

Тартуский университет
Философский факультет
Институт иностранных языков и культур
Отделение славистики

РОЛЬ ГРУППОВЫХ РАБОТ НА УРОКАХ РКИ В ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Магистерская работа
студентки отделения славистики
Татьяны Уласевич

Научный руководитель —
Н. А. Йоонас (МА)

Тарту 2024

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические и методические аспекты исследования.....	7
1.1. Значение термина «группа».....	7
1.2. История групповой работы на уроках РКИ	8
1.3. Положительные стороны групповых работ	10
1.4. Минусы и трудности групповых работ	15
1.5. Подготовка к групповым работам на уроках РКИ.....	18
1.6. Организация групповых работ на уроках РКИ	20
1.7. Виды групповых работ	28
Глава 2. Практическая часть.....	32
2.1. Целевая группа и метод исследования	32
2.2. Результаты интервью	33
Глава 3. Разработка учебных материалов первого года обучения.....	40
3.1. Планирование групповых работ	40
3.2. Готовые групповые работы	41
3.3. Итоги групповых работ.....	52
3.3.1 Анализ групповых работ.....	52
3.3.2 Проверка результатов работы групп и обсуждение.....	60
3.3.3 Рефлексия учащихся	61
Заключение.....	66
RESÜMEE	69
Список использованной литературы	71
Приложение 1	73
Приложение 2	74
Приложение 3	75

Приложение 4	76
Приложение 5	77
Приложение 6	78
Приложение 7	80

Введение

В документе «Эстонская стратегия обучения в течение всей жизни 2020» акцентируется внимание на том, что Эстония стремится к созданию современной учебной среды, где большую роль играют учителя, которые учитывают потребности и индивидуальные особенности ученика, стимулируют рефлексию учащихся, ставят вместе с учениками цели и задачи обучения. Люди и обучение имеют ключевое значение в реализации современного подхода к обучению. Вот почему очень важно, чтобы ученик и учитель были партнерами, что и предполагает совместное обучение, которое представляется в данном случае более эффективным, чем индивидуальное. Одна из главных форм совместного обучения — это групповая форма работы на уроках, которая необходима, особенно если учитывать приводимые Министерством образования и науки данные, где в ходе сравнения Эстонии с другими странами у эстонских учащихся был выявлен недостаток смелости и творческого подхода в использовании различных знаний и умений в непривычной обстановке. Групповая работа — это один из эффективных методов, который обеспечивает позитивные условия для развития умения говорить, вступать в общение на изучаемом языке и выработки смелости и уверенности [Эстонская стратегия... 2014: 2–5].

Групповая работа на уроках РКИ является, на мой взгляд, также эффективным методом еще и потому, что русский язык в Эстонии изучается в условиях отсутствия языковой среды, общение на изучаемом языке происходит лишь на занятиях с учителем, реже — знакомыми или друзьями. Групповая работа на уроках помогает за короткий промежуток времени активизировать навыки и умения практического владения языком в пределах тем и ситуаций общения, представляющих интерес для учащихся.

Цель моей работы заключается в рассмотрении видов и особенностей групповой формы работы на уроках русского языка как иностранного (РКИ). Актуальность и новизна данной магистерской работы состоят в том, чтобы рассмотреть все аспекты групповой работы на уроке РКИ и постараться ответить на интересующие меня, как практикующего учителя, вопросы:

1. как наиболее эффективно организовать групповую работу на уроке РКИ, имея при этом строгие временные ограничения;
2. какие виды групповых работ наиболее актуальны и интересны ученикам;

3. как наилучшим способом провести финальную часть групповой работы, чтобы успеть дать обратную связь ученикам и дать им возможность проанализировать свою работу.

Данный интерес вызван острой необходимостью проводить групповые работы начиная с первых месяцев обучения русскому языку как иностранному с целью выведения учащихся в речь и коммуникацию. Опираясь на свой опыт, могу отметить, что многие из учеников не имеют навыков работы в группах, не имеют навыков культурного общения друг с другом, многие боятся выступать перед публикой, не уверены и скованы в своих ответах. Мои наблюдения показывают, что работе в группе стоит обучать уже на первом году обучения РКИ и с первых же уроков. Групповые работы следует использовать постепенно, но систематично.

Для достижения указанных целей были поставлены следующие задачи:

1. рассмотреть теоретическую и методическую базу групповой формы работы на уроках РКИ, необходимую для подготовки учебного материала и дальнейшего анализа;
2. провести интервью с учениками с целью выяснить, чем для них является групповая работа, как ученики относятся к групповым работам, в частности, на уроках РКИ, какие интересы, увлечения, хобби есть у учеников, какие темы их интересуют;
3. на основе полученных путем интервьюирования данных спланировать и составить собственный комплекс групповых работ для первого года обучения русскому языку как иностранному;
4. организовать и провести групповые работы с учениками и получить обратную связь от учеников о проделанной работе в группах.

Объектом практического исследования являются мои ученики 4-го класса, которые только приступили к изучению русского языка.

Магистерская работа состоит из трех основных глав, введения, заключения, резюме на эстонском языке и приложений.

В первой главе дается обзор понятия «группа», истории групповых работ, положительных и отрицательных сторон проведения учебной деятельности в группе, планирования и организации групповых работ, видов групповых работ.

Вторая глава посвящена описанию метода проведенного исследования, здесь дается обзор отношения учеников к групповой работе, а также рассмотрены их

интересы и пожелания, необходимые для создания готовых разработок групповых работ.

В третьей главе представлены готовые разработки групповых работ, которые можно смело использовать в первый год обучения русскому языку.

Глава 1. Теоретические и методические аспекты исследования

1.1 Значение термина «группа»

«Группа» — это совокупность людей, объединенных общими интересами, совместной деятельностью. Формирование группы связано с включением ее членов в совместную социально значимую деятельность, особым образом организованную и управляемую. Групповая работа создает условия для всестороннего развития личности [Азимов, Щукин 2009: 55, 97].

Что такое группа? Это определенное количество учащихся (три-пять человек), временно объединенных учителем в целях выполнения учебного задания (заданий) и имеющих общую цель и функциональную структуру. Многочисленными исследованиями психологов было доказано, что оптимальный состав группы — пять человек. Очень маленькая группа (два-три человека), часто неплохо решая дидактические задачи, имеет слабые возможности для социализации учащихся. Слишком большая группа (восемь-девять человек и более) плохо поддается управлению и в процессе работы нередко распадается на подгруппы. Групповая работа — это один из видов коллективной учебной деятельности. Групповое общение есть промежуточное звено между парным и коллективным общением [Пассов, Кузовлева 2010: 567].

По мнению Анни Тамм, групповое обучение состоит из трех аспектов:

Положительная взаимозависимость. Учащиеся осознают свою связанность и понимают, что для достижения целей важно работать вместе. Один учащийся не может достичь своих целей без того, чтобы другие учащиеся не достигли своих целей.

Индивидуальная ответственность. Сотрудничество требует вклада каждого члена группы. Успеваемость каждого учащегося также оценивается отдельно, но цель этого состоит в том, чтобы выяснить, кто нуждается в большей поддержке и поощрении в обучении. Важен прогресс всех учащихся.

Рефлексия о сотрудничестве. Группа должна проанализировать, насколько они были эффективны в своей деятельности и в достижении своих целей. Рефлексия способствует дальнейшему сотрудничеству в обучении [Тамм, 2017].

Хейно Лийметс разделяет групповую работу на два типа. Во-первых, это может быть единая групповая работа, при которой все группы имеют одинаковые задачи. Другой тип, а именно дифференцированная групповая работа, допускает множество различных вариантов. В этом случае группы могут выполнять совершенно разные задачи, особенно дифференцированная групповая работа подходит при изучении нового материала [Liimets 1976: 11, 43].

1.2 История групповой работы на уроках РКИ

Преподавание русского языка в эстонской школе уходит в далекое прошлое. Уже в 19 веке в учебных планах эстонских школ числился учебный предмет — русский язык. Однако обучение русскому языку в те времена было не стабильным. Русский язык то вводился, то исключался из учебных планов, причиной тому была нехватка учителей русского языка [Метса и др. 1986: 30].

Понятие русский язык как иностранный — РКИ — в качестве термина стало использоваться во второй половине XX-го столетия в связи с широким развитием практики обучения иностранных учащихся [Крючкова, Мощинская 2009: 8]. Методика преподавания русского языка как иностранного, сформировавшаяся в 50–60-е годы XX столетия, связана с именем известного психолога и методиста Б. В. Беляева, который обосновал метод, получивший название сознательно-практического. До сознательно-практического метода в практике преподавания широко использовался грамматико-переводной метод. Отрицательной стороной грамматико-переводного метода являлось то, что обучаемого учили не столько языку и речи вообще, сколько теоретическому знанию и грамматике, и то, что в обучении господствовали пассивные приемы и формы работы, нацеленные на механическое запоминание учебного материала. Все это привело к постепенному отказу от этого метода [Метса и др. 1986: 31]. Необходимость разработки сознательно-практического метода заключалась в коммуникативной потребности и была обусловлена тем, что для изучения русского языка взрослые люди должны были в относительно короткие сроки овладеть основами языка, необходимыми для общения в русской языковой среде, а также для получения высшего образования. В этой ситуации сознательно-практический метод был наиболее эффективен.

Основной задачей обучения русскому языку как иностранному признавалась задача научить иностранца общаться на изучаемом языке. На речевую практику рекомендовалось отводить не менее 85% учебного времени. Обучение иноязычной речи начиналось с обучения аудированию и говорению. Учащиеся должны были не просто заучивать правила, слова, словосочетания или предложения, они должны были осознавать особенности изучаемой языковой системы и особенности иноязычной речи, соотносить языковые явления изучаемого языка с явлениями родного языка и осознанно употреблять в речи усвоенные элементы языка. Основные положения, изложенные Б. В. Беляевым, были уточнены, обогащены и скорректированы учеными и методистами на протяжении второй половины XX столетия [Крючкова, Мощинская 2009: 19–20].

В 70–80-е годы широкое развитие получили интенсивные методы обучения, в частности, групповые методы работы, разработанные в конце 1970-х в начале 80-х годов на основе концепции Г. Лозанова при активном участии Г. А. Китайгородской. Групповые методы работы прошли практическую проверку на занятиях РКИ. Метод групповой работы формулируется в создании на занятиях коллективного взаимодействия и организации управляемого речевого общения и раскрытии творческого потенциала личности обучаемого. Метод групповой работы определяется формулой «в коллективе и через коллектив», что позволяет осуществлять целенаправленное управление процессом общения на занятиях [Щукин 2004: 208–209].

Г. А. Китайгородская выделила следующие принципы метода:

Принцип личностного общения. В ходе занятий проводится обмен личностно значимой для учащихся информацией и создаются условия для реализации возможностей каждого учащегося. При этом информация необязательно должна быть только учебной. В этом состоит отличие личностного общения от обучающего, широко используемого в других методах. Успешность организации личностного общения во многом зависит от характера учебного материала. Он представляется в форме текста — полилога¹, являющегося как бы сценарием небольшой пьесы, отражающей актуальные для учащихся ситуации общения. Проработка текста,

¹ Полилог (от греч. polys – многочисленный + logos – разговор). Разновидность диалогической речи: разговор нескольких собеседников [Азимов, Щукин 2009: 203].

разыгрывание по ролям и обсуждение его содержания составляют суть работы на уровне личностного общения.

Принцип ролевой организации учебного материала определяет средства и способы установления в группе личностного общения. Принцип реализуется через систему коммуникативных упражнений, выполняемых учащимися в различных формах группового взаимодействия. Благодаря ролевой организации обучения познавательная деятельность учащихся приобретает игровой характер. Каждый персонаж имеет роль, включающую в себя набор самых необходимых сведений о персонаже. К ролям учитель прибегает уже на этапе введения текста — полилога.

Принцип коллективного взаимодействия отражает характер организации учащихся в различные формы группового взаимодействия на уроке. В условиях коллективного взаимодействия отмечается повышение уровня активности учащихся. При этом в условиях совместной деятельности образуется общий фонд информации об изучаемом явлении, входящем в речевую ситуацию, и каждый учащийся — партнер — стремится внести свой вклад в разыгрываемую ситуацию. К реализации принципа коллективного взаимодействия предъявляются особые требования, ведь от умения преподавателя управлять групповыми формами взаимодействия с группой во многом зависит успех учебного взаимодействия [Китайгородская] цит. по: [Щукин 2004: 209–210].

В настоящее время накоплен достаточный экспериментальный и практический материал, свидетельствующий об эффективности интенсивных методов, которые включают в себя групповые работы на уроках. С их помощью удается за сравнительно короткий отрезок времени активизировать навыки и умения практического владения языком в пределах тем и ситуаций общения, представляющих интерес для учащихся. Благоприятным фактором оказывается организационная сторона занятий: распределение учащихся в групповые работы и обучение в процессе общения [Крючкова, Мощинская 2009: 20].

1.3 Положительные стороны групповых работ

Преподавание русского языка как иностранного в Эстонии имеет свои особенности. В большинстве школ этот язык изучается как второй иностранный язык, т. е. он присутствует в системе обучения как факультативный язык. На изучение

факультативных языков отводится небольшое количество часов. В Эстонии русский язык как иностранный начинают изучать начиная со 2 ступени (с 6 класса), на обучение русскому языку как иностранному отводится 3 урока по 45 минут в неделю. Некоторые школы Эстонии предлагают своим ученикам изучать русский язык как иностранный начиная с 4 класса (4 класс — 2 урока в неделю и 5 класс — 2 урока в неделю).

Е. Е. Скворцова и М. Г. Есина в статье «Групповые технологии в обучении иностранному языку» пишут о том, что в результате ряда исследований было выявлено, что среднестатистический ученик разговаривает на уроке по заданной теме около 5–7 минут, при условии, что урок длится 45 минут. Для урока русского языка как иностранного такой показатель является довольно низким, поскольку конечной целью обучения иностранному языку является выведение ученика в речь, в коммуникацию. Надо признать, что на развитие коммуникативной компетенции зачастую не хватает времени, потому что много времени уходит на изучение нового материала и на закрепление уже пройденного материала. Также учителям очень сложно определить уровень знаний ученика, потому что многие ученики в силу психологических особенностей предпочитают не отвечать на уроках публично. Один из способов решить данную проблему является работа в группах, потому что, работая в маленькой группе, где находится 4–5 учеников, намного комфортнее управлять голосом, выражать свою точку зрения, договариваться, выступать, участвовать в обсуждениях и так далее. Именно работа в группах позволяет увеличить количество минут для развития коммуникативной компетенции [Скворцова, Есина 2016: 2].

К. В. Погосян считает, что во время групповой работы формируются, помимо коммуникативной компетенции, такие базовые компетенции как:

Проблемная: учащиеся, объединившиеся в одну группу, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения. Ученики учатся владеть своими эмоциями, учатся культурными способами выходить из конфликтных ситуаций.

Рефлексивная: именно в группе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь и говоришь, критически оценивать свою работу и работу одноклассников [Погосян, 2022: 5–6]

Е. А. Павлова находит, что в условиях групповой работы:

- возникает благоприятная, доверительная, эмоционально-положительная атмосфера в классе: исчезает страх перед учебной неудачей (сообща легче найти решение, не знаешь сам — объяснят или помогут одноклассники), возрастает уверенность учащихся в собственных силах — «Я тоже знаю и могу это сделать»,
- решается проблема стеснительности, скованности некоторых учащихся, ученики чувствуют себя более комфортно, зная, что могут посоветоваться или обратиться за помощью к одноклассникам,
- в центре обучения находится не учитель (он перестает быть единственным источником информации для обучаемых), а учащийся (который становится равноправным речевым партнером),
- позволяет вовлечь всех учащихся группы в учебный процесс, тем самым обеспечивается постоянное, непрерывное речевое взаимодействие учеников,
- уменьшаются дисциплинарные трудности (сокращается число учеников, не работающих на уроке), учащиеся получают больше удовольствия от учения, снижается их тревожность, возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность,
- улучшаются когнитивные способности, которые не присущи индивидуальному обучению, а именно: успешное решение проблемных задач, способность сотрудничать, развитие созидательных способностей, таких, как умение пойти на риск, продуктивный спор, полемику, успешное выполнение своей роли,
- вырабатывается самостоятельность — вся совместная деятельность распределяется среди группы учеников. Одни выполняют только планирующую часть работы, другие решают задачу (возможны полярные мнения), т. е. осуществляют исполнительскую часть деятельности, третьи контролируют работу первых двух, четвертые оценивают, т. е. каждый становится ответственным за определенную часть общего задания, которую, кроме него самого, никто уже не сделает. Групповое общение развивает способность к кооперации и сотрудничеству, повышает креативность школьников, способствует развитию у учащихся критического мышления и адекватной самооценки,

- происходит сплочение ученического коллектива. От участников группы требуется умение выслушать до конца, поддержать мнение одноклассника или оспорить его, выработать групповое решение, т. е. воспитываются такие важные человеческие качества, как толерантность (терпение), уважение к чужой точке зрения, взаимоотношения между учащимися становятся теплее и человечнее.
- развиваются учебные навыки (умение слушать, соблюдать определенный порядок обсуждения, аргументировать свое согласие и несогласие, делать выводы, обобщать сказанное) и компенсаторные умения (использование лексического парафразы, замена сложных грамматических конструкций на более употребительные, умение обратиться за помощью к справочным материалам),
- упрощается процедура контроля проделанной учащимися работы со стороны учителя (вместо 10–14 письменных работ или устных высказываний отдельных учащихся ему достаточно выслушать 3–4 групповых отчета); более того, представители других групп могут активно участвовать в обсуждении услышанного, дополнять, уточнять, исправлять ответы одноклассников [Павлова, 2010].

Е. И. Пассов и Н. Е. Кузовлева выделяют следующие преимущества групповой работы:

- 1) обеспечивает лучшие условия для развития умения говорить
- 2) обеспечивает обмен знаниями между учащимися
- 3) способствует росту мотивации к учению,
- 4) укрепляет межличностные отношения,
- 5) учит лучше понимать друг друга,
- 6) повышает статус популярности и деловой статус ученика в коллективе,
- 7) делает более плодотворной деятельность учителя, меняя его роль, — вместо принуждения к учению главной задачей учителя становится оказание содействия,
- 8) учит объективно оценивать,
- 9) позволяет общаться с разными учениками,
- 10) позволяет создать на уроке естественные условия речевого общения [Пассов, Кузовлева 2010: 566–567].

А. Метса считает, что групповая работа учит работать в коллективе, учит распределять обязанности между собой, учит считаться друг с другом, учит помогать друг другу [Метса и др. 1986: 133].

Т. Салумаа и М. Тальвик считают, что групповая работа:

- 1) учит умению четко и ясно выражать свои мысли, учитывая ситуации и партнеров по общению,
- 2) позволяет развивать у учащихся способность работать в группах с точки зрения общепринятых нравственных норм,
- 3) учит решать проблемы, оценивая свои слабые и сильные стороны,
- 4) учит выражать и обосновывать свою точку зрения,
- 5) учит создавать идеи и реализовывать их,
- 6) учит ставить цели и достигать их,
- 7) учит проявлять инициативу и нести ответственность за результат [Salumaa, Talvik 2010: 3–4].

По утверждению Хейно Лийметса, у некоторых учеников вырабатывается твердая установка получать только хорошие оценки на уроках, а знания становятся не важны и уходят на второй план. Групповая работа помогает исправить такие установки у учеников, потому что учащиеся осознают свою связанность и понимают, что для достижения целей важно работать вместе. Групповая работа повышает концентрацию внимания учащихся и рабочее напряжение, благодаря чему можно сделать больше и за меньшее время. Также работа в группах помогает значительно повысить успеваемость слабых и средних учащихся [Liimets 1976: 45, 85, 87].

Е. Мунтян находит, что групповая работа:

- 1) оттачивает понимание понятия «здоровая конкуренция»,
- 2) вырабатывает такое понятие, как «индивидуальная ответственность»,
- 3) проявляет у некоторых учеников лидерские способности,
- 4) закрепляет пройденный материал в интересной, игровой форме,
- 5) оттачивает умение легче воспринимать собственные ошибки и радоваться успехам других [Мунтян, 2021].

Подводя итог, хочу подчеркнуть актуальность и значимость групповой работы, где современный учитель, опираясь на положительные стороны групповой работы, помогает каждому ученику раскрыть в полной мере свои способности и

потенциал, помогает развить самостоятельность, смелость и творческие способности. Хочется также отметить, что не стоит ожидать от групповых работ быстрого результата. Групповые работы требуют от учителя практики, анализа ошибок, изучения всех аспектов групповой работы, в том числе и изучения минусов и возможных трудностей работы в группе.

1.4 Минусы и трудности групповых работ

Ведущую роль в групповой работе играют ученики, а эффективность во многом зависит от усилия и мастерства учителя. На мой взгляд, главный минус групповой работы и заключается в том, что учителю необходимо потратить много времени на планирование и организацию групповой работы.

Е. А. Павлова и К. В. Погосян приводят ряд трудностей в организации группового взаимодействия, а именно:

Трудности организационного характера, связанные с деятельностью учеников:

- 1) большое количество групп и, как следствие, трудности с дисциплиной на уроке;
- 2) непригодность классного помещения (невозможность перестановки мебели и свободного перемещения учащихся по классу);
- 3) разделение на группы может проходить непросто и долго;
- 4) организация работы в группах требует много времени (часто занимает весь урок, и учитель не успевает проконтролировать все группы);
- 5) нехватка учебного материала и методических пособий. «Зачастую учителю приходится самому разрабатывать и готовить раздаточный материал, не все учителя готовы к творческому поиску»;

Трудности, связанные с деятельностью учащихся:

- 1) неготовность учащихся к подобной форме работы на уроке (ученики привыкли к традиционной форме общения «учитель — ученик»);
- 2) при непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников;
- 3) низкий уровень языковой подготовки учащихся, использование учащимися родного языка при обсуждении заданий;
- 4) непонимание учащимися своей роли в процессе группового общения;

- 5) боязнь учащихся говорить на русском языке в присутствии других;
- 6) нежелание некоторых учащихся работать в группе с теми или иными учениками (например, девочек с мальчиками);
- 7) возможность для недисциплинированных учащихся избегать выполнения задания в группе;
- 8) разный темп работы — одни учащиеся выполняют задание раньше и начинают мешать другим [Павлова, 2010]; [Погосян, 2022: 10].

Х. Лийметс считает, что одним из важных недостатков групповых работ является потеря индивидуального контроля и потеря индивидуального оценивания [Liimets 1976: 18].

Е. А. Павлова тоже считает, что к недостатку группового взаимодействия на уроке можно отнести систему оценивания, которая, как правило, сводится к двум учебным ситуациям:

В одной группе оказываются разные по силам ученики.

Как замечает Е. А. Павлова, «если учитель выставляет одинаковую для всех участников группы отметку, то она не всегда реально отражает вклад каждого ученика, т. е. может быть несправедливой при оценке знаний и речевых умений отдельных учащихся. Поэтому при организации работы в мини-группах важно донести до сознания учащихся мысль о том, что они отвечают за обучение любого члена своей группы, что командный успех может быть получен лишь при условии, если все члены группы задействованы в обучении, лидер группы несет ответственность за всех участников его команды, иными словами, успех в обучении — это результат коллективной работы».

Группы в целом оказываются неодинаковыми по силам.

Е. А. Павлова находит, что в этом случае учитель может скорректировать создавшуюся ситуацию, предложив задания разные по степени сложности, но тогда возникает проблема дифференциации оценок, поскольку успешно выполненное задание повышенной сложности должно оцениваться более высокой оценкой, чем задание, уступающее ему по степени сложности. С другой стороны, для учителя важно личное продвижение отдельных учащихся в изучении языка и, может быть, чуть завышенная оценка для учащихся с недостаточно хорошим уровнем языковой подготовки послужит стимулом для дальнейшего изучения русского языка [Павлова, 2010].

По мнению Е. И. Пассова и Н. Е. Кузовлевой, трудности обязательно будут на начальном этапе обучения учеников групповым работам. Приучение к групповой работе — это необходимое условие группового учения, так как на первых порах, когда навыки сотрудничества только начинают складываться, группа в своем становлении проходит стадию конфликтных отношений. Воспитание норм совместной работы, терпимости друг к другу, взаимопомощи — одна из основных функций учителя, строящего сотрудничество учащихся. Учителю необходимо выработать «правила поведения» во время группового общения (например, не перебивать собеседника, не поправлять и др.), правила поведения в группе могут быть оформлены на доске, чтобы ученикам в случае необходимости напомнить о нормах поведения в групповой работе. Не менее важно сформировать у учащихся навыки взаимоконтроля, а также научить лидеров групп работе с группой [Пассов, Кузовлева 2010: 567–575].

Л. Есина приводит возможные ошибки, которые могут возникать при проведении групповых работ:

- Самая распространенная ошибка учителей, только начинающих осваивать групповую форму работы, — бездействие во время выполнения учащимися задания в группах. Педагогу очень важно следить за ходом сотрудничества учеников в группах, за их поведением в разных ситуациях учебного процесса, выступать в роли арбитра во всех спорах, следить за тем, какое положение занимают в группах учащиеся с низкими учебными возможностями, поскольку их необходимо включать в активную деятельность.
- Не стоит наказывать учеников лишением права участвовать в групповой работе. Для ученика остаться без группы, в одиночестве, является ситуацией труднопереносимой и стрессовой.
- Не рекомендуется исправлять или критиковать первые высказывания членов группы, даже если они ошибочны.
- Иногда участники группы при малейшем затруднении начинают задавать вопросы учителю. Если на вопрос может ответить кто-то из учеников, учитель может дать такую возможность.
- Учителю не желательно ходить по классу или стоять около учеников в начале групповой работы. Ученики часто стесняются высказываться в присутствии учителя. Но ближе к концу обсуждения, когда участники уже разговорились,

учитель тоже может включаться в работу: слушать, как идет обсуждение в группах, направлять и поддерживать участников, отвечать на вопросы.

- Не стоит требовать абсолютной тишины во время групповой работы. Ученики должны иметь возможность разговаривать друг с другом, обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе одноклассника.
- Слишком продолжительное или, наоборот, недостаточное время для выполнения задания.
- Учитель часто не может рассчитать время урока так, чтобы учащиеся успели продемонстрировать результаты групповой работы. Урок в таком случае неэффективен, так как неясен результат этой работы [Есина, 2017].

В заключение хочется отметить, что групповая форма работы, на мой взгляд, имеет больше положительных сторон, чем отрицательных. Я считаю, что все недостатки групповых работ можно свести к минимуму, если у учителя есть действительно желание и интерес проводить групповые работы и, если учитель изучил все особенности групповой формы работы на уроках русского языка как иностранного.

1.5 Подготовка к групповым работам на уроках РКИ

Успешность групповых работ зависит от тщательной подготовки преподавателя. Е. А. Павлова считает очень важным, «чтобы преподаватель каждый раз задавал себе вопрос — зачем я сейчас объединил учащихся в группы, к какому результату они должны подойти, решая совместно ту или иную задачу» [Павлова, 2010].

Т. Салумаа и М. Тальвик считают, что подготовка к групповой работе состоит из 5 этапов.

1. *Для начала учителю надо решить, хочет ли он проводить групповую работу.*

Если учителю не нравится проводить групповые работы, то лучше не проводить и не начинать планирование. Метод групповой работы должен нравиться самому учителю. Если групповая работа неприемлема и не нравится учителю, то такой метод обучения не принесет пользы учащимся в классе. Если сам учитель не воспринимает всерьез применяемый им метод групповой работы, то и ученики не воспримут его всерьез. Однако, если сам учитель верит в целесообразность групповой работы, то энтузиазм учителя передастся и отразится на учениках.

2. Определить цель групповой работы.

Планирование начинается с определения конечной цели. Необходимо найти ответ на главный вопрос: чего учитель хочет добиться, используя метод групповой работы? Например, целью может быть создание непринужденной атмосферы в группе, где ученики смогут импровизированно разговаривать на русском языке как иностранном. Цель использования метода групповой работы может состоять в том, чтобы вызвать интерес к определенной теме, чтобы учащиеся продолжили работать над ней самостоятельно и в будущем. Поэтому при выборе метода групповой работы необходимо в первую очередь продумать желаемую конечную цель.

3. Продумать план работы.

Подготовка к групповой работе основывается на результатах обучения, которые должны быть достигнуты. Важно определить, сколько времени займет групповая работа и исходя из этого уже планировать групповую работу в течение короткого (45 мин.) или длинного урока (80–90 мин.) Для групповой работы должны быть определены подцели и задачи. Следует учитывать, что, если учитель хочет использовать на уроке какой-либо метод групповой работы, он должен быть выполнен в течение урока.

4. Проанализировать возможные риски.

При планировании групповой работы целесообразно проанализировать возможные риски. Что делать, если количество учеников будет отличаться от запланированного количества? Что делать, если не хватит времени или наоборот время останется? Что делать, если ученики не поняли задания, не мотивированы на участие или желаемый результат не приходит? Каков план реагирования на чрезвычайные ситуации? Каков запасной план, если групповая работа затягивается или идет быстрее, чем планировалось? Учителю важно продумать, каким образом удастся снизить возможные риски? Например, если один из учеников не хочет участвовать в групповой работе, что будет делать учитель. В такой ситуации ученику может быть отведена роль наблюдателя, поэтому на всякий случай необходимо подготовить листы наблюдения несмотря на то, что в обычной ситуации эти листы наблюдения не используются.

5. Подготовить все до мелочей.

Проветрить классное помещение. Проверить, работают ли технические средства (смарт-доска, компьютер, проектор и т. д.). Убедиться, что все раздаточные

материалы и рабочие листы доступны. Убедиться, что все другие необходимые атрибуты имеются [Salumaa, Talvik 2010: 14–17].

По мнению Эдгара Крулля, эффективность групповой работы возрастет, если учащихся усадить в круг или квадрат так, чтобы все смотрели друг на друга. Общаться и разговаривать с другими людьми всегда легче, когда видно выражение лица говорящего [Krull 2018: 367].

Подводя итог сказанному и опираясь на свои собственные наблюдения, хочется добавить, что при планировании групповых работ очень важно использовать как можно больше визуализации. Это может быть всевозможный наглядный материал — карточки, картины, муляжи, презентации, игрушки и т. д. Рабочим группам следует изображать на ватманах, листах бумаги, на доске все то, что происходит или наработано: рисунки, тексты, ключевые слова, выводы, мнения и т. д. с последующей демонстрацией друг другу.

1.6 Организация групповых работ на уроках РКИ

На мой взгляд, организация и проведение групповой работы является самой интересной частью для учителя и здесь многое зависит от профессиональных навыков учителя и его опыта проведения групповых работ. Чем больше опыта, желания, наличия нужных профессиональных и личностных качеств у преподавателя, тем интереснее и эффективнее сам процесс проведения групповой работы как для самого учителя, так и для учеников. Здесь важно быть готовым к любым неожиданностям и ситуациям, которые могут возникнуть в ходе проведения групповой работы.

Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева, Т. Салумаа, М. Тальвик и Е. А. Павлова находят, что организация групповой работы состоит из следующих действий учителя:

1. Организация групп.

Групповая работа всегда начинается с распределения учащихся на группы. Многие методы групповой работы требуют формирования групп. В большинстве случаев практически сначала сформировать группы, а затем только давать инструкции или задания ученикам. Если делать наоборот, т. е. сначала дать инструкции, а затем начинать формировать группы, формирование групп может оказаться более

трудным. Это связано с тем, что внимание учащихся уже сосредоточено на инструкции [Salumaa, Talvik 2010: 18].

Исходя из личного опыта, могу с уверенностью сказать, что формирование групп часто проходит непросто и занимает время. Учителю необходимо учитывать много нюансов, связанных с распределением на группы. Мне чаще всего приходилось сталкиваться с тем, что мальчики не хотят работать с девочками и наоборот. Также я сталкивалась с тем, что учащиеся предпочитают работать в группах со своими друзьями. Перед учителем, организующим групповую работу, в первую очередь встает вопрос о количественном составе. Х. Лийметс и Е. А. Павлова считают, что в группе должно быть не более 5 человек, и также они считают очень важным комплектовать группы таким образом, чтобы в каждой группе присутствовал хотя бы один сильно подготовленный учащийся, который сможет выполнить роль лидера [Павлова, 2010]; [Liiemets 1976: 42].

Е. А. Павлова и Н. Генералова приводят 6 основных способов деления учащихся на группы:

По выбору педагога (учитель сам распределяет учащихся на группы):

При таком делении учитель не всегда учитывает симпатии и антипатии учащихся, поэтому оказавшись в некомфортной психологической обстановке некоторые учащиеся предпочитают молчать или выяснять межличностные отношения вместо решения конкретной учебной задачи.

По желанию учащихся:

В этом случае процедура объединения в группы, как правило, проходит весьма эмоционально и может занять много времени. Часто ученики выбирают тех участников, кому симпатизируют; другие — тех, кто сильный и сможет выполнить задание, обеспечив в итоге группе получение хорошей оценки; третьи — тех, с кем можно будет почувствовать себя лидером. При делении на группы по желанию состав групп может оказаться неравным по силам (например, формируется группа девочек и мальчиков, или в одной группе объединяются все учащиеся с низким уровнем коммуникативной компетенции, в другой, наоборот, с высоким). Мари Карм считает, что с одной стороны, необходимо объяснять ученикам, что жизнь требует работы с разными людьми и разумно обучать учеников решать возможные конфликты и разногласия. Однако, с другой стороны, нет смысла заставлять учеников работать в тех группах, где они не хотят, потому что энергия уходит на

выяснения отношений или выражение обиды. Ученики добьются лучших результатов в одной группе с друзьями, с которыми им комфортно и свободно находиться [Karm, 2013: 56].

Говоря о распределении групп по желанию учащихся, не могу не затронуть такой момент, когда при распределении групп может остаться ученик, которого никто не выбрал или с кем никто не хочет работать в группе. Я в своей практике сталкивалась с такими моментами и пришла к выводу, что надо всегда учитывать особенности класса и межличностные отношения между учениками и при необходимости использовать другой метод деления учащихся на группы, чтобы избежать некомфортных ситуаций.

По набору лидеров:

Лидеры в данном случае назначаются учителем. Каждый лидер по очереди называет того ученика, которого хочет видеть в своей группе и так, пока весь класс не будет разбит на команды. Мои наблюдения показывают, что лидеры выбирают в первую очередь тех, кто действительно способен продуктивно работать и достигать результата и иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план. При таком распределении также психологически трудно тем учащимся, кого выбирают последними, или вообще не хотят выбирать.

Мозаика:

Ученикам выдаются части текста или изображения, и ученики должны найти мальчиков и девочек, у кого есть другие части этого текста или изображения. Таким образом сформируется определенное количество групп, где учитель может этот текст или изображение использовать для работы в группах.

По определенному признаку:

Можно разделить учеников, используя, например:

- внешние признаки учеников (цвет одежды, цвет волос, цвет глаз и прочее);
- первую букву в имени (начинается на гласную-согласную, звонкую-глухую);
- время года, когда родился ученик (на четыре группы);
- знаки зодиака (знаки воды, огня, воздуха или земли);

Учитель может сам поделить участников на группы по определенному признаку, не сообщая им его. Задача учеников — понять, какой признак объединил их между собой. Этот способ деления интересен тем, что может объединить учеников, которые редко взаимодействуют друг с другом.

Деление групп по определенному признаку имеет свой недостаток, потому что сложно заранее просчитать количественный состав групп (не каждый признак представлен в классе одинаково).

Случайным образом:

Можно разделить учеников, используя способ жребия. В корзине могут находиться, например:

- геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, овал, ромб, прямоугольник);
- разные цвета (жёлтый, красный, зелёный, синий, белый, оранжевый);
- разные конфеты;
- осенние листочки разных форм (клён, берёза, дуб, рябина);
- изображения домашних животных, птиц, рыб, лесных животных;

Можно разделить учеников, например:

- по расчету по номерам (первый, второй, третий и т. д.). Расчет делается исходя из нужного количества групп (а не числа участников в группе);
- по ряду парт в классе;

Е. А. Павлова и М. Генералова находят, что группы, формируемые по признаку случайности, характеризуются тем, что в них могут объединиться ученики, которые вне учебных условий никак не взаимодействуют между собой. Таким образом, работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям учебной деятельности и к разным партнерам [Павлова, 2010]; [Генералова, 2015].

Е. А. Павлова считает, «что методически оправданно: а) включать в одну группу учащихся с разным уровнем языковой подготовки, чтобы в каждой группе были свои лидеры, способные взять инициативу в речевом взаимодействии и оказать посильную помощь застенчивым или отстающим учащимся этой группы; б) делать состав групп подвижным, чтобы учитель мог легко поменять местами некоторых учеников; в) назначать разных учащихся лидерами групп, чтобы не было завышенной / заниженной самооценки у отдельных учеников» [Павлова, 2010].

2. Распределение заданий.

Когда рабочие группы созданы, учитель объявляет учащимся о цели проведения групповой работы и распределяет задания по группам. О целях создания групповой

работы учитель может сообщить и до их организации в зависимости от конкретных целей и класса.

По мнению Т. Салумаа и М. Тальвика, инструктаж может проходить как устно, перед началом групповой работы, так и с помощью письменных рабочих инструкций. Выданные ученикам рабочие листы должны быть четкими и понятными. Учителю очень важно объяснить ход деятельности, правила и указать сроки. Ученикам должна быть предоставлена возможность задавать вопросы, если им что-то осталось непонятным. Важно, чтобы учитель удостоверился, что все ученики поняли инструкции, прежде чем приступить к работе [Salumaa, Talvik 2010: 18]. В идеале учитель объясняет четко только ход групповой игры, а участники групп сами находят пути решения поставленной задачи, сами ставят задачи и сами находят нужные стратегии для достижения целей.

Е. А. Павлова считает, что если перед началом групповой работы дать краткие, ясные и четкие указания и последовательность работы, чтобы ученики точно поняли, что им предстоит сделать, то и с дисциплиной будет намного меньше трудностей. Учащимся потребуется некоторое время для того, чтобы научиться работать вместе. Также очень важно, чтобы полученное задание не занимало слишком много времени, иначе ученикам станет скучно или они просто устанут. «Важно определить время для подготовки задания и четко его соблюдать. Лучше дать короткий, чем длинный отрезок времени для подготовки и спустя несколько минут предупредить учащихся, что им остается, к примеру, 2 минуты» [Павлова, 2010].

А. Метса считает, что важная задача, с которой сталкивается учитель, при распределении заданий — это стимулирование групповой работы. Используются познавательные и эмоциональные стимулы. А. Метса находит, что «познавательное (интеллектуальное) стимулирование заключается в формулировке заданий таким образом, чтобы они требовали от учащихся максимальной творческой активности, самостоятельного мышления, применения имеющихся знаний и жизненного опыта. Самыми важными условиями эмоционального стимулирования являются доброжелательность и оптимальный микроклимат на уроке, способствующие снятию страха перед ошибками, неловкости, скованности у учащихся» [Метса 1986: 128–129].

Исходя из собственного опыта хочу добавить, что ход работы, правила и сроки можно написать или нарисовать на доске. Тем самым вся нужная информация всегда находится перед глазами у учеников, что облегчает работу, экономит время и у учеников отпадает потребность переспрашивать у учителя план работы.

3. Организация лидеров.

Лидер группы распределяет работу внутри группы и контролирует ее исполнение. Лидера назначает учитель, но он может выбираться и членами группы, особенно в старших классах. «Часто случается, что в ходе работы происходит своеобразная ролевая дифференциация, при которой выявляется лидер, берущий на себя руководство выполнением задания, и эмоциональный лидер, заботящийся о поддержании добрых отношений, сглаживании противоречий, снятии возникающего напряжения. Замечено, что группа максимально эффективна, когда обе лидерские роли реализуются одним человеком. К сожалению, найти такого лидера бывает нелегко. Лидера следует в интересах группы и его собственных переизбрать как можно чаще. Лидер может быть сменным даже в пределах одного урока» [Пассов, Кузовлева 2010: 567–575].

Здесь хочется добавить, что у лидера в группе непростая и очень ответственная роль, важно не дать ему слишком много обязанностей, поскольку лидеру важно осознавать, что он работает в команде, а не делает работу за других. Если лидер почувствует, что ему приходится работать за всех, то в дальнейшем это может отбить в целом желание работать в группах.

4. Организация наблюдателей.

Т. Салумаа и М. Тальвик утверждают, что учеников следует использовать в качестве наблюдателей довольно часто, так как в ходе наблюдения они могут овладеть навыками наблюдения и научиться видеть разные стороны некоторых явлений или процессов, если им дать соответствующее руководство. Наблюдателям важно дать письменные инструкции и, при необходимости, дать дополнительные разъяснения. Как правило, наблюдатели должны быть проинструктированы до начала работы групп, в исключительных случаях они также могут быть проинструктированы, когда группы уже приступили к работе [Salumaa, Talvik 2010: 18].

5. Контроль над работой.

Е. И. Пассов и Н. Е. Кузовлева отмечают, что, получив задание, учащиеся приступают к работе, а учитель следит за ходом выполнения заданий. С учителем

при групповой работе постоянного прямого контакта нет. Учитель помогает тем учащимся, кто нуждается в его помощи. Он отвечает на вопросы, регулирует споры, выступая в роли арбитра [Пассов, Кузовлева 2010: 567–575]. Т. Салумаа и М. Тальвик тоже считают, что во время групповой работы педагог должен наблюдать за всем происходящим. Он должен оставаться нейтральным наблюдателем и не вмешиваться активно в процесс, но ему необходимо поощрять и поддерживать учеников, когда это необходимо [Salumaa, Talvik 2010: 19]. Е. А. Павлова также согласна, что не стоит вмешиваться в работу после ее начала и прерывать учащихся в процессе общения. Следует обратить внимание только на те ошибки, которые мешают процессу общения. Остальные ошибки преподаватель может отметить для себя, чтобы впоследствии поработать над ними дополнительно. Во время подготовки групповых заданий стоит пройтись по классу, слушая то, что обсуждают участники групп, но не останавливаться надолго, так как присутствие преподавателя мешает работе. Для тех учащихся, которые заканчивают раньше, следует предусмотреть дополнительные задания, чтобы они не отвлекали учащихся других групп [Павлова, 2010].

6. Оценка результатов работы.

Столкнувшись с аспектом оценивания групповых работ, где необходимо обеспечить справедливость процесса выставления оценки, учитель должен для себя решить: оценивать ли вообще групповую работу; оценивать конечный результат или процесс; ставить ли всем одинаковые оценки или оценивать вклад каждого участника по отдельности; оценивать учителю или подключить учеников к оцениванию, что дает возможность развивать у учеников умение рефлексировать. Также очень важно согласовать с учениками в самом начале групповой работы порядок оценивания учеников в группах.

Е. И. Пассов и Н. Е. Кузовлева находят, что один из вариантов оценивания заключается в том, что, когда задания выполнены, учитель оценивает «лидера» и согласовывает оценку с членами рабочей группы. Каждая рабочая группа выставляет своего «лидера», и он знакомит класс с результатом работы своей группы. Группа может ему помогать [Пассов, Кузовлева 2010: 567–575]. Мари Карм считает, что оценки необязательно должны быть одинаковые для всех участников группы, а можно учитывать и индивидуальный вклад ученика в совместную работу.

Для этого должны быть конкретные критерии рассмотрения индивидуальных вкладов [Karm, 2013: 55].

Исходя из личного опыта, хочется добавить, что иногда ученикам кажется несправедливым, когда все получают одинаковые оценки, что может снизить их интерес и мотивацию к групповой работе в целом.

7. Финальное обсуждение и рефлексия учащихся.

Неотъемлемой частью метода групповой работы является совместное финальное обсуждение. Однако нередко возникают трудности на этапе обсуждения группами результатов своей работы, поскольку ученики теряют внимание. Для повышения мотивации целесообразно использовать элементы соревнования, начислять баллы за проделанную работу или предлагать группам проверять задания других команд. В целом заключительная часть групповой работы состоит из следующих элементов:

- сообщение о результатах работы в группах
- рефлексия учащихся
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной цели

Стоит отметить, что финальное обсуждение имеет большое значение в качестве закрепления материала, поэтому эта часть организации групповой работы требует особого внимания. Т. Салумаа и М. Тальвик также считают, что без финального обсуждения ожидаемые от групповой работы результаты обычно будут скромными. Во-первых, после завершения деятельности учащимся необходимо дать возможность выразить возникшие эмоции. В зависимости от метода это может занять несколько минут, в течение которых, как правило, происходит эмоциональное общение. Это обязательно должно произойти до того, как результаты будут подвергнуты анализу. Далее будет анализ и обсуждение о том, чему мы сегодня научились, что понравилось, а что нет. Обсуждение может проходить на основе заранее подготовленных конкретных вопросов, например: что вы сегодня нового узнали? что еще вы хотели бы узнать по этой теме? что получилось? что было трудно? [Salumaa, Talvik 2010: 19–20]. «Работа в группах завершается работой над ошибками. Для поддержания положительного психологического климата на уроке учителю очень важно исправлять ошибки безадресно. Учащиеся должны быть настроены на то, что ошибка — это естественная составная часть процесса обучения. Будет очень полезным добиться того, чтобы ошибки исправлялись самими учащимися» [Павлова, 2010].

Что касается рефлексии учащихся, то из личного опыта хочется отметить, что рефлексия не всегда удастся провести. Причины могут быть разные: неправильное распределение времени, недостаточная мотивация учеников, планирование групповой работы не до конца продумано.

Подводя итог сказанному, можно сделать следующие выводы: групповая работа во многом зависит от профессиональных и личностных качеств преподавателя. Подготовка учителя к групповому занятию определенно более сложна, чем к обыкновенному традиционному уроку. Также очень многое зависит и от желания и умений учеников работать в группах. Для того чтобы у учеников было желание, преподавателю следует учитывать интересы учеников. Для того чтобы у учеников были умения работать в группе, следует с первого года обучения русскому языку научить детей работать в группах, а затем уже предлагать решать учебные задачи в групповых работах.

1.7 Виды групповых работ

В настоящее время учителя получили значительную самостоятельность в выборе методов обучения русскому языку как иностранному. Учителя все чаще разрабатывают свои собственные виды групповой работы, опираясь на уже существующие, и используют их в работе с учениками. Часто усовершенствованная педагогами групповая работа включает в себя несколько видов групповых работ одновременно. Такой инновационный подход, который все чаще используют учителя в своей работе, мотивирует учеников изучать русский язык как иностранный, потому что учитель добавляет в процесс обучения новизну, креативность и нестандартный подход. При выборе имеющегося или при составлении собственного вида групповой работы следует учитывать возраст учеников, поставленные цели и темы для групповых работ.

Далее предлагаю рассмотреть некоторые виды групповых работ:

Ролевая игра

По мнению А. Метса, ее можно рассматривать как специфическую форму работы с использованием различных приемов. Общаясь с разными учениками, а это обязательное условие ролевой игры, ученики учатся друг у друга, помогают друг другу, подсказывая нужные слова и выражения, потому что в ином случае они не

смогут исполнить взятую на себя роль [Метса 1986: 128–129]. Метод ролевой игры можно использовать при знакомстве с русской литературой, например, сказками «Колобок», «Теремок» и прочими. Также можно обыгрывать повседневные жизненные ситуации: поход в магазин, в ресторан, встреча с друзьями.

Кооперативная работа

Ученики решают общую задачу в группе, находя ответы вместе с одноклассниками. Каждой группе учащихся дается текст или диалог. Группа должна совместно прочитать и перевести свой текст или диалог, вместе найти ответы на вопросы из текста или диалога и презентовать свою проделанную работу, разделив между собой обязанности. После презентации участники других команд могут задать вопросы группе. В конце урока учитель подводит итоги, подчеркивает успехи и оценивает всех участников [Мунтян, 2021].

Игры-соревнования

В своей работе мне нравится использовать игры-соревнования, основанные на групповой деятельности. Например, чья команда быстрее подберет 20 слов на букву «К», чья команда быстрее подберет 30 слов на тему «Продукты» и т. д. На мой взгляд, такой вид групповой работы является очень эффективным, потому что игры-соревнования развивают чувство личной ответственности за результат и повышают интерес к русскому языку как иностранному.

Организация дискуссий

Эдгар Крульц находит, что дискуссия — обмен мнениями между учащимися и учителем — как метод, хорошо подходит для закрепления и обобщения изученного. Если в случае обычного опроса преподаватель является ведущей фигурой, которая решает вопрос о правильности ответов и направляет деятельность, то в случае дискуссии предполагается, что инициатива в постановке вопросов и ответах на них переходит хотя бы частично от преподавателя к учащимся. В начале учитель формулирует актуальную тему, устанавливает границы обсуждения и создает условия для благоприятного климата. Обсуждение можно начать с вопросов и ответов, постепенно распространяя их на весь класс. В начале учитель задает вопросы, а ученики отвечают. Следующим шагом является достижение ситуации, когда учащиеся в группах сами задают вопросы учителю и друг другу. Дальнейшая роль учителя может заключаться в том, чтобы помочь задавать вопросы, связать

идеи, сделать выводы и поддерживать подходящий микроклимат для обсуждения [Krull 2018: 366]. Например, темой для обсуждения может быть «Семья».

Пазлы

О. Г. Ширяева указывает такой вид групповой работы, при котором учитель делит тему на несколько частей таким образом, чтобы каждая группа получила свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают предложенные темы. После изучения материала или выполнения задания состав групп меняется так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы. Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы [Ширяева 2013: 38]. Такой вид групповой работы можно использовать, например, при изучении тем «Мой, моя, моё», «Женский род, мужской род, средний род», «Мой, твой, ваш, наш».

Снежный ком

Ученики называют слова по изучаемой теме, каждый следующий участник группы должен повторить все слова, сказанные до него [Мангус, 2017]. Возможные темы: «Продукты», «Семья», «Школа».

Мозговой штурм

А. А. Пылкова предлагает использовать «Мозговой штурм» при составлении рассказа по картинкам, при ответах на вопросы, при конструировании предложений. В ходе групповой работы ученики выдвигают разные варианты решения поставленных задач. После этого из всех идей отбираются наиболее удачные, которые позволяют решить поставленные задачи. «Мозговой штурм» используется с целью развития творческого мышления учащихся, стимулирования их активной деятельности, формирования умения работать в команде. Целесообразно использовать этот вид групповой работы в соревновательной форме [Пылкова 2018: 123].

Подводя итог, отмечу еще раз, что групповая работа будет максимально эффективной только при грамотной ее организации, а именно

1. с учетом интересов и пожеланий учеников;
2. с соблюдением строгих временных ограничений;

3. с обязательным проведением финальной части с последующей рефлексией учащихся;
4. с соответствием уровню владения русским языком как иностранным в первый год обучения.

Глава 2. Практическая часть

2.1 Целевая группа и метод исследования

Как уже было сказано во Введении, задача практической части состоит в том, чтобы рассмотреть все аспекты использования групповой работы на уроках РКИ в первый год обучения. Более подробно выяснить, что такое групповая работа для учеников, как ученики относятся к групповым работам на уроках РКИ, какие интересы, увлечения, хобби есть у учеников, какие темы их интересуют. Исходя из полученных данных, разработать учебный материал для групповых работ первого года обучения русского языка как иностранного и протестировать его, чтобы выяснить, какие виды групповых работ стимулируют учеников, и как ученики относятся к групповым работам на уроках РКИ.

Итак, целевая группа моего исследования — ученики 4-х классов, с которыми я работаю в школе, всего было опрошено 20 учеников, 12 девочек и 8 мальчиков. Возраст учеников 10–11 лет. В качестве метода сбора данных было выбрано структурированное интервью, состоящее из 12 вопросов, которые будут приведены ниже. Все вопросы были заранее подготовлены и состояли из следующих блоков:

- общие данные
- интересы, хобби, увлечения
- значение слова «групповая работа», отношение учеников к групповой работе
- интересующие темы

Интервью было проведено в сентябре 2023 года. Перед проведением интервью родители ознакомились с темой, целями и вопросами интервью и дали письменное разрешение на его проведение (см. Приложения 3 и 4). Интервью было проведено с каждым учеником индивидуально, язык проведения был эстонский (эстонский вариант интервью см. в Приложении 1). Средняя продолжительность интервью составила 15 минут, ответы учеников записывались вручную.

Интервью выглядело следующим образом (см. Приложение 2):

Общие данные:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?

Интересы, хобби, увлечения:

3. Чем ты любишь заниматься в свободное время? Есть ли у тебя хобби? Ходишь ли ты в какой-нибудь кружок или на тренировку?
4. Какой твой самый любимый мультик?
5. Какой твой самый любимый предмет в школе?

Значение слова «групповая работа», отношение учеников к групповой работе:

6. Приходилось ли тебе на уроках работать в группах? Тебе понравилось?
7. Если Я на уроке русского языка предложу тебе работать в группах или самостоятельно, что ты выберешь?
8. Что такое групповая работа? Дай свое определение!
9. Как часто ты бы хотел(а), чтобы групповая работа использовалась на уроке русского языка? (1–2 раза в неделю, 1–2 раза в месяц, не хочу вообще)
10. Как ты думаешь, могут ли помочь тебе групповые работы в том, чтобы лучше выучить новые русские слова? Почему ты так думаешь?
11. Чем ты больше всего любишь заниматься на уроках русского языка?

Интересующие темы:

12. Какие темы для тебя самые интересные?

2.2 Результаты интервью

Для анализа полученных данных я использовала тематический анализ. Целью анализа было внимательно изучить полученную информацию, понять смысл каждого ответа и сгруппировать ответы в общие темы. Для обработки данных была использована программа Microsoft Excel 2000.

1. Интересы, хобби и увлечения

В блоке, где целью было выяснить, какие интересы, хобби и увлечения есть у учеников, *Диаграмма 1* демонстрирует, что самыми популярными ответами стали спорт, дигитальные/интерактивные задания, рисование, чтение, танцы и музыка. В дополнение к ответам, которые указаны в диаграмме, ученики назвали еще следующие интересы, хобби и увлечения: кулинария (2 ученика), лего (2 ученика), настольные игры, кружок парикмахера, театральный кружок, кружок науки, русский язык, батуты (всех по 1 разу).



Диаграмма 1. Интересы, хобби и увлечения учеников

2. Любимый мультик и любимый предмет в школе

В дополнение к вопросу об интересах, хобби и увлечениях, ученикам были заданы вопросы о любимом мультике и о любимом предмете в школе. Ответы учеников на вопрос, какой твой любимый мультик, были следующие: «ЛЕГО» (2 ученика), «Божья коровка и Чёрный кот» (2 ученика), «Симпсоны», «Губка Боб Квадратные штаны», «Книга джунглей» (всех по 1 разу). Также прозвучали сериал «Затерянные в космосе», телеканал «Карусель», сериал «Джесси», кулинарное шоу «Мастер-Шеф», сериал «Totaalne draama», серия фильмов «Гарри Поттер», сериал «Kättemaksukontor», телепередача «Õhtu!» (всех по 1 разу). 4 ученика не знают, какой у них самый любимый мультик.

Диаграмма 2 показывает, ответы учеников на вопрос, какой твой любимый предмет в школе.

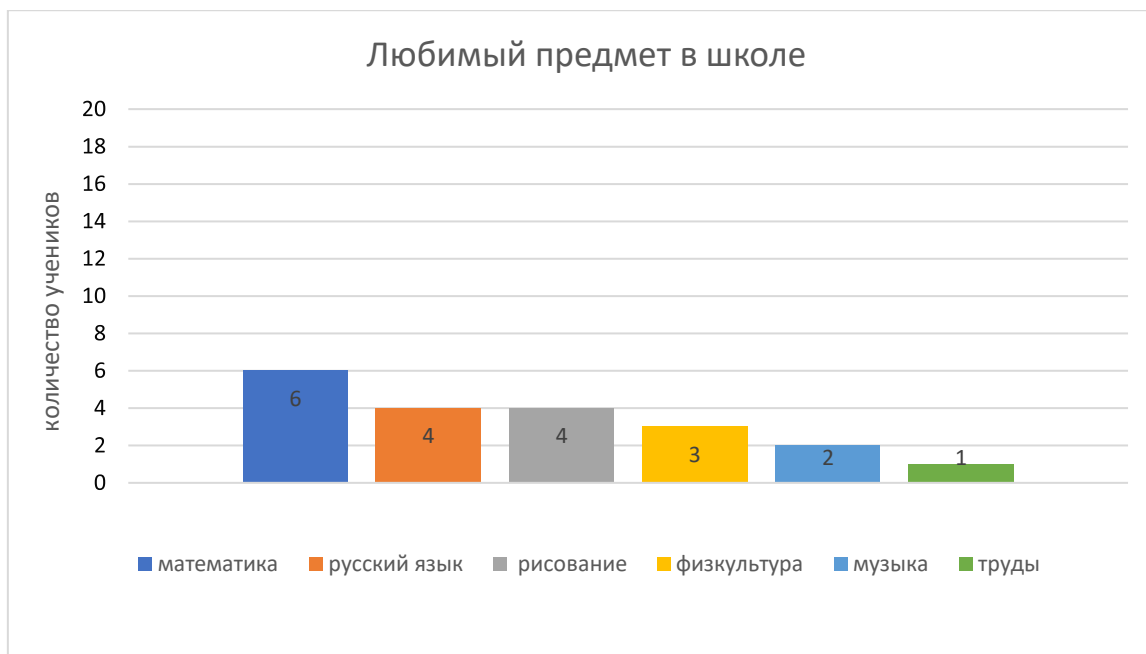


Диаграмма 2. Любимый предмет в школе

3. Отношение к групповым работам

Отношение учеников к групповым работам можно разделить на 2 категории:

НРАВИТСЯ (16 учеников)	НЕ НРАВИТСЯ (4 ученика)
нравится работать в коллективе (9 учеников)	просто не нравится (1 ученик)
нравится работать с друзьями (7 учеников)	иногда не знаю, что надо делать (1 ученик)
веселее, легче (3 ученика)	если плохой состав группы, то не нравится (1 ученик)
нравятся разные задания (3 ученика)	один работает за всех (1 ученик)

4. Работа в группе или самостоятельно

Диаграмма 3 демонстрирует нам, что большинство учеников предпочитают на уроках РКИ работать в группах (17 учеников), самостоятельно (2 ученика). Не знает ответа на вопрос (1 ученик).



Диаграмма 3. Ответы учеников на вопрос, если учитель на уроке русского языка предложит работать в группах или самостоятельно, что ты выберешь?

5. Количество групповых работ

Диаграмма 4 показывает, что большинство учеников хотело бы, чтобы групповые работы проводились 1–2 раза в неделю.

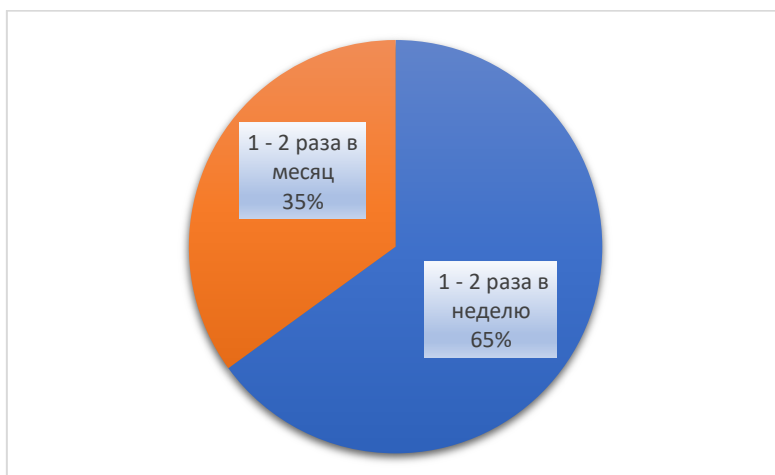


Диаграмма 4. Ответы учеников на вопрос, как часто они хотели бы, чтобы групповая работа использовалась на уроке русского языка.

6. Значение понятия «групповая работа»

Ответы учеников на вопрос, что значит для них понятие «групповая работа», можно разделить на следующие категории:

1. групповая работа — это работа в коллективе, где ученики работают вместе (20 учеников из 20).
2. групповая работа — это возможность помогать друг другу (7 учеников из 20).
3. групповая работа — это обязательное распределение обязанностей (3 ученика из 20).
4. групповая работа — это достижение общей цели (3 ученика из 20).
5. групповая работа — это возможность узнать друг друга получше (3 ученика из 20).
6. групповая работа — это общие договоренности и соблюдение общих правил (2 ученика из 20).

7. Роль групповых работ при заучивании новых слов

На вопрос, как ты думаешь, могут ли помочь тебе групповые работы в том, чтобы лучше выучить новые русские слова, 17 учеников из 20 ответили, что групповая работа поможет им лучше выучить новые русские слова. 1 ученик ответил, что слова лучше учить самостоятельно, но повторить слова можно в группе. 1 ученик ответил, что групповые работы не помогут выучить новые слова, потому что участники групп мешают учить слова.

Ответы учеников, почему они считают, что групповые работы помогут им выучить новые русские слова, можно разделить на 2 категории:

1. Взаимопомощь. В группе есть возможность помогать друг другу, делиться знаниями, проверять друг друга (17 учеников).
2. Так веселее (3 ученика).

8. Любимые занятия на уроках РКИ

Ответы учеников, чем ученики больше всего любят заниматься на уроках русского языка как иностранного, можно разделить на 3 категории: 1) писать, 2) учить, 3) играть.

- 1) В первую категорию вошли следующие ответы учеников: писать новые буквы (9 учеников), писать новые слова (6 учеников), писать предложения (2 ученика), писать диктанты (1 ученик), писать словарные работы (1 ученик), писать на доске (1 ученик).

- 2) Во второй категории были такие ответы учеников: учить новые слова (7 учеников), учить новые буквы (2 ученика).
- 3) В третьей категории были следующие ответы: играть с мячиком в кругу (10 учеников).

Также прозвучали следующие ответы учеников: переводить, читать, смотреть интересные задания на доске.

9. Темы для групповых работ

В блоке, где целью было выяснить интересующие темы, которые можно было бы использовать для групповых работ, *Диаграмма 5* демонстрирует, что 14 учеников из 20 ответили, что это могут быть темы, связанные с повседневной жизнью, и 3 ученика ответили, что темы могут быть связаны с животными. Также прозвучали следующие единичные ответы: роботика, пижамная вечеринка, математика, музыка, спорт, фильмы. Одна девочка не знала, что ответить.

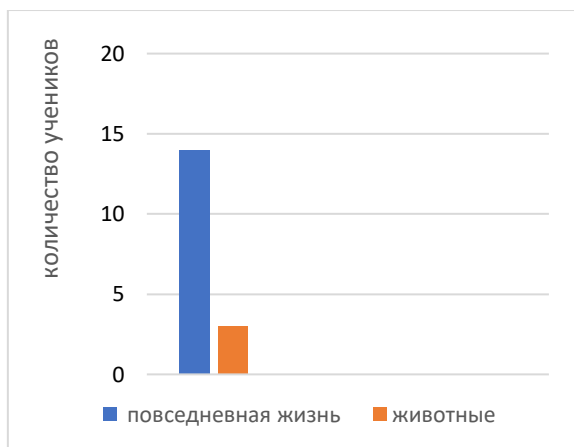


Диаграмма 5. Ответы учеников на вопрос, какие темы для групповых работ для тебя самые интересные.

Подводя итоги интервьюирования, необходимо отметить самые важные аспекты, на которые стоит обратить внимание при составлении групповых работ для учеников первого года обучения русскому языку как иностранному:

- использование подвижных заданий и игр;
- использование дигитальных / интерактивных заданий, элементов математики и творческих заданий (рисование);
- желание участвовать в групповых работах 1–2 раза в неделю;
- максимальное использование тем, связанных с повседневной жизнью;

- правописание новых букв и слов, а также их заучивание;
- акцент на взаимопомощь и возможность работать с друзьями.

Глава 3. Разработка групповых работ

3.1 Планирование групповых работ

При составлении групповых работ, помимо учета интересов и пожеланий учащихся, важно:

1. определить конечную цель каждой групповой работы;
2. соблюдать строгие временные ограничения;
3. планировать обязательное проведение финальной части групповой работы с последующей рефлексией учащихся.

В первую очередь для продумывания желаемой конечной цели каждой групповой работы, необходимо в целом иметь представление о том, какими знаниями ученик должен овладеть к концу 4-го класса по русскому языку как иностранному. Опираясь на основной учебник И. Мангус «Давай!», по которому ведется работа начиная с 4-го класса, к концу учебного года ученик 4-го класса:

- знает весь русский **алфавит**, осваивает навыки чтения;
- имеет полное представление о роде (**мужской, женский и средний**);
- умеет задавать простейшие вопросы (**Кто это? Кто там? Как тебя зовут? Как дела? У тебя есть брат?** и прочие);
- знает личные и притяжательные местоимения (**я, ты, он/она, мы, вы, они, мой, твой, его/ее, наш, ваш, их**);
- умеет знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, выражать отрицание;
- различает понятия **«прямо, налево, направо»**;
- умеет спросить: **Какой сегодня день?** и ответить на этот вопрос;
- в первый год обучения ученики рассматривают и пополняют словарный запас на темы: **«Дом», «Еда», «Семья» и «Школа»** [Мангус, 2017].

Учитывая все вышеприведенные аспекты, был составлен план проведения интервью и 12 групповых работ с последующим подведением итогов:

Сентябрь — интервьюирование учеников.

Октябрь — 1 групповая работа «Буквы».

Ноябрь — 1 групповая работа «Род имён существительных».

Декабрь — 2 групповые работы «Угадай слово», «Кто быстрее».

Январь — 2 групповые работы «Игра в снежки», «Мой, моя, моё».

Февраль — 3 групповые работы «Разгадай кроссворд», «Мой, твой, ваш, наш», «Игра – Марафон».

Март — 3 групповые работы «Составь кроссворд», «Образование слов», «Алфавит».

Апрель, Май — подведение итогов.

Исходя из того, что длительность урока в 4 классе составляет 45 минут, все групповые работы рассчитаны примерно на 25–30 минут. Оставшиеся 15–20 минут рассчитаны на вводную часть, на создание доброжелательного микроклимата в классе, на устранение возможных рисков (см. Подготовка к групповым работам на уроках РКИ, стр. 18). Также при планировании групповых работ, я учитывала 6 основных способов деления на группы: 1) по выбору учителя; 2) по желанию учащихся; 3) по набору лидеров; 4) мозаика; 5) по определенному признаку; 6) случайным образом.

3.2 Готовые групповые работы

Прежде чем перейти к описанию подготовленных и проведенных мною групповых работ, хотелось бы еще раз повторить уже высказанную ранее мысль о том, что в настоящее время учителя свободны в выборе методов обучения и все чаще самостоятельно разрабатывают свои собственные или комбинируют и адаптируют существующие виды групповых работ в зависимости от языкового уровня учащихся, их способностей и мотивации. При разработке групповых работ для учеников первого года обучения русскому как иностранному я пришла к выводу, что использовать ранее перечисленные групповые работы такие, как «Ролевая игра», «Кооперативная работа», «Организация дискуссий», «Пазлы», «Мозговой штурм» не представляется возможным по причине пока еще ограниченного словарного запаса учащихся и низкого уровня владения языком. Из уже имеющихся и мною упомянутых групповых работ я опиралась на «Игры – соревнования» и «Снежный ком», откуда позаимствовала элементы соперничества и метод многократного повтора знакомых слов.

В процессе разработки в своих видов групповых работ я пришла к выводу, что в первый год обучения русскому как иностранному, групповые работы можно отнести чаще всего к разряду лексико-грамматических, потому что они направлены на отработку элементарного лексического и грамматического материала. Поэтому важно в первую очередь учитывать уровень владения русским языком как иностранным и только потом учитывать интересы и пожелания учеников, их возраст. Поскольку за первый год обучения ученики 4-го класса еще не достигают уровня А1, а только приобретают первые знания по лексике и грамматике нового для них языка, то при разработке групповых работ на этом этапе трудно учитывать их хобби, интересы, увлечения и пожелания. Но в дальнейшем наличие и использование этой информации при подготовке групповых работ представляется весьма ценным, т. к. у учителя появится возможность учитывать реальные интересы учеников. А также наличие уже готового опросника позволит время от времени обновлять информацию, касающуюся интересов учеников. Проведение же групповых работ в первый год обучения позволяет приучить учеников к данному виду учебной деятельности и подготовить их к работе в группе в ходе дальнейшего изучения языка.

Групповая работа № 1 (октябрь)

«БУКВЫ — Аа, Оо, Кк, Мм, Тт, Нн, Ээ, Рр, Ии, Дд»

Цель: ученик практикуется в правописании выученных букв и слов, умеет находить выученные буквы в начале, в середине и в конце слова.

К концу групповой работы ученик:

1. знает и умеет писать буквы Аа, Оо, Кк, Мм, Тт, Нн, Ээ, Рр, Ии, Дд
2. называет и пишет слова по заданной теме
3. умеет договариваться, работать сообща и не мешать другим
4. умеет помогать другим и при необходимости просить о помощи

Словарь: мама, томат, кот, комната, какао, окно, он, она, оно, это, а, кто, там, торт, они, да, кино, и, дом, доктор, коридор, дома.

Необходимый инвентарь: цветные фломастеры 16 штук, липучка, ручки, конверт с осенними листочками (20 штук), 4 листа бумаги А3:

1. Аа Оо, Кк, Рр;
2. Аа, Оо, Ии, Мм;

3. Аа, Оо, Нн, Тт;
4. Аа, Оо, Дд, Кк;

Продолжительность: 25–30 минут

Ход групповой работы:

1. Ученики делятся на группы *«случайным образом»*, используя способ жребия. В корзине находятся осенние листочки (жёлтый, красный, зелёный, оранжевый). Всего 5 групп (в каждой группе 4 человека).
2. У каждой группы на столе лист бумаги А3 с разными вариантами изученных букв (4 буквы), 4 цветных фломастера и осенний листочек для того, чтобы ученики могли найти стол, где они будут проводить групповую работу.
3. Задача каждой группы состоит в том, чтобы вспомнить все выученные слова, где есть буква Аа, Оо, Кк и Рр в начале слова, в середине слова или в конце и вписать их в соответствующий столбик.
4. Все буквы Аа, Оо, Кк и Рр в начале слова, в середине слова и в конце слова выделить разными фломастерами, на столе их 4.
5. На задание отводится 10–15 минут.
6. На общем обсуждении проверить результаты проделанной работы.
7. Групповая работа заканчивается обратной связью от учителя и от каждого ученика. Каждый ученик заполняет лист обратной связи, речь о котором будет идти подробнее на стр. 57.

Групповая работа № 2 (ноябрь)

«РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Цель: ученик повторяет знакомые слова и расширяет представление о роде имён существительных.

К концу групповой работы ученик:

1. повторяет знакомые слова
2. умеет правильно писать знакомые слова
3. знает, какие слова имеют женский род, какие мужской род, а какие средний род
4. умеет договариваться, работать сообща и не мешать другим
5. умеет помогать другим и при необходимости просить о помощи

Словарь: мама, томат, кот, комната, какао, окно, торт, кино, дом, доктор, коридор, лето, молоко, мел, лимон, театр, тарелка, директор, море, река, вода, мыло, ванна, рынок, диван, раковина, квартира + он, она, оно (30 слов)

Необходимый инвентарь: 4 листа бумаги А3, ручки, цветные фломастеры

Продолжительность: 25–30 мин.

Ход групповой работы:

1. Ученики делятся на группы «по набору лидеров». Лидеры в данном случае назначаются учителем. Каждый лидер по очереди называет того ученика, которого хочет видеть в своей группе и так, пока весь класс не будет разбит на команды. Всего 5 групп и 5 лидеров. В каждой группе 4–5 учеников.
2. У каждой группы на столе лист бумаги А3 с заданием, цветные фломастеры. На листе бумаги А3 написаны 30 слов. Задача каждой группы заключается в том, чтобы определить род каждого слова и вписать *прописными* буквами в нужный столбик. Всего 3 столбика: женский род, мужской род, средний род. Важно, чтобы каждый ученик внес свой вклад, для этого каждому ученику необходимо написать примерно 5–6 слов.
3. На задание отводится 15 минут.
4. На общем обсуждении проверить результаты проделанной работы.
5. Групповая работа заканчивается обратной связью от учителя и от каждого ученика. Каждый ученик заполняет лист обратной связи.

Групповая работа № 3 (декабрь)

«УГАДАЙ СЛОВО»

Цель: ученик закрепляет знания о выученных словах

К концу групповой работы ученик:

1. повторяет выученные слова
2. умеет правильно писать выученные слова
3. развивает логическое мышление и смекалку
4. умеет взаимодействовать с учениками для достижения общей цели

Словарь: мама, какао, комната, томат, кот, коридор, лето, молоко, мыло, диван
-а-а, К-К--, -О-Н-Т-, -О-аТ, -О-, К-р-Д-р, -е-О, -О-О-О, -Ы-О, Д--АН

Необходимый инвентарь: 5 листов бумаги А3, ручки, цветные фломастеры

Продолжительность: 25–30 минут

Ход групповой работы:

1. Ученики делятся на группы «случайным образом» по расчету по номерам (один, два, три, четыре, пять). Расчет делается исходя из нужного количества групп. Всего 5 групп. В каждой группе 4 ученика.
2. У каждой группы на стене прикреплен лист бумаги А3 со словами (10 слов), где пропущены буквы.
3. Задача каждой группы заключается в том, чтобы вписать все пропущенные буквы в слова.
4. На задание отводится 10 минут.
5. На общем обсуждении проверить результаты проделанной работы. Учитель на доске пишет 10 слов, которые надо было отгадать.
6. Групповая работа заканчивается обратной связью от учителя и от каждого ученика. Каждый ученик заполняет лист обратной связи.

Групповая работа № 4 (декабрь)

«КТО БЫСТРЕЕ?»

Цель: ученик совершенствует свой словарный запас

К концу групповой работы ученик:

1. закрепляет знания о выученных словах
2. совершенствует правописание выученных слов
3. развивает скорость и мышление
4. умеет взаимодействовать с учениками и работать в группе

Словарь: все выученные слова (сентябрь — декабрь), учебник «Давай! Учебник русского языка 6 класс», стр. 9–28.

Необходимый инвентарь: игральные карты (40 красных мастей + чёрные), листки бумаги

Продолжительность: 30–35 минут

Ход групповой работы:

1. Ученики делятся на группы «случайным образом» по ряду парт в классе. Всего 3 ряда, значит 3 группы. В каждой группе 7–8 учеников.
2. У каждого ученика по 2 карты красной масти.
3. Задача каждого ученика обменять 2 карты красной масти на 2 карты чёрной масти. Карты, картинками вниз, лежат на столе возле доски. За один раз можно поменять только одну карту. Каждый раз, когда ученик меняет красную масть на красную или чёрную, то ученик возвращается на свое место и пишет любое 1

слово из выученных на листок бумаги. И затем снова пробует обменять красную масть на чёрную. Выиграет команда, в которой 3 игрока быстрее всех обменяют красные масти карт на чёрные. На задание отводится 10–15 минут.

4. На общем обсуждении проверить результаты проделанной работы. Каждый ученик читает свои слова, которые успел написать. Каждая команда считает, сколько разных слов у них получилось. Вторым победителем будет команда, где будет больше всего разных слов.
5. Групповая работа заканчивается обратной связью учителя и от каждого ученика. Каждый ученик заполняет лист с обратной связью.

Групповая работа № 5 (январь)

«ИГРА В СНЕЖКИ»

Цель: ученик имеет полное представление о роде имён существительных.

К концу групповой работы ученик:

1. закрепляет знания о знакомых словах и о роде существительных (мужской, женский, средний)
2. умеет правильно писать знакомые слова
3. различает понятия «налево», «направо»
4. умеет попросить о помощи и умеет помочь другу

Словарь: полка, папа, парк, аптека, неделя, дядя, дерево, вторник, время, солянка, масло, сметана, сосиска, среда, город, помидор, сок, сыр, стол, салат (20 слов)

Необходимый инвентарь: Бумага А3, бумага А6, ручки или фломастеры

Продолжительность: 30 минут

Ход групповой работы:

1. Ученики делятся на 2 группы «по желанию учеников». В каждой группе 9–10 учеников.
2. Каждая группа получает по 10 листков бумаги, где на каждом листке бумаги написано одно слово на эстонском языке.
3. Задача групп на каждом листке бумаги написать перевод. Каждый участник группы пишет перевод с эстонского на русский и свой листок бумаги комкает в снежок так, чтобы слово оказалось внутри снежка.
4. 2 группы встречаются в коридоре, каждый участник со своим снежком. Одна группа стоит слева, другая справа. По команде учителя 2 группы начинают

играть в снежки. Задача каждой команды после команды стоп, остаться с наименьшим количеством снежков.

5. Группы возвращаются в класс, считают количество снежков, разворачивают их и письменно группируют слова на мужской, женский и средний род.
6. На общем обсуждении проверить результаты проделанной работы.
7. Групповая работа заканчивается обратной связью учителя и от каждого ученика. Каждый ученик заполняет лист с обратной связью.

Групповая работа № 6 (январь)

«МОЙ, МОЯ, МОЁ»

Цель: ученик умеет согласовывать местоимения *мой, моя, моё* с существительными в роде.

К концу групповой работы ученик:

1. умеет подбирать к местоимению существительное с соответствующей родовой принадлежностью
2. имеет полное представление о роде (мужской, женский, средний)
3. развивает скорость и мышление
4. умеет взаимодействовать с учениками для достижения общей цели
5. умеет попросить о помощи и умеет помочь другу

Словарь: мама, томат, кот, комната, какао, окно, торт, кино, дом, доктор, коридор, лето, молоко, мел, лимон, театр, тарелка, директор, море, река, вода, мыло, ванна, рынок, диван, раковина, квартира, полка, папа, парк, аптека, неделя, дядя, дерево, вторник, время, солянка, масло, сметана, сосиска, среда, город, помидор, сок, сыр, стол, салат.

Из расчета, что каждый ученик получает 2 существительных.

Необходимый инвентарь: бумага для заметок на клеевой основе, 5 листов бумаги А4 (на бумаге 3 столбика *мой, моя, моё*), ручки

Продолжительность: 20–25 минут

Ход групповой работы:

1. Ученики делятся на группы «по выбору учителя». В каждой группе 4–5 учеников. Всего 5 групп.
2. На отдельном столе расположены бумажки для заметок на клеевой основе, где на каждой бумажке написаны слова (см. словарь, приведенный выше).

3. Когда учитель дает команду старт, каждый ученик выбирает себе 2 существительных и возвращается в свою группу.
4. Задача каждого ученика в своей группе правильно согласовать свои 2 существительных с местоимениями «*мой, моя, моё*» на листе бумаги А4.
5. Каждая группа обсуждает свою проделанную работу. Письменно обозначает род каждого существительного.
6. Группы проверяют проделанную работу другой группы.
7. Групповая работа заканчивается обратной связью учителя и от каждого ученика. Каждый ученик заполняет лист с обратной связью.

Групповая работа № 7 (февраль)

«РАЗГАДАЙ КРОССВОРД»

Цель: ученик совершенствует свой словарный запас

К концу групповой работы ученик:

1. закрепляет знания о выученных словах
2. совершенствует правописание выученных слов
3. развивает скорость и мышление
4. умеет взаимодействовать с учениками и работать в группе

Словарь: (см. Приложение 5)

Необходимый инвентарь: (см. Приложение 5)

Продолжительность: 25–30 минут

Ход групповой работы:

1. Ученики делятся на группы «*по выбору учителя*» (при делении учитель учитывает слабых и сильных учеников). В группе 4–5 учеников. Всего 5 групп.
2. Задача каждой группы разгадать кроссворд (см. Приложение 5).
3. Важное условие — работает каждый ученик!
4. На общем обсуждении проверить результаты проделанной работы. Каждая группа проверяет проделанную работу другой группы.
5. Групповая работа заканчивается обратной связью учителя и от каждого ученика. Каждый ученик заполняет лист с обратной связью.

Групповая работа № 8 (февраль)

«МОЙ, ТВОЙ, ВАШ, НАШ»

Цель: ученик умеет согласовывать притяжательные местоимения (*мой, моя, моё; твой, твоя, твоё; ваш, ваша, ваше; наш, наша, наше*) с существительными по роду.

К концу групповой работы ученик:

1. умеет подбирать к местоимению существительное с соответствующей родовой принадлежностью.
2. имеет полное представление о роде (мужской, женский, средний)
3. развивает скорость и мышление
4. умеет взаимодействовать с учениками для достижения общей цели
5. умеет попросить о помощи и умеет помочь другу

Словарь: (см. Приложение 6)

Необходимый инвентарь: рабочие листы (см. Приложение 6), клей, ножницы

Продолжительность: 25–30 минут

Ход групповой работы:

1. Ученики делятся на группы «по желанию учеников» (возможность работать с друзьями). В каждой группе 4–5 учеников. Всего 5 групп.
2. Каждая группа получает 2 рабочих листа. Задача каждой группы правильно согласовать существительные с местоимениями. Для этого необходимо вырезать все существительные и местоимения (1 рабочий лист) и наклеить их на таблицу, которая расположена на 2-м рабочем листе (см. Приложение 6).
3. На общем обсуждении проверить результаты проделанной работы. Группы проверяют проделанную работу другой группы.
4. Групповая работа заканчивается обратной связью учителя и от каждого ученика. Каждый ученик заполняет лист с обратной связью.

Групповая работа № 9 (февраль)

«ИГРА – МАРАФОН»

Цель: ученик умеет работать в группе для достижения общей цели

К концу групповой работы ученик:

1. умеет читать простые предложения
2. умеет правильно писать выученные слова и простые предложения
3. развивает навыки коммуникации, скорость и мышление
4. умеет взаимодействовать с учениками для достижения общей цели

Словарь: темы текстов «Привет и пока!», «Кто это?», «Семья»

Необходимый инвентарь: 5 листов бумаги в линейку, ручки, 5 текстов, липучка

Продолжительность: 25–30 минут

Ход групповой работы:

1. Ученики делятся на группы *«мозаичным способом»*. Ученикам выдаются части текста, и ученики должны найти мальчиков и девочек, у кого есть другие части этого текста. Таким образом сформируется 5 групп. Склеенный текст используется для работы в группе.
2. В каждой команде выбирается ученик, который будет писать диктант. Задача остальных участников — подбегать к тексту, запоминать отрывок из него, подбегать к пишущему и диктовать ему отрывок. Тексты прикреплены на стене в общем коридоре.
3. Выигрывает та команда, которая закончит писать быстрее и сделает меньше ошибок.
4. На общем обсуждении проверить результаты проделанной работы.
5. Групповая работа заканчивается обратной связью от учителя и от каждого ученика. Каждый ученик заполняет лист обратной связи.

Групповая работа № 10 (март)

«СОСТАВЬ КРОССВОРД — НА ТЕМУ «ШКОЛА» или «СЕМЬЯ»

Цель: ученик учится работать в группе

К концу групповой работы ученик:

1. умеет составлять кроссворд
2. отрабатывает навыки правописания выученных слов
3. развивает логическое мышление и творческие способности
4. умеет взаимодействовать с учениками для достижения общей цели

Словарь: все выученные слова

Необходимый инвентарь: бумага, линейка, карандаш, цветные карандаши

Продолжительность: 30–35 минут

Ход групповой работы:

1. Ученики делятся на группы *«способом жребия»*. В корзине находятся разные конфеты по количеству учеников и групп. В группе 4–5 учеников. Всего 5 групп.
2. Задача каждой группы составить кроссворд (7–8 слов). Каждая группа назначает своего лидера, который распределяет обязанности внутри группы.
3. Важное условие — работает каждый ученик! При составлении кроссворда у команд есть возможность вместо вопросов нарисовать картинки!
4. На составлении кроссворда отводится 15–20 минут.

5. На общем обсуждении проверить результаты проделанной работы. Каждая группа пробует отгадать кроссворд другой группы.
6. Групповая работа заканчивается обратной связью учителя и от каждого ученика. Каждый ученик заполняет лист с обратной связью.

Групповая работа № 11 (март)

«ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ»

Цель: способствовать активному включению каждого ученика в процесс закрепления выученных слов

К концу групповой работы ученик:

1. умеет образовывать знакомые слова по имеющимся слогам
2. развивает смекалку, мышление, логику и скорость
3. развивает умение работать в группе для достижения общей цели

Словарь: знакомые слова

Необходимый инвентарь: конверт с карточками — ма, ма, ле, то, пол, ка, ре, ка, ки, но, сле, во, то, мат и так далее

Продолжительность: 25–30 минут

Ход групповой работы:

1. Ученики делятся на группы *«по определенному признаку»*. Учитель просит учеников выстроиться в ряд по росту. Первые 4 ученика образуют первую группу. Вторые 4 ученика образуют вторую группу и т. д. Всего 5 групп.
2. Каждая группа получает конверт. В конверте карточки. Задача каждой группы сгруппировать карточки попарно, чтобы образовались слова. Побеждает та команда, которая быстрее это сделает.
3. На общем обсуждении проверить результаты проделанной работы.
4. Групповая работа заканчивается обратной связью от учителя и от каждого ученика. Каждый ученик заполняет лист обратной связи.

Групповая работа № 12 (март)

«АЛФАВИТ»

Цель: ученик совершенствует знания о русском алфавите.

К концу групповой работы ученик:

1. развивает умение пользоваться алфавитом
2. закрепляет знания о выученных словах
3. развивает внимание, память и мышление

4. умеет работать в группах и не мешать другим
5. умеет помогать и при необходимости просить о помощи

Словарь: все выученные слова

Необходимый инвентарь: задание «Расшифруйте слово»: 1) 1, 13, 22, 1, 3, 10, 20 (алфавит), 2) 12, 16, 14, 15, 1, 20, 1 (комната) и т. д.; ручки, русский алфавит, все выученные слова в конверте

Продолжительность: 20–25 минут

Ход групповой работы:

1. Ученики делятся на группы «по желанию учеников». В каждой группе 4–5 учеников. Всего 5 групп.
2. У каждой группы на столе лист бумаги А4 с заданием «Расшифруйте слово» и конверт с выученными словами.
3. Задача каждой группы состоит в том, чтобы с помощью русского алфавита расшифровать все 10 слов и выученные слова из конверта разложить в алфавитном порядке. Побеждает та команда, которая быстрее это сделает.
4. На общем обсуждении проверить результаты проделанной работы.
5. Групповая работа заканчивается обратной связью от учителя и от каждого ученика. Каждый ученик заполняет лист обратной связи.

В следующей части пойдет речь об итогах проведенных мною групповых работ.

3.3 Итоги групповых работ

Подводя итоги в этой части своей работы, я остановлюсь на трех пунктах:

1. анализ проведенных мною видов групповых работ с точки зрения их актуальности и интереса для учеников,
2. проверка результатов работы групп и их обсуждение,
3. рефлексия учащихся.

3.3.1 Анализ групповых работ

Одной из целей практической части было выяснить, какие виды групповых работ наиболее актуальны и интересны ученикам. Для этого приведу небольшой анализ всех проведенных мною групповых работ:

Октябрь — 1 групповая работа «Буквы» (стр. 42).

Ученики практикуются в правописании выученных букв и слов. Ученики делятся на группы «случайным образом», используя способ жребия (в корзине находятся разного цвета, по количеству групп, осенние листочки). Такой способ деления на группы создает благоприятную атмосферу, вызывает положительные эмоции и настраивает учеников на работу в группах. Данная групповая работа эффективна тем, что каждый ученик получает свое задание и активно взаимодействует с другими учениками для достижения общей цели.

Учёт интересов, хобби, увлечений: чтение.

Учёт отношения учеников к групповой работе: возможность помогать друг другу, делиться знаниями, возможность правописания новых букв и новых слов.

Ноябрь — 2 групповая работа «Род имён существительных» (стр. 43).

Ученики расширяют представление о роде имен существительных и делятся на группы «по набору лидеров». Лидеры (сильные ученики) назначаются учителем, чтобы исключить вероятность нахождения в группе двух и более сильных участников. Такой способ деления на группы хорош тем, что включает в одну группу учащихся с разным уровнем языковой подготовки, чтобы лидеры могли взять инициативу в речевом взаимодействии и оказать помощь застенчивым или отстающим учащимся этой группы. Всего 5 групп и 5 лидеров. В каждой группе 4–5 учеников. Здесь я не учла такой момент, что ученики в группах распределяют 30 слов на 3 колонки (женский род, мужской род, средний род), но так как в группе 4–5 учеников, то есть вероятность, что 1–2 ученика не будут вовлечены в процесс. В следующий раз я буду делить на группы таким образом, чтобы в группе было 3 ученика, только в этом случае каждый ученик будет вовлечен в работу, а значит, групповая работа будет эффективной и познавательной.

Учёт интересов, хобби, увлечений: чтение.

Учёт отношения учеников к групповой работе: возможность помогать друг другу, делиться знаниями, возможность правописания новых слов, возможность достижения общей цели.

Декабрь — 3 групповая работа «Угадай слово» (стр. 44).

Ученики закрепляют знания о выученных словах. Ученики делятся на группы «случайным образом» по расчету по номерам (один, два, три, четыре, пять). Такой вид групповой работы эффективен тем, что содержит интерактивное задание из

жанра головоломок на логическое мышление и смекалку. Проговаривание цифр от 1 до 5 при делении учеников на группы тоже очень нравится ученикам, потому что счет на иностранном языке в первый год обучения всегда интересен ввиду новизны и непривычности.

Учёт интересов, хобби, увлечений: интерактивное задание, подвижное задание, математика, чтение.

Учёт отношения учеников к групповой работе: возможность помогать друг другу, делиться знаниями, возможность правописания новых слов, возможность достижения общей цели.

Декабрь — 4 групповая работа «Кто быстрее» (стр. 45).

Ученики совершенствуют свой словарный запас. Ученики делятся на группы «случайным образом» по ряду парт в классе. Всего 3 ряда, значит 3 группы. В каждой группе 7–8 учеников. Такой метод деления на группы позволяет ученикам работать с друзьями, что особенно нравится ученикам. Данный вид групповой работы содержит нестандартный подход и новизну ввиду использования игровых карт и момент соревновательности, который особенно мотивирует и способствует сплочению коллектива.

Учёт интересов, хобби, увлечений: подвижное задание, чтение.

Учёт отношения учеников к групповой работе: возможность работать с друзьями, возможность правописания новых слов, возможность достижения общей цели.

Январь — 5 групповая работа «Игра в снежки» (стр. 46).

Ученики имеют полное представление о роде имен существительных. Ученики делятся на 2 группы «по желанию учеников». В каждой группе 9–10 учеников. При таком методе деления на группы у учеников возникает прекрасная возможность работать с друзьями. Данный вид групповой работы спланирован таким образом, что все ученики вовлечены в процесс групповой работы. Групповая работа содержит подвижную игру «Игра в снежки», которая мотивирует, вносит дух соперничества, укрепляет коллектив, поднимает настроение и через игру вызывает интерес к русскому языку как иностранному.

Учёт интересов, хобби, увлечений: подвижная игра, чтение.

Учёт отношения учеников к групповой работе: возможность работать с друзьями, помогать друг другу, делиться знаниями, возможность правописания и перевода новых слов, возможность достижения общей цели.

Январь — 6 групповая работа «Мой, моя, моё» (стр. 47).

Ученики умеют согласовывать местоимения *мой, моя, моё* с существительными в роде. Ученики делятся на группы «*по выбору учителя*». В каждой группе 4–5 учеников. Всего 5 групп. Такой метод деления на группы выбран не случайно, т. к. дает возможность учителю включить в одну группу учащихся с разным уровнем языковой подготовки. Это нужно для того, чтобы сильные могли помочь слабым, а слабые участники групп смогли лучше закрепить пройденный материал. В данной групповой работе есть риск, что во второй части групповой работы будут задействованы не все участники. Сильные участники возьмут работу на себя, не дав возможности поработать слабым участникам. В этом случае можно перефразировать конечную цель групповой работы. Новая конечная цель может быть такой: сильные участники помогают согласовывать местоимения *мой, моя, моё* с существительными в роде слабым и средним учащимся, чтобы значительно повысить их успеваемость.

Учёт интересов, хобби, увлечений: подвижное задание, чтение.

Учёт отношения учеников к групповой работе: возможность помогать друг другу, делиться знаниями, проверять друг друга, возможность правописания новых слов, возможность достижения общей цели.

Февраль — 7 групповая работа «Разгадай кроссворд» (стр. 48).

Ученики совершенствуют свой словарный запас. Ученики делятся на группы «*по выбору учителя*». В группе 4–5 учеников. Всего 5 групп. Считаю оправданным делить на группы таким образом, чтобы в группе были ученики с разным уровнем языковой подготовки. Данный вид групповой работы позволяет закрепить выученные слова с помощью интерактивного задания «Разгадай кроссворд». Такое интерактивное задание улучшает мотивацию, вносит новизну и дух соперничества, тем самым улучшая общее отношение к групповым работам и к изучаемому языку. Присутствует также риск, что не все участники будут вовлечены в процесс и учителю возможно стоит подумать над тем, чтобы кроссворд был *мотивирован*, иными словами, побудить учеников работать на конечный результат. Это может быть: оценивание, проверка кроссворда другой группы, соперничество.

Учёт интересов, хобби, увлечений: интерактивное задание, математика, чтение.

Учёт отношения учеников к групповой работе: возможность помогать друг другу, делиться знаниями, проверять друг друга, возможность правописания новых слов, возможность достижения общей цели.

Февраль — 8 групповая работа «Мой, твой, ваш, наш» (стр. 48).

Ученики умеют согласовывать местоимения (*мой, моя, моё; твой, твоя, твоё; ваш, ваша, ваше; наш, наша, наше*) с существительными в роде. Ученики делятся на группы «*по желанию учеников*» (возможность работать с друзьями). В каждой группе 4–5 учеников. Всего 5 групп. Данный вид групповой работы имеет интерактивное задание, которое при грамотной ее организации позволяет вовлечь в процесс всех учащихся. При таком виде групповой работы, возможно, стоит делить учеников «*по набору лидеров*». Лидеры в данном случае назначаются учителем. В таком случае лидер группы может распределить работу внутри группы и контролировать ее исполнение. взаимопомощь, возможность достижения общей цели путем взаимодействия всех участников групп, распределение обязанностей и обмен знаниями.

Учёт интересов, хобби, увлечений: интерактивное задание, чтение, труды (как любимый предмет).

Учёт отношения учеников к групповой работе: возможность работать с друзьями, помогать друг другу, делиться знаниями, проверять друг друга, возможность достижения общей цели, распределение обязанностей.

Февраль — 9 групповая работа «Игра – Марафон» (стр. 49).

Ученики умеют работать в группе для достижения общей цели. Ученики делятся на группы «*мозаичным способом*». Ученикам выдаются части текста, и они должны найти мальчиков и девочек, у кого есть другие части этого текста. Таким образом сформируется 5 групп. Склеенный текст используется для работы в группе. Такой способ деления на группы покажется ученикам необычным и внесет новизну в рабочий процесс. Данный вид групповой работы учит работать сообща, распределять обязанности и идти вместе к общей цели. Большим плюсом этого вида групповой работы является возможность соперничества, что особенно мотивирует и развивает чувство ответственности.

Учёт интересов, хобби, увлечений: интерактивное задание, подвижное задание, чтение.

Учёт отношения учеников к групповой работе: возможность помогать друг другу, делиться знаниями, возможность написания диктанта, распределение обязанностей, возможность достижения общей цели.

Март — 10 групповая работа «Составь кроссворд» (стр. 50).

Ученики учатся работать в группе. Ученики делятся на группы «способом жребия». В корзине находятся разные конфеты по количеству учеников и групп. В группе 4–5 учеников. Всего 5 групп. После распределения каждая группа выбирает лидера, который распределит обязанности внутри группы. Это не всегда просто и могут возникнуть трудности, но конечная цель групповой работы — развить у учеников умение работать в группах. Данный вид групповой работы интересен тем, что в начале групповой работы, каждый ученик получает конфету, получает возможность проявить свои творческие способности и возможность продемонстрировать нестандартный подход в составлении кроссвордов.

Учёт интересов, хобби, увлечений: интерактивное задание, рисование, математика, чтение.

Учёт отношения учеников к групповой работе: возможность помогать друг другу, делиться знаниями, проверить друг друга, узнать друг друга получше, возможность правописания слов, возможность достижения общей цели, распределение обязанностей.

Март — 11 групповая работа «Образование слов» (стр. 51).

Ученики путем активного включения каждого ученика в процесс закрепляют выученные слова. Ученики делятся на группы «по определенному признаку». Учитель просит учеников выстроиться в ряд по росту. Первые 4 ученика образуют первую группу. Вторые 4 ученика образуют вторую группу и так далее. Всего 5 групп. Такой метод деления на группы внесет новизну, необычность и поможет создать благоприятную обстановку для групповой работы. Этот вид групповой работы содержит интерактивное задание на смекалку и логику с элементом соперничества, которое несомненно заинтересует учеников. Существует риск, что не все участники групп будут задействованы в процессе и здесь роль учителя будет немаловажной.

Учёт интересов, хобби, увлечений: интерактивное задание, чтение.

Учёт отношения учеников к групповой работе: возможность помогать друг другу, делиться знаниями, возможность достижения общей цели.

Март — 12 групповая работа «Алфавит» (стр. 51).

Ученики совершенствуют знания о русском алфавите. Ученики делятся на группы «по желанию учеников». Это самый любимый метод учеников деления на группы. В финальной групповой работе можно дать возможность ученикам поработать с друзьями. Данный вид групповой работы содержит интерактивное задание с элементами математики, которая особенно нравится ученикам по результатам интервью.

Учёт интересов, хобби, увлечений: интерактивное задание, чтение, математика.

Учёт отношения учеников к групповой работе: возможность работать с друзьями, помогать друг другу, делиться знаниями, возможность достижения общей цели.

Ниже приведу все цели моих групповых работ в первый год обучения русскому как иностранному, которые можно поделить на два блока: 1. лексико-грамматические (1–7), 2. социальные, т. е. развивающие навыки работы в группе (8–9), исходя из которых ученик:

- 1) умеет находить выученные буквы в начале, в середине и в конце слова,
- 2) совершенствует знания о русском алфавите,
- 3) практикуется в правописании выученных букв и слов,
- 4) закрепляет знания о выученных словах, повторяет знакомые слова и расширяет представление о роде имён существительных, затем имеет полное представление о роде имён существительных,
- 5) умеет согласовывать сначала только местоимения *мой, моя, моё* с существительными в роде, позднее умеет согласовывать притяжательные местоимения *мой, моя, моё; твой, твоя, твоё; ваш, ваша, ваше; наш, наша, наше* с существительными по роду,
- 6) совершенствует свой словарный запас,
- 7) учится работать в группе и затем умеет работать в группе для достижения общей цели,
- 8) умеет способствовать активному включению каждого ученика в процесс закрепления выученных слов.

Подводя итоги, я пришла к выводу, что проведенный анализ групповых работ и мои личные наблюдения в ходе проведения групповых работ показали, что в настоящее время актуальными для преподавания РКИ являются виды групповых работ, которые включают в себя интерактивные задания, основанные на общении и

взаимодействии между людьми, и элементы соперничества, которые всегда подогревают интерес и мотивируют изучать иностранный язык.

Как уже говорилось ранее, конечной целью обучения иностранному языку является выведение ученика в речь, в коммуникацию. Групповая работа — это один из эффективных методов, который обеспечивает позитивные условия для развития умения говорить, вступать в общение на изучаемом языке и выработки смелости и уверенности. Для выхода учащихся в речь и коммуникацию необходимо сначала потратить время на изучение алфавита, на развитие навыков чтения, на пополнение словарного запаса, на формирование полного представления о роде, на усвоение элементарных грамматических конструкций. Это послужит основой для дальнейшего развития коммуникативной компетенции. Также опираясь на свой опыт, я упоминала, что многие из учеников не умеют работать в группах, не имеют навыков общения друг с другом. Исходя из этого считаю правильным, что разработанные мною виды групповых работ рассчитаны в первую очередь на изучение русского языка в комплексе с развитием навыков работы в группе и являются отправной точкой для выведения в дальнейшем учащихся в речь и в коммуникацию.

В ходе интервью, где целью было выяснить интересующие темы, которые можно было бы использовать для групповых работ, большинство учеников ответило, что это могут быть темы, связанные с повседневной жизнью. Но в ходе разработки групповых работ стало понятным, что учет интересующих тем на данном этапе пока не представляется возможным по причине еще недостаточного словарного запаса и грамматических знаний у учеников. Интересующих учеников темы, связанные с повседневной жизнью, целесообразно использовать уже на второй год обучения русскому языку как иностранному.

Также мои наблюдения показали, что оптимальная продолжительность групповой работы может составлять 25–30 минут с учетом возраста учеников, которым 10–11 лет. За этот промежуток времени ученики не успевают потерять интерес к групповой работе, а значит, результат будет более эффективным. Не стоит затягивать с основной частью групповой работы, которая может составлять 10–15 минут, т. к. внимание и энергию учеников целесообразно оставить на финальную часть и рефлексию, что является очень важной частью групповой работы.

3.3.2 Проверка результатов работы групп и обсуждение

Финальная часть групповой работы состоит из трех основных пунктов:

- 1) проверка результатов работы групп и обсуждение,
- 2) рефлексия учащихся,
- 3) общий вывод о групповой работе и достижении поставленной цели.

Для проверки результатов проделанной работы я использовала 3 приема:

1. каждый ученик проверял и корректировал только собственные достижения;
2. каждая группа проверяла и корректировала достижения только своей группы;
3. каждая группа проверяла и корректировала достижения другой группы.

Проверка заключалась в том, чтобы провести совместное обсуждение результатов групповых работ и выявить, что усвоено и что необходимо повторить еще раз. По моим наблюдениям, использованные приемы зависят от вида групповой работы, но я обратила внимание, что ученикам больше всего нравится прием, когда им предоставляется возможность проверить результаты другой группы. На мой взгляд, это может быть связано с тем, что такой способ позволяет увидеть, как другие группы справились с аналогичным заданием, увидеть иные способы решения поставленных задач, заметить неточности и совместно обсудить возникшие вопросы. Проверка выполненных заданий другой группы делает учебный процесс более интересным и продуктивным, а также повышает познавательную активность. Кроме того, я заметила, что данный прием благоприятствует более точной проверке и более точному выявлению того, что осталось непонятным и требует дополнительного внимания. Когда ученик самостоятельно проверяет свою работу, то возрастает вероятность того, что ученик захочет продемонстрировать лучшие результаты, чем они есть на самом деле. А при использовании данного приема ученики чувствуют ответственность и более внимательно включаются в совместные обсуждения и комментарии учителя для того, чтобы справедливо откорректировать проделанный труд другой команды. Для меня интересным было то, что даже если в задачу финальных обсуждений и проверок результатов проделанных работ не входило начисление пунктов, то ученикам нравится момент соперничества и при совместном обсуждении проделанных работ ученики начисляли пункты. Здесь также важно отметить, что после проверки результатов, очень важно проверенные работы вернуть в группу и дать время, чтобы участники групп смогли увидеть свои

неточности, обсудить их и потом с учителем еще раз повторить и тем самым заполнить имеющиеся пробелы в знаниях и умениях.

Подводя итог выше сказанному, отмечу, что из трех вышеперечисленных приемов, ученикам больше всего нравится на совместном обсуждении проверять и корректировать работы других групп. В целом финальные обсуждения и совместные проверки результатов групповых работ помогают ученикам раскрыться и включиться в процесс усвоения нового и закрепления пройденного материала, где важным моментом является то, что ученик не только учится сам, но и помогает учиться другому. Таким образом, в ходе наблюдения я сделала следующие выводы: для продуктивного закрепления материала, повышения мотивации и концентрации внимания в финальной части групповых работ целесообразно предлагать группам проверять задания другой группы и использовать принципы состязательности, предоставляя возможность начислять баллы за правильные ответы.

3.3.3 Рефлексия учащихся

Рефлексия является одним из самых сложных этапов групповой работы. На этапе рефлексии я использовала как индивидуальную рефлексия, так и групповую. Для индивидуальной рефлексии ученикам был предложен лист обратной связи с готовыми вопросами, что является самым эффективным способом в организации рефлексии. В ходе проведения финальной части групповой работы я 3 раза видоизменяла лист обратной связи. Все предложенные листы обратной связи ученики заполняли самостоятельно, язык заполнения был эстонский.

Первый вариант оказался слишком объемным по причине большого количества вопросов (эстонский вариант листа обратной связи см. в Приложении 7). Также вопросы были с готовыми вариантами ответов, что лишало возможности ученикам выразить свое личное мнение. Мои наблюдения показали, что зачастую ученики обводили в кружок ответы, не вдумываясь и не анализируя проделанную работу. Такой вариант обратной связи можно попробовать применить на 2-й год обучения русскому языку как иностранному.

Второй лист обратной связи оказался слишком упрощенным и в итоге не давал ценной информации от учеников.

Третий лист обратной связи оказался, на мой взгляд, самым удачным, потому что содержал 5 готовых вопросов и один вопрос, который позволял, учащимся

выразить свое личное мнение и отношение к групповой работе. Мои наблюдения показали, что ответы на вопросы в третьем варианте не занимали у учеников много времени и соответствовали возрасту учеников.

1) **Первый вариант обратной связи** выглядел так:

1. Как ты себя чувствовал в групповой работе?

нормально, очень хорошо

2. Как ты справился с задачами в групповой работе?

плохо, средне, хорошо, отлично

3. Помогла ли тебе групповая работа справиться с задачами?

не помогла, помогла очень

4. Была ли групповая работа полезной для тебя?

не была полезной, немного была полезной, была очень полезной

5. Работал ли ты вместе с одноклассниками в групповой работе?

Не работал вместе, работал немного, работал много

6. Научили ли тебя чему-нибудь одноклассники?

ничему не научили

немного научили

многому научили

7. Как тебе понравилась сегодняшняя групповая работа?



Данный вид обратной связи я использовала для групповых работ № 1, 2, 3, 4 (стр. 42–46). Из полученных ответов я для себя извлекла следующее: ученикам нравится работать в группах, они считают групповую работу полезной для себя, но на вопрос,

научили ли тебя чему-нибудь одноклассники, большинство ответило, что научили, но немного.

2) **Второй вариант обратной связи** выглядел так:



Почему?

Данный вид обратной связи я использовала для групповых работ № 5, 6, 7 (стр. 46–48). Обратная связь содержит только один вопрос, но ученикам была предоставлена возможность выразить свое мнение. Самыми популярными ответами были: 1. Всё прошло хорошо. 2. Групповая работа была замечательной, весёлой и несложной. 3. Групповая работа очень понравилась, все участники групп работали. 4. В группе проще и веселее выполнять задания. 5. Понравилась возможность помогать другим. 6. Понравилось двигаться во время групповой работы. 7. Понравилась возможность познакомиться поближе с другими учениками. 8. Понравилось начислять пункты и соперничать с другими. Большой ценностью для меня было известие о том, что не все участники групп работали, что доставляло дискомфорт другим участникам групп. Наличие данной информации помогает пересмотреть и скорректировать групповые работы таким образом, чтобы каждый ученик был задействован в процессе групповой работы.

3) **Третий вариант обратной связи** выглядел следующим образом:

Обведи смайлик и напиши почему?



Что нового я узнал(а)?

Что для меня было легко?

Что для меня было трудно?

Что мне понравилось больше всего?

Что можно было сделать по-другому?

Данный вид обратной связи я использовала для групповых работ № 8, 9, 10, 11, 12 (стр. 48–52). Обратная связь содержит 5 конкретных вопросов, которые позволяют дать более детальный ответ о проделанной работе. Рефлексия учеников групповой работы № 8 «Мой, твой, ваш, наш» показала, что тема групповой работы нуждается в дополнительном повторении и закреплении. Рефлексия групповой работы № 9 «Игра – Марафон» показала, что ученики справились с заданием и сложностей не возникло. Ученикам понравилась групповая работа за возможность повторить слова. Рефлексия учеников групповой работы № 10 «Составь кроссворд» сообщила мне, что в следующий раз можно смело давать больше слов, чем 7–8. Также ученики хотят больше наглядности и демонстрации разных вариантов составления кроссвордов. Рефлексия групповой работы № 11 «Образование слов» показала, что групповая работа нуждается в лучшей организации. Ученики отметили, что не все ученики были вовлечены в учебный процесс. Рефлексия учеников групповой работы № 12 «Алфавит» показала, что для учеников важен и увлекателен момент состязательности и возможность начисления пунктов за правильные ответы.

Также я практиковала групповую рефлексия (совместные обсуждения), чтобы каждая группа могла высказаться о проделанной работе. В ходе групповой рефлексии у учеников появлялась возможность поделиться впечатлениями от проделанной работы в группе, познакомиться с различными вариантами мнений по одному и тому же вопросу, обменяться идеями.

Подводя итоги и опираясь на свой опыт проведения групповых работ, хочу отметить, что на мой взгляд, именно листы с обратной связью от учеников являются самым ценным пунктом финальной части групповой работы. Именно листы с обратной связью дают важную информацию учителю о проделанной работе и помогают ответить на вопросы: Удачно ли была спланирована групповая работа? Удалось ли учителю эффективно организовать групповую работу? Принесла ли

пользу групповая работа ученику? Что было особенно удачным? А что нет? Что можно было сделать по-другому? Ценные ответы учеников дадут возможность учителю скорректировать цели и задачи, помогут продуктивнее спланировать групповые работы к следующему занятию. Важно упомянуть и о пользе рефлексии для самих учащихся. Ведь очень важно, чтобы каждый ученик смог индивидуально проанализировать, удалось ли ему достичь поставленной цели и решить возникшие в процессе групповой работы трудности.

Заключение

Целью моей работы, как практикующего учителя, было рассмотрение всех аспектов групповой формы работы на уроках русского языка как иностранного (РКИ), разработка и проведение своих видов групповых работ с учетом интересов и пожеланий учащихся.

В первой главе мною было рассмотрено определение понятия «группа», история и виды групповых работ, положительные/отрицательные стороны проведения учебной деятельности в группах, планирование и организация. В теоретической части после знакомства с методической литературой я определила, что самый оптимальный состав группы — четыре-пять человек, который наилучшим образом благоприятствует изучению русского языка как иностранного. Также я рассмотрела положительные стороны и некоторые трудности проведения учебной деятельности в группах и пришла к выводу, что групповые работы имеют огромное количество преимуществ. Главные преимущества групповой работы, на мой взгляд, заключаются в том, что данная форма обучения обеспечивает позитивные условия для выработки смелости, уверенности учащихся, помогает раскрыть их творческие способности, учит преодолевать сложности общения, обучает рефлексии, т. е. умению анализировать свою деятельность и работу одноклассников. При этом надо иметь в виду, что начинающий учитель неизбежно столкнется с некоторыми трудностями при проведении работы в группах, т. к. на начальном этапе планирование и организация групповой работы занимает много времени и требует от учителя практики, анализа ошибок и изучения всех аспектов, связанных с данным видом деятельности.

Прежде чем показать подготовленные мною и примененные на практике разработки групповых работ, во второй главе я достаточно подробно останавливаюсь на результатах интервью, которое было проведено с учениками с целью выяснить, что такое, по их мнению, групповая работа, как ученики сами относятся к работе в группах на уроках РКИ, какие темы их интересуют. Объектом практического исследования были мои ученики 4-го класса, которые только приступили к изучению русского как иностранного. Всего было опрошено 20 учеников, 12 девочек и 8 мальчиков. Возраст учеников 10–11 лет. В качестве метода сбора данных было выбрано структурированное интервью, состоящее из 12

вопросов. Результаты моего исследования показали, что учащимся 4-х классов нравятся: подвижные задания и игры; дигитальные / интерактивные задания; элементы математики и творческие задания; темы, связанные с повседневной жизнью; правописание новых букв и слов. Ученики ответили, что им нравится групповая работа за возможность попросить о помощи и оказать помощь другим, нравится работать в группах с друзьями и участвовать в групповых работах 1–2 раза в неделю. Помимо полученных путем интервьюирования данных, для разработки своих видов групповых работ я учитывала и обращала внимание на временные ограничения урока, на 6 основных способов деления на группы, на уровень владения русским языком как иностранным, на конечную цель каждой групповой работы и на проведение финальной части с последующей рефлексией учащихся. При составлении своих видов групповых работ я опиралась на «Игры – соревнования» и «Снежный ком», откуда позаимствовала элементы соперничества и метод многократного повтора знакомых слов.

В третьей главе я представила 12 своих групповых работ, которые я провела со своими детьми с октября по март 2023–2024 гг. Работа велась по следующему графику:

- октябрь, ноябрь — 1 групповая работа в месяц;
- декабрь, январь — 2 групповые работы в месяц;
- февраль, март — 3 групповые работы в месяц.

Приучение к групповой работе происходило постепенно, но систематично, т. к., опираясь на свой опыт, я считаю важным проводить групповые работы начиная с первых месяцев обучения русскому языку как иностранному, поскольку многие из учеников не имеют навыков работы в группах, не имеют навыков культурного общения друг с другом, многие боятся выступать перед публикой, не уверены и скованы в своих ответах.

В процессе разработки групповых работ я пришла к пониманию, что групповые работы первого года обучения будут рассчитаны в первую очередь на развитие навыков работы в группе в комплексе с изучением русского языка как иностранного и относиться к разряду лексико-грамматических, потому что будут направлены в первую очередь на отработку элементарного лексического и грамматического материала. Это послужит основой для дальнейшего развития коммуникативной компетенции на пути к изучению русского как иностранного.

Мои личные наблюдения в ходе проведения групповых работ показали, что в настоящее время актуальными для преподавания РКИ являются виды групповых работ, которые включают в себя интерактивные задания, основанные на общении и взаимодействии между людьми, и элементы соперничества, которые всегда подогревают интерес и мотивируют изучать иностранный язык. Также мои наблюдения показали, что самая оптимальная продолжительность групповой работы может составлять 25–30 минут с учетом возраста учеников, которым 10–11 лет. За этот промежуток времени ученики не успевают потерять интерес к групповой работе, а значит, результат будет более эффективным. Не стоит затягивать с основной частью групповой работы, которая может составлять 10–15 минут, т. к. внимание и энергию учеников целесообразно оставить на финальную часть и рефлексию, что является очень важной частью групповой работы.

На мой взгляд, для продуктивного закрепления материала, повышения мотивации и концентрации внимания в финальной части групповых работ можно предлагать группам проверять задания другой группы, где важным моментом является то, что ученик не только учится сам, но и помогает учиться другому. На этапе рефлексии я использовала как индивидуальную рефлексию, так и групповую. Для индивидуальной рефлексии ученикам был предложен лист обратной связи с готовыми вопросами. Ценные ответы учеников в перспективе дадут возможность скорректировать цели и задачи работы в группе, помогут продуктивнее спланировать групповые работы к следующим занятиям. Рефлексии самих учащихся помогли им проанализировать и понять, удалось ли им достичь поставленных перед ними целей и задач, а также решить возникшие в процессе групповой работы трудности.

Полученные теоретические знания, готовый опросник, 12 готовых групповых работ и рефлексия учащихся в первый год обучения русскому как иностранному послужат основой для планирования новых групповых работ, которые в перспективе дадут мне возможность создать сборник групповых работ для уроков РКИ в основной школе.

RESÜMEE

Käesolev magistritöö keskendub rühmatööde kasutamisele vene keele võõrkeelena ainetundides esimesel õppeaastal. Töö aktuaalsus, asjakohasus ja uudsus seisneb selles, et nüüdisaegne õpikäsitus liigub individuaalselt õppimiselt koostöisele õppimisele, nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele. Magistritöö autor leiab, et rühmatööde varajane ja järjepidev kasutamine tundides soodustab ning motiveerib õpilasi võõrkeeli õppima ning arendab õpilaste suhtluspädevust ja koostööoskust. Sellele tuginedes on magistritöö eesmärgiks käsitleda rühmatöö kui õppetegevuse vormi kõiki aspekte, koostada oma rühmatööde kogumik ning viia selle järgi rühmatööd läbi.

Eesmärkide saavutamiseks planeeris magistritöö autor järgmised tegevused:

- 1) kujundada vajalik teoreetiline ja meetodiline baas;
- 2) koostada küsimustik ja viia läbi intervjuud, et selgitada välja, mida tähendab sõna “rühmatöö” õpilaste jaoks, kuidas õpilased suhtuvad rühmatöösse, millised on õpilaste huvid ja hobid, missugused teemad on õpilaste jaoks huvitavad;
- 3) planeerida omapoolsed rühmatööd — planeerimisel ja koostamisel tugineda intervjuerimise käigus saadud tulemustele;
- 4) reflekteerida läbi viidud rühmatöid.

Magistritöö koosneb kolmest osast. Esimene osa on teoreetiline, kus käsitletakse mõiste «rühm» definitsiooni, rühmatöö ajalugu ning liike ja iseloomustatakse rühmatööde positiivseid/negatiivseid külgi, antud õppevormi planeerimist ja korraldamist.

Teine osa on praktiline, kus kavandatakse ja viiakse läbi intervjuu õpilastega ning tutvustatakse intervjuu tulemusi ja järeldusi. Praktilise uurimistöö sihtrühmaks olid magistritöö autori 4. klassi õpilased, kes olid just alustanud vene keele õppimist võõrkeelena. Kokku intervjueriti 20 õpilast ning andmete kogumise meetodiks valiti struktureeritud intervjuu, mis koosnes 12 küsimusest. Uurimistöö tulemustest selgus, et õpilastele meeldivad aktiivsed ülesanded ja mängud, digitaalsed/interaktiivsed ülesanded, matemaatika ja loovülesannete elemendid, igapäevaeluga seotud teemad ning uute tähtede ja sõnade õigekiri. Õpilased vastasid, et neile meeldis rühmatöös abi küsida ja teisi aidata. Samuti tõid nad välja, et neile meeldis sõpradega töötamine ja 1–2 korda nädalas rühmatöodes osalemine.

Magistritöö kolmandas osas esitletakse 12 planeeritud ning valminud rühmatööd ning tuuakse välja nende rühmatööde analüüs ja järeldused.

Kokkuvõttes tehakse töö tulemustest järeldused:

1. Hea rühma koosseisus on neli kuni viis inimest, mis soodustab kõige paremini vene keele õppimist võõrkeelena.
2. Alguses võib tekkida mõningaid raskusi rühmatöö planeerimisel ja korraldamisel, sest protsess võtab aega ning nõuab õpetajalt harjutamist, vigade analüüsi ja rühmatöö tegevusega seotud aspektide uurimist.
3. Esimese õppeaasta rühmatööd on mõeldud eelkõige koostööoskuste arendamiseks koos vene keele kui võõrkeele õppega, sest need tööd on eelkõige suunatud põhisõnavara kinnistamisele ja esmaste grammatikateadmiste omandamisele. Seeläbi luuakse tulevikuks alus kommunikatiivsete oskuste arendamiseks.
4. Aktuaalsed rühmatöö liigid on need, mis sisaldavad suhtlemisel põhinevaid interaktiivseid ülesandeid ning võistluselemente.
5. Rühmatöö kestus võib olla 25–30 minutit, kus põhiosa on 10–15 minutit ning ülejäänud aeg jääb lõpuosale — tagasiside andmisele (pakkuda rühmale kontrollimiseks teiste rühmade ülesandeid) ja refleksioonile (analüüsida oma õpioskusi).

Magistritöö edasiarendus seisneb sellest, et saadud teoreetilised teadmised, koostatud intervjuude küsimustik, 12 valminud rühmatööd ja õpilaste refleksioon on aluseks uute rühmatööde kavandamisele — annavad võimaluse luua tulevikus rühmatööde kogumik vene keele kui võõrkeele õppijale (4.–9.klasside õpilaste) jaoks. Lisaväärtusena aitavad rühmatööd õpilastel sotsiaalselt ja akadeemiliselt integreeruda gümnaasiumi ja ülikooliellu.

Список использованной литературы

1. Азимов, Щукин: *Азимов Э. Г., Щукин А. Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009.
2. Генералова: *Генералова М.* 17 способов случайного деления учеников на группы. Как сгруппировать детей, чтобы никому не было обидно. 2015. (Эл. репринт: <https://pedsovet.su/publ/70-1-0-5488>, 10.10.2023)
3. Есина: *Есина Л.* Приемы организации групповой работы. М., 2017. (Эл. репринт: <https://luda-milaesse.wixsite.com/mysite/priyomy-raboty-v-gruppe>, 04.07.2023)
4. Крючкова, Мощинская: *Крючкова Л. С., Мощинская Н. В.* Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. М., 2009.
5. Мангус: *Мангус И.* Давай! Учебник русского языка для эстонских школ. 6 класс. Tallinn, 2017.
6. Метса: *Метса А., Казесалу Т., Васильченко Э., Вахар Ы.* Лекции по методике преподавания русского языка. Таллинн, 1986.
7. Мунтян: *Мунтян Е.* Работа в группах для улучшения взаимоотношений в классе. Портал для преподавателей. Кипр, 2021. (Эл. репринт: <https://skyteach.ru/2021/03/13/rabota-v-gruppax-dlya-uluchsheniya-vzaimootnoshenij-v-klasse/>, 04.07.2023)
8. Павлова: *Павлова Е. А.* Организация групповой формы работы на уроке иностранного языка. М., 2010. (Эл. репринт: <https://urok.1sept.ru/articles/565289>, 02.07.2023)
9. Пассов, Кузовлева: *Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е.* Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М., 2010.
10. Погосян: *Погосян К. В.* Парная и групповая работа на уроках русского языка. Курсы обязательной переподготовки учителей. Аштарак, 2022.
11. Пылкова: *Пылкова А. А.* Интерактивные формы занятий на довузовском этапе обучения РКИ // Общественно гуманитарные науки. Эпоха науки. 2016. № 13 – Март С. 120–126.

12. Скворцова, Есина: *Скворцова Е. Е., Есина М. Г.* Групповые технологии в обучении иностранному языку // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2016. № февраль С. 1–6.
13. Ширяева: *Ширяева О. Г.* Организация групповой работы в начальной школе // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2013. № 4 С. 34–41.
14. Щукин: *Щукин А. Н.* Обучение иностранным языкам: Теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов. М., 2004.
15. Эстонская стратегия обучения в течение всей жизни 2020: *Haridus- ja Teadusministeerium*. Таллинн, 2014. (Эл. репринт: <https://www.kogu.ee/wp-content/uploads/2014/05/Vene-keeles.pdf>, 28.06.2023)
16. Karm: *Karm M.* Õppemeetodid kõrgkoolis. Väljaandja Sihtasutus Archimedes, 2013.
17. Krull: *Krull E.* Pedagoogilise psühholoogia käsiraamat. Kolmas, täiendatud ja ümbertöötatud väljaanne. Tartu Ülikooli kirjastus, 2018.
18. Liimets: *Liimets H.* Rühmatöö tunnis. Tallinn, 1976.
19. Salumaa, Talvik: *Salumaa T., Talvik M.* Aktiivõppe meetodid. Merlecons ja Ko OÜ, Tallinn, 2010.
20. Tamm: *Tamm A.* Nüüdisaegse õpikäsituse põhiprintsiibid. E-kursuse materjalid. 2017. (Эл. репринт: <https://sisu.ut.ee/opikäsitus/nüüdisaegse-õpikäsituse-põhiprintsiibid>, 28.06.2023)

Приложение 1

INTERVJUU

Aine: vene keel (võõrkeelena), 4. klass (kes alustab vene keele õppimist).

Eesmärk: selgeks teha, mida tähendab sõna “rühmatöö” õpilaste jaoks, kuidas õpilased suhtuvad rühmatöösse vene keele (võõrkeelena) tunnis, millised on huvid ja hobid õpilastel, millised teemad on õpilaste jaoks huvitavad.

Üldandmed:

1. Mis su nimi on?
2. Kui vana sa oled?

Huvid, hobid, huvialad:

3. Millega meeldib sulle vabal ajal tegeleda? Kas sul on mõni hobi? Kas sa käid trennis või mõnes huviringis?
4. Mis on sinu lemmik multikas?
5. Mis on sinu lemmikaine koolis?

Sõna “rühmatöö” tähendus õpilaste jaoks ja suhtumine rühmatöösse:

6. Kas sa oled kunagi teinud tunni ajal rühmatööd? Kas sulle meeldis?
7. Kui mina pakun sulle vene keele tunni ajal töötada rühmas või üksi, mis sa valid?
8. Kui tihti sa tahaksid, et tunnis oleks kasutusel rühmatööd?
a) 1–2 korda nädalas; b) 1–2 korda kuus; c) ei taha üldse
9. Seleta palun lahti, mida tähendab sõna “rühmatöö”?
10. Mis sa arvad, kas rühmatööd võiksid aidata sul paremini uusi venekeelseid sõnu õppida? Miks sa nii arvad?
11. Millega sulle kõige rohkem vene keele tunni ajal tegeleda meeldib?

Teemad:

12. Millised teemad sulle endale kõige rohkem huvi pakuvad?

Приложение 2

ИНТЕРВЬЮ

Предмет: русский язык, как иностранный (первый год обучения)

Цель: выяснить, что такое групповая работа для учеников, как ученики относятся к групповым работам на уроках РКИ, какие интересы, увлечения, хобби есть у учеников, какие темы интересуют.

Общие данные:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?

Интересы, хобби, увлечения:

3. Чем ты любишь заниматься в свободное время? Есть ли у тебя хобби? Ходишь ли ты в какой-нибудь кружок или на тренировку?
4. Какой твой самый любимый мультик?
5. Какой твой самый любимый предмет в школе?

Значение слова «групповая работа», отношение учеников к групповой работе:

6. Приходилось ли тебе на уроках работать в группах? Тебе понравилось?
7. Если Я, на уроке русского языка предложу тебе работать в группах или самостоятельно, что ты выберешь?
8. Что такое групповая работа? Дай свое определение!
9. Как часто ты бы хотел(а), чтобы групповая работа использовалась на уроке русского языка?

а) 1–2 раза в неделю, б) 1–2 раза в месяц, в) не хочу вообще

10. Как ты думаешь, могут ли помочь тебе групповые работы в том, чтобы лучше выучить новые русские слова? Почему ты так думаешь?
11. Чем ты больше всего любишь заниматься на уроках русского языка?

Интересующие темы:

12. Какие темы для тебя самые интересные?

Приложение 3

Lugupeetud lapsevanemad!

Mina olen Tatjana Ulasevitš, TÜ üliõpilane, TFK vene keele õpetaja ja kirjutan magistritööd teemal “Rühmatöö kasutamise olulisus vene keele (võõrkeelena) tunnis”.

Magistritöö eesmärk on välja selgitada rühmatöö olulisust vene keele (võõrkeelena) tunnis. Seejuures on väga oluline ka välja selgitada, kuidas kõige tõhusamalt korraldada rühmatööd arvestades õpilaste huvisid ja soove.

Magistritöö raames viin läbi intervjuud, et välja selgitada

1. Millega meeldib sulle vabal ajal tegeleda? Kas sul on mõni hobi? Kas sa käid tennis või mõnes huviringis?
2. Mis on sinu lemmik multikas?
3. Mis on sinu lemmikaine koolis?
4. Kas sa oled kunagi teinud tunni ajal rühmatööd? Kas sulle meeldis?
5. Kui mina pakun sulle vene keele tunni ajal töötada rühmas või üksi, mis sa valid?
6. Kui tihti sa tahaksid, et tunnis oleks kasutusel rühmatööd? 1 – 2 korda nädalas; 1 – 2 korda kuus; ei taha üldse
7. Seleta palun lahti, mida tähendab sõna “rühmatöö”?
8. Mis sa arvad, kas rühmatööd võiksid aidata sul paremini uusi venekeelseid sõnu õppida? Miks sa nii arvad?
9. Millega sulle kõige rohkem vene tunni ajal tegeleda meeldib?
10. Millised teemad sulle endale kõige rohkem huvi pakuvad?

Palun Teil anda nõusolekut, et läbi viia suulist intervjuud. Iga õpilase vastused on minu jaoks olulised! Saadud teadmised aitavad mul paremini planeerida rühmatöid, arvestades õpilaste huvisid ja soove. Intervjuu on anonüümne ja informatsiooni kasutan ainult oma magistritöö kirjutamiseks ja rühmatööde planeerimiseks.

Igale õpilasele annan kaasa nõusoleku vormi. Palun Teil märkida olen nõus/ei ole nõus

Ette tänades, Tatjana Ulasevitš (TFK vene keele õpetaja)

Приложение 4

Lugupeetud lapsevanem!

Mina olen Tatjana Ulasevitš, TÜ üliõpilane, TFK vene keele õpetaja ja kirjutan magistritööd teemal “Rühmatöö kasutamise olulisus vene keele (võõrkeelena) tunnis”.

Magistritöö raames viin läbi intervjuud. Eesmärk: selgeks teha, mida tähendab sõna “rühmatöö” õpilaste jaoks, kuidas õpilased suhtuvad rühmatöösse, millised on huvid ja hovid õpilastel, millised teemad on õpilaste jaoks huvitavad.

Lapsevanema nõusolek:

Olen nõus/ ei ole nõus oma

lapse.....

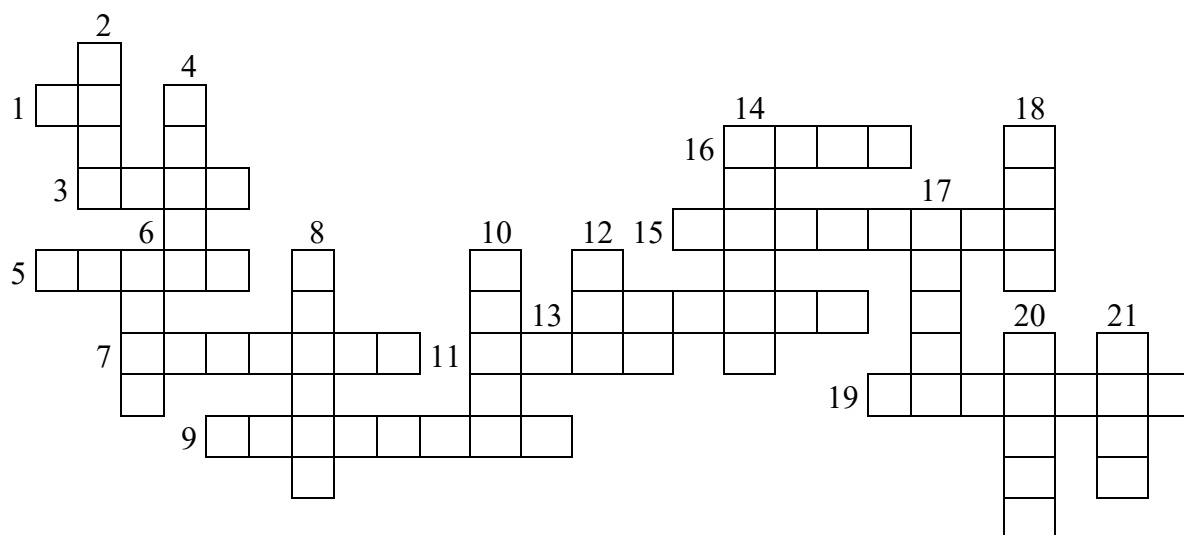
intervjuus osalema!

Lapsevanema nimi.....

Lapsevanema allkiri.....

Kuupäev.....

Приложение 5



1. Sina
2. Seep
3. Aken
4. Turg
5. Riitul
6. Suvi
7. Taldrik
8. Piim

9. Valamu
10. Sidrun
11. Ema
12. Seal
13. Apteek
14. Tere
15. Direktor
16. Park

17. Tomat
18. Tort
19. Teisipäev
20. Aeg
21. Kino

Приложение 6

Рабочий лист 1

Minu ema		
Sinu vesi		
Meie kass		
Teie tomat		
Minu piim		
Sinu laud		
Meie korter		
Teie kakao		
Minu suvi		
Sinu aken		
Minu tort		
Teie õde		
Minu mahl		
Sinu tädi		

МОЯ	мама	ТВОЯ
ВОДА	НАШ	КОТ
ВАШ	ТОМАТ	МОЁ
МОЛОКО	ТВОЙ	СТОЛ
наша	квартира	ваше
какао	МОЁ	ЛЕТО
ТВОЁ	ОКНО	МОЙ
торт	ваша	сестра
МОЙ	СОК	ТВОЯ
ТЁТЯ		

Приложение 7

Tagasiside rühmatöole:

1. Kas sul oli rühmatöös hea olla?

ei olnud hea oli väga hea

2. Kuidas sul rühmatöös läks?

halvasti keskpäraselt hästi suurepäraselt

3. Kas rühmatöös töötades oli ülesandeid lihtsam lahendada?

ei olnud üldse lihtsam rühmatöö oli suureks abiks

4. Kas rühmatöö oli kasulik?

ei olnud kasulik veidi oli kasu oli väga kasulik

5. Kas tegid rühmatöös klassikaaslastega koostööd?

ei teinud koostööd tegin natuke koostööd tegin palju koostööd

6. Kas õppisid rühmatöös midagi klassikaaslastelt?

ei õppinud klassikaaslastelt midagi

õppisin klassikaaslastelt natuke

õppisin klassikaaslastelt palju

7. Kuidas sulle tänane rühmatöö meeldis?



Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina, Tatjana Ulasevitš,

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) minu loodud teose «РОЛЬ ГРУППОВЫХ РАБОТ НА УРОКАХ РКИ В ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ», mille juhendaja on Natalija Joonas, reprodutseerimiseks eesmärgiga seda säilitada, sealhulgas lisada digitaalarhiivi DSpace kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.

2. Annan Tartu Ülikoolile loa teha punktis 1 nimetatud teos üldsusele kättesaadavaks Tartu Ülikooli veebikeskkonna, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace kaudu Creative Commons'i litsentsiga CC BY NC ND 3.0, mis lubab autorile viidates teost reprodutseerida, levitada ja üldsusele suunata ning keelab luua tuletatud teost ja kasutada teost ärieesmärgil, kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.

3. Olen teadlik, et punktides 1 ja 2 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

4. Kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei riku ma teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse õigusaktidest tulenevaid õigusi.

Tatjana Ulasevitš

21.05.2024

Autorsuse kinnitus

Kinnitan, et olen koostanud käesoleva magistritöö ise ning toonud korrekselt välja teiste autorite panuse. Töö on koostatud lähtudes Tartu Ülikooli maailma keelte ja kultuuride instituudi slavistika osakonna magistritöö nõuetest ning on kooskõlas heade akadeemiliste tavadega.

Tatjana Ulasevitš

Tartus, 21.05.2024