

А - 3868

Е.А. А

Титулярный Советник

Князь

10508

РИЖСКІЯ Епархіальныя Вѣдомости.

№ 17.

1 Сентября 1901 г.

ГОДЪ ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ.

Отдѣлъ офіціальный.

Епархіальныя извѣстія.

Его Преосвященствомъ прелоано Архипастырское благословеніе за усердную и полезную службу въ должности церковнаго старосты коллежскому ассесору Павлу Жабину.

Рукоположены Его Преосвященствомъ во священника псаломщики Феллинской церкви Александръ Паулусъ къ Кыргёсаарской церкви и Кренгольмскій Николай Скримновъ къ новооткрытому Каббальскому приходу.

Предоставлено священническое мѣсто при Пюхтицкомъ монастырѣ псаломщику Ревельскаго собора Василию Каменеву.

Опредѣлены псаломщикамъ окончившіе курсъ въ Рижской духовной семинаріи Христофоръ Винкъ къ Кренгольмской церкви, Иванъ Бичевскій къ Лемзаской церкви, въ Прибалтійской учительской семинаріи Михаилъ Ару къ Пигавольдской церкви и Алексѣй Свитовъ къ Олешницкой церкви и учитель Аренсбургскаго образцоваго училища Іковъ Кульбушъ къ Аренсбургской церкви.

Перемѣщены псаломщики Олешницкій-Владиміръ Юденковъ къ Воронежской церкви и Арокульскій Андрей Михельсонъ къ Феллинской церкви.

Уволены отъ службы по Рижскому епархіальному вѣдомству псаломщики церковей Анценской Викторъ Кеннапу, Лемзальской Антонъ Войтъ и Пигавольдской Викторъ Орловъ.

Утвержденъ церковнымъ старостой къ Вольмарской церкви на первое трехлѣтіе и. д. Вольмарскаго уѣзднаго воинскаго начальника Петръ Львовъ съ 19 августа.

Имѣются вакантныя мѣста священника при Мерьямской церкви, псаломщиковъ при Рижскомъ кафедральномъ соборѣ, при Ревельскомъ соборѣ и при церквахъ Пюхалепской, Анценской, Арокульской и днѣ вакансіи въ Каббальскомъ приходѣ.

О Т Ч Е Т Ъ

о лѣтнихъ педагогическихъ курсахъ учителей православныхъ начальныхъ училищъ Прибалтійскихъ губерній, въ 1900 году.

(Окончаніе).

1. Конспектъ

урока по ариметикѣ 6 іюля 1900 года съ первой группой (не знающіе по русски).

Цѣль урока: Прямой счетъ до 10; усвоеніе названій чиселъ пераго десятка.

П л а н ъ у р о к а .

Урокъ естественно разбивается на части:

1. Объясненіе понятій „сколько“ и „одинъ“

2. „Два“

3. „Три“

Урокъ входитъ отдѣльные виды упражненій.
и словъ „сколько“, „одинъ“, „два“

и т. д. б) провѣрка и вѣстѣ съ тѣмъ укрѣпленіе въ памяти учениковъ новыхъ словъ („возьми одинъ карандашъ, два“ и т. д. в) выясненіе порядковаго счета сначала при помощи наглядныхъ пособій, а потомъ и безъ нихъ отвлеченно (сколько ножей? Сколько грифелей? — Ученики считаютъ вслухъ).

Наглядными пособиями на данномъ урокъ будутъ: карандаши, грифель, ножи и шарики.

Ходъ урока.

1. а) Беру карандашъ, показываю его ученикамъ и спрашиваю: „Что это?“ Отвѣтъ ученика: „Это карандашъ“. Далѣе спрашиваю: „Сколько карандашей?“ и самъ отвѣчаю: „*Одинъ карандашъ*“. Снова спрашиваю: „Сколько карандашей?“ Отвѣтъ ученика: „Одинъ карандашъ“. Спрашиваю нѣсколькихъ учениковъ. Потомъ заставляю учениковъ одной какакой-либо парты, на вопросъ: „Сколько карандашей?“ повторить хоромъ „Одинъ карандашъ“. Послѣ того беру грифель, показываю его ученикамъ и спрашиваю: „Что это?“ Отвѣтъ ученика: „Это грифель“. Спрашиваю: „Сколько грифелей?“ Отвѣтъ ученика: „Одинъ грифель“. Этотъ вопросъ предлагаю нѣсколькимъ ученикамъ, а въ случаѣ надобности отвѣтъ повторится и хоромъ.

Потомъ то же самое спрошу о ножѣ и шарикѣ.

2 а) Когда ученики усвоятъ слово „одинъ“, я беру въ каждую руку по карандашу, показываю имъ сперва одинъ карандашъ и спрашиваю: „Сколько карандашей?“ Отвѣтъ ученика: „Одинъ карандашъ“. Потомъ показываю другой карандашъ и спрашиваю: „Сколько карандашей?“ Отвѣтъ ученика: „Одинъ карандашъ“. Послѣ того беру оба карандаша въ одну руку и спрашиваю: „Сколько карандашей?“ Отвѣчаю самъ: „*Два карандаша*“. Заставляю учениковъ въ разбивку, на мой вопросъ: „Сколько карандашей?“ отвѣчать: „*Два карандаша*“. По мѣрѣ надобности заставляю на вопросъ: „Сколько карандашей“, по партамъ отвѣчать: „*Два карандаша*“. Послѣ того беру сперва ножъ, а потомъ и другіе предметы и объ нихъ предлагаю вопросы въ такомъ же порядкѣ.

б) Вызываю учениковъ по одному къ классному столу, на которомъ лежатъ карандаши, грифели и ножи, и говорю: — одному: Возьми два ножа!“ другому: „Возьми одинъ грифель!“ третьему: „Возьми два карандаша!“ и т. д.

Если какой либо изъ спрошенныхъ учениковъ вмѣсто требуемаго числа предметовъ возьметъ другое число ихъ, то тогда вызываю другого ученика и, показывая на взятые ученикомъ ножи спрашиваю: „Сколько ножей?“ Добиваюсь вѣрнаго отвѣта.

Такимъ же образомъ будетъ разъяснено каждое число до 10.

в) Послѣ изученія каждого числа я въ заключеніе заставляю самихъ учениковъ сдѣлать прямой счетъ до изученнаго числа включительно.

Конспектъ составляли:

Емиліанъ Ѳеодоровъ.

Кирилль Шрейберъ.

Примѣчаніе. Характеръ упражненій при изученіи обратнаго счета такой же, какъ и при изученіи счета прямого. Берется 10 какихъ либо предметовъ, названіе которыхъ извѣстно ученикамъ, и предлагается дѣтямъ сосчитать число ихъ. Затѣмъ, на виду у учениковъ, отъ 10 отнимается одинъ предметъ и предлагается сосчитать число оставшихся. Потомъ берется 10 другихъ предметовъ, предлагается сосчитать число ихъ; отнимается одинъ предметъ, и уже безъ счета предлагается сказать, сколько осталось (къ счету можно прибѣгнуть только тогда, когда ученики затруднятся отвѣтить). Тоже продѣлывается и съ другими предметами. Количество упражненій зависитъ отъ того, насколько удачны будутъ отвѣты учениковъ. Такимъ образомъ выясняется, что если отъ 9 какихъ либо предметовъ отнять 1, то останется 8; если отъ 8 отнять 1, останется 7 и т. д. Въ каждомъ случаѣ въ заключеніе идетъ счетъ отъ 10: берется 10 предметовъ, отнимается 1 и предлагается сказать (безъ счета), сколько осталось, потомъ отнимается еще 1 и предлагается назвать число оставшихся и т. д. Послѣ

этого предлагается ученикамъ назвать числа отъ 10 отвлеченно. Въ заключеніе урока учитель заставляетъ учениковъ назвать числа по порядку отъ 10 до единицы, сначала считая какіе нибудь предметы, а потомъ отвлеченно.

2. Конспектъ

Для преподаванія ариѳметики во 2 отдѣленіи 3 іюля 1900 г.

Т е м а :

Кратное отношеніе чиселъ.

П л а н ъ :

- а) Краткое повтореніе разностнаго отношенія.
- б) Упражненія на счетахъ.
- в) Вопросы на отвлеченныя числа.
- г) Рѣшеніе задачъ и тутъ же сравненіе чиселъ въ разностномъ и кратномъ отношеніяхъ вмѣстѣ.

Х о д ъ у р о к а.

I.

Увеличеніе числа въ нѣсколько разъ.

- а) Какъ увеличить 6 двумя единицами?
— Надо къ 6-ти придать два.
Вообще, какъ увеличить одно число другимъ числомъ?
— Чтобы одно число увеличить другимъ числомъ, нужно придать къ нему другое число. (Примѣры).
- б) Я откладываю на верхней проволоки три шарика, а на второй отъ верха, я въ видѣ двухъ троекъ, 6 шариковъ и спрашиваю:
Сколько шариковъ на первой проволоки?
— На первой проволоки 3 шарика или одна тройка.
Сколько шариковъ на второй проволоки?
— На второй проволоки 6 шариковъ или 2 тройки.
Сколько разъ надо взять по 3 шарика, чтобы составилось шесть?
— Для того надо взять 2 раза по 3.
Значитъ, во сколько разъ на второй проволоки шариковъ больше, чѣмъ на первой?

-- На второй проволокъ въ два раза больше шариковъ, чѣмъ на первой.

Почему? — Потому что на первой только одна тройка, а на второй 2 тройки или 2 раза по 3.

Примѣры: Во сколько разъ $6 > 2$? $8 > 2$? $8 > 4$?

Затѣмъ я откладываю 3 шарика и спрашиваю:

Какъ составить 6 изъ троекъ?

— Надо взять двѣ тройки.

Значить, какъ три увеличить въ два раза?

— Надо взять по 3 два раза.

Послѣ того я на счетахъ то-же самое продѣлаю надъ числами: „3 и 9“, „10 и 30“.

в) Какъ пять увеличить въ два раза?

— Надо пять взять 2 раза.

Какое число въ два раза больше пяти?

Я задумалъ число, которое въ два раза больше пяти, какое число я задумалъ?

Какъ 20 увеличить въ 3 раза?

— Надо по 20 взять три раза.

Во сколько разъ 60 больше, чѣмъ 30?

Какъ увеличить 30 въ 3 раза?

Во сколько разъ 60 больше 20?

Послѣ того я отложу на счетахъ 5 шариковъ и заставлю ученика отложить въ 3 раза большее число шариковъ.

И такъ, какъ число увеличить въ нѣсколько разъ?

— Чтобы число увеличить въ нѣсколько разъ, надо взять его столько разъ, во сколько разъ требуется его увеличить.

г) Задача: 1) У крестьянина 9 черныхъ овецъ и три сѣрыхъ, во сколько разъ у него черныхъ овецъ больше, чѣмъ сѣрыхъ? На сколько у него черныхъ овецъ больше? — (на 6).

Задача: 2) Ученикъ заплатилъ за карандашъ 5 коп., а за тетрадь въ два раза больше; сколько онъ заплатилъ за тетрадь? Сколькими копейками онъ заплатилъ за тетрадь больше? — (5 к.).

Задача: 3) Лавочникъ въ первый день продалъ 30 перьевъ, а во второй день въ 3 раза больше; сколько перьевъ продалъ онъ во второй день?

Сколькими перьями онъ во второй день продалъ больше?
Задача: 4) Брату 4 года, а сестра его двумя годами старше; сколько лѣтъ сестрѣ?—(6 л.).

А если-бы сестра была вдвое старше брата, то сколько лѣтъ ей тогда было бы?—(8 л.).

Итакъ, какъ число увеличить сколькими—нибудъ единицами?
Какъ увеличить въ нѣсколько разъ?

II.

Уменьшеніе числа въ нѣсколько разъ.

На второй половинѣ урока буду держаться того же порядка, какъ и на первой.

а) Какъ уменьшить число другимъ числомъ?

— Чтобы уменьшить одно число другимъ числомъ, надо изъ перваго числа вычесть второе. (Примѣры).

б) Послѣ этого я откладываю на первой проволоки 4 шарика, а на второй, въ видѣ 2-хъ четверокъ, 8 шариковъ, и спрашиваю:

Сколько шариковъ отложено на первой проволоки?

— На первой проволоки отложено 4 шарика.

А на второй сколько?—(2 четверки или 8 шариковъ).

Изъ сколькихъ же четверокъ составилось 8?—(изъ 2-хъ).

Значитъ, во сколько разъ на первой проволоки число шариковъ меньше, чѣмъ на второй?—(въ 2 раза).

Почему вы думаете, что на первой проволоки число шариковъ въ 2 раза меньше, чѣмъ на второй?

— Потому что на первой только одна четверка, а на второй двѣ, или два раза по 4.

Какое число въ два раза меньше 8-ми? — (4).

Почему 4 въ два раза меньше 8-ми?

— Потому что надо взять 2 четверки, чтобы составить 8.

Какъ 8 уменьшить въ 2 раза?

Если тутъ ученикъ затруднится, тогда я прикажу 8 шариковъ разложить на 2 равныя группы и спрошу.

Сколько шариковъ въ каждой группѣ?

— Въ каждой группѣ 4 шарика или въ 2 раза меньше, чѣмъ 8.
Что надо дѣлать, чтобы число стало въ два раза меньше?

— Надо разложить его на двѣ равныя части.

А какъ число сдѣлать въ 3 раза меньше?

— Надо разложить его на 3 равныя части.

Поэтому, чтобы число въ нѣсколько разъ уменьшить, нужно разложить его на столько равныхъ группъ, или, какъ говорятъ, раздѣлить его на столько равныхъ частей, во сколько разъ надо уменьшить, напр. чтобы 9 уменьшить въ 3 раза, надо 9 раздѣлить на три и т. д.

в) Какъ уменьшить 10 въ 2 раза?

Какое число въ 2 раза меньше 10? (Покажу наглядно).

Какъ 20 уменьшить въ 2 раза? 40 въ 4 раза? 60 въ 2 раза? 90 въ 3 раза? 100 въ 2 раза? и т. д.

Какое число въ 2 раза меньше 80? Въ три раза меньше 60? Я задумалъ число, которое въ 3 раза меньше 60; какое число я задумалъ? и т. д.

г) Задача 1) Мальчикъ купилъ 10 яблоковъ, а сестра его въ 2 раза меньше; сколько яблоковъ купила сестра?

Сколькими яблоками сестра купила меньше?

Задача 2) У меня въ лѣвой рукѣ 2 кубика, а въ правой 6 кубиковъ; во сколько разъ въ лѣвой рукѣ кубиковъ меньше, чѣмъ въ правой?

Сколькими кубиками меньше?

Задача 3) Въ стадѣ 90 овецъ, а коровъ въ 3 раза меньше; сколько коровъ въ стадѣ?

Сколькими меньше?

Задача 4) За тетрадь мальчикъ уплатилъ 10 к., за книгу въ 2 раза больше, а за карандашъ въ два раза меньше; сколько стоитъ книга и сколько карандашъ?

Послѣ этого сдѣлаю еще разъ выводъ относительно увеличенія числа на нѣсколько единицъ и въ нѣсколько разъ; точно также и объ уменьшеніи числа на нѣсколько единицъ и въ нѣсколько разъ.

Конспектъ составляли и преподавали по немъ:

Уч. Мартинъ Калнынь.

Уч. Евстафій Мейстеръ.

3. Конспектъ

практическаго урока по ариеметикѣ, даннаго 15 іюля 1900 г. Занятія съ III отдѣл.

Предметъ урока—рѣшеніе задачъ на 4 дѣйствія съ именнованными числами. (Анализъ и синтезъ).

Ходъ урока.

Задача. Крестьянинъ отправился изъ села въ городъ. 61 версту 425 саж. онъ проѣхалъ на лошади, а остальное разстояніе прошелъ пѣшкомъ въ 13 час., дѣлая по 5 верстъ въ часъ. По сколько верстъ проходилъ крестьянинъ въ часъ на обратномъ пути, если былъ въ дорогѣ 37 часовъ, изъ которыхъ 12 употребилъ на отдыхъ.

Данныя этой задачи записываются на классной доскѣ. По прочтеніи задачи ученики повторяютъ ее: 1) по вопросамъ и 2) въ связномъ пересказѣ. Затѣмъ дѣлается

Анализъ задачи.

1. Что требуется узнать по этой задачѣ?

— По сколько верстъ въ 1 часъ проходилъ крестьянинъ на обратномъ пути.

+ Запишемъ этотъ вопросъ.

2. Что нужно знать, чтобы вычислить, сколько верстъ кр. проходилъ въ 1 часъ на обратн. пути?

— Для этого нужно знать: 1) сколько верстъ отъ деревни (села) до города и 2) сколько часовъ шелъ крестьянинъ.

+ Запишемъ и эти два вопроса.

3. Какъ вы узнаете, 1) сколько верстъ отъ села до города и 2) ск. часовъ шелъ кр.?

— Число верстъ нужно будетъ раздѣлить на число часовъ.

+ Запишемъ это.

4. Что нужно знать, чтобы рѣшить, сколько часовъ кр. шелъ?

— Для этого надо знать: 1) сколько всего часовъ крестьянинъ былъ въ дорогѣ (на обратн. пути) и 2) сколько часовъ онъ отдыхалъ.

+ Запишемъ это.

5. Не извѣстно-ли это изъ задачи? Что сказано въ задачѣ?—
Всего въ дорогѣ кр. былъ 37 часовъ, а отдыхалъ 12 часовъ.

+ Запишемъ это.

6. Какъ же изъ данныхъ чиселъ узнать, сколько часовъ кр. шелъ?
— Нужно отъ 37 часовъ вычесть 12 часовъ.

+ Запишемъ это.

7. Такимъ образомъ мы узнаемъ, сколько часовъ крестьянинъ
шелъ. А какъ узнать, сколько верстъ отъ села до города?
что для этого надо знать?

— Для этого надо знать: 1) сколько верстъ кр. проѣхалъ и
2) сколько верстъ онъ прошелъ пѣшкомъ.

+ Запишемъ это.

8. Какъ же изъ этого узнать, сколько верстъ отъ села до города?

— Нужно сложить количество верстъ, сколько онъ проѣхалъ,
съ колич. верстъ, которое онъ прошелъ пѣшкомъ.

+ Запишемъ это.

9. Неизвѣстно-ли, сколько кр. проѣхалъ?

— Кр. проѣхалъ 61 версту 425 саженой.

+ Запишемъ это.

10. Что нужно знать, чтобы рѣшить, сколько верстъ кр.
прошелъ пѣшкомъ.

— Для этого нужно знать: 1) по сколько верстъ въ часъ шелъ
кр., когда шелъ въ городъ и 2) сколько часовъ онъ шелъ.

+ Запишемъ это.

11. Неизвѣстно-ли это изъ задачи? Что тамъ сказано?

— Крестьянинъ проходилъ въ каждый часъ по 5 верстъ, а
шелъ всего 13 часовъ.

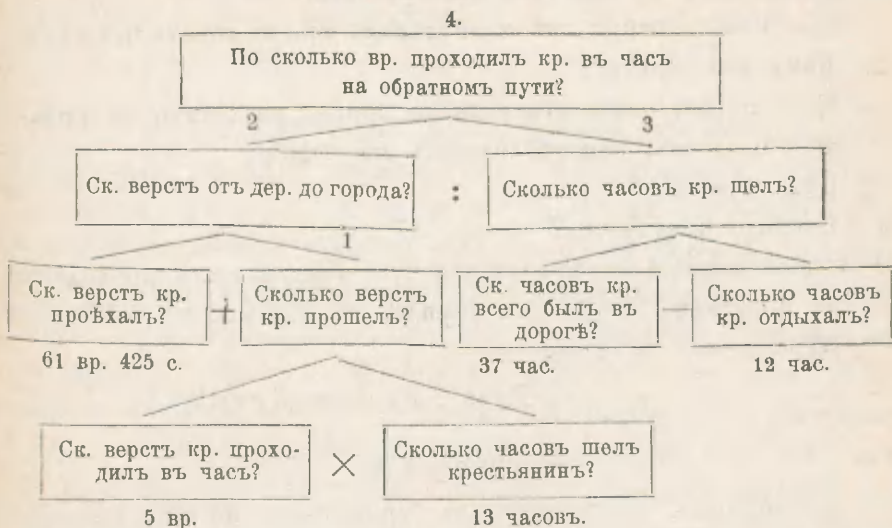
+ Запишемъ это.

12. А какъ изъ этого узнать, сколько верстъ кр. прошелъ?

— Нужно 5 верстъ повторить 13 разъ.

+ Запишемъ это.

Попутно составляется на классной доскѣ слѣдующая
схема рѣшенія:



1. Сколько всего явилось вопросовъ? — 9
2. На ск. изъ нихъ отвѣтъ дается самою задачею? — На 5.
3. Сколько вопросовъ остаются не рѣшенными? — 4.
- + Отвѣтимъ по порядку рѣшенія эти вопросы №№.

Рѣшеніе (Синтезъ).

1. Какой вопросъ нужно рѣшить первымъ?
— Сколько верстъ кр. прошелъ въ городъ пѣшкомъ.
2. Какъ это рѣшить?
— Число вр., пройд. въ 1 часъ, нужно помнож. на число часовъ.
+ Сдѣлайте.
1. Что теперь нужно рѣшить?
— Сколько всего верстъ отъ деревни (села) до города.
2. Какъ это рѣшить?
— Нужно сложить, что кр. проѣхалъ и что прошелъ.
+ Сдѣлайте.
1. Что затѣмъ нужно узнать?
— Нужно узнать, ск. часовъ кр. шелъ обратно.
2. Какъ это узнать?
— Нужно отъ количества часовъ, употребл. на дорогу, отнять
код. часовъ, употребл. на отдыхъ.

+ Сдѣлайте.

1. Какой вопросъ остается еще рѣшить?

— По сколько верстъ въ часъ дѣлалъ кр. на обратномъ пути.

2. Какъ это узнать?

— Нужно разстояніе отъ села до города раздѣлить на количество часовъ, употребленныхъ на ходьбу.

+ Сдѣлайте.

1. Сколько получилось?—5 вр. 37 саж.

2. Скажи полный отвѣтъ на задачу.—Крестьянинъ проходилъ на обратномъ пути изъ города въ деревню по 5 верстъ 37 саженой въ часъ.

Практ. Кирилль Дзенисъ.

Исторія.

На первыхъ теоретическихъ урокахъ по исторіи руководитель указалъ, какъ историческій матеріалъ долженъ быть переработанъ и подготовленъ преподавателемъ, чтобы преподаваемое было доступно дѣтскому уму, согласовалось съ его природой, интересовало его и, наконецъ, чтобы оно являлось воспитательнымъ вкладомъ въ дѣтскую душу. Исходя изъ этого положенія, руководитель послѣ краткаго указанія на существующіе методы изложенія историческаго матеріала, подробно остановился на эпизодо-біографическомъ методѣ, какъ единственно примѣнимомъ для начального курса исторіи. Рассмотрѣвъ, согласно этому методу, болѣе или менѣе подробно, различные отдѣлы отечественной исторіи (примѣняясь къ указаніямъ примѣрной программы Министерства Народнаго Просвѣщенія для элементарнаго курса), руководитель изъяснялъ (на фактахъ и примѣрахъ) тѣ средства, которыми достигается воспитательная цѣль преподаванія исторіи—облагороженіе нравственнаго чувства и пробужденіе и укрѣпленіе любви къ отечеству. На послѣднихъ чтеніяхъ излагались дидактическіе приемы, примѣнимые въ элементарномъ курсѣ и вспомогательныя средства (хронологія, карты, наглядныя пособія) при преподаваніи исторіи.

Практическихъ уроковъ въ школѣ дано по исторіи семь:

1) Раздѣленіе славянъ (руководитель); 2) Первые князья русскіе;

3) Владиміръ-язычникъ; 4) Владиміръ-христіанинъ и Ярославъ Мудрый; 5) Междоусобія князей (руководитель); 6) О нашествіи монголовъ; 7) Александръ Невскій.

Географія.

По методикѣ географіи, послѣ ознакомленія слушателей съ различными методами землеописанія, былъ установленъ объемъ элементарнаго курса, т. е. отечествовѣдѣнія, съ добавленіемъ нѣкоторыхъ важнѣйшихъ свѣдѣній изъ общей географіи; затѣмъ руководитель подробно излагалъ проведеніе первой ступени преподаванія географіи, т. е. изученіе элементовъ географіи на окружающемъ ученика наглядномъ матеріалѣ его родины, далѣе указывалось, какіе опыты и факты, наблюденія своею простотою и доступностію служатъ образовательнымъ средствомъ въ элементарномъ курсѣ географіи. Послѣ разъясненія воспитательнаго значенія отечествовѣдѣнія указывались средства для достиженія этой цѣли, затѣмъ проводилась сравнительная оцѣнка пріемовъ, употребляемыхъ въ преподаваніи, о пособіяхъ, и, наконецъ, критически разсмотрѣны употребительнѣйшія руководства по начальной географіи.

На практическихъ урокахъ въ школѣ преподано: 1) о странахъ свѣта (планъ класса); 2) о горахъ и равнинахъ; 3) о водахъ текучихъ (рѣки); 4) объ озерахъ, моряхъ и океанахъ; 5) о воздухѣ и явленіяхъ въ немъ; 6) о почвѣ и занятіяхъ челоуѣка; 7) о Россійской равнинѣ и ея границахъ. Уроки подъ №№ 1 и 5 даны самимъ руководителемъ, г. Патрицкимъ.

Пѣніе.

По методикѣ пѣнія руководителемъ, г. Андреевымъ, преподаны слѣдующія свѣдѣнія: Ознакомленіе учителя съ голосами и слухомъ учениковъ: опредѣленіе голоса и слуха. О занятіяхъ учителя на первыхъ урокахъ пѣнія, пока ученики не выучатся читать. Развитіе правильнаго дыханія: брюшное, грудное (боковое или реберное) и плечевое; послѣдствія правильнаго дыханія: полнота, чистота, сила, продолжительность и плавность звука; Правильная постановка тѣла при пѣніи; правильное положеніе

полости рта. Развитіе слуха и голоса. Упражненіе въ равномѣрномъ счетѣ. Изученіе по слуху пѣснопѣній на одной ступени: „аминь“, „Господи помилуй“. Первое знакомство съ нотою цѣлою. Когда ученики выучатся читать: знакомство съ нотами въ два и одинъ удары. Нотный станъ. Ключи скрипичный, альтовый и басовый. Умѣнье писать ноты въ 4, 2 и 1 удары. Опредѣленіе ноты „до“. Пѣніе предыдущихъ пѣснопѣній „аминь“, „Господи помилуй“ на нотѣ „до“. Пѣснопѣнія на двухъ ступеняхъ: „Господи помилуй“, „Подай Господи“, „Тебѣ Господи“ и т. п. Знакомство съ интервалами: секунда, терція, кварта и квинта. Интерваллы большіе и малые. Построеніе гаммъ мажорной и минорной. Начальныя свѣдѣнія объ аккордахъ: трезвучія и ихъ обращенія; доминантъ-аккордъ. Умѣнье задавать тонъ по камертону. Темпъ. Необходимые правила и приемы для организаціи хоровъ однороднаго (мужскаго или дѣтскаго) и смѣшаннаго. Критическое разсмотрѣніе учебниковъ по преподаванію пѣнія въ начальныхъ школахъ.

На практическихъ урокахъ въ школѣ, послѣ предварительныхъ упражненій, разучены съ учениками молитвы: „Богородице Дѣво“, „Достойно есть“, „Спаси Господи люди Твоя“ и „Царю небесный“. Изъ теоріи пѣнія курсистами преподано ученикамъ: о нотномъ станѣ, тактѣ, скрипичномъ ключѣ и изучены ноты отъ „до“ до „соль“ основной мажорной гаммы.

Вспомогательныя средства при обученіи на курсахъ.

Весьма важную услугу, въ качествѣ вспомогательнаго средства при обученіи на курсахъ, оказала устроенная въ одномъ изъ помѣщеній духовной семинаріи выставка различныхъ школьных пособій. На выставкѣ были сосредоточны различныя географическія карты, глобусы, школьный музей, гербарій; коллекціи минераловъ, учебники и учебныя пособія, книги по педагогикѣ и методикамъ предметовъ, картины по зоологіи, ботаникѣ, отечественной исторіи, библейской исторіи, по богослуженію, наглядныя пособія при преподаваніи ариѳметики и мн. др. Выставка, любезно устроенная книжнымъ магазиномъ бр. Башмаковыхъ, продолжалась все время курсовъ. Курсисты

свободно и много разъ осматривали её и изучали современное положеніе школьнаго дѣла. Предметами съ выставки—картами, картинами и проч. пользовались также во время практическихъ уроковъ въ школѣ.

Въ распоряженіе курсистовъ предоставлена была полная бібліотека образцовой при семинаріи школы. Книги и педагогическіе журналы изъ нея выдавались курсистамъ ежедневно въ послѣ обѣденное время.

Жизнь курсистовъ во внѣ-классное время.

Вставали курсисты очень рано, нѣкоторые въ 4—5 часовъ; въ 7 часовъ совершалась общая утренняя молитва и затѣмъ слѣдовалъ чай; къ чаю подавалась каждому трехкопѣчная булка; въ 2 часа (чаще въ $1\frac{1}{2}$ 3-го) — обѣдъ, состоявшій изъ двухъ блюдъ; по средамъ и пятницамъ, а равно во дни апостольскаго поста, пища подавалась постная; въ 4 часа снова курсисты пили чай, при чемъ опять отпускалось на каждого по булкѣ, а въ 8 часовъ вечера — ужинъ (изъ двухъ блюдъ) и за нимъ общая вечерняя молитва. Свободное отъ школьныхъ занятій время курсисты проводили въ приготовленіяхъ къ практическимъ урокамъ, въ составленіи конспектовъ, въ перепискѣ протоколовъ и лекцій по методикамъ учебныхъ предметовъ; послѣ ужина часто происходили спѣвки. На чтеніе оставалось мало времени. Не было найдено свободного времени и на образовательныя прогулки и на осмотръ всѣми курсистами вмѣстѣ достопримѣчательностей Риги, что раньше предполагалось. Только (25 іюня) осмотрѣны были курсистами мѣстный церковно-археологическій музей и свѣчной заводъ при Свято-Троицкой женской общинѣ. Въ воскресные и праздничные дни курсисты обязательно присутствовали на церковныхъ богослуженіяхъ въ Александро-Невской церкви и принимали участіе въ клиросномъ чтеніи и пѣніи. 29 іюня, въ храмовой праздникъ, хоръ курсистовъ-эстонцевъ пѣлъ литургію въ Петропавловской церкви.

Для наблюденія за курсистами во внѣ урочное время двоо изъ преподавателей, г.г. Бѣльтеневъ и Овчинниковъ, имѣли

временныя квартиры въ зданіи духовной семинаріи, по сосѣдству съ спальными комнатами.

Съ удовольствіемъ отмѣчаю, что учителя православныхъ начальныхъ училищъ, собравшіеся на курсы, во все время пребыванія въ Ригѣ, вели себя отлично, а къ дѣлу относились съ полной серьезностью.

Пожертвованія въ пользу курсистовъ.

Въ пользу курсистовъ поступили слѣдующія пожертвованія: а) книгами: отъ книжнаго магазина бр. Башмаковыхъ 50 экземпляровъ ариѳметическаго задачника Вишневскаго, отъ книжнаго магазина Ф. И. Трескиной 50 экземпляровъ задачника Правдина и Мюльмана, отъ инспектора Александровской гимназіи В. В. Руднева 10 экземпляровъ (въ 3 частяхъ) сборника ариѳметическихъ задачъ, имъ составленнаго; б) вещами: отъ разныхъ лицъ, пожалавшихъ остаться неизвѣстными: 3 осеннихъ пальто, 2 лѣтнихъ пальто, 1 суконная пара (пиджакъ, брюки и жилетъ), 2 пары брюкъ, 1 пуховая шляпа и 2 фуражки. Всѣ эти вещи съ благодарностью были приняты бѣднѣйшими изъ курсистовъ

Денежный отчетъ.

П Р И Х О Д Ъ.

На устройство учительскихъ курсовъ въ г. Ригѣ поступило:		
Отъ священника В. Березскаго	личныя по-	10 р. — к.
„ учителя Рижскаго духовнаго училища П. Веселова	жертвованія	25 „ — „
„ Іеввенскаго отдѣленія Прибалтійскаго православнаго Братства		
„ Эстляндскаго отдѣленія Прибалтійскаго православнаго Братства		150 „ — „
„ Рижскаго Петро-Павловскаго Братства		100 „ — „
„ Эзельскаго Братства		30 „ — „
„ Туккумскаго „		25 „ — „
„ Либавскаго „		20 „ — „
„ Верроскаго отдѣленія Прибалтійскаго Братства		5 „ — „
„ Венденскаго Спасо-Преображенскаго „		5 „ — „

„ Керстенбемскаго отдѣленія Прибалтійскаго православнаго Братства		25	„ — „
Чрезъ Лаудонскаго священника Пятницкаго . .		11	„ 89 „
„ Юргенсбургскаго священника П. Македонскаго		20	„ — „
„ Голгофскаго священника А. Македонскаго		10	„ — „
„ Рижско-градскаго благочиннаго		236	„ 32 „
„ Рижско-уѣзднаго „		45	„ 20 „
„ Либавскаго „		41	„ 97 „
„ Корстенбемскаго „		19	„ 68 „
„ Перновскаго „ I округа		20	„ 74 „
„ „ „ II „		5	„ — „
„ Верроскаго „		9	„ 50 „
„ Зельбургскаго „		19	„ — „
„ Вольмарскаго „		40	p. 44 к.
Чрезъ Гапсальскаго благочиннаго		13	„ 64 „
„ Везенбергскаго „		47	„ 32 „
„ Виндавскаго „		43	„ — „
„ Венденскаго „		14	„ 28 „
„ Феллинскаго „		37	„ 73 „
Церковно-кружечный сборъ въ пользу школь.			
Отъ Митавскаго Соборнаго Протоіерея . . .		3	„ — „
„ Верроскаго благочиннаго		19	„ 67 „
„ Керстенбемскаго „		1	„ 1 „
„ Рижско-градскаго „		5	„ 54 „
„ Либавскаго „		7	„ 17 „
„ Ревельскаго соборнаго „		7	„ 85 „
„ Юрьевскаго благочиннаго II округа . . .		7	„ 98 „
„ Ревельскаго Владимірскаго причта		5	„ — „
„ Митавскаго соборнаго благочиннаго . . .		6	„ 25 „
„ Настоятеля Юрьевской Успенской церкви .		15	„ 47 „
„ Рижскаго кафедральнаго собора		5	„ 75 „
„ Эзельскаго благочиннаго		26	„ 8 „
„ Юрьевскаго благочиннаго I округа. . . .		9	„ 31 „
„ Ревельскаго благочиннаго		29	„ 15 „
Итого . .		1279	p. 94 к.

РАСХОДЪ.

Въ вознагражденіе за труды по преподаванію на учительскихъ курсахъ выдано:

Завѣдывающему, священнику Березскому за 21 ур.	
по 5 за урокъ	105 р.
И. М. Бѣльтеневу за 31 ур. по 3 р. за урокъ . . .	93 „
И. Н. Боброву за 27 ур. по 3 за урокъ . . .	81 „
Е. К. Патрицкому тоже	81 „
И. С. Овчинникову за 20 ур. по 3 р. за урокъ и	
15 р. на путевые расходы	75 „
А. А. Андрееву за 13 ур. по 3 р. за урокъ . . .	39 „
Итого . . .	474 р.

По счету Трескиной за бумагу, перья, карандаши и прочія учебныя принадлежности 32 р. 87 к.

Уплачено Правленію Рижской Духовной Семинаріи за содержаніе курсистовъ 515 р. 41 к.

Выдано двадцати бѣднѣйшимъ учителямъ въ пособіе на путевые расходы: Альтасару 10 р., М. Валперу 9 р., К. Коклѣ 6 р., Я. Кушкису 4, К. Лемпу 9, О. Лепнику 9, Е. Мейстеру 9, Я. Муттъ 9, А. Мяскуну 8, И. Паулусу 7, Е. Педосону 8, И. Петерсону 7, М. Раабу 6, П. Рагсу 5, И. Сеплу 8, А. Соловьеву 8, И. Томингасу 9, А. Угольникову 10, К. Эре-лине 7, Е. Оедорову 5, итого 150 руб. А всего израсходовано на курсы 1172 руб. 28 коп.

Закрытіе курсовъ и актъ.

По утвержденному въ засѣданіи Училищнаго Совѣта росписанію занятій курсы предположено было закрыть 21 іюля, но въ виду того, что въ этотъ день отходилъ Черновскій пароходъ, и многіе (числомъ 14) изъ курсистовъ, чтобы не оставаться лишнихъ 4 дня въ Ригѣ безъ дѣла въ ожиданіи слѣдующаго парохода, должны были выѣхать изъ Риги утромъ 21 іюля, завѣдывающимъ, съ вѣдома члена Совѣта, о. Ректора Семинаріи, рѣшено было прекратить занятія на курсахъ 20 іюля. Въ виду этого въ теченіе послѣднихъ трехъ дней вмѣсто двухъ вечернихъ

лекцій было по три, такъ что намѣченныя программы оказались выполненными.

20 іюля, въ 1 часть дня, о. завѣдывающимъ курсами, при общемъ пѣніи всѣхъ учителей подѣ руководствомъ А. А. Андреева, въ актовомъ залѣ духовной семинаріи совершенно было благодарственное Господу Богу молебствіе. Предѣ молебномъ священникъ В. Березскій обратился къ присутствующимъ съ поученіемъ, въ которомъ указалъ назначеніе нашихъ благодарственныхъ молитвъ. По окончаніи молебна одинъ изъ курсистовъ, учитель Лидернской школы Петръ Апситъ, отъ лица и по полномочію своихъ товарищей — курсистовъ произнесъ благодарственную рѣчь. Ему отвѣчалъ завѣдывающій священникъ Березскій также рѣчью, въ которой пользуясь матеріаломъ изъ рѣчей, произнесенныхъ г. Товарищемъ Оберъ-Прокурора Святѣйшаго Синода, В. К. Саблеромъ на учительскихъ сѣздахъ въ Петербургѣ и Казани, — изобразилъ идеалъ народнаго учителя и, въ заключеніе, умолялъ учителей православныхъ начальныхъ училищъ обратить особое вниманіе на воспитательскую часть своей дѣятельности и укоренять въ дѣтяхъ духъ церковности. Хоръ учителей исполнилъ нѣсколько вокальныхъ номеровъ. Актъ закончился многолѣтіемъ Милостивѣйшему Архипастырю, Преосвященному Агаѳангелу, Епискому Рижскому и Митавскому, и пѣніемъ народнаго гимна въ честь Государа Императора.

При семъ представлены слѣдующіе документы: 1) росписание занятій на временныхъ учительскихъ курсахъ; 2) 6 утвержденныхъ Училищнымъ Совѣтомъ конспектовъ преподавателей курсовъ по учебнымъ предметамъ; 3) отчетъ о практическихъ занятіяхъ курсистовъ съ оцѣнкою каждаго даннаго урока, 4) конспекты уроковъ, данныхъ курсистами, и протоколы разбора этихъ уроковъ за каждый учебный день отдѣльно.

Р ѣ ч ь

сказанная по полномочію курсистовъ учителемъ Лидернской школы Петромъ Апситомъ на актѣ 21 іюля 1900 года.

О. завѣдующій курсами, г.г. преподаватели и гости, удостоившіе насъ своего вниманія!

Настало время, и мы—курсисты—должны будемъ оставить стѣны этого гостепріимнаго дома. Но прежде чѣмъ разойтись въ разныя стороны Прибалтійскаго края, курсисты пріятною своею обязанностію считаютъ, въ лицѣ меня, выразить сердечную признательность всѣмъ тѣмъ лицамъ, которыя потрудились и содѣйствовали устроенію курсовъ.

Первѣе всего, конечно, всѣмъ этимъ мы обязаны нашему благодѣтельному Архипастырю Преосвященнѣйшему Агаѳангелу, благословившему это доброе начинаніе. Благодарность и высоко-чтимымъ начальникамъ семинаріи — о. ректору, протоіерею Аристову, г. инспектору Ѳеодору Ивановичу Покровскому и дѣлопроизводителю Училищнаго Совѣта, многоуважаемому Юліану Карповичу Лосскому, которые пріютили насъ у себя и понесли ради насъ много лишніхъ хлопотъ. Преклоняемся и предъ трудами г.г. преподавателей предметовъ на курсахъ и благодаримъ ихъ за опытное и преисполненное любовью къ дѣлу руководство въ нашихъ занятіяхъ. Особенную же благодарность мы выражаемъ завѣдующему курсами — Рижско-градскому Благодѣтельному о. Василию, по почину котораго собственно и устроены курсы и который по этому дѣлу понесъ несравненные труды. Надо было удивляться умѣнію, такту, терпѣнію и любви къ предпринятому дѣлу многоуважаемаго о. Василия. Входя во всѣ мелочи жизни курсистовъ, непрестанно присутствуя и участвуя во всѣхъ занятіяхъ, о. Василій забывалъ себя и всецѣло жилъ лишь близкимъ его сердцу дѣломъ.

Но что же сказать мнѣ о дѣлѣ, предпринятомъ о. Васи-ліемъ — о курсахъ, которые теперь благополучно кончаются? Вопросъ, можетъ быть, смѣлый, не деликатный, но такъ какъ всякому отцу мило свое дѣтище, такъ какъ всякій отецъ живо интересуется первыми шагами своего сына, выступившаго на общественное служеніе, то на этомъ основаніи и осмѣлился я молвить нѣсколько словъ о курсахъ.

Курсы наши, устроенные на началахъ широкихъ и разумныхъ, дѣло совсѣмъ еще новое, отличное отъ курсовъ, устраиваемыхъ для учителей лютеранскихъ школъ. Начало же всякаго новаго дѣла весьма трудно. Идти по тропинкѣ прото-

ренной—легко и безопасно, но прокладывать новые пути — на это не у всякаго хватитъ силы и смѣлости. Это доля только выдающихся людей. Такъ какъ курсы, къ чести о. завѣдующаго, благополучно пришли къ концу, то мы смѣло кое-что и можемъ сказать о результатахъ, достигнутыхъ этими курсами.

На курсахъ, какъ извѣстно, было не мало лицъ безъ законченнаго педагогическаго образованія и имъ прежде всего курсы принесли несомнѣнную пользу, познакомивъ ихъ съ новѣйшими приѣмами преподаванія предметовъ начальныхъ училищъ. Не меньшую пользу въ этомъ же отношеніи принесли курсы и болѣе опытнымъ учителямъ, освѣживъ въ памяти ихъ данныя педагогической науки и давъ возможность болѣе критически отнестись къ много-различнымъ ходячимъ приѣмамъ преподаванія. Много нашему сердцу и уму говорить и самое сообщество товарищей, трудящихся на одной и той же педагогической нивѣ: видя самого работника при дѣлѣ, хотя и въ случайно созданной школѣ, мы въ своемъ воображеніи рисуемъ и результаты его дѣятельности въ его собственной школѣ и вообще, пожалуй, результаты православныхъ учителей всего этого края.

Много здѣсь, увидѣли мы и такого, что печалить насъ, но нельзя было не замѣтить много и такого, что веселить наше сердце и что достойно подражанія. Все же это, вмѣстѣ взятое, какъ-то возбуждаетъ насъ, вселяетъ въ насъ энергію и всякій я думаю, побывавшій на курсахъ, обновленный духомъ, съ большею еще ревностію и интересомъ примется за свою нелегкую работу. Время курсовъ коротко и въ это короткое время не объять всего хотя бы только въ общихъ чертахъ, что однако несомнѣнно важно для школы. Довольно, если въ это время познакомить съ самымъ необходимѣйшимъ для преуспѣнія школы и дать работникамъ на учебной нивѣ руководственныя указанія возбудить интересъ въ нихъ къ возможному самоусовершенствованію, самообразованію. „Вѣкъ живи, вѣкъ учись“—это мудрое народное изреченіе первѣе всего надо было бы помнить учителю и быть въ этомъ отношеніи живымъ примѣромъ для окружающаго народа.

О. завѣдующій и г.г. преподаватели! Еще разъ благодаримъ Васъ за Ваши труды и за все доброе и при разставаніи покорно просимъ Васъ великодушно простить намъ всѣ огорченія, которыя вольно или невольно причинили Вамъ. Простите!

Завѣдывавшій учительскими курсами,
Рижско-градскій благочинный,
Священникъ *Василій Березскій*.

Отъ Хозяйственнаго Управленія при Святѣйшемъ Синодѣ.

Министерство Финансовъ объявляетъ во всеобщее свѣдѣніе, что:

I. Высочайше утвержденнымъ, въ 25 день января сего года, положеніемъ Комитета Министровъ опредѣлено: продлить обмѣнъ кредитныхъ билетовъ 25 руб., 10 руб. и 5 руб. достоинствъ образца 1887 года и 100 руб. билетовъ (радужныхъ) образца 1866 года

до 1 января 1902 года.

Посему означенные билеты до 31-го декабря 1901 года включительно принимаются безпрепятственно всѣми правительственными кассами.

Признаки кредитныхъ билетовъ, обмѣнъ и обращеніе коихъ прекращается 31 декабря 1901 года:

Билеты въ 5, 10 и 25 рублей.

Рисунокъ лицевой стороны билетовъ отпечатанъ густою синею краскою по свѣтлоричневому фону.

Года выпуска обозначены внизу лицевой стороны билетовъ—въ 5 руб. билетѣ (съ 1887 до 1894 г.) слѣва, а въ 10 руб. (съ 1887 до 1892 г.) и 25 руб. билетахъ только 1887 г.) посрединѣ билета.

Оборотная сторона билета содержитъ поперечный рисунокъ съ Государственнымъ гербомъ посрединѣ, круп-

ною цифрою влѣво и извлеченіемъ изъ Манифеста—
вправо и отпечатана:

5 руб. бил. — синею краскою.

10 „ „ — красною „

25 „ „ — лиловою „

Сторублевый билетъ — радужный, съ портретомъ
Императрицы Екатерины II.

Образцы этихъ билетовъ выставлены во всѣхъ кон-
торахъ и отдѣленіяхъ Государственнаго банка и въ
Казначействахъ.

II. Нижеслѣдующіе 7 родовъ кредитныхъ билетовъ
оставлены въ обращеніи безъ всякаго ограниченія.

О таковомъ сообщеніи Министра Финансовъ Хозяй-
ственное Управление, по распоряженію Синодальнаго
Оберъ-Прокурора, имѣетъ честь объявить по духовному
вѣдомству, для зависящихъ распоряженій.

500 руб. бил. Цвѣтъ зеленоватый. Годъ 1898. Портретъ
Императора Петра Великаго.

100 руб. бил. Цвѣтъ песочный, правая четверть бѣлая.
Годъ 1898. Портретъ Императрицы Ека-
терины II.

25 „ „ Цвѣтъ лиловый. Годъ 1892. Справа пор-
третъ Императора Александра III, видимый
на свѣтъ. Слѣва женская фигура (Россія)
со щитомъ.

10 „ „ Цвѣтъ красный. Годъ 1894. Женская фи-
гура (Россія). со щитомъ.

5 руб. бил. Цвѣтъ синій. Годъ 1895. Женская фи-
гура (Россія) со щитомъ.

3 „ „ Цвѣтъ зеленый. Года разные. Двуглав-
ный орелъ посрединѣ. Цифра 3 слѣва.

1 „ „ Цвѣтъ желтый. Года разные. Двуглавый
орелъ посрединѣ. Цифра 1 слѣва.

Кромѣ того въ текущемъ году будетъ выпущенъ
50—рублевый билетъ. Цвѣтъ синеватый. Годъ 1899.
Портретъ Императора Николая I.

Праздникъ Успенія Божіей Матери на св. Богородицкой горѣ.

Празднованіе храмоваго праздника Пюхтицкой Успенской обители 15 авг. совершено и нынѣ съ обычною въ этотъ день торжественностью и благолѣпіемъ, во главѣ съ Преосвященнѣйшимъ Агааангеломъ, Епископомъ Рижскимъ и Митавскимъ, при участіи большого числа духовенства изъ 2-хъ протоіеревъ, 12 священниковъ, 3-хъ діаконовъ и иподіаконовъ.

Преосвященнѣйшій Владыка прибылъ въ Пюхтицу 12 авг. въ $\frac{1}{2}$ 9 утра въ сопровожденіи ключаря кафедральнаго собора, о. Протоіерея Н. Лейсмана, Везенбергскаго Благочиннаго о. А. Цвѣткова, настоятельницы монастыря, Игуменіи Алексіи, выѣхавшій наканунѣ вечеромъ въ Іевве для встрѣчи Архипастыря, Начальника уѣзда г-на Совченко-Бѣльскаго и его помощника г-на Уткина. Къ этому времени была отслужена ранняя литургія, и весь причтъ, сестры обители и многіе прибывшіе богомольцы въ соборномъ храмѣ встрѣтили Владыку, при чемъ совершено было обычное краткое молебствіе съ провозглашеніемъ многолѣтій. Владыка благословилъ всѣхъ встрѣчавшихъ и прослѣдовалъ въ приготовленные для него покои.

Послѣ небольшого отдыха Владыка изволилъ осматривать вновь выстроенныя монастырскія зданія—большое двухъ этажное, 16 саж. въ длину, деревянное зданіе пріюта и просфорни, и двухъ этажное деревянное съ каменнымъ подвальнымъ этажемъ, зданіе гостинницы, находящейся внѣ монастырской ограды.

Вечернее богослуженіе 13 авг. и литургія 14-го были совершены мѣстнымъ причтомъ, въ присутствіи Архипастыря, въ церкви преп. Сергія. Послѣ литургіи Владыка, въ сослуженіи оо. протоіереевъ Лейсмана и Тизика и священниковъ Цвѣткова и Вево совершилъ панихиду по основателѣ Пюхтицкой обители бывшемъ Эстляндскомъ губернаторѣ, Князѣ Сергіѣ Владиміровичѣ Шаховскомъ, прахъ котораго поκειται подъ престоломъ Сергіевской церкви.

Въ $1\frac{1}{2}$ 11, по звону колокола, всѣ сестры обители и богомольцы собрались въ храмъ, куда послѣдовалъ и Владыка въ предшествіи духовенства монастырскаго хора, при пѣніи задо-стойника „Ангели усненіе“. Въ алтарѣ Владыка былъ облаченъ во всѣ архіерейскія одежды и, во главѣ всего духовенства, вышелъ изъ собора съ крестнымъ ходомъ для встрѣчи Чудотворнаго Образа Успенія Божіей Матери, несомого крестнымъ же ходомъ изъ села Сыренца, гдѣ онъ пребывалъ въ продолженіи мѣсяца. Торжественный звонъ во всѣ колокола на колокольняхъ — соборной, Сергіевской и Николо-Арсеніевской и пѣніе монашествующими священныхъ пѣснопѣній слились въ одинъ общій величественный хоръ хвалы и прославленія Всевышняго, дивнаго во святыхъ своихъ. Вотъ настала самая торжественная минута: оба крестные хода встрѣтились на самой вершинѣ горы, на томъ мѣстѣ, гдѣ раньше находился топографическій маякъ. Вся гора и окрестности огласились звуками тропаря: „Въ Рождествѣ дѣвство сохранила еси“, пѣваемаго съ особеннымъ воодушевленіемъ соединенными хорами—монастырскимъ, Сыренецкимъ, Ямскимъ, — всѣмъ сонмомъ священнослужителей и сотнями голосовъ богомольцевъ.

Владыка преклонилъ колѣна предъ святыней, облобызалъ ее, и, по произнесеніи протодіакономъ эктеніи, съ сердечнымъ умиленіемъ прочиталъ молитву Пресвятой Богородицѣ. Затѣмъ раздалось громогласное воззваніе протодіакона: „Ко Просвятой Владычицѣ нашей Богородицѣ помолимся, рцемъ вси!“ и воодушевленный отвѣтъ сотенъ голосовъ: „Пресвятая Богородице, спаси насъ“, при чемъ Владыка осѣнялъ Чудотворною Иконою народъ и окрестности на четыре стороны. Послѣ этого соединенный крестный ходъ направился въ соборный храмъ, гдѣ Архипастырь, по окончаніи молебна, долго благословлялъ народъ, раздавая крестики.

По выходѣ изъ храма Владыка благословилъ трапезу, приготовленную настоятельницей монастыря на монастырскомъ дворѣ бесплатно для богомольцевъ.

Въ 5 ч. вечера въ трехъ церквахъ—соборной, Сергіевской и Николо-Арсеніевской — одновременно начался благовѣстъ ко

всенощному бдѣнію, а $\frac{1}{2}$ 6 Архипастырь, въ предшествіи духовенства и монастырскаго хора. „со славою“ шествовалъ въ соборный храмъ. Всенощное бдѣніе служилъ о. Протоіерей Лейсманъ съ протодіакономъ Ганестовымъ и мѣстными діаконами Васильевымъ и Коэль. На литію, величаніе и аккаѣистъ, выходилъ Архипастырь въ сослуженіи о.о. протоіереевъ Н. Лейсмана и К. Тизика, священниковъ А. Цвѣткова, П. Барсова, К. Лебедева, В. Вѣжаницкаго, П. Удальцова и А. Оргусара, при чемъ литія и благословеніе хлѣбовъ были совершены внѣ храма, съ произношеніемъ литійныхъ прошеній на каждой сторонѣ его.

Утромъ 15 авг., по совершеніи о. В. Вѣжаницкимъ водосвятнаго молебна, Владыка въ $\frac{1}{2}$ 10-го послѣдовалъ „со славою“ въ соборный храмъ, гдѣ совершилъ Божественную литургію въ сослуженіи двухъ протоіереевъ и четырехъ священниковъ. Послѣ запричастнаго стиха свящ. Вево говорилъ поученіе на слова: „Радуйтесь, Я съ вами во вся дни!“

На богослуженіи присутствовалъ г-нъ Вице-губернаторъ Диринъ, прибывшій изъ Ревеля къ началу литургіи, и другіе почетные гости. Въ этотъ же день были совершены раннія литургіи въ церквахъ: Сергіевской—священниками Удальцовымъ, Оргусаромъ и Знаменскимъ, и Николо-Арсеніевской—священниками Антоновымъ, Пlichemъ и Смиречанскимъ. Въ этихъ двухъ церквахъ сподобились приобщенія св. Таинъ до 500 богомольцевъ, и были сказаны поученія священниками Удальцовымъ и Антоновымъ. Во время приобщенія народа свящ. Вево говорилъ поученіе народу на эстонскомъ языкѣ около—Николо-Арсеніевской церкви и раздавалъ книжки и листки религіознаго содержанія на эстонскомъ яз. Въ это же время другими священниками раздавались богомольцамъ—русскимъ книжки на русскомъ яз.—даръ Преосвященнѣйшаго Агаангела. Въ 7 ч. утра свящ. Знаменскій велъ по русски собесѣдованіе съ народомъ на монастырскомъ дворѣ и раздавалъ книжки.

По окончаніи литургіи въ соборѣ соединенный изъ трехъ церквей крестный ходъ, во главѣ съ Архипастыремъ и при участіи всего духовенства, въ сопровожденіи многочисленнаго

народа, направился изъ собора подъ гору къ источнику, гдѣ былъ совершенъ водосвятный молебенъ; на обратномъ пути у Николо-Арсеніевской церкви, находящейся на кладбищѣ, была совершена заукопная литія по всѣмъ усопшимъ. Около собора Владыка, осѣнивъ Чудотворною Иконою народъ во всѣ стороны, благословилъ Сыренецкій крестный ходъ съ копіей Чудотворной Иконы къ отшествію домой и потомъ въ храмъ окончилъ молебенъ, послѣ котораго были провозглашены протодіакономъ многолѣтія Государю Императору, Государынямъ Императрицамъ, Наслѣднику и всему Царствующему Дому, Св. Правит. Синоду, Преосвященнѣйшему Агаѳангелу съ Богохранимою паствою, настоятельница монастыря, Игуменіи Алексіи съ сестрами, благоукрастителямъ св. храма и всѣмъ православнымъ христіанамъ. Разоблачившись, Владыка долго благословлялъ народъ, раздавая крестики.

Въ 2 ч. въ трапезной монастыря Владыкѣ, Г-ну Вице-губернатору, духовенству и прочимъ гостямъ былъ предложенъ Настоятельницей монастыря, Игуменіей Алексіей, обѣдъ, во время котораго монастырскій хоръ пѣлъ духовныя пѣснопѣнія. По окончаніи обѣда Владыка сказалъ глубоко прочувствованную рѣчь приблизительно слѣдующаго содержания:

„Вотъ уже четвертый разъ имѣю глубокое религіозное утѣшеніе присутствовать на этомъ торжествѣ. Утѣшенъ всѣмъ видѣннымъ и слышаннымъ. Могу сказать, что немного въ году у меня бываетъ такихъ дней, когда бы я такъ духовно утѣшался, когда я, хотя и недостойный служитель алтаря, такъ сердечно молился, какъ сего дня въ здѣшнемъ св. храмѣ. Что же привело насъ на эту гору? Почему стекаются сюда тысячи людей? Не изобилуетъ мѣстность эта красотою природы, гора мѣстами лишь покрыта скудною растительностью. Здѣсь царитъ часто непогода: осенью—частые дожди, зимою—метели и вьюги, гора заносится снѣгомъ..... Итакъ, что же привело насъ сюда? Я искренно увѣренъ въ томъ, что почти всѣ присутствующіе и всѣ другіе пришли сюда потому, что эту гору освятила сама Царица небесная. Она явилась на этой горѣ и осѣнила ее своею благодатію. Она явила здѣсь свою Чудотворную Икону, являю-

щуюся источником благодати, духовной радости и утѣшенія. Подъ покровомъ Царицы небесной возникла здѣсь св. обитель, въ которой поселились старицы и дѣвы для спасенія своей души. Молода еще эта обитель, многого въ ней недостаетъ, но она все отстраивается и благоуукрашается.... Она оказываетъ намъ самый радушный пріемъ... Чѣмъ же мы отблагодаримъ св. обитель за радушіе, за ласковый пріемъ? Она нуждается въ златѣ, но злата у насъ нѣтъ. Чѣмъ же мы ее можемъ отблагодарить? Ничѣмъ инымъ, какъ нашими молитвами предъ Царицей Небесной, чтобы Она согрѣвала сердца людей, имѣющихъ злато, и располагала ихъ къ пожертвованіямъ въ пользу этой обители.....

Помолимся и о томъ, чтобы Царица Небесная укрѣпляла мать Игуменію, на которую подають главныя заботы и труды по благоустройству и управленію монастыремъ. Трудна эта должность, тяжелы Игуменскія обязанности. Это знаютъ хорошо тѣ, которые сами жили въ монастыряхъ или по крайней мѣрѣ близко знакомы съ монастырскою жизнью. Въ міру много соблазну, много встрѣчается препятствій на пути спасенія; но въ монастырѣ соблазну еще больше, а потому и управленіе монастыремъ трудъ не малый. Четыре года я утѣшался доброю жизнью и духовными подвигами монахинь и мнѣ не приходилось замѣчать особыхъ недостатковъ. Правда, на тѣсномъ пути спасенія не трудно спотыкаться. Спотыкались и жительницы сей св. обители на этомъ пути, но сравнительно очень немногія, и тутъ еще нѣтъ большой бѣды. Св. Василій Великій говоритъ: упалъ ты, первымъ долгомъ встань на ноги, да иди дальше; упалъ снова, снова встань и повторяй это до тѣхъ поръ, пока совсѣмъ не окрѣпнешь. Я говорю это въ утѣшеніе матушкѣ Игуменіи, потому что изъ ея подвластныхъ нѣкоторыя могутъ падать, а она за нихъ отвѣчаетъ предъ Богомъ. Поэтому желаю ей—съ терпѣніемъ и любовію вразумлять упавшихъ и наставлять ихъ на путь спасенія. Я вѣрю, что Царица Небесная, Которая, покровительствуя сей обители, помогла созидать все, что мы теперь видимъ въ благолѣпномъ видѣ, и впредь не оставитъ обители безъ милости и Своими святыми молитвами

предъ вѣчнымъ Сыномъ Своимъ поможетъ обители сей во всѣхъ ея нуждахъ и дастъ силы матушкѣ Игуменіи, которая не безъ святой воли Царицы Небесной выбрана на этотъ трудный и высокій постъ, управлять обителью. Пожелаемъ же матушкѣ Игуменіи всѣхъ благъ на многая лѣта! „На это всѣми присутствующими съвоодушевленіемъ было пропѣто „многая лѣта“.

Послѣ обѣда подѣ председательствомъ Владыки состоялось общее собраніе членовъ Іеввенскаго Отдѣленія Прибалтійскаго Братства, на которомъ были избраны членами правленія члены въ прежнемъ составѣ и выслушаны отчеты о дѣятельности какъ самого Іеввенскаго Отдѣленія, такъ и находящейся при монастырѣ Комиссіи для завѣдыванія учебно-воспитательными и санитарными учрежденіями. Владыка изволилъ выразить благодарность предсѣдательницѣ Комиссіи Княгинѣ Е. Д. Шаховской и всѣмъ членамъ оной.

16 авг. въ 7 ч. утра духовенство и всѣ сестры обители собрались въ соборномъ храмѣ для проводовъ Владыки. Преподавъ монашествующимъ отеческое наставленіе о послушаніи и архипастырское благословеніе всѣмъ собравшимся, Владыка, въ сопровожденіи своей свиты и чиновъ полиціи, выбылъ изъ Пюхтицы на ст. Іевве для дальнѣйшаго слѣдованія въ Кренгольмъ и Усть-Нарову.

Какъ въ прежніе годы, такъ и нынѣ всѣмъ богомольцамъ, нуждавшимся въ медицинской помощи, была таковая оказана врачами — мѣстнымъ и прибывшимъ изъ Везенберга къ этому времени.

Пюхтицкій Священникъ *Іоаннъ Веве*.

ИСТОРИЯ РИЖСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ,

въ связи съ возникновеніемъ и утвержденіемъ православія въ Прибалтійскомъ краѣ.

(Продолженіе).

1) Въ I и II классахъ, соотвѣтствующихъ низшимъ духовнымъ училищамъ:

А) Въ первый годъ.

а) Одному наставнику чтеніе по книгамъ русской церковной и гражданской печати, разговоръ и чистописаніе на русскомъ языкѣ, начатки христіанскаго ученія и церк. пѣніе по нотамъ въ латышскомъ отдѣленіи I класса, 9 уроковъ въ недѣлю.

б) Для втораго наставника тѣ-же предметы и въ то же время въ эстскомъ отдѣленіи I класса и также 9 уроковъ.

в) Для третьяго наставника — пространнѣйшій катихизисъ и изъясненіе воскресныхъ Евангелій, Священная Исторія нов. зав., церковный уставъ, церковное пѣніе, русская грамматика и такая же исторія въ латышскомъ отдѣленіи II класса и также 9 уроковъ.

г) Для четвертаго наставника тѣ-же предметы и въ то-же время въ эстскомъ отдѣленіи II класса и также 9 уроковъ.

д) Для пятаго наставника чтеніе, разговоръ и чистописаніе на латышскомъ языкѣ, упражненіе въ письмѣ и выговоръ цифръ арабскихъ, римскихъ и церковно-славянскихъ и черченіе въ латышскомъ отдѣленіи I класса, грамматика латышская и ариеметика въ томъ же отдѣленіи II кл., 10 уроковъ въ нед.

е) Для шестаго наставника чтеніе, разговоръ и чистописаніе на эстскомъ языкѣ, а также эстская грамматика и прочіе выше—назначенные предметы въ эстскихъ отдѣленіяхъ I и II классовъ и также 10 уроковъ.

ж) Для седьмаго наставника чтеніе и чистописаніе на нѣмецкомъ языкѣ въ эстскомъ и латышскомъ отдѣленіяхъ I-го, нѣмецкая

и латинская грамматика въ тѣхъ же отдѣленіяхъ II-го класса, 6 уроковъ. Всего уроковъ 34.

Б) Во второй годъ.

а) Для перваго наставника повтореніе начатковъ христіанскаго ученія, Св. Исторія ветхаго завѣта, церковный уставъ, церковное пѣніе, русская грамматика и чистописаніе на русскомъ языкѣ въ латышскомъ отдѣленіи I класса, 8 уроковъ въ нед.

б) Для втораго наставника тѣ-же предметы и въ то-же время въ эстскомъ отдѣленіи I класса, также 8 уроковъ.

в) Для третьяго наставника — пространнѣй катихизисъ и изъясненіе воскресныхъ апостоловъ, церковный уставъ, краткія свѣдѣнія объ утвари и праздникахъ церковныхъ, церковное пѣніе, грамматика русская и славянская и русская исторія въ латышскомъ отдѣленіи II класса, также 8 уроковъ.

г) Для четвертаго наставника тѣ-же предметы и въ то же время въ эстскомъ отдѣленіи II класса, также 8 уроковъ.

д) Для пятаго наставника — чистописаніе по латынски въ латышскомъ отдѣленіи I класса, латышская грамматика и ариѣметика въ латышскомъ отдѣленіи I и II классовъ и физикополитическая географія въ томъ-же отдѣленіи II класса, 10 уроковъ.

е) Для шестаго наставника — чистописаніе по эстски, а также эстская грамматика и прочіе вышеназначенные предметы въ эстскихъ отдѣленіяхъ I и II классовъ, также 10 уроковъ.

ж) Для седьмаго наставника — чтеніе по латыни, разговоръ по нѣмецки и чистописаніе на латинскомъ и нѣмецкомъ языкахъ въ эстскомъ и латышскомъ отдѣленіяхъ I-го, нѣмецкая и латинская грамматики въ тѣхъ же отдѣленіяхъ II класса, 8 уроковъ въ недѣлю. Всего всѣхъ уроковъ въ недѣлю 34.

2) Въ III, IV и V классахъ, составляющихъ собственно семинарскій курсъ

А) Въ первый годъ.

а) Для перваго наставника катихизическое ученіе въ III, Св. писаніе въ IV, новый завѣтъ съ толкованіемъ и патристика въ V классѣ, 5 уроковъ въ недѣлю.

б) Для втораго наставника — риторика въ III классѣ, также 5 уроковъ.

в) Для третьяго наставника—всеобщая исторія древняя и латинскій языкъ въ III-мъ и руссiйская гражданская исторія въ IV классѣ, 6 уроковъ.

г) Для четвертаго наставника алгебра и пасхалія въ III-мъ, физика и естественная исторія въ IV классѣ, также 6 уроковъ.

д) Для пятаго наставника библейская исторія въ IV-мъ, церковная исторія и церковныя древности и обряды въ V классѣ, 5 уроковъ.

е) Для шестаго наставника психологія, чтеніе Св. отцевъ восточныхъ и западныхъ и латинскихъ писателей въ IV классѣ, также 5 уроковъ.

ж) Для седьмаго наставника догматика, гомилетика и ученіе о вѣроисповѣданіяхъ въ V классѣ, 6 уроковъ.

з) Для осьмаго и девятаго наставниковъ эстскій и латышскій языки во всѣхъ классахъ, по 4 урока.

и) Для десятаго наставника нѣмецкій языкъ во всѣхъ классахъ, по 4 урока.

к) Для одиннадцатаго наставника медицина въ V классѣ, 2 урока. Всего всѣхъ уроковъ въ недѣлю 48.

В) Во второй годъ.

а) Для перваго наставника—Священное писаніе въ III-мъ, герменевтика и Священное писаніе въ IV, толкованіе Священнаго писанія въ V классѣ, 6 уроковъ въ недѣлю.

б) Для втораго наставника — риторика и пасхалія въ III классѣ, 5 уроковъ.

в) Для третьяго наставника — всеобщая исторія, богослужебныя книги и латинскій языкъ въ III классѣ, 6 уроковъ.

г) Для четвертаго наставника—геометрія въ III-мъ, физика и сельское хозяйство въ IV классѣ, также 6 уроковъ.

д) Для пятаго наставника — библ. исторія въ IV-мъ, церковныя законы, каноническое право и исторія руссiйской церкви въ V классѣ, также 6 уроковъ.

е) Для шестаго наставника — логика, чтеніе Св. отцевъ восточныхъ и западныхъ и латинскихъ писателей въ IV классѣ, 5 уроковъ.

ж) Для седьмаго наставника — богословіе нравственное, гомилетика и ученіе о должностяхъ приходскихъ священниковъ въ V классѣ, 6 уроковъ.

з и и) Для осьмаго и девятаго наставниковъ — эстскій и латышскій языки во всѣхъ классахъ, по 3 урока.

і) Для десятаго наставника нѣмецкій языкъ во всѣхъ классахъ, 3 урока.

к) Для одиннадцатаго наставника медицина и сельскій лѣчебникъ въ V кл. и 2 урока. Всего всѣхъ уроковъ въ недѣлю 48.

Такимъ образомъ изъ вышеприведеннаго росписанія мы видимъ, что при составленіи его строго выдержаны Высочайше утвержденныя 11 февраля 1846 года основанія для Рижской семинаріи. Поэтому въ росписаніе не были включены языки: еврейскій, французскій и греческій, въ замѣнъ которыхъ чрезъ всѣ классы проведено теоретическое и практическое обученіе мѣстнымъ языкамъ: латышскому, эстскому и нѣмецкому. Въ двухъ младшихъ классахъ положено было преподавать ученикамъ законъ Божій на ихъ природномъ языкѣ; введено обученіе церковному пѣнію по латышски и по эстски; поставлено въ обязанность семинарскому начальству распредѣлять занятія воспитанниковъ въ практическомъ изученіи мѣстныхъ языковъ такимъ образомъ, чтобы по окончаніи перваго года русскіе непременно могли понимать уроки на латышскомъ или эстскомъ языкахъ, а латыши и эсты на русскомъ; для практическаго упражненія русскихъ въ эстскомъ и латышскомъ языкахъ учреждены были должности гувернеровъ. Во всемъ остальномъ принята была существовавшая въ прочихъ духовныхъ семинаріяхъ и училищахъ учебная система. Поэтому и въ учебную программу Рижской семинаріи введены были медицина, сельское хозяйство, естественная исторія и проч. предметы, которыми пополнена была въ 1840 г. обще—семинарская программа. Но не долго въ такомъ видѣ просуществовала учебная часть въ Рижской

семинаріи: постепенно внутренній строй ея все болѣе и болѣе сталъ удалаться отъ первоначальной своей задачи — приспособленія къ мѣстнымъ православнымъ нуждамъ.

Начало измѣненія разъ установившагося внутренняго строя семинаріи было положено открытіемъ въ 1854 году миссіонерскаго отдѣленія для особаго приготовленія нѣсколькихъ лучшихъ учениковъ высшаго отдѣленія семинаріи на дѣло съ раскольниками. Св. Синодъ опредѣленіемъ своимъ 11 сентября 1853 г. постановилъ учредить миссіонерскія отдѣленія для особаго приготовленія нѣкоторыхъ воспитанниковъ при академіяхъ и семинаріяхъ на дѣло съ раскольниками. Для этого составлены были слѣдующія правила: 1) Миссіонерскія отдѣленія въ семинаріяхъ составить изъ учениковъ высшаго отдѣленія, лучшихъ по способностямъ и по дару слова, преимущественно тѣхъ, которые, чувствуя въ себѣ призваніе къ дѣлу миссіонерства, сами добровольно пожелаютъ принять его на себя.

2) Временемъ для преподаванія уроковъ въ миссіонерскомъ отдѣленіи назначить часы, въ которые преподаются мѣстные языки, языки нѣмецкій и латинскій, такъ какъ при будущихъ миссіонерскихъ занятіяхъ знаніе этихъ языковъ не нужно.

3) Ученикамъ миссіонерскаго отдѣленія, не освобождая ихъ впрочемъ отъ слушанія ученія о расколахъ, кратко преподаваемого для всѣхъ воспитанниковъ высшаго отдѣленія въ наукѣ о вѣроисповѣданіяхъ, преподавать въ продолженіи двухгодоваго курса съ возможною подробностью: а) исторію раскола въ русской церкви вообще, и въ частности изобразить исторически появленіе и распространеніе его (во всѣхъ его отрасляхъ) въ той епархіи, въ которой воспитанники предназначаются на служеніе церкви Божіей; б) сообщить свѣдѣнія о книгахъ и рукописяхъ, какъ уважаемыхъ раскольниками, такъ и писанныхъ въ опроверженіе заблужденій раскольническихъ съ историческимъ раскрытіемъ происхожденія ихъ и съ указаніемъ мѣстъ, приводимыхъ раскольниками, или служащихъ къ опроверженію ихъ заблужденій; в) раскрыть апологетику православной церкви, т. е. показать всѣ заблужденія раскольниковъ и особенно тѣ толки, которые существуютъ въ мѣстной епархіи, съ надлежа-

щимъ опроверженіемъ ихъ; г) наконецъ, преподать пастырскую педагогику относительно раскольниковъ, т. е. ознакомить воспитанниковъ съ тѣми пріемами и способами, которыми заблужденія раскольниковъ распространяются и поддерживаются, а также съ препятствіями къ искорененію оныхъ, и съ тѣми способами, какіе нужно наблюдать священнику—миссіонеру вообще при собесѣдованіи и состязаніи съ глаголемыми старообрядцами.

4) Воспитанникамъ миссіонерскаго отдѣленія назначить предложенія по предмету расколовъ для сочиненій на русскомъ языкѣ, по крайней мѣрѣ, одинъ разъ въ два мѣсяца и кромѣ того занимать ихъ составленіемъ поученій, которыя бы заключали въ себѣ опроверженіе извѣстныхъ раскольническихъ мнѣній.

5) Учебникомъ при преподаваніи миссіонерскихъ предметовъ должна быть книга Высокопр. Григорія, архіепископа казанскаго: „Истинно-древняя и истинно-православная церковь“.

Получивъ это предписаніе семинарское правленіе постановило открыть 1854/5 учебнаго года миссіонерское отдѣленіе въ Рижской семинаріи, образовавъ оное изъ лучшихъ учениковъ высшаго отдѣленія, преимущественно тѣхъ, которые, чувствуя въ себѣ призваніе къ дѣлу миссіонерства, сами добровольно пожелаютъ принять его на себя. Такимъ образомъ преподаваніе миссіонерскихъ предметовъ, по мысли правительства, должно было преслѣдовать чисто практическія цѣли. На преслѣдованіе этихъ практическихъ цѣлей миссіонерскими отдѣленіями обращено было особенное усиленное вниманіе Св. Синода вслѣдствіе Высочайшаго повелѣнія Государя Императора.

Государь Императоръ, рассматривая всеподданнѣйшій отчетъ Об.-Прокурора Св. Синода графа А. П. Толстого за 1857 г., противъ статьи о числѣ принявшихъ христіанство (коихъ всего было 607) начерталъ собственноручно: „желалъ бы весьма, чтобы число это было больше и обращено было на важный этотъ предметъ особое вниманіе Св. Синода“.

Вотъ на этой то почвѣ всеобщаго стремленія привлечь въ лоно православной церкви и не христіанъ и возникаетъ въ Рижской семинаріи особое отдѣленіе: „для обращенія въ нѣдра православной церкви Христовой не христіанъ, какъ то евреевъ

и проч. Мы считаемъ не безъинтереснымъ привести цѣликомъ программу“ ученія о ново-іудейской религіи „въ томъ видѣ, какъ оно преподавалось въ Рижской семинаріи, особенно въ виду того, что ничего подобнаго мы не можемъ встрѣтить въ практикѣ другихъ семинарій, и какъ характеристику того, на сколько въ погонѣ за удовлетвореніемъ очень сомнительныхъ запросовъ православія въ прибалтійскомъ краѣ среди евреевъ, были подѣ часть отодвигаемы на второй планъ болѣе существенныя потребности.

П Р О Г Р А М М А

ученія о ново-іудейской религіи.

Предварительныя понятія.

§ 1. Понятіе о ново-іудейской религіи.

§ 2. Историческое свѣдѣніе о ней.

а) до Рождества Христова: Таргумы, происхожденіе ихъ и значеніе у нынѣшнихъ евреевъ.

в) при жизни Христа Спасителя: очеркъ религіознаго состоянія іудейскаго народа, по сказанію Евангелистовъ.

і) по вознесеніи Іисуса Христа: а а) происхожденіе каббалистическихъ книгъ; б б) школы въ Іамніи и Тиверіадѣ, — составленіе талмуда;

б) главнѣйшія секты новѣйшаго іудейства:

а а) Раввиниты, — принимающіе кромѣ закона писаннаго преданія и вымыслы раввиновъ.

в в) Караимы, — которые держатся одного Св. Писанія.

і і) Самаритане, — признающіе каноническими только пять книгъ Моисея.

б б) Каббалисты, — пренебрегающіе занятіемъ писаннаго закона и преданій, занимающіеся исключительно каббалою.

§ 3. Источники ново-іудейской религіи:

а) Талмудъ, въ составъ котораго входятъ: Мишна, Барейта, Гемара, Тосефоты, Глоссы.

в) Каббала, — или преданія каббалистическія собранныя, въ книгахъ Ецира и Сахаръ.

§ 4. Сужденіе о ново-іудейской религіи; она — религія ложная. Обличеніемъ ложности ново-іудейской религіи служатъ:

§ 5. А) внѣшніе признаки, заимствуемые изъ исторіи іудейскаго народа:

- а) разрушеніе храма іерусалимскаго;
- в) упраздненіе священства чрезъ смѣшеніе колѣна Левіина съ прочими колѣнами;
- і) разсѣянiе іудеевъ.

§ 6—б) Внутренніе признаки, открывающіеся изъ разсмотрѣнія самаго содержанія религіи ново-іудейской.

Отдѣленіе 1-ое

о законѣ Моисеевомъ.

§ 7. Обличеніе заблужденій ново-іудейства касательно Моисеева закона:

- 1) вообще, — объ искаженіи всего закона;
- 2) въ частности: а) касательно закона нравственнаго,
 - а а) будто исполненіе закона нравств. легко и не требуетъ повиновенія болѣе совершеннаго, чѣмъ то, какое человѣкъ грѣшникъ можетъ оказывать собственными силами.

вв) будто преступленія нравств. закона дѣйствительно могутъ быть очищаемы покаяніемъ и сокрушеніемъ, — особенно въ праздникъ очищенія, который и установленъ съ этою цѣлью.

в) Касательно законовъ: обрядоваго и гражданскаго.

а а) будто они не имѣютъ никакого отношенія къ Мессіи, — не содержатъ въ себѣ прообразованій, не представляютъ собою тѣни, тѣло которой есть Христосъ.

вв) будто постановленія обряд и гражд. законовъ — вѣчны и неизмѣняемы; таковы въ особенности постановленія: объ обрѣзаніи, субботѣ и жертвоприношеніи.

Отдѣленіе 2-ое

о писаніяхъ пророковъ.

§ 8. Обличеніе заблужденій нов.-іуд. въ ложномъ толкованіи пророчествъ.

Отдѣленіе 3-е.

о предкахъ и преимуществахъ народа іудейскаго.

§ 9. Обличеніе заблужденій ново-іудейства въ томъ:

а) Будто союзъ, въ который Богъ вступилъ съ израилемъ на горѣ Синаѣ,—есть вѣчный союзъ.

в) Будто скоро настанетъ возстановленіе народа іудейскаго, — собраніе его со всего міра и введеніе въ ту землю, которую населяли предки.

і) Будто устный законъ, талмудическія писанія, каббалистическая мудрость, толкованіе читателей и писателей іуд.,—содержать въ себѣ ученіе непогрѣшимое.

б) Будто противорѣчіе имъ есть грѣхъ болѣе тяжкій, чѣмъ противорѣчіе Моисею.

Отдѣленіе 4-ое

о Мессіи.

§ 10. Обличеніе заблужденій ново-іуд.

1) о лицѣ Мессіи:

а) Будто Мессія будетъ простой человѣкъ, естественный сынъ Давида, посланникъ Божій, впрочемъ знаменитый пророкъ и славный чудотворецъ.

в) Будто имѣютъ явиться два Мессіи:

аа) первый—сынъ Іосифа, бѣдный, отверженный, который будетъ убитъ въ сраженіи противъ Гога и Магога;

вв) второй — сынъ Давида, съ царскимъ величіемъ, побѣдами, триумфами; онъ воскреситъ перваго Мессію и будетъ его намѣстникомъ.

§ 11. 2) О времени пришествія Мессіи.

а) Будто Мессія, по пророчеству Исаи (LXVI, 7), уже пришелъ, но живетъ (подобно Моисею) въ неизвѣстности.

в) Будто признаки явленія Мессіи будутъ открыты только въ послѣднія времена.

§ 12. 3) Объ образѣ пришествія Мессіи.

а) Будто Мессія придетъ въ великой славѣ, величій и могуществѣ, чтобы покорить народы.

в) Будто Мессія родится отъ законнаго супружества
мущины и женщины.

§ 13. 4) О царствѣ Мессіи.

а) Будто царство Мессіи будетъ земное, мірское, внѣшнее,
съ обыкновеннымъ войскомъ и владычествомъ отъ моря до моря.

§ 14. 5) О благодѣяніяхъ Мессіи.

а) Будто Мессія освободитъ израиля отъ внѣшняго рабства.

в) Будто Мессія возстановитъ Іерусалимъ и храмъ.

і) Будто Мессія даруетъ внѣшній миръ и счастье, которое
будетъ состоять въ обиліи и довольствѣ благъ земныхъ.

б) Будто Мессія дастъ свои благодѣянія однимъ Іудеямъ,
притомъ—чувственному израилю, а ради Іудеевъ и Прозелитамъ.

§ 15. 6) О знаменіяхъ пришествія Мессіи.

а) знаменія предшествующія:

а а) угнетеніе Іудеевъ;

в в) затменіе солнца.

в) знаменія сопутствующія:

а а) войны Гога и Магога противъ Мессіи;

в в) первый звукъ трубы и явленіе Іили;

з з) смерть и воскресеніе Мессіи.

і) знаменія послѣдующія.

а а) второй звукъ трубы и собраніе Израильтянъ въ свою
землю со всего міра.

в в) возобновленіе Іерусалима, построеніе великаго города
и храма и воскресеніе мертвыхъ.

(Продолженіе будетъ).

О Б Ъ Я В Л Е Н І Я.

Вышла Іюль — Августовская книжна

„Богословскаго Вѣстника“.

Содержаніе: Святаго отца нашего Кирилла Архієпископа Александрійскаго
толкованіе на Евангеліе отъ Іоанна.—Святаго отца нашего Никифора Исповѣд-
ника слово въ защиту православной вѣры и святыхъ иконъ.—Церковный судъ.
А. С. Павлова.—Браманизмъ. А. И. Введенскаго. — Религіозно-романтическая
поэма Торквато Тассо: „Освобожденный Іерусалимъ“. І. А. Татарскаго.—Сверх-

человѣкъ (Übermensch) Ницше и человѣкъ Христа. С. Левитскаго. — О призваніи къ пастырскому служенію. Сергія, Митрополита Московскаго. — Въ странѣ священныхъ воспоминаній. (Описаніе путешествія въ Св. Землю). — Западные славяне къ началу XX-го вѣка: словаки, словняцы и славонцы. (Письмо въ Редакцію). А. Вознесенскаго. — Обзоръ журналовъ. Статьи по древней и общей церковной исторіи. А. А. Спасскаго. — Библіографія. Противораскольническая беллетристика. Ер. Мишинскаго. — Автобіографическія записки Высокопреосвященнаго Саввы, Архіепископа Тверскаго. — Протоколы засѣданій Совѣта Московской Духовной Академіи за 1900 годъ. — Объявленія. — Оглавленія содержанія втораго тома Богословскаго Вѣстника за 1901 годъ.

Подписная цѣна на Богосл. Вѣстн. съ приложеніемъ 5, 6 и 7 томовъ твореній Св. Василія Великаго восемь руб. съ перес.

АДРЕСЪ: Сергіевъ посадъ, Моск. губ., въ редакцію Богословскаго Вѣстника.

Редакторъ профессоръ А. Спасскій.

Въ книжномъ магазинѣ И. Л. Тузова.

(С. ПЕТЕРБУРГЪ, Садовая улица, Гостиный дворъ, № 45)

между прочимъ продаю ся слѣдующія книги:

Буткевичъ Т. Иннокентій Борисовъ, бывшій архіеп. Херсонскій. Спб., 1787 г. ц. 2 р.

Бѣлоцвѣтовъ А., прот. Кругъ поученій (110) на всѣ воскресные и праздничные дни въ году и на седми: Пасхальную, Первую поста и Страстную. Изд. 5-е. Св. Синодъ, опредѣленіемъ отъ 1—20 мая 1881 г. одобрилъ для приобр. въ церк. библ. (Церк. Вѣстн., № 31, 1881 г.). Спб., 1894 г., цѣна 1 р. 50 к., въ издѣл. коленкор. перепл. 2 р. 25 к.

— Приготовленіе къ исповѣди и св. причащенію св. Христовыхъ тайнъ. Поученіе великопостныя. (Извл. изъ кн. «Кр. Поуч.»). Спб., 1894 г., ц. 20 к.

— О сквернословіи. Поученіе. Спб., 1890 г., ц. 3 к.

На пересылку книгъ магазинъ покорнѣйше проситъ прилагать по 20 к. на каждый рубль.

Магазинъ снабженъ выборомъ книгъ духовно-нравственныхъ.

Подробный каталогъ магазина за 1900 годъ высылается за 5 почтовыхъ марокъ по 7 коп. или за 35 коп.

Требованія Г.г. иногородныхъ исполняются съ первою почтою.

Содержаніе № 17.

Отдѣлъ officialный. Епархіальныя извѣстія. — Отчетъ о лѣтнихъ педагогическихъ курсахъ учителей православныхъ училищъ Прибыльскихъ губ., въ 1900 г. — Отъ Хозяйственнаго Управленія при Святѣйшемъ Синодѣ.

Отдѣлъ неофициальный. Праздникъ Успенія Божіей Матери на св. Богородицкой горѣ. Исторія Рижской Духовной Семинаріи. — Объявленія.

Редакторъ, Ректоръ Семинаріи, Протоіерей А. Аристовъ.

Печ. дозв. 1 сент. 1901 г. Цензоръ, Каѳедраальный Протоіерей *Владимір Шмидтъ*.

Типо-лит. Л. Бланкенштейна, Ткацкая ул. 13, соб. домъ.