

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Оксана Кудряшова

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИСПОЛЬЗУЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ

Бакалаврская работа

Научный руководитель: Сергей Джалалов (МА)

НАРВА 2017

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd,
põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....

/töö autori allkiri

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina Oksana Kudrjašova

Sünnikuupäev: 22.10.1987

Annan Tartu ülikoolile tasuta loa (lihtlitsensi) enda loodud teose „Arvutitehnoloogiat kasutavate vanemate koolieelsete laste kommunikatiivsete oskuste eripärad“

Mille juhendaja on Sergei Džalalov

Reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

Olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

Kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isik uandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narva. 10. 08. 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ СОЦИАЛИЗАЦИЯ	7
1.1 Коммуникативные навыки как основа социализации	7
1.2 Факторы развития коммуникативных навыков.....	12
1.3. Влияние семьи и дошкольного учреждения на развитие коммуникативных навыков.....	16
1.4. Влияние современных компьютерных технологий на развитие коммуникативных навыков	18
2. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	23
2.1. Методика исследования и целевая группа.....	23
2.2. Проведение и результаты анкетирования на тему «Вовлеченность детей в использование компьютерных технологий».....	24
2.3. Проведение и результаты анкетирования на тему «Общее развитие коммуникативных навыков»	28
2.3 Результаты исследования	30
2.4 Выводы по эмпирической части	33
2.5 Рекомендации для педагогов.....	34
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
RESÜMEE	38
ПРИЛОЖЕНИЯ	43
Приложение 1. Анкета для родителей.....	43
Приложение 2. Анкета для педагогов	46
Приложение 3. Результаты анкетирования родителей	49
Приложение 4. Результаты анкетирования педагогов	54

ВВЕДЕНИЕ

Современный период развития общества характеризуется сильным воздействием на него информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Современные компьютерные технологии представляют собой современные устройства, используемые в семьях, а также в рамках дошкольного образования. К данным технологиям относятся компьютеры (настольные или переносимые /laua- võie sülearvutid), интернет и социально-медийный контент, планшеты и смарт-телефоны, компьютерные игры (воспроизводимые путем компьютеров или подсоединенных к нему дополнительных игровых консолей, планшетов и смарт-телефонов).

Интерес к компьютерным технологиям у большинства детей достаточно большой. В связи с этим возникает необходимость в приобщении детей к миру компьютерных технологий. Л.С. Выготский писал, что «детская игра рождается из противоречия: ребенок хочет действовать как взрослый, но не может, так как еще мал, и тогда, вместо того, чтобы скакать на лошади или управлять настоящим автомобилем, он садится верхом на палочку или даже просто гудит сам как автомобиль или поезд, т.е. играет, замещает действительность в игре» (Л.С. Выготский: 1982). Так и с современными компьютерными технологиями, мечта дошкольника легко сбывается, но только благодаря специальным компьютерным игровым программам. Отсюда и рождается мотивационная готовность к вхождению в компьютерный мир, появляется желание освоить премудрости компьютерных технологий. Поэтому, данная тема дипломной работы достаточно актуальна в современном мире. В настоящее время в детских дошкольных учреждениях Эстонии активно используются ИКТ технологии в качестве дидактических средств, а также для повышения мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей детей и создания благополучного эмоционального фона.

Цель бакалаврской работы: выявить различия в развитии коммуникативных навыках детей старшего дошкольного возраста при различных уровнях вовлеченности в компьютерные технологии.

Объект исследования: педагоги и родители, взаимодействующие с детьми в возрасте 6-7 лет.

Предмет исследования: коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Определить, в чем сущность и каковы факторы коммуникативных навыков.
2. Определить, каково влияние семьи и дошкольного учреждения на развитие коммуникативных навыков.
3. Определить, как современные компьютерные технологии влияют на развитие коммуникативных навыков.
4. Провести анкетирование родителей на тему: «Вовлеченность детей в использование компьютерных технологий».
5. Провести анкетирования педагогов дошкольных учреждений на тему: «Общее развитие коммуникативных навыков детей 6-7 лет» .
6. Выявить, каковы особенности коммуникативных навыков старших дошкольников при различных уровнях вовлеченности в компьютерные технологии.

Гипотеза: Существуют различия в коммуникативных навыках детей старшего дошкольного возраста при различных уровнях вовлеченности в компьютерные технологии.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

1. РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

1.1 Коммуникативные навыки как основа социализации

В современном мире существует достаточно большое количество психолого-педагогической и методической литературы, в которой трактуются понятия, характеризующие сферу коммуникативного развития. К таким понятиям относятся: коммуникативный потенциал (Киселева О.И., 2003), коммуникативные способности (Бессмертная Ю.В., 2008), коммуникативные навыки (Голубева И.В., 2007) и другие.

Особое внимание стоит уделить такому понятию, как социально-коммуникативное развитие дошкольника, которое представляет собой способность ребенка взаимодействовать с другими людьми, воспринимать себя, а также партнеров в обществе, принять общепринятые практики этического контекста, формирование уважительных чувств к другим людям, формирование дружеского отношения, формирование самостоятельности и интеллекта (Haridus-ja Teadusministeerium, 2016).

Социальные навыки – это способность ребенка взаимодействовать с другими людьми, воспринимать себя и людей, соблюдать в обществе общепринятые нормы (Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava, 2009).

Социальное развитие (социализация) – это развитие социально-культурных и эмоциональных навыков индивидуума на протяжении всей жизни (International Institute of Social Studies, 2004).

Коммуникативные способности – это комплексное многоуровневое личностное образование, совокупность коммуникативных характеристик личности, а также ее социально-перспективные и операционно-технические знания и умения, обеспечивающие регуляцию и протекание деятельности общения (Гаврилушкина, О, 2003).

Одним из базовых элементов в развитии детей дошкольного возраста является именно социально-коммуникативное развитие. Стоит отметить, что высокий

уровень социально-коммуникативного развития является залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость развития коммуникативных качеств уже в период дошкольного детства. (I. A. Andreyeva, 2013.).

Однако наблюдения Левченко И.Ю. и Ткачевой В.В. определили, что некоторая часть детей дошкольного возраста испытывает трудности в овладении коммуникативной деятельностью. (Левченко И.Ю., Ткачева В.В., 2008:67)

Проблема коммуникативного развития ребенка дошкольника в данный период времени является наиболее актуальной. Объясняется это значением коммуникативной деятельности в процессе социализации ребенка, значение дошкольного детства в развитии личности человека. Развитие коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста является одной из стержневых проблем дошкольной лингводидактики (Я.В. Крушельницкая, 2003).

Проблема развития коммуникативной компетентности старших дошкольников не является новой. Она исследовалась классиками научной мысли и современными учеными в различных аспектах: психологическом (Л.С. Выготский, Г.М. Леушина, А.Г. Лурия, Т.А.Пирожено, С.Л. Рубинштейн и др.); психолингвистическом (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович и др.); лингвистическом (Г.П. Кочерган, Т.А. Ладыженская, Л.И. Мацько, Л.В. Щерба и др.); педагогическом (Л.В. Ворошнина, В.Г. Захарченко, А.А. Зрожевская, Н.П. Орланом, Е.И. Тихеева, А.С. Ушакова и др); лингводидактическом (А.М. Богуш, А.М.Беляев, Н.С. Вашуленко, Н.В. Гавриш, Т.К. Донченко, С.А. Караман, В.Я. Мельничайко, Л.М. Пономарь, М.И. Пентилюк и др.). Все они делают акцент на активном внедрении в педагогическую деятельность новых и перспективных методов и приемов, разработке новых систем тех задач, которые способствовали бы развитию коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста.

Дошкольный период – сенситивный период в развитии коммуникативных способностей. В дошкольном возрасте для этого есть много предпосылок. В этот период активно развиваются самосознание, потребность в общении, развиваются познавательные процессы, в том числе социальная перцепция – значимая составляющая в структуре социальных способностей. Уровень развития способностей человека зависит от конкретных условий его жизни и деятельности,

методов формирования знаний и умений, необходимых в той или иной деятельности, а также от наличия природных задатков. Способности не статичные, а динамические образования, формирование и развитие которых происходит в процессе обучения, труда, общения. Развитие их проходит комплексно, то есть одновременно совершенствуются несколько взаимодополняющих способностей. Коммуникативные способности детей проявляются в умении устанавливать правильные отношения с другими людьми, чувствовать настроение всего коллектива, в котором происходит общения (семья, группа дошкольного учреждения и тому подобное), понимать партнера по общению (Петровская, 1989: 2016).

Для качественного развития социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста выделяют следующие направления:

- a. работа с детьми;
- b. взаимодействие с родителями;
- c. работа с педагогами (Алиева Ш. Г., 2014).

Общение, как деятельность, несет огромную нагрузку в социализации личности дошкольника. Общение способно удовлетворять различные потребности ребёнка: в эмоциональной близости со взрослым, в его поддержке, оценке, познании и др. Общение может происходить по поводу какой-либо деятельности, и тогда оно сопровождает её и уже не является самоцелью. Однако, результаты исследования М.И. Лисиной, А.Г. Рузской и др. определили, что и в дошкольном возрасте общение может быть самостоятельной деятельностью. Следовательно, и в том, и в другом случае оно является продуктивным для социализации личности ребёнка дошкольного возраста. Стоит отметить, несомненно, в таких условиях нельзя говорить о том, что у дошкольника коммуникативные умения и качества будут сформированы в нужной степени. (А.Ю. Учурова, 2016: 50-53).

Поэтому, именно сформированность коммуникативных умений дошкольника можно отнести к одному из критериев социализации детей дошкольного возраста.

Стоит отметить, что существуют определенные этапы по социально-личностному развитию коммуникативных качеств дошкольников для каждого возраста:

- 1) В младшем дошкольном возрасте необходимо развивать у детей доброжелательное отношение к близким людям.
- 2) В среднем дошкольном возрасте стоит развивать у дошкольников умение понимать окружающих людей, стремиться к общению и взаимодействию, расширять представления об окружающем мире.
- 3) В старшем дошкольном возрасте обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях, уметь «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации (Алиева Ш. Г., 2014).

В связи с тем, что в мире существуют различные виды деятельности, ребенок проявляет все больший познавательский интерес, который выражается в виде любознательности, общении, стремлении узнать новое в окружающей его среде.

По мнению автора, высокую познавательскую активность можно отнести к социализации детей дошкольного возраста, так как именно она отражает интерес дошкольника к самому эффективному усвоению социальным опытом, а также формирует наиболее подходящие условия предстоящей социализации на последующих этапах социального становления личности ребенка.

Адаптация, индивидуализация, интеграция по А. В. Петровскому выступают, как механизмы взаимодействия человека и общности, механизмы его социализации и личностного развития, которое происходит в процессе разрешения возникающих в этом взаимодействии противоречий. (Зимняя И.А., 2009)

Следовательно, развитие коммуникативных навыков дошкольников в процессе социализации представляет собой эффективную социальную адаптацию.

Коммуникативные черты характера - это индивидуально-своеобразное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в общении (Р.С. Немов, 2005).

Поэтому, изучив исследования различных американских и европейских ученых, автор пришел к выводу, что любое общение в социуме выделяет три основные группы черт характера дошкольника:

- 1) общительность или замкнутость;

2) проявление вежливости, жизнерадостность, вера в себя;

3) старательность, инициативность, правдивость.

Наиболее важным показателем высоких коммуникативных черт характера является сознательный контроль над своими эмоциями. Прежде всего, это выражается в умении точно определить свои эмоции и желания (Robert Kreem; Eesti Sotsiaaltöötajate Koondis Lääneriikides., 1995)

Для того, чтобы ребенок не чувствовал себя ущемленным в обществе, необходимо развитие коммуникации детей (Jacob, A. & Pittelkow, K. 2004).

Поэтому, социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста обязательно должно включать в себя следующие аспекты:

- a) формирование чувства принадлежности к своей семье, уважение к другим людям
- b) развитие взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками;
- c) готовность работать вместе со своими сверстниками;
- d) усвоение социальных норм и правил, нравственного развития ребенка;
- e) внимание и чувство собственного достоинства;
- f) формирование положительного отношения к труду и творчеству;
- g) знания в области охраны здоровья и безопасности (различные социальные и экологические условия);
- h) согласовать правила и общепринятые нормы поведения;
- i) уметь высказывать свою точку зрения;
- j) интеллектуальное развитие (социальные и эмоциональные проблемы) и степень развития эмпатии (Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava, 2009).

И. А. Андреева выделяет три уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, а именно:

I. Высокий уровень социально-коммуникативного развития характеризуется высокой степенью развития по всем выделенным параметрам. Причем образовательная практика и опыт профессиональной деятельности показали, что высокий уровень социально-коммуникативного развития дошкольника взаимосвязан и взаимообусловлен отсутствием проблем в сфере общения ребенка с семьей, взрослыми и сверстниками.

II. Средний уровень социально-коммуникативного развития определяется недостаточно высокой степенью развития по некоторым из обозначенных ранее параметров, что порождает определенные трудности в сфере общения ребенка с семьей, взрослыми и сверстниками. В свою очередь наличие проблем в сфере общения ребенка с семьей, взрослыми или сверстниками может являться причиной недостаточной степени развития по перечисленным параметрам.

III. Низкий уровень социально-коммуникативного развития характеризуется низкой степенью развития по нескольким из перечисленных параметров, что порождает серьезные противоречия, разногласия в сфере общения ребенка с семьей, взрослыми и сверстниками. Неразрешимые проблемы в общении с семьей, взрослыми и сверстниками препятствуют полноценному развитию ребенка по выделенным параметрам (И. А. Andreyeva, 2013).

Таким образом, можно сделать вывод, что социально-коммуникативные навыки включают развитие речевой культуры, уважительное и доброжелательное отношение к обществу, а также умение слушать и высказывать свою точку зрения.

1.2 Факторы развития коммуникативных навыков

Изучая различную литературу, автором был сделан вывод о том, что факторы формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста представлены неоднозначно. Например, по мнению таких ученых, как А. Cessel, D.B. Dromley, Н. Eysenck – представителей биологического подхода, главную роль при формировании коммуникативных качеств занимает генетическая

предрасположенность ребенка дошкольного возраста. Сторонники социального подхода, такие, как Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Сеченов И.М., утверждали, что на развитие социально-коммуникативных навыков детей влияют условия воспитания и обучения ребенка. Однако, ученые В.А. Выготский В.А., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н. отмечали, что и наследственность и среда обучения ребенка влияют на коммуникативное развитие дошкольника.

По проведенным исследованиям можно предполагать, что коммуникативные навыки формируются на основе внутренних (психологических) и внешних (социально-психологических) факторов. Данную взаимосвязь можно выразить в следующих формулах:

- внешние причины формирования коммуникативных навыков оказывают влияние посредством внутренних условий (С.Л. Рубинштейн);
- внутренние причины формирования коммуникативных навыков действует через внешнее и этим само себя изменяет (Братусь Б.С., 1985)

Таким образом, изучив психологическую литературу можно выделить наиболее важные факторы, влияющие на формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Данные факторы делятся на социально-психологические и психологические.

Социально-психологические факторы включают:

- а) микрофактор - микросреда, как ближайшее окружение - семья (Е.Вен, Архиреева Т.В., Бодаев, В.И., Bowlb J., Rutter M.). Можно выделить несколько факторов семейного воспитания, влияющих на развитие способностей ребенка:
 - позиция родителей по отношению к развитию ребенка и способы воздействия на него;
 - отношение семьи к развитию способностей ребенка;
 - стили детско – родительских отношений;
 - стиль контроля и руководства ребенком;
 - состав семьи и отношения внутри нее.

- b) макрофактор - макросреда, как социальное окружение – общество (А.Б. Добрович, А.В. Мудрик, D.R. Anderson, J. Bryant, G. Salomon). Социальная среда влияет уровень общения в социуме, на применение ребенком культурных знаний и умений, на человеческое мышление (Brotherus, 2001). Влияние макросреды к ребенку определяется тем, насколько его поведение соответствует ожиданиям среды. Поведение же дошкольника во многом определяется тем, какую позицию он занимает в обществе.
- c) Мезофактор – к данному фактору относятся формирование этнических установок; влияние региональных условий, в которых живет и развивается ребенок; тип поселения; средства массовой коммуникации и др. (Лобанова Е.А.).

При этом необходимо отметить, что все взаимоотношения ребенка дошкольного возраста опосредуются деятельностным фактором, при котором активизируются различные составляющие дошкольного возраста.

Социальные факторы коммуникативного развития включают:

1. Мотивационный фактор - согласно концепции А.Н. Леонтьева под мотивацией понимается то, ради чего предпринимается деятельность. Это означает, что мотивом деятельности общения является партнер по общению. Мотивы, которые побуждают дошкольника вступать в общение, связаны со следующими потребностями:
 - a) потребностью во впечатлениях;
 - b) потребностью в активной деятельности;
 - c) потребностью в признании и поддержке (А.Н. Леонтьев, 1997:56-57).
2. Фактор способностей – способности на стратегические (способности говорящего понять коммуникативную ситуацию) и тактические (способности, обеспечивающие для коммуникатора непосредственную возможность вступить в успешную коммуникацию) (Thayer L, 1968)
3. Фактор самоанализа (способность выражать свои слабые и сильные стороны) (Helve Saat & Hele Kanter, 2004).

4. Эмоциональный фактор – выражение эмоций в форме выразительных движений, в форме эмоциональных действий, в форме высказываний об испытываемых эмоциональных состояниях, в форме определенного отношения к окружающему (Я. Рейковский, 1979)

5. Особенности характера (капризность, изнеженность, эгоизм (Б.Г. Ананьев).

Один из научных деятелей, JoJo Tabares определил следующие способы развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста:

a) Игровой метод – ролевые игры, дидактические и игры эмоционального развития детей, развитие воображения.

b) Речевой метод – монолог детей на выбранную тему в течении установленного времени.

c) Завершение рассказа – дошкольник должен закончить рассказ, начатый взрослым.

d) Описание картины – ребенок должен рассказать, что изображено на картине, декорации, а также описать свои эмоции по отношению к изображению.

e) Обсуждение и слушание – проводить беседы с ребенком на темы художественных и фольклорных произведений.

f) Наблюдение – наглядная демонстрация социально-нравственных ситуаций, участие детей в театральных представлениях (JoJo Tabares, 2009).

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что на формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста влияют, как социальные, так и психологические факторы в их глубокой взаимосвязи. Коммуникативные навыки ребенка дошкольного возраста выражают мысли, особенности эмоциональной сферы, типовые особенности детей, а также характер в целом. Свойства приобретают свои индивидуальные черты, характерные для определенной социальной группы, в которой живет дошкольник, а также определенные личностные черты, которые отражают жизнь ребенка дошкольного возраста.

1.3. Влияние семьи и дошкольного учреждения на развитие коммуникативных навыков

В формировании коммуникативных навыков детей дошкольного возраста семья играет главную роль (Starting Strong III 2012: 217-219).

Семейное воспитание создает особый эмоциональный фон, благодаря которому формируются черты характера, поведение, самооценка, мировоззрение, ценностные ориентации и установки дошкольника. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни (Пугачев А. С., 2012).

От характера семейного воспитания зависит становление образа «Я» у ребенка, а также его отношение к социуму. Ни один из социальных контекстов не может дать такое воспитание и развитие, как семья (Berk, 2012: 567).

В современном мире многие родители в процесс воспитания и развития своих детей привлекают дошкольные учреждения. По мнению автора, в настоящее время очень актуальна совместная работа родителей и педагогов дошкольных учреждений.

S. Almann утверждает, что «процесс обучения и воспитания – это двусторонний процесс, в котором дошкольное учреждение, представляя одну сторону, не может добиться успеха без другой стороны – семьи». Также, что только «в ежедневном сотрудничестве педагогов с родителями мы на пути от выражения односторонней компетентности к равному и уважительному общению, от информирования родителей к возникновению диалога и участию родителей, от различных трактовок и предположений к единому пониманию и содержательным встречам» (Almann, 2006: 58, 62).

По мнению ученых M.Veisson и S.Suur, создание благоприятных условий для развития ребенка обуславливает необходимость наладить эффективное сотрудничество между учителями детских дошкольных учреждений и родителями (Veisson M., Suur S., 2011: 367-368).

По мнению The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), в развитии коммуникации у детей важным фактором является именно семья, а также совместные работы родителей и педагогов, что доказывают проводимые учеными исследования о целесообразности привлечения родителей к процессу развития, воспитания и обучения ребенка. (Hujala:2004, Hiatt-Michael:2001, Veisson M., Suur S.: 2011, Dor, Rucker-Naidu:2012 Epstein:1995).

Освоение ребёнком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребёнка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению он не только познаёт другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя (Н.Е. Веракса, 2010:12).

Государственная учебная программа детского дошкольного учреждения способствует применению различных методов активного обучения, ориентированных на ребенка: Step by Step (Хорошее начало), Монтессори, Вальдорфская педагогика, Reggio Emilia, а также методика языкового погружения. Также, опираясь на международные сравнительные исследования в сфере дошкольного образования, в детских садах Эстонии созданы хорошие возможности для ориентированной на ребенка учебно-воспитательной работы с участием семьи (Haridus- ja teadusministeerium, 2015).

Необходимость дошкольных учреждений в развитии коммуникации детей дошкольного возраста состоит в том, что педагог данного учреждения продумывает и выстраивает образовательные ситуации, в которых дошкольники обучаются навыкам учебного сотрудничества со взрослыми. Стоит отметить, что педагог является не только тем человеком, который может поведать ребенку что-то новое и интересное, в первую очередь, педагог дошкольного учреждения ставит учебную задачу, которую необходимо решить дошкольнику. Также, для развития коммуникации дошкольника важно и общение со сверстниками, где бы он чувствовал себя «среди равных». Благодаря данному общению у ребенка развивается самостоятельность суждений, умение спорить и отстаивать свою точку зрения. Коммуникативные способности позволяют ребёнку различать ситуации общения и на этой основе определять собственные цели и цели партнёров по общению, понимать состояния и поступки других людей, выбирать

необходимые способы поведения в конкретной ситуации и уметь преобразовывать её с целью оптимизации общения с окружающими (Н.Е. Веракса, 2010:13-14).

Данные навыки помогут дошкольнику правильно и адекватно выстраивать общение в школе. Поэтому, детские учебные учреждения важны для развития коммуникативных качеств ребенка дошкольного возраста.

Рассмотрев стороны влияния на развитие коммуникативных навыков дошкольников, стоит отметить, что авторитет родителей оказывает большее воздействие на социально-коммуникативное развитие, так как родительское целенаправленная деятельность помогает ребенку извлекать выгоду из различных знаний.

Родители помогают ребенку в развитии от шага к шагу, от более легкой задачи к более тяжелой (Jelena Sepp, 2009).

Поэтому, в большей степени дошкольник именно от родителей получает необходимые знания в развитии коммуникаций, а детские учреждения помогают ребенку лучше адаптироваться в обществе. Следовательно, совместное влияние родителей и дошкольных учреждений будет идеальным вариантом в формировании и развитии коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

1.4. Влияние современных компьютерных технологий на развитие коммуникативных навыков

В настоящее время компьютерные технологии стали неотъемлемой частью в жизни каждого человека. Взаимодействие с ними, причем не только взрослого, но и ребенка, стало вполне привычным явлением. Современные дети проводят за компьютерами немало времени, пользуясь ими не только для обучения, но и для развлечений.

Области применения компьютерных технологий в развитии детей дошкольного возраста можно условно разделить на:

1. Опосредованное развитие детей дошкольного возраста

К опосредованному образованию детей дошкольного возраста можно отнести использование глобальной сети Интернет.

Интернет предоставляет доступ к разнообразной образовательной информации, а также к различному иллюстрированному материалу, как статическому, так и динамическому (анимации, видеоматериалы) (Хожателева Е. О., 2016). Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для старших дошкольников информационно-емким, зрелищным, комфортным. Поэтому в последние годы наблюдается массовое внедрение Интернета не только в школьное, но и дошкольное образование.

2. Непосредственное обучение

а) Использование развивающих компьютерных программ

Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение (Хожателева Е. О., 2016).

Однако обучающие компьютерные программы для детей дошкольного возраста должны соответствовать определенным нормам и стандартам.

Американские специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- компьютерные программы должны нести исследовательский характер;
- присутствие легкости для занятий ребенка самостоятельно;
- компьютерные программы должны предоставлять возможность развития широкого спектра навыков и знаний;
- наличие высокого технического уровня;
- возрастное соответствие;
- компьютерные программы должны быть занимательными и интересными для детей дошкольного возраста (United Nations Children's Fund, New York, 2012:2013).

Существующие компьютерные программы для младшего и старшего дошкольного возраста классифицируются следующим образом:

- Игры, способствующие развитию памяти, мышления, логики, воображения и других качеств у детей дошкольного возраста.
- Программы, обучающие основам математике, чтению и другому.
- Графические редакторы с рисунками.
- Простейшие текстовые редакторы.
- «Говорящие иностранные словари» с красочной анимацией
- «Игры «уход за питомцем» развивают в детях заботу, самостоятельность, ответственность (National Institute for Education, 2008).

б) Использование мультимедийных презентаций

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал, как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. При использовании мультимедийных презентаций у дошкольников задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей (Joshi A, Bhatnagar V., 2012:179-182).

Рассмотрев компьютерные программы для детей, необходимо анализировать их влияние на развитие дошкольников.

В литературе отсутствует единое понимание о влиянии компьютерных технологий и компьютерных игр на развитие дошкольников (Клопотова, Романова 2014: 98). При этом, по данным исследования института ЮНЕСКО (2011), одни эксперты считают влияние новых технологий на развитие дошкольников положительным, другие же склонны считать, что использование ИКТ может пагубно сказаться на развитии у дошкольников навыков социализации, что может проявиться в одиночестве и изолированности от социального взаимодействия (Калаш 2011: 10).

В исследовании Li и Atkins (2004), авторы ссылались на ранее проведенные исследования, в области использования детьми компьютеров в раннем возрасте. Некоторые из трудов, процитированных авторами, находили, что компьютеры

могут ухудшить психологическое, физическое и социальное развитие детей, включая желание играть в обычные игрушки и взаимодействовать со сверстниками (Li, Atkins 2004: 1716).

В связи с тем, что мнения ученых о влиянии компьютерных технологий разделились, по мнению автора, будет необходимым рассмотреть положительное и негативное влияние компьютерных технологий в развитии коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Компьютерные технологии имеют ряд преимуществ, которые могут помочь в детском социально-коммуникативном развитии:

1. Компьютеры позволяют детям работать независимо друг от друга в своем собственном темпе (Parette и др., 2000).
2. Компьютерные программы предоставляют обширные сферы обучения дошкольников, что имеет очень важную роль в развитии коммуникативных навыков(игры помогают дошкольникам учиться читать, писать, развивать свое мышление и логику) (Parette и др., 2000).
3. По многим международным исследованиям, компьютер, подключенный к интернету, обеспечивает детям дошкольного возраста широкое знакомство с жизненными ситуациями и возможностями (Johnson, 2007).
4. Компьютерные игры могут стимулировать когнитивное обучение, а также оказывать влияние на развитие аналитических навыков, помогая детям выстраивать логическое мышление и исследовательские навыки, сформировать стратегическое мышление и творчество, способствуют улучшению визуального интеллекта (Johnson L., 2007).
5. Американскими учеными доказано, что чтение через компьютерные технологии развивает рефлексивность, память, критическое мышление, умение решать проблемы, а также улучшается словарный запас (Jim Taylor Ph.D., 2014).
6. Чем больше ребенок пользуется интернетом, тем больше он читает. (Jackson L. и др., 2007: 188)

По мнению автора положительное влияние компьютерных технологий на развитие коммуникации дошкольника возможно только при соблюдении

временного ограничения, так как постоянное проведение за компьютером оказывает уже пагубное влияние на развитие ребенка.

К негативному влиянию компьютерных технологий можно отнести:

1. Возникновение компьютерной зависимости – постоянное нахождение за компьютером со временем может заменить реальную жизнь.
2. Нарушение восприятия – при постоянном проведении за компьютерными играми, некоторые дети стремятся повторить действия героев, не думая о том, что в жизни это может закончиться плачевно (Anderson, С.А., Gentile, D.А., & Buckley, К.Е. ,2007).

Изучив вопрос влияния компьютерных технологий на коммуникативное развитие детей дошкольного возраста можно сделать вывод, что от применения компьютера в развитии ребенка можно извлечь максимальную отдачу. Однако, необходимо знать, что, независимо от того, насколько хорошее программное обеспечение, нужно всегда помнить, что компьютер является лишь одним способом, а не единственный способ, для развития коммуникации дошкольника.

2. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Методика исследования и целевая группа

Автором было проведено исследование среди педагогов и родителей детей детских дошкольных учреждений "Rukkilill", "Päikseke", "Jaaniussike" города Силламяэ на определение особенностей коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, использующих компьютерные технологии. Исследование в данном городе достаточно актуально, так как современные дети имеют постоянный доступ к интернету и к компьютерным технологиям.

Цель исследования: выявить различия в развитии коммуникативных навыках детей старшего дошкольного возраста при различных уровнях вовлеченности в компьютерные технологии.

Гипотеза: Существуют различия в коммуникативных навыках детей старшего дошкольного возраста при различных уровнях вовлеченности в компьютерные технологии.

Объект исследования: педагоги и родители, взаимодействующие с детьми в возрасте 6-7 лет.

Предмет исследования: коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста.

Эмпирические задачи:

- 1) Отобрать целевую группу;
- 2) Разработать анкеты для родителей детей 6-7 лет и педагогов дошкольного учреждения;
- 3) Сбор и анализ данных;
- 4) Провести статистический анализ данных;
- 5) Оформить результатов исследования;
- 6) Сделать выводы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: анкетирование, математический анализ данных.

Выборка: в проведенном исследовании приняли участие 50 родителей старших дошкольников, как мужчины так и женщины. Основную группу испытуемых составили родители, дети которых в возрасте 6 лет.

Со стороны педагогов были опрошены 6 человек, все из них имеют высшее образование, возраст от 30 до 42 лет, минимальный рабочий стаж составляет пять лет.

Период проведения исследования ноябрь-декабрь 2016 г.

Автором были составлены анкеты для родителей и учителей дошкольных учреждений. Анкета для родителей содержит в себе 10 вопросов, отражающих уровень вовлеченности детей в использование компьютерных технологий (Приложение 1). В вопросах для родителей отражены наблюдаемые аспекты в поведении ребенка, чтобы родитель мог дать более объективный ответ. Анкета для учителей содержит в себе 12 вопросов, отражающих уровень развития коммуникативных навыков ребенка. При составлении вопросов анкетирования автор исходил из описаний развития социальных навыков дошкольной государственной программы, которая также известна учителям дошкольных учреждений, которые используют ее для оценки развития детей.

2.2. Проведение и результаты анкетирования на тему «Вовлеченность детей в использование компьютерных технологий»

Цель анкетирования: исследование направлено на выяснение степени вовлеченности детей 6-7 лет в использование компьютерных технологий по мнению их родителей.

Материал: протокол с вопросами (Приложение 1).

Инструкция по анкетированию: анкета состоит из 10 вопросов, которые представлены с пятью вариантами ответов по шкале Ликерта. Родителям необходимо внимательно прочитать вопросы и указать, степень своего согласия по шкале от 1 до 5 с заданным утверждением.

Оценка ответов:

- Да, согласен – 5 балла;

- В целом согласен – 4 балла;
- Частично согласен – 3 балла;
- Не совсем согласен – 2 балла;
- Нет, не согласен – 1 балл.

На второй вопрос анкетирования о временных рамках использования компьютерных технологий оценка ответов имеет следующую форму:

- До 15 минут – 1 балл;
- 15 – 30 минут – 2 балла;
- 30 – 45 минут – 3 балла;
- 45 – 60 минут - 4 балла;
- Более 60 минут – 5 баллов.

Полученные баллы суммируются, и определяется, какова степень вовлеченности детей старшего дошкольного возраста в компьютерные технологии

10 - 15 баллов – Очень низкий уровень использования вовлеченности детей старшего дошкольного возраста в компьютерные технологии. Старший дошкольник не испытывает абсолютно никакого интереса к компьютерным технологиям, как в играх, так и в обучении. Родители, при этом считают, что современные компьютерные технологии не оказывает положительного влияния на развитие коммуникативных навыков ребенка.

16 - 25 баллов – Низкий уровень использования вовлеченности детей старшего дошкольного возраста в компьютерные технологии. Ребенок проявляет небольшой интерес к компьютерным технологиям, усваивая лишь элементарный материал. Ребенок нейтрально относится к проигрышам в игре или, если что-то не получается.

26 - 54 баллов - Средний уровень использования вовлеченности детей старшего дошкольного возраста в компьютерные технологии. На данном уровне вовлеченности дети более свободно могут использовать компьютерные технологии.

35 – 44 баллов – Высокий уровень использования вовлеченности детей старшего дошкольного возраста в компьютерные технологии. У детей с высоким

показателем достаточно развиты коммуникативные навыки. Ребенок, почти без помощи родителей, ориентируется в познавательных программах, играх, мультимедии.

45 – 50 баллов – Очень высокий уровень использования вовлеченности детей старшего дошкольного возраста в компьютерные технологии. Ребенок свободно ориентируется в компьютерных технологиях, очень сильно развито мышление и аналитический склад ума. Родители, при этом считают, что современные компьютерные технологии оказывает только положительное влияния на развитие коммуникативных навыков ребенка.

По проведенному анкетированию автором были получены следующие результаты.

Среди 50 опрошенных родителей детей старшего дошкольного возраста была выявлена степень согласия на утверждение о том, что «В нашей семье ребенок активно пользуется компьютерными технологиями». Сформулированный в таком виде вопрос позволяет не только определить объективно существующую периодичность и частоту взаимодействия ребенка с компьютерными технологиями, но и выделить для анализа субъективное отношение родителей к такому взаимодействию.

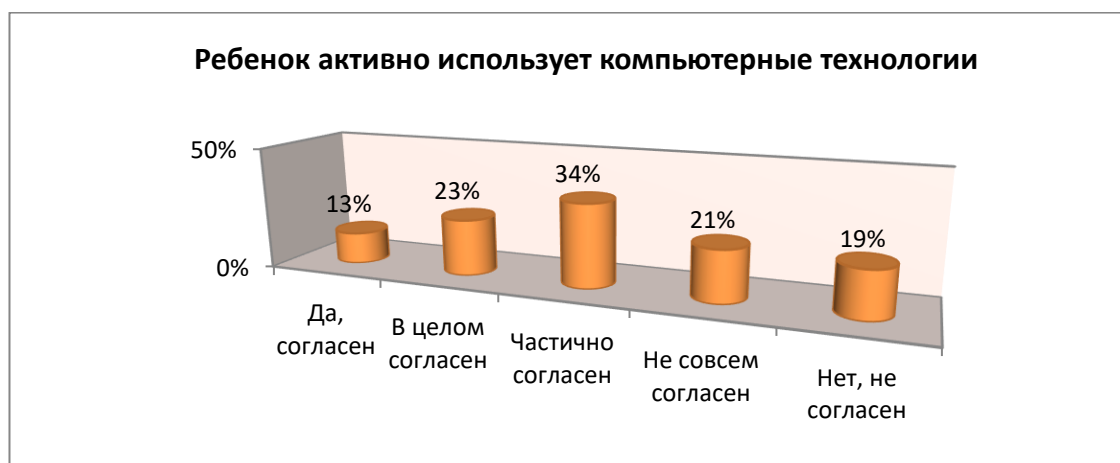


Рисунок 1. Результаты ответов родителей на вопрос № 1

По **рисунку 1** видно, что большую часть родителей, а именно 34%, оценили активность своего ребенка в использовании компьютерных технологий, частичным согласием, это говорит о том, что дети в меру интересуется и

используют компьютеры. Можно предположить, что у данных детей нет ни компьютерной зависимости, ни отторжения в применении современных устройств. Полным согласием об использовании ребенком компьютерных технологий ответили 13%. Среди опрошенных родителей были и те, которые полностью не согласны или не совсем согласны с тем, что их дети используют различные гаджеты - 19% и 21%. В целом согласны с представленным утверждением - 23% родителей. По полученным данным можно сделать вывод, что большинство детей интересуются и используют в своих целях компьютерные технологии.

В результате того, что большинство детей используют компьютерные технологии, целесообразно было выявить, сколько времени уделяется на использование современных устройств.

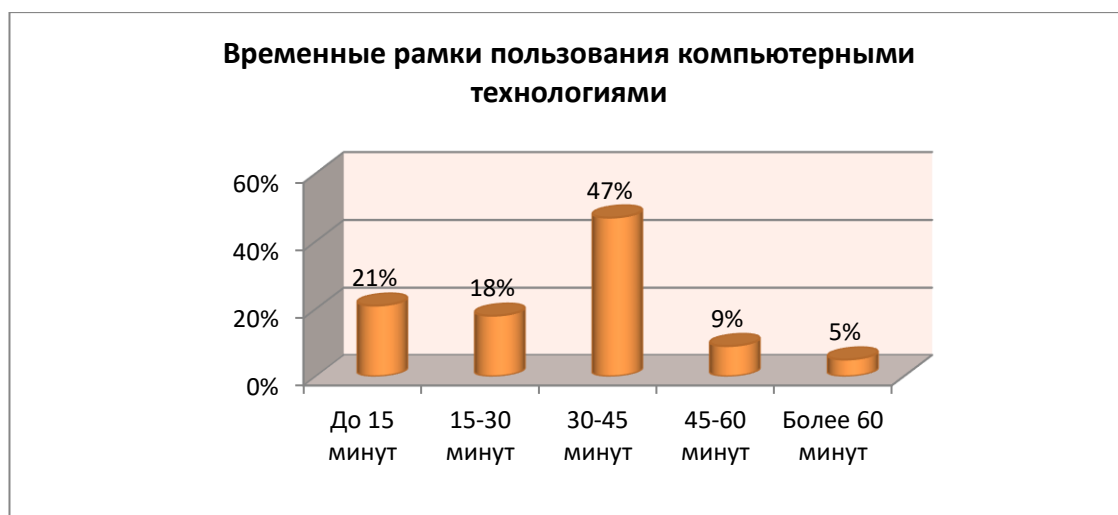


Рисунок 2. Результаты ответов родителей на вопрос № 2

По рисунку 2 можно сказать, что большинство детей проводят время за компьютерами или иными компьютерными устройствами 30-45 минут в сутки. Наименьшую часть времени за современными гаджетами проводят 21% детей старшего дошкольного возраста, а наибольшую часть времени, а именно более 60 минут в сутки – 5%. Во время проведенного анкетирования, **была выявлена закономерность, когда дети проводят слишком много времени за компьютерами, а особенно за компьютерными играми, для них игры и гаджеты становятся предпочтительнее обычной прогулки в выходные дни.**

Вывод: анализируя все полученные данные в результате проведенного анкетирования на определение уровня вовлеченности детей старшего дошкольного возраста в использование компьютерных технологий, можно сказать, что большая часть детей имеет средний уровень заинтересованности, а именно 33,3%. Высокий и очень высокий уровень вовлеченности детей в компьютерные технологии был определен у 18,3% и 13,5% опрошенных родителей.

С высоким уровнем развития интереса дети отличаются самостоятельностью, активным участием в использовании устройств, интернета, игр. **Однако у данных детей была замечена закономерность того, чем больше ребенок проводит за компьютером, особенно играя в игры, тем чаще он агрессивен и спорит со своими родителями. При проигрыше в игре, данные дети могут испытывать злость, отчаяние, упадок энергии. Также, стоит заметить, что данные дети больше предпочитают проводить время за компьютерами, чем на свежем воздухе со своими сверстниками.**

Детей с низкой и очень низкой заинтересованностью в современных устройствах было выявлено 18,2% и 16,7%. Данные дети не испытывают или почти не испытывают интерес к компьютерным технологиям, а также их родители не согласны с тем, что компьютер как-то положительно может влиять на развитие их ребенка. Отчасти, отсутствие вовлеченности данных детей связано именно с отношением родителей к гаджетам. Родители против применения в доме подобного метода развития.

2.3. Проведение и результаты анкетирования на тему «Общее развитие коммуникативных навыков»

Цель анкетирования: исследовать мнение педагогов об уровне общего развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Материал: протокол с вопросами (Приложение 2).

Процедура проведения исследования: педагогам детских дошкольных учреждений "Rukkilill", "Päikseke", "Jaaniussike" города Силламяэ, предлагается пройти анкетирование на определение уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста (Приложение 2).

Инструкция по анкетированию: Анкета состоит из 12 вопросов, которые представлены с пятью вариантами ответов по шкале Ликерта. Педагогам необходимо внимательно прочитать вопросы и указать, степень своего согласия по шкале от 1 до 5 с заданным утверждением касательно конкретного ребенка.

Оценка ответов:

- Да, согласен – 5 баллов;
- В целом согласен – 4 балла;
- Частично согласен – 3 балла;
- Не совсем согласен – 2 балла;
- Нет, не согласен – 1 балл.

На четвертый вопрос анкеты о том, предпочитает ли ребенок играть в одиночные игры, оценка ответов имеет следующую форму:

- Да, согласен – 1 балл;
- В целом согласен – 2 балла;
- Частично согласен – 3 балла;
- Не совсем согласен – 4 балла;
- Нет, не согласен – 5 баллов.

Для последующего анализа автором были выделены такие параметры, как:

1. Имитация ребенком роли взрослого;
2. Признание ребенком правил игр;
3. Жалобы ребенком на сверстников;
4. Предпочтение ребенком играть в одиночные игры;
5. Активное привлечение ребенком окружающих детей к своим действиям;
6. Сложность ребенка учитывать мнение других;
7. Чувство ответственности за свои поступки;
8. Участие ребенка в детских мероприятиях, на сцене;
9. Понимание ребенком чувства других;
10. Умение ребенком выражать свои чувства и эмоции конструктивным способом;
11. Умение ребенка поддерживать разговоры заданной темы;

12. Соответствие социального развития ребенка его возрасту, исходя из государственной учебной программы дошкольного образования (Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava, 2009).

При составлении данных параметров автор опирался на предполагаемые результаты развития социальных навыков государственной программы дошкольного образования.

Далее автором был рассмотрен каждый из параметров анализа более подробно и представлен в приложении 4.

Вывод: по итогу проведенного анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство детей обладают высоким уровнем коммуникативных навыков. Данные дети могут поддержать разговор, являются инициаторами в играх, могут привлекать других к игре.

2.3 Результаты исследования

Основной задачей данного исследования было проверить правильность гипотезы о том, что существуют различия в коммуникативных навыках детей старшего дошкольного возраста при различных уровнях вовлеченности в компьютерные технологии, с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни. Данная гипотеза подтверждается, если значение $p < 0,05$.

Был использован метод кластеризации, что дало 2 кластера по уровню вовлеченности детей в компьютерные технологии. В кластере 1, обозначенный синим цветом, вошли дети активно использующие компьютерные технологии, $N= 30$, в кластере 2 – дети, реже использующие или не использующие компьютерные технологии, $N= 20$.

Для сравнения этих групп был использован метод математической обработки данных (критерий Манна-Уитни).

На *рисунке 3* расположены результаты анкетирования родителей об уровне вовлеченности детей в компьютерные технологии. С помощью статистической обработки данных было выявлено два кластера.

По *рисунку 3* видно, что дети в кластере 1 имеют более высокий уровень вовлеченности в компьютерные технологии, чем дети из кластера 2.

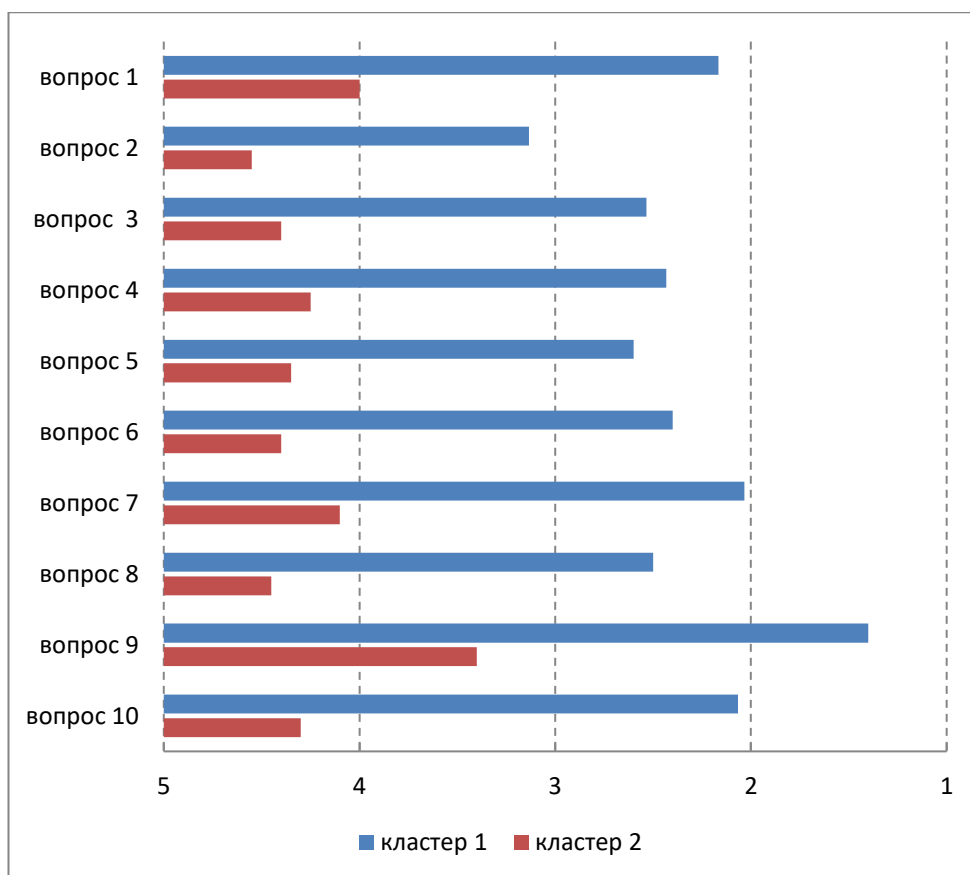


Рисунок 3. Ответы родителей в обоих кластерах

На *рисунке 4* расположены результаты анкетирования педагогов о развитии коммуникативных навыков детей.

По *рисунку 4* видно, что дети в кластере 1 имеют более высокий уровень развития коммуникативных навыков, чем дети из кластера 2.

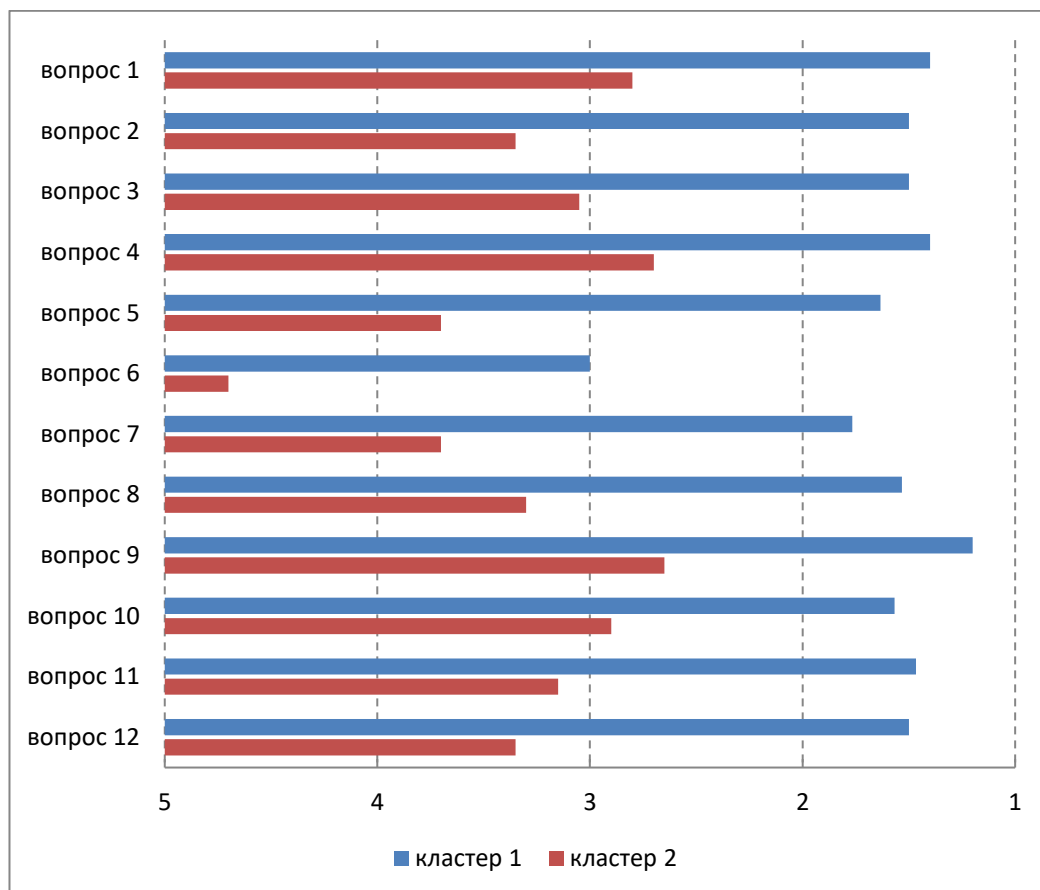


Рисунок 4. Ответы педагогов в обоих кластерах

По итогу проведенного сравнения двух групп методом математической обработки данных (критерий Манна-Уитни), был определен показатель значимости статистических различий $p = 0,01$. Данный результат говорит о том, что гипотеза подтверждена.

На основе полученных данных выявлена прямая корреляционная связь между уровнем развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста и степенью вовлеченности старших дошкольников в компьютерные технологии. Дети из кластера 2 отличаются по коммуникативным навыкам и умениям от детей кластера 1. По рисункам 3 и 4 видна явная взаимосвязь использования компьютеров и уровня развития коммуникативных навыков

дошкольников. Дети 1 кластера активно используют компьютерные технологии, а также у них выявлен высокий уровень коммуникативных навыков. Поэтому, можно сказать, что чем выше степень вовлеченности дошкольника в компьютерные технологии, тем выше уровень развития коммуникативных навыков ребенка. Это говорит о том, что дети, которые часто используют компьютерные технологии, играют в компьютерные игры, наиболее раскрепощены в общении, могут имитировать поведение и общение родителей и взрослых, как это показывает 1 вопрос рисунка 4. Дети кластера 1 легко могут организовать игру, привлекая к ней окружающих, а также сами, без труда, принимают правила игр других, поддерживая общение. Дети с высоким уровнем вовлеченности в компьютерные технологии легко общаются, выражают свои эмоции и не боятся о них говорить, говорить о своих волнениях и переживаниях, о радостях и обидах. Дети легко общаются со сверстниками и не только, поддерживают беседы, рассказывают о событиях, которые произошли с ними, в том числе обсуждают персонажей компьютерных игр. Однако, дети 2 кластера менее склонны к общению, проявлению инициативы, проявлению эмоций и умению выражать свои чувства словами.

Поэтому, можно сказать, что связь между уровнем развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста и степенью вовлеченности старших дошкольников в компьютерные технологии присутствует, что подтвердил так же сравнительный метод.

Таким образом, гипотеза о том, что существуют различия в коммуникативных навыках детей старшего дошкольного возраста при различных уровнях вовлеченности в компьютерные технологии подтверждается.

2.4 Выводы по эмпирической части

Проведенное эмпирическое исследование было направлено на выявление различия в развитии коммуникативных навыках детей старшего дошкольного возраста при различных уровнях вовлеченности в компьютерные технологии.

Автор провел исследование среди педагогов и родителей детей детских дошкольных учреждений "Rukkilill", "Päikseke", "Jaaniussike" города Силламяэ.

В результате проведенного исследования было определено, что большая часть детей довольно часто интересуются и используют компьютерные технологии, при этом можно предположить, что применение информационных технологий в развитии коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, повысить уровень речевой деятельности. Специализированные программы предоставляют возможность сделать речевую деятельность дошкольников вариативной при помощи различных занятий с использованием компьютерных технологий. Данное положительное влияние компьютерных технологий на развитие коммуникативных навыков старших дошкольников и на развитие в целом, подтвердил сравнительный анализ двух групп (дети, которые используют компьютерные технологии и дети, которые редко используют или вообще их не используют) методом Манна-Уитни. Данное сравнение показало, что дети, с высокой степенью вовлеченности в использование информационных технологий имеют высокий уровень коммуникативных навыков и наоборот, старшие дошкольники с низкой степенью вовлеченности в компьютерные технологии обладают низким уровнем развития коммуникативных навыков. Поэтому, можно предположить, что компьютерные технологии оказывают положительное влияние на развитие речевой деятельности детей и данная гипотеза может быть предметом исследования магистерской диссертации. Также автор не исключает иные факторы, повлиявшие на результаты исследования. Например, экономическое положение семьи, установки родителей по отношению воспитания детей и т.д.

2.5 Рекомендации для педагогов

Анализ теоретической и эмпирической части показал, что необходимым условием эффективного развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста является использование современных информационных технологий, как наиболее полно отвечающим требованиям современного дошкольного образования. Однако, эффективность применения компьютерных технологий зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать информационные компьютерные технологии в развитии коммуникативных навыков. Поэтому автором были предложены некоторые рекомендации:

1. Занятие с мультимедийной поддержкой. На данном занятии используется только один компьютер в качестве “электронной доски”. Мультимедийные презентации сочетают в себе звук, динамику, изображение. Мультимедиа развивает внимание, память, воображение и мышление. В качестве программы с развития может быть презентация «путешествие по сказкам», которая бы включала такие темы, как «путешествие в страну общения», «в гостях у лунтика», «Гуси-лебеди» и другие.

2. Занятие с компьютерной поддержкой. На данном занятии используются несколько компьютеров, за которыми работают несколько дошкольников одновременно. Обучающие программы для старшего дошкольного возраста могут состоять из игр для развития памяти, воображения, мышления; простейшие программы по обучению чтению, математике. К данным игровым программам относятся: «Волшебные феи. Веселая математика», «Баба-Яга учится читать», «Чебурашка. Что такое хорошо и что такое плохо», Коррекционно – развивающая методика «Буквограмма» и другие.

3. Применение в развитии коммуникативных навыков детей интерактивную доску с собственным программным обеспечением. Интерактивные доски включают следующие функции:

- «умное перо», которое преобразует объекты, нарисованные от руки, в фигуры правильной формы;
- шторка, позволяющая скрыть часть экрана;
- функция «фотоэкрана», которая позволяет сделать снимок всего экрана или выделенной части при просмотре видео, работе в Интернете;
- функция распознавания текста, позволяющая слова, написанные от руки, преобразовать в печатные символы;
- коллекции изображений;
- возможность перемещать объекты в пространстве интерактивной доски;
- возможность наносить аннотации поверх любых программ, документов,
- видео.

Применение современных информационных технологий позволяет вывести дошкольные учреждения на новый качественный уровень, намного лучше и быстрее развивать у детей коммуникацию, которая необходима в обществе.

Однако необходимо помнить, что компьютерные технологии не могут полностью заменить общение с детьми.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной дипломной работы являлось определить, есть ли различия в развитии коммуникативных навыках детей старшего дошкольного возраста при различных уровнях вовлеченности в компьютерные технологии.

На основе теоретической и практической части работы можно сказать, что современные информационные технологии моментально проникают, практически, во все сферы жизни и деятельности человека, а также вносят свои коррективы и изменения в методы по воспитанию и образованию детей.

Некоторые научные исследования доказывают, что компьютерные технологии оказывают положительное влияние на развитие речи детей, на их интеллектуальное развитие, поэтому целесообразно использовать информационные технологии в дошкольных учреждениях и дома для развития ребенка.

В легкой игровой форме, современные информационные технологии помогают развивать коммуникативные навыки детей (игры помогают дошкольникам учиться читать, писать, развивать свое мышление и логику), развить волевые качества ребенка, такие как усидчивость, самостоятельность, сосредоточенность, а также приобщают старших дошкольников к сопереживанию. Компьютерные технологии способствуют повышению уверенности в себе у дошкольника, что является необходимостью при общении в социуме.

Данные выводы также подтверждает проведенное эмпирическое исследование, направленное на выявление различий в развитии коммуникативных навыках детей старшего дошкольного возраста при различных уровнях вовлеченности в компьютерные технологии. По итогам проведенного исследования было определено, что у тех детей, которые в большей степени увлечены информационными технологиями, наиболее развиты коммуникативные навыки, они более общительны, умеют сочувствовать и переживать.

Таким образом, применение информационных технологий, может стать мощным техническим средством обучения, коррекции, средством коммуникации, которые необходимы для совместной деятельности педагогов, родителей и старших дошкольников.

RESÜMEE

Lõputöö on kirjutatud Oksana Kudrjašova poolt 2017 aastal. Lõputöö teema on „Arvutitehnoloogiat kasutavate vanemate koolieelsete laste kommunikatiivsete oskuste eripärad“, töö on kirjutatud vene keeles.

Diplomitöö juhendaja on Sergei Džalalov.

Antud töö eesmärgiks on: välja selgitada vanemate kooliealiste laste kommunikatiivsete oskuste arengiseärasused sõltuvalt nende arvutikasutusharjumustest.

Töö koosneb sissejuhatusest, kahest peatükkist, kokkuvõttest, kasutatud kirjanduse loetelust ja lisast.

Esimeses peatükis kirjeldatakse koolieelikute arengut ning nende sotsialiseerumisprotsesse, kommunikatiivsete oskuste arendamise mõjureid.

Teine peatükk sisaldab töö eesmärkidest lähtuvaid uuringu analüüsi ja meetodeid. On ära toodud autori teostatud uuringu tulemused.

Uuringutulemustest lähtuvalt võib täheldada, et rohkem infotehnologiavahendeid kasutavate laste kommunikatiivsed oskused on võrreldes eakaaslastega tunduvalt arenenumad ning need lapsed on suhtlemisaltimad.

Autor ei välista suhtlemisoskuse mõjuritena ka muid faktoreid (pere majanduslik olukord, peresisene suhtlemistava jms).

Bakalaureusetöö on kirjutatud iseseisvalt, töös on kasutatud ja viidatud kirjandusloetelus esitatud teiste autorite tsiteeringuid ja mõtteid

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Almann, 2004 – Almann, S. *Kodu ja lasteasutuse partnerlus - edu võti koostöös*//6. üleriigiline alushariduse konverents "Koostöö - lapse arengu võti": 12. november 2004, [Pärnu]: ettekannete kogumik. Tallinn: Ilo, 2004.
2. Brotherus, A. (2001). *Esi- ja algõpetuse didaktika*. Tallinn: Tallinna Pedagoogikaülikooli kirjastus.
3. *Haridus- ja teadusministeerium: Alusharidus*.2015. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hm.ee/et/tegevused/alus-pohi-ja-keskharidus/alusharidus>. Дата просмотра: 23.02.2017.
4. *Haridus- ja Teadusministeerium: Alus-, põhi- ja keskharidus*.2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hm.ee/et/tegevused/alus-pohi-ja-keskharidus> . Дата просмотра: 21.02.2017.
5. Hujala E. - 2004. *Uuenev alusharidus*. Tallinn: Ilo.– 152.
6. *Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava*, 2009
7. Robert Kreem - *Eesti Sotsiaaltöötajate Koondis Lääneriikides. Sotsiaaltöö, teooria ja praktika : lähtealuseid isikliku, perekondliku ja ühiskondliku elu tugevdamiseks*. 1995 – lt. 391.
8. *Sotsiaalne kompetentsus, Helve Saat & Hele Kanter 2004*. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.curriculum.ut.ee/et/oppekavaarendus/aineulene>. Дата просмотра: 21.02.2017.
9. Veisson, Suur 2011 – Veisson, M., Suur, S. *Estonian preschool teachers' vision about cooperation with parents // Global perspectives in early childhood education: diversity, challenges and possibilities*. Frankfurt am Main: Peter Lang GmbH, 2011.
10. A. Andreyeva - «RESEARCH OF LEVEL OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE». *Pedagogical Review*. 2014. № 4 (6)
11. *Anderson, C.A., Gentile, D.A., & Buckley, K.E. (2007). Violent Video Game Effects on Children and Adolescents: Theory, Research, and Public Policy*. Oxford University Press.
12. *Berk, L. E. - Child Development (9th ed.)*. Boston: Allyn and Bacon, 2012.
13. *Epstein – Epstein, J. L. School/Family/Community Partnerships: Caring for the Children We Share*. The Phi Delta Kappan. Phi Delta Kappa International Stable: Vol. 76, No. 9, 05/1995, 701-712. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.jstor.org/stable/20405436> . Дата просмотра: 23.02.2017

14. *Hiatt-Michael* – Hiatt-Michael, D. B. Preparing teachers to work with parents. ERIC digest. ERIC Clearinghouse on Teaching and Teacher Education, Washington, DC: 10/2001. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hfrp.org/var/hfrp/storage/fckeditor/File/hiatt-michael.pdf>. Дата просмотра: 22.02.2017
15. International Institute of Social Studies, 2004 - Defining social development/ Davis, Gloria. *A History of the Social Development Network in the World Bank*. Washington D.C.: The World Bank, Social Development, Paper No.56, March 2004
16. *Jelena Sepp* - *Jelena Sepp*: 2009. Keskkond lapse arengu mõjutajana. [Электронный ресурс]. URL: <https://jmadisson.wordpress.com/2009/07/09/keskkond-lapse-arengu-mojutajana/> Дата просмотра: 24.02.2017.
17. Jim Taylor - *Jim Taylor Ph.D.* 2014. How Technology is Changing the Way Children Think and Focus. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.psychologytoday.com/blog/the-power-prime/201212/how-technology-is-changing-the-way-children-think-and-focus> . Дата просмотра: 26.02.2017.
18. *JoJo Tabares*. 2015. The BEST Time to Start Teaching Communication Skills: Preschool! Homeschool Friendly Colleges and Universities [электронный ресурс]. URL:<http://www.homeschoolingparent.com/the-best-time-to-start-teaching-communication-skills-preschool/> . Дата просмотра: 23.02.2017.
19. *Joshi A, Bhatnagar V*. Evolution of Child Development in the Multimedia Environment. *Curr world Environ* 2012;7(1):179-182
20. *Li – Li, X. Atkins, M.* 2004. Early Childhood Computer Experience and Cognitive and Motor Development. *Pediatrics*, Vol. 113 No. 6, June 2004.
21. *Linda A Jackson, Ricky Samona, Jeff Moomaw, Lauren Ramsay, Christopher Murray, Amy Smith, Lindsay Murray*. 2006. What children do on the Internet: Domains visited and their relationship to socio-demographic characteristics and academic performance. - pp.190.
22. National Institute for Education.2008. The National Educational Programme was approved by the Gremium Meeting of the Minister. – pp.37.
23. *Paciga – Paciga, K. Lisy, J. Teale, W.* 2013. Better Start Before Kindergarten: Computer Technology, Interactive Media and the Education of Preschoolers. *Asia-pacific journal of research*, vol.7, no.2, May 2013, 85-104.
24. *Sawsan Nusir, Izzat Alsmadi, Mohammed Al-Kabi, Fatima Sharadgah*: «STUDYING THE IMPACT OF USING MULTIMEDIA INTERACTIVE

PROGRAMS AT CHILDREN ABILITY TO LEARN BASIC MATH SKILLS». Acta Didactica Napocensia - № 2, 2012.

25. *Starting Strong III - Starting Strong III – Starting Strong III: A Quality Toolbox for Early Childhood Education and Care*. OECD 2012. [Электронный ресурс]. URL: http://www.forpedi.com.br/downloads/forpedi_anexo_0509121501208.pdf Дата

просмотра: 23.02.2017

26. *Tarpley, T - Tarpley, T.* (2001) Children, the Internet, and Other New Technologies, in D.G. Singer & J.L. Singer (Eds) Handbook of Children and the Media, pp. 547-556. Thousand Oaks: Sage

27. *Thayer L. - Thayer L.* - Communication and Communication Systems. Homewood, IL: Richard D. Irwin, 1968:2015. – pp. 375

28. *Jackson, L. A., Samona, R., Moomaw, J., Ramsay, L., Murray, C., Smith, A., & Murray, L.* (2007). What children do on the Internet: Domains visited and their relationship to socio-demographic characteristics and academic performance? CyberPsychology and Behavior, 10, 182-190.

29. United Nations Children’s Fund, New York, 2012. Getting Ready for School: A Child-to-Child Approach, Strategic Framework. – pp.28.

30. *Parette, H. P., Boeckmann, N. M., & Hourcade, J. J.* (in press). Use of Writing With Symbols 2000 software to facilitate emergent literacy skill development. Early Childhood Education Journal.

31. *Алиева Ш. Г.* - Социальное развитие дошкольников // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 711-715

32. *Борис Сергеевич Братусь.* Нравственное сознание личности (Психологическое исследование) М.: Знание, 1985. — 34 с. — (Этика).

33. *Гаврилушкина О.* - Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. – 2003 – № 2 – С. 12-16.

34. *Калаш – Калаш, И.* Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва, 2011.

35. *Клопотова – Клопотова, Е. Романова, Ю.* Компьютерные игры в жизни современных дошкольников. Научный поиск, 2014. 97-103.

36. *Леонтьев А. А.* - Психология общения. — 2&e изд., испр. и доп. — М.: Смысл, 1997. — 365 с. — (Сер. "Психология для студента", вып. 4).

37. *Немов Р.С.*, Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2005. – С. 321 – 336.
38. *Петровская – Петровская, Л.* Компетентность в общении. Изд-во МГУ, 1989. 216
39. *Пугачев А. С.* - Влияние семьи на личность // Молодой ученый. — 2012. — №7. — С. 310-313
40. *Я. Рейковский.* - Экспериментальная психология эмоций. М.,1979. С. 133-151.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Прошу вас принять участие в исследовании на тему: «Особенности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, использующих компьютерные технологии», студентки нарвского колледжа Оксаны Кудряшовой.

С результатами исследования можно будет ознакомиться, написав на e-mail: damilola741@gmail.com

Укажите, пожалуйста, степень своего согласия по шкале от 1 до 5 с заданным утверждением.

Вовлеченность детей в использование компьютерных технологий

1. В нашей семье ребенок активно пользуется компьютерными технологиями (телефон, планшет, компьютер, различные игровые приставки и др.)
 - Да, согласен
 - В целом согласен
 - Частично согласен
 - Не совсем согласен
 - Нет, не согласен

2. Ребенок соблюдает временные требования пользования компьютером (и/или иными компьютерными устройствами), установленные в семье, что составляет в среднем в сутки:
 - До 15 минут
 - 15 – 30 минут
 - 30 – 45 минут
 - 45 – 60 минут
 - Более 60 минут

3. Ребенок часто общается с другими через Интернет посредством социальных сетей или программ для мгновенных сообщений (Viber, Telegram и др.)

- Да, согласен
 - В целом согласен
 - Частично согласен
 - Не совсем согласен
 - Нет, не согласен
4. В выходные дни ребенок больше предпочитает играть в телефоне, планшете или компьютере, чем выйти на прогулку (ребенок пользуется компьютерными технологиями чаще, чем играет со сверстниками).
- Да, согласен
 - В целом согласен
 - Частично согласен
 - Не совсем согласен
 - Нет, не согласен
5. Иногда в нашей семье возникают конфликты между ребенком и родителем в аспекте использования компьютерных технологий (например, чрезмерное использование ребенком компьютерных устройств, просмотр нежелательного контента)
- Да, согласен
 - В целом согласен
 - Частично согласен
 - Не совсем согласен
 - Нет, не согласен
6. Когда ребенок общается со сверстниками, я часто слышу, как они обсуждают ту или иную компьютерную игру или персонажей из таких игр.
- Да, согласен
 - В целом согласен
 - Частично согласен
 - Не совсем согласен
 - Нет, не согласен
7. Ребенок часто просит Вас или других членов вашей семьи установить/скачать ему ту или иную игру на имеющееся компьютерное устройство

- Да, согласен
- В целом согласен
- Частично согласен
- Не совсем согласен
- Нет, не согласен

8. В случае проигрыша в игре, ребенок испытывает негативные эмоции, с выраженной агрессией (зол, кричит, ругается, кидает вещи)

- Да, согласен
- В целом согласен
- Частично согласен
- Не совсем согласен
- Нет, не согласен

9. В нашей семье ведутся беседы с ребенком о пользе и вреде использования компьютерных технологий

- Да, согласен
- В целом согласен
- Частично согласен
- Не совсем согласен
- Нет, не согласен

10. Я считаю, что компьютерные технологии оказывают положительное влияние на моего ребенка

- Да, согласен
- В целом согласен
- Частично согласен
- Не совсем согласен
- Нет, не согласен

Приложение 2. Анкета для педагогов

Уважаемые педагоги!

Прошу вас принять участие в исследовании на тему: «Особенности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, использующих компьютерные технологии», студентки нарвского колледжа тартуского университета Оксаны Кудряшовой.

С результатами исследования можно будет ознакомиться написав на e-mail: damilola741@gmail.com

Отразите, пожалуйста, степень своего согласия с заданными утверждениями по шкале от 1 до 5, исходя из своих наблюдений за конкретным ребенком, посещающим группу детского сада.

Общее развитие коммуникативных навыков

1. Ребенок имитирует роли взрослых, активно использует их манеры и словосочетания
 - Да, согласен
 - В целом согласен
 - Частично согласен
 - Не совсем согласен
 - Нет, не согласен

2. Ребенок признает правила игры и пытается им следовать
 - Да, согласен
 - В целом согласен
 - Частично согласен
 - Не совсем согласен
 - Нет, не согласен

3. Часто ребенок жалуется на сверстников (его не поняли или обидели, не взяли в игру и т.д.)
 - Да, согласен
 - В целом согласен
 - Частично согласен

- Не совсем согласен
 - Нет, не согласен
4. Ребенок чаще предпочитает играть в одиночные игры
- Да, согласен
 - В целом согласен
 - Частично согласен
 - Не совсем согласен
 - Нет, не согласен
5. Ребёнок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты игр, назначает роли в игре
- Да, согласен
 - В целом согласен
 - Частично согласен
 - Не совсем согласен
 - Нет, не согласен
6. В конфликтных ситуациях ребенку трудно учитывать мнение других, он часто может обижаться на сверстников.
- Да, согласен
 - В целом согласен
 - Частично согласен
 - Не совсем согласен
 - Нет, не согласен
7. Ребенок чувствует ответственность за свои поступки, может принести извинения
- Да, согласен
 - В целом согласен
 - Частично согласен
 - Не совсем согласен
 - Нет, не согласен

8. Ребенок не боится выступать на сцене, участвует во многих мероприятиях детского сада
- Да, согласен
 - В целом согласен
 - Частично согласен
 - Не совсем согласен
 - Нет, не согласен
9. Ребенок понимает чувства других, а также их невербальное проявление, может поддержать товарища
- Да, согласен
 - В целом согласен
 - Частично согласен
 - Не совсем согласен
 - Нет, не согласен
10. Умеет выражать свои чувства и эмоции конструктивным способом (может выразить свои чувства словами)
- Да, согласен
 - В целом согласен
 - Частично согласен
 - Не совсем согласен
 - Нет, не согласен
11. Ребенок умеет поддержать разговор на заданную тему, может рассказать о произошедших с ним событиях или о своих желаниях (поездке, мероприятии и тд.)
- Да, согласен
 - В целом согласен
 - Частично согласен
 - Не совсем согласен
 - Нет, не согласен

12. Считаю, что социальное развитие ребенка соответствует его возрасту

- Да, согласен
- В целом согласен
- Частично согласен
- Не совсем согласен
- Нет, не согласен

Приложение 3. Результаты анкетирования родителей

В результате проведенного исследования автором было выявлено, насколько родители согласны с тем, что «дети общаются в социальных сетях или используют программы мгновенных сообщений, такие, как Viber, Telegram и другие ». На данный вопрос результаты представлены ниже.

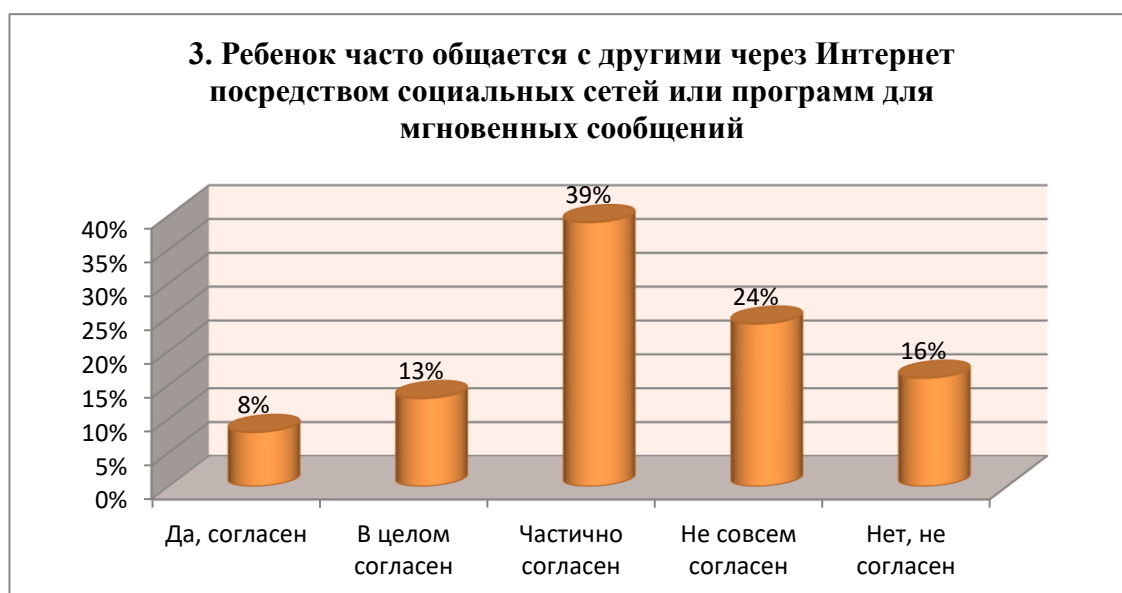


Рисунок 5. Результаты ответов родителей на вопрос № 3

По рисунку 5 можно сказать о том, что большая часть родителей, а именно 39%, частично согласны с тем, что их дети общаются посредством социальных сетей или программ мгновенных сообщений. С полным согласием и полным несогласием отмечено 8% и 16% родителей.

Также, стоит отметить, что те дети, которые просят родителей о скачивании игр, часто обсуждают игру или персонажей со своими сверстниками.

4. Компьютерные игры предпочтительнее прогулки

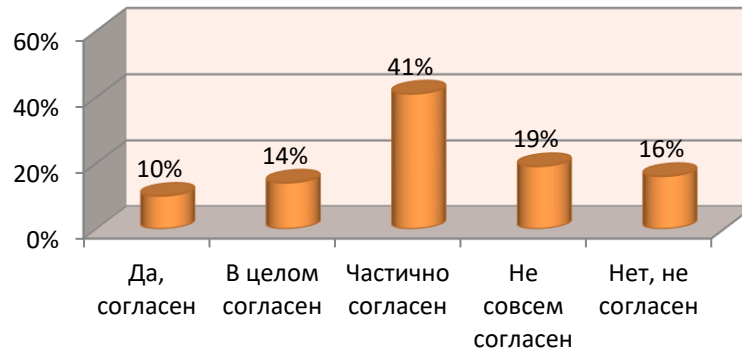


Рисунок 6. Результаты ответов родителей на вопрос № 4

По рисунку видно, что среди опрошенных, 10% родителей полностью согласны с тем, что для их детей компьютеры интереснее прогулки на свежем воздухе или игр со сверстниками. Дети очень часто, и в выходные дни, активно вовлечены в компьютерные устройства. С несогласием данного высказывания выступили 16% родителей, отмечая, что для их детей компьютеры не являются приоритетом. Большую часть родителей составили частично согласенные, а именно 41%.

Стоит заметить, что проведенное анкетирование показало, что те дети, которые проводят более 1 часа в день за использованием компьютерных технологий, очень часто конфликтуют со своими родителями на фоне запрета родителями чрезмерного использования ребенком компьютерных устройств, просмотра нежелательного контента.

5. Возникают конфликты между ребенком и родителем в аспекте использования компьютерных технологий

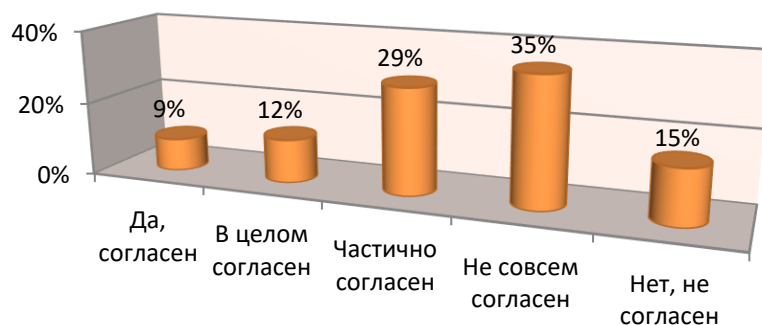


Рисунок 7. Результаты ответов родителей на вопрос № 5

По рисунку видно, что в семье происходят конфликты на почве использования компьютерных технологий. Полностью согласны 9% родителей, частично согласны 12%. Это говорит о том, что дети очень много времени проводят за компьютерами, в связи с этим происходят конфликты с родителями. Не согласны – 15%, указывая на то, что дети не проводят или почти не проводят время за компьютерными устройствами. Не совсем согласны с данным утверждением 35% родителей и частично согласны – 29%.

Также стоит отметить, что те дети, которые проводят более 1 часа в день за компьютерными устройствами, в случае проигрыша в игре, испытывают негативные эмоции с выраженной агрессией.

6. Ребенок обсуждает ту или иную компьютерную игру или персонажей со сверстниками

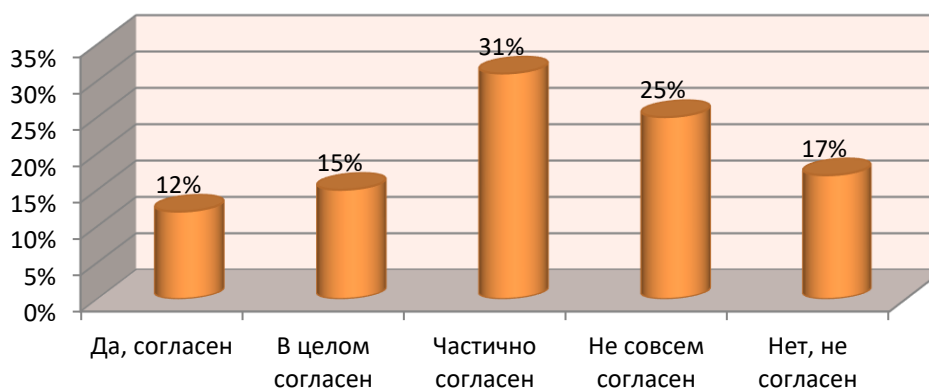


Рисунок 8. Результаты ответов родителей на вопрос № 6

Обсуждение компьютерных игр или персонажей игр среди детей способствует развитию коммуникации, что показывает рисунок 8. Согласны с этим и полностью согласны 12% и 15%. Дети данных родителей часто играют в компьютерные игры, развивая свои коммуникативные навыки и развивая свое общение. Не согласны – 17%.

В результате исследования было выявлено, что многие дети, просят родителей установить/скачать какие-либо игры или программы. Стоит отметить, что в современном мире очень много развивающих игр для старших дошкольников, которые развивают коммуникацию, память, мышление и другие когнитивные функции.

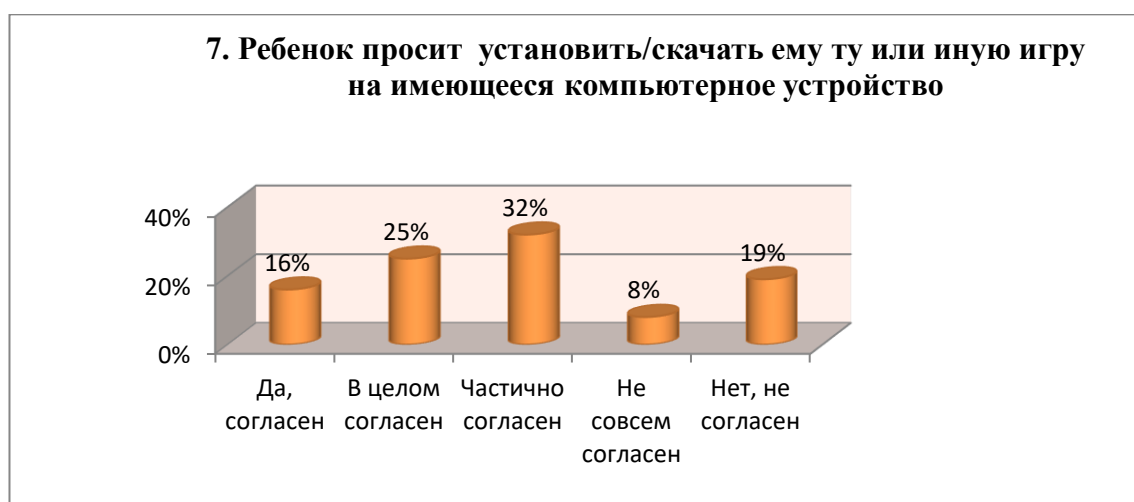


Рисунок 9. Результаты ответов родителей на вопрос № 7

По рисунку можно отметить, что 16% и 25% родителей полностью согласны или в целом согласны с тем, что их дети просят скачать или установить игру, а также 32% родителей частично с этим согласны. Стоит отметить, что дети 19% опрошенных родителей не просят их установить ту или иную игру, указывая на то, что они не используют компьютеры.

8. Агрессия ребенка в случае проигрыша в игре

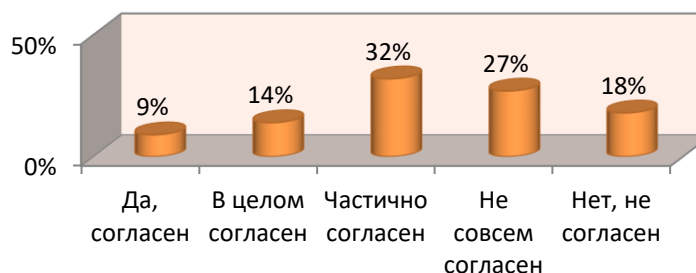


Рисунок 10. Результаты ответов родителей на вопрос № 8

По рисунку 9 видно, что с данным утверждением согласны - 9% и в целом согласны – 14%. Свое отрицание отметили 18% родителей.

Также с помощью данного анкетирования было выявлено, сколько родителей проводят беседы о пользе и вреде компьютерных технологий.

9. Ведутся беседы с ребенком о пользе и вреде использования компьютерных технологий

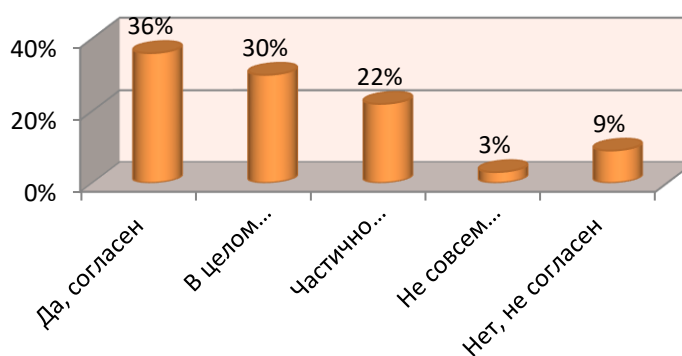


Рисунок 11. Результаты ответов родителей № 9

Данный рисунок показывает, что большинство родителей, а именно 36% проводят беседы с ребенком о пользе и вреде использования компьютерных технологий. В целом согласны – 30%. Данные показатели говорят о том, что родители заботятся о здоровье своих детей, при этом отмечая, что в современном мире без компьютерных технологий не обойтись.

В результате проведенного анкетирования автор установил, насколько родители согласны с тем, что компьютерные технологии оказывают положительное влияние на развитие их детей.



Рисунок 12. Результаты ответов родителей № 10

По представленным данным видно, что большинство родителей полностью согласны (21%) или в целом согласны (32%) с тем, что компьютерные технологии оказывают положительное влияние на развитие их детей.

Приложение 4. Результаты анкетирования педагогов

1. Имитация ребенком роли взрослого



Рисунок 13. Результаты ответов педагогов

По представленным данным можно сказать, что большая часть детей, по мнению педагогов согласны и в целом согласны с тем, что дети имитируют взрослых, а также используют их манеры.

2. Признание ребенком правил игры и умение им следовать.

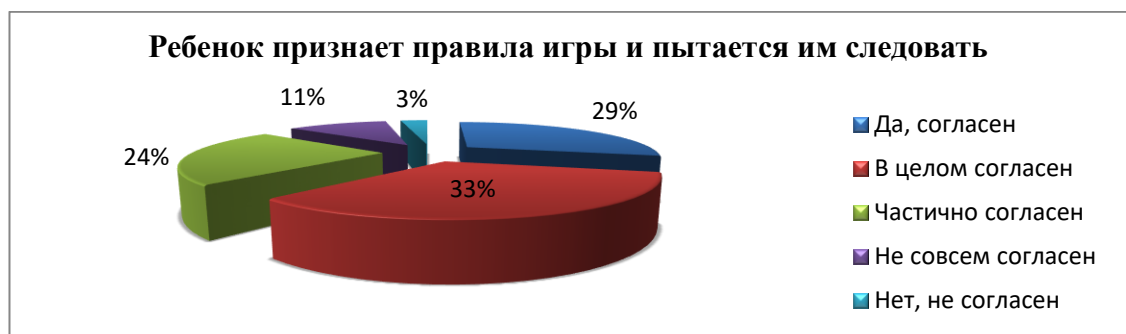


Рисунок 14. Результаты ответов педагогов

По графику видно, что большая часть детей (33% и 29%) способны признавать правила игры и следовать им. Данный показатель говорит о том, что дети четко понимают и могут действовать соответственно установленным правилам. По мнению педагогов, 3% и 11% детей не принимают или не совсем принимают правила игры в дошкольных учреждениях.

3. Жалобы ребенком на сверстников.



Рисунок 15. Результаты ответов педагогов

По рисунку 13 видно, что большая часть педагогов согласна (30%) или почти согласна (41%) с тем, что дети жалуются на своих сверстников. Это говорит в первую очередь о том, что дети могут выразить свои переживания и эмоции. Только 2% с данным утверждением не согласны и 10% не совсем согласны.

4. Предпочтение ребенком играть в одиночные игры.



Рисунок 16. Результаты ответов педагогов

По данному пункту анализа можно сказать, что большая часть педагогов не согласны (36%) и почти не согласны (45%) с тем, что дети предпочитают одиночные игры. Это говорит о том, что данные дети общительны, с развитым уровнем коммуникации. Также, 2% и 4% педагогов согласны и почти согласны с данным утверждением. Частично согласны -13% педагогов.

5. Активное привлечение ребенком окружающих детей к своим действиям.

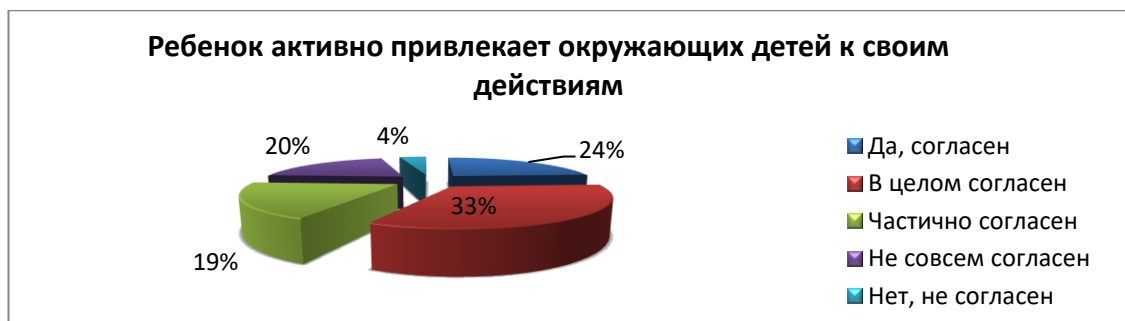


Рисунок 17. Результаты ответов педагогов

Рисунок 17 показывает, что 24% и 33% детей, по мнению педагогов, с высоким уровнем общительности, так как они могут привлекают других детей к своим действиям, предлагают игры, устанавливая р оли. Также, 4% и 20% детей не могут или не хотят проявлять инициативу в играх ,а 19% - средний показатель детей.

6. В конфликтных ситуациях ребенку сложно учитывать мнение сверстников.



Рисунок 18. Результаты ответов педагогов

С полным согласием педагогов было определено всего 7% детей. Это говорит о том, что детям сложно воспринимать мнения других.

7. Чувство ответственности за свои поступки.



Рисунок 19. Результаты ответов педагогов

По рисунку 19 видно, что 57% детей, по мнению педагогов, чувствуют ответственности за свои поступки, могут принести извинения. Однако, 21% детей чувствуют затруднения в этом аспекте, по мнению педагогов.

8. Участие ребенка в детских мероприятиях, на сцене.



Рисунок 20. Результаты ответов педагогов

По рисунку 20 видно, что большинство педагогов оценивают 39% детей согласных принимать участие в мероприятиях и выступать на сцене. Это еще один очень важный показатель коммуникации.

9. Ребенок понимает чувства других, а также их невербальное проявление.



Рисунок 21. Результаты ответов педагогов

По мнению педагогов, большинство детей, а именно 80% понимают чувства других, а также невербальное общение, могут поддержать товарища в сложный момент. Некоторые дети, в зависимости от ситуации, также частично могут понять и поддержать друга. Однако, к сожалению, есть и такие дети, которые не понимают чувств других – 4%. Возможно, им пока сложно оказывать моральную поддержку.

10. Умение ребенком выражать свои чувства и эмоции конструктивным способом.

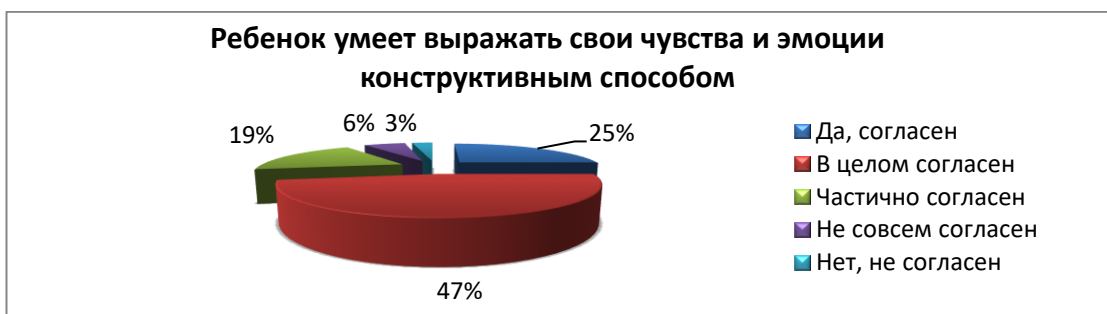


Рисунок 22. Результаты ответов педагогов

По мнению педагогов, 72% детей умеют выражать свои чувства конструктивным способом. При этом стоит отметить, что 9% детей не умеют выражать свои чувства и эмоции словами.

11. Умение ребенка поддерживать разговоры заданной темы.



Рисунок 23. Результаты ответов педагогов

Результаты данного параметра показывают, что большинство детей умеют поддержать разговор на заданную тему. Некоторым детям, а именно 19%, иногда бывает сложно поддерживать беседу, а 11% - не поддерживают разговоры на темы, которые установлены.

12. Соответствие социального развития ребенка его возрасту.

Последний пункт анкетирования показал, насколько педагоги оценивают соответствие социального развития ребенка его возрасту.



Рисунок 24. Результаты ответов педагогов

По рисунку 24 видно, что у 29% детей, по мнению педагогов, социальное развитие соответствует возрасту.