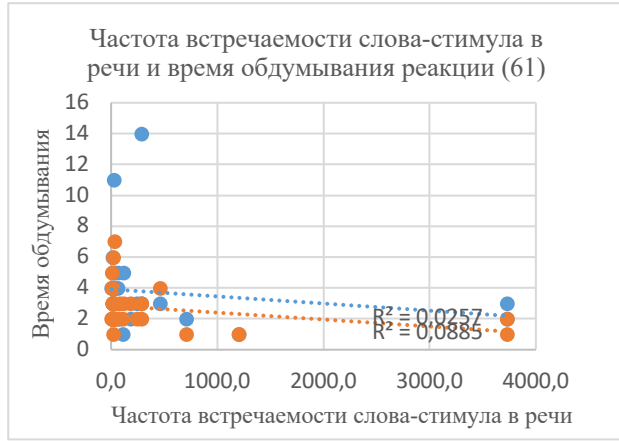
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (53)

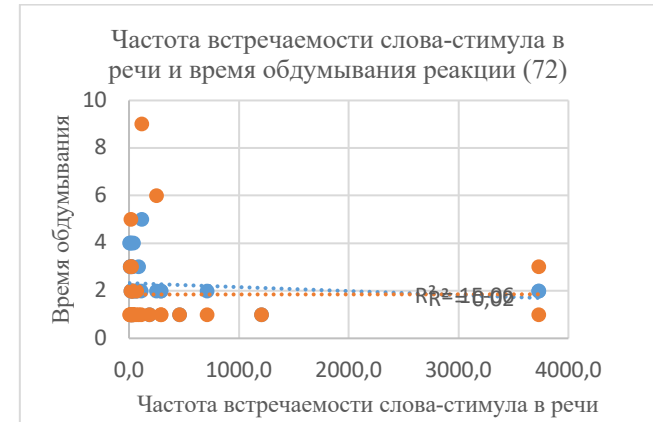
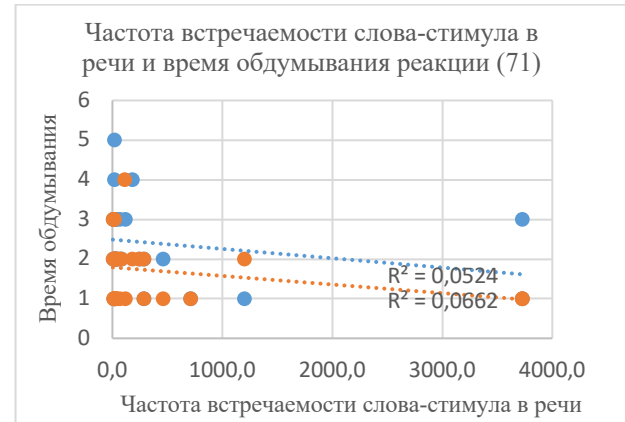
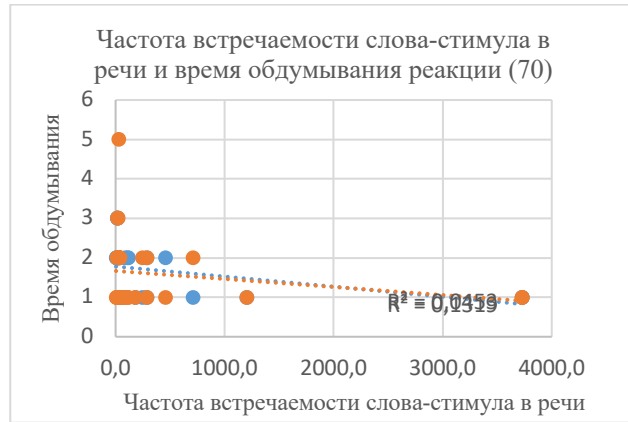
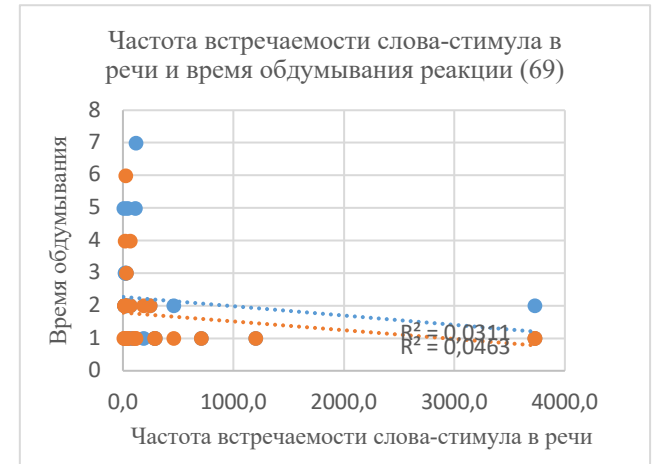
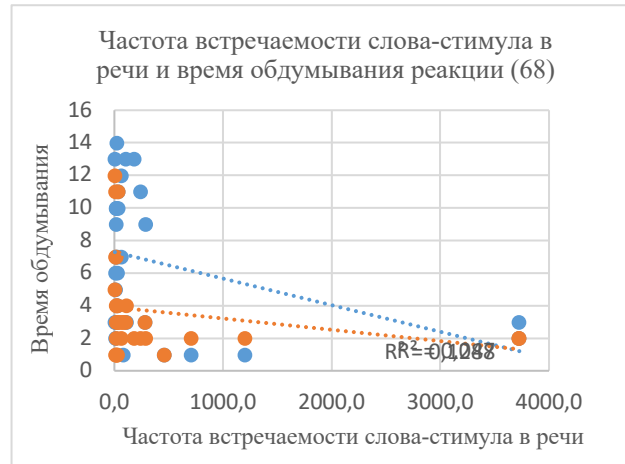
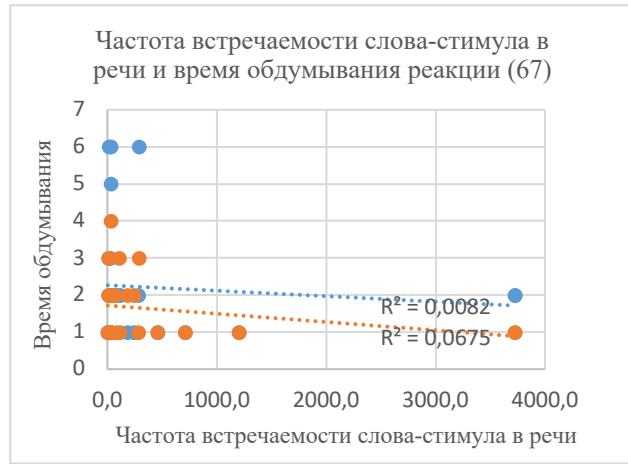


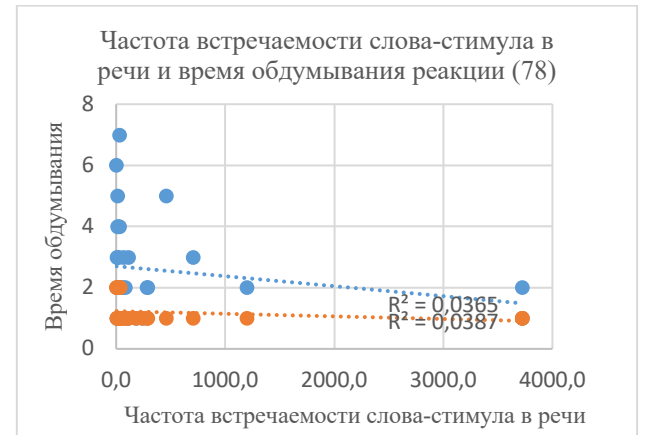
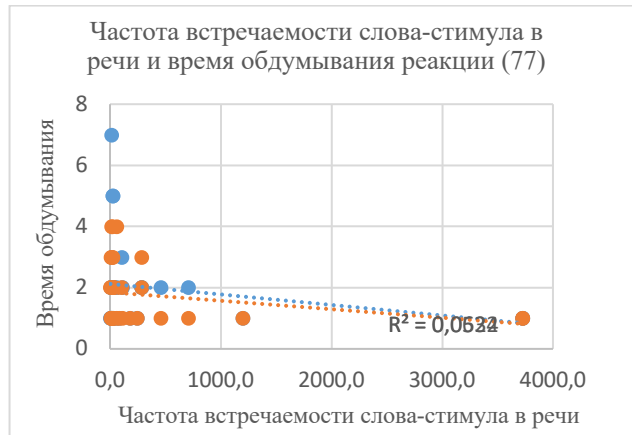
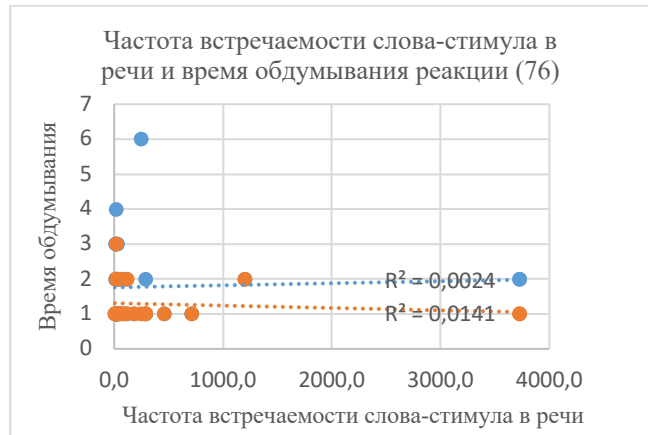
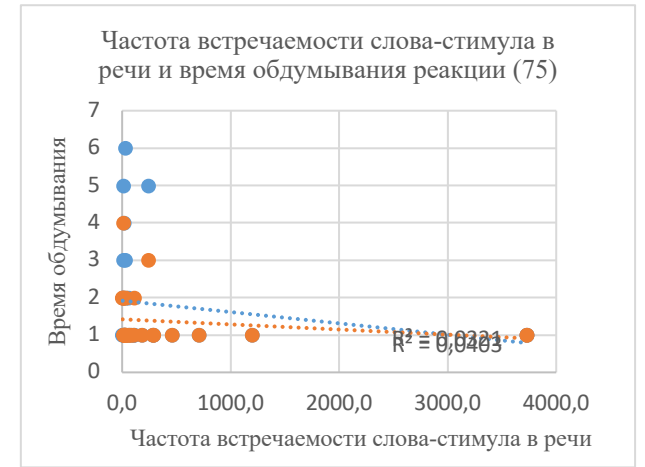
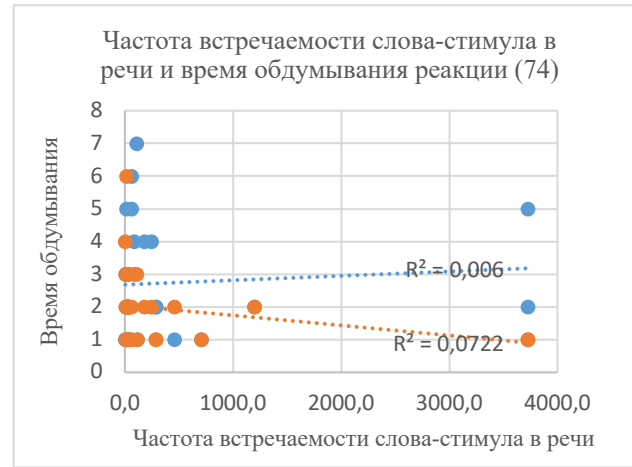
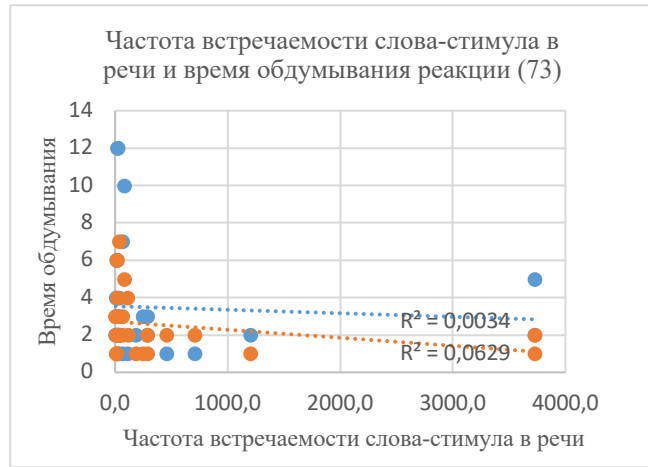
Частота встречаемости слова-стимула в речи и время обдумывания реакции (54)

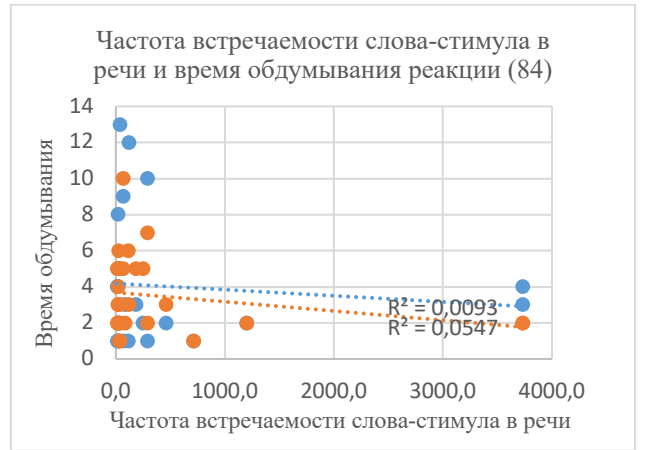
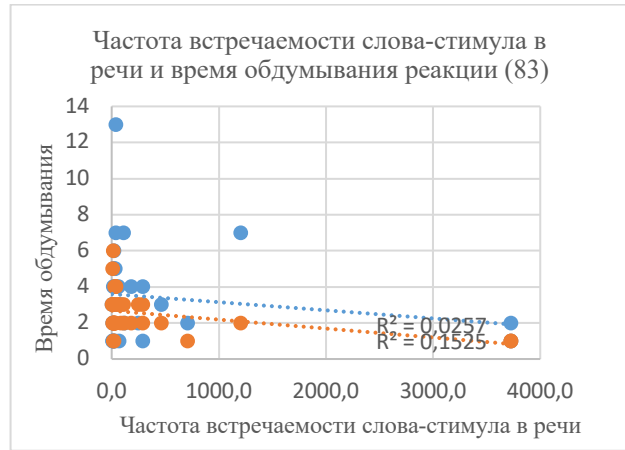
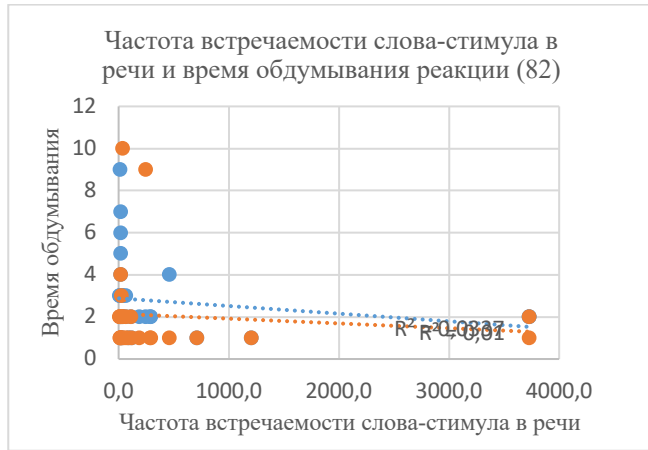
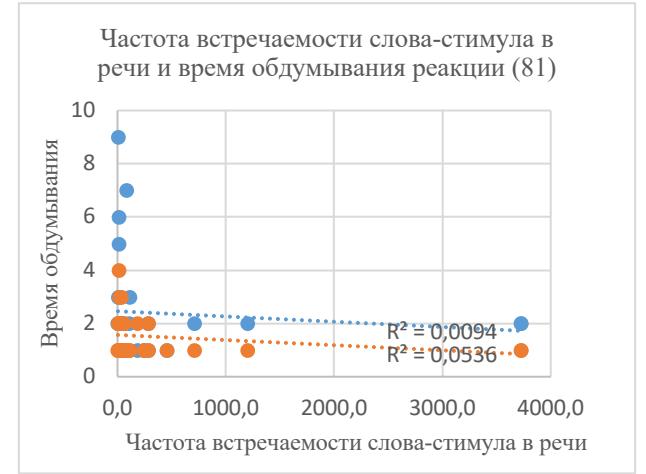
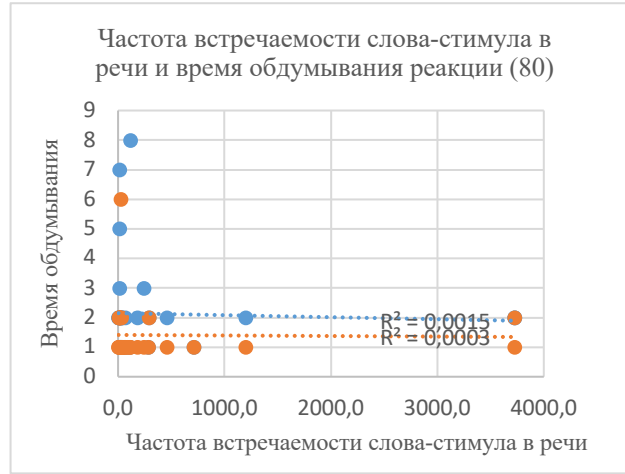
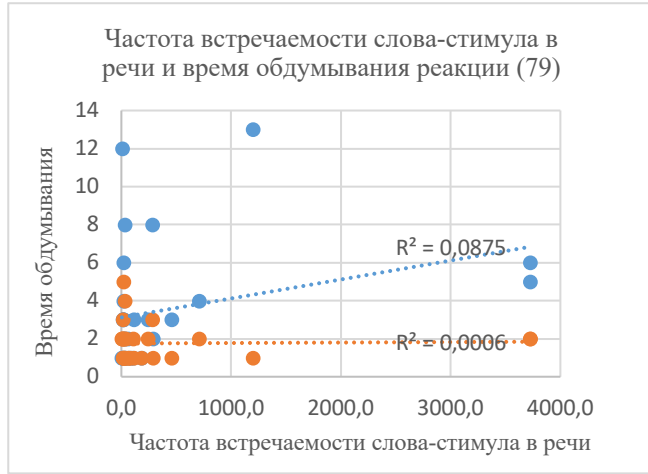


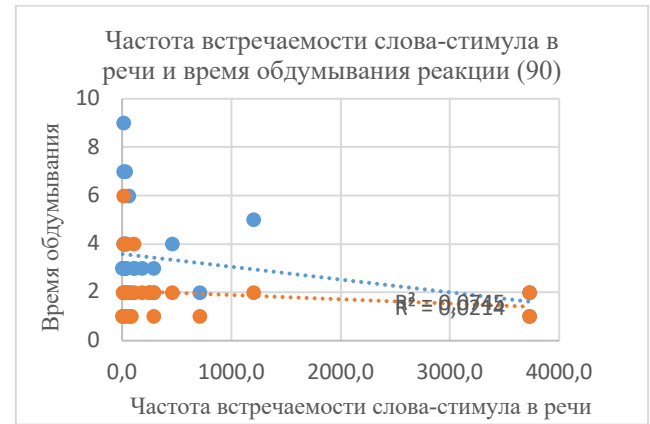
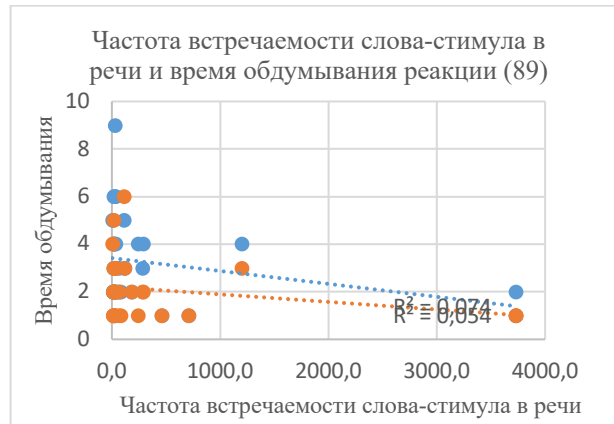
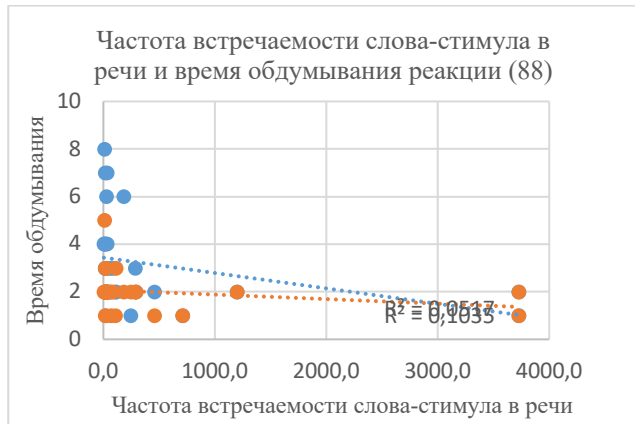
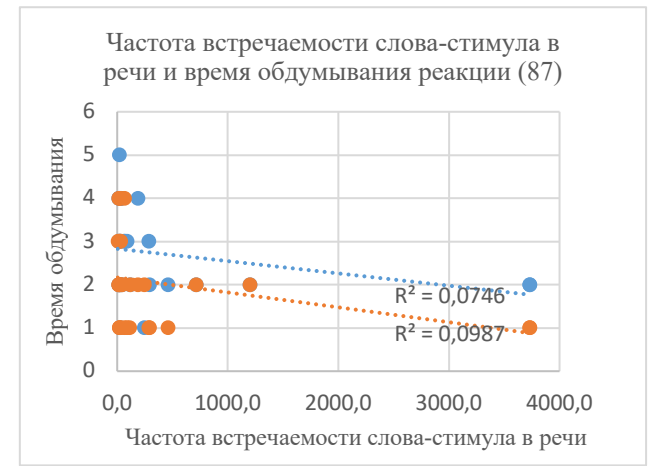
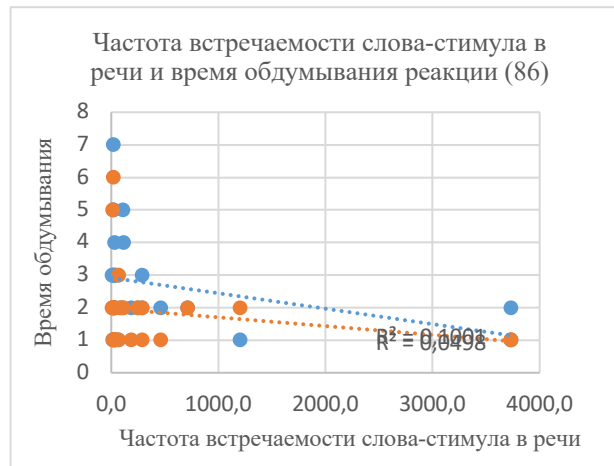
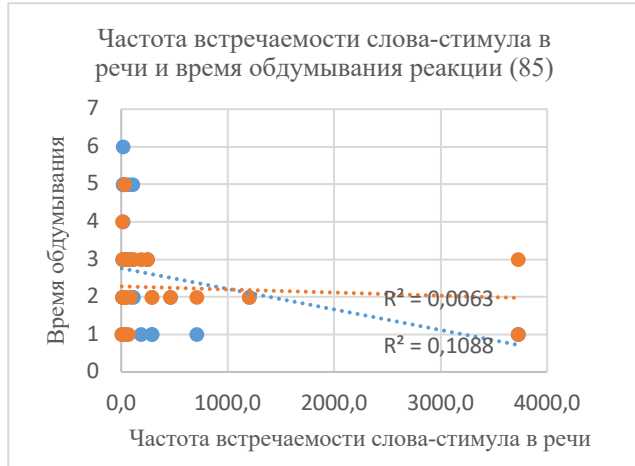












**СЛОВАРЬ АССОЦИАТИВНЫХ РЕАКЦИЙ,
СОСТАВЛЕННЫЙ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ,
ПОЛУЧЕННЫХ В «ПИЛОТНОМ» И ДВУХ СЕРИЯХ АЭ**

Организация словника словаря.

В качестве заголовка словарной статьи выступает слово-стимул, выделенное прописными буквами, полужирным шрифтом.

Словарные статьи представлены в алфавитном порядке слов-стимулов в обеих тематических группах («*Части тела и органы*» и «*Земная поверхность*») отдельно по двум сериям эксперимента.

Организация словарной статьи.

После слова-стимула в словарной статье за знаком «длинное тире» (—) следуют ассоциативные реакции в порядке убывания частоты их встречаемости в ответах испытуемых. Цифра, выделенная полужирным шрифтом перед словом-реакцией, указывает на количество его повторений среди ответов респондентов.

Например: **ГОЛОВА** — **19.** волосы; **15.** ум; **14.** мозг.

Единичные реакции следуют за повторяющимися в алфавитном порядке.

Разные грамматические формы одной лексической единицы приняты нами за одну реакцию. При этом количество, полученных в данной форме реакций приводятся в круглых скобках.

Например: **БУГОР** — **21.** холм; **12.** гора(11)+горы(1),

где слово *гора* встречается 12 раз в двух числовых формах: *гора* — 11 раз и *горы* — 1 раз.

**Словарь ассоциативных реакций на слова стимулы
тематической группы «Части тела и органы»**

I серия АЭ

ГОЛОВА — 19. волосы; 15. ум; 14. мозг; 10. глаза; 5. тело; 2. круг; 2. умная; 2. уши; большая; брови; головы; глаз; круглая; лоб; мозги; моя; мысли; мышление; ноги; нос; орган; рот; ухо; человек; череп; шапка; шар; шея; шляпа.

ЖЕЛУДОК — 22. еда; 10. пища; 9. орган; 4. живот; 4. пищеварение; 3. кислота; 2. маленький; 2. печень; 2. питание; боletz; большой; внутренний орган; говорит; голодный; едим; есть; желудочная кислота; кишечник; кишки; клок; крепкий; кушаем; мешок для еды; насекомое; обычный; переваривает; переваривает пищу; переваривание; переварить; переработка; пищевод; поджелудочная; полный; почки; пропасть; сердце; урчать; урчит; форма; **отказы (3)**.

ЖИВОТ — 14. еда; 12. пупок; 6. желудок; 7. жир(6)+жиры(1); 5. большой; 5. спина; 4. боль; 4. орган(2)+органы(2) 3. животное; 2. вес; 2. нога(1)+ноги(1); 2. пресс; болит; кишка; кожа; кофта; легкие; маленький; мешок; мочевого пузыря; ногти; одежда; переваривает пищу; печень; пища; полный; почки; ребра; урчит; холм; худеть пора; человек; **отказы (3)**.

КОЖА — 5. бежевая(3)+бежевый(2); 5. волосы; 4. скелет; 4. тело; 3. белый(2)+белая(1); 3. прыщи; 3. руки; 3. светлая(2)+светлый(1); 3. цвет; 3. человек; 2.коричневая(1)+коричневый(1); 2. кости; 2. одежда; 2. орган; 2. цвет кожи; 2. черная; 2. шкура; бежевый цвет; в порезах; волосатая; длинная; загар; защитный слой; клетки; когти; кожаный; красивая; кровь; люди; мышцы; мясо; на человеке; новая; ожог; организм; палец; покров; покрывает наше тело; поры; пот; резина; рука; самый тонкий орган; свинья; складки; татуировка; телесный; тепло; ткань; толстая; тонкая; уши; шерсть; шуба; **отказы (4)**.

МОЗГ — 20. ум; 18. думать(13)+думает(3)+думаю(1)+думаем(1); 16. голова; 3. извилина; 2. главный; 2. компьютер; 2. мозги; 2. мышцы; 2. розовый; 2. самое главное(1)+самый главный(1); 2. сердце; 2. умный; в голове; головной; думающий; еда; знания; кишки; маленький; мысль; орган; орех; память; работа; работает; раздумье; сильный; уши; яблоко; **отказы (1)**.

НЕРВЫ — 7. стресс; 5. нервный; 3. вены; 3. волнение; 3. голова; 3. железные; 3. плохие; 2. беспокойство; 2. нерв; 2. нервировать; 2. переживание;

2. переживаем(1)+переживаю(1); 2. сдают; 2. человек; 2. школа; боль; болят; волноваться; говорить; депрессия; железо; злиться; злость; зубы; канаты; компьютер; легкие; младшая сестра; мозг; мои; название; напряженность; нервная система; нервные окончания; нитки; обычные; органы; осязание; плакса; подводят; полоски; предел; псих; психика; реакция; рука; самое главное; сильные; синий; смерть; спокойные; срывать; суставы; терпение; ум; учительница; шапка; шатание; шкафчик; я; **отказы (3)**.

НОГА — 14. пальцы(13)+палец(1); 8. ходить(6)+ходим(1)+ходишь(1); 6. колено(4)+колени(2); 5. ногти(3)+ноготь(2); 5. рука(4)+руки(1); 4. ступня; 4. ходьба; 3. конечность; 3. кость(2)+кости(1); 3. обувь; 3. пятка; 3. стопа; 2. бег; 2. ботинок; 2. движение; 2. длинная; 2. короткая; 2. ножка(1)+ножки(1); 2. носок; бежать; большая; волосы; голова; мозоль; мышцы; наступать; ноги; палки; сила; ударить; указательный; футбол; часть; часть тела; часы.

ОРГАН — 29. сердце; 6. чувство; 4. красный; 4. легкие; 4. человек; 3. кровь; 3. мозг; 3. почка(2)+почки(1); 3. тело; 2. главный; 2. жизнь; 2. печень; 2. часть тела; важность; внутренний; глаза; желудок; живот; здоровье; камень; кишечник; кожа; любой; машина; органы; пищевод; половой; помощь; рука; сосуды; спина; страшный; тонкая кишка; трубка; цвет; человеческий; **отказы (1)**.

ПЕЧЕНЬ — 29. орган; 8. еда; 5. живот; 3. болит; 3. коричневая; 2. сердце; 2. тело; боль; бордовый; в животе; вода; врач; дыхание; желудок; животное; кальций; карман; кашель; ключица; конечности; корова; кровь; курица; маленькая; мозг; обрабатывает; операция; орган человека; организм; паштет; печенка; печь; питание; пить; почки; стопа; тело человека; треугольник; фиолетовый; хорошо; часть тела; черная, **отказы (4)**.

ПОЧКИ — 30. орган(25)+органы(5); 7. две(4)+два(3); 4. тело; 3. легкие; 3. розовые; 2. болезнь; 2. дыхание; 2. живот; 2. моча; 2. очки(1)+очечки(1); 2. печень; бок; больница; больные; болят; братья; в теле; вода; деньги; дерево; дышим; еда; желудок; здоровье; камни; крепкие; кровь; маленькие; овалы; орган человека; организм; плохие; селезенка; спина; средние; сумка; уши; хорошие; часть тела; **отказы (4)**.

РУКА — 28. пальцы(24)+палец(4); 8. кисть; 8. ручка; 6. нога; 5. ногти; 4. длинная; 3. запястье; 3. конечность; 3. кости; 2. движение; 2. писать; 2. часть тела;

вспомогательная; гипс; двигаешь; действие; кожа; моя; мышцы; негра; орган; осязание; перелом; пишу письмо; первая; работа; работать; сила; цветок.

СЕРДЦЕ — 23. орган; 8. красное(5)+красный(3); 8. кровь; 6. жизнь; 5. любовь; 3. бьется; 3. дыхание; 3. человек; 2. биение; 2. генератор; 2. легкие; 2. сердцебиение; главный орган; двигатель; движется; душа; здоровье; качает кровь; колотится; кровеносные сосуды; маленькое; музыка; насос; организм; очень важный орган; печень; помощь человеку; почки; пульсация; ребра; сильное; собака; стук; стучит; февраль; форма.

СКЕЛЕТ — 37. кости(31)+кость(6); 11. человек; 7. череп; 6. тело; 5. белый; 4. кожа; 2. человека; 2. человеческий; 2. лежит; двигаться; животного; костюм; куча костей; маленький; позвоночник; ребра; строение; тело человека; часть тела; челюсть; шкаф; школа; яркий; отказы (1).

СПИНА — 34. позвоночник; 7. кости(6)+кость(1); 4. тело; 3. живот; 3. поясница; 3. прямая; 2. боль; 2. копчик; 2. мозг; 2. спинной мозг; 2. человек; болит; большая; волосы; голова; кожа; компьютер; костный мозг; кофта; красивая; мускулы; мышцы; одежда; организм; осанка; плечи; плоскость; пот; ребра; рубашка; руки; сердце; сильная; скелет; суставы; туловище; часть тела; шея.

ТЕЛО — 19. человек; 14. рука(8)+руки(6); 8. голова; 5. нога(3)+ноги(2); 5. человека; 3. глаза; 3. орган(2)+органы(1); 3. туловище; 2. движение; 2. кожа; 2. кровь; 2. организм; 2. плоть; 2. фигура; 2. части тела(1)+часть тела(1); бежевый; врач; женское; красивое; лицо; мозг; мускулы; одежда; сердце; сосуд; стройное; телосложение; уши; хорошее; цвет; часть; штаны.

II серия АЭ

ГОЛОВА — 24. мозг(23)+мозги(1); 18. волосы; 14. ум; 6. тело; 5. глаза(4)+глаз(1); 3. нос; 3. рука(2)+руки(1); 2. круг; 2. часть тела; большая; животного; компьютер; круглая; лицо; моя; ноги; орган; плечи; ребра; ухо; человек; череп; шар.

ЖЕЛУДОК — 23. еда; 12. орган; 8. живот; 6. пища; 6. пищеварение; 4. печень; 3. переваривает; 3. человек; 2. большой; 2. есть; 2. желудочный сок; 2. кишка; 2. маленький; 2. сердце; 2. тело; банка; белый; голодный; желтый; желудочная кислота; кислота; кнопка; кошачий; крепкий; крутит; почки; урчит.

ЖИВОТ — 13. еда; 13. пупок; 8. желудок; 8. спина; 7. жир; 5. большой; 4. кишечник; 4. орган(3)+органы(1); 2. боль; 2. печень; 2. пища; 2. пузо; болит; вес;

горло; животное; камень; карандаш; кислота; красный; кушать; мешок; органы; переваривает; перед; пресс; ребенок; ребра; рука; стул; тело; туловище; часть тела; человека.

КОЖА — 7. волосы; 7. тело; 6. белая(4)+белый(2); 5. бежевый(4)+бежевая(1); 4. кости; 4. цвет; 3. прыщи; 3. скелет; 3. человек; 2. клетки; 2. кровь; 2. мягкая; 2. орган; 2. поры; 2. светлая; 2. ткань; 2. толстая; 2. человека; веснушки; гладкая; жить; загар; кожаный; локти; мышцы; мясо; наволочка; негра; новая; осязание; пальцы; покров; покрывает тело; полотно; прыщавая; рожа; самый тонкий орган; сверху; свинья; складки; слой; темная; теплая; тетрадь; цвет кожи; человеческая; черная; шкура; шуба.

МОЗГ — 26. ум; 17. голова; 11. думать(6)+думает(3)+думаю(1)+думаем(1); 3. извилина; 2. головной; 2. компьютер; 2. маленький; 2. мышцы; 2. розовый; 2. умный; большой; в голове; вода; волосы; время; дерево; знания; календарь; мозги; мысли; мышление; нервная система; нервы; обязанность; орган; орех; процессор; работает; развиваться; раздумье; череп; школа.

НЕРВЫ — 8. стресс; 3. волноваться; 3. мозг; 3. нерв; 3. нервный; 3. рука; 3. человек; 3. школа; 2. боль; 2. вены; 2. мои; 2. нервировать; 2. нитки; 2. переживать; 2. псих(1)+психи(1); 2. сдают; 2. сильные; 2. синие(1)+синий(1); 2. суставы; беситься; беспокойство; болят; голова; депрессия; дрожь; думать; железные; заканчиваются; злиться; злость; зубы; игра; канаты; клетки; красный; кричать; кровь; мышцы; на пределе; нервная система; нервные окончания; нити; орган; переживание; психика; психуем; работают; связки; система; срыв; таблетки; терпеть; ткань; учитель; хорошие; **отказы (4)**.

НОГА — 16. пальцы(14)+палец(2); 15. рука; 7. колено(6)+колени(1); 5. ступня; 4. конечность; 4. стопа; 4. ходить(3)+ходим(1); 3. ходьба; 2. бегать(1)+бежать(1); 2. большая; 2. короткая; 2. кости(1)+кость(1); 2. ноготь(1)+ногти(1); 2. тело; бежевая; бить; ботинки; быстрота; время; две; двигается; движение; забить; книга; кожа; крепкая; маленькая; ноги; обувь; палки; пятка; сломана; травма; туловище; часть тела.

ОРГАН — 36. сердце; 5. кровь; 5. печень; 4. жизнь; 4. человека; 3. тело; 2. внутри; 2. живот; 2. кишечник; 2. красный; 2. человек; бежевый; большой; внутренность; главный; дерево; животного; конечность; легкие; месяц; мозг; мотор; мышцы;

одежда; органы; половой; помощь; почки; рука; трубка; у человека; часть тела; чувств; чувство; яблоко.

ПЕЧЕНЬ — 39. орган; 4. болит; 4. почки; 3. еда; 3. желудок; 3. маленькая; 2. живот; 2. легкие; 2. мозг; 2. печенка; 2. пищеварение; большая; бордовый; в животе; вода; гастрит; голова; дышим; желтая; животное; здоровье; клетки; красная; орган человека; паштет; печь; пить; почка; ребра; рука; спина; тело; человек, отказы (3).

ПОЧКИ — 32. орган(24)+органы(8); 13. две(10)+два(3); 5. печень; 2. глаза; 2. дыхание; 2. живот; 2. тело; 2. человек; барабаны; близнецы; бок; больница; большие; в животе; в теле; вдыхаем; вода; две почки; еда; желудок; здоровье; камни; коричневый; кровь; маленькие; мешок; не самый главный орган; овал; организм; отказывают; очки; сердце; смелость; средние; сумка; тело человека; точки; тяжелые; отказы (1).

РУКА — 18. пальцы(13)+палец(5); 14. нога; 12. кисть; 7. длинная; 4. конечность; 4. писать; 4. тело; 3. ногти; 2. кость; 2. часть тела; вспомогательная; две; делаем дело; кожа; кольцо; ладонь; орган; перелом; перчатки; плечо; правая; работает; ручка; сила; скелет; спина; туловище; тяжелая; фиксатор; хватать; человек.

СЕРДЦЕ — 32. орган; 8. любовь; 7. кровь; 6. красное(5)+красный(1); 5. бьется; 4. жизнь; 4. стучит; 3. биение; 2. двигатель; 2. мозг; болит; большое; дыхание; камера; кровеносные тельца; мышцы; накачать кровь; насос; орган человека; почка; пятьдесят пять; сердцебиение; сильное; сосуды; стучится; хорошее; человек; чувство.

СКЕЛЕТ — 39. кости(36)+кость(3); 9. человек; 7. белый; 5. тело; 5. череп; 2. голова; 2. лежит; 2. позвоночник; 2. человеческий; живот; животного; жить; кожа; крепкий; мышцы; нога; опора; прочность; свет; спина; старый; страх; строение; тело человека; туловище; шкаф; школа.

СПИНА — 39. позвоночник; 9. кости(8)+кость(1); 5. живот; 3. спинной мозг; 3. тело; 2. мозг; 2. нога(1)+ноги(1); 2. скелет; бедра; болит; большая; волосы; зад; квадрат; кожа; копчик; костный мозг; осанка; палка; плечи; плоская; позвонок; пот; поясница; прямая; ребра; рука; сердце; телосложение; часть тела; человек; человеческая; шея; широкая.

ТЕЛО — 20. человек; 11. рука(8)+руки(3); 10. голова; 7. нога(5)+ноги(2); 6. орган(5)+органы(1); 5. кожа; 3. мышцы; 3. человека; 2. глаз(1)+глаза(1); 2. кости; 2. организм; 2. телосложение; 2. часть тела; большое; волосы; движение; женское; живот; мужчина; одежда; палец; плоть; сосуд; стройное; фигура; форма; хорошее; цвет; человеческое.

**Словарь ассоциативных реакций на слова-стимулы
тематической группы «Земная поверхность»**

I серия АЭ

БУГОР — 21. холм; 12. гора(11)+горы(1); 4. возвышенность; 4. низкий; 3. высота; 3. горка(2)+горки(1); 2. маленький; бугорки; бугорный; верблюд; вид; длинный; зеленый; земля; кочка; крутой; лес; местность; море; небольшая выпуклость; небольшой холм; неровность; низина; пещера; поднятие вверх; природа; равнина; резкий; рельеф; салфетка; скала; склон; слово; спина; трава; яма; **отказы (13)**.

ВЕРШИНА — 10. верх; 10. высота; 9. гора; 4. большая; 4. горы(3)+гор(1); 3. высокая; 3. небо; 3. низменность; 2. высоко; 2. скала; 2. снег; 2. треугольник; 2. холм; 2. холод; веревки; верхняя точка; вершины; возвышенность; воздух; высотка; глава; длинная; залезть; здание; Испания; кончик; крыша; лазание; маленькая; низ; низина; низко; облака; острая; очень высоко; плоскость; победитель; поверхность; подниматься; самая высокая; самое высокое место; точка; у горы; угол; узкая; финал; что-то высокое.

ВПАДИНА — 16. яма; 6. глубокая; 6. углубление; 4. впадать(2)+впадает(2); 3. глубина; 3. падать(2)+падает(1); 2. глубоко; 2. дыра; 2. маленькая; 2. морская; 2. неровность; 2. низкая; 2. обрыв; 2. равнина; 2. упасть(1)+упал(1); большая; большая дырка; бугры; внутрь; водоем; водопад; выпуклая часть; высокая; высота; гора; дырка; замок; земля; камень; камни падают; канава; колонка; круг; Марианская; море; морена; неизвестность; низко; низменность; озеро; океан; отверстие; падение; прямо; узкая; **отказы (5)**.

ГОРА — 11. возвышенность; 9. скала(7)+скалы(2); 7. высокая; 7. холм; 6. высота; 6. снег; 4. большая(2)+большой(1)+большое(1); 3. Эверест; 2. высоко; 2. горы; 2. рельеф; бугор; булыжник; вид; водопад; впадина; выше; горный; далеко; земля; камень; красивая; крепость; крыша; лезть; место; наклейка; низкая; пещера;

побережье; поднятие вверх; подъем; пологий; склон; снежная; солнце; спуск; страх; трава; человек; широкая; **отказы(2)**.

ДОЛИНА — 12. далеко; 9. даль; 7. река; 5. равнина; 3. длинная; 3. пустыня; 3. цветы; 2. деревня; 2. деревья; 2. долго; 2. красивая; 2. лес; 2. место; 2. поле; 2. страна; бесконечность; близко; вода; восемь; время⁴ высокая; глубина; далекая; дальняя; долгая; доля; дом; дорога; едешь; камни; лестница; ночь; огромная; переулочек; песок; просторная; пустота; пустынная; путешествие; путь; ровно; слова; смерти; трава; туман; узкий проход; **отказы (2)**.

ОБРЫВ — 10. падать; 7. падение; 7. склон(6)+склоны(1); 6. яма; 4. высокий; 3. упасть(2)+упал(1); 2. быстрый; 2. вниз; 2. впадина; 2. гора; 2. обрывается; 2. опасность; 2. пропасть; 2. пустота; 2. резкий; бездна; большой; быстро; вода; высоко; высота; длинный; добрый; каменистый; конец; крутой; обрывать; озеро; острый; очень низко; пологий; равнины; разрушение; резкий спуск; резко; резкое; резкость; река; связи; сильный; скала; скатиться; скорость; сорваться; спуск; стена; страшный; телефон; трава; холм; школа.

ОВРАГ — 12. враг; 7. большой; 7. яма; 2. маленький; 2. небо; вид; впадина; вулкан; высоко; гора; день; дерево; дыра; дырка; забор; земля; канава; кратер; лес; место; недалеко; низ; овраги; овца; огромный; один; озеро; падать; падение; переступить; пещера; пологость; пропасть; резкость; скала; темно; углубление; холм; ямка; **отказы (27)**.

ПИК — 11. высота; 5. вершина; 3. верх; 3. высокий; 3. высоко; 3. гора; 2. выше; 2. конец; 2. много; 2. острый; 2. пробка(1)+пробки(1); 2. час; верхняя точка; возвышенность; время; высочайший; горы; дерево; длинный; дом; достижение; звук; карты; компьютер; крест; маленький; момент; наверху; низкий; озеро; пика; пикап; пиковая; скалы; топ; точеный; туз; холм; шоколад; **отказы (24)**.

ПОДЪЕМ — 17. подниматься(13)+поднимается(2)+поднимаюсь(1)+поднимаешься(1); 8. лестница; 6. вверх; 6. лифт; 4. спуск; 3. высокий; 3. наверх; 2. быстро; 2. верх; 2. медленный; 2. низкий; большой; быстрый; в гору; вершина; взлет; вниз; восхождение; возвышение; высокая гора; высь; гора; движение вверх; долго; забираться; качели; место; начало; небо; поднимать; подниматься вверх; подняться; подъезд; подъем в высоту; прямой; река; сложный; ступеньки; трудно; тяжело; тяжелый; тяжесть; усталость; эскалатор; **отказы (3)**.

РАВНИНА — 9. ровная(6)+ровный(3); 9. ровно; 8. поле; 5. ровность; 3. дорога; 3. земля; 3. ровная поверхность; 2. долина; 2. плоская; 2. поверхность; 2. полоса; 2. поляна; 2. прямая; 2. трава; 2. холм; впадина; выравнивать; гармония; гладкая; глубокая; гора; камни; кататься; красивая; красная; легкая; легко; лестница; листик; место; мост; неровность; плоская поверхность; плоскость; площадь; прямо; пустыня; равнинная; равно; равновесие; равный; ровная дорога; ровная часть; ровно идти; ровное место; ровняться; сад; холмистая местность; **отказы(2)**.

СКАЛА — 17. гора(15)+горы(2); 9. камни(5)+камень(4); 5. возвышенность; 5. холм; 4. обрыв(3)+обрывы(1); 3. высота; 3. каменная; 3. скалолаз; 3. склон; 2. большая; 2. вершина; 2. вода; 2. высокая; 2. горка; 2. крутая(1)+крутой(1); 2. маленькая; 2. острое(1)+острый(1); 2. падать; 2. спуск; альпинизм; альпинист; высоко; длинная; здание; интерьер; каменная гора; конец; лестница; листья; море; низкая; острие; пригорок; ровная; сила; снег; трава; холмик.

СКЛОН — 8. низ; 6. крутой; 5. гора; 5. резкий; 5. спуск; 4. вниз; 4. горка; 3. скорость; 3. слон; 2. вершина; 2. высокий; 2. низменность; 2. обрыв; 2. падение; верх; вешалка; горы; дом; земля; камни; красивый; кривой; круто; лыжи; наклон; наклонность; неровное; неровность; низкий; низко; обрывистый; огромный; подъем; пологий; равнина; резко; сильный; скала; склоняется; снег; солнце; спуск вниз; спускаться; стол; уровень; утес; черный; **отказы (5)**.

СПУСК — 13. спускаться(9)+спускается(3)+спускаешься(1); 11. вниз; 10. лестница; 5. подъем; 4. лифт; 3. гора; 2. быстро; 2. быстрый; 2. медленный; 2. низкий; 2. скорость; 2. спуститься; 2. упасть(1)+упал(1); большой; впадина; высокий; движение вниз; длинный; дыра; земля; конец; легкий; легко; лыжи; медленно; наверх; низ; низменность; опускаться; очень быстро; падение; резкий; с горы; санки; серебристый; сила; скатываться; снижение; спускать; ступеньки; съезжать; тяжелый; экран; эскалатор.

ХОЛМ — 53. гора(51)+горы(2); 7. возвышенность; 7. высокий(6)+высокое(1); 5. большой; 5. высота; верх; горка; земля; крутой; лес; маленькая гора; местность; на траве; природа; рельеф; ручей; склоны; фрукты; холмик.

ЯМА — 13. впадина; 8. глубокая; 8. углубление; 6. лужа; 4. большая; 4. дыра; 4. дырка; 4. земля; 2. глубина; 2. грязь; 2. упасть; 2. холм; 2. широкая; 2. ямы; вокзал; выпуклость; высоко; глубь; гора; горизонт; грязная; далеко; двор; канава; карьер; копать; красивая; круг; маленькая; маленькая дыра; муравьи; неровность;

низкий; низко; отверстие; падать; песок; склон; споткнулся; широко; ядро; **отказы (1)**.

II серия АЭ

БУГОР — 15. холм; 8. возвышенность; 7. гора; 5. высота; 5. маленький; 3. горка; 3. длинный; 2. камень; 2. много; 2. низкий; бугорный; верх; вниз; выпуклость; выпуклый; глубина; глубокий; горочка; дерево; зеленый; кочка; маленькая высота; маленькая гора; маленькая горка; маленький холм; место; на спине; на холме; не очень высокий; небольшой; небольшой холм; неидеально; неровность; низко; низменность; обрыв; озеро; подниматься; природа; рельеф; свет; сильный; снег; спуск; яма; **отказы (4)**.

ВЕРШИНА — 16. высота; 9. верх; 7. высоко; 6. гора; 5. возвышенность; 5. высокая; 4. горы; 4. низменность; 2. острая; 2. самая высокая; белый; большая; верхняя точка; воздух; впадина; высокая часть; дерево; Испания; камень; красивая; местность; месяц; низ; низина; низкая; падение; пик; подниматься; подняться; подъем; полосы; самое высокое место; скала; скалы; снег; старая; треугольник; углубление; финал; человек; **отказы (1)**.

ВПАДИНА — 24. яма; 8. углубление; 7. глубокая; 4. глубина; 3. большая; 3. впадать(1)+впадает(1)+впадают(1); 2. вниз; 2. вода; 2. глубоко; 2. дыра; 2. низменность; 2. падать; 2. упасть(1)+упал(1); водопад; высоко; гора; длинный проход; земля; компьютер; лес; лужа; маленькая; море; неровность; ниже; низ; обрыв; объем; озеро; океан; плоская; равнина; рельеф; склон; широкая; **отказы (4)**.

ГОРА — 15. скала; 6. высокая; 6. высота; 6. снег; 6. холм; 4. высоко; 3. верх; 3. вершина; 3. возвышенность; 3. низкая; 3. склон; 2. маленькая; 2. спуск; 2. Эверест; большая; большой холм; бугор; высокая местность; высь; горка; горы; длинная; земля; земляная; зимняя; камни; катишься; магазин; место; море; наклон; небо; обрывистая; одна; очень высокая; песок; победитель; самая высокая; сила; снежная; средняя.

ДОЛИНА — 20. далеко; 11. даль; 6. река; 5. лес; 4. далекая; 3. пустыня; 2. большая; 2. деревня; 2. поляна; 2. равнина; 2. страна; бежать; близко; вдоль; вечность; глубокая; город; дальняя; деревья; длинная; дойти; доля; дом; дорога; зеленая; коричневый; корова; красота; маленькая; ночь; прибрежная;

природоведение; прямая; пустота; ровная; ровно; сад; трава; узкий проход; цветы; **отказы (3)**.

ОБРЫВ — 11. падать(10)+падаешь(1); 6. яма; 5. падение; 5. резкий; 3. быстро; 3. крутой; 3. склон; 2. большой; 2. впадина; 2. высокий; 2. глубокий; 2. земля; 2. камни(1)+камень(1); 2. конец; 2. лететь; 2. море; 2. низ; 2. обрывается; 2. пропасть; 2. упасть; булочка; вниз; водопад; высоко; горка; длинный; дыра; жесткий; камень; красиво; местность; место; низменность; обрывистый; опасность; очень низко; пока; пологий; пустота; резкий спуск; резкий срыв; резкость; связи; слез; стена; трава; ущелье; холм; **отказы (1)**.

ОВРАГ — 12. враг; 5. яма; 4. большой; 3. высоко; 3. дыра; 3. низкий; 3. спуск; 2. впадина; 2. длинный; 2. долина; быстро; вулкан; высокий; город; деревня; дерево; зеленый; земля; корни; красивый; кратер; круг; крутой; лес; место; много; мусор; небо; низ; низко; низменность; овраги; овца; падать; падение; пещера; повернули; пчела; склон; стул; темно; темнота; тепло; туман; тяжелый; углубление; удариться; чужой; **отказы (14)**.

ПИК — 15. высота; 5. вершина; 4. высоко; 3. час; 2. высокий; 2. длинный; 2. маленький; 2. острый; 2. холм; болит; большой; в чем-то; верх; верхняя точка; возвышенность; время; высочайший; гладкий; гора; звук; карты; конец; конечная; коричневый; красный; красота; ледяной; лифт; людей; местность; место; мышка; небо; низкий; одежда; один; очень высоко; пика; пикап; пробка; самый высокий; скорость; слава; снег; точеный; треугольник; туз; шумный; **отказы (15)**.

ПОДЪЕМ — 18. подниматься(16)+поднимается(2); 7. вверх; 7. лестница; 6. лифт; 4. высокий; 4. медленно; 4. наверх; 3. быстрый; 2. верх; 2. высоко; 2. высота; 2. гора; 2. длинный; 2. медленный; 2. спуск; вершина; вниз; действие; забираться; маленький; мотивация; на лифте; на тележке; подняться; подъезд; подъем наверх; резкий; рельеф; ровный; склон; сложный; ступеньки; трудный; тяжело; тяжелый; тяжесть; усталость; экскаватор; эскалатор.

РАВНИНА — 14. ровная(9)+ровный(5); 12. ровно; 7. поле; 4. земля; 3. длинная; 3. ровная поверхность; 3. ровность; 2. большая; 2. дорога; 2. идти; 2. плоскость; 2. трава; 2. холм; бугорок; быстро; впадина; гладкая; далекая; долина; красивая; линия; местность; место; одна; платформа; плоская поверхность; площадь; полоса; почва; природоведение; прямая; прямо; пустыня; равнины; равно; равновесие;

рельеф; ровная дорога; ровная часть; ровно идти; ровняться; село; середина; склон; трясет; **отказы (1)**.

СКАЛА — **14.** гора; **9.** камень(5)+камни(4); **7.** высокая; **5.** возвышенность; **5.** обрыв; **3.** большая; **3.** горка; **3.** холм; **2.** бугор; **2.** верх; **2.** высота; **2.** каменная; **2.** спуск; вершина; высоко; высочайшая; высь; далеко; длинная; идти; камешек; море; невысокая; низко; низменность; огромная; одна; острый; падение; пирамида; победитель; поднятие; равнина; разбиться; резка; сила; скалолаз; скалы; склон; снег; страх; съезжаешь; упасть; ущелье; **отказы (1)**.

СКЛОН — **6.** вниз; **6.** крутой; **6.** спуск; **5.** резкий; **4.** гора; **4.** низ; **3.** скорость; **3.** слон; **2.** большой; **2.** бугор; **2.** горка; **2.** низменность; **2.** обрыв; **2.** падать; быстрый; высоко; высота; горы; дерево; длинный; кататься; лифт; лыжи; медленный; место; мимо; море; наклон; наклоняется; низкий; обрывисто; обрывистый; озеро; опасный; опускаться; падение; песок; поверхность; подъем; пологий; путь вниз; резко; ровный; склоняется; снижение; страшно; страшный; сходка; угол; узкий; упал; **отказы (5)**.

СПУСК — **18.** спускаться(16)+спускается(2); **10.** лестница; **9.** вниз; **3.** быстро; **3.** быстрый; **3.** медленный; **3.** низ; **3.** низко; **3.** падение; **3.** ступеньки(2)+ступенька(1); **2.** высокий; **2.** гора; **2.** низкий; **2.** подъем; бежать; большой; велосипед; горка; действие; длинный; легкий; легко; лифт; медленно; наверх; направление; опасный; опускаться; по лестнице; подниматься; подножка; равнина; резкий; скатываться; солнце; торопиться; упасть; экскаватор; яма.

ХОЛМ — **36.** гора; **11.** возвышенность; **10.** высота; **7.** высокий; **6.** большой; **2.** вершина; **2.** высоко; **2.** рельеф; альпинист; водичка; дом; земля; крутой; маленькая гора; местность; место; низкий; подошва; поле; пригорок; природа; равнина; скала.

ЯМА — **19.** впадина; **6.** глубокая; **6.** глубоко; **6.** земля; **5.** дыра; **5.** маленькая; **4.** большая; **4.** дырка; **3.** грязь; **3.** лужа; **2.** обрыв; **2.** углубление; **2.** ямочка; болото; вниз; внизу; глубина; гора; грязная; дырка в асфальте; зеленая; земляная; камень; копать; место; низ; низкая; низко; низменность; песок; предмет; скульптура; углубленная; упасть; широкая; ямы; Яна.

Ассоциативные реакции на «реперное» слово

I серия АЭ

ГОД — 57. месяц(52)+месяца(3)+месяцы(2); 17. время; 16. дни(11)+день(5); 9. Новый год; 8. рождения; 7. два года; 6. двенадцать месяцев; 6. новый; 4. возраст; 4. две тысячи девятнадцатый; 4. день рождения; 4. осень; 4. триста шестьдесят пять дней; 3. зима; 2. годы; 2. дата; 2. много; 2. столетие; 2. учебный; 2. число; большой; время года; год рождения; две тысячи двадцатый; две тысячи седьмой; длинный; жизнь; короткий; круглый; лето; много времени; много дней; огромный; один; пол года; родился; семнадцать; третий; хороший; шестой; школа.

II серия АЭ

ГОД — 43. месяц(36)+месяца(6)+месяцы(1); 28. день(14)+дни(14); 16. время; 8. Новый год; 7. рождения; 6. двенадцать месяцев; 5. день рождения; 5. новый; 4. возраст; 4. длинный; 3. два года; 3. две тысячи девятнадцатый; 3. зима; 3. лето; 3. старый; 3. триста шестьдесят пять дней; 2. годик; 2. годы; 2. две тысячи седьмой; 2. елка; 2. много дней; 2. неделя; 2. один; 2. учебный; 2. число; большой; век; время года; дата; дата рождения; жизнь; круглый; невероятный; период; разный; секунда; семнадцать; сентябрь; столетие; третий; триместр; часы; шестой; школа; январь.