

А. ЛАЙДОНЕР, К. ДОРМИДОНТОВА

У
Упражнения
по русскому
языку

для IX класса

А-3975

А. ЛАЙДОНЕР и К. ДОРМИДОНТОВА

УПРАЖНЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ IX КЛАССА

эстонских школ

Издание третье

УЧЕБНИК

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВАЛГУС»
ТАЛЛИН 1966

Обложка Г. Паньта

Утверждены
Министерством просвещения
Эстонской ССР



ARHIIVKOGU

1. ПОДЛЕЖАЩЕЕ.

Упражнение 1. Найдите в предложениях подлежащее. Укажите, чем оно выражено.

Однажды в полк пришла скромно одетая белокурая девушка. Она недавно окончила школу штурманов. Командир взял её в полк. Все звали её «штурман Фрося». Фрося работала вместе с лётчиком Беловым. Однажды они отправились в разведку. Каждые пятнадцать минут приходили от Фроси сообщения. Вдруг связь прервалась. Все уже думали, что лётчики погибли.

Неожиданно Фрося и Белов возвратились на одном из самолётов, которые помогали партизанам. Это случилось через три месяца после того, как они отправились в разведку. Что же произошло за это время? Кто спас их?

Это произошло так. Вражеская пуля ранила Белова в ногу. Фрося и лётчик выпрыгнули из самолёта. Оба благополучно приземлились, но раненый потерял сознание. Штурман Фрося построила для него шалаш в лесу, а сама пошла в город, где были немцы. Офицерская столовая искала девушек на работу. Фрося поступила туда официанткой. Здесь она услышала, что немцы готовят нападение на партизан. Девушка разыскала партизан и рассказала им об этом. Так Фрося спасла Белова и партизанский отряд.

(По рассказу М. Водопьянова «Штурман Фрося».)

1. Подлежащее, выраженное именем существительным.

а) **Согласование сказуемого с подлежащим в роде.**

Упражнение 2. Составьте словосочетания с данными существительными и глаголами в прошедшем времени.

- | | | | |
|--------------------|----------------|-------------|-------------|
| 1. Хлопок... | Пшеница... | Рожь... | созреть |
| 2. Вода... | Молоко... | Чай... | вскипеть |
| 3. Заседание... | Конференция... | Съезд... | открыться |
| 4. Заказ... | Работа... | Задание... | выполняться |
| 5. Войско... | Армия... | Отряд... | сражаться |
| 6. Рассвет... | Зима... | Утро... | наступить |
| 7. Перемена... | Урок... | Собрание... | начаться |
| 8. Соревнование... | Обеденный | Смена... | кончиться |
- перерыв...

Упражнение 3. Замените подлежащее другими, близкими по значению, словами. Правильно согласуйте сказуемое (слова даны ниже).

1. Комната отличалась своей чистотой.
2. Речь была о нашей школе.
3. Совещание было вчера.
4. Молодой учитель руководил экскурсией.
5. Лошадь бежала быстро.
6. Нам предстояла ещё длинная дорога.

Слова для замены: конь, конференция, разговор, помещение, преподаватель, путь.

Упражнение 4. Переведите на русский язык. Укажите род подлежащего.

1. Brigaad täitis aastaplaani 10. detsembriks. 2. Platskaart Narvast Tallinna maksis üks rubla 40 kopikat. 3. Farm oli väikese jõe kaldal. 4. Meie ees seisis tõsine probleem. 5. Millal ja kus toimus viimane koolinoorte spartakiaad? 6. Kas teile meeldis Tšaikovski ooper «Padaemand»? 7. Valveapteek töötab kogu ööpäeva (круглые сутки).

Упражнение 5. Составьте предложения с данными существительными в качестве подлежащего.

Спортсмен, лётчик, герой, комсомолец, гражданин, пионервожатый, артист, певец, отличник, тракторист, переводчик, продавец. Образец. Спортсмен установил рекорд по прыжкам в высоту.

Упражнение 6. В тех же предложениях замените подлежащее названием лиц женского пола.

Образец. Спортсменка установила рекорд по прыжкам в высоту.

Упражнение 7. От данных существительных образуйте названия лиц женского пола. Составьте с ними предложения по образцу.

Русский, украинец, латыш, литовец, грузин, армянин, казах, англичанин, немец, француз, финн, поляк, чех.

Образец. Эстонец говорил по-эстонски.

Эстонка говорила по-эстонски.

Упражнение 8. Рядом с существительным, обозначающим должность, напишите женские фамилии, а потом составьте предложения, используя полученные сочетания слов.

Доктор. Инженер. Счетовод. Бухгалтер. Техник. Монтер. Милиционер. Профессор. Геолог. Инструктор.

Образец. Доктор Новикова вылечила тяжело больного.

Упражнение 9. Вставьте вместо точек нужные окончания.

1. Мария Ивановна Смирнова молод.. директор завода. Директор отдал.. распоряжение о переходе на работу в три смены.
2. Новым старостой класса выбрали Ирину. Староста решил.. завести специальную тетрадь для учёта посещаемости.
3. Анна Семёновна — зубн.. врач. Врач принял.. вчера 20 больных.
4. Инна Лухаорг — бригадир полеводческой бригады. Своим примером бригадир вдохновлял.. и увлекал.. бригаду.
5. Ольга Лыхмус — бухгалтер. Вчера бухгалтер закончил.. квартальный отчёт.
6. Агроном Сальме Мянд работает в колхозе «Выйт». Во время уборки урожая агроном работал.. с раннего утра до позднего вечера.

Род существительных на -ь.

Упражнение 10. Согласуйте сказуемое с подлежащим в прошедшем времени. Дополните окончания прилагательного.

1. (Наступить) холодн... январь.
2. Одинок... ель (стоять) на опушке тёмного леса.
3. Вдруг поднялся ветер и (начаться) метель.
4. Телеграфн... связь (прерваться).
5. Космическ... корабль (приземлиться) в заданном районе.
6. Сильн... кашель не (давать) больному покоя.
7. Зубн... боль (мешать) брату спать.
8. Новогодн... спектакль (пройти) с большим успехом.
9. Нов... скатерть (покрывать) празднично убранный стол.
10. Нов... счастлив... жизнь (расцвести) в странах социалистического лагеря.
11. Светл... путь (открыться) перед народами этих стран.

Упражнение 11. Составьте по образцу предложение. Сказуемые поставьте в прошедшем времени.

а) огород
поле
сад
лес

расти

рожь
ячмень
морковь
ель
картофель
сирень

Образец. В огороде росла морковь.

б) шкаф		шинель
ящик		обувь
полка		мебель
вешалка	стоять	скатерть
помещение	лежать	очередь
передняя	висеть	рояль
стол		деталь
зал		кровать
касса		календарь
стена		

Образец. На столе лежала скатерть.

б) Согласование сказуемого с подлежащим в числе.

Особенности образования именительного падежа множественного числа.

Упражнение 12. Переведите на русский язык, потом поставьте предложения во множественном числе.

1. Missugune rong peatub Aegviidu jaamas? Kas teil on pass kaasas? Ei, minu pass on hotellis. 2. Kas teil on selle asutuse aadress? Asutuse aadress ja telefoninumber on (имеются) telefoniraamatus. 3. Kiiresti kasvab uus tööstuslinn Siberis. 4. Mets kaitseb põldu põua eest (от засухи). 5. Meister õpetab noori töölisi. 6. Tehase klubis peab sageli loengut tuntud professor.

Упражнение 13. Переведите на русский язык.

1. Kui algas kodusõda, astusid tööliselised ja talupojad Punaarmeele, et võidelda rahva vabaduse ja õnne eest. 2. Kõik Nõukogude Liidu kodanikud omavad õiguse tööle, haridusele ja puhkusele. 3. Moskva ülikoolis õpivad noormehed ja neiud kogu meie maalt. Mu sõber kirjutab, et nende kursustel õpivad venelased, ukrainlased, armeenlased, lätlased, eestlased.

Упражнение 14. Переведите вопросы и ответьте на них.

1. Millised puud kasvavad meie vabariigis? 2. Millistel puudel langevad (оппадают) sügisel lehed? 3. Mis värvi on tihase suled? 4. Pingviinid ei lenda, kuid milleks on neil tiivad?

Упражнение 15. Переведите на русский язык и укажите форму единственного числа подлежащего.

1. Moskva loomaia «Noorte pargis» mängivad koos karupojad, hundikutsikad, väikesed rebasepojad, kitsetalled, koerakutsikad.

2. Kolhoosi tallis seisavad tööhobused ja noored varsad. 3. Linnufarmis on kanad, haned, pardid. 4. Hästi kasvavad tänavused tibud, hanepojad ja pardipojad.

Упражнение 16. Поставьте предложения во множественном числе.

1. а) 1. Дежурный отвечает за порядок в классе.
 2. Старый рабочий руководит производственной практикой учеников.
 3. Заказ выполняет опытный портной.
 - б) 4. Парикмахерская открывается в 7.00 часов.
 5. Столовая работает до 16 часов.
 6. Мастерская принимает заказы.
2. в) 1. Пальто висит на вешалке.
 2. В городе имеется молодёжное кафе.
 3. Ателье мод принимает заказы на пошив женских и детских платьев.

Существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе.

Упражнение 17. Прочитайте правильно предложения, согласуя подлежащее и сказуемое, и укажите существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе.

1. Красн.. чернил.. пролил..сь.
2. Широк.. ворот.. открыл..сь настезь.
3. Стояли жаркие летние дни. Распилен.. и расколот.. нами сыр.. дрова высохл.. за один месяц.
4. Ребята так усердно работали, шили, кроили, что даже ножиц.. затупил..сь.
5. Мо.. час.. всё время ходил.. хорошо, точно показывал.. время и вдруг почему-то остановил..сь.
6. Сметан.. сильно прокисл.., хорошего масла из неё не собьёшь.
7. Светл.. обои украшал.. маленькую комнату.
8. Зимн.. каникул.. прошл.. интересно, весело, разнообразно.
9. Вчера я попал под такой сильный дождь, что мо... обув... сильно промокл...

Упражнение 18. Переведите на русский язык.

1. Viinamarjad kasvavad lõunas.
2. Milliseid vitamiine sisaldab pärm?
3. Kapsad sisaldavad vitamiini «С».
4. Selles metsas kasvavad vaarikad, maasikad, mustikad ja pohlad.

5. Kooli aias on aedmaasikad juba valmis.
6. Meie juurviljaaias kasvavad peedid, porgandid, kurgid, sibulad, tomatid ja kaalikad.
7. Matkajal peavad olema mugavad jalanõud.
8. Seinäl rippus seinakell.
9. Poisil oli uus kelk.

2. Подлежащее, выраженное количественным сочетанием.

Упражнение 19. Составьте количественные сочетания с данными числительными и существительными. Прочитайте с ними предложения.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. В этом колхозе имеется | 350 (корова), 260 (овца), 320 (свинья). |
| 2. В колхозе работает | 10 (дойрка), 11 (свинарка). |
| 3. В больнице работает | 25 (медсестра), 18 (санитарка). |
| 4. В городе имеется | 47 (прачечная), 72 (парикмахерская), 68 (сапожная мастерская). |
| 5. В саду растёт | 18 (яблоня), 16 (вишня), 9 (груша), 5 (акация). |

Упражнение 20. Напишите числительные словами и поставьте в правильном падеже существительное, стоящее в скобках.

- a) 12 (мастер), 65 (токарь), 50 (слесарь), 30 (комсомолец), 7 (товарищ), 9 (врач), 27 (человек), 268 (рубль), 166 (стул), 328 (дерево), 125 (телёнок).
- b) 137 (километр), 77 (копейка), 50 (процент), 5 (вещь), 14 (нож), 6 (юноша), 15 (друг), 8 (станция), 13 (деревня), 15 (баня), 7 (семья), 18 (письмо), 26 (яблоко), 9 (окно), 10 (здание), 1588 (избиратель), 89 (день), 35 (ночь), 2 (перо), 3 (лекция), 4 (строитель).

Упражнение 21. Прочитайте предложения. Найдите подлежащее и сказуемое. Укажите лицо и число сказуемого в настоящем времени, а в прошедшем времени — число и род.

1. В нашем доме живёт двенадцать семей. Из них шесть семей живут на нижнем этаже.

2. У подъезда стояло четыре машины. Две машины стояли уже несколько часов.
3. Прошло уже пять лет, как он окончил институт. Все эти пять лет прошли в упорной работе.
4. На уборке картофеля работает три бригады. Эти три бригады работают по-ударному.
5. Для участия в ученической бригаде записалось сто десять учащихся. Из них семьдесят человек учатся в нашей школе.

Упражнение 22. Существительные в скобках поставьте в родительном падеже множественного числа, а сказуемое согласуйте с подлежащим, ставя его в прошедшем времени.

1. К подъезду вокзала (спешить) много (пассажир).
2. На станцию (прийти) много (провожающий).
3. В нашем колхозе уже (вырасти) много (дыня).
4. В районном доме культуры (собраться) сегодня много (люди).
5. В декабре (быть) мало (солнечный день).
6. Несколько (ученица) не (пойти) на экскурсию.
7. Несколько (мой друг) (уехать) на целину.
8. На столе (лежать) несколько (популярная брошюра).
9. Сколько (спортсмен) (поехать) на соревнование?
10. Сколько (медаль) (украшать) грудь чемпиона?
11. Сколько (человек) (выступать) вчера на собрании?
12. Группа (пассажир) (ожидать) парохода.

Упражнение 23. Прочитайте текст, поставив слова, заключённые в скобки, в правильном падеже.

15 января 1959 года в день всесоюзной переписи населения в столице жило 5 (миллион москвич). Ещё 2 (миллион человек) сделалось москвичами после 18 августа 1960 года, когда границы города были расширены и Москва стала Большой Москвой.

Хозяйством столицы, развитием культуры и народного образования руководит Московский городской Совет депутатов трудящихся.

В 1960 году новую жилплощадь получили 121 425 (семья). В 1961 году было построено 59 (школьное здание), 9 (поликлиника), 5 (кинотеатр), 10 (фабрика-прачечная), 300 (магазин), 250 (столовая, кафе).

В Москве 150 (музей и выставка). На территории выставки достижений народного хозяйства 79 (павильон), кроме этих павильонов имеется ещё 200 (другое помещение), 36 (ресторан, кафе, закусочная). Среди участников выставки 91 (совнархоз), 2300 (фабрика, завод, электростанция, шахта, стройка), 880 (колхоз, совхоз), 1250 (вуз, техникум, школа).

До революции в Москве было только 20 (высшее учебное заведение). В 1960/61 учебном году в столице было 1167 (общеобразовательная школа). В них обучалось 880 000 (мальчик и де-

вочка). Сверх того в вечерних и сменных школах среднее образование получили 126 000 (рабочий и служащий).

Упражнение 24. Составьте рассказ о своём городе или районе. Найдите нужные статистические данные.

3. Подлежащее, выраженное указательными, вопросительными, отрицательными и неопределёнными местоимениями.

Упражнение 25. Найдите подлежащее в данных предложениях и согласуйте с ним сказуемое. Назовите, чем выражено подлежащее.

1. Это был... в прошлом году.
2. Это произошл... вчера.
3. Это случил... несколько дней назад.
4. Я не помню, когда это был...
5. Борис долго отсутствовал, и это беспокоил... его мать.
6. Хейно быстро поправлялся после болезни, и это радовал... его родителей.

Упражнение 26. Укажите, чем выражено подлежащее; согласуйте сказуемое с подлежащим и ответьте на вопросы.

1. Кто созда... балет «Тийна»?
2. Кто написа... поэму «Зоя»?
3. Кто откры... элемент радий?
4. Кто оперирова... больного?
5. Кто сдела... больному перевязку?
6. Что рос... летом в нашем школьном саду?
7. Что освеща... жилища в старину?
8. Что произошл... 23 апреля 1343 года?

Упражнение 27. Поставьте вопрос к подлежащему.

1. Наступила весна. Снег таял, и везде показалась вода.
2. У нас в саду росли яблони, вишни, груши и сливы.
3. Девушка сидела в саду под яблоней.
4. Электрическая лампочка освещала нашу комнату.

Упражнение 28. Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Никто не ответил... мне на мой вопрос.
2. Ничто не доставлял... мне столько удовольствия, как прогулка вместе с отцом в лесу.
3. Мы подошли так тихо, что никто нас не заметил...
4. Никто ничего не узнал... о происшедшем.

5. Ничто не привлекал ... моего внимания, ничего я не замечал.
6. В библиотечной читальне ничто не мешало ... моей работе над докладом.

Упражнение 29. Вместо точек поставьте неопределённые местоимения **кто-нибудь, кто-то, что-нибудь, что-то**; согласуйте с ними сказуемое.

1. Когда я пришла домой, я узнала, что ... приходил ко мне.
2. Если ... придёт, пусть подождёт меня.
3. Ей будет помогать ... из товарищей. ... из товарищей помог ей.
4. ... из ваших товарищей ездил в санаторий? Кажется, ... ездил в санаторий на Кавказ.
5. Слышишь, за стеной ... поёт. Это поёт ... из подруг моей сестры.
6. В темноте шевелилось ... живое.
7. Если ... случится, позовите меня.

Упражнение 30. Переведите на русский язык.

1. Kas mulle helistas täna keegi? 2. Keegi küsis Teid täna hommikul, aga Teid ei olnud kodus. 3. Keegi lubas mulle täna tuua raamatu ja mõned artiklid, kuid siiani ei ole toonud. 4. Kas midagi juhtus, kui ma ära olin? 5. Kas kuulsite? Seal karjus vist keegi. 6. Hilja öösel koputas keegi uksele. 7. Kas keegi avas ukse? 8. Keegi avas ukse ja sisse astus minu vana sõber. 9. Miski klopis valjusti vastu seinu. 11. Meie kuulsime, et keegi tuli majja. 11. Ma ei tea, kas meile tuleb täna keegi. 12. Miski ujub jõel.

II. ЛИЧНЫЕ, НЕОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНЫЕ И БЕЗЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Упражнение 31. Найдите в тексте предложения, в которых нет подлежащего, и переведите их на эстонский язык.

Для полёта в космос искали горячие сердца, быстрый ум, крепкие нервы, сильную волю, бодрость, жизнерадостность. Хотели, чтобы будущий космонавт мог ориентироваться и не теряться (pead kaotama) в сложной обстановке (olukord) полёта.

Наверное, нигде с таким энтузиазмом не изучали науки и технику, как в нашей группе. Если что-нибудь не выходило у одного — все спешили помочь ему и советом и делом.

Мы соревновались между собой, но видели друг в друге не конкурентов, а товарищей, которые стремятся к одной цели. Мы знали, что в первый полёт выберут одного из нас. Но также хорошо знали и то, что и другим найдётся работа, что другие сделают больше первого, продлят то, что начнёт первый.

(По Ю. Гагарину.)

Упражнение 32. Замените личные предложения неопределённо-личными.

1. Если мне кто-нибудь позвонит, скажите, что я вернусь через час. 2. Я уверена, что кто-нибудь поможет мне. 3. Мне кто-то сказал, что вы завтра уезжаете домой. 4. Вас здесь кто-нибудь знает? 5. Ночью кто-то постучал в окно. 6. Кто-то просит вас к телефону. 7. Вас кто-нибудь будет встречать на вокзале? 8. Да, меня обязательно кто-нибудь встретит.

Образец. Если мне кто-нибудь позвонит, скажите, что я вернусь через час. — Если мне позвонят, скажите, что я вернусь через час.

Упражнение 33. Переведите на русский язык.

1. Kas meil lubatakse sõita ekskursioonile? 2. Kuidas kirjutatakse Teie perekonnanimi vene keeles? 3. Ajalehtedes kirjutatakse palju meie kosmonautidest. 4. Eile helistati Teile, et Te tuleksite täna teatrisse. 5. Kas Teile teatati, et oli koosolek? Millest räägiti koosolekul? Mida otsustati koosolekul? 6. 6—8 saj. valmistati paberit paljudes Aasia riikides. Euroopas paberit veel ei tuntud. Paber toodi Euroopasse alles 11. sajandil.

Упражнение 34. Найдите в тексте предложения с подлежащим и предложения, в которых нет подлежащего. Переведите безличные предложения и укажите, какой формой выражено сказуемое в них.

Уже светало, когда мы проснулись. За ночь мы промёрзли в своих палатках. Взошло солнце, и вскоре потеплело. Мы позавтракали и отправились в путь. Мы шли целый день, остановились только на обед.

Осенью рано смеркается. Уже темнело, когда мы дошли до туристской базы. Все очень устали, и в эту ночь нам хорошо спалось в тёплой комнате в удобных кроватях.

1. Сказуемое, выраженное переходными и непереходными глаголами.

Упражнение 35. Найдите в тексте сказуемое. Укажите переходные или непереходные глаголы. Поставьте зависящие слова в нужном падеже.

Колхозники закончили (полевые работы). Уже убрали (картофель, сахарная свёкла, капуста, бобы и другие овощи). Уложили на силос (кукуруза). Обмолотили (рожь, пшеница, ячмень, горох). Молотилки домолачивают (овёс).

Несмотря на засуху колхоз получил (высокий урожай) зерновых и кукурузы. Не (плохой урожай) дали кормовые бобы и сахарная свёкла.

В колхозе работают замечательные специалисты. Председатель — агроном. Он умело руководит (колхоз) и помогает (колхозники) своими знаниями и опытом.

Колхоз имеет все (необходимые хозяйственные машины), а также и (свои автомашины). Все последние годы колхоз перевыполнил (план) продажи государству всех видов сельскохозяйственных продуктов.

Колхоз растёт и крепнет. Колхозники уважают (свой председатель) и верят (он). Они любят (труд) и добьются ещё (большие успехи).

Упражнение 36. Ответьте на вопросы. Употребите в ответе слова, данные на эстонском языке.

1. Что строят в вашем городе? haigla, võõrastemaja, ühiselamu, raamatukogu.
2. Что изготовляют фабрики вашего города? pesu, jalanõud, mööbel, valmisriided, toidunõud.
3. Что вы видели в театре? ooper, ballett, näidend, draama, operett.
4. Кого вы видели в театре? kuulus näitleja, tuntud laulja, suurepärane lauljatar.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 5. Что вы слушали в клубе? | ettekanne, loeng, kõne. |
| 6. Кого вы слушали вчера? | lektor, kommunistlike noorte organisatsiooni sekretär, klubi juhataja, kolhoosi esimees. |
| 7. Что вы послали родителям? | pakk, kiirtelegramm, rahakaart. |
| 8. Кого вы видели на вокзале? | reisijad, mehed, naised, lapsed, pakikandjad, vagunisaatjad, militsionärid. |
| 9. Кого убил охотник? | karu, rebane, jänes, hunt. |

Упражнение 37. Дайте полные ответы на вопросы.

1. Какие зерновые культуры выращивают в ЭССР?
2. Какие зерновые культуры выращивают в вашем районе?
3. Каких сельскохозяйственных животных разводят в ЭССР?
4. Каких хищных зверей можно встретить в лесах ЭССР?
5. Каких зверей можно встретить в тайге?
6. Какую рыбу ловят в Балтийском море около берегов ЭССР?
7. Каких птиц, в диком виде живущих около лесных озёр и рек, разводят на птицефермах?
8. Что добывают в шахтах Кохтла-Ярве, Донбаса, Урала?

2. Сказуемое, выраженное глаголами с частицей -ся.

Упражнение 38. От данных глаголов образуйте возвратные при помощи частицы -ся и употребите их в рассказе «Как мы закаляем своё здоровье».

Закалять, умывать, вытирать, одевать, питать, мыть, купать, обтирать.

Упражнение 39. Переделайте предложения, употребляя в качестве сказуемого глагол с частицей -ся. Какое значение придаёт -ся этим глаголам?

1. Я его давно не видел. — Мы с ним
2. Товарищи помирили меня с Антсом. — Я
3. Меня познакомили с одним замечательным человеком. — Я
4. Друзья обняли друг друга. — Друзья

Образец. Вчера я встретил товарища. Вчера я встретился с товарищем.

Упражнение 40. В данных предложениях употребите переходные глаголы или образованные от них глаголы с частицей **-ся** в нужной форме.

1. За послевоенные годы неузнаваемо . . . изменить (ся)
. . . жизнь нашей страны.
2. С каждым годом в нашей стране . . . повышать (ся)
уровень жизни трудящихся.
3. Мы не должны на достигнутом . . . останавливать (ся)
4. Нужно . . . вперёд. . . двигать (ся)
5. Рабочие . . . производительность труда. . . повышать (ся)
6. Борьба за мир с каждым днём . . . расширять (ся)
7. Число борцов за мир . . . увеличивать (ся)
8. Народ . . . свои силы на строительство . . . направлять (ся)
новой счастливой жизни.
9. Враги не могут . . . нашего движения . . . остановить (ся)
вперёд.

Упражнение 41. Выберите из двух глаголов-сказуемых «отправить, отправлять» и «отправиться, отправляться» подходящий по смыслу предложения и вставьте его вместо точек.

1. Товар нужно . . . багажом. 2. Поезд . . . ежедневно в 2 часа.
3. Деньги можно . . . почтой. 4. После обеда мы . . . на прогулку.
5. Завтра утром брат с товарищем . . . на рыбалку. 6. Вчера я . . . родителям телеграмму. 7. Школьники . . . на экскурсию на юг Эстонии. 8. Детей, живущих в городе, . . . на лето в лагерь.

Упражнение 42. Подберите существительные к переходным глаголам и образованным от них непереходным глаголам с частицей **-ся**. Поставьте, где нужно, предлоги.

- а) 1. Мыть (что?) Мыться (чем?)
2. Причесать (что?) Причесаться (чем?)
- б) 1. Мирить (кого?) Мириться (с кем?)
2. Объяснить (что?) Объясниться (с кем?)
3. Встречать (кого?) Встречаться (с кем?)
- в) 1. Купать (кого?) Купаться (где?)
2. Возвратить (что?) Возвратиться (куда?)
3. Бросать (что?) Бросаться (куда?)
4. Отправить (что?) Отправиться (куда?)
- г) 1. Беспokoить (кого?) Беспokoиться (о чём?)
2. Удивить (кого?) Удивиться (чему?)
3. Рассердить (кого?) Рассердиться (на кого?)

Упражнение 43. Составьте предложения, заменяя по образцам переходные глаголы-сказуемые соответствующими глаголами с частицей **-ся**.

Меня Юношу Учёного Писателя	интересует	история. техника. эта проблема. мнение читателей.
--------------------------------------	------------	--

Образец. Я интересуюсь историей.

Тебя Нас Отца Её	удивляет	энергия подруги. мужество юноши. сила и выносливость сына. ловкость мальчика.
---------------------------	----------	--

Образец. Мы удивляемся мужеству юноши.

Альпинистов Зрителей Всех Иностранцев	восхищает	природа Алтая. игра молодой артистки. мастерство молодого советского виртуоза. здание Московского университета.
--	-----------	--

Образец. Зрители восхищаются игрой молодой артистки.

Виктора Лётчика Нашу молодёжь Студентов	увлекает	техника. спорт. советская литература. интересная лекция.
--	----------	---

Образец. Виктор увлекается техникой.

Всех Маленькую сестру Учителя Нас	радует радуют	весеннее солнце. новый подарок. хороший ответ ученика. ваши успехи.
--	------------------	--

Образец. Все радуются весеннему солнцу.

Упражнение 44. Переведите на русский язык.

1. Päike soojendab maad. Me soojendasime end lõkke ääres.
2. Kaua valmistusime me kooli näituseks. Me valmistasime loo-
sungeid, plakateid, etikette, valmistasime ette materjale füüsika,
keemia, matemaatika ja teiste ainete alal.
3. Metroos ei saa sõidu
ajal (во время движения) avada vaguni uksi. Kui rong peatub,
avanevad ukсед ise. Militsionäär peatas auto.
4. Varsti lõpeb kol-
mas õppeveerand ja algab kevadvaheaeg. Kell helises ja algas
tund. Enne kui alustada uut tööd, peab lõpetama vana.
5. See teade
rõõmustas kõiki. Me kõik rõõmustasime selle teate üle.
6. Eile koh-
tasin raamatukogus oma vana sõpra. Ma ei olnud oma sõpra koha-
nud mitu aastat.
7. Mu isa tunneb huvi matemaatika vastu. Mate-
maatika huvitas teda juba lapsepõlves.

Упражнение 45. Переведите предложения. Укажите, какой
формой глагола выражено сказуемое. Переделайте предложе-
ния по образцу.

1. Проект нового театра разрабатывается архитектором.
2. Те-
атром «Эстония» готовится к постановке новый балет.
3. Поста-
новки театра «Эстония» охотно посещаются жителями Таллина.
4. Ария Татьяны из оперы Чайковского «Евгений Онегин» ис-
полнялась знаменитой певицей.
5. Богатства природы нашей
республики используются человеком по-хозяйски.
6. Наши леса,
водные бассейны и полезные ископаемые берегутся и охра-
няются государством.
7. Сланец добывается шахтёрами в слан-
цевом районе.

Образец. Проект нового театра разрабатывается архитекто-
ром. — Архитектор разрабатывает проект нового
театра.

Упражнение 46. Переделайте предложения по образцу, заме-
няя сказуемое глаголами в страдательной форме.

1. Комбайн убирает урожай.
2. Подъёмный кран поднимает
груз.
3. Пограничники охраняют от врагов рубежи нашей Ро-
дины.
4. Общее собрание избирает председателя.
5. Электриче-
ская лампочка освещает класс.
6. Преподаватель проверяет
письменные работы учащихся.
7. Юные натуралисты выращи-
вают много новых сортов яблонь, груш и слив.

Образец. Урожай убирается комбайном.

Упражнение 47. Переведите предложения на русский язык.
Затем переделайте предложения, употребляя глагол в страда-
тельной форме.

1. Lennuk toimetab posti saartele.
2. Elektrilamp valgustab tuba.
3. Konstruktor projekteerib mehhanismi.
4. Raamatupidaja koostab
aruannet (отчёт).
5. Kirurg opereerib haiget.
6. Komisjon arutab

seada küsimust. 7. Kassapidaja maksab välja töötasu. 8. Tisler valmistab mööblit.

Образец. Самолёт доставляет почту на острова. Почта доставляется на острова самолётом.

Упражнение 48. Глаголы-сказуемые с частицей **-ся**, данные в неопределённой форме, поставьте в прошедшем времени и укажите род и число.

1. Артиллерист (сорваться) с места и побежал к пушке. 2. Он прилёг к пушке и (прицелиться). 3. (Раздаться) выстрел. 4. Когда дым (разойтись) над водою, со всех сторон (послышаться) сначала тихий ропот, потом ропот стал сильнее, и, наконец, со всех сторон (раздаться) громкий, радостный крик. 5. Старый артиллерист открыл лицо, (подняться) и посмотрел на море. 6. По волнам (колыхаться) жёлтое брюхо мёртвой акулы. (Л. Т.)

Упражнение 49. Прочитайте и переведите данные ниже глаголы и укажите: 1) какие из них не употребляются без частицы **-ся**, 2) какие не употребляются с частицей **-ся**, 3) какие употребляются с частицей **-ся** и без неё. Составьте три предложения (одно для каждой группы).

Помогать, любоваться, ночевать, умирать, смеяться, болеть, трудиться, беречься, защищаться, торопиться, волноваться, надеяться, кататься, стараться, гордиться, ходить, лежать, собрать, показать, одеваться, бороться, сражаться, спасти, стремиться.

Упражнение 50. Выберите из двух данных глаголов-сказуемых подходящий по смыслу предложения и вставьте его вместо точек. Переведите на эстонский язык.

1. Я не ... того, что хотел сказать. Они ... о предстоящей встрече (договорить, договориться). 2. Квартира ... из трёх комнат. На прошлой неделе ... лыжные соревнования (состоять, состояться). 3. Мать ... своему сыну его вину. Друзья ... на несколько лет (простить, проститься). 4. Нужно окончательно ... врага. Нужно ... блестящего успеха в этом деле (добить, добиться). 5. За что он ни ..., всё ему удаётся (взять, взяться). 6. Никакая большая победа не ... раньше маленькой победы над собой (дать, датьсь).

Упражнение 51. Прочтите текст и расскажите его содержание, заменяя второе лицо ед. ч. глагола-сказуемого первым лицом.

ДЕНЬ ОТДЫХА.

1. Ещё накануне мы с товарищем договорились поехать за город и покататься на лыжах. Надо пораньше лечь, чтобы на другой день не проспать. Стараешься уснуть, но что-то не можешь: всё боишься, как бы не проспать.

Утром рано, когда начинает светать, быстро вскакиваешь, умываешься, причёсываешься, одеваешься, наскоро выпиваешь стакан горячего чая и бежишь за товарищем. Через четверть часа мы уже стоим у остановки трамвая. Дождаться придется недолго. Мы входим в трамвай и едем.

На вокзале все торопятся, и приходится задерживаться при выходе на платформу. Поезд трогается.

II. Мы приближаемся к цели и выходим на маленькой станции. Солнце понемногу поднимается и светит так ярко, что глазам становится больно. Мы стараемся как можно лучше воспользоваться каждой минутой короткого зимнего дня.

Особенно хорошо себя чувствуешь, когда катишься с горки. Случается упасть, но это ничего, поднимешься, поправишь лыжи и катишь снова.

Но вот уже смеркается, пора отправляться обратно. Мы подходим к станции, садимся в поезд и возвращаемся в город.

3. Сказуемое, выраженное глаголами совершенного и несовершенного вида.

Упражнение 52. Прочитайте текст. Укажите, какое действие показывают выделенные глаголы-сказуемые и подберите к ним парный видовой глагол.

ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА ВЛАДИМИРА ДАЛЯ.

Морозным мартовским вечером 1819 года молодой морской офицер Владимир Иванович Даль по дороге из Петербурга в Москву услышал от крестьянина незнакомое русское слово. Даль записал это слово и объяснение его со слов крестьянина. С той поры Владимир Даль не пропускал ни одного заинтересовавшего его слова и каждый раз, когда он слышал новое слово, записывал его в свою записную книжку и при этом отмечал, от кого и где он слышал это слово. Так получил своё основание «Толковый словарь русского языка» Владимира Даля.

В словаре Даля около 200 000 слов. Большую часть из них он собирал сам лично, а остальные слова Даль выбирал из других словарей.

Работу Даля над словарём русского языка горячо одобрял и писатели, особенно А. С. Пушкин, с которым его связывала большая дружба. Поэт внимательно перечитывал записи Даля, давал советы, пополнял собрание собственными наблюдениями над языком народа.

Вместе с Пушкиным, который собирал материал для своей «Истории Пугачёва», в 1838 году Даль ездил по Оренбургскому краю.

Вот некоторые из пословиц, которые записывал Даль из уст народа: Человек рождён на труд. Труд человека кормит, а лень портит. Белые руки чужие труды любят. Терпенье и труд всё перетрут и т. п.

Словарь Даля своеобразная энциклопедия русской народной жизни первой половины XIX века.

Упражнение 53. Прочитайте текст в прошедшем времени. Выберите правильный вид глагола-сказуемого. Глаголы для вставок даны внизу.

Первыми пассажирами космического корабля были две маленькие собаки Белка и Стрелка.

«Экипаж» космического корабля-спутника долго и тщательно Из высших животных для полёта в Космос учёные . . . собак. Собак для путешествия . . . не сразу. Учёные . . . маленьких, сильных, выносливых, здоровых, сообразительных и послушных животных.

Долго . . . собак к полёту: их . . . и тренировали. Для Белки и Стрелки . . . специальные костюмы, которые . . . путешественникам некоторую свободу движений. Когда на собак . . . для примерки костюмы, они вели себя спокойно.

Когда животных . . . к полёту и . . . удобные для полёта костюмы и . . . их на собак, Белку и Стрелку . . . в кабину космического корабля.

Глаголы для вставок:

подбирать	— подобрать	давать	— дать
выбирать	— выбрать	надевать	— надеть
находить	— найти	готовить	— приготовить
искать	— подыскать	шить	— сшить
готовить	— приготовить	надевать	— надеть
обучать	— обучить	посадить	— садить
шить	— сшить		

Упражнение 54. Закончите предложения в правом столбце и измените соответственно вид глагола.

- | | |
|--|--|
| а) 1. Весь день мы собирали ягоды. | К концу дня мы собрали целую корзину ягод. |
| 2. Целую неделю сестра готовилась к докладу. | За неделю она |
| 3. Два месяца я училась печатать на машинке. | За два месяца |

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 4. Два года моя подруга изучала эстонский язык. | За два года |
| 5. Пять дней экскурсанты познакомились с музеями Ленинграда. | За пять дней |
| б) 1. Хейно всегда прыгал высоко. | Сегодня он прыгнул выше всех. |
| 2. Игорь часто встречал своего товарища в кино. | Игорь в субботу на катке. |
| 3. Обычно я вставал утром в 7 часов. | Сегодня выходной день и я |
| 4. Линда несколько раз переписывала свою работу. | Наконец она |
| 5. Обычно Арво делал в диктанте много ошибок. | На этот раз он |

Упражнение 55. В предложениях замените выделенные слова глаголом-сказуемым совершенного вида, который означает начало действия.

- | | |
|--|--|
| 1. Товарищи стали спорить о том, кто из них победит на лыжных соревнованиях. | Товарищи за спорили о том, кто из них победит на лыжных соревнованиях. |
| 2. Когда стал играть знаменитый скрипач, наступила полная тишина. | Когда |
| 3. После посещения Третьяковской галереи, мы стали интересоваться историей русской живописи. | После посещения |
| 4. Только что мы закрыли тетради, как стал звонить звонок. | Только что мы |
| 5. Охотник стал кричать на собаку, которая погналась за домашней уткой. | Охотник |

Упражнение 56. Спишите текст, выбирая из данной в скобках видовой пары нужный глагол-сказуемое.

СЛУЧАИ В ЗООПАРКЕ

Вот что (произошло, происходило) в один из осенних вечеров 1941 года в Московском зоопарке.

Крылатые и четвероногие жители зоопарка уже готовились ко сну. Вдруг (раздавался, раздался) пронзительный вой сирены. (Гудели, загудели) также гудки паровозов, фабрик, заводов. Из громкоговорителей на весь зоопарк (слышались, слышались) слова:

— Граждане, воздушная тревога!

И сразу всё (волновалось, заволновалось). (Просыпались, проснулись) и (закричали, кричали) птицы и звери.

По дорожкам парка торопливо (шагали, зашагали) люди. Вот где-то загудело, завыло и земля (дрожала, дрогнула) от взрыва. Эта ночь была особенно тревожной. То в одном, то в другом конце зоопарка (падали, упали) зажигательные бомбы. Люди не (успевали, успели) погасить одну, как (падала, упала) и (загоралась, загорелась) другая.

Одна из зажигательных бомб (падала, упала) к слонам. Она лежала на земле и шипела.

(Случалось, случилось) то, чего никто не ожидал. Один слон (отбегал, отбежал) в сторону, (брал, взял) хоботом песок и с силою (бросал, бросил) его в огонь, потом — ещё и ещё. Огонь стал (уменьшаться, уменьшиться).

Тогда все слоны, как по команде, (начинали, начали) водой и песком (гасить, погасить) пламя.

Так слоны (помогали, помогли) (гасить, погасить) бомбу.

(По Т. Скребицкому и В. В. Чаплиной.)

Упражнение 57. Переведите на русский язык.

KOOLI KODULOOMUUSEUM.

Ekskursioonide ja matkade ajal leidsid lapsed sageli huvitavaid esemeid. Õpilased otsustasid organiseerida kooli juurde koduloomuuseumi. Nad kogusid suure kollektsiooni mineraale. Vana jahimehe abiga hakkasid õpilased tegema lindude ja loomade topiseid (чучело). Nad on teinud juba üle saja topise. Õpilased on leidnud palju vanu münte (монета). Juba teist aastat koguvad ajaloo- ja kirjandusring materjale rajooni ajaloo kohta. Kuidas rõõmustavad õpilased iga kord, kui nad saavad teada midagi uut! Nad on juba teada saanud ja üles kirjutanud palju huvitavat. Suure hoolega kirjutavad õpilased üles fakte rajooni ajaloost. Ringide liikmed jutustavad oma tööst teistele õpilastele ja need aitavad leida uusi materjale. Õpilased, kes on juba lõpetanud kooli ja sõitnud laiali, saavad koolimuuseumile kingitusi. Kooli koduloomuuseum saab kingitusi paljudest linnadest ja küladest.

Упражнение 58. Составьте небольшой рассказ на тему «Как мы однажды в воскресенье работали в школьном саду». Используйте глаголы: брать, расчищать, убирать, рыть, садить, окапывать, уничтожать.

4. Сказуемое, выраженное глаголами движения.

Упражнение 58а. Добавьте в предложение сказуемое — подходящий по смыслу глагол движения. Глаголы даны внизу.

А. 1. На открытии Олимпийских игр в Риме красное советское знамя ... Юрий Власов. 2. Екатерина Мишина первая из женщин стала ... подземные поезда — до неё женщин-машинистов на метро не было. 3. Мы ... тогда в Охотском море и ... груз для одной геологоразведочной партии, работавшей вблизи побережья этого моря. 4. По Волге ... пассажирские теплоходы и грузовые суда-баржи. 5. Он (Мересьев) не сомневался, что снова станет и..., и..., и воевать (Б. Пол.). 6. Страусы совсем не..., но зато отлично.... 7. Крылья у пингвинов совсем маленькие, и... на них нельзя. Они вроде вёсел, чтобы пингвин... быстрее.

Б. Турист спрашивал у дежурного по вокзалу, когда... последний поезд в Ленинград. Тут подошёл путешественник и сказал серьёзно: «Никто этого не знает. Поезда будут... ещё много лет подряд».

В. «У вас билет в Лондон, — сказал контролёр пассажиру в вагоне, — а этот поезд... в Эдинбург». Тут подошёл путешественник и заметил, что вероятно машинист... поезд не в ту сторону.

(«Юный техник».)

Глаголы для вставки: нести — носить, вести — водить, плыть — плавать, везти — возить, идти — ходить, идти — ходить, бежать — бегать, лететь — летать, бежать — бегать, лететь — летать, плыть — плавать.

Идти — ходить, идти — ходить.

Ехать — ездить, вести — водить.

Упражнение 59. Переведите на эстонский язык.

а) 1. Торопись, поезд уже идёт! 2. С утра идёт сильный дождь. 3. Снег шёл всю ночь. 4. Пошёл дождь.

б) 1. Это новое платье тебе очень идёт. 2. Ей идёт синий цвет.

в) 1. Здесь идёт стройка школы. 2. Мои часы идут правильно. 3. В школе идут занятия. 4. В театре «Эстония» идёт опера «Травиата». 5. Работы так много, что голова идёт кругом. 6. На смену старшим идёт молодёжь.

Упражнение 60. Докажите предложения в правом столбце так, чтобы они были противоположными по смыслу предложениям левого столбца.

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Студенты вошли в аудиторию. | Студенты |
| 2. Рабочий подошёл к станку. | Рабочий |
| 3. Вертолёт прилетел в Таллин. | Вертолёт |
| 4. Известный певец вышел на эстраду. | Известный певец |
| 5. Почтовый голубь полетел к своей станции. | Почтовый голубь |
| 6. Самолёт улетел на восток. | Самолёт |
| 7. Артиллерист подбежал к пушке. | Артиллерист |
| 8. Брат отнёс костюм в чистку. | Брат |
| 9. Грузовик привёз машины на завод. | Грузовик |
| 10. Мой отец уехал в командировку. | Мой отец |

Образец. Студенты вышли из аудитории.

Упражнение 61. Прибавьте к глаголу «ехать» нужные по смыслу приставки.

1. Ехали всю ночь, ... ехали от Москвы 300 километров. 2. Вы туда ... едете за двадцать минут. 3. Нечаянно мы ... ехали свою остановку. 4. Скажите, как мне ... ехать на Курский вокзал? 5. Четыреста с лишним лет назад мореплавателям — испанцам под командованием Магеллана удалось ... ехать вокруг всего земного шара — совершить кругосветное путешествие. 6. Я ... ехал за своим товарищем, и мы вместе ... ехали на работу в колхоз.

Упражнение 62. Прибавьте к глаголу «вести» нужные приставки. Составьте предложения со сказуемым в будущем времени.

1. ... вести пример. 2. Весело ... вести время. 3. ... вести предложение на английский язык. 4. ... вести пятна с пальто. 5. ... вести новое знакомство. 6. ... вести новые сорта картофеля. 7. ... вести новый порядок. 8. ... вести из терпения товарища. 9. ... вести новый костюм.

Упражнение 63. Найдите в предложениях сказуемое и определите вид глагола.

1. Выхожу один я на дорогу (Л.). 2. У первой избушки он выпрыгнул из саней, подбежал к окну и стал стучаться (П.). 3. Каждую субботу к Павлу приходили товарищи (М. Г.). 4. Самовар вскипел, мать внесла его в комнату (М. Г.). 5. После обеда он тотчас же ушёл в свою комнату и в сильном волнении долго ходил по ней (Л. Т.). 6. Было уже за полночь, когда они стали расходиться (М. Г.). 7. Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой (П.). 8. С самого детства они вместе учились, переходили из класса в класс. 9. Я пришёл мимо белого дома с террасой и мезонином (Чех.).

Упражнение 64. В следующих предложениях вставьте вместо точек в правильной форме нужные по смыслу приставочные глаголы-сказуемые, образованные от глаголов «ходить — идти»:

1. выходить — выйти, 2. заходить — зайти, 3. сходить — сойти, 4. проходить — пройти, 5. сходить — сойти, 6. доходить — дойти, 7. отходить — отойти, 8. доходить — дойти, 9. подходить — подойти, обходить — обойти, 10. проходить — пройти.

1. В декабре 1900 года ... из печати первый номер ленинской «Искры». 2. Летом солнце на севере не ... два-три месяца. 3. В Ялте мы ... с корабля, сели в автобус и скоро были в Симферополе. 4. По какой реке ... граница между Европой и Азией? 5. Через шесть дней я ... с поезда на Иркутском вокзале. 6. За сколько часов ... простая телеграмма во Владивосток? 7. Мы ... уже за двадцать километров от железной дороги. 8. На Памире очень холодно. Зимой морозы ... до сорока градусов. 9. К вечеру я ... к большому болоту. Я не знал, с какой стороны его лучше ..., и горько пожалел, что со мной нет карты. 10. Всюду: на полях, на колхозных фермах — я увидел подростков. Они ... здесь летнюю производственную практику.

Упражнение 65. Вставьте вместо точек в правильной форме нужные по смыслу приставочные глаголы-сказуемые, образованные от глаголов «возить — везти»:

1. развозить — развезти, 2. довозить — довести, 3. перевозить — перевезти, 4. вывозить — вывезти, 5. привозить — привезти, 6. свозить — свезти, 7. перевозить — перевезти, 8. свозить — свезти, отвозить — отвезти.

1. Ильмар Таммик работает сельским почтальоном. Он ... на велосипеде почту по колхозным деревням. 2. Любой трамвай ... вас до центра города. 3. По Волге ... лес, нефть, хлеб, соль, сельскохозяйственные машины и много различных других гру-

зов. 4. Что Советский Союз ... в другие страны? 5. Автобус ... нас к зданию средней школы. 6. Вызовите неотложную помощь — больного надо ... в больницу. 7. В пустыне грузы ... на верблюдах. 8. Привезённые поездом товары сначала ... на склад, а потом ... в магазин.

Упражнение 66. Прочитайте текст. Расскажите, как Иван Петрович однажды возвратился с работы.

КАК ИВАН ПЕТРОВИЧ ВОЗВРАЩАЕТСЯ С РАБОТЫ.

Иван Петрович работает на электrozаводе, который находится далеко от его местожительства.

В пять часов вечера Иван Петрович кончает работу и уходит с завода. Он садится на автобус и доезжает до ближайшей станции метро. Иван Петрович сходит с автобуса, входит в метро, подходит к кассе, меняет деньги и опускает 5 копеек в автомат. Затем он спускается по эскалатору, садится в вагон поезда метро и доезжает до станции Курской, где он пересаживается на кольцевую линию и проезжает три станции. Потом он выходит из вагона, поднимается по эскалатору и выходит из метро. На площади Иван Петрович идёт к остановке троллейбуса, у которой уже стоит небольшая очередь. Когда подходит троллейбус, Иван Петрович входит в него и доезжает до угла улицы, на которой он живёт. Он выходит из троллейбуса, переходит улицу и заходит в продуктовый магазин, чтобы купить себе продукты к ужину. Потом он идёт домой, поднимается на второй этаж и входит в свою квартиру.

Упражнение 67. Расскажите о том, как вы ходили в поход, употребляя глаголы: *идти, зайти, перейти, подойти, выйти, уйти* в совершенном или несовершенном виде.

Упражнение 67а. Переведите на русский язык.

1. Sügisel lendavad meilt rändlinnud lõunasse, kevadel lendavad lõunast tagasi. Juba on lennanud kohale kuldnokad, varsti lendavad siia ka lõokesed. 2. Harilikult sõidan ma tööle rongiga, kuid täna ma pidin sõitma bussiga. 3. Veoauto veab kaupa. Praegu veab ta toiduaineid. 4. Kui sa tuleb Moskvast, too mulle sealt uusi raamatuid. 5. Iga kord, kui vend tuleb Moskvast, toob ta mulle kingitusi. 6. Enne geograafia tundi toovad korrapidajad klassi kaardid. Miks täna keegi ei toonud kaarti? 7. Eile, kui läksime teatrisse, kohtasime oma õpetajat. Ta küsis meilt: Kuhu te lähete? Kas te käite tihti teatris? 8. Oues mängis väike tüdruk. Kui me õue tulime, jooksis ta ära. Ütle, tüdruk, miks sa alati ära jooksed, kui me tuleme? Kas sa kardad meid?

5. Сказуемое, выраженное глаголами в сослагательном и повелительном наклонении.

Упражнение 68. Прочитайте отрывок. Укажите глаголы в сослагательном наклонении. Расскажите содержание прочитанного.

Однажды он (Чехов) позвал меня к себе в деревню Каучук-Кой, где у него был маленький клочок земли и белый двухэтажный домик. Там, показывая мне своё «имение», он оживлённо заговорил: «Если бы у меня было много денег, я устроил бы здесь санаторий для больных сельских учителей. Знаете, я выстроил бы этакое светлое здание — очень светлое, с большими окнами и с высокими потолками. У меня была бы прекрасная библиотека, разные музыкальные инструменты, пчельник, огород, фруктовый сад; можно было бы читать лекции по агрономии, метеорологии, учителю нужно всё знать, всё...»

Он вдруг замолчал, кашлянул, посмотрел на меня с боку и улыбнулся своей мягкой милой улыбкой.

«Вам скучно слушать мои фантазии? А я люблю говорить об этом. Если бы вы знали, как необходим русской деревне хороший, умный, образованный учитель!»

(Из воспоминаний М. Горького о Чехове.)

Мечта Чехова осуществилась. Около Ялты теперь есть «Дом учителя».

Упражнение 69. Закончите предложения, употребляя сослагательное наклонение.

1. Мы пришли бы вовремя, если 2. Если бы погода не изменилась, то 3. Если бы я постарался, то 4. Ты хорошо понял бы объяснение учителя, если 5. Если бы меня сегодня не задержали, я 6. Мы организовали бы литературный кружок, если

Упражнение 70. Ответьте, что вы сделали бы, . . .

если бы ваш товарищ отставал в учении; если бы в автобусе стоял пожилой человек, а вы сидели; если бы вы заблудились в чужом городе; если бы вам надо было срочно сообщить что-нибудь другу, который живёт в другом городе.

Упражнение 71. Переведите на русский язык.

A. Sa oskaksid vene keelt paremini, kui sa loeksid venekeelseid ajalehti ja raamatuid, kuulaksid venekeelseid raadiosaateid. Sa ei oleks teinud nii palju vigu kontrolltöös, kui oleksid paremini ette valmistanud. Sa ei unustaks uusi sõnu, kui kirjutaksid need üles. Sa teaksid palju rohkem, kui kuulaksid tunnis tähelepanelikult ega räägiks nii palju.

В. «Ma ei tahaks olla baleriin,» ütles Tamaara, kui ta esimest korda balletti nägi.

«Mispärast?» küsisid sõbratarid.

«Kolm tundi tantsida ma tahaksin, kuid kogu aeg vaikida ma ei suudaks.»

Упражнение 72. Прочитайте предложения, поставив глаголы, данные в скобках, в повелительном наклонении.

А. 1. (Выполнять) аккуратно все поручения. 2. (Подбирать) материал для доклада. 3. (Продолжать) работу над докладом. 4. (Выключать) свет, когда уходишь из помещения. 5. (Уступить) в трамвае место пожилым людям и инвалидам. 6. (Заниматься) лёгкой атлетикой. 7. (Тренироваться) в теннис. 8. (Попробовать) это яблоко. 9. (Телеграфировать) своим родным. Б. 1. (Простить), что я опоздал. 2. (Разрешить) помочь Вам. 3. (Заполнить) бланк. 4. (Соединить) меня, пожалуйста, с номером 549-54. 5. (Сообщить) день вашего приезда. 6. (Выполнить), пожалуйста, его просьбу. 7. (Разбудить) меня в 7 часов. 8. (Остановить) машину у здания Академии. 9. (Предъявить) паспорт. 10. (Уплатить) в гостинице за три дня вперёд. 11. (Торопиться), пароход отходит в 8 часов. 12. (Зайти) в мастерскую и (отдать) ботинки в починку. 13. (Перевести) деньги по телеграфу. 14. (Заказать) билет на 20-ое число. 15. (Записать) мой номер телефона. 16. (Рассказать) о своей поездке в Москву. 17. (Прислать) мне счёт. 18. (Выслать) документы по почте заказным письмом. 19. (Остановиться) на минутку. 20. (Обратиться) к заведующему магазином.

В. 1. (Проверить), есть ли письмо до востребования на имя Петрова Ивана Ивановича. 2. (Исправить) ошибки. 3. (Составить) список. 4. (Повесить) пальто в передней. 5. (Приготовить) билеты. 6. (позволить) войти. 7. (Поздравить) его с окончанием вуза. 8. (Отправить) посылку. 9. (Бросить) мяч в сетку. 10. (Познакомить) меня с вашим соседом. 11. (Нарезать) хлеба.

Упражнение 73. Глаголы в скобках ставьте в повелительном наклонении (2-е лицо мн. ч.).

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ТЕЛЕФОНОМ-АВТОМАТОМ.

1. (Вспомнить) номер абонента. 2. (Приготовить) двухкопеечную монету и (опустить) её в автомат. 3. (Снять) трубку, (приложить) её к уху и (ждать) сигнала — в трубке будет слышен непрерывный гудок. 4. (Набрать) нужный номер. 5. Услышав периодические позывные сигналы, (ждать) ответа. 6. Услышав ответ, (нажать) на кнопку и (начать) разговор. 7. В случае, если (услышать) частые сигналы — гудки, (повесить) трубку обратно — номер не свободен. 8. Опущенные деньги (взять) обратно. 9. Через 2—3 минуты (повторить) вызов. 10. После окончания разговора (повесить) трубку на место.

Упражнение 74. Прочитайте предложения в повелительном наклонении.

— (Сказать), пожалуйста, как дойти до вокзала? — (Идти) до конца этой улицы, (перейти) дорогу, (дойти) до угла, (свернуть) налево, (пройти) один квартал и там, в конце площади, увидите большое красивое здание вокзала.

Упражнение 75. Расскажите, употребляя глагол в повелительном наклонении, что надо делать, чтобы...

быть всегда здоровым;
успевать вовремя выполнять все задания;
быть хорошим спортсменом;
научиться свободно говорить по-русски.

Упражнение 76. Прочитайте текст, ставя глаголы, данные в неопределённой форме, в повелительном наклонении.

Раз Гоголь рассказал при мне, как он обыкновенно пишет, какой способ писать считает лучшим.

— Сначала (набросать) всё, как придётся, хотя бы плохо, водянисто, но решительно всё, и (забыть) об этой тетради. Потом через месяц, через два (достать) написанное и (перечитать): вы увидите, что многое не так, много лишнего, и кое-что не достаёт. (Сделать) поправки и пометки на полях и снова (забросить) тетрадь. При новом пересмотре её — новые заметки на полях. Когда всё будет таким образом написано, (взять) и перепишите тетрадь собственноручно... И опять (отложить) тетрадку. (Путешествовать), не делайте ничего или хоть (писать) другое. Придёт час — вспомнится брошенная тетрадь, (взять), (перечитать), (поправить) тем же способом и потом (переписать) её собственноручно.

(По Н. Бергу. Воспоминания о Гоголе.)

6. Сказуемое, выраженное различными типами глаголов.

Глаголы I спряжения

Глаголы типа «писать».

Упражнение 77. Поставьте глаголы, взятые в скобки, в настоящем времени.

1. Растения тундры борются за своё существование. Они (искать) тепла, прижимаются к земле, (прятаться) от ледяного ветра. 2. Пашню (пахать), так руками не (махать). (Посл.) 3. Собрание проходит очень оживлённо, предложения и вопросы (сыпаться) со всех сторон. 4. Это здание требует большого ремонта: крыша протекает и штукатурка (сыпаться) со стен. 5. На небе нет звёзд, и потому ночь (казаться) очень тёмною. 6. Мой

дядя часто (дремать), сидя за столом с газетой в руках. 7. Белка беспечно (скакать) с сучка на сучок.

Упражнение 78. Переведите глаголы, укажите форму несовершенного и совершенного вида. Употребите их в нужной форме в данных предложениях.

Maalima, kündma, peitma, otsima (üles otsima), kuduma, puistama.

1. Художник Брюллов (maalis) с Жуковского портрет, который его друзья разыграли в лотерею и на полученные деньги выкупили Шевченко на волю (vabaks). 2. Целина — нетронутая, неспаханная земля. Она покрыта густой травой. Нельзя (kündma) эту землю простым плугом. 3. Нам давно хотелось узнать, что дедушка (peitis ära) в своём шкафу. 4. Наш проводник заблудился и с трудом (otsis üles) тропу. 5. Сестра (kudus) мне ко дню рождения красивую кофту. 6. На небе вдруг появилась тёмная туча и (puistas üle) мокрую землю пушистыми хлопьями снега.

Упражнение 79. Выберите нужный глагол и вставьте вместо точек в правильной по смыслу предложения форме.

- | | |
|---|-------------|
| 1. Подожди, я ... номер телефона. | переписать |
| 2. Соберите паспорта, комендант ... вас в общежитие. | списать |
| 3. Кто ... в литературный кружок, останется после уроков. | выписать |
| 4. Сейчас я ... письмо и снесу его на почту. | прописать |
| 5. Директор ... документы. | дописать |
| 6. Домашняя работа сделана неаккуратно, ... всё снова. | записать |
| 7. ... с доски эту задачу, её надо дома решить. | записаться |
| 8. На какие газеты вы ... в следующем году? | подписать |
| 9. Подождите, я ... счёт. | подписаться |

Упражнение 80. Поставьте глаголы в повелительном наклонении и составьте предложения с данными словами.

	Что?	К чему? От кого? От чего? Из чего? Чем?
Привязать	пакет	чемодан
Отвязать	пакет	чемодан
Отрезать	кусок	верёвка
Вырезать	кружок	бумага
Перевязать	нога	бинт
Спрятать	спички	ребёнок
Писать	портрет	краски
Намазать	хлеб	масло

Упражнение 81. Образуйте от данных глаголов I-е и 2-е лицо ед. ч. простого будущего времени и повелительное наклонение.

Доказать, указать, приказать, заказать, отказаться.

Упражнение 82. Переведите на русский язык.

Oma kirjas märkige asutuse (учреждение) täpne nimetus ja aadress. Pilet tellige eelmüügikassas. Käskige sekretäril need kirjad ära saata. Me loodame, et te ei keeldu sellest tööst. Mu sõber loobub sõidust lõunasse ja annab tuusiku vennale, kes oli talvel kaua haige.

Упражнение 83. Переведите словосочетания. Глаголы поставьте в совершенном и несовершенном виде. Подчеркните суффиксы несовершенного вида.

Aadresse üles kirjutama, ajalehti tellima, haava siduma, dokumenti alla kirjutama, kirjandit lõpuni kirjutama, teoreemi tõestatama.

Образец. Esmaabi andma — оказать первую помощь, оказывать первую помощь.

Упражнение 84. Переведите на эстонский язык и укажите вид выделенных глаголов.

В древности, когда не было календарей, люди отмечали дни на деревянных палках или завязывали узелки на ремнях и верёвках.

Когда персидский царь Дарий отправился воевать со скифами, он оставил отряд своих воинов у реки Дунай, дал им ремень с узелками и велел каждый день развязывать один узелок.

— Когда вы развяжете последний, а я не вернусь, — сказал царь, — значит, и я сам и моё войско погибли. Тогда не ждите больше, отправляйтесь домой.

Упражнение 85. Выберите нужный вид глагола и поставьте глагол в правильной по смыслу форме.

1. Пока фельдшер осматривал больного и ... его, парень тихо стонал. Фельдшер ... рану, и санитар отвёз больного в палату. перевязать
перевязывать
2. Служба, о которой за минуту думал я с таким восторгом, ... мне тяжёлым несчастьем (П.). показаться
показываться
3. Я попросил продавца ... мои покупки в один пакет. связать
связывать

- | | |
|--|--|
| 4. Мы должны окончательно ... от дурной привычки ... на уроке. | отказаться
отказываться
подсказать
подсказывать |
| 5. Он несколько раз ... свою работу, пока не ... её аккуратно. | переписать
переписывать |
| 6. Мальчики были в таком восторге от футбольного матча, что хлопали в ладоши, ... с места, вставали, сели и, наконец, ... на скамейку. | вскочить
вскакивать |

Упражнение 86. Прочитайте предложения, вставляя вместо точек один из глаголов, данных в правом столбике, в нужной форме.

- | | |
|---|----------------------|
| 1. Сегодня так скользко, что надо тротуары ... песком. Целое утро дворник ... все дорожки песком. | посыпать
посыпать |
| 2. Сестра ... кусок пирога и дала его мне. Она всегда ... мне лучшие куски. | отрезать
отрезать |
| 3. Подруга ... цветок и подарила его мне. Она каждый день ... цветы и ставила их в вазу. | срезать
срезать |
| 4. Идёт снег и медленно ... дорожки сада. В течение нескольких минут снег совсем ... дорогу. | засыпать
засыпать |

Глаголы типа «давать».

Упражнение 87. Выберите и поставьте вместо точек нужный глагол в настоящем времени.

а)

- | | |
|---|----------------------|
| 1. Туристская база ... на прокат палатки всем желающим. | |
| 2. При помощи магнитофона установлено, что четырёхлетний ребёнок ... в день в среднем 437 вопросов. | задавать |
| 3. Он ... этому разговору большое значение. | подавать
выдавать |
| 4. На станции ручной багаж ... в камеру хранения. | сдавать
раздавать |
| 5. Мой брат ... заявление в Тартуский университет. Он хочет поступить на медицинский факультет. | придавать |
| 6. Староста ... тетради товарищам по классу. | |

б)

1. Дети всегда должны помогать матери, так как она, работая целый день, сильно ...
2. Уже несколько дней я захожу к вам, но всё не ... вас дома. вставать доставать
3. В нашей группе никто не ..., все хорошо занимаются. переставать отставать
4. Смотри, дождь понемногу ..., и мы скоро можем пойти гулять. устать заставить
5. Моя подруга ... мне всегда билеты в кино.
6. Гости ... из-за стола и собираются уходить домой.

Упражнение 88. Образуйте от данных глаголов настоящее время. Используйте их при переводе текста.

Вставать, доставать, переставать, отставать, оставаться, устать, раздаваться.

Sammume mööda teed. On väga palav, tunneme, kuidas väsimine iga kilomeetriga ikka rohkem. Jääb minna veel 8 kilomeetrit. Kuid keegi ei jää teistest maha. Äkki muutub õhk jahedaks, taevasse ilmub tume pilv. Varsti hakkab vihma sadama. Eespool näeme vana küüni. Kõlab käsklus: «Joostes küünil!» Vaevalt jõuame küünini joosta, kui hakkab sadama. Istume ja puhkame. Seejärel võtame seljakottidest võileivad ja sööme. Pikkamööda jääb vihm järele, võime jälle teele asuda.

Упражнение 89. От данных глаголов образуйте совершенный вид и спрягайте их в простом будущем времени. Вместо точек поставьте глаголы-сказуемые в совершенном или несовершенном виде, в настоящем или простом будущем времени.

1. Он обязательно ... нам билет на премьеру «Снежная симфония». доставать
2. Позвоните, мне ... ваше сообщение. передавать
Сводку погоды по радио ... каждое утро.
3. В секретариате института сейчас много людей. Юноши и девушки ... заявления в институт. подавать
4. Партизан никогда не ... товарища. предавать
5. Я умру, Казбич, если ты мне не ... его (коня), — сказал Азамат дрожащим голосом (Л.). продавать

Упражнение 90. Переведите на русский язык.

1. Muretse täna õhtuks kaks piletit teatrisse. 2. Ulata mulle, palun, leiba. 3. Ütelge talle edasi, et ma ootan teda. 4. Ärge rääkige talle edasi minu sõnu. 5. Jääge teistest natuke maha, ma tahan teiega rääkida. 6. Ärge jääge teistest maha, te võite eksida.

Глаголы типа «рисовать».

Упражнение 91. Прочитайте текст, ставя глаголы в настоящем времени.

Февраль 1960 года. В Скво-Вэлли проходят VIII зимние игры. Много забот доставляет участникам погода, которая здесь то и дело меняется. Спортсмены (вставать) чуть свет, они (использовать) утренние заморозки и (тренироваться) рано утром.

Начинаются соревнования лыжниц. В них (участвовать) 4 сильнейшие советские спортсменки: Л. Баранова, А. Колчина, Р. Ерошина и М. Гусакова. Первые три (пользоваться) международной известностью, четвертую знают меньше. Перед стартом Гусакова (волноваться) больше, чем обычно.

И вот соревнование началось. Большое умение и находчивость (требоваться), чтобы, не теряя скорости, лавировать на поворотах.

Впереди идёт Колчина. Результат её долго (оставаться) лучшим.

Но не (сдаваться) и Гусакова, она надеется на последние километры, она уверена, что (ликвидировать) разрыв во времени. Сильно (отталкиваться) она палками и мчится вниз по склону.

Долго тянутся минуты. Напряжение зрителей растёт. Но вот (показываться) невысокая девушка с нагрудным номером 8. Зрители (приветствовать) её. В шуме она различает русские слова. Это (придавать) ей силы.

Ленинградская спортсменка (финишировать) с абсолютно лучшим результатом дня — 39 минут 46,6 секунды.

Упражнение 92. Прочитайте в повелительном наклонении.

1. (Посоветовать), что мне делать? 2. (Требовать) порядка. 3. (Организовать) собрание. 4. (Тренироваться) чаще. 5. (Рисовать) красками. 6. (Ремонтировать) квартиру. 7. В походе (ночевать) в палатке.

Глаголы типа «понять».

Упражнение 93. Составьте предложения с данными словами. Глаголы употребите в прошедшем времени. Обратите внимание на ударение.

	что?		с чего?, откуда?
1. Медсестра	снять	повязка	рука
2. Художник	„	картина	стена
3. Чертежники	„	копия	чертежи
		что?	от кого?
1. Продавцы	принять	товар	кладовщик
2. Кассир	„	деньги	покупатели
3. Сестра	„	телеграмма	почтальон

Образец. Медсестра сняла повязку с руки.

Упражнение 94. Выберите нужный глагол. Согласуйте его с подлежащим в прошедшем времени.

- Докладчик доклад.
 Лекция в пять часов.
 Защитник речь.
 Собрание очень бурно.
 Спектакль с небольшим опозданием. начать —
 Операция в два часа. начаться
 Редколлегия заседание.
 Болезнь с высокой температуры.
 Уровень воды в реке.
 Метель внезапно.
 Юноша мяч.
 Ветер к вечеру. поднять —
 Занавес , и зал утих. подняться
 Кукуруза выше двух метров.
 Солнце над горизонтом.
 Сторож тревогу.
 Слесарь молоток.

Упражнение 95. Поставьте глаголы в будущем времени.

- После осмотра завода делегацию (принять) директор завода.
- Дождь перестал, но того и гляди (начаться) снова.
- В воскресенье мы пойдём за грибами и (взять) с собой большие корзины.
- Сегодня ночью мост (поднять), чтобы пропустить суда.
- Когда мы приедем в колхоз, то сразу же (приняться) за работу.
- На следующей станции большого пассажира (снять) с поезда.
- Когда туман (подняться) над рекой, мы отправимся в путь.

Упражнение 96. Выберите правильный вид глагола и поставьте его вместо точек в нужной форме.

- Карлу Марксу было более 50 лет, когда он начал . . . русским языком. Я не хочу сидеть без дела, завтра же . . . изучением

английского языка (заняться, заниматься). 2. По количеству населения Баку ... четвёртое место после Москвы, Ленинграда и Киева. Я надеюсь, что оформление документов ... мало времени (занять, занимать). 3. Почему дым из трубы ... кверху? К вечеру ... метель, закрывая белыми хлопьями чёрные стёкла (подняться, подниматься). 4. Председатель комиссии сел за стол и ... писать акт. Он несколько раз ... за это дело, но всегда что-нибудь мешало ему (приняться, приниматься). 5. «Позвольте ... вам руку!» — чья-то крепкая рука стиснула пальцы матери. (М. Г.) После окончания соревнования спортсмены ... друг другу руки и поздравляли победителей (пожать, пожимать).

Упражнение 97. Поставьте глаголы, взятые в скобки, во 2-м л. мн. ч. в повелительном наклонении и прочитайте предложения без отрицания **не**, а потом с отрицанием **не**.

(Снять) копии с документов.	Не
(Поднять) чемодан на полку.	Не
(Занять) места.	Не
(Начать) эту работу.	Не
(Подняться) на второй этаж.	Не

Образец. Займите места! Не занимайте мест!

Упражнение 98. Переведите на русский язык.

1. Kuni me õhtust sõime, tõusis tugev tuul. 2. Palun aidake mul kohver riiulilt maha võtta. 3. Tõsta, palun, pliiats põrandalt üles. 4. Et saada heaks jalgpalluriks, on vaja tõsiselt tegelda kõigi spordiharudega. 5. Õpilasele anti ülesanne lahutada kahekümnest kümme. 6. Komnoored saabusid kolhoosi ja kohe asusid kolhoosipõllul tööle. 7. Arst keelas Heinol spordivõistlustest osa võtta, sest ta polnud päris terve.

Глаголы типа «белеть».

Упражнение 99. Прочитайте отрывок из рассказа И. С. Тургенева и напишите неопределённую форму от всех выделенных глаголов. Отметьте ударение.

Но вот вы съехали версты четыре ... край неба алеет; в берёзках просыпаются галки; воробьи чирикают около тёмных скирд. Светлеет воздух, видней дорога, яснее небо, белеют тучки, зеленеют поля.

Упражнение 100. Прочитайте предложения. Поставьте глаголы-сказуемые, данные в скобках, в настоящем времени.

1. С каждым годом растёт и развивается социалистическое хозяйство СССР, с каждым годом (богатеть) наша страна. 2. Ещё

в полях (белеть) снег, а воды уж весной шумят (Тютчев).
 3. Недели три спустя стал я замечать, что Азамат (бледнеть) и сохнет. (Л.) 4. Стояла необычная осенняя погода, когда низкое солнце (греть) жарче, чем весной. (Л. Т.) 5. Я (уметь) уважать и чужие убеждения. (А. Остр.) 6. Какими иностранными языками вы (владеть)? 7. Мой друг уже две недели (болеть) гриппом.

Упражнение 101. Образуйте совершенный вид от глаголов при помощи приставок: по-, за-, со-, о-.

Белеть, синеть, теплеть, холодеть, зеленеть, желтеть, краснеть, пестреть, греть, зреть, пустеть.

Составьте небольшой рассказ на тему «Осень», пользуясь данными выше глаголами для описания природы.

Упражнение 102. Переведите данные глаголы, определите их вид и употребите в нужной форме в предложениях.

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Обычно я ... на поезд за двадцать минут ходьбы.
Сегодня я шёл очень быстро и ... на поезд за пятнадцать минут. | успеть
успевать |
| 2. Обычно земляника ... в конце июня. Но в этом году из-за холодной весны она ... только в июле. | поспеть
поспевать |
| 3. Чтобы не ... цингой (skorbuut), человек должен получать витамин «С».
В старину во время далёких путешествий люди часто ... и умирали от недостатка свежих овощей и фруктов. | заболеть
заболевать |
| 4. Нас учили с детства ... все трудности.
Ребята ... все трудности и овладели мастерством стрельбы. | преодолеть
преодолевать |

Глаголы типа «тереть».

Упражнение 103. От глагола тереть образуйте приставочные глаголы с приставками **вы-, с-, рас- (раз-)**. Проспрягайте их в простом будущем времени и употребите в предложениях.
 1. Подождите, дежурный ... с доски, тогда напишите предложение. 2. Дай резинку, я ..., что я нарисовала. 3. Когда я ... всю посуду, я поставлю её в шкаф. Ребята, сначала мы ... ноги, а потом войдём в комнату.

Упражнение 104. Закончите предложения, употребляя глаголы-сказуемые в прошедшем времени.

Отпереть, замереть, запереть, вытереть, стереть.

1. Я не могу попасть в комнату, кто-то ... дверь. 2. Дверь была заперта, а у тебя ведь нет ключа, как ты её ...? 3. Она написала формулу на доске, но кто-то нечаянно ... её. 4. Девушка вымыла посуду и ... её. 5. Собака увидела дичь и ...

Упражнение 105. Выберите правильный вид глагола-сказуемого и поставьте его в нужной форме.

1. Пушкин (умереть — умирать) более ста лет тому назад, но слава о нём не (умереть — умирать). 2. Когда впервые, вместо керосиновых лампочек, на фонарях в Петербурге вспыхнул весёлый яркий белый свет электрической лампочки, прохожий остановился и (замереть — замирать) от удивления. 3. Сначала надо (вытереть — вытирать) ноги, а потом войти в дом. 4. Мы проверили решение задачи, и дежурный (стирать — стереть) её с доски. 5. У нас сломался замок, пришлось позвать слесаря, который починил замок и (отпереть — отпирать) дверь.

Упражнение 106. Вместо точек вставьте подходящий по смыслу глагол в повелительном наклонении.

1. Мы все уходим, ... дверь. 2. Я вымыла посуду, а ты возьми полотенце и ... посуду. 3. Катя, возьми тряпку и ... пыль с мебели. 4. Отец сказал сыну: «Если нужно будет, то ... за Родину или же вернись героем». 5. Кто-то стучит. Идите ... дверь. Глаголы для вставки: запереть, умереть, отпереть, вытереть, стереть.

Упражнение 107. Переведите на русский язык.

1. Keerake uks lukust lahti! 2. Lukustage uks! 3. Pühkige laualt tolm ära! 4. Kustutage tahvlilt harjutus maha! 5. Kuivatage räti-kuga käed!

Глаголы типа «пить».

Упражнение 108. Прочитайте предложения, ставя глаголы в настоящем времени.

1. Больной (пить) лекарство через каждые три часа. 2. Не за то волка (бить) что сер, а за то, что овцу съел. 3. Длинными зимними вечерами девочка (шить), а бабушка вяжет. 4. Летом мы гуляем по зелёным лугам, собираем цветы и (вить) венки.

Упражнение 109. Прочитайте предложения в прошедшем времени, выбрав правильный вид глагола-сказуемого.

1. Птичка уже ... гнездо под крышей вить — свить
нашего дома.
2. Было так жарко, что я с удовольст- пить — выпить
вием ... бутылку лимонаду.
3. Дождь ... как из ведра. лить — вылить
4. Брату ... к празднику новый костюм. шить — сшить
5. Вчера я уронила чашку и ... её. бить — разбить

Упражнение 110. Прочитайте предложения в настоящем или будущем простом времени.

1. Часы (iõõta) полночь. 2. К наступающим праздникам я (õõblema) себе новое платье. 3. Подожди меня, я только (ãga jõõta) чашку чаю, и тогда пойдём вместе на каток.
4. Птицы (ripõõta) гнёзда в различных местах: на кустах и деревьях, на земле, в траве и т. д. 5. Из какого материала (valama) памятники? 6. Не урони чашку, ты её (lõhkõõta).

Упражнение 111. Образуйте несовершенный вид от глаголов: *зашить, пришить, нашить, вышить; налить, вылить, облить, полить*. Составьте с ними предложения.

Образец. Почему ты не пришьёшь пуговицу к пальто? Каждый человек должен уметь пришивать пуговицы, зашивать дырки в одежде, нашивать заплатки.

Упражнение 112. Прочитайте текст. Укажите неопределённую форму выделенных глаголов и подберите к каждому из них глагол другого вида. Глаголы переведите.

В апреле, когда в Бирме кончается сухой сезон и начинается новый сельскохозяйственный год, устраивается Праздник воды (13—15 апреля).

Берегитесь выйти на улицу в эти дни в новом костюме. Не сердитесь, если вас обольют с головы до ног.

Магазины и лавочки закрыты. С раннего утра на улицах собираются толпы взрослых и детей. В руках кружки, насосы, чашки. Вот появляются первые прохожие, машины, велосипедисты. И праздник воды начинается.

Поливают всех беспощадно. Льют воду в окна и двери автобусов, машин. Обливают велосипедистов.

Вот мчится легковая машина. Толпа заметила её, и схватив ведра и кружки с водой, бегут взрослые и дети, чтобы облить шофёра. Но он оказался более ловким, и не успели добежать к нему с водой, как он, чуть приоткрыв окошечко, сам облил их из ручного насоса.

(«Земля и люди», 1960 г.)

Упражнение 113. От данных глаголов образуйте повелительное наклонение и употребите их в предложениях.

а) *Налить, слить, вылить, долить, полить.*

1. в чашку немного воды. 2. из вазы воду и чистую. 3. Картофель сварился, воду. 4. В вазе мало воды, немного. 5. цветы, они совсем засохли.

б) *Пришить, зашить, сшить, вышить.*

1. себе сама новую блузку. 2. Рукав порвался, его. 3. Пуговица оторвалась, её. 4. мне носовой платок.

Упражнение 114. Прочитайте текст. Поставьте глаголы, взятые в скобки, в повелительном наклонении.

КАК ПРИГОТОВИТЬ БЛИНЧИКИ.

(Взять) 200 г молока, 120 г муки, 1 яйцо, 20 г жира, сахар, соль. (Разбить) яйцо, (положить) соли, сахару, (вливать) немного молока, и всё это (смешать). Затем в жидкость (всыпать) муку, хорошо всё (размешать), (долить) остальное молоко и (размешать). Тесто (налить) ложкой на край горячей сковороды, смазанной жиром, и (разлить) по сковороде, (поджарить) с обеих сторон.

Глаголы типа «крикнуть, мёрзнуть».

Упражнение 115. Прочитайте текст. Назовите неопределённую форму и вид выделенных глаголов. Переведите на эстонский язык.

Тучка, которая висела над городом, **подвинулась** ближе и потемнела

Трактор **зашумел**, и комбайн **тронулся** снова.

Вдруг **налетел** и **промчался** ветер. Воздух **дрогнул** кругом. Слабо **сверкнула** молния, Внезапно ветер **утих**, как будто **прислушивался** к чему-то. Одинокий куст, растущий возле канавы, **замер**. Но вот на нём **кивнул** один листочек, потом **кивнул** второй, третий, и я сначала **услышал**, а потом **увидел** падающие капли дождя.

Работу **пришлось** **останавливать**, **ждать**, чтобы **просохли** колосья.

(По Антонову.)

Упражнение 116. От данных глаголов образуйте совершенный вид, 1-е и 3-е лицо ед. ч. простого будущего времени и прошедшее время мужского и женского рода. Употребите подходящие по смыслу глаголы-сказуемые в следующих предложениях в прошедшем времени.

а) *трогать, прыгать, двигаться, кричать, улыбаться, шевелиться.*

Образец. Трогать — тронуть, трону — тронет, тронул — тронула.

1. Мальчик наступил на стекло и громко от боли.
 2. К нему подошёл доктор и его за плечо. 3. Она грустно и крепко поцеловала меня в последний раз. (М. Г.)
 Её губы редко и то слегка. (Т.) 4. Стояла полная тишина, ни один лист не на деревьях. 5. Когда раненый лётчик приземлился, то от острой боли в ногах он не мог вперёд. 5. Парашютист с самолёта.

б) *привыкать, возникать, утихать, исчезать, погибать, умолкать, достигать.*

Образец. Исчезать — исчезнуть, исчезну — исчезнет, исчез — исчезла.

1. К вечеру ветер ... , и море успокоилось. 2. Я ... всегда и всем говорить правду. 3. За годы первой пятилетки в Советском Союзе ... новые города. Среди них у подножья горы Магнитной на южном Урале ... индустриальный город Магнитогорск. 4. Наступила ночь, и ... шум уличного движения. 5. Он уже ... звания мастера спорта. 6. Страх так же быстро ... , как и появился. 7. Куст сирени ... от внезапно наступивших холодов.

Упражнение 117. От данных глаголов образуйте совершенный вид. Ставьте вместо точек глаголы-сказуемые в нужном виде и времени.

- | | |
|--|-----------|
| 1. В космическом корабле ... состояние невесомости. | возникать |
| Если ... вопросы, прошу обращаться ко мне. | |
| 2. Он куда-то ... , потом возвратился с горячим чайником. | исчезать |
| 3. Внезапно река ... , оказалось, она продолжает своё течение под землёй. | исчезать |
| Самолёт входит в облака, постепенно ... земля, скрываются деревья, дома, дороги. | |
| 4. Я медленно ... вдоль кремлёвских стен по набережной реки. | шагать |
| За годы советской власти наука далеко ... вперёд. | |

Упражнение 118. Поставьте глаголы в прошедшем времени.

Прыгнуть	Исчезнуть
вернуть	достигнуть
крикнуть	привыкнуть
толкнуть	умолкнуть
махнуть	воздвигнуть

Упражнение 119. Прочитайте глаголы в прошедшем времени с данными существительными.

Песня ...	
Разговор ...	умолкнуть
Судья ...	
... новый город	
... серьёзная проблема	возникнуть
... затруднение в работе	
Кашель ...	
Боль ...	утихнуть
Пламя ...	
Нужный документ ...	
Письмо ...	исчезнуть
Рукопись ...	

Упражнение 120. Выберите нужный вид глагола-сказуемого и поставьте его вместо точек в правильной по смыслу предложения форме. Глаголы переведите.

1. Было так холодно, что руки ... в тёплых мёрзнуть
рукавицах. замёрзнуть
2. Бывший действующий вулкан Арарат гаснуть
давно ..., и на нём теперь лежат вечные погаснуть
нетающие снега.
3. Клетки организма ..., если они не полу- гибнуть
чают кислорода. погибнуть
4. Кусты смородины, которые мы посадили сохнуть
весной, начали медленно ... и наконец засохнуть
совсем ...

Упражнение 121. Образуйте повелительное наклонение.
(Прыгнуть) вниз, (подчеркнуть) глагол, (крикнуть) громче,
(застегнуть) пальто, (проснуться) раньше, (оглянуться) назад,
(вернуться) скорее, (вздыхнуть) глубже.

Упражнение 122. Переведите.

Kord läks teekäija läbi metsa. Järsku nägi ta, et talle tuleb vastu karu. Teekäija ehmus väga, kuid siis tuli talle meelde, et karud ei puuduta surnuid. Ta viskus maha. Tal oli hirm, kuid ta teadis, et ei tohi end liigutada; ta lamas täiesti liikumatult. Karu tuli juurde, nuusutas (нюхать) tema nägu, kuid ei puudutanud teda ja läks eemale.

Упражнение 123. Переведите на русский язык.

Viimasel sügispäeval sammusid läbi metsa väsinud kütid. Sadas vihma. Kütid olid saanud läbimärjaks. Viimaks jõudsid nad metsaservale ja jäid puhkama suure tamme alla, mis kasvas metsa ääres. Nad süütasid lõkke ja istusid selle ümber. Nad sõid ja puhkasid end välja. Kui nende rõivad olid ära kuivanud, otsustasid nad jahti jätkata ja kadusid jälle metsa.

Глаголы на -сти (-сть).

Упражнение 124. Вставьте вместо точек глагол, данный справа, и прочитайте предложения сначала в настоящем, затем в прошедшем времени.

1. Машинист ... тяжеловесный состав точно вести по графику.
2. Молодой рабочий ... на крышу, чтобы починить её. лезть
3. Коля ... тяжёлый чемодан то в одной, то в другой руке. нести
4. Истопник ... на тачке уголь. везти
5. В лодке сидят семь человек, из них ... четыре человека. грести
6. По песчаным берегам моря ... сосновый лес. расти
7. В нашем саду ... розы, тюльпаны, нарциссы и другие цветы. цвести

Упражнение 125. Прочитайте предложения и поставьте вместо точек правильный вид глагола-сказуемого в нужной форме.

1. Только два месяца в году ... и зеленеет тундра. Наступил месяц май, ... вишнёвые деревья, но в саду по утрам ещё холодно (цвести — зацвести). 2. Ещё недавно на далёком севере не ... овощи. Теперь овощи ... за Полярным кругом. На выставке мы видели овощи, которые ... за Полярным кругом (расти — вырасти). 3. Храбрая девушка ... весь партизанский

отряд. В то время, когда она ... партизан, она не думала о себе, не думала о том, что рискует жизнью (спасать—спасти). 4. С давних времён мечтали люди о том, чтобы летать по воздуху. Они ... всевозможные аппараты, похожие на крылья птиц, но подняться с земли не удалось. Только в конце 19 века А. Ф. Можайский ... первый самолёт, который имел все основные части современных машин и мог подняться в воздух (изобрести — изобретать).

Упражнение 126. Выберите подходящий глагол и поставьте вместо точек: *напасть, впасть, попасть, выпасть, пропасть*.

1. К сожалению, я не ... на концерт Святослава Рихтера.
2. В конце октября ... первый снег. 3. Враг ... на мирную страну. 4. Мне кажется, что ты ... под чьё-то влияние. 5. Весь сегодняшний день ... у меня понапрасну.

Упражнение 127. а). Образуйте повелительное наклонение. (Отвезти) товар в магазин! (Подмести) пол в коридоре! (Лезть) выше! (Прочесть) эту книгу! (Вести) себя вежливо! (Ползти) осторожно! (Сесть) на место!

б). Образуйте повелительное наклонение с отрицанием **не**. Не (везти) товар в магазин, (везти) на склад! Не (мести) сейчас пол в коридоре, подождите, пока высохнет краска на стене. Не (лезть) так высоко!

Упражнение 128. Переведите.

1. Maja ees kasvasid pärnad. Nad puhkesid hiljuti õitsema ja lõhnasid tugevasti. 2. Sel aastal sadas lumi maha väga hilja. 3. Kuhu see tee viib? 4. Traktor veab metsast palke. 5. Tõlk tõlkis artikli (статья) ukraina keelde.

Глаголы на -чь.

Упражнение 129. Переведите глагол и вставьте его вместо точек.

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Холодные ночи охотникам приходилось проводить в лесу и, чтобы согреться, надо было ... сухие ветки и листья. | põletama |
| 2. Мальчики долгое время безуспешно старались ... костёр. | lõkkele ajama |
| 3. Сильный ветер, раздувавший огонь, грозит ... соседние постройки. | süütama
(põlema panema) |
| 4. Взрослые стали переходить в зал, где Тина, усадив мальчика на табурет, уже успела ... свечи на рояле. (Куприн.) | süütama |

- | | |
|---|-----------------|
| 5. Не на костёр глядел Тарас, не об
огне он думал, которым собирались
... его. (Гоголь.) | ära põletama |
| 6. Мальчик боялся ... руки кипятком. | ära kõrvetama |
| 7. Председатель колхоза поручил ребя-
там ... стадо овец. | hoidma, valvama |
| 8. Матушка в слезах наказывала мне
... моё здоровье. (П.) | hoidma |
| 9. Несмотря на сильный ветер и вы-
сокие волны, пловцы старались ...
противоположного берега. | jõudma |
| 10. Наши комсомольцы поехали в кол-
хоз, чтобы ... уборке урожая. | abistama |

Упражнение 130. Выберите глаголы и прочитайте предложе-
ния, поставив глагол-сказуемое в прошедшем времени нужного
вида.

- | | |
|--|---------------------|
| 1. Много десятков тысяч лет назад, когда
люди ещё не умели добывать огонь, они
находили его и ... как сокровище.
Есть такая поговорка «Минута час бере-
жёт». Там минуту ..., здесь на минуту
раньше дело сделал, смотришь — из та-
ких минут уже за день набрался целый
час. | беречь —
сберечь |
| 2. Всего несколько десятков лет назад во
всех странах мира люди ... хлеб в малень-
ких пекарнях. Труд пекаря считался од-
ним из самых тяжёлых. | печь —
испечь |
| 3. Несмотря на то, что Урве долго отсутство-
вала по болезни, она ... подготовиться и
догнать свой класс. | мочь —
смочь |
| 4. Почему говорят: «Много за это время
воды ...?» | течь —
утечь |

Упражнение 131. Проспрягайте глаголы в настоящем или
простом будущем времени. Составьте предложения, подбирая к
глаголам подходящие существительные.

- | | | | |
|-----------|---------|------------|--------|
| 1. Жечь | пальцы | 4. Разжечь | спичка |
| 2. Сжечь | хворост | 5. Поджечь | дрова |
| 3. Зажечь | бумага | 6. Обжечь | костёр |

Упражнение 132. Переведите глагол и прочитайте предложения, употребив правильный глагол в нужной форме.

1. Выражение «*Võõ (voolama)*, всё изменяется» принадлежит Гераклиту — великому мыслителю древнего мира, жившему в VI веке до н. э. 2. Чёрный хлеб (*küpsetama*) из ржаной муки, а белый хлеб (*küpsetama*) из пшеничной муки. Завтра я (*küpsetama*) торт и снесу его в подарок подруге на день рождения. 3. Если мне позвонят по телефону, скажите, что я завтра не (*võima*) участвовать в тренировке. 4. В пустыне воду приходится (*hoidma*). (*Hoidma*) воду не только люди, (*hoidma*) её и животные, и растения. 5. Чтобы уничтожить сорную траву в школьном саду, учащиеся решили, что весной они соберут её и (*ära põletama*).

Упражнение 133. Образуйте повелительное наклонение.

1. Надо беречь здоровье. 2. Надо сжечь сухие ветки. 3. Надо испечь пирог с капустой. 4. Прошу помочь мне поднять чемодан. 5. Надо беречься простуды.

Упражнение 134. Переведите на русский язык.

1. Ma süütan kohe laterna ja lähen kuuri. 2. Te peate hoidma oma tervist, eriti peate hoiduma külmetamisest. 3. Siin on väga pime, oota, ta süütab küünla. 4. Sünnipäevaks küpsetan ma sulle tordi. 5. Mägestikuojad voolavad kiiresti.

Глаголы II спряжения.

Упражнение 135. Глаголы, данные в скобках, поставьте в настоящем или простом будущем времени. Укажите спряжение глагола.

Автоматы — наши помощники. Огромное количество автоматов (служить) человеку. В изготовлений любой вещи, нужной нам каждый день, (участвовать) автоматы.

За работой иных автоматов трудно уследить — так быстро она идёт. Автоматы (приготовить) за час сто двадцать пять тысяч котлет, тонну сливочного масла, тонну пельменей, (разлить) за день полмиллиона литров молока и (наполнить) молоком за смену сорок восемь тысяч бутылок.

А как работают «умные машины» в рыбной промышленности?

Рыбу (ловить) сетью, связанной машиной. Мощный рыбонасос и транспортёр (участвовать) в доставке её на завод. Рыбу (сушить) и (коптить) тоже при помощи механизмов. На механизированных линиях рыбу (солить). Всевозможные машины (трудиться) над этим.

Вы хотите закусить, и не продавец, а автомат (отпустить) вам завтрак. Вы (опускать) монету, и тотчас сосиски (спешить)

к вам на бумажной тарелке. Хотите газировки? Автомат (на-
лить) её без сиропа или с сиропом.

Всё больше автоматизируется торговля. Со временем (по-
явиться) магазины-автоматы. На карточке вы (отметить) всё,
что хотите купить. Затем (опустить) карточку в электронную
машину, (получить) чек, (заплатить) деньги, и машина (вы-
полнить) ваш заказ.

(По Б. Ляпунову.)

Упражнение 136. Прочитайте предложение в настоящем вре-
мени, правильно ставя ударение.

1. Я (лежать) под кустиком в стороне и (смотреть) на мальчи-
ков. Небольшой котелок (висеть) над одним из огней, в нём (ва-
риться) картошка. Ильюша (сидеть) рядом с Костей и всё также
напряженно (глядеть) на огонь. Ваня не (шевелиться). Я де-
лаю вид, будто (спать).

(По И. С. Тургеневу.)

Упражнение 137. Переведите текст на русский язык. Назо-
вите неопределённую форму выделенных глаголов-сказуемых и
укажите спряжение этих глаголов.

Väikese metsa jõekese kaldal istuvad kaks poissi ja püüavad
kalu. Poisid istuvad vaikselt, ei liiguta end, ei räägi oma-
vahel, ainult vaatavad tähelepanelikult oma õngekorke (поп-
лавки). Kõrge mets nende ümber kohiseb vaikselt.

Noored kalurid olid päevitu nud, nende kehad olid pruunid
nagu indiaanlastel. Nende heledad juuksed aga olid päikese käes
pleekinud (выгореть) ja valged kui lina. Ainult see näitas,
et nad pole indiaanlased.

Упражнение 138. Переведите текст на русский язык. Обра-
зуйте неопределённую форму и настоящее время от выделенных
глаголов-сказуемых и укажите, чем эти глаголы отличаются от
выделенных глаголов данного выше текста.

Saabus kevav. Alles hiljuti valendas kõikjal lumi. Järsku
läks ilm soojaks. Ei pannud tähelegi, kui lumi tumenes
ja hakkas kiiresti sulama. Päike soojendas nii, et mõne päe-
vaga olid künkad (пригорки) paljad ja maa hakkas haljen-
dama. Veel mõni päev ja künkad ning metsaservad lõovad
varajastest kevadlilledest kirendama.

Упражнение 139. Дополните личные окончания глаголов.
Укажите спряжение.

Леса украша ... землю. Они уч... человека понимать прекрас-
ное. Леса смягча ... суровый климат. Когда я слыш..., как

шум ... мой молодой лес, посаженный моими руками, я со-знаю ..., что климат немножко и в моей власти. Когда я сажаю берёзку и потом вижу ..., как она зеленеет ... и качается от ветра, душа моя наполняется ... гордостью. (Ч.)

Упражнение 140. Напишите в 1-м и во 2-м лице ед. ч. и 3-м лице мн. ч. настоящего времени следующие глаголы; укажите чередование согласных звуков при их спряжении и отметьте ударение.

Просить, носить, ездить, водить, грузить, рубить, ловить, терпеть, видеть, свистеть, сидеть.

Образец. Просить — прошу, просишь, просят (с//ш).

Упражнение 141. Данные в скобках глаголы поставьте в 1-м лице ед. и мн. ч. и в 3-м лице мн. ч. настоящего или простого будущего времени.

(Составить) список, (отправить) письмо авиапочтой, (заплатить) за чистку костюма, (пригласить) гостей на вечер, (встретить) друзей на вокзале, (остановиться) в гостинице, (познакомиться) с известным учёным, (позаботиться) о младших братьях и сёстрах, (разбудить) других рано утром, (обратиться) за советом к врачу, (поправиться) скоро после болезни, (заставить) себя всегда выполнять свои обязанности, (посадить) яблони в школьном саду, (проводить) вечера в читальне, (сердиться) на товарища, (возвратиться) с работы, (торопиться) на поезд, (согласиться) на предложение подруги, (установить) рекорд.

Упражнение 142. Выберите из данных внизу глаголов нужный глагол и поставьте его вместо точек в настоящем или простом будущем времени.

1. Здесь вы ... и ... много интересного про полёты наших космонавтов. 2. Завтра главный инженер завода ... на самолёте в Москву. 3. На будущее лето ребята опять поедут в лагерь, там они сильно ... и окрепнут. 4. За двумя зайцами ..., ни одного не поймаешь. 5. Лошади ... так быстро по дороге, как будто их кто-то преследует. 6. Наступит весна, и пастух ... стадо на пастбище.

Глаголы для вставок: загореть, увидеть, услышать, погнаться, полететь, мчаться, погнать.

Упражнение 143. Проспрягайте устно и письменно в настоящем времени глаголы: а) «слушать» и «слышать»; б) «видеть» и «смотреть» и поставьте ударение.

Составьте четыре предложения с этими глаголами и объясните, какая разница в значении этих глаголов.

Упражнение 144. Образуйте повелительное наклонение.

а) (Сидеть) прямо! (Смотреть) внимательно! (Стоять) смиренно! (Дышать) глубже! (Стучать) сильнее! (Спать) спокойно!

б) Не (свистеть) в комнате! Не (шуметь) в классе! Не (кричать) так громко! Не (бояться) собак!

Упражнение 145. Образуйте несовершенный вид от данных глаголов и употребите подходящий глагол-сказуемое в нужном виде и времени.

Возвратиться, расставить, составить, пригласить, встретить.

1. Когда я ... из школы, я всегда ... на пути школьников второй смены. Когда я ... с работы, все уже были дома. 2. Когда мы ... мебель, я нечаянно сломала ножку стула. Когда мы ... мебель, я принесла из сада цветов. 3. Когда я пишу сочинение, я всегда раньше ... его план. Почему ты не ... план к сочинению? 4. Когда я перееду в новую квартиру, я ... к себе в гости моих родных. Когда я праздновала день рождения, я ... и своих друзей.

Упражнение 146. Образуйте от данных глаголов совершенный вид, укажите признаки вида. Употребите эти глаголы в нужном виде и времени при переводе предложений.

Заполнять, отправлять, опускать, проверять.

Dokumente saadetakse tavaliselt tähtsuse kirjana (заказное письмо) või väärtkirjana (ценное). Miks te saatsite dokumendid lihtkirjana? Kas te oskate rahakaarte täita? (бланк для денежного перевода) Teie täitsite blanketi valesti. Ma kontrollin, kas minu nimele on kirju nõudmiseni (до востребования). Tavaliselt panen kirjad postkasti, mis asub tänava nurgal, kuid täna ma lähen postkontorisse ja lasen seal kirja kasti.

Упражнение 147. Образуйте совершенный вид от данных глаголов: жарить, варить, чистить, ставить, готовить, кормить, кипятить, кипеть, тушить. Ответьте на вопросы, употребляя данные выше глаголы в совершенном или несовершенном виде.

1. Как вы обычно готовите обед во время туристского похода?
2. Как вы однажды во время туристского похода приготовили обед для всей группы?

7. Повторение.

Упражнение 148. Прочитайте текст. Глаголы, данные в скобках, переведите и употребите правильный вид глагола.

РОЗА И РАФАЭЛЬ.

Однажды в село Колтуши в лабораторию великого учёного Ивана Петровича Павлова (toodi kohale) двух обезьян — Рафаэля и Розу.

Обыкновенно люди (võtavad vastu) своих лесных родственников не очень гостеприимно: (panevad) их сразу же за решётку. Но на этот раз гостей из Африки (ootas) самый радушный приём. В их распоряжение (anti) целую квартиру: спальню, столовую, ванную, комнату для игры и занятий. В спальне (pandi) удобные кровати, а около кроватей ночные столики. В столовой (kaeti) белой скатертью стол и (täideti) продуктами полки в буфете, (kloõpiti üles) (взбивать) подушки. Правда, иногда гости (käitusid) совсем не так как надо: за столом (pandi kõvale) ложки и (hakkasid) пить компот из тарелки, а перед сном, вместо того, чтобы (rapna) голову на подушку, (rapid) подушку на голову.

И всё-таки Роза и Рафаэль вели себя почти как люди.

Упражнение 149. Прочитайте текст, заменяя второе лицо глагола первым. Потом подберите к каждому глаголу его видовую пару и укажите признак вида.

С того момента, как отец объявляет во время обеда о поездке в цирк, начинаются новые заботы: не опоздать бы!

Ешь, не прожёвывая, не дождёшься, чтоб кончился обед, потом бежишь в детскую, срываешь домашнюю и с почтением надеваешь праздничную куртку. А потом сидишь и мучаешься, чтобы отец не опоздал. Он любит вздремнуть за послеобеденным кофе в опустевшей комнате. Как раз будишь его? .. Ходишь мимо, топаешь ногами, уронишь какую-нибудь вещь или закричишь в соседней комнате, делая вид, что не знаешь о том, что он рядом. Но у отца был крепкий сон.

(По К. С. Станиславскому, «Моя жизнь в искусстве».)

Упражнение 150. Прочитайте текст.

ЧТЕНИЕ КНИГ.

Хозяева, у которых работал Алёша, выписывали журнал с картинками, но не читали его. Посмотрев картинки, журнал складывали на шкаф в спальне, а в конце года переплетали и прятали под кровать, где уже лежали три тома больших книг.

Когда Алёша мыл в спальне пол, под эти книги подтекала грязная вода.

Алёша завоевал право брать журналы в кухню и стал читать их ночами. Но огня ему не давали, свечку уносили в комнату, а денег на покупку свечей у него не было. Тогда он стал тихонько собирать сало с подсвечников, складывал его в коробку из-под сардин, подливал туда масла и зажигал по ночам на печи дымный огонь.

... Дым ел глаза, но это не мешало Алёше с наслаждением рассматривать картинки и читать объяснения к ним.

Они показывали ему невиданные города, высокие горы, красивые берега морей.

(По М. Г.)

Упражнение 151. Расскажите данный выше текст так, будто действие совершилось один раз.

В том году хозяева журнал с картинками. Когда картинки, хозяева все журналы и их под кровать.

Однажды, когда Алёша мыл пол в спальне, под эти книги грязная вода.

Раз хозяева разрешили Алёше читать журналы, но огня, свечку в комнаты.

Когда все ушли, Алёша сало с подсвечника, его в коробку из-под сардин, туда масла и дымный огонь.

Дым ел глаза, но это не Алёше с наслаждением картинки и объяснения к ним.

Они ему невиданные города, высокие горы, красивые берега морей.

(По М. Г.)

Упражнение 152. Переведите текст на русский язык.

«Palun juhatage, kuidas ma saan kolhoosi «Küllus».

«See tee viibki kolhoosi.»

«Mitu kilomeetrit on kolhoosi keskuseni?»

«Kolhoosini on maanteed mööda 10 kilomeetrit.»

«Kas lähemat teed ei ole?»

«Kolhoosi võib minna ka jalgrada mööda läbi metsa. See tee on palju lühem.»

«Kas võib sinna sõita autobussiga?»

«Autobuss sõidab siit läbi hommikul kell 10. Peatus on siit umbes 100 sammu edasi.»

«Kas kolhoosi kontor on raudteejaamast kaugel?»

«Kontorist on raudteejaama kolm kilomeetrit.»

IV. ДОПОЛНЕНИЕ.

Упражнение 153. Найдите дополнения и укажите, какой частью речи они выражены и на какой вопрос отвечают.

МАТЬ.

В. И. Ленин, находясь в эмиграции, просил мать писать ему чаще. «Дорогая мамочка! Очень жду от тебя письма. Пожалуйста, напиши мне несколько слов, моя дорогая, чтобы знать, здорова ли ты».

«Самое главное — береги себя. Всё остальное ничто по сравнению с твоим здоровьем», — пишет матери Николай Островский, человек, который потерял здоровье, лишился зрения.

«Мама — самый близкий, самый дорогой для меня человек», — сказал космонавт Попович.

Любите свою мать! Сколько бессонных ночей проводит она с больным ребёнком, как страдает, мучается, когда больному плохо. В минуту опасности она не думает о себе, она бросается к своему ребёнку, чтобы защитить его, помочь ему. Она ничего не жалеет для своих детей: ни сил, ни даже жизни. Сыновья и дочери! Платите своей матери за её любовь к вам, за её заботы о вас тем же: горячей любовью, вниманием, нежностью.

ПРЯМОЕ ДОПОЛНЕНИЕ.

Упражнение 154. Укажите прямое дополнение, поставив к нему вопрос от глагола.

СУДЬБА ИЗОБРЕТАТЕЛЕЙ В ЦАРСКОЙ РОССИИ.

Тяжёлая участь постигла до Октября многих гениальных русских изобретателей. Царский режим губил талантливых русских людей.

Ползунов создал первую в мире паровую машину для заводов, первый универсальный двигатель. Полуголодное существование, заботы о деньгах, бессонные ночи, споры с начальством измучили изобретателя. Конструктор испортил своё здоровье. Не дожил он до того дня, как пустили в ход его машину: горловая чахотка унесла его в могилу.

Администрация завода неумело использовала его паровую машину, а потом и совсем забросила это ценное изобретение.

Циолковский первый в мире сконструировал дирижабль. Он жил в большой бедности, потому что свой небольшой учитель-

ский заработок тратил на научные опыты. Но царское правительство не применило его ценное изобретение. Только Октябрь принёс ему общественное признание, только советское правительство оценило этого замечательного человека и патриота своей родины.

Русский изобретатель Яблочков создал первую в мире дуговую электрическую лампочку. В России эти лампочки остались без применения, а в Париже они осветили магазины и улицы.

Первый в мире электрический свет французы назвали «русским светом». Изобретателя же его забыли на родине, и он умер в бедности.

Упражнение 155. Составьте предложения по данному образцу.

А. Используйте данные глаголы в качестве сказуемых во множественном числе. В качестве подлежащих берите существительные, которые обозначают лиц по роду занятий.

Кто что делает?

Образец. Инженеры строят здания: жилые дома, школы, театры, фабрики.

Повара варят супы: щи, борщ, уху, селянку, рассольник. Глаголы: *ремонттировать, продавать, писать, выращивать, ткать, ловить.*

Б. От данных глаголов образуйте совершенный вид и составьте предложения по образцу.

Кто что делает?

Образец. Артист споев арию, романс, народную песню.

Глаголы: *петь, лечить, бинтовать, подметать, красить, сеять, добывать.*

Упражнение 156. Слова в скобках переведите и поставьте в винительном падеже. Прочитайте текст.

В детстве мне хотелось сделаться учёным-естествоиспытателем, путешественником. Одно меня огорчало: (Ameerika, poolused) уже открыли без меня, без меня совершили (reisid ümber maailma), нанесли на карту (mandrid ja saared). (Valged laidud) нелегко было найти на географической карте. «Теперь всё открыто», — думал я.

А между тем огромный океан неизвестного окружает (ini-mene). Океанское дно и атмосфера, недра Земли, планеты солнечной системы ещё ждут (oma Kolumbused ja Prževalskid). Гигантские задачи стоят перед советской наукой.

Требуется: продлить (inimese elu), победить (vanadus ja väsimus), поставить на службу человека (kõik looduse jõud), (päikese ja tuule energia). Надо использовать (aatomenergia)

в промышленности, транспорте и строительстве, предсказывать и окончательно обезвредить (tormid, maavärisemised). Нужно освоить (sood, mäed, kõrbed, taiga, tundra), а может быть и (tegerõhi), изготавливать на заводах (uued ained). Трудно это? Очень трудно. Но это необходимо. Значит, всё будет сделано. Счастливого пути вам, путешественники в третье тысячелетие!

(По акад. В. А. Обручеву.)

Упражнение 157. Закончите предложения подходящим прямым дополнением.

1. Врач прописал больному (что?). Врач выписал из больницы (кого?). 2. Учитель задаёт ученикам на дом (что?). Ученик задал учителю (что?). 3. Учитель учит (кого?) математике. Ученики учат (что?). 4. Уже темно, пора включить (что?). В список передовиков производства включили (кого?). 5. На птицефермах в инкубаторах выводят (кого?). Скипидаром можно выводить (что?) с костюма. 6. Весной садовник разбил в городском парке (что?). Комсомольцы в лесу разбили (что?). 7. Классный руководитель пересадил (кого?) на первую парту. Садовник пересаживает (что?). Советская Армия разбила (кого?).

Упражнение 158. Переведите.

60 aastat tagasi elas Tšitaas käsitöeline (ремесленник) Josif Repetšek. Sageli rakendas ta hobuse vankri ette ja sõitis mööda asulaid, parandas ämbreid ja igasuguseid kõõginõusid. Kord tungisid hundid Repetšekile kallale ja murdsid (загрызли) tema hobuse. Siis otsis Repetšek hundipesa üles (волчье логово), tappis emahundi ja võttis hundikutsikad kaasa.

Kui hundipojad suureks kasvasid, õpetas Repetšek neid vankrit vedama.

1910. a. suvel sõitis ta oma kodulinnast välja ja saabus Tjuumenisse. Siin näitas Repetšek linna elanikele dresseeritud hunte, sõidutas huntidel lapsi.

Kui inimesed esimest korda hunti nägid, ehmusid nad väga. Mõned neist olid varem näinud ainult taltsaid karusid, kuid need veeti alati keti otsas (на цепи).

(Из журнала «Вокруг света».)

Упражнение 159. Вместо точек поставьте подходящее по смыслу прямое дополнение.

ПОКОРЕНИЕ КОСМОСА.

1. Советский Союз первый создал ... Земли.
2. Мы первые запустили ... на Луну.
3. Потом вторая космическая ракета обогнала ... и сфотографировала

4. До человека в космическое путешествие отправили
5. 12 апреля 1961 года все радиостанции передавали . . . о полёте в космос Юрия Гагарина.
6. Наши космонавты прекрасно переносили в космосе
7. Кроме Ю. Гагарина и Г. Титова весь мир знает и
8. Они впервые совершили . . . вокруг Земли.
9. Во время полёта они поддерживали . . . не только с Землёй, но и между кораблями.
10. Полёты наших космонавтов открывают . . . в истории человечества.

Упражнение 160. Составьте рассказ на тему: «Комсомольское собрание». Используйте следующие слова:

состояться, присутствовать, отсутствовать, открывать, выбирать, голосовать, называть, предлагать, занимать, принимать, вести протокол, выступать, характеризовать, поддерживать, обсуждать, постановить, исправить;
повестка дня, перевыборы, правление, принятие, текущие вопросы, заявление, кандидат, успеваемость;
добросовестный, трудолюбивый, отличный, серьёзный;
подробно, по очереди.

Упражнение 161. Переведите.

a) Iga päev tuuakse haiglasse haigeid. Valvearst võtab haiget vastu. Eile õhtul toodi haiglasse haige poiss. Isa tõi maalt oma haige poja. Valvearst Ivanova võttis haige poisi vastu. Isa jutustas arstile kõik, kuidas ta poeg haigestus, missugust rohtu kirjutas talle rajooniarst. Poiss tundis tugevat valu seljas. Doktor Ivanova vaatas haiget poissi, kuulas tema südant ja kopsu ja ütles medõele: «Mõõtkte temperatuuri!» Õde pani poisile kraadiklaasi ja mõõtis temperatuuri.

b) Õpilane lahendas kaua ülesannet. Kui ta viimaks oli ülesande lahendanud, rõõmustas ta väga. Meie saime tema rõõmust aru.

c) Suvel korjame metsas marju: maasikaid, mustikaid ja vaarikaid.

Sügisel toome metsast pohli, jõhvikaid ja seeni.

Sügisel ja talvel lasevad jahimehed parte, hanesid ja jäneseid. Kolhoosnikud veavad talvel metsast puid.

Упражнение 162. Закончите предложения вторым сказуемым с прямым дополнением, выраженным местоимением.

Сначала колхозники пахут поля, а потом Ребёнок ловил свою тень, но никак не мог Я забыл имя твоей сестры и никак не могу Весной сажают картофель, а

осенью Вечером зажгли фонарь, а утром, когда было светло, Открой ворота, а потом
Образец. Геологи ищут нефть и находят её.

1. Прямое дополнение после отрицания.

Упражнение 163. Поставьте прямое дополнение в винительном или родительном падеже.

1. До революции только 14 национальностей в России имели (своя письменность), а остальные национальности не имели (свой национальный литературный язык и своя письменность).
2. Раньше обучение было платное, поэтому многие не имели (возможность) учиться.
3. До революции заводы России не производили ни (автомобиль, мн. ч.), ни (самолёт, мн. ч.), ни (трактор, мн. ч.) ни (сложный станок, мн. ч.).
4. Ещё недавно мы не знали ни (капрон), ни (нейлон).
5. А теперь наша промышленность использует всё (новое и новое химическое вещество, мн. ч.).

Упражнение 164. Прочитайте предложения, вставляя перед сказуемым отрицание «не» и заменяя винительный падеж прямого дополнения родительным.

1. Больной чувствовал боль в руке.
2. Ученик понял условие задачи.
3. Мы слышали звонок.
4. Этот юноша получил права шофёра.
5. Некоторые из вас видели горе в своей жизни.

Упражнение 165. Вместо точек поставьте нужные окончания, где надо.

Как вы думаете, кто был самым богатым человеком в нашей стране 300 лет назад? Конечно московский царь.

А ведь по существу жил московский царь плохо! Комнаты в его дворце были низкие, душные, тёмные. Узкие окна пропускали совсем мало света. Вечером в его комнатах зажигали свеч ... и масляных ... ламп ..., которые света давали немного. Не было в царском жилище ни газ ..., ни лифт ..., ни электричества ..., ни водопровод ..., ни ванн ..., ни холодильник ...

Царь не получал телеграмм ..., не читал газет ... и журнал Он не имел телефон ..., радиоприёмник ..., телевизор Он никогда не видел кинофильм Не было в то время в России ни железных ... дорог ..., ни пароход ..., ни самолёт ..., ни метро.

Царь носил тяжёл ... и неудобн ... одежду Питался он

сытно, но однообразно: не знал ни кофе, ни ча . . . , ни сахар . . . , ни морожен , ни даже картофель

Упражнение 166. Ответьте на вопросы отрицательно.

У тебя есть время? У вас есть коньки и лыжи? В сарае есть грабли? У Виктора были вилы? У него есть лиловые чернила? На столе были ножницы? У твоего отца есть серые брюки? В магазине были семена укропа? В воскресенье у вас были гости? Во время экскурсии были у вас приключения? В Эстонии есть метро?

2. Прямое дополнение, выраженное неопределёнными и отрицательными местоимениями.

Упражнение 167. Переделайте выделенные предложения в отрицательные по образцу.

- а) Я не слышу хорошо, ты Я ничего не шепчу.
что-то шепчешь.
Мне кажется, что вы забыли Я
что-то взять с собой.
Мать что-то печёт к празднику, Я
но я не видел, что именно.
Брат что-то чертит. Я
Ребёнок что-то ест с аппети- Я
том.
б) Подарите ему что-нибудь. Не дарите ему ничего.
Возьмите кого-нибудь с собой.
Сыграйте что-нибудь на баяне.
Пригласи кого-нибудь в гости.
Когда поедешь домой на лет-
ние каникулы, то сдай что-ни-
будь из своих вещей в багаж.
Когда приедешь, то оставь что-
нибудь в камере хранения руч-
ного багажа.

Упражнение 168. На месте точек поставьте неопределённое местоимение «кого-то, что-то» или «кого-нибудь, что-нибудь».

Попроси . . . сходить на почту. Мать . . . вяжет: свитер или джемпер. Я . . . купил для тебя, но не знаю, понравится ли эта вещь тебе. Вы читали . . . о писателе Короленко? Знаешь ли ты, что Виктор . . . написал про тебя в стенгазете? Мне показалось, что . . . зовут.

Упражнение 169. Переделайте предложения по образцу. Местоимения «кого-нибудь, что-нибудь» в роли прямого дополнения заменяйте местоимениями «кого-то, что-то» и «никого, ничего». Вносите необходимые по смыслу предложения изменения.

Пригласите кого-нибудь из товарищей.	Сестра уже пригласила кого-то.	Сестра не приглашала никого.
1. Расскажи мне что-нибудь об этой истории	Вам, наверное, уже ...	
2. Купи что-нибудь оригинальное в подарок.	.....
3. Привезите мне что-нибудь из Ленинграда.	.....
4. Вы встретили на катке кого-нибудь из знакомых?	.....

3. Родительный падеж части целого в роли прямого дополнения.

Упражнение 170. Прочитайте предложения, ставя существительные в винительном или родительном падеже.

Мы сложили (дрова) в сарай. В комнате становилось холоднее — принесли (дрова) и затопили печь.

Принеси из шкафа (чернила) и налей в чернильницу (чернила). В магазине продают (сливки). Налей мне, пожалуйста, (сливки) в кофе. Прибавьте в суп (соль). Возьмите (хлеб).

Упражнение 170а. Прочитайте предложения, ставя дополнения, выраженные существительными и неопределёнными местоимениями, в винительном или родительном падеже.

Купи (что-нибудь) в магазине: (мука, манна или рис).

Купи (что-нибудь) в магазине: (чулки или носки).

Поешьте (что-нибудь): (суп, котлеты или каша).

Съешьте (что-нибудь): (яблоко или груша).

Прибавьте в тесто (что-нибудь душистое): (ванилин или лимонные капли).

Упражнение 171. Прочитайте предложения, ставя существительные в родительном падеже единственного или множественного числа.

а) Глаголы поставьте в прошедшем времени.

Мать (насушить) на зиму

Для детского дома (накупить)

малина, яблоко, гриб

обувь: сапог, ботинок, туфля;

одежда: пальто, платье, костюм

б) Глаголы поставьте в повелительном наклонении:

(нарэзать) для супа и салата	овоци: картофель, морковь, капуста, лук, укроп, огурцы и помидор
(нарвать) в поле	цветок: василёк и ромашка
(набрать) в огороде	боб, горох и фасоль

Упражнение 172. Заключённые в скобки существительные поставьте в родительном или винительном падеже единственного или множественного числа.

1. Садовник поливал (цветок) и вылил из бака (вся вода).
2. Принеси мне (вода) из колодца.
3. В лесу мы собирали (черника и гриб).
4. Мы набрали (ягода и гриб) и сели на опушке леса отдохнуть.
5. Затем мы поели (черника), наломали (ветка) и развели (костёр).
6. На костре мы напекли (картофель) и нажарили (гриб).

4. Прямое дополнение, выраженное количественным сочетанием.

Упражнение 173. Вместо точек поставьте дополнения, данные на эстонском языке.

а) В клубе читают (loengud). Я прослушала (mitu loengut) о достижениях советской науки и техники. У нас электрифицируют (raudteeliinid), на реках создают (võimsad elektrijaamad). На Волге построили (palju elektrijaamu), которые дают стране (palju elektrit) энергии. А (mitu jaama) вы знаете на Ангаре?

На ледяном континенте Антарктиды наши полярники в очень тяжёлых климатических условиях ведут (teaduslik vaatlus, мн. ч.). В далёкой Сибири, которая в царское время была местом ссылки, геологи находят (kuld, teemandid, tina, kivisüsi). Советские люди добывают здесь (palju kulda, teemante, tina, alumiiniumi).

б) (Palju väärtuslikke avastusi) совершили и совершают у нас люди из народа. Советская власть открыла (palju sanatoogieme ja puhkekodusid) для трудящихся. А в царское время (vähe head) видел народ. Царский режим погубил (palju häid inimesi). Николай I сослал в Сибирь многих декабристов, а (viis dekabristi) повесил.

Упражнение 174. Вместо точек поставьте нужные окончания, где надо.

МЫ ЖИВЕМ В МИРЕ ТЕХНИКИ.

Мы так привыкли к технике, что часто не замечаем её чудес... Могучие машины добывают из недр земли миллион... тонн угл..., руд..., нефть... Мощные электростанции вырабатывают миллиард... киловатт-час... электроэнергии... Тысячи фабрик и заводов изготовляют одежд... и обувь, радиоприёмник... и телевизор..., велосипед... и автомобиль... А сколько час... и электроприбор..., железнодорожн... вагон..., фарфоров... и стеклянн... посуд..., резинов... шин... и галош..., карандаш... и тетрад... каждую минуту изготовляют наши рабочие на заводах.

Типографии печатают книг..., газет..., журнал..., брошюр....

По телеграфу мы отправляем прост... и срочн... телеграмм..., а также телеграмм...-молни... Телеграф, телефон и радио соединяют нас со всем миром.

Мы провели много железн... дорог..., построили много теплоход..., автомобил..., самолёт..., вертолёт..., которые с большой быстротой переносят советск... граждан... через материки и океаны.

А высоко над нами, за пределами земной атмосферы, прокладывают перв... тропк... в космосе советские ракеты, космические корабли.

(По материалам «Детской энциклопедии».)

Упражнение 175. Переведите.

A. Minu vanem vend parandas iseseisvalt paari vilte ja kaks paari saapaid.

Ma pesin puhtaks 4 voodilina, 6 padjapüüri, 7 käterätikut, mõned taskurätikud, palju sukki ja sokke.

Tütarlaps kattis lauda. Ta pani lauale puhta laudlina, võttis kapist 5 taldrikut, 5 tassi, 1 klaasi, 1 kruusi, 5 alustassi ja 5 lusikat. Ta pani sööginõud lauale. Iga taldriku kõrvale pani ta noa ja kahvli.

Tütarlaps lõikas leiba, saia, juustu. Ta valas piimakannu piima, pani võitoosi võid (маслёнка) ja suhkrutoosi suhkrut (сахарница). Puhastas 2 heeringat (селёдка), keetis kartuleid, lõi 6 muna katki ja tegi munarooga (яичница).

Kui kõik oli valmis, kutsus ta lauda vanemad, venna ja õe.

B. Uue koolimaja juures hakati kevadel rajama aeda. Pühapäeval kogunesid meie klassi õpilased kooli. Klassiorganisaator tõi mõned labidad ja meie hakkasime puude jaoks auke kaevama. Sel päeval istutasime 6 õunapuud, 3 pirnipuud, paar kirsipuud ja terve rea marjapõsaid: punaseid sõstraid, vaarikaid ja karusmarju. Kooli töökojas tegid poisid talvel kooliaia jaoks mitu pinki.

C. Lihakaupluses müüakse looma-, vasika-, sea- ja lambaliha. Siit ostetakse ka kotlette, hakkliha, sardelle, viinereid, pelmeene, neerusid, maksä, vorsti, sinki, rasva ja mitmesuguseid konserve.

Ma ostsin eile karbi pelmeene, pool kilo neerusid, 400 grammi vorsti ja viis kotletti.

Leivakauplusest ostab ema iga päev terve leiva ja kaks saia. Täna hommikul toodi kuumi pirukaid ja ema ostis neli liha- ja kuus keedisepirukat.

Siis läks ta piimaosakonda ja ostis kaks liitrit piima, pudeli rōōska koort, purgi hapukoort ja pulga (палочка) pärmī. Kodus pani ema rōōsa koore kohe külmutuskappi.

КОСВЕННОЕ ДОПОЛНЕНИЕ.

1. Косвенное дополнение в родительном падеже.

Упражнение 176. Поставьте заключённые в скобки дополнения в родительном падеже.

Добивайтесь (хорошие знания)! Рабочие добивались (перевыполнение) плана всей бригадой и добились. Добейтесь к концу четверти (лучшая успеваемость)!

Мы достигли в работе (хороший результат, мн. ч.). Пловец достиг (противоположный берег) реки. Альпинисты достигли (вершина) горы.

Дети испугались в лесу (гроза), они очень боялись (молния). Почему ты боишься (моя собака)?

Берегись (злая собака)! (Что) надо беречься? Надо беречься (поезд), когда переходишь полотно железной дороги.

Она избегала (разговор) на эту тему. Только благодаря поддержке экипажа корабля судно избежало (авария). Почему ты избегаешь (встреча) с нами?

Стыдись (своё поведение, своя лень)!

Товарищ послушался (мой совет).

Наш разговор коснулся (неприятная тема). Этот вопрос касается (Лидия Сергеевна). Ветви деревьев касались (земля). Он коснулся (электрический провод) рукой.

Девушка лишилась (подруга). Юношу лишили (стипендия).

Упражнение 177. Прочитайте предложения, ставя дополнения в родительном падеже единственного и множественного числа. Объясните значение глагола.

В этом году был хороший урожай фруктов и мы наелись

Если у тебя жажда, напейся

Чтобы не болеть зимой, на-
бирайся летом

слива, яблоко, груша, вишня

вода, квас, лимонад или чай

сила

Упражнение 178. Заключённые в скобки слова поставьте в нужном падеже.

А. Н. ПОПОВ.

Изобретатель радио А. Н. Попов много трудился, прежде чем достиг (положительные результаты) в своей работе. Молодой учёный долго искал (возможность) приступить к исследованиям, которые его так интересовали. Он ожидал хотя бы (небольшая помощь) от царского правительства. Он не требовал и не хотел требовать (большие денежные средства) для своих опытов, а ему отказывали в самых скромных просьбах. Попов всей душой желал (благо и счастье) своей любимой родине. Лишь с большим трудом он добился (осуществление) своих опытов и (использование) своего изобретения.

Только после Великой Октябрьской социалистической революции оценили труды Попова.

Упражнение 179. Раскройте скобки. Обратите внимание на употребление родительного и винительного падежей после глаголов: *ждать, просить, требовать, искать*.

Род. падеж.

Вин. падеж.

Ждать (поезд, трамвай, решение, лето, письмо).

Ждать (подруга, мать).

Искать (помощь, приключения, удобный случай, счастье).

Искать (помощница, дорога, очки, словарь).

Просить (совет, разрешение, слово).

Просить (книга, товарищ Павлова, лист бумаги).

Требовать (внимание, тишина, чай, работа).

Требовать (уборщица, документ, подпись).

Упражнение 180. Прочитайте предложения. Слова в скобках поставьте в нужном падеже.

1. Я подожду (сестра) у автобусной остановки. Преподавательница ждала от ученика (полный ответ). Учащиеся ждут (летние каникулы). Подождём (другой трамвай).

2. Кто-то просил у меня (учебник физики). Прошу (извинение) за беспокойство. (Товарищ Круглова) просят к телефону.

3. Всякая работа требует (аккуратность). Покупатель потребовал (книга жалоб и предложений).

4. Каждый человек ищет (счастье). Мы искали в театре (своё место). Ученик искал в коридоре (дежурная преподавательница).

2. Косвенное дополнение в родительном падеже с предлогами.

Упражнение 181. Ответьте на вопросы.

1. У кого из русских писателей есть произведение «Детство»? (Лев Николаевич Толстой, Алексей Максимович Горький, Сергей Тимофеевич Аксаков, Николай Георгиевич Гарин-Михайловский.)

2. У кого из эстонских поэтов есть стихотворение о матери? (Лидия Койдула, Юхан Лийв.)

Упражнение 182. Из данных слов составьте предложения. Глагол поставьте в повелительном наклонении. Вставьте перед косвенным дополнением предлог «у».

Отнять, ребёнок, спички. Взять, Смирнова, программа. Спросить, Вайке Саар, журнал. Попросить, Ильмар Каск и Юло Мяги, извинение.

Упражнение 183. Прочитайте предложения, ставя дополнения, заключённые в скобки, в родительном падеже с предлогом «от».

1. Нашего товарища освободили по болезни (участие) в туристском походе. Врач освобождает больных учеников (уроки) физкультуры.

2. Я долго отсутствовал и поэтому очень отстал (товарищи). Наше время отстаёт (якутское время) на 6 часов.

3. Никогда не отказывайся (свои слова). Больной отказался (еда).

4. Надо отвыкать (плохие привычки). Я за лето отвык (городской шум).

5. Тёмные очки защищают глаза (яркий солнечный свет). Как защитить фруктовые деревья (вредители)?

6. Климат Сибири резко отличается (климат) Прибалтики.

7. Город Верный (теперь Алма-Ата) сильно страдал (землетрясения). А в 1910 году город совсем не пострадал (землетрясение), потому что все здания были деревянные.

8. Тренер требует (спортсмены) постоянной тренировки. Милиционер потребовал (граждане) документы.

9. «Успех сражения зависит (солдаты)», — говорил Суворов.

Упражнение 184. Переведите.

Kirjanik Serafimovitš kirjutab: «Ma õppisin kirjutamist L. Tolstoilt.»

Maakarenko nõudis oma kasvandikkudelt energiat ja ühiskondlikku aktiivsust.

Professor Kolesnikov tegi lapsele südameoperatsiooni ja päästis tema surmast.

Pidage silmas, et teie töö sõltub täiesti teist. Et teistest mitte maha jääda ja oma eesmärk saavutada, tuleb tihti kaua töötada. Ärge kartke oma eksimusi, sest et ainult see (тог) ei eksi, kes midagi ei tee.

Lektor puudutas oma ettekandes tõsist küsimust.

Head (приятный) isu!

Soovin sulle õnnelikku reisi (путь)! Head (спокойный) ööd!

Kelle käest sa said loa? Kelle käest sa küsisid luba?

Hoidu rongi eest!

3. Отрицательные и неопределённые местоимения в роли косвенного дополнения.

Упражнение 185. Переведите.

a) Jutusta midagi enesest. Küsi kelleltki, mis kell on. Toas polnud kedagi. Miks sa midagi ei joonista? Joonista mulle midagi mälestuseks. Kas sa ütlesid mulle midagi? Ma kaotasin midagi. Laps nutab, ta vist kardab midagi.

b) Kellel on täna aega? Mitte kellelgi polnud aega. Kas kellelgi olid õppeveerandis «kahed»? Ei, mitte kellelgi polnud «kahte». Kas õpetaja nõudis sinu käest päevikut? Ei, ta ei nõudnud mitte kelleltki päevikut. Ma ei saanud kellegi käest kirja.

Õpetaja küsis õpilaselt: «Kellel on puhas vihik? Kas mitte kellelgi ei ole puhast vihikut? Võib-olla siiski kellelgi on?» Viimaks sai õpetaja kelleltki puhta vihiku. Ta andis selle uuele õpilasele.

4. Косвенное дополнение в дательном падеже.

Упражнение 186. Заключённые в скобки слова поставьте в дательном падеже.

a). В царской России было мало школ и обучение было платное, поэтому дети бедных родителей не учились (грамота). (Девушки) не разрешали поступать в университеты. (И. М. Сеченов, учёный с мировой известностью) цензура запретила напечатать его труд. (Рабочие) не позволяли устраивать собрания и демонстрации. Но в 1917 году народ пошел за Лениным, пошёл за большевиками, потому что он верил (свои вожди), верил (партия).

«Завидуем (внуки и правнуки наши), которые увидят Россию в 1940 году ... во главе образованного мира», — писал Берлинский.

б) Никто и ничто не мешает теперь (молодёжь) получить любую специальность. Одних интересует медицина, химия, сельское хозяйство, (другие) нравится техника, многие учатся (лёгкое дело).

Приоритет в освоении космоса принадлежит (Юрий Алексеевич Гагарин). Полёты наших космонавтов служат (благородные цели) мира и прогресса.

Весь наш народ радуется (успехи) советской науки.

Упражнение 187. Ответьте на вопросы.

Кому подражают дети? Кому подражают обезьяны? Чему вредит курение? Чему вредят заморозки? Кому вредит лень? Чему мы удивляемся в области техники, медицины, сельского хозяйства?

Упражнение 188. Заключённые в скобки дополнения поставьте в нужном падеже. Переведите предложения.

Моя сестра учится хорошо. Она учит (что?) (история, география, физика, химия, математика, русский язык и другие предметы). В музыкальной школе ученики учатся (чему?) (пение, музыка), а в художественной — (рисование). Учителя учат (кого?) (ученики) (чему?) (разные предметы).

Упражнение 189. Вместо точек поставьте личные местоимения с предлогом или без предлога.

В ГАСТРОНОМЕ.

Я работаю старшим продавцом в гастрономе. ... 22 года. ... трёхлетний стаж работы. Вместе со мной работают ещё 2 девушки. ... 20 лет. ... много работы. ... надо приходиться в магазин раньше других. Первое время ... было трудно справляться с работой, но потом я привыкла к ней. ... нравится моя специальность. Со сколькими людьми приходится ... встречаться! Ты помогаешь ... выбрать продукты, завязываешь ... в пакет. И когда они благодарят ..., ты сознаёшь, что нужна людям.

Помню, как один пожилой покупатель пришёл без сумки и не знал, как унести продукты. Я взяла продукты и завернула ... в один пакет. Он с благодарностью взглянул на меня. Вы скажете, что это мелочи. Конечно, но ... складывается жизнь. Бывает, конечно, что иногда покупатель сердится из-за пустяка. Но вы улыбнитесь ... И человек «оттает», ... станет стыдно. ... всегда приятно иметь дело с вежливыми покупателями.

Упражнение 190. Переведите.

Volodja Pavlov õpib 9. klassis. Hiljuti sai ta viieteistkümneaastaseks. Ta on väga hea õpilane.

Volodja Pavlovil on palju sõpru.

Kord lubas ta klassivennale tulla tema juurde ja abistada teda matemaatikas. Volodjal oli kõha ja nohu, aga ta läks siiski Saša Nikitini juurde. Ilm oli külm, puhus tugev põhjatuul. Volodjal oli külm.

Õösel haigestus Volodja: tal tõusis palavik (температура), kurk hakkas valutama. Hommikul kutsuti arst. Ta ütles, et haigel on angiin. Arst käskis Volodjal kohe voodisse heita ja võtta kolm korda päevas pulbreid.

Mõne päeva pärast oli poisil juba parem. Palavik langes. Tal oli juba söögiisu. Nüüd ei tahtnud (не хотелось) ta enam lamada, aga ema ei lubanud tal tõusta. Volodjal oli palju raamatuid, teda külastasid sõbrad, aga siiski oli tal igav lamada. Ta kadestas seltsimehi: nad on terved, keegi ei keela neil käia treeningul, nemad võivad (можно) suusatada, uisutada, aga tema ei tohi (нельзя) midagi teha.

5. Косвенное дополнение в дательном падеже с предлогом «к».

Упражнение 191. От данных глаголов совершенного вида образуйте глаголы несовершенного вида. Прочитайте предложения, вставляя вместо точек глагол в нужной форме с дополнением, данным в скобках.

Глаголы: 1. привыкнуть, 2. приступить, 3. приучиться, 4. прилечь, 5. пришить, 6. привязать, 7. приготовить, 8. прикоснуться.

1. Моя сестра долго не ... (новая школа).
2. Завтра в 8 часов утра я ... (работа).
3. С детства ... (труд)!
4. Самолёт быстро ... (аэродром).
5. Когда я ... (платье) воротник, то уколола палец.
6. ..., пожалуйста, (санки) верёвку.
7. Мой знакомый уже ... (отъезд).
8. Когда едете в метро, то никогда не ... (дверь).

Упражнение 192. Заключённые в скобки слова поставьте в дательном падеже. Переведите предложения.

а) Реки стремятся к (море), железо стремится к (магнит), травы стремятся к (солнце). А люди стремятся к (правда), сердца их стремятся к (дружба) (Джамб.).

б) Идея организовать вечер дружбы принадлежала (наш комсорг). Мы обратились за разрешением к (директор). Директор позволил (мы) устроить вечер, а мы обещали (он) со своей стороны повысить успеваемость. Получив согласие, мы стали готовиться к (вечер). Мы привлекли к (участие) весь класс.

в) 1. (Химия) принадлежит большое будущее. 2. Шолохов принадлежит к (лучшие современные писатели). 3. Товарищ Нурк принадлежит к (число) лучших мастеров цеха. 4. Все заводы и фабрики принадлежат в Советском Союзе (народ). 5. Мой отец принадлежит к (союз) металлистов. 6. Самое большое из семи высотных зданий Москвы принадлежит (Московский университет). 7. Каждый человек должен добросовестно относиться к (свои обязанности). 8. Почему ты отнёсся к (мои слова) с недоверием? 9. Ваше замечание не относится к (дело). 10. Мурманск самый северный из больших городов мира. Он относится к (число) важнейших портовых городов нашей страны.

Упражнение 193. Поставьте заключённые в скобки слова в нужном падеже с предлогом или без него.

I. В первое время существования Николаевской (теперь Октябрьской) железной дороги очень боялись («подозрительный человек», Мн. ч.). Поэтому пассажиры за час до отхода поезда предъявляли (особый чиновник) паспорт. И только тогда (они) разрешали взять билет. После этого они целый час ожидали (поезд) в зале ожидания. Если кто-нибудь опаздывал и приходил после второго звонка, то он лишался (право) проезда. (Пассажир, Мн. ч.) запрещали курить в вагонах. В число нарушителей этого правила попал композитор Лист. Он не знал (этот порядок, Мн. ч.) и закурил (сигара) в вагоне Царско-сельской железной дороги. (Лист) пришлось давать (объяснение, Мн. ч.) в жандармском отделении.

II. (Почта) всю дорогу охраняли конные жандармы, которые мчались во весь дух вдоль полотна железной дороги. Вагоны не имели (буфер, Мн. ч.), поэтому при остановках пассажиры испытывали (сильный толчок, Мн. ч.). Паровозные гудки пугали (население), поэтому царь Николай I велел (железнодорожник, Мн. ч.) заменить (они) музыкой. (Паровоз, Мн. ч.) не очень доверяли, поэтому держали на всякий случай 10 (конь). В вагонах третьего и четвертого класса ездил трудовой народ. Эти вагоны сильно отличались (другой вагон, Мн. ч.). В четвертом классе не было (скамейка, Мн. ч.), и пассажиры перевозились стоя, по 40 человек. В третьем классе были скамейки, но не было (крыша, Мн. ч.). Поэтому пассажиры третьего класса чаще ездили под скамейками, где они спасались (искра, Мн. ч.) из трубы паровоза и (дождь).

Упражнение 194. Переведите.

a) Ma andsin kellelegi ajakirja «Ogonjok» viimase numbri, aga ma ei mäleta, kellele ma andsin. Ma olen 15 aastat vana. Kas keegi teie klassist sai juba seitsmeteistkümneaastaseks? Ei, keegi pole veel saanud. Keegi ei taha (не хочется) koju jääda. Keegi ei

tohi (нельзя) pargis puid rikkuda. Treener käskis sul homme staa-dionile tulla. Kas ta käskis veel kellelgi tulla? Jah, ta käskis veel Niinal tulla.

b) Kelle juures sa olid eile õhtul? Ma ei olnud mitte kellegi juures. Aga kelle juures käis sinu õde? Ta ei käinud ka mitte kellegi juures. Ärge puutuge (прикастаться) seina, ust — mitte midagi, sest kõikjal on värske värv.

6. Косвенное дополнение в творительном падеже.

Упражнение 195. Прочитайте предложения, ставя дополнения в нужном падеже.

а) Реки Сибири имеют колоссальные запасы водной энергии.

Реки Сибири обладают

В пригородах Ленинграда — Пушкине, Петродворце со знаменитыми фонтанами — имеются замечательные памятники архитектуры.

Пригороды Ленинграда обладают

У С. В. Ковалевской — первой в мире женщины-профессора — были блестящие математические способности.

С. В. Ковалевская — первая в мире женщина-профессор — обладала

У артиста Лемешева очень приятный голос.

Артист Лемешев обладает

Все металлы имеют целый ряд общих свойств.

Все металлы обладают

У Николая Островского была сильная воля.

Николай Островский обладал

б) Карл Маркс знал много языков.

Он владел

Когда Карлу Марксу было 52 года, он выучил русский язык.

Когда Карлу Марксу было 52 года, он овладел

Земля в нашей стране принадлежит народу.

В нашей стране народ владеет

Товарищ Кукк получил на заводе новую специальность.

Тов. Кукк овладел

Упражнение 196. Слова, заключённые в скобки, поставьте в нужном падеже.

МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ.

Знаменитый русский учёный М. В. Ломоносов обладал (огромные знания) в различных областях науки. Он одинаково увлекался (химия, физика, филология). Ломоносов руководил (первый в мире завод) по выработке цветного стекла и мозаики. Этот учёный обладал также (замечательный поэтический талант), интересовался (поэзия, теория языка и литература) и оставил много (прекрасные стихотворения). С самого раннего детства он восхищался (величественная северная природа), любовался (северное сияние и чудесные картины) Поморья. Жители Поморья всегда отличались (смелость, энергия). (Эти черты) отличался и Ломоносов. Он полностью овладел (все достижения) европейской научной мысли и опередил (Европа) более, чем на столетие. Мы вправе гордиться (Михаил Васильевич Ломоносов). Ломоносов любил (свой народ, свой язык). Он возмущался (тот русский человек, Мн. ч.), которые не ценили (величие) русского языка. Он добился (открытие) Московского университета. Ломоносов требовал (разработка) недр земли. Он уважал (иностранцы учёные), но боролся с (тот иностранец, Мн. ч.) в Академии наук, которые с презрением относились (всё русское), тормозили (развитие) русской науки.

Упражнение 197. Прочитайте упражнение, ставя слова, заключённые в скобки, в творительном падеже.

1. Когда майор Титов приземлился после полёта в космос, он сказал, обращаясь к родной Земле: «Я хочу всегда дышать (твой полевой ветер)!» 2. В деревне мы дышим (чистый воздух), а в большом промышленном городе (дымный воздух). 3. Человек дышит (лёгкие). 4. В Бразилии есть бабочка шоколадного цвета и пахнет она тоже (шоколад). 5. Духи пахнут (ландыш, сирень, гвоздика, лилия). 6. Дорожи (честь) школы. 7. Надо дорожить (хороший друг, любовь матери, всякий подарок). 8. Каждый человек должен дорожить (свое время).

Упражнение 198. Прочитайте упражнение, ставя вместо точек глагол «пользоваться» или «использовать». Слова, заключённые в скобки, поставьте в нужном падеже.

До революции все фабрики и заводы в России принадлежали (капиталисты), поэтому рабочие не ... (доходы) своего труда.

Раньше (крестьянин, Мн. ч.) не было (косилка, жнейка, трактор, комбайн, Мн. ч.), а теперь они ... (разные сложные машины). Советский человек по-хозяйски ... (богатство, Мн. ч.) природы. Мы ... (горючий сланец) для отопления. Мы ... (вода) для питья, для приготовления пищи, для отопления.

Мы ... (падение) воды для получения громадных количеств электрической энергии. Рабочие ... (опыт) лучших мастеров. Этот мастер ... (большой авторитет). Все трудящиеся ... (отпуск) один раз в год. Все (гражданин, мн. ч.) в Советском Союзе ... (одинаковые права). Эта артистка ... (всеобщая любовь). Когда я читаю русскую книгу, то ... (словарь). Ученик очень удачно ... в своём сочинении (цитаты).

Упражнение 199. Прочитайте данные глаголы с подходящими дополнениями из второго столбца.

Управлять	учебная часть, класс, полк, библиотека,
Заведовать	оркестр, кадры, ясли, комбайн, дивизия,
Руководить	хор, машина, тепловоз, склад, библиоте-
Командовать	тека, бригада, хозяйство, трактор, кру-
	жок.

Упражнение 200. Составьте предложения по данному образцу. От выделенной части слова образуйте глагол-сказуемое, а от остальной — дополнение.

Завхоз	заведует	хозяйством.
Управдом	.....	.....
Физрук	.....	.....
Завуч	.....	.....
Домовладелец	.....	.....
Хлеборезка	.....	.....
Рыболов	.....	.....
Сноповязалка	.....	.....

а) Творительный падеж дополнения в страдательном обороте речи.

Упражнение 201. Переделайте данные предложения следующим образом: сказуемые-переходные глаголы замените страдательными глаголами на -ся, прямые дополнения сделайте подлежащими, а подлежащие — косвенными дополнениями в творительном падеже. Переставьте, где надо, слова.

1. Советские люди осваивают тайгу. 2. С каждым годом машины всё больше и больше заменяют ручной труд. 3. Наш завод выпускает самоходные комбайны. 4. Наша промышленность широко использует новые синтетические вещества. 5. Медицина применяет атомную энергию при лечении разных болезней. 6. Завод «Двигатель» строит в нашем районе два дома.

Образец.

Наша молодёжь с интересом читает произведения М. Горького. — Произведения М. Горького с интересом читаются нашей молодёжью.

б) Дополнение в творительном падеже в роли орудия.

Упражнение 202. Прочитайте предложения, заменяя неопределённую форму глагола повелительным наклонением, а заключённые в скобки дополнения поставьте в творительном падеже.

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ.

а) Клеёнку нужно мыть (тёплая вода) с туалетным мылом, потом обмыть (чистая холодная вода) и вытереть (мягкая тряпка). Чтобы клеёнка дольше служила и сохраняла хороший вид, её нужно иногда протирать (сырое молоко). Чтобы вывести чернильное пятно на клеёнке, надо смочить пятно (вода), посыпать (зубной порошок) и растереть (тряпочка).

б) Если вы порвали шерстяные брюки, то надо сдвинуть как можно ближе края разрыва, взять кусочек той же материи, густо смазать его (яичный белок), подложить под разорванное место и прогладить с левой стороны (горячий утюг).

Образец. Клеёнку мойте тёплой водой ...

Упражнение 203. Переведите вопросы и ответьте на них.

Millega puhastatakse jalanõusid? Millega haritakse maad? Millega riisutakse heina? Millega hõõveldab tiser laudu? Millega joonestatakse? Millega tikitakse? Millega teevad lapsed oma vanematele rõõmu? Millega autasustatakse kangelasi?

7. Косвенное дополнение в творительном падеже с предлогами.

Упражнение 204. Прочитайте текст, ставя дополнения в нужном падеже с предлогом или без него.

УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ.

В Москве в университете дружбы народов имени Патриса Лумумбы вместе (советские студенты) учится молодёжь из Азии, Африки, Латинской Америки.

Однажды Наташа Ланковская работала в химической лаборатории рядом (венгерка). Когда через несколько дней Наташа опять встретилась (эта студентка), то поздоровалась (она) как (старая знакомая). Так Наташа познакомилась (Маргит) и не только познакомилась, но и подружилась (она). Маргит плохо владела (русский язык); она часто обращалась (подруга) за помощью, и Наташа помогала (она). Обе девушки увлекались (музыка), посещали (театр, музей, Мн. ч.), в Третьяковской галерее любовались (картины) мастеров искусства.

Дружно жили девушки, но всё же один раз Маргит из-за чего-то поссорилась (Наташа). Ссора продолжалась недолго: на следующий день Маргит помирилась (Наташа).

Кончился учебный год, и Наташа должна была расстаться (Маргит): она уезжала на родину. Много новых друзей пришло её провожать на вокзал. Они сердечно прощались (Маргит), желали (она) (счастливый путь). Маргит обещала (Наташа) переписываться (она).

Упражнение 205. Переведите.

Juba XIX sajandi alguses jõudsid purjelaevad (парусное судно) «Mirnõi» ja «Vostok» Antarktikasse. Ekspeditsiooni juhatas admiral Bellingshausen. Ta valmistas laevad ja meremehed kaugeks meresõiduks (дальнее плавание) hästi ette ja 1819. a. mais asus ekspeditsioon teele. Poole aasta pärast jõudsid ekspeditsiooni liikmed Lõuna-Jäämerele (Южный Ледовитый океан). Suured jäämäed (льдина) takistasid laevade edasiliikumist ja ähvardasid need purustada. Kuid meremehed ei kohkunud raskuste ees. Nad võitlesid karmide loodusjõududega (сырая стихия) ja jätkasid oma teed. Julgetel meresõitjatel (мореплаватели) õnnestus avastada 29 uut saart ja Antarktise manner (Антарктида). Esimesena astusid nad uue mandri kaldale.

Упражнение 206. Заключённые в скобки слова поставьте в творительном падеже с предлогом «с» или без него.

НАСТУПЛЕНИЕ НА ТАЙГУ.

Остров закрыл густой туман. Утреннее солнце ударило по нему (золотые лучи), и туман быстро рассеялся, растаял. . .

Строители расположились на прибрежной полосе земли (все свои материалы: трубы, машины, запасы продовольствия). По льду ехали машины (люди) и ползли мощные тракторы. Первыми двинулись на тайгу двумя колоннами тракторы.

Прошло несколько минут — и первые деревья упали. Работали тракторы, трещали деревья, и лес покрылся (снежная пыль). Как будто (гигантский нож) надвое рассекалась тайга. Широкая просека в лесу заполнилась (люди), и лесорубы и плотники начали расчищать её под строительную площадку. Лесорубы готовили брёвна для устройства дороги, а плотники — полотняный городок. (По Ажаеву.)

Упражнение 207. Из данных слов составьте предложения.

а) Ученик, работать, над, сочинение. Учёные, работать, над, этот, важный, проблема. Каждый, человек, должен работать, над, себя. Надо работать, над, книга. Никогда, не, смеяться, над, чужой, беда. Все, смеяться, над, шутка, мальчишка. Мы, заду-

маться, над, этот вопрос. Инженер, долго, думать, над, конструкция, машина.

б) Я, обратиться, к, товарищ, с, просьба. Юноша, обратиться, к, председатель, с, вопрос. Ученик, обратиться, к, классный руководитель, за, совет. Обращаться, с, вещи, аккуратно! Ты, уметь, обращаться, с, газовая плита?

в) Следить, за, новинки, в, литература. Я, следить, за, чистота, в, квартира. Следить, за, дети!

Упражнение 208. Переведите.

Saatke telegrammi! Täitke rahakaart! Kui palju te maksite platskaardi eest? Laeval ei ole vabu kajuteid. Kolja haigestus angiini. Arst käskis tal võtta kolm korda päevas ühe tableti. Jalgpallimängija lööb palli jalaga, võrkpallimängija käega ja tennisist reketiga. Me toetame sm. Simovi kandidatuuri. Kommunistliku tööbrigaadi premeeriti väärtusliku kingiga. Me vestlesime grupi turistidega.

Упражнение 209. Закончите предложения.

а) 1 января мы поздравляем друг друга с 8 марта мы поздравляем женщин с 10 декабря мне исполнилось 16 лет и меня поздравляли с Когда я окончу школу, меня поздравят с Когда я вернулся домой из путешествия, то меня поздравили с

б) Птичница ухаживает за Садовник ухаживает за Когда мать больна, то дети ухаживают за Дежурный наблюдает за Охотник наблюдает за

Упражнение 210. Заключённые в скобки слова поставьте в нужном падеже с предлогом или без предлога.

А. (Александр Сергеевич Пушкин) в Михайловском следила не только полиция, но и сам Сергей Львович наблюдал (поведение) сына: вскрывал письма, которые приходили на имя Александра Сергеевича. Поэт возмущался («это шпионство»), как он выражался. Он даже хотел просить (император) («последняя милость»): приказать посадить его в «одну из своих крепостей», так как дома он оставаться не может.

Б. Вглядишься в карту родины. Подумай (она), как хозяин думает (план) своего дома, как конструктор (чертёж) дорогой для него машины, как художник — (лучшее своё творение) (Мих.).

Г. Перед смертью К. А. Тимирязев обратился (слова привет) (коммунистическая партия). «Большевики работают для счастья народа и приведут его (счастье)», — были предсмертные слова великого учёного.

Упражнение 211. Закончите предложения дополнением из левого столбца:

- | | |
|--|---------------------------------|
| I. Целинники собрали
Колхозники радуются
Мы восхищаемся | богатый урожай. |
| II. Пассажиры удивились
Пилоты достигают | необыкновенная быстрота полёта. |
| III. Я ишу
Надо дорожить
Девушка занимается
Помогай, а не мешай | своя подруга. |
| IV. Мальчик учит
Он ухаживает
Кто-то испугал
Ваня испугался
Не прикасайся
Хозяин хорошо обра-
щается | собака. |

8. Косвенное дополнение в винительном падеже с предлогами.

Упражнение 212. Составьте возможные сочетания глагола с прямым дополнением и с косвенным дополнением в винительном падеже с предлогами **на, за, в** по образцу.

Глагол	Прямое дополнение	Косв. доп. в вин. п.
Уважать	человека	за честность
Обидеть	товарища	—
Обижаться	—	на товарища, за товарища

Глаголы: влиять, жаловаться, приниматься, принять, благодарить, извиниться, играть, надеяться, верить, превращать, обращать внимание, смотреть, голосовать, братья, бороться.

Упражнение 213. Дополнения, заключённые в скобки, поставьте в нужном падеже с предлогом или без него.

- Мы превращаем (болото) (поля). При нагревании вода обращается (пар). Маленькие дети часто обращаются (родители) (помощь).
- Обрати внимание (значение) глагола «обращаться».
- Ученики благодарили (преподавательница) (консультация).
- Не берись (работа), если ты не можешь справиться (она). Если взялся (дело), то доведи его до конца.

5. Принимайся серьёзно (учение) и не теряй напрасно (время).
6. Извините (я) (беспокойство). 7. Дежурный следит (чистота) в классе. 8. Посмотри (часы) и скажи, который час. Я посмотрел (часы), но они стояли. Часовщик осмотрел (часы) и сказал, что нужно поставить (новая пружина). Мы можем смотреть (солнце) только сквозь тёмные очки. Мы смотрели (кинофильм). В свободное время я смотрю (младшая сестрёнка). 9. Я часто играю (одноклассники) (шахматы, домино, настольный теннис). Артист прекрасно сыграл (главная роль). 10. Все голосовали (предложение) товарища Правдина. 11. Климат влияет (характер) человека. 12. Народы Африки борются (независимость) (sõltumatus). 13. Чтобы добиться (успех), надо не только надеяться (успех), надо горячо верить (успех) дела. Не надейся (другие). Всегда верь (своя мать), слушайся её (советы), потому что она желает (ты) только (добро).

Упражнение 214. Раскройте скобки, поставив дополнения во множественном числе с предлогом или без него.

На выборах мы отдаём (свой голос) (лучший гражданин) страны. Мы всегда будем помнить (имя) Олега Кошевого и Зои Космодемьянской. Гости поздравили (хозяин) с Новым годом. Девушка поблагодарила (сосед) (подарок). Врач осмотрел (ухо) больного. Из стеклопластики наши судостроительные заводы строят (быстроходный катер, грузовой и пассажирский теплоход и другое судно).

Упражнение 215. Переведите.

KÕIGE SUUREM VARANDUS.

(Türgi muinasjutt.)

Uks noormees kaebas kogu aeg oma vaesuse üle. «Kui hea oleks, kui mul oleks suur varandus,» rääkis ta alati.

Kord möödus tema majast vana müürsepp, kuulis neid sõnu ja küsis:

«Miks sa kaebad? Sul on ju suur varandus!»

«Minul on varandus?» imestas noormees. «Kus see on?»

«Sinu silmad. Mida tahaksid saada ühe silma eest? küsis vanamees.

«Mis sa räägid! Oma silmi ei anna ma ära mingisuguste aarete (сокровища) eest.»

«Hästi. Lase siis ära raiuda oma käed ja nende eest saad sa palju kulda.»

«Ei, oma käsi ma kulla eest ära ei anna!» hüüdis noormees.

«Nüüd sa näed, et oled väga rikas,» ütles vana müürsepp. «Inimese kõige suurem varandus on tema jõud ja tervis.»

Упражнение 216. Прочитайте текст, используя дополнения, данные на эстонском языке.

ПИСЬМО М. ГОРЬКОГО СЫНУ.

В одном из писем М. Горький писал (ома rojale): «Ты уехал, а цветы, посаженные тобою, остались и растут. Я смотрю (neid) и (mul on) приятно, что мой сынишка оставил после себя на Капри (midagi head) — lilled. Вот если бы ты всегда оставлял (inimeste jaoks) только (head): (lilled, mõtted, kaunid mälestused) о себе, — легка и приятна была бы твоя жизнь. Знай, что всегда приятнее отдать, чем взять».

Упражнение 217. Образуйте существительные от корня подчеркнутых глаголов и употребите их в нужной форме в следующем предложении вместо точек. Заключённые в скобки дополнения поставьте в нужной форме.

1. Раньше человечество только мечтало проникнуть в космос. Наши герои-космонавты осуществили эти

2. (Дядя) космонавта Николаева смеялись, когда он предсказывал (маленький Андриян) (особенная судьба). Дядя сам не верил, а прав оказался.

3. Ещё в военном училище молодой Андриян Николаев уверенно управлял (современные самолёты) новейшей техники. Так же уверенно, спокойно взялся он во время полёта . . . космическим кораблём «Восток-3».

4. На опытном участке хорошо уродилась капуста. влияет не только погода, но и правильный добросовестный уход за растениями.

5. Коллектив класса помогает (слабые ученики) в ученье, но сами они не должны только надеяться . . . других.

Упражнение 218. Вместо точек поставьте подходящее дополнение.

Слова для вставки: другие страны, война, решение, мир, победа, дружба, атомная энергия, партия, свои достижения, прекращение.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ — МИРОЛЮБИВАЯ СТРАНА.

Мы не хотим Мы боремся Мы требуем . . . атомных испытаний. Мы используем . . . для мирных целей. Мы стремимся . . . всех народов. Мы добиваемся . . . международных проблем мирным путём. Мы помогаем . . . строить социализм. Мы верим . . . , которая уверенно ведёт нас к коммунизму. Мы верим . . . коммунизма. Мы гордимся

Упражнение 219. По данным словам составьте рассказ. Вставьте нужные предлоги.

ЧУДЕСНАЯ КЛАДОВАЯ.

Есть, на, свет, чудесный, кладовая. Положишь, в, она, весной, мешок, зерно, а, осенью, вместо, 1, мешок, получишь, 20, мешок. Ведро, картофель, в, чудесный, кладовая, превращаться, 20, ведро. Горсть, семя, превратиться, куча, огурец, помидор, морковь. Ты, сидеть, за стол, и, читать, книга. И стол, и книга, сделать, дерево, а дерево, вырасти, семя. Твой, рубашка, сделать, лён, а лён, вырасти, семена.

(По М. Ильину.)

Упражнение 220. Переведите.

A. G. NIKOLAJEVI LAPSEPÖLVEST.

Kosmonaut A. G. Nikolajevi isa töötas kolhoosis tallimehena (конюх), ema lüpsjana. Neil oli 3 poega ja üks tütar. Kui Andrian oli 15-aastane, suri ta isa.

Käis sõda. Lapsed olid veel väikesed. Emal oli palju muresid, kuid ta ei kartnud ühtegi tööd: töötas lüpsjana ja tallimehena. Lõikuse ajal käis ta teistega põllul ja töötas hommikust õhtuni.

Vara harjusid lapsedki tööga. Nad aitasid alati ema. Sageli tuli Andrian farmi ja küsis: «Ema, kas saan sind aidata?» Ta andis lehmadele heina, puhastas latreid (стойло). Õhtul, enne koduste ülesannete täitmisele asumist tegi Andrian oma vennaga kõik kodused tööd: nad raiusid puid, tõid vett.

«Nad tundsid, et mul polnud kerge,» jutustas kosmonaudi ema.

Упражнение 221. Составьте предложения с данными сказуемыми, которые требуют нескольких дополнений.

1. Обращаться (к кому? за чем?) 2. Обращаться (к кому? с чем?). 3. Заниматься (с кем? чем?). 4. Наградить (кого? за что? чем?). 5. Смешать (что? с чем?). 6. Мешать (кому? чем?). 7. Обрадовать (кого? чем?). 8. Поздравить (кого? с чем?). 9. Бороться (с кем? за что?). 10. Сердить (кого? чем?). 11. Взять (что? чем?). 12. Заменить (что? чем?). 13. Испугать (кого? чем?).

Упражнение 222. Составьте предложения. Пользуйтесь, где надо, предлогами.

а) Поставьте глаголы в прошедшем времени.

Турист	достигнуть	вершина горы
Сын	взглянуть	свои родители
Покупатель	пслучить	продавец, чек
Больной	перенести	тяжёлая операция
Юноша	привыкнуть	новый коллектив

Кто-то	махнуть	мы, рука
Учитель	привлечь	все ученики, работа
Разговоры	отвлекать	Хельги, работа
Мальчик	сжечь	старая тетрадь
Комсомолец	серьёзно отнестись	поручения

б) Поставьте глаголы в повелительном наклонении во множественном числе.

Подмести	передняя
Поднять	производительность труда
Попрошаться	товарищ Петров
Добиться	лучшие результаты
Ответить	поздравление
Убрать	пыль, пылесос
Стереть	масло, сахар
Провести	линия, тушь

Упражнение 223. Прочтите предложения. Вместо точек поставьте неопределённые или отрицательные местоимения. Слова, заключённые в скобки, поставьте в нужном падеже.

Мальчик ... порезал себе палец. Перевяжи ему ... ранку: (бинт или чистая тряпочка). Когда ты рисуешь, то пользуешься, кроме карандаша и резинки, ещё ? Нет, я больше ... не пользуюсь. Когда я зашёл к товарищу, он ... занимался: (английский язык или химия). Давайте играть...: (настольный теннис или шашки)! Почему ты ... не хочешь играть? Ты поссорился ... ? Вы ... не можете помочь (он).

Я запачкал ... свой пиджак. Можешь ли ты ... вывести (это пятно, Мн. ч.)? Неужели (они) ... нельзя вывести? К сожалению, я ... не встретился на катке. Я совсем доволен и ... не жалею. ... не бывал Маяковский так счастлив, как (молодёжь), ... не писал с такой радостью, как для (она). Плохо, когда человек ... не бережёт, ... не обращается аккуратно и ... не обращает (серьёзное внимание), ... не дорожит.

9. Косвенное дополнение в предложном падеже.

Упражнение 224. Вместо точек вставьте подходящий глагол в нужной форме с дополнением, данным в скобках. Глаголы: *говорить, рассказывать, рассуждать (arutama), заботиться, свидетельствовать.*

Когда молодёжь приезжала к М. Горькому, он ... ей (значение) в его жизни труда и науки.

С сарказмом ... писатель Гарин (английские туристы), которые возвращались на пароходе из Америки в Европу. Они, по наблюдению Гарина, любили ... (право) одной нации властвовать над другой, (необходимость) захвата чужих земель.

Корейские сказки ... (свободолюбие, простота, мужество и благородство) корейского народа.

Продажные царские чиновники, купцы и фабриканты во время русско-турецкой войны ... не (защита) родины, а (собственное благополучие).

Упражнение 225. Напишите по образцу.

БРАТ И СЕСТРА.

Лия любила и берегла (Коля).

Коля привык и во всём подражал (Лия).

Лия гуляла и занималась (братишка).

Коля верил и не обманывал (Лия).

Коля помогал и гордился (старшая сестра).

Коля никогда не спорил и слушался (сестра).

Лия учила и хорошо влияла (мальчик).

Коля советовался и заботился (Лия).

Коля учился и увлекался (музыка).

Образец. Лия любила и берегла (Коля). — Лия любила Колю и берегла его.

Упражнение 226. Слова, заключённые в скобки, поставьте в предложном падеже с предлогом «в».

1. Тоомас принимал горячее участие (устройство) школьного вечера.
2. Лейли тоже участвовала (спектакль).
3. Он нуждался (помощник).
4. Всё живое нуждается (питание).
5. Молодёжь всех континентов нуждается (опыт и пример) советских людей. (Фид. Кастро).
6. Когда Седов отправлялся к Северному полюсу, то царское правительство отказало ему (материальная поддержка).
7. Никогда не отказывай товарищу (помощь).
8. В Якутии, где морозы достигают пятидесяти градусов, люди ходят (валенки, шубы, большие платки).

Упражнение 227. Докончите предложения.

Учащиеся 1-й школы на стадионе соревнуются (с кем?) (в чём?). Оркестранты играют (что?) (на чём?). Токарь работает (на чём?). Ученицы ходят в школу (в чём?). 7 ноября на демонстрации все ученики и ученицы 7-й средней школы шли (в чём?).

10. Повторение.

Упражнение 228. К данным глаголам подберите подходящие дополнения с предлогом или без него из второго столбца. Переведите сочетания на эстонский язык.

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| 1. Защищать | друзья, враги |
| Защитаться | |
| 2. Береги | поезд, здоровье, двойки |
| Берегись | |
| 3. Обрадовать | мать, свои оценки |
| Обрадоваться | |
| 4. Коснуться | вопрос, рука |
| Прикоснуться | |
| 5. Учиться | рисование, художник, литература, |
| Учить | ученик |
| Заниматься | |
| 6. Извините | я, беспокойство, учитель, опоздание |
| Извинитесь | |
| 7. Использовать | авторучка, опыт передовых рабочих, |
| Пользоваться | авторитет |
| 8. Обращаться | газовая плита, председатель, |
| Обратиться | помощь, просьба |

Образец. Защищать друзей. Защищаться от врагов.

Упражнение 229. Составьте сочетания глагола с дополнением из второго столбца. Вставьте, где нужно, предлоги. Переведите сочетания на эстонский язык.

- | | |
|------------------|------------------------------------|
| 1. Играть | теннис, скрипка, дети, мяч, соната |
| 2. Работать | станок, тема, класс, продавец |
| 3. Верить | успех, партия |
| 4. Ходить | сапоги, пиджак, палка |
| 5. Привыкнуть | |
| Отвыкнуть | товарищ Кононова |
| 6. Взять справку | |
| Получить письмо | секретарь, родители |
| 7. Отказать | |
| Отказаться | помощь, деньги |
| 8. Есть | |
| Поесть | |
| Съесть | |
| Наесться | каша, гриб |
| 9. Ловить | |
| Наловить | рыба, рак |

Упражнение 230. Переведите.

SUVORovi LAPSEPÖLVEST.

Lapsepõlves ei paistnud Suvorov silma tugeva tervise poolest. Ta põdes sageli. Kuid varakult hakkas ta unistama sõjaväeteenistusest, tundis huvi sõjaasjanduse vastu. Poiss tegeles palju kaartide ja lahingute plaanidega. Et karastada oma keha, valas ta end igal hommikul külma veega üle, suples hilja sügiseni, käis talvelgi kerge riietusega. Isale see kõik ei meeldinud. Vanemad tõrelesid temaga, aga poiss vastas: «Sõdur peab kõigea harjumal!» Visalt püüdis ta (добиваться) oma eesmärgi saavutada. Kui Suvorov sai 15-aastaseks, astus ta reamehena polku.

Упражнение 231. Заключённые в скобки слова поставьте в нужном падеже.

В КОЛХОЗЕ.

I. Однажды на районном собрании комсомольского актива обсуждали (разные сельскохозяйственные вопросы). Секретарь обкома партии обратился (молодежь) (призыв): «Кому, как не вам, братья (трудные задачи)! Многие окончили (средняя школа). Надо, чтобы вы не гонялись (лёгкий заработок), а смело шли на фермы, в птицеводческие бригады...». «А разве я, комсомолка, ишу (лёгкий заработок)?» — подумала я. Во время перерыва я вышла (секретарь колхоза Мария Семёновна) на улицу — подышать (свежий воздух). Разговор коснулся (выступление) секретаря обкома партии, и я неуверенно попросилась к ней в колхоз на работу. «Я хотела бы работать (телятница). Я познакомилась (эта работа) в школе. Мы целый год ухаживали (телёнок, мн. ч.) на вашей ферме». Но Мария Семёновна назначила меня не (телятница), а (заведующая) молочнотоварной фермой. Сначала я даже подумала, что она смеётся (я), потому что я — такая маленькая — совсем не была похожа на (заведующая). «Верю я (ты), моя девочка», — сказала она мне. И я стала заведовать (ферма).

II. Ошибаются те товарищи, которые думают, что работа в колхозе не требует (колхозники) (знание и умение, Мн. ч.). Здесь я столкнулась (трудные задачи). (Я) пришлось много поломать (они) голову.

Особое внимание я обращала (кормление) и (уход) за коровами и скоро заметила, что многое влияет (надой) молока. Я велела (доярки) кормить (коровы) в одном и том же месте и в одно и то же время. Я сама следила (точное выполнение) режима. И надой у нас повышались. Значит, надой зависят (мы сами). Мы устраивали (пятиминутки), где подводили итоги дня, хвалили (доярка, Мн. ч.) (достижение, Мн. ч.), критиковали друг друга.

Упражнение 232. Расскажите, как сделать печенье. Используйте данные ниже слова. Глаголами пользуйтесь в повелительном наклонении.

Купить, взять, отмерить, налить, сбить, стереть, прибавить, размешать, раскатать, вырезать, положить, поставить, посыпать, печь, следить, снять, угощать, есть.

Молоко, порошок, ванилин, сметана, яйцо, белок, желток, сахар, стакан, мука, тесто, печь, жар, нож, гость, чашка.

Упражнение 233. Заключённые в скобки слова поставьте в нужном падеже.

ДОБРЫЕ СОВЕТЫ.

I. Ученики должны помнить, что успех занятий прежде всего зависит (режим) дня. Каждый ученик должен составить свой режим дня и следить (его выполнение). Он должен приучать себя (строгий порядок), он должен выполнять (все задания) своевременно, дорожить (своё время). Умственный труд надо чередовать (физический).

Владимир Ильич Ленин много трудился (разрешение) разных вопросов, а во время отдыха любил покататься на велосипеде, сходить на охоту, поиграть (шахматы).

Академик Павлов (свои научные сотрудники) играл (городки). Известно немало учёных, которые увлекаются (туризм, гребля, ходьба на лыжах, волейбол).

II. Очень советуем в выходной день заниматься (музыка, пение, живопись, чтение художественной литературы, спорт), участвовать (соревнование, Мн. ч.). Спорт не вредит (ученье), а, наоборот, помогает (оно), так как он закаляет (организм) и хорошо влияет (нервная система).

Человек должен дышать (чистый воздух), поэтому всегда проветривайте (своя комната) перед сном.

Берегите (своё зрение). Никогда не читайте лёжа. Следите (чистота) своих рук. В противном случае можно легко заболеть (грипп) или (какая-нибудь другая инфекционная болезнь).

Упражнение 234. Напишите письмо подруге или другу.

Используйте следующие глаголы с дополнениями:
поздравлять, желать, ожидать, обрадоваться, обидеться, переписываться, болеть, скучать, вспоминать, проводить, заниматься, доить, полоть, вставать, увлекаться, советовать, приехать (в повелит. накл.), расстаться.

Упражнение 235. Охарактеризуйте товарища.

Пользуйтесь данными глаголами в настоящем времени с дополнениями — существительными или местоимениями.

I. Принадлежать, отличаться, обращаться, помогать, относиться, играть, принимать участие, восхищаться, следить, обладать.

II. Отличник, добросовестность, трудолюбие, одноклассник, ложь, время, теннис, шахматы, самодеятельность, успеваемость, сила воли, книга и т. д.

Упражнение 236. Прочитайте текст, ставя заключённые в скобки слова в нужном падеже.

НАУКА И ДЕМОКРАТИЯ.

«Будущее принадлежит (демократия)», — всю долгую жизнь свою твердил учёный К. А. Тимирязев. (Из журнала «Наука и жизнь».)

Оно, т. е. будущее, светло и прекрасно. Стремитесь (оно), работайте для (оно), приближайте (оно), переносите из (оно) в настоящее, сколько можете перенести. (Чернышевский).

«Верь (свой народ), верь (его творческие силы). Помогай (он) подняться с колен, иди к (он), иди с (он)», — писал А. М. Горький.

Народ должен понимать, что (ситцевая рубашка) на его плечах сработал (станок), который нельзя создать, не зная (математика). Он должен знать, что в мире есть разум, который всегда заботится (его жизнь, его интересы).

Здесь, в городе, на каждом шагу человек может видеть (завоевание, Мн. ч.) разума. И вагон трамвая и кинематограф, автомобиль и граммофон, пуговицы пиджака и градусник — всё это полезное, забавное, мелкое и великое создаётся (наука).

(М. Горький.)

Упражнение 237. Переведите.

SUUR VENE VAEJUHT.

Suvorov valdas (владел) võõrkeeli, armastas kirjandust, tundis huvi kunsti vastu, kuid kõige enam huvitas teda sõjaasjandus.

Oma suurepärase võitudega tegi Suvorov Vene sõjaväe kuulsaks. Ta võitis alati vaenlase, võitis mitte arvulise ülekaaluga (число), vaid oskusega. Ta mõistis, et lahingu edu sõltub sõduritest. Suvorov nägi esimesena sõduris inimest. Üheksa aastat teenis ta sõdurina ja sõduriteenistus oli talle lähedane. Ta nõudis sõduritelt mitte ainult vaprust, vaid ka initsiatiivi. «Sõdur peab (надо) palju teadma,» rääkis ta alati. Sõdurid armastasid Suvorovit ja läksid temaga julgelt võitlusse.

Упражнение 238. Прочитайте текст, ставя заключённые в скобки слова в нужном падеже.

ТРУД В НАШЕЙ СТРАНЕ.

В нашей стране рабочий и учёный, колхозник и писатель, шахтёр и учитель одинаково пользуются (уважение), если честно работают.

Любой труд в нашем социалистическом обществе превратился (дело) чести, славы, доблести и героизма. Мы не боимся и не стыдимся (никакая работа).

Современная промышленность отличается (дореволюционная) (высокая механизация). С каждым годом ручной труд в нашей стране заменяется (работа) машин. А без знаний человек не может пользоваться (эти сложные машины), управлять (передовая современная техника).

Выпускники наших школ вместе (аттестат зрелости) получают и (какая-нибудь специальность).

Постоянный рост социалистической промышленности и сельского хозяйства требует всё (новые и новые квалифицированные рабочие). Наша страна нуждается (механики, трактористы, комбайнеры и люди) самых различных профессий.

Уже в средней школе наша молодёжь не только получает общее образование, но приучается и (общественный труд).

Упражнение 239. Прочитайте текст, ставя заключённые в скобки слова в нужном падеже.

Всё, что необходимо для жизни и развития людей, создаётся (труд). Поэтому каждый трудоспособный человек должен участвовать (создание) тех средств, которые необходимы для (его жизнь) и (деятельность), для (благополучие) общества.

Не (путь) войны с другими странами, а (расцвет) производительных сил, (создание) всех условий для счастья и благополучия человека, идеи коммунизма завоёвывают (ум и сердце, Мн. ч.) народных масс.

Победа коммунизма зависит (люди). Каждый советский человек (свой труд) приближает торжество коммунизма. (Из Программы Коммунистической партии Советского Союза.)

Упражнение 240. Раскройте скобки; вставьте, где надо, предлоги.

ПОДВОДНЫЙ СПОРТ.

1. Если (вы) хочется своими глазами увидеть подводный мир, то вы легко можете осуществить своё желание. (Вы) нужно только иметь (маска, дыхательная труба и ласты). Они позволяют (пловец) долго плавать, не уставать и хорошо видеть под водой. Человек, который умеет плавать, быстро овладеет (такое снаряжение) (varustus). При желании можно взять с собой

подводное ружьё или фотоаппарат и заняться (охота и фотографирование).

Видели ли вы акваланг? Этот водолазный прибор снабжает человека (воздух, *чем?*). Плавание с аквалангом требует (специальная подготовка), но зато позволяет (человек) опускаться на глубину до сорока метров. Но кроме снаряжения, аквалангисты должны иметь и знания. Книжки, брошюры помогают (они) чувствовать себя под водой, «как рыба в воде».

II. Не только мужчины, но и наши женщины с успехом соревнуются (подводное плавание), участвуют (научная подводная экспедиция, Мн. ч.), помогают (раскрытие) тайн голубого континента.

Спортсмены-подводники нашли в районе Керчи ценнейшие украшения, которые относятся (V век) до нашей эры.

«Тот, кто не видел (подводная скала и пещера) на морском дне, тот по-настоящему не жил», — пишет большой друг нашей страны и энтузиаст голубого континента Джеймс Олдридж, известный английский писатель.

Упражнение 241. Прочитайте текст, раскрывая скобки.

ТАРАС ГРИГОРЬЕВИЧ ШЕВЧЕНКО.

В детстве Тарас Шевченко испытал большое горе. (Тарас) было 9 лет, когда (он) умерла мать. Отец женился (другая). Отец хотел дать (сын) какое-нибудь образование. Он отдал его в школу. Мальчик скоро научился читать и писать. Уже в школе мальчик заинтересовался (рисование). Но (Тарас) оставалось мало времени. Учитель заставлял (ученики) носить (дрова и вода), топить (печь), мести (пол).

Через 2 года умирает и отец Тараса. Тарас хотел учиться (рисование) (маляр), но помещик не разрешил (он). Тарас не был свободным человеком и зависел (помещик).

Как-то Шевченко получил несколько (картинка) героев Отечественной войны: полководца Кутузова, генерала Платова и других. Он хотел их срисовать и ждал (случай), когда хозяева уйдут и никто не будет (он) мешать.

Однажды вечером помещик ушёл (жена).

Тарас остался один дома и решил заняться (любимое дело) — (рисование). Он зажёл свечку, разложил на столе картины героев Отечественной войны и принялся (работа). Тарас хорошо справлялся (она). Вдруг открылась дверь и вошёл помещик. Он очень рассердился (Тарас), почему он жжёт свечу, и побил его. На следующий день он велел (конюх) выпороть (Тарас), который не понимал одного — за что его бьют.

Упражнение 242. Приведите ряд примеров, которые подтверждают пословицу: «Коллективным трудом весь мир перевернём».

Условные сокращения.

Л. Т. — Л. Н. Толстой.
Пол. — Б. Полевой.
Л. — М. Ю. Лермонтов.
П. — А. С. Пушкин.
М. Г. — А. М. Горький.

Ч. — А. П. Чехов.
Н. О. — Н. Островский.
Джамб. — Джамбул Джабаев.
Посл. — пословица.

СОДЕРЖАНИЕ.

I. Подлежащее	3
1. Подлежащее, выраженное существительным	3
а) Согласование сказуемого с подлежащим в роде	3
б) Согласование сказуемого с подлежащим в числе	6
2. Подлежащее, выраженное количественным сочетанием	8
3. Подлежащее, выраженное указательными, вопросительными, отрицательными и неопределёнными местоимениями	10
II. Личные, неопределённо-личные и безличные предложения	12
III. Простое сказуемое	14
1. Сказуемое, выраженное переходными и непереходными глаголами	14
2. Сказуемое, выраженное глаголами с частицей -ся	15
3. Сказуемое, выраженное глаголами совершенного и несовершенного вида	20
4. Сказуемое, выраженное глаголами движения	24
5. Сказуемое, выраженное глаголами в сослагательном и повелительном наклонении	28
6. Сказуемое, выраженное различными типами глаголов	30
Глаголы 1-го спряжения	30
Глаголы типа «писать»	30
Глаголы типа «давать»	33
Глаголы типа «рисовать»	35
Глаголы типа «понять»	35
Глаголы типа «белеть»	37
Глаголы типа «тереть»	38
Глаголы типа «пить»	39
Глаголы типа «крикнуть, мёрзнуть»	41
Глаголы на -сти (-сть)	44
Глаголы на -чь	45
Глаголы 2-го спряжения	47
7. Повторение	51

IV. Дополнение	53
Прямое дополнение	53
1. Прямое дополнение после отрицания	57
2. Прямое дополнение, выраженное неопределёнными и отрицательными местоимениями	58
3. Родительный падеж части целого в роли прямого дополнения	59
4. Прямое дополнение, выраженное количественным сочетанием	60
Косвенное дополнение ,	62
1. Косвенное дополнение в родительном падеже	62
2. Косвенное дополнение в родительном падеже с предлогами	64
3. Отрицательные и неопределённые местоимения в роли косвенного дополнения	65
4. Косвенное дополнение в дательном падеже	65
5. Косвенное дополнение в дательном падеже с предлогом к	67
6. Косвенное дополнение в творительном падеже	69
а) Творительный падеж дополнения в страдательном обороте речи	71
б) Дополнение в творительном падеже в роли орудия	72
7. Косвенное дополнение в творительном падеже с предлогами	72
8. Косвенное дополнение в винительном падеже с предлогами	75
9. Косвенное дополнение в предложном падеже	79
10. Повторение	81

Лайдонер Анна Ивановна
Дормидонтова Ксения Александровна
УПРАЖНЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ IX КЛАССА ЭСТОНСКИХ ШКОЛ
На русском и эстонском языках
Обложка Г. Паньт
Издательство «Валгус»
Таллин, Пярнуское шоссе, 10.

Редактор Н. Лассманн
Художественный редактор Х. Кейго
Технический редактор Т. Линквист
Корректоры А. Калберг, Х. Кулл

Сдано в набор 25. VIII 1965. Подписано к печати 29. IX 1965. Бумага 60×90 ¹/₁₆.
Печатных листов 5,5. Учетно-издательских листов 4,87. Тираж 9 000. Заказ 3016.
Типография «Пунане Тяхт», Таллин, ул. Пикк 54/58.

Цена 9 коп.

6—4



9 коп.

II

A

1A-3975

TÜ RAAMATUKOGU



1 0300 00533939 7