

TARTU RIIKLIK ÜLIKOOUL



LOENGUST EKSAMINI

TARTU 1971

ARRH - PT = 1753

Ankeedi tulemusi kasutatakse
ainult teaduslikuks tööks.

Lugupeetav tudeng!

Üliõpilased ja õppejõud on ühendatud tervikuks tegevuse abil, mida nimetame õppeprotsessiks. Viimase taustal kulgeb aeg huvitavalt ja kiiresti: mõne aastaga kujuneb üsna enesekindlast abituriendist küllaltki tasakaalukas ja mõtlemisvõimeline spetsialist. Ometi teame selle protsessi kohta veel vähe.

Käesoleva ankeedi ja selle andmete töötlemise eesmärgiks ongi õppeprotsessi mõnede näitajate tundmaõppimine ülikoolis. Edukat õppimist soodustavaid ümberkorraldusi võime aga oodata alles pärast tegeliku olukorra teadasaamist ja analüüsimist. Meie ühine huvi kaugemate eesmärkide vastu lubab loota, et oled käesolevas uurimuses nõus kaasa töötama.

Küsimusi pole just vähe, kuid need on meie igapäevasest elust. Vastamise kergendamiseks on kohati lisatud vastusevariandid, millest palume valida vaid ü h e (ja märgistada see ringikesega). Peaksid ka teadma, et iga vastamata küsimus vähendab ankeedi kokkuvõtete väärtust.

Aga nüüd - julget pealehakkamist!

TRÜ Üliõpilaste Kompleksse
Teadusliku Uurimistöö Büroo
kõrgema kooli pedagoogika
probleemgrupp

642565601

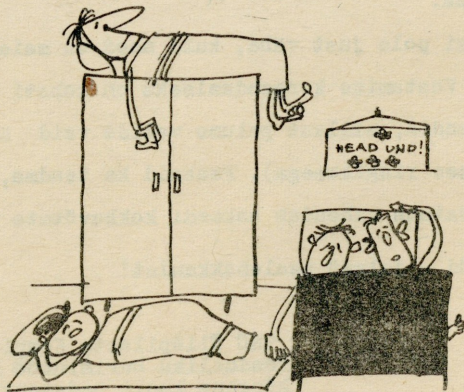
I Alustame eluolust

MEENUTAME EELMIST SEMESTRIT ...

1. Kus Sa elasid?

(Ringista sobiva vastuse number! Toimi ka edaspidi niisamuti, kui pole teist juhust!)

- 1) vanemate juures
- 2) sugulaste juures
- 3) omaette toas vööraste juures
- 4) linnas ühiselamus (toas 1 kuni 4 inimest)
- 5) linnas ühiselamus (toas 5 inimest või rohkem)
- 6) toanaabrina vööraste juures
- 7) ühiselamus väljaspool linna
- 8)



2. Kas Sinu toas õhtuti segamatult õppimine ja töötamine oli võimalik?

- 1) alati
- 2) enamasti
- 3) harva
- 4) mitte kunagi

3. Mis ajal Sa õhtuti magama heitsid?

- 1) kell 21 - 22
- 2) kell 22 - 23
- 3) kell 23 - 24
- 4) kell 24 - 1
- 5) kell 1 - 2
- 6) kell 2 - 3
- 7) kell 3 ja hiljem

4. Kus Sa enamasti õppisid?

- 1) oma toas
 - 2) õpperaamatukogus, seminariraamatukogus
 - 3) teaduslikus raamatukogus
 - 4) linna raamatukogudes
 - 5) ülikooli õppe- ja tööruumides
 - 6) ühiselamu puhketoas
 - 7) sõbra või tuttava juures
 - 8) mujal
-

Edasi vaatleme ainult nende ainete õppimist, millest tuli sooritada eksam. Et andmed oleksid võrreldavad, lepime kokku eksamiainete kindlas tähistamisviisis:

I aine
II aine
III aine
IV aine
V aine

Järgnevas tähistame nimetatud aineid ka ainult rooma numbrite I, II jne. abil. Peame aga meeles, mis ainet iga number tähistab!

Märkus: Kui eksameid oli vähem kui viis, näiteks kolm, siis edaspidi ringista vastused ainult I, II ja III all!

II Oli eelmine semester

TOIMUSID LOENGUD, PRAKTIKUMID, SEMINARID ...

5. Meie eksamiainete raskuse kohta oli esialgu teada ainult vanemate kursuste tudengite hinnang. Nende arvates peeti meie eelseisvaid eksameid selliseks:

(Palun ringista õige vastuse number iga aine all! Niisamuti toimi ka edaspidi, kui hindamine toimub eksamiainete kaupa!)

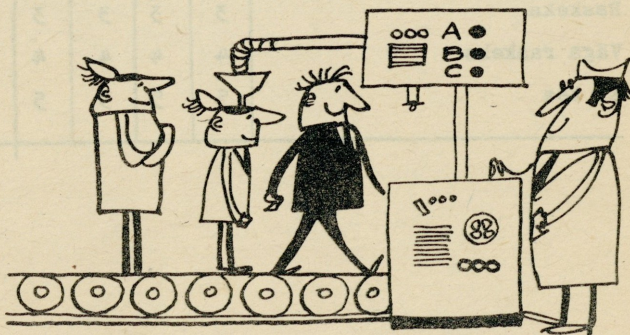
	I	II	III	IV	V
Kergeks	1	1	1	1	1
Keskmiseks	2	2	2	2	2
Raskeks	3	3	3	3	3
Väga raskeks	4	4	4	4	4
Ei tea	5	5	5	5	5

6. Kuivõrd vajalik oli eksamiainetes iseseisev töötamine õppekirjandusega?

	I	II	III	IV	V
Mittevajalik	1	1	1	1	1
Vajalik	2	2	2	2	2
Möödapääsmatu	3	3	3	3	3

7. Missugusel viisil õpetati vaadeldavaid õppeaineid?

	I	II	III	IV	V
Loeng + praktikum	1	1	1	1	1
Loeng + seminar	2	2	2	2	2
Iseseisev töö + praktikum	3	3	3	3	3
Ainult loeng	4	4	4	4	4
Ainult praktikum	5	5	5	5	5
.....	6	6	6	6	6



VAATLEME NÜÜD ISESEISVA TÖÖ VÕIMALUSI JA LOENGUTE MAHTU
NING TEGELIKKU OSAVÕTTU KOHUSTUSLIKUST, S. O. TUNNIPLAA-
NIGA MÄÄRATUD ÕPPETÖÖST...

8. Kui Sina saaksid otsustada loengute mahu muutmist, ar-
vestades õppekirjanduse olukorda, loengute kasutegu-
rit jm., mida teeksid vaadeldavate ainete korral?
Mitukümmend protsenti loengute praegusest mahust peak-
sid vajalikuks?

(Märgi oma hinnang iga aine loengute kohta prot-
sentide abil, täiskümnetes, s.o. ühega arvudest
10, 20, ..., 140)

S e l g i t u s : 110 % tähendab mahu suurendamist
10 % võrra;
100 % tähendab senist mahtu;
80 % tähendab mahu vähendamist
20 % võrra jne.

H o i a t u s : 0 % mitte kasutada, sest arv null
tähistab kõikjal hoopis mittevasta-
mist!

	I	II	III	IV	V
Loengute vajalikkus					

■ P e r f o r e e r i m i s e l vähenda iga arvu
10 korda!

M ä r k u s : Perforeerimise kohta käivad juhendid
siin ja edaspidi ei kuulu ankeedi täit-
jale!

9. Kuidas hindad vaadeldavate loengute kasutegurit aine selgekssaamisel?

	I	II	III	IV	V
Ei tea	1	1	1	1	1
Madal	2	2	2	2	2
Keskmine	3	3	3	3	3
Kõrge	4	4	4	4	4
Väga kõrge	5	5	5	5	5

10. Tunniplaanisest õppetööst osavõtmise vajalikkuse kohta on mitmesuguseid arvamusi. Milline on Sinu seisukoht selles küsimuses?

	I	II	III	IV	V
Pidevalt vajalik	1	1	1	1	1
Enamuses vajalik	2	2	2	2	2
Vahetevahel vajalik	3	3	3	3	3
Peaaegu üleliigne	4	4	4	4	4
Täiesti üleliigne	5	5	5	5	5

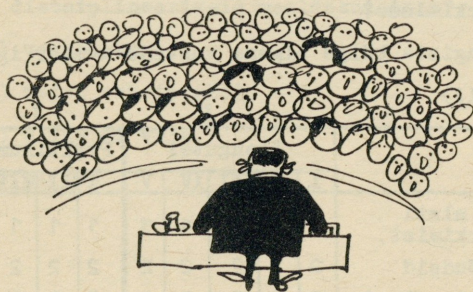
11. Kui suures osas oli Sul möödunud semestril võimalik käia tunniplaaniga ette nähtud õppetööl?

(Märgi osavõtu suurus igasse kohta protsentide abil täiskümnega!)

	Loengu- test	Prakti- kumi- dest	Semi- nari- dest	Kesk- mi- selt	I	II	III	IV	V
Osavõtu protsent									

	Õppetööst k. 8-10	Õppetööst k. 18-22	Lau- päevadel	Esmas- päevadel
Osavõtu protsent				

- Perforeerimisel vähendada iga arvu 10 korda!



12. Teoreetiliselt võttes suunatakse tudengi osavõttu õppetööst ka rühmapäeviku vahendusel. Kuidas Sinu arvates rühmapäeviku pidamine õppetöö küllastatavust mõjustab?

- 1) suurendab oluliselt
- 2) suurendab mõnevõrra
- 3) ei mõjusta
- 4) hoopis vähendab
- 5) ei tea

13. Kui rühmapäeviku pidamine ei mõjusta oluliselt, siis palume selgitada ka põhjus:

- 1) päevikut ei täideta objektiivselt
- 2) päeviku täpne täitmine ei vähenda oluliselt puudumisi
- 3) dekanaat nagunii ei suuda kõikidele puudumistele reageerida
- 5) ei tea

14. Kuidas suhtusid õppejõud päeviku täitmisse ja puudujate märkimisse?

(Ringista kõige õigema vastuse number iga aine all!)

	Loengutel					Praktikumides jm.				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Nõudsid alati sissemärkimist	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vahel nõudsid	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Olid neutraalsed	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ei tea	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

15. Dekanaat reageerib õppetööst puudumisele mitmeti. Kui ebameeldiv oleks Sulle järgmistest "mõjutamisviisidest" osasaamine?

(Hinda iga karistuse ebameeldivuse suurust 10-punktilises süsteemis, s.o. ühega arvudest 1, 2, ..., 10).

• Ühiselamust ilmajätmine
• Üheks kuuks stipendiumilt mahaarvamine
Pooleks kuuks stipendiumilt mahaarvamine
Vali noomitus rektori käskkirjaga
Noomitus rektori käskkirjaga
• Dekaani vestlus
Prodekaani vestlus
Kursusejuhendaja vestlus

16. Ning lõpuks: kas üliõpilane kui täiskasvanu vajab üldse distsiplineerivaid meeldetuletusi?

- 1) vajab sageli
- 2) vajab vahetevahel
- 3) üldse ei vaja
- 4) ei tea

SIIRDUME TAAS ÕPPETÖÖ PROBLEEMIDE JUURDE...

17. Arvatavasti kontrolliti ainete omandamist semestri jooksul ning toimus teatav arv töid ja vestlusi.

(Märgi vastavad arvud iga aine all ja leia ka summa!)

	I	II	III	IV	V	Kokku
Kontrolltöid oli (mitu)						
Teste oli (mitu)						
Seminare oli (mitu)						
Kollokviiume oli (mitu)						
.....						X

■ P e r f o r e e r i d a a i n u l t s u m m a ! ↑

18. Kas nendest kontrollimistest oli Sulle eksamiainete äraõppimise seisukohalt mingi kasu? Palun hinda seda iga kontrollivormi suhtes!

(Ringista kõige õigema vastuse number iga kontrollivormi all!)

	Kontroll-tööd	Testid	Praktikumid	Seminariid	Kollokviiumid
Puudus täiesti	1	1	1	1	1
Vähene	2	2	2	2	2
Piisav	3	3	3	3	3
Hea	4	4	4	4	4
Väga hea	5	5	5	5	5

19. Kui õppejõud oleks pidanud välja panema hinded eelvaadeldud kontrollivormide alusel ilma eksamita, kuidas oleks ta siis Sind hinnanud?

	I	II	III	IV	V
Täiesti juhuslikult	1	1	1	1	1
Üsna valesti, halvemini	2	2	2	2	2
Üsna valesti, paremini	3	3	3	3	3
Enam-vähem õigesti	4	4	4	4	4
Päris õigesti	5	5	5	5	5



20. Mõni õppeaine saab mõistetavaks juba loengul, teine mitte. Kuidas konspekteerisid vaadeldavaid õppeaineid?

	I	II	III	IV	V
Ei konspekteerinudki	1	1	1	1	1
Konspekteerisin ainult valemeid, definitsioone, daatumeid jne.	2	2	2	2	2
Ainult kirjutasin üles (materjal oli raske)	3	3	3	3	3
Ainult kirjutasin üles (tempo oli kiire)	4	4	4	4	4
Ainult kirjutasin üles (ei viitsinud kaasa mõelda)	5	5	5	5	5
Konspekteerisin ja mõtlesin kaasa	6	6	6	6	6
Endal tekkisid isegi uued ideed kuulatava aine kohta	7	7	7	7	7

21. Kuidas jätkus töö nende õppeainetega kodus?

	I	II	III	IV	V
Seda ei toimunudki	1	1	1	1	1
Lugesin vahetevahel konspekti	2	2	2	2	2
Lugesin sageli konspekti	3	3	3	3	3
Lugesin õppekirjandust	4	4	4	4	4
Täpsustasin konspekti	5	5	5	5	5
Uurisin teaduslikku kirjandust	6	6	6	6	6

22. Ainete selgekssaamine semestri jooksul sõltub ka õppevormidest. Kuidas hindad õppevormide omavahelist tähtsust õppetöös vaadeldavate ainete korral?

(Hinda iga õppevormi osatähtsust 10-punktilises süsteemis iga õppeaine korral!)

	I	II	III	IV	V
Loeng					
Praktikum					
Seminar					
Iseseisev töö kirjandusega					
Konsultatsioon					

■ Perforeerida veergude kaupa!

23. Kui suur osa sellest, mida teadsid igal eksamil, sai selgeks juba semestri jooksul?

(Märgi semestris äraõpitud osa suurus protsentide abil täiskümnetes!)

	I	II	III	IV	V
Semestris sai selgeks					

■ Perforeerimisel vähendada iga arvu 10 korda!

24. Milliseks kujunesid eksamid omandatava materjali mahult? Maht oli:

	I	II	III	IV	V
Väike	1	1	1	1	1
Paras	2	2	2	2	2
Suur	3	3	3	3	3
Liiga suur	4	4	4	4	4

25. Kuivõrd kättesaadav oli õppekirjandus vaadeldavate õppeainete kohta?

	I	II	III	IV	V
Küllaldane	1	1	1	1	1
Vähene	2	2	2	2	2
Puudus	3	3	3	3	3
Mulle teadmata	4	4	4	4	4

26. Õppeainetel on tulevase spetsialisti kujundamise seisukohalt erinev tähtsus. Kui vajalikud olid möödunud semestri eksamiained tulevase elukutse seisukohalt Sinu arvates?

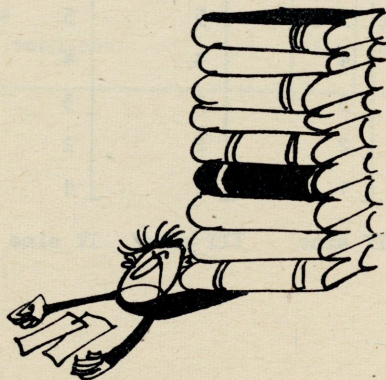
(Hinda iga õppeaine tähtsust 10-punktilises süsteemis; ringista õige number igal skaalal!)

10	10	10	10	10
9	9	9	9	9
8	8	8	8	8
7	7	7	7	7
6	6	6	6	6
5	5	5	5	5
4	4	4	4	4
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2
1	1	1	1	1
I aine	II aine	III aine	IV aine	V aine

TARTU ÜLIKOOLI
RAAMATUKOGU

27. Meist igauks õpib erinevalt. Kas vaadeldavad ained pälvisid Sinult erineva tähelepanu? Kuidas Sa neid tegelikult õppisid?

	I	II	III	IV	V
Ainult enne eksamit	1	1	1	1	1
Veidi ka semestri jooksul	2	2	2	2	2
Üsna sageli	3	3	3	3	3
Pidevalt	4	4	4	4	4



III Tuli eksamisessioon

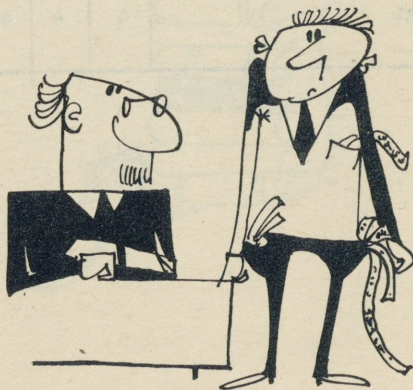
PINGERIKAS JA SISUTIHE AJAJÄRK...

28. Eksamisessiooni ajal jõuab teha üsna palju tööd. Midagi sõltub ka eksamiplaanist. Kas piisas iga eksami ettevalmistamiseks eraldatud ajast?

	I	II	III	IV	V
Aega oli väga vähe	1	1	1	1	1
Sain kuidagi hakkama	2	2	2	2	2
Piisas	3	3	3	3	3
Jäi ülegi	4	4	4	4	4

29. Vastuse ettevalmistamise tingimused eksamil võivad erineda. Mõnel eksamil lubatakse abimaterjalide kasutamist, teisel mitte. Kuidas oli teil?

	I	II	III	IV	V
Ei mingeid abimaterjale	1	1	1	1	1
Kasutasime teatmekirjandust	2	2	2	2	2
Kasutasime õppekirjandust	3	3	3	3	3
Kasutasime märkmeid	4	4	4	4	4
Kasutasime loengu konsepti	5	5	5	5	5



30. Eksamid erinevad oma vormilt. Kuidas Sina mõeldunud eksamitel vastasid?

	I	II	III	IV	V
Ainult suuliselt	1	1	1	1	1
Suuliselt ja kirjalikult	2	2	2	2	2
Ainult kirjalikult	3	3	3	3	3

31. Kuidas vastasid suulistel eksamitel?

	I	II	III	IV	V
Ilma piletit, õppejõu küsimustele	1	1	1	1	1
Ainult pileti küsimustele	2	2	2	2	2
Pileti ja lisaküsimustele pileti pinnalt	3	3	3	3	3
Pileti ja lisaküsimustele väljaspool pileti küsimusi	4	4	4	4	4

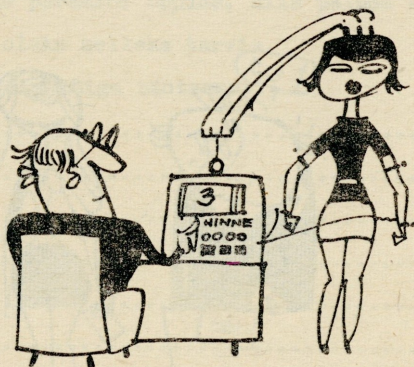
32. Kas õppejõu küsitlemise viisist eksamil sai järeldada, mida ta põhiliselt kontrollis?

	I	II	III	IV	V
Loengumaterjali teadmist	2	2	2	2	2
Iseseisvalt läbitöötatud kirjanduse tundmist	3	3	3	3	3
Õpitu formaalset tundmist (definiitsioonid, valemid jne.)	4	4	4	4	4
Vastavat üldistamis- ja mõtlemisoskust, õpitu rakendamise oskust	5	5	5	5	5
Ei tea	1	1	1	1	1



33. Missugused hinded said nn. esimesel katsel, s.o. eksamisessiooni ajal eksamiplaaniga määratud päeval?

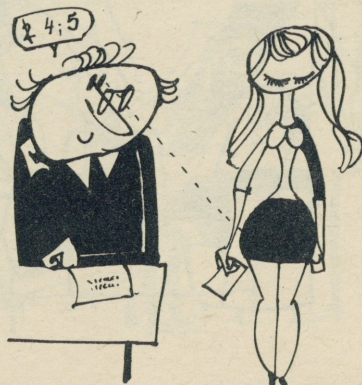
	I	II	III	IV	V
Ei sooritanud, olin haige, on arstitõend	6	6	6	6	6
Ei läinud eksamile, loobusin vastamast	1	1	1	1	1
Mitterahuldav	2	2	2	2	2
Rahuldav	3	3	3	3	3
Hea	4	4	4	4	4
Väga hea	5	5	5	5	5



34. Kahjuks eksamihinne ei peegelda alati täpselt teadmi-
 si ei selsamal päeval ega hiljemgi. Esineb ju eksamil
 nii juhuslikkust kui ka mitmesuguseid muid mõjutavaid
 asjaolusid (halb tervis, rikutud meeleolu, kartus,
 ületöötamine jne.) ja isegi endale osatakse alles
 mõne aja möödudes aru anda, millises ulatuses eksami-
 aine sisu ja maht selgeks sai.

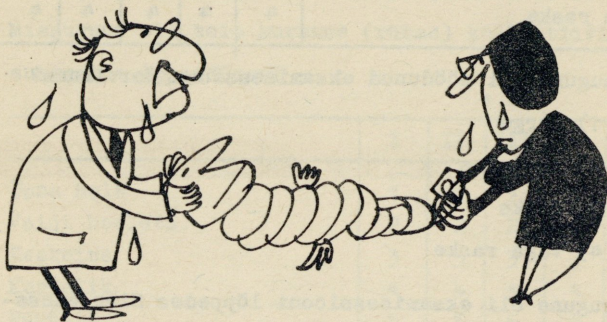
Palun hinda oma teadmiste üldtaset nendessamades
 ainetes!

	I	II	III	IV	V
Mitterahuldav	2	2	2	2	2
Rahuldav	3	3	3	3	3
Hea	4	4	4	4	4
Väga hea	5	5	5	5	5



35. Kas Sa suudaksid paremini õppida?

- 1) jah, tunduvalt paremini
- 2) jah, veidi paremini küll
- 3) ei tea, umbes nii nagu praegu
- 4) ei, töötangi võimete piiril



36. Kui suudaksid paremini õppida, siis palume ka selgitada, mis oleks selleks tarvis.

(Märgi kolm kõige tähtsamat!)

- → () 1)
-
-
-
- 2)
-
-
-
- 3)
-
-

37. Pärast eksameid kujuneb uus hinnang nende tegeliku raskuse kohta. Missugune oli iga aine eksam Sinu arvates?

	I	II	III	IV	V
Kerge	1	1	1	1	1
Keskmine	2	2	2	2	2
Raske	3	3	3	3	3
Väga raske	4	4	4	4	4

38. Missugune oli möödunud eksamisessioon tervikuna?

- 1) kerge
- 2) keskmine
- 3) raske
- 4) väga raske

39. Missugune oli eksamisessiooni lõppedes Sinu enesetunne?

- 1) ebameeldiv
- 2) keskpärane
- 3) hea
- 4) erakordselt hea



IV Õpime ja elame

ELU EI KOOSNE AINULT ÕPETAMISEST JA ÕPPIMISEST...

40. Töös ja puhkuses sõltub üsna palju kaaslastest.

Missugune oli teie kursuse (rühma) kollektiivi suhtumine õppetöösse?

	I	II	III	IV	V
Üsna halb	1	1	1	1	1
Veidi hooletu	2	2	2	2	2
Keskmine	3	3	3	3	3
Korralik	4	4	4	4	4
Püüdlük	5	5	5	5	5

41. Missugune oli õppejõu ja teie kursuse (või rühma)

üliõpilaste vaheline kontakt?

	I	II	III	IV	V
Mitterahuldav	1	1	1	1	1
Pealiskaudne	2	2	2	2	2
Keskmine	3	3	3	3	3
Hea	4	4	4	4	4
Väga hea	5	5	5	5	5

42. Kuidas hindad seni kuulatud loenguid? Esita oma arvamus kolme ainerühma kohta eraldi!

(Hinnangu andmiseks jaota kolm korda (ülalt alla!) 100 % täiskümnete kaupa või siis "hääleta" kogu "kapitaliga" üheainsa kvaliteedi poolt!)

	Ühiskonna- teadustes	Üldainetes	Eriainetes
Häid loenguid %	← % %
Keskpäraseid % %	← %
Halbu loenguid % % %
Kokku	100 %	100 %	100 %

■ P e r f o r e e r i d a ü l a l t a l l a , v ä h e n d a d a i g a a r v u 10 k o r d a !

43. Said Sa eelmisel semestril stipendiumi?

- 1) ei saanud
- 2) oli "harilik" mõne kuu ulatuses
- 3) oli "harilik" kogu semestri jooksul
- 4) oli kõrgendatud stipendium

44. Mitu inimest on teie perekonnas?

(Ära ennast välja jäta!)

- 1) olen üksinda
- 2) kaks inimest
- 3) kolm inimest
- 4) neli inimest
- 5) viis inimest
- 6) kuus inimest
- 7) seitse inimest
- 8) kaheksa inimest
- 9) üheksa inimest
- 10) kümme inimest
- 11) üle kümne inimese

45. Kui suur on teie perekonnas sissetulek iga perekonna-
liikme kohta?

- 1) kuni 20 rbl.
- 2) 21 - 35 rbl.
- 3) 36 - 50 rbl.
- 4) 51 - 65 rbl.
- 5) 66 - 80 rbl.
- 6) 81 - 100 rbl.
- 7) üle 100 rbl.

46. Kus Sa põhiliselt kasvasid?

- 1) Tartus
- 2) Tallinnas
- 3) ülejäänud linnades
- 4) alevis või asulas
- 5) külas

47. Missugused hinded olid Sinu lõputunnistusel (või diplomi hinnetelehel) ülekaalus?

- 1) rahuldavad
- 2) head
- 3) väga head

48. Kus teaduskonnas Sa õpid?

- 1) Ajaloo-Keeleteaduskonnas
- 2) Arstiteaduskonnas
- 3) Bioloogia-Geograafiateaduskonnas
- 4) Füüsika-Keemiateaduskonnas
- 5) Kehakultuuriteaduskonnas
- 6) Majandusteaduskonnas
- 7) Matemaatikateaduskonnas
- 8) Õigusteaduskonnas

49. Mitmendal kursusel Sa õpid?

- 1) I kursusel
- 2) II kursusel
- 3) III kursusel
- 4) IV kursusel
- 5) V kursusel
- 6) VI kursusel

50. Mis osakonnas (erialal) Sa õpid?

(Ringista number õige rea ees!)

	A-K	A	B-G	F-K	KK	Maj.	Mat.
1	Eesti k.	Ravi	Biol.	Füüs.	Treen.	M-küber.	Mat.
2	Vene k.	Sp-med.	B-ped.	F-ped.	KK-ped.	Kaubat.	Arv.-mat.
3	Võõrk.	Pedi-aatr.	Geogr.	Keem.	-	K-ökon.	M-ped.
4	Ajal.	Sto-mat.	G-ped.	K-ped.	-	R-pid.	-
5	Defekt.	Farm.	-	FK-ped.	-	Rah.-kred.	-
6	Psühh.	-	-	-	-	-	-

51. Kes Sa oled?

- 1) naisüliõpilane
- 2) meesüliõpilane

52. Sinu perekonnaseis?

- 1) vallaline
- 2) abielus TRÜ üliõpilasega
- 3) abielus EPA üliõpilasega
- 4) abielus (kõik juhud peale variantide 2 ja 3)



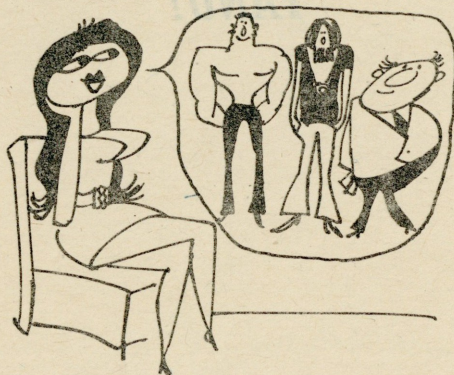
53. Kuidas mõjuks (või mõjus) abiellumine Sinu õppetööle?

Tõenäoliselt õpiksin (õpin):

- 1) tunduvalt paremini
- 2) veidi paremini
- 3) nii nagu praegu (enne)
- 4) veidi halvemini
- 5) tunduvalt halvemini
- 6) loobuksin õppimast, elaksin perekonnale

54. Kui Sa ei ole abielus, siis mispärast?

- 1) põhimõtteliselt abiellumise vastu
- 2) liialt noor (perekonnamuredeks jm.)
- 3) huvitatud eelkõige eriala omandamisest
- 4) ei tea
- 5) abiellumisest küll huvitatud, kuid ei ole leidnud seda õiget
- 6) oleme ilma elamisvõimaluseta



55. Kui Tartu tudengitest abielupaarid saaksid ühiselamus omaette toa, kas see mõjustaks Sinu isiklikku elu?

- 1) ei abielluks
- 2) ei tea, kas see midagi abiellumise seisukohalt muudaks
- 3) arvatavasti abielluksin
- 4) abielluksin kindlasti

56. Kas ankeedi "Loengust eksamini" andmete töötlemise tulemused Sind huvitavad?

- 1) üldse ei huvita
- 2) ei tea
- 3) huvitavad mingil määral
- 4) huvitavad väga

TÄNU!

ОТ ЛЕКЦИИ ДО ЭКЗАМЕНА
На эстонском языке
Тартуский государственный университет
ЭССР, г. Тарту, ул. Кликооли, 18

TRÜ rotaprint 1971. Paljundamisele antud 10. III 1971.
Trükipoognaid 2,13. Tingtrükipoognaid 1,96. Trükiarv
1200. Paber 30 x 42. 1/4. ME 00333. Tell. nr. 181.

Tasuta