1 II
А-148

ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

ЧАСТЬ

I

ФОНЕТИКА И МОРФОЛОГИЯ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ
АКАД. Л.В.ЩЕРБЫ

ЭСТОНСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

Lgs

1/54144

Т А-148

ГРАММАТИКА
РУССКОГО ЯЗЫКА

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

ФОНЕТИКА И МОРФОЛОГИЯ

Под редакцией
академика Л. В. ЩЕРБЫ

ЭСТОНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТАЛЛИН 1951

Утверждено
Министерством Просвещения Эстонской ССР
11 V 1951.

Tartu Riikliku Ülikooli
Raamatukogu
54144

Перепечатано без изменений с двенадцатого издания Гос. Учебно-педагог. Изд-ва Мин. Просв. РСФСР.

ОТ РЕДАКЦИИ.

Первые четыре издания этого учебника (I часть, «Фонетика и морфология»), вышедшие в течение 1938 — 1941 гг., печатались без изменений.

В пятом издании, выпущенном в 1944 г., основным автором учебника проф. С. Г. Бархударовым совместно с редактором акад. Л. В. Щербой были сделаны некоторые дополнения и изменения, в большей своей части сохранённые и в шестом издании (1945 г.).

В результате указанных изменений, начиная с пятого издания, нумерация параграфов учебника и данных в нём упражнений не всегда совпадает с нумерацией в изданиях предшествующих лет.

Седьмое издание печаталось по шестому без переделок, за исключением произведённой в нём проф. С. Г. Бархударовым замены отдельных текстов в некоторых упражнениях.

Восьмое издание печаталось по седьмому без переделок.

Девятое издание печаталось без изменений.

Десятое издание печаталось без переделок, за исключением замены текста одного упражнения.

Одиннадцатое издание печаталось без изменений.

В двенадцатом издании заново написано вступление. В остальном учебник, кроме незначительных редакционных исправлений, печатается без изменений.

СПИСОК ПРИНЯТЫХ СОКРАЩЕНИЙ.

А. Н. Т. — Толстой А. Н.
Герц. — Герцен А. И.
Г. — Гоголь Н. В.
Гонч. — Гончаров И. А.
И. Ч. — Илья Чавчавадзе
Кольц. — Кольцов А. В.
Кр. — Крылов И. А.
Л. — Лермонтов М. Ю.
Леб.-К. — Лебедев-Кумач В. И.
Л. Т. — Лев Толстой.
Майк. — Майков А. Н.
М.-С. — Мамин-Сибиряк Д. Н.
Маяк. — Маяковский В. В.
М. Г. — Максим Горький.
Н. — Некрасов Н. А.
Ник. — Никитин И. С.
Н. О. — Николай Островский.
П. — Пушкин А. С.
С. Ст. — Сулейман Стальский.
С.-Щ. — Салтыков-Щедрин М. Е.
Т. — Тургенев И. С.
Фед. — Федин К. А.
Ф. — Фет А. А.
Фурм. — Фурманов Д. А.
Чех. — Чехов А. П.
Ш. Р. — Шота Руставели.

Русский язы́к — национальный язык великого русского народа. Это один из самых богатых и развитых языков мира. Он обладает огромным запа́сом слов, разносторонними спо́собами образова́ния и измене́ния слов, а также соедине́ния их в предложе́ния, располага́ет всеми сре́дствами для выраже́ния разнообразных мыслей и чувств.

«Великим, могучим, правдивым и свободным» называл русский язык И. С. Тургенев, а М. Горький указывал: «Русский язык неисчерпа́емо бога́т, и всё обогаща́ется с быстрото́й поража́ющей».

На русском языке создавали свои бессмертные произведе́ния наши великие писатели, известные всему миру: Пушкин и Тургенев, Толсто́й и Чехов, Горький и Маяковский.

На русском языке писали свои труды́ видне́йшие мировые учёные: Ломоносов и Менделеев, Тимирязев и Се́ченов, Мичурин и Павлов.

На русском языке написаны гениальные произведения великих учителей и вождей трудящихся всего мира — В. И. Ленина и И. В. Сталина.

Русский язык является могу́чим сре́дством обще́ния между братскими народами, населя́ющими нашу Родину. Его с любовью и интересом изучают трудящиеся зарубе́жных стран, в особенности стран народной демократии.

Это всё обя́зывает каждого из нас внимательно и старательно изучать русский язык, бе́режно относиться к нему.

Русский язык создава́лся народом в течение целого ряда эпо́х. Он развива́лся, пополня́лся новыми словами, постепенно улучша́л свою грамматику и продолжает усоверше́нствоваться и улучшаться теперь в связи с ростом культуры народа.

Все слова́, которые входят в русский язык, образуют его с л о в а́ р н ы й с о с т а́ в. Словарный состав русского языка огро́мен и насчи́тывает со́тни ты́сяч разнообра́зных слов. В словарном соста́ве выделя́ются крайне важные в повседневном общении людей между собо́й слова́, которые обознача́ют самые необходи́мые предме́ты, действия, при́знаки, коли́чества и т. д. Без таких слов люди не могли бы понима́ть друг друга, обща́ться между собой. Эти слова, обознача́ющие жизненно важные для людей предметы и поня́тия, составляют о с н о в н о́ й с л о в а р н ы й ф о н д языка. В основной словарный фонд входят и все корневы́е слова́, как его ядро́. Например, к основному словарному фонду русского языка

относятся слова: *вода, земля, гора, река, лес, рыба, птица, зверь, человек, отец, брат, сестра, работать, ходить, видеть* и много других. Основной словарный фонд очень устóйчив, живёт в течение веков и даёт языку бáзу для образования новых слов. Например, от слóва *вода* образовались слóва: *вóдный, вóдник, водянúстый, водянóй, наводнúть, наводнéние* и т. д.

Словарный же состав языка почти непрерывно изменяется. В связи с развитием произвóдства, науки, техники, ростом культуры, изменением общественного строя он пополня́ется новыми словами. Так, после Великой Октябрьской социалистической революции в русском языке появились новые слова́: *удáрник, стахановец, мичуринец, дворец культуры, дом отдыха, комсомолец* и т. д. С другой стороны, из словарного состава выпадают отдельные слова́, которые не соответствуют изменúвшимся условиям жизни, новым понятиям и представлéниям. Например, в современном русском языке не употребляются слова́, которые ещё в прошлом столетии употреблялись часто: *крепостни́к, придвóрный, бáрщина, обрóк* и т. д. Обилие и разнообрáзие словарного состава показывает силу и богатство самого языка.

Однако словарный состав ещё не составляет языка. Он является как бы строúтельным материалом для языка. Товарищ Сталин пишет: «Подóбно томý, как строительные материáлы в строительном деле не составля́ют здания, хотя без них и невозможно построить здание, так же и словарный состав языка не составляет самогó языка, хотя без него и не мыслим никакой язык. Но словарный состав языка получает величайшее значение, когда он поступает в распоряжение грамматики языка...» По правилам грамматики происходит изменение слов, их сочетание в предложении, из отдельных слов создаётся осмы́сленная, связная речь. Товарищ Сталин учит: «Грамматика (морфология, синтаксис) является собранием правил об изменении слов и сочетании слов в предложении».

Таким образом, грамматика как наука состоит из двух разделов: м о р ф о л о г и и и с и н т а к с и с а. Морфология (от греч. *морфэ* — форма) изучает правила изменения и образования слов. Синтаксис (греч. *сюнтаксис* — строй) изучает правила сочетания слов в предложении.

В языке грамматика и словарный состав тéсно свя́заны между собой. Из слов, как из строительного материала, составляются предложения по правилам грамматики.

Слова состоят из звуков речи. Отдел науки о языке, изучающей звуки речи, называется ф о н é т и к о й (от греч. *фонэ* — звук). Отдел фонетики включается в школьный учебник грамматики.

Эта книга рассказывает о фонéтике и морфолóгии русского языка.

ВВЕДЕНИЕ.

§ 1. Понятие о предложении.

Мы говорим, чтобы выража́ть свои мы́сли. Каждая зако́нченная мысль выража́ется обыкновенно группой слов. Слова́ эти тесно свя́заны между собой. Например: *Мы спуска́лись в доли́ну. Молодой месяц показался на ясном небе. Вечерний воздух был тих и тёпел.*

В этом отрывке три зако́нченные мы́сли, и каждая из них выражена несколькими свя́занными между собой словами.

Зако́нченная мысль может быть выражена и одним словом. Например: *Тепло. Вечереет.* Здесь каждое слово выражает законченную мысль.

Сочета́ние слов или отдельное слово, выража́ющее законченную мысль, называется предложе́нием.

В устной речи между предложениями делается остановка (пауза).

На письме́ одно предложение отделя́ется от другого точкой, вопросительным или восклицательным знаком.

Упражнение 1. Озаглавьте следующие тексты. Спишите их, расставляя между предложениями точки.

1. Жара́ всё уси́ливается голова кру́жится над овра́гом но́сится ма́рево подво́да со снопами колеблется в ушах пронзи́тельно звени́т по всему небоскло́ну сте́лется что-то тёмное навстре́чу несётся туча с чёрным подтёком гром становится всё слышнее и делается почти беспрерывным проно́сится раскалённый ветер вдали кру́жатся вихри один из них стреми́тельно несётся на́искось верху́шка его касается тучи вдали́ косы́м наве́сом хле́щет дождь совсем близко раздаётся гром прямо на нас движется стена грозного ливня молнии разрезают небо вкось и вкривь по жнивью уже щёлкают крупные капли дождь бьёт косо под ногами начинают прыгать белые горо́шины гра́да кажется, словно миллионы це́пов одновреме́нно бьют по то́кам.

2. Пришла весна по улицам города журча́ли торопли́вые ручьи́ цвета́ одежд и зву́ки говора движущегося народа были я́рки в садиках набуха́ли почки деревьев ветви их чуть слышно покачивались от свежего ветра везде лили́сь и падали прозра́чные капли воробьи весело порха́ли на своих маленьких крыльях всё двигалось и блесте́ло.

§ 2. Вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

Предложения могут быть вопроси́тельными, восклица́тельными и повествова́тельными.

Вопросительным предложением называется такое предложение, в котором содержится вопрос. *Библиотека открыта? Ты уже готов? Какая сегодня погода? Кто пришёл? Который час?*

В вопросительном предложении голос повыша́ется на том сло́ве, которое именно и содержит вопрос.

В конце вопросительного предложения на письме́ ставится вопросительный знак.

Восклицательным предложением называется такое предложение, в котором мысль сопровожда́ется каким-нибудь сильным чувством (удивления, восто́рга, восхищения и т. п.). *Какая прекрасная погода! Удивительно приятное утро! Дирижабль летит!*

В конце восклицательного предложения на письме ставится восклицательный знак.

Предложение, в котором сообща́ется о чём-нибудь и не содер́жится ни вопроса, ни восклицания, называется повествовательным. *Рассвело́. Жаворонки поют. Первые лучи́ солнца играют в светлой речке.*

Повествовательное предложение произно́сится с понижéнием го́лоса к концу́ предложения.

На письме в конце повествовательного предложения ставится точка.

Упражнение 2. Прочтите текст. Спишите его и в конце предложений поставьте нужные знаки.

Был у меня ручно́й скворе́ц Ку́тька раз в год он пел бесхи́тростную весеннюю песню и ла́зил в скворе́шни зачем он делал это что он там видел почему не остался там жить у вольных скворцов нет, что-то тяну́ло его вернуться в клетку она всегда была откры́та на́стежь лети, куда хочешь иногда Кутька ночева́л на дереве в полдень он являлся и стуча́л клю́вом в окно столо́вой влети́т в фо́рточку и шмыг на стол что подают к завтраку не дадут ли кусочек бара́нины как смешно он пляшет и трясёт головёнкой получай свою порцию, попроша́йка с каким шумом и свистом но́сятся над осенним садом ста́и скворцо́в куда они летят кто вернётся весной к ро́димым скворешням и никогда Кутька не сделал даже попы́тки взлететь к ста́е вы думаете, он боялся лететь конечно, нет разве мог домашний скворец знать что-нибудь об опа́сностях дальних полётов не привяза́лся ли он всеми птичьими силёнками к странным огромным существа́м, которые полюбили его, малую пташку.

§ 3. Главные члены предложения.

Те слова́ в предложении, которые отвечают на какой-нибудь вопрос, называются чле́нами предложения.

Например, в предложении *Наша семья летом переезжа́ет из города в деревню* — шесть членов. Кто переезжает? — *Семья.*

Семья что делает? — *Переезжает.* Чья семья? — *Наша.* Когда переезжает? — *Летом.* Откуда переезжает? — *Из города.* Куда переезжает? — *В деревню.* Слова *из* и *в* не отвечают на вопросы и поэтому самостоя́тельными членами предложения не являются, а входят в состав тех членов, к которым отно́сятся.

Члены предложения делятся на главные и второстепенные. Главных членов предложения два — подлежа́щее и сказу́емое.

Подлежащее обозначает то, о чём что-либо говорится в предложении, и отвечает на вопросы кто? что?

Например: **Всадник** *подъезжа́л к деревне.* Кто подъезжал? — **Всадник** (подлежащее). **Книга** *лежит на столе.* Что лежит? — **Книга** (подлежащее).

Сказуемое обознача́ет то, что говорится о подлежащем, и отвечает на один из вопросов: что делает предмет? что с ним делается? каков он? что он такое? кто он такой?

Например: *Туристы* **спуска́лись** *в долину.* Что делали туристы? — **Спускались** (сказуемое). *Старая бесе́дка в саду́ совсем* **развали́лась.** Что сделалось с беседкой? — **Развали́лась** (сказуемое). *День* **я́сен.** Каков день? — **Ясен** (сказуемое). *Математика* — **наука.** Что такое математика? — **Наука** (сказуемое). *Пушкин* — **писатель.** Кто такой Пушкин? — **Писатель** (сказуемое).

Упражнение 3. Спишите текст. Подчеркните подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя.

Грозно бушу́ет Берингов проли́в. Шумит и днём и ночью волна. Шурша́т остробо́кие синие льды. Тяжела́ зима на Чуко́тке. Хорошие деньки редки. Местные чукотские собаки — выносли́вые животные. Они привы́кли к суровым сибирским холода́м. Но зимой они иногда скуля́т. Молчали́ва бескра́йняя снежная ширь.

Только летом всё ожива́ет. Прилёт полярных жа́воронков — первая весть о весне. Но они иногда ошибаются. Олени — самые верные предсказа́тели весны. С наступлением тепла́ они покида́ют матери́к. Они уходят на остров Врангеля. Оленей привлекает там оби́лие летних па́стбищ. Олени уходят туда незадо́лго до вскрытия льдов.

Упражнение 4. Спишите текст. Подчеркните подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя.

Эвкали́пт — гига́нтское дерево. Это замечательное дерево растёт в Австралии. Оно достига́ет высоты́ небоскрёба в тридцать четыре этажа. Ствол его чрезвыча́йно широ́к. В его дупле́ свободно помещаются трое вса́дников. В первый же год жизни эвкалипт вырастает до трёх метров высоты́. Могучие корни эвкалиптов — самые мощные насо́сы. Они выса́сывают из почвы массу воды́. Поэтому местность вокруг эвкалиптов всегда сухая. Она не знает ни маляри́и, ни тропической лихора́дки. Там никогда не размножаются комары́. Некоторые виды эвкалиптового дерева легко разводятся у нас на Черноморском побережье. Они осуша́ют почву и уничтожа́ют малярию.

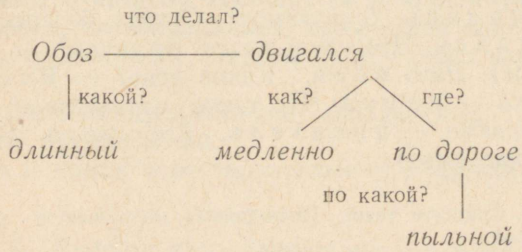
§ 4. Второстепенные члены предложения.

Кроме главных членов, в предложении могут быть второстепе́нные.

Второстепенные члены предложения поясняют сказуемое, подлежащее или один из второстепенных членов.

В предложении **Длинный** *обоз* **ме́дленно** *дви́гался* **по пы́льной дороге** подлежащее — *обоз* и сказуемое — *двигался;* второстепенные члены предложения: **длинный, медленно, по дороге, пыльной.**

Слово **длинный** поясня́ет подлежащее *обоз,* пока́зывая, какой обоз двигался; слово **медленно** поясня́ет сказуемое *двигался* и пока́зывает, как двигался обоз; слова **по дороге** поясняют сказуемое *двигался* и по́казывают, где двигался обоз; слово **пыльной** поясняет второстепенный член предложения *по дороге* и показывает, по какой дороге двигался обоз. Отношение членов предложения друг к другу можно изобразить такой схе́мой:



Из всего ска́занного стано́вится поня́тным, почему подлежащее и сказуемое называются главными членами предложения. Всякий второстепенный член зави́сит от какого-либо другого сло́ва в предложении, а подлежащее и сказуемое ни от каких других слов не зависят и явля́ются, таким образом, осно́вой всего предложения. Подлежащее и сказуемое и без второстепенных членов могут составить предложение.

Предложение, которое состоит только из подлежащего и сказуемого, называется простым нераспространённым. Например: *Ветер шумел.*

Предложение, в котором, кроме подлежащего и сказуемого, имеются ещё второстепенные члены, называется простым распространённым. Например: *Свежий ветер бойко шумел в зелёных листьях.*

Упражнение 5. Разберите следующие предложения по вопросам. Составьте схемы к трём предложениям.

Прошлым летом я видел крупную аку́лу на Бе́лом море. Огро́мная аку́ла лежала на па́лубе. Она помину́тно била упру́гим хвосто́м. Маленькие глазки акулы зло поблёскивали. Вокруг толпи́лась команда. Мой товарищ протяну́л акуле конец палки. Она ловко ца́пнула протя́нутую палку. Палка тотчас переломи́лась.

Упражнение 6. Данные распространённые предложения сделайте нераспространёнными.

1. Нетерпели́вые лошади тро́нулись. Колокольчик зазвене́л. Тройка быстро полетела по гладкому са́нному пути́. 2. Быстро наступа́л хмурый вечер. Шёл неприве́тливый осенний дождь. С севера дул прони́зывающий ветер. 3. Ясная луна́ тихо сия́ла на небе. Тёплая июльская ночь тиха́. Изредка поднима́лся лёгкий ветеро́к. 4. Над потемне́вшими сада́ми чуть замётно зажглись звёзды. Звуки понемногу затихли в стани́це. У ворот слышались голоса́.

Упражнение 7. Данные нераспространённые предложения распространите при помощи вопросов, указанных в скобках.

1. *(Где?)* появилась *(какая?)* туча. 2. *(Какой?)* поезд прибыл *(откуда? когда?)*. 3. *(Какой)* врач принимает *(кого? когда?)*. 4. Письмо *(от кого?)* получено *(кем? когда?)*. 5. Состяза́ния *(между кем?)* состоятся *(когда? где?)*.

Упражнение 8. Данные нераспространённые предложения сделайте распространёнными. Составьте рассказ и озагла́вьте его.

Разведчик идёт. Лес молчит. Разведчик прислу́шивается. Кто-то приближа́ется. Хрустя́т ветки. Разведчик всматривается. Враг близко. Это офицер. Разведчик броса́ется. Враг свя́зан. Приказ вы́полнен.

Упражнение 9. Из данных слов и нераспространённых предложений образуйте распространённые предложения. Составьте рассказ и озаглавьте его.

Сторо́жка. Рельсы. Вдали лес. Показался дымо́к. Шум. Раздался гудок. Стук колёс. Шёл поезд. Сторож. Зелёный флаг. Шум усилился. Пыхте́ние парово́за. Поезд пронёсся.

Упражнение 10. Составьте четыре связных ряда распространённых предложений, воспользовавшись данными группами слов.

1) Лётчик, самолёт, проне́ллер, земля, люди.

2) Зенитка, осколки, бомба, крыша, пожарник.

3) Завод, станок, работа, тыл, выполнение.

4) Колхоз, весна, трактор, расширить, помощь, Советская Армия, посевна́я площадь.

§ 5. Определение, дополнение и обстоятельство.

Второстепенные члены предложения в зави́симости от того, как они поясняют другие члены предложения, делятся на определе́ния, дополне́ния и обстоя́тельства.

Определением называется второстепенный член предложения, который показывает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? чей? который? Определение относится к имени существительному.

На **я́сном** *небе белела* **снегова́я** *гора*. На каком небе? — *На* **я́сном** (определение). Какая гора? — **Снегова́я** (определение). *Отец* **мой** *работает на фабрике*. Чей отец? — **Мой** (определение). *Володе пошёл* **шесто́й** *год*. Который год? — **Шесто́й** (определение).

Дополнением называется второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей: кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?

Дополнение обычно отно́сится к глаголу.

Мы изучаем **математику.** Изучаем что? — **Математику** (дополнение). *Вся страна приве́тствовала* **папа́нинцев.** Приветствовала кого? — **Папанинцев** (дополнение). *Собрание отпра́вило приветственную* **телеграмму героям.** Отправило что? — **телеграмму** (дополнение). Отправило кому? — **Героям** (дополнение).

Обстоятельством называется второстепенный член предложения, который обозначает, как и при каких обстоятельствах (т. е. где? когда? почему? и т. п.) совершается действие. Обстоятельство отвечает на вопросы: как? каким образом? где? когда? куда? откуда? почему? зачем?

Обстоятельство обычно относится к глаголу.

Летом *пионеры отдыхали* **в лагере.** Когда отдыхали? — **Летом** (обстоятельство). Где отдыхали? — **В лагере** (обстоятельство). *Из душной* **комнаты** *мы вышли на* **свежий воздух.** Вышли откуда? — **Из комнаты** (обстоятельство). Вышли куда? — **На воздух** (обстоятельство). **По болезни** *ученик отсутствовал на занятиях.* Отсутствовал почему? — **По болезни** (обстоятельство). *По у́лицам слона водили* **напока́з.** Водили зачем? — **Напоказ** (обстоятельство). *Ветер выл* **жалобно и тихо.** Как выл? — **Жалобно и тихо** (обстоятельства).

Упражнение 11. Прочтите текст. Выпишите определения с определяемыми словами.

В ГОРАХ.

Выйдешь на морской берег в Со́чи — вокру́г цвету́т розовые олеа́ндры, белые магно́лии, душистые розы. Здесь на ярком солнце зреют золоти́стые мандарины. Это — настоящие субтро́пики.

Но стоит подняться в го́ры — и часа через три попадёшь в умеренный климат. Там растут разные сорта́ слив, пушистые пе́рсики, розовая чере́шня.

Поднимешься ещё на двести-триста метров — и уже встречаешь обы́чные расте́ния средней полосы́: яблони, груши, вишни, крыжовник.

На высоте километра над уровнем моря красне́ют гро́здья северной рябины, в траве налива́ется приполя́рная брусни́ка, а на сырых местах сте́лется кислая клюква. А ещё через полкилометра попадёшь прямо на северный полюс — вечные льды, резкий ветер, снежные бури. Всё это можно увидеть в горах в один день.

Упражнение 12. Спишите текст. Подчеркните дополнения и укажите, на какой вопрос они отвечают. Вопрос ставьте над тем словом, к которому дополнение относится.

что?

Образец: *Я давно узнал эту песчаную доро́гу.*

Я давно узнал эту песчаную дорогу. Влажный песок долго не теря́л ночной сы́рости, и пы́ли не было. Всё поле было покры́то цвету́щей гречи́хой. Мы часто навеща́ли старого па́сечника и радовались, когда видели зелёную опу́шку ле́са и высокий дуб. Под ним приюти́лся шалаш па́сечника. Там всегда пахло мёдом и горе́лым тру́том. Дед оку́ривал трутом пчёл. Он любил нас и всегда давал нам прозрачные душистые со́ты.

Упражнение 13. Спишите примеры. Вместо точек вставьте в качестве дополнения подходящее по смыслу слово из указанных внизу. Поставьте к этим дополнениям вопросы.

1. Пастух со своим . . . скрылся вдали́. 2. В прозрачном небе я увидел . . . журавле́й. 3. Пчеловод внимательно следил за . . . пчёл. 4. Мальчики погна́ли . . . коне́й на водопо́й.

Слова для вставки: *стая, стадо, табу́н, рой.*

Упражнение 14. Спишите отрывок. Подчеркните обстоятельства, укажите вопросы, на которые они отвечают.

Мы пло́ыли медленно. Лодочник наси́лу выдёргивал из вязкой тины свой длинный шест. Сплошные круглые листья лилий сильно меша́ли ходу нашей лодки. Мы добрались до тростнико́в. Утки шумно поднима́лись с пруда́. Дружно раздавались выстрелы. К обеду наша лодка до́верху наполнилась дичью.

Упражнение 15. Разберите по членам предложения.

I. Вдали желтеют поля́. Солнце опуска́ется за знакомый березня́к. Оно румя́нит гладкий пруд. С полей поднимается пар. Наступают су́мерки.

II. Солнце стоит неподвижно над головой. Над деревней и полем лежит невозмути́мая тишина́. Звонко раздаётся человеческий голос в пустоте́.

III. 1. Утих аул. На солнце спят у са́клей псы сторожевые. *(П.)* 2. Коршун в море кровь пролил. Лук царевич опусти́л. *(П.)* 3. Полки́ ряды́ свои сомкну́ли. В кустах рассыпались стрелки́. Като́тся я́дра. Сви́щут пу́ли. Нави́сли хладные штыки́. *(П.)* 4. Тяжёлый пасмурный туман наги́е холмы́ обвива́ет. Зима приблизилась. Руслан свой путь отважно продолжает на дальний север. *(П.)*

§ 6. Простое и сложное предложения.

Связная речь может состоять из отдельных предложений. *Лошадь моя была готова. Я ехал с проводнико́м. Утро было прекрасно. Солнце сияло. (П.)*

В этом отрывке четыре отдельных самостоятельных предложения. Каждое из них содержит одну зако́нченную мысль и имеет своё подлежащее и сказуемое. Такие предложения называются простыми.

Мысли, выраженные в простых предложениях, могут быть поста́влены в те́сную связь, объединены́ в одну сложную мысль. Тогда простые предложения, выража́ющие эти мысли, объединяются в одно целое сложное предложение.

Например, два простых предложения — *Ветер утих. Море продолжало волнова́ться* — могут быть объединены в одно сложное

предложение: *Ветер утих, но море продолжало волноваться.* В этом сложном предложении противопоставля́ются друг другу две мысли.

Простые предложения, входящие в состав сложного, соединяются специальными словами **а, и, но, когда и др.),** а в произношении объединяются го́лосом.

Сложным предложением называется такое предложение, которое состоит из двух или нескольких простых предложений, выражающих одну сложную мысль. Например: *От хо́лода мой спутник дрожа́л, и я чувствовал, как тряслúсь его че́люсти.* (Это сложное предложение состоит из трёх простых предложений.

Простые предложения, входящие в состав сложного предложения, отделя́ются на письме друг от друга различными знаками препинания.

Упражнение 16. Прочтите текст, укажите в нём сложные предложения и скажите, из скольких простых состои́т каждое сложное предложение.

ПОЕДИНОК.

Немецкий лётчик отчётливо видел свою добы́чу. Он собирался разбомбить поезд с военным грузом. Состав полз по длинной на́сыпи посреди́ густого леса, и лётчик ждал его выхода на открытое пространство. Поезд приближался к наме́ченному лётчиком месту. Самолёт развернýлся, и бомбы полетели вниз. Фонта́ны гря́зи и земли́ встали по обе стороны на́сыпи, но поезд не пострада́л. Машинист направил состав обратно в лес, и лётчик просчитался. В я́рости он сбросил теперь бомбы на лес, но поезд мчался уже по открытому пространству. В лесу послышался треск падающих со́сен, а поезд шёл дальше к небольшому перелéску. Лётчик спики́ровал, и бомбы снова по́дняли столбы́ земли́. Машинист вёл поезд рывка́ми, и добы́ча опять ускользнýла от лётчика. Человек на паровозе словно дразни́л его, когда тот был у цели. В бессильной злобе лётчик сбрасывал одну бомбу за другой, но все они рвались безрезульта́тно. Поезд делал какие-то дикие прыжки́. Все сцепле́ния его нейстово визжа́ли, и он всё время меня́л свою скорость. Этот длинный тяжёлый соста́в вполне́ покоря́лся руке води́теля. Немец вспоте́л. Он бросался на поезд, но тот опять ускользáл от него. Снаряды все вышли. Лётчик осыпал поезд пулемётными очередя́ми, но тот в это время шёл уже под прикрытием ле́са. Пули проносились над поездом, а машинист зорко следи́л за врагом. Немец отки́нулся в изнеможе́нии. Небо сияло. Была хруста́льная ровная осень. Поеди́нок окончился.

Упражнение 17. Прочтите текст, устно укажите, из скольких простых предложений состоит каждое сложное предложение.

ДЖЕК.

Глуха́рь — птица очень осторожная, и человеку близко подойти к нему трудно. Сидит глухарь на верху́шке сосны́ и пощи́пывает хво́ю, но малейшая тревога сразу заста́вит его насторожи́ться.

И вдруг под деревом появляется четвероногий охотник. Уши по́дняты, хвост беспрерывно движется, глаза́ горят. Джек выта́гивает шею к птице, и громкий

азартный лай разносится далеко́ по лесу. А глухарь прекрасно понимает, что собака на дерево взобраться не может. Он продолжает преспокойно щипа́ть хвою и разглядывать глупого пса с насмешкой и любопытством. Всё внимание осторожной птицы обращено на лающую собаку, и она совсем не замечает приближения охотника. А Джек себе на уме. Если охотник приближается к птице с его стороны, он быстро обегает дерево и заставляет глухаря повернуться спиной к стрелку. Охотник может хорошо прице́литься. Раздаётся выстрел . . . Раненая птица взлетает. Она пытается подняться, но это ей не удаётся, и она камнем падает к подно́жию сосны́.

Упражнение 18. Спишите примеры, доко́нчив их так, чтобы получились сложные предложения.

1. На выстрел дозорного прибежали пограничники, и наруши́тель . . . . 2. Я повернул выключа́тель, и электричество . . . . 3. Летом мой брат жил в пионерлагере, а я . . . . 4. Рыбаки потяну́ли сеть, но рыба . . . . 5. Парашют раскрылся, и парашютист . . . . 6. Тропинка вы́вела нас на открытую поляну, где . . . . 7. Часы пробили девять, и занятия . . . . 8. Монтёр выключил ток, и мотор . . . . 9. В кустах послышался шорох, и собака . . . . 10. Путешественник рассказал нам о том, что . . . . 11. Над местностью пронёсся такой ураган, что . . . . 12. Волна перекатывалась через камень, который . . . . 13. Мы решили вернуться домой, так как . . . .

§ 7. Звуки речи.

Наша речь состои́т из слов. В каждом слове есть две стороны́: смыслова́я и звукова́я. Со стороны звуковой слово распада́ется на отдельные звуки речи. Звуки речи мы произносим благодаря работе лёгких, гортани, мягкого нёба, языка и губ (см. рис. 1).

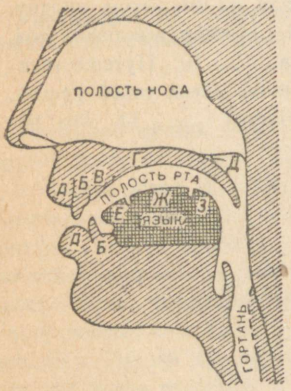


Рис. 1. Органы речи: *АА* — губы; *ББ* — зубы; *В* — передняя часть твёрдого нёба; *Г* — твёрдое нёбо; *Д* — мягкое нёбо; *Е* — передняя часть языка; *Ж* — средняя часть языка; *З* — задняя часть языка.

Когда мы говорим, мы выдыхаем из лёгких воздух. Воздух из лёгких по дыхательному горлу проходит в гортань. Гортань представляет собой своего рода музыкальный инструмент сложного устройства. В гортани выходящий из лёгких воздух образует звук, который называется голосом.

Одни звуки речи образуются при участии голоса (например, **а, о, з, ж, в**), а другие — без голоса (например, **с, ф, п, к**).

Из гортани воздух (с голосом или без него) идёт нару́жу через рот, а иногда через нос (при звуках **н, м**).

При произношении одних звуков воздух свободно проходит через рот, не встречая никаких прегра́д (например, **а, о**). При произношении других звуков во рту образу́ются различные прегра́ды, благодаря определённым положе́ниям языка и губ. Встречая эти преграды, воздух трётся о них и разрыва́ет их. От этого образуются шу́мы.

Таким образом, звуки речи могут состоять из го́лоса и шу́ма. Одни звуки состоят только из голоса (например, **а, о, и**), другие — только из шума (**ф, ш, ч, п, х**), третьи — из шума и голоса (**в, ж, б, г**).

§ 8. Звуки и буквы.

Звуки речи на письме обозначаются буквами. Звуки мы слышим и произносим, буквы же мы видим и пишем.

Мы не всегда пишем так, как произносим. Например, в словах *го́рка* и *гора́* мы одинаково пишем букву **о**, но в слове горка после **г** мы произносим звук **о**, а в слове *гора* — звук **а**; в словах *трава́* и *дрова́* после буквы **р** пишем в первом слове букву **а**, во втором же — букву **о**, но в обоих случаях произносим звук **а**. Бывает и так, что мы пишем какую-либо букву там, где никакого звука не

произносим: например, в словах *областно́й* и *се́рдце* буквы **т** и **д** вовсе не произносятся, не читаются.

Упражнение 19. Прочтите стихотворение выразительно. Укажите разницу в написании и произношении выделенных слов. Спишите текст и выучите наизусть.

Широка́ страна моя родная,
Много в ней **лесо́в, поле́й** и рек!
Я другой такой страны не знаю,
Где так вольно ды́шит человек.

От **Москвы** до самых до **окра́ин,**
С южных гор до северных **море́й**
Человек **прохо́дит,** как **хозя́ин**
Необъя́тной Родины своей.

Всюду **жизнь** и во́льно и широ́ко,
Точно Волга полная, течёт,
Молоды́м везде у нас **доро́га,**
Старикам везде у нас почёт. *(Леб.-К.)*

Упражнение 20. Спишите текст. Обратите внимание на рифмы: выделенные части в них произносятся одинаково, а пишутся различно.

1. Здравствуй, князь ты мой
прекра́сный!
Что ты тих, как день
нена́стный? *(П.)*

2. Слуги, сватья и сестра́
С криком ловят комара.
«Распрокля́тая ты мо́шка!
Мы тебя!» А он в окошко . . . *(П.)*

3. Под столицей, близ воро́т,
С шумом встретил их народ. *(П.)*

4. Татьяна, по сове́ту ня́ни
Сбираясь ночью ворожи́ть,
Тихонько приказа́ла в бане
На два прибо́ра стол накры́ть. *(П.)*

5. Толпа в молча́нье раздала́сь.
Нахмуря бровь, подходит князь. *(Л.)*

6. Старик, я слышал много раз,
Что ты меня от смерти спас. *(Л.)*

7. Какой-то зверь одним прыжком
Из чащи выскочил и лёг,
Играя, на́взничь на песок. *(Л.)*

Упражнение 21. Прочтите и спишите следующие слова. Подчеркните одной чертой те слоги, в которых буква **о** произносится, как **а**.

Пионер, комсомолец, комиссия, коммуна, коллектив, товарищ, рабочий, совет, союз, родина, вокзал, вагон.

§ 9. Алфавит.

Все буквы, располо́женные в при́нятом порядке, составляют алфавит, или азбуку. Букв в русском алфавите 33.

Русский алфавит и названия букв:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К
а	бэ	вэ	гэ	дэ	е	ё	жэ	зэ	и	и краткое	ка
Л	**М**	**Н**	**О**	**П**	**Р**	**С**	**Т**	**У**	**Ф**	**Х**	**Ц**
эль	эм	эн	о	пэ	эр	эс	тэ	у	эф	ха	Цэ
Ч	**Ш**	**Щ**	**Ъ**	**Ы**	**Ь**		**Э**	**Ю**	**Я**		
че	ша	ща	ер	еры	ерь	э оборотное		ю	я		

Десять букв называются гласными: **а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.** Одна буква — **й** — называется полугласной.

Две буквы — **ъ** и **ь** — никаких звуков не означают.

Остальные двадцать букв называются согласными.

Буква **ё** пишется согласно произношению под ударением в следующих случаях:

1. В начале слова или после гласных, а также после **ь, ъ**, например: *ёж, ёлка, заём, моё, её, поёшь, поёт, поём, поёте, подъём, съёмка, бельё, копьём, льёт, льём, льёте.*

2. После согласных, кроме шипящих (**ж, ч, ш, щ**) и **ц**, например: *лёд, тётя, Фёдор, сёла, всё* (сравните *все* — множ. число), *молодёжь, лёгкий, землёй, идёшь, идёт, идём, идёте, нёс.*

Примечания. 1. Об употреблении буквы **ё** после шипящих **ж, ч, ш, щ** см. § 16.

После **ц** буква **ё** никогда не употребляется.

2. В некоторых словах, заимствованных из иностранных языков, вместо **ьё** пишется **ьо**, например: *батальон, бульон, павильон, почтальон.*

3. В начале слова и после гласных в иностранных словах вместо **ё** пишется **йо**: *йод, район, майор.*

Упражнение 22. Прочитайте и объясните значение следующих слов: СССР, РСФСР, БССР, УССР, ВКП(б), ВЛКСМ, МТС, ПВХО.

Упражнение 23. Запишите в алфавитном порядке следующие слова, принимая во внимание, кроме первой буквы, и вторую.

Класс, карандаш, комната, квартира, улица, фонарь, электричество, штукату́рка, ще́бень, трамвай, рельсы, шофёр, остановка, театр, аптека, велосипед, керосин, газета, природа, иней, метр, телефон, плакат, лозунг, юбилей.

Упражнение 24. Напишите в алфавитном порядке названия известных вам городов (по одному на каждую букву).

§ 10. Гласные звуки.

Гласными называются звуки, при произнесении которых воздух свободно проходит через полость рта. Гласные звуки образуются только голосом; при их произнесении шума нет. Поэтому гласные звуки легко петь.

Гласных звуков у нас шесть: **и, э, а, о, у, ы.**

При произнесении гласных **и, э** средняя часть спи́нки языка в большей или меньшей степени поднимается вперёд и вверх. Поэтому они называются передними.

а *и* *у*

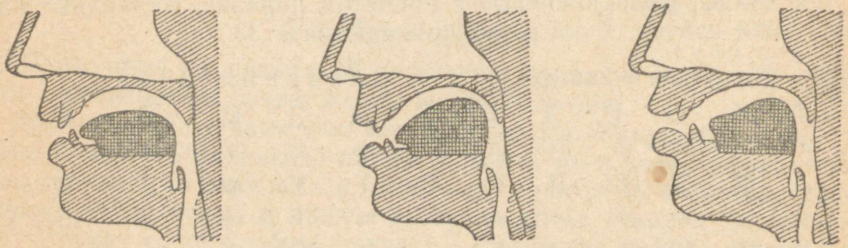


Рис. 2. Рис. 3. Рис. 4.

Положение языка при произнесении гласных.

При произнесении гласных **о, у, ы** задняя часть спинки языка в большей или меньшей степени поднимается назад и вверх. Поэтому они называются задними.

При гласном **а** язык не поднимается.

Кроме того, гласные **о, у** образуются при активном участии губ, которые заметно сближаются и слегка округля́ются при их произнесении. Поэтому гласные **о, у** называются губны́ми. Остальные — негубные.

Таблица русских гласных.

	Передние	Задние
Верхний подъём	**И**	**Ы, У**
Средний подъём	**Э**	**О**
Без подъёма	**А**	

§ 11. Обозначение гласных звуков на письме.

Гласные звуки **а, о, у, э** в нача́ле сло́ва, после гласных и после твёрдых согласных обозначаются буквами **а, о, у, э**; после мягких согласных они обозначаются особыми буквами **я, ё, ю, е**: *мал — мял; нос — нёс; лук — люк; Бэла — белый;* в сочетании с предшествующим звуком **й** они обозначаются теми же буквами, что и после мягких согласных, т. е. буквами **я, ё, ю, е**: *яма, ёлка, юг, ель.*

Отсю́да вытека́ет, что буквы **я, ё, ю, е** имеют двоя́кое значение. В начале сло́ва, после гласных, а также после букв **ъ** и **ь** они обозначают два звука: **йа, йо, йу, йэ**, а после согласных — просто звуки **а, о, у, э**: *яр, моя, необъя́тный, семья,* но *воля; ёж, моё, объём, льёт,* но *всё; юла, твою, лью,* но *всю; ель, объел, счастье,* но *сел.*

Примечания. 1. В иностранных словах в начале слова и после гласных сочетание **йо** обыкновенно так и обозначается: *йод, райо́н, ма́йор,* Нью-Йорк, но после мягких согласных оно обознача́ется через **ьо**: *бульо́н* (бульйо́н), *батальо́н* (батальйо́н). Сравните § 9.

2. Правила обозначения гласных после шипящих см. в § 16.

Упражнение 25. Спишите следующие слова и подчеркните в них гласные буквы, обозначающие два звука.

Юрий, ёлка, якорь, няня, аллея, ёж, ста́туя, каюта, яма, менять, юноша, ель, Оля, рояль, юбилей, Илья, вьюга, подъезд.

§ 12. Согласные звуки.

Согласными называются звуки, при произнесении которых воздух в по́лости рта встречает какую-нибудь прегра́ду. При произнесении согласных получается более или менее сильный шум. Согласные звуки: **б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш.**

Примечание. Буква **щ** особого звука не изображает, она читается всегда, как два звука; причём одни читают её, как **шьч**, а другие, как **шьшь**.

Смотря́ по ви́ду преграды шум при произнесении согласных получается разный. Если имеется полная смы́чка, то струя́ воздуха взрыва́ет эту смычку, отчего получается мгнове́нный шум (см. рис. 7 и 8). Поэтому такие согласные называются смы́чными, или мгнове́нными: **б, п, д, т, ц, ч, г, к.** Звуки **м, н** хотя и являются смычными (при **м** со́мкнуты губы, а при **н** — кончик языка прижа́т к верхним зубам), однако при них воздух свободно выходит через нос благодаря опу́щенному мягкому нёбу (см. рис. 9). Поэтому они называются носовы́ми.

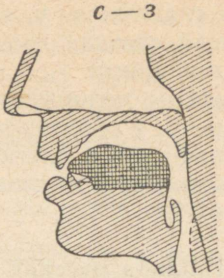


Рис. 5.

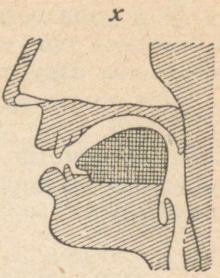


Рис. 6.

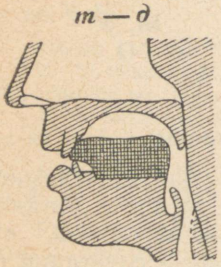


Рис. 7.

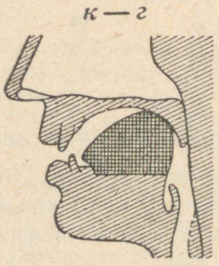


Рис. 8.

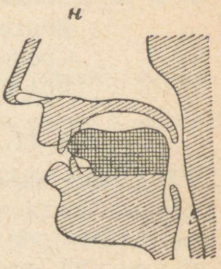


Рис. 9.

Положение языка при произнесении согласных.

Примечание. Звуки **ц** и **ч** состоят из **т+с** и **ть+шь**, произносимых слитно. Поэтому они называются слитными (сложными).

Если преграда образу́ется в ви́де узкой ще́ли, то получается шум от трения воздуха, непрерывно выходя́щего из горта́ни, о края́ этой щели (см. рис. 5, 6). Поэтому такие согласные называются щелевы́ми, или дли́тельными: **в, ф, з, с, ж, ш, л, х.**

Примечание. При **л** щель образуется не по средней линии, а сбоку, между краями языка и боковыми зубами.

Если шум получается от дрожа́ния о́ргана, создающего преграду, то такой согласный называется дрожа́щим **(р).**

Смотря по тому, какой орган действует при образовании преграды, различаются: согласные губны́е (нижняя губа действует по направлению к верхней губе́ или по направлению к верхним зуба́м) **б, п, м; в, ф;** переднеязы́чные (кончик или передняя часть языка действует по направлению к верхним зуба́м или передней части твёрдого нёба, см. рис. 5, 7, 9) **д, т, н, ц, ч, з, с, ж, ш, л, р;** заднеязычные (спинка языка действует по направлению к мягкому нёбу, см. рис. 6 и 8) **г, к, х.**

Звуки **ж, ш, ч, щ** по впечатле́нию, которое они производят на слух, называются шипя́щими, в отличие от **з, с, ц,** которые называются свистя́щими.

§ 13. Звонкие и глухие согласные.

Согласные звуки делятся на звонкие и глухие. Звонкие согласные произносятся при участии голоса, глухие — без голоса.

Звонкими являются звуки: **б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р;** глухими являются звуки: **к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.**

Если у звонких согласных **б, в, д, ж, з, г** отнять голос, то получатся соответствующие глухие согласные: **п, ф, т, ш, с, к.**

Таким образом, некоторые звонкие и глухие согласные образуют пáры: **б—п, в—ф, д—т, ж—ш, з—с, г—к.**

Примечание. Звуки **л, м, н, р** не имеют соответственных глухих в русском языке; они называются сонóрными (звучными). В отличие от них другие согласные называются шýмными. Звуки **ц, ч,** а также **х** не имеют соответственных звонких.

§ 14. Твёрдые и мягкие согласные.

Многие согласные звуки русского языка могут быть и твёрдыми, и мя́гкими. Сравните *кон* (**н** твёрдое) и *конь* (**н** мягкое), *угол* (**л** твёрдое) и *уголь* (**л** мягкое). Согласные **ж, ш, ц** всегда твёрдые. Согласный **ч,** а также согласные, обозначаемые буквой **щ,** — всегда мягкие.

Примечание. Мягкость согласных получается от поднятия средней части спинки языка вперёд и вверх. Этим и объясняется то, что перед гласным звуком **и** согласные всегда бывают мягкими.

Всё сказанное об образовании согласных звуков русского языка можно изобрази́ть в следующей таблице.

По способу произношения / По действующему органу		Губные				Язычные							
		твёрдые		мягкие		переднеязычные				заднеязычные			
						твёрдые		мягкие		твёрдые		мягкие	
		глухие	звонкие	глухие	звонкие	глухие	звонкие	глухие	звонкие	глухие	звонкие	глухие	звонкие
смычные	простые	п	б	п^{ь}	б^{ь}	т	д	т^{ь}	д^{ь}	к	г	к^{ь}	г^{ь}
смычные	слитные					ц		ч^{ь}					
смычные	носовые		м		м^{ь}		н		н^{ь}				
щелевые		ф	в	ф^{ь}	в^{ь}	с	з	с^{ь}	з^{ь}	х		х^{ь}	
щелевые						ш	ж						
щелевые							л		л^{ь}				
дрожащие							р		р^{ь}				

Примечание. Буква ь вверху строки обозначает мягкость соответственного согласного.

§ 15. Обозначение мягкости согласных на письме.

Мягкость согласных (кроме всегда мягких **ч, щ**) на письме обозначается по-разному.

1. На конце слова мягкость согласных обозначается буквой **ь**: *стань* (сравните *стан*), *сталь* (сравните *стал*), *жарь* (сравните *жар*).

2. Перед твёрдыми согласными мягкость согласных также обозначается буквой **ь**: *только* (сравните *толк*), *горько* (сравните *горка*), *банька* (сравните *банка*).

3. Перед гласными звуками **а, у, о, э** мягкость согласных обозначается особыми буквами для этих гласных, а именно буквами **я, ю, ё, е**. Сравните: *вал — вял* (в первом случае **в** твёрдое, во втором — мягкое), *лук — люк* (в первом случае **л** твёрдое, во втором — мягкое), *воз — вёз* (в первом случае **в** твёрдое, во втором — мягкое), *сэр — серый* (в первом случае **с** твёрдое, во втором — мягкое).

Перед гласным звуком **и** согласные всегда мягкие: *бил, мил, нить, сито*. Перед гласным **ы** согласные всегда твёрдые: *был, мыл, ныть, сыт*.

Примечание. После **ш, ж, ц** вместо **и** произносится всегда **ы**. (О правописании гласных после этих букв см. § 16.)

4. Мягкость согласных перед другими мягкими согласными обозначается только в том слу́чае, если при измене́нии сло́ва второй мягкий согласный становится твёрдым, а первый остаётся мягким. Например, *восьми* (сравните *восьмой*), *огоньки* (сравните *огоньков*). Но в слове *мо́стик*, например, мягкость **с** не обозначается, так как в слове *моста* звук **с** твёрдый.

Примечания. 1. Мягкость согласного **л** перед другими согласными всегда обозначается буквой **ь**: *сельдь, мельче, июльский*.

2. Мягкость согласных **ч, щ** перед другими согласными никогда не обозначается, так как **ч, щ** всегда мягки: *печной, точка, мощный*.

Упражнение 26. Придумайте предложения с данными словами.

Уголь — угол; ель — ел; быль — был; весь — вес; сталь — стал; брать — брат; мель — мел.

Упражнение 27. Прочтите громко следующие слова. Спишите их и подчеркните мягкие согласные. Устно ответьте, при помощи каких букв обозначена мягкость согласных.

Был — бил, мал — мял, мыл — мил, рад — ряд, пола́ — поля, сад — сядь, раб — рябь, руки — рю́хи, вал — вял, вол — вёл, мол — мёл, ныть — нить, пита́ть — пыта́ть, выть — вить, шуты́ — шути́, дары́ — дари́, мать — мять, рёв — ров.

Упражнение 28. Прочтите громко следующие слова. Спишите их и подчеркните мягкие согласные. Выберите три пары слов и напишите предложения, употребляя эти слова.

Угольки — уголки, га́лька — га́лка, Ольга — Волга, пенькй — пе́нки, только — толк, редька, — редко, зо́рька — зо́рко, ба́нька — ба́нка.

§ 16. Правописание гласных после шипящих и ц.

1. После шипя́щих **ж, ч, ш, щ** буквы **ы, ю, я** не пишутся, а пишутся **и, у, а**, например: *жир, ши́ло, чудо, чай, пеща́да, щука.* Исключения составляют некоторые иностранные слова: *жюри́, брошю́ра, парашю́т* и др.

II. После **ц** буква **ы** пишется:

1) на конце слов: *птицы, огурцы,* в прилагательных на **-цый:** *бледнолицый,* и в словах на **-цын**: *Спи́цын, сестри́цын;*

2) в середине следующих слов: *цыга́н, цы́кать, цынга́, цыно́вка, цыплёнок, цы́пка, па́нцырь, цырю́льник, цыбу́ля, цы́бик, цыц.*

В остальных словах после **ц** пишется **и:** *цифра, цирк, циркуль, социализм, лекция, революция.*

III. Если после шипящих **ж, ш, ч, щ** в русских словах под ударением произносится **о**, то буква **о** пишется в следующих случаях:

1. В окончаниях имён существительных, прилагательных и наречий: *плечо́, свечо́й, ножо́м, шалашо́м, чужо́й, чужого, чужому, о чужом, большой, большого, большому, в большом, хорошо, свежо́, горячо́, о́бщо* (см. §§ 45, 47, 54, 63).

2. В суффиксах имён существительных: а) **-ок** (с беглым **о**): *Кружок (кружка́), крючок (крючка́), петушок (петушка́),* а также в род. пад. множ. числа от существительных жен. рода: *кишо́к;* б) **-онок-:** *медвежо́нок, мышо́нок, бочо́нок;* в) **-онк-**: *книжо́нка, ручо́нка, рубашо́нка,* а также в суффиксе имён прилагательных **-ов-**: *грошо́вый, ежо́вый, парчо́вый.*

3. В следующих словах: *жо́лудь, жо́лоб, обжо́ра, крыжо́вник, чо́каться, чо́порный, чорт, шов, шо́пот, шо́ры, шо́рник, шо́рох, ожо́г* (имя существительное, например: *сильный ожог,* но глагол *ожёг,* например: *он ожёг руки), поджо́г,* (имя существительное, например: *поджо́г сарая,* но глагол *поджёг,* например: *он поджёг сарай), трущо́ба, трещо́тка* и в некоторых других, менее употребительных словах.

Во всех остальных случаях после **ж, ш, ч, щ**, если произносится **о**, то пишется буква **ё**. Например: *печёшь, печёт, печём, печёте, бережёшь, бережёт, бережём, бережёте, выкорчёвывать, разжёвывать, затушёвывать, ночёвка, вооружённый, вооружён, напряжённый, напряжённость, напряжённо, сокращённый, учёный, сушёный, жёлтый, шёлк, чёрный, чёлка, тяжёлый, шёл, жёны, пчёлы, печёнка, учёба, отчёт, на чём, ещё.*

В русских словах после **ж, ч, ш, щ** в неударяемом положении никогда не пишется буква **о**. Поэтому следует писать: *сто́рожем* (ср. *ножо́м*), *пла́чем* (ср. *ключо́м*), *свежего* (ср. *чужо́го*), *бо́льшего* (ср. *большо́го*).

В иностранных словах после **ж, ч, ш, щ** в неударяемом положении может писаться и буква **о**: *шоколад, шоссе, шофёр, жокей.*

4. После **ц** под ударением, если произносится **о**, то и пишется буква **о**: *цо́кать, цо́коль, яйцо́, овцо́й, отцо́м, отцо́вский, танцо́р.*

В неударяемых слогах после **ц** буква **о**, как правило, не пишется: *зе́ркальце, па́льцем, молодцева́тый.*

Упражнение 29. Спишите текст и подчеркните слоги **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Лису́ все представля́ют себе самым хи́трым животным. О лисе́ сложи́лось у всех наро́дов много интереснейших ба́сен и ска́зок. Но учёные считают, что в сказках припи́сывают ей такой ум, каким она на самом деле не отлича́ется: её легко́ обману́ть, чу́чела она очень боится; охотника она долго не чу́ет, когда он приближа́ется к ней с подве́тренной стороны́. Охотничьи собаки ищут лису по сле́ду. Густая ча́ща леса не спасает хи́щницу от пресле́дователей.

Упражнение 30. Составьте предложения со следующими словами: *парашю́т, жюри́, брошю́ра.*

Упражнение 31. Спишите текст и подчеркните все слова со слогом **цы.** Выпишите эти слова и запомните их правописание.

1. По радио передавали народные цыга́нские песни. 2. Слово цырю́льник значило то же, что слово парикма́хер. 3. Чтобы не заболеть цынго́й, надо употреблять в пи́щу овощи, особенно лук и чесно́к. 4. В птицеводческих совхозах цыплят выводят в инкуба́торах. 5. Цыно́вки — это особый вид рого́жи. 6. Плуто́вка к де́реву на цы́почках подходит.

Упражнение 32. Спишите текст, подчеркните слова со слогом **ци.** Выпишите эти слова и запомните их правописание.

1. Великая пролетарская революция уничто́жила ненави́стную власть буржуазии. 2. СССР — страна победившего социализма. 3. В СССР нет эксплуата́ции человека человеком. 4. В нашем государстве все национальности равноправны. 5. 21 мая 1937 г. была осно́вана поля́рная станция «Северный по́люс». 5 декабря — день утвержде́ния Сталинской Конституции — всенародный праздник.

Упражнение 33. Спишите текст, вставляя на место точек пропущенные слова, данные ниже.

Ленинград — колыбе́ль Великой Октябрьской социалистической . . . . Первого мая все́ вышли на . . . . Многоты́сячный хор пел . . . . Все . . . украшены флагами, портретами вождей. Вечером . . . оживля́ет город: трудящиеся празднуют победу . . . и освобожде́ние от . . . .

Слова для вставок: *революция, демонстрация, революционные песни, улицы, иллюмина́ция, социализм, эксплуатация.*

Упражнение 34. Напишите шесть предложений, употребляя в них следующие слова (на выбор):

цикло́н, цирк, ци́ркуль, цифра, цифербла́т, станция, лекция, дисципли́на.

§ 17. Слог и неслоговое и.

Сло́во при произнесе́нии легко распада́ется на части, которые называются слога́ми.

В слове обычно столько слогов, сколько в нём гласных звуков: **дом, пти-ца, у-ли-ца, за-ме-ча́-тель-но.**

Однако звук **и** часто бывает неслоговы́м, т. е. не образует отде́льного слога. Неслоговое **и** обозначается буквой **й.**

Сравни́те: мо-**и** — мо**й** во́-**и**-ны — во́**й**-ны
слу́-ча-**и** — слу́-чай за-**и́**-ка — за́**й**-ка

Примечание. Звук **й** является самостоятельным звуком русского языка и относится собственно к согласным, но обыкновенно его называют полугласным. Звук этот встречается не только после гласных, в конце слова или перед согласными, как в вышеприведённых словах, он может стоять и перед гласными, например: *йод, майор*. В большинстве случаев он изображается тогда одной буквой со следующим гласным: **я** вместо **йа, ё** вместо **йо, ю** вместо **йу, е** вместо **йэ** (см. § 11).

Этот звук в других языках известен под названием *йот* и изображается, например, в немецком, чешском, польском, сербском и многих других языках через букву j. Наши слова *ягода, юг* по-сербски, например, пишутся: јагода, југ.

Упражнение 35. Прочтите текст. Выпишите сначала односложные слова, потом двусложные, затем трёхсложные и, наконец, многосложные, деля их на слоги.

Дерево, класс, оса, лошадь, вдруг, ау, Юлия, Юрий, чай, чайник, куст, соловей, чайка, камень, аллея, стой, Мария, товарищ, лозунг, снайпер, союз, демонстрация, республика, Софья, самодеятельность.

Упражнение 36. Выпишите выделенные слова в два столбца: в левый — с буквой **и**, в правый — с буквой **й**. Разделите эти слова на слоги.

1. Сооружение скотного двора в колхозе **стойло** больших трудов, но зато каждая корова получила отдельное **стойло**. 2. Больному нужен **покой**. В старинной усадьбе были высокие **покои**. 3. **Домой** посуду. Вылей **домои**. 4. **Рой** пчёл поселился в новом улье. **Рой** мошек кружаться в воздухе. 5. **Мой** портфель и **мои** книги лежат на столе. 6. В тропических лесах много **змей**. Укус **змей** опасен. 7. Русские **воины** разбили немецких рыцарей на льду Чудского озера в 1242 году. **Войны** русских со шведами кончались поражением шведов.

§ 18. Разделительные ъ и ь.

Чтобы отделить в произношении **я, ю, е, ё** от предшествующего согласного, т. е. чтобы произносить их, как **йа, йу, йэ, йо**, перед ними пишут **ь** или **ъ**, например: *колья* (сравните *Коля*), *полью* (сравните *полю*), *съел* (сравните *сел*), *польёт* (сравните *полёт*).

Разделительный **ъ** пишется после приставок перед буквами **я, ю, е, ё**: *объявление, подъезд, съёмка;* в сложных словах после *двух-, трёх-, четырёх-*: *двухъярусный, трёхъязычный*, а также в немногих иноязычных словах: *изъян, адъютант, адъюнкт*.

В остальных случаях перед теми же буквами **я, ю, е, ё**, а также перед **и** пишется разделительный **ь**: *бурьян, вьюн, пью, пьеса, ружьё, воробьи*.

Примечания. 1. Перед буквами **а, о, у, э** буква **ъ** никогда не пишется: *сагитировать, разодеть, сузить, двухэтажный*.

2. В некоторых иностранных словах буква **ь** пишется и перед буквой **о**: *компаньон, бульон* (см. § 11).

Упражнение 37. Прочтите громко данные ниже слова, выберите три пары слов, придумайте и запишите предложения, употребляя в них эти слова.

Коля, колья; семя, семья; полёт, польёт; Устя, устье; сесть, съесть; сел, съел; обеденный, объедённый; судя, судья; лют, льют; чей, чьей; живём, живьём.

Упражнение 38. Спишите текст, подчёркивая разделительный **ь**.

Соловьи прилетают к нам в то время, когда деревья и кустáрники начинают одеваться лúстьями. Соловей вьёт гнездó на низких кустáх на опýшке лéса. Соловьúною трéлью оглашáются рóщи. Этот маленький пернáтый певéц восхищáет всех своею музыкáльностью. Осенью соловьй улетают в тёплые стрáны. Перелёты свои на юг и обратно соловьи совершáют ночью.

Упражнение 39. Спишите примеры и подчеркните разделительный **ь** двумя чертами, смягчающий **ь** — одной чертой.

1. Летит — кричит, сядет — молчит; кто его убьёт, тот свою кровь прольёт *(комар)*. 2. Один льёт, другой пьёт, третий растёт *(дождь, земля, трава)*. 3. Вокруг нóса вьётся, а в руки не даётся *(ветер)*. 4. Здоровье всего дороже. 5. Ученье — свет, а неученье — тьма.

Упражнение 40. Спишите примеры. Объясните правописание выделенных слов.

1. На что клад. коли в **семьé** лад. 2. Не за то волка **бьют**, что сер, а за то, что овцу **съел**. 3. Есть **крылья** — не летаю, ног нет, а не догóнят *(рыба)*. 4. Дорожка **сýзилась** и, наконец, совсем затерялась в травé. 5. **Объявлен** перерыв. 6. Ученики сочинúли **пьéсу** из школьной жизни и разыгрáли её. 7. **Повторенье** — мать **ученья**. 8. Вы́строены новые **двухэтажные** детские дома и **четырехэтажные** школы. 9. В день годовщины Советской Армии нарядный **четырёхярусный** театр был наполнен праздничной толпой.

Упражнение 41. Спишите текст, вставляя пропущенные **ъ** и **ь** (разделительные).

1. В воздухе в...ётся снег. 2. Суч...я и стволы дерев...ев покрылись инеем. 3. Лист...я с...ёжились от холода. 4. Приятно слушать журчание руч...я. 5. Сем...я обез...ян скрылась среди в...ющихся лиан. 6. Из скалы б...ёт ключ. 7. Верблюд — в...ючное животное. 8. Автомобиль в...ехал в гараж. 9. В...езжай в ворота тихим шагом. 10. У под...езда школы висит об...явление о приёме детей в первый класс. 11. В Москве был с...езд писателей.

§ 19. Ударение.

Если в слове имеется два или несколько слогов, то один из них произносится с большей силой, чем другие. Например, в слове *дóмик* сильнее произносится первый слог, а в слове *домóк* — второй.

Произнесение одного из слогов слова с большей силой называется ударéнием. Слог, на который падает ударение, называется у д а р я́ е м ы м, или у д а́ р н ы м. Остальные слоги называются н е у д а р я́ е м ы м и, или б е з у д а́ р н ы м и.

С изменением места ударения может изменяться и значение слова. Сравните: *зáмок—замóк*, *мýка—мукá*, *дорóга—дорогá*, *узнáю—узнаю́*.

Примечание. Некоторые слова в предложении не имеют ударения и являются, таким образом, б е з у д а́ р н ы м и. Таковы все предлоги и союзы: в словосочетáниях на *горé*, *через улицу*, *перед домом*, *брат и сестра* слова *н а*, *ч е р е з*, *п е р е д*, *и* будут безударными, в словосочетании *нá гору* безударным будет слово *гору*.

Упражнение 42. Спишите и поставьте ударения на выделенных словах. Прочтите текст вслух.

1. Паровоз разводи́л **пары**. Учащиеся стали в **пары**. 2. **Пили** дрова. Лошади **пили** воду. 3. Я **мою** руки перед едой. **Мою** работу взяли на выставку. 4. Снег покрыл **поля**. **Поля** Серова учится отлично. 5. **Полки** чисто вымыты. **Полки** выступили в поход. 6. Тульские артели кустарей изготовляют **замки**. Старинные **замки** были окружены рвами. 7. Хозяйка сварила стерляжью **уху**. Комар подлетел к самому **уху**. 8. **Ворот** рубашки широк. Дворник дежурит у **ворот**. 9. У пальто длинные **полы**. Паркетные **полы** хорошо натёрты.

Упражнение 43. Спишите примеры и поставьте ударения.

1. Настольные игры занимали детей в дождливую погоду. 2. Нет более забавной и весёлой игры, чем игра котят. 3. На лугу звенит коса. 4. Волосы девушки заплетены в две косы. 5. У Саши длинные косы.

Упражнение 44. Прочтите и запомните ударения в следующих словах. Напишите несколько предложений с этими словами.

Кино́, киломе́тр, кварта́л, гекта́р, молодёжь, магази́н, партер́, проце́нт, предме́т, портфе́ль, рома́н, презйдиум, атмосфе́ра, катастро́фа, не́нависть, докуме́нт, в це́лях, гу́сеница, ста́туя, столя́р, ходатайство.

Упражнение 45. Напишите предложения со словами:

доро́гой — дорогой́; плачу́ — пла́чу; кружки́ — кру́жки; сорока́ — сорока́.

§ 20. Основные правила русского литературного произношения.

В русском литературном произношении действуют следующие наиболее важные закономе́рности: 1) оглуше́ние шу́мных звонких согла́сных на конце́ сло́ва; 2) уподобле́ние (ассимиля́ция) одних согласных звуков другим; 3) ослабле́ние (реду́кция) безуда́рных гласных.

1. Звонкие согласные **б, в, д, з, ж, г** на конце́ сло́ва о г л у ш а́ ю т с я и переходят в соответствующие глухие звуки: **б** переходит в **п**, **в** переходит в **ф**, **д** переходит в **т**, **з** переходит в **с**, **ж** переходит в **ш**, **г** переходит в **к**. Например: *губа*, но *губ* (на конце звучит **п**), *рукава́*, но *рука́в* (на конце звучит **ф**), *сады́*, но *сад* (на конце звучит **т**), *возы́*, но *воз* (на конце звучит **с**), *ножи*, но *нож* (на конце звучит **ш**), *луга́*, но *луг* (на конце звучит **к**).

2. У п о д о б л е н и е одних звуков другими в русском произношении встречается в следующих пяти слу́чаях:

а) Звонкие шумные **б, в, д, з, ж, г** перед глухими уподобля́ются им по глу́хости и переходят в соответствующие глухие: **п, ф, т, с, ш, к**. Например: *рыба*, но *рыбка* (вместо звонкого **б** перед глухим **к** звучит глухой **п**), *влезть*, но *вписать* (вместо звонкого **в** перед глухим **п** звучит глухой **ф**), *соседи*, но *соседка* (вместо звонкого **д** перед глухим **к** звучит глухой **т**).

б) Глухие звуки перед звонкими шумными **б, д, з, ж, г** (но не перед **в**) уподобляются им по зво́нкости и переходят в соответствующие звонкие. Например: *просить*, но *просьба* (вместо глухого **сь** перед звонким **б** звучит звонкий **зь**), молоти́ть, но молотьба́ (вместо глухого **ть** перед звонким **б** звучит звонкий **дь**), *срисовать*, но *сдёрнуть* (вместо глухого **с** перед звонким **д** звучит звонкий **з**).

в) Свистящие звуки **с, з**, стоящие перед шипя́щими **ш, ж**, а также **ч**, уподобля́ются им и переходят в шипящие. Например: *сшить*, **с** *шумом*, **с** *честью*, *из шубы* (звуки **с** и **з** уподобляются следующему **ш** или **ч** и произносятся, как **ш**; *сжечь*, **с** *жиром*, *без жизни* (звуки **с, з** уподобляются следующему **ж** и произносятся, как **ж**).

г) Гласный **и** в русском языке может стоять только после мягких согласных; после твёрдых он изменяется в произношении в **ы**: *подыто́живать* (сравните *итог*), *предыду́щий*, *(идти)*; *жила*, *шило*, *цифра* (произносится с **ы**, так как **ж, ш** и **ц** — всегда твёрдые).

д) Некоторые согласные перед следующими мягкими смягчаются в разной мере у разных лиц. Например, в словах *песня*, *злить*, *кости*, *кончик*, *весенний* выделенные звуки обычно произносятся мягко, так как следующие за ними согласные являются мягкими.

3. В русском литературном произношении сила, чёткость и ясность гласных звуков зависит от ударения. Под ударением все гласные произносятся с наибольшей силой, чёткостью. В безуда́рном положении все гласные в той или иной степени р е д у ц и́ р у ю т с я, т. е. о с л а б л я́ ю т с я как по силе, так и по чёткости.

При этом гласные **и, ы, у** хотя и ослабляются, но не смешиваются ни с какими другими гласными. Гласные **а, о** после твёрдых согласных в заударных слогах скло́нны в бе́глой ре́чи к **ы**, например, в словах, *ходи́тай*, *хо́бот* (заударные **а** и **о** произносятся почти как **ы**). Гласные **е** и **а** после мягких согласных (т. е. когда **а** пишется через букву **я**) в беглой речи склонны к **и** во всех безударных слогах, например, в словах: *песка́рь*, *пляса́ть* (безударные **е** и **я** произносятся почти как **и**). Что касается гласного **о**, то он во всех безударных положениях произносится так же, как гласный **а**, например: *вода* (буква **о** читается, как **а**).

П р и м е ч а н и е. Все правила произношения безударных гласных справедливы лишь по отношению к так называемому акающему, литературному произношению.

В некоторых окончаниях наблюдаются следующие особенности:

1. Буква **г** в окончаниях **-ого, -его** читается, как **в**. Например: *кого*, *моего*, *доброго*, *синего*.

2. Окончания глаголов **-ться, -тся** произносятся, как **-тца**. Например: *защища́ться*, *защища́ются*, *занима́ться*, *занима́ются*.

3. Безударные окончания глаголов **-ат, -ят** (3-е лицо мно́ж. числа) некоторыми произносятся, как **-ут, -ют**. Например: *держат*, *слышат*, *смотрят*.

4. Частица **ся, сь** в конце глаголов некоторыми произносится твёрдо, т. е. как **са, с**. Например: *занимаюсь*, *занимаешься*, *занимался*, *занимались*.

СОСТАВ СЛОВА.

§ 21. Значащие части слова.

Со стороны́ смысловóй многие слова́ делятся на ча́сти, каждая из которых имеет своё определённое значение. Например, слово *домик* распадается на две части: *дом-* и *-ик*. Часть **дом-** выража́ет главное значение сло́ва и встречается в этом значении и в других словах: **дом-***ашний*, **дом-***ина*, **дом-***овой*, часть **-ик** имеет значение уменьшительности и в этом значении также встречается в других словах: *стол-***ик**, *воз-***ик**, *холм-***ик**, *рот-***ик**.

§ 22. Основа и окончание.

Многие слова в речи изменя́ются. Так, в предложениях: *Наша стран-***а** *богатая. Люблю свою стран-***у**. *Горжу́сь своей стран-***ой** — слово *страна* каждый раз изменяется. Изменяемые части слов служат для выражения свя́зи слов между собой.

Изменя́емая часть слова, которая ука́зывает на связь между слова́ми, называется оконча́нием (в слове *страна* — окончание **-а**).

Та часть слова, которая остаётся, если отбро́сить окончание, называется осно́вой. Основа заключа́ет в себе главное значение слова. Чтобы найти осно́ву сло́ва, надо отбро́сить его оконча́ние. Например, в слове **стран-***а* — основа **стран-**; в словах **лесист-***ый (край)*, **лесист-***ая (местность)* — основа **лесист-**; в словах **принес-***у*, **принес-***ёшь*, **принес-***ёт* — основа **принес-**.

Упражнение 46. Прочтите громко стихотворение. Спишите его. При списывании отделяйте в выделенных словах основу от окончания чёрточкой.

О б р а з е ц. *Возьм-ём винтовк-и нов-ые.*

Возьмём винтовки новые,
на штык — **флажки**
и с **песнею** в **стрелко́вые**
пойдём кружки́.
Когда **война-метелица**
придёт опять,
должны уметь мы це́литься,
уметь стрелять.
И если **дви́нет** армии
страна́ моя,
мы будем санитарами
во всех боя́х.
Бесшу́мною развёдкою —
тиха́ нога́,
за **ка́мнем** и за **ве́ткою**
найдём врага́.
Блестят винтовки новые,
на них — флажки.
Мы с песнею в стрелковые
идём кружки.

(Вл. Маяковский.)

§ 23. Производные и непроизводные слова; корень, суффикс, приставка.

Слова бывают производные и непроизводные.

Непроизводными называются такие слова́, которые не образо́ваны ни от каких других слов. Например: *стол*, *несу*, *вода*.

Производными называются такие слова, которые образованы от других слов. Например, слова *столик*, *столо́вый* и *насто́льный* образованы от слова *стол*.

От одного произво́дного сло́ва может быть образо́вано другое производное слово, а от этого — третье и т. д. Например, слово *чернильница* образовано от *чернила*, слово *чернила* — от *черни́ть*, а слово *чернить* — от *чёрный*. Слово *му́жественность* образовано от *мужественный*, слово *мужественный* — от *мужество*, а *мужество* — от *муж*. Слово *изда́тельство* образовано от *изда́тель*, слово *издатель* — от *изда́ть*, а *издать* — от *да-ть*, *да-ю*.

Таким образом, получается целая цепь слов, образованных одно от другого, которые поэтому и называются ро́дственными. Родственные слова составляют одну семью, или гнездо, слов.

Общая часть всех родственных слов называется ко́рнем.

Например, в словах **черн**ильница, **черн**ила, **черн**ить корнем будет **черн-**, который мы имеем в слове **чёрн**-ый. В словах *изда*тельство, *изда*тель, *изда*ть корнем будет **-да-**, который мы находим в слове **да**-ю.

Основа непроизводного слова равна корню: **вод**-*а*, **стен**-*а*, **нес**-*у*.

Основа производного сло́ва всегда состоит из двух или нескольких значащих частей: **стол-ик**-*и*, **из-да-тель-ств**-*о*.

Примечание. Не следует смешивать разные корни, одинаковые по звукам. Например, слова *водить* и *вода* имеют корни, сходные по звукам (**вод-**), но это не родственные слова́: у них два разных ко́рня, которые имеют совершенно различные значения.

От одного и того же корня при помощи суффиксов и приставок могут образоваться новые производные слова.

Суффиксом называется часть основы произво́дного сло́ва, которая стоит после корня и придаёт ему новое значение.

Например, в словах *рыбка*, *берёзка* имеется суффикс **-к-**, придающий слову значение уменьши́тельности или ласкательности (сравните *рыба*, *берёза*). В слове *рыбак* — суффикс **-ак**; этот суффикс придаёт слову значение лица (*рыбак* — лицо, которое занимается рыбной ловлей).

Приста́вкой называется часть осно́вы производного сло́ва, которая стоит перед корнем и придаёт ему новое значение.

Например, в слове **в***ходить* имеется приставка **в-**, которая означает, что действие направлено куда-то внутрь (*входить в комнату*), в слове **вы***ходить* приставка **вы-** означает, что действие исходит откуда-то изнутри (*выходить из комнаты*).

В слове может быть несколько приставок и несколько суффиксов: в словах **при-за**-*думался*, **по-вы**-*дернуть* — по две приставки; в словах *вод*-**ян-ист**-*ый*, *ум*-**н-ейш**-*ий* — по два суффикса; в слове *раз-говор*-**чив-ость** имеется одна приставка (**раз-**) и два суффикса (**-чив-**, **-ость**).

Упражнение 47. Озаглавьте текст. Выпишите из текста слова, имеющие тот же корень, что и слово *лететь*.

Военный лётчик Черкасов имел на своём счету́ девяносто девять вы́летов. Сейчас он собирался в сотый, юбилейный полёт. Готовый самолёт ждал его на аэродроме. Надо было залете́ть в глубокий тыл врага и уничто́жить цисте́рны с горю́чим. Лётные качества его самолёта были прове́рены и оказа́лись прекрасными. И скоро самолёт полетел над приморкнувшими ночными леса́ми. Среди туманной мглы заблистали желтоватые разры́вы зениток. Враг нащу́пывал самолёт. Но лётчик летел на большой высоте́, и выстрелы не причиня́ли ему вреда́. Вот и указанная цель. Черкасов повёл самолёт прямо к ней. Самолёты врага, как коршуны, слетелись к нему. Начался воздушный бой. Однако бомбы всё же были сброшены. Это был юбилейный, сотый полёт лётчика Черкасова.

Упражнение 48. К выделенным словам выберите слова того же корня и спишите их столбиками.

Труд, местный, **вода,** перемена, трудный, ло́мкий, предме́стье, наводне́ние, волни́стый, трудово́й, лома́ть, **место,** подводный, затрудне́ние, **лом,** сме́на, водяни́стый, волноваться, разме́н, подломи́ться, местность, **волна,** вы́менять, слома́ть, безводный, взволно́ван, замести́тель, потруди́ться, наводни́ть, променя́ть, нало́манный, водник, **мена,** волнение, трудно, перемести́ть.

Упражнение 49. Данные ниже слова образованы от пяти корней. Спишите их столбиками; в каждом столбике пишите слова одного корня.

Сад, набег, свет, ездить, бегу́н, вода, садовник, светлый, нае́здник, водянистый, осветить, беглец, приезд, за́светло, посадить, бегать, поездка, бегство, посвети́ть, отъезд, водичка, светлячо́к, побег, рассада, водяно́й.

Упражнение 50. Разберите значение данных ниже слов и докажите, что они не одного корня.

1) Нос—носить, 2) у́хо—уха́, 3) води́ть—во́дный, 4) го́ре—гора́, 5) лев—левый, 6) кори́ть—корь, 7) спо́рить—спо́рый.

Упражнение 51. Разберите значение данных ниже слов. Докажите, что слова́ внутри каждой группы одного корня.

1. Родина, родители, родно́й. 2. Му́тный, смута, помути́ться. 3. Плету́, сплести. 4. Отва́р, зава́рка, по́вар, варе́нье, варе́ники. 5. Гроза, грозово́й, пригрози́ть, грозный. 6. Поли́ть, подли́вка, литьё, наливно́е (яблоко), зали́в, ли́вень.

Упражнение 52. Объясните значение выделенных слов по их корням.

1. А **земля́нки** нет уж и следа́; перед ним изба со **светёлкой.** *(П.)* 2. Бабушка взяла **ухва́т** и доста́ла из печки горшок с кашей. 3. Собирают грибы в лесу ребята, поют, перекликаются, а эхо им **вто́рит**. 4. Сзади домика, за высоким **плетнём,** тянулся громадный фруктовый сад. 5. Я **съёживаюсь,** подбираю ноги, ожидая, что змея сейчас появится где-то близко. *(М. Г.)*

Упражнение 53. а) Найдите в словах корни и объясните первоначальное значение слов.

1. Чернила. 2. Бельё. 3. Стрелять. 4. Перочи́нный (нож). 5. Защита.

б) Что обозначают эти слова теперь, если мы говорим:

1. Написано красными **чернилами**. 2. Сшили голубое **бельё**. 3. Ребята научились **стрелять** из ружья. 4. Дай **перочинный** нож очинить карандаш. 5. Неприятель отступал под **защитой** артиллерии.

Упражнение 54. Объясните, почему данные животные так названы.

Лени́вец (животное), **уша́н** (лету́чая мышь), **навóзник** (жук), **скаку́н** (жук), кулич6к-**свисту́нчик**, пéночка-**пересмéшка**, коростéль-**дергáч**, чирóк-**трескунóк**, чирóк-**свистунóк**, лягу́шка-**ква́кушка**, голова́стик, **удáв**, **гадю́ка**, **пугáч**, **муравьéд**, **капу́стница**, **овчáрка**, **дворня́жка**, **кузнéчик**.

Упражнение 55. Образуйте при помощи суффиксов новые слова от данных корней.

О б р а з е ц: *бегать, бегство, бегун, беглец, беглый.*

Бег, лес, дом, свет, слово.

Упражнение 56. Образуйте как можно больше слов с корнями *лет, воз, езд, вод* при помощи только приставок; объясните значение каждого слова.

О б р а з е ц: *вылет, налёт, полёт* и т. д.

Упражнение 57. Составьте предложения с данными словами.

1. Сшить, зашить, перешить, нашить. 2. Выписать, описать, надписать. 3. Доделать, заделать, приделать, переделать. 4. Сбить, перебить, прибить, выбить, вбить.

Упражнение 58. Спишите слова в два столбика, помещая в каждый столбик слова с одинаковыми приставками; приставки отделяйте чёрточкой.

а) Приставки **на-** и **над-**.

Надýмать, наделать, надписать, надушúться, надрезать, надвязáть, надавúть, надломúть, надвúнуть, надувáть, надрывáть.

б) Приставки **по-** и **под-**.

Подпилить, подумать, подшить, подходить, подвóда, подвижнóй, подвóз, подивúться, подоконник, подорóже.

в) Приставки **о-** и **от-**.

Отрезать, отупéть, отбежать, отравить, отрубить, отряхнýть, отбросить, отделать, отвердéть, откинуть, отвертéть, отяжелéть.

г) Приставки **о-** и **об-**.

Обмерить, обвязать, обеднеть, обелúть, обуздáть, облагорóдить, обучить, обить, обноси́ть.

д) Приставки **пре-** и **пред-**.

Предлинный, представить, предводитель, предание, предобрый, предчу́вствие, предатель, предвидеть, председатель.

Упражнение 59. Из данных слов выпишите попарно слова, противоположные по значению.

О б р а з е ц: *приехать — уехать.*

Приехать, разлетáться, отлёт, уехать, прилёт, вбить, слетаться, уводить, въезд, вползать, приводить, прибáвить, выезд, выбить, выползать, убáвить.

П р и м е ч а н и е. Слова, противоположные по значению, называются а н т о н и м а м и, например: *трудно—легко, радость—горе, вход—выход, прийти—уйти.*

Упражнение 60. Образуйте при помощи приставок антонимы к данным словам и запишите их парами.

1. Открыть —
2. Привинти́ть —
3. Развяза́ть —
4. Влетать —
5. Влить —
6. Откле́ить —
7. Разъехаться —
8. Ввинти́ть —
9. Выбежать —
10. Уходить —
11. Прилетать —
12. Вы́нести —

Упражнение 61. Данные ниже слова спишите в два столбика; в один столбик выпишите слова с приставками, а в другой — слова без приставок; приставки отделите чёрточкой.

Образец: *из-бегать*; *изба*.

1. Избега́ть, изба. 2. Добрый, добра́ться. 3. Слеза, слезать. 4. Сохрани́ть, со́хнуть. 5. Задумать, задний. 6. Простота́, простоя́ть. 7. Ухва́т, ухо. 8. Расти, растяну́ть. 9. Воскликнуть, восково́й. 10. Полный, поломать. 11. Искра, искроши́ть. 12. Вредный, вреза́ться. 13. Проти́вный, протяну́ть. 14. Скот, скрика́ть.

Упражнение 62. Сделайте в тетради такую таблицу, как здесь, и спишите в неё данные ниже слова; слова разделяйте на составные части, как показано на таблице.

Таблица состава слова.

Основа			Окончание
приставка	корень	суффикс	
—	*бег*	—	*а*
по	*бег*	—	—
—	*бег*	*ун*	—
пере	*бег*	*а*	*ю*

1. Бега́, побег, бегу́н, перебегаю. 2. Полёт, лётчик, прилетят, перелётный. 3. Стрела, стрелок, выстрел, перестрелка. 4. Зима, зимний, зи́мушка, зимовщики. 5. Золото, позоло́та, золоти́стый. 6. Плету́, переплёт, переплётчик, заплета́ю. 7. Ход, приход, ходкий, переходят. 8. Стекло, стёклышко, стеклянный, застекли́ть. 9. Стол, столовая, столица.

§ 24. Правила переноса слов.

1. Слово переносится по слогам: *ли-те-ра-ту-ра, Вла-ди-мир*.

2. Нельзя оставлять на строке или переносить одну букву.

3. Буквы **й, ь, ъ** нельзя отделять от предшествующей буквы: *вой-ско, боль-шой, разъ-езд*.

4. Односложную приставку нельзя разбивать переносом, следует переносить: *под-писал, бес-покойно, раз-дать, без-умный*.

5. Букву **ы**, стоящую после приставки, нельзя отрывать от неё; следует переносить: *ро́зы-грыш, обы-ска́ть*.

6. Нельзя согласную корня, стоящую на стыке с суффиксом, относить к суффиксу; следует переносить: *род-ной, дет-ский*.

7. Из двух одинаковых согласных одна переносится, а другая остаётся на предыдущей строчке; следует переносить: *мас-са, ванна, весен-ний, промышлен-ность*.

Это правило не относится к приставкам **в** и **с** перед корнями, начинающимися с **в** и **с**, а также к двойным согласным, стоящим после приставки; следует переносить: *ново-введе́ние, по-ссо́рить, подо-жжённый.*

8. В остальных случаях при стече́нии согласных разделение на слоги свободное: *ца́-пля, цап-ля; се-стра, сес-тра, сест-ра.*

Упражнение 63. Спишите сначала слова, которые нельзя переносить, потом те слова, которые можно переносить, и разделите эти последние для переноса.

Яма, горько, война́, во́ины, эхо, большой, уши, отрез, бо́йко, моя, вольный, вьюга, край, книга, ко́йка, даю, яйцо, изъя́н, шьёт, отъезд, зайчик, пой, майский, бьётся, учу, подъём, поймай, кирпич, рьяный, твои, прибрежный, подгорный, прекрасный.

Упражнение 64. Спишите слова, разделите их чёрточками для переноса.

Разу́мный, расста́вить, отъехать, подогре́ть, приготови́тельный, объявление, деревьями, бью́щийся, сомне́ние, безобра́зный, иззя́бший, неотъе́млемый, трёхъярусный, двухэтажный, предъяви́тель, предупреди́тельный, низверга́ться, восстанови́ть, чрезвыча́йно.

§ 25. Чередование звуков.

При образовании и изменении слов некоторые звуки корня, а также и суффикса могут изменяться. Например, в словах *бегу́ — бежать, ухо — уши* чередуются **г — ж**, **х — ш**; в словах *веду́ — во́дит* чередуются **е — о**.

Наиболее важные чередования согласных звуков:

к — ч: *рука — ручка; мука́ — мучно́й; сук — сучья; пеку́ — пе́чёшь, испечённый, печенье; громко — громче;*

г — ж: *могу́ — мо́жешь; сапоги́ — сапо́жник; долги́ — должни́к; рога́ — рожо́к; туго́й — ту́же;*

х — ш: *поте́ха — поте́шный; сухо́й — су́ше, суши́ть; ти́хий — ти́ше; ухо — уши;*

ц — ч: *лицо — личный, столица — столичный;*

т — ч или **т — щ:** *свети́ть — свечу́; отве́тить — отвеча́ть; свети́ — свеча́; круто́й — кру́че; смути́ть — смущу́; сократи́ть — сокраща́ть;*

д — ж или **д — жд:** *водить — вожу; судить — сужу; лебедь — лебя́жий; гладкий — глаже; ходить — хожде́ние, водить — вождь;*

с — ш: *носи́ть — ношу́, но́ша; укра́сить — укра́шу, украше́ние, укра́шенный; послать — пошлю; высокий — выше;*

з — ж: *вози́ть — вожу́; сни́зить — сни́жу, сни́женный, сни́жать; низок — ниже;*

ск — щ: *иска́ть — ищу́; писк — пищу́; таска́ть — тащи́ть; доска — дощечка; треск — трещу́;*

ст — щ: *свисте́ть — свищу́; густой — гуще; место — помеще́ние;*

б — бл, п — пл, в — вл, м — мл, ф — фл: *любить — люблю; купить — куплю, купленный; ловить — ловлю; кормить — кормлю, кормление; разграфить — разграфлю;*

д и т — с (перед **т**): *веду́ — вести́, плету́ — плести́.*

Упражнение 65. Спишите и подчеркните чередующиеся согласные.

1) Берегу́ — бережёшь; жгу — жжёшь; берега́ — бережо́к; стога́ — стожо́к; отва́га — отва́жный; деньги — денежный; телега — теле́жный; пироги́ — пиро́жный; сапоги — сапожник; книга — книжник; враги — вражеский; строгий — строже; дорого́й — дороже;

2) теку́ — течёшь; пеку́ — печёшь; крюк — крючо́к; бок — бочо́к; кула́к — кула́чный; река — речно́й; человек — челове́чество; казак — каза́чество; крепкий — крепче; волк — волчий; паук — пау́чий;

3) лик — лицо́; ученик — ученица; бря́кнуть — бряца́ть;

4) улица — уличный; отец — отечество; столица — столичный;

5) глухо́й — глу́ше; тихий — тише; слыхать — слышать; соха́ — со́шка; уте́ха — утеша́ть; во́рох — ворши́ть; дух — ду́шный; смех — смешно́й.

Упражнение 66. Спишите и подчеркните чередующиеся согласные.

1) Вози́ть — вожу́; срази́ть — сражу́; мысль — мы́шление; послать — пошлю.

2) бро́сить — бро́шу; висе́ть — вишу́; пригласи́ть — приглашу́;

3) осла́бить — осла́блю; гребу́ — гре́бля; копи́ть — коплю́; ка́пать — ка́пля; дави́ть — давлю́; лови́ть — ло́вля; громи́ть — громлю́; земно́й — земля́.

Упражнение 67. Спишите и подчеркните чередующиеся согласные.

1) Сади́ть — сажу́ — насажде́ние; буди́ть — бужу́ — пробужде́ние; опереди́ть — опережу́ — предупрежда́ть; суди́ть — сужу́ — сужде́ние; гуде́ть — гужу́; следи́ть — слежу́; пощади́ть — пощажу́; жа́дный — жа́жду; надёжный — надежда;

2) вороти́ть — ворочу́ — возвраще́ние; зо́лото — золочёный — позлащённый; бога́тый — бога́че; шути́ть — шучу́; посети́ть — посеще́ние; хи́трый — ухищре́ние; лежа́чий — лежа́щий;

3) иска́ть — ищу́; плеска́ть — плещу́; таска́ть — тащи́ть; доска́ — дощечка; грусти́ть — грущу́; извести́ть — извеща́ть; густо́й — гу́ще; гость — угоща́ть;

4) веду́ — вести́; кладу́ — класть; еда — есть; упаду́ — упасть; мету́ — мести́; плету́ — плести́; приобрету́ — приобрести́.

Упражнение 68. Спишите примеры. В выделенных словах подчеркните корень; чередующиеся согласные в корне подчеркните второй чёрточкой.

1. Разведчик **ти́хо** пробира́лся к неприятельским позициям. Ни одним зву́ком не нару́шил он ночной **тишины́**. 2. Весёлым **тре́ском трещи́т** зато́пленная печь. *(П.)* 3. По **доро́ге** зимней, ску́чной тройка бо́рзая бежит. *(П.)* Не одна во поле **доро́женька** пролега́ла. *(Песня).* 4. Гроза быстро **приближа́лась**. Вот удар грома раздался совсем **бли́зко**, над самой головой. 5. Нашего городка нельзя узнать: улицы **вы́мощены**, обса́жены дере́вьями; через реку переки́нулись новые **мосты́**. 6. Самолёты то поднимались **высоко**, то **снижа́лись**; вот они ре́ют совсем **низко** над городом, а потом опять поднимаются всё **выше и выше**. 7. **Узкая** тропинка **су́живалась** с каждым шагом и, наконец, совсем потеря́лась в ча́ще.

Упражнение 69. Спишите данные пары слов; подчеркните чередующиеся согласные в корне.

Ловéц — излóвленный; прóсьба — прошéние; кормýшка — кормлéние; кýпля — покупатель; мостовáя — мощёный; сад — сажáть; славный — прослáвлю; замечание — заметка; мрак — мрачный; предупредúть — предупреждáть; возвратúть — возвращáть; люблю — любúмец; лужáйка — луговóй; лизáть — лúжет; орех — орешник; воск — вощанóй; полоскáть — полощý; хлестáть — хлещý; просто — проще; мстить — мщенье; льстить — льщу.

Упражнение 70. К выделенным словам выберите слова того же корня. Укажите чередовáние согласных корня.

Носúльщик, покажу, **светúльник,** выражéние, **сужý, посáдка,** просвéт, **укáзка, прóводы,** нóска, личико, свечка, показатели, судья, вожáк, **вы́разить,** приношéние, личный, садовник, заказ, освещéние, выразúтельный, вождь, сражéние, **óблик,** сажать, предводитель, обсуждать, облицóвка, насаждáть.

Упражнение 71. К данным словам придумайте слова того же корня с чередованием согласных в корне.

Ногá, рукá, вязáть, торопúть, дóрого, корм, глухóй, известúть.

Упражнение 72. Спишите стихотворение, выучите его наизусть. К выделенным словам подберите слова того же корня, но с чередованием подчёркнутых согласных.

ЛЕТНИЕ БУРИ.

Как вéсел грóхот летних бурь,
Когда, *взметáя* прах *летýчий*,
Гроза, нахлы́нувшая тýчей,
Смутúт небесную лазýрь
И опромéтчиво-безýмно
Вдруг на дубрáву *набежит*,
И вся дубрава *задрожит*,
Широколúственно и шýмно!..

Как под незрúмою пятóй,
Лесные гнутся исполúны;
Тревóжно *рóпщут* их *вершúны*,
Как *совещáясь* меж собóй,
И сквозь внезáпную *тревóгу*
Немóлчно слы́шен птúчий свист,
И кóй-где первый жёлтый лист,
Крутáсь, слетает на дорóгу...

(Ф. Тютчев.)

Наиболее важные чередования гласных звуков:

е — о: *везý — вóзит, несý — нóсит, текý — ток, беру — сбор, мереть — мор;*

е — ё: *теку — тёк, несу — нёс, пеку — пёк, метла — мётлы, весло — вёсла, ведрó — вёдра, жечь — жёг, женá — жёны, желтеть — жёлтый, шедший — шёл, челнóк — чёлн, щека — щёки;*

о — а: *разбрóсить — разбрáсывать, заморóзить — заморáживать, распóротый — распáрывать;*

е — и — нуль звука: *запереть — запирáть — запрý, соберý — собирáть — собрáть;*

о — ы — у — нуль звука: *посóл — посылать — послáть, засóхнуть — засыхáть — сýхо, глóхнуть — глýхо, зов — созывáть — звать.*

Упражнение 73. Спишите и подчеркните чередующиеся гласные.

1) Проси́ть — упра́шивать; устро́ить — устра́ивать; усво́ить — уса́ивать; ходи́ть — ха́живать;

2) везти́ — воз; течь — ток; лечь — ло́же; задеру́ — задира́ю — задо́р; умере́ть — умира́ть — мор; затере́ть — затира́ть — зато́р; жечь — зажига́ть;

3) со́хнуть — су́хо — засыха́ть; воздух — вздох — дыха́ние; глохнуть — глух; слух — слы́шать.

Беглые е, о.

Звуки **е** и **о**, чередующиеся с нулём зву́ка, называются **бе́глыми**. Беглые **е** и **о** особенно характе́рны для склонения некоторых существительных и прилагательных. Например: *сон — сна, день — дня, молоде́ц — молодца́, кусо́к — куска́, соловей — соловья, окно́ — окон, сто — сот, весло́ — вёсел, ша́йка — ша́ек, вечный — вечен, смешно́й — смешо́н.*

Примечание. В древнерусском языке были особые гласные, которые обозначались буквами **ъ** и **ь**. Буква **ъ** обозначала звук, похо́жий на очень краткое **о**, буква **ь** обозначала звук, похожий на очень краткое **е**. Такие гласные были, например, в конце слова после согласного звука: **домъ, конь, сынъ**; встречались они часто и в середине слова: **сънъ** *(сон)*, **дьнь** *(день)*, **сто** *(сто)*. С течением времени эти гласные в одних положениях выпадали, а в других прояснялись: гласный **ъ** прояснялся в **о**, а гласный **ь** — в **е**. Гласные **ъ** и **ь**, например, выпадали в конце слова, а стоящие в предшествующем слоге другие гласные **ъ** и **ь** прояснялись.

Таким образом, беглые гласные объясняются тем, что звуки **ъ** и **ь** в одних случаях выпадали, а в других прояснялись в **о** и **е**. Например, из **сънъ, дьнь** получились *сон, день*, а в словах **сна, дьня** гласные **ъ** и **ь** выпали, и получились *сна, дня*. Современное чередование некоторых гласных с нулём звука было в древнерусском языке чередованием их с **ъ** и **ь**: **събирати — съ́брати, посылати — посъ́лати**. После выпаде́ния **ъ** и **ь** получи́лось чередова́ние этих гласных с нулём звука: *собирать — собрать, посылать — послать.*

§ 26. Чередование полногласных и неполногласных сочетаний.

Сочетания **оло, оро, ере** между согласными *(золото, короткий, бережливый)* могут чередоваться с сочетаниями **ла, ра, ре** *(злато́, краткий, небрежный)*; сочетание **оло** может, кроме того, чередоваться и с сочетанием **ле** *(полон — плен)*. Первые сочетания называются полногла́сными, вторые — неполногла́сными.

оло — ла: *голова́ — глава́, холо́д — охлади́ть, голос — гла́сный, молодо́й — млад́енец;*

оро — ра: *ворота́ — приврáтник, здоро́вый — здра́вие, здра́вствуй, сторо́ж — стра́жа;*

ере — ре: *берег — безбре́жный, дерево́ — дре́весный, через — чрезвы́чайно;*

оло — ле: *волоку́ — влеку́, молочный — млечный (путь).*

Слова́ с полногла́сными сочета́ниями — русские народные слова́: *волочи́ть, ворота, дерево*. Слова же с неполногласными сочетаниями по своему происхождению — старославя́нские (древнеболгарские): *влачи́ть, врата́, дре́во*. Эти слова проникли в русский язык из древнеболгарского языка через церковные книги, которые привозили к нам из Болга́рии после введе́ния христиа́нства.

Поэтому они носят книжный характер; сравните: *влачи́ть — волочи́ть, дре́во — дерево.*

Упражнение 74. Спишите примеры; в выделенных словах найдите корень и подчеркните чередующиеся гласные.

1. Утренняя **заря** не пыла́ет пожа́ром: она разлива́ется кротким румя́нцем. *(Т.)* Краса́вица-**зо́рька** в небе загоре́лась. *(Кольц.)* 2. И ель сквозь и́неей зеленеет, и речка подо льдом **блести́т.** *(П.)* Гроза приближа́лась с неимове́рной быстрото́й, молния **блиста́ла** всё чаще, всё ослепи́тельнее. 3. Жара стояла нестерпи́мая: **горе́ли** леса́, на несколько километров па́хло **га́рью.** 4. Зашумел лес, сверкнула молния, **загреме́л гром.** 5. Весна наступила. Весёлые ручейки **текли́** по улицам, и наша скромная речка преврати́лась в бурный **пото́к.** 6. Старый сад был забро́шен и давно **загло́х.** Ребёнок забира́лся в самые **глухие** уголки́ и воображал себя в дрему́чем лесу́. 7. Мать прислушивалась к **дыха́нию** больного ребёнка, к каждому его **вздо́ху.** 8. Она боялась потрево́жить малю́тку лишним **прикоснове́нием** и лишь слегка **прикаса́лась,** когда на́до было поправить посте́ль.

Упражнение 75. Спишите таблицу, подчеркните чередующиеся гласные в корне.

е	и	о
умере́ть	*умира́ть*	*мор*
замере́ть	*замира́ть*	—
соберу́	*собира́ю*	*сбор*
затере́ть	*затира́ю*	*зато́р*
запере́ть	*запира́ю*	*запо́р*

Упражнение 76. К каждому слову группы 1 подберите слово того же корня из группы 2. Запишите эти пары слов. Подчеркните полногласные сочетания одной чертой, а неполногласные — двумя.

О б р а з е ц : *деревцо́ — древеси́на.*

1. Деревцо, голова, здоровье, сторож, со́лод, городи́ть, короткий, бережо́к, молодость, сторона, холодо́к, голос, середи́на, хорони́ть.

2. Прохла́да, младенец, древеси́на, ограда, здравница, стра́жа, прибрежный, сладкий, глава́, краткий, страна, гласный, хранить, среда.

Упражнение 77. Данные слова образованы от пяти корней. Слова от каждого корня выпишите в отдельные столбики. Укажите чередования.

Теку́, блёстки, блистать, холод, подруга, поток, воздух, бле́щут, течение, прохладный, друзья, прото́чный, блеск, воздушный, охлажда́ть, дружеский.

Упражнение 78. Подберите слова, однокоренные со словами:

война, воевать, воин, военнообязанный, завоева́ние.

Упражнение 78 *а.* Подберите слова, однокоренные со словами:

бить, разбить, битва, бой, боец, боеприпа́сы.

§ 27. Правописание безударных гласных.

Гласные произносятся чётко, ясно лишь тогда, когда они находятся под ударением. В безударном положении они звучат ослáбленно, неотчётливо (см. § 20). Поэтому некоторые из гласных в безударном слоге изменяются и совпадáют с другими. Например: *домой* и *даём* (безударные **о** и **а** произносятся одинаково); *спеши* и *спиши* (безударные **е** и **и** произносятся почти одинаково).

Чтобы правильно написать безударный гласный в корне, нужно изменить слово (или подобрáть другое слово того же корня) так, чтобы этот гласный оказáлся под ударением: *водá — вóды, тяжёлый — тя́жесть, посидéть — сéденький, посидéть — сúдя, лесá — лес.*

Примечания. 1. Если при изменении слóва под ударением получается **ё**, то это свидéтельствует о том, что в безударном положении надо писать **е**.

2. Сюда не относятся случаи чередования гласных: *носить — вынáшивать, сжечь — сжигать* (см. § 25).

3. Гласные после шипящих и **ц** пишутся согласно правилам § 16.

4. Во многих словах, в особенности иностранных, безударный гласный нельзя поставить под ударение. О правописании таких слов надо справля́ться в орфографическом словаре: *багаж, костюм, инженер, директор.*

Упражнение 79. От данных слов образуйте слова с ударением на выделенном гласном. Запишите эти слова, поставьте ударения.

Указать, продавáть, присягáть, заставля́ть, достигáть, поливáть, поспевáть, объясня́ть, объявля́ть, проводúть.

Упражнение 80. От данных слов образуйте слова того же корня с ударением на 1-м и 2-м слогах. Запишите эти слова и поставьте ударения.

Образец: *молодóй — мóлод — молóже.*

Дорогóй, зеленовáтый, вечерá, бородá, холодóк, воронёнок, лепетáть, сторожúть, сторонá, золотóй.

Упражнение 81. Спишите текст. Рядом с выделенными словами напишите слово того же корня и с тем же гласным, но под ударением.

Образец: *Чистота (чúсто) — залог здоровья.*

1. **Чистотá** — залóг здоровья. 2. **Частотá** колебáний мáятника — это число колебаний маятника в секунду. 3. Над домом отдыха **развевáлся** красный флаг. 4. Ребёнок с каждым днём **развивáлся**. 5. Телега началá **скрипéть**, надо смазывать колёса. 6. Нужно **крепúть** бочку железным óбручем. 7. Больной **запивал** лекáрство водой. 8. Один из солдат громко **запевáл** весёлую песню, а весь хор её дружно подхвáтывал. 9. Летом бельё **полоскáли** в речке. 10. Дети **поласкáли** собачку. 11. **Спиши** упражнение. 12. Не **спеши**: до отхода поезда ещё много времени. 13. Мать **свела** ребёнка в детский сад. 14. Птичка **свила** гнёздышко.

Упражнение 82. Спишите данные слова в два столбца, при каждом из них в скобках напишите слово, где бы на выделенные гласные падало ударение.

Образец: *спеши (спéшно) — спиши (пúшет).*

Вáлы — вóлы; поседел — посúдел; мела — мúла; слезать — слизать; леса — лúса; лежú — лижú; поля — палú.

Упражнение 83. К данным словам подберите слова противоположного значения (антонимы). Подчеркните в антонимах безударные гласные корня.

Образец: *лёгкий — тяжёлый.*

Скучный, длинный, старый, дешёвый, маленький, близкий, больной, покупать.

Упражнение 84. Напишите рассказ на тему «Утро в деревне», употребляя в нём следующие слова:

босико́м, трава, роса́, заря, собака, цветы, пчела, лететь, раздаваться, рожок, остановиться, за́втракать, возвраща́ться.

Упражнение 85. Вставьте пропущенные безударные гласные.

Солнце уже скл...нялось, д...леко отр...жая к...сые лучи. Мы бр...дили в лесу. К...залось, что лесные п...ляны сами нал...вались густой т...мнотою, что она п...лзла откуда-то из земли, л...жилась у наших ног. Уже стало трудно разл...чать оч...ртания веток, и след зн...комой тр...пинки стал проп...дать, но сквозь про́секу ещё в...днелись кр...сноватые лучи ух...дящей зари. Время от времени разд...вался од...нокий голосок птички, как будто уд...влённой таинственным наступлением т...шины. Ночь вступила в свои права́.

Упражнение 86. Запомните правописание следующих слов. Придумайте и запишите предложения, в которые входили бы некоторые из этих слов.

Заря́, зарни́ца, озаре́ние, зо́рька; расти́, расту́, вы́расту, нарастать, во́зраст, растение, рост, росто́к, росли́, за́росли, во́доросли; угар, гореть, загар, загореть, загорелый, нагар, нагорéть.

Упражнение 87. Спишите следующие слова, подчёркивая чередующиеся гласные (о — а, е — и).

1. Поклоня́ться, кла́няться, преклоня́ться, склонение, поклонение; мо́кнуть (самому́ под дождём), промо́кнуть, обмакну́ть (перо в чернильницу), непромока́емый плащ, мака́ть (хлеб в молоко); ра́вный (одинаковый), равне́ние, сравня́ть (сделать равным), равняться, всё равно, уравнение, сравнение, сравнить, равновесие, равнодушный; ровный (гладкий, пригла́женный), ровнять (делать ровным), сровня́ть (сделать ровным).

2. Предложи́ть, изложе́ние, положе́ние, предложе́ние, предлага́ть, излага́ть, полага́ть, прилага́тельное, предполага́ть; скака́ть, вскочи́ть; каса́ться, прикаса́ться, косну́ться, прикоснове́ние; у́мер, умере́ть, умира́ть; изберу́, избира́ю; растере́ть, растира́ть; запере́ть, запира́ть; разбира́ть, разберу́; раздеру́, дира́ть.

Упражнение 88. Запомните правописание следующих слов. Придумайте и запишите пять предложений, в которые входили бы некоторые из этих слов.

1. Багаж, вагон, вокзал, корзина, чемодан. 2. Горизонт, громадный, канава, облако. 3. Костюм, пальто, пиджак, сапог. 4. Канцелярия, календарь, каникулы, библиотека, катало́г. 5. Делегация, конференция, президиум, секретарь.

Упражнение 89. Прочтите и озаглавьте текст на стр. 38 вверху. Выпишите выделенные слова и подберите к ним слова того же корня.

Образец: *различа́л, разли́чие, различный; лицо, личи́на, лицезре́ть, облицева́ть, улича́ть, ули́ка.*

Ночь **приближалась** и **росла́**, как **грозова́я** туча; **казалось**, вместе с вечерними пара́ми отовсю́ду поднималась и даже с вышины́ **лилась темнота.**

Мне попалась какая-то зарóсшая дорожка; я отправился по ней, внимательно **поглядывая** вперёд. Всё кругом быстро **черне́ло** и **утиха́ло**, одни перепела́ и́зредка кричали...

Я вышел на опу́шку куста́ов и побрёл по полю межо́й. Уже я с трудом **различа́л отдалённые** предме́ты: поле неясно **беле́ло** вокруг... Глу́хо **отдава́лись** мои шаги́ в застыва́ющем воздухе. Побледне́вшее небо стало опять **синеть**, но то уже была синева́ ночи. Звёздочки замелька́ли, зашевели́лись на нём. *(Т.)*

§ 28. Звонкие и глухие согласные и их правописание.

В произношении па́рных звонких и глухи́х согласных **(б — п, в — ф, д — т, ж — ш, з — с, г — к)** очень часто вместо звонкого согласного слышится соответствующий глухо́й и, наоборот, вместо глухого — звонкий (см. § 20). Вот основные случаи таких изменений.

1. В конце слова звонкий согласный стано́вится глухим: *губа́*, но *губ* (на конце звучит **п**); *сады́*, но *сад* (на конце звучит **т**); *ножи́*, но *нож* (на конце звучит **ш**); *возы́*, но *воз* (на конце звучит **с**).

2. Перед глухим звуком звонкий согласный также становится глухим: *губы́*, но *губки* (вместо звука **б** перед глухим **к** звучит **п**); *соседи — соседка* (вместо звука **д** перед глухим **к** звучит **т**); *вбежать — вписать* (вместо звука **в** перед глухим **п** звучит **ф**).

3. Перед звонкими (кроме **в, л, м, н, р**) глухой звук становится звонким: *списать — сделать* (вместо звука **с** перед звонким **д** звучи́т **з**); *проси́ть — просьба* (вместо звука **с** перед звонким **б** звучит **з**); *молоти́ть—молотьба́* (вместо звука **т** перед звонким **б** звучит **д**).

Чтобы не ошиби́ться в написании звонких и глухих согласных в конце слова или перед другим согласным, нужно соответственное слово изменить так (или подобрать другое слово того же корня), чтобы после этого согласного оказался гласный или согласные **р, л, м, н**: *столб — столбы́*, *воз — везу́ — везла́*, *нёс — несу́ — несла́*, *молотьба — молоти́ть*, *ходьба — ходи́ть*, *просьба — проси́ть*, *резьба́ — ре́зать*, *блю́дце — блю́до*, *корытце — корыто*.

Упражнение 90. Спишите текст и подчеркните те слова́, в которых звонкие произносятся, как глухие.

1. Сказка — ложь, да в ней намёк, добрым мо́лодцам урок. 2. Стоит избушка на ку́рьих ножках. 3. На ловца и зверь бежит. 4. Не гони коня кнутом, а гони его овсо́м. 5. Же́мчуг добывают в море. 6. Гребцы́ гребли́ дружно. 7. Какова́ рыбка, такова́ и ушица. 8. Терпе́нье и труд всё перетру́т. 9. Шёл долговя́з, в сыру́ землю увя́з *(дождь)*. 10. Без рук, без ног, а во́ет *(ветер)*. 11. Медведь неуклю́ж, да дюж.

Упражнение 91. Спишите текст, измените выделенные слова так, чтобы после конечного согласного стоял гласный.

О б р а з е ц: *прут — прутик (прутом, на пруте)*.

1. **Плот** спустился вниз по реке. 2. Сочный **плод** зрел на солнце. 3. Мухомор — ядови́тый **гриб**. 4. **Грипп** — зара́зная болезнь. 5. При входе в избу был

высокий **поро́г**. 6. Лень — большой **поро́к**. 7. Медведь **лез** на дерево за мёдом. 8. Тёмный **лес** шумел. 9. Ло́мит он у дуба сук и в туго́й сгиба́ет **лук**. 10. **Луг**, как ба́рхат, зелене́ет. 11. Мы — кузнецы́, и дух наш **мо́лод**. Куём мы к счастию ключи́. Вздымайся выше, тяжкий **молот**, в стальну́ю грудь сильней стучи́.

Упражнение 92. Образуйте слова по данным образцам.

1. *Сладок — сладкий*; гла́док . . ., пры́ток . . ., ро́бок . . ., хру́пок . . ., ги́бок . . ., це́пок . . ., ни́зок . . ., де́рзок . . ., ре́зок . . ., мя́гок . . ., вя́зок . . ., узок . . ., бли́зок . . ., ме́рзок . . ., ло́вок . . ., тя́жек . . .

2. *Ходить — ходьба́*; косить . . ., просить . . ., резать . . ., молотить . . .

3. *Везу — везти*; ползу́ . . ., несу́ . . ., трясу́ . . .

Упражнение 93. Спишите текст, вставляя пропущенные согласные.

1. Ветром сду́ло со стола бума...ки. 2. На завтрак подали горячие лепё...ки и сладкие коври́...ки. 3. Узкая доро...ка привела нас к ни...кой избу...ке лесника́. 4. Возьми у бабу...ки тёплые варе...ки. 5. Наша ветхая лачу́...ка и печа́льна, и темна́. Что же ты, моя стару...ка, приумо́лкла у окна? *(П.)* 6. Сын на но...ки поднялся́, в дно голо...кой уперся́, понату́жился немно...ко: как бы здесь на двор око́...ко нам проде́лать? — мо́лвил он, вы́шиб дно и вы́шел вон. *(П.)*

§ 29. Правописание приставок.

1. Общее правило.

1. Приставки, которые оканчиваются на согласный, кроме з (под-, над-, пред-, об-, от-, с-, в-,), на письме́ не меняют этого согласного: *подучи́ть, подбро́сить — подписать; надрезать — надстроить; предугада́ть, предложи́ть — представить; обобщи́ть, обду́мать — обста́вить; отучи́ть, отправить — отбить; суме́ть, слить — сделать, сбе́гать; влить, вбить — вчита́ться.*

Примечание. Запомните написание слов: **здесь, здоровье, здравие, здание, зги** (не видно) и производных от них: *здешний, здравствуйте* и др. В этих словах нет приставки.

2. Гласные в приста́вках (кроме приставки **раз- — роз-**) **пишутся в безуда́рном положении так же, как и под ударением.** Так, всегда с **о** пишутся приставки **до-, о-, об-, от-, по-, под-, про-**; всегда с **а** пишутся приставки **за-, на-, над-**; всегда с **е** пишется приставка **пере-**. В приставках, которые оканчиваются на согласный, могут появля́ться бе́глые гласные: *отбить — отобью, входить — вошёл, надры́в — надорва́ть, сгиба́ть — согну́ть, обдира́ть — ободра́ть, подши́ть — подошью́.*

Приставка **раз- — роз-** в безударном положении пишется с буквой **а**, а под ударением — с буквой **о**: *ро́спись*, но *расписа́ться; ро́звальни*, но *развали́ться; ро́зыгрыш*, но *разыгра́ть; ро́зыск*, но *разы́скивать; ро́спуск*, но *распусти́ть.*

Упражнение 94. Запомните, какие гласные пишутся в следующих приставках: **за-, на-, о-, до-, по-, про-.** Выберите из орфографического словаря по три слова с каждой из этих приставок.

Упражнение 95. Спишите слова и подчеркните приставки.

Отогна́ть, оторва́ть, отопи́ть, отодра́ть, отождестви́ть; подотчётный, подо́гнанный, подоро́жный, подо́блачный, подо́йник, подоко́нник; оборва́ть, обогати́ть, обобща́ть, обозна́чить, обосновáть, обостри́ть; изобрета́ть, изорва́ть, изоби́лие, изогну́ть; разогну́ть, разоблачи́ть, разобра́ть, разохо́титься, разостла́ть, разоде́ть, разобщи́ть, разоби́деть, разоружи́ть, разогре́ть.

Упражнение 96. Озаглавьте текст, спишите его, вставляя пропущенные буквы; подчеркните приставки.

Как только н...сту́пит зима и землю з...пуши́т белым снегом, ждёшь — не д...ждёшься прилёта снегире́й. Сидишь у окошка, твердишь з...данный урок и п...глядываешь на кусты́: не п...кажутся ли дороги́е гости. В ожидании все глаза проглядишь; как уви́дишь на п...крытых снегом куста́х красногру́дых красавцев — сердце так и з...пры́гает. Осмотришь, пр...веришь з...ранее приготóвленный силóк и выставишь его в сад. Прибежишь утром — а снегирь уже п...па́лся в твоё хитрое с...оруже́ние. У снегиря́ очень красивое опере́ние, но голос этой птички не с...отве́тствует её красоте́. Её тихий свист иногда пер...межа́ется с каким-то странным скри́пом. Но зато́ снегирь хорошо пер...нима́ет с чужого го́лоса и заучивает разные моти́вы и песни.

Упражнение 97. Озаглавьте текст. Спишите его, вставляя пропущенные буквы; подчеркните приставки.

Лишь только п...кажутся в древе́сной зелени первые п...желте́вшие листья, птицы вдруг з...волну́ются и начинают с...бира́ться. Сначала они пер...клика́ются друг с другом, будто с...веща́ются. З...тем с...беру́тся в огромные ста́и, вдруг с криком п...дни́мутся и п...летя́т. Стремясь п...скорее д...бра́ться до зимóвки, птицы летят днём и ночью, в пр...ливнóй дождь и ветер. Не все д...летают до це́ли. Пр...ходит зима, н...ступает весна, и перна́тые путешественники начинают возвраща́ться домой, устра́ивать гнёзда. На тёплых дальних зимóвках они только кóрмятся и с...овсем не строят гнёзд.

Упражнение 98. Спишите примеры и вставьте пропущенные буквы; в выделенных словах подчеркните приставки и расставьте ударения.

1. Мы знаем много интересных **р...ссказов** про героев нашей страны. 2. Трудящиеся Запада не верят нелéпым **р...сказням** наших врагóв про Советский Союз. 3. В нашем Союзе много золоты́х **р...ссыпей.** 4. Ракéта взвила́сь и **р...ссыпалась** в воздухе разноцветными и́скрами. 5. На стенах многих старинных зданий сохрани́лись ценные **р...списи.** 6. Летом при́городные поезда́ ходят по особому **р...списанию.** 7. **Р...зыгрыши** государственных за́ймов устраиваются в разных городах. 8. В лотереях **р...зыгрывается** много ценных предметов. 9. Экскурсанты посетили **р...звалины** старинной крепости. 10. К крыльцу подкати́ли широкие **р...звальни.** 11. Долго пришлось **р...зыскивать** пропа́вшие вещи; **р...зыск** окончился уда́чей. 12. В школе был устроен праздник в день **р...спуска** на каникулы. 13. Началась весенняя **р...степель.** 14. В садах **р...спустились** первые листочки.

Упражнение 99. Спишите в столбик слова с одинаковыми приставками; объясните, почему в этих словах написаны рядом две одинаковые согласные буквы.

Ввести, отта́ять, поддать, преддве́рие, вве́ренный, подде́ржка, о́ттепель, оттолкну́ть, подда́кивать, отточи́ть, поддра́знивать, вверх, подде́лка, отте́нок, ввысь, сса́дина, поддува́ло, ввёргнуть, о́ттиск, оттяну́ть, ввинти́ть.

Упражнение 100. От данных слов образуйте возможные новые при помощи приставок **от-, об-, над-, под-, пред-.** Запишите в столбики слова с одинаковыми приставками.

Рвать, делать, ставить, брать, точить, писать, гнать, лететь, бить, ходить, лечь, стлать, думать, говорить, водить, коло́ть, двинуть.

Упражнение 101. Спишите начало рассказа «Катанье на лодке»; докончите его, употребляя слова: *обходить, подтянуть, отбежать, поддержать, отдыхать, обследовать.* Подчеркните приставки.

КАТАНЬЕ НА ЛОДКЕ.

Вечере́ет. Ве́ет приятной прохладой. Весёлой гурьбой идём мы на́ реку. Мы хотим обследовать ближайший островóк и предполага́ем отправиться туда на лодке.

Упражнение 102. Спишите примеры и подчеркните слова с приставкой с-двумя чертами; выделенные слова подчеркните одной чертой.

1. Не две горы вместе сдвига́лись, два богатыря съезжа́лись во чистом поле. 2. **Здравствуй,** солнце да утро весёлое! *(Ник.)* 3. Вдали сверка́ет горный ключ, сбега́я с каменной стреми́ны. *(П.)* 4. И там метель дозо́ром ходит, сдувая пыль со стен седы́х, то песню долгую заво́дит, то окрика́ет часовых. *(Л.)* 5. Дедушка, голубчик, сделай мне свисто́к! 6. В новом **здании** нижние помещения сдаются под магазины. 7. В **здешних** леса́х водится много ди́чи. 8. Река сбро́сила свои ледяны́е око́вы и унесла́ их в море. 9. Даже у смелого человека сердце сжима́ется от страха, если его заста́нет в степи́ бура́н. 10. Темне́ет. Ветер сгоня́ет облака́ в чёрные тучи. Тучи сдвигаются и пло́тно закрывают небо. Сделалось совсем темно́, **зги** не видно. Жутко в поле, легко сбиться с доро́ги.

Упражнение 103. Образуйте от данных слов новые слова с приставкой **с-**; выберите из них пять любых слов и составьте с ними предложения.

Дать, делать, гореть, жарить, грести, жечь, жать, беречь, биться, бегать.

2. Приставки на з.

Приставки на **з: раз-, воз-, (вз-), из-, низ-, без-, чрез-, (через-)** — пишутся то с буквой **з**, то с буквой **с**. Буква **с** пишется перед глухими согласными **(к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ).** В остальных случаях пишется буква **з**: *разбить,* но *расписать; возгордиться,* но *воскли́кнуть; вздёрнуть,* но *вскричать; избить,* но *испить; низвергнуть,* но *нисходить; безда́рный,* но *бестолко́вый; чрезме́рный,* но *чересполо́сица.*

Примечание. Указанное правило относится только к правописанию приставок и не распространяется на правописание корне́й, например: *низкий* (сравните: *низ, низенький*), *возчик* (сравните *воз, возить*).

Упражнение 104. Спишите примеры; одной чертой подчеркните приставки с буквой з на конце, а двумя — приставки с буквой с на конце. Объясните, почему написана та или другая буква в конце приставки.

1. Уже на синий небоскло́н луна́, блиста́я, восходи́ла и скал верши́ны серебри́ла. *(П.)* 2. Море вдруг всколыха́лося вокруг, расплеска́лось в шумном бе́ге и оставило на бре́ге тридцать три богатыря. *(П.)* 3. Гости в путь, а князь Гвидон до́ма на сей раз остался и с женою не расста́лся. *(П.)* 4. Испугался старик, взмолился: «Что ты, баба, белены́ объелась?» *(П.)* 5. Так и взду́лись серди́тые во́лны, так и ходят, так воем и воют. *(П.)* 6. Разбранила меня моя старуха... На́добно ей новое коры́то: наше-то совсем расколо́лось. *(П.)* 7. Глядь: опять перед ним земля́нка; на поро́ге сидит его старуха, а перед нею разби́тое корыто. *(П.)* 8. Антон Пафнутьич сидел па́смурен и молчали́в на своём месте, ел рассе́янно и казался чрезвычайно беспоко́ен. Разговоры о разбойниках взволновали его воображе́ние. *(П.)* 9. Компаньо́нка держалась у барыни единственно на случай бессо́нницы и, как ночной извозчик, спала́ днём. *(Т.)* 10. Во сне даже сильный человек кажется беззащи́тным и беспо́мощным. *(М. Г.)* 11. Вы е́дете по зелёной, испещрённой тенями дорожке. 12. А между тем заря разгорается: вот уже золоты́е по́лосы протяну́лись по не́бу, жаворонки звонко поют, предрассве́тный ветер поду́л, — и тихо всплывает багро́вое солнце. *(Т.)*

Упражнение 105. Следующие сочетания слов измените так, чтобы получить прилагательное с существительным.

Образец: *День без солнца — бессолнечный день.*

День без со́лнца; небо без облако́в; жизнь без радости; день без ветра; ночь без луны; ночь без звёзд; пора пред рассветом; час пред утром; сообщение вне о́череди; продукция вне плана; беседа за столом; края за морем; события за рубежо́м; растения под водой; время до войны; ла́мпа на столе; знак на рукаве́; цветок при дороге; высь над звёздами; солида́рность между народами; работа через ме́ру; ветер по пути́; возраст до призы́ва; человек без страха; ребёнок без защиты; работа без плана; высь за облака́ми; человек без характера.

Упражнение 106. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы з или с. Объясните, почему надо писать именно данную букву.

За многово́дной Аму-Дарьёй ра...ки́нулись бе...бре́жные простра́нства бе...водной пусты́ни Кара-Кумы. Ра...сматривая угрю́мый песча́ный пейзаж, невольно ра...думываешь, была ли когда-нибудь во...можна жизнь в бе...гла́сной, бе...плодной пустыне, где бе...преры́вные ве́тры были бе...пощадными моги́льщиками всего живого. Ра...нося по воздуху удушливую пыль, они губи́ли всю растительность. Люди были бе...сильны приостанови́ть песчаную пургу́. Они должны были ра...ставаться со своими жилищами и посе́вами. И...сека́ли узкие поло́ски воды́. И...суша́ющие ве́тры и грозные пески́ бе...следно хорони́ли то, что было и...давна добы́то людьми в многолетнем труде. Казалось, что этому нельзя во...препя́тствовать и здесь никогда не во...ни́кнет жизнь.

Но люди не могли бе...заботно относиться к такому положе́нию и начали энергичную борьбу с песка́ми и бе...водьем. Они ра...сади́ли в бе...жизненной пустыне крепкие, как дуб, кусты саксаула. Узлова́тые, и...ви́листые корни этого растения очень длинны. Если их ра...прями́ть, они ра...тя́гиваются на десят-

ки метров. Проника́я глубоко́ в зе́млю, корни, как испо́линские насо́сы, и...влека́ют из неё вла́гу, притя́гивают к и...со́хшей поверхности по́чвы и дают жизнь соседним растениям. Туркменский народ и...пользовал всё, чтобы во...де́йствовать на природу и ра...ширить посевну́ю площадь. В страну бе...водных песко́в привезены́ теплолюбивые растения: лимонные и апельсинные деревья, фи́никовые пальмы, ма́слины, бамбуки́, сахарный тростни́к, грана́ты, минда́ль. Они хорошо принимаются, ра...саживаются, ра...раста́ются, и пустыня превращается в сад.

3. Буква ъ после приставок.

Если приставка оканчивается на согласный, то перед буквами е, ю, я, ё пишется разделительный ъ: *разъезд, предъюбилейный, объявление, съёжился* (см. § 18).

Упражнение 107. Спишите примеры. Слова с разделительным **ъ** после приставки подчеркните двумя чертами, а с разделительным **ь** в корне — одной чертой.

1. Бьётся лебедь средь зыбе́й, коршун носится над ней. *(П.)* 2. Только видит: вьётся вьюга, снег вали́тся на поля́, вся белёшенька земля́. *(П.)* 3. Корабельщики в ответ: «Мы объехали весь свет». *(П.)* 4. Но вдруг сугроб зашевели́лся, и кто ж из-под него явился? Большой, взъеро́шенный медведь. *(П.)* 5. Це́лыми се́мьями соседи съехались в возка́х, кибитках, в бри́чках и в саня́х. *(П.)* 6. С деревьев льётся аромат. 7. Вот вьючный мул идёт шажко́м. 8. Заревом зака́та даль небес объя́та, речка голубая словно спит в огне. 9. Открыли окно, и комната напо́лнилась опьяня́ющим за́пахом белой ака́ции. 10. Ветер мета́лся и выл, как разъярённый зверь. 11. Немой Гера́сим всегда работал рья́но и старательно. 12. В зоологическом саду мы видели много обезьян.

4. Буква ы после приставок.

После приставки, если она оканчивается на согласный, вместо и пишется согласно произношению ы: *искать, но обыскивать; идущий,* но *предыдущий; играть,* но *сыграть.*

Упражнение 108. Спишите примеры. Объясните, почему после приставки пишется в одних случаях **ы**, а в других — **и**.

1. Ветер крепча́л, и метель разыгралась со страшной силой. 2. Работу пришлось делать сызнова. 3. Мать отыскала мою книгу. 4. Злой приказчик строго взыскивал с крестьян за всякую мелочь. 5. Приживалки с зайскивающими улыбками суети́лись около барыни. 6. В предыду́щем номере журнала была помещена интересная статья о ро́зысках новых залежей каменного угля. 7. Безымённая горная речка с шумом несла в море свои быстрые воды. 8. Четвёртый палец на руке называется безымя́нным. 9. После ро́зыгрышей нужно проверять свои облигации и получать во́-время выигрыш. 10. Набегались дети, наигрались и пошли домой отдыхать. 11. Безысхо́дная тоска слышалась в заунывной, протя́жной песне бурлако́в.

§ 30. Правописание приставок пре- и при-.

Чтобы не смешивать приставки **пре-** и **при-**, нужно знать их значения.

Приставка **при-** имеет обычно значения: 1) бли́зости: *примо́рье, прибре́жный;* 2) приближе́ния, присоедине́ния, прибавле́ния: *приходи́ть, придви́гать, приде́лать, прицепи́ть;* 3) неполного действия: *приоткры́ть, приуны́ть.*

Приставка **пре-** имеет следующие два основных значения:

1) обозначает высшую степень какого-нибудь качества: *предо́брый, пренеприя́тный, преспоко́йно;*

2) имеет значение, сходное с приставкой **пере-** (в смысле *через, по-иному*): *престу́пник* (сравните *переступи́ть через закон*), *прерва́ть* (сравните *перерва́ть*), *преобразова́ть* (сравните *переде́лать*).

Необходимо различать слова: *прибыва́ть* (приезжать, приходить) и *пребыва́ть* (находиться где-нибудь); *придать* (прибавить, присоединить) и *предать* (кого-нибудь в руки врагов); *придел* (пристройка) и *предел* (граница); *приёмник* (то, что принимает, например, радиоприёмник) и *прее́мник* (тот, кто продолжает работу предшественника); *призре́ть* (приютить) и *презре́ть* (отнестись пренебрежительно); *приступи́ть* (начать) и *преступи́ть* (закон, т. е. переступить, перешагнуть через закон); *приста́вить* (что-нибудь, кого-нибудь, к чему-нибудь) и *преста́виться* (устарелое — умереть).

Упражнение 109. Спишите примеры; подчеркните слова с приставкой **при-** одной чертой, а с приставкой **пре-** — двумя чертами. Объясните значение приставок в выделенных словах.

1. Пушки с **при́стани** пали́т, кораблю приста́ть велят. *(П.)* 2. Час обеда **приближался**, то́пот по́ двору разда́лся. *(П.)* 3. Едет с гра́мотой гоне́ц и **приехал** наконец. *(П.)* 4. **Приплыла́** к нему рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?» *(П.)* 5. На него **прикри́кнула** старуха, на конюшню служить его послала. *(П.)* 6. **Приго́рки**, ро́щи и доли́ны весны́ огнём оживлены. *(П.)* 7. Была у Ермолая лега́вая собака, по прозва́нию Вале́тка, **преудиви́тельное** созда́ние. *(Т.)* 8. Котёночек был **прехорошенький**: белый, пушистый, с голубыми глазами. 9. **Пребывание** Герасима в городе, кроме огорче́ний, ничего ему не принесло. 10. Ветер бушева́л, вода в Неве быстро **прибыва́ла**, жители Ленинграда опасались наводне́ния. 11. Больной перестал мета́ться и, наконец, заснул; мать на цы́почках вышла и **притворила** дверь. 12. Советские полярники **претвори́ли** в быль мечту́ об овладе́нии Северным полюсом. 13. Отважные не боятся **преград** и смело **преодолева́ют** все препя́тствия. 14. У нас есть много друзей за **преде́лами** нашей страны. 15. Пограничники **пресле́довали** наруши́телей границы и захватили их. 16. Изме́нникам и **преда́телям** нашей Родины не может быть поща́ды.

Упражнение 110. Спишите примеры, вставляя пропущенные буквы.

1. Ребёнок пр...красно спит, смотри, не разбуди его; пр...твори́ осторожней дверь. 2. Мне как-то подарили пр...миленького котёнка. Он вырос и пр...вратился в пр...восходного пуши́стого кота́. 3. Охотник подарил нам медвежонка, совсем крошечного и пр...заба́вного. 4. Олень убегал от пр...сле́дова-

ния охотников. Доро́гу пр...гради́ло огромное дерево, пова́ленное бурей. Зверь метну́лся в сто́рону. Охотники пр...бли́зились и застрели́ли оле́ня. 5. Весеннее солнце пр...гре́ло, и вся природа пр...образи́лась: луга́ и леса́ оделись зе́ленью, пр...летели птицы, появились бабочки. 6. В минуту опа́сности не теряй пр...-су́тствия ду́ха: пр...ободри́сь и бори́сь с пр...пятствиями. 7. Мы рожде́ны, чтоб сказку сделать бы́лью, пр...одоле́ть простра́нство и просто́р. 8. Там о заре пр...хлынут во́лны на брег песчаный и пусто́й, и тридцать ви́тязей пр...красных чредо́й из вод выходят ясных и с ними дядька их морской. *(П.)* 9. Бабушка рассказывала маленькому Пушкину старинные пр...да́ния.

Упражнение 111. Составьте предложения, употребив в них следующие слова:

1) прекрасный, прикра́шивать, перекрашивать;
2) приступи́ть, преступи́ть, переступи́ть;
3) приёмник, прее́мник, перенима́ть;
4) приделать, предел, переделка;
5) приход, преходя́щий, переходи́ть;

Упражнение 112. Выпишите из орфографического словаря десять слов с приставкой **пре-** и десять с приставкой **при-**. Придумайте и запишите пять предложений, употребляя слова́ с той и другой приставкой.

§ 31. Правописание непроизносимых согласных.

В некоторых случаях, если при словообразовании получается непривы́чная группа согласных звуков, то один из них не произносится. Например, в сочетаниях *стн, стл, здн* звуки **т, д** не произносятся: *известный, счастливый, поздно*. В словах *солнце, сердце*, не произносятся звуки **л, д**.

Чтобы не ошиби́ться на письме, необходимо взять другое слово того же корня. Если в ко́рне имеется данный согласный звук, например, **т** и **д**, то его нужно писать и во всех произво́дных словах того же корня. Например: *области — областной, известие — известный, счастие — счастливый, опоздать — поздно, праздeн — праздник; солнечный — солнце; сердечный — сердце*. Если же в корне нет данного согласного звука (например, **т** или **д**), то его не нужно писать и в производных слова́х того же корня. Например: *ужасаться — ужасный, вкусить — вкусный, грозить — грозный.*

Упражнение 113. Выпишите из выделенных слов в один столбец слова с непроизносимыми согласными, подчеркните букву этого согласного. Остальные выделенные слова запишите в другой столбе́ц.

1. **Здравствуй**, князь ты мой **прекрасный**! Что ж ты тих, как день **нена́стный**? *(П.)* 2. Царь Салтан сидит в пала́те на престо́ле и в венце́, с **грустной** думой на лице́. *(П.)* 3. Я вызвал смелых рыбаков искать **опа́сностей** и злата. *(П.)* 4. В волненье **радостном** народ вали́т за всадником, тесни́тся. *(П.)* 5. Угрюмо шумят строевы́е леса́, **гигантские** тени бросая. 6. «Стой, ямщик! Жара **несносная**, дальше ехать не могу. Вишь, пора-то **сенока́сная** — вся деревня на лугу́». *(Н.)* 7. В **окрестностях** городка́ школьникам были **известны** все леса́ и ро́щи. 8. **Поздней** осенью редко перепадают хорошие дни. 9. С горы открывался **чу́десный** вид. 10. **Прелестные** бабочки порха́ли над цветами.

Упражнение 114. Спишите данные слова; рядом напишите те слова, от которых они образованы.

а) Го́рестный, тя́гостный, я́ростный, известный, ле́стный, безжа́лостный, уездный, властный, ненави́стный, зави́стливый, счастливый, прелестный, местность, вестник, стра́стный, безвы́ездно, честный, уча́стливый, сви́стнуть, хлестну́ть, окрестность, грустный, частный, радостный, устный, бессо́вестный.

б) Вкусный, ужасный, безгласный, согласный, несно́сный, прекрасный, чудесный, теле́сный, небесный, интересный, отве́сный.

Упражнение 115. Запо́мните правописание данных слов; составьте с ними предложения.

Лестница, сердце, солнце, окре́стность, чувствовать, чувство, участник, участвовать, чествовать.

§ 32. Сложные слова и их правописание.

Сло́во, образованное от двух или более корне́й, называется сложным. Например: *водовоз, паровоз, буревестник, землетрясе́ние, паровозостроение, железнодорожный, пешехо́дный.*

Сложные слова обычно образуются посредством соедини́тельных гласных **о** или **е**: *водока́чка, самолёт, огнетуши́тель.*

Иногда сложные слова образуются без соединительной гласной. Например: *Ленинград, Сталинград, пятилетка, четырёхэтажный, сорокарублёвый, умалишённый.* В последних четырёх словах первая часть *пяти-, четырёх-, сорока-, ума-* является родительным падежом от слов *пять, четыре, сорок, ум.*

Примечания. 1. Сложные прилагательные, образованные от двух и более основ, пишутся через чёрточку, если между словами, от которых образо́вано сложное слово, можно вставить союзы **и, но**: *физико-математический* (физический **и** математический), *выпукло-вогнутый* (выпуклый с одной стороны *и* вогнутый с другой), *беспроцентно-выигрышный* (беспроцентный, **но** выигрышный), *административно-хозяйственный, торгово-промышленный, ру́сско-немецко-французский* (словарь).

2. Сложные прилагательные, образованные от сочетания прилагательного и существительного, пишутся слитно: *древнерусский* (от *древняя Русь*), *железнодорожный* (от *железная дорога*), *дальневосточный* (от *Дальний Восток*).

3. Сложные прилагательные с соединительными **о** и **е**, обозначающие цвет, пишутся слитно: *бледнолиловый, сероватозелёный, темноголубой.*

4. После слова *пол* (половина) в сложных словах пишется чёрточка перед гласными буквами и перед **л**: *пол-листа, пол-арбуза.* Перед согласными буквами *пол* пишется слитно: *полметра, полчаса.*

Перед прописной буквой *пол* всегда пишется с чёрточкой: *пол-Америки, пол-Европы, пол-Ленинграда.*

5. Слова, начинающиеся с *полу-*, всегда пишутся слитно: *полуста́нок, полугодово́й, полуметро́вый.*

6. Через чёрточку пишутся также сложные слова, имеющие усили́тельное значение и представляющие собой повторение того же слова или той же осно́вы с разными окончаниями или приставками: *маленький-маленький, белый-белый, еле-еле, чуть-чуть, день-деньской, рад-радёхонек, давным-давно, крепко-накрепко, толстый-претолстый.*

Упражнение 116. Прочтите текст и расскажите его содержание. Выпишите из текста сложные слова и объясните, как они образованы.

ВОКРУГ СВЕТА НА КОРАБЛЕ «БИГЛЬ».

Великий учёный Чарлз Дарвин в молодости совершил кругосве́тное путеше́ствие на корабле́ «Бигль». Десятипу́шечный бриг «Бигль» плавал под командой капитана Фиц Роя. Чарлз Дарвин был на корабле натуралистом и каждый день запи́сывал в дневник свои наблюде́ния. Как много необычайного занёс в свои записки молодой естествоиспыта́тель! Он видел интересные созве́здия южного полушария, он наблюдал действующий вулка́н и видел ужасные после́дствия землетрясения. Иногда мореплаватели покида́ли свой бриг и отправлялись исследовать неведомые стра́ны. В рудника́х Чили они видели рудоко́пов, которые на своих плечах выносили из шахт многопудо́вые глы́бы руды́. Путешественники видели, как белый рабовладелец вы́следил убе́жище, где скрывались его бе́глые негры, и заставил их вернуться.

А сколько разнообразного материала собрал Дарвин о животных! В Атлантическом океане моряки поймали маленькую рыбку иглоте́л, которая насквозь проеда́ет аку́лу, если акула её проглотит. В Южной Америке нашли кости огромного доисторического броненосца.

За пятилетнее плавание Дарвин накопи́л богатейший материал для своей научной работы.

Упражнение 117. Напишите полные ответы на данные вопросы. Объясните, из каких слов образовались сложные слова.

О б р а з е ц: *Кто обтёсывает камни? — Камни обтёсывает каменотёс.*

1. Кто обтёсывает камни? 2. Кто выдувает стекло́? 3. Кто ва́рит сталь? 4. Кто разво́дит овец? 5. Кто варит пиво? 6. Кто ловит рыбу? 7. Кто ловит птиц? 8. Кто копает землю? 9. Кто варит кашу? 10. Кто чистит трубы? 11. Кто разводит пчёл? 12. Кто рубит лес? 13. Кто возит воду? 14. Кто разво́дит сады? 15. Кто печёт хлеб?

Упражнение 118. Спишите данные слова; объясните, как они образованы.

I. Камнедробилка. Сноповязалка. Землечерпалка. Бетономешалка. Сенокосилка. Картофелекопалка. Снеготаялка. Хлеборезка. Пылесос. Мясорубка. Мышеловка.

II. Очевидец. Однофамилец. Любознательный. Жизнеописание. Кровеносный. Лжесвидетель. Чаепитие. Кровообращение. Баснописец.

Упражнение 119. Объясните состав следующих сложных слов.

Ж и в о т н ы е: носорог, щитоносец, землеро́йка, утконос.

П т и ц ы: мухолов, славка-черноголовка, красношейка, мухоловка.

Н а с е к о м ы е: пухоед, червь-шелкопряд.

Упражнение 120. Найдите в данных примерах сложные слова и объясните их.

1. Там, за речкой тихостру́йной,
Есть высокая гора́,
В ней глубокая нора́. *(П.)*
2. Два дубочка выраста́ли ря́дом,
Между ними тонкове́рхая
ёлка. *(П.)*
3. Месяц, месяц, мой дружо́к,
Позолоченный рожо́к!
Ты встаёшь во тьме глубо́кой,
Круглолицый, светлоо́кий,
И, обы́чай твой люблю́,
Звёзды смотрят на тебя. *(П.)*

4. Могучие стволы́ дубо́в и я́сеней великолепно чернели на золоти́сто прозра́чной зелени оре́шников и ряби́н. 5. Светлое осеннее небо весело синело над темнобу́рой грядо́й обнажённых лип; кое-где шевели́лись и лепета́ли на них последние яркозолотые листья. *(Т.)* 6. Северо-западный ветер гнал низкие свинцовые тучи.

Упражнение 121. Спишите данные сложные слова военного обихода. Продолжите этот список.

Пулемёт, бомбовоз, огнемёт, бронемашина, звукоулови́тель, обороноспосо́бность, мелкокали́берный, огнестре́льный, газонепроница́емый, скорострельный, боеприпа́сы.

Упражнение 122. Спишите примеры и подчеркните прямой чертой сложные слова с числительным *пол*, написанные слитно, а волнистой линией — слова, написанные через чёрточку.

1. По какой дороге полгода ходят, а полгода ездят? *(По реке.)* 2. Речка Иста вьётся чрезвычайно прихотли́во, ползёт змеёй, ни на полверсты не течёт прямо. *(Т.)* 3. Заря запылала пожаром и охвати́ла полнеба. *(Т.)* 4. Солнце быстро садилось, длинные тени побежали по земле и покрыли пол-луга. 5. Полжизни старик провёл безвыездно в своей деревне. 6. Младший брат на полголовы был выше старшего. 7. Путешественник объездил полсвета. 8. В юности Максим Горький пол-России исходил пешком. 9. В первый же день экскурсанты обошли пол-Киева. 10. Девочка набрала пол-луко́шка ягод. 11. Малышу дали пол-апельсина и полмандарина. 12. Попроси ты от меня хоть казны́, хоть чин боярский, хоть коня с конюшни царской, хоть полцарства моего. *(П.)*

§ 33. Сложные сокращённые слова.

Сложные сокращённые слова образуются различными способами.

1. Сложное сокращённое слово состои́т из начальных звуков слов: **вуз** (высшее учебное заведение), **дот** (долговременная огневая точка).

Особым случаем этого способа образования сложных сокращённых слов является такой, когда каждая буква определённого слова произносится так, как принято называть в азбуке: *СССР — эсэсэсэр* — Союз Советских Социалистических Республик, *ВКП(б) — вэкапэбэ* — Всесоюзная коммунистическая партия (большевиков).

2. Сложное сокращённое слово состоит из начальных частей слов: *комсомол:* (Коммунистический союз молодёжи), *колхоз* (коллективное хозяйство).

3. Сложное сокращённое слово состоит из начальной части одного слова и другого целого слова: *сберкасса, зарплата.*

Упражнение 123. Запишите полностью значение сложных сокращённых слов.

Профсоюз. РОНО. Совхоз. Стенгазета. Партком. Партбилет. Дот. Детдом. Информбюро. Санпункт.

Упражнение 124. Объясните, какими способами образованы данные сложные сокращённые слова. Спишите их, распределив по группам.

Рабкор. Зарплата. ЦК. Политбюро. ВКП(б). Профбилет. Комсомол. Пионеротряд. Колхоз. Завком. Партгруппа. ВЛКСМ. МТС. ПВХО.

TRÜ Raamatukogu

§ 34. Общая характеристика русской орфографии.

Орфография, или правописание, есть общепри́нятый спо́соб написания слов данного языка.

Различают три принципа орфографии: фонетический, морфологический и традиционный (или исторический).

Фонетический принцип требует написания слова согласно произношению его в современном литературном языке. Так, в русской орфографии приставки на з (**воз-, низ-, из-, раз-, без-, чрез-**) пишутся по произношению: перед гласными и звонкими согласными на конце этих приставок слышится и пишется **з**, а перед глухими согласными слышится и пишется **с**. Например: *возобладáть, возгордиться,* но *воскликнуть; безотвётный, безбарный,* но *бестолкóвый,* (см. § 29).

Морфологический принцип заключается в том, что каждая знáчащая часть слова (приставка, корень, суффикс, окончание) пишется всегда одинáково, хотя произношение этой части слова в разных фонетических условиях может быть разным. Каждая пара слов *лес* и *лез, лёд* и *лёт, труд* и *трут* звучит совершенно одинáково, но конечный согласный в каждой паре слов обозначается поразному (**с** и **з, д** и **т**) по соображениям чисто морфологическим. Слово *лес* входит в один ряд со словами *леса, лесной,* а слово *лез* — в один ряд со словами *лезла, лезу, лезешь*; слово *лёд* входит в один ряд со словами *льды, ледяной,* а слово *лёт* — со словами *летать, полёты;* слово *труд* входит в один ряд со словами *труда, труды, трудовой, трудиться, трудящийся,* а слово *трут* — в один ряд со словами *трутом; без трута.*

Слова *речь, ночь; вещь, помощь; рожь, ложь; глушь, мышь* пишутся с **ь** на конце по чисто грамматическим соображениям, звукового же значения буква **ь** здесь не имеет (см. §§ 15 и 18). Дело в том, что все приведённые слова́ оканчиваются на согласный шипя́щий звук и являются именами существительными женского рода. А у всех имён существительных женского рода, оканчивающихся на согласный нешипящий звук, этот звук всегда бывает мягким, например: *степь, соль, кровь, лошадь, скорбь, болезнь, опасность.* По образцу этих слов, число которых огромно, и существительные женского рода, оканчивающиеся на шипящий звук (**ч, щ, ш, ж**), пишутся с **ь** на конце, хотя мягкость **ч** и **ш** никогда не обозначается, а **ш** и **ж** всегда бывают твёрдыми. Сле́довательно, буква **ь** в конце имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук, является внешним грамматическим показателем женского рода, в отличие от имён существительных, оканчивающихся тоже на шипящие, но мужского рода, например: *врач, товарищ, карандаш, нож.*

Согласно морфологическому принципу в безударном положении пишутся, как общее правило, такие согласные, которые пишутся в той же части слова (в корне, приставке, суффиксе, окончании), когда эта часть стоит под ударением. Например, пишем **о** в слове *дрова,* потому что в слове *дров* (много *дров)* под ударением слышится и пишется **о**, но пишем **а** в корне слова *трава,* потому что в слове *трав* (много *трав)* под ударением слышится и пишется **а**. Точно так же в слове *подбро́сить* в приставке мы пишем **о**, потому что в слове *по́дданный* в той же приставке, находящейся под ударением, слышится и пишется **о**. В суффиксе слова *берёзовый* мы пишем **о**, потому что в словах *дубо́вый, сосно́вый* в том же суффиксе, находящемся под ударением, слышится и пишется **о**. В окончании слов *масло, лето* мы пишем **о**, потому что в словах *перо, весло* в том же окончании, но под ударением слышится и пишется **о**.

При морфологическом принципе орфографии для правильного написания согласных в конце слова или перед другим согласным необходимо взять другую форму того же слова или подобрать другое слово того же корня, где после согласного оказался бы гласный или сонорный согласный (**р, л, м, н**) или согласный **в**, и писать тот согласный, который слышится в таком положении. Например, в словах *зуб, зубки* мы пишем **б**, хотя и произносим **п**, потому что в родственных словах *зубы, зубной* произносим и пишем **б**; в словах *бег, бегство* мы пишем **г**, хотя и произносим **к**, потому что в родственных словах *бегать, беглый* произносим и пишем **г**.

Таким образом, морфологический принцип письма исходит из состава слов, из живых связей между родственными словами. Благодаря этому облегчается чтение и понимание писанного (напечатанного) те́кста.

Традицио́нный (истори́ческий) при́нцип правописания заключается в том, что сохраняется и́здавна существующее написание слов, хотя бы это написание не соответствовало ни современному произношению, ни морфологии языка. Примером традиционного написания в русской орфографии может служить написание **и** (а не **ы**) после шипящих **ш, ж**: *шило, жила* (произносим **ы**). Это написание восходит к тому времени истории русского языка, когда эти шипящие звуки были мягкими, а поэтому написание **и** после них отвечало живому произношению.

Традиционным также является написание буквы **г** (а не **в**) в окончаниях *-ого, -его: всякого, нового, моего, синего;* то же должно сказать и про написание **е** (вместо **и**) в окончании — **-ые, -ие**: *новые, синие*.

Всякая национальная орфогра́фия обычно представляет собой сочетание нескольких принципов. Но каждая орфография строится в основном на каком-то одном веду́щем при́нципе. Таким ведущим принципом русской орфографии, как легко можно заключить из сказанного, является принцип морфологический. Традиционных написаний в русской орфографии сравнительно мало, и традиционный принцип касается преимущественно написания иностранных слов. Фонетический же принцип правописания применяется в русской орфографии главным образом в той мере, в какой он не противоре́чит морфологическому принципу. Например, написания слов *стол, рука, врач, трава, мальчик*, являясь фонетическими, в то же время не противоречат морфологическому принципу. Таким образом, фонетический принцип в русской орфографии подчиняется морфологи́ческому при́нципу.

ЧАСТИ РЕЧИ.

Слова́ по их значению и роли в предложении можно разделить на два больших разряда: слова самостоя́тельные и слова служе́бные.

Самостоятельные слова обозначают предметы, при́знаки, действия и т. д. *(ветер, парус, большой, разорвать)*. Самостоятельные слова служат в предложении его чле́нами. Например: *Ветер разорва́л большой парус.* В этом предложении четыре слова; все они являются членами предложения.

Служебные слова́ показывают отношения между самостоятельными словами или отдельными предложениями и не являются членами предложения *(к, на, из, или, но, и, если* и др.). Например: *Книга лежит* **на** *столе*, **в** *столе*, **под** *столом*, **у** *стола. Я купил книгу* **и** *тетрадь. Наступил вечер*, **но** *работа наша продолжалась.*

Некоторые служебные слова́ придают отдельным самостоятельным слова́м или целым фразам различные отте́нки (*не, ли, бы, же* и др.). Например: *Вчера я* **не** *был в театре* (**не** придаёт отрицательное значение). *Был* **ли** *ты вчера в театре?* (**ли** придаёт вопросительное значение).

Как самостоятельные, так и служебные слова делятся на группы, которые называются частями речи.

Частей речи в русском языке десять:

1. **Имя существи́тельное** *(рыба, стол, окно)*.
2. **Имя прилага́тельное** *(новый, красный)*.
3. **Имя числи́тельное** *(два, три, четыре, третий)*.
4. **Местоиме́ние** *(я, ты, мой, твой, этот, такой)*.
5. **Глаго́л** *(работаю, несу)*.
6. **Наре́чие** *(быстро, медленно)*.

7. **Предло́г** *(к, от, из)*.
8. **Сою́з** *(и, а, если)*.
9. **Части́цы** *(не, ни, ведь)*.
10. **Междоме́тие** *(ах, увы)*.

Имена существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, наречия — самостоятельные слова. Предлоги, союзы и частицы — служебные слова.

Особняком стоит междометие, которое служит для выраже́ния разных чувств и пережива́ний *(Увы! Эх! Ой!)*.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

§ 35. Значение существительного.

Именем существительным называется часть речи, которая обозначáет предмет.

Предметом в грамматике называют всё то, о чём можно спросить *кто это?* или *что это?* Например: *кто это? — ученик, парашютистка, пионер;* или *что это? — газета, работа, радость, демонстрация.*

Имена существительные являются, например, названиями вещей *(книга, ножницы)*, названиями веще́ств *(вода, золото, бензин)*, названиями явлений *(гроза, мороз, наводнение, пожар, война)*, названиями при́знаков *(скорость, белизна, смелость)*, названиями действий и состоя́ний *(ходьба, бег, беготня, сон, болезнь)* и т. д.

Упражнение 125. Выпишите из текста по два существительных со следующими значениями: 1) названия вещей; 2) названия людей; 3) названия животных; 4) названия явлений; 5) названия признаков; 6) названия действий.

Ребята взяли лукóшки, корзинки, ножи и отправились в лес. Как хорошо! После вчерашней грозы и бури так легко дышится. Особенно радуют свежесть и прозрачность воздуха. Немножко холодно, но быстрая ходьба скоро согревает. Вот и лес. Здесь всё интересно: пение птиц, жужжание насекомых, стук дя́тла, ирыгание белки. А то заяц пробежит, или охотник встретится...

Упражнение 126. Из приведенных ниже примеров спишите только те примеры, в которых выделенные слова являются именами существительными. Над выделенными словами надпишите вопрос, на который они отвечают.

Примечание. Слова, которые произносятся одинаково, но имеют разные значения, называются омонимами: **Мой** *брат.* **Мой** *чисто руки.*

1. Затопили **печь.** Хозяйка собирается **печь** хлебы. 2. Не **плачь,** не **плачь** — куплю калач. Не **вой,** не **вой** — куплю другой. *(Прибаутка.)* В лесу слышался **плач** фи́лина и **вой** волка. 3. Чертёж был **кос** и крив, даже трудно было разобра́ть, что он изображает. На лугу́ слышался звон **кос** и песни косаре́й. 4. В лодке открылась **течь.** Мы изменяем течение рек. Наши реки должны **течь** там, где это нужно государству. 5. Дождь прошёл, вода **стекла́** в канавы, и доро́га быстро просыха́ла. На даче нехватило **стекла́** для балкона, пришлось поехать в город. 6. Трудовой народ, **строй** воздушный флот! Наша стройка растёт; каждый год в **строй** вступают новые гиганты промышленности.

§ 36. Имена существительные собственные и нарицательные.

Имена существительные бывают со́бственные и нарица́тельные.

К нарицательным отно́сятся такие существительные, которые подхо́дят ко многим однопо́родным предме́там. К собственным относятся такие существительные, которыми называются отдельные предметы для отличия их от других однородных предметов. Например, нарицательные имена: *город, река, писатель;* собственные имена: *Москва, Волга, Пушкин.*

Нарицательные имена пишутся со строчной буквы. Собственные имена пи́шутся с прописной буквы.

Собственными именами, например, являются: 1) имена́, о́тчества, фамилии, псевдони́мы и про́звища людей: *Александр Сергеевич Пушкин, Максим Горький, Илья Муромец;* 2) кли́чки животных: *Каштанка, Барбос, Васька* (кот), *Холстомер* (лошадь); 3) названия морей, городов, гор, улиц, созвездий и т. п. *Балти́йское море, Киев, Эльбрус, Кировский проспект, Близнецы;* 4) названия книг, газет и журналов, фабрик, заводов, колхозов и т. д.: *«Ревизор», «Правда», «Красная заря»* (фабрика), *«Партизан»* (колхоз).

Упражнение 127. Прочтите рассказ; расскажите, что такое буйковая почта и для чего она существует. Выпишите из рассказа все имена существительные собственные и объясните, что они обозначают.

Далеко на севере, среди ледяны́х просто́ров Арктики, лежит большой остров Новая Земля. Северная оконе́чность о́строва называется мысом Желания. Около этого мы́са с ледокола «Красин» был сброшен в море буй. Буй — это большой и крепкий деревянный поплаво́к яйцевидной формы. Он выдерживает сжа́тие полярных льдов и не разбивается о ска́лы. Буи сбрасывают в море для того, чтобы изучить направление и скорость морских течений. Буй, сброшенный с «Красина», был подо́бран только через три года. Его нашёл мальчик Арнольд Дарр, живущий на Фаррерских островах среди Атлантического океана. Арнольд подобрал буй на берегу океана, а в середине этого гигантского поплавка́ он нашёл запа́янную медную трубку: в трубке находилась открытка, написанная на трёх языках — русском, английском и норвежском. Мальчик старательно заполнил открытку и послал её по адресу. Так он стал корреспондентом Всесоюзного арктического института в Ленинграде.

Упражнение 128. Прочтите этот отрывок, выпишите названия московских улиц. Объясните их происхождение.

Как много рассказывают о жизни старой Москвы старинные названия её улиц! Мы узнаём о том, где у неё были раньше незастро́енные пу́стоши. Остоженка — там косили сено и ставили стога́, Полянка, Моховая, Болото, Воронцово поле, Девичье поле, Балчу́г, что по-татарски значит «грязь». Названия бывших ворот (Ильинские, Покровские, Никитские и др.) чертят нам границы старой Москвы, в которую когда-то въезжали через эти давно исчезнувшие ворота. А название Арбат (по-арабски — пригород) скажет, где когда-то кончалась Москва. Названия многих улиц расскажут нам, куда шли основные дороги из Москвы: Тверская — в Тверь, Калужская — в Калугу, Ордынка — в татарскую Орду, Серпуховская — в Серпухов, Дмитровка — в Дмитров.

По некоторым улицам и переулкам селились приезжие: из Пскова — в Псковском переулке, армяне — в Армянском; приезжие из Западной Европы — на Немецкой улице, так как немцами называли всех, кто не мог говорить на русском языке, был «немóй». Вот улицы, по названиям которых мы узнаём, какие ремёсла были распространены в старой Москве: кожевенное — Кожéвники, Сыромя́тники; полотняное — Хамóвники, от индийского слова *хаман* — полотно; гончарное — Гончáрная улица; ювелирное — Басманная (от слова *басма* — тиснение по золоту). Вот район Поварскóй улицы, вокруг которой расселились в своё время мастерá царской кухни: в Скáтертном, Столóвом, Ножóвом, Хлебном, Калáшном и других переулках. Вот улица со стрáнным названием Мы́тная, но и она говорит о старых обычаях: *мыт* — пóдать, и здесь при въезде в Москву собирали с приезжих особый налóг. И так одна за другой рассказывают нам старые улицы историю Москвы.

Упражнение 129. Напишите названия главных улиц города, где вы живёте, и, если можете, объясните, почему они так называются.

§ 37. Существительные, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы.

Существительные могут обозначать предметы одушевлённые и неодушевлённые. К существительным, обозначающим одушевлённые предметы, относятся названия людей и животных.

Существительные, обозначающие одушевлённые предметы, обычно отвечают на вопрос *кто?* Например: *это кто? — человек, артист, сторож, слон, волк.* Существительные, обозначающие неодушевлённые предметы, отвечают на вопрос *что?* Например: *это что? — сосна, книга, самолёт, трактор.*

Примечание. Названия животных могут отвечать и на вопрос *что?* Например: *Что ты купил? — Гуся. Что летит? — Муха.*

Склонение существительных, обозначающих одушевлённые предметы, несколько отличается от склонения существительных, обозначающих неодушевлённые предметы.

У одушевлённых существительных форма винительного падежа множественного числа (а в мужском роде и единственного числа) совпадáет с формой родительного падежа.

Вижу кого? (вин. пад.) — *учеников, ученика, лошадей.*

Нет кого? (род. пад.) — *учеников, ученика, лошадей.*

У неодушевлённых существительных форма винительного падежа множественного числа (а в мужском роде и единственного числа) совпадает с формой именительного падежа.

Вижу что? (вин. пад.) — *самолёты, самолёт.*

Это что? (им. пад.) — *самолёты, самолёт.*

Примечание. К одушевлённым существительным относятся не только названия людей и животных, но и названия таких предметов, которые представляются почему-либо живыми. Например: *одеваю кукол, пускаю бумажного змея.*

Упражнение 130. Данные существительные спишите двумя столбиками: в один столбик существительные, обозначающие одушевленные предметы, а в другой — существительные, обозначающие неодушевлённые предметы.

Пионер, звено, трактор, тигр, рысь, город, река, рак, Орёл (город), орёл, колхоз, каникулы, жители, часы, дуб.

§ 38. Род существительных.

Каждое существительное относится к одному из трёх грамматических родов: мужскому, женскому или среднему. К существительному мужского рода можно прибавить слово *мой: завод* (мой), *зверь* (мой), *путь* (мой); к существительному женского рода можно прибавить слово *моя: фабрика* (моя), *молодость* (моя), *вещь* (моя); к существительному среднего рода можно прибавить слово *моё: здание* (моё), *перо* (моё), *время* (моё).

Есть такие существительные, которые могут иметь значение и мужского, и женского рода, в зависимости от того, к кому они относятся: к мужчине или женщине *(кривля́ка, обжо́ра, разúня, задúра, со́ня, пла́кса, сирота́)*. Например: *Иван Андреевич принял в свою семью дочь знакомого,* **кру́глую сироту́**. *Ни отца, ни матери у Ивана — в малых летах остался он* **круглым сиротой.**

Упражнение 131. Прочтите и озаглавьте отрывки. Спишите их, подчеркните имена существительные и надпишите, какого они рода.

1. Люблю доро́жкою лесно́ю,
Не зная сам куда, брести́;
Двойной глубо́кой колеёю
Идёшь — и нет конца пути́ . . .
Кругом пестреет лес зелёный;
Уже румя́нит осень клёны,
А ельник зе́лен и тенúст;
Осúнник жёлтый бьёт трево́гу;
Осы́пался с берёзы лист
И, как ковёр, устла́л доро́гу . . .

2. «Золото, золото па́дает с не́ба!» —
Дети кричат и бегут за дождём . . .
«По́лноте, дети, его мы сберём,
Только сберём золотистым зерно́м
В полных амбарах душистого хле́ба!»

(Майков.)

Упражнение 132. Спишите примеры, подчеркните те имена существительные, которые употребляются и в мужском, и в женском роде.

1. Вот то-то мне и ду́ху придаёт, что я, совсем без драки, могу попа́сть в большие забия́ки. *(Кр.)* 2. А ведь, призна́йся, есть из кумушек моих таких кривля́к пять-шесть; я даже их могу по пальцам перечесть. *(Кр.)*

3. Стрелок весной мали́новку убил . . .
Он бедных трёх её птенцо́в осироти́л . . .
«Как можно не страдать, малюток этих видя,
И сердце чьё об них не заболи́т? —
Лисица птицам говорит,
На ка́мушке против гнезда сиро́ток си́дя. —
Не ки́ньте, милые, без помощи детей;
Хотя по зёрнышку бедняжкам вы снеси́те».

(Крылов.)

§ 39. Число существительных.

Большинство существительных имеет два числа: единственное и множественное.

Единственное число обозначает один предмет: *товарищ, город, друг, книга, море, знамя.*

Множественное число обозначает несколько или много предметов: *товарищи, города, друзья, книги, моря, знамёна.*

Однако не все имена существительные употребляются в обоих чи́слах. Так, только в единственном числе употребляются многие существительные, которые обозначают различные вещества: *золото, молоко, керосин, сахар;* многие существительные, которые обозначают группу предметов как одно целое: *учительство, молодёжь, листва́*, (сравните с существительными во множественном числе; *учителя, листья);* многие существительные, которые обозначают названия действий и признаков: *бе́гство, молодость, ширина́.*

Примечание. Некоторые существительные с вещественным значением могут употребляться во множественном числе для обозначения различных сортов того или другого вещества́: *ви́на, масла́, кру́пы, нержавеющие ста́ли.*

Значительно меньше существительных, имеющих только множественное число. К ним относятся, например, слова: *сани, щипцы, ворота, су́мерки, кани́кулы.* Только во множественном числе употребляются также некоторые названия местностей и горных хребто́в: *Соко́льники, Холмого́ры, Карпа́ты, Альпы.* Существительные, употребляющиеся только во множественном числе, не различа́ются по рода́м.

Упражнение 133. Выпишите в столбик те существительные, которые употребляются только в единственном числе. В другой столбик выпишите существительные, употребляющиеся и в единственном, и во множественном числе.

Образец:

Имеют только ед. число	Имеют ед. и мн. число
золото	*долото*
свежесть	*трость*

Молоко, облако, жалость, шалость, порох, петух, молодёжь, серебро, озеро, лень, пионерия, пионерка, кость, молодость, сырость, трость, машина, тишина, крестьянство, крестьянка, старание, терпение, студенчество, чувство, ночь, мощь.

Упражнение 134. Выпишите существительные, которые употребляются только во множественном числе. Выберите из них пять любых существительных и составьте с ними предложения.

Корыта, ворота, обо́и, бои́, пеналы, каникулы, щипцы́, концы, двери, ку́дри, сани, бани, капли, грабли, дрова, кружева́, тени, дро́жжи, во́жжи, чернила, дела́, молотилки, опи́лки, су́мерки, мельницы, но́жницы, сливки, нали́вки, утки, сутки, щи, борщи́.

§ 40. Понятие о склонении.

В предложении одно и то же существительное может иметь разные окончания. Это зави́сит от того, чем это существительное является в предложении и с каким именно словом оно связано. **Родина** *наша богата и могущественна. Мы любим свою* **Родину**. *На нашей* **Родине** *живут свободные, счастливые люди. Будьте готовы к защите* **Родины**! В этих предложениях существительное *Родина* связывается с разными словами и играет разную роль. Поэтому оно имеет разные окончания. Это изменение существительного называется изменением по падежам, или склонением.

Таким образом, падежи показывают характер связи существительного с теми словами, к которым оно относится.

Падежей в русском языке шесть. Каждый падеж имеет своё значение и отвечает на какой-нибудь вопрос, при помощи которого легко определить этот падеж.

Именительный — *кто?* или *что?*
Родительный — *кого?* или *чего?*
Дательный — *кому?* или *чему?*
Винительный — *кого?* или *что?*
Творительный — *кем?* или *чем?*
Предложный — *о ком?* или *о чём?*

Все падежи, кроме именительного, называются косвенными.

Упражнение 135. Озаглавьте рассказ. Выпишите из текста по одному предложению на каждый падеж существительного *стрекоза*.

Кто не знает наря́дной, блестя́щей стрекозы́? Стрекозу вы можете видеть в ясный солнечный день над лесны́ми поля́нами, у берегов озёр и рек. Вы любуетесь стрекозой, когда она качается на цветке или но́сится в воздухе. Но не думайте, что это она веселится. Стрекозе нужно очень много пи́щи, и она гоняется за мухами, за бабочками. Вот стрекоза опускается на́ воду и оставляет на листьях во́дорослей яички. Из яичек выходят прожо́рливые личи́нки, которые живут в воде. Наконец, личинка по стволу́ во́доросли выползает из воды и превращается в ку́колку. В серой безобра́зной оболо́чке уже живёт стрекоза, но на стрекозе тяжёлая одежда, которую надо сбросить. Стрекоза ве́ртится, лезет из кожи вон, отта́лкивает от себя ногами упру́гую оболо́чку. С трудом оболочка сброшена, и по сте́блю поднимается стрекоза, мокрая, беспомощная, со смя́тыми крыльями. Она терпеливо их сушит. Но вот крылья обсо́хли. Стрекоза поднимает го́лову — и вдруг взлетает.

§ 41. Роль существительного в предложении и главнейшие значения падежей.

Существительное в именительном падеже бывает:

1) Подлежащим: *Наступила* (что?) **весна**. **Колхозники** (кто?) *вышли на полевые работы*.

2) Сказуемым: *Мухоловка* (что?) — **растение**. *Кит* (что?) — **не рыба**.

3) Обращением: **Пётр**, *прощай*.

Существительные в прочих падежах бывают большей частью дополнениями, а иногда определениями или обстоятельствами.

Винительный падеж.

Существительное в винительном падеже обычно обозначает предмет, на который непосре́дственно переходит действие глагола. Например: *Читаю* **книгу**. *Люблю* **музыку**.

Кроме того, винительный падеж при предлогах **в, на, над, за** обозначает направление действия: **в** *город* (ср. **в** *городе*), **на** *сте́ну* (ср. **на** *стене́*), **по́д** *ноги* (ср. **под** *нога́ми*), **за́** *реку* (ср. **за** *реко́й*).

Родительный падеж.

I. После глаголов.

1) После глаголов с отрицанием родительный падеж обозначает предмет, переход действия на который отрицается.

Сравните:

Я читаю **газету**. — *Я ещё не читал* **газеты**.

Он пьёт сырую **во́ду**. — *Не пей сырой* **воды́**.

Боец рассказывал интересный **случай** *из военной жизни*. — *Интересных* **случаев** *из военной жизни он* **не** *рассказывал*.

2) Родительный падеж обозначает предмет, на который хотя и распространяется действие глагола, но не на весь, а лишь на часть его. В этих случаях родительный падеж по смыслу равен винительному падежу со словами *несколько, некоторое количество*.

Например:

Выпить **молоко** (всё, какое было). — Выпить **молока** (стакан, чашку, вообще некоторое количество).

Купить **карандаши** (которые были нужны или все, которые были налицо). — *Купить* **карандашей** (несколько).

3) После некоторых глаголов со значением *избегать, бояться* или *ожидать, добиваться*. Например: *бояться* **заразы**, *остерегаться* **простуды**, *избегать* **встречи**, *искать* **сча́стья**, *добиваться* **славы**.

II. После существительных.

1) Родительный падеж обозначает лицо, предмет, которому принадлежит или к которому относится то, что выражено другим существительным.

Например: *дом* **отца**, *листья* **берёзы**, *глаза* **ребёнка**, *ножки* **стола**, *любовь* **матери**, *рассказ* **партизана**, *просьба* **сына**, *выстрел* **снайпера**, *отступление* **неприятеля**, *белизна* **сне́га**, *сырость* **комнаты**, *протокол* **собрания**.

2) Родительный падеж обозначает предмет, на который переходит действие, выраженное отглагольным существительным.

Например: *хранение вещей* (ср. *хранить* **ве́щи**), *мытьё* **посуды** (ср. *мыть* **посуду**), *погрузка* **багажа** (ср. *погрузить* **багаж**), *завоевание* **городо́в** (ср. *завоевать* **города́**) и т. д.

3) Родительный падеж обозначает предмет, определяющий другое существительное. Например: *Министерство* **просвещения**, *командир десятой стрелковой* **дивизии**.

4) Родительный падеж после существительных, выражающих меру, количество, обозначает измеряемый предмет.

Например: *чашка* **молока**, *кило* **муки́**.

5) Родительный падеж после сравнительной степени обозначает предмет, с которым сравнивают. Например: *Эта вата белее* **снега**. *Волк сильнее* **собаки**. *Он лучше* **всех**.

Дательный падеж.

Существительное в дательном падеже обозначает лицо или предмет, для которого что-либо делается. *Даю письмо* **товарищу**. *Написал письмо* **отцу**.

Творительный падеж.

Существительное в творительном падеже обозначает:

1. О р у д и е действия: *Пишу* **пером**. *Смáзать рану* **иодом**. Сюда же относятся выражения ти́па: *побито* **градом**, *зáлито* **водой**, *ранило* **пулей**.

2. Д е я т е л я в тех предложениях, где подлежащим является предмет, на который направлено действие: *Изба строится* **плотниками** (ср. **Плотники** *строят избу*). *Комната освещается* **электричеством** (ср. **Электричество** *освещает комнату*).

3. С п о с о б действия (на вопрос к а к?): *лететь* **стаей**, *мчаться* **стрелой**, *стоять* **столбом**.

4. После некоторых глаголов п р е д м е т, на который п е р е х о д и т д е й с т в и е, т. е. употребляется в смысле винительного падежа: *управлять* **заводом**, *заниматься* **ремеслом**, *интересоваться* **спортом**.

5. Кроме того, творительный падеж может служить с к а з у е м ы м, т. е. употребляется в значении именительного падежа: *Мой отец был* **крестьянином** (ср. *Мой отец был* **крестьянин**). *Это было* **шу́ткой** (ср. *Это была* **шутка**).

Предложный падеж.

Существительное в предложном падеже всегда зави́сит от какого-либо предлога, в связи с чем предложный падеж не имеет самостоятельного значения. Однако после предлогов **в**, **на** предложный падеж обозначает м е с т о, где происходит действие: **в** *городе* (ср. **в** *город*), **на** *стене* (ср. **на** *стену*).

Упражнение 136. Данные словосочетания измените так, чтобы существительное стояло в родительном падеже.

О б р а з е ц: *Поезд остановился — остановка поезда.*

Неприятель отступил. Стрельба прекратилась. Наступил вечер. Взошла луна́. Атака возобнови́лась. Снаряды разрыва́лись. Свисте́ли ми́ны. Грохотала артиллерия. Мост был разрушен. Бой продолжался.

Упражнение 137. Данные словосочетания измените так, чтобы существительное стояло в родительном падеже.

О б р а з е ц: *Вывозить товары — вывоз товаров.*

Чистить платье. Завива́ть во́лосы. Брить бо́роду. Стирать бельё. Гладить платки. Варить обед. Готовить еду́. Мыть посуду. Убирать комнату. Покупать продукты. Доставлять молоко. Рубить дрова. Топить печь.

Упражнение 138. Данные предложения переделайте в отрицательные.

Садовник расчи́стил дорожки са́да, подстри́г деревья и обложи́л дёрном площадку для крокéта.

Хозяйка протёрла о́кна, вы́стирала занаве́ски, вы́терла пыль с подоко́нников и поставила на них цветы́.

Упражнение 139. Укажите значение творительного падежа в следующих сочетаниях.

Запира́ть ключо́м, задави́ло деревом, он у нас учителем, торговать хлебом, стоять истука́ном, писать карандашом, заве́довать школой, стере́ть резинкой, увлека́ться музыкой, задави́ло трамваем, протоко́л пишется секретарём, отец любим детьми, она была нашей учительницей, город освобождён нашими войска́ми, маха́ть платком, лететь верени́цей, распоряжа́ться деньга́ми, обед сва́рен хозяйкой, стуча́ть кулаком, пренебрега́ть советом, бры́згать водой, идти толпо́й.

§ 42. Несклоняемые существительные.

Некоторые существительные в русском языке не склоняются. К ним отно́сятся, например: 1) заи́мствованные из иностранных языков слова́, оканчивающиеся на гласный звук: *депо, пальто, пенсне, ко́фе, коли́бри, кенгуру́;* 2) иностранные собственные имена, оканчивающиеся на гласный звук: *Гейне, Золя, Чикаго;* 3) иностранные фамилии на согласный звук, а также русские фамилии на **-ич**, если они обозначают лиц женского пола: у гражданина *Гофмана, Пушкаревича,* но *у гражданки Гофман, Пушкаревич.*

Не склоняются также и некоторые группы наших сложных сокращённых слов, например, слова́, состоящие на письме только из согласных букв: *ВЛКСМ, СССР, РСФСР.*

Упражнение 140. Спишите текст и подчеркните несклоняемые имена существительные.

В ЗООЛОГИЧЕСКОМ САДУ.

Вчера ребята были в зоологическом саду. Малыши с увлече́нием катались на хорошеньком по́ни, а к клеткам боялись подходить. Старшие ребята увидели много интере́сных зверей и птиц. Все любовались белым хохла́тым какаду́ и пришли в восторг от крошечной пёстрой птички коли́бри, величиной с пчелу́. А интереснее всего показались неукли́жие кенгуру; все очень смеялись, когда детёныш кенгуру спрятался в мешок на бры́хе своей матери.

Упражнение 141. Спишите примеры и вставьте вместо точек одно из данных ниже слов. Укажите падежный вопрос, на который они отвечают.

1. Паровоз вышел из . . . . 2. За . . . были располо́жены склады. 3. Вагоны, требовавшие ремонта, были по́даны к . . . . 4. В паровозном . . . железнодорожники устроили митинг. 5. Сегодня тепло, можно гулять без . . . . 6. Ночью в вагоне стало холодно, и пришлось накрыться тёплым . . . . 7. Пришей пу́говицу к своему . . . . 8. Мальчик был очень аккуратный; на . . . у него не было ни пыли́нки. 9. Народу было много; все ве́шалки были за́няты меховыми и ватными . . . . 10. За завтраком выпили по стакану . . . . 11. К . . . подали горячие булочки.

Слова для вставок: *депо, пальто, кофе.*

§ 43. Типы склонений существительных.

Не все имена существительные склоняются одинаково.

Разные имена существительные в одном и том же падеже единственного числа могут иметь разные окончания. Например, существительные *волна, стол, площадь* в дательном падеже единственного числа имеют окончание **-е, -у, -и**: *волн*-**е**, *стол*-**у**, *площад*-**и**, а в творительном падеже имеют окончания **-ой (-ою), -ом, -ью**: *волн*-**ой**, *(волн*-**ою**), *стол*-**ом**, *площад*-**ью.**

По падежным окончаниям единственного числа все существительные делятся на три склонения.

Упражнение 145. Спишите, ставя слова в скобках в нужных падежах. Скобки опустите. Подчеркните окончания и укажите падеж.

1. Однажды после *(буря)* Митя с *(Ваня)* нашли ца́плю. У *(цапля)* было сло́мано крыло́, а из *(шея)* текла́ кровь. Она во время *(буря)* отста́ла от своей *(ста́я)*. Мальчики взяли её домой и хотели сделать ручно́й. Но цапля, привы́кнув к *(стая)*, очень тоскова́ла по *(воля)*. Скоро *(тётя Соня)* удало́сь уговорить мальчиков выпустить цаплю на во́лю: у неё уже на *(шея)* всё зажило́, и она свободно двигала крыльями. Мальчики долго смотрели, как цапля, вытянув шею, махала крыльями и, наконец, скрылась в небе. 2. Из *(песня)* сло́ва не выкинешь. 3. Ясли к *(корова)* не ходят. 4. Не грози *(щука)* морем.

Упражнение 146. Придумайте предложения с данными существительными, ставя перед ними предлоги *от, около, к*. Укажите падеж и подчеркните окончание.

Образец: *Около деревни* (Р.) *протекала речка.*

Деревня, избушка, речка, дача, граница, аллея, атака.

Упражнение 147. Составьте небольшой рассказ на тему «На демонстрации». В рассказ введите следующие существительные, поставив их в дательном, предложном и родительном падежах: *отличница, пионерка, Катя, улица, колонна, трибуна.*

Упражнение 148. На тему «Весна в деревне» составьте предложения. Используйте данные слова с предлогами *на* или *в*.

Образец: *На пригорке показалась молодая травка.*

Небо, улица, доро́га, река, пашня, огород, верба, скворечник, берёзка, лужайка, черёмуха, вишня, яблоня, аллея.

Упражнение 149. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

1. Вся наша страна — школа. Школьники в этой школ... всех во́зрастов. 2. В тундр..., на Украин..., на Кавказе, на Камчатк.., — везде люди хотят учиться. 3. Везде понимают значение наук... . 4. Все хотят примени́ть полу́ченные знания в своей работ...: все думают о поднятии качества своей работ..., об улучшении техник... своего де́ла. 5. В безмо́лвной ту́ндр..., в туманной Арктик..., в тайге Сибири расцветает радостная, счастливая жизнь советского города. 6. В одной столиц... Советского Союза выраба́тывается больше продукц..., чем производи́ла промы́шленность всей царской Росси́и.

Упражнение 150. Спишите текст, укажите падеж выделенных существительных и подчеркните окончания.

Отряду Советской **Армии** было дано задание отогна́ть неприятеля от нашей **позиции,** располо́женной вдоль железнодорожной **линии.** Отряд подошёл к **станции** и открыл артиллерийский огонь. Вслед за этим началось наступление нашей **кавалерии,** и к концу дня задача, данная **кавалерии** и **артиллерии,** была блестяще вы́полнена.

Упражнение 151. Измените данные слова так, чтобы они стояли в дательном падеже. Из слов в этом падеже составьте предложения.

Мария Сергеевна, учительница Юлия Петровна, комсомолка Лидия Воробьёва, делегация пионеров, Советская Армия.

Упражнение 152. Образуйте от данных существительных (см. стр. 63) творительный падеж; поставьте в этих словах ударения и подчеркните окончания.

Образец: *гуща́ — гу́щ-ей, лапша — лапш-о́й.*

Свеча́, межа́, птица, волчица, ча́ша, стани́ца, столица, сту́жа, ро́жа, ба́ржа, гу́ща, ку́ча, овца, курица, лапша́, крыша, граница, каланча́, умница, са́жа, ко́жа, саранча́, но́ша.

Упражнение 153. Спишите предложения, ставя слова, заключённые в скобки, в творительном падеже; подчеркните окончания и поставьте ударения.

1. Над *(станица)* низко пролетали журавли. 2. Пирамида́льный то́поль тя́нется к небу чёрной *(свеча)*. 3. Однажды лебедь, рак да щука везти с *(покла́жа)* воз взялись. 4. Всё небо внезапно затянулось большой чёрной *(туча)*. 5. Хозяин придви́нул гостю кресло, оби́тое *(кожа)*. 6. Из-за деревьев вдруг неожиданно выглянул домик с железной *(крыша)*. 7. Небо над *(крыша)* голубое и прозрачное, и свод небесный кажется опроки́нутой *(чаша)*. 8. Мы едем *(межа)*, и рожь мягко ударяет по борта́м машины. 9. Я ударил *(вожжа)* по лошади, и она побежала лёгкой *(рысца́)*. 10. Примерно одна треть земного шара за́нята *(су́ша)*. 11. Прядильные фабрики снабжа́ют *(пря́жа)* ткацкие фабрики. 12. Построили новое пожарное депо с высокой *(каланча́)*.

Множественное число.

1. У существительных на **-ия** в род. пад. множ. числа на конце пишется **-ий**: *арм**ия** — арм**ий**, станц**ия** — станц**ий**.*

2. У существительных на **-ья** с безударным окончанием *(го́ст**ья**, певу́н**ья**)* в род. пад. множ. числа пишется **-ий**: *го́ст**ий**, певу́н**ий**.*

3. У существительных на **-ья** с ударяемым окончанием *(стать**я́**, судь**я́**)* в род. пад. множ. числа пишется **-ей**: *стат**е́й**, суд**е́й**.*

4. У существительных на **-ня** с предшествующей согласной или **й** в род. пад. множ. числа на конце не пишется **-ь**: *башня — башен, купальня — купален, бойня — боен.* Исключения: *деревня — деревень, барышня — барышень, кухня — кухонь.*

5. У существительных с основой на шипящие в род. пад. множ. числа **ь** на конце не пишется: *туч, рощ, луж, нош.*

Упражнение 154. От данных существительных образуйте родительный падеж множественного числа. Запишите эти существительные. Объясните правописание родительного падежа.

Образец: *вишня — вишен.*

Сотня, ды́ня, готова́льня, пека́рня, краси́льня, башня, твердыня, колоко́льня, конюшня, маслобо́йня, па́шня, деревня, яблоня, баня, кухня, чере́шня, вишня.

Упражнение 155. Спишите текст, образуя родительный падеж множественного числа от существительных, заключённых в скобки.

1. В саду тянулись ряды́ *(вишня, яблоня и чере́шня)*. 2. Много *(песня)* слыхал я в родной стороне. 3. Колхоз располо́жен среди *(па́шня)* на берегу реки. 4. Ветки цветущих *(черешня)* смотрят мне в окно. 5. Мимо городов и *(деревня)* мчится наш поезд. 6. Весной для сезонников открыли несколько *(читальня)*. 7. Фабрика выпустила большое количество *(готова́льня)*. 8. Я знаю наизусть много *(басня)* Крылова. 9. Весной на берегу реки увеличили число *(купа́льня)*. 10. Вот и солнце встаёт, из-за *(пашня)* блестит. 11. В совхозе выстроили несколько *(конюшня)*.

3. У существительных на **-ий, -ие** *(пролетари́й, зда́ние)* в предл. пад. на конце пишется **-ии:** *о пролетари́и, о зда́нии.*

4. В твор. пад. ед. числа после шипящих и **ц**, если ударение падает на окончание, пишется **-ом;** если же ударение падает на основу, пишется **-ем:** *ножо́м, шалашо́м, лицо́м,* но *ла́ндышем, това́рищем, се́рдцем.*

5. У существительных мужского рода с основой на шипящий звук на конце **ь** не пишется: *врач, плющ, нож, камыш.*

6. Существительные среднего рода в им. и вин. пад. множ. числа обычно имеют окончания **-а, -я:** *окно́ — о́кна, жили́ще — жили́ща, пла́тье — пла́тья, зда́ние — зда́ния.*

7. У существительных среднего рода на **-ие** в род. пад. множ. числа на конце пишется **-ий:** *зна́ние — зна́ний, желание — желаний.*

У существительных среднего рода на **-ье** в род. пад. множ. числа также обычно пишется **-ий:** *ущ**е́**лье — ущ**е́**лий, печ**е́**нье — печ**е́**ний, пом**е́**стье — пом**е́**стий, захол**у́**стье — захол**у́**стий;* но *ружьё — ру́жей, пла́тье — пла́тьев.*

8. Существительные мужского рода на **-ц** *(отец, палец)* в род. пад. множ. числа имеют **-ов,** если ударение падает на окончание; если же ударение падает на основу, то пишется **-ев:** *отцо́в, концо́в,* но *па́льцев, го́рцев.*

Упражнение 160. Спишите, ставя слова, заключённые в скобки, в предложном падеже.

I. 1. На *(потоло́чек),* в *(уголо́чек)* висит си́то, не руками свито [п а у т и́ н а]. 2. В согла́сном *(стадо)* и волк не страшен. 3. В *(колхоз)* язык не в зачёт: кто работает, тому почёт.

II. 1. Там на *(простор),* в голубой дали́ гордо режут море наши корабли. 2. Огромный самолёт сделал посадку на *(остров)* Удд. Лётчики остановились в рыбачьем *(посёлок).* 3. В *(посёлок)* есть рыбозавод. На *(завод)* работает 80 человек. 4. В этом *(место)* Охотского мо́ря температура очень низкая. Льды отсюда уходят только в *(июнь).*

Упражнение 161. Спишите рассказ, ставя данные в скобках слова в нужных падежах.

ПОДВИГ ДИСПЕТЧЕРА.

Савчук работал диспе́тчером на железнодорожной *(станция).* Это было в каких-нибудь сорока́ километрах от *(линия)* немецких *(укрепление).* Мимо *(станция)* и день и ночь шли на фронт поезда́ с войсками и гру́зами. Савчук внимательно следил за *(движение).* Но вот немцы пошли в *(наступление).* Положение на *(ли́ния)* становилось всё напряжённее. В *(ожидание)* воинских эшело́нов Савчук не покидал своего поста́. Вдруг за окном словно *(молния)* засверкали. Послышался грохот, и к *(станция)* подлетел немецкий бронепоезд. Не успел Савчук опо́мниться и спра́виться с *(волнение),* как в дверях появились немецкие часовы́е. К диспетчерскому месту подошёл офицер и отдал *(распоряже́ние)* Савчуку не покидать работы. Савчук должен был напра́вить подходивший на всех парах немецкий эшелон на свободную *(линия).* Дула *(орудие)* грозно глядели с бронепоезда, офицер с *(оружие)* стоял рядом. Савчук молча кивнул головой, словно говоря о своём *(согла́сие).* Через три минуты немецкий

эшелон на всём ходу налетел на бронепоезд и разбился вдре́безги. Движение на *(линия)* было пре́рвано на несколько часов. Савчук был тут же расстрелян.

Упражнение 162. Спишите предложения, ставя слова, заключённые в скобки, в творительном падеже. Подчеркните окончания и поставьте в этих словах ударения.

1. Мы с *(товарищ)* отправились на рыбную ло́влю. 2. Вместе с *(врач)* в пала́ту вошли сестра и санитар. 3. Над *(роща)* взвился самолёт. 4. Рядом с *(шалаш)* возвышалась стройная сосна. 5. Вся стена была вы́ложена *(кирпич)* и обви́та *(плющ)*. 6. Над *(крыльцо)* старого дома возвышался балкон. 7. Саранча́ является *(бич)* для сельского хозяйства. 8. Обведи́ ещё раз чертёж *(карандаш)*. 9. С тяжёлой *(ноша)* за плечами продвигались путники по дороге. 10. Всё озеро заросло́ *(камыш)*.

Упражнение 163. Придумайте и напишите предложения с данными существительными, поставив их в творительном падеже единственного числа.

Товарищ, ландыш, камыш, сторож, шалаш.

Упражнение 164. Спишите предложения, ставя слова, заключённые в скобки, в творительном падеже. Подчеркните окончания и поставьте ударения.

Маленькая станция освещалась последними лучами восходящего солнца, когда я вслед за *(носильщик)*, шедшим с моим *(багаж)*, направился в зал третьего класса. Было ду́шно. Над *(солнце)*, спускавшимся за далёкий лесок, висело одино́кое о́блако. Воздух был напоён смоли́стым *(аромат)*. Платформа со стареньким железнодорожным *(сторож)*, домик смотри́теля, обви́тый *(плющ)*, — всё засты́ло в душном летнем вечернем воздухе.

Упражнение 165. Спишите текст, ставя слова, заключённые в скобки, в родительном падеже множественного числа.

Без сожаления расстались мы с пыльным городом. Поезд медленно шёл среди городских *(здание)*. Вот замелька́ли домики пригородных *(селение)*. В окно повеяло запахом свежей зелени. Ды́шится легко и свободно. Мы достали корзинки с провизией и принялись за еду, весело болта́я о предстоящем лете. Сколько *(приключение)* ждёт нас впереди!

Упражнение 166. Образуйте и напишите множественное число от следующих существительных:

село́, весло́, зерно́, седло́, гнездо́, ведро́, ребро́, ремесло́, решето́, веретено́, сверло́.

§ 48. Особенности падежных окончаний второго склонения. Единственное число.

1. Некоторые существительные 2-го склонения мужского рода, которые обозначают неодушевлённые предметы, в родительном падеже наряду с обычной формой на **-а, -я** образуют форму на **-у, -ю.** Эти окончания бывают преимущественно: 1) у существительных, обозначающих вещество, в осо́бенности при указании на его коли́чество или часть: *стака́н чаю, кило́ сахару, пачка́ табаку́, вы́пил квасу* (не весь квас, а его часть); но *разведе́ние ча́я, произво́дство сахара, ква́са, запа́с табака́, горо́ха;* 2) у некоторых существительных с предлогом: *без счёту, для ви́ду, со стра́ху;* 3) у некоторых существительных с предлогами *из, до, от, с* при обозначении места или времени: *и́з лесу, до до́му, с краю, о́т роду, с ча́су на час.*

2. В предложном падеже некоторые существительные 2-го склонения мужского рода наряду с обы́чным окончанием **-е** имеют окончания **-у, -ю,** всегда с переносом ударения на это окончание. Окончания **-у, -ю** употребляются при предлогах *в, на* при обозначении места: *в дыму́, на посту́, на мосту́, в саду́, на краю́*; но *о са́де, о мо́сте, о кра́е*.

Примечание. Окончание **у** в род. и предл. пад. ед. числа является оста́тком исче́знувшего склонения. В древнерусском языке существительные мужского рода склонялись по-разному. Так, слово *сын* в род. и предл. пад. имело окончание **-у: сыну.** Существительных, склонявшихся по этому типу, было мало. С течением времени все они стали склоняться по 2-му склонению (как *стол*). Однако окончание род. и предл. пад. **-у** сохранилось, распространившись на ряд таких существительных, которые его никогда не имели: *из́ лесу, на берегу́* (вместо из *ле́са, на береге*).

Упражнение 167. Укажите, в каком падеже стоят выделенные слова. Спишите текст и подчеркните падежные окончания.

1. Ложка **дёгтю** испо́ртит бочку **мёду.** 2. Что с **во́зу** упало, то пропало. 3. Однажды в студёную зимнюю пору я и́з **лесу** вышел; был сильный **мороз.** 4. Хозяйка встаёт и Проклу из белого жба́на напиться **кваску́** подаёт. 5. У бурмистра Власа бабушка Нени́ла починить избёнку **ле́су** попросила. 6. За ночь навали́ло много **сне́гу.** 7. Приближаясь к до́му, я увидел множество **наро́ду.** 8. На лугу́ **коса́** звенит. 9. Вот то-то мне и **ду́ху** придаёт, что я, совсем без драки, могу попасть в большие забия́ки.

Множественное число. Именительный падеж.

1. Ряд существительных мужского рода в им. пад. множ. числа имеет ударяемые окончания **-а́, -я́:** *глаза́, бока́, берега́, дома́, вечера́, края́, учителя́*.

2. Некоторые существительные мужского и среднего рода в им. пад. множ. числа имеют окончание **-ья:** *брат — бра́тья, стул — сту́лья, колос — коло́сья, крыло́ — кры́лья, перо́ — пе́рья, зве́но — зве́нья.* Косвенные падежи этих слов во множественном числе образуются от основы им. пад. множ. числа: *бра́тья — бра́тьев — бра́тьям* и т. д.

В отдельных случаях существительные во множ. числе на **-и, -ы** и на **-а, -я, -ья** имеют разные значения. Например, *мехи́* (кузнечные) — *меха́* (звериные); *счёты* (прибор для вычисления) — *счета́* (пе́речни товара с ценами и т. п.); *хле́бы* (печёные) — *хлеба́ (в поле); про́воды* (кого-нибудь) — *провода́* (электрические); *зу́бы* (у животного) — *зу́бья* (у машины); *листы́* (бумаги) — *ли́стья* (у растений); *ко́рни* (у растений) — *коре́нья* (овощи).

3. Существительные среднего рода на **-ко** в им. пад. множ. числа имеют безударное окончание **-и:** *ли́чико — ли́чики, стёклышко — стёклышки, око́шко — око́шки*; но *от во́йско — войска́, от о́блако — облака́*, с ударением на окончании **-а.** Окончание **-и** имеют также существительные *плечи, у́ши, колени, о́чи*.

Примечание. Существительные в древнерусском языке, кроме форм единственного и множественного числа, имели ещё формы двойственного числа. Двойственное число употреблялось, когда речь шла о па́рных или о двух предметах. С течением времени двойственное число в русском языке

исчезло. Но некоторые следы двойственного числа сохранились до наших дней. Так, например, форма *плéчи* является старой формой двойственного числа и первоначально обозначала *два плеча*. После утраты двойственного числа форма *плечи* стала обозначать множественное число. А старое множественное число от *плечо* было *плеча*. Эта форма встречается ещё у писателей XIX в.; например, у Тургенева читаем: *Платóк скатúлся с её головы на плеча*.

Остатками двойственного числа являются также слова *колéни* (вместо *колéна*), *рогá* (вместо *рóги*), *глазá* (вместо *глáзы*), *бокá* (вместо *бóки*) и др.

4. Существительные мужского рода на **-анин, -янин,** которые обозначают людей по классу, национальности, местожительству и т. п., во множ. числе имеют сокращённый суффикс **-ан, -ян,** а в им. пад. множ. числа имеют окончание **-е:** *крестьянин — крестьяне, англичанин — англичане, северянин — северяне*.

5. Существительные мужского рода на **-ёнок, -онок,** которые обозначают детёнышей, во множ. числе обычно имеют суффиксы **-ят, -ат,** а в им. пад. множ. числа имеют окончание **-а:** *цыплёнок — цыплята, мышонок — мышата*.

6. У существительных *небо, чудо* во множ. числе перед окончанием появляется наращение **-ес-:** *небесá, чудесá*.

Упражнение 168. Допишите предложения. Сравните падежные окончания выделенных парами существительных и укажите разницу значений этих существительных.

1. Душистые **цветы́** . . . . Яркие **цветá** . . . . 2. Горячие **хлéбы** . . . . Высокие **хлебá** . . . . 3. Зелёные **лúстья** . . . . Белые **листы́** . . . . 4. Волчьи **зýбы** . . . . Железные **зýбья** . . . . 5. Могучие **кóрни** дуба . . . . Свежие **корéнья** . . . .

Упражнение 169. Образуйте от данных существительных именительный падеж множественного числа; окончания подчеркните.

Крестьянин, северя́нин, южáнин, вологжáнин, горожáнин, граждани́н, ри́млянин, славяни́н, дворяни́н, молдавáнин, мещани́н, армяни́н, египтя́нин, парижáнин, англичанин, датчáнин.

Упражнение 170. От данных существительных образуйте множественное число.

Волчóнок, утёнок, цыплёнок, галчонок, телёнок, козлёнок, котёнок, жеребёнок, поросёнок, зайчóнок.

Упражнение 171. Спишите предложения, ставя во множественном числе выделенные существительные и связанные с ними глаголы.

1. **Лисёнок** увидел на поля́не мышиные мелкие стрóчки. 2. Около куста в траве шевелился **мышонок**. 3. С кочки на кочку по болóту скакал **зайчонок**. 4. **Волчонок** сидел в норé. 5. За козýлей осторожно на своих тоненьких ножках шёл **козлёнок**. 6. На лугý весело бегал **жеребёнок**. 7. За наседкой торопливо бежал **цыплёнок**.

Упражнение 172. Спишите примеры, заменяя единственное число выделенных существительных и связанных с ними слов множественным.

1. **Брат** поедет в пионерский лагерь. 2. Под моим окном растёт молодое **дерево**. 3. Новое **перо** хорошо пишет. 4. Большой **сук** отломился от черёмухи. 5. На межé ещё качался одинокий **кóлос**. 6. Скоро навестúт меня мой **друг**. 7. Я вынул из вéника длинный **прут**.

Упражнение 179. Напишите полные ответы на вопросы, ставя в нужном падеже слова из правого столбика. Объясните правописание этих слов.

1. Какое известие огорчи́ло меня?	*болезнь матери*
2. О чём мы говорили?	*сме́лость, отва́жность лётчиков*
3. Куда мы подошли и где остановились?	*деревня, избушка*
4. О чём рассказывали нам на уроке географии?	*жизнь детей Китая*
5. К чему подошёл пароход?	*при́стань*
6. На каких деревьях набу́хли почки?	*сирень, яблоня*
7. На чём лежал больной?	*кровать*
8. Где спал ребёнок?	*кроватка*
9. Где разбит цветник?	*площадка*
10. Где прыгала белка?	*ель, сосна*
11. Где бродят чайки?	*отмель*
12. Где шёл охотник с собакой?	*аллея*

Упражнение 180. Прочтите рассказ, озаглавьте. Спишите его, ставя слова, заключённые в скобки, в творительном падеже.

В зоопарк принесли двух маленьких лисят, покрытых мягкой , пушистой *(шерсть)*. Вскоре лисята убежали и пропадали в Москве несколько месяцев. Наконец, их удалось поймать и водвори́ть на старое место. Наблюда́я по́йманных лис в неволе, мы любовались их *(красота)*, *(ло́вкость)* и *(нахо́дчивость)*. С порази́тельной *(быстрота)* и *(смелость)* они вскакивали на сетчатые стены и с удивительной *(лёгкость)* проноси́лись вниз голово́й по потолку́ и снова спускались. Такой ловкости научила зверей жизнь на воле, когда им приходилось на каждом шагу встречаться с *(опасность)*.

Упражнение 181. Спишите загадку и пословицу. Подчеркните существительные 3-го склонения.

Две матери, две дочери да бабушка с внучкой. Сколько всех?
При солнышке тепло, при матери добро.

Упражнение 182. Просклоняйте существительные *мать и дочь*.

§ 52. Склонение существительных на -мя.

Существительные среднего рода на **-мя** имеют некоторые особенности в склонении.

Образец.

Падежи	Единственное число	Множественное число
И.	*время*	*времен-а*
Р.	*времен-и*	*времён*
Д.	*времен-и*	*времен-ам*
В.	*время*	*времен-а*
Т.	*времен-ем*	*времен-ами*
П.	*(о) времен-и*	*(о) времен-ах*

Существительных на **-мя** всего десять: *время, имя, знамя, пла́мя, семя, бре́мя, стре́мя, те́мя, пле́мя, вы́мя.* Все они среднего рода.

Существительные на **-мя** в род., дат. и предл. пад. ед. числа имеют окончание **-и** *(от знамени, к знамени, о знамени)*.

Существительные *семя* и *стремя* в род. пад. множ. числа имеют форму *семя́н, стремя́н*.

Примечание. В существительных на **-мя** во всех падежах, кроме им. и вин. ед. числа, перед окончанием появляется наращение **-ен-**: *знамя — знамени, знаменем*. Объясняется это следующим образом: в доисторическое время наращение **-ен-** было во всех падежах, т. е. и им. пад. имел форму *знамен*. В конце слова сочетание **-ен-** слилось в один носовой гласный звук. (Этот звук обозначался на письме буквой Ѧ, которая называлась *юс* малый). Этот носовой гласный с течением времени перешёл в **а (я)**; из *знамен* получилось знамя. В остальных же падежах ед. и множ. числа сочетание **-ен-** сохранилось, потому что оно стояло не в конце слова, а перед гласным: *знамени, знаменем, знамёна*.

Упражнение 183. Спишите примеры, ставя слова, заключённые в скобки, в нужном падеже.

1. Татьяна трепета́ла при одном *(имя)* барыни. *(Т.)* 2. Клесты́ питаются *(семя)* ело́вых ши́шек. 3. Крыши ближайших постро́ек были охва́чены *(пламя)*. 4. Всякая работа трудна́ до *(время)*, пока её не полюбишь. *(М. Г.)* 5. В *(пламя)* и железо пла́вится. 6. Шумя́т пурпу́рные *(знамя)* на фоне неба голубом. 7. У *(племя)* был вы́борный вождь. 8. Груды углей горе́ли без *(пламя)* в темноте но́чи. 9. Прошло несколько *(время)*, пока мы успокоились и принялись за работу.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПРАВОПИСАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Упражнение 184. Спишите примеры, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте цифрой, какого склонения каждое существительное, и укажите падеж, в котором оно стоит.

1. Море вздуется бурли́во, закипи́т, поды́мет вой, хлы́нет на берег пустой, разольётся в шумном бег..., и очу́тятся на брег..., в чешу..., как жар горя́, тридцать три богатыря́. 2. На лугу возле рек... красным плам... горели и дымились друг подле друга два костра. 3. Иволги перекликались в зелёной чащ..., коростёли трещали возле самой тропи́нк... . 4. Летом мы собрали прекрасные гербари... и большие коллекци... минералов. 5. В зоопарк... дети наблюдали, как служитель чистил слона. Слон охотно подставлял служителю вы́тянутую ногу́; по этой ног... человек поднимался, как по лестниц..., ла́зил по спин... слона́, по ше... , поливал водой и чистил слона. Слон громко хрюкал от удовольствия. 6. Вчера я встретился с товарищ... после долгой летней разлук... . Он мне рассказывал о своём путешестви... по Кавказу, об остановк... на несколько дней в Москве, о посещени... музеев, о том, что он видел в планетари... . А я прочёл ему свои новые стихотворени... . В них я передавал мои впечатле́ни... от поездки на Север.

Упражнение 185. Спишите текст, вставляя в окончаниях имён существительных пропущенные буквы. Обозначьте цифрой, какого склонения эти существительные, и укажите падеж, в котором они стоят.

Батарея лейтенанта Певцо́ва была верным стра́жем всего северного побережь... . Я попа́л туда во время воздушной тревог... и, будучи глубоко штатским лиц...м, поспешил сейчас же в укры́ти... . Я спустился по тропи́нк... вниз и залёг в расще́лин... высокой скалы́. Грохотали выстрелы ближней зенитк..., и небо раска́лывалось от содрога́ни... . Целая стая вражеских бомбардировщиков и истребител... кружи́лась над нами. Тут я заметил в своей пещер... неясные очерта́ни... какого-то зверька́. Это был заяц. Он дёргал конц...м ку́цего хвостика. «Откуда здесь заяц? — подумал я. — Разве для каких-нибудь опытов в военной лаборатори...?»

После окончани... тревог... я выбрался из своего укрыти... и по каменной лестниц... поднялся наверх. Каково же было моё удивление, когда я встретился там со своим пеще́рным знакомц...м. Он сидел на шинел... командира и позволял себя гла́дить, как домашнюю кошку. Видя моё изумлени..., командир рассказал мне следующее.

Этого зайца привезли́ мне в подарок с Большой Земли. Он приви́к к жизн... на нашей батаре..., и только объявление воздушной трево́г... выводило его из себя. Вскоре, однако, он присособи́лся и к этому. Он был даже ранен, и в нашей амбулатори... ему залечи́ли проби́тое пул...й левое ушко. Но с тех пор он очень не любит тревог... и первый подаёт весть о налёт..., лучше всякого звукоулови́тель... . Если косо́й насторожил оба уха, так и жди неприятельских самолётов. Никакой разведк... с ним не надо».

Упражнение 186. Спишите примеры и продолжите в каждом из них перечисления, придумывая подходящие слова; между перечисляемыми словами поставьте запятые.

1. Мы слушали лекцию о различных металлах: о железе, об алюминии, ... 2 Путешественники побывали во всех частях света: в Азии, ... 3. Стихотворения Пушкина посвящены́ всем временам года: весне, ... 4. Испытания были устроены по следующим предметам: по русскому языку, ... 5. Всемирный день молодёжи был отмечен во всех странах: в Китае, ... 6. Школьники заботились о поса́женных деревьях и куста́рниках: о сире́ни, ...

Упражнение 187. Спишите, ставя слова, заключённые в скобки, в нужном падеже.

Поезд подошёл к маленькой *(станция)*. На *(площадка)* стоял Мишка Додонов. Он вёз большие мешки с *(пшеница)*. Этот хлеб он заработал в *(Ташкент)*. Мишка вышел из поезда, вытащил багаж и осмотрелся. На *(станция)* не было земляко́в. К *(Мишка)* подошёл какой-то мужик и поты́кал *(палец)* мешки.

«Хлебных *(семя)* достал, парень?» — спросил мужик Мишку. — «Свези, дядя, заплачу *(пшеница)*», — попросил Мишка. Мешки расположили на длинной *(телега)*, уселись; напряглись костлявые спи́ны *(кля́ча)*, и телега поехала по узкой полевой *(доро́га)*. Кругом стояла тишь. Сильно забилось Мишкино сердце, когда он, наконец, увидел ворота своего до́ма, зелёные стёкла маленьких окон *(избушка)*.

Упражнение 188. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните их правописание.

I. ВОЛЯ К ПОБЕДЕ.

С первых дней Великой Отечественной войны наша страна жила одним стремлён...м, одной непоколеби́мой вол...й к побед... над озвере́лыми захватчиками. В этой вол... была осно́ва боевых успехов Советской Арми... . Воля к побед... воодушевля́ла десятки тыся... наших во́инов на бессмертные подвиги доблест... и отваг... .

Эта воля к побед... основывалась на беззаветной любви к Родин..., на верност... своему до́лгу, на ясном сознан... того, что наше дело правое, что наша сила велика́.

II. О ЧЕХОВЕ.

Антон Павлович Чехов — один из любимых писателей нашей молодёж... .

Он всегда думал о своём народ..., о его жизн..., о его просвеще́ни... . В своих произведениях Чехов скорби́т о тяжёлой дол..., о невыноси́мом бре́мен..., какое нёс на себе при царизм... русский народ.

Произведени... Чехова прони́кнуты светлой любов... к Родин..., все они согре́ты мечтою о прекрасной жизн..., о процвета́ни... нашего народа.

У Чехова мы учимся любви к своей Родин..., к своему языку, учимся чуткост..., сочувстви... человеческому горю и радост..., любви к неуста́нной работ... и подвигу.

Упражнение 189. Прочтите текст и расскажите содержание. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

СИНИЦЫ.

Одну зиму из-за болезн... мне пришлось в течение долгого врем... лежать в постел.... На воздух... я бывал в саду только в лежа́чем положен..., на крова́т.... Я проводил много врем... в наблюден... за пти́цами, которые подка́рмливались в устро́енной мною птичьей корму́шк... .

Сначала синицы слета́лись за кормом с опа́ской, потом привыкли к моей неподви́жност... . Постепенно я передвигал корм всё ближе к кроват... и однажды поставил корму́шку на одеяло, прямо себе на́ ноги. Минут пять ни одна сини́ца не решалась взять корм. Птички летали над кроват..., а сесть боялись. Но вот одна почти на лету́ схватила семечко подсо́лнуха и улетела с ним на ветку вишн... . Вскоре начали подлетать к корму́шк... и другие синицы. Через несколько дней они стали садиться на одеяло. Мягкий корм они здесь же и съедали. Но с твёрдым кор...м они спешили на ветк... ближайших деревьев. На мягком одеял... трудно было расклёвывать семена́. Я стал передвигать корм ближе к лицу. Синицы начали садиться на рукава́, приближаться к меховой шапк... . А одна синица села даже на нос. Пришлось её согнать.

За время болезн... я заметил, что многие синицы различа́ются в опере́н..., окраск..., пова́дк..., крик... . При желан... можно было бы легко поймать не одну синицу. Я этого никогда не делал.

Упражнение 190. Прочтите рассказ, расскажите. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

В зоопарк... на полян... жила довольно необы́чная компания зверей: два медведя, три барсука́, шесть ено́тов, волчица и несколько лисиц. Их поселили

вместе в по́ру ранней юност... . В совме́стной жизн... звери привыкли один к другому. И когда они подросли́, никто в этой компани... не боялся друг друга.

Вся компания подчинялась строгой волчиц... Дикт..., которая время от врем... обходила поля́ну, наблюдая за порядк... . Корм давали общий, и во время кормёжк... всё было благополучно, особенно в присутствии волчиц... Дикт... . Только и́зредка ей приходилось показывать свои большие клыки́ у корму́шк... . При этом больше всего попада́ло Мишк... .

Упражнение 191. Из первого абзаца упражнения 190 выпишите существительные и разберите их по данной схеме.

Схема.

Существительные	Род	Число	Падеж	Склонение
лисиц	женский	множественное	родительный	1-е

Упражнение 192. Прочтите текст, расскажите про орла. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

После недельной прогулк... по степ... я возвращался в Семипалатинск. Медленно брёл я по одино́кой тропи́нк... . Было темно. Наступала ночь, а до города было ещё далеко. Внезапно из-за туч показалась луна и осветила всю местность. За пригорк... я увидел казахскую ю́рту. Я решил войти в жилищ... и просить ночле́га. Хозяин радушно встретил меня. В юрт... в углу на жерд... сидел неподвижно орёл-беркут. На голове у него был надет колпачо́к. «Хороший охотник», — сказал хозяин. Мне захотелось увидеть орла на охот... . Утром мы отправились верхо́м в путь. Рука казаха в кожаной рукави́ц... лежала на особой подпо́рк... , и на ней сидел орёл. Вскоре на горизонт... показался волк. Охотник сдёрнул с головы колпачок, и хищник, взметнув огромными крыл... , взвился в воздух. Увидя добычу, орёл понёсся в погоню. Когда мы подъехали, борьба была кончена, и орёл гордо смотрел на нас, не выпуска́я своей добы́ч... . Я был поражён силой, ловкост... и смелост... орла.

Упражнение 193. Спишите примеры, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание выделенных слов.

1. На **площад**... всё обли́то жарким **солнц**... . Реют разноцветные **знам**... рабочих **организац**... . Свистит, подбегая **к станц**... , локомоти́в. Пожилые люди обращаются **лиц**... к толпе и что-то говорят. *(М.Г.)*

2. За углом **улиц**... собралась толпа. Город шумел обычной **жизн**... . Рабочие шли по **улиц**... с красным **знам**... . *(М.Г.)*

3. Удар грома прокати́лся над степью. По небу летела стая чёрных **туч**. Сверкнула молния и осветила небо голубым **плам**... .

4. Пошёл он к своей **землянк...** , **а землянк...** нет уж и следá. *(П.)* 5. Весёлым треском трещит затóпленная **печь**. *(П.)* 6. Тёплый **луч** солнца загля́дывал в наши **окн...** . 7. Лес синел сплошным **кольц...** по всему краю неба.

Упражнение 194. Прочтите текст. Озаглавьте. Вставьте пропущенные буквы.

Персидская тигри́ца Терéза попала в зоопарк ручнóй. Родилась она в Иран... . У своего хозяина она жила на свобод... . Тереза была общей любимиц... : с ней много возились, играли и бáловали её. Она любила, играя, подкрáдываться к человеку, как к добы́ч..., и бросаться на него. Терезу за её прокáзы решили отдáть в зоопарк. Но и в клет... она сохранила свой весёлый характер. Она скоро привы́кла к новой жизн... , к новым людям. Вместе со сторож... во время обеда к ней подходили её новые знакомые. Сторож поднимал дверцу клетк... и просóвывал кусок мяса на железной вилк... . Тигрица с жадност... хватáла его и располагáлась у самой решётк... . Медленно она лизáла мя́со шершáвым языкóм, затем резала, как нож... , коренны́ми зубáми. Впослéдствии она забыла о жизн... на свобод... и не любила, когда её выгоняли из клетк... на прогулку.

Упражнение 195. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

ДАЛЁКИЕ ГОДЫ.

1. В детств... мне пришлось жить в Поволжье. Вслед за своим старшим братом я с девяти лет пристрасти́лся к охот... . В нашей местност... в изоби́ли... води́лись медведи и ло́си, а волки в длинные зимние ночи подходили к самому дому. Много летних зорь и ночей встречали мы в лесу или у речк... , при свет... костра, шелест... ветра в прибрежной траве, скрип .. коросте́лей в пол... и кря́кань... уток в гибких камыша́х.

С того врем... прошло много лет. Но в моей памят... остались и звуки тех ночей, и за́пахи луго́в. Нередко я слышу и чувствую их во сне. Любовь к жизн... первобы́тной природы и привы́чка к перемен... мест сохранились у меня навсегда.

2. В со́чном бурья́н... на берегу речк... в осеннюю по́ру кормились пролётные ста́и чижéй и щегло́в. Мы с увлечением лови́ли их и держали в клетках, а при наступлени... весны выпускали на волю.

3. По окончани... школы я учился на есте́ственном факульте́т... университета и сделался натуралистом. Я никогда не раска́ивался в выбор... этой професси... .

§ 53. Суффиксы имён существительных.

Суффиксы существительных делятся на две группы: 1) при помощи одних суффиксов от глаголов, прилагательных и существительных образуются слова́ с новым значением: *писать — писатель, старый — старик, рыба — рыбак;* 2) при помощи других суффиксов от существительных образуются новые существительные, обозначающие те же предметы, но с оттéнком уменьши́тельности, увеличи́тельности, ласка́тельности и пренебрежительности.

I. Суффиксы первой группы.

I. В русском языке имеется значи́тельное коли́чество су́ффиксов, образующих названия лиц.

1. Название лица по характерному для него действию образуется при помощи суффиксов:

-тель: *учи*тель, *писа*тель, *люби*тель;
-чик: *лёт*чик, *перевод*чик, *разнос*чик;
-щик, -льщик: *оце́н*щик, *упако́в*щик, *чисти́л*ьщик;
-ец, -лец: *лове́*ц, *боре́*ц, *корми́л*ец;
-арь: *па́х*арь, *пе́к*арь, *пи́с*арь, *звон*а́рь;
-ла: *запева́*ла, *заправи́*ла.

2. Название лица по предмету, характерному для его деятельности, профессии, образуется при помощи суффиксов:

-щик: *камен*щик, *зе́лен*щик, *стекó́л*ьщик;
-чик: *газет*чик, *моне́т*чик;
-ник: *сапож*ник, *мясни́к*, *хле́б*ник;
-ак, -як: *рыб*ак, *мор*як.

3. Название лица по характерному для него признаку образуется при помощи суффиксов:

-ик: *стар*ик, *умн*ик, *скромн*ик;
-ак, -як: *прост*а́к, *чуж*а́к, *бедн*я́к, *добр*я́к;
-ец: *храбр*ец, *ленив*ец;
-ыш: *крепы́ш*, *малыш*, *глупыш*;
-ун: *болту́н*, *говору́н*, *крику́н*;
-ач: *лиха́ч*, *сила́ч*.

4. Название лица по его принадлежности к политическому или научному направлению, общественной организации и пр. образуется при помощи суффиксов:

-ист: *коммун*ист, *маркс*ист, *пушкини́ст*, *связи́ст*;
-ец; *комсомол*ец, *ленин*ец, *мичурин*ец.

5. Название лица по принадлежности к той или иной народности, по месту жительства и т. п. образуется при помощи суффиксов:

-ец: *испан*ец, *ленинград*ец;
-анин, -янин, -ин: *южанин*, *северянин*, *крестьянин*, *болга́рин*, *тата́рин*;
-ич: *москви́ч*, *костроми́ч*.

6. Название лица женского пола образуется при помощи суффиксов:

-ниц-а (от мужск. на **-тель**): *учитель — учительница, писатель — писательница;*

-к-а
- от мужск. на **-ец**; *испанец — испанка, комсомолец — комсомолка;*
- от мужск. на **-ист**: *марксист — марксистка, коммунист — коммунистка;*
- от мужск. на **-ак, -як** с заменой к на **ч**: *рыбак — рыбачка, добря́к — добря́чка;*
- от мужск. на **-ич**: *москвич — москвичка;*
- от мужск. на **-анин, -янин** с заменой **-ин** на **-к**: *южанин — южанка, северянин — северянка;*

-иц-*а* (вм. мужск. на **-ец**): *красав***ец** — *красав***ица**, *кормил***ец** — *кормил***ица**;

-ья (от мужск. на **-ун**): *бегун* — *бегун***ья**, *говорун* — *говорун***ья**.

Примечание. Названия лиц женского пола от существительных на **-чик, -щик, -ик** образуются посредством замены **к** на **ц**: *газет***чик** — *газет***чица**, *упако́в***щик** — *упако́в***щица**, *умник* — *умница*.

II. Название места или помещения образуется при помощи суффиксов:

-(ль)-н-*я*: *пека́рня*, *овча́рня*, *спальня*, *краси́льня*;

-(л)-ищ-*е*: *убе́жище*, *жили́ще*, *пожа́рище*.

III. Название орудий и вещей по их назначению образуются при помощи суффиксов:

-лк-*а*: *се́ялка*, *молоти́лка*, *ве́ялка*;

-ник, -льник: *чайник*, *бумажник*, *со́усник*, *буди́льник*;

-ил-*о*: *точи́ло*, *зуби́ло*;

-ниц-*а*: *са́харница*, *пе́пельница*, *ча́йница*.

IV. Названия качеств образуются при помощи суффиксов:

-ость (-есть): *ясность*, *скорость*, *молодость*, *свежесть*, *теку́честь*;

-от-*а* **(-ет-***а***)**: *простота́*, *широта́*, *суета́*, *нищета́*;

-изн-*а*: *белизна́*, *кривизна́*;

-ств-*о*: *лука́вство*, *удальство́*, *геро́йство*.

V. Названия действий образуются при помощи суффиксов:

-к-*а*: *колка*, *рубка*, *подписка*, *прогулка*;

-н-*я*, **отн-***я*, **овн-***я*: *возня́*, *беготня́*, *трескотня́*, *болтовня́*;

-ани-*е*, **-ени-***е*: *преподавание*, *писание*, *желание*, *приготовление*, *учение*, *стремле́ние*;

-(е) ств-*о*: *огоро́дничество*, *устро́йство*;

-ьб-*а*: *молотьба́*, *ходьба*, *про́сьба*, *пальба́*.

VI. Существительные с собирательным значением образуются при помощи суффиксов:

-ств-*о*: *учи́тельство*, *студе́нчество*;

-ь-ё: *воронье́*, *зверье́*, *гнилье́*.

VII. Существительные со значением единичности образуются при помощи суффиксов:

-ин-*а*, **-инк-***а*: *горо́шина*, *жемчу́жина*, *крупи́нка*, *песчи́нка*.

VIII. Названия молодых животных образуются при помощи суффиксов **-ёнок (-онок)**: *кот***ёнок**, *медвеж***онок**.

II. Суффиксы второй группы.

1. Уменьшительно-ласкательные значения обозначаются при помощи суффиксов:

-ик: *стол***ик**, *холм***ик**, *дом***ик**;

-чик: *стакан***чик**, *шкаф***чик**, *чемодан***чик**;

-ок, -ёк: *ветер***ок**, *гриб***ок**, *кружок*, *огон***ёк**;

-к-:	*голо**вк**а, руч**к**а, со́се**нк**а, песе**нк**а;*
-оч-к-*а*, **-еч-к-***а:*	*вет**очк**а, пал**очк**а, тетрад**очк**а, копе**ечк**а, скаме**ечк**а, чаш**ечк**а;*
-ец, -ц-*о* **(-ц-***е***-), -иц-***е*, **-ец-***о:*	*хле́б**ец**, дерев**ц**о́, окон**ц**е, зе́ркаль**ц**е, пла́т**ьиц**е, пальт**ец**о́;*
-еньк-*а*, **-оньк-***а:*	*мам**еньк**а, берёз**оньк**а, лис**оньк**а;*
-ушк-*а*, **-юшк-***а:*	*тёт**ушк**а, во́л**юшк**а, сосе́д**ушк**а, ма́т**ушк**а;*
-ышк-*о:*	*солн**ышк**о, гнёзд**ышк**о, зёрн**ышк**о, вёдр**ышк**о.*

2. Пренебрежительные оттенки существительных обозначаются при помощи суффиксов:

-ишк-*о*, **-ишк-***а: город**ишк**о, человеч**ишк**а, хвастун**и́шк**а;*

-ёнк-*а*, **-онк-***а: изб**ёнк**а, шуб**ёнк**а, кляч**онк**а.*

3. Увеличительные оттенки существительных обозначаются при помощи суффиксов:

-ищ-*е*, **-ищ-***а: дом**и́щ**е, руч**и́щ**а.*

Упражнение 196. Объясните значение данных существительных, укажите, от каких слов они образовались и при помощи каких суффиксов.

Переводчик, читатель, спо́рщик, точи́льщик, хле́бник, барабанщик, будильник, фона́рщик, свети́льник, мельник, писатель, садовник, кипяти́льник, банщик, работник, продаве́ц, умник, ста́рец, хлопоту́н, лжец, плясу́н, ворчу́н, чтец, коса́рь, глупе́ц, пе́карь, ленингра́дец, го́рец, итальянец, москви́ч, парти́ец, калужа́нин, грузин, украинец, каза́нец, вя́тич.

Упражнение 197. От данных прилагательных образуйте существительные, обозначающие качество.

а) с суффиксом **-изн-**:

белый, жёлтый, крутой, новый, дешёвый, голубой, кривой;

б) с суффиксом **-от-**:

чёрный, красный, глухой, пустой, широкий, высокий, полный, долгий, простой, мокрый, добрый, слепой;

в) с суффиксом **-ость, -есть:**

скорый, бодрый, вя́лый, свежий, организованный, активный, приве́тливый, привлека́тельный, бледный, гру́бый, тупо́й, жесто́кий, краткий, дря́блый, ша́лый, усталый, по́шлый, храбрый, обма́нчивый, опря́тный, вкра́дчивый, зре́лый, глупый, живу́чий, гордый.

Упражнение 198. От данных слов образуйте существительные, обозначающие действие или состояние:

а) с суффиксом **-ьб-***а:*

стрелять, палить, ходить, молотить, молить, косить, просить;

б) с суффиксом **-ени-***е*, **-ани-***е*:

стараться, терпеть, молчать, желать, курить, плавать, вышивать, рисовать, читать, понимать, двигаться.

Упражнение 199. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова из списка, данного ниже.

Маленький ... весело смотрел на улицу своими чистенькими окнами. Для школы построили хороший новый .... Покоси́вшийся серый ..., казалось, вот-

вот разва́лится. Чистенький, весёлый ... раски́нулся по правому берегу реки. Захолу́стный ... наводи́л тоску́ своей грязью. Большой торговый ... лежал на берегу моря. Небольшая сы́тая ... легко везла крепкую тележку. Красивая умная ... понимала малейшее движение всадника. То́щая лохма́тая ... еле передвига́ла ноги.

Слова для справок: *дом, домик, доми́шко; город, городок, городи́шко; лошадь, лошадка, лошадёнка.*

Упражнение 200. Объясните значение данных слов. Составьте с ними предложения.

Житель, жилец. Чтец, читатель. Певун, певец. Писатель, писец, писака, писарь. Носитель, носильщик. Старик, старец. Бегун, беглец. Швейцар, швейцарец. Стрелок, стрелец.

Упражнение 201. Спишите примеры, вставляя на место точек подходящие по смыслу слова.

1. Мой друг всегда говорит в глаза правду со свойственной ему ... . Ленинград характеризуется ... своих улиц.
2. Ребята сделали грядки ... в один метр. Докладчик был известен ... своих взглядов.
3. Только что полученная ... всех взволновала. Книжные ... выставлены в витрине магазина. Эта книга интересна ... своей темы.
4. Для ... этой теории необходимо знать высшую математику. После ... дома осталось много мусора.
5. На этой работе у меня слишком много ... . по разным знакомым ему начинает надоедать.
6. Кочубей послал царю Петру ... на гетмана Мазепу. В этом доме помещался штаб для приёма ... ПВХО.

прямизна́
прямота́
ширина́
широта́
нови́нка
новизна́
новость
построение
постройка
ходьба
хождение
доно́с
донесе́ние

Упражнение 202. В следующих словах чёрточками отделите корень, суффикс; если суффиксов несколько, то отделите каждый. Укажите значение суффиксов.

1. Во́лосы, волосо́к, волосо́чек, волоси́нка, воло́сик, воло́соньки, волосёнки, волосёночки, волоси́ще.
2. Го́лубь, голубо́к, голубо́чек, голубёнок, голубёночек.
3. Дом, до́мик, доми́шко, доми́ще, доми́на.
4. Дуб, дубо́к, дубо́чек, дуби́на, дуби́нка, дуби́нушка.
5. Нога́, но́жка, но́жечка, но́женька, ножи́ща.
6. Завод, заводик, заводчик, заводище.
7. Бугро́р, бугоро́к, бугоро́чек.
8. Стар, старик, старичок, старуха, старушка, старушечка, старина́.
9. Купить, купе́ц, купчи́на, купчи́шка, купчи́ха, купе́чество.

§ 54. Правописание суффиксов.

1. **-ик, -ек.** Чтобы различи́ть суффиксы **-ик, -ек (-ок)**, надо помнить, что при склонении слова суффикс **-ик** сохраняет гласный звук, а суффикс **-ек (ок)** утра́чивает гласный звук: *клю́ч-***ик** —

*ключ-***ик***-а, огурч-***ик*** — *огурч-***ик***-а,* но *цветоч-***ек** — *цветоч-***к***-а, огонёч-***ек** — *огонёч-***к***-а.*

2. **-ок, -ек.** После шипящих под ударением пишется **-ок:** *бережо́к, волчо́к, петушо́к, сапожо́к.* Суффикс **-ек** после шипящих пишется в том случае, если на него не падает ударение: *но́жичек, оре́шек.*

Упражнение 203. Выпишите в три столбика существительные с суффиксами **-ок, -ек, -ик;** расставьте ударения; существительные ставьте в именительном падеже единственного числа.

1. Сеюсь, как из си́та, но не порошок; заползаю в жи́то, но не червячо́к *(дождь).* 2. Спой, светик, не стыдись. 3. Вмиг тогда мой петушок приподы́мет гребешок, закричит, и встрепенётся, и в то место обернётся. 4. Бабушка испекла́ вкусный пирожок и лучший кусочек дала внучке. 5. Старичок был мастер делать игрушки: кому свисто́чек вы́режет, кому ду́до́чку. 6. На опу́шке паслось стадо, слышалось позвя́кивание колоко́льчиков и буба́нчиков. Тут же сидел пастушок на низеньком пенёчке. 7. Тропинка спускалась в небольшой овражек. 8. Малыш был рад, что сам нашёл орешек. 9. Каждый цветочек на лугу́, каждый листочек в лесу́ радуются теплу́ и све́ту.

Упражнение 204. От данных существительных образуйте новые существительные при помощи суффиксов **(-ч-) ек** или **(-ч-) ик.**

Уголёк, самовар, носок, стул, платок, стакан, графин, цветок, венок, чулок, звонок, кусок, клубок, телёнок, кузнец, кулёк, палец, сынок, фа́ртук, бугоро́к, часок.

3. **-ец, -иц-***а.* Суффикс **-ец** бывает только в словах мужского рода, а суффикс **-иц-***а* бывает только в словах женского рода: *хлеб***ец**, *стар***ец**, но: *конн***ица**, *луж***ица**.

Упражнение 205. Спишите примеры. Существительные с суффиксом **-ец** подчеркните одной чертой, а с суффиксом **-иц-***а* двумя чертами; сверху обозначьте, какого рода эти существительные.

1. Видит: белочка при всех золотой грызёт орех, изумру́дец вынима́ет, а скорлу́пку собирает. *(П.)* 2. Спи, младенец мой прекрасный, баюшки-баю! *(Л.)* 3. Крепкий морозец пощи́пывал прохо́жим носы́ и уши. 4. Весенняя распу́тица давно прошла, но у око́лицы села́ ещё было грязно. 5. Школьники и школьницы весёлой гурьбой сбегали по лестнице. 6. Пионеры написали пи́сьма героическим работницам Сталинграда. 7. Мастер-стахановец помог многим ударницам стать стахановками. 8. У нас в СССР нет безработицы. 9. Отважен был пловец, реши́вшийся в такую ночь пусти́ться через проли́в. *(Л.)*

4. **-ец-***о*, **-иц-***е.* В существительных среднего рода пишется **-ецо,** если ударение падает на окончание, и пишется **-ице,** если ударение падает на основу: *письм***ецо́**, *ружь***ецо́**, но *пла́т***ице**, *кре́сл***ице**.

Упражнение 206. Спишите примеры; существительные с суффиксом **-ец-** подчеркните одной чертой, а с суффиксом **-иц-** — двумя чертами; в выделенных словах расставьте ударения.

1. Хорошо **ружьецо́** бьёт: с гвоздя́ упало — пять горшков разбило. *(Шутка.)* 2. Выходи в **раздо́льице**, чисто поле. 3. Едет богатырь по полю широкому, мечет **копьецо́** в вышину поднебесную. 4. Подавали ему я́ства сахарные, подносили

питьецо́ медвя́ное. 5. Татьяна на широкий двор в открытом **пла́тьице** выходит. *(П.)* 6. Набе́гавшись до́сыта, сидишь, бывало, за чайным столом на своём высоком **кре́слице**. *(Л. Т.)* 7. **Письмецо́** от внука получил Федот. 8. К зиме мальчику купили тёплое ватное **пальтецо́**.

Упражнение 207. От следующих существительных образуйте при помощи суффиксов **-ц-***е* **(-ц-***о***)**, **-ец-***о*, **-иц-***е* новые существительные со значением уменьшительности. Поставьте ударения.

Зеркало, дерево, пиво, ружьё, платье, кресло, болото, здание, варе́нье, раздо́лье, име́нье, кру́жево, полено, здоровье, состоя́ние, пальто, письмо, окно.

5. **-инк-***а*, **-енк-***а*. Суффикс **-инк-***а* пишется в существительных, которые образованы от слов на **-ин-***а*, имеющих значение единичности; *соло́мина — соломинка, прота́лина — проталинка;* **-енк-***а* пишется в словах, образованных от существительных, основа которых в род. пад. множ. числа оканчивается на **-ен:** *пашня — пашен* (род. пад. множ. числа) *— пашенка; басня — басен — басенка; сосна́ — со́сен — сосенка.* Но: *деревня — деревень — деревенька; кухня — кухонь — кухонька.*

Упражнение 208. Спишите примеры; подчеркните существительные с суффиксом **-инк-** прямой чертой, а существительные, имеющие **-енк-** перед окончанием, — волнистой.

1. Носик — пу́говка, ротик — клю́квинка, глазки — вишенки. *(Прибау́тка.)* 2. Белка песенки поёт и орешки всё грызёт. *(П.)* 3. Пашенку мы рано с си́вкою распашем. *(Кольц.)* 4. На прота́линах уже появились подсне́жники. 5. Птичка несла в гнездо то соломинку, то пуши́нку. 6. Для малыше́й на озере поставили красивую купа́ленку. 7. Нитка разорвалась, бу́синки рассы́пались по́ полу. 8. Сдо́бный крендель, обсы́панный изю́мом и миндалём, соблазня́л ребят: им так хотелось отлома́ть и съесть румя́ную минда́линку или изю́минку.

Упражнение 209. От данных слов образуйте существительные с основой на **-инк-** или **-енк-** и составьте с ними предложения.

Песня, черешня, горошина, читальня, колокольня, смородина, спальня, башня, басня, вишня, сотня.

Упражнение 210. От следующих групп слов образуйте существительные при помощи суффикса **-ин-***а*. Укажите, какое значение этот суффикс имеет в каждой группе.

1. Ширь, глубь, высь, седой, великий, старый, толстый.
2. Хво́рост, град, солома, картофель, бусы, горох, же́мчуг.
3. Дом, купец, стол, мост.
4. Бара́н, телята, поросята, конь, свинья, гусята, дичь, севрю́га, осётр.

6. **-ушк-, -юшк-, -ышк-.** Суффикс **-ышк-** употребляется в существительных среднего рода: *солн***ышко**, *пёр***ышко.** Суффикс **-ушк-, -юшк-** пишется в словах мужского и женского рода: *дед***ушка**, *сосед***ушка**, *коров***ушка**, *вол***юшка**, *бат***юшка**, *хлеб***ушко.** Суффикс **-юшк-** пишется также в словах среднего рода с мягкой основой: *поле — пол***юшко**, *горе — гор***юшко**.

7. После суффиксов **-ушк- (-юшк-), -ишк-** пишется окончание **-а** или **-о:**

а) В существительных женск. рода пишется всегда окончание **-а:** *головушк***а**, *волюшк***а**, *земли́шк***а**.

б) В существительных мужск. рода, если они обозначают одушевлённые предметы, пишется окончание **-а:** *дедушк***а**, *сынишк***а**, если же они обозначают неодушевлённые предметы, то пишется окончание **-о:** *хлебушк***о**, *дворишк***о**.

в) В существительных средн. рода пишется всегда окончание **-о:** *полюшк***о**, *письми́шк***о**, *стёклышк***о**, *крылышк***о**.

Упражнение 211. Выпишите в три столбца существительные с суффиксом **-ушк-**, с суффиксом **-ышк-** и с суффиксом **-юшк-**. Объясните их правописание.

1. Ржаной хлебушко — калачу́ дедушка. 2. Не шуми, мати зелёная дубра́вушка. 3. Эй, дуби́нушка, у́хнем! 4. Раньше спо́рили-ряди́ли, где же в полюшке межа́; нынче полюшко колхозное — не нужно дележа́. 5. Кра́сна де́вица идёт, словно па́вушка плывёт. 6. Светел месяц — родимый батюшка. Красно солнышко — родимая матушка. 7. Ты поди, моя коровушка, домой, ты поди, моя бурёнушка, домой. 8. Ой ты, пичу́га малая, отдай свои нам крылышки, всё царство облетим. 9. Истопи́ла жарко банюшку, напекла блинов Ори́нушка, не насмотрится на Ванюшку. 10. На плоти́не, залитой лунным светом, блестело звездой го́рлышко от разбитой бутылки. 11. Разыгралась буря. Ветер бросал наше судёнышко, как лёгкую скорлу́пку. 12. Ребята нашли в кана́ве собачку; она была очень худая, можно было пересчитать каждое рёбрышко.

Упражнение 212. От данных слов образуйте существительные с суффиксами **-ушк-, -юшк-, -ышк-**; суффиксы подчеркните. Слова напишите столбиками, распределив их по суффиксам.

Сват, дети́на, перо, хозяйка, дума, стекло, во́ля, сиротина, сторона, бревно́, море, до́ля, гнездо, спина, старина́, пятно, скотина, ведро, горе, хлеб, зима, изба, скворец, деревня, дядя, тётя, мать, ребро́, зерно, корова, ядро́, и́ва, крыло́, Анна, Андрей, Оля, хлеб.

Упражнение 213. Выпишите существительные с суффиксом **-ишк-**. Подчеркните в них окончания; рядом напишите существительное, от которого данное слово образовано.

Образец: *мостишко — мост.*

1. Воробей-вори́шка залез в амба́ришко клева́ть про́со своим носом. 2. Он гостей оглядел: некрасивы на взгляд. Армячи́шко худо́й на плечах. По кото́мке на спи́нах со́гнутых. *(Н.)* 3. Прежний захолустный городи́шко превратился в бойкий культурный городок. 4. Этот мальчик был такой болтуни́шка и хвастуни́шка, что ему никто не верил. 5. Приезжий снял с телеги тощий чемода́нишко; в нём лежала па́ра платья да кое-какое бельи́шко. 6. Всё обветша́ло: домишко покоси́лся, деревянный забо́ришко совсем развали́лся. 7. Охотник принёс и́з лесу крошечного медвежо́нка. Он был такой шалуни́шка, что с ним сла́ду не было.

Упражнение 214. От данных существительных образуйте новые существительные при помощи суффикса **-ишк-**.

Кресло, бельё, дом, дело, воз, букварь, письмо, пруд, лгун, лекарь, лес, пароход, брат, двор, топор, пальто, платье, кафтан, сын, мальчик, заяц, сад, волк.

8. **-ичк-***а*, **-ечк-***а*. Суффикс **-ичк-***а* (обычно с ударяемым **и**) пишется в существительных, образованных от слов на **-иц-***а* или **-ик-***а*: *страни́ца — страни́чка, лиси́ца — лиси́чка, ле́стница — ле́стничка, земляни́ка — земляни́чка.*

В остальных случаях пишется **-ечк-***а*: *ложка — ложечка, бумажка — бумажечка, скамейка — скамеечка.*

Упражнение 215. От данных слов образуйте существительные с суффиксом **-ичк-** или **-ечк-**; напишите их столбиками. Из каждого столбика возьмите по два любых существительных и составьте с ними предложения.

Книга, Женя, сестрица, тележка, лестница, Катя, страница, черни́ка, кружка, брусни́ка, води́ца, пташка, кошка, подушка, земляни́ка, няня, точка, певица, жили́ца, бочка.

Упражнение 216. От данных существительных образуйте при помощи суффиксов **-к-**, **-очк-**, **-ечк-** новые существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

О б р а з е ц: *стена — стенка, кухня — кухонька, птица — птичка, белка — белочка, точка — точечка.*

Спина, баня, шея, деревня, змея, кровать, ель, дверь, петля, сосна, кофта, муха, соха, ложка, кошка, игрушка, доро́га, овца, юбка, ско́бка, рамка, ды́рка, дорожка, бедня́га, шутка, булавка, печка, скамейка, Маня, Коля, про́бка, пушка, ветка, лейка, тележка, тарелка, вилка, коробка, копейка, крышка.

9. **-ёнк-***а* **(-онк-***а***), -ёнок (-онок).** После шипящих под ударением вместо **-ёнк-***а*, **-ёнок** пишется **-онк-***а*, **-онок**: *книжо́нка, медвежо́нок, мышо́нок, галчо́нок.*

10. **-еньк-***а*, **-оньк-***а*. В ласкательных суффиксах **-еньк-**, **-оньк-** после **н** пишется **ь**: *маменька, берёзонька.*

Упражнение 217. Выпишите отдельными столбиками существительные с суффиксами **-ёнк-**, **-онк-**, **-ёнок**, **-онок**.

1. Без рук, без топорёнка построена избёнка *(гнездо)*. 2. Ветхую шубёнку скинешь с плеч долой, заберёшься на́ печь к бабушке седой.

3. Ну, уж и буря была!..
Наши речонки водой
На́лило на три аршина. *(Н.)*
4. Выше пояса замо́чена
Одежо́нка лесника́. *(Н.)*
5. Чу, клячо́нку хлестну́л старичи́на.
Эх, чего ты торо́пишь её? *(Н.)*
6. Стадо у ле́су у тёмного бродит,
Лы́ки в лесу́ пастушо́нок дерёт...
7. Гришу́ха черён, как галчо́нок,
Бела́ лишь одна голова. *(Н.)*

8. Мышонок, не видавший света, попал было в беду́. 9. Собачонке было всего недели три. 10. Котёнок был уж котик преизря́дный, но тих, и вежлив, и смирён. *(Кр.)* 11. В Московском зоопарке есть особая площадка молодняка́. Здесь живут вместе волчонок, медвежонок, лисёнок и другие детёныши диких зверей. Звериные ребята живут дружно и остаются друзьями, когда вырастают.

Упражнение 218. От данных существительных образуйте новые существительные с ласкательным значением при помощи суффиксов **-еньк-**, **-оньк-**.

Рука, нога, голова, доро́га, дядя, тётя, папа, Оля, Саша, Серёжа, Боря, Надя, полоса́, берёза.

Упражнение 219. От данных существительных образуйте новые существительные с пренебрежительным значением при помощи суффикса **-ёнк-, -онк-.**

Река, изба, душа́, кля́ча, старуха, лошадь, руба́ха, корова, собака, сестра, рука, нога, голова.

11. **-ищ-*е*, -ищ-*а*.** Суффикс **-ищ-*е*** (с окончанием **-е**) пишется в словах мужского и среднего рода (склоняются по 2-му склонению): *дом — доми́ще, нос — носи́ще, болото — боло́тище, бревно́ — бревни́ще.* Суффикс **-ищ-*а*** (с окончанием **-а**) пишется в словах женского рода (склоняются по 1-му склонению): *ску́ка — скучи́ща, лапа — ла́пища, борода — бороди́ща.*

Упражнение 220. Спишите примеры и подчеркните существительные с суффиксом **-ищ-.** Объясните правописание окончаний этих существительных.

1. В плечищах у него была такая си́лища, какой нет у лошади. *(Г.)* 2. Из лесу серый волчи́ще выходит, чью он овцу унесёт? *(Н.)* 3. Летит комари́ще—длинный носи́ще. 4. Зима стояла лю́тая. Морозище был такой, что птицы на лету́ замерзали. 5. Огромная кни́жища была не по силам малышу, он её еле тащил. 6. У певца был такой голоси́ще, что его было далеко слышно.

Упражнение 221. От данных слов образуйте существительные с суффиксом **-ищ-.** Слова первой группы запишите столбиками, распределив по родам. В словах второй группы укажите значение суффикса.

1. Хвост, холод, нога, нос, рука, плечо, глаз, рот, голова, живо́т, лапа, грязь, воз, медведь, тоска́, дуб, скука, лес, борода, сила, пыль, грудь, яма, корова, дом, бык, кула́к.

2. Пожар, учить, топор, пе́пел.

12. **-щик, -чик.** После согласных суффиксы **-щик** и **-чик** в произношении трудно различа́ются. В сомнительных случаях нужно помнить, что в существительных, которые обозначают людей по характеру их занятий и действий, пишется суффикс **-чик,** если перед суффиксом стоит **т, д, с, з, ж:** *летать — лётчик, переводить — переводчик, разносить — разносчик, возить — возчик, перебежать — перебежчик.*

После других согласных пишется **-щик:** *набо́рщик, ка́менщик, пи́льщик.* После **т** только несколько слов, главным образом иностранного происхождения, имеют суффикс **-щик:** *флёйтщик, ремо́нтщик, бриллиа́нтщик* и др.

Перед суффиксами **-щик,** и **-чик** мягкий знак пишется только после буквы **л:** *стульчик, курильщик, пильщик* (но: *кончик, банщик, каменщик*).

Упражнение 222. Из данных примеров выпишите двумя столбиками существительные с суффиксами **-щик** и **-чик,** а рядом напишите те слова, от которых данные существительные образованы. Объясните правописание этих существительных.

О б р а з е ц: *корабельщик — корабль, разносчик — разносить.*

1. Корабельщики дивя́тся, на кораблике толпя́тся. *(П.)* 2. Встаёт купец, идёт разносчик, на биржу тянется извозчик. *(П.)* 3. С большим носатым чайником подно́с в руках подно́счика. *(Н.)* 4. Буфетчик Гаврила перетира́л тарелки и доставал из коробочки завёрнутые в листья сливы и персики. *(Л. Т.)* 5. Всё

человечество Каштанка делила на две очень неравные части: на хозяев и на заказчиков. *(Чех.)* 6. Степан отыскал покупщика́ и продал ему Муму за полтинник. 7. Обма́нщику веры нет. 8. Мальчик был зачи́нщиком всех детских игр и я́ростным спорщиком. 9. Наши пулемётчики открыли уничтожа́ющий огонь. 10. Разведчики переправились через ре́ку.

Упражнение 223. Выпишите из текста существительные с суффиксами **-щик** и **-чик**, а рядом напишите те слова, от которых образованы эти существительные.

В нашей стране нет безработицы, и каждый человек может вы́брать любую специальность по своей скло́нности. У нас все специальности полезны и почётны. Для обороны страны необходимы лётчики, артиллеристы, разведчики, пулемётчики, автома́тчики.

При постройке зданий нужны каменщики, пильщики, пло́тники, печники́, штукату́ры, кро́вельщики, водопрово́дчики, маляры́, стеко́льщики. На железных дорогах, при́станях, заводах, скла́дах работают грузчики, у́гольщики, сма́зчики, запра́вщики, накла́дчики. Без них не могли бы чётко работать поезда́, пароходы, фабрики, заводы. Труд забо́йщиков и крепи́льщиков в шахтах даёт стране драгоценный уголь.

На полярных станциях всегда живут и работают зимо́вщики. Карава́ны верблю́дов на юге, оленьи и собачьи упря́жки на севере не могут обойти́сь без пого́нщиков. Над тонкой обработкой дерева, металлов и камне́й трудятся ре́зчики и полиро́вщики. Могли ли бы мы узнать точное время без тончайшей работы часовщика́? Ни один сложный музыкальный инструмент не обходится без труда настро́йщика. А труд перепи́счиков, набо́рщиков и газетчиков совершенно необходим для вы́пуска и распростране́ния книг, журналов и газет.

Упражнение 224. От данных слов образуйте при помощи суффиксов **-чик, -щик** существительные со значением названия лица.

Завод, груз, разнос, рассказ, барабан, фонарь, заказ, подпис-ать, погон-ять, подряд, пай, обои́, кладов-ая, скуп-ать, настрои-ть, пил-а, перебеж-ать, шарман-ка, стекл-о, забастов-ка, бан-я, набо́р, рез-ать, приказ-а́ть, лет-ать, уголь.

Упражнение 225. От данных слов образуйте имена существительные с суффиксом **-(е)ств-***о*.

Бег, брат, сосед, герой, студент, отец, общий, рыболов, скотовод, учитель, ученик, издатель, знакомый, дети.

§ 55. Правописание частицы *не* с существительными.

Частица **не** пишется с существительными слитно:

1) если без частицы **не** существительное не употребляется: *невзго́да, нена́стье, неря́ха, негодова́ние;*

2) если прибавлением частицы **не** образуется новое слово, которое можно заменить другим, близким по значению словом: *неприятель — враг, несчастье — беда.*

Частица **не** пишется при существительных раздельно, если имеется или подразумева́ется противопоставле́ние: *Это* **не** *правда* (а ложь). *Он мне* **не** *приятель* (а только знакомый).

Упражнение 226. Спишите текст, подчеркните существительные с частицей **не** и объясните их правописание.

1. А народ-то над ним насмеялся: «Поделóм тебе, старый невéжа!» *(П.)* 2. Перед ним молвá бежала, быль и нéбыль разглашала. *(П.)* 3. Невидúмкою луна́ освещает снег лету́чий. *(П.)* 4. В непого́ду ветер воет, завывает, буйную головку злая грусть терза́ет. *(Кольц.)* 5. Швабрин стоял подле меня и пристально глядел на неприятеля. *(П.)* 6. Мальчик с негодованием говорил о тру́сах и лжеца́х.

Упражнение 227. Спишите примеры и объясните, почему в одних случаях существительные с частицей **не** написаны слитно, а в других — раздельно.

I. 1. За неимением паро́ма, пришлось переправля́ться через ре́ку на лодках. 2. Соседи интересовались не имéнием помещика, а его богатейшей псáрней. 3. В протизоположность всей семье, не вéжливость, а грубость являлась характерной черто́й младшего сына. 4. Это не была просто невéжливость, это была настоящая гру́бость. 5. Неуда́ча не уме́ньшила насто́йчивости и энергии альпини́стов. 6. Не уда́ча поможет на испытаниях, а знание предмета. 7. При отступлении неприятель взорва́л мост. 8. Я считаю его не приятелем, а случайным знакомым. 9. Ответ отличался не уверéнностью, а полной беспóмощностью. 10. Неуверéнность в своих силах часто мешает хорошо вы́полнить работу.

II. 1. То не пыль пыли́тся в поле — дым по вéтру клóнится, по дороге пробежала тракторная конница. 2. Не руками из луко́шка разбросаю зёрна я, а пойдет у нас в работу сеялка прово́рная. 3. Что не мак цветёт, не трава растёт, не огонь горит, не огонь горит — ретúво сердце, ретúво сердце молодецкое. *(Песня.)* 4. Не ветер бушует над бóром, не с гор побежали ручьи, мороз-воевода дозóром обходит владенья свои. *(Н.)* 5. Я не певец и не музыкант. 6. На работе комсомолец должен быть даже не ударником, а стахановцем. 7. Не благоду́шие нам нужно, а бди́тельность, настоящая большевистская революционная бдительность.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВСЁ ПРОЙДЕННОЕ О СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Упражнение 228. Прочтите текст и озаглавьте. Спишите его, ставя заключённые в скобки существительные в нужном падеже.

I. На *(заря)* я вышел из *(деревня)*, где́ был на *(ночлег)*. До леса пришлось идти узкой *(межá)*. Как всегда, меня сопровождáл мой верный Трезóр. В *(лес)*, в *(туман)*, на *(я́годник)*, ещё мокром от *(роса)*, моя собака замерлá на *(стойка)*, сго́рбившись, как будто в *(ужас)*. В нетерпеливом *(ожидание)* и *(волнение)* я остановился. Через несколько *(мгновение)* с шумом вылетел большой глухáрь. Я выстрелил. Трезор подбежал к подби́той *(птица)*, схватил её и принёс ко мне.

Мы идём дальше к большому болоту. Обычно мне не приходится лазить по *(трясúна)*, по кочкам, вокруг бесчисленных *(лужа)*. Я останавливаюсь на *(край)* и говорю своей *(собака)*: «Ищи, Трезор!» Мой верный товарищ прекрасно знает своё дело. Если мне случалось стрелять по высоко летящей ути́ной *(стая)* и Трезор бросался бежать, я спокойно садился под деревом и ждал *(возвращение)* *(собака)* с подби́той уткой.

II. Однажды мы возвращались с *(охота)* поздно вечером. Мы уже приближались к нашей *(деревня)*. Вдруг я заметил, что потерял ключ на стально́м

(кольцо). Очевидно, он выскользнул у меня из кармана, когда я сел отдыхать по *(выход)* из болота. Грустно я сказал *(собака)*: «Я потерял. Поищи́, братец!» Собака ри́нулась в темноту. Я сел у *(дорога)*. Надо мной надоéдливой *(туча)* носились комары. На *(гора)* виднелись огоньки́ нашей *(деревня)*.

Через несколько *(время)* я услышал шлёпанье быстрых лап, прыжки́ и фы́рканье. Вот предо мной и Трезор с *(ключ)* во рту. В *(восхищение)* я твердил: «Ну и Трезор, ну и молодец!»

Упражнение 229. Спишите текст, вставляя в существительные пропущенные буквы. Объясните правописание этих существительных. Разберите выделенные существительные по схеме (см. упр. 191).

Илюш... и дедушк... пришлось жить в большом город... около базарнэй площад... в огромном дом... . Двор дома казался глубоким колодц... . **Луч** солнц... никогда не заглядывал туда. Стёкл... в окнах потускне́ли от старост... . В нижнем этаже жили служащие городских **бо́ен**, а этаж... выше — сам хозя... . В подвал... ютúлись камен...ки и пиль...ки. Отдельный флигелёч... занимали хозяйские приказ...ки. На дворе красова́лся амбар под ци́нковой крыш... . Старое здан... было в плохом состоян... : штукату́рка обвали́лась, в перегоро́дках были плохо заде́ланные отве́рст... , двери всех **жили́щ** были плохо при́гнаны.

Илюша проворно осмотрел весь дом и подивился его большой ёмкост... : в одном доме жило больше людей, чем в их деревн... . *(М. Г.)*

Упражнение 230. Озаглавьте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В выделенных словах подчеркните корни.

Мы жили на зимовк... на дальнем север... , на небольшом остров... . В средин... марта при ярком сияни... весеннего солнца я броди́л по лини... бе́рега и вдруг услышал какие-то но́ющие, **отры́вистые** зву́ки, точно тя́вканье собач...нк... , брошенной матер... . У самой кро́мк... льда плавал тюлений детёныш-белёк, белый, пушистый, **черноглазый**, велич...ной с крупную кошку. При вид... меня он даже перекувыркну́лся в ледяно́й воде от страха. Я поймал тюленёнка и **притащи́л** его домой. Я кормил его молоком из бутылк... при помощ... со́ск... три раза в сутки. На руку, в которой был рож...к, я надевал тюленью рукавицу. Жил белёк в глубокой снежной ям... возле дома. В стенах ям... он сам вы́рыл пять длинных нор и прятался в них от резко́го ветра. Мы все **полюбили** белька и беспокоились о здоровь... и настроени... нашего воспитанн...ка. Однажды мы сидели в дом... за обедом. Вдруг слышим: кто-то подобра́лся к двер... и цара́пается. Мы думали, что это собака, но вместо **повúзгиванья** собак... раздалось нытьё белька́. Мы подошли к двер... и внесли белька в комнату. Он наелся и заснул на кроват... . При осмотр... ям... мы обнаружили сквозну́ю нору́ с выходом к крыльцу. Удивительно, как такой неуклюжий на суш... зверёк **ухитрился** по ступе́нькам взобраться на крыльцо и доползти до самой двер... .

Упражнение 231. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Укажите состав вы́деленных существительных.

КОЛХИДА ПРЕЖДЕ

Найдите на карт... Колхиду. Вы увидите, что она лежит на юг... нашей великой Родин... . О Колхид... знали уже в древност... . Ещё в древней Грец...

в сказа́ни... об Одиссе... говорилось об этой чудесной стране, о её богатствах. А что было здесь до Великой Октябрьской социалистической революции? Река Рион смыва́ла с окре́с...ных гор и уноси́ла в море п...то́ки плод...ро́дного и́ла. По берегам Риона на десятки километров тянулись боло́т... , п...крытые буйной растительност... . Ядови́тые **испаре́ни...** , как плащ...м, оку́тывали эти густые **за́росли.** Уны́лы и грус...ны́ были ж...тели этой страны: они погибали от лихора́дк... , ра...орялись от беспр...ста́нных **наводне́н...** . Капитаны **пар...ходов** жаловались, что мес...ные **груз...ики** заде́рживают суда́: люди были обе...си́лены маляри... и не могли поднимать тяжёлых грузов.

Упражнение 232. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Выделенные существительные разберите по схеме, данной на стр. 76.

КОЛХИДА ТЕПЕРЬ.

Но при советской власти всё изменилось. Не пр...шло и двух десятилети... , как край пр...образился. Несколько тысяч **жителей** ре́вно...но трудились над п...ределкой своей земли. Малярия и...чезла, и наводне́ни... пр...кратились, **лини...** каналов пер...ре́зали хму́рые джу́нгли.

Земля пр...со́хла и почу...ствовала жаркое прикоснове́ние солнца. При **помощ...** особых **сооруже́ний** ил и глина остаются на поверхности земли. На этой плодородной почв... при жарком климат... пр...красно развиваются разн...образные тропи́ческие и субтропические **растени...** . Колхида пр...вратилась в испо́линский тропический сад, где радо...но трудится сча...ливый народ.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

§ 56. Значение прилагательного.

Именем прилагательным называется часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы к а к о й? или ч е й? Например: *Белый* (снег), *огромная* (страна), *сильное* (желание), *железная* (кровать), *медвежья* (берло́га), *дядин* (голос), *материнская* (любовь).

§ 57. Связь прилагательного с существительным и изменения прилагательного.

Прилагательное относится к существительному и согласуется с ним, т. е. ставится в том же падеже, числе и роде, в котором стоит это существительное.

Прилагательное изменяется по года́м *(интересный рассказ, интересная книга, интересное описание),* по падежам *(интересный рассказ, интересного рассказа, интересному рассказу),* по числам *(интересный рассказ, интересная книга — интересные рассказы, интересные книги).*

Упражнение 233. Прочтите текст и расскажите его содержание. Выпишите согласо́ванные пары — прилагательное с существительным.

Была у Ермола́я лега́вая собака, по прозва́нию Вале́тка, преудиви́тельное создание. Ермолай никогда её не корми́л. «Стану я пса кормить — рассужда́л он, — пёс — животное умное, сам найдёт себе пропита́ние». Валетка пораже́л

своей чрезме́рной худобо́й; одна́ко, несмотря́ на своё бе́дственное состоя́ние, он ни разу не изъявля́л желания поки́нуть хозяина. На охоте он отлича́лся неутоми́мостью и чутьё имел поря́дочное. Но если случайно догоня́л зайца, то уж и съедал его до последней косточки, где-нибудь в прохладной тени, под зелёным кустом, в почти́тельном отдале́нии от Ермолая.

§ 58. Прилагательные качественные и относительные.

Прилагательные бывают ка́чественные и относи́тельные.

Качественное прилагательное обозначает ка́чество предмета, т. е. такой при́знак, который может быть у предмета в большей или меньшей степени: *сильный — более сильный, очень сильный; вкусный — более вкусный, очень вкусный; красивый — более красивый, очень красивый.*

Относительное прилагательное указывает на связь предмета с другим предметом, от названия которого образо́вано данное прилагательное. В частности, относительное прилагательное указывает на материал, из которого сделан предмет: *фарфо́ровая посу́да, железная кровать;* на назначение предмета: *торговый флот, приходо-расходная книга;* на отношение предмета к месту, времени: *утренняя зарядка, зимний день, здешний климат.* Относительные прилагательные большей частью образо́ваны от корне́й существительных: *железо — железный, книга — книжный, утро—утренний.*

Частным случаем относительных прилагательных являются притяжа́тельные прилагательные.

Притяжательные прилагательные указывают на принадле́жность данного предмета другому предмету (лицу́): *дядин стол, сестрина книга, медвежья берлога.*

Примечание. Относительные и притяжательные прилагательные, употребляясь в перено́сном значении, приобретают значение качественных. Сравните: *стальной нож* (относительное) и *стальная* воля, т. е. твёрдая, как сталь (качественное), *деревянный дом* (относительное) и *деревянное* лицо, т. е. неподвижное, как дерево (качественное), *волчий* след (относительное) и *волчий* аппетит, т. е. такой большой, как у волка (качественное) *медвежья* берлога (относительное) и *медвежья* походка, т. е. неуклю́жая, как у медведя (качественное).

Упражнение 234. Прочтите стихотворение. Спишите, подчёркивая качественные прилагательные одной чертой, относительные — двумя.

Здравствуй, в белом сарафа́не
Из серебряной парчи́!
На тебе горя́т алма́зы,
Сло́вно яркие лучи́.
Здравствуй, русская моло́дка,
Раскраса́вица-душа́,
Белосне́жная лебёдка,
Здравствуй, матушка-зима!
Ты у нас краса́ и слава,
Наша си́ла и казна́,
Наша бодрая заба́ва,
Молоде́цкая зима!

(Вяземский.)

Упражнение 235. Прочтите текст; выпишите из него в один столбец все качественные прилагательные с теми существительными, к которым они относятся;

а в другой — так же все относительные прилагательные. Объясните, почему вы относите прилагательные к качественным или относительным.

УРЁМА[1].

Великоле́пная, живопи́сная урёма окружала нас. Необыкновенное разнообра́зие я́годных деревьев и других древе́сных поро́д поражало своей красотой. Толстые, как брёвна, черёмухи были покрыты уже тёмными ягодами; полные ки́сти рябины и кали́ны начинали краснеть; кусты чёрной спелой смороди́ны распространя́ли в воздухе свой ароматический запах; ги́бкие и це́пкие сте́бли ежевики с крупными, ещё зелёными ягодами обвива́лись около всего, к чему только прикаса́лись; даже душистой малины было много.

§ 59. Прилагательные полные и краткие. Роль прилагательного в предложении.

Качественные прилагательные бывают полными и краткими: *красивый* — **красив**, *белый* — **бел**, *добрый* — **добр**. Краткие прилагательные не изменяются по падежам. Они изменяются только по родам и числам: *краси́в — краси́в**а** — краси́в**о** — краси́в**ы***.

Краткое прилагательное в мужском роде равно основе полного прилагательного: **молод***о́й* — *мо́лод;* **могуч***ий* — *могуч;* в женском роде к основе присоединяется окончание **-а (-я)**, в среднем роде **-о (-е)**, во множ. числе **-ы (-и)**: *молода́, мо́лод**о**, мо́лод**ы**; могуч**а**, могуч**е**, могуч**и***. В основе мужского рода может появляться беглый гласный **о, е (ё)**: *ни́зок — низка́, умён — умна́*.

Относительные прилагательные в литературном языке не бывают краткими; они бывают только полными: *золото́й, золота́я, золото́е*. Притяжательные прилагательные на **-ин, -ов, -ев, -ий** *(дя́д**ин**, отц**ов**, учител**ев**, рыб**ий**)*, наоборот, не бывают полными и в этом отношении подо́бны притяжательным местоимениям *(наш, ваш)*.

Полные прилагательные, как качественные, так и относительные, в предложении обычно служат определе́ниями: **Красивый деревя́нный** *домик стоял на берегу реки*. Притяжательные прилагательные обычно также бывают определениями: *Раздался* **мамин** *голос. Охотники напали на* **лисий** *след*. Краткие качественные прилагательные обычно являются в предложении сказу́емыми: *Ветерок* **свеж** *и* **душист**.

Упражнение 236. Спишите примеры, подчеркните прилагательные, укажите, какими членами предложения они являются.

1. Наступили длинные зимние су́мерки. 2. Длинна́ зимняя ночь. 3. Зимняя дорога гладка́. 4. Тихи́ и я́сны короткие зимние дни. 5. Коротки летние тёплые ночи. 6. Скоро-скоро выйдем в поле золотую рожь косить. 7. В колхозе угощали не только коровьим молоком, но и козьим, и овечьим. 8. Мы ели вкусную стерля́жью уху́.

Упражнение 237. Спишите стихи. Краткие прилагательные подчеркните и определите, какими членами предложения они являются.

Бесстрашны девушки страны,
Чьи руки и сердца́ сильны́.

Отва́гой молодой полны́
Герои-юноши у нас.

[1] Низменность возле реки, поро́сшая мелким лесом.

И если враг когда-нибудь
Нам преградить захочет путь,
Штыки ему направим в грудь —
Оружие остро́ у нас.

(Стальский.)

Упражнение 238. Выпишите краткие прилагательные и напишите рядом соответственные полные.

1. На дворе стоит у нас погодушка морозная. Хороша́ и горяча́ работушка колхозная. 2. Не страшит нас холод-голод, не пугает нас сума́; наш колхоз здоров и мо́лод, хлебом по́лны закрома́. 3. Внешний лёд толст, да прост; осенний — то́нок, да це́пок. 4. Зимы поро́й холо́дной езда прия́тна и легка́. *(П.)*

Упражнение 239. Спишите примеры, заменяя полные прилагательные краткими.

Образец: *Ловкий прыжок. — Прыжок ловок.*

Хитрый зверь. Узкий костюм. Громадный дуб. Низкий шала́ш. Полный стакан. Острый меч. Сби́вчивый рассказ. Смешной рассказ. Мягкий хрящ.

§ 60. Правописание кратких качественных прилагательных.

Краткие прилагательные мужского рода с основой на шипящие пишутся, подобно существительным мужского рода, без **ь** на конце: *горя́ч, тощ, свеж, хорош.*

Упражнение 240. Спишите примеры и подчеркните краткие прилагательные.

1. Жгуч мороз трескучий, на дворе темно. *(Ник.)* 2. Ранний снег всегда и чист, и свеж. 3. Как под яблонькою под кудрявой бел-горю́ч камень лежит. 4. Взялся за гуж — не говори, что не дюж. 5. Лежа́ч камень мо́хом обраста́ет.

Упражнение 241. Спишите примеры и объясните правописание выделенных слов.

1. Плохой ситец **линю́ч.** 2. На полях появился **грач.** 3. В стене проби́та **брешь.** 4. Молчит лесная **глушь.** 5. Мёд **тягуч. Хорош кала́ч.** 7. Декабрьский мороз **трескуч.** 8. Замолкли птицы, не шелохнётся **камы́ш,** вокруг воцаряется **тишь.** 9. Запорожская **Сечь** опи́сана Гоголем в повести «Тарас Бульба».

§ 61. Степени сравнения прилагательного.

Качественные прилагательные имеют две степени сравнения: сравни́тельную и превосхо́дную.

Сравнительная степень показывает, что в одном предмете какого-нибудь качества имеется в большей мере, чем в другом предмете: *Волга* **длинне́е** *Днепра. Солнце* **я́рче** *луны. Золото* **доро́же** *серебра.*

Превосходная степень показывает, что то или другое качество принадлежит данному предмету в большей мере, чем всем другим предметам: *Советская Армия* — **сильне́йшая** *из современных армий. Эверест* — **высоча́йшая** *гора в мире.*

Примечание. По отношению к сравнительной и превосходной степеням то прилагательное, от которого они образованы, называется положительной степенью: *длинный, яркий, сильный.*

Сравнительная степень образуется при помощи суффиксов **-ее** (**-ей**) и **-е**: *светлéе (светлéй), умнéе (умнéй), дорóже, сýше*. При помощи суффикса **-е** образуется сравнительная форма от прилагательных с основой на **г, к, х**, а также на **д, т, ст**. При этом происходит чередова́ние согласных (см. § 25), например:

г—ж: *дорогóй — дорóж-е, стрóгий — стрóж-е;*
д—ж: *молодóй — молóж-е, твёрдый — твёрж-е;*
т—ч: *богáтый — богáч-е, крутóй — крýч-е;*
х—ш: *сухóй — сýш-е, тúхий — тúш-е;*
ст—щ: *тóлстый — тóлщ-е, простóй — прóщ-е.*

Примечание. У некоторых прилагательных с суффиксами **-к-** и **-ок-** при образовании сравнительной степени эти суффиксы исчезают: *ред-к-ий — реж-е, низ-к-ий — ниж-е, выс-ок-ий — выш-е, шир-ок-ий — шир-е.*

Отдельные прилагательные сравнительную степень образуют при помощи суффикса **-ше**: *тон-к-ий, тонь-ше*.

В отдельных случаях сравнительная степень и соответствующее ей прилагательное образуются от разных основ: *хороший — лучше, маленький — меньше.*

Приставка **по-** при сравнительной степени имеет значение «немного», «несколько»: **по***проще* (т. е. немного проще), **по***теплее, **по**ближе*.

Превосходная степень образуется при помощи суффиксов **-ейш-, -айш-** (последний после шипящих): *прост-***ейш-***ий, сильн-***ейш-***ий, велич-***айш-***ий, ближ-***айш-***ий.*

Примечания. 1. В отдельных случаях превосходная степень образуется при помощи суффикса **-ш**: *высший, худший, низший.*

2. Для усиления превосходной степени употребляется приставка **наи-**: **наи***высший*, **наи***худший*, **наи***способнейший.*

3. Превосходная степень может выражаться также присоединением к прилагательному слова **самый**: *самый смелый, самый умный,* а сравнительная степень — при помощи слова **бóлее**: *более умный, более сильный.*

4. Превосходная степень может употребляться без сравнения. Тогда она обозначает бóльшую степень прúзнака и имеет значение «очень», «весьма»: *умнейший человек* (т. е. очень или весьма умный человек), *талантливейший писатель, аккуратнейший ученик.* В этом же смысле употребляется и приставка **пре-**: **пре***милый*, **пре***добрый.*

Упражнение 242. Прочтите текст и озаглавьте. Выпишите в один столбец прилагательные в сравнительной степени, а в другой — в превосходной.

Огромнейшие столбы́ пламени ещё поднимались к нéбу, когда Наташа перетащúла раненого в ложбúну. Здесь было, правда, сырéе, но зато безопáснее. Стрельба становилась глýше и прерывáлась всё чаще, но окончательно не умолкала. Иногда осветительная ракета взлетала в небо, и тогда можно было различить до мельчайших подрóбностей всё окружáющее. Лицо раненого становилось бледнéе в её ярком свете, а дыхание было всё более напряжённым. Наташа потýже стянула повя́зку на ране и попробовала приподнять раненого. Это ей удалось лéгче, чем она ожидала. Тогда шаг за шагом она поползла с ним в сторону наших окопов. Уже самая трудная часть пути была пройдена, когда вдруг она почувствовала сильнейшую боль в руке. Шальная пуля ранила её. Преодолевая боль, Наташа здоровой рукой крéпче обняла́ раненого. В глазах поплы́-

ли разноцветные круги́. Величайшим усилием воли она заставила себя тронуться дальше. Ползти было всё тяжелее, малейшее препятствие на пути причиня́ло ей невыноси́мую боль. Но Наташа сильнее сжима́ла зу́бы и ползла дальше. Она готова была потерять сознание, когда её окликнули голоса подоспе́вших на помощь санитаров.

Упражнение 243. Выпишите из упражнения 242 прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, рядом напишите соответственные прилагательные в положительной степени.

Упражнение 244. Спишите текст, подчеркните прилагательные сравнительной степени одной чертой, а превосходной — двумя.

Все дни вака́ций (каникул), которые провёл я тогда в Аксако́ве, слились в моей памяти в один прекрасный, самый счастливый день. Я никак не могу рассказать, если бы и хотел, что я делал в эти счастливейшие дни. Знаю только, что я наслаждался от утра до вечера. Всего чаще мелька́ет в этом ро́е самых разнообразных удовольствий у́дочка, купанье и я́стреб. Мать заставила меня рассказать весь год моей гимназической жизни со всеми мельчайшими подробностями.

С моей сестрицей я почти не расставался; дружба наша сделалась кре́пче, тесне́е и нежне́е. Быстро пролетели блаженнейшие дни, и 10 августа с тем же ку́чером и на тех же лошадях мы с Евсе́ичем отправились в Казань.

(По Аксакову.)

Упражнение 245. Напишите в сравнительной и превосходной степенях следующие прилагательные:

важный, упо́рный, счастли́вый, серьёзный, беспощадный, близкий, тонкий, простой, высокий, мелкий, редкий, сладкий, гибкий, мягкий, тихий, отважный, реши́тельный, вели́чественный, ценный, жёсткий, верный, крепкий, густо́й, сладкий, дешёвый, низкий, лёгкий, строгий, яркий.

Упражнение 246. Докончите следующие предложения:

1. Чем труднее была поста́влена задача, тем . . . . 2. Чем напряжённее была обстановка бо́я, тем . . . . 3. Чем дальше продвига́лся батальон, тем . . . . 4. Чем упорнее сопротивля́лся враг, тем . . . . 5. Чем хладнокро́внее был командир, тем . . .

Упражнение 247. К данным прилагательным подберите существительные:

трагичный	траги́ческий
геро́йский	геро́ический
разгово́рный	разгово́рчивый
больно́й	боле́зненный
цветно́й	цвети́стый
золото́й	золоти́стый
близкий	ближний

Упражнение 248. Образуйте степени сравнения от некоторых данных в упражнении 247 прилагательных. Выпишите отдельно прилагательные, не имеющие степеней сравнения.

Упражнение 249. Придумайте и запишите четыре предложения с прилагательными в сравнительной степени и четыре предложения с прилагательными в превосходной степени.

§ 62. Склонение полных прилагательных.

Полные прилагательные могут иметь основу на твёрдый согласный *(новый, молодой)* и основу на мягкий согласный *(синий, летний)*. В зависимости от этого они имеют разные окончания.

Прилагательные с твёрдой основой.

Падежи	Единственное число			
	Мужской и средний род		Женский род	
И.	*молод*-ой *молод*-ое	*нов*-ый *нов*-ое	*молод*-ая	*нов*-ая
Р.	*молод*-ого	*нов*-ого	*молод*-ой	*нов*-ой
Д.	*молод*-ому	*нов*-ому	*молод*-ой	*нов*-ой
В.	м. р. — как И. или Р.,	ср. р. — как И.	*молод*-ую	*нов*-ую
Т.	*молод*-ым	*нов*-ым	*молод*-ой (ою)	*нов*-ой (-ою)
П.	*(о) молод*-ом	*(о) нов*-ом	*(о) молод*-ой	*(о) нов*-ой

Падежи	Множественное число (для всех родов)	
И.	*молод*-ые	*нов*-ые
Р.	*молод*-ых	*нов*-ых
Д.	*молод*-ым	*нов*-ым
В.	как И. или Р.	
Т.	*молод*-ыми	*нов*-ыми
П.	*(о)молод*-ых	*(о) нов*-ых

Прилагательные с мягкой основой.

Падежи	Единственное число		Множественное число
	Мужской и средний род	Женский род	Для всех родов
И.	*летн*-ий *летн*-ее	*летн*-яя	*летн*-ие
Р.	*летн*-его	*летн*-ей	*летн*-их
Д.	*летн*-ему	*летн*-ей	*летн*-им
В.	м. р. — как И. или Р., ср. р. — как И.	*летн*-юю	как И. или Р.
Т.	*летн*-им	*летн*-ей (-ею)	*летн*-ими
П.	*(о) летн*-ем	*(о) летн*-ей	*(о) летн*-их

Винительный падеж имеет особое окончание только у прилагательных женского рода единственного числа. В мужском же роде, а также во множественном числе он не имеет особого окончания и совпадает или с родительным падежом, или с именительным. Это зависит от того, одушевлённый или неодушевлённый предмет обозначает существительное, к которому относится прилагательное. Например: *вижу нов***ый двор**, но *вижу нов***ого коня́**; *вижу нов***ые конюшни**, но *вижу нов***ых лошадей**.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА О КРАТКИХ И ПОЛНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

В древнерусском языке (как и в современном русском языке) были полные и краткие прилагательные. Но в древнерусском языке, в отличие от современного литературного языка, краткие прилагательные склонялись и могли употребляться не только как сказуемые, но и как определения. Краткие прилагательные склонялись, как существительные: *добр молодец, до́бра молодца, до́бру молодцу*. Позже эти краткие прилагательные перестали склоняться, стали употребляться исключительно в роли сказуемого. Но следы старого склонения сохранились до сих пор в отдельных выражениях: *на бо́су но́гу, среди бе́ла дня, по бе́лу све́ту*. Такие формы часто встречаются в народной поэзии: *сел на добра́ коня́, поехал во чисто поле*. Эти формы нередки и у поэтов XIX в. Так, у Пушкина они встречаются довольно часто: *В долгу́ ночь на ветке дремлет. В тёплый край за сине море улетает до весны.*

Наши полные прилагательные произошли следующим образом. В древнерусском языке существовало особое указательное местоимение: мужской род — **и**, женский — **я**, средний — **е**. Именительный падеж этого местоимения очень давно исчез из языка, а косвенные его падежи сохранились (с изменениями) и употребляются в современном языке как косвенные падежи местоимения *он: его, ему, им* и т. д. Полные прилагательные произошли путём прибавления к каждому падежу краткой формы прилагательного того же падежа этого местоимения. Впоследствии местоимение сли́лось с прилагательным в одно слово. Таким образом, в женском роде из *молода+я* получилась *молодая,* в среднем роде из *молодо+е* получилось *молодое*. Точно так же, но более сложным путём образовались и остальные формы полных прилагательных. Например, в мужском роде в конце кратких прилагательных произносился особый звук, похожий на **о** и изображавшийся на письме буквой **ъ**: из формы *молодъ+и* получилось *молодой*. Подобным же образом из слияния с местоимениями получились формы других падежей: из *молода+его* получилось *молодого;* из *молоду+ему* получилось *молодому* и т. д. На образование форм *молодого, молодому* и т. п. оказали влияние местоимения *того, тому*.

Упражнение 250. Выпишите из примеров прилагательные, стоящие в именительном падеже, подчеркните одной чертой окончания твёрдого склонения, двумя чертами — окончания мягкого склонения.

1. Светлое осеннее небо сине́ло над темнобу́рой грядо́ю лип: кое-где шевели́лись последние золотые листья. 2. Вечерняя заря медленно угасала. 3. На синем небе выступали звёзды. 4. Было спокойное летнее утро. 5. Весеннее солнце весело играет на утреннем небе. 6. С раннего утра стояла прекрасная весенняя погода.

Упражнение 251. Прочтите текст. Выпишите и разберите прилагательные по данной ниже схеме.

Сторож Пота́пыч встал на ранней заре́. Воздух был чист и прозрачен. Потапыч развёл небольшой костёр возле чугунной скамьи. Сам сел у костра́ и острым топо́риком стал обтёсывать клено́вую чу́рку. У ног Потапыча под ударами топо́рика вздра́гивала дубовая пла́ха. Потапыч посту́кивал топориком, откла́дывая мелкие твёрдые ще́почки.

Существительные с прилагательными	Качественные или относительные прилагательные	Полная или краткая форма	Род	Число	Падеж
на ранней заре	относит.	полн.	ж.	ед.	предл.

§ 63. Правописание падежных окончаний полных прилагательных.

1. В им. и вин. пад. ед. числа мужского рода после твёрдого согласного пишется **-ой**, если окончание ударяемое, и пишется **-ый**, если окончание неударяемое: *прямо́й*, *молодо́й*, *глухо́й*, *друго́й*, *большо́й*, *чужо́й*, но *стары́й*, *новы́й*.

После **г, к, х,** а также **ж, ш** в неударяемом окончании им. пад. ед. числа мужского рода пишется **-ий**: *строги́й*, *велики́й*, *тихий*, *свежий*, *хороший*.

2. В род. пад. ед. числа мужского и среднего рода после твёрдых согласных пишется **-ого**, после мягких — **-его**: *нового*, *строгого*, *синего*, *весеннего*.

3. После **ж, ш** в окончаниях прилагательного под ударением пишется **-о**, а без ударения — **-е**: *чужо́го*, *большо́го*, *похо́жего*, *хоро́шего*, *чужо́му*, *похо́жему*.

4. В твор. пад. ед. числа мужского и среднего рода пишется **-ым, -им**, а в предл. пад. пишется **-ом, -ем**: *с новым (делом)* — *о новом (деле)*, *с летним (костюмом)* — *летнем (костюме)*. Сравните под ударением: *с прямы́м*, *о прямо́м*.

5. В вин. пад. ед. числа женского рода пишется **-ую, -юю**, а в твор. пад. — **-ою, -ею (-ой, -ей)**: *новую летнюю (рубашку)* и *новою летнею (рубашкою)*. Сравните под ударением: *прямую́*, *прямо́ю*.

6. В им. пад. множ. числа всех родов пишется **-ые, -ие**: *новые*, *синие*, *свежие*, *хорошие*.

Упражнение 252. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы; подчеркните прилагательные. Устно объясните употребление **о** и **е** в окончаниях прилагательных.

Семья городского учителя, который на лето приехал к нам, состояла из трёх человек: отца и двух сынове́й. Старш...го звали Петей, а младш...го Павликом. Сегодня, в день отъезда в город, Петя с ранн...го утра был на нога́х. Он проснулся так рано от громк...го чири́кания птиц. Петя за лето вы́рос и загоре́л так, что был похож на красноко́ж...го инде́йца, особенно когда втыка́л в свои вихры́ перья син...го и голуб...го цве́та. Он несколько ва́жничал, старался подража́ть поведе́нию больш...го мальчика.

Упражнение 253. Спишите примеры, допишите окончания прилагательных. Подчеркните окончания прилагательных мужского рода одной чертой, а прилагательных женского рода — двумя чертами.

1. По дороге зимн..., скучн... тройка бо́рзая бежит, колокольчик однозвучн... утоми́тельно гремит. *(П.)* 2. Лёгк... ветерок доносил до нас смоли́ст... аромат со́сен. 3. Люблю я тишь ночных часов и син... луч луны́. 4. Жарко вспыхивают тучи син... огнём молний. 5. Мчатся тучи, вьются тучи; невиди́мкою луна освещает снег летуч... . *(П.)* 6. Мне в лицо пахну́л жгуч... холод. 7. Однажды на ближайш... к дому улице остановилась странного размера извозчичья карета.

Упражнение 254. Спишите примеры. Подчеркните окончания прилагательных женского рода винительного падежа одной чертой, окончания творительного падежа — двумя чертами.

1. Уж как жу́ронька (т. е. журавль) да по бережку похаживает, шёлковую он да травоньку пощи́пывает, за реченьку да за быструю поглядывает. Как за реченькою да за быстрою слобо́дка стоит. 2. Тут подошёл воевода Мороз... Белый старик с бородою пушистою на́ воду трижды дохну́л, прорубь подёрнулась корочкой льдистою, царь водяно́й подо льдом потону́л. *(Н.)* 3. Поверхность тёмную морей уж покрывает ранний холод коро́й ледяною своей. 4. Люблю в тиши смотреть, как раннею поро́ю деревня весело встречается с зимою. *(Майк.)* 5. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу, смело топчу́ я ногой вешнюю леса красу́. *(Майк.)* 6. Тёмная гладь моря чётко отражает утреннюю звезду. 7. Барбо́ску нам подбросили щенком. Раннею весною, в дождливую ночь, мы нашли его у ворот до́ма.

Упражнение 255. Спишите примеры. Укажите род, число и падеж прилагательных. Падежные окончания подчеркните.

1. В синем небе звёзды бле́щут, в синем море волны хле́щут. *(П.)* 2. Весело сияет месяц над селом, белый снег сверкает синим огоньком. *(Ник.)* 3. Вот над коло́сьями в синем венке́ быстро мелькну́ла головка. 4. Ранним зимним утром мы пробирались к себе в деревню. 5. Громко свистнул паром белым в дальнем поле паровоз. 6. Поздним летним вечером компания охотников расположилась на ночле́г на свежем, душистом се́не. 7. Колючим зноем пы́шет неподвижный воздух. 8. Я обернулся и увидел маленькую крестьянскую девочку лет восьми, в синем сарафанчике, с клетчатым платко́м на голове и плетёным кузовко́м на загоре́лой го́ленькой руке́. *(Т.)*

Упражнение 256. Спишите текст, ставя заключённые в скобки прилагательные в нужных падежах. Укажите падеж.

1. Солнышко *(весёлый, яркий)* светом освещает *(восточный)* часть неба и *(соло́менный)* крыши *(просто́рный)* наве́сов.

Мы в пути. Солнце поднялось над *(сплошно́й, белый)* облаком, и вся окрестность озари́лась *(спокойный, радостный)* светом. Доро́га *(широкий)* лентою вьётся между полями. Кое-где попадается молодая берёзка с *(мелкий, клейкий)* листьями, бросая *(длинный, неподвижный)* тень на *(глинистый)* колей и *(весенний)* траву.

II. 1. На *(осенняя)* грязь начал падать снежок. 2. В *(летняя)* ночь заря с зарёй сходится. 3. Не ездят *(да́льняя)* дорогою, когда *(ближняя)* знают. 4. С наших полей летит коло́чий снег, гони́мый *(ранняя, буйная)* метелью. 5. Сквозь *(прошлогодняя, бурая)* листву кое-где растут высокие тра́вы. 6. Вот всадник летит. Но миг — и он скрылся за (синяя) далью. 7. Двор был рассечен наискосо́к *(резкая, полуденная)* тенью. 8. В *(чудная, тихая, лунная)* ночь мы все, кроме матери, отправились на *(рыбная)* ловлю.

Упражнение 257. Спишите текст, согласуйте заключённые в скобки прилагательные с теми существительными, к которым они относятся.

По узкой тропинке, прото́птанной в *(многолетний)* камыше́, я шёл недолго. Навстречу мне с *(хриплый)* лаем выбежала лохма́тая собачонка, камыш расступи́лся, и я очутился на приве́тливой поля́не с у́льями. В *(дальний)* конце её я увидел избушку. На *(крошечный)* крылечке сидел старик в белой рубашке. Поблизости над *(маленький)* костром в *(жестяной)* чайнике кипе́ла вода. Выбиваясь через край, она с *(тихое)* шипеньем залива́ла огонь. Я чувствовал сильную

жажду. Старик предложил мне попить с ним *(горячий)* чаю. Чай сильно попáхивал болотом, он казался мне необыкновенно *(вкусный)*. Я стянул с себя сапоги и расположился на траве у костра. Старик принёс горшок со *(свежий, душистый)* мёдом, кусок *(чёрствый, пшеничный)* хлеба и протянул мне ковш с каким-то *(желтоватый)* настóем. Тотчас налетели пчёлы. Они облепи́ли горшок, хлеб, намáзанный *(ароматный)* мёдом. С *(тонкий, надоедливый)* жужжанием пчёлы вились около моего лицá и уносились вверх, исчезая в *(чистый, синий)* небе.

Упражнение 258. Спишите текст, выбирая из двух данных синонимов подходящий по смыслу.

Примечание. Синóнимами называются слова́, близкие по смыслу, но различные по звукам. Например: *пылкий — горячий*; *глаза — очи*.

Погода была прекрасная, но жара не унималась. По *(отчётливый, ясный)* небу едва-едва неслись *(высокий, возвышенный)* облака́, и́зжелта-белые, как весенний снег.

Молодые о́тпрыски окружали своими *(тонкий, худенький)* стебелька́ми низкие пни. Ноги беспрестанно путались в *(продолговатый, длинный)* траве, согре́той *(пылкий, горячий)* солнцем. Всюду ряби́ло от резкого сверка́нья *(юный, молодой)* листьев на деревцах. Всюду пестрели золотые чашечки куриной слепоты; *(легковесный, лёгкий)* ветерок то просыпался, то утихал. Жара заставила нас, наконец, войти в рощу. Я бросился под высокий куст орешника, над которым молодой *(стройный, статный)* клён красиво раскинул свои лёгкие ветви.

§ 64. Склонение притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ье.

Падежи	Единственное число		Множественное число
	Мужской и средний род	Женский род	Для всех родов
И.	*лисий лись*-е	*лись*-я	*лись*-и
Р.	*лись*-его	*лись*-ей	*лись*-и
Д.	*лись*-ему	*лись*-ей	*лись*-им
В.	мужск. род — как И. или Р., средн. род — как И.	*лись*-ю	как И. или Р.
Т.	*лись*-им	*лись*-ей (-ею)	*лись*-ими
П.	*(о) лись*-ем	*(о) лись*-ей	*(о) лись*-их

Притяжательные прилагательные на **-ий, -ья, -ье** имеют следующие особенности.

1. Им. пад. ед. числа оканчивается на **-ий, -ья, -ье**: *лис***ий**, *лись***я**, *лись***е**; во множ. числе — на **-ьи**: *лись***и**.

Вин. пад. ед. числа женского рода оканчивается на **-ью**: *лись***ю**.

2. Во всех падежах (кроме им. и вин. пад. ед. числа мужск.

рода перед окончанием пишется ь: *лисья, лисье, лисьего, лисьему, лисьим* и т. п.

Упражнение 259. Спишите и подчеркните прилагательные на **-ий, -ья, -ье.** Укажите падеж.

1. Как взмóлится золотая рыбка, голосом мóлвит человечьим. *(П.)* 2. Зубáстой щуке в мысль пришло за кошачье приняться ремесло. *(Кр.)* 3. За столом сидят чудóвища кругом; один в рогах, с собачьей мордой, другой с петýшьей головой, здесь вéдьма с кóзьей бородой, тут óстов чóпорный и гордый. *(П.)* 4. Запел протяжно пастуший рожок. 5. Зайцу дан клочок медвежьего ушка. *(Кр.)* 6. И волчью вашу я давно натýру знаю. *(Кр.)* 7. Лисий мех теплее бéличьего.

Упражнение 260. Просклоняйте:

острый охотничий нож, неуклюжая медвежья походка.

Упражнение 261. Прочтите текст. Спишите его, согласуя прилагательные, поставленные в скобках, с существительными, к которым они относятся.

ОСЕНЬ — СИНИЧЬЯ ПОРА.

Встанем *(ранний)* утречком. Стоит белый осенний туман, но день обещает быть *(хороший)*. Охотничий азарт не даёт покоя. Притаймся на опýшке леса. Тишь. Только úзредка слышны *(одинокий птичий)* голоса́. Вот где-то далеко слышна́ звонкая перекличка — это идёт *(синúчий кочевóй)* стая. Стая не летит, а перебирается по деревьям и кустикам. Недаром говорится: *(синичий)* ста́и бродят по лесам. *(Крепкий)* клювом постукивают синúцы по коре, ищут пищу. В *(синичий)* стае видны синицы-москóвки, синицы-пухляки и другие. Иногда в *(синичий)* стаю попадает дятел; удары его клюва резче *(синичий)*.

Упражнение 262. Замените в данных сочетаниях выделенные существительные соответствующими притяжательными прилагательными.

Образец: *голова птицы — птичья голова.*

Шкура **верблюда**, пасть **щуки**, сани **извозчика**, след **зайца**, гнездо **галки**, мех **белки**, пух **лебедя**, ружьё **охотника**, конурá **собаки**, песня **пастуха**, крыло **вороны**, голова **кабана**, молоко **козы** и **коровы**.

Упражнение 263. а) Сравните, что больше чего. Дайте письменный ответ полной фразой.

Образец. *Лапа медведя и лапа волка. — Медвежья лапа больше волчьей.*

Шкура волка и шкура лисы. Хвост сороки и хвост вороны. Хвост лисы и хвост зайца. Копы́то коровы и копыто овцы. След собаки и след кошки.

б) Сравните, что красивее. Дайте полный письменный ответ.

Образец. *Мех сóболя и мех куни́цы. — Соболий мех краси́вее ку́ньего.*

Шкурка лисы и шкурка зайца. Перья павли́на и перья вороны. Рогá оленя и рога быка.

§ 65. Склонение притяжательных прилагательных на -ин, -ов.

Падежи	Единственное число		Множественное число
	Мужской и средний род	Женский род	Для всех родов
И.	*дядин дядин*-о	*дядин*-а	*дядин*-ы
Р.	*дядин*-а	*дядин*-ой	*дядин*-ых
Д.	*дядин*-у	*дядин*-ой	*дядин*-ым
В.	мужск. род — как И. или Р., средн. род — как И.	*дядин*-у	как И. или Р.
Т.	*дядин*-ым	*дядин*-ой (-ою)	*дядин*-ыми
П.	*(о) дядин*-ом	*(о) дядин*-ой	*(о) дядин*-ых

Падежи	Единственное число		Множественное число
	Мужской и средний род	Женский род	Для всех родов
И.	*отцов отцов*-о	*отцов*-а	*отцов*-ы
Р.	*отцов*-а	*отцов*-ой	*отцов*-ых
Д.	*отцов*-у	*отцов*-ой	*отцов*-ым
В.	мужск. род — как И. или Р., средн. род — как И.	*отцов*-у	как И. или Р.
Т.	*отцов*-ым	*отцов*-ой (-ою)	*отцов*-ыми
П.	*(об) отцов*-ом	*(об) отцов*-ой	*(об) отцов*-ых

По образцу кратких прилагательных склоняются фамилии мужск. рода на **-ов, -ев, -ин, -ын** (*Лермонтов, Тургенев, Пушкин, Спицын*), а также названия населённых пунктов на **-ово, -ево, -ино, -ыно** (*Ива́ново, Ко́лпино, Лиси́цыно*): *с Лермонтовым, под городом Колпиным*. Но в предл. пад. ед. числа они имеют окончание **-е** (как существительные 2-го склонения): *о Лермонтове, в Колпине*. Названия населённых пунктов на **-ов, -ев, -ин, -ын** склоняются полностью по образцу существительных 2-го склонения: *Сара́тов, под Саратовом, в Саратове; Ти́хвин, под Тихвином, в Тихвине*.

Примечание. Иностранные фамилии на **-ин, -ов** склоняются полностью, как существительные 2-го склонения; следовательно, в твор. пад. ед. числа имеют окончание **-ом**: *Дарвин — Дарвином, Бюлов — Бюловом*.

Упражнение 264. Спишите примеры. Подчеркните притяжательные прилагательные. Укажите падеж.

1. Я пришёл в школу в ма́териных башмаках, в пальтишке, переши́том из бабушкиной кофты, в жёлтой рубахе. *(М. Г.)* 2. Вещу́ньина с похва́л вскружи́лась голова, от радости в зобу́ дыханье спёрло, и на приветливы лисицыны слова́ ворона ка́ркнула во всё вороньё горло. *(Кр.)* 3. Но Мишенькин совет лишь по́пусту пропал. *(Кр.)* 4. Из братнина письма я узнал о деревенских новостях. 5. Я узнал се́стрину походку. 6. Я надел большие отцо́вы рукавицы.

Упражнение 265. Просклоняйте в единственном числе следующие пары слов: сестрин голос, село Прохорово, село Бородино, город Пушкин.

§ 66. Суффиксы имён прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных делятся на две группы.

I. При помощи одних суффиксов образуются прилагательные от существительных и глаголов: *зима — зимний, лететь — летучий.*

II. При помощи других суффиксов от прилагательных образуются новые формы тех же прилагательных: *белый — беленький, синий — синеватый.*

I. Суффиксы первой группы.

1. Прилагательные образуются от существительных при помощи следующих суффиксов:

-н-: *комната — комнатный, область — областной, стена — стенной;*
-енн-: *клюква — клюквенный, хозяйство —хозяйственный, солома — соломенный;*
-ин-: *сокол — соколиный, мышь — мышиный;*
-ан-, -ян-: *кожа — кожаный, песок — песчаный, конопля — конопляный;*
-онн-: *станция — станционный, революция — революционный;*
-ов-, -ев-: *дуб — дубовый, поле — полевой;*
(е)-ск-: *завод — заводский, Сибирь — сибирский, Волга — волжский, друг — дружеский;*
-ическ-: *история — исторический, металл — металлический;*
-овит-: *дело — деловитый, плод — плодовитый;*
-ат-: *борода — бородатый;*
-аст-: *зуб — зубастый, глаз — глазастый;*
-ист-: *камень — каменистый, лес — лесистый;*
-ив-: *лень — ленивый, ложь — лживый;*
-лив-: *талант — талантливый, сон — сонливый.*

Следующие три суффикса образуют притяжательные прилагательные:

-ин-: *тётя — тётин, сестра — сестрин;*
-ов (-ев): *отец — отцов, учитель — учителев;*
-ий-: *рыба — рыбий, волк — волчий.*

Примечание. Притяжательный суффикс **-ий** в словах *рыбий, волчий* нужно отличать от окончания **-ий** в словах *синий, весенний, колючий* и т. п. Притяжательный суффикс **-ий** состоит из беглого **и**, которое исчезает во всех падежах, кроме им. пад. ед. числа мужского рода, чередуясь на письме с **ь** (сравните беглые **о** и **е** в словах: *полон, полна, полно; тёмен, темна, темно*), и звука **й**, который остаётся во всех падежах, скрываясь в буквах **е, и, я, ю** после **ь**: *рыбий, рыбья* (т. е. *рыбьй-а*), *рыбье* (т. е. *рыбьй-э*), *волчий, волчья, волчье.*

2. Прилагательные образуются от глаголов при помощи следующих суффиксов:

-уч-, -юч-: *скрипеть — скрипучий, лететь — летучий, колоть — колючий;*

-ач-, -яч-: *лежать — лежачий, висеть — висячий;*
-к-: *падать — падкий, резать — резкий, скользи́ть — ско́льзкий;*
-лив-: *говорить — говорли́вый, хва́стать — хвастли́вый;*
-чив-: *уступи́ть — усту́пчивый, заноси́ть — зано́счивый.*

II. Суффиксы второй группы.

-оват-, -еват-: *белый — белова́тый, синий — синева́тый* (означает неполноту качества);
-еньк-, -оньк-: *белый — бе́ленький, плохо́й — пло́хонький* (имеет ласкательное значение).

Упражнение 266. Прочтите и спишите текст. В выделенных словах подчеркните суффиксы.

На **песчаном** холме́, на фоне темносинего неба — **мохна́тая** сосна вся **в** звёздах; под сосною **рыжева́тый,** ржавый валу́н; сосна как будто растёт из камня. За холмом озеро; в **гладкой** воде шевеля́тся золотыми тарака́нами отраже́ния звёзд. Вдали в плотной тьме воды́ и воздуха — **зубча́тые** жёлтые тре́щины — огни го́рода.

У камня, на небольшой кучке золотых углей, качаются ора́нжевые огоньки, освещая ноги в сапогах из **листово́го** железа, ноги **борода́того** человека в шапке с нау́шниками, в тяжёлом **овчи́нном** тулу́пе; из бороды торчит трубка, на коленях человека — сухие ветки; он мелко ломает их и скупо кормит ими огонь **маленького** костра; едва ли этот костёр способен согреть его огромные **железные** ноги.

(По М. Горькому.)

Упражнение 267. Прочтите текст и озаглавьте абзацы. Спишите текст, подчеркните в прилагательных суффиксы и устно объясните, от каких частей речи образованы эти прилагательные.

I. Ледокол «Богатырь» направлялся в Япо́нское море. Вечернее небо очи́стилось. На краснова́том небе зубча́тые сахали́нские со́пки казались чёрными. Лёгонький ветерок играл кормовы́м флагом. Мы входили в морское течение Куро-Сиво. Я спустил флаг, зажёг огни и пошёл к себе. В низкой каю́те было душно, я открыл иллюмина́тор и скоро задремал.

II. Меня разбудила ка́чка. Я надел поверх форменной тужу́рки клеёнчатый плащ и вышел на палубу. Дул свежий октябрьский ветер. Море осветилось голубоватым сия́ньем. Волны взбирались на низкую па́лубу и скатывались в море огненными водопа́дами.

III. Вот попали в тайфу́н. Водяные ва́лы росли. Корабль стонал. Скрипу́чие звуки прорезали ночную темноту. Приходилось плохо. В такую бурю не спасают ни шлюпки, ни пробковые жилеты.

Упражнение 268. Спишите примеры, добавляя к каждому существительному одно из прилагательных, поставленных в скобки.

1. Посуда, почва *(глинистый, глиняный).*
2. Глушь, холм, воздух, местность *(лесно́й, леси́стый).*
3. Ребята, беседа, коллектив *(дружный, дружеский).*
4. Ста́туя, земля, берег, почва, лицо *(каменный, каменистый).*
5. Хвост, глаза, блюдо *(рыбный, рыбий).*
6. Мальчик, путь, шаг, слово *(ложный, лживый).*
7. Хвост, про́мысел *(пушно́й, пуши́стый).*

8. Почва, цвет, на́сыпь, часы *(песочный, песчаный)*.

9. Пузы́рь, поверхность, смерч, растение, путь, чернила *(во́дный, водяно́й, водяни́стый)*.

Упражнение 269. Спишите, подбирая к выделенным существительным одно из указанных прилагательных.

А. 1) Рабочие воздвигали ... **на́сыпь**. *земно́й*
2) У больного был ... **цвет** лица́. *земляно́й*
3) Учитель рассказывал про ... **ось**. *земли́стый*
4) Высокий ... **вал** окружал старый город.

Б. 1) На ... **деревце** козы общипали листики. *нажний*
2) Булочная помещалась в ... **этаже**. *низкий*
3) Мы вошли в ... бревёнчатое **здание**.

В. 1) В нашей крови много ... **шариков**. *кровяни́стый*
2) В ... **битве** было много убитых. *кровяно́й*
3) Мясо оказалось **очень** ... . *крова́вый*
4) Он нанёс мне ... **обиду**. *кро́вный*

Г. 1) Глухой ... **ка́шель** слышался за стеною. *старый*
2) В центре города возвышался ... **кремль**. *старческий*
3) Мой отец, как все ... **люди**, любил раскла́дывать пасьянс. *старинный*

Д. 1) Девочка старательно вязала ... **крючко́м** голубенький шарф. *костяно́й*
2) Женщина выта́пливала ... **мозг**. *ко́стный*

Упражнение 270. Подыщите имена существительные к следующим прилагательным.

деревя́нный, древе́сный, волоса́тый, волосяно́й, ты́льный, тыловой, зубно́й, зуба́стый, глазно́й, глаза́стый, я́блочный, я́блоневый, шутли́вый, шу́точный, ледяно́й, ледо́вый, травяно́й, травяни́стый, теневой, тени́стый.

§ 67. Правописание суффиксов прилагательных.

1. Прилагательные с суффиксом **-н-**, образованные от существительных с основой, оканчивающейся на **н**, пишутся с двумя **н**: *осень — осе**нн**ий, весна — весе**нн**ий, длина — дли**нн**ый.*

2. Прилагательные с суффиксами **-енн-, -онн-** пишутся с двумя **н**: *хозяйстве**нн**ый, жизне**нн**ый, утре**нн**ий, революцио**нн**ый.*

3. Если полные прилагательные имеют двойное **н**, то соответствующие им краткие прилагательные (кроме формы мужского рода, где между двумя **н** появляется беглое **е**) также имеют двойное **н**: *дли**нн**ый — дли**н**ен, дли**нн**а, дли**нн**о, дли**нн**ы.*

4. Прилагательные с суффиксами **-ан-, -ян-** пишутся с одним **н**: *ко́жа**н**ый, серебря**н**ый, песча́**н**ый.*

Исключения: *стекля́**нн**ый, олови́**нн**ый, деревя́**нн**ый.*

5. Прилагательные с суффиксом **-ин-** пишутся с одним **н**: *соколи́**н**ый, лебеди́**н**ый, кури́**н**ый.*

Упражнение 271. Образуйте от данных существительных (см. стр. 106) прилагательные с суффиксами **-н-, -енн-, -онн-**.

Образец: *мощь — мощный, искусство — искусственный, революция — революционный.*

Камень, ро́скошь, по́лночь, сезо́н, старина́, район, и́стина, честь, грусть, радость, место, интерес, отве́с, кирпич, хозя́йство, торжество, существо́, общество, солома, жизнь, утро, станция, экскурсия, авиация, позиция, комиссия.

Упражнение 272. Спишите примеры и подчеркните суффиксы. Объясните правописание суффиксов выделенных прилагательных.

1. **Деревянные** ножки, железные рожки, идёт — ковыля́ет, спи́ну гнуть заставля́ет *(соха)*. 2. Бежит свинка — золотая щетинка, **конопля́ный** хвост *(игла с ниткой)*. 3. Кривая да **длинная**, горечь **полы́нная**, в чистом поле лежит, старину сторожит. Надо её уничто́жить *(межа)*. 4. Хорош-пригож молодец, борода твоя шелковая, твои кудри **серебряные**, уста́ твои сахарные, очи **соколи́ные**, похо́дка **лебеди́ная**. 5. В глубоком ущёлье, меж **каменных** плит, **серебряный** ключ одиноко звучи́т. 6. Я взял со стола нож **с костяно́й** ручкой. 7. Я отморозил уши, и мать мне их стала растира́ть **гуси́ным** салом. 8. День был светлый; в окна сквозь **ледяны́е** стёкла смотрели косы́е лучи зимнего солнца. На столе тускло блестела **оловя́нная** посуда, графин с рыжим квасом.

Упражнение 273. Разберите состав следующих прилагательных.

Карманный, предутренний, ранний, песчаный, деревянный, весенний, дровяно́й, старинный, лебеди́ный, бесчи́сленный, полотня́ный, бритвенный, белоснежный, соло́менный, насто́льный, безбре́жный.

Упражнение 274. Спишите текст, образуйте прилагательные от существительных, стоящих в скобках, и согласуйте прилагательные с существительными, к которым они относятся.

Петя сегодня оделся во всё новое; он надел *(полотно́)* матро́ску с *(о́лово)* пуговицами серого цвета, короткие штанишки, *(длина)* чулки, новенькие *(кожа)* башмачки и *(солома)* шляпу. Петя на пароходе нашёл для себя много *(интерес)*. Особенно его привлека́ло *(машина)* отделение. *(Стекло)* рама лю́ка была приподнята, Петя заглянул вниз и с восхищением глядел на *(мощь)* машину. *(Сталь)* шатуны́ легко носились взад и вперёд. По́ршни ша́ркали. Над всем царил *(грома́да)* маховик. Машинист ходил и всюду прикла́дывал *(длина)* хоботок маслёнки. Электрическая лампочка висела под *(жесть)* тарелкой в *(про́волока)* сетке.

6. Перед суффиксом **-ск-** буква **ь** пишется: после **л** *(сельский)*, а также в названиях следующих месяцев: *июньский, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, декабрьский*, кроме того, в слове *деньской* (в выражении *день-деньской*).

В остальных случаях **ь** не пишется: *зверь — зверский, Сибирь — сибирский, Казань — казанский, деревня — деревенский, январь — январский.*

7. Чтобы не смешивать суффиксы прилагательных **-к-** и **-ск-**, следует помнить, что суффикс **-к-** пишется:

а) у прилагательных, которые имеют краткую форму на **-ок**: *низкий — низок, узкий — узок, резкий — резок*;

б) у прилагательных, которые образованы от существительных с основою на **к, ч**, причём эти звуки заменяются звуком **ц**: *рыбак — рыба́цкий, бедняк — бедня́цкий, ткач — тка́цкий;*

в) у прилагательных, которые образованы от существительных на **-ц**: *молоде́ц — молоде́цкий, Оло́нец — оло́нецкий, немец — немецкий.*

В остальных случаях следует писать **-ск:** *совет — советский, город — городской, француз — французский, черкес — черкесский, чех — чешский, Волга — волжский, марксист — марксистский, узбек — узбекский.*

Примечание. К существительным *большевик, большевизм* соответствующим прилагательным является *большевистский.*

Упражнение 275. Выпишите из текста в один столбец качественные прилагательные, в другой — относительные. В относительных прилагательных подчеркните суффикс.

1. У крыльца комендантского до́ма казак держал под уздцы́ прекрасную белую лошадь киргизской поро́ды. *(П.)* 2. За тележкою шёл её хозяин, покуривая из кабардинской трубочки... На нём был офицерский сюртук без эполет и черкесская шапка. 3. Он казался лет пятидесяти; смуглый цвет лица его показывал, что оно давно знако́мо с закавказским солнцем. 4. Са́кля была прилеплена одним бо́ком к скале́; три скользкие, мокрые ступе́ни вели к её двери. 5. Один из наших извозчиков был русский ярославский мужик, другой — осети́н. *(Л.)*

Упражнение 276. Замените краткие прилагательные полными, спишите по данному образцу и подчеркните суффиксы прилагательных.

Образец. *Коридор узок — узкий коридор.*

Мёд липок. Доклад краток. Враг гадок. Лёд скользок. Ил вязок. Пол гладок. Прут гибок. Пух лёгок. Кустарник низок. Конец близок. Посту́пок де́рзок. Удар меток.

Упражнение 277. От данных существительных образуйте относительные прилагательные. Объясните, почему в одних случаях у прилагательных суффикс **-ск-**, а в других — **-к-**.

Образец: *матрос — матросский, рыбак — рыбацкий.*

Кавказ, Туркестан, январь, богатырь, Тамань, черкес, конь, Сибирь, француз, казак, казах, стрелец, Астрахань, Русь, секретарь, сентябрь, индус, Туни́с, зверь.

Упражнение 278. Прочтите текст и озаглавьте его. Спишите, вставляя пропущенные суффиксы.

Девушки Бурят-Монгольской республики совершили отважный переход из Восточной Сибири в Москву. Выступили они в поход в ненастную октябр...ую пору, когда ли́ли осенние дожди. Шли сперва пешком, потом на лыжах. Ни ноябр...ие и декабр...ие ве́тры, ни сибир...ие морозы не смущали их. С большевистским упорством преодолевали они горы с их скольз...ими лед...ыми тропами, низ...ие болот...ые места, преодолевали бесконечные степи. В пути всё было против них: и январ...ие морозы, и рез...ие встречные ветры.

Путь через Урал...ие горы и по приурал...им степям осветило уж феврал...ое солнце. Из Свердловска направились к Москве через национальные республики: Удмурт...ую, Башкир...ую, Татар...ую, Чуваш...ую.

В весенние дни марта Красная Москва открыла перед девушками свои гостеприи́мные ворота.

8. Суффиксы **-ев-, -еват-, -евит-** пишутся после мягких согласных, а также после шипящих и **ц:** *полево́й, рыжева́тый, кочево́й, молодцева́тый, глянцеви́тый.* После других согласных пишутся суффиксы **-ов-, -оват-, -овит-:** *берёзовый, краснова́тый, делови́тый.*

9. Суффикс **-ив-** пишется только под ударением: *игри́вый, краси́вый.* В безударном положении пишется суффикс **-ев-**: *полево́й, сире́невый.*

Исключение: *ми́лостивый.*

10. В суффиксах **-чив-, -лив-** пишется буква **и**: *забы**чив**ый, приве**тлив**ый.*

11. В суффиксах **-еньк-, -оньк-,** имеющих ласкательное значение, всегда пишется **ь**: *мил**еньк**ий, то́лст**еньк**ий, лёг**оньк**ий, широ́к**оньк**ий, су́х**оньк**ий.* Суффикс **-оньк-** пишется только после **г, к, х.**

Упражнение 279. Спишите текст, заменяя выделенные прилагательные прилагательными с суффиксами, указывающими на неполноту́ качества.

Образец. *Золотое солнце становилось (красным) красноватым.*

1. Вечерняя заря приближалась и приближалась. Золотое солнце становилось **красным**. Все краски тускне́ли, становились бледне́й: **синее** небо всё серело. Края облаков расцветились где в **розовую**, где в **жёлтую** краску.

2. Наступила осень. Я́ркие зелёные краски исчезали. Листва́ ду́ба стала **рыжей**, трава **жёлтой**.

Упражнение 280. Здесь даны вразбивку прилагательные двух групп синонимов. Подберите прилагательные по группам синонимов. Спишите их, подчеркните суффиксы.

Ловкий, робкий, увёртливый, гордый, конфузливый, спеси́вый, засте́нчивый, нахо́дчивый, стыдли́вый, изворо́тливый, надме́нный.

Упражнение 281. Спишите текст, вставляя суффиксы **-оньк-** или **-еньк-**.

Вы видели не раз на лугу́ жёлтую головку одува́нчика на тон...ом стебельке́. Затем одуванчик менял вид, и вместо жёлтой головки появлялась бел...ая поду́шечка, на которой сидит множество сер...их семя́н. У них длинный стержене́к, а на верхнем конце мяг...ий пучо́чек сух...их колоско́в. Дети срыва́ют одуванчик, ду́ют на него. Лёг...ие семена́ летят во все стороны, как мал...ие воздухоплаватели. Ветер их уносит. А потом вдруг с изумлением видишь где-нибудь на соломенной или деревянной крыше, на ма́ковке старой ивы жёл...ую головку одува́нчика.

Упражнение 282. Спишите предложения, употребляя выделенные существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Образец: *Я рассма́тривал* **белый цветок**. — *Я рассма́тривал* **беленький цветочек**.

Я увидел **зелёный куст**. Мне купили **новый пенал, чёрный ремень**. Я приподня́л **лёгкий камень**. С дерева упала **сухая ветка**. Падает **чистый снег**. В окне магазина лежала **новая книга**. Мальчику подарили **новый костюм**. У околицы стоит **низкий дом**. С утра выдался **тёплый день**. **Тонкая шея** ребёнка была закутана **красным шарфом**. Добрая старуха расплакалась, гля́дя на **худое лицо** девочки.

Упражнение 283. Образуйте ряд возможных прилагательных от корней следующих слов, пользуясь суффиксами: **-н-, -ов-, -ан-, -ян-, -ист-, -лив-**.

Лёд, дом, трава, снег, гора, сон, кожа, пух, серебро, цвет, дождь, гроза.

Упражнение 284. Прочтите текст и озаглавьте. Спишите текст, в прилагательных подчеркните суффиксы.

На кораблестроительном заводе сегодня праздничный день — спуск мощного ледокола, над которым потрудились искýснейшие мастерá. Деревянные дорóжки, по которым спустится новый советский ледокол, обильно намáзаны салом. Ледокол уже на салазках. Заботливые руки украсили его зеленью. Момент ответственный. Смотришь на мощный корабль, на его гигантский металлический корпус и не веришь, что это сделано маленькими человеческими руками: до того велúчествен и могуч корабль.

Торжественная минута близкá. Раздаются отрúвистые словá комáнды. Корабль двинулся по скользкой дорожке вниз. Приветственные крики не смолкают. Радостные звуки «Интернационала» раздаются в осеннем свежем воздухе.

§ 68. Правописание частицы *не* с прилагательными.

Отрицание **не** с прилагательными пишется слитно: 1) если прилагательное без **не** не употребляется: *неразлýчный, неуклюжий, небрéжный;* 2) если прилагательное в соединении с отрицанием **не** обозначает новое понятие; такие прилагательные часто могут быть заменены другими, сходными по значению прилагательными, но без отрицания **не**: *нездоровый* (т. е. больной), *неумный* (т. е. глупый), *невесёлый* (т. е. грустный).

В остальных случаях отрицание **не** с прилагательным пишется раздельно.

Примечание. Если имеется противопоставление, **не** с прилагательным всегда пишется раздельно: *Сосед мой говорил* **не** *громким, а тихим голосом.*

Упражнение 285. Спишите текст, подчеркните прилагательные с отрицанием **не**, объясните, почему **не** написано то слитно, то раздельно.

1. Каштанка отлично помнила, как она провела день и как она попала на этот незнакомый тротуáр. 2. Каштанка и её хозяин уже были в маленькой комнате с серыми дощáтыми стенáми. Тут, кроме небольшого столика с зеркалом и табуретом, другой мебели не было. Затем хозяин стал облачáться в какой-то необыкновенный, совершенно несообрáзный костюм. За стеной далеко где-то играла ненавистная музыка и слышался временами непонятный рёв. 3. Белка песенки поёт и орешки всё грызёт, а орешки не простые, всё скорлупки золотые *(П.)* 4. Но Кочубей богат и горд не долгогривыми конями, не златом, данью крымских орд, не родовúми хуторáми, прекрасной дочерью своей гордится старый Кочубей. *(П.)* 5. Столбóм уж крутúлся песок золотой, звонков раздавались нестройные звуки. *(Л.)* 6. Путники, выйдя из леса, увидели перед собой не большóе поле, как предполагали, а небольшой луг.

Упражнение 286. Спишите примеры, пишите **не** слитно или раздельно.

1. *(Не)* большой обоз тянулся по узенькой просёлочной *(не)* тóрной дорожке, по *(не)* обозримым снежным пустúням. 2. Моё внимание привлёк *(не)* большой куст на другом берегу реки. 3. Цветы на клумбе были посажены *(не)* правильными рядáми, а сплошнóй густой массой. 4. Спутник наш ростом был *(не)* высокий и *(не)* низкий. 5. Статью былo трудно понять, так как она была написана *(не)* понятным языком.

Упражнение 287. Спишите текст. Частицу **не** пишите слитно или раздельно.

ИЗ РАССКАЗА О СТАРОЙ ШАХТЕ.

Мы спустились в ша́хту. Шли по низкому проходу. Вдруг я увидел низко на стене *(не)* большую клетку с канаре́йкой, а на земле другую — с белыми мышками. Они имели *(не)* обычный весёлый вид, а скучноватый, грустный. «Зачем это?» — подумал я. Инженер понял мой *(не)* доуме́нный взгляд и пояснил *(не)* понятное для меня присутствие пти́цы и мышей.

Канарейка и мыши составляют здесь *(не)* праздную заба́ву, а несут очень важную службу. В шахте есть *(не)* умолимый ужасный враг — уга́рный газ, смертоносный газ- *(не)* види́мка. Ни тонкий нюх, ни зоркий глаз не могут его обнару́жить. Как же его обнаружить? Ведь гибель людей *(не)* избежна, если газ распространится по шахте. Угарный газ тяжёл, он течёт на *(не)* большой высоте. Канарейки и мыши очень чувствительны к угарному газу и быстро выдают его присутствие своим поведением. Они сигнальщики бе́дствия.

§ 69. Переход прилагательных в существительные.

Иногда прилагательные употребляются в значении существительного.

Больно́й попра́вился. Врач навести́л больного. Кто поправился? — *Больно́й.* Кого навестил врач? — *Больного.* Здесь слова *больно́й, больного* имеют значение существительного.

Сравните: *Больно́й ученик поправился.* Какой ученик? — *Больно́й. Врач навестил больного ученика.* Какого ученика? — *Больного.* Здесь слова *больно́й, больного* — прилагательные.

В некоторых случаях такие прилагательные окончательно превратились в существительные: *мостова́я, портно́й, прохо́жий.* Они имеют падежные окончания такие же, как прилагательные, но не изменяются по родам (*портно́й, портного, портному, мостовая, мостово́й, мостовую* и т. д.).

Упражнение 288. Спишите примеры, подчёркивая прилагательные одной чертой, а прилагательные, употреблённые в значении существительных, — двумя чертами.

1. Дежурный врач обходил утром все пала́ты. Дежурный по классу должен следить за чистотой класса. 2. Каштанка обнюхала углы и мебель, заглянула в переднюю и не нашла ничего. На переднюю скамью посадили самых маленьких ребят. 3. В магазин привезли мороженое мясо. На углу в жаркий день бойко торговали мороженым. 4. Военный врач сказал, что раненый через неделю вернётся на фронт. В комнату вошёл высокий военный с орденом на груди. 5. Верхово́й ветер клони́л к земле невысокие берёзки. По лесной тропинке мчался на усталой лошади верхово́й.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПРАВОПИСАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

Упражнение 289. Спишите текст, вместо точек вставьте пропущенные буквы. Частицу **не** пишите слитно или раздельно.

Над самой кручью широк...о оврага находился небольшой берёз...вый «зака́з». Молодые деревья росли очень тесно, ничей топор ещё не косну́лся их стройных

стволов; *(не)* густая, но почти сплошна́я тень ложилась от мелких листьев на мягк... и тонк... траву с золот... головками кур...ной слепоты́, бел...ми точками лесных колокольчиков и малин..выми крестиками гвоздики. Утрен... солнце затопля́ло всю рощу сильн..., хотя и *(не)* ярким светом; везде блестели роси́нки, кой-где внезапно загорались и редели крупные капли; всё дышало свежестью, жизнью и той *(не)* вин...ой торжествен..стью первых мгновений утра, когда всё уже так светло и так безмяте́жно. Только и слышались, что рассы́пчатые голоса́ жаворонков над отдалён... полями, да в самой роще две-три птички выводили свои корот...кие коле́нца. От мокр... земли пахло здоров..., крепк... запахом; чистый, лёгкий воздух переливался прохлад... струя́ми. Утром, славн... летн... утром ве́яло от него. Всё глядело и улыбалось, как румя́ное личи́ко ребёнка.

(По Тургеневу, Затишье.)

Упражнение 290. Спишите текст, вставляя вместо точек пропущенные буквы.

1. Дорога на озеро шла сначала небольш... берёзов... лесом. Затем пошли сух... боло́та. Они заросли низ...ой берёзкой, тощ... ольхо́й, куку́шк...ым льном. Лёгк... стрекоз... крылышки, точно стекл...ые, поблёскивали на солнце, в прозрачн... осенн... воздухе толкла́сь надоед...ая мошкара́. Бел...ие облачка́ уходили в син... вышину́, таяли и исчезали в бездне. Это предвещало тёпл... осенн... погоду. Среди болот...ых мест встречались зелёные шапки: это сосны росли на песч...ых холма́х. На одном лесист... островке́ мы приметили свеж... лос...ый след. Лось шёл лёгк... скачком к озеру.

Когда небо расцветилось багря́н... вечерн... зарёю и последн... луч солнца погас на зубч...ой лесно́й верхушке, мы преодоле́ли, наконец, все трудности пути и приблизились в озеру. От его чёрн... воды́ тяну́ло свеж... вечерн... прохла́дою. Яркая звезда сверкала над мирн... лесом. Птич... го́мон стих.

II. Утро. Выгля́дываю в окно и не узнаю леса. Какое великолепие и спокойствие! Над глубок..., свеж... и пушист... снегами видно син... , огромн... и удивительно нежн... небо. Такие ярк.. радостн... краски бывают у нас только по утрам в сильн... морозы. И особенно хороши́ они сегодня, по контрасту со свеж... снегом и зелён... бором. Ранн... солнце ещё за лесом налево, но уже по всему видно, какой будет светл... и морозн... день. Про́сека в глубок... тени. В колеях свеж... санн... сле́да, смел... и чётк... полукругом прорезанного от дорог... к дому, тень совершенно син... . А на вершинах со́сен, на их пышн... зелён... венцах уже играет золотист... солнечн.. свет. И сосны как будто за́мерли под глубок... небом. Вот так тишина! Две галки звонко и радостно сказали что-то друг другу относительно тишины и красоты утра. Одна из них с разле́ту опустилась на сам... верхн... веточку густ... , зелён... , стройн... , как кипари́с, ели, закачалась, едва не потеряв равновесия, и с пышн... лап ели густо посыпалась и стала медленно опускаться радужн... снежн... пыль. Галка точно засмеялась от удовольствия, но тотчас же замолкла. И по мере того как поднимается тих... зимн... солнце, всё тише становится в просек... и кругом, в белоснежн... , точно заколдо́ванном лесу́.

Упражнение 291. Прочтите текст, выпишите прилагательные и разбейте их на составные части.

Самым спокойным человеком был молчали́вый дивизио́нный комиссар. В самые напряжённые часы боёв вокруг этого неторопливого, медленного человека

с задумчивым, немного грустным лицом создава́лась атмосфера необычайного спокойствия. Его насмешливые ре́плики, его острые, крепкие слова́ часто повторялись и вспоминались пото́м. Все хорошо знали его широкоплечую, корена́стую фигуру.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

§ 70. Значение числительного.

Именем числительным называется часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов при их счёте.

Числительные, которые обозначают коли́чество предметов и отвечают на вопрос *сколько?*, называются количественными: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять* и т. д.

Числительные, которые обозначают порядок предметов при их счёте и отвечают на вопрос *который?*, называются порядковыми: *первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый* и т. д.

Числительные по своему составу бывают простые, сложные и составны́е. Простые состоят из одного ко́рня: *два, пять, десять, тысяча.* Сложные состоят из двух корне́й: *пятьдесят, пятьсот.* Составные выражаются двумя или несколькими (простыми или сложными) числительными: *двадцать пять, пятьсот шестьдесят семь, тысяча девятьсот тридцать восьмой.*

От обычных количественных надо отличать количественные собира́тельные *(оба, двое, трое, четверо, пятеро* и т. д.) и дробные *(полтора, одна пятая, две седьмых, три сотых* и др.).

Примечание. Собирательные числительные обычно употребляются:

1. При существительных, употребительных только во множественном числе: *двое сане́й, трое суток.* (но в косвенных падежах — *двух саней, трёх суток).*

2. При личных местоимениях **мы, вы, они:** *нас было двое, их было четверо, мы все трое.*

3. При существительных, обозначающих названия лиц мужского пола, могут употребляться как числительные количественные, так и собирательные: *двое учеников* (или *два ученика), трое колхозников* (или *три колхозника);* при существительных же женского рода возможно только: *две ученицы, три колхозницы.*

Упражнение 232. Прочтите текст, выпишите из него числительные. Укажите, какими по значению они являются.

СТО СЕМНАДЦАТЬ СЕКУНД ПОД ТЕНЬЮ ЛУНЫ.

Далеко в Оренбургских степях был организован пункт для наблюдения за солнечным затме́нием. Полные солнечные затмения очень редки. В каждом данном месте их видно не чаще одного раза в четыреста лет. Поэтому научные экспедиции энергично готовились к наблюдениям. В тринадцати километрах от станции Ак-Булак на середине холма́ был построен деревянный дом с четырьмя комнатами: три комнаты — для фото́графов, одна — для инструме́нтов.

Вокруг дома были сложены для установки приборов кирпичные столбы́. Все наблюдения надо было производить быстро, не теряя ни одной секунды. Фотограф для своей работы располагал всего двадцатью четырьмя секундами. Инте-

ресно было наблюдать, как диск луны постепенно закрывал солнце: сначала одну четверть, затем треть, затем половину, две трети, три четверти... Из сделанных снимков особенно удачными оказались четвёртый, седьмой, восьмой и одиннадцатый.

§ 71. Синтаксическая связь числительных с существительными.

Числительные обычно употребляются с существительными, которые обозначают предмет счёта. При этом числительные могут употребляться только с такими существительными, которые обозначают предметы единичные: *два дерева, пять дней, пятнадцать тетрадей.* С остальными существительными, которые обозначают предметы, не поддающиеся счёту *(вода, тишина, храбрость, детство)*, числительные не могут употребляться.

Синтаксическая связь числительного с существительными выражается по-разному.

Числительное *один* согласуется в роде, числе и падеже с существительными: *один карандаш, одна тетрадь, одно перо, одним карандашом, одного пера.*

При составных числительных, если они оканчиваются на *один*, существительное стоит в единственном числе: *сто двадцать один ученик, триста тридцать одна работница.*

При числительных *два (две), оба (обе), три, четыре,* если они стоят в им. или вин. пад., существительные ставятся в род. пад. ед. числа: *два стола, оба товарища, три окна, четыре сосны.*

При составных числительных, если они оканчиваются на *два, три, четыре,* существительное также ставится в род. пад. ед. числа: *пятьдесят два стула, две тысячи триста сорок четыре рубля.*

При остальных количественных числительных, стоящих в им. или вин. пад., а также при собирательных числительных, стоящих в им. или вин. пад., существительные ставятся в род. пад. множ. числа: *пять столов, шесть рублей, семнадцать лошадей, сто двадцать шесть рублей, четверо учеников.*

Во всех остальных падежах количественные и собирательные числительные согласуются в падеже с существительными, которые ставятся во множественном числе: *двух столов, двум столам, с пятью рублями, о пяти рублях, четверым ученикам.*

При количественных числительных *миллион* и *миллиард* существительные ставятся всегда в род. пад. множ. числа: *миллион рублей, миллиону рублей, миллионам рублей.*

Примечание. В древнерусском языке при числительном *два* употреблялось существительное в им. пад. двойственного числа: *два стола, два коня* (формы *стола, коня* были им. пад. двойственного числа). При числительных *три, четыре* употреблялось существительное в им. пад. множ. числа: *три столи, четыре кони* (формы *столи, кони* были им. пад. множ. числа). При остальных числительных (начиная с *пяти*) употреблялось существительное в род. пад. множ. числа, как и в современном языке: *пять столов*, так как *пять* обозначало *пяток* (существ.). Когда двойственное число в русском языке исчезло, то в сочетании *два стола, два коня* формы *стола, коня* стали пониматься как формы род. пад. ед. числа. Затем по образцу *два стола* стали употреблять род. пад. ед. числа при *три* и *четыре: три стола, четыре коня.*

В некоторых словах у нас до сих пор сохранилось различие старого им. пад. двойственного числа и род. пад. ед. числа. Например, сравните:

Старая форма им. пад. двойственного числа:	Род. пад. ед. числа:
два шага́	*ни одного ша́га* (или *шагу*)
два часа́	*около ча́са ночи*
в три ряда́	*у первого ря́да*

Различие в ударении объясняется тем, что им. пад. двойственного числа часто имел ударение на конце.

Упражнение 293. Прочтите текст. Спишите и подчеркните числительные одной чертой, а существительные при них — двумя чертами.

НА РЕКЕ АЛДАНЕ В ЯКУТИИ.

Алда́н — прито́к Лены. Почти на всём своём протяже́нии Алдан судохо́ден; средняя глубина реки около пяти метров. Оба берега Алдана раньше были совершенно пустынны: на дореволюционной карте с трудом найдёшь четыре небольшие деревéньки, около восьми зимóвий и одну ю́рту. Можно было ехать двести, триста, четыреста километров, ехать двое, трое суток и не встретить ни одной души. Царское правительство использовало эту глушь как гигантскую тюрьмý, куда на верную гибель ссылались тысячи революционеров. Трудно было бежать отсюда: две тысячи с лишним километров надо было пройти тайгой до железной дороги. Теперь на берегах Алдана началась новая жизнь. Алданский золотоно́сный район — один из крупных промышленных и культурных районов Яку́тии.

§ 72. Склонение количественных числительных.

Склонение числительного **один**

Падежи	Единственное число		Множ. число
	мужской и средний род	женский род	для всех родов
И.	*один* *одно*	*одна*	*одни*
Р.	*одного*	*одной*	*одних*
Д.	*одному*	*одной*	*одним*
В.	*один, одного, одно*	*одну*	*одни, одних*
Т.	*одним*	*одной (-ою)*	*одними*
П.	*(об) одном*	*(об) одной*	*(об) одних*

Падежи	Склонение числительных **два, три, четыре**		
И.	*два* (женск. р. *две*)	*три*	*четыре*
Р.	*двух*	*трёх*	*четырёх*
Д.	*двум*	*трём*	*четырём*
В.	как именительный или родительный		
Т.	*двумя*	*тремя*	*четырьмя*
П.	*(о) двух*	*(о) трёх*	*(о) четырёх*

Числительные от *пяти* до *двадцати* и числительное *тридцать* склоняются, как существительные третьего склонения *(кость)*.

И. В.	*пять*	*восемь*	*десять*	*двадцать*
Р. Д. П.	*пяти*	*восьми*	*десяти*	*двадцати*
Т.	*пятью*	*восемью*	*десятью*	*двадцатью*

Числительные *сорок, девяносто, сто* имеют только две падежные формы.

И. В.	*сорок*	*девяносто*	*сто*
Р. Д. Т. П.	*сорока*	*девяноста*	*ста*

Падежи	Склонение числительного **полтора, полторы**	
И.	*полтора́* (рубля)	*полторы́* (копейки)
Р.	*полу́тора* (рублей)	*полу́тора* (копеек)
Д.	*полу́тора* (рублям)	*полу́тора* (копейкам)
В.	*полтора́* (рубля)	*полторы́* (копейки)
Т.	*полу́тора* (рублями)	*полу́тора* (копейками)
П.	*(о) полу́тора* (рублях)	*(о) полу́тора* (копейках)

Падежи	Склонение числительных **50, 60, 70, 80**	Склонение числительных **500, 600, 700, 800, 900**
И.	*пятьдесят*	*пятьсот*
Р.	*пятидесяти*	*пятисот*
Д.	*пятидесяти*	*пятистам*
В.	*пятьдесят*	*пятьсот*
Т.	*пятьюдесятью*	*пятьюстами*
П.	*(о) пятидесяти*	*(о) пятистах*

Падежи	Склонение числительного **200**	Склонение числительного **300**	Склонение числительного **400**
И.	*двести*	*триста*	*четыреста*
Р.	*двухсот*	*трёхсот*	*четырёхсот*
Д.	*двумстам*	*трёмстам*	*четырёмстам*
В.	*двести*	*триста*	*четыреста*
Т.	*двумястами*	*тремястами*	*четрырьмястами*
П.	*(о) двухстах*	*(о) трёхстах*	*(о) четырёхстах*

Собирательные числительные склоняются, как прилагательные во множественном числе.

Падежи	Склонение собирательных числительных				
И.	*оба*	*обе*	*двое*	*трое*	*четверо*
Р.	*обоих*	*обеих*	*двоих*	*троих*	*четверых*
Д.	*обоим*	*обеим*	*двоим*	*троим*	*четверым*
В.	как именительный или родительный				
Т.	*обоими*	*обеими*	*двоими*	*троими*	*четверыми*
П.	*(об) обоих*	*(об) обеих*	*(о) двоих*	*(о) троих*	*(о) четверых*

Падежи	Склонение дробных числительных
И.	*четыре седьмых* (метра)
Р.	*четырёх седьмых* (метра)
Д.	*четырём седьмым* (метра)
В.	*четыре седьмых* (метра)
Т.	*четырьмя седьмыми* (метра)
П.	*(о) четырёх седьмых* (метра)

Примечание. Сложные числительные от *одиннадцати* до *двадцати*, а также *двадцать* и *тридцать* имеют общую часть — **дцать**. По своему происхождению **дцать** есть сокращённое и изменённое в произношении числительное *десять*. *Одиннадцать* обозначало *один на десяте (и)*, *тринадцать* — *три на десяте(и)* и т. п.

Числительные *двадцать*, *тридцать* произошли от *два десяти*, *три десяти* (т. е. два раза десять, три раза десять).

Числительные *пятьдесят*, *шестьдесят*, *семьдесят* и *восемьдесят* обозначали *пять десятков*, *шесть десятков*, *семь десятков*, *восемь десятков*. Вторая часть — **десят** — является старым род. пад. множ. числа от *десять*.

Числительные *двести*, *триста*, *четыреста* обозначали *две сотни*, *три сотни*, *четыре сотни*. В числительном *двести* вторая часть — **сти** — произошла из старого им. пад. двойственного числа *(стѣ)*; в *триста*, *четыреста* — **ста** произошло из старого им. пад. множ. числа *(сто — ста*, как *дело — дела)*. В числительных *пятьсот*, *шестьсот*, *семьсот* вторая часть — **сот** — произошла от старого род. пад. множ. числа *(сто — пятьсот*, как *окно — пять окон)*.

§ 73. Склонение порядковых числительных.

Порядковые числительные образуются от корней количественных числительных: *пять — пятый*, *семь — седьмой*, *двадцать — двадцатый*, *двадцать три — двадцать третий*, *двести — двухсотый*. *девяносто тысяч — девяностотысячный*. Только порядковые числительные *первый* и *второй* образованы от других корней, чем соответствующие им количественные числительные *(один, два)*.

Порядковые числительные изменяются по родам и числам и склоняются по образцу прилагательных. Слово *третий* склоняется, как *лисий;* остальные порядковые числительные склоняются, как пол-

ные прилагательные с твёрдой основой. Все порядковые числительные согласуются с существительными, к которым они относятся, например, *пятый год, пятая зима, пятое лето.*

В составных порядковых числительных склоняется только последнее числительное.

И. тысяча девятьсот тридцать *восьмой*
Р. тысяча девятьсот тридцать *восьмого*
Д. тысяча девятьсот тридцать *восьмому* и т. д.

§ 74. Правописание числительных.

1. В сложных числительных на *-десят* (от 50 до 80) и на *-сот* (от 500 до 900) в середине пишется **ь**.

2. В сложных числительных от 15 до 19, у которых склоняется только вторая часть, в середине **ь** не пишется: *пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать.*

3. В числительном *девяносто* в им. и вин. пад. на конце пишется **-о**, а в остальных падежах **-а**: получил *девяносто рублей,* приехал с *девяноста рублями.*

4. В числительных *триста* и *четыреста* пишется на конце **-а**.

5. В числительных *четырьмя́, восьми́* в середине пишется **ь**.

6. Сложные порядковые числительные, последней частью которых является *-сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный,* пишутся в одно слово: *восьмисотый, стотысячный, трёхмиллионный, стовосьмидесятимиллионный, трёхмиллиардный,* но *сто сорок пятый, тысяча шестьсот тридцатый, двести одиннадцатый.*

Упражнение 294. Спишите текст. Пишите числительные прописью.

За время летних боёв с 5 июля по 20 августа 1943 г. наши войска́ на всех участках советско-германского фронта уничтожили самолётов противника 4 600, танков — 6 400, орудий — 3 800, автомашин — более 20 000.

Потери противника убитыми составляют свыше 300 000 солдат и офицеров.

За это же время наши войска захватили: танков — 857, орудий разного калибра, в том числе самоходных, — 1 274, пулемётов — 3 429, автомашин — 4 230. Взято в плен 25 600 немецких солдат и офицеров.

Упражнение 295. Спишите текст. Пишите числительные прописью, в существительных вместо точек допишите падежные окончания.

ИЗ ИСТОРИИ ПРЫЖКОВ С ПАРАШЮТОМ.

Несколько лет назад один советский лётчик совершил с парашютом прыжо́к с высоты 6 250 метр... . 5 месяц... позже другой лётчик совершил рекордный прыжок другого типа: спрыгнув с высоты 2 000 метр..., он раскрыл парашют в 400 метр... от земли. Расстоя́ние, равное 1½ километр..., он пролетел, не раскрывая парашюта, в течение 33 секунд. Другой отважный советский лётчик немного позже, 11 месяц... спустя, раскрыл парашют уже в 150 метр... от земли. Выдающимся затяжным прыжком с парашютом был прыжок с высоты 8 100 метр... . Не раскрывая парашюта, лётчик в течение 142 секунд пролетел расстояние, равное 7 900 метр..., и раскрыл парашют лишь в 200 метр... от земли.

Упражнение 296. Спишите текст. Пишите числительные прописью.

Войска Донского фронта в боях 27—31 января 1943 г. закончили ликвидацию группы немецко-фашистских войск, окружённых западнее центральной части Сталинграда. За время генерального наступления против окружённых частей противника с 10 по 30 января советскими войсками, по неполным данным, уничтожено больше 100 000 немецких солдат и офицеров.

За это же время нашими войсками взяты следующие трофеи: самолётов — 774, танков — 1 517, орудий — 6 523, миномётов — 1 421, пулемётов — 7 489, винтовок — 76 887, автомашин — 60 454, мотоциклов — 7 341, тягачей, тракторов и транспортёров — 470, парашютов — 5 700, радиостанций — 304, бронепоездов — 3, вагонов — 575, паровозов — 48, складов с боеприпасами и вооружением — 229 и большое количество другого военного имущества.

Упражнение 297. Спишите текст. Пишите числительные прописью.

РУССКАЯ АРМИЯ ПОД БОРОДИНЫМ.

Русская армия под Бородиным располагалá следующими силами. Правым крылóм командовал Милорáдович, у которого было в распоряжéнии два корпуса, равные 19 000 человекам, а вместе с двумя кавалерийскими корпусами — 25 800 человекам. Центром командовал Дохтуров, у него было около 13 600 человек. Всего же вместе с резервами численность правого крыла и центра равнялась 75 700 человекам.

Левое крылó, которым командовал Багратион, состояло из 22 000 человек в двух пехотных корпусах, 3 800 человек кавалерийского корпуса и резервов, насчитывавших около 8 300 человек.

Кроме этих регулярных войск с резервами, составлявших в общем около 109 800 человек, к русской армии под Бородиным присоединилось до 7 000 казаков и 10 000 ратников смоленского и московского ополчения.

В общем, следовательно, у Кутузова под ружьём было около 126 800 человек.

МЕСТОИМЕНИЕ.

§ 75. Значение местоимения.

Местоимéнием называется часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, прилагательного и числительного.

От существительных, прилагательных и числительных местоимения отличаются тем, что они имеют более общее значение. Только в речи местоимения указывают на определённые предметы, на их качества или количество.

Река *вышла из берегов.* **Она** *затопúла поля́ и луга́.*

Буря *бушевáла всю ночь.* **Она** *стúхла только к утрý.*

(Местоимение **она** в первом случае заменяет существительное *река,* во втором случае — существительное *буря.)*

Стояли **тёплые** *дни.* **Такие** *дни у нас бывают только весной.*

Появились **ранние** *цветы.* **Такие** *цветы особенно сильно пáхнут.*

(Местоимение **такие** в первом случае заменяет прилагательное *тёплые*, во втором случае — прилагательное *ранние*.)

У меня **пятнадцать** *книг.* **Столько** *же книг у моего товарища.*

На правой полке стояло **сто** *книг.* **Столько** *же книг стояло на левой полке.*

(Местоимение **сто́лько** в первом случае заменяет числительное *пятнадцать*, во втором случае — числительное *сто*.)

Упражнение 298. Спишите текст и подчеркните те слова, которые заменены местоимениями *такой, этот*.

1. Сегодня прекрасная погода, в такую погоду приятно поехать за́ город. 2. Вчера была плохая погода, в такую погоду лучше всего сидеть до́ма. 3. Мне сшили очень тёплую шубу, в самый сильный мороз не озя́бнешь в такой шубе. 4. Надя Большако́ва — хорошая ученица, такой ученицей может гордиться школа. 5. В нашей школе большая столовая, в такой столовой может помести́ться двести человек. 6. В посёлке построили новые дома́, в этих домах светло и уютно. 7. Мы читали исторические рассказы, в этих рассказах описывается прошлое нашей Родины.

§ 76. Разряды местоимений.

По значению местоимения делятся на несколько разрядов.

1. Ли́чные: 1-е лицо — **я, мы,** 2-е лицо — **ты, вы,** 3-е лицо — **он, она, оно, они.**

2. Возвра́тное: **себя.**

Приме́чание. Возвратное местоимение **себя** может относиться ко всем трём лицам: *Я не щажу* **себя**, *ты не щади́шь* **себя**, *он не щади́т* **себя**.

3. Притяжа́тельные: **мой, твой, свой, наш, ваш.**

Приме́чание. *Мой, наш* указывают на принадле́жность (или отношение) к 1-му лицу, *твой, ваш* — ко 2-му лицу, а *свой* — ко всем трём лицам, как и возвратное *себя: Я не щажу* **своих** *сил, ты не щадишь* **своих** *сил*, он не щадит **своих** сил.

4. Указа́тельные: **этот, тот, такой, столько.**

5. Определи́тельные: **каждый, весь, всякий, самый, сам.**

6. Вопроси́тельные: **кто? что? какой? который? чей? сколько?** *(который час? кто пришёл?).*

7. Относи́тельные — это те же вопросительные, но не имеющие вопросительного значения, а употребля́емые лишь для связи отдельных предложений. Они, кроме того, отличаются от вопросительных отсутствием логи́ческого ударения: *Деревня, в* **которой** *мы жили, была располо́жена на берегу реки.* **Кто** *много жил, тот много видел.*

8. Отрица́тельные: **никто, ничто, никакой, ничей.** Сюда же относятся и местоимения **некого** и **нечего**, которые значат собственно *нет кого* и *нет чего*.

9. Неопределённые: **некто, нечто, некоторый, некий, несколько, кто-то, что-то, чей-то, кто-либо, что-либо, чей-либо, какой-либо, который-либо, кто-нибудь, что-нибудь, чей-нибудь, какой-нибудь, который-нибудь, кое-кто, кое-что, кое-какой.**

II. Склонение местоимений тот и весь.

Падежи	Местоимение *тот*			Местоимение *весь*		
	Единственное число		Множественное число для всех родов	Единственное число		Множественное число для всех родов
	мужской и средний род	женский род		мужской и средний род	женский род	
И.	*тот то*	*та*	*те*	*весь всё*	*вся*	*все*
Р.	*того*	*той*	*тех*	*всего*	*всей*	*всех*
Д.	*тому*	*той*	*тем*	*всему*	*всей*	*всем*
В.	как И. *то* или Р.	*ту*	как И. или Р.	как И. *всё* или Р.	*всю*	как И. или Р.
Т.	*тем*	*той (тою)*	*теми*	*всем*	*всей (всею)*	*всеми*
П.	*(о) том*	*(о) той*	*(о) тех*	*(о) всём*	*(о) всей*	*(о) всех*

III. Склонение местоимений кто, что, никто, ничто, некого, нечего.

И.	*кто*	*что*	*никто*	*ничто*	—	—
Р.	*кого*	*чего*	*никого*	*ничего*	*не́кого*	*не́чего*
Д.	*кому*	*чему*	*никому*	*ничему*	*не́кому*	*не́чему*
В.	*кого*	*что*	*никого*	*ничто*	*не́кого*	*не́чего*
Т.	*кем*	*чем*	*никем*	*ничем*	*не́кем*	*не́чем*
П.	*(о) ком*	*(о) чём*	*ни (о) ком*	*ни (о) чём*	*не́ (о) ком*	*не́ (о) чем*

IV. Склонение местоимений этот, сам.

Падежи	Местоимение *этот*			Местоимение *сам*		
	Единственное число		Множественное число для всех родов	Единственное число		Множественное число для всех родов
	мужской и средний род	женский род		мужской и средний род	женский род	
И.	*этот это*	*эта*	*эти*	*сам само*	*сама*	*сами*
Р.	*этого*	*этой*	*этих*	*самого*	*самой*	*самих*
Д.	*этому*	*этой*	*этим*	*самому*	*самой*	*самим*
В.	как И. *это* или Р.	*эту*	как И. или Р.	*самого само*	*самоё*	*самих*
Т.	*этим*	*этой (-ою)*	*этими*	*самим*	*самой (-ою)*	*самими*
П.	*(об) этом*	*(об) этой*	*(об) этих*	*(о) самом*	*(о) самой*	*(о) самих*

V. Склонение притяжательных местоимений.

Падежи	Местоимение *мой*			Местоимение *наш*		
	Единственное число		Множественное число для всех родов	Единственное число		Множественное число для всех родов
	мужской и средний род	женский род		мужской и средний род	женский род	
И.	*мой моё*	*моя*	*мои*	*наш наше*	*наша*	*наши*
Р.	*моего*	*моей*	*моих*	*нашего*	*нашей*	*наших*
Д.	*моему*	*моей*	*моим*	*нашему*	*нашей*	*нашим*
В.	как И. *моё* или Р.	*мою*	как И. или Р.	как И. *наше* или Р.	*нашу*	как И. или Р.
Т.	*моим*	*моей (-ею)*	*моими*	*нашим*	*нашей (-ею)*	*нашими*
П.	*(о) моём*	*(о) моей*	*(о) моих*	*(о) нашем*	*(о) нашей*	*(о) наших*

Так же склоняются местоимения **твой, свой, ваш.**

Местоимение **чей** склоняется, как прилагательное на **-ий, -ья, -ье** *(лисий, лисья, лисье).*

VI. Склонение местоимения чей.

Падежи	Единственное число			Множественное число для всех родов
	мужской и средний род		женский род	
И.	*чей*	*чьё*	*чья*	*чьи*
Р.	*чьего*		*чьей*	*чьих*
Д.	*чьему*		*чьей*	*чьим*
В.	как И. или Р.	*чьё*	*чью*	как И. или Р.
Т.	*чьим*		*чьей (чьею)*	*чьими*
П.	*(о) чьём*		*(о) чьей*	*(о)чьих*

VII. Склонение местоимений сколько и столько.

И.	*сколько*	*столько*
Р.	*скольких*	*стольких*
Д.	*скольким*	*стольким*
В.	как И. или Р.	
Т.	*сколькими*	*столькими*
П.	*(о) скольких*	*(о) стольких*

Местоимения *какой, никакой, самый, который, некоторый, всякий, такой, каждый, иной* и др. склоняются, как обычные полные прилагательные.

Упражнение 303. Начертите таблицу по прилагаемому образцу. Запишите в таблицу личные местоимения из стихотворения.

Местоимение личное	Лицо	Число	Падеж
(к) ней	3-е	ед.	Д.

Братья милую деви́цу
Полюбили. К ней в светли́цу
Раз, лишь только рассвело́,
Всех их се́меро вошло.
Старший молвил ей: «Деви́ца,
Знаешь: всем ты нам сестри́ца,
Всех нас семеро, тебя
Все мы любим, за себя
Взять тебя мы все бы ра́ды,
Да нельзя, так, бога-ра́ди,
Помири́ нас как-нибудь:
Одному женою будь,
Прочим ласковой сестрою, —
Что ж кача́ешь головою?» *(П.)*

Упражнение 304. Придумайте предложение со следующими словами:

без него; без его разрешения; около неё; около её стола; из-за них; из-за их неосторожности.

Упражнение 305. Спишите примеры. Объясните различия форм выделенных личных местоимений.

1. Я смотрел на **неё** и удивлялся тому не детски грустному выраже́нию, которое заметил на **её** ли́чике. 2. Ребёнок вглядывается в странные, окружающие его ли́ца, вслушивается в **их** сонный, вялый разговор. Весело ему смотреть на **них**, любопытен кажется ему всякий ска́занный ими вздор. *(Гонч.)* 2. В глубине́ парка был живопи́сный пруд. В **его** тихих во́дах отража́лись прибре́жные ивы. Маленький рыболов закинул в **него** свою гибкую удочку.

Упражнение 306. К выделенным прилагательным поставьте вопросительное местоимение *какой* в соответствующей форме; окончание в вопросительном местоимении подчеркните, укажите падеж и число.

О б р а з е ц. *Солнце стояло низко на ясном (каком?) небе* (предл. п., ед. ч.).

1. Солнце стояло низко на **ясном** небе. 2. Лучи его разлива́лись **ро́вным,** почти **водяни́стым** светом. 3. **Душный** жар внезапно сменился **влажным** холодом. 4. На **синем** небе робко выступают первые звёздочки. 5. Мы пошли далее по **мокрому** па́поротнику и крапи́ве. 6. За **высокими густы́ми** ёлками не видно было жили́ща лесника́. 7. Охотники спали на **свежем душистом** сене. 8. Они заснули **безмяте́жным, крепким** сном.

Упражнение 307. Спишите, ставя к выделенным прилагательным вопросы *чей? чья? чьё? чьи?* Подчеркните **ь** в прилагательных и в вопросительных местоимениях.

О б р а з е ц. *На берёзах много вороньих* (чьих?) *гнёзд.*

1. На снегу охотники увидели **заячьи** следы́. 2. Собаки окружили **лисью** нору́. 3. Деревня огласилась **сорочьим** криком. 4. Медвежонок жил в **собачьей** будке. 5. Я любил читать рассказы об **обезьяньих** прока́зах. 6. В **волчьих** ло́говищах вы найдете груду всякого мусора.

§ 79. Правописание местоимений.

1. Предлоги пишутся отдельно от местоимений, как и от других частей речи: *у него, с ним, со мной, надо мной.*

2. Частицы **ни** и **не** пишутся слитно в следующих отрицательных и неопределённых местоимениях: *никто́, ничто́, никако́й, ниче́й, не́чего, не́кого, не́кто, не́что, не́который, не́кий, не́сколько.*

3. Если частицы **ни** и **не** отделены от последующего местоимения предлогом, то они пишутся раздельно: *никого́,* но *ни у кого́; ни́кем,* но *ни с кем.*

4. В отрицательных и неопределённых местоимениях под ударением пишется частица **не**, если же ударение падает не на частицу, то пишется **ни**: *не́кто — никто́, не́что — ничто́, не́кий — ниче́й, не́который — никако́й, не́ с кем — ни с ке́м; не́ у кого — ни у кого́; не́ от чего — ни от чего́.*

Примечание. Необходимо различать правописание оборотов **не кто иной, как...** и **не что иное, как...** от правописания оборотов **никто иной не...** и **ничто иное не...** . **Это говорил не кто иной, как** *твой брат. Это было* **не что иное, как** *пожар.* (В этих случаях возможна перестановка отрицания **не**). *Это говорил* **не** *иной кто, как твой брат. Это было* **не** *иное что, как пожар.* Но **никто** *иной не может так хорошо исполнить эту работу.* **Ничто** *иное, кроме учёбы, его так не привлекало.*

5. Частицы **-то, -либо-, -нибудь, кое-** в неопределённых местоимениях пишутся через чёрточку: *кто-то, что-то, что-либо, что-нибудь, кое-что, кое-какой.*

Если частица **кое-** отделена от местоимения предлогом, то чёрточка не ставится: *кое у кого, кое за чем.*

Упражнение 308. Спишите примеры, подчеркните местоимения одной чертой, предлоги перед местоимениями — двумя чертами. Укажите падежи местоимений.

1. Я сидел под старым дубом. Моя собака прибежала ко мне, легла около меня и положила морду мне на колени. 2. Я взял хворости́нку и загороди́л ею дорожку, по которой ползли муравьи. Забáвно было видеть, как одни переползали через хворостинку, другие подлезали под неё. 3. Бабочка с жёлтыми кры́лышками вилась передо мною. Как только я обрати́л на неё внимание, она отлетела от меня, повúлась над цветком дикого клéвера и села на него. Солнышко пригревало её, и ей было очень хорошо.

Упражнение 309. Выпишите отрицательные и неопределённые местоимения в два столбца: в один столбец — местоимения с частицей **не**, в другой — с частицей **ни**, расставьте ударения и прочтите вслух.

1. Мы наш, мы новый мир построим, кто был ничем, тот станет всем. 2. Ни пя́ди нашей земли мы не отдадим никому. 3. Никто не пройдёт безнака́занно через советские рубежи. 4. Ничто не ускользну́ло от внимания пограничника. 5. Жил некто, человек безро́дный, одино́кий. 6. Тот ничем не веселится, кто на деньги льстится. 7. До́лог день до вечера, коли делать нечего. 8. В сильный туман на расстоянии пяти-шести шагов ничего не видно. 9. Случилось нечто для меня неожиданное. 10. В такой поздний час никого не встретишь на улице. 11. Долго мы не получали от отца никакого известия. 12. Ничьи рассказы так меня не развлека́ли, как бабушкины. 13. Никакая собака не может догнать тушка́нчика. 14. Никто другой не был так усе́рден, как этот че-

ловек; всё, что вы видите здесь, сделал не кто иной, как он. 15. Крепости, в том краю вы́строенные, были не что иное, как деревни, окружённые плетнём или деревянным забором. (*П.*) 16. Имя Дубровского было во всех устах, все были уверены, что он, а не кто другой предводи́тельствовал отва́жными злоде́ями. (*П.*)

Упражнение 310. Прочтите вслух текст. Спишите, подчеркните отрицательные местоимения и поставьте на них ударения.

1. Об Якове Ту́рке и ря́дчике нечего долго распространя́ться. Но о Диком Барине стоит поговорить несколько поподробнее. Никто не знал, откуда он свалился к нам в уезд; поговаривали, что происходил он от однодво́рцев, но ничего положи́тельного об этом не знали. Также никто не мог положительно сказать, чем он живёт. Он никаким ремесло́м не занимался, ни к кому не ездил, не знался почти ни с кем, а деньги у него води́лись. (*Т.*) 2. Чичиков поблагодарил хозяйку, сказавши, что ему не нужно ничего, чтобы она не беспокоилась ни о чём, что, кроме постели, он ничего не требует. (*Г.*) 3. Интересы их (обита́телей Облóмовки) были сосредото́чены на них самих, не перекре́щивались и не соприкаса́лись ни с чьими. (*Гонч.*)

Упражнение 311. Дополните предложения отрицательными местоимениями.

1. Не забыл... . 2. Не встретил... . 3. Не виноват... . 4. Обижаться... . 5. Не скажу. . . . 6. Показать. . . . 7. Посоветоваться. . . . 8. Не советовался... . 9. Не заботился . . . . 10. Не беспокоился : . . . 11. Не подходит . . . . 12. Не нравится . . . . 13. Не нуждался . . . . 14. Рассказать . . . .

Упражнение 312. Напишите шесть предложений, употребив в них следующие отрицательные местоимения (на выбор): *никого, некого, ничем, нечем, ни у кого, не у кого, ничьи, ни на чьи, никакими, ни с какими.*

Упражнение 313. Перепишите, поставив вместо точек неопределённые местоимения с частицами **-то, -либо, -нибудь, -кое.**

НА ГРАНИЦЕ.

Пограничник зорко стоит на своём посту́. Он знает, что . . . из наших соседей не прочь подосла́ть шпиона. Чу! чуть слышен . . . неясный шо́рох, как будто . . . осторожные шаги шурша́т по листве; . . . крадётся. Это . . . злоумы́шленник. Это враг.

Он приближается. Дело серьёзно: . . . из вас двоих может остаться здесь навсегда.

Держи винтовку крепче, товарищ!

Упражнение 314. Напишите четыре предложения с неопределёнными местоимениями.

Упражнение 315. Напишите на одну из следующих тем рассказ, употребив в нём не менее трёх отрицательных местоимений.

1. В разведке. 2. Лыжный пробег. 3. На охоте.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВСЁ ПРОЙДЕННОЕ О МЕСТОИМЕНИИ.

Упражнение 316. Прочтите и озаглавьте текст. Объясните правописание выделенных слов. Подготовьтесь к диктанту по этому тексту.

За ночь Серёжа Костриков с помощью Сани Самарцева напечатал очень много листо́вок. Они торопливо рассова́ли их по карманам, за па́зуху, за го-

лени́ща сапог. Прислушивались, не идёт ли **кто-нибудь. Никого** нет. Медлить **нечего**. Вышли. Даже на главной улице не встретились **ни с кем.** На базарной площади смело разбросали листовки по пустым прила́вкам, на которых крестьяне расставляют товар. Кругом возы́. На **них** и под **ними** спят крестьяне. Около **какого-то** дома бесстрашный Серёжа остановился, вытащил **несколько** листовок и бросил их через забор. Саня испуганно схватил его за руку: в этом доме живёт сам уездный испра́вник.

Утром Серёжина бабушка рассказывала, что ночью **кто-то** разбросал **какие-то** бумажки по городу, а в **них** против царя написано. Серёжа с Саней перегля́дывались и посме́ивались.

Упражнение 317. Прочтите текст, расскажите его содержание. Объясните правописание выделенных местоимений.

Змея — самый страшный враг обезьян. **Несколько** лет назад в нашем зоопарке появились две обезьяны: Ганс и Линза. Ганс был всегда угрюм и сердит, он **ни к кому** не привыкал, и **никто** из сторожей не решался зайти **к нему** в клетку.

Потре́бовалось пересади́ть эту пару в другое помещение. Две́рцей к две́рце поставили перено́сную клетку и стали зама́нивать туда животных. **Никакие** понука́ния не действовали. Направили на **них** струю воды́. **Ничто** не действовало. **Кто-то** предложил положить в клетку ужа.

Когда обезьяны увидели в своей клетке чёрную змейку, они очень испугались и ви́хрем влетели в перено́сную клетку.

ГЛАГОЛ.

§ 80. Значение глагола.

Глаголом называется часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета.

В ночь погода **зашуме́ла, взволновалася** *река, уж лучи́на* **догорела** *в ды́мной ха́те мужика́. Дети* **спят,** *хозя́йка* **дре́млет,** *на пола́тях муж* **лежит,** *буря* **воет;** *вдруг он* **внемлет:** *кто-то там в окно* **стучит.** *(П.)*

Слова: *стучит, воет, зашумела, взволновалась, догорела, внемлет* — обозначают действия предмета. Слова: *спит, дремлет, лежит* — обозначают состояние предмета. Глагол отвечает на вопросы: *что делает предмет? что с ним делается? Ученик* (что делает?) **читает** *рассказ. Рассказ* (что с ним делается?) **читается** *учениками.*

§ 81. Изменение глагола.

Глагол, обозначая действие, может указывать и время, когда совершается действие. Глагол имеет три времени: настоящее, прошедшее и будущее.

Стучу́ (настоящее время), *стуча́л* (прошедшее время), *постучу́, буду стуча́ть* (будущее время).

В глаголе различаются 3 лица (1-е, 2-е, 3-е) и два числа: единственное и множественное.

Лицо	Единственное число	Множественное число.
1-е	*стучу*	*стучим*
2-е	*стучишь*	*стучите*
3-е	*стучит*	*стучат*

В прошедшем времени глагол не имеет особых личных окончаний, а лицо выражается только личным местоимением.

Например: *я стучал, ты стучал, он стучал.* В прошедшем времени глагол изменяется по родам и числам: *брат стучал* (мужской род), *сестра стучала* (женский род), *что-то стучало* (средний род), *мы стучали* (множ. число).

Изменение глагола по ли́цам, времена́м и чи́слам называется спряже́нием.

Глаголы могут иметь на конце частицу **-ся** или **-сь.** Глаголы, оканчивающиеся на **-ся (-сь),** называются возвра́тными. После согласных и **й** употребляется **-ся**, а после гласных — **-сь**: *моет* — *моется*, *мыл* — *мылся*, *мыть* — *мыться*, *мой* — *мойся*, *мою* — *моюсь*, *мыли* — *мылись*.

§ 82. Роль глагола в предложении.

В предложении глагол обычно бывает сказуемым. Сказуемое-глагол обозначает действие или состояние предмета, являющегося подлежащим в данном предложении, и согласуется с подлежащим в числе и лице, а в прошедшем времени — в числе и роде.

Мы *смело* **бросаемся** *на врага; вслед за нами красная* **конница** ри́нулась *в бой;* **враг** *поспешно* **отступает**.

Мы бросаемся. Сказуемое *бросаемся* согласуется с подлежащим *мы* в лице и числе.

Конница ринулась. Сказуемое *ринулась* согласуется с подлежащим *конница* в роде и числе.

Упражнение 318. Прочтите текст и озаглавьте его. Спишите текст, подчёркивая глаголы.

Кончается прилёт птиц. Появля́ются цветы́. Устана́вливается короткое поля́рное лето. Розова́тый зака́т, длинные косые лучи солнца говорят о непродолжи́тельном летнем вечере. Быстро и незаметно он переходит в мягкую белую ночь. Она мелькает, как в сказке. Тундра начинает просыпаться. Повсюду в ней раздаются жизнерадостные голоса́. По бле́дному не́бу проносится ста́йка гусей. В нежном сиянии солнца скользит стая куличко́в. В утреннем тумане трещат куропа́тки. В беспреде́льной зелёной ши́ри поднимают свои розовые и жёлтые головки поля́рные ма́ки. Весело искря́тся поля́ голубых незабу́док. Тянутся к солнцу и́вы и берёзки. Вся тундра живёт и цветёт радостным, светлым расцветом.

Упражнение 319. Прочтите текст, озаглавьте его. Выпишите глаголы-сказуемые вместе с подлежащими. Укажите (устно), в чём согласуется каждое сказуемое со своим подлежащим.

Советские ребята пограничной полосы́ часто помогают нашим пограничникам задержать врага. Сейчас я расскажу об одном случае такой помощи.

Шли однажды утром ребята в школу. На опушке леса встретили неизвестного. «Дядя, откуда вы идёте?» — спросили они. Неизвестный быстро скрылся в лесной чаще. Ребята побежали в школу и рассказали директору о встрече. Через час с заста́вы прибыли пограничники с собакой. Собака по сле́ду быстро нашла наруши́теля границы.

§ 83. Неопределённая форма, или инфинитив.

Глагол имеет особую форму, которая только называет действие, но сама по себе не указывает ни времени, ни числа, ни лица и поэтому называется неопределённой формой, или инфинитивом: *читать, беречь, нести, прийти.* Неопределённая форма глагола отвечает на вопрос: *что делать? что сделать?*

Неопределённая форма глагола оканчивается на **-ть, -ти;** *строить, нести.* Есть особая группа глаголов с неопределённой формой на **-чь.** У глаголов на **-чь** основа в настоящем времени оканчивается на **г** или **к**: *могу* — *мочь*, *пеку* — *печь*, *берегу* — *беречь*. Здесь мы находим чередова́ние **г** и **к** с звуком **ч**.

Буква **ь** в неопределённой форме сохраняется и перед частицей **-ся**: *строить* — *строиться*, *беречь* — *беречься*.

Примечание. Неопределённая форма глагола произошла от глагольного существительного. Поэтому она и не указывает на время и лицо. В нашем языке и сейчас сохранилось несколько слов, которые могут быть и существительными, и глаголами, например: *горячая печь* (сущ.), *пироги печь* (глаг.); *большая течь* (сущ.), *вода перестала течь* (глаг.); *старая дворянская знать* (сущ.), *хочется много знать* (глаг.).

Упражнение 320. Прочтите и спишите текст, подчеркните букву **ь** в неопределённой форме глагола.

1. Мы любим нашу Родину, и мы должны хорошо знать её замечательную историю. Кто знает историю, тот лучше поймёт и теперешнюю жизнь, тот лучше будет бороться с врагами нашей страны и укреплять социализм. 2. Каждый гражданин СССР должен беречь обще́ственную собственность. 3. Умей хорошо поработать, умей также культурно отдохнуть и развлечься. 4. Надо учиться наблюдать природу. Если вы умеете присма́триваться к окружающей жизни, вы можете узнать много интересного из этой жизни. 5. Может ли насеко́мое слышать? — Может. Насекомые могут петь, стрекота́ть, скрипе́ть, жужжа́ть. Они могут перекликаться друг с другом. Уши у насекомых встречаются в самых неожиданных местах. У кузне́чика, например, ухо на ноге́, а у саранчи́ на — брю́шке.

Упражнение 321. К каждому данному глаголу подберите такой же глагол в неопределённой форме.

Мою, вою, беру, иду, пеку, грожу́, веду, везу, советую, чувствую, шью, пою, пью, мелю, даю, гребу́, сижу, прошу, рою, берегу, мщу, тру, гоню, кладу, ращу, воюю, мету́, плету́, ропщу́, мну, свечу́, хочу.

§ 84. Виды глаголов.

Глаголы могут быть **несовершенного** и **совершенного** вида.

1. Глаголы несовершенного вида показывают незаконченное действие или действие повторяющееся: *работать, кричать, спать, покупать, брать, бросать, заглядывать.*

Глаголы вида несовершенного образуют будущее время посредством вспомогательного глагола: *я буду работать.*

Примечание. Про глаголы, обозначающие только повторяющееся действие, говорят, что они относятся к виду многократному, если рядом имеется глагол с длительным значением: *читывать* (при *читать*), *хаживать* (при *ходить*), *сиживать* (при *сидеть*).

2. Глаголы совершенного вида показывают законченность действия: *купить, взять, принести, уйти, прочитать, надписать.*

Глаголы вида совершенного не могут иметь настоящего времени; форма же настоящего времени имеет у них значение будущего: *я куплю, я возьму, я начну, я принесу, я уйду, я прочитаю, я надпишу, я заговорю.*

Примечание. Про глаголы вида совершенного, которые обозначают действие, происшедшее всего один раз, говорят, что они относятся к виду однократному. Таковы особенно глаголы с суффиксом **-нуть**, сохраняющие его в прошедшем времени: *прыгнуть* при *прыгать* (ср. *прыгнул*), *плюнуть*, при *плевать* (ср. *плюнул*), *крикнуть* при *кричать* (ср. *крикнул*).

Таблица.

Вид	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Несовершенный	*решаю*	*решал*	*буду решать*
Совершенный	—	*решил*	*решу*

Упражнение 322. Прочтите текст. Выпишите выделенные глаголы. Образуйте от каждого из этих глаголов будущее время, а где можно — и настоящее время. Укажите вид глагола.

Образец: *жил — живу — буду жить* — несовершенный вид,
прожил — проживу — совершенный вид.

ЗАЯЦ НА ДЕРЕВЕ.

Вот что случилось с одним зайцем весной. **Жил** он на острове среди широкой реки́. **Прожил** спокойно около недели. Однажды **спал** он под кустиком, солнышко пригрева́ло его, и он **проспал** до вечера. Вскочил, а вокруг него уже вода. Он **убежал** на середину островка́.

Вода быстро **залива́ла** островóк и на другой день **залила́** его почти весь, **оставался** только кусочек земли, где росло сухое коря́вое дерево. Перепу́ганный заяц **бегал** кругом его толстого ствола́. Вода **поднима́лась** всё выше и выше и, наконец, **подняла́сь** уже до самого дерева. Заяц стал прыгать на дерево. Один раз так шлёпнулся, что едва жив **остался**. Наконец, **вспрыгнул** на толстый нижний сук, примости́лся на нём. На этом дереве он терпеливо **сидел**, ожидая конца наводне́ния. Так **просидел** заяц два дня.

Упражнение 323. Прочтите данный текст. Выпишите из него глаголы в неопределённой форме и укажите их вид.

Не беречь оружие, лиши́ться его по своей небрежности, хала́тности — означает посты́дно обману́ть доверие миллионов советских патриотов, надруга́ться над их лучшими чувствами, над их геройческим трудóм.

Забота о своём оружии должна войти в плоть и кровь каждого бойца. Железный закон нашего во́ина — во всех случаях жизни, при любых обстоятельствах прежде всего заботиться о сохранении своей винтовки, автомата, пулемёта, орудия. Умереть возле материальной части, но не сдать её врагу!

Упражнение 324. От следующих глаголов образуйте неопределённую форму.

Бегаю — бегу; брожу́ — бреду́; вожу — везу; гоняю — гоню; езжу — еду; хожу — иду; катаю — качу; ла́жу — лезу; летаю — лечу; ношу — несу; плаваю — плыву; ползаю — ползу́; таскаю — тащу́.

§ 85. Образование видов глагола.

Большинство простых глаголов относится к виду несовершенному: *нести, писать, работать.* Однако *дать, лечь, сесть, стать, деть* и ряд глаголов на **-ить**: *купить, бросить, кончить, пустить, простить, решить, плени́ть, лишить* и др., будут совершенного вида.

Примечание. Некоторые простые глаголы имеют значение как совершенного, так и не совершенного вида: *ранить, женить.*

Сюда же относятся многие глаголы на **-ировать** и **-овать**: *телеграфировать, организовать, атаковать.*

Глаголы сложные, с приставками, в громадном большинстве случаев относятся к виду совершенному: *принести, уйти, прочитать, подписать, заговорить, набросать, накидать.* Однако глаголы сложные, образованные от глаголов *носить, водить, возить, ходить, бегать, летать,* будут по большей части несовершенного вида. Например: *приносить, уносить, вносить, заходить, уходить* и т. п.; *выносить, выводить, вывозить, выходить* (но *вы́носить, вы́возить, выходить* и т. п. будут совершенного вида); *заносить, сносить* (но *заносить* рубашку, *сносить* сапоги и т. п. будут совершенного вида).

1. Почти от каждого глагола вида совершенного можно образовать глагол вида несовершенного с тем же значением: *дать — давать, начать — начинать, принести — приносить* и т. п.

Главным способом образования глаголов несовершенного вида от соответственных глаголов вида совершенного является суффикс **-ыва** или **-ива**, причём часто корнево́е **о** чередуется с **а**, а коне́чный корнево́й согласный у ряда глаголов чередуется согласно § 25: *прочитать — прочитывать, смазать — смазывать, подписать — подписывать, всходить — всхаживать, подпрыгнуть — подпрыгивать, вытолкнуть — выталкивать, разгладить — разглаживать, завесить — завешивать, заморозить — замораживать, спросить — спрашивать, унавозить — унаваживать, приголубить — приголублива́ть, выкормить — выкармливать, накопить — накапливать* и т. п.

Другим способом образования глаголов вида несовершенного является смена суффикса **-и-** на суффикс **-я-** (или **-а-** после шипящих) с такими же изменениями конечных корневых согласных, что и в предыдущем случае: *встретить — встречать, облупи́ть — облупля́ть, породи́ть — порождать, осветить — освещать, оформить — оформля́ть, опереди́ть — опережа́ть, загрузить — загружать, кончить — кончать, решить — решать, окружить — окружать* и т. п.

Третьим способом образования глаголов вида несовершенного является суффикс **-а-**, причём корневое **е** или **я** (**а** после шипящих) часто чередуется с **и**: *стереть — стирать, умере́ть — умира́ть, вычесть — вычитать, зажечь — зажигать, замять — замина́ть, начать — начина́ть.*

Четвёртым способом образования глаголов вида несовершенного является суффикс **-ва-**, употребляемый в тех случаях, когда корень глагола оканчивается на гласный: *разбить — разбивать, созре́ть — созрева́ть, дать (дам) — давать (даю), узнать (узна́ю) — узнавать (узнаю).*

Примечание. 1. В некоторых случаях несовершенным видом к глаголу вида совершенного служит совсем другой глагол: *взять — брать, сказать — говорить, купить — покупать, положить — класть* и т. п.

2. У некоторых глаголов вид несовершенный отличается от вида совершенного лишь местом ударения: *рассы́пать (рассы́плю) — рассыпа́ть (рассыпа́ю); обре́зать (обре́жу) — обреза́ть (обреза́ю); узна́ю (узна́ть) — узнаю́ (узнава́ть).*

II. От простых глаголов вида несовершенного вид совершенный образуется или посредством суффикса **-ну-** (глаголов вида однократного): *прыгать — прыгнуть, кричать — крикнуть* и т. п., или посредством так называемых «пустых» приставок, не изменяющих основного значения слова: **-о (-об), по-, с-, на-** и др.: *кре́пнуть — окре́пнуть, радовать — обрадовать, губи́ть — погуби́ть, делать — сделать, писать — написать* и т. п.

Однако от большинства простых глаголов вида несовершенного совершенный вид не образуется: *кусать, сидеть, спать, лежать* и т. д. Сюда же относятся глаголы: *приве́тствовать, отсу́тствовать, уча́ствовать* и некоторые другие.

§ 86. Чередование гласных при образовании видов.

Иногда образование видов связано с чередованием гласных звуков в корне: *умереть — умирать, запереть — запирать, выбросить — выбрасывать, зажечь — зажигать.*

Таблица чередования гласных в корнях глагола при образовании видов.

о — а		е — и	
Соверш. вид	Несоверш. вид	Соверш. вид	Несоверш. вид
закончить	*заканчивать*	*стереть*	*стирать*
спросить	*спрашивать*	*запереть*	*запирать*
коснуться	*касаться*	*умереть*	*умирать*
опоздать	*опаздывать*	*опереться*	*опираться*
выбросить	*выбрасывать*	*замереть*	*замирать*
положить	*полагать*	*вычесть*	*вычитать*
изложить	*излагать*	*зажечь*	*зажигать*

Упражнение 325. Нижеприведённые глаголы расположите двумя столбиками: в один столбик — глаголы несовершенного вида, в другой — соответствующие глаголы совершенного вида.

Образец:

Совершенный вид	Несовершенный вид
расположиться	*располагаться*
рассчитаться	*рассчитываться*

Подкра́сться, косну́ться, де́лать, уда́ться, осла́бить, сверка́ть, вскармливать, вскара́бкаться, сжаться, проба́ться, вскормить, де́ться, удава́ться, подкра́дываться, съёжиться, отвести, вскара́бкиваться, дона́шивать, касаться, отводить, встретить, пробираться, съёживаться, сверкнуть, сжиматься, дева́ться, распасться, сделать, расплатиться, привозить, доноси́ть, отъехать, взять, ослабля́ть, упол-

за́ть, встреча́ть, раски́нуться, вы́учиваться, распада́ться, распла́чиваться, уползти́, раски́дываться, вы́учиться, привезти́, отъезжа́ть, брать.

Упражнение 326. К каждому из данных глаголов несовершенного вида подберите соответствующий глагол совершенного вида.

Ступа́ть, одолева́ть, проявля́ть, дава́ть, лиша́ть, ска́зывать, пересчи́тывать, проща́ть, исчеза́ть, выду́мывать, сбра́сывать, броса́ть, указывать, обя́зывать, де́лать, переде́лывать.

Упражнение 327. К каждому из данных глаголов совершенного вида подберите соответствующий глагол несовершенного вида.

Шагну́ть, сту́кнуть, согре́ть, разру́шить, возвратиться, напасть, выпросить, заморозить, опоздать, выработать, прогнать, загнать, обратить, застря́ть, пустить, оборва́ть, развле́чься, нале́чь.

Упражнение 328. От данных глаголов образуйте неопределённую форму. Укажите вид.

О б р а з е ц: *Рассказываю — рассказывать* (несоверш. вид), *расскажу — рассказать* (соверш. вид).

Рассказываю, расскажу, собью́, кончу, кончаю, сбива́ю, сове́тую, тро́ну, тро́гаю, брошу, бросаю, возьму, пойму, понимаю, беру, прочту, прочитаю, изба́влю, избавля́ю, уйду, ухожу, дам, даю, ем, съем, орошаю, бе́дствую, стра́нствую, узна́ю, узнаю́, раскрою, раскрываю, наре́жу, нарезаю, засну́, засыпа́ю.

Упражнение 329. Спишите текст, подчеркните глаголы несовершенного вида одной чертой, глаголы совершенного вида — двумя чертами. Укажите способы образования глаголов совершенного вида.

В октябре этого года моя мать уехала в командировку на целый месяц. Обычно на время отъезда она поруча́ла мне присматривать за младшей сестрой. На этот раз она поручи́ла ещё ряд дел по хозяйству. Я обещала матери писать каждую неделю, как мы живём, здоровы ли, как учимся, как выполняем её поручения. Два раза в неделю я получала от матери длинные пи́сьма. С какой радостью я читала и перечитывала их! В письмах она рассказывала нам жи́во, интересно о своей жизни, опи́сывала людей, которых она встретила в командировке. Особенно ярко описала она одну смелую девочку-спортсменку. Однажды я получила очень коротенькую откры́тку от мамы, прочитала её и радостно крикнула сестре: «Идём встречать маму!»

Упражнение 330. Спишите данные пары глаголов и объясните образование несовершенного вида глаголов. Придумайте по одному предложению на каждый глагол.

Растира́ть — растере́ть; запира́ть — запере́ть; каса́ться — косну́ться; полага́ть — положи́ть; спрашивать — спросить.

Упражнение 331. Прочтите текст. Выпишите парами выделенные глаголы одного и того же корня; укажите вид и объясните способы образования глаголов несовершенного вида.

Долго **упра́шивал** я брата взять меня с собой на охоту. Наконец, с трудом **упроси́л.** Вышли мы из дому ранним летним утром и так торопились, что даже **оставили** комнату **неу́бранной.** За нами бежал наш верный спутник Джек. До-

ро́гой брат вспомнил, что он не **за́пер** квартиры. Я быстро возвращаюсь и **запира́ю** дверь. Догоня́ю брата. Сначала мы идём лу́гом. Два дня назад я видел, как здесь колхозники **выка́шивали** луг. Сейчас они **вы́косили** почти всё. Я побежал к знакомой лесной поля́нке. Джек помча́лся со мной. Быстро мы добежали до поля́нки, и там я стал **собирать** земляни́ку. Мелкие, зелёные ягодки я **выбра́сывал** и оставлял только спелые, крупные. **Вы́бросил** ягод много, но **собрал** всё-таки порядочно хорошей земляники и для брата. Вот мы и в лесу. Цветёт, поёт, звенит тысячами голосов летний лес. Брат охотился целый день. Мы очень устали. Домой добираться было далеко. Долго **решали,** что делать, наконец, **решили** переночева́ть у знакомого лесника́.

Упражнение 332. При помощи суффикса **-ыва-** измените следующие глаголы несовершенного вида так, чтобы они выражали многократность действия, и употребите их в прошедшем времени в предложении.

Писать, читать, видеть, носить, ходить, говорить, сидеть.

Упражнение 333. Закончите начатый рассказ. Объясните, почему здесь следует употреблять глаголы несовершенного вида.

Обычно мы так проводили время летом на даче: вставали рано утром, потом . . .

Упражнение 334. Закончите начатые предложения, употребляя глаголы совершенного вида.

1. Только что мы вошли в лес, как вдруг . . .
2. Я долго бродил по́ лесу, устал и прилёг вздремну́ть под ветви́стым дубом, но через несколько минут . . .
3. Не успели мы пройти на лыжах и двух километров, как неожиданно . . .
4. Товарищи поехали кататься на лодке, вдруг . . .
5. Сели мы в трамвай, но внеза́пно . . .

§ 87. Времена глагола.

Настоящее время глагола означает, что действие происходит одновременно с моментом речи, т. е. тогда, когда о нём говорят.

1. Ветер по морю **гуляет** *и кораблик* **подгоня́ет.** *Он* **бежит** *себе в волна́х, на разду́тых паруса́х. (П.) 2. И* **плывут** *под флагом алым из полу́денных море́й по бето́нному каналу карава́ны корабле́й.*

Настоящее время употребляется и для обозначе́ния такого действия, которое совершается постоя́нно, всегда. *1. Растение* **тянется** *к исто́чнику све́та. 2. Человек* **дышит** *лёгкими. 3. Северные берега́ СССР* **омываются** *водами Северного Ледови́того океана.*

Прошедшее время означает, что действие происходило до момента речи. **Разгроми́ли** *ата́манов,* **разогна́ли** *воево́д и на Тихом океане свой* **закончили** *поход.*

Будущее время означает, что действие будет происходить после момента речи. *1. И если враг нашу радость живу́ю отнять* **захочет** *в упорном бою, тогда мы песню* **споём** *боевую и* **встанем** *грудью за Родину свою. 2. Мы врагов советской власти били, бьём и* **будем бить.**

Упражнение 335. Спишите текст, подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя. Укажите времена глаголов.

ПРЯХА.

Солнце птицей встрепену́лось, взором огненным взглянуло прямо к ней в окно. И запело, завёртелось, засверка́ло, засия́ло шмель-веретено́. Ни́ти, нити золотя́тся, серебря́тся, будто бля́хи. Па́льцы пря́хи быстро ходят, нити водят. Вы́ткет, выткет ткань ткачи́ха, и из ткани той портни́ха сделает на славу флаг.

§ 88. Две основы глагола.

В глаголе различаются две основы: основа неопределённой формы и основа настоящего времени.

Для выделения основы неопределённой формы надо отбросить от глагола неопределённой формы суффикс **-ть, -ти,** например: **писа-***ть*, **нес-***ти*.

Основа настоящего времени выделяется, если от глагола настоящего времени или будущего простого отбросить личное окончание, например: **пиш-***ут*, **нес-***ут*, **скаж-***ут*.

От этих двух основ образуются все глагольные формы.

§ 89. Изменение глаголов по лицам и числам.

Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по лицам и числам.

Первое лицо глагола показывает, что действие производит сам говорящий: *я работаю, читаю, занимаюсь*.

Второе лицо глагола показывает, что действие производит тот, к кому говорящий обращается с речью: *ты работаешь, читаешь, занимаешься*.

Третье лицо глагола показывает, что действие производит тот, о ком говорят: *он, она работает, читает, занимается*.

Во множественном числе все эти формы показывают, что действие относится к нескольким лицам: *работаем (мы), работаете (вы), работают (они)*.

§ 90. Настоящее время.

Лица	Единственное число		Множественное число	
1-е	*я нес-***у**	*да-***ю**	*мы нес-***ём**	*да-***ём**
	*спеш-***у**	*сто-***ю**	*спеш-***им**	*сто-***им**
2-е	*ты нес-***ёшь**	*да-***ёшь**	*вы нес-***ёте**	*да-***ёте**
	*спеш-***ишь**	*сто-***ишь**	*спеш-***ите**	*сто-***ите**
3-е	*он, она, оно*		*они*	
	*нес-***ёт**	*да-***ёт**	*нес-***ут**	*да-***ют**
	*спеш-***ит**	*сто-***ит**	*спеш-***ат**	*сто-***ят**

Личные окончания.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	-у (-ю)	-ем (-ём), -им
2-е	-ешь (-ёшь), -ишь	-ете (-ёте), -ите
3-е	-ет (-ёт), -ит	-ут (-ют), -ат (-ят)

Глаголы с окончаниями -ешь (-ёшь), -ет (-ёт), -ем (-ём), -ете (-ёте), -ут (-ют) называются глаголами первого спряжения.

Глаголы с окончаниями -ишь, -ит, -им, -ите, -ат, (-ят) называются глаголами второго спряжения.

У возвратных глаголов к личному окончанию прибавляется частица **-ся (-сь)**: *учу — учусь, учишь — учишься, учит — учится, купаю — купаюсь, купаешь — купаешься, купает — купается.*

Примечание. При спряжении некоторых глаголов происходит чередование согласных, стоящих перед личными окончаниями:

берегу́ — бережёшь (г — ж); *теку́ — течёшь* (к — ч) — в глаголах первого спряжения; *ношу́ — но́сишь* (ш—с); *вожу́ — во́зишь* (ж—з); *сижу — сидишь* (ж — д); *кручу́ — кру́тишь* (ч — т); *грущу́ — грусти́шь* (щ — ст); *люблю — любишь* (бл — б); *ловлю́ — ло́вишь* (вл — в); *леплю́ — лепишь* (пл — п); *кормлю́ — ко́рмишь* (мл — м); *графлю́ — графи́шь* (фл — ф); — в глаголах второго спряжения.

Упражнение 336. Прочтите и озаглавьте текст. Спишите его, подчёркивая в настоящем времени глагола личные окончания.

Мы стоим около ангара, ждём самолёта. «Ты видишь что-нибудь?» — спрашивают меня товарищи. Я не отвечаю, я не хочу пропусти́ть минуты, когда покажется самолёт. Вот на горизонте мы замечаем маленькую тёмную точку, точка превращается в птицу, птица покачивает серебри́стыми кры́льями. Самолёт быстро приближается. Мы уже видим красные звёзды на крыльях и го́лову пило́та.

Упражнение 337. Проспрягайте письменно в настоящем времени глаголы: *петь, бить, лезть, шить, жить, давать.*

Упражнение 338. Спишите глаголы и подчеркните согласные, которые чередуются в основе этих глаголов.

Могу — можешь, бегу — бежишь, лгу — лжёшь, пеку — печёшь, кошу́ — ко́сишь, прошу — просишь, вижу — видишь, сужу́ — су́дишь, хожу — ходишь, кипячу — кипятишь, лечу — летишь, верчу — вертишь, терплю́ — те́рпишь, ращу́ — расти́шь, ставлю — ставишь, езжу — ездишь.

Упражнение 339. Проспрягайте в настоящем времени глаголы *носить кипятить, лететь.* Подчеркните чередующиеся согласные.

§ 91. Правописание личных окончаний глагола.

1. В окончании 2-го лица единственного числа глагола после **ш** пишется буква **ь**: *несёшь, даёшь, спешишь, стоишь.*

Буква **ь** сохраняется во 2-м лице единственного числа и в тех

случаях, когда к окончанию глагола присоединяется частица **-ся**: *несёшься, учишься, купаешься.*

2. Следует отличáть неопределённую форму глаголов на **-ться** от 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени на **-тся**. Надо помнить, что **ь** пишется только в неопределённой форме: *он умеет* (что делать?) *трудиться* (неопределённая форма), но *он* (что делает?) *трудится* (3-е лицо).

Упражнение 340. Спишите текст, подчеркните букву **ь** в окончаниях 2-го лица единственного числа глаголов.

1. К красну солнцу, наконец, обратúлся молодéц: «Свет наш солнышко! Ты ходишь круглый год по небу, сводишь зиму с тёплою весной, всех нас видишь под собой. Аль откажешь мне в ответе? Не видало ль где на свете ты царевны молодóй?» *(П.)*

2. Что ты ржёшь, мой конь ретúвый,
Что ты шею опустил,
Не потряхиваешь грúвой,
Не грызёшь своих удúл?
Али я тебя не хóлю?
Али ешь овса не вволю? *(П.)*

Упражнение 341. Спишите текст, заменяя форму 1-го лица глаголов формой 2-го лица. Подчеркните букву **ь** в окончании 2-го лица глаголов.

Летом я работаю в колхозе. Встаю в шесть часов, умываюсь, одеваюсь, завтракаю и в семь часов выхожу в поле. Там помогаю колхозницам: подвожу́ молодую рассáду, поливаю и полю́ гряды, делаю вообще всё, что придётся. Я ещё не кошу́ и не езжу на тракторе, для этого у меня нет ещё достаточно сил и уменья. Но я уже умею жать серпом и могу править лошадьми́. Я сам кормлю́, мóю, запрягаю и ухаживаю за колхозной лошадью, которую очень люблю.

Упражнение 342. По данному началу напишите продолжение любого из начатых рассказов, употребляя глаголы в форме 2-го лица единственного числа настоящего времени.

1. НА ЛЫЖАХ.

В хороший зимний день берёшь лыжи, отправляешься на прогулку. Сделаешь для разгóна один-два шага, потом оттáлкиваешься одновременно обеими палками. Легко скользúшь по снегу. Быстро скатываешься с горы...

2. В ШКОЛЕ НА ПЕРЕМЕНЕ.

Идёшь из класса в зал. Сначала подбежишь к группе играющих...

3. В КИНО.

В выходной день идёшь в кино. Подходишь к кассе...

4. НА КАТКЕ.

Зимой прибежишь из школы, положишь книжки, возьмёшь санки и...

Упражнение 343. Спишите текст, подчеркните букву **ь** в неопределённой форме глагола одной чертой, окончания глаголов 3-го лица — двумя.

1. Три братца пошли на реку купаться, два купаются, а третий на берегу валя́ется *(вёдра и коромы́сло)*. 2. В воде родится, а воды боится *(соль)*. 3. Ка́тится бочка, нет в ней сучóчка *(яйцо)*. 4. Железные избушки держатся

друг за дружку, одна с трубо́й тянет за собой *(поезд)*. 5. Под нами была про́пасть, мы должны были крепко держаться друг за друга, чтобы не свали́ться. 6. Чтобы добраться до станции, мне пришлось пересе́чь несколько шумных улиц. 7. Мой товарищ должен был тренироваться перед соревнова́ниями в беге. Он старался каждый день во́-время лечь спать. Самое главное — нужно было беречь силы к концу пробега. 8. Мартышка вздумала трудиться, нашла чурба́н и ну над ним возиться! 9. Из окна дети наблюдали, как в невысоких кустах дрозд тру́дится над своим гнездом. 10. В колхозном поле весело колосится густая рожь, скоро начнёт колоси́ться и зи́мая пшеница. 11. Петушок с высокой спи́цы стал стеречь его границы. 12. Корабельщики дивя́тся, на кораблике толпя́тся, на знакомом острову́ чудо видят наяву́.

Упражнение 344. Прочтите текст. Выпишите из него в один столбе́ц глаголы в 3-м лице настоящего времени с тем сло́вом, с которым они согласу́ются. Во второй столбец выпишите глаголы в неопределённой форме с тем словом, к которому они отно́сятся. Обратите внимание на то, что глаголы в неопределённой форме не могут согласова́ться ни с каким словом.

О б р а з е ц: *1. Пятно черне́ется. 2. Стал присма́триваться.*

НА МОРСКОМ БЕРЕГУ.

В это раннее утро на безлю́дном морском берегу́ Петя, прише́дший туда прости́ться с морем, чувствовал себя Робинзо́ном. Он первым делом стал присма́триваться к следа́м. Вот на стене обры́ва чернеется пятно́, под ним серые у́голья. Ясно, что к бе́регу ночью приставали в лодке тузе́мцы и готовили на костре пищу. Петя присматривался к следам ча́ек. Он видит много их лучеви́дных следов на песчаном берегу́. Легко догадаться, что был штиль. Между тем солнце уже поднимается над горизонтом. Мальчик любуется и не может налюбоваться морем. Оно меня́ется на глазах каждый час: то оно покрыва́ется белой пе́ной, то начинает светиться ярким голубым цветом, то под свежим ветром оно становится тёмным.

Петя решил на прощанье ещё раз выкупаться. Но стоило ему окуну́ться в море и поплыть, как он забыл всё на свете: он забыл, что его ждёт отец, что надо торопиться на поезд.

Упражнение 345. Образуйте от 2-го лица глаголов 3-е лицо единственного числа настоящего времени и неопределённую форму.

О б р а з е ц: *моешься — моется, мыться.*

Моешься, одеваешься, волнуешься, возишься, трудишься, готовишься, стараешься, целишься, знакомишься, ленишься, купаешься, учишься, бо́решься.

Упражнение 346. Составьте предложения с данными глаголами:

мчатся, мчаться; боятся, бояться; кру́жится, кружи́ться, поде́лится, подели́ться.

Упражнение 347. Вставьте в данные предложения пропущенные глаголы в неопределённой форме. Подчеркните ь в неопределённой форме.

1. В хороший зимний день хочется *(что делать?)* . . . на лыжах.
2. Мы не могли *(что сделать?)* . . . на эту высокую го́ру.
3. Я люблю *(что делать?)* . . . физкультурой.

4. Мой товарищ умеет *(что делать?)* . . . своё и чужое время.

5. Нужно упорно и терпеливо *(что делать?)* . . . своей цели.

6. Мальчик просил старшую сестру *(что делать?)* . . . ему в работе.

Упражнение 348. Из приведённого ниже списка подберите к данным глаголам по одному синониму. Запишите их в неопределённой форме, подчёркивая ь.

О б р а з е ц: *взбираться — подыматься.*

Сердиться, огля́деться, смути́ться, проси́ться, осуществля́ться, улыбаться, удовлетворя́ться, хва́статься, удивляться.

С п и с о к с и н о́ н и м о в: злиться, хвали́ться, дово́льствоваться, усмеха́ться, пробуди́ться, осмотреться, исполняться, диви́ться, сконфу́зиться.

Упражнение 349. Спишите текст, вставляя слова, стоящие в скобках, и заменяя 3-е лицо глагола неопределённой формой. Подчеркните в ней букву ь.

О б р а з е ц: *Здесь будет строиться новая фабрика.*

О б р а з е ц: Здесь будет строиться новая фабрика.

1. Здесь стро́ится новая фабрика *(будет)*. 2. Дети стуча́тся в дверь *(стали)*. 3. Товарищ торо́пится к поезду *(начал)*. 4. Муха вокруг пово́зки суети́тся *(стала)*. 5. Ребёнок резви́тся в саду *(перестал)*. 6. Девочка с чем-то во́зится в углу́ *(начала)*. 7. Инженер-конструктор стреми́тся создать лучшую авиамодель *(должен)*. 8. Тот ничего не боится, кто честно трудится *(умеет)*.

§ 92. Правописание глаголов первого и второго спряже́ния.

Глаголы 1-го и 2-го спряжения различаются на слух, если ударение падает на личные окончания.

Идёшь, идёт, идём, идёте, идут — 1-е спряжение.

Спеши́шь, спеши́т, спеши́те, спеша́т — 2-е спряжение.

Если же ударение падает на основу, то личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения на слух почти не различаются. Например: *ко́лешь — пи́лишь, ко́лет — пи́лит*. В таких случаях спряжение глагола определяется по его неопределённой форме.

Из глаголов с безударными личными окончаниями ко 2-му спряжению относятся:

1. Все глаголы с безударными личными окончаниями, имеющие неопределённую форму на **-ить**, например: *строить — строишь, строят; любить — любишь, любят* (кроме глагола *брить — бреешь, бреют*).

2. Семь глаголов на **-еть**: *смотреть, видеть, зави́деть, ненави́деть, оби́деть, терпе́ть, верте́ть*.

3. Четыре глагола на **-ать**: *слышать, дышать, держать, гнать*.

У этих глаголов в 1-м лице единственного числа нет суффиксов настоящего времени **-е-**, **-а-**: *смотреть — смотрю, видеть — вижу, дышать — дышу, слышать — слышу*. Сравните: *краснеть — краснею* (глагол 1-го спряжения, суффикс **-е-** имеется в основе) и *отвечать — отвечаю* (также 1-го спряжения, с суффиксом **-а-** в основе).

Все остальные глаголы с безударными окончаниями относятся к 1-му спряжению.

П р и м е ч а н и е. Глаголы с приставкой относятся к тому же спряжению, что и бесприставочные глаголы, от которых они образованы: *выспишься — спишь, вынесешь, несёшь*.

Упражнение 350. Спишите текст, подчеркните в настоящем времени глаголов одной чертой окончания 1-го спряжения, двумя чертами — окончания 2-го спряжения. Поставьте в этих глаголах ударение.

Сеня стоит в речке, на песчаной мели́. Он закинул удочку и тянет ле́ску. Вдруг он замечает, что за крючком весело бежит рыбка. Он приостанавливает леску. Вода прозра́чная, как воздух. Видишь, как рыбка поднимает своими движениями песчи́нки со дна, как она со всех сторон обнюхивает нажи́вку на крючке́ и разевает рот. Сеня подсекает её и выбрасывает на берег. У неё чуть-чуть надо́рвана нижняя губа́, она гибко бьётся, обклеивает Сенину ладо́нь линю́чим серебром чешуи́. Он решает пустить рыбку назад в воду. Он держит её в кулаке, затем медленно распускает пальцы и даёт рыбке вы́скользнуть на волю.

Упражнение 351. Поставьте стоящие в скобках глаголы в 3-м лице единственного или множественного числа настоящего времени. Подчеркните глаголы 1-го спряжения одной чертой, а глаголы 2-го спряжения — двумя чертами.

На реке семеро плотников спешно *(чинить)* ледоре́з. Лениво *(дышать)* сырой холодный ветер. Сажен на 80 ниже ледореза матросы *(коло́ть)* лёд около барж, *(разрушать)* рыхлую, серо́синюю ко́рку реки́. *(Маячить)* вода, с песчаного берега *(доноситься)* говор ручьёв. *(Шаркать)* руба́нки, *(свистеть)* пи́лы, *(стучать)* топоры́. (По М. Горькому).

Упражнение 352. Спишите данные глаголы, распределив их в порядке постепенного усиления действия. Обозначьте цифрой, какого спряжения каждый глагол.

а) Мчишься, плетёшься, идёшь, бежишь, летишь.
б) Кричишь, шепчешь, орёшь, говоришь.
в) Хохочешь, улыбаешься, смеёшься.

Упражнение 353. От следующих глаголов в неопределённой форме образуйте и запишите форму 3-го лица единственного числа.

Рвать, бить, шить, лить, ржать, жечь, идти, брать, печь, тере́ть, мереть, стере́чь, давать, реветь, вставать, плавать.

Упражнение 354. Спишите текст. Объясните (устно) правописание выделенных глаголов.

1. Сестра к брату в гости **едет**, а брат от неё **прячется** *(день и ночь)*.
2. Не **со́лим**, не **ва́рим**, а **еди́м** *(молоко)*.
3. Голову **едя́т**, тело бросают, а кожу **носят** *(лён)*.
4. Не сиди, сложа руки, так не будет и скуки.
5. Летом мать **бу́дит** меня очень рано.
6. Стучат топоры, визжат электрические пи́лы, **строят** новую школу.
7. Померкла степь. Тропо́ю тёмной задумчив **едет** наш Руслан и **видит**: сквозь ночной туман вдали чернеет холм огромный и что-то страшное храпи́т. Он ближе к холму, ближе — **слышит**: чудесный холм как будто **дышит**. *(П.)*
8. К морю лишь **подходит** он, вот и слышит будто стон . . . Видно, на море не тихо: **смотрит** — видит дело лихо: бьётся лебедь средь зыбе́й, коршун **носится** над ней; та бедняжка так и **пле́щет**, воду вкруг мути́т и **хле́щет**. *(П.)*

Упражнение 355. Спишите текст, вставьте пропущенные в глаголах буквы и объясните их правописание.

ЗАЗДРАВНАЯ ПЕСНЯ.

Что любится, чем дыш...тся,
Душа чем наша по́лн...тся,
То в голосе услыш...тся,
То в песенке припо́мн...тся.
А мы споём о Родине,
С которой столько связано.
С которой столько пройдено
Хорошего и разного.
Тяжёлое забуд...тся,
Хорошее остан...тся;
Что с Родиною сбу́д...тся,
То и с народом стан...тся.

(И. Уткин.)

§ 93. Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы **хотеть** и **бежать** называются разноспрягаемыми. Они спрягаются частью по 1-му, частью по 2-му спряжению:

Единственное число.		Множественное число.	
я хочу	*бегу*	*мы хотим*	*бежим*
ты хочешь	*бежишь*	*вы хотите*	*бежите*
он хочет	*бежит*	*они хотят*	*бегут*

Особо спрягаются глаголы **есть** и **дать**:

я ем	*дам*	*мы едим*	*дадим*
ты ешь	*дашь*	*вы едите*	*дадите*
он ест	*даст*	*они едят*	*дадут*

Так же спрягаются глаголы, производные от этих глаголов: *съесть, поесть, выдать, отдать* и т. п.

Примечание. В древнерусском языке спрягался по-особому также вспомогательный глагол *быть:*

я есмь	*мы есмы*
ты еси	*вы есте*
он есть	*они суть*

В современном литературном языке сохранились лишь формы 3-го лица: *есть* и реже *суть.*

§ 94. Прошедшее время.

Глагол в прошедшем времени личных окончаний не имеет: *я читал, ты читал, он читал* (сравните с окончаниями настоящего времени: *я читаю, ты читаешь, он читает).*

Глагол в прошедшем времени в единственном числе изменяется по родам: *пароход отплы́л, лодка отплыла́, су́дно отплы́ло.*

В мужском роде родового окончания нет, в женском роде родовым окончанием является **-а**, в среднем **-о**: *взял, взял-**а**, взял-**о**.*

Во множественном числе глагол прошедшего времени по родам не изменяется и имеет окончание **-и**. Сравните: *ученики читал-**и** — ученицы читал-**и**.*

Прошедшее время образуется посредством прибавления суффикса **-л** к основе неопределённой формы: *бежа-ть — бежа-**л**, гуля-ть — гуля-**л**, строи-ть — строи-**л**.* Перед суффиксом **-л** сохраняется та гласная, которая стоит в неопределённой форме перед **-ть**: *видеть — видел, слышать —слышал.*

В мужском роде после согласного звука в конце слова суффикс **-л** выпадает: *ползла́ — полз, несла — нёс, везла — вёз, вы́терла — вытер.*

Возвратные глаголы в прошедшем времени имеют на конце частицу **-ся** или **-сь**: *взялся, берёгся; взяла́сь, береглась; взялось, береглось; взялись, береглись.*

Примечания. 1. У глаголов, оканчивающихся в неопределённой форме на **-сти** и на **-чь**, прошедшее время образуется от основы настоящего времени, причём конечные **т** и **д** пропускаются: *грести — греб-у — грёб, греб-ли; беречь — берегу — берёг, берег-ли; печь — пек-у — пёк, пек-ли; плести — пле-ту — плёл, пле-ли; вест-и — вед-у — вёл, ве-ли.*

У глаголов несовершенного вида с неопределённой формой на **-ну-ть** прошедшее время образуется с пропуском суффикса **-ну-**: *сох-ну-ть — сох, сох-ли; мёрз-ну-ть, мёрз, мёрз-ли.*

2. Изменение глагола прошедшего времени по родам, а не по лицам объясняется происхождением прошедшего времени. Оно произошло от особой сложной формы прошедшего времени, которая представляла собой соединение глагольного прилагательного (причастия) с суффиксом **-л** и вспомогательного глагола *быть*. Глагольное прилагательное изменялось по родам и числам, а вспомогательный глагол — по лицам: *сделал есмь* (т. е. я сделал), *сделал еси* (т. е. ты сделал), *сделал есть* (т. е. он сделал), *сделала есть* (т. е. она сделала).

Позже вспомогательный глагол *быть* стали пропускать. Прошедшее время стало обозначаться одним словом, т. е. глагольным прилагательным, которое сохранило свои родовые окончания.

Глагольные прилагательные на **-л** в древнерусском языке могли быть не только краткими, но и полными. Остатком полных являются такие прилагательные, как *было́й* (сравните глагол *был*), *зрелый* (сравните *зрел*), *умелый* (сравните *умел*) и др.

Упражнение 356. Спишите текст, подчеркните в глаголах прошедшего времени суффиксы одной чертой, а родовые окончания — двумя.

Только затих народ в ауле, Жи́лин полез под стену, выбрался. Полез и Косты́лин, да зацепи́л камень ногой, загреме́л. Услыхала собака, забреха́ла и ки́нулась, а за ней и другие собаки. Жилин чуть свистнул, кинул лепёшки кусок — собака узнала его, замахала хвостом и перестала брехать. Жилин за ушами почёсывает у собаки. Молчит собака, хвостом махает. Посидели они за углом. Затихло всё, только слышат они: овца перха́ет в заку́те, да ни́зом вода по камешкам шумит. (По Л. Толстому.)

Упражнение 357. Образуйте от данных глаголов прошедшее время. Подчеркните гласную перед суффиксом **-л**.

Слышать, видеть, приме́тить, обидеть, рассеять, растаять, обессилить, выскочить, развеять, зависеть.

Упражнение 358. Образуйте и напишите форму прошедшего времени от следующих глаголов:

жечь, мести, вести, нести, лечь, беречь, стеречь, брести, печь, тереть, грести, везти, идти.

Упражнение 359. Выпишите из текста выделенные глаголы в прошедшем времени вместе с теми существительными и местоимениями, с которыми они согласуются. Объясните (устно) различие в значении выделенных глаголов.

1. В один прекрасный летний день барыня с своими приживалками **расха́живала** по гостиной. Она была в ду́хе, смеялась и шутила. 2. Приживалка тотчас **порхну́ла** в переднюю. 3. Герасим с огромной вяза́нкой дров за спиной стал боком перед дверью, толкнул её плечом и ввали́лся в дом со всей но-

шей. 4. Степан **бросился** сломя́ голову в палиса́дник и хотел было схватить Муму, но та ловко вывернулась из-под его рук и **пустилась во все лопа́тки** к Герасиму. 5. Целая толпа людей **подвига́лась** через двор в направлении комо́рки Герасима: впереди **выступал** Гаврила, около него **шли** лакеи и повара́, позади всех **прыгали** и кривля́лись мальчишки. *(Т.)*

Упражнение 360. Объясните значение выделенных омонимов; укажите, какой частью речи они выражены. Выпишите глаголы в прошедшем времени, подчеркните родовые окончания.

1. На лесопилке устано́влена новая **пила**. 2. Собачка с жадностью **пила** налитое ей на блюдечко молоко. 3. Мальчик **вил** верёвку и напевал весёлую песенку. 4. Нам трудно было накладывать на воз сено без **вил**. 5. Большой кусок **мыла** лежал на умывальнике. 6. Мать убирала, **мыла** и чистила всё в квартире к празднику 1 Мая. 7. Мальчик **спел** на прощанье свою любимую песню. 8. Персик был **спел** и душист. 9. Герасим **жил** в каморке над кухней. 10. Сестра купила мясо, в нём оказалось много **жил**. 11. Я **рос**, как многие, в глуши́, у берегов большой реки. 12. От ве́шних **рос**, говорят, трава гу́ще и цветы пу́ще.

§ 95. Будущее время.

Будущее время бывает простое и сложное. У глаголов вида совершенного будущее время бывает простое: *сделать — сделаю, решить — решу*. Будущее сложное бывает у глаголов несовершенного вида: *делать — буду делать, решать — буду решать*.

Будущее простое состоит из одного слова и имеет те же личные окончания, что и настоящее время: *сделать, решить — сделаю, решу; сделаешь, решишь; сделает, решит*.

Будущее сложное образуется из будущего времени глагола *быть* и неопределённой формы спрягаемого глагола: *буду делать, буду решать*. Глагол *быть*, при помощи которого образуется будущее время, называется в этом случае вспомога́тельным глаголом.

Будущее простое от глаголов совершенного вида	Будущее сложное от глаголов несовершенного вида
Единственное число	
я сделаю, я решу *ты сделаешь, ты решишь* *он сделает, он решит*	*я буду* *ты будешь* *он будет* } *делать, решать*
Множественное число	
мы сделаем, мы решим *вы сделаете, вы решите* *они сделают, они решат*	*мы будем* *вы будете* *они будут* } *делать, решать*

Упражнение 361. Спишите и подчеркните глаголы в будущем простом времени одной черто́й, а в будущем сложном — двумя чертами.

СЛЕДОПЫТЫ.

Мы сегодня пойдём в лес на охоту за зверями и птицами. Но мы не будем брать ружья, не будем убивать ни птиц, ни зверей. По следам и приме́там мы найдём жили́ща лесных жителей.

Мы будем долго броди́ть в лесу, будем наблюда́ть за каждой подро́бностью. Иногда такая мелочь, как сломанная веточка, клочок шерсти на куси́ке, поможет разгадать лесную тайну. Ведь вы знаете, что следы зверя скажут не только о форме лапы, хвоста, но укажут и на способы питания, на борьбу и на многие другие интересные подробности жизни лесных жителей.

Зверёк сам о себе расскажет своими за́писями-следа́ми, особенно зимой. Белка по́ снегу прыгает, как в чехарду́ играет. Заяц делает большие прыжки. А след лисы лежит красивой лентой.

Упражнение 362. Образуйте 1-е лицо единственного числа будущего времени от следующих глаголов:

взять, дать, понять, прийти, найти, запереть, закрыть, сберечь, съесть, сесть, заплести, привести, привезти, слить, убить, разбить, отнять, занять, встать, упасть, забрать, разжа́ть, сжать, собрать.

§ 96. Употребление времён.

В нашей речи мы иногда употребляем одно время в значе́нии другого.

1. Настоящее время иногда употребля́ется в значении прошедшего: о прошлом рассказывается так, как будто оно сейчас проходит перед глазами. Это помогает живо представить то, о чём говорится. *Возвращаюсь я вчера вечером с вокзала домой, иду тёмной улицей. Тороплюсь. Вдруг вижу: у ближайшего фонаря что-то темнеет.*

2. Настоящее время употребляется в значении будущего. Для большей живости мы говорим о будущем так, как будто оно уже сейчас совершается. *Часто я рисую себе картину своей будущей жизни: я кончаю школу, поступаю в вуз, зимою занимаюсь, а летом непременно отправляюсь в экскурсию.*

3. Будущее простое время мы употребляем в значении прошедшего, когда рассказываем о том, что повторялось неоднокра́тно.

Помню, придёт ко мне вечерком мой старый товарищ, сядет около меня и начнёт рассказывать о своих путешествиях на далёкий север.

Будущее время в значении прошедшего употребляется также в сочетании со словом **бывало**. *Зимой, бывало, в ночь глухую зало́жим тройку удалу́ю... (П.)*

4. Будущее простое употребляем в значении прошедшего, когда говорим о чём-то неожиданно случившемся. *Я подошёл поближе к девочке, а она как вскрикнет.*

Упражнение 363. Прочтите текст. Объясните употребление глаголов в настоящем времени.

Вчера отправились мы охотиться на медведя. Выслеживаем его, загоняем в круг. Стою я, смотрю и слушаю, а сердце у меня так и стучи́т. Держу

ружьё наготове. Вдруг слышу: налево в снегу что-то обва́ливается. Смотрю: высокий ельник, а за деревьями стоит что-то чёрное, большое.

Упражнение 364. Дополните любой из начатых рассказов, употребляя настоящее время вместо прошедшего.

а) Однажды летом бегу я к реке купаться...

б) Летом этого года работаю я с товарищем в пионерском лагере...

в) Несколько дней назад возвращаюсь я из школы, подхожу к нашему дому и вижу...

§ 97. Безличные глаголы.

Особую группу глаголов составляют безли́чные глаголы.

Безличные глаголы большей частью обозначают явления природы *(смерка́ется, моро́зит)* или различные состояния и пережива́ния человека *(лихора́дит, нездоро́вится, помнится, думается)*.

В предложении безличные глаголы являются сказуемыми, но они представляют действие без действующего лица. При них нет и не может быть подлежащего.

Безличные глаголы не изменяются по лицам и числам. Они имеют в настоящем и будущем времени только одну форму 3-го лица единственного числа, а в прошедшем времени только форму среднего рода: *вечере́ет — вечере́ло, смерка́ется — смерка́лось, лихора́дит — лихора́дило.*

Примечание. Такие безличные глаголы, как *лихорадит, знобит, морозит,* когда-то были личными. Это было в те далёкие времена, когда люди ещё не умели бороться с природой, верили в существование сверхъесте́ственных сил, добрых и злых, и объясняли действием этих таинственных сил и разные явления природы, и состояние человека. Когда говорили *лихорадит, морозит,* думали, что и лихора́дка, и мороз — действия какой-то особой таинственной силы, какого-то сверхъестественного существа́.

Упражнение 365. Найдите в тексте безличные глаголы и разберите их состав.

Смерка́ется. Что-то нездоро́вится Ванюшке, знобит его; зева́ется, на печи дре́млется. Мне не сидится в душной избе́. Хочется подышать свежим воздухом. Я вышел из избы. Уже совсем вечерело. Моро́зило сильнее, чем с утра, но зато было так тихо, что скрип снега под сапогами слышался чуть ли не на версту́.

Упражнение 366. Прочтите текст. Обратите внимание на выделенные глаголы. Спишите текст, заменяя прошедшее время настоящим. Подчеркните безличные глаголы, объясните правописание.

Образец: *Охотнику не сидится дома.*

Охотнику не сиделось дома. Целый день он бродил с ружьём по боло́там. Изредка отдыхал, усаживался на ко́чках, прислушивался к птичьим голосам: **кря́кали** утки, **курлы́кали** журавли, **гогота́ли** гуси, **трубили,** точно в серебряные трубы, стани́цы лебеде́й. Невольно думалось охотнику: сколько же здесь дичи! Не хотелось преждевре́менно трево́жить, пуга́ть птиц, поэтому приходилось очень осторожно пробираться между ко́чками.

До позднего вечера ходил охотник по болоту, еле добрался до ночле́га. Зато спалось ему хорошо и снилось, что он на охоте.

§ 98. Переходные и непереходные глаголы.

Глаголы по своему значению и по тому, как они свя́зываются в предложении с другими словами, делятся на две группы: перехо́дные и непереходные.

Переходные глаголы обозначают действие, переходя́щее на другой предмет, название которого стоит в винительном падеже без предлога: *беру* (что?) *книгу, провожаю* (кого?) *сестру*.

Остальные глаголы являются непереходными: *лежу, сплю, гуляю, бегаю, занимаюсь* (чем?), *надеюсь* (на что?).

Примечания. 1. Переходные глаголы могут употребляться в непереходном значении. Тогда после них нельзя поставить вопроса *кого? что?* Сравните: *Мальчик рисует собаку* (глагол *рисует* переходный) и *Брат хорошо рисует* (т. е. вообще хорошо рисует, умеет хорошо рисовать; здесь глагол *рисует* употреблён в непереходном значении).

2. После переходных глаголов с отрицанием **не** название предмета, на который переходит действие, может стоять не в винительном падеже, а в родительном: *читал книгу*, но **не** *читал книги*, *видел горы*, но **не** *видел гор*. В родительном же падеже стоит название предмета и в том случае, если действие переходного глагола распространяется не на весь предмет, а на его часть: *выпил воды* (т. е. часть воды), *попробовал квасу, купил сахару*. Это возможно лишь при глаголах совершенного вида.

Упражнение 367. Спишите текст. Подчеркните переходные глаголы одной чертой, а непереходные — двумя.

1. Без труда́ не вынешь и рыбку из пруда́. 2. Под лежа́чий камень и вода не течёт. 3. Труд человека кормит, а лень по́ртит. 4. Ранняя птичка носо́к прочища́ет, а поздняя глаза продира́ет. 5. «Лень, отвори дверь, сгоришь!» — «Хоть сгорю, да не отворю».

Упражнение 368. Прочтите текст. Озаглавьте его, придумайте конец к рассказу. Выпишите из текста в один столбик переходные глаголы вместе со словами в винительном падеже, обозначающими предмет, на который переходит действие этого глагола. В другой столбик выпишите непереходные глаголы.

Образец:

Переходные глаголы.	Непереходные глаголы.
Истопила (печку).	*Оставались.*

В одной избе оставались бабушка и трое внуча́т. Бабушка истопи́ла печку и легла отдохнуть. На неё садились мухи и кусали её. Она закрыла го́лову полоте́нцем и заснула. Одна из внучек Маша (ей было три года) открыла печку, нагребла́ у́гольев в черепо́к и пошла в сени. А в сенях лежали снопы́. Маша принесла уголья, положила под снопы́ и стала дуть. Когда солома стала загора́ться, она обрадовалась, пошла в избу и привела за руку брата Кирю́шу (ему было полтора года, и он только что выучился ходить). Снопы уже горели и трещали́. Когда застлало сени дымом, Маша испугалась и побежала назад в избу. Кирюша упал на пороге, расшиб нос и заплакал. Маша втащила его в избу, и они оба спрятались под лавку. *(Л. Т.)*

Упражнение 369. Придумайте пять предложений с переходными глаголами и три — с непереходными.

Упражнение 370. Напишите предложения со следующими глаголами, употребляя их в переходном и непереходном значении.

Петь, говорить, писать, плясать, слышать, курить, есть, видеть.

§ 99. Значение возвратных глаголов.

Возвра́тные глаголы, образо́ванные от любо́го переходного глагола, являются непереходными: *поднимать* (переходный) — *подниматься* (непереходный), *мыть* (переходный) — *мыться* (непереходный), *встретить* (переходный) — *встретиться* (непереходный).

Примечание. Есть такие глаголы, которые не бывают возвратными: *хожу, сплю, пою*. Есть, наоборот, и такие глаголы, которые употребляются только как возвратные: *боюсь, смеюсь, любуюсь, тружусь*.

Частица **-ся** в возвратных глаголах имеет несколько значений. Важнейшие из них следующие.

а) Частица **-ся** обозначает только непереходность действия, т. е. такое действие, которое не обращено ни на какой предмет: *собака кусается, лошадь мчится, море волнуется, туман поднимается*.

б) Частица **-ся** придаёт глаголу собственно возвратное значение: она указывает, что действие возвращается на само действующее лицо. Сравните: *купать* (кого?) *ребёнка* и *купаться* (т. е. купать самого себя).

в) Частица **-ся** придаёт глаголу взаимное значение: она указывает, что действие происходит между двумя или несколькими действующими лицами или предметами. При этих глаголах можно поставить вопрос *с кем? с чем?* Например: *встречаться* (с кем? — с товарищем), *бороться, сражаться*.

г) Частица **-ся** придаёт глаголу страдательное значение. При этих глаголах можно ставить вопросы *кем? чем?* Например: *Го́рные поро́ды* (подлеж.) *размыва́ются* (чем?) *водой*. Сравните: *Вода размыва́ет го́рные поро́ды*.

д) Частица **-ся** придаёт глаголу безличное значение. При этом она указывает, что действие совершается как бы само собой, помимо чьей-либо воли. При этих глаголах можно поставить вопросы *кому? чему?* Например: *не спится* (кому?) *мне* (сравните: *он не спит*), *ему не хочется, мне думается*.

Примечание. Происхождение глаголов на **-ся**. В древнерусском языке после переходных глаголов могла употребляться краткая форма вин. пад. ед. ч. возвратного местоимения ся (т. е. *себя*). Например, *мыти́ся* (т. е. мыть себя). Раньше **ся** было отдельным членом предложения и могло стоять в разных местах предложения, т. е. по-древнерусски можно было сказать: *хочу ся мыти* (хочу мыть себя).

Позже местоимение **ся** из самостоятельного слова превратилось в частицу, стало употребляться только после глагола и, наконец, слилось с ним в одно слово. Глагол при этом из переходного стал непереходным.

Сравните: *мыть* (кого? или что?) и *мыться* (самому), *одевать* (кого? или что?) и *одеваться* (самому).

Упражнение 371. Спишите текст, подчеркните возвратные глаголы. Объясните, какое значение придаёт частица **-ся** каждому глаголу.

1. Весёлой гурьбо́й бегут ребята мыться к ручейку́. 2. Глиняный горшок тому лишь рад, что он с котлом чугу́нным так сдружился. 3. Было темно, но я всё-таки видел и деревья, и воду. Мир освещался звёздами, которые усыпа́ли всё небо. Небо отража́лось в воде; звёзды купались в тёмной глубине и дрожали вместе с лёгкой зыбью. 4. Арктика штурмуется большевиками. Советские иссле́дователи организуют экспедиции в Арктику. Эти экспедиции ор-

ганизуются советскими иссле́довательскими учреждениями ежегодно. Работа не прекращается учёными даже зимой, в темноте́ круглосу́точной поля́рной ночи. 5. Я бросился к стадиону. 6. Мальчишка носит воду в огород, торопится, а за ним соба́чонка носится. 7. Мне не сидится дома, хочется подышать свежим воздухом.

Упражнение 372. Перестройте и запишите предложения, заменяя данные глаголы глаголами с частицей **-ся** страдательного значения.

Образец: *Земля нагревается солнцем.*

1. Солнце нагревает землю. 2. Потоки дождя размывают дороги и тропи́нки. 3. Электрическая лампа освещает комнату. 4. Секретарь пишет протокол. 5. Шофёр управляет автомобилем. 6. Киномеханики устанавливают киноаппарату́ру для звукового кино. 7. Пограничники охраняют от врагов рубежи нашей Родины.

Упражнение 373. Выпишите в один столбик глаголы, которые не употребляются без частицы **-ся**, в другой — глаголы, которые не могут употребляться с частицей **-ся**, в третий — глаголы, которые употребляются и с частицей **-ся**, и без неё.

1. Я пошёл бродить по небольшому саду... Ах, как было хорошо на вольном воздухе, под ясным небом, где трепетали жаворонки, откуда сы́пался серебряный би́сер их звонких голосо́в! *(Т.)* 2. Вы проходите мимо дерева; оно не шелохнётся: оно не́жится. 3. Звенит и смеётся, весело льётся говорли́вый лесной ручеёк. 4. И ярким золотом, и чистым серебром змеились облако́в прозра́чных очерта́нья. *(Ф.)* 5. Мы едем на пароходе. Перед нами одна картина сменяется другой.

§ 100. Наклонения.

Глагол имеет три наклонения — изъяви́тельное, сослага́тельное и повели́тельное.

Изъявительное наклонение глагола обозначает действие, которое происходило, происходит или будет происходить на самом деле: *читал — читаю — буду читать; прочитал — прочитаю.* Изъявительное наклонение имеет три времени: настоящее, прошедшее и будущее.

Сослагательное (или условное) наклонение обозначает действие возможное или желательное. Сослагательное наклонение образуется от формы прошедшего времени прибавлением частицы **бы**: *Пришёл* **бы** *ты домой пораньше. Если* **бы** *вчера была хорошая погода, мы пошли* **бы** *кататься на лодках.*

Частица **бы** может стоять и после глагола, и перед ним, а также может быть отделена от глагола другими словами: *Если* **бы** *лучший наездник на самой быстрой лошади* **поскака́л** *вдоль наших границ, он* **бы потра́тил** *на этот небывалый в мире пробег около двух лет.*

Повелительное наклонение обозначает приказа́ние, повеле́ние, а также про́сьбу, пожела́ние. Глаголы в повелительном наклонении употребляются во 2-м лице единственного и множественного числа: *неси — несите, работай — работайте, готовь — готовьте.*

Упражнение 374. Спишите примеры. Подчеркните глаголы сослагательного наклонения одной чертой, повелительного — двумя, изъявительного — волнистой чертой.

1. Ах, кабы на цветы да не морозы, и зимой бы цветы расцветали. Ах, кабы на меня да не кручи́на, ни о чём бы я не тужи́ла, не сидела бы я подпершись, не глядела бы я во чисто поле. *(Из народной песни.)* 2. Колоси́тся в поле рожь. Приготовься, молодёжь! Жа́тки живо сма́зывай, всем пример показывай! 3. Уж не держит ко́лос крепкий золотистого зерна́. Скоро в поле выйдут жнейки, за копно́й пойдёт копна. 4. Паровоз пары пускает, по дороженьке бежит. Собирайтесь-ка, ребята, в Советской Армии служить. 5. Пой, цвети, страна родная, лейся, песня призывна́я!

§ 101. Образование повелительного наклонения.

Повелительное наклонение образуется от основы настоящего времени двояким способом.

У одних глаголов к основе настоящего (будущего) времени прибавляется окончание **-и**: *ид-ут — иди, сид-ят — сиди, вынес-ут — вынеси, крикн-ут — крикни.*

У других глаголов повелительное наклонение образуется без окончания и равно основе настоящего времени. Основа таких глаголов в повелительном наклонении оканчивается:

1) на мягкую согласную (на письме **ь**): *кинь (кин-ут), брось (брос-ят), ударь (удар-ят), готовь (готов-ят);*

2) на шипящую (на письме **ь**): *режь (реж-ут), прячь (прячут), утешь (утеш-ат);*

3) на **-й**: *читай, бросай, рисуй.*

Во 2-м лице множ. числа прибавляется окончание **-те**: *иди — идите, брось — бросьте, читай — читайте, прячь — прячьте.*

Повелительное наклонение от возвратных глаголов на конце имеет частицу **-ся** *или* **-сь**. *Присмотреть — присмотри — присмотрите; присмотреться — присмотрись, присмотритесь. Бросать — бросай, бросайте; бросаться — бросайся, бросайтесь. Бросить — брось, бросьте; броситься — бросься, бросьтесь.*

Иногда к повелительному наклонению присоединяется частица **-ка**. Эта частица обычно смягчает приказание, придаёт ему характер дружеского обращения. *Пойдём-ка да нарвём в саду каштáнов. Иди-ка сюда!*

Примечание. Для выражения 1-го лица множ. числа повелительного наклонения употребляются обычные формы 1-го лица множ. числа настоящего или будущего времени с повелительной интонацией: *Идём. Решим. Сядем.* Эти формы также употребляются с окончанием **-те**: *Идёмте. Решимте. Сядемте.* Они тогда или указывают, что повеление обращено к нескольким лицам, или обозначают вежливое обращение к одному лицу.

Для выражения 3-го лица повелительного наклонения употребляется обычная форма 3-го лица в соединении с частицами **пускай, пусть, да**: **Да** *здравствуют му́зы,* **да** *здравствует разум!* *(П.)* **Да** *здравствует солнце,* **да** *скроется тьма!* *(П.)* **Пусть** *пыла́ет лицо, как поу́тру заря.*

Упражнение 375. Спишите текст и подчеркните глаголы в повелительном наклонении.

1. Раззуди́сь, плечо! Размахни́сь, рука! Ты пахни́ в лицо, ветер, с полу́дня! Освежи, взволну́й степь просторную! *(Кольц.)*

2. Любите книгу: она поможет вам разобраться в пёстрой пу́танице мы́слей, она научит вас уважать человека. *(М. Г.)*

3. Не торопитесь при чтении книги. Внимательно читайте текст, выписывайте непонятные для вас слова́ и выраже́ния, справля́йтесь о их значе́нии в словаре или у преподава́теля. Учитесь выделять в содержании текста самое главное. Выписывайте то, что вам особенно понравилось, в особые тетради.

§ 102. Правописание повелительного наклонения.

После согласной на конце повелительного наклонения пишется **ь**: *отме́ть, приготовь, спрячь, отрежь, ешь*. Буква **ь** сохраняется и перед частицей **-ся**, и перед окончанием **-те**: *приготовься, бросься, отметьте, готовьте, отрежьте, ешьте*.

Исключение: глагол *ляг, ляге́те*.

Упражнение 376. Прочтите примеры. Спишите их, подчеркнув глаголы в повелительном наклонении.

1. Режь да ешь; лома́й да и нам давай. 2. Ввек тебя я не забуду: ты найдёшь меня повсю́ду, а теперь ты воротись, не горюй и спать ложись. *(П.)* 3. Не тужи, душа моя; это чудо знаю я. Эти витязи морские мне ведь братья все родные. Не печалься же, ступа́й, в гости братцев поджида́й. *(П.)* 4. Приля́г-ка, брат, и отдохни, да коли хочешь, так сосни́. *(Кр.)* 5. Послушай-ка, дружи́ще! Ты, сказывают, петь великий мастерище. *(Кр.)* 6. Встань-ка, матушка, пораньше, посмотри на зо́брюшке: дочь на тракторе вспахала всё колхозно полюшко. 7. Тираны мира! Трепещи́те! А вы мужайтесь и внемли́те, восста́ньте, па́дшие рабы́! *(П.)* 8. Кре́пни и славься в битвах веко́в, Красная Армия большевиков. *(Маяк.)* 9. Да здравствует братский союз и великая дружба народов СССР!

Упражнение 377. Прочтите текст. Выпишите глаголы в повелительном наклонении и рядом с каждым напишите соответствующий глагол в неопределённой форме.

Образец: стань — стать, ставь — ставить.

По команде «Смирно» стань прямо, каблуки ставь вместе; носки разверни́ по линии фронта на ширину́ ступни́ или прикла́да; коле́ни вы́прями, но не напряга́й; руки свободно опусти́, локти отведи́ назад; смотри прямо перед собой.

При этом положении живо́т подбери, плечи разверни́, голову поставь прямо; стой без напряже́ния и будь готов к немедленному действию.

После команды «Смирно» не шевелись.

По команде «Вольно» стань свободно, не сходя с места и не ослабляя внима́ния.

По команде «Оправиться» оправь снаряжение и обмундирова́ние, не сходя с места.

Упражнение 378. Выпишите из текста глаголы в повелительном наклонении, подчеркните **ь** в окончаниях.

ОПЫТ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПОЧВЫ.

Отрежьте листок фильтрова́льной бумаги. Приготовьте фильтр и вложите его в воро́нку. Вставьте воронку в кольцо штати́ва. Фильтру́йте по́чвенную во́ду в подста́вленную склянку. Вы́парьте на жестяно́й пласти́нке каплю фильтрата. Ответьте, имеются ли соли в почвенной воде.

Упражнение 379. Подготовьтесь к выразительному чтению басни Крылова «Демьянова уха». Выпишите глаголы в повелительном наклонении.

Упражнение 380. Объясните выделенные в тексте омонимы, укажите, какой частью речи они выражены. Выпишите предложения с глаголами в повелительном наклонении.

1. Не **плачь** из-за пустяко́в. Из соседней комнаты был слышен **плач** ребёнка. 2. **Рой** яму для столба поглубже. **Рой** пчёл кружился над цветущей липой. 3. Не **пускай** в комнату больного товарища никого из посторо́нних. **Пускай** он отдыхает получше. 4. **Сыпь** коню овёс мешком, так не будешь ходить пешком. На теле у ребёнка показалась какая-то красноватая **сыпь**. **Мой** руки почище. **Мой** сад с каждым днём увяда́ет. 6. **Три** хорошенько порошком эту кастрю́лю. **Три** да **три** равно шести. 7. **Цель** метко — прямо в **цель**.

Упражнение 381. Образуйте повелительное наклонение в единственном и множественном числе от данных глаголов. Запишите глаголы в повелительном наклонении в два столбика; в один столбик — глаголы несовершенного вида, в другой — глаголы совершенного вида. Подчеркните **ь** в окончаниях.

Образец:

Несовершенный вид.	Совершенный вид.
Решай — решайте.	*Реши — решите.*
Режь — режьте.	*Отрежь — отрежьте.*

Решаешь, решишь. Режешь, отрежешь. Ставишь, поставишь. Украшаешь, украсишь. Ешь, съешь. Бросишься, бросаешься. Прячешься, спрячешься. Отметишь, отмечаешь. Борешься, поборешься. Назначишь, назначаешь. Приготовишься, приготовляешься. Утешишь, утешаешь. Отвечаешь, ответишь.

Упражнение 382. Спишите текст, образуя от глаголов, данных в скобках, повелительное наклонение во 2-м лице множ. числа. Допишите окончания.

УЖЕНЬЕ.

(Позаботиться) заранее обо всём, нужн... для ужéнья: *(приготовить)* удочки, *(достать)* хлеба, червяко́в или насекомых для наса́дки, не *(забыть)* захвати́ть и приманку. Как только засветится бели́ полосо́й восток, *(встать)*, *(одеться)* так, чтобы не боят... сырости, и *(отправиться)* на и́збранное место. Вот вы пришли на место. *(Рассыпать)* прима́нку, *(забросить)* удочку, не шлёпая поплавко́м, и *(присесть)* за кустами. Начинается клёв. Шевельнулся поплавок. Вы встрепенулись, но не *(трогаться)* с места и не *(сдвинуть)* удочку. Ждите! Поплавок пошёл в сторону. Слегка *(вскинуть)* уди́лище! Вот подсекли́ и, блестя́ серебром, взвилась в воздухе трепе́щущая рыба.

Упражнение 383. В следующем тексте замените неопределённую форму глагола повелительным наклонением.

1. Для стрельбы́ с коле́на, наклони́в винтовку ду́лом к цели, подать назад правую но́гу, быстро опуститься на правое коле́но и присесть на каблу́к, левую руку положить на бедро́ левой ноги́, а правую ру́ку перенести к рукоя́тке затво́ра, зарядить винтовку, установи́ть прице́л.

2. Для́ постановки курка́ на предохрани́тельный взвод поставить прицел на постоя́нную установку, открыть затво́р, подхвати́ть патро́н, извлечённый из патро́нника, дозарядить винтовку и закрыть затвор; упере́ть заты́лок прикла́да в сгиб локтя правой руки или прижа́ть приклад этим локтем сбоку к груди́, как удобнее; взять курок пальцами правой руки за пу́говку, оттянуть её до отказа назад и повернуть налево; проверить пошатыванием рукоятки, не открывается ли затво́р.

Упражнение 384. Прочтите и озаглавьте текст. Выпишите в один столбец глаголы в изъявительном наклонении 2-го лица множ. числа, в другой — те же глаголы, но в повелительном наклонении множ. числа.

О б р а з е ц: *1. Войдёте* (2-е лицо множ. числа). *2. Войдите* (повелительное наклонение).

Есть у меня хорошая собачка-сторож, только с но́ровом. Войдёте в дом, стукните нечаянно чем-нибудь, а она тут как тут, шерсть ды́бом, зубы оска́лит, молчит, ждёт, что дальше. Но если уж привы́кнет к тому, что вы живёте здесь, — живите себе, она вас не тронет, только следить будет. И уж умница какая! Скажите-ка ей: «Хозяин идёт». Она сейчас в дверь, скули́т, открыть старается. А летом что выделывает! Пойдём в лес, а она куда-то скроется, и уж тут зовёте её, зовёте, а она ни гу-гу. Зовите, не зовите — не придёт. Своими делами занимается: крото́вые но́ры разрывает или зайчат выню́хивает в кустах. Скажете — не слышит? Нет, всё слышит. Тут домой надо идти, а собачки нет. Войдите в моё положение, просто злость берёт. Пойдёте, наконец, домой, а она вдруг прямо из кустов под ноги вылетит. Стукните-ка её слегка́! А она опять в кусты, только её и видели. Беда́вая у меня собачка!

Упражнение 385. Образуйте от данных глаголов две формы: 1) 2-е лицо множ. числа настоящего или будущего времени, 2) повелительное наклонение множ. числа.

О б р а з е ц: *грести — гребёте — гребите.*

Грести, брести, вести, везти, плести, класть, выбрать, писать, хлопотать.

Упражнение 386. Объясните правописание данных слов, спишите их и подчеркните ь.

Беречь, помочь, течь, стеречь, улечься, стараться, купаться, спрячь, назначьте, утешьте, мажьте, ключ, мяч, малыш, экипаж, рожь, глушь, ночь, дочь, задач, тысяч, горяч, жгуч, паху́ч.

Упражнение 387. Спишите, дополняя каждый ряд двумя примерами той же формы.

I. Г л а г о л ы с ш и п я́ щ е й н а к о н ц е.

Неопределённая форма: *лечь, стеречь*...

Повелительное наклонение: *режь, режьте, ешь, ешьте...*
2-е лицо ед. числа: *бежишь, строишь, стараешься...*

II. Существительные с шипящей на конце.

Именительный падеж мужского рода ед. числа: *ключ, клещ...*
Именительный падеж женского рода ед. числа: *речь, рожь...*
Родительный падеж женского рода множ. числа: *туч, неудач...*

III. Прилагательные с шипящей на конце.

Краткая форма мужского рода: *жгуч, пахуч...*

Упражнение 388. Прочтите текст и озаглавьте. Спишите и объясните правописание выделенных глаголов и существительных.

Молодёжь нашей деревни любит **кататься** на лыжах, не **боится** высоких гор. В выходной день мы обычно собираемся около школы и идём бо́ром к озеру. Бор густой, ветра не пропускает. **Идёшь, слышишь,** как шумят верхушки со́сен, поскри́пывают лыжи да **перекликаются** ребята. Вот и наш шалаш. Тут мы отстёгиваем ремни **лыж** и отдыхаем, решаем **разжечь** костёр, **испечь** картофель. Старший **товарищ** отдаёт приказание: «Развяжите продуктовые сумки, **режьте** хлеб, **мажьте** маслом и **ешьте**».

Весёлый смех и громкая **речь** молодёжи бу́дят тишину́ леса.

§ 103. Замена наклонений.

В русском языке одно наклонение может употребляться в значении другого.

Повелительное наклонение нередко употребляется в значении сослагательного наклонения и союза *если*. Подлежащее при этом может быть в любом числе и лице и обычно стоит после сказуемого. **Скажи он** *раньше, всё можно было бы устроить.* (Сравните: *Если бы он сказал раньше...*) **Опоздай мы** *на пять минут, он бы ушёл.* (Сравните: *Если бы мы опоздали на пять минут...*)

В других случаях, наоборот, сослагательное наклонение имеет значение повелительного наклонения. *Ты бы отдохнул немного. Вы бы нам спели что-нибудь.* Такие обороты выражают просьбу, совет, вежливое предложение.

Часто в значении повелительного наклонения употребляется неопределённая форма глагола. *Молчать! Сидеть смирно! Не шуметь!* Такое употребление неопределённой формы выражает насто́йчивое и строгое приказа́ние.

Упражнение 389. Прочтите текст. Спишите, заменяя сослагательное наклонение и неопределённую форму повелительным наклонением.

Мой брат-художник посмотрел мои рису́нки и сказал: «Эту пачкотню́ разорва́ть и вы́бросить! А здесь укороти́ть на рисунке ноги лошадям, а то они ростом с дерево! Рисовал бы ты лучше что-нибудь с натуры, больше наблюдал бы также, как меняются краски днём и вечером, твои рисунки тогда станут правдивее, лучше».

§ 104. Суффиксы глаголов.

От имён существительных глаголы образуются при помощи суффиксов **-ов-** *(ать)*, **-ев-** *(ать)*. В настоящем времени эти суффиксы заменяются суффиксами **-у-, -ю-**: *беседа — беседовать — беседую, горе — горевать — горюю.*

От прилагательных и существительных образуются глаголы при помощи суффикса **-е-** *(ть)* (в настоящем времени **-е-ю**): *белый — белеть — белею* (со значением становиться белым), *седой — седеть — седею* (со значением становиться седым), *зверь — звереть — зверею* (со значением становиться зверем), или при помощи суффикса **-и-** *(ть)* (в настоящем времени **-ю**): *белый — белить — белю* (со значением делать белым), *сор — сорить — сорю* (со значением бросать сор).

От существительных образуются глаголы также при помощи суффикса **-а-** *(ть)*: *плотник — плотничать; умник — умничать* (с изменением **к** на **ч**).

Суффиксы **-иров-** *(ать)*, **-изиров-** *(ать)* встречаются большей частью у глаголов иностранного происхождения: *телеграфировать, регистрировать, агитировать, коллективизировать, военизировать.*

§ 105. Правописание суффиксов глаголов.

Чтобы различить безударные суффиксы **-ов-***(ать)*, **-ев-***(ать)* от суффиксов **-ыв-***(ать)*, **-ив-***(ать)*, надо образовать 1-е лицо ед. числа настоящего (будущего) времени.

Если глагол в 1-м лице ед. числа настоящего времени оканчивается на **-ую, -юю**, то и в неопределённой форме, и в прошедшем времени надо писать **-овать (-овал), -евать (-евал)**: *советую — советовал, советовать; горюю — горевать, горевал.*

Если глагол в 1-м лице ед. числа настоящего времени оканчивается на **-ываю, -иваю**, то и в неопределённой форме, и в прошедшем времени надо писать **-ывать (-ывал), -ивать (-ивал)**: *показываю — показывать, показывал; устраиваю — устраивать, устраивал.*

Примечания. 1. Сюда не относятся несколько глаголов, которые оканчиваются на **е-ваю, е-вать**: *засеваю, затеваю, надеваю, согреваю, воспеваю, одолеваю.* В этих глаголах сиффиксом является **-ва-**, а **е** принадлежит корню. Сравните *сеять* и *засе-ва-ть, затеять* и *зате-ва-ть* и т. д.

2. Кроме того, нужно запомнить следующие глаголы, оканчивающиеся на **-еваю, -евать**, где **е** принадлежит суффиксу: *затмеваю — затмевать, застреваю — застревать, намереваюсь — намереваться, обуреваю — обуревать, увещеваю — увещевать.*

Упражнение 390. Прочтите тексты. Выпишите из них глаголы с суффиксами **-ыва-, -ива-** и **-ова-, -ева-** и рядом напишите 1-е лицо ед. числа от тех же глаголов.

I. Художник И. Е. Репин рассказывал, как он в детстве выпрашивал у матери огáрки восковы́х свечéй и из воску выделывал фигýрки лошадок. Он очень обрадовался, когда ему подарили акварéльные краски и кисточку. С этих пор он так и впился в краски, с увлечением прóбовал сам рисовать. Сильно горевáл, когда первый рисунок красками не удался.

Репин упорно и настойчиво работал, учился в мастерской так успешно, что ему скоро стали заказывать портреты.

II. 1. Советские пилоты завоевали ряд блестящих международных авиационных рекордов. 2. В трудные минуты надо не горевать, а действовать. 3. Ленин резко высмеивал пустые пышные фразы. Он советовал говорить просто, ясно, точно, внимательно относиться к слову.

Упражнение 391. Напишите данные глаголы в прошедшем времени.

Кочую, оканчиваю, воспитываю, рассматриваю, разговариваю, рисую, расспрашиваю, агитирую, организую, участвую, радуюсь, чествую.

Упражнение 392. От данных имён существительных образуйте сначала глаголы в настоящем времени 1-го лица, а затем — неопределённую форму, суффиксы подчеркните и объясните правописание.

Образец: *приветствие, приветствую, приветствовать.*

Приветствие, зима, война, чувство, загадка, горе, тоска, танец, заказ, зависть, доклад, команда, оправдание, расход, ночь.

§ 106. Правописание частицы *не* с глаголами.

Отрицание **не** с глаголом пишется раздельно.

Исключение составляют те глаголы, которые не употребляются без **не**. Например: *негодовать, ненавидеть, недоумевать.*

Если глаголы *недостаёт* и *нехватает* обозначают недостаток чего-нибудь, они пишутся слитно: *Моему товарищу недостаёт* (т. е. у него нет) *уменья взяться сразу за дело.* У него нехватает (т. е. у него нет) *выдержки в работе.*

Глагол *не достаёт* — в смысле не дотягивается до чего-нибудь — пишется раздельно: *Ребёнок не достаёт рукой до стола.*

Глагол *не хватает* — в смысле не берёт — пишется раздельно: *Наша собака лает на чужих, но никого не хватает за ноги.*

Упражнение 393. Спишите примеры. Объясните правописание **не** с глаголом в каждом случае.

1. Мы день не спим, мы ночь не спим, всё время стучим, идём всегда, скажите, куда? *(Часы.)* 2. Всю жизнь крыльями машем, а подняться не можем *(крылья мельницы).* 3. Лежит доска на болоте, не сохнет, не гниёт, не мокнет, не ржавеет *(язык).* 4. Дарья с Марьей видятся, а сойтись не могут *(балки в избе).* 5. Не спеши языком, спеши делом. 6. Старик не осмелился перечить, не дерзнул поперёк слова молвить. *(П.)* 7. Ничего не сказала рыбка, лишь хвостом по воде плеснула и ушла в глубокое море. *(П.)* 8. В Белогорской крепости не было ни смотров, ни учений, ни караулов. Комендант по собственной охоте учил иногда своих солдат, но ещё не мог добиться, чтобы все они знали, которая сторона правая, которая левая. *(П.)* 9. День кончится, и, по его расчёту, ему всегда чего-нибудь недостаёт. *(Кр.)* 10. Лошадь упала на бок, лежит, только бьётся ногами, до земли не достаёт. *(Л. Т.)* 11. Наступили хорошие морозные дни, нехватало только снегу. 12. Я недоумевал, не мог понять, почему мой друг так долго отсутствует. 13. Мой товарищ не бывал на тренировках и потому не мог сдать нормы по плаванию на значок ГТО.

Упражнение 394. Спишите примеры, ставя отрицание **не** перед глаголами.

Образец: *Кто* **не** *трудится, тот* **не** *ест.*

1. Кто трудится, тот ест. 2. Работаешь по-удáрному, так и добьёшься хорошего результата. 3. Пользуешься свежим воздухом — укрепляешь своё здоровье. 4. Занимаешься физкультурой — развиваешь мýскулы. 5. Если умеешь преодолевать трудности, то добьёшься своей цели. 6. Если будешь работать над своей речью, то сумеешь точно и правильно выражать свои мысли.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВСЁ ПРОЙДЕННОЕ О ГЛАГОЛЕ.

Упражнение 395. Прочтите текст, объясните, почему музей Арктики назван музеем мужества. Спишите текст, объясните правописание выделенных глаголов.

МУЗЕЙ МУЖЕСТВА.

I. По Ленинградскому музею Арктики нельзя ходить спокойно. Никакой роман **не может сравни́ться** с жизнью людей, которые **завоевали** Арктику и оба по́люса. Здесь ярко **видишь**, как героически **борется** человек с суровой природой Севера. Природа **не хочет сдаваться**, но какое бы препятствие она ни ставила перед человеком, его мужество, крепкая воля, его страстное желание **достичь** заветной цели **преодолевают** всё. Давно началась эта смелая борьба. Все экспона́ты музея отражают историю этой борьбы. Вот древний грек Пифей, который **решается отправиться** на север в у́тлой гале́ре. Вот Амундсен, Скотт, Пахтусов, Седов, Челюскин, мужеству которых нельзя **не удивляться.** Сколько уси́лий затрачивают эти исследователи, сколько лише́ний и тяжёлых неудач они **переносят**, как часто платятся своей жизнью в жесто́кой борьбе с природой!

II. Половина экспона́тов музея отражает подвиги смелых советских иссле́дователей Арктики. **Проходишь** по залу, **видишь** маке́т лагеря Шмидта, видишь наш ледокол, наши полярные станции, наши культбазы в далёкой тундре, **читаешь** письма из стано́вищ, **всматриваешься** в портреты лётчиков — Героев Советского Союза, которые установи́ли самый короткий путь через Северный по́люс в Америку: **не можешь не гордиться** лучшими сынами народа, героями-папа́нинцами, которые блестяще выполнили задание партии и правительства по изучению Северного полюса.

Упражнение 396. Прочтите и озаглавьте текст. Спишите его и объясните правописание выделенных глаголов.

В сентябре 1871 года русский путешественник Микло́хо-Макла́й **выса́живается** на берегу залива Астроля́бии. Туземцы встречают его подозри́тельно. Он бро́дит по окрестностям один, безору́жный, **старается** завяза́ть добрососе́дские отношения с тузе́мцами.

При его появлении в деревне поднимается большая суматóха. Женщины начинают визжа́ть, прятаться в хи́жины, мужчины хватают оружие и сбегаются навстречу чужезе́мцу. А он идёт спокойно, ровным шагом, прямо на по́днятые ко́пья. В конце концов, хладнокро́вие покоря́ет туземцев.

Однажды Миклухе-Маклаю удалось помóчь заболéвшему туземцу. Он уха́живал за больным, как сиделка, и спас его от смерти. После этого даже женщины перестали бояться нашего отва́жного путеше́ственника.

Упражнение 397. Разберите по данной схеме следующие глаголы:

стараться, перестали, расступа́ются, спас, заметьте, заинтересуется, брожу, замечайте, сяду.

Схема.

Глагол	Время	Лицо	Число	Спряжение	Наклонение	Вид
услышу	будущее	1-е	единственное	2-е	изъявительное	совершенный

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВСЁ ПРОЙДЕННОЕ.

Упражнение 398. Прочтите текст и расскажите его. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Разберите состав следующих слов:

прибрежный, выяснить, расстаться, четвероногий.

ПОГРАНИЧНИК КАРАЦУПА.

Заста́ва находи...ся у самой границ... . Мелкая речка отделя...т её от небольшого го́рода чужой страны. Вечером городишк... рано засып...т. Каже...ся, всё кругом тихо.

Больше, чем кто-либо другой, не доверя́ют тишине проводни́к Карацу́па и его четвер... ногий друг, собака-ище́йка Инду́с. Чуткое ухо пограничника и его собаки лов...т каждый шорох. Вот зашуршал пр...брежный камы́ш. Проводник и собака бросаются на шум, чтобы вы́яснить, кто нару́ш...л покой водяно́й птиц... . Ничего подозри́тельного не оказывается. Человек и собака объясняются пр...красно. Четыре года совместной жизни вы́работали между ними взаи́мное понимание. Карацупа долго воспит...вал Индуса и ни за что на свете не согласился бы расста...ся с ним.

Упражнение 399. Прочтите и озаглавьте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Однажды в дождливую по́ру Карацупа с одним из товарищей отправился в наря́д. Ночью пограничники вместе с собакой обыкновенно должны были обойти дозором противолежа́щий остров. Так и на этот раз, на стар...м доща́ник... они переправляю...ся на остров, обы́ск...вают кустарники и камыши и убеждаю...ся, что на острове никого нет. Надо возвраща...ся обратно.

Подход...т к речке и вид...т, что вода значительно пр...была. Речка пр...вратилась в бурный пото́к. Лодка с пограничниками попала в вод...воро́т и перевернула́сь. Люди и собака очутились в воде́.

Индус тотчас же переплыва...т бурн...ю реку и усаживае...ся на берегу в ожидании хозяина. Но хозяину переправ...ся трудно: он не может сбросить с себя тяжёл...ю намо́кш...ю шинель. С таким грузом не выплывешь. Карацупа начинает тонуть и зовёт на помощь Индуса. Собака подплыва...т к хозяину. Ста́скивает с его головы́ шлем и направля́е...ся к берегу. Карацупа захлёбывае...ся, он ещё раз зовёт на помощь своего друга и и...чезает под водой.

Индус броса...т шлем, ныря́...т, хвата́...т зубами за плечо своего хозяина, поднима...т его на пове́рхность и та́щ...т к берегу. Когда Карацупа уже вне опа́сност... , Индус броса...ся на помощь к его товарищу.

Упражнение 400. Прочтите текст и расскажите его содержание. Спишите его, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание выделенных слов.

Есть у меня знакомый старич...к, весёлый, добрый, всякому готов **помочь.** На вид ему **ни за что** не дашь **восьмидесяти** лет. Всё было бы хорошо, только память у него **слабова́та.** Пойдёт куда-нибудь и забуд...т, зачем пошёл. Имён он никак не может запомнить.

Пору́ч...т ему **какое-нибудь** дело, так он несколько раз переспрос...т и даже сам повто́рит. А чтобы вернее было, завя́ж...т для памяти узело́к на платке. Весь платок у него в узелка́х, только они мало ему помогают: узелков много, а что они обозначают — неизвестно. Даже человек с лучшей памятью **ничего** не разобрал бы в тако́й уд...ви́тельной записно́й книжке.

А ведь такое узело́вое письмо существовало **когда-то,** когда люди ещё не умели писать. Так «писали» древние китайцы, пе́рсы, мексика́нцы. Для узелкового письма брали **не носово́й** плато́к, а толстую верёвку. К ней **привяз...вали** тон...нькие разн...цветные шнурки́ разной длины. На этих-то шнурках и завяз...вались узелки. Чем ближе к толстой верёвк... был узелок, тем важнее была **вещь,** о которой он говорил. Чёрный узел обозначал смерть, белый — серебро́ или мир, красный — войну, жёлтый — золото, зелёный — хлеб. Прочитать такое письмо было нелегко.

Упражнение 401. Прочтите текст, расскажите. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

ВЕСНА.

С земли ещё не сошёл снег, а в душу уже про́си...ся весна. Земля холодная, грязь со снегом хлю́пает под ногами, но как кругом всё весело, ласково, приветливо! Воздух так ясен и прозрачен, что если взобра...ся на голуба́тню, то, каже...ся, увид...шь всю вселе́н...ю от края до края. Солн...шко свет...т ярко, и лучи его купаю...ся в лужах вместе с воробьями. Речка надувае...ся и темнеет. Деревья го́лы, но уже живут, дыш...т. В такое время хорошо гнать метло́й или лопа́той грязн...ю во́ду в кана́вах, пускать по весенн... воде кораблики или долби́ть каблуко́м упрямый лёд. Хорошо также гоня́ть голубей под сам...ю высь поднебе́сн...ю или лазить на деревья и привяз...вать там скворе́шни.

Да, всё хорошо в это счастливое время года. *(Чех.)*

Упражнение 402. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Числа пишите прописью. Выделенные слова разбейте на составные части.

Из партизан 1812 года особенно славился **отва́жностью** Александр Фигнер. Пр...зрение ко всякой опасност... и беспр...мерная нахо́дчивость показ...вали в нём всегдашн... **неустраши́мость** и прису...тствие духа. Он знал языки немецкий, францу...ский, итальянский, польский и молдаванский так же хорошо, как русский. Днём он прятал обыкновенно свой отряд в чащ... леса и, переодевшись французом или итальянц... , иногда с трубач... , а иногда один езд...л к неприятельским форпостам. Тут делал он выговор карау́лу за оплошность и невнимательность, д...вая знать об отряд... казаков п...близости; в другом мест... он изв...щал, что русские зан...мают такую-то деревню, а потому для фураж́ировани...

лучше идти в противополо́жн... сто́рону. Таким образом высмотрев положе́ни... и узнав силы неприятеля, он с наступлением вечера прин...мал вид партизана и появлялся там, где его вовсе не ожидали и где французы, по его увере́нию, считали себя в совершенной безопасности. В результате он почти ежедневно пр...сылал в лагерь главной квартиры по 200 и 300 пленных, так что стало уже затруднительно держать их в помещен... и ему совет...вали и...треблять злоде́ев на месте.

§ 107. Причастие.

Глаголы имеют особую форму — прича́стие. Например: *работающий, работавший* (от глагола *работать*); *строящий, строивший* (от глагола *строить*). Причастие — это такая форма глагола, которая обладает при́знаками как глагола, так и прилагательного.

Подобно прилагательному, причастие обозначает признак предмета. Но в отличие от прилагательного причастие обозначает такой признак предмета, который указывает на действие или состояние предмета: *работающий человек,* т. е. тот человек, который работает; *спящий ребёнок,* т. е. тот ребёнок, который спит.

Причастие имеет ряд признаков глагола: 1) причастие бывает настоящего и прошедшего времени: *работающий* — настоящее время, *работавший* — прошедшее время; 2) причастие может быть совершенного и несовершенного вида: *работавший* — несовершенный вид, *поработавший* — совершенный вид; 3) причастие может быть возвра́тным: *моющийся;* 4) причастие требует того же падежа, что и другие глагольные формы: *читающий* (что?) *книгу;* сравните: *читать книгу, читаю книгу, читай книгу* (но *чтение книги*).

С другой стороны, причастие имеет ряд признаков прилагательного: 1) причастие изменяется по родам и числам, как прилагательное: *работающий, работающая, работающее, работающие* (сравните: *могучий, могучая, могучее, могучие*); 2) причастие склоняется, как прилагательное: *работающий, работающего, работающему* и т. п.

В предложении основная роль причастия та же, что и прилагательного: оно обычно служит второстепенным членом предложения (определением).

Упражнение 403. Прочтите текст. Выпишите парами выделенные причастия и прилагательные одного и того же корня. Объясните, чем отличаются по значению причастия от прилагательных.

После обеда я отпра́вилась в сад. Прежде всего я побежала к кустам **красной** сморо́дины, полюбовалась **спелыми, краснеющими** в **зелёных** листьях ки́стями ягод. На вишнёвых деревьях але́ли **поспевающие** вишни. Потом направилась к новым клумбам с **зеленеющими** всходами цветов. От новых клумб перешла к старым, где **пестре́ющим** ковро́м краснели туре́цкие гвозди́ки, беле́ли маргари́тки, алел душистый горо́шек.

Над этим **пёстрым** ковром хлопотли́во жужжа́ли пчёлы. «Пойду-ка на па́секу», — решила я. Осторожно перелезла через **колю́чую** про́волоку, отделяющую сад от соседней пасеки. Вдруг я вскрикнула от о́строй, **ко́лющей** боли: пчела пребольно ужа́лила меня в лоб.

§ 108. Действительное и страдательное причастия.

Действительные причастия могут образоваться от глаголов как переходных, так и непереходных. Страдательные причастия образуются только от переходных.

Действительное причастие — это причастие, показывающее признак того предмета, который сам производит или производил действие: *ученик, рисующий, рисовавший* (или *нарисовавший*) картину.

Страдательное причастие — это причастие, показывающее признак того предмета, который испытывает действие со стороны другого лица или предмета: *картина, рисуемая* (или *нарисованная*) *учеником*.

Упражнение 404. Прочтите текст. Объясните, чем отличаются по смыслу причастия действительные от причастий страдательных того же корня.

Старик-колхозник, рассказавший в школе историю своей жизни, уехал обратно в свой колхоз. Рассказанная им история произвела большое впечатление на ребят. Один ученик, прослушавший с большим интересом рассказ, предложил переделать его в пьесу для школьного драматического кружка. Так и сделали. Написанная на основании рассказа пьеска разбиралась на собрании драматического кружка. Ребята живо обсуждали её, вносили поправки. Многие из ребят, внёсших поправки, горячо отстаивали свои мнения, говорили толково и кратко. Авторы пьески согласились с большинством внесённых поправок. Вскоре поставили спектакль, который прошёл с большим успехом. Ребята захотели написать старику-колхознику об этом спектакле. Ученики, написавшие письмо и украсившие его своими рисунками, прочитали его товарищам. Красиво переписанное и украшенное иллюстрациями письмо ребята отправили старику.

Упражнение 405. Спишите текст. Подчеркните действительные причастия одной чертой, страдательные — двумя.

1. Светлое осеннее небо весело синело над темнобурой грядой обнажённых лип. *(Т.)* 2. Прохваченная морозом земля потела и оттаивала на солнце. *(Т.)* 3. Порывистый ветер быстро мчался мне навстречу через жёлтое, высохшее жнивьё. Торопливо вздымаясь перед ним, стремились мимо, через дорогу, вдоль опушки, маленькие, покоробленные листья; сторона рощи, обращённая стеною в поле, вся дрожала и сверкала мелким сверканием, чётко, но не ярко. *(Т.)* Терек прекрасен своей неугомонностью. Терек — это образ пробуждающейся человеческой личности, это образ волнующий и достойный признания. *(И. Ч.)* 5. Голова Машука дымилась, как загашенный факел; кругом него вились и ползали, как змеи, серые клочки облаков, задержанные в своём стремлении и будто зацепившиеся за колючий его кустарник. *(Л.)* 6. Мы с ним (пастухом) лежим на песке у громадного камня, оторвавшегося от родной горы, одетого тенью, поросшего мхом, у камня печального, хмурого. На тот бок его, который обращён к морю, волны набросали тины, водорослей, и обвешанный ими камень кажется привязанным к узкой песчаной полоске, отделяющий море от гор. *(М. Г.)* 7. Стеснённый Терек с рёвом бросает свои мутные волны через утёсы, преграждающие ему путь. *(П.)*

§ 109. Причастия совершенного и несовершенного вида.

Действительные и страдательные причастия сохраняют вид того глагола, от которого они образованы: *читать — читающий, читавший, читаемый* (несоверш. вид.); *прочитать — прочитавший, прочитанный* (соверш. вид). При этом от глаголов несовершенного вида образуются причастия как настоящего, так и прошедшего времени. А от глаголов совершенного вида образуются только причастия прошедшего времени.

Упражнение 406. Спишите текст и подчеркните причастия несовершенного вида одной чертой, причастия совершенного вида — двумя. Объясните разницу в значении этих причастий.

1. Ребятишки собрали́сь у реки и с любопытством наблюдали за товарищем, ныря́вшим в воду и вы́нырнувшим оттуда с каким-то огромным предметом. 2. Мальчик, пили́вший толстое бревно, но не допивший его до конца, с досадой уступи́л своё место старшему брату. 3. Рыбаки, тяну́вшие невод и притяну́вшие его почти к самому берегу, вдруг остановились. 4. Я добра́лся до сенова́ла и лёг на только что ско́шенную, но уже почти вы́сохшую траву́. *(Т.)* 5. Только что наступившая летняя ночь была тиха́ и тепла́; с одной стороны, там, где солнце закати́лось, край неба ещё белел и слабо румя́нился последним отблеском исчеза́вшего дня, — с другой стороны уже вздыма́лся синий, седой су́мрак. *(Т.)*

§ 110. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

I. Действительные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени при помощи суффиксов **-ущ- (-ющ-)** для глаголов 1-го спряжения, **-ащ- (-ящ-)** для глаголов 2-го спряжения.

*1) Вез-***ут** *— вез***ущий**	*2) Держ-***ат** *— держ-***ащий**
*Работа-***ют** *— работ***ающий**	*Вид-***ят** *— вид***ящий**
*Бор-***ют***-ся — бор***ющийся**	*Стро-***ят***-ся — стро***ящийся**

II. Действительные причастия прошедшего времени образуются от основы неопределённой формы при помощи суффикса **-вш-,** если основа оканчивается на гласный звук, и суффикса **-ш-,** если основа оканчивается на согласный: *чита-ть — чита***вший,** *видеть — виде***вший,** *нес-ти нё***сший.**

Действительные причастия настоящего и прошедшего времени от возвратных глаголов сохраняют частицу **-ся**: *бо́рются — бо́рющи***йся**; *боро́ться — боро́вши***йся**.

Падежные и родовые окончания причастий те же, что и у прилагательных.

Примечание. Причастия на **-щий** *(могущий, лежащий)* прони́кли в литературный язык из старославянского языка. В древнерусском языке этим причастиям соответствовали причастия на **-чий** *(могучий, лежачий)*, которые позже превратились в обыкновенные прилагательные, т. е. утра́тили значение времени действия. Поэтому в русском языке имеются такие пары: *стоящий — стоячий, текущий — текучий, ко́лющий — колю́чий.* Первое слово каждой пары — старославянского происхожде́ния, второе — русского.

Упражнение 407. Спишите и подчеркните одной чертой причастия настоящего времени от глаголов 1-го спряжения, двумя чертами — причастия от глаголов 2-го спряжения.

1. Высоко над цвету́щими поля́ми нашей страны реют чудесные стальны́е птицы. 2. Пала́щий зной заста́вил нас подумать об отдыхе. Мы решили направиться к протека́ющей недалеко́ отсюда реке. Уже и́здали подул на нас приятный, дыша́щий прохла́дой ветер. Вот мы уже и на берегу́, около новой стро́ящейся при́стани. Слышится весёлый смех купающихся ребятишек. 3. Со всех сторон, кажется, слышите вы различные звуки пуль, жужжа́щие, как пчёлы, свиста́щие, быстрые или визжа́щие, как стру́ны, слышите ужасный гул выстрелов, потряса́ющий вас. *(Л. Т.)*

Упражнение 408. Образуйте действительные причастия настоящего времени от данных глаголов. Подчеркните суффиксы **-ущ-** *(-ющ-)* одной чертой, **-ащ-** *(-ящ-)* — двумя чертами.

I. Рисуют, пишут, любят, моют, дышат, слышат, плачут, молотят, зависят, дремлют, строят, вертят, режут, поют.

II. Борются, удивляются, смеются, двигаются, строятся.

Упражнение 409. От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени. Суффиксы подчеркните.

Беспокоить, беречь, беречься, видеть, встречать, встречаться, высказывать, высказываться, висеть, гла́дить, губи́ть, дремать, ездить, ехать, заботиться, искать, катать, кататься, катить, колоть, колоться, лечить, лечиться, лиза́ть, ме́длить, мучить, мучиться, плакать, по́ртить, скакать, спорить, шепта́ть.

Упражнение 410. Придумайте к данным существительным определяющие их действительные причастия настоящего времени.

Облако, солнце, небо, ветер, море, берёза, сосна, река, самолёт.

Упражнение 411. Образуйте действительные причастия прошедшего времени от данных глаголов. Подчеркните гласную перед суффиксом **-вш-**. Укажите вид причастия.

О б р а з е ц: *видеть — видевший* (несоверш. вид).

Видеть, обидеть, зави́сеть, решать, решить, решаться, решиться, бросать, бросить, броситься, рассказывать, рассказать, про́бовать, воспи́тывать, воспитываться, воспитаться, улыбаться, улыбнуться, увлека́ть, увлекаться, увле́чься.

Упражнение 412. От данных глаголов образуйте действительные причастия прошедшего времени.

1. Беречь, беречься, бороться, брести, быть, вести, водить, везти, влечь, влезать, влезть, воздвигнуть, возникать, возникнуть, вооружать, вооружить, вооружаться, вернуть, вернуться, взойти, восходить, встать, вставать, вставить, вставлять.

2. Вступить, вступать, вторгаться, вторгнуться, вытирать, грести, грызть, занимать, занять, запереть, запирать, запрягать, запрячь, жечь, изобретать, изобрести, идти, ложиться, лечь.

3. Лезть, мёрзнуть, начать, начаться, начинать, начинаться, нести, носить, носиться, расти, растить, течь, угаса́ть, уга́снуть, умирать, умереть.

Упражнение 413. Спишите текст, заменяя стоящие в скобках глаголы действительными причастиями настоящего и прошедшего времени.

Но самое замечательное в доме были *(поют)* двери. Я не могу сказать, отчего они пели: *(пережавéть)* ли пéтли были тому винóю, или сам механик, *(делать)* их, скрыл в них какой-нибудь секрет; но замечательно то, что каждая дверь имела свой особенный голос: дверь *(ведут)* в спальню, пела самым тоненьким дúскантом; дверь в столовую хрипéла бáсом; та, которая была в сенях, издавала какой-то странный *(дребезжáть)* и вместе *(стóнут)* звук, так что, вслушавшись в него, очень ясно, наконец, слышалось: «батюшки, я зя́бну!» *(Г.)*

§ 111. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Страдательные причастия образуются от переходных глаголов.

I. Страдательные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени при помощи суффикса **-ем-** для многих глаголов 1-го спряжения и суффикса **-им-** для глаголов 2-го спряжения: *чита-ют, чита-***ем-***ый; видят, вид-***им-***ый.*

Примечание. От некоторых глаголов 1-го спряжения страдательные причастия настоящего времени образуются при помощи суффикса **-ом-**: *вед-ут, вед-***ом-***ый; влек-ут, влек-***ом-***ый.* Эти причастия носят книжный характер.

II. Страдательные причастия прошедшего времени образуются от основы неопределённой формы глагола:

а) при помощи суффикса **-нн-**, если основа неопределённой формы глагола оканчивается на **-а (-я), -е**: *чита-ть — чита***нн***ый; посея-ть — посея***нн***ый; виде-ть — виде***нн***ый.*

б) При помощи суффикса **-енн- (-ённ-)**, если основа неопределённой формы глагола оканчивается на согласный звук или на **и** (причём суффикс **-и-** опускается): *унес-ти — унесённый; запеч-ь — запечённый; раскрáси-ть — раскрáшенный; освети-ть — освещённый; убеди-ть — убеждённый; прослави-ть — прославленный.*

При этом у глаголов 2-го спряжения происходят чередования звуков **(с—ш, з—ж, т—ч—щ, д—ж—жд, в—вл** и т. д.) согласно § 25.

в) От некоторых глаголов страдательные причастия прошедшего времени образуются при помощи суффикса **-т-**:

*мы-ть — мы***т***ый; ви-ть — ви***т***ый; мя-ть — мя***т***ый; трóну-ть — трóну***т***ый; тере-ть — тёр***т***ый; запере́-ть — запéр***т***ый; моло-ть — мóло***т***ый; колóть — кóло***т***ый.*

Примечания. 1. К глаголам группы «в» относятся глаголы 1-го спряжения, если основа неопределённой формы оканчивается на **и, ы, у, о,** а также **я(а),** чередующееся с **н** или **м**: *ви-ть — ви***т***ый, мы-ть — мы***т***ый, трону-ть — трону***т***ый, коло-ть — коло***т***ый, мять — (мн-у) — мя***т***ый, сжа-ть (сожн-у, сожм-у) — сжа***т***ый.*

2. У глаголов, основа неопределённой формы которых оканчивается на **-ере-**, конечное **е** основы пропускается: *тере-ть — тёр***т***ый.*

Таблица образования причастий.

	Несовершенный вид	Совершенный вид
Действительные причастия		
Настоящее время	*нес-ут — несущий* *дела-ют — делающий* *бор-ют-ся — борющийся* *дыш-ат — дышащий* *вид-ят — видящий*	нет
Прошедшее время	*нес-ти — нёсший* *дела-ть — делавший* *виде-ть — видевший* *боро-ть-ся — боровшийся*	*унес-ти — унёсший* *сдела-ть — сделавший* *увиде-ть — увидевший* *поборо-ть-ся — поборовшийся*
Страдательные причастия		
Настоящее время	*дела-ют — делаемый* *вид-ят — видимый*	нет
Прошедшее время	*носи-ть—ношенный* *дела-ть — деланный* *виде-ть — виденный* *мы-ть — мытый*	*сноси-ть — сношенный* *сдела-ть — сделанный* *увиде-ть — увиденный* *вымы-ть — вымытый*

Упражнение 414. Спишите текст, подчеркните страдательные причастия от глаголов 1-го спряжения одной чертой, от глаголов 2-го спряжения — двумя чертами.

1. День становился всё более ясным, облака́ уходили, гони́мые ветром. *(М. Г.)* 2. Далёкий неумолка́емый гул моря, изредка прерыва́емый раска́тистыми выстрелами в Севастополе, один наруша́ет тишину́ утра. *(Л. Т.)* 3. Мы медленно пробирались по узкой, заросшей травой лесно́й тропи́нке. Было очень тихо. Вдруг странный, едва слышимый звук привлёк наше внимание. Впереди ма́ячил какой-то небольшой тёмный предмет, плохо ви́димый издалека́. 4. Недалеко от нашей школы приземли́лся стратоста́т, пилоти́руемый опытным стратона́втом. 5. Смелость и отва́га, сочета́емые с отличными знаниями, — неотъе́млемые качества советских лётчиков.

Упражнение 415. От данных глаголов образуйте страдательные причастия настоящего времени.

1. Бракова́ть, бросать, вдохновля́ть, влива́ть, вносить, возвращать, возить, возмуща́ть, возобновля́ть, восстановля́ть, вообража́ть, воспевать, выбра́сывать, высказывать, выпрашивать, гаси́ть, гнать, гонять.

2. Диктовать, добавлять, делать, завоёвывать, запирать, избирать, измышля́ть, изобража́ть, изобретать, именовать, искажа́ть, командировать, ласкать, му́чить, налага́ть, насажда́ть, нести, носить, обвивать, оберегать, окружа́ть.

3. Опра́вдывать, практиковать, приобрета́ть, слышать, снимать, сообща́ть, строить, судить, считать, терять, таскать, терпеть, трево́жить, требовать, уверять, ударять, укреплять, утомлять, хватать, хранить, цени́ть.

Упражнение 416. От данных глаголов образуйте страдательные причастия прошедшего времени. Гласную, стоящую перед суффиксом **-нн-**, подчеркните.

1. Бросить, взорва́ть, видеть, взять, встретить, воздви́гнуть, возобнови́ть, воспитать, воспеть, выслать, сгро́бить, допусти́ть, дости́гнуть, дуть, жать, затра́тить, защитить, искази́ть, скоси́ть, красить, красть, крыть, лишить, сломать, заме́длить.

2. Награди́ть, назначить, насы́тить, облегчить, обнару́жить, обяза́ть, оживи́ть, оправдать, ороси́ть, осади́ть, осла́бить, осмеять, перевести, перевезти, плени́ть, побуди́ть, победить, погрузи́ть, подви́нуть, подчеркну́ть, показать, купить, помяну́ть, заработать.

3. Испо́ртить, посвятить, поставить, послать, потопи́ть, похи́тить, преврати́ть, представить, прекратить, прину́дить, просро́чить, сберечь, слышать, смути́ть, потрясти́, убеди́ть, угости́ть, укрепить, проездить, спрятать, роди́ть, порази́ть, расстегну́ть, рассеять, распусти́ть.

Упражнение 417. Спишите текст, подчёркивая страдательные причастия прошедшего времени.

В степи, располо́женной по соседству с пусты́нными песка́ми, в по́лдень находилось большое стадо овец, улёгшихся на отдых. Вокруг стояла ничем не наруша́емая тишина́. Пастух, утомлённый длинным переходом, тоже присел отдохнуть. Вдруг он вскочил, встрево́женный неожиданным нападе́нием на стадо огромной ста́и орлов, сразу как будто упавших с большой высоты. Пастух, бросившийся защищать стадо, один справиться с хищниками не мог и стал звать на помощь. На его крики, нёсшиеся далеко по степи, сбежались вооружённые люди, находившиеся невдалеке́ от па́стбища. Выстрелами им удалось отбить у хищников смертельно перепу́ганных овец. Орлы скрылись. Среди отби́того стада они оставили одну расте́рзанную овцу и четырёх тяжело изра́ненных.

Упражнение 418. Выпишите из текста страдательные причастия прошедшего времени вместе с теми существительными, с которыми они согласованы. Рядом с каждым причастием напишите неопределённую форму глагола, от которого причастия образованы. Укажите вид причастий.

1. Я велел ехать к коменданту, и через минуту кибитка остановилась перед деревянным домиком, выстроенным на высоком месте близ деревянной же це́ркви. *(П.)* 2. Глянешь с горы́ — какой вид! Круглые, низкие холмы́, распа́ханные и засе́янные до́верху, разбегаются широкими волна́ми; зарóсшие кустами овра́ги вьются между ними; между лозняка́ми сверкает речка, в четырёх местах перехва́ченная плоти́нами. *(Т.)* 3. Слышится сдержанный, неясный шо́пот ночи; деревья слабо шумят, обли́тые тенью... Каждый звук словно стоит в застывшем воздухе, стоит и не проходит. *(Т.)* 4. От камне́й о́строва поднимается в небо синий туман, насы́щенный сладким запахом золотых цветов дро́ка. *(М. Г.)* 5. Запу́щенный барский дом стоял на большой дороге, окружённый плоскими безотрадными полями. В доме покоро́бленные полы́ и ступе́ни лестниц кача́лись, шаги и звуки раздавались резко. *(Герц.)* 6. След вывел на небольшую, зажа́тую кустарниками полянку. *(Т.)*

Упражнение 419. Перестройте данные примеры, заменяя действительные причастия страдательными причастиями. Запишите их.

Образец: *Поле, вспаханное трактором.*

1. Трактор, вспахáвший поле. 2. Лётчики, управляющие воздушными кораблями. 3. Человек, побеждающий природу. 4. Танкист, проверивший машину. 5. Снеговые горы, окружающие синее спокойное озеро. 6. Морские волны, омывающие берег. 7. Хи́щник, разори́вший гнездо ча́ек. 8. Снег, покрывающий вершины гор. 9. Художник, рисующий иллюстрации к книгам.

§ 112. Краткая форма страдательных причастий.

Страдательные причастия имеют две формы — полную и краткую: *прочитанный — прочитан; открытый — открыт.*

Полная форма причастий в предложении обычно бывает определением. Краткая форма страдательных причастий не склоняется и служит в предложении сказуемым.

Сравните: 1. *Шумит* **окутанный** *туманом лес.* — *Лес* **окутан** *туманом.* (Слово *окутанный* — определение, а слово *окутан* — сказуемое.) 2. *Дети подошли к* **открытой** *двери.* — *Дверь* **открыта**. (Слово *открытой* — определение, а слово *открыта* — сказуемое.)

Страдательные причастия краткой формы образуются при помощи суффикса **-н-** или реже **-т-**.

В отличие от причастий полной формы в кратких причастиях одно **н**: *прочита***нная** *книга — книга прочита***на**, *выкраше***нные** *полы — полы выкраше***ны**. (О сохранении двух **н** в кратких формах прилагательных см. § 67.)

Упражнение 420. Спишите текст и подчеркните суффикс кратких страдательных причастий одной чертой, суффикс страдательных причастий в полной форме — двумя, суффикс прилагательных в краткой форме — волни́стой чертой. Укажите, каким членом предложения являются краткие страдательные причастия.

В ГОРАХ ПАМИРА.

Однажды в гора́х Пами́ра группу ко́нников застал сильный урага́н. Горные доро́ги и тропы́ были занесены́ глубоким сне́гом. Конники принуждены́ были пережда́ть непогоду. Как только ураган стих, они двинулись в путь. Дорога длинна́ и пусты́нна; медленно пробираются путники занесёнными снегом тропами. Они уже недалеко от селе́ния. Как вдруг видят: дорога перерезана громадным снежным обва́лом. Решено искать объезд с другой стороны. Но не успели конники проехать несколько шагов, как на их глазах вторично ру́шится снежная лави́на. Группа оказалась в западне́. Жителями ближайшего селения было сообщено о происшедшем в погранúчный пункт. Срочно была снаряжена́ спасательная экспедиция из пяти лучших лыжников-пограничников. Они были вооружены́ верёвками, лопа́тами и похо́дной апте́чкой. Трудна была их работа. Но через несколько часов проход был расчúщен, люди спасены́.

Упражнение 421. Выпишите из текста страдательные причастия вместе с теми словами, с которыми они согласуются. Укажите, в чём они согласуются.

1. Фаса́д дома обращён к морю и весь завéшен тяжёлой массой ярколиловых цветов. *(М. Г.)* 2. С берега смотрят в воду белые дома; кажется, что

они постро́ены из сахара. *(М. Г.)* 3. Серая лента дороги брошена в тихое ущéлье гор. 4. Вдалеке чуть виден белый пáрус, неподвижный и тающий в зное. *(М. Г.)* 5. Море гладко вы́ковано из синего металла; пёстрые лодки рыбаков неподви́жны, точно впаяны в полукруг зали́ва, яркий, как небо. *(М. Г.)* 6. Белые и жёлтые домики бережли́во завёрнуты зеленью садов. Город похож на громадную корзину пéрсиков, перело́женных листьями. *(Фед.)* 7. Черкес оружием обве́шан, он им горди́тся, им уте́шен. *(П.)* 8. Едва золо́й подёрнут уголь золотой. *(П.)*

Упражнение 422. Прочтите текст и нарисуйте (устно) картину лесной чащи. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов страдательных причастий и прилагательных с суффиксами **-енн-, -н-.**

Солнце уже прорва́лось сквозь утре...ие облака́. Они расступи́лись и раста́яли в синем небе. Дли...ые тени от деревьев легли́ на дорогу. Тропинка, которая была выбра...а мною, вела в запута...ую ча́щу ле́са. Здесь было почти темно́: ветви вершин были так густо сплете...ы, что солнце не проника́ло сюда. В чёрном лесном озере неподвижно застыли безжизне...ые жёлтые листья.

Я сел на берегу, прислонил к дереву сплетё...ую из и́вовых ветвей сумку, осмотрел ружьё. В кустах завози́лась какая-то птица. Я выстрелил почти наугад; из кустов вы́рвалась птица; но она была ране...а в крыло и тяжело упала в воду. Я сломал сук и вы́ловил птицу из озера. Мне стало не по себе в этой мрачной чаще: под ногами белели не вида...ые мною мелкие паху́чие цветы; огромные мухомо́ры, уни́за...ые белыми бородáвками, как стража, кольцом окружали вековы́е ели.

§ 118. Склонение причастий.

Причастия полной формы имеют такие же падежные окончания, как и прилагательные.

Таблица склонения возвра́тных причастий настоящего времени.

Падежи	Единственное число	
	Мужской и средний род	Женский род
И.	*сражающийся отряд, сражающееся войско*	*сражающаяся армия*
Р.	*сражающегося отряда, войска*	*сражающейся армии*
Д.	*сражающемуся отряду, войску*	*сражающейся армии*
В.	*сражающийся отряд, сражающееся войско*	*сражающуюся армию*
Т.	*сражающимся отрядом, войском*	*сражающейся армией*
П.	*(о) сражающемся отряде, войске*	*(о) сражающейся армии*
	Множественное число (для всех родов)	
И.	*сражающиеся отряды, армии, войска*	
Р.	*сражающихся отрядов, армий, войск*	
Д.	*сражающимся отрядам, армиям, войскам*	
В.	*сражающиеся отряды, армии, войска*	
Т.	*сражающимися отрядами, армиями, войсками*	
П.	*(о) сражающихся отрядах, армиях, войсках*	

Так же склоняются причастия прошедшего времени: *сражавшийся, сражавшегося, сражавшемуся* и т. п.

Упражнение 423. Прочтите текст. Расскажите его содержание. Выпишите причастия вместе с теми слова́ми, с которыми они согласу́ются.

В ОСВОБОЖДЁННОМ ОРЛЕ.

Утром, когда багро́вое солнце только поднималось над задымлённым городом, с передовыми частями мы въехали в Орёл. Командир полка́, первым ворва́вшегося в Орёл, и его заместитель ехали впереди на усталых, лосня́щихся от пота конях. Пехотинцы, с которых ещё не схлы́нуло упоение только что отшумевшего боя, густо покрытые пылью и порохово́й га́рью, изму́ченные, но счастливые, в просолённых по́том гимнастёрках шли, как на параде, чётко отбивая шаг. Каждый из них в эту минуту заслуженно чувствовал себя героем.

Полк шёл к центру Орла. Сколько сцен, трагических и радостных, патети́ческих и заба́вных, сцен, которых никогда не забудешь, можно было наблюдать на пути полка́, шагавшего по улицам только что освобождённого города. Пожила́я женщина, державшая на руках большеголо́вого с восковы́м ли́чиком ребёнка, улыбалась и плакала, стоя на перекрёстке. Девушки бросали под ноги бойцам цветы. Какая-то седая женщина в бурых лохмотьях выбежала из калитки, несколько мгновений остолбене́ло глядела на проходивший полк, потом лицо её озари́лось радостью. Тут же на мостовой она упала на колени и часто-часто закрести́лась на покоси́вшийся ку́пол взо́рванной немцами це́ркви. Мальчишки, целые ста́и босоногих, обо́рванных мальчишек с истощёнными ли́цами, с не по-детски серьёзными глазами шагали рядом с полком, с обожа́нием поглядывая на красноармейцев. Какая-то женщина в роговы́х очках, с виду учительница или врач, поставила на перекрёстке стол, покрытый белоснежной скатертью, и предлагала красноармейцам во́ду. Бойцы жадно пили стакан за стаканом. Их отовсю́ду звали зайти отдохнуть, предлагали постира́ть бельё, починить одежду.

Упражнение 424. Спишите текст и укажите падеж причастий.

1. Иохим долго искал подходя́щую для ду́дки и́ву. У лениво струя́щейся речки нашёл он густо разро́сшиеся кусты ивняка́. Он вынул из-за голени́ща привязанный на ремешок складно́й ножик, окинул внимательным взором задумчиво шептавшиеся кусты и решительно подошёл к тонкому прямому стволу, качавшемуся над разми́той кру́чей. Дудка вышла на славу. В этот же вечер из конюшни полились нежные, заду́мчивые, перели́вчатые и дрожащие тре́ли.

2. Небо казалось чрезвычайно низким и чёрным сравнительно с чистой снежной равниной, расстила́вшейся впереди нас.

3. Листва берёзовой аллеи была вся прозрачна на заходя́щем солнце.

4. Путники вышли на поля́нку, расши́тую светломали́новыми полоса́ми оби́льного иван-чая.

5. Вы всматриваетесь в тёмную полосу́ ле́са, вырастающего из-за поло́гого острова.

Упражнение 425. Прочтите текст, выпишите из него причастия вместе с теми существительными, с которыми они согласуются. Укажите их падеж.

СТАРОСВЕТСКАЯ УСАДЬБА.

Я очень люблю скромную жизнь уединённых владе́телей отдалённых дереве́нь, которых в Малороссии обыкновенно называют «старосве́тскими».

Я иногда люблю сойти на минуту в сфе́ру этой необыкновенно уединённой жизни, где ни одно желание не перелетает за частоко́л, окружающий небольшой дво́рик, за плете́нь сада, наполненного яблонями и сливами, за деревенские и́збы, его окружа́ющие, пошатну́вшиеся на́ сторону, осенённые вербами, бузино́й и грушами.

Я отсюда вижу низенький домик с галереей из маленьких почернелых деревянных сто́лбиков, идущею вокруг всего до́ма, чтобы можно было во время грома и града затворить ставни окон, не замоча́сь дождём. За ним душистая черёмуха, целые ряды низеньких фруктовых дерёв, пото́пленных ба́гря́нцем вишен и я́хонтовым морем слив, покрытых свинцо́вым ма́том; частоко́л, обвешанный свя́зками сушёных груш и яблок и прове́тривающимися ковра́ми; воз с ды́нями, стоящий возле амбара; отпряжённый вол, лениво лежащий возле него. Всё это имеет для меня неизъясни́мую прелесть, может быть, оттого, что я уже не вижу их. Как бы то ни было, но даже тогда, когда бричка моя подъезжала к крыльцу́ этого домика, душа принимала удивительно приятное и спокойное состояние. *(Г.)*

Упражнение 426. Спишите текст, заменяя глаголы, стоящие в скобках, действительными причастиями в настоящем времени.

ВОДОПАД КИВАЧ.

Самым грандиозным водопадом Советского Союза является водопад Кивач, *(находиться)* на реке Суне в Карело-Финской ССР. Прекрасен вид на Кивач, *(открываться)* с моста через Суну. Постоянно нарастает *(грохота́ть)* гре́бень водопада, ежесекундно *(менять)* свои очертания. Гру́ды воды́ падают с оглушительным шумом в *(клокота́ть)* пе́ну и образуют внизу *(бурлить)* водовороты.

Упражнение 427. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Укажите падежи причастий.

Вы подходите к пристани. Вы отчалили от берега. Кругом вас блестящ... уже на утреннем солнце море. Вы смотрите и на полосатые грома́ды кораблей, близко и далеко рассыпа...по бу́хте, и на чёрные точки шлюпок, движущ...ся по блестящ... лазу́ри, и на красивые светлые строения Севастополя, окраше...ые розовыми лучами утреннего солнца, виднеющ...ся на той стороне́, и на пе́нящ...ся белую линию мо́ла и затопле...ых кораблей, и на далёкий неприятельский флот, маяч...щий на хрустальном горизонте моря, и на пе́н...щиеся стру́и, в которых прыгают соля́ные пузы́рики, поднима...мые вёслами. *(Л. Т.)*

Упражнение 428. Перепишите данный текст, заменяя неопределённую форму глагола, данную в скобках, страдательными или действительными причастиями в прошедшем времени.

ЯБЛОКИ.

Это произошло на пристани полярного городка, *(расположить)* на острове и *(населить)* рабочими-горняка́ми. Разгружа́лся *(прибыть)* славный ледокол «Георгий Седов», *(доставить)* на рудни́к снаряжение и людей. Ледокол стоял у *(обледенеть)* пристани, *(осветить)* ярким электрическим светом. Из глубоких трюмов корабля люди, *(работать)* на пристани, выгружали продовольствие для *(зимовать)* на острове полярников-рабочих. Тёмная полярная ночь нависла над маленьким городком. В свете электрических фонаре́й, *(качаться)* на

ветру́, миллионами алмазных искр блестели у пристани снежные сугро́бы. Люди, *(поднимать)* продовольствие из трюмов, складывали на пристани ящики с крымскими яблоками. Во время разгрузки несколько ящиков разби́лось, и женщины собирали румяные яблоки, *(рассы́паться)* по всей при́стани.

В самый разга́р работы одна из женщин, *(собирать)* яблоки, нечаянно сбернулась и увидела большого медведя. Незванный гость стоял совсем рядом и спокойно обнюхивал фрукты, *(рассыпать)* на снегу́. У женщины, *(порази́ть)* неожиданной встречей, от страха вы́валилась из рук корзина, и *(собрать)* яблоки покатились под ноги зверю. Медведь не обратил никакого внимания на *(перепугать)* женщину и принялся есть *(понравиться)* ему угоще́ние. Люди, *(разгружать)* пароход, были в трю́ме и не видели зверя, *(появиться)* на пристани. А медведь, *(продолжать)* подбирать вкусные яблоки, спустился к зали́ву через брёвна, *(лежать)* на берегу, и *(опроки́нуть)* шлю́пки, *(завали́ть)* снего́м. Здесь его подстрели́л один из зимо́вщиков, *(прибежать)* на берег с *(зарядя́ть)* ружьём.

Упражнение 429. Прочтите текст. Выпишите причастия, разберите их по данной схеме.

Схема.

Причастие и существительное	Действительная или страдательная форма	Вид	Время	Род	Падеж	Число	Суффикс
одичавший сад	действительная	совершенный	прошедшее	мужской	имен.	единственное	-вш-

САД.

Позади большого дома раскинулся старый сад, уже одича́вший, заглушённый бурья́ном и кустарником. От прежних цветников уцеле́ли одни пионы и маки, поднимавшие из травы свои белые и красные го́ловы; по дорожкам, вытягиваясь, мешая друг другу, росли молодые клёны и вя́зы, уже ощи́панные коровами.

Было густо, и сад казался непроходимым, но это только вблизи до́ма, где ещё стояли то́поли, со́сны и старые ли́пы-све́рстницы, уцелевшие от прежних аллей, а дальше за ними сад расчищали для сенокоса. Тут уже не па́рило, сверкающая паутина не лезла в рот и в глаза, подувал лёгкий, освежающий ветерок. Чем дальше в глубь сада, тем было просто́рнее, и уже росли на просторе вишни, сливы, раски́дистые яблони, обезобра́женные подпо́рками, и груши, такие высокие, что даже не верилось, что это груши. Эту часть сада сторожил от воро́в и скворцов старичок, живший в шалаше́.

Всё больше редевший сад переходил в настоящий луг и спускался к реке́, поросшей зелёным ивняко́м и камыше́м. На воде изредка появлялись расходя́щиеся круги́, да кое-где вздрагивали речные лилии, потревоженные весёлою рыбой. По ту сторону речки виднелись разбросанные и́збы деревушки.

§ 114. Переход причастий в существительные и прилагательные.

Причастие может употребляться в значении обычного существительного или прилагательного. Например, в предложениях: *1. Трудящиеся СССР радостно встречают праздник Первого мая. 2. Учащиеся готовятся к весенним испытáниям — слова учащиеся* и *трудящиеся* имеют значение существительных.

Причастие, которое переходит в прилагательное, утрáчивает значение времени и обозначает постоянное свойство предмета. Особенно часто переходят в прилагательные страдательные причастия прошедшего времени. Например: *пéчёный хлеб, гружёная баржа.* Такие причастия не имеют при себе пояснúтельных слов. Страдательные причастия без приставок, превратúвшиеся в прилагáтельные, пишутся с одним **н**. Например, *раненый зверь* (сравните: *раненный пулей зверь); печёный хлеб* (сравните: *хорошо выпеченный хлеб).*

Страдательные причастия с приставками всегда пишутся через два **н (-нн-)**: *замóрóженный, усúленный, раскалённый, úзбранный, воспúтанный.* Причастия с суффиксом **-ованн-ый**, даже если они перешли в прилагательные, также пишутся с двумя **н**: *организóванный коллектив, квалифицúрованный работник.*

Упражнение 430. Спишите текст, подчеркните суффиксы страдательных причастий **(-нн-)** двумя чертами, а суффиксы причастий, превратившихся в прилагательные **(-н-)**, — одной чертой. Причастия, употреблённые в значении существительных, подчеркните волнúстой чертой.

1. Стулья в комнате были деревянные, массúвные, с высокими вы́точенными спинками. 2. К дому приделали крыльцó с точёными стóлбиками. 3. Хозяйка горевала, что у неё сегодня щи пересóленные и угостить нас она может только жареной рыбой, солёными грибами да печёным картофелем. 4. На стол подали хорошо выпеченный хлеб. 5. Из двери быстро вышел мальчик лет пятнадцати и удивлённо уставился чёрными, как спелая смородúна, блестящими глазами на приехавших. *(Л. Т.)* 6. От ликýющих, праздно болтáющих, обагрúющих руки в крови уведи меня в стан погибающих за великое дело любви! *(Н.)* 7. Солдаты несли на носúлках и вели пóд руки раненых. 8. Тяжело раненный в нóгу человек едва сдерживал стон.

Упражнение 431. Спишите, вставляя суффиксы **-нн-** или **-н-**.

1. На столе было много вкусного: подрумя́не...ый, вкусно пáхнувший пирог, молодой картофель, поджаре...ый на масле, жаре...ая утка. 2. Я вошёл в избу лесника и осмотрелся по сторонам: в углу стоял новый, недавно вы́краше...ый стол, около стола — большая скамейка и один плетё...ый стул, на котором лежала хорошенькая корзиночка, сплетё...ая из úвовых прутьев. Большая, хорошо выбеле...ая печь занимала почти полови́ну избы. Около печки на верёвке сушилась какая-то краше...ая материя. 3. Перед ним изба со светёлкой, с кирпичною белё...ою трубою. *(П.)*

Упражнение 432. Образуйте от следующих глаголов имена прилагательные без приставок с суффиксом **-ён-** и запишите их вместе с каким-либо существительным.

Варúть, топúть, солúть, печь, белúть, калúть.

Упражнение 433. Образуйте от глаголов, данных в упражнении 432, причастия с приставками, запишите их вместе с именами существительными.

Образец: *Топлёное масло — растóпленный воск.*

§ 115. Правописание частицы *не* с причастиями.

Частица **не** с причастиями в полной форме пишется раздельно, если причастие имеет при себе пояснительное слово.

Частица **не** с причастиями пишется слитно, если причастие не имеет при себе пояснительных слов.

К огороду вела извúлистая **нерасчúщенная** *дорожка.*

На **нескóшенном** *лугý пестрéли цветы.*

Недопúтый *стакан молока стоял на столе.*

К огороду вела извúлистая, **никем не расчúщенная** *дорожка.*

На лугу, ещё **не скóшенном колхозниками,** *пестрéли цветы.*

Не допúтый ребёнком *стакан молока стоял на столе.*

С причастием в краткой форме отрицание **не** пишется раздельно. *Работа* **не** *окончена. Нужные материалы ещё* **не** *собраны.*

Примечания. 1. При пояснительных словах, обозначающих степень (*крайне, совсем, совершенно, очень, весьма, чрезвычайно* и др.), **не** с причастием пишется слитно, например: *совершенно нерешённый вопрос, крайне необдуманный поступок.*

2. Если **не** входит в состав усилительных отрицаний — *далеко не, отнюдь не, вовсе не* и других, стоящих перед причастием, то отрицание **не** пишется раздельно, например: *далеко* **не** *обдуманное решение, вовсе не* решённый вопрос.

Упражнение 434. Спишите, подчёркивая отрицание **не** с причастиями. Объясните их правописание.

1. Не прекращáвшаяся в течение трёх суток пургá не давала путешествен никам возможности двинуться дальше. 2. На высоком берегý, ничем не защищённым от ветра, было гораздо холоднее, чем внизý. 3. Солнце отражáлось в невы́сохших кáплях дождя. 4. Вокруг шумел невы́рубленный, нетрóнутый лес. 5. Эти звёзды нельзя рассмотреть невооружённым глазом. 6. Комната, ещё не оклéенная обóями, имела неприглядный вид. 7. Мы поднимались по неосвещённой лестнице. 8. Весь день шёл непрекращáющийся, несмолкáемый дождь. 9. Вокруг расстилáются неизвéданные местá. 10. Это был почти никем ещё не иссле́дованный остров. 11. Ничем не сдерживаемая вода хлы́нула сразу. 12. Никем не замеченные, мы перебрались на ту сто́рону. 13. Помещение оказалось не приспосóбленным для классных занятий. 14. Сквозь не одетый ещё листвой лес просвечивают зеленеющие лужайки. 15. На тропе виднелись ещё не засы́панные снегом волчьи следы́. 16. Лебеди плавали на незамёрзшей середи́не озера. 17. Собрание слушало ле́ктора с неослабевающим интересом. 18. В классе не было ни одного неуспевающего ученика. 19. Наступление наших войск продолжалось с неуменьшáющейся силой. 20. Войскá прояви́ли неви́данный героизм.

Упражнение 435. Спишите примеры. Стоящую в скобках частицу **не** пишите с причастиями слитно или раздельно, смотря по смыслу.

1. На столе лежал *(не)* закрытый дневник. 2. Кругом благоухáл зелёный лес, ещё *(не)* тронутый пилой. 3. Название рыбы-красавицы форе́ли, *(не)* попавшейся за всё утро ни на одну из моих прима́нок, рыбак произносил с особым удовольствием. 4. *(Не)* ско́шенная, а сжатая серпа́ми высокая тимофе́евка была связана в снопы́. 5. Из десяти случаев ловли форели по крайней мере семь кончаются ни в чью: форель уходит *(не)* повреждённая, а рыбак остаётся ни с чем. 6. Я не мог оторваться от чудесной реки, *(не)* сравни́мой решительно ни с чем. 7. Среди засты́вших берёзовых рощ, на траве, обсы́панной серебром росы́, под небом, ещё *(не)* успевшем посине́ть, раздавалась музыка каруséли. *(Фед.)* 8. В саду ещё *(не)* расчи́щены дорожки, *(не)* расста́влены скамейки. 9. Никогда более ярко, более глубоко не чувствовал Корчагин вели́чия и мо́щи революции, той *(не)* объяснимой словами гордости и *(не)* повторимой радости, что дала ему жизнь, приведшая его как бойца и строителя сюда, на это победное торжество молодой гвардии большевизма. *(Н. О.)* 10. Я люблю мощное рокота́ние Те́река, нейстовую борьбу́, *(не)* году́ющий ро́пот и смяте́ние. *(И. Ч.)*

Упражнение 436. Придумайте и запишите четыре предложения на слитное написание отрицания **не** с причастием и четыре предложения — на раздельное написание.

Упражнение 437. Спишите примеры. Стоящую в скобках частицу **не** пишите с причастиями слитно или раздельно, смотря по смыслу.

1. Жизнь крошечных, *(не)* видимых простым глазом животных и растений, населяющих льды, во́ду и дно океана, имеет огромное значение для науки и хозяйства. 2. До нас доносился шум *(не)* видимого самолёта. 3. Море отража́ло прозра́чную ткань пе́ристых облаков, *(не)* скрывающих собой золотых узо́ров звёзд. 4. В сумерках перед нами темнели очерта́ния *(не)* различи́мых предметов. 5. Мы всматривались в постепенно светлеющую даль и теперь узнавали прежде совсем *(не)* различимые очертания дальнего ле́са, холмо́в и дере́вни. 6. *(Не)* разгаданная тайна на́йденных в пеще́ре косте́й сильно взволновала нашу экспедицию. 7. Мы осмотрели таинственную надпись на скале́, *(не)* разга́данную ещё учёными. 8. На берегу чернела *(не)* перевёрнутая, а сдви́нутая на песок лодка, и маленький мальчик си́лился подтяну́ть её к воде.

§ 116. Деепричастие.

Деепричастием называется неизменя́емая форма глагола, которая поясняет другой глагол (сказуемое), обозначая́ доба́вочное действие.

Сравните два предложения: *Мальчик бежит* и *подпрыгивает*. *Мальчик бежит,* **подпрыгивая**. В первом предложении два самостоятельных действия, два сказуемых: *бежит* и *подпрыгивает*. Во втором предложении одно самостоятельное действие, одно сказуемое — *бежит,* другое же действие — добавочное, оно поясняет, как бежит — *подпрыгивая*.

Деепричастие не изменяется по лицам и числам.

Как и другие глагольные формы, деепричастие может быть совершенного и несовершенного вида: *работая* (несоверш. вид) —

поработав (соверш. вид). Оно может быть возвратным: *поднимая — поднимаясь*. Деепричастие требует того же падежного вопроса, что и другие глагольные формы: *читая* (что?) *книгу*. Сравните: *читать книгу, читаю книгу, читай книгу* (но *чтение книги*).

В предложении деепричастие бывает второстепе́нным членом предложения, а именно о б с т о я т е л ь с т в о м.

Упражнение 438. Прочтите текст, спишите его, подчеркните деепричастия.

Бабушка не пляса́ла, а словно рассказывала что-то. Вот она идёт тихонько, задумавшись, пока́чиваясь, поглядывая вокруг из-под руки, и всё её большое тело коле́блется нерешительно, ноги щупают дорогу осторожно. Остановилась, вдруг испугавшись чего-то. Лицо дрогнуло, нахмурилось и тотчас засияло доброй, приветливой улыбкой. Откачнулась в сторону, уступая кому-то дорогу, отводя рукой кого-то: опустив го́лову, за́мерла, прислушиваясь, улыбаясь всё веселее, — и вдруг её сорва́ло с места, закружи́ло вихрем, вся она стала стройне́й, выше ростом, и уж нельзя было глаз отвести от неё. *(М. Г.)*

§ 117. Деепричастие несовершенного вида.

Д е е п р и ч а с т и е н е с о в е р ш е н н о г о в и д а образуется от глаголов несовершенного вида. Оно обозначает незаконченное доба́вочное действие, одновременно с главным действием, которое выражено глаголом-сказуемым. *Пятак* **падает** *к ногам,* **звеня и подпрыгивая** (т. е. пятак падает и в то же время звенит и подпрыгивает). *Пятак* **падал** *к ногам,* **звеня и подпрыгивая** (т. е. падал и в то же время звенел и подпрыгивал).

Деепричастие несовершенного вида обычно образуется от основы настоящего времени при помощи суффиксов **-а, -я**: *слыш-ат — слыш-***а**, *дума-ют — дума-***я**, *нес-ут — нес-***я**.

П р и м е ч а н и е. Некоторые глаголы образуют это деепричастие от основы неопределённой формы: *узнава-ть — узнава-я, встава-ть — встава-я.*

Деепричастие от возвратных глаголов имеет на конце частицу **-сь** (**-ся**): *купаться — купаясь; слушаться — слушаясь*.

От некоторых глаголов совсем нельзя образовать деепричастий несовершенного вида: *стричь, беречь, сечь, писать*.

П р и м е ч а н и е. От глагола *быть* образуется деепричастие несовершенного вида при помощи суффикса **-учи**: **будучи**.

Деепричастия на **-учи** (**-ючи**) от других глаголов встречаются в народных песнях, пословицах, былинах, а также у тех писателей, которые пользуются материалом народного творчества. *Ка́бы знала, кабы ведала, через поле и́дучи, ру́су ко́су плету́чи. (Из игровой песни.) И сберега́ючи хозя́йский дом, здесь под забором сплю. (Кр.)* Сравните также выражения: *жить припева́ючи, делать уме́ючи.*

Упражнение 439. Выпишите из примеров деепричастия несовершенного вида. Напишите рядом глаголы, от которых они образованы.

1. Под деревьями лежало скошенное сено, пестре́я своими побле́кшими цветами и испуска́я тяжёлый, при́торный запах. *(Чех.)* 2. Две недели бушевала метель, завыва́я в печных тру́бах, грохоча́ крышами, занося город, устилая на сотни вёрст вокруг снежную пусты́ню. *(А. Н. Т.)* 3. Узкая тропинка вела к па́секе, извива́ясь змейкой между сплошными стенами бурья́на и крапи́вы.

(Т.) 4. Под голубыми небесами великолепными ковра́ми, блестя на солнце, снег лежит. *(П.)* 5. Мошки вьются столбом, светлея в тени, темнея на солнце. *(Т.)* 6. Меж нив златых и па́житей зелёных оно (озеро), синея, сте́лется широко. *(П.)* 7. Над Москвой великой, златогла́вою, над стеной кремлёвской белокаменной, из-за дальних лесов, из-за синих гор, по тесо́вым кро́велькам играючи, тучки серые разгоня́ючи, заря алая подымается. *(Л.)*

Упражнение 440. От данных глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида с суффиксом **-а** *(-я-)*.

1. Ба́ловать, барабанить, блестеть, блистать, бормота́ть, бороться, бояться, брать, браться, бродить, будить, бушевать, белеть, валить, варить, вертеть, вертеться, вести, везти, видеть, визжать, висеть, внимать, водить, возвышать, возвышаться, возиться, волновать, волноваться.

2. Всматриваться, входить, выпрямлять, вытирать, гладить, глода́ть, гореть, гнать, гонять, грохотать, грустить, держать, держаться, дичи́ться, журча́ть, искать, крути́ть, лови́ть, ме́длить.

3. Мути́ть, ме́тить, мета́ть, нести, ныть, осмеливаться, плакать, плыть, по́ртить, пра́вить, ропта́ть, сердить, сердиться, слышать, ставить, судить, тратить, хитрить, ходить, шептать.

Упражнение 441. Спишите предложения, дополняя их деепричастиями несовершенного вида.

О б р а з е ц: *Быстро мчится поезд, мерно стуча колёсами.*

1. Быстро мчится поезд, . . . колёсами. 2. Трамвай пошёл по улице, . . . 3. Пошёл дождь, . . . по крыше. 4. Струи́тся весенний ручеёк, весело . . . . 5. Дует холодный осенний ветер, сердито . . . . 6. Из липовой аллеи летят жёлтые круглые листья, ... 7. Высоко в небе вьётся жа́воронок, ... 8. Самолёт поднимается вверх, ...

§ 118. Деепричастие совершенного вида.

Д е е п р и ч а с т и е с о в е р ш е н н о г о в и д а образуется от глаголов совершенного вида. Оно преимущественно обозначает законченное добавочное действие, которое совершилось раньше главного действия, выраженного глаголом-сказуемым. *Окончив работу, я пошёл (иду, пойду) гулять*, т. е. сначала я окончил работу, а потом пошёл (иду, пойду) гулять.

Деепричастие совершенного вида образуется от основы прошедшего времени прибавлением суффиксов **-в (-вши)**, **-ши**.

При помощи суффикса **-в (-вши)** образуются деепричастия от основ на гласную: *прочита(л) — прочита***в** *(прочита***вши)**, *оконч и(л) — оконч и***в** *(оконч и***вши)**.

При помощи суффикса **-ши** образуются деепричастия от основ на согласную: *принёс — принёс***ши**, *высох — высох***ши**, *сберёг — сберёг***ши**, *испёк — испёк***ши**.

П р и м е ч а н и е. У некоторых глаголов деепричастия совершенного вида образуются от основы настоящего (будущего) времени прибавлением суффикса **-а (-я)**: *прочт-ут — прочтя; увид-ят — увидя; услыш-ат — услыша*.

Деепричастия от возвратных глаголов имеют на конце частицу **-сь**: *выкупался* — *выкупавшись*; *собрался* — *собравшись*.

Частица **не** с деепричастиями пишется раздельно. *Море Чёрное шумит,* **не** *умолкая. (Л.)*

Примечание. В древнерусском языке причастия, как и прилагательные, могли быть полные и краткие. При этом и полные, и краткие причастия склонялись. С течением времени краткие причастия перестáли склоняться. Сохранились только формы именительного падежа *(лёжа, читая, подумавши)*. Краткие действительные причастия, утратив склонение, превратились в неизменяемые глагольные слова — деепричастия. Таким образом, наши деепричастия представляют застывшие формы именительного падежа причастий.

Указанное происхождение деепричастий оставило след на употреблении их в современном языке. Деепричастия по смыслу обычно связаны с подлежащим (т. е. с существительным в им. пад.). Так, мы говорим: *Придя домой, я получил письмо* (я пришёл домой и получил письмо). Но нельзя сказать: *Придя домой, письмо было получено.*

Упражнение 442. Спишите примеры, подчеркните деепричастия совершенного вида. Объясните их образование.

1. Два пионера, дети путевóго сторожа, спасли от крушения скорый поезд, вó-время обнаружив лóпнувшие рельсы. Увидя шедший поезд, дети бросились навстречу, махáя красными галстуками. Машинист, заметив сигналы, остановил поезд за несколько метров от повреждённого места. Десятки жизней были спасены. 2. Море проснулось. Оно играло маленькими волнами, рождáя их, украшая бахромóй пéны, сталкивая друг с другом и разбивая в мелкую пыль. *(М. Г.)* 3. Золотистогрудый петух, взлетев на изгородь сада, укрепúлся, встряхнув крыльями, едва не упал и, обидевшись, сердито бормóчет, вытянув шею. *(М. Г.)* 4. Охотник мой, измóкши весь, пришёл домой с пустóй сумóй. *(Кр.)*

Упражнение 443. От данных глаголов образуйте деепричастия совершенного вида с суффиксами **-в** *(-вши)*, **-ши**.

1. Взять, бросить, воздвигнуть, возмутúть, возникнуть, восстать, вернуться, вынуть, вырасти, вы́сказать, высказаться, вы́сохнуть, вы́толкнуть, вы́тереть.

2. Двинуть, добраться, достигнуть, завернýться, зажить, найти, осмéлиться, отрéчься, ошибиться, принести, протянуть, постúчь, распорядиться, расстегнýться, рассéяться, усомнúться, столкнýться, устремúться.

Упражнение 444. Подберите к данному ряду глаголов подходящие по смыслу деепричастия.

Образец: *Рассказывал,* (как?) *сильно волнуясь.*

Рассказывал, рассматривал, читал, решал, плясал, бросался, вставал, писал.

Упражнение 445. Спишите примеры, заменяя стоящие в скобках глаголы деепричастиями.

1. Выскакивают из нор сýслики и, *(стоять)* на задних лапках, чистят передними свои хитрые мордочки, тонко *(пересвистываться)* друг с другом. *(М. Г.)* 2. Бекáсы, *(не переставать)*, вились в воздухе над осóкой. 3. Было прекрасное летнее утро. Жаворонки, *(не умолкáть)*, заливались в вышине. 4. Чайки бродят по óтмели, лениво *(расспустить)* кривые крылья. 5. Кошка бегала по крóвле пылающего сарая, *(недоумевáть)*, куда прыгнуть. *(П.)* 6. Осторожно *(откúнуть)* армя́к и *(разостлáть)* солому, поставил он (Герасим) молоко на кровать. *(Взять)* собачку легонько двумя пальцами за голову, принагнýл её мордочку к молоку. Собачка вдруг начала пить с жадностью, *(фы́р-*

кать, трясти́сь и захлёбываться). (Т.) 7. Мы медленно пробирались в темноте, ничего *(не различать)* впереди. 8. Павел вышел из комнаты, *(не сказать)* никому ни слова. 9. Снег так и валил. Лошади стояли, *(пону́рить)* го́ловы и изредка *(вздрагивать)*. Ямщик ходил кругом, от нечего делать *(ула́живать)* у́пряжь. *(П.)*

Сводная таблица спряжения глагола.

Формы спряжения				Совершенный вид	Несовершенный вид
Неопределённая форма				*решить*	*решать*
Изъявительное наклонение	Наст. время	Ед. число	1-е лицо	нет	*решаю*
			2-е „		*решаешь*
			3-е „		*решает*
		Множ. число	1-е „		*решаем*
			2-е „		*решаете*
			3-е „		*решают*
	Прош. время	Ед. число	мужск. род	*решил*	*решал*
			женск. род	*решила*	*решала*
			средн. род	*решило*	*решало*
		Множ. число		*решили*	*решали*
	Буд. время	Ед. число	1-е лицо	*решу*	*буду* *решать*
			2-е „	*решишь*	*будешь*
			3-е „	*решит*	*будет*
		Множ. число	1-е „	*решим*	*будем*
			2-е „	*решите*	*будете*
			3-е „	*решат*	*будут*
Сослагательное наклонение		Ед. число	мужск. род	*решил бы*	*решал бы*
			женск. род	*решила бы*	*решала бы*
			средн. род	*решило бы*	*решало бы*
		Множ. число		*решили бы*	*решали бы*
Повелительное наклонение		Ед. число	2-е лицо	*реши*	*решай*
		Множ. число	1-е „	*решимте*	*будемте решать*
			2-е „	*решите*	*решайте*
Деепричастие				*решив(-ши)*	*решая*
Причастие	Действит.		наст. время	нет	*решающий*
			прош. время	*решивший*	*решавший*
	Страдат.		наст. время	нет	*решаемый*
			прош. время	*решённый*	нет

Упражнение 446. Прочтите и расскажите содержание текста. Выпишите из текста в один столбик все причастия, в другой — все деепричастия. Дайте полный разбор пяти деепричастий.

ПУЛЕМЁТЧИК АЛЕКСЕЙ ГРАЧЁВ.

1. В день 30 января 1936 года го́рсточка беззаветно преданных своей Родине пограничников мужественно отразила нападение большого отряда врагов, перешедших наш рубе́ж. Защищая Родину, героически пали в бою товарищи пулемётчика Алексея Грачёва.

2. Меткий огонь Грачёва, выводивший врагов из строя, создал панику в их рядах. Враги отстреливались и ранили отважного пулемётчика. Раненый Грачёв, лёжа в траве, закла́дывал новые ди́ски. Не обращая внимания на рану, он продолжал обстреливать противника. Но вскоре вражеская пуля раздроби́ла ему ключи́цу. Испытывая острую, режущую боль, Грачёв на мгновение выпустил из рук приклад. В это время Грачёв увидел, как из-за пограничной со́пки показалась ещё одна рота врагов, спешивших на помощь своим. Превозмога́я боль, советский боец опять прини́к к пулемёту. Едва он заложил диск, как его ранили в третий раз. Пригвождённый к земле, истека́ющий кровью, Грачёв продолжал обстреливать противника. Все диски расстреляны. Больше он уже ничем не мог помочь своим товарищам.

3. Грачёва ранили снова. Но в помутне́вшем созна́нии умирающего бойца нет мысли о себе, о близкой смерти, о своих неслы́ханных страда́ниях. Он беспоко́ится, что бездействующий пулемёт доста́нется врагу. Обесси́ленный, умира́ющий, он пыта́ется, обхвати́в пулемёт, отнести его в тыл к своим. Под градом пуль он делает несколько шагов и падает. Обрыва́ется жизнь самоотверженного бойца-героя.

НАРЕЧИЕ.

§ 119. Значение наречий.

Наречием называется часть речи, которая указывает на признак действия или различные обстоя́тельства, при которых оно протека́ет.

Наречие относится к глаголу и показывает, *как, где, когда, с какой целью, по какой причине* происходит действие. *1. Он живёт* **весело**. *2. Мы живём* **по-новому**. *3. Работай всегда* **аккуратно**. *4.* **Сегодня** *артисты выступают* **здесь**, *а* **завтра** *уезжают в колхоз. 5. Ах ты, мерзкое стекло! Это врёшь ты мне* **назло́**. *(П.) 6. Чему обрадовался* **сду́ру**? *Знай ко́лет: всю испо́ртил шку́ру. (Кр.)*

Наречие может относиться также к прилагательному и к другому наречию и указывать на их признаки: **Всегда** *приветлив.* **Всюду** *известный.* **Очень** *старательный.* **Очень хорошо** *учится.* **Весьма охотно** *работает.*

Наречие не изменяется (не склоняется и не спрягается) и в предложении обычно бывает обстоятельством.

Примечание. Наречия, образованные от качественных прилагательных, имеют сравнительную степень: *быстро — быстре́е, громко* — громче (см. § 122).

Упражнение 447. Прочтите текст, озаглавьте его. Спишите, текст, подчеркните наречия.

Пóйманный заяц сразу вызвал в отряде оживление. Стрелки наперерыв старались рассказать, как им неожиданно удалось поймать зайца. Зайца нарасхвáт тянýл каждый к себе. Каждый старался погладить и приласкáть его. Напýганный нá смерть заяц боязливо озирáлся вокруг. Раздвоённая верхняя губá быстро двигалась, сердце учащённо билось. Когда отряд поднялся вновь в путь, зайцу решили дать свободу. Спустили его на зéмлю, и заяц стремглав пустился наутёк, а вдогонку ему неслись крики и свист забавлявшихся стрелкóв.

§ 120. Разряды наречий.

По значению наречия делятся на следующие основные разряды:

Разряды	Вопросы, на которые отвечают	Примеры
1. Наречия образа действия	Как? Каким образом?	*Хорошо, быстро, по-учёному, геройски, набелó, верхóм, еле-еле, так, вдруг, никак.*
2. Наречия времени	Когда?	*Сегодня, вчера, утром, зимой, наканýне, сейчас, никогдá, нéкогда.*
3. Наречия места	Где? Куда? Откуда?	*Здесь, там, вблизи, везде, дóма, сюда, оттуда, направо, нигдé, никудá.*
4. Наречия меры и степени	Сколько? Насколько?	*Много, дважды, впятеро, очень, весьма, совсем.*
5. Наречия причины	Почему? Отчего?	*Сгорячá, со зла, сóслепу.*
6. Наречия цели	С какой целью? Для чего?	*Назлó, нарóчно, нéзачем.*

Примечание. К наречиям также относят:

1) некоторые слова, которые бывают всегда сказуемым безличного предложения: *надо, необходимо, нельзя, жаль* и др.; 2) некоторые слова, которые не являются членами предложения: *конечно, пожалуйста, повúдимому, впрóчем* и др.; *во-первых, во-вторых, в-третьих* и т. д.

Упражнение 448. Спишите текст, подчеркните наречия и поставьте вопросы, на которые они отвечают.

1. Сегодня наш самолёт вылетел из Ташкента и прямо направился в Сталинабад. Там мы были через несколько лётных часов. Так скоро добраться туда мы смогли потому, что летели напрямúк через гóры, хотя они и были ещё очень мало иссле́дованы. 2. Бричка свернула вправо, поехала шагом и остановилась. 3. Спросóнья и пень за волка примешь. 4. Берегись козла спереди, а лошади сзади. 5. Ягнёнок сдýру надел овечью шкуру.

§ 121. Образование наречий.

Наречия образуются от различных часте́й речи.

Почти от каждого прилагательного можно образовать наречие. От качественных прилагательных образуются наречия на **-о, -е**: *чи́стый — чисто, старательный — старательно, певу́чий — певу́че, искренний — искренне.*

От относительных прилагательных наречия образуются, главным образом, при помощи приставки **по-** и окончания дат. пад. ед. числа мужск. рода, а от прилагательных на **-ский** — при помощи окончания **-и**: *осенний — по-осеннему; военный — по-военному; дружеский — по-дружески.*

От прилагательных на **-ский** могут образоваться наречия и без приставки: *политический — политически, геройский — геройски.*

От прилагательных на **-ий, -ья, -ье** образуются наречия на **-ьи** обычно с приставкой **по-**: *по-во́лчьи, по-мебве́жьи, по-за́ячьи.*

От полных и кратких прилагательных образованы также такие наречия с приставками, как *вплотну́ю, зачасту́ю, набело́, на́чисто, на́сухо, издалека́, снова, свысока́, вкра́тце.*

От косвенных падежей существительных без предлога или с предлогом образованы такие наречия, как *утром, днём, чу́точку, ка́пельку, до́ма, босико́м, вперёд, и́здали, све́рху.*

От притяжательных местоимений наречия также образуются при помощи приставки **по-**: *по-мо́ему, по-тво́ему, по-на́шему.*

От порядковых числительных наречия образуются при помощи приставки **в-, во-**: *во-пе́рвых, во-вторы́х, в-тре́тьих* и т. п.

От определительных местоимений образованы наречия: *совсем, во́все, всячески.*

От местоимений же образовались такие наречия: *всегда, тогда, иногда, когда, где, здесь, везде, куда* и др.

От числительных образованы наречия: *дважды, трижды, втрое, на́двое.*

Наречия, образованные от местоимённых корней, называются **местоимёнными наречиями.**

От глагола (специально от деепричастий) образованы наречия: *мо́лча, лёжа, шутя́, зря.*

От других наречий при помощи приставки образовались новые наречия: *отны́не, позавчера́, отсю́да, отку́да.*

Некоторые наречия образованы из двух-трёх слов: *сейча́с, тотча́с, втридорога́.*

Упражнение 449. Прочтите текст, расскажите содержание. Спишите, подчеркните наречия, укажите, от какой части речи они образованы.

Водяная курочка выво́дит птенцов дважды в год. Когда птенчики второго вы́вода появляются на во́дной пове́рхности, к ним собираются вы́росшие наполови́ну птенцы первого вывода. Старшие относятся к своим маленьким братьям и сёстрам очень дружественно, предупредительно и вместе с родителями водят их. Старое и молодое поколение составляют замечательно дружную семью. Привлекательную картину представляет такая двойная семья, когда она безбоязненно и беспе́чно плавает то вместе, то врассыпну́ю по во́дной пове́рхности. Каждый из подро́сших птенцов ре́вностно старается давать своему младшему братцу или сестрице пищу. Так как число птенцов второго вывода обычно меньше первого и так как родители не остаются совсем праздными, то нередко на одного младшего птенца приходится по два руково-

дителя. Тогда юне́ц плывёт обыкновенно посредине между двумя старшими, и они оба поочерёдно ласкают и кормят его.

§ 122. Сравнительная степень наречий.

Наречия на **-о**, образованные от качественных прилагательных, имеют сравнительную степень.

Сравнительная степень от наречия образуется так же, как и от прилагательных, т. е. при помощи суффиксов **-ее (-ей)** и **-е**: *пишу быстро — пиши быстрее, мою чисто — мой чище, сказал громко — скажи громче.*

Примечание. Наречие в сравнительной степени, как и всякое наречие, относится к глаголу. Прилагательное же в сравнительной степени относится к существительному и является сказуемым или определе́нием. *Нажми сильне́е* (наречие). *Брат сильне́е* (прилаг.) *сестры.*

Упражнение 450. Спишите отрывок. Подчеркните наречия сравнительной степени вместе с глаголом, к которому относится наречие, одной чертой, а прилагательное сравнительной степени вместе с существительными — двумя чертами.

Мы стали заме́тно подниматься в гору. И чем дальше ехали, тем подъём становился кру́че, тем яснее открывались да́ли и тем ре́зче дул ветер. Но вот подъём окончился, после перева́ла стало просто́рнее, свободнее, вольне́е.

Дорога то обходит скали́стые обры́вы, один обрыв круче другого, то выбивается на ровное плоского́рье. Когда она вырыва́ется из узких ущелий, развёртываются картины, одна прекраснее другой: широкие низменные луга́, бескрайние да́ли. Под горою поражает какая-то особенная тишь. Тут и воздух ле́гче, светле́е, прозра́чнее, здесь и дышать легче и свобо́днее, чем по ту сторону.

Упражнение 451. Спишите отрывок, образуя от наречий и прилагательных, заключённых в скобках, сравнительную степень.

БУРАН В СТЕПИ.

Всё *(настойчиво, крепко, резко)* ударял по кибитке ветер, всё *(чёрный, суровый)* становилось небо, всё *(круто, стреми́тельно, быстро)* взвивались снежные хло́пья, мета́лись в ви́хре и́глами, льдинками. *(Глубоко)* в тулу́пы зарылись седоки́. От встречного ветра захватывает дыханье, жгучим морозом опаля́ет лицо. Всё *(сильно)* разы́грывается бе́шеный степно́й бура́н.

§ 123. Правописание наречий.

1. Чтобы различать при письме **-а** и **-о** в конце наречий, надо помнить:

а) **-а** пишется в наречиях с приставками **из- (ис-), до-, с-**: *издавна, дочиста, досуха, слева, снова* (сравните род. пад. существительных при соответственных предлогах: *из окна, до окна, с окна);*

б) **-о** пишется в наречиях с приставками **в-, на-, за-**: *влево, направо, на́чисто, за́светло, за́ново* (сравните вин. пад. существительных при соответственных предлогах: *в окно, на окно, за окно).*

2. В конце наречий после **ш** и **ч** пишется **ь**: *вскачь, на́взничь, сплошь,* а также в наречии *на́стежь.*

3. От наречий с приставками надо различать похожие на них

существительные и прилагательные с предлогами. Например: **Я наси́лу** (наречие) *выбрался из леса.* — **На си́лу** (существ.) *не надейся. Все ученики были* **налицо́** (наречие).. — *С любопытством я взглянул* **на лицо́** (существ.) *вошедшего.*

4. **не** с наречиями пишется слитно:

а) если наречие без **не** не употребляется: *необходимо, нелéпо, нестерпи́мо, неуклю́же, невзра́чно, нельзя, невмоготу́;*

б) если наречие с отрицанием **не** обозначает одно понятие и может быть заменено сходным по смыслу наречием, но без отрицания **не:** *немедленно* (т. е. тотчас) *приезжай, он встретил нас неприветливо* (т. е. грубо);

в) в следующих наречиях, в которых **не** находится под ударением: *нéгде, нéкуда, нéоткуда, нéкогда, нéзачем, нéхотя.*

5. **ни** пишется слитно в следующих наречиях, в которых частица **ни** всегда бывает без ударения: *никогда́, нигдé, никуда́, ниоткýда, никáк, ничýть, нискóлько, нимáло.*

6. В следующих группах наречий пишется чёрточка:

а) в наречиях, образованных от полных прилагательных, местоимений при помощи приставки **по-:** *по-русски, по-весеннему, по-волчьи, по-моему, по-инóму* (исключение: *повúдимому, попрéжнему, попустóму);*

б) в наречиях с частицами **-то, -либо, -нибудь, кое-:** *куда-то, где-либо, откуда-нибудь, кое-где, кое-как;*

в) в сложных наречиях с повторением того же слова или двух близких по смыслу слов: *еле-еле, чуть-чуть, мало-мальски, крепко-нáкрепко, как-никак, нежда́нно-нега́данно, мало-пома́лу;*

г) в наречиях, образованных от числительных при помощи приставки **во- (в-):** *во-первых, во-вторых, в-третьих.*

Упражнение 452. Спишите текст в таком порядке: сначала примеры с наречиями, имеющими на конце **-а,** потом примеры с наречиями, имеющими на конце **-о;** подчеркните в них приставки.

1. Мы снова выступили в поход. 2. Серое дымное небо предвеща́ло дождь надóлго. 3. Звуки неслись издалека́. 4. Ветерок и́зредка налетал и шевелил листвóй. 5. Вправо от дороги стояла дубóвая роща, а налево зеленели поля́. 6. Дорожка вьётся по лесу, делая поворóт то направо, то налево. 7. Слева протекала река, справа тянулся лес. 8. Сначала мы шли по дороге, а потом пошли напрями́к, лесом. 9. Лишь и́зредка доносилось цóканье копы́т по мостовóй, да издалека́ долетали звуки музыки. 10. Петя добежал до реки, разделся донага́ и бросился в воду. 11. Капкан был тугóй, такой, что мог с одного удара на́чисто отсечь зверю лапу.

Упражнение 453. Спишите примеры, вставляя в конце наречий **-а** или **-о.** Устно объясните это правописание.

1. Войска вытянулись вдоль шоссе. Слев... были горы, справ... — море. 2. Направ... — глубокий простор, налев... густо громозди́тся лесистые го́ры, а над ними пусты́нные ска́лы. 3. Ворота были за́перты на́глух... . 4. В лесу изредк... раздавались одино́чные охотничьи выстрелы. Один выстрел донёсся откуда-то издалек... . 5. В воротах показались кони, точь-в-точь как лепят или рисуют на триумфальных воротах: морда направ... , морда налев... , морда посредине. *(Г.)* 6. Свинья на барский двор когда-то затеса́лась, в помóях по

уши досы́т . . . накупа́лась. *(Кр.)* 7. Мне хотелось за́светл . . . попасть в село Новое, лежащее в самой середине леса. 8. Кирила Петрович заезжал за́прост.. в домишко своего старого товарища. *(П.)*

Упражнение 454. Спишите примеры, подчеркните наречия с шипящим звуком на конце.

1. Небо сплошь было покрыто тяжёлыми тучами. 2. Дверь в соседнюю комнату была открыта на́стежь. 3. Солнце так пыла́ло и пекло́, что становилось невтерпёж. 4. Какой-то зверь одним прыжком из чащи выскочил и лёг, играя, навзничь на песок. *(Л.)* 5. Сильным ударом наотма́шь дровосек сразу срубил молодую сосенку.

Упражнение 455. Спишите примеры, объясните правописание выделенных слов с шипящим звуком на конце.

1. Все ставни **на́стежь**. 2. В ту ночь мороз был нестерпи́м, упали силы, ей **не в мочь** бороться больше с ним. *(Н.)* 3. Из-за **туч** луна ка́тится. 4. Порой куда-то пронесётся со свистом стая куликов, и снова **тишь**. *(Ник.)* 5. Лунный **луч** пронижет **глушь** и зажжёт поверхность **луж**. 6. Одна стена коридора почти **сплошь** была занята высокими окнами. 7. Вот последнее из **жили́щ** осталось далеко позади. 8. Вокруг была лишь чёрная тайга да тёмная **ночь**. 9. Надо было **нале́чь** на вёсла. 10. И сын у него **хорош** был: красивый, **сила́ч**, грамотный, книги читал. *(М. Г.)*

Упражнение 456. Спишите предложения, подчеркните наречия одной чертой, а существительные того же корня вместе с предлогами — двумя.

1. За облака́ орёл на верх Кавказских гор поднялся, на ке́дре там столетнем сел. *(Кр.)* Пожарный по лестнице поднялся наверх. 2. Я иду вслед за проводником по глубокому сне́гу. Охотник всматривался в след, оставленный зверем на снегу́. 3. Усы отец носил концами кни́зу. К ни́зу двери прибили суко́нку, чтобы не ду́ло. 4. Не откладывай на утро того, что можешь сделать с вечера. Нау́тро ударил мороз.

Упражнение 457. Спишите примеры. Пишите слитно или раздельно выделенные слова.

1. Иногда мы с приятелем ложились на траву, грудью **(к) ве́рху** и так лежали несколько часов **(к) ря́ду**, затем возвращались домой к работе. Ребята прикрепи́ли **(к) ве́рху** шеста для прилётных гостей скворешню. Так как нехватало мест, то **(к) ря́ду** стульев приставили ещё один стул. Дорога шла **(к) ве́рху**. 2. Несмотря **(на) силу** течения, плове́ц благополучно переплыл реку. **(На) си́лу** мы добрались до вершины горы. Когда работает электромотор, надо обращать внимание **(на) си́лу** тока. 3. **(В) нача́ле** мы шли лесом, а затем пошли полем. Учитесь бегать на лыжах. **(В) нача́ле** лыжи разъезжаются в разные стороны, но потом дело нала́дится. 4. Мы на паро́ме. Шест уходит **(в) глубь**, не доставая дна. Уходим всё дальше **(в) глубь** леса. 5. **(С) начала** рассвета до последнего догорания вечера стриж носится широкими круга́ми **(в) зад** и **(в) перёд**. **(С) начала** подумай, потом отвечай. 6. **(В) далеке́** виднелись горы. 7. Ночь была такая тёмная, что люди двигались о́щупью, **(в) слепу́ю**. 8. Пионеры **(в) рассыпну́ю** побежали за ним вдого́нку.

Упражнение 458. Спишите примеры. Из слов, стоящих в скобках, выбирайте те, которые нужны по смыслу.

1. Когда читаете . . . , читайте громко и отчётливо. Он весь обратился . . . *(вслух, в слух)*. 2. Рыбак задумчивым взо́ром смотрел . . . моря. Доро́га уходила . . . *(вдаль, в даль)*. 3. Ребята, . . . перекуси́вши, побежали играть в снежки. Мы пристально смотрели . . . удаля́вшуюся от нас фигуру всадника *(наскоро, на скоро)*. 4. Темнота сгущается, мы плывём . . . . Нельзя надеяться только . . . , надо быть предусмотри́тельным *(на удачу, наудачу)*. 5. Все . . . задавали докладчику вопросы. Несмотря . . . , объявленный председателем, все остались в зале заседаний *(наперерыв, на перерыв)*.

Упражнение 459. Образуйте от существительных *верх, низ, ряд* возможные наречия с помощью следующих приставок: **с-, в-, на-, до-**. Составьте свои примеры с образованными наречиями.

О б р а з е ц: *1) идти сбоку; 2) повернуть вбок; 3) пароход кренился набок.*

Упражнение 460. Спишите примеры. Из частиц **не, ни**, стоящих в скобках, выбирайте те, которые нужны по смыслу, и пишите их слитно.

1. Дождик застал нас в поле, и нам *(не, ни)* где было укры́ться. 2. *(Не, ни)* где не мерца́л огонёк. 3. Гуси — осторожные птицы, они выбирают для ночлега плоский берег, чтобы *(не, ни)* откуда не могли к ним подкра́сться. 4. Письма́ мне ждать было *(не, ни)* откуда. 5. Один раз из болота выгнал я утку. Отлетев *(не, ни)* сколько в сторону, она опустилась в осо́ку. Это мне *(не, ни)* сколько не показалось странным, так как здесь птицы ещё мало напу́ганы. 6. Горшок с котлом запанибра́та; друг без друга они не могут быть *(не, ни)* как. *(Кр.)* 7. Волк, е́вши, *(не, ни)* когда костей не разбирает. *(Кр.)* 8. Сажая деревцо́, и тем я веселюсь, что если от него сам тени не дожду́сь, то внук мой *(не, ни)* когда сей тенью наслади́ться. *(Кр.)* 9. Так было тесно, что и яблоку *(не, ни)* где было упасть. 10. До отхода поезда было ещё много времени, спешить было *(не, ни)* зачем. 11. В вагоне было тесно, податься было *(не, ни)* куда. 12. Попали в густой кустарник, не пройти *(не, ни)* как. 13. *(Не, ни)* когда были они товарищами по службе. 14. За сорок вёрст в Кострому́ прямико́м сбегать лесами ему *(не, ни)* почём. *(Н.)* 15. Такой маленькой лошадки, как по́ни, мальчик *(не, ни)* когда не видал.

Упражнение 461. Спишите примеры, подчеркните наречия с **не** и те наречия, которые им противопоставлены.

1. Су́дно шло не прямо, а поворачивало то вправо, то влево. 2. Небо я́сно, но дует северный ветерок, поэтому не жарко, а прохла́дно. 3. Наконец, огонёк све́ркнул не вдали, а совсем близко. 4. Рассказывал он не понятно, а пу́танно, сбивался, кое-что пропуска́л. 5. На этот раз он отвечал урок не плохо, а с толком, хорошо, уверенно. 6. Тут рассказчик резко понизил голос и заговорил уже не громко, а шо́потом. 7. Речку на карте я мог указать не точно, а лишь приблизительно, так как она не была обозначена на карте.

Упражнение 462. Спишите текст. Подчеркните наречия с приставкой **по-** двумя чертами, а прилагательные и числительные того же корня с предлогом **по** — одной чертой.

1. Новая пора наступила, и мы зажили по-новому, по-настоящему. Он тяготи́лся вы́нужденным бездействием и тосковáл по настоящему делу. Машина легко, бесшумно кати́ла по новому шоссе. 2. Мы с трудом подвигались по весеннему та́лому снегу. Свежий ветер полей веет по-весеннему. 3. Попре́жнему бушевала буря. Мы возвращались домой по прежнему пути. 4. Он смягчи́лся, и по суро́вому лицу скользнула приветливая улыбка. Суровое было время, по-суровому тогда и поступать приходилось. 5. По одному, по двое, по трое, маленькими группками плыли да плыли бойцы, доплывали, выскакивали на берег, ложились и стреляли. Сначала делали по одному выстрелу, а через некоторое время по второму. По двое суток во время похода отважные бойцы не спали.

Упражнение 463. Спишите примеры, подчеркните наречия с приставкой **по-**

1. Вот появился ещё один су́слик, сел, по-заячьи перебирая передними лапками, послушал и опять побежал по-кры́сьи. 2. Идём по дикой местности. Только рысь по ночам отврати́тельно кричит по-коша́чьи. 3. Вскара́бкавшись быстро, по-обезьяньи, на крышу, мальчик обернулся назад в сад. 4. По реке несётся гул детских голосов: и по-русски, и по-татарски кричат, ничего не разобра́ть. 5. Он относится ко мне по-дружески, по-приятельски. 6. В семье Пушкина и дети, и родители говорили по-французски; по-русски великий поэт говорил с няней.

Упражнение 464. Спишите примеры, подчеркните наречия с чёрточкой. Устно объясните, к какой группе они относятся.

1. Хороши летние вечера́. Глубоко в небе чуть-чуть поблёскивают светлячка́ми звёзды, и голос слышен далеко-далеко. 2. Небо чуть-чуть прояснилось, тучи бежали быстро, точно торопились куда-то убра́ться во́-время. 3. Дубок сухой в глаза́ попался; кой-как угнезди́лся, прижа́лся к нему наш голубок. 4. Дождь перестал, только временами налета́л откуда-то сбо́ку. 5. Ворота были крепко-накрепко за́перты изнутри́. 6. Песня, разрастаясь, мало-помалу захватила всех собравшихся. 7. Когда-то в старину лев с барсом вёл предолгую войну. 8. Я не мог припомнить, чтобы когда-нибудь я видел этого человека. 9. Ло́пасти парохода еле-еле шлёпали по воде. 10. В глухом углу сада так хорошо было заниматься. Во-первых, никто не заглядывал сюда и не мешал, во-вторых, ничто не развлекало внимания.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ.

Упражнение 465. Прочтите отрывок, озаглавьте его. Спишите текст; пишите выделенные слова слитно, или раздельно, или с чёрточкой.

Тысячи птиц большими и малыми стаями тянулись к югу. Верени́цы их то поднимались **(к) верху,** то опускались **(в) низ,** и все разом виднелись на фоне неба, в особенности **(в) низу,** около горизонта, который вслéдствие этого казался как бы затя́нутым сплошь паути́ной. Выше всех, распласта́в крылья, лишь едва заметные, пари́ли орлы́. Что для них расстояние! **(Не) сколько** ниже их, но всё же высоко над землёй, летели гуси. Эти осторожные птицы шли косяка́ми, тяжело **(в) разброд** маха́я кры́льями. Рядом с ними, несколько ниже, летели лебеди. **(В) низу,** ближе к земле, **(с) шумом** неслись торопливые утки.

(Со) **всем (не) высоко** над водою тысячами летели чи́рки и другие мелкие утки. (Кое) **где** со́колы описывали красивые круги́, **(по) долгу** останавливались на одном месте и зорко высматривали на земле добы́чу. Порой они отлетали **(в) сторону** и **(в) друг**, сложив крылья, **откуда (то)** бросались стремглав **(к) низу**, но, едва коснувшись травы, снова быстро взмывали **(в) верх**. Грацио́зные чайки своей снежной белизно́й мелька́ли в синеве́ лазу́рного **(по) осеннему** неба. Остроклю́вые крохали́ **(на) лету** посматривали **(по) сторонам**. И вся эта масса птиц **(не) удержимо** неслась к югу.

Упражнение 466. Спишите текст, дописывая в наречиях пропущенные буквы. Поставленное в скобки пишите слитно, или раздельно, или с чёрточкой. Объясните правописание выделенных слов.

I. Когда солнце низко спустилось к черте горизонта, уже иная потянулась степь. Показались как справ... , так и слев... древние курга́ны. Ветер *(со)* всем стих, травы *(по)* вечернему стали бесшумны. Железнодорожный батальон шёл *(в)* глубь степе́й. Молодые солдаты шли в степь, чтобы первой же своей учебной практикой *(по)* настоящему **помочь** стройке новой дороги в республике. **Луч** солнца только лишь пога́с, начало *(по)* немногу смерка́ться, туман расстила́лся направ... и налев... по степи́, а батальон *(по)* прежнему всё шёл *(в)* глубь. Вот *(на)* встречу ночи взлетела над бескрайною, *(по)* степенно темнеющею степью бодрая песня. Песня *(по)* временам стиха́ла, но *(за)* тем снов... взлетала, уносясь *(в)* даль. Степной орёл, который сидел *(не)* подалёку на кургане, *(не)* охотно снялся с ночёвки и отлетел **прочь**.

II. *(По)* утру, когда орёл, изредк... взмахивая крыльями, пари́л над степью, он *(с)* изумлением увидел *(в)* далеке кучку беленьких человечьих **жили́щ**. Это были походные палатки. Орёл *(ни)* когда *(до)* сих пор не видел таких. Он подлетел *(по)* ближ... , *(не)* дружелюбно посматривая на них *(с)* верху. Не успел орёл сделать и круга, как *(с)* низу раздался выстрел, и орёл камнем упал *(в)* низ. Люди нарушили тысячелетний поко́й курга́на. И скоро увидит курган *(во)* круг новую жизнь: пойдут *(с)* шумом поезда́, прорежут небо самолёты. Уж сидят на кургане люди с различными прибо́рами и карандашом начерн... нано́сят на бумагу первый **чертёж**. А ближайшею осенью картина здесь резко изменится: жизнь степей потечёт *(по)* новому. Гудки и свистки паровозов возвестя́т об этой новой жизни.

§ 124. Список наречий и наречных выражений, пишущихся слитно или раздельно (для справок).

Без спросу, бок о бок.

Вблизи, вбок, вброд, ввек, вверх, вверху́, ввечеру́, ввысь, вглубь, вдалеке́, вдали́, вдаль, вдво́е, вдвоём, вдвойне, вдоба́вок, вдо́воль, вдогонку, вдоль, вдре́безги, вдруг, взад, взаймы́, в заключение, взаме́н, взапе́рти, взапуски, вконец, в конце концо́в, в корень (в корне), вкось, вкривь, вкруг (вокруг), вку́пе, в меру, вместе, вмиг, взаймы́, внакидку, внакла́дку, в насме́шку, вначале, вниз, внизу, вничью́, вновь, в ногу, внутри́ (внутрь), в обмен, в обре́з, в обтя́жку, вовне, во́-время, во всеоружии, в одино́чку, во избежа́ние, воистину, во́лей-неволей, воочию, вслед, в откры́тую, в отме́стку, в оха́пку, вперева́лку, впере-

го́нку (вперегонки), вперёд, впереди, в пи́ку, вплавь, вплоть, вповáлку, вполго́лоса, вполоборóта, впопáд, впопыхáх, в пóру (во-время), впóру (по мерке), впослéдствии, впотьмáх, впрáве, в придáчу, вприкýску, в пример, вприпры́жку, вприся́дку, впрóголодь, в продолжение (какого-нибудь времени), впрок, впросóнках, в противовéс, впрямь, вразби́вку, вразбрóд, вразбрóс, вразвáлку, вразнóс, вразрéз, врасплóх, врóвень, врóде, врозь, вряд ли, всерьёз, в силах, вскачь, вскользь, всласть, вслед, вследствие, вслух, всмя́тку, в срок, встарь, в сторону, всухомя́тку, втáйне, в течение (какого-нибудь времени), втихомóлку, в тиши́, второпя́х, втридешевá, втридорогá, в угóду, в упóр, в ходý, в целом, вширь, в шутку, въявь.

Дóверху, до крайности, донельзя́, до неузнавáемости, дóнизу, доны́не, до отвáла, до откáза, до свидания, до смерти, дотлá.

Зáживо, зáмуж, зáмужем, заоднó, за полдень, за полночь, зарáз.

Издали, изнутри́, исконí, и́сподволь, исподлóбья, исподни́зу, исподтишкá, испокóн, и́сполу, и́сстари.

Как раз, квéрху, кни́зу, кряду, кстáти.

На авóсь, нáбок, навéк, навéки, навернякá, наверх, на взгляд, нáвзничь, навзры́д, на вид, на видý, на вкус, навря́д ли, навсегдá, навстрéчу, навы́ворот, навы́кат, навы́кате, навы́лет, навы́нос, навы́пуск, навы́рез, навы́тяжку, на вы́учку, на глаз, на глазок, наготóве, нáдвое, на диво, на дыбы́, наединé, назад, назади́, назлó, наизнáнку, наизусть, наискосóк, нáискось, на исхóде, наканýне, наконéц, нáкрест, на круг, на летý, налицó, на миг, на нет, наоборот, наобýм, на отлёте, нáотмашь, наотрéз, на отши́бе, на óщупь, на память, наперебóй, наперевéс, наперегóнки, наперёд, наперекóр, наперерéз, напереры́в, наперечёт, наповáл, напокáз, наполовúну, на полпути́, напослéдок, например, напрокáт, напролёт, напролóм, напрямúк, на радостях, нараспáшку, нараспéв, нарасхвáт, на редкость, нáряду́. наси́лу, на скаку́, нáскоро, на славу, на слух, на совесть, нáспех, нáстежь, на страже, натощáк, на убóй, наугáд, наудáчу, на ура, наутёк, на ходý, на цы́почках, начекý, наявý, невдомёк, невéсть, невпопáд, не в пример, невтерпёж, нéзачем, неподалёку, не под силу, не под стать, не по нутрý, не по плечу, не сегодня-завтра.

Оземь, окрест, óтроду, от силы, отчáсти.

Поблизости, повéрх, пóверху, повидимому, по возможности, по времени, по гóрло, по гроб, пóд боком, пóд вечер, пóд гору, поделóм, под конéц, под лóжечкой, подмы́шкой, подмы́шками, подобрý-поздорóву, пóд руку, подря́д, под си́лу, под спýдом, под стать, под утро, по душáм, подчáс, под шумóк, позавчерá, позади́, поневóле, понемнóгу, по необходимости, по несчастью, пóодаль, по очереди, пополáм, пополýдни, пополýночи, по правде, по праву, по преимуществу, по привычке, пóпусту, попустóму, пóрознь, посейчас, по секрéту, посередúне, поскóльку, по совести, по справедливости, посреди́, по старúнке, по старúне, пóутру.

Сбоку, с боку на бок, с ведома, сверх, свéрху, сверху дóнизу, с виду, с горя, сдýру, сзади, с кондачкá, смáху, смóлоду, с налёта, снарýжи, с наскóка, сначáла, сни́зу, со временем, сóслепа, со сна, спéреди, спервоначáла, сплошь, спозарáнку, спокóн вéку, спросóнок, спросóнья, спростá, с разбéгу, с развáльцем, с разгóна, с разлёту, с размáху, сразу, сродни́, срóду.

ПРЕДЛОГ

§ 125. Значение предлога.

Предлогом называется служебная часть речи, которая показывает отношение существительного (а также местоимения и числительного) к другим словáм. *Книга лежит* **на** *столе,* **под** *столом,* **около** *стола,* **у** *стола.*

(Предлоги **на, под, около, у** показывают, где лежит книга.)

Каждый предлог обязательно употребляется вместе с каким-нибудь определённым кóсвенным падежом. Например: предлог **от** (чего?) употребляется с род. пад., предлог **к** (чему?) — с дат. пад. Некоторые предлоги употребляются с двумя или даже тремя падежами. Например: предлог **на** употребляется с двумя падежами — с вин. или предл.: *сел* **на** *скамéйку, сижу* **на** *скамéйке;* предлог **с** употребляется с тремя падежами — с род., вин. и твор.: *сошёл* **с** *верши́ны, рóстом* **с** *сестру, говорил* **со** *мною* (см. список предлогов).

Примечание. Многие предлоги вместе с существительными указывают на место или направление действия: *живёт* **в** *городе,* **за** *городом,* **под** *городом; сидел* **под** *деревом,* **на** *дереве,* **около** *дерева; летит* **над** *морем,* **к** *морю; уехал* **из** *деревни,* **в** *деревню.* Это первоначальное значение предлогов. С течением времени предлоги стали указывать и на время действия, его причину, цель. Например, время действия: *после испытáний уехал* **на** *месяц; удил* **от** *зари* **до** *зари;* **по** *вечерам читал;* **к** *осени вернулся;* причина действия: *похвалили* **за** *хорошую работу;* **из-за** *плохой погоды экскурсия* **не** *состоялась; заболел* **от** *просту́ды;* цель действия: *остановился* **для** *ночлéга.*

Упражнение 467. Спишите примеры, подчеркните предлоги и те существительные, которые к ним относятся. Укажите, какое значение придают предлоги этим существительным.

1. Товарищ подарил мне на память сочинения Пушкина. 2. Тучи медленно ползу́т по сонной реке. 3. В траве под тенью пáпоротника цвели ландыши. 4. Все любили старика за его прямоту́ и чéстность. 5. Он готов умереть для блага своего народа. 6. В школу идут за знаниями. 7. Тройка перевали́ла через бу́гор, спустилась вниз и шагом поехала к плоти́не. 8. В пóлдень мы вышли из деревни и только к ночи вернулись домой. 9. На самом берегу реки стояла одинóкая мéльница. 10. Около небольшой рощи путники расположи́лись для отдыха. 11. Ради дела он готов жертвовать своим отдыхом.

Упражнение 468. Объясните смысловую разницу предлогов в следующих предложениях и сочетаниях.

1. Сторож живёт при лазарéте. Сторож живёт у лазарета. 2. Совеща́ние было при директоре. Совещание было у директора. 3. Работа над книгой. Работа по книге. 4. Сидеть над словарём. Сидеть со словарём. 5. Сделайте это для меня. Сделайте это ради меня. 6. Живёт у товарища. Живёт около товарища. 7. Просить за тебя. Просить для тебя. 8. Работа на английском языке. Работа по английскому языку. 9. Думал о докладе. Думал над докладом

Упражнение 469. Спишите предложения, выбирая из предлогов, стоящих в скобках, подходящий по смыслу и дописывая окончания.

1. Старичок добродýшно посматривал *(сквозь, через)* свои круглые очки. Собака перебежала *(сквозь, через)* улицу.

2. Сестра учится *(на, в)* курсах иностранных языков, а мой брат *(в, на)* машиностроительном институт... .

3. *(Между, среди)* аккуратно постланн... кроват... стояла тумбочка. Избушка дровосéка приютúлась *(между, среди)* густ... лес... .

Упражнение 470. Напишите ряд предложений, употребляя в них выражения:

1) шёл полем, шёл с поля;

2) ушиб руку о камень, ушúб руку камнем;

3) работать столяром, работать за столяра (т. е. вместо столяра);

4) играть мячом, играть в мяч;

5) следить глазами, следить за глазами;

6) голосовать резолюцию, голосовáть за резолюцию.

Список наиболее употребительных предлогов и падежей, с которыми они употребляются (для справок).

1. **без (безо)** — с род. *(без огня, безо всякой пóмощи)*
2. **близ** — с род. *(близ леса)*
3. **в (во)** — с вин. *(в комнату)*; и предл. *(в комнате, во мраке)*
4. **вместо** — с род. *(вместо отца)*
5. **вне** — с род. *(вне очереди)*
6. **для** — с род. *(для здоровья)*
7. **до** — с род. *(до города)*
8. **за** — с вин. *(за руку)*; и твор. *(за горой)*
9. **из (изо)** — с род. *(из города, изо всех сил)*
10. **из-за** — с род. *(из-за угла)*
11. **из-под** — *(из-под ворот)*
12. **к (ко)** — с дат. *(к дому, ко мне, ко всякому)*
13. **кроме** — с род. *(кроме брата)*
14. **между (меж)** — с род. *(между двух огней)*; и твор. *(между нами)*
15. **на** — с вин. *(на телегу)*; и предл. *(на телеге)*
16. **над (надо)** — с твор. *(над городом, надо мной)*
17. **о (об, обо)** — с вин. *(о бок, об стену)*; и предл. *(о стене, обо мне)*
18. **от (ото)** — с род. *(от брата, ото всех)*
19. **перед (передо)**, **пред (предо)** — с твор. *(перед столом, перед тобой, предо мной)*
20. **по** — с вин. *(по пояс)*; дат. *(по воде)*; и предл. *(тосковáть по отце)*
21. **под (подо)** — с вин. *(под ноги)*; и твор. *(под ногами, подо мной)*
22. **при** — с предл. *(при школе)*
23. **про** — с вин. *(сказка про лису)*

24. **ради** — с род. *(ради сына)*
25. **с (со)** — с род. *(с горы́)*; с вин. *(с го́ру)*; и твор. *(с сестрой, со мною)*
26. **сквозь** — с вин. *(сквозь толпу́)*
27. **среди** — с род. *(среди по́ля)*
28. **у** — с род. *(у дома)*
29. **через (чрез)** — с вин. *(через дорогу)*

Как видно из списка, ряд предлогов с вин. пад. указывает направле́ние действия (на вопрос *куда?*): *в комнату, за реку, на стол, под ноги.* Те же предлоги с предл. пад. (а некоторые с твор. пад.) указывают место действия (на вопрос *где?*): *в комнате, за рекой, на столе, под ногами.*

Таблица предлогов.

Падежи	Предлоги									
Р.	*без ради*	*близ с*	*вне среди*	*для у*	*до из-под*	*из*	*из-за*	*кроме*	*между*	*от*
Д.	*к*	*по*								
В.	*в*	*за*	*на*	*о*	*под*	*с*	*про*	*по*	*сквозь*	*через*
Т.	*за*	*между*	*над*	*перед*	*под*	*с*				
П.	*о*	*на*	*в*	*по*	*при*					

Примечание. Предлоги, которые употребляются при двух или трёх падежах, в таблице подчёркнуты прямой черто́й.

Упражнение 471. В следующих сочетаниях замените имена прилагательные именами существительными с предлогами.

Образец: *бессвязная речь — речь без связи.*

Бессвя́зная речь, предпраздничный вечер, подзе́мная доро́га, безлу́нная ночь, дореволюционное время, засто́льная бесе́да, придоро́жный знак, прифронто́вая полоса, довое́нная проду́кция, междугородний телефон, нагру́дный знак, кругосветное путешествие, заозёрный край, бездо́нная про́пасть.

§ 126. Различные части речи в роли предлогов.

Различные части речи могут употребляться в значении предлогов. Чаще всего в значении предлогов употребляются наречия. Например:

Наречия.	Наречия в роли предлогов.
1. **Впереди** *показался всадник.*	**Впереди** (чего?) *отряда ехал всадник.*

2. *Пуля прожужжа́ла* **мимо.**	*Мы прошли* **мимо** (чего?) *рощи.*
3. **Вокруг** *всё было тихо.*	*Мы сидели* **вокруг** (чего?) *костра.*
4. *Мы исходили весь город* **вдоль** и **поперёк.**	*Мы шли* **вдоль** (чего?) *дороги.* **Поперёк** (чего?) *дороги лежало бревно.*
5. *Приходи* **после**, *сейчас некогда.*	**После** (чего?) *уроков мы пошли на каток.*
6. *Он шёл* **сзади.**	**Сзади** (кого?) *нас раздался незнакомый голос.*
7. *Весь класс работал* **согла́сно.**	*Всё было сделано* **согла́сно** (чему?) *нашему желанию.*

Деепричастие **благодаря** также часто выступает в значении предлога. *Ученики ушли, благодаря учителя за консультацию* (здесь *благодаря* — деепричастие). *Благодаря* (чему?) *хорошим дождям посевы поднялись* (здесь *благодаря* — предлог).

Предлоги **благодаря́, согла́сно** и **вопреки́** употребляются с дательным падежом.

Упражнение 472. Спишите примеры. Наречия подчеркните одной чертой, наречия-предлоги — двумя.

1. Прежде подумай, а потом пиши. 2. Решительный человек действует смело, не ходит, как говорят, вокру́г да о́коло. 3. Около столетних дубо́в разросла́сь молодая рощица. 4. После обеда горчицу не подают. 5. Сначала купи корову, а подо́йник — после. 6. Меткое слово не говорится мимо. 7. Дружно да согла́сно — и будет прекрасно. 8. Согласно приказу штаба полк выступил в поход. 9. Позади пехоты ехала похо́дная кухня. 10. Благодаря чистоте́ и внимательному ухо́ду рана стала заживать.

Упражнение 473. Опишите прогулку (в лес, в поле или пионерский лагерь), экскурсию в музей или на выставку, употребляя некоторые из данных предлогов: *вблизи, вокруг, внутри, впереди́, около, мимо, после, сзади, вверх, благодаря́, вопреки́.*

§ 127. Правописание предлогов.

1. Предлог, как особая часть речи, всегда пишется отде́льно от того сло́ва, перед которым он стоит. Предлог необходимо отличать от приста́вки, которая пишется вместе. Для этого следует помнить: 1) что при глаголах бывают только приставки: *написал, ушёл, задумал;* 2) что после предлога всегда можно поставить падежный вопрос: *капли дождя падали* **на** (что?) *лицо; я пошёл* **с** (кем?) *ним;* 3) между предлогом и существительным или прилагательным можно вставить ещё какое-нибудь слово (местоимение или прилагательное): *капли дождя падали* **на** *моё* **лицо;** *мы гуляли* **в** *сосно́вой* **роще** — *мы гуляли* **в** *большой красивой сосновой* **роще.**

Приставка никогда не требует после себя падежного вопроса, и между нею и корнем никакого слова вставить нельзя. *Все библиотечные книги были* **на**лицо́. *Он жил в* **при**городе.

2. Сложные предлоги **из-за, из-под** пишутся через чёрточку.

3. Предлоги **в тече́ние, в продолже́ние** пишутся разде́льно: *в течение дня, в продолжение лета.* Предлог **вследствие** пишется слитно: *вследствие болезни он отста́л в ученье.*

Упражнение 474. Разберите, где предлоги и где приставки. Пишите предлоги отдельно, а приставки — вместе.

1. Незнакомец уселся *(на)* конец скамейки. 2. Мой брат переселя́лся в новые места́ *(со)* всем своим иму́ществом. 3. Несмотря *(на)* силу встречного ве́тра, рыбаки благополучно доплы́ли до берега. 4. С Пила́дом мой Ора́ст грызу́ться: лишь только клочья *(в)* верх летят; *(на)* силу, *(на)* конец, их ро́злили водою. *(Кр.)* 5. На ель ворона взгромоздя́сь, позавтракать было *(со)* всем уж собрала́сь. *(Кр.)* 6. Тут он (Пугачёв) оборо́тился к Швабрину и велел выдать мне про́пуск *(во)* все заста́вы и крепости. *(П.)* 7. Муму ловко вы́вернулась и пусти́лась *(во)* все лопа́тки к Герасиму. 8. Ночью Муму не спала *(во)* все, но не лаяла без разбо́ру.

Упражнение 475. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Спортивные состязания происходили в продолжен... целой неде́ли. 2. В течен... реки́ на протяжении многих лет происходили изменения. 3. Река в течен... своём делает много поворо́тов. 4. В течен... прошлого лета было много солнечных дней. 5. Большинство собравшихся было заинтересовано в продолжен... пре́ний. 6. В течен... многих лет академик Павлов внимательно изучал деятельность мо́зга у животных. 7. В продолжени... нескольких ме́сяцев шла борьба папа́нинцев с суровой природой Севера. 8. Вследстви... сильной жары́ река́ обмеле́ла. 9. В следстви... по делу о правонаруше́ниях включаются показа́ния как обвиня́емых, так и свиде́телей. 10. Сначала нам было неудобно жить на новом месте, но впоследстви.... мы осво́ились и привы́кли. 11. Вследстви... разли́ва речки нам пришлось ехать дальней дорогой. 12. Вначале работа шла медленно, но впоследстви... , когда мы овладели процессом работы, стали работать и быстро, и хорошо. 13. В заключени... преподаватель прочитал наизусть несколько стихотворений Пушкина.

СОЮЗ

§ 128. Значение союза.

Союзом называется служебная часть речи, которая употребляется для соединения слов или предложений.

Некоторые союзы, например, **и, а, но, да, или,** могут свя́зывать как отдельные слова́, так и предложения. *Князь Игорь* **и** *Ольга на хо́лме сидят. (П.) И растёт ребёнок там не по дням,* **а** *по часам. (П.)* (В этих примерах союзы **и, а** соединяют отдельные слова.) *Подня́лся ветер,* **и** *тихий шо́рох пробежал по са́ду. Солнце село,* **но** *в лесу светло.* (В этих примерах союзы **и, но** соединяют отдельные предложения.)

При союзах **и, а, но, да, или** предложения связываются между собой как равнопра́вные, равноце́нные. Эти союзы называются с о ч и н и́ т е л ь н ы м и с о ю з а м и.

Другие союзы, например, **что́бы, когда, если, потому́ что** и др., связывают только предложения. При таких союзах одно предложение зави́сит от другого и его поясняет. *Мы спешили* (зачем?), **что-**

бы *не опоздать на поезд.* (Здесь второе предложение указывает цель того, о чём говорится в первом.) *Я не попáл в театр* (почему?), **потому что** *все билеты были распроданы.* (Здесь второе предложение указывает причину того, о чём говорится в первом предложении.)

Союзы, соединяющие предложения, из которых одно зависит от другого, называются подчинительными союзами.

Упражнение 476. Соедините данные предложения подходящими по смыслу союзами: **и, но, так как, потому что, если, когда, чтобы.** Сочинительные союзы подчеркните одной чертой, а подчинительные — двумя чертами.

1. Мы взяли с собой зóнтики, . . . на улице лил дождь. 2. . . . научиться плавать, надо лезть в воду. 3. . . . мы выехали за город, шофёр прибавил скорость. 4. Солнце зашло за гóры, . . . было ещё светло. 5. Раздался свисток, . . . поезд тронулся. 6. . . . я что-нибудь забуду, то ты напомни мне. 7. Бельё развéсили на дворе, . . . оно скорее просóхло. 8. Белая одежда предохраняет от летней жары, . . . белый цвет поглощáет меньше солнечных лучей. 9. Затем у кузнеца клéщи, . . . рук не жечь. 10. Было уже поздно, . . . мы вернулись домой. 11. . . . к вечеру ветер стúхнет, то мы поедем кататься на лодке. 12. . . . туристы отдохнули и напились чаю, они тронулись в путь. 13. Мы продвигались медленно, . . . было грязно и темно. 14. Выглянуло солнце, . . всё ожило и заговорило.

§ 129. Правописание союзов.

Союзы **также, тоже, чтóбы, затó, оттогó, поэтому, итак** пишутся слитно.

Их нужно отличать от нарéчий с частúцами или союзами **(так же, и так)**, то местоимений с частицами *(то же, что бы)* и от местоимений с предлóгами **(за то, от того, по этому)**, которые пишутся раздельно.

Например: *Я хочу,* **чтобы** *ты мне всё рассказал* (здесь **чтобы** — союз). **Что бы** *я тебе ни рассказал, ты всё забудешь* (здесь **что** — местоимение, а **бы** — частица; частицу **бы** в этом предложении можно переставить: *Что я тебе ни рассказал* **бы**, *ты всё забудешь).*

Говорили все. Витя **тоже** *говорил* (здесь **тоже** — союз, близкий по значению к союзу **и**: *Говорили все,* **и** *Витя говорил*). *Витя говорил* **то же**, *что и все* (здесь **то же** состоит из указательного местоимения **то** и частицы **же**; **то же** — в значении *то же самое*).

Итак, *всё стало ясно* (**итак** — здесь союз, имеющий значение *слéдовательно*). *Он говорил много* **и так** *громко, что всё было слышно* (здесь **и так** состоит из наречия **так** и союза **и**). *Он поработал много,* **зато** *добúлся цели* (здесь **зато** — союз). *Спрячься* **за то** *дерево* (здесь **за то** состоит из предлога **за** и указательного местоимения **то**).

Упражнение 477. Спишите примеры, выбирая из данных в скобках написаний то, что подходит по смыслу.

1. Да будь я и нéгром преклóнных годóв, и то без унúнья и лéни я русский бы выучил только *(за то, зато),* что им разговаривал Ленин. *(Маяк.)*

2. Я много поработал, *(зато, за то)* потом хорошо отдохнул. 3. *(Оттого, от того)* телега запела, что долго дёгтю не ела. 4. С кем поведёшься, *(оттого, от того)* и наберёшься. 5. *(Тоже, то же)* слово, да не так бы молвил. 6. Клевета́ для слуха *(тоже, то же)*, что полы́нь для языка. *(Ш. Р.)* 7. Огонь поту́х *(также, так же)* быстро, как и возни́к. 8. Не *(за то, зато)* волка бьют, что сер, а *(за то, зато)*, что овцу съел. 9. Работу нужно было закончить во *(чтобы, что бы)* то ни стало. Я отказался от всех развлече́ний, *(чтобы, что бы)* сдать её к сроку. 10. Нет ничего в мире, *(чтобы, что бы)* могло прикрыть Днепр. *(Г.)* 11. *(Оттого, от того)* большого камня, что лежал на поворо́те доро́ги, до деревни уже было недалеко́. 12. Всё *(так же, также)* тихо плыли во тьме суда́. 13. Много людей прошло по снегу в этот вечер, *(поэтому, по этому)* собаке трудно было найти след, который она искала. 14. Ученик нарисовал дровосе́ка, и *(поэтому, по этому)* рисунку можно было судить о большом таланте юного художника.

Упражнение 478. Напишите предложения, в которых были бы слова:

1) чтобы, что бы; 2) оттого, от того; 3) также, так же; 4) за то, зато; 5) зачем, за чем; 6) поэтому, по этому; 7) итак, и так; 8) тоже, то же.

Упражнение 479. Спишите текст, выбирая из данных двояких написаний то, которое подходит по смыслу. Выделенные слова разбейте на составные части.

ВОДА И ЛЕС.

Во́ду называют красою природы. *(Тоже, то же)* самое можно сказать и о лесе. Однако *(чтобы, что бы)* ни говорили о лесе, о красоте воды́ и ле́са в отдельности, всё же для полной красоты ландша́фта нужно, *(чтобы, что бы)* вода́ и лес соединились вместе. **Путешественники** восхища́ются прелестью швейцарских озёр; но они *(потому, по тому)* именно прелестны, что окружены́ великолепной расти́тельностью. Озёра в Швейцарии богато у́браны зе́ленью, которая растёт не только на берегах, но *(также, так же)* и на островках, всюду **разбро́санных** по водной равни́не.

Такие реки, как, например, Волга, Днепр и некоторые другие, *(ни, не)* когда бы не привлекали такого множества любителей красоты́ природы, если бы берега́ были го́лы, лишены́ растений. Но если вода́ и лес, соединяясь вместе, составляют полную красоту ландшафта, то в *(тоже, то же)* время они выполняют и другую великую цель природы: они взаимно храня́т друг друга.

ЧАСТИЦЫ.

§ 130. Значение частиц.

Частицей называется служе́бная часть речи, которая придаёт предложению или отдельным его частям различные смысловы́е оттенки.

Частицы по своей роли в языке делятся на две основные группы.

К первой группе относятся такие частицы, которые выражают отношение говорящего к тому, что вы́сказано в предложении. Например: **Неужели** вы **не** *узнаёте меня?* (Частица **неужели** выра-

жает вопрос и удивлéние, а частица **не** — отрицание.) *Было так темно, что* **даже** *в двух шагах ничего нельзя было различúть* (частица **даже** имеет усилúтельное значение).

Ко второй группе относятся те частицы, при помощи которых образуются формы слов (т. е. эти частицы выполняют роль приста́вок и суффиксов). Например, при помощи **бы** образуется сослага́тельное наклоне́ние: *сделал бы, если бы было возможно* (§ 100); при помощи частиц **-нибудь, -либо, -то, кое-** образуются неопределённые местоимения и наречия: *кто-нибудь, что-либо, кто-то, кое-что, где-то* (см. §§ 79, 123); при помощи частиц **не** и **ни** образуются отрицательные местоимения и наречия: *никого, никакой, нигде* (см. там же).

Частицы первой группы по своему значению делятся на следующие разряды:

1. Вопросительные: **разве, неужели, ли.**

Разве *ты не был на Кавказе?* **Неужели** *ты не был на Кавказе?* *Был* **ли** *ты на Кавказе?*

2. Восклицательные: **что за, как.**

Что за *интересная книга!* **Как** *хорошо написана!*

3. Усилительные: **даже, уже (уж), и, ведь, вот, то, же, ни.**

Даже *он пришёл.* **Уж** *мы пойдём ломúть стеною,* **уж** *постоим мы головою за Родину свою! (Л.)* *Это* **и** *ребёнок поймёт.* **Ведь** *ты об этом знал.* **Вот** *он явился. Он-***то** *придёт. Я* **же** *ему говорил.* **Ни** *разу не был.*

4. Ограничительные: **только, лишь, лишь только.**

Только *он пришёл.* **Лишь** *он пришёл.* **Лишь только** *он пришёл.*

Отрицательные: **не.**

Я **не** *знал.*

Примечание. К частицам относят слова **да, нет,** которые в речи могут употребляться в качестве отдельных предложений. *Был ли ты в Москве?* — **Да,** *был.* — **Нет,** *не был.*

Упражнение 480. Спишите текст, подчеркните частицы и объясните их значение.

1. — Дедушка! — слышится из-за тёмных éлей.

— Ау! — откликáется сейчас же дед.

— Да куда же ты, дедушка, идёшь-то? Разве направо надо? Ведь грибы-то тут, налево от нас. Вот я даже отсю́да вижу. Как их много!

— Не вижу ни одного гриба, внучек, — бормочет дед.

— Да здесь же, дедушка. Вот тут, у тебя под ногами, а ты и не видишь. Только осторожно иди, а то раздавишь.

2. И полно, что за счёты: лишь стало бы охоты, а то во здравье ешь до дна! Что за уха! Да как жирна́! Как будто янтарём подёрнулась она. *(Кр.)*

§ 131. Правописание частиц.

I. Частицы **кое-, -нибудь, -либо, -то, -таки, -ка** пишутся через чёрточку: *кое-кто, как-нибудь, кто-либо, кто-то, всё-таки, давай-ка* (см. §§ 79, 123).

II. Частицы **бы (б), ли (ль), же (ж)** пишутся раздельно. *Отдохнул* **бы** *ты. Пришёл* **ли** *брат? Я* **же** *тебе говорил.*

III. Частица **не** в одних случаях пишется слитно, в других — раздельно.

Частица *не* пишется слитно:

1. Во всех случаях, когда без отрицательной частицы **не** слово не употребляется: *невéжда, несчастный, негодовáть, нельзя* (см. §§ 55, 68, 106 и 123).

2. С существительными, прилагательными и наречиями, если они в соединении с отрицанием **не** обозначают новое понятие (такие слова могут быть заменены близкими по значению словами, но без отрицания **не**): *неприятель (враг), невысокий (среднего роста), нелегко (трудно)* (см. §§ 55, 68 и 123).

3. С полными причастиями, если они не имеют при себе пояснительных слов: *В нашем классе нет* **неуспевающих** *учеников.* (Сравните: *В нашем классе нет* **не успевающих по математике** *учеников.)* (См. § 115.)

4. В отрицательных и неопределённых местоимениях и наречиях, когда на отрицательной частице стоит ударение и она не отделена предлогом от последующего местоимения (см. §§ 79, 123): *нéкому* (сравните: *нé к кому), нéчем* (сравните: *нé с чем), нéгде, нéкуда.*

Частица *не* пишется раздельно:

1. От существительных, прилагательных, местоимений, числительных и наречий, если есть (или подразумевáется) противопоставлéние. *Он нам* **не** *приятель, а враг.* **Не** *здоровому нужен врач, а больному.* **Не** *ты это сделал* (а кто-нибудь другой). **Не** *хорошо он сделал* (а плохо). (См. §§ 55, 68, 79.)

2. От глаголов, которые могут употребляться и без **не**: **не** *мог,* **не** *хотел,* **не** *уходя* (см. §§ 106, 118).

3. От кратких причастий: *Работа* **не** *закончена. Собрание ещё* **не** *открыто.* (См. § 115.)

4. От полных причастий, имеющих при себе пояснительные слова: *Я принялся за* **не закóнченную вó-время** *работу.* (Сравните: *Я принялся за* **незаконченную** *работу.)* (См. § 115.)

IV. Частица **ни** пишется в одних случаях слитно, в других — раздельно.

Частица *ни* пишется слитно:

1. Со следующими местоимениями, если частица **ни** не отделена от местоимения предлогом: *никто, ничто, никакой, ничей, никого, ничего, ничьего* (но *ни у кого, ни от чего, ни с чьей, ни за какой*; см. § 79).

В этих местоимениях **ни** всегда бывает без ударения.

2. Со следующими наречиями: *никогдá, нимáло, нигдé, никудá, ниоткýда, никáк, ничýть, нискóлько.* В этих наречиях **ни** всегда бывает без ударения (см. § 123).

Частица *ни* пишется раздельно:

1. В отрицательных предложениях, если **ни** употребляется в роли союза или усили́тельной частицы. **Ни** *французского,* **ни** *английского языка он не знает.* (Сравните утверди́тельное предложение: *Он знает и французский, и английский языки.*) *Не видно было* **ни** *души.*

2. В оборотах, имеющих усилительное значение: **куда бы ни, где бы ни, кто бы ни, как ни, сколько бы ни** и т. д.: **Куда ни** *обращаю взор, кругом синеет тёмный бор* (**куда ни обращаю** в значении: *обращаю во все стороны*).

Примечание. От таких оборотов следует отличать обороты со словами **только не**: *Где он* **только не** *бывал! Чего он* **только не** *знает!* Иногда слово **только** может опуска́ться: *Уж чего он* **не** *читал!*

3. В местоимениях, если между частицей **ни** и местоимением есть предлог: *ни* **за** *ке́м, ни* **от** *чего́, ни* **к** *кому́* (см. § 79).

Упражнение 481. Спишите текст, заключённые в скобки частицы пишите раздельно, или с чёрточкой, или слитно.

1. — Смотри *(ка)*, ква́кушка, что, буду *(ль)* я с него?
— Нет, ку́мушка, далёко!..
— Гляди *(же)*, как теперь разду́юсь я широко. Ну, каково?
Попо́лнилась *(ли)* я?
— Почти что ничего.
— Ну, как теперь? *(Кр.)*

2. На взгляд *(то)* он хорош, да зе́лен: я́годки нет зре́лой. *(Кр.)*

3. Мне кажется, когда *(бы)* мне дала судьба оби́льные столь во́ды, я, украшеньем став природы, не сделал курице *(бы)* зла. *(Кр.)* 4. Смотри, кума́, что *(бы)* не осрами́ться: неда́ром говорится, что дело ма́стера боится. *(Кр.)* 5. Но только вздумала кота она просить, что *(б)* взял её с собой он на охоту, мышей в амбаре полови́ть. *(Кр.)* 6. А всё *(таки)* он мне понравился: глядел он очень умно и прямо, да и в голосе у него звучала сила. *(Т.)* 7. Прошло ещё немного времени; мальчики с недоумением перегля́дывались, как *(бы)* выжида́я, что *(то)* будет. *(Т.)* 8. Я уже собирался было прилечь где *(нибудь)* под кустом до утра, как вдруг очутился над страшной бе́здной. *(Т.)*

Упражнение 482. Спишите сначала примеры с частицей **ни** перед существительными и прилагательными, а потом — с частицей **не**. Объясните, какое значение имеют эти частицы в данных примерах.

1. Не сокол летит по поднебе́сью, не сокол ро́нит си́зы пёрышки, скачет мо́лодец по дороженьке, горьки слёзы льёт из ясных очей. 2. Ни огня, ни чёрной хаты.. .Глушь и снег... *(П.)* 3. Отпусти меня, родная, отпусти не споря! Я не травка полевая, я взросла у моря. *(Н.)* 4. Надо было переправиться через ре́ку, а ни лодки, ни паро́ма не было видно. 5. Полдень знойный, на небе ни облачка. 6. В безво́дной пустыне не растут ни лиственные, ни хвойные деревья. 7. Он стоял ни жив ни мёртв. 8. Напо́р воды становился сильнее. Не время было рассуждать — надо было энергично действовать. 9. Ни северный, ни восточный ветры не несли нам тепла. 10. Коса́рь шёл, не останавливаясь и не выказывая ни малейшей усталости.

Упражнение 483. Спишите примеры и объясните правописание **ни** и **не** перед глаголом.

1. Куда ни оглянýсь, повсю́ду рожь густая. 2. Куда не залетала птица, там теперь человек покоря́ет природу, строит новую жизнь. 3. Всё, что ни делала, что ни читала, Саша тотчас же ему рассказала. *(Н.)* 4. Что ни спроси, растолкýет, научит; с ней говорить никогда не наскýчит. *(Н.)* 5. Кто не придёт сегодня на наш вечер, тот не услышит интересных рассказов о мýжественных путеше́ственниках. 6. Кто ни придёт на вы́ставку, руководи́тель всем охотно отвечает на вопросы. 7. Куда ты не захотел ехать, там я очень интересно провёл время. 8. Но где (паýк) осно́ву ни натя́нет, иль щётка, иль крыло везде его доста́нет. *(Кр.)* 9. Где во-время не закры́ли о́кон, туда везде прокра́лся е́дкий дым. 10. Мой сквóрушка приуны́л, не хочет ни есть, ни пить. Я не мог не заметить, что птица больна. 11. Барыня разгне́валась, распла́калась, велела отыскать его (Герасима) во что бы то ни стало, уверя́ла, что она никогда не прика́зывала уничтóжить собаку. *(Т.)*

Упражнение 484. Прочтите текст, объясните правописание **ни** и **не**.

1. Где ни просви́щет грозный меч, где конь сердитый ни промчи́тся, везде главы́ слетают с плеч, и с вóплем строй на строй вали́тся. *(П.)* 2. Под окном Гвидон сидит, молча на море глядит: не шумит оно, не хле́щет, лишь едва-едва трепе́щет. *(П.)* 3. Как ни жмёшься, ни хитри́шь, ни сердишься, чтобы хоть ещё на четверть часа продли́ть сладкий утренний сон, по рещительному лицу Василия видишь, что он неумоли́м и готов ещё двадцать раз сдёрнуть одеяло, вскакиваешь и бежишь на двор умываться. *(Л. Т.)* 4. Метель не утиха́ла, небо не прояснялось; куда ни направляли мы свою лошадь, везде попадали в сугрóбы сне́га. 5. Выяснилось, что поезд отправляется не скоро, а лишь через полчаса. 6. Мой товарищ очень любит музыку, хотя сам не умеет ни играть, ни петь. 7. Из-за о́ттепели состязания конькобе́жцев не состоятся ни сегодня, ни завтра. 8. В этих местах сколько ни ходи, не увидишь ни темнозелёной ёлки, ни красноствóльной сосны. 9. В нашем крае гóры суровы: не приветливые лиственные леса покрыва́ют их скло́ны, а строгие, немного хмýрые хвойные леса́. 10. Сей дождик, как его ни кратко было время, лишённую за́сухой сил оби́льно ниву напои́л. *(Кр.)*

Упражнение 485. Придумайте два предложения с отрицанием **не** перед глаголом-сказуемым и два предложения с усили́тельной частицей **ни** перед утвердительным глаголом-сказуемым.

Упражнение 486. Спишите текст, вставляя, где нужно, частицы **ни** или **не**.

Куда бы я *(ни, не)* шёл на охоту, Дик всегда меня сопровожда́л. Я *(ни, не)* ла́заю по трясúнам, по лужам, *(ни, не)* ша́рю по кустам: моя собака всегда прекрасно вы́следит дичь.

С кем бы я *(ни, не)* охотился, Дик приносит дичь мне, хотя бы птица была убита другим охотником. Как я *(ни, не)* старался отучить Дика от этой привы́чки, я ничего *(ни, не)* мог с ним сделать. Во всём остальном мой верный пёс повиновался мне беспрекословно. Что бы я *(ни, не)* приказал Дику, он сразу выполнял это. Куда только он *(ни, не)* бросался по моему приказа́нию: он без малейшего колебания погружа́лся в холодную вóду, забирался в непрола́зную глухую трущóбу. Я *(ни, не)* сомнева́юсь, что по одному моему слову он бросился бы в óгненную бéздну.

Если я уходил из́ дому потихо́ньку от Дика, то, где бы я *(ни, не)* был, мой четвероногий друг меня отыскивал. Иногда я *(ни, не)* мог *(ни, не)* рассмеяться, видя, как Дик пытается прони́кнуть в дом, где я находился.

Упражнение 487. Спишите текст, ставя, где нужно, **не** или **ни**.

1. Чем нравом кто дурней, тем более крич́ит и ро́пщет на людей; *(не, ни)* видит добрых он, куда *(не, ни)* обернётся, а первый сам *(не, ни)* с кем *(не, ни)* уживётся. *(Кр.)*

2. Гляди-тко нас, как мы махнём!
(Не, ни) бойсь, минуты *(не, ни)* потра́тим.
И возик свой мы *(не, ни)* свезём, а ска́тим! *(Кр.)*

3. Как хочешь, ты трудись, но приобресть не льстись *(не, ни)* благодарности, *(не, ни)* славы, коль нет в твоих трудах *(не, ни)* пользы, *(не, ни)* заба́вы. *(Кр.)*

4. Хозяин сам его леле́ет, и бережёт мешок он так, что на него *(не, ни)* как *(не, ни)* ветер *(не, ни)* пахнёт, *(не, ни)* муха сесть *(не, ни)* смеет. *(Кр.)*

5. В ком есть и совесть, и закон,
Тот *(не, ни)* украдет, *(не, ни)* обма́нет,
В какой бы нужде *(не, ни)* был он. *(Кр.)*

6. Верный пёс со зверем злым
Бара́хтаться схвати́лся, в него вцепился,
И, как медведь его жестоко *(не, ни)* ломал,
Как *(не, ни)* ревел от боли и от злости.
Пёс, прохватя́ его до кости,
Повис на нём и зуб *(не, ни)* разжима́л,
Доколе с жизнию всех сил *(не, ни)* потерял. *(Кр.)*

Упражнение 488. Спишите примеры, ставя частицы **не, ни** слитно или раздельно.

1. «Труслив, как заяц», — говорит пословица. А ведь заяц, пожалуй, *(не, ни)* трус. *(Не, ни)* один охотник испыта́л на себе силу заячьих лап, *(не, ни)* осторожно взяв раненого зверька за́ уши: *(не, ни)* редко острыми когтями задних лап заяц наноси́л серьёзные раны охотнику. *(Не, ни)* мало хищных птиц становится жертвами зайцев, когда они защищаются. 2. Родную мать *(не, ни)* кем *(не, ни)* заменить. 3. Как я *(не, ни)* напряга́л зрение, *(не, ни)* чего *(не, ни)* мог различи́ть. 4. Я *(не, ни)* раз ему помогал, и он мне *(не, ни)* разу *(не, ни)* отказал в помощи. 5. Речь ора́тора *(не, ни)* однокра́тно прерывалась восто́рженными кри́ками. 6. Заседание возобнови́лось после *(не, ни)* большого перерыва. 7. Охотник забрёл в *(не, ни)* известный ему лес и с *(не, ни)* доумением *(не, ни)* которое время озира́лся вокруг. 8. Много я бродил по нашей местности. Где только *(не, ни)* ночевал, засти́гнутый темнотой вдали от жилья. 9. Где я *(не, ни)* побывал, везде меня интересовала жизнь новой, колхозной деревни. Всех, с кем *(не, ни)* встречался, я расспрашивал о строи́тельстве в нашем колхозе. Где бы я *(не, ни)* ночевал, утром всегда вставал бодрый, готовый к дальнейшему пути. 10. Тетрадь у него была всегда чистая: *(не, ни)* где *(не, ни)* пя́тнышка.

Упражнение 489. Спишите текст, вставляя, где нужно, слитно или раздельно частицы **не** или **ни**.

ОБЛОМОВЦЫ.

Довóльство, тишинá и *(не, ни)* возмутимое спокойствие господствуют в нравах людей в Облóмовке. *(Ни, не)* воровствá, *(ни, не)* грабежá, *(ни, не)* убийства *(ни, не)* бывало там. *(Не, ни)* сильные страсти, *(не, ни)* отвáжные предприя́тия *(не, ни)* волновáли их. Обитатели этого края далеко жили от других людей. Ближайший уездный город был в верстах двадцати пяти или тридцати. Крестьяне возили туда хлеб или ездили туда за поку́пками, но более *(не, ни)* каких сношений *(ни, не)* с кем *(ни, не)* имели. Они знали, что есть Москва и Питер, что за Питером живут французы или немцы, а далее уже начинался для них тёмный мир, *(не, ни)* известные страны.

(По Гончарову.)

Упражнение 490. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Частицы **не, ни** ставьте слитно или раздельно.

ПЕРЕПРАВА ЧЕРЕЗ БЕЛУЮ.

В жаркое летн... утро — это было в и...ход... июля — разбуди́ли нас с сестрой ран...е обыкновенного; по́дали каре́ту к крыльцу́, и мы все пошли сади...ся. Спуск к реке Белой был так крут, что понадобилось подтормози́ть два к...леса. Мы с отц...м и няня с сестриц...й шли с горы пешко́м.

Здесь нач...нается ряд ещё *(не, ни)* испы́танных мною впечатлени... . Я *(не, ни)* один уже раз перепр...влялся через Белую, но, по тогдашн...му болезне...ому моему состоя́нию и почти мл...денческ...му во́зр...сту, *(не, ни)* чего этого *(не, ни)* заметил и *(не, ни)* почувствовал; теперь же я был пор...жён широкой и быстрой рекой, отло́гими песча...ыми её берега́ми и зелён...й урёмой на противополо́жном берегу́. Нашу карету и пово́...ку стали грузить на паро́м, а нам подали большую лодку, на котор...ю мы все должны были перейти по двум доскам, поло́же...ым с берега на край лодк...; перево́з...ики в пёстрых мордо́вских рубахах, бредя́ по коле́ни в воде́, повели под руки мою мать и няньку с сестриц...й; вдруг один из перевоз...иков, ро́слый и заг...ре́лый, схватил меня на́ руки и понёс прямо по воде в лодку, а отец пош...л рядом по доще́чк..., улыбаясь и ободря́я меня, потому что я очень и...пугался такого *(не, ни)* ожиданного путешествия. Четверо гребц...в сели в вёсла, перенёсший меня человек взялся за кормово́е весло́, перево...чики о...толкну́лись от берега шесто́м, и лодка полетела поперёк реки, ск...льзя по вертящ...ся быстрине́, бегущ...й у самого берега. Я был так пораж...н этим *(не, ни)* виданным зрелищем, что совершенно он...ме́л и *(не, ни)* отвечал *(не, ни)* одного слова на вопросы отца и матери. Все см...ялись, говоря, что от страха у меня язык отня́лся, но это *(не, ни)* совсем справедли́во; я был пода́вл...н *(не, ни)* столько страхом, сколько новостью предметов и величием картины, крас...ту котор...й я чувствовал, хотя об...яснить, конечно, *(не, ни)* умел. Когда мы стали подплывать к другому берегу, я уже совершенно опо́мнился, и мне стало так весело как *(не, ни)* когда *(не, ни)* бывало.

(Аксаков.)

МЕЖДОМЕТИЕ.

§ 132. Значение междометия.

Междометием называется часть речи, которая служит для выражения различных переживаний и чувств. **Ах,** *как было хорошо на во́льном воздухе! (Т.)* (Здесь междометие **ах** выражает чувство восторга.) **Ох,** *уж эти мне ребята!* (Здесь междометие **ох** выражает чувство досады.) **Ура!** *Наша команда победила!* (Здесь междометие **ура** выражает ликование.)

Одни и те же междометия в зави́симости от содержания речи могут выражать различные чу́вства. Например: **ох** может выража́ть восто́рг, доса́ду; **ой** — восторг, удивле́ние, боя́знь; **ах** — удивление, ра́дость, сожале́ние.

К междометиям относят также звукоподража́тельные и призывны́е слова́. *1. Еду, еду в чистом поле, колокольчик* **динь-динь-динь...** *(П.) 2. А девица* **хи-хи-хи** *да* **ха-ха-ха!** *3.* **Цып-цып-цып!**

Примечание. Самостоятельные слова иногда могут употребляться в значении междометия: **Батюшки!** *Как вы изменились!*

§ 133. Правописание междометий.

1. Сложные междометия пишутся через чёрточку: *ха-ха-ха, цып-цып, динь-динь-динь.*

2. После междометия обычно ставится запятая: *Ох, как я устал! Ой, какой он ловкий!*

Если междометие произносится с особой силой, то после него ставится восклицательный знак: *Эй! Кто там? Ура! мы ломим, гнутся шведы.*

Упражнение 491. Спишите примеры, подчеркните междометия и поставьте после них соответствующие знаки.

1. Ух как свежо на дворе. 2. У ба́ловень! — тихо ворчит нянька, утаскивая его (Илюшу) на крыльцо́. *(Гонч.)* 3. Я тебе привезу барабан. Та́кой славный барабан, этак всё будет: турр...ру... тра та та та... *(Г.)* 4. Ба ба ба Пётр Андреевич. Какими судьбами?.. Откуда ты? 5. Ну ну ну — грозно кричал на Сучка́ Ермола́й. 6. Ай Мо́ська! Знать она сильна́, что лает на слона́. *(Кр.)*

Упражнение 492. Спишите примеры, ставя подходящие междометия и соответствующие знаки.

1)... Где вы? Откликнитесь! 2) ... какое прекрасное утро! 3) ... какой неприятный запах! 4) ... вот где ты спря́тался! 5) ... как я напуга́лся!

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВСЁ ПРОЙДЕННОЕ.

Упражнение 493. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчёркнутые слова разбейте на составные части.

Патриотизм — это не знач...т только одна любовь к своей Родин... . Это гораздо больше. Это — **беззаветный,** во имя Родины, тяж...лый труд всего народа в дни войны. Это — сознание своей **неотъе́млемости** от Родин... и неотъемлемое пережива́ние вместе с ней её **счастливых** и её несчастных дней. Это — **любовь** к русскому языку и ощуще́ние его.

Русский язык — один из **наиболее** маги́ческих языко́в, потому что он ближе, чем все другие европейские языки́, к разгово́рной наро́дной речи. В русской литератур... были укло́ны, когда литературный язык уходил от народной речи в некую **иску́сственную** фо́рму. Иные писатели переносили на русскую почву французскую галантную, пр...красно **сделанную** литературную фразу, и недаром так боролся с этим Лев Толстой, который, лома́я всё, обн...жая правду, доб...ва́лся вот этой самой маги́ческой си́лы сло́ва. Русский язык — это прежде всего Пушкин — **нерушимый** прича́л русского языка. Это Лермонтов, Лев Толстой, Леско́в, Чехов, Горький. *(А. Н. Т.)*

Упражнение 494. Спишите текст, ставя пропущенные буквы. Объясните их правописание.

С детских лет я бе...коне́чно люби́л наши сёл... и деревни, я готов был целые часы́, лёжа где-нибудь под берёзой или липой, смотреть на поч...рнелый ряд скромных бревёнчатых изб, тесно присл...нённых друг к другу, лучше готовых вместе сг...реть, неж...ли распа́с...ся; слушать заунывные песни, ра...дающиеся во всякое время, вблизи́, вдали́. С полей несёт сы́тн...м дымом ови́нов, свеж...м сеном, из лесу ве...т смоли́стой хво...й, и скр...пи́т при спуске бадьи́ запущенный колоде́зь, и гремит по́ мосту поро́жн... телега, подг...ня́емая молодецк...м о́криком...

В нашей бедной северной доли́...ной природ... есть трогательная прел...сть, особенно бли...кая нашему сердцу. Наши бе...конечные луга́, покрытые ровной зеленью, усп...коительно хороши́, в нашей стел...щ...йся природе что-то мирное, дове́рч...вое, раскры́тое; что-то такое, что поётся в русской песн..., что кровно отзыва́ется в русском сердце.

(Герцен.)

Упражнение 495. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Слова, стоящие в скобках, пишите слитно или раздельно.

Выражается сильно российский народ, и если награди́т кого словц...м, то пойдёт оно ему в род и пото́мство, утащ...т он его с собою и на службу, и в отста́вку, и в Петербург, и на край све́та. И как уж потом *(ни, не)* хитри́ и *(ни, не)* облаг...ра́живай своё про́звище, хоть заставь пишущих людиш...к выводить его за наёмн...ю пла́ту от *(древне)* княжеского рода, *(ни, не)* что *(ни, не)* помож...т: ка́ркнет само за себя прозвище во всё своё воронье горло и скаж...т ясно, *(откуда)* вылет...ла птица. Произнесённое ме...ко, всё равно что писанное, *(ни, не)* выру́бливается топором. А уж куда бывает ме...ко всё то, что вышло из глубины́ Руси́, где нет *(ни, не)* немецких, *(ни,не)* чухо́нских, *(ни, не)* всяких иных племён, а всё сам-саморо́док, живой и бойкий русский ум, что *(ни, не)* лез... за словом в карман, *(ни, не)* высиживает его, как насе́дка цыпля́т, а вле́пл...вает сразу, как па́шпорт на вечн...ю но́ску, и *(ни, не)* чего прибавлять уже потом, какой у тебя нос или губы, — одной чертой обрисо́ван ты с ног до головы́.

... Всякий народ, носящий в себе залог сил, полный творя́щих способностей душй́, своей яркой особенности и других даро́в бога, своеобразно отл...чился каждый своим собственн...м словом, котор...м, выражая, какой *(ни, не)* есть предмет, отр...жает в выраже́нье его часть собственного своего характера. Сердцеве́дением и му́др...м познаньем жизни отзовётся слово британца; лёгким щёголем бл...снёт и разлети́тся *(ни, не)* долговечное слово француза; зате́йл...во приду́мает своё, *(ни, не)* всякому досту́пное, умно-худоща́вое

слово немец; но нет слова, которое было бы так замáш...сто, бойко, так вырвалось бы из-под самого сердца, так бы кипéло и животрепетáло, как мé...ко сказанное русское слово. *(Г.)*

Упражнение 496. Выучите наизусть данное стихотворение и объясните правописание частицы **не.**

Сила с неправдою
Не уживáется,
Жертва неправдою
Не вызывается—

Встали — небýжены,
Вышли — непрóшены:
Жúта по зёрнышку
Гóры наношены!

Русь не шелохнётся,
Русь — как убúтая!
А загорелась в ней
Искра сокрытая —

Рать подымáется
Неисчислúмая!
Сила в ней скажется
Несокрушúмая!

(Некрасов.)

Упражнение 497. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Частицы и предлоги, стоящие в скобках, пишите раздельно или слитно.

РУССКИЕ ПРОСЁЛКИ.

Я с детства чувствую особенное вл...чение к нашим русским просёлкам. Если сп...шить *(не)* куда, а главное, если вам страшно наскуч...т город, — совéтую чаще св...рач...вать с больших дорог; больши... дороги ведь почти те же городá.

То *(ли)* дело просёлки. Правда, вам *(не)* пр...длóж...т здесь барáнок, *(ни, не)* увид...те вы тут *(ни, не)* пёстрых столбóв, *(не, ни)* вётел, *(не, ни)* станц...й; *(не, ни)* вытя́гиваю...ся просёлки по шнуру́; *(не, ни)* трудился над ними инженер — всё это совершенная правда: их *(по)* просту прот...птал мужич...к своими лапти́шками, но что *(же)* до этого? Посмотрите *(ка)*, посмотрите, как...ю част...ю, мелк... ю сетью покрыли они из конца *(в)* конец всю русскую землю; где конец им и где начало? Они врéз...лись в самое сердце русской земли, и стан...те только на них, стан...те — они проведýт вас в самые пот...ённые, самые сокровé...ые зак...у́лки этого д...леко ещё *(не)* извес...ного сéрдца.

На этих просёлках и жизнь проще, и душа спокойн... в своём задумч...в...м усыпле́ни... . Тут узна...те вы жизнь народа; тут только увид...те настоящ... русское поле, с тем *(не)* об...ятн...м м...нящ...м простóром, о котор...м вы так много слыш...ли и так много, быть может, мечтáли. Тут услыш...те вы *(в)* первые народн...ю речь и настоящ...ю русск...ю песню, и, головой вам ручáюсь, сладко заб...ётся ваше сердце, если только вы любите эту песню, этот народ, эту зéмлю. (Григорович.)

Упражнение 498. Прочтите текст, озаглавьте его. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Частицы и предлоги, стоящие в скобках, пишите слитно или раздельно.

В весен...ю пóру хорошо в л...сý: воздух особ..но свеж, *(по)* всюду разнóси...ся запах прéлых лис...ев и оттáявш...й з...мли. Уд...вительные впеч...тле́ния свя́за...ы с весен...й охотой, особ...но когда идёшь на глухар...ный ток.

Ещё *(со)* всем темно, и над спящ...м лесом плывёт прозрач...ая ноч...ая тиш...на. Хрус...ет под ногой вéтка, трéснет ледя...ая кóрка, зат...нувшая *(не)*

большое боло́тц... , — и *(с)* нова тихо. Когда идёшь по́ лесу, то время от врем...ни останавл...ваешься и пр...слуш...ваешься. Хоче...ся *(в)* срок добра...ся до места то́ка, когда глухари еще *(не)* начинали своей песн... . Внимательно слушаешь, и вдруг *(не)* ожиданно раздаё...ся в воздух... резкий, отрыв...стый крик. Вскоре ему отвечает другой, и на болот... начинае...ся звонкая пер...кличка. Напр...жённо вслуш...ваешься в лесную мглу, поминутно взгляд...вая на стрелки часов.

На восток..., в глуб...не леса, между верхушками деревьев брезж...т чуть заметный свет, и ночная тьма начина...т *(по)* немногу рассе́...ва...ся. *(На)* конец, *(в)* дали слыша...ся еле улови́мые зву́ки глуха́р...ной песн... . Характерное щёлканье, щеб...та́нье нап...лняет предра...све́тную лесную тиш...ну́ и всё это переливае...ся в воздух... таи́нстве...ми и волну́ющими зву́ками.

Предоставив время глухарям распе...ся, начина...шь медле...о и осторожно продвига...ся в ту сто́рону, *(от)* куда виднею...ся первые о́тблески утрен...й зари́ и наибол...е громко доноси...ся песня глухаря́. Продвига...ся нужно как можно осторожн...е. Стоит только глухарю зам...лчать, как охотник зам...рает *(на)* месте и стоит *(не)* подвижно. Запоёт глухарь — *(с)* нова двига...шься к месту глухари́...ого то́ка, где уже отчётл...во слыш...ся звонкая трель.

В ал...м свет... зари глухарь каже...ся массивн...й фигурой, как бы вы́точе...ой из чёрного дерева. Лишь чуть заметное движение напомина...т о том, что это живое существо.

Когда глухарь поёт трет...ю, заключительн...ю часть песни, он *(ни)* чего *(не)* слышит. Дела...шь два-три скачка и застыва...шь на мест... . Потом ещё два-три скачка, пока *(не)* пр...близишься на верный выстрел.

Упражнение 499. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание выделенных слов.

Темна сибир...кая весе...яя ночь близ Байка́ла. Она надвигае...ся медле...о, долго бор...тся с солнц...м, длин...ми су́мерками спускае...ся **сверху,** с левого обрыв...стого бе́рега, постепе...о округля́...т пр...брежные ска́лы и, наконец, подб...рается к лед...ной **незамерзающей** воде.

Мы плывём вдоль левого бе́рега извил...стой поро́ж...стой реки. Третий день **по-осеннему** мороси́т мелкий, н... пр...кращающийся н... на одну минуту дождь. У нас шерстя...ая одежда и н...промокаемые тёплые сапоги. Но всё-таки н...кому из нас н...как н...удаё...ся укры...ся от дождя. Он прон...кает повсюду, н... давая **никакой** поща́ды и **ни на ком** н... оставляя н... одной сухой нитк... . Н...куда от него н... убежишь и н... спряч...шься.

Справ... и слев... от нас тяну...ся **ненаселённые** берега. К ноч... нужно во что бы то н... стало добра...ся до села́, а впереди ещё самый страшный перека́т. Вот уже он шумит, **издали** слыш...тся звери...ый рёв его волн. В прошл...м году мы прох...дили мимо него по середин... реки́. Нужно и сейчас идти туда же. Из-за шума ве́тра мы **совсем** н... зам...чаем, как подход...м к перека́ту почти вплотну́ю. Надо н...медленно возвраща...ся назад, а затем заезжать на середину реки. Так мы и дела...м. Перекат, только что р...вевший слев... от нас, см...лкает уже где-то сзади. Мы снов... пр...жимаемся к берегу.

Вдал...ке мелькают огоньки у пристан... . Мы пр... ча́ливаем, вытаскива...м байда́рки и выход...м на берег. По дорог... много **луж,** с крыш беспр...станно падают т...жёлые ка́пли. Мы бе...конечно рады тепл...й избе, пр...ветливым

ли́цам колхозников, возможност... по-домашнему отогре...ся, обсуши...ся и выспа...ся под крышей.

Упражнение 500. Спишите текст и приготовьтесь к объяснению правописания выделенных слов.

ОЛЕНЬЯ ПОЧТА.

В условиях жизни на севере громадное значение имеет **оленья** почта. На оленях из Мурманска доставля́ются пи́сьма и газеты в самые **отдалённые** уголки Кольского полуострова. Вдоль снежных тундр, по **замёрзшим** озёрам и боло́там, по **беспредельным** северным равнинам мчатся оленьи упряжки.

Нередко случается, что **рассвирепевшая** пурга́ совершенно заметает дорогу, и копы́та оленей увязают в **непроходи́мом** снегу́. **Несмотря** на свою исключительную выносли́вость, животные **всё-таки** часто выбива́ются из сил, и почтальону, чтобы во-время добраться до своего района, приходится освобождать оленью упряжку от лишнего груза.

В таких случаях северные почтальоны **понево́ле** идут на же́ртву — они выбрасывают свою пищу, **рассчитанную** иногда на **несколько** суток **нелёгкого** пути. Но не было ещё **ни** одного случая, чтобы почтальон, застигнутый пургой, выбросил хоть **что-нибудь** из своей тяжёлой почтовой сумки. Как бы тяжело **ни** пришлось во время пурги́, сумка для почтальона всегда остаётся **неприкосновенной,** и пору́ченная ему почта, несмотря **ни на какие препя́тствия** и трудности, доставля́ется в полной сохра́нности.

Упражнение 501. Прочтите текст и расскажите содержание. Подготовьтесь к письменному пересказу. Объясните состав следующих слов:

несравне́нный, неумоли́мая, после́довательность, со́бранность, воплоще́ние, нахо́дится.

ЧЕЛОВЕК У РУЛЯ.

1. История жизни Сталина — это непреры́вный ряд побед над непреры́вным рядом чудо́вищных трудностей.

Не было такого года, начиная с 1917, когда он не совершил бы таких дея́ний, которые любо́го прославили бы навсегда́.

Фамилия даёт нам его образ: он несгиба́ем и ги́бок, как сталь. Его сила — это его несравне́нный здравый смысл, широта́ его позна́ний, изуми́тельная внутренняя со́бранность, страсть к я́сности, неумоли́мая после́довательность, быстрота́, твёрдость и сила решений, постоянная забо́та о подбо́ре людей.

2. Ленин живёт всюду, где есть революционеры. Но ни в ком так не воплощены́ мысль и слово Ленина, как в Сталине.

Сталин — это Ленин сегодня.

Тот, кто лежит в мавзолее посреди́ площади, бо́дрствует надо всем, что простирается вокруг него: над городами, над деревнями.

Вы не знали его, а он знал вас, думал о вас. Кто бы вы ни были, вы нуждаетесь в этом друге. И кто бы вы ни были, лучшее в вашей судьбе находится в руках того другого человека, который тоже бодрствует за всех и работает — человека с головою учёного, с лицом рабочего, в одежде простого солдата.

(Б а р б ю с.)

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Стр.

ВВЕДЕНИЕ.

§ 1. Понятие о предложении . . 7
§ 2. Вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения 8
§ 3. Главные члены предложения —
§ 4. Второстепенные члены предложения 10
§ 5. Определение, дополнение и обстоятельство 11
§ 6. Простое и сложное предложения 13

ФОНЕТИКА.

§ 7. Звуки речи 16
§ 8. Звуки и буквы . . . . . —
§ 9. Алфавит 17
§ 10. Гласные звуки 18
§ 11. Обозначение гласных звуков на письме 19
§ 12. Согласные звуки . . . . . —
§ 13. Звонкие и глухие согласные 21
§ 14. Твёрдые и мягкие согласные . . . . . —
§ 15. Обозначение мягкости согласных на письме 22
§ 16. Правописание гласных после шипящих и **ц** 23
§ 17. Слог и неслоговое **и** 24
§ 18. Разделительные **ъ** и **ь** . . . 25
§ 19. Ударение 26
§ 20. Основные правила русского литературного произношения 27

МОРФОЛОГИЯ.

Состав слова.

§ 21 Значащие части слова . . . 29
§ 22. Основа и окончание . . . . —
§ 23. Производные и непроизводные слова; корень, суффикс, приставка 30
§ 24. Правила переноса слов . . 33
§ 25. Чередование звуков 34
§ 26. Чередование полногласных и неполногласных сочетаний 37

Стр.

§ 27. Правописание безударных гласных 39
§ 28. Звонкие и глухие согласные и их правописание 41
§ 29. Правописание приставок 42
1. Общее правило . . . . . —
2. Приставки на **з** 44
3. Буква **ъ** после приставок 46
4. Буква **ы** после приставок . . . . . —
§ 30. Правописание приставок **пре-** и **при-** 47
§ 31. Правописание непроизносимых согласных 48
§ 32. Сложные слова и их правописание 49
§ 33. Сложные сокращённые слова 51
§ 34. Общая характеристика русской орфографии 52

Части речи.

Имя существительное.

§ 35. Значение существительного 54
§ 36. Имена существительные собственные и нарицательные 55
§ 37. Существительные, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы 56
§ 38. Род существительных . . . 57
§ 39. Число существительных . . 58
§ 40. Понятие о склонении 59
§ 41. Роль существительного в предложении и главнейшие значения падежей . . . . . —
§ 42. Несклоняемые существительные 62
§ 43. Типы склонений существительных . . . . . —
§ 44. Первое склонение 63
§ 45. Правописание падежных окончаний первого склонения 64
Единственное число . . . . . —
Множественное число . . . 66
§ 46. Второе склонение 67
§ 47. Правописание падежных окончаний второго склонения 68

Стр.

§ 48. Особенности падежных окончаний второго склонения 70
Единственное число . . . . . —
Множественное число. Именительный падеж 71
Множественное число. Родительный падеж 73
§ 49. Третье склонение . . . . . —
§ 50. Правописание падежных окончаний третьего склонения. 74
§ 51. Особенности падежных окончаний третьего склонения. . . . . —
§ 52. Склонение существительных на **-мя** 75
§ 53. Суффиксы имён существительных 80
I. Суффиксы первой группы 81
II. Суффиксы второй группы 82
§ 54. Правописание суффиксов . . 84
§ 55. Правописание частицы **не** с существительными 90

Имя прилагательное.

§ 56. Значение прилагательного 93
§ 57. Связь прилагательного с существительным и изменения прилагательного . . . —
§ 58. Прилагательные качественные и относительные 94
§ 59. Прилагательные полные и краткие. Роль прилагательного в предложении 95
§ 60. Правописание кратких качественных прилагательных 96
§ 61. Степени сравнения прилагательного 96
§ 62. Склонение полных прилагательных 99
§ 63. Правописание падежных окончаний полных прилагательных 101
§ 64. Склонение притяжательных прилагательных на **-ий, -ья, -ье** 103
§ 65. Склонение притяжательных прилагательных на **-ин, -ов** 105
§ 66. Суффиксы имён прилагательных 106
I. Суффиксы первой группы 106
II. Суффиксы второй группы 107
§ 67. Правописание суффиксов прилагательных 108

Стр.

§ 68. Правописание частицы **не** с прилагательными 112
§ 69. Переход прилагательных в существительные 113

Имя числительное.

§ 70. Значение числительного . . 115
§ 71. Синтаксическая связь числительных с существительными 116
§ 72. Склонение количественных числительных 117
§ 73. Склонение порядковых числительных 119
§ 74. Правописание числительных 120

Местоимение.

§ 75. Значение местоимения . . . 121
§ 76. Разряды местоимений 122
§ 77. Изменения местоимений . . 123
§ 78. Склонение местоимений . . . 124
§ 79. Правописание местоимений 128

Глагол.

§ 80. Значение глагола 130
§ 81. Изменение глагола 130
§ 82. Роль глагола в предложении 131
§ 83. Неопределённая форма или инфинитив 132
§ 84. Виды глагола 132
§ 85. Образование видов глагола 134
§ 86. Чередование гласных при образовании видов 135
§ 87. Времена глагола 137
§ 88. Две основы глагола 138
§ 89. Изменение глагола по лицам и числам 138
§ 90. Настоящее время 138
§ 91. Правописание личных окончаний глагола 139
§ 92. Правописание глаголов первого и второго спряжения 142
§ 93. Разноспрягаемые глаголы 144
§ 94. Прошедшее время 144
§ 95. Будущее время 146
§ 96. Употребление времён . . . 147
§ 97. Безличные глаголы 148
§ 98. Переходные и непереходные глаголы 149
§ 99. Значение возвратных глаголов 150
§ 100. Наклонения 151
§ 101. Образование повелительного наклонения 152
§ 102. Правописание повелительного наклонения 153

Стр.

§ 103. Замена наклонений 156
§ 104. Суффиксы глаголов 157
§ 105. Правописание суффиксов глаголов 157
§ 106. Правописание частицы **не** с глаголами 158
§ 107. Причастие 162
§ 108. Действительное и страдательное причастия 163
§ 109. Причастия совершенного и несовершенного вида . . 164
§ 110. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени —
§ 111. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени 166
§ 112. Краткая форма страдательных причастий 169
§ 113. Склонение причастий . . . 170
§ 114. Переход причастий в существительные и прилагательные 174
§ 115. Правописание частицы **не** с причастиями 175
§ 116. Деепричастие 176
§ 117. Деепричастие несовершенного вида 177
§ 118. Деепричастие совершенного вида 178

Стр.

Наречие.

§ 119. Значение наречий 181
§ 120. Разряды наречий 182
§ 121. Образование наречий . . . 183
§ 122. Сравнительная степень наречий 184
§ 123. Правописание наречий . . —
§ 124. Список наречий и наречных выражений 189

Предлог.

§ 125. Значение предлога 191
§ 126. Различные части речи в роли предлогов 193
§ 127. Правописание предлогов . 194

Союз.

§ 128. Значение союза 195
§ 129. Правописание союзов . . . 196

Частицы.

§ 130. Значение частиц 197
§ 131. Правописание частиц . . . 198

Междометие.

§ 132. Значение междометия . . . 204
§ 133. Правописание междометий —

Ответственный редактор

Н. Гонестова.

Технический редактор А. Сепп.

Сдано в набор 11 V 1951. Подписано к печати 11 VII 1951. Тираж 6000. Формат бумаги 60×92,1/16. Печатн. листов 13,25. Учетно-издательских листов 16,78. МВ-09169.
Типография «Юхисэлу», Таллин, ул. Пикк 40/42. Заказ № 1439.

Цена 5 руб. 20 коп.

ОПЕЧАТКИ.

Страница	Строчка	Напечатано	Следует читать
10	8-ая сверху	бвигался	двигался
52	33-ья „	**ч и ш**	**ч и щ**
54	30-ая „	ирыгание	прыгание
134	16-ая „	не совершенного	несовершенного
170	21-ая снизу	§ 118	§ 113
183	15-ая сверху	по-мебвежьи	по-медвежьи
186	9-ая сверху	наотма́шь	нао́тмашь

Руб. 5.20

II
1A-148

TÜ RAAMATUKOGU
1 0300 00343436 4