

BRH PT-1753

Arh.

Tartu Ülikooli
RAAMATUKOGU

4693

LIGUPEETUD DIPLOMAND !

Pöördume Teie poole palvega vastata mõnedele küsimustele, mis puudutavad Teie diplomitöö valmimise käiku ja sellega seotud probleeme. Küsitluse eesmärgiks on diplomitöö valmimise protsessi mõningate oluliste aspektide tundmaõppimine.

Küsimustele vastamist lihtsustavad etteantud vastusevariandid. Teie ülesandeks jääb ringistada valitud vastusevariandi number. Juhul, kui siiski ei leidu Teile sobivat vastust, lisage see juurde.

Tinti kasvab diplomitöö välja mingist varasemast tööst. Kui Te olete ka varem tegelnud diplomitöös uuritava probleemiga, siis ärge lähtuge küsimustele vastamisel ainult viimase aasta tööst, sest vaatluse all on kogu diplomitöö valmimise käik.

Lubame, et Teie vastused jäävad ainult uurijate teada ning neid kasutatakse üksnes teaduslikuks tööks.

TRÜ Kõrgkooli kompleksse
uurimise laboratoorium

Tartu Ülikooli Raamatukogu
ARHIIVKOGU

654131285

I Kus teaduskonnas ja osakonnas Te õpite?

.....

II Kui vana Te olete?

.....

III Kas olete 1) naine

2) mees

IV Mitmendal kursusel Te hakkasite tegelema teadusliku uurimistööga?

.....

V Kas Te olete võitnud auhindu üliõpilastööde konkurssidel?

	jaa	ei
1) oma kõrgkoolis	1	2
2) vabariigis	1	2
3) üleliidulisel konkursil	1	2

VI Kas Te olete oma töid ...

	jaa	ei
1) ette kandnud ÕTÜ ringis	1	2
2) ette kandnud ÕTÜ konverentsil	1	2
3) avaldanud trükis	1	2

VII Kui Te olete regulaarselt osa võtnud mingi ÕTÜ ringi (ringide) tööst, siis millise?

.....

VIII Kas Teile meeldib valitud eriala (füüsik, filoloog, jurist jne.)?

- 1) väga
- 2) üldiselt meeldib
- 3) olen ta vastu ükskõikne
- 4) eriti ei meeldi
- 5) üldse ei meeldi
- 6) ei oska öelda

IX Kelleks Te sooviksite saada peale kõrgkooli lõpetamist (arvestamata suunamise tulemusi)?

- 1) õppejõuks-teadlaseks
- 2) teaduslikuks töötajaks
- 3) praktikuks, kes tegeleb ka teadusliku tööga
- 4) praktikuks
- 5) ei oska öelda

X Kas Te seejuures sooviksite rohkem saada ...

- 1) tegevuse juhtijaks ja organiseerijaks
- 2) teiste poolt antud ülesannete täitjaks
- 3) iseseisvalt ülesannete püstitajaks ja nende täitjaks

XI Kas Te leiate, et õpingute käigus oleks tulnud vahetada eriala?

- 1) jaa 2) ei 3) ei oska öelda

XII Millest Te eelkõige lähtusite (või lähtuksite, kui oleks valikuvõimalus), eelistades diplomitööd riigieksamitele?

- 1) riigieksameid on raskem teha (võib halvema hinde saada, läbi kukkuda jne.);
- 2) diplomitööd on huvitavam teha kui eksamiteks tuupida;
- 3) diplomitöö annab rohkem uusi erialaseid teadmisi ja oskusi kui riigieksamid;
- 4) diplomitöö tegemisel on võimalus teatud mõttes individuaalprogrammi alusel spetsialiseeruda mingil kitsamal erialal;
- 5) diplomitöö annab võimaluse lülituda tulevase elukutse probleemidesse juba tudengipõlves

XIII Milles Te nägite oma diplomitöö põhieesmärki?

- 1) sügavamate teadmiste omandamises mingil kitsamal alal
- 2) uurimistöö oskuste ja kogemuste omandamises;
- 3) millegi uue loomises teaduse jaoks

XIV Kas töö algetapil oli Teil eelkõige soov ...

- 1) uurimistöö protsessist osa võtta;
- 2) jõuda ettenähtud resultaadini

XV Kas seejuures oli määravam ...

- 1) Teie isiklik huvi;
- 2) tahtmine teha midagi üldiselt vajalikku

XVI Kas Te olete ka varem tegelnud diplomitöös uuritava probleemiga?

	jaa	ei
1) esitasin ettekande ÜTÜ ringis	1	2
2) esitasin ettekande ÜTÜ konverentsil	1	2
3) koostas referaadi	1	2
4) kirjutasin kursusetöö	1	2
5) kirjutasin võistlustöö	1	2

XVII Mida Te nägite oma diplomitöö põhiülesannetena?

	seada eriti	olulisel määral	mõningal määral	vähesel määral	seada mitte	
	1	2	3	4	5	
1 2 3 4 5						1) faktilise materjali kogumine ja rühmitamine
1 2 3 4 5						2) faktilise materjali analüüsimine
1 2 3 4 5						3) teiste autorite seisukohtade analüüsimine
1 2 3 4 5						4) uue uurimismeetodi (-seadme) väljatöötamine
1 2 3 4 5						5) uute teoreetiliste seisukohtade väljatöötamine

XVIII Kas diplomitöö tegemise käigus Teil tekkis tahtmine võtta uus teema ja hakata uuesti otsast peale?

- 1) jaa
- 2) ei
- 3) ei oska öelda

XIX Milline on Teie arvates õppejõu-juhendaja ideaal?
 Hinnake järgnevaid asjaolusid 5-punktilises süsteemis:
 väga oluline 5 punkti, ei oma tähtsust 1 punkt.

- | | |
|--|-------|
| 1) on autoriteet oma erialal | ..... |
| 2) suhtub üliõpilasse kui kollegisse | ..... |
| 3) on teadlasena väga produktiivne | ..... |
| 4) teema valikul ja juhendamisel oskab üliõpilase võimeid igakülgselt ära kasutada | ..... |
| 5) tõstab julgelt üles uudseid küsimusi, jagab neid üliõpilastega | ..... |
| 6) on inimene, kellega saab rääkida ükskõik kus, millal ja mida | ..... |
| 7) oskab hästi organiseerida üliõpilase tööd, teda tööle panna | ..... |
| 8) tegeleb üliõpilasega täpselt niipalju kui tarvis ega sekku probleemidesse, mis pole otseselt tööga seotud | ..... |
| 9) lahendab ise aktuaalseid probleeme | ..... |
| 10) suhtub suure huviga üliõpilase töösse ja selle tulemustesse | ..... |
| 11) peab huvitavaid loenguid ja seminare | ..... |
| 12) on aus ja ütleb kõik, mida peab vajalikuks, nii positiivset kui negatiivset | ..... |
| 13) juhendamise käigus pöörab tähelepanu üldinimlikele probleemidele | ..... |
| 14) ..... | ..... |
| | |

Märkige ruutudesse nende väidete järjekorranumbrid, mis iseloomustavad kõige paremini Teie juhendajat.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

XX Millist laadi olid põhiliselt juhendaja poolt töö käigus antud juhised?

- 1) väga detailsed ja konkreetsed;
- 2) konkreetsed, kuid detailidesse laskumiseta;
- 3) üldisemat laadi (haarasid kogu töö strateegilist plaani);
- 4) juhised puudutasid ainult mõningaid töö üldisi põhimõtteid;
- 5) juhised haarasid vajaduse korral kõiki ülalloeletud tüüpe;
- 6) juhised olid juhuslikku laadi

XXI Millisel määral täitsite Te töö käigus juhendaja poolt antud juhiseid?

- 1) täitsin täpselt;
- 2) põhiliselt täitsin, kuid aeg-ajalt muutsin ja täpsustasin teatud osas;
- 3) täitsin valikuliselt;
- 4) töötasin iseseisvalt

XXII Millised olid Teil diplomitöö tegemisel "liikumapanevad jõud"? Hinnake toodud asjaolude tähtsust Teie jaoks 5-punktilises süsteemis: väga tähtis 5 punkti, ei oma tähtsust 1 punkt.

- | | |
|--|-------|
| 1) võimalus demonstreerida oma võimeid | ..... |
| 2) tahtmine tunda avastamisrõõmu | ..... |
| 3) soov luua oma tööga midagi kasulikku | ..... |
| 4) töö oli ette nähtud õppeplaanis | ..... |
| 5) soov proovida oma võimeid | ..... |
| 6) võimalus omandada sügavamaid teadmisi õpitaval erialal | ..... |
| 7) võimalus suhelda teaduslikus ringkonnas | ..... |
| 8) eelmine töö õnnestus | ..... |
| 9) võimalus isiklikult osa võtta teaduslike ülesannete lahendamisest | ..... |
| 10) ..... | ..... |
| | |

XXIII Nüüd Teie uurimisprobleemi valikust. Kas Te ...

- 1) valisite vabatahtlikult antud probleemi;
- 2) valisite probleemi olukorras, kus valikuvõimalused olid küllaltki piiratud (näit. ainult paar teemat olid veel vabad jne.);
- 3) olite sunnitud hakkama tegelema antud probleemiga

XXIV Kuidas saite kokku Teie, teema ja juhendaja?

- 1) määrav oli huvi antud teema vastu;
- 2) huvitas ala, millega juhendaja tegeles;
- 3) soovisin töötada koos antud juhendajaga ja ka ala, millega ta tegeles, huvitas mind;
- 4) oli kindel tahtmine töötada koos antud juhendajaga;
- 5) millegagi pidi tegelema hakkama

XXV Milline on Teie arvates hea teema diplomitööks? Vas- take 5-punktilises süsteemis: väga tähtis 5 punkti, ei oma tähtsust 1 punkt.

- 1) võimaldab oma võimeid proovile panna
- 2) omab teaduslikku perspektiivi
- 3) juhendaja vastab ettekujutusele heast juhen- dajast
- 4) antud teemal on nõuetele vastava töö valmis- kirjutamine suhteliselt lihtne
- 5) teema omab ühiskondlikku tähtsust (teadusele, rahvamajandusele)
- 6) võimaldab omandada sügavamaid teadmisi erialal.....
- 7) võimaldab näidata oma võimekust teaduslike probleemide lahendamisel
- 8)
.....

Märkige kastidesse nende väidete järjekorranumbrid, mis kõige paremi- ni iseloomustavad Teie diplomitöö teemat.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- XXVI Milliseks jäi Teie diplomitöö^{****} teema lõplik formulatsioon?

- XXVII Kas diplomitöö^{****}s lahendatav probleem oma "haardelt" ...
 1) sobis Teie uurijanatuurile;
 2) ei sobinud eriti
- XXVIII Kui ei sobinud, kas siis oli ...
 1) liiga lai;
 2) liiga kitsas
- XXIX Kas tööde maht oli ...
 1) paras
 2) ei olnud
- XXY Kui ei olnud paras, kas siis oli ...
 1) liiga suur;
 2) liiga väike
- XXXI Kas tööga tegelemisel "käis Teile närvidele" see, et :
 Hinnake 5-punktilises süsteemis: väga 5 punkti, üldse mitte 1 punkt.
- 1) probleem ei oma teaduslikku perspektiivi
 - 2) töö tulemused ei leia praktilist rakendamist
 - 3) uuritav teema polnud jõukohane
 - 4) õppejõud ei juhendanud nii nagu vaja
 - 5) probleem ei pakkunud mulle huvi
 - 6) puudusid korralikud materiaalsed võimalused (aparatuur, ruumid jm.)
 - 7) uurimisteema ei võimaldanud mul oma võimeid täies ulatuses rakendada
 - 8) uurimistööga tegelemine pole minu ala
 - 9) teema ei olnud seotud tulevase kutsetööga
 - 10)

XXXII Kas diplomitöö tegemine pakkus Teile rahuldust?

- 1) väga
- 2) üldiselt jah
- 3) suhtusin ükskõikselt
- 4) eriti mitte
- 5) üldse mitte
- 6) ei oska öelda

XXXIII A. Kas diplomitöö tegemisel ...

- 1) oli vaja end pidevalt täiendada;
- 2) sai läbi ilma erilise täiendamiseta

Kas see:

- 1) meeldis
- 2) ei meeldinud

B. Kas diplomitöö tegemisel ...

- 1) tuli pidevalt lahendada uusi probleeme;
- 2) erilisi probleeme lahendada ei tulnud

Kas see:

- 1) meeldis
- 2) ei meeldinud

C-1 Kas diplomitöö tegemisel:

- 1) tundus, et probleem on ühiskondliku tähelepanu keskpunktis (teadlaste ringkonnas, praktikas, kultuuris jm.);
- 2) tundus, et probleem pole ühiskondliku tähelepanu keskpunktis

Kas see:

- 1) meeldis
- 2) ei meeldinud

C-2 Kas diplomitöö tegemisel:

- 1) tuli tegelda ka inimeste juhtimisega (nooremad üliõpilased, praktika baasis jm.);
- 2) ei tulnud

Kas see:

- 1) meeldis
- 2) ei meeldinud

C-3 Kas diplomitöö tegemisel:

- 1) tuli suhelda paljude inimestega;
- 2) oli võimalik rahulikult omaette töötada

Kas see:

- 1) meeldis
- 2) ei meeldinud

XXXIV

Kas diplomitöö materjalid (andmed, eksperimen- did, kirjandus jm.) said korda põhiliselt:

- 1) enne praktikale minekut
- 2) praktika ajal
- 3) pärast praktikat

XXXV

Mil määral tegelesite Te praktika ajal ...

				palju	mõningal määral	vähe	ei tegelenud
				1	2	3	4
1	2	3	4	1) diplomitööga			
1	2	3	4	2) ühiskondliku tööga			
1	2	3	4	3) õppetöö läbiviimisega			
1	2	3	4	4) tööalase organiseerimistööga			
1	2	3	4	5) tööalase suhtlemisega (seminarid, nõupidamised jm.)			

XXXVI

Millises vormis Te praktika ajal tegelesite diplomitööga?

		jaa	ei
1)	kogusite andmeid praktikabaasi kohta, et neid töös kasutada	1	2
2)	teostasite eksperimente, katseid	1	2
3)	lugesite teemakohast kirjan- dust	1	2
4)	.....	1	2

XXXVII

Kui peaksite uuesti astuma kõrgkooli, kas va- likssite siis sama eriala?

- 1) jaa
- 2) ei
- 3) ei oska öelda

XXXVIII Diplomitöö tegemise käigus on igal diplomandil teatud püüdluseä, milledest paraku nii objektiivsetel kui subjektiivsetel põhjustel kõik ei realiseeru. Järgnevalt palume Teid iseloomustada, millised olid Teie püüdlused nii töö alg- kui lõppstaadiumis.

A. Hüpoteeside ja võimalike lahenduste pakkumise aspekt

	<u>Töö alg- staadiumis</u>	<u>Töö lõpp- staadiumis</u>
1) vajaliku materjali saamine ongi lahendus	1	1
2) püüdsin hüpoteeside ja lahenduste alusena kasutada teatud eeskuju(mujal läbiviidud uurimused vms.)	2	2
3) püüdsin hüpoteeside ja lahenduste pakkumisel lõpule viia (täpsustada, detailiseerida) kellegi poolt alustatud	3	3
4) püüdsin olemasolevaid seisukohti muuta, parandada	4	4
5) püüdsin pakkuda originaalseid hüpoteese ja lahendusi	5	5

B. Plaanide väljapakumise aspekt, st. töö käigus mõtete esitamine, kuidas seda või teist teha

	<u>Töö alg- staadiumis</u>	<u>Töö lõpp- staadiumis</u>
1) tuleb nagnii võtta juhendaja plaan	1	1
2) kõige parem on juhendaja plaan	2	2
3) püüdsin konkretiseerida ja täpsustada juhendaja plaani	3	3
4) püüdsin juhendaja plaani teatud osas muuta ja arendada	4	4
5) püüdsin luua oma originaalset plaani	5	5

C. Tunnetuslik aspekt

	<u>Töö alg- staadiumis</u>	<u>Töö lõpp- staadiumis</u>
1) töö ei pakkunud mingit tunnetuslikku huvi	1	1
2) püüdsin selgeks teha, mida antud probleemi kohta on kindlaks tehtud	2	2
3) püüdsin teiste autorite (uuri- jate) seisukohti täpsustada	3	3
4) püüdsin olemasolevaid seisukohti teatud osas muuta	4	4
5) püüdsin olemasolevaid seisukohti üldistada, luua uudset süsteemi, kontseptsiooni	5	5

D. Suhtlemise aspekt

	<u>Töö alg- staadiumis</u>	<u>Töö lõpp- staadiumis</u>
1) püüdsin vältida igasuguseid kontakte töö teemal (näit. juhendajaga)	1	1
2) püüdsin rahulikult omaette töötada	2	2
3) püüdsin suhelda ainult juhendajaga ja oma tööga vahetult seotud isikutega	3	3
4) olin valmis meelsasti kontakti astuma oma töö teemal	4	4
5) püüdsin ise aktiivselt tööalaseid kontakte otsida (näit. ÜTÜ ringis, konverentsil jne.)	5	5

E. Töö organiseerimise aspekt
(vajalike andmete, materjalide,
kirjanduse muretsemine, noore-
mate tudengite rakendamine abi-
tööjõuna jne.)

	<u>Töö alg- staadiumis</u>	<u>Töö lõpp- staadiumis</u>
1) vältisin igasugust organiseerimistööd	1	1
2) püüdsin võimaluse korral olla mitte organisaator, vaid täitja	2	2
3) püüdsin teatud osas kaasa lüüa organiseerimistöös	3	3
4) olin täiesti nõus kaasa lööma organiseerimistöös	4	4
5) püüdsin ise olla organisaator	5	5

XXXIX Millises suunas püüdsite Te end kõige aktiivsemalt avaldada?

	<u>Töö alg- staadiumis</u>	<u>Töö lõpp- staadiumis</u>
1) hüpoteeside ja võimalike lahenduste pakkumise aspektis	1	1
2) plaanide väljapakkumise aspektis	2	2
3) tunnetuslikus aspektis	3	3
4) suhtlemise aspektis	4	4
5) töö organiseerimise aspektis	5	5
6) ei oska öelda	6	6

XL Igal töö on oma tugevad küljed. Teie töös olid nendeks?

	see eriti	olulisel maäral	mõningal maäral	vähesel maäral	see mitte
	1	2	3	4	5
1 2 3 4 5					1) faktilise materjali rohkus
1 2 3 4 5					2) teiste uurijate seisukohtade vahendamine ja analüüsimine
1 2 3 4 5					3) spetsiaalsete uurimismeetodite rakendamine
1 2 3 4 5					4) töö loogiline ülesehitus
1 2 3 4 5					5) üksikute küsimuste vaheliste seoste väljatoomine
1 2 3 4 5					6) terminite ja mõistete kasutamise korrektsus
1 2 3 4 5					7) töö vormistamise korrektsus
1 2 3 4 5					8) empiirilise materjali uudsus
1 2 3 4 5					9) kasutatud meetodite uudsus
1 2 3 4 5					10) järelduste uudsus
1 2 3 4 5					11)

XLI Ühes töös ei tarvitse kõik teadmised ja oskused avalduda ja mis seal pattu salata, vahel saab töö parem kui tegija. Millise hinnangu Te annaksite oma järgmistele teadmistele ja oskustele?

	eriti hea	hea	keskmine	võiks parem olla	puudub
	1	2	3	4	5
1 2 3 4 5					1) faktilise materjali tundmine
1 2 3 4 5					2) teiste uurijate seisukohtade tundmine
1 2 3 4 5					3) spetsiaalsete uurimismeetodite tundmine
1 2 3 4 5					4) oskus tööd loogiliselt üles ehitada
1 2 3 4 5					5) oskus tuua välja üksikute küsimuste vahelisi seoseid
1 2 3 4 5					6) terminite ja mõistete tundmine

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7) oskus tööd korrektselt vormistada |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8) oskus koguda uutset empiirilist materjali |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9) oskus välja töötada uudseid uurimis-meetodeid (-võtteid) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 10) oskus teha uudseid järeldusi |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 11) |

XLII Millisest seisukohast lähtudes Te annate lõpphinnangu oma tööle ?

- 1) mina olen oma töö nii hästi-halvasti teinud kui oskasin, las teised hindavad;
- 2) hindamisel lähtun sellest, kui palju andis diplomitööga tegelemine minu kui spetsialisti kujunemisele;
- 3) lõpphinnangu aluseks on saadud resultaadi väärtus (teaduslik, praktiline jne.)

XLIII Kui Teil oleks võimalus uuesti alustada, kas Te siis valiksite ikka sama teo diplomitööni?

- 1) jaa 2) ei 3) ei oska öelda

XLIV Diplomitöö andis kõige rohkem kasulikku:

- 1) oskustena ja teadmistena, mida saab otseselt kasutada tulevases kutsetöös (näit. pedagoogidel õpetajatöös, teaduritel uurimistöös jne.);
- 2) oskustena ja teadmistena õpitavas erialas (näit. kirjandusteaduses, pedagoogikas, elektroonikas jne.), mida pärast lõpetamist tööle asumisel otseselt ei nõuta, kuid mis annavad Teie ettevalmistusele teatud individuaalse näo;
- 3) oskustena ja teadmistena, mis kuuluvad vastava eriala esindaja (ajaloolase, juristi, füüsiku jne.) haridusse
- 4) üldisemat laadi oskuste ja teadmistena, mis pole niivõrd seotud konkreetse erialaga, kui sellega, mida üldiselt mõistetakse kõrgema hariduse all

XIV Mida diplomitöö tegemine nõudis ja arendas?

					seda eriti	olulisel määral	mõningal määral	vähesel määral	seda mitte
					1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	1)	seostamisoskust			
1	2	3	4	5	2)	loogilist mõtlemist			
1	2	3	4	5	3)	huvi asja vastu			
1	2	3	4	5	4)	fantaasiat, kujutlusvõimet			
1	2	3	4	5	5)	oskust näha nähtusi laiast aspektist (mitte ainult kitsa eriala raamides)			
1	2	3	4	5	6)	mõtlemise elastsust (pöördvariandid jne.)			
1	2	3	4	5	7)	originaalset lähenemist			
1	2	3	4	5	8)	regulaarset tööd			
1	2	3	4	5	9)	oskust anda omapoolseid hinnanguid			
1	2	3	4	5	10)	oskust näha peamist ja seda välja tuua			
1	2	3	4	5	11)	sünteesimisoskust			
1	2	3	4	5	12)	täpsust			
1	2	3	4	5	13)	teaduse üldmetodoloogia tundmist			
1	2	3	4	5	14)	nähtuste, faktide interpreteerimise oskust			
1	2	3	4	5	15)	teatavat antud teadusalale omast mõtlemisstiili			
1	2	3	4	5	16)	laialdasi teadmisi			
1	2	3	4	5	17)	eriandekust, erivõimeid (näit. mate- maatilisi jm.)			
1	2	3	4	5	18)	intuitsiooni			
1	2	3	4	5	19)	juhi- ja organisaatoriomadusi			
1	2	3	4	5	20)	.....		

Mida nõudis antud töö kõige rohkem?

Märkige ruutudesse järjekorranumbrid.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Mida peate Teie kõige olulisemaks

(mida peaks diplomitöö andma)?

Märkige ruutudesse järjekorranumbrid.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

