



Н. ГОНЕСТОВА

УЧЕБНИК
РУССКОГО
ЯЗЫКА

ДЛЯ V И VI КЛАССОВ

II часть

ГРАММАТИКА



A-18429 III

Н. ГОНЕСТОВА

Сигнальный экземпляр

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ V И VI КЛАССОВ

II часть

ГРАММАТИКА



ЭСТОНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТАЛЛИН 1950

Tartu Riikliku Ülikooli
Raamatukogu

48141

СОКРАЩЕНИЯ.

Им.	—	Именительный падеж
Род.	—	Родительный падеж
Дат.	—	Дательный падеж
Вин.	—	Винительный падеж
Твор.	—	Творительный падеж
Предл.	—	Предложный падеж
Ед.	—	Единственное число
Множ.	—	Множественное число
род. мн.	—	родительный падеж множественного числа
м.	—	мужской род
ж.	—	женский род
ср.	—	средний род
наст.	—	настоящее время
прош.	—	прошедшее время
*	—	будущее время (простое) ¹
сов.	—	совершенный вид
н. с.	—	несовершенный вид
I	—	первое спряжение
II	—	второе спряжение

¹ * märgiga pöördsonadel on ainult kaks aega: minevik (прошедшее время) ja liht-tulevik (будущее простое).

1. Предложение. — Lause.

Сочетание слов или отдельное слово, выражающее законченную мысль, называется предложением.

Прошло лето. Дети идут учиться в школу. Вечер был тих. Тепло. Вечерет (kaldub õhtule).

сочетание	ühendamine, ühinemine; ühend
выражать (I)	väljendama
законченный, -ая, -ое	lõpetatud
мысль (ж.)	mõte

2. Подлежащее. — Lause alus.

Упражнение 1. Напиши предложения и подчеркни слова, которые отвечают на вопросы: *кто? что?*

Дети идут. Колхозники работают. Ученик читает. Ученица пишет. Птица летает. Жук жужжит. Осень наступила. Трамвай идет. Книга лежит. Картина висит.

Слова: мальчики, колхозники, ученик — отвечают на вопрос: *кто?* — это подлежащее.

Слова: осень, трамвай, книга — отвечают на вопрос: *что?* — это тоже подлежащее.

Подлежащее обозначает то, о чём что-либо говорится в предложении, и отвечает на вопросы: *кто? что?*

обозначать (I)	märkima, tähistama
что-либо	midagi

Упражнение 2. Вместо точек напиши подлежащее.

Кто?	Что?
... рабóтает	... летáет
... прыгает	... сто́ит
... приéхал	... игра́ет
... чита́ет	... растёт
... учится	... наступила
... чертит (joonestab)	... идёт

Упражнение 3. Напиши предложения, подчеркни подлежащее и поставь вопрос.

Солнце светит. Пальма зеленéет. Дети учатся. Эви рабóтает. Линда рису́ет. Калью говорíт. Море шумít. Пионеры собира́ются.

Образец: *Солнце светит. — Что светит?*

Упражнение 4. Переведи.

See on minu tuba. Akna juures seisab laud. Laual on tindi-pott. Seal on ka minu raamatud, vihikud ja pinal. Pinalis on pliitsid, sullepea, sulg ja kumm. Aknal seisavad lilled. Seal on ka puur. Puuris elab linnuke. Täna on õppeaasta algus. Kõik lapsed lähevad kooli.

3. Сказуемое. — Õeldis.

Упражнение 5. Запиши предложения и подчеркни слова, которые отвечают на вопрос — *что делает?*

Учíteль говорíт. Ученик слушает. Поезд идёт. Собáка бежít. Отец рабóтает. Писáтель пишет. Цветóк цветёт. Город растёт. Брат отдыха́ет. Сестра гуля́ет.

Слова: говорит, слушает, идёт — отвечают на вопрос *что делает?* — это сказуемое.

Сказуемое обозначает то, что говорится о подлежащем и отвечает на вопросы: *что делает предмет? каков предмет? что он такое? кто он такой?* Вечер тих. Математика — наука.

Упражнение 6. Напиши сказуемое к подлежащим.

Автобус ...	Дерево ...
Бабочка ...	Дети ...
Пионер ...	Доска ...
Герой ...	Колхозник ...
Девочка ...	Партизан ...

Упражнение 7. Напиши и подчеркни подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя чертами.

Осень.

Мокнет земля.
Плачут поля.
Дождь поливает.
Грач улетает.

мокнуть (I)	mārguma
дождь поливает = дождь идёт сильно	
грач	kūlvivares

Упражнение 8. Напиши ответы.

Что делает колхозник? Что делает рабочий? Что делает ученик? Что делает ученица? Что делает мама? Что делает учитель? Что делает мальчик? Что делает девочка?

Упражнение 9. Вместо точек напиши *стоит* или *лежит*.

Лампа... на столé. Гриб... в корзине. Стул... в углу.
Книга... на парте. Роза... в вазе. Журнал... в порт-
фэле. стакан... в шкафу. Обед... на столé.

Связь между подлежащим и сказуемым.

Упражнение 10. Прочти. Выпиши подлежащее и сказуемое и подчеркни подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя чертами.

Письмо к товарищу.

Дорогой Ивар!

Почему ты не отвечаешь на моё письмо? Я живу у дедушки. Он работает в колхозе. Я работаю в огороде. Как вы живёте в лагере? Я проживу у дедушки ещё недели две. Ты успеешь ответить мне сюда.

Твой Эвалд.

Образец: Ты не отвечаешь, я живу,...

огород

kõõgivilja-aed

ты	— 2 лицо, единств. число	В настоящем времени подлежащее и сказуемое в одном лице и числе.
отвечаешь	— 2 лицо, единств. число	
мы	— 1 лицо, множеств. число	
живём	— 1 лицо, множеств. число	

Упражнение 11. Спиши и подчеркни подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя чертами.

Мария читала стихи (luuletused) Пушкина, она учила их наизусть. Она решала задачи, рисовала. Она работала.

Борис читал стихи Пушкина об осени. Он переводил эти стихи на эстонский язык. Он рисовал картинки.

Мария и Борис работали целый вечер.

Мария (она) читала	—	женск. р., ед. ч.	} В прош. вр. подлежащее и сказуемое в одном роде и числе.
Борис (он) читал	—	мужск. р., ед. ч.	
они	—	множ. ч.	
работали	—	множ. ч.	

Упражнение 12. Переведи.

Saabus sügis. Päike ei paista. Tuul puhub. Vihma sajab. Linnud lendavad ära. Ma armastan joonistada. Sa armastad lugeda. Ta armastab töötada. Meie läheme kooli. Teie lähete linna. Nad lähevad teatrisse. Isa elab Leningradis. Ema elas ka Leningradis. Minu vanemad elasid Leningradis.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

Предложение, в котором только подлежащее и сказуемое, называется нераспространённым предложением (laiendamata lihtlause).

Упражнение 13. Составь шесть простых нераспространённых предложений.

4. Второстепенные члены предложения Kõrvalised lauseliikmed.

Гриша читает.

М а л ь к и й Г р и ш а ч и т а е т .

Папа работает.

М о й п а п а р а б о т а е т .

Родина ликует (juubeldab).

Н а ш а Р о д и н а л и к у е т .

Я читаю.

Я ч и т а ю к н и г у .

Ученик пишет.
Советская Армия идёт.

Рабочие идут.
Солнце светит.

Ученик пишет мелом.
Советская Армия идёт
вперёд.
Рабочие идут на работу.
Сегодня светит солнце.

В предложении, кроме подлежащего и сказуемого, могут быть второстепенные члены: *маленький мой, мелом, вперёд, ...*

Они поясняют подлежащее и сказуемое.

Упражнение 14. Спиши и подчеркни второстепенные члены предложения.

Было раннее утро. Мальчик ловил рыбу. Вдруг загудел (hakkas mügisema) аэроплан. Вот самолёт сел на соседний луг. Мальчик подбежал к самолёту. Из деревни бежали дети. За ними спешили колхозники. На самолёте прилетел агроном.

Упражнение 15. Вместо точек напиши слова по вопросам.

1. Эрик написал дедушке письмо.

Эрик (что сделал?) ...

Написал (что?) ...

Написал (кому?) ...

2. Эрик вчера написал дедушке письмо.

Эрик (что сделал?) ...

Написал (что?) ...

Написал (кому?) ...

Написал (когда?) ...

3. Эрик вчера написал дедушке длинное письмо.

Эрик (что сделал?) ...

Написал (что?) ...

Написал (кому?) ...
Написал (когда?) ...
Написал письмо (какое?) ...

Упражнение 16. Вместо точек поставь нужные предлоги (eessõnad).

Он уходил... сад и работал... саду. Отец работает... фабрике. Возьми книгу... шкафа. Я пойду в кино... товарищем. Положи тетрадь... портфель. Книга... портфеле. Плакат висит... дверью и окном.

Упражнение 17. Ответь на вопросы, назови второстепенные члены предложения.

Когда желтеет травка? Где зеленеет озимь? Где воет ветер? Какие стоят кусты? Куда улетели птички? Чем занесены поля зимой?

Упражнение 18. Прочти рассказ!

Красивый гриб.

Был старей, большой, тёмный лес. Вырос в лесу красивый, красный гриб. В этом лесу дедушка пас коров, а Ваня помогал ему.

— Смотри-ка, дедушка, грибок какой растёт! Красивый! Головка красная! — сказал Ваня.

— Какой же это гриб! Мухомор! Его никто не ест: он ядовитый, — ответил дедушка. Он показал Ване свою корзинку. Там лежала сыроежка.

— Вот какие грибы едят! — сказал дедушка.

тёмный, -ая, -ое	pime, hämar
пасти (пасу, -сёшь)	karjatama (loomi)
мухомор	kärbseseen
ядовитый, -ая, -ое	mürgine
сыроежка	männiseen

Ответь на вопросы и в ответах подчеркни второстепенные члены предложения.

Какой был лес? Что делал дедушка в лесу? Кому помогал Ваня? Что нашёл Ваня? Что показal дедушка Ване? Где лежала сыроежка?

Образец: Был тёмный, старый лес,

Упражнение 19. Напиши вместо точек данные ниже второстепенные члены по вопросам: *где? куда? откуда?*

Где? (в)	Куда? (в)	Откуда? (из)
Я был ...	Я поеду ...	Я приехал ...
Я был ...	Я поеду ...	Я приехал ...
Я был ...	Я поеду ...	Я приехал ...
Я был ...	Я поеду ...	Я приехал ...

(Москва, город, театр, колхоз)

Упражнение 20. Вместо точек поставь данные ниже второстепенные члены предложения.

Энн ... ходит в школу. На уроках он ... слушает учителя. Энн читает ... Он пишет ... Он ... помогает товарищам. ... идут дожди. ... бывают морозы. ... Яан не был в школе.

(вчера, хорошо, осенью, всегда, зимой, аккуратно, красиво, внимательно)

Предложение, в котором кроме подлежащего и сказуемого есть второстепенные члены, называется распространённым (laiendatud lihtlause).

Упражнение 21. Сделай данные предложения распространёнными.

Наступила осень. Дети учатся. Солнце не греет. Дождь идёт. Еётер дует. Птички улетают.

Образец: Наступила дождливая осень.

5. Несколько подлежащих и сказуемых.

В предложении может быть несколько подлежащих и сказуемых.

Мы поём.

Мы растём, мы поём, мы играем,
мы в счастливое время живём.

С песней дружною мы открываем
пионерский наш радостный дом! ¹

Мы растём и поём.
Ученик пишет и читает.

Ученица рисует и поёт.

Мама шьёт и кроит (lõikab
juurde).

Птичка летает и поёт.

Мы растём, поём и играем.
Ученик сидит, пишет и читает.

Ученица сидит, рисует и поёт.

Мама шьёт, кроит и пришивает.

Птичка летает, играет и поёт.

Упражнение 22. Переведи.

Õpilased istuvad ja kirjutavad. Ema istub ja õmbleb. Meie loeme, kirjutame ja võimleme. Poisid jooksevad ja mängivad. Nad istusid ja rääkisid. Sügisel rohi närtsib ja koltub. Meie elame ja töötame plaani järgi.

¹ Дворец пионеров.

Упражнение 23. Спиши и подчеркни подлежащее.

Ученики и ученицы идут в школу. Лошадь и корова едят сено (hein). Дуб и сосна спорили между собой. Зимá, веснá, лето и осень — временá года.

Если несколько подлежащих, то сказуемое стоит во множественном числе.

Упражнение 24. Переведи и подчеркни сказуемое.

Raamat, sulle ja sulg lamavad laual. Poiss ja tütarlaps läksid metsa seenile. Taldrik, nuga ja kahvel olid laual. Isa, ema ja vend läksid tööle. Metsloomad ja linnud elavad metsas. Mees- ja naisõpilased õpivad hästi.

6. Повествовательное предложение. — Jutustav lause.

Мы ходили по лесу. Мы собирали грибы. Колхозники работают в поле. Пионеры выехали в лагерь. На улице тепло. Все пошли на работу.

В конце повествовательного предложения надо ставить точку.

Упражнение 25. Из данных слов образуй повествовательные предложения в прошедшем времени.

Сегодня, ждатель, я, товарищ.

Пионеры, с песней, домой, вернуться.

У нас, костёр, замечательный, быть.

Мы, в лес, часто, бабушка, с, ходить.

Я, поработать, хорошо, сегодня.

Осенью, от нас, улететь, птички.

Образец: Сегодня я ждал товарища.

Упражнение 26. Спиши и вместо точек поставь слово *завод* в требуемом падеже.

Много рабочих на Рано утром они идут на
Рабочие на . . . работают по-стахановски. За . . . прекрасный сад. К . . . едет автобус. Сегодня привезли для . . . книги.

Упражнение 27. Переведи.

Meie Nõukogude võim. Pioneeride palee. Rahvaste sõprus.
Poisil on uus müts. Inimene seisis maja juures. Tütarlaps tuli majast välja. Ta oli siin, aga nüüd läks majja.

7. Восклицательное предложение. — Hüüdlause.

Да здравствует наша великая Родина!

Да здравствует Советская Армия!

Пионер, будь готов!

Всегда готов!

Дружнее работать! Лучше учиться!

Знамя советское, знамя народное пусть от победы к победе ведёт!

В конце восклицательного предложения надо ставить восклицательный знак (!).

Упражнение 28. Спиши и поставь в конце предложения точку или восклицательный знак.

Советский пионер, учишься и работай для своего народа / В пионерском лагере развели костёр / Да здравствует день годовщины (aastapäev) Великой Октябрьской революции / Как хорошо летом в лесу / Мы говорили о героях Великой Отечественной войны / С добрым утром, папа / До свидания / В колхозе есть дом пионера / Возьми книгу и иди на место /

Упражнение 29. Прочти и найди восклицательные предложения.

Важное сообщение.

Говорит Москва! 2-го мая 1945 года в 3 часа дня Берлин сдался. 8-го мая по радио товарищ СТАЛИН сказал:

— Товарищи! Великая Отечественная война завершилась нашей полной победой. Война в Европе кончилась. Слава нашей героической Красной Армии! Слава нашему великому народу, народу-победителю! Вечная слава героям, павшим в боях с врагом и отдавшим свою жизнь за свободу и счастье нашего народа!

важный, -ая, -ое	tähtis
завершиться*	lõpule jõudma
победитель (м.)	võitja
вечный, -ая, -ое	igavene
павший, -ая, -ее	langenu(d)

Упражнение 30. Прочти правильно.

Мебель находится в квартире. Где я должен находиться? У нас строят города. Около города есть заводы. В городах большие дома. Около дома сад. Поля зеленеют. С поля веет (puhub) ветерок. Мы едим яблоки. Мы едем в Тарту. Вы едите суп. Еы едете домой на трамвае. Я хочу рисовать, а ты хочешь читать. Мы хотим работать, а они хотят ещё отдохнуть.

8. Вопросительное предложение. — Küsilause.

Где были дети?

Что делали дети в лесу?

Антс, ты был в городе?

Ты видел трамвай?
Глазáми мы что делаем?
Что вы рисовáли в школе?

В конце вопросительного предложения надо поставить вопросительный знак (?).

Упражнение 31. Спиши и поставь знаки препинáния.

Мальчик пас стадо овéц/ В шутку он закричáл: «Волк, волк/ Помогите/» Люди прибежáли и спросили: «Где волк/» Мальчик засмеялся и сказáл: «Волка нет, я пошутíл/» В другой раз волк действíтельно напáл на стадо/ Мальчик опять стал звать на помощь, но люди не пришлí, и волк унёс ягнёнка/

пастí стадо	karja hoidma
шутка	pali
напáсть* (прош. напáл)	peale, kallale tungima
ягнёнок (род. ягнёнка)	tall

Упражнение 32. Допиши вопросительные предложéния справа.

Образец: Мария читает стихи Пушкина. Что читает Мария?

Антс решáет задáчи.	Кто ?
Город укрáшен флагами.	Чем ?
Автомобíль едет в городе.	Где ?
Я люблю своих товáрищей.	Кого ?
Пионеры едут в лагерь.	Куда ?
У брата нет карандашá.	Чего ?

Упражнение 33. Вместо точек поставь слова на вопросы: *какой? какая? какое?*

...лето. ... муравá. ... день. ... поле. ... зимá.

... желу́док. ... рабо́та. ... дом. ... парк. ... урожа́й,
... трактор.

Образец: Тёплое лето.

Упражнение 34. Придумай предложения со словами:
*стрекоза́, муравей, голубчик, нужда́, петь, отдох-
ну́ть, строить, гото́вить.*

Вопросы.

Мы читали.

Что вы делали?

Вы читали?

Читали ли вы?

Разве вы читали?

Поезд не идёт.

Что не идёт?

Не идёт поезд?

Не идёт ли поезд?

Разве поезд не идёт?

Вчера была хорошая по-
года.

Когда была хорошая по-
года?

Какая погода была вче-
ра?

Была вчера хорошая по-
года?

Была ли вчера хорошая
погода?

Разве вчера была хоро-
шая погода?

Упражнение 35. Прочти ответы и напиши вопросы.

Вопросы.

1. Когда это было?

2.

3.

4.

5.

Ответы.

Это было летом.

Мы ходили на реку.

С товарищем.

Ловили рыбу.

Ученик рисует мелом.

Упражнение 36. Спиши предложения и поставь знаки.

Весь город украшен флагами/ Все спешат встречать
героев-победителей/ Вот едут автомобили/ За ними идут
герои (Все кричат «ура» /Да здравствуют герои Советской
страны/ Слава Советской стране и её героям /Слава вели-
кому Сталину/ /Ура /Ура/

Упражнение 37. Ответь на вопросы.

1. Как твоё имя? 2. Какая твоя фамилия? 3. Сколько тебе лет? 4. Где ты живёшь? 5. В каком классе ты учишься? 6. Что ты знаешь по-русски наизусть (peast)?

9. Звуки и буквы — Häälikud ja kirjatähed.

Звуки мы произносим (häälname), буквы мы пишем для обозначения (märkimiseks) звуков.

В русском алфавите 33 буквы.

Запомни порядок букв и их названия!

Русский алфавит. — Vene tähestik.

Печатные буквы	Письменные буквы	Названия букв	Соответствующие буквы в эстонском языке
А а	<i>A a</i>	а	a
Б б	<i>B b</i>	бе	b
В в	<i>V v</i>	ве	v
Г г	<i>G g</i>	ге	g
Д д	<i>D d</i>	де	d
Е е	<i>E e</i>	йе	je, e
Ё ё	<i>Ė ė</i>	йо	jo, o
Ж ж	<i>Ž ž</i>	жэ	ž
З з	<i>Z z</i>	зэ	z
И и	<i>I i</i>	и	i
Й й	<i>İ i̇</i>	и краткое	j
К к	<i>K k</i>	ка	k
Л л	<i>L l</i>	эль	l
М м	<i>M m</i>	эм	m
Н н	<i>N n</i>	эн	n
О о	<i>O o</i>	о	o
П п	<i>P p</i>	пэ	p

Печатные буквы	Письменные буквы	Названия букв	Соответствующие буквы в эстонском языке
Р р	<i>R r</i>	эр	r
С с	<i>S s</i>	эс	s, ss
Т т	<i>T t</i>	тэ	t
У у	<i>U u</i>	у	u
Ф ф	<i>F f</i>	эф	f
Х х	<i>H h</i>	ха	h, hh
Ц ц	<i>Ts ts</i>	цэ	ts
Ч ч	<i>Č č</i>	че	tš
Ш ш	<i>Š š</i>	ша	š
Щ щ	<i>Štš štš</i>	ща	štš
Ъ	<i>ʹ</i>	твёрдый знак	—
Ы	<i>ʸ</i>	Ы	õ
Ь	<i>ʹ</i>	мягкий знак	—
Э э	<i>E e</i>	Э оборотное	e
Ю ю	<i>J j</i>	йу	ju
Я я	<i>Jä jä</i>	йа	ja

Буквы — Ъ и Ь — никаких звуков не обозначают.

Ъ — твёрдый знак,

Ь — мягкий знак.

Упражнение 38. Напиши данные имена́ детей в алфави́т-
ном порядке!

Нина, Юку, Ваня, Тойво, Юра, Анни, Вайке, Миша,
Хелми, Катя, Яан, Гриша, Вамбола.

Упражнение 39. Напиши фами́лии ученико́в твоего класса
в алфави́тном порядке!

Ко́личество (arv) звуков и букв в одном и то́м же
слове не всегда́ одина́ково.

Есть слова, где букв больше, чем зву́ков.

Упражнение 40. Прочитай слова́ и скажи, сколько в каждом
слове звуков и букв!

Конь, угол, уголь, съел, кость, понеде́льник.

10. Гласные и согласные. Täishäälikud ja kaashäälikud.

Гласные буквы (täishäälikud): а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.

Полугласная (pooltäishäälik) — й.

Согласные буквы (kaashäälikud): б, в, г, д, ж, з, к, л,
м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

Упражнение 41. Напиши и подчеркни гласные буквы.

Лес стои́т под шапкой тёмно́ю. Над дере́вней про-
лета́ли сомоле́ты. С песней за рабо́той вся жизнь моя́
идёт. Вот идёт старик к синему морю. Я приду́ к тебе́
сего́дня вечером. Он честно́ (ausalt) Родине служи́л. Я
мечтаю о весе́лом пионерском лете.

Упражнение 42. Напиши и подчеркни согласные буквы.

Осенью в городе.

Настáла осень. Скучен город.
Дождí, тумáны, резкий холод,
Ночь чёрная и серый день —
И по нуждé покíнуть лёнъ
Свой тёплый угол.

тумáн	—	udu
резкий	—	lõikav, terav
нуждá	—	vajadus
покíнуть	—	maha jätma, hülgama
лёнъ	—	laiskus; siin: ma ei viitsi

Гласными называются звуки, при произнесении которых воздух свободно проходит через полость рта (suu õõpsus) и не образует шума (müra).

Гласных звуков шесть: и, э, а, о, у, ы.

Согласными называются звуки, при произнесении которых воздух встречает преграду (takistus) в полости рта и получается шум.

Буква щ — не обозначает особого звука (шьч или шьш)

Упражнение 43. Напиши слова и подчеркни гласные буквы, которые обозначают (märgivad) два звука.

я — йа (ja)

ю — йу (ju)

е — йэ (je)

ё — йо (jo)

Юрий, ёлка, твоё, пью, приехал, яма, подъезд, семья, моё.

11. Звонкие и глухие согласные. Helilised ja helitud kaashäälikud.

Звонкие согласные произно́сятся при помощи голоса.
Глухие согласные произно́сятся без голоса.

Звонкие	Глухие
б	п
в	ф
г	к
д	т
ж	ш
з	с

Кроме парных (paariliste) есть ещё звонкие согласные:
р, л, м, н;

и

глухие согласные: ц, ч, ш, щ.

Упражнение 44. Напиши к данным слова́м с звонкими согласными слова́ с парными глухими согласными.

Жар, дядя, Сима, Лиза, луг, зуб, молод, дочка, гость, род, день.

Образец: жар — шар; дядя — тётя.

Упражнение 45. Прочитай пословицы и зага́дки и скажи, какой согласный на конце подчёркнутых слов.

В зимний холод — всякий молод.

Свой глаз — алмаз (teemant).

Чем бога́т, тем и рад.

Не снег и не ле́д, а серебром деревья убере́т (иней).

ле́д / род. льда / — jää

убра́ть* / буд. уберу́ /

— koristama, kaunistama

серебро́ — hõbe

иней — härm (atis); hall (atis)

12. Согласные твёрдые и мягкие. Peemed ja kõvad kaashäälikud.

Многие согласные звуки могут быть твёрдыми и мягкими.

Согласные ж, ш, ц — всегда твёрдые.

Согласные ч, щ (шьч, шьш) — всегда мягкие.

Буква ь (мягкий знак) обозначает смягчение согласных.

1. в конце слова:

шест (teivas)	—	шесть
мел	—	мель (madalik)
стал	—	сталь (teras)
хор	—	хорь (tuhkur)
ель	—	ель (kuusk)
брат	—	брать
вес (kaal)	—	весь

2. в середине слова между двумя согласными, чтобы показать, что первый согласный мягкий: маленький, мальчик, редька — (gõigas), горько (kibe), пальто.

Упражнение 46. Прочти правильно:

Здесь длинный шест. В комнате шесть столов. Я ел хлеб с маслом. Ель зеленеет и зимой. Угол комнаты. Каменный уголь. Читал ли ты «Как закалялась сталь» Н. Островского. После обеда он стал работать. Он дал мне карандаш. Какая даль! (kaugus).

На столе мел. В реке мель. Этот маленький мальчик ещё не ходит в школу. Мне купили новое пальто. В море плавают льдины (jäärangad).

Упражнение 47. Напиши и поставь, где нужно Ъ (мягкий знак).

Автомобил— поёхал за угол—. На завод привезли угол—. Было шест— часов вечера. Возьми длинный шест—. Мой брат— хорошо читает по-русски. Я буду брат— уроки русского языка. У брата ест— новое пальто́. Он ест— суп. Пионерский лагерь—.

Упражнение 48. Напиши данные слова в единственном числе:

Гуси, гости, тетради, двери, портфели, автомобили, дни, ночи, рубли, печи.

Перед буквами: я, ю, е, ё, и — согласные произносятся мягко.

Упражнение 49. Прочти правильно:

лук, люк (luuk), воз, вёз, тётя, тихо, ты, телефон, театр, танк, Нина, неде́ля, няня, нужно, народ, Ньюра.

Упражнение 50. Спиши и подчеркни мягкие согласные:

Был — бил, мыл — мил, рад — ряд, сад — садь, вол (hägg) — вёл, уголки — угольки, толк (taip, agu) — только, банка — банька.

13. Слоги. — Silbid.

Слова́ делятся на слогИ.

В слове столько слогов, сколько в нём гласных.

На — ша

Вес — на

На — та — ша

Сто — ро — на

На — пи — са — ла

Сто — рон. — ка

де — ти
де — ло
де — ре — во
де — воч — ка
де — рев — ня.

Упражнение 51. Спиши, делѣя слова на слоги.

Дорогой товарищ!

Я живу́ дома: доктор думает, что я ещё не могу ехать в школу. Мои братья и сестра́ пишут мне, что ты уже хорошо говоришь по-русски. Я читаю русские книги и газеты, всё понимаю, но говорю ещё не очень хорошо. Напиши мне о школе, о товарищах, об учителях.

Образец: До-ро-гой то-ва-рищ...

Упражнение 52. Прочти правильно:

Лапа, ложка, луч, лыко (piin), лилия (lilia), летает, неделя, мама, молоко, мука́ (jahu), мыло, минута, метель (tuisk), время.

Упражнение 53. Прочти слова слева и справа и скажи, сколько в них слогов.

твой	твой
мой	мой
спой	спою́
сарай	сарáи
случай	случаи
открóй	открóю

Упражнение 54. Спиши стихотворение «Наши лётчики» и раздели слова на слоги.

Наши лётчики.

Мы летáем высоко. Мы летáем далеко.
Мы летáем низко. Мы летáем близко.

Если мы врага бомб́им,
Не уходит враг живы́м.

14. Перенос слов. — Sõnade poolitamine.

1. Переносить слова́ на другую строчку надо по слогáм.

За — во — ды, кол — хоз — ни — ки.

2. Нельзя оставить или перенести́ одну букву.

яго — ды ого — нёк
ёлоч — ка стан — ция.

3. Букву й нельзя́ отделять от буквы, которая стоит перед ней.

пой — те, де — лай — те,
бе — лый, во — до́й

4. Нельзя́ при перенóсе отделять Ъ и Ь от со-
гласной, которая стоит перед ними.

сядь — те подь — езд
силь — ный крыль — цо.

5. При двух одинаковых согласных, одну перенести, а другую оставить.

рус — ский, грам — ма — тика,
рас — сказ, груп — па.

Упражнение 55. Раздели слова для переноса.

Песня, голубчик, обогреть, странно, электричество, площадка, огоньки, уголь, Эндел, булка, очень, увидели, однажды, яблоня, ствол, эстонский, иглы, листья.

Упражнение 56. Напиши и подчеркни гласные буквы.

В городе есть площади, улицы. На улицах высокие дома. В домах квартиры, магазины.

В городе есть школы, музеи, театры, библиотеки, больницы (haiglad), сады. На улицах стоят киоски. В киосках продают журналы, газеты, книги. В городе и вечером светло: всюду электрические лампочки.

В городе на углах улиц стоят милиционеры. Они следят за порядком. По улицам ходят трамваи, едут автомобили, автобусы. В городе живёт много людей.

фонарь (м) lategn

порядок (род. порядка) kord

следить (слежу, следишь) jälgima

Упражнение 57. Спиши слова с двумя одинаковыми согласными и раздели для переноса.

Я учусь в пятом (шестом) классе. По аллее шла группа девочек. Конница (ratsavägi) помчалась (tormas) в бой.

Шумит осенний ветер.

Почтальон принёс телеграмму.

15. Ударение. — Rõhk.

Произнесение одного из слогов с бóльшей силой назывáется ударением. Слог, на который падает ударение, называется удáрным (gõhuline). Слог, на который не падает ударение, называется безудáрным (gõhuta).

Упражнение 58. Напиши слова́ и поставь ударение.

Учитель, тракторист, яблоко, сестра, грибы, зима, картофель, завод, пальто, буква, иди, играй, упражнение, рисовать, ученик.

Образец: Учи́тель,

С изменением места ударения может изменяться и значение слова.

Замóк (lukk) — за́мок (loss)
мукá (jahu) — му́ка (piin)
дорóга (tee) — дорогá (on kallis)

Упражнение 59. Спиши и поставь ударение на подчеркнутых слова́х:

Я мою руки. Мою работу оценили. На двери висит замок. Здесь старинный замок. Снег покрыл поля. Поля Иванóва хорошо́ учится. Широкая дорога. Эта материя дорога. Дорогой друг. Мы пришли ближней дорогой. На дворе прыгала сорока (harakas). Здесь нет сорока рублей. Книга стоит 4 рубля. Ученик стоит у стола.

16. Окончание слова. — Sõna lõpp.

Изменяемая (muutuv) часть слова, которая показывает связь (side) между словами, называется окончанием.

Слова без окончания.

дом

сад

лес

мяч

звонóк

зовóд

хвост

ученик

Слова с окончанием.

дом-а

сад-ом

лес-ý

школ-а

окн-ó

мор-е

нян-я

ученик-ом

17. Основа. — Tüvi.

Если от слова отделить окончание, останется основа слова:

дом-а, дом-у, дом-ом.

Часть слова без окончания называется основой.

Упражнение 60. Выпиши подчёркнутые слова, отдели окончание.

Охота началась. Охотники шли по лесу. За охотниками бежали собаки. На охоте охотникам нужно всё время быть внимательными. Охотники любят лес и охоту.

охóта

охóтник

jaht, küttimine

jahimees, kütt

Упражнение 61. Напиши отсутствующее четвертое слово, которое относится к третьему, как второе к первому.

внук — внучка; дедушка — ...
 лето — тепло; зима — ...
 рабочий — фабрика; ученик — ...
 написать — написал; прочитать — ...
 рука — руки; нога — ...
 Калью — мальчик; Лейда — ...
 доска — черная; мел — ...

Упражнение 62. Прочти правильно!

банк, большо́й, буквáрь, был, бил, бегать, теб́я, Ваня, волк, букву, вы, вижу, ветер, бума́га, весело, вода, свет.

18. Корень слова и приставки.

Sõna põhitüvi ja eesliited.

в	}	вход	sissekäik	
за		заход	loojang	
по		поход	sõjaretk	
от		отход	eemaleminek	
при		приход	tulek	
про		ход	проход	läbikäik
под		подход	juurdepääs	
пере		переход	üleminek	
вы		выход	väljapääs	
у		уход	äraminek	
вос	восход	tõus		

по	}	лёт	полёт	lend
с			слёт	kokkutulek
при			прилёт	tulek, päralelend
от			отлёт	äralend
пере			перелёт	ülelend

Часть основы, которая повторяется в ряде родственных слов, называется корнем.

ход, лёт — корень.

Часть слова перед корнем называется приставкой.

в, за, по, от ... — приставки.

родственный sugulas-; sarnane

Упражнение 63. Спиши и подчеркни корень слов.

Бегать, убежать, выбежать, подбежать, прибежать, пробежать, перебежать, отбежать, забежать; бег, пробег, забег.

Упражнение 64. Спиши и подчеркни приставки.

писать	kirjutama	ехать	sõitma
написать	„	уехать	ära sõitma
переписать	ümber kirjutama	приехать	saabuma
записать	sisse kirjutama	доехать	pärale jõudma
выписать	välja kirjutama	подъехать	juurde sõitma
списать	maha kirjutama	съехать	alla sõitma
надписать	peale kirjutama	заехать	sisse sõitma
приписать	juurde kirjutama		(mõneks ajaks)
вписать	sisse kirjutama	въехать	sisse sõitma

Упражнение 65. Выпиши слова с одинаковым корнем и подчеркни корень.

Петь, покупать, ужин, рыба, отдыхать, жить, желать, входить, письмó, ходить, слёт, мороз, волк, лиса, бежать, отвёт, соль, работа, пионер.

Образец: петь, песня; пение.

19. Суффикс слова. — Sõna tuletusliide.

дом-á	дом-ик-и
сад-ы́	сад-ик-и
трав-á	трав-к-а
цвет-ы́	цвет-óчк-и
рыб-а	рыб-к-а
гнезд-ó	гнезд-ышк-о

Часть слова, которая стоит между корнем и окончанием, называется суффиксом.

рыб-к-а гнезд-ышк-о

Упражнение 66. Напиши слова и подчеркни корень (—) приставку (=), окончание (~) и суффикс (≈).

Летать, улетать, вылетать, подлетать; учить, учиться, ученик, ученицы, учителя, учительница; лес, лесник, лесной; прихожу, вхожу, ухожу, подхожу, захожу; дело, делать, переделка, отделка, сделать.

Образец: улетать, ученик и.

Упражнение 67. Найди нужный глагол.

(Учиться, идти, говорить, сказать, любить, искать)

Пионер должен ... правду.

Третий мальчик решил ... правду.

Они должны были ... домой.

Волк пошёл к реке ... рыбу.
 Крестьяне поехали ... товарища.
 Этот мальчик может ... хорошо.

Упражнение 68. Переведи.

Moskva on Nõukogude Liidu pealinn. Moskva asub Moskva jõe kaldal. See on väga suur ja ilus linn. Moskva keskus (on) Punane väljak Lenini mausoleumiga. Moskva kasvab iga aastaga. Moskvast elab ja töötab meie juht seltsimees Stalin.

Упражнение 69. Найди в данных слова́х осно́ву и оконча́ние, корень, пристáвку и суффикс.

ужин	ужинать	поужинать
желáть	желáние	пожелáть
купíть	покупáть	покупка
петь	песня	пение
бежа́ть	убежа́ть	побежа́ть
отдых	отдыхáть	отдохну́ть

Образец:

Основа			Окончание
приставка	корень	суффикс	
	уж	ина	ть
	уж	ин	
по	уж	ина	ть

Упражнение 70. Ответь на вопросы.

1. В каком классе ты учишься?
2. Какие предметы (õppeained) ты учишь?
3. На каком языке ты учишься?
4. Какие предметы ты любишь?
5. Умеешь ли ты читать, писать и говорить по-русски?

20. Разделительный твердый (Ь) и мягкий (Ъ) знаки.

Чтобы произносить я, ю, е, ё, отдельно от согласного, который стоит перед ними, пишут Ъ и Ь.

Сел	—	съел
Коля	—	колья (varbad)
полёт	—	польёт (ta kallab)

Упражнение 71. Напиши и подчеркни разделительные Ъ и Ь.

Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу (lammas) съел. Повторенье — мать учёнья. Один льёт (kallab), другой пьёт, третий растёт (дождь, земля, трава — rohi). Ученье — свет, а неученье — тьма (pimedus). Летит — кричит, сядет — молчит, кто его убьёт, тот свою кровь прольёт (комар — sääsk). Объявлен (on kuulutatud) перерыв (vaheaeg).

Разделительный Ъ пишется после приставок перед буквами я, ю, е, ё.

В других случаях перед я, ю, е, ё, и — пишется Ь.

подъезд — под / приставка / —езд
объявление — об / приставка / — явление

Упражнение 72. Напиши и вместо точек поставь Ъ или Ь.

Дерев. я покрыты (on kaetud) инеем. Брат. я поехали в лес. Вся сем. я сидит за столом. Автомобиль в . ехал в гараж. В Москве был с.езд писателей. На столе

лежат ручки и пер.я. Он сел и с.ел свой завтрак. Осен.ю лист.я на дерев.ях желт.еют. Приятно (meeldiv) слушать песню солов.я (õöbik). Пришли мои друз.я. Учитель об.яснял (seletas) детям ур.ок.

Упражнение 73. Составь предложения с данными словами:
я пью, выюга, ружьё, здоровье, (tervis), семья, сыновья, подъезд, объявление.

Упражнение 74. Напиши к данным словам множественное число.

лист	—	листья	крыло	—	.....
брат	—	.....	муж	—	.....
перо	—	.....	руч.ей (oja)	—	руч.ий
дерево	—	.....	соловей	—	.....

21. Безударные гласные и их правописание.

Гласная безударная произносится неясно. Чтобы правильно написать безударный гласный в корне, нужно изменить (muuta) слово так, чтобы на этот гласный упало бы ударение.

окно — о́кна
вода — во́ды
не спеши (ära gutta) — спешка
спиши (kirjuta maha) — списыванье
чистота (puhtus) — чистый
частота (sagedus) — часто

Упражнение 75. Измени данные слова, поставив ударение на первый слог.

Дорогой, молодой, золотой, вечера, холодный, леса, домой, поля, моря, тишина (vaikus), росли, следить, тяжелый.

О б р а з е ц: дорогой — дорог

Упражнение 76. Вместо точек напиши пропущенные гласные: на п. лях расцв. ли цв. точки. Рыбы живёт в р. ке. Над лугами в. терок н. чной гуляет. Т. пла и ясна золотая в. сна. Днём и ночью ходят п. езда. М. стами в. да в р. ке ч. ста. Наши лётчики видят г. рода и д. ма, п. ля и л. са, м. ря и реки. В. лика и широка наша страна.

Упражнение 77. Напиши к данным словам слова противоположного значения и подчеркни безударные гласные корня.

Лёгкий, скучный, старый, дешёвый, маленький, больно́й, по́купать.

Образец: лёгкий — тяжёлый
скучный — весёлый.

Упражнение 78. Составь предложения с данными словами. Леса́, лиса́, поля́, лететь, волна́, река́.

22. Правописание звонких и глухих согласных.

1. Чтобы узнать, какую согласную (глухую или звонкую) надо писать на конце слова, нужно так изменить слово, чтобы после согласного стояла бы гласная.

прочитай!

город — городá
гриб — грибу́
пирог — пироги́

Упражнение 79. Напиши данные слова в единственном числе:

Флагí, гэрбы, серпы, молоты, берега́, солдата́, леса́, морозы́, пруды́, отряды́, пароходы́, народы́, зубы́.

Образец: флаги — флаг.....

Упражнение 80. Прочти правильно данные пары слов.

Плод (vili) — плот [(palgi) parv]. Луг — лук.
Молод — молот (vasar). Пруд (tiik) — прут (vits).
Рос — роз.

Упражнение 81. Вместо точек поставь нужное слово
справа.

Колхозники сажают
Цветами покрыт луг, лук
В саду много
Он плохо рос, роз
Ты ещё
Тяжёлый молот, молод.

Упражнение 82. Поставь пропущенные буквы, изменяя
слова́.

В поле весь наро....., там работа жаркая идёт. Отря.....
пионеров отправляется в похо..... Я читаю интересный
расска..... Отец пошёл на заво..... На доме висит фла.....
По доро́ге едет во..... В магазин привезли́ хле..... Наш
са..... свеж и зелен. На столе лежит но.....

2. Чтобы проверить, какую согласную напи-
сать в середине слова, надо так изменить слово,
чтобы после сомнительного (kahtlane) согласного
стоял бы гласный.

лапка — лапочка
зубки — зубочки
сказка — сказочка

Упражнение 83. Измени данные слова, поставив между согласными гласный.

Лодка, книжка, ветка, ложка, бума́жка, шапка, низкий, доро́жка, избúшка, старушка, рыбка, трубка, окошко.

Образец: лодка — лодочка.

Упражнение 84. Вместо точек поставь пропущенные буквы и изменяй слова́.

Я люблю слад.....кий чай. В лесу́ была у.....кая доро́.....ка. Стоит избú.....ка на курьих но.....ках. Мороз украсил (kaunistas) око́.....ко. У меня́ к вам большая про.....ьба. Какова ры.....ка, такова́ и ущи́ца (kalasupp).

Упражнение 85. Прочти и измени слова́:

везти́, нести́, ходьба́ (käimine), труд, сапог, винтовка (vintrüss), остано́вка, тетра́дка, оши́бка, морко́вка (rog-gand).

Образец: везти́ — везу́,

23. Сложные слова. — Liitsõnad.

Слово, образованное от двух или больших корней, назывáется сло́жн ы м.

образовать*

moodustama

Самолёт

lennuk

Пулемёт

kuulipilduja

↑ ↑

↑ ↑

сам летать

пуля метать

Ледокол	jäälõhkuja	Пешеход	jalakäija
↑ ↑		↑ ↑	
лед колоть		пеший ходить	(jalgsi)
рыболóв		kalur	
паровóз		vedur	
парохóд		aurik	
водовóз		veevedaja	
водопровóд		vesivarustus (veevärk)	
хлебопёк		leivaküpsetaja	
землекóп		mullatööline	
землемёр		maamõõtja	
земледéлие		põllupidamine	
мореплáвание		meresõit	
углекóп		sõekaevur	
полевóд		agronoom	

Упражнение 86. Напиши предложения со словами: *рыболóв, паровóз, пешехóд, пулемёт, самолёт, водопровóд, ледокóл.*

Образец: *Рыболов ловит рыбу.*

Упражнение 87. Ответь письменно на вопросы.

Кто ловит рыбу? Кто возит воду? Кто печёт хлеб? Кто плавает (sõidab) в море? Кто копáет уголь? Кто ходит пешкóм? Кто мерит землю? Что ходит паром? Что возит паром?

Упражнение 88. Выпиши сложные слова и разложи их на составные части.

На станции много паровóзов. У нас много парохóдов. Машина проéхала мимо пешехóда. На горе стоит пулемёт. Я пойду к реке с рыболóвом. Как у нас много самолётóв! Я встретил трубчóйста (korstnapühkija).

Образец: пар - о - воз.

Сложные слова образуются посредством (abil) гласных **о** или **е**. Иногда сложные слова образуются без соединительной гласной.

Упражнение 89. Напиши и раздели на составные части.

Громкоговори́тель, Ленингра́д, Сталингра́д, пятиле́тка, первокла́ссный, лесору́б, полго́да, баснопи́сец, полжи́зни, водово́з.

Образец: Громк/о/говори́тель, Ленин/град.

Упражнение 90. Поставь вместо точек слова: *молот* — *молод*; *дело* — *тело*; *зуб* — *суп*; *прут* — *пруд*.

молот — vasar

молод — post

луг — aas

лук — sibul

прут — vits

пруд — tiik

Советский герб — серп и ...

Ты, Оскар, ещё ...

Кончил ..., гуляй смело.

Здоровое ..., здоровый дух (vaim)

У меня болит ...

На столе стоит ...

Девочка взяла ... и погнала лебедёй на ...

Упражнение 91. Переведи.

Linna kohal oli lennuk. Meres on jäälohkuja. Kuulipilduja seisis metsa juures. Kalur õngitseb (ловит) kalu. Aurik käib auruga. Leivaküpsetaja küpsetab (печёт) leiba. Veevedaja veab (возит) vett.

24. Сокращение слов. — Sõnade lühendamine.

I

- СССР — Союз Советских Социалистических Республик.
(эсэсэсэр) — лик.
ЭССР — Эстонская Советская Социалистическая Республика.
(ээсэсэр) — публика.
ВКП(б) — Всесоюзная Коммунистическая Партия
(векапебе) (большеви́ков).

1. Сложное сокращённое слово состоит из начальных звуков слов.

II

- Комсомо́л — Коммунистический Союз Молодежи.
Колхо́з — Коллективное хозяйство.

2. Сложное сокращённое слово состоит из начальных слогов слов.

III

- Сберка́сса — Сберега́тельная касса.
Пионеротря́д — Пионе́рский отряд.

3. Сложное сокращённое слово состоит из начального слога одного слова и другого целого слова.

Упражнение 92. Составь предложения со следующими сокращёнными слова́ми: СССР, ЭССР, колхоз, комсомо́льцы, совхо́з, пионеротря́д, стенгазе́та.

Упражнение 93. Прочти правильно.

Даже, дом, дуб, дым, директор, дети, дядя, давать, дорога, думать, дыня (melon), люди, девочка, Надя, завтра, зоопарк, зубы, морозы, зима, земля, нельзя, золото (kuld), зелёный, газета.

Упражнение 94. Вместо точек поставь *в* или *на*.

Плохо было рабочим ... фабриках и ... заводах. Мой отец идёт ... фабрику, а брат — ... завод. Сегодня я пойду ... театр. Мы были вчера ... концерте. Ученики идут ... школу. Они хорошо сидят ... уроках. ... перемене они гуляют в коридоре. Надо идти ... класс! Это звонок ... урок.

25. Имя существительное. — Nimisõna.

1. Названия людей (отец, брат, мать, лётчик, Анна, Мария).

2. Названия животных (лошадь, собака, кошка).

3. Названия вещей (книга, стол, шапка, перо, платье).

4. Названия явлений природы (дождь, снег, ветер, туман).

5. Названия событий (война, собрание, экскурсия, демонстрация).

Все эти слова — имена существительные.

название	nimetus
воробей (род. воробья)	varblane
щука	haug
явление природы	loodusnähtus

вещь (ж.)

asi

гумán

udu

событие

sündmus

Именем существительным называется часть речи, которая обозначает предмет (ese).

Упражнение 95. Прочти рассказ и выпиши названия людей, животных и вещей.

Уголók Тани.

У окна́ стоит стол. На столе́ стоит чернильница. Там же ле́жит Танина сумка (kott). В сумке лежат тетра́ди, пенал, книги. В пенале — ручка, перо, карандаши и резинка. На окне́ сто́ят цветы́ и клетка. В клетке си́дит птичка. В банке плавают рыбки. На полке лежат игру́шки.

Упражнение 96. Вместо точек поставь данные направо существительные.

Чем они будут в этих предложениях?

Кто?

... ловит рыбу.

ученик

... учит детей.

рыбак

... рисует картину.

охотник

... разносит почту.

учитель

... идёт на охоту.

учитель

... учится в школе.

художник (kunstnik)

Упражнение 97. Прочти и скажи, какими членами предложения будут подчёркнутые имена существительные.

Лошадь возит теле́гу. В саду́ растут цветы. Книга отца на столе. Я иду в школу. Ученик рису́ет мелом. Папа подарил сыну журна́л.

Запомни!

Кто?	Что?
Сестра	Школа
Брат	Стол
Отец	Карандаш
Пионе́р	Дождь
Учитель	Война́
Птица	Экску́рсия
Рыба	Рубль

Сестра, брат ... — одушевлённый предмет
(кто?) — elusolend.

Школа, стол ... — неодушевлённый предмет
(что?) — eluta asi.

Упражнение 98. Спиши и подчеркни одушевлённые предметы одной чертой, а неодушевлённые предметы — двумя чертами.

Наступило утро. Небо было ясное. На берегу озера росло дерево. На дереве было гнёздó. Дети пошли к озеру. Михкел влез на дерево и посмотре́л в гнёздó. Там лежало одно яйчко. Дети оберега́ли гнёздó, пока из яйца́ не вылупился птёнчик.

озеро	järv
гнездó	pesa
яйцó	muna
яичко	munake
оберега́ть (I)	kaitsma, millegi eest hoidma
вылупи́ться*	munast välja tulema
птенчик	linnupojake

Упражнение 99. Переведи. Какие слова надо писать с большой буквы?

Ma elan Tallinnas. See on Soome laht. Tallinna keskus on Toompea. Mu nimi on Jaan. Mu perekonnanimi on Kask. Mul on sõber Kolja Petrov. Ta elab ka Tallinnas. Narva jõgi.

Имена людей, клички (hüüdnimed) живóтных, назвáния рек, городóв, морéй, гор, улиц — это именá существи́тельные с о б с т в е н н ы е (pärgisnimed). Они пишутся с большой буквы: Москва, Волга, Пушкин. Названия многих одина́ковых предметов — это имена существительные на р и ц á т е л ь н ы е (üldnimed): стол, стул, лошадь.

Упражнение 100. Допиши предложения.

Моё имя

Моё отечество (isanimi)

Моя фамилия

Я живу в городе (в деревне)

Я живу на улице

Упражнение 101. Прочти правильно. Назови твёрдые и мягкие согласные.

Гавань, Галя, город, год, гулять, гимн, герой, герб, карта, картина, кот, курица, кино, с кем, кошка, куда, маленький, беленький.

26. Род имён существительных. — Nimisõnade sugu.

Запомни!

<i>Мужской род.</i>	<i>Женский род</i>	<i>Средний род</i>
1) Мальчик сын город	1) мама сестра книга	1) окно́ перо деревó
2) трамвай сарай воробей	2) баня (saun) няня недeля	2) поле море
3) учитель портфель день рубль	3) дверь тетрадь мать дочь	3) время имя знамя
4) бабушка Гриша дядя Коля	4) линия экскурсия станция (jaam) революция	4) собрание задание (ülesanne) здание (hoone)

Упражнение 102. Вместо точек напиши *он*, *она* или *оно*.

Брат пришёл.

Он пришёл.

Сестра приехала.

... приехала.

Книга лежит.

... лежит.

Солнце светит.

... светит.

Самолёт летит.

... летит.

Колхозник рабѳает.	... рабѳает.
Окно открыто.	... открыто.
Портфель лежит.	... лежит.
Дочь рабѳает.	... рабѳает.

Упражнение 103. Напиши соответствующие имена существительные женского рода.

Учитель —	Отец —
Отличник —	Брат —
Колхозник —	Дедушка —
Ученик —	Мальчик —
Пионер —	Кот —

Образец: Учитель — учительница.

Упражнение 104. Вместо точек поставь *мой* или *моя*.

Отец рабѳает.	Мой отец рабѳает.
Пенал упал.	... пенал упал.
Ручка лежит.	... ручка лежит.
Учительница сидит.	... учительница сидит.
Сестра идет в школу.	... сестра идет в школу.
Стул стоит.	... стул стоит.
Сумка висит.	... сумка висит.

Упражнение 105. Спиши и подчеркни имена существительные мужского рода одной чертой, женского рода — двумя чертами и среднего рода — волнистой линией.

Наша семья.

Наша семья большая. У меня есть отец, мать, брат, сестра, бабушка и дедушка. Отец мой — тракторист. Мать работает в колхозе. Мой брат — танкист. Сестра ещё маленькая. Бабушка работает дома. Дедушка не работает. Он пенсионер.

Запомни!

Мужской род.

Учитель
Автомобиль
Медвѣдь (karu)
День
Зверь (metsloom)
Лагерь
Гусь (hani)

Женский род.

Ель
Соль
Печь
Тетрадь
Осень
Ночь
Гавань (sadam)

Упражнение 106. Придумай предложения со словами:
*Осень. Уголь. Зверь. Медведь. Лагерь. Гусь. День.
Соль. Автомобиль. Ночь.*

Упражнение 107. Вместо точек поставь, где надо, *ь* или *ъ*.
Я получил пис...мо. Медвѣд... — звер... В сарае
угол... Гус... — птица. Ел... — дерево. Лошад... —
животное. В колхозе — мел...ница (veski). Девочка
с...ела яблоко. Мой отец поехал на с...езд. Наша
бол...ница новая. Моя комната мален...кая. На стене
висит об...явление.

Упражнение 108. Переведи.

See on minu vihk. Kuusk on puu. Karu ja hunt elavad
metsas. Saabus sügis. Auto seisab maja juures. See on meie
laager. Hani on lind. See on minu õpetaja. Siin on üks rubla.
Tallinnas on hea sadam.

Календарь.

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль,
август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь — все
слова мужского рода.

27. Единственное и множественное число существительных. — *Nimisõnade ainsus ja mitmus.*

Запомни!

<i>Мужской род</i>		<i>Женский род</i>	
Единств. число	Множеств. число	Единств. число	Множеств. число
трактор	тракторы	парта	парты
командёр	командёры	маш́ина	маш́ины
месяц	месяцы	уче́ница	уче́ницы
журна́л	журна́лы	карта	карты
колхо́з	колхо́зы	карти́на	карти́ны
уче́ник	ученики	ручка	ручки
сапо́г	сапоги	книга	книги
каранда́ш	карандаши	муха	мухи
това́рищ	това́рищи	туча	тучи
нож	ножи	крыша	крыши
трамва́й	трамва́и	неде́ля	неде́ли
геро́й	геро́и	песня	песни
портфе́ль	портфе́ли	лошадь	лошади
гусь	гуси	тетра́дь	тетра́ди

После к, г, х, ч, ж, ш, щ не пишется *ы*, а пишется *и*.

Упражнение 109. Слова в скобках поставь во множественном числе.

В классе.

В классе стоят (парта). За партами сидят (ученик и ученица). На партах лежат (книга, тетрадь, ручка, ка-

рандаш). (Мальчик и девочка) читают и пишут. На стенах висят (карта, картина, портрет). На окне в банке плавают (рыбка). В шкафу лежат (альбом, журнал, книга).

Упражнение 110. Вместо точек напиши *ы* или *и*!

На столе лежат нож.... Мы ж...вём в Эстонской Советской республике. Охотник... взяли лыж... и пошли в лес. У меня есть журнал..., книг..., карандаш..., ручк..., резинк..., альбом.... У Саш... есть радио. Мои товарищ... пошли в город. По дороге едет маш...на.

Запомни!

<i>Средний род</i>			
Единств. число	Множ. ч.	Единств. число	Множ. ч.
окно́	о́кна	по́ле	поля́
письмо́	пи́сьма	мо́ре	моря́
о́зеро	озёра	пла́тье	пла́тья
де́ло	дела́	ружьё́	ру́жья
яйцо́	яйца́		
ста́до	стада́		

Упражнение 111. Напиши данные слова во множественном числе.

Браг, волк, петух, река́, рука́, урок, флаг, сумка, ключ, луч (kiir), стекло́ (klaas), земля, дуб, бума́га.

дом — дома́	учитель — учителя́
город — города́	стул — сту́лья
лес — леса́	брат — братья́
доктор — докторá	друг — друзья́
берег — берега́	перо — перья́
глаз — глаза́	дерево — деревьа́
поезд — поезда́	крестья́нин — крестья́не
мастер — мастера́	ма́ть — ма́тери
луг — луга́	дочь — до́чери

Упражнение 112. Вместо точек поставь слова в скобках во множественном числе.

- В СССР строят новые ... (город).
- В городах строят новые ... (дом).
- У ученика в пенáле новые ... (перо).
- У стола сто́ят ... (стул).
- Осенью желте́ют ... (лист).
- В лесу расту́т ... (дерево).
- У меня есть хоро́шие ... (друг).

Упражнение 113. По данным словам составь рассказ о городе. Слова поставь во множественном числе.

Улица, дом, магази́н, окно́, сад, дерево, площадь, парк, театр, музей, трамвай, автомоби́ль, город, самолёт, деревьа́.

Упражнение 114. Прочти и назови твёрдые и мягкие согласные.

Папа, поле, пустой, пять, пятилётка, петь, пенал, пи-
сать, рано, рабóта, роза, руки, рыба, респуб́лика, ряд,
река́.

Упражнение 115. Данные предложения напиши во множественном числе.

Дом стоит в лесу. Едет поезд. Учитель учит нас. Доктор пришёл к больному. Брат работает.

Упражнение 116. Переведи.

Metsas kasvavad puud. Nõukogude Liidus on suured linnad. Koolis on õpetajad, vabrikus — meistrid. Toas on toolid. Ilusad silmad. Arstid töötavad haiglas. Mul on vennad. Rongid seisavad jaamas.

Запомни!

После ж, ч, ш, щ пишут *а, у, и*, а не пишут *я, ю, ы*.

чи-жи	— пиши	и
ча-ща	— пиши	а
шу-чу	— пиши	у

Прочти правильно!

На вкус и цвет товарища нет.

Всякому овощу свое время.

Делу время — потехе час.

Хороша кашка, да малá чашка.

вкус	maitse
овощи	juurviljad
потеха	lõbu

Упражнение 117. Вместо чёрточек поставь нужную букву.

Я жду товарищ—. Задач— решенá правил—но. На колхозных полях работают маш—ны. Жук жужж—т. Пиш— карандашом. Собака умное ж—вотное. Мал—чик разбид ч—шку. Щ— да каша — пищ— наша. Грач— прилетели.

Упражнение 118. Составь предложения со словами: чашка, часто, жили, площадька, часы, машина, задача, чулок (sukk), туча (pilv), животное (loom).

Упражнение 119. Прочти правильно.

был — бил
не пылй — не пилй!
вол — вёл
мол — мёл
нос — нёс

Охотник был в лесу. Он бил белок. Не пылй здесь! Пилй дровá! Вол вёз воз. Он мёл двор! Это нос. Он нёс сумку.

бил (бить)	lõi, peksis, <i>sitn</i> : laskma püssist
не пылй (пылить)	ära tolmuta
пилйть	saagima
вол	hārg
мол	sadamatamm, muul
мёл (мести)	pühkis
нёс (нести)	kandis

Некоторые существительные имеют только множественное число: часы, очки, деньги, ножницы (käärid), дровá, брюки (püksid), воротá (väravad), чернйла, сани.

Некоторые существительные употребляются только в единственном числе:
масло, сахар, мука, молоко, сало, желёзо, нефть и другие.

Упражнение 120. Поставь к данным словам *мой, моя, мое, мои.*

План, машина, портфель, часы, тетрадь, деньги, платье, обувь (jalatsid), чернила, учитель, ножницы, мать, день, очки, игрушка.

Упражнение 121. Переведи.

Minu kell seisab. Saan seisab seal. Vanaisa unustas prillid koju. Lual on tint, käärid ja prillid. Mis kell praegu on? Seal on sinu kell. Kuuris on puud.

Упражнение 122. Вместо точек поставь нужные буквы.

Куда ты беж...шь? Книга леж...т на столе. Он смотрит в дал... Лётчик дал... сигнал. Отец н...с рыбу. Щ...ка ж...вёт в море. Это ч...жой человек. Красивая рощ... Полож... книги в шкаф! Брат не попал в цел... (siht) и пулемётчик остáлся цел... .

28. Именительный падеж.

Напиши вопросы к данным словам.

Книга, неделя, земля, дочь, брат, колхоз, завод, учитель, автомобиль, море, перо, дерево, остров, электричество, площадка, трактор, имя, кузнец, крестьянин, помещик.

Образец: книга — что? брат — кто?

На вопросы <i>кто? что?</i> отвечает именительный падеж.
--

Упражнение 123. Прочти и ответь на вопросы.

Юку и заяц.

Бежит Юку по полю и видит: коршун упал на траву. Мальчик подошёл и увидел: под коршуном жа-

лобно пищёт зайчик. Юку громко закричал. Коршун улетёл. Юку взял зайца и понёс его домой.

Кто бежит по полю? Кто упал на траву? Кто пищит под коршуном? Кто закричал? Кто улетел? Кто взял зайца и понёс домой?

коршун	harksaba-kull
жалобно	kaeblikult
пищёть (II)	piiksuma
заяц	jānes
зайчик	jāneseke

Упражнение 124. Напиши во множественном числе.

Наше поле. Наш дом. Наша работа. Наша фабрика. Наш завод. Наш учитель. Наше дело. Наша парта. Наш город. Наше перо. Наша мать. Наш коллектив.

Образец: Наше поле — наши поля.

Упражнение 125. Спиши и подчеркни именительный падеж.

Здесь моя комната. В комнате — стул, стол, шкаф. На столе книги и тетради. В шкафу журналы и газеты. А здесь мои карандаши и краски. А вот и альбомы. Там красивые картинки. Я очень люблю рисовать.

29. Родительный падеж.

По-эстонски говорят:

Venna raamat

Õpetaja poeg

Trammi konduktor

Õe ajakiri

Kooli direktor

Tädi prillid

По-русски говорят:

Книга брата.

Сын учителя.

Кондуктор трамвая.

Журнал сестры.

Директор школы.

Очки тёти.

Книга брата — чья книга? (кого?)
 Сын учителя — чей сын? (кого?)
 Кондуктор трамвая — кондуктор чего?
 Журнал сестры — чей журнал? (кого?)
 Директор школы — директор чего?
 Очки тёти — чьи очки? (кого?)

На вопросы: *кого? чего?* отвечает родительный падеж.

	Мужской род	Женский род	Средний род
Им. кто? что?	стол, сарай, зверь	парта, няня	окно, море
Род. кого? чего?	стол-а, сара-я, звер-я	парт-ы, нян-и	окн-а, мор-я

Упражнение 126. Вместо точек напиши окончания родительного падежа.

Вот жители (чего?) город..., а вот жители (чего?) деревн.... Сумка (кого?) брат.... Отец (кого?) мальчик.... Бригадёр (чего?) колхоз.... Галстук (кого?) пионер.... Страница (чего?) журнал.... Дверь (чего?) комнат....

Упражнение 127. Переведи.

Leningradi kaitsjad. Tööplaan. Vabriku töölised. Linna elanikud. Kolhoosi põllud. Viie aasta plaan. Maja katus. Nädalapäev. Raamatu leht.

Упражнение 128. Напиши слова в родительном падеже и поставь вопросы.

Нож. Перо. Ручка. Задача. Море. Карта. Класс. Урок. Стрекоза. Портфель. Неделя. Тракторист. Машинист. Поле.

Образец: Нож — ножа (чего?)

Запомни!

отец — отцá	чулок — чулкá
конец — концá	мешок — мешкá
муравей — муравья́	грибок — грибка́

Предлоги родительного падежа.

Стул стоит у столá (у — juures, káes, -l).

Стул стоит около стола (около — kōrval, juures).

Комната без стола (без — ilma).

Возьми книгу из столá (из — seest).

Возьми книгу со стола (с, со — -lt, -st).

Эта бумага для стола (для — jaoks).

Он идёт от стола (от — juurest).

Трамвай идёт до моря (до — kuni).

Спиши в тетрадь.

стол	что?	сестра	кто?
у стола	у чего?	у сестры	у кого?
брат	кто?	шкаф	что?
для брата	для кого?	из шкафа	из чего?
охотник	кто?	стена	что?
от охотника	от кого?	от стены	от чего?
	дерево	что?	
	с дерева	с чего?	

Запомни!

со стола	laualt
с горы	mäest alla
с дерева	puu otsast

Упражнение 129. Поставь нужный предлог.

Этот журнал... отца. Лист упал (kukkus)... дерева.
 Дети катаются зимой... горы. Возьми карандаш... столá!

Вот письмо ... папы. Мы живём ... моря. Мы были дома ... мамы. ... школы красивый парк. Я получил письмо ... Москвы, это письмо ... товарища.

Упражнение 130. Переведи.

Sulepea ilma suleta. See ajaleht on venna jaoks. Laud seisab seina ääres (juures). Ma sain kirja sõbralt. Loe punkti! See seltsimees on Leningradist. Rong läheb Narvast Tallinnani. Võta pliiats õe käest (от)! Kes on telefoni juures? Täna ma lähen kooli portfellita. Mine akna juurest! Isal on õpetaja raamat.

При отрицании (eitavas kõnes) всегда употребляется родительный падеж.

Упражнение 131. Напиши вместо точек *нет* или *не!*

У Юры ... книги. Юра ... умеет читать по-русски. Он ... приготовил урока. У мальчика ... ручки. Я ... видел фильма «Каменный цветок» (Kivilill). ... мешай работать! На столе ... чернильницы.

Упражнение 132. Прочти и найди родительный падеж!

Папа Пети	— колхозник.
Мама Коли	— учительница.
Папа Зины	— врач.
Мама Веры	— телефонистка.
Папа Миши	— машинист.
Мама Яна	— почтальон.

Упражнение 133. Вместо точек поставь данные слова в родительном падеже.

(Учительница, сестра, неделя, математика, отец, колхозник, фильм).

Здесь книга Это комната Какой сегодня
день ...? Урок Нож Это работа
Конец

Запомни!

Здесь стол.

Учитель в классе.

На столе книга.

Там баня.

Здесь нет стола́.

Учителя нет в классе.

На столе нет книги.

Там нет бани.

Упражнение 134. Переведи!

Täna ei ole matemaatikatundi. Siin ei ole kappi. Laual ei ole pliatsit ega raamatut. Isa ei ole kodus. Siin ei ole õpetaja aadressi. Kus on ajakiri? Ajakirja ei ole siin.

Прочти и запомни!

Я пришёл домой и сказал:

— Мама, я хочу кушать!

Мама отве́тила:

— Возьми хлеба, молока́, масла и кушай!

Я сказал:

— Спасибо, мама!

Хлеба, молока, масла — родительный падеж (osa tähistamiseks).

30. Дательный падеж.

Прочти предложения. Найди слова на вопрос *кому?*

Хелги писала письмо маме, папе, бабушке, сестре.
Юку писал письмо отцу, брату, товарищу, врачу. Товарищ Каск подал заявление (avaldis) учителю, секретарю.
Учитель поставил пятёрку Нине, Ване, Тане.

книга маме
письмо брату
тетрадь учителю
пятёрка Ване

книга кому?
письмо кому?
тетрадь кому?
пятёрка кому?

На вопросы *кому? чему?* отвечает дательный падеж.

	Мужской род	Женский род	Средний род
Им.* кто? что?	стол, сарай, зверь	парта, няня,	окно, море
Дат. кому? чему?	столу, сараю, зверю	парте, няне	окну, морю

Упражнение 135. Вместо точек поставь данные слова (на вопрос *кому?*).

(сын, ударник (lööktööline), сестра, учитель, мама)

Отец подарил ... часы.

Колхоз выдал премию ...

Брат объяснил ... задачу.

Хермо ответил ... на вопрос.

Юхан показal ... свой дневник.

Упражнение 136. Ответь письменно на вопросы.

1. Кому женщина дала корм? (Корова, собака, овца.)
2. Кому учитель сделал замечание? (Ученик, ученица, мальчик, девочка.)
3. Кому пионеры послали письмо? (Лётчик, танкист, пулемётчик.)
4. Кому я рассказal о своих успехах? (Отец, мама, брат, сестра.)

корм	(looma) toit
замечáние	märkus
овца́	lammas
успéх	edu

Упражнение 137. Придумай предложения с данными словами в дательном падеже:

Школьник. Пионер. Отличник. Колхозник. Мальчик. Родина. Сестра. Няня.

Упражнение 138. Ответь на вопросы.

Сколько тебе лет? Сколько лет папе? Сколько лет маме? Сколько лет брату, сестре? А сколько лет бабушке, бабушке?

Предлоги дательного падежа.

Я иду́ к брату, к учителю, к сестре́, к тётё (тётя — tädi) (к — juurde).

Автомобиль едет по улице. (по — mööda).

Мы все работаем по плану (по — järgi).

Упражнение 139. Вместо точек поставь данные слова в дательном падеже.

(товарищ, книга, коридор, лестница, учитель, доска, тётя)

Сегодня вечером я пойду́ к Прочитай этот урок по Ученики гуляют по Мы бежим по Я сказал ..., что вчера я был болен. Иди к ... и напиши упражнение. Мама пошла́ в гости к

Упражнение 140. Поставь вопросы к подчеркнутым словам.

Сегодня день рождения (sünnipäev) брата. Я подарил брату цветные карандаши́. Вечером мы пойдём к тёте. У тёти мы будем слушать радио. Брату теперь 12 лет, а

мне 11 лет. Вот книги брата, а здесь книги сестры. У брата есть очень интересные книги, и у сестры тоже.

Упражнение 141. Переведи!

Lehm annab inimesele piima. Lapsed õpivad raamatu järgi. Mine laua juurde ja seisa laua juures. Kellele sa andsid kirja? Ma andsin kirja õpetajale. Tramm sõidab mere äärde (juurde). Kelle juurde teie lähete? Mina lähen seltsimehe juurde.

Упражнение 142. Прочти правильно и назови твёрдые и мягкие согласные.

Сани, сон, суп, сыр, синий, себя, сядь, сюда; танк, тот, тут ты, тихо, телефон, тятя (taat).

31. Винительный падеж.

Мать любит сына (кого?).

Я видела учителя (кого?).

Сестра ждёт подружку (кого?).

Мы любим тётю (кого?).

Отец читает журнал (что?).

Брат прочитал газету (что?).

Бабушка получила письмо (что?).

На вопросы *кого? что?* отвечает винительный падеж.

	Мужской род	Женский род	Средний род
Им. кто? что?	стол, сарай, зверь	парта, няня	окно, море
Вин. кого? что?	стол, сарай, зверя	парту, няню	окно, море

Запомни!

Мужской род.

Я вижу ученика́, учителя́, стол, стул.

Я слушаю артиста́, концерт.

ученика, учителя — кого? винит. пад. как род. п.

стол, стул — что? винит. пад. как имен. п.

Упражнение 143. Вместо точек поставь вопрос.

Колхозник ремонтирует (...) машину. Колхозник купил (...) трактор. Колхозница читает (...) газету. Ученик рисует (...) план. Я люблю (...) отца́. Я люблю (...) природу (loodus). Я знаю (...) директора. Я знаю (...) урок. Яан видит (...) лётчика. Он видит (...) дерево.

Упражнение 144. Вместо вопроса поставь второстепенные члены предложения на вопрос *что?*

Кузнец куёт (что?) —

Каменщик строит (что?) —

Лесору́б пилит (что?) —

Сестра читает (что?) —

Мы писали (что?) —

Собака караулит (что?) —

Мама шьёт (что?) —

Дай мне (что?) —

кузнец	sepp
ковать (кую, куешь)	taguma
каменщик	müürsepp
лесору́б	metsaraiuja
пилить (пилю́, -лишь)	saagima
карау́лить	valvama

Назови подлежащее в этих предложениях.

Упражнение 145. Переведи.

Keda sa näed? Ma näen mees- ja naisõpetajat. Mida sa näed? Ma näen pliiatsit ja raamatut. Ma armastan muusikat. Ma loen ajakirja. Anna mulle raamat, pliiats, sullepea! Ema kinkis mulle noa.

Упражнение 146. Вместо точек поставь данные слова в нужном падеже.

(правда, игóлка, луг, завтрак, песня, картинка, площадька, газéта).

Мать узнала... . Муравей тащит... . Мужик косил... . Мальчик потерял... . Мы поём... . Я вырезал... . Колхозники строят... . Отец читал... .

Подчеркни в этих предложениях подлежащее одной чертой, а второстепенные члены — двумя чертами.

Упражнение 147. Напиши предложения с отрицанием *ne*.

Я вижу трамва́й. Брат положи́л каранда́ш на стол. Мама поста́вила вазу на окно́. Папа купи́л газéту. Вы видите библиотéку. Он знает урок. Я люблю́ город. Дядя написáл письмó. Мальчик учит урок.

Образец: Я вижу (что?) трамва́й (вин. падеж). —

Я не вижу (чего?) трамва́я (род. падеж).

Предлоги винительного падежа.

Положи карандаш **на** стол! (куда?) **на** — peale

Ученица идёт **в** город, **в** школу (куда?) **в** — sisse

Книга упала **под** стол (куда?) **под** — alla

Машина́ идёт **за** дом (куда?) **за** — taha

Упражнение 148. Переведи.

Lauale, kontserdile, vabrikusse, kontorisse, tööle, kooli, linna, kapi taha, laua alla, raamatu alla, maja taha.

Упражнение 149. Вместо точек поставь данные слова в правильном падеже.

(норка, сумка, Москва, магазин, пенал, Ленинград, библиотека, лес, клуб).

Мышка бежала в Мальчик положил книгу в
Брат уехал в Гражданин пошёл в Ученица положила карандаш в Мы поехали в Пионер пошёл в Мы летом ходили в Колхозники идут в

нора

auk, urgas

Упражнение 150. Прочти и напиши ответы на данные ниже вопросы.

Из города в деревню

Мчится паровоз.

Тракторы и сеялки

Он везёт в колхоз.

По дороге ровной

Тянется обóz.

Это в город для рабочих

Посылает хлеб колхоз.

мчаться

kihutama

сеялка

külvimasin

тянуться

venima

обóz

koorem

Вопросы.

1. Куда мчится паровоз?
2. Куда он везёт сеялки?
3. Куда колхоз посылает хлеб?

32. Творительный падеж.

Пишут мелом (чем?)

Рубят топором (чем?)

Рисуют карандашом (чем?)

Режут ножом (чем?)

Шьют иглой (чем?)

Едят ложкой (чем?)

Он доволен учеником (кем?)

топóр

kirves

иглá

põel

пилá

saag

На вопросы кем? чем? отвечает творительный падеж.

	Мужской род	Женский род	Средний род
И. кто? что?	стол сарай зверь	парта няня	окно море
Г. кем? чем?	стол-ом, сара-ем, звер-ем	партой, няней	окном, морем

Запомни!

карандаш — карандашóм

нож — ножóм

овцá — овцóй

а

товарищ — товáрищем

ученица — ученицей

улица — úлицей

Когда после ч, ж, ш, щ, ц —

в творительном падеже надо писать **ом, ой?**

Когда после ч, ж, ш, щ, ц —

в творительном падеже надо писать **ем, ей?**

Посмотри, где ударение.

Упражнение 151. Вместо точек поставь вопросы.

Рыбак ловит рыбу (...) удочкой. Наша страна богата (...) лесом и рыбой. Учитель доволен (...) девочкой. В колхозе молотят (...) молотилкой. Девочка кормит (...) кошку. Мать режет (...) хлеб. Отец недоволен (...) сыном. Пилот управляет (...) самолётом.

Упражнение 152. Переведи.

Kooperatiiv kaupleb (торгует) leivaga, võiga ja suhkruga. Ta on rahul tööga. Mine tahvli juurde ja kirjuta kriidiga. Millega sa kirjutad? Ma kirjutan pliiatsiga. Kellega teie olete rahul? Ma olen rahul õpilasega.

Упражнение 153. Составь предложения и слова, данные в скобках поставь в творительном падеже.

а) (лётчик, пулемётчик, радист, машинист, врач, учитель, слесарь)

Тойво хочет быть лётчиком.

Лембит

б) (учительница, колхозница, продавщица, переводчица, писательница)

Линда хочет быть учительницей.

Марет

Кем ты хочешь быть?

Кем хотят быть девочки?

А кем хотят быть мальчики?

Кем хочет быть твой брат?

Кем хочет быть твоя сестра?

Предлоги творительного падежа.

Я разговариваю с другом (с кем?)

Чай с молоком (с чем?)

Самолёт летит над городом	(kohal)	} где?
Ученик стоит перед доской	(ees)	
Автомобиль стоит за домом	(taga)	
Книга лежит под портфелем	(all)	

Упражнение 154. Переведи.

Ma lähen isaga teatrisse. Maja taga on ilus aed. Teie raamat on portfelli all. Koer magab ahju all. Õpilane seisab laua ees ja jutustab. Laua kohal ripub lamp. Kellega sa elad? Ma elan isaga, emaga ja vennaga.

Упражнение 155. Вместо точек поставь данные слова в нужном падеже.

(окно, угол, товарищ, стол, масло, молоко)

Перед... старый сад. Машина повернула за.... Машина стоит за.... Книга упала под..... Собака лежит под..... Я учусь с.... Возьми книгу со.... Утром я ем хлеб с... и пью кофе с...

Упражнение 156. Составь предложения с данными предлогами.

от; у; с; за; перед; под; в; на.

Упражнение 157. Прочти правильно.

Фабрика, фонтан, фунт, фамилия, фильм, февраль, халат, холодно, худой, химия, хор, хорошо.

33. Предложный падеж.

Пионеры говорили о герое (о ком?)

Мать думает о сыне (о ком?)

Я читаю об Африке (о чём?)

Они говорили об ученице (о ком?)

На вопросы о ком? о чём? отвечает предложный падеж.

		<i>Мужской род</i>	
Им. кто? что?		стол	сарай зверь
Предл. о ком? о чём?		о столе, о сарае, о звере	
		<i>Женский род</i>	<i>Средний род</i>
Им. кто? что?		парта няня	окно море
Предл. о ком? о чём?		о парте, о няне	об окне, о море

Упражнение 158. Ответь на вопрос данными ниже словами. О чём (о ком) мы говорим?

Лётчик, друг, книга, рассказ, письмо, фильм, тётя, картина, концерт, писатель, автомобиль.

Упражнение 159. Переведи.

Meie rääkisime (õpetajast, õest, vennast, raamatust, tööst, pioneerist). Ta mõtleb (isast, sõbrast, seitsimehest).

Предлоги предложного падежа.

Я учусь в школе (где?).

Мама была в городе (где?).

Родители живут в деревне (где?).

Книга лежит на столе (где?).

Вчера мы были на концерте (где?).

Брат работает на фабрике (где?).

Запомни!

Предл. падеж: где? — в лесу́, в углу́, в саду́, на берегу́, на мосту́, на полу́, в шкафу́, на краю́, на снегу́, в бою́.

Упражнение 160. Выпиши подчеркнутые слова, поставь вопрос и напиши их род, число и падеж.

Город стоит на берегу реки. В лесу́ растут грибы́ и ягоды. В саду́ цветут цветы́. На мосту́ горят фонари́. В комнате на полу́ лежи́т кове́р, в углу́ стои́т шкаф. В шкафу́ стои́т книги́. На краю́ столá лежи́т газе́та.

ковёр
край

põrandavaip
ääg, maа

Образец: На берегу́ — где? — муж. род, един. число, предл. падеж.

Упражнение 161. Придумайте предложения с данными словами.

В школе, на самолёте, на тракторе, в лесу́, на снегу́, в бою́, на шкафу́, в саду́.

Упражнение 162. Переведи.

Kus sa elad? Ma elan linnas, aga Jüri elab maal. Kus sa õpid? Ma õpin koolis. Minu vend töötab vabrikus, aga õde teenib pangas. Raamatud on raamatukogus. Tänaval on nii valge!

Упражнение 163. Ответь на вопросы данными ниже словами.

На чём ехать?

1. От Нарвы до Таллинна?
2. От Таллинна до Курессааре?
3. От улицы Еиру до улицы Нарва?
4. От деревни до деревни?

(На трамвае, на пароходе, на автомобиле, на поезде)

Упражнение 164.

Составь предложения на вопросы: *где? куда? откуда?*

Где?	Куда?	Откуда?
в магази́не	в магази́н	из магази́на
в городе	в город	из города
на заво́де	на заво́д	с заво́да
на рынке	на рынок	с рынка
в школе	в школу	из школы
в апте́ке	в апте́ку	из апте́ки
на улице	на улицу	с улицы
на почте	на почту	с почты

Образец: В магазине продают товар. Сестра пошла в магазин. Из магазина вышел покупатель.

Упражнение 165. Вместо точек поставь *снег* и *город* в нужном падеже.

Челове́к лежа́л под Он завяз в Идёт дождь со Лошадь ехала по Сегодня́ нет Мы рады Улицы Я гуляю в За . . . поле. Дядя приехал в Над . . . летают птицы.

Упражнение 166. Прочти и ответь на вопросы, данные ниже.

Дети пошли́ в лес. В лесу́ лета́ли птицы. Миша уви́дел на дереве гнездо́. В гнезде́ были́ яйца. Миша полёз на дерево. Он взял яйцо́ и положи́л в карман. Прилетели грачи́. Они стали клева́ть мальчика. Миша упал. Яйцо́ разби́лось. В яйцо́ был птенчик. Дети закрича́ли: «Птенчик! птенчик!»

клева́ть (клюю́, клюёшь)
разбиться

poкkima
pигунета

Куда пошли дети? Где летáли птицы? Где Миша уви́дел гнездó? Где были яй́ца? Куда полéз Миша? Куда Миша положи́л яйцо? Где был птенчик?

Упражнение 167. Еместо точек поста́вь предлóги.

Мы живём... городе. Ученики идúт... школу, они учатся... школе. Дерéвья растúт... лесú. Рожь растёт... поле. Дети ката́ются... горы́! Я пришёл... улицы... товáрищем. Мама ушла́... магазín и... библиотéку. Она принесёт книги... библиотéки.

Упражнение 168. Напиши вместо точек слово *портфель*.

Положи́ книгу в.... Книга лежи́т в.... Положи́ книгу на.... Книга лежи́т на.... Положи книгу под.... Книга лежит под.... Книга лежи́т перед.... Положи книгу за.... Книга лежит за....

34. Употребление предлогов. — Eessõnade tarvitamine.

Падеж	Предлоги	Примеры
Именительный Родительный	предлóгов нет у, до, из, от, без, с, для	у стола, до стола, из стола, от стола, без стола, со стола, для стола.
Дательный Еинительный	к, по в, на, за, под	к столу, по столу в стол, на стол, за стол, под стол.
Творительный	под, над, за, перед, с	под столóм, над сто- лóм, за столом, пе- ред столóм, со сто- лóм.
Предложный	о, в, на	о столé, в столé, на столé.

35. Склонение существительных. — Nimisõnade käänamine.

Изменение окончаний имени существительного называется изменением по падежам или склонением (käänamine).

В русском языке шесть падежей. Каждый падеж имеет своё значение и отвечает на свой вопрос.

Именительный	кто?	что?	nimetav
Родительный	кого?	чего?	vastab omastavale ja osastavale
Дательный	кому?	чему?	vastab alaleütlevale
Винительный	кого?	что?	vastab sihitise käändeile; nim., omast., osast.
Творительный	кем?	чем?	vastab kaasaütlevale
Предложный	о ком?	о чём?	vastab seestütlevale, seesütlevale ja alalütlevale.

Все падежи, кроме именительного, называются косвенными падежами (kaudsed).

изменение
значения

muutmine, muutumine
täendus

36. Склонение существительных женского рода на -а.

Единственное число.

Падеж	<i>Женский род</i>			
Имен.: кто? что?	рыба	ученица	карта	книга
Род.: кого? чего?	рыбы	ученицы	карты	книги ¹
Дат.: кому? чему?	рыбе	ученице	карте	книге
Вин.: кого? что?	рыбу	ученицу	карту	книгу
Твор.: кем? чем?	рыбой	ученицей ²	картой	книгой
Пред.: о ком? о чём?	о рыбе	об ученице	о карте	о книге

Упражнение 169. Спиши и вместо точек поставь нужное окончание.

Моя сестра — (кто?) учениц.... Это — книги (кого?) учениц.... Ученик подарил (что?) книг.... (кому?) учениц.... Я видел (где?) на улиц.... (кого?) учениц.... Учитель доволен (кем?) учениц.... Мы говорили (о ком?) об учениц....

Упражнение 170. Прочти и поставь вопросы к подчёркнутым словам.

Парашютистка вышла на крыло самолёта. Пилот посмотрел на парашютистку и подал парашютистке знак. Через несколько секунд после прыжка над парашютисткой раскрылся парашют. Лётчик больше не беспокоился о парашютистке. Прыжок парашютистки был удачен.

парашютистка (ж.)

(nais)langevargur

крыло (мн. крылья)

tiib

¹ После к, г, х, ж, ш, щ, — надо писать *и*, а не *ы*.

² После ч, ж, ш, щ, ц — окончание *-ей, (-ею)*; если ударение на основе. Ученицей, улицей, а свечой, овцой, — если ударение на окончании.

знак	märk
прыжок	hüpe
раскрыться	avanema
беспокоиться	rahutust tundma
удачен	õnnelik, kordaläinud (asi)

Упражнение 171. Вместо точек поставь данные слова в нужном падеже.

(школа, вода, кошка, задача, карта, комната, стена, фабрика, завод, собака)

Все дети осенью идут в.... Рыба не может жить без..., она живёт в.... Гнездо было под.... Я хорошо решил.... Покажи море на.... В... на... висит портрет. Мой отец работает на..., а брат на.... У нас нет....

Запомни!

Дедушка, папа, старшина (vanem), Миша, Алёша — склоняются как слова женского рода.

Упражнение 172. Прочти и назови падеж подчёркнутых слов.

Бабушка и дедушка живут в колхозе. Дедушка — рыба́к. Бабушка работает на огоро́де. Я часто живу́ у бабушки и дедушки. Я приезжаю́ к бабушке и дедушке каждое лето. Я люблю разговаривать с бабушкой и с дедушкой. Я люблю бабушку и дедушку. Когда я уезжаю от них я вспоминаю́ о бабушке и о дедушке.

Упражнение 173. Просклоняй слова: *река, газета, сестра, учительница, музыка.*

Упражнение 174. Вместо точек поставь нужное окончание.

Читаю газет.... Слушаем музык.... Книга сестр.... Автомобиль едет по улиц.... Мебель стоит в комнат....

Тетрадь под книг.... Газета за ламп.... Учитель разговаривает с учениц.... Миша сидит с Алёш... Дай карандаш сестр...! Эти газеты для мам.... Иди в комнату.... и сиди в комнате...!

Прочти правильно!

Баба, папа, болен, полон, бумага, пусто, быстро, пышно, били, белый, петь, тебя, дай, там, дом, том (köide), дым, ты, диктант, пиши, дерево, перед, дядя, тётя.

37. Склонение существительных женского рода на -я.

Единственное число.

Падеж	<i>Женский род</i>		
Именительный: кто? что?	няня	земля	статья
Родительный: кого? чего?	няни	земли	статей
Дательный: кому? чему?	няне	земле	статье
Винительный: кого? что?	няню	землю	статью
Творительный: кем? чем	няней	землёй	статьёй
Предложный: о ком? о чём?	о няне	о земле	о статье

Упражнение 175. Вместо точек поставь слово *земля* в нужном падеже.

Лётчик посмотрел вниз, ... была далеко. На ... дома казались точками. Лётчик спустился ниже, теперь он был ближе к Лётчик ясно видел Самолёт низко летел над От ... было недалеко.

спуститься*

ниже

ближе

alla laskuma

madalam

ligemale

Упражнение 176. Просклоняй слова: *недѣля, баня, дядя, Ваня, Катя, тѣтя.*

Упражнение 177. Прочти и поставь вопросы.

А. С. Пушкин любил няню. У няни очки. Я пойду в баню. Я была в бане. Я часто хожу к дяде. Я работаю с дядей в огороде. У дяди в огороде растут овощи. О дяде написали в газете. Я люблю навещать (*küllastama*) дядю. Эти книги для Вани. Ваня и Коля учатся в школе.

Упражнение 178. Спиши и укажи падежи подчеркнутых слов.

К нам приехали тѣтя и дядя. Мы рады видеть тѣтю и дядю. Мы побежали навстѣчу тѣте и дяде. Мы поздоровались с тѣтей и дядей. Мы сказали о приѣзде тѣти и дяди. Потом мы рассказали в школе о тѣте и дяде.

Образец: тѣтя — кто? — именит. падеж.

38. Склонение существительных женского рода на -ия.

Единственное число.

Падеж	Женский род	
Именительный: кто? что?	армия	станция
Родительный: кого? чего?	армии	станци-и
Дательный: кому? чему?	арми-и	станци-и
Винительный: кого? что?	арми-ю	станци-ю
Творительный: кем? чем?	арми-ей	станци-ей
Предложный: о ком? о чём?	об арми-и	о станци-и

Какое окончание у дательного и предложного падежа?

У существительных женского рода на -ия, в дательном и предложном падежах пишется не *-е*, а *-и*.

Упражнение 179. Просклоняй слова: *фамілія, революція, история* (aja:ugu), *Эстония, Англия* (Inglismaa), *Италия*.

Упражнение 180. Г место точек поставь данные слова в нужном падеже.

(станция, фамілія, ученица, история, армия, революция, девочка, деревня, улица, баня, дорога, фабрика)

Дядя пошёл на Напиши... тети. Поезд стоит на ... Брат ... служит в Советской На уроке ... учитель говорил о Отец ... живёт в На этой ... нет Автобус едет по

Упражнение 181. Переведи.

Eile ma olin saunas. Rong seisab jaamas. Rebane jooksis jõe äärde (juurde). Ema ostis kala. Meie lugesime klassis muinasjuttu rebasest. Naisõpilased lähevad kinno naisõpetajaga.

Упражнение 182. Образуй множественное число данных слов.

лисичка — лисички

деревня — ...

рыбка — ...

станция — ...

река — ...

башня — ...

сказка — ...

стена — ...

картина — ...

сестричка — ...

Упражнение 183. Напиши нужный падеж.

Я вижу кого? что? (собака, деревня, станция, яма, рыба, лисичка).

Я был в, на (где?) (деревня, школа, библиотека, станция, фабрика, работа).

Запомни!

где?

на улице — на станции

в школе — в армии

39. Склонение существительных женского рода на — ь.

Единственное число.

Падеж	Женский род	
Именительный: кто? что?	мышь	тетрадь
Родительный: кого? чего?	мыш-и	тетрад-и
Дательный: кому? чему?	мыш-и	тетрад-и
Винительный: кого? что?	мышь	тетрадь
Творительный: кем? чем?	мышью	тетрадью
Предложный: о ком? о чём?	о мыши	о тетради

Упражнение 184. Просклоняй слова: *дверь, ночь, печь, метель, лошадь, гавань.*

Упражнение 185. Спиши предложения, дописывая окончания слов.

Кошка видит мыш... Сколько стоит тетрадь... ?
Сегодня ноч... было холодно. Ученик пишет в тет-
рад... Книга под тетрад... Брат лежит на кроват...
Нян... нет дома. Завтра будет урок истори... Дети
играли в кошк... и мышк...

Упражнение 186. Переведи.

Minu isa töötab sadamas. Minu ema on õpetaja. Isa ja ema räägivad vene keelt. Ma tahan ka rääkida vene keelt ja see-
pärasest loen ja kirjutan palju. Hobune on inimese sõber. Kass
püüab hiirt. Vihikus oli üks viga. Koer magab ahju taga.

Упражнение 187. Прочти правильно.

Гамма (heliredel), карта, город, короткий, гуляй, кушай, книги, ложки, герб, в сумке, замёрз, самолёт, зов, сон, зуб, суп, зима, Сима, земля, себя, вата, фабрика, волк, фонарь, вижу, филин (öökull), ветер, Федя.

Единственное число.

Падеж	Женский род	
Именительный: кто? что?	мать	дочь
Родительный: кого? чего?	мат-ер-и	доч-ер-и
Дательный: кому? чему?	мат-ер-и	доч-ер-и
Еинительный: кого? что?	мать	дочь
Творительный: кем? чем?	мат-ер-ью	доч-ер-ью
Предложный: о ком? о чём?	о мат-ер-и	о доч-ер-и

Упражнение 188. Поставь вместо точек слова *дочь* и *мать* в нужном падеже.

Мать подарила... книгу. Отец думает о.... Мне надо поговорить с.... У... новое платье. Мать пишет.... Дочь была в театре с.... Я видел в городе... и.... Это подарок... для....

Упражнение 189. Из данных слов составь предложения.

Отец, поехать, в, лес, на, лошадь. Лошадь, работать, зима, и, лето. Зима, бывать, метель. Дети, любить, мать. Мать, довольна, дочь. Напиши, о, в, жизнь, школа. Осень, часто, идти, дождь.

Образец: Отец поехал в лес на лошади.

Упражнение 190. Напиши с отрицанием.

На улице грязь.

На улице нет грязи.

В сумке тетрадь.

.....

Под печкой мышь.

.....

Вижу мать.
 Крестьянин купил лошадь.
 В комнате кровать.
 Сегодня метель.
 Здесь гавань.

Упражнение 191. Выпиши дни недели, части суток и временá года.

Лето, среда, пятница, утро, четвёрг, весна, воскресенье, вечер, понедельник, зима, полдень, вторник, осень, ночь, суббота, полночь.

Дни недели:

Части суток:

Временá года:

Упражнение 192. Вместо точек поставь слова: *сосна* и *берёза*.

Гнездо было (где? на чём?) на ...

Мальчик полёз (куда? на что?) на ...

Птичка подлетела (куда? к чему?) к ...

Мальчик сидел (где? под чем?) под ...

Скамейка стояла (где? у чего?) у ...

Мальчик отошёл (откуда? от чего?) от ...

Птичка летала (где? над чем?) над ...

Мальчик спрятался (где? за чем?) за ...

лезть (лезу, -зешь)

спрятаться*

отойти (пр. отошёл)

сосна

берёза

ronima

end ära peitma

(kaugemale) ära minema

mänd

kask

Упражнение 193. Составь предложения с данными словами и предлогами.

кровать (на, под, над, перед)

мать (с, для, от, у)

деревня (в, из, к, по)

станция (за, на, от, до)

Упражнение 194. Ответь на вопросы словом *лошадь*.

1. У кого быстрые ноги?

2. Кому дают овёс (kaer) и сено (hein)?

3. Кого поят водой?

4. Кем доволен колхозник?

5. О ком он заботится?

овёс (род. овса́)

kaer

пойт (пою́, поишь)

jootma

заботиться (забочусь, -тишься)

hoolitsema

Упражнение 195. Поставь вопрос к подчеркнутому слову и скажи, какой падеж.

Нефть добывают из земли. В СССР много нефти.
Нефтью топят печи на фабрике. О нефти написано много книг.

Образец: нефть — что? — винит. падеж.

Упражнение 196. Составь предложения со словом *день* в разных падежах.

Упражнение 197. Переведи.

Korvis olid kalakesed. Rebased elavad metsas. Vene muinasjutt. Linnas on vabrikud ja tehased. Jutustage mulle muinasjuttu! Harku vallas on kolhoos «Sangar». Ma olen mitteamieliku keskkooli õpilane.

Упражнение 198. Прочти и переведи.

Как лошадь жабу пожалела.

I

Дело было летом. На доро́гу выползла жаба и села у лу́жи. Она подняла́ голову и стала смотре́ть вверх. Сидит жаба тихо, никому́ не мешаёт.

II

Увидели жабу дети, остано́вились и стали смея́ться. Они взяли палки, стали коло́ть жабу. Они опроки́нули ее на́ спину.

III

Жаба свали́лась в колею́. Не могла она выбрат́ься из коле́й и поползла́ по рытви́нке.

IV

По дороге ехал крестья́нин. Лошадь уви́дела жабу, остано́вилась, вытянула шею.

V

Лошадь сверну́ла в сторону, чтобы не раздави́ть жабу. — Пожа́лела! — сказал один мальчик.

Мальчикам стало стыдно, и они пошл́и домо́й.

дело было

выползти* (прош. выползла)

жаба

лужа

коло́ть (колю́, -ешь)

опроки́нуть* (буд. -опроки-
ну, -ешь)

колея́

рытви́нка

see juhtus

välja gonima

kärnkonn

veelomp

torkama, pistma

ümbertõukama

rööbas

auk, lohk

вытянуть* (буд. вытяну, -эшь)	välja tõmbama
свернуть* (буд. сверну́, -нёшь)	kõrvale pöörduma
раздавить* (буд. раздавлю́, -áвишь)	lõhki pigistama, puruks pigistama
пожалеть* (буд. пожалею́, -ешь)	halastama
стыдно	häbi

- Задание:** 1. Назови (дай заглавие) каждую часть рас-
сказа.
2. Расскажи, какие картинки можно нари-
совать к рассказу.

Упражнение 199. Дай ответы на вопросы!

1. Куда выползла жаба?
2. Куда села жаба?
3. Кого увидели дети?
4. На что они опрокинули жабу?
5. Куда свалилась жаба?
6. Откуда не могла выбраться жаба?
7. Кого увидела лошадь?
8. Куда свернула лошадь?

Упражнение 200. Из рассказа «Как лошадь жабу пожалела»
выпиши подчёркнутые слова и определи падеж.

Образец: На доро́гу (на что? куда?) — винит. пад.

Упражнение 201. Вместо точек поставь данные слова в
нужных падежах.

(мать, граница, резинка, модель, коро́ва, учи́тельница,
пила́)

Пограничник охраняет (что?)
 Ребята сделали (что?) . . . самолёта.
 Дети послали письмо (кому?)
 Женщина дала корм (кому?)
 Дрова пилят (чем?)
 Сотри линию (чем?)
 Дочь думает (о ком?)

Упражнение 202. Составь предложения со словами:
горка, норка, школа, фабрика, библиотека, на вопро-
 сы: *куда? где? откуда?*

Образец: Дети побежали на горку.
 Дети катаются с горки.
 Дети играют на горке.

Упражнение 203. Прочти правильно!

Год, воз, герб, луг, нож, лев, ряд, дед, мороз.

На горе растёт дуб. Сегодня мороз. На столе нож.
 Наш герб — серп и молот. Он молод. На дворе много
 дров. У меня болит зуб.

Загадка: Принялась кума за дело:
 Завизжала и запела.
 Ела-ела дуб, дуб,
 Поломала зуб, зуб.

принялась = стала = начала	hakkas
завизжать*	kriiskama hakkama
поломать* (буд. поломáю, -ешь)	murdma
зуб	hammas
дуб	tamm

40. Склонение существительных мужского рода на согласный.

Единственное число.

Падеж	Мужской род	
	Неодушевлённый предмет	Одушевлённый предмет
Именительный: кто? что?	стол	пионер
Родительный: кого? чего?	стол-а	пионер-а
Дательный: кому? чему?	стол-у	пионер-у
Винительный: кого? что?	стол	пионер-а
Творительный: кем? чем?	стол-ом	пионер-ом
Предложный: о ком? о чём?	о стол-е	о пионер-е

Запомни!

Винит. падеж: Я вижу (что?) стол, карандаш, снег, лес, город, фильм — неодушевлённые предметы.

Я вижу (кого?) пионера, брата, деда, кота, волка, колхозника — одушевлённые предметы.

Упражнение 204. Поставь данные слова в нужном падеже.

(брат, товарищ, город, урок, лётчик, врач, карандаши, журнал, пионер).

Я люблю Я вижу Я вижу Я знаю
 Я знаю Я вижу Я положил Я взял
 Мальчик будет

Упражнение 205. Поставь вместо точек данные слова в нужном падеже.

(магазин, пенал, город, дом, пруд, воздух, самолёт, пионер, лётчик, ученик)

Покупатель вышел из Ученик положил карандаши в Мы живём в За большой сад. Гусь плавает по Птица летает по Лётчик стоит у Дети идут к В школе ученики говорят о Пионеры хотят поговорить с

Упражнение 206. Просклоняй: *сад, шкаф, милиционер, капитан, колхоз.*

Запомни!

орёл — род. п. орла	внучек	—	внучка
	желудок	—	желудка
	угол	—	угла
	кусок	—	куска

Упражнение 207. Просклоняй: *узел, кузнец, младенец, молодец.*

Упражнение 208. Вместо точек поставь слово *отец*.

У ... много работы. Я люблю Эти газеты для Я подарил книгу Сын был в городе с Врач ушёл от Надо заботиться (hoolitsema) об

Запомни!

Кило сахару	(родит. падеж)
Много сахару	” ”
Коробка шоколаду	” ”
Пакет табаку	” ”
Мало нарóду	” ”

Некоторые существительные при указании на их количество или часть имеют в род. пад. ед. ч. окончание *-у* или *ю*.

Стакан чаю. Банка мёду (*mesi*).

Упражнение 209. Переведи.

Ma ostsin kilo suhkrut ja pool kilo šokolaadi. Vennal ei ole tubakat. Talvel on palju lund. Miitingul oli palju rahvast. Ema andis poisile tüki (кусок) suhkrut.

Упражнение 210. Прочти и поставь вопросы к подчеркнутым словам.

Город стоит на берегу реки. В лесу растут грибы и ягоды. В саду цветут цветы. На мосту горят фонари. В комнате на полу лежит ковёр. В углу стоит шкаф. В шкафу книги. В году двенадцать месяцев. На снегу следы (jä'g) охотника.

С предлогом *в, на* — предложный падеж часто с окончанием *-у*: на берегу, в лесу, в саду, на мосту, на полу, в углу, в шкафу, в году, на снегу!

Упражнение 211. Составь предложения на вопрос *где?* со словами: *в шкафу, на шкафу, на берегу, в лесу, в углу, на полу, в снегу, на снегу.*

Упражнение 212. Спиши и вставь пропущенные буквы.

Здра—стуйте, д—ти! Лет—м на дерев—ях зел—ные лист—я. На заво— прив—зли угол—. Было шест— ч—сов веч—ра. Кал—ю с—ел свой за—трак. Задач— реш—на правил—но. Пи—нэр д—лжен х—рошо учит—ся, и каждый п—онер учится хорошо.

Упражнение 213. Переведи.

Suvel on nii hea metsas! Tallinn seisab Soome lahe kaldal. Kass mängib põrandal. Meie istusime jõe kaldal. Laud seisab toa nurgas. Aias on ilusad lilled. Kapis on raamatud ja ajakirjad.

Упражнение 214. Поставь, где нужно, предлог с.

Пионеры шли ... флагом. Пиши ... карандашом.
Хлеб ... маслом. Мастер доволен ... работой. Наша
страна богата ... хлебом. Стакан ... водой. Не кушай
... ножом! Эни гуляет ... товарищем.

Единственное число.

	Мужской род с основой на ч, ж, ш, щ	
	Неодуш. предм.	Одушевл. предм.
Именительный: кто? что?	карандаш	товарищ
Родительный: кого? чего?	карандаш-а	товарищ-а
Дательный: кому? чему?	карандаш-у	товарищ-у
Винительный: кого? что?	карандаш	товарищ-а
Творительный: кем? чем	карандаш-ом	товарищ-ем
Предложный: о ком? о чём?	о карандаш-е	о товарищ-е

Твор. падеж карандашом, ножом, мечом (меч — mōōk),
а
товарищем (где ударение?)

Упражнение 215. Просклоняй: нож, меч, ёж, уж (nastik)
грач, врач.

Упражнение 216. Спиши и вместо точек напиши пропу-
щенные буквы.

Майму писала письмо врач... Тойво получил письмо
от товарищ... Мама пойдёт завтра к врач... У грач...
в клюве был червяк (uss). Дети дали грач... червяка.
В колхозах работают маш...ны. Хорошо ж...вут наш...
колхозники. Хороша кашка, да малá ч...шка.

41. Склонение существительных мужского рода на -й.

Единственное число.

Падеж	Мужской род	
	Неодуш. предм.	Одушевл. предм.
Именительный: кто? что?	трамвай	герой
Родительный: кого? чего?	трамва-я	геро-я
Дательный: кому? чему?	трамва-ю	геро-ю
Винительный: кого? что?	трамвай	героя
Творительный: кем? чем	трамва́-ем	геро́-ем
Предложный: о ком? о чём?	о трамва-е	о геро-е

Упражнение 217. Просклоняй: *сарай, край, воробей* (род. воробья), *соловей* (род. соловья).

Упражнение 218. Переведи.

Ma sõidan koju trammiga. Õpetaja rääkis Nõukogude Liidu kangelasest, lendur Tškalovist. Kõik lähivad trammi juurde. Trammis on palju rahvast. Õpilased rääkisid kangelasega. Aleksander Matrossov on Nõukogude Liidu kangelane.

Упражнение 219. Спиши и вместо точек поставь *край* в нужном падеже.

Наш... богат рыбой. Из нашего... вывóзят много рыбы. О нашем... очень заботятся. Все знако́мятся с нашим... Нашему... нужны работники.

знако́миться (знако́млюсь, знако́мишься) tutvuma

Упражнение 220. Напиши в нужном падеже слова, данные в скобках!

(Трамвай, лошадь, поезд, машина) Я еду на ..., ..., ...
 (Трамвай, герой, край, воробей) Я вижу ..., ..., ...
 (Трамвай, лошадь, герой, поезд) Здесь нет ..., ..., ...

Упражнение 221. Прочти правильно.

Там моя комната. Завтра я дам тебе книгу. Всё его тело дрожало от холода. Дело было к вечеру. Мы вас долго ждали. Пионеры только что пришли. Дети пошли в лес. Тетради на столе. Терпенье (kannatus) и труд — всё перетрут (katki, peeneks hõõruvad). Мой друг приехал с Кавказа. Макет завода с трубой. Они пришли на другой день.

42. Склонение существительных мужск. рода на -ь.

Единственное число.

Падеж	Мужской род	
	Неодуш. предм.	Одушевл. предм.
Именительный: кто? что?	рубль	конь
Родительный: кого? чего?	рубл-я	кон-я
Дательный: кому? чему?	рубл-ю	кон-ю
Винительный: кого? что?	рубль	кон-я
Творительный: кем? чем?	рубл-ём	кон-ём
Предложный: о ком? о чём?	о рубл-е	о кон-е

Упражнение 222. Просклоняй: учитель, вождь, корабль, лагерь, лебедь, автомобиль, гусь, журавль.

Запомни!

уголь	—	угля́
день	—	дня
камень	—	камня

Упражнение 223. Вместо точек поставь слово *автомобиль* в нужном падеже.

У дома стоит Мой папа приехал на Шофер стоит перед Он чистит Он несёт воду для Портфель папы в Он пришёл и взял портфель из Они скоро уедут на

Упражнение 224. Назови род и падеж подчёркнутых слов.

День и ночь — сутки (ööpäev) прочь. Вечер — конец дня и начало ночи. Все птички рады дню, а филин — ночи. Все любят день, а филин — ночь. Мы любовались днём и лунной ночью. Много песен поют о дне и о ночи.

Упражнение 225. Напиши по порядку.

Май, март, октябрь, февраль, июнь, декабрь, июль, апрель, ноябрь, январь, сентябрь, август.

Упражнение 226. Вместо точек поставь предлог.

Таллинн стоит... берегу́ моря. Учитель вышел... класса. Старинная посуда .. полке. Алёша приехал ... дедушке. Пароход остановился ... пристани. Бабушка сидела ... столом. Ёлочка родилась ... лесу́. Он поздравил нас ... Новым годом. Мы работаем ... плану. Я иду́ в школу 9 часо́в утра́.

43. Склонение существительных среднего рода на -о.

Единственное число.

Падеж	Средний род	
Именительный: что?	окно́	письмо́
Родительный: чего?	окн-а	письм-а́
Дательный: чему?	окн-у	письм-у
Еинительный: что?	окно	письмо
Творительный: чем?	окн-о́м	письм-о́м
Предложный: о чём?	об окн-е	о письм-е

Упражнение 227. Просклоняй: *окно́, дело, стадо, место, дерево, перо́, крыло́.*

Упражнение 228. Спиши и вместо точек поставь слово *окно́* в нужном падеже́.

Стол стои́т у Возьми́ цветок с Иди́ от
Иди́ к Стул стои́т перед Поставь́ клетку на
Клетка стои́т на Холодно за

Упражнение 229. Переведи.

Ma ja juures kasvab puu. Puu otsast kukkus leht. Puu otsas (на) on pesa. Pesas on munad. Puu all kasvavad marjad. Istu kohale! Poiss istub kohal. Ma sain kirja vennalt (от). Kirjas ta jutustab, et varsti ta tuleb koju.

Упражнение 230. Прочти и выпиши слова с корнем *лет*.

Неме́цкие самолёты лете́ли к нашему городу. На-встрёчу им вылетели наши самолёты. Немецких самолётов было шесть, а наших только три. Но они храбро полете́ли навстрёчу врагу́. Они подлете́ли к фаши́стам и откры́ли

стрельбу. Три фашистских самолёта были сбиты, остальные улетели обратно. Так они и не долетели до города. Налёт не удался.

сбить* (буд. собью, собьёшь) maaha lööma, alla tulistama
налёт rünnak, kallaletung

Упражнение 231. Прочти правильно.

Жили-были дед да баба. Папа купил газету. Поставь точку! Я видел его дочку. Большой зал. На столе сало. У меня жар. Земной шар. Болит глаз. Наш класс работает дружно. За домом гора. На дереве кора (ришкоог).

Запомни!

Слова: молоко, масло, сало, железó — имеют только единственное число.

Мало молока, много масла, нет сала, много железá.

Слова: кино, кило, радио, пальто, метрó — не склоняются.

Я вышел без пальто. В метро я встретил учителя.

Упражнение 232. Переведи.

Ема ostis kilo leiba. Lähme kinno! Isa töötab depoos. Uus raadio. Mispärast sa jalutad palituta? Tallinnas ei ole metrood. Meie kuulasime raadiot.

Упражнение 233. Прочти и поставь ударение.

Строят новые дома. Папы нет дома. На горе село (küla). Солнце село. С горы видны все горы. На двери замок (lukk). Старинный замок (loss).

44. Склонение существительных среднего рода на -е, -ье.

Единственное число.

Падеж	Средний род		
Именительный: что?	море	платье	ружьё
Родительный: чего?	мор-я	плать-я	ружь-я
Дательный: чему?	мор-ю	плать-ю	ружь-ю
Винительный: что?	море	платье	ружьё
Творительный: чем?	мор-ем	плать-ем	ружь-ём
Предложный: о чём?	о мор-е	о платье-е	о ружь-е

Упражнение 234. Спиши и вместо точек поставь слова *поле* в нужном падеже.

Машины работают на... По... идёт трактор. Над... летают самолёты. Осенью с... собирают урожай. После уборки на... гонят скот. За... лес. К... идут колхозники.

Упражнение 235. Прочти. Выпиши имена существительные по родам.

Небо потемнело. Надвинулась туча. Пошёл дождь. Река вышла из берегов. Лодка качалась. Рыбак спешил домой. Ветер утих. Засияло солнце. Заблестело озеро. Стадо шло к реке. Пастух пел. Воздух был чист.

потемнеть* (прош. потем- pimedaks minema, pimnema
нело, -ли)

надвинуться* lāhenema, tōusma (taevas)

утихнуть* (буд. утихну, vaikseks jääma
-нешь)

засиять* särama (hakkama)

заблестеть* (буд. заблещу, hiilgama, hiilgama hakkama
-тишь)

Образец:	Мужской	Женский	Средний
	род:	род:	род:
	дождь	туча	небо

Упражнение 236. Спиши и вместо чёрточек поставь пропущенные буквы.

К—гда я был мален—кий, мат— пела мне колыбёл—ную песн—. Се—одня мы читали о богатыр—. Казак махнул рук—. Отец ра—ердился и наказал за ло—ь. Энн р—ш—л задач—. Стрекоза́ пошла к мурав—. Лебед—, щ—ка и рак взялис— ве—ти во—.

Упражнение 237. Напиши соответствующие слова женского рода.

колхозник	колхозница
ударник	
ученик	
отличник	
лётчик	
переводчик	
учитель	учительница
писатель	
руководитель	
коммунист	коммунистка
парашютист	
телефонист	
тракторист	

Упражнение 238. Спиши слова и подчеркни приставки.

Вход, приход, выход, уход, заход, восход, выезд, приезд, въезд, отъезд.

Упражнение 239. Вместо точек поставь слова *ручѣй* (оја) и *река́* в нужном падеже.

Ручѣй.

Около школы есть ...

В ... холодная вода.

У ... растут кусты.

Над ... летают птицы.

К ... трудно подойти.

Река́.

Около школы есть ...

В ... холодная вода.

У ... растут кусты.

Над ... летают птицы.

К ... трудно подойти.

Упражнение 240. Напиши предложения со словами в скобках.

Я вижу (поле, платье, стол, ученик, ученица, учитель, няня, мать).

Упражнение 241. Прочти сказку и поставь вопросы к подчёркнутым словам.

Лиса́ и козёл.

Бежала лиса, зазевалась на ворону и попала в колодец. Сидит и горюет. Идёт козёл, посмотрел в колодец и спрашивает лисú:

— Что ты там, лиса́, делаешь?

— Отдыхаю, козёл, — отвечает лиса́. — Там, на землѣ жарко, а здесь, в колодце прохладно. Прыгай сюда, здесь места хватит.

Прыгнул козёл в колодец, а лиса вскочила козлу́ на спину, со спины́ — на рога́ и вон из колодца. А козёл долго сидел в колодце. Наси́лу его отыскали и вытащили.

зазеваться*

(suu ammuli) vahtima jääma

козёл (род. козла)

sikk

ворона

vares

попáла	sattus
горевáть (горюю, -ешь)	kurvastama
прохлáдно	jahe
хватит	jätkub
отыскáть* (буд. отыщú, отыщешь)	üles otsima
вытащítь* (буд. вытащу, -щишь)	välja tõmbama

Упражнение 242. Назови падежи подчёркнутых слов.

Куда?	Где?	Откуда?
Пионеры поехали <u>в Москву</u> .	Они жили в <u>Москве</u> .	<u>Из Москвы</u> они уехали не скоро.
Пионеры пошлú в <u>театр</u> .	<u>В театре</u> они видели сказку «Снегурочка».	<u>Из театра</u> они пошли отды- хáть.
На другой день пионеры пошли <u>в зоопарк</u> .	<u>В зоопарке</u> они видели живóт- ных.	<u>Из зоопарка</u> они вернúлись позд- но.
Через 2 недели пионеры вернú- лись <u>в деревню</u> .	<u>В деревне</u> они рассказали, что они видели.	На каникулах они опять по- ёдут <u>из деревни</u> в город.

Упражнение 243. Спиши и вместо точек поставь данные слова в нужном падеже (печка, стол, парта).

Мышь убежала (куда) под Корзину для бумаг поставили (куда?) под Стул поставили (куда?) за Карандаш упал (куда?) за Мышь сидит (где?) под Корзина для бумаг стоит (где?) под Стул стоит (где?) за Карандаш лежит (где?) за

45. Склонение существительных женского рода на -а.

Множественное число.

Падеж	<i>Женский род</i>	
	Одушевл. предм.	Неодуш. предм.
Именительный: кто? что?	рыб-ы учениц-ы	карт-ы книг-и
Родительный: кого? чего?	рыб учениц	карт книг
Дательный: кому? чему?	рыб-ам учениц-ам	карт-ам книг-ам
Винительный: кого? что?	рыб учениц	карт-ы книг-и
Творительный: кем? чем?	рыб-ами учениц-ами	карт-ами книг-ами
Предложный: о ком? о чём?	о рыб-ах об учениц-ах	о карт-ах о книг-ах

Упражнение 244. Просклоняй в единственном и множественном числе.

Стена, газета, школа, рука, лисица, старуха.

Запомни!

Им. пад. ед. ч.

доска́
винто́вка
пятилётка
пушка
девочка
игрушка

Родит. пад. мн. числа

досо́к
винто́вок
пятилéток
пушек
девочек
игрушек

Если основа оканчивается на два согласных, то в род. пад. мн. числа перед последним согласным — *о* или *е*.

Упражнение 245. Просклоняй: *ветка, диктóвка, лапка, норка, ошй́бка, сестра́.*

Упражнение 246. Напиши во множественном числе.

В реке живёт рыба. Здесь нет ученицы. Девочка рада книге. На стене карта. Я вижу девочку. Я пишу диктóвку. Учительница довольна ученицей. Мышка живёт в норке. Я купила книгу. У меня нет книги. Книга для ученицы.

Упражнение 247. Напиши с отрицанием.

В лесу́ есть ягоды.	В лесу́ нет ягод.
У меня́ есть книги.	.....
Папа купил газéты.	.....
В классе доски.	.....
У девочки́ есть игру́шки.	.....
У солдата́ есть винто́вка.	.....
Мы видим карти́ны.	Мы не видим картин.
Ученик испра́вил оши́бки.	.....
Мама поста́вила вазы.	.....
Нам дали карты.	.....
Ты любишь игры.	.....
Вы видите площа́дку.	.....

Упражнение 248. Вместо точек поставь окончание во множественном числе.

Учитель хорошо знает учениц... . Он доволен учениц... . В корзин... были грибы́ и ягоды. По улиц... идут машины и трамваи. Портфель с книг... . Мама ку-

пила книг... девочек... Эти книг... для девочек...
Рыб... живут в рек... Колхозники работают машин...
На улиц... светло и красиво. Небо покрыто туч...
В тарелк... суп. На полк... газет...

Запомни!

Много книг	много ошибок
мало книг	мало ошибок
сколько книг	сколько ошибок

Слова: много, мало, сколько — требуют родительного падежа множественного числа.

Упражнение 249. Прочти со словами: *много, мало, сколько.*

Книга, дорога, клетка, нора, печка, рыба, рыбка, страна, стрекоза, кумушка, колхозница, отличница, библиотека, школа, бригада, лисица.

Упражнение 250. Переведи.

Ma võtsin raamatud õelt. Lapsed läksid korvidega metsa. Seintel ripuvad pildid. Töös on palju vigu. Tubades on mööbel. Korvides on palju marju. Portfell raamatutega. Õpetaja jutustas tütarlastele seitsmenda novembri pidupäevast.

Упражнение 251. Составь предложения из данных слов.

Машины, работам, к, готовят.

Площадку, колхозники, строят.

В, ёлочка, лесу, родилась.

Скакал, под, зайка, ёлочкой.

Реку, за, на, водой, бабы, пошли.

Зима, рыб, добирается, до.

Санки, бок, на, свернулись.

46. Склонение существительных женского рода на -я.

Множественное число.

Падеж	Женский род	
	Одуш. предм.	Неодуш. предм.
Именительный: кто? что?	нян-и	земл-и
Родительный: кого? чего?	нян-ь	земёл-ь
Дательный: кому? чему?	нян-ям	земл-ям
Винительный: кого? что?	нян-ь	земл-и
Творительный: кем? чем?	нян-ями	земл-ями
Предложный: о ком? о чём?	о нян-ях	о земл-ях

земли	род. мн. земёл-ь
туфли	„ „ туфель
башни	„ „ башен
песня	„ „ песен
деревня	„ „ деревён-ь

Слова женского рода на -ня в род. мн. ч. не имеют мягкого знака (-ь).

Исключения: деревня — род. мн. — деревён-ь
кухня — род. мн. — кухон-ь

Упражнение 252. Поставь перед словами *мой, моя, моё*.

Белка, внук, волость, край, бабушка, день, иголка, мать, родина, учитель, муравей, гусь, история, ночь, малютка.

Упражнение 253. Слова в скобках поставь в нужном падеже.

У (ученицы, рыбы, няни, деревни)

Без (карты, туфли, песни, няни)

С (ученицы, няни, песни, книги)

На (где?) (доски, земли, карты, башни)

Упражнение 254. Прочти правильно.

Рыба́к ловит рыбу. Рыбка в реке. Сегодня хо́лодная погóда. Ну и холодная же сегодня погóдка! Бабушка рассказáла сказочку, а дети просят рассказáть ещё сказку. На лугу́ трава. Травка зеленéет.

Упражнение 255. Вместо чётрочек поставь нужные буквы.

В диктанте две оши—ки. У столяра есть моло—ки. На столе лежит ло—ка. Папа курит тру—ку. У реки ло—ка. В саду доро—ка.

Загадки: Полотно́, а не доро́жка,

Кон, не конь —сороконо́жка.

полотно́
сороконо́жка

linane riie; siin: raudteetamm
sadajalg

47. Склонение существительных женского рода на -ия.

Множественное число.

Падеж	Женский род		
Им. что?	арми-и	станци-и	статья-и
Род. чего?	арми-й	станци-й	статья-ей
Дат. чему?	арми-ям	станци-ям	статья-ям
Вин. что?	арми-и	станци-и	статья-и
Тв. чем?	арми-ями	станци-ями	статья-ями
Пр. о чём?	об арми-ях	о станци-ях	о статья-ях

Упражнение 256. Просклоняй в единственном и множ. числе: *история, революция, конституция, типография (trükikoda), коллекция, комедия.*

Упражнение 257. Напиши во множественном числе.

Поезд стоит на станции. В газете была статья. В газете нет статьи. Наша армия. Учитель говорил о революции. В статье много интересного. Поезд идёт к станции.

Упражнение 258. Вместо точек поставь нужные окончания.

Рабочий работает на станции.... У нас много машинно-тракторных станци.... Мы видели интересные коллекции.... Мы читали о героях Советской Армии.... Я видел в кино много комеди.... В Советском Союзе много типографии.... В журнале много стат....

Упражнение 259. Прочти в единственном числе.

Бабочки летали над огородом. Птицы заметили бабочек. Они стали следить за бабочками. Бабочки сели. Птицы не заметили бабочек и улетели. Вот что рассказали нам о бабочках.

бабочка

liblikas

следить (слежү, -дишь)

jälgima, silmas pidama

Упражнение 260. Напиши подчеркнутые существительные во множественном числе.

Наступила зима. Река покрыта льдом. По реке ходят и ездят люди. Берега реки покрыты снегом. Рыбы ушли глубоко в реку. Над рекой дует ветер. Рыбы спят в реке

48. Склонение существительных женского рода на -ь.

Множественное число.

Падеж	Женский род	
	Одушевл. предмет	Неодушевл. предмет
Им. кто? что?	мыш-и мат-ер-и	тетради
Род. кого? чего?	мыш-ей мат-ер-ей	тетрад-ей
Дат. кому? чему?	мыш-ам мат-ер-ям	тетрад-ям
Вин. кого? что?	мыш-ей мат-ер-ей	тетрад-и
Тв. кем? чем?	мыш-ами мат-ер-ями	тетрад-ями
Пр. о ком? о чём?	о мыш-ах о матер-ях	о тетрад-ях

Упражнение 261. Просклоняй в единственном и множественном числе: *ночь, дверь, дочь, колыбель, лошадь, гавань.*

Упражнение 262. Поставь данные слова в нужном падеже множественного числа.

- У меня нет (тетрадь, лошадь, дочь)
- Я вижу (мышь, мать, дверь, колыбель)
- Много (ночь, дочь, лошадь, дверь)
- В (где?) (гавань, тетрадь, колыбель)
- Без (дверь, дочь, лошадь, тетрадь)

Упражнение 263. Напиши во множественном числе.

- | | |
|-------------------|-------------|
| Вижу мышь. | Вижу мышей. |
| Нет тетради. | ..... |
| Работаю в гавани. | ..... |
| Говорю с дочерью. | ..... |

Сено лошади.	.....
Работаю ночью.	.....
Нет дочери.	.....
Ошибки в тетради.	.....
Комната без двери.	.....
Мать думает о дочери.	.....

Упражнение 264. Вместо точек поставь слово *машина* во множественном числе.

У колхозников много Раньше было мало
 Теперь работают (чем?) Колхозники сидят в
 Трудно работать без Они стоят перед Здесь
 бензин для ... Это наши

Упражнение 265. Переведи.

Kassid püüavad hiiri. Talumehed tulid linna hobustega
 (на чём?). Siin on heinu hobuste jaoks. Emad ja tütreid. Emal
 ei ole tütreid. Toas on palju ukse. Hobused on inimeste sõbrad.
 Nõukogude Liidus on palju sadamaid.

Упражнение 266. Напиши с отрицанием.

В шкафу́ есть книги.	В шкафу́ нет книг.
В сумке есть тетради.	.....
В реке рыбы.	.....
Летом есть ягоды.	Зимой
В комнате есть мыши.	.....
На поле лошади.	.....
В коридоре есть двери.	.....
Есть электростанция.	.....
Есть читальни (lugemistoad).	.....
В магазине есть игрушки.	.....

Упражнение 267. Прочти и скажи, в каком падеже стоят подчёркнутые слова.

На столе лежат книги. Я люблю книги. Без книг я не хожу в школу. Я часто пользуюсь (*kasutan*) книгами. В книгах много сказок и картинок. Этот стол для книг.

Упражнение 268. Прочти правильно.

Без рук, без ног, а воюет (*sōdib*). Кто прав — судить не нам. Да только воз и ныне там. На лад их дело не идёт. Каждое утро он уходил в сад. Чтоб из пепла цветы расцвели. Товарищи любили слушать его рассказ. Мальчик влез на дерево. Отец наказал сына за ложь. На столе нож и вилка. Сто кило-мэтров.

49. Склонение существительных мужского рода на согласный.

Множественное число.

Падеж	<i>Мужской род</i> Одушевл. предм.	
Им. кто? что?	пионер-ы	товарищ-и
Род. кого? чего?	пионер-ов	товарищ-ей
Дат. кому? чему?	пионер-ам	товарищ-ам
Вин. кого? что?	пионер-ов	товарищ-ей
Тв. кем? чем?	пионер-ами	товарищ-ами
Пр. о ком? о чём?	о пионер-ах	о товарищ-ах
	Неодушевл. предм.	
Им. кто? что?	стол-ы	карандаш-и
Род. кого? чего?	стол-ов	карандаш-ей
Дат. кому? чему?	стол-ам	карандаш-ам
Вин. кого? что?	стол-ы	карандаш-и
Тв. кем? чем?	стол-ами	карандаш-ами
Пр. о ком? о чём?	о стол-ах	о карандаш-ах

Почему пионер-ы, стол-ы, а товарищ-и, карандаш-и?
Какое правило ты знаешь?

Упражнение 269. Просклоняй в единственном числе:
ученик, портрет, кузнéц, завтрак, завод, нож, ёж.

Упражнение 270. Напиши во множественном числе.

мой журнал	мои журна́лы
мой каранда́ш	.....
мой нож	.....
мой сапо́г	.....
мой дневни́к	.....
мой уро́к	.....
мой кусо́к	.....
мой дружо́к	.....
мой дом	.....
мой глаз	.....
мой друг	.....
мой брат	.....
мой стул	.....

Упражнение 271. Напиши во множественном числе.

Нет поезда.	Нет поездо́в.
Нет дома.	.....
Нет воротничка́.	.....
Нет това́рища.	.....
Нет поме́щика.	.....
Нет врага́.	.....
Нет ежа́.	.....
Нет плана.	.....
Нет карандаша́.	.....
Нет океа́на.	.....
Нет волка.	.....
Нет хвоста́.	.....

Упражнение 272. Назови падеж и число подчёркнутых слов.

Позовите доктора. Докторá пришли на рабóту. Здесь крыша дома. В городе построили домá. Пассажи́ры ждут поезда. К станции подхо́дят поезда́. Конец вечера. Зимние вечера́. Начало леса. Наши лесá. Улицы города. Наши городá.

Упражнение 273. Прочти и поставь ударение.

Колхозники отправляли хлеб в города. Луга, леса, берега реки — всё освещено солнцем. Вот новые дома колхоза. Больных лечат доктора. Колхозники проводят вечера в клубе.

Упражнение 274. Составь предложения с данными словами.

Много (лётчик, парашютист, пулемётчик, самолёт).

Мало (журнал, карандаш, стол, нож).

Сколько (урок, пионер, ученик, час)?

Упражнение 275. Спиши и вместо точек поставь окончания во множественном числе.

Портфель с журнал... и книг... . Он живёт с товарищ... . Учитель хорошо знает ученик... и учениц... . Корзина с гриб... и ягод... . Много вопрос..., а мало ответ... . В классе много стол... . Дедушка купил журнал... и газет... . В город... много дом... .

Запомни!

сапог	род.	п.	мн.	ч.	—	сапог
солдат	—	„	—	—	—	солдат
раз	—	„	—	—	—	раз

В магазине много сапог. На улице много солдат. Сколько раз ты видел эту картину.

Упражнение 276. Напиши имен., дат., твор. и предл. падежи множ. числа от слов: *ученица, пионер, книга, ученик, роза, колхоз, ручка, урок.*

Образец:

Множественное число.

Именит.	Дательн.	Творит.	Предложн.
ученицы	ученицам	ученицами	об ученицах
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Упражнение 277. Переведи.

Meie laager on jõe kaldal. Laagris on majakesed ja telgid. Kooliõpilased olid suvel laagris. Tütarlapsed istutasid palju lilli, poisid tegid pinke. Meie oleme väga rahul oma tööga.

Упражнение 278. Напиши во множественном числе.

С ученико́м, из города, под столом, у пионэра, от берега, карандашо́м, о журнале, в колхо́зе, на столе, по плану, к мастеру, над городом, без дневнико́м, у дома, со стола, с товари́щем.

Упражнение 279. Прочти и назови падеж и число подчеркнутых слов.

Лётчики управляют самолётами. Лётчики берегут (hoiavad) свои самолёты. Перед полётом лётчики подходят к самолётам. Они смотрят, есть ли на самолётах всё необходимое для полёта. Самолёты готовы к полёту.

50. Склонение существительных мужского рода на -й.

Множественное число.

Падеж	<i>Мужской род</i>	
	Одушевл. предм.	Неодушевл. предм.
Им. кто? что?	герó-и	трамвá-и
Род. кого? чего?	герó-ев	трамвá-ев
Дат. кому? чему?	геро-ям	трамва-ям
Вин. кого? что?	геро-ев	трамва-и
Тв. кем? чем?	геро-ями	трамва-ями
Пр. о ком? о чём?	о геро-ях	о трамва-ях

Упражнение 280. Просклоняй в единств. и множ. числе:
воробéй (воробья́), *сарай*, *муравей* (муравья́).

Упражнение 281. Напиши подчёркнутые существительные во множественном числе.

Мы говорили о герóе. Мы говорили с герóем. Мы подарили журнал герóю. Мы были у герóя. Здесь трамвáй. Здесь нет трамвáя. Мы идём к трамвáю. Мы едем на трамвае. Мы стояли за трамвáем. Я вижу трамвáй. В сарае дрова́. Перед сара́ем пло́щадка. Дом без сара́я.

Упражнение 282. Спиши и поставь слова в скобках в нужном падеже множеств. числа.

Много (герóй, трамвáй, сара́й, муравéй, воробéй).

Вижу (герой, трамвай, сарай, муравей, воробей).

Нет (герой, трамвай, сарай, муравей, воробей).

Упражнение 283. Составь предложения со словами:
*Герой Советского Союза. Родина. Самолёт. Лётчик.
 Товарищ. Пионер.*

Упражнение 284. Напиши в единственном числе.

В лесах. В комнатах. Крестьяне работают в колхозах.
 У меня болят уши. В школах учителя, на фабриках —
 мастера! Под крышами нет воробьёв. Муравьи много
 работают. Пионеры с галстуками. Мы получили книги,
 журналы и газеты. Трамваи идут по улицам. Перед теат-
 рами сады.

51. Склонение существительных мужского рода на -ь.

Множественное число.

Падеж	Мужской род		
	Одушевл. предм.		Неод. пр.
Им. кто? что?	кон-и	учител-я	рубл-и
Род. кого? чего?	кон-ей	учител-ей	рубл-ей
Дат. кому? чему?	кон-ям	учител-ям	рубл-ям
Вин. кого? что?	кон-ей	учител-ей	рубл-и
Тв. кем? чем?	коня́м-и	учител-я́ми	рубл-я́ми
Пр. о ком? о чём?	о кон-ях	об учител-ях	о рубл-ях

Упражнение 285. Просклоняй в единств. и множеств.
 числе.

Корабль, журавль, день, якорь, портфель, зверь.

Упражнение 286. Напиши во множественном числе.

На коне, нет рубля, к журавлю, без якоря, в порт-
 феле, с учителем, из портфеля, доволен днём, нет ко-
 рабля, о журавле.

Упражнение 287. Прочти и укажи падеж и число подчёркнутых слов.

Самолёты фашистов бомбили наши отряды. Одна бомба упала у складов снарядов. Ящики с патронами загорелись. Могли взорваться все склады. Солдат Федоров бросился к ящикам и затушил пожар. Люди и снаряды были спасены.

Упражнение 288. Прочти правильно.

жар — шар

зуб — суп

дом — том.

У меня жар (palavik). Шар из снега. Болит зуб. На столе стоит суп. В колхозе новый дом. Том (köide) сочинений А. С. Пушкина.

Упражнение 289. Спиши и вместо точек поставь нужные окончания во множ. числе.

В школу идут ученик... и учитель.... Корабль... без якоря.... Журавль... летят на юг. Дай корм кон.... На поле много кон.... Эти книги учитель.... В портфель... много книг.... Ученики пошли в город без портфеля.... В лесу много звер....

Упражнение 290. Поставь вопросы.

Зима пришла с морозами и метелями. Покрыла она землю снегом. Птицы улетели на юг. Рыбы ушли глубоко в реки. Хитрая лисица залезла в нору. Заяц одел шубу и не боится морозов. Люди топят печи. Дети рады зиме: катаются на санках, играют в снежки (lumepalli).

Упражнение 291. Напиши во множественном числе.

Дай сено коню! Журнал учителя. Тетрадь в портфеле. Флаг на корабле. У корабля нет якоря. Я видел журавля.

Корми коня овсом! Директор доволен учителем. На столе нет портфеля. Ученик думает об учителе.

Упражнение 292. Напиши во множественном числе.

день и ночь	дни и ночи
дня и ночи	.....
дню и ночи	.....
день и ночь	.....
днём и ночью	.....
о дне и ночи	.....

52. Склонение существительных среднего рода на -о.

Множественное число.

Падеж	Средний род	
Им. что?	окн-а	письм-а
Род. чего?	окон	писем
Дат. чему?	окн-ам	письм-ам
Вин. что?	окн-а	письм-а
Твор. чем?	окн-ами	письм-ами
Предл. о чём?	об окн-ах	о письмах

Запомни, где стоит ударение!

окно́ — о́кна
 письмо́ — пи́сьма
 сло́во — словá
 де́ло — дела́
 о́блако (píl'v) — о́блака
 ме́сто — местá
 гнездо́ — гнёзда

Род. п. множ. ч.: — окно́ — о́кон; письмо́ — пи́сем.

Упражнение 293. Просклоняй: *слово, дело, место, облако, гнездó, озеро.*

Упражнение 294. Прочти и подчёркнутые слова поставь во множественном числе.

Ворóна свилá гнездó. Гнездó было на берёзе. В гнездé были вороня́та. Ворóна летáла к гнездú и от гнездá. Кошка смотрéла на гнездó. Она хотела вытащить из гнездá вороня́т. Ворóна защищáла гнездó и кошка не могла пробрáться в гнездо.

свить* гнездо

вороня́та (род. вороня́т)

пробрáться*

pesa ripumta

varesepojad

läbi tungima

Упражнение 295. Спиши и вместо точек поставь нужные окончания.

У нас много озёр... Наши озёр... богаты рыбой. На озёр... ловят рыбу сетями. Часть рыбы выпускают обратно в озёр... К озёр... везут бочки и соль для засóла рыбы. Наш край славится озёр...

сеть

выпуска́ть (I)

бочка

засóл

славиться

võrk

välja laskma

vaat

sissesoolamine

millegi poolest kuulus olema

Упражнение 296. Напиши во множественном числе.

К окну́, за окно́м, без письма́, в письме́, над гнездо́м, из гнезда́, у озера, перед озером, без дела, из облака, на месте, под письмо́м.

53. Склонение существительных среднего рода на е-
Множественное число.

Падеж	Средний род		
Им. что?	мор-я́	ру́жь-я	пла́ть-я
Род. чего?	мор-е́й	ру́жей	пла́ть-ев
Дат. чему?	мор-я́м	ру́жь-ям	пла́ть-ям
Вин. что?	мор-я́	ру́жь-я	пла́ть-я
Твор. чем?	мор-я́ми	ру́жь-ями	пла́ть-ями
Пред. о чём?	о мор-я́х	о ру́жь-ях	о пла́ть-ях

Упражнение 297. Вместо точек поставь слово *море* во множественном числе.

Это наши У нас много По . . . ходят пароходы. Видишь ты наши . . . на карте. Над . . . летают птицы. Моряки плавают в

Упражнение 298. Вместо точек поставь нужные окончания множественного числа.

В колхозах пол . . . обраба́тывают машинами. По пол . . . иду́т тракторы. Над пол . . . летают самолёты. С самолётов видны пол Осенью с пол . . . собира́ют урожай комба́йнами. На пол . . . после убо́рки пасе́тся скот.

обраба́тывать	töötlema, ümber tegema
скот	kariloomad

Упражнение 299. Напиши во множественном числе.

Ружьё здесь. А теперь здесь нет ружья́. Кто-то подошёл к ружью́ и взял ружьё. Он ушёл с ружьём на охоту. Я беспоко́юсь о ружьё.

Упражнение 300. Напиши во множественном числе.

Здесь платье. Нет платья. Я рад платью. Я вижу платье. Я доволен платьем. Я думаю о платье.

Упражнение 301. Спиши и вместо точек поставь нужные буквы.

Дует ле ... кий ветер. Лучше хле ... с водóй, чем пиро ... с бедóй. Покажите ваши поку́ ... ки. Мой бра ... ещё очень моло Эти книги нельзя брат Тяжёлый моло Наш гер ... — сер ... и моло Пионеры раскíнули пала ... ки, взяли ча ... ки, кру ... ки и ло ... ки и пошли получать обе

Упражнение 302. Напиши слова во всех падежах множественного числа.

Парта, стол, птица, лётчик, слово, трамвай, неделя, автомобиль, тетрадь, поле.

Образец:

Множественное число.

Им.	Род.	Дат.	Вин.	Твор.	Предл.
парты	парт	партам	парты	партами	о партах
...

Какие падежи сходны? Какие падежи не сходны?

Упражнение 303. Прочти, назови́ все имена существительные и укажи их падежи и число.

Зимóй всё покры́то снегом. Снег лежи́т и на гора́х и в доли́нах. На снегу́ видны́ следы́ зверей́. На ветке сиди́т белка. Она прячется от морóза в гнёздышке.

долина — oгг

Упражнение 304. Составь предложения с данными словами на вопросы: *куда? где? откуда?*

Город, деревня, озеро, поле. Театр, баня, село (küla), море.

Упражнение 305. Напиши с отрицанием.

Есть дубы́.	Нет дубо́в.
Есть трамва́и.	... ..
Есть портфе́ли.	... ..
Есть книги.	... ..
Есть няни.	... ..
Есть тетра́ди.	... ..
Есть боло́та (soo).	... ..
Есть платья́.	... ..

Упражнение 306. Поставь нужные предлоги.

Птицы улетели... юг. Поставь стул... столу! Нельзя жить... работы. ... городом большое поле. Книги... картинками. Мой брат учится ... школе, каждый день он ходит ... школу. острове Сааремаа — эстонский колхоз. ... морем голубое небо. ... окон видно море. ... домом красивый парк. ... саду много цветов.

Упражнение 307. Спиши и поставь вместо точек *всё* или *все*.

... школьники идут в школу. Я знаю.... На столе ... книги и тетради. ... пионеры поехали в лагерь. Ученик понял ..., что говорил учитель. Мы ... любим свою Родину. Ученик рассказal ..., что он прочитал. Идите ... на урок!

Упражнение 308. Прочти и скажи в каких падежах стоит слово *дерёвня*.

Под горой стоит деревня. У деревни — пионерский лагерь. За деревней течёт речка. В деревне построили новую школу. Весною я поеду в деревню к дедушке.

Упражнение 309. Поставь вопросы к подчеркнутым словам.

На столе стоит молоко. Ваня просит молока. Поймали птицу. Не поймали птицы. Сын приехал к отцу. Отца нет дома. Книги товарища. Несу книгу товарищу. Росой окропились цветы на полях. Я вышел в поле.

Упражнение 310. Вместо точек поставь *ь* или *ъ*.

К дому под...ехали гости. Я пол...ю грядку. Я посажу капусту и пол...ю грядку. Вся сем...я сидит за столом. Я л...ю чай. Я п...ю молоко. Маша ш...ёт сестре плат...е.

полоть (полю́, полешь)	kitkuma
полить* (буд. полю́, польёшь)	kastma
лить (лью́, льёшь)	valama, kallama
пить (пью́, пьёшь)	jooma

Упражнение 311. Выпиши все существительные и назови их падеж и род.

Как меня спасла Алма.

Однажды мы с отцом поехали на лодке рыбу ловить. Мы взяли с собой и собаку Алму.

В обед отец ушёл в лес за хворостом.

Алма бегала по берегу. Я сидел в лодке. Я встал как-то неловко и упал в воду. Я не умел плавать и стал тонуть. Я закричал:

— Алма! Алма!

Алма бросилась в воду. Она схватила меня за рубашку и вытащила. Очнулся я на берегу. Смотрю, около меня стоит отец, а вокруг бегают Алма.

хворост	hagu
неловко	kohmakalt
тонуть (тону́, -нешь)	rõhja minema, urpima
очнуться	toibuma

Образец: с отцом — твор. пад., муж. род.
на лодке —

54. Глагол. — Põordsõna.

Глаголом называется часть речи, которая обозначает действие (tegevus) или состояние (seisund) предмета.

Птичка летает	— что делает птичка?
Птичка поёт	— что делает птичка?
Птичка играет	— что делает птичка?
Книга лежит	— в каком состоянии книги?

Упражнение 312. Спиши и вместо точек напиши данные ниже слова на вопрос: кто?

- ... читает, пишет, учится.
- ... летает, поёт.
- ... работает, шьёт, читает.
- ... лает, стережёт (valvab).
- ... возит, пашет (künnab).

(птица, собака, мать, ученик, лошадь).

Упражнение 313. Напиши выделенные сказуемые, поставь к ним вопрос.

Тракторист работает в поле. Плотник строит дом. Почтальон разносит (laiali kandma) письма. Инженер строит самолёт. Мальчик рисует дом. Девочка поёт песню. Мама шьёт рубашку.

Сказуемые *работает, строит, ...* показывают действие.

Они отвечают на вопрос *что делает?*

Это — глаголы.

Упражнение 314. Спиши в тетрадь загадку. Подчеркни сказуемые-глаголы.

Загадка.

Маленькая собачка
у дома лежít,
не лает, не кусáет,
а в дом не пуска́ет.

лает (I)

кусáть (I)

пуска́ть (I)

haukuma

hammustama

laskma

Запомни!

лает

—

не лает

кусáет

—

не кусáет

пуска́ет

—

не пускает

пишет

—

не пишет

хочет

—

не хочет

Упражнение 315. Прочти и ответь на вопросы, данные ниже.

Окунь в озере гуляет
и друго́го догоня́ет.
А под ка́мешком, на дне
дремлет щука в тишинé.

окунь (м.)	ahven
догоня́ть (I)	järele jõudma
камешек (род. -шка)	kivike
дрема́ть (дремлю́, дрёмлешь)	tukkuma
дно	põhi

1. Что делает окунь?
2. Что делает щука?

55. Настоящее время. — Olevik.

Настоящее время глагола обозначает, что действии происходит тогда, когда о нём говорят.

я чита-ю	я ед-у	я пиш-у́
ты чита-ешь	ты ед-ешь	ты пиш-ешь
он, она чита-ет	он, она ед-эт	он, она пиш-ет
мы чита-ем	мы ед-ем	мы пиш-ем
вы чита-ете	вы ед-ете	вы пиш-ете
они чита-ют	они ед-ут	они пиш-ут

Упражнение 316. К сказуемым-глаголам вместо точек поставь: я, ты, он, она, мы, вы, они.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| ... идёт в клуб. | ... играют в футбол. |
| ... гуляем в парке. | ... шьёт рубашку. |
| ... рисуешь лошадь. | ... решáете задачу. |
| ... пою песню. | |

Упражнение 317. Напиши всё во множественном числе.
(Вместо *Тойво* напиши *дети*.)

Утром Тойво рано встаёт, делает зарядку, завтракает, повторяет уроки. Днём он идёт в школу. Там он читает, пишет, слушает, играет. Дома после школы Тойво обедает, готовит уроки, гуляет, читает книгу, решает задачу.

Упражнение 318. Напиши, как мальчик говорит о себе и о своих товарищах.

Мальчик говорит о себе Мальчик говорит о себе и о своих товарищах.

Я встаю рано.	Мы встаём рано.
Я пью чай.	.....
Я иду в школу.	.....
Я пишу диктант.	.....
Я рисую картинку.	.....
Я открываю книгу.	.....
Я пою песню.	.....

Упражнение 319. Напиши, как учитель говорит ученикам.

Ты знаешь урок?	Вы знаете урок?
Ты умеешь читать?	.....
Что ты рисуешь?	.....
Почему ты не слушаешь?	.....
Ты хорошо пишешь?	.....
Открываешь ты книгу?	.....

Упражнение 320. Ответь на вопросы.

Что делает лётчик?	Что делают лётчики?
Что делает отец?	Что делают отцы?
Что делает брат?	Что делают братья?
Что делает сестра?	Что делают сёстры?
Что делает мальчик?	Что делают мальчики?
Что делает птичка?	Что делают птички?

Повтори!

я говор-ю	я слыш-у
ты говор-ишь	ты слыш-ишь
он, она говор-ит	он, она слыш-ит
мы говор-им	мы слыш-им
вы говор-ите	вы слыш-ите
они говор-ят	они слыш-ат

я, ты, он, она, оно — единственное число			
мы, вы, они — множественное число			
я	— I лицо	} единств. число	} множеств. число
ты	— II лицо		
он	— III лицо		
она	— III лицо		
оно			
		} мы — I лицо	} вы — II лицо
		} они — III лицо	} они — III лицо

Упражнение 321. Проспрягай: *я строю, служу, хожу, ловлю, смотрю, вижу.*

Упражнение 322. Допиши окончания.

Мы слуша... радио. Вожатый рассказыва... о наших героях. Учительница чита... нам о Зое Космодемьянской. Ученики слуша.... Мы по... песню о Родине. Вы ид... сегодня в кино. Я смотр... книжку с картинками. Отец ед... в Москву. Мы ед... в лагерь. Таллинн сто... на берегу моря. Летом зелене... деревья. Вы слыш... эту песню по радио. Летом вы жив... в деревне. Мы много работа.. Инженеры стро... дома.

Упражнение 323. Напиши в 3-м лице множественного числа.

Я рисую	Они рисуют
Я работаю	... ..
Я живу	... ..

Я идú	—	...	...
Я смотрю́	—	...	...
Я стою́	—	...	...
Я лежу́	—	...	...
Я строю́	—	...	...

Упражнение 324. Переведи.

Täna on pühapäev. Jaan puhkab. Hommikul ta tõuseb hilja. Päeval ta loeb raamatut, jalutab ja mängib õues. Kõik lapsed täna puhkavad. Nad loevad, jalutavad ja lähevad kinno.

Ka vanemad täna ei tööta. Meie kõik puhkame. Kas sa lähed täna kinno? Seal on huvitav film «Lenin Oktoobris».

Упражнение 325. Вместо точек поставь данные слова в нужном лице и числе наст. времени.

(защищáть, рабóтать, растí, поднимáть, собира́ть, делать, готовить, вíдеть, писáть, жить, клеить).

Советская Армия... Родину от врагов. Советский народ... дружно. Пионеры... книги колхозникам. Они... альбом октябрятам. Мы... руку, когда (знать) урок. В лесу... грибы. Колхозники... машины к полевым работам. Вы..., как все мы... . Что ты...? Я... новые слова.

Упражнение 326. Напиши во множественном числе.

Тракторист управлѐет трактором. Мальчик рисúет самолёт. Девочка собира́ет грибы́. Старик чинит (раpaндab) сеть (võrk). Ученик чертит карту. Яблоко лежít на тарелке. Колхозник пашет поле. Девушка работает и поёт.

Глагол изменяется по лицам (я, ты, он, она, мы, вы, они). Глагол изменяется по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Глагол изменяется по числам (единственное, множественное). Изменение глагола по лицам, временам и числам — называется спряжением (rõõgamine).

Прочти и запомни!

На восто́ке	—	солнце восходит.
На западе	—	солнце заходит.
На юге	—	солнце в полдень.
На севере	—	солнце не бывáет у нас.

полдень — keskpäev

Запомни!

идёт	идут
шагаёт	шагают
ходит	ходят
служу́	служат

56. Первое и второе спряжение. — I ja II röördkond.

I спряжение.

читать — читают
гулять — гуляют
писать — пишут
жить — живу́т

II спряжение.

помнить — помнят
смотре́ть — смотрят
слышать — слышат
учить — учат

К I-му спряжению относятся глаголы с окончаниями: *-ишь, -ет, -ете, -ут, (-ют)*.

Ко II-му спряжению относятся глаголы с окончаниями: *-ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят)*.

Запомни!

я ем	мы е́дим	я хочу́	мы хоти́м
ты ешь	вы е́дите	ты хочешь	вы хоти́те
он, она ест	они е́дят	он, она хочет	они хотя́т

Упражнение 327. Вместо точек поставь глагол *есть* (sööma)

Лошадь... траву. Волки... мясо. Мы... разную пищу. Я охотно... кашу. Ты... яблоко. Вы... рыбу.

охотно — meeeldi

Упражнение 328. Вместо точек поставь глагол *хотеть* в настоящем времени.

Кем ты... быть? Я... быть лётчиком. Мария... быть учительницей Мы... быть пулемётчиками. Вы... быть машинистами. Все... служить Родине.

Запомни!

Я бегу́	ты бежи́шь	они бегу́т
Я ношу́	ты носи́шь	они нося́т
Я сижу́	ты сиди́шь	они сидя́т
Я прошу́	ты проси́шь	они прося́т
Я хожу́	ты ходи́шь	они ходя́т
Я езжу́	ты езди́шь	они езя́т

Упражнение 329. Спиши в тетрадь и подчеркни глаголы с окончанием на -ешь и -ишь.

Утро в пионерском лагере.

Утром встаёшь, убираёшь постель и бежишь на зарядку. После зарядки завтракаешь и пьёшь чай. Убираёшь столы и идёшь купаться. Прыгаешь в воду и

плывёшь. А выйдешь из воды — лежишь на песке.
К обеду спешишь в лагерь.

плыть — цјита

С подлежащим *ты* окончание глагола — -ешь,
-ишь.

Упражнение 330. Прочти вопросы и ответь на них.

Когда ты встаёшь? Что ты делаешь дома утром?
Когда ты уходишь в школу? Что ты делаешь в школе?
В котором часу ты идёшь из школы домой? Когда ты гуляешь?

Упражнение 331. Напиши во множественном числе.

Что делает?

Что делают?

Самолёт летáет высокó.

Самолёты летáют
высокó.

Мальчик идёт в школу.

Ученик говорíт громко.

Девочка учит урок.

Лесоруб рубит лес.

Мама стирáет (peseb) бельё.

Брат чистит сапог.

Ручей бежít в озеро.

Ты сидíшь тихо.

57. Возвратные глаголы. — Enesekohased pöördsõnad.

Возвратный глагол показывает, что действие возвращается на само действующее лицо, и оканчивается на *-ся*.

Заметь, как пишется: я моюсь, ты моешься, он, она моется, мы моемся, вы моетесь, они моются.

Упражнение 332. Прочти и переведи.

Мать умывает ребёнка.	Мать умывается.
Сестра одевает брата.	Сестра одевается.
Эрика причёсывает Валли.	Валли причёсывается.
Мальчик катает девочку на санках.	Девочка катается на сан- ках.
Учитель учит детей.	Ученик учится.

Упражнение 333. Проспрягай: *я одеваюсь, я учусь, я катаюсь, я боюсь, я смеюсь.*

Упражнение 334. Напиши по образцу.

Я умываюсь	ты умываешься
Я причёсываюсь	.....
Я отправляюсь	.....
Я направляюсь	.....
Я катаюсь	.....
Я смеюсь	.....
Я боюсь	.....
Я учусь	.....
Я нахожусь	.....

Упражнение 335. Прочти правильно.

Ты (одеваешь, одеваешься) брата.
Мать (моет, моется) ребёнка.
Утром все (причёсывают, причёсываются).
В школе ученики (учат, учатся).
Твоя сестра (катает, катается) на санках.
Летом я (купаю, купаюсь) в озере.

Упражнение 336. Переведи.

Minu õde on õpetaja. Õel on tütar Erna. Õde tõuseb hommikul kell 6. Ta peseb ennast, kammib ja riietub. Ta valmistab einet. Väike Erna ärkab kell 7 hommikul. Õde peseb tal näo ja käed puhtaks, paneb ta riidesse (riietab) ja nad einestavad. Õde viib Erna lasteaeda, aga ise läheb kooli lapsi õpetama. Koolis lapsed õpivad hästi.

58. Повелительное наклонение. — Käskiv kõneviis.

ты игра́ешь	игра́й!	игра́йте!
ты чита́ешь	чита́й!	чита́йте!
ты бегаешь	бегай!	бегайте!
ты идёшь	иди́!	идите́!
ты берёшь	бери́!	берите́!
ты учишь-ся	учи́сь!	учите́сь!
ты ката́-ешься	ката́йся!	ката́йтесь!

Если основа оканчивается на гласную — окончание **й** (игра-й!).

Если основа оканчивается на согласную — окончание **и** (ид-и!).

Запомни!

ешь!	ешьте!	будь!	будьте!
сядь!	сядьте!	пей!	пейте!
встань!	встаньте!	перестань!	перестаньте!

Упражнение 337. Напиши во множественном числе.

Пиши́ скорее́!	Пишите́ скорее́!
Бегай на лыжах!	.....
Встань на скамейку!	.....
Открой окно́!	.....

Повтори упражнение!	.....
Решй задачу!	.....
Возьми книгу!	.....
Читай громко!	.....
Собери книги!	.....

Упражнение 338. Прочти и выпиши глаголы в повелительном наклонении.

Наш класс выпускает стенгазету. Мы все дружно работаем. Юку — редактор газеты. Он всем объясняет, что надо делать. — Эви, принеси бумагу! Калью, возьми ножницы и бумагу для лозунгов! Хермо, бери краски и пиши лозунги! Газета должна быть готова к сроку.

редактор	—	toimetaja
к сроку	—	tähtpäevaks

Упражнение 339. Составь предложения со словами:

повтори, читай, шей, перестаньте, учитесь, ешь! не кричи! не говорите!

Запомни!

Возьми карандаш, книгу, перо (что?).

Положи портфель, газету, шляпу, письмо (что).

Зови брата, сестру, маму (кого?).

Какой это падеж?

Упражнение 340. Переведи.

Sule aken! Istu pingile! Istuge kohale! Tõuse üles ja seisa sirgelt! Palun, anna mulle raamat! Joo piima! Lapsed, õppige hästi! Olge alati viisakad (вежливы)! Loe valjemini! Pioneer, ole valmis!

59. Неопределённая форма глагола. — Infinitiiv.

Он любит (что делать?) чита́ть.
Каждый должен (что делать?) рабо́тать.
Брат любит (что делать?) ходи́ть на лыжах.
В лесу можно (что делать?) собира́ть грибы.
Хорошо (что делать?) рабо́тать в поле.
Нельзя (что делать?) смея́ться так громко!
Я люблю (что делать?) ката́ться на санках.
Теперь надо (что делать?) итти́ в класс.
Я должен (что делать?) снести́ книги товарищу.

Запомни!

что делать?

I.

писа-ть	люби-ть
работа-ть	сиде-ть
виде-ть	игра-ть

II.

смея-ть-ся	одева-ть-ся
ката-ть-ся	улыба-ть-ся (naeratama)

III.

нес-ти́	рас-ти́
ит-ти	вез-ти́ (vedama)
най-ти (leidma)	

IV.

моч-ь (võima)	теч-ь (voolama)
печ-ь (küpsetama)	леч-ь (pikali heitma)

Нам песня строить и жить помогает,
Она скучать не даёт никогда!

Когда глагол называет только действие без указания времени, числа и лица — это неопределённая форма глагола.

Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы: *что делать? что сделать?*

Упражнение 341. Спиши и подчеркни глаголы на вопрос *что делать?*

Что нужно для здоровья?

Свежим воздухом дыша́ть,	дышать	hingama
при откры́тых окнах спать,	свежий	värske
руки мыть перед едо́й	воздух	õhk
и следя́ть за чистото́й;	еда	toit
мокрой тряпкой пыль стира́ть,	чистота	puhtus
чаще в доме убирáть,	мокрая	märg
на пол в доме не соря́ть	тряпка	lapp
и полы поча́ще мыть.	пыль	tolm
	стирать	ära pühkima
	сорить	prügi maha viskama

Упражнение 342. Спиши и вместо точек напиши данные слова на вопрос *что делать?*

(слушать, печь, рисова́ть, стреля́ть, учё́ться, собира́ть, итти́).

Я очень люблю Пионер должен хорошо
Мальчики умеют . . . из ружья́. Сестра хочет сегодня . . .
в кино́. В лесу можно . . . ягоды. Приятно . . . пение
птиц. Мама будет . . . булку.

Упражнение 343. Переведи.

Tunnis peab istuma vagusi! Meie peame töötama virgalt.
Kõik lapsed armastavad mängida. On vaja kirjutada puhtalt!

Jäi sõita üks kilomeeter. Ta ei võinud leida oma raamatut. Ma hakkasin riietuma. Vendid läks suplema. Ma tahan tõusta kell 6 hommikul.

Запомни, когда пишется ъ.

Что делает?	Что делать?
Брат учится.	Брат хочет учиться.
Сестра катается на санках.	Сестра любит кататься на санках.
Мама одевается.	Мама спешит одеваться.
Охотник упражняется в стрельбе.	Охотник должен упражняться в стрельбе.

Упражнение 344. Спиши, поставь вопрос и, где надо, впиши ъ.

Мы хотим кататься на коньках. Вон Ким уже катается... ся и весело смеется... ся. Мы начинаем учиться... ся с первого сентября и будем учиться... ся до конца мая. Мой брат хорошо учит... ся. Я тоже буду в школе хорошо учиться... ся. Учитель учит нас заботит... ся о книгах. Он всегда заботит... ся о нас.

Упражнение 345. Составь предложения со словами:

одеваться	—	одевается
заботиться	—	заботится
находиться	—	находится

60. Прошедшее время. — Minevik.

Прошедшее время означает, что действие было раньше.

Упражнение 346. Прочти и назови глаголы на вопрос:
что делал? что делала? что делали?

Что было вчера.

Вчера было воскресенье. Коля вчера отдыхал. Он встал утром поздно. Днём он читал, гулял и играл на дворе.

Нина тоже вчера отдыхала. Она встала поздно, днём она читала, гуляла, играла на дворе.

Дети вчера отдыхали. Они встали поздно, днём читали, гуляли, играли на дворе.

Что делать?	Что делал?	Что делала?	Что делали?
чита-ть	чита-л	чита-ла	чита-ли
работа-ть	работа-л	работа-ла	работа-ли
учи-ть-ся	учи-л-ся	учи-ла-сь	учи-ли-сь
ката-ть-ся	ката-л-ся	ката-ла-сь	ката-ли-сь

Запомни!

нести	—	нёс,	несла́,	несли́
расти́	—	рос,	росла́,	росли́
везти́	—	вёз,	везла́,	везли́
итти́	—	шёл,	шла,	шли
печь	—	пёк,	пекла́,	пекли́
мочь	—	мог,	могла́,	могли́
влезть	—	влез,	влéзла,	влéзли

Упражнение 347. Спиши. Вместо точек ставь глаголы по вопросам.

Колхозник (что делает?)

Колхозник (что делал?)

Колхозница (что делает?)

Колхозница (что делала?)

Учитель (что делает?)

Учитель (что делал?)
 Учительница (что делает?)
 Учительница (что делала?)
 Ученик (что делает?)
 Ученик (что делал?)
 Ученица (что делает?)
 Ученица (что делала?)

Упражнение 348. Вместо точек напиши глагол в прошедшем времени.

Карандаш упáл.	Ручка упáла.	Перо упáло.
Палец болéл.	Голова	Горло
Портфель лежáл.	Книга	Шило
Месяц сия́л.	Звезда	Солнце
Лимон упáл.	Груша	Яблоко

месяц	—	kuu
звездá	—	taevatáht
солнцé	—	páike
сия́ть	—	sárama

Упражнение 349. Прочти и вместо *Ваня* поставь *Маня* и *деги*.

Ваня жил в городе, а дедушка жил в деревне. Написал раз Ваня письмо дедушке. Он положил письмо в конверт и написал адрес так: «На деревню дедушке». Дойдет ли письмо?

Упражнение 350. Проспрягай в настоящем и прошедшем времени: *лежáть, помогáть, иттí, управлýть*.

Упражнение 351. Переведи.

Suvel linnud laulsid metsas. Lapsed õppisid hästi. Kus teie olete? Ma olin raamatukogus, lugesin seal raamatut. Mu õde

mängis suvel tennist. Nad püüdsid kalu. Ma kukkusin vette. Pesas oli muna. Päike paistis. Metsas kasvas puu. Ma võisin seda teha (сделать).

Запомни!

х о д и т ь — требует вопроса *куда?* (вин. пад.)

п о м о г а т ь — требует вопроса *кому?* (дат. пад.)

Я хожу́ в школу, в театр, в кино.

Я помогаю́ отцу́, учителю, матери.

А как ты говоришь по-эстонски?

Упражнение 352. Поставь вместо точек данные слова в нужном падеже.

(школа, театр, кино, музей, библиотéка, мать, брат, сестра, учитель, товарищ, бабушка)

Дети ходят в В воскресенье они ходят в Вчера мы ходили в Вечером я ходил (а) в Пионер должен помогать Помогите ... найти очки. Помогите ... решить задачу. В ... много книг. ... купила ... подарок. Я отвечаю ... на вопросы.

Упражнение 353. Переведи.

Ma käisin linnas ja ostsin raamatu. Eile ma aitasin ema. Kus sa käisid pühapäeval? Ma käisin teatris seltsimehega. Aino aitab Marial ülesannet lahendada. Lapsed peavad vana-maid aitama.

61. Будущее время. — Tulevik.

Будущее время означает, что действие ещё будет происходить (toimuma).

Часть глаголов имеют:

1. будущее сложное	— liit-tulevik
я буду играть	мы будем играть
ты будешь играть	вы будете играть
он, она будет играть	они будут играть
я буду учиться	мы будем учиться
ты будешь учиться	вы будете учиться
он, она будет учиться	они будут учиться

Упражнение 354. Спиши и подчеркни будущее время глагола.

Лембит заболел. Он отстал от товарищей. Петя будет помогать Лембиту. Он будет учить с ним уроки. Он будет объяснять Лембиту то, что прошли. Петя будет сидеть в классе рядом с Лембитом. Он будет помогать ему решать задачи и примеры. Когда Лембит все выучит, он будет работать без помощи Пети.

Упражнение 355. Спиши и вместо точек поставь слова: сегодня, завтра, вчера.

Мальчик говорит:

... я читал, писал, учил уроки.

... я читаю, пишу, учу уроки.

... я буду читать, буду писать, буду учить уроки.

Запомни!

Что делаю? Я читаю, пишу — настоящее время.

Что делал? Я читал, писал — прошедшее время.

Что буду делать? Я буду читать писать — будущее время.

Упражнение 356. Напиши будущее время.

Доктор лечит.	Доктор будет лечить
Товарищ говорит речь.	.....
Рыбак ловит рыбу.	.....
Ученик чертит карту.	.....
Коля ходит в школу.	.....

Упражнение 357. Напиши во множественном числе.

Мальчик будет играть в мяч.	Мальчики будут играть в мяч.
Охотник будет стрелять	.....
Колхозник будет работать в поле.	.....
Пионер будет говорить стихи.	.....
Тракторист будет пахать.	.....

Упражнение 358. Спиши и подчеркни корень слов.

Нести́, унести́, принести́, отнести́, поднести́, занести́;
мыть, вымыть, мыться, вымыться, помы́ться, умы́ться.

Упражнение 359. Напиши четвертое слово, которое относится к третьему, как второе к первому.

день	— дни;	лев	— ...
щука	— рыба;	лебедь	— ...
ешь	— ешьте;	будь	— ...
собака	— животное;	гусь	— ...
пишу́	— писать;	могу́	— ...
стрекоза́	— пела;	муравей	— ...
играть	— буду играть;	говорить	— ...
дождь	— осень;	снег	— ...

Часть глаголов имеет:

2. будущее простое — liht-tulevik.

Я напишú	-ешь,	-ет,	-ем,	-ете,	-ут.
Я прочитаю	-ешь,	-ёт,	-ем,	-ёте,	-ют.
Я сделаю	• -ешь,	-ет,	-ем,	-ете,	-ют.
Я пойду́	-ёшь,	-ёт,	-ём,	-ёте,	-ут.
Я скажу́	-ешь,	-ет,	-ем,	-ете,	-ут.

Что будет делать?

Мальчик будет писать.

Отец будет чита́ть.

Колхоз будет строи́ть.

Он будет смотре́ть.

Я буду рисова́ть.

Мы будем брать.

Что сделает?

Мальчик напишет.

Отец прочита́ет.

Колхоз постро́ит.

Он посмо́трит.

Я нарисую́.

Мы возьме́м.

62. Совершенный и несовершенный виды глагола.
— Aspektid.

По-русски говорят:

Я чита́л книгу.

Я прочита́л книгу.

Я писа́л письмо.

Я написа́л письмо.

По-эстонски говорят:

Ma lugesein raamatut.

Ma lugesein raamatu läbi.

Ma kirjutasin kirja.

Ma kirjutasin kirja (lõpuni).

Что делал?

Я читал книгу, но не кончил.

Я писа́л письмо́, но не кончил.

Что сделал?

Я прочитал книгу (кончил).

Я написа́л письмо (кончил).

пока́зывает, что

1) действие не кончено:

я чита́л

я писа́л

2) действие повто́рное:

я читаю́ (много раз)

я пишу́ (много раз)

1) действие о́кончено:

я прочита́л

я написа́л

2) действие было́ и будет

один раз:

я прочита́л

я напишу́

Запомни!

Что делать? (не кончить)

Ученику́ надо́ чита́ть
книгу́.Мне надо́ писа́ть пись-
ма́ това́рищам.

Нужно́ дела́ть рабо́ту.

Весной́ надо́ паха́ть
землю́.

Нужно́ итти́ в школу́.

Что сде́лать? (до конца)

Ученику́ надо́ прочита́ть
книгу́ и отда́ть.Мне надо́ написа́ть
письма́ това́рищам и по-
сла́ть их.Нужно́ сде́лать рабо́ту
и тогда́ отдохну́ть.Надо́ вспаха́ть землю́
пора́ньше.Сего́дня мне́ нужно́ ра́ньше
пойти́ в школу́.

Упражнение 360. Выбери правильный глагол.

Надо́ скорее́ (чита́ть, прочита́ть) газету́, брат ждёт её. Вечером я могу́ долго́ (чита́ть, прочита́ть) газету́. Надо́ быстро́ (писа́ть, написа́ть) письмо́, сестра́ уже́ идёт на почту́. Я люблю́ часто́ (писа́ть, написа́ть) письма́. Нужно́ быстро́ (дела́ть, сде́лать) рабо́ту, дире́ктор уже́ ждёт. У

Будущее сложное.	Будущее простое.
что буду делать?	что сделаю?
я буду писать	я напиш ^у

3.

Что делать?	Что сделать?
смотреть — посмотре ^{ть}	
Настоящее время.	Настоящее время.
что делаю?	
я смотр ^ю	нет
Прошедшее время.	Прошедшее время.
что делал?	что сделал?
я смотре ^л	я посмотре ^л
Будущее сложное.	Будущее простое.
что буду делать?	что сделаю?
я буду смотре ^{ть}	я посмотре ^ю

Почему у совершенного вида нет настоящего времени?

Упражнение 361. Найди корень и приставку и проспрягай глаголы.

Несов. вид.	Соверш. вид.
плат ^{ить}	заплат ^{ить}
видеть	увидеть
рисова ^{ть}	нарисова ^{ть}
слышать	услышать
слушать	послушать
ужинать	поужинать
ката ^{ться}	поката ^{ться}
чистить	почистить

У какого вида глаголов — приставки?

Упражнение 362. Поставь в скобках буквы с. или н. с. (совершенный или несовершенный вид).

Вчера я читал () роман Максима Горького «Мать». Мой товарищ уже прочитал () его. Вчера я смотрел () картинки в журналах. Я просмотрел () до ужина два журнала. Пока брат рисовал () самолёт, я уже нарисовал () трактор. Вечером я долго ужинала (), а когда поужинала () — пошла () спать. Папа хотел платить () за квартиру вчера, но заплатил () сегодня.

Упражнение 363. Напиши глаголы в будущем времени.

Вечером я (прочитать) книгу и (слушать) радио. Я немного (послушать), а потом (писать) письмо. Завтра я (увидеть) товарища. Мы (рисовать) картинки в альбом. Когда ты (написать) дедушке письмо? В театре я (слушать) оперу. Днём мы (кататься) с горы, а когда мы (покататься), мы (делать) бабу из снега.

Упражнение 364. Спиши и раздели слова для переноса.

Мы храбрые люди. Мы Родину любим. Жизнь мы готовы отдать за неё! За море широкое, за небо (caevas) высокое, за красное знамя своё!

Упражнение 365.

Какой?	Какая?	Какое?	Какие?
карандаш	бумага	дерево	книги
красный	красная	зелёное	новые
большой	синяя	хорошее	нижние
синий			

Напиши, какой предмет!

... дуб. ... журнал. ... сахар. ... река. ... небо.
... комнаты. ... дом. ... дома. ... утро. ... яблоко.
... журналы. ... урок. ... дети. ... ручка. ... костюм.

Упражнение 366. Прочти правильно.

Мы сдали экзамены. Я иду к двери. Когда ты сделаешь работу. Мы катаемся с горы. В выходной день мы отдыхаем. У меня просьба к товарищу. Вот письмо от брата. Ближе к делу!

Упражнение 367. Спиши и вместо точек поставь глагол *дать* в нужном лице.

Учитель ... нам тетради. Я ... тебе книгу. А ты ... мне журнал. Ученики ... учителю работы. Вы тоже ... ? Да, мы все ... учителю тетради с задачами.

Несовершенный вид. Совершенный вид
(с приставкой)

строить	построить
сидеть	посидеть
итти	пойти
топить	затопить
думать	подумать
знать	узнать
мастерить	смастерить
ехать	поехать
терять	потерять
благодарить	поблагодарить

Упражнение 368. Образуй будущее время.

строить	—	построить	сидеть	—	посидеть
топить	—	затопить	думать	—	подумать
знать	—	узнать	мастерить	—	смастерить
ехать	—	поехать	терять	—	потерять
		благодарить	—		поблагодарить

Упражнение 369. Спиши и в скобках укажи время глагола (н., б.).

Наши инженеры строят () городá. К концу пятилетки они построят () много городóв. Я сижу́ () у товарища и разговáриваю. Я посижу́ () ещё немно́го и пойду́ () домой. Мама топит () печку, а потом затопит () плитú. Я знаю () много о лётчиках, а когда прочитаю () много книг, узнаю () ещё больше. Я еду () в Нымме, потом поеду́ () в Таллинн. Пионеры мастеря́т () модель самолёта и когда смастеря́т (), пойдúт () в клуб.

Упражнение 370. Укажи вид и найди основу данных глаголов. Образуй от этих глаго́лов прошедшее время.

Итти́, пойти́, уйти́, прийти́, войти́, зайти́, выйти́, подойти́.

Упражнение 371. Вместо точек поставь нужный глагол в прошедшем времени.

Снег... Вчера я... в школу в 9 часóв утра. Товарищ... от меня поздно. К брату... гость. Когда я... в класс, мальчики уже были все на местáх. Звонок... Учитель... из класса. Калю́... к доске и написáл упражнэние. Отец... в магазин и купил мне альбом для марок.

Упражнение 372. Спиши и поставь нужный глагол.

Товарищ дал мне книгу и я (благодарил, поблагодарил) его. Было холодно, но мы (топили, затопили) печь и стало тепло. Колхозники живúт в домáх, которые они (строили, пострóили) сами. Пионеры (мастерили, смастерили) игрушки и (дарили, подарили) их октябрятам. Кто (терял, потерял) карандаш? Отец (ехал, поехал) в Ленинград. Вчера мы (шли, пошли) в кино.

Упражнение 373. Переведи.

Eile õhtul ma lugessin raamatut. Ma lugessin raamatu läbi. Ma kirjutasin kirja sõbrale ja läksin posti peale. Õpilane joonistas pildi nii hästi, et õpetaja oli väga rahul tema tööga. Poiss sõi õhtust ja läks magama. Õpilased said teada, et homme nad lähevad kinno.

Упражнение 374. Спиши и поставь в скобках вид глагола (с., н. с.).

Он сделает () работу сегодня вечером; он уже давно делает () её. Просклоняй () слово «мать»! Когда ты пойдёшь () в город? Летом пионеры поедут () в лагерь. Там они будут гулять (), будут купаться (), будут работать (). Мать всегда думает () о детях. Больной потерял () много сил.

И с к л ю ч е н и е:

покупать	— несовершенный вид
купить	— совершенный вид

Покупать: покупаю (наст.), покупал (прош.), буду покупать (буд. слож.).

Купить: я купил (прош.), я куплю, ты купишь (буд. простое).

Упражнение 375. Переведи.

Ma ostan alati ajalehe «Sovetskaja Estonia». Talumees ostis (kauples) hobust terve päeva, viimaks ostis ta hobuse ja hilja õhtul sõitis koju. Isa ostis raamatu «Kuidas karastus teras». Kes kirjutas «Kuidas karastus teras»? — Kirjanik Nikolai Ostrovski töötas elu lõpuni kodumaa heaks.

Упражнение 376. Найди слова с общим корнем.

У поезда тихий ход. Я видел восход солнца. Бойцы пошли в поход. Труден переход через горы. Разведчики пошли в обход. Дети долго искали выхода из леса. Между горами узкий проход.

Несовершенный вид. Соверш. вид.

суффикс -а-, -я-

решать

получать

кончать

повторять

спрашивать

извинять

отвечать

суффикс -и-

решить

получить

кончить

повторить

спросить

извинить

ответить

Задание: Образуй будущее время от данных выше глаголов.

Упражнение 377. Из данных в скобках глаголов выбери глагол нужного вида.

Ученик долго (решал, решил) задачу и наконец (решал, решил). Лейда (получала, получила) от отца каждый месяц новую книгу. Сегодня она (получала, получила) ещё тетрадь для рисования. Летом папа всегда (кончал, кончил) работу в 5 часов вечера. Брат (одевался, оделся) и пошёл в гости. Я много раз (повторял, повторил) урок, потом ещё один раз (повторял, повторил) и (шёл, пошёл) в школу. Учитель всегда (спрашивал, спросил) всех учеников, а сегодня (спрашивал, спросил) только Юрия. Мы всегда (отвечали, ответили) учителю хорошо и сегодня (отвечали, ответили) хорошо.

Упражнение 378. Переведи.

Õpilane vastas (с.) õpetaja küsimusele (на). Poiss sai (н. с.) isalt igas kuus raha. Kirjutage (с.), palun, veel kord see harjutus. Kirjanik kirjutab (н. с.) lenduritest. Ma sain (с.) kirja sõbralt. Tööline lõpetas (с.) tööd ja läks (с.) koju. Tüdrukud vastasid (с.) õpetajale hästi.

Упражнение 379. Напиши в скобках вид глагола (с. или н. с.).

Серёжа уви́дел. ()

Ему понра́вилось. ()

Учитель вошёл. ()

Серёжа написáл. ()

Он узна́л. ()

Он зна́л. ()

Бабушка отвелá. ()

Решáл задáчу. ()

Решíл задачú. ()

Упражнение 380. Напиши в будущем времени.

(Прочитать) — Я ... книгу. (Написать, читать) — Мы ... упражнение, а потом (Кончить, написать) — Когда я ... работу, тогда ... письмо. (Увидеть) — Когда я тебя...? (Решать) — Мы ... задачи вечером. (Решить, читать) — Когда мы ... задачи, мы ... газету «Пионерская правда». (Получить) — Я ... завтра журнал.

Упражнение 381. Вместо точек поставь соответствующие слова.

Большой (ая-, -ое) Маленький (-ая, -ое)

рука́	ручка
нога́	...
река́	...
трава́	...
нож	...
лес	...
картина́	...
песня́	...
внук	...
окно́	...

Упражнение 382. Спиши и вместо точек поставь данные слова в нужном падеже.

(токарь, листовка, дым, комната, уход, фабрика)

Я рабóтал ... на заводе «Вольта». Рабóчие печáтали Комната напóлнилась В ... вошёл жандарм. После ... жандáрма работа снова закипéла. Листóвки отпра́вили рабóчим на

Несовершенный вид.

Соверш. вид.

суффикс -ать

суффикс -нуть

вдыхáть ohkama

вдохнúть

кричáть

крикнуть

дрожáть (värisema)

вздрогнуть (värahtama)

улыбáться (naeratama)

улыбнúться

Задание. Проспрягай эти глаголы во всех временах.

Упражнение 383. Поставь в скобках вид глагола (с. или н. с.).

Он так громко крикнул (), что я вздрóгнул ().
Было холодно, мы дрожáли () от холода. Мама всегда

улыба́ется () мне. В городе мы встретили учителя и он улыбу́лся () нам.

Упражнение 384. Вместо точек поставь подходящие слова́ на вопрос *какой? какая? какое? какие?*

Цвету́т ... цветы. Пришла́ ... весна́. Наступи́ли ... дни. В клетке лежа́ла ... соба́чка. О нас заботи́тся ... мама. Гусь ... птица. ... школьники помога́ют своёй Родине. Да здравствует наша ... Родина!

Упражнение 385. Напиши данные в скобках глаго́лы в будущем времени.

(Прочитать) — Вечером я ... газету. (Начать) — Завтра колхозники ... работу в поле. (Зацвести) — Скоро ... цветы. (Отдыхать) — Летом я ... у бабушки в деревне. (Слушать) — Алёша вечером ... сказки бабушки. (Собирать) — Пионеры ... книги колхозникам. (Поехать) — Рыбаки ... ловить рыбу.

Упражнение 386. Поставь вопро́сы к подчёркнутым слова́м.

Кузнéчики спят в траве́. Бабушка отвела́ внука в школу. Ученик идёт к доске́. Стрекоза́ ползёт к муравью́. Лебедь, рак и щука взяли́сь везти́ воз. Собака нашла́ челове́ка под снегом. Весна начина́ется водо́й. Весно́й цвету́т цветы. На куста́х зелёные листо́чки. В мае появля́ются жуки́.

О б р а з е ц: Где спят кузнечики?

Упражнение 387. Переведи.

Kutsikas ei suutnud veest välja ronida. Ta värises, sest et tal oli külm. Ta keha oli märg. Kutsikaga põues Gerasim hakkas minema suurte sammudega kodu poole (koju). Kodus ta

pani kutsika voodisse magama. Kutsikas muutus ilusaks koe-
raks. Tal oli pehme karvaline saba. Mummu oli väga tark.

Несовершенный вид. Соверш. вид.

Суффиксы -ыва (-ива),

-ина, -има	
показывать	показать
рассказывать	рассказать
останавливать	остановить
начинать	начать
понимать	понять
снимать ()	снять

Упражнение 388. Образуй будущее время данных выше глаголов.

Сложное.	Простое.
буду показывать	покажy
буду рассказывать	.....
.....
.....
.....
.....

Упражнение 389. Спиши и поставь глагол нужного вида.

Бабушка любит (рассказывать, рассказать) сказки. Лётчик много раз (показывал, показal) нам самолёт. Мы (начинаем, начнём) работу каждый день в 8 часов утра. Вдруг милиционер (останавливал, остановил) движение. Гость (снимал, снял) пальто. Мы (понимали, поняли) всё, что (рассказывал, рассказal) учитель.

Упражнение 390. Образуй будущее время.

Мы читали	— мы ...	Ты прочитала	— ты ...
Я купил	— я ...	Они сделали	— они ...
Она написала	— она ...	Мы вошли	— мы ...

Ты спрашивал	— ты ...	Я спросил	— я ...
Они рассказывали	— ...	Мы поняли	— ...
Он снял	— ...	Ты рассказывал	— ...
Я ответил	— ...	Ты остановил	— ...

Упражнение 391. Назови соответствующие глаголы не-
совершенного вида.

Понять, написать, пойти, повторить, улыбнуться, за-
смеяться, увидеть, посмотреть, снять, одеться, пока-
заться, получить, купить.

Упражнение 392. Выбери подходящее слово и поставь
правильное окончание.

... (Земля, солнце, туман, дом)	Седой ...
... (Книга, гусь, сахар, цветы)	Весенний ...
... (Рекá, день, кровать, заря)	Мягкий
... (Роза, чернила, книга, море)	Интересный ...
... (Лес, вода, ребёнок, рука)	Курчавый ...
... (Зеркало, прогулка, комната, пословица).	Свободный ...

Несовершенный вид.

братъ
беру
брал
буду брать
давать
даю
давал
буду давать
говорить
говорю
говорил
буду говорить

Соверш. вид.

взять
—
взял
возьму
дать
—
дал
дам
сказать
—
сказал
скажу

Упражнение 393. Напиши глагол правильного вида.

Летом мы (будем ехать, поедem) к реке. Мы (будем брать, возьмём) удочки. Моя мама (будет дава́ть, даст) уроки русского языка́. Товарищ (будет дава́ть, даст) мне книгу. Директор (будет говори́ть, скажет) речь. Я (буду брать, возьму́) портфель и (буду итти́, пойду́) в школу. У меня много карандаше́й, я (буду дава́ть, дам) карандаш товарищу.

Упражнение 394. Переведи.

Kolhoos sai (с.) preemia. Homme me sõidame (v.) rongiga linna. Ma nägin (н. с.) tänaval palju rahvast. Äkki ma nägin (с.) Jürit. Ta alati ostab (н. с.) vene ajalehti ja ajakirju. Ma võtsin (с.) raamatukogust romaani «Sõda ja rahu».

Упражнение 395. Вместо точек поставь нужный вид глагола.

отвеча́ет	— ответит	покупа́ет	— купит
понима́л	— понял	дава́л	— дал
получа́ете	— получи́те	получа́л	— получи́л
бери́те	— возьми́те	плати́л	— заплати́л
встава́ть	— встать	расска́зывать	— рассказа́ть
реша́л	— реши́л	говори́те	— скажи́те

Он всегда́ ... всё очень дешево. Я ... за книгу 10 рублей. Бабушка любит ... сказки. Часто ли вы ... письма? Я ... всё, что сказал учитель. Дети должны каждый день ... в 8 часо́в. Пожалуйста, ... мне билет в кино! ... по-русски, где вы живёте. Папа вчера ... мне деньги. Я долго ... задачу. Мы ... маме подáрок (kingitus). Кто ... на вопро́с?

Упражнение 396. Спиши и вместо точек поставь правильные окончания в настоящем времени.

Дети игра... на дворе. Они не вид... меня! Книга наход... в шкафу. Крестьянин ед... в город. Ты обеда... поздно. Ты ката... на санках. Где леж... книги? А где сто... столы и стулья для учеников? Мой брат служ... в банке. Весной пестре... цветы. Ты слыш..., что я говорю? Они плохо слыш... Мы жив... в деревне.

Упражнение 397. Образуй повелительное наклонение.

Вставать, жить, отвечать, идти, быть, войти, спать, закаляться, есть, учиться.

Упражнение 398. Укажи в скобках вид глагола (с. или н. с.).

Капитан вышел () на палубу. Мальчики прыгнули () в воду и поплыли () в море. Кто-то крикнул (). Отец дал () мне книгу. Он увидел () щенка. Стихотворение «Утро» написал () А. С. Пушкин. Ученики выучили () его наизусть. Белка прыгала () с ветки на ветку. В зверинце всегда показывали () зверей.

Упражнение 399. Вместо точек поставь данные глаголы в прошедшем времени.

(нести, выбежать, послать, плакать, остаться, ловить, проснуться).

От радости мать... Моя книга... дома. Рыбак... рыбу. Сегодня я поздно... Собака... ребёнка. Пожарный... собаку. Ребёнок... из дому.

Упражнение 400. Проспрягай во всех временах.

плакать — заплакать бежать — выбежать
вытаскивать — вытащить пускать — пустить

Упражнение 401. Напиши в будущем времени.

Я уви́дел друга. Отец писал письма. На уроке мы прочита́ли рассказ. Сын рассказа́л матери всё. Мы покупа́ли всегда газе́ты в ки́оске. Уно не забыл моско́вского пара́да. Трудя́щиеся шли с плака́тами и лозунгами.

Упражнение 402. Спиши и поставь ударение.

Карманные часы. Выпей чайку — позабудешь тоску. Чтобы к солнечным высотам день за днём росла страна. Мне светило ясно солнце в малое оконце, а теперь светить не хочет, частый дождик мочит. Завтра праздник. Широкая лестница вела во второй этаж. Сердце болит. Оглянуться не успела, как зима катит в глаза. Дай ты мне собраться с силой!

Упражнение 403. Образуй от данных слов глаголы.

Выходно́й, рабо́та, нача́ло, ко́нec, учи́тель, уче́ник, завтрак, прие́зд, писа́тель, знание, налё́т, желáние, мечта́, чтение.

Несовершенный вид.

где?	куда?
летáть	летéть
летаю	лечу́
летáл	летéл
буду летáть	буду лететь
бегáть	бежа́ть
бегаю	бегу́
бегал	бежа́л
буду бегáть	буду бежать

Птичка летает (где?) в саду.

Птичка летит (куда?) в сад.

Дети бегают (где?) в школе.

Дети бегут (куда?) в школу.

Упражнение 404. Поставь правильный глагол.

Завтра выходной день. Мы (будем бегать, побежим) в саду. У меня нет книги, я (буду бегать, побегу) в школу за книгой. Летом птички (летают, летят) в поле, в лесу, в саду и выют гнёзда. Эта птичка (летает, летит) в клетку. Как хорошо (бегать, бежать) в лесу. Надо (бегать, бежать) в школу на уроки.

Какие падежи можно поставить на вопрос *куда?*

Какие падежи можно поставить на вопрос *где?*

Упражнение 405. Составь предложения со словами:

летать (где?), *лететь* (куда?), *бегать* (где?), *бежать* (куда?), *плавать* (где?), *плыть* (куда?).

Упражнение 406. Вместо точек поставь: я, ты, он, она, мы, вы, они.

Завтра... побегу в лес за грибами (куда?). А... побужишь со мной в лес (куда)? ... побужит на реку купаться (куда?). ... побужим в поле собирать цветы (куда?). А куда вы побужите? ... побегут в сад играть (куда?).

Упражнение 407. Из данных предложений выпиши глаголы несовершенного и совершенного вида.

Весной колхозникам нужно пахать землю. Землю нужно вспахать пораньше. На полях надо сеять овёс. Надо засеять поля овсом. В августе овёс надо жать или косить. Осенью овёс надо сжать или скосить.

пахать	—	kündma
сеять	—	külvama
жать	—	lõikama
косить	—	niitma

Запомни!

Что делать?

но́сить (kandma)

Что делаю?

я но́шу

ты носи́шь

они но́сят

Что делал?

я но́сил

он (она) но́сил (-а)

они но́сили

Что буду делать?

буду но́сить

Что делать?

не́сти

Что делаю?

я не́сú

ты несе́шь

они несу́т

Что делал?

я не́с

он (она) не́с (несла́)

они несли́

Что буду делать?

буду нести

Проспрягай также **во́зить** и **везти́** (vedama).

Упражнение 408. Спиши и определи время подчёркнутых глаго́лов.

Я всегда но́шу книги в портфёле. Я не́сú отцу́ газету́. Колхозники возя́т дрова́ из лесу уже целую неде́лю. Они везу́т тепе́рь послéдний воз. Пионер гордо (uhkelt) носит и всегда будет но́сить красный галстук. Я прочита́л книги и завтра поне́сú книги в библиотеку́. Когда я вче́ра не́с письмо́ на почту, то встре́тил учителя. Машина вози́ла мебель для школы и когда везла́ стулья, один стул упал с маши́ны.

Во́зить, но́сить

— часто, много раз.

Везти́, не́сти

— определённый раз, случай.

Упражнение 409. Составь предложения с глаголами:
но́сить, не́сти, во́зить, везти́.

Упражнение 410. К каждому из данных глаголов несовершенного вида подбери соответствующий глагол совершенного вида.

Решáли, рисовáли, писáли, нарисовáли, написали, реши́ли, думали, кричáли, кончáли, подúмали, кончили, крикнули, прыгали, прыгнули, постучáли, украшáли, стучáли, укрáсили, бросáли, стучáли, бросили, стукнули.

Образец: Что делали?

решáли

писáли

Что сделали?

реши́ли

написáли

Упражнение 411. Вместо точек поставь подходящий глагол.

затемнѣть — затемни́ть

решать — реши́ть

закрѣвать — закры́ть

делать — сделатъ

ити́ — пойти́

есть — съестъ (äga sööma)

В кино́ надо всегда (что делать?) ... зал. Чтобы показáть кинокартину, надо (что сделать?) ... зал. На уроках арифмѣтики мы учимся (что делать?) ... задáчи. Я хочу (что сделать?) ... задáчу. В холод надо (что делать?) ... двери. Ты забыл (что сделать?) ... двери. Каждый должен ... свою рабóту и ... рабóту до конца. Мне далеко (что делать?) ... домóй. Мы хотим (что сделать?) ... в кино́. Я хочú (что делать?) ... Мне можно (что сделать?) теперь ... завтрак.

Упражнение 412. Ответь письменно на вопросы.

В какой школе ты учишься? В котóром классе ты учишься? Сколько тебе лет? Когда и где ты роди́лся?

Упражнение 417. Составь предложения со словами: *мороз, снег, солнце, пионер, рабочий, самолёт, пароход, автомобиль, врач, герб*.

Упражнение 418. Выпиши глаголы и укажи, какого они времени и вида.

Мы, ученики шестого класса, решили издавать журнал. Вчера у нас было собрание. Мы выбрали редколлегию. Завтра будем работать. Мы будем писать в журнале по-эстонски и по-русски. Мы будем рассказывать о жизни детей теперь и прежде. Скоро выйдет первый номер нашего журнала. Мы нарисуем картинки для журнала. Наш журнал будет выходить каждый месяц.

Образец: решили — прош. вр., соверш. вид.

Упражнение 419. Вместо точек поставь подходящие слова.

(мост, дом, дерево, куст (põõsas), озеро, река)

Лодка идёт под ...	Заяц бежит под ...
Лодка стоит под ...	Он сидит под ...
Мышь убежала под ...	Утка улетела за ...
Она живёт под ...	Они летают за ...
Охотник встал под ...	Пионеры уехали за ...
Он стоит под ...	Они гуляют за ...

Упражнение 420. Отметь в скобках время глагола (наст. или буд.).

Лев трогает () собачку лапой. Отец пишет () письмо, а я напишу () завтра. Летом я буду вставать () рано, а зимой встаю () позже. Мастер скоро кончит () работу. Завтра мы пойдём () в кино. Пла-

вает () гусь по пруду и громко разговаривает ().
И выйдет из него не дело, только мука. Завтра я дам
() тебе новую книгу.

Упражнение 421. Вместо точек поставь данные слова
в нужном падеже.

(пятница, мать, школа, план, галстук, улица, книга,
кукла).

Напиши упражнение к Дочь помогает Я
люблю ходить в Все работают по Пионер
с красным В Таллинне много Отец дал мне
Боб принёс

Упражнение 422. Вместо точек поставь нужный глагол
в прошедшем времени.

(уйти, прийти, выйти, войти, пройти).

Рабочие ... на завод. Папа ... сегодня рано с работы.
Олев ... из комнаты на улицу. В комнату ... товарищ.
Час ... с того времени, как начался митинг.

Упражнение 423. Спиши и вместо точек напиши *поставил* (-а) или *положил* (-а).

Мать ... стул к окну. Бабушка ... суп на стол. Я ... карандаш на стол. Я ... цветы в вазу. Учитель ... книги в портфель. Учитель ... ученику в журнале «пять».

Упражнение 424. Вместо точек напиши *все* или *все*.

... пионеры хорошо учатся. На столе лежали ... книги и тетради учеников. Я знаю это ... из книг. ... граждане Советского Союза любят свою Родину. Он приготовил ... уроки. Расскажи ..., что ты знаешь. Мне понятно

Упражнение 425. Спиши и вместо точек поставь данные слова в нужном падеже.

(молоко, масло, сани, люди, депо, пианино, сахар)

Много ... Мало Колхозник приехал в город на В зале много Он рабóтает в Цветы стоят на Мать купила кило

Упражнение 426. Переведи.

Me elame linnas. Minu vanemad töötavad vabrikus. Meie perekond ei ole suur: vanemad, vanaema, minu õde ja mina. Õde käib koolis. Ta õpib hästi ja õpetajad on õega rahul. Õde on pioneerijuht. Vanaema jutustab mulle muinasjutte. Ta valmistab ka lõunat.

Упражнение 427. Переведи.

Nõukogude Eesti pealinn on Tallinn. Tallinn asub Soome lahe kaldal. Tallinna keskus on Toompea. Toompea on vanaaegne kindlus. Tallinnas Võidu väljakul asub Eesti Kommunistliku (bolševike) Partei Keskkomitee.

Упражнение 428. К группе слов слева — найди подходящее общее слово справа.

Стол, стул, шкаф	— фрукты
Пальто, платье, брюки	— мебель
Чашка, тарелка, стакан	— учебные вещи
Перо, ручка, карандаш	— одежда
Анемон, подснежник, роза	— посуда
Яблоко, груша, слива	— цветы

О б р а з е ц: Стол, стул, шкаф — мебель.

Упражнение 429. Вставь пропущенные буквы.

У реки пионерск—й лагерь—. Белé—т пала—ки. Ко—рабл— уш—л в море. Иду купит— тетра—ь. Наро—

ш—л на площа—. Лоша— домашнее ж—вотное. Со—нце
ярко св—тит.

Упражнение 430. Определи вид глагола (с. или н. с.).

Мальчик сначала не понимал () задачи, а потом
понял (). Получили () вы новый журнал? Я сегодня
кончу() работу. Когда ты прочитаешь () книгу?
Просклоняй () слово! Летом я буду купаться () в
море. Когда мы пойдём () в кино? Я выучил ()
наизусть басню «Стрекоза и Муравей».

Упражнение 431. Напиши к каждому слову слова с тем
же корнем.

Учить, работать, колхоз, отдыхать, летать, ходить,
итти, отвечать, школа, жить.

Образец: Учить — учитель, учительница.

Упражнение 432. Переведи.

Laudadel pole nuge. Oma seltsimeestest ta armastab kõige
rohkem Marti. Õpetaja ütles: «Sina, Helmi, seisa näoga klassi
poole ja loe!» Tarvis aidata sõpra töös. Miks sa koolis ei
käi? — Ma olin haige, aga homme lähen kooli.

Упражнение 433. Проспрягай в наст., прош. и буд. вре-
мени и образуй повелит. наклонение.

Носить свои книги в портфеле. Не кричать в кори-
доре. Держать руки за спиной. Молчать, когда другой
говорит. Класть (рапета) вещи на место.

Упражнение 434. Прочти и скажи, в каком падеже стоят
подчёркнутые слова.

Широка́ страна моя родная.

Много в ней лесов, полей и рек.

Я другой такой страны не знаю,

Где так вольно дышит человек!

Таблицы склонений. — Käänamistabelid.

Типы склонений существительных.

Первое склонение — I käändkond

Женский род — Naissugu

Падеж	Единственное число — Ainsus				
И.	акула	белка	таблица	пуля	коллекция
Р.	акулы	белки	таблицы	пули	коллекции
Д.	акуле	белке	таблице	пуле	коллекции
В.	акулу	белку	таблицу	пулю	коллекцию
Т.	акулой	белкой	таблицей	пулей	коллекцией
П.	об акуле	о белке	о таблице	о пуле	о коллекции
Множественное число — Mitmus					
И.	акулы	белки	таблицы	пули	коллекции
Р.	акул	белок	таблиц	пуль	коллекций
Д.	акулам	белкам	таблицам	пулям	коллекциям
В.	акул	белок	таблицы	пули	коллекции
Т.	акулами	белками	таблицами	пулями	коллекциями
П.	об акулах	о белках	о таблицах	о пулях	о коллекциях

Второе склонение — II käändkond

Мужской род — *Meessugu*

Падеж	Единственное число — Ainsus				
И.	орёл	мяч	лист	гербарий	гусь
Р.	орла	мяча	листа	гербария	гуся
Д.	орлу	мячу	листу	гербариию	гусю
В.	как Род.	как Им.	как Им.	как Им.	как Род.
Т.	орлом	мячом	листом	гербарием	гусем
П.	об орле	о мяче	о листе	о гербарии	о гусе
Множественное число — Mitmus					
И.	орлы	мячи	листья	гербарии	гуси
Р.	орлов	мячей	листьев	гербариев	гусей
Д.	орлам	мячам	листьям	гербариям	гусям
В.	как Род.	как Им.	как Им.	как Им.	как Род.
Т.	орлами	мячами	листьями	гербариями	гусями
П.	об орлах	о мячах	о листьях	о гербариях	о гусях

Второе склонение — II käändkond

Средний род — Kesksugu

Падеж	Единственное число — Ainsus			
И. Р. Д. В. Т. П.	место места месту как Им. местом о месте	дерево деревя дереву как Им. деревом о дереве	море моря морю как Им. морем о море	растение растения растению как Им. растением о растении
Множественное число — Mitmus				
И. Р. Д. В. Т. П.	места́ мест места́м как Им. места́ми о места́х	деревья деревьев деревьям как Им. деревьями о деревьях	моря́ морей моря́м как Им. моря́ми о моря́х	растения растений растениям как Им. растениями о растениях

Третье склонение — III käändkond.

Женский род — Naissugu

Падеж	Единственное число — Ainsus		
И.	дверь	печь	дочь
Р.	двери	печи	дочери
Д.	двери	печи	дочери
В.	как Им.	как Им.	как Им.
Т.	дверью	печью	дочерью
П.	о двери	о печи	о дочери
Множественное число — Mitmus			
И.	двери	печи	дочери
Р.	дверей	печей	дочерей
Д.	дверям	печа́м	дочеря́м
В.	как Им.	как Им.	как Род.
Т.	дверя́ми	печа́ми	дочеря́ми
П.	о дверя́х	о печа́х	о дочеря́х

Склонение существительных на -мя.

Средний род.

Падеж	Единственное число	Множественное число
И.	знамя	знамёна
Р.	знамени	знамён
Д.	знамени	знамёнам
В.	знамя	знамёна
Т.	знаменем	знамёнами
П.	о знамени	о знамёнах

Склонение фамилий на -ов и -ин.

Падеж	Мужской род	Женский род	Множ. число
И.	Иванов	Иванов-а	Иванов-ы
Р.	Иванов-а	Иванов-ой	Иванов-ых
Д.	Иванов-у	Иванов-ой	Иванов-ым
В.	Иванов-а	Иванов-у	Иванов-ых
Т.	Иванов-ым	Иванов-ой	Иванов-ыми
П.	(об) Иванов-е	(об) Иванов-ой	(об) Иванов-ых

Склонение имён прилагательных.

Единственное число.

<i>Мужской род</i>				
И.	бел-ый	больш-ой	син-ий	хорош-ий
Р.	бел-ого	больш-ого	син-его	хорош-его
Д.	бел-ому	больш-ому	син-ему	хорош-ему
В.	И. или Р.	И. или Р.	И. или Р.	И. или Р.
Т.	бел-ым	больш-им	син-им	хорош-им
П.	о бел-ом	о больш-ом	о син-ем	о хорош-ем
<i>Средний род</i>				
И.	бел-ое	больш-ое	син-ее	хорош-ее
Р.	бел-ого	больш-ого	син-его	хорош-его
Д.	бел-ому	больш-ому	син-ему	хорош-ему
В.	как И.	как И.	как И.	как И.
Т.	бел-ым	больш-им	син-им	хорош-им
П.	о бел-ом	о больш-ом	о син-ем	о хорош-ем
<i>Женский род</i>				
И.	бел-ая	больш-ая	син-яя	хорош-ая
Р.	бел-ой	больш-ой	син-ей	хорош-ей
Д.	бел-ой	больш-ой	син-ей	хорош-ей
В.	бел-ую	больш-ую	син-юю	хорош-ую
Т.	бел-ой	больш-ой	син-ей	хорош-ей
П.	о бел-ой	о больш-ой	о син-ей	о хорош-ей
Множественное число (для всех родов)				
И.	бел-ые	больш-ие	син-ие	хорош-ие
Р.	бел-ых	больш-их	син-их	хорош-их
Д.	бел-ым	больш-им	син-им	хорош-им
В.	И. или Р.	И. или Р.	И. или Р.	И. или Р.
Т.	бел-ыми	больш-ими	син-ими	хорош-ими
П.	о бел-ых	о больш-их	о син-их	о хорош-их

Склонение местоимений.

1.

Единственное число.				Множественное число.			
И.	я	ты	он	она	мы	вы	они
Р.	меня	тебя	его	её	нас	вас	их
Д.	мне	тебе	ему	ей	нам	вам	им
В.	меня	тебя	его	её	нас	вас	их
Т.	мною	тобою	им	ею, ей	нами	вами	ими
	мною	тобой					
П.	обо мне	о тебе	о нём	о ней	о нас	о вас	о них

2.

Единственное число.			Множ. число.	
	<i>Мужской р.</i>	<i>Средний р.</i>	<i>Женский р.</i>	
И.	мо-й	мо-ё	мо-я	мо-и
Р.	мо-его	мо-его	мо-ей	мо-их
Д.	мо-ему	мо-ему	мо-ей	мо-им
В.	И. или Р.	мо-ё	мо-ю	И. или Р.
Т.	мо-им	мо-им	мо-ею	мо-ими
			мо-ей	
П.	о мо-ём	о мо-ём	о мо-ей	о мо-их

3.

Единственное число.			Множ. число.	
	<i>Мужской р.</i>	<i>Средний р.</i>	<i>Женский р.</i>	
И.	наш	наш-е	наш-а	наш-и
Р.	наш-его	наш-его	наш-ей	наш-их
Д.	наш-ему	наш-ему	наш-ей	наш-им
В.	И. или Р.	наш-е	наш-у	И. или Р.
Т.	наш-им	наш-им	наш-ею	наш-ими
			наш-ей	
П.	о наш-ем	о наш-ем	о наш-ей	о наш-их

Единственное число

Множ. ч.

Единственное число

Множ. ч.

	<i>Мужск. р.</i>	<i>Средн. р.</i>	<i>Женск. р.</i>		<i>Мужск. р.</i>	<i>Ср. р.</i>	<i>Ж. р.</i>	
И.	этот	это	эта	эти	тот	то	та	те
Р.	этого	этого	этой	этих	того	того	той	тех
Д.	этому	этому	этой	этим	тому	тому	той	тем
В.	И. или Р.	это	эту	И. или Р.	И. или Р.	то	ту	И. или Р.
Т.	этим	этим	этой	этими	тем	тем	той	теми
П.	об этом	об этом	об этой	об этих	о том	о том	о той	о тех

Склонение имён числительных.

	Единственное число		Множ. ч.			
И.	один (м. р.), одн-о (ср. р.)	одн-а (ж. р.)	одн-и (м., ж. и ср. р.)	два (м., ср. р.) две (ж. р.)	три	четыре
Р.	одн-ого	одн-ой	одн-их	двух	трёх	четырёх
Д.	одн-ому	одн-ой	одн-им	двум	трём	четырёх
В.	И. или Р.	одн-у	И. или Р.	И. или Р.	И. или Р.	И. или Р.
Т.	одн-им	одн-ой	одн-ими	двумя	тремя	четырьмя
П.	об одн-ом	об одн-ой	об одн-их	о двух	о трёх	о четырёх

Спряжение глаголов.

Число	Род	Лицо	Глаголы несовершенного вида			
Не имеет			работать	Неопределённая форма рисовать	одеваться	беречь
Настоящее время						
Ед.	Для всех	1.	работаю	рисую	одеваюсь	берегú
		2.	работаешь	рисуешь	одеваешься	бережёшь
		3.	работает	рисует	одевается	бережёт
Мн.	родов	1.	работаем	рисуем	одеваемся	бережём
		2.	работаете	рисуете	одеваетесь	бережёте
		3.	работают	рисуют	одеваются	берегúт

Прошедшее время

Ед.	М. Ж. Ср.	Для всех лиц	Я, ты, он работал Я, ты, она работала Я, ты, оно работало	рисовал рисовала рисовало	одевался одевалась одевалось	берёг берегла берегло
Мн.	Для всех родов		Мы, вы, они работали	рисовали	одевались	берегли

Будущее время (сложное)

Ед.	Для всех родов	1. буду 2. будешь 3. будет	работать	рисовать	одеваться	беречь
Мн.		1. будем 2. будете 3. будут				

Повелительное наклонение.

Ед.	2.	работай!	рисуй!	одевайся!	береги!
Мн.	2.	работайте!	рисуйте!	одевайтесь!	берегите!

Спряжение глаголов.

Число	Род	Лицо	Глаголы совершенного вида			
Не имеет			Неопределённая форма поработать нарисовать одеться сберечь			
Прошедшее время						
Ед.	М.	Для всех лиц	Я, ты, он поработал	нарисовал	оделся	сберѣг
	Ж.		Я, ты, она поработала	нарисовала	оделась	сберегла
	Ср.		Я, ты, оно поработало	нарисовало	оделось	сберегло
Мн.	Для всех родов		Мы, вы, они поработали	нарисовали	оделись	сберегли
Будущее время (простое)						
Ед.	Для всех	лиц	1. поработаю	нарисую	оденусь	сберегу
			2. поработаешь	нарисуешь	оденешься	сбережѣшь
			3. поработает	нарисует	оденется	сбережѣт
Мн.	родов	лиц	1. поработаем	нарисуем	оденемся	сбережѣм
			2. поработаете	нарисуете	оденетесь	сбережѣте
			3. поработают	нарисуют	оденутся	сберегут
Повелительное наклонение						
Ед.			2. поработай!	нарисуй!	оденься!	сбереги!
Мн.			2. поработайте!	нарисуйте!	оденьтесь!	сберегите!

Таблица предлогов.

Паде- жи	Предлоги									
	Р.	без	близ	вне	для	до	из	из-за	кроме	между	от
	ради	с	среди	у	из-под					
Д.	к	по								
В.	в	за	на	о	под	с	про	по	сквозь	через
Т.	за	между	над	перед	под	с				
П.	о	на	в	по	при					

Оглавление.

	Стр.
Сокращения	2
1. Предложение	3
2. Подлежащее	3
3. Сказуемое	4
4. Второстепенные члены предложения	7
5. Несколько подлежащих и сказуемых	11
6. Повествовательное предложение	12
7. Восклицательное предложение	13
8. Вопросительное предложение	14
9. Звуки и буквы	17
Алфавит	18
10. Гласные и согласные	20
11. Звонкие и глухие согласные	22
12. Согласные твёрдые и мягкие	23
13. Слоги	24
14. Перенос слов	26
15. Ударение	28
16. Окончание слов	29
17. Основа	29
18. Корень слова и приставки	30
19. Суффикс слова	32
20. Разделительный <i>ъ</i> и <i>ь</i>	34
21. Безударные гласные и их правописание	35
22. Правописание звонких и глухих согласных	36
23. Сложные слова	38
24. Сокращение слов	41
25. Имя существительное	42
26. Род имён существительных	46
27. Единственное и множественное число существительных	49
28. Именительный падеж	54
29. Родительный падеж	55

30. Дательный падеж	59
31. Винительный падеж	62
32. Творительный падеж	66
33. Предложный падеж	68
34. Употребление предлогов	72
35. Склонение существительных	73
36. Склонение в единств. числе существительных женск. рода на -а	74
37. Склонение в единств. числе существительных женск. рода на -я	76
38. Склонение в единств. числе существительных женск. рода на -ия	77
39. Склонение в единств. числе существительных женск. рода на -ь	79
40. Склонение в единств. числе существительных мужск. рода на согласный	86
41. Склонение в единств. числе существительных мужск. рода на -й	90
42. Склонение в единств. числе существительных мужск. рода на -ь	91
43. Склонение в единств. числе существительных средн. рода на -о	93
44. Склонение в единств. числе существительных средн. рода на -е, -ье	95
45. Склонение во множ. числе существительных женск. рода на -а	99
46. Склонение во множ. числе существительных женск. рода на -я	102
47. Склонение во множ. числе существительных женск. рода на -ия	103
48. Склонение во множ. числе существительных женск. рода на -ь	105
49. Склонение во множ. числе существительных мужск. рода на согласный	107
50. Склонение во множ. числе существительных мужск. рода на -й	111
51. Склонение во множ. числе существительных мужск. рода на -ь	112
52. Склонение во множ. числе существительных средн. рода на -о	114

53. Склонение во множ. числе существительных средн. рода на -е	116
54. Глагол	120
55. Настоящее время	122
56. Первое и второе спряжение	126
57. Возвратные глаголы	128
58. Повелительное наклонение	130
59. Неопределённая форма глагола	132
60. Прошедшее время	134
61. Будущее время	137
62. Совершенный и несовершенный виды глагола	140
Таблица склонений существительных	165
Таблица склонений имён прилагательных	170
Таблица склонений местоимений	171
Таблица склонений имён числительных	172
Таблица спряжений глаголов	173
Таблица предлогов	176

Vastutav toimetaja M. K ü l a,
Tehniline toimetaja A. S e p p.

Ladumisele antud 25. II 1950.
Trükkimisele antud 7. IV 1950.
Trükiarv 30 000. Paber 56×79, ¹/₁₆.
Trükipoognaid 11,25. Arvutuspoog-
naid 8,58. MB-02439.

Trükikoda „Ühiselu“, Tallinn.
Pikk tän. 42. Tellimise nr. 734.

Rbl. 3.15

A-18429
III



TÜ RAAMATUKOGU



1 0300 00505458 2