

VAATLUSVIHK.

# ANDMED

*Arnold Villandi'i*

---

iseloomu kohta.

Arnold Villand

(Lapse ees- ja piinimi)

Sündinud 13 aug. 1916. a. Eesti rahvusest.  
(kuu, aasta)

Astus kooli 1926. aastal. Varem õppis —

|          |   |    |     |    |   |    |         |
|----------|---|----|-----|----|---|----|---------|
| Viibinud | I | II | III | IV | V | VI | klassis |
|          | 2 | 2  | 1+  |    |   |    | aastat. |

## Sissejuhatuseks.

Põlluharija peab maapinda tundma, vaimuharija laste iseloomu oma-  
dusi, — see on tõde, mille kohta kellelgi kahtlust pole, mille vastu ka  
keegi ei vaidle. Kuid tegelikus elus on veel vähe suudetud mainitud  
nõudmist teostada. Kuna uuema aja pedagoogiline mõte eriliselt kasvan-  
dikkude hingeelu tundmise vajadust rõhutab ja Haridusministeeriumi poolt  
maksmapandud instruksioon otseteed klassijuhatajailt laste lähemat  
tundmist nõuab, siis tekib loomulikult vajadus nõutud töö jaoks raamid  
leida, mis tema teostamist kergendaks ja hõlbustaks.

Minu poolt kokkuseatud vaatlusvihk tahab just seda abi pakkuda.  
Ma olen siin püüdnud üles märkida kõik tähtsamad tähtekohad, millelt  
last tuleks vaadelda, et vaatlus oleks igakülgne, täielik, süstematiseeritud.  
Materjaalideks selle töö juures olid minul tarvitada prof. Lazurski ja prof.  
Rossolimo tööd ning mitukümmend Saksamaal tarvitatavat „Beobachtungsbogen“,  
mis prof. Schönichen lahkesti minule kasutada saatis. Peaks vaatlusvihkude  
tegelikul tarvitamisel mõningad vead ehk vääratused ilmsile  
tulema, siis palun sellest mulle lahkelt teatada, et järgmise trüki juures  
võiks nad kõrvaldada. Iga näpunäite eest olen tänulik.

Lõpuks mõned praktilised näpunäited juhtnööriks töö juures:

1. Iga lapsele olgu pühendatud erivihk, kuhu kogu kooli aja jook-  
sul kogutud andmed sisse kantakse.
2. Klassijuhataja hoiab oma klassi laste vaatlusvihud alati käepärast  
ja kannab viibimata sinna sisse, kui midagi mõne lapse kohta iseloomus-  
tavat märkab.
3. Esimesel vaatluse aastal katsutakse täita vihu esimene osa täieli-  
kult, kuna järgmistel aastatel ainult täiendavaid andmeid koguda jääks  
uuesti ilmsile tulnud nähtuste varal.

4. Vaatlusvihkude täitmisel katsutagu hoiduda avatlustest oma arvami-  
misi üldistes lausetes sisse kanda; püütagu tuua enam üksikasjalisi  
kirjeldusi, näiteid, arvulisi andmeid jne. Rääkigu faktilised  
andmed ise.

5. Andmeid tuleb ammutada 1) omist vaatlusist, 2) kaasõpetajate  
vaatlusist, 3) kooliarsti vaatlusist, 4) lapse vanemate käest, 5) kaasõpilaste  
käest, 6) lapse enese käest sõbralikus jutuaajamises, 7) õpilase töist,  
mängudest jne., milliseid võib korraldada vahel otsekohe vaatlemise sihiga.  
Nõnda võib kuulmise teravuse selgitamiseks tarvitada mängu, kus laulu  
või mängu kõla järele tarvis peidetud asi üles otsida; kiusatustele vastu-  
panemise võime selgitamiseks võiks tarvitada mängu „Sultan kinkis 1000  
rubla“; kujutluste rohkuse selgitamiseks — „Ma olen sinu peale pahane“;  
musklimeele teravuse selgitamiseks — kinnis silmadega asju äratunda;  
Istu, istu, kelle süles?; fantaasia uurimiseks — „Moramaa kuningas“; liigu-  
tuste tempo jooks — igasugused jooksu mängud; „Viimane paar välja“  
„Kass ja hiir“ jne.

6. Laste mängu soovitaks ma erilisel vaimu omaduste katse abi-  
nõudena kasutada, sest iga mäng on teatud määral vaimu omaduse  
võime katseriistaks, ses mõttes otse loomulikuks eksperimendiks.

## A. Kuks.

# I. Andmed vanemate ja perekonna liikmete kohta.

1. On mõlemad vanemad elus?

Ja

Kui mitte, mil põhjusel surnud?

—

2. Kui vanad nad on?

Emal 41 aastane, isa 40 aastane

Isa sünnimisaasta?

—

Emal sünnimisaasta?

—

3. Mis on isa ametiks?

Isa pidanud palju ametid - olnud talusolane, chitustöeline, liha väljavedaja linnas j. nr. Praegune amet teadmata, samuti asuasiht

4. Mis teeb ema kodus?

Emal elavat etnoldi andmete järel taluteenijana kusagil Tallinna lähedal.

väljespool kodu?

Nalla, postiagentuuri ja muu aadressi pojal teadmata.

5. Vennad ja õed, nende sündimise aeg ja amet? \_\_\_\_\_

6. On kõik perekonna liikmed lerved või põeb keegi pikemalt mõnda haigust? \_\_\_\_\_

Kes nimelt ja missugust? \_\_\_\_\_

7. Kas elavad vanemad koos või lahus?

*Vanemad elavad lahus. Arnold on nimelt vallalise rahva laps.*

8. Kes kasvatab lapst?

*Arnoldit kasvatavad sugulased, vähemalt 1930/31 õppeaastal. Hooldajaks oli tal ema isa, umbes 70 a. vanane*

## II. Koduse elu tingimused.

1. Korteri olud (kitsad, avarad, tervishoidliselt)?

Müdiselt kitsad ja elatamisvõimalustel mitte vastavad. Elumajas on kaks tuba, millest teine köögiköök. Arnoldi voodi arul eestpoole, väga mustade riidetega, sest nähtavasti ei hooldata majas üldse puhtusest veel vähem Arnoldi olukorrad, kes vähe loogu peab enese kasimisest.

2. Kodune töö (kas peale koolitöö on veel mõningad ülesanded ja missugused nimelt? Kas tunnid valmistab ise või aitab keegi)?

Muid töid koolitöö kõrval on Arnoldil palju. Mõlemate elukorraldajate käitumist vahandas ta alati kõrvaltööde nõukusega, eriti just loomasöötmisega. Mitte ainult kodus polenud seda vaja teha, vaid ka lähedase köstri juures, kus oli olnud suvel karjaseks. Tõhhi juures ta koolist heinte- ja haavedamise korradel.

3. Toitmine (vilets, küllaldane, liialdatud, korratu)?

Arnoldi toitmisest oli raske saada ühtegi pilti. Kodus ütleb ta end olevat teistega ühes ja ei olewat mingit tarkustest kõhu lõplikus täisõnnimiseks. Koolis oli tal kaasas mõni-kord küllaldaselt lõunaliha, mõni-kord murus seda aga teistelt. Mõnes te, et unustavad enda liiva tihhi koju.

4. Riietamine (vilets, rahuldav, toreduse tagaajamine)?

Välisriie õnnustab kergelt alatoitlust.

Riietus oli tal vilets, tingitud just Arnoldi enda hoolitusest. Iiig kergelt päälisriietust talvel tuleb aga õnnustada ja hoolidajate õnnustada lugeda.

5. Magamine (koht, aeg, kest-  
vus)?

Nagu tähendatud, magas Arnold  
kõõgis-estoaas - puust muust, värvi matus  
põngis. Magama hoiavad ta varakult  
kella 9 ajal tähistõuku, kuid hommikul  
talituste pärast tõusevad varakult, enamasti  
kella 5-6 ajal. Ka kooli juurde jõudis  
ta varakult, olgugi, et Käia si. tal  
kolme km. ümber.

6. Ihu puhtus (vann, saun)?

Ta hoolib vähe puhtusest. Käed ja nägu  
avaldavad alati küürimatut higist kolmu ja  
tindiplakke. Mõnikord läks ta isegi nii  
kaugelt, et ühes mõne teise kaasõpilastega  
mõelga "tätõveerisid" endi käsivarri  
maalides nandmeile käe kellade ja käevõru-  
de kujutlusi.

Saunas käivad ta kahe ja kolme nädali  
tagant, nagu üldi olevat majas kombes.

7. Viibimine vabas õhus (õue, aed,  
mängumuru, park, mets)?

Vabas õhus viibib Arnold meeltdi ja selleni  
ei puudu tal ka võimalusi. Mets on majast  
kaugel, puudub ka aed, aga vabal ajal  
liigub Arnold käinjal, kus maa lahti.  
Ka veekogud vettevad teda müvõrd, kus  
nad võimaldavad talle tegevust - liugumist.  
n. e.

8. Domineeriv toon kodusel  
elus (rõõmus, kurb, rahulik,  
rahutu, vaikne, kärarikas,  
lõbude rohkus, kibe nurin  
jne.)?

Lähem ümbrus - perekond kuhu ta kuulub  
on rahulik ja vaikne, kuid naabriteks  
väga elavad, kärarikad inimesed, kellede-  
ga Arnold ka rohkem armastab selt-  
sida.

### III. Kehaline ehitus (kasutada arsti andmeid).

1. Suurus

2. Raskus

3. Rinnaorganid (süda, kops)?

4. Silm?

Kaugenägeline. Loel ja kirjutab piloni võimalikult paremini lähedal hoides. Kandis mõnikord kodust kaasa toodud prille kuid ei raskes

5. Kõrv?

Helgitada kas meist talle kasu väis olla. (Arst ei kontrollinud õpilaste nägemisvõimeid). Krooniline kesknõrva põletik kergemal kujul.

6. Teised kehaliikmed?

Enam-vähem normaalsed. juuksed ärad.

7. Üldine jõuseis (tugev, nõrk, väsib ruttu, haiglane, närviline, verevaene)?

Kõhnast välimusest hoolimata tugev pois. (Sõltus õpilaste omavahelistel maadlustel ja muudel jõukatsumistel). Tõenäoliselt kahvatus ilmub kergemat verevaenust.

8. Missugused haigused on läbielanud?

Narematal algadel on tihti haigestunud külmetamisest. Lähem diagnoos puudub arsti andmetes.

On nad halvasti mõjunud?

Kesknõrvapõletik on jäänd püsima

#### IV. Intellekt.

##### 1. Meelte teravus:

- a) Nägemine? Kaugema täpsusest tajub ta esemeid ja nähtusi õige häästi. Isegi klassis jääb Arnoldi silmist vaevalt nägemata iga varjatud sündmus ja mõni uus ese. Närgavõitlu.
- b) Kuulmine?
- c) Kompamine? On kompaminele väga tundeline, millele reageerib närviliste liigutustega ja liigse elevusega.
- e) Nuusutamine? Vähearenenud - võib olla ka atrofeerunud. Ta oskab vähe vahet teha vedelike ja tahkete vahel ja kurtis, et oleval nohu, olgugi, et katsitamist kaimetasin mitmel korral.
- f) Mõistmine? Vähearenenud. Ei oska eraldada raskemaid asju kergematest nagu mitmed teised õpilased, kes tihmast nooremad.

##### 2. Kujutlus

- a) iseloom (asjalised-sõnalised, selged-katkendlised)? Kujutlused on asjalised ja katkendlised. Ta teab rääkida vaid neist asjust, mis ta on näinud.
- b) rohkus? Võrreldes mõne fantaasiarikka lapsega pole kujutlusi palju.

##### 3. Mälu

- a) tüüp (nägemis-, kuulmis-, motoorne, segatüüp)? Mälu ei tenda tähtsat osa nägemise ja kuulmise. Motoorset mälu ei saa ta õppimisel kasutada - ta on selle liig nusiimatu, et nii suurt tööd teha.
- b) meeldepanemise kiirus? } Närgad, arvestades tähepanekute õppetöö ja rättes arvesse kaasõpetajate tähepanekuid ja õpetusi.
- c) meelepidamise kestvus? }

#### 4. Fantaasia

- a) tüüp (nägemis-, kuulmis-, motoorne, segatüüp)?

Üldiselt on tal vähe valdavust fantaasivormile. Kõik tähelepanekud selles suhtes konstateerivad vaid katkendlikkust, mille üksikosadeks mägilised elukogemused.

- b) iseloom (võimetu, loid, elav, produktiivne, subjektiivne, objektiivne, asjalik, kaine, luuleline)?

Iseloom elav kuid elaproductiivne. Vähe subjektiivsust, — pole märgata eneseseisvone mist, vaid kõik funktsioonid toiminguks, olenevad välisest ja teistest isikutest.

#### 5. Mõtlemise

- a) tüüp (loid, pealiskaudne, juurdlev, terav; praktiline, teadusline; subjektiivne, objektiivne)?

Ta mõtte liikub õige realskandiselt neis asjades mis koolitöös puutuvad. Siingi puudub subjektiivsus, väliselt on tal nii kodus kui ka koolis loikohal. Iga kõrvalasjakenel pa. Kub tööd ta mõttekäigule ja kõik mõtlemisenergia, näib kuluvat asjade ja toiminguete kaussal. Perek mõistmises.

- b) iseloom (kiire, aeglane, loogiline, hüplev)?

See kõik sünnib kiirelt aga süski hüplevalt.

## 6. Kõnelemine

- a) Hääldamine? Päris häälikute hääldamine on kõlar ja kandes
- b) Sõnade tagavara? Sõnade tagavara keskmise juhtub aqatitititudulikke ja elatäpseid väljendusi.
- c) Kõne ladusus? Kui jälgida Arnoldi vaba-kõnet siis avaldub juba sinigi katkendlikkus. Opetöös nõuetava jutustamisega ei saa ta hakkama.
- d) Kas armastab rääkida? Ta tahab rääkida kõigest, mis välisilmsalle igal suel hetkel pakub. Opetöös enamasti ikka on häiriv ta liig impulsiivsus.
- e) On mõne defektiliga tegemisi? Fonetiliselt keerulisemad sõnad (võrdlus, varklane, härsiline, kaldvink j.n.e.) on tal raskesti hääldada. Lugesel peab tähestikku parandama iga loetut kolmat sõnat.

## 7. Intellektuaalse töö võime.

- a) Kas armastab intellektuaalset tööd teha (lugeda, rehkendada, arutelda)? Intellektuaalset tööd ta ei armasta
- b) Kas kooli töö on jõudu mõõda? Koolitöö pole talle kaugeltki jõudu mõõda. Ta on istunud igas klassis kaks aastat ja üle viidud alati alg. sead. §40 põhjal, mis ei luba kauem olla ühes klassis, kui 2 a. Lähitirkku 2 t. päevas harvitavad ta koduseks õppimiseks. Rohkemaks pole tal piisavust ja peale selle on tal muud töökuhustusi nagu, tuba eelpool tähendatud.
- Palju aega tarvitab keskmiselt tundide valmistamiseks?
- c) Kas suudab pikka aega püsivalt töötada?

## V. Tundeelu.

1. Domineeriv meeleolu (kurb, rõõmus, tige, kartlik)?

Kurkust ega tigeleust domineeri vatt pole märgata. Tä on rõõmus pea alati, kuigi kartlik, et ta üle kergesti võidakse pahanduda.

2. Saab kergesti äritatud?  
Sügavasti liigutatud?

Äritub õige kergesti. Tä on tihti kokkupõrkeid kaasõpilastega, seda enam et, need teda väljakutsuvalt kohtlevad. Ardust pole tas märgata, ei loomade ega kaastunnet vajavate kaasõpilaste vastu. Tä pole kogemusi nähtavasti olnud hellemate tunnete õppimiseks. Lüg tihti on tal torkeid olnud tunda, mis vihadõoste temas on tekitanud. Nutma ei puhke ta just eriti kergesti, väljaarvatus süs, kui ta on eriti vihane. Süs on ta mõtlematu mõnikord ja raakema juhu sena võib märkida, et ta vihadõost tagasi ei kohkunud kaasõpilasele pooliku telliskõviga nähe võutamast. Kuid viha ei kannu ta kaua, niisamuti kui kogu ta tundeilm välisilmast saab müte omuljeteiga muundetud ja mõjutatud.

3. Kas väljendavad tundmused rohkesti liigutustes, nutus, naerus jne.?  
On tormilised või voolavad vaikselt?

4. Kas püsib antud meeleolu kaua või vaheldub kiiresti?

5. Kas armastab hiilgada, kiituse osaliseks saada, või ei hooli sellest iseäranis?

Tä on üliõnnilik kui ~~mit~~ juhitud, et teda kiitvalt märgitakse

6. On õrnatundeline vanemale, vendade, õdede, kaasõpilaste vastu, või ei hooli neist suuremat?

Kuna tema vastu arva ollakse õrnatundeline, siis oskab ta ise ka vaevalt oma õrnust teistele pakkuda. Mul pole teada ühtegi juhust, mil kaasõpilased ta vastutulelikkust olid mainind.

7. On palju sõpru? armastab suurt seltskonda?

Sõpru, kui müüguiseid tal ei ole. Ta armastab liikuva olekuga alati vihkida suuremas seltskonnas ja enamasti teda sallitakse ka eneste hulgast. Tema kulud lõhutsemise tagamätetega. (Ta suurim nauding on lähedastel kohtadel laadapäeval ringi hulkuda!)

8. Kas armastab laulda, mängida, teatris käia, ennast ehtida, tuba kaunistada?

Pea kõikidest mängudest armastab ta osa võtta. Laulmisesse pole tal annet, ehtimisesse puudub esteetiline tunne nii enese juures kui ka teistel. Siis näib tal olevat eriline huvi pildikese ja postkaartide vastu, milleid ta hangib mõningate teineteist kohalike kunstihuvilistelt aptekritelt. Siiski vaatleb ta neid põlde tunniski ja annab teistele vaatlemiseks. Kuid enne kõike - "Villand on sperdionus!" nagu ütlevad kõik kaasõpilased - poisidki.

9. On kohusetruu? Räägib oma kohustustest? Kas muutub rahutuks, kui pole mõnda ülesannet täitnud, või viskab käega?

Kohusetruu ta pole ja ta kannatab sellepärast kihtiki, oh rahutu aega karistused ei tee teda paremaks nagu võisin veenduda.

10. Kas kirikus käib? Palvetab hommikul ja õhtul? Armastab juttu teha Jumalast jne.?

Muu õpetust õpetaja kaasõpetaja ütles teda olevat uskliku - kuid palvetada ta ei oskavat. Jumalast ei armastavat ta rääkida, nagu enamuse kaasõpilasiigi.

## VI. Tahte elu.

### 1. Tahte suun.

a) Mis armastab vabal ajal teha?

Ta pühendab oma vaba aega aladele, mis liikumist võimaldavad. Vahetunnid kuluvad enamasti klassis hullates, või väljas lumehöjas, üksteise tagajamises, tügil ja jalgpallimängus. Päälõunat nähti teda tihti suusatavat ümbruskonna väljadel. Ta nudisthimu pidas teda enamasti kauem kui teisi vallamaja eeskõjas, postkontoris poepunse taga j. n. e. Iluud vaimlisi ega prakti- lisi huvioid tal pole, nagu selgub tema uustelles.

b) Mille peale kulutab raha, kui juhtub olema?

Raha kulutab ta maiustuste ost- mizeks. Kui tal juhtus olema raha siis küi ta nii palju kompeksse, et niist teistelegi jätkus jagamiseks.

c) Mis kavalseb suurena ette- võtta?

Selle kohta andis ta põiklevaid vastuseid. Selle küsimuse mõte paistis talle olevat liig kaugel ja suur ~~st~~ ja ta nähtavasti pol- nud mõelnud sellele. Kor dus jällegi kaasõpilaste väljendus: "Billand tahab saada "pardimeheks" ja seda öeldi paris asjakohaselt ja tõsi- selt.

d) Kelle sarnane tahab olla?

## 2. Tahte iseloom.

a) Kas otsustab kiiresti või kahlevalt?

Käiv ja enese otsustused on kahtle-  
vat laadi. Kõhklematult esitab ta  
ainult hoiakaju, mis kõigile on kae-  
gakuatju taras. Arvamistega isineb ta  
väga harva. Kõrimateult julgel ta eningi  
otsustuse tegemisele aruda enamasti kaas-  
õpilaste ergutusel. Samuti loobub ta kol-  
sellest mida otsustanud, kui mahatege-  
vaid häält kuuldu.

b) Viib omad tähed täide  
või loobub neist kiiresti?

Täiesti hajameelne. Tõda huvitavad  
kerraga terve välisilma püsiasjad.

c) Kas suudab oma tähepanu  
koondada või on haja-  
meelne?

d) Kas suudab vastu panna  
kiusatustele?

Kahjurs pole ta kuigi vastupanu  
kiusatustele. Oli mitugi juhust, mil  
ta omandas väärast vara, kuigi  
ise teadlik oli teo luba matuses.

e) Kas armastab tooni anda,  
või täidab rahuliku mee-  
lega teiste tahteid?

Tooni anda omas ümbrusekonnas ei  
suuda ta kunagi ja nähtavasti  
pole tal selleski tahet ega kaldu-  
vusi.

f) Jonnakas või leplik?

Ta on leplik, sest ta on juba teadlik  
selles, et ta vaimulaad õiget suhet  
eluga ei võimalda. Kunagi, kui kaob<sup>15</sup> juha-  
tajas teda pidi, jällegi karistama tunnistas  
Arnold avameelselt, et tal pole "õiget mõistust".

### 3. Tahte teostamine.

- a) Milline on liigutuste ja töö tempo (kiire, aeglane, ühepärane, muutlik)?

Liigutuste tempo on kiire ja hüplev. jälgisin teda käsitöö punnis, kus ta võimalikult ruttu püüdis töö üksikasasid lõpetada, et siis jälle vahetult vaadata, mis teised teevad.

- b) Kas toimetab alati järelekaalutult või tihti järelemõtlemata, rahulikult enese üle valitsedes või ekspansivselt?

Ta saavutused töös jätkavad alati poolikuse muljet. Kirjutäid vihkus kirjutasid algul ta juba esimesi põnu mitu korda, see annetas ja eksis üheks mõne tähega. Ta ei oska end rahulikult rakendada tööle.

- c) Kas armastab oma mõtteid ja kavatsusi salaja varjata või räägib neist avalikult, otsekoheselt või armastab viimaks kiidelda oma plaanidega?

Tal pole saladusi; ta ei suuda hoida midagi enese teada, ükskõik, kellesse asi puutub. Kiidelda ta üsni enese kavatsustega ei armasta, ta on juba teadlik, et ta toiminguis midagi suurejoonelist pole.

## VII. Suhtumine välisilmale.

### 1. Kodus.

- a) Milline vahekord on tal teiste perekonna liikmetega (austab, armastab, ei salli jne.)

Domineriv, poor koduste suhtes näil olevat kartus. Õmast ja isast kõneldes ei ootnud teda meelitada kõnelema oma tundeistest vahekorradest nendega. Praeguseid koduseid kasvatajaid ta kardab, selles oli eriti Healdre koolijuhataja, kes Arnoldit sihti hirmutas just koduse karistusega. Neil ähvardustel oli alati ka mõju vähemalt hetkeliselt. Siiski ta selle pärast ei vihanud ega põland ühtki kodust inimest, vaid kõneles neist harava aukartusega.

- b) Kuidas kodus end üleval peab teiste isikute vastu (sõbralik, hoolas, riikas, hoolimata)?

- c) Kuidas hoolitseb oma toa, riiete, raamatute ja muude asjade eest?

Et Arnold on häiesti korraldus, see selgus kõigile juba esimestest kokkupuutumishetketest.

- d) Kas majas on loomi (koer, kass, kanad, hobune, lehm jne.)?

Kodus on neil esitatud pea kõik koduloomad. Arnold hoolitsevat vanaisa jutu järel nende eest häisti ja hobune ning koer olevat tal teatarateks lemmikuteks.

Kuidas nendega ümberkäib?

## 2. Koolis.

- a) Kas lepib kooli korraga või avaldab proteste?

Kas ei ole protestivaimu. Ja teab, et need koolis on tarvilik ja ei ole korra vastu enamasti alateadlikult ja mõtlematult.

- b) Kuidas saab läbi kaasõpilastega?

Vähekorral kaasõpilastega pole häid ega normaalne. Ei läinud mõnda päeva, mil kaasõpilased, eriti nooremad ja tütarlapsed poleks kaalusi esitanud ettepanekuid. Põhjused enamasti: korrapidajate käskudest üle astumine, alakused lumega, joogiveega, tühjaga j. n. e.

- c) Kuidas peab end üleval õpetajate vastu?

Õpetajate vastu on tal aukarust, ei arvusta ega ignoreeri tahtlikult nende käitumist.

- d) Kuidas peab end üleval tunnis, vahetundidel?

On aga nõõmus, kui suab suhtuda meisse hõlmata ja osalt mis vallanduvad ka keelepaelas igasuguseks tühja-tühja kõnelusteks.

- e) Kas armastab kaasõpilastega selsis mängida ja millest osa siin etendab?

Kagu juba tähendatud armastab ka väga mängu. Mängus koheldakse teda enamasti karmilt ja näitakse eneste hulka tingimustega ja heidetakse ka tihti välja. Eriti nõudlikud selles suhtes olid VI kl. poisid.

- f) Kas püüab kooli kohustusi korralikult täita?

Püüdmist selles on tal juhustlikult ja enamasti ei saa ta kaugemale algusest.

### 3. Seltskonnas

a) Kas armastab võersil käia, teatris, kinos, pidudel?

Arnold ei armasta ühesildust ega kodusõitumist. Koolipidudele onus ta varakult. Vanaisa ei lubavat teda kõõkjale, kuigi ta ose meeldi lähers külasiõmmenile ja mujale.

b) Mis eriti meeldib?

Eriti meeldib talle jalgpalli sport. Sellest raigi ta nimetuse "pordimees". Kuvi jalgpallimängu kohta on ta kinditanud onitu korda. Väiks mainida see suurt huvi kõõõõ, järele, mis kuidagi kirew ja nus. Laadapäeval koolis kindiistu-mine pärast teisi väis olevat raskeimäi tuude ta elus.

c) Kuidas peab end seltskonnas üleval, on lõbus, tagasihoidlik, kartlik jne.

Seltskonnas on ta alul tagasihoidlik, kuid kasutab igat võimalust, et liikumiole ja elevusele anduda.

d) Kas on võõraste isikute vastu küllalt viisakas, sümpaatlik?

Ta on viisakas, müõõõõd kui ta sõda uskab. Igatahes ei suuda ta aga ~~kuigi~~ kuigi keegi sümpaatiat avaldada.

#### 4. Looduses.

- a) Kas armastab vabas looduses viibida?

Nagu varemgi tähendatud, on väljas, looduses viikimine talu- ja põllutööde kõrvalt üsna tavaline. Nagu varemgi tähendatud, on väljas, looduses viikimine talu- ja põllutööde kõrvalt üsna tavaline.

- b) Mis erilist huvitab (mets, meri, põld, järved, jõed, mäed)?

Eriti meeldivad kalle veekogud. Kodujõe näil ka nagu ühte. Kasvanud oleval - isegi külmal ajal, imadil sulistas ka mõnikord esmäärgetult vee.

- c) Kas on mingisugust maatööd teinud?

Maatöödest tunnelitööd teinud pea kõike.

- d) Missugused vabaõhu mängud meeldivad?

Jalgpallimäng, nagu tähendatud. Segamängud ja laulimängud teha seda vord ei huvitand, seda enam, et õpetajad ~~on~~ meist onanogu-dest enam osa võtsid ja temas nendega ühes piinlikust tundis.

- e) Missugust spordiharu harrastab?

Hea. AK

Sissekandmise  
aeg

Täiendavad andmed vanemate ja perekonna liikmete kohta

Sissekandmise  
aeg

Täiendavad andmed vanemate ja perekonna liikmete kohta

vanemad ja perekonna liikmed

b) Mis erilisi huvilab (mets, meri, põld, järved, jõed, mäed)?

Viiti meeldivat halle veekogusid.  
Kodujärgu maile ja naagu lihts-  
kaasajad olid - isegi külmadel  
ilmadel sulistas ta mõnikord  
usmängist vee.

c) Kas on mingisugusi maa-  
jõed teinud?

Maatüdest teinud struudi  
pea mõine.

d) Misuguseid vabaõhu män-  
gud meeldivad?

Jalgpallimäng, magu, tantsutants  
Sõjameängud ja laulimängud teha  
Seda vord li huvitand, seda enam  
et õpetajad on meist onanogu-  
dest enam ssa võtsid ja tema  
mõeldiga tihes peinte kustus tantsis

e) Misuguseid spordiharu har-  
rastab?

Hea AR

Sissekandmise  
aeg

Täiendavad andmed koduse elu kohta

Sissekandmise  
aeg

Täiendavad andmed koduse elu kohta

Sissekandmise  
aeg

Täiendavad andmed kehalise ehituse kohta

Sissekandmise  
aeg

Täiendavad andmed kehalise ehituse kohta

Sissekandmise  
aeg

Täiendavad andmed intellektuaalse elu kohta

Sissekandmise  
aeg

Täiendavad andmed intellektuaalse elu kohta

Sissekandmise  
aeg

Täiendavad andmed intellektuaalse elu kohta

Sissekandmise  
aeg

Täiendavad andmed tundeelu kohta

Sissekandmise  
aeg

Tundeelu kohta

Täiendavad andmed tundeelu kohta

Sissekandmise  
aeg

| Sissekandmise<br>aeg | Täiendavad andmed tundeelu kohta | Sissekandmise<br>aeg |
|----------------------|----------------------------------|----------------------|
|                      |                                  |                      |

Sissekandmise  
aeg

täiendav

Täiendavad andmed tahtelu kohta

Sissekandmise  
aeg

Sissekandmise  
aeg

Täiendavad andmed tahteelu kohta

Sissekandmise  
aeg

Täiendavad andmed tahteelu kohta

Sissekandmise  
aeg

Täiendavad andmed tahteelu kohta

Täiendavad andmed tahteelu kohta

Sissekandmise  
aeg

Sissekandmise  
aeg

Täiendavad andmed suhtumise kohta välisilmale

Sissekandmise  
aeg

Täiendavad andmed suhtumise kohta välisilmale

Sissekandmise  
aeg

Täiendavad andmed suhtumise kohta välisilmale

Sissekandmise  
aeg

Täiendavad andmed suhtumise kohta välisilmale



---

O-ü. „Narva Kirjastusühisuse“ trükk.