И. БАТАРИНА

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА



V

ARH

II
А-5929

И. БАТАРИНА

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ V КЛАССА

ИЗДАНИЕ 5-е

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВАЛГУС» · ТАЛЛИН 1970

4Р
Б28

Художественное оформление и иллюстрации
В. Коткас.

Утверждён Министерством просвещения Эстонской ССР.

ARHIIVKOGU

Tartu Riikliku Ülikooll
Raamatukogu
234080

6—6



I. СНОВА В КЛАССЕ.

З. Александрова.

До свида́ния, лес и поле,
До весны́, до но́вых дней!
Мы опять, ребята, в шко́ле,
Мы соску́чились по не́й.

Жили в лагере мы летом.
И ещё **позавчера́**
Мно́го пе́сен бы́ло спе́то
У проща́льного **костра́**.

Задание 1. Прочита́й со словарём (loe sõnastiku abil).

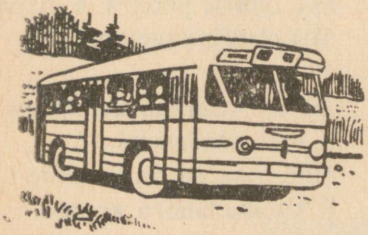
— Оте́ц, не пришло́ ли
вре́мя до́чке в шко́лу идти́?
— Что ты, ведь ей ещё
то́лько ше́стьдеся́т лет.



Задание 2. Прочита́й со словарём.

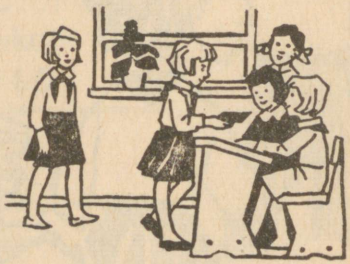
— Ну как, Михкель, понра́вилась тебе твоя новая учи́тельница?
— Понра́вилась. Но она, по-мо́ему, ничего́ не зна́ет.
— Это почему́ же?
— Да она всё вре́мя меня́ спра́шивала.

Задание 3. Leia luuletusest piltidele sobivad allkirjad vene keeles.









Задание 4. Зако́нчи разгово́р.

В классе девочки и мальчики. Вхо́дит Март.

Март: Здравствуйте, ребята.
Все вместе: Здравствуй, Март.
Юку: Март, иди сюда. Мы рассказываем друг другу, что мы делали летом.
Аста: Где ты был летом?
Март: . . . . . .

Вирве: Расскажи нам, где ты летом работал?
Март: . . . . . .
Рейн: Что ты там делал?
Март: . . . . . .
Линда: Ты всё время летом работал?
Март: . . . . . .

Задание 5. Прочитай и запомни (loe läbi ja jäta meelde).

Это бараба́н.   Это **бараба́нщик.**

Это горн.   Это **горни́ст.**

Это **пионервожа́тый.**   Это **пионервожа́тая.**

Задание 6. Ответь на вопросы.

 Что у октябрёнка? Что у барабанщика? 

 Что у пионера? Кто барабанит (lööb trummi)? 

 Что у пионервожатой? Что у горниста? 

 Что у пионервожатого? Кто играет на горне? 

Задание 7. Переведи.

Lapsed on jälle koolis. Üleeile olid nad veel laagris. Õhtul oli lõkketuli. Kõik pioneerid olid lõkketule juures. Nad laulsid, tantsisid ja mängisid.

2. ПИОНЕРСКИЙ ЛАГЕРЬ.



Что делают пионе́ры?



Что делает дежурный отряд?

Летом мы жили в пионе́рском ла́гере. Наш *лагерь* **находи́лся** в лесу, у реки. Рано утром мы все делали зарядку, а потом умывались у реки, купались и плавали. Каждый день у нас *была* **линейка.** После завтрака мы **занимались спортом,** *ходили* **в поход.**

Дежурный **отряд** *убирал* лагерь. Дежурные помогали гото́вить обед. *Они* **чи́стили карто́фель,** накрывали стол, мыли посуду.

После обе́да *мы* **отдыха́ли,** читали, **играли** в шашки и **в ша́хматы, работали в кружках,** ходили в лес, работали в колхозе или совхозе.

Часто после ужина у нас был костёр.

Задание 8. Прочитай со словарём.

Зна́ешь ли ты,

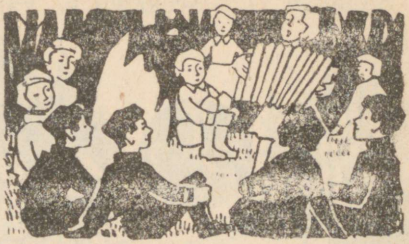
...что в сентябре́ 1940 го́да в нача́льной школе на Ласнамяги (теперь это 16-я сре́дняя школа го́рода Таллина) была́ со́здана первая пионерская организа́ция в нашей респу́блике. 20 сентября в отря́де было уже 80 пионеров. У них была стенгазе́та «Молодо́й пионе́р».

...что 11 мая 1941 года у нас в респу́блике откры́ли пе́рвые пионерские лагеря́. Са́мые бо́льши́е лагеря́ находились в Вяэна, Нарва-Йыэсуу, Таэваскода, Тойла, Койтъярве и Вызу.

...что 15 июня 1941 года гру́ппа пионеров из нашей респу́блики впервы́е пое́хала в Арте́к.



Что делают пионеры?



Что делают пионеры у костра?

Задание 9. Рейн рассказал, что он делал в лагере. А как будет рассказывать Аста?

Я дежурил в лагере.
Я помогал готовить обед.
Я мыл посуду.
Я чистил картофель.
Я накрывал стол.
Я отдыхал, читал, играл в шашки, работал в кружках, ходил в поход, пел песни у костра.

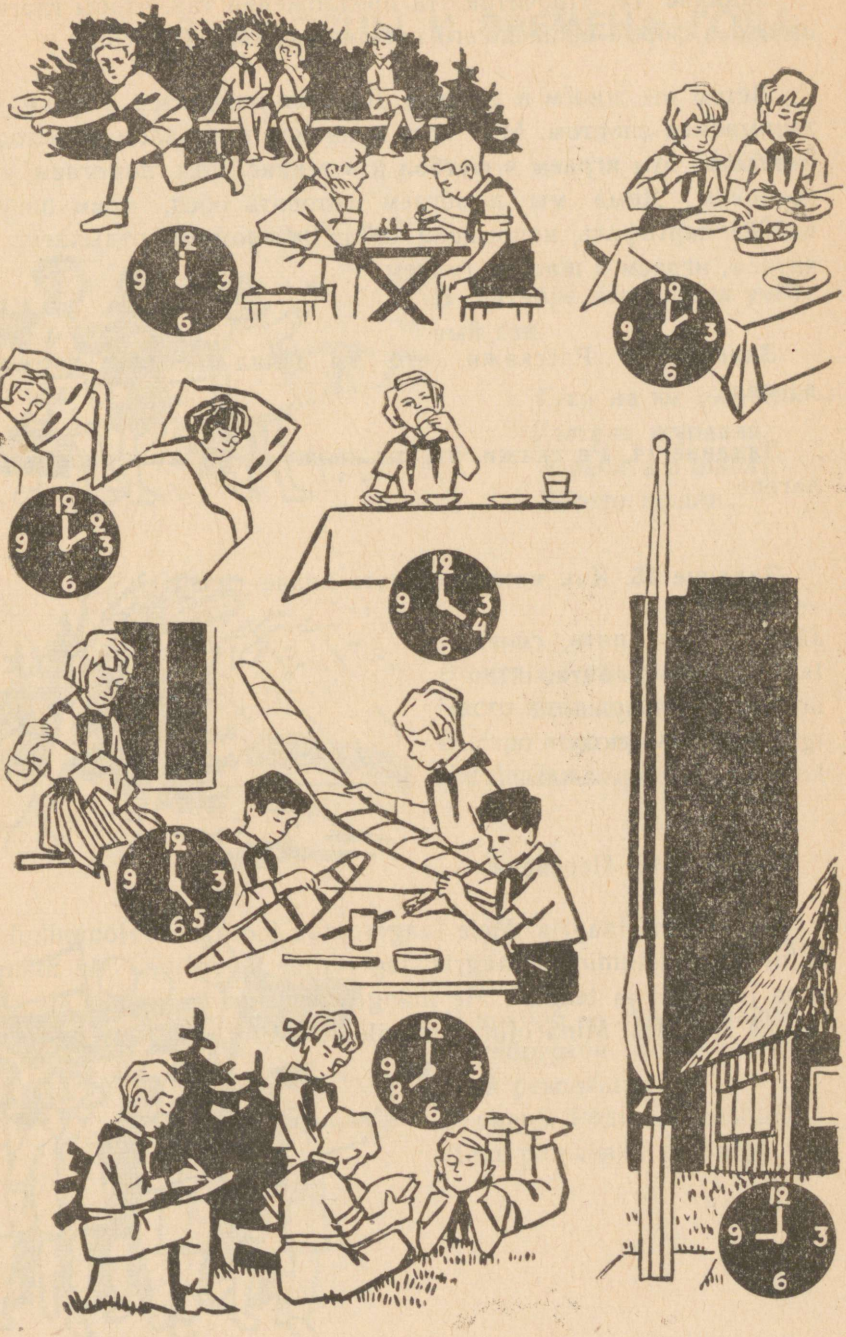
Задание 10. Продолжай по образцу.

Ты отдыхал в лагере.	Ты отдыхала в лагере.	Вы отдыхали в лагере.
Ты ... в поход.		
Ты ... у костра.		
Ты ... песни.		
Ты ... сказки.		
Ты ... на ферме.		
Ты ... рыбу.		

Глаголы: петь, ловить, ходить, работать, сидеть, рассказывать.

Задание 11. Расскажи по картинкам.




12
9
3
6
12
1
9
3
6
12
9
3
6
12
9
3
4
6
12
9
3
6
5
12
9
8
3
6
12
9
3
6

Задание 12. Прочитай эти предложéния так, чтобы глагóлы стоя́ли в фóрме прошéдшего врéмени (mineviku vormis).

Летом мы живём в деревне. Деревня находится у реки. Мы занимаемся спортом. Мы часто купаемся и плаваем. Мы ходим в походы. Мы **играем в футбол** и **в теннис.** Мы помогаем колхозникам. Дома мы помогаем готовить обед, моем посуду, чистим картофель, накрываем стол. Вечером мы отдыхаем: мы читаем, играем в шашки, гуляем.

Задание 13. Расскажи, что ты дéлал (дéлала) летом в деревне.

Задание 14. Расскажи, что ты делал (делала) в пионерском лагере.

Задание 15. Как можно сказать инáче (teisiti)?

Jälle — опять, снова
lapsed — ребята, ...
on vaja — нужно, ...
igal pool — всюду, ...
kord — однажды, ...

Задание 16. Переведи.

Me elasime laagris. Meie laager asus jõe ääres. Hommikul ja õhtul oli rivistumine. Laagris tegelesime spordiga. Me mängisime jalgpalli ja tennist. Me mängisime kabet ja malet. Me töötasime ringides. Mina olin trummilööja. Minu sõber oli fanfarist.

3. МЕСЯЦЫ И ВРЕМЕНА ГОДА.

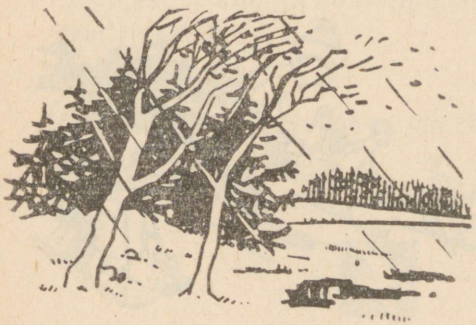
Осень.

Сентя́брь.



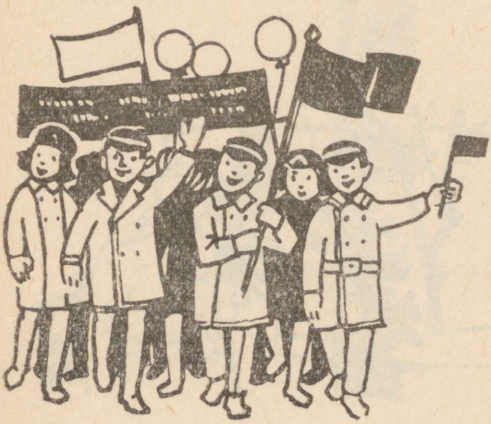
В сентябре́ *начинается* **уче́бный год.**

Гу́си на юг *улете́ли.*
Улетели **журавли́.**
А ребята в школу
Ве́село пошли.



Октя́брь.

В октябре́ уже холодно.
Часто идёт дождь.
Быстро лето пролете́ло.
Уж берёзка пожелте́ла...



Ноя́брь.

В ноябре́ — день Вели́кой
Октя́брьской социалисти́ческой револю́ции.
У нашей Ро́дины люби́мой
День рожде́ния в ноябре.

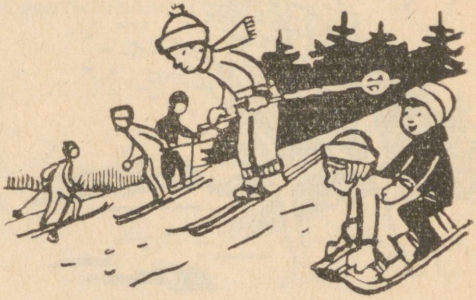
Зима.

Дека́брь.



В декабре́ начинается зима.
С Новым годом! С Новым годом!
Здравствуй, дедушка Мороз!

Янва́рь.



В январе́ у школьников
кани́кулы.

Открываем календарь,
Начинается январь.
В январе, в январе
Много сне́гу на дворе.

Февра́ль.



У нашей Армии любимой
День рождения в феврале.

Задание 17. Расскажи по пла́ну (plaani järgi).

Осень.

1. Когда начинается осень?
2. Куда улетают гуси и журавли?
3. Какая пого́да в октябре?
4. Что делают школьники?
5. Что делают колхозники в поле и в огороде? (копа́ть карто́фель).

Задание 18. Переведи.

Möödus suvi. Algas sügis. Kured ja haned lendasid ära lõunasse. Kased muutusid kollaseks. Tihti sajab vihma. On külm. Algas uus õppeaasta. Lapsed käivad (куда?) koolis. Kolhoosnikud töötavad põllul ja juurviljaaias. Nad võtavad kartuleid, koristavad juurvilja.

Задание 19. Зако́нчи предложе́ния глаго́лами в фо́рме проше́дшего вре́мени.

Птичка ... 

 Самолёт ...

Берёзка ... 

 Цветок ...

Лето ... 



Год ...

Глаголы: улететь, пожелтеть, пролететь.

Задание 20. Расскажи по плану.

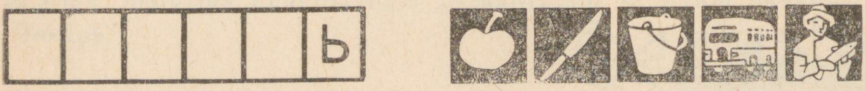
ЗИМА.

1. Когда начинается зима?
2. Когда у школьников бывают зимой кани́кулы?
3. Что делают школьники на кани́кулах (koolivaheajal)?
4. Когда у школьников бывает ёлка?
5. Что делают дети на ёлке?

Задание 21. Подбери анто́нимы (vastandsõnad).

Птицы прилетают — Отдыхаю в саду —
Закрываем учебник — Кладу книгу —
Начинается урок — Надеваю шапку —

Задание 22. Какой это месяц?



Задание 23. Прочитай со словарём и отгадай загадку (mõistata).

Летят двена́дцать птиц. Когда летят первые три птицы, на дворе́ моро́з и мете́ли. Летят другие три птицы: снег та́ет, леса́ и поля́ зелене́ют. Летит тре́тья тро́йка: тепло на дворе, колхозники се́но сгреба́ют, комбайн жнёт пшени́цу и ячме́нь. А прилетела четвёртая тройка: на дворе ве́тер, идёт дождь, листья на деревьях пожелте́ли.

Задание 24. Ответь на вопросы.

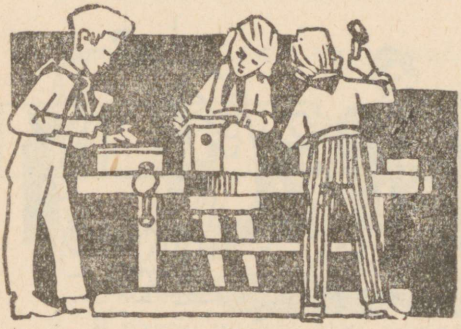
Когда начинаются морозы?
Когда кончаются морозы?
Когда прилетают скворцы, гуси и журавли?
Когда улетают скворцы, гуси и журавли?
Когда колхозники сеют пшеницу?
Когда колхозники жнут пшеницу?
Когда у школьников каникулы?
Когда у школьников начинается учебный год?

Весна.



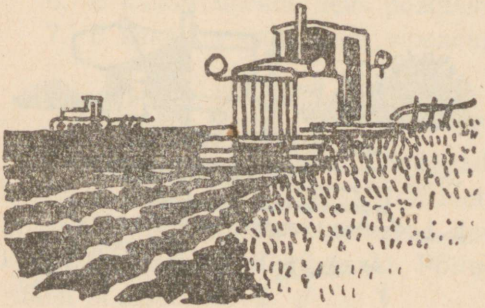
Март.

В ма́рте —
Прово́дим мете́ли, моро́з,
В по́ле рабо́ту на́чал колхо́з.



Апре́ль.

В апреле, в апре́ле
Скворцы́ *прилете́ли.*



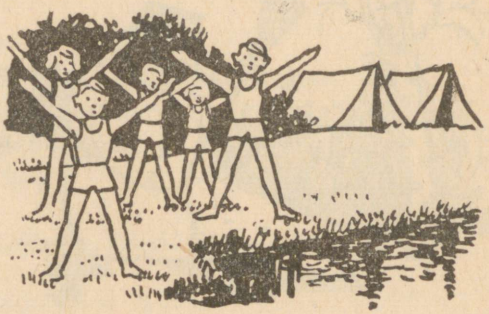
Май.

В мае —
Уже́ стоя́т зелёные леса́.
Выезжа́ют тра́кторы
В колхо́зные поля́.

Лето.

Июнь.

В ию́не —
Пионе́ры у реки́
Де́лают заря́дку.



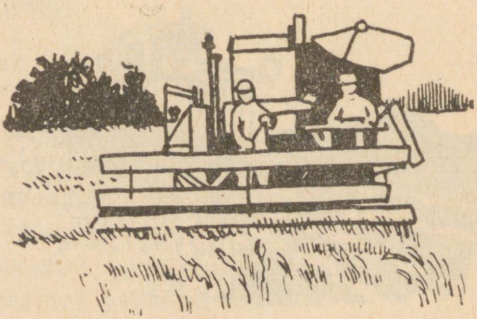
Июль.

В ию́ле —
Бы́стро се́но *мы* сгреба́ем
И колхо́зу помога́ем.



Август.

В а́вгусте —
День и ночь
Комба́йн в колхо́зе
Жнёт пшени́цу и ячмень.



Задание 25. Расскажи по плану.

Весна.

1. Когда начинается весна?
2. Когда прилетают скворцы?
3. Какие стоят леса и поля в мае?
4. Что делают колхозники?

Задание 26. Расскажи по плану.

Лето.

1. Когда начинается лето?
2. Когда у школьников начинаются каникулы?
3. Что делают школьники летом?
4. Чем занимаются пионеры в лагере?
5. Что делают колхозники летом?

Задание 27. Какой это месяц?



Задание 28. Ответь на вопросы.

1. В како́м ме́сяце у тебя день рожде́ния?
2. В каком месяце день рождения у мамы?
3. В каком месяце день рождения у папы?
4. В каком месяце день рождения у бабушки?
5. В каком месяце день рождения у дедушки?
6. В каком месяце день рождения у брата (у сестры)?
7. В каком месяце день рождения у друга (у подруги)?

Задание 29. Переводи.

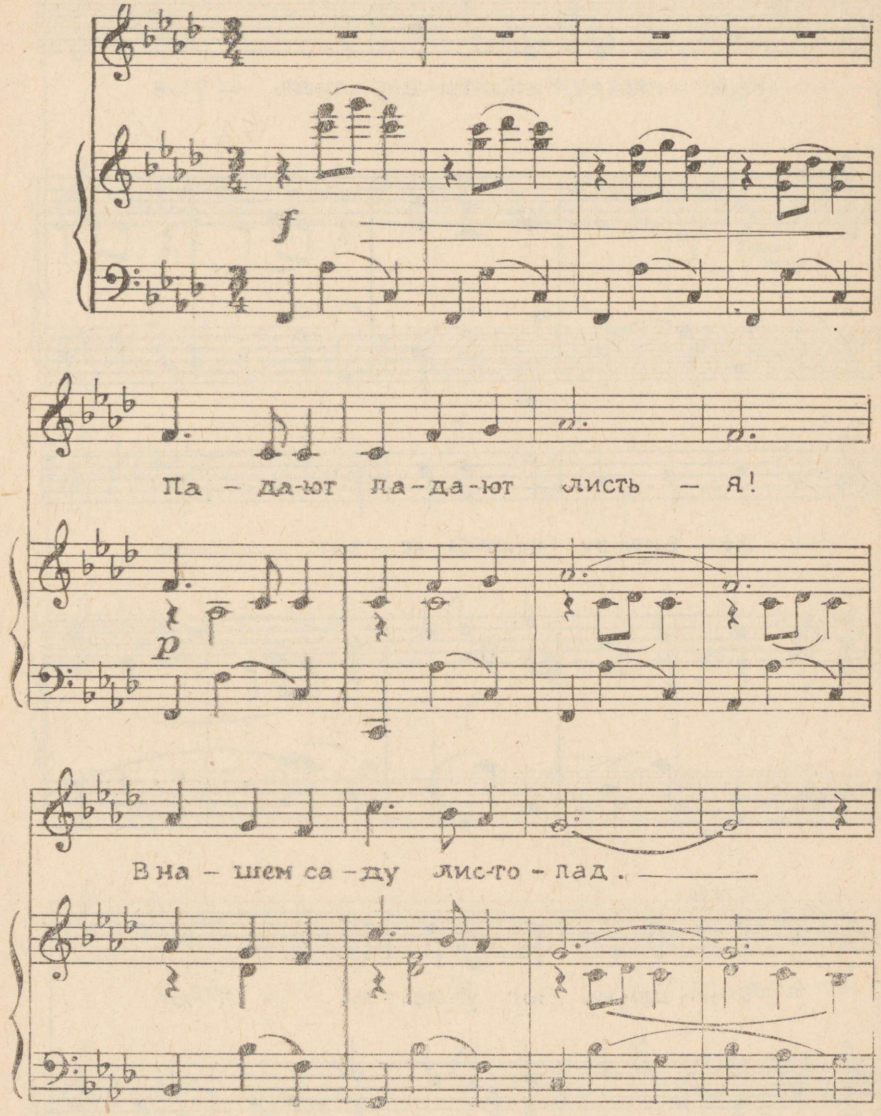
Kevad algab märtsis. Lendavad kohale kuldnokad, haned, kured ja teised linnud. Varsti on metsad ja põllud rohelised. Suvi algab juunis. Juunis koristavad kolhoosnikud heina. Augustis koristavad kolhoosnikud saaki. Põllul töötab kombain. Ta lõikab rukist ja nisu.

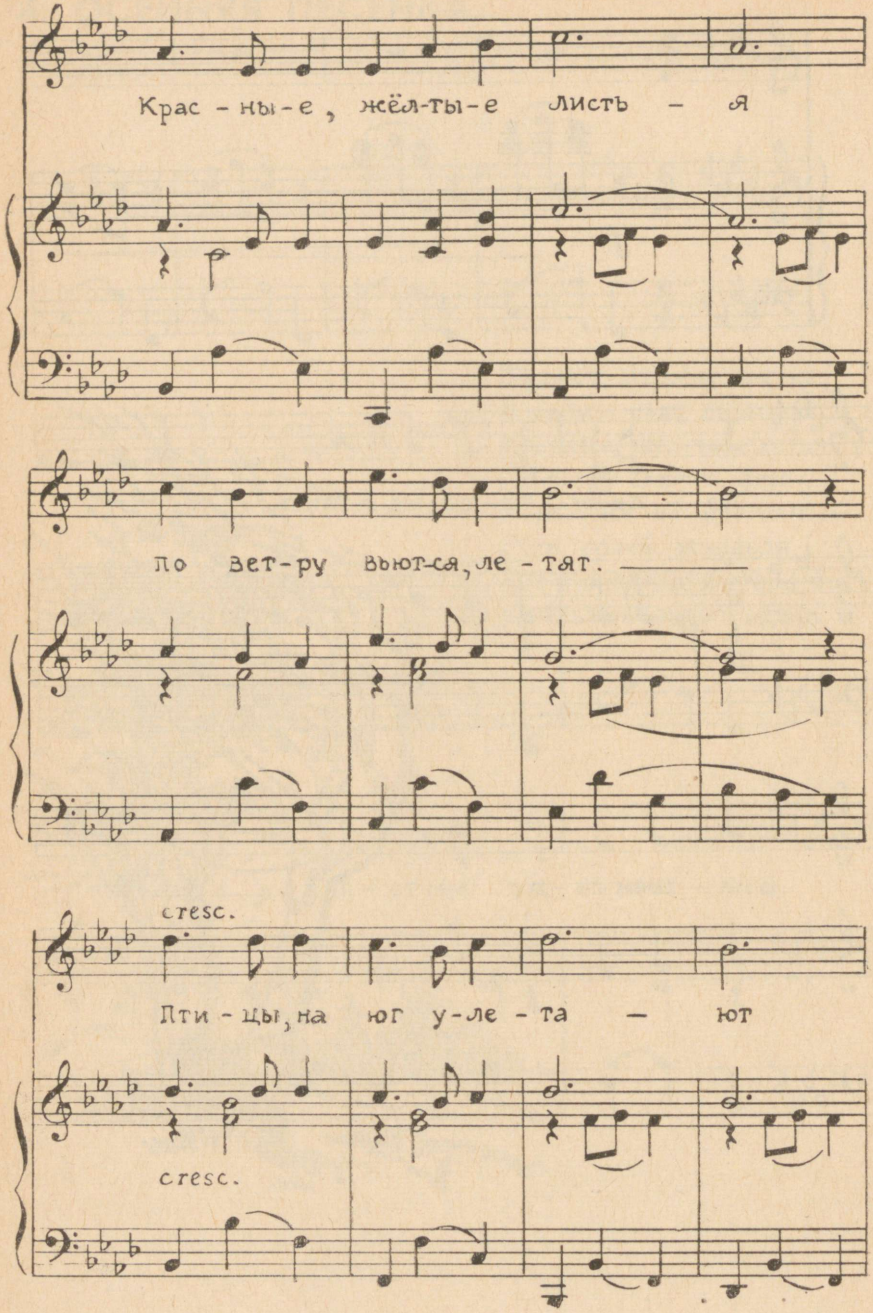
4. ОСЕННЯЯ ПЕСЕНКА.

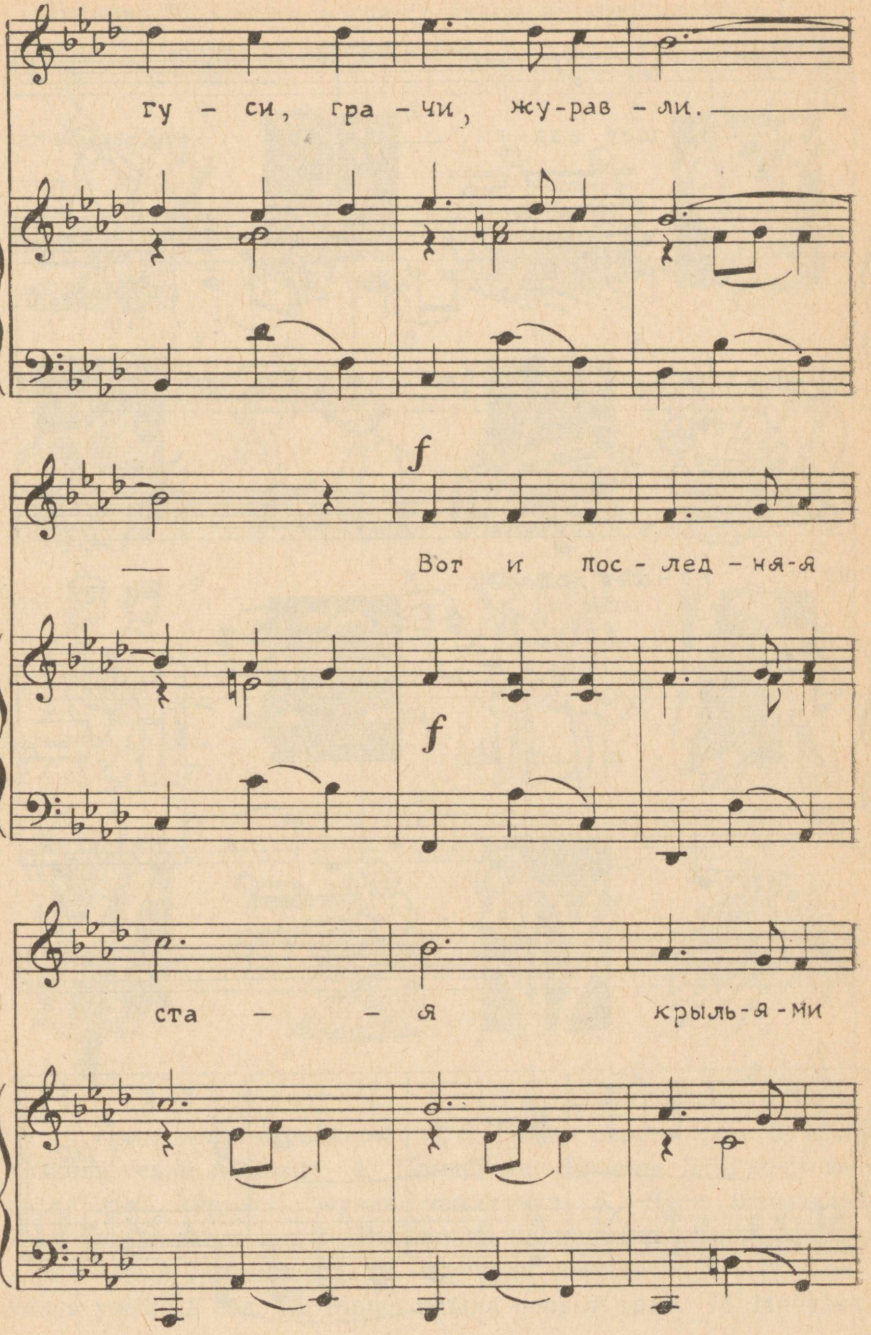
А. Барто́.

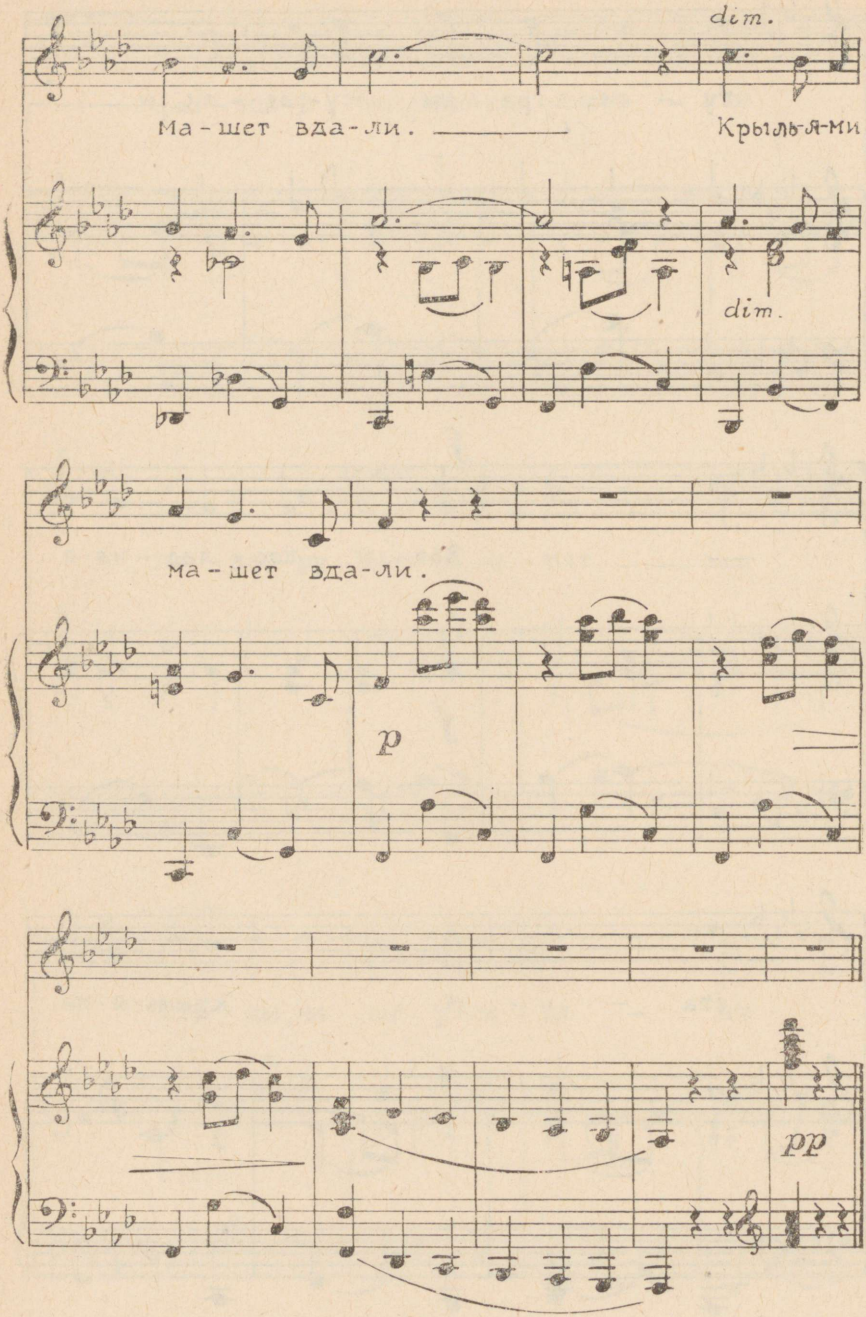


Па́дают, па́дают ли́стья:
В нашем саду листопа́д.
Кра́сные, жёлтые ли́стья
По́ ветру вьются, летят.
Пти́цы на юг *улета́ют* —
Гу́си, грачи́, журавли.
Вот и последняя ста́я
Кры́льями ма́шет вдали.


f
Па – да-ют ла-да-ют листь – я!
p
В на – шем са – ду лис-то – лад.


Крас - ны - е, жёл - ты - е листь - я
по вет - ру вьют - ся, ле - тят.
cresc.
Пти - цы, на юг у - ле - та - ют
cresc.


гу - си, гра - чи, жу-рав - ли.
f
Вот и пос - лед - ня-я
f
ста - - я крыль-я-ми


dim.
Ма-шет вда-ли.
Крыль-я-ми
dim.
ма-шет вда-ли.
p
pp

Задание 30. Скажи, когда (в каком месяце) это было? (Vastused grupeeri aastaaegade järgi.)



1. Колхозники сгребали сено. 2. Падал первый снег. 3. Колхозники сеяли пшеницу. 4. Прилетели скворцы. 5. В лесу поспела (sai küpseks) первая земляника. 6. Дети отдыхали. 7. Трава пожелтела. 8. Школьники копали картофель. 9. Начался новый учебный год. 10. Журавли улетели на юг. 11. Кончился учебный год. 12. Маша нашла первый гриб. 13. Начался

листопад. 14. Колхозники жали пшеницу. 15. В лесу зацвели (hakkasid õitsema) первые цветы. 16. Колхозники сажали картофель.

Задание 31. Поставь по образцу вопросы к предложениям из задания 30.

Образец. В октябре начался листопад. Что началось в октябре?

Задание 32. Ответь на вопросы.

Когда наступает осень?
Когда наступает зима?
Когда наступает весна?
Когда наступает лето?

Задание 33. Ответь на вопросы.

1. Сколько месяцев в году?
2. Какие *месяцы* **зимние, весенние, летние, осенние?**
3. Когда бывают зимние, весенние и летние каникулы?
4. Какой месяц сейчас?
5. Какое время года сейчас?
6. Какая сегодня погода?
7. Какой сегодня день?
8. Какие дни недели ты ещё знаешь?

Задание 34. Расскажи по вопросам.

1. Что ты делаешь **осенью** и зимой?
2. Что ты делал (делала) летом и весной?

Задание 35. Расскажи по вопросам.

Что делают колхозники весной и летом?
Что делают колхозники осенью?

5. НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Начался́ новый учебный год. Теперь я учу́сь в пятом классе. Уроки у нас начина́ются в девять часов утра́.

Вот наше **расписа́ние уро́ков.**

Понедельник	Вторник	Среда
1. **Эстонский язык**	1. Математика	1. Русский язык
2. **Геогра́фия**	2. **История**	2. **Биоло́гия**
3. Русский язык	3. **Английский язык**	3. Английский язык
4. **Матема́тика**	4. **Рисова́ние**	4. Математика
5. **Ручно́й труд**	5. Эстонский язык	5. Эстонский язык
6. Ручной труд	6. Физкультура	6. **Пе́ние**

Четверг	Пятница	Суббота
1. Эстонский язык	1. География	1. Английский язык
2. Математика	2. Эстонский язык	2. Эстонский язык
3. История	3. Математика	3. Математика
4. Английский язык	4. Русский язык	4. Русский язык
5. Русский язык	5. Биология	
	6. Физкультура	

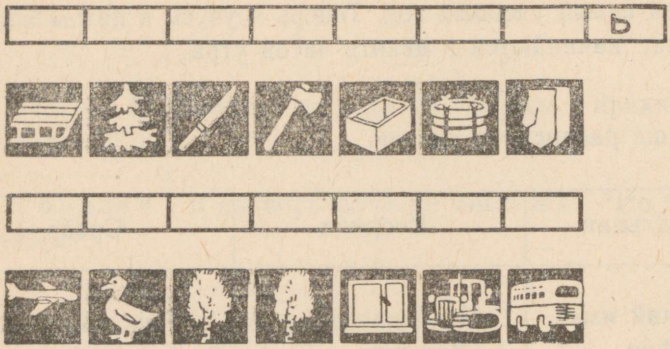
Задание 36. Прочитай со словарём.

— Папа, ты мо́жешь написать своё имя с закры́тыми глазами?

— Коне́чно.

— Тогда подпиши́ мой дневни́к.

Задание 37. Какой это месяц и день недели?



Задание 38. Прочитайте со словарём.

Из рассказа турецкого учителя.

В нашей школе нет парт, нет кла́ссной доски́. Мы сидим́ на полу́ и у́чимся. Идёт дождь. Кры́ша школы протекает. Я смотрю на своих учеников. Они бле́дные, у них почти всегда на́сморк.

Я реши́л прове́рить, как пита́ются мои ученики до́ма. В субботу после первого урока я спросил у ребят, что они сегодня е́ли. В этот день в школу пришли соверше́нно голо́дными двадцать один ученик, десять учеников ели только хлеб.

Задание 39. Ответь на вопросы.

1. Какие уроки бывают у вас в понедельник?
2. Какие уроки бывают у вас во вторник?
3. Какие уроки бывают у вас в среду?
4. Какие уроки бывают у вас в четверг?
5. Какие уроки бывают у вас в пятницу?
6. Какие уроки бывают у вас в субботу?

О б р а з е ц. В понедельник у нас математика, история ...

Задание 40. Напиши по-русски расписание уроков вашего класса.

Задание 41. Закончи предложения.

Когда?

Русский язык бывает у нас . . . . . .
Физкультура бывает у нас . . . . . .
Математика бывает у нас . . . . . .
Английский язык бывает у нас . . . . . .
История бывает у нас . . . . . .
Эстонский язык бывает у нас . . . . . .
Пение бывает у нас . . . . . .
Рисование бывает у нас . . . . . .

Задание 42. Скажи, кто и когда дежурит.

Задание 43. Ответь на вопросы.

Какой день недели сегодня?
Какой день недели был вчера?
Какой день недели был позавчера?
Какой день недели будет завтра?
Какой день недели будет послезавтра?

Задание 44. Вме́сто подчёркнутых слов (allakriipsutatud sõnade asemel) прочитай слова́: вчера, позавчера, завтра или послезавтра.

Сегодня воскресенье.
В субботу я была́ дежурная.
В пятницу Марта была дежурная.
В понедельник в классе дежурит Тоомас.
Во вторник дежурит Аста.

Задание 45. Выбери правильный глагол.

Что делал?	Что делала?	Что делали?
писал решал учил	писала решала учила	писали решали учили
Что сделал?	**Что сделала?**	**Что сделали?**
написал решил выучил	написала решила выучила	написали решили выучили



Марта уже . . . . упражнение, когда пришла мама.

Рейн ещё . . . . упражнение, когда пришла мама.





Коля ещё . . . . задачу, когда пришёл брат.

Вова уже . . . . задачу, когда пришёл брат.





Марика ещё . . . . стихотворение, когда пришла Айно.

Май уже . . . . стихотворение, когда пришла Айно.



Задание 46.
Составь четыре слова.

рас	ге	со	гра
о	ри	пи	куль
са	ва	фия	ту
ние	физ	ра	ние



6. УРОК РУЧНОГО ТРУДА.

В среду у учеников пятого класса урок ручного труда. Мальчики *работают* **в мастерско́й.** Там *стоя́т* **верстаки́,** на по́лке *лежат* **инструме́нты.** Вот **молото́к,** топо́р и **руба́нок.** Здесь *виси́т* **пила́.** Ма́льчики будут делать я́щики.

Де́вочки работают в друго́й мастерско́й. В этой мастерской *стоят* **шве́йные маши́ны.** Здесь *лежат* **ни́тки, иго́лки, но́жницы.** Сейчас девочки у́чатся **вяза́ть носки́.** Скоро они будут учи́ться шить.

Задание 47. Прочитай со словарём.

— У тебя опять нет ве́шалки?
— Я об этом уже позавчера говорила маме.



Задание 48. Ответь на вопросы.

1. Когда у вас бывает урок ручного труда?
2. Где вы работаете?
3. Какие инструменты есть в вашей мастерской?
4. Что вы делаете на уроке ручного труда?

Задание 49. Прочитай эти предложения так, чтобы глаголы стояли в форме прошедшего времени.

Мальчики работают в мастерской.
Там стоят верстаки.
На полках лежат инструменты.
Мальчики делают ящики.
Девочки у́чатся вязать носки.

Задание 50. Перескажи текст «Урок ручного труда». Глаголы употреби (kasuta) в форме прошедшего времени.

Задание 51. Расскажи, какая мастерская у вас в школе.

Задание 52. Продолжай по образцу.

1. Русский язык	—	**урок русского языка** **на уроке русского языка** **на уроках русского языка**
Немецкий язык	—	
Английский язык	—	
Эстонский язык	—	
Ручной труд	—	
2. Математика	—	**урок математики** **на уроке математики** **на уроках математики**
Физкультура	—	
3. География	—	**урок географии** **на уроке географии** **на уроках географии**
История	—	
Биология	—	
4. Рисование	—	**урок рисования** **на уроке рисования** **на уроках рисования**
Пение	—	

Задание 53. Расскажи по плану.

1. Какой сегодня день недели?
2. Какие у вас сегодня уроки?
3. Что вы делаете на уроках?

Задание 54. Переведи.

Esmaspäeval on meil vene keele tund. Vene keele tunnis me loeme ja räägime vene keelt. Teisipäeval on meil matemaatika tund. Matemaatika tundides me lahendame ülesandeid. Laupäeval on meil joonistamine. Joonistamistunnis me joonistame.

Задание 55. Вместо вопросов прочитай правильный глагол.

Что делал?	Что делала?	Что делали?
шил	шила	шили
вязал	вязала	вязали
готовил	готовила	готовили
Что сделал?	**Что сделала?**	**Что сделали?**
сшил	сшила	сшили
связал	связала	связали
приготовил	приготовила	приготовили

Маре *(что делала?)* ... передник. Маре *(что сделала?)* ... передник и подарила его маме. Айно *(что сделала?)* ... шарф и подарила дедушке. Айно *(что делала?)* ... шарф на уроках ручного труда. Бабушка *(что сделала?)* ... обед, и все стали обедать. Бабушка каждый день *(что делала?)* ... обед.

Задание 56. Составь шесть слов.

вер	ло	и	ла
мо	ру	ка	стак
ба	нож	ни	гол
цы	ни	нок	ток

7. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

По В. Воробьёву.

После уроков наше **звено́** *оста́лось* **на сборе.** В звене было четыре мальчика и одна девочка.

— Мы будем *занима́ться* **те́хникой,** — сказал Витя Игнатьев. — Сегодня надо решить, что мы будем де́лать. Какие будут предложения?

— У меня есть предложение, — сказала Маша. — В детском саду́ надо **ремонти́ровать** *игру́шки*...

— Мы **те́хники,** — сказал Ваня. — Мы будем скоро стро́ить ракеты, а ты детский сад, игрушки...

— Мы в игрушки и в куклы не играем, — сказал Коля.

Так на этом сборе ребята и не решили, что они будут делать.

Через три недели звено пятого класса получило письмо.

«Дорогие пионеры! Мы сами писать ещё не умеем, пишет это письмо тётя Валя. У нас теперь опять много игрушек. Куклы и мишки, которые вы ремонтировали, теперь такие красивые!

Только вот *зайчик* **пры́гает** наза́д, а **вперёд** не может. И грузовик только назад едет.»

— Кто же это там ремонтировал игрушки? И почему ребята решили, что это мы? — спросил Ваня.

— Это я ..., — тихо сказала Маша.

Ребята молчали.

Когда Маша взяла́ игрушки, то сказала, что их будет ремонтировать звено пятого класса.

— Ваня, читай дальше! — сказал Коля.

«...вот есть у нас ещё **желе́зная доро́га,** но она не работает. Её, **наве́рно,** нельзя больше ремонтировать. Ребята, приходите к нам, а то мы видели только Машу.»

Ваня положил на стол письмо и спросил:

— Какие будут предложения?

Маша встала и сказала:

— У меня есть предложение, очень хорошее предложение...

* * *

И теперь в детском саду работает железная дорога, зайка прыгает вперёд, и грузовик едет вперёд.

Задание 57. Прочитай со словарём.

Наш отряд очень хотел, чтобы октября́та полюби́ли свой город. И мы решили: постро́им с октября́тами пластили́новый город. Одна звёздочка будет строить дома́, другая — завод, третья — магазин, четвёртая — теа́тр, пятая — апте́ку.

Когда будем строить город Октябрьск, познако́мимся с жизнью города.

И вот та звёздочка, которая дома́ строила, пошла к строи́телям, другая — на завод, третья — в магазин, четвёртая — в театр, пятая — в аптеку.

Скоро вы́росла главная улица. Посмотрели октябрята — нет ни одного де́рева. Нет машин, троллейбусов, автобусов. Ску́чно.

Стали октябрята озеленя́ть свой город и строить машины, троллейбусы, автобусы.

Пока октябрята строили город своими руками, они его так полюбили, что не хотели расставаться. И мы решили сделать так. Октябрята, которые строили театр, будут в кружках учиться петь, танцева́ть, стишки́ читать. Те октябрята, которые озеленя́ли город, будут в школьном саду садовниками, а те, которые стро́или завод и машины, будут те́хниками, те, которые строили апте́ку — санита́рами.

Задание 58. Ответь на вопросы.

1. Почему звено осталось после уроков в классе?
2. Чем хотели заниматься мальчишки?
3. Какое предложение было у Маши?
4. Почему мальчики не хотели ремонтировать игрушки?
5. Что стала делать Маша?
6. Как пионеры узнали, что Маша ремонтировала игрушки?
7. Почему дети думали, что игрушки ремонтировало звено пятого класса?
8. Что решили делать пионеры?

Задание 59. Перескажи текст «Предложение» от и́мени Маши.

Задание 60. Расскажи, что будет делать ваше звено.

Задание 61. Составь предложения со словами:

1. Решить — lahendama.
2. Решить — otsustama.

1. Предложение — lause.
2. Предложение — ettepanek.

Задание 62. Придумай антонимы (vastandsõnad).

Назад —
налево —
медленно —
хорошо —

много —
сегодня —
нельзя —
холодно —

Задание 63. Выбери правильный глагол.

Что делал?	Что делала? часто, всегда	Что делали?
получал спрашивал говорил	получала спрашивала говорила	получали спрашивали говорили
Что сделал?	Что сделала? однажды	Что сделали?
получил спросил сказал	получила спросила сказала	получили спросили сказали

Однажды пионеры ... письмо. Потом они часто ... письма. Однажды Ваня ..., чем будет заниматься звено. Дети часто ..., когда придут другие пионеры. Однажды Костя ..., что они будут ремонтировать игрушки.

Задание 64. Переведи.

Minu vend ja õde on oktoobrilapsed. Mina olen pioneer. Minu sõber Petja on trummilööja. Mina oskan fanfaari puhuda. Suvel käis meie salk matkal. Õhtul oli lõkketuli. Meie rühm töötab hästi. Kõik pioneerid töötavad ringides. Meie kõik tegeleme spordiga. Meil on oma seinaleht. Meil on huvitavad koondused.

8. МОЙ ДЕНЬ И МОЯ ШКОЛА.

Расскажи по плану.

I. Мой день.

1. **Утром.**

Когда ты встаёшь? Что ты делаешь утром? Когда ты идёшь в школу?

2. **В школе.**

Что ты делаешь в школе? Какие уроки бывают в вашем классе? Какие уроки у вас сегодня? Какой у вас первый урок? Какой у вас третий урок? Что вы делаете на уроках? Что делает дежурный? Когда вы все вместе убираете класс? Какие кружки работают у вас в школе? В каком кружке ты занимаешься? Что вы делаете на пионерском сборе?

3. **После школы.**

Когда ты приходишь из школы? Что ты делаешь? Что ты делаешь вечером? Когда *ты* **ложишься спать?**

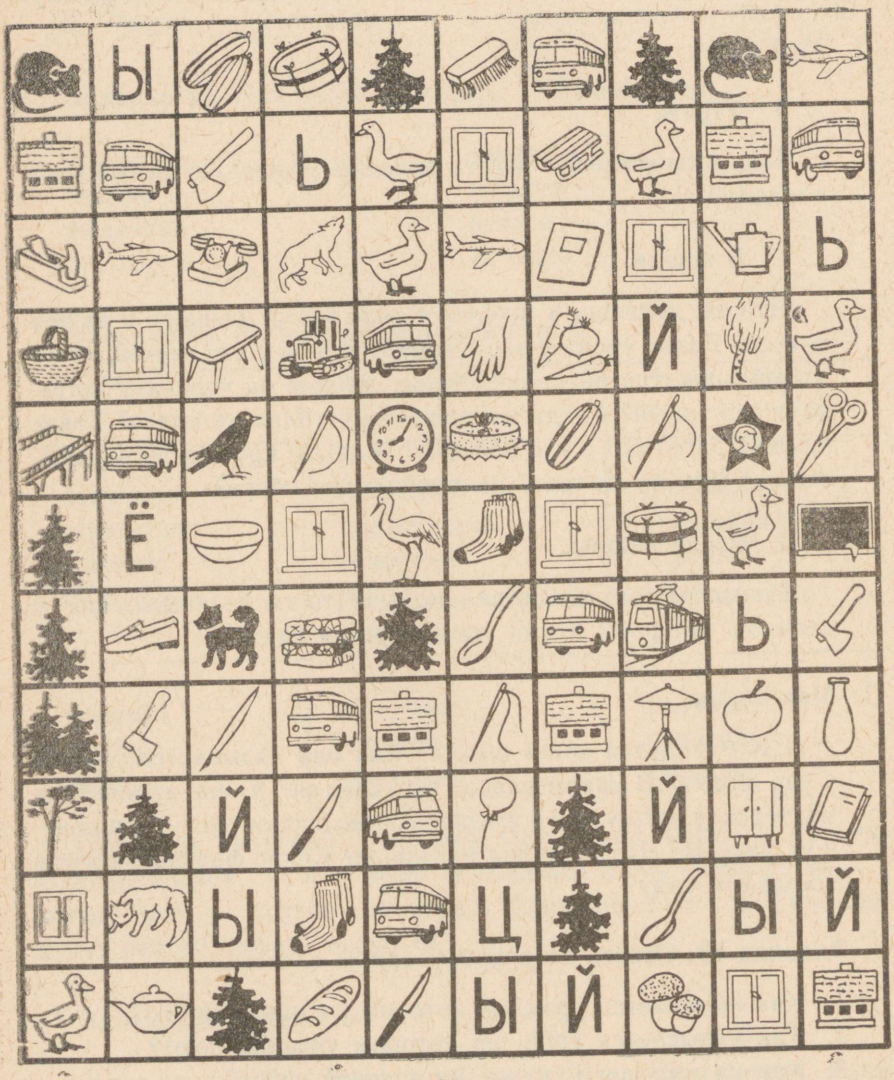
II. Моя школа.

Где находится ваша школа? **Как она называется?** Какая у вас школа? В каком классе ты учишься? Какие кабинеты и мастерские есть у вас в школе? Какие овощи растут в школьном огороде? Что ты делал в огороде? Какие фрукты растут в школьном саду?

Задание 65. Ответь на вопросы одним словом.

1. Как называется урок, на котором ученики рисуют?
2. Как называется урок, на котором ученики поют?
3. Как называется машина, на которой шьют?
4. Как можно рубанок, молоток, пилу, топор назвать одним словом?
5. Как называется комната, где бывают уроки ручного труда?

Задание 66. **В** пионе́рской **стенгазе́те** было зашифро́ванное (šifreeritud) письмо. Прочитай его.



9. ДЕНЬ СЕДЬМОГО НОЯБРЯ.

С. Михалко́в.



День за днём прохо́дят го́ды.
Много лет, из го́да в год,
Сла́вный *пра́здник* в честь свобо́ды
Дру́жно пра́зднует народ.

В этот день наро́дам сча́стье
Принесла́ с собой заря́.
Это *день* **Сове́тской вла́сти,**
День седьмо́го ноября.

Задание 67. Прочитай со словарём.

Встре́тились на поле три лётчика.
— Скоро летим? — спрашивает первый.
— Да, через месяц, — отвечает второй.
А третий спрашивает:
— Ты как летишь?
— В букве «М», — отвечает первый.
— А я в букве «И», — говорит второй.
Третий говорит:
— А я в «Р».
Что это за разгово́р такой удиви́тельный?

Через ме́сяц на большом зелёном поле собрало́сь много люде́й. Смо́трят люди вверх, а в небе огро́мные буквы летят. И каждая буква в во́здухе из тридцати самолётов постро́ена. Пе́рвой летит буква «М», второ́й — «И», а после́дней — «Р».

Прочитай, что лётчики в небе написа́ли. Вот о каких буквах лётчики говорили. Вот какое слово они в небе пишут!

Задание 68. Расскажи по плану.

1. Скоро праздник.
2. Мы украшаем класс и школу.
3. Праздник в школе.
4. Демонстрация.

Задание 69. Ответь на вопросы.

1. Когда мы празднуем день Великой Октябрьской социалистической революции?
2. Когда мы празднуем день Советской Армии?
3. Когда мы празднуем День Победы (Võidupüha)?

10. БУДЬ ГОТОВ!



По *А. До́рохову.*

I.

Есть у меня маленький друг, пионер Юра Си́доров.

— Будь готов! — говорю я ему.

— Всегда готов! — отвечает он. Однажды я спросил у Юры:

— Ты знаешь, что значит твой отве́т?

Юра отве́тил:

— Это знает каждый пионер. Наш деви́з: «К борьбе́ за де́ло Коммунисти́ческой па́ртии будь гото́в!»

— А ты знаешь, что значит этот девиз? — спросил я.

Юра подумал и ответил:

— Нет. Не знаю.

Я рассказал Юре и хочу теперь рассказать всем ребятам, что значит ответ пионера: «Всегда готов!»

Когда ты отвечаешь «Всегда готов!» — это значит, что ты обеща́ешь вы́полнить задание.

Вот ты, например, много лет живёшь в своём городе. А знаешь ты его? Знаешь ты, где *нахо́дится* апте́ка, больни́ца, сто-

ло́вая, гости́ница? Знаешь ты, **как** можно быстро **пройти́ на вокза́л?**

— А зачем мне всё это знать? — спросишь ты.

А вот зачем.

Ты пионер и ты должен помочь каждому, кто *к тебе* **обрати́тся.**

— Наша страна — это **огро́мная** *стройка.* И *строит* советский народ **коммуни́зм.**

Пионеры могут и должны помогать стро́ить коммунизм. **Пусть** каждый пионер **поса́дит, наприме́р,** *де́рево* или будет собира́ть металлоло́м.

Пусть каждый пионер помо́жет летом работать в колхозе или совхозе.

Задание 70. Ответь на вопросы.

1. Что строит наш народ?
2. Как пионеры помогают строить коммунизм?
3. Почему пионер должен хорошо *знать* свой город, **район, посёлок** или деревню?

Задание 71. Употреби подходящие глаголы.

Пионер ... : «Всегда готов!»
Каждый пионер ... свой девиз.
Пионер ... выполнить задание.
Пионеры всегда ... задания.
Пионер ... строить коммунизм.
Пионер ... металлолом.
Пионер ... летом в колхозе и совхозе.

Задание 72. Прочитай со словарём.

— Скажите, пожалуйста, как пройти́ на Балтийский вокзал?

— Вот это Центра́льная пло́щадь. Вы иди́те прямо по улице Виру, до Ра́тушной площади. Потом ну́жно идти по улице Вооримехе и Ва́ксали.

— А на авто́бусе или трамвае тоже можно дое́хать?

— Да. Вы можете ехать на трамвае № 1 или на автобусе № 36.

— А где остановка трамвая?
— Остановка трамвая здесь, напра́во.
— Спасибо! До свидания!
— Пожалуйста! До свидания!

Задание 73. Ты сейчас стоишь у своего дома (или у школы). Тебе нужно объясни́ть, как пройти на вокзал (остановку автобуса, трамвая). Составь разговор на эту тему.

Задание 74. Расскажи по вопросам.

Как твоё имя?
Как твоя фамилия?
Где ты живёшь?
Какой у вас город (какая деревня, какой посёлок)?
По какой улице ты живёшь?
Какой номер дома и квартиры?

Задание 75. Выбери правильный глагол.

Что делал?	Что делала? всегда, каждый день	Что делали?
говорил	говорила	говорили
отвечал	отвечала	отвечали
спрашивал	спрашивала	спрашивали
помогал	помогала	помогали
собирал	собирала	собирали
выполнял	выполняла	выполняли
Что сделал?	**Что сделала? однажды**	**Что сделали?**
сказал	сказала	сказали
ответил	ответила	ответили
спросил	спросила	спросили
помог	помогла	помогли
собрал	собрала	собрали
выполнил	выполнила	выполнили

Я всегда ... Юре: «Будь готов!» — Юра всегда ... : «Всегда готов!» Однажды я ... , что значит девиз «К борьбе за дело Коммунистической партии всегда готов!»

Толя всегда всем ... . Однажды он ... старушке. Костя однажды ... сто килограммов металлолома. Костя каждый день ... металлолом. Он всегда хорошо ... задание.

Задание 76. Переведи.

Meie ehitame kommunismi. Meie riik — see on hiiglasuur ehitus. Iga pioneer istutagu puu. Iga pioneer kogugu vanametalli. Iga pioneer töötagu suvel kolhoosis või sovhoosis. Iga pioneer õppigu tundma (изучит) oma linna, oma rajooni, oma asulat või oma küla.

II.

А уме́ешь ты **пили́ть** и **коло́ть** *дрова́*, **топи́ть** *плиту́* **или пе́чку**, варить суп, стира́ть бельё, **што́пать чуло́к или носо́к?**

Не умеешь? Значит, ты не готов вы́полнить даже са́мое просто́е де́ло.

Ты должен *быть* си́льным и **смелым.** А для этого ты должен заниматься спортом. Ты должен уметь хорошо бегать, плавать, ходить на лыжах. Ты должен хорошо учиться и много читать. Тебе надо очень много знать.

Учись каждый день и каждый час.

И тогда ты с по́лным пра́вом можешь говори́ть:

— К борьбе за дело Коммунистической партии всегда готов!

Задание 77. Прочитай со словарём.

Ибраги́м Бай.

По *В. Баныкину.*

Пионе́рский галстук у Ибрагима зелёный, у́зел у галстука красный, а пого́нчики у руба́шки жёлтые.

— Скажи, Ибрагим, какой твой самый любимый предмет?

— История. Я хочу знать историю всех стран. И больше всего историю Советского Союза.

— Какая твоя цель жизни, Ибрагим?

— Борьба!

Мальчик показал на красный узел галстука и сказал:

— Красный цвет — это борьба за независимость.

— Жёлтый цвет — это солнце. Солнце светит всем — и чёрным, и белым.

— Зелёный цвет — это зелёные джунгли. Деревья там стоят плечо́м к плечу́, потому они не боятся бу́ри. Наш народ тоже не сло́мят никаки́е бу́ри.

Вот какой он, мальчик из города Дала́ба, из государства Гвине́я.

Задание 78. Выполни по образцам.

1. Пилить дрова.
   Варить суп.
   Строить самолёт.
   Хорошо учиться.

   Образец. Пилить дрова.
   Я **пилю** дрова.

2. Топить печку.
   Ходить в магазин.
   Чистить картофель.
   Готовить обед.

   Образец. Топить печку.
   Я **топлю** печку.

3. Стирать бельё.
   Штопать чулки.
   Заниматься техникой.

   Образец. Стирать бельё.
   Я **стираю** бельё.

4. Вязать рукавицы.
   Писать письмо.

   Образец. Вязать рукавицы.
   Я **вяжу** рукавицы.

Задание 79. Расскажи, что значит девиз «Всегда готов!»

Задание 80. Расскажи, каким должен быть пионер.

Задание 81. Расскажи, что ты умеешь делать, что ты часто делаешь и что ты любишь делать.

Задание 82. У тебя спросили, где находится библиотека. Объясни, как пройти в библиотеку.

Задание 83. Выбери правильный глагол.

Что делал?	Что делала?	Что делали?
часто, всегда, каждый день		
пилил	пилила	пилили
варил	варила	варили
штопал	штопала	штопали
Что сделал?	**Что сделала?**	**Что сделали?**
однажды		
напилил	напилила	напилили
сварил	сварила	сварили
заштопал	заштопала	заштопали

Калью и Тоомас всегда ... дрова. Зимой они каждый день ... дрова. Однажды они ... очень много дров. Я часто ... картофель, однажды я ... суп. Рийна и Мярт всегда сами ... чулки и носки.

II. СПАСИБО СТРАНЕ.

Н. Саконская.

Айно:

Мы живём *в стране* могу́чей,
са́мой *све́тлой, самой* **лу́чшей,**
как её нам не люби́ть!

Яан:

Мно́го в ней люде́й **уме́лых!**
Са́мых си́льных, самых сме́лых!



Все:

Ка́ждый за́нят ва́жным де́лом,
Чтоб стране́ **поле́зным** *быть.*



Мадис:

Мно́го у́гля **добыва́ет в ша́хте**
мой отец.



Вирве:

Мама се́ет рожь в колхозе.

Антс:

Дед мой строит города́.



Уно:

Ста́рший *брат* **на парово́зе**
Сме́ло во́дит поезда́.

Все вместе:

Мно́го их, людей уме́лых!
Самых си́льных, самых сме́лых!
Каждый занят важным делом:

Айно и Яан:
Дома!
Мадис и Вирве:
В поле!
Антс и Уно:
У машин!

Задание 84. Ответь на вопросы.

1. Как называется наша страна?
2. Какая у нас страна?
3. Как называется наша респу́блика (vabariik)?
4. Что делают советские люди?
5. Что делаешь ты, чтобы быть полезным стране?

Задание 85. Скажи, кто эти люди.

1. Мой отец работает в шахте.
2. Мама сеет рожь в колхозе.
3. Тётя работает на ферме.
4. Дед мой строит города.
5. Старший брат на паровозе
   смело водит поезда.
6. Моя старшая сестра работает в школе.
7. Линда работает с пионерами.
8. Ю. Гагарин, Г. Титов, А. Николаев, П. Попович, В. Быковский и В. Николаева-Терешкова летали в космос.
9. Дядя водит самолёт.
10. Мой брат работает на тракторе.
11. Мой друг ремонтирует машины.

О б р а з е ц. Мой отец работает в шахте. Он шахтёр.

Задание 86. Ответь на вопросы.

1. Где добывают в Советском Союзе ка́менный у́голь (kivisütt)?
2. Где добывают сла́нец (põlevkivi) в Эсго́нской Сове́тской Социалисти́ческой Респу́блике?

Задание 87. Выбери правильное существительное.

Страна, государство.	Могучее .....
Завод, стройка.	Огромный .....
Шахтёр, доярка.	Лучшая .....
Лётчица, космонавт.	Смелый .....
Праздник, страна.	Славный .....
Работа, дело.	Полезное .....
Брат, сестра.	Старший .....

Задание 88. Выбери правильное существительное.

Власть, государство, страна.	Советская.....
Уголь, шахта, урожай.	Хороший.....
Автомобиль, машина, автобус.	Маленькая.....
Осень, погода, лето.	Тёплое.....
Рожь, пшеница, ячмень.	Жёлтая.....
Картофель, помидор, морковь.	Красный.....
Гусь, скворец, птица.	Красивый.....

Задание 89. Выполни по образцу.

Хороший ответ.
Весёлая жизнь.
Смелый лётчик.
Дружная работа.
Лёгкая работа.

Образец. Хороший ответ — какой ответ?
Хорошо отвечать — как отвечать?

Задание 90. Переведи.

Minu isa töötab kolhoosis. Juunis koristab ta heina. Mina armastan heina kokku riisuda. Suvel teevad kolhoosnikud silo. Minu isa külvab nisu ja rukist. Sügisel niidavad kombainid viljasaaki. Minu vanem vend töötab kaevanduses. Ta on kaevur. Ta kaevab sütt.



12. СОРЕВНОВАНИЕ.

По *И. Турчину.*

1.

Около школы строили дом. Там *работали* **ка́менщики,** Пётр Ива́нович и Васи́лий Андре́евич. Школьники знали, что *каменщики* **соревну́ются** ме́жду собо́й.

Наташа Петрова и её **подру́ги** говорили, что Пётр Иванович самый лучший каменщик.

А Толя Крючков и его товарищи думали, что самый лучший и умелый каменщик — Василий Андреевич.

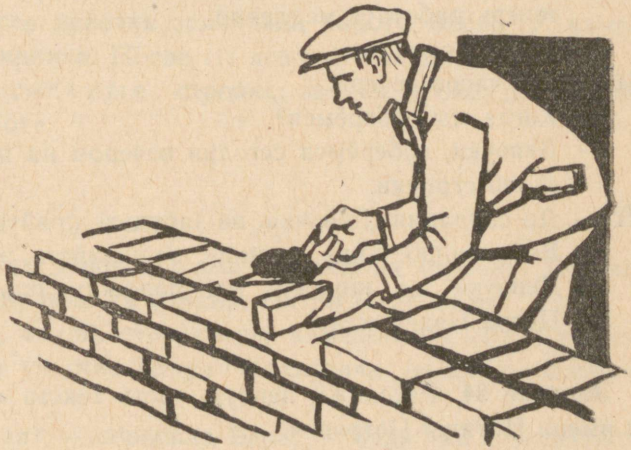
Однажды Пётр Иванович повреди́л руку и не мог быстро работать.

В тот же день *девочки* после уроков **собрали́сь** в классе...

А **на сле́дующий день около уча́стка** Петра Ивановича *лежали* **кирпичи́** и *висел* **плака́т:**

«Кирпичи Петра Ивановича».

Пётр Иванович **удивлённо** пожал плеча́ми и на́чал работу. Но рука у него боле́ла, и в этот день он тоже работал **медленно.**



Задание 91. Прочитай со словарём.

Раньше строили дома́ ме́дленно, потому что всё нужно было де́лать рука́ми. Теперь у строителей много помо́щников: экска-ва́торы, подъёмные кра́ны. Да и строят теперь по-друго́му. На бо́льших стройках нет ка́менщиков, там работают сбо́рщики. Стены кладу́т из огромных пане́лей. Дома́ собирают и монти́руют, совсем как автомобиль или трактор на заводе.

Строить нужно быстро и хорошо. Скоро каждая семья должна получить отде́льную квартиру.

Задание 92. Ответь на вопросы.

1. Где строили дом?
2. Кто там работал?
3. Что случилось однажды?
4. Что решили сделать девочки?
5. Какой плакат они написали?

Задание 93. Из данных предложений составьте диалог.

I — Как мы можем помочь?
— Давай поможем ему.
— У меня есть предложение: мы принесём на участок Петра Ивановича кирпичи.
— Что делать, ведь у Петра Ивановича болит рука, и он теперь работает медленно.
— Вот хорошо!

II — В 8 часов вечера.
— Когда мы соберёмся?
— Девочки, соберёмся сегодня вечером на школьном дворе около стройки.

III — До свидания. Девочки, не забудьте прийти в 8 часов.
— Вот хорошо! Анна, напиши, пожалуйста, это дома.
— Девочки, на кирпичи мы положим плакат: «Кирпичи Петра Ивановича».

Задание 94. Расскажи первую часть текста «Соревнование» от имени Наташи Петровой.

Задание 95. Ответь на вопросы. Существительные употребляй в форме множественного числа.

1. Кто добывает в шахтах уголь?
2. Кто сеет рожь в колхозе?
3. Кто работает на стройке?
4. Кто во́дит поезда́?
5. Кто водит самолёты?
6. Кто работает в школе?
7. Кто летает в космос?
8. Кто работает на тракторе?
9. Кто водит машины?

Задание 96. Расскажи о каком-нибудь передовом работнике (mõnest eesrindlikust töötajast) своего города, района, совхоза или колхоза.

(Кто он (она)? Где работает? Что делает? Как работает?)

Задание 97. Дополни предложения подходящими существительными в форме родительного падежа.

Школа находилась около ... . Девочки остались после ... в классе. Они решили после ... работать на стройке. Наташа ждала подругу около ... . Все девочки собрались около ... в три часа. Когда девочки закончили работу, около ... каменщика лежали кирпичи. После ... девочки пошли домой.

Существительные: стройка, звонок, уроки, дом, стройка, участок, работа.

II.

Вечером отряд девочек опять пришёл на стройку. Девочки хотели носи́ть кирпичи на участок Петра Ивановича.

Они думали, что на стройке нет каменщиков. Но вдруг они уви́дели, что на участке Петра Ивановича работает Василий Андреевич.

— Как же так? — спросила Вера. — Ведь они соревнуются.



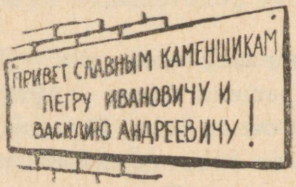
— Ну и что же? — сказала Наташа. — Мы ведь помогаем друг другу. Вот и они.... А раз он нашему каменщику помогает, то мы ему тоже будем помогать. Хорошо?

— Да, конечно, — ответили девочки.

Девочки **подожда́ли,** пока́ Василий Андреевич ушёл со стройки и стали носить кирпичи на участки Петра Ивановича и Василия Андреевича.

На следующий день девочки рассказали мальчикам, как они работали. В тот же вечер отряд девочек и мальчиков вместе работал на стройке.

А **на стене́** стройки ученики пове́сили большо́й плака́т:



Задание 98. Ответь на вопросы.

1. Куда пошли девочки на следующий день?
2. Кого они увидели на стройке?
3. Что делал Василий Андреевич?
4. Почему Василий Андреевич работал на участке Петра Ивановича?
5. Что решили сделать девочки?
6. О чём девочки рассказали мальчикам?

7. Где работал отряд девочек и мальчиков вечером?
8. Какой плакат они повесили?

Задание 99. Из данных предложений составь диалог.

I — Да, видели.
— Это мы принесли.
— Почему вы стали работать на стройке?
— Мальчики, вы видели, что вчера утром на участке Петра Ивановича были кирпичи?
— А кто их принёс?
— Мы хотели помочь Петру Ивановичу, ведь он повредил руку.
II — Позавчера вечером все девочки работали на стройке.
— А каменщики знают, кто принёс кирпичи?
— Когда же вы работали?
— Нет, наверно.
III — Как же так, ведь они соревнуются.
— А вы знаете, мальчики, что было вчера?
— Вчера вечером мы опять пошли на стройку. Мы думали, что на стройке никого нет. А там на участке Петра Ивановича работал Василий Андреевич.
— Ну и что же? Мы ведь всегда помогаем друг другу.
— Нет.
IV — Напишем так: Привет славным строителям!
— Мальчики, давайте теперь вместе с нами работать на стройке.
— Давайте! Давайте!
— А сейчас мы все вместе напишем плакат.

Задание 100. Расскажи первую и вторую часть текста «Соревнование» от имени каменщика Василия Андреевича.

Задание 101. Объясни, как ты понимаешь такое предложение: «Человек человеку друг».

TRÜ Raamatukogu

13. АНДРЕЙКИН СЧЁТ.

По *И. Туричину.*

I.

Недалеко от посёлка находи́лся ***полево́й стан*** **брига́ды** трактористов. Андрейка пришёл на полево́й стан. Тракторис́тов там не́ было, они паха́ли поле. А тётя Даша гото́вила обед.

«Подожду, пока они придут сюда обедать, — подумал Андрейка. — Может быть, на трактор возьмут». Андрейка сел и стал ждать.

Скоро стали приходить трактористы, они быстро обедали и шли обратно.

Но никто не взял Андрейку, даже самый лучший *друг — бригадир* трактористов, Рома́н Ива́нович, **не позва́л** ма́льчика.

А тётя Даша сказа́ла:

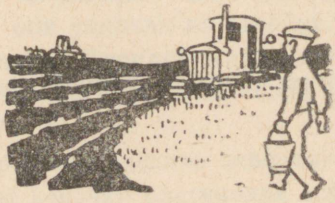
— И отдыхать после обеда **нет вре́мени.** ***Два*** **километра** сюда идти, да два километра обратно.

Андрейка шёл домой и думал: «Все за́няты де́лом. У трактористов ведь сейчас много де́ла, они, наверно, и ночью работают».

Дома Андрейка нашёл ведро, взял две миски и поставил в ведро...

Задание 102. Закончи рассказ по картинкам.






Задание 103. Ответь на вопросы.

1. Где работала бригада трактористов?
2. Куда трактористы ходили обедать?
3. Кто однажды пришёл на полевой стан?
4. Почему Андрейка решил ждать трактористов?
5. Почему трактористы не позвали мальчика?
6. Что говорила тётя Даша?

Задание 104. Дополни предложения подходящими существительными.

Полевой стан находился недалеко от . . . .
Бригада трактористов работала недалеко от . . . .
Андрейка жил недалеко от . . . .
Недалеко от . . . строили завод.
Недалеко от . . . находился вокзал.
Недалеко от . . . была гостиница.

II.

На следующий день вечером бригада трактористов собралась на полевом стане.

Роман Иванович сказал:

— Хорошо придумал Андрейка. Я сегодня *тридцать* минут сэкономил.

— А мы сорок минут, — сказали два тракториста.

— И мы, — сказали другие.

— Вот что, друзья, — сказал бригадир. — Давайте откроем Андрейке счёт: сколько он нам минут сэконо́мит, столько мы и **записывать** *будем.*

— Пра́вильно, — сказали трактористы.

Рома́н Ива́нович открыл тетрадь и **на** пе́рвой **страни́це** *написал:* «Андрейкин счёт».

Наступила осень. Однажды вечером **в клу́бе** совхоза *собрали́сь* трактористы. Лучшие трактористы получа́ли премии. Андрейка сидел тоже в зале и ра́достно аплодировал. Ведь это все его старшие друзья.

— Иванов, Андрей Сергеевич, — сказал директор совхоза. Все стали аплодировать, а Андрейка громче всех.

— Иди! — сказал Роман Иванович.

— Куда? — **удиви́лся** *Андрейка.*

— Тебя зовут.

— Меня?

Трактористы аплодировали, потом говорил директор, показывал тетрадь и что-то дал Андрейке.

Андрейка **не по́мнил,** как он пришёл на место. А когда он посмотрел, что у него в руке, увидел часы.

Задание 105. Ответь на вопросы.

1. Почему трактористы решили открыть «Андрейкин счёт»?
2. Что они стали записывать?
3. Почему однажды осенью трактористы собрали́сь в клубе?
4. Кто получал премии?
5. Почему Андрейка так радостно аплодировал?
6. Чьё имя назвал директор совхоза?
7. Почему Андрейка удивился, когда Роман Иванович сказал, что его зовут?
8. Какую премию получил Андрейка?

Задание 106. Расскажи первую и вторую часть текста «Андрейкин счёт» от имени бригадира.

Задание 107. Расскажи первую и вторую часть текста «Андрейкин счёт» от первого лица.

Задание 108. Дополни предложения существительными.

Трактор.	В колхозе было много .....
Минута.	Трактористы сэкономили 25 .....
Минута.	Бригадир сэкономил 30 .....
Час.	Машинист сэкономил 2 .....
Тракторист.	На полевом стане работал 21 .....
Бригада.	На полевом стане работали 3 .....
Тракторист.	В каждой бригаде было 8 .....
Мастер. (meister)	В мастерской работало несколько .....

Задание 109. Выбери правильный глагол.

Что делал?	Что делала?	Что делали?
всегда, часто, каждый день		
собирался	собиралась	собирались
приходил	приходила	приходили
брал	брала́	бра́ли
звал	звала́	звали
получал	получала	получали
Что сделал?	Что сделала?	Что сделали?
однажды		
собра́лся	собрала́сь	собрали́сь
пришёл	пришла	пришли
взял	взяла́	взя́ли
позвал	позвала́	позва́ли
получил	получила	получили

Бригада каждый день ... вечером на полево́м ста́не. Однажды бригада ... на полевом стане после обеда. Андрейка часто ... на полевой стан. Однажды он ... на полевой стан рано утром. Трактористы всегда ... мальчика в поле. Но однажды они не ... Андрейку. Однажды трактористы ... Андрейку в клуб. Андрейка ... премию.

14. КАК СЕРЁЖА ИГРАЛ В ДОКТОРА.

По *Е. Чару́шину.*



Стал Серёжа в доктора играть. Вот он и говорит своему щенку́:

— Бобик, *я буду тебя* **лечи́ть.**

Надел Серёжа халат, а на нос — **очки.** Потом он нашёл трубку и сказал Бобику:

— Здравствуй, Бобик. Что у тебя болит?

Бобик ничего не отвечает, только хво́стиком виля́ет.

— Я буду тебя выслу́шивать.

Серёжа *положи́л* Бо́бика **на́ спину,** взял трубку и стал выслушивать, а Бобик схвати́л его за ухо!

Потом Серёжа поставил Бобику **гра́дусник** — синий карандаш.

— Бобик, у тебя **температу́ра.** Вот тут **лека́рство,** — сказал доктор. — А теперь я буду чистить тебе зубы. Я вижу, что ты не любишь их чистить.

Взял Серёжа старую **зубную щётку,** а щенок схватил щётку и — **под крова́ть.**

— Бобик! — кричит Серёжа, — ведь так не играют!

А Бобик сидит и хвостиком виляет.

Задание 110. Прочитай со словарём.

Маленький Пётр не пришёл в школу. На сле́дующий день учитель спроси́л:

— Почему ты вчера не был в школе?

— Сро́чная работа была. У брата зуб болел.

— Но ведь у тебя́-то зуб не болел?

— Нет. Но я помогал брату: мы вместе плакали.

* * *

— Почему ты смеёшься?

— А я только что был у зубно́го врача.

— Что же тут весёлого?

— Да врача не было и не будет ещё несколько дней.

Задание 111. Прочитай рассказ «Как Серёжа играл в доктора». Вместо имени Серёжа читай имя Вера.

Задание 112. Выполни по образцу.

1) Топить печку.
   Любить чистить зубы.
   Чистить зубы.
   Ставить градусник.
   Носить кирпичи.
2) Лечить сестру.
   Строить дом.
   Пилить дрова.
3) Хорошо писать.
   Хорошо вязать.

Образец. Я топлю печку. Ты топишь печку.

Задание 113. Замени местоимения «у него, у неё, у них» существительными.

У врача.

Отец.	У него болит голова́.
Оскар.	У него болит нога́.
Каменщик.	У него болит **палец.**
Шахтёр.	У него болят глаза́.
Ученица.	У неё болит у́хо.
Марет.	У неё болят у́ши.
Девочка.	У неё болит спина́.
Доярка.	У неё болит зуб.
Бабушка и дедушка.	У них болит спина.
Ингрид и Энн.	У них болит **живо́т.**
Брат и сестра.	У них температура.
Отец и мама.	У них **на́сморк.**
Ученик и ученица.	У них **ка́шель.**

Задание 114. Замени местоимения «у неё, у него, у них» существительными.

У неё болит спина.
У него болит рука.

У него насморк и кашель.
У него температура.
У неё болят уши.
У них болят ноги.

Задание 115. Прочитай и составь по образцу диалог на тему «У врача».

Рээт: Здравствуйте!
Доктор: Здравствуй! Садись, пожалуйста. Что у тебя болит?
Рээт: У меня сильный насморк и кашель.
Доктор: А температура у тебя есть?
Рээт: Я не знаю.
Доктор: Сестра, поставьте, пожалуйста, градусник.
Что у тебя ещё болит?
Рээт: У меня болит голова.
Медсестра: У девочки высокая температура, 38°.
Доктор: Иди домой. А когда мама придёт с работы, попроси её купить лекарство. Вот **рецепт.**
Рээт: Спасибо, до свидания.

15. ДЕКАБРЬ.

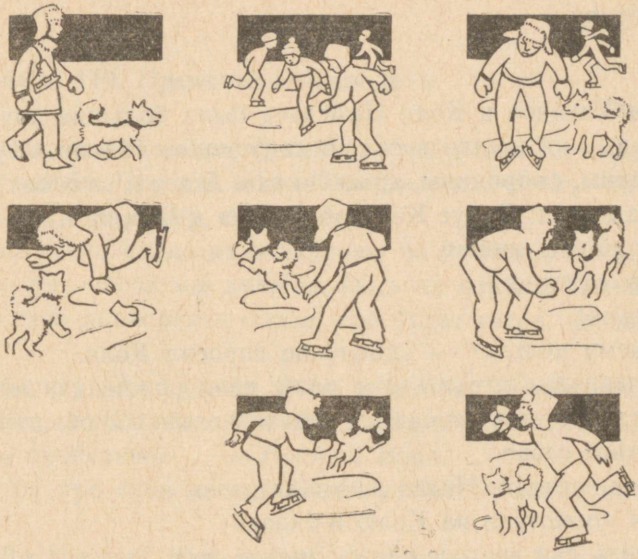
В. Осе́ева.

Ухо́дит ста́рый *год,*
И сла́вные дела́
Он но́вому сдаёт —
Чтобы страна́ росла́,
Чтоб сча́стлив был народ,
Чтоб *он* **труди́лся,** жил
И этот Новый год,
Как старый **полюби́л!**



Задание 116. Каждая игрушка — буква. Прочитай, что здесь напи́сано.

16. РАССКАЖИ ПО КАРТИНКАМ.





Задание 117. Составь по картинкам несколько предложений так, чтобы одно существительное стояло в форме родительного падежа. (В предложениях употребляй слова «нет», «не было», «несколько» и предлог «у».)

17. ЧЕСТНОЕ ЛЕНИНСКОЕ.

По *С. Ми́реру.*

Воло́дя Улья́нов и Ко́ля Нефедьев были большие друзья.

Однажды они пошли в сад. В саду *росли* **я́блони, клубни́ка,** *кусты́* **мали́ны, сморо́дины, крыжо́вника.** А вот и *высокая* **ви́шня,** сколько там ягод! Вдруг Коля обрати́лся к Володе и сказал:

— Давай есть вишни.

Володя ответил:

— Нельзя!

— Почему нельзя? — удивлённо спросил Коля.

— Четырнадцатого июля у папы день рождения, тогда будем собирать и есть вишни. А сейчас нельзя. Я обещал маме. Я *дал* **че́стное сло́во.**

— А мы немно́го. Никто не увидит.

Володя посмотрел на Колю и сказал:

— Я ведь дал честное слово. Значит, всё!

Мальчики **долго** ещё играли в саду, но ягод они не ели. А 14 июля вся семья Ульяновых — Мария Александровна, Аня, Саша, Оля, Володя и сам Илья Николаевич, — все пошли в сад собирать ягоды. Вместе с Ульяновыми был и Коля Нефедьев.

Много лет прошло с тех пор.

Но всегда, когда Нефедьев слышал, как наши пионеры говорили «честное ленинское», он вспомина́л сад, сла́вного Володю Ульянова и его слова:

«Я дал честное слово. Значит, всё!»

Задание 118. Ответь на вопросы.

1. Где **родился** *Володя Ульянов?*
2. Как звали мать и отца Володи?
3. Сколько сестёр и братьев было у Володи?
4. Кто был другом Володи?
5. Какой обы́чай (komme) был у семьи Ульяновых?
6. Какой разговор был однажды в саду ме́жду ма́льчиками (poiste vahel)?

7. Почему Володя не хотел есть ви́шни?
8. Почему Николай Нефедьев вспоминал слова Володи?

Задание 119. Прочитай со словарём.

У Во́вы «че́стное пионе́рское» — всё равно, что «здра́вствуй» или «проща́й». Сто раз в день он говорит «честное пионерское».

Вот что, например, было вчера.

Наше звено ехало на экску́рсию на бума́жный комбина́т.

В восемь часов мы должны быть на вокзале. Вова, конечно, дал честное пионерское слово, что будет готов, когда я к нему приду.

Когда я утром пришёл, Вова ещё даже не умывался.

— Вот, понимаешь, тут сам вчера положил. Хорошо помню. Честное пионе́рское... — говорил Вова.

Это он про свои носки. А они лежат спокойно на стуле под книгой.

— Да вот они, твои носки, — говорю. — Такое у тебя слово? Я ждать не буду. Я пойду.

— Подожди... Я сейчас... Честное пионерское.

А потом Вова не мог найти руба́шки и боти́нок. Наконец, Вова был готов.

— Бежим, — сказал он. — А то опозда́ть мо́жем. Честное пионерское, опоздаем!

Прибежали мы на вокзал, а по́езда уже не́ было.

Опоздали... Сдержал Вова слово!

Задание 120. Закончи предложения.

Яблоки.	На яблоне было много . . . .
Ягоды.	На кусте было много . . . . .
Малина (ед. ч.).	На кусте было много . . . . .
Смородина (ед. ч.) и крыжовник (ед. ч.).	В саду было много . . . . .
	. . . . .
Ягоды, яблоки,	Мальчики не ели . . . . .
клубника, малина,	. . . . .
смородина, крыжовник.	. . . . .

Задание 121. Скажи, в каком месяце (когда?) день рождения у учеников твоего класса.

Образцы. 1) В январе день рождения у Вайке, Айно и Марта. 2) Вайке, Айно и Март родились в январе.

Задание 122. Выбери правильный глагол.

Что делал?	Что делала?	Что делали?
всегда, часто, иногда		
ходил	ходила	ходили
отвечал	отвечала	отвечали
собирал	собирала	собирали
видел	видела	видели
Что сделал?	**Что сделала?**	**Что сделали?**
однажды, вдруг		
пошёл	пошла	пошли
ответил	ответила	ответили
собрал	собрала	собрали
увидел	увидела	увидели

Мальчики часто ... играть в сад. Однажды они ... играть в парк. Наташа всегда хорошо ... , но однажды она ... плохо. Пионеры иногда ... ягоды. Однажды они ... очень много ягод. Вдруг они ... в лесу белку. Потом они часто ... в лесу белок.



18. КОШЕЛЁК.

По *Е. Пермяку́.*

Старшая сестра Катя и **мла́дший** *брат* Ко́стя шли с катка домой. А немного **впереди́** шла старушка.

Шла так старушка, шла, и вдруг у неё из сумки упал кошелёк.

Костя сразу по́днял кошелёк, догнал старушку и сказал:

— Бабушка, у вас кошелёк из сумки упал. Вот он!

Старушка **взяла́** свой кошелёк, сказала спасибо и пошла дальше.

Костя подождал, пока старушка ушла и сказал:

— Взяла́ кошелёк и даже не удиви́лась!

Старшая сестра остановилась и **стро́го** спросила у брата:

— А чему она должна удивиться? Может быть, тому, что ты честный мальчик? Так ведь быть честным — это твоя обя́занность.

Не сразу понял Костя, о чём говорила его старшая сестра. Но когда по́нял, — ***запомнил*** этот случай на всю жизнь.

Задание 123. Прочитай со словарём.

В автобусе.

В автобусе было много людей. Витя сидел, а рядом стояла старушка.

— Как тебе не стыдно! Старушка стоит, а ты сидишь, — сказали ему.

— Это же моя бабушка! — ответил Витя.

Задание 124. Дополни вопросы и ответь на них.

1. Кто ... по улице?
2. Кто ... впереди?

3. Что ... у старушки из сумки?
4. Кто ... кошелёк и ... старушку?
5. Кто ... свой кошелёк?
6. Кто ... сестре: «Взяла кошелёк и даже не удивилась!»
7. Кто ... и строго ... на мальчика?
8. Кто ... мальчику, что быть честным — это его обязанность?

Задание 125. Прочитай рассказ «Кошелёк». Вместо имени Костя читай имя Надя.

Задание 126. Расскажи текст «Кошелёк» от имени Кости.

Задание 127. Расскажи текст «Кошелёк» от имени сестры Кости.

Задание 128. Ответь на вопросы.

1. Почему Костя думал, что старушка должна удивиться?
2. Почему Костя запомнил этот случай на всю жизнь?

Задание 129. Реши задачу.

По у́лице шли два человека. Одному было шестьдеся́т лет, а другому — десять.

У одного было в руках пять вещей (eset): три книги, портфель и большой пакет (pakk). Одна книга упала.

— У вас упала книжка! — сказал мальчик.

— Ра́зве? — удивился незнакомец.

— Да. У вас было пять вещей: три книги, один портфель и один большой пакет — всего пять паке́тов, а теперь у вас осталось четыре.

— Я вижу, ты хорошо знаешь математику, — сказал незнакомец и по́днял книгу́. — Но есть ещё правила, которых ты не знаешь.

Каких правил не знал мальчик?

Задание 130. Вместо точек прочитай глаголы в форме прошедшего времени.

Лена ... в восемь часов. Она ... постель, ... зарядку, ... и ... . Потом Лена стала пить чай. После этого Лена .... Когда девочка выучила уроки, она пошла на каток. На катке она ... с Варей. Они ... и стали разговаривать. Варя ..., что Лена уже так хорошо катается на коньках. А сама Лена ещё ... кататься. Потом девочки стали вместе кататься на коньках.

Глаголы: проснуться, убрать, сделать, умыться, одеться, учиться, встретиться, остановиться, удивиться, бояться.

Задание 131. Расскажи задание 130 от имени мальчика.

Задание 132. Придумай антонимы.

Старшая сестра — ..... сестра.
Большой кошелёк — ..... кошелёк.
Новый кошелёк — ..... кошелёк.
Тяжёлая сумка — ..... сумка.
Плохой каток — ..... каток.

19. ТЕЛЕВИЗОР.

По *А. Барто*.

Мамы не было вечером дома. Она **была́ в гостя́х.** А когда мама пришла домой, то сказала, что *Дима* ей всё **настрое́ние испо́ртил.** Мой старший брат Дима очень удивился: как же он мог маме настроение испортить, когда он не был в гостях? Он ведь в цирке был.

— А я тебя видела, — сказала мама.

Ока́зывается, мама *смотрела* по телеви́зору **переда́чу** из цирка и вдруг увидела Диму. Дима сидел и ел мороженое.

А потом Дима, как клоун, поставил себе на нос стака́нчик. Все гости засмея́лись.

Когда мама пришла домой, у неё было очень плохое настроение.

Дима стал говорить, что он ведь не знал, что его по телевизору показывают.

А мама строго сказала:

— Человек должен так **вести́ себя́,** чтобы его можно было всегда показывать по телевизору.

Задание 133. Прочитай со словарём и скажи, почему Таня удиви́лась.

Таня ничему не удивля́ется. Она всегда говорит: «Вот уж не удивительно!», даже если бывает удивительно. Я вчера перепры́гнул через такую лу́жу! Никто не мог пры́гнуть. А я пры́гнул. Все удивлялись, а Таня нет.

— Фи, — сказала она, — ну и что же? Вот уж и не удиви́тельно!

Я всё старался её удивить. Я научился ходить на руках, я залеза́л на дере́вья, ходил иногда́ зимой без шапки... Она всё не удивля́лась.

Однажды я взял книгу, вышел во двор, сел на скамейку и стал читать. Я даже не видел Тани. И вдруг слышу:

— Удивительно! Он читает!

Задание 134. Ответь на вопросы.

1. Где была мама Димы вечером?
2. Что смотрели гости по телевизору?
3. Кого вдруг увидела мама Димы?
4. Что делал Дима?
5. Почему у мамы было плохое настроение, когда она пришла домой?
6. Что говорил Дима?
7. Что значат слова «Человек должен так вести себя, чтобы его можно было всегда показывать по телевизору»?

Задание 135. Расскажи, как Дима ходил в цирк.

С кем Дима пошёл в цирк? Когда и где он купил билет? Сколько стоил билет? **Сколько денег** у Димы осталось? Что он купил ещё? Что Дима делал в цирке?

Задание 136. Расскажи текст «Телевизор» от имени Димы.

Задание 137. Расскажи текст «Телевизор» от имени мамы.

Задание 138. Реши задачу.

Мальчик крикнул бабушке:
— Скажи, сколько сейчас времени?
Мальчик сделал две ошибки. Скажи, какие ошибки он сделал?

Задание 139. Расскажи, как должен вести себя ученик.

Задание 140. Прочитай данные предложения со словами «не было».

Мама была вечером дома. Дима был в цирке. По телевизору была передача из цирка. На столе был стакан. В ящике было лекарство. На столе был рецепт. У Марта была температура. У Веры был насморк.

20. ЖИВАЯ ШЛЯПА.



По *Н. Носову.*

I.

Котёнок Васька сидел около стола и *ловил* **му́ху.** А на столе лежа́ла шля́па. И вот Васька увидел, что на шляпу села муха. Котёнок прыгнул, и шляпа упала...

В комнате сидели Володя и Вадик. Они рисовали и не видели, что делал Васька. Мальчики только услы́шали, что что-то упало и уви́дели око́ло стола шляпу.

Володя хотел поднять её, но вдруг **закрича́л:** «Ай-ай-ай!»

— Чего ты? — удивлённо спросил Вадик.

— Она жи-жи-живая!

— Кто?

— Шля-ля-па!

— Что ты! Разве шляпы бывают живые! — смело сказал Вадик.

— По-посмотри сам...

Вдруг шляпа поползла́ к Вадику. Вадик закрича́л и *прыгнул* **на диван.** Володя тоже прыгнул на диван.

Шляпа останови́лась, а потом поползла́ к дивану.

— Ай! Ой! — закричали *ребята*, спры́гнули с дивана, **побежа́ли в ку́хню** и закрыли дверь.

Задание 141. Ответь на вопросы.

1. Чем занимались Володя и Вадик?
2. Что делал котёнок Васька?
3. Почему шляпа упала со стола?
4. Что мальчики увидели?
5. Почему Володя закричал?
6. Что сначала говорил Вадик Володе?
7. Почему Вадик тоже закричал и прыгнул на диван?
8. Что сделала шляпа?
9. Что сделали Володя и Вадик?

Задание 142. Прочитай первую часть рассказа «Живая шляпа». Вместо имени Володя читай имя Аста.

Задание 143. Расскажи первую часть текста «Живая шляпа» от имени Вадика.

Задание 144. Закончи предложения.

Котёнок увидел *(кого?)* . . . . . .
Васька стал ловить *(кого?)* . . . . . .
Володя и Вадик рисовали *(что?)* . . . . . .
Они увидели около стола *(что?)* . . . . . .
Володя хотел поднять *(что?)* . . . . . .

Задание 145. Выбери правильный глагол.

Что делал?	Что делала?	Что делали?
	всё время	
прыгал	прыгала	прыгали
слышал	слышала	слышали
видел	видела	видели
говорил	говорила	говорили
Что сделал?	**Что сделала?**	**Что сделали?**
	вдруг	
прыгнул	прыгнула	прыгнули
услышал	услышала	услышали
увидел	увидела	увидели
сказал	сказала	сказали

Котёнок ... в комнате. Вдруг он ... на стол. Вдруг мальчики ... , что что-то упало. Вдруг Володя и Вадик ... около стола шляпу. Вадик всё время ... Володе, что шляпы не бывают живые. Вдруг Вадик ... , что шляпа поползла.



II.

В кухне Володя и Вадик *взя́ли* **метлу́ и па́лку,** а потом открыли дверь и посмотрели в комнату.

— Где она? — спросил Вадик.

— Вон, около стола.

— Подождём, пока она поползёт, — сказал Вадик.

Но шляпа споко́йно лежала около стола и не двигалась.

— Сейчас *я* её **испуга́ю,** — сказал Вадик.

— Эй, ты, шляпа! — крикнул он. Шляпа не двигалась.

— Давай возьмём из корзины картофель и *будем* **броса́ть** в шляпу, — сказал Володя.

Мальчики брали из корзины картофель и долго бросали в шляпу. Бросали, бросали, и вдруг услышали:

— Мяу! Мяу!

— Васька?! Как ты туда попал?

Но Васька ничего не ответил.

С тех пор прошло много лет. Володя и Вадик теперь уже большие. Но они часто вспоминают этот случай.



Задание 146. Прочитай вторую часть рассказа «Живая шляпа». Вместо имени Вадик читай имя Аста.

Задание 147. Расскажи первую и вторую часть текста «Живая шляпа» 1) от имени Володи; 2) от имени Вадика.

Задание 148. Расскажи, как Володя и Вадик рассказывали маме о «живой шляпе».

Задание 149. Прочитай диалог по ролям.

Вадик: Володя, там что-то упало.
Володя: Я сейчас посмотрю.
Володя: Шляпа упала. Я её сейчас подниму... Ай-ай-ай!
Вадик: Что случилось? Почему ты кричишь?
Володя: Она живая...
Вадик: Кто живой?
Володя: Шляпа...
Вадик: Что ты говоришь! Разве шляпы бывают живые!
Володя: Иди сам сюда и посмотри.
Вадик: Ой! Она ползёт сюда. Побежим в кухню!
Володя: Я возьму метлу, а ты, Вадик, возьми палку.
Вадик: Давай посмотрим, что делает шляпа.
Володя: Вот она около стола. Лежит и не двигается!
Вадик: Я её сейчас испугаю!
Володя: Давай лучше бросать в шляпу картофель.
Вадик: Смотри, я попал... Ой, что это такое? Ведь это наш Васька!

Задание 150. Расскажи о како́м-нибудь интере́сном слу́чае (huvitavast juhtumist).

Задание 151. Продолжай по образцу.

Случиться — случай
Соревноваться — .....

Пилить — .....
Праздновать — .....
Рисовать — .....
Петь — .....
Писать — .....
Остановиться — .....

Задание 152. Вместо местоимений «его, её» употреби существительные.

1. Котёнок Васька ловил муху. Он хотел поймать её. 2. Мальчики увидели шляпу. Володя хотел поднять её. 3. Володя и Вадик рисовали котёнка. Мальчики очень любили его. 4. Володя и Вадик взяли метлу. Они взяли её в кухне. 5. Варя видела передачу из цирка. Она смотрела её по телевизору. 6. Вера увидела Диму. Она позвала его в гости. 7. Костя поднял кошелёк. Он отдал его старушке. 8. Миша догнал старушку. Он хотел остановить её.

Задание 153. Подбери подходящие существительные из постатейного словаря учебника (до § 21).

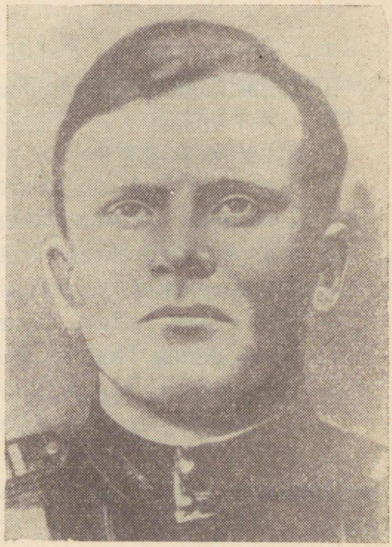
Поднять . . . . . .
Собирать . . . . . .
Повесить . . . . . .
Штопать . . . . . .
Топить . . . . . .
Вязать . . . . . .
Испугать . . . . . .
Бросить . . . . . .

21. ЙООСЕП ЛААР.

По *Н. Терехову.*

Имя эстонского **геро́я** Йоосепа Лаара знают все. Йоосеп Лаар о́тдал свою жизнь за Родину, за счастье своего народа.

Это случилось в ты́сяча девятьсо́т со́рок тре́тьем году́. **Фаши́сты** всё время стреля́ли из дзо́та, и *наши* **бойцы** не могли нача́ть наступле́ния. Нужно было **уничто́жить вра́жеский** *дзот*. Йоосеп Лаар решил ползти́ к дзо́ту и бро́сить грана́ту. Каждую мину́ту *герой мог* **поги́бнуть,** но он полз всё да́льше и да́льше. До дзо́та оста́лось **ме́тров** *три́дцать*. Йоосеп Лаар бросил две грана́ты. Но они не попали в дзот. Тогда Лаар бросил ещё три гранаты, и опять они не попали. Больше гранат не было.



Фашисты тоже стали бросать гранаты и **ранили** Йоосепа Лаара в живот. Несколько минут герой не двигался... Но потом Лаар встал, побежал к дзоту и закрыл его своим те́лом. **Пулемёт** *замолча́л*, и наши бойцы на́чали наступле́ние. Когда наши бойцы прибежа́ли к дзоту, Йоосеп Лаар открыл глаза́ и сказал:

— *Я* **умира́ю** ..., уничтожа́йте фашистов!

Йоосеп Лаар замолча́л... Это были после́дние слова́ геро́я.

Задание 154. Прочитай со словарём.

Одни люди собира́ют ма́рки, другие — моне́ты, тре́тьи — откры́тки. У моего отца тоже есть колле́кция. Три шапки.

Первая шапка — будённовка. В ней мой дедушка вместе с Будённым воевал.

Вторая шапка — испа́нка. Когда фашисты напа́ли на Испанию, все наши пионеры носили испа́нки.

Третья шапка — пило́тка. В ней мой отец шёл от Москвы до Берлина.

Отец подарил мне эти шапки.

— Береги их, — сказал он, — и помни: недаром носили их люди!

Я обещал. А когда вы́расту, стану лётчиком. И тогда у нас будет не три шапки, а четыре. А лет через сто, наверно, будет целый музе́й. Шапки солдата, лётчика, шахтёра... . Шапки людей, которые строили наше государство.

Задание 155. Ответь на вопросы.

1. Почему наши бойцы не могли начать наступления?
2. Что нужно было сделать?
3. Кто решил уничтожить вражеский дзот?
4. Как Йоосеп Лаар хотел уничтожить дзот?
5. Почему он не уничтожил дзота?
6. Что стали делать фашисты?
7. Что сделал Йоосеп Лаар?
8. Какие были последние слова Йоосепа Лаара?

Задание 156. Закончи предложения. Существительные употреби:

а) в форме единственного числа.
б) в форме множественного числа.

Дзот.	Нужно было уничтожить . . . . .
Пулемёт.	Нужно было уничтожить . . . . .
Фашист.	Нужно было уничтожить . . . . .
Граната.	Нужно было бросить . . . . .

22. СЮРПРИЗ.

По *Н. Артюховой.*

I.

Восьмого марта утром Боря *подари́л* маме цветы и **записну́ю кни́жку.** Эту книжку он сделал на уроках ручного труда.

Мама ушла на завод, а Боря побежал в кухню, надел передник и решил мыть пол...

Он **никогда́** не мыл по́ла, но хорошо знал, как это делать. Гла́вное — бо́льше воды́! *Боря* **вы́лил** в ведро из чайника во́ду и начал мыть. В комнате он мыл долго, а в кухне дело пошло быстрее.

Потом Боря вы́мыл посуду.

Когда в кухне всё было готово, мальчик побежал в магазин.

В магазине Боря купил *килогра́мм* **мя́са.** Потом он купил ещё полкилограмма морковки и два килограмма капусты. **В бу́лочной** он *купил* булку и хлеб.

В кухне Боря приготовил для обеда картофель, мясо и овощи.

Когда всё было готово, он *положи́л* на стол **записку:**

«Мама, это тебе сюрприз!»

Такие же записки он положил на пол в кухне и в комнате. А на стол положил такую записку:

«Мама, я взял два рубля, это тоже сюрприз, он в кухне».

Боря *съел* **бутербро́д** и хотел бежать в школу, но вдруг вспомнил: А уроки?



Задание 157. Прочитай вторую часть рассказа «Сюрприз» со словарём.

II.

В классе все были ра́достные. И сама Антони́на Никола́евна была тоже весёлая.

— Может быть, не спросит? — подумал Боря, но вдруг он встал и сказал:

— Антонина Николаевна, извини́те меня, я не вы́учил урока.

В классе стояла тишина.

Антонина Николаевна удивлённо спросила:

— Почему же так?

— Я, Антонина Николаевна, сюрприз хотел сделать.

— Спасибо за такой сюрприз.

Ребята засмея́лись.

— Не вам сюрприз. Маме моей сю́рприз. Ну... подарок к Междунаро́дному же́нскому дню.

— Я не понимаю, — сказала Антонина Николаевна, — какой же это подарок — не выучить урока.

— Я не об уроках! Мама целый год для меня всё делает. А сегодня я для неё всё хотел сделать, чтобы она пришла и всё было готово. Я хотел сэконо́мить маме время, — ответил Боря.

— Это очень хорошо, что ты маме помог, но уроки нужно было тоже сделать, — сказала Антонина Николаевна.

— Я не думал, что это так долго... Я обещаю сегодня всё выучить, — сказал Боря.

— Да, у мамы всегда дел много. Боря, я тебя спрошу завтра. А теперь, ребята, расскажите, как вы своим мамам помогаете.

— В Международный же́нский день? — спросил Андрюша.

— Нет, Андрюша, маме нужно помогать каждый день, — сказала Антонина Николаевна. — Вот Боря теперь хорошо знает, сколько у мамы каждый день де́ла.

Задание 158. Расскажи по плану.

1. Боря готовил для мамы подарок.
2. Восьмого марта утром Боря отдал подарок маме.

3. Боря убрал квартиру.
4. Мальчик сходил (käis) в магазин.
5. Боря приготовил на кухне «сюрпризы».
6. Мальчик вспомнил об уроках.

Задание 159. Расскажи, какие у тебя дома обязанности.

Глаголы для рассказа: убирать, мыть (мою), штопать, ходить *(куда?)*, чистить (чищу), носить (ношу), пилить, колоть (колю), готовить (готовлю).

Задание 160. Продолжай.

Это что?	*Куда?*	*Где?*	*Откуда?*
Булочная.	Пошёл в булочную.	Был в булочной.	Пришёл из булочной.
Столовая.			
Мастерская.			

Задание 161. Ответь на вопросы.

1. Куда пошёл мастер?
   Где работал мастер?
   Откуда пришёл мастер?
2. Куда пошёл Боря?
   Где Боря купил булку?
   Откуда пришёл Боря?
3. Куда ты ходил обедать?
   Где ты обедал?
   Откуда ты идёшь?

Задание 162. Расскажи о своей маме, сестре, бабушке или подруге.

Задание 163. Боря ходил в магазин. Там он покупал морковку, капусту, булку и хлеб.

Составь диалог на тему «В магазине».

Задание 164. Выбери правильный глагол.

Что делал?	Что делала?	Что делали?
надевал	надевала	надевали
мыл	мыла	мыли
готовил	готовила	готовили
наливал	наливала	наливали

Что сделал?	Что сделала?	Что сделали?
надел	надела	надели
вымыл	вымыла	вымыли
приготовил	приготовила	приготовили
налил	налила	налили



Боря ... передник.



Наташа ещё ... передник.



Катя уже ... посуду.



Вера ещё ... посуду.



Боря ... всё для обеда.



Боря ... обед.



Бабушка ... чай.



Бабушка ... чай.

23. ДУБ.



По *И. Ди́ку.*

Мы с Вовой решили у нас во дворе посадить дерево. И стали думать, какое дерево посадить: ёлку, сосну или берёзу? А потом Вова сказал:

— Знаешь что? Давай посадим дуб! Дубы́ очень долго живут.

— Ну, давай, — **согласи́лся** я.

Мы пошли в лес и принесли жёлудь.

На следующий день Вова позвал всех ребят и сказал:

— Товарищи! Мы сейчас посадим этот маленький жёлудь, а через много, много лет у нас во дворе будет стоять огромный дуб. У дуба будет тень, и все люди будут здесь отдыхать.

Все ребята радостно захлопали, а Саша вдруг спросил:

— А *мне* тогда будет хо́лодно или **жа́рко?**

— Не знаю, как тебе тогда будет, а *мне* сейчас **прия́тно!** — ответил Вова. — Ну, а ты будешь нам сейчас помогать?

— Нет, — сказал Саша. — Зачем мне это нужно? Кто тогда об этом вспомнит?

Саша испортил Вове настроение. Но Вова спросил:

— Ребята, а кто из вас будет помогать?

— Я! Я! — закричали ребята.

Рейну Вова дал лопату, Диме дал ведро, а Катя *принесла́* **буты́лку,** ручку и бумагу.

Вова написал письмо:

«Дорогие будущие пионеры! Этот дуб посадили мы, ребята, которые жили в этом дворе». И мы все подписались: Вова, Вера, Дима, Рейн, Катя и я.

А Саше мы не дали подписа́ться. Раз он такой, пусть **о нём** никто и *не вспомнит*!

А потом мы положили это письмо в бутылку и **закопа́ли** *около жёлудя.*

Задание 165. Прочитай со словарём.

Стари́к и я́блоня.

Старик сажал яблони. Ему сказали:

— Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода́, и ты не съешь с них ни одного яблока?

Старик сказал:

— Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут.

Задание 166. Расскажи по плану.

1. Коля и Вова решили посадить дуб.
2. Вова разговаривает с ребятами.
3. Саша не хочет сажать дерева.
4. Ребята сажают дуб и пишут письмо.

Задание 167. Расскажи текст «Дуб» от имени Рейна.

Задание 168. Скажи, что ты думаешь о ребятах, которые посадили дуб.

Задание 169. Скажи, что ты думаешь о Саше.

Задание 170. Вместо точек употреби существительные: Вера, Антс, Вова, Наташа.

1) в форме дательного падежа:

. . . . . было холодно.
. . . . . было холодно.
. . . . . было приятно работать с ребятами.
. . . . . было тоже приятно работать.

2) в форме родительного падежа с предлогом у:

. . . . . не было пальто.
. . . . . не было шапки.
. . . . . не было лопаты.
. . . . . была бутылка.

Задание 171. Вместо местоимений употреби имя мальчика или девочки в форме дательного падежа.

Ему холодно.
Ей холодно.
Ему приятно.
Ей приятно.

Ему жарко.
Ей жарко.
Ей нужна лопата.
Ему нужна лопата.

Задание 172. Переведи. Подчёркнутые существительные ставь в форме дательного падежа.

Veeral on külm. Tal on külm. Veeral ei ole sukki. Tal ei ole rätikut. Reinul on palav. Tal on palav. Reinul on soe palitu. Tal on müts. Voval ei ole kummi. Voval on vaja kummi. Tal on vaja kummi.

Задание 173. Выбери подходящие существительные.

Тень, день.	Короткий.....
День, ночь.	Красивая.....
Морковь, жёлудь.	Огромная.....
Жёлудь, соль.	Плохой.....
Площадь, дождь.	Красивая.....
Кровать, кашель.	Сильный.....
Гость, кровать.	Новая.....

Задание 174. К подчёркнутым словам подбери антонимы.

Все дети отдыхали в парке.
Ученики забыли правило.
Мастер надел передник.
Женщина продавала крыжовник.
Ребёнок бросил игрушку.

24. ДВА ПИРОЖНЫХ.

По *Ю. Ермола́еву.*

Мама вошла в комнату и сказала:

— Помогите мне, девочки, вымыть посуду.

В это время Сайма читала интересную книгу об Африке, а Нора играла. Помогать маме *де́вочкам* **не хоте́лось.** Но Нора решила: сначала помогу, а потом играть буду. И пошла на кухню. Скоро Нора верну́лась и спросила у Саймы:

— Что же ты не идёшь?

— А меня здесь нет. *Я* **путеше́ствую** сейчас по Африке. Вокруг меня па́льмы, лиа́ны, попуга́и, — сказала Сайма.

Нора опять ушла на кухню. Скоро она принесла чистые тарелки, поставила их на место и стала играть.

— Ну, вот я и дома, — сказала Сайма и закрыла книгу. Вдруг она засмеялась и спросила у Норы:

— Чем это ты **гу́бы** *вы́пачкала?*

— Кре́мом, наве́рно, — ответила Нора. — Я два пирожных съела. Одно твоё, а другое — своё.

— Почему же ты съела моё пирожное?

— Мама сказала, что ты путешествуешь, и она не знает, когда ты вернёшься из Африки, а *пирожное* **может испо́ртиться.**

Задание 175. Прочитай со словарём.

Отец пришёл домой. Дети стали рассказывать, что они сегодня делали.

— Я мыла посуду, — сказала Майе.

— А я вытирала, — сказала Айно.

— А я ставил на полку, — сказал Антс.

А самая младшая дочка сказала:

— А я только оско́лки собира́ла.

Задание 176. Ответь на вопросы.

1. Кто просил девочек помочь?
2. Что нужно было сделать девочкам в кухне?

3. Кому хотелось читать интересную книгу?
4. Кому хотелось играть?
5. Кому не хотелось помогать маме?
6. Почему Сайма не пошла помогать маме?
7. Кто пошёл помогать маме?
8. Когда Сайма «вернулась» из Африки?
9. Почему Сайма вдруг засмеялась?
10. Почему мама дала Норе два пирожных?

Задание 177. Прочитай рассказ «Два пирожных». Вместо имени Сайма читай имя Юри, вместо имени Нора читай имя Мадис.

Задание 178. Расскажи текст «Два пирожных» от имени Норы.

Задание 179. Скажи, что ты думаешь о Сайме.

Задание 180. Выполни по образцу.

Рисовать картину. Путешествовать по стране. Ремонтировать квартиру. Праздновать день рождения.

Образец. Я рисую картину.
Они рисуют дом.

Задание 181. Выбери правильный глагол.

1. Рейн ... ручку. Ручка ... (испортить — испортиться). 2. Шофёр ... машину. Машина ... у магазина (остановить — остановиться). 3. Учитель ... урок. Урок ... в девять часов (начать — начаться). 4. Вова хотел ... ребят. Все ребята очень ... (удивить — удивиться).

25. ЗАДАЧА.



По *И. Туричину.*

Са́ша Голови́н — **шахмати́ст.** На соревнованиях шахматистов он **получил** *первый* **разря́д.** В Доме пионеров он **вёл** себя очень ва́жно. Ведь он шахматист! Первый разряд!

В этом же Доме пионеров **занималась** в кружке и Ма́йка Воробьёва.

Однажды *Саша* и *Майка* **вместе подошли́** к залу и остановились. Потом Саша **отодви́нул** Майку и вошёл в зал первым.

Майка **покраснела и сказала:**

— Не понимаю, почему мальчики бывают такие невéжливые.

Саша остановился, **важно посмотрел** на Майку и, наверно, подумал: *девчо́нка* **делает замеча́ние** ему, Саше Головину, шахматисту первого разряда!

На следующий день, когда Саша подошёл к Дому пионеров, у двери стояли две девочки.

Девочки **уступи́ли** Саше *доро́гу* и сказали:

— Пожалуйста, мальчик...

Саша подумал:

«**Уважа́ют...**»

У другой двери стояла совсем маленькая девочка и тоже сказала:

— Пожалуйста, мальчик.

Саше надо было **подня́ться** по лестнице.

И здесь у лестницы стояли девочки, и они уступили шахматисту дорогу.

Саше стало неприятно. Настроение испортилось. *Мальчику* **казалось,** что ему дали задачу, а он, Саша Головин, шахматист первого разряда, не может её решить.

В этот день Саша даже в шахматы играл плохо.

А когда он пошёл домой, то увидел у двери Майку. Майка стояла и ждала́, когда пройдёт Саша. Саша останови́лся и тихо сказал:

— Пожалуйста, девочка.

— Спасибо, — **сказала Майка.**

И Саше сразу стало легче, **будто** он решил трудную задачу.

Задание 182. Прочитай со словарём.

— Петя, здравствуй! Что же ты не отвечаешь?
— Не мешáй! Видишь я занят делом: учу щенкá давáть лапку. Он у меня вежливым будет.

Задание 183. Ответь на вопросы.

1. Почему Саша Головин вёл себя важно?
2. Какой случай произошёл (toimus) однажды у двери?
3. Почему Майка покраснела?
4. О чём подумал Саша?
5. Что было на следующий день?
6. Почему девочки решили уступить Саше дорогу?
7. Почему Саше было неприятно?
8. Что случилось, когда Саша пошёл домой?
9. Почему Саше стало сразу легко?

Задание 184. Составь рассказ на тему «Саша Головин». (Где жил Саша? Где он учился? Как он учился? Где он часто бывал? Что он там делал? Как Саша играл в шахматы? Как он вёл себя в Доме пионеров? Как он относи́лся (suhtus) к девочкам? Почему он так относи́лся? Как Саша решил тру́дную задачу?)

Задание 185. Расскажи о каком-нибудь мальчике или девочке из своего класса.

Задание 186. Составь диалог на тему: «Майка рассказывает подругам о случае в Доме пионеров».

Задание 187. Продолжай.

1) шахматы — шахматист — играть в шахматы
теннис —
футбол —
хоккей —

2) шахта — шахтёр — работать в шахте
машина —
техника —
бригада —
мастерская —

Задание 188. Вместо местоимений употреби подходящие существительные.

Ему дали первый разряд. Учительница делает ей замечание. Мальчик уступил ей дорогу. Ему надо было подняться по лестнице. Ей надо было пройти по коридору. Ему стало неприятно. Девочки испортили ей настроение. Ему казалось, что он не может решить задачу. Ей сразу стало легко, будто она решила задачу.

Задание 189. Выбери правильный глагол.

Что делал?	Что делала?	Что делали?
часто, всегда		
уступал получал решал вспоминал	уступала получала решала вспоминала	уступали получали решали вспоминали
Что сделал?	Что сделала?	Что сделали?
однажды		
уступил получил решил вспомнил	уступила получила решила вспомнила	уступили получили решили вспомнили

Мальчики всегда ... место девочкам. Саша однажды не ... место Майке. Однажды Вася ... первый разряд. Он часто ... премии. Он всегда хорошо ... задачи. Но однажды он не ... задачи. Он долго думал и вдруг ... , как можно решить задачу. Она долго ... правило.

26. ШЕСТЬ ЧЕРНИЛЬНИЦ НА ОБЕД.

По *И. Вольперу.*

Даже когда Ленин сидел в тюрьме́, он очень много работал. Но у него не было там чернил, ручки и бумаги.

Сначала Владимир Ильич писал так: он ставил на бу́квах книги ма́ленькие то́чки. Но писать точками *было* очень **тру́дно.** Владимир Ильич решил писать... молоком. Когда пишешь молоком, ничего **не ви́дно.** Но если страни́цу нагре́ть, то можно всё прочитать.

Чернила есть, но где взять чернильницу? Эта задача оказалась совсем лёгкой. Ленин стал сам делать чернильницы. И знаете из чего? Из чёрного хлеба. Он наливал в чернильницу молоко и писал «белыми чернилами» под стро́чками книги. А как только *слышал* **шаги́,** он отправля́л «чернильницу» вместе с «чернилами» в рот.

В одном письме Ленин писал: «Сегодня я съел шесть «чернильниц»».

Книги *Ленин* посылал сестре Анне Ильи́ничне и Наде́жде Константи́новне Кру́пской. Они *нагрева́ли* страницы **утюго́м,** а потом всё **перепи́сывали.**

В тюрьме Ленин писал первую Програ́мму нашей Коммунисти́ческой па́ртии.

Задание 190. Ответь на вопросы.

1. Когда у Владимира Ильича не было бумаги, чернил и ручки?
2. Как сначала писал Владимир Ильич?
3. Почему Владимир Ильич решил писать молоком?
4. Как он делал чернильницы?
5. Почему Владимир Ильич иногда отправлял «чернильницы» вместе с «чернилами» в рот?
6. Кому Ленин посылал из тюрьмы книги?
7. Что делали с книгами Анна Ильинична и Надежда Константиновна?
8. Где писал Ленин первую Программу нашей Коммунистической партии?
9. Когда наша партия приняла́ тре́тью Програ́мму?

Задание 191. Расскажи, как Анна Ильинична и Надежда Константиновна помогали Владимиру Ильичу.

Задание 192. Расскажи, что значит девиз пионера: «Всегда готов к борьбе за дело Коммунистической партии».

Задание 193. Расскажи, как ты выполняешь девиз пионера.

27. ТРАКТОР И КОРАБЛЬ «ВОСТОК».



Когда *ученики* одной школы **узна́ли о полёте** Гагарина, они выбежали из классов.. Вместе с ребятами были и учителя. *Начался* **ми́тинг.** Говорили ребята, говорили учителя. А директор школы сказал:

— Я помню только один случай, когда ученики выбежали во время уроков из класса и учитель не задержал их. Было это в одной деревне. Шёл урок, и вдруг ребята увидели в окно трактор. Первый трактор шёл в деревню! Молодой учитель вместе с ученика́ми бежал **ря́дом** *с тра́ктором.* Трактор был тогда чудом.

Прошло только тридцать лет. А новое чудо, корабль «Восток», идёт не по земле, а летит в космосе.

— И вот я думаю, — говорит Константи́н Алексе́евич, — когда в следующий раз мы прервём урок, поражённые новым чу́дом, то что же это будет?

Задание 194. Прочитай со словарём.

Однажды учитель стал рассказывать в классе о Луне.

— Она такая большая, — говорил он, — что на ней может жить нéсколько миллиóнов человек.

Маленький Макс вдруг засмеялся.

— Почему ты смеёшься? — спросил учитель.

— Я предстáвил себе, какая там будет толкотня́, когда Луна превратúтся в месяц, — ответил Макс.

Задание 195. Ответь на вопросы.

1. Кто первым полетел в космос?
2. Когда Юрий Гагарин полетел в космос?
3. Что случилось в этот день в одной школе?
4. О чём рассказывал директор школы на митинге?

Задание 196. Расскажи, что ты знаешь о космонавтах.

Задание 197. Расскажи, что ты знаешь о первой женщине-космонавте Валентине Николаевой-Терешковой.

Задание 198. Дополни предложения.

Зал.	Все ученики бежали (куда?) ...
Зал.	Антс вбежал (куда?) ..., когда митинг начался.
Зал.	После митинга ученики выбежали (откуда?) ...
Друг.	Саша подбежал (к кому?) ...
Работа.	Они с другом побежали (куда?) ...
Работа.	Мальчики прибежали (откуда?) ... вечером.

Задание 199. В задании № 198 замени глагол «бежать» подходящим глаголом в форме прошедшего времени.

Глаголы: идти, войти, выйти, подойти, пойти, прийти.

Задание 200. Переведи.

Pioneerid läksid täna matkale. Nad väljusid koolist kell kaheksa. Pioneerid sisenesid metsa ja leidsid vana tamme. Nad läksid tamme juurde ja leidsid sedeli. Nad said teada oma marsruudi (маршрут). Tamme lähedal oli tee. Mööda teed läksid nad kaks kilomeetrit. Kell üksteist jõudsid nad kohale.

Задание 201. Дополни предложения.

Ребята.	На митинге вместе ... были и учителя.
Сестра.	Рейн шёл вместе ... в клуб.
Мастер.	Ученики пошли вместе ... на завод.
Пионеры.	Пионервожатый ушёл в поход вместе ...
Шахтёры.	Антс работал в шахте вместе ...

Задание 202. Замени слово **рядом** предлогом **около.**

Ученики и учитель бежали рядом с трактором.
Мастерская находится рядом с аптекой.
Булочная находится рядом с домом.
Плакат висит рядом со стенгазетой.
Школа находится рядом с магазином.
Мой дом находится рядом с парком.

28. ПОЧТАМТ.

В почто́вом ящике *были* письма и **откры́тки** с картинками и без картинок. **На конве́ртах** и открытках *были* **ма́рки** с лётчиками, с космонавтами, с шахтёрами, с ракетами...

Перед почтовым ящиком остановилась машина. **Почтальо́н** взял из ящика пи́сьма и открытки, *положил* **мешо́к** в маши́ну и поехал на почтамт.

На почтамте есть огромный шкаф с ящиками. В каждый ящик кладут письма-попу́тчики, например, все письма, которые посылают из Москвы в Таллин и **на** все **ста́нции** от Москвы до Таллина.

А потом из писем-попу́тчиков *делают* **паке́т**, пакеты кладут в мешок и посылают на вокзал к поезду.

Машинист останавливает поезд на каждой маленькой станции, и мешок с письмами-попутчиками несут на почту. А через несколько часов почтальон уже идёт по улице деревни, села или посёлка.

В деревне мало улиц и домов. А сколько в городе улиц, а на каждой улице сколько домов, а в каждом доме сколько квартир!

Если бы в городе сразу пи́сьма давали почтальонам, то почтальону нужно было бы ходить с одного конца города на другой. Почтальону было бы очень трудно работать.

У нас везде человеку помогают машины. И на большом почтамте тоже есть машины, которые ставят печа́ть и сортируют пи́сьма.

Задание 203. Прочитай со словарём.

До Октя́брьской революции в деревнях не было почтальонов. И почтовых ящиков было очень мало. Чтобы посла́ть письмо, надо было ехать на почту в город.

Сто лет назад в Москве, например, ещё не было ни одного почтового ящика. Когда надо было отправить письмо, его несли не на почтамт, а в ла́вочку. Марок тогда тоже не было. Чтобы отпра́вить письмо, надо было заплати́ть хозяину лавочки двадцать копеек.

Три раза в день приходили почтальоны и принимали письма.

Задание 204. Ответь на вопросы.

1. Куда опускают пи́сьма и открытки?
2. Кто берёт письма и открытки из ящика?
3. Куда везут письма и открытки?
4. Как сортируют письма на почте?
5. Куда везут письма с почты?
6. Кто прино́сит письма?
7. Кто помогает человеку на больших почтамтах?
8. Как машины помогают человеку?
9. Почему в городе на почтамте работают машины?

Задание 205. Составь рассказ по картине «На почте».



Задание 206. Составь диалог на тему «На почте». (Тебе нужно купить марку, конверт без марки, конверт с маркой и открытку.)

Задание 207. *Напиши* по-русски **а́дрес** на конверте.

Задание 208. Расскажи по картинкам.



Задание 209. Расскажи, как будет путешествовать твоё письмо.

Задание 210. Составь рассказ о том, как почтальон разно́сит (kannab laiali) письма. В рассказе употреби глаголы в форме прошедшего времени: идти, выйти, пойти, уйти, войти, прийти, подойти.

Задание 211. Выбери правильный глагол.

Что делал?	Что делала?	Что делали?
приносил	приносила	приносили
брал	брала	брали
останавливал	останавливала	останавливали
отправлял	отправляла	отправляли

Что сделал?	Что сделала?	Что сделали?
принёс	принесла	принесли
взял	взяла	взяли
остановил	остановила	остановили
отправил	отправила	отправили

Почтальон каждый день ... почту в два часа. Однажды он ... почту в три часа. Я всегда ... письма из ящика. Сегодня ... почту из ящика брат. Машинист вдруг ... поезд на маленькой станции. Машинист часто ... поезд на этой станции. Сегодня уже ... почту на почтамт. Почту всегда ... в девять часов.

Задание 212. Переведи.

1. Postmark. Uus programm. Üks minut. Üksmeelne brigaad. Kosmoserakett. Suur apteek.

2. Uus aadress. Hea deviis. Nõukogude kosmonaut. Viimane miiting. Üks meeter. Viimane kilomeeter. Kõrge diivan. Kolhoosiklubi. Uus vaksal. Osav meister. Hea masinist. Väike tšekk. Suur rajoon.

29. 22-ОЕ АПРЕЛЯ.

В. Донникова.



Ленин родился в апреле,
Когда расцвета́ла земля,
Когда позабы́ты метели
И **в ро́щах цвету́т тополя́.**

Птицы над школой летают,
И солнце сия́ет над ней.
О Ленине дети читают
За школьною партой своей.

Ленин **был до́брым** и сме́лым,
Учил *не боя́ться* **труда́**
И самое малое дело
По-честному делать всегда!

Ды́шит *весна* **золотая**
За школьным **широ́ким**
окном . . .
О Ленине дети читают,
Поют они песни о нём.

Задание 213. Ответь на вопросы.

1. Когда родился Владимир Ильич Ленин?
2. Какое это время года?
3. Какая погода бывает весной?
4. Что говорится в стихотворении о Ленине?

Задание 214. Расскажи, что ты знаешь о Ленине.

Задание 215. Расскажи, как ты понимаешь такие слова: «Самое малое дело по-честному делать всегда».

30. СОЛЬ.

По *А. Ивичу.*

Почему **в еду** *кладут* соль — и в хлеб, и в мясо, и в картофель? Скажешь, потому, что без соли *еда* **невку́сная.** Правильно. Но не только потому. Без соли человек долго жить не может.

Соль есть **почти** во всём, что мы едим: и в морковке, и в мясе, и в молоке. Даже в яблоке. Но этого мало — когда мы готовим обед, мы ещё кладём соли.

Откуда же берут соль?

Её очень много **в приро́де.** Соль *добывают* и на земле, и под землёй, и в **солёных озёрах.**

А ты знаешь, сколько в каждом человеке соли? У человека **в кровй** полкилограмма соли. И нужно всё время пополня́ть её запа́с едо́й. Ведь, например, когда ты пла́чешь, вместе с водой выделя́ется и соль.

Ты, наверно, и не подумал, что **слёзы** *солёные* потому, что в них есть соль!

Задание 216. Прочитай со словарём.

Есть такая погово́рка: «Чтобы узнать человека,, надо съесть с ним вме́сте пуд со́ли».

Сначала кажется, что пуд — 16 кг — это очень много. Оказывается, что этого коли́чества со́ли двум человекам хватит немного больше, чем на год.

Задание 217. Ответь на вопросы.

1. Почему в еду кладут соль?
2. Сколько соли в крови каждого человека?
3. Когда выделяется у человека соль?
4. Где добывают соль?

Задание 218. Составь с данными существительными предложения по образцу.

Еда, хлеб, мясо, булка, пирог, суп, каша, сыр.

Образец. В еду кладут соль. В еде есть соль.

Задание 219. Выбери правильное прилагательное (omadussõna).

Картофель.	Старый, старая.
Соль.	Белый, белая.
Кровь.	Красный, красная.
Гусь.	Серый, серая.
Журавль.	Красивый, красивая.
Жёлудь.	Жёлтый, жёлтая.
Тополь.	Огромный, огромная.
Кровать.	Широкий, широкая.
Кашель.	Сильный, сильная.

Задание 220. Продолжай по образцу.

Правильный ответ	Правильно ответить.
Честный труд	—
Умелый работник	—
Вежливый ответ	—
Важный разговор	—

31. ЗДРАВСТВУЙ, ПРАЗДНИК!

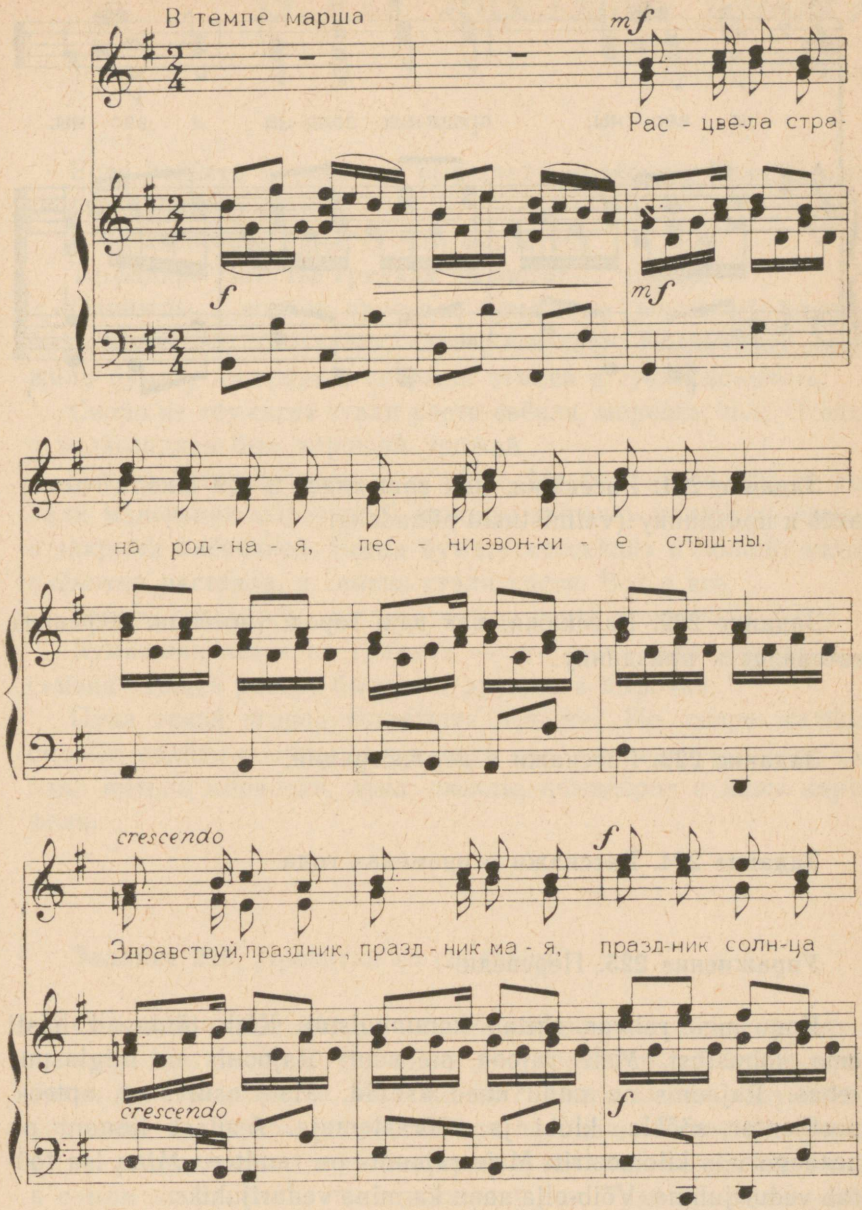
О. Высо́тская.

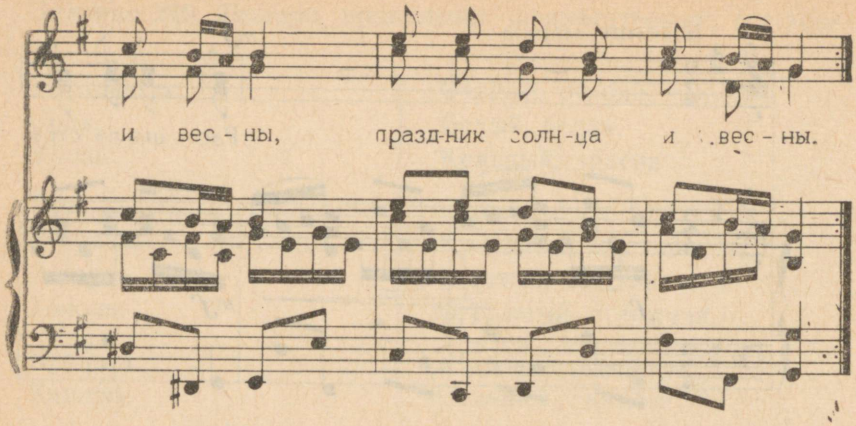
Расцвела́
Страна́ родна́я,
Пе́сни зво́нкие слышны́.
Здравствуй, праздник,
Праздник мая,
Праздник солнца
И весны!

Наряди́лись
Наши сёла,
Нарядились города́.

Бе́лый го́лубь
В небе кру́жит,
В ясном со́лнечном *тепле.*

Здравствуй, праздник
Наш весёлый,
Праздник ми́ра
И труда́!
Здравствуй, праздник,
Праздник дружбы
Всех народов на земле!


В темпе марша
mf
Рас - цве-ла стра-
f
mf
на род - на - я, пес - ни звон-ки - е слыш-ны.
crescendo
f
Здравствуй, праздник, празд - ник ма - я, празд-ник солн-ца
crescendo
f



Задание 221. Расскажи, как ваш класс и вся школа готовились к празднику (valmistusid pühadeks).

Задание 222. Расскажи, как ваш город (посёлок, деревня) готовился к празднику.

Задание 223. Расскажи о демонстрации.

Задание 224. Расскажи о временах года.

Упражнение 225. Переведи.

Kogu meie rahvas ehitab kommunismi. Kõik täidavad hästi oma kohustusi. Meie rajoon on suur. Rajoonis on hiiglasuur tehas. Rajoonis on nüüd uued asulad. Meie asulas on apteek, postkontor, söökla, klubi ja võõrastemaja. Asulast linnani on peaaegu viis kilomeetrit. Meie rajoonis on raudtee. Minu isa töötab vedurijuhina. Võib-olla saan ka mina vedurijuhiks.

32. КАК «ПОСЕЯЛИ» БУМАГУ.

По *Г. Юрмину́.*

Если посе́ять морковку, вырастет морковка. Если *посеять* **свёклу,** вырастет свёкла.

А если посеять бумагу? Что вырастет?

Тетрадки? Нет. **На грядках** *вырастут* ... овощи.

Однажды в колхоз *привезли* **бума́жные** *ле́нты.* На лентах было напи́сано: «морковь», «лук», «свёкла». Колхозники положи́ли бумагу на гря́дки, покрыли землёй и стали поливать.

Скоро из «бумаги» стали расти свёкла, морковь, лук. Осенью у колхозников был хороший урожай.

Секрет этого огорода — в ле́нте. На фабрике в бумаге сделали ма́ленькие ды́рочки. В каждую ды́рочку *положили* **семена́** и закрыли плёночкой. Когда бумагу «посеяли» и полили водой, *плёночка* **раста́яла,** и семена стали расти. Вот и всё.

Теперь расскажу, для чего нужно сеять бумажную ленту.

Бумажная лента на грядках — это стена для **сорняко́в,** а семена овощей растут быстро и дружно в дырочки.

Пока такой огород встре́тишь нечасто. Но скоро каждый сможет прийти в магазин и купить для огорода сколько ему надо ме́тров морковки, лу́ка, свёклы, помидо́ров и даже карто́феля.

Задание 226. Прочитай со словарём.

Однажды у́тром вы́шел я на колхозное поле. Вдруг слышу — трактор! Что за чудо? В кабине нет тракториста! Трактор работал без тракториста. Как же так? Оказывается, тракторист управлял трактором на расстоя́нии по радио. В кабине трактора — радиоаппарат, и у тракториста, который находился где-то в самом конце поля, тоже радиоаппарат. Тракторист по радио давал команды, а трактор их выполня́л.

И вот что интересно: один человек может командовать несколькими трактора́ми.

Задание 227. Ответь на вопросы.

1. Как делают бумажные ленты?
2. Как сеют бумажную ленту?
3. Почему овощи из бумажной ленты растут быстро и дружно?

Задание 228. Расскажи, что ты знаешь о своём колхозе (совхозе).

1) О фермах;
2) о колхозных полях;
3) о колхозных огородах и садах;
4) о работе в колхозе;
5) о машинах, которые помогают колхозникам.

Задание 229. Расскажи о пришко́льном участке (kooliaiast).

Задание 230. Расскажи, какие машины кому помогают работать.

Задание 231. Выбери правильный глагол.

Что делал?	Что делала?	Что делали?
сеял	сеяла	сеяли
сажал	сажала	сажали
клал	клала	клали
поливал	поливала	поливали
делал	делала	делали
Что сделал?	**Что сделала?**	**Что сделали?**
посеял	посеяла	посеяли
посадил	посадила	посадили
положил	положила	положили
полил	полила	полили
сделал	сделала	сделали

На пришкольном участке мы всегда ... морковку. Однажды мы ... свёклу. Мы всегда ... капусту. Вчера мы ... три грядки капусты. Мы всегда ... на грядки удобре́ние (väetist). Мы каждый день ... огород. Сегодня ... огород дождик.

Однажды на фабрике ... бумажные ленты.

Задание 232. Продолжай по образцу.

Бумага — бумажная лента
Солнце — ... день
Соль — ... суп
Записка — ... книжка
Зуб — ... щётка
Зима — ... вечер
Лето — ... погода
Осень — ... дождь
Весна — ... солнце

Задание 233. Переведи.

Aias kasvavad sibul, peet ja kapsas. Reinu peenral kasvavad tomatid ja kurgid.

Põllul kasvavad rukis, nisu, oder. Kombainid lõikavad vilja.

Aias kasvavad õunapuud, kirsipuud, vaarikad, sõstrad, aedmaasikad, karusmarjad.

33. БЕГ.

По *А. Светову.*

Ты любишь заниматься спортом. На уроках физкультуры ты прыгаешь, бегаешь, выполняешь разные упражнения. Зимой ты катаешься на коньках, бегаешь на лыжах, учишься играть в хоккей. Ты любишь играть в футбол, в теннис, *занима́ться* **лёгкой атлетикой.** Ты любишь часто играть с товарищами в шашки и в шахматы.

В твоей школе часто бывают соревнования. На соревнования *приезжа́ют* **спортсме́ны** из других школ. Вы соревну́етесь, *получаете* **гра́моты,** разряды.

Все соревнования по лёгкой атлéтике начинаются с бéга. А ты знаешь, почему спортсмены **перед стáртом** пригибáются и *стоят* **на одном колéне?**

Америкáнский спортсмен Чарль Шерилл был в Австрáлии и увидел, как прыгает кенгурý. Оказывается, кенгурý **перед прыжком** *пригибáется* и прыгает очень далеко. «А может быть, и мне так сделать на соревнованиях?» — подумал Чарль Шерилл. Так он и сделал. В первом же соревновании *он* **победил.** С тех пор и другие спортсмены стали так начинать свой бег.



Задание 234. Прочитай со словарём.

Кенгурý живут только в Австралии. Когда в Австралию приéхали европéйцы и увидели этих живóтных, они спроси́ли, как их называ́ют. Туземцы отвéтили: «Кен-гу-ру», что на их языке зна́чило: «Я вас не понимаю...»

А европейцы подумали, что так называют животное. Так это название и осталось.

Задание 235. Ответь на вопросы.

1. С чего начинаются все соревнования по лёгкой атлетике?
2. Как стоят спортсмены перед стартом?
3. Почему спортсмены перед бегом пригибаются?

Задание 236. Расскажи, каким спортом занимаешься ты и твои товарищи (подруги).

Задание 237. Расскажи о своём любимом спортсмене.

Задание 238. Расскажи, как проходят соревнования в твоей школе.

Задание 239. Переведи.

Meie kõik tegeleme spordiga. Jaan ja Ingrid on head sportlased. Me võistleme tihti teiste õpilastega. Juunis olid meil võistlused. Kevadel, suvel ja sügisel mängime jalgpalli ja tennist. Suvel me ujume. Talvel mängime hokit, suusatame, uisutame. Me armastame mängida malet ja kabet.

34. ТАК НАЧАЛАСЬ ДРУЖБА.

Венге́рские пионеры ехали в го́сти к советским пионе́рам. Пионерам очень хоте́лось, чтобы лагерь был в лесу около реки, чтобы в лагере можно было играть в футбол и в теннис.

Вот и станция. На вокзал пришли советские пионеры с цветами.

Наши *пионеры* очень **волнова́лись**: как же они будут разговаривать. Но они **напра́сно** волновались. Ведь венгерские школьники учат в школе русский, немецкий и английский языки. Да и в наших школах тоже учат эти языки.

В первые дни все различали: вот идёт венгерский пионер, а вот советский, потому что у венгерских пионеров *галстуки* были **тёмные**. И вдруг ... Венгерский пионервожатый видит: идёт мальчик, у него тёмный галстук.

— Дюла, иди сюда!

А оказалось, что это был не Дюла, а Коля. Ребята обменя́лись галстуками.

Дружба росла быстро.

В лагере у каждого отряда были стенгазеты. **Заме́тка** на русском языке, а тут же рядом — та же заметка, но только на венгерском языке.

— Хорошо, что **рису́нки** *переводить* не надо! — говорили ребята.

Перед отъездом все отряды на́чали готовить друг другу подарки. Во всех кружках шла работа.

— Хорошо нам было здесь! — говорили венгерские пионеры.

— Всё хорошо ... только вот ... отдыхать после обеда — это плохо, — сказал спортсмен Андраш. — Лучше в футбол играть!

Задание 240. Ответь на вопросы.

1. Кого ждали в гости советские пионеры?
2. Где встретили гостей (külalisi) наши пионеры?
3. Почему пионеры волновались?
4. Почему пионеры напрасно волновались?
5. Какой случай был однажды в лагере?
6. Чем занимались пионеры в лагере?
7. Что делали отряды перед отъездом?
8. Что говорил Андраш о лагере?

Задание 241. Расскажи текст «Так началась дружба» от первого лица.

Задание 242. Расскажи текст «Так началась дружба» от имени Андраша.

Задание 243. Расскажи, как живут и чем занимаются пионеры в лагере.

Задание 244. Переведи.

Suvi on hea aastaaeg. Juunis, juulis ja augustis elavad pioneerid laagrites (в лагерях). Mina elasin ka laagris. Meie laa-

ger asus järve lähedal. Hommikul puhus fanfarist fanfaari. Me jooksime jõe äärde. Seal tegime hommikuvõimlemist, pesime, suplesime. Päeval töötasime ringides, abistasime kolhoosi, puhkasime, käisime matkal. Õhtul istusime tihti lõkke ääres. Septembris algab juba uus õppeaasta. Saabub sügis.

Задание 245. Переведи.

Meie kool asub asulas. Koolis on palju pioneere. Meie malevas on seitse rühma. Meie rühm õpib hästi. Meil on oma · seinaleht. Klassis ripub tunniplaan. Täna on viis tundi: inglise keel, bioloogia, ajalugu ja käsitöö. Homme on laulmine, geograafia, matemaatika, eesti keel ja vene keel. Kehalise kasvatuse ja joonistamise tund oli meil üleeile.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

1. Пыжик.

По *В. Савицкому.*

Мы, геóлоги, работали у реки Воркутá.

Однажды, когда мы шли с работы, мы увидели на противополóжном берегý маленького олéня-пы́жика. На сéвере пы́жиком называют новорождённых олéней. Он ходил около своей матери, которая лежала на берегý и не дви́галась. Мы закричáли: хотели её испугать. Но она лежала... Было ясно, что мать умерлá. До палáток было недалекó, и товарищ побежал за лодкой. Когда мы переплы́ли péку и вышли на берег, Пыжик нисколько не испугáлся. Мы посадили его в лодку и повезли с собой. Он был очень маленький и красивый. Пыжик подружи́лся с нами, и мы все полюбили его.

Каждое утро, когда мы уходили на работу, он шёл с нами. Мы работали, а олень бегал по тýндре. Когда мы шли с работы, Пыжик бежал впереди́ нас. Он хотел скорее добежать до палáтки нашего пóвара, где его ждалá вкусная еда.

Мы почти не заметили, как пролетéло лето и наступи́ла осень. Птицы улетáли на юг, а первого августа уже выпал снег.

Мы закóнчили работу и уезжáли домой. Пыжика мы отдáли оленевóдам.

Всю зиму мы работали в Ленинграде, а весной приехали обрáтно. Однажды рано утром нас разбуди́л лай нáшего Бурáна. Мы вышли из палаток. На противоположном берегу реки стоял большой красивый олень. Олень не испугался ни собаки, ни нас, а, наоборот, стал бегать по бéрегу и несколько раз хотел войти в воду.

Мы сразу узнáли нашего Пыжика и стали звать его. Он услышал нас и вошёл в воду. Когда Пыжик переплыл реку, он сразу же побежал к нам.

2. Товарищ.

По *Е. Чарушину.*

Один человек, его звали Иван Фёдорович, пошёл в гости к своему товарищу.

Пришёл он в квартиру, в коридоре снял пальто, постуча́л в комнату, а дверь запертá.

Тогда Иван Фёдорович спра́шивает через дверь:

— Се́ня, ты дома?

А ему из комнаты незнакомый голос отвечает:

— Дома, дома!

— Ну и голос у тебя! — говорит Иван Фёдорович. — У тебя на́сморк?

— На́сморк, на́сморк, — отвечают из комнаты.

— Ну, открыва́й скоре́е дверь, открыва́й, — говорит Иван Фёдорович.

— Открывай, открывай, — отвечает голос.

— Да как открывать, дверь ведь запертá?!

— Запертá, запертá, — отвечает голос.

— Да ты что! — рассерди́лся Иван Фёдорович. — Я к тебе пришёл в гости, а ты не пуска́ешь. Ра́зве это хорошо?

— Хорошо, хорошо, — отвечает из комнаты голос.

— Я вижу, что с тобой не сговори́шься! — сказал Иван Фёдорович и стал одеваться. Оделся. А из комнаты голос кричит:

— Сговори́шься! Сговори́шься! Сговори́шься!

Вдруг в квартиру входит Сеня, товарищ, к которому пришёл в гости Иван Фёдорович.

— Что за чудо? — удиви́лся Иван Фёдорович. — А кто же в твоей комнате со мной разгова́ривал?

— Да это мой попуга́й. Я неда́вно попуга́я купи́л.

3. Лиса и тигр.

Сказка.

Поймал Тигр Лису.

А Лиса говорит Тигру:

— Не посме́ешь меня съесть! Я ведь властели́н ле́са.

Тигр посмотре́л на ма́ленькую Лису и не пове́рил.

— Врёшь ты всё.

— Ты не ве́ришь мне? Пойдём со мной в лес, и ты увидишь, как все зве́ри меня боя́тся.

Согласи́лся Тигр.

Лиса важно шла впереди, Тигр — за ней. Как увидели звери Тигра, все в лес убежали. А Лиса ещё выше подняла́ голову:

— Ну, теперь ты видел? Кто меня не бои́тся?

— Да, ты действительно могу́щественна, — ответил Тигр.

4. Язык «Финти».

По *Е. Чеповецкому.*

I.

Иностра́нный язык учить трудно. И всё из-за грамматики. Падежи́, окончания, пра́вила... Неужели нельзя придумать языка без грамматики?! В русском языке всего не запомнишь, а как же в иностранном? И всё-таки мы учим, и отличники у нас есть. Не́которые ребята даже перепи́сываются с пионе́рами из Герма́нской Демократи́ческой Респу́блики. Сейчас у нас соревнова́ние идёт, кто будет лучше знать немецкий язык. И кто победит, тот с пионерской делегацией в Герма́нию поедет. Все соревнуются. Один только Барсуков ждёт, пока язык без грамматики приду́мают.

Случай, о котором я хочу рассказать, как раз с ним и произошёл.

Прибегает как-то Васька в школу и кричит:

— Нашёл!

— Что нашёл? — спрашиваем.

— Язык без грамматики нашёл! «Финти» называется! За один день вы́учить можно! Если бы у нас этот язык учили, я бы сразу пятёрку получил. Ну вот, например, я говорю: «Яфинти идуфинти играфинти в футбофинти!» Вы не знаете, что это значит. А если перевести́ на русский язык, получится: я иду играть в футбол!..

Язык всем понравился.

Все мальчишки быстро язык «финти» вы́учили, а девчонок учить не стали. Пусть завидуют.

Домой мы с Васькой вместе пошли и всю дорогу на языке «финти» разговаривали. Когда в трамвае ехали, все думали, что мы иностра́нные тури́сты, и всё время на нас смотрели. Я в трамвае Ваське говорю:

— Вафинти, нафинти взяфинти билефинти!

— Не нафинти, — говорит Васька, — турифинти ефинти безфинти билефинти!

Но конду́кторша поняла́, что мы не туристы.

— Не болтайте! — говорит. — Берите билеты!

II.

А на другой день на первом уроке был немецкий язык. Нужно было дома слова́ вы́учить. Васька, конечно, ничего не делал. Прибежал в школу, нашёл Таню Щегло́ву, нашу отли́чницу, и давай её языку «финти» учить.

— Зачем ты это делаешь? — спрашиваю. — Язык-то секре́тный!

— Сейчас урок неме́цкого языка будет, — отвечает Васька. — Меня Ольга Павловна обяза́тельно спро́сит. А Таня мне на языке «финти» подска́зывать будет, учительница не поймёт, а я — отве́чу. По́нял?

Тут как раз звонок прозвони́л. Ольга Павловна сразу вошла в класс. Она молодая — первый год работает.

Проверила Ольга Павловна, кто отсу́тствует, и говорит:

— Ну, Барсуко́в, иди отвечать!

Идёт Васька к доске, а сам на Таню смотрит.

— Ты дома́шнее задание вы́учил? — спрашивает Ольга Павловна.

— Да-а, — говорит Васька, а у самого голова «нет» говорит.

— Тогда скажи, что значит «der Tisch»?

— Der Tisch... der Tisch... — бормочет Васька и смотрит на Таню.

А та, будто назло́ в парте что-то ищет и не смотрит на Ваську. Тогда Васька давай говорить на языке «финти»:

— Тафинти, чтофинти знафинти der финти Tisch финти?

У Ольги Павловны глаза большие стали, как у наших дев-

чонок, а потом она плато́к ко рту́ приложила, как будто кашель. А Танька ве́ртится и не смо́трит на Ваську.

— Ну, так что же значит «der Tisch?» — снова спрашивает Ольга Павловна.

А Васька:

— Der Tisch... der Tisch... значит ... ну, это ... — и снова давай бормота́ть: — Тафинти, чтофинти?... Ну — финти!

Тут у Тани все тетради из парты на́ пол упали, и она стала их поднимать.

А Васька сказал:

— Вы у меня, Ольга Павловна, что-нибудь другое спросите.

Ольга Павловна закры́ла журнал, вста́ла и сказала Ваське на чисте́йшем языке «финти»:

— Яфинти тефинти стафинти двофинти и садифинти нафинти мефинти!

Все в классе засмея́лись.

С тех пор к языку «финти» у всех интерес пропал, даже сам Васька на языке «финти» не разговаривал.

5. Мохнатые санитары.

I.

В лесу шёл бой.

Недалеко от леса, в поле лежал солдат. Он был тяжело́ ранен.

Вдруг солдат услы́шал, что кто-то ды́шит рядом с ним. Он откры́л глаза́ и увидел большую собаку. На оше́йнике у неё висе́ла па́лочка.

Солдат обра́довался. Теперь он не один!

— Собачка! Сюда, сюда! — позвал он.

Собака вильну́ла хвосто́м, потом схвати́ла в зу́бы палочку и убежала.

— Эх! Ушла... — вздохнул солдат и закрыл глаза.

Но собака верну́лась. И не одна! Она привела́ с собой двух людей с саня́ми. Это были вое́нные санитары. Они и послали собаку искать в поле ра́неных.

Собака бро́силась к солдату и лизну́ла его в лицо.

Тогда солдат погла́дил собаку и сказал:

— У меня в сумке лежит шокола́д. Отдайте его собаке. Она нашла меня и спасла мне жизнь.

II.

Как же узна́ли санита́ры, что собака нашла ра́неного? Очень про́сто: по палочке. Раз собака верну́лась с па́лочкой в зубах — значит, она кого-то нашла.

Есть у нас удиви́тельные школы. Ученики этой школы читать и писать не умеют, кни́жек и тетрадок у них нет. Эти ученики — самые обыкнове́нные собаки.

Берут в санитары не всяких собак, а только добрых и ласковых. Злюка может испугать раненого.

6. Маленький фотограф.

По *Л. Бори́сову.*

Летом 1928 года Алексей Максимович Горький жил в Ленинграде, в гостинице.

Много разных людей приходило к нему в эти дни: приходили писатели, прибегали репортёры и фото́графы из газеты, приходили читатели...

Было хорошее утро. Алексей Максимович сидел у окна и работал. Вдруг на стол упала записка.

«Пустите меня, а то меня не пуска́ют к вам, дорогой товарищ Горький, а я пионер, и нужно мне сфотографи́ровать вас для стенгазеты. Мне очень нужно».

Алексей Максимович прочитал записку и подошёл к окну. На улице стоял мальчик лет десяти с фотоаппара́том в руках.

— Ты бро́сил записку? — спросил Горький.

— Я.

— Ну, иди!

Через минуту мальчик стоял перед Горьким и разглядывал его, улыбаясь. Затем он стал изуча́ть комнату. Мальчик вы́брал диван в углу комнаты.

— Садитесь сюда, читайте газету. Вот так.

Алексей Максимович послу́шно сел, в руки взял газету. Мальчик суети́лся, пыхте́л. Долго ничего не получа́лось.

— Ты не торопись! Я подожду.

Мальчик устал, но он всё время говорил:

— Я извиня́юсь! Сейчас!

Когда всё было гото́во, оказа́лось, что фотографи́ровать Горького на диване нельзя: со́лнце меша́ет.

— Я извиня́юсь! Сейчас!

— А ты не торопи́сь! Я туда сяду, можно?

— Туда? Надо подумать... У меня аппарат старый, ему сорок лет, им только природу снимать можно.

Наконец всё было готово.

Алексей Максимович сидел и улыба́лся.

Но вдруг мальчик запла́кал.

— Пластинки дома забыл!

Мальчик схватил аппарат и выбежал из ко́мнаты.

Горький вы́шел в коридор, но фотографа там не было. Писатель подошёл к окну и увидел, как мальчик бежал к остановке трамвая.

— Мальчик, вернись! Есть у меня пластинки, — звал Горький.

Но мальчик не слышал.

Алексей Максимович закрыл окно. Вечером ему сказали, что его хотят сфотографировать.

— Мальчик? — спросил Горький.

— Нет.

— Не пускайте. У меня нет времени. Но если придёт мальчик — сразу же пустите его ко мне.

Приходили фотографы — молодые и старые. Но вот тот, маленький, так и не пришёл.

7. Носорог.

По *В. Алекса́ндровой.*

Знаете, что случи́лось. Носорог тетра́дку съел. По арифме́тике. Для дома́шних зада́ний. А было в той тетрадке две задачи ... нерешённых. Юры Клюева тетрадка.

А случилось это так. Сидел Юрка утром и учил уроки. А под окном ребята в футбол играли.

«А что? — думает Юра. — Выйду на минуту, а потом снова уроки учить буду».

Ну и пошёл играть в футбол...

А когда Юра домой пришёл, до начала занятий всего только час остался.

«Пойду к Серёже, — решил Юра. — Он недалеко от школы живёт. Спишу у него задачи».

И пошёл. А идти надо мимо зоопарка. Видит Юрка объявление: «Посетите наш зоопарк. Приехал носорог».

И так захотелось Юрке на носорога посмотреть!

«Ладно, — думает, — схожу на минутку. Невежливо даже не пойти, когда приглашают. Да ещё такими буквами огромными».

А у ворот билетёрша стоит. Увидела Юрку и говорит:

— Сегодня, мальчик, мы только юннатов пускаем. А ты ведь не юннат?

— Почему же это не юннат? — отвечает Юрка и даже не краснеет. Он ещё в прошлом году хотел в кружке работать. Да вот только времени всё нет.

В зоопарке людей не видно. Только звери в клетках бегают. Вон лиса. Юра подразнил лису.

Подошёл он к обезьянам. В одной клетке обезьянка со своим малышом сидела.

— Сейчас я возьму малыша! — крикнул Юрка и вытянул руки, будто и правда хочет взять.

Схватила обезьяна малыша и убежала подальше от Юры.

Хотел Юрка ещё её подразнить, но тут его кто-то за руку тронул.

Видит Юрка: девчонка в синем халате.

— Ты кто такой? — спрашивает она.

— А ты кто такая?

— Дежурная я. А тебе здесь что нужно?

— Носорог мне нужен.

— Да вот он, носорог! — показывает девочка.

И правда, совсем рядом стоит носорог.

II.

Девчонка-юннатка ушла куда-то. А Юра взял ка́мешек и бросил в носорога. Попал камень в носорога.

Взял Юра из сумки тетрадку, сделал из неё тру́бку и ткнул носорога.

Вдруг носорог как бро́сится! Юрка и отбежать не успел. Схватил носорог тетрадку и... проглотил.

— Ты что делаешь? — закричал Юрка. — Отдай! Ты какое право имеешь чужие тетрадки есть?

Прибежала юннатка.

— Ваш носорог шу́ток не понимает, — говорит Юрка, а у самого слёзы на глазах. — Ну, как я теперь без тетрадки в школу пойду? По арифме́тике тетрадка. Я там задачи, может, целую неделю решал.

— А ты, наверно, отли́чник? — спрашивает юннатка.

— Отличник! — Не будет же Юрка девчонке рассказывать, сколько у него двоек и троек. — Я всегда все уроки учу.

И тут у Юрки слёзы вы́сохли.

«А, может, и хорошо, что носорог тетрадку съел. Теперь и задачи переписывать у Серёжи не надо».

— Ты вот что, — говорит он девчонке, — ты мне справку дай, что носорог мою тетрадь съел. Только напиши ра́за четыре слово «действи́тельно». Так всегда в спра́вках пишут.

Юннатка всё-таки оказалась неплохой. Стала справку писать. Медленно, красиво.

А на руке у неё часы. Посмотрел Юра — пять минут до нача́ла урока...

Схватил он у девчо́нки справку и побежал. Очень быстро он бежал. Но только всё равно опоздал на восемь минут.

Учительница послала к директору. А чего ему бояться? У него же справка есть.

Прочитал директор справку. Плечами пожал.

— Прочитай-ка сам вслух, — сказал он.

И Юрка прочитал:

— Справка. Дана ученику Клю́еву Юре в том, что он действительно был в зоопарке. Он действительно дразни́л обезьяну. А мне он действительно так надое́л, что я вы́нужден был съесть

у него тетрадку. По арифметике. А задачи в той тетради были не вы́полнены. Действительно. Действительно. Действительно. Носорог».

8. **Коллекция.**

По *Г. Куба́нской.*

Андрейка достал из корзи́ны колле́кцию, которую он собрал летом в деревне ... и испугался. В дороге все насеко́мые пострада́ли. То нет лапки, то крыла, то головы.

Надо было что-то делать. И Андрейка стал клеить...

Несколько ба́бочек и жуко́в он вы́бросил. Но зато остальные ба́бочки, жуки́ и стрекозы получи́лись очень краси́выми.

На другой день Андрейка важно вошёл в класс и положил на стол учительницы коллекцию.

Мария Павловна откры́ла коро́бку и сказала:

— Молодец, Андрю́ша!

Но что это? Широ́кое доброе лицо учи́тельницы вы́тянулось.

— Странно, странно! — сказала Мария Павловна. — Очень странно! У бабочки такая же голова, как у тарака́на.

Мария Павловна взяла осу́.

— Ничего не понимаю! Откуда у осы такие длинные усы? А что с головой жука́?

Андрейка то бледне́л, то краснел. Он уже всё понял.

А Мария Павловна продолжала смотреть коллекцию. Но когда она уви́дела таракана и у таракана ла́пки кузне́чика, она серди́то закры́ла коро́бку.

— Объясни, пожалуйста, — строго спросила учительница, — как голова́ стрекозы́ оказалась у жука́, а у тарака́на оказались но́жки кузне́чика?

Андрейка молчал.

— Что же это зна́чит?

Мария Павловна достала из коробки жука ку́зьку [1].

— Как зовут этого жука́?

Андрейка долго вспоминал, а потом ра́достно крикнул:

— Ко́лька!

---

[1] Кузьма — mehe nimi, lühendatult võib öelda ka кузька, nii nimetatakse aga ka üht liiki põrnikaid.

В классе засмеялись.

Андрейка быстро-быстро стал вспоминать имена. Потом сказал:

— Яшка.

Класс хохота́л. Но как хохотал! Такого сме́ха не слышали даже в цирке.

— Хорошо, что ты не стал собирать животных! — крикнул кто-то. — А то прикле́ил бы хо́бот слона́ оле́ню!

Андрейке было совсем не ве́село. Ой, как неприя́тно было объясня́ть учи́тельнице, как он кле́ил насеко́мым голо́вки, ла́пки! А ещё неприя́тнее было призна́ться, что он не знает, чем отлича́ется голо́вка бабочки от голо́вки тарака́на, лапки таракана от лапок кузне́чика.

ГРАММАТИКА.

ГЛАГОЛ.

(Tegusõna.)

§ 1.

Неопределённая форма (tegevusnimi).

чита**ть**	реша**ть**
учи**ть**	говори**ть**

Упражнение 1. Найди (leia) в предложениях глагол на вопрос «что делать?».

1. Нужно внимательно слушать учителя.
2. Нужно хорошо читать и писать.
3. Нужно хорошо готовить уроки.
4. Нужно помогать товарищу.
5. Нужно хорошо учиться.

Упражнение 2. Дополни предложения глаголами в неопределённой форме (tegevusnime vormis).

Мы любим летом ... в лагере. В лагере мы любим ... рыбу, ... в лес, ... колхозникам. Мы любим ... радио, ... книги и журналы, ... в шахматы. Вечером мы любим ... у костра, ... песни.

Мы любим ... в школу. Мы любим ... задачи, ... упражнения, ... уроки.

Упражнение 3. Прочитай и спиши, что нужно делать всегда. Подчеркни́ глаголы в неопределённой форме.

Всегда мыть руки перед едо́й (enne sööki). Каждый день чистить зубы. Сидеть целый день в комнате. Всегда помогать

родителям. Часто отсутствовать в школе. Каждый день делать зарядку. Разговаривать на уроке. Лежать и читать книгу. Всегда внимательно слушать учителя. Играть на дороге в мяч. Каждый день читать. Рвать в парке цветы. Всегда хорошо отвечать на уроке.

Образец. Всегда мыть руки перед едой.

Упражнение 4. Переведи глаголы и дополни предложения *(что делать?)*.

Каждый ученик должен уметь... .
Каждый ученик должен уметь ... пол.
Каждый ученик должен уметь ... бельё.
Каждый день нужно ... .
На уроке нужно хорошо ... .
Товарищу нужно всегда ... .

Глаголы: ujuma, pesema, pesema (pesu), jalutama, vastama, aitama.

Упражнение 5. Дополни предложения подходящими глаголами (sobivate tegusõnadega) в неопределённой форме.

Дневни́к, книги, тетради, пенал нужно ... в сумку вечером. На уроке дневник, книгу, тетрадь нужно ... на парте. Дневник нужно каждый день ... роди́телям (lastevanematele). В школу нужно ... в фо́рме (vormiriietuses). На уроке нужно хорошо ..., внимательно ..., хорошо ... . На перемене нельзя ..., нужно ... . Нужно всегда ... пра́вду (tõtt).

Глаголы: показывать, приходить, сидеть, слушать, работать, класть, держать, бегать, гулять, говорить.

Упражнение 6. Дополни предложения подходящими глаголами в неопределённой форме.

Я люблю летом ..., а зимой ... на коньках и на лыжах. Когда идёшь кататься на коньках или на лыжах, нужно тепло ... . Мой маленький брат не любит ... . Я хочу хорошо ... .

Глаголы: умываться; учиться; кататься; одеваться; купаться.

Упражнение 7. Расскажи по вопросам (jutusta küsimuste järgi).

1. Что ты любишь делать летом?
2. Что ты любишь делать зимой?
3. Что ты любишь делать вечером?
4. Что ты любишь делать в воскресенье?

Упражнение 8. Подбери антонимы (vastandsõnad).

Говорить — молчать
Закрывать —
Спрашивать —
Надевать —
Ходить —

Упражнение 9. Выполни упражнение по образцу.

Стройка — строить
игра —
песня —
ответ —
обед —
работа —

Упражнение 10. Подбери подходящие глаголы в неопределённой форме.

Собирать грибы.
Поливать цветы.
. . . . . урок.
. . . . . письмо.
. . . . . диктант.
. . . . . задачу.
. . . . . обед.
. . . . . лицо.
. . . . . молоко.

Упражнение 11. Дополни предложения подходящими глаголами в неопределённой форме.

Март взял книжку и стал . . . .
Марта взялá ручку и стáла . . . .
Малле взялá краски и стáла . . . .
Рейн взял ложку и стал . . . .
Ребята взя́ли мяч и стáли . . . .
Девочка взялá мыло и стáла . . . руки.
Она взялá полотенце и стáла . . . руки.

Упражнение 12. Переведи и подчеркни глаголы в неопределённой форме.

Me armastame koolis käia ja õppida. Kõik lapsed tahavad hästi vastata. Me armastame mängida ja tantsida. Iga päev on vaja jalutada. Mina oskan põrandat pesta ja lõunat keeta.

§ 2.

Прошéдшее время.

(Minevik.)

Неопределённая форма: дела-**ть** зарядку
отдыха-**ть** в лагере
Прошедшее время: он дела-**л** зарядку
она дела-**ла** зарядку
они дела-**ли** зарядку

Прошедшее время.

Еди́нственное число (Ainsus)		Мно́жественное число (Mitmus)
Мужско́й род (Meessugu)	Же́нский род (Naissugu)	
он дела-**л** зарядку он отдыха-**л** в лагере	она дела-**ла** зарядку она отдыха-**ла** в лагере	они дела-**ли** зарядку они отдыха-**ли** в лагере

Упражнение 13. Ответь на вопросы.

Что делал Рейн?
Что делала Аста?
Что делали Рейн и Аста?
Слова для ответа (sõnad vastuse jaoks): помогать маме; стирать бельё; хорошо работать.

Упражнение 14. Продолжай по образцу.

Дежурить в школе.	Он дежурил в школе.	Она дежурила в школе.	Они дежурили в школе.
Убирать класс.	Они	Она	Он . . . . .
Вымыть руки.	Она	Он	Они . . . . .
Открывать учебник.	Он	Она	Они . . . . .
Читать упражнение.	Она	Он	Они . . . . .

Прошéдшее врéмя.

Единственное число.

Мужскóй род.

Я писал упражнение.
Ты писал упражнение.
Он писал упражнение.

Жéнский род.

Я писала упражнение.
Ты писала упражнение.
Она писала упражнение.

Множественное число.

Мы писали упражнение.
Вы писали упражнение.
Они писали упражнение.

Упражнение 15. Проспрягай в форме единственного и множественного числа прошедшего времени (ainsuse ja mitmuse mineviku vormis): читать книгу, рисовать картину.

Упражнение 16. Вместо точек употреби (punktide asemel kasuta) глаголы в форме прошедшего времени.

Играть	Антс, ты ... сегодня в теннис?
Играть	А ты, Марта, ... сегодня в теннис?
Играть	Антс и Марта, вы ... сегодня в теннис?
Делать	Что Антс и Марта ... ?
Играть	А вы ... в теннис?

Упражнение 17. Закончи предложения.

	Прошедшее время
Убирать лагерь.	Отряд . . . . .
	Пионерка . . . . .
	Дежурные . . . . .
Готовить обед.	Аста . . . . .
	Вася . . . . .
	Аста и Вася . . . . . ,
Чистить картофель.	Юра . . . . .
	Юта . . . . .
	Юра и Юта . . . . .
Накрывать стол.	Яан . . . . .
	Май . . . . .
	Пионеры . . . . .
Мыть посуду.	Коля . . . . .
	Валя . . . . .
	Дети . . . . .
Вытирать посуду.	Серёжа . . . . .
	Наташа . . . . .
	Ребята . . . . .

Упражнение 18. Переведи.

Mina mängisin kabet. Sina mängisid malet. Tema mängis palli. Nemad mängisid kassi ja hiirt. Mait mängis jalgpalli. Meriке ja Ants mängisid tennist.

Упражнение 19. Вместо точек употреби глаголы в форме прошедшего времени.

1. Октябрёнок ... журнал «Тяхеке». Октябрята ... журналы.
2. Пионер ... галстук. Пионерка ... галстук. Пионерки ... галстуки.
3. Горнист ... на горне. Горнисты ... на горне.
4. Пионервожатый ... с пионерами. Пионервожатая ... с пионерами. Пионервожатые ... с пионерами.

Глаголы: 1. Читать. 2. Стирать. 3. Играть. 4. Говорить.

Упражнение 20. Продолжай по образцу́.

У Рейна был нож.	Он чистил картофель.
У Асты был мяч.	. . . . в мяч.
У Виктора была корзина.	. . . . землянику.
У Веры был журнал.	. . . . журнал.
У Володи был горн.	. . . . на горне.
У Ингрид были краски.	. . . . розу.

Упражнение 21. Продолжай по образцу.

Дать	Кому ты дал журнал?	Кому ты дала́ журнал?	Кому вы да́ли журнал?
Звать	Ты ... меня?	Ты ... меня?	Вы ... меня?
Пить	Ты ... чай?	Ты ... чай?	Вы ... чай?
Взять	Ты ... чашку?	Ты ... чашку?	Вы ... чашку?
Ждать	Ты ... брата?	Ты ... брата?	Вы ... брата?
Жить	Где ты ... летом?	Где ты ... летом?	Где вы ... летом?
Быть	Где ты ... летом?	Где ты ... летом?	Где вы ... летом?

Упражнение 22. Дополни предложения глаголами в форме прошедшего времени.

1. Брат ... книгу. Сестра ... книгу. Они ... книгу. 2. Журнал ... на столе. Книга тоже ... на столе. Журнал и книга ... на столе. 3. Учитель ... тетрадь. Учительница ... тетрадь. Они

... тетради. 4. Энн ... собаку. Эндла ... собаку. Они ... собаку. 5. Дедушка ... в деревне. Бабушка ... в деревне. Они ... в деревне. 6. Отец ... бабушку. Мать ... бабушку. Они ... бабушку.

Глаголы: 1. Взять. 2. Быть. 3. Дать. 4. Звать. 5. Жить. 6. Ждать.

Упражнение 23. Продолжай по образцу.

Жить	Он жил в деревне.	Она жила́ в деревне.	Они жи́ли в деревне.
Взять	Он ... корзину.	Она	Они . . . .
Гулять	Он ... в лесу.	Она	Они . . . .
Работать	Он ... в совхозе.	Она	Они . . . .
Ждать	Он ... бригадира.	Она	Они . . . .
Быть	Он ... в колхозе.	Она	Они . . .

Упражнение 24. Дополни предложения глаголами в форме прошедшего времени.

Бабушка ... в деревне. Летом она ... в гости мою сестру. Начались каникулы. Сестра ... в деревню. Она ... с собой подарки. Эти подарки она ... бабушке. В деревне сестра ... всё лето. Там она ... и .... Она ... в лес, ... в реке, занималась спортом. Она ... огород, ... бабушке стирать бельё. Она ... в совхозе.

Глаголы: жить; ждать; поехать; взять; отдать; быть; отдыхать; работать; ходить; плавать; поливать; помогать; работать.

Неопределённая форма занима-ть-**ся** спортом.
Прошедшее время: он занима-**л-ся** спортом.

она занима-**ла-сь** спортом.
они занима-**ли-сь** спортом.

Прошедшее время.

Единственное число		Множественное число
Мужской род	Женский род	
он занима-**л-ся** спортом	она занима-**ла-сь** спортом	они занима-**ли-сь** спортом
он купа-**л-ся** в реке	она купа-**ла-сь** в реке	они купа-**ли-сь** в реке

Единственное число.

Мужско́й род.
Я учился
Ты учился
Он учился

Же́нский род.
Я училась
Ты училась
Она училась

Множественное число.
Мы учились
Вы учились
Они учились

Упражнение 25. Проспрягай в форме прошедшего времени: заниматься спортом, купаться в реке.

Упражнение 26. Начался́, начала́сь, начало́сь или начали́сь?
Учебный год. Осень. Зима. Дождь. Ветер. Каникулы. Лето. Урок. Перемена.

Упражнение 27. Дополни предложения глаголами в форме прошедшего времени.

Проснуться.	Костя уже . . . . .
	Катя тоже уже . . . . .
	Дети . . . . .
Умыться.	Наташа . . . . .
	Алёша . . . . .
	Дети . . . . .
Одеться.	Мальчик . . . . .
	Девочка . . . . .
	Дети . . . . .

Учиться.	Катя	очень хорошо.
	Костя	тоже очень хорошо.
	Дети	хорошо.

Упражнение 28. Расскажи, каким спортом ты занимался (занималась) зимой и летом.

Кататься на коньках.
Кататься на лыжах.
Кататься на санках.
Делать зарядку.
Купаться в реке.
Играть в мяч.
Играть в теннис.
Играть в футбол.

Упражнение 29. Переведи.

Meie kõik tegelesime talvel spordiga. Iga päev tegid lapsed hommikuvõimlemist. Ma uisutasin ja suusatasin. Õde kelgutas. Suvel me suplesime jões. Meie mängisime tihti palli.

Запомни!

Неопределённая форма	Прошедшее время		Множественное число
	Единственное число		
	Мужской род	Женский род	
идти́	шёл	шла	шли
прийти́	пришёл	пришла́	пришли́
уйти́	ушёл	ушла́	ушли́
пойти́	пошёл	пошла́	пошли́
нести́	нёс	несла́	несли́
везти́	вёз	везла́	везли́
расти́	рос	росла́	росли́
есть	ел	е́ла	е́ли

Упражнение 30. Дополни предложения глаголами в форме прошедшего времени.

1. Пионервожатый ... в лагерь. Пионервожатая ... в лагерь. Пионервожатые ... в лагерь. 2. Он ... в лагерь. Она ... в лагерь. Они ... в лагерь. 3. Пионерка ... в магазин. Пионер ... в магазин. Пионеры ... в магазин. 4. Коля и Вера .. дрова. Коля ... дрова. Вера ... дрова. 5. Антс уже ... дрова. Айме уже ... дрова. Антс и Айме уже .. дрова. 6. У дома ... берёза. У лагеря ... куст. У лагеря ... куст и берёза.

Глаголы: 1. Идти. 2. Прийти. 3. Пойти. 4. Нести. 5. Принести. 6. Расти.

Упражнение 31. Нёс, несла́, несли́ или вёз, везла́, везли́?



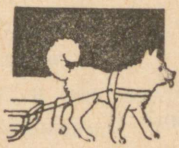
Ребята ... ведро.



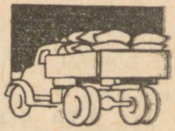
Рейн ... ведро.



Аста ... ведро.



Собака ... санки.



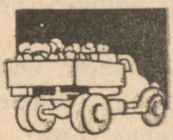
Шофёр ... хлеб.



Колхозники ... дрова.



Мальчик ... грибы.



Машина ... овощи в город.



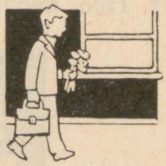
Автобус ... школьников в школу.

Упражнение 32. Переведи глаголы и употреби их вместо точек в форме прошедшего времени.

Sööma	Мальчик ... кашу. Девочка ... суп.
Ära minema	Мать ... на работу. Сын ... в школу.
Minema	Марта ... в школу. Рейн ... домой.
Võtma	Ученица ... книгу. Ученик ... тетради.
Ootama	Ученики ... учительницу. Учительница ... ученика.

Упражнение 33. Расскажи по картинкам и употреби глаголы **идти, нести; расти; прийти, отдать** в форме прошедшего времени.




Задание к упражнению 33. Расскажи по картинкам. Вместо слова «ученик» употреби «ученица».

Запомни!

Девочка играла в мяч
Мальчик играл в мяч
Дети играли в мяч
— **Кто** играл в мяч?

Упражнение 34. Поставь вопросы по образцу.

Пионеры собирали металлолом. Октябрята помогали пионерам. Пионервожатая работала с пионерами. Горнист играл на горне. Отряд дежурил в парке. Антс сажал дерево. Эрна отдыхала в Артеке. Пионеры часто ходили в походы.

Образец. Пионеры собирали металлолом. Кто собирал металлолом?

Упражнение 35. Поставь вопросы по образцу.

Бабушка пошла на рынок. Она пришла домой в двенадцать часов. Маре пошла в магазин. Она принесла хлеб. Мама ушла на работу. Вирве уехала в деревню. Вирве привезла маленького брата из деревни.

Образец. Бабушка пошла на рынок. Кто пошёл на рынок?

Упражнение 36. Поставь вопросы по образцу.

В июле и в августе мы жили в лагере. Днём мы занимались спортом. Утром Вайке купалась и плавала. Дежурный отряд всегда убирал лагерь. Однажды я и Вера мыли посуду. Иногда Сайма и Коля чистили картофель. После обеда дети отдыхали.

Образец. В июле и в августе мы жили в лагере. Кто жил в июле и в августе в лагере? Когда мы жили в лагере?

Упражнение 37. Ответь на вопросы.

Пионеры.	Кто отдыхал летом в лагере?
Ученики.	Кто пошёл в сентябре в школу?
Гуси и журавли.	Кто улетел осенью на юг?
Школьники.	Кто помогал колхозникам?
Айно.	Кто занимался спортом?
Март.	Кто работал в кружке русского языка?

Упражнение 38. Ответь на вопросы.

1. Кто взял барабан?	1. Барабанщик... Пионервожатая ... Пионервожатые ...
2. Кто ждал автобуса?	2. Маре ... Майт ... Маре и Майт ...

3. Кто был у нас?	3. Дедушка ... Бабушка ... Дедушка и бабушка ...
4. Кто пошёл в магазин?	4. Мать ... Отец ... Мать и отец ...
5. Кто принёс цветы?	5. Велло ... Ирма ... Они ...

Упражнение 39. Расскажи по вопросам.

Кто сегодня дежурил?
Кто вчера дежурил?
Кто сегодня получил пятёрку (viie)?
Кто сегодня хорошо отвечал?
Кто сегодня отсутствовал?
Кто писал на доске?

Запомни!

Журнал лежал на столе.
Книга лежала на столе.
Книга и журнал лежали на столе.

— **Что** лежало на столе?

Упражнение 40. Поставь вопросы по образцу.

В комнате стоял стол. На столе стояла ваза. Платок висел в шкафу. Рубашка висела в шкафу. Платок и рубашка висели в шкафу.

Дневник лежал на парте. Ручка лежала на парте. Тетради лежали на парте.

Сосна росла в саду. Куст рос в саду. Сосны и кусты росли в саду.

Образец. В комнате стоял стол. Где стоял стол? Что стояло в комнате?

Упражнение 41. Ответь на вопросы. На каждый вопрос дай несколько ответов.

Что стояло в комнате? Что висело в шкафу? Что лежало на парте? Что лежало на окне?

Образец. Что стояло в комнате? В комнате стоял шкаф. В комнате стояла полка. В комнате стояли столы.

Упражнение 42. Ответь на вопросы.

Осень (ж. р.).	Что началось в сентябре?
Травка.	Что пожелтело осенью?
Листья.	Что пожелтело на деревьях?
Птицы.	Кто улетел на юг?
Колхозники.	Кто осенью копал картофель и убирал овощи?

Упражнение 43. Ответь на вопросы.

Что росло на колхозных полях?	Кукуруза. Пшеница. Рожь (ж. р.). Ячмень (м. р.). Пшеница и ячмень.
Что росло в колхозном огороде?	Капуста. Огурцы. Капуста и огурцы.

Упражнение 44. К подчёркнутым словам поставь вопросы в предложениях.

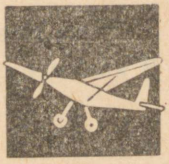
Ребята пошли в поход. После обеда они отдыхали в лесу. Белка прыгала. Птички пели. В лесу росла земляника. Дети собирали землянику. Наступил вечер. Вечером был костёр.

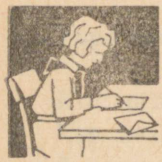
Что делал?	Что сделал?
Что делала?	Что сделала?
Что делали?	Что сделали?



Мальчик делал самолёт.

Мальчик сделал самолёт. (Самолёт готов.)





Девочка писала письмо.

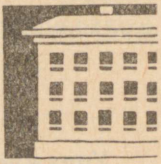
Девочка написала письмо. (Письмо готово.)





Рабочие строили дом.

Рабочие построили дом. (Дом готов.)





Марет рисовала кошку.

Марет нарисовала кошку. (Рисунок (joonis) готов.)



Упражнение 45. Выбери правильный глагол.

Что делал?	Что делала?	Что делали?
читал	читала	читали
писал	писала	писали
рисовал	рисовала	рисовали
Что сделал?	**Что сделала?**	**Что сделали?**
прочитал	прочитала	прочитали
написал	написала	написали
нарисовал	нарисовала	нарисовали



Вова ... книгу.

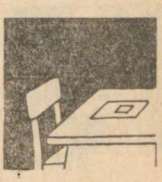
Вова ... книгу.

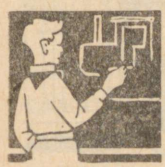




Вера ... упражнение.

Вера ... упражнение.





Рейн ... трактор.

Рийна ... куклу.



Упражнение 46. Выбери правильный глагол.

Что делал?	Что делала?	Что делали?
надевал	надевала	надевали
снимал	снимала	снимали
мыл	мыла	мыли
закрывал	закрывала	закрывали
Что сделал?	**Что сделала?**	**Что сделали?**
надел	надела	надели
снял	сняла	сняли
вымыл	вымыла	вымыли
закрыл	закрыла	закрыли



Ваня ... пальто.

Ваня ... шапку.





Катя ... пальто.

Катя ... платок.





Вера ... руки.

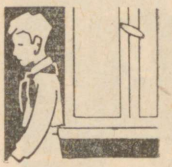
А Антс уже ... руки.





Алёша ... окно.

Алёша ... окно.



Упражнение 47. Вместо вопросов употреби подходящий глагол.

Глаголы: писал — написал; читал — прочитал; писали — написали; строил — построил; рисовал — нарисовал.

Дети *(что сделали?)* диктант. Теперь ученики *(что делали?)* рассказ. Дома ученики *(что делали?)* упражнение. Они хорошо *(что сделали?)* упражнение.

Мальчики *(что сделали?)* самолёт. А теперь они *(что делали?)* ракету.

Эха *(что делала?)* школу. Эха уже *(что сделала?)* завод.

§ 3.

Настоя́щее время.

(Olevik.)

Неопределённая форма: читать.

Настоящее время.

Единственное число.	Множественное число.
Я чита-**ю** книгу	Мы чита-**ем** книгу
Ты чита-**ешь** книгу	Вы чита-**ете** книгу

Он чита-**ет** книгу
Она чита-**ет** книгу

Они чита-**ют** книгу

Запомни!

Как «читать» спрягаются глаголы:

работ**ать**	реш**а́ть**	откры**ва́ть**	отвеч**а́ть**
отдых**а́ть**	счит**а́ть**	закры**ва́ть**	зн**ать**
игр**а́ть**	понима́**ть**	слу́ш**ать**	ду́м**ать**
помог**а́ть**	расск**а́зывать**	разгов**а́ривать**	
коп**а́ть**	уби**ра́ть**	наде**ва́ть**	лет**а́ть**
саж**а́ть**	накры**ва́ть**	сним**а́ть**	улет**а́ть**
налив**а́ть**	об**е́дать**	выти**ра́ть**	прилет**а́ть**
полив**а́ть**	украш**а́ть**	поку**па́ть**	п**а́дать**

Упражнение 48. Проспрягай в форме настоя́щего вре́мени единственного и множественного числа (oleviku vormis): отдыхать в парке; работать в совхозе; стирать бельё.

Запомни, как спрягается глагол «писать».

Единственное число.	Множественное число.
Я пиш-у́	мы пи́ш-ем
ты пи́ш-ешь	вы пи́ш-ете
он пи́ш-ет	они пи́ш-ут
она пи́ш-ет	

Упражнение 49. Составь по вопросам небольшие рассказы (jutustused).

1. Что ты делаешь в школе?

1. Решать задачи. Писать упражнение. Слушать учителя. Отвечать урок. Убирать класс. Вытирать пыль (tolmu).

2. Что делает брат?	2. Работать в саду. Копать землю. Сажать дерево. Наливать воду в лейку. Поливать дерево.
3. Что делают колхозники?	3. Сгребать сено. Копать картофель. Убирать урожай.

Упражнение 50. Вместо точек употреби правильное местоимение (asesõna).

...уже хорошо понимает по-русски. ... говорю по-русски. ...всегда очень хорошо отвечает. ... внимательно слушают учителя. ... рассказываем друг другу сказки. ... пишем диктант.

Упражнение 51. К подчёркнутым словам придумай антонимы (vastandsõnad).

Где ты работаешь?
Ученики закрывают дневники.
Он снимает пальто.
Грачи улетают.

Упражнение 52. Дополни предложения.

Мы хорошо отвечаем.	Я . . . . .
Вы хорошо отвечаете.	Ты . . . . .
Они хорошо отвечают.	Он . . . . .
	Она . . . . .

Упражнение 53. Дополни предложения.

Я работаю.	Мы . . . . .
Ты работаешь.	Вы . . . . .
Он работает.	Они . . . . .
Она работает.	

Упражнение 54. Выполни по образцу.

Убирать.	Я убираю комнату.	Мы убираем класс.
Слушать.	Я ... радио.	Мы ... радио.
Украшать.	Я ... класс.	Мы ... класс.
Помогать.	Ты ... маме.	Мы ...
Покупать.	Ты ... в магазине хлеб.	Вы ...
Накрывать.	Ты ... стол.	Вы ...
Наливать.	Он ... суп в миску.	Они ...
Убирать.	Она ... со стола.	Они ...

Упражнение 55. Дополни предложения подходящими глаголами в форме настоящего времени.

Он . . . . . землю.
Ты . . . . . цветы.
Я . . . . . цветы.
Они . . . . . в школе.
Вы . . . . . учительнице.
Мы . . . . . класс.

Глаголы: помогать, сажать, украшать, копать, работать, поливать.

Неопределённая форма: умываться.

Настоящее время.

Единственное число.	Множественное число.
Я умыва-**ю-сь**	Мы умыва-**ем-ся**
ты умыва-**ешь-ся**	вы умыва-**ете-сь**
он умыва-**ет-ся**	они умыва-**ют-ся**
она умыва-**ет-ся**	

Запомни! Как «умываться» спрягаются глаголы: одеваться, заниматься, кататься, купаться.

Упражнение 56. А как ты думаешь?

Учитель спросил у Марта:

— Если я говорю: я умываюсь, ты умываешься, он умывается, мы умываемся, вы умываетесь, они умываются, — какое это время?

Март долго думал, а потом сказал:

— Утро!

Упражнение 57. Закончи предложения.

Мы занимаемся в кружке.	Я ...
Вы занимаетесь в кружке.	Ты ...
Они занимаются в кружке.	Он ...
	Она ...

Упражнение 58. Закончи предложения.

Я купаюсь.	Мы ...
Ты купаешься.	Вы ...
Он купается.	Они ...
Она купается.	

Упражнение 59. Вместо «я» читай «ты» или «мы» и измени (muuda) окончания.

Я каждый день открываю окно и делаю зарядку. Потом я умываюсь холодной водой. Летом я много купаюсь и плаваю. Я занимаюсь спортом.

Упражнение 60. Переведи.

Suvel ma suplen, talvel suusatan, uisutan ja kelgutan. Millega (*чем?*) sina tegeled talvel? Mina tegelen spordiga. Nemad tegelevad muusikaga.

Упражнение 61. Вместо «я» читай «ты» и измени окончания.

Я слушаю учителя. Я считаю по-русски. Я решаю задачи. Я открываю окно. Я убираю класс. Я обедаю в два часа.

Упражнение 62. Вместо «он» или «она» читай «они» и измени окончания.

Он играет в мяч. Она украшает класс. Он помогает товарищу. Она покупает цветы. Она накрывает стол. Он поливает цветы.

Задание к упражнению 62. Прочитай предложения так, чтобы глаголы стояли в форме прошедшего времени.

Упражнение 63. Переведи.

Mida sa ostad? Mida tema ostab? Mina kuulan muusikat. Sa kuulad raadiot? Nad kastavad lilli. Mida sa kirjutad? Mina kirjutan kirja.

Запомни, как спрягаются глаголы:

1) говорить	2) любить	3) носить	4) ходить
строить	готовить	приносить	приходить
варить	кормить	просить	выходить
дежурить	ставить		ездить

Единственное число.

1) я говор-ю́	2) я любл-ю́	3) я нош-у́	4) я хож-у́
ты говор-и́шь	ты лю́б-ишь	ты но́с-ишь	ты хо́д-ишь
он говор-и́т	он лю́б-ит	он но́с-ит	он хо́д-ит
она говор-и́т	она лю́б-ит	она но́с-ит	она хо́д-ит

Множественное число.

мы говор-и́м	мы лю́б-им	мы но́с-им	мы хо́д-им
вы говор-и́те	вы лю́б-ите	вы но́с-ите	вы хо́д-ите
они говор-я́т	они лю́б-ят	они но́с-ят	они хо́д-ят

Упражнение 64. Проспрягай в форме настоящего времени единственного и множественного числа: 1) варить суп, 2) приносить дрова, 3) выходить из класса.

Упражнение 65. Прочитай предложения так, чтобы глаголы стояли в форме множественного числа.

Ты говоришь по телефону. Ты стираешь бельё. Ты слушаешь радио. Ты кормишь собаку. Ты ездишь в деревню. Ты дежуришь в парке.

Образец. Ты говоришь по телефону. Вы говорите по телефону.

Упражнение 66. Проспрягай в форме настоящего времени: учить урок; учиться в школе.

Упражнение 67. Переведи.

Laupäeval me töötame vene keele ringis. Me õpime vene keeles rääkima. Pühapäeval armastan ma lugeda. Mina käin (*куда?*) raamatukogus. Seal loen ma ajakirju.

Упражнение 68. Вместо точек употреби глаголы в форме настоящего времени.

Глаголы: дежурить, приходить, вытирать, снимать, надевать, открывать, поливать, вытирать, убирать.

Сегодня я .... Я ... в школу в восемь часов. Я хорошо ... ноги. Я ... шапку, пальто, шарф, ботинки. Я ... та́почки (sussid). В классе я ... окно, ... цветы, ... доску и пыль (tolmu). После уроков я тоже ... класс.

Задания к упражнению 68. 1. Вместо «я» читай «ты». 2. Расскажи, что делают дежурные (они).

Упражнение 69. Вместо точек употреби глаголы в форме настоящего времени.

Глаголы: заниматься, открывать, читать, понимать, любить, спрашивать, отвечать, говорить, рассказывать, делать.

Вот и звонок. Начинается урок. Мы ... . Мы ... книги и ... упражнение. Мы уже хорошо ... по-русски. Мы ... говорить по-русски. Учитель ... , мы .... Мы ... с учителем по-русски. На уроке мы ... учителю, что мы ... дома.

Задания к упражнению 69. 1. Вместо «мы» читай «вы». 2. Расскажи, что школьники (они) делают на уроке русского языка.

Запомни!

Мы отдыхаем
Вы отдыхаете
Они отдыхают
} **Кто** отдыхает?

Картина висит в классе
Картины висят в классе
} — **Что** висит в классе?

Упражнение 70. К подчёркнутым словам поставь вопросы в предложениях.

Дети работают в школе. Они украшают свой класс. На столе стоят цветы. Маре поливает цветы.

Колхозники работают в поле. Трактористы пашут поле. Ученики помогают трактористу.

Доярка идёт на работу. Она живёт в деревне. Антс и Маре тоже живут в деревне.

Упражнение 71. Ответь на вопросы.

Рожь и пшеница.	Что растёт на поле?
Колхозники.	Кто убирает рожь и пшеницу?
Школьники.	Кто копает картофель?
Птицы.	Кто улетает осенью на юг?

Упражнение 72. К подчёркнутым словам поставь вопросы в предложениях.

Маре несёт ведро. Антс нёс ведро. Маре несла ведро. Виктор и Антс несут ведро. Виктор и Антс несли ведро. Они шли в огород. Они идут в огород. Дети поют. Дети пели.

Упражнение 73. Ответь на вопросы.

1. Кто работает в мастерской?
2. Что стоит в мастерской?
3. Что лежит на полке?
4. Что лежит на верстаке?
5. Кто работает в другой мастерской?
6. Что стоит в этой мастерской?
7. Что лежит в ящике?
8. Кто учится вязать носки?

Задание к упражнению 73. Переде́лай (tee ümber) вопросы так, чтобы глаголы стояли в форме прошедшего времени. Ответь на вопросы.

§ 4.

Бу́дущее время.

(Tulevik.)

Неопределённая форма:	Будущее время:
Решать задачи.	Я **буду решать** задачи.
Читать книгу.	Я **буду читать** книгу.

Упражнение 74. Продолжай по образцу.

Неопределённая форма	Прошедшее время	Будущее время
Работать на верстаке.	Я работал на верстаке. Я работала на верстаке.	Я буду работать на верстаке.
Учиться в кружке.		
Вязать носки.		
Гулять после обеда.		
Играть в шахматы.		
Готовить уроки.		

Упражнение 75. Продолжай по образцу.

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Отдыхать.	Летом я отдыхаю.	Летом я отдыхал (я отдыхала).	Летом я **буду** отдыхать.
Гулять.	Я ... в лесу.	. . . . .	. . . . .
Читать.	Я ... книгу.	. . . . .	. . . . .
Собирать.	Я ... цветы.	. . . . .	. . . . .
Плавать.	Я ... в реке.	. . . . .	. . . . .
Играть.	Я ... в мяч.	. . . . .	. . . . .

Бу́дущее время.

Единственное число.	Множественное число.
Я бу́ду читать	Мы бу́дем читать
Ты бу́дешь читать	Вы бу́дете читать
Он бу́дет читать	Они бу́дут читать
Она бу́дет читать	

Упражнение 76. Проспрягай в форме бу́дущего времени (tulevikus): **учить** немецкий язык.

Упражнение 77. Выполни по образцу.

Что делает?	Что будет делать?
Рейн чистит картофель.	Рейн будет чистить картофель.
Бабушка варит суп.	. . . . .
Майму готовит уроки.	. . . . .
Ингрид сегодня дежурит.	. . . . .
Вова учит слова.	. . . . .

Упражнение 78. Ответь на вопросы.

Что ты будешь делать сейчас?
Что ты будешь делать после обеда?
Что ты будешь делать сегодня вечером?
Что будут делать ученики на уроке русского языка?

Что вы будете делать на уроке ручного труда?
Что они будут делать в воскресенье?

Упражнение 79. Продолжай по образцу.

Шить передник.	Сегодня я буду шить передник.
Убирать комнату.	Завтра ты . . . . .
Заниматься спортом.	Послезавтра ты . . . . .
Стирать бельё.	В понедельник мама . . . . .
Писать диктант.	Во вторник ученики . . . . .
Учить стихотворение.	. . . . . он . . . . .
Дежурить в мастерской.	. . . . . она . . . . .
Работать в кружке.	. . . . . они . . . . .
Смотреть телевизор.	. . . . . ты . . . . .
Отдыхать.	. . . . . вы . . . . .

Упражнение 80. Переведи.

Mina hakkan vene keele ringis töötama. Maret hakkab vene keele ringis töötama. Hakkad ka sina vene keele ringis töötama? Olev hakkab lõunat keetma. Sina hakkad nõusid pesema. Mina hakkan tuba koristama.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

§ 5.

Род имён существи́тельных.

Мужско́й род.	Же́нский род.
Мужчи́на (meesterahvas)	Же́нщина (naisterahvas)
мальчик	девочка
папа	мама
отец	мать
сын	дочь
брат	сестра

дедушка	бабушка
пионер	пионерка
дядя	тётя
ученик	ученица
учитель	учительница
Коля	Катя

Упражнение 81. Выполни по образцу.

Отец работает на заводе. Мать работает на ферме. Сестра учится в школе. Брат тоже учится в школе. Дедушка работает в колхозе. Бабушка работает дома. Дядя летает на самолёте. Тётя живёт в Москве.

Образец. **Отец** работает на заводе. **Он** работает на заводе.

Упражнение 82. Выполни по образцу.

Это моя семья.	Это твоя семья?
Это ... отец.	Это ... отец?
Это ... мать.	Это ... мать?
Это ... сестра.	Это ... сестра?
Это ... брат.	Это ... брат?
Это ... тётя.	. . . . .
Это ... дядя.	. . . . .
Это ... бабушка.	. . . . .
Это ... дедушка.	. . . . .
Это ... друг.	. . . . .
Это ... товарищ.	. . . . .
Это ... подруга.	. . . . .

Упражнение 83. Ответь на вопросы. В ответе употреби местоимéние «мой» или «моя».

Где работает отец?	Мой отец работает в колхозе.
Где работает мать?	. . . . .
Что делает бабушка?	. . . . .
Что делает дедушка?	. . . . .
Где живёт тётя?	. . . . .
Где живёт дядя?	. . . . .

Где учится брат? . . . . . .
Где учится сестра? . . . . . .

Упражнение 84. Расскажи о своей семье и скажи, кто где работает. В рассказе употребляй местоимения «мой» или «моя».

Упражнение 85. Вместо точек употреби подходящее существительное.

... жил летом в деревне. ... читала газету. ... работала на ферме. ... играл в шахматы. ... ловил рыбу. ... ходила в поход. ... играл в теннис.

Существительные: друг или подруга; дедушка или бабушка; колхозник или колхозница; брат или сестра; пионер или пионерка; Ваня или Маша; учитель или учительница.

Упражнение 86. Вместо точек употреби подходящий глагол в форме прошедшего времени.

Лётчик ... на самолёте. Женщина ... в огороде. Мужчина ... в магазин. Бабушка ... обед. Дедушка ... бабушке. Брат ... задачу. Сестра ... стол. Папа ... на работе.

Глаголы: летать; работать; идти; варить; помогать; решать; накрывать; быть.

Мужско́й род.	Же́нский род.	Сре́дний род.
Стол	Парт-а	Сен-о
трамва́й	земл-я	пол-е
чай	ночь	бель-ё
день		
какой?	какая?	какое?
чей?	чья?	чьё?
мой	моя	моё
твой	твоя	твоё
наш	наша	наше
ваш	ваша	ваше

Упражнение 87. Какой? какая? или какое?

Костёр, отряд, сбор, звено, стенгазета, кружок, спорт. Год, погода, зима, лето, скворец, грач. Инструмент, техника, верстак, молоток, пила, рубанок, иголка.

Упражнение 88. Спроси у товарищей, чьи это вещи?

Карандаш, ручка, перо, дневник, журнал, учебник, картинка, класс, книга, парта, пенал, письмо, резинка, сумка, чернильница.

Образец. Чей это карандаш?
Это мой карандаш.

Упражнение 89. Новый, новая или новое?

Кофта, рубашка, платье, халат, шапка, шарф, шуба, платок, пальто, передник, мыло, полотенце.

Образец. Какая кофта? Новая кофта.

Упражнение 90. Зелёный, зелёная или зелёное?

Берёза, лес, сосна, куст, дерево, ёлка, капуста, кукуруза, пшеница, огурец, трава, яблоко.

Существи́тельные мужско́го и же́нского рода на ь.

Мужско́й род.	Же́нский род.
Буква́рь	Осень
календа́рь	ель
слова́рь	соль
ла́герь	ночь
медве́дь	вещь
гусь	рожь

Мужско́й род.	Же́нский род.
Журáвль	Дверь
карто́фель	площадь
портфе́ль	
кора́бль	
рубль	
день	
ячме́нь	

Упражнение 91. Какой, какая или какое?

Пшеница, рожь, кукуруза, ячмень, картофель.
Утка, гусь, скворец, журавль, петух, курица, грач.
Волк, медведь, белка, лиса.
Календарь, лето, осень, зима, день, ночь.
Букварь, слово, портфель, сумка, словарь.

Упражнение 92. Подбери подходящие существительные на ь.

Белая ... ; космический ... ; новый ... ; высокая ... ; русский ... ; старый ... ; короткая ... ; колхозный ... ; маленький ... ; дорогая ... ; интересный ... .

Упражнение 93. Выбери подходящие существительные.

Город, страна, государство.	Большой ...
Город, страна, государство.	Маленькая ...
Вопрос, задача, упражнение.	Трудная ...
Вопрос, задача, упражнение.	Лёгкий ...
Платок, шапка, платье.	Старый ...
Платок, шапка, платье.	Новая ...
Товарищ, работа, место.	Хорошая ...
Товарищ, работа, место.	Плохое ...
Парк, река, море.	Красивый ...
Парк, река, море.	Некрасивая ...
Рассказ, книга, письмо.	Интересное ...
Рассказ, книга, письмо.	Неинтересный ...

Упражнение 94. Продолжай по образцу.

Это большой дом?	Нет, это маленький дом.
Это трудное упражнение?	Нет, это ... упражнение.

Это старый дом?	Нет, это ... дом.
Это хорошее яблоко?	Нет, это ... яблоко.

Упражнение 95. Употреби подходящие существительные.

Важная ... ; весёлый ... ; высокое ... ; дружный ... ; пионерский ... ; зелёная ... ; дорогая ... ; классная ... ; колхозное ... ; красный ... ; советская ... ; колхозная ... .

Упражнение 96. Ответь на вопросы.

Это ваш класс?	Да, это наш класс.
Это ваша школа?	Нет, это не наша школа.
Это ваш лозунг?	Да, ...
Это ваше письмо?	Да, ...
Это ваша учительница?	Нет, ...
Это ваш директор?	Да, ...
Это ваше место?	Нет, ...

Упражнение 97. Один или одна?

Библиотека; класс; пионервожатый; пионервожатая; кружок; отряд; год; грач; верстак; инструмент; молоток; пила; рубанок; иголка; сбор; стенгазета.

Упражнение 98. Выбери правильный глагол.

1. Пальто ... в шкафу. Платок ... в шкафу. Шарф ... в шкафу. Шапка ... в шкафу.
2. Лейка ... на скамейке. Ведро ... на скамейке.
3. Берёза ... в саду. Ель ... в саду. Дерево ... в саду. Ёлка ... в саду.
4. Булка ... на тарелке. Хлеб ... на тарелке. Нож ... на столе. Вилка ... на столе.

Глаголы: 1. висел, висела, висело.
2. стоял, стояла, стояло.
3. рос, росла, росло.
4. лежал, лежала, лежало.

Упражнение 99. Выбери подходящее существительное.

1. На столе был .... В чашке было .... На столе была ....
2. В комнате стоял .... На столе стояла .... На столе лежало....
3. На парте лежал .... В пенале лежала.... В пенале лежало....

Существительные:

1. чай, чашка, молоко.
2. стол, лампа, письмо.
3. карандаш, ручка, перо.

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

Кто? или *что?*

§ 6.

Именительный падеж. Единственное и множественное число.

Женский род		Мужской род	
Единственное число	Множественное число	Единственное число	Множественное число
газе́т-**а** кни́г-**а**	газе́т-**ы** кни́г-**и**	журна́л уче́бник	журна́л-**ы** уче́бник-**и**

Запомни! После **ж, ч, ш, щ** и **г, к, х** — окончание **и.**

Упражнение 100. Выполни по образцу.

Пионерская комната. Пионерский сбор. Маленький барабанщик. Хороший горнист. Большой отряд. Новая стенгазета. Красный лозунг. Интересная библиотека.

Образец. Какая комната? Пионерская комната. Какие комнаты? Пионерские комнаты. Какой сбор? Пионерский сбор. Какие сборы? Пионерские сборы.

Упражнение 101. Образуй форму именительного падежа́ множественного числа.

Швейная машина. Высокий верстак. Новый завод. Железная дорога. Колхозный комбайн. Красный автобус. Хорошая фабрика.

Запомни!

Именительный падеж единственного числа.	Именительный падеж множественного числа.
Рынок	Рынки
Флажок	Флажки
Огурец	Огурцы

Но: урок — уроки.

Упражнение 102. Прочитай в форме множественного числа.

Мой платок.	Наш кружок.	Маленький скворец.
Мой носок.	Наш молоток.	Большой огурец.
Мой ботинок.	Наш рубанок.	Колхозный рынок.
Мой валенок.	Наш посёлок.	Интересный стишок.

Упражнение 103. Образуй форму именительного падежа единственного числа.

Наши районы. Наши посёлки. Огромные стройки. Красивые вокзалы. Новые гостиницы. Колхозные больницы. Новые аптеки. Хорошие квартиры.

Упражнение 104. Составь вопросы с местоимениями «чей?», «чья?» или «чьи?». Ответь на вопросы по образцу.

Ручка. Каранда́ш. Пенал. Чашка. Ложка. Нож. Вилка. Рубашка. Передник. Шапка. Платок.

Образец. Это чей барабан? Это мой барабан.
Это чьи барабаны? Это мои барабаны.

Упражнение 105. Подчёркнутые слова прочитай в форме множественного числа.

Отряд отдыхает.
Космонавт летает в космосе.
Кружок занимается в зале.
Платок висит в шкафу.
Грузовик стоит у магазина.
Молоток лежит в мастерской.

Упражнение 106. Подчёркнутые слова прочитай в форме единственного числа.

Ученики дежурят в парке.
Пионеры сажают деревья.
Кружки работают в зале.
Рубашки висят в шкафу.
Молотки находятся в мастерской.
Стенгазеты висят в зале.

Упражнение 107. Ответь на вопросы по образцу.

Книга, карандаш, ручка и дневник.	Что лежит на парте?
Вилка и нож.	Что лежит на столе?
Лозунг и картина.	Что висит на стене?
Полка и стол.	Что стоит в комнате?
Журнал и газета.	Что лежит на полке?
Мальчик и девочка.	Кто сидит в классе?
Ученик и ученица.	Кто работает в классе?

Образец. Книги, карандаши, ручки и дневники лежат на парте.

Упражнение 108. Образуй форму именительного падежа множественного числа по образцу.

Именительный падеж единственного числа	Именительный падеж множественного числа
Высокая гора́	Высокие го́ры
Маленькая река́	
Огромная страна́	
Зелёная сосна́	
Интересная игра́	
Чёрная доска́	
Большая нога́	
Маленькая рука́	

Упражнение 109. Как ты скажешь в единственном числе?

Пионерские и́гры. Огромные до́ски. Большие ре́ки. Маленькие со́сны. Красивые го́ры. Большие стра́ны.

Упражнение 110. Как ты скажешь во множественном числе?

Моя рука́. Моя рукави́ца. Моя ша́пка.
Наша гора́. Наша река́. Наша ло́дка.
Твоя нога́. Твоя рука́. Твоя руба́шка.
Ваша ко́мната. Ваша па́рта. Ваша доска́.

Упражнение 111. Образуй форму именительного падежа множественного числа. Поставь ударения.

Именительный падеж единственного числа	Именительный падеж множественного числа
Пионерская лине́йка	
Новая пила́	
Маленькая иго́лка	
Большая доска́	
Железная доро́га	
Новая гости́ница	
Большая апте́ка	
Сильная рука́	
Великая страна́	
Огромная стро́йка	

Упражнение 112. Прочитай и запомни.

Средний род

Единственное число	Множественное число
1. Письмо́	пи́сьма
окно́	о́кна
сло́во	слова́
ме́сто	места́
пра́вило	пра́вила
2. по́ле	поля́
мо́ре	моря́
пла́тье	пла́тья

Упражнение 113. Какое или какие?

Платья. Окно. Место. Письма. Слово. Окна. Поля. Платье. Правила.

Упражнение 114. Образуй форму именительного падежа множественного числа.

Красивое море. Колхозное поле. Интересное письмо. Красивое место. Лёгкое правило. Трудное слово.

Упражнение 115. Переведи.

Huvitav kiri. Huvitavad kirjad. Raske sõna. Rasked sõnad. Kolhoosi põld. Kolhoosi põllud. Punane kleit. Punased kleidid.

Упражнение 116. Вместо точек напиши существительные в форме именительного падежа единственного или множественного числа.

Дорогая Карин!

Сегодня я получила твоё письмо. Мне было очень интересно читать о том, что вы делали на сборе.

Ты просишь написать о городе, в котором я живу.

Таллин — это наша столи́ца (pealinn). Город Таллин находится на берегу мо́ря. Это большой и красивый ... . В городе красивые ... и ..., большие ..., ... и ... . У нас есть эстонские и русские ... . В городе есть и школы-интерна́ты. В школе-интерна́те дети живут и у́чатся. Там живёт и учится в пятом классе моя... .

В нашем городе есть хорошие ... . Зимой я катаюсь на коньках.

В городе всюду идёт большая ..., город растёт.

Я посылаю тебе книгу «Таллин». Это очень интересная ... . Там есть объяснения (seletused) и на немецком языке.

Жду от тебя письма.

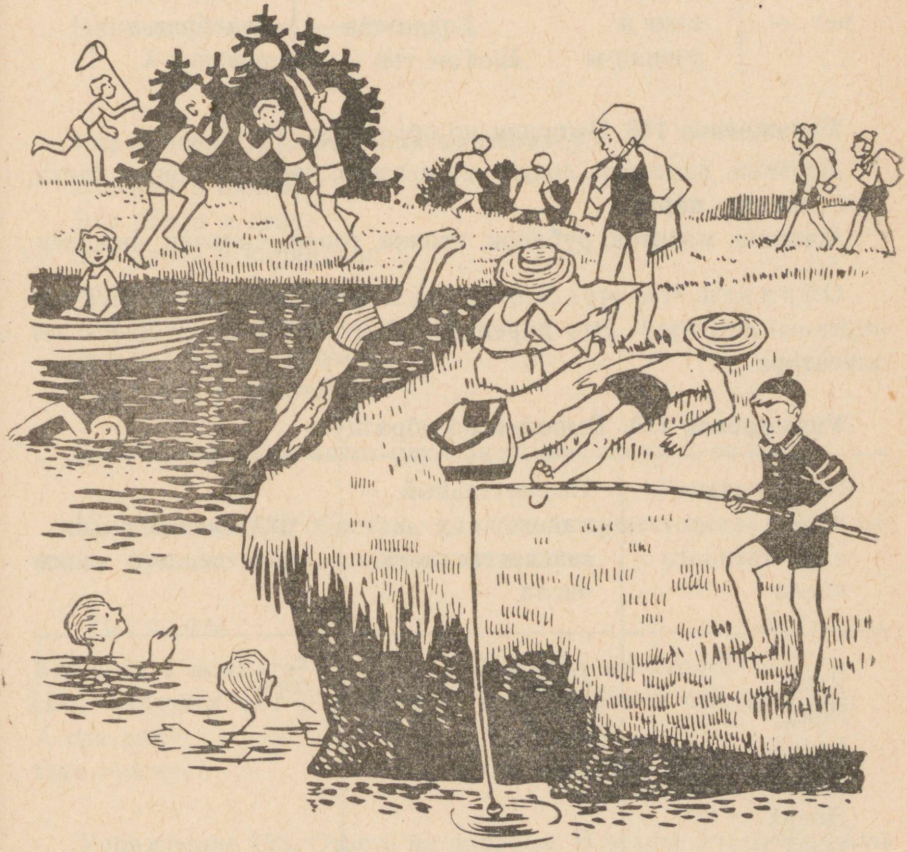
Твоя подруга Ингрид.

Существительные: город; сад, парк, магазин, фабрика, завод; школа; подруга; каток; стройка; книга.

Упражнение 117. Составь рассказ на тему «Поход». В рассказе **обязательно употреби данные слова.**

Каникулы. Городской пионерский лагерь, находиться, школа. Сбор. Отряд, решить, поход, идти. Собирать, лека́рственные тра́вы (ravimtaimed), аптека (для аптеки). Отряд, план, составить. Суббота, **поход.**

Расскажи по картинке, что делали пионеры в походе во вре́мя о́тдыха (puhkuse ajal).



РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

Кого или *чего?*

§ 7.

Родительный падеж. Единственное число.

Женский род		Мужской род	
-ы, -и		**-а**	
нет —	газет-**ы** книг-**и** учениц-**ы**	нет —	журнал-**а** учебник-**а** ученик-**а**

Упражнение 118. Выполни по образцу.

Картина, директор, лозунг, стенгазета, карта, учебник, книга, учительница, **парта.**

Машина, молоток, **рубанок, иголка,** топор, мальчик, инженер.

Образец. Что это? Это картина. Чего здесь нет? Здесь нет картины. Это кто? Это директор. Кого здесь нет? Здесь нет директора.

Упражнение 119. Выполни по образцу.

Именительный падеж единственного числа	Именительный падеж множественного числа	Родительный падеж единственного числа
Гора́	го́ры	горы́
Река́		
Сосна́		
Игра́		
Доска́		
Нога́		
Рука́		
Страна́		
Пила́		

Упражнение 120. Определи падеж подчёркнутых существительных.

В классе висит доскá. Во всех классах висят дóски. В пионерской комнате нет доскú. Недалеко от школы есть рекá. А там, где я живу, нет рекú. В нашем районе очень красивые рéки. Нóги и рýки у тебя чистые.

Запомни! Существительные среднего рода в родительном падеже единственного числа имеют такую же форму, как и существительные мужского рода.

Например: ведрó — нет ведрá,
молокó — нет молокá.

Упражнение 121. Выполни по образцу.

Это нож и вилка.
Это парта и стол.
Это ручка и карандаш.
Это журнал и газета.
Это книга и учебник.
Это галстук и рубашка.
Это мыло и полотенце.

Образец. **Чего здесь нет?** Здесь нет ножа и вилки.

Упражнение 122. Составь диалоги с существительными: девочка, бумага, письмо, платок, стенгазета.

Образцы.

Бабушка в комнате?
Нет, **бабушки** нет в комнате.
А где она?
Она гуляет.

Учебник на столе?
Нет, **учебника** нет на столе.
А где он?
Он в сумке.

Упражнение 123. Ответь на вопросы. В ответе употреби слова «не было» или «был», «была».

У вас сегодня был урок географии?
У вас был вчера сбор?

Когда у вас была **линейка?**
У вас был вчера **диктант?**
У вас был позавчера **урок физкультуры?**
Звонок уже был?

Упражнение 124. Где эти вещи?

Здесь нет щётки.	**Щётка в ящике.**
Здесь нет ножа́.	. . . . .
Здесь нет горна.	. . . . .
Здесь нет мела.	. . . . .
Здесь нет резинки.	. . . . .
Здесь нет книги.	. . . . .
Здесь нет ручки.	. . . . .
Здесь нет рубанка.	. . . . .

Упражнение 125. Выполни по образцу.

Сестре 5 лет, а брату 4 года.
Маме 35 лет, а отцу 40 лет.
Другу 12 лет, а подруге 13 лет.
Ученице 15 лет, а ученику 14 лет.
Бабушке 60 лет, а дедушке 65 лет.

О б р а з е ц. Сестра **старше** (vanem) брата.
Брат **моложе** (noorem) сестры.

Упражнение 126. Ответь на вопросы.

Колбаса (vorst) вкуснее (maitsvam) сыра?
Хлеб вкуснее булки?
Суп вкуснее каши?
Конфета вкуснее торта?
Рыба вкуснее колбасы?

О б р а з ц ы. Да, колбаса **вкуснее** (чего?) сыра.
Нет, сыр **вкуснее** (чего?) колбасы.

§ 8.

Родительный падеж. Множественное число.

Женский род		Мужской род	
		-ов	
нет —	газет книг учениц	**нет —**	журнал-**ов** учебник-**ов** ученик-**ов**

Упражнение 127. Прочитай числительное вместе с существительными в форме родительного падежа множественного числа.

12 (час), 6 (урок), 20 (парта), 5 (лозунг), 13 (картина), 11 (паровоз), 8 (машинист), 6 (поезд), 5 (шахта), 8 (шахтёр).

Упражнение 128. Закончи предложения. Существительные употреби в форме родительного падежа множественного числа.

Город, река и лес.	В нашей стране много .....
Дом, киоск, школа и магазин.	В нашем городе много красивых .....
Квартира.	В нашем доме много больших .....
Улица.	В новом городе много красивых .....
Шахтёр, машинист, лётчик, техник.	В нашей стране много хороших .....

Упражнение 129. Существительные употреби в форме родительного падежа единственного и множественного числа.

(Ahvid söövad väga palju. Lugege harjutusest, kui palju šimpans sööb ühe päeva jooksul.)

Хлеб.	Пятьсот (500) граммов ... ;
Крупá (tangud).	пятьдесят граммов сухарéй (kuivikuid); сто пятьдесят граммов ... ;
Орéхи.	шестьсот (600) граммов картофеля; пятьдесят граммов ... ;

Свёкла (peet).	триста (300) граммов ... ;
Морковка.	семьсот (700) граммов ... ;
Капуста.	пятьсот граммов ... ;
Фрукты.	восемьсот (800) граммов ... .;
Масло.	тридцать пять граммов ... ;
Лук (sibul).	тридцать пять граммов ... ;
	тридцать граммов дрожжéй (pärmi);
	десять граммов соли;
Сахар.	сто пятьдесят граммов ... ;
	одно яйцó (muna) и
Молоко.	полтора лúтра (poolteist liitrit) ....

Запомни!

Именительный падеж единственного числа.	Родительный падеж множественного числа.
1) вилка	**вилок**
резинка	**резинок**
ошибка	**ошибок**
2) девочка	**девочек**
книжка	**книжек**
кошка	**кошек**

Упражнение 130. Дополни предложения. Существительные употреби в форме родительного падежа множественного числа.

Резинка.	Сколько ... ты купил в магазине?
Ручка.	Сколько ... у тебя в пенале?
Книжка.	Сколько ... у тебя в библиотеке?
Сказка.	Сколько ... ты уже прочитал на русском языке?
Ошибка.	Сколько ... ты сделал?
Строчка.	Сколько ... ты уже написал на английском языке?

Упражнение 131. Где эти люди?

Поход.	Здесь нет девочек.
Сбор.	Здесь нет пионеров.

Лагерь.	Здесь нет мальчиков.
Работа.	Здесь нет машинистов.
Шахта.	Здесь нет шахтёров.
Ферма.	Здесь нет доярок.

Образец. Здесь нет девочек. Девочки в походе. Девочки ушли в поход.

Упражнение 132. Вместо точек употреби существительные в форме родительного падежа.

Существительные: металл; станки, машины; дома, одéжда, хлеб, мясо, телевизоры, книги.

Советские люди выполня́ют семиле́тний план. Весь советский народ занят полезным делом. Все хотят, чтобы у нас стало больше ..., угля, нефти (naftat), больше ... и ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , — всего, что нужно человеку.

§ 9.

Значение родительного падежа.

Упражнение 133. Данные существительные употреби в форме родительного падежа единственного числа.

Комната.	У меня ещё *нет* своей ... .
Телевизор.	У него раньше *не было* ... .
Учебник.	У неё ещё *нет* этого ... .
Лампа.	У вас *нет* на столе ... .
Свет.	У нас в квартире *не было* сегодня ... .
Лифт.	У них в доме *нет* ... .

1. После слов *нет* и *не было* употребляется родительный падеж.

В этой комнате **нет телевизора.**
В этой комнате **не было телевизора.**

Упражнение 134. Ответь на вопросы. В ответах употребляй слова «да» или «нет».

У тебя есть брат?
У тебя есть сестра?
У тебя есть бабушка?
У тебя есть дедушка?
У тебя есть отец?
У тебя есть мама?
У тебя есть друг (подруга)?

Упражнение 135. Дополни каждый вопрос нéсколькими существительными.

Почему у тебя нет на парте . . . . . ?
Почему у тебя нет в сумке . . . . . ?

Упражнение 136. Составь диалоги с существительными: рубанок, иголка, топор, передник.

Образцы. Март, дай мне, пожалуйста, пилу.
У меня нет пилы.
А где пила?
Пила в мастерской.

Эха, у тебя моя шапка?
Нет, у меня нет твоей шапки.
А где же моя шапка?
Я не знаю, я не видела твоей шапки.

Упражнение 137. Ответь на вопросы.

Цветы уже в вазе?	Нет, в вазе ещё нет цветов.
Чашки и тарелки уже на столе?	Нет, ...
А ложки и вилки уже на столе?	Нет, ...

Упражнение 138. Прочитай данные предложения со словом «не было».

На поле трактор. На остановке автобус. На реке лодка. В шкафу шапка. В квартире ванна. В саду скамейка. На скамейке лейка и корзина. В нашем городе есть завод. Около нашего дома есть магазин.

Упражнение 139. Чей? чья? чьё? или чьи?

Инструменты каменщика. Участок мастера. Работа каменщиков. Шапка шахтёра.

Горн звена. Девиз пионера. Сбор пионеров. Предложение пионерки.

2. *Чья* книга?	*Kelle* raamat?
Книга ученицы.	Õpilase raamat.
Чей карандаш?	*Kelle* pliiats?
Карандаш брата.	Venna pliiats.
Чьё перо?	*Kelle* sulg?
Перо сестры.	Õe sulg.
Чьи учебники?	*Kelle* õpikud?
Учебники учеников.	Õpilaste õpikud.

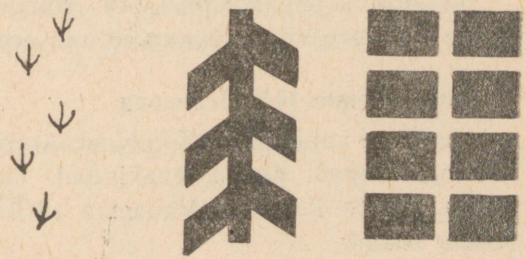
Упражнение 140. Ответь на вопросы.

Врач.	Чей это кабинет?
Дедушка.	Чья это квартира?
Брат.	Чьё это письмо?
Учительница.	Чья это картина?
Ученик.	Чьи это книги?

Упражнение 141. Чьи это следы (jäljed)? Существительные употреби в форме единственного и множественного числа.



Образец. Это следы птицы. Это следы птиц.



Упражнение 142. Выполни по образцу.

Бригадир; каменщики, шахтёры, ученики, трактористы.

Рабочие; фабрика, завод, совхоз, ферма.

Директор; школа, магазин, гостиница, совхоз.

Председатель (esimees); дружина (malev), колхоз.

Кабина; машина, автобус, трактор, самолёт, грузовик, комбайн.

Соревнование; каменщики, ученики, пионеры, шахтёры, совхозы, колхозы, школы.

Образец. Бригадир каменщиков, бригадир шахтёров ...

Запомни!

Именительный падеж	Родительный падеж
1. Март.	Книга Марта.
Яан.	Книга Яана.
2. Арви.	Ножницы Арви.
Юку.	Ножницы Юку.
3. Марта.	Иголка Марты.
Энда.	Иголка Энды.
4. Ингрид.	Чулки Ингрид.
Вайке.	Чулки Вайке.

Упражнение 143. Ответь на вопросы.

Велло.	Чья это работа?
Марет.	Чьё это предложение?
Яан.	Чей это барабан?
Юхан.	Чей это горн?
Виктор.	Чьи это коньки?

Задание к упражнению 143. Вместо существительных употреби в ответе местоимения **её** или **его.**

Упражнение 144. Переведи.

Direktori kabinet. Arsti kabinet. Arsti kittel.

Poja saapad. Venna labakindad. Õe kingad. Isa müts. Juta palitu. Marta kasukas. Vanaema rätik. Uno särk. Reinu sokid. Saima sukad.

Упражнение 145. В школе была выставка (näitus). Расскажи, какие работы, сколько работ и чьи работы были на выставке.

Например. На выставке было четыре картины: картина Олева «Дружба», картина Эстер «Весна», картина Антса «Рыбаки», картина Линды «Братья».

3. После числительных (pärast arvsõnu)

2, 3, 4 — 5, 6, 7 и т. д.

употребляется

родительный падеж единственного числа.	родительный падеж множественного числа.

Упражнение 146. Два (м. р.) или две (ж. р.)?

Полка, стол, стул, шкаф, телефон, телевизор, плита, печка, радиоаппарат, комната, ваза, диван.

Упражнение 147. Прочитай с числительными 4 и 5.

Киоск, магазин, завод, фабрика, ферма, колхоз, вокзал, гостиница, шахта, дом.

Упражнение 148. Прочитай с числительным 2 и 6.

Ошибка, сказка, кружок, лодка, ложка, книжка, скворец, берёзка, игрушка, чашка, огурец.

Упражнение 149. Переведи.

2 malevat. 4 salka. 10 rühma. 3 trummilööjat. 2 fanfaristi. 8 koondust. 3 matka. 5 seinalehte. 9 plakatit. 12 ringi.
11 höövelpinki. 18 kirvest. 7 haamrit. 12 nõela. 2 sukka. 4 sokki.

Упражнение 150. Прочитай с числительными.

2	Корзина грибов.
4	Ведро воды.

2	Ящик угля.
6	Грузовик дров.
7	Бригада учеников.

Упражнение 151. Опиши́ (kirjelda) свою квартиру (комнату), в рассказе употреби числительные.

(Помни, что мы говорим **пять сту́льев, шесть стульев** и т. д.)

Упражнение 152. Дополни подходящими существительными из постатейного словаря учебника (до § 13).

Двадцать один ... ; двадцать два ... ; тридцать одна ... ; тридцать две ... ; сорок четыре ... ; сорок один ... ; сорок две ... .

Упражнение 153. Прочитай с числительными.

21, 22, 25	отряд
31, 33, 36	ученица
41, 44, 48	ученик
51, 52, 59	фабрика
61, 62, 60	завод
71, 73, 70	магазин
81, 84, 90	совхоз

Упражнение 154. Вместо точек употреби существительные: район, город, посёлок, сельсове́т (külanõukogu).

Сейчас в Эстонской Советской Социалистической Республике 15 ... , 33 ... , 24 ... и 235 ... .

Запомни!

один рубль	пять рублей	одна копейка	пять копеек
два рубля	шесть рублей	две копейки	шесть копеек
три рубля	семь рублей	три копейки	семь копеек
четыре рубля	восемь рублей	четыре копейки	восемь копеек

Упражнение 155. Сколько стоят эти предметы?

Карандаш, ручка, перо, тетрадь, учебник русского языка, учебник английского языка (немецкого языка), учебник математики, учебник географии, учебник истории, учебник биологии?

Упражнение 156. Закончи вопросы и ответь на них.

Мясо.	Сколько стоит килограмм ... ?
Хлеб.	Сколько стоит два килограмма ... ?
Макароны.	Сколько стоит килограмм ... ?
Конфеты.	Сколько стоит килограмм ... ?
Колбаса. (vorst)	Сколько стоит двести граммов ... ?

Упражнение 157. Дополни предложения.

Если ты пойдёшь в поход на один день, то ты должен взять с собой:

Хлеб.	700 граммов ... ,
Масло.	50 граммов ... ,
Крупа (ед. ч.)	
или макароны.	200 граммов ... ,
Сахар.	100 граммов ... ,
	400 граммов картофеля или овощей,
Компот (ед. ч.).	30 граммов ... .

Упражнение 158. Переведи.

Täna oli meil viis tundi. Matemaatika tunnis lahendasime me kolm ülesannet. Vene keele tunnis lugesime kaks muinasjuttu. Koju tulin ma kell üks. Ema, isa ja õde ei olnud veel kodus. Ma panin lauale neli taldrikut, neli kahvlit, neli nuga ja neli tassi. Kell kolm sõime me lõunat. Kell viis läksin ma jalutama.

4. После слов **мно́го, немно́го, ма́ло, ско́лько** и **не́сколько** (mõni) употребля́ется роди́тельный паде́ж мно́жественного числа.

Например:	сколько учеников?	сколько учениц?
	мало учеников	мало учениц
	много учеников	много учениц
	несколько учеников	несколько учениц

Упражнение 159. Дополни вопросы и ответь на них.

Ученик.	Сколько ... в вашей школе?
Мальчик.	Сколько ... в вашем классе?
Девочка.	Сколько ... в вашем классе?
Пионер.	Сколько ... в вашем классе?
Горнист.	Сколько ... в вашем отряде?
Барабанщик.	Сколько ... в вашем отряде?

Упражнение 160. Закончи предложения.

Тракторист.	В нашем колхозе много хороших ....
Бригада.	На поле работало несколько ....
Ферма.	В колхозе несколько ....
Доярка.	На ферме работало несколько хороших ....
Дом.	В колхозе много новых ....
Каменщик.	На стройке работает много хороших ....
Машина.	В колхозе много ....
Грузовик.	В колхозе несколько ....

Упражнение 161. Закончи предложения.

В колхозе «Сангар» есть сады́, огоро́ды, поля́, луга́ (aasad) и леса́.

В колхозе «Сангар» много ..., ..., поле́й и ....

На лугу́ коровы.

В колхозе много ....

Коровы дают колхозу много молока и мяса.

Сады дают колхозу фрукты.

Сады дают колхозу много ....

Упражнение 162. Закончи предложения.

В городе есть клубы, магази́ны, библиоте́ки, гости́ницы, апте́ки, вокза́лы.

В нашем городе много ..., ..., ..., ..., ...

В нашем районе есть города́, посёлки, сельсове́ты.

В нашем районе несколько ..., ..., ...

В мастерской верстаки́, руба́нки, молотки́, топоры́ и пи́лы.

В мастерской много ... , ... , ... , ...

В школе висят стенгазе́ты, плака́ты, ло́зунги, портре́ты, карти́ны.

В школе несколько ... , ... , ... , ...

Упражнение 163. Напиши письмо своему другу (подруге). В этом письме опиши́ свой город, посёлок, деревню, колхоз или район. В письме употреби слова «много», «мало», «сколько», «несколько», «не было», «нет» и числительные.

§ 10.

Предлог у (у кого?; где?).

1)



У девочки *(у кого?)* болит глаз.

Tüdrukul *(kellel?)* valutab silm.



У мальчика *(у кого?)* болит рука.

Poisil *(kellel?)* valutab käsi.

Упражнение 164. Ответь на вопросы.

Брат и сестра.
Пионер и пионерка.
Школьница и школьник.
Друг и подруга.
Ученица и ученик.

У кого есть игрушки?
У кого есть коньки?
У кого есть санки?
У кого есть собака?
У кого есть интересная книга?

Упражнение 165. Продолжай по образцу.

Олев.	У кого санки?	У Олева санки.
Яан.	У кого лыжи?	У Яана лыжи.
Сулев.	. . . . .	. . . . .
Юхан.	. . . . .	. . . . .

Юта.	. . . . .	. . . . .
Эрна.	. . . . .	. . . . .
Тармо.	. . . . .	. . . . .
Отто.	. . . . .	. . . . .
Имби.	. . . . .	. . . . .
Малле.	. . . . .	. . . . .
Рээт.	. . . . .	. . . . .
Ингрид.	. . . . .	. . . . .

Упражнение 166. Составь предложения по образцу.

Ученик пошёл в школу.	У ученика сумка.
Юхан пишет на доске.	. . . . .
Учительница читает книгу.	. . . . .
Бабушка шьёт платье.	. . . . .
Вера накрывает стол.	. . . . .
Рийна моет руки.	. . . . .

Упражнение 167. Скажи, у кого бывают эти вещи.










Образец. У тракториста трактор.

Упражнение 168. Вместо слов «у него, у неё, у них» употреби существительные.

Ивар.	У него есть своя библиотека.
Уно.	У него нет ёще своей библиотеки.
Эльмар.	У него есть книги на русском языке.
Мама.	У неё много работы.
Подруга.	У неё эстонское имя.
Энда.	У неё русская фамилия.
Имби и Велло.	У них новая квартира.
Вера и Саша.	У них три комнаты.
Мадис и Юта.	У них есть в квартире телефон.

2) 



Берёза растёт *(где?)* **у школы.**

Kask kasvab *(kus? mille juures?)* **kooli juures.**

Ученица стоит *(где?)* **у стола.**

Õpilane seisab *(kus? mille juures?)* **laua juures.**

Упражнение 169. Ответь на вопросы.

Стол.	Где стоит стул?
Стена.	Где стоит шкаф?
Плита.	Где стоит женщина?
Остановка.	Где стоит автобус?
Магазин.	Где стоит грузовик?
Школа.	Где стоит ученик?
Стройка.	Где стоит инженер?

Упражнение 170. Составь по картинкам предложения (что где находится и кто где стоит).

Можно сказать: «у школы остановка автобуса» и «около школы (kooli juures, kooli lähedal) остановка автобуса».













Упражнение 171. Зако́нчи предложения подходя́щими по смы́слу существительными *(где?)*.

Пионеры стояли . . . . . .
Лагерь находился . . . . . .
Пионеры делали зарядку . . . . . .
Вечером пионеры часто пели песни . . . . . .
Дежурный ждёт учителя . . . . . .
Ученик стоит . . . . . .
Девочки сидят . . . . . .
Учительница стоит . . . . . .

§ 11.

Предлоги из, с (откуда?).

1)





Дети идут *(откуда?)* **из шко-лы.**
Lapsed tulevad *(kust?)* **koolist.**

Пээтер идёт *(откуда?)* **из сада.**
Peeter tuleb *(kust?)* **aiast.**

Упражнение 172. Прочитай правильно.

1. Из колхоза	2. Из города	3. Из вазы
из совхоза	из зала	из класса
из посёлка	из больницы	из района
из театра	из дома	из клуба

Упражнение 173. Составь предложения. Употреби предлог **из**.

Магазин, библиотека, гостиница.	Люди шли . . .

Зал, школа, парк, класс.	Школьники вышли ...
Колхоз, совхоз, город.	Гости приехали ...
Таллин, Рига, Москва, Тарту, Ленинград.	Самолёт прилетел ...

Упражнение 174. Закончи предложения.

Дрова лежат в ящике.	Возьми дрова ...
Картофель лежит в корзине.	Возьми картофель ...
Де́ньги (raha) лежат в сумке.	Возьми деньги ...
Резинка лежит в пенале.	Возьми резинку ...
Книги в классе.	Принеси книги ...

Упражнение 175. Составь предложения по образцу упражнения 174. (Что и где лежит? Что и откуда взять или принести?)

Упражнение 176. Ответь на вопросы.

Аптека.	Откуда идёт женщина?
Шахта.	Откуда идёт шахтёр?
Клуб.	Откуда ты идёшь?
Район.	Откуда приехала машина?
Посёлок.	Откуда привезли кирпичи?

Упражнение 177. Вместо точек употреби существительные с предлогами.

В поезде ехали спортсме́ны (sportlased). Все они говорили ме́жду собо́ю по-русски. Одна женщина спросила, откуда они. Один ответил: «Я ...». Другой сказал: «Я ...». Третий: «Я ...». Четвёртый: «Я ...». Пятый: «А я ...».

Женщина спросила: «А куда вы едете?»

Один спортсмен ответил: «А едем мы все в Ташкент. Там будут соревнования».

Существительные: Москва, Таллин, Рига, Ленинград, Вильнюс.

Упражнение 178. Переведи.

Õpilased tulid koolist. Pioneerid tulid metsast. Lapsed tulid aiast. Kaevurid tulid klubist. Võta päevik koolikotist! Võta kleit kapist! Too apteegist rohtu!

Упражнение 179. Измени предложения так, чтобы подчёркнутые существительные стояли в форме именительного падежа множественного числа.

В Таллине много аптек, гостиниц, клубов и несколько вокзалов. На стройке несколько бригад. У бригады несколько участков. На стройке несколько каменщиков. В мастерской много верстаков, рубанков, молотков. В ящике несколько иголок и ножниц.

2)





Мальчик берёт книгу *(откуда?)* **с полки.**

Poiss võtab raamatu *(kust?)* **riiulilt.**

Девочка собирает ягоды *(откуда?)* **с куста.**

Tüdruk korjab *(kust?)* **põõsalt** marju.

Упражнение 180. Прочитай правильно.

1.	2.	3.
С полки	**С** берёзы	С завода
с тарелки	**с** доски	с фабрики
с лестницы	**с** горы	с дерева
с урока	**с** дерева	с поля

Упражнение 181. Продолжай по образцу.

Плита.	Возьми миску с плиты.
Парта.	Возьми ручку . . . .
Полка.	Возьми книгу . . . .
Доска.	Спиши это предложение . . . .

Запомни!

Где?	*Откуда?*
на дворе	со двора
на скамейке	со скамейки
на столе	со стола
на стуле	со стула
на стене	со стены
на сборе	со сбора

Упражнение 182. Продолжай.

	Где?	*Откуда?*
Больница.	Женщина лежала **в** больнице.	Женщина вернулась **из** больницы.
Город.	Сестра была ...	Сестра вернулась ...
Зал.	Ученики занимались спортом ...	Они вернулись **после** звонка ...
Москва.	Этот самолёт был	Этот самолёт **прилетел** .....
Колхоз.	Ученики работали летом ...	Они приехали ..... в августе.
Доска.	Ученик писал **на** доске упражнение.	Ученики списали **с** доски упражнение.
Двор.	Наши дрова лежат	Принеси дрова ...
Парта.	Дневник лежит ...	Возьми дневник ...
Ферма.	Моя мать работает ...	Она приходит ..... в девять часов.
Завод.	Мой дядя работает ...	Он приходит ... в пять часов.
Сбор.	Пионеры были ...	Пионеры пришли ...

Упражнение 183. Закончи предложения.

Книга стоит **на** полке.	Возьми книгу ...
Учебники лежат **на** столе.	Возьми учебники ...
Книга лежит **в** сумке.	Возьми книгу ...
Дедушка сидел **на** скамейке.	Дедушка встал (tõusis) ...
Бабушка сидела **на** стуле.	Бабушка встала ...

Бабушка и дедушка были **в комнате.**	Бабушка и дедушка ушли ...
Дети играли на улице.	Дети пришли ...
Мальчики играли на дворе.	Мальчики пришли ...
Ученики были в зале.	Ученики ушли ...

Упражнение 184. Предлог «на» или «в»? Предлог «с» или «из»?

... кармане лежит платок. Возьми платок ... кармана.
... стене висит картина. Сними картину ... стены.
... огороде растёт морковь. Принеси ... огорода морковь.
... скамейке стоит ведро. Возьми ведро ... скамейки.

Упражнение 185. Переведи слова и употреби их вместо точек.

Akna juures	Все знают, что ребята любят сидеть ... .
Televiisori juures	В окно можно увидеть очень много интересного, как будто (nagu) сидишь ...
Toa akna juures	Ты сидишь ... .
Postimehel	Вот идёт почтальо́н. А сколько ... в
Ajakirju, ajalehti	сумке ... , ... и пи́сем!
Busside aknad	Ты ведь и в автобусе любишь сидеть у окна. ... большие. Вот автобус
Valgusfoori juures	остана́вливается ... . Ты смотришь и видишь, что в светофо́ре горит красный свет.
Maju, tänavaid	А сколько красивых ... , ... , ... и
Tehaseid ja vabrikuid	... ты увидишь.
Linnast	А вот если ехать на автобусе ... в де-
Palju metsi, jõgesid	ревню, ты увидишь в окно ... и ... .

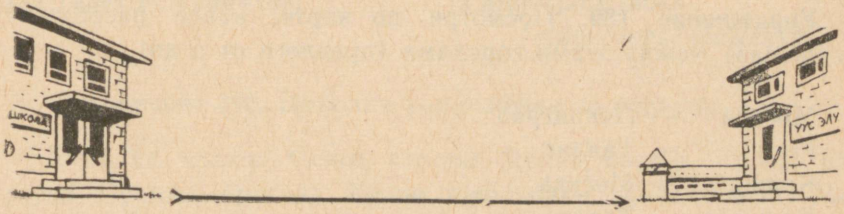
Упражнение 186. Переведи слова и употреби их вместо точек.

Kolhoosi brigadiril	В колхозе праздник. ... день рождения.
Koolist,	В колхоз приехали гости ... , ...
sovhoosist	
Linnast	Приехали гости ... .

Pioneeridel	... ... хороший подарок.
Karusmarjapõõsad, sõstrapõõsad	Они подарили корзину яблок. Эти яблоки выросли в школьном саду. У школьников в саду растут очень хорошие ... и ... .
Karusmarjapõõsaid, sõstrapõõsaid	Весной они дадут бригадиру несколько ... и ... .

§ 12.

Предлоги от и до (откуда? докуда?).
(Mille juurest? — milleni?)



От школы до колхоза два километра

Kooli juurest kolhoosini on kaks kilomeetrit.

Упражнение 187. Закончи вопросы и ответь на них.

Таллин, Москва.	Сколько километров от Таллина до Москвы?
Таллин, Тарту.	Сколько километров ... ?
Таллин, Ленинград.	Сколько километров ... ?
Нарва, Таллин.	Сколько километров ... ?
Посёлок, город.	Сколько километров ... ?
Колхоз, школа.	Сколько километров ... ?

Упражнение 188. Вместо точек употреби существительные.

Митя и Витя решили «идти» в поход. Маршру́т (marsruut) у них следующий.

Дом, поезд.	От ... до ... на трамвае.
Город, посёлок.	От ... до ... на поезде.

Посёлок, лес.	От ... до ... на автобусе.
Лес, река.	От ... до ... на маши́не.

Задание к упражнению 188.

1. Домой ребята решили ехать по этому же маршруту. Расскажи, как они ехали.
2. Правильно ли «туристы» составили маршрут? Если нет, то почему? Составь свой маршрут.

Упражнение 189. Посмотри по карте, какое расстояние (vahemaa) между этими городами (предлоги **от** и **до**).

Москва — Ленинград
Рига — Таллин
Кишинёв — Москва
Кишинёв — Таллин
Таллин — Каунас
Таллин — Киев

Упражнение 190. Переведи.

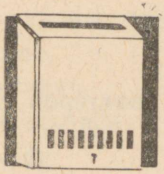
Tallinnast Tartuni on 188 kilomeetrit. Tallinnast Tartu võib sõita rongiga, bussiga ja lennata lennukiga. Kolhoosist koolini on kaks kilomeetrit. Koolist koju sõidavad lapsed bussiga. Asulast linnani on 25 kilomeetrit. Asulast käivad bussid iga päev.

Упражнение 191. Составь предложения по образцу.
Город. Колхоз. Школа.

Образец. Город. В городе много заводов и фабрик.
В городе много домов.
В городе много улиц.
В городе много магазинов.

§ 13.

Предлог для (для кого? для чего?).
(Kelle jaoks? mille jaoks?)



Этот ящик *(для чего?)* **для газет и журналов.**

See kast on **ajalehtede** ja **ajakirjade jaoks**. *(mille jaoks? milleks?)*

Упражнение 192. Выполни упражнение по образцу.

Комбайн, колхоз. Силос, коровы. Дрова, костёр. Уголь, паровоз. Премия, бригада. Каток, школьники. Халат, врач. Металлолом, страна. Объявление, школьники. Письмо, пионеры. Лозунг, стенгазета. Буквы, лозунг. Кирпичи, стройка.

Образец. Комбайн для колхоза.

Упражнение 193. Замени́ (asenda) подчёркнутые существительные.

Брат.	Книга для сестры.
Подруга.	Подарок для друга.
Фабрика.	Машины для завода.
Трактор.	Масло для машин.
Газеты.	Полка для журналов.
Бумаги.	Ящик для щёток.

Упражнение 194. Закончи предложения.

Антс и Марет.	Комната для ...
Вирве и Хейно.	Санки для ...
Яан и Ингрид.	Подарок для ...
Вова и Вера.	Лыжи для ...
Юта и Лео.	Коньки для ...

Упражнение 195. Измени предложения по образцу.

Здесь столовая для шахтёров.
Пионервожатая принесла для отряда мяч.
Отец купил для Марет коньки.
Школа купила для отряда горн.
Бабушка купила для дедушки очки.

Образец. Здесь столовая для шахтёров. У шахтёров есть теперь столовая.

Задание к упражнению 195. Вместо подчёркнутых существительных употреби местоимения «для него», «для неё» или «для них».

Упражнение 196. Переведи.

Raamatukogus on palju riiuleid raamatute jaoks. Toas on kaks kappi. Too, palun, kapist särk. Riiulil on kaks vaasi. Köögis on üks kapp sööginõude jaoks. Kapis on palju taldrikuid ja tasse. Siin on taldrikud pirukate jaoks ja vaasid kompvekkide jaoks.

§ 14.

Предлог без (без кого? или без чего?).



Ваза **без цветов** *(без чего?)*.
Vaas **lilledeta** *(milleta?)*.

Упражнение 197. Прочитай правильно.

1. Без платья
   без кошелька
2. Без барабана
   без газеты
3. Без цветов
   без друга

без топора	без доски	без рукавиц
без снега	без рубашки	без товарища

Упражнение 198. Закончи предложения с предлогом «без».

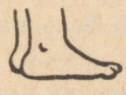
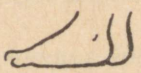
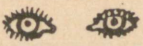
Пассажиры (reisijad).	По улице ехал автобус . . . .
Сестра.	Брат пошёл в школу . . . .
Бригадир.	Колхозники работали в поле . . . .
Учительница.	Дети работали в саду . . . .
Шофёр.	Грузовик стоял на улице . . . .
Товарищ.	Я ходил на каток . . . .

Упражнение 199. Выполни упражнение по образцу.

Ваза, фрукты. Зима, снег. Дождь, ветер. Магазин, продаве́ц (müüja). Работа, ошибки. Стол, ящики. Комната, печка. Квартира, телефон. Страница, номер.

Образец. Ваза, фрукты. Ваза без фруктов.

Упражнение 200. Замени (asenda) рисунки словами и отгада́й зага́дки.

1. Без  , без  , а воро́та открывает.
2. Без  , а ходят.
3. Сам без  и  , а рисовать умеет.

Упражнение 201. К подчёркнутым словам поставь вопросы в предложениях.

У Алёши есть брат Миша. Миша работает, а Алёша учится в школе. Однажды Миша встретил брата у школы. Они пошли в город. Братья купили для мамы чашку.

Дома они подарок спря́тали (peitsid ära).

На другой день Алёша пришёл из школы. Мамы дома не было. Мальчик хотел посмотреть подарок ещё раз без брата. Алёша взял чашку, а чашка упала. Алёша запла́кал (hakkas nutma).

Пришла мама с работы. Мальчик всё рассказал маме.

Упражнение 202. Переведи слова и употреби их вместо точек.

Maja müts	Говорят, что кры́ша (katus) — это . . . . Правильно ли это?
Mütsita	. . . можно ходить весной и летом.
Katuseta	А в доме . . . можно жить, например, летом? Нет. Крыша спаса́ет (päästab) человека от дождя́ и со́лнца.
Katuselt (katuse pealt)	Когда идёт дождь, вода бежит . . . .
Ilma torudeta	У дома делают всегда тру́бы (torud). . . . домо́в не строят. В Москве есть большой дом, на крыше этого дома летом волейбо́льная площа́дка (võrkpalliväljak), а зимой каток. А в городе Риге на крыше одной поликли́ники растут цветы.
Katuselt	А как красиво смотреть . . . на город! У крыш больших домов Ленинграда, Москвы, Минска, Киева, Одессы своя история. Во время войны на крышах были кре́пости (kindlused).

Упражнение 203. Вместо точек употреби существительное «ручка» в правильном падеже.

Это случилось на уроке русского языка. Эва сказала учительнице: — У меня нет . . . .

Эва знала, что будет дальше: учительница спросит, нет ли у кого ли́шней (üleliigset) ру́чки, . . . ни у кого не будет, и она может не писать упражнения! Но Эва не знала, что вчера решили ребята.

— Дети, у кого есть лишняя... ? — спросила учительница.

Ребята положили на парту несколько ... .

— Может быть, у тебя и дома нет ... ? — спросил Антс. — Тогда возьми мою.

— Дома у меня много ... , — сказала Эва.

— Почему же ты не взяла ручку в школу? — смеялись ребята.

Эва опусти́ла го́лову (langetas pea).

На следующий день на уроке русского языка Эва взяла из сумки две ... и спросила:

— Кто забыл дома ручку? У меня есть лишняя ручка.

Задание к упражнению 203. Расскажи, что однажды случилось на уроке русского языка.

§ 15.

Предлог после (pärast)
(после кого? или после чего?)

Упражнение 204. Продолжай.

После осени наступает зима;
. . . наступает весна;
. . . наступает лето;
. . . наступает осень.

Упражнение 205. Продолжай.

После воскресенья начинается понедельник.
. . . . . .

Упражнение 206. Расскажи, что и когда ты делаешь. В рассказе употреби предлог **после** с существительными: завтрак, звонок, урок, перемена, школа, обед, игра, работа, ужин.

Упражнение 207. Перед уроком физкультуры у вас бывает линейка. Скажи, кто и после кого стоит на линейке.

Упражнение 208. Продолжай.

Первый урок — урок русского языка.

После урока русского языка будет...

. . . . . .

Упражнение 209. Вместо точек употреби существительные с предлогом или без предлога.

Когда-то давно жил мальчик Юн Су. (1) ... была мать, (2) ... у него не было. Юн Су нужно было учиться, а (3) ..., (4) ..., (5) ... у него не было.

Однажды Юн Су узнал, что (6) ... нет (7) .... Он пришёл к сосéду (naabri juurde) и сказал:

— У вас нет (8) .... Возьмите меня. Я буду у вас работать без дéнег.

Целый день мальчик работал (9) .... Но иногда Юн Су мог всё же слушать уроки и брать книги (10) ....

Скоро Юн Су умел читать, но писать он ещё не умел. Как тут быть? И вот Юн Су придумал. Мальчик жил недалеко от моря. Юн Су взял палку и пришёл к морю. Он стал рисовать на пескé (liival) словá, а волна стирáла (laine kustutas) словá. Так он научился писать (11) ... и (12) ....

Существительные: 1. мальчик; 2. отец; 3. книги; 4. бумага; 5. кисточка (pintsel); 6. сосéд (naaber); 7. рабóтник (sulane); 8. работник; 9. сосед; 10. сын соседа; 11. бумага; 12. кисточка.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

Кого? или *что?*

§ 16.

Винительный падеж. Единственное число.

Женский род			
кого?		что?	
видел —	сестр-у учениц-у Вер-у Айно Ингрид	видел —	картин-у школ-у

Упражнение 210. Просклоняй по образцу существительные: ученица, Энда, ваза, книга.

Единственное число		
Именительный падеж	*кто?*	сестр-а
Родительный падеж	*нет кого?*	сестр-ы
Винительный падеж	*вижу кого?*	сестр-у
Именительный падеж	*что?*	школ-а
Родительный падеж	*нет чего?*	школ-ы
Винительный падеж	*вижу что?*	школ-у

Упражнение 211. Определи падеж подчёркнутых существительных.

Наш Ваня.

Всё в карма́н наш Ваня та́щит (tassib):
и кно́пку — в карман,
и коро́бку (karbi) — в карман,
и рези́нку — в карман,
и карти́нку — в карман.
Всё, что надо — в карман,
что не надо — в карман.
Нет в карма́не пустяка́ (pisiasja) —
носово́го нет платка́ (taskurätti).

Упражнение 212. Данные существительные употреби в форме винительного падежа.

Школа, сумка, парта, доска.	Берегите *(что?)* . . .
Книга, ручка, резинка, бумага.	Возьмите, пожалуйста, *(что?)* . . .
Чашка, тарелка, вилка, булка.	Дайте, пожалуйста, *(что?)* . . . .
Миска, ложка, рыба.	Принесите, пожалуйста, *(что?)* . . .

Упражнение 213. Ответь на вопросы и определи падеж существительных.

1. Ваза.

1. Что стояло на столе?
Что ты взяла со стола?
Чего теперь нет на столе?

2. Булка.	2. Что лежало на тарелке? Что ты взял с тарелки? Чего теперь нет на тарелке?
3. Колхозница.	3. Кто работал в поле? Кого позвал бригадир? Кого нет в поле?
4. Картина.	4. Что висело на стене? Что ты снял со стены? Чего теперь нет на стене?

Упражнение 214. Поставь вопросы к подчёркнутым словам по образцу упражнения № 213.

1. Доярка работала на ферме.
   Бригадир позвал доярку.
   Сейчас доярки нет на ферме.
2. Лампа стояла на столе.
   Маре взяла со стола лампу.
   На столе нет лампы.

Упражнение 215. Закончи предложения.

Лейда и Вайке.	Мама провожает в школу ... и ...
Сестра Айно.	Брат встречает ...
Собака Жучка.	Дети любят ...
Внучка Малле.	Бабушка причёсывает ...
Юта и Рээт.	Сегодня на уроке русского языка учительница спросила ...

Упражнение 216. Вместо точек употреби подходящие существительные в форме винительного падежа. Закончи сказку.

Существительные: репка (naeris), бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.

Посадил дедка .... Репка выросла очень большая. Стал дедка ... из земли тащи́ть (välja tirima), но никак не мог вы́тащить.

Позвал дедка ....

Стали дедка и бабка ... тащить. Они тоже не могли вытащить репку.

Позвалá бабка ... . Внучкə за ... , бабка за ... , дедка за ... : тянут, тянут, а вытащить никак не могут.

Позвалá внучка ... . Жучка за ... , внучка за ... , бабка за ... , дедка за ... : тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвалá Жучка ... .

Упражнение 217. Продолжай по образцу.

Пила.	Испортить *(что?)* пилу.
Пшеница.	Жать ...
Кофта.	Вязать ...
Машина.	Ремонтировать ...
Аптека.	Строить ...
Печка.	Топить ...
Нога.	Повредить ...

Сравни! (võrdle!)

Родительный падеж.	Винительный падеж.
У меня нет *(кого?)* собаки.	Маре кормит *(кого?)* собаку.
В комнате не было *(чего?)* лампы.	Рейн принё *(что?)* лампу.

Запомни!

Винительный падеж употребляется после переходных глаголов (sihiliste tegusõnade järel; sihilisteks nimetame tegusõnu, kus tegevus on millelegi või kellelegi sihitud).

Упражнение 218. Вы́бери перехо́дные глаголы (sihilised tegusõnad) и употреби их с подходящими существительными женского рода.

Ремонтировать, бежать, топить, повесить, висеть, испортить, находиться, посадить, отдыхать, обратиться, лечить, прыгать, соревноваться, позвать.

Упражнение 219. Выбери переходные глаголы и составь предложения с существительными женского рода.

Встретить, улететь, звать, полюбить, начинать, родиться, открыть, называться, повредить.

Упражнение 220. Составь предложения по образцу.

Купить, шапка, сын. Принести, книга, друг. Взять, корзина, грибы. Шить, блузка, сестра.

Образец. Отец купил *(что? для кого?)* шапку для сына.

Запомни!

Возьми книг**у**.	Взял (взяла) книг**у**.
Принеси ручк**у**.	Принёс (принесла) ручк**у**.
Надень блузк**у**.	Надел (надела) блузк**у**.

Упражнение 221. Переведи.

Siin ei ole raamatut. Võta laualt raamat! Ma võtsin raamatu laualt.

Laual ei ole vaasi. Too, palun, toast vaas! Ma tõin toast vaasi.

Tamaaral ei ole mütsi. Tamaara, pane müts pähe! Tamaara pani mütsi pähe.

Упражнение 222. Замени (asenda) рисунки словами.

У одного мальчика была собака Жучка. Однажды мальчик взял  и поехал ловить  Он взял с собой и 

Стал мальчик броса́ть (viskama)  и упал в  А плавать он не умел.

Жучка прыгнула в воду. Она схватила мальчика за рубашку и вытащила его.

удочка — õng

Задание к упражнению 222. Расскажи текст от имени мальчика.

Мужской род			
кого?		что?	
видел —	брат-**а** ученик-**а** Энн-**а**	видел —	автобус завод

Сравни!

Родительный падеж.	Винительный падеж.
В машине нет *(кого?)* шофёра.	Я видел *(кого?)* шофёра.
В классе не было *(чего?)* мела.	Дежурный принёс *(что?)* мел.

Запомни!

Существительные среднего рода в винительном падеже единственного числа имеют такую же форму, как и в именительном падеже.

Например: взял ведр**о**,
купил пер**о**.

Упражнение 223. Выбери переходный глагол и подходящие к нему существительные. Составь предложения по образцу.

1. Комната, город, квартира, дом, стройка, страна.
2. Лагерь, письмо, работа, диктант, лес.
3. Берёза, сосна, куст, крыжовник, смородина.

1. Работать
трудиться
ремонтировать
(я ремонтирую
ты ремонтируешь)
2. Писать
(я пишу
ты пишешь)
отдыхать
3. Сажать
расти

4. Товарищ, друг, сестра, топор, ведро, молоток, градусник, диван, кровать.

5. Завод, бригада, коммунизм, государство.

4. Лежать
(я лежу
ты лежишь)
ждать
(я жду
ты ждёшь)

5. Строить
находиться

Образец. Я ремонтирую комнату.
Я ремонтирую квартиру.

Упражнение 224. Продолжай по образцу.

Открывать книгу. — Закрывать книгу.
Начать ... — . . . . .
Дать ... — . . . . .
Унести ... — . . . . .
Покупать ... — . . . . .
Надевать ... — . . . . .
Забывать ... — . . . . .

Упражнение 225. К переходным глаголам подбери подходящие существительные.

Испортить, прийти, есть, упасть, взять, поставить, поднять, удивиться, собираться, трудиться, обедать.

Упражнение 226. Закончи предложения.

Бригадир, врач, мастер.

Карандаш, дневник, ручка.
Суп, каша.
Плакат, стенгазета, станок.

Пила, рубанок, иголка.

Позовите, пожалуйста, *(кого?)* . . . .

Купи, пожалуйста, *(что?)* . . .
Ешь *(что?)* . . .
Покажи, пожалуйста *(что?)* . . . .

Отнеси, пожалуйста, *(что?)* . . . .

Упражнение 227. Закончи предложения.

Внук и внучка.	Бабушка позвала *(кого?)* . . .
Отец и дедушка.	Тойво увидел *(кого?)* . . .
Дочка и сын.	Мать позвала *(кого?)* . . .
Пионер и пионерка.	Пионервожатая позвала *(кого?)* . . .
Волк и лиса.	Мальчик нарисовал *(кого?)* . . .

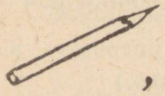
Упражнение 228. Вместо местоимений «его», «её» употреби существительные.

1. Это очень трудная задача. Помоги мне решить её.
2. Это очень большая работа. Помоги мне сделать её.
3. У нас в посёлке будет завод. Скоро строители начнут строить его.
4. Здесь будет новая школа. Скоро строители будут строить её.
5. Дедушка поехал в город. Отец пошёл провожать его.
6. Отец скоро придёт. Я жду его.
7. Завтра прие́дет бабушка. Я хочу встретить её.

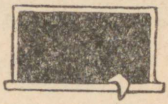
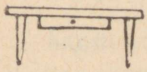
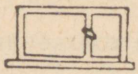
Упражнение 229. Замени рисунки словами. Выучи это стихотворение наизусть.

Береги вещи.

Вещи сами не растут,
вещи сделать — нужен труд (töö, vaev);


, тетрадь,

,

,

,

,

,

,

— береги!

Упражнение 230. Подбери к существительным подходящие перехо́дные глаголы. Составь предложения.

Комната, класс. Стенгазета, плакат. Стакан, чашка. Вилка, нож. Пирог, булка.

Образцы.

Я убираю комнату и класс.
Я мою комнату и класс.
Я украшаю комнату и класс.

Упражнение 231. Выполни по образцу.

Дерево; сажать, расти. Нога; повредить, болеть. Машинист; подождать, прийти. Лозунг; повесить, висеть. Палец; лечить, болеть. Поезд; остановить, остановиться.

Образец. Сажал (сажала) дерево (В. п.).
Дерево (И. п.) росло.

Упражнение 232. Замени подчёркнутые существительные подходящими существительными мужского рода.

Арно купил в магазине булку.
Лена мыла посуду.
Колхозники купили машину.
Строители строили школу.
Рабочие украшали фабрику.
Ученики писали работу.
Девочки сшили рубашку.

Упражнение 233. Расскажи, что и после чего колхозники сеют и сажают в поле и огороде.

(Помни, что по-русски говорят «сажать картофель».)

Упражнение 234. Расскажи, что и после чего колхозники убирают с огорода и поля.

(Помни, что по-русски говорят «копать картофель».)

Упражнение 235. Расскажи о работе колхозников в поле и огороде весной, летом и осенью.

§ 17.

Винительный падеж. Множественное число.

Женский и мужской род		Женский и мужской род	
кого?		что?	
вижу —	учениц ученик-ов	вижу —	фабрик-и завод-ы

Упражнение 236. Просклоняй по образцу существительные: стол и парта; бригадир и доярка.

Единственное число.

Именительный падеж	*что?*	газета и журнал
Родительный падеж	*нет чего?*	газеты и журнала
Винительный падеж	*вижу что?*	газету и журнал

Множественное число.

Именительный падеж	*кто?*	мальчики и девочки
Родительный падеж	*нет кого?*	мальчиков и девочек
Винительный падеж	*вижу кого?*	мальчиков и девочек

Упражнение 237. Определи падеж подчёркнутых существительных.

В январе у нас была ёлка. Мы сами украшали ёлку. На ёлке висели игрушки. Эти игрушки повесили ребята. На ёлке висели звёздочки, шары, конфеты. Все ребята ждали деда-мороза. Вот пришёл дед-мороз. У деда-мороза подарки. Он принёс подарки всем детям. Дед-мороз подарил Эне книгу. Книга была очень интересная. Антс получил мяч. Раньше у Антса не было мяча. Мяч был большой и красивый.

Упражнение 238. Составь предложения с данными глаголами и существительными.

Глаголы: шить (я шью), надевать, снимать, стирать.

Существительные: рубашка, кофта, платок, шарф, шапка, передник, галстук, ботинки, калоши, валенки.

Упражнение 239. Ответь на вопросы.

На плите суп, каша и макароны.
Что Март умеет варить?
В миске посуда.
Что Антс моет?
На столе чашки и миски.
Что Марта вытирает?
В ванне рубашки и платки.
Что мама стирает?

Упражнение 240. Ответь на вопросы.

В шкафу висят штаны, рубашка и галстук.
Что мальчик взял из шкафа?
На столе лежат книга, журнал, газета и бумага.
Что взял мальчик со стола?
В этом магазине продаётся рыба.
Что мама купила?

Упражнение 241. Подчёркнутые существительные употреби в форме единственного числа.

На уроке ручного труда девочки шили рубашки.
Дети ждут в гости колхозников.
Они получили от пионеров подарки.
Пионеры придумали игры.
Учитель объяснил, как решать задачи.
Анне и Маре купили в магазине учебники.

Упражнение 242. Переведи слова и закончи ими предложения.

Klassi **Seinu**, põrandaid ja **pinke**	Нынче мы сами ремонтировали . . . . Мы бели́ли (valgendasime) . . . , кра́сили . . . и . . . .

Klassi	А теперь мы сами убира́ем свой ....
Klassi, lilli, kriiti	Утром дежурные прове́тривают (tuulutavad) ..., полива́ют ..., прино́сят ....
Klassi	После уроков дежурные убирают ....
Põrandat	А в субботу мы моем в классе ....

Упражнение 243. Подчёркнутые существительные употреби в форме множественного числа.

Школьники пишут диктант.
Ученики берегут книгу.
Брат принёс журнал из библиотеки.
На уроке математики дети решали задачу.
На уроке русского языка они рассказывали сказку.
На уроке ручного труда мальчики делали ящик.

Упражнение 244. Составь предложения с глаголами: надень, купи, принеси, дай, покажи, положи, расскажи, напиши, убери

Упражнение 245. Посмотри в окно и скажи, что и кого ты видишь на улице.

Упражнение 246. Вместо точек употреби существительные в нужном (vajalikus) падеже. Выучи это стихотворение наизусть.

Родная страна.

Страна.	Люблю родную я ...,
Берёзка, ёлка, сосна.	..., ... и ....
Кусточки.	Люблю ... над ручьём (oja kohal)
Птички.	и ... в гнёздышке (pesakeses) своём.

Упражнение 247. Употреби существительные в нужном (vajalikus) падеже и числе. Определи падеж.

	Наша Родина — это Союз Советских Социалистических Республик.
Родина.	Мы любим нашу ....
Гора, река, колхоз.	Мы любим её леса́, ... и ..., города́ и ....
	Наша страна растёт.

Посёлок.	У нас строят новые города́ и ... .
Школа, больница, магазин, завод, фабрика.	В нашей стране много ..., ..., ..., ... и ... .
Сад, театр, библиотека, клуб.	У нас мно́го де́тских ..., ..., ... и ... .
	Наша Родина — это хорошая и большая семья.
Война.	Мы не хотим ... .
	Наш лозунг: «Да здравствует мир во всём мире!»

Упражнение 248. Расскажи о своём городе (деревне, посёлке).

Упражнение 249. Вместо точек употреби существительные в нужном падеже и числе.

На заводах делают ра́зные ... . На одном заводе делают автомобили. На другом делают ... . На тре́тьем — ... . На четвёртом — ... . Есть заводы, где делают ... .

Есть у нас и рыбозаво́ды. На этих заводах со́лят (soolatakse) ..., делают ... .

В нашей стране много ... . На одной фабрике делают мате́рию (riiet). На другой шьют ... . На тре́тьей — вяжут ..., ... На четвёртой — шьют о́бувь (jalanõusid): ..., ... На пя́той делают ме́бель (mööbel): ..., ... и другие вещи.

На фабриках и заводах много ... . Рабочие любят и берегут ... . Машины помогают рабочим.

Существительные: машина; парохо́д (laev); паровоз; трактор; самолёт; рыба, консе́рвы (konservid); фабрика; оде́жда (ед. ч.) (riietus); чулок, кофта; ботинок, туфли; стол, шкаф; машина; машина.

Задание к упражнению 249. Расскажи, какие заводы и фабрики ты знаешь, что на этих заводах и фабриках делают.

Упражнение 250. Переведи существительные и употреби их вместо точек.

Ты ещё учишься в пятом классе и не знаешь, кем ты будешь. Может быть, ты будешь придумывать новые ... и ... или бу-

дешь строить ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... Может быть, ты будешь выращивать (kasvatama) ... и ... , ... и ... .

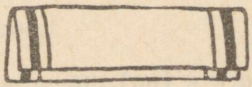
Везде тебя ждёт интересная работа. Ты будешь строить счастливую жизнь.

Существительные: masinad, aparaadid; sillad, teed, koolid, haiglad, apteegid, võõrastemajad, tehased, vabrikud, korterid; nisu, mais, peet, kapsas.

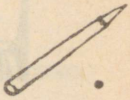
Упражнение 251. Замени рисунки словами.

Когда ты летом идёшь в поход, то возьми с собой  ,

 ,  ,  ,  и лёгкую  .

Ещё нужно взять  ,  , 

или шерстяную (villase)  ,  , зубную 

и  ,  ,  и  ,  и  .

Для всех туристов нужно взять 3—4  , 3  ,

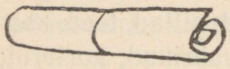
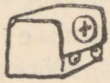
2 большие  , 3  , 4  , 4  ,

20—25 метров  , 2  , 3  ,





для дневника,


для стенгазеты,


трусы — spordipüksid
майка — spordisärk
рюкзак — seljakott
одеяло — tekk
свитер — sviiter
паста — pasta
блокнот — märkmik
компас — kompass
палатка — telk
верёвка — nöör
фонарик — taskulamp
коробка спичек — tikutoos
фотоаппарат — fotoaparaat
аптечка — käsiapteek

Задание к упражнению 251. Расскажи, какие вещи и продукты (toiduained) нужно брать в поход.

§ 18.
Предлоги в (во), на куда?).



Айно кладёт книгу
(куда?)
в шкаф.
Aino paneb raamatu
(kuhu? millesse?) **kappi**.



Тармо кладёт книгу
(куда?)
на шкаф.
Tarmo paneb raamatu
(kuhu? mille peale?) **kapi peale.**

Упражнение 252. Прочитай правильно.

1. **В** кухню
   в стакан
   в поход
   в театр
2. **В** гости
   в бригаду
   в дом
   в зал
3. **В** библиотеку
   в кошелёк
   в гостиницу
   в клуб

Упражнение 253. Предлог **в** или **на**?

Дети кладут овощи ... корзину. Марта наливает воду ... лейку. Бабушка наливает чай ... чашку. Она поставила чайник ... плиту. Кошка села ... стул. Дети убежали ... улицу. Сестра поставила посуду ... полку.

Упражнение 254. Закончи предложения.

Школьники пришли **из** леса.	Школьники пошли ...
Учительница пришла **из** класса.	Учительница пошла ...
Марта взяла книгу **с** полки.	Марта поставила книгу ...
Она взяла **со** стола журнал.	Она положила журнал ...
Ученики пришли **с** катка.	Ученики пошли ...
Дети взяли учебники **с** парты.	Дети положили учебники ...
Они взяли ручки **из** пенала.	Они положили ручки ...

Упражнение 255. Ответь на вопросы.

Скажи, куда эти вещи можно положить?
Книга; резинка; карандаш; вилка.
Скажи, куда эти вещи можно поставить?
Ваза; чернильница; лампа; чашка.
Скажи, куда эти вещи можно повесить?
Картина; портрет; лозунг; стенгазета; карта.

Образец. Книгу можно положить на парту. Книгу **можно** положить в ящик стола. Книгу можно положить на стол.

Ходить *куда?*

Упражнение 256. К подчёркнутым существительным **поставь** вопросы в предложениях.

Дети ходят в школу. Дети ходят в магазин. Ребята **ходят** в театр. Мальчики ходят на каток. Школьники ходят **в колхоз** на работу. Мальчики и девочки ходят на речку купаться.

Упражнение 257. Закончи предложения.

Лес.	Март ходит *(куда?)* ...
Театр.	Эне ходила *(куда?)* ...
Школа.	Я хожу *(куда?)* ...
Магазин.	Мама ходит *(куда?)* ...

Упражнение 258. Переведи.

Meie maal käivad kõik lapsed koolis. Pioneeride salk käis matkal. Minu vanemad käivad tihti teatris. Minu vend käib tihti klubis. Ode ja vend käivad tihti raamatukogus.

Запомни! По-русски говорят:

пошёл на завод	пошёл на фабрику
пошёл на вокзал	пошёл на ферму
пошёл на урок	пошёл на перемену
пошёл на каток	пошёл на работу
пошёл на рынок	пошёл на улицу
пошёл на участок	пошёл на стройку
	пошёл на остановку автобуса

Упражнение 259. Составь вопросы с предлогом «на» или «в».

Вокзал, магазин, аптека, посёлок, стройка, гостиница, библиотека, больница, рынок, каток, клуб, парк, фабрика, колхоз, завод, совхоз, остановка автобуса.

Образец. Как пройти (проехать) на вокзал?

Упражнение 260. Ответь на вопросы.

Родители.	Кто пошёл на работу?
Брат.	Кто пошёл на завод?
Тётя.	Кто пошёл на фабрику?
Доярка.	Кто пошёл на ферму?
Ученики.	Кто пошёл на урок?
Школьники.	Кто пошёл на перемену?
Инженер.	Кто пошёл на стройку?
Дети.	Кто пошёл на каток?

Задание к упражнению 260. Составь вопросы по образцу. Ответь на эти вопросы.

Образец. Откуда пришли родители? Родители **пришли с** работы.

Упражнение 261. Дополни предложения существительными.

1. Петух. 2. Клетка. 3. Конфетка. 4. Ветка (oks). 5. **Клетка.** 6. Клетка. 7. Петух, клетка.

1. Лиса поймала ...





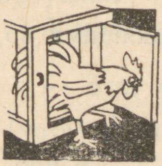
2. И посадила ...



3. Ха-ха-ха!
Я съем вас
Как ...

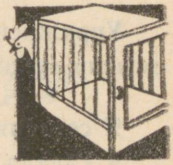
4. Ушла лисица,
Но в замок (lukk)
Забыла сунуть ...



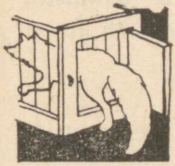


5. Петух скорей
... скок!

6. И спрятался
За ...



7. Не видя в клетке ...,
Лисица влезла ...



8. Петух же крикнул:
«Ха-ха-ха!»
И запер (закрыл) дверь на
ветку.



Упражнение 262. Прочитай и составь диалог на тему «Экскурсия».

Сегодня учитель сказал нам, что мы поедем на экскурсию. Мы стали спрашивать, куда, когда и на чём мы поедем. Учитель сказал, что мы поедем в понедельник в Таллин, поедем на поезде и будем там два дня. Мы стали задавать учителю вопросы. Айно спросила, куда мы пойдём в Таллине. Антс спросил, что делают на фабрике «Калев». Вирве спросила, пойдём ли мы в театр или кино. Виктор спросил, какие вещи нужно взять с собой. Калев спросил, где нас утром в понедельник будет ждать учитель. Сирье спросила, сколько стоит билет до Таллина.

Учитель ответил нам на все эти вопросы.

Упражнение 263. Составь рассказ на тему «Урок ручного труда».

В школу привезли инструменты.
Мальчики работают в мастерской.
Мальчики хорошо работают.
Девочки работают в другой мастерской.

Какие инструменты привезли в школу?
Какие инструменты они берут?
Что они делают на уроках ручного труда?
Что шьют девочки?
Что они вяжут?

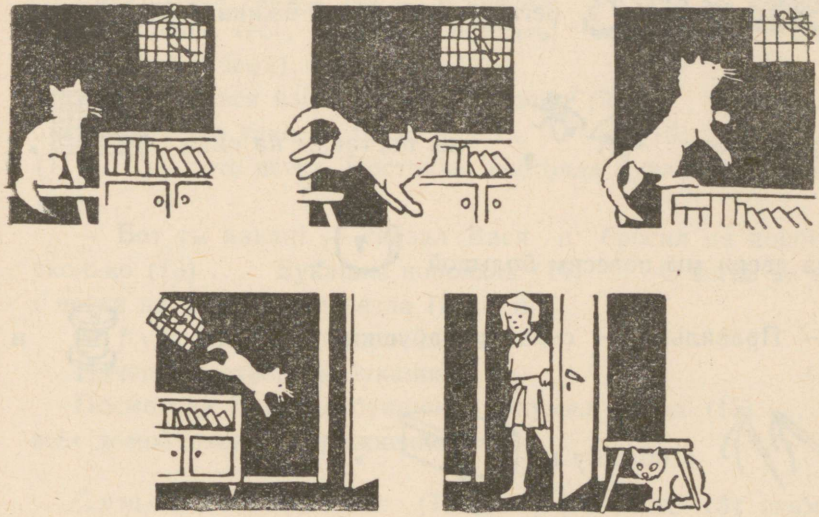
Упражнение 264. Дополни предложения подходящими по смыслу существительными.

Я сегодня дежурная. Я пришла *(куда?)* ... . Я сняла *(что?)* ... и надела *(что?)* ... . Потом я пошла *(куда?)* ... . Я проветрила *(что?)* ... и принесла из учительской *(что?)* ... .

После *(чего?)* ... я ждала *(кого?)* ... *(где?)* ... . Сегодня нет в классе *(кого?)* ... . После *(чего?)* ... я опять открыла окно, вытерла *(что?)* ... , принесла *(что?)* ... .

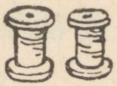
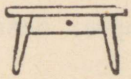
Задание к упражнению 264. Расскажи, что делал дежурный.

Упражнение 265. Составь рассказ по картинкам. В рассказе постарайся употребить больше предлогов.



Задание к упражнению 265. Вместо существительных «клетка», «птичка» употреби существительные «аквариум» и «рыбка».

Упражнение 266. Замени рисунки словами.

— Кто взял мои  со  ? — спросила бабушка.

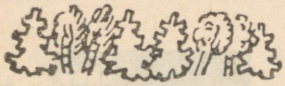
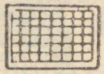
А маленькая Таня сказала:

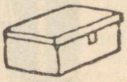
— Это, наверно, ёжик приходил из  .

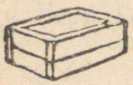
Иголки у  есть, а нет 

— А кто разбил  ? — вдруг спросила бабушка.

— Это ... это, наверно,  пролете́ла, — сказала Таня.

— Ах, так! — сказал папа. — Если к нам из  бегают разбойники-ёжики (rõõvlid-siilid) и прилетают  , мы поставим на окна  . А на двери мы повесим большой  .

— Правильно, — сказала бабушка. — И все  и  я положу в  .

Маленькая Таня ничего не ответила. Она кого-то взяла из  , завернула в  , вышла во двор и сказала:

— Уйдём скорее, пока тебе не попало (kuni sa pole naha peale saanud)!

решётка — võrk
замок — lukk
коробка — karp

Упражнение 267. Вместо точек поставь данные существительные в нужном падеже с предлогом или без предлога.

Бука́шка (putukas).

Вася приготовил (1) ... вечером. А утром кошка залезла (2) ... и опроки́нула (lükkas ümber) чернила. Увидел Вася тетрадь, вы́шел в сад, сел у берёзы (3) ... и стал думать.

— Конечно, учитель поставит (4) ... мне, а не кошке. А по-

чему я должен делать (5) ... два раза! А если кошка опять опроки́нет чернила?

Вдруг Вася увидел (6) ... и сказал:

— Хорошо тебе, букашка, ползать! Никто тебе не меша́ет (keegi sind ei sega), нет у тебя (7) ... .

А потом Вася взял (8) ... и бросил (9) ... . Остановилась букашка. Что такое? Была дорога, — нет (10) ... . Не было (11) ... — есть ветка. Постояла, постояла букашка и поползла (12) ... .

— Вот ты какая! — сказал Вася и бросил на дорогу несколько (13) ... . Букашка поползла (14) ... . С ветки на ветку, с ветки на ветку и перелёзла (ronis üle).

— Куда это ты? — спросил Вася.

Ничего не отве́тила букашка.

Посмотрел Вася на букашку, подумал, встал (15) ... и пошёл домой писать упражнение.

Существительные: (1) урок, (2) стол, (3) скамейка, (4) двойка, (5) работа, (6) букашка, (7) кошка, (8) ветка, (9) дорога, (10) дорога, (11, 12, 13) ветка, (14) стена, (15) скамейка.

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

Кому? или *чему?*

§ 19.

Дательный падеж. Единственное число.

Женский род		Мужской род	
-е		-у	
дал	ученик-е колхозниц-е Вер-е	дал	ученик-у колхозник-у Март-у

Упражнение 268. Просклоняй по образцу существительные: внучка, внук.

Единственное число.

Именительный падеж *кто?*	школьница, школьник
Родительный падеж *нет кого?*	школьниц-ы; школьник-а
Дательный падеж *помогаю кому?*	школьниц-е; школьник-у
Винительный падеж *вижу кого?*	школьниц-у; школьник-а

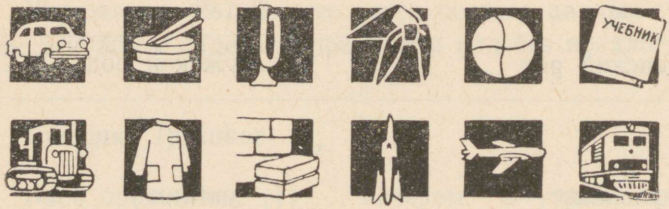
Упражнение 269. Вместо точек употреби существительные в форме дательного падежа.

Ученик.	Учительница объяснила ... , где лежит карта.
Женщина.	Брат объяснил ... , где находится булочная.
Мужчина.	Пионер объяснил ... , где находится театр.
Старушка.	Саша объяснил ... , как пройти на вокзал.
Дочка.	Мать объяснила ... , как шить передник.
Сын.	Отец объяснил ... , как решать задачу.
Маша.	Бабушка объяснила ... , где купить мясо.

Упражнение 270. Ответь на вопросы.

Брат, подруга.	Кому сестра дала карандаш?
Бабушка, дедушка.	Кому внучка подарила книгу?
Колхозница, тракторист.	Кому помогали ученики?
Учительница, директор.	Кому дети написали письмо?

Упражнение 271. Кому нужны эти вещи? (Нужен — м. р.; нужна — ж. р.; нужны — мн. ч.)



Образец. Машина нужна шофёру. Машины нужны шофёрам.

Упражнение 272. Переделай предложения по образцу.

Брат должен хорошо учиться.
Серёжа должен готовить уроки.
Мальчик должен уметь пилить и колоть дрова.
Девочка должна уметь шить, вязать и штопать.
Наташа должна стирать бельё.
Отряд должен подождать пионервожатую.

Образец. Брату нужно (надо) хорошо учиться. Ему нужно (надо) хорошо учиться.

Упражнение 273. Продолжай по образцу.

У бабушки болит спина.	Бабушке нужно идти к врачу. Ей нужно идти к врачу.
У отца болит нога.	... нужно идти ....
У брата нет дневника.	... нужно купить ....
У сестры нет платка.	... нужно подарить ....
У Антса нет работы.	... нужно дать ....
У Иры нет карандаша.	... нужно дать ....

Упражнение 274. Ответь на вопросы.

1. Брат.	1. Для кого мать купила шляпу? Кому мать купила шляпу?
2. Бабушка.	2. Для кого отец сделал скамейку? Кому отец сделал скамейку?
3. Учительница.	3. Для кого ты принёс эти цветы? Кому дети подарили цветы?
4. Отец.	4. Для кого ты купил билет? Кому ты дашь этот билет?
5. Подруга.	5. Для кого ты делаешь бутерброд? Кому ты дашь бутерброд?

Упражнение 275. Переведи.

Anna vennale kraadiklaas! Vennal on kraadiklaas. Anna Natašale prillid! Too Veerale rohtu! Veeral on rohi. Anna Sašale käärid! Sašal on käärid.

Упражнение 276. Определи падеж подчёркнутых существительных.

Мальчик отдал собаку колхознику. Рейн подарил другу белку. Бабушка рассказала сказку внуку. Учительница объяснила ученику задачу. Пионервожатый принёс пионеру игру.

Задание к упражнению 276. Замени подчёркнутые слова существительными: котёнок, колхозница; сестра, пенал; рассказ, внучка; ученица, урок; пионерка, мяч.

Упражнение 277. Вместо местоимений «ему» и «ей» употреби подходящие существительные.

Дима испортил настроение ему и ей.
Я обещал принести ему бутерброд.
Директор дал ему премию.
Врач поставил ей градусник.
Брат принёс ему лекарство.
Дети помогали ей убирать комнату.

Упражнение 278. Расскажи, что и кому ты подарил восьмого марта.

§ 20.

Дательный падеж. Множественное число.

Женский род	Мужской род
-ам	
дал — { учениц-ам, колхозниц-ам }	дал — { ученик-ам, колхозник-ам }

Упражнение 279. Просклоняй по образцу упражнения 268 существительные «пионер» и «пионерка» во множественном числе.

Упражнение 280. Рассмотри внимательно картинку и ответь на вопросы.

1. Что поставили на стол?
2. Кто сидит у стола?
3. Кто и что любит есть?
4. У кого и что взять и кому отдать?



Упражнение 281. Ответь на вопросы.

1. Коровы.	1. Для кого колхозники делают силос? Кому колхозники будут давать силос?
2. Колхозники.	2. Для кого строят этот дом? Кому строят этот дом?
3. Пионеры.	3. Для кого строители строят лагерь? Кому подарят этот лагерь?
4. Спортсме́ны.	4. Для кого покупают лыжи? Кому дадут эти лыжи?

Упражнение 282. Ответь на вопросы.

Волки.	Кому дают в зоопарке (loomaaias) мясо?
Зайчики.	Кому дают капусту и морковь?
Белка.	Кому дают орехи?
Кошка.	Кому дают рыбу?
Собаки.	Кому дают ко́сти (konte)?

§ 21.

Значение дательного падежа.

Упражнение 283. Ответь на вопросы.

Кому ты делаешь бутерброд?
Кому ты готовишь сюрприз?
Кому ты пишешь записку?
Кому ты покупаешь кошелёк?

1. Серёжа дал *(кому?)* Рейну лопату.
   Вера подарила *(кому?)* бабушке платок.

Упражнение 284. Переделай предложения так, чтобы подчёркнутые существительные стояли в форме дательного падежа.

Сестра стирала рубашку для брата.
Бригадир принёс премию для бригады.

Брат принёс книгу для сестры.
Мать купила ботинки для сына.
Отец принёс лекарство для дедушки.

Помогать *кому?*

Упражнение 285. Ответь на вопросы.

Кому ты помогаешь?
Кому помогает твой товарищ?
Кому помогают дети?
Кому помогают школьники?
Кому помогает внук?
Кому помогают родители?

Упражнение 286. Закончи предложения.

Колхозники.	Дети помогают ... .
Школы.	Колхозы помогают ... .
Ученики.	Учительница помогает ... .
Тракторист.	Бригадир помогает ... .
Каменщик.	Школьники помогают ... .

Упражнение 287. Переведи.

Keda sa abistad?	Mina abistan isa ja ema.
Keda abistab õpetaja?	Õpetaja abistab õpilasi.
Keda abistab poiss?	Poiss abistab eidekest.
Keda abistab koer?	Koer abistab inimest.
Keda abistavad masinad?	Masinad abistavad inimest.

Упражнение 288. Составь предложения. Существительные употреби в форме множественного числа. Что и кому помогает в рабо́те (töös)?

Трактор, комбайн; колхозник. Верстак, рубанок, пила, топор; столя́р (tisler). Стира́льная маши́на (pesumasin), пылесо́с (tolmuimeja); хозя́йка. Швейная машина, иголка, нитка, ножницы; портни́ха (õmbleja). Учебник; школьник. Инструменты; техник.

2. По-русски говорят: **Сестре** *(кому?)* двенадцать лет. **Брату** *(кому?)* четыре года.

Примечание. Если числительное 1, то говорят «год». Например: Сестре один год. Сестре двадцать один год. Сестре тридцать один год.

Если числительные 2, 3, 4, то говорят «года». Например: Брату три года. Брату сорок три года.

Если числительные 5, 6, 7 и т. д., то говорят «лет». Например: Сестре семь лет. Сестре пятнадцать лет.

Упражнение 289. «Лет» или «года»?

Кошки могут жить 22 ... .
А одна кошка жила 39 ... .
Собаки живут 18—20 ... .
Но одна собака жила 34 ... .
Ло́шадь (hobune) может жить 50 ... .
Был один случай, когда лошадь жила 62 ... .
А вот черепахи (kilpkonnad) живут 100—150 ... .
Слоны (elevandid) живут столько, сколько живёт человек.
Иногда они могут жить 80—100 лет.
Одна рыбка жила в аквариуме 30 ... .
Дуб может жить 500 ... .
А сосны, ели, берёзы живут только 150—200 ... .

Упражнение 290. Закончи вопросы и ответь на них.

Рейн.	Сколько лет ... ?	7
Лейда.	Сколько лет ... ?	8
Брат.	Сколько лет ... ?	3
Сестра.	Сколько лет ... ?	10
Товарищ.	Сколько лет ... ?	12
Собака.	Сколько лет ... ?	1
Кошка.	Сколько лет ... ?	2

Упражнение 291. Ответь на вопросы.

Сколько тебе лет? Сколько лет твоему отцу? Сколько лет твоей матери? Сколько лет твоему брату? Сколько лет твоей сестре?

Задание к упражнению 291. Расскажи о своей семье и скажи, кому сколько лет.

Упражнение 292. Переведи.

Kui vana on sõbratar? Sõbratar on kaksteist aastat vana. Kui vana sa oled? Ma olen kolmteist aastat vana. Kui vana on vend? Vend on üksteist aastat vana. Kui vana on õde? Õde on seitseteist aastat vana.

Упражнение 293. Вместо точек прочитай нужные окончания. Определи падеж.

У меня есть брат Рейн и сестра Марта. Брат ... Рейн ... девять лет, а сестр ... Март ... одиннадцать лет. Мама купила брат ... Рейн ... коньки, а сестр ... Март ... лыжи. У брат ... Рейн ... есть теперь коньки, а у сестр ... Март ... есть теперь лыжи. Я учу брат ... Рейн ... кататься на коньках, а сестр ... Март ... кататься на лыжах.

Упражнение 294. Вместо точек прочитай нужные окончания.

У Сайм ... сегодня день рождения. Теперь Сайм ... уже одиннадцать лет. Рейн подарил сестр ... краски. Бабушка подарила внучк ... красивые рукавицы. Айно и Вирве подарили подруг ... сказки Пушкина и принесли цветы. Почтальон принёс девочк ... письмо и телеграмму. Мама испекла дочк ... большой крендель.

Март ... и Борис ... тоже одиннадцать лет. Тоомас ... и Вер ... только десять лет, а Рейн ... уже двенадцать лет.

Дети играли, пели и разговаривали.

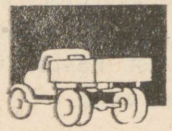
Задание к упражнению 294. Составь рассказ на тему «Я был (былá) на дне рождения у своего друга (подруги)».

§ 22.

Предлоги к (куда? к кому?) и по (где?).



Ученик идёт *(куда?)*
к доске.
Õpilane läheb *(kuhu? mille juurde?)*
tahvli juurde.



Машина едет *(где?)*
по дороге.
Masin sõidab *(kus? mida mööda?)*
mööda teed.

Упражнение 295. Прочитай правильно.

1. **К** шахте
   к пилотке
   к стене
   к телевизору
2. **К** булочной
   к записке
   к дзоту
   к герою
3. К заводу
   к бойцу
   к дивану
   к шахтёру

Упражнение 296. Ответь на вопросы.

Врач.	К кому пошла Айно?
Подруга.	К кому ты часто ходишь?
Товарищ.	К кому ушёл брат?
Отец.	К кому приходил этот человек?
Сестра.	К кому ты поедешь летом в гости?
Брат.	К кому поехал Саша?

Упражнение 297. Составь вопросы по образцу.
Вокзал. Гостиница. Шахта. Остановка автобуса. Рынок.

Образец. Как пройти (проехать) к вокзалу? Как дойти до вокзала?

Обратиться *к кому?*

Упражнение 298. Продолжай.

Директор.	Обратитесь (pöörduge) к директору.
Мастер.	Обратитесь ... .
Шофёр.	Обратитесь ... .
Учительница.	Обратитесь ... .
Техник.	Обратитесь ... .
Мастер.	Обратитесь ... .
Мама.	Обратитесь ... .
Отец.	Обратитесь ... .
Продавщица.	Обратитесь ... .

Упражнение 299. Измени существительные **сестра, учительница, бригадир, инженер, мастер** по образцу.

Пошёл *к кому?*	Был *у кого?*
Пошёл к брат/у.	Был у брат/а.

Упражнение 300. Измени существительные **доска, стол, скамейка, грузовик, стена, плита** по образцу.

Пошёл *куда? (к чему?)*	Стоит *где? (у чего?)*
Пошёл к самолёту.	Стоит у самолёта.

Упражнение 301. Замени местоимения подходящими существительными.

У неё болела нога.	К ней пришёл врач.
У него была температура.	К нему пришёл врач.
У него был день рождения.	К нему пришли гости.
У неё была тяжёлая сумка.	К ней подошли пионеры и помогли ей.

Упражнение 302. Дополни предложения.

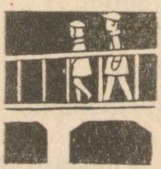
Страна.	Они никогда не путешествовали ... на машине.
Река.	Я люблю путешествовать ... Волге.
Город.	Гости ходили ... .
Дорога.	Впереди ... ехала машина.

Упражнение 303. Составь предложения по картинкам с предлогом **по**.







Упражнение 304. Вместо точек употреби предлог **к** или **по**. Плавает гусь и громко разговаривает:

— Какая я удиви́тельная (imelik) птица! И хожу я ... земле, и плаваю ... воде, и летаю ... воздуху: нет другой такой птицы!

Подслу́шал (kuulas salaja pealt) гу́ся журавль и говорит ему:

— Глу́пая (rumal) ты, гусь, птица! Можешь ли ты плавать, как щука, бегать, как оле́нь (põder), летать, как орёл (kotkas)? Лучше знать что-нибудь одно, да хорошо.

Упражнение 305. Вместо точек употреби подходящие существительные с предлогом или без предлога. Ответь на вопросы.

— Митя, — сказала Мура. — Нарисуй мне, пожалуйста, ... и ... .

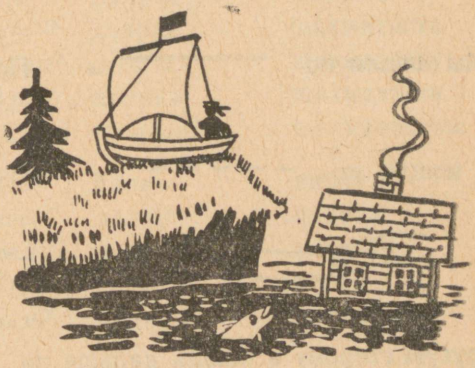
И вот Митя нарисовал такую картину:



Какую ошибку сделал Митя?

— А сейчас, Митя, нарисуй мне, пожалуйста, ... и маленький ... .

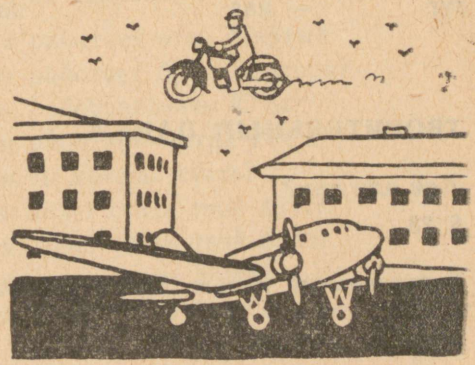
Митя нарисовал вот такую картинку:



Где стоит лодка?
Где плывёт домик?

— А теперь нарисуй, пожалуйста, ... и ... .

Митя взял карандаш и нарисовал такую картинку:

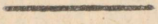


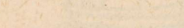
Какую ошибку сделал Митя?

(мотоци́кл — mootorratas)

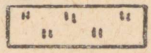
Упражнение 306. Замени рисунки словами

Мы пошли в поход. Мы вышли из  **в девять часов**

Мы пошли по  **. Потом мы вошли в** 

и пошли по  **. Через сорок минут мы пришли**

к  **. Мы по**  **перешли на**

другую сторону и пошли дальше по  **. Скоро мы**

нашли  **здесь мы отдыхали Потом мы поднялись на**

горку и увидели  **. Мы положили к**  **цветы и**

пошли обратно.

тропинка	— rada	родник	— allikas
луг	— aas	памятник	— ausammas

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

Кем или *чем?*

§ 23.

Творительный падеж. Единственное число.

Женский род	Мужской род
-ой 1. пишет *чем?* ручк-ой 2. работает *кем?* доярк-ой	-ом 1. пишет *чем?* карандаш-ом 2. работает *кем?* шофёр-ом

Упражнение 307. Просклоняй по образцу существительные: техник, портни́ха (õmbleja), бутылка, дуб.

Единственное число.

Именительный падеж	*кто?*	доярка	шахматист
Родительный падеж	*кого?*	доярки	шахматиста
Дательный падеж	*кому?*	доярке	шахматисту
Винительный падеж	*кого?*	доярку	шахматиста
Творительный падеж	*кем?*	дояркой	шахматистом
Именительный падеж	*что?*	палка	диван
Родительный падеж	*чего?*	палки	дивана
Дательный падеж	*чему?*	палке	дивану
Винительный падеж	*что?*	палку	диван
Творительный падеж	*чем?*	палкой	диваном

Упражнение 308. Ответь на вопросы.

Метла́.	Чем ты подметаешь (pühid) пол?
Щётка.	Чем ты чистишь зубы?
Тря́пка (lapp).	Чем ты вытираешь пыль (tolmu)?
Пила.	Чем ты пилишь дрова?
Топор.	Чем ты колешь дрова?

Упражнение 309. Ответь на вопросы.

Шахтёр.	Кем работает отец Марты?
Машинист.	Кем работает брат Виктора?
Портниха.	Кем работает мать Юты?
Инженер.	Кем работает сестра Веры?
Шофёр.	Кем ты хочешь стать?
Техник.	Кем хочет стать твой друг?
Каменщик.	Кем хочет стать твой брат?
Доярка.	Кем хочет стать Энда?
Врач.	Кем хочет стать брат Энды?

Запомни! Существительные среднего рода в творительном падеже единственного числа имеют такую же форму, **как** существительные мужского рода.

Например: молоко — молоко**м**, масло — масло**м**.

Упражнение 310. Ответь на вопросы.

Что едят коровы?	Кому дают силос?	Чем кормят коров?
Что едят кошки?	Кому дают рыбу?	Чем кормят кошек?
Что едят собаки?	Кому дают ко́сти?	Чем кормят собак?
Что едят обезьяны?	Кому дают фрукты?	Чем кормят обезья́н?

§ 24.

Творительный падеж. Множественное число.

Женский род	Мужской род
-ами	-ами
1. пишут *(чем?)* ручк-ами	1. рисуют *(чем?)* карандаш-ами
2. хотят стать *(кем?)* доярк-ами	2. хотят стать *(кем?)* инженер-ами

Упражнение 311. Дополни предложения существительными в форме творительного падежа.

Стенгазеты, лозунги, плакаты.	Директор оста́лся дово́лен (jäi rahule) ..., ... и ..., которые сделали ученики.
Работа.	Учительница осталась довольна ....
Ученики.	Колхозники остались довольны ..., которые работали в колхозе.
Доярки.	Бригадир был доволен ..., которые работали в его бригаде.
Тракторы.	Трактористы были довольны ..., которые получил колхоз.

Запомни!

Он рад.	Он дово́лен.
Она ра́да.	Она дово́льна.
Они ра́ды.	Они дово́льны.

Упражнение 312. Переделай предложения по образцу.

Отец подарил Ире книгу.
Бабушка подарила внуку инструменты.
Брат подарил сестре сумку.
Внук подарил бабушке чашки.
Соня подарила подруге мяч.
Виктор подарил Карлу шашки.

Образец. Отец подарил Ире книгу. Ира рада *(чему?)* книге. Ира довольна *(чем?)* книгой.

Упражнение 313. Переведи. (Она осталась довольна — ж. р., он остался доволен — м. р., они остались довольны — мн. ч.)

Ema jäi rahule poja tööga. Isa jäi rahule poja päevikuga. Õpetaja jäi rahule õpilaste vastustega. Pioneerijuht jäi rahule pioneeride mänguga. Brigadir jäi rahule õpilaste tööga. Meister jäi rahule õpilase tööga.

§ 25.

Значение творительного падежа.

1. **Творительный падеж без предлога** употребляется тогда, когда мы говорим о предмете, которым мы что-то делаем.
Например: Мы пишем **ручкой.**

Упражнение 314. Дополни подходящими глаголами.

Шахтёры ... уголь машинами.
Мама ... бельё машиной.
Колхозники ... пшеницу и рожь комбайнами.
Мастер ... в мастерской инструментами.
Антс ... карандашом, а Вирве ... красками.
Дети ... школу цветами.

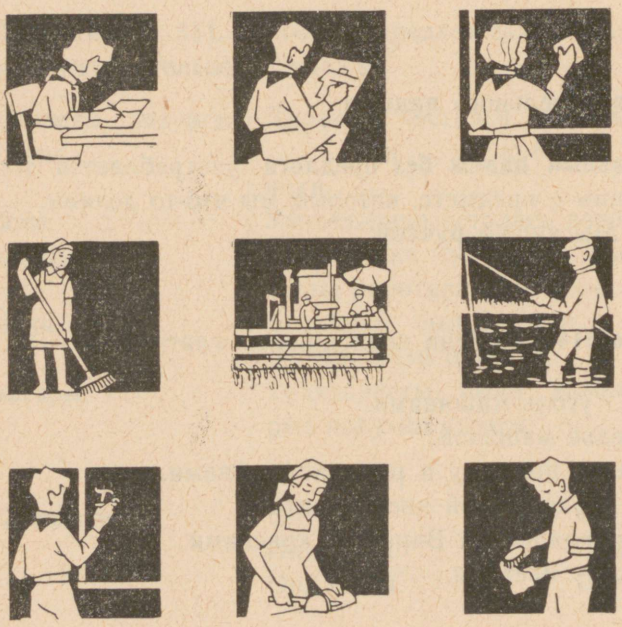
Упражнение 315. Дополни подходящими существительными.

Пилю дрова ...
Колю дрова ...
Топлю печку ...
Штопаю чулки и носки ...
Чищу картофель ...
Подметаю (pühin) пол ...
Украшаю коридор ...
Глажу (triigin) бельё ...

Упражнение 316. Переведи вопросы и ответь на них по-русски.

Millega sa kirjutad?
Millega sa joonistad?
Millega sa kirjutad tahvlile?
Millega sa pesed käsi?
Millega künnab traktor põldu?
Millega sa kaevad aias maad?

Упражнение 317. Составь по картинкам предложения так, чтобы одно существительное стояло в форме творительного падежа единственного числа.



Задание к упражнению 317. Составь по картинкам предложения так, чтобы одно существительное стояло в форме творительного падежа множественного числа.

2. Творительный падеж без предлога употребляется также и тогда, когда мы говорим о том, кто кем работает или чем занимается.

Например: Моя мама работает **дояркой.**
Мой брат хочет стать **трактористом.**

Упражнение 318. Вместо точек употреби существительные в правильном падеже.

(По рассказу Герóя Совéтского Сою́за М. Водопья́нова.)

Пасту́х. (karjus)	Когда мне было семь лет, я говорил деду: — Хочу быть . . . .
	Прошло несколько лет. Началась гражданская война (kodusõda), я пошёл в армию. На фронте я увидел автомобиль.
Шофёр.	— А ведь интересно быть . . . , — подумал я.
	Я стал учиться водить машину.
	Через два года я в первый раз полетел на самолёте.
Лётчик.	— Хочу быть и буду . . . , — решил я.
Лётчик.	Меня послали учиться. И вот я стал . . . .

Задание к упражнению 318. Расскажи, что ты знаешь о Водопьянове.

Упражнение 319. Ответь на вопросы.

Трактористы.	Кем хотят стать Арно и Коля?
Доярки.	Кем хотят стать Вирве и Валя?
Лётчики.	Кем хотят стать Яан и Тоомас?
Рыбаки.	Кем хотят стать Тойво и Калев?

Упражнение 320. Допиши окончания.

Кем ты хочешь быть?

Серёжа говорит: — Я хочу быть лётчик . . . .
Саша говорит: — А я буду инженер . . . .

— А я хочу быть тракторист ... , — сказал Юра. — Я буду пахать землю.

— А ты кем хочешь быть? — спросил учитель у Вовы.

— Я буду столяр .... Я люблю работать топор ... , молотк ... , пил .... .

— Я буду пограничник .... Я буду охранять наши границы, — сказал Саша.

— А почему же молчат наши девочки? — спросил учитель. — Кем они хотят быть?

— Я буду врач ... — сказала Лида.

— А я буду портних ... , — сказала Нюра. — Я буду шить одежду ребят .... Я люблю работать иголк ... и ножниц ... .

столя́р — tisler

пограни́чник — piirivalvur
портниха — õmbleja

Задание к упражнению 320. Расскажи, кому кем хотелось стать.

Упражнение 321. Расскажи, кем работают твои знако́мые (sinu tuttavad).

Упражнение 322. Спроси, кем хотят быть твои однокла́ссники (kaasõpilased).

Упражнение 323. Расскажи, кем работают ученики, которые о́кончили вашу школу.

Упражнение 324. Замени рисунки словами.

Если б стал я птичкой.

По *К. Бендовой.*

Если б стал я  ,
(kui ma saaksin)
Улетел бы в лес,

Если б стал я  ,
Улетел бы в поле.

Если б стал я  ,
То я жил бы в речке.

Если б стал я  ,
Убежал бы в поле.

Стать бы  ,  ,
 иль  ,
Кем угодно (ükskõik kellena),
только не  .

А ведь ученик я —
Ой, беда (häda) какая!
Что я делать буду,
В классе отвечая (vastates klassis)?

Упражнение 325. Переведи.

Ants tahab saada tisleriks. Rein tahab saada traktoristiks või autojuhiks. Reinu vend töötab traktoristina. Mart tahab inseneriks saada. Vova tahab kaevuriks saada. Maret tahab arstiks saada. Mareti ema töötab arstina. Nataša tahab õmblejaks saada. Nataša õde töötab õmblejana. Volodja tahab saada kosmonaudiks.

§ 26.

Предлог «с».
(С кем? или с чем?)





Вирве идёт в школу
(с кем?) **с сестрой.**
Virve läheb kooli *(kellega?)* **õega.**

Айно идёт к доске
(с чем?) **с учебником.**
Aino läheb tahvli juurde *(millega?)* **õpikuga.**

Упражнение 326. Прочитай правильно.

1.	2.	3.
С палкой	**С** бутылкой	**С** сумкой
с сестрой	с запиской	с бригадой
с котёнком	с гранатой	с плакатом
с температурой	с деньгами	с градусником

Упражнение 327. Закончи предложения.

Пила и топор.	Рабочий стоит *(с чем?)* . . . .
Дневник.	Ученик идёт отвечать *(с чем?)* . . . .
Лопаты.	Пионеры пошли в сад *(с чем?)* . . . .
Мяч.	Ребята пошли к реке *(с чем?)* . . . .
Корзины.	Девочки пошли в лес *(с чем?)* . . . .
Сумка.	Айно пошла в магазин *(с чем?)* . . . .

Упражнение 328. Вместо точек, если нужно, поставь предлог.

Я мою руки . . . водой. На скамейке стоит ведро . . . водой. Антс будет писать . . . мелом упражнение. Он стоит у доски . . . мелом. Девочка стоит . . . утюгом. Она будет гладить (triikima) . . . утюгом бельё. Девочка подошла к собаке . . . хлебом. Она будет кормить собаку . . . хлебом.

Упражнение 329. Подбери к глаголам имена существительные в форме творительного падежа.

Разговаривать. Гулять. Купаться. Кататься. Работать. Соревноваться. Дежурить.

Образец. Я разговариваю с Мартой.

Упражнение 330. Составь предложения по образцу.

Заниматься спортом. Играть в теннис. Играть в футбол. Ходить в походы. Работать в кружке. Ремонтировать игрушки.

Образец. Я занимаюсь спортом с Пээдо.

Упражнение 331. Закончи предложения.

Тоомас.	Райво идёт в школу вместе *(с кем?)* . . . .
Директор.	Учительница вошла в класс вместе *(с кем?)* . . . .
Рейн.	Майе ходит в школу вместе *(с кем?)* . . . .
Отец.	Ребята катались на лыжах вместе *(с кем?)* . . . .
Вирве.	Хейно пошёл в кино вместе *(с кем?)* . . . .
Эндла.	Эрна каталась на коньках вместе *(с кем?)* . . . .
Антс.	Виктор получил первый разряд вместе *(с кем?)* . . . .

Упражнение 332. Выполни по образцу.

Чай, сахар. Кофе, молоко. Суп, капуста и морковка. Каша, сахар и масло. Отец, сын. Сын, отец. Бабушка, внук и внучка.

Образец. Чай с сахаром. Чай без сахара.

Упражнение 333. Вместо вопросов употреби подходящие по смыслу существительные с правильным предлогом.

Бригадир	пошёл	куда?	с чем?
Колхозник	пошёл	куда?	с чем?
Доярка	пошла	куда?	с кем?
Ученик	ушёл	куда?	с чем?
Дети	ходят	куда?	с кем?
Сторож	ходит	куда?	с кем?

Упражнение 334. Замени подчёркнутые местоимения существительными.

Мать отправила с ней ребёнка в детский сад. Тоомас послал с ним письмо товарищу. Серёжа не уступил ей места в автобусе. Отец сделал ему замечание. На работе все очень уважают его. Мы очень часто путешествуем с ним по карте. Мы часто играли с ней в теннис.

Упражнение 335. Выполни по образцу.

Ваза, цветы. Книга, картинки. Стол, ящики. Работа, ошибки.

Образец. Ваза без цветов. Ваза с цветами.

Упражнение 336. Переделай предложения по образцу.

У девочки цветы. У барабанщика барабан. У горниста горн. У пионера флаг. У мальчика флажок. У учительницы книга.

Образец. У девочки цветы. Девочка стоит с цветами. (Девочка идёт с цветами. Девочка пришла с цветами.)

Упражнение 337. Допиши окончания и определи падеж.

Возьми с парт ... книгу и иди с книг ... сюда. Сними со стен ... плакат и иди с плакат ... в зал. Машина с кирпич ... поехала на стройку. Шофёр привёз кирпич с участ ... . Каменщики пришли со стройк ... . Мастер разговаривал с каменщик ... .

Упражнение 338. Расскажи, что и рядом с чем стоит или лежит в комнате.

Образец. Шкаф стоит рядом со стулом.

Карандаш лежит рядом с ручкой.

Упражнение 339. Расскажи, кто с кем разговаривает по телефону.



Упражнение 340. Расскажи, кто и рядом с кем сидит у вас в классе.

Упражнение 341. Вместо точек, если нужно, поставь предлог.

Джо живёт ... мамой в городе Нью-Йорке. Мальчик стоит каждый день на улице ... ящиком. Он чистит ... кремом и ... щёткой обувь (jalanōud). Мать Джо работает в магазине. Мальчик иногда видит, как она идёт ... ведром. Джо очень хочет учиться в школе. Ему хочется идти в школу ... сумкой, где лежат новые учебники, ... пеналом, где лежат карандаши и ручка.

Но Джо знает, что он должен работать, он должен помогать маме, брату и сестре. Он ведь самый старший сын и брат.

Упражнение 342. Ответь на вопрос: почему Джо не мог учиться в школе?

Упражнение 343. Предлог «около» замени словом «рядом».

Около парка находится колхоз.
Около фабрики находится аптека.
Около магазина находится столовая.
Остановка автобуса находится около клуба.
Остановка трамвая находится около завода.
Железная дорога находится около посёлка.
Киоск находится около вокзала.

Упражнение 344. Вместо точек употреби существительные в нужном падеже с предлогом или без предлога.

Капитан.	Отец у Володи Дубинина был ... . Когда Володя ещё не учился в школе, он тоже
Капитан.	хотел стать ... .
Школа.	Но вот Володя пошёл ..., и скоро он решил, что самое интересное — это вхо-
Журнал.	дить в класс ... . Все встают и здорова- ются с тобой. Ты всё знаешь, тебя все слу- шают. Ты можешь читать всё, что написа-

Карандаш, чернила (мн. ч.). Ошибка.	но в классном журнале. Ты **можешь** ... или ... подчёркивать ошибки **в тетрадях** и писать: «Смотрел В. Дубинин. Сто ... . Очень плохо!» Всё было ясно. Володя решил стать **учителем**.

Задание к упражнению 344. Ответь на вопросы.

1. Сколько лет было Володе Дубинину, когда он **хотел стать** капитаном?
2. Сколько лет было Володе, когда он **пошёл в школу**?
3. Почему Володя хотел стать учителем?
4. Кем стал Володя, когда началась война?

Упражнение 345. Вместо точек употреби данные **существительные** в нужном падеже и числе: горнист, **барабанщик, отряд,** школа, пионер-инструктор, горн, барабан, горнист, **барабанщик.**

Горнисты и барабанщики — это лучшие пионеры. **Настоящим** ... , настоящим ... , мы называем того, **кто зовёт отряд** и идёт вместе ... собирать металлолом, кто идёт **вместе ... на** поле, кто добива́ется (saavutab), чтобы все ребята **ходили** ... и хорошо учились, кто хочет стать ... .

Любите, ребята, свои ... , свои ... . Умейте быть **хорошими** ... и ... всегда и везде.

Задание к упражнению 345. Расскажи, каким должен быть настоящий горнист и барабанщик.

§ 27.

Предлоги перед, над, под (где?).

1) 

Стол стоит *(где?)* **перед диваном.**
Laud seisab *(kus? mille ees?)* **diivani ees.**

Упражнение 346. Закончи предложение несколькими подходящими по смыслу существительными.

Такси остановилось перед ... .
Автомобиль стоит перед .... .
Ученики стоят перед ... .
Тракторист стоит перед .... .
Ученик отвечает перед .... .
Рыбак стоит перед .... .

Упражнение 347. Ответь на вопросы с предлогом 1) **у**, 2) **около** и 3) **перед**.

Где находится парк?
Где находится лес?
Где находится магазин?
Где находится колхоз?
Где находится завод?

Упражнение 348. Дополни предложения.

где?	*с чем?*
Рыбак стоит ...	...
Учитель стоит ...	...
Ученик стоит ...	...
Мальчик стоит ...	...

Упражнение 349. Переведи.

Maire läks vanaema juurde. Ta peatus kioski ees. Tüdruk ostis lilli ja läks lilledega vanaema juurde. Vova võttis raamatu ja läks raamatuga tahvli juurde. Vova luges klassi ees harjutust. Õpilastel on kehalise kasvatuse tund. Mart seisis palliga kooli ees.

2)



Кошка сидит *(где?)* **под скамейкой.**
Kass istub *(kus? mille all?)* **pingi all.**



Самолёт летит *(где?)* **над городом.**
Lennuk lendab *(kus? mille kohal?)* **linna kohal.**

Упражнение 350. Ответь на вопросы.

Дороги, леса, города, реки, заводы, фабрики.	Над чем пролетает самолёт, когда он летит из Таллина в Москву?
Нарва, Ленинград.	Над какими городами летит самолёт из Таллина в Москву?
Рига, Минск, Киев, Одесса.	Над какими городами летит самолёт из Таллина в Симферополь?

Упражнение 351. Переведи словосочетания (sõnaühendid) и употреби их вместо точек: tänavate kohal, majade kohal, losside (дворец) kohal, parkide kohal, metsade kohal, linna kohal.

Рано утром в большом доме открывается окно. Оттуда вылетает белый голубь (tuvi). Вот он летает ..., ..., ..., ..., ... и ... .

Долго он летает ..., а потом летит к своему окну.

Этого голубя зовут Чемпио́н. Это почтовый голубь. Чемпион — это медали́ст Москвы.

Упражнение 352. Составь предложения по образцам.

(У каждого ребёнка в детском саду есть своё место, куда он вешает (riputab) пальто, шапку, шарф, ставит ботинки или туфли. Но маленькие дети ведь не умеют читать. Поэтому в детском саду висят картинки, и каждый ребёнок знает свою картинку и ставит или вешает под картинкой свои вещи.)

Образцы. Вот здесь на картинке самолёт. Под самолётом вешает своё пальто, шапку и шарф Виктор. У Серёжи пальто, шапка и шарф висят под ракетой. Пальто, шапка и шарф Серёжи висят под ракетой.

Упражнение 353. Переведи слова и употреби их вместо точек.

Kase all.	... растут грибы.
Paberi all.	Карандаш лежит ....

Laua all.	. . . стоит корзина для бумаг.
Pliidi all.	Дрова лежат . . . .
Vee all.	Умеешь ли ты плавать . . . ?
Silla all.	Ребята ловят рыбу . . . .

Упражнение 354. Переведи слова и употреби их вместо точек.

Asula kohal.	Самолёт летел . . . .
Metsa kohal.	Солнце светит . . . .
Jõe kohal.	Птицы летят . . . .
Tamme all.	Мальчики отдыхают . . . .
Pingi all.	Корзина стоит . . . .
Põõsa all.	Мы сидим . . . .
Tahvli ees.	Ученики стояли . . . .
Kaupluse ees.	Машина стояла . . . .

Упражнение 355. Вместо точек употреби существительные с предлогом или без предлога.

Рыбак.	Была *(у кого?)* . . . собака.
Собака.	Звали *(кого?)* . . . Жучка.
Жучка.	*(Кому?)* . . . было четыре месяца.
Жучка.	Однажды рыбак пошёл *(с кем?)* . . . ловить рыбу.
Берег.	Сел рыбак *(где?)* . . . и стал ловить рыбу.
Рыбак.	Жучка села рядом *(с кем?)* . . . .
	Вдруг Жучка увидела стрекозу́ (kiili).
Река.	Сначала стрекоза летала *(где?)* . . . , а
Травка.	потом села *(куда?)* . . . около берега.
Вода.	Жучка прыгнула и упала *(куда?)* . . . .
Вода, Жучка.	Вот показалась *(откуда?)* . . . голова *(чья?)* . . . .
Берег.	Жучка плыла *(куда?)* . . . .
Жучка.	После этого случая не хотелось *(кому?)* . . .
Стрекозы.	ловить *(кого?)* . . . .

Задание к упражнению 355. Расскажи, как Жучка ловила стрекозу́.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ.

О ком? или *о чём?*

§ 28.

Предложный падеж. Единственное и множественное число.

Предложный падеж всегда употребляется с предлогом.

Предлоги предложного падежа **в, на** *(где?)*, **о** *(о ком?* или *о чём?)*.

Единственное число.

Женский род	Мужской род
лежит — { на парте, в корнизе } -е говорит о девочке	лежит — { на столе, в ящике } -е говорит о мальчике

Множественное число.

Женский род	Мужской род
лежит — { на парт-**ах**, в корзин-**ах** } говорят о девочк-**ах**	лежит — { на стол-ах, в ящик-ах } говорят о мальчик-ах

Запомни! Существительные среднего рода на **-о** (окно) в форме предложного падежа единственного числа тоже имеют окончание **-е** (на окне) и в форме множественного числа окончание **-ах.**

1)



Письмо *(где?)* **в конверте**.
Kiri on *(kus? milles?)*
ümbrikus.



Марка *(где?)* на конверте.
Mark on *(kus? mille peal?)*
ümbriku peal.

Упражнение 356. Дополни предложения существительными с предлогом **на** или **в**.

Конверт.	Марка была *(где?)* . . . .
Конверт.	Открытка была *(где?)* . . . .
Ящик.	Письма и открытки были *(где?)* . . . .
Мешок.	Письма-попутчики лежали *(где?)* . . . .
Машины.	Мешки повезли *(на чём?)* . . . на станцию.

Упражнение 357. Ответь на вопросы.

Как *(на чём?)* можно поехать из Таллина в Тарту?

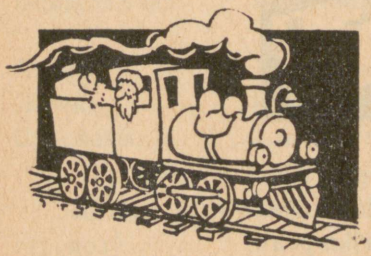
Как *(на чём?)* можно поехать из посёлка (из города, из деревни) в Таллин?

Упражнение 358. В каком году и на чём ехал Дед-мороз?

Дед-мороз и техника.



В тысяча восемьсот шестидесятом году (1860)



В тысяча восемьсот девяностом году (1890)

В тысяча девятьсот двадцатом году (1920)



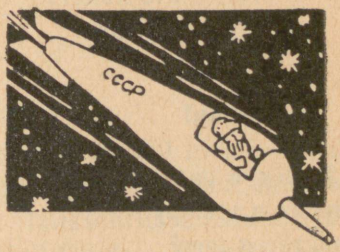
В тысяча девятьсот тридцатом году (1930)



В тысяча девятьсот пятьдесят седьмом году (1957)



В тысяча девятьсот шестидесятом году (1960)



Упражнение 359. Закончи предложения существительными: работа, стройка, фабрика, школа, урок, магазин, ферма.

Брат пошёл *(куда?)* ...
Рабочий пошёл *(куда?)* ...
Сестра пошла *(куда?)* ...
Дети пошли *(куда?)* ...
Учительница пошла *(куда?)* ...
Рейн ходил *(куда?)* ...
Доярка ходила *(куда?)* ...

Брат был *(где?)* ...
Рабочий был *(где?)* ...
Сестра была *(где?)* ...
Дети были *(где?)* ...
Учительница была *(где?)* ...
Рейн был *(где?)* ...
Доярка была *(где?)* ...

Брат пришёл *(откуда?)* ...
Рабочий пришёл *(откуда?)* ...
Сестра пришла *(откуда?)* ...
Дети пришли *(откуда?)* ...
Учительница пришла *(откуда?)* ...
Рейн пришёл *(откуда?)* ...
Доярка пришла *(откуда?)* ...

Упражнение 360. Дополни предложения существительными с предлогом или без предлога.

Существительные: школа, колхоз, класс.

— Кто, ребята, первый *(где?)* ...?
— Я, — ответил Вова.
— Кто *(где?)* ... первый на работе?
— Я, — ответил Вова.
— Первый лыжник *(где?)* ...?
— Это я, — так сказал он снова.
— Ну, а кто хвастун (hoopleja), друзья?
Не ответил Вова.

Запомни!

Цветёт **в** саду́
висит **в** шкафу́
растёт **в** лесу́

Сидит **на** берегу́
стоит **на** мосту́
играет **на** полу́

Упражнение 361. Дополни предложения.

Розы цветут *(где?)* . . .
Крыжовник, малина, смородина и клубника растут *(где?)* . . .
Котёнок играл *(где?)* . . .
Рыбак сидел *(где?)* . . . реки.
Машина остановилась *(где?)* . . .

Упражнение 362. Переведи.

Kleit ripub kapis. Pesu on kapis riiulil. Väike laps mängis põrandal. Lilled õitsevad aias. Marjad kasvavad metsas.
Kalurid seisid sillal. Saša istus kaldal. Vova aga istus paadis.

Упражнение 363. Где работают эти люди?

Шахтёр. Инженер. Врач. Пионервожатый. Тракторист. Учитель. Каменщик. Доярка. Рабочий. Портниха. Мастер. Продавец (müüja).

Забыть Остаться	*где?*

Упражнение 364. Закончи предложения подходящими по смыслу существительными.

Мальчики и девочки остались *(где?)* . . .
Пионеры остались *(где?)* . . .
Дети остались *(где?)* . . .
Пётр забыл ручку *(где?)* . . .
Малле забыла дневник *(где?)* . . .

Упражнение 365. Переведи.

Kuhu sa unustasid pliiatsi? Ma unustasin pliiatsi klassi. Kuhu unustas Mare õpiku? Mare unustas õpiku lauale. Kuhu unustas Vello sulepea? Vello unustas sulepea lauasahtlisse. Kuhu jäi õde? Õde jäi veel kooli. Kuhu jäi õpetaja? Õpetaja jäi veel saali.

Упражнение 366. Вместо точек употреби подходящие по смыслу существительные в нужном падеже с предлогом или без предлога.

Существительные: завод, фабрика, школа, магазин, школа, стол, отец.

У нас большая семья. Мой папа работает ... , мама работает ... , дядя работает ... , тётя работает ... , мои братья и сёстры учатся ... . Утром мы все уходим из дому: папа идёт ... , мама идёт ... , тётя уходит ... , а дядя и ребята идут ... .

Днём мы и дядя приходим ... . Папа приходит ... , мама приходит ... , тётя приходит ... .

После ужина мы убираем ... посуду, слушаем радио, читаем, играем ... в шашки.

Задание к упражнению 366. Расскажи о своей семье. (Сколько человек в семье? Сколько кому лет? Кто, где, кем работает?)

Упражнение 367. Вместо точек употреби существительные в правильном падеже с предлогом или без предлога.

Машины.	Теперь в нашей стране много разных ... .
Дороги, воздух, реки, океаны.	На машинах люди ездят ... , летают ... , плавают ... и ... .
	Но не везде можно ездить на машинах.
Ту́ндра, тайга́, горы.	Например, ... , ... , ... не всегда можно ездить на машинах. Там люди ездят ещё на ра́зных животных (igasuguste loomadega). Не́нцы (neenetsid) ездят ... . А вот зве́нки (evengid) в тайге е́здят на оле́нях (põtradega).
Собаки.	... ездят в жа́рких стра́нах (soojades maades).
Слоны́.	... очень много в Индии и Би́рме.
Слоны.	На Кавка́зе (Kaukaasias) и в Сре́дней Азии (Kesk-Aasias) ездят ... . Их там называют ишаками.
Ослики (eeslid).	... ездят в горах.
Ишаки́.	

Верблю́ды (kaamelid). Зоопарк.	В пусты́нях (kõrbetes) люди ездят . . . . Верблюд тоже очень сильное животное. У нас, в Советском Союзе, есть все эти животные, кроме слонов. Слоны у нас живут только . . . .

Задание к упражнению 367. Расскажи, на чём ездят люди.

2) С предложным падежом употребляется ещё предлог **о (об)**.

Например: Мы говорим *(о ком?)* **о** девочке. Мы говорили *(о чём?)* **об** уроке.

говорили —
- — **о** школе
- — **о** девочке
- — **о** работе
- — **о** подруге

говорили —
- — **об** учебнике
- — **об** отце
- — **об** игре
- — **об** Арво

Упражнение 368. Предлог **о** или **об**?

Узнать . . . погоде, . . . походе, . . . ошибках, . . . работе, . . . Петре, . . . Ире.

Говорить . . . ответе, . . . пионерах, . . . школе, . . . уроке.

Писать . . . отряде, . . . районе, . . . посёлке, . . . аппарате.

Думать . . . уроке, . . . работе, . . . отце, . . . товарище, . . . Ингрид.

Упражнение 369. Кто и о чём думает?

Ученик (уроки); лётчик (самолёт); тракторист (трактор); инженер (стройка); бригадир (колхоз); директор (школа); рыбак (рыба); шофёр (машина).

Упражнение 370. Переведи и употреби вместо точек.

Kosmonautide lendudest	Весь мир знает . . .
Rühma matkast	Пионеры часто вспоминают . . .
Salga tööst	Пионервожатая спросила у Кости . . .
Pioneeride deviisist	Ребята говорили . . .
Maletajate mängust	В газете рассказывали . . .

Упражнение 371. Вместо подчёркнутых существительных употреби местоимения «о ней» (ж. р.), «о нём» (м. р.) или «о них» (мн. ч.).

Вирве читала рассказ о Валентине Терешковой. Антс любит читать рассказы о космонавтах. В газете писали о шахтёре. Мы вчера вспоминали о пионервожатой. Мы говорили о Рээт. Мы сегодня думали об Арво.

Упражнение 372. Употреби существительные в правильном падеже.

Берегите книгу.

Дети, книгу берегите.
Книги могут рассказать
О (сады) и (огороды),
О (машины) и (заводы),
О чужих далёких (страны),
О морях и (океаны) ...
Обо всём на свете людям
Книги могут рассказать.

Задание к упражнению 372. Выучи стихотворение наизусть.

Упражнение 373. Употреби существительные в нужном падеже.

Работа идёт везде: в каждом (город), в каждом (село) и в каждом (посёлок), на каждой (фабрика) и на каждом (завод), в каждом (колхоз) и в (совхоз).

Вот поезд везёт (машины) в (колхозы) и на (заводы). Комбайны выходят на поля убирать (хлеб). На (улица), где ты живёшь, строят новый (дом). В (магазин) на (машина) привезли тюки тканей (kangarulle) для (костюмы) (ülikonnad) и платьев.

И пионер, который хочет узнать о строительстве коммунизма в нашей (страна), должен знать, что строят в (город), (посёлок), (колхоз), (совхоз) ...

Узнай, какие машины и сколько (машины) делают на сосе́днем заводе (naabertehases), сколько пар (ботинок) и туфель выпускают на обувной фабрике, сколько (хлеб) и (мясо) сдаёт колхоз (страна), сколько новых (дома) и (квартиры) будет построено в этом году.

Упражнение 374. Расскажи, что делают в твоём городе (районе, посёлке, деревне, колхозе) по пятилетнему плану.

§ 29.

Повторение.

Существительные женского и мужского рода, которые в именительном падеже единственного числа оканчиваются на **-а**, относятся к первому склонению.

Например: портниха, доярка, страна, папа, дедушка.

I склонение.

Единственное число.

И. *кто?*	портних-**а**	дедушк-**а**	*что?*	стен-**а**	книг-**а**
Р. *кого?*	портних-**и**	дедушк-**и**	*чего?*	стен-**ы**	книг-**и**
Д. *кому?*	портних-**е**	дедушк-**е**	*чему?*	стен-**е**	книг-**е**
В. *кого?*	портних-**у**	дедушк-**у**	*что?*	стен-**у**	книг-**у**
Т. *кем?*	портних-**ой**	дедушк-**ой**	*чем?*	стен-**ой**	книг-**ой**
П. *о ком?*	о портних-**е**	о дедушк-**е**	*о чём?*	о стен-**е**	о книг-**е**

Множественное число.

И. *кто?*	портних-**и**	дедушк-**и**	*что?*	стен-**ы**	книг-**и**
Р. *кого?*	портних	дедушек	*чего?*	стен	книг
Д. *кому?*	портних-**ам**	дедушк-**ам**	*чему?*	стен-**ам**	книг-**ам**
В. *кого?*	портних	дедушек	*что?*	стен-**ы**	книг-**и**
Т. *кем?*	портних-**ами**	дедушк-**ами**	*чем?*	стен-**ами**	книг-**ами**
П. *о ком?*	о портних-**ах**	о дедушк-**ах**	*о чём?*	о стен-**ах**	о книг-**ах**

Существительные мужского рода (кроме существительных с окончанием **-а**) относятся ко второму склонению.

Например: полёт, конверт, почтальон.

II склонение.

Единственное число.

И. *кто?*	ученик	отец	*что?*	дневник	стол
Р. *кого?*	ученик-**а**	отц-**а**	*чего?*	дневник-**а**	стол-**а**
Д. *кому?*	ученик-**у**	отц-**у**	*чему?*	дневник-**у**	стол-**у**
В. *кого?*	ученик-**а**	отц-**а**	*что?*	дневник	стол
Т. *кем?*	ученик-**ом**	отц-**ом**	*чем?*	дневник-**ом**	стол-**ом**
П. *о ком?*	об ученик-**е**	об отц-**е**	*о чём?*	о дневник-**е**	о стол-**е**

Множественное число.

И. *кто?*	ученик-**и**	отц-**ы**	*что?*	дневник-**и**	стол-**ы**
Р. *кого?*	ученик-**ов**	отц-**ов**	*чего?*	дневник-**ов**	стол-**ов**
Д. *кому?*	ученик-**ам**	отц-**ам**	*чему?*	дневник-**ам**	стол-**ам**
В. *кого?*	ученик-**ов**	отц-**ов**	*что?*	дневник-**и**	стол-**ы**
Т. *кем?*	ученик-**ами**	отц-**ами**	*чем?*	дневник-**ами**	стол-**ами**
П. *о ком?*	об ученик-**ах**	об отц-**ах**	*о чём?*	о дневник-**ах**	о стол-**ах**

Предлоги.

И. предлогов нет
Р. у, из, с, от, до, без, для, после
Д. к, по
В. на, в
Т. с, перед, над, под
П. на, в, о (об)

Упражнение 375. Дополни предложение.

Дом, собака.	Однажды загоре́лся (läks põlema) дом. Пожа́рники (tuletõrjujad) подъехали *(куда?)* ... *(с кем?)* . . . .
Дом.	Женщина стояла *(где?)* ... , плакала и говорила, что маленькая девочка осталась *(где?)* . . . .
Квартира.	
Собака.	Пожарники послали *(кого?)* . . . .
Квартира.	Собака побежала по лестнице *(куда?)* . . . .
Квартира, девочка.	Через пять минут она выбежала *(откуда?)* ... *(с кем?)* ... в зубах.
	Мать плакала от ра́дости (rõõmust). Собака

Дом.	же опять побежа́ла *(куда?)* . . . . Пожарники думали, что в доме есть ещё кто-нибудь (keegi). Скоро собака выбежала *(откуда?)* . . . и что-то несла. И вдруг все засмеялись: собака несла *(кого?)* большую . . . .
Дом.	
Кукла.	

Задание к упражнению 375. Расскажи о како́м-нибудь (mingisugusest) слу́чае, когда собака спасла́ (päästis) жизнь человеку.

Упражнение 376. Вместо точек допиши оконча́ния.

Бинокль.

У Павлик . . . был день рождения. Мальчик получил много подарк . . . . А самый лучший подарок он получил от брат . . . . Брат подарил Павлик . . . полево́й бино́кль (välibinokkel). Павлик очень обрадовался подарк . . . . Павлик показал бабушк . . . , как надо смотреть в бинокль.

Бабушка смотрела и говорила: «Всё близко, хоть бери рук . . . . Ведь от дом . . . до лес . . . целый час идти! Но ведь и до рек . . . далеко. А сейчас кажется, что река рядом с дом . . .».

Всё было хорошо. Но скоро Павлик заметил, что бабушка стала к нему стро́же относи́ться (rangemini suhtuma).

Павлик хотел узнать, откуда бабушка о нём всё знает. Однажды Павлик ушёл из комнат . . . и спря́тался (peitis end) *(где?)* во двор . . . .

— Сейчас я увижу, кто приходит к бабушк . . . и рассказывает обо мне, — подумал Павлик.

Скоро бабушка вышла во двор с биноклем. Теперь Павлик знал, кто помогает бабушк . . . .

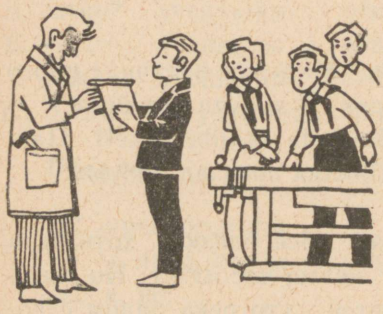
Упражнение 377. Дополни предложения существительными: еда, вода, кислород (hapnik), минута.

Человек может быть без . . . больше пятидесяти дней.
Без . . . можно прожить не больше недели.
А без . . . — только пять-семь . . . .

Упражнение 378. Составь рассказ по картинкам.









Упражнение 379. Вместо точек употреби существительные в нужном падеже с предлогом или без предлога.

Берёзка.	Росла маленькая ... .
Берёзка.	Было ... только три года.
Берёзка.	Шёл однажды мальчик и слома́л (murdis) ... ве́точку (oksake).
Мяч.	Бежала девочка ... .
Мяч.	Бросила она мяч и сломала ... верху́шку (ladva).
Берёзка, нож.	Пришёл ... мальчик ... и вы́резал (lõikas välja) ... на берёзке своё имя.
Нож.	Берёзка засо́хла (kuivas ära).

Задание к упражнению 379. Расскажи, почему засохла берёзка.

Упражнение 380. Вместо точек употреби существительные в нужном падеже. Отгадай загадки.

Брат.	1. Четыре ... под одной шапкой живут.
Вода.	2. Два брата пошли в ... купаться.
Брат, сестра.	3. Сестра к ... в гости идёт, а он от ... пря́чется (peidab end).
Иголки.	4. Не портной, а всю жизнь с ... ходит.
Сумка.	5. В школьной ... я лежу, как ты учишься, скажу.
Сосны, ёлки, иголки.	6. Под ... и под ... бежит мешок с ... .

Упражнение 381. Вместо точек употреби существительные в нужном падеже с предлогом или без предлога. Определи падеж.

Буква.	В а́збуке (aabitsas) только тридцать три ... .
Буквы, книги.	Ты давно знаешь ... и можешь читать разные ... .
Труд (siin: vaev), улица, дом, квартира.	Ты ... найдёшь дорогу, если у тебя есть адрес: назва́ние (nimetus) ... , номер ... и номер ... .
Природа.	Но есть и другая азбука. Это азбука ... .
Человек.	Эта азбука тоже нужна ... .
Книга природы.	Был один такой мальчик. Он очень любил читать книги. Это хорошо. Плохо было только то, что он не умел и не любил читать ... .
Азбука.	Да и как он мог её читать, когда он не знал ... ,
Лес.	Пошёл однажды этот мальчик ... .
Мальчик.	Хотелось ... найти ягод.
Кусты.	И вдруг он увидел ... красивые красные ягоды.
Куст.	Подошёл он ... и стал есть я́годы.
Ягода.	Съел он несколько ... и чу́вствует (tunneb): тошни́ть ста́ло (süda läks pahaks). Не знал этот мальчик азбуки природы.

Задание к упражнению 381. Расскажи, что ты знаешь об азбуке природы.

Упражнение 382. Дополни предложения подходящими существительными.

Слово «мир» очень короткое. Но это слово самое дорогое. Будет мир — советские люди будут спокойно жить и работать. Одни будут работать ... , другие будут работать ... , третьи будут работать ... .

Будет мир — советские люди построят ещё больше ... .

Будет мир — в магазинах будет ещё больше ... .

Будет мир — все дети будут весёлые и счастливые.

Мы хотим мира. Нам не нужна война.

Упражнение 383. Дополни предложения существительными с предлогом или без предлога.

Страна.	Мы путешествовали ... .
Река.	Скоро мы должны были быть ... Уде.
Горка.	Мы поднялись ... , и вдруг Аркадий крикнул:
	— Музыка слышна. Радио, радио играет! Здесь, значит, город.
Город.	— Здесь нет ... . Я был здесь в тысяча девятьсот сорок девятом году, здесь стояло не-
Домик.	сколько ... . Да у нас и карта новая. ... ни-
Карта.	какого города нет, — сказал Георгий Михайлович.
Карта.	Георгий Михайлович посмотрел ещё раз ... и сказал:
	— Здесь должен быть маленький посёлок Атагай.
Дерево.	— Аркадий, залéзь (гоni) ... .
Сосна.	Аркадий залез ... и крикнул:
	— Да здесь целый город!
	— Значит, опять не туда пришли. Стрáнно (imelik), а на карте как раз это место.
Город,	Подошли ... , встретили ... и спросили:
незнакомец.	— Какой это город?

— Атагай.

— Атагай? Да ведь шесть лет назад здесь ничего этого не было!!!

Упражнение 384. Переведи слова и дополни ими предложения.

Ķaks jänkut, põõsa all Mööda metsa

... сидели ... и разговаривали. Большой зайчик сказал: — Хорошо быть смелым. Идёшь ... — везде собаки, охо́тники (jahimehed), а ты идёшь и не боишься.

— Да, — ответил маленький зайчик.

— Или, например, встретишься ты в лесу .... Лиса хочет тебя съесть, а ты стоишь. Вот и подумает тут ..., есть тебя или нет, — сказал большой зайчик. — И некого вообще бо́яться (üldse karta). Вот, ..., например. Волк ведь трус (argpüks). Как уви́дит ... или ... — так бежать, — сказал большой заяц.

Ŗebasega Ŗebane

Hunt Jahimeest, koera

— Да, — сказал маленький заяц. — Нужно быть смелым. Смелость — это си́ла (jõud). Но тут ... что-то зашурша́ло (hakkas sahistama) и зайчиков не стало.

Põõsa ees

Маленький ёжик посмотрел вокруг и сказал: — Жарко!

Упражнение 385. Дополни предложения существительными с предлогом или без предлога.

Лес.
Лес, гора.
Ёлочка.
Мальчик.
Мальчик, лыжи.
Гора.

Это было зимой. Боец Советской Армии шёл на лыжах ....

Вышел солдат ... и увидел круту́ю (järsku) ... .

И тут на горе, ..., сидел мальчик.

А рядом ... лежали лыжи.

Посмотрел боец ..., посмотрел ... и всё понял. Он крикнул мальчику:

— Гей! За мною (minu järel)!

И побежал на лыжах ....

	Стыдно ста́ло (häbi hakkas) мальчику. Он сказал тихо:
	— Я ничего не боюсь!
	Потом мальчик встал, крикнул, как боец
Гора.	«Гей!» и тоже поехал . . . .
	Бойцу понра́вилс̀я (meeldis) смелый мальчик.
Карман, мальчик.	Он взял . . . красную звёздочку и подарил её . . . .
Звёздочка.	— Не потеряй . . . на крутой горе! — сказал боец.
	Ничего не ответил мальчик, а спря́тал (peitis)
Звёздочка.	. . . в карман.

Задания к упражнению 385.

1. Расскажи от имени мальчика.
2. Расскажи от имени бойца.

ПОСТАТЕЙНЫЙ СЛОВАРЬ.

§ 1.

соску́читься по ней — tema järele igatsust tundma hakkama
позавчера́ — üleeile
пе́сня (пе́сни — мн. ч.) — laul
мно́го пе́сен — palju laule
бы́ло спе́то — oli lauldud
костёр (костры — мн. ч.) — lõke
проща́льный костёр — lahkumislõke
бараба́нщик — trummilööja
горни́ст — fanfarist
пионервожа́тый, -ая (пионервожа́тые — мн. ч.) — pioneerijuht

§ 2.

находи́ться — asuma, olema
лине́йка — rivistus
спорт — sport
занима́ться спортом — spordiga tegelema
похо́д — matk
ходи́ть в похо́д (я хожу́, ты хо́дишь) — matkal käima
отря́д — salk, pioneerirühm
чи́стить карто́фель (я чи́щу, ты чи́стишь) — kartuleid koorima
отдыха́ть — puhkama
ша́хматы (мн. ч.) — male
игра́ть в ша́хматы — malet mängima
кружо́к (кружки́ — мн. ч.) — õppering
рабо́тать в кружке́ (в кружка́х — мн. ч.) — ringi tööst osa võtma
футбо́л — jalgpall
игра́ть в футбо́л — jalgpalli mängima
те́ннис — tennis
игра́ть в те́ннис — tennist mängima

§ 3.

вре́мя го́да (времена́ го́да — мн. ч.) — aastaaeg
сентя́брь (м. р.) — september
ноя́брь (м. р.) — november
уче́бный год — õppeaasta
гусь (м. р.) (гу́си — мн. ч.) — hani
юг — lõuna
улете́ть на юг — lõunasse ära lendama
жура́вль (м. р.) (журавли́ — мн. ч.) — kurg
пожелте́ть — koltuma, kollaseks minema

пролете́ть — kiiresti mööduma, mööda lendama
де́нь Вели́кой Октя́брьской социалисти́ческой револю́ции — Suure Sotsialistliku Oktoobrirevolutsiooni aastapäev
февра́ль (м. р.) — veebruar
март — märts
апре́ль (м. р.) — aprill
май — mai
проводи́ть — ära saatma
мете́ль (ж. р.) (мете́ли — мн. ч.) — (lume)tuisk
скво́рец (скворцы́ — мн. ч.) — kuldnokk
ию́нь (м. р.) — juuni
ию́ль (м. р.) — juuli
а́вгуст — august
се́но — hein
сгреба́ть се́но — heina riisuma
жать (я жну́, ты жнёшь) — vilja lõikama
пшени́ца — nisu
ячме́нь (м. р.) — oder
пого́да — ilm

§ 4.

осе́нний, -яя, -ее; -ие — sügisene
сади́ть — siin: langema; kukkuma
листопа́д — lehesadu, lehtede langemise aeg (sügisel)
мо́тся по ветру — keerlevad tuules
грач — künnivares, mustvares
ста́я (стаи — мн. ч.) — (linnu)parv
кры́ло (кры́лья — мн. ч.) — tiib
кры́льями ма́шет вдали́ — kauguses lehvitab tiibu
зи́мний, -яя, -ее; -ие — talvine
ле́тний, -яя, -ее; -ие — suvine
о́сенью — sügisel

§ 5.

расписа́ние уро́ков — tunniplaan
эстонский язык — eesti keel
география — geograafia, maateadus
матема́тика — matemaatika
ручно́й труд — tööõpetus
исто́рия — ajalugu
английский язык — inglise keel
неме́цкий язык — saksa keel
рисова́ние — joonistamine
физкульту́ра — kehaline kasvatus
биоло́гия — bioloogia
пе́ние — laulmine

§ 6.

мастерска́я (мастерски́е — мн. ч.) — töökoda
в мастерско́й — töökojas
верста́к — höövelpink
инструме́нт — (töö)riist
молото́к (молотки́ — мн. ч.) — haamer
руба́нок (руба́нки — мн. ч.) — höövel

пила́ — saag
шве́йная маши́на — õmblusmasin
ни́тки (мн. ч.) (ни́ток — род. пад. мн. ч.) — niit
игóлка (игóлок — род. пад. мн. ч.) — nõel
но́жницы (мн. ч.) — käärid
вяза́ть (я вяжу́, ты вяжешь) — kuduma
носóк (носки́ — мн. ч.) — sokk

§ 7.

предложе́ние (предложения — мн. ч.) — siin: ettepanek
звено́ — (pioneeri)salk
сбор — (pioneeri) koondus
те́хника — tehnika
ремонти́ровать (я ремонти́рую, ты ремонти́руешь) — remontima, parandama
те́хник — tehnik
пры́гать (я пры́гаю, ты пры́гаешь); пры́гнуть (я пры́гну, ты пры́гнешь) — hüppama
наза́д — tagasi
вперёд — edasi
желе́зная доро́га — raudtee
наве́рно — arvatavasti, vist

§ 8.

как называ́ется — kuidas nimetatakse
стенгазе́та — seinaleht
обеща́ть — lubama
третий, третья — kolmas
пятый, -ая — viies
шестой, -ая — kuues
ложиться спать — magama heitma

§ 9.

день за днём прохо́дят го́ды — aastad möödуvad päev päeva järel
мно́го лет — palju aastaid
из го́да в год — aastast aastasse
сла́вный, -ая, -ое; -ые — siin: kuulsusrikas
в честь свободы — vabaduse auks
пра́здновать (я пра́здную, ты пра́здну-ешь) — pühitsema
сча́стье — õnn
принесла́ с собой заря — koit tõi endaga kaasa
Сове́тская власть — nõukogude võim

§ 10.

I

деви́з — deviis
К борьбе́ за де́ло Коммунисти́ческой па́ртии будь готов — Võitluseks Kommunistliku Partei ürituse eest ole valmis
апте́ка — apteek
столо́вая (столо́вые — мн. ч.) — söökla
гости́ница — võõrastemaja, hotell
как пройти — siin: kuidas pääseb

вокза́л — vaksal, jaamahoone
обрати́ться *(к кому?)* — pöörduma (kellegi poole)
огро́мный, -ая, -ое; -ые — hiiglasuur, määratu (suur)
коммуни́зм — kommunism
пусть — las, olgu
пусть поса́дит — istutagu
сажа́ть (я сажа́ю, ты сажа́ешь); посади́ть (я посажу́, ты поса́дишь) — istutama
наприме́р — näiteks
райо́н — rajoon
посёлок (посёлки — мн. ч.) — asula; alev

II

пили́ть (я пилю́, ты пи́лишь) — saagima
коло́ть (я колю́, ты ко́лешь) — raiuma, (puid) lõhkuma
топи́ть (я топлю́, ты то́пишь) — (ahju) kütma
пе́чка (пе́чек — род. п. мн. ч.) — ahi
што́пать, зашто́пать — nõelu ma
чуло́к (чулки́ — мн. ч.) — sukk
сме́лый, -ая, -ое; -ые — julge
для этого — selle jaoks
по́лное пра́во — täielik õigus
с по́лным пра́вом — täieliku õigusega

§ 11.

могу́чий, -ая, -ее; -ие — võimas
са́мый, -ая, -ое; -ые — kõige
лу́чший, -ая, -ее; -ие — parim
уме́лый, -ая, -ое; -ые — osav, oskuslik
за́нят де́лом — on tegevuses
поле́зный, -ая, -ое; -ые — kasulik
у́голь (м. р.) — (kivi)süsi
много угля — palju sütt
добыва́ть — kaevandama
ша́хта — kaevandus
ста́рший, -ая, -ее; -ие — vanem
паровоз — vedur
сме́ло — julgelt
по́езд (поезда́ — мн. ч.) — rong
води́ть поезда́ (я вожу́ поезда́, ты во́дишь поезда́) — ronge juhtima
машини́ст — vedurijuht
шахтёр — kaevur

§ 12.

I

соревнова́ние (соревнования — мн. ч.) — võistlus
ка́менщик — müürsepp
соревнова́ться (я соревну́юсь, ты соревну́ешься) — võistlema
повреди́ть — vigastama
собра́ться — kogunema, kokku tulema
на сле́дующий день — järgmisel päeval
уча́сток (уча́стки — мн. ч.) — siin: töökoht
кирпи́ч — telliskivi

плака́т — plakat
удивлённо — imestunult
пожа́ть плеча́ми — õlgu kehitama

II

ведь — ju, ometi
ждать (я жду, ты ждёшь); подождать (я подожду́, ты подождёшь) — ootama
пока́ — kuni
стена́ — siin: müür; sein
пове́сить (я пове́шу, ты пове́сишь) — (üles) riputama

§ 13.

I

счёт — arve
полево́й стан — välilaager (kolhoosis), põllulaager
брига́да — brigaad
звать (я зову́, ты зовёшь); позва́ть (я позову́, ты позовёшь) — kutsuma
нет вре́мени — ei ole aega
киломе́тр — kilomeeter

II

мину́та — minut
запи́сывать — üles kirjutama
записа́ть (я запишу́, ты запи́шешь) — üles kirjutama
эконо́мить (я эконо́млю, ты эконо́мишь); *сэконо́мить* — kokku hoidma, säästma
страни́ца — lehekülg
клуб — klubi
пре́мия (пре́мия — мн. ч.) — preemia
аплодировать (я аплодирую, ты аплодируешь; он аплодировал, она аплодировала) — aplodeerima
гро́мче — valjemini
удиви́ться — imestuma
по́мнить (я по́мню, ты по́мнишь) — mäletama, meeles pidama

§ 14.

лечи́ть (я лечу́, ты ле́чишь) — ravima, arstima
очки́ (мн. ч.) — prillid
виля́ть хво́стиком — saba liputama
выслу́шивать; вы́слушать — läbi kuulama
спина́ — selg
схвати́ть (я схвачу́, ты схва́тишь) — kinni võtma, haarama
ста́вить (я ста́влю, ты ста́вишь); поста́вить (я поста́влю, ты поста́вишь) — panema, asetama
гра́дусник — kraadiklaas
температу́ра — temperatuur, palavik
лека́рство (лека́рства — мн. ч.) — ravim, arstirohi
зубно́й, -ая, -ое; -ые — hamba-
крова́ть (ж. р.) — voodi
па́лец (па́льцы — мн. ч.) — sõrm; varvas

живо́т — kõht
на́сморк — nohu
ка́шель (м. р.) (ка́шля — род. п. ед. ч.) — köha
реце́пт — retsept

§ 15.

уходить (я ухожу́, ты ухо́дишь) — ära minema, lahkuma
сдаёт дела — annab üle toimetused
сча́стлив, -а; -ы — (on) õnnelik
труди́ться (я тружу́сь, ты тру́дишься) — töötama
люби́ть (я люблю́, ты лю́бишь); полюби́ть (я полюблю́, ты полю́бишь) — armastama; armastama hakkama

§ 16.

хокке́й — hoki
играть в хокке́й — hokit mängima
игра́ть в снежки́ — lumesõda pidama

§ 17.

че́стное ле́нинское — leninlik ausõna
че́стный, -ая, -ое; -ые — aus, au-
я́блоня — õunapuu
клубни́ка (ед. ч.) — aedmaasikad
мали́на (ед. ч.) — vaarikad
сморо́дина (ед. ч.) — sõstrad
крыжо́вник (ед. ч.) — karusmarjad
ви́шня — kirsipuu; kirss
че́стное сло́во — ausõna
до́лго — kaua
с тех пор — sellest ajast saadik
вспомина́ть (я вспомина́ю, ты вспомина́ешь); вспо́мнить (я вспо́мню, ты вспо́мнишь) — meenutama, meelde tuletama
роди́ться — sündima

§ 18.

кошелёк (кошельки́ — мн. ч.) — rahakott
мла́дший, -ая, -ее; -ие — noorem
впереди́ — ees
догна́ть (я догоню́, ты дого́нишь) — järele jõudma, kätte saama
стро́го — karmilt, rangelt
обя́занность (ж. р.) — kohustus, kohus
слу́чай (случаи — мн. ч.) — juhtum
на всю́ жизнь — kogu eluks

§ 19.

была́ в гостя́х — oli külas
пошла́ в го́сти — läks külla
настрое́ние — meeleolu
по́ртить (я по́рчу, ты по́ртишь); испо́ртить (я испо́рчу, ты испо́ртишь) — rikkuma
ока́зывается — selgus

передáча — ülekanne
морóженое — jäätis
стакáн — klaas
стакáнчик — siin: jäätisetopsik
вести́ себя́ (я веду себя́, ты ведёшь себя́) — käituma
дéньги — raha
скóлько дéнег? — kui palju raha?

§ 20.

I

живóй, -ая, -ое; -ые — elus, elav
шля́па — kaabu, kübar
котёнок (котята — мн. ч.) — kassipoeg
мýха — kärbes
кричáть (я кричý, ты кричи́шь) — karjuma
закричáть (я закричý, ты закричи́шь) — karjuma hakkama
ползти́ (я ползý, ты ползёшь; он полз, она ползла) — roomama
поползти́ (я поползý, ты поползёшь; он поóлз, она поползлá) — roomama hakkama
диванá — diivan
спры́гнуть — maha hüppama
побежáть (я побегý, ты побежи́шь) — jooksma hakkama
кýхня (кýхни — мн. ч.) — köök

II

метлá — luud
пáлка (пáлок — род. п. мн. ч.) — kepp
двúгаться — liikuma
испугáть — ehmatama, kohutama
бросáть (я бросáю, ты бросáешь); брóсить (я брóшу, ты брóсишь) — pilduma, viskama
попáсть (он попáл, она попáла) — siin: sattuma

§ 21.

геро́й (геро́и — мн. ч.) — kangelane
фаши́ст — fašist
стреля́ть — tulistama
дзот — dzott
боéц (бойцы́ — мн. ч.) — sõdur, võitleja
наступлéние — kallaletung
уничтожáть (я уничтожáю, ты уничтожáешь); уничтóжить (я уничтóжу, ты уничтóжишь) — hävitama
врáжеский, -ая, -ое; -ие — vaenlase
гранáта — granaat
попáсть (он попáл, она попáла) — siin: tabama
погúбнуть (он погúб, она погúбла) — hukkuma
метр — meeter
рáнить — haavama
тéло — keha
пулемёт — kuulipilduja
умирáть, умерéть (онýмер, она умерлá) — surema

§ 22.

сюрпри́з — üllatus
записна́я кни́жка — taskuraamat
никогда́ — mitte kunagi
гла́вное — peamine
вы́лить (я вы́лью, ты вы́льешь) — välja valama
де́ло пошло́ быстре́е — asi läks kiiremini
мя́со — liha
бу́лочная (бу́лочные — мн. ч.) — saia- ja leivakauplus
запи́ска (запи́сок — род. п. мн. ч.) — sedel
бутербро́д — võileib

§ 23.

дуб — tamm
согласи́ться — nõustuma
жёлудь (м. р.) — tammetõru
тень (ж. р.) — vari
захлопать — (käsi) plaksutama hakkama
жа́рко — (on) palav, kuum
прия́тно — (on) meeldiv, mõnus
заче́м мне это ну́жно? — milleks mulle seda vaja on?
бутылка (бутылок — род. п. мн. ч.) — pudel
подписа́ться — alla kirjutama
о нём, о ней — temast
закопа́ть — maasse kaevama, maasse matma

§ 24.

пиро́жное (пиро́жные — мн. ч.) — (kondiitri)kook
Африка — Aafrika
об Африке — Aafrikast, Aafrika kohta
хоте́лось — tahtis, oli tahtmist
путеше́ствовать (я путеше́ствую, ты путеше́ствуешь) — reisima
па́льма — palm
лиа́ны — liaanid
попуга́й (попуга́и — мн. ч.) — papagoi
губа́ (гу́бы — мн. ч.) — huul
вы́пачкать — ära määrima
крем — kreem
испо́ртиться — rikki minema, riknema

§ 25.

шахмати́ст — maletaja, malemängija
разря́д — järk
ва́жно — tähtsalt
подойти (к чему?) (я подойду, ты подойдёшь; он подошёл, она подошла) — juurde astuma, lähenema
отодви́нуть — eemale nihutama, eemale lükkama
покрасне́ть — punastama
неве́жливый, -ая; -ые — ebaviisakas
девчо́нка (девчо́нок — род. п. мн. ч.) — plika
замеча́ние (замеча́ния — мн. ч.) — märkus
уступа́ть (доро́гу) (я уступа́ю, ты

уступа́ешь); уступи́ть (я уступлю́, ты усту́пишь) — teed andma
уважа́ть — austama
каза́лось — näis
бу́дто — nagu

§ 26.

тюрьма́ — vangla
тру́дно — raske
ви́дно — (on) näha
нагрева́ть (я нагрева́ю, ты нагрева́ешь); *нагре́ть* (я нагре́ю, ты нагре́ешь) — soojendama
под стро́чками — ridade all
шаг — samm
отправля́ть (я отправля́ю, ты отправля́ешь); отпра́вить (я отпра́влю, ты отпра́вишь) — ära saatma
отправлял «чернильницу» в рот — siin: sõi «tindipoti» ära
посыла́ть (я посыла́ю, ты посыла́ешь); *посла́ть* (я пошлю́, ты пошлёшь) — saatma
утю́г — triikraud
перепи́сывать (я перепи́сываю, ты перепи́сываешь); переписа́ть (я перепишу́, ты перепи́шешь) — ümber kirjutama
програ́мма — programm
приня́ть — vastu võtma

§ 27.

узна́ть (я узна́ю, ты узна́ешь) — teada saama
полёт — lend
ми́тинг — miiting
задержа́ть (я задержу́, ты заде́ржишь) — kinni pidama
ря́дом — kõrval
чу́до — ime
прерва́ть — katkestama
поражённые — hämmastatud, üllatatud

§ 28.

почта́мт — postkontor
почто́вый, -ая, -ое; -ые — posti-
откры́тка (откры́ток — род. п. мн. ч.) — postkaart
конве́рт — ümbrik
ма́рка (ма́рок — род. п. мн. ч.) — mark
почтальо́н — kirjakandja, postiljon
мешо́к (мешки́ — мн. ч.) — kott
попу́тчик — teekaaslane
ста́нция (ста́нции — мн. ч.) — jaam, raudteejaam
паке́т — pakk
по́чта — post
печа́ть (ж. р.) — pitsat, tempel
сортирова́ть (я сортиру́ю, ты сортиру́ешь) — sorteerima
а́дрес (адреса́ — мн. ч.) — aadress

§ 29.

расцвета́ть	— õitsele lööma, õitsele puhkema
позабы́т, -а; -ы	— (on) unustatud
ро́ща	— (metsa)salu
цвести́ (он цвёл, она цвела́)	— õitsema
то́поль (м. р.)	— pappel
сия́ть	— särama
до́брый, -ая, -ое; -ые	— hea, heasüdamlik
труд	— töö
и са́мое ма́лое де́ло	— ka kõige väiksemat asja
по-че́стному	— ausalt
дыша́ть (я дышу́, ты ды́шишь)	— hingama
золото́й, -ая, -ое; -ые	— kuldne
широ́кий, -ая, -ое; -ие	— lai

§ 30.

еда́	— toit
вку́сный, -ая, -ое; -ые	— maitsev
почти́	— peaaegu
да́же	— isegi
приро́да	— loodus
соло́ный, -ая, -ое; -ые	— soolane, soola-
о́зеро (озёра — мн. ч.)	— järv
кровь (ж. р.)	— veri
пополня́ть	— täiendama
запа́с	— tagavara
выделя́ться	— siin: eralduma
слеза́ (слёзы — мн. ч.)	— pisar

§ 31.

звонкий, -ая, -ое; -ие	— hele, kõlav
слы́шен (слышна́, слышны́)	— (on) kuulda
наряди́ться	— end ehtima
го́лубь (м. р.) (го́луби — мн. ч.)	— tuvi
кружи́ть	— keerlema
я́сный, -ая, -ое; -ые	— selge
со́лнечный, -ая, -ое; -ые	— päikesepaisteline

§ 32.

свёкла (ед. ч.)	— peet
гря́дка (гря́док — род. п. мн. ч.)	— peenar
бума́жный, -ая, -ое; -ые	— paberi-
ле́нта	— lint
лук (ед. ч.)	— sibul
секре́т	— saladus
ды́рочка (ды́рочек — род. п. мн. ч.)	— väike auk
се́мя (семена́ — мн. ч.)	— seeme
плёночка (плёночек — род. п. мн. ч.)	— õhuke kile
расте́ять	— sulama
сорня́к	— umbrohi

§ 33.

бег	— jooks, võidujooks
лёгкая атле́тика	— kergejõustik
спортсме́н	— sportlane
гра́мота	— aukiri
старт	— start
пригиба́ться	— siin: kummarduma
коле́но (коле́ни — мн. ч.)	— põlv
американский, -ая, -ое; -ие	— ameerika
Австралия	— Austraalia
кенгуру́	— känguru
прыжо́к (прыжки́ — мн. ч.)	— hüpe
победи́ть	— võitma

§ 34.

венге́рский, -ая, -ое; -ие	— ungari
волнова́ться (я волну́юсь, ты волну́ешься)	— erutuma, närvitsema
напра́сно	— asjata, ilmaaegu
различа́ть	— vahet tegema
тёмный, -ая, -ое; -ые	— tume
обменя́ться	— vahetama vastastikku
заме́тка (заме́ток — род. п. мн. ч.)	— väike artikkel
рису́нок (рису́нки — мн. ч.)	— joonis
отъе́зд	— ärasõit

АЛФАВИТНЫЙ РУССКО-ЭСТОНСКИЙ СЛОВАРЬ.

А

а́вгуст — august
Австра́лия — Austraalia
а́дрес (адреса́ — мн. ч.) — aadress
англи́йский язык — inglise keel
апре́ль (м. р.) — aprill
апте́ка — apteek
арифме́тика — aritmeetika
Африка — Aafrika

Б

ба́бочка (бабочек — род. п. мн. ч.) — liblikas
бараба́нщик — trummilõõja
бег — jooks, võidujooks
билетёрша — piletikontrolör
биоло́гия — bioloogia
бледне́ть — kahvatama
бле́дный, -ая, -ое; -ые — kahvatu
бой (бои́ — мн. ч.) — lahing
болта́ть — lobisema
бормота́ть (я бормочу́, ты бормо́чешь) — pomisema
борьба́ — võitlus
брига́да — brigaad
броса́ть (я броса́ю, ты броса́ешь); **бро́сить** (я бро́шу, ты бро́сишь) — pilduma, viskama
бро́ситься — viskuma, tormama
будённовка — kodusõjaaegne sõduri vormimüts
бу́дто — nagu
бу́лочная (бу́лочные — мн. ч.) — saia- ja leivakauplus
бума́жный, -ая, -ое; -ые — paberi-
бу́ря (бу́ри — мн. ч.) — torm
бутербро́д — võileib
буты́лка (буты́лок — род. п. мн. ч.) — pudel

В

ва́жно — tähtsalt
вверх — üles
в гостя́х — külas
ведь — ju, ometi
вежливый, -ая, -ое; -ые — viisakas
Вели́кая Октя́брьская социалисти́ческая револю́ция — Suur Sotsialistlik Oktoobrirevolutsioon

венге́рский, -ая, -ое; -ие — ungari
верни́сь — tule tagasi
верну́ться (я верну́сь, ты вернёшься) — tagasi tulema
верста́к — höövelpink
верте́ться — keerlema, pöörlema
вести́ себя́ (я веду́ себя, ты ведёшь себя) — käituma
ве́шалка — siin: mantlitripp
вздохну́ть — ohkama
ви́дно — (on) näha
ви́шня — kirsipuu, kirss
вку́сный, -ая -ое; -ые — maitsev
властели́н — valitseja
внима́ние — tähelepanu
води́ть поезда́ — ronge juhtima
воева́ть (я воюю, ты воюешь) — sõdima
вое́нный, -ая, -ое; -ые — siin: sõja-, sõjaväe
вокза́л — vaksal, jaamahoone
волнова́ться (я волну́юсь, ты волну́ешься) — erutuma, närvitsema
впервы́е — esmakordselt
впереди́ — ees
вперёд — edasi
вра́жеский, -ая, -ое; -ие — vaenlase-
вре́мя го́да (времена́ го́да — мн. ч.) — aastaaeg
всё время — kogu aeg
всё равно — nagunii; ükskõik
всё-таки — ikkagi
вслух — kõvasti, valjusti
вспомина́ть (я вспомина́ю, ты вспомина́ешь); вспо́мнить (я вспо́мню, ты вспомнишь) — meenutama, meelde tuletama
второ́й, -ая, -ое; -ые — teine
вы́бросить — välja viskama
вы́деля́ться — siin: eralduma
вы́лить (я вылью, ты выльешь) — välja valama, välja kallama
вы́нужден, -а; -ы — siin: olin sunnitud
вы́пачкать — ära määrima
выслу́шивать; вы́слушать — siin: läbi kuulama
вы́сохнуть (он вы́сох, она вы́сохла) — ära kuivama
вы́тянуть — siin: välja sirutama
вы́тянуться — siin: (välja) venima
вы́учить (я вы́учу, ты вы́учишь) — ära õppima, selgeks õppima
вяза́ть (я вяжу́, ты вя́жешь) — kuduma

Г

Гвине́я — Guinea
геогра́фия — geograafia, maateadus
гео́лог — geoloog
Герма́нская Демократи́ческая Респу́блика — Saksa Demokraatlik Vabariik
геро́й (герои — мн. ч.) — kangelane
гла́вный, -ая, -ое; -ые — peamine, pea-
голо́дный, -ая, -ое; -ые — näljane
го́лос (голоса — мн. ч.) — hääl
го́лубь (м. р.) (голуби — мн. ч.) — tuvi
горни́ст — fanfarist

гости́ница — võõrastemaja
гра́дусник — kraadiklaas
грана́та — granaat
грач — künnivares
гро́мче — valjemini
гру́ппа — rühm
гря́дка (гря́док — род. п. мн. ч.) — peenar
губа́ — huul
гусь (м. р.) (гу́си — мн. ч.) — hani

Д

да́же — isegi
дви́гаться — liikuma
деви́з — deviis
девчо́нка (девчо́нок — род. п. мн. ч.) — plika
действи́тельно — tõesti, tõepoolest
делега́ция (делега́ции — мн. ч.) — delegatsioon
де́ньги — raha
джу́нгли — džungel
дзот — dzott
дива́н — diivan
до́брый, -ая, -ое; -ые — hea, heasüdamlik
добыва́ть (я добыва́ю, ты добыва́ешь) — kaevandama
догна́ть (я догоню́, ты дого́нишь) — järele jõudma
дое́хать — lõpuni sõitma
до́лго — kaua
дуб — tamm
ды́рочка (ды́рочек — род. п. мн. ч.) — väike auk
дыша́ть (я дышу́, ты ды́шишь) — hingama

Е

европе́ец (европе́йцы — мн. ч.) — eurooplane
еда́ — toit

Ж

жа́рко — (on) palav, kuum
жать (я жну, ты жнёшь) — vilja lõikama
ждать (я жду, ты ждёшь) — ootama
желе́зная доро́га — raudtee
жёлудь (м. р.) — tammetõru
живо́й, -ая, -ое; -ые — elus; elav
живо́т — kõht
живо́тное — loom
жизнь (ж. р.) — elu
жура́вль (м. р.) (журавли́ — мн. ч.) — kurg

З

зави́довать (я зави́дую, ты зави́дуешь) — kadestama
задержа́ть (я задержу́, ты заде́ржишь) — kinni pidama
закопа́ть (я закопа́ю, ты закопа́ешь) — maasse kaevama; maasse matma
закрича́ть (я закричу́, ты закричи́шь) — karjuma hakkama
закры́тый, -ая, -ое; -ые — siin: kinnine

зале́зть (на дерево) — (puu otsa) ronima
заме́тка (заме́ток — род. п. мн. ч.) — väike artikkel
замеча́ние (замеча́ния — мн. ч.) — märkus
занима́ться (спортом) — tegelema (spordiga)
запа́с — tagavara
за́перт, -а́; -ы — siin: on lukus
запи́ска (запи́сок — род. п. мн. ч.) — sedel
записна́я кни́жка — taskuraamat
запи́сывать; записа́ть (я запишу́, ты запи́шешь) — üles kirjutama
заште́пать — (auku) kinni nõeluma
звать (я зову́, ты зовёшь) — kutsuma
звено́ — (pioneeri)salk
зверь (м. р.) — metsloom
зво́нкий, -ая, -ое; -ие — hele, kõlav
зелене́ть — roheliseks muutuma
зи́мний, -яя, -ее; -ие — talvine
злю́ка — kiusupunn
знать (я знаю, ты знаешь) — teadma
золото́й, -ая, -ое; -ые — kuldne
зубно́й, -ая, -ое; -ые — hamba-

И

иго́лка (иголок — род. п. мн. ч.) — nõel
играть в снежки́ — lumesõda pidama
играть в те́ннис — tennist mängima
играть в футбо́л — jalgpalli mängima
играть в хокке́й — hokit mängima
играть в ша́хматы — malet mängima
извини́ться — vabandust paluma
из-за — siin: pärast; tõttu
изуча́ть — tundma õppima
иностра́нный язык — võõrkeel
инструме́нт — (töö)riist
интере́с — huvi
испа́нка — Hispaania kodusõja aegne müts
испо́ртить (я испорчу, ты испортишь) — ära rikkuma
испо́ртиться — rikki minema, riknema
испуга́ть — ehmatama, kohutama
испуга́ться — ehmuma
исто́рия — ajalugu
июль (м. р.) — juuli
июнь (м. р.) — juuni

К

каза́лось — näis
как называ́ется — kuidas nimetatakse
как пройти — kuidas pääseb
ка́менщик — müürsepp
ка́мешек — väike kivi, kivike
ка́шель (м. р.) (кашля — род. п. ед. ч.) — köha
кенгуру́ (м. р.) — känguru
киломе́тр — kilomeeter
кирпи́ч — telliskivi
кле́ить — kleepima

клéтка (клéток — род. п. мн. ч.) — puur
клуб — klubi
клубни́ка (ед. ч.) — aedmaasikad
кого-то — kedagi
коле́но (коле́ни — мн. ч.) — põlv
коли́чество — hulk
колле́кция (колле́кции — мн. ч.) — kollektsioon
коло́ть (я колю́, ты ко́лешь) — raiuma, (puid) lõhkuma
кома́нда — käsklus
кома́ндовать (я кома́ндую, ты кома́ндуешь) — käsklusi andma
комбина́т — kombinaat
коммуни́зм — kommunism
конве́рт — ümbrik
конду́кторша — konduktor
коро́бка (коро́бок — род. п. мн. ч.) — karp
костёр (костры́ — мн. ч.) — lõke
котёнок (котята — мн. ч.) — kassipoeg
кошелёк (кошельки— мн. ч.) — rahakott
красне́ть — punastama
крем — kreem
крича́ть (я кричу́, ты кричи́шь) — karjuma
крова́ть (ж. р.) — voodi
кровь (ж. р.) — veri
кружи́ть — keerlema
кружо́к (кружки́ — мн. ч.) — õppering; ring
крыжо́вник (ед. ч.) — karusmarjad
крыло́ (кры́лья — мн. ч.) — tiib
кры́ша — katus
кузне́чик — rohutirts
ку́хня (ку́хни — мн. ч.) — köök

Л

ла́вочка — pood
ла́дно — tubli! hüva! hea küll
лай — haukumine
ла́пка — käpake
ла́сковый, -ая, -ое; -ые — lahke, sõbralik
лека́рство (лека́рства — мн. ч.) — ravim, arstirohi
ле́нта — lint
ле́тний, -яя, -ее; -ие — suvine
лечи́ть (я лечу, ты лечишь) — ravima, arstima
лёгкая атле́тика — kergejõustik
лиа́ны — liaanid
лизну́ть — lakkuma, noolima
лине́йка — pioneeride rivistus
лиса́ — rebane
листопа́д — lehesadu; lehtede langemise aeg (sügisel)
лу́жа — loik
лук (ед. ч.) — sibul
луна́ — kuu
лу́чший, -ая, -ее; -ие — parim
люби́ть (я люблю́, ты лю́бишь) — armastama

М

май — mai
мали́на (ед. ч.) — vaarikad
малы́ш — väike poiss; väikemees
ма́рка (ма́рок — род. п. мн. ч.) — (post)mark
март — märts
мастерска́я (мастерски́е — мн. ч.) — töökoda
матема́тика — matemaatika
машини́ст — vedurijuht, masinist
Междунаро́дный же́нский день — Rahvusvaheline naistepäev
мете́ль (ж. р.) (метели — мн. ч.) — (lume)tuisk
метла́ — luud
метр — meeter
меша́ть — segama
мешо́к (мешки́ — род. п. мн. ч.) — kott
миллио́н — miljon
мину́та — minut
ми́тинг — miiting
мла́дший, -ая, -ее; -ие — noorem
могу́чий, -ая, -ее; -ие — võimas
могу́щественна — (on) võimas, vägev
молодо́й, -ая, -ое; -ые — noor
молото́к (молотки — мн. ч.) — haamer
монти́ровать (я монти́рую, ты монти́руешь) — monteerima
моро́женое — jäätis
мохна́тый, -ая, -ое; -ые — karvane
музе́й (музе́и — мн. ч.) — muuseum
му́ха — kärbes
мя́со — liha

Н

наве́рно — vist
нагрева́ть (я нагрева́ю, ты нагрева́ешь); нагре́ть (я нагре́ю, ты нагре́ешь) — soojendama
наза́д — tagasi
название — nimetus
назва́ть (я назову́, ты назовёшь) — nimeks panema
назло́ — kiuste
называ́ть — nimetama
найдётся — leidub
наконе́ц — lõpuks, viimaks
напа́сть (я нападу́, ты нападёшь; он напа́л, она напа́ла) — kallale tungima
напра́сно — asjata, ilmaaegu
наприме́р — näiteks
напро́тив — vastupidi
нарядиться — end ehtima
насеко́мое — putukas
на́сморк — nohu
настрое́ние — meeleolu, tuju
наступле́ние (наступле́ния — мн. ч.) — pealetung, rünnak
находи́ться — asuma, olema
нача́ло — algus
нача́льная школа — algkool

не́бо — taevas
неве́жливо — (on) ebaviisakas
неве́жливый, -ая, -ое; -ые — ebaviisakas
неда́вно — äsja, hiljuti
неда́ром — mitte asjata, mitte ilmaaegu
незави́симость (ж. р.) — sõltumatus
за незави́симость — sõltumatuse eest
незнако́мый, -ая, -ое; -ые — tundmatu, võõras
неме́цкий язык — saksa keel
неприя́тнее — ebameeldivam
неприя́тно — ebameeldiv
нерешённый, -ая, -ое; -ые — lahendamata
неуже́ли — kas tõesti
никогда́ — mitte kunagi
ни́тки (мн. ч.) (ни́ток — род. п. мн. ч.) — niit
новорождённый, -ая, -ое; -ые — vastsündinud
но́жницы (мн. ч.) — käärid
носо́к (носки — мн. ч.) — sokk
носоро́г (м. р.) — ninasarvik
ноябрь (м. р.) — november

О

обезья́на — ahv
обеща́ть — lubama
обменя́ться — vahetama vastastikku
обрати́ться — pöörduma (kellegi poole)
обыкнове́нный, -ая, -ое; -ые — tavaline
обя́занность (ж. р.) — kohustus, kohus
обяза́тельно — tingimata, kindlasti
огро́мный, -ая, -ое; -ые — hiiglasuur, määratu (suur)
озелене́ть — haljastama
о́зеро (озёра — мн. ч.) — järv
ока́зывается (оказалось) — selgus
оленево́д — põdrakasvataja
опозда́ть — hiljaks jääma
организа́ция (организа́ции — им. п. мн. ч.) — organisatsioon
осе́ — herilane
осе́нний, -яя, -ее; -ие — sügisene
о́сенью — sügisel
оско́лки — killud
остально́й, -ая; -ые — ülejäänud
отде́льная (квартира) — eraldi (korter)
отдыха́ть — puhkama
отказа́ть — ära ütlema
откры́тка (открыток — род. п. мн. ч.) — postkaart
отлича́ться — erinema
отли́чник — ainult väga headele hinnetele õppija
отодви́нуть — eemale nihutama, eemale lükkama
отправля́ть (я отправляю, ты отправляешь); отправи́ть (я отправлю, ты отправишь) — saatma
отря́д — salk; pioneerirühm
отъе́зд — ärasõit
очки́ (мн. ч.) — prillid
оше́йник — kaelarihm

П

па́дать — langema, kukkuma
паке́т — pakk
пала́тка (пала́ток — род. п. мн. ч.) — telk
па́лец (па́льцы — мн. ч.) — sõrm, varvas
па́лка (па́лок — род. п. мн. ч.) — luuavars; kepp
па́льма — palm
пане́ль (ж. р.) — paneel, seinatahveldis
паровóз — vedur
пе́ние — laulmine
переда́ча — ülekanne
перепи́сывать (я перепи́сываю, ты перепи́сываешь); переписа́ть (я перепишу́, ты перепи́шешь) — ümber kirjutama
перепи́сываться — kirjavahetust pidama
переплы́ть (я переплыву́, ты переплывёшь) — siin: üle sõitma (paadiga)
перепры́гнуть — üle hüppama
перó (пе́рья — мн. ч.) — sulg
пе́сня (пе́сни — мн. ч.) — laul
печа́ть (ж. р.) — pitsat, tempel
пе́чка (печек — род. п. мн. ч.) — ahi
пила́ — saag
пили́ть (я пилю, ты пилишь) — saagima
пило́тка (пилоток — род. п. мн. ч.) — pilotka
пионервожа́тый, -ая; -ые — pioneerijuht
пиро́жное (пиро́жные — мн. ч.) — (kondiitri)kook
писа́тель (м. р.) — kirjanik
пита́ться — toituma
плака́т — plakat
пла́кать (я пла́чу, ты пла́чешь) — nutma
пластили́новый, -ая, -ое; -ые — plastiliinist
пласти́нка — siin: fotoplaat
плечóм к плечу́ — õlg õla kõrval
плёночка (плёночек — род. п. мн. ч.) — õhuke kile
плод — vili
победи́ть — võitma
побежа́ть (я побегу́, ты побежи́шь) — jooksma hakkama
пóвар (повара́ — мн. ч.) — kokk
пове́рить (я пове́рю, ты пове́ришь) — uskuma
повéсить (я повéшу, ты повéсишь) — riputama
повредúть — vigastama
поги́бнуть — hukkuma
погла́дить (я погла́жу, ты погла́дишь) — siin: silitama
поговóрка — kõnekäänd
пого́да — ilm
погóнчик — pagun
подожда́ть (я подожду́, ты подождёшь) — ootama
подойти́ (я подойду́, ты подойдёшь; он подошёл, она подошла) — juurde astuma, lähenema
подпиши́ — kirjuta alla
подразни́ть — narrima
подружи́ться — sõbraks saama
подска́зывать — (salaja) ette ütlema
подъёмный кран — tõstekraana
пóезд (поезда́ — мн. ч.) — rong

пожáть плечáми — õlgu kehitama
пожелтéть — koltuma, kollaseks minema
позабы́т, -а, -о; -ы — (on) unustatud
позавчерá — üleeile
позвать (я позовý, ты позовёшь) — kutsuma
познакóмиться — tutvuma
покá — kuni
покраснéть — punastama
полевóй стан — välilaager (kolhoosis), põllulaager
полéзный, -ая, -ое; -ые — kasulik
полёт — lend
ползти́ (я ползý, ты ползёшь; он полз, она ползлá) — roomama
пóлное прáво — täielik õigus
получи́ться — siin: (välja) tulema
полюби́ть (я полюблю́, ты полю́бишь) — armastama hakkama
пóмнить (я пóмню, ты пóмнишь) — mäletama, meeles pidama
по-мóему — minu arvates
помóщник — abiline
понрáвиться — meeldima
попáсть (он попал, она попáла) — tabama; sattuma
поползти́ (я поползý, ты поползёшь; он пополз, она поползлá) — roomama hakkama
пополня́ть — täiendama
попугáй (попугáи — мн. ч.) — papagoi
попýтчик — teekaaslane
поражённый, -ая; -ые — hämmastatud, üllatatud
пóртить (я пóрчу, ты пóртишь) — rikkuma
посади́ть (я посажý, ты посáдишь) — istutama
посети́ть — külastama
посёлок (посёлки — мн. ч.) — asula, alev
послýшно — sõnakuulelikult
посмéть — julgema
постáвить (я постáвлю, ты постáвишь) — panema, asetama
пострадáть — kannatada saama
пострóена, -о; -ы — (on) ehitatud
постучáть — koputama
посылáть (я посылáю, ты посылáешь); послáть (я пошлю́, ты пошлёшь) — saatma
похóд — matk
по-чéстному — ausalt
пóчта — post
почтальóн — kirjakandja, postiljon
почтáмт — postkontor
почти́ — peaaegu
почтóвый, -ая, -ое; -ые — posti-
прáвда — siin: tõepoolest
прáздновать (я прáздную, ты прáздну́ешь) — pühitsema
преврати́ться — muutuma, muunduma
предложéние (предложéния — мн. ч.) — ettepanek; lause
предмéт — siin: õppeaine
предстáвить — kujutlema
прéмия (прéмии — мн. ч.) — preemia
прервáть — katkestama
привести́ (он привёл, она привела) — kohale tooma
пригибáться — siin: kummarduma

приглаша́ть — kutsuma
призна́ться — üles tunnistama
прикле́ить — külge või peale liimima
приложи́ть — külge või juurde panema
приня́ть — vastu võtma
приро́да — loodus
приятно — (on) meeldiv, mõnus
прове́рить (я прове́рю, ты прове́ришь) — kontrollima
проводи́ть — saatma
проглоти́ть (я проглочу́, ты проглоти́шь) — alla neelama
прозвони́ть — helisema
програ́мма — programm
произойти́ — juhtuma, toimuma
пролете́ть — kiiresti mööduma, mööda lendama
пропа́сть (он пропа́л, она пропа́ла) — kaduma
пропуска́ть — läbi laskma
про́сто — lihtsalt
протекать (протекает) — vett läbi laskma
противополо́жный, -ая, -ое; -ые — siin: vastaspoolne
проща́й — hüvasti
пры́гать (я пры́гаю, ты пры́гаешь); пры́гнуть (я прыгну, ты прыгнешь) — hüppama
пуд — puud
прыжо́к — hüpe
пулемёт — kuulipilduja
пуска́ть (я пуска́ю, ты пуска́ешь); пусти́ть (я пущу́, ты пу́стишь) — laskma
пусть — las, olgu
путеше́ствовать (я путеше́ствую, ты путеше́ствуешь) — reisima
пшени́ца — nisu
пыхте́ть (я пыхчу́, ты пыхти́шь) — ähkima, puhkima
пя́тый, -ая, -ое; -ые — viies

Р

рабо́тать в кружке́ (в кружка́х — мн. ч.) — ringi tööst osa võtma
ра́достный, -ая, -ое; -ые — rõõmus
разбуди́ть (я разбужу́, ты разбу́дишь) — (üles) äratama
разгля́дывать — hoolikalt silmitsema, vaatlema
различа́ть — vahet tegema
разря́д — järk
райо́н — rajoon
ра́ньше — varem
расписа́ние уро́ков — tunniplaan
расписа́ться — alla kirjutama
рассерди́ться (я рассержу́сь, ты рассе́рдишься) — vihastuma
расстава́ться — siin: maha jätma, lahkuma
расстоя́ние — vahemaa, kaugus
раста́ять — sulama
расцвета́ть — õitsele lööma, õitsele puhkema
Ра́тушная площадь — Raekoja plats
ремонти́ровать (я ремонти́рую, ты ремонти́руешь) — remontima, parandama

репорте́р — reporter
респу́блика — vabariik
реце́пт — retsept
рисова́ние — joonistamine
рису́нок (рису́нки — мн. ч.) — joonis
роди́ться — sündima
родно́й, -ая, -ое; -ые — kallis, armas
ро́ща — (metsa)salu
руба́нок (руба́нки —мн. ч.) — höövel
ручно́й труд — tööõpetus
ря́дом — kõrval

С

садово́д — aednik
сажа́ть (я сажа́ю, ты сажа́ешь) — siin: istutama
са́мый, -ая, -ое; -ые — kõige
санита́р — sanitar
сбор — siin: koondus
сбо́рщик — monteerija
свёкла (ед. ч.) — peet
сговори́ться — kokku leppima
сгреба́ть се́но — heina riisuma
сдаёт — siin: annab üle
сдержа́ть сло́во — sõna pidama
се́вер — põhi
секре́т — saladus
секре́тный, -ая, -ое; -ые — salajane
се́мя (семена́ — мн. ч.) — seeme
се́но — hein
сентя́брь (м. р.) — september
серди́то — vihaselt
сия́ть — särama
скворе́ц (скворцы́ — мн. ч.) — kuldnokk
ску́чно — igav
сла́вный, -ая, -ое; -ые — kuulsusrikas, tore
слеза́ (слёзы — мн. ч.) — pisar
слома́ть — murdma
слу́чай (слу́чаи — мн. ч.) — juhtum
слы́шен (слышна́, слышны́) — (on) kuulda
сме́ло — julgelt
сме́лый, -ая, -ое; -ые — julge
смех — naer
сморо́дина (ед. ч.) — sõstrad
собра́ться — kogunema, kokku tulema
соверше́нно — täiesti
Сове́тская власть — nõukogude võim
согласи́ться (я соглашу́сь, ты согласи́шься) — nõustuma
созда́ть — looma
солда́т — sõdur
солёный, -ая, -ое; -ые — soolane, soola-
со́лнечный, -ая, -ое; -ые — päikesepaisteline
соревнова́ние (соревнова́ния — мн. ч.) — võistlus
соревнова́ться (я соревну́юсь, ты соревну́ешься) — võistlema
сорня́к — umbrohi

сортирова́ть (я сортиру́ю, ты сортиру́ешь) — sorteerima
соску́читься — igatsust tundma hakkama
спасти́ (я спасу́, ты спасёшь; он спас, она спасла́) — päästma
спина́ — selg
спорт — sport
спортсме́н — sportlane
спра́вка (спра́вок — род. п. мн. ч.) — õiend
спры́гнуть — maha hüppama
сре́дняя школа — keskkool
сро́чный, -ая, -ое; -ые — kiire
ста́вить (я ста́влю, ты ста́вишь) — panema, asetama
стака́н — klaas
ста́нция (станции — мн. ч.) — jaam, raudteejaam
стара́ться — püüdma
стари́к — vanamees
старт — start
ста́рший, -ая, -ее; -ие — vanem
ста́я (ста́и — мн. ч.) — (linnu)parv
стена́ — müür; sein
стенгазе́та — seinaleht
столо́вая (столо́вые — мн. ч.) — söökla
страни́ца — lehekülg
стра́нно — (on) imelik
стреля́ть — tulistama
стро́го — karmilt, rangelt
строи́тель (м. р.) — ehitaja
сты́дно — (on) häbi
суети́ться — askeldama
сфотографи́ровать — fotografeerima, pildistama
схвати́ть (я схвачу́, ты схва́тишь) — kinni võtma, haarama
сча́стлив, -а; -ы — (on) õnnelik
сча́стье — õnn
счёт — arve
сюрпри́з — üllatus

Т

та́ять — sulama
тарака́н — tarakan
те́ло — keha
температу́ра — temperatuur, palavik
те́ннис — tennis
тень (ж. р.) — vari
те́хник — tehnik
те́хника — tehnika
тёмный, -ая, -ое; -ые — tume
тигр — tiiger
тишина́ — vaikus
ткнуть — pistma, torkima
то́лько что — just praegu
топи́ть (я топлю́, ты то́пишь) — (ahju) kütma
то́поль (м. р.) — pappel
торопи́ться — ruttama, tõttama
тре́тий (м. р.) (третья — ж. р., третье — ср. р., третьи — мн. ч.) — kolmas
тро́йка — siin: kolmik

труд — töö
тро́нуть — puudutama
труди́ться (я тружу́сь, ты тру́дишься) — töötama
тру́дно — (on) raske
тузе́мец (тузе́мцы — мн. ч.) — pärismaalane
ту́ндра — tundra
туре́цкий, -ая; -ие — türgi
тури́ст — turist
тюрьма́ — vangla

У

уважа́ть — austama
у́гол — nurk
у́голь (м. р.) — (kivi)süsi
удиви́тельно — (on) imelik
удиви́тельный, -ая, -ое; -ые — imestusväärne, imelik
удиви́ть — imestama panema, hämmastama
удиви́ться — imestuma
удивлённо — imestunult
у́зел (узлы — мн. ч.) — sõlm
узна́ть (я узна́ю, ты узна́ешь) — teada saama
улете́ть — ära lendama
улыба́ться — naeratama
улыба́ясь — naeratades
уме́лый, -ая, -ое; -ые — osav, oskuslik
умере́ть (я умру́, ты умрёшь) — surema
уничтожа́ть (я уничтожа́ю, ты уничтожа́ешь); уничто́жить (я уничто́жу, ты уничто́жишь) — hävitama
управля́ть — juhtima
уста́ть — väsima
уступа́ть (я уступа́ю, ты уступа́ешь), уступи́ть (я уступлю́, ты усту́пишь) — järele andma, loovutama
усы́ — vurrud
утю́г — triikraud
уходи́ть (я ухожу́, ты ухо́дишь) — ära minema, lahkuma
уча́сток (уча́стки — мн. ч.) — töökoht; maatükk; krunt
уче́бный год — õppeaasta

Ф

фаши́ст — fašist
февра́ль (м. р.) — veebruar
физкульту́ра — kehaline kasvatus
фото́граф — fotograaf
футбо́л — jalgpall

Х

хло́пать — (käsi) plaksutama
хо́бот — (elevandi)lont
хозя́ин — peremees
хокке́й — hoki
хоте́лось — tahtis

Ц

цвести́ (он цвёл, она цвела) — õitsema
цвет — värv
цель (ж. р.) — eesmärk
центра́льный, -ая, -ое; -ые — kesk-

Ч

че́стное пионе́рское — pioneeri ausõna
че́стное сло́во — ausõna
че́стный, -ая, -ое; -ые — aus, au-
четвёртый, -ая, -ое; -ые — neljas
чисте́йший — kõige puhtam
чи́стить карто́фель — kartuleid koorima
чита́тель — lugeja
что-нибудь — midagi
чу́до — ime
чужо́й, -ая, -ое; -ие — võõras
чуло́к (чулки́ — мн. ч.) — sukk

Ш

шаг — samm
шахмати́ст — maletaja, malemängija
ша́хматы (мн. ч.) — male
ша́хта — kaevandus
шахтёр — kaevur
швейная маши́на — õmblusmasin
шесто́й, -ая, -ое; -ые — kuues
широ́кий, -ая, -ое; -ие — lai
шля́па — kaabu, kübar
шокола́д — šokolaad
што́пать — nõeluma

Э

эконо́мить (я эконо́млю, ты эконо́мишь) — kokku hoidma, säästma
экскава́тор — ekskavaator
экску́рсия (экскурсии — мн. ч.) — ekskursioon
эсто́нский язык — eesti keel

Ю

юг — lõuna
ю́нна́т — noor naturalist

Я

я́блоня — õunapuu
янва́рь (м. р.) — jaanuar
я́сный, -ая, -ое; -ые — selge
ячме́нь (м. р.) — oder

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Чтение.

1. Снова в классе. *З. Александрова* 3
2. Пионерский лагерь 6
3. Месяцы и времена года 11
4. Осенняя песенка. *А. Барто* 18
5. Новый учебный год 25
6. Урок ручного труда 29
7. Предложение. *По В. Воробьёву* 32
8. Мой день и моя школа 35
9. День седьмого ноября. *С. Михалков* 37
10. Будь готов! *По А. Дорохову* 38
11. Спасибо стране. *Н. Саконская* 44
12. Соревнование. *По И. Туричину* 47
13. Андрейкин счёт. *По И. Туричину* 52
14. Как Серёжа играл в доктора. *По Е. Чарушину* 56
15. Декабрь. *В. Осеева* 58
16. Расскажи по картинкам 59
17. Честное ленинское. *По С. Мурегу* 60
18. Кошелёк. *По Е. Пермяку* 63
19. Телевизор. *По А. Барто* 65
20. Живая шляпа. *По Н. Носову* 68
21. Йоосеп Лаар. *По А. Терехову* 73
22. Сюрприз. *По Н. Артюховой* 75
23. Дуб. *По И. Дику* 79
24. Два пирожных. *По Е. Ермолаеву* 82
25. Задача. *По И. Туричину* 84
26. Шесть чернильниц на обед. *По И. Вольперу* 87
27. Трактор и корабль «Восток» 88
28. Почтамт 90
29. 22-ое апреля. *В. Донникова* 94
30. Соль. *По А. Ивичу* 95
31. Здравствуй, праздник! *О. Высотская* 96
32. Как «посеяли» бумагу. *По Г. Юрмину* 99

33. Бег. *По А. Светову* 101
34. Так началась дружба 103

Приложение.

1. Пыжик. *По В. Савицкому* 106
2. Товарищ. *По Е. Чарушину* 107
3. Лиса и Тигр *(сказка)* 107
4. Язык «финти». *По Е. Чеповецкому* 108
5. Мохнатые санитары 110
6. Маленький фотограф. *По Л. Борисову* 111
7. Носорог. *По В. Александровой* 112
8. Коллекция. *По Г. Кубанской* 115

Грамматика.

Глагол.

§ 1. Неопределённая форма 117
§ 2. Прошедшее время 120
§ 3. Настоящее время 134
§ 4. Будущее время 142

Имя существительное.

§ 5. Род имён существительных 144
§ 6. Именительный падеж. Единственное и множественное число . . . 150
§ 7. Родительный падеж. Единственное число 156
§ 8. Родительный падеж. Множественное число 159
§ 9. Значение родительного падежа 161
§ 10. Предлог **у** *(у кого? где?)* 169
§ 11. Предлоги **из** и **с** *(откуда?)* 172
§ 12. Предлоги **от** и **до** *(откуда? — докуда?)* 177
§ 13. Предлог **для** *(для кого? для чего?)* 179
§ 14. Предлог **без** *(без кого? без чего?)* 180
§ 15. Предлог **после** *(после кого? после чего?)* 183
§ 16. Винительный падеж. Единственное число 184
§ 17. Винительный падеж. Множественное число 193
§ 18. Предлоги **в** *(во)* и **на** *(куда?)* 198
§ 19. Дательный падеж. Единственное число 205
§ 20. Дательный падеж. Множественное число 208
§ 21. Значение дательного падежа 210
§ 22. Предлоги **к** и **по** *(куда? к кому? где?)* 214
§ 23. Творительный падеж. Единственное число 218
§ 24. Творительный падеж. Множественное число 220
§ 25. Значение творительного падежа 221

§ 26. Предлог **с** *(с кем? с чем?)* 226
§ 27. Предлоги **перед, над, под** *(где?)* 231
§ 28. Предложный падеж. Единственное и множественное число . . . 235
§ 29. Повторение 243
Постатейный словарь 251
Алфавитный русско-эстонский словарь 259

Ия Георгиевна Батарина. УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ V КЛАССА. Издание 5-е.

На русском и эстонском языках. Художественное оформление и иллюстрации В. Коткас. Издательство «Валгус». Таллин, Пярнуское шоссе, 10.

Редактор Н. Лассман. Художественный редактор Х. Кейго. Технический редактор М. Кукерман. Корректоры Т. Нахкури и С. Веттик.

Сдано в набор 28 IV 1969. Подписано к печати 24 VI 1969. Типографская бумага № 2 Кохилаской бумажной фабрики, 60×90/16. Печатных листов 17,5. Учетно-издательских листов 11,39. Тираж 11 500 экз. № заказа 1430. Типография «Юхисэлу», Таллин, ул. Пикк, 40/42.

Цена 22 коп.

22 тов.

II

A-5929

234080

TÜ RAAMATUKOGU

1 0300 00461218 2