

М. ВАЛЬМЕ • Н. КУРВЕ

УЧЕБНИК
РУССКОГО
ЯЗЫКА

для VIII кл.

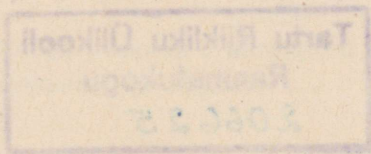
11
1А-4914

М. ВАЛЬМЕ Н. КУРВЕ

УЧЕБНИК
РУССКОГО
ЯЗЫКА

ДЛЯ VIII КЛ.

Издание 6-е



ВЯНІВАКОГН

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВАЛГУС»
ТАЛЛИН 1968

4P

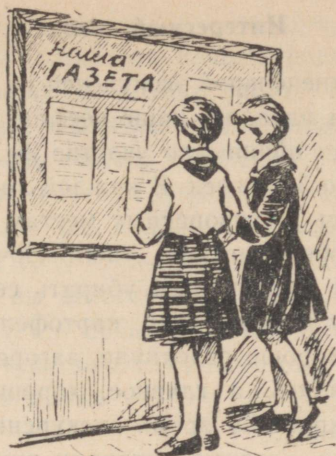
B16

Художественное оформление П. Рээвэера.
Иллюстрации Н. Альяк.

Утверждён Министерством просвещения
Эстонской ССР.



ARHIIVKOGU



1. ШКОЛЬНАЯ СТЕНГАЗЕТА.

Первое собрание редколлегии было 26 августа. К началу учебного года нужно было подготовить первый номер стенной газеты. В стенгазете решили подвести итог весёлому пионерскому лету.

Первого сентября ученики с интересом читали замётки своих товарищей о школьных каникулах.

Берегите свою школу.

Все вы пришли 1-го сентября в чистые классы. Особенно приятно заниматься в таких классах потому, что ремонт сделан своими руками. Сами белёли стёны и потолок, сами красили полы, двери и окна. Всем вам нравится сидеть за светлыми партами. Их выкрасили в светлые тона ваши товарищи.

От имени совета дружины призываю беречь чистоту школы и школьную мебель.

Председатель совета дружины
школы, ученик VIII класса
КААРЕЛЬ ВИЙЛУП

Интересный поход.

Интересной двухнедельной экскурсией на лодках по Эмайыги от Тарту до Пейпси началось наше весёлое пионерское лето.

В этой экскурсии принимало участие 25 человек. Мы разделились на группы по 5 человек. В каждой лодке были свои гребцы. Останавливались в живописных местах. Ребята по очереди варили на костре обед, завтрак, ужин. Ночевали в палатках. До обеда помогали колхозникам убирать сено; колхозники давали нам за работу молоко, хлеб, картофель.

За поездку мы хорошо отдохнули, загорели, набрались сил, ещё больше сдружились, а главное, хорошо познакомились с природой родного края. За время экскурсии группы составили интересные дневники, которые подарили школе.

Член редколлегии ученица VII класса
АННЕ ЛИЙГАНД

Лагерь в колхозе.

Мы уже зимой мечтали о лагере в колхозе, весной же начали готовиться. И вот утром 5 июля мы вместе со старшей пионервожатой вышли из школы в ближайший колхоз. Нас было 20 человек. Работали мы по 4 часа в день. Мы выполнили колхозный участок кормовой капусты, разби́ли цветник перед правлением колхоза. Девочки научились доить коров, а мальчики все теперь хорошо косят.

А сколько интересных спортивных соревнований было у нас в этом лагере! Наш лагерь был недалеко от реки. Мы все много купались и ловили рыбу. Часто к ужину наши повара́ жарили свежую рыбу. Иногда мы устраивали интересные походы.

Перед отъездом из лагеря мы устроили концерт для колхозников.

Хорошо было в лагере!

Член совета дружины
ученик VI класса
РАЙВО КЫОМЯГИ

Спасибо за труд!

Наш народ строит коммунизм. Вы, ребята, своим трудом тоже помогаете этому строительству. Сколько полезного вы

сделали за лето! Многие работали в колхозе, многие — на предприятиях города. Председатель нашего подшефного колхоза в благодарность за вашу отличную работу прислал книги для школьной библиотеки. Вы чувствовали радость, помогая старшим. Вот в этом и есть счастье человека.

За лето ребята заработали большую сумму денег. Мне нравится, что эти деньги вы положили в сберкассу. Вы хотите устроить в будущем году несколько коллективных экскурсий.

Как хорошо, что вы делаете всё вместе!

А сегодня начинается новый учебный год. Желаю вам всем учиться так, чтобы чувствовать радость от учёбы.

Желаю успехов в учёбе!

Старшая пионервожатая
АЙМИ КАССЬ

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. О чём просил Каарель Вийлуп учеников своей школы?
2. Когда ученики сделали ремонт своей школы?
3. Какой ремонт они произвели?
4. Как все ученики должны относиться к школьному имуществу?
5. Где была Anne Лийганд вместе со своими друзьями?
6. С какой целью ребята устроили экскурсию по Эмайыги?
7. Какие работы выполняли пионеры в колхозе?
8. Как они проводили своё свободное время?
9. Чем закончился лагерь в колхозе?
10. Чем должен быть труд для каждого человека?
11. Как должны ученики относиться к своей работе?
12. Как удалось ребятам за летние каникулы сделать так много?

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Когда кончились весной занятия в вашей школе? 2. Где вы **были на практике** после окончания занятий? 3. Какую работу выполняли на практике ученики вашего класса? 4. Кто руководил работами по ремонту школы? 5. Какие бригады были организованы? 6. Какими инструментами вы пользовались во время работы? 7. Какой стала ваша школа после ремонта? 8. Как вы думаете сохранить чистоту всех помещений и школьной мебели

до весны? 9. Что вы делали на пришкольном участке весной и летом? 10. Какой ваш пришкольный участок и почему он вам нравится? 11. Что полезного вы могли сделать для своей школы? 12. Был ли у вас подшефный участок в колхозе и что вы там делали? 13. В какие походы вы ходили летом и с какой целью были организованы эти походы? 14. Как вы подготовились к новому учебному году?

Задание 3. 1. Расскажите о своих летних каникулах. 2. Расскажите о первом дне в школе после летних каникул. 3. Напишите что-нибудь о летних каникулах в своей стенной газете.

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ.

В русском языке 20 согласных звуков:

б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

10 звонких согласных	10 глухих согласных	б звонких и глухих согласных образуют пары.
б	п	
в	ф	
г	к	
д	т	
ж	ш	
з	с	
<u>л, м, н, р</u>	<u>х, ц, ч, щ</u>	

Согласные, которые образуют пары, не всегда произносятся так, как пишутся.

1. Звонкие согласные **б, в, г, д, ж, з** произносятся как глухие

а) на конце слова:

хлеб, морковь, порог, поход, нож, колхоз;

б) перед глухими согласными:

лодка, книжка, вход, коробка.

2. Глухие согласные **п, ф, к, т, ш, с** произносятся как звонкие

а) перед звонкими согласными:

сберкасса, отдохнуть, к библиотеке, сдружиться.

Чтобы правильно написать звонкие или глухие согласные в слове, нужно слово изменить так, чтобы после проверяемого согласного звука стоял гласный звук.

на лодке	лодочка
очередь	без очереди
поход	в походе
просьба	просить

Задание 4. Употребите данные слова в предложном падеже, определите склонение. Укажите согласные, которые произносятся не так, как пишутся.

А. рукав	на	.....
сугроб	в	.....
столб	на	.....
медведь	о	.....
Б. глаз	в	.....
год	в	.....
берег	на	.....
луг	на	.....
сад	в	.....
В. грудь	на	.....
очередь	в	.....
тетрадь	в	.....
рожь	во	.....

Задание 5. Образуйте от данных существительных родительный падеж мн. числа. Звонкие согласные, которые произносятся как глухие, подчеркните. Укажите склонение существительных.

Ваза, дорога, звезда, корова, коза, лошадка, варежка, юбка, блузка, ножка, ложка, тетрадь, площадь, лошадь, медведь, голубь, гвоздь, нож, город, расход, доход, велосипед, враг, дуб.

Образец. Ваза, много ваз (I скл.), лошадь, много лошадей (III скл.).

Задание 6. Составьте предложения со следующими словами: луг, лук; молод, молот; плод, плот (part).

Задание 7. Переведите словосочетания; подчеркните согласные, которые произносятся не так, как пишутся.

Nõukogude rahvas, pioneerikoondus, linna ettevõte, uus loosung, töökokkuvõte, huvitav matk, mootorpaat, maaliline kallas, hea puhkus, maitsev lõuna, hoiuraamat, suur palve, minu järjekord.

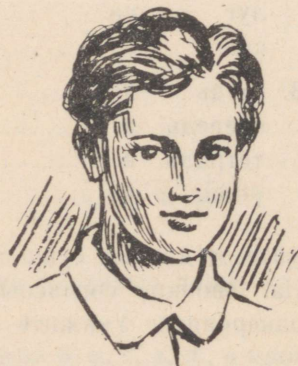
Повторение.

Задание 8. Употребите вместо точек словосочетания: сберегательная касса, книжный магазин, городская площадь.

1. Борис был в чужом городе. 2. Он должен был найти
3. Жители города указали ему, где находится 4. Он подошёл к 5. Около ... стояло много машин. 6. (в, на) ... было много народу. 7. За ... находился детский стадион.

2. ЗОЯ И ШУРА КОСМОДЕМЬЯНСКИЕ.

*По книге Л. Т. Космодемьянской
«Повесть о Зое и Шуре».*



Любовь Тимофеевна Космодемьянская — мать двух Героев Советского Союза — воспитывала детей одна, её муж рано умер.

Она вырастила Зою, которая стала любимой героиней советского народа, вырастила Шуру — смелого командира Советской Армии, который отдал свою жизнь за свободу нашей Родины.

Любовь Тимофеевна в книге «О Зое и Шуре» рассказывает о детстве своих детей.

ПЕРВЫЙ ЗАРАБОТОК.

Как-то вечером навестил семью Космодемьянских брат матери. Зоя и Шура всегда радовались его приходу.

Дядя весело разговорил с ребятами, потом вдруг замолчал, взял свой портфель и серьёзно посмотрел на всех.

— Что там у тебя, дядя Серёжа? — спросила Зоя. Он ответил не сразу, не спеша открыл портфель, достал пачку чертежей и стал рассматривать. Все терпеливо ждали.

— Вот чертежи, — сказал наконец дядя. — Их надо копировать. У тебя, Шура, какая отметка по черчению?

— У него отлично, — ответила за Шуру Зоя.

— Так вот, Шура, получай работу. Дело хорошее, мужское, семье поможет. Вот тебе готовальня. Она старая, но работает хорошо. Тушь у тебя есть?

— У него всё есть, — сказала Зоя.

— Вот и отлично! Сейчас я вам всё объясню. Работа нетрудная, но требует большой точности и аккуратности. Мазать тут нельзя.

Ребята сели ближе к дяде. Дядя стал давать объяснения.

— Чертежи мне нужны ровно через неделю, — закончил дядя и ушёл.

— Что же, пора за дело, а то будет поздно, — сказала Зоя после ухода дяди.

— Сегодня сделаем половину чертежей. — И стала рассматривать чертежи. Шура посмотрел на сестру и сказал коротко: «Я черчу лучше. И без тебя сделаю».

Но Зоя не послушалась. Вдвоём они заняли чертежами весь стол и начали чертить.

Через неделю Шура отнёс дяде хорошо выполненную работу и вернулся счастливый с новой пачкой чертежей.

На следующее утро лежал на столе красивый шёлковый воротничок — это дети купили матери подарок из своего первого заработка. Тут же в конверте лежали и остальные деньги.

Задание 9. Ответьте на вопросы.

1. Почему Л. Т. Космодемьянской было трудно воспитывать детей?

2. Как относился к семье Космодемьянских дядя Серёжа?

3. С какой целью дядя Серёжа дал работу Шуру?
4. Почему Зоя не хотела, чтобы Шура чертил один?
5. Почему брат и сестра смогли хорошо справиться с работой?
6. Как относились Зоя и Шура к своей матери?
7. Как мы можем назвать семью Космодемьянских?

Задание 10. Ответьте на вопросы.

А. Сколько вам было лет, когда вы в первый раз пошли на работу? Где вы работали? Сколько часов в день вы работали? В котором часу вы начинали и кончали работать? Как далеко от вашего дома было место работы? Сколько вы зарабатывали в неделю? Что вы купили на заработанные деньги?

Б. Расскажите, как вы помогаете дома.

В. Какую работу выполняют в школе дежурные?

Задание 11. Замените выделенные слова синонимами.

1. Как-то вечером нас навестил мой брат. 2. Он достал пачку чертежей. 3. Эта работа нетрудная. 4. Это очень хорошо, что ты умеешь хорошо чертить. 5. Шура сдал работу. 6. Половину чертежей сделал сам инженер, другие чертежи начертил брат.

Задание 11а. Раскройте скобки, поставьте слова в правильном падеже.

Олег долго сидел над (трудный чертёж). Сначала он чертил (карандаш), а потом (тушь). Объяснение он написал на другом листе (красные чернила). Вся работа была выполнена с (большая точность). Учитель черчения был доволен (выполненная работа).

Склонение существительного «С Е М Ь Я».

Единственное число	Множественное число
И. семья	сёмьи
Р. семьёй	семей
Д. семье	сёмьям
В. семью	сёмьи
Т. семьёй	сёмьями
П. о семье	о сёмьях

Задание 12. Переведите.

A. Meie üksmeelses perekonnas töötavad kõik. Isa, ema ja vend teenivad perekonna jaoks raha. Isa ja ema töötavad vabrikus. Vend töötab joonestajana. See töö nõuab täpsust. Mina aitan vennal kopeerida jooniseid. Teen seda tööd kiirustamata. Vend kinkis mulle töö jaoks uue sirklikarbi.

B. Isa ja ema on kommunistliku töö brigaadi liikmed. Nad töötavad eeskujulikult. Mina õpin kümnendas klassis. Hiljuti anti meie perekonnale korter uues majas. Koos meie perekonnaga elab uues majas veel 25 perekonda.

ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ.

В русском алфавите 10 гласных букв:

а, у, э, о, ы, я, ю, е, ё, и.

Гласных же звуков только 6:

а, у, э, о, ы, и.

1.

Буквы	я,	ю,	е,	ё	} обозначают 2 звука
	ја (йа)	ју (йу)	је (йэ)	јо (йо)	
в начале слова: есть, я, Юрий, ёлка;					
б) после гласного: Зоя, по черчению, читает, поёт;					
в) после ъ и ь: семья, вьюга, объясняю, съел, серьёзно.					

2.

Мягкость согласных обозначается буквами я, ю, е, ё.
--

матч

луг

Рээт

нос

мяч

любовь

река

нёс

Звуки м, л, р, н — твёрдые.

Звуки м, л, р, н — мягкие.

Задание 13. Выпишите слова, подчеркните в них я, е, ё, ю, обозначающие два звука.

Зоя Космодемьянская, вечером, ребята, дядя, тётя, Серёжа, чертёж, мужское дело, хорошая готовальня, у тебя, объяснять, с аккуратностью, нельзя, с семьёй, неделя, въехать, шьёт, листья, деревья, ящик, южный полюс, с точностью, в первом случае, съел, сел, Коля.

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ.

Под ударением гласные звуки а (я), о (ё), э (е) произносятся ясно, а в безударном слого неясно.

Задание 14. Прочитайте слова; обратите внимание на ударение.

Вечером, вечерний, вечерком, вечера́, ве́чер, с ве́чера; весёлый, вёсело, веселиться, веселье; замолча́ть, замо́лкнуть, мо́лча, молча́ние, молчали́во; не спеша́, спешить, поспешí, спешка; чертёж, чертíть, черче́ние, чертёжник; смотре́ть, смо́тр, посмотреí; скопíровать, копи́ровальная бумага, копи́рование; объясня́ть, я́сно, объясне́ние; выполня́ть, вы́полнить, выполне́ние, по́лный.

Чтобы правильно написать безударную гласную, нужно найти контрольное слово, в котором этот гласный звук был бы под ударением.

Сравните:

приходи́	—	прихо́д
помо́жешь	—	помо́щь
коро́тко	—	коро́ткий
в саду́	—	са́д
таблiца	—	та́бель
вечера́	—	ве́чер —
сторона́	—	сто́роны —
семья́	—	се́мьи
окно́	—	о́кна

Задание 15. Выпишите однокоренные слова в столбики, поставьте ударение и укажите контрольное слово.

Он ушёл домой. Рабочие выстроили новый дом. На этой улице новые дома. Весной в реке много воды. На берегу реки речная водная станция. В Сибири самые большие реки Советского Союза. В аптеке продавали минеральные воды. Спиши новые слова в словарь. Ученик пишет трудное слово на доске. Мальчик расколол доску. Дровосек колет дрова. В дровяном сарае много дров.

Примечание. Во многих корнях правописание безударных гласных нельзя проверить ударением, например: агроном, инженер, маляр; машина, колесо, комбайн; канцелярия, календарь, коридор, плакат, портрет; базар, вагон, вокзал, сарай; костюм, пальто, сапог; сковорода, стакан.

Повторение.

Задание 16. Прочитайте упражнение, выделенные слова поставьте во множественном числе.

Мой друг отправился в пионерский лагерь в Карепа. Там живописное место. Дом, где живут пионеры, двухэтажный. Берег реки привлекает пионеров. Пионеры занимаются спортом, там находится площадка для тенниса, площадка для футбола и волейбола. На площадке устраивается спортивное соревнование. Луг покрыт цветами. Недалеко синее сосновый лес. День и вечер у пионеров проходят интересно.

Вчера приехал в гости к пионерам мастер спорта. Это был хороший учитель для молодых спортсменов. Вечером после соревнования пионеры показали интересный номер-самодéятельности.

У моего друга хороший голос, он спел одну песню (несколько). Пионер-повар приготовил вкусный ужин для гостя. Перед отъездом мастер спорта дал свой адрес, чтобы ребята написали о своём соревновании.

Задание 17. Выполните упражнение по образцу. Поставьте ударения и придумайте предложения (по выбору).

Им. п.	Род. п.	Им. п.
ед. ч.	ед. ч.	мн. ч.
ведро́	ведра́	ве́дра
лес	ле́са	ле́са

- а) гнездо, зерно, село, озеро, поле, море, письмо, яйцо, кольцо, лицо, место;
- б) голова, нога, рука, спина, река, стена;
- в) холод, глаз, остров.

3. ВСТУПЛЕНИЕ В КОМСОМОЛ.

Летом 1938 года Зоя готовилась к вступлению в комсомол. Она достала устав, много раз читала его, потом Шура проверял, всё ли она запомнила.

Осенью, когда начались занятия, Зоя подала заявление в комитет комсомола.

Школьный комитет дал Зое хорошую характеристику. Общее собрание было очень торжественное, как праздник. Зоя рассказала свою биографию. Ей задавали всякие вопросы. Потом все стали обсуждать её кандидатуру. И все так хорошо о Зое говорили: честная, добросовестная, хороший товарищ, всегда выполняет общественную работу.

В тот день, когда Зоя пошла на бюро в райком комсомола, Шура волновался не меньше Зои. Он ждал её у райкома. Зою вызвали на бюро одной из последних. Было поздно. За окном была темнота. Мать тоже дома волновалась, она решила пойти детям навстречу. Она спустилась по лестнице, вышла на улицу и медленно пошла в ту сторону, откуда должны были прийти дети. Не успела она сделать несколько шагов, как они подбежали к матери счастливые, радостные.

— Приняли! Приняли! На все вопросы ответила! — сразу вместе заговорили они.

Дома Зоя стала рассказывать: «Секретарь райкома такой молодой, веселый. Задавал мне много вопросов. Потом он спросил: «Ты читала речь Ленина на Третьем съезде комсомола?» — «Конечно!» — отвечаю. «А хорошо ее помнишь?» — «По-моему, наизусть!» — «Ну, если наизусть, скажи самое известное место». И я сказала: «И вот поколение, которому теперь 15 лет и которое через 10—20 лет будет жить в коммунистическом обществе; должно все задачи своего учения ставить так, чтобы каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую».

Задание 18. Ответьте на вопросы.

1. Сколько лет было Зое, когда она вступила в комсомол? (Зоя родилась в 1923 году).
2. Как Зоя готовилась к вступлению в комсомол?
3. Какую характеристику дал Зое комитет комсомола и что о ней говорили комсомольцы на общем собрании?
4. Кто задавал Зое вопросы на бюро?
5. Какие слова из речи В. И. Ленина говорила Зоя наизусть? (Выучите эти слова наизусть.)

Задание 19. Расскажите о вступлении в комсомол кого-нибудь из учеников вашей школы, употребляя данные слова:

заявление, биография, вступление, устав, характеристика, обсуждать, кандидатура, общественная работа, комитет комсомола, бюро, комсомольский билет, комсомольский значок.

Задание 20. Ответьте на вопросы.

1. Когда и где вы родились?
2. Чем занимаются ваши родители?
3. Сколько человек в вашей семье?
4. Когда и в какую школу вы поступили в первый класс?
5. Когда поступили в пионерскую организацию?
6. Какую работу выполняли в пионерской организации?
7. Какие инструкторские значки имеете? (музыкант, повар, прыгун, санитар и др.)
8. В каких кружках вы занимаетесь?
9. Какие предметы вам больше всего нравятся?
10. Какую общественную работу вы выполняете?
11. Как вы готовитесь к вступлению в комсомол?

Задание 21. Расскажите о самом интересном пионерском сборе, о каком-нибудь походе или об интересном занятии кружка.

Задание 22. А. Повторите склонение существительных среднего рода на **-ие** и женского рода на **-ия** по таблицам на стр. 178—179. Б. Выберите из текста все существительные на **-ие**, **-ия**. Определите род, число, падеж.

Образец. Готовилась к вступлению (к чему?) — средний род, единственное число, дательный падеж.

Задание 23. Образуйте от данных слов формы предложного падежа единственного числа и родительного падежа множественного числа. Составьте с некоторыми из этих слов предложения.

Собрание, заявление, станция, демонстрация, коллекция, армия, линия, биография, фамилия, замечание, занятие, исключение, условие.

Задание 24. Переведите на русский язык.

Pioneerid lugesid klassi koosolekul komsomoli põhikirja.
2. Nad lääkisid põlvkonnast, kes hakkab elama kommunismi ajal.
3. Pioneer palus avalduses teda komsomoli vastu võtta. 4. Õpilane jutustas elulookirjelduses, kuidas ta oma ülesandeid täidab.
5. Rajoonikomitee sekretär kirjutab iseloomustuses kommunistliku noore ühiskondlikust tööst. 6. Koolikomitee iseloomustas kommunistlikku noort ausa, kohusetruu ja tõsise õpilasena.

Задание 25. Напишите своё заявление по образцу.

Директору фабрики «Уус Калев»

КААЛЕП ТИЙУ

ученицы Таллинской 22-й средней школы

з а я в л е н и е .

Прошу принять меня на время летних каникул на работу в кондитерский цех вашей фабрики.

После окончания средней школы я хочу работать на этой же фабрике.

27 VI 1966 г.

Тийу Каалеп

НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ.

В сочетании согласных ЗДН и СТН не произносятся Д и Т. например:

поздно

звёздный

праздник

честный

добросовестный

радостный

лестница

Не произносятся также:

д	в слове	сердце
л	„	солнце
в	„	здравствуйте
		чувство
т	„	счастливый
		гигантский

Чтобы правильно написать слово, нужно найти контрольное слово.

поздно	—	опоздал
честный	—	честь
радостный	—	радость
гигантский	—	гигант

Примечание. Слова лестница и чувство не проверяются, их нужно запомнить.

Задание 26. Выберите из текста все слова с непронизносимыми согласными.

Задание 27. Переведите словосочетания, непронизносимые согласные подчеркните.

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Aus inimene. | 8. Õnnelik lapsepõlv. |
| 2. Kohusetruu töötaja. | 9. Kurv laul . |
| 3. Hiline õhtu. | 10. Olgu tervitatud Oktoobri-revolutsioon! |
| 4. Pikk trepp. | 11. Kuum päike. |
| 5. Rõõmus päev. | 12. Õnnetu juhtum |
| 6. Kuulus kirjanik. | |
| 7. Naige süda. | |

Задание 28. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Где нужно, напишите контрольное слово.

В нашей стране идёт гиган...ское строительство. В новые чудес...ные дома переезжают счастливые семьи. В новых домах открываются клубы, библиотеки и больницы. Так совхоз имени Юрия Гагарина получил к праз...нику Октябрьской революции от строителей подарок: прекрас...ный дом для детей. Здесь будет детский сад. Проэ́кт этого дома сделал извес...ный

эстонский архитектор. В комнатах будет много со...нца. Перед домом будет широкая лес...ница. Вокруг будет много цветов. Детсад будет работать с раннего утра до поз...него вечера.

Повторение.

Задание 29. Повторите, как спрягаются глаголы типа «рисовать» (Я рисую).

Задание 30. Прочтите предложения. Заключённые в скобки глаголы ставьте в форме настоящего времени.

1. В колхозе «Тяхт» работает много юношей и девушек, которые окончили среднюю школу. Молодёжь (интересоваться) спортом, рисованием и пением. Учитель из соседней школы (руководить) юными художниками. Он терпеливо (работать) с колхозной молодёжью. Члены кружка (рисовать) в клубе. Секретарь комсомольской организации (хотеть) поступить в институт. Он много (заниматься) черчением. Он (выполнять) уже трудные чертежи. Эта работа (требовать) точности и аккуратности. В этом кружке (заниматься) один ученик из шестого класса. Он отлично (копировать) картины других. Учитель (советовать) мальчику рисовать самостоятельно.

2. Члены спортивного кружка часто (соревноваться) со спортсменами соседнего колхоза. В колхозе хорошая футбольная команда. Правда, (отсутствовать) ещё свой стадион, но в будущем году (хотеть) его построить.

3. В Октябрьские праздники будет большой вечер молодёжи. Молодёжь (готовить) интересную программу. Половина программы уже готова. На вечере будет много гостей. Артисты (волноваться), все (хотеть), чтобы вечер прошёл хорошо. Весело и интересно (жить) молодёжь колхоза «Тяхт».

Задание 31. Раскройте скобки. Поставьте слова, заключённые в скобки, в правильном падеже.

1. Комсомольцы готовились к (общее собрание, выступление, классная работа, школьный вечер, зимние походы, интересная экскурсия).

2. Он рассказал (что?) (своя биография, интересный случай, интересная новость).

3. Комсомольцы читали (устав комсомола, программа КПСС, новый журнал, советская литература).

4. Секретарь райкома комсомола разговаривал с (новый комсомолец, новая комсомолка, лучший рабочий, лучшая ткачиха, передовые колхозники).

5. На собрании было много (ученики, ученицы, товарищи, пионерки).

6. На столе было много (книги, тетради, учебники, вещь, нож, вилка, чертёж, карточка).

4. РАБОТА ГРУППОРГОМ.

Очень скоро после вступления в комсомол Зою выбрали группоргом. Она сразу же составила список комсомольских поручений. «Каждый должен что-нибудь делать, иначе какие же мы комсомольцы?» — говорила Зоя. Она узнала, кто чем интересуется, кто что хочет делать. Список поручений получился длинный: один отвечал за учебную работу, другой — за физкультурную, третий — за стенную газету. В школе объявили, что комсомольцы должны помочь ликвидировать неграмотность. Зоя и ещё несколько комсомольцев начали учить неграмотных женщин.

В первый же свободный вечер Зоя отправилась к своей ученице. Когда Зоя пришла домой, она рассказала, что её ученица — пожилая женщина, которая совсем не умеет ни читать, ни писать.

— Подумай, даже подписать своё имя не умеет! — говорила Зоя. — У неё дел по горло, большая семья, да и здоровье плохое, но учиться она хочет. Меня встретила приветливо, называла дочкой.

Дважды в неделю Зоя стала ходить к своей ученице, и ничто — ни дождь, ни снег, ни усталость — не могло ей помешать.

— Если случится землетрясение, она всё равно пойдёт. Будет пожар — она всё равно скажет, что не может не пойти к своей Лидии Ивановне, — говорил Шура.

И хоть в голосе его звучала насмешка, однако он часто вечером выходил встречать Зою после её уроков. Поздней осенью льёт дождь, с деревьев опадают последние листья, зимой вьюга, а Шура терпеливо ждёт Зою у подъезда дома её ученицы. Шуре это даже нравилось: пойти за сестрой, проводить её. Пусть Зоя чувствует, что значит брат — защитник, мужчина в семье.

Раз мать принесла билеты на концерт. Зоя обрадовалась билетам, но вдруг стала серьёзной.

— Мама, а ведь это в четверг! — сказала она. — Я не могу пойти. Ведь я по четвергам у Лидии Ивановны.

Так Зоя и не пошла на концерт.

— Ну и характер! Ну и характер! — говорил Шура, и в этих словах было не только возмущение, но и уважение к сестре.

Задание 32. Ответьте на вопросы.

1. Кем выбрали Зою после вступления в комсомол?
2. С чего она начала работу группорга?
3. Какое комсомольское поручение было у Зои?
4. Кто была ученица Зои?
5. Как характеризует Зою случай с билетами на концерт?

Задание 33. А. Составьте характеристику Зои Космодемьянской по рассказам, которые вы прочитали о Зое.

Б. Расскажите, что вы знаете о судьбе Зои Космодемьянской.

В. Выучите отрывок из поэмы М. Алигер «Зоя» (стр. 160).

Задание 34. Назовите ордена комсомола и расскажите, за что комсомол был награждён ими (Вспомните рассказ из книги VII кл. «Пять орденов»).

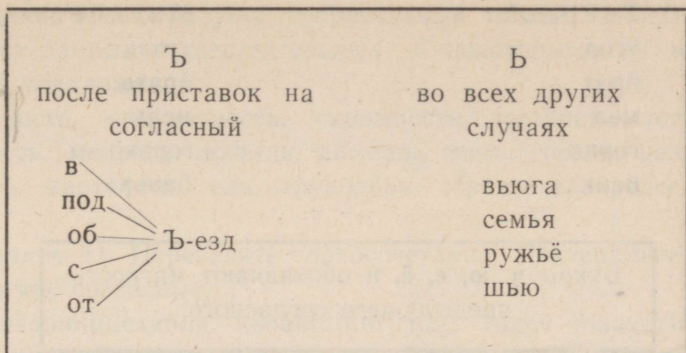
Задание 35. Расскажите, какие комсомольские поручения имеет комсомольская группа вашего класса.

Задание 36. Найдите из текста имена существительные, которые образованы от следующих глаголов; составьте с ними предложения.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. Уважать | 5. устать |
| 2. возмущаться | 6. поручать |
| 3. защищать | 7. вступать |
| 4. смеяться | 8. объявить |

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ъ И Ь.

Чтобы произносить звуки я, ю, е, ё после согласного как два звука (ја, ју, је, јо), нужно писать ъ или ь перед этими звуками.



Задание 37. Подберите подходящее слово из текста с разделительными **Ъ** и **Ь**.

В школе висело ...
 большая ...
 плохое ...
 Зоя стала ...
 ждёт у ...
 поздней ...
 дождь ...
 с ... падают ...

МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ.

В русском языке 15 согласных могут быть как твёрдыми, так и мягкими, например: стол—сталь, нос—нёс.

Всегда твёрдые:

Всегда мягкие:

ж, ш, ц

ч, щ

1. На конце слова и перед согласными для обозначения мягкости согласного пишется **Ь**.

Твёрдые:

угол

брат

мел

горка

банка

Мягкие:

уголь

брать

мель

горько

банька

2.

Буквы **я, ю, е, ё, и** обозначают мягкость предыдущего согласного.

Твёрдые:

нос

рад

воз

луг

Рээт

Мягкие:

нёс

ряд

вёз

любовь

река

Задание 38. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы. Подчеркните разделительные **ъ** и **ь**.

Без сем ... и минут восемь все ученики были уже в классе. Кол ... я Степанов учится отлично. Сер ... ёжа сер ... ёзный мальчик. Ученик с ... ел на своё место. В два часа начался об ... ед. Об ... явили перерыв. Он сделал это для сем ... и. Ребёнок с ... ел два яблока. Ты должен с ... есть в трамвай. Сем ... я яблока чёрное, сем ... я пшеницы жёлтое. Сем ... я села ужинать. Лётчик совершил космический пол ... ёт. Дождик пол ... ёт луга. На реке л ... ёд. На улице л ... ёт дождь.

Задание 39. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы. Расскажите содержание своими словами.

На доске в школе висит об ... явление о вечере дружбы. На этот вечер с ... езжается много гостей из Ленинграда, Риги и Каунаса. В день при ... езда гостей у в ... хода школы висел лозунг: «Да здравствует дружба между народами!»

Члены комитета школы встречали гостей у под ... езда. В пять часов под ... ехали к школе. Когда в ... ехали на территорию школы, все дружно запели песню «Дети разных народов». Вечер прошёл хорошо. Он об ... единил русских, литовцев, латышей и эстонцев в одну сем ... ю.

Задание 40. Образуйте творительный падеж единственного числа от данных существительных. С некоторыми из них составьте предложения.

Точность, аккуратность, скромность, честность, усталость, опасность, медведь, лошадь, помощь, гость, гвоздь, дверь, календарь, картофель, ель, трудодень, строитель, председатель, житель.

Задание 41. Переведите словосочетания. Подчеркните в словах мягкие согласные.

Komsomoliülesanne, kehakultuuriring, tugev maavärisemine, suur austus, öövalvur, elas kaugel, õmbles kleiti, talvine õhtu, raske ülesanne.

Повторение.

Отгадайте загадку.

Один льёт,
Другой пьёт,
Третий зеленеет и растёт.

Занимательный квадрат.

Вспомните существительные с «-ья» на конце в именительном падеже множественного числа. В каждый квадрат напишите одну букву.

				ЬЯ
				ЬЯ
				ЬЯ
				ЬЯ
				ЬЯ
				ЬЯ

5. ШКОЛЬНЫЙ САД.



Весной на пришкольном участке работал IX-а класс. Взяв лопаты и носилки, ребята расчищали площадку, убирали мусор, рыли ямы для деревьев. Вместе со школьниками работал и директор школы. И вдруг к ребятам подошёл высокий человек.

Он поздоровался с учениками и спросил, где он может найти директора.

— Это я, — сказал директор, вытирая чёрные, покрытые землёй руки...

Высокий человек оказался детским писателем и корреспондентом «Правды». Он сначала удивился, что плечистый землекоп и есть директор 201-й школы, потом рассмеялся и больше уже не уходил с участка, хотя и пришёл в школу по каким-то другим делам. Он осмотрел фруктовый сад, посаженный руками учеников, густой малинник, кусты роз.

— Как хорошо! — говорил он задумчиво. — Ты был когда-то в средних классах и посадил яблоню в школьном саду. Она росла вместе с тобой, ты бегал, смотрел на неё во время перемен, окáпывал её, уничтожал вредителей. Ты кончаешь школу, и твоя яблоня уже даёт первые плоды... Хорошо!

А через несколько дней в «Правде» появился рассказ о том, как девятиклассники озеленили школьный двор. И кончался этот рассказ такими словами:

«Через год из школы уйдёт та молодёжь, которая посадила этот сад. Эти молодые люди получают в своей школе верную прививку против заморозков и холодных ветров, которые могут встретиться в жизни. Они уйдут из школы и будут работать, учиться и создавать лучшую жизнь».

Задание 42. А. Расскажите по плану.

1. Дружная работа учеников IX-а класса на пришкольном участке.
2. Директор школы — организатор работы школьников.
3. Корреспондент «Правды» на пришкольном участке.
4. Школьный сад — любимое место работы учеников школы.
5. Работа учеников при школе — подготовка к жизни и общественно полезному труду.

Б. Объясните, как вы понимаете выражение «Молодые люди получают в своей школе верную прививку против заморозков и холодных ветров, которые могут встретиться в жизни».

Задание 43. Прочитайте упражнение, ставя данные слова в нужном падеже.

Он окапывал (что?)	молодая яблоня, куст смородины, капуста, картофель.
Ученики озеленили (что?)	пришкольный участок, школьный двор, школьная площадка перед школой.
Двор был завален (чем?)	строительный мусор, большие камни, старое железо.
Рабочие рыли (что?)	большая яма, длинный канал.
Нужно уничтожить (кого?)	полевые вредители, капустные бабочки, мухи, мыши.
Нужно расчищать (что?)	садовая дорожка, спортивная площадка, небольшая площадь.
Встретиться (с кем?)	корреспондент «Правды», старый товарищ, известный врач, школьная подруга, колхозный кузнец, свой отец, наша продавщица, эстонская писательница.

СОСТАВ СЛОВА.

Приставка, корень, суффикс, окончание.

Основа			Окончание
Приставка	Корень	Суффикс	
—	школ	—	а
—	школь	н	ый
при	школь	н	ый
	школь	ник	—
до	школь	н	ый
до	школь	ник	
до	школь	ниц	а
<hr/>			
	мороз		
	мороз	н	ый
за	мороз	к	и
от	мороз	—	ит
за	мороз	—	ят

Школ — общая часть родственных слов

Мороз — общая часть родственных слов

Общая часть родственных слов
называется корнем.

Часть слова, которая стоит перед корнем,
называется приставкой.

Часть слова, которая стоит после корня,
называется суффиксом.

Окончанием называется часть слова,
которая стоит после основы. Окончания
показывают связь слов в речи.

}

Приставка,
корень и
суффикс —
основа слова.

Задание 44. Проследите, как изменяются окончания.

Герман Титов учился в Налобихонской средней школе. Учителя Налобихонской средней школы думали, что Герман будет инженером. Когда Герман Титов закончил среднюю школу, он решил стать лётчиком.

Задание 45. Разделите данные слова на составные части по следующему образцу.

Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
при	школь	н	ый

Заморозки, детский, писатель, фруктовый, посадка, садик, озеленённый, площадка, чистый, тенистый, вредитель, окопает, письменно, чистота, рассказ, тень, вредно, фрукты, дети, морозный, сад, зелёный, площадь.

Задание 46. Образуйте от данных корней как можно больше новых слов при помощи суффиксов и приставок.

Воз, дом, свет, сад, бег, ход, здоровье, класс, труд, дождь.

ПЕРЕНОС СЛОВ.

1. Слова переносятся по слогам: ре-бя-та, ли-па, сло-во, най-ти, уй-дёт, школь-ни-ки, подъ-езд.

2. Одна буква не переносится и не оставляется, например: Зоя, моя, яма, твоя, Азия.

3. Если в корне рядом несколько согласных, то перенос свободный: се-стра, сес-тра, сест-ра.

4. От приставки и от корня нельзя отрывать одну букву: при-стройка (не прис-тройка), при-слать (не прис-лать), лет-ний (не ле-тний).

5. В сложных словах соединительная гласная не отрывается от первой части: паро-воз, земле-коп.

6. Две одинаковые согласные делятся при переносе: мали-ник, кас-са, ван-на.

Задание 47. Разделите слова последнего абзаца статьи «Школьный сад» на слоги для переноса.

Образец. Че-рез год уй-дёт из шко-лы та мо-ло-дѣжь, ко-то-ра-я по-са-ди-ла этот сад.

Повторение.

Задание 48. Прочитайте данные предложения; глаголы употребите в 1-м и 2-м лице единственного числа будущего времени. Укажите чередование согласных в глаголе.

1. Ученики расчистили площадку от мусора.
2. Директор спросил у учителя, как работали ребята в школьном фруктовом саду.
3. Натуралисты накормили кроликов.
4. Девятиклассница посадила яблоню в школьном саду.
5. Мы встретились с товарищем на сельскохозяйственной выставке.

Задание 49. Прочитайте предложения в настоящем или простом будущем времени. Повторите спряжение глаголов: *хотеть, бежать, дать, есть*.

1. Ученики хотели получить на пришкольном участке самое трудное место работы.
2. Комсомолка хотела посадить яблоню в школьном саду.
3. Мальчик бежал за лопатой и носилками.
4. Ребята бежали в малинник.
5. Ребёнок ел яблоко.
6. После работы ребята ели малину и смородину.
7. Садовник дал ребятам яблок.
8. Ученики после работы отдали лопаты и носилки дежурному.

6. ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ.

В 1962 году весной школу окончили первые выпускники, которые вместе с аттестатом зрелости получили какую-нибудь специальность. Эти ученики с 9-го класса проходили производственную практику, работая в колхозах, на заводах и предприятиях. Выпускники имеют специальность трактористов, садоводов, строителей (маляров, штукатуров, плотников), продавцов, ткачих и т. д. За три года ребята научились многому, познакомились с передовой тех-



ником, с работой бригад коммунистического труда. Теперь им легко выбрать свою профессию, они не чувствуют себя беспомощными в жизни.

Многое делается в стране, чтобы практика учеников проходила успешно.

Вот, например, что можно рассказать о практике учеников 51-ой школы Минска.

Прошлой осенью ученики этой школы получили замечательный подарок. Рабочие обувной фабрики имени Тельмана оборудовали учебный цех для практики старшеклассников. В цехе стоят новейшие станки и машины, занятие ведут лучшие мастера фабрики.

За короткое время учащиеся научились шить детскую обувь, они самостоятельно выполняют все производственные операции. За четыре с половиной месяца ребята изготовили 8 200 пар детской обуви. Они сдали государству продукции больше, чем на 14 тысяч рублей. Недаром портреты отличников можно видеть на фабричной Доске почёта рядом с портретами лучших рабочих фабрики.

Работа учеников на этой фабрике имеет одну особенность. Деньги, которые ребята получают за свой труд, идут в общешкольный фонд. Этот фонд используется для проведения интересных экскурсий по городам Советского Союза, на покупку билетов в театры и концертные залы.

В этом году рабочие обувной фабрики имени Тельмана решили построить для своих подшефных новый учебно-производственный корпус. Здесь будут размещены ещё один цех, лаборатории, кабинеты для теоретических занятий.

Задание 50. Ответьте на вопросы.

1. Какая цель политехнического обучения старшеклассников?
2. Где работают старшеклассники 51-ой школы Минска?
3. Что делают рабочие фабрики имени Тельмана, чтобы практика учеников проходила успешно?
4. Как работают ученики на фабрике?
5. Как используются деньги, заработанные учениками на фабрике?

Задание 51. А. Перечислите, какие специальности вы знаете
Б. Расскажите, какая специальность вам нравится и почему.

Задание 52. Согласуйте прилагательное производственный с существительными: операция, цех, корпус, план, стаж. Составьте с этими словами предложения.

Задание 53. Подберите из текста синонимы к следующим словам:

абитуриент —
свидетельство об окончании средней школы —
страна —
профессия —
бессильный —
удачно —

Задание 54. Придумайте предложения с глаголами пользоваться и использовать.

пользоваться *чем?*

передовая техника
новейшее оборудование

использовать *что?*

новый материал
опыт передовиков

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК БЕЗ-, ИЗ-, РАЗ-

Перед звонкими согласными	Перед глухими согласными
без-, из-, раз-	бес-, ис-, рас-
разговаривать беззаботный издавать	рассказать беспомощный использовать

Задание 55. Выберите из текста подходящие слова. Объясните, когда приставки пишутся через з, когда через с.

Выпускники не чувствуют себя ... в жизни. Вот, что можно ... о практике учеников Минска. Ребята ... 8 200 пар детской обуви. Этот фонд ... для проведения экскурсий. Здесь будут ... ещё один цех, лаборатории, кабинеты для теоретических занятий.

Примечание. В русском языке нет приставки з-, а есть приставка с-: сделать, сдать, сбор, сгореть и т. д.

В словах здоровье, здание, здесь пишется буква з, потому что в данных словах нет приставки.

Задание 56. Заведите в тетради страницу и запишите слова с приставками по образцу.

без-, из-, раз-	бес-, ис-, рас-	с
разговаривать	беспокойный	сбор спор

Задание 57. Вставьте пропущенные буквы.

А. У детей нашей страны бе...заботное детство. На во...питание и обучение детей наше правительство ра...ходует много денег. Для детей и молодёжи и...даются журналы и газеты. Обучение у нас в школах бе...платное. Молодёжь бе...конечно благодарна партии и правительству за заботу.

Б. Только по ра...сказам из книг и по фильмам узнают наши дети, как живёт молодёжь в капиталистических странах. Там много бе...рабочих. У детей этих бе...рабочих бе...радостная жизнь. Родители с бе...покойством думают о будущем своих детей.

Задание 58. Следующие словосочетания замените сочетанием прилагательного с существительным.

Образец. День без солнца — бессолнечный день.

Человек без работы. Жизнь без радости. Пустыня без воды. Герой без страха. Имя без смерти. Дождь без конца. Человек

без характера. Детство без заботы. Поступок без совести. Ночь без звёзд. Ребёнок без помощи. Поступок без чести. Ночь без сна.

Задание 59. Спишите, вставляя пропущенные буквы з или с.

Ра... жечь, и... печь, ... дравствуй, бе... шумный, у... кий, ...десь, ... дание, бе... партийный, ра... бить, ... бить, бли... кий, ра... колоть, ра... пилить, ... доровье, ... дешний, ни... кий.

7. ПЕРВЫЙ РОБИНЗОН.

*По книге Н. Верзилина
«По следам Робинзона».*



Все знакомы с книгой английского писателя Даниэля Дефó — «Жизнь и приключения Робинзона Крúзо». Книга эта написана в первой четверти XVIII века. В ней так увлекательно описана жизнь на необитаемом острове, что и теперь эту книгу читают во всех странах и школьники, и взрослые.

Теперь робинзоном называют всякого человека, который попал в места, где нет людей, нет обычных продуктов питания, нет условий для нормальной жизни человека. Посмотрим, действительно ли Робинзон Крúзо не имел ничего и использовал только то, что было в окружающей его природе?

Корабль, на котором плыл Крúзо, сел на мель недалеко от необитаемого острова.

Весь экипаж корабля погиб, и только одного Робинзона Крúзо выбросило волной на берег. На следующий день во время отлива Робинзон доплыл до корабля. Оттуда он привёз на плоту три ящика, в которых были: «рис, сухари, три круга голландского

сыра, пять больших кусков вяленого мяса и остатки зерна. Кроме того, ящик плотника со всеми рабочими инструментами (топором, пилой, молотком, рубанком), три бочки с порохом, два прекрасных охотничьих ружья, два пистолета и различную одежду».

Робинзон съездил ещё раз и привёз три железных лома, парус, гамак, несколько матрасов, подушек и одеял. Как видите, у Робинзона было почти всё необходимое для жизни, даже подушка.

У него были запасы продуктов. А когда он съел сухари, то увидел, что из зёрен, которые он выбросил из мешка, выросли ячмень и рис.

У Робинзона были ружья, а кругом было много дичи, так что у него всё время было свежее мясо.

Только через десять месяцев Робинзон решил исследовать свой остров. В одной долине он нашёл давно известные человеку апельсиновые и лимонные деревья и виноград. Робинзон пил воду с лимонным соком, в запас сушил виноград и получал изюм.

Но Робинзон не открыл новых диких растений, которыми можно было питаться.

Плохо было бы Робинзону, если бы корабль разбился у какого-нибудь острова на севере, где нет ни кокосовых пальм, ни апельсинов, ни винограда.

Задание 60. Ответьте на вопросы.

1. Кто автор книги «Жизнь и приключения Робинзона Крузо»?
2. О чём рассказывает автор в этой книге?
3. Кого можно назвать робинзоном?
4. Где сел на мель корабль, на котором плыл Робинзон Крузо, и что стало с экипажем корабля?
5. Куда отправился Робинзон Крузо на следующий день?
6. Что привёз Робинзон Крузо с корабля на остров?
7. Какие условия для жизни были у Робинзона на необитаемом острове?
8. Какие условия были бы у человека, который попал бы на необитаемый остров на севере?

Задание 61. Расскажите, что необходимо взять с собой, если собираешься в туристский поход:

- а) какие продукты?
- б) какие вещи?
- в) какие инструменты?

Задание 62. Прочитайте текст 4-го абзаца. Определите склонение и падеж существительных. См. таблицы (стр. 178—180).

Образец. Экипаж погиб (II склонение, им. п.). Экипаж корабля (II склонение, род. п.).

УПОТРЕБЛЕНИЕ СОЮЗОВ «ЕСЛИ» И «КОГДА».

Запомните, как переводится на русский язык союз «ku'i»:

Ku i tulime koju, oli juba öö.	время (aeg)	Когда мы пришли домой, была уже ночь.
Ku i homme sajab vihma, me ei lähe ekskursioonile.	условие (tingimus)	Если завтра будет дождь, мы не пойдём на экскурсию.

Задание 63. Прочтите предложения, вставьте союзы «если» или «когда».

1. ...у Робинзона не было больше сухарей, он увидел, что из зёрен выросли ячмень и рис.
2. ...бы корабль разбился у северного острова, Робинзону было бы труднее.
3. ...я прочитаю книгу Дефо «Жизнь и приключения Робинзона», я дам эту книгу тебе, ...ты её ещё не читал.
4. Они поедут через неделю на экскурсию, ...все ученики достанут велосипеды.
5. ...класс отправился в поход, у всех были рюкзаки.
6. ...в походе кончатся запасы продуктов, мы будем ловить рыбу и собирать грибы.

Задание 64. Употребите вместо точек союзы «если» или «когда».

Змейный камень.

... я был ребёнком, я не раз слышал рассказы об удивительном «змеином камне». ... этот камень подогреть, он начинает светиться. Некоторые змеи носят этот камень весь день во рту. ... они начинают охотиться, они кладут камень перед собой; ... насекомые начинают лезть и ползти на свет, змея съедает их.

Мне хотелось найти этот камень. И вот однажды, ... я приехал в Колóмбо, мой знакомый повёл меня ночью в джунгли. ... мы пробирались в темноте, мы увидели под деревом светящийся камешек, около камня лежала змея.

Но как достать камень? — подойти к змее, она может ужалить. Змея была ядовитая. Мы влезли на дерево и бросили комок земли на камень. ... земля покрыла камень, свет пропал. Змея уползла.

Настало утро, мы отыскали змеиный камень.

Задание 65. Переведите на русский язык.

A. Tutvusime Robinson Crusoe eluga asustamata saarel. Tema elus oli palju seiklusi. Alguses ei olnud Robinsonil toiduaineid, riidetust ega relva. 11 korda käis Robinson laeval ja tõi sealte palju asju. Tal olid eluks normaalsed tingimused. Robinson tõi parvelt laevalt kaste riisiga, nisuga, odraga, soolaga, kuivikutega, juustuga ja suitsutatud lihaga. Robinsonil oli nüüd 2 kirvest, 2 saagi, 5 haamrit, 2 püssi ja 2 revolvrit. Saega saagis Robinson puid ja tegi endale laua, tooli, riulid. Püssiga laskis ta metslinde, tal oli alati palju värsket liha. Saarel kasvasid apelsinid, viinamarjad ja pähklid.

B. See juhtus 17. jaanuaril 1960. a. Vaiksel ookeanil algas torm. Pardal oli 4 sõdurit. Raadiojaam läks rikki. Sõdurid otsustasid ookeanile mitte alla anda. Kütus lõppes. Toiduainetest oli neil järele jäänud päts leiba, kaks ämbrit kartuleid, veidi tangu, teed, kohvi, purk rasva ja kaks purki konserve.

Varsti pidid sõdurid võitlema näljaga. Kui lõppesid kõik toiduained, keetsid sõdurid suppi saabaste nahast.

Vaprad kangelased uskusid oma jõusse. Neljakümne üheksandal päeval päästeti vaprad nõukogude sõdurid.

Meie rahvas tunneb uhkust kangelaste üle.

Повторение.

Задание 66. Выберите из второго столбика подходящие прилагательные к каждому существительному; согласуйте их с существительными и составьте предложения.

Грибы	варёный
фрукты	вкусный
огурцы	сладкий
помидоры	кислый
смородина	мелкий
крыжовник	полезный
клубника	свежий
яблоко	солёный
капуста	сушёный
рыба	крупный

Задание 67. Повторите употребление глаголов «сидеть — садиться»:

садиться	}	— я сажусь	ты садишься	}	в трамвай — куда?
сесть *		— я сяду,	ты сядешь		
сидеть		— я сижу,	ты сидишь		в трамвае — где?

Задание 68. Прочитайте предложения, употребляя вышеуказанные глаголы в настоящем или будущем времени.

1. Опасно, если корабль ... на мель. 2. При входе в класс учителя ученики встают, а потом ... на места. 3. Во время урока ученики всегда ... тихо. 4. На концерте он ... всегда в третьем ряду. 5. В поезде я ... у окна. 6. Зимой солнце встаёт поздно, а ... рано.

8. МАРИНА РАСКОВА.

По Н. Верзилину.

Всем нам известна лётчица Марина Раскова. Она спустилась на парашюте с самолёта «Родина» в необитаемые леса и болота Дальнего Востока.

Три женщины-лётчицы — Маріна Раскóва, Поли́на Осипéнко и Валенти́на Гризодúбова — совершали беспосáдочный перелёт Москва — Дальний Восток.

Перед Комсомольском не хватило бензи́ну. Необходимо было делать поса́дку на боло́те, среди́ тайги. Шту́рману Раскóвой оставаться в шту́рманской каби́не было опа́сно.

Командир самолёта Гризодúбова приказала Раскóвой немедленно выпрыгнуть с парашю́том из самолёта.

Смелый прыжок в тайгу. Необита́емая на со́тни и ты́сячи километров тайга́.

В кармане у Расковой револьвер, нож, коробка непромока́емых спичек, две плитки шокола́ду, несколько кусков сахара и семь мя́тных конфет.

Отрывки из дневника́ шту́рмана Расковой показывают, что жизнь смелой лётчицы в сибирской тайге была полна опа́сностей.

«Меня окружа́ет густой непроходи́мый лес... Я одна», — пишет Раскова в дневнике. — «Второй день иду по лесу. Чуть не утону́ла в лесном боло́те. Неоткуда ждать помощи. Надо самой спастись».

«Ура! Настоящие грибы, большие красные сыро́ежки», — пишет Раскова дальше. — «Намочила берёзовую кору́, сделала из неё коробочку, хотела в ней сварить грибы. Начала разводить костёр... Чиркнула спичкой, положила коробку спичек рядом на траву и подожгла сухие ветки. Пламя поднялось так быстро, что я едва успела отбежать. Пока поняла, в чём дело, в огне погибла вся моя коробка спичек. Начался лесной пожар. Кругом столько дыму, что спешно собираю свои вещи и ухожу к болоту... Прощай вкусный ужин, прощай сон в сухом месте...»

Неожиданно нахожу́ на пути целый́ куст ряби́ны. Набираю



рябины сколько могу: в платок, карман. Жаль, что нет спичек. А так хотелось бы попить горячего чаю из рябины...».

Вдруг в пятнадцати метрах от лётчицы из-за куста поднялся медведь.

В револьвере у Расковой было четыре патрона. Она со страху выстрелила в медведя, не глядя. К счастью, медведь испугался выстрела и бросился бежать.

Только на одиннадцатый день к ночи Марина Раскова нашла своих подруг и лётчиков из Комсомольска, которые прилетели им на помощь.

Задание 69. Запомните склонение русских фамилий на -а.

- И. Марина Раскова
- Р. Марины Расковой
- Д. Марине Расковой
- В. Марину Раскову
- Т. Мариной Расковой
- П. о Марине Расковой

Задание 70. Ответьте на вопросы.

1. Почему штурман Раскова должна была выпрыгнуть из самолёта?
2. Что у Расковой было с собой, когда она оказалась в тайге?
3. Какой ужин хотела приготовить себе Раскова?
4. Что случилось, когда лётчица стала разводить костёр?
5. Чем питалась лётчица в тайге?
6. С какими опасностями встретилась лётчица в тайге?
7. Сколько дней лётчица провела одна в тайге?

Задание 71. Вставьте пропущенные глаголы в прошедшем времени. Заключённые в скобки слова поставьте в правильном падеже.

1. Ученики ... (класс, спортивная площадка, городская площадь, городской музей, берег реки). 2. Ребёнок ... (злая собака, громкий крик, лай собаки, чужой человек). 3. Пионеры ... (старая женщина, больной товарищ, колхозная молодёжь, свой учитель). 4. Охотник ... (дикая утка, старый медведь).

Глаголы для вставки: оставаться (где?), испугаться (кого?), помогать (кому?), застрелить (кого?).

Задание 72. Повторите спряжение глагола «жечь».

Настоящее время.

Я жгу
Ты жжёшь
Он жжёт
Мы жжём
Вы жжете
Они жгут

Прошедшее время

Я жёг
Ты жёг
Он жёг
Она жгла
Мы } жгли
Вы }
Они }

Задание 73. Запомните значения глаголов зажечь, поджечь, сжечь.

- | | | |
|----------------------------|------|---|
| 1. Зажечь
(süütama) | что? | лампу, свет, фонарь,
костёр, спичку, свечу |
| 2. Поджечь
(süütama) | что? | сухие ветки, дрова
дом |
| 3. Сжечь
(ära põletama) | что? | мусор, дрова, письмо |

Задание 74. Переведите на русский язык.

1. Poiss süütas laualambi ja istus laua juurde ülesandeid lahendama. 2. Palun pange lamp põlema. 3. Kui toas on pime, süütan ma tule. 4. Ma süütan kohe tule, on juba pime. 5. Ta põletas vanu kirju. 6. Pioneer süütas kuivi oksa.

ОКОНЧАНИЕ -У, -Ю В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА У СЛОВ МУЖСКОГО РОДА.

У некоторых существительных II склонения в форме родительного падежа единственного числа может быть окончание **-У, -Ю**.

1. Если говорится о количестве или части:

мало горóху	много мéлу
много лúку	много дýму
килограмм мёду	мало снегú
килограмм виногрáду	много вóздуху
плитка шоколáду	
стакан сáхару	много нарóду
кусок сы́ру	
бутылка лимонáду	
бочка бензíну	выпил чáю (не весь, а часть)
чашка чáю	налей сýпу
килограмм твóрогу	купил сáхару

2. С некоторыми предлогами:

из дому, из лесу, с пóлу, с хóлоду, со смéху, со стрáху.

Примечание. Сравните окончания существительного в родительном падеже.

В родительном падеже окончание -у, если говорится о количестве.	В родительном падеже окончание -а, если нет указания на количество.
Много мёду Palju mett	Цена мёда Mee hind
Плитка шоколаду Sokolaaditahvel	Вкус шоколада Sokolaadi maitse
Кило сыру Kilo juustu	Приготовление сыра Juustu valmistamine

Задание 75. Выберите из текста существительные с окончанием **-у, -ю** в родительном падеже.

Задание 76. Слова в скобках прочитайте в род. падеже.

В магазине много (морковь, капуста, лук, помидор, редиска, горох, картофель, земляника, малина, яблоко, груша, слива, вишня, виноград).

Купили килограмм (мука, соль, сахар, крупа, сыр, мёд, мясо, творог, конфета, рыба).

Цена (мёд, материя, продукты, билет, велосипед, сахар, лимонад).

Задание 77. Переведите на русский язык.

1. Kui tulime miitingule, oli seal juba palju rahvast. 2. Kui oled täna klassis korrapidaja, pead koristama prügi põrandalt, avama aknad ja tooma kriiti. 3. Kui sul on aega, mine poodi ja osta 2 kilo suhkrut, 200 g juustu, 1 pakkk teed ja 1 leib. 4. Kui sa tahad juua, joa teed või limonaadi. 5. Kui metsast tulime, oli juba pime. 6. Kui väljume kodust kell 9, ei jää me rongile hiljaks. 7. Hirmu tõttu ei teadnud ta, mida teha. 8. Toas on palju suitsu, tee aken lahti! 9. Kui suusatajad jõudsid metsast välja, nägid nad, et põldudel oli vähe lund. 10. Kui on vähe lund, siis on halb suusutada.

9. ЛЕНИНГРАД ВО ВРЕМЯ БЛОКАДЫ.

Во время Отечественной войны жители целого огромного города оказались в очень трудном положении.

В 1941 году фашистские войска окружили Ленинград и отрезали его от Советского Союза. Бомбами и пожарами враг уничтожал продовольственные склады и электростанции. У ленинградцев стало мало продуктов и топлива, не было света. Трамваи остановились, водопровод не работал. Комсомольцы помогали больным и старикам: носили из Невы воду, гасили пожары, делали из банок лампочки.



Весной, как только на улицах, в садах и парках появилась маленькая травка, жители начали искать съедобные растения. Но далеко не все жители знали, какие растения съедобные и питательные, какие вредные.

Тогда работники Ботанического сада пришли на помощь ленинградцам. Они читали лекции, писали статьи и брошюры о том, какие из дикорастущих растений можно употреблять в пищу.

На окнах школ, в столовых и продуктовых магазинах можно было видеть в горшках и баночках растения, которые растут в Ленинграде. Около каждого растения был рецепт употребления его в пищу.

Всё это поддержало жизнь борцов — ленинградцев в критический момент блокады.

Задание 78. Ответьте на вопросы.

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Когда Ленинград был окружён фашистами?
3. В каком положении были в это время жители города?
4. Как помогали жителям перенести голод работники Ботанического сада?

Задание 79. Расскажите, что вы знаете о жизни ленинградцев во время блокады.

Задание 80. 1. Назовите, какие дикорастущие растения можно употреблять в пищу. 2. Назовите лекарственные растения, которые вы знаете.

Задание 81. Найдите антонимы к данным прилагательным:

- вредные растения —
- культурные растения —
- несъедобные растения —
- комнатные цветы —

Задание 82. Переведите на русский язык.

1. Linna elanikud ostavad ladudest kütet. 2. Toiduainete ladudes hoitakse toiduainete tagavarasid. 3. Sõbrad toetavad seltsimehi hädas. 4. Lugesime brošüüri metsataimedest, mida võib kasutada toiduks. 5. Pihlakal on söödavad marjad.

Задание 83. Выберите из текста все существительные мужского рода на **-ец**. Просклоняйте существительные «комсомолец» и «борец» в единственном числе.

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА У СЛОВ НА -ЕЦ.

Именительный падеж единственного числа	Родительный падеж множественного числа	Окончание
1. кузнéц отéц борéц певéц скворéц конéц огурéц	кузнец- óв	-ОВ ударение на оконча- нии
2. ленинградéц эстóнец литóвец комсомóлец пáлец	ленинградц- ев комсомóлец- ев	-ЕВ ударение на основе

Задание 84. Прочитайте упражнение; поставьте существительные, заключённые в скобки, в правильном падеже множественного числа.

1. Выдающихся (борец) за мир награждают Ленинской премией. 2. Во время Великой Отечественной войны многих (боец) наградили орденами и медалями. 3. Жизнь (ленинградец) во время блокады была подвигом. 4. Вечер дружбы с учащимися Литовской ССР сдружил (эстонец и литовец). 5. Общее собрание

(комсомо́лец) решило провести в школе ремонт силами учеников. 6. На празднике песни было много (пе́вец) со всех (ко́нec) Эстонской ССР. 7. У человека на руках 10 (па́лец). 8. В школе были курсы (та́нец). 9. С огорода собрали много (огу́рец).

Задание 85. Составьте предложения с существительными: *кузнец, певец, комсомолец*, употребляя данные существительные в именит. и род. падежах множ. числа.

Образец. Ранней весной поют скворцы. Я люблю слушать пение скворцо́в.

Задание 86. Прочитайте стихотворение С. Маршака. Выберите сущ. на **-ец**, определите падеж.

В Москве на мирном торжестве́
Как будто море пéнится,
Проходят с песней по Москве
Дружи́ны юных ле́нинцев.
 Вот русских школьнико́в отряд
 С гостями — бело́русами.
 Знаме́на зóлотом горя́т
 Над головами́ ру́сыми.
Идут украи́нцы в ряду́
С грузи́нами, армя́нами,
Играет ветер на ходу
Их галстуками́ рдя́ными.
 Проходят у кремлёвских стен
 Узбе́к, латы́ш с эсто́нцем,
 Вот молдава́нин и туркме́н,
 Таджи́к, любимый́ со́лнцем.
Кирги́з, литове́ц и каза́х,
Карéл с азербайда́нцем,
И лес знаме́н у них в руках
Слепит глаза́ багря́нцем.

Повторение.

Задание 87. Повторите образование повелительного наклонения по таблице 33 на стр. 206.

Задание 88. Употребите глаголы в повелительном наклонении единственного и множественного числа.

- А. 1. Учиться ценить красоту природы.
2. Заниматься изучением родного края.
3. Интересоваться историей своего района.
4. Стараться познакомиться с передовыми достижениями своей республики.
5. Радоваться успехам своего народа.
6. Подготовиться к походам по родному краю.
- Б. 7. Учиться всегда добросовестно.
8. Не лениться в школе и дома.
9. Не волноваться во время ответов у доски.
10. Не сердиться на друзей за замечания.
11. Садиться и вставать всегда без шума.

Задание 89. Прочитайте упражнение. Существительные в скобках поставьте в правильном падеже.

Туристы пришли на (станция). Они купили билеты в (железнодорожная касса). Туристы проезжали мимо (город и деревня, село, поле и колхоз). Любовались цветами (яблоня), которые в это время были в цвету. Около многих (станция) цвели кусты (сирень). Туристы вышли на (станция) Пыльва. Они хотели разбить свой туристский лагерь (в район) Таэваскода. В (лес) на (берег реки) поставили 5 (палатка). С (гора) любовались туристы (реки и высокие берега). Вокруг их (лагерь) цвело много (чудесные ландыши). Отлично отдохнули туристы в (свой лагерь) и познакомилась с (чудесный уголок) Эстонии.

10. НАШ НОВЫЙ МИР.

В октябре 1917 года партия и народ добились первой великой победы. Октябрьская революция установила в стране советскую власть. Тогда В. И. Ленин создал гениальный план построения нового общества, который был принят на VIII съезде.

По этому плану в стране началось строительство социализма.

Ленин верил в силы освобождённого народа и знал, что этот народ осуществит высокую мечту человечества и создаст страну, где будет мир, труд, свобода, равенство и счастье для всех людей.

И вот в 1961 году XXII съезд торжественно провозгласил то, о чём мечтал великий Ленин. На этом съезде приняли программу построения коммунизма в нашей стране.

Великий план составлен по точным научным расчётам. Наш народ сумеет создать все условия, необходимые для коммунистического общества. Для людей труд на пользу общества станет первой необходимостью.

Благодаря труду всех людей в цехах, на полях и фермах будут работать сотни тысяч новых автомашин и автоматов, вырастут тысячи электростанций, заводов, шахт. Вся страна полностью электрифицируется.

Тогда наш народ перейдёт к новому коммунистическому принципу: «От каждого по способностям, каждому по потребностям».

И уже нынешнее поколение людей будет жить при коммунизме.

Задание 90. Ответьте на вопросы.

1. Когда была выполнена первая Программа партии?
2. Какие задачи ставила перед народом вторая Программа, которую приняли на VIII съезде?
3. Когда была принята третья Программа партии?
4. Какие задачи ставит перед народом новая Программа?
5. Чем станет в нашей стране труд для людей?
6. Почему будет намного легче работать на полях, фермах, в цехах, на шахтах?
7. По какому принципу будет жить тогда наш народ?
8. Объясните выражение: «От каждого по способностям, каждому по потребностям».

Задание 91. Прочитайте.

**Из морального кодекса строителя
коммунизма.**

Преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма;

Добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот не ест;

Гуманное отношение и взаимное уважение между людьми: человек человеку — друг, товарищ и брат;

Честность и правдивость, простота и скромность в общественной и личной жизни.

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО РОДА II СКЛОНЕНИЯ
С СУФФИКСАМИ -АНИН, -ЯНИН.**

Единственное число	Множественное число
И. граждан	граждане
Р. гражданина	граждан
Д. гражданину	гражданам
В. гражданина	граждан
Т. гражданином	гражданами
П. о гражданине	о гражданах

Множественное число у существительных на
-анин, -янин.

Единственное число	Множественное число	
	Именительный п.	Родительный п.
-анин	-ане	-ан
-янин	-яне	-ян
гражд-ани́н	гра́жд-ане	гра́жд-ан
горож-ани́н	горож-а́не	горож-а́н
англич-ани́н	англич-а́не	англич-а́н
юж-ани́н	юж-а́не	юж-а́н
север-яни́н	север-я́не	север-я́н
кресть-яни́н	кресть-я́не	кресть-я́н

Задание 92. Вставьте вместо точек подходящее существительное с суффиксами **-анин (-янин), -ан (-ян)** в нужном падеже.

1. Все ... Советского Союза изучают Программу Коммунистической партии Советского Союза. 2. Всем ... нашей страны дано право на учење, отдых и на труд. 3. Долг всех ... трудиться на благо Родины. 4. Только тогда мы будем достойными ... своей Родины, когда будем активно принимать участие в строительстве коммунизма. 5. Читайте, завидуйте — я ... Советского Союза. (В. Маяковский.) 6. Поэтом можешь ты не быть, а ... быть обязан. (Н. Некрасов.)

Задание 93. Переведите на русский язык.

1961. a. oli Moskvas ülemailmne noorsoofoorum. Moskvasse sõitis palju esindajaid mitmesugustest maadest. Moskva elanikud võisid tänavatel kohata lõunamaalasi ja põhjamaalasi. Moskva noored, kes tundsid inglise ja saksa keelt, näitasid külalistele oma linna. Inglise delegatsioon oli raadiotehases. Noor insener näitas inglaste tehast. Ta kõneles inglasega inglise keelt.

Külalised veendusid, et Nõukogude kodanikel on õigus tööle, haridusele ja puhkusele.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО РОДА II СКЛОНЕНИЯ С СУФФИКСАМИ -ОНОК, -ЁНОК.

С суффиксами **-онок**, **-ёнок** образуются существительные, которые обозначают названия детёнышей.

1. Медведь	— медвежонок	Суфф. -онок — после шипящих
волк	— волчонок	
заяц	— зайчонок	
2. Корова	— телёнок	Суфф. -ёнок — после других согласных.
лошадь	— жеребёнок	
кот	— котёнок	
курица	— цыплёнок	
свинья	— поросёнок	

Склонение существительных с суффиксами -онок, -ёнок.

Единственное число	Множественное число
И. телёнок	телята
Р. телёнка	телят
Д. телёнку	телятам
В. телёнка	телят
Т. телёнком	телятами
П. о телёнке	о телятах

Примечание. а) При склонении выпадает беглый гласный: телёнка, жеребёнка, медвежонка. б) Во множественном числе суффиксы -онок, -ёнок заменяются суффиксами -ат, -ят.

Задание 94. Выполните упражнение по образцу.

Составьте с некоторыми существительными предложения.

Им. п. ед. ч	Им. п. мн. ч.	Род. п. мн. ч.
-онок -ёнок	-ата -ята	-ат -ят
1. Медвежонок волчонок мышонок зайчонок верблюжонок	медвежата	медвежат
2. Телёнок жеребёнок лисёнок котёнок слонёнок цыплёнок поросёнок	телята	телят

Задание 95. Употребите в нужном падеже множественного числа данные в скобках существительные.

Ученики восьмилетней школы взяли под своё шёфство молодняк из колхоза «Большевик». Они решили помогать свинárкам, телятницам и птичницам.

Семиклассники ухаживали за (телёнок). Они давали (телёнок) корм и поили (телёнок). Подшёфные быстро росли, и это радовало (ребёнок).

Восьмиклассники заботились о (поросёнок). Маленькие (поросёнок) требуют большóго ухода, (поросёнок) нужно мыть, поить, кормить. Работы было много, но восьмиклассники справились со своей работой хорошо. Все (поросёнок) отлично прибавляли в весе.

Шестиклассники же помогали птичнице тётё Марии. Особенно много было забот весной, когда (цыплёнок) были ещё маленькие. Нужно было стеречь, чтобы ястреб не утащил (цыплёнок), чтобы всем (цыплёнок) был дан корм вовремя. Тётя Мария благодарила шестиклассников за помощь.

Правление колхоза решило премировать своих помощников

за отличную работу. Для (ребёнок) устроили экскурсию в Ригу. Ехали на экскурсию на двух автобусах.

Больше всего понравился ребятам зоопарк в Риге.

Ребята долго смотрели на игру (медвежонок), (медвежонок) они давали сахар и конфеты. (Медвежонок) очень любят сладкое.

В клетке сидел волк с (волчонок). (Волчонок) были похожи на щенят. Экскурсанты познакомились со слоном и (слонёнок). Долго ходили ребята по зоопарку и много узнали о жизни зверей.

После экскурсии они стали ещё лучше работать на фермах.

Задание 96. Напишите соответствующие слова женского рода. Гражданин, южанин, северянин, представитель, учитель, колхозник, одноклассник, помощник, разведчик, продавец, внук, пионер, хозяин, старик, друг, вожатый.



11. ПИСЬМО МАТЕРИ.

*По рассказу Бориса Полевого
«История в пяти письмах».*



Республика Индия. Нью-Дели.

Советское посольство
послú тов. А. И. Бенедíктову.

Уважаемый товарищ Бенедíктов!

В нашей семье случилось большое несчастье. Во время пожара в школе наш сын Алёша, спасая пионерское знамя, получил тяжёлые ожóги. Ожóгами было покрыто больше половины тела. В тяжёлом состоянии мальчика привезли в больницу.

Чтобы спасти сына, нужно было сделать подса́дку кожи. Кожу давала не только я, её давали другие матери, давали бойцы нашей армии, совсем незнакомые люди, которые желали спасти мальчика, которые понимали моё горе.

После опера́ции мой мальчик сделался ко всему безразличным. Он не отвечал на вопросы, а потом совсем перестал гово-

речь. Я со страхом видела, что жизнь сына кончается, и мы теряем своего единственного ребёнка.

Врачи говорили, что нужно стараться вызвать у мальчика интерес к жизни.

И тут я вспомнила про любовь сына к коллекционированию почтовых марок. Я принесла его альбом в больницу и стала перелистывать страницы. Я с надеждой смотрела на сына, не ожиаясь ли его безразличные глаза, не заговорит ли мальчик. И вот мы дошли до страницы, где у него были индийские марки. Я показала ему новую марку, которую я получила от дочери нашего соседа, когда Алёша уже был в больнице. Он смотрел долго на эту марку и вдруг тихо сказал:

— Мама, расскажи мне об Индии. — Слёзы полились из моих глаз: мой сын заговорил!

Я начала рассказывать об Индии всё, что знала: о её богатой природе, о животных, птицах, о трудолюбивом народе.

Теперь в свободное время я читала книжки об Индии, читала произведения индийских писателей, чтобы в больнице рассказать обо всём сыну.

И тогда я решила написать в Индию письмо. Я написала в общество друзей Советского Союза. В письме я рассказала о своём горе и просила организовать переписку какого-нибудь индийского школьника с больным Алёшей.

Скоро на имя сына пришло письмо от мальчика из города Дели. Мальчика звали Равинд Ахүджа.

Когда я принесла сыну письмо Равинда и показала марки, которые он прислал, Алёша оживился, а потом улыбнулся. Это была первая улыбка за время болезни.

Я не знаю, так ли это, но врачи считают, что с этого дня мальчик стал поправляться.

Алёша пролежал в больнице год и два месяца, а потом его послали в санаторий.

Теперь он опять учится, коллекционирует марки и переписывается со своим индийским другом.

Я знаю, товарищ посол, как Вы заняты, и всё же прошу исполнить мою просьбу, поблагодарить Равинда с его матерью и всех других друзей, которые приняли участие в судьбе моего Алёши. Передайте Равинду подарок от нас.

Пусть растёт и крепнет дружба наших детей, и пусть эта дружба будет прекрасной.

гор. Иркутск

С большим уважением
Елена ТУЛУГУРОВА.

Задание 97. Ответьте на вопросы.

1. Как получил Алёша Тулугуров ожоги на теле? 2. В каком состоянии его привезли в больницу? 3. Что нужно было делать для спасения ребёнка? 4. Кто давал свою кожу? 5. Каким стал после операции мальчик? 6. Что говорили врачи? 7. Чем мать сумела заинтересовать мальчика? 8. Как готовилась мать к рассказам об Индии? 9. Куда и какое письмо написала мать Алёши? 10. После чего мальчик стал поправляться? 11. Кем стал для Алёши Равинд? 12. Что послала мать Алёши в благодарность Равинду?

Задание 98. А. Объясните, как вы понимаете слова «человек человеку — друг, товарищ и брат» по материалу этого рассказа. Б. Расскажите, как вы помогаете больному товарищу.

Задание 99. Прочтите ответное письмо посла Индии матери Алёши на стр. 165.

Задание 100. Напишите письмо в школу какой-либо братской республики. В кружке русского языка расскажите содержание писем, которые вы писали, и прочтите ответы.

Задание 101. Подберите слова противоположного значения. Составьте с ними предложения.

- | | |
|--------------------------|-----|
| 1. Ленивый человек | — |
| 2. счастье | — |
| 3. враг | — |
| 4. безразличие | — |
| 5. бедная природа | — |
| 6. силы ослабли | -- |
| 7. начинается жизнь | --- |
| 8. нашёл интерес к жизни | --- |
| 9. отослать письмо | --- |
| 10. Какое это горе! | — |
| 11. попроси громко | — |

Задание 102. Образуйте от данных существительных глаголы, которые встречаются в тексте. Составьте с ними предложения.

1. Коллекция —
2. лист —
3. конец —
4. переписка —
5. пересказ —
6. улыбка —

СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ СРЕДНЕГО РОДА НА -МЯ.

Единственное число	Множественное число
И. <i>я́мя</i>	име́на
Р. <i>я́мени</i>	имён
Д. <i>я́мени</i>	име́нам
В. <i>я́мя</i>	име́на
Т. <i>я́менем</i>	име́нами
П. (об) <i>я́мени</i>	(об) име́нах

Примечание. Существительные на *-мя* среднего рода.

Как «*имя*» склоняются существительные: *знамя*, *время*, *семя* (в родительном падеже множественного числа «*семян*»), *пламя* (только в единственном числе).

СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА ДОЧЬ, МАТЬ.

Существительные *дочь* и *мать* относятся к III склонению.

Единственное число	Множественное число
И. <i>ма́ть</i>	ма́тери
Р. ма́тери	ма́терей
Д. ма́тери	ма́терьям
В. <i>ма́ть</i>	ма́терей
Т. ма́терью	ма́терьями (ма́терьями)
П. (о) ма́тери	(о) ма́терях

Задание 103. Найдите в тексте слова среднего рода на -мя и существительные «дочь» и «мать», определите падежи.

Задание 104. Определите падеж выделенных слов.

6 августа 1961 года в 9 часов по московскому времени стартовал космический корабль «Восток-2» с лётчиком Германом Титовым. Герман Титов был в космосе 25 часов 18 минут, за это время он выполнил много научных заданий.

Центральный Комитет ВЛКСМ вписал в Книгу почёта ЦК ВЛКСМ имена воспитанников Ленинского комсомола Юрия Гагарина и Германа Титова.

Этих имён не забудет мир.

9 августа Москва встречала героя-космонавта.

После митинга была демонстрация трудящихся. Москвичи шли со знамёнами, с портретами космонавтов.

Полёты в космос высоко подняли знамя советской науки.

Задание 105. Поставьте заключённые в скобки слова в правильном падеже.

Мать с (дочь) работали весной на колхозном огороде. Они сажали (семя) огурцов. Участок был большой, (семя) не хватило, и мать попросила (дочь) сходить за (семя) в правление колхоза. Прошло немного (время) и к (мать) подошла её (дочь), в руках у (дочь) были пакетики с (семя).

Дети всегда должны помогать своей (мать).

Задание 106. Прочтите текст. Существительное «дочь» употребите в нужном падеже. Расскажите своими словами содержание сказки.

Сказка об Ангаре́ и Енисе́е.

*Из повести А. Кузнецова
«Продолжение легенды».*

Было у Байкала триста тридцать шесть (дочь). Он был старый и злой. (Дочь) слушались отца, боялись его, все они принесли ему свои воды. И была у него старшая (дочь) — красавица из красавиц — голубая Ангарá. Эта (дочь) была гордая и сильная.

Отец решил поговорить с (дочь). Он сказал ей, что нашёл для неё мужа — богатого Иркутá. Но (дочь) Байкала не нравился Иркут, она думала о прекрасном Енисе́е. Птицы рассказывали, что Енисей зовёт Ангару́ к себе на се́вер.

Иркут уже ехал за (дочь) Байкала. Ангарá решила убежать от отца. Была тёмная ночь. Началась буря. Красавица Ангарá била грудь о камни, кричала и плакала. Силой своей любви она разрушила стёны высокого дома отца и убежала на север.

Повторение.

Задание 107. Повторите значение глагола: болеть, заболеть*.

Haige olema		Valutama	
Настоящее время	Прошедшее время	Настоящее время	Прошедшее время
Я болею	Я	—	—
Ты болеешь	Ты	—	—
Он болеет	Он	Зуб бо́лит	болел
		Голова бо́лит	болела
Она болеет	Она болела	Ухо бо́лит	болело
Мы бо́леем	Мы	—	—
Вы бо́лаете	Вы	—	—
Они бо́леют	Они	Зубы бо́лят	болели

Задание 108. Употребите пропущенный глагол «болеть» в настоящем времени.

Отец никогда не . . . У ребёнка . . . уши. Дети младшего возраста часто . . . Ты часто . . . гриппом? У тебя что-нибудь . . . ? Какое лекарство вы принимаете, когда . . . гриппом? После долгой езды на велосипеде у меня . . . ноги.

Задание 109. Прочитайте текст упражнения. Расскажите, ходили ли вы в поликлинику.

Если у человека что-нибудь болит, он идёт в поликлинику. Если болят глаза, он обращается к главному врачу, если болят зубы, он обращается к зубному врачу, если у него какая-нибудь рана, он обращается к хирургу.

Больной прежде всего идёт в регистратуру. Там он регистрируется и получает номерок. Тогда идёт в зал ожидания и дожидается своей очереди.

Врач осматривает больного, прописывает ему лекарство, перевязывает раны. Если больной серьёзно болен, врач освобождает его от работы, он выдаёт больному бюллетень. Больной должен лежать в кровати и принимать лекарство.

12. ПЕВЕЦ.

Однажды богатая англичанка миссис Джонсон решила отпраздновать свой день рождения.

Она пригласила много гостей и одного бедного певца, у которого был очень хороший голос.

Ровно в 6 часов певец приехал в дом к богатой англичанке. Когда он вошёл, гости уже сидели вокруг большого стола, они ели, шутили, смеялись и громко разговаривали. Настроение у всех было прекрасное. Певец приветствовал их и хотел уже сесть за стол, но миссис Джонсон строго сказала:

— Мы рады вашему приезду. Вы будете петь после обеда. Я позову вас, когда мы будем готовы вас слушать. А сейчас идите на кухню и тоже пообедайте.

Певец поблелнёл от обиды, но ничего не сказал и вышел из зала. Он хотел сразу же уехать из дома англичанки, но потом решил остаться и дать хороший урок хозяйке и её богатым гостям. Когда певец вошёл в кухню, слуги обедали. Певец вместе с ними пообедал, поблагодарил всех и сказал: «Ну, а теперь, друзья, я прошу внимания, я спою для вас несколько песенок».

Он начал петь. Много прекрасных песен услышали в этот день слуги.

Вскоре англичанка позвала певца в зал.

— Ну, сэр, мы готовы.

— Вы готовы? — спросил певец, — что же вы готовы делать?

— Слушать вас, — сказала англичанка сердитым голосом.

— Слушать меня? Но сегодня я уже пел.

— Где вы пели?

— В кухне. Я всегда пою для людей, с которыми обедаю.

Певец поклонился, с улыбкой пожелал хозяйке дома всего хорошего и удалился, гордо подняв голову.

Задание 110. Расскажите по плану.

1. Приготовление ко дню рождения.
2. День рождения.
3. Настроение гостей и хозяйки.
4. Встреча певца.
5. Обида.
6. Урок богатой англичанке.

Задание 111. Ответьте на вопросы.

1. Как относятся у нас в стране к музыкантам, певцам и артистам?
2. Как награждают у нас в стране талантливых людей?
3. Почему в нашей стране не мог бы произойти такой случай с певцом, о котором говорится в рассказе?

УПОТРЕБЛЕНИЕ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА.

Задание 112. А. Проработайте материал «Употребление родительного падежа» по таблице 11 на стр. 184. Б. Повторите употребление предлогов с родительным падежом по таблице 12 на стр. 186.

Задание 113. Выберите из рассказа «Певец» примеры на употребление родительного падежа.

Задание 114. Употребите правильный предлог.

1. Наука требует ... человека всей его жизни.
2. Рабочие вернулись ... работы.
3. В школах идут занятия ... осени ... весны.
4. Я не был в школе ... болезни.
5. Ученики пришли ... уроков.
6. ... моря дул холодный ветер.
7. ... леса было два километра.
8. Речка сбегает ... горы.
9. ... куста выскочил зайчик.
10. ... снега видна трава.
11. Мост построили ... бетона.
12. Лошадь не двигалась ... места.
13. Лошадь остановилась ... дома.
14. ... кошки котят, ... свиньи поросята, ... лошади жеребята.
15. ... ног, а ходит, ... рук, а стучит (часы).
16. Я услышал эту новость ... товарища.
17. Бабушка связала чулки ... шерсти.
18. Легко на сердце ... песни весёлой.

Задание 115. Скажите, из чего делают: лопаты, лёйки, лыжи, заборы, носилки, носки, часы, сапоги, стаканы, парты, топоры, нитки, вёдра, ложки, полотенца, масло, сметану, сыр, творог, колбасу, кашу, хлеб, булку.

Слова для ответов: кожа, серебро, жёсть, дерево, золото, шерсть, лён, стекло, молоко, доски, мясо, крупа, мука, камень, железо.

Задание 116. Напишите отрицательные ответы.

1. Видели вы последнюю картину в кино?
2. Принёс почтальон письма и газеты?
3. Решили вы первые задачи?
4. Взяли вы билеты в театр?
5. Были у вас плохие отметки?
6. Будут в этом месяце общие собрания учащихся?
7. Ученик написал на доске окончания существительных?
8. Вы собирали коллекции бабочек?
9. Слышали вы в театре выступления известных певцов?
10. Купили вы себе новый портфель, новые книги, новую ручку, новые тетради, новые перья, новые карандаши?

Задание 117. Напишите предложения, выражающие сравнение двух предметов. Сравнимые предметы располагайте в том порядке, в каком они даны.

Величина (большее, меньшее).

1. Франция — Бельгия.
2. Харьков — Москва.
3. Гора — холм.
4. Яблоко — вишня.
5. Кошка — лев.

Длина и ширина (длиннее, короче; шире, уже).

1. Зимний день — летний день.
2. Волга — Москва-река.
3. Зимняя ночь — летняя ночь.

Цена (дороже, дешевле).

1. Дерево — железо.
2. Золото — серебро.
3. Ситцевая материя — шерстяная материя.
4. Кожаная обувь — резиновая обувь.
5. Капронные платки — шелковые платки.

Задание 118. Выполните упражнение по образцу:

Сестра работает в конторе. Она вышла из конторы.

Брат работает на заводе. Он вышел с завода.

1. Мать работает в магазине. Она вышла ...
2. Мы были в музее. Мы вышли ...
3. Дядя был на фронте. Он вернулся ... после окончания войны.
4. Студенты поехали на лето на целину. Они вернулись ... в октябре.
5. Летом пионеры были на Кавказе. Они вернулись ... через месяц.
6. Они хорошо отдохнули в Крыму. Они приехали ... осенью.

Повторение.

Задание 119. Образуйте от данных глаголов повелительное наклонение. Составьте предложения.

Отпраздновать, пригласить, позвать, приветствовать, победать, съесть, поблагодарить, спеть, пожелать.

Задание 120. От следующих слов образуйте именительный и родительный падежи множественного числа. С некоторыми из этих слов составьте предложения.

А. Певéц, скворéц, пáлец, отéц, молодéц, полковóдец, ленин-
грáдец.

Б. Телёнок, волчонок, ребёнок, медвежонок, лисёнок, верблю-
жонок, котёнок.

В. Тóкарь, слéсарь, строитель, водíтель.

Г. Англичанин, северянин, южанин, крестьянин, гражданин.

Д. Имя, знамя, время, семья.

Е. Мать, дочь.

Задание 121. Прочитайте упражнение, ставя данные суще-
ствительные в нужном падеже.

Много (яблоня, песня, деревня, ария, биография, операция, голос, речь, земля, кандидатура, надежда, врач, доктор, нож, трамвай, уголь, дождь).

Купил кило (гвоздь, колбаса, мука, горох, сахар, хлеб, мёд, сыр, творог).

Задание 122. Переведите.

Pühapäeval on Kersti sünnipäev. Reedel kutsus Kersti mõned poisid ja tüdrukud oma klassist sünnipäevale.

Reedest saadik mõtlesid kõik, mida sõbrannale kinkida.

Kersti on kodus hea tütarlaps. Ta aitab alati vanaema ja ema. Ta ei nõua kunagi vanematelt kalleid kingitusi sünnipäevaks. Kõige rohkem armastab Kersti raamatuid. Tema sõbrad otsustasid kinkida sõbrannale raamatukogu jaoks uusi raamatuid. Nad valisid hoolega, milliseid raamatuid kinkida; nad teadsid, missuguseid raamatuid Kerstil veel ei olnud. Pühapäeval ostsid nad veel lilli ja tahvli šokolaadi. Kell 6 olid nad Kersti maja juures. Kersti ootas juba külalisi. Naeratades avas ta sõpradele ukse. Tütarlapsed ja poisid tervitasid Kerstit ja andsid kingitused üle. Kersti kummar-das ja tänas sõpru. Kerstile meeldisid kõik kingitused.

Köögist tuli ema tordiga, ta kuşsus külalised söögituppa. Kõik istusid lauda. Vaas lilledega seisis Kersti juures. Kõikidel oli hea tuju. Külalised laulsid sõbrannale mõned laulud. Siis tõusid kõik lauast ja hakkasid tantsima. Oli lõbus sünnipäev.

13. ВОЗДУШНЫЙ СВЯЗНОЙ.

Два молодых геолога много дней находились в разведке. Геологам дали с собой почтового голубя на случай какого-нибудь несчастья. Они шли по глухой тайге, на сто километров вокруг не было ни одного дома.

Вдруг одному из геологов стало плохо, и он не мог дальше идти. Состояние больного было серьёзным, нужна была помощь врачей. Что делать? Решили послать в штаб весть с воздушным связным. Это был сильный, проверенный на деле, сизый голубь с белым галстуком на шее. На ножке голубя был значок с номером 48. Написал геолог письмо, положил его в маленькую кожаную сумочку, привязал её к ноге голубя и подбросил его вверх.

Голубь полетел на восток к своей станции.

Вдруг ястреб налетел на голубя сверху. Почтáрь вóвремя заметил врага и успел отлететь.

Ястреб снова поднялся вверх. На этот раз его острые когти скользнули по спине голубя. Голубь рванулся изо всех сил и упал в чащу леса.

Раненый голубь долго сидел на земле. Отдохнув, он поднялся и полетел. Рана мешала птице лететь, силы голубя слабели, и он должен был снова сесть на землю. Отдохнув немного, голубь собрал последние силы и снова полетел к своей цели.

Дежурному на голубиной станции показалось, что к станции низко над землёй летит какой-то голубь. Он стал внимательно наблюдать и скоро заметил, что голубь упал. Дежурный подбежал к птице и узнал в ней почтаря № 48. Голубь тяжело дышал, ему не хватало воздуха. Вся спина голубя была в крови. Дежурный удивился выносливости птицы.

На ноге птицы дежурный нашёл письмо. Сразу выслали помощь больному геологу.

Голубя № 48 долго лечили, он поправился и снова стал служить человеку.

Задание 123. Расскажите по плану.

1. Геологи в тайге.
2. Болезнь одного геолога.
3. Письмо.
4. Почтовый голубь в дороге.

5. Ястреб.
6. Выносливость раненого голубя.
7. Помощь геологу.

Задание 124. Прочитайте рассказ «Голубиная почта» на стр. 169.

Задание 125. Образуйте от глагола «лететь» с приставками новые глаголы. Используйте вместо точек подходящие глаголы в прошедшем времени.

1. Голубь ... рано утром. 2. На него ... ястреб. 3. Голубь во время заметил ястреба и ... от него. 4. Усталый голубь ... к своей станции.

Задание 126. Укажите согласные, которые произносятся не так, как пишутся; найдите контрольное слово.

Разведка, штаб, геолог, голубь, ножка, ястреб, когти, низко.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ДАТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА.

Задание 127. А. Проработайте материал «Употребление дательного падежа» по таблице 13 на стр. 187. Б. Повторите употребление предлогов с дательным падежом по таблице 14 на стр. 188.

Задание 128. Поставьте заключённые в скобки слова в нужном падеже.

Помогаю (сестра, брат, учитель, учительница, Мария Николаевна Антонова, своя мать, друзья, молодёжь, ученики, родители).

Подошёл к (площадь, камень, станция, здание, железнодорожная линия).

Задание 129. Прочитайте предложения; поставьте слова, заключённые в скобки, в правильном падеже.

1. Нельзя мешать (учитель и свои товарищи) на уроках. 2. Каждый должен помогать (своя мать) в работе дома. 3. Помогите (я) решить эту задачу! 4. Верить ли ты (мои слова)? 5. Многие из нашего класса учатся (музыка). 6. Не завидуй (товарищ)!

Задание 130. Выполните упражнение по образцу.

Существительное или местоимение в род. падеже с предлогом у	Существительное или местоимение в дат. падеже
1. (Геологи) У геблоггов много работы по ислёдованию тайгй.	1. (Геологи) Геологам нужно ислёдовать тайгү.
2. (Строители) интересная работа.	2. (Строители) нужно к срóку построить новую школу.
3. (Доярка) 40 коров, которых она дóит, пóит и кóрмит.	3. (Доярка) нужно подойть, напоить и накормить 40 коров.
4. (Комбайнер) новый комбайн, на котором он работает.	4. (Комбайнер) осталось убрать ещё 50 гектаров пшеницы.
5. (Животновóды и полевóды) большие задачи в связи с выполнением своих обязательств.	5. (Животновóды и полевóды) нужно хорошо трудиться, чтобы вьполнить свои обязательства.

Задание 131. Переведите на русский язык.

1. Poisil oli käes valge tuvi. 2. Poisil on vaja minna kooli.
3. Õel on ilus hääl. 4. Õel on vaja õppida muusikakoolis. 5. Emal on palju tööd. 6. Emal on vaja minna turule. 7. Mul on vanad suusasaapad. 8. Mul on vaja osta uued suusasaapad.

Задание 132. Употребите вместо точек подходящие глаголы.

1. Космонавты ... учёным создавать космические корабли.
2. Первые космонавты Юрий Гагарин и Герман Титов в школе отлично ... математике и физике. 3. Многие ребята ... первым космонавтам. 4. Наш народ ... успехам советской науки. 5. Весь мир ... смелости наших космонавтов.

Слова для вставки: удивляться, радоваться, помогать, завидовать, учиться.

Задание 133. Переведите на русский язык.

See oli sõja ajal. Noor lendur oli 22 aastat vana, ta lõpetas hiljuti lennukooli. Ta pidi seekord üksinda täitma lahinguülesande. Lennuk lendas ida suunas. Lendur pidi tulema lennuväljale kella kolmeks. Äkki lendas kohale vaenlase lennuk. Algas õhulahing. Meie lendur tabas vaenlase lennukit ja see kukkus metsatihnikusse. Lendur sai haavata. Tal oli raske, kuid ta võttis kokku viimase jõu, et jõuda õigeaegselt aerodroomile. Seltsimehed aitasid haavatud lenduril lennukist välja tulla. Arst imetles lenduri vastupidavust.

Haavatud lendurit raviti viis kuud. Teda autasustati ordeniga. Kui talle orden anti, ütles ta: «Teenin Nõukogude Liitu!»

Задание 134. Прочитайте упражнение по образцу.

Бабушка	—	Бабушке исполнилось 65 лет.
Дядя	—	31
Брат	—	22
Отец	—	46
Мать	—	44
Сестра	—	5
Я	—	14
Ты	—	15
Он	—	21

Задание 135. Прочитайте текст; поставьте слова в нужном падеже.

Лыжный поход.

По (воскресенье) ученики (наш восьмой класс) устраивают походы.

В прошлое воскресенье организовали поход на лыжах. Готовились к (лыжная экскурсия) целую неделю. На собрании (Антс и Ивар) дали задание составить маршрут. Мальчики через два дня показали (ученики) план (экскурсия). (Все ребята) понравился маршрут. Все стали ждать (воскресенье). К (вечер) всё было готово: лыжи, лыжные костюмы, рюкзаки для (продукты), запасная мазь.

Собрались утром в (десять часов) около (школьный парк). Все были в сборе, только (Криста) не было. Она приехала через пять (минута) со своим младшим братом Энном. (Энн) было

только девять (год), и все боялись, что (мальчик) будет холодно. Но Криста успокоила всех. Энн уже трёх лет научился ходить на лыжах.

Выехали по (направлѣние) к (восток). Лыжи скользили по (белое поле). Снег блестел на солнце. Все радовались (прекрасный зимний день). Мальчики хотели скорее подъехать к (гора). С (гора) было весело кататься. Отдыхали и варили обед около (лес). (Ребята) понравился обед, который сварили дежурные. (Дежурные) помогал разжигать костѣр Эрик.

Не обошлось и без (приключѣние). В чаще (лес) Криста испугалась (куст), она думала, что это волк. Вирве потеряла (свои варежки).

Поход (ребята) понравился.

14. ЁЛКА.

По Б. Полевому.

Это произошло в немецком городе Нюрнберге, где судили главных военных преступников.

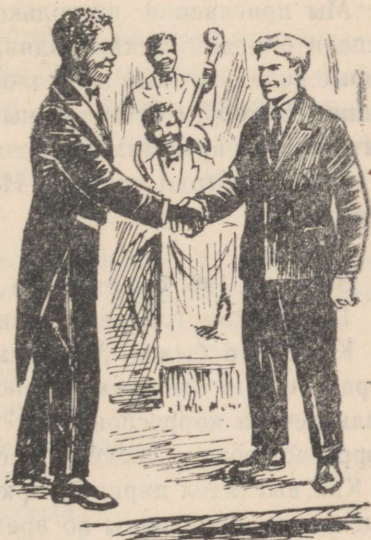
На суде было много корреспондентов из различных стран.

В конце декабря, в огромном зале ресторана, где проводили вечера корреспонденты, появилась ёлка.

Играла музыка, и корреспонденты всего мира танцевали между столиками.

На ёлку приехали также английские и американские военные.

Наши столики были, как всегда, в углу зала. К нам посело несколько американцев и англичан, так как считалось почётным делом поужинать с советскими людьми.



Замечательным был на этой ёлке негритянский оркестр. Он играл без отдыха. Дирижёром был молодой, стройный негр. Управляя оркестром, он по очереди успевал играть на всех инструментах. Он всё время подпевал, притопывал ногой и был очень весёлый. Мы восхищались игрой негров.

Оркестр играл так весело, что даже пожилые люди стали танцевать. А какой-то военный стал показывать со стулом вместо дамы, как танцуют фокстрот в различных городах Америки.

Но вот оркестр перестал играть. Артисты тяжело дышали. Они вытирали потные лица широкими руками.

Во время перерыва мы решили поблагодарить музыкантов за чудесную игру. Мы подошли к оркестру и стали жать горячие руки негров.

На их широких лицах было счастье.

И тут случилось что-то удивительное. В шумном зале наступила вдруг полная тишина. Все внимательно смотрели на нас: американцы сердито, англичане вопросительно, французы иронически. Зато высокий чех, который при немцах сидел в тюрьме, аплодировал нам, а маленький чёрный болгарин, который был известным писателем и музыкантом, стал обнимать негров.

Мы пригласили несколько музыкантов к себе за стол. Не успели они дойти, как поднялись и удалились американцы, которые сидели с нами за столом. А через минуту уже стоял перед нашим столиком один военный. Он извинился перед нами и сердито сказал артистам: «Прочь отсюда!»

Снова заиграл оркестр. Но нам стало вдруг очень скучно в этом зале.

Задание 136. Ответьте на вопросы.

1. В каком городе судили главных военных преступников?
2. Когда это было?
3. Почему корреспонденты из различных стран были в это время в Нюрнберге?
4. Где ужинали и проводили вечера корреспонденты?
5. Почему на ёлке к советским корреспондентам подсели американские и английские военные?
6. Как выглядел дирижёр оркестра?
7. Как играли негры?
8. Как выглядели музыканты во время перерыва?
9. За что наши корреспонденты благодарили музыкантов?
10. Почему это не понравилось американцам, англичанам и французам?
11. Как отнеслись чех и болгарин к негритянскому оркестру?
12. Почему

ушли из-за стола американцы, когда негры подошли к столику советских корреспондентов? 13. Как вы оцениваете отношение американцев к неграм? 14. Как должны относиться люди разных национальностей друг к другу?

Задание 137. Переведите на русский язык.

See huvitav kergejõustikuvõistlus toimus Moskvast. Võistlustel oli sportlasi paljudest maadest. Staadionil võistlesid valged ja mustad, pikad sihvakad neegrid, inglased ja prantslased, tšehhid ja sakslased, ameeriklased ja nõukogude sportlased. Pärast võistlust surusid nad üksteisel käsi ja soovisid võidu puhul (с чем?) õnne. Kogu staadion aplodeeris võitjatele. Ajalehtede korrespondendid käisid ühe juurest teise juurde, nad tahtsid kõikidega tuttavaks saada.

Võistlus toimus loosungi all: «Elagu sõprus rahvaste vahel!»

Задание 138. Прочитайте данные предложения, употребив глаголы в форме 1-го и 2-го лица настоящего или простого будущего времени.

1. Спортсмен жал руку товарища. 2. Сын извинился перед матерью. 3. Артист подсел к друзьям. 4. Корреспонденты восхищались оркестром.

Задание 139. Дополните предложения словами из текста.

1. Он притопывал ... 2. Считалось почётным поужинать с ... 3. В немецком городе судили ... 4. Мы стали жать ... 5. Они вытирали потные лица ... 6. Все смотрели на нас: американцы ..., англичане ..., французы ... 7. Лица их сделались ... 8. Нам стало вдруг ...

Задание 140. Согласуйте прилагательные с подходящими существительными из текста. Составьте предложения с этими словосочетаниями.

Лица
город
преступник
дело
дирижёр
рука
тишина
чех

широкий
стройный
замечательный
военный
высокий
почётный
известный
потный

болгарин
писатель
оркестр

немецкий
чёрный
полный

Задание 141. Образуйте названия национальностей от названий союзных республик и государств.

Эстонская ССР, Украинская ССР, Казахская ССР, Грузинская ССР, Литовская ССР, Латвийская ССР.

Чехословакия, Болгария, Франция, Англия, Америка.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ТВОРИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА.

Задание 142. А. Проработайте материал «Употребление творительного падежа» по таблице 15 на стр. 189. Б. Повторите употребление предлогов с творительным падежом по таблице 16 на стр. 190.

Задание 143. Вставьте, где нужно, предлог с. Объясните, когда употребляется существительное без предлога с и когда с предлогом.

1. Дирижёр притопывал ... ногой. 2. Он подпевал ... тихим голосом. 3. Ребята шли с работы ... песней. 4. Дирижёр управлял ... палочкой. 5. Барабанщик шёл ... барабаном. 6. Он вытирал пот ... носовым платком. 7. Военный крикнул ... сердитым голосом. 8. Она сидела в саду ... книгой в руках. 9. Мать смотрела на дочь ... любовью. 10. Учитель вошёл в класс ... указкой. 11. Ученик отвечал у доски, он показывал ... указкой города Болгарии. 12. Нельзя показывать на карте ... пальцем. 13. На маскараде мой брат оделся девочкой, он надел моё платье и шляпу ... пером. 14. Он ходил ... одной девочкой из нашего класса, и она его не узнавала. 15. Он говорил ... тихим голосом. 16. Я ... улыбкой смотрела на них

Задание 144. Напишите упражнение; слова, заключённые в скобки, поставьте в правильном падеже.

1. Весь мир восхищается (наша наука). 2. Люди всего мира интересуются (полёты космонавтов). 3. Советские люди гордятся (герои-космонавты). 4. Космонавт Герман Титов всегда увле-

кался (спорт), много занимался (математика). 5. Учителя говорили, что он будет (инженер). 6. Космонавт Герман Титов перед (встрёча) с (Москвой) волновался больше, чем перед (полёт).

Задание 145. Выберите из рассказа «Ёлка» сочетания глаголов с существительными в творительном падеже.

15. АКУЛА.

По Л. Н. Толстому.

Наш корабль стоял на якорю у берега Африки. День был прекрасный; с моря дул свежий ветер, но к вечеру погода изменилась, стало душно, и как будто из печки несло на нас горячим воздухом из пустыни Сахары.

Перед заходом солнца капитан вышел на палубу, крикнул: «Купаться!» и в одну минуту матросы попрыгали в воду, спустили в воду парус, привязали его и в парусе устроили купальню.

На корабле с нами были два мальчика. Мальчики первые прыгнули в воду, но им было мало места в парусе, и они решили плавать в открытом море.

Оба быстро поплыли к тому месту, где был бочонок над якорем.

Один мальчик сначала перегнал товарища, но потом стал отставать. Отец мальчика, старый артиллерист, стоял на палубе и смотрел на своего сынишку. Когда сын стал отставать, отец крикнул ему: «Не отставай, вперёд!».

Вдруг с палубы кто-то крикнул «Акула!» — и все мы увидели в воде спину акулы. Она плыла прямо на мальчиков.

«Назад, назад вернитесь, акула!» — закричал артиллерист. Но ребята не слышали его, плыли дальше, смеялись и кричали ещё веселее и громче прежнего.

Артиллерист, бледный, как полотно, не шевелясь, смотрел на детей.

Матросы спустили лодку, бросились в неё и понеслись, что было силы, к мальчикам, но они были ещё далеко от них, когда акула уже была не дальше 20 шагов.

Мальчики сначала не слышали того, что им кричали, и не ви-

дали акулы, но потом один из них заметил её, и мы все услышали громкий крик детей. Мальчики поплыли в разные стороны.

Крик этот как будто разбудил артиллериста. Он бросился с места и побежал к пушкам.

Мы все замерли от страха и ждали, что будет.

Раздался выстрел, и мы увидали, что артиллерист упал около пушки и закрыл лицо руками. Что случилось с акулой и мальчиками, мы не видали, потому что на минуту дым закрыл нам глаза.

Но когда дым прошёл, со всех сторон слышался сначала тихий ропот, потом ропот стал сильнее и, наконец, со всех сторон раздался громкий радостный крик.

Старый артиллерист открыл лицо, поднялся и посмотрел на море. По волнам качалось жёлтое брюхо мёртвой акулы.

В несколько минут лодка подплыла к мальчикам и привезла их на корабль.

Задание 146. Расскажите по плану.

1. Корабль на якорю.
2. Погода днём и вечером.
3. Купальня в парусе.
4. Мальчики в открытом море.
5. Акула около мальчиков.
6. Матросы едут спасать мальчиков.
7. Испуганный крик мальчиков.
8. Выстрел.
9. Волнение артиллериста.
10. Мальчики на корабле.

Задание 147. Расскажите о каком-нибудь опасном случае, который произошёл с вами или с вашими знакомыми.

Задание 148. Подберите к выделенным словам антонимы.

1. Погода плохая —
2. Холодный воздух —
3. Закат солнца —
4. Подняли парус —
5. Отвязали лодку —
6. Мальчик отстал от товарища —
7. Ребята поплыли в одну сторону —

8. Закрыл лицо —
 9. Отплыл от мальчиков —

Задание 149. Прочтите предложения, употребив глаголы в 1-ом и 2-ом лице единственного числа простого будущего времени.

1. Матросы спустили с корабля лодку. 2. Мальчик перегнал товарища. 3. Дочь разбудила отца. 4. Рыбак привязал верёвку к бочонку. 5. Мальчик отстал от товарища. 6. Отец заметил ошибку.

Задание 150. Переведите на русский язык.

1. Laev seisis ankrus. 2. Ohtuks muutus ilm. 3. Oli lämmatav nagu kõrbes. 4. Päikeseloojakul hakkasid madrused ujuma. 5. Madrused lasksid purje vette. 6. Nad tegid purjest ujula. 7. Ankru kohal meres oli väike tünn. 8. Kahurväelase poeg jõudis sõbrast ette, aga hiljem jäi maha. 9. Kahurväelane oli kahvatu nagu lina, ta ei liikunud paigast ja vaatas poisse.

Kahurväelane laskis maha haikala. Surnud haikala ujus lainetel.

Задание 151. Выберите из второго столбика подходящее словосочетание, употребите слова в правильном падеже.

Спустить	большая акула
устроить	свой товарищ
перегнать	громкий крик
увидеть	громадная рыба
услыхать	большой парус
заметить	своё лицо
разбудить	старый артиллерист
закрыть	два мальчика
привезти	хорошая купальня

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИНТЕЛЬНОГО И ПРЕДЛОЖНОГО ПАДЕЖЕЙ.

Задание 152. А. Проработайте материал «Употребление винительного и предложного падежей» по таблице 17 на стр. 190. Б. Повторите употребление предлогов с этими падежами по таблице 18 на стр. 191.

Задание 153. Выполните упражнение по образцу. Придумайте свои предложения.

С целины (род. п.) приехала молодёжь осенью. Молодёжь уехала на целину (в. п.) в июне. Молодёжь пробыла на целине (пр. п.) три месяца.

Из купальни, из-за леса, из воды, с фабрики, с работы, из-под дерева, с корабля, из-под воды, из лесу, из лодки, из Африки, с берега.

Запомните употребление предлогов «в» и «на» для обозначения времени на вопрос *когда?*

1. Если говорится о днях и часах, употребляется винительный падеж.

В понедельник, в среду, в этот день, на следующий день, в пять часов, в час ночи.

2. Если говорится о годах и месяцах или особых отрезках времени, употребляется предложный падеж.

В 1870 году, в 1917 году, в 1961 году, в мае, в сентябре, на каникулах, на праздниках.

Задание 154. Переведите.

Meie kooli orkester organiseeriti 1962. aasta talvel. 30. aprillil esines orkester juba oma kavaga. Teisel päeval läksid õpilased oma orkestriga 1. mai demonstratsioonile.

Orkestrit juhatab noor energiline õpetaja. Proovid toimuvad kaks korda nädalas: esmaspäeviti ja neljapäeviti. Isegi suvevaheajal jätkavad orkestrandid tööd. Praegu valmistub orkester kontserdiks. Viimasel nädalal toimuvad proovid iga päev. Täna pandi välja kuulutus: «Kontsert toimub laupäeval».

Задание 155. Переведите.

A. Poiss õppis ujuma 1963. aastal. Kogu suve käis ta treeningutel kolm korda nädalas. Treeningutunnid olid teisipäeviti ja neljapäeviti. Laupäeval ujus poiss ilma treenerita. Suvevaheajal õppis ta väga hästi ujuma. Augustis sai ta ujuja märgi.

B. Raamatukoguhoidja laenutab raamatuid üheks nädalaks. Nädala pärast tuleb raamatud tagastada. Sirje luges raamatu läbi ühe päevaga. Järgmisel päeval viis raamatu tagasi. Möödunud nädala kolmapäeval oli raamatukogus koosolek. Raamatukoguhoidja jutustas raamatutest, mis ilmusid 1964. aastal. Esmaspäeviti on raamatukogu kinni.

16. БЛАГОРОДНЫЙ ПОСТУПОК.

Это произошло в Испáнии несколько лет тому назад. Маритэ было 15 лет, но она окончила только 4 класса, учиться дальше не могла из-за бедности.

В семь часов утра девочка была уже на нога́х. С утра до позднего вéчера она должна была работать и помогать своей семье зарабатывать на пропитáние, чтобы не умереть с голоду. Маритэ была способной девочкой, но особенно хорошо она пела.

Друзья и соседи очень любили девочку, потому что она знала много интересных историй и по вечерам охотно рассказывала эти истории, пела прекрасные испáнские песни и танцевала. По вечерам в комнате её родителей всегда было много народу. Уста́вшие за день люди приходили сюда после тяжёлого трудового дня.

Однажды, когда ей сказали, что через месяц начинаются занятия в музыка́льной школе и что ей нужно учиться пению, Марите печáльно покачала головой и ответила, что у родителей нет денег, чтобы заплатить за вступительный экзамен.

Друзья ничего ей не сказали, но на следующий день можно было видеть маленьких детей, которые танцевали перед прохожими. Когда они кончали танцевать, они кланялись. Люди бросали им деньги, которые ребята собирали.

За день до экзамена друзья Марите принесли ей нужную сумму денег. Когда они рассказали девочке, как достали деньги, Марите со слезáми на глазах стала благодарить своих друзей.

И вот наступил день экзамена. На экзамене нужно было написать о каком-нибудь благородном поступке.

На другой день после экзамена Маритэ и её друзья пришли в школу, чтобы узнать о результатах.



Все сидели молча и слушали, как учитель читает имена детей, которые сдали экзамены. Имени Маритэ не было среди них.

— Разве Маритэ не сдала экзамена? — громко спросил один из друзей Маритэ.

— Не кричи здесь! — ответил строго учитель. — Маритэ не поняла темы. Надо было написать о благородном поступке.

Марите горько заплакала. На улице окружили девочку друзья, они интересовались, о чём Марите написала в своём сочинении. Марите ответила: «Я написала, как мои друзья танцевали на улицах, чтобы собрать мне деньги для вступительного экзамена».

Задание 156. Расскажите по плану.

1. Детство испанской девочки Марите.
2. Марите — способная девочка.
3. Песни и танцы Марите.
4. Вечера в доме родителей Марите.
5. Желание учиться в музыкальной школе.
6. Помощь маленьких детей Марите.
7. Вступительный экзамен.
8. Результат экзамена.

Задание 157. Ответьте на вопросы.

1. Как вы считаете, был ли поступок маленьких друзей Марите благородным?
2. Можно ли совершить героический поступок в настоящее время (не на войне, а в мирное время)?
3. Какие дела, незаметные и обычные, дают человеку право гордиться? (Вспомните стихотворение «Биография», которое вы учили в 7-ом классе.)
4. Где могут учиться советские дети, если они интересуются музыкой?
5. На каких инструментах играют ученики вашей школы?
6. Кто из вашего класса учится в музыкальной школе?
7. Есть ли в вашей школе оркестр?
8. Какой это оркестр (духовой, струнный (keelpillide), эстрадный) и кто им руководит?
9. Какой хор есть в вашей школе?
10. Расскажите о каком-нибудь вечере самодеятельности в вашей школе.

Повторение.

Задание 158. Выполните упражнение по образцу. Слова в скобках поставьте в нужном падеже.

С (раннее детство) Марите начала работать. С (понедельник) до субботы у неё было много дел. К (праздник) девочка убирала комнаты. По (праздник) у них всегда было много народу. Все соседи любили девочку за (хороший голос). Марите не могла учиться из-за (бедность). Друзья Марите собрали для (девочка) нужную сумму денег. Через (неделя) они принесли деньги девочке. Теперь можно было заплатить за (вступительный экзамен). Перед (вступительный экзамен) она волновалась. Марите дошла до школы с товарищами. На (следующий день) она пошла с друзьями узнать о результатах экзамена. На (следующая неделя) ребята пришли к Марите и сказали: «Ты будешь учиться в (будущий год)».

Образец. С раннего детства (с какого времени?) — род. п. времени.

Задание 159. Переведите.

1961. a. said Suure-Jaani õpilased ilusa koolihoone. 31. august oli pidulik päev, millal kogu kool läks rongkäigus uude majja. Koolis pidi töö algama reedel, 1. septembril. Aktus oli neljapäeval, 31. augustil kell 16. Suvevaheajal töötasid kõik õpilased kooli ehitamisel. Esimeseks koolipäevaks olid kõik tööd lõpetatud. Augustikuus võttis komisjon hoone vastu hinnanguga «väga hea».

Aktusel tänasid kooliõpilased ehitajaid nende töö eest ja kin kisid neile raamatuid.

Задание 160. В рассказе «Благородный поступок» найдите имена существительные с предлогами места, времени, причины и цели.

Задание 161. Поставьте заключённые в скобки слова в нужном падеже.

1. Марите помогала (свои бедные родители). 2. Девочке хотелось учиться (музыка и пение). 3. Все ждали (вступительный экзамен). 4. Соседи удивлялись (красота и ум) девочки и восхищались (красивый голос). 5. Марите завидовала (богатые дети), которые ходили в школу. 6. Девочка заболела (воспаление лёгких). 7. Марите обрадовалась (деньги), теперь она может идти на вступительный экзамен. 8. Девочка боялась (экзамен). 9. Ребята требовали (прямой ответ).

Задание 162. Поставьте заключённые в скобки слова в нужном падеже.

Из жизни Артура Айдиняна.

Заслуженный артист Армянской ССР Артур Айдинян достиг (большая слава). До (1947 год) он жил в (греческий город) Салониках.

Детство мальчика было тяжёлым. Он родился в (семья плётника). Мальчик очень хорошо пел. (Мальчик) хотелось учиться (музыка), но не было у отца (деньги).

Особенно трудно было жить (семья Айдиняна) во (время войны), когда в стране были фашисты. Молодой патриот стал бороться с (враг). Артур стал распространять (листовки) против фашистов. Он прятал листовки в (гитара). Он рассказывал (правда) о (бои) на (советско-германский фронт). Песня и здесь помогала (молодой борец). С (весёлая песня) и со (своя гитара) легче было пройти в (партизанский лагерь).

Но однажды (молодой патриот) арестовали, (он) посадили в (тюрьма), (он) страшно били. Артур потерял зрение. Он вышел из (тюрьма) слепым.

В (1947 год) Артур приехал на (родина). Он сошёл с (пароход) с (большие надежды).

Лечение (певец) взял на себя академик Филатов. Через (некоторое время) Артур стал видеть.

Тогда Артур поступил в (музыкальная школа) и стал учиться (пение). Началась интересная жизнь (советский певец). Он ждал (тот день), когда сможет выступить на (концерт). Он много работал. Он разучил много (ария, песни) для (будущие концерты). Он снимался в (фильм) «Сердце поёт». В (этот фильм) много (факт) из (жизни молодого певца).

В (Таллин) Артур Айдинян был в (1958 год) в (январь месяц). Он дал здесь три концерта, которые прошли с (большой) успех).

Задание 163. Расскажите, как относятся к таланту в странах социализма и в странах капитализма. Вспомните рассказы «Певец», «Благородный поступок», «Из жизни Артура Айдиняна».

17. ИЗ ИСТОРИИ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР.

Из книги А. Кулешова
и П. Соболева «В далёком Мельбурне».

I.

Олимпийские игры начинаются торжественным шествием команд. Первой на стадион всегда выходит команда Греции. Почему на Олимпийских играх греческой команде даётся право нести своё знамя впереди всех? Потому что Греция — родина Олимпийских игр, и по традиции только в Олимпии можно зажечь огонь Олимпийских игр.

Своё название игры получили от древнегреческого города Олимпии. Уже в 776 году до нашей эры проводились там Олимпийские игры. Три года в роще Олимпии была тишина. Через каждые три года сюда начинали съезжаться тысячи людей. Там соревновались в силе и ловкости лучшие атлеты. На играх могли показать своё искусство также музыканты и поэты.

В дни Олимпийских игр запрещалось воевать. На это время греки объявляли всеобщий мир, и никто не имел права даже носить оружие. Во все городá направлялись гонцы, которые должны были сообщить сроки Олимпиады.

Позднее римский император запретил проводить игры. Но благородные олимпийские идеи и стремление к миру и дружбе сохранились и живут в сердцах людей до сих пор.

Задание 163а. Ответьте на вопросы.

1. Почему международные спортивные игры называются Олимпийскими?
2. Как проводились Олимпийские игры в древнее время?
3. Что греки объявляли на время Олимпийских игр?



4. Какие идеи древних Олимпийских игр сохранились до сих пор?
5. Как начинаются Олимпийские игры в наше время?
6. Где проводились Олимпийские игры в 1964 году?
7. По каким видам спорта советские спортсмены заняли первые места на этих играх?

НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА. (инфинитив).

Неопределённая форма отвечает на вопросы
что делать?, что сделать?

и оканчивается на:

	-ТЬ	-ТИ	-ЧЬ
что делать?	строить начинать уметь объяснять сообщать крепнуть	идти нести везти мести вести расти	беречь стеречь мочь печь жечь
что сделать?	построить начать суметь объяснить сообщить окрепнуть	пойти понести повезти вымести провести вырасти	сберечь постеречь смочь испечь сжечь помочь

У глаголов на **-ся, -сь** неопределённая форма оканчивается на:

-ТЬСЯ

-ТИСЬ

-ЧЬСЯ

бороться

нестись

беречься

трудиться

сравниваться

В русском языке одна неопределённая форма, и эстонские **-ma** и **-da**-infinitiiv переводятся на русский язык одинаково:

hakkan	treenima	начинаю	} тренироваться
tahan	treenida	хочу	
soovin		желаю	
võin		могу	

УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМЫ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.

1. Неопределённая форма употребляется с глаголами:

начинать	
начать	
продолжать (jätkama)	
продолжить	<i>Что делать?</i>
переставать (lakkama)	<i>Что сделать?</i>
перестать	
кончать	
кончить	
хотеть	
захотеть	
желать	
пожелать	
мочь	
смочь	

Кто **хочет** (желает) **стать** хорошим спортсменом, тот не **перестаёт** **тренироваться** во все времена года. Уже зимой спортсмены **начинают** готовиться к лету. Зимой они **могут** заниматься зимним спортом.

Задание 164. Найдите в тексте «Из истории Олимпийских игр» неопределённую форму глаголов и назовите глаголы, с которыми употребляется неопределённая форма в предложениях.

Задание 165. Переведите на русский язык слова, заключённые в скобки, и прочитайте предложения. Укажите в предло-

жениях неопределённую форму глаголов и слова, с которыми неопределённая форма употребляется в предложениях.

Негритянский оркестр (lakkas mängimast). Оркестранты (tahtsid puhata). Они сели и (hakkasid pühkima) свои лица платками. Советские корреспонденты (tahtsid tänada) оркестрантов за хорошую игру. Они подошли к неграм, (hakkasid vestlema) с ними и пригласили их к своему столику. Но негры в Нюрнберге (ei võinud istuda ja vestelda) с белыми за одним столиком. Подошёл дежурный офицер и грубо прогнал негров.

(По рассказу «Ёлка».)

II. Неопределённая форма употребляется со словами:
надо, нужно, необходимо, можно, нельзя.

Каждому ученику необходимо заниматься физкультурой. Ученикам нужно закалять своё здоровье. Каждое утро надо делать зарядку. Даже больным можно делать лёгкие упражнения, но им нельзя участвовать в соревнованиях.

В предложениях со словами надо, нужно, необходимо, можно, нельзя действующее лицо обозначается дательным падежом.

Настоящее время		Прошедшее время	
надо		надо	
нужно		нужно	
Больному можно	гулять	Больному можно было	гулять
кому?	необходимо		необходимо
(дат. п.)	нельзя		нельзя

Задание 166. Переведите заключённые в скобки слова на русский язык и прочитайте текст.

Два геолога работали далеко в тайге. Вдруг один из них заболел. Больному геологу (ei tohtinud liikuda). К нему (oli vaja kutsuda arst). (Hädavajalik oli teatada) об этом в штаб. Письмо из леса (oli võimalik saata) с почтовым голубем. Письмо (oli

vaja kinni siduda) к ножке голубя. До штаба птице (oli vaja lennata) много километров.

III. Неопределённая форма употребляется со словами:

должен, должна, должны
обязан, обязана, обязаны

рад, рада, рады
готов, готова, готовы

Школьная молодёжь всегда рада встретиться с масте-рами спорта. Школьники готовы слушать целый вечер рассказы о лучших советских спортсменах. Спортсмены должны чаще бывать среди школьников. Каждый спортсмен обязан готовить себе смену.

В предложениях со словами **должен, обязан, готов, рад** действующее лицо обозначается именительным падежом.

Настоящее время

Прошедшее время

Кто? Он должен
Она должна } работать
Им. п. Они должны }

Он должен был
Она должна была } работать
Они должны были }

Задание 167. Прочитайте предложения из первого столбика. Вместо точек употребите подчёркнутые слова в нужной форме.

Человек должен работать.

Мать должна отдохнуть.

Ученики обязаны учиться.

Пионер готов помочь
больному товарищу.

Я рад встретиться с друзьями.

Человеку надо работать.

... необходимо отдохнуть.

... нужно учиться.

.. надо помочь больному
товарищу.

... необходимо встретиться
с друзьями.

Задание 168. Прочитайте предложения в прошедшем времени, употребляя вместо точек нужные слова.

Слова для вставок: готовы, могут, рады, необходимо, должен, нельзя, надо — нужно.

Многие советские школьники ... поехать на Олимпийские игры, чтобы увидеть лучших спортсменов мира. Но об этом они ... только мечтать. Каждый вечер школьники ... слушать передачи по радио о ходе Олимпийских игр. Каждому ... записать результаты последних соревнований. На другой день все товарищи ... знать, какие результаты были у известных спортсменов.

В дни соревнований ... пропускать ни одной спортивной передачи по радио. Иногда ... скорее закончить другие дела, чтобы успеть послушать вечернюю передачу.

Задание 169. Переведите на русский язык слова, заключённые в скобки, и прочитайте упражнение.

Олимпийский огонь.

По традиции к открытию XVII Олимпийских игр в Риме (oli vaja toimetada) на стадион Олимпийский огонь. Этот огонь спортсмены (peavad süütama) в Олимпии от солнечных лучей с помощью огромного увеличительного стекла. Факел с огнём из Олимпии до Афин (pidid viima) бегуны, передавая факел из рук в руки. По Ионическому морю факел (oli vaja viia) на специальном корабле. На итальянском берегу его снова (pidid võtma) мотоциклисты, велосипедисты и бегуны. Огненная эстафета была длиной в 1526 километров. Всюду, по дороге, где (pidid jooksmas) спортсмены с факелом, стоял народ и встречал их улыбками и радостными криками.

И вот 25 августа 1960 года на Олимпийский стадион вбежал с факелом итальянский юноша Джонкарло Перис и зажёл на Олимпийской вышке огонь.

Этим начались XVII Олимпийские игры в Риме.

18. ИЗ ИСТОРИИ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР.

II.

В конце XIX века во многих странах стали больше интересоваться спортом. Начали вспоминать и говорить о прекрасных традициях древних греческих атлетов. Многие хотели снова начать проводить Олимпийские игры.

23 июля 1894 года в Париже состоялся конгресс по вопросам физического воспитания. На этом конгрессе создали Международный Олимпийский комитет, который должен был проводить подготовку к Олимпийским играм.

Комитет решил устроить первые Олимпийские игры нового времени в 1896 году в Греции. Но в Греции в то время было очень тяжёлое положение, и правительство отказалось проводить игры в Афинах.

Тогда французский педагог Пьер де Кубертэн приехал в Грецию и обратился ко всему греческому народу с просьбой помочь провести Олимпийские игры. В стране стали собирать деньги на восстановление стадиона.

И вот 5 апреля 1896 года состоялось открытие Первых Олимпийских игр нового времени. Прогремёл салют, и белые голуби полетели в весеннее небо. Под звуки гимна поднялось бело-голубое знамя Греции.

В программе игр были соревнования по 9 видам спорта: лёгкой атлетике, плаванию, теннису, гимнастике, фехтованию, классической борьбе, велосипедному спорту, стрельбе и тяжёлой атлетике. В играх участвовали спортсмены 13 стран.

Задание 170. Ответьте на вопросы.

1. Когда снова стали интересоваться физическим воспитанием и спортом?
2. Где и когда создали Международный Олимпийский комитет?
3. В котором году и в какой стране решили провести первые Олимпийские игры нового времени?
4. Как помог греческий народ провести игры?
5. Как начались первые Олимпийские игры нового времени?
6. По каким видам спорта были соревнования на Олимпийских играх в 1896 году?

Расскажите о спортивной работе в вашей школе.

1. В какие спортивные игры играют ученики вашей школы?
2. Какими видами спорта вы занимаетесь?
3. Какие рекорды установили спортсмены вашей школы?

Задание 171. Составьте предложения с данными словами. Глаголы поставьте в настоящем времени.

Ученики	заниматься <i>чем?</i>	гимнастика, стрельба, фехтование, лёгкая атлетика
Лучшие спортсмены	играть <i>во что?</i>	футбол, теннис, волейбол, баскетбол
Ученики музыкальной школы	играть <i>на чём?</i>	рояль (м.), баян, гитара, скрипка, саксофон

Задание 172. Составьте предложения с данными словами.

Надо проводить провести <i>что?</i>	подготовка } тренировка } <i>к чему?</i>	классный вечер весенний экзамен городское соревнование
Надо соревноваться с кем? в чём?	городская команда	лёгкая атлетика стрельба
Надо обращаться, обратиться к кому? с чем? к кому? за чем?	школьники работники колхоза строители	просьба устроить концерт помощь совет

Примечание. Некоторые географические названия употребляются только во множественном числе, например:

город Афины — был в Афинах — приехал из Афин;
Лужники — поехал в Лужники, соревнование в Лужниках;
горы Альпы — был в Альпах — вернулся из Альп;
горы Карпаты — поехал в Карпаты — был в Карпатах.

ВИДЫ ГЛАГОЛА.

Задание 173. Повторите значения глаголов несовершенного и совершенного вида по табл. 21 на стр. 194.

Задание 174. Прочитайте данные предложения, определите вид глаголов и подберите к каждому из них глагол другого вида.

I. В XIX веке люди начали вспоминать о прекрасной традиции атлетов древнего мира. Люди говорили о том, что в XIX веке нужно тоже проводить спортивные игры. Многие энтузиасты спорта помогали собирать деньги для организации спортивных игр.

II. В 1899 году устроили конгресс. На конгрессе создали Международный Олимпийский комитет. Комитет решил устроить Олимпийские игры нового времени в Афинах. Комитет обратился к греческому народу. Греческий народ помог провести Олимпийские игры в 1896 году в Афинах.

Задание 175. Вместо точек употребите нужные глаголы. Выберите вид глагола и поставьте глаголы в настоящем, будущем или прошедшем времени, как этого требует смысл предложения.

I. Часто мы не ... маленьких интересных вещей об известных событиях. И вдруг мы ... что-то новое.

Вы ... , что в 1956 году XVI Олимпийские игры состоялись в Мельбурне. Они ... под зна́ком «Кенгурú». Кенгуру ... только в Австралии. Австралийский кенгурú ... отлично Его прыжок 10 метров в длину и 3 метра в высоту. И австралийцы ... кенгуру зна́ком XVI Олимпийских игр в Мельбурне.

II. В 1960 г. Олимпийские игры ... в Италии в Риме. Итальянцы ... знаком XVII Олимпийских игр «римскую волчицу». Легенда ... , что очень давно, когда ещё не было Рима, волчица ... в корзинке на берегу реки Тибра двух маленьких близнецов-мальчиков. Волчица ... их. Один из этих мальчиков, Ромул, ... город Рим. Волчи́ца с двумя младенцами и есть знак (герб) города Рима.

Глаголы для вставок: I. знать — узнать; знать — узнать; проходить — пройти; жить — прожить; мочь — смочь; прыгать — прыгнуть; выбрать — выбрать;

II. быть; брать — взять; рассказывать — рассказать; находить — найти; выкармливать — выкормить; строить — построить.

Задание 176. По таблице 21 на стр. 194 повторите, после каких слов всегда употребляются глаголы несовершенного вида и после каких слов нужно всегда употреблять глаголы совершенного вида.

Задание 177. Переведите текст на русский язык.

5. septembril viisid kommunistlikud noored läbi õpilaste üldkoosoleku. Sel koosolekul otsustasid õpilased:

1. Kõik õpilased peavad iga päev tegema ergutusvõimlemist.

2. Iga õpilane peab tegelema spordiga.

Kehalise kasvatususe õpetaja lubas sagedasti korraldada treeninguid. Ta koostas kohe treeningute graafiku nooremate ja vanemate õpilaste jaoks.

Задание 178. Переведите текст на русский язык.

Täna korraldab meie klass klassiõhtu.

Otsustasime kutsuda õhtule õpilasi naaberkoolist.

Kell on viis. Meie klassi õpilased hakkavad juba kogunema kooli. Me tahame külalisi hästi vastu võtta. Näitlejad ja sportlased tahavad veel kord korrata oma ettekandeid. Korrapidajad peavad minema riidehoidu, on vaja aidata külalisi ja juhatada neid saali. Orkestrandid istuvad saalis ja on valmis mängima külaliste vastu võtuks.

Повторение.

Задание 179. Повторите употребление сочетаний числительных с существительными для выражения числа, месяца, года и возраста.

Переведите на русский язык.

Elulugu.

Mina, Igor Stepanov, sündisin 29. jaanuaril 1952. a. Eesti NSV-s Kohtla-Järve rajoonis. Minu isa on müürsepp, ema kanalitaja kolhoosis «Uus Aeg».

Kui olin 7-aastane, astusin meie rajooni kooli esimesse klassi. Õpin hästi. Olen pioneer. Praegu, 1966. aastal, õpin 8. klassis. Juunikuus lõpetan kooli 8. klassi. Tahan edasi õppida ehitustehnikumis. Tahan olla ehitaja. Juba 2 aastat olen suvel isaga koos töötanud ehitustel.

24. mail 1966. a.

IGOR STEPANOV

19. ИЗ ИСТОРИИ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР.

III.

На первых Олимпийских играх нового времени в Афинах самым интересным был марафонский бег. 25 спортсменов бежали из Марафона в Афины, как и греческий воин, который в 480 году до нашей эры принёс гражданам Афин известие о победе над армией персов.

Среди участников было 4 иностранца, остальные были греки. Сначала впереди бежал француз, но за 10 км до финиша он выбыл из строя. Потом долгое время бег вёл австралиец, но на 37-ом километре он отказался от борьбы.

И вот на стадион вбежал греческий спортсмен Луис. Зрители встали с мест, в воздух полетели шляпы, все с восторгом кричали, приветствуя победителя, судьи побежали за бегуном и вместе с ним добежали до финиша.

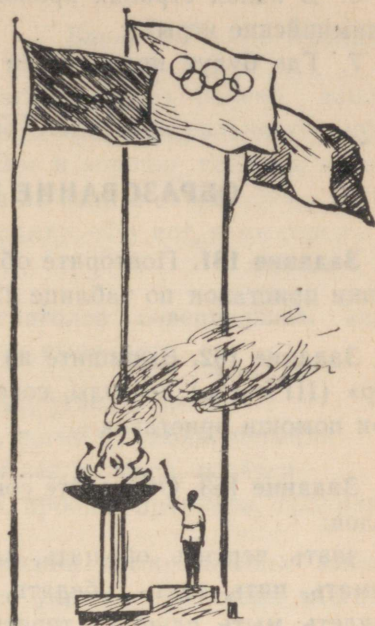
Луис стал национальным героем. Ему выдали большую денежную премию, построили дом.

Команда Греции завоевала больше всего призовых мест.

Первые Олимпийские игры прошли с успехом. После игр оживились международные связи спортсменов. Во многих странах усилился интерес к спорту.

Задание 180. Ответьте на вопросы.

1. Какой бег назывался «марафонским», и почему он так называется?
2. Как проходило соревнование в марафонском беге на Олимпийских играх в 1896 году?
3. Как встретили зрители и судьи победителя?
4. Как наградили победителя в марафонском беге?
5. Команда какой страны получила наибольшее количество призовых мест?



6. В каких странах проводились XV, XVI, XVII и XVIII Олимпийские игры?

7. Где будут проводиться XIX Олимпийские игры?

ОБРАЗОВАНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛОВ.

Задание 181. Повторите образование видов глаголов при помощи приставок по таблице 22 на стр. 195.

Задание 182. Выпишите из текста «Из истории Олимпийских игр» (III часть) глаголы, совершенный вид которых образуется при помощи приставок.

Задание 183. Образуйте совершенный вид от следующих глаголов:

знать, чертить, обещать, платить, смотреть, видеть, лечить, думать, пить, звать, обедать, есть, советовать, кушать, варить, глядеть, мыть, слушать, терять, расти, дарить, молчать, тонуть.

Задание 184. Переведите текст на русский язык.

I. Zoja ja Šura vaatasid joonised läbi. Nad lubasid joonised valmis teha laupäevaks. Onu lubas maksta jooniste eest. Oma esimesest teenistusest tahtsid õde ja vend teha emale kingituse. Nad mõtlesid kaua ja otsustasid kinkida emale raamatu ja ilusa siidkrae.

II. Ema haigestus. Kutsusin rajooniarsti. Arst tuli, vaatas ema läbi ja kirjutas välja nohud. Arst soovitas emal lamada voodis ja süüa kerget toitu. Lõunaks keetsin juurviljasuppi ja putru. Ema lõunatas ja jõi klaasi piima. Pärast lõunat pesin sööginõud puhtaks ja läksin apteeki. Apteegist sain kätte rohud ema jaoks. Kodus andsin emale rohtu ja õhtul jäi ta rahulikult magama.

Задание 185. Повторите образование совершенного вида при помощи суффикса **-ну-** по таблице 22 на стр. 195.

Задание 186. Прочитайте басню и переведите её на эстонский язык. Назовите вид глаголов в предложениях; укажите признаки вида и подберите к каждому глагол другого вида.

Когда мальчик хотел перешагнуть через полено, заноза громко сказала: «Нам, кажется, по пути». Она сильно кольнула и залезла под ноготь пальца. — Вот и хорошо: всё-таки в компании веселее. Мальчик вскрикнул от боли и запрыгал на одной ноге. Заноза с удовольствием повторила: «Ну вот, я же говорила, что в компании веселее!»

Запомните. У некоторых глаголов совершенного вида суффикс **-ну-** в прошедшем времени выпадает:

угасать (kustumata) — угаснуть, угас, угасла, угасли
погибать (hukkumata) — погибнуть, погиб, погибла, погибли
исчезать (kadumata) — исчезнуть, исчез, исчезла, исчезли
проникать (läbimata) — проникнуть, проник, проникла, проникли.

Задание 187. Переведите на русский язык глаголы, заключённые в скобки. Прочитайте текст упражнения, ставя глаголы в прошедшем времени.

Ночь. Густой лес. Мы вдвоём в лесу. Костёр (kutsus). Вокруг тишина. Вдруг что-то (pragises) и зашевелилось среди деревьев. Это был зверь. Я (karjatasin). Друг быстро (hüppas) в сторону. Я (tõmbasin tikku) спичкой. Спичка сразу (kustus), но слабый свет (läbis) в темноту леса. Зверь (kadus). Однако, прощай сон, так в ту ночь мы и не (jäänud magama) в лесу.

Задание 188. Повторите по табл. 23 на стр. 196 образование видов глаголов при помощи суффикса **-и-**.

Задание 189. К данным глаголам подберите глаголы совершенного вида и напишите по образцу формы 1-го и 2-го лица ед. числа и 3-го лица мн. числа простого будущего времени.

Окружать — окружить, окружу, окружишь, окружат.

уничтожать —

объяснять —

озеленять —

изменяться —

встречать —

навещать —
проводить —
прощаться —

Обратите внимание на чередование в//вл; б//бл у следующих глаголов:

поздравлять — поздравить, поздравлю, поздравишь,
приготовлять — приготовить, приготовлю, приготовишь,
объявлять — объявить, объявлю, объявишь,
употреблять — употребить, употреблю, употребишь.

Задание 190. Переведите заключённые в скобки глаголы на русский язык. Читая предложения, выберите нужный вид глагола и объясните, почему нужно употребить этот вид.

Спорт часто помогает (kasvatada) характер. Спортсмены занимаются спортом и хотят быстро (jooksta), высоко (hüpata), далеко (tõugata) ядро, (heita) диск и копье, точно (visata) мяч.

Для этого на тренировках они каждый день должны (tegeма) много разных упражнений.

На соревнованиях спортсмен должен сразу (koguma) всю свою силу. Ему надо на соревнованиях (jooksta) дистанцию или (hüpata), (tõugata) ядро, (heita) копье или (visata) мяч так же хорошо, как он всегда (tegi) на тренировках. Это часто (põuab) большой силы воли.

Задание 191. Переведите на русский язык глаголы и употребите нужный вид глагола.

В Риме на XVII Олимпийских играх.

Раз ещё до соревнований высокий негр Джон Томас (märkas) молодого советского спортсмена, который (peatus) и (vaatas), как Томас (hüppas üle) высоту. «(õpi), парень! Может быть когда-нибудь сможешь (hüpata) так же высоко, как я!» — (hüüdis) Томас спортсмену.

«(püüan)», — (vastas) советский спортсмен. Это был Валерий Брумель.

И через несколько дней на соревнованиях Брумель (hüppas

üle) 2 метра 16 сантиметров, а Томас смог (üle hüpata) только 2 метра 14 сантиметров. Американцы (nimetasid) Брумеля «белой пружинной».

Задание 192. Составьте предложения с глаголами в настоящем или будущем простом времени: поздравить — поздравлять, объявить — объявлять, употребить — употреблять.

Задание 193. Повторите по таблице 24 на стр. 197 значение приставок глаголов. Повторите также образование несовершенного вида при помощи суффиксов **-ыва-, -ива-**.

Задание 194. Переведите на эстонский язык значение данных глаголов с разными приставками. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Делать — сделать	передéлать—передéльвать	(грубая ошибка)
	заделать — заделывать	(летняя работа)
	приделать — приделывать	(дырка в заборе)
писать — написáть		(спинка к стулу)
	подписа́ть — подпи́сывать	(своя биография)
	записа́ть—запи́сывать	(справка от врача)
	переписáть — перепи́сывать	(номер телефона)
бросáть — броси́ть		(домашняя работа)
	подброси́ть — подбрасывáть	(мяч далеко)
	сброси́ть — сбрасывáть	(мяч для сэrvиса)
	выброси́ть — выбрасывáть	(снег с крыши)
строи́ть — построи́ть		(мусор из ведра)
	пристрои́ть — строи́вать	(новая школа)
	надстрои́ть — надстраи́вать	(большая теплица)
	перестрои́ть — перестраи́вать	(четвёртый этаж)
		(маленькая мастерская)

Задание 195. Переведите текст на русский язык.

I. Keemias oli kontrolltöö. Leena istus vaikselt ja luges teist korda ülesannet. Ta vaatas tagasi ja sosistas: «Upun, päästke». Tagumistest pinkidest hakkasid poisid talle ette ütlema, aga Leena ei saanud midagi aru.

Üks poiss, kes oli ülesande juba lahendanud, kirjutas selle ümber ja saatis kirja pinkide alt Leenale. Nii ta «päästis» seekord Leena.

II. Kui tõtt ütelda, siis «päästsime» Leenat sageli keemias, füüsikas ja teistes ainetes. Andsime talle maha kirjutada koduseid ülesandeid. Ütlesime ette ajalootundides. Leena rääkis alati, et ta tahab saada kunstnikuks, ja et tal ei ole vaja teada matemaatikat ning füüsikat. Ta peab lõpetama VIII klassi ja astuma tehnikumi. Me nõustusime alati Leenaga ja harjusime juba sellega, et teda tuleb aidata.

III. Algasid eksamid, kuid Leena ei sooritanud eksameid. Pärast viimast eksamit seisis ta koridoris ja nuttis. Me astusime tema juurde. Leena karjus meile vihaselt: «Ühtegi tõelist sõpra ei ole teie hulgas! Miks keegi ei ütelnud mulle, et olen rumal tüdruk, et ma midagi ei tea? Ütlesite mulle alati ette, «päästsite» mind. Mida olete minuga teinud!»

Mida aga arvate teie sellest?

Задание 196. Объясните, какое значение придают приставки **за-** и **по-** данным глаголам. Составьте несколько предложений с этими глаголами.

Плакать — заплакать — поплакать;
смеяться — засмеяться — посмеяться;
петь — запеть — попеть;
говорить — заговорить — поговорить.
Идти — пойти — зайти;
лететь — полететь — залететь;
бежать — побежать — забежать.

Задание 197. Повторите по табл. 23 на стр. 196 образование несовершенного вида глаголов при помощи суффикса **-ва-**.

Обратите внимание. Глаголы с корнями **да-**, **ста-**, **зна-** теряют в настоящем времени суффикс **-ва-**.

Подать	— подавать
подам, подал	подаю, подавал
создать	— создавать
создам, создал	создаю, создавал
устать	— уставать
устану, устал	устаю, уставал

Запомните ударение в глаголах:
узнáть — я узнаю, ты узнаёшь, узна́л,
узнава́ть — я узнаю, ты узнаёшь, узнава́л.

Задание 198. Прочитайте шутку, скажите, какого вида глаголы употреблены в каждом предложении и укажите признак вида.

Назовите к каждому глаголу глагол другого вида.

Шу́тка.

Аугуст Кицберг часто, не вставая с кресла, дремал в очках.

«Почему ты спишь в очках?» — спросил раз пришедший в гости друг.

«Без очков я не узнаю людей, которых вижу во сне», — ответил Кицберг.

20. СЛУЧАИ В ВАГОНЕ.

По рассказу Ю. Сётника
«ГАДЮКА».

1.

НЕОБЫКНОВЕННЫЙ БАГАЖ.

Пóезд подошёл к платформе маленькой станции. На платформе стояла пожилая женщина с седыми волосами и мальчик.

— Ну, входи в вагон, Боря! — сказала женщина. — Но как только приедешь, сразу пошли мне телеграмму! Я очень беспокоюсь, как ты всё это доведёшь?

В вагон вошёл Боря. Это был мальчик лет четырнадцати. В одной руке он нёс корзину, а в другой тащил сумку, в которой была большая банка.



Вагон был пóлон. Боря медленно шёл по вагону и искал глазами место, где бы можно было сесть. Он дошёл до середины вагона и остановился у свободного мёста.

Боря осторожно поставил свой багаж под скамейку и сел. Все пассажиры молча наблюдали за мальчиком. Наконец старичок в очках завёл разговор с ним:

— В Москву едете, молодой человек? Ягодки в корзине везёте?

— Ягодки? Нет, что вы! — Боря наклонился, осмотрел корзину и сёмку и сказал: — Там мои земновóдные и пресмыкающиеся: четыре ужа, восемь ящериц и одиннадцать лягушек. — Минуту все пассажиры с удивлением смотрели на Борю.

— Интересно! А для чего же вы их везёте в Москву? — спросил опять старичок.

— Мы террариум для своей школы делаем. Двóе наших ребят террариум строят, а я ловлю земновóдных и привожу их в школу.

Разговор заинтересовал пассажиров. Некоторые пассажиры из других купё подходили послушать Борю. Сначала подошёл молодой загорелый лейтенант, а потом подошли ещё два ремесленника. Боре, как видно, нравилось такое внимание. Он начал рассказывать, как он каждый день ходил ловить ящериц, как он лазал в пруд, чтобы поймать ужей. И, наконец, рассказал, как он четыре часа выслеживал гадюку. Гадюка заползла под камень, а Боря сидел и ждал. К вечеру она выползла, он её тогда и поймал.

— Ты и гадюку везёшь? — спросил Борю лейтенант.

— Да! Она у меня в банке отдельно. — Боря показал рукой под скамейку. У слушателей сразу лица стали серьёзнее. Только лейтенант продолжал улыбаться и попросил Борю показать гадюку.

Боря вытащил из-под скамейки сёмку с банкой и наклонился над ней. Все пассажиры хотели заглянуть в банку.

— Пятьдесят лет прожил, а гадюку от ужа не сумею отличить, — сказал пожилый рабочий.

— У ужа на голове жёлтые пятнышки, — сказал Боря и заглянул сбоку в банку. — А у гадюки таких пятнышек нет.

Он вдруг умóлк. Лицо его стало серьёзным. Он заглянул ещё раз в банку с другой стороны. Потом заглянул под скамейку.

— Что, нет гадюки? — спросил кто-то.

Задание 199. Расскажите по плану.

1. Остановка поезда на маленькой станции.
2. Новый пассажир.
3. Необыкновенный багаж.
4. Работа кружков юннатов.
5. Исчезновение гадюки.

Задание 200. Составьте предложения с данными словами.

Вы	беспокоиться	младший брат
Они	забеспокоиться	больная бабушка
Мы	о ком? о чём?	твоё здоровье
Надо заинтересовать кого? (вин. п.) чем?	старшие ученики наши девочки комсомольцы	новая тема черчение общественная работа

Запомните различное значение данных глаголов!

1. водить вести	juhtima	Этот машинист вóдит товáрные поезда. Капитан ведёт корабль по кóурсу.
водить вести	viima	По вечерам пионер вóдит слепóго дедушку гулять.
	saatma	Медсестра велá больного в кабинет к врачу.
2. вести	tegeta	Этот комсомолец ведёт работу в радиокружке.
	pidama	Я веду переписку с учениками из Баку.
3. вести себя	käituma	Ученики должны всюду хорошо вести себя. Мой брат умеет вести себя в обществе.

ПАРНЫЕ ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ.

Задание 201. Повторите парные глаголы движения по таблице 25 на стр. 198.

Задание 202. Выпишите из текста «Необыкновенный багаж» бесприставочные парные глаголы движения. Определите, какое движение обозначает каждый глагол, и напишите инфинитив этих глаголов.

Образец.

Форма глагола из текста	Глаголы неопределённого движения	Глаголы определённого движения
нёс ходил	— ходить	нести —

Запомните особые случаи употребления глаголов *ходить* — *идти*, *ездить* — *ехать*, если говорят о транспорте:

хóдят	поезда	ёздят	автомобили
	грамваи	ёдут	машины
идúт	пароходы		

Задание 203. Вместо точек употребите глаголы *ходить* — *идти*, *водить* — *вести*, *возить* — *везти*.

В первой части задания употребите глаголы в настоящем времени, а во второй части в форме инфинитива.

I. Длинный товарный поезд ... в Хаапсалу. Этот тяжеловесный поезд из Таллина в Хаапсалу ... молодой машинист. Железнодорожные бригады всё время ... на поездах в разные места топливо, продукты, товары, машины.

II. Лучшие машинисты начали ... тяжеловесные товарные поезда. Обычный товарный поезд может ... в любую погоду. Но ... тяжеловесный поезд очень трудно. До рейса надо провести большую работу: осмотреть паровоз, хорошо изучить дорогу и узнать, какая будет погода. Если зимой после тёплой погоды вдруг наступает мороз и на рельсах лёд, тогда нельзя ... тяже-

ловесный поезд. Машинист должен хорошо знать физику и механику, тогда он получает право ... поезда.

Задание 204. Повторите употребление приставок и предлогов с парными глаголами движения по таблице 27 на стр. 200.

Задание 205. Выпишите из текста «Необыкновенный багаж» приставочные парные глаголы движения вместе с предлогами и существительными, с которыми они употреблены в тексте. Напишите инфинитив глаголов и укажите вид.

Образец.

Глаголы движения с предлогами и существительными	Вид глаголов	
	Совершенный	Несовершенный
подошёл к платформе	подойти	—
входи в вагон	—	входить

Задание 206. Переведите глаголы, данные в скобках. Прочитайте текст упражнения, ставя вместо точек нужные предлоги.

Я люблю (sõita) ... поезде. (Sõidad) в вагоне, как в комнате. У тебя есть своё место, где ты сидишь. Твой ручной багаж (käsipakid) находится тут же на полке. Но если хочешь, ты можешь немного (käia ringi) ... вагону, или (minna) ... вагон-ресторан позавтракать. На станциях, где поезд долго стоит, ты (väljud) ... вагона и (käid) ... перрону. Ты наблюдаешь, как новые пассажиры (väljuvad) ... вокзала, (lähevad) ... перрону, (viivad) свои чемоданы и ищут глазами вагон, в котором их места. Ты (lähed) ... киоску и покупаешь себе местную газету. Ты хочешь немного познакомиться с этим городом, мимо которого ты (sõidad mööda). Скоро поезд (sõidab) дальше. Ты (tuled) ... вагону и (astud sisse) ... вагон. Поезд (sõidab) и (viib) тебя дальше мимо полей и лесов, мимо городов и деревень.

Задание 207. Переведите на русский язык.

Sel suvel käisin isaga Moskvas. Isa sõitis juulis komandeerin-gusse ja võttis mind kaasa.

Ta palus mind kolm päeva enne ärasõitu osta piletid. Läksin raudteepiletite eelmüügikassasse.

Kui lähenesin kassale, seisis seal juba väike järjekord. Kodanikud ostsid pileteid Leningradi, Riiga, Sotši. Ma palusin kaks platskaardiga piletit Moskvani.

Koju läksin aeglaselt ja mõtlesin, mida on vaja teele kaasa võtta.

Повторение.

Обратите внимание, что слова *метрó, кино, радио, депó* не склоняются. (Вышел из метро. Ехал в метро. Работал в депо. Ходил в кино. Передавали по радио).

Задание 208. Повторите по табл. 20 употребление. Вин., Предл. и Дат. падежей с предлогами для обозначения места и Вин. падежа с предлогами для обозначения времени.

Задание 209. Переведите на русский язык.

I. Moskvasse saabusime hommikul. Oma kohvri viisime käsi-pakkide hoiuruumi ja läksime linna. Jaama lähedal sööklas einetasime ja jõime kohvi. Pärast einet läks isa töö asjus linna. Ta soovitas mulle vaadelda metroojaama. Aga kell 15.00 pidime isaga jälle kohtuma jaamas.

II. Võtsin kaasa oma fotoaparaadi ja läksin mööda tänavat kuni metroojaamani. Moskva tänavatel sõidavad kogu aeg autod, trammid, autobussid, trollibussid. Üle tee võib minna ainult sealt, kus on lubatud. Metroo kassast ostsin pileti (pilet maksab 5 kopikat) ja laskusin trepist alla.

Metroojaamad on sügaval maa all. Elektrirongid maa all sõidavad sagedasti: iga kahe minuti tagant. Ma sõitsin rongiga järgmise jaamani. Seal tulin vagunist välja ja vaatasin jaama.

Suure huviga vaatasin ilusaid metroojaamu. Moskvast on mitu metrooliini. Esimesel päeval sõitsin 3 tundi mööda metrooliine ja täpselt kell 15.00 kohtusin isaga.

21. НАГЛЯДНОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ.

2.

Боря очень волновáлся.

— Я банку с гадюкой крепко завязáл тряпчóчкой, — объяснял он, — и совсем недáвно проверял, всё было в порядке.

Пассажиры сначала молчали и смотрели на пол. Первым заговорил пожилый рабочий.

— Значит, гадюка здесь где-то по вагону ползает, ужалил ещё кого!

Тут в вагоне поднялся шум. Все женщины стали залезать на верхние полки. Все кричали и сердились, что учителя заставляют учеников возить ядовитых змей.

Боря громко объяснял всем, что никто его не заставляет. Он сам поймал гадюку и решил отвезти её в школу.

На шум пришла проводница и увидела странную картину. Все женщины сидели на верхних полках. А мужчины, которые сидели на нижних полках, подняли ноги на скамейки. Только лейтенант, Боря и ремесленники с карманным фонариком искали что-то под скамейками.

Проводница сразу побежала за старшим проводником. Пассажиры на полках с нетерпением ждали, когда найдут гадюку.

Наконец один из ремесленников закричал:

— Тут она! В углу под скамейкой!

Прибежал старший проводник. Он нагнулся, посмотрел и крикнул проводнице:

— Кочергу! Кочергу несё!

Проводница побежала за кочергой. Все в вагоне оживились, слышались шутки. Кто-то сказал:

— Теперь будем уметь отличать гадюку от ужа!

Все посмотрели на Борю. Он стоял печальный, опустив голову.

— Что, друг, пропали твои труды? — сказал лейтенант. — Охотился, охотился, а сейчас старший проводник кочергой прикончит твоё школьное наглядное пособие.

— Вам шутки, товарищи, а мы отвечаем, если с пассажирами что случится! — сердито ответил старший проводник.

— А убьёте гадюку, будете отвечать за порчу школьного инвентаря, — серьёзно сказал один из ремесленников.

Все пассажиры кругом дружно засмеялись.

— Так что же с ней делать? — всё ещё сердито спрашивал старший проводник.

— Поймать гадюку и опять в банку посадить, — советовали ремесленники.

Старший проводник посмотрел кругом на пассажиров и крикнул проводнице, которая несла кочергу:

— Щипцы для угля носи!

Через десять минут гадюка была в банке, а банка, крепко завязанная, стояла на скамейке между Борей и лейтенантом.

— У гадюки почётный караул! — смеялись пассажиры.

До самой Москвы в вагоне было очень весело. Все вспоминали свои ученические годы. Никто и не заметил, как подъехали к Москве.

Задание 210. Ответьте на вопросы.

1. Что говорил Боря пассажирам, когда не нашёл гадюки в банке?
2. Что произошло в вагоне, когда пассажиры узнали, что гадюка уползла из банки?
3. Что увидела проводница, когда она на шум вошла в вагон?
4. Что хотел сделать старший проводник с гадюкой, когда её поймали?
5. Как отнеслись пассажиры к Боре и его учебному пособию?
6. Что решили сделать пассажиры с гадюкой?
7. Как чувствовали себя пассажиры после приключения с гадюкой?

Задание 211. К выделенным словам подберите антонимы.

Все молчали —

Молодой рабочий —

Нижняя полка —

Мальчик стоял печальный —

Гадюка залезла под лавку —

Принести учебное пособие в класс —

Прибежала проводница в вагон —

Мы не заметили, как поезд отошёл от станции —

Он опустил голову —

Задание 212. Выпишите из текста «Наглядное учебное пособие» все парные глаголы движения, предлоги и существительные, которые с ними употреблены. Определите форму и вид парных глаголов движения. (Задание сделайте по образцу, данному на стр. 97.)

ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ.

Задание 213. Запишите в тетрадь данные глаголы, выберите к ним глаголы другого вида. Подчеркните у глаголов основу неопределённой формы и образуйте форму прошедшего времени.

Молчать —	заволноваться —
смотреть —	засмеяться —
видеть —	рассердиться —
жалить —	спросить —
отвечать —	показать —
проверять —	крикнуть —
объяснять —	сказать —
рассказывать —	поймать —
завязывать —	взять —

Образец.

Глаголы несовершенного вида		Глаголы совершенного вида	
Неопред. форма	Прошедшее время	Неопред. форма	Прошедшее время
<u>Молча</u> ть	молчал, -ла, -ли	<u>замолча</u> ть	замолчал, -ла, -ли

Прошедшее время от глаголов на **-ти**:

нести — нёс, несла́, несло́, несли́;
 везти́ — вёз, везла́, везло́, везли́;
 ползти́ — по́лз, ползла́, ползло́, ползли́;
 спасти́ — спа́с, спасла́, спасло́, спасли́.

У глаголов на **-ти** в прошедшем времени в форме мужского рода нет **-л**.

Запомните образование форм у глаголов **расти́, в́ырасти́**:
 расти́ — ро́с, росла́, росло́, росли́ — но: расту́, растёт; в́ырасти́ — в́ырос, в́ыросла, в́ыросло, в́ыросли — но: в́ырасту́.

Примечание. Буква **а** пишется, когда в основе глаголов имеется **т** (расту, растёшь, вырастет, вырастут).

Задание 214. Переведите данные в скобках глаголы и прочитайте текст.

Кедр (kasvab) на севере, а пальмы (kasvavad) на юге. Но и в нашем климате кедры (võivad kasvada). В нашем городском парке (kasvas suureks) большой кедр. А вот пальмы у нас (ei või kasvada) на открытом воздухе. В городе Тарту в теплице ботанического сада (kasvas suureks) прекрасная пальма.

ОБРАЗОВАНИЕ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ОТ ГЛАГОЛОВ НА -ЧЬ.

Неопределённая форма глагола	Основа настоящего или протого будущего времени (3-е лицо мн. ч.)	Формы прошедшего времени
мочь	мог-ут	мог, могла, могло, могли
смочь	смог-ут	смог, смогла, смогло, смогли
печь	пек-ут	пёк, пекла́, пекло, пекли
испечь	испек-ут	испёк, испекла, испекло, испекли
беречь	берег-ут	берёг, берегла́, берегло, берегли
сберечь	сберег-ут	сберёг, сберегла́, сберегло, сберегли
помочь	помог-ут	помо́г, помогла́, помогло, помогли
стеречь	стерег-ут	стерёг, стерегла, стерегло, стерегли
постеречь	постерег-ут	постерёг, постерегла, постерегло, постерегли

Прошедшее время глаголов на **-чь** образуется от основы настоящего или простого будущего времени.

К форме мужского рода не прибавляется **-л**.

Запомните образование прошедшего времени от глаголов:

Неопределённая форма глаголов	Основа настоящего или простого будущего времени	Формы прошедшего времени
лечь жечь сжечь	ляг-ут жг-ут сожг-ут	лёг, легла́, легло, легли́ жёл, жгла́, жгло, жгли́ сжёг, сожгла́, сожгло, сожгли́

Задание 215. Переведите на русский язык.

1. Minu sõber kukkus korvpallivõistlustel ja vigastas jala. Ta ei saanud edasi mängida. Aitasin tal tõusta ja ta heitis pingile pikali. Tema juurde tuli arst. Ta vaatas jalga ja pani sellele külma kompressi.

2. Kokk küpsetas õunapirukat. Ta pani ahju liiga palju puid ja kõrvetas piruka ära. Sel päeval ei saanud me lõunaks õunapirukat.

3. Suvel töötas Ivar kolhoosi linnufarmis. Seal töötas ka Ivari ema. Ivar toitis ja hoidis (valvas) kanapoegi. Eriti hoidis ta kõige väiksemaid kanapoegi. Kui päike väga kõrvetas, kutsus Ivar nad varju ja andis neile juua. Ta kaitses (valvas) kanapoegi vareste eest. Sügiseks kasvasid kanapojad suureks. Nüüd võisid nad juba süüa ja jalutada koos teiste kanadega.

ОБРАЗОВАНИЕ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ОТ НЕКОТОРЫХ ГЛАГОЛОВ НА -СТИ И -СТЬ.

Неопределённая форма глагола	Основа настоящего или простого будущего времени (3-е лицо мн. числа)	Формы прошедшего времени
вести	вед-ут	вёл, велá, вело, вели
класть	клад-ут	клат, клала, клало, клали
цвести	цвет-ут	цвёл, цвелá, цвело, цвели
мести	мет-ут	мёл, мелá, мело, мели
подмести	подмет-ут	подмёл, подмелá, подмело, подмели
упасть	упад-ут	упал, упáла, упало, упали
сесть	сяд-ут	сел, сéла, село, сели

Прошедшее время некоторых глаголов на **-сти** и **-сть** образуется от основы 3-го лица настоящего или простого будущего времени, при этом у этих глаголов выпадает согласная «д» или «т».

Обратите внимание на глагол:

идти — иду, идёшь, идут; шёл, шла, шли;

пойти — пойду, пойдёшь, пойдут; пошёл, пошла, пошли.

У глагола «идти — пойти» прошедшее время образуется от другой основы.

Задание 216. Прочитайте предложения в настоящем или простом будущем, а потом в прошедшем времени.

Экскурсовод (вести) нас по городу. Спортивная команда (вести) упóрную борьбу за первое место. Кактус (цвести) редко. Вишни весной (цвести) первыми. Газеты и журналы в читальне мы всегда (класть) на определённое место. Дежурный всегда

(класть) на стол учителя список учеников, которые отсутствуют. В школе (прозвонить) звонок. Ученики (сесть) за парты, и урок (начаться). Боря (подмести) после уроков класс, он сегодня дежурный. Пожилые люди медленно (идти) с работы домой. Молодёжь быстро (идти) домой: она (хотеть) вёчером ещё пойти на спортивные соревнования и в кино.

Задание 217. Переведите на русский язык.

Oli kevad. Aias kasvas tihe roheline rohi ja juba õitses esimene maikelluke. Bioloogiaõpetaja viis õpilased aeda. Tüdrukud puhastasid ja pühkisid aiateid. Poisid kaevasid maad puude all. Hiljem kogusid nad kokku umbrohu, kuivad oksad ja prahi ning põletasid ära. Pärast tundi asetasi õpilased oma labidad ja rehad kohale ning läksid käsi pesema.

Задание 218. Выберите вид глагола и поставьте вместо точек глагол в прошедшем времени.

Летом в деревню к Боре ... товарищ. Он ... Боре ловить земноводных для террариума. Однажды они ... в лодке по пруду. Товарищ грёб, а Боря ... лягушек. Вдруг Боря ... ужá и ... в пруд за ужом. Товарищ ... в лодке и ..., чтобы лягушки не ... из банки.

Другой раз Боря ... товарища в лес к ручью. На песчаном берегу ручья ... камни и ... невысокий кустарник. Боря ... в кустарник, а товарищ ... на большой камень и ... молча наблюдать. Через некоторое время Боря ... ящерицу, которая ... погреться на солнышко. Боря тихо ... к ящерице. Он долго не ... поймать её. Наконец он ... ящерицу и ... её в банке домой.

Через неделю Боря ... в школу земноводных, которых он с товарищем ... в деревне.

Глаголы для вставок:

приезжать — приехать, помогать — помочь, ехать — поехать, ловить — поймать, видеть — увидеть, лезть — полезть, оставаться — остаться, стеречь — постеречь, выпрыгивать — выпрыгнуть, вести — повести, находиться, расти — вырасти, ложиться — лечь, лезть — залезть, стать — становиться, замечать — заметить, вылезать — вылезти, ползти — поползти, мочь — смочь, ловить — поймать, относить — отнести, отвезти — отвезти, ловить — поймать.

Повторение.

Задание 219. Повторите по табл. 17 употребление Вин. падежа после переходных глаголов.

Задание 220. Переведите на русский язык.

I. Poiss astus vagunisse. Ta kandis kandekotis klaaspurke. Algul vaikisid reisijad ja vaatasid poissi. Poiss asetās oma pagasi alumise pingi alla. Pärast seda istus ta pingile ja hakkas aknast välja vaatama. Siis küsis üks reisija poisilt, mis tal klaaspurkides on. Poiss ütles, et purkides on konnad, sisalik ja rästik. Kõik reisijad hakkasid naerma. Poiss seletas reisijatele rahulikult, et tema püüdis konni, rästikuid ja sisalikke kooli terraariumi jaoks. Nende kooli õpilased pidid suvel valmistama koolile näitlikke õppevahendeid.

II. Vagunisaatja vihastas, et poiss rästiku vagunisse kaasa võttis. Rästik võib nõelata reisijaid. Tööstuskooliõpilased otsisid rästikut alumiste pinkide alt. Viimaks leidsid nad rästiku vaguni nurgast. Nad võtsid rästiku tangidega kinni ja panid ta klaaspurki. Siis sidus poiss purgi kõvasti kinni.

22. ШТУРМАН ФРОСЯ.

По рассказу М. Водопьянова.

1.

Однажды в полк пришла скромно одётая белокуро́я девушка.

Лётчики и штурманы только что кончили подготовку к боевому вылету и собирались пойти покушать. Лётчики решили, что девушка пришла работать в столовую официанткой, и ей показали, где находится столовая. Но эта девушка сказала, что она хотела бы работать в полку́ штурманом. Она окончила школу штурманов, и ей сейчас стыдно дома сидеть, когда все воюют. Лётчики не верили, что из этой скромной девушки может выйти настоящий штурман, однако командир решил взять её в полк и потренировать.

Скоро в полку появилась новая боева́я единица: штурман Фрося, как все её звали.

Фрося оказалась способным, грамотным штурманом. Кроме того, она знала радио и хорошо работала на ключё. Сначала её посылали на боевые задания вместе с опытными штурманами. Но скоро её допустили к самостоятельным полётам, и она начала работать с лётчиком Беловым.

Однажды они вылетели в район Брянска. Связь Фрося всегда держала прекрасно. На этот раз они отпра́вились в разведку. Каждые пятнадцать минут мы получали от неё сообщения. Вдруг связь на некоторое время прерва́лась. Затем Фрося сообщила: «В районе Брянска много танков. Бросаю бомбы». Опять наступил перерыв и новое сообщение: «Самолёт горит. Лётчик ранен. Стрелок убит». На этом связь прерва́лась.

У нас в полку сильно горевали. Многие говорили, что если бы на месте Фроси был старый опытный штурман, надежда на спасение людей ещё была бы. «Девушка она хорошая, но опытный человек в таком положении оказался бы полезнее», — так думали у нас в полку.

Прошло три месяца.

Стояла глубокая зима. В Брянских лесах скрыва́лось много партизанских отрядов. Лётчики нашего полка часто летали на «малую зёмлю»: они возили партизанам продовольствие, оружие, одежду, вывозили раненых.

Однажды, когда из такого полёта вернулся самолёт, на его борту оказались Белов и Фрося.

Трудно рассказать о радости военных людей, когда к ним возвращаются товарищи, которых считали погибшими! Фросю и Белова вы́несли на руках из самолёта... И уж действительно огромна была наша радость, когда мы услышали, как они спаслись.



Задание 221. Ответьте на вопросы.

1. Когда произошёл случай, о котором говорится в рассказе?
2. Кем хотела работать молодая девушка?
3. Какие знания показала Фрося, когда стала работать штурманом?
4. Какое задание получили однажды Белов и Фрося?
5. Какие сообщения передавала штурман Фрося во время этого полёта?
6. Что думали лётчики о судьбе Белова и Фроси?
7. Куда часто летали лётчики полка?
8. Что случилось через три месяца?

Задание 222. Составьте предложения, употребляя данные слова и словосочетания.

Этот ученик	оказаться кем?	хороший спортсмен
Молодая девушка	каким?	способная лётчица
Молодой человек		отличный боец
Эта книга	быть каким?	нетрудный и интересный
Считать — кого?	свой товарищ	хороший организатор
кем?	новая ученица	скромный и честный
что?	математика	трудный предмет
каким?		

Задание 223. Запомните различное значение прилагательных «скромный» и «глубокий». Составьте предложения.

Скромный человек	}	tagasihoidlik
Скромное поведение		
Скромный костюм		

Скромное задание	}	väike
Скромный заработок		

Глубокая река	— sügav jõgi
Глубокая тарелка	— supitaldrik
Глубокая тайна	— suur saladus
Глубокая старость	— kõrge vanadus
Глубокая осень	— hilissügis
Глубокая зима	— kesktaiv

СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ.

Tingiv kõneviis.

Эта девушка **хотела бы** работать лётчицей.

Лётчики шли в столовую и **могли бы** проводить туда девушку.

Если **бы** вместо молодой девушки на самолёте **был** опытный штурман, люди не **погибли бы**.

See neiu **tahaks** töötada lendurina.

Lendurid läksid sööklasse ja **oleksid võinud** tütarlast sinna saata.

Kui noore neiu asemel **oleks** lennukis **olnud** vilunud tüürimees, ei **oleks** inimesed **hukkunud**.

Сослагательное наклонение выражает:

1. желание — soov;
2. возможность — võimalus;
3. условие — tingimus.

Для образования сослагательного наклонения к форме прошедшего времени прибавляется частица **бы**.

Частица **бы** пишется отдельно от глагола.

Задание 224. Прочитайте текст и переведите на эстонский язык. Предложения после двоеточия прочитайте в сослагательном наклонении.

Герман Титов много может рассказать о полёте в космос. Он сказал: «Человек без хорошей тренировки не может лететь в космос. Наши космонавты с помощью советской науки хотят полностью покорить космос. Люди только в космосе особенно ясно смогут почувствовать любовь ко всей нашей планете».

Когда Герман Титов приземлился после полёта в космос, он сказал: «Здравствуй, Земля! Я хочу всегда жить и трудиться на твоих просторах. Я хочу всегда дышать твоим полевым ветром!»

Для выражения условия два предложения соединяются союзами (sidesõnadega) **если** (kui) и **чтобы** (et).

А. Союз если.

- | | |
|---|---|
| 1. Класс был бы в порядке, если все ученики были бы аккуратными. | 1. Klass oleks korras, kui kõik õpilased oleksid korralikud. |
| 2. Классный организатор купил бы билеты для всех, если бы у него были деньги. | 2. Klassiorganisaator oleks ostnud piletid kõikide jaoks, kui temal oleks olnud raha. |

Частица «бы» в предложении может стоять после глагола в форме сослагательного наклонения или после союза «если».

Задание 225. Прочитайте данные предложения и переведите их на эстонский язык.

Фрося давно была бы на фронте, если бы она не заболела. Лётчики были бы спасены, если бы с ними был опытный штурман. Партизаны не могли бы бороться с врагом, если бы лётчики не привозили им оружия.

Задание 226. Переведите текст на русский язык.

Täna helistas kooli meie klassikaaslase Uno ema. Meie sõber haigestus. Kui oleksime teadnud tema haigusest, oleksime eile läinud tema juurde. Oleksime toonud talle apteegist rohtu. Oleksime võinud aidata ta ema: koristanud haige tuba, toonud puid kööki, käinud kaupluses. Haige sõber tunneb kindlasti igavust ja rõõmusetaks, kui kogu klass kirjutaks talle kirja. Pärast tunde kirjutame talle kirja ja kaks õpilast külastavad Unot.

Б. Союз чтобы.

- | | |
|---|--|
| Лётчики требуют, чтобы им давали опытных штурманов. | Lendurid nõuavad, et neile antaks vilunud tüürimehi. |
| Девушка просит, чтобы её приняли в полк. | Neiu palub, et teda võetaks polku. |
| Командир приказал, чтобы девушку записали в полк. | Komandör käskis, et neiu võetaks polku. |
| Скажите, чтобы штурман явился к командиру. | Ütelge, et tüürimees ilmuks komandöri juurde. |

Союз **чтобы** употребляется в придаточных предложениях после глаголов:

хотеть	добиваться
желать	требовать
просить	приказывать

В главном предложении эти глаголы могут стоять в настоящем, прошедшем или будущем времени и в повелительном наклонении (требуют, просит, приказал, скажите).

В придаточном предложении глагол должен стоять в сослагательном наклонении.

Частица сослагательного наклонения «бы» имеется уже в слове «чтобы».

Задание 227. Переведите глаголы, заключённые в скобки. Прочитайте текст, ставя глаголы в сослагательном наклонении.

На классном собрании ученики 8 класса долго обсуждали порядок и дисциплину своего класса. Большинство класса потребовало, чтобы:

1. Классные дежурные всегда (tulema) в школу за 20 минут до начала уроков.

2. Один дежурный (vastutama) за чистоту класса, (avama ja sulgema) окна во время перемен, (tooma) мел в класс, (kustutama) с доски.

3. Другой дежурный (teatama) учителям, кто отсутствует в классе и (jälgima) за дисциплиной в классе до начала урока.

4. Оба дежурных после уроков (koristama) класс и (üle andma) классное помещение дежурному преподавателю.

Задание 228. Переведите данный текст на русский язык.

Õpilased palusid, et õpetaja annaks neile vahetundideks palli. 8. klass tahab, et klassi meeskond treeniks vahetundidel. See klass taotleb, et kõik õpilased mängiksid hästi palli.

Meeskonna kapten käskis, et kõik mängijad tuleksid staadionile 30 minutit enne võistluste algust.

8. klass tahtis väga, et tema meeskond saaks esimese koha.

↗ что
et
 ↘ чтобы

Сначала все ждали, что Белов сообщит о себе.	Algul kõik ootasid, et Belov teatab endast.
Потом лётчики думали, что самолёт разбился.	Pärast lendurid arvasid, et lennuk hukkus .
Командир приказал, чтобы один лётчик вылетел в разведку.	Komandör käskis, et üks lendur lendaks välja luurele.
Каждый лётчик просил, чтобы в разведку послали его.	Iga lendur palus, et luurele saa-detaks teda.

Sidesõna **et** tõlgitakse vene keelde sidesõnaga **что** kindla või käskiva kõneviisi puhul.

Sidesõna **et** tõlgitakse sidesõnaga **чтобы** tingiva kõneviisi puhul.

Задание 229. Переведите текст на русский язык.

Oli sõda. Polk seisis rindel. Kord läksid lendurid oma sööklasse lõunale. Söökla ligidal nägid nad heledajuukselist tütarlast. Tütarlaps tuli rindele tagalast.

Lendurid mõtlesid, et tütarlaps tahab töötada sööklas. Kuid tütarlaps ütles, et pärast keskkooli õppis ta tüürimeeste koolis.

Ta töötas juba tüürimehena, kuid haigestus ja oli kaua haiglas. Nüüd on ta paranenud ning tahab, et teda võetaks polku tüürimeheks.

23. ШТУРМАН ФРОСЯ.

2.

Фрося скромно молчала. А Белов рассказал нам вот что.

Когда загорелся самолёт, он был тяжело ранен в ногу и не мог двигаться. Фрося дала ему в руки парашютное кольцо и помогла выпрыгнуть. Затем она прыгнула сама. Когда раненый лётчик приземлился, он потерял сознание от острой боли.

— Надо сказать правду, — рассказывал Белов, — что когда Фрося нашла меня на опушке леса без сознания, она решила,

что я умер. Тут наш штурман Фрося так горько заплакала, что привела меня своими слезами в сознание.

Положение наше было тяжёлое. Двигаться я не мог. Аварийного пайка могло хватить только на два дня. Кроме того, нас легко могли заметить фашисты. Ведь недалеко от нас упал наш самолёт и догорал на земле.

Фрося взяла меня на спину и понесла. От боли я опять потерял сознание. Я очнулся на довольно мягкой «постели» из сухого мха. Шалаш наш был прекрасно замаскирован, но положение было неважное. Есть было нечего. Рана моя горела, я совсем не мог двигаться.

И вот Фрося решила уйти в разведку. Сидеть нам обним в шалаше — значило умереть с голоду. Если же Фросе удалось бы найти партизан или местных жителей, которые взяли бы нам помочь, мы были бы спасены.

Задание 230. Ответьте на вопросы.

1. Что случилось с лётчиком во время полёта?
2. Что сделала Фрося, когда загорелся самолёт?
3. В какое положение попали Белов и Фрося после того, как спустились на парашютах в лес?
4. Что сделала Фрося, чтобы спасти лётчика и себя?
 - а) Как Фрося устроила раненого лётчика?
 - б) Куда решила пойти Фрося за помощью?

ПЕРЕХОДНЫЕ И НЕПЕРЕХОДНЫЕ ГЛАГОЛЫ.

Задание 231. Прочитайте предложения на русском и эстонском языках. Поставьте вопрос к выделенным глаголам. Укажите падеж существительных, которые зависят от этих глаголов в русском и эстонском языках.

Фрося долго искала раненого лётчика.

Frosja otsis kaua haavatud lendurit.

Наконец она нашла лётчика.

Lõpuks leidis ta lenduri.

Фрося стала делать шалаш.

Frosja hakkas tegema onni.

Когда Фрося сделала ша-
лаш, она перенесла туда
лётчика.

«Пойди и поищи парти-
зан», — сказал лётчик Фросе.
Через несколько дней Фрося
встретила партизан.

Kui ta onni valmis tegi, ka-
dis ta sinna lenduri.

«Mine otsi partisane,» ütles
lendur Frosjale.

Mõne päeva pärast kohtas
Frosja partisane.

Глаголы, действие которых направляется на предмет или
лицо, называются переходными
(sihilised tegusõnad).

В русском языке после пере-
ходных глаголов существитель-
ное стоит в

ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Eesti keeles sihitis on:

osastavas,	} osasihitis
omastavas,	
nimetavas	} täissihitis
käändes.	

Задание 232. Прочитайте предложения на русском и эстон-
ском языках. Поставьте вопрос к выделенным глаголам.

Самолёт загорелся. Лёт-
чик и штурман прыгнули
из самолёта с парашютами.
Лётчик был ранен и не мог
двигаться. Он лежал на
земле и тяжело дышал. Фро-
ся сначала плакала. Она
боялась, что лётчик умрёт.
Потом Фрося пошла в лес.
Она надеялась встрé-
титься в лесу с партизанами.

Lennuk süttis põlema. Len-
dur ja tüürimees hüppasid
langevarjuga lennukist. Lendur
oli haavatud ja ei saanud lii-
kuda. Ta lamas maas ja
hingas raskelt. Algul Frosja
nuttis. Ta kartis, et lendur
sureb. Hiljem Frosja läks
metsa. Ta lootis kohtuda
metsas partisanidega.

Глаголы, действие которых не направляется ни на какой
предмет, называются непереходными
(sihitud tegusõnad).

Задание 233. Переведите текст на русский язык.

Kaks sõpra olid jahil. Üks jahimees kukkus ja vigastas jala. Teine jahimees sidus tal jala kinni. Siis tegi ta sõbrale samblast ja lehtedest aseme ning läks külla inimesi kutsuma.

Varsti sõitis kolhoosist auto välja. Kuid mets oli tihe ja haige jahimees oli vaja teele kanda. Mehed tegid okstest kanderaami, panid jahimehe kanderaamile ja kandsid ta auto juurde.

Pärast viidi jahimees autoga haiglasse.

Задание 234. Переведите текст на русский язык.

Pärast lõunat läksin linna raamatukokku. Raamatukogus võtsin kataloogi ja hakkasin endale raamatut valima.

Mulle meeldib lugeda raamatuid reisidest, meeeldi loen ka ajaloolisi raamatuid. Sel korral valisin endale J. Smuuli «Jäise raamatu» («Ледовая книга»). «Täitke nõudeleht,» ütles mulle raamatukoguhoidja.

Ma täitsin nõudelehe ja andsin selle raamatukoguhoidjale. Varsti tõi raamatukoguhoidja mulle J. Smuuli raamatu. Ta võttis raamatust välja kaardi, minu kaardile aga märkis raamatu numbri ja tähtaja, millal raamat on vaja tagasi tuua.

Ma tänasin raamatukoguhoidjat, võtsin raamatu ja läksin koju.

Задание 235. Прочитайте текст, переведите его на эстонский язык. Укажите, какие глаголы в тексте переходные и какие непереходные.

Без чего нельзя жить?

Человек может голодать пятьдесят дней. Без воды он может прожить не больше недели. А без кислорода — только пять-семь минут.

Клетки организма погибают, если они не получают кислорода. Самые нежные клетки у человека — это клетки головного мозга. Они не выдерживают кислородного голода и умирают без кислорода первыми через 5—7 минут.

Жить без кислорода нельзя!

А как кислород попадает в организм? Организм человека получает кислород из воздуха через лёгкие.

В лёгких кислород проходит через тонкие стенки капилляров и попадает в кровь. Кровь разносит кислород по всему телу и питает все клетки кислородом.

Повторение.

Задание 236. Повторите употребление родительного падежа после отрицания по таблице 11 на стр. 185.

Задание 237. Прочитайте слова из первого и второго столбика и составьте с ними предложения. Читая второй раз упражнение, ставьте глагол в прошедшем времени с отрицанием. Читая третий раз упражнение, ставьте глагол в повелительном наклонении.

Образец. Я читаю интересную книгу. — Я не читал интересной книги. — Читай интересную книгу!

Я читаю	новое произведение свежая газета	я . . . . .	. . . . .
Ты выполняешь	общественная работа	ты . . . . .	. . . . .
Мы покупаем	продукты одежда, обувь	мы . . . . .	. . . . .
Вы учите	стихотворение	вы . . . . .	. . . . .

Задание 238. Повторите употребление родительного падежа по таблице 11 на стр. 184.

Задание 239. Составьте с данными словами предложения. Прибавьте нужные предлоги, а существительные поставьте в нужном падеже.

Ученики посадили <i>где?</i> <i>что?</i>	школьный сад	5 (яблоня) 2 (груша) 7 (вишня) 3 (слива)
Нужно принести <i>откуда?</i> <i>что?</i>	склад	картофель, мясо, лук, капуста, мука, масло, сахар, яблоко, ягода
Ученик купил себе <i>где?</i> <i>что?</i>	магазин	много (тетрадь), не- сколько (карандаш), 1 (авторучка)
Мы не нашли <i>где?</i> <i>чего?</i>	этот лес	ягода, гриб, орех

24. ШТУРМАН ФРОСЯ.

3.

— Так вот, друзья мои, что сделала Фрося, — продолжал Белов.

— Не найдя в лесу партизан, она пошла в занятый фашистами районный городок. Там она сумела найти себе работу. Фрося поступила на работу к немцам в офицерскую столовую. Товарищи дорогие, если бы вы знали, какие вкусные блюда она мне приносила! Но разве дело в этом? За каждый кусок, который она приносила для меня, за каждый уход в лес, она рисковала жизнью.

А однажды она явилась ко мне с целым складом продуктов и сказала, что не придёт целую неделю.

Я стал беспокоиться, не заметили ли её. Но Фрося мне сказала, что она решила опять попробовать разыскать партизан.

Её отсутствие было для меня самым большим испытанием за всё это тяжёлое время. Я не мог ни есть, ни спать. Никогда в моей жизни дни не тянулись так медленно. Я представлял себе всякие несчастья, которые могли случиться с Фросей.

На десятый день к шалашу подошла Фрося с партизанами. И только в партизанском лагере я узнал, что наша скромная Фрося спасла весь партизанский отряд.

Фрося сильно покраснела, смутилась и сказала:

— Николай Павлович, мы поссоримся. Вы не так рассказываете. Уж лучше я сама расскажу.

Лётчики, которые слушали всю эту историю, требовали продолжения рассказа. Тогда Фрося сказала:

— Не знаю, что тут такого? Каждый бы так сделал. Я работала официанткой у немцев в столовой. Никакого героизма тут нет. Немцы думали, что я не знаю их языка, и свободно говорили при мне обо всём. А я немножко понимаю по-немецки. И когда я узнала, что немцы хотят окружить партизанский отряд, я, конечно, решила найти и предупредить партизан. Вот и всё.

— Нет, не всё! — крикнул Белов.

— Как «не всё»?

— А документы?

— А-а... Когда я решила уйти и больше не возвращаться к немцам, я пошла в гардероб, где офицеры оставляли свой шмёл. Там я вытащила у них из карманов все бумаги и доку-

мѣнты — на всякій слѹчай. Конечно, могло оказаться, что ничего цѣнного не нашлось бы. Но один немец оставил в карманѣ шифр радиопередач, и это очень помогло партизанам. Только по-мѣому, это не моя заслѹга, а их неосторѹжность... Ну, а теперь уже окончательнѹ всѹ. — И Фрося с облегченіем вздохнѹла.

В этот вечер лѣтчики говорили только о Фросе. Она скоро ушла отдыхать, а они долго ещё сидели и говорили о ней.

Задание 240. Ответьте на вопросы.

1. Куда решила уйти Фрося, и где она стала работать?
2. Как Фрося заботилась о раненом лѣтчике?
3. Почему Фрося не приходила к раненому целую неделю?
4. О чѣм думал Белов в отсутствие Фроси?
5. Кто пришѣл за раненым лѣтчиком?
6. Как Фросе удалось спасти партизан?
 - а) Что услышала Фрося в столовой?
 - б) Какие документы она достала у немцев?

Задание 241.

1. Составьте характеристику Фроси.
2. Расскажите, о каких героинях Великой Отечественной войны вы читали.

Задание 242. Найдите в тексте синонимы к данным выражениям.

1. Пришла ко мне —
2. Большой запас продуктов —
3. Время медленно шло —
4. Очень важный документ —

Задание 243. Составьте предложения с данными глаголами и существительными.

	работу	заводе
	на	на фабрике
	службу	поле
Поступать		Работать
Поступить куда?		где?
	школу	колхозе
	в техникум	в лабораторию
	армию	столовой
		кухне

Задание 244. Образуйте из данных существительных прилагательные по образцу.

Блюдо из молока — молочное блюдо

блюдо из овощей —

блюдо из мяса —

блюдо из рыбы —

ЗНАЧЕНИЕ ГЛАГОЛОВ С ЧАСТИЦЕЙ -СЯ.

Задание 245. Прочитайте сначала предложения из первого столбика и переведите их на эстонский язык. Потом составьте предложения с глаголами без -ся по образцу.

Чтобы закалиться, я:

1. каждое утро умываюсь холодной водой и вытираюсь жёстким полотенцем;
2. одеваюсь по погоде, чтобы не было жарко;
3. питаюсь регулярно в одно время: в 7.15, 11.45, 14.05, 19.00;
4. летом каждый день купаюсь;
5. каждую неделю моюсь в бане.

Чтобы закалить здоровье ребёнка, мать

1. каждое утро умывает его холодной водой и вытирает жёстким полотенцем.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

A.

Частица -ся обозначает, что действие направляется на действующее лицо (на себя — enda peale).

Это возвратное значение частицы -ся.

Задание 246. Прочитайте текст; глаголы, заключённые в скобки, поставьте в повелительном наклонении. К каждому глаголу с частицей -ся подберите соответствующий глагол без -ся.

Советы туристу.

В поход (одеваться) легко, по-спортíвному. Но (обувáться) в крѣпкие удóбные ботинки на тóлстой подошве, тогда ноги будут меньше уставать.

В походе утром после сна каждый день (делать) зарядку и (обтираться) холодной водой. Днём, если возможно, (выкупаться), но не будь долго в воде. Вечером перед сном всегда (умываться), обязательно (мыть) ноги и (переодеваться) на ночь.

В походе три раза в день (питаться) горя́чей пи́щей. На марше никогда не (пить) воды, это ослабляет организм. Если в гóрле сильно пересóхло, (пополоскáть) рот водой и (сделать) один — два глоткá. На большом привáле (попíть) горя́чего ча́ю.

Если погода очень жаркая, (съесть) перед ма́ршем с кусочком хлеба 3—4 грамма соли и (запíть) водой или горя́чим ча́ем.

Задание 247. Прочитайте предложения и переведите их на эстонский язык.

Рабочий день начина́ется. Люди торóпятся на работу. Иногда место работы находится в другой ча́сти города. Многие отпра́вля́ются на работу на авто́бусах и трамваях. Трамваи оста́навливаются на остановках, пассажиры входят в вагоны. Трамваи двигаются дальше.

Б. Частица **-ся** показывает только, что глагол **непереходный**.

Задание 248. Прочитайте предложения из первого столбика.

Потом составьте по образцу предложения с глаголами, у которых **-ся** обозначает **непереходность** глагола.

Мы **начали** новую работу.

Работа **началась** в 8 часов.

Вечером мы кончаем радиопередачу.

Шофёр остановил машину у дома.

Рабочий двигает машину.

Партизан продолжал рассказ.

Экзамен волновал учеников.

Задание 249. Переведите данные предложения на русский язык.

I. Kontsert koolis algab täna kell 18.00. Me alustame tänast kontserti lauluga «Rahvaste sõprus». Paremad õpilased lõpetasid juba töö ja andsid oma vihikud õpetajale. Varsti lõpeb tund ja kõik õpilased annavad oma vihikud korrapidajale. Õpetaja peatas korrapidaja ja rääkis temaga kaua. Õpetaja peatus koridoris ja hakkas õpilastega vestlema. Täna saatsid 8. klassi õpilased oma sõpradele Läti NSV-sse kirja.

II. 8. klass läheb täna ekskursioonile. Ma tagastan raamatud alati tähtajaks raamatukokku. Vanemad tulevad kahe päeva pärast sanatooriumist tagasi. Hommikuti kiirustab ema meid, et me kiiremini tõuseksime ja riietuksime. Vabandage, me kiirustame rongile ja ei saa kauemaks jääda teie juurde.

Задание 250. Прочитайте данные предложения и переведите их на эстонский язык.

Утром в школе мы встречаемся и здороваемся с друзьями. Перед трудной работой мы советуемся с ними. На уроках физкультуры ученики соревнуются друг с другом. В нашем классе многие ученики переписываются со школьниками из других республик.

Взаимное значение -ся:

В. частица **-ся** показывает, что действие совершается вместе с кем-нибудь. Название лица, с которым совершают действие, стоит в творительном падеже + предлог **с**.

Задание 251. Переведите глаголы на русский язык. Составляя с ними предложения, подберите нужные предлоги, а существительные поставьте в нужных падежах.

1. Meie teretame	учителя товарищи	где? школа, улица, обществен- ные места
------------------	---------------------	---

2. Nemad kohtuvad	друзья одноклассники	где? вечер, театр, школа, соревнова- ние
3. Teie võistlete	городская команда соседняя школа	где? стадион, спортивная площадка
4. Sina pead nõu	родители классный руководитель	где? дом, школа
5. Teie olete kirjavahetuses	комсомольцы школьники	откуда? город Москва, другой район

Задание 252. Переведите текст на русский язык. Объясните, какое значение придаёт частица **-ся** глаголам.

I. Frosja tegi haavatud lendurile onni. Ta maskeeris onni oks-tega. Tütarlaps pidas lenduriga nõu ja otsustas minna partisane otsima. Ta jättis komandõriga hüvasti ja läks metsa. Metsas ei leidnud ta partisanisalka. Teel linna kohtus ta kohalike elanikega. Head inimesed aitasid teda. Nad andsid talle riideid, et ta saaks ümber riietuda. Pärast seda läks Frosja linna.

II. Frosja muretses kogu aja, kuidas lendur metsas elab. Tütarlaps hakkas töötama sööklas. Iga päev pani ta kõrvale toiduaineid haavatud seltsimehe jaoks. Frosja käis ülepäeviti metsas lenduri juures. Ta tõi talle linnast toiduaineid. Ühel päeval tõi ta suure tagavara toiduaineid. Pärast seda lahkus ta ning ei tulnud 10 päeva.

Задание 253. Прочитайте шутку, переведите её на эстонский язык.

Логика лентяя.

— Опять одни и те ж ошибки!
Порá бы их исправить, Рыбкин.
— А как без них я обойдусь?
Ведь на ошибках я учусь!

25. ПОЛЁТ В КОСМОС.

По материалам книги
«Первый полёт человека в космос».
1961 год.

Давно люди мечтали о полёте в космос, чтобы исследовать мировое пространство и узнать о жизни на других планетах.

И вот 12 апреля 1961 года полетел в космос наш советский лётчик Юрий Гагарин.

На второй день после космического полёта вокруг Земли Гагарин встретился с корреспондентами. Корреспонденты впервые увидели космонавта № 1.

Лётчик Юрий Гагарин небольшого роста, с очень живыми глазами. Он молод, необыкновенно энергичен, здоров и вынослив. Движения его быстры и точны.

У космонавта настроение отличное. Сразу начинается беседа. Она проходит живо и весело. Но когда нужно, лётчик серьёзен и говорит с большим знанием дела. Его знания техники глубоки, а теоретическая подготовка отлична.

— Я счастлив, что выполнил важное задание, — начал Гагарин свой рассказ о полёте. — Когда был дан старт, все мысли направились на то, чтобы как можно лучше выполнить задание.

Работы было много во время полёта. Весь полёт — это работа.

Гагарин точно и подробно рассказал о том, что чувствовал и что видел во время полёта:

— Земля с высоты 300 километров прекрасна. Её окружает голубая дымка. Эта дымка постепенно становится темнее, потом делается фиолетовой, а затем чёрной. Этот переход замечательно красив.



Всё космическое пространство совершенно чёрное. Солнце в космосе в сотни раз ярче, чем мы его видим с Земли. А звёзды крупнее и ближе.

На той части Земли, на которую светило солнце, можно было видеть моря, крупные реки, горы и леса.

Гагарин очень наблюдателен. Рассказ его подробен и интересен. Можно удивляться, как лётчик, занятый трудной работой, смог увидеть из кабины корабля так много.

— В космосе человек не чувствует тяжести своего тела, — продолжал свой рассказ Гагарин. — Когда исчезает сила притяжения к Земле, появляется состояние невесомости. Руки, ноги, тело становятся лёгкими. Человек в кабине не сидит, не лежит, а висит. Все движения его плавнее и легче.

Я в это время немного записывал. Блокнот пришлось крепко держать в руке, а то он «уплыл» бы.

Мне удалось и позавтракать в космосе. Свой завтрак я съел с таким же аппетитом, как обычно на Земле.

Беседу свою Гагарин закончил словами о К. Э. Циолковском:

— Надо удивляться, как правильно писал наш замечательный учёный К. Э. Циолковский о том, что будет чувствовать человек в космосе во время полёта.

Многие, очень многие мысли Циолковского оказались совершенно правильными.

Я рад и горд, что мы, советские люди, первые полетели в космос.

Задание 254. Расскажите по плану.

1. Первый полёт человека в космос.
2. Характеристика первого космонавта.
3. Наша планета и космическое пространство из кабины космического корабля.
4. Состояние невесомости в космосе.
5. Слова Ю. Гагарина о К. Э. Циолковском.

Задание 255. Ответьте на вопросы.

1. Когда состоялся второй полёт человека в космос?
2. Кто космонавт № 2?
3. Сколько времени провёл второй космонавт в космосе?

4. Что должен был испробовать и проверить на корабле «Восток-2» второй космонавт?
 5. Назовите других космонавтов.

ПОЛНАЯ И КРАТКАЯ ФОРМА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

Täiend	Õeldistäide -
С нами бесéдовал молодой и энергичный лётчик. Meie vestlesime noore ja energilise lenduriga.	Лётчик был мóлод и энергичен. (Или: Лётчик был молодой и энергичный.) Lendur oli noor ja energiline.
Мы наблюдали за быстрыми и точными движениями лётчика. Me jälgisime lenduri kiireid ja täpseid liigutusi.	Движения лётчика быстры и точны. (Или: Движения лётчика быстрые и точные.) Lenduri liigutused on kiired ja täpsed.

Vene keeles on paljudel omadussõnadel kaks vormi: täis- ja lühivorm. Lauses võib täiendiks olla ainult täisvorm. Õeldistäitena võib vene keeles paljudel juhtudel kasutada nii lühi- kui ka täisvormi.

Eesti keeles on omadussõnadel ainult üks vorm.

Полная форма прилагательных.

Задание 256. Данные словосочетания переведите на эстонский язык.

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| Автобусная остановка | — Остановка для автобуса. |
| Железнодорожная станция | — Станция железной дороги. |
| A. Товарный поезд | — Поезд из товарных вагонов. |
| Школьное здание | — Здание школы. |
| Ученический билет | — Билет ученика. |

Городская улица	—	Улица в городе.
Колхозный клуб	—	Клуб в колхозе.
Б. Местный житель	—	Житель этой местности.
Горный орёл	—	Орёл, который живёт в горах.
Лесная дорога	—	Дорога, которая проходит по лесу.
Зимние каникулы	—	Каникулы, которые бывают зимой.
В. Вечерняя радиопередача	—	Радиопередача, которая бывает вечером.
Ночной поезд	—	Поезд, который идёт ночью.
Дневной свет	—	Свет, который бывает днём.
Деревянный дом	—	Дом из дерева.
Каменный мост	—	Мост из камня.
Г. Стеклянная посуда	—	Посуда из стекла.
Шерстяная материя	—	Материя из шерсти.
Овощной суп	—	Суп из овощей.

Прилагательные, которые указывают на предмет или лицо (А), место (Б), время (В) и материал (Г), имеют только одну форму — полную форму. Такие прилагательные называются **относительными**. Полная форма прилагательных склоняется и изменяется по родам.

Задание 257. Подберите к данным прилагательным антонимы.

- Тёмный цвет —
- длинная дорога —
- сильный ветер —
- кислые фрукты —
- новое задание —
- трудное упражнение —
- здоровый человек —

Прилагательные, которые указывают на цвет, форму, размер, вкус, характер и другие качества предмета, называются **качественными** прилагательными. Качественные прилагательные имеют полную и краткую форму.

Краткая форма прилагательных.

Краткая форма прилагательных образуется от основы полной формы качественных прилагательных.

Краткая форма в мужском роде не имеет окончания,
в женском роде окончание **-а**,
в среднем роде окончание **-о, -е**
во множественном числе **-ы, -и**
(после к, г, х и шипящих **-и**).

Краткая форма изменяется только по родам и числам.
В прошедшем времени перед краткой формой ставится
глагол **был, была, было, были**.

Задание 258. Прочитайте данные предложения. Найдите краткие формы прилагательных и укажите, к каким словам они относятся.

Космонавт молод и вынослив. Старт был труден. Земля с высоты прекрасна. Ракета была крепка и надёжна. Движение ракеты в космосе было равномерно. Полёты человека в космос возможны. Достижения первого полёта интересны.

Задание 259. Переведите данные прилагательные на эстонский язык. Выделите основу прилагательных и образуйте краткую форму по образцу.

Здоровый	здоров	здорова	здорово	здоровы
красивый				
готовый				
богатый				
трудолюбивый				

хороший	хорóш	хорóшá	хорóшó	хорóшй
высокий				
глубокий				
свежий				
молодой	мóлод	молодá	мóлодо	мóлоды

Задание 260. Прочитайте и переведите тексты на эстонский язык. Найдите в предложениях краткие формы прилагательных.

Как хорóшй, как свéжи были розы в моём саду,
Как я молил осенние морозы не трóгать их своей холодной
рукой.

(И. С. Тургенев.)

И чист, и свеж весенний воздух
Эпóхи нашей молодой.

Широка страна моя родная,
Много в ней лесов, полей и рек...

(В. Лебедев-Кумач.)

Задание 261. Переведите данные прилагательные на эстонский язык. Образуйте от этих прилагательных краткую форму по образцу.

Энергичный —	энергичен	энергична	энергично	энергичны
серьёзный —				
наблюдательный —				
спокойный —				
умный —	умён	умна́	умно́	умны́
больной —	болен	больна́		больны́
сильный —				
нужный —				
скромный —				
холодный —	хóлоден	холодна́	хóлодно	хóлодны

Если основа прилагательных кончается на согласный или «й» и за ним стоит суффикс -н-, то в краткой форме мужского рода появляется гласный -е-.

Задание 262. Составьте предложения с данными словами по образцу. В прошедшем времени перед краткой формой прилагательного ставьте глагол **был, была, были**.

Образец. Голос у певца красив. Погода была холодна и ветрена.

1. Советский Союз	—	богатый и сильный
Наш народ	—	трудолюбивый и энергичный
Молодёжь Родины	—	здоровый, сильный
<hr/>		
2. Рассказ космонавта	быть	подробный и интересный
Молодой лётчик	быть	серьёзный и спокойный
Подготовка космонавта	быть	глубокий и разнообразный

Задание 263. Образуйте от данных прилагательных краткую форму по образцу.

Краткий — краток — кратка — кратко — кратки
 крепкий —
 ловкий —
 близкий —
 узкий —
 редкий —

Если основа прилагательных кончается на согласный, а за ним стоит суффикс **-к-**, то в краткой форме мужского рода появляется гласный **-о-**.

Запомните краткие формы данных прилагательных:

чистый — чист, чиста, чисты;
 гордый — горд, горда, горды;
 твёрдый — твёрд, тверда́, твёрды;
 толстый — толст, толста, толсты.

Задание 264. От прилагательных, поставленных в скобки, образуйте краткую форму прилагательных.

Человек (здоровый, ловкий и сильный), если он регулярно занимается спортом. Сон на свежем воздухе (крепкий и глубокий). У нас в Прибалтике в июле месяце дожди (редкий). Около

моря воздух (влажный и богатый) морскими солями. Отдых на морском берегу (приятный и полезный).

Задание 265. Переведите текст на русский язык.

I. Kosmonaut German Titovi elulugu on väga lihtne. Ta kasvab väikeses külas kaugel Siberis. Siber on hiiglasuur. Tema loodus on rikas, kuid karm.

Inimesed, kes seal elavad, on töökad ja vastupidavad, nende huvid on mitmekesised.

Germani isa on kirjanduse õpetaja. Ta armastas samuti muusikat, mängis viiulit, joonistas hästi, kirjutas luuletusi, tegi kooli jaoks masinate jooniseid ning mudeleid ja armastas väga töötada aias. Isa rääkis alati Germanile: «Õpi, teadmised on elus vajalikud.»

II. German õppis hästi, eriti armastas ta matemaatikat, füüsikat ja keemiat. Õhtuti töötas ta kaua kooli tehnikaringis: ehitas raadioaparaati või parandas kooli väikest elektrijaama. German õppis varakult juhtima veoautot. Vabal ajal remontis ta sageli kolhoosis autosid.

Isa märkas, et German tunneb huvi ainult tehnika vastu, ja ta ütles pojale: «Ei saa tegelda ainult tehnikaga. Insener või konstruktor, kes ei mõista muusikat, luulet, ei armasta loodust, on piiratud. Tema elu on vaene ja ebahuvitav.»

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

Сравнительная степень прилагательных.

Задание 266. Прочитайте данные предложения и найдите формы сравнительной степени прилагательных.

Солнце в космосе ярче.

Kosmoses on päike eredam.

Звёзды там крупнее и ближе.

Tähed on seal suuremad ja lähemal.

Расстояние, которое пролетел космонавт № 2, больше расстояния от Земли до Луны.

Vahemaa, mille läbis kosmonaut nr. 2, on suurem vahemaast Maalt Kuule.

Космический корабль сложнее, чем обыкновенный реактивный самолёт.

Kosmiline laev on keerulisem kui tavaline reaktiivlennuk.

Для образования сравнительной степени к основе полной формы прилагательного прибавляется суффикс **-ее**.

Сравнительная степень образуется только от качественных прилагательных. Она не изменяется и в предложении бывает сказуемым (öeldis).

Задание 267. От данных прилагательных образуйте сравнительную степень по образцу.

Краси́вый — краси́вее	трудо́ный — трудо́нее
прекра́сный — прекра́снее	те́мный —
интересный —	точно́й —
здоровый —	красно́й —
подробный —	тяжё́лый —
серьёзный —	весё́лый —
спокойный —	дли́нный —
самостоя́тельный —	холо́дный —
счастли́вый —	сложно́й —

От основы некоторых прилагательных сравнительная степень образуется при помощи суффикса **-е**. У этих прилагательных часто происходит чередование согласных в основе.

Выучите формы сравнительной степени от данных прилагательных:

коро́ткий — коро́оче	высо́кий — выше́	ста́рший — ста́рше
кре́пкий — кре́пче	сухо́й — суше́	мла́дший — мла́дше
гро́мкий — гро́мче	ни́зкий — ниже́	большо́й — большо́е
ле́гкий — ле́гче	узко́й — у́же	хоро́ший — лу́чше
доро́гой — доро́же	широ́кий — ши́ре	плохо́й — ху́же
моло́дой — моло́же	дешё́вый — дешевле́	мале́нький — мене́ше

Употребление сравнительной степени в предложениях.

1. Земля больше Луны (род. п.). Земля больше, чем Луна (именит. пад.). 2. Полёт на Луну сложнее полёта вокруг Земли. Полёт на Луну сложнее, чем полёт вокруг Земли.

Примечание. Перед союзом «чем» ставится запятая.

Задание 268. Прочитайте текст. Слова, поставленные в скобки, переведите на русский язык.

Работа в старших классах (keerulisem), чем в младших, но (huvitavam). Ученики в этих классах (vanem) и становятся (tõsisem). Знания их (suurem). Ответы их становятся (üksikasjalikum), а письменные работы (iseseisvam) и (parem).

Задание 269. Слова, поставленные в скобки, переведите на русский язык.

При коммунизме жизнь будет (kaunim), чем теперь. Люди будут (parem), (targem), (huvitavam). Рабочий день будет (lühem), работа будет (kergem), потому что знания людей будут (suurem), а подготовка к работе (laiem). Отдых людей будет (mitmekesisem).

Задание 270. Переведите текст на русский язык.

Sügis on meie kliimas kevadest ja suvest pikem. Sügisel on pilved taevas tumedamad ja madalamad, tuul on tugevam, ilm külmem. Õhk mere kohal on sügisel soojem kui maa kohal.

Baltimaades on talv lühem kui vabariikides, mis asuvad merest kaugel.

Превосходная степень прилагательных.

Превосходная стéпень прилагательных образуется при помощи слов: сáмый, сáмая, сáмое, сáмые + полная форма прилагательных.

Сáмый замечáтельный день в 1961 году был день 12-го апреля. В космонавты выбира́ют сáмых здоровых, самых выносливых и самых смелых людей.

Сáмое большое желание советских людей — устано-
вить мир во всём мире.

Повторение.

Задание 271. Повторите склонение прилагательных с твёрдой и мягкой основой по таблице 6 на стр. 181. Составьте с данными словами предложения. Где надо, употребите необходимые предлоги.

а.	Советские космонавты	полететь быть пролетать прилететь	космическое пространство
б.	Наши туристы	встретиться подойти рассказать помочь	горный житель
в.	Ученики старших классов	слушать готовиться радоваться говорить	вечерняя радиопередача
г.	Мы Он Ты	ехать жить идти	лесная дорога каменное здание железнодорожная станция

Задание 272. Составьте с данными словами предложения в единственном и множественном числе. Где надо, употребите необходимые предлоги. Глаголы ставьте в повелительном наклонении.

взять и прочитать выписать цитаты рассказать содержание	новое произведение
подойти остановиться войти осмотреть	старинная башня
познакомиться почувствовать написать	грудолюбивый колхозник
объяснить перевести слова поработать	трудное упражнение

26. РАССКАЗ СТАРОГО РЕВОЛЮЦИОНЕРА.



Ленин отличался необыкновенной скромностью. Известный вождь трудящихся, великий учитель, он не любил, когда о нём говорили, как о великом человеке. Он заботился о всех людях и забывал о себе. Вот, например, что рассказывает о Ленине старый коммунист Заславский, который хорошо знал Владимира Ильича.

Это было в апреле 1920 года. В Кремле работал IX съезд партии. На последнем заседании 5 апреля председатель сказал: «Скоро будет пятидесятилетие со дня рождения Владимира Ильича.

По просьбе делегатов мы решили сегодняшнее заседание посвятить этой дате».

Начались выступления. Товарищи говорили о Ленине, который всего себя отдал служению советскому государству. Подчеркивали замечательные черты его характера: исключительную скромность, простоту, чуткость.

Ленина в это время на съезде не было, он работал у себя в кабинете. Но как только Владимир Ильич узнал, что на съезде говорят о нём, он сразу же послал в президиум записку с просьбой немедленно перейти к другому вопросу.

Нам, работникам Московского Комитета, всем хотелось отметить день рождения Ленина. Хотелось рассказать, кто подготовил рабочий класс к его победоносной борьбе.

Мы решили провести 23-го апреля вечер партийного актива. После долгих уговоров Надежда Константиновна обещала нам привести на этот вечер Владимира Ильича.

Было несколько ярких выступлений, особенно запомнилась речь Максима Горького.

Алексей Максимович говорил о Ленине, очень волнуясь, медленно:

— Ленин помнит всегда обо всём и обо всех. В 1907 году, в

тяжёлое для партии время, когда на Лондонском съезде решались важные вопросы, Ленин не забывал о товарищах.

Он находил время навещать меня в гостинице, где я лежал больной, заботиться о моём здоровье.

Горький вспомнил, как Ленин на острове Капри подружился с местными рыбаками. Итальянского языка он не знал и говорил с ними на каком-то своём языке, мешая французские и латинские слова. А когда он уехал, с восторгом вспоминали о нём: «Вот это человек! Он всё понимает!»

Задание 273. Ответьте на вопросы.

1. Кто рассказывает о праздновании пятидесятилетия В. И. Ленина?
2. Когда родился В. И. Ленин?
3. В каком году ему исполнилось 50 лет?
4. Какой съезд партии состоялся в 1920 году в апреле месяце?
5. Почему делегаты начали говорить о Владимире Ильиче на этом съезде?
6. О каких чертах характера вождя говорили все товарищи?
7. О чём просил Ленин в записке, которую он прислал в президиум съезда?
8. Что устроили 23 апреля члены Московского Комитета партии?
9. О чём рассказал на этом вечере М. Горький?

Задание 274. Составьте предложения, ставя слова 2-го столбика в нужном падеже.

1. Вождь трудящихся отличался	отличался чем?	необыкновенная скромность, доброта, прекрасная память, большая чуткость, большое мужество
2. Он заботился	о ком?	советский народ, советская школа, жизнь трудящихся
3. Он отдал все свои силы	чему? кому?	борьба за революцию, построение социализма, советский народ

МЕСТОИМЕНИЕ.

Задание 275. Повторите по таблице 7 на стр. 182 склонение местоимений: я, ты, он, она, мы, вы, они.

Склонение местоимения **себя** (ennast):

- И. —
- Р. себя
- Д. себе
- В. себя
- Т. собой
- П. о себе

Задание 276. Употребите вместо точек местоимение «себя» в нужном падеже.

1. Человек не должен думать о
Он должен посвятить . . . служению народу.
Партия ведёт за . . . массы трудящихся.
2. Человек не должен жить только для
Космонавты не думали о . . . , когда отправлялись в космический полёт.
Прежде чем совершить полёт, лётчики много работали над
3. Однажды загорелся дом одного учёного, ему кричали: «Ваш дом горит, бегите к , спасайте свои вещи!» Он ответил: «Я всё своё ношу с», — и показал на свою голову.

Местоимения *какой, какая, какое, какие* (milline) и *который, которая, которое, которые* склоняются, как имена прилагательные.

Задание 277. Прочитайте предложения и укажите, в каком падеже стоят местоимения «какой» и «который».

Какие языки вы сейчас изучаете? По каким книгам вы занимаетесь? На каком уроке вы будете писать письменную работу? К которому числу вы должны прочитать и сдать в библиотеку эту книгу?

Склонение местоимения: **чей, чья, чьё, чьи** (kelle oma).

Мужской и средний род	Женский род	Множественное число
И. чей, чьё	чья	чьи
Р. чьего	чьей	чьих
Д. чьему	чьей	чьим
В. как им. или род.	чью	как им. или род.
Т. чьим	чьей	чьими
П. о чьём	о чьей	о чьих

Задание 278. Вместо точек употребите подходящее местоимение (какой, чей, который) в нужном падеже.

В ... классе ты учишься? ... книгу ты сейчас читаешь? ... ручка у тебя сейчас в руках? С ... сестрой ты разговаривал? ... сегодня погода? ... час? ... сегодня число? ... сочинение было самое лучшее? ... работу учитель ещё похвалил? ... отметку ты получил по истории? На ... парте ты сидишь? С ... парты лучше всего видно карту?

Часто местоимения **кто, что** и **который** употребляются для связи двух предложений.

Кто, что	Который
употребляются, если эти местоимения зависят от глагола главного предложения.	употребляется, если это местоимение зависит от существительного главного предложения.
Ütle, kes kirjutas parima kirjandi? Скажи, кто написал лучшее сочинение.	Nimeta õpilane, kes kirjutas parima kirjandi. Назови ученика, который написал лучшее сочинение.
Näita, mida sa joonistasid. Покажи, что ты нарисовал.	Näita joonistust, mida sa tegid. Покажи рисунок, который ты сделал.

Задание 279. Переведите данные предложения на русский язык.

Me kõik tunneme inimest, kes pühendas oma elu revolutsioonile. Ajalootundides saame teada, kes valmistas töölisi ette revolutsiooniks. Õpilased tutvusid teosega, mille kirjutas revolutsiooni juht. Lenin teadis, kes olid revolutsiooni vaenlased ja võitles nende vastu. N. K. Krupskaja, kes hästi tundis Leninit, kirjutas palju tema elust.

27. УЧЕНИЧЕСКАЯ БРИГАДА СТАВРОПОЛЬЯ.

Многие ученики любят землю и работу в саду, огороде, поле. Теперь всё больше и больше сельских школ, где создают ученические бригады. Особенно их много в Ставропольском крае.

Вот что рассказывает Вася Бондарёв, ученик Павловской школы, о своей бригаде:

— Ребята нашей школы и раньше летом работали в колхозе. Но работали они все в разных местах. Такая работа мало интересовала ребят и не создавала рабочего коллектива. Тогда ре-

шили организовать ученическую бригаду. В бригаду записались 125 человек.

Нашей бригаде дали участок земли. На этом участке мы должны были выращивать разные овощи и кукурузу.

Бригаде дали даже три трактора и прислали инструктора, который обучал бы нас, как работать на тракторе.

Во время работы в бригаде всякое случалось: и плохое и хорошее. Вот, например, в моём звене был такой случай.

Нам всем, конечно, хотелось поскорее научиться водить трактор. И наше звено так увлеклось практикой на тракторах, что несколько дней мы совсем не ходили на свой участок.

А когда пришли на свой участок, то кукурузы было не видно, а росла всё сорная трава.

Стыдно нам стало. Поняли, что поступили не по-комсомольски. Что делать? В нашем звене было десять мальчиков. И вот решили трое суток никуда с участка не уходить и выполоть кукурузу. (Конечно, это решили тайком от учителей, знали, что не разрешат.)

Разбили палатку, установили свой порядок дня. Работали с 4-х часов ночи до 10 часов утра. Потом спали в жару. А вечером с 16-ти часов до 21-го снова полбли.

Притащили еду из дому, кто что мог. Да девочки поступили по-товарищески: узнали про нашу беду и прислали нам ещё продуктов.

От классного руководителя мы потом получили выговор. Он говорил, что мы могли бы ночевать дома.

Но мы думаем, что мы правильно поступили. Свой участок мы к сроку выполнили. И никогда мы не жили и не работали так дружно и хорошо, как в эти дни.

Это всё, конечно, романтика и не самое главное. Важно, что за лето вся бригада практически проделала все работы.



Теперь мы знаем: когда сеять морковь, свёклу, укроп, салат; как сажать рассаду капусты, огурцов, чем опрыскивать растения, чтобы с помидоров уничтожить вредителей.

Агроном нам объяснял и показывал, как готовить землю для посадки овощей; какие удобрения надо давать растениям и в какое время.

И очень важно также, что мы начали самостоятельно проводить опыты, как выращивать новые сорта пшеницы, овса, кукурузы.

За лето многие так полюбили работу на колхозных полях, что решили и после окончания школы работать в колхозе.

Колхозам нужны механизаторы, полеводы и садоводы.

Задание 280. Ответьте на вопросы.

1. Где жил Вася Бондарёв и члены его бригады?
2. Как раньше ребята их школы работали летом в колхозе?
3. Как ребята по-новому организовали работу в колхозе?
4. Чем увлекались ребята из одного звена бригады?
5. Почему Васе Бондарёву и его звену было стыдно перед бригадой?
6. Как работало звено Васи Бондарёва на своём участке трёх суток?
7. Как девочки помогли звену Васи?
8. Какие работы практически выполняли в колхозе члены ученической бригады?
9. Какие специалисты нужны в колхозе?

Задание 281. Составьте с данными словами предложения.

Ученики	записываться записаться	куда? (в, на)	секция юннатов бригада полеводов курсы садоводов
Вы Ты Он	записывать записать	что?	интересная лекция хороший совет нужная цитата
Друзья Девочки	увлекаться увлечься	чем?	новый опыт садоводство

Запомните значение данных глаголов:

разбить (purustama)	что?	чашку, стакан, вазу
разбить (rajava)	что?	сад, новый парк, цветник
разбивать } разбить }	что?	палатку, палаточный городок, лагерь
(üles seadma, püstitama)		

Задание 282. Закончите данные предложения.

- В огороде ученики посадили: (Назовите и запишите овощи, название которых употребляется только в единственном числе.)
- В нашем школьном саду мы посадили: (Назовите и запишите названия ягод.)
- В теплицах выращивают: (Назовите овощи и фрукты.)
- На пришкольном участке ученики посадили: (Назовите и запишите названия зерновых культур.)

Задание 283. Переведите текст на русский язык.

Juba talvel organiseerisime koolis aednike brigaadi. Brigaadi astusid õpilased mitmest klassist. Otsustasime teha elavnurgas tubase kasvuhoone.

Poisid tegid kooli töökojas valmis kastid, tüdrukud valmistasid mulla ette. Bioloogia õpetaja seletas, millist väetist on vaja lisada.

Üks rühm külvas kastidesse sibulaid, salatit ja rediseid ning istutas kurke ja tomateid. Teine rühm tahtis lilli kasvatada. Küll on ilus, kui tubades õitsevad talvel maikellukesed, krookused ja priimulad!

Seadsime brigaadis sisse valvekorra. Ise kütsime ahju, et temperatuur oleks kogu aeg +25°. Õhtul valgustasime taimede kaste 2—3 tundi suure elektriprožektoriga. Päeval kastsid korrapidajad aedvilju ja lilli.

НАРЕЧИЯ.

Задание 284. Прочитайте текст и поставьте вопросы к подчёркнутым словам. Найдите в предложениях слова, к которым они относятся.

В нашем климате ученики проходят практику по биологии только весной и летом.

Школьники езде могут выполнять практические работы: на своём пришкольном участке, в ближнем совхозе или колхозе.

Уже давно в лучших школах организовали пришкольные участки. На пришкольных участках ученики самостоятельно выращивали овощи, ягоды, цветы.

Теперь школа стоит ближе к жизни, и практические работы ученики часто проводят на колхозных полях и в совхозных садах.

Школьники в совхозах и колхозах могут хорошо познакомиться со всеми работами в поле, в саду и на животноводческих фермах.

Значение наречий.

1. Наречия обозначают время. Они отвечают на вопрос:	когда? (millal?)	всегда, никогда, иногда, давно, недавно, потом, теперь, сейчас, утром, днём, вечером, ночью, весной, летом, осенью, зимой, сначала, вовремя, раньше.
2. Наречия обозначают место. Они отвечают на вопросы:	куда? (kuhu?)	сюда, туда, вниз, вверх, вперёд, назад.
	где? (kus?)	здесь, там, везде, внизу, наверху, впереди, позади, направо, налево.
	откуда? (kust?)	отсюда, оттуда, отовсюду, снизу, сверху, спереди, сзади, справа, слева.

- | | |
|--|--|
| <p>3. Наречия показывают, как совершается действие. Они отвечают на вопрос: как? (kuidas?)</p> | <p>так, хорошо, самостоятельно, геройски, дружески, по-братски, по-русски, по-товарищески.</p> |
|--|--|

Задание 285. Переведите текст на русский язык.

Palun ütelge, kuidas ma pääsen siit jaama? Minge edasi mööda seda tänavat kuni nurgani. Siis keerake vasakule ja minge üle tee. Seal minge mööda kitsast tänavat üles ja te jõuate väljakule. Minge üle väljaku. Sealt viib alla lai trepp. Minge trepist alla ja te olete jaama juures.

Образование наречий.

Задание 286. Образуйте наречия от основ данных качественных прилагательных по образцу. Переведите прилагательные и наречия на эстонский язык.

Самостоятельный — самостоятельно; iseseisev — iseseisvalt; скользкий — скользко; ...

Дружный, прекрасный, красивый, ловкий, редкий, меткий, частый, медленный, быстрый, ленивый, усердный.

Запомните ударения в данных наречиях:

хоро́ший — хорошó

плохо́й — пло́хо

те́плый — тепло́

сыро́й — сы́ро

больно́й — бо́льно

высо́кий — высоко́ и высоко́

От основы качественных прилагательных наречия образуются при помощи **-о**.

Задание 287. Прочитайте текст; переведите его на эстонский язык. Найдите наречия в тексте и назовите слова, от которых они образованы.

Осторожный спортсмен.

— Каким бы спортом заняться?

На катке слишком скользко, в бассейне — сыро, на ринге — больно, на перекладине — высоко. Стану болельщиком.

Задание 288. Прочитайте текст. Слова, данные на эстонском языке, переведите на русский язык; укажите, на какой вопрос они отвечают и к каким словам относятся.

Сторожа́ — охотники.

На Кубани есть большие поля, где растут кусты винограда, поля, где колхозники выращивают дыни и арбузы.

(Kevadel) полеводы (palju, hästi ja usinalt) работают на этих полях. (Suvel), когда солнце светит (eredalt) и в поле (palav), на полях зреют дыни, арбузы и виноград.

На этих полях (kõrgel) на столбах построены будки для сторожей. А знаете ли вы, от кого надо стеречь спелый виноград, дыни и арбузы?

Оказывается, волки любят спелые дыни и арбузы, но особенно им нравится виноград. Волки роют (kaugel) от деревень в лугах норы для волчат. (Öösel) волки (kärata) выходят из своих нор. (Tasa) подходят они к полям, где зреет виноград. (Öösel) на Кубани (väga rime), только (kõrgel) на небе (eredalt) светят звёзды. Сторожа в будках не спят, всё время смотрят (paremale, vasemale, ette, taha). И если увидят (kusagil) в темноте два светящихся глаза, то знают: это волк идёт к кустам винограда. Сторож (kiirelt) берёт ружьё, (täpselt) прицеливается и стреляет в волка.

(Päeval) колхозные сторожа стерегут виноград, дыни и арбузы от птиц. Птицы тоже любят спелые фрукты.

От прилагательных с суффиксом **-ск-** наречия образуются:

1. на **-ски-**:

геройский — геройски — kangelaslik — kangelaslikult

дружеский — дружески — sõbralik — sõbralikult

практический — практически

систематический — систематически

2. при помощи приставки **по-**:

братский — по-братски — vennalik — vennalikult

русский — по-русски — vene — vene keelt

эстонский — по-эстонски

товарищеский — по-товарищески

комсомольский — по-комсомольски

коммунистический — по-коммунистически

Задание 289. Прочитайте данные предложения и переведите их на эстонский язык. Найдите в предложениях наречия и поставьте к ним вопрос.

Мы шлём вам братский привет. Советский народ по-братски помогает другим народам. Мой товарищеский совет тебе — учись усердно и систематически. Я советую тебе по-товарищески, кончай среднюю школу и поступай на работу к нам на завод. Мы строим коммунистическое общество, и поэтому нужно, чтобы все люди работали по-коммунистически. Молодёжь в колхозах работает по-комсомольски. Комсомольские бригады выполняют план своей работы к сроку.

Запомните:

знать	<i>что?</i>	эстонский язык
изучать		русский язык

говорить	<i>как?</i>	по-эстонски	— eesti keelt
	<i>на каком языке?</i>	по-русски	— vene keelt
		по-немецки	— saksa keelt
		по-английски	— inglise keelt
	(читать книги) на русском языке		— vene keeles
	(писать письмо) на эстонском языке		— eesti keeles
	(петь песни) на английском языке		— inglise keeles
	(выступать с речью) на немецком языке		— saksa keeles

Задание 290. Переведите текст на русский язык.

Selleks et hästi osata vene keelt, tuleb vene keeles lugeda raamatuid ja rääkida vene keelt. Minu sõber Igor on venelane. Koolis õpib ta eesti keelt.

Otsustasime rääkida ühel päeval vene keelt, teisel päeval eesti keelt. Igor parandab vigu, kui mina räägin vene keelt valesti ja mina parandan vigu, kui Igor räägib eesti keelt.

Sügisel hakkasin pidama kirjavahetust ühe õpilasega Usbekistanist. Kirjutame kirju vene keeles, sest vene keelt oskavad kõik õpilased Nõukogude Liidus.

Задание 291. Переведите текст на русский язык.

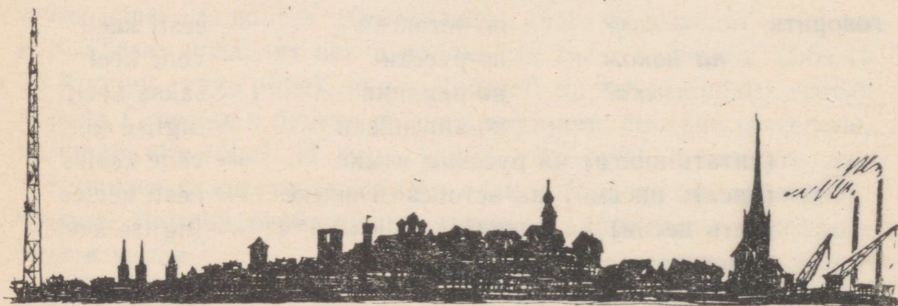
Õhutänavatel.

I. Linna tänavatel ja maanteedel sõidab palju autosid. Kui sa sõidad autos, siis ees ja taga sõidavad autod samas suunas. Vasakul sõidavad vastutulevad autod. Siin ja seal on ülekäigukohad. Tuleb vaadata paremale ja vasakule, et jalakäijad ei jääks auto alla. Autojuhtide töö on raske. Sageli nad kadestavad lendureid: «Õhus on hea! Õhus pole jalakäijaid, ei ole maju, tarasid ega kraave. Lenda vabalt, kuhu tahad».

II. Aga praktiliselt pole see nii. Lendurid peavad ka alati lendama täpselt liikluseeskirjade järgi. Õhutänavad asetsevad üks ülal ja teine selle all. Mööda õhutänavaid võib lennata ainult ühes suunas. Idast läände võib lennata 10, 8 ja 6 kilomeetri kõrgusel. Läänest itta võib lennata ainult 9, 7, ja 5 kilomeetri kõrgusel.

Dispetšerid lennuväljadel jälgivad rangelt liikluseeskirjade täpsust õhus.

28. ТАЛЛИН.



I.

Таллин — один из старейших городов прибалтийских республик. Он находится на юго-восточном берегу Балтийского моря.

Когда подъезжаешь к Таллину, уже издали видны башни и стены крепости, которые стоят на холме. На этом холме было в древнее время первое укрепление эстов «Линданиса».

Народный эпос называет этот холм могилой эстонского бога-

тыря Калева. Одна из песен эпоса рассказывает, как жена Калева Линда, после его смерти, носила камни на могилу мужа. Так образовался холм «Тоомпеа».

Крепость, которая теперь находится на «Тоомпеа», построили в 13-м веке. Самая высокая башня крепости — «Длинный Герман». Эта башня высотой около 46 метров. Она построена из плитняка и является прекрасным памятником архитектуры средних веков. На этой башне теперь гордо развевается государственный флаг ЭССР.

На территории старой крепости позднее построили здание, в котором теперь находится Совет Министров ЭССР.

В Таллине сохранилось много старинных башен и крепостных ворот. Самый красивый памятник средневековой архитектуры — это Таллинская ратуша. Ратушу построили в начале 15-го века в готическом стиле, и она сохранилась в таком виде до нашего времени. В этом здании теперь работает Исполнительный комитет города Таллина.

Вокруг крепости находится старая часть города. Улицы в старой части Таллина узкие, дома с толстыми каменными стенами. На домах высокие остроконечные крыши.

Старый город отделяется от нового кольцом красивых парков, где растут огромные старые липы, ивы и каштаны.

Старый Таллин — это город-музей. Все старинные памятники архитектуры города реставрируются и находятся под охраной.

II.

Новая часть Таллина растёт с каждым годом. Новый город располагается вокруг старого. Здесь широкие улицы, высокие, светлые дома. Среди домов много красивых цветников, зелёных лужаек, маленьких садов и фонтанов. Там поставлены памятники замечательным людям, которые сыграли большую роль в истории эстонского народа: В. И. Ленину, М. И. Калинину, В. Кингисеппу, И. Лауристину, воинам Советской Армии, которые погибли во время Великой Отечественной войны.

В новой части города находятся 3 театра, разные учреждения, высшие учебные заведения, кинотеатры и крупные магазины. На площади Победы в огромном здании находится Центральный Комитет Коммунистической партии Эстонии.

Таллин — промышленный центр Эстонской республики. В Таллине много заводов и фабрик. Самый крупный завод — «Вольта». На этом заводе делают электрические моторы. Эти моторы известны по всему Советскому Союзу и даже в других странах.

Завод «Пунане РЭТ» делает радиоаппараты, а комбинат «Балтийская мануфактура» выпускает каждый год десятки миллионов метров ткани. Другие фабрики изготовляют бельё, обувь, посуду, мебель, а молочный и мясной комбинаты — продукты питания.

Таллин — морской порт. Сюда приходят пароходы из разных стран.

Любимое место отдыха таллинцев «Кадриорг» — это красивый большой парк на берегу моря. В этом парке дворец, где находится Президиум Верховного Совета Эстонской ССР.

В Таллине есть большие стадионы, на которых проводятся городские и республиканские, а иногда и всесоюзные соревнования по различным видам спорта.

Жители Таллина любят свой город и гордятся им. Строительство Таллина ещё не закончилось.

В программе построения коммунистического общества говорится: «Всё во имя человека, всё на благо человека!» Чтобы все жители Таллина имели удобные квартиры и всё необходимое для здоровой и культурной жизни, надо будет создать целые новые районы города.

Архитекторы Таллина разрабатывают теперь план Большого Таллина. Новые районы будут в Сауз, Кейла, Арукюла, где будут построены города-спутники Таллина. В этих городах-спутниках будут открыты школы, театры, библиотеки, стадионы, бассейны, больницы. Туда будут перенесены также некоторые предприятия и учреждения из Таллина. Сады и лесопарки будут окружать эти города-спутники.

Задание 292. Ответьте на вопросы.

1. Где находится Таллин? (Укажите его географическое местонахождение.)
2. Что говорится в народном эпосе о холме, на котором стоит Таллинская крепость?

3. Что вы знаете о Таллинской крепости и других памятниках средневековой архитектуры?

4. Как отделяется старый город от нового?

Задание 293. Ответьте на вопросы.

1. Где расположена новая часть Таллина и чем она отличается от старой части города?

2. Расскажите о новой части Таллина как о центре культурной и промышленной жизни.

3. Назовите центральные, республиканские и городские учреждения, которые находятся в Таллине.

4. Каким замечательным людям поставлены памятники в Таллине?

Задание 294. Расскажите о своём городе или о городе, который вы хорошо знаете. В своём рассказе ответьте на следующие вопросы.

1. Где находится город?

2. В каком столетии построен город?

3. Какие исторические памятники и здания есть в городе?

4. Кто из известных эстонских деятелей проживал в этом городе?

5. Где находятся в этом городе городской комитет партии и советские учреждения?

6. Есть ли в городе Дом культуры, театр, библиотека, стадион?

7. Какие самые красивые места в городе?

Повторение.

Задание 295. Образуйте форму сравнительной степени от прилагательных, данных в скобках.

Поставьте слова после сравнительной степени в нужном падеже.

В новой части Таллина дома (высокий и светлый) (средневековые дома). Квартиры в этих домах (удобный) (квартиры) в старых домах. Улицы в новой части города (широкий), чем (улицы) старого города. Движение на этих улицах (быстрый), чем (движение) по узким улицам. Цветники и зелёные газоны в этой части города (большой) (цветники) среди старых зданий. Деревья в новых скверах (молодой и маленький) (деревья) старых парков.

Задание 296. Найдите в статье «Таллин» предложения, где употребляется превосходная степень прилагательных.

Задание 297. Переведите текст на русский язык.

Tallinn on kõige suurem linn Eesti Nõukogude Sotsialistlikus Vabariigis. Tallinnas on rohkem elanikke kui teistes Eesti NSV linnades. Meie pealinnas on kõige tuntum teater «Estonia». Linnas on veel kaks teatrit ja palju kinosid. Kõige uuem on panoraamkino «Kosmos». Kõige vanem ja kõige suurem park linnas on Kadriorg. See park asub mere ääres. Kadriorg on tallinlaste kõige armastatum koht jalutamiseks.

Задание 298. Повторите по табл. 20 на стр. 193 употребление падежей с предлогами для выражения времени. Переведите текст на русский язык.

Linnas on toiduainetekauplused avatud kella 9.00—20.00. Lõunavaheaeg kauplustes on kella 13.00—14.00. Mõned kauplused on pühapäeviti suletud, teised aga on kinni esmaspäeviti. Valvekauplused on avatud iga päev kella 8.00—22.00.

Meie linnas on kino avatud terve nädala. Teatrid töötavad 6 päeva nädalas. Teispäeviti on teatrites puhkepäev, pühapäeval aga on kaks etendust: päevane etendus kell 12.00 ja õhtune etendus kell 19.00. Juunis lõpetavad teatrid oma töö. Suvel näitlejad puhkavad. Augustis on teatrites uue hooaja avamine.

29. ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА ЭСТОНСКОЙ ССР.

Эстонская Советская Социалистическая Республика находится на северо-западе Советского Союза, на берегу Балтийского моря. Природа её красива и разнообразна. По песчаным берегам моря растёт сосновый лес, а на юго-востоке и на юго-западе республики растут смешанные леса. Там встречаются берёзы, ели, сосны, осины, клёны и дубы.

Наши леса не очень большие, но в них встречаются медведи, лоси и волки. В лесах много зайцев, лисиц и белок.

Моря и реки Эстонии богаты рыбой. В Балтийском море ловят салаку, треску, камбалу и кильку. В озёрах и реках есть щуки, судаки, лещи и окуни.

В Эстонии есть хороший строительный материал: плитняк, глина, песок, мрамор. В Кунда построили гигантский цементный завод, который снабжает цементом многие республики Союза.

Дешёвым топливом для электростанций, учреждений и жилых домов является торф. У нас есть большие торфяные болота, где добывают в большом количестве торф.

Главным же богатством нашей республики является сланец. Его называют коричневым золотом. На северо-востоке республики вырос большой район сланцевой промышленности. Центром этого района является новый промышленный город Кохтла-Ярве.

По добыче сланца Эстония занимает первое место в Советском Союзе. Наша республика даёт $\frac{3}{4}$ всего сланца, который добывают в Советском Союзе. Сланец служит не только дешёвым топливом, но главным образом является сырьём для химической промышленности.

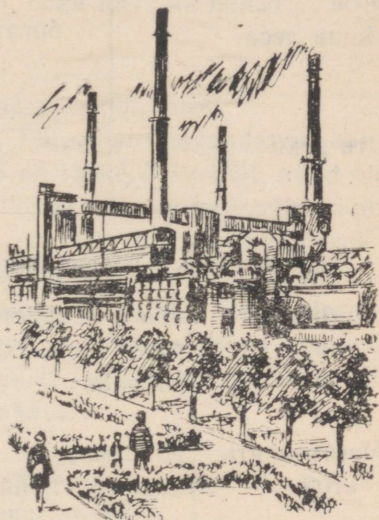
Из сланца добывают бензин, жидкое топливо (мазут), битум (им покрывают дороги), серу, некоторые лекарства и бытовой газ. В городе Кохтла-Ярве построен первый в мире газосланцевый завод. Этот завод по газопроводу снабжает газом Ленинград и Таллин. В сланце содержатся вещества, из которых изготовляют пластмассу. Теперь пластмасса в технике и строительстве играет большую роль. Из неё делают детали машин и части для сборных жилых домов.

Сланцевый район нашей республики — это район большого будущего.

В нашей республике человек по-хозяйски использует богатства природы. Наши леса, водные бассейны и полезные ископаемые находятся под наблюдением и охраной государства.

Задание 299. Расскажите по плану об Эстонской ССР.

1. Географическое местонахождение Эстонской ССР.
2. Природа и климат республики.



3. Природные богатства республики.

4. Отношение советских людей к природным богатствам страны.

Задание 300. Составьте предложения с данными словами.

Эстонская ССР		горючий сланец, плитняк, торф
Наши леса	богат, -а, -ы чем?	вкусные ягоды, съедобные грибы
Эти реки		хорошая рыба

Задание 301. Составьте предложения с данными словами.

Снабжать чем?	новое лекарство, бы- товой газ, хорошее топливо	кого? что?	жители республики большие города, наша больница
Изготавливать что?	пластмасса, сили- катный кирпич	из чего?	сланцевая сера сланцевая зола
Использовать что?	богатства природы дешёвое сырьё горючий сланец	для чего?	всё общество химическая про- мышленность отопление

Повторение.

Задание 302. Допишите окончания существительных и прилагательных и укажите, в каком падеже они стоят.

Лесная семья.

1. Знаете ли вы, что не все дерев... могут расти рядом? Многие породы дерев... мешают друг другу. Дуб... мешают сосны, клёны, ели. Но больше всех мешает друг... пород... берёза. Только липа хорошо растёт с друг... дерев....

Поэтому, когда сажаете дерев... , надо думать о том, смогут ли они хорошо расти рядом.

II. Знаете ли вы, что дерев... одной породы в лес... — это одна семья? Корни дерев... одной породы срастаются друг с друг... .

Роща или лес — это одно целое. Соки по корн... текут от больш... стар... дерев... к молод... слаб... . Если дерево умирает, соки его перетекают к друг... дерев... , которому они в эт... врем... всего нужнее. В лес... соки идут на польз... всей лесной семьи.

Задание 303. Переведите текст на русский язык.

Põlevkivi on meie vabariigi kuld. Põlevkivi kaevandavad kaevurid šahtides maa all. Kaevurite töö on raske. Tõsi küll, nüüd on šahtides palju masinaid. Masinad kergendavad kaevurite tööd. Kuid siiski on inimesel kahjulik olla maa all. Insenerid-konstruktorid tahavad ehitada nüüd uusi šahte. Uutes šahtides ei ole kaevureid. Kõiki töid šahtides hakkavad tegema masinad. Operaatorid-mehaanikud juhivad masinaid kaugelt. Juhtimiskeskus asetseb maapinnal. Juba praegu ehitatakse sellist šahti Vorkutas. 20 aasta pärast ehitatakse kõikjal šahte-automaate.

Задание 304. Переведите на русский язык слова, заключённые в скобки, а потом прочитайте текст задания.

Советский народ (hakkas ehitama) коммунизм. Люди нашего поколения уже (hakkavad elama) при коммунизме. Чтобы скорее построить коммунизм, мы все (peame töötama) хорошо, сознательно и дружно. Каждый человек (peab seletama ja abistama) товарищу, который ещё (ei oska nii töötada). Нам надо так воспитывать людей, чтобы они (oskaks hoida ja austada) труд других людей. Всем людям (on vaja õppida armastama ja hindama) в жизни труд, справедливость и красоту. Без этого (ei saa elada) при коммунизме.

СТИХОТВОРЕНИЯ.

ПАРТИИ.

Георгий Кныш.

Шумят ли станки, колосится ли поле,
В степных ли краях возникают моря, —
Во всём твоя сила и твёрдая воля,
Во всём величавая мудрость твоя.

В жестоких сраженьях и трудных походах
Сквозь бури и грозы мы шли за тобой.
Ты вся из народа,
Ты вся — для народа,
Ты вечно готова на подвиг любви.

Я участи лучшей на свете не знаю,
Я цели не знаю на свете ясней,
Чем, знамя твоё высоко поднимая,
Бороться за светлую долю людей.

Я большего счастья и вёдать не буду,
Чем счастье трудиться в советском краю,
Чем гордое счастье
Всегда и повсюду
Стоять за великую правду твою!

колоситься (-сится)	— read ajama (vilja kohta)
возникать (-аю, -аешь)	
возникнуть* (-ну, -нешь)	— tekkima
воля	— tahe
величавый	— ülev
жестокий	— karm
участие ж.	— saatus
ясный	— selge
вёдать (-аю, -аешь) уст.	— teadma

МЫ РОДИНУ СЛАВИМ ТРУДОМ .

В. Лебедев-Кумач.

Багряное солнце рассеяло тьму,
 Готовясь к большому пути, —
 Немало придётся трудиться ему,
 Чтоб нашу страну обойти!
 Громады лесов осветила заря,
 Степей бесконечную ширь,
 Высокие горы, большие моря,
 Кавказ, Ленинград и Сибирь.
 На юге — тепло и ни облачка нет,
 На севере — тучи и лёд,
 На Балтике — ночь,
 На Приморье — рассвет,
 И всюду работа идёт.
 Товарищ, когда ты, проснувшись,
 встаёшь, —
 Встают миллионы с тобой.
 Когда ты спеша на работу идёшь, —
 Идут миллионы с тобой.
 В лесах, на горах, у морей и у рек —
 Повсюду мы братьев найдём.

Везде, где советский живёт человек,

Он Родину славит трудом...

Пускай веселый разгорается день,

Минуты не будем терять,

рассеивать (-аю, -аешь)	— laiali ajama,
рассеять* (-сею, -сёешь)	— hajutama
немало — много	— palju
громада	— suur mass
освещать (-аю, -аешь)	
осветить* (-вещу́, -ветишь)	— valgustama
бесконечный	— lõpmatu
ширь ж.	— avarus
облачко	— pilveke
Приморье	— Primorje
славить (славлю, -вишь)	— ülistama, kiitma
разгораться (-рается)	
разгореться* (-рится)	— lõkkele lõõma, puhkema
ступень ж.	— aste, järk
усилie	— jõupingutus

Чтоб Родину к счастью ещё на ступень
Могучим уси́льем поднять!
Победа в труде, как победа в бою,
Самá к нам, друзья, не придёт.
Работой украсим Отчизну свою,
За счастье, за радость — вперёд!

ОСЕНЬ.

А. С. Пушкин.

Уже небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу; приближалась
Довольно скучная порá;
Стоял ноябрь уж у двора́.

блиста́ть — блестя́ть	—	sārama
тайственный	—	salapāpane
сень — тень		
обнажа́ться	--	paljastuma
крикли́вый	—	kāratsev
карава́н	—	karavan
тяну́ться — здесь		
лететь медленно	—	venima

НЕ ВЕТЕР БУШУЕТ НАД БОРОМ.

Н. А. Некрасов.

Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи, —
Мороз-воевода дозором
обходит владенья свои.

бушева́ть	—	tormama
бор, сосновый лес	—	männimets
воевода	—	vojevood
обходит дозором	—	käib valvurina
владенье	—	valdkond

Глядит — хорошо ли метели
Лесные тропы занесли,
И нет ли где трещины, щели
И нет ли где голой земли?

Пушисты ли сосен вершины,
Красив ли узор на дубах?
И крепко ли скованы льдины
В великих и малых водах?

Идёт — по деревьям шагает,
Трещит по замёрзлой воде.
И яркое солнце играет
В косматой его бороде.

тропа	—	gada
трещина	—	pragu
щель	—	pilu
вершина	—	latv
узор, рисунок	—	muster
сковать	—	aheldama
льдина	—	jääpank
замёрзлая	—	külmunud
косматый	—	sassis

ЗЕЛЁНЫЙ ШУМ.

Н. А. Некрасов.

Идёт-гудёт Зелёный шум,
Зелёный шум, весенний шум.
Как молоком облитые,
стоят сады вишнёвые,
тихохонько шумят,
пригрёты тёплым солнышком,
шумят повеселёлые
сосновые леса;

Зелёный шум	—	так народ называет пробуждение природы весной (Прим. Некрасова)
гудёт — гудит	—	undab (kajab)
облитый	—	ülevatatud
вишнёвые	—	kirsi-
тихохонько — тихо	—	tasa
пригрётый	—	soojendatud

а рядом с новой зелёною
 лепечут песню новую
 и липа бледнолистая,
 и белая берёзонька
 с зелёною косой,
 шумит тростинка малая,
 шумит высокий клён...
 Шумят они по-новому,
 по-новому, весеннему.
 Идёт-гудёт Зелёный шум,
 Зелёный шум, весенний шум.

повеселёлый	—	gõõmsaks muutunud
лепетать	—	lällutama
бледнолистая	—	kahvatute lehtedega
тростинка — здесь маленькое растение		
клён	—	vaher

ПАРУС.

М. Ю. Лермонтов.

Белёет парус одинокий
 В тумане моря голубом...
 Что ищет он в стране далёкой?
 Что кинул он в краю родном?
 Играют волны, ветер свищет,
 А мачта гнётся и скрипит.
 Увы! он счастья не ищет
 И не от счастья бежит!
 Под ним струя светлей лазури,
 Над ним луч солнца золотой;
 А он, мятежный, просит бури,
 Как будто в бурях есть покой!

одинокий	—	üksik
кинуть — бросить	—	maha jätma
свистать	—	vilistama
мачта	—	mast
гнутья	—	painduma
скрипеть	—	ragisema
струя	—	juga
лазурь	—	taevasina
мятежный	—	rahutu, mässuline

ВОРОНА И ЛИСИЦА.

И. А. Крылов.

Вороне где-то бог послал кусочек сыру;
 На ель Ворона взгромоздясь,
 Позавтракать было совсем уж собралась,
 Да призадумалась, а сыр во рту держала.
 На ту беду Лиса близехонько бежала;
 Вдруг сырный дух Лису остановил:
 Лисица видит сыр, — Лисицу сыр пленил.
 Плутовка к дереву на цыпочках подходит;
 Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит,
 И говорит так сладко, чуть дыша:
 «Голубушка, как хороша!
 Ну, что за шейка, что за глазки!
 Рассказывать, так, право, сказки!
 Какие перышки! Какой носок!
 И верно ангельский быть должен голосок!
 Спой, светик, не стыдись! Что ежели, сестрица,
 При красоте такой, и петь ты мастерица,
 Введь ты б у нас была царь-птица!»
 Вещунына с похвал вскружилась голова,
 От радости в зобу дыханье сперло, —
 И на приветливы лисицыны слова
 Ворона каркнула во все воронье горло:
 Сыр выпал — с ним была плутовка такова.

взгромоздиться — залезть	— üles ronima
близехонько — близко	— lähedal
сырный дух — запах сыра	— juustu lõhn
пленил	— võluma
плутовка	— kelm
вертеть	— liigutama
глаз не сводит — всё время смотрит	— vaatab üksisilmi
голубушка	— tuvike
шейка	— kaelake
ангельский	— ingli
светик, свет	— kullake
ежели — если	— kui
вещунына — предсказательница	— ennustaja
вскружиться — закружиться —	— ringi käima
в зобу дыханье сперло —	
остановилось дыхание	— hing jäi kinni

ТИШИНА.

Отрывок из поэмы М. Алигер «Зоя».

Тишина́, ах, какая стоит тишина!
Даже шóрохи вéтра не ча́сты и глу́хи.
Тíхо так, бúдто в мире осталась одна
эта девочка в вáтных штанах и треу́хе.
«Значит, я ничего не боюсь и смогу́
сделать всё, что прика́зано...»

Завтра не близко.

Догора́ет костёр, разожжённый в снегу́,
и послéдний дымóк его стéлется низко.
Погоди́ ещё чу́точку, не потуха́й.
Мне с тобой веселей. Я согрелась немного.
Над Петри́щевом — три огнево́х петуха́,
Там, наверное, шум, суета́ и трево́га.
Это я подождла́!

Это я!
Это я!

Всё исполню, верна́ боево́му приказу.
И сильнее протíвника во́ля моя,
и сама я невидима вра́жьему глазу.
Засмеяться?

Запéть!

Погоди́, погоди́!..

Вот когда я с ребятами встречусь,
когда я...

шóрох	— sahin
глухой	— kólatu
вáтный	— vatist
треу́х — зимняя шапка	
разожжённый	— süüdatud
стелиться	— laotuma
чу́точку — немного	
потуха́ть — погасать	
огнево́й петух — пожар	
суета́	— askeldus
трево́га	— häire
протíвник	— vaenlane
невидимый	— nähtamatu

Сердце весело прыгает в жѣркой грудѣ,
и счастливей колотится кровь молодая.
Ах, какая большая стоит тишина!
Приглушѣнные ёлочки к шороху чутки.
Как досадно, что я ещё крыл лишена!
Я бы к маме слетела хоть на две минутки.
Мама, мама,
какой я была до сих пор?
Может быть, недостаточно мягкой и нежной?
Я другую вернусь.
Догорает костёр.
Я одна остаюсь в этой полночи снѣжной.
Я вернусь,
я найду себе верных подруг,
стану сразу доверчивей и откровенней...
Тишина, тишина нарастает вокруг.
Ты сидишь, обхвативши руками колѣни.
Ты одна.
Ах, какая стоит тишина!

колотиться	— биться	— tuksuma
приглушѣнный	—	kõlatu
чуткий	—	erk
лишена	—	ilma jäetud
недостаточно	—	mitteküllaldaselt
полночь	—	kesköö
доверчивый	—	usaldav
откровенный	—	avameelne, siiras
нарастать	— расти	
обхватить	—	ümbert kinni võtma, haarama

ТЕКСТЫ ДЛЯ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ.

ПЕРВЫЙ УРОК САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.

По рассказу И. Лаврова «Одни».

1.

Четырнадцатилётний Вася Кривиков остался дома на несколько дней за хозяина. Родители уехали в гости к бабушке. Вася должен был убирать комнаты, варить обед и смотреть за своим пятилетним братом Витей.

На другой день, после отъезда родителей, Вася проснулся рано, он умылся, оделся и отправился в кухню. В кухне он засучил рукава рубашки и повязал передник матери. Затем достал макароны и высыпал их в кастрюлю, налил воды и поставил на плиту. Рядом поставил другую кастрюлю, с сушёными фруктами.

Скоро на столе, на плите и даже на табуретке около плиты стояли чашки, тарелки, кульки с сахаром, солью и мукой. Нос у Васи был в саже, губы в повидле, а руки в муке.

Витя пришёл тоже в кухню и с уважением смотрел на старшего брата.

Вася растопил плиту. Через полчаса в плите весело трещал огонь. В кастрюлях всё кипело. Нужно было класть картофель в суп. Чистить его было Васе очень трудно.

Когда он заглянул в кастрюлю с супом, он увидел там комок теста. И тут он вспомнил слова матери: «Сначала сварить мясо, потом положи картофель, пусть он покипит и только тогда бросай макароны».

Что теперь делать? А тут ещё Витя смотрит... «А, была-не

самостоятельность	— iseseisvus
засучить *	— üles käärima
сушёный	— kuivatatud
фрукты	— puuvili
кулёк	— paberikott
сажа	— tahm
губы	— huuled
растопить *	— küdema panema
трещать	— ragisema
заглянуть *	— korraks vaatama
комок	— kamakas
тесто	— tainas

была!» — подумал Вася и положил в кастрюлю мясо и картофель.

— Обед будет — пальчики оближешь! — говорил он брату.

— Сейчас только прибавлю сахару в компот — и готово. Ты думаешь просто готовить обед?

Вася взял кулёк, снял крышку с кастрюли и насыпал сахару.

И вдруг он с испугом заметил, что сахар оказался в кастрюле с супом.

Витя засмеялся и посоветовал брату:

— Мясо вытати и вымой. Одно мясо будем есть.

— Сам знаю! Не учи! Мешаешь тут ... Из-за тебя всё, — ворчал Вася.

Он положил мясо в тарелку и стал поливать водой.

— Смотри, если скажешь ребятам или маме, плохо будет.

2.

БЕДА.

На автобусной остановке люди обратили внимание на белокурого паренька. Он вёл за руку маленького мальчика в одних трусиках. У малыша вся голова, вместе с лицом, была забинтована марлей. Голова была похожа на большой кочан капусты.

Это были Вася и Витя.

Все смотрели на Витю с сочувствием.

— Лицо, что ли, обжог? — спросила одна старушка. Вася сердито махнул рукой. Вите помогли войти в вагон, седой полковник уступил мальчикам место на первой скамейке.

облизать *	— lakkuma
испуг	— ehmatas
насыпать *	— (puistama) kallama
ворчать	— torisema
обратить внимание	— tähelepanu pöörama
белокурый	— heledajuukseline
забинтовано	— on seotud
марля	— marli
кочан капусты	— kapsapea
сочувствие	— kaastunne
обжог	— põletas ära
уступить * место	— kohta andma

— Осторожно, товарищи, здесь больной ребёнок, — обратился ко всем полковник, взглянув на малыша.

Но тут все с удивлением увидели, как Вася сердито стукнул Витю по забинтованной голове и проворчал:

— Сиди, а то ремня получишь! — Из-под марли послышались какие-то непонятные звуки.

— Я тебе сказал, молчи! — стукнул опять Вася по марлевому кочану.

Все в трамвае заволновались и зашумели:

— Это что же такое? За что ты его бьёшь по больной голове? — кричала старушка.

— Да-а, по больной! — чуть не плача, проговорил Вася. — Чугунок он на голову надёл, а снять не может. Везу его в слесарную мастерскую распиливать чугу́н.

— Как же это? — удивился полковник.

— Шалил. Вместо шапки надевал.

— А зачем же марля?

— Так стыдно же идти по городу с чугуном вместо головы.

В автобусе поднялся такой хохот, что шофёр оглянулся. Витя вертел марлевым кочаном и что-то бормотал.

В слесарной мастерской сбежались все слесари и тоже хохотали до слёз.

Старый мастер положил Витю на скамейку и осторожно подпилil чугунок, щипцами выломал кусочек и снял чугунок с головы.

Испуганный Витя хлопал светлыми ресницами и не мог понять, где он находится.

— Ну, братец, выкинул шутку! — говорил, смеясь, ученик слесаря, а старый мастер, улыбаясь, ответил за Витю:

— Ничего, в жизни всякое бывает.

ремёнь <i>м.</i>	— riim
чугунок	— malmpott
слесарная мастерская	— lukkseptöökoda
распиливать	— katki saagima
выломать	— välja murdma
шалить	— tembutama
хохот	— naer
хлопать ресницами	— pilgutama ripsmeid
выкинуть шутку	— vempu mängima

ПИСЬМО СОВЕТСКОГО ПОСЛА.

РСФСР

гор. Иркутск, Елене Васильевне
ТУЛУГУРОВОЙ.

Уважаемая Елена Васильевна!

Когда я читал Ваше письмо, передо мной стоял образ русской матери, матери, о которой так хорошо писали и Толстой, и Тургенев, и Некрасов, и, конечно, Горький.

Ваше упорство и мужество спасли жизнь Вашему сыну. Я рад написать Вам, что просьбу Вашу выполнил, и мне хочется рассказать Вам, как это произошло.

Мы, работники посольства, приехали в новую школу города Дели, где учится Равинд Ахунджа.

Ученики уже знали, что к ним приедут из Советского посольства. Они были в зале и рядками, по-восточному, сидели на полу.

Нас, советских людей, которые приехали в школу с Вашим поручением, встретили необыкновенно тепло.

Я говорил школьникам:

«Наша эпоха, эпоха дружбы Советского Союза и Индии. Памятником дружбы двух великих стран служит огромный металлургический комбинат, который строят в Индии советские и индийские специалисты вместе. В укреплении этой дружбы участвуют и школьники».

Тогда я начал читать им Ваше письмо. Я видел, как в глазах индийских школьников появились слёзы, когда они узнали о судьбе Алёши.

Это были слёзы человеческого сочувствия и дружбы.

Я передал Равинду альбом советских марок, который прислал ему Алёша. Передавая подарок, я добавил: «Дружба Алёши и

образ	— kuju
упорство	— visadus
мужество	— mehisus
по-восточному	— ida moodi
поручение	— ülesanne
необыкновенно	— erakordselt
памятник	— mälestussammas
сочувствие	— kaastunne

Равинда — это как бы горный ручеёк, который может превратиться в реку, а потом в целое море дружбы».

От Советского посольства мы передали школе в подарок библиотеку книг русских классиков и советских писателей на английском языке.

На другой день в индийских газетах были напечатаны сообщения об этой встрече, о Ваших и Алёшиных письмах. После этого в посольство стали приходиться письма от учеников индийских школ, в которых они спрашивают о судьбе Алёши и говорят о желании переписываться с ним.

Было бы очень хорошо, если бы Алёша помог наладить переписку своих товарищей с индийскими школьниками. Это помогло бы укреплению дружбы между школьниками Советского Союза и Индии.

Большой привет Вам и Алёше.

И. БЕНЕДИКТОВ

Посол Советского Союза в Индии.

ручѐек	— ojake
превратѣться	— muutuma
сообщѣние	— teadaanne
укреплѣние	— tugevumine
привѣт	— tervitus

ПИАНИСТ.

По А. И. Купринѹ.

Семья Рудневых принадлежала к одним из самых гостеприимных и шумных московских семей.

Дом с широким подъездным двором и с массивными белыми колоннами с утра до поздней ночи был полон народом.

К родителям приезжали соседи — далёкие родственники и жили там по месяцам. К сыновьям десятками ходили товарищи.

Девочек постоянно навещали подруги разных возрастов, начиная от Катиных сверстниц, приводивших с собой в гости своих кукол, и кончая подругами Лидии, которые говорили об искусстве.

гостеприимный	— külalishke
подъездный	— juurdesõidu
навещать	— külutama
возраст	— vanus
сверстница	— vanusekaaslane

На прázдниках, когда вся эта весёлая молодёжь собирáлась в громáдном Рудневском доме, вместе с ней надолго появлялась атмосфера какой-то óбщей влюблённости.

А сегодня готовились к ёлке. Двенадцатилетняя Тиночка Руднева влетела в комнату, где её старшие сёстры одевались к вечеру, и сообщила им печáльную новость: «Только сейчас пошли искать музыкáнта, ёлка будет без тáнцев».

Всех опечáлило это извёстие. Стáли раздавáться звонки. Приходили всё новые и новые гости. Музыкáнта всё не было. Девушки начали волновáться.

Вдруг в дверях появился слугá Лукá и позвал девушек в переднюю. В передней в тёмном углу раздевáлась какáя-то маленькая фигурка. Это был блédный, очень худощáвый мальчик.

Наблюдáтельная Таня сразу определила про себя, что этот мальчик бéден и самолюбív. Лицо у него было некрасивое, невыразительное и с очень тонкими чертáми. Большие серые глаза смотрели умно, твёрдо и не по-детски серьёзно. Можно было дать мальчику лет одиннадцать.

Татьяна сделала к нему несколько шагов и, сама стесняясь меньше его, спросила нерешительно: — Как Вас зовут? — Юрий Азагóров, — скрómно ответил мальчик.

— Вы говорите, что Вам уже приходилось играть на вечерах?

— Да... я играл, — ответил он, голосом, несколько сиплым от мороза и рóбости.

— Я привык играть по цéлым вечерам, мне уже 14 лет.

Таня вопросительно посмотрела на старшую сестру. Лидия спросила со своей óбычной презрительной улыбкой: — Вы умеете, молодой человек, играть кадрилъ?

Мальчик поклонился.

— Умею.

влюблённость	— armumine
опечáлить	— kurvaks tegema
слугá	— teener
худощáвый	— kõhnavõitu
наблюдáтельность	— tähepanelikkus
определить	— kindlaks tegema
самолюбív	— enesearmastaja
выразительный	— ilmekas
стесняться	— häbenema
нерешительно	— ebakindlalt
сиплый	— káhe
рóбость	— argus
презрительный	— põlglik

— И вальс умеете?

— Да.

— Может быть и польку тоже? — продолжала дразнить его Лидия.

— Да, и польку тоже.

Большие глаза мальчика вдруг блеснули гневом и насмешкой. Вся неловкость исчезла, он резко повернулся к Лидии и гордо сказал:

— Если вам угодно, то кроме польек и кадрилией, я играю ещё все сонаты Бетховена, вальсы Шопена и рапсодии Листа.

Лидия презрительно пожала плечами.

Чуткая Таня поняла, как больно затронула Лидия самолюбие мальчика, и ей стало жаль его.

А Тина, схватив за руку маленького пианиста, потащила его в зал, повторяя:

— Ничего, ничего, Вы сыграете, и она останется с носом.

Взрослые стали переходить в зал, где Тина, усадив мальчика на табурет, уже успела зажечь свечи на рояле.

Мальчик сел к роялю. Затем, обернувшись к двери, в которой стояла Лидия в своём белом атласном платье, спросил:

— Угодно вам рапсодии Листа?

Лидия ничего не ответила. Мальчик бережно положил руки на клавиши, закрыл на мгновение глаза, и из-под его пальцев полились торжественные аккорды начала рапсодии. Странно было видеть и слышать, как этот маленький человек извлекал из инструмента также мощные, смелые, полные звуки. И лицо его как будто бы сразу просветлело и стало почти прекрасным.

Гости слушали, затаив дыхание, а когда он кончил, дружно зааплодировали, но Лидии больше в дверях не было. Победа была полная. Особенно ласково смотрел на музыканта пожилой господин, который, поговорив с хозяином дома, прошёл в его кабинет.

дразнить	— kiusama
гнев	— viha
неловкость	— piinlikkus
чуткий	— peenetundeline
бережно	— hoolikalt
клавиши	— klahvid
мгновение	— silmapilk
торжественный	— pidulik
извлекать	— välja tooma
мощный	— võimas
затаив дыхание	— hinge kinni pidades

К мальчику подошёл Аркадий Николаевич Руднев.

— Вот что, голубчик, — заговорил он почти шёпотом: — Возьмите этот конверт и спрячьте в карман и не потеряйте — в нём деньги. А сами идите сейчас же в переднюю и одевайтесь. Вас довезёт Антон Григорьевич.

— Но ведь я могу ещё хоть целый вечер играть, — возразил было мальчик.

— Тсс... Да неужели Вы не узнали его? Неужели Вы не догадались, кто это?

Юрий не понимал, кто же этот удивительный человек.

— Голубчик, да ведь это Рубинштейн! И я Вас, дорогой мой, от души поздравляю и радуюсь, что у меня на ёлке Вам совсем случайно выпал такой подарок. Он заинтересован Вашей игрой.

Из Юрия вышел талантливый композитор. Нигде и никому Юрий Азагоров не передавал тех слов, которые ему говорил в эту морозную ночь его великий учитель.

шёпотом	—	sosinal
возражать	—	vastu gääkima
догадаться	—	aimama

ГОЛУБИНАЯ ПОЧТА.

Пять тысяч лет назад дикого голубя приручили жители древнего Египта, которые считали эту птицу священной. Отсюда голуби распространились по всему миру. У многих граждан древней Греции и древнего Рима были огромные голубятни на тысячу крылатых гонцов. Как-то крылатый гонец выручил из беды защитников одной древнегреческой крепости, осажденной неприятельскими войсками. Защитники крепости послали в лагерь своих войск голубя. К его лапке они привязали письмо с просьбой о помощи.

Это было больше двух тысяч лет назад. И с тех пор голуби верно служат людям разных стран. Ещё бы, ведь многие из них

приручить	—	kodustama, taltsaks tegema
священный	—	püha
распространяться	—	levima
голубятня	—	tuvila
гонец	—	käskjalg
крылатый	—	tiivuline
древнегреческий	—	vana-kreeka
осажденный	—	piiratud
совершать	—	teostama

могут совершать полёты на тысячекилометровые расстояния, без особого труда, будто по компасу находя дорогу домой. По 10—15 часов находятся они в воздухе, совершая в час чуть ли не по 70 километров. Спасаясь от хищников, голуби делают фигуры высшего пилотажа: переворачиваются через голову, пикируют. В 1848 году во время революции газеты многих городов получали известия из революционного Парижа с помощью крылатых почтальонов.

Белокрылые гонцы верно служат и в наши дни. Голубиная почта до сих пор продолжает оставаться неплохим средством связи. Немалую пользу принесли голуби советским воинам в дни Великой Отечественной войны.

В 1944 году при освобождении от фашистских войск Прибалтики всего лишь за месяц воздушные гонцы одной только почтово-голубиной станции доставили с поля боя больше двух с половиной тысяч депеш и немаловажных документов, захваченных у противника.

хищник	— kiskja
пилотаж	— pilotaaž
пикировать	— pikeerima
депеша	— kiirteade

ЧУДЕСНОЕ ПРЕВРАЩЕНИЕ ФРУКТОВОЙ КОРЗИНКИ.

Знаете ли вы, откуда происходит название популярной игры баскетбол? — «Бол» — по-английски мяч, «баскет» — корзина. Да, да, корзина, с которой ходят на рынок хозяйки или собирают в лесу грибы... Как же попала корзина в спорт?

Семьдесят лет назад молодому преподавателю одного из небольших американских колледжей Джеймсу Нейсмицу предложили придумать весёлую, живую игру для закрытого зала. Джеймс задумался: «Играть в мяч ногами, как на футбольном поле, — тесно, да и стекла все перебьёшь. Что если перебрасывать мяч руками! Это будет много лучше».

превращение	— muutumine
чудесное	— imeline
преподаватель	— õpetaja
колледж — школа	— kolledž — kool
тесно	— kitsas

А для того, чтобы был азарт борьбы, Нейсмит решил, что мяч нужно бросать в какую-нибудь цель. Но в какую? Ну вот хотя бы в корзинку из-под фруктов.

Вскоре садовник принёс в зал две круглые корзинки. Их подвесили к стене в разных концах зала. Раздался свисток — и игра началась. В этом первом в мире баскетбольном матче одновременно принимали участие и мужчины, и женщины. Причём в команду входило не пять игроков, как сейчас, а десять. Джеймс сам не ожидал, сколько удовольствия доставит студентам эта весёлая игра.

В те редкие моменты, когда мяч попадал в фруктовую корзинку, раздавался такой радостный крик, что Джеймс не мог не улыбнуться.

Правда, было во всём этом одно неудобство. В зале всё время приходилось дежурить садовнику с лестницей. Как только мяч попадал в корзинку, он забирался навёрх и доставал его оттуда.

Прошло довольно много времени, прежде чем Джеймс додумался выбить дно у корзинок.

Шло время. Нейсмит разработал правила новой игры. Их было тринадцать. И хотя теперь баскетбольных правил около трёхсот, все они в основном вспомогательные, а первоначальные тринадцать — основные.

С каждым днём у новой игры становилось всё больше поклонников. Студенты разных стран, которые учились в США, завезли потом баскетбол в Европу, в Азию, в Африку, на Японские острова. Тяжёлые фруктовые корзинки заменило стальное кольцо. На нём повесили сетку.

Но слово «корзинка» осталось до сих пор.

цель	— siht
садовник	— aednik
свисток	— vile
неудобство	— ebamugavus
лестница	— trepp, siin: redel
выбить	— välja lööma
дно	— põhi
вспомогательные	— abi-
первоначальный	— esialgne
основной	— põhiline
поклонник	— austaja
завезти	— kuhugi kaugele viima
заменить	— asendada

ВЫШЕ СМЕРТИ.

По статье В. Владимирова.

4 октября 1957 года на всѣх языках мира появи́лось новое слово — спúтник. 12 апреля 1961 года на всѣм земном шарѣ узнали ещё одно русское слово — Гагáрин. А 6 августа 1961 года все люди повторя́ли русские слова — «Восток-2», Титóв.

Для того, чтобы наши советские космонавты могли на высоте бо́лее трёхсот километров проноситься над нашей планéтой, кто-то должен был сначала подняться и пролететь на высоте 300—500 метров над землёй. Для того, чтобы люди в наши дни могли перелететь из Ленинграда в Москву за 35 минут, кто-то первым должен был пролететь это расстояние.

В нашу эпоху ракетной техники и космических полётов надо помнить о подвигах первых русских авиáторов.

В 1912 году 23 июня организовали первый в истории русской авиации перелёт Петербург—Москва.

В этом перелёте участвовали 9 авиаторов. Известный русский лётчик Уточкин перед стартом крикнул друзьям: «Лечу пить чай в Москву!» Однако Уточкин в этот раз остался без чая. Около Нóвгорода мотор перестал работать и самолёт упал на поле, к счастью, без больших повреждéний.

Совсем трагически окончился этот перелёт для двух других лётчиков Слюсарéнко и Шимáнского. Мотор самолёта заглох, и самолёт, падая, перевернулся. Один лётчик был тяжело ранен, а другой убит.

Остальные пять авиаторов отказались в этот раз от продолжения полёта в Москву. Только авиатор Васильев настоя́чиво продолжал полёт на своём откры́том полотня́ном самолёте. Ветер налетал на самолёт, самолёт всё время падал в воздушные ямы. А так как высота полёта была не более 500 метров, это

смерть <i>жс.</i>	— surm
зёмной шар	— maakera
проноситься	— kihutama (mööda)
высота	— kõrgus
планета	— planeet
повреждение	— vigastus
заглохнуть	— vaibuma
настоя́чиво	— visalt
воздушная яма	— õhuauk
грозить	— ähvardama

грозило лётчику зацепиться за верхушки деревьев и упасть. Свой перелёт Петербург—Москва Васильев назвал «выше смерти». Измученный ветром, он судорожно держал руль в окостеневших руках.

Наконец, 24 июня к вечеру Васильев прилетел в Москву. Первый перелёт Петербург—Москва продолжался 24 часа 40 минут, из которых лётчик в воздухе находился восемь часов. Остальное время потратил на вынужденные посадки и на пополнение горючего.

После первого полёта Петербург—Москва русские авиаторы прошли трудный, но славный путь. И вот теперь потомки первых в России «крылатых людей» штурмуют космос. Космический корабль «Восток-2» с космонавтом Германом Титовым сделал 17 оборотов вокруг Земли и на это пошло 25 часов 18 минут.

зацепиться	— kinni jääma
измученный	— (ära) kurnatud, vaevatud
судорожно	— kramplikult
окостеневший	— kangestunud
вынужденный	— häda-, sunnitud
пополнение	— täiendus
горючее	— kütus (mootorikütus)
потомки	— järeltulijad
крылатые	— tiivulised

ДОРОГА.

По рассказу Л. Квина.

Когда я уезжал на целину, я думал, что сразу же буду работать на тракторе, я был шофёром по специальности и умел водить трактор.

Но когда я приехал в совхоз «Молодёжный», там даже и тракторов ещё не было. Мы рыли на морозе котлованы под фундамент будущих зданий, ездили в лес за строительным материалом и даже сами пекли хлеб. За месяц я сменил с десятков профессий, и мне вдруг стали лезть в голову мысли об отъезде домой.

Но вот однажды доставили и нам две грузовые автомашины.

специальность	— eriala
рыть	— kaevama
котлован	— vundamendiauk
фундамент	— vundament
доставить	— kohale toimetama
новость	— uudis

Одна из них была совсем новая. Как только я услышал новость, сразу же побежал к директору совхоза. Ведь у меня в пиджакé рядом с комсомольской путёвкой лежали права шофёра второго класса! Вот тут второй класс и пригодился. Меня назначили шофёром на новенький грузовик.

Через несколько дней, возвращаясь из рейса, я увидел около старой машины нового шофёра. Он был постарше меня. Во время обеденного перерыва мы познакомились. Его звали Олегом. Олег сказал мне, что приехал на целину из школы шофёров. Я сразу вырос на целую голову. Ведь у меня права шофёра второго класса. А он ещё такой зелёный.

Олег много работал, копался в машине с утра до вечера, хоть и мороз. А я больше похаживал руки в брюки.

С Олегом я говорил тоном специалиста:

— Всё трудишься! Трудись, трудись, тебе нужно изучать машину.

Если бы кто-нибудь со мной так говорил, я бы сразу рассердился, а Олег только улыбался в ответ. Только однажды сказал:

— Что ты за машиной совсем не смотришь, Сергей? У тебя руки стали как у барышни.

Я рассердился. Этот недоучка ещё будет указывать! Мне, шофёру второго класса!

— Ты ... ты что, меня учить? Начальником стал?

— Да я так, по-дружески.

— Я к тебе в друзья не просился. Руки чистые — значит машина в порядке. Понял!

Повернулся и пошёл быстро в столовую.

Этой ночью меня разбудили.

— Сергей Платонов, к директору!

Пошёл к директору. Оказывается, Олег тоже там.

— Вот что, орлы, — говорит директор. — На станцию пришли щиты для сборных домов. Нужно их быстро привезти в совхоз.

— Есть! Когда ехать? — коротко по-деловому спросил я.

права шофёра

копаться

недоучка

щиты для сборных домов

бездельник

— autojuhiluba

— tuhnima

— väheste teadmistega

— kokkupandavad osad majade jaoks

— logard

Пусть директор видит, я не бездельничаю, как он обо мне до сих пор думал.

— По радио предсказывают буран, а потом оттепель. Дороги испортятся, надо выезжать немедленно. Даю вам на сборы два часа.

Мы пошли к выходу.

— Одну минутку! — остановил директор. — Старшим назначаю Олега Ильичёва.

Только на улице я пришёл в себя. Как! Этого недоучку — старшим. А я, шофёр второго класса, должен ему подчиняться!

Мы выехали через час. Впереди поехал Олег. Я не стал спорить, когда он решил ехать первым. Впереди всегда труднее на незнакомой дороге.

До станции доехали благополучно.

У Олега старая машина, но шла всё время ровно, хотя я и желал, чтоб с его машиной что-нибудь случилось.

На станции мы стали грузить деревянные щиты для стен. Трудная это была работа. Когда щиты были на машинах, нужно было их привязывать. Я сделал это в несколько минут и удивился, как долго Олег привязывает щиты. Вот чудак! Для чего это? Как будто они могут вывалиться.

Перед отъездом мы увидели, что с севера надвигались тёмные тучи, подул ветер. Приближался буран.

И тут Олег спросил меня:

— Может, ты первым поедешь?

У меня даже дыхание остановилось.

Вот как, товарищ старший, испугался бурана! Ладно, поеду первым. Пусть видит, что значит настоящий шофёр.

Когда выехали за станцию, я открыл на ходу дверцу и посмотрел назад. Машина Олега ехала сразу же за мной. Олег рукой помахал, лицо весёлое.

Я закрыл дверцу. Улыбается ещё, ему совсем не стыдно, что побоялся первым ехать.

предсказывать	— ennustama
оттепель	— sulailm
подчиняться	— alluma
благополучно	— õnnelikult
вывалиться	— välja kukkuma
надвигаться	— lähenema
дыхание	— hingamine

И тут вдруг мне пришла в голову простая мысль. Откуда я взял, что Олег испугался. Он поехал позади меня потому, что он старший. Ведь буран начинается, и Олег решил меня не терять из виду.

Я решил уехать от него и помчался во весь дух.

Позади слышу длинные гудки, но не останавливаюсь.

Так мчался я до тех пор, пока машина не закапризничала. Здесь я подумал об Олеге и стал беспокоиться. А может быть он сигналил потому, что у него что-то случилось. Нужно возвращаться. Но мотор не работал. Покопался в моторе и понял: жиклёры забились грязью.

Не смог дома выбрать часок времени почи́стить мото́р. А теперь попробуй на морозе. Я ничего не смог сделать, а буран становился всё сильнее, я с трудом открыл дверцу и сел в кабину. Трясло́ меня всего. Сколько я просидел так — не знаю. Но вдруг мне послышался звук мотора. Через несколько секунд Олег открыл дверцу кабины.

— С твоей машины два щита свалилось, — сказал он. — Я тебе сигналил, сигналил. Пришлось поднимать одному́. Измучился я с твоими щитами, пока втащил их на машину. А ты не слышал сигналов, что ли?

Я вздрогнул. Так вот почему отстал Олег. Из-за моих щитов. А я радовался, что он меня догнать не может.

— Слы́шал, — ответил я.

Если бы солга́л ему, в жизни бы себе не прости́л!

Олег посмотрел на меня с хитрой улыбкой и помог мне привести машину в порядок.

Только утром мы приехали в совхоз. И здесь я задал Олегу вопрос, который всё время не давал мне покоя.

— Скажи, Олег, ведь ты неправду тогда сказал, что приехал к нам из школы шофёров? Ведь не может новичо́к, кото́рый

не терять из виду	— mitte kaotada silmist
помчаться во весь дух	— kihutama täiest jõust
гудо́к	— vile
закапризничать	— jonnima hakkama
жиклёры	— pihustajad (automootoris)
измучиться	— end ära vaevama
вздрогнуть	— võpatama
отста́ть	— maha jääma
солга́ть	— valetama
новичо́к	— uustulnuk

ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ.

Таблица № 1.

I склонение.

Число	Падеж	Твёрдая основа		Мягкая основа	Существит. на -ия
		одушевл.	неодушевл.		
Единственное	Им. кто? что?	сестра́	парта	земля́	ста́нция
	Род. кого? чего?	сестры́	парты	земли́	ста́нции
	Дат. кому? чему?	сестре́	парте	земле́	ста́нции
	Вин. кого? что?	сестру́	парту	зе́млю	ста́нцию
	Тв. кем? чем?	сестро́й	парто́й	земле́й	ста́нцией
	Пр. о ком? о чём?	о сестре́	о парте	о земле́	о ста́нции
Множественное	Им. кто? что?	се́стры	парты	зе́мли	ста́нции
	Род. кого? чего?	сестёр	парт	земель	станций
	Дат. кому? чему?	се́страм	партам	зе́млям	ста́нциям
	Вин. кого? что?	сестёр	парты	зе́мли	ста́нции
	Тв. кем? чем?	се́страми	партами	зе́млями	ста́нциями
	Пр. о ком? о чём?	о се́страх	о партах	о зе́млях	о ста́нциях

Таблица № 2.

II склонение.

Число	Падеж	Твёрдая основа		Мягкая основа	на -й
		одушевл.	неодушевл.		
Единственное	Им.	трактори́ст	комбайн	писа́тель	геро́й
	Род.	трактори́ста	комбайна	писа́теля	геро́я
	Дат.	трактори́сту	комбайну	писа́телю	геро́ю
	Вин.	трактори́ста	комбайн	писа́теля	геро́я
	Тв.	трактори́стом	комбайном	писа́телем	геро́ем
	Пр.	о трактори́сте	о комбайне	о писа́теле	о геро́е
Множественное	Им.	трактори́сты	комбайны	писа́тели	геро́и
	Род.	трактори́стов	комбайнов	писа́телей	геро́ев
	Дат.	трактори́стам	комбайнам	писа́телям	геро́ям
	Вин.	трактори́стов	комбайны	писа́телей	геро́ев
	Тв.	трактори́стами	комбайнами	писа́телями	геро́ями
	Пр.	о трактори́стах	о комбайнах	о писа́телях	о геро́ях

Примечание. У сущ. на -ц и на шипящий в твор. п. ед. числа под ударением -ом, с безударным окончанием -ем:

кузнецо́м — па́льцем
врачо́м — това́рищем

Образование имен. и род. падежей множ. ч. у существительных
мужского рода II склонения.

Единств. число им. п.	Множественное число им. п.	Окан- чива- ется на	Множеств. ч. род. п.	Окан- чива- ется на
1. тракторист	трактористы	-ы	трактористов	-ов
2. писатель	писатели	-и	писателей	-ей
3. герой	герои	-и	героев	-ев
4. врач (на шипящий)	врачи	-и	врачей	-ей
5. город	города	-а	городов	-ов
6. брат	братья	-ья	братьев *	-ьев
7. ребёнок	ребята	-ята	ребят	-ят
8. северянин	северяне	-яне	северян	-ян

Исключения: * друзья — друзей
сыновья — сыновей

II склонение.
(Средний род.)

Число	Па- деж	Твёрдая основа	Мягкая основа	Существ. на -ие
Единственное	Им.	окно́	по́ле	упражне́ние
	Род.	окна́	поля́	упражне́ния
	Дат.	окну́	полю́	упражне́нию
	Вин.	окно́	по́ле	упражне́ние
	Тв.	окно́м	по́лем	упражне́нием
	Пр.	об окне́	о по́ле	об упражне́нии
Множественное	Им.	о́кна	поля́	упражне́ния
	Род.	о́кон	полей́	упражне́ний
	Дат.	о́кнам	поля́м	упражне́ниям
	Вин.	о́кна	поля́	упражне́ния
	Тв.	о́кнами	поля́ми	упражне́ниями
	Пр.	об о́кнах	о поля́х	об упражне́ниях

III склонение.

Число	Падеж	Одушевлённый предмет	Неодушевлённый предмет
Единственное	Им.	лошадь	площадь
	Род.	лошади	площади
	Дат.	лошади	площади
	Вин.	лошадь	площадь
	Тв.	лошадью	площадью
	Пр.	о лошади	о площади
Множественное	Им.	лошади	площади
	Род.	лошадѣй	площадѣй
	Дат.	лошадѣм	площадѣм
	Вин.	лошадѣй	площади
	Тв.	лошадѣми	площадѣми
	Пр.	о лошадѣх	о площадѣх

Склонение прилагательных

		Единственное число				Мягкая основа	
		Твёрдая основа		средний род		мужской род	женский род	средний род
Падежи	мужской род	женский род	новое здание	новое здание	синий платок	синяя рубашка	о синем одеяле
Им.	нов́ый го́род	но́вая фа́брика	но́вое зда́ние	но́вое зда́ние	си́ний плато́к	си́няя руба́шка	си́нее одея́ло
Род.	ново́го го́рода	но́вой фа́брики	но́вому зда́нию	но́вому зда́нию	си́него платка́	си́ней руба́шки	си́него одея́ла
Дат.	ново́му го́роду	но́вой фа́брике	но́вому зда́нию	но́вому зда́нию	си́нему платку́	си́ней руба́шке	си́нему одея́лу
Вин.	ново́й го́род	но́вую фа́брику	но́вое зда́ние	но́вое зда́ние	си́ний плато́к	си́нюю руба́шку	си́нее одея́ло
Тв.	ново́ым го́родом	но́вой фа́брикой	но́вым зда́нием	но́вым зда́нием	си́ним плато́ком	си́ней руба́шкой	си́ним одея́лом
Пр.	о но́вом го́роде	о но́вой фа́брике	о но́вом зда́нии	о но́вом зда́нии	о си́нем платке́	о си́ней руба́шке	о си́нем одея́ле
Множественное число							
		Твёрдая основа		Мягкая основа		Для всех родов	
		Для всех родов		Для всех родов		Для всех родов	
		Им. новые города, фабрики, здания	Им. синие платки, рубашки, одеяла				
		Род. новых городов, фабрик, зданий	Род. синих платков, рубашек, одеял				
		Дат. новым городам, фабрикам, зданиям	Дат. синим платкам, рубашкам, одеялам				
		Вин. новые города, фабрики, здания	Вин. синие платки, рубашки, одеяла				
		Тв. новыми городами, фабриками, зданиями	Тв. синими платками, рубашками, одеялами				
		Пр. о новых городах, фабриках, зданиях	Пр. о синих платках, рубашках, одеялах				

Склонение личных местоимений.

Падеж	Я	ТЫ	ОН	ОНА	МЫ	ВЫ	ОНИ
Им.	я	ты	он	она	мы	вы	они
Род.	меня	тебя	его	её	нас	вас	их
Дат.	мне	тебе	ему	ей	нам	вам	им
Вин.	меня	тебя	его	её	нас	вас	их
Тв.	мною	тобой	им	ей, ею	нами	вами	ими
Пр.	обо мне	о тебе	о нём	о ней	о нас	о вас	о них

Примечание. Если личные местоимения 3-го лица **он, она, они** употребляются с предлогами, то к местоимениям прибавляется буква **н**.

Учитель подошёл к нему. Я получила книгу от неё. Мы познакомились с ними.

Склонение местоимений мой (твой), наш (ваш), чей.

Единственное число						
Падеж	мужск. и средн. р.	женск. р.	мужск. и средн. р.	женск. р.	мужск. и средн. р.	женск. р.
Им.	мой, моё	моя	наш, наше	наша	чей, чьё	чья
Род.	моёго	моёй	нашего	нашей	чьего	чьей
Дат.	моёму	моёй	нашему	нашей	чьему	чьей
Вин.	моёго (мой) моё	мою	нашего (наш), наше	нашу	чьего (чей), чьё	чью
Тв.	моим	моёй	нашим	нашей о на- шей	чьим	чьей
Пр.	о моём	о моёй	о нашем		о чьём	о чьей
Множественное число						
Им.	мой		наши		чьи	
Род.	моих		наших		чьих	
Дат.	моим		нашим		чьим	
Вин.	моих (мой)		наших (наши)		чьих (чьи)	
Тв.	моими		нашими		чьими	
Пр.	о моих		о наших		о чьих	

Склонение местоимений этот, тот.

Единственное число				
Падеж	Мужск. и средн. р.	Женск. р.	Мужск. и средн. р.	Женск. р.
Им.	этот, это	эта	тот, то	та
Род.	этого	этой	того	той
Дат.	этому	этой	тому	той
Вин.	этого (этот), это	эту	того (тот), то	ту
Тв.	этим	этой	тем	той
Пр.	об этом	об этой	о том	о той
Множественное число				
Им.	эти		те	
Род.	этих		тех	
Дат.	этим		тем	
Вин.	этих (эти)		тех (те)	
Тв.	этими		теми	
Пр.	об этих		о тех	

Таблица № 10

Склонение числительных:

один, одна, одно

И.	один	одно	одна
Р.		одного	одной
Д.		одному	одной
В.	как И. или Р.		одну
Т.		одним	одной
П.	об одном		об одной

два, три, четыре

И.	два	две	три	четыре
Р.	двух		трёх	четырёх
Д.	двум		трём	четырёх
В.	как И. или Р.			
Т.	двумя		тремя	четырьмя
П.	о двух		о трёх	о четырёх

пять, восемь, пятьдесят (склоняются как сущ. III скл.).

И.	пять	пятьдесят	восемь
Р.	пяти	пятидесяти	восьми
Д.	пяти	пятидесяти	восьми
В.	пять	пятьдесят	восемь
Т.	пятью	пятьюдесятью	восемью
П.	о пяти	о пятидесяти	о восьми

Как «пять» склоняются числительные с 5—20 и 30.

Как «пятьдесят» склоняются числительные от 50—80.

Таблица № 11.

Употребление родительного падежа.

I. Для обозначения	1. принадлежности <i>кого? чей?</i>	Произведение писателя. Дневник ученика. Орден героя. Письмо сестры.
	2. предмета, на часть которого переходит действие	Привезли дров. Принеси воды! Купи молока!
	3. дат (числа, месяца и года)	Первый космический полёт был 12-го апреля 1961 года.

<p>II. После</p>	<p>4. числительных 2, 3, 4 (ед. ч.), после 5... 1000, много мало, сколько, несколько (мн. ч.)</p>	<p>Два друга. Пять километров. Много заводов.</p>
	<p>5. отрицания</p>	<p>Нет времени. Не читал книги.</p>
	<p>6. предлогов без, от, до, у, около, для, из, из-за, из-под, с, вокруг</p>	<p>Наше поколение дожи- вёт до коммуниз- ма.</p>
	<p>7. сравнительной степени</p>	<p>Волга шире Днепра. Москва больше Ленин- града. Брат старше сестры.</p>
	<p>8. глаголов 1. бояться <i>кого? чего?</i> 2. ждать <i>чего?</i> 3. желать <i>чего?</i> 4. достигать, достичь <i>чего?</i> 5. добиваться, добиться <i>чего?</i> 6. испугаться <i>кого? чего?</i> 7. просить <i>чего?</i> 8. требовать <i>чего?</i> 9. хотеть <i>чего?</i></p>	<p>Мы хотим мира и тре- буем мира. Желаю счастья! Достиг успеха. Испугался собаки.</p>

Предлоги родительного падежа.

1.	до	a) kuni (kohani) b) kuni (ajani)	До города было ещё далеко. Работали до вечера.
2.	из	a) kust? (kohast) b) kust? (seest, hulgast) c) millest?	Выходят из школы. Некоторые из учеников отсутствовали. Стул сделан из дерева.
3.	из-за	a) kust? (tagant) b) mistõttu? (mispärast?)	Машина выехала из-за дома. Из-за дождя не пошли на экскурсию. Из-за товарища опоздал в школу.
4.	от	a) kust? (juurest) b) kellelt? c) mistõttu? (mispärast?)	От Таллина до Тарту автобус шёл 3 часа. Получил письмо от сестры. От страха он не мог говорить.
5.	с	a) kust? (pealt) b) mis ajast?	Катаются с горы. С утра мы уже работали.
6.	у	a) kus? (juures) b) kellel? c) kelle käest? kellelt?	Он стоит у доски. У дочери новое платье. Он спросил у ученика.

Употребление дательного падежа.

<p>Дательный падеж обозначает:</p> <p>1. лицо или предмет, для которого что-нибудь делается</p>	<p>Народам нужно дать мир!</p>
<p>2. лицо в безличном предложении</p> <p>а) с глаголами на -ся</p> <p>б) с наречиями на -о</p>	<p>Сестре хочется работать.</p> <p>Сестре надо работать.</p> <p>Ребѣнку больно.</p>
<p>3. Дательный падеж возраста (сколько кому лет)</p>	<p>Брату 17 лет.</p> <p>Матери 40 лет.</p> <p>Отцу 43 года.</p>
<p>4. Дательный падеж после предлогов к, по</p>	<p>По тропинкам, по гористым,</p> <p>По болотам и кустам,</p> <p>Пробираются туристы</p> <p>К неизведанным местам.</p>
<p>5. Дательный падеж после глаголов</p> <p>1. помогать</p> <p>2. мешать</p> <p>3. верить</p> <p>4. учиться</p> <p>5. завидовать (kadestama)</p> <p>6. радоваться</p> <p>7. удивляться</p> <p>8. служить</p>	<p>Помогать родителям.</p> <p>Учиться музыке.</p> <p>Радоваться успехам.</p> <p>Служить родине.</p>

Предлоги дательного падежа.

1.	к	a) kelle, mille juurde? (koht) b) mis ajaks?	Подошли к тайге. Пришёл к геологу. К субботе он закончил работу. К вечеру погода изменилась.
2.	по	a) mööda b) kaudu (teel) c) millal? d) järgi, vastavalt, kohaselt e) mispärast? mis põhjusel?	Шли по глухим местам. Деньги послал по телеграфу. По воскресеньям магазин не работает. По одежде встречают, по уму провожают. Поезд отходит по расписа- нию. Не был в школе по болезни.

Употребление творительного падежа.

<p>Творительный падеж употребляется для обозначения:</p> <p>1. орудия действия (чем?)</p>	<p>Он вытирал платком лицо. Пилил пилой. Рубил топором.</p>
<p>2. лица (кем?) (olev, saav)</p>	<p>Он работает инженером. Она стала дояркой. Он был лётчиком.</p>
<p>3. образа действия (как?) (kaasaütlev, olev)</p>	<p>Он говорит тихим голосом (vaikse häälega). Упал камнем (kivina). Летит стрелой (poolena).</p>
<p>4. после предлогов над, под, за, перед, между, с</p>	<p>Перед молодёжью стоят большие задачи.</p>
<p>5. после глаголов руководить, управлять, восхищаться, гордиться, заболеть, заниматься, интересоваться, любоваться, пользоваться, отличаться (eginema), увлекаться.</p>	<p>Молодёжь увлекается литературой, интересуется наукой, занимается спортом.</p>

Предлоги творительного падежа.

1.	с	a) kaasasolev $\left\{ \begin{array}{l} \text{isik} \\ \text{ese} \end{array} \right.$ b) millegagi kaasnev tunne	Я иду с братом. Я иду с чемоданом. Слушаю с интересом.
2.	за	a) taga b) järele	За домом сад. Он поехал за дровами.
3.	над	a) kohal b) kallal	Над головой синело небо. Ученик долго сидел над задачей.
4.	перед	a) ees b) eel, enne	Перед отрядом идёт барабанщик. Перед Новым годом в школе будет ёлка.

Употребление винительного падежа.

Винительный падеж употребляется: 1. после переходных глаголов (sihilised pöördõnad)	Мы любим Родину. Советский народ строит коммунизм.
2. для обозначения времени со словами: весь, всякий, целый	Целую неделю я работал над домашним сочинением. Каждый год пионеры отдыхали в лагере. Весь август помогали колхозникам.

3. после предлогов в, на, за, под, через	Он переехал через ручей, поднялся на гору и въехал в лес.
---	---

Употребление предложного падежа.

Предложный падеж употребляется только с предлогами.

1. в, на, при (где?) о	Когда в Москве ложатся спать, на Камчатке встают. При заводе детский сад. Мы говорили о новой жизни.
------------------------------	--

Таблица № 18.

Предлоги винительного и предложного падежей.

1. Винительный падеж места. Предлоги: в, на, за, под, через (куда?)	Ребята пошли на фабрику, за город, в колхоз, через лес, сели под дерево.
2. Винительный падеж времени. Предлоги: в, на (когда?) за (за какое время?) на (на какой срок?) через	Мы начали работу в понедельник (день). На другой день проверили. (день). Кончили работу в два часа. (час). За неделю всё сделаем. Взял книгу на неделю. Через неделю сдадим работу.

3. Винительный падеж причины. Предлог: за	Отец получил премию за хорошую работу.
1. Предложный падеж места. Предлоги: в, на, при (где?)	Мы были в библиотеке. На экскурсии было интересно. При школе есть стадион.
2. Предложный падеж времени. Предлоги: в, на (когда?)	Первый космический полёт был в 1961 году (год). Это было в апреле месяце (месяц). На прошлой неделе мы читали о космических полётах (определённый отрезок времени). На летних каникулах мы работали в колхозе.

Таблица № 19.

Предлоги.

Падежи										
Род.	без	до	для	из	из-за	из-под	около	от	у	с
Дат.	к	по	—	—	—	—	—	—	—	—
Вин.	в	за	на	через	под	—	—	—	—	—
Тв.	над	под	за	перед	между	с	—	—	—	—
Пр.	в	на	о	при	—	—	—	—	—	—

Употребление падежей с предлогами для обозначения места, времени, причины и цели.

	Вопросы	Родитель- ный	Да- тель- ный	Винитель- ный	Твори- тельный	Пред- ложный
МЕСТА	Где?	у, около	по	—	под, -перед, между, за	в, на, при
	Куда? (до куда?)	до	к	в, на, за, через, под	—	—
	Откуда?	из, с, от, из-за, из-под	—	—	—	—
ВРЕМЕНИ	Когда?		по	в, на, через	перед	в, на
	К какому времени?		к			
	До какого времени?	до				
	С какого времени?	с				
	За какое время? На какой срок?			за, на		
ПРИЧИНЫ	Почему?	из-за, от, с	по	за		
ЦЕЛИ	Зачем?	для			за	

Виды глаголов

<p>Несовершенный вид обозначает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Длительное, незаконченное действие. Мы строим новую школу. Наш хор поёт много песен. Ученики после школы убирают свой класс. 2. Повторное, обычное действие. Граждане в рабочие дни ходят на работу. Каждый день маленькие дети играют, бегают и прыгают в саду. 	<p>Совершенный вид обозначает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законченное действие. Мы построили новую школу к первому сентября. Певец спел нам свою любимую песню. Дежурные убрали класс и пошли домой. 2. Однократное действие. Сегодня мой друг прыгнул в высоту 180 сантиметров. В доме хлопнула дверь. На улице кто-то окликнул меня.
<p>Со словами: всегда, часто, обычно, долго, иногда, много раз — употребляются только глаголы несовершенного вида.</p>	<p>Со словами: однажды, вдруг, сразу, наконец — употребляются только глаголы совершенного вида.</p>

Образование видов глаголов.

Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

От многих простых глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида образуются при помощи приставок: **по-**, **с-**, **на-**, **вы-**, **у-**, **за-** и др.

строить — построить
 делать — сделать
 чертить — начертить
 чистить — вычистить
 знать — узнать
 платить — заплатить

У каждого глагола только одна определённая приставка меняет вид глагола, но не меняет его значения.

От некоторых простых глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида образуются при помощи суффикса

-ну-

прыгать — прыгнуть
 шагать — шагнуть
 кричать — крикнуть
 толкать — толкнуть
 стучать — стукнуть
 кидать — кинуть

Глаголы совершенного вида с суффиксом **-ну-** обозначают однократное действие.

От некоторых глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида образуются от других корней.

брать — взять (возьму, возьмёшь)
 говорить — сказать (скажу, скажешь)
 класть — положить (положу, положишь)
 ловить — поймать (поймаю, поймаешь)

Образование несовершенного вида от глаголов совершенного вида.

От приставочных глаголов совершенного вида несовершенный вид глаголов образуется при помощи суффиксов

-ыва-, -ива-

заработать	—	зарабатывать
переделать	—	передёльвать
выписать	—	выписывать
подсказать	—	подсказывать
пристроить	—	пристраивать
перепрыгнуть	—	перепрыгивать

От некоторых глаголов совершенного вида несовершенный вид глаголов образуется при помощи суффикса

-ва-

одеться	—	одеваться
забыть	—	забывать
налить	—	наливать
дать	—	давать
встать	—	вставать
узнать	—	узнавать

У глаголов с корнями **да-, ста-, зна-** суффикс **-ва-** в настоящем времени выпадает.

Я даю, ты даёшь, они дают

Я встаю, ты встаёшь, они встают

От некоторых глаголов совершенного вида с суффиксом **-и-** несовершенный вид глаголов образуется при помощи суффиксов **-а-, -я-**

	решить	—	решать
	кончить	—	кончать
	объяснить	—	объяснять
	повторить	—	повторять
т/ч	ответить	—	отвечать
д/ж	проводить	—	проводать
ст/щ	простить	—	прощать
в/вл	поздравить	—	поздравлять

В этой группе глаголов часто бывает чередование согласных в корне.

Значения приставок у глаголов совершенного вида.

ПО — значение сов. вида // показывает начало действия // показывает короткое действие	посмотреть, пообедать, попросить поехать, побегать, полететь почитать, погулять, поиграть (немного)
С — значение сов. вида \ maha, alla	сделать, сдать, сшить, спеть сжисать, сбросить, съехать, сойти
НА — значение сов. вида	начертить, написать, нарисовать
В — sisse	вбежать, внести, войти
ВЫ — значение сов. вида \ välja	вымыть, вычистить, выпить, выучить выехать, выбежать
ЗА — значение сов. вида \ показывает начало действия	заплатить, запомнить засмеяться, закричать, захлопать
У — значение сов. вида \ äga	увидеть, услышать уехать, убежать, унести
ПОД — juurde alla	подбежать, подъехать подписать, подставить
ПЕРЕ — üle ümber	переехать, перебежать, переписать, перестроить, перешить
ПРИ — juurde külge	приехать, прибежать пришить, пристроить

Парные глаголы движения.

1. Глаголы неопределённого движения обозначают движение в двух или более направлениях, в разное время.
2. Глаголы определённого движения обозначают одно конкретное движение в одном направлении и в определённый момент.

ХОДИТЬ — Я хожу в школу в первую смену.	ИДТИ — Брат сейчас идёт на тренировку.
ЕЗДИТЬ — Отец всегда ездит на работу на велосипеде. Каждое лето наш класс ездил на работу в колхоз.	ЕХАТЬ — Сегодня мать едет в Тарту поездом. Когда я утром ехал на велосипеде, мне попала в глаз соринка.
ЛЕТАТЬ — Советские космонавты первыми летали в космос.	ЛЕТЕТЬ — Космический корабль «Восток-1» летел над Землёй на высоте 375 километров.
БЕГАТЬ — В хорошую погоду ребята с утра до вечера бегают на дворе.	БЕЖАТЬ — Я бегу в аптеку за лекарством.
НОСИТЬ — Ученики носят книги и тетради в портфелях.	НЕСТИ — Мы несём цветы больному товарищу.
ВОДИТЬ — Экскурсоводы водили по городу туристов.	ВЕСТИ — Экскурсовод вёл небольшую группу курсантов к музею.
ВОЗИТЬ — Товары и грузы возят на поездах, пароходах и автомашинах.	ВЕЗТИ — Мы везём с юга коллекцию камней.
ПОЛЗАТЬ — Ужи и ящерицы ползают.	ПОЛЗТИ — Разведчики ползли к передовой линии врага.

Образование видов у глаголов движения.

У глаголов неопределённого движения нет формы совершенного вида. Приставки меняют только значение глагола, а вид остаётся несовершенным.

У глаголов определённого движения приставки меняют и вид, и значение глагола.

Несовершенный вид	Совершенный вид
ХОДИТЬ, выходить, уходить, подходить, входить приходить	вйти, уйти, подойти, войти, прийти, перейти
ИДТИ, —————→	
ЕЗДИТЬ, выезжать, уезжать, подъезжать, въезжать, приезжать	
ЕХАТЬ, —————→	выехать, уехать, подъехать, въехать, приехать, переехать
ЛЕТАТЬ, вылетать, улетать, подлетать, влетать, прилетать	
ЛЕТЕТЬ, —————→	вылететь, улететь, подлететь, влететь, прилететь
БЕГАТЬ, выбегать, убежать, подбегать, вбегать, прибегать, перебегать	
БЕЖАТЬ, —————→	выбежать, убежать, подбежать, вбежать, прибежать, перебежать
НОСИТЬ, выносить, уносить, вно- сить, приносить, пере- носить	
НЕСТИ, —————→	вынести, унести, внести, принести, перенести
ВОДИТЬ, уводить, приводить, вы- водить, проводить	
ВЕСТИ, —————→	вывести, увести, привести
Так же образуются виды у глаголов: возить — везти ползать — ползти	

Употребление приставок и предлогов с парными глаголами движения.

Приставки и их значение	Предлоги, которые употреб. с приставочными глаголами	Примеры
ПО — показывает начало действия; показывает короткое действие	в на по куда? где?	Пойти на собрание Побежать в магазин Походить по городу Побегать по двору
ПОД — juurde	к к куда? кому?	Подъехали к городу Подъезжать Подходить к товарищу Подойти
В — sisse	в куда?	Въезжать во двор Въехать Входить в комнату Войти
ПРИ — juurde	в на к куда? кому?	Приходить в школу на собрание Прийти Приезжать к другу Приехать к больному
ВЫ — välja	из откуда?	Выходить из класса Выйти из комнаты Выезжать из города Выехать
У — ära	из с откуда? от кого?	Уходить из комнаты Уйти с собрания Уезжать из города Уехать от товарища
С — alla, maha	с откуда?	Сходить с лестницы Сойти Съезжать с горы Съехать
ПЕРЕ — üle	через на к куда?	Переходить через улицу Перейти через мост Переезжать на квартиру Переехать в другой город
ДО — kuni	до	Доехать до реки Дойти до дома
ПРО — mööda	мимо	Проходить мимо трибуны Пройти Проезжать мимо новостройки

Виды и времена глаголов.

Неопределённая форма			Времена		
Несоверш. вид	Соверш. вид	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время	
				простое	сложное
строить	построить	строю	строил	—	буду строить
писать		—	построил	построю	—
узнавать	написать	лишу	писал	—	буду писать
	—	—	написал	напишу	—
узнавать	узнать	узнаю	узнавал	—	буду узнавать
	—	—	узнал	узнаю	—

Две основы глагола.

Если от неопределённой формы отбросить -ть, -ться, -ти, -чь , то получим основу неопределённой формы.	Если от формы 3-го лица мн. числа настоящего или простого будущего времени отбросить окончания -ут, -ат, -ют, -ят , то получим основу настоящего (простого будущего) времени.
Отвеча/ть, ответи/ть	отвеча/ют, ответ/ят
писа/ть, написа/ть	пиш/ут, напиш/ут
встава/ть, вста/ть	вста/ют, встан/ут
требова/ть, потребова/ть	требу/ют, потребу/ют
улыба/ться, улыбну/ться	улыба/ются, улыbn/утся
интересова/ться, заинтересова/ться	интересу/ются, заинтересу/ются
вез/ти, повез/ти	вез/ут, повез/ут
бере/чь, сбере/чь	берег/ут, сберег/ут
пе/чь, испе/чь	пек/ут, испек/ут
ве/сти, прове/сти	вед/ут, провед/ут

Настоящее время.

Глаголы I спряжения	Глаголы II спряжения
Я ид ^{у́} — работаю Ты ид ^{ёшь} — работаешь Он } ид ^{ёт} — работает Она } Оно } Мы ид ^{ём} — работаем Вы ид ^{ёте} — работаете Они ид ^{у́т} — работают	Я спеш ^{у́} — строю Ты спеш ^{ишь} — строишь Он } спеш ^{ит} строят Она } Оно } Мы спеш ^{им} — строим Вы спеш ^{ите} — строите Они спеш ^{ат} — строят
Глаголы I спряжения на -ться	Глаголы II спряжения на -ться
Я занима ^{юсь} Ты занима ^{ешься} Он } занима ^{ется} Она } Оно } Мы занима ^{емся} Вы занима ^{етесь} Они занима ^{ются}	Я забоч ^{усь} Ты заботи ^{шься} Он } заботи ^{тся} Она } Оно } Мы заботи ^{мся} Вы заботи ^{тесь} Они заботи ^{тся}

Таблица № 30.

Глаголы I и II спряжения.

Если ударение падает на окончание, то глаголы I и II спряжения легко различаются по слуху.

I спряж. ты ид^{ёшь}
он ид^{ёт}

II спряж. ты говор^{ишь}
он говор^{ит}

Глаголы II и I спряжения с безударным окончанием можно узнать по неопределённой форме.

Глаголы II спряжения	Глаголы I спряжения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Все глаголы на -ить: строить, любить, ходить 2. Семь глаголов на -еть: смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть 3. Четыре глагола на -ать: дышать, слышать, держать, гнать 	<p>Все остальные глаголы с безударными окончаниями I спряжения, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пах^{ать} — па^{шешь} 2. греть — гр^{еешь} 3. кол^{оть} — кол^{ешь} 4. се^{ять} — се^{ешь} 5. пры^{гнуть} — пры^{гнешь}

Образование прошедшего времени.

Прошедшее время образуется одинаково у глаголов несовершенного и совершенного видов.			
I. У большинства глаголов прошедшее время образуется от основы неопределённой формы прибавлением суфф. -л.			
Учи/ть	он учил она учила оно учило мы вы они	учили	выучи/ть он выучил она выучила оно выучило мы вы они
Одева/ться	он одевался она одевалась оно одевалось мы вы они	одевались	оде/ться он оделся она оделась оно оделось мы вы они
II. У глаголов с основой на согласный звук в форме мужского рода суффикс -л не прибавляется.			
нес/ти	он нёс она несла оно несло они несли		принес/ти он принёс она принесла оно принесло они принесли
лез/ть	он лез она лезла		полез/ть он полез она полезла
III. У группы глаголов на -чь прошедшее время образуется от основы настоящего или простого будущего времени.			
мочь, они мог/ут	он мог она могла они могли	смочь, они смог/ут	он смог она смогла они смогли
печь, они пек/ут	он пёк она пекла	испечь, они испек/ут	он испёк она испекла

IV.

У группы глаголов на **-сти, -сть** прошедшее время образуется от основы настоящего или простого будущего времени.

Вести, они вед/ут он вёл провести, они провед/ут он провёл
она вела она провела

класть, они клад/ут он клал упасть, они упад/ут он упал
она клала она упала

V.

У группы глаголов несовершенного вида с суфф. **-ну-** в прошедшем времени суфф. **-ну-** выпадает. Суффикс **-ну-** выпадает и у глаголов совершенного вида этой группы.

сохнуть — он сох высохнуть — он вы́сох
она сохла она вы́сохла

мёрзнуть — мёрз замёрзнуть — он замёрз
она мёрзла она замёрзла

Будущее время.

У глаголов несовершенного вида будущее сложное	У глаголов совершенного вида простое будущее
Я буду делать, строить Ты будешь делать, строить Он Она } будет делать, строить Оно } Мы будем делать, строить Вы будете делать, строить Они будут делать, строить	Я сделаю, построю Ты сделаешь, построишь Он Она } сделает, построят Оно } Мы сделаем, построим Вы сделаете, постройте Они сделают, построят
Я буду мыться, заботиться Ты будешь мыться, заботиться Он Она } будет мыться, заботиться Оно } Мы будем мыться, заботиться Вы будете мыться, заботиться Они будут мыться, заботиться	Я вымоюсь, позабочусь Ты вымоешься, позаботишься Он Она } вымоется, позаботится Оно } Мы вымоемся, позаботимся Вы вымоетесь, позаботитесь Они вымоются, позаботятся

Сослагательное наклонение.

Глаголы несовершенного вида	Глаголы совершенного вида
Я, ты, он делал бы, строил бы Я, ты, она делала бы, строила бы Оно делало бы, строило бы Мы Вы } делали бы, строили бы Они } Я, ты, он заботился бы Я, ты, она заботилась бы Оно заботилось бы Мы, вы, они заботились бы	Я, ты, он сделал бы, построил бы Я, ты, она сделала бы, построила бы Оно сделало бы, построило бы Мы Вы } сделали бы, построили бы Они } Я, ты, он позаботился бы Я, ты, она позаботилась бы Оно позаботилось бы Мы, вы, они позаботились бы

Форма повелительного наклонения образуется от основы настоящего времени у глаголов несовершенного вида, а у глаголов совершенного вида от основы простого будущего времени.

— И — ИТЕ	— ИСЯ — ИТЕСЬ	— И — ИТЕ	— ИСЬ — ИТЕСЬ	— В — ВТЕ	— БСЯ — БТЕСЬ
Отвеча/ют	отвечай отвечайте	1. писать, они пишут — пиши, пишите вязать, они вяжут — вяжи вяжите	Отвѣтишь, они отвѣтят — отвѣть, отвѣтьте		
Постро/ят	построй постройте	бороться, они борются — борись, боритесь	отрезаешь, они отрежут — отрежь, отрежьте		
Занима/ются	занимайся занимайтесь	гордиться, они гордятся — гордись, гордитесь	готовиться, они готовы/ются — готовься, готовьтесь		
Соревну/ются	соревнуйся соревнуйтесь	2. Помнишь, они помнят — помни, помните кончить, они кончат — кончи, кончите взять, они возьмут — возьми, возьмите	встрѣтятся, они встрѣтятся — встрѣть, встрѣтьте		
На конце повелительной формы пишется -й, -йте , если основа настоящего (будущего) времени оканчивается на гласный звук.	На конце повелительной формы пишется -ь, -ьте , если основа настоящего времени оканчивается на согласный звук, а ударение в неопределённой форме на основе.	1. На конце повелительной формы пишется -и, -ите , если основа настоящего времени оканчивается на согласный звук, а ударение в неопределённой форме на суффиксе. 2. Если основа настоящего и будущего времени оканчивается на несколько согласных.			

ПОСТАТЕЙНЫЙ СЛОВАРЬ.

§ 1.

редколлѣгия — редакціонная коллегия	—	toimetuse kolleegium
подводить итог (-жу, -дишь)	}	— kokkuvõtet tegema
подвести* итог (-ду, -дёшь)		
замѣтка		— artikkel
белить (-ю, -ишь)	}	— valgendama
выбелить*		
тон		— värvitoon
совет дружины		— maleva nõukogu
призывать (-ываю)		— üles kutsuma
двухнедельный		— kahenädalane
гребѣц		— sõudja
по очереди		— järgemööda
живописный		— maaliline
набираться сил (-аюсь, -аешся)	}	— jõudu koguma
набраться* сил (-берусь, -берёшься)		
сдружиться		— sõpradeks saama
разбивать цветник (-аю, -аешь)	}	— lilleaeda rajama
разбить* цветник (разобью, -обьёшь)		
предприятие		— ettevõte
подшефный		— šeflusaline
сберкасса — сберегательная касса		— hoivukassa

§ 2.

зáработок	—	teenistus
навещать (-áю, -áешь)	}	— külastama
навестить* (-шу, -стишь)		
не спешá		— ruttamatult
пáчка		— pakk
чертѣж		— joonestus
чертѣжник		— joonestaja
чертить (-чу, -тишь)	}	— joonestama
начертить* (-чу, -тишь)		
копировать (-ую, -уешь)	}	— kopeerima
скопировать* (-ую, -уешь)		
терпеливо		— kannatlikult
отлично		— eeskujulikult, väga hästi
готовáльня		— sirklikarp
тóчность		— täpsus
аккурáтность		— korralikkus
мазать (-жу, -жешь)		— määrima
половина		— pool
остальной		— ülejäänud

§ 3.

вступлѣние	— astumine
доставать (-достаю, -аешь)	} — hankima, muretsema
достать * (достану, -анешь)	
уств	— põhikiri
заявлѣние	— avaldus
подавать заявлѣние	— avaldust esitama
характеристика	— iseloomustus
торжественный	— pidulik
обсуждать (-аю, -аешь)	} — arutama
обсудить * (-жу, -дишь)	
кандидатура	— kandidatuur
добросовестный	— kohusetruu
общественный	— ühiskondlik
бюро	— büroo
поздно	— hilja
известный	— kuulus
Третий съезд комсомола	— Kommunistliku Noorsõuõingu III kongress
поколѣние	— põlvkond
практически	— praktiliselt

§ 4.

иначе	— vastasel korral, teisiti
ликвидировать (-ую, -уешь)	— likvideerima
неграмотность	— kirjaoskamatus
неграмотный	— kirjaoskamatu
пожилой	— elatanud
дважды	— kaks korda
дел по горло	— tööd üle pea
усталость	— väsimus
землетрясение	— maaväring
насмешка	— pilge
подъезд	— välisuks, paraaduks
защитник	— kaitsja
возмущение	— meelepaha
уважение	— austus

§ 5.

носилки	— kanderaam
расчищать (-шаю, -аешь)	} — puhastama, rookima
расчистить * (расчищу, -стишь)	
рыть (рью, -оешь)	— kaevama
яма	— auk
корреспондент	— kirjasaatja
плечистый	— õlakas
землекоп	— mullatööline
малинник	— vaarikaaed
окапывать (-ываю, -ываешь)	} — muldama, ümber kaevama
окопать * (-аю, -аешь)	
уничтожать (-аю, -аешь)	} — hävitama
уничтожить * (-у, -ишь)	
вредитель	— kahjur
озеленять (-яю, -яешь)	} — haljastama
озеленить * (-ю, -ишь)	

привівка
за́морозки

— pookimine
— kerged hommikukülmad, hallad

§ 6.

производственное обучение
производственная практика
производственная операция
выпускник
аттестат зрелости
специальность
беспомощный
успешно
обувной
оборудование
государство
общешкольный фонд
использовать (-ую, -уешь)
учебно-производственный
размещать (-аю, -аешь)
разместить * (-щу, -стишь)

— tootmisõpetus
— tootmispraktika
— tootmisoperatsioon
— abiturient, (kesk) koolilõpetaja
— küpsustunnistus
— eriala
— abitu
— edukalt
— jalatsi-
— sisustus
— riik
— kooli fond
— kasutama
— õppe-tootmis-
} — paigutama

§ 7.

четверть (ж.)
век
увлекательно
взрослый
использовать (-ую, -уешь)
окружающий
необитаемый
экипаж корабля
отлив
остаток
охотничий (-чья, -чье)
порох
пистолет
лом
гамак
матрас
долина
апельсиновый
лимонный
сок
изюм (ед. ч.)
запасы
дичь
кокосовая пальма

— veerand
— sajand
— haaravalt
— täiskasvanu
— kasutama
— ümbritsev
— asustamata
— laeva ekipaaž, meeskond
— mõõn
— jääk
— jahi-
— püssirohi
— püstol
— kang
— võrkkiiik
— madrats
— org
— apelsini-
— sidruni-
— mahl
— rosinad
— tagavarad
— metslinnud, metsloomad
— kookospalm

§ 8.

современный
исследован
спускаться (-аюсь, -аешься)
спуститься * (-шу, -стишься)
парашют
беспосадочный перелёт
бензин

— kaasaegne
— uuritud
} — laskuma
— langevari
— vahemaandumiseta lend
— bensiin

поса́дка
 тайга́
 каби́на
 непромока́емый
 мя́тный
 окружа́ть (-аю, -аешь)
 окружа́ть * (-у́, -ишь)
 тону́ть (-у́, -ешь)
 утону́ть *
 боло́то
 берёзово́й
 кора́
 чи́ркать (-аю, -аешь)
 чи́ркнуть * (-ну, -нешь)
 поджигáть (-аю, -аешь)
 подже́чь * (подожгу́, подождёшь)
 пла́мя
 ряби́на

— maandumine
 — taiga
 — kabiin
 — veekindel
 — piparmündi-
 } — ümbritsema
 } — uppuma
 — soo
 — kase-
 — puukoor
 } — tikku tõmbama
 } — süütama
 — leek
 — pihlakas

§ 9.

положéние
 продовольственный
 то́пливо
 съедо́бный
 пита́тельный
 вре́дный
 брошю́ра
 дикорасту́щий
 поддержа́ть (-аю, -аешь)
 поддержа́ть * (-у, -ишь)
 борéц
 крити́ческий

— olukord
 — toidu-
 — kütus
 — söödav
 — toitev
 — kahjulik
 — brošüür
 — metsikult kasvav
 } — toetama
 — võitleja
 — kriitiline

§ 10.

устано́вливать (-аю, -аешь)
 устано́вить * (-влю, -вишь)
 гениа́льный
 построéние
 освобождённый
 осуществл́ять (-яю, -ешь)
 осуществи́ть * (-влю, -вишь)
 ра́венство
 провозглаша́ть (-аю, -аешь)
 провозгласи́ть * (-шу, -сишь)
 то́чный
 нау́чный
 расчё́т
 усло́вие
 необходи́мый
 необходи́мость
 электрифици́ровать (-ую, -уешь)
 электрифика́ция
 прин́цип

} — kehtestama
 — geniaalne
 — ülesehitamine
 — vabastatud
 } — teostama
 — võrdsus
 } — kuulutama
 — täpne
 — teaduslik
 — arvestus
 — tingimus
 — vajalik
 — vajadus
 — elektriitseerima
 — elektriitseerimine
 — printsiip, põhimõte

от каждого по способностям,
каждому по потребностям
преданность
на благо
гуманный
взаимный
полевой стан

— igaühelt tema võimete järgi,
igaühele tema vajaduste järgi
— ustavus
— hüvanguks
— humanne
— vastastikune
— põllu (kolhoosi) välilaager
(suviste tööde ajal)

§ 11.

уважаемый
Индия
индийский
посёл
посольство
ожог
состояние
подсádка кóжи
операция
страх
коллекционирование
коллекционировать (-ую, -уешь)
почтóвая мáрка
надéжда
оживляться (-яюсь, -ешься)
оживиться* (-влюсь, -вишься)
трудолюбивый
переписка
переписываться (-аюсь, -аешься)

— austatud
— India
— india
— saadik
— saatkond
— põletus
— seisukord
— naha siirdistutamine
— operatsioon
— hirm
— kolleksioneerimine
— kolleksioneerima
— postmark
— lootus
} — elavnema
— töökas, tööarmastaja
— kirjavahetus
— kirjavahetuses olema

§ 12.

приглашать (-аю, -аешь)
пригласить* (-шу, -сишь)
настроение
приветствовать (-ую, -уешь)
бледнеть (-ею, -еешь)
побледнеть*
слугá
внимание
кланяться (-яюсь, -яешься)
поклониться* (-нюсь, -нишься)
удаляться (-яюсь, -яешься)
удалиться* (-юсь, -ишься)

} — kutsuma
— tuju
— tervitama
} — kahvatuma
— teener
— tähelepanu
} — kummarduma
} — eemalduma, lahkuma

§ 13.

геолог
глухой
связной
воздушный
связь
значок
кожаный
восток
ястреб
вóвремя

— geoloog
— siin: pime koht
— sidemees
— õhu-
— sinkjashall
— märk
— nahast
— ida
— kull
— õigeaegselt

почтáрь	— postivedaja
кóготь	— küüs (loomal, linnul)
скользítь (-жу, -зишь)	— libisema
ча́ща	— tihnik
направлénие	— suund
слабéть (-ею, -еешь)	} — nõrgaks jääma
ослабéть* (-ею, -еешь)	
голубíный	— tuvi-
выно́сливость	— vastupidavus

§ 14.

судítь (-жу, -дишь)	}	— kohut mõistma
осудítь*		— sõjaroimar
воéнный преступник	— neegri-	
негрита́нский	— ameeriklane	
америка́нец	— au-	
почётный	— dirigent	
дирижёр	— sihvakas	
стрóйный	— kaasa laulma	
подпева́ть (-еваю, -еваешь)	— jalaga takti lööma	
прито́пывать (-ваю, -ваешь)	— vaimustumata	
восхища́ться (<i>чем?</i>) (-аюсь, -аешься)	— higne	
пóтный	}	— suruma
жaть (жму, жмёшь)		— küsivalt
пожа́ть*	— irooniliselt	
вопроси́тельно	— tšehh	
ирони́чески	— sakslane	
чех	— aplodeerima	
не́мец	— bulgaarlane	
аплоди́ровать (-ую, -уешь)		
булга́рин		

§ 15.

акúла	— hai	
я́корь	— ankur	
изменя́ться (-яюсь, -яешься)	}	— muutuma
измени́ться* (-юсь, -ишься)		— lämmatav
ду́шно	— kõrb	
пу́стыня	— laevatekk	
па́луба	}	— alla laskma
спуска́ть (-аю, -аешь)		— ujula
спусти́ть* (-щу, -стишь)	— väike tünn	
купа́льня	}	— ette jõudma
бобо́нок		— kahvatu
перегона́ть (-яю, -яешь)		— kahurväelane
перегна́ть* (-гоню, -гоннишь)	— linane riie	
блédный	}	— liikuma
артилле́рист		— äratama
полотно́	}	— seisma jääma,
шевели́ться (-юсь, -ишься)		— liikumatuks jääma
пошевели́ться* (-юсь, -ишься)		
будítь (-жу, -дишь)		
разбудítь*		
замира́ть (-аю, -аешь)		
замерéть (-мру, -мрёшь)		

рѳпот	— nurin, sahin
брюхо	— kõht
мёртвый	— surnud

§ 16.

благорѳдный	— õilis
поступок	— tegu
бѳдность	— vaesus
зарабатывать (-аю, -аешь)	} — raha teenima
заработать * (-аю, -аешь)	
пропитание	— õlalpidamine
способный	— andekas
охотно	— meelsasti
испанский	— hispaania
качать головой (-аю, -аешь)	} — pead vangutama
покачать *	
вступительный экзамен	— sisseastumiseksam
прохожий	— möõdamineja
сочинение	— kirjand
результат	— tulemus
тема	— teema

§ 17.

шѳствие	— rongkõik
Греция	— Kreeka
грѳческий	— kreeka
традиция	— traditsioon
до нашей эры	— enne meie ajaarvamist
ловкость	— osavus
запрещать (-аю, -аешь)	} — keelama
запретить * (-щý, -тишь)	
всеобщий	— õldine
направляться (-яюсь, -яешься)	} — suunduma,
направиться * (-влюсь, -вишься)	
гонѳц	— kaskjalg
стремление	— püüe

§ 18.

век	— sajand
физическое воспитание	— füüsiline kasvatus
обращаться (-аюсь, -аешься)	} — põõrduma
обратиться * (-щусь, -тишься)	
восстановление	— taastamine
гремѳть (-ит)	} — kõlama
прогремѳть *	
лёгкая атлетика	— kergejõustik
тяжёлая атлетика	— raskejõustik
плавание	— ujumine
тѳннис	— tennis
гимнастика	— võimlemine
фехтование	— vehklemine
классическая борьба	— klassikaline maadlus
стрельба	— laskmine

§ 19.

марафонский бег	— maratoni jook
воин	— sõdur
перс	— pärslane
иностранец	— välismaalane
грек	— kreeklane
стро́й	— rivi
выбыва́ть из стро́я	— rivist välja langema
аустралиец	— austraallane
зритель	— pealtvaataja
победитель	— võitja
судья	— kohtunik
бегу́н	— jooksja
премия	— preemia
призово́й	— auhinnaline
уси́ливаться (-ается)	} — tugevnema
уси́литься * (-ится)	

§ 20.

платфо́рма	— platvorm
седой	— hall
осторо́жно	— ettevaatlikult
земноводные	— kahepaiksed
пресмыкающиеся	— roomajad
уж	— nastik
ящерица	— sisalik
терра́риум	— terraarium
ремесленник	— käsitöoline
высле́живать (-аю, -аешь)	} — luurama
вы́следить * (-жу, -дишь)	
гадю́ка	} — rästik
отлича́ть (-аю, -аешь) <i>кого? что?</i>	
	} — eraldama, vahet tegema
<i>от</i> кого? чего?	
отлича́ть * (-ю́, -ишь)	} — täpik
пятнышко	

§ 21.

наглядное учебное пособие	— näitlik õpevahend
завязывать (-аю, -аешь) } <i>что?</i>	— kinni siduma
завяза́ть * (-жу, -жешь)	} — nõelama
жа́лить (-ит)	
ужа́лить *	— mürgine
ядови́тый	— madu
змея	— vagunisaatja
проводник (-ца)	— kannatamatus, kärsitus
нетерпéние	} — kummarduma
нагиба́ться (-аюсь, -аюсь)	
нагну́ться * (-ну́сь, -нёшься)	— ahjuoop
кочерга́	— kurb
печальный	} — kaduma
пропада́ть (-аю, -аешь)	
пропа́сть * (-ду́, -дешь)	— jahil käima
охоти́ться (-чусь, -тишься)	— rikkumine
по́рча	— inventar
инвента́рь	— valve
карау́л	

§ 22.

скрѣбно	— tagasihoidlikult
белокѣрый	— heledajuukseline
подготовка	— ettevalmistus
официантка	— ettekandja
допускать (-аю, -аешь)	} — lubama
допустить * (-щѣ, -стишь)	
связь	— side
сообщѣние	— teadaanne
разведывать (-аю, -аешь)	} — luurama
развѣдать * (-аю, -аешь)	
прерываться (-ается)	} — katkema
прерваться * (-ѣтся)	
стрѣлок	— laskur
горевать (-рюю, -юешь)	— kurvastama
продовольствие	— toidumoon
борт	— parras
погибший	— hukkunud

§ 23.

ранен	— haavatud
парашютное кольцо	— langevarju rõngas
приземляться (-яюсь, -яешься)	} — maanduma
приземлиться * (-млюсь, -млисься)	
терять сознание	— teadvust kaotama
приводить в сознание	— meelemärkusele tooma
аварийный	— avari-
паёк, пайка (род. п. ед. ч.)	— toidunorm
мох, мха	— sammal
шалаш	— (hagudest) onn
замаскирован	— maskeeritud
рана	— haav
удаваться (удаётся)	} — õnnestuma
удастся * (удастся)	
спасены	— päästetud

§ 24.

блюдо	— roog
рисковать (-ую, -уешь)	— riskima
разыскивать (-аю, -аешь)	} — otsima
разыскать * (-щѣ, -щешь)	
связываться (-аюсь, -аешься)	} — sidet looma
связаться * (-жѣсь, -жешься)	
испытание	— katsumus
тянуться (-ется)	— venima
смущаться (-аюсь, -аешься)	} — kohmetuma
смутиться * (-щѣсь, -тишься)	
предупреждать (-аю, -аешь)	} — hoiatama
предупредить * (-ежѣ, -едишь)	
документы	— dokumendid
гардероб	— riietusruum
ценный	— hinnaline
шифр	— šiffer
радиопередача	— raadiosaade

§ 25.

иссле́довать (-дую, -дуешь)	— uurima
миро́вое простран́ство	— maailma avarus
плане́та	— planeet
косми́ческий	— kosmose-
эне́ргичный	— energiline
выно́сливый	— vastupidav
движе́ние	— liigutus
то́чный	— täpne
теоре́тический	— teoreetiline
подробно́	— üksikasjaliselt
ды́мка	— uduloor
постепенно́	— järk-järgult
фиоле́товый	— violetne
крупный́	— suur
наблюдате́льный	— tähelepanelik
тяжесть	— raskus
исчеза́ть (-аю, -аешь)	} — kaduma
исчезну́ть* (-ну, -нешь)	
си́ла притяже́ния	— külgetõmbejõud
состоя́ние невесо́мости	— kaaluta olek
пла́вный	— sujuv

§ 26.

скро́мность	— tagasihoidlikkus
забо́титься (-чусь, -тишься) <i>о ком?</i>	} — hoolitsema
позабо́титься* (-чусь, -тишься)	
заседа́ние	— istung
пятидеся́тиле́тие	— viiekümne aasta juubel
посвяща́ть (-аю, -аешь)	} <i>что?</i>
посвятить* (-щу́, -тишь)		— pühendama
да́та	— daatum
исключи́тельный	— erakordne
чу́ткость	— peenetundelikkus, tähelepanelikkus
отмеча́ть (-аю, -аешь)	} <i>что?</i>
отметить* (-чу, -тишь)		— tähistama
победоно́сный	— võidurikas
акти́в	— aktiiv
угово́р	— veenmine
и́тальянский	— itaalia
ла́тинский	— ladina
восто́рг	— vaimustus

§ 27.

се́льский	— küla-
инстру́ктор	— instruktor
со́рная тра́ва	— umbrohi
су́тки (множ. ч.)	— ööpäev
тайко́м	— salaja
еда́	— söök
по-това́рищески	— seltsimehelikult
вы́говор	— noomitus
ночевáть (-чую, -чúешь)	} — ööbima
переночевáть*	
у́крóп	— till

опры́скивать (-аю, -аешь)
 опры́скать * (-аю, -аешь)
 удо́брение
 о́пыт
 меха́низа́тор
 полево́д
 садо́вд

} — (üle) pritsima
 — väetis
 — kogemus
 — mehhanisaator
 — põllumees
 — aianduse eriteadlane

§ 28.

ста́ре́йший
 приба́лтыйский
 юго-во́сточный
 кре́пость
 укрепле́ние
 дре́вний
 моги́ла
 бога́тырь
 же́на
 сме́рть (ж.)
 плитня́к
 архитекту́ра
 развева́ться (-ается)
 Со́вет Мини́стров
 сохра́няться (-яется)
 сохра́ниться * (-ится)
 средневеко́вый
 ра́туша
 готи́ческий стиль
 исполните́льный комите́т
 остроко́нечный
 кашта́н
 реставри́ровать (-рўется)

— kõige vanem
 — balti-
 — kagu-
 — kindlus
 — kindlustus
 — iidne
 — haud
 — vägilane
 — naine (abikaasa)
 — surm
 — paekivi
 — arhitektuur
 — lehvima
 — Ministrite Nõukogu
 } — säilima
 — keskaegne
 — raekoda
 — gooti stiil
 — täitevkomitee
 — teravatipuline
 — kastan
 — restaureerima

располага́ться (-аюсь, -аешься)
 расположи́ться * (-жусь, -жишься)
 лужа́йка
 па́мятник
 бульва́р
 погиба́ть (-аю, -аешь)
 погибну́ть * (-ну, -нешь)
 учре́ждение
 Центра́льный комите́т Коммунисти́-
 ческой па́ртии Эсто́нии
 промышле́нный
 электри́ческий
 радиоаппара́т
 тка́нь
 мо́лочный
 мясно́й
 Ве́рховный Со́вет ЭССР
 спўтник
 лесопарк

} — aset leidma
 — lagendik
 — mälestussammas
 — puistee
 } — hukkuma
 — asutus
 — Eestimaa Kommunistliku Partei
 Keskkomitee
 — tööstus-
 — elektri-
 — raadioaparaat
 — riie
 — piima-
 — liha-
 — ENSV Ülemnõukogu
 — sputnik
 — metsapark

се́веро-за́пад		— loe (ilmakaar)
разноо́бразный		— mitmekesine
песча́ный		— liiva-
ю́го-за́пад		— edel
сме́шанный лес		— segamets
оси́на		— haab
кле́н		— vaher
суда́к		— koha
гли́на		— savi
мра́мор		— marmor
це́мент		— tsement
це́ментный		— tsementi-
снабжа́ть (-а́ю, -а́ешь)	} <i>кого?</i>	— varustama
снабди́ть* (-жу́, -дишь)		— elumaja
жило́й дом		— turvas
то́рф		— turba-
то́рфяно́й		— põlevkivi
сла́нец		— pruun
кори́чневый		— kirre
се́веро-восто́к		— tõöstus
промы́шленность		— tootmine
добы́ча		— tooraine
сыре́		— väävel
се́ра		— majapidamisgaas
бытово́й газ		— põlevkivigaasi-
газосла́нцевый		— gaasijuhe
газопро́вод		— sisalduma
содержа́ться		— aine
веще́ство		— detail
дета́ль		— kokkupandav
сбо́рный		— järelevalve
наблюде́ние		

АЛФАВИТНЫЙ РУССКО-ЭСТОНСКИЙ СЛОВАРЬ.

А

аварийный паёк (пайка́ — род. п. ед. ч.) австралиец (австралийца — род. п. ед. ч.) азербайджанец аккуратность (ж.) актив аку́ла америкáнец (америкáнца — род. п. ед. ч.) апельсиновый аплодировать (-рую, -руешь) арестовáть (-тую, -туюшь) армянин артиллерист атлétика (лёгкая, тяжёлая) аттестáт зрелости	— avarii- — toidunorm — austraallane — aserbaidžaanlane — korralikkus — aktiiv — haikala — ameeriklane — apelsini- — aplodeerima — arreteerima — armeenlane — kahurväelane — kergejõustik, raskejõustik — küpsustunnistus
--	---

Б

баскетбóл багря́нец (багря́нца — род. п. ед. ч.) ба́ржа бегу́н бедность белить (-лю, -лишь) белоку́рый белорúс бензín берёзовый беспомощный беспосáдочный перелёт блага́ благорóдный бледнеть (-нею, -неешь) блéдный близнецы́ блюдо́ богаты́рь (м.) болгарин болóто борéц (борца́ — род. п. ед. ч.) борт бочóнок (бочонка — род. п. ед. ч.) брошю́ра брю́хо	— korvpall — puna — pargas — jooksa — vaesus — valgendama — heledajuukseline — valgevenelane — bensiin — kase- — abitu — vahemaandumiseta lend — hüvang — õilis — kahvatuma — kahvatu — kaksikud — roog — vägilane — bulgaarlane — soo — võitleja — parras — tünn — brošüür — kõht
---	---

будить (-жү, -дишь)
разбудить* (-жү, -дишь)
бульвар
буханка
бытовой газ
бюро

} — äratama
— puiestee
— leiva-(saia-)päts
— majapidamisgaas
— büroo

В

вблизи от
век
Верховный Совет ЭССР
вещество
взрослый
взрывчатка
внимание
воздушный
воздушные дороги
возмущение
военный преступник
воин
волчица
вопросительно
восстановление
восток
восторг
восхищаться (-щаюсь, -щаешься)
вредно
вредитель (м.)
вредный
во время
всеобщий
встречный
вступительный
вступление
вывешивать (-ваю, -ваешь)
вывесить* (-шу, -сишь)
выговор
вынести на дорогу
выносливость (ж.)
выносливый
выслеживать (-ваю, -ваешь)
выследить* (-жу, -дишь)
выпускник

— läheduses
— sajand
— ENSV Ülemnõukogu
— aine
— täiskasvanu
— lõhkeaine
— tähelepanu
— õhu-
— õhutänavad
— pahameel
— sõjaroimar
— sõjamees
— emahunt
— küsivalt
— taastamine
— ida
— vaimustus
— vaimustuma
— kahjulik
— kahjur
— kahjulik
— õigeaegselt
— üldine
— vastutulev
— sisseastumis-
— sisseastumine
} — välja panema
— noomitused
— teele kandma
— vastupidavus
— vastupidav
} — jälile saama
— abiturient

Г

газоба
газопровод
газосланцевый
гамак
гардероб
гениальный
геолог
гигантский
гимнастика
гитара
глина
голодать (-аю, -аешь)

— rästik
— gaasijuhe
— põlevkivi-gaasi-
— võrkkiik
— riietusruum
— geniaalne
— geoloog
— hiiglaslik
— võimlemine
— kitarr
— savi
— nälgima

голуби́ный
 гонѣц (гонца́ — род. п. ед. ч.)
 горевáть * (-рюю, -рюешь)
 загоревáть * (-рюю, -рюешь)
 готиче́ский
 готовáльня
 гражда́нин
 гребѣц (гребца́ — род. п. ед. ч.)
 гре́к (грека́ — род. п. ед. ч.)
 греме́ть (-ит, 3 лицо)
 Гре́ция
 гре́ческий

— tuvi-
 — käskjalg
 — kurvastama
 — gooti-
 — sirklikarp
 — kodanik
 — sõudja
 — kreeklane
 — kõlama
 — Kreeka
 — kreeka

Д

да́та
 вдвойне́, вдво́е
 движе́ние
 двухнеде́льный
 дел по го́рло
 дикорасту́щий
 дирижёр
 диск
 дичь (ж.)
 добросове́стный
 добы́ча
 добы́вать (-ва́ю, -ва́ешь)
 добы́ть * (-бу́ду, -бу́дешь)
 докуме́нт
 доли́на
 допусkáть (-а́ю, -а́ешь)
 доставáть (-таю, -таёшь)
 достáть * (-та́ну, -та́нешь)
 доставля́ть (-яю, -яешь)
 достави́ть * (-влю, -вишь)
 дре́вний
 духово́й
 ду́шно
 ды́мка (ед. ч.)

— daatum
 — kahekordselt
 — liikumine
 — kahenädalane
 — tööd üle pea
 — metsikult kasvav
 — orkestrijuh
 — ketas
 — metslinnud
 — kohusetruu
 — tootmine
 — kaevandama
 — dokument
 — org
 — lubama
 — välja võtma, hankima
 — kohale toimetama, kätte toimetama
 — iidne
 — puhkpilli-
 — lämmatav
 — uduloor

Е

еда́ (ед. ч.)

— söök

Ж

жа́лить (-ит, -ят) (3 лицо)
 ужа́лить * (-ит, -ят)
 жать (жму, жмёшь)
 пожа́ть * (пожму́, пожмёшь)
 же́нщина
 же́сткий
 живописный
 животновóд
 жи́лой дом

— põelama
 — suruma
 — naine
 — kare
 — maaliline
 — loomakasvataja
 — elumaja

забота	— hoolitsus
заботиться (-чусь, -тишься)	} — hoolitsema
позаботиться *	
завязывать (-ываю, -ываешь)	} — siduma
завязать * (-вяж́у, -вяжешь)	
закаляться (-яюсь, -яешься)	} — karastuma
закалиться * (-лю́сь, -ли́шься)	
замаскирован	— maskeeritud
замереть (замр́у, замрѐшь)	— tarduma
замѣтка	— artikkel
за́морозки (мн. ч.)	— kerged hommikukülmad
за́ноза	— pind (pinnu)
запа́сы	— tagavarad
запрещать (-ща́ю, -ща́ешь)	} — keelama
запретить * (-щ́у, тѣшь)	
зараба́тывать (-ваю, -ваешь)	} — teenima
зарабо́тать * (-таю, -таешь)	
за́работок (за́работка — род. п. ед. ч.)	— teenistus
заседа́ние	— istung
заседа́ть (-да́ю, -да́ешь)	— istungist osa võtma
заслу́женный	— teeneline
защѣтник	— kaitsja
защища́ть (-а́ю, -а́ешь)	} — kaitsma (kodumaad, ideed)
защити́ть * (-щ́у, -тишь)	
за́явка	— nõudeleht
заявлѣние	— avaldus
землекоп	— mullatööline
землетрясѣние	— maaväring
зѣмноводные	— kahepaiksed
змея́	— madu
знак	— märk
значок (значка — род. п. ед. ч.)	— (rinna-)märk
зрѣние	— nägemine
зрѣтель	— pealtvaataja

И

извѣстный	— kuulus
издава́ть (-даю́, издаѣшь)	} — välja andma
изда́ть * (изда́м, изда́шь)	
изменя́ться (-ня́юсь, -ня́ешься)	— muutuma
изю́м (только ед. ч.)	— rosinad
и́на́че	— teisiti
инвѣнта́рь (м.) (ед. ч.)	— inventar
инди́йский	— india
Индия́	— India
иноста́нец (иноста́нца — род. п. ед. ч.)	— välismaalane
инстру́ктор	— instruktor
ирони́чески	— irooniliselt
исключи́тельный	— erakordne
исполни́тельный комите́т	— täitevkomitee
использова́ть (-зую, -зуешь)	— kasutama
испы́тание	— katsumus
иссле́дован	— uuritud
иссле́довать (-дую, -дуешь)	— uurima

исчеза́ть (-заю, -заешь)
исчезну́ть (-ну, -нешь)
италья́нский

} — kaduma
— itaalia

К

каби́на
ка́мера хранения багажа́
кана́ва
кандида́тура
карау́л
каре́л
касса предвари́тельной прода́жи
кашта́н
кенгуру́
киргиз
кислоро́д
кла́няться (-яюсь, -яешься)
класси́ческая борьба
кле́н
кле́тка
коготь (м.)
кожа́ный
коко́совая па́льма
коллекцио́нирование
кольну́ть (-ну́, -нешь)
копи́ровать (-рую, -руешь)
скопи́ровать* (-рую, -руешь)
копче́ный
копье́
кора́
косми́ческий
кочерга́
крити́ческий
крупный
купа́льня
куста́рник

— kabiin
— käsipakkide hoiuruum
— kraav
— kandidatuur
— valve
— karjalane
— eelmüügikassa-
— kastan
— kanguru
— kirgiis
— hapnik
— kumardama
— klassikaline maadlus
— vaher
— rakk
— küüs (loomal või linnul)
— nahk-
— kookospalm
— kollektioneerimine
— torkama
} — kopeerima
— suitsutatud
— oda
— puukoor
— kosmose-
— ahjuroop
— kriitiline
— suur
— ujula
— põsastik

Л

лати́нский
латы́ш
лёгкие
лимо́нный
линия метро́
листо́вка
литове́ц
ловкость (ж.) (т. ед. ч.)
лом
лужа́йка

— ladina
— lätlane
— kopsud
— sidruni-
— metrooliin
— lendleht
— leedulane
— osavus
— kang
— väike metsaheinamaa

М

ма́зать (-жу, -жешь)
мали́нник (ед. ч.)
марафо́нский бег
мате́рия

— määrima
— vaarikaaed
— maratonijooks
— riie

матрас (матрац)
 механизатор
 мёртвый
 метать (-аю, -аешь)
 мировое пространство
 младенец
 (младенца — род. п. ед. ч.)
 мобилизация
 могила
 мозг
 молдаванин
 молодой
 молочный
 мох (мха — род. п. ед. ч.)
 мрамор
 мясной
 мятный

— madrats
 — mehhanisaator
 — surnud
 — heitma
 — maailma avarus
 } — väikelaps, imik
 — mobilisatsioon
 — haud
 — aju
 — moldaavlane
 — noorloomad
 — piima-
 — sammal
 — marmor
 — liha-
 — piparmündi

набираться сил
 наблюдательный
 наблюдение
 навещать (-аю, -аешь)
 навестить* (-щу, -стишь)
 на высоте
 нагибаться (-аюсь, -аешься)
 нагнуться* (-нусь, -нёшься)
 наглядный
 надежда
 на охоте
 направление
 направляться (-яюсь; -яешься)
 направиться* (-влюсь, -вишься)
 насмешка
 настроение
 научный
 неблагодарная
 неграмотность (ж.)
 неграмотный
 негрятинский
 немец (немца — род. п. ед. ч.)
 необитаемый
 необходимость (ж.)
 необходимый
 непромокаемый
 не спеша
 нетерпение
 носилки (мн. ч.)
 номер (концертной программы)
 ночевать (-чую, -чуешь)

Н
 — jõudu koguma
 — tähelepanelik
 — järelevalve
 } — külastama
 — kõrgusel
 } — kummarduma
 — näitlik
 — lootus
 — jahil
 — suund
 } — suunduma
 — pilge
 — tuju
 — teaduslik
 — tänamatu
 — kirjaoskamatus
 — kirjaoskamatu
 — neegri-
 — sakslane
 — asustamata
 — vajadus
 — vajalik
 — veekindel
 — mitte rutates
 — kannatamatus
 — kandraam
 — ettekanne
 — ööbima

обеденный
 оборудование
 обращаться (-щаюсь, -щаешься)
 обратиться* (-щусь, -тишься)

О
 — lõuna-
 — sisustus
 } — pöörduma

обсуждать (-аю, -аешь)	}	— arutama
обсудить* (-жу, -дишь)		— jalatsite
обувной		— ülekooliline
общешкольный		— ühiskondlik
общественный		— piiratud
ограничен		
оживляться (-яюсь, -яешься)	}	— elavnema
оживиться* (-влюсь, -вишься)		— põletis
ожог		— haljastama
озеленить (-ню, -нишь)	}	— muldama
окапывать (-ваю, -ваешь)		— ümbritsema
окопать* (-аю, -аешь)	}	— ümbritsev
окружать (-аю, -аешь)		— on piiratud
окружить* (-жу, -жишь)		— operatsioon
окружающий		
окружён		— pritsima
операция		— kogemus
опрыскивать (-ваю, -ваешь)	}	— valgustama
опрыснуть* (-ну, -нешь)		— vabastatud
опыт		— haab
освещать (-аю, -аешь)	}	— vaatlema
осветить* (-щу, -тишь)		— ülejäänud
освобождённый		— jääk
осина		— ettevaatlikult
осматривать (-аю, -аешь)	}	— teravatipuline
осмотреть* (-рю, -ришь)		— teostama
остальной		— kõrvale panema
остаток (остатка — род. п. ед. ч.)		— mõõn
осторожно		— eraldama
остроконечный		— eeskujulikult
осуществлять (-аю, -аешь)	}	— tähistama
осуществить* (-влю, -вишь)		— suunduma
откладывать (-аю, -аешь)		— jaht
отлив		— jahil käima
отличать		— jahi-
отлично		— meeleldi
отмечать (-аю, -аешь)	}	— kaitsma, hoidma metsa,
отметить* (-чу, -тишь)		loodust
отправляться (-вляюсь, -вляешься)		— ettekandja
отправиться* (-влюсь, -вишься)		
охота		
охотиться (-чусь, -тишься)		
охотничий		
охотно		
охранять (-няю, -няешь)		
лес, природу		
официантка		

П

палуба	— laevatekk	
памятник	— mälestussammas	
парашют	— langevari	
парашютное кольцо	— langevarju rõngas	
пачка	— pakk	
пениться	— vahutama	
перегонять (-няю, -няешь)	}	— ette jõudma
перегнать* (-гоню, -гонишь)		

перепіска	— kirjavahetus
перепісываться (-ваюсь, -ваешься)	— kirjavahetuses olema
перс	— pärslane
песчаный	— liiva-
печальный	— kurb
пистолёт	— püstol
питать (-аю, -аешь)	— toitma
питательный	— toitev
плавание	— ujumine
плавный	— sujuv
пламя (с.)	— leek
планета	— planeet
платформа	— platvorm
плацкарта	— platskaart
плечистый	— õlakas
плитняк	— paekivi
победитель (м.)	— võitja
победоносный	— võidurikas
погибать (-аю, -аешь)	} — hukkuma
погибнуть * (-ну, -нешь)	
погибший	— hukkunud
погреться	— end soojendama
подводить итог	— kokkuvõtet tegema
подготовка	— ettevalmistus
поддерживать (-аю, -аешь)	} — toetama
поддержать * (-жу, -жишь)	
по делам	— töö asjus
поджигать (-аю, -аешь)	} — süütama
поджечь * (подожгу, подожжёшь)	
под знаком	— märgi all
подошва	— tald
подпевать (-аю, -аешь)	— kaasa laulma
подробно	— üksikasjalikult
подробный	— üksikasjalik
подсádка кожи	— naha siirdistutamine
подшефный	— šeflusalune
подъезд	— välisuks
пожар	— tulekahju
пожарный инвентарь	— tuletõrjearustus
пожилой	— elatanud
пóздно	— hilja
поколéние	— sugupõlv
покорять (-яю, -яешь)	} — vallutama
покорить * (-рю, -ришь)	
полевóд	— põllutööline
полезные ископаемые	— maapõuevarad
полéно	— puuhalg
положение	— olukord
половина	— pool
полотно	— linane riie
по очереди	— järgemööda
по погоде	— ilma järgi
поправляться (-яюсь, -яешься)	} — paranema
поправиться * (-влюсь, -вишься)	
порóда (деревьев)	— liik
пóрча	— rikkumine
посадка	— maandumine

посвящать (-аю, -аешь)	}	— pühendama
посвятить* (-щу, -тишь)		— vahend
посobie		— saadik
посол		— saatkond
посольство		— järk-järgult
постепенно		— ülesehitamine
построение		— tegu
поступок (поступка — род. п. ед. ч.)		— püssirohi
порох		— hlgine
потный		— seltsimehelikult
по-товарищески		— au-
почётный		— postivedaja
почтáрь (м.)		— postmark
почтóвая марка		— praktiliselt
практически		— ettevõte
предприятие	}	— hoiatama
предупреждать (-аю, -аешь)		— preemia
предупредить* (-жу, -дишь)		— katkema
премия		— roomajad
прерываться (-вается)		— balti
пресмыкающиеся		— tervitama
прибалтийские		— pookimine
приветствовать (-вую, -вуешь)		— teadvusele tooma
прививка		— kutsuma
приводить в сознание		— maanduma
приглашать (-аю, -аешь)		— auhinnaline
пригласить* (-шу, -сишь)		— üles kutsuma
приземляться	}	— vastu võtma
призovый		— printsiip
призывать (-аю, -аешь)		— jalaga takti lõõma
принимать (-аю, -аешь)		— küllatulnud
принять* (-му, -мешь)		— sihtima
принцип		— proovilend
притопывать (-аю, -аешь)		— vagunisaatja
пришедший в гости		— kuulutama
прицеливаться (-аюсь, -аешься)		— toidumoon
прóбный полёт		— kava
проводник		— toidu-
провозглашать (-аю, -аешь)		— projekt
продовольствие		— tootma
программа		— tootmis-
продовольственный		— tööstus
проект		— tööstuslik
производить (-жу, -дишь)	}	— kaduma
производительный		— ülalpidamine
промышленность (ж.)		— mõõdamineja
промышленный		— vedru
пропадать (-даю, -даешь)		— linnufarm
пропасть* (-дý, -дéшь)		— kõrb
пропитание		— reis
прохожий		— viiekümne aasta juubel
пружина		— täpike
птицеферма		
пустыня		
путешествие		
пятидесятилетие		
пятнышко		

P

rávenstvo
 радиоаппарát
 радиопередáча
 радиостáнция
 разбítь цветник
 развевáться (-áется)
 развѣдывать (-ваю, -ваешь)
 развѣдать * (-даю, -даешь)
 размещáть (-щáю, -щáешь)
 разместить * (-щý, -стишь)
 разнобразный
 разрабáтывать (-ваю, -ваешь)
 разработа́ть * (-таю, -таешь)
 разыскивать (-ваю, -ваешь)
 разыска́ть * (-щý, -щешь)
 разрешáть (-áю, -áешь)
 разрешítь * (-шу, -шишь)
 рана
 ранен
 располагáться (-áюсь, -áешься)
 распространя́ть (-няю, -няешь)
 распространítь * (-ню, -нишь)
 расчѣт
 расчищáть (-áю, -áешь)
 расчи́стить * (-щу, -стишь)
 рáтуша
 рдя́ный
 редколлѣгия
 результа́т
 ре́льсы
 ремѣсленник
 репети́ция
 реставри́ровать (-рует)
 рискова́ть (-кúю, -кúешь)
 ропот
 рудник
 рýсый
 ры́ть (ро́ю, ро́ешь)
 ряби́на

— võrdsus
 — raadioaparaat
 — raadioside
 — radiojaam
 — lilleaeda rajama
 — lehvima
 } — luurama
 } — paigutama
 } — mitmekesine
 } — välja töötama
 } — (üles) otsima
 } — lubama
 — haav
 — haavatud
 — aset leidma
 } — levitama
 — arvestus
 } — puhastama
 — raekoda
 — punane
 — toimetuse kolleegium
 — tulemus
 — rõõpad
 — tööstuskooli õpilane
 — proov
 — restaureerima
 — riskima
 — nurin
 — kaevandus
 — ruugete juustega
 — kaevama
 — pihlakas

C

садовод
 самостоя́тельно
 сберка́сса
 сборный
 сви́нка
 свя́зной
 связыва́ться
 связь (ж.)
 сдружítься (-úсь, -и́ться)
 се́веро-восток
 се́веро-запад
 се́верянин
 седой
 се́льский

— aianduse eriteadlane
 — iseseisvalt
 — hoiukassa
 — kokkupandav
 — seatalitaja
 — sidemees
 — sidet looma
 — side
 — sõpradeks saama
 — kirre
 — loe
 — põhjamaalane
 — hall (juuste kohta)
 — küla-

сёра
 сйзый
 сйла воли
 сйла притяжённия
 скользйть (-жү, -зйшь)
 скрёмно
 скрёмность (ж.)
 слабётъ (-ёю, -ёешь)
 ослабётъ *
 сланец (сланца — род. п. ед. ч.)
 сланцевый
 слóжный
 слугá
 смерть (ж.)
 смёшанный лес
 слúшаться (-аюсь, -аешься)
 событие
 совет дружины
 Совет Министров
 совремённый
 сходить (схожү, сходишь)
 сойти * (сойдү, сойдёшь)
 содержать
 сок
 соль (ж.)
 сорная трава
 состояние
 состояние невесóмости
 сохранйться
 сочинёние
 спасены
 спектакль (м.)
 специальность (ж.)
 способный
 справедливость (ж.)
 спускать (-аю, -аешь)
 спустить * (-щү, -стишь)
 спускаться (-аюсь, -аешься)
 срастáться (-аётся)
 средневековйый
 старейший
 стрáх
 стрельбá
 стрелок (стрелкá — род. п. ед. ч.)
 стремление
 строй
 стрóйный
 струнный
 судáк
 судить (-жү, -дишь)
 судья
 сүтки, сүток (мн. ч.)
 сушёный
 сырьё (ед. ч.)
 съедобный

— väävel
 — sinkjashall
 — tahtejõud
 — külgetõmbejõud
 — libisema
 — tagasihoidlikult
 — tagasihoidlikkus
 } — nõrgaks jääma
 — põlevkivi
 — põlevkivi-
 — keeruline
 — teener
 — surm
 — segamets
 — kuuletuma
 — sündmus
 — malevanõukogu
 — Ministrite Nõukogu
 — kaasaegne
 } — laskuma
 — sisaldama
 — mahl
 — sool
 — umbrohi
 — seisukord
 — kaaluta olek
 — säilima
 — kirjand
 — on päästetud
 — etendus
 — eriala
 — andekas
 — õiglus
 } — alla laskma
 — laskuma
 — kokku kasvama
 — keskaegne
 — kõige vanem
 — hirm
 — laskmine
 — laskur
 — püüe
 — rivi
 — sihvakas
 — keelpillide-
 — koha
 — kohut mõistma
 — kohtunik
 — õõpäev
 — kuivatatud
 — tooraine
 — söödav

Т

таджик	— tadžikk
тайга́ (ед. ч.)	— taiga
талант	— talent
тайком	— salaja
телятница	— vasikatalitaja
тема	— teema
тенис	— tennis
теоретический	— teoreetiline
тепица	— kasvuhuone
терпеливо	— kannatlikult
террариум	— terraarium
терять сознание	— teadvust kaotama
ткань (ж.)	— riie
толкать (-аю, -аешь)	— tõukama
толкнуть* (-ну́, -нешь)	— toon
тон	} — uppuma
тонуть (-ну́, -нешь)	
утонуть*	— күтүс
топливо	— pidustus
торжество	— pidulik
торжественный	— turvas
торф	— turba
торфяной	— täpsus
точность (ж.)	— täpne
точный	— traditsioon
традиция	— ragin
треск	— tõõkas
трудолюбивый	— turkmeenlane
туркмен	— vangla
тюрьма	— raskekaaluline
тяжеловесный	— raskus
тяжесть (ж.)	— venima
тянуться (-ется)	

У

уважаемый	— austatud
уважение	— austus
увлекательно	— haaravalt
уговор	— veenmine
удаваться (-дается)	— õnnestuma
удаляться (-яюсь, -яешься)	} — eemalduma, lahkuma
удалиться* (-люсь, -лишься)	
удобрение	— väetis
уж	— nastik
узбек	— usbekk
укрепление	— kindlus
укроп	— till
уничтожать (-жаю, -жаешь)	} — hävitama
уничтожить* (-жу, -жишь)	
усиливаться (-вается)	— tugevnema
устав	— põhikiri
усталость (ж.)	— väsimus
устанавливать (-ваю, -ваешь)	} — kehtestama
установить* (-влю́, -вишь)	
услóвие	— tingimus
успешно	— edukalt

уход
учебно-производственный
учреждение

— hoolitsus
— õppetootmis-
— asutus

факел
фехтование
физическое воспитание
фиолетовый

— tõrvik
— vehklemine
— füüsiline kasvatus
— violetne

X

характеристика

— iseloomustus

Ц

цемент
цементный
ценный
центнер
Центральный Комитет
Коммунистической партии
Эстонии
центр
цех

— tsement
— tsemendi-
— hinnaline
— tsentner
— Eestimaa Kommunistliku Partei
Keskkomitee
— keskus
— tsehh

Ч

чаша
чертёж, чертёжник
чертить (-чу, -тишь)
начертить *
четверть (ж.)
чех
чиркать (-аю, -аешь)
чиркнуть * (-ну, -нешь)
чуткость (ж.)

— tihnik
— joonis, joonestaja
} — joonestama
— veerand
— tšehh
} — tikku tõmbama
— tähelepanelikkus

Ш

шалаш
шахта
шахтёр
шевелиться (-люсь, -лишья)
шелест
шествие
шифр
шоссе́йная доро́га

— onn (okstest)
— šaht, kaevandus
— kaevur
— liigutama
— sabin, krabin
— rongkäik
— šiffer
— maantee

Э

экипаж корабля
электрификация
электрифицировать (-рую, -руешь)
электрический
энергичный
эра

— laeva meeskond
— elektrifitseerimine
— elektrifitseerima
— elektri-
— energiline
— ajajärk

юго-восточный
юго-запад
южанин

Ю

- kagu
- edel
- lõunamaalane

ядовитый
ядро
якорь (м.)
яма
ястреб
ящерица

Я

- mürgine
- kuul
- ankur
- auk
- kull
- sisalik

АЛФАВИТНЫЙ ЭСТОНСКО-РУССКИЙ СЛОВАРЬ.

А

aaria	— ария
abitu	— беспомощный
abiturient	— выпускник
ahjuroop	— кочерга
aianduse eriteadlane	— садовод
aine	— вещество
ajajärk	— эра
aju	— мозг
aktiiv	— актив
alla laskma	{ — спускать (-аю, -аешь)
ameeriklane	{ *спустить (-щу, -стишь)
	— американец, американца — род. п. ед. ч.
andekas	— способный
ankur	— якорь (м.)
apelsini	— апельсиновый
aplodeerima	— аплодировать (-рую, -руешь)
arreteerima	— арестовать (-стую, -стуешь)
artikkel	— статья, заметка
arutama	{ — обсуждать (-аю, -аешь)
arvestus	{ *обсудить (-жу, -дишь)
aserbaidžaanlane	— расчёт
	— азербайджанец (-нца — род. п. ед. ч.)
aset leidma	{ — располагаться (-аюсь, -аюсья)
astumine	{ *расположиться (-жусь, -жишься)
asustamata	— вступление
asutus	— необитаемый
au-	— учреждение
auhinnaline	— почётный
auk	— призыв
austatud	— яма
austraallane	— уважаемый
	— австралиец, австралийца — род. п. ед. ч.
austus	— уважение
avaldus	— заявление

В

balti	— прибалтийский
bensiin	— бензин
brošuur	— брошюра
bulgaarlane	— болгарин
büroo	— бюро

daatum
dokument

edukalt
eelmüügikassa
eeskujulikult
Eestimaa Kommunistliku Partei
Keskkomitee
elatanud

elavnema
elektri-
elektrifitseerima

elektrifitseerimine
elumaja
emahunt

end soojendama
energiline
ENSV Ülemnõukogu
erakordne
eriala
etendus

ette jõudma
ettekandja
ettekanne
ettevaatlikult
ettevalmistus
ettevõte

füüsiline kasvatus

gaasijuhe
geniaalne
geoloog
gooti

haab
haaravalt
haav
haavatud
haikala
haljastama

D

— дáта
— документ

E

— успéшно
— касса предварительной продажи
— отличнo
— Центральный Комитет Коммунистической партии Эстонии
— пожилóй
{ — оживляться (-яется)
 *оживиться (-ится)
— электрический
— электрифицировать (-рую, -руешь)
— электрификация
— жилóй дом
— волчи́ца
{ — грéться (-éюсь, -éешься)
 *погрéться (-éюсь, -éешься)
— энергичный
— Верховный Совет ЭССР
— исключительный
— специальность (ж.)
— спектакль (м.)
{ — перегоня́ть (-яю, -яешь)
 *перегна́ть (-гоню, -го́нишь)
— официáнтка
{ — нóмер (в концертной программе),
 доклáд
— осторожно
— подготовка
— предприятие

F

— физическое воспитáние

G

— газопровóд
— гениáльный
— геóблог
— готиче́ский

H

— о́си́на
— увлекáтельно
— рáна
{ — рáненный
 рáнен, рáнена, рáнены
— а́ку́ла
{ — озеленя́ть (-няю, -няешь)
 *озелени́ть (-ню, -нишь)

hall (juuste kohta)	— седой (седые волосы)
haud	— могила
hapnik	— кислород
heledajuukseline	— белокурый
heitma	{ — метать (-чуть, -чешь)
higine	{ *метнуть (-ну, -нёшь)
hiiglaslik	— потный
hilja	— гигантский
hinnaline	— поздно
hirm	— ценный
hoiatama	— страх
hoiukassa	{ — предупреждать (-аю, -аешь)
hoolitsema	{ *предупредить (-жуй, -дишь)
hoolitsus	— сберкасса
hukkunud	{ — заботиться (-чусь, -тишься)
hukkuma	{ *позаботиться (-чусь, -тишься)
hävitama	— уход
hüvang	— погибший
hüvanguks	{ — погибать (-аю, -аешь)
	{ *погибнуть (-ну, -нешь)
	{ — уничтожать (-аю, -аешь)
	{ *уничтожить (-жу, -жишь)
	— благо
	— на благо

I

ida	— восток
iidne	— древний
ilma järgi	— по погоде
India	— Индия
india	— индийский
instruktor	— инструктор
inventar	— инвентарь (м.)
irooniliselt	— иронически
iseloomustus	— характеристика
iseseisvalt	— самостоятельно
isetegevus	— самостоятельность (ж.) (ед. ч.)
istung	— заседание
itaalia-	— итальянский

J

jahi-	— охотничий (-чья, -чье, -чьи)
jahil	— на охоте
jahil käima	— охотиться (-чусь, -тишься)
jaht	— охота (ед. ч.)
jalaga takti lõõma	— притопывать (-ываю, -ываешь)
jalatsid	— обувь (ж.) (ед. ч.)
jalatsite-	— обувной
jooksja	— бегун
joonestaja	— чертёжник
joonestama	{ — чертить (-чуть, -тишь)
joonis	{ *начертить (-чуть, -тишь)
	— чертёж

järelevalve
järk-järgult
järgemööda
jääk
jõudu koguma

— наблюдение
— постепенно
— по очереди
— остаток, остатка — род. п. ед. ч.
— набираться (-аюсь, -аешься) сил
*набраться (-берусь, -берешься)
сил

К

kaaluta olek
kaasaegne
kaasa laulma
kabiin
kaduma
kaduma
kaevama
kaevandama
kaevandus
kaevur
kaevandus (šaht)
kahekordselt
kahenädalane
kahepäikesed
kahjulik
kahjur
kahurväelane
kahvatu
kahvatuma
kaitsja
kaitsma
kanderaam
kandidatuur
kang
kannatamatus
kannatlikult
karastama
karastuma
kare
karjalane
kase-
kastan
kasutama
katkema
katsumus
kava

— состояние невесомости
— современный
— подпевать (-аю, -аешь)
— кабина
— пропадать (-даю, -даешь)
*пропасть (-падү, -падёшь)
— исчезать (-аю, -аешь)
*исчезнуть (-ну, -нешь)
— рыть (рою, роешь)
*вырыть (-рою, -роешь)
— добывать (-аю, -аешь)
*добыть (-буду, -будешь)
— рудник
— шахтёр
— шахта
— вдвоё, вдвойнё
— двухнедельный
— земноводные
— вредный
— вредитель (м.)
— артиллерист
— бледный
— бледнеть (-ёю, -ёешь)
*побледнеть (-ёю, -ёешь)
— защитник
— охранять (-аю, -аешь) леса,
природу
— защищать (-аю, -аешь) родину,
идеи
*защитить (-щү, -тишь)
— носилки, носилок (мн. ч.)
— кандидатура
— лом
— нетерпение
— терпеливо
— закалять (-аю, -аешь)
*закалить (-лю, -лишь)
— закаляться (-аюсь, -аешься)
*закалиться (-люсь, -лишья)
— жёсткий
— карёл
— берёзовый
— каштан
— использовать (-зую, -зуюшь)
— прерываться (-ается)
*прерваться (-вётся)
— испытание
— программа

keelama	{ — запрещать (-аю, -аешь) *запретить (-щю́, -тишь)
keelpilliorkester	— струнный оркестр
keeruline	— сложный
kehtestama	{ — устанавливать (-ваю, -ваешь) *установить (-влю́, -вишь)
känguru	— кенгуру́ (не склоняется)
kerged hommikukõlmad	— заморозки
kergejõustik	— лёгкая атлетика
keskaegne	— средневековый
keskus	— центр
ketas	— диск
kindlus	— крепость (ж.), укрепление
kirgiis	— киргиз
kirjand	— сочинение
kirjaoskamat	— неграмотный
kirjaoskamatus	— неграмотность (ж.) (ед. ч.)
kirjavahetuses olema	— переписываться (-аюсь, -аешься)
kirjavahetus	— переписка
kitarr	— гитара
klassikaline maadlus	— классическая борьба
kodanik	— гражданин
kogemus	— опыт
koha	— судак
kohmetuma	{ — смущаться (-аюсь, -аешься) *смутиться (-щю́сь, -тишься)
kohuse truud	— добросовестный
kohut mõistma	{ — судить (-жю́, -дишь) *осудить (-жю́, -дишь)
kohtunik	— судья (м.), склон. по I склон.
kokku kasvama	{ — срастаться (-аётся) *срастись (-тётся)
kokkupandav	— сборный
kokkuvõtet tegema	— подводить итог (-жю́, -дишь)
kolleksioneerimine	*подвести (-дю́, -дёшь)
kompress	— коллекционирование
kopeerima	— компресс
kopsud, kops	{ — копировать (-рую, -руешь) *скопировать (-рую, -руешь)
kookospalm	— лёгкие, лёгкое
korralikkus	— кокосовая пальма
korrespondent	— аккуратность (ж.) (ед. ч.)
kosmose-	— корреспондент
kraav	— космический
Kreeka	— канава
kreeka	— Греция
kreeklane	— греческий
kriitiline	— грек
kull	— критический
kumarduma	— ястреб
kurb	{ — кланяться (-яюсь, -яешься) нагибаться (-аюсь, -аешься)
kurvastama	— печальный
kutsuma	{ — горевать (-рюю, -рюешь) *загоревать (-рюю, -рюешь)
kuul	{ — приглашать (-аю, -аешь) *пригласить (-шю́, -сишь)
	— ядро

kuulus	извѣстный
kuulutama	— провозглашать (-шáю, -шáешь) *провозгласить (-шú, -сйшь)
kõht	— живóт (брюхо у живóтных)
kõige vanem	— старейший, сáмый стáрый
kõlama	{ — гремять (-мит) (мúзыка) — звучать (-чít)
kõrb	— пустыня
kõrgusel	— на высоте
kõrvale panema	— отклáдывать (-áю, -аешь)
káskjalg	— гонéц, гонцá — род. п. ед. ч.
kásipakkide hoiuruum	— кáмера хранения ручного багажá
küla-	— сѣльский
külastama	{ — навещáть (-áю, -áешь) *навѣстить (-щú, -стишь)
külgetõmbejõud	— сýла притяжéния
küllatunud	— пришédший в гóсти
küpsustunnistus	— аттестáт зрелости
küsivalt	— вопросíтельно
kütus, kütteaine	— тóпливо (ед. ч.)
küüs (loomal, linnul)	— кóготь (м.), кóгтя — род. п. ед. ч.

L

ladina	— латíнский
laevameeskond	— экипáж корабля
laevatekk	— пáлуба
legendik (väike metsaheinamaa)	— равнина, лужáйка
langevari	— парашю́т
langevarju rõngas	— парашю́тное кольцо
lahkuma	{ — уходíть (-жú, -дишь) *уйтí (уйдú, уйдéшь)
lahkuma, eemalduma	{ — удалýться (-ляюсь, -ляешься) *удалýться (-люсь, -лишься)
laskmine	— стрельбá
laskur	— стрелóк, стрелкá — род. п. ед. ч.
laskuma	{ — спуска́ться (-аюсь, -áешься) *спусти́ться (-щúсь, -стишься)
leedulane	— литóвец, литóвца — род. п. ед. ч.
leek	— пла́мя (с.) (ед. ч.)
lehvima	— развева́ться (-вáется)
lendleht	— листóвка
levitama	{ — распространя́ть (-яю, -яешь) *распространíть (-ню, -нишь)
libisema	— скользýть (-жú, -зишь)
liigutama	{ — шевелíться (-люсь, -лишься) *пошевелíться (-люсь, -лишься)
liik	— порóда (дерéвьев)
liha-	— мяснóй
likvideerima	— ликвидíровать (-рую, -руешь)
liikumatuks jääma	— замерéть (замрú, замрéшь)
liikumine	— движéние
linane riie	— полотнó
linnufarm	— птицефэрма
liiva-	— песчáный
loomakasvataja	— живóтновóд
lootus	— надéжда

lubama

luurama

lõhkeaine

lõpetatud

lõuna-

lõunamaalane

läheduses

lämmatav

lätlane

maailma avarus

maaliline

maanduma

maandumiseta lend

maandumine

maantee

maapõuevarad

maaväring

madrats

mahl

madu

majapidamisgaas

malevanõukogu

maratonijooks

marmor

maskeeritud

meeleldi

meelitama

mehhanisaator

metrooliin

metsa tulekahju

metsikult kasvav

metslinnud

Ministrite Nõukogu

mitmekesine

mitte rutates

mobilisatsioon

molddaavlane

muldama

mure

muutuma

mõõn

mälestussammas

märk

- допускáть (-áю, -áешь)
- *допустítть (-щú, -стишь)
- разрешáть (-áю, -áешь)
- *разрешítть (-щú, -шийсь)
- развѣдывать (-ываю, -ываешь)
- развѣдать (-даю, -даешь)
- взрывчáтка
- законченнýй (-ая, -ое, -ые)
- закончен, закончена, закончены
- обѣдennýй
- южáнин
- вблизи́ (от)
- дýшно
- латýш

М

— мировое пространство

— живописнýй

- приземлѣться (-яюсь, -яешься)
- *приземлítться (-млюсь, -млишься)

— беспосáдочный перелѣт

— посáдка (самолѣта)

— шоссѣйнáя дорогá

— полѣзнýе ископаѣмые

— землетрясѣние

— матра́с, матра́ц

— сок

— змея́

— бытовóй газ

— совет дру́жны

— марафонсќий бег

— мрамóр

— замаски́рован, -вана, -ваны

— охóбно

- привлекáть (-áю, -áешь)
- *привлечѣ́ (-кú, -чѣшь)

— механизáтор

— линия́ метрó

— леснóй пожáр

— дикорастúщий

— дичь (ж.) (ед. ч.)

— Совет Министров

— разнообразнýй

— не спешá

— мобилизáция

— молдава́нин

- окáпывать (-ываю, -ываешь)
- *окопáть (-пáю, -пáешь)

— забóта

- изменѣ́ться (-яюсь, -яешься)
- *изменítться (-нюсь, -нишься)

— отлív

— пáмятник

- значóк, значкá — род. п. ед. ч. знак

märgi all	— под зна́ком
määrima	{ — ма́зать (-жу, -жешь) *зама́зать (-жу, -жешь)
möödamineja	— прохóжий
mürgine	— ядовитый

N

naha siirdistutamine	— подса́дка ко́жи
nahk-	— ко́жаны́й
nali	— шу́тка
naine	— же́нщина
nastik	— уж
neegri-	— негри́тянский
noomitus	— вы́говор
noorloomad	— моло́дняк
nurin (sahin)	— ро́пот (ше́лест)
nõelama	{ — жа́лить (-лит) *ужа́лить (-лит)
nõrgaks jääma	— слабе́ть (-ею, -еешь)
nõudeleht	— за́йка
nägemine	— зрение
näitlik	— наглядный
nälgima	— голода́ть (-аю, -аешь)

O

oda	— копьё
oja	— ручей, ручья́ — род. п. ед. ч.
olukord	— положение (ед. ч.)
onn (okstest)	— шала́ш
operatsioon	— опера́ция
org	— до́лина
orkestri juht	— дирижёр
osavus	— ловкость (ж.) (ед. ч.)
otsima	{ — разы́скивать (-аю, -аешь) *разыска́ть (-щу, -щешь)

P

paekivi	— плитня́к
paigutama	{ — размещáть (-аю, -аешь) *разместить (-щу́, -стишь)
pakk	— па́чка, паке́т
panema välja	{ — вывешивать (-аю, -аешь) *вывесить (-шу, -сишь)
pargas	— ба́ржа
pead raputama	— качáть головой
pealtvaataja	— зрите́ль (м.)
paranema	{ — попра́вляться (-яюсь, -яешься) *попра́виться (-влюсь, -вишься)
parras	— бор́т
pidulik	— торже́ственный
pidustus	— торже́ство
piima-	— мо́лочный
piirama	{ — окружа́ть (-аю, -аешь) *окружи́ть (-жу́, -жишь)

piiratud	{ — ограниченный, ограничен, ограничена, ограничены
pihlakas	— рябина
pilge	— насмешка
pind	— заноза
piparmündi- planeet	— мятный — планета
platskaart	— плацкарта
platvorm	— платформа
pookimine	— прививка
pool	— половина
postivedaja	— почтáрь (м.)
postmark	— почтóвая марка
praktiliselt	— практически
preemia	— прéмия
printsiiip	— принцип
pritsima	{ — опрыскивать (-ваю, -ваешь) *опрыскать (-каю, -каешь)
projekt	— проéкт
proov	— репетиция
proovilend	— пробный полёт
pruun	— коричневый
puiestee	— бульвáр
puhastama	{ — расчищать (-áю, -áешь) *расчистить (-щу, -стишь)
puhkpilliorkester	— духовой оркэстр
punane	— рдяный
puuhalg	— полéно
puukoor	— корá
põhikiri	— устáв
põhjamaalane	— северянин
põletis	— ожóг
põlevkivi	— слáнец, слáнца — род. п. ед. ч.
põlevkivi-gaasi	— газослáнцевый
põllutööline	— полевóд
põõsastik	— кустáрник
pärslane	— перс
päts	— бухáнка
päästetud	— спасён, спасенá, спасены
pöörduma	{ — обращáться (-áюсь, -áешься) *обратиться (-щúсь, -тишься)
pühendama	{ — посвящáть (-áю, -áешь) *посвятить (-щú, -тишь)
püssirohi	— пóрох
püstol	— пистолёт
püüe	— стремлénие
R	
gaadioaparaat	— радиоаппарат
gaadiojaam	— радиостáнция
gaadiosaade	— радиопередáча
gaekoda	— рáтуша
gagin	— треск
rajada lilleaed	— разбítть цветник
rakk (koe)	— клéтка
raskus	— тяжёсть (ж.)

raskekaaluline
 reis
 restaureerima
 riie
 riietusruum
 rikkumine
 riskima
 rivi
 rongkäik
 roog
 roomajad
 rosinad
 ruuge
 rästik
 rööpad

— тяжеловесный
 — путешествие
 — реставрировать (-рует)
 — ткань (ж.), материя
 — гардероб
 — порча (ед. ч.)
 — рисковать (-кую, -куешь)
 — строй
 — шествие
 — блюдо
 — пресмыкающиеся
 — изюм (ед. ч.)
 — русский
 — гадюка
 — рельсы, рельс — род. п. мн. ч.

S

saadik
 saatkond
 sajan
 sakslane
 salaja
 sammal
 savi
 seatalitaja
 segamets
 seisukord
 seltsimehelikult
 side
 sidemees
 sidet looma
 sidruni-
 siduma
 sihtima
 sihvakas
 siirduma
 sinkjashall
 sirklikarp
 sisalduma
 sisalik
 sisseastumis-
 sisse seedma
 sisustus
 soo
 sool
 sugupõlv
 suitsutatud
 sujuv
 suund
 suunduma
 surm
 surnud

— посол
 — посольство
 — век
 — немец, немца — род. п. ед. ч.
 — тайком
 — мох, мха — род. п. ед. ч.
 — глина
 — свинька
 — смешанный лес
 — состояние
 — по-товарищески
 — связь (ж.)
 — связной
 — связываться, наладить связь
 — лимонный
 { — завязывать (-ваю, -ваешь)
 *завязать (-жү, -жешь)
 — прицеливаться (-аюсь, -аешься)
 — стройный
 { — отправляться (-яюсь, -яешься)
 *отправиться (-влюсь, -вишься)
 — сизый
 — готовальня
 — содержаться (-жится)
 — ящерица
 — вступительный
 { — устанавливать (-ваю, -ваешь)
 *установить (-влю, -вишь)
 — оборудование
 — болото
 — соль (ж.)
 — поколение
 — копченый
 — плавный
 — направление
 { — направляться (-яюсь, -яешься)
 *направиться (-влюсь, -вишься)
 — смерть (ж.) (ед. ч.)
 — мертвый

suruma	{ — жать (жму, жмёшь) *пожаты́ (пожму́, пожмёшь)
suur	— крупный, большой
sõjamees	— воин
sõjaroimar	— военный преступник
sõpradeks saama	— сдружиться (-жусь, -жишься)
sõudja	— гребец, гребца — род. п. ед. ч.
säilima	{ — сохранять (-яется) *сохраниться (-ится)
söödav	— съедобный
söök	— еда́ (ед. ч.)
sündmus	— событие
süütama	{ — поджигать (-гаю, -гаешь) *поджечь (-дожгу́, -дожжешь)
šah (kaevandus)	— шахта
šefusalune	— подшефный
šiffer	— шифр

Т

taastamine	— восстановление
tagasihoidlikkus	— скромность (ж.)
tagasihoidlikult	— скромно
tagavaraosad	— запасы
tadžikk	— таджик
tahtejõud	— сила воли
taiga	— тайга́
tald	— подо́шва
talent	— талант
teadaanne	— сообще́ние
teaduslik	— нау́чный
teadvust kaotama	— терять сознание
teadvusele tooma	— приводи́ть в сознание
teeneline	— заслу́женный
teenima	{ — зарабо́тывать (-ываю, -ываешь) *зарабо́тать (-ботаю, -ботаешь)
teenistus	— зарабо́ток, зарабо́тка — род. п. ед. ч.
teele kandma	— вынести на дорогу
teema	— тема́
teener	— слуга́
teisiti	— иначе́
tegu	— посто́пок
tennis	— те́ннис
teoreetiline	— теорети́ческий
teostama	{ — осуществле́ять (-яю, -яешь) *осуществи́ть (-влю́, -вишь)
teravatipuline	— остроко́нечный
terraarium	— терра́риум
tervitama	— приве́тствовать (-вую, -вуешь)
tihnik	— за́росль (ж.)
tikku tõmbama	{ — чи́ркать (-каю, -каешь) *чи́ркнуть (-ну, -нешь)
tingimus	— усло́вие
till	— укро́п
toetama	{ — подде́рживать (-аю, -аешь) *подде́ржать (-жу́, -жишь)
toidu-	— продо́вольственный
toidumoon	— продо́вольствие

toimetama	{ — доставлять (-яю, -яешь) *доставить (-влю, -вишь)
toimetuse kolleegium	— редколле́гия
toitev	— пита́тельный
toitma	— пита́ть (-аю, -аешь)
toon	— тон
tooraine	— сырьё (ед. ч.)
torkama	{ — коло́ть (-лю, -лешь) *кольну́ть (-ну, -нешь)
tootma	— произво́дить (-жу́, -дишь)
tootmine	— произво́дство, добы́ча
tootmis-	— произво́дственный
traditsioon	— тради́ция
tsement	— цеме́нт
tsemendi-	— цеме́нтный
tsentner	— це́нтнер
tšehh	— чех
tšehh	— цех
tugevnema	{ — уси́ливаться (-ается) *уси́литься (-ится)
tuju	— настро́ение
tulemus	— резу́льтат
tuletõrjevavarustus	— пожа́рный инвента́рь
turba-	— торфа́ной
turkmeenlane	— туркме́н
turvas	— торф
tuvi-	— гслуби́ный
tõrvik	— фа́кел
tõukama	{ — толка́ть (-аю, -аешь) *толкну́ть (-ну, -нешь)
tähelepanelikkus	— чу́ткость (ж.)
tähelepanelik	— наблю́дательный, внимáтельный
tähelepanu	— внимáние
tähistama	{ — отмеча́ть (-аю, -аешь) *отме́тить (-чу, -тишь)
täiskasvanu	— взро́слый
täitevkomitee	— Исполни́тельный комите́т
tänamatu	— благода́рный
täpik	— пята́рышко
täpne	— то́чный
täpsus	— то́чность (ж.)
tööd üle pea	— дел по го́рло
töö asjus	— по дела́м
töökas	— трудолю́бивый
tööstus	— промышле́нность (ж.)
tööstuskooli õpilane	— реме́сленник
tööstuslik	— промышле́нный
tünn	— боцо́нок, боцо́нка — род. п. ед. ч.

U

uduloor	— дымка
ujula	— купа́льня
ujumine	— пла́вание
umbrohi	— со́рная тра́ва
usbekk	— узбе́к
urpima	{ — тону́ть (-ну́, -нешь) *уто́нуть (-ну́, -нешь)

uurima
uuritud

— исследовать (-дую, -дуешь)
— исследован, исследована, -ны

V

vaatlema

{ — осмáтривать (-аю, -аешь)
*осмотрéть (-рю, -ришь)

vaarikaaed

— мали́нник

vabastatud

— освобождéнный

vaesus

— бéдность (ж.)

vagunisaatja

— проводн́ик

vahend

— посóбие, сréдство

vaher

— клéн

vahutama

— пéниться (-итсá)

vaimustuma

— восхищáться (-áюсь, -áешься)

vaimustus

— востóрг, восхищéние

vajadus

— необход́имость (ж.)

vajalik

— необход́имый

valgendama

{ — бел́ить (-лю, -лишь)
*побел́ить (-лю, -лишь)

valgevenelane

— белорýс

valgustama

{ — освещáть (-áю, -áешь)
*освет́ить (-щу, -тишь)

vallutama

{ — покорáть (-яю, -яешь)
*покор́ить (-рю, -ришь)

valve

— караýл

vangla

— тюрьма́

vasikatalitaja

— теля́тница

vastupidav

— выносли́вый

vastupidavus

— выносли́вость (ж.)

vastutulev

— встрéчный

vastu võtma

{ — принимáть (-áю, -áешь)
*прин́ять (примý, примешь)

vedru

— пружина́

vedurijuht

— машини́ст

venima

— тяну́ться (-етсá)

veekindel

— непромока́емый

veerand

— чéтверть (ж.)

vehklemine

— фехтование

viiekümnne aasta juubel

— пятидесятилётне

violetne

— фиолéтовый

võidurikas

— победоно́сный

võimlemine

— гимна́стика

võitja

— победит́ель (м.)

võitleja

— борéц, борца́ — род п. ед. ч.

võrdlus

— сравн́ение

võrdsus

— ра́венство

võrkkiik

— гамáк

võtma välja

{ — доставáть (-стаю, -стаёшь)
*достáть (-ста́ну, -ста́нешь)

väetis

— удобр́ение

vägilane

— богаты́рь (м.)

väikelaps

— младе́нец, младе́нца — род п. ед. ч.

välismaalane

— иностра́нец, иностра́нца —

välisuks

род п. ед. ч.

— подъéзд

välja andma

{ — издава́ть (-да́ю, -даёшь)
*изда́ть (-дам, -дашь)

välja luurama

{ — высле́живать (-аю, -аешь)
*высле́дить (-жу, -дишь)

välja töötama

{ — разраба́тывать (-ываю, -ываешь)
*разраба́тывать (-аю, -аешь)

väsimus

— уста́лость (ж.)

väävel

— се́ра

О

õhu-

õhutänavad

— возду́шный

õigeaegselt

— возду́шные доро́ги

õilis

— во́время

õiglus

— благо́родный

õlakas

— справедли́вость

õppetootmis-

— плечи́стый, широкоплечи́й

— учебно-производственный

А

äratama

{ — буди́ть (бужу́, будишь)

äärmine pahameel

{ *разбуди́ть (-бужу́, -будишь)

— возмуще́ние

О

ööbima

— ночева́ть (-чу́ю, -чуёшь)

ööpäev

— су́тки, су́ток (мн. ч.)

О

ühiskondlik

— обще́ственный

üksikasjalik

— подро́бный

üksikasjalikult

— подро́бно

ülalpidamine

— содер́жание

üldine

— всеобщий

ülekooliline

— общешко́льный

ülejäanud

— остальнóй

ülesehitamine

— постро́ение

üles kutsuma

— призыва́ть (-ваю, -ваешь)

ümbritsema

{ — окружа́ть (-аю, -аешь)

ümbritsev

{ *о́кружить (-жу, -жишь)

(вниманием, заботой)

— окружа́ющий

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Школьная стенгазета	3
Звонкие и глухие согласные	6
2. Первый заработок. По повести Л. Космодемьянской	9
Гласные буквы и звуки	11
Безударные гласные	12
3. Вступление в комсомол. По повести Л. Космодемьянской ³⁴	14
Непроизносимые согласные	16
4. Работа группоргом. По повести Л. Космодемьянской	19
Разделительные «ъ» и «ь»	20
5. Школьный сад	24
Состав слова	26
Перенос слов	27
6. Политехническое обучение в школе	28
Правописание приставок без-, из-, раз-	30
7. Первый Робинзон. По книге Верзилина «По следам Робинзона»	32
Употребление союзов «если» и «когда» ⁵⁴	34
8. Марина Раскова ⁵²	36
Окончание -у, -ю в родительном падеже ед. числа у существительных мужского рода	40
9. Ленинград во время блокады	41
Родительный падеж множ. числа у существительных мужского рода на -ец	43
10. Наш новый мир	45
Склонение сущ. мужского рода II склонения с суффиксами -анин, -янин и -онок, -ёнок	47
11. Письмо матери. По рассказу Б. Полевого ⁴⁶	51
Склонение сущ. среднего рода на -мя	54
Склонение сущ. женского рода мать, дочь	54
12. Певец	57
Употребление родительного падежа	58
13. Воздушный связной	61
Употребление дательного падежа	62
14. Елка. По рассказу Б. Полевого ⁵⁰	65
Употребление творительного падежа	68
15. Акула. По рассказу Л. Толстого	69
Употребление винительного и предложного падежей	71
16. Благородный поступок	73
Повторение употребления падежей с предлогами для обозначения места, времени, причины и цели	75
17. Из истории Олимпийских игр, I ч. По книге А. Кулешова ¹⁰⁷	77
Неопределённая форма и употребление её в предложениях	78
18. Из истории Олимпийских игр, II часть ⁶⁷	82
Виды глагола	85
19. Из истории Олимпийских игр, III часть ⁶⁷	87
Образование видов глаголов	88
20. Случай в вагоне. По рассказу Ю. Сотника	93
Необыкновенный багаж	96
Парные глаголы движения	96
21. Наглядное учебное пособие	98
Образование прошедшего времени	102

22.	Штурман Фрося, I часть. По рассказу М. Водопьянова <i>24</i>	106
	Образование сослагательного наклонения	109
	Союзы «чтобы», «что», «если»	110
23.	Штурман Фрося, II часть <i>24</i>	112
	Переходные и непереходные глаголы	113
24.	Штурман Фрося, III часть <i>24</i>	117
	Значение глаголов с частицей -ся	119
25.	Полёт в космос <i>23</i>	123
	Полная и краткая форма прилагательных	125
	Степени сравнения прилагательных	130
26.	Рассказ старого революционера <i>88</i>	134
	Склонение местоимений: себя, чей, какой, который	136
	Употребление местоимений «кто», «что» и «который» для связи двух предложений	137
27.	Ученическая бригада Ставрополя	138
	Наречия. Значение наречий. Образование наречий	142
28.	Таллин <i>28</i>	146
29.	Природные богатства Эстонской ССР <i>8.5</i>	150

Стихотворения.

Партии. Г. Кныш	154
Мы родину славим трудом. В. Лебедев-Кумач	155
Осень. А. С. Пушкин	156
Не ветер бушует над бором. Н. Некрасов	156
Зелёный шум. Н. Некрасов	157
Парус. М. Лермонтов	158
Ворона и лисица. Басня И. Крылова	159
Тишина. Отрывок из поэмы М. Алигер «Зоя» <i>29</i>	160

Тексты для внеклассного чтения.

Первый урок самостоятельности	162
Беда	163
Письмо советского посла <i>96</i>	165
Пианист <i>93</i>	166
Голубиная почта	169
Чудесное превращение фруктовой корзинки	170
Выше смерти <i>100</i>	172
Дорога <i>90</i>	173
Таблицы для повторения	178
Постатейный словарь	207
Алфавитный русско-эстонский словарь	219
Алфавитный эстонско-русский словарь	233

Маргарита Эрнстовна Вальме и Нина Александровна Курве. Учебник русского языка для VIII класса. На русском и эстонском языках. Художественное оформление П. Рээвэра. Иллюстрации Н. Аляк. Издательство «Валгус», Таллин, Пярнуское шоссе, 10.

Редактор Н. Лассманн. Художественный редактор Х. Кейго. Технический редактор О. Муллари. Корректор Н. Круглова.

Сдано в набор 23 V 1967. Подписано к печати 19. VII 1967. Бумага 60×90 1/16. Типографская бумага № 3 — Бумажная ф-ка № 1 им. М. Горького — Ленинград. Печатных листов 15,5. Учетно-издательских листов 12,55. Тираж 8000

Заказ № 1554. Типография «Юхисэлу», Таллин, ул. Пикк, 40/42.

24 kop.

