

М. СОКОЛОВА

**УЧЕБНИК
РУССКОГО
ЯЗЫКА**

Для 6 класса

11
1А-4264

М. СОКОЛОВА

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ VI КЛАССА

УЧЕБНИК

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВАЛГУС» ТАЛЛИН 1966

Обложка Л. Круусмаа.
Иллюстрации В. Тыниссона.

Утверждён Министерством
просвещения Эстонской ССР.



ARHIIVKOGU



§ 1.

ВАЖНЫЙ ДЕНЬ.

С. Михалков.

Среди многих воскресений
И **особых** дней в году
Есть **обычный** день осенний
В **славном** праздничном ряду.

По одной простой примете
Узнаём мы этот день:
Соберутся в школу дети
Городов и деревень.

И пускай немало славных
Разных дней в календаре,
Но один из самых главных —
Самый первый в сентябрé!

Учиться, учиться и учиться!
В. И. Ленин.

Задание 1. Прочитай со словарём.

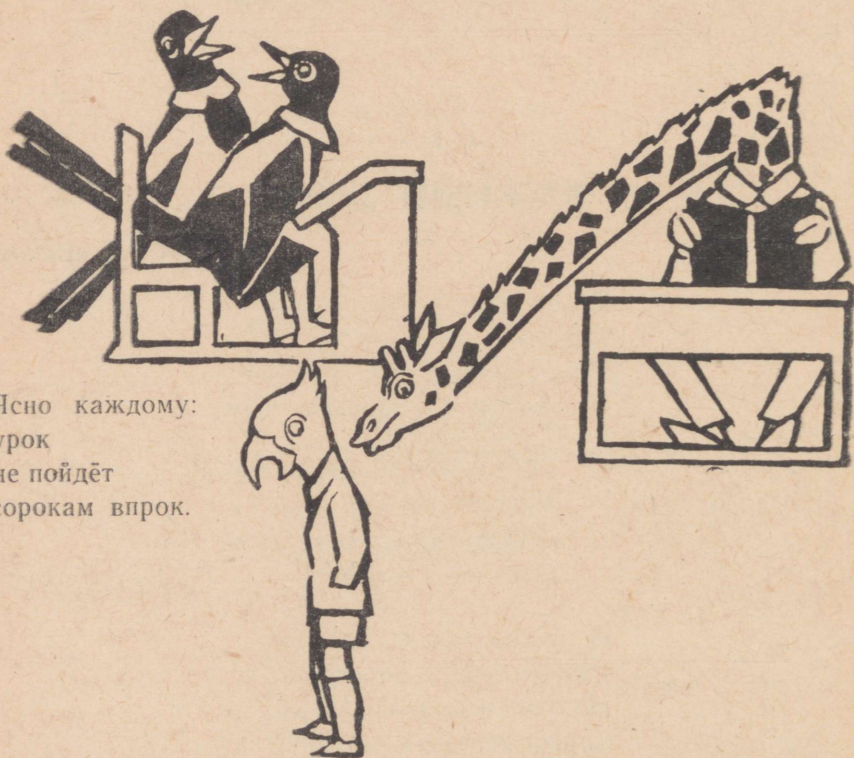
Знаешь ли ты,

... что на каждого школьника в Советском Союзе расходуется в год 90 рублей, а на каждого ученика школы-интерната расходуется 700 рублей в год.

... что в Латинской Америке никогда не сидели за партами 19 миллионов детей, а в Африке не могут учиться 17 миллионов детей.

Полминутки для шутки.

Школа в зоопарке.

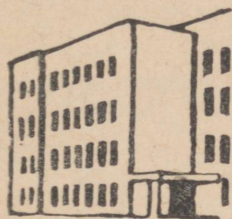


Ясно каждому:
урок
не пойдёт
сорокам впрок.

Жирафу жалко попугая.
Но так друзьям не помогают.

Задание 2. Прочитай, что написано под картинками, и расскажи по каждой картинке.

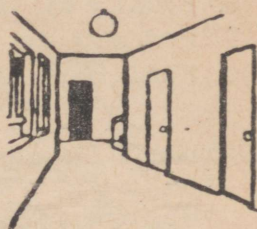
Наша школа.



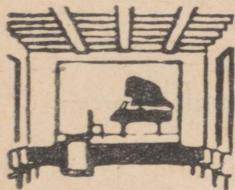
Наша школа.



Учительская.



Коридор.



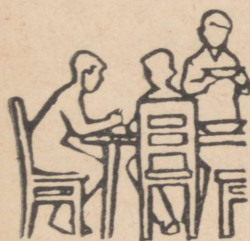
Школьный зал.



Мастерская.



Класс.



Столовая.



Школьный двор.



Школьный сад.

Вопросы к беседе «Наша школа».

1. Где находится ваша школа (город, село, улица, номер дома)?
2. Как она называется (kuidas on selle nimetus)?

3. Какие помещения (humid) в вашей школе?
4. Где у вас проводятся уроки физики, уроки физкультуры?
5. Где отдыхают учителя **во время** перемены?
6. Где отдыхают на перемене ученики?
7. Есть ли у вас столовая? Где она находится? Какая она?
8. Какой у вас школьный двор? Что вы там делаете?
9. Есть ли у вас школьный сад? Что там растёт?
10. Какие слова В. И. Ленина всегда помнят школьники?

Задание 3. Расскажи о своём классе.

Что стоит в классе? Сколько парт и какие они? Что висит на стенах? Какой пол, какие стены, окна? Сколько окон в классе? Сколько учеников и учениц в вашем классе? С кем ты сидишь? Дружно ли вы живёте и учитесь? Как вы помогаете друг другу? Как ведут себя ученики вашего класса?

Задание 4. Заменяй подчёркнутые слова антонимами и прочитай предложения.

Раньше у нас была старая школа. Теперь у нас

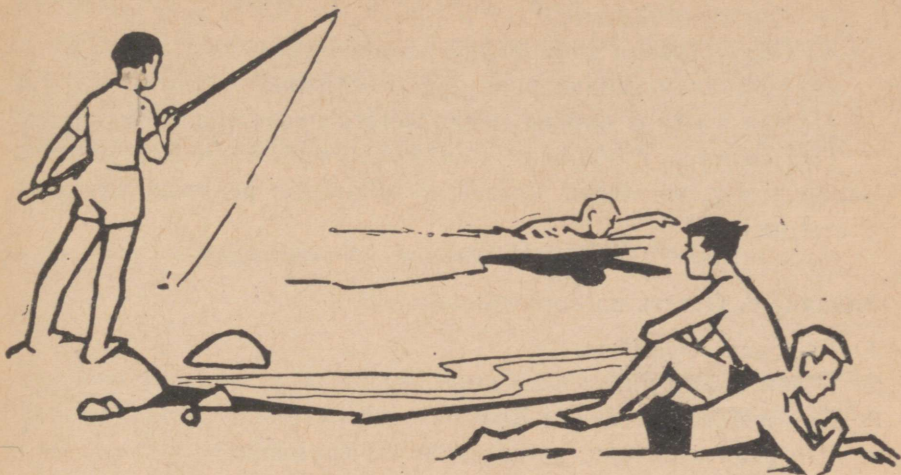
Это был маленький, некрасивый дом. Теперь это

В школе были маленькие классы. Теперь в школе

Они были очень тёмные. Теперь классы

Задание 5. Расскажи, как прошёл в школе день первого сентября.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Что ты делал(а) утром? | 6. Что вы делали на первом уроке? |
| 2. С кем ты шёл (шла) в школу? | 7. Сколько уроков было в первый день? |
| 3. Что ты нёс (несла) в руках? | 8. Что тебе понравилось (meel-dis) в школе в первый день? |
| 4. В каком классе ты теперь учишься? | |
| 5. Какой был первый урок? | |



§ 2.

КАК Я ЕЗДИЛ В ДЕРЕВНЮ.

По Е. Чеповецкому.

I.

Весной я получил письмо из колхоза «Труд».

«Здравствуй, Вова!

Приезжай летом к нам в деревню. Ты ведь знаешь, как здесь хорошо. Будем рыбу ловить и в речке купаться, а спать будем на сене. Приезжай, расскажешь нашим ребятам о космонавтах, ракетах и ещё что-нибудь о технике. Ты в городе живёшь — и всё знаешь...»

Начались каникулы, и я поехал в деревню. Ребята встретили меня на станции. Они приехали на грузовике.

Мы ехали и пели пионерские песни. Тут мне стыдно стало: ребята все слова песни знают, а я слов не знаю.

После обеда мы искупались, а потом загорали на берегу. Захар говорит: «Теперь ребята будут вопросы задавать о космосе и о технике, а Вова отвечать будет».

Как же я забыл, что мне Захар в письме писал. И совсем не думал об этом. А ребята уже спрашивают:

- Что такое Кóсмос?
- Как устроена кабина для космонавтов?
- Есть ли в кабине руль, как у машины?
- Как в одной кабине могли лететь сразу три космонавта?

Оказывается, я обо всём этом знаю очень мало. Хорошо, что Захар помóg: он очень интересно объяснил ребятам, как устроены ракеты.

Задание 6. Ответь на вопросы.

1. Где жил друг Вовы?
2. О чём Захар писал в письме?
3. Как ребята встретили Вову?
4. Что ребята делали, когда ехали на грузовике?
5. Что ребята делали на реке?
6. Какие вопросы ребята задавали Вове?
7. Кто отвечал ребятам?

Задание 7. Расскажи, где ты жил летом? Чем занимался? С кем ты проводил (veetsid) время? Какая работа у тебя была летом? Кому ты помогал на каникулах?

Задание 8. Поставь вопросы к подчёркнутым словам.

Образец. Кто ловил рыбу?

Друзья ловили рыбу в речке. Они спали на сене. Ребята встретили Вову на станции. Девочки сидели в кабине грузовика. У Захара была младшая сестра. Она тоже поехала встречать Вову.

Задание 9. Составь предложение по образцу (на вопрос: «кому стало стыдно?»).

Образец. Вове стало стыдно.

Вова не мог ответить на вопрос. —

Ученик не знал урока. —

Сестра плохо убрала комнату. —

Мальчики разбили (purustasid) окно мячом. —

Девочки не решили задачу. —

Подруга опоздала на урок. —

Задание 10. Расскажи, почему Вове стало стыдно:

1) когда он ехал с ребятами на грузовике?, 2) когда он загорал с ребятами на берегу речки?

Задание 11. Расскажи, чем ребята занимаются летом на реке.

Склонение существительных.

(Повторение.)

Задание 12. Найди в рассказе 6 существительных женского рода и определи падеж (см. таблицу склонений на стр. 228). Составь с этими словами предложения.

Задание 13. Скажи 1) от кого Таня получала письма?, 2) кому она писала?

Бабушка, дедушка, брат, сестра, мама, подруга, товарищ.

Задание 14. Скажи, с кем ребята ходили в музей.

(Учительница, директор, дедушка, брат, сестра.)

Запомни!

поставить (asetama, panema)

положить (panema)

стоять (seisma)

лежать (siin: olema)



Задание 15. Выполни по образцу.

книга — полка

Я положил книгу на полку.

Книга лежит на полке.

ваза — стол

Я поставил вазу на стол.

Ваза стоит на столе.

корзина — скамейка

яблоки — корзина

скамейка — трава

цветы — ваза

журнал — стол

пенал — парта

ручка — пенал

Задание 16. Употребли глаголы **поставить** или **положить** в форме прошедшего времени и ответь на вопросы по картинкам.

Образец. Куда вы положили журнал? Мы положили журнал на полку.

1. Куда вы ... журнал?

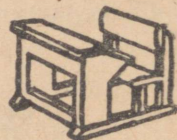
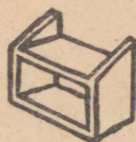
2. Куда ты ... мел?

3. Куда ты ... чернильницу?

4. Куда Антс ... ручку и карандаш?

5. Куда Лена ... вазу с цветами?

6. Куда вы ... линейку?



Задание 17. Расскажи по картинкам (на вопрос: кто чем работает?).

Образец. Вова рисует красками.



Задание 18. Ответь на вопросы по образцу.

Образец. Где чай? Чай в чашке.

Где суп?

Где молоко?

Где ягоды?

Где посуда?



Задание 19. Прочитай существительное **библиотека** в нужной форме и дополни глаголы.

У нас в школе был... большая... В... на полках стоял... книги. На перемене ученики часто приходил... в... Каждый ученик уходил из... с интересной книгой. На стенах... висел... портреты и картины. Ребята очень любил... свою...

Задание 20. Составь предложения с данными словами.

1. Рыба, речка, ловить, в, удочка, ребята.
2. Лес, грибы, ягоды, в, собирать, девочки.
3. Летом, ферма, на, работать, школьная бригада.
4. Речка, берег, загорать, на, мальчики, и, купаться.

Задание 21. Составь диалог между Вовой и его другом, который был летом в пионерском лагере.

Задание 22. Расскажи, куда ты дома кладёшь или ставишь свои вещи и вешаешь (ripudad) свою одежду.

§ 3.

КАК Я ЕЗДИЛ В ДЕРЕВНЮ.

II.

— Я больше знаю машины, которые ездят по землё, — сказал я.

— Вот хорошо! — обрадовались ребята. — Мы сейчас трактор изучаем. Пойдём в мастерскую.

И все пошли в мастерскую показывать мотор. Но и здесь я не сказал ребятам ничего нового: всё это они уже сами знали. Мне было очень стыдно. Я и сам не думал, что я так плохо разбираюсь в технике.

Потом мы всё-таки подружались с ребятами. Это потому, что я хорошо работал в поле вместе с ними, а ещё — я хорошо стихи умею читать. Я очень интересуюсь литературой.

Вечером мы уходили в лес, разводили там костёр и я рассказывал о Гайдаре, читал стихи Михалкова. Ребятам нрави-лось, даже девочки приходили слушать.

Когда я уезжал домой, я сказал ребятам:

— Не думайте, что у нас в городе все ребята такие. Они у нас знаете как техникой интересуются. Так что это только моя ошибка. Теперь приеду домой и буду технику изучать, потому что она нужна и в городе, и в деревне.

подружиться (с кем?) с ребятами
интересоваться (чем?) литературой

Задание 23. Расскажи весь рассказ по плану.

1. Вова получает письмо от друга.
2. Вова едет в колхоз «Труд».
3. Разговор с ребятами на берегу реки.
4. Ребята в мастерской.
5. Ребята вечером у костра.
6. Вова обещает заниматься техникой.

Задание 24. Расскажи:

Почему Вова всё-таки подружился с ребятами?

Задание 25. Употребил глагол **интересоваться** с каждым из данных слов.

Мы интересуемся музыка, спорт, природа, спутники, полёт ракеты, космос, книги о природе.

Задание 26. Употребил глагол **заниматься** с каждым из данных слов.

Ребята занимаются зарядка, спорт, игры, хозяйство, ремонт трактора.

Задание 27. Составь и напиши рассказ на тему:

«Чем интересуются ребята из нашего класса».

Склонение существительных.

(Повторение.)

Задание 28. Употребли подчеркнутое существительное в форме винительного падежа.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Это твой <u>брат</u> ? | Позови ... сюда. |
| 2. <u>Ученик</u> стоит у доски. | Учитель спрашивает |
| 3. <u>Эта</u> девочка — <u>сестра</u> Асты. | Аста очень любит |
| 4. <u>Учительница</u> читала стихо-
творение. | Дети слушали |
| 5. Это твой <u>карандаш</u> ? | Положи ... в пенал. |
| 6. На столе <u>новый журнал</u> . | Папа читает |

Задание 29. Дай полные ответы на вопросы и употреби вместо точек существительное «друг» в нужном падеже.

У тебя есть ... ? Как зовут твоего ... ? Сколько лет ... ?
Что вы с ... делаете после уроков? Что хорошего (head) ты
делаешь для ... ? Ходишь ли ты к ... , когда он болен?

Задание 30. В задании 29 замени слово «друг» словом «подруга».

Склонение существительных среднего рода (на -о).

Единственное число		Множественное число
И. что?	сло́во	слова́
Р. чего?	сло́ва	слов
Д. чему?	сло́ву	слова́м
В. что?	сло́во	слова́
Т. чем?	сло́вом	слова́ми
П. о чём?	о сло́ве	о слова́х

Существительные среднего рода на -о склоняются так же, как неодушевлённые существительные мужского рода, например, «стол».

Задание 31. Дополни вопросы и ответь на них.

1. От кого Вова получил ... ? (письмо)
2. Что Захар писал в ... ?
3. Почему Вова обрадовался ... ?
1. Сколько пионеров у вас в ... ? (звено)
2. Из какого ... этот пионер?
3. С каким ... вы идёте летом в поход?

Задание 32. Продолжай по образцу.

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. На столе хлеб и масло. | 2. На столе каша и молоко. |
| Я ем хлеб с маслом. | |
| Я ем хлеб без масла. | 3. В тарелке суп и мясо. |
| | |

Задание 33. В ответах на вопросы употребляй слово «озеро» в нужной падежной форме.

1. Где ребята катаются на лодке?
2. Где много рыбы?
3. Где летают гуси?
4. Где находится пионерский лагерь?
5. Куда ребята ходят ловить рыбу?

Задание 34. Допиши существительные.

1. Утром мы моем лиц ... вод ... и мыл
2. Летом мы купаемся в рек ... и в озер
3. В деревне мы спим летом на сен ... в сарае (kuuris).
4. Мы часто ходим на озер ... ловить рыб

Задание 35. Продолжай по образцу.

Куда?	Где?	Откуда?
на стол	на столе	со стола
на окно		
на скамейку		
на стену		
в озеро	в озере	из озера
в ведро		
в чашку		
в комнату		

ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО.

— Здравствуй, Айно! Как я рада тебя видеть!

— Здравствуй, Элли! Как ты загорела!

— Я была в Артеке. Мы все там очень загорели.

— Расскажи, как ты там жила.

— Мы купались, катались на лодке и учились плавать под водой. Мы ходили в походы. В Артеке было очень много ребят. Я очень подружилась с девочкой из Ленинграда. Ее звали Марина. Мы с нею переписываемся. А ты где была летом?

— Я была в пионерском лагере в Кясму. Он находился на берегу моря. Наш лагерь назывался «Дружба». И мы жили там, как одна семья.

— Что вы делали в лагере?

— Мы тоже ходили в походы. Наши пионеры очень интересовались природой. Мы много занимались спортом: бегали, плавали, прыгали.

— Наши отряды в Артеке соревновались в беге. Наш отряд бегал лучше всех.

— Мы также занимались спортом: играли в футбол, в мяч. Недалеко от лагеря находился колхоз «Победа». Мы там работали: помогали колхозникам убирать овощи.

— Какое хорошее было лето, Айно! У нас теперь есть новые друзья. Хорошо всегда так проводить каникулы!

— Но всё-таки ты моя самая лучшая подруга, Элли! Я так рада, что мы опять с тобой вместе и опять будем сидеть за одной партией.

переписываться (с кем?) с другом, с подругой

Задание 36. Прочитай со словарём.

Полминутки для шутки.

Маленькая девочка сидела в парке и плакала.

— Почему ты плачешь? — спросила старушка.

— У брата теперь каникулы, а у меня нет, — ответила девочка.

— Почему же у тебя нет каникул?

— Потому что я ещё не хожу в школу, — ответила девочка.

Задание 37. Ответь на вопросы.

1. О чём разговаривали две подружки первого сентября?
2. Где была Элли летом?
3. Где находится «Артек»? Какая там природа?
4. Какие ребята были в «Артеке»?
5. Где находился пионерский лагерь «Дружба»?
6. Чем интересовались пионеры в лагере?
7. Чем занимались пионеры?
8. Кому помогали пионеры летом?
9. Как они трудились в колхозе?
10. Почему подружки рады были видеть друг друга?

Задание 38. Закончи предложение на вопрос «с кем?»

Мы подружились с (пионеры из Латвии; мальчик Олег; колхозники из Кясму; девочка Марина).

Задание 39. Дай полный ответ на вопросы.

Как называется пионерский лагерь, где ты жил летом?

Как называется ваш колхоз?

Как называется город, где ты живёшь?

Как называется улица, на которой ты живёшь?

Как зовут твоего друга?

Как зовут твоего брата?

Как зовут твою сестру?

Задание 40. Скажи по картинкам, кто кому помогал.



Внук...



Сестра...



Брат...



Дежурный...



Пионеры...



Аста...

Прошедшее время глаголов на -ся.

(Повторение.)

Задание 41. Прочитай текст, ставя глаголы в форме прошедшего времени.

Колхоз находится рядом с лагерем. Он называется «Победа». Пионеры интересуются работой в колхозе. Они часто собираются в поле и трудятся вместе с колхозниками. Один отряд соревнуется с другим. Потом вся бригада купается в море и отправляется в лагерь обедать.

Задание 42. Прочитай текст, ставя глаголы в форме прошедшего времени и существительные в нужной падежной форме.

Мой друг Антс интересуется техник... . Анни очень интересуется математик... . Моя сестра интересуется спорт... . Мой брат интересуется цирк... . Мальчики нашего класса интересуются футбол... , а девочки интересуются теннис... .

Задание 43. Расскажи, чем интересовались пионеры. В рассказе употреби следующие слова:

природа Эстонии; **работа** в колхозе; **полёт** в космос;
кружок техники; **книги** о природе; музыка; шахматы; спорт.

Задание 44. Заменя местоимение «мы» местоимением «я», именем «Антс», потом «Эллен». Измени форму глагола.

В лагере мы купались, катались на лодке, учились плавать под водой. Ещё мы занимались спортом: соревновались в беге. Мы очень подружились с ребятами и зимой переписывались с ними.

Задание 45. Скажи, где кто работает.

Учитель учит детей (koolis).

Инженер работает (tehases).

Бригада работает (farmis).

Врач лечит больных (haiglas).

Каменщик строит дома (linnas).

Колхозники работают (kolhoosis).

Запомни!

лес		в лесу́
сад		в саду́
берег	где?	на берегу́
пол		на полу́
шкаф		в шкафу́, на шкафу́
угол		в углу́, на углу́

Задание 46. В ответах на вопросы употреби существительные: лес, берег, сад, пол, шкаф, угол (на вопрос «где?»).

Где ребята собирают ягоды?

Где сидят мальчики с удочками?

Где растёт клубника?

Где лежит собака?

Где стоят в библиотеке книги?

Где стоит телевизор?

Задание 47. Закончи предложение существительным (по картинке).

Образец. Возьми со стола книгу.

Возьми со стола



Сними



Дай мне, пожалуйста



Повесь в шкаф



Положи на парту



Надень на голову



Поставь на окно



Надень на руки



Запомни!

Слова мужского рода на шипящий в родительном падеже множественного числа оканчиваются на **-ей**.

В лесу живёт ёж.

В лесу живут ежи.

Под кустом сидят два ежа́.

В лесу много ежéй.

Задание 48. Числительные 2, 3, 4 замени числительными 5, 6, 10 и прочитай подчёркнутые существительные во множественном числе.

Три товарища пошли в библиотеку. Около магазина сидят два сторожа́. Два врача́ принимают больных.

На ветке сидят четыре грача́. В этом доме три этажа́ (ког-тус). В пенале два карандаша́. На столе два ножа́. Нашей команде дали четыре мяча́.

Задание 49. Составь предложения по образцу.

У Майта	не было	книги.
Анте		дневник
Мила		перо
сестра		подруга
брат		товарищ
дедушка		палка
бабушка		иголка

Задание 50. Числительное **один** (одна, одно) замени числительными **два** и **восемь** (по образцу).

Одна школа	две школы	восемь школ
Один класс		
Один этаж		
Одно слово		
Одно место		
Одна пионерка		
Один пионер		
Один отряд		
Один сбор		

Задание 51. Ответь на вопросы.

1. Сколько у вас сегодня уроков?
2. Сколько в классе девочек и сколько мальчиков?
3. Сколько парт у вас в классе?
4. Сколько ламп висит на потолке?
5. Сколько углов в классе?
6. Сколько столов в классе?
7. Сколько лет ты учишься в школе?
8. Сколько тебе лет?

Задание 52. Соедини эти слова в предложения по образцу и употреби нужные предлоги.

Библиотекарь нашёл на полке книгу для мальчика.

Ребята, принесли, киоск, газета, отец.

Отец, поймать, лес, белка, сын.

Мальчик, построить, двор, клетка, зайчик.
Девочка, взять, библиотека, журнал, подруга.
Юку, сделать, сад, скамейка, бабушка.
Лейда, купить, магазин, подарок, сестра.

Задание 53. Переведи.

1. Need poisid armastasid alati vaielda. 2. Nad vaidlesid raamatute üle. 3. Mait armastab lugeda raamatuid loodusest. 4. Tema sõber luges ainult kosmosest. 5. Poiss unistas lennust kuule. 6. Kolmas sõber tegeles ainult spordiga. 7. Ta oli huvitatud jalgpallist ja võimlemisest. 8. Ta luges raamatuid spordi ja sportlaste kohta.

Задание 54. Составь рассказ на тему: «Лес и сад».

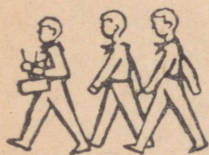
1. Когда ты ходишь в лес?
2. Что тебе нравится в лесу?
3. Что растёт в лесу?
4. Кто живёт в лесу?
5. Что ты собираешь в лесу?

1. Где находится ваш сад?
2. Какие деревья растут в саду?
3. Что растёт на яблоне?
4. Что растёт на кустах?
5. Что ты делаешь в саду летом и осенью?

§ 5.

ПИОНЕРСКИЙ МАРШ.

Л. Ошанин.



Это чей там смех весёлый?
Чьи глаза огнём горят?
Это смéна комсомо́ла,
Юных ленинцев отряд.

Припев: Пионёр! **Не теряй** ни минуты!
Никогдá, никогдá **не скучáй**,
Пионёрским салютом
Утром солнце встречáй.
Солнце Рóдины встречáй!

С пионёрским звóнким мáршем
В нáшем солнечном краю
Мы идём **на пóмощь** стáршим
Стрóить Рóдину свою.
(Припев)



Бúдем стрóить, в мóре плáвать,
Мчáться в нéбо, в синеву,
К нам во сне прихóдит слáва,
И «пятёрки» наявú.



Задание 55. Найди в песне строчки (read), в которых говорится, что пионеры

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. всегда весёлые, | 4. встают рано, |
| 2. любят трудиться, | 5. помогают взрослым, |
| 3. никогда не скучают, | 6. хорошо учатся. |

Задание 56. Подбери (vali) прилагательные к данным существительным и поставь вопросы к прилагательным.

Марш, смех, глаза, отряд, ленинцы, салют, край, Родина, небо.

Образец. **Пионерский** марш (какой марш?).

Задание 57. Расскажи, что ты видишь на картинках (к песне «Пионерский марш»).

Беседа «День в пионерском лагере».



План беседы.

1. Утром в лагере до завтрака (зарядка, подъём (äगतus), работа дежурных, кто чем занимался утром; завтрак).
2. Занятия после завтрака (в хорошую погоду: на реке, на спортивной площадке, в лесу; в плохую погоду: библиотека, мастерская, кружки, настольные игры (lauamängud)).
3. В лагере после обеда (отдых (puhkus), короткий поход, помощь колхозу, встреча (kohtumine) с колхозными пионерами).
4. Костёр после ужина (интересный сбор у костра, песни, игры, танцы, беседы, отбóй (magataminek)).

ПОВАР ГРИША.

По Е. Чеповецкому.

I.

Однажды в пионерском лагере был день самообслуживания. В этот день пионеры работали как **взрослые**. Пионервожатый, врач, **повар**, даже начальник лагеря — все были пионеры сами.

Грише сказали, что он будет поваром. Но Грише больше хотелось **подметать** двор. Что он — девочка, чтобы кашу варить? Но **делать нечего**: **приказ** есть приказ.

Рано утром повар Павел Васильевич показал, как надо варить суп и кашу. Они вместе с Гришей **резали** капусту, лук, картошку.

— Смотри, не забудь **посоли́ть**, — сказал Павел Васильевич и ушёл. Гриша стал варить обед. Он посадил ребят чистить клубнику **на сладкое**. Гриша готовил еду и не смотрел на ребят, а когда посмотрел — так и ахнул! Клубники почти не видно.

— Вы что это? — закричал повар Гриша. — Съели клубнику, что ли?

— Нет, мы ели только плохую. Ты сам сказал, что плохую нельзя подавать на стол.

Гриша сказал Зине: «Ты тут вари суп, я сейчас приду».

А сам побежал к Павлу Васильевичу спросить, что дать на сладкое.

Когда он пришёл обратно, горн уже звал всех к обеду. Гриша быстро посолил суп. В это время пришли девочки и стали суп в тарелки **наливать**.

Задание 58. Расскажи, что такое самообслуживание.

Задание 59. Ответь на вопросы.

1. Что должен делать повар?
2. Почему Грише не нравилось быть поваром?
3. Как Гришины помощники чистили клубнику?
4. Зачем Гриша побежал к повару Павлу Васильевичу?

Задание 60. Составь предложения по образцу:

Зина	наливает	суп	в	тарелку
Я	—	(молоко)	—	(стакан)
Мы	—	(вода)	—	(ведро)
Ты	—	(морс)	—	(кувшин)
Вы	—	(лекарство)	—	(бутылка)
Девочки	—	(бульон)	—	(миска)

Задание 61. Расскажи, что ты умеешь готовить.

Задание 62. Расскажи на тему: «Я накрываю стол».

Употреби слова: накрывать стол, подавать на стол, ставить посуду, класть ножи, вилки, ложки, наливать суп, молоко, чай, кофе; убирать со стола, мыть и вытирать посуду.

Настоящее время глаголов I спряжения.

(Повторение.)

Задание 63. Прочитай; употребляй формы настоящего времени (см. таблицы спряжения на стр. 231).

День самообслуживания.

В этот день пионеры работали как взрослые. Взрослые показывали, что надо делать. Все ребята знали, что они должны делать. Одни убирали комнаты, другие подметали дорожки в саду. За обедом девочки наливали суп, после обеда мальчики помогали им убирать со стола. Дежурные мыли посуду, вытирали её и ставили на полку.

Задание 64. Употребь во всех формах настоящего времени:
кататься на лодке.

Мы каждый день ... по реке Пирита.

Вы часто ...?

Я ... вместе со своим другом.

Ты очень долго ...

Эти девочки ... по озеру.

Вальдо каждое утро ...

Задание 65. Ответь на вопросы.

1. Когда ты встаёшь утром?
2. Что ты делаешь, когда встаёшь?
3. Что ты делаешь после зарядки?
4. Когда ты завтракаешь?
5. Долго ли ты завтракаешь?
6. Что ты кладёшь в портфель?
7. Когда начинается первый урок?

Задание 66. Прочитай в настоящем времени.

Я часто получал письма от своего друга. Друг писал мне о своей жизни в колхозе. Он давно звал меня приехать к нему. Он встречал меня на станции. Мы ехали и пели пионерские песни. Летом я жил у него в деревне. Мы купались, загорали и ловили рыбу.

Задание 67. Расскажи, что ты делаешь в школьном саду (в настоящем времени).

Используй слова:

копать грядки, сажать цветы, поливать цветы, сгребать сухие листья, отдыхать в саду.

Задание 68. Расскажи то же самое в прошедшем времени.

§ 7.

ПОВАР ГРИША.

II.

Гриша смотрел, как ребята обедали, и думал: «Сейчас хвалить будут».

Но ребята вдруг перестали есть и все стали смотреть на Гришу. Он подошёл к ребятам из своего звена и спросил:

— Вы что суп не едите? Сыты уже?

— А ты свой суп пробовал? — закричали ребята. — На, возьми, поешь его, пожалуйста!



Гриша взял ложку, попробовал суп и стал страшно **кашлять**:
чистая соль!

— Ну что, **вкусно?! —** со всех сторон кричали ребята.

— Что ты сделала с супом? — спросил Гриша у Зины.

— Ничего не сделала. Посолила, сколько надо, и сварила.

«Значит, я посолил суп второй раз. Вот так история!» — подумал Гриша.

Пришлось ребятам кашу дать. Каша была вкусная, её сам повар Павел Васильевич помогал варить.

Клубники на сладкое **хватило** только младшим отрядам. Старшим Павел Васильевич **яблоком** дал.

Вечером, когда все спали, повар Гриша лежал и думал:

«Какая тяжёлая работа — еду готовить! Вот, например, мама. Она готовит завтрак, потом идёт на работу, а после работы варит обед да ещё за продуктами ходит. И в выходной день стоит у плиты. Ведь в выходной тоже есть хочется. Приеду домой, **научусь** обед готовить и буду маме помогать».

хватило (чего?) клубники
ходить (за чем?) за продуктами

Задание 69. Составь план ко второй части рассказа «Повар Гриша» и расскажи по плану содержание.

Задание 70. Подбери глаголы к данным существительным и составь с ними предложения.

Образец. Обед — обедать. Мы обедаем в 2 часа.			
завтрак	—	работа	—
ужин	—	дело	—
соль	—	труд	—
кашель	—	стройка	—
смех	—	ремонт	—
игра	—	ответ	—

Задание 71. Закончи предложение.

Образец. Мама ходит в магазин за продуктами.
Гриша идёт в аптеку за
Миля ходит в библиотеку за
Сестра идёт в магазин за
Ребята ходят в лес за
Дедушка идёт в сад за

Настоящее время глаголов II спряжения.

(Повторение.)

Задание 72. Прочитай текст, заменяя слово «мы» словом «они» (см. таблицу спряжения на стр. 231).

1. Летом мы ловим рыбу и купаемся в речке, а спим в сарае на сене. 2. Мы очень любим петь песни. 3. Мы часто ходим в лес собирать ягоды.

Задание 73. Ответь на вопросы.

Куда ты едешь летом отдыхать?

Куда ездят отдыхать твои родители?

Куда ездит летом отдыхать твой старший брат?

Куда вы ездите весной на экскурсию?

Задание 74. Прочитай в настоящем времени.

Утром мама ходила в магазин за продуктами. Потом она стояла у плиты и готовила обед. Она варила суп и кашу. Когда всё было готово, она ставила обед на стол и кормила ребят.

Задание 75. Ответь на вопросы.

Где ты **ловишь** рыбу?

Где ты **любишь** жить летом?

Где ты **спишь** летом в деревне?

Чем ты **кормишь** свою собаку?

Какие цветы ты **ставишь** на стол?

Задание 76. Дополни диалог на тему: «Дежурный».

Вопрос: ...

Ответ: Я дежурю завтра.

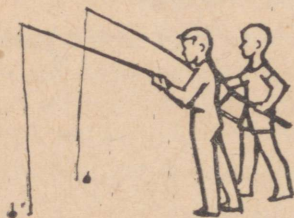
Вопрос: ...

Ответ: Нет, мы дежури́м с Антсом (Леной и т. д.).

Вопрос: ...

Ответ: Они сегодня дежурят.

Задание 77. Расскажи по картинкам, кто что делает.



Задание 78. Прочитай текст, ставя глаголы в настоящем времени.

1. Райво лежал в постели (voodis).
2. Он держал градусник под мышкой (kaenla all).
3. Он тяжело дышал.
4. У него болели голова и живот.
5. Утром приходил врач.
6. Райво пил лекарство.

Задание 79. Расскажи, что вы делаете на школьном дворе (в настоящем времени, а потом в прошедшем времени).

Используй слова:

пилить дрова, колоть дрова, убирать двор, подметать двор, играть в мяч, отдыхать на скамейке.

§ 8.

ОТМЕТКА УБЕЖАЛА.

По Ю. Ермолаеву.

I.

Серёжа Ершов был редактором стенгазеты 6-б класса. Газета называлась «Красный галстук». Ребята сами писали заметки и рисовали картинки для стенгазеты.

За одной партой с Серёжей сидел Борис Зайцев. Он плохо решал задачи по алгебре, не повторял правил. Учитель часто спрашивал Бориса, но он всегда плохо отвечал по алгебре и получал двойки.

Но во второй четверти Борис взял себя в руки. Однажды он сам решил все задачи, а когда учитель спросил его, он хорошо ответил и получил пятёрку.

— Пойдём вместе домой, — сказал Серёжа Борису. — Мне надо с тобой поговорить.

Они пришли домой к Борису. Серёжа взял блокнот и авторучку, как настоящий редактор и важно сказал:

— Я буду задавать тебе вопросы, а ты отвечай. Завтра в стенгазете будет заметка о том, что ты стал хорошо учиться. Рад за тебя. У тебя начинается новая жизнь. Я напишу, что ты будешь космонавтом или конструктором космических кораблей.

— Ну что ты! — засмеялся Борис. — Давай лучше уроки учить.

— Уроки? — удивился Серёжа. — Какие уроки? Мне некогда! Мне надо написать о тебе заметку, нарисовать картинку и завтра вывесить стенгазету.

Он пришёл домой, пообедал и стал писать заметку. Серёжа долго её писал и несколько раз переписывал. А потом наступил вечер и уроки учить уже было некогда.

Задание 80. Расскажи, как учатся ученики вашего класса.

1. Кто хорошо учится по математике?
2. Какая у тебя отметка по русскому языку?
3. У кого всегда пятёрки по физике?
4. По какому предмету у тебя «отлично»?
5. По какому предмету у тебя тройка?

Задание 81. Расскажи о своём соседе (pingsaaber) по парте.
(Как его зовут? Сколько ему лет? Как он учится? Дружишь ли ты с ним? Куда вы ходите вместе с ним? Чем вы с ним любите заниматься?)

Задание 82. Выполни по образцу.

У Бориса нет времени идти на каток. — **Борису некогда** идти на каток.

У отца нет времени идти в гости. — ...

У сестры нет времени гулять с подругами. — ...

У подруги нет времени прийти ко мне. — ...

У друга нет времени ловить со мной рыбу. — ...

Задание 83. Расскажи по плану о своей школьной или классной стенгазете.

План.

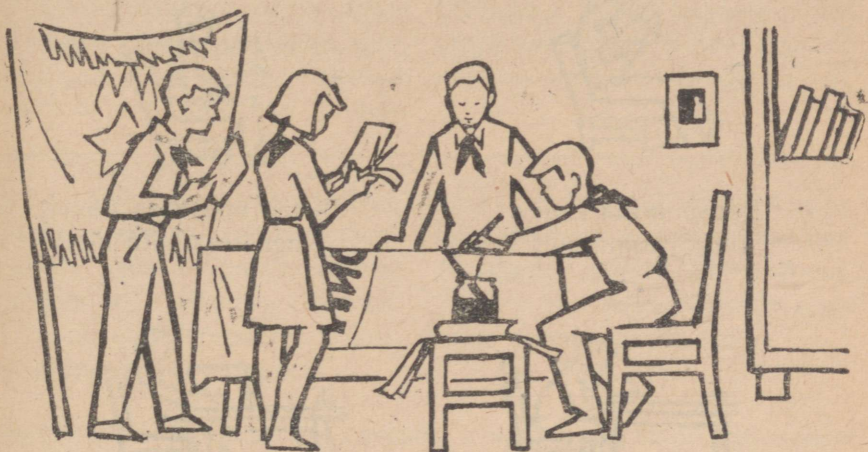
1. Как называется ваша стенгазета?
2. Сколько раз в месяц она выходит?
3. Кто пишет и рисует в стенгазете?
4. Кто редактор стенгазеты?
5. О чём вы пишете в заметках?
6. Интересуются ли ученики стенгазетой?
7. Помогает ли стенгазета лучше учиться?

Задание 84. Составь рассказ на тему: «Что я обычно делал (или делала) дома после обеда».

Глаголы для рассказа:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| 1. обедать | 5. учить | 9. играть |
| 2. отдыхать | 6. писать | 10. читать |
| 3. гулять | 7. решать | 11. рисовать |
| 4. помогать | 8. повторять | |

Задание 85. Посмотри на картинку и расскажи, что ты на ней видишь.



Вопросы к картине:

1. Какую комнату вы видите на картинке?
2. Кто сидит у стола?
3. Сколько пионеров готовят стенгазету?
4. Что делает каждый пионер?
5. Что лежит на столе?
6. Что висит на стене?
7. Что вы ещё видите в комнате?
8. Как называется стенгазета, которую готовят ребята?

Глаголы несовершенного и совершенного вида.

Несовершенный вид.

Совершенный вид.

Дома после обеда Велло читал интересную книгу, писал заметку в стенгазету, решал задачи по алгебре.

Вчера Велло очень много сделал после обеда: он прочитал книгу, написал заметку и решил три задачи по алгебре.

Что делал?
(Процесс действия)



Велло читал книгу.
(luges raamatut)

Что сделал?
(Результат действия)



Велло прочитал книгу.
(luges raamatu läbi)



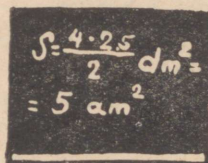
Он писал заметку в газету.
(kirjutas artiklit)



Он написал заметку в газету.
(kirjutas artikli)



Он решал задачу.
(lahendas ülesannet)



Он решил задачу.
(lahendas ülesande)

Глаголы **читал**, **писал**, **решал** — несовершенного вида. Они обозначают процесс действия (näitavad tegevuse protsessi).

Глаголы **прочитал**, **написал**, **решил** — совершенного вида. Они обозначают результат действия (näitavad tegevuse tulemust).

Несовершенный вид.

Совершенный вид.

Что делал?

Что сделал?

В первой четверти Борис всегда плохо **учил** и **повторял** правила по алгебре. Он **отвечал** плохо и часто **получал** двойки.

Однажды Борис **выучил** и **поторил** правила. В этот раз он хорошо **ответил** и **получил** пятёрку.

Если действие происходило (toimus) **всегда** (alati), **часто** (sageli), **долго** (kaua), **иногда** (mõnikord), **обычно** (tavaliselt), то употребляются глаголы **несовершенного** вида.

Если действие происходило **однажды** (ükskord), **в этот раз** (seekord), **вдруг** (äkki), **сразу** (kohe), то употребляются глаголы **совершенного** вида.

Задание 86. Переведи эти глаголы и найди оба вида глаголов в рассказе.

Kirjutas, joonistas, küsis, vastas.

Составь по 2 предложения с этими глаголами:

1) действие происходило **всегда** или **иногда** и 2) действие произошло **однажды**.

Задание 87. Расскажи, как Борис учил алгебру в первой четверти. Употребляй глаголы несовершенного вида.

Образец. Борис всегда плохо учил алгебру и ... т. д.

Задание 88. Расскажи, как Борис однажды выучил алгебру. Употребляй глаголы совершенного вида.

Образец. Однажды во второй четверти Борис **выучил** правила и ...

Задание 89. Расскажи, что **сделал** Серёжа, когда он пришёл домой.

Задание 90. Вместо точек употреби глагол несовершенного или совершенного вида в прошедшем времени.

Мой дневник всегда ... отец, а вчера ... мама. Коля долго ... задачу, а Серёжа сразу Этот ученик ... пятёрку и очень обрадовался, раньше он ... только плохие отметки. Ребята

вдруг ... этой книгой. Лена всегда ... русским языком. Мать всегда ... , когда сын ... пятёрку. Она очень ... , когда сын ... хорошие отметки.

Глаголы: подписывать — подписать*; решать — решить*; получать — получить*; интересоваться — заинтересоваться*; радоваться — обрадоваться*; получать — получить*.

Задание 91. Прочитай этот текст с глаголами совершенного вида (в прошедшем времени).

Наша стенгазета.

Шестиклассники **писали** заметки в стенгазету и **рисовали** картинки и карикатуры на плохих учеников. Ребята **выполняли** свою работу очень аккуратно (korralikult): заметки **переписывали** красиво, рисунки **делали** очень весёлые. Под заметками **подписывали** своё имя. Ребята очень **интересовались** газетой. Они **видели** картинки и громко (valjusti) **смеялись**. Стенгазету **читали** ребята и из других классов.

§ 9.

ОТМЕТКА УБЕЖАЛА.

II.

Утром Серёжа пришёл в школу раньше всех. Он взял в пионерской комнате стенгазету и наклеил свою заметку о Борйсе. Она назывáлась «Отметка убежала». Потом в́ывесил стенгазету у дверёй класса.

Ученики увидели стенгазету и подбежали к ней. Все грóмко читали заметку Серёжи. А Мила пошла к учителю и **попросила** её не спрашивать, потому что она вчера не в́учила урока: встречала бабушку на вокзале, показывала ей город.

Серёжа ходил **гóрдый** и **сиял**, как солнце: вот что значит **сила** слóва!

Прозвенёл звонок. Вошла учительница, посмотрела в журнал и сказала:

— Серёжа, иди к доске и **объясни**, как ты решил задачу.

— К доске?! — спросил Серёжа, не веря своим ушам. Эту задачу он вчера не решил.

— Объясни задачу и дай мне тетрадь, — повторила учительница.

Учительница посмотрела в его тетрадь, потом посмотрела на мальчика и поставила ему в дневник противную двойку.

— Куда убежала двойка от Бориса? — вдруг сказал Коля. — Она убежала к Серёже в дневник.

Все дружно засмеялись, а Серёжа уже не сиял, как солнце, он стоял красный, как помидор.

Задание 92. Составь план рассказа «Отметка убежала» в форме вопросов.

Задание 93. Расскажи, что ты думаешь о редакторе Серёже.

Задание 94. Здесь даны рисунки для стенгазеты. Расскажи, кого здесь нарисовали и почему?



Задание 95. Дополни предложение словами в скобках.

Мы написали заметку о (поход; дисциплина в классе; кинофильм; вечер во Дворце пионеров; сбор звена; полёт спутника; запуск ракеты).

Задание 96. Напиши заметку в стенгазету:

1. О лучшем ученике вашего класса.
2. О тех ребятах, которые плохо учатся.
3. Об ученике, который плохо себя ведёт.

Задание 97. Составь маленькое объявление. Темы на выбор (teemad omal valikul).

Объявление.

Вчера после уроков
Анне потеряла
шарф.

Просят принести в
V-а.

Кружок шахматистов.

Концерт (стихи и песни).

Соревнование по лёгкой атлетике.

Нашли авторучку.
Потеряла варежку.

Объявление.

Сегодня в 6 часов
состоится занятие
хора.

Просим не
опаздывать!

просят принести

— palutakse tuua

состоится

— toimub

занятие

— töö, õppus

хор

— laulukoor

Задание 98. Прочитай со словарём.

1. $2 + 2$
= 4

Полминутки для шутки.

Объявления в стенгазету.

2.



1. Меняю две совсем новые двойки на одну четвёрку. Четвёрка может быть и старая.

2. Покупаю электронный мозг, который сам решает задачи по алгебре.

Глаголы несовершенного и совершенного вида.

Задание 99. Расскажи по картинкам, что ты делал (сделал).

Несовершенный вид.
(процесс действия)

Совершенный вид.
(результат действия)

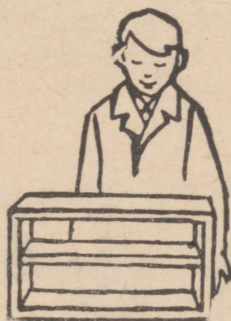
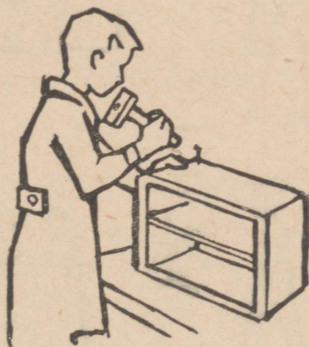
На уроке алгебры.



На уроке рисования.



На уроке труда.



Задание 100. Поставь вместо точек нужный вид глагола в прошедшем времени.

Вечером Антс всегда ... книги. Сегодня он ... книгу и сдал её в библиотеку. Сегодня Антс ... в библиотеку сразу после уроков, а раньше он ... в библиотеку после обеда. Антс всегда ... книгами по биологии, а в этот раз он ... книгой «Природа и люди». Он сразу ... эту книгу. В библиотеке хорошо знали Антса и поэтому он всегда ... книги, которыми он интересовался. Он пришел домой, быстро ... и стал учить уроки. Потом Антс покатался на коньках, пришёл домой и опять ... до вечера.

Глаголы: читать — прочитать*, уходить — уйти (ушёл)*, интересоваться — заинтересоваться*, получать — получить*, обедать — пообедать*, читать — прочитать*.

Задание 101. Расскажи по картинкам: а) «Что Хилья обычно делала?», б) «Что она делала вчера?»

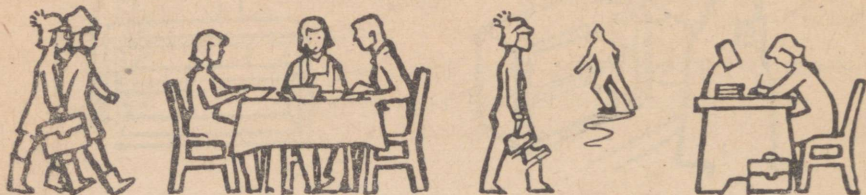
1) Дома (утром).



2) В школе.



3) После уроков.



Глаголы для рассказа по картинкам:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. надевать — надеть* | завтракать — позавтракать* |
| умываться — умыться* | есть — съесть* (прош. ел — съел*) |
| | пить — выпить* |
| 2. решать — решить* | поливать — полить* |
| писать — написать* | убирать — убрать* |
| отвечать — ответить* | |
| 3. обедать — пообедать* | играть — поиграть* |
| гулять — погулять* | мыть — вымыть* |
| готовить — приготовить* | шить — сшить* |

Задание 102. Выбери нужный вид глагола в форме прошедшего времени и дополни предложения.

Когда ... звонок, учительница вошла в класс. звенеть — прозвенеть*

Она всегда ... учеников в конце урока, а в этот раз ... Серёжу в начале урока. вызывать — вызвать*

В этот раз Серёжа ... очень хорошо. отвечать — ответить*

Потом учительница ... домашние задания. Когда она их ..., то стала объяснять новое правило. проверять — проверить*

Задание 103. Переведи.

1. Täna pärast lõunat lugesin raamatut. 2. Ma lugesin raamatu läbi ja viisin (отнёс, отнесла) raamatukogusse. 3. Poeg joonistas pildi seinalehe jaoks. 4. Ta joonistas pilti 2 tundi. 5. Aadu sõi lõunat, kui ma tema juurde tulin. 6. Aadu lõunatas ja läks siis koondusele. 7. Elli õppis luuletuse pähe. 8. Ta õppis luuletust väga kaua.

Задание 104. Расскажи: «Урок математики в нашем классе».

(Сколько раз в неделю у вас бывает урок математики? По каким дням? Кто у вас отличник по математике? Кто плохо учится по математике? Почему вам нравится этот урок?)

СПУТНИК СЕМИЛЕТКИ.

По А. Мусатову и И. Волк.

I.

Наступила весна. Председатель колхоза попросил школьников **помочь** колхозникам. Члены школьной бригады седьмого класса «Спутник семилетки» сееяли кукурузу вместе с трактористами. После уроков работали в поле, а вечером готовили уроки.

На каникулах ребята **побили** кукурузу. Кукуруза **росла** хорошо. Теперь все колхозники **поверили** школьникам, что у них будет хороший урожай.

И вот однажды рано утром бригада школьников вышла в поле убирать кукурузу для сѣлоса. На поле они увидели колхозников.

— Стойте, ребята! — закричал один из колхозников. — Колхозная комиссия посмотрела ваше поле. Сѣлоса не будет!

— Как не будет? Разве у нас плохая кукуруза? — **испугались** ребята.

И в это время председатель колхоза позвал ребят.

— Вы хорошо поработали, — похвалил он бригаду. — У вас выросла очень хорошая кукуруза. Такое **зерно** нужно на семена.

Весной эту кукурузу посеяли на колхозном поле и назвали поле «школьное зерно».

вѣрить (кому? чему?) брату, сестре
испугаться (кого? чего?) волка, собаки

Задание 105. Прочитай со словарѣм.

Рассказывают девочки.

В начале нового учебного года в нашей школьной бригаде «Спутник семилетки» девочки работали на ферме, а мальчики — на РТС (на ремонтно-технической станции).

Девочки кормили, поили и доили коров. Доярки очень хвалили наших девочек.

Девочки из школьной бригады сами вычистили ферму: вымыли стены и окна, потом выкрасили стены белой краской. Выстирали и починили халаты для доярок. Пока коровы ели корм и пили воду, девочки чистили хлев и мыли бидоны. Потом доили коров.

Первые дни им помогали доярки, но скоро девочки всё стали делать сами.

У Милы и Ани были очень упрямые коровы. Ведь у коров тоже есть свой характер: плохой или хороший. Когда Мила первый раз доила свою корову, корова посмотрела на неё и спокойно поставила ногу в ведро с молоком. Мила попробовала поднять её ногу, но ничего не вышло. Ей помогла доярка.

А у Ани был совсем смешной случай. Корова не любила, когда Аня доила её. Она била ногой по ведру. Однажды Аня доила и пела песню, и корова дала спокойно её подоить. С тех пор Аня доила и пела песню своей корове.

Всё было у девочек на ферме: и смех, и слёзы.

Загадки - шутки.

1. Почему белые овцы едят больше травы, чем чёрные?
(белых овец в мире больше, чем чёрных)
2. Что бывает у кошки и чего никогда не бывает у других животных?
(котята)
3. Сколько волос у овцы в хвосте?
(нет ни одного волоса, у овцы шерсть)

Задание 106. Расскажи по плану о работе школьной бригады.

1. Школьная бригада помогает колхозникам.
2. Бригада выращивает кукурузу.
3. Колхозная комиссия на школьном поле.
4. «Школьное зерно».

Задание 107. Закончи предложения словами в скобках.

Бригада полола (кукуруза, пшеница, лук, огурцы, помидоры).

Бригада убирала (овощи: капуста, лук, свёкла; ягоды: клубника, малина).

Бригада работала в (поле, огород, сад).

Бригада помогала (колхозники, доярка, тракторист).

Задание 108. Составь предложения; употребляй глаголы «посеяли» или «посадили».

Образец. В огороде посадили лук. В поле посеяли кукурузу.

сад	кукуруза, лук,
огород	капуста, брюква (kaalikas),
поле	куст, малина, берёза,
грядка	цветы, огурцы, свёкла (peet),
парк	сосна, крыжовник, дуб, смородина, пшеница, картофель.

Задание 109. Расскажи, что делают:

весной		в саду?
летом		в поле?
осенью		в огороде?

Задание 110. Ответь на вопросы. На каждый вопрос дай 2 или 3 ответа.

Что делают из кукурузы?

Что делают из пшеницы?

Какие кусты растут в саду?

Какие ягоды растут на грядках?

Какие ягоды растут на кустах?

Задание 111. Расскажи на тему:

«Наш класс помогал колхозникам».

Глаголы совершенного вида с приставками.

Что делали?

Весной колхозники всегда **сеяли** кукурузу, летом **пололи** кукурузное поле и осенью **готовили** силос.

Что сделали?

Этой весной школьники сами **посеяли** на своём поле кукурузу, летом чисто **выпололи** её, а осенью убрали и **приготовили** из неё силос.

С приставкой **по-**

Несовершенный вид	Совершенный вид	Несовершенный вид	Совершенный вид
думать	— подумать	строить	— построить
просить	— попросить	ставить	— поставить
верить	— поверить	сеять	— посеять
любить	— полюбить	сажать	— посадить
хвалить	— похвалить	завтракать	— позавтракать
звать	— позвать	обедать	— пообедать
смотреть	— посмотреть	ужинать	— поужинать

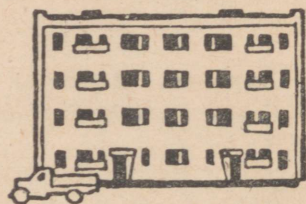
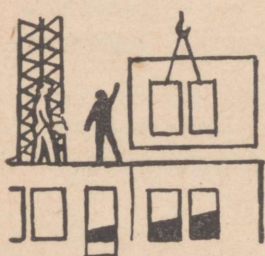
Задание 112. Найди в рассказе глаголы с приставкой **по**. Составь с этими глаголами предложения (в прошедшем времени).

С приставкой **вы-**

Несовершенный вид	Совершенный вид	Несовершенный вид	Совершенный вид
чистить	— вычистить	полоть	— выполоть
мыть	— вымыть	расти	— вырасти
стирать	— выстирать	(рос, росла)	(вырос, -ла)
красить	— выкрасить (värvima)	учить	— выучить
пить	— выпить	лечить	— вылечить

Задание 113. Найди в рассказе глаголы совершенного вида с приставкой **вы-**. Составь предложения с этими глаголами (в прошедшем времени).

Задание 114. Расскажи, что ты видишь на картинках. Используй, где надо, глаголы несовершенного и совершенного вида.



С приставкой с-

Несовер-	Совершен-
шенный вид	ный вид

дѣлать	— сдѣлать
шить	— сшить
вязать	— связать
варить	— сварить
жать	— сжать
петь	— спеть
есть	— съесть
прятаться	— спрятаться

С приставкой на-

Несовер-	Совершен-
шенный вид	ный вид

писать	— написать
рисовать	— нарисовать
кормить	— накормить
С приставками про-, при-, у-	
читать	— прочитать
звенеть	— прозвенеть
готовить	— пригото́вить
видеть	— уви́деть

Задание 115. Прочитай, употребляя глаголы совершенного вида.

На уроке русского языка мы читали рассказ, писали упражнение и учили стихотворение. На уроке пения мы пели песню о дружных ребятах. На уроке рисования мы рисовали осенние листья. Когда звенел звонок, мы мыли руки и обедали в школьной столовой. Мы ели там суп и мясо и пили молоко.

Задание 116. Выбери глагол несовершенного или совершенного вида.

Все были дома, мы сидели за столом и (обедали, пообедали). Когда мы (обедали, пообедали), мы стали (мыть, вымыть) посуду. Мы (мыли, вымыли) посуду и поставили её в шкаф. После обеда я сидела на диване и (читала, прочитала) рассказ о смелом пионере. Рейн (рисовал, нарисовал), а маленький Велло играл на полу, он (строил, построил) дом из кубиков. Когда я (читала, прочитала) рассказ, я рассказала Рейну о смелом мальчике. Рейн показал мне свой рисунок, он (рисовал, нарисовал) самолёт ТУ-114, а Велло (строил, построил) большой дом из кубиков.

Задание 117. Ответь на вопросы и употреби вместо точек нужный глагол (в форме прошедшего времени).

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Кому Майму так долго ... письмо?
Куда она его отнесла, когда ... ? | } писать, написать |
| 2. Что брат всегда ... утром?
Сколько молока он ... сегодня? | } пить, выпить |
| 3. Что мама дала нам, когда мы ... суп
и котлеты?
А что вы ... за обедом? | } есть, съесть |
| 4. Что ты сделал, когда ... зубы и ...
руки? | } чистить, вычистить
мыть, вымыть |
| 5. Что Сирье сделала, когда ... уроки?
Какой журнал она ... вечером? | } учить, выучить
читать, прочитать |
| 6. Что Антс так долго ... ? Что он сде-
лал, когда ... картинку в стенгазету? | } рисовать, нарисовать |



Задание 118. Ответь на вопросы по картинкам. Второй вопрос закончи глаголом совершенного вида.

- Что делает мальчик?
Что он сделал, когда ... ?



- Что делает девочка?
Что она сделала, когда ... ?



- Что делают ребята?
Что они сделали, когда ... ?



- Что делают ребята?
Что они сделали, когда ... ?



- Что делает Антс?
Что он сделал, когда ... ?

Задание 119. Напиши рассказ на тему: «Мой брат работает на стройке».

СПУТНИК СЕМИЛЕТКИ.

II.

Мальчики из школьной бригады работали на РТС. Механик колхозной мастерской рассказывал им о тракторе и показывал, как работает мотор. Ребята очень хотели скорее пахать на тракторе. Поэтому даже самые ленивые никогда не опаздывали в мастерскую.

Первым приходил Олег. Утром он открывал мастерскую и закрывал её вечером. Поэтому когда стали ездить, первым сел за руль Олэг, а рядом с ним его друг Володя. Трактор поехал прямо на забор и забор упал.

Но весной мальчики уже работали как настоящие трактористы.

В конце лета школьная бригада кончила работу на ферме и РТС и получила деньги. На эти деньги ребята купили лыжи, коньки, мячи — всё что нужно для спорта.

Мальчики потом долго смеялись, какая «музыкальная корова» была у девочек на ферме. На это девочки всегда отвечали:

— А вы лучше расскажите, как вы ехали на тракторе через забор?

На колхозном собрании бригадир «Спутника» Миша Бойцов сказал:

— Теперь, когда я вижу на столе кусок хлеба и стакан молока, я всегда думаю: сколько людей трудились для этого!

Задание 120. Составь план к рассказу «Спутник семилетки».

Задание 121. Расскажи, о чём рассказывали осенью мальчики? О чём вспоминали (meenutasid) девочки? Почему они смеялись?

Задание 122. Найди в рассказе слова Миши, которые он сказал на собрании.

Задание 123. Расскажи 1) о работе в поле и 2) о работе на ферме.

Задание 124. Поставь вопрос к подчёркнутому слову.

Образец. Мальчики работали в мастерской.

Кто работал в мастерской?

Мальчики работали в мастерской. Механик объяснял им, как работает мотор. Ребята изучали трактор. Они хотели поехать в поле. Школьники не опаздывали на занятия. Бригада выехала в поле весной.

Задание 125. Ответь на вопросы.

Где стоят автомобили? Кто водит (juhib) автомобиль?
Где ремонтируют тракторы? Кто ремонтирует тракторы?
Где работают краны? Кто работает на кране?
Где работают комбайны? Кто работает на комбайне?
Что возят паровозы? Кто водит паровоз?

Задание 126. Расскажи, как школьная бригада работала на РТС.

Задание 127. Прочитай со словарём.

Полминутки для шутки.

САМ.



Сам идёт —
самоход.



Сам валит —
самосвал.



Сам летит —
самолёт.



Ну, а ты,
приятель, сам,
что умеешь
делать
сам?

Глаголы несовершенного вида с суффиксами

-ыва-, -ива-, -ва-.

Несовершенный вид.

Обычно механик рассказывал ребятам о тракторе и показывал, как он работает. Ребята никогда не опаздывали в мастерскую.

Совершенный вид.

Вчера механик рассказал ребятам о тракторе и показал, как он работает. Никто из ребят не опоздал в мастерскую.

Несовершенный вид.

рассказывать
показывать
опаздывать
записывать
причёсываться
спрашивать

Совершенный вид.

— рассказать
— показать
— опоздать
— записать (sisse kirjutama)
— причесаться
— спросить

Задание 128. Выбери правильный вид глагола (в форме прошедшего времени).

1. Аста никогда не ... в школу, а сегодня она почему-то
2. Коля уже ... тебе, что с ним вчера случилось? 3. Вчера пионервожатая долго ... нам о Гайдаре, а мы ... в тетради самое интересное.

Задание 129. Составь рассказ: «Мы ходили на выставку» (näitusel).

План.

1. Когда вы ходили на выставку?
2. На какую выставку вы ходили?
3. Кто-нибудь из вас опоздал на выставку?
4. О чём вы спрашивали пионервожатого?
5. О чём рассказывал пионервожатый?
6. Что он вам показывал?
7. Что вам понравилось на выставке?
8. Что вы записали себе в блокнот?

Несовершенный вид.	Совершенный вид.
умыва́ться	— умы́ться
одева́ться	— оде́ться
открыва́ть	— откры́ть
закрыва́ть	— закры́ть
забыва́ть	— забы́ть
встава́ть	— вста́ть
остава́ться	— оста́ться

Задание 130. Закончи предложения.

Образец. Я всегда **встаю** в 7 часов, а **сегодня утром я** **встала** в 6 часов.

1. Я всегда умываюсь долго, а сегодня ...
2. Я чищу зубы пастой, а сегодня ...
3. Я причёсываюсь утром перед зеркалом, а сегодня ...
4. Я всегда завтракаю 10 минут, а сегодня ...
5. Я всегда надеваю тёплую шапку, а сегодня ...

Задание 131. Расскажи, 1) что дежурный каждый день делал в классе (процесс действия); 2) что он делал вчера (результат действия).

Глаголы для рассказа:

- приходил — пришёл* (когда? куда?)
открывал — открыл* (что? где? зачем?)
закрывал — закрыл* (что? где? когда?)
поливал — полил* (что? где?)
вытирал — вытер* (что? чем?)
убирал — убрал* (что? чем?)
записывал — записал* (кого? зачем?)
оставался — остался* (где? когда? почему?)

В КОЛХОЗЕ.

М. Исаковский.

Шумят под солнцем и поют
Поля страны родной.
Куда ни глянь — и там, и тут
Хлеба́ стоят стеной.

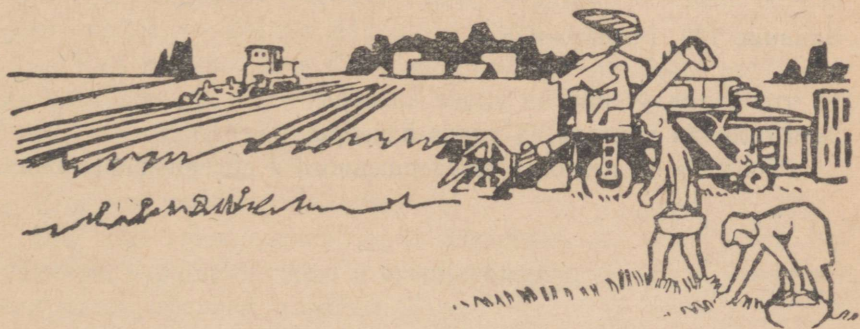
В свои просторные поля
Мы как один идём
И всё, что нам дала земля,
Прилётно уберём.

Задание 132. Назови, что растёт на полях колхозов и совхозов.



Задание 133. Расскажи, что ты видишь на картинке.

На колхозном поле.



Вопросы к картине:

1. Какое время года наступило?
2. Что убирают комбайном?
3. Кто трудится на поле?
4. Что делают ребята?
5. Что жнут жнейкой (niidumasinaga)?
6. Кто сгребает солому (õled)?
7. Кто начинает пахать землю?
8. Когда будут сеять рожь?

Задание 134. Расскажи на тему: «Что дают колхозы и совхозы городу».

Задание 135. Прочитай со словарём.

Хозяин и работник.

(Русская сказка.)

Жил жадный хозяин, работника своего кормил только хлебом и водой. Однажды оба они сгребали на лугу сено. Пришло время обедать. Хозяйка принесла хозяину бутылку молока, а работнику — воды.

Пообедали и пошли снова сгребать. Хозяин сгребает в копну, а работник — в речку.

— Что ты делаешь, разбойник? Куда сгребашь? — закричал хозяин.

— Вы, батюшка, сгребаете своей коровке, а я — своей, чтобы и мне молоко давала, — ответил работник.

Задание 136. Расскажи,

- 1) что делал ученик на уроке алгебры;
 - 2) что делал учитель на уроке алгебры.
- (Употребляй глаголы несовершенного и совершенного вида.)



§ 13.

ГЕРБ МИРА.

По С. Антонову.

В тѣсяча девятьсот восемнадцатом году Советская страна́ отмечала первую годовщину Октябрьской револю́ции.

Художник Верстовский получил задание нарисовать первый советский герб. Потом его пригласили в Кремль к Ленину.

Владимир Ильич взял у него рисунок.

На красном гербе сияло солнце. Под солнцем были серп и молот. А наверху над солнцем висел меч.

— Очень интересно, — сказал Владимир Ильич, — только зачем нужно вот это?

И он показал на меч.

— Но у нас война, Владимир Ильич, — удивился художник.

— Мы защищаем свободу своей страны. Но ведь нам не нужна война! — сказал Владимир Ильич.

— Как хорошо, если бы в мире никогда не было войны! — сказал художник.

— Вот видите! — сказал Ленин. — Поэтому давайте сделаем герб без меча. Наш герб — это герб мира.

И он зачеркнул меч на рисунке.

Ещё шла гражданская война. Но советские люди встречали праздник, украшали город и поздравляли друг друга. Везде висели флаги, лозунги, плакаты.

В этот день люди увидели первый советский герб. На нём не было мечá; вместо него сияла маленькая золотáя звездá.

поздравлять (с чем?) с праздником

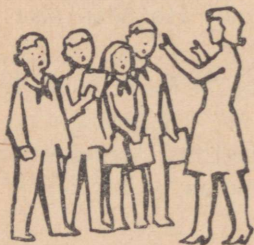
Задание 137. Расскажи, что ты видишь на гербе Советского Союза.

Задание 138. Расскажи, что ты видишь на гербе Эстонской Советской Социалистической Республики.

Задание 139. Расскажи «Герб мира» по плану:

1. Первая годовщина Октябрьской революции.
2. Художник показывает рисунок герба в Кремле.
3. Разговор между Лениным и художником.
4. Советские люди защищали свободу своей страны в гражданской войне.
5. Советский Союз — это страна мира.

Задание 140. Расскажи по картинкам, как ребята готовились к празднику.



Задание 141. Расскажи, какие лозунги вывешивают в школе к празднику Октября. Напиши 5 лозунгов в своей тетради.

Глаголы несовершенного вида с суффиксом -а- (-я-)

решать — решить*
получать — получить*
объяснять — объяснить*

Глаголы совершенного вида с суффиксом -и-

проверять — проверить*
повторять — повторить*
кончать — кончить*

Задание 142. Употребли нужный вид глагола в прошедшем времени.

Откуда ты ... сегодня письмо?

Я часто ... письма от друга.

Мы всегда ... работу в 5 часов, а сегодня ... немного раньше.

Учитель всегда ... нам задание в конце урока, а сегодня он ... его в начале урока.

получать — получить

кончать — кончить

объяснять —
объяснить

Несовершенный вид.

отвечать
встречать
отмечать
приглашать
украшать
защищать
отправлять
поздравлять

Совершенный вид.

ответить*
встретить*
отметить*
пригласить*
украсить*
защитить*
отправить*
поздравить*

Задание 143. Ответь на вопросы.

1. Когда вы **отмечали** годовщину вашей школы?

2. Вы **приглашали** к себе гостей?

3. Кто **поздравлял** вас с праздником?

1. Какую годовщину Октября мы **отметили** в прошлом году?

2. Кого вы **пригласили** на праздник?

3. Кого вы **поздравили** с праздником?

Задание 144. Прочитай предложения, употребляя глаголы другого вида.

1. Наша команда защитила честь нашей школы.

Наша команда всегда

2. Я всегда поздравлял дедушку с праздником Октября.

В этот раз я тоже

Задание 145. Переведи.

Hiljuti (недавно) oli meil klassiõhtu. Me kutsusime peole (на вечер) palju õpilasi. Me kutsusime külalisi alati, kui meil oli koolipidu. Iga kord me kaunistasime saali lillede ja okstega. Seekord kaunistasid poisid seinu veel piltidega. Me võtsime külalised vastu ja läksime koos nendega saali.

Задание 146. Употребь нужный вид глагола в форме прошедшего времени.

Когда наши знакомые ... праздники, отмечать —
они всегда ... моих родителей. отметить*

приглашать —
пригласить*

Седьмого ноября они тоже ушли в гости, а мы с братом сидели дома и ... передачу по телевизору. смотреть —
посмотреть*

Вечером мы с братишкой долго ..., а потом я ... ему сказки, которые он очень любит. играть — поиграть*
рассказывать —
рассказать*

В девять часов я ... его спать, а сам стал читать книгу. отправлять —
отправить*

Задание 147. Употребь нужный вид глагола в форме прошедшего времени.

К празднику Октября мы (kaunistasime) нашу школу флажками и цветами. Мы (kutsusime) к нам в гости пионеров из Литвы. Наши девочки (saatsid) в другие школы красивые открытки и (õnnitlesid) ребят с праздником. Мы (võtsime vastu) гостей на вокзале, а потом (jätsime) их в школе отдыхать. На следующий день мы (läksime) вместе с ними на демонстрацию.

Задание 148. Прочитай письмо подруги Анне и напиши ей ответ.

Милая Сирьё!

Поздравляю тебя с праздником!

Получила ли ты моё письмо? Почему ты мне не отвечаешь? Я очень хочу знать, как ты живёшь. Как ты отметила праздник? Приглашала ли ты к себе девочек? Напиши, как вы праздновали этот день. Очень жду твоего письма. Твоя Анне.



§ 14.

ОКЛЯБРЬСКАЯ ПЕСНЯ.

М. Рудерман.

Здравствуй, праздник наш любимый,
День Седьмого ноября!
Здравствуй, флаг непобедимый
У высоких стен Кремля!

Посмотри, идут колонны,
Город наш идёт родной,
И шумят, шумят знамена
Над Советскою страной.

Вот и вечер наступает,
Над страной салют гремит.
Вот — ракета голубая!
Вот — зелёная летит!

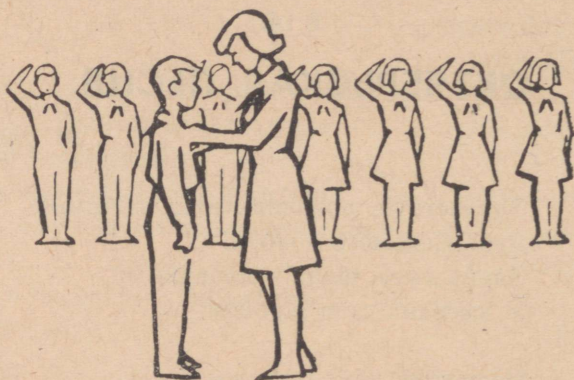
Как заря, непобедимый
Флаг над стенами Кремля.
Это — праздник наш любимый,
День Седьмого ноября!

Вопросы к беседе «День Седьмого ноября».

1. Когда произошла (toimus) Великая Октябрьская социалистическая революция?
2. Почему мы празднуем годовщину Октября в ноябре месяце?
3. Сколько лет прошло со дня Великой Октябрьской социалистической революции?
4. Как жили рабочие и крестьяне до революции?
5. Как они стали жить после революции?

Беседа по картинкам.

1.



Где проводится сбор?

Кто пришёл на сбор?

Что делает пионервожатая?

Кого принимают в пионеры?

Какое обещание даёт юный пионер?

2.



Где вывешивают флаги и лозунги?

Кто идёт по улицам Таллина?

Что несут люди?

Что делают ребята?

Что у ребят в руках?

Какую песню поют ребята?



§ 15.

КРАСНАЯ ПОЛОСКА.

I.

Мила — член совета отряда, у неё на рукаве красная полоска. Мила — очень хорошая ученица. Она очень старается, и дома ей никто не мешает учиться.

Только Мила никогда не помогает по хозяйству. Она учится, занимается в школьном кружке, играет с девочками в саду, а иногда гуляет в парке.

Бабушка всё делает сама: стирает бельё, моет пол, убирает комнаты и варит обед.

Однажды Мила спросила у бабушки:

— Скажи, бабушка, красная полоска мне к лицу?

— Надо убрать со стола, тогда будет к лицу, — ответила бабушка.

— Что ты, бабушка! — удивилась внучка. — Знаешь, как мне некогда! Ведь я теперь член совета отряда.

Однажды Мила пришла из школы и сказала бабушке:

— Знаешь, бабушка, я выступаю с докладом на сборе отряда.

— А о чём доклад? — спросила бабушка.

— «Обязанности пионера».

— Значит: каким должен быть пионер? Это хорошо. А где будет сбор?

— Сбор будет в пионерской комнате, в субботу после уроков. А тебе, бабушка, зачем?

— Просто так. Ты пиши, не буду тебе мешать.

мешать (кому?) девочке, мальчику

Задание 149. Ответь на вопросы.

1. Какие обязанности по хозяйству у бабушки?
2. Какие обязанности у Милы в школе?
3. Что Мила делает дома?

Задание 150. Расскажи, кому и как ты помогаешь дома.

Задание 151. Скажи, кто и кому мешает.



Полминутки для шутки.

Как не надо помогать дома.





Задание 152. Составь предложения по образцу со следующими словами:

отец, сестра, брат, дедушка, учительница, бригадир, механик, доярка.

У кого не было времени?

Кому было некогда?

Образец. **У отца** не было времени погулять с сыном.

Отцу некогда было погулять с сыном.

Задание 153. Прочитай в настоящем времени.

Бабушка убирала комнаты, готовила завтрак, варила обед и ужин, мыла посуду и помогала маме стирать бельё. Внучка накрывала стол, вытирала пыль, поливала цветы, покупала хлеб, ходила в магазин за продуктами.

Задание 154. Составь по плану рассказ «Наша семья».

1. Члены нашей семьи.
2. Сколько кому лет?
3. Какие обязанности у членов семьи?
4. Кто где работает?
5. Кто чем интересуется?

Настоящее и будущее простое время глаголов I спряжения.

Несовершенный вид
читать газету

Совершенный вид
прочитать газету

Настоящее время

Будущее простое время

я	чита́ю газету
ты	чита́ешь газету
он, она	чита́ет газету
мы	чита́ем газету
вы	чита́ете газету
они	чита́ют газету

я	прочитаю газету
ты	прочитаешь газету
он, она	прочитает газету
мы	прочитаем газету
вы	прочитаете газету
они	прочитают газету

Так же спрягаются глаголы:

✓ делать	— сделать*	думать	— подумать*
работать	— поработать*	слушать	— послушать*
✓ стирать	— выстирать*	мешать	— помешать*
играть	— поиграть*		
гулять	— погулять*		
завтракать	— позавтракать*	<i>pirodno, end piznata</i> стараться	— постараться*
обедать	— пообедать*	кататься	— покататься*
ужинать	— поужинать*	✓ купаться	— искупаться*

Задание 155. Ответь на вопросы.

Что ты читаешь?

Что ты будешь делать, когда прочитаешь эту книгу?

Какую газету читают эти ребята?

Что они будут делать, когда прочитают «Пионерскую правду»?

Задание 156. Расскажи, что ты обычно делаешь, когда приходишь из школы.

Задание 157. Прочитай, ставя глаголы в будущем простом времени.

После школы Аста обедает, затем читает газету или гуляет с братом. Потом она готовит уроки, работает в огороде и играет в волейбол, вечером она слушает радио.

Задание 158. Посмотри на картинки и расскажи, кто что делает сейчас (настоящее время), а потом — кто что сделает завтра (простое будущее время).



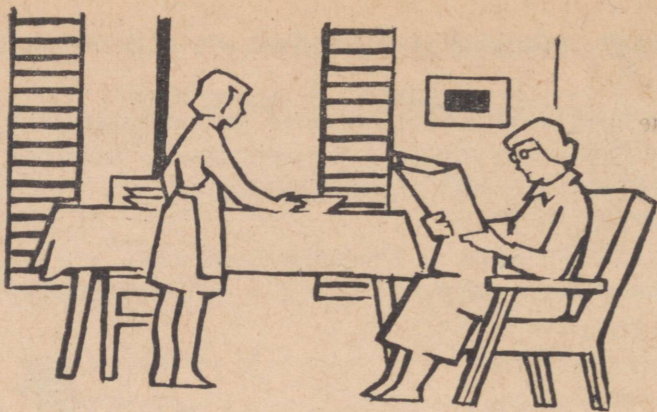
Задание 159. Ответь на вопросы, употребляя подчёркнутые глаголы в форме а) прошедшего времени совершенного вида и б) простого будущего времени.

1. Когда ты утром завтракаешь?
а) Вчера я
б) Завтра я
2. Ты стираешь дома бельё?
а) Я недавно
б) Завтра мы с мамой
3. Когда ты катаешься на коньках?
а) Вчера
б) Завтра утром

Задание 160. Прочитай с глаголами в форме будущего простого времени.

Завтра я приду к тебе после обеда. Я тебе (ei sega)? Мы пойдём с тобой на речку. На берегу мы (mängime) в мяч, а потом (suplema) и (sõidame paadiga). Мы (püüame) вернуться домой к ужину.

Задание 161. Составь рассказ на тему: «Что я буду делать в воскресенье».



§ 16.

КРАСНАЯ ПОЛОСКА.

II.

Наступила суббота. После уроков пионеры собрались в пионерской комнате. Ребята слушали интересный доклад Милы.

Вдруг в комнату вошла бабушка.

— Бабушка, что случилось? — спросила Мила.

— Ничего не случилось. Я пришла послушать. Можно?

— Конечно, можно, — ответила вожатая и посадила бабушку на самое главное место.

Мила хорошо говорила. Потом выступали другие пионеры. Все хвалили доклад и говорили, каким должен быть пионер. Они все думали, что Мила — хорошая пионерка.

Когда девочки кончили, бабушка сказала:

— Конечно, это всё хорошо. Только вот знаю я одну девочку. Её выбрали в совет отряда. И что же? Она теперь дома совсем не помогает, всё ей некогда. Как вы думаете? Правильно это?

Миле было очень стыдно.

Вечером дома Мила сказала бабушке:

— Бабушка, ты читай газету или вяжи, а я накрою стол.

Мила накрыла стол, нарезала хлеба, приготовила чай.

Когда они поужинали, Мила вымыла посуду и потом стала учить уроки.

С тех пор девочка вместе с бабушкой работала дома по хозяйству.

Однажды бабушка сказала ей:

— Вот теперь красная полоска тебе к лицу!

собратъся (где?) в комнате

Задание 162. Расскажи по вопросам.

1. Зачем бабушка пришла на сбор?
2. Почему Миле стало стыдно?
3. Была ли Мила настоящей пионеркой?
4. Что означают (tähendavad) слова бабушки в конце рассказа: «Вот теперь красная полоска тебе к лицу?»

Задание 163. Употреби глагол **выступать** или **наступать** в настоящем времени.

Наши ребята часто ... на концертах.

Почему ты не ... с докладом на собрании кружка?

Сегодня наш хор ... в Доме пионеров.

Зима ... в декабре.

На юге весна ... очень рано.

Задание 164. Дополни предложение по образцу.

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| Антс опоздал на сбор. — | Ему стало стыдно. |
| Ребята открыли окно. — | холодно. |
| Я упал с лестницы. — | больно. |
| Мы заблудились (eksisime) в | |
| в лесу. — | страшно. |
| Вы испортили грядку. — | не стыдно? |

Задание 165. Составь рассказ на тему «Интересный сбор».

Задание 166. Расскажи по вопросам на тему «Наш пионерский отряд».

1. Как учатся пионеры вашего отряда?
2. Как они ведут себя?
3. Как они помогают старшим?
4. Какие обязанности у пионеров вашего отряда?

Настоящее и будущее простое время глаголов.

Несовершенный вид
писать

Совершенный вид
написать

Настоящее время

Будущее простое время

я	пиш ^у письмо	я	напиш ^у письмо
ты	пиш ^{ешь} „	ты	напиш ^{ешь} „
он, она	пиш ^{ет} „	он, она	напиш ^{ет} „
мы	пиш ^{ем} „	мы	напиш ^{ем} „
вы	пиш ^{ете} „	вы	напиш ^{ете} „
они	пиш ^{ут} „	они	напиш ^{ут} „

Так же спрягаются глаголы:

вяза́ть	(вяза́ю, вяза́ешь)	— связа́ть*	
реза́ть	(режа́ю, режа́ешь)	— нареза́ть*	
пла́кать	(пла́чу, пла́чешь)	— запла́кать*	
прятáть	(прятáю, прятáешь)	— спря́тать*	(peitma)
пахáть	(пахáю, пахáешь)	— вспахáть*	
искáть	(ищу́, ищешь)	— отыска́ть*	(otsima)

Задание 167. Закончи ответ на вопрос.

Ты пишешь письмо брату?

Нет, брату я напишу ...

Эльви пишет сейчас пересказ?

Нет, она напишет его ...

Вы **напишете** мне, когда приедете домой?

Да, мы вам **напишем** ...

Кому ребята **пишут** поздравление?

Они **пишут** ...

Задание 168. Прочитай эти предложения, употребляя глаголы в форме будущего простого и настоящего времени.

Образец. Анне написала письмо подруге.

Завтра Анне напишет письмо подруге.

Сейчас Анне пишет письмо подруге.

1. Бабушка спрятала спички от внука. 2. Я нарезал к завтраку хлеба и колбасы. 3. Хилья выстирала свой передник и вымыла посуду. 4. Эндель написал письмо своему другу.

Задание 169. Прочитай эти предложения с глаголами сначала в форме настоящего, а потом в форме будущего простого времени.

1. Бабушка (вязать) мне чулки. 2. Я (вязать) отцу тёплые варежки. 3. Мои подруги (вязать) подарки своим мамам. 4. Сестра (резать) хлеб ножом. 5. Я (резать) бумагу ножницами. 6. Ты не (плакать) у зубного врача? 7. Я не (плакать). 8. Учитель (искать) на полке книгу для нас. 9. Я (писать) письмо сестре. 10. Сестра (писать) подругам длинное письмо.

Задание 170. Расскажи в настоящем времени:

«Что Мила делает вечером после сбора?»

Запомните!

прятать мяч

— palli peitma

прятаться в саду

— end aeda peitma, varju ru-
gema

Задание 171. Употребли глагол «прятать» или «прятаться» в форме настоящего времени.

Дождь идёт. Люди ... от дождя в домах. Ребята ... свои игрушки и убегают домой. Мы с подругой тоже ... от дождя под деревом.

Курица ... своих цыплят от дождя, собака ... под лестницей. Заяц ... под кустом, птицы ... на дереве под листьями. А почему ты не ... от дождя?

Задание 172. Поставь вопросы к ответам (подруга спрашивает, Мила отвечает).

Подруга: Что ...

Мила: Я ищу в шкафу нож.

Подруга: Что ...

Мила: Я режу ножом хлеб к обеду.

Подруга: Почему ...

Мила: Я прячу нож от маленького брата.

Подруга: Почему ...

Мила: Я плачу потому, что порезала ножом палец (sõrm) и мне больно.

Задание 173. Употребь, где нужно, настоящее или будущее простое время глагола.

Бабушка ... к Новому году красивые чулки и подарит их Миле. | вязать — связать*

Она ... их уже две недели.

Мила всегда ... булку этим ножом.

резать — нарезать*

Завтра утром она ... к завтраку пирога.

Ааду никогда не ... от боли (valu pärašt).

плакать —
заплакать*

Завтра у врача он тоже не ...

Завтра тракторист ... и это поле.

пахать —
вспахать*

Он всегда хорошо ...

Это такая игра: одни ..., а другие ищут.

прятаться —
спрятаться*

Мы сейчас ..., а вы нас ищите.

Задание 174. Переведи.

Kellele sa kirjutad kirja? Ma kirjutan kirja sõbrale. Aga kas sina kirjutad mulle, kui sa ära sõidad? Jah, ma kirjutan sulle varsti. Miks see tütarlaps nutab? Ei, ta enam ei nuta, vaata, ta juba naerab. Vanaema koob juba ammu salli. Millal ta salli valmis koob?

Задание 175. Расскажи по картинкам «Пионер — всем ребятам пример».



§ 17.

КТО ПРАВ?

На катке шло соревнование по хоккею. Соревновались две школьные команды. Стучали клюшки, шайба летала по льду. Ребята нашей школы следили за игрой своей команды. Они очень радовались, когда забивали гол в ворота противника.

Игра закончилась со счётом 3:1. Все обрадовались, когда наша команда победила. Потом ребята стали спорить: кто принёс команде победу.

— Конечно, тренер! Он хорошо тренировал команду и требовал дисциплины.

— А по-моему, капитан! Он хорошо организовал игру.

А сами спортсмены сказали:

— Победила вся команда. Тренер хорошо тренировал спортсменов, капитан организовал игру. А сами ребята серьёзно тренировались.

И команда спела свою песенку:

«Ни мороз мне не страшен, ни жарá...»

требовать (чего?) дисциплины
радоваться (чему?) победе
следить (за чем?) за игрой

Задание 176. Ответь на вопросы.

1. Где проходило соревнование?
2. Кто соревновался между собой?
3. За чем следили все ребята?
4. Чему они обрадовались?
5. О чём они спорили после победы?
6. Кто из них был прав?

Задание 177. Прочитай со словарём.

Знаешь ли ты...

почему рукам тепло, когда вы играете в снежки? Ведь снег холодный?

Рукам тепло потому, что кровь от игры начинает циркулировать очень быстро и согревает руки.

Задание 178. Скажи, какие обязанности 1) у тренера, 2) у капитана, 3) у игроков-хоккеистов.

играть (во что?) в мяч

Задание 179. Скажи, где чем занимаются?

Образец. На катке играют в хоккей.

На теннисной площадке ... На школьном дворе ...

На футбольном поле ... На снежной горке ...

На шахматной доске ... В парке зимой ...

На стадионе ...

соревнование по теннису

Задание 180. Ответь на вопрос. В ответах употребляй данные в скобках слова в нужном падеже.

По какому виду спорта проводятся в школе соревнования?

Образец. В школе проводятся соревнования по волейболу (футбол, гимнастика, атлетика, теннис, шахматы).

Задание 181. Слова в скобках употреби в нужном падеже по образцу.

Дежурный следит за порядком и чистотой класса.

1. Агроном следит за (уборка урожая).
2. Тракторист следит за (работа мотора).
3. Хоккеисты следят за (игра команды).
4. Весь мир следил за (полёт ракеты).

Задание 182. Ответь на вопросы. Употребляй слова, данные в скобках.

Чего требует дежурный в классе? (чистота)

Чего требует тренер от спортсменов? (дисциплина)

Чего требуют все народы? (мир)

Задание 183. Заполни пропуски.

Мати ещё не умел играть ... Но он часто следил ... спортсменов из старших классов. Он часто ходил на соревнования ... и радовался ... школьной команды. Мати стал заниматься ... и требовал от себя ... Он очень интересовался ... и хотел стать настоящим спортсменом.

Настоящее и будущее простое время глаголов.

Несовершенный вид
рисовать

Совершенный вид
нарисовать

Настоящее время

Простое будущее время

я рисую картину
ты рисуешь картину
он, она рисует картину
мы рисуем картину
вы рисуете картину
они рисуют картину

я нарисую картину
ты нарисуешь картину
он, она нарисует картину
мы нарисуем картину
вы нарисуете картину
они нарисуют картину

Так же спрягаются:

требовать — потребовать*
радоваться — обрадоваться*

волноваться — заволноваться*
интересоваться —
заинтересоваться*

Задание 184. Прочитай текст в настоящем времени.

Ребята у нас во дворе очень **интересовались** природой. Они **сажали** во дворе кусты и цветы, **поливали** их и **радовались**, когда цветы хорошо **росли**. Зимой они **закрывали** кусты от мороза и очень **волновались**, когда **наступали** холодные дни.

Задание 185. Переведи данные глаголы и употреби в предложениях в нужной форме.

Завтра у нас встреча с командой пятой школы.	
Все ребята очень . . . , кто будет вратарём (vägavavaht).	huvi tundma
Как мы все . . . , если победим!	rõõmustama
Капитан команды . . . дисциплины на катке.	põudma
Он всегда . . . больше всех.	ärevuses olema

Запомни!

		Наст. время	Будущее сложное время
отсу́тствовать соревно́ваться трениро́вать путеше́ствовать	}	сопернуем	будем соревноваться
	формы совер- шенного вида нет	путешествуем	будем путеше- ствовать

Задание 186. Прочитай в настоящем времени.

На катке соревновались две команды. Ребята очень волновались за свою команду. Они радовались, когда наша команда побеждала. Тренер тренировал команду. Капитан организовал игру, а сами ребята много тренировались.

Задание 187. Переведи глаголы и прочитай их в нужной форме (настоящего или будущего сложного времени).

Мой отец и мать часто (geisima) летом. Этим летом они тоже

....

Мой брат часто (puuduma) на уроках. Теперь он стал спортсменом и я думаю, что он больше не

Завтра мы (võistlema) с командой «Пайде». Сегодня тренер (treenima) нас на стадионе.

Задание 188. Расскажи, чем ты занимаешься летом в городском пионерском лагере.

Слова для рассказа:

тренироваться по футболу, волейболу, по лёгкой атлетике и т. д.;
организовать встречи с командой другой школы;
соревноваться в беге, по волейболу и т. д.;
путешествовать по родному краю.

Задание 189. Употреби глаголы в форме настоящего времени.

Мой брат мотоциклист (motosportlane). Он часто (соревноваться) по мотоспорту. Зимой он (ремонттировать) свой мотоцикл и летом (путешествовать) на нём по Эстонии. Во время путешествия он много (рисовать). Он очень (интересоваться) природой. Брат очень (радоваться), что может путешествовать.

Задание 190. Переведи.

Kuuenda klassi poisid on head sportlased. Nad treenivad hoolega ja organiseerivad sageli võistlusi meeskondade vahel. Nad võistlevad talvel hokis ja suvel võrkpallis. Poistel on hea treener: ta nõuab väga palju ja annab alati nõu, kuidas mängida.

Задание 191. Твой сосед по парте часто отсутствует. О чём ты с ним беседуешь, когда он приходит в школу?

ПЕСЕНКА О ЗАРЯДКЕ.

А. Кронгауз.

Ни мороз мне не страшен, ни жарá.
Удивляются даже докторá,
 Почему я не **болéю**,
 Почему я здоровéе
 Всех ребят из нашего двора.

Припев:

Потому, что утром рано
 Занимáться мне **гимнастикой не лень**;
 Потому что водо́й из-под крана
 Облива́юсь я каждый день!

Тру́дный **задали** на дом нам урок.
 Сделал я всё, что надо, точно в срок.
 Я без у́стали трудился,
 В состязáниях отличился,
 На катке́ под ве́чер не продрóг.

Припев:

Потому, что утром ...

Я дела́ выбираю потрудней,
 И задачи решаю посложней,
 Я **повсюду** поспеваю,
 Я **усталости** не знаю,
 И **звучит** моя песня веселей.

Припев:

Потому, что утром ...

Пословица (vanasōna).

Здоровье в порядке — спасибо зарядке!

удивляться (чему?) рассказу, сказке
 болеть (чем?) гриппом, ангиной

Весело *mf* $\frac{1}{F}$ $\frac{F^6}{C}$ $\frac{C^9}{G}$ \bar{C}

Ни мо - роз мне не страшен, ни жа -

F $\frac{F^6}{C}$ F^6 \bar{C} $\frac{1}{G}$ $\frac{Gm}{D}$

ра У - див - ля - ют - ся

Gm^6 $\frac{1}{C}$ F^6 \bar{C} F 1

да - же док - то - ра , по - че -

Bb \bar{G} Gm^6 1

му я не бо - ле - ю , по - че -

F D $\frac{1}{Ab}$ $\frac{C}{G}$

му я здо - ро - ве - е всех ре - бят из

G^7 C \bar{G} C f 1 Прип.

на - ше - го дво - ра . По - то -

F C^7 F 1

му , что ут - ром ра - но , за - ни -

Вb D7
A
 мать-ся мне гим - на - сти - кой не
 Gm⁶ 1 Gm
 лень; _____ по - то - му, что во -
 D7 Gm 1
 до - ю из под кра - на об - ли -
 C C7 F
 ва - юсь я каж - дый день! _____

Задание 192. Найди в стихотворении строчки, подходящие (mis sobivad) к картинкам.

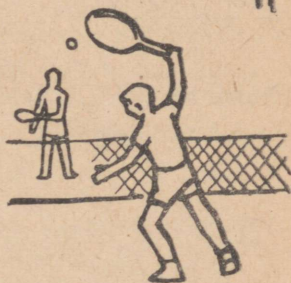


Беседа по картинкам: «Зимний спорт».



Слова для беседы: ходить на лыжах; коньки; бегать на коньках; по льду; играть в хоккей; шайба; клюшка; играть в снежки.

Беседа по картинкам: «Летний спорт».



Слова для беседы: соревноваться в беге; бег на дистанцию; бег на сто метров; старт, финиш; прыжок — прыжки, прыгать в высоту, прыгать в длину; играть в волейбол, в футбол, в теннис, в баскетбол.

Задание 193. Прочитай со словарём.

Полминутки для шуток.

Самое короткое сочинение.

Однажды учительница задала в классе сочинение на тему «Футбольный матч на стадионе».

Хенно очень любил футбол, но не любил писать сочинения. В этот раз он написал раньше всех и отдал тетрадь учительнице. Она очень удивилась и открыла тетрадь. Там стояло всего пять слов:

«Шёл дождь. Матч не состоялся».

Задание 194. Расскажи, что ты делаешь, чтобы стать спортсменом.

1. Чем ты занимаешься утром?
(гимнастика, зарядка)
2. Что ты делаешь после зарядки?
(мыться, обливаться)
3. Много ли ты бываешь на свежем воздухе (vabas õhus)?
4. Как ты ещё закаляешься (karastad end)?
5. Какими видами спорта ты занимаешься?
6. Какой вид спорта ты больше всего любишь и почему?

Задание 195. Твой друг ездил в другой город на соревнование (по хоккею или по волейболу). О чём вы с ним беседовали, когда он вернулся?

Задание 196. Составь диалог на тему: «Здоровье в порядке — спасибо зарядке!»

План диалога.

Утренняя зарядка зимой.

1. Когда ты делаешь зарядку?
2. Сколько гимнастических упражнений ты делаешь?
3. Как ты одеваешься во время зарядки?
4. Где ты делаешь зарядку?
5. Что ты открываешь в комнате?
6. Какой водой ты моешься после зарядки?

Утренняя зарядка летом.

1. Где ты делаешь зарядку летом?
2. Какую зарядку ты делаешь?
3. Когда ты делаешь зарядку?
4. Куда ты идёшь купаться после зарядки?

§ 19.

НЕРАЗЛУЧНЫЕ ДРУЗЬЯ.

По В. Чаплиной.

I.

МИШУК В ЗООПАРКЕ.

Охотник ранил в лесу медвежонок и принёс его в зоопарк. В зоопарке медвежонок лечили и держали в комнате у врача зоопарка Галины Григорьевны. Он скоро стал совсем ручным, его называли Мишук.

Потом Мишукá выпустили на площадку, где жили другие звери. Они прибежали к новому гостю познакомиться с ним. Но Мишук испугался и спрятался в углу. Когда другие звери спали, он спокойно ходил по площадке, но когда звери просыпались, он опять прятался.

Галина Григорьевна видела, что Мишук никак не может познакомиться со зверями. Поэтому клетку с Мишукóм поставили в другом конце зоопарка. Мишук днём жил на маленьком дворе, а ночью лежал и спал в клетке.

Мишук любил играть. Когда работники зоопарка чистили клетки или кормили зверей, он ходил на задних лапах, просил сладкого и мешал им работать.

Время шло, но Мишук никак не мог найти себе друга среди зверей.

Задание 197. Расскажи по плану.

Случай в лесу. Медвежонок в зоопарке. Мишук и другие звери. Дружба Мишука с людьми.

Задание 198. Дополни предложения (на вопросы *куда?* и *где?*).

Охотник пошёл в Он ранил в . . . медвежонка. Он принёс его в В . . . была площадка для молодых зверей. На . . . были разные молодые звери. Медвежонка тоже выпустили на Он очень боялся других зверей и сидел в Когда звери подбегали к медвежонку, он пугался и прятался в По утрам его выпускали во . . . , и он весь день играл во Ночью он спал в

Слова для вставки: лес, зоопарк, площадка, угол, двор, клетка.

Задание 199. Составь предложения по образцу.

В пионерском лагере Миша **познакомился** с пионерами из Ленинграда.

Сбор	ребята	— артисты из Таллина
Москва	Аста	— пионер из Праги
Стадион	Эндель	— хоккеисты из «Динамо»
Зоопарк	мы	— туристы из Белграда

Задание 200. Назови зверей на картинках и скажи, кто где живёт.



Задание 201. Расскажи, каких зверей и птиц вы видели в зоопарке.

Задание 202. Составь рассказ на тему: «Случай в зоопарке».

Задание 203. Прочитай в настоящем времени конец рассказа («Мишук любил играть . . .»).

Настоящее и будущее простое время глаголов II спряжения.

Несовершенный вид
хвалить

Настоящее время

Я хвалю подругу
ты хва́лишь подругу
он, она хва́лит подругу
мы хва́лим подругу
вы хва́лите подругу
они хва́лят подругу

Совершенный вид
похвалить

Простое будущее время

я похва́лю подругу
ты похва́лишь подругу
он, она похва́лит подругу
мы похва́лим подругу
вы похва́лите подругу
они похва́лят подругу

Так же спрягаются глаголы:

спóрить	—	поспóрить*	пилить	—	напилить*
учить	—	выучить*	варить	—	сварить*
учить	—	научить*	чинить	—	починить*
лечить	—	вылечить*	стоять	—	постоять
			смотреть	—	посмотреть

Задание 204. Выбери правильную форму глагола.

Учитель физкультуры ... нас прыгать в высоту. Когда он ... нас хорошо прыгать, мы будем готовиться к соревнованиям.	учить — научить
---	-----------------

Если мы завтра хорошо ... стихотворение, учитель нас Он всегда нас ..., когда мы хорошо ... уроки.	учить — выучить хвалить — похвалить
---	--

Несовершенный вид
стучать

Настоящее время

я стучу́ в дверь
ты стучи́шь в дверь
он, она стучи́т в дверь

Совершенный вид
постучать

Будущее простое время

я посту́чу в дверь
ты посту́чишь в дверь
он, она посту́чит в дверь

мы стуч^{и́}м в дверь
вы стуч^{и́}те в дверь
они стуч^{а́}т в дверь

мы постуч^{и́}м в дверь
вы постуч^{и́}те в дверь
они постуч^{а́}т в дверь

Так же спрягаются глаголы:

лежа́ть	—	полежа́ть*	молча́ть	—	замолча́ть*
держа́ть	—	подержа́ть*	крича́ть	—	закрича́ть*
дыша́ть	—	подыша́ть*			

Задание 205. Выбери глагол нужного вида.

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Не мешай Миле, она ... стихотворение. Она ... стихотворение и тогда будет с тобой играть. | учит — выучит |
| 2. Когда повар ... обед, он пойдёт отдыхать. Каждый день он ... обед для учеников нашей школы. | варит — сварит |
| 3. Антс работает сейчас в мастерской, слышишь, как он ... молотком? | стучит — постучит |

Задание 206. Допиши глаголы в настоящем времени.

1. Почему ты так сильно стуч... ? 2. Я стуч... в дверь, но сестра мне не открыва... . 3. Ребята очень громко крич... . 4. Почему вы так крич... ? 5. Мы стоим у окна и смотр... на улицу. 6. Почему он так тяжело дыш... ? 7. Я дыш... спокойно. 8. Бабушка держ... в руках корзину. 9. Ты не так держ... ручку, когда пиш... . 10. Сегодня все ребята уч... новую песню.

Несовершенный вид
проси́ть

Настоящее время

я прошу́ книгу
ты проси́шь книгу
он, она про́сит книгу
мы про́сим книгу
вы про́сите книгу
они про́сят книгу

Совершенный вид
попроси́ть

Простое будущее время

я попрошу́ книгу
ты попроси́шь книгу
он, она попроси́т книгу
мы попроси́м книгу
вы попроси́те книгу
они попроси́ят книгу

Так же спрягаются глаголы:

- сидеть (сиду, сидишь, сидят) — посидеть*
видеть (вижу, видишь, видят) — увидеть*
красить (крашу, красишь, красят) — покрасить*, выкрасить*
чистить (чищу, чистишь, чистят) — вычистить*, почистить*
любить (люблю, любишь, любят) — полюбить*
ставить (ставлю, ставишь, ставят) — поставить*
готовить (готовлю, готовишь, готовят) — приготовить*
нравиться (нравлюсь, нравишься, нравятся) — понравиться*
спать (сплю, спишь, спят) — поспать*

Задание 207. Ответь на вопросы в будущем простом времени.

1. Майя, ты уже **почистила** картофель?
Нет, мама, но я скоро
2. А Тийт **покормил** птиц?
Он их потом.
3. Он уже **выкрасил** скамейку в саду?
Эту скамейку я завтра.
4. Аста **починила** свой передник?
Аста ещё в школе, она . . . его, когда придёт домой.
5. Бабушка уже **посмотрела** этот журнал?
Нет ещё, она его вечером.

Задание 208. Прочитай этот текст в прошедшем времени.

Мишук лежит в клетке. Он спит и громко дышит во сне. Он видит хороший сон (und). Потом он просыпается и просит есть. Работник зоопарка кормит его. Днём Мишук ходит по двору. Он любит, когда с ним играют работники зоопарка.

Задание 209. Переведи.

1. Laps karjub kõvasti. 2. Lapsed juba magavad. 3. Miks sa hingad nii raskesti? 4. Ma laman voodis, mul on gripp. 5. Ema keedab lõunat. 6. Vend õpib õppetükke. 7. Uno seisab ja vaikib. 8. Miks sa vaikid ja ei vasta vanaisale?

Задание 210. Прочитай в настоящем времени.

Я помогаю дояркам.

Я часто ходила на ферму. Там я кормила коров, чистила хлев (laot). Иногда я доила коров. Доярки хвалили меня. Мне нравилась моя работа. Я очень любила животных, и доярки учили меня, как надо работать на ферме.

Задание 211. Прочитай в будущем простом времени.

Ребята отремонтировали класс.

Весной ребята отремонтировали класс. Они попросили мастера показать им, что надо делать. Мастер научил их красить стены. Они выкрасили стены и пол. Потом починили парты. Ребята хорошо поработали весной.

Задание 212. Расскажи по картинкам. Употребляй в форме настоящего времени глаголы: праздновать (день рождения); дарить (птицу); сажать (в клетку); ставить (воду, еду); чистить (клетку); спать (крепко); видеть (сон); просыпаться (утром); выпускать (птицу).



Задание 213. Расскажи по этим же картинкам, употребляя глаголы нужного вида в форме прошедшего времени.

НЕРАЗЛУЧНЫЕ ДРУЗЬЯ.

II.

МИШУК И БИШКА.

Однажды Мишукá выпустили во двор. Он увидел за забóром щенкá и открýл лапой калитку. Щенок Бишка вбежал во двор и тут только замéтил медвежонка. Бишка залáял и схватил медвёдя за ухо. Но Мишук решил, что щенок играет, и перевернул его на спину. Они подружились и играли до сáмого вéчера.

Наступила óсень. Мишук не соглашáлся сидеть один в клетке. Мишука и Бишку посадили в одну клетку.

Работники зоопáрка ездили читать лекции о живóтных и брали с собой Мишука. Но теперь Мишук не хотел ездить без Бишки. Однажды Бишку оставили в клетке, а Мишука повели к машине. Мишук ревёл, и люди ничего не могли с ним сделать. Тогда выпустили Бишку. Он схватил Мишука за ухо и не позволил ему убежáть. Мишук послушно влез в машину вместе со щенком. Так Бишка всюду ходил с медвежонком.

оставлять (где?) в клетке
 позволить (кому?) мальчику, девочке

Задание 214. Прочитай со словарём.

Знаете ли вы,

что медведь умирает от голода, если его хорошо кормить?
 Если медведя очень хорошо кормить, то он не ест корни и ягоды,
 а корни и ягоды помогают ему долго спать зимой.

Знаете ли вы,

что самые умные домашние животные — собака и лошадь?
 Они очень много бывают вместе с человеком, поэтому понимают
 его лучше, чем другие животные.

Задание 215. Расскажи:

- 1) Как Мишук и Бишка познакомились?
- 2) Как они подружились?
- 3) Кто из них был умнее (targem)?

Задание 216. Подбери подходящее существительное на вопрос «кому?» и ответь на вопросы.

Кому отец позволил идти в зоопарк?

Кому сестра не позволила брать её вещи?

Кому пионервожатая позволила купаться?

Кому учитель позволил выйти из класса?

Кому врач позволил встать с постели (voodist)?

Задание 217. Употреби нужный вид глагола (оставлять — оставить* где?) и существительное в нужном падеже.

1. Раньше Бишку всегда ... (клетка). 2. Однажды его ... во (двор), а Мишука повели к (машина). Но медвежонок не хотел ехать без (щенок). После этого Бишку никогда не ... дома, а всегда брали вместе с Мишуком. Но однажды Галина Григорьевна ... собаку в (зоопарк), а медвежонка взяла с собой на лекцию.

Задание 218. Расскажи, какую книгу о животных ты читал. Что тебе понравилось в этой книге?

Задание 219. Расскажи, какой кинофильм о животных ты видел.

Настоящее и будущее простое время глаголов.

Несовершенный вид
отвечать

Настоящее время

я отвечаю урок
ты отвечаешь урок
он, она отвечает урок

Совершенный вид
ответить*

Простое будущее время

я отвечу урок
ты ответишь урок
он, она ответит урок

мы отвеча́ем урок
вы отвеча́ете урок
они отвеча́ют урок

мы отве́тим урок
вы отве́тите урок
они отве́тят урок

Так же спрягаются глаголы:

замеча́ть (-аю, -аешь) —
заме́тить *
(заме́чу, -тишь)
встреча́ть — встре́тить *
соглаша́ться — согласи́ться *,
(соглашу́сь, -си́шься)
сажа́ть — посади́ть *

наступáть — наступи́ть *
(наступи́т)
выступáть — вы́ступить *
выпуска́ть — вы́пустить *
(вы́пущу, вы́пустишь)
оставля́ть — оста́вить *
(оста́влю, оста́вишь)
покупа́ть (-аю, -аешь) —
купи́ть *
(куплю́, кúпишь)

Задание 220. Ответь на вопросы.

1. Как ты обычно **отвечаешь** на уроке алгебры?
2. Как Хилья **отвечает** по алгебре?
3. Как вы **отвечаете** по русскому языку: с места или у доски?
4. Почему Ааду не **отвечает** на вопросы?

1. Как ты **ответишь** по алгебре, если тебя завтра спросят?
2. Интересно, как она **ответит** на этот вопрос?
3. Что вы **ответите** учителю, если он вас спросит об этом?
4. **Ответят** ли твои друзья, если их спросят об этом?

Задание 221. Выбери нужную форму глагола (настоящего или будущего простого времени).

Завтра утром мы ... на вокзале наших друзей. Они тоже всегда нас ..., когда мы к ним приезжаем.

Мы ... гостей (külalisi) в автобус и доедем до нашей остановки. Дома мы ... их за стол и ... вместе с ними.

встречать —
встретить *

сажать — посадить *
обедать —
пообедать *

Потом мы ... их в комнате отдыхать,
а сами будем учить уроки.

Когда ... вечер, мы погуляем с гостя-
ми и покажем им наш город.

оставлять —
оставить *
наступать —
наступить *

Задание 222. Прочитай текст. Употребли подчёркнутые глаголы в форме настоящего времени.

Мишук не соглашался сидеть в клетке, когда щенок бегал во дворе. Когда наступала осень, их сажали в одну клетку. Щенка никогда не оставляли одного в клетке. Их всегда выпускали вместе.

Задание 223. Прочитай глаголы в форме будущего простого времени.

Зимой Саша купил в магазине птичку и посадил её в клетку. Он поставил в клетку воду и зерно для птички. Когда наступила весна, Саша не оставил птичку в клетке. Он выпустил её из клетки, и она полетела в лес.

Задание 224. Переведи.

1. Poiss vastab alati väga hästi, aga täna ta sai äkki «kolme». 2. Aino kontrollib ümberjutustust veel üks kord ja annab siis vihiku ära. 3. Me saame vanaemalt sageli kirju. 4. Kellelt sa said täna kirja? 5. Minu õde esineb koolis ettekandega. 6. Pioneerid esinevad sageli pioneerikoondusel.

Несовершенный вид

Совершенный вид

объяснять (-яю, -яешь)

объяснить*

(объясню, объяснишь)

повторять

повторить*

позволять

позволить*

решать (-аю, -аешь)

решить*

(решу́, решишь)

получать

получить*

кончать

кóнчить*

кончаться

кóнчиться*

Задание 225. Заменяй прошедшее время глаголов формой настоящего, а потом — будущего сложного времени.

1. Летом я часто встречал на речке Антса и его сестру. 2. Эти книги мы читали на каникулах. 3. Я каждую неделю получал письма от сестры. 4. Мы повторяли склонение существительных. 5. Каждое утро я делал зарядку.

Задание 226. Заменяй формы прошедшего времени формами простого будущего времени. Слово «вчера» замени словами «завтра», «скоро».

1. Вчера я встретил Антса и его сестру. 2. Вчера мой брат кончил писать доклад. 3. Я прочитал этот рассказ. 4. Вчера я получил письмо от сестры. 5. Вирве объяснила мне, как решить эту задачу. 6. Мы повторили склонение существительных. 7. Вчера Арно выступил на сборе.

Задание 227. Переведи на русский язык.

1. Millal sa lõpetad töö? 2. Ma lõpetan kohe kirja ja hakkan raamatut lugema. 3. Arvo lõpetab kooli kevadel. 4. Kolhoos lõpetab varsti viljakoristamise (уборку урожая). 5. Millal sa lahedad ülesande? 6. Ma kirjutan harjutuse pärast lõunat. 7. Homme ma kohtan sõbratari. 8. Ma õpin reedeks luuletuse pähe. 9. Millal sa saad kirja vanaemalt? 10. Homme ma kirjutan isale kirja.

Задание 228. Подруга позвонила (друг позвонил) тебе по телефону и сообщила (сообщил) о своём приезде. Составь разговор по телефону.

(Ты спрашиваешь, откуда она звонит, когда приедет. Подруга говорит, откуда она звонит, когда приедет, просит её встретить. Она говорит, зачем она приедет и сколько дней она будет у тебя. Вы с нею говорите о том, что будете делать, когда она приедет.)

Употребляй глаголы: просить, встречать, наступать, оставлять, покупать, повторять, радоваться, советовать, лететь на самолёте.

НЕРАЗЛУЧНЫЕ ДРУЗЬЯ.

III.

МИШУК-АРТИСТ.

Мишуку было уже четыре года. Он вырос и стал большим красивым медведем.

В это время снимали кинофильм «Повесть о настоящем человеке». В фильме лётчик Мересьев встречается в лесу медведя.

Артисты приехали в зоопарк и рассказали, какой медведь им нужен. Им показали Мишука и они решили, что он может быть артистом.

На следующий день Галина Григорьевна поехала с Мишукон и Бишкой в лес, где снимали фильм. Они доехали до одного колхоза и попросили в колхозе лошадь и сани, потому что дорога в лес была узкая и плохая. Машина не могла проехать. Но председатель колхоза не дал лошадь: лошади боятся медведя.

Вместо лошади в лес привели быка с санями. Это был большой спокойный бык, который ничего не боялся. Мишука с Бишкой посадили в ящик, а ящик поставили на сани. Люди хотели сесть в сани, но бык вдруг испугался, поскакал обратно в колхоз и остановился только тогда, когда прямо с санями въехал в хлев.

К счастью, ящик остался цел. Колхозники принесли большую миску с молоком и хлебом и поставили в ящик. Когда Галина Григорьевна добежала до колхоза, Бишка и Мишук спокойно ели из одной миски.

бояться (кого? чего?) волка, грозы
оставаться (где?) в классе, в комнате

Задание 229. Прочитай со словарём.

Знаешь ли ты,

что обезьяны понимают язык друг друга? Однажды в зоопарке записали голоса обезьян во время грозы. Потом запустили маг-

нитофонную ленту в ясный солнечный день. Обезьяны услышали свои голоса и стали скорее прятаться под крышу, хотя никакого дождя не было.

Полминутки для шутки.



Ээди первый раз видит в лесу змею.

— Мама, иди скорее, по-смотри! Здесь бежит один хвост без собаки!

Задание 230. Расскажи подробно по данным вопросам.

Почему Мишука повезли в лес?

Как медведя везли в лес?

Что случилось во время этой поездки (sõidu ajal)?

Задание 231. Ответь на вопросы.

Кто герой книги «Повесть о настоящем человеке»?

Что с ним случилось во время войны?

Где он встречается с медведем?

Кто его спас (päästis)?

Что было потом с героем этой книги?

Задание 232. Скажи, какие звери и птицы живут на севере и какие — на юге.

Настоящее и будущее простое время глаголов.

Несовершенный вид
рассказывать

Настоящее время

я рассказываю сказку
ты рассказываешь сказку
он, она рассказывает сказку
мы рассказываем сказку
вы рассказываете сказку
они рассказывают сказку

Совершенный вид
рассказать*

Будущее простое время

я расскажу сказку
ты расскажешь сказку
он, она расскажет сказку
мы расскажем сказку
вы расскажете сказку
они расскажут сказку

Так же спрягаются глаголы:

показывать	— показат ^ь *
подписывать	— подписат ^ь * (подпиш ^у , подпиш ^{ешь})
переписывать	— переписат ^ь *
записывать	— записат ^ь *
причёсываться	— причесат ^ь ся (причеш ^у сь, причеш ^{ься})

Задание 233. Ответь на вопросы.

Что ты рассказываешь по вечерам своему маленькому брату?

Что тебе рассказывает твой друг?

О чём вы рассказываете на собрании географического кружка?

Когда ты расскажешь нам, что ты видел в кино?

Что вам сегодня расскажет пионервожатая?

О чём ребята расскажут завтра на сборе?

Задание 234. Выбери нужную видовую форму глагола (настоящее или будущее простое время).

Почему ты сегодня так долго ...?	причёсываться —
Когда ты ..., мы сразу пойдём на стадион.	причесат ^{ься} *

Когда мама ... твой дневник? Она		подписывать —
всегда ... его по субботам.		подписать *
Учитель часто ... нам интересные		показывать —
опыты (katsed) по физике. Завтра он ...		показать *
нам в классе новый опыт.		

Задание 235. Дополни ответы: употребляй форму будущего простого времени.

1. Ты уже написала упражнение?
Нет, я его сейчас ...
2. Учитель уже подписал ваши дневники?
Нет, он ... их в субботу.
3. Вы записали мой адрес?
Дайте мне авторучку, я сейчас ...
4. Антс уже показал вам свои новые лыжи?
Нет, он сказал, что ... их завтра.
5. Элли рассказала тебе, что она видела в кино?
Нет ещё, но она вечером мне ...

Несовершенный вид

Совершенный вид

- | | |
|--|-----------------|
| 1. спрашивать
(-ваю, -ваешь) | — спросить* |
| 2. останавливаться
(-ваюсь, -ваешься) | — остановиться* |
| 3. опаздывать
(-ваю, -ваешь) | — опоздать* |

Задание 236. Прочитай этот текст, ставя глаголы в прошедшем времени совершенного вида.

Коля шёл в школу.

Утром Коля умывался, причёсывался, завтракал и шёл в школу. Он забывал посмотреть на часы. На улице он останавливался и спрашивал у прохожего (möödamineja), который час. Прохожий показывал часы, и тут Коля видел, что уже восемь часов. Так Коля опаздывал в школу.

Задание 237. Составь рассказ на тему: «Завтра мы пойдём в музей». Глаголы употребляй в форме будущего простого времени.

Слова для рассказа: спросить дорогу у прохожего; попросить план музея у дежурного; работники музея; показать картины; рассказать о картинах; остановиться у картины; осмотреть экспонаты; записать название картины; записать имя художника.

Задание 238. Завтра у вас в классе контрольная работа по русскому языку. Расскажи, что ты будешь делать на этом уроке.

Употребь в рассказе следующие слова: записать задание, слова; написать пересказ; проверить ещё раз; исправить ошибки; переписать начисто (puhtalt); положить работу на стол.

Задание 239. Прочитай со словарём.

Случай на дороге.

Мишук первый раз попал в лес на съёмку. Он осторожно шёл по снегу, он не привык к лесу. Киноаппарат работал, киносъёмка шла хорошо.

Но вдруг Мишук чего-то испугался и со всех ног убежал в лес. Люди кричали, звали, бегали по лесу, но Мишук исчез. Тогда выпустили Бишку. Он выпрыгнул из машины и тоже исчез в лесу. Скоро все услышали, как Бишка залаял.

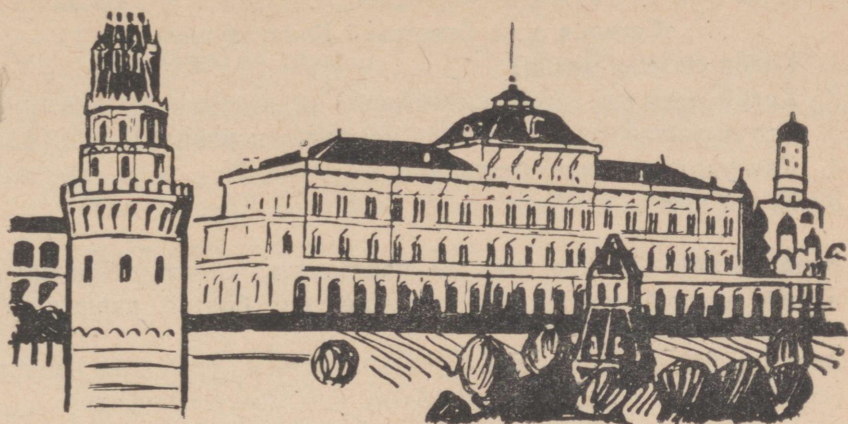
Когда люди выбежали на дорогу, то увидели машину «Москвич», около машины прыгал и лаял Бишка, а в стороне стоял хозяин машины и не знал, что делать. В машине сидел медведь.

Потом хозяин машины рассказал, как было дело.

— Я ехал по дороге. Смотрю — бежит медведь прямо на меня. Я остановился и хотел дать ему дорогу. Но медведь сразу подбежал к «Москвичу» и открыл дверь. Я выпрыгнул из машины с другой стороны, а он сел в автомобиль и сидит. Потом прибежала собака, стала прыгать и лаять. Тут я понял, что это не дикий медведь.

Но Мишук и не думал выходить. Он привык к машинам и очень любил ездить. Тогда Галина Григорьевна показала ему сахар, а Бишка схватил его за ухо.

После этого Мишук вылез из «Москвича». Все отправились обратно на киносъёмку, а «Москвич» поехал дальше.



§ 22.

СОВЕТСКАЯ КОНСТИТУЦИЯ.

О. Бедарёв.

Тот, кто богатства страны создаёт,
Сеет пшеницу, желе́зо куёт,
Стро́ит заво́ды, дома́, корабли́, —
Тот и хозя́ин Советской земли́.

Наши зако́ны, как ясные дни,
Му́дрою пра́вдой сия́ют о́ни.
Лю́дям права́ золоти́ые даю́т:
Пра́во на о́тдых и пра́во на труд.

Гра́ждане нашей вели́кой страны́
Все по зако́ну, как бра́тья, равны́.
Это вели́кий Советский Зако́н:
Му́дрость и пра́вда заложены́ в нём!

Задание 240. Расскажи по вопросам:

«Сегодня день Советской Конституции».

1. Какое сегодня число?
2. Какой день мы сегодня отмечаем?
3. Что вывешивают в этот день на домах и улицах?
4. Как украшена наша школа?
5. Как в школе отмечают день Советской Конституции?

Задание 241. Объясни, как ты понимаешь слова: «Граждане нашей великой страны все по закону, как братья, равны».

Задание 242. Назови, где могут учиться граждане нашей страны и какие профессии (tööala) они могут получить?

Задание 243. Расскажи по картинкам: 1) какая у кого профессия; 2) какую работу этот человек выполняет?



Задание 244. Составь рассказ на темы:

I. Право на труд.

1. Кто твои родители?
2. Где они работают?
3. Кто ещё работает в вашей семье?
4. Кем ты хочешь стать?

II. Право на отдых.

1. Когда отдыхают твои родители?
2. Где они отдыхают?
3. Куда ездят отдыхать советские люди?

III. Право на образование.

1. Кто в вашей семье учится?
2. Где ты учишься?
3. Как ты учишься?
4. Платишь ли ты деньги за **обучение**?
5. Где могут учиться граждане нашей страны?

Задание 245. Ответь на вопросы.

1. Как называется наша страна? (СССР)
2. В какой союзной республике ты живёшь?
3. Кто ты по национальности (rahvuselt)?
4. Сколько тебе лет?
5. В какой школе ты учишься?
6. Какие языки ты изучаешь в школе?
7. Есть ли у тебя друзья в других союзных республиках?
8. Где ты познакомился со своим другом?
9. Переписываешься ли ты со своим другом?
10. На каком языке вы пишете друг другу письма?

§ 23.

БЕТТИ ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ.

Бетти — негритянка. Она живёт в маленьком американском городке, в негритянском квартале. Она хочет жить и учиться, как все дети на земле.

Негры в негритянском квартале живут очень бедно: они плохо одеты и плохо питаются.

Однажды утром Бетти встала, съела немного бобов и хлеба из кукурузы и пошла в школу. Но на улице её увидели американские парни. Они кричали на неё, обливали её водой.

— Не позволим ей ходить в школу для белых! — кричали они. — Чтобы быть прачкой, не надо учиться в школе.

Девочка вернулась домой в слезах.

— Мама, я хочу учиться, хочу ходить в школу, играть с ребятами. Почему мне не позволяют этого делать?

— Мы негры, дочка, — грустно ответила её мать, — и мы живём в Америке. Здесь белые не любят негров. Они хотят, чтобы мы жили хуже, чем белые люди.

Но Бетти не хочет жить хуже, чем белые люди. Она хочет учиться, хочет много знать и мечтает о такой жизни, когда все люди будут равны. Она верит, что так будет. За это борются её отец и старший брат. За это борются все прогрессивные люди в Америке.

борются (за что?) за свободу
позволять (кому?) девочке

Задание 246. Расскажи по вопросам.

Кто такая Бетти?

Где Бетти живёт?

Чего Бетти больше всего хочет?

Почему Бетти не может учиться?

Как живут негры в негритянском квартале?

О чём мечтает Бетти?

Задание 247. Ответь на вопросы.

1. Где все люди равны, как братья?
2. Какое право имеют все дети в нашей стране?
3. Чем занимаются у нас все дети школьного возраста (kooli-ealised)?
4. Что делают советские ребята во время каникул?

Задание 248. Расскажи: 1) какие книги ты читал о жизни негров в Америке; 2) читал ли ты книгу «Хижина дяди Тома»; 3) о ком рассказывается в этой книге.

Задание 249. Употребли существительные в нужной падежной форме.

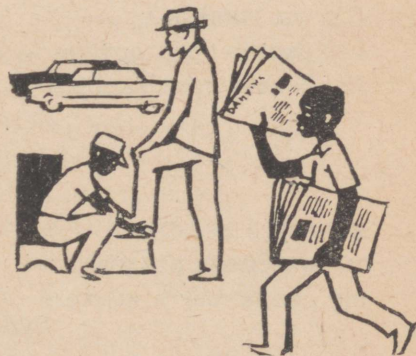
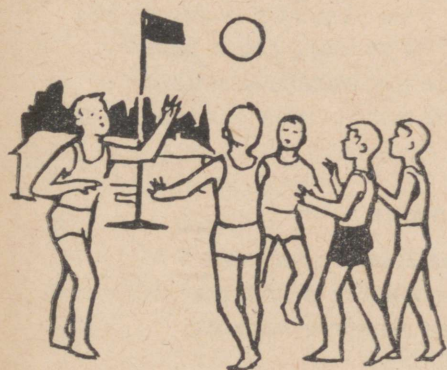
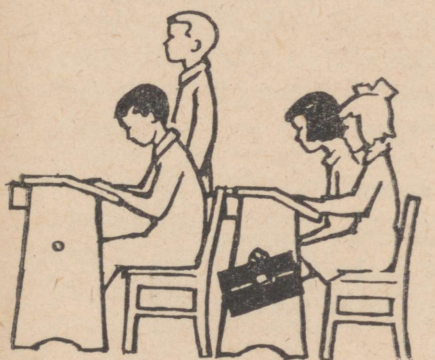
1. Негры в Америке борются за свои 2. Народы на всей земле борются за 3. Советская Армия боролась во время войны за . . . своей Родины.

Слова: правá, мир, свобода.

Задание 250. Расскажи по картинкам.

Как живут дети в Советской

Как живут негритянские дети в Америке.



Задание 251. Составь предложения из данных слов по образцу.
Белые американцы не позволили девочке ходить в школу.

сестра		брат	идти на двор
отец		сын	идти в кино
мать		дочка	купаться
пионервожатая		пионеры	идти в лес
учитель		ученик	выйти из класса

Спряжение глаголов: хотеть, жить, есть, пить.

Задание 252. Ответь на вопросы.

1. Ты **хочешь** в воскресенье пойти в кино на детский сеанс?
2. Кто ещё **хочет** пойти в кино?
3. В какой кинотеатр вы **хотите** пойти?
4. Кто не **хочет** смотреть этот фильм?
5. А какой фильм они **хотят** посмотреть?

Настоящее время

я хочу́ учиться	мы хоти́м учиться
ты хóчешь учиться	вы хоти́те учиться
он, она хóчет учиться	они хотя́т учиться

Задание 253. Ответь на вопросы.

Где ты живёшь ?	А ты знаешь, где я живу ?
Где живёт твой друг?	Где вы живёте летом?
Где живёт твоя подруга?	Где живу́т твои бабушка и де- душка?

Настоящее время

я живу́ в колхозе	мы живём в колхозе
ты живёшь в колхозе	вы живёте в колхозе
он, она живёт в колхозе	они живу́т в колхозе

Задание 254. Прочитай в настоящем времени.

Какую книгу ты **хотел** прочитать? Я **хотел** прочитать «Повесть о настоящем человеке». А куда Аста **хотела** идти? Она **хотела** идти со мной в библиотеку. Куда вы **хотели** поехать летом? Мы очень **хотели** поехать в пионерский лагерь в Клоога. Что **хотели** делать эти ребята? Они **хотели** работать на тракторе.

Задание 255. Вместо точек напиши глагол «хотеть» в настоящем времени.

1. Ты ... идти со мной на каток? Нет, я не ... идти туда сегодня. 2. Что они ... делать? Они ... чинить приёмник. 3. Зачем вы ... ехать в колхоз? Мы ... убирать урожай вместе с колхозниками. 4. Эрвин ... прочитать эту книгу? Да, он ... взять её в библиотеке.

Задание 256. Переведи.

Väike Betti elab Ameerikas. Betti tahab õppida, aga ta on peeger ja valged ei lase teda kooli. Neegrid Ameerikas elavad väga halvasti, kuid nad võitlevad oma õiguste pärast (за свои права).

Задание 257. В ответах на вопросы употреби форму настоящего времени глагола «есть».

Я ем на завтрак кашу, а что ты **ешь**?

Что ребята **едят** в школе на перемене?

Что Антс **ест** обычно на обед?

Несовершенный вид

есть

Настоящее время

я ем булку
ты ешь булку
он, она ест булку
мы едим булку
вы едите булку
они едят булку

Совершенный вид

съесть

Будущее простое время

я съем эту булку
ты съешь эту булку
он, она съест эту булку
мы съедим эту булку
вы съедите эту булку
они съедят эту булку

Прошедшее время

ел, ела, ели

съел, съела, съели

Задание 258. Выбери нужную форму глагола **есть, съесть** (настоящее или будущее простое время).

1. Хейно утром всегда ... бутерброд. Сегодня он не хочет бутерброда, он ... булку.
2. Ты никогда не ... торта? Может быть, сегодня ты всё-таки ... кусочек?
3. Ребята завтра ... эти яблоки, сегодня они уже ели фрукты. Твои сёстры всегда так мало ... ?

Задание 259. Ответь на вопросы.

Что ты обычно **пьёшь** утром?

Я **пью**

Что Энна **пьёт** в обед?

Она **пьёт**

Вы **пьёте** вечером чай?

Нет, мы **пьём**

Ты **выпьешь** морсу, он очень вкусный?

Спасибо, я лучше **выпью**

Как ты думаешь, Энна **выпьет** стакан чаю?

Да, конечно, она **выпьет** ...

Несовершенный вид
пить

Настоящее время

я пью воду
ты пьёшь воду
он, она пьёт воду
мы пьём воду
вы пьёте воду
они пьют воду

Совершенный вид
выпить

Будущее простое время

я выпью воду
ты выпьешь воду
он, она выпьет воду
мы выпьем воду
вы выпьете воду
они выпьют воду

Так же спрягаются:

шить (шью),
лить (лью) (valama)
бить (бью)

сшить* (сошью)
налить* (налью)
побить (побью)

Задание 260. Прочитай вопросы и ответы, ставя глаголы в форме настоящего времени.

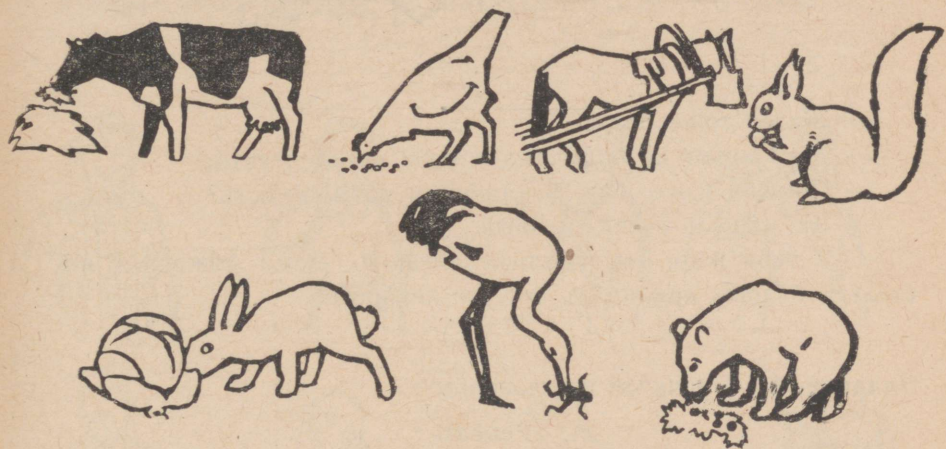
Что ты ела и пила утром на завтрак?

Утром я ела кашу и пила кофе.

Что вы ели и пили на обед?
Мы ели суп и мясо и пили молоко.
Что мальчики ели на ужин?
Они ели бутерброды и пили чай.

Задание 261. Расскажи, что вы едите и пьёте дома: утром, вечером и в обед.

Задание 262. Расскажи по картинкам:
кто что съел? и кто что съест?



§ 24.

У ШКОЛЬНОГО ВРАЧА.

Эльма входит в кабинет к врачу.

— Здравствуйте, доктор!

— Здравствуй, Эльма! Садись! Ты плохо себя чувствуешь?

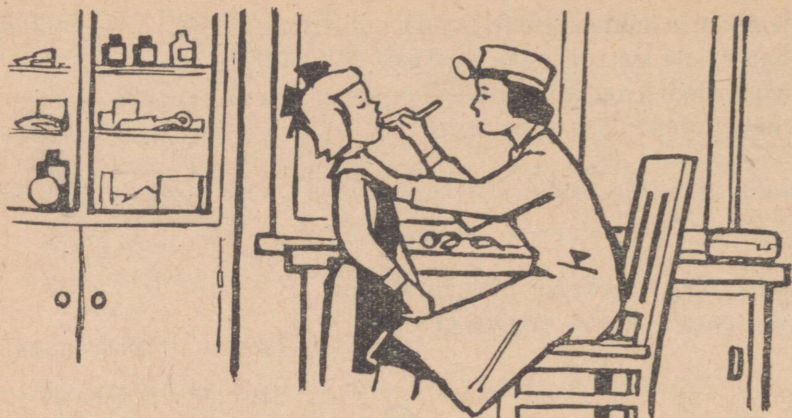
Эльма садится на стул. У неё слёзы на глазах.

— Почему ты плачешь? Что у тебя болит?

— У меня очень болит голова и горло.

— Сейчас поставим градусник.

Эльма ложится на кушетку, доктор садится рядом с нею.



- Живот тоже болит?
— Нет, живот не болит, но у меня нет аппетита.
— Покажи язык. Так. А кашель и насморк есть?
— Да, кашель очень сильный.
— У тебя жар. Ты заболела ангиной. Дома ляжешь в постель и будешь принимать вот это лекарство.

Задание 263. Прочитай со словарём.

Рецепт.

Звеньевая Лиза пришла к доктору.

— Ой, доктор! У меня болезнь «Незнайка». Игр не знаю, песен не знаю, сказок не знаю. Что делать в звене — тоже не знаю.

- Да, болезнь серьёзная. Надо лечиться.
— Я не знаю, как лечиться.
— Есть хорошее лекарство. Я дам тебе рецепт.

Рр. Городская больница
Врач: Пионерский

1. Пионерские книги. 3—4 раза в месяц.
2. Пионерские газеты и журналы. Каждый день.

С этим рецептом Лиза побежала в аптеку, но скоро вернулась обратно.

— С этим рецептом, — сказал врач, — надо идти не в аптеку, а в библиотеку или книжный магазин.

Задание 264. Расскажи,

- 1) на что Эльма жаловалась врачу;
- 2) что сказал врач;
- 3) что он велел ей сделать.

Задание 265. Расскажи по картинкам, у кого что болит.



Задание 266. Подбери антонимы к прилагательным и составь с ними предложения.

Холодный лоб
здоровый зуб
слабый кашель

хороший аппетит
больной человек
молодой врач

Запомни!

я	}	бо́лен, больна́; здоро́в, здоро́ва
ты		

мы	}	больны́, зоро́вы
вы		
они		

он бо́лен; здоров

она больна́; здоро́ва

Задание 267. Употреби слова «здоров» или «болен» в нужной форме.

Моя сестра сегодня ..., поэтому она не пошла в школу. Я тоже был недавно ..., но уже совсем ... и у меня ничего не болит. А сегодня у нас в классе отсутствовали два ученика, они наверно тоже Передо мной сидят за партой Анне и Элли, они всегда ... и никогда не отсутствуют.

Задание 268. Расскажи по вопросам.

Кто отсутствует сегодня в классе?

Почему он отсутствует?

Чем он болеет?

Когда ты пойдёшь к нему?

Задание 269. Составь диалог на тему «У больного друга».

1. Как ты себя чувствуешь?

.....

2. Какая у тебя температура?

.....

3. Какой врач тебя лечит?

.....

4. Какое лекарство ты принимаешь?

.....

5. Чем ты болен?

.....

6. Если нужно, я схожу в аптеку за лекарством?

.....

7. Чем я могу тебе помочь?

.....

Задание 270. Переведи.

Mu sõber haigestus angiini. Tal valutab kurk. Ta lamab voodis, vaikib kogu aeg ja hingab raskesti. Teda külastab (навещает) arst. Ta paneb haigele kraadiklaasi ja vaatab, kas on palavikku. Arst küsib, kuidas haige magab ja sööb.

Спряжение глаголов: садиться—сесть*,
ложиться—лечь*.



Арно сидит на стуле (*где?*).
Arno istub toolil (*kus?*).

Арно садится на стул (*куда?*).
Arno istub toolile (*kuhu?*)

Запомни!

<p>сидеть (istuma) <i>где?</i> (Предл. п.) на стуле</p>	<p>садиться—сесть* (istuma, istet vōtma) <i>куда?</i> (Вин. п.) на стул</p>
---	---

Задание 271. Слово «сидеть» замени словом «сесть» (в прошедшем времени) по образцу первого предложения.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. Эльма сидела на стуле. — | Эльма села на стул. |
| 2. Пионеры сидели на траве. — | сели |
| 3. Пассажиры сидели в автобусе. — | сели |
| 4. Я сидела в лодке. — | села |
| 5. Миша сидел на месте. — | сел |
| 6. Дедушка сидел на диване. — | сел |
| 7. Мы сидели на скамейке. — | сели |

Задание 272. Ответь на вопросы.

- | | |
|--|--|
| 1. Куда ты садишься, когда
входишь в класс?
Я сажусь | 1. Когда ты сядешь на место,
ведь звонок уже был?
Я сяду |
|--|--|

2. Куда садится учитель?
Учитель садится
2. Разве Ааду не сядет с тобой за одну парту?
Он сядет сегодня
3. Куда ребята садятся, когда приходят в кабинет физики? Они садятся
3. Куда сядут Малле с Астой? Они плохо видят.
Они сядут

Несовершенный вид
сидеться

Настоящее время

я сажусь на стул
ты садишься на стул
он, она садится на стул
мы садимся на стул
вы садитесь на стул
они садятся на стул

Совершенный вид
сесть

Будущее простое время

я сяду на стул
ты сядешь на стул
он, она сядет на стул
мы сядем на стул
вы сядете на стул
они сядут на стул

Прошедшее время

сидился, сидилась, сиделись сел, села, сели

Задание 273. Прочитай в настоящем времени.

Утром мы приходили в класс и садились за парты. Учительница садилась за стол. Я всегда садился у окна. Все наши ученики садились за свои парты.

Задание 274. Прочитай в будущем простом времени.

Я сел на своё место у окна. Антс сел со мной рядом. Лена села за первую парту. Мы сели за парты и написали диктант. После урока все ребята пошли в столовую и сели завтракать.

Задание 275. Вставь подходящий глагол в форме настоящего или будущего простого времени.

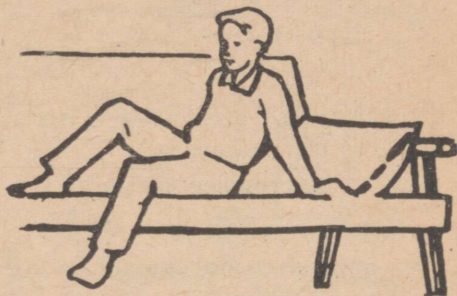
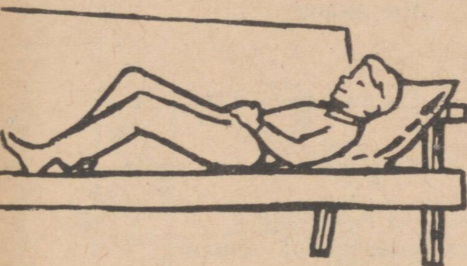
Когда автобус . . . , мы . . . в него и едем домой. Куда ты . . . , к окну?

останавливаться —
остановиться*
сидиться —
сесть*

Я вхожу в автобус, ... свободное место у окна и ... туда.

замечать —
заметить*
садиться —
сесть*
получить —
получать*
садиться —
сесть*

Оставьте это место свободным: когда Мийли ... билет от кондуктора, она ... сюда.



Арно лежит на диване (где?).
Arno lamab diivanil (kus?).

Арно ложится на диван (куда?).
Arno heidab diivanile (kuhu?).

Запомни!

<p>лежать (lamata) где? (Предл. п.) на диване.</p>	<p>ложиться — лечь* (pikali heitma) куда? (Вин. п.) на диван.</p>
--	---

Задание 276. Составь предложения по образцу. Глагол «лежать» замени глаголом «лечь».

Где?

Куда?

После обеда отец лежал на диване. — После обеда отец лёг на диван.

Бабушка ...

кушетка

легла

Ребята ...

сено

легли

В вагоне пассажир ...

скамейка

лёг

Задание 277. Ответь на вопросы.

- | | |
|---|--|
| 1. Когда ты обычно ложишься спать?
Обычно я ложусь | 1. Когда ты сегодня ляжешь спать?
Сегодня я лягу |
| 2. Когда ложится спать твой младший брат?
Он ложится | 2. Когда твоя сестра ляжет вечером спать?
Вечером она ляжет |
| 3. А когда ложатся спать твои родители?
Они ложатся | 3. Мы ляжем сегодня вечером пораньше, а когда вы ляжете?
Мы ляжем |

Несовершенный вид
ложиться

Настоящее время

я ложусь на диван
ты ложишься на диван
он, она ложится на диван
мы ложимся на диван
вы ложитесь на диван
они ложатся на диван

Совершенный вид
лечь*

Будущее простое время

я лягу на диван
ты ляжешь на диван
он, она ляжет на диван
мы ляжем на диван
вы ляжете на диван
они лягут на диван

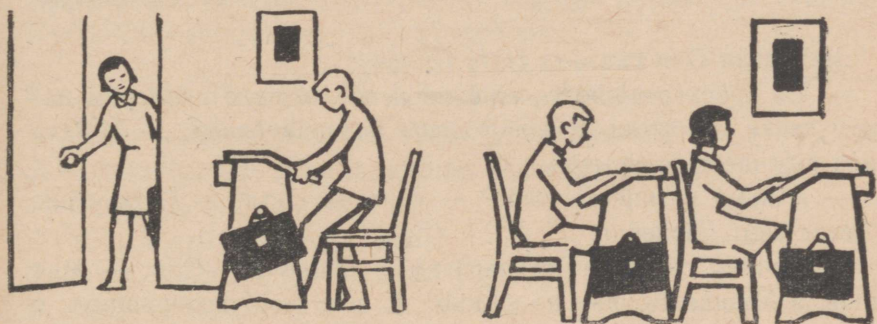
Прошедшее время

ложился, ложилась, ложились лёг, легла, легли

Задание 278. Заменяй прошедшее время настоящим и будущим простым временем. Слово «вчера» замени словом «завтра».

Ребята всегда **ложились** спать рано, но сегодня вечером они **легли** поздно. Эндель **лёг** спать на кровать, обычно он **ложился** на кушетку. «Когда вы обычно **ложились** спать?» — спросили мы у ребят. «Мы **ложились** очень рано», — отвечали ребята. «Но вчера мы **легли** поздно, потому что вечером встречали гостей из Грузии».

Задание 279. Определи, какой глагол надо подписать под картинками: садиться, ложиться или сидеть, лежать. Придумай подписи к этим картинкам.



Задание 280. Прочитай предложения в прошедшем времени, а потом в будущем простом времени.

1. Мы садимся обедать в два часа, потом гуляем и учим уроки. 2. Дети ужинают и ложатся спать раньше взрослых. 3. Когда ты ужинаешь и ложишься вечером? 4. Вечером я смотрю передачу по телевизору и ложусь спать в девять часов.

Задание 281. Ответь на вопросы.

Кто сидит в вашем классе за первой партой?

А где сидишь ты?

Кто сидит за последней партой?

Где сидят ученики, которые плохо видят?

Задание 282. Употребь данные внизу глаголы в нужной форме.

Завтра у меня день рождения, и я ... гостей. Я ... их за стол так: рядом со мной ... подруга Лена, остальные гости ...

куда им понравится. А куда мы ... самых маленьких? Они всегда ... все вместе, так им веселее. Пусть они ... за маленький стол. Я угощу (kostitan) своих гостей тортом и чаем. Они все очень ... сладкое. Потом мы будем играть в разные игры. Нам будет весело и мы хорошо ... время.

Глаголы: пригласить, посадить, сесть, садиться, любить, провести.

§ 25.

НОВОГО́ДНЕЕ ПОЗДРАВЛÉНИЕ.

По Ю. Ермолаеву.

Звеньевáя Оля сказала Пёте Орло́ву:

— Ты красиво пишешь, напиши́ и пошлѝ всем пионерам нашего звена открытки с новогодним поздравлѣнием. — И Оля дала ему шесть открыток.

— А кому не писать, тебе? — спросил Петя. — Ведь у нас в звене семь пионеров.

— Почему же мне не писать? — обѣделась Оля. — Мне пишѝ, а Мишке Дóкину не нужно. С чем его поздравлять: с новыми двойками и замечаниями? Ты ведь знаешь, как он учился во второй четверти?

Написал Петя все открытки, понѣс их на почту, а сам всё о Мише думает: «Нехорошо́ как-то, всех поздравляем, а его нет. Ведь это такой ва́жный день!» Он купил на почте ещё одну открытку, написал на ней поздравлѣние и послáл Мише.

А на другой день Миша на уроках ни одно́ замечания не получил.

— Что это с ним? — удивѝлась Оля. — Может быть, нам его тоже поздравить?

Тут подходит к ним Миша и говорит:

— Спасибо за поздравлѣние. Я теперь знаешь как старáться буду. — И вынул из портфѣля поздравѝтельную открытку...

купить* покупать	(где?) в магазине, на почте
---------------------	-----------------------------

Задание 283. 1) Прочитай, что Петя написал Мише Докину на поздравительной открытке.

Дорогой Миша!
Поздравляем тебя с Новым годом,
желаем успехов в ученье, здоровья
и весёлых праздников.
Второе звено.

2) Напиши новогоднее поздравление своему другу или подруге.

Задание 284. Скажи, кто поступил (toimis) правильно: Оля или Петя? Объясни, почему ты так думаешь.

Задание 285. Переведи вопросы и ответь на них.

1. Kellele kirjutas ja saatis Petja õnnitluskaardid?
2. Miks salgajuh Olja ei tahtnud kirjutada Mišale?
3. Mida tegi Petja Orlov?
4. Mitu kaarti viis Petja posti?
5. Mis ütles Miša teisel päeval Oljale ja Petjale?
6. Mida ta näitas?
7. Kas Petja tegi õigesti?

Задание 286. Ответь на вопросы.

Где ты покупаешь учебники?

Где люди покупают марки?

Где мама покупает продукты?

Где пассажиры покупают билеты на поезд?

Задание 287. Расскажи:

«Ёлка в нашей школе».

План.

1. Кто украшал школьную ёлку?
2. Кто выступал на школьном вечере?
3. Как вы поздравляли друг друга с Новым годом?
4. Что тебе подарили на вечере?
5. Что ты подарил товарищу или подруге?
6. Кому ты послал новогоднее поздравление?

Задание 288. Расскажи, как ты будешь проводить зимние каникулы.

1. Когда начинаются каникулы?
2. Где ты будешь их проводить?
3. Что ты будешь делать на каникулах?
4. Каким видом спорта ты будешь заниматься?

ПОВТОРЕНИЕ.

Задание 289. Употребь данные внизу существительные в нужном падеже.

На почте.

Я иду на Подхожу к . . . и покупаю Я пишу на . . . поздравление с днём рождения моему Затем я покупаю в . . . почтовую . . . для . . . , а также . . . и Потом я опускаю . . . в почтовый . . . и уйду с

Слова для вставки: почта, касса, открытка, открытка, друг, касса, марка, письмо, бумага, конверт, открытка, ящик, почта.

Задание 290. Переведи глаголы и дополни окончания существительных.

Лисица, которая не умеет думать.

(Сказка.)

Однажды медведь (kohtas) в лесу лисиц Они немного (vestlesid) о лесных дел . . . , а потом медведь (küsis): «Это правда, что ты всегда (sööd) на обед мясо?»

— Да, правда, — (vastas) лисица. — Только мне очень жалко бедных животных. Вчера я (sõin äga) куриц . . . и потом (nutsin) весь вечер Ведь курица тоже (tahab elada).

— Почему же ты (ei mõtle) об этом до того, как (äga süüa) курицу? — (küsis) медведь.

— Я не умею думать, — (vastas) лисица.

Задание 291. Переведи глаголы и употреби их в нужной форме; дополни существительные.

Спор животных.

(Сказка.)

Однажды домашние животные . . . между собой: | vaidlema
кто из них больше нужен человек

— Я нужна больше всего, — сказала лошадь. — Я ... и ... хозяин ...	töötama, abistama
— Нет, я нужна больше, — сказала корова. — Я ... людей молок ..., масл ... и сыр ...	toitma hüüdma
— А кто даёт человек ... мясо? — ... свинья. — Человек ... и ... мясо, которое ... от меня.	keetma, praadima
— Я даю человек ... шерсть (vill) и мясо, — сказала овца. — Хозяйка ... чулк ... и шарф ... из моей шерсти.	saama kuduma
— Когда хозяин уходит, я ... дома и сторожу дом, — сказала собака. — Что он ... без меня?	jääma tegema
— А я ... по утрам «кукареку» — с добрым утром! Без меня люди спали бы целый день, — сказал петух.	karjuma
Хозяин ... шум и посмотрел в окн ...	kuulma
— Вы все хорошо мне ..., — сказал хозяин. — Вы все мне нужны.	abistama
И животные ... с этим.	põustuma

Задание 292. Составь три рассказа на тему:

Как Калле работал с октябрятами.

1) Старшая пионервожатая сказала Калле: «Ты будешь работать с октябрятами второго класса. Будешь у них вожатым».



И Калле стал думать, что он будет делать завтра.

«Вот я войду во второй класс и ...»

Дальше продолжай рассказ Калле.

Глаголы употребляй в форме будущего простого времени:

познакомиться с октябрятами
посадить их за парты
придумать интересное занятие

рассказать о космонавтах
побеседовать об учёбе
спеть новую песню
показать опыт (katse) по химии



2) Но на следующий день было всё не так, как думал Калле.
«Вхожу я во второй класс, а там ...» Дальше продолжай
рассказ Калле, употребляя глаголы в форме настоящего
времени:

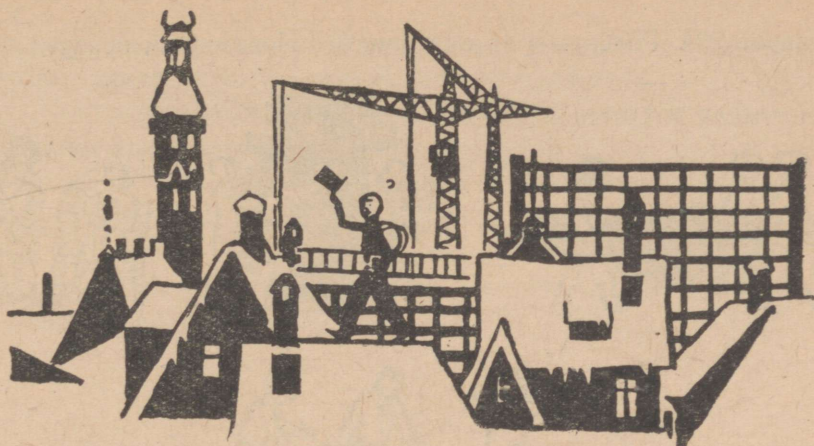
кричать страшным голосом
рисовать на доске

обливать друг друга водой
не слушать, что им говорят

3) Что сделал Калле, чтобы ребята обратили на него внимание?
Употребляй глаголы в форме прошедшего времени.

закричать петухом
нарисовать на доске ракету
показать опыт с водой

заинтересовать ребят
сесть на место
начать занятия



§ 26.

НОВЫЙ ГОД.

В. Лебедев-Кумач.

Расти, страна, где каждый молод.
Расти, Советская земля!
Сияйте ярко, серп и молот
И звёзды **яркие** Кремля!
Колхозам, фабрикам, заводам,
Весёлым школьникам **привёт!**
Друзья, подруги — с Новым годом!
Счастливых дней! **Больших** побед!

Задание 293. Составь диалог на тему «Подарки».

1. Скажи, Сирье, кому ты подаришь эту книгу?
.....
2. Кому ты ещё сделаешь подарки?
.....
3. А что мы подарим Эдгару, ведь у него первого января день рождения?
.....
4. Что ты подаришь своей лучшей подруге?
.....
5. А что ты сама хочешь получить в подарок от Деда Мороза?
.....

Задание 294. Расскажи по картинкам: «Новогодний вечер».



Задание 295. Прочитай со словарём.

Знаете ли вы,

... что на Кубе под Новый год наливают воду в кувшины. Когда часы бьют 12, воду выливают на землю. Это значит, что старая жизнь кончилась и начинается новая.

... что во Вьетнаме Новый год не имеет точной даты. Он начинается то в конце января, то в начале февраля. В первый день Нового года люди ходят друг к другу в гости и дарят апельсины.

На улицах вьетнамцы танцуют в масках и качаются на качелях, которые установлены на всех городских площадях.

... что в Иране Новый год празднуют 22 марта и начало его отмечают выстрелом из пушки.

... что в Южной Африке Новый год начинается тогда, когда созреет урожай. Всё племя собирается вокруг своего вождя. Он танцует с тыквой в руках, потом бросает тыкву на землю. Если тыква спелая, то она разбивается. Значит, начался Новый год и можно убирать урожай.

§ 27.

СКАЗКА ГАЙДАРА.

По Б. Емельянову.

I.

Был солнечный лётный день. В пионерский лагерь пригласили писателя Аркадия Гайдара и просили его обсудить поведение пионера — Васи Фёдорова.

Выступали ребята. Они говорили, что Вася хорошо плавает и хорошо ездит на велосипеде. Но у него нет друзей, и он не хочет делать то, что делают все пионеры.

Потом выступила пионервожатая Вáля. Она сказала:

— Сегодня на нашем сборе **гость** — писатель Аркадий Гайдар. Говори, Вася! Пусть товарищ Гайдара тебя послушает.

— Что же говорить... — сказал Вася. — Я плаваю лучше ребят и на велосипеде хорошо езжу. Их много, а я один...

— Так, — сказал Гайдар, — очень интересно. Почему же Вася, их много, а ты один?

— Я не хочу делать то, что мне не нравится. Толя, председатель совета отряда, велел звену убирать рожь и ячмень. Все пошли, а я нет.

— Значит, ты так и не пошёл? — спросил писатель. — Если будет война, все пойдут вперёд, а ты один назад побежишь?

— Война — другое дело. Я назад не побегу.

— А если **кóнчится бой**, вернутся **голодные бойцы**, коман-

дир скажет: «Пулемётчик Василий, свари картофель, накорми товарищей». А ты что будешь делать?

— Что вы, товарищ Гайдар, говорите. Мы не на войне, мы в пионерском лагере. У меня всё в порядке, а у них?

велеть (кому?) мальчику, девочке

Задание 296. Составь план рассказа «Сказка Гайдара» в форме вопросов.

Задание 297. Расскажи содержание рассказа от лица Васи Федотова. (Однажды ребята решили обсудить моё поведение. Я)

Задание 298. Найди антонимы к подчёркнутым словам.

Был летний день. Вася смотрел весело. Он поднял голову. Вася хорошо ездит на велосипеде. Он плохой друг.

Задание 299. Подбери подходящее существительное и употреби глагол «велеть» в форме прошедшего времени.

Образец. Отец велел ребятам идти домой.

Председатель совета отряда идти в поле. Командир идти в поход. Учитель принести карту. Пионервожатый развести костёр. Бабушка накрывать стол. Сестра надеть пальто и шапку.

Задание 300. Скажи, кому что нравилось. Второе существительное употреби с прилагательным.

Образец. Пионеру нравился пионерский лагерь.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. пионер — лагерь | 5. отец — портфель |
| 2. пионерка — песня | 6. мальчик — велосипед |
| 3. ученик — школа | 7. бабушка — платок |
| 4. ученица — книга | 8. внук — сказка |

Задание 301. Скажи, как называют человека, который 1) учит детей, 2) пишет книги, 3) читает книги, 4) строит дом, 5) руководит классом.

Задание 302. Расскажи, есть ли у вас в классе ученики, которые не хотят: 1) выполнять пионерские задания? 2) убирать вместе с ребятами класс или двор? 3) ходить в поход с другими ребятами? 4) помогать товарищам?

Задание 303. Расскажи, кто у вас в классе хорошо учится и хорошо работает в пионерском звене.

Склонение имён существительных мужского рода на -ь.

Единственное число.

Задание 304. Найди в рассказе «Сказка Гайдара» предложения с существительными мужского рода на -ь и определи падеж существительных.

И. кто?	Гайдар наш любимый писатель.
Р. кого?	Дети любят книги этого писателя.
Д. кому?	Ребята послали подарок писателю.
В. кого?	Вы знаете этого писателя.
Т. кем?	Мы познакомились с этим писателем.
П. о ком?	Вы слышали об этом писателе?

И. что?	Здесь новый словарь.
Р. чего?	Ты ещё не купил словаря?
Д. чему?	Проверь эти слова по словарю.
В. что?	Ты взял с собой словарь?
Т. чем?	Я читаю эту книгу со словарём.
П. о чём? где?	Посмотри это слово в словаре.

Задание 305. Вместо точек употреби слово «писатель» в нужной падежной форме.

В лагерь к пионерам приехал Ребята долго разговаривали с Пионеры очень много слышали об этом Они рассказывали . . . о своих пионерских делах. Ребята организовали для . . . концерт. Все пионеры очень полюбили

Задание 306. Вместо точек употреби слово «лагерь» в нужной падежной форме.

В ... приехали пионеры. В пионерском ... стало весело. Пионерский ... находился в сосновом лесу. Недалеко от ... было большое озеро. Утром ребята бегали из ... купаться на речку. Перед ... пионеры построили спортивную площадку и проводили там соревнования. Вечером ребята разводили костёр и по ... раздавались (kostsid) пионерские песни. Потом гас (kustus) костёр, все в ... засыпали (uinusid), и только звёзды сияли над ...

Задание 307. Прочитай, кто на чём ездит, плавает, летает?

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| 1. Шофёр ездит на автомобиле. | 5. Тракторист ... |
| 2. Лётчик ... | 6. Машинист ... |
| 3. Моряк (meremees) ... | 7. Рыбак ... |
| 4. Космонавт ... | 8. Пионер ... |

Задание 308. Употреби данные внизу существительные в винительном падеже.

Отец дал сыну ... и попросил его купить молоток.

Колхозник везёт с поля ...

Охотник застрелил в лесу ...

Ребята увидели ..., он стоял на одной ноге.

Малыш увидел белого ... и очень испугался.

Грузовик вёз из колхоза ...

Шахтёры добывают на шахте ...

На берегу моря построили новый ...

Слова для вставки: журавль, лагерь, медведь, рубль, уголь, гусь, картофель, ячмень.

Задание 309. Ответь на вопросы.

Сколько дней в феврале?

В каком месяце 31 день?

В каком месяце 30 дней?

Сколько дней в неделе?

Сколько листков (дней) в календаре?

Сколько дней ты жил в лагере?

Задание 310. Назови, с кем встречается в лесу охотник.



Запомни!

Мой отец работает на заводе. — Я встаю утром вместе с отцём.
Ребята развели костёр. — Они пели у костра.
У нас во дворе есть коток. — Вечером мы катаемся на катке.
У брата сильный кашель. — У меня не бывает кашля.

У существительных мужского рода *отец, костёр, коток; день, кашель, уголь* и др. при склонении выпадает (каов äга) *е (ё) и о*.

Задание 311. Употреби в предложениях слово «коток» с предлогами *на, с, до*.

Задание 312. Употреби в предложениях слово «огонь» с предлогами *у, к, на, над*.

Задание 313. Употреби слова «председатель совета отряда» с предлогами *у, к, для, без, с* и составь с ними предложения.

Задание 314. Расскажи по картинкам.

Правы ли ребята?



Задание 315. Расскажи по данному плану.

1. Всегда ли можно делать то, что хочется?
2. Чем ты больше всего любишь заниматься?
3. Чего ты не любишь делать?
4. Делаешь ли ты то, чего не хочется?
5. Зачем нужна человеку сила воли (tahtejõud)?
6. У кого из твоих товарищей есть сила воли?
7. Как ты думаешь, есть ли у тебя сила воли?



§ 28.

СКАЗКА ГАЙДАРА.

II.

— Значит, ты лучше всех ребят, Вася! — сказал Гайдар. — Какой ты гордый! Хочешь, я расскажу одну сказку?

Стояла на краю света высокая гора. На горе было много **каменей**, а по камням прыгал **олень**. У оленя были красивые **рога**, он высоко прыгал и стал гордый, как ты, Вася. Стал он спорить с горой.

— Кто из нас **выше**? — спросил олень у горы.

Гора медленно открыла свои **каменные** глаза и ответила:

— Я **выше**. Я **больше**. Я **старше**.

— Нет! — крикнул олень. — Я **выше**.

Он побежал на самую вершину горы и остановился. Высоко стоял олень над горой и камнями. Далеко виден был олень. Не было рядом с ним дубов, чтобы его закрыть, не было товарищей-оленей, чтобы ему помочь. Охотник увидел оленя и **убил** его.

Прошло много лет. Гора стала ещё выше, а **глупого** оленя уже давно нет на **свете**.

Гайдар кончил рассказывать. Стало очень тихо.

— Ну как, олень? — спросил Гайдар, — понравилась сказка?

— Я не олень, — сказал Вася со слезами на глазах. — Я пионер Василий Фёдоров. Разве я похож на оленя?

— Хорошо! Я тебе верю, — сказал Гайдар. — Давай руку, товарищ пионер!

Задание 316. Расскажи по плану.

1. Где жил олень?
2. О чём он стал спорить с горой?
3. Куда побежал олень?
4. Почему никого не было рядом с ним?
5. Что случилось с оленем?
6. Какой стала гора через много лет?

Задание 317. Скажи, почему Гайдар назвал оленя «глупым»?

Задание 318. Расскажи, чем Вася был похож на оленя?

Задание 319. Расскажи,

- 1) зачем Гайдар рассказал эту сказку;
- 2) почему Гайдар пожал Васе руку.

Задание 320. Вместо точек употреби форму настоящего или будущего простого времени от глагола **спрашивать** — **спросить*** и допиши окончания существительных.

1. Когда мы не понимаем чего-нибудь, мы всегда ... у учителей ...
2. Ты ... после уроков у председател ... совета отряда, где нам завтра собраться? Я ... у Аст ..., ведь она у нас звеньевая.
3. Я не слышу, что она ... у сестр ...
4. Почему вы ... у девочек ..., который час? Ведь у неё нет часов.

похож, -а (на кого?) на отца, на маму


Задание 321. Ответь на вопросы.

1. На кого ты похож (-а)?
2. На кого похож твой отец?
3. На кого похожа твоя сестра?
4. На кого похожа твоя подруга?
5. На кого похож твой брат?

Задание 322. Прочитай недостающие слова.


Кто на кого похож?

Еж и ёлка.

Кран на 

или журавль

на 

Есть у ёжика и 

очень колкие иголки.

В остальном на ёлку
совершенно не похож!



кран — tōstekraana
ёж, ёжик — siil
колкие иголки — teravad põelad

в остальном — muus
совершенно — üleüldse, mitte
sugugi

Склонение существительных мужского рода

на -ь.

Множественное число.

Задание 323. Найди в рассказе «Сказка Гайдара» существительные мужского рода на -ь, которые даны во множественном числе, и определи их падеж.

И. кто?
Р. кого?
Д. кому?
В. кого?
Т. кем?
П. о ком?

К пионерам приехали писатели.
В библиотеке есть книга этих писателей.
Ребята поехали в гости к писателям.
Вы знаете этих писателей?
Мы беседовали с писателями.
Он сделал доклад о детских писателях.

И. <i>что?</i>	Словарѣи стоятъ в библиотекѣ на полкѣ.
Р. <i>чего?</i>	Мы ещё не купили словарѣи.
Д. <i>чему</i>	Эти слова можно проверить по словарѣям.
В. <i>что?</i>	Мы купили новые словарѣи.
Т. <i>чем?</i>	Ваши ученики умеютъ пользоваться словарѣями?
П. <i>о чём? где?</i>	Нужные слова вы найдёте в словарѣях.

Задание 324. Ответъ на вопросы по образцу.

Образец. Братъ старше сестры (*кого? Р. п.*).

1. Кто старше, дедушка или бабушка?
2. Кто младше, мама или папа?
3. Кто меньше, сестра или брат?
4. Кто старше, агроном или бригадир?
5. Кто старше, ты или сестра?

Задание 325. В ответах на вопросы употребляй числительные от 1 до 20.

Сколько учителей у вас в школѣ?

Сколько читателей было вчера в школьной библиотекѣ?

Сколько гостей было у вас на ёлкѣ?

Сколько спортсменов в вашей волейбольной командѣ?

Задание 326. Прочитай числа словами, а слова «рубль» и «копейка» прочитай в правильной формѣ.

3 руб. 2 коп.

43 руб. 21 коп.

7 руб. 5 коп.

39 руб. 15 коп.

13 руб. 1 коп.

11 руб. 19 коп.

21 руб. 23 коп.

54 руб. 28 коп.

32 руб. 40 коп.

17 руб. 22 коп.

Задание 327. Ответъ на вопросы: сколько стóбит (или стóят): книга, краски, карандаш, резинка, нож, трамвайный билет, билет в кино, шапка, пальто, платье, шарф?

Задание 328. Переведи.

Kirjanik Gaidar jutustas koondusel muinasjutu põdrast. Põdral olid ilusad sarved. Põder oli uhke ja ei tahtnud loomadega sõbrustada. Ta jooksis mäetipule ja seisis seal. Jahimees tappis põdra. Mägi seisab veel, aga põtra enam ei ole. Vassili sarnanes põdraga.

Задание 329. Прочитай сказку, переведи существительные и употреби их в нужной падежной форме.

Почему у зайца нет хвоста (saba)?

(Африканская сказка.)

Настал (päev), когда каждый (loom) получал себе хвост. В этот (päev) небо стало тёмное и пошёл (vihm). Все (loomad) пошли получать хвосты, никто из (loomad) не боялся (vihm). Только заяц сидел под кустом и просил (põder), (karu) и (hobune): «Пожалуйста, принесите мне хвост. Я не могу идти, я боюсь (vihm)».

Но (karu), (põder) и (hobune) не дали хвоста для зайца. Каждому (loom) дали только один хвост.

Теперь у всех (loomad) есть хвосты. У (hobune), у (karu), у (põder) есть хвосты. И только у зайца нет, потому что он боится (vihm).

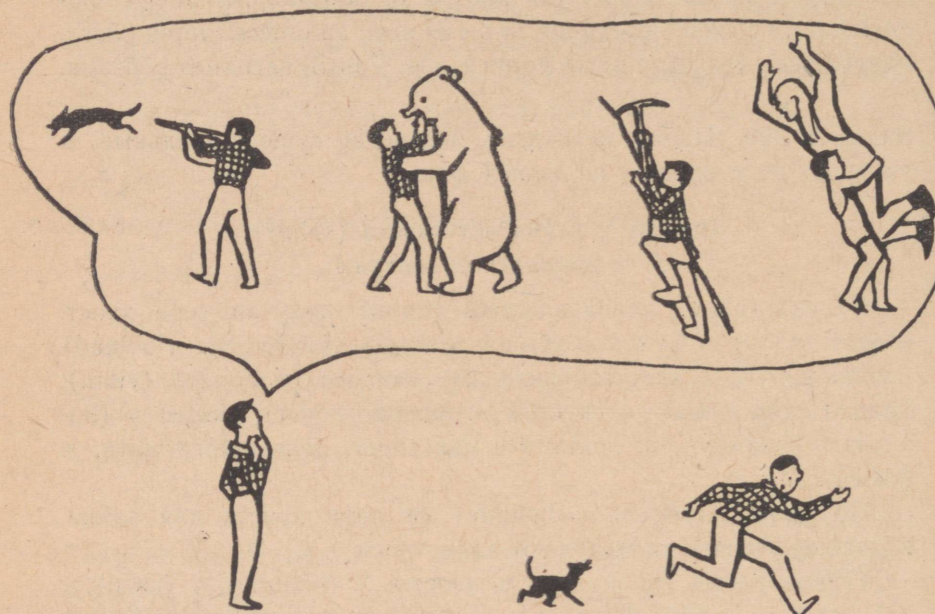
Задание 330. Прочитай подчёркнутые слова во множественном числе.

В лесу жил красивый олень. У оленя были огромные рога. Работник зоопарка давно хотел поймать оленя. Он много слышал об олене с красивыми огромными рогами. Однажды в лесу он встретился с оленем. Он подошёл близко к оленю. Олень не боялся человека. И здесь человек увидел на рогах оленя кольца (gõngad). Он узнал оленя. Этот олень во время войны убежал из зоопарка.

Задание 331. Расскажи, есть ли у вас в отряде ребята, которые похожи на Васю Федотова?

1. Почему они не хотят работать вместе со всеми?
2. Чем они похожи на Васю Федотова?
3. Что вы делаете, чтобы их исправить?

Задание 332. Расскажи по картинкам:
«Антс мечтает стать героем».



Задание 333. Составь диалог на тему: «Спор двух товарищей».

(Один мальчик идёт: 1) собирать металлолом, 2) работать в школьном саду или 3) работать в парке, сажать кусты и деревья. Другой мальчик идёт на речку купаться или играть в футбол. Он не хочет работать вместе с другими.)

§ 29.

ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА.

В. Лебедев-Кумач.

Мы весёлые ребята,
Мы ребята хоть куда:
Друг за друга, брат за брата
Мы горой стоим всегда.

Припев: Если зéмлю, ног не жалéя,
 Двáдцать раз кругóм обойдёшь,
 Никогдá и нигдé веселéе
 И дружнéе ребят не найдёшь.
 Никогдá и нигдé веселéе
 И дружнéе ребят не найдёшь!

Мы в рабóте не отста́нем.
 Люди — ша́гом, мы — бего́м.
 Если пéсню мы заты́нем,
 Подпева́ют все кругóм.

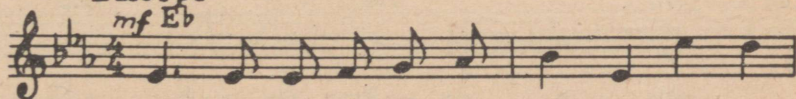
Припев: Если землю, ног не жалея

Дéло ма́стера бойт́ся,
 Нúжно всúду успева́ть:
 И рабóтать, и учítься,
 Пёсни петь и танцéвать!

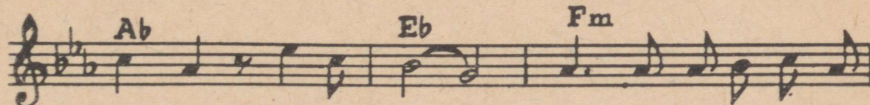
Припев: Если землю, ног не жалея

Быстро

mf E \flat



Мы ве-се-лы-е ре-бя-та, мы ре-



бя-та хоть ку-да; друг за друга, брат за



бра-та мы го-рой стоим всегда. Ес-ли



зем-лю, ног не жа-ле-я, двадцать

раз - кру - гом о - бой - дёшь, ни - ког -
 да и ни - где ве - се - ле - е и друж -
 не - е ре - бят не най - дёшь. Ни - ког -
 да и ни - где ве - се - ле - е и друж -
 не - е ре - бят не най - дёшь.

Задание 334. Найди в стихотворении строки (read), где говорится,

1. что пионеры всегда готовы помочь друг другу,
2. что они живут дружно и весело,
3. что они не отстают от других в работе,
4. что они делают всё быстро и весело,
5. что они хорошо поют песни,
6. что они успевают хорошо работать и хорошо отдыхать.

Задание 335. Расскажи, как вы работали в колхозе (по плану).

1. В каком колхозе вы работали?
2. Какую работу вы там выполняли?

3. Кто из вас работал очень хорошо?
4. Кто из вас ленился (laiskles)?
5. Понравилось ли вам работать в колхозе?

Пословица:

Дело мастера боится (töö kiidab tegijat).

Задание 336. Расскажи по вопросам.

1. Что вы делаете в классе все вместе?
2. Какие сборы вы проводите?
3. Любите ли вы собираться вместе после уроков или в воскресенье?
4. Чем вы занимаетесь после уроков и в воскресенье?

Задание 337. Составь рассказ «Дело мастера боится» [о каком-нибудь человеке, который хорошо работает или учится].

§ 30.

ХИМИЯ ВОКРУГ НАС.

Пээтер работал на химическом заводе. Его младший брат Эндель часто слышал слова: химия вокруг нас, химия в жизни человека.

Однажды Эндель сказал:

— Все говорят: химия, пластмасса. Раньше люди жили без пластмассы и сейчас могут жить.

— Хорошо, — сказал его старший брат Пээтер. — Попробуй прожить без пластмассы 5 дней, тогда ты будешь прав.

— Подумаешь — 5 дней! Я всю жизнь могу прожить без этих пластмасс.

— Хорошо, посмотрим. С утра буду проверять.

На следующее утро Эндель встал, сделал зарядку и пошел мыться.

— Стоп! — крикнул Пээтер. — МЫТЬСЯ нельзя. Кран из пластмассы.

Расчёска тоже была сделана из химического материала. Зубы чистить он не мог, причесаться тоже. Пришлось Энделю немЫтому сесть завтракать.

— Нет, брат, ничего не выйдет, — засмеялся Пээтер, — тарелка у тебя пластмассовая, да и у чайника ручка и крышка тоже из пластмассы.

Пальто тоже нельзя было надеть — пуговицы были пластмассовые.

Голодный Эндель пошёл в школу. После уроков он хотел согреть обед. В эту минуту Пээтер пришёл с работы.

— Нет, братишка, не торопись. Видишь, детали у плиты сделаны из пластмассы.

Голодный и злой Эндель сел учить уроки, но только он взял ручку, как увидел, что она пластмассовая, так же как и чернильница, и лампа на столе.

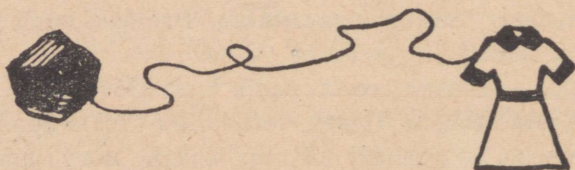
Вокруг Энделя было так много вещей из пластмассы.

Перед ужином Эндель сказал Пээтеру, что он был не прав. Для этого ему нужен был только один день, а не 5 дней, которые ему дал Пээтер.

Задание 338. Прочитай со словарём.

Знаешь ли ты . . . ,

что очень тонкую ткань (giie) — перлон делают из каменного угля. Это очень прочная ткань, она прочнее, чем из хлопка (puuvillast) и из шерсти (villast).



Задание 339. Составь план к рассказу «Химия вокруг нас» в форме вопросов.

Задание 340. Назови предметы из пластмассы, которыми ты пользуешься дома.

Задание 341. Составь рассказ на тему:

«Как химия помогает людям одеваться».

Задание 342. Подбери антонимы к подчёркнутым словам и составь предложения.

младший брат
старый человек
злой мальчик

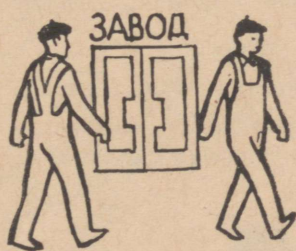
слышал часто
нельзя надеть
так много вещей

Задание 343. Дополни эти предложения, употребляя глаголы в форме будущего простого времени.

Образец. Эндель сядет учить уроки в 4 часа дня.

1. Эндель сел учить уроки 2. Ребята сели обедать
3. Сестра села шить 4. Мальчики выпили молоко и легли 5. Отец выпил чаю и лёг 6. Я съел бутерброд и лёг

Задание 344. Придумай подписи к картинкам, употребляя предлоги на (куда?) и с (откуда?).



Задание 345. Расскажи по вопросам.

Где работает твой отец (мать, брат или сестра)?

Когда он уходит на работу?

Когда он возвращается с работы?

Нравится ли ему работа?

Что он тебе рассказывает о своей работе?

Рассказываешь ли ты ему о своих делах в школе?

Хочешь ли ты работать там, где работает твой отец?

Кем ты хочешь стать?

Предлог «из». Родительный падеж.

(Из чего сделано? — Millest on tehtud?)

Задание 346. Расскажи, из чего сделаны вещи в твоей комнате.

Образец. У меня в комнате стол из дерева, лампа из ...
и т. д.

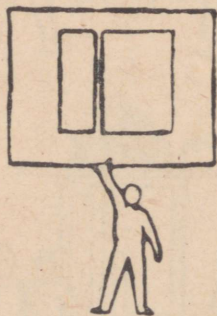
Задание 347. Дополни предложения.

Забор сделан из Мебель сделана из Миска сделана из
Игрушки сделаны из Стена сделана из
Ваза сделана из

[Камень, дерево, глина (savi), бумага, кирпичи, пластмасса.]

Задание 348. Посмотри на картинки и объясни:

1. Почему стена такая лёгкая?
Из чего она сделана?
2. Почему стена такая тяжёлая?
Из чего она сделана?



Задание 349. Назови, какие вещи вокруг нас сделаны из дерева:
1) дома, 2) в классе.

Задание 350. Скажи, из чего что сделано.

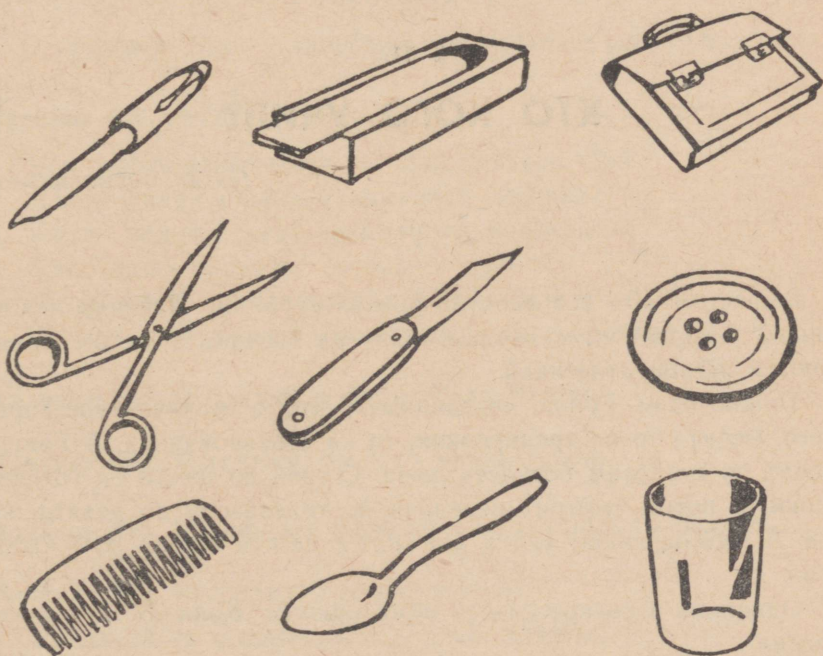
Образец. Сок из клубники.

Клубничный сок, картофельный салат, мясной суп, рыбная котлета, ячменная каша, молочный суп, яблочный джем.

Задание 351. Назови: 1) что ты ешь на обед; 2) из чего готовят суп, кашу, котлеты, сладкое.

Задание 352. Расскажи: 1) какие вещи ты видишь на картинке? 2) из чего они сделаны? 3) что мы ими делаем?

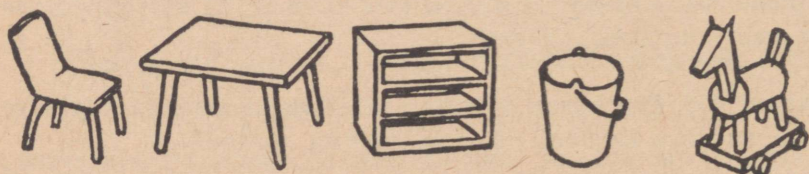
Образец. Это авторучка. Она сделана из пластмассы и из металла. Авторучкой мы пишем.



Задание 353. Переведи.

Keemia on kõikjal inimese ümber. Hambahari ja kamm on plastmassist. Paljud asjad vannitoas on ka plastmassist. Aga millest on sinu portfell, pinal, täitesulepea? Kõik need asjad on plastmassist.

Задание 354. Расскажи: 1) какие вещи ребята могут сделать на уроке ручного труда; 2) из чего они их делают.



§ 31.

КТО КОГО УЧИЛ?

По Е. Чеповецкому.

I.

В шестом «В» все ребята физкультурники. Девочки любят коньки и волейбол, мальчики ходят на лыжах, а летом занимаются лёгкой атлетикой.

Только один Гриша не понимает, что в физкультуре хорошего. Ребята то на тренировках, то на соревнованиях. А Гриша любит по субботам посидеть дома. С трёх до шести он готовит уроки, а потом смотрит передачи по телевизору до девяти часов. А ещё он любит спать. Он спит с десяти вечера до 7 часов утра.

Однажды в воскресенье к нему пришёл Коля Веткин и попросил:

— Помогí, пожалуйста! У нас в час дня лыжные соревнования, а мне нельзя брата одного дома оставить. Посиди с ним, пока я вернусь. Его зовут Слава. Ему шесть лет.

Гриша и Слава поиграли, потом положили на место все игрушки и убрали комнату. Слава сел к окну и стал скучать.

— Хочешь, я тебе расскажу сказку, как медведь по ночам к старику приходил? — спрашивает Гриша.

— Не хочу. Сказки я по утрам по радио слушаю.

— Хочешь, будем делать домики из бумаги, построим целый город?

— Пусть их маленькие строят, эти домики, — отвечает Слава. — Мне скучно. Я лучше баловаться буду.

Гриша испугался и говорит:

— Что же ты хочешь делать?

— На коньках кататься. У нас во дворе каток, и я там по вечерам всегда катаюсь, а по вторникам у нас там соревнования.

— Но у меня нет коньков, — сказал Гриша.

Пословица.

В здоровом теле — здоровый дух. (Terves kehas terve vaim.)

Задание 355. Ответь на вопросы.

1. Чем любят заниматься ученики шестого «В»?
2. Каким видом спорта занимаются девочки?
3. Каким видом спорта занимаются мальчики?
4. Как Гриша проводит свободное время?
5. О чём попросил его однажды Коля Вёткин?
6. Почему он попросил Гришу посидеть с братом?

Задание 356. Расскажи о брате Коли Вёткина.

Задание 357. Расскажи текст от имени Гриши.

Задание 358. Назови все виды спорта, которые ты знаешь.

Задание 359. Расскажи, где спортсмены:

- | | |
|-------------------------|-------------|
| 1. катаются на коньках; | 5. бегают; |
| 2. ходят на лыжах; | 6. плавают; |
| 3. играют в волейбол; | 7. прыгают. |
| 4. играют в хоккей; | |

Задание 360. Составь диалог. Говорит Гриша и его товарищ. Гриша, почему ты не занимаешься спортом?

А что ты делаешь дома по вечерам?

Но в воскресенье днём у тебя есть время?

Разве тебе не хочется ходить с ребятами в лес или на каток?

Ты думаешь, человек может прожить без спорта? Ты забыл поговорку: «В здоровом теле — здоровый дух».

Ну хорошо, посмотрим, кто из нас прав.

Предлоги «с», «до». Родительный падеж.

[С утра до вечера — hommikust õhtuni.]

Задание 361. Расскажи, что делал Гриша в субботу и в воскресенье.

Образец. В субботу с четырёх до шести часов вечера Гриша гулял в парке.

В субботу с двух до четырёх Гриша

С шести до семи

С семи до десяти

С десяти до одиннадцати

С одиннадцати до утра

В воскресенье с девяти до десяти часов

С десяти до одиннадцати

С одиннадцати до часу дня

Задание 362. Найди в рассказе предложения с предлогами с, до и прочитай их, употребляя глаголы в форме прошедшего времени.

Запомни!

с часу до двух часов дня
с двух до трёх часов дня
с трёх до четырёх ночи
с пяти до семи утра
с восьми до двенадцати вечера

Задание 363. Закончи предложения.

Я прочитала книгу до Сделай это, пожалуйста, до
Мы делаем зарядку до Птицы улетают на юг до Большой не спал до Ученики до . . . бегали во дворе. До . . .
осталось три дня.

[Конец, обед, завтрак, весна, утро, звонок, каникулы.]

Задание 364. Прочитай правильно название месяцев (по образцу).

Мы занимаемся плаванием с июня до сентября.

Мы ходим на лыжах	ноябрь, февраль
Лыжные соревнования проводятся	декабрь, январь
Мы не могли заниматься лыжным спор- том	апрель, октябрь
Мы занимались лёгкой атлетикой	март, август
Спортсмены играли в теннис	июнь, сентябрь

Задание 365. Употребь вместо точек названия дней недели.

К нам приехал шахматист из Киева, он играл в нашем городе с . . . до С . . . до . . . мы с братом были в деревне и каждый день ходили на лыжах. На стадионе проходили соревнования по конькам с . . . до Школьная команда ездила в Ригу на волейбольные соревнования и была там с . . . до

Задание 366. Переведи.

Meie poisid tegelevad spordiga. Nad käivad sageli treeningul. Treeningud on iga päev kella neljast seitsmeni õhtul. Laupäeval sõidavad nad tavaliselt rongiga spordilaagrisse (спортивный лагерь). Seal poisid puhkavad ja suusatavad. Hommikul tõusevad nad kell seitse ja lähevad suuskadega metsa. Pühapäeval tulevad nad koju tagasi. Esmaspäeval kell kaheksa hommikul on nad juba koolis.

Задание 367. Прочитай надписи к картинкам и расскажи, как ты проводишь свой день.

Режим дня.

У Бори над столом висит таблица: это режим дня.

С 7 до 8 — вставать, делать зарядку, умываться, завтракать, идти в школу.

С 8 до 13 — заниматься в школе.

С 1 до 4 — обедать, гулять на свежем воздухе, помогать по хозяйству.

С 4 до 7 — готовить домашние задания.

С 7 до 9 — свободное время [каток, тренировка, передачи по радио и телевизору].

С 9 до 10 — ужинать, мыться, чистить зубы.

С 10 ч. 30 минут — ложиться спать.



Предлог «по». Дательный падеж.

[Когда? По каким дням?]

По субботам (laupäeviti) мы ходим на тренировку.

По понедельникам (esmaspäeviti) мы играем в волейбол.

Задание 368. Прочитай в рассказе предложения с предлогом по и поставь к ним вопросы.

Задание 369. Расскажи по картинкам, что делают ребята. Используй названия дней недели с предлогом по.

Образец. Ученики работают в мастерской по вторникам.



Задание 370. Дополни предложение и запомни подчёркнутые слова.

По утра́м мы



По вечера́м шестиклассники



По ноча́м все ребята





§ 32.

КТО КОГО УЧИЛ?

II.

Слава убежал и через минуту принёс Кóлины ботинки с коньками. Гриша и Слава надели коньки. Гриша с трудом дошёл до лестницы и спустился на двор. Слава держал его за руку.

Лёд на катке был хороший и Слава побежал по льду.

Гриша сделал шаг и упал на лёд. Он не умел даже стоять на коньках.

Слава и другие малыши стали его учить. Но Гриша всё время падал.

Через час Слава сказал:

— Довольно, ребята, я устал его учить.

Гриша и Слава вернулись домой. Через два часа пришёл Коля.

Вечером Гриша долго не мог заснуть, ему было очень стыдно, и у него болели ноги. А утром перед уроком он пошёл к учителю физкультуры и попросил записать его в лыжную секцию, где тренировались все мальчики из шестого «В».

Теперь по вторникам и по пятницам с трёх часов до пяти часов вечера Гриша ходит на лыжные тренировки. Он думает, что через месяц сможет вместе с ребятами ходить на лыжах за город.

Задание 371. Составь план второй части рассказа.

Задание 372. Расскажи содержание рассказа «Кто кого учил?» от имени Славы.

Задание 373. Выполни по образцу.

Грише было стыдно, что он не спортсмен.

Ученик... было..., что он не выучил урок.

Девоч... было..., потому что она вышла без пальто.

Пионер... было... идти в гору.

Дедушк... было... сидеть на солнце.

Сестр... было... сидеть дома без дела.

Турист... было... знакомиться с городом.

Слова для вставки: трудно (gaske), стыдно, холодно, скучно (igav), жарко, интересно.

Задание 374. Дополни предложения.

1. Меня приняли в секцию лёгкой атлетики, теперь я ... (tegelep spordiga).
2. Мой друг Калью упал и у него болит нога, теперь он ... (ei käi liuväljal).
3. Антс опоздал на тренировку и тренер сделал ему замечание, теперь он ... (kupagi ei hiline).
4. Раньше я по вечерам смотрел телевизионные передачи. Однажды я не успел выучить уроки, теперь я ... (vaga heidan tagama).

Задание 375. Составь рассказ на тему:

«Мой брат» или «Моя сестра».

(Сколько лет брату? Где он учится? Есть ли у него дома какие-нибудь обязанности? Что он больше всего любит делать? Занимается ли он спортом? Чем вы занимаетесь вместе с ним?)

Предлог «через». Винительный падеж.

(Когда?)

Через час я кончу учить уроки.

Подожди меня, я вернусь через минуту.

когда?	
через час	— ühe tunni pärast
через минуту	— ühe minuti pärast

Задание 376. Прочитай в рассказе предложения, где встречается предлог **через**, и переведи их на эстонский язык.

Задание 377. Дополни предложения словами: год, месяц, день, час, минута, секунда (sekund).

Через ... я кончу учить уроки и пойду играть в футбол. Через ... начнётся урок русского языка. Через ... наш класс поедет на экскурсию. Через ... Антсу исполнится 13 лет. Отец вернётся из Москвы через ... Подожди меня, я через ... вернусь.

Задание 378. Ответь на вопросы, употребляя предлог **через**.

Когда твой отец вернётся из командировки?

Когда у тебя день рождения?

Когда ваш класс поедет на экскурсию?

Когда ты начнёшь тренироваться?

Предлог «перед». Творительный падеж.

(Когда?)

Перед уроком дежурный принёс карту.

Перед тренировкой ребята собирались на стадионе.

Когда?	
перед уроком	— enne tundi
перед тренировкой	— enne treeningut

Задание 379. Ответь на вопросы, употребляя глаголы в форме настоящего, затем — в форме будущего простого времени.

Что ты делаешь **перед обедом?** (мыть руки)

Что ты делаешь **перед завтраком?** (умываться и чистить зубы)

Что ты делаешь **перед уходом** в школу? (есть кашу, пить молоко)

Что ты делаешь **перед началом** урока? (садиться на место)

Задание 380. Составь предложения с данными словами и по картинкам.

Перед — праздник



Перед — каникулы (мн. ч.)



Перед — приход поезда



Перед — поход



Задание 381. Назови, по каким дням у вас бывают: 1) уроки эстонского языка, 2) уроки английского языка, 3) уроки математики, 4) урок пения, 5) урок рисования, 6) уроки физкультуры.

Запомни!

Мы обедаем в два часа (когда?).

Мы учим уроки два часа (как долго? — kui kaua?).

Задание 382. Прочитай, где надо, с предлогом **в** или без предлога и поставь вопросы: *когда?* или *как долго?*

Я прихожу домой из школы ... два часа. После обеда мы с братом бегаем на коньках ... два часа. Пионерский сбор начался ... пять часов, а кончился ... семь часов. Поезд от Таллина до Пярну идёт ... пять часов. Мы провели (veetsime) вчера в театре ... три часа. Поезд отправляется ... три часа.

Задание 383. Дополни окончания существительных и прочитай цифры словами.

Режим дня.

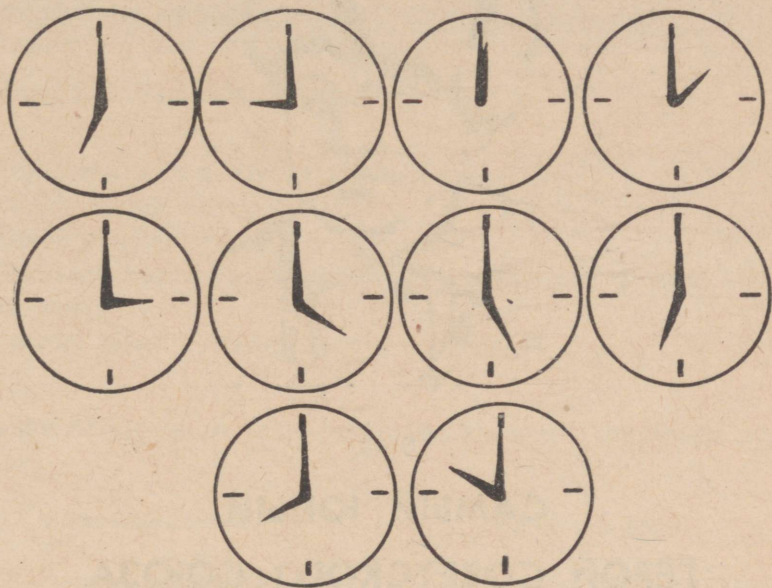
Живут две девочк... в одном дом..., учатся в одном класс... Но Люся приносит дневник... с четвёрками и пятёрками, а у Нины в дневник... одни тройки.

А всё очень просто. Люся встаёт в 6 час... утра, с 6 час... до 7 час... делает зарядку, умывается, одевается и завтракает. Она идёт в школ... к 8 час... Домой приходит в 2 час... С 2 до 4 отдыхает, гуляет и помогает бабушк... по хозяйству. С 4 до 6 готовит уроки. Перед ужин... читает книг... Через 3 час... после ужина умывается и готовится ко сну (magama minekuks). Она ложится спать в 10 час... .

Нина приходит из школ... тоже в 2 час... После обед... ей очень хочется спать, потому что она поздно ложится. Через 2 час... она встаёт и смотрит передачи по телевизор... В 8 час... вечера она садится готовить урок... и сидит до 10 час... вечера. По утр... ей очень трудно вставать, а в школ... на урок... она хочет спать и невнимательно слушает, что говорит учитель.

Задание 384. Определи по картинкам, который час, и расскажи: 1) что ты обычно **делаешь** в это время; 2) что ты завтра **будешь** делать в это время; 3) что ты **делал** в это время в воскресенье.

Образец. Сейчас семь часов утра. В семь часов я встаю, делаю зарядку, умываюсь и завтракаю.



Задание 385. Напиши сочинение на тему: «Пионер, не теряй ни минуты!»

(Когда надо готовить уроки? Когда надо отдыхать? Когда надо заниматься пионерской работой? Когда надо помогать дома по хозяйству? Когда можно смотреть передачи по телевизору? Когда надо вставать и ложиться спать?)



§ 33.

САМЫЙ ЮНЫЙ ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА.

В Нóвгороде сто́ит на плóщади пáмятник Герóю Совéтского Сою́за пионéру Лёне Го́ликову.

В ма́леньком селе́ под Нóвгородом жил до войн́ы мальчик Лёня. Как все ма́льчики, он ходи́л в шко́лу, бе́гал с ребя́тами и лю́бил ловить рыбу. Но началáсь войнá, и счастл́вое дётство кончилось. Лёня ушё́л в партиза́нский отря́д. Он стал развё́дчиком.

То́лько зимой́ Лёня жил под крýшей до́ма. Летом он спал под де́ревом или под куста́ми, под го́лову клал не поду́шку, а сýмку с патрóнами. Когда он ходил в развё́дку, он прýтал под рубáшкой гранáту.

В 1942 году́ Лёня соверши́л по́двиг: он долго следи́л за генера́лом-фаши́стом и всю́ду ходил за ним. Наконéц он захвати́л у генерала́ очень ва́жные бума́ги. За ними прилетел самолёт из Москвы́. Эти бума́ги очень помогли́ нашей а́рмии, потому́ что среди́ них были́ воéнные пла́ны фашистов. Из Москвы́ пришёл прика́з: присво́бить зва́ние Герóя Совéтского Сою́за всем уча́ст-

никам этой смёлой боево́й опера́ции. А уча́стник был один — пионер Лёня Голиков. Ему было всего́ 14 лет.

Но Лёня так и не узнал о высокой награде. Он погиб в бою под селом, где он роди́лся.

Задание 386. Расскажи по плану.

1. Как Лёня жил до войны?
2. Как Лёня жил в партизанском отряде?
3. Какой подвиг он совершил?
4. Какой приказ пришёл из Москвы?
5. Сколько партизан участвовало (võttis osa) в этой боевой операции?
6. Почему Лёня не успел узнать о награде?

Задание 387. Вместо точек употреби глаголы: **кончиться** и **начаться**.

Кончилось лето,

началась осень.

..... каникулы,

..... учебный год

..... работа,

..... отдых

..... весна,

..... лето

..... тепло,

..... холод

..... война,

..... мирная жизнь

Задание 388. Прочитай со словарём.

Якоб Кундер.

В этой школе учился
участник Великой Отечественной войны
Герой Советского Союза
ЯКОБ КУНДЕР.
Погиб в бою 18 марта 1945 года.

Эта доска на стене школы в Саулепа, где учился в детстве Якоб Кундер.

Якоб участвовал в боях за Ленинград, освобождал Нарву,

Тарту, Выру. За героизм в боях Якоб получил во время войны орден Красной Звезды.

В марте 1945 года лейтенант Якоб Кундер воевал в Латвии. Наши бойцы гнали фашистов из Латвии. Особенно трудно было взять одну высоту, с которой фашисты стреляли из пулемёта. Рано утром бойцы Кундера начали атаковать немецкий дзот. Они подбежали к дзоту, и тут Якоба ранило гранатой. Раненый, он поднялся и закрыл своим телом амбразуру дзота. Тогда его солдаты окружили дзот и взяли высоту. Так эстонский герой повторил подвиг Александра Матросова.

Задание 389. Расскажи, какой подвиг совершили эстонские герои Йоосеп Лаар и Якоб Кундер.

Употреби в рассказе: уничтожить вражеский дзот, обратиться к дзоту, бросить гранату, закрыть дзот своим телом, вражеский пулемёт, начали наступление (*pealetung*), совершил подвиг, пришёл приказ, высокая награда, присвоили звание Героя Советского Союза.

Задание 390. Расскажи, что ты знаешь об этих героях Великой Отечественной войны: Александр Матросов, Зоя Космодемьянская, Олег Кошевой.

Предлог «под».

(На вопросы: *куда?* и *где?*)

Куда упал карандаш? Под стол, под парту.

Где лежит карандаш? Под столом, под партой.

под

куда? под стол (вин. п.) — *laua alla*

где? под столом (твор. п.) — *laua all*

Задание 391. Найди в рассказе предложения с предлогом **под** и ответь на вопросы по тексту.

Где пришлось спать Лёне, когда он был партизаном?
Куда он клал сумку с патронами? Где лежала сумка?
Куда он прятал гранату? Где была граната?

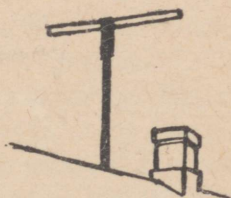
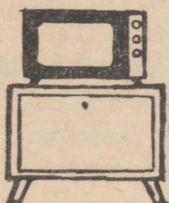
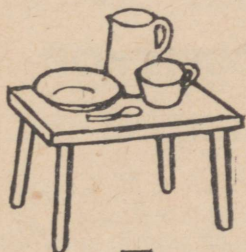
Задание 392. Вместо точек поставь существительные и прочитай текст.

Партизаны сели под ... и стали ждать, когда появятся фашисты. Лёня сидел на горе под ... и смотрел на У него на голове под ... лежал красный платок. Он хотел платком дать сигнал (signaal) партизанам. Под ... росли кусты, которые прятали его от врагов. Вот он увидел фашистов, мост дрожал (värgises) под Лёня махнул платком. Партизаны выбежали на дорогу и бросили гранаты под ... врагов. Лёня сбежал с ... и вместе с партизанами ушёл в

Слова для вставки: мост, дерево, дорога, шапка, гора, машины, машины, гора, лес.

Задание 393. Расскажи по картинкам:

1) Что куда поставили? 2) Что где стоит?



Задание 394. Ответь на вопросы; употребляй предлоги: **под, на, в.**

Куда ты **вешаешь** пальто, шапку, шарф?

Куда ты **ставишь** ботинки, калоши, зонтик (vihmavari)?

Куда ты **кладёшь** носовой платок, расчёску, кошелёк (rahakott)?

Куда ты **кладёшь** портфель, книги, ручку, карандаш?

Задание 395. Скажи, *где* находятся все эти вещи (из задания 394).

Где висит ...? Где стоит (стоят) ...? Где лежит ...?

Образец. Пальто висит **на** вешалке.

Задание 396. Расскажи, куда ты повесишь, поставишь и положишь свои вещи, когда придёшь завтра в школу. Глаголы употребляй в форме будущего простого времени.



§ 34.

СОЛДАТ СОВЕТСКОЙ АРМИИ.

М. Светлов.

Однóй большóй семьёй живúт нарóды,
Крепкá странá Советóв, как гранít.
На стрáже мíра, счáстья и свобóды
Солдáт Советóской Армии стоít.
Учíсь! Рабóтай! Молодýе гóды
Твóя странá лелéет и хранít.
На стрáже мíра, счáстья и свобóды
Солдáт Советóской Армии стоít.

Задание 397. Найди в стихотворении слова, в которых говорится:

1. что народы Советского Союза живут дружно,
2. что наша страна сильная и могучая (võimas),
3. что советские солдаты охраняют (kaitsevad) мир, счастье и свободу людей,
4. что советские дети могут спокойно жить и учиться.

Задание 398. Ответь на вопросы.

1. Когда мы празднуем День Советской Армии? (24 февраля)
2. Какой год мы считаем днём рождения Советской Армии? (1918 год)
3. Какая война шла в 1918 году? (Гражданская война)
4. Какая война началась в 1941 году? (Великая Отечественная война)
5. Когда кончилась эта война? (в 1945 году)

Задание 399. Закончи предложение словами в скобках.

Солдаты Советской Армии охраняют (страна Советов, границы (piirid) СССР, мир, свобода, труд, права человека).

Задание 400. Назови имя существительное от подчеркнутых прилагательных и составь с ним предложение.

Образец. Мирный — Советская Армия охраняет мир.

Мирный труд, военный поход, народная песня, советский человек, свободный труд, счастливое детство.

Задание 401. Прочитай со словарём.

Знаешь ли ты,

что день освобождения Таллина отмечается 22-го сентября? На улице Тынисмяги установлен Памятник освободителям Таллина и площадь, на которой стоит памятник, называется Площадь освободителей. Этот памятник поставили в 1947 году. Над ним работали скульптор Э. Роос и архитектор А. Алас. В тысяча девятьсот шестьдесят четвёртом году здесь зажгли вечный огонь.



Алиса Тислер
Задание 402. Расскажи, что ты знаешь о Евгении Никонове и о памятнике, который изображён на снимке (fotol).

1. Где поставлен (püstitatud) этот памятник?
2. Почему он стоит именно в этом парке?
3. Какой подвиг совершил этот матрос-комсомолец?
4. Когда он погиб (hukkus)?

Задание 403. Ответь на вопросы.

1. Есть ли в вашем городе (или районе) памятник советским солдатам?
2. Где он находится?
3. Кому поставлен памятник?
4. Какой подвиг совершил этот солдат?
5. Какие улицы в вашем городе названы (on nimetatud) именами героев?

§ 35.

АЛИСА ТИСЛЕР.

В Таллине есть улица Алисы Тислер. Какой подвиг совершила эта девушка? Почему её именем назвали улицу?

Шёл февраль тысяча девятьсот восемнадцатого года. Под Таллином стояли немцы. Они воевали против советской власти в Эстонии. Первый красный эстонский полк вышел за город на встречу немцам. Под флагом этого полка шла вместе с солдатами молодая девушка — эстонка Алиса Тислер.

За городом около станции Кейла был большой парк. За парком находилась река. Бойцы остановились за рекой у парка.



В это время за мостом показались грузовики с солдатами и пулемётами.

Алиса поняла, что немцы хотят их окружить.

Она закричала: «За мной, вперёд, товарищи!» и побежала прямо через парк. За девушкой побежали бойцы. Это случилось так быстро, что немцы отступили за реку. Но скоро немецкие солдаты вернулись. Теперь их было много, и у них было много оружия. Красные бойцы стали стрелять из старого сарая.

Бойцы Красного полка погибли в бою. Алису ранили, но она продолжала стрелять.

Она задержала немцев и убила много вражеских солдат. Немцы окружили сарай и заметили, что за каменной стеной лежал только один раненый боец. Боец с трудом выстрелил в немецкого офицера, а потом упал под вражескими выстрелами. Тогда немцы увидели, что это была молодая девушка.

Задание 404. Расскажи по плану.

1. Февраль 1918 года.
2. Красный эстонский полк.
3. Первая девушка-боец.
4. Немцы окружают парк.
5. Алиса ведёт за собой бойцов.
6. Алиса задерживает немцев.

Задание 405. Найди и прочитай в рассказе предложения, в которых говорится о храбрости Алисы Тислер.

Задание 406. Поставь вопросы к подчёркнутым слова (кто? и что?).

1. Эстонский полк вышел за город.
2. Немцы стояли под Таллином.
3. Алиса шла вместе с солдатами.
4. Парк находился за городом.
5. Девушка совершила подвиг.
6. Улица названа её именем.

Задание 407. Назови других женщин-героев, которых ты знаешь. Расскажи, какие подвиги они совершили.

Предлог «за».

Задание 408. Найди в рассказе предложения, в которых встречается предлог за с существительными. Ответь на вопросы.

Где находился парк?

Где находилась река?

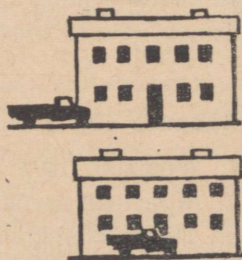
Где остановились бойцы?

Куда вышел полк?

Куда немцы поставили пулемёт?

Куда немцы отступили?

за $\left\{ \begin{array}{l} \text{куда? за дом (вин. п.) — таја таһа} \\ \text{где? за домом (твор. п.) — таја тага} \end{array} \right.$



Задание 409. Придумай предложения с данными словами.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. ... за лес. | за лесом. |
| 2. ... за парком. | за парк. |
| 3. ... за горой. | за гору. |
| 4. ... за забор. | за забором. |

За помни!

сесть (<i>куда?</i>) за стол — lauda	сел (<i>куда?</i>) за парту — istus
istuma	kooolipinki
сидеть (<i>где?</i>) за столом	сидел (<i>где?</i>) за партой — is-
— lauas istuma	tus kooolipingis

Задание 410. Составь предложения из данных слов. Глаголы употреби в форме настоящего или будущего простого времени.

1. Сидеть, брат, стол, обедать, за, и.
2. Сесть, парты, ученики, за, утром.
3. Сидеть, парта, ученик, окно, за, у.
4. Сесть, гости, стол, за, в шесть часов.
5. Садиться, парта, я, всегда, стена, у, за.
6. Садиться, мы, стол, вечер, всегда, за, в семь часов.

За помни!

Я иду в магазин за хлебом.
Я иду в библиотеку за книгой.
Я иду в поликлинику за врачом.

Задание 411. Употреби в рассказе слова, подходящие по содержанию.

Мила заболела.

Вчера Мила заболела. Я побежала за Он пришёл, написал рецепт, и я пошла в аптеку за Мила приняла лекарство и заснула, а я пошла на фабрику за ... Милы. Потом я ходила в мясной (lihakauplus) магазин за ... , в молочный за ... и в овощной (juurvilja-) за Когда пришла мама Милы, всё было готово к ужину, а Мила спокойно спала.

Задание 412. Ответь на вопросы.

За чем ты ходишь в библиотеку?

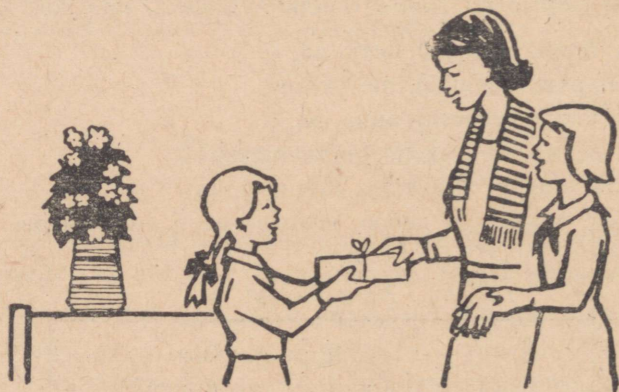
За чем ты ходишь на почту?

За чем ты ходишь в продуктовый магазин?

Задание 413. Расскажи, за чем ты ходишь в магазин, где продаются книги, карандаши, краски и другие школьные принадлежности (koolitarbed).

Задание 414. Переведи.

Mart pesi end, riietus ja istus lauda hommikueinet sööma. Lauas istus ta korralikult ja sõi isuga. Ta tuli kooli alati õigel ajal (вóвремя) ja istus koolipinki. Mardiga ühes koolipingis istus tema sõber Ants.



§ 36.

ВАШИ МАТЕРИ, ВАШИ СЁСТРЫ.

В. Тушнова.

По утрам вы спешите в школы,
Зимним вечером — на катки.
Для занятий, для игр весёлых
Дни вам кажутся коротки.

Вы живёте легко и просто
Оттого, что своим трудом
Ваши матери, ваши сёстры
Защищают ваш мирный дом.
Оттого, что с отцами рядом
Неизменно они в строю.
Оттого, что все силы рады
За Отчизну отдать свою.
Мир для вас защищать готова
Смелым сердцем любя мать.
Вы за это ей дайте слово —
Вот такими же в жизни стать.

Задание 415. Ответь на вопросы.

1. Куда дети спешат по утрам?
2. Чем дети занимаются после школы?
3. Почему дети живут легко и просто?

-
1. Что делают ваши матери?
 2. Кому они отдают все свои силы?
 3. Что защищают все матери на свете?
 4. Что ты обещаешь своей матери?

Задание 416. Прочитай со словарём.

Знаешь ли ты,

...почему мы отмечаем день Восьмого марта? 8-го марта 1910 года в городе Копенгагене собрались женщины-социалистки из разных стран на вторую Международную конференцию женщин. Они боролись за свои права, которых тогда у женщин не было. Они решили каждый год 8-го марта отмечать Международный женский день.

В России первый раз отмечали Международный женский день в 1913-ом году, а в Эстонии — в 1941-ом году.

Задание 417. Составь диалог на тему «Мой любимый праздник».

1. Мой любимый праздник — «Международный женский день», а твой?
-

2. Почему он тебе больше всего нравится?

3. Какой праздник самый весёлый?

4. Какие праздники бывают весной, осенью?

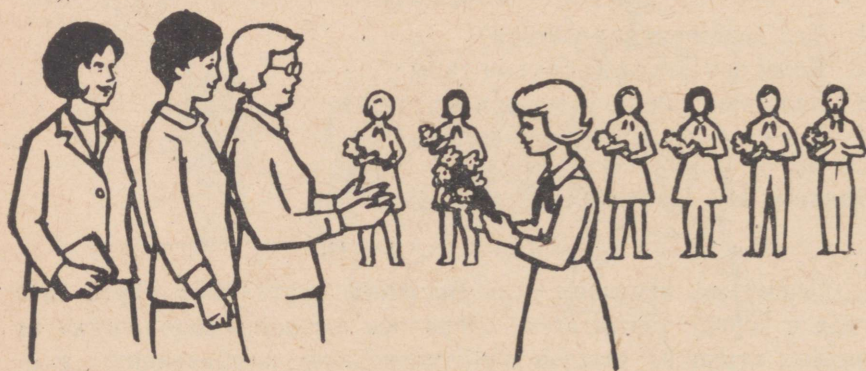
5. Ты будешь выступать, когда у нас в школе будет торжественный (pidulik) сбор в честь Женского дня?

6. Какое стихотворение ты будешь там читать?

7. Какие песни споют наши ребята?

БЕСЕДА «ВОСЬМОЕ МАРТА».

Да здравствует Международный женский день 8-е Марта!



Вопросы к картине:

1. Кого вы поздравляете в этот день в школе?
2. Как вы отмечаете этот день в школе?
3. Что делают ребята на сборе?
4. Что у них в руках?
5. Кому они хотят подарить всё это?
6. Какие стихотворения они читают?
7. Какие песни поют ребята на этом сборе?

Ответь на вопросы:

1. Как вы отмечаете Международный женский день дома?
2. Кого вы поздравляете в этот день?
3. Что в этот день делают ребята дома?
4. Что вы дарите маме, бабушке и сёстрам?
5. Чем ещё ребята могут порадовать (gõõmustada) маму?
6. Чему радуется мама в этот день?

§ 37.

ДРУЖБА.

I.

Эстонская ССР,
Тарту,
ул. Тяхе, дом 20,
Пятая средняя школа
Ученице 6 класса
Майе Варик



Адрес отправителя: Украинская ССР,
Киев, ул. Шевченко, Вторая средняя школа
Лисенко Оксана

— Письмо из Киева! Письмо из Киева!

С радостным криком Майе вбежала в шестой класс. У неё в руках был большой белый конверт. Майе давно переписывалась с пионеркой Оксаной из Киева. Теперь Оксана написала, что летом их пионерский отряд приедет в гости в Эстонию.

Шестиклассники стали готовиться к встрече гостей. Ведь уже скоро наступит лето. Ребят интересовал очень важный вопрос: что подарить гостям?

— Мы подарим модель космического корабля! — сказали ребята из первого звена. — Сами сделаем.

— Мы сошьём эстонский национальный костюм! — решило второе и третье звено.

— А что вы подарите? — спросили у четвертого звена.

— Сейчас ничего не можем сказать, — ответили ребята. — Потом сами увидите.

Весной пионеры из четвертого звена работали в саду и копали грядки. Однажды они принесли туда большой ящик.

— Это они свой дорогой подарок в землю прячут, чтобы никто не видел! — закричал маленький Антс из второго звена.

Ребята из четвертого звена засмеялись, но ничего не ответили.

готовиться (к чему?) к уроку, к встрече

Задание 418. Расскажи по плану.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Переписка между Майей и Оксаной. | 3. Подготовка (ettevalmistus) к приезду гостей. |
| 2. Новость (uudis) из Киева. | 4. Работа четвертого звена. |

Задание 419. Ответь на вопросы.

1. Кто приезжал в гости к ученикам вашего класса?
2. Как вы встречали гостей?
3. Как гости проводили время?
4. Что вы подарили своим гостям?
5. Какие подарки получили вы от своих гостей?
6. Куда вы сами ездили в гости?

Задание 420. Скажи, кто с кем переписывается.

Образец. Я переписываюсь с подругой.

Наши ученики ...	(пионеры из Ленинграда).
Моя подруга ...	(девочка из Литвы).
Мой брат ...	(шахматист из Москвы).
Ты ...	(товарищ)?
Мы ...	(дедушка).

Задание 421. Ответь на вопросы по образцу.

Образец. Мы готовимся к работе по алгебре.

К чему вы готовитесь? (работа по алгебре)

К чему готовятся эти пионеры? (приезд гостей)

К чему готовятся ребята летом? (поход в горы)

К чему ты готовишься? (сбор звена)

К чему готовятся шестиклассники? (праздник Первого мая)

Задание 422. Напиши по-русски письмо своему другу или подруге, вложи (рапе) письмо в конверт и напиши на конверте адрес получателя и отправителя.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Задание 423. Найди в рассказе «Дружба» сочетания прилагательных с существительными. Определи падеж, назови эти слова в именительном падеже.

Образец. С радостным криком — Т.

И. — радостный крик.

Единственное число

Мужской род.			Средний род.		
И. какой?	но́вый	портфель	какое?	но́вое	слово
Р. какого?	но́вого	портфеля		но́вого	слова
Д. какому?	но́вому	портфелю		но́вому	слову
В. какой?	но́вый	портфель	какое?	но́вое	слово
	(но́вого	ученика)			
Т. каким?	но́вым	портфелем		но́вым	словом
П. о каком?	о но́вом	портфеле		о но́вом	слове

Так же склоняются числительные (arvsōnad):

первый, первое

второй, второе

четвёртый, четвёртое и т. д.

Задание 424. Ответь на вопросы по содержанию рассказа.

Куда Майе вбежала с письмом? (шестой класс)

Где лежало письмо? (большой белый конверт)

С кем переписывались шестиклассники? (пионерский отряд из Киева)

Какую модель готовили ребята для гостей? (космический корабль)

Задание 425. Слова «шестой класс» прочитай в нужном падеже.

1. В ... учится 30 учеников.
2. Наш ... очень любит заниматься спортом.
3. Все ученики ... хорошо учатся.
4. Пять учеников из ... поехали на соревнования.
5. В школу пришёл детский писатель и беседовал с
6. Через год моя сестра тоже будет учиться в

Сравни!

- | | |
|--|---|
| 1. Вот большо́й дом. | 1. Здесь живёт мой ста́рший брат. |
| 2. Я живу недалеко от этого большо́го дома. | 2. Я часто бываю у ста́ршего брата. |
| 3. К этому большо́му дому ведёт (viib) красивая аллея. | 3. Моя сестра тоже часто ходит к ста́ршему брату. |

Запомни!

Окончания прилагательных после шипящих:

Ударение на оконча́нии		Ударение на осно́ве (tüvel)	
И. какой?	большо́й	хоро́ший	друг
Р. какого?	большо́го	хоро́шего	друга
Д. какому?	большо́му	хоро́шему	другу
В. какого?	большо́го	хоро́шего	друга
Т. каким?	большо́им	хоро́шим	другом
П. о каком?	о большо́м	о хоро́шем	друге

Задание 426. Вместо точек употреби нужную падежную форму от слов «хороший товарищ».

1. С ... нигде не страшно. 2. Для ... ничего не жалко. 3. Мы вспоминали о нём, как о 4. Я получил письмо от 5. Каждый человек верит (кому?) 6. Трудно жить без 7. ... помогает другу в беде.

Задание 427. Дополни окончания прилагательных и существительных.

Был ясн... летн... ден... . На голуб... неб... не было облаков (pilved). В тёмн... зелён... лес... пели птиц.... Стар... лесник (metsavaht) тихо шёл по зелён... лес.... Вдруг из-за тёмн... куст... малины поднялся огромн... медвед... . Лесник остановился недалеко от больш... лесн... звер... . Медведь даже не посмотрел на стар... охотн..., он повернулся и пошёл к зелён... куст... . Огромн... зверь был сыт (söönud) и не захотел бороться с человек... в этот прекрасн... солнечн... ден....

Задание 428. Ответь на вопросы. Употреби «пионерский лагерь» в разных падежных формах.

Куда идёт этот автобус?
Где он останавливается?

Где вы проводили лето?
Откуда едут эти ребята?

Задание 429. Слова «новый дом» и «небольшое озеро» употреби с предлогами **к, у, в, от, до, из** (в ед. числе) и составь предложения.

Образец. Автобус остановился **у нового дома**.

Задание 430. Прочитай правильно.

Килограмм (чёрный хлеб).

Чай с (белый хлеб).

200 граммов (зелёный лук).

Кофе со (свежее молоко).

Тарелка (вкусный суп).

Картофель с (варёное мясо).

Стакан (холодное молоко).

Бутерброд с (вкусный сыр).

Задание 431. Употреби слова, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Наш дом стоит около ... (новый мост).
2. В воскресенье мы ходим гулять в ... (старый парк).
3. Ребята говорили о ... (выходной день).
4. Стадион построили в ... (новый район города).
5. Они часто ходят в ... (спортивный зал).
6. Птицы летают над ... (лесное озеро).
7. Мы шли по ... (деревянный мост).

Задание 432. Переведи.

Noor traktorist töötab põllul. Mehhaanik õpetab noort traktoristi traktorit remontima. Brigadir käskis noorel traktoristil põlda künda. Raamatukoguhoidja andis noorele traktoristile raamatuid. Agronoom räägib noore traktoristiga. Brigadir rääkis agronoomiga noorest traktoristist.

§ 38.

ДРУЖБА.

II.

Наступили каникулы. Одни школьники из школьной бригады помогали ремонтировать школу, другие работали в саду. Четвёртое звено тоже продолжало работать в школьном саду и в огороде.

И вот наконец получили срочную телеграмму: завтра придут гости из Киева.

Утром ребята накрыли стол в школе и стали ждать гостей. Автобус остановился у дверей гятой школы. Майе сразу узнала свою украинскую подругу, она видела её на фотографии.

Встреча вышла очень тёплая и радостная.

Когда гости поели и отдохнули, ребята стали дарить им подарки. Ребята из первого звена подарили модель космического корабля.

по званню —

Девочки второго звена подарили гостям эстонскую национальную **одежду**: полосатую **юбку** и белую **блузку**.

Художники третьего звена подарили красивую картину.

Тогда Майе, звеньевая четвертого звена, сказала:

— Мы тоже подготовили вам подарок. Только его нельзя **принести**. Пойдёмте в сад!

Задание 433. Прочитай со словарём.

Знаешь ли ты,

... что пионерские дружины Советского Союза переписываются с пионерами из шестидесяти разных стран земного шара;

... пятьсот пионерских организаций Эстонии получили за хорошую работу почётное звание — «Спутник семилетки».

Задание 434. Расскажи вторую часть рассказа «Дружба», употребляя глаголы в форме **настоящего времени**.

Задание 435. Поставь вопросы к предложениям. Вместо подчёркнутых слов употреби вопросы **кто?** и **что?**

Образец. Наступили каникулы. Что наступило?

Наступили летние каникулы. Наши школьники помогали ремонтировать школу. Наконец пришла срочная телеграмма. Завтра наши гости приедут из Киева. Утром шестиклассники ждали гостей. Гости приехали на автобусе. Автобус остановился около школы. Киевские гости вышли из автобуса. Майе узнала свою подругу.

Задание 436. Ответь на вопросы.

1. Когда и почему люди посылают телеграммы?
2. Были у вас такие случаи, когда вы получали или посылали телеграмму?
3. Что мы пишем в телеграммах, когда посылаем их к празднику?

Задание 437. Прочитай подчёркнутые слова в единственном числе.

О приезде украинских гостей мы узнали из письма. Мы ждали дорогих гостей. Встреча с украинскими гостями была очень тёплая. Мы показали дорогим гостям нашу школу. Нам было очень интересно беседовать с украинскими гостями. Мы долго вспоминали о дорогих гостях.

Склонение прилагательных женского рода.

Единственное число.

Задание 438. Прочитай предложения и поставь вопрос к подчёркнутым существительным.

1. Майе переписывалась с украинской пионеркой Оксаной.
2. Оксана была её новая подруга.
3. Однажды Майе получила письмо от новой подруги.
4. Оксана писала, что придет в гости к эстонской подруге.
5. О новой подруге Майе рассказывала своим друзьям.
6. Теперь все пионеры шестого класса знали новую подругу Майе.

И. <i>какая?</i>	новая книга	большая хорошая школа
Р. <i>какой?</i>	новой книги	большой хорошей школы
Д. <i>какой?</i>	новой книге	большой хорошей школе
В. <i>какую?</i>	новую книгу	большую хорошую школу
Т. <i>какой?</i>	новой книгой	большой хорошей школой
П. <i>о какой?</i>	о новой книге	о большой хорошей школе

Задание 439. Поставь вопросы к подчёркнутым прилагательным.

1. Мы получили срочную телеграмму.
2. Эта телеграмма была очень радостная.
3. Ребята из пионерской дружины стали готовиться к приезду гостей.
4. Автобус проехал по широкой улице.
5. Он остановился около новой школы.
6. Майе сразу узнала свою украинскую подругу.

Сравни и запомни!

Ударение на окончании:	Ударение на основе:
1. Наша большáя школа совсем новая.	1. В этой школе учатся и моя стáршая сестра.
2. По утрам к этой большóй школе идут ученики.	2. Я часто захожу в 9 класс к стáршей сестре.
3. За нашей большóй школой находится волейбольная площадка.	3. Утром я иду в школу вместе со стáршей сестрой.

Задание 440. Допиши окончания прилагательных.

Я хожу в школу со своей младш... сестрой. Мы выходим вместе из нашего больш... дома и идём по широк... улице. В школе я всегда слежy, чтобы сестра не забыла позавтракать, я же старш... брат. Она не хочет есть в школе и когда мне нé-когда, то она не съедает своего школьн... завтрака. Она только ещё в перв... классе.

Задание 441. Закончи предложения словами «интересная сказка» (в нужном падеже).

1. Бабушка рассказывала
2. Мы узнали об этом из
3. Ребята познакомились с новой
4. Всем нравится эта
5. Вчера он слышал по радио
6. О своей жизни народ рассказывал в

Задание 442. Ответь на вопросы.

Какая погода сегодня?

Какой погоды у нас давно не было?

Какая погода была вчера?

Какой погодой довольны ребята?

В какую погоду хорошо ходить на лыжах?

Какой погоде ты больше радуешься?

Слова для ответов: хорошая, солнечная, ясная, тёплая, сухая (kuiv), плохая, холодная, дождливая (vihmane), пасмурная (sombune).

Задание 443. Прочитай сочетание «срочная телеграмма» в нужной падежной форме и ответь на вопросы.

Когда вы получили ... ?	Вы уже ответили на ... ?
Что вы узнали из этой ... ?	Что вы написали в ... ?
Вы были рады этой ... ?	Когда вы послали ... ?

Задание 444. Слова в скобках употреби в нужном падеже и числе.

1. Мой брат работает бригадиром в (большой колхоз).
2. Велло окончил (городская школа) и будет теперь учиться в (строительный техникум — ehitustehnikum). 3. В нашем (большой светлый класс) очень чисто и просторно. 4. Вчера были (спортивные игры) на (большой стадион). 5. Наш Уно очень (хороший спортсмен), он уже два раза побеждал на (школьная спартакиада). 6. Дети пошли со (старая учительница) в (городской парк). 7. Вчера у меня было много (уроки), поэтому я не ходил на (вокзал) встречать (старшая сестра). 8. Когда Майму вернулась из (пионерский лагерь), она привезла много (разные цветы) для (старшая сестра).

Задание 445. Прочитай предлоги в (куда?), в (где?), из, к, у, со следующими словами. Придумай предложения.

1. Большой колхоз. 2. Новая школа. 3. Футбольное поле.

Образец. В большом колхозе начали сеять пшеницу.

Задание 446. Употреби существительные и прилагательные в нужном падеже.

Наша Вирве в (пионерский лагерь) Артеке. Она в первый раз увидела (Чёрное море) и (чудесная природа юга). Пионеры стали жить в (большой красивый дом). Когда пошли купаться, Вирве побежала в (море) и стала плавать в (солёная морская вода). По вечерам все собирались у (большой костёр). Теперь Вирве всё время вспоминает об этом (чудесный весёлый месяц), который она провела на (тёплый юг).

Задание 447. Составь рассказ на тему: «Весна наступает».

Употребляй 1) прилагательные: солнечный, ясный, весенний, золотой, весёлый, красивый, жёлтый, зелёный, последний, светлый, тёплый, чудесный, чистый, синий.

2) Глаголы: наступать, светить, таять (sulama), сохнуть (kuivama), убирать, подметать, помогать, копать, сажать.



§ 39.

ДРУЖБА.

III.

И тут все ребята побежали в школьный сад. В одном углу сада находилась маленькая поляна. Пионеры вместе с украинскими гостями пошли туда. Подошли — и ахнули!

На большой круглой клумбе росли самые разные цветы. Клумбу окружало кольцо из красных гвоздик. На клумбе росли лиловые астры. А в середине был сделан пионерский значок из красных, желтых и белых цветов. Над значком ярко горели два слова: «Украина» и «Эстония». Они были красного и голубого цвета. Это цвета флагов Эстонской и Украинской ССР. Внизу под пионерским значком стояли большие буквы из белых цветов. Это было слово, которое знают и любят все хорошие люди на свете: ДРУЖБА.

— Когда вы успели всё это посадить и вырастить? — удивились все ребята.

— Мы выращивали разные цветы дома в больших ящиках, а весной посадили в землю.

Гостям очень понравились цветы, и они все сказали в один голос:

«Это самый дорогой и самый красивый подарок!»

Задание 448. Ответь на вопросы.

1. Куда ребята повели гостей?
2. Что увидели гости в саду?
3. Какие цветы росли вокруг клумбы?
4. Какие цветы росли в середине клумбы?
5. Из каких цветов был сделан пионерский значок?
6. Какие слова из цветов были над значком?
7. Из чего были сделаны буквы под значком?
8. Какое слово обозначали эти буквы?
9. Почему это слово любят все хорошие люди?

Задание 449. Назови цветы, которые ты знаешь, и ответь на вопросы.

1. Какого цвета (mis värgi) они бывают?
2. Когда они цветут (õitsevad)?
3. Где они растут?
4. Какие цветы вам больше всего нравятся?

Задание 450. Ответь на вопросы.

Образец ответа. «У меня пальто **чёрного цвета**» или
«У меня **чёрное пальто**».

1. Какого цвета у тебя пальто, костюм (ülikond), платье, галстук, шапка, ботинки?
2. Какого цвета у тебя портфель, сумка, тетрадь, пенал, ручка, карандаш?
3. Какого цвета весной листья на деревьях, трава на лугу?
4. Какого цвета морковь, свёкла, огурцы, помидоры?

Задание 451. Расскажи, с кем ты переписываешься.

(Адрес твоего друга (твоей подруги). Как его (её) зовут? Сколько ему (ей) лет? Где он (она) учится? Чем он (она) интересуется? На каком языке вы пишете письма друг другу? Часто ли вы пишете друг другу (teineteisele)? О чём вы пишете друг другу? Когда ты получил от него (неё) последнее письмо? О чём он (она) тебе писал? Когда ты напишешь ему (ей) ответ?)

Задание 452. Расскажи, что можно подарить в день рождения:

1. маме, бабушке, сестре;
2. отцу, дедушке, брату;
3. другу, соседу по парте (pinginaabrire).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Задание 453. Поставь нужную форму существительного «цветы».

- На клумбе росли **красивые**
Ребята сделали буквы **из белых**
Бабочки летали **по красивым**
Пионеры вырастили для гостей **чудесные**
Гости увидели клумбу **с разными**
В саду стояла яблоня **вся в белых**

И. <i>какие?</i>	новые	портфели	слова	книги
Р. <i>каких?</i>	новых	портфелей	слов	книг
Д. <i>каким?</i>	новым	портфелям	словам	книгам
В. <i>какие?</i>	новые	портфели	слова	книги
	<i>каких?</i>	(новых учениц)		(новых учеников)
Т. <i>какими?</i>	новыми	портфелями	словами	книгами
П. <i>о каких?</i>	о новых	портфелях	словах	книгах

После **шипящих** и **г, к, х**

в окончаниях множественного числа всегда пишется **и**.

И. <i>какие?</i>	большие классы
Р. <i>каких?</i>	больших классов
Д. <i>каким?</i>	большим классам
В. <i>какие?</i>	большие классы
Т. <i>какими?</i>	большими классами
П. <i>о каких?</i>	о больших классах

Задание 454. Найди в рассказе «Дружба» (III ч.) сочетания прилагательных с существительными и определи падеж и число. Составь предложения с этими сочетаниями.

Образец. Побежали в школьный сад — винительный падеж единственного числа.

На большой перемене мы ходили в школьный сад.

Задание 455. Ответь на вопросы и употреби в ответах слова, данные в скобках.

Для кого вы приготовили подарки? (новые подруги)

У кого были в руках цветы? (маленькие школьники)

Для кого вы накрыли стол? (дорогие гости)

Из чего пионеры сделали слово «Дружба»? (разные цветы)

Задание 456. Ответь на вопросы.

По какой улице едет автобус? (городская улица)

По какой реке плывёт лодка? (широкая река)

По какому мосту идёт поезд? (железнодорожный мост)

Задание 457. Прочитай во множественном числе вопросы и ответы задания № 456.

Задание 458. Прочитай подчёркнутые слова во множественном числе.

В библиотеке.

В школьной библиотеке всегда много ребят. Наши юные читатели любят интересную книгу. Они интересуются новой книгой о природе, они хотят прочитать об интересном походе и о воённом подвиге советского бойца. Ребята знакомятся по книгам с трудом советского строителя, колхозника, врача. Они узнают из книг, как живут люди в другой стране, узнают о природе далёкой страны. Книга даёт юному читателю очень много нового.

ОБСТАНОВКА КОМНАТЫ.



Задание 459. Расскажи, что ты видишь на картинке «Обстановка комнаты». В рассказе употребляй существительные с прилагательными.

Образец. Это большая светлая комната.

Задание 460. Расскажи по картинкам «Как ребята принимают гостей».



Накрывать, ставить (что?), садиться за стол (кого?).

Гулять, отдыхать (где?), осматривать (что?), есть ягоды (какие?).



Дарить (что?), рассказывать (что?), петь (что?).

Прогулка по городу, ходить (куда?), сидеть (где?), спрашивать, объяснять.

Задание 461. Составь рассказ: «Мы знакомим гостей с нашей школой».

Слова для рассказа:

большой, красивый дом, новая школа, первый этаж (коридор), второй этаж, длинный широкий коридор, светлый класс, белая стена, широкое окно, просторный зал, физкультурный зал, школь-

ная столовая, школьный гардероб (giietehoiugium), кабинет физики, кабинет химии, класс ручного труда, пионерская комната, школьная библиотека.

Задание 462. Прочитай сказку и вставь недостающие слова.

Старший брат.

(Болгарская сказка.)

В ... жил бедный парень по имени Владен. Он пришёл к ... Хозяин велел ему убрать ...

— Я дам тебе за работу ... муки, — сказал хозяин. — Но ты должен работать, пока над тобой будет ...

Владен работал на ... до ночи. Тогда он пришёл к хозяину за ... Хозяин сказал:

— Разве ты не видишь, что вышел месяц? Он ... солнца и светит ночью. Ты должен работать, пока небо светлое.

Владен работал всю ночь, а хозяин спал.

Утром он пришёл к хозяину с ...

— Что ты принёс? — закричал хозяин. — Я говорил тебе о ...

— Это старший брат моего ..., — ответил Владен. — Давай мне ...

большое село
богатый хозяин,
спелая пшеница,
маленький мешок

светлое небо
большое поле
белая мука

младший брат

большой мешок

маленький мешок/
маленький мешок
белая мука

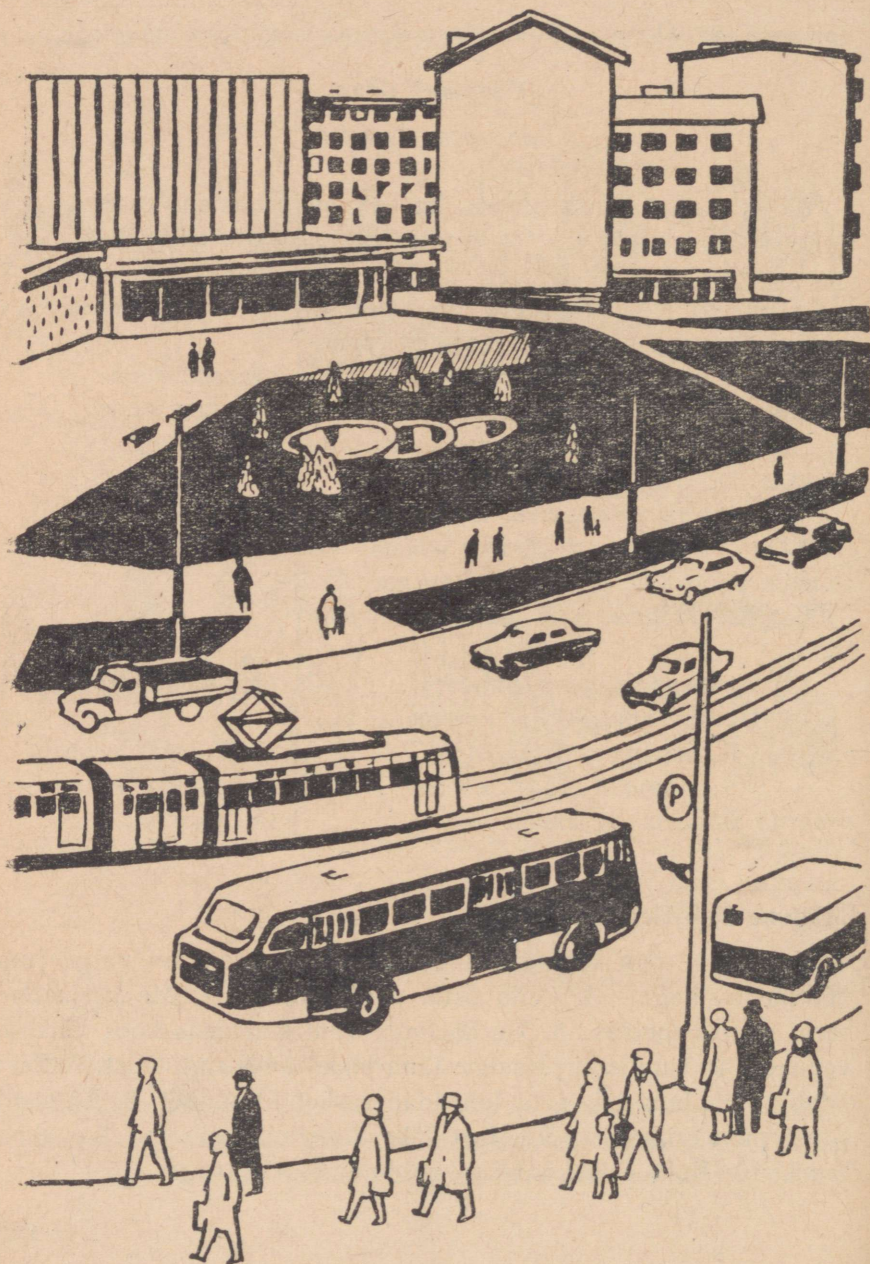
Задание 463. Переведи.

1. Kollane õun kukkus suurelt puult. 2. Laual on valge tass väikese lusikaga. 3. Vello ostis uue sullepea. 4. Me korjasime seeni suures metsas. 5. Me käisime seeni korjamas koos väikese vennaga. 6. Tunnis kirjutasime täna pikka ümberjutustust. 7. Eevi istub suure laua ääres ja lahendab rasket ülesannet. 8. Ants oli suvel pioneerilaagris. 9. Mart läks kodukolhoosi oma isa abis-tama. 10. Kolhoosis küntakse põldu uue traktoriga.

§ 40.

ГОРОДСКАЯ УЛИЦА.

(Беседа по картинке.)



Правила уличного движения.

1. Ходите только по правой стороне улицы.
2. Не ходите по мостовой, ходите по тротуáру.
3. Переходите улицу только на переходах.
4. Когда переходите улицу, смотрите сначала налево, а потом направо.
5. Входите в трамвай с задней площадки, а выходите с передней.

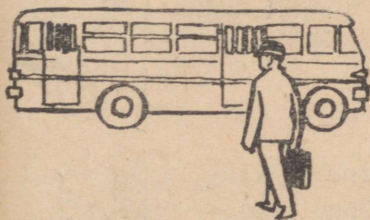
Вопросы к картине:

1. Какие виды транспорта вы видите на улице?
2. По какой стороне улицы едут машины?
3. Где пешеходы переходят улицу?
4. Что делает милиционер?
5. Что ещё регулирует уличное движение?

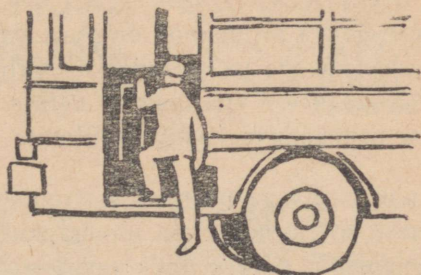
Слова для беседы:

трамвай, машина, грузовик, автобус, остановка автобуса, светофор, переход, площадь, остановка трамвая, на остановке, номер трамвая, переходить улицу, пешеход, регулировать движение, передняя площадка, задняя площадка, тротуáр, мостовая.

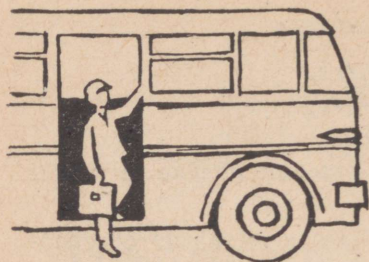
Глагол «ходить» с приставками.



Ученик подходит к автобусу.



Ученик входит в автобус.



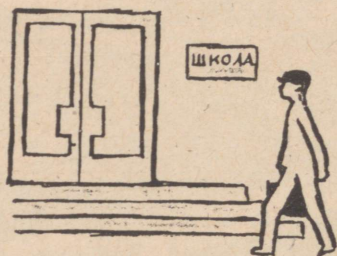
Ученик **выходит** из автобуса.



Ученик **отходит** от автобуса.



Ученик **переходит** через улицу.



Ученик **приходит** в школу.

Задание 464. Прочитай подписи к картинкам. Вместо слова «ученик» читай «я», «ты», «они», «пассажиры»; вместо слова «автобус» читай слово «машина».

Обрати внимание на ударение!

вы **х**одите по правой стороне улицы — kõnnite, käite
 вы **в**ыходите из трамвая — väljute
 вы **в**ходите в трамвай — astute sisse
 вы **п**ереходите улицу — ületate

Olevik

х**о**дите только по правой стороне! — kõndige, käige
 в**ы**ходите с передней площадки! — väljuge
 в**х**одите с задней площадки! — astuge sisse
 п**е**реходите улицу на перехо́дах! — ületage

Käskiv
 kõneviis

Задание 465. Прочитай со словарём.

Полминутки для шутки.

«Вежливый» мальчик.

— Бабушка, вы хотите сесть на моё место?

— Хочу, милый, спасибо.

— Тогда стойте рядом и не отходите! Через две остановки мне надо выходить.

Уступил место.

Маленький Тийт сидит в автобусе у отца на коленях. В автобус входит старик.

Тийт вскакивает и приглашает старика:

— Садитесь, пожалуйста, на моё место!

Задание 466. Закончи предложения.

1. В светофоре загорается (süttima) ...
2. Когда переходишь через улицу, смотри ...
3. Входи в трамвай ...
4. Выходи из автобуса и из трамвая ...
5. Пешеходы идут по ...
6. Трамвай останавливается на ...

Задание 467. Напиши рассказ по картинкам. Используй глагол «ходить» с приставками в форме настоящего времени.

В походе.



Задание 468. Переведи.

1. Jalakäijad ületavad tänavat ülekäigukohas.
2. Ma ei näinud autobussi numbrit.
3. Jalakäija ületab tänavat ja vaatab esialgu vasakule, siis paremale.
4. Peatuses väljun ma autobussist.
5. Esimene peatus on Koidu tänaval.
6. Konduktor müüb pileteid.

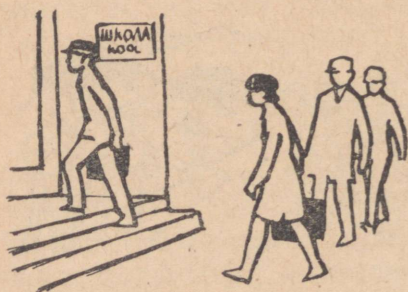
Задание 469. Составь рассказ на тему: «Город, в котором я живу».

План рассказа:

1. Улица, где я живу.
 - a) Адрес;
 - б) описание (kirjeldus) улицы.
2. Город и его достопримечательности (vaatamisväärsused).
 - a) Театры, кино, школы, магазины;
 - б) памятники и исторические здания (ajaloolised hooned).

Глаголы движения* «идти», «ходить».

Глаголы определённого движения



Дети идут в школу.
(Ühe kindla eesmärgi suunas.)

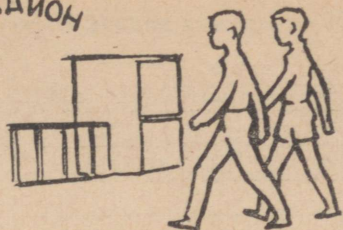
Глаголы неопределённого движения



Люди ходят по парку.
(Mitmes suunas.)

* Liikumist näitavad tegusõnad.

СТАДИОН



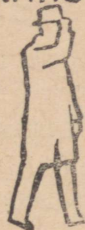
Мальчики идут на стадион.
(Praegu või muul kindlaks
määratud ajal.)

СТАДИОН



Летом мальчики часто ходят
на стадион.
(Sinna ja tagasi.)

КИНО



Когда мы шли в кино,
мы встретили учителя.
(Kui olime teel kinno.)

КИНО



Вчера мы ходили в кино.
(Sinna ja tagasi.)

Глаголы «идти́» и «ходи́ть» — оба несовершенного вида.

Задание 470. Ответь на вопросы.

1. По какой стороне улицы всегда **ходят** пешеходы?
2. Где **ходят** люди и где ездят машины?
3. По какой улице вы **ходите** в школу?

Задание 471. Придумай предложения со словом **ходить** в форме настоящего времени.

Я
Эндель
Рабочие
Ты
Мы
Вы

Задание 472. Придумай предложения со словом **идти** в форме настоящего времени.

Айли
Ты
Я
Ребята
Вы
Мы

Задание 473. Поставь вопросы к подчёркнутым в предложении словам.

Образец. Аста шла по улице. Кто шёл по улице?

Аста шла по улице. Ей навстречу (temale vastu) шли рабочие с завода «Вольта». Они всегда шли в это время с работы. Потом Аста встретила подругу. Они пошли вместе в парк. Подруги всегда ходили гулять в парк после обеда.

Задание 474. Прочитай в настоящем времени задание № 473

Образец. Аста **идёт** по улице.

Задание 475. Употребли глаголы «ходить» или «идти» в настоящем или прошедшем времени.

1. Почтальон ... целый день по городу. 2. Смотри, почтальон ... к нашему дому. 3. Куда вы ... сейчас? 4. Мы ... работать в школьном саду. 5. Летом мы часто ... на стадион. 6. Мальчики ... со стадиона и говорят о соревнованиях. 7. В воскресенье мы ... с ребятами на речку ловить рыбу.

Задание 476. В этом диалоге закончите вопросы и ответьте на них.

1. Лейли, куда ты так быстро идёшь?

2. Ты часто ходишь ?

3. А твоя сестра тоже идёт ?

4. Она одна ходит на ?

5. Твои подруги тоже ходят ?

6. А почему они не идут с тобой . . . ?

7. До свидания, Лейли! Желаю тебе успеха в

Задание 477. Переведи на русский язык.

1. Me käisime talvel sageli liiväljal. 2. Kuhu sa praegu lähed? 3. Ma lähen kaupluisse. 4. Eile käisin ma raamatukogus. 5. Kui ma raamatukogusse läksin, kohtasin ma Reinu. 6. Talvel käib Ants liiväljal, suvel käib ta staadionil. 7. Suvel käisid nad iga päev suplemas. 8. Poisid lähevad praegu suplema.

Несовершенный вид идти	Совершенный вид пойти*
иду, идёшь	пойду, пойдёшь
шёл, шла	пошёл, пошла

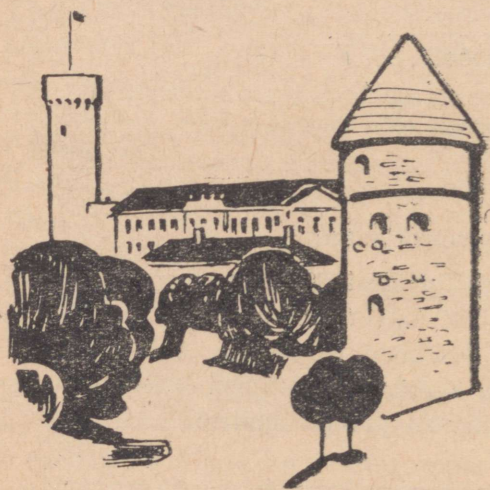
Задание 478. Употреби вместо точек глаголы **идти—пойти*** в форме настоящего или будущего простого времени.

1. Завтра мы с Антсом пойдём на соревнования, а ты . . . с нами? Если мой брат пойдёт с вами, тогда я тоже

2. Куда ты сейчас идёшь? Я . . . в магазин за молоком. А вы куда . . . ? Мы . . . к Майму играть в шахматы.

Задание 479. Вместо точек употреби подходящий глагол в нужной форме.

Вчера мы с Милой ... на выставку (näitus) детских рисунков. Когда мы ... по улице, мы встретили Пээта. Он спросил: «Куда вы ... ?» Мы сказали: «Мы ... на выставку. Там будут очень интересные рисунки». Пээт заинтересовался и тоже ... с нами. В классе мы рассказали ребятам о выставке и они сказали, что завтра тоже ... на выставку посмотреть рисунки.



§ 41.

ЭККУРСИЯ ПО ТАЛЛИНУ.

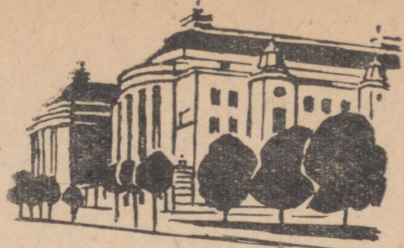
Весной ученики нашего класса организовали экскурсию по Таллину. Таллин — красивый старинный город.

Нас водили на Тоомпеа. Тоомпеа — самая старинная часть города, он стоит на высоком холме и его окружают крепостные стены с башнями. Мы поднялись на самую высокую башню — Длинный Герман. Оттуда можно видеть весь город и море. Рядом с башней Длинный Герман стоит Дворец Тоомпеа, в котором находится Совет Министров ЭССР.

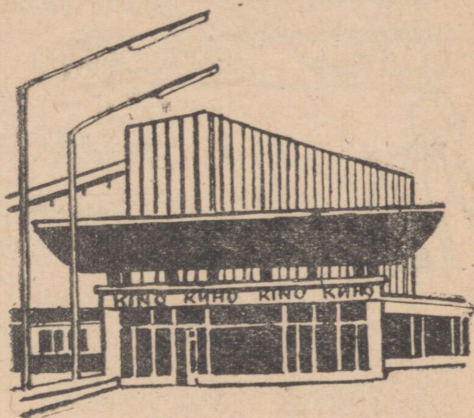
Мы ходили в самый большой таллинский театр «Эстония». Там был утренний концерт для школьников.

В Таллине много красивых парков. Самый большой парк — Кадриорг. Он находится на берегу моря. Мы долго гуляли в

Кадриорге, посетили Художественный музей и домик Петра Первого. В Кадриорге мы были в зоопарке, потом гуляли у Лебединого озера и смотрели на лебедей. На берегу моря



стоит памятник «Русалка». Так назывался корабль, который погиб в 1893 году, когда шёл из Таллина в Хельсинки.



В Таллине много широких новых улиц, а также новых зданий, таких, как кино «Космос». Когда мы ходили по городу, мы видели, как много строят новых домов, школ и магазинов в столице нашей республики.

Нам очень понравилась экскурсия по Таллину.

Задание 480. Расскажи, какие старинные здания и улицы города видели экскурсанты (ekskursandid).

Задание 481. Назови памятники, которые находятся в Таллине и скажи: 1) кому они поставлены, 2) что ты знаешь о людях, которым эти памятники поставлены.

Задание 482. Назови новые широкие улицы в Таллине и самые большие здания. Скажи, где они находятся.

Задание 483. Составь рассказ на тему: «Прогулка по Кадриоргу».

План.

1. Лебединое озеро.
2. Детский стадион.
3. Зоопарк.
5. Художественный музей.
6. Памятник «Русалка».
7. Памятники в Кадриорге.

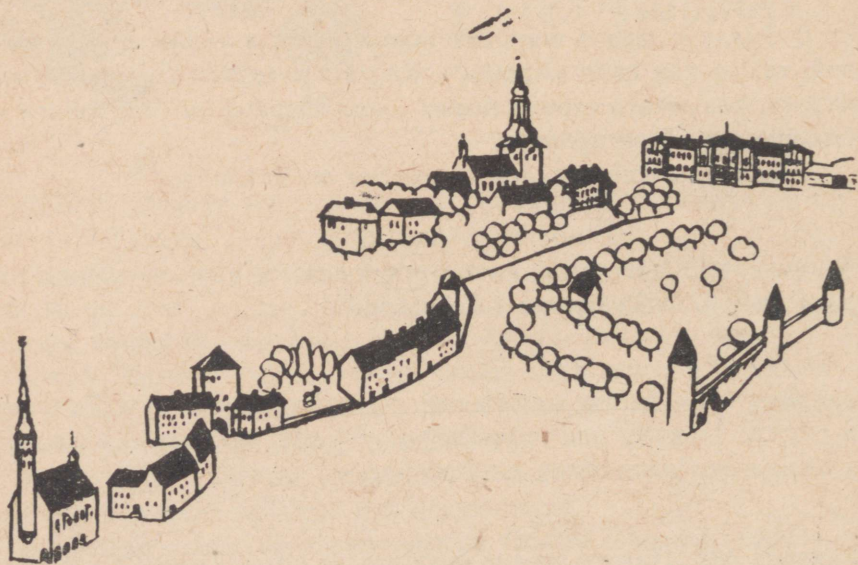
Задание 484. Скажи, какие справки (teade) можно получить в справочном бюро?



Полминутки для шутки.

Это справочное бюро? Скажите, пожалуйста, сколько будет 7×8 ?

Задание 485. Посмотри на план этой части города и объясни, как пройти с Ратушной площади на вокзал.



Глаголы движения: **ехать**, **ездить**.

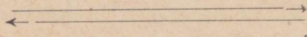
Глагол
определённого
движения



Эти машины едут в город.

(Uhesuunaline liikumine.)

Глагол
неопределённого
движения



Целый день машины **ездят** по
улице.

(Kahe-suunaline, mitmesuuna-
line liikumine.)

Сравни!

Этот автобус едет в Ригу.

Этот автобус каждый день
ездит по маршруту
Таллин—Рига.

Ты *в этом году* едешь с клас-
сом на экскурсию?

Ты *всегда* едешь с классом на
экскурсию?

Глаголы **ехать**, **ездить** — оба несовершенного вида
Настоящее время

я еду

я езжу

ты едешь

ты едешь

они едут

они ездят

Задание 486. Проведи этот диалог.

В какой пионерский лагерь ты **ездил** в прошлом году?

На чём вы туда **ехали**?

А куда вы **ездите** летом купаться и загорать?

Куда ездят летом отдыхать твои родители?

Куда ты сейчас едешь?

Эти мальчики едут с тобой?

Задание 487. Употреби вместо точек глаголы «ездить» или «ехать» в настоящем времени.

1. Летом мы с братом всегда ... в пионерский лагерь.
2. Куда вы ... каждое воскресенье? 3. Куда ты сейчас ... ?
Я ... к бабушке в колхоз. 4. Я каждый день ... на стадион.
5. Ты часто ... на стадион? Я ... на стадион редко, но сейчас я
как раз ... туда на футбольный матч. 6. Пионеры из нашего
класса каждое лето ... в пионерский лагерь.

Задание 488. Придумай предложения с глаголом «ездить» в форме настоящего времени.

Я
Антс
Ребята

Ты
Вы
Мы

Задание 489. Ответь на вопросы.

Встреча в поезде.

Куда вы едете?

Кто едет вместе с вами?

Откуда вы едете?

Куда едут эти пионеры?

Сколько часов вы едете?

Вы первый раз едете так далеко?

Несовершенный вид
ехать

(еду, едешь, ехал)

Совершенный вид
поехать*

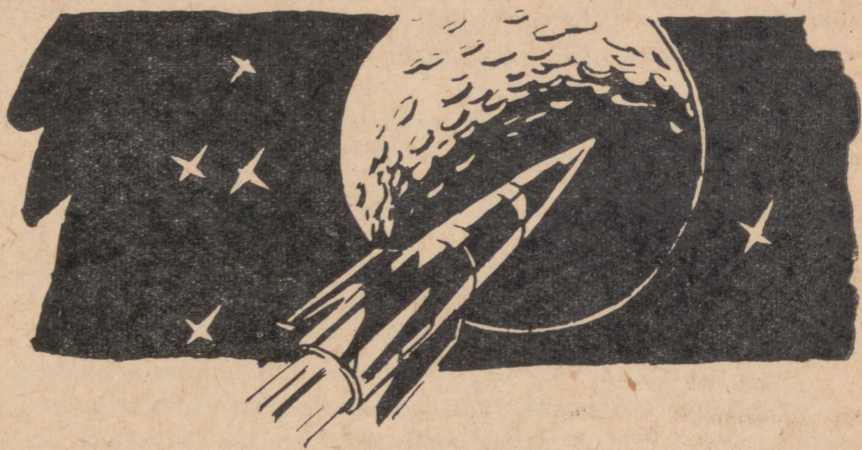
(поеду, поедешь, поехал)

Задание 490. Прочитай, употребляя глаголы в форме будущего простого времени.

В воскресенье утром вся наша семья села в автобус и поехала в колхоз в гости к дяде. Через два часа мы уже увидели дядин дом. Дядя с тётёй встретили нас очень радостно. Прежде всего мы пошли к речке, искупались, а потом сели обедать. После обеда поехали кататься на лодке.

Задание 491. Расскажи, куда ты поедешь, когда начнутся летние каникулы.

Задание 492. Расскажи о какой-нибудь своей интересной поездке (употребляй глаголы «ехать, поехать*» и «идти, пойти*» в форме прошедшего времени).



§ 42.

В КОСМОСЕ.

А. Аким.

Пилот в космической ракете
На землю смотрит с высоты.
Ещё нигде никто на свете
Такой не видел красоты!

Внизú за стёклами кабины
В молóчных облака́х лежа́л
Дале́кий, ма́ленький, люби́мый
Земно́й голу́боваты́й шар.

А там на нём родные сёла,
Отчизны горы и моря,
Колхозы, города́ и школы,
И пионéров лагерья́.

Где ка́ждый наш советский па́рень
В полёт отпра́виться гото́в,
Как лётчик — коммуни́ст Гага́рин,
Как друг его́ майо́р Тито́в.

Задание 493. Ответь на вопросы.

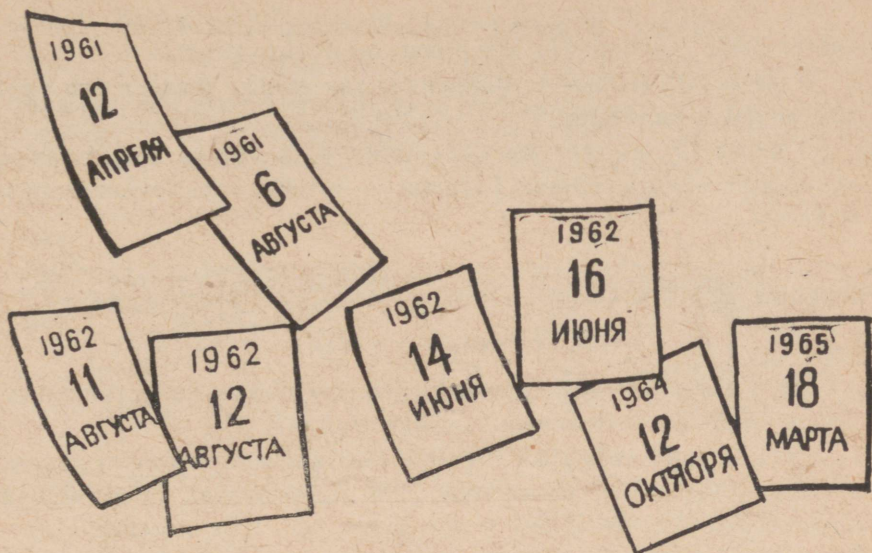
1. Видит ли космонавт свою родную землю с космической высоты?
2. Каким кажется космонавту земной шар с огромной высоты?
3. Что оставил космонавт на земле?
4. О чём он думает в космическом полёте?

Задание 494. Прочитай со словарём.

Знаешь ли ты,

... что 18 марта 1965 года человек впервые вышел в космос из космического корабля. Космонавт Алексей Леонов покинул кабину корабля и 10 минут находился в космосе рядом с кораблём. На нём был специальный костюм-скафандр, который давал ему возможность дышать и двигаться в безвоздушном пространстве.

С высоты в четыреста девяносто пять километров Леонов видел землю, различал на ней моря, горы и реки.



§ 43.

ВСЁ РАВНО ОН БУДЕТ ЛЕТАТЬ!

(Рассказ учительницы.)

На перемене в учительскую вошёл незнакомый человек и сердито сказал:

— Что же это такое? Иду мимо школы — и вдруг из окна летит вот это и падает почти мне на голову.

И он показал маленький сломанный планёр.

— Из какого окна он летел? — спросила я.

— Из второго окна от угла, — ответил незнакомый человек.

— Успокойтесь, товарищ, — сказала я. — Я найду виновника и накажу его.

После звонка я вошла в свой класс и спросила:

— Чей это планёр?

Из-за парты встал небольшой мальчик. Он был красный и смущённый. Он очень прямо посмотрел на меня и сказал твёрдо и уверенно:

— Это мой планёр. Я сделал его, чтобы он летал. Значит, где-то была ошибка. Но всё равно он будет летать!

Я не могла наказать мальчика: так много было в его глазах мечты и надежды.

А через 15 лет этот мальчик летал в космос на космическом корабле. Это был Юрий Гагарин — первый космонавт нашей планеты.

Задание 495. Прочитай со словарём.

Знаешь ли ты,

... что 4 октября 1957 года в Советском Союзе запустили первый в мире искусственный спутник Земли?

... что 2 января 1959 года в СССР послали космическую ракету в сторону Луны, а 14 сентября 1959 года вторая космическая ракета долетела до Луны и доставила на Луну вымпел с изображением Герба Советского Союза.

... что космонавт Павел Попович перед стартом написал нашим школьникам:

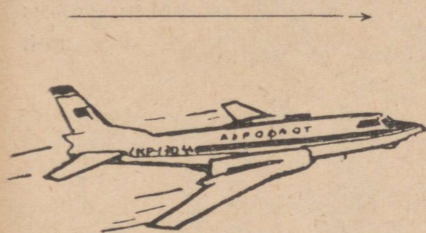
«Ребята! Ничто в жизни само не даётся. И пашня, и космос требуют усилий, большой работы. Труд, труд и труд! Только он приносит победу».

Задание 496. 12-ое апреля — **День космонавтики**. Расскажи, почему мы отмечаем День космонавтики 12-го апреля? Что произошло 12-го апреля 1961-го года?

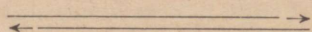
Задание 497. Составь «Космический календарь». Посмотри на картину на стр. 197. Вспомни имя космонавта и название корабля и для каждого полёта заполни листок календаря (täida kalendrileheke).

Глаголы движения: лететь, летать.

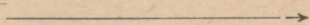
Задание 498. Ответь на вопросы по картинкам.



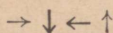
Куда летит этот самолёт?



Этот самолёт летает по маршруту Таллин—Киев.



Куда летят птицы осенью?



Почему птицы так беспокойно летают над озером?

Эти глаголы — оба несовершенного вида.

Настоящее время

лететь

я лечу
ты летишь
они летят

летать

я летаю
ты летаешь
они летают

Задание 499. Ответь на вопросы.

1. Что делают осенью перелётные птицы (gändlinnud)?
2. Почему птицы летят на юг?
3. Какие птицы не летят осенью на юг?
4. Какие птицы совсем не летают?
5. Какие птицы летают близко от дома человека?

Задание 500. Ответь на вопросы.

1. Чем самолёт похож на птицу?
2. Какие вы знаете скоростные (kiig-) самолёты?
3. С какой скоростью (kiigusega) летит ТУ-104?
4. Летал ли ты на самолёте?
5. На каком самолёте ты летал?
6. Куда и сколько часов вы летели на этом самолёте?
7. Кто из вашего класса хочет летать на самолёте?

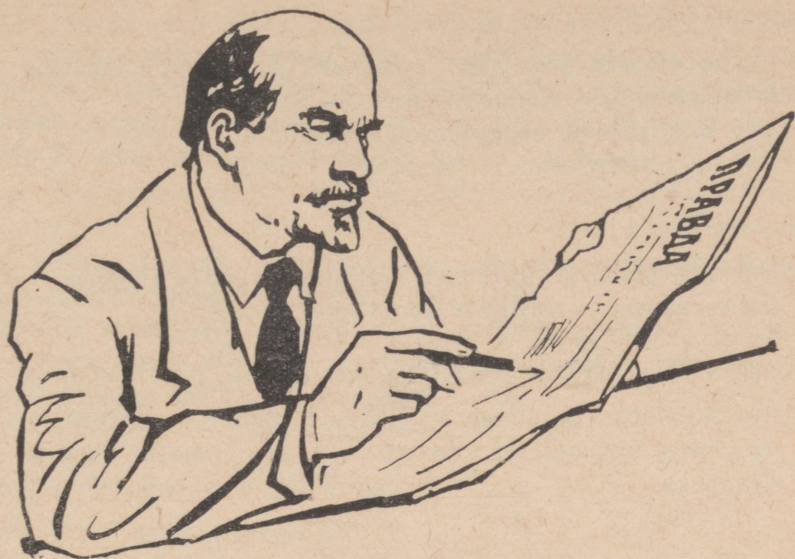
Задание 501. Поставь вместо точек глаголы неопределённого или определённого движения в форме прошедшего времени.

1. Летом мы часто ... в поход. Однажды, когда мы ... в лагерь, мы увидели лису. Она бежала через поле прямо в лес. Мы долго ... по лесу и искали её, но так и не увидели её больше.

2. В лагере мы строили модели планёров и они очень хорошо Мой планёр всегда ... очень высоко. Однажды мой планёр ... к реке. Над рекой ... птицы. Птицы долго ... за планёром, они, наверно, решили, что это тоже птица.

Задание 502. Переведи.

1. Hommikul käib Asta kaupluses ja ostab piima. 2. Õpilased käivad koolis. 3. Brigadir läheb põllule. 4. Kuhu sina lähed? 5. Linnud lendavad metsa kohal. 6. See lennuk lendab iga päev Tallinnast Riiga. 7. Vaata, linnud lendavad lõunasse. 8. Kotkas lendab alati väga kõrgel.



§ 44.

ЛЕНИН.

М. Дудин.

Сверкают звёзды на Кремлё.
Их свет горяч и неизмён.
Для всех людей на всей землё
Звучит надеждой имя: Ленин.

Когда приходит в первый класс
Простой и маленький мальчишка,
Он это имя первый раз
Читает в самой первой книжке.

Он входит в мир труда и света,
И нет его судьбы светлей:
Он будет ленинцем, а это —
Всего прекрасней на земле.

Задание 503. Расскажи по вопросам.

1. Когда мы отмечаем день рождения Владимира Ильича?
2. В каком году и где родился В. И. Ленин?
3. Где В. И. Ленин провёл своё детство?
4. Где он учился? Как он учился?

Задание 504. Расскажи,

1. что ты знаешь о детстве Владимира Ильича Ленина,
2. какие книги ты читал о Владимире Ильиче.

Задание 505. Найди в стихотворении строки, где говорится,

1. что в нашей стране все трудятся и живут счастливо,
2. что быть похожим на Ленина — самое большое счастье для человека.

§ 45.

ЗАБОТА.

По С. Антонову.

Клава Смирнова работала уборщицей и курьером в одном московском учреждении. Когда надо было, она носила письма и пакеты в другие учреждения. Это были первые годы Советской власти, в стране не хватало хлеба, одежды и рабочих рук.

Однажды Клаву послали в Кремль отнести пакет Владимиру Ильичу Ленину.

Клава ехала в трамвае, везла с собой пакет и очень волновалась, когда думала, что едет к самому Ленину. В Кремле её повели в большой кабинет. Там за столом сидел Ленин и что-то быстро писал. Он встал, взял у Клавы пакет, а потом посадил её на стул и стал спрашивать, как она живёт и работает. Владимир Ильич спрашивал так просто и ласково, что Клава рассказала, как она живёт, как носит письма по городу, а ребёнка на это время водит к родственникам.

Она рассказывала и прятала ноги под стул: на ногах у неё были старые рваные ботинки.

На другой день Клаву вызвал к себе её начальник.

— Это ты вчера Ленину пакет носила? — спросил он.

— Я, — ответила Клава и у неё забилось сердце: «Наверно, я что-то не так сделала!»

Но начальник дал ей большой пакет и сказал:

— Это Ленин тебе послал. Сказал, что тебе очень нужны ботинки.

В пакете лежали новые ботинки с калошами; о таких ботинках Клава в то время и мечтать не могла.

Клава **запомнила** на всю жизнь **доброту** великого человека из Кремля, который думал и **заботился** не только о всей стране, но и о **каждом отдельном** человеке.

Задание 506. Расскажи по плану.

1. Работа Клавы Смирновой.
2. Трудные годы для Советской страны.
3. Клава везёт пакет в Кремль.
4. Встреча с Владимиром Ильичём.
5. Разговор с Лениным.
6. Подарок Ленина.
7. Забота Владимира Ильича о людях.

Задание 507. Расскажи рассказ «Забота» от имени Клавы Смирновой.

Задание 508. Ответь на вопросы.

1. О **ком** заботится мама у вас в семье?
2. О **чём** она заботится?
3. О **ком** ты заботишься дома? (Я забочусь...)
4. О **чём** ты заботишься, когда ты дома?
5. О **чём** заботятся дежурные в классе?
6. О **чём** больше всего заботятся ученики вашего класса?

Задание 509. Ответь на вопросы.

В настоящем времени
Кому **нужен** карандаш?
Кому **нужна** ручка?
Кому **нужно** перо?
Кому **нужны** книги?

В прошедшем времени
Кому **нужен был** карандаш?
Кому **нужна была** ручка?
Кому **нужно было** перо?
Кому **нужны были** книги?

Задание 510. По данным словам и картинкам составь предложения по образцу.

Образец.

У маленькой Лены нет ручки.

Маленькой Лене нужна ручка.

1. (старший брат)



.....

2. (младшая сестра)



.....

3. (новый ученик)



.....

4. (старый учитель)



.....

5. (школьная уборщица)



.....

Задание 511. Прочитай в прошедшем времени предложения из задания 510.

Задание 512. Скажи, что тебе нужно для работы в классе.

Образец. Мне нужен карандаш, нужна книга ... и т. д.

Глаголы движения: нести — носить;
везти — возить; вести — водить.

Глаголы опре-
делённого дви-
жения

Глаголы неопределённого
движения



Мальчик **несёт** дрова. Ребята **носят** книги в портфелях.



Шофёр **везёт** дрова из леса. Колхозники **возят** дрова на машинах.



Мать **ведёт** девочку в детский сад (lasteaeda). Учитель часто **водит** учеников в музей.

Все эти глаголы — несовершенного вида.

нести, везти, вести

носить, возить, водить

Настоящее время

я **несу́**, **везу́**, **веду́**

ты **несёшь**, **везёшь**, **ведёшь**

они **несу́т**, **везу́т**, **веду́т**

я **ношу́**, **вожу́**, **вожу́**

ты **но́сишь**, **во́зишь**, **во́дишь**

они **но́сят**, **во́зят**, **во́дят**

Прошедшее время

нёс, вёз, вёл

несла́, везла́, вела́

несли, везли, вели

носи́л, вози́л, води́л

(-а, -и) (-а, -и) (-а, -и)

Задание 513. Ответь на вопросы.

1. Куда Клава обычно **носила** письма?
2. Куда она этот раз **несла** пакет?
3. Куда она иногда **возила** пакеты?
4. Кому она **везла** пакет в Кремль?
5. Куда Клава **водила** своего ребёнка по утрам?

Задание 514. Расскажи по вопросам.

1. Что ты **несёшь** в портфеле?
2. Куда ты **несёшь** эти книги?
3. В чём ты **носишь** учебники?
4. В чём **носят** книги и тетради твои товарищи?
5. В чём ты **нёс** вчера яблоки из магазина?

Задание 515. Ответь на вопросы.

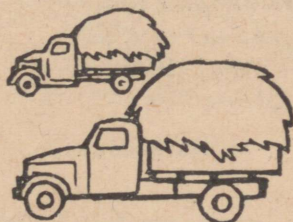
1. Куда эти колхозники **везут** зерно?
2. На чём они **возят** сено?
3. Кто **возит** в город председателя колхоза?
4. Что **везёт** с поля бригадир?

Задание 516. Расскажи по вопросам.

1. Куда ты **ведёшь** свою младшую сестру?
2. Кто **водит** её по утрам в детский сад?
3. Кто **водит** её по вечерам гулять?
4. Куда ты **вёл** её вчера вечером?
5. Отец **водил** вас в воскресенье в театр?
6. Классный руководитель часто **водил** вас на экскурсию?
7. Твой брат **водит** машину?

Задание 517. Поставь вопросы к картинкам и дай на них ответы.

Образец. Что мальчик делает? Мальчик везёт на санках младшего брата.



Задание 518. Вместо точек употребляй:

1) глаголы «носить» или «нести» в настоящем времени.

1. Почему ты всегда ... с собой эту сумку? 2. Я ... её с собой, когда хожу в магазин. 3. Кому ты ... эту книгу? 4. Я ... эту книгу своей сестре. 5. Маленькая Айно идёт в школу и ... портфель с книгами.

II) глаголы «водить» или «вести» в настоящем времени.

1. Мать каждое утро ... гулять моего маленького брата.
2. Учитель часто ... наш класс в музей.
3. Куда ты ... лошадь?
4. Я ... лошадь к речке.
5. Шофёр очень осторожно ... машину по горной дороге.
6. Я часто ... свою младшую сестру на прогулку.

III) глаголы «возить» или «везти» в настоящем времени.

1. Грузовики ... зерно в город.
2. Этот шофёр всегда ... в город колхозное молоко.
3. Куда ты ... это сено?
4. Я ... сено коровам.
5. Отец пилит в лесу дрова, а сын ... их домой.

Задание 519. Составь диалог на тему

«Наша одежда».

Что ты носишь зимой, летом?

Тепло ли ты одеваешься в холодное время года? Что ты тогда носишь?

Что носит твой младший брат, младшая сестра?

Какую одежду надо носить, чтобы закалять своё здоровье?

Что носят ваши ученики, когда занимаются спортом? Летом? Зимой?

Что ты носишь, когда ходишь в школу? Какое платье? Какой костюм?

Что ты носишь по праздникам (pühade ajal)?

Задание 520. Расскажи по картинкам, что ты на них видишь.

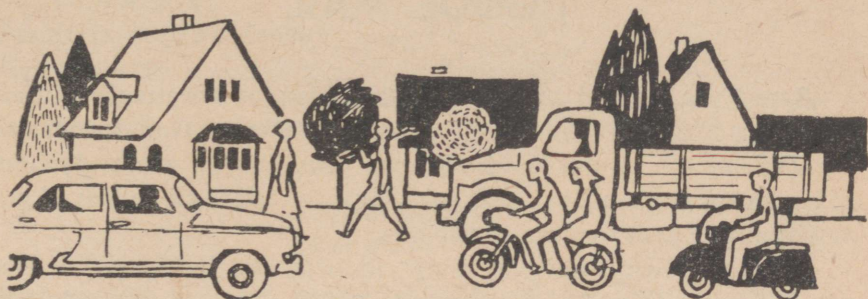
Употребляй глаголы движения.

На вокзале.

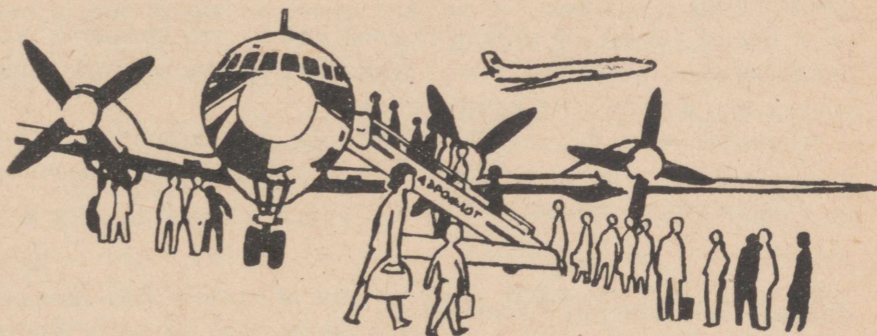


Куда идут в вагон

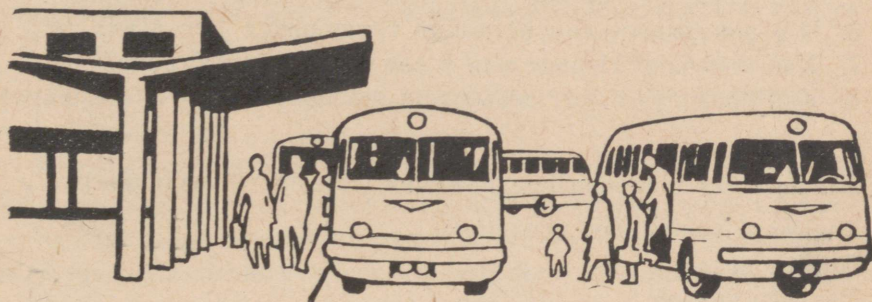
Колхозная улица.



В аэропорту (lennuväljal).



Автобусная станция.



ПЕРВОЕ МАЯ.

Давно́ это было. 1-го мая тысяча восемьсот восемьдесят шестого года в городе Чика́го забастова́ли рабочие. Они тре́бовали у капита́листов, чтобы рабо́чий день был **короче**, чтобы больше **де́нег плати́ли** за работу. Но капита́листы вы́звали солда́т и полице́йских. Солдаты стали стреля́ть.

Об этом узна́ли рабочие в други́х страна́х. В Москвё, в Пари́же, в Берли́не рабочие вышли на улицу с красными фла́гами.

— Мы с вами, америка́нские бра́тья! — говорили они.

С тех пор ка́ждый год Первого мая рабочие ра́зных стран выхо́дят на улицу с красными фла́гами. Эта демонстра́ция по́казывает, что **трудо́ющиеся** всех стран дру́жно бо́рются про́тив капита́лизма.

В нашей Советской стране Первое мая — это праздник на́рода, кото́рый победи́л. Э́тот праздник демонстри́рует наши успе́хи в строи́тельстве комму́низма.

Пионеры то́же выхо́дят 1-го Мая на демонстра́цию. Под красным фла́гом свое́й дру́жины они иду́т с цветами и песня́ми по улицам свое́го го́рода или селе́а.

Задание 521. Ответь на вопросы.

1. Что произошло в Чикаго 1-го мая 1886 года?
2. Чего требовали рабочие?
3. Что ответили на это капиталисты?
4. Что сделали рабочие в других странах?
5. Что делают с тех пор трудящиеся всех стран 1-го Мая?
6. Что показывает демонстрация трудящихся 1-го Мая?
7. Как отмечают Первое мая у нас в Советской стране?
8. Как празднуют этот день наши школьники?

Задание 522. Закончи предложения. (Назови праздники.)

Седьмого ноября мы празднуем

Пятого декабря

Первого января

Двадцать третьего февраля
Восьмого марта
Двадцать второго апреля
Первого мая

Задание 523. Расскажи, как ты проводишь праздник Первого мая.

ПОВТОРЕНИЕ.
(Формы глаголов.)

Задание 524. Составь диалог «Первомайская демонстрация».

Ты идёшь завтра на демонстрацию?

.....

А твой младший брат ходит на демонстрацию?

.....

Кто всегда ходит на демонстрацию из вашей семьи?

.....

Что ваш класс несёт с собой?

.....

Какие лозунги вы несёте?

.....

Что девочки несут в руках?

.....

Задание 525. Употреби вместо точек подходящий глагол движения в форме настоящего времени.

Первого мая трудящиеся нашего города ... на демонстрацию. Многие родители ... с собой детей, а маленьких ... на руках. По улицам ... также грузовики, которые ... интересные макеты космических кораблей и разных машин. В руках у ребят пёстрые шары, которые поднимаются (tõusevad) в воздух и ... над городом.

Задание 526. Прочитай текст, ставя глаголы в форме будущего простого времени.

В книжном магазине я купил книгу. Я заплатил за книгу и пошёл к двери. Около магазина я встретил своего друга и вместе с ним поехал домой на трамвае. Дома мы с ним приготовили уроки, а потом посмотрели передачу по телевизору. Когда передача кончилась, он поехал домой.

Задание 527. Выбери глагол нужного вида и употреби его в форме настоящего или будущего простого времени.

Трудящиеся нашей страны всегда ... о том, чтобы дети учились. Завтра я ..., чтобы в классе был порядок, ведь я завтра дежурный.

В будущее воскресенье мы обязательно ... музей.

Вы часто ... музей?

Хорошо, я ... всё, что вы сказали.

Анне хорошо учится, потому что она всегда ... то, что объясняет учитель.

заботиться
позаботиться*

посещать
посетить*

запоминать
запомнить*

Задание 528. Прочитай, употребляя глаголы в форме настоящего времени.

В капиталистических странах рабочие часто бастовали. Они организовывали демонстрации на улицах своих городов и требовали больше прав и денег за свою работу. Иногда такие демонстрации кончались очень печально: капиталисты вызывали солдат и они стреляли в рабочих. Так трудящиеся в странах капитализма боролись за свои права.

§ 47.

ЛУИДЖИ.

В пионерском лагере вместе с советскими ребятами проводил лето итальянский мальчик Луиджи. Однажды утром пионервожатая заметила, что он ничего не ест за завтраком.

— Что с тобой, Луиджи? У тебя болит что-нибудь? — спросила она.

— Да, у меня болит зуб, — с трудом ответил мальчик.

— Сейчас ребята поведут тебя к зубному врачу и тебе будет легче.

Луиджи испуганно посмотрел на девушку, но ничего не ответил.

Зубной врач вычистил зуб и положил лекарство.

— Завтра опять придёшь ко мне, — сказал врач. — Завтра у тебя будет всё в порядке.

Луиджи поблагодарил врача и пошёл к двери. Потом подумал и вернулся.

— Нет, доктор, я не приду завтра. Я не могу заплатить за лечение, потому что у меня нет денег.

Врач засмеялся.

— Разве ты не знаешь, что у нас лечат людей бесплатно? — спросил он.

— Нет. У нас в Италии мы не можем ходить к доктору. Это стоит очень дорого.

— А сейчас ты в Советском Союзе. Приходи и я вылечу тебе зуб.

Задание 529. Прочитай со словарём.

Полминутки для шутки.

— Мама, у меня болит живот, — пожаловалась маленькая Элли.

— Ты мало поела, — ответила мать, — живот у тебя пустой, потому и болит.

Вечером к маме пришли гости. Один гость пожаловался, что у него часто болит голова.

— Это потому, что она у вас пустая, — серьёзно объяснила Элли гостю.

Задание 530. Ответь на вопросы.

Кто такой Луиджи?

Где он проводил лето?

Почему Луиджи испугался, когда его повели к зубному врачу?

Что удивило мальчика в Советском Союзе?

Как жила в Италии семья Луиджи?

Запомни!



у Энна

грипп

Энн болеет гриппом,
ангиной (чем? Т.).

(болеть — haige olema)

ангина

(болеет — on haige)



У Энна болит зуб.

(болеть — valutama)

(болит — valutab)

Задание 531. Расскажи, когда ты ходишь:

1) к зубному врачу, 2) к главному врачу (silmaarst), 3) в аптеку.

Задание 532. Вставь глаголы «болит» или «болеет».

Что у тебя ...? У меня ... живот. Чем ... Эндель? Он ... гриппом. Ты часто ...? Нет, я ... редко. А твой брат часто ...? Да, он часто ... ангиной. Почему Элли лежит в постели? У неё очень ... голова.

Задание 533. Ответь на вопросы. Обрати внимание на местоимения.

1. Почему Луиджи утром не ел за завтраком?
2. Что у него болело?
3. Что сказала ему пионервожатая?
4. Кто повёл его к врачу?
5. О чём говорил с ним врач?
6. Кто заботился о нём в Советском Союзе?

Склонение личных местоимений: я—ты, мы—вы.

(Isikuliste asesõnade käänamine.)

Задание 534. Дополни предложения.

Кто никогда не болеет? Я

У кого хорошее здоровье? У меня

Кому выдали спортивную одежду? Мне

Кого выбрали капитаном команды? Меня

С кем говорил вчера тренер? Со мной

О ком вспоминали ребята, когда ехали на соревнование? Обо мне

Единственное число			Множественное число	
И. кто?	я	ты	мы	вы
Р. кого?	меня	тебя	нас	вас
Д. кому?	мне	тебе	нам	вам
В. кого?	меня	тебя	нас	вас
Т. кем?	мной	тобой	нами	вами
П. о ком?	обо мне	о тебе	о нас	о вас

Запомни!

С некоторыми личными местоимениями предлоги **к, с, перед, о** употребляются в форме **ко, со, передо, обо**; **ко мне, со мной, передо мной, обо мне.**

Антс пришёл **ко мне.**

Учитель говорил **со мной.**

Задание 535. Найди в рассказе «Луиджи» личные местоимения и определи их падеж. Поставь вопрос к местоимению.

Образец. **У тебя** что-нибудь болит? — **У кого** болит? (Р.)

Задание 536. Ответь на вопросы.

Что **ты** читаешь? **Тебе** эта книга нравится? Кто дал **тебе** эту книгу? Кто ходил **с тобой** в библиотеку? **У тебя** есть рассказы Аркадия Гайдара? Хочешь, я дам **тебе** его книгу? **Ты** подожди **меня** здесь, я сейчас принесу **тебе** книгу Гайдара.

Задание 537. Поставь вопросы к подчёркнутым словам.

Однажды у меня болел зуб. Мама послала меня в поликлинику к зубному врачу. Сначала мне не хотелось идти к нему.

Я боялся, что мне будет очень больно. Но врач спросил, что со мной, какой зуб у меня болит. Он лечил зуб и разговаривал со мной. Когда всё было готово, он сказал обо мне медсестре, что я молодец.

Задание 538—539. Вместо точек напиши личное местоимение «я» в нужном падеже.

1. Дайте . . . , пожалуйста, эту книгу. 2. У . . . нет тёплого шарфа. 3. Идите сегодня без 4. Передайте ей привет от 5. Когда ты ко . . . придёшь? 6. Пойдём в школу вместе со 7. Передо . . . лежит чистая тетрадь. 8. Разве вы . . . не узнали? 9. Что говорили обо . . . на классном собрании? 10. Учитель послал . . . за мелом.

Задание 540. Вставь вместо точек нужные местоимения.

Когда пообедаешь, зайди ко Мы вместе с . . . приготовим уроки. Я буду . . . ждать. Принеси . . . книгу, которую я дал . . . вчера. Если хочешь, пойдём со . . . на каток. Потом я зайду к . . . и . . . будем до 5 часов играть в шахматы.

Задание 541: Составь рассказ о пионерском лагере. В ответах употребляй падежные формы местоимения «мы».

Где **вы** жили летом? Какие ребята жили вместе с **вами**? Кто приезжал к **вам** в лагерь? **Вам** в лагере было весело? Чем **вы** занимались в лагере? Что говорила **о вас** пионервожатая?

Задание 542. Ответь устно на вопросы, употребляя в ответах сначала местоимения «я», потом — «ты» в нужном падеже.

Образец. **Я** люблю читать. **Ты** любишь читать.

1. Кто любит читать?
2. Кому отец подарил стихи Пушкина?
3. С кем учитель разговаривал?
4. Кого Коля позвал в библиотеку?
5. У кого много книг?
6. О ком говорили на собрании?

Задание 543. Переведи.

1. Millest rääkis sulle Uno? Ta rääkis pioneerilaagrist, kus ta elas suvel. 2. Kes saatis teile kirja? Onu kirjutas meile ja kutsus meid suvel maale (в деревню). 3. Ma tahan teiega Moskvasse sõita. 4. Miks te läksite parki minuta? Sul oli kõha ning meie ei tahtnud sind kaasa võtta.

Задание 544. В ответах употреби местоимение «я» с предлогами: без, у, со, ко, обо.

Отец поедет на машине вместе с тобой?

Нет, он

У тебя есть велосипед?

Да,

Учитель уже говорил с тобой о стенгазете?

Да, он

К кому ты пойдёшь вечером смотреть передачу по телевизору?

Я приду

Ты знаешь, что наш звеньевой говорил о тебе?

Нет, не знаю, а что

§ 48.

СЛУЧАЙ.

I.

В трамвайн^{ом} вагоне было много народу. На остан^{овке} в трамвай вошла ещё старушка с мешком, потом кавалерист в шинели и ещё один человек в серой кепке.

Последним в трамвай вошёл бедно одетый **юноша** с книжками.

Трамвай стал спускаться с горы, и вот здесь человек в серой кепке увидел, что кавалерист в шинели **лэзет потихоньку** в карман к юноше.

Кавалериста схватили за руку. Все стали кричать и волноваться, трамвай остановился, и люди **выбежали** на улицу.

Злее всех была старушка с мешком.

— У кого **украл!** — кричала старушка. — У кого хотел **снять** последнюю рубашку!

Человек в шинели говорил, что рубашку снять с другого человека в трамвае невозможно, но ему никто не верил.

Тогда милиционер потребовал у него **паспорт**.

Кавалерист **в́нул** из кармана маленькую книжку.

— Паспорта у меня с собой нет, — сказал он, — а есть только **члénский билет** Союза Советских писателей. Сам я тоже писатель, и зовут меня Аркадий Гайдар.

— Знаем мы таких писателей! Не верьте ему! — закричала злая старушка.

И за нею закричали все.

Задание 545. Составь план к рассказу в форме вопросов.

Задание 546. Соедини слова по образцу.

Образец. Человек в шинели.

Мальчики	— шапки	Спорсмены	— трусики и майки
Юноша	— костюм	Больные	— халаты
Девушка	— шляпа	Мужчины	— кепки
Бабушка	— халат	Старушки	— платки

Задание 547. Подбери антонимы к прилагательным.

^{злой} Добрый человек —	Полный трамвай —
Новая рубашка —	Тяжёлый мешок —
Короткая шинель —	Большое яблоко —
Последний пассажир —	Трудная работа —

Задание 548. Ответь на вопросы.

Как тебя зовут?

Как зовут твоего соседа по парте?

Как зовут твою подругу?

Как зовут твоего друга?

Как зовут учителя русского языка?

Как зовут директора школы?

Задание 549. Переведи.

1. Teatrini on veel neli peatust.
2. Peatuses astus trammi vanake. Ants tõusis üles ja ütles: «Palun istuge».
3. Tramm peatus ja sõitjad väljusid.
4. Veoauto sõitis mäest alla.

Склонение личных местоимений:

он, она, оно, они.

Задание 550. Придумай ответы.

Где Эндель? **Он**

Что у Энделя болит? **У него**

Позвали ли к Энделю врача? **К нему**

Ты навестил (külastama) Энделя? Да, я его

Кто с Эндедем сегодня дома? **С ним**

Ты сказал учителю что-нибудь об Эндеде? Да, я о нём

Единственное число			Множественное число
И. он	она	оно	они
Р. его	её	его	их
Д. ему	ей	ему	им
В. его	её	его	их
Т. им	ею	им	ими
П. о нём	о ней	о нём	о них

Задание 551. замени подчеркнутые местоимения словом «милиционер» в нужной падежной форме.

Милиционер стоял на посту. На нём была шинель. Люди позвали его и попросили помочь. Все пошли вместе с ним к трамваю. Пассажиры рассказали ему, что случилось. К нему подошёл кондуктор и объяснил, в чём дело.

Если личное местоимение 3-го лица (он, она, они) употребляется с предлогом, то падежная форма начинается с **н**: у него, к нему, с ним.

Задание 552. Употреби нужную форму местоимения **он, она, они**.

Когда ребята пришли к Лейде, ... не было дома.

Друг прислал мне письмо, и я ... сразу ответил.

Завтра пойдём к дяде, мы давно ... не видели.

Учитель спросил ученицу и поставил ... пятерку.

Бабушка позвала ребят и дала ... ягод.

Задание 553. Ответь на вопросы и замени подчёркнутые слова местоимениями.

1. Когда вы были в гостях у товарища?
2. Когда подруги обычно приходят к Лейде?
3. Где ребята встретились с тренером?
4. Кто ходит в гости к октябрятам?
5. Какую книгу вы купили для отца?
6. Кто долго говорил с ребятами?
7. Кто сидит с твоей подругой за одной партией?

Задание 554. Употреби местоимение, данное в скобках, в нужном падеже.

Образец. У **меня** есть хороший друг Коля.

У (я) есть хороший друг Коля. Мы поехали вместе с (он) в пионерский лагерь. Там было много ребят, и мы подружались с (они). В гости к (мы) пришли пионеры из колхоза и провели с (мы) весь вечер. Мы рассказывали (они) о жизни городских пионеров, а они говорили (мы) о жизни в колхозе. Ребята пригласили (мы) к себе в гости. Потом мы пошли (они) провожать, а через два дня мы пошли к (они) в гости.

Задание 555. Переведи.

1. Militsionäär nõudis Gaidarilt passi. Militsionäär küsis üliõpilaselt, kuidas on ta nimi. 2. Konduktor küsis sõitjalt, kuhu ta sõidab. Ta nõudis sõitjalt piletit. 3. Ma võtsin õpiku. Õpetaja võttis Antsult päeviku.

Задание 556. Напиши по-русски письмо подруге, другу или родственнику о том, как ты проводишь последние дни в школе перед каникулами.

Употребляй местоимения: **я, мы, ты, вы, он, она, они** в разных падежах.

§ 49.

СЛУЧАЙ.

II.

— Кто вы такой и что у вас украли, товарищ? — спросил милиционер у юноши.

— Я студент медицинско́го институ́та, — сказал юноша. — Свои деньги я уже **истра́тил**, а стипендию ещё не получил.

Милиционер попросил юношу посмотре́ть, не взяли ли у него **докуме́нты**.

Юноша вывернул карма́н, и на мостовую упала **бума́жка** в пять рублей.

— Это не мои деньги, у меня не́ было денег, — сказал юноша.

Все посмотрели на писателя, но он молчал и смотрел в землю.

Ста́рый и о́пытный был милиционер. Много он ви́дел на своей трудной службе, но он ещё не видел, чтобы **вор** оставлял деньги в **чужо́м** карма́не.

Милиционер сказал, что он освобождает товарища писателя и про́сит людей идти по дома́м.

Хотел уйти и Аркадий Гайдар, но злая стару́шка схвати́ла его за рука́в, и он оста́лся.

Стару́шка взяла из мешка большо́е яблоко и да́ла Гайдару.

— **Берй**, до́брый челове́к, — сказа́ла старушка. — Берй, яблоко большо́е, я его потихо́ньку тебе в карма́н не могу́ положи́ть — ты всё равно́ заме́тишь.

Задание 557. В ответах на вопросы вместо подчеркнутого существительного употребляй местоимение.

Что Гайдар положил студенту в карман?

Были ли у студента раньше деньги в кармане?

Почему милиционер позволил писателю уйти?

Кто схватил писателя за рукав?

Что было у старушки в мешке?

Что старушка дала Гайдару?

Задание 558. Составь план к рассказу «Случай» и расскажи по этому плану.

Запомни!

Оставля́ть	<i>где?</i>	— jätma
Оста́вить*		
Он оставил книгу (<i>где?</i>) в классе. (Ta jättis raamatu klassi.)		
Оставáться	<i>где?</i>	— jääma
Оста́ться*		
Он остался (<i>где?</i>) в комнате. (Ta jäi tuppa.)		

Задание 559. Вместо точек употреби слова, данные в скобках.

1. Ребята **остались** (*где?*) ... (сад, лес, школа, места, вагон, трамвай, колхоз, бригада, огород, дом).
2. Антс оставил **портфель** (*где?*) ... (стол, окно, вешалка, шкаф, полка, парта, школа, поезд).

Задание 560. Придумай ответы на вопросы.

1. Где шофёр оставил свой грузовик?
2. Где тракторист оставил трактор?
3. Где бригадир оставил свою бригаду?

Запомни!

У юноши **были** деньги.

У писателя **был** с собой паспорт.

У студента **была** книга.

У юноши **не было** денег.

У писателя **не было** с собой паспорта.

У студента **не было** книги.

Задание 561. Переделай предложения в отрицательные (eita-vateks).

У старушки была сумка. У мальчика был мяч. В упражнении была ошибка. Сегодня был сбор. Вчера был урок английского языка. В ящике были яблоки. На столе была газета.

Задание 562. Расскажи по картинкам: 1) у кого что было, 2) у кого чего не было? Употребляй прилагательные с существительными.



Местоимения **он, она, оно, они** заменяют в русском языке не только **одушевлённые**, но и **неодушевлённые** существительные.

Куда идёт твой брат?
Он идёт в кино.

Где мой портфель?
Он в коридоре на окне.

Задание 563. Ответь на вопросы.

- Где твой **шарф**? Он
Ты носишь **шарф** зимой? Я его
Какого цвета у тебя **шапка**? Она
Где ты оставил **шапку**? Я оставил её
Куда ты поставил **лыжи**? Я поставил их
Где лежат твои **коньки**? Они

Задание 564. Заменяй подчёркнутое существительное местоимением **он, оно, она** или **они**. Поставь его вместо точек.

1. Над лесом показалось . . . осветило всё поле.
солнце;
2. Бригада вышла на огород; . . . убирает овощи.
3. Механик работает в РТС; . . . ремонтирует машины.
4. Этот трактор самоходный; . . . работает без тракториста.
5. Бумага лежит на столе; . . . белая.
6. В комнате большое окно; . . . открыто.

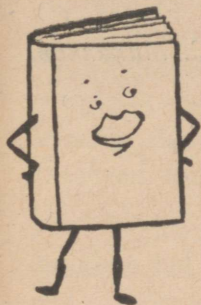
Задание 565. Впиши нужную форму местоимения **он** с предлогом или без предлога.

1. Мой друг заболел. 8. В школе мне было . . .
2. . . пришёл врач. скучно.
3. Мама дала . . . лекарство. 9. Я рассказал . . . учителю.
4. . . сильный жар. 10. Скоро мы вместе . . . по-
5. Я принёс . . . апельсин. шли в школу.
6. Через две недели . . . встал 11. Ребята встретили . . . с ве-
- с постели. сёлыми криками.
7. Я ходил . . . каждый день.

Задание 566. Переведи.

Ants tahtis kinno minna, kuid tal ei olnud piletit. Ma tahtsin staadionile minna, kuid mul ei olnud raha kaasas. Ma jätsin raha koju. Ma läksin koju, kuid isa ei olnud kodus. Me tahtsime jalgpalli mängida, kuid meil ei olnud palli. Arvo jättis palli tuppa. Ma tahtsin tuppa minna, kuid mul ei olnud võtit (ключ).

Задание 567. Прочитай со словарём.



Разговор двух книжек.

— Как дела?

— Стыдно сказать.

Видишь, что он со мной сделал?! А как ты, не болеешь?

— Нет, я хорошо себя чувствую.



В этой басне нет загадки:
Всё расскажут напрямик
Твои книги и тетрадки —
Что же ты за ученик!

Задание 568. Ответь на вопросы.

1. Чем ты интересуешься?
2. Чем ты занимаешься в свободное время?
3. Что ты любишь читать?
4. Какая твоя любимая (lemmik-) книга?
5. Какими предметами (õppained) ты интересуешься в школе?
6. Чем вы занимаетесь на уроке ручного труда?
7. Чем интересуется твой друг?

Задание 569. Вместо точек употреби местоимение он, она, оно в нужном падеже.

1. Вот **дневник**. Положи ... в портфель. 2. Это твоя **тетрадь**. Я нашёл ... под партой. 3. Здесь ваши **тетради**. Раздайте (jagage) ... 4. Чьё это **письмо**? Ты забыл ... у нас на столе. 5. Тут на полу **бумажки** (paberitükid). Уберите ...

Задание 570. Составь диалог для разговора с библиотекарем.
(Ты пришёл в библиотеку и просишь книгу, а библиотекарь говорит, что взять почитать и т. д.)

Задание 571. Составь диалог на тему «Кто что читает».

ВЕСЁЛЫЙ ТУРИСТ.*С. Михалков.*

Круты́ми тропи́нками в го́ры,
Вдо́ль бы́стрых и ма́леньких рек,
Мину́я больши́е озёра,
Весё́лый шага́л челове́к.

Четы́рнадцать лет ему́ бы́ло,
И нёс он доро́жный мешо́к,
А в нём полотёнце и мы́ло
Да бе́лый зубно́й порошо́к.

Он слы́шал и зве́ря, и пти́цу,
В колю́чие ла́зил кусты́,
Он тро́гал рука́ми пше́ницу,
Чуде́сные ню́хал цветы́.

А чтобы́ ещё́ интере́сней
И лёгче каза́лось иди́ти,
Он пел, и весё́лая пе́сня
Ему́ помога́ла в пу́ти.

Задание 572. Ответь на вопросы.

1. Кто этот «весёлый человек», о котором говорится в стихотворении?
2. Что у него в дорожном мешке?
3. Что видел этот турист в пути?
4. Что помогало туристу в пути?

Задание 573. Расскажи об одном вашем туристском походе.

1. Куда вы ходили в поход? С кем вы ходили? 3. Как долго вы были в пути? 4. Что вы видели во время похода? 5. Где и как отдыхали? 6. Что делали во время похода? 7. Какая была цель вашего похода? 8. Куда вы хотите идти этим летом?

Задание 574. Слова в скобках прочитай в правильном падеже.

Туристы шли в гору по (крутая тропинка). Мы прошли по мосту через (быстрая река). Лодка плыла по (большое озеро). По дороге ребята встретились с (весёлый турист). Мальчик шёл с (дорожный мешок). Полотенце и мыло лежали в (дорожный мешок). Заяц сидел под (колючий куст). Ребята шли в поход с (весёлая песня). Пионеры спускались с (высокая гора).

Задание 575. Составь предложения со словами, данными в скобках.

Люди шли вдоль (высокий берег, широкая река, большое озеро, городская улица, колхозное поле).

Задание 576. Переведи.

1. Seljakotis olid hambapulber, seep ja puhas käterätik.
2. Lõbusad turistid läksid kõrgest mäest alla. 3. Sportlased sammusid staadionile ja laulsid lõbusat laulu. 4. Poisid suplesid suvel suures järves.

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. I СКЛОНЕНИЕ.

Существительные женского рода на -а.
Единственное число.

И. <i>кто?</i> ученица девочка	И <i>что?</i> стена́ книга
Р. <i>кого?</i> ученицы девочки	Р. <i>чего?</i> стены́ книги
Д. <i>кому?</i> ученице девочке	Д. <i>чему?</i> стене́ книге
В. <i>кого?</i> ученицу девочку	В. <i>что?</i> стену́ книгу
Т. <i>кем?</i> ученицей девочкой	Т. <i>чем?</i> стено́й книгой
П. <i>о ком?</i> об ученице о девочке	П. <i>о чём?</i> о стене́ о книге

Множественное число.

И. <i>кто?</i> ученицы девочки	И <i>что?</i> стёны́ книги
Р. <i>кого?</i> учениц девочек	Р. <i>чего?</i> стен книг
Д. <i>кому?</i> ученицам девочкам	Д. <i>чему?</i> стенам книгам
В. <i>кого?</i> учениц девочек	В. <i>что?</i> стёны́ книги
Т. <i>кем?</i> ученицами девочками	Т. <i>чем?</i> стенами книгами
П. <i>о ком?</i> об ученицах о девочках	П. <i>о чём?</i> о стенах о книгах

II СКЛОНЕНИЕ.

Существительные мужского и среднего рода.

Единственное число.

И. <i>кто?</i> ученик	И. <i>что?</i> стол окно
Р. <i>кого?</i> ученика	Р. <i>чего?</i> стола окна
Д. <i>кому?</i> ученику	Д. <i>чему?</i> столу окну
В. <i>кого?</i> ученика	В. <i>что?</i> стол окно
Т. <i>кем?</i> учеником	Т. <i>чем?</i> столом окном
П. <i>о ком?</i> об ученике	П. <i>о чём?</i> о столе об окне

Множественное число.

И. <i>кто?</i> ученики	И. <i>что?</i> столы́ окна
Р. <i>кого?</i> учеников	Р. <i>чего?</i> столов окон
Д. <i>кому?</i> ученикам	Д. <i>чему?</i> столам окнам
В. <i>кого?</i> учеников	В. <i>что?</i> столы́ окна
Т. <i>кем?</i> учениками	Т. <i>чем?</i> столами окнами
П. <i>о ком?</i> об учениках	П. <i>о чём?</i> о столах об окнах

Существительные мужского рода

Единственное число				Множественное число	
И. <i>кто?</i>	писатель	И. <i>что?</i>	календарь	писатели	календарь
Р. <i>кого?</i>	писателя	Р. <i>чего?</i>	календаря	писателей	календарей
Д. <i>кому?</i>	писателю	Д. <i>чему?</i>	календарю	писателям	календарям
В. <i>кого?</i>	писателя	В. <i>что?</i>	календарь	писателей	календарь
Т. <i>кем?</i>	писателем	Т. <i>чем?</i>	календарём	писателями	календарями
П. <i>о ком?</i>	о писателе	П. <i>о чём?</i>	о календаре	о писателях	о календарях

ПРЕДЛОГИ.

- | |
|--|
| И. предлогов нет |
| Р. у, из, с, около, от, до, без, для, после, из-за, из-под |
| Д. к, по |
| В. на, в, за, под, через |
| Т. с, перед, над, под, за |
| П. на, в, о (об) |

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ НА -Ь.

Мужского рода

белый голубь
 красивый олень
 большой медведь
 лесной зверь
 серый журавль
 белый гусь
 дорогой гость
 старый учитель
 известный писатель

большой корабль
 новый автомобиль
 вкусный картофель
 школьный портфель
 сильный кашель
 новый рубль
 чёрный уголь
 высокий тополь
 солнечный день
 большой камень
 жёлтый ячмень
 сильный огонь
 школьный словарь
 новый календарь
 пионерский лагерь

Женского рода

школьная тетрадь
 городская площадь
 красная кровь
 зелёная ель
 белая соль
 холодная осень
 тёмная тень
 широкая дверь
 детская кровать
 русская речь
 первая четверть

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

Единственное число.

Мужской род.

И.	какой?	но́вый	хоро́ший	велосипе́д
Р.	какого?	но́вого	хоро́шего	велосипе́да
Д.	какому?	но́вому	хоро́шему	велосипе́ду
В.	какой?	но́вый	хоро́ший	велосипе́д
	(какого?)	(но́вого)	хоро́шего	дру́га)
Т.	каким?	но́вым	хоро́шим	велосипе́дом
П.	о каком?	о но́вом	хоро́шем	велосипе́де

Средний род.

И.	какое?	но́вое	хоро́шее	сло́во
Р.	какого?	но́вого	хоро́шего	сло́ва
Д.	какому?	но́вому	хоро́шему	сло́ву
В.	какое?	но́вое	хоро́шее	сло́во
Т.	каким?	но́вым	хоро́шим	сло́вом
П.	о каком?	о но́вом	хоро́шем	сло́ве

Женский род.

И.	какая?	но́вая	хоро́шая	кни́га
Р.	какой?	но́вой	хоро́шей	кни́ги
Д.	какой?	но́вой	хоро́шей	кни́ге
В.	какую?	но́вую	хоро́шую	кни́гу
Т.	какой?	но́вой	хоро́шей	кни́гой
П.	о какой?	о но́вой	хоро́шей	кни́ге

Множественное число.

И.	какие?	но́вые	хоро́шие	велосипе́ды, книги
Р.	каких?	но́вых	хоро́ших	велосипе́дов, книг
Д.	каким?	но́вым	хоро́шим	велосипе́дам, книгам
В.	какие?	но́вые	хоро́шие	велосипе́ды, книги
	(каких?)	но́вых	хоро́ших	учеников, учениц)
Т.	какими?	но́выми	хоро́шими	велосипе́дами, книгами
П.	о каких?	о но́вых	хоро́ших	велосипе́дах, книгах

СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ.

Единственное число.

И. <i>кто?</i>	я	ты	он, онó	онá
Р. <i>кого?</i>	меня́	тебя́	его́	её́
Д. <i>кому?</i>	мне	тебе́	ему́	ей
В. <i>кого?</i>	меня́	тебя́	его́	её́
Т. <i>кем?</i>	мно́й	тобо́й	им	ёю
П. <i>о ком?</i>	обо́ мне	о́ тебе́	о́ нём	о́ ней

Множественное число.

И. <i>кто?</i>	мы	вы	они́
Р. <i>кого?</i>	нас	вас	их
Д. <i>кому?</i>	нам	вам	им
В. <i>кого?</i>	нас	вас	их
Т. <i>кем?</i>	на́ми	ва́ми	и́ми
П. <i>о ком?</i>	о́ нас	о́ вас	о́ них

НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛОВ.

I спряжение.

	чита́ть	идти́	писа́ть
я	читаю	иду́	пишу́
ты	читаешь	иде́шь	пи́шешь
он, она	читает	иде́т	пи́шет
мы	читаем	иде́м	пи́шем
вы	читаете	иде́те	пи́шете
они	читают	идут	пи́шут

II спряжение.

	говори́ть	люби́ть	ходи́ть	
я	говору́	люблю́	хожу́	учу́сь
ты	говори́шь	люби́шь	ходи́шь	учи́шься
он, она	говори́т	люби́т	ходи́т	учи́тся
мы	говори́м	люби́м	ходи́м	учи́мся
вы	говори́те	люби́те	ходи́те	учи́тесь
они	говора́т	любя́т	ходя́т	уча́тся

ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО И СОВЕРШЕННОГО ВИДА.

Вид	Настоящее время	Сложное будущее время	Простое будущее время	Прошедшее время
Несовершенный читать	я читаю ты читаешь он, она читает мы читаем вы читаете они читают	я буду читать ты будешь читать он, она будет читать мы будем читать вы будете читать они будут читать	нет	читал читала читали
Совершенный прочитать	нет	нет	я прочитаю ты прочитаешь он, она прочитает мы прочитаем вы прочитаете они прочитают	прочитал прочитала прочитали

ГЛАГОЛЫ С ОСОБЫМ УПРАВЛЕНИЕМ.

Родительный падеж

(кого? чего?).

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 1. боя́ться волка | (kartma) |
| 2. пуга́ться собаки | (ehmuma) |
| 3. жда́ть лета | (ootama) |
| 4. тре́бовать мира | (nõudma) |
| 5. хвата́ть бумаги | (jätkuma) |
| 6. желáть успеха, счастья | (soovima) |

Дательный падеж

(кому? чему?).

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1. велéть сыну | (käskima) |
| 2. прика́зывать солдату | („) |
| 3. ве́рить другу | (uskuma) |
| 4. мешáть брату | (segama) |
| 5. помога́ть отцу | (abistama) |
| 6. позволя́ть ученику | (lubama) |
| 7. ра́доваться лету | (rõõmustama) |
| 8. удивля́ться рассказу | (imestama) |

Дательный падеж с предлогом.

готовиться (к чему?) к уроку (ette valmistuma)

Творительный падеж

(кем? чем?).

1. болеть гриппом (haige olema)
2. дышать воздухом (hingama)
3. заниматься спортом (tegelema)
4. интересоваться музыкой (huvi tundma)

Творительный падеж с предлогом.

1. следить (за чем?) за игрой (jälgima)
2. смеяться (над кем?) над щенком (naerma)
3. переписываться (с кем?) с подружкой (kirjavahetuses olema)
4. поздравлять (с чем?) с праздником (õnne soovima)

Глаголы с вопросом «где?»

1. искать в комнате (otsima)
2. покупать в магазине (ostma)
3. оставлять в классе (jätma)
4. оставаться в городе (jääma)
5. прятаться в кустах (end peitma)
6. собираться в зале (kogunema)
7. брать в библиотеке (võtma)
8. забывать в классе, дома (unustama)

ПОСТАТЕЙНЫЙ РУССКО-ЭСТОНСКИЙ СЛОВАРЬ.

§ 1.

Вáжный день.

вáжный	— tähtis
среди	— seas, keskel
мнóгие	— paljud
осóбый	— eriline
обычнóй	— harilik
пράздничнóй	— pidulik
ряд	— rida
примéта	— tunnus
пускай — пусть	— las, olgu
рáзные	— mitmesugused
один из сáмых глáвных	— üks kõige tähtsamatest
учительскáя	— õpetajatetuba
коридóр	— koridor
провóдятся	— viiakse läbi
во врéмя (чегó?)	— ajal

§ 2.

Как я ездил в деревню. I

éздить (éзжу, éздишь)	— sõitma
приезжа́й	— sõida meile
начина́ться (начинается)	— algama
нача́ться * (начнётся)	
встреча́ть (-áю, -áешь)	— vastu võtma
встрéтить * (встречу, встретишь)	
на стáнции	— jaamas
стáдно	— hābi
стáло	— hakkas
загора́ть (-áю, -áешь)	— päevituma
загорéть * (загорю, -рйшь)	
задава́ть вопро́сы	— küsimusi esitama
забывáть (-áю, -áешь)	— unustama
забы́ть * (забúду, забúдешь)	
устро́ен (-а, -о)	— ehitatud; korraldatud
руль (м.)	— rool

§ 3.

Как я ездил в деревню. II

ра́доваться (ра́дуюсь, -уешься) кому? чему?	— gōmustama
обра́доваться *	
изуча́ть (-а́ю, -а́ешь)	— uurima, õppima
изучи́ть * (изучу́, изучи́шь)	
разбира́ться в технике	— tehnikat tundma
мото́р	— mootor
всё-таки	— ikkagi
подру́житься * (подру́жится)	— sõpradeks saama
интересова́ться (-суюсь, -суюсья) чем?	— huvi tundma
заинтересова́ться *	
разводи́ть костёр	— lõkketuld tegema
нра́виться (нра́влюсь, нра́вишься) кому?	— meeldima
пона́равиться *	
уезжа́ть (-а́ю, -а́ешь)	— ära sõitma
уеха́ть * (уеду́, уедёшь)	

§ 4.

Пионерское лето.

ката́ться на лодке	— paadiga sõitma
под водо́й	— vee all
перепи́сываться (-ваюсь, -ваешься)	— kirjavahetuses olema
назва́ваться (-а́юсь, -а́ешься)	— nimetust kandma
овощи (мн.)	— juurvili
прводи́ть (-жу, -дишь)	— veetma
провести́ * (проведу́, проведёшь)	
сиде́ть за одної́ па́ртой	— ühes pingis istuma

§ 5.

Пионерский марш.

сме́х	— naer
чей, чья, чьи	— kelle (oma)
огонь (м.)	— tuli
горéть (горю́, гори́шь)	— põlema
сме́на	— vahetus
ю́ный	— noor
теря́ть (теря́ю, -яешь)	— kaotama
потеря́ть *	

скуча́ть (-аю, -аешь)

салу́т

встреча́й

звóнный

край

пóмощь (ж.)

на пóмощь

мча́ться

не́бо

в синеву́ — в си́нее не́бо

сла́ва

во сне

наяву́

— igavust tundma

— saluut

— vōta vastu

— kōlav

— siin: maa

— abi

— abiks

— tormama

— taevas

— sinitaevasse

— kuulsus

— unes

— ilmsi

§ 6.

Повар Гриша. I

самообслуживание

взрóслый

пóвар

начальник

подмета́ть (-аю, -аешь)

де́лать не́чего

прика́з

ре́зать (ре́жу, ре́жешь)

наре́зать *

не забúдь

соли́ть (-лю, -лишь)

посоли́ть *

сладкий, -ая, -ое

на сла́дкое

так и ахнул

подавать на стол

наливать (-ваю, -ваешь)

нали́ть* (налью́, нальёшь)

— iseteenendamine

— täiskasvanud

— kokk

— ülemus

— pühkima

— pole midagi parata

— käsk

— lõikama

— ära unusta

— soolama, soola panema

— magus

— magustoiduks

— ehmus

— lauale tooma

— valama

§ 7.

Повар Гриша. II

хваля́ть (хвалю́, -ишь)

похваля́ть *

перестава́ть (перестаю́, -аёшь)

переста́ть* (перестáну, -нешь)

сыт, сыта́, сыты

прóбовать (прóбую, -уешь)

попрóбовать *

— kiitma

— lakkama

— sõõnud

— proovima

ка́шлять (-яю, -яешь)	— kõhima
вкúсно	— maitsev
вот так истóрия!	— vaat kus lugu!
пришлóсь кáшу дать	— tuli putru lauale tuua
хватáть (хватáет)	— jätkuma
хватíть * <i>чего?</i>	
я́блоко (мн. яблоки)	— õun
ходить за продúктами	— toitaineid tooma
выходнóй день	— puhkepäev
емú есть хóчется = он хóчет есть	— ta tahab süüa
научíться * (научúсь, -ишься)	— ära õppima

§ 8.

Отметка убежала. I

убежáть * (убегú, убежишь)	— põgenema, ära jooksmas
отмéтка	— hinne
редáктор	— redaktor, toimetaja
четверть (ж.)	— veerand
взял себя в рúки	— võttis end kokku
блокнóт	— plokk, märkmik
авторúчка	— täitesulepea
настоящий	— tõeline
жízнь (ж.)	— elu
констру́ктор	— konstruktor
смея́ться (смею́сь, -ёшься)	— naerma
засмея́ться *	
не́когда	— pole aega
в́ывесить * (в́ывешу, в́ывесишь)	— siin: välja panema
наступáть (-áет)	— saabuma
наступíть * (наступíт)	

§ 9.

Отметка убежала. II

ра́ньше всех	— varem kui kõik teised
наклéить *	— peale kleepima
грóмко	— valjusti
просíть (прошú, прóсишь)	— paluma
попросíть *	
гóрдый	— uhke
сия́ть (сияет)	— särama
сýла	— jõud
звенéть (звенíт)	— helisema
прозвенéть *	

объяснять (-яю, -яешь)	— seletama
объяснить * (-ню, -нишь)	
не веря своим ушам	— mitte uskudes oma kõrvu
противный	— vastik

§ 10.

Спутник семилетки. I

семилётка	— seitseaastak
председатель (м.)	— esimees
помочь * (помогу, поможешь)	— abistama
член (бригады)	— (brigaadi) liige
на каникулах	— õppevaheajal
полоть (полю, полешь)	— kitkuma
выполоть *	
расти (растёт; прош. рос, росла)	— kasvama
вырасти *	
верить (верю, веришь)	— uskuma
поверить * кому? чему?	
разве	— kas tõesti, kas
комиссия	— komisjon
пугаться (-аюсь, -аешься) кого? чего?	— ehmuma
испугаться *	
зерно	— vili, teravili, tera

§ 11.

Спутник семилетки. II

РТС	— remondi-tehnikajaam (RTJ)
механик	— mehhaanik
пахать (пашу, пашешь)	— kündma
вспахать *	
ленивый	— laisk
опаздывать (-ваю, -ваешь)	— hilinema
опоздать * (опоздаю, опоздаешь)	
закрывать (-ваю, -ваешь)	— sulgema
закрывать * (закрою, закроешь)	
сел за руль	— istus rooli taha
забор	— aed, plank
кончать (-аю, -аешь)	— lõpetama
кончить * (кончу, кончишь)	
на эти деньги	— selle raha eest
собрание	— koosolek
кусоч (куска)	— tükk

§ 12.

В колхозе.

шуметь (шумит)	— kohisema
зашуметь *	
куда ни глянь	— igal pool
хлебá	— vili
простóрный	— avar
прилѣжно	— hoolsasti, hoolega

§ 13.

Герб мира.

герб	— vapp
отмечать (-áю, -áешь)	— tähistama
отметить * (отмечу, отметишь)	
годовщи́на	— aastapäev
худóжник	— kunstnik
приглашать (-áю, -áешь)	— kutsuma
пригласить * (приглашú, пригласишь)	
сerp	— sirp
мóлот	— vasar
висеть (висит)	— rippuma
меч	— mõõk
защищать (-áю, -áешь)	— kaitsuma
защитить * (защитú, защитишь)	
свобóда	— vabadus
зачёркивать (-ваю, -ваешь)	— läbi kriipsutama, maha tõmbama
зачеркнуть * (зачеркнú, -нёшь)	
граждáнская война	— kodusõda
поздравлять (-яю, -яешь)	— õnne soovima
поздрáвить * (-влю, -вишь)	
звездá (мн. звёзды)	— täht

§ 14.

Октябрьская песня.

непобедимый	— võitmatu
колонна	— kolonn
роднóй	— kallis, armas, kodu-
зна́мя (мн. знамёна)	— lipp
гремёт (гремит)	— mürisema, kajama
голубáя	— helesinine
заря́	— koit

§ 15.

Красная полоска. I

совет отряда	— rühmanõukogu
рука́в	— varukas
полоска	— riba
ста́раться (ста́раюсь, -а́ешься)	— püüdma
постара́ться*	
меша́ть (-а́ю, -а́ешь) кому?	— segama
помеша́ть*	
хозяйство	— majapidamine
по хозяйству	— majapidamises, koduses töös
мне к лицу́	— mulle sobib
вну́чка	— (poja-) tütreütär
докла́д	— ettekanne
обязанность (ж.)	— kohustus
просто так	— niisama

§ 16.

Красная полоска. II

собира́ться (-а́ются) где?	— kogunema
собра́ться*	
случа́ться (случа́ется)	— juhtuma
случи́ться* (случи́тся)	
выступа́ть (-а́ю, -а́ешь)	— esinema
вы́ступить* (вы́ступлю, -пишь)	
выбира́ть (выбира́ю, -а́ешь)	— valima
вы́брать* (вы́беру, вы́берешь)	
вяза́ть (вяза́ю, вяза́ешь)	— kuduma
связа́ть*	
накрыва́ть (-ва́ю, -ва́ешь)	— katma (lauda)
накры́ть* (накро́ю, накрёшь)	
с тех пор	— sellest ajast peale

§ 17.

Кто прав?

кто прав?	— kellel on õigus?
комáнда	— siin: meeskond
лёд (льда)	— jää
клю́шка	— hokikepp
шáйба	— hokiketask
следи́ть (слежу́, следи́шь) за чем?	— jälgima
воро́та (мн.)	— värav
забива́ть гол	— väravat lööma

проти́вник	— vastane
зако́нчилась со счётом . . .	— lõppes tulemuséga . . .
спóрить (спóрю, спóришь)	— vaidlema
заспóрить *	
побéда	— võit
трéнер	— treener
трениро́вать (трениру́ет)	— end treenima
трениро́ваться (-руюсь, -руешься)	
тре́бовать (требую, тре́буешь)	— nõudma
потре́бовать * <i>чего?</i>	
капита́н	— kapten
организо́вать (организу́ю, -у́ешь)	— organiseerima
жа́ра	— palavus, kuumus
стра́шен	— on kohutav

§ 18.

Песенка о зарядке.

удивля́ться (-ляюсь, -ляешься)	— imestama
удиви́ться* (удивлюсь, -ви́шься) <i>чему?</i>	
боле́ть (болею, боле́ешь)	— haigestuma, haige olema
заболе́ть * <i>чем?</i>	
гимна́стика	— võimlemine
лень (ж.)	— laiskus
кран	— kraan
из-под крана	— kraani all
облива́ться	— end üle valama
задава́ть (задаю, задаёшь)	— üles andma
зада́ть * (зада́м, зада́шь)	
то́чно в срок	— täpselt, õigel ajal
без у́стали	— väsimatult
состяза́ние	— võistlus
отличи́ться * (отличи́лся)	— välja paistma
продро́г	— värises (külmast)
потруди́й	— raskemaid
посложне́й	— keerulisemaid
повсю́ду	— kõikjal
поспева́ть (поспева́ю, -ва́ешь)	— siin: jõudma
уста́лость (ж.)	— väsimus
звуча́ть (звучи́т)	— kõlama
диста́нция	— distant, vahemaa
прыжо́к (прыжка́)	— hüpe
высо́та	— kõrgus
дли́на	— pikkus
баскетбо́л	— korvpall

§ 19.

Неразлучные друзья. I

неразлучные	— lahutamatud
охотник	— jahimees
медвежонок (мн. медвежата)	— karupoeg
зоопарк	— loomaaed
ручной	— taltsutatud
выпускать (-аю, -аешь)	— välja laskma
выпустить* (выпущу, выпустишь)	
площадка	— mängumuru
зверь (м.)	— metsloom
знакомиться (-млюсь, -мишься)	— tutvuma
познакомиться*	
просыпаться (-аюсь, -аешься)	— ärkama
проснуться* (проснусь, -нешься)	
клетка	— puur
задний	— tagumine
лапа	— käpp
найти* (найду, найдешь)	— leidma

§ 20.

Неразлучные друзья. II

калитка	— aiavärv
замечать (-аю, -аешь)	— märkama
заметить* (замечу, заметишь)	
лаять (лаёт)	— haukuma
залаять*	
(схватить) за ухо	— kõrvast kinni (haarata)
схватить* (схвачу, схватишь)	— kinni haarata
перевернуть*	— ümber lükkama, pöörama
соглашаться (-аюсь, -аешься)	— nõustuma
согласиться* (согласюсь, согласисься)	
лекция	— loeng
животное (мн.: животные)	— loom
оставлять (-яю, -яешь)	— jätma
оставить* (оставлю, -вишь) где?	
позволять (-яю, -яешь) кому?	
позволить* (позволю, -лишь)	— lubama

§ 21.

Неразлучные друзья. III

снимать (кинофильм)	— filmima
следующий	— järgmine

до́ехать * (до́еду, -дешь)	— kohale jõudma
про́ехать * (про́еду, -дешь)	— läbi sõitma
ло́шадь (ж.)	— hobune
узкий	— kitsas
бык	— härg
поскакать *	— siin: kihutama, kargama
оста́навливатьсЯ (-ваюсь, -ваешься)	— peatuma
оста́новиться * (оста́нвлиюсь, оста́новишься)	
хлев	— laut
к сча́стью	— õnneks
оста́ваться (остаю́сь, остаёшься) <i>где?</i>	— jääma
оста́ться * (оста́нусь, оста́нешься)	
цел (це́лый)	— terve, kogu
остался цел	— jäi terveks, puutumatuks

§ 22.

Советская Конституция.

бога́тство	— rikkus
создава́ть (создаю́, создаёшь)	— looma
созда́ть * (созда́м, созда́шь)	
же́лезо	— raud
кора́бль (м.)	— laev
кова́ть (куёт)	— taguma
зако́н	— seadus
му́дрый	— tark
пра́вда	— tõde
пра́во	— õigus
о́тдых	— puhkus
граждани́н (мн.: гра́ждане)	— kodanik
равны́	— on võrdsed
вели́кий	— suur
му́дрость (ж.)	— tarkus
зало́жены	— on aluseks pandud
обуче́ние	— õpetamine, õppus

§ 23.

Бетти хочет учиться.

негри́тянка	— neegritar
амери́канский	— ameerika
негри́тянский	— neegri-
квартáл	— linnaosa
облива́ть (-ваю, -ваешь)	— üle kallama
негр	— neeger

одѣт, одѣта, одѣты	— (on) riietatud
боб (бобѣ)	— uba
па́рень (м.)	— noormees
пра́чка	— pesunaine
возвраща́ться (-аюсь, -аешься)	— tagasi pöörduma
верну́ться * (верну́сь, -нёшься)	
гру́стно	— kurvalt
мечта́ть (-аю, -аешь)	— unistama
помечтать *	
боро́ться (бору́сь, боре́шься) за что?	— võitlema
прогресси́вный	— progressiivne
питаться	— toituma

§ 24.

У школьного врача.

чу́вствовать (чу́вствую, -вуешь)	— tundma
почу́вствовать *	
сади́ться (сажу́сь, сяди́шься)	— istuma (peale)
сесть * (сяду, сядешь)	
боле́ть (болит)	— valutama
го́рло	— kurk, kõri
ложи́ться (ложу́сь, ложи́шься)	— pikali heitma
лечь * (лягу, ляжешь) куда?	
куше́тка	— kušett
аппетит	— isu
ангина	— angiin
постель (ж.)	— säng, voodi
принимáть (-аю, -аешь)	— rohtu sisse võtma
лека́рство	

§ 25.

Новогоднее поздравление.

звеньевóй	— salgajuit
пошли́ (послать *)	— saada
новогóдний	— uueaasta
поздравлѣние	— õnnitlus
обижа́ться (-аюсь, -аешься)	— solvuma
оби́деться * (оби́жусь, оби́дишься)	
понёс (понести *)	— viis (viima)
что это с ним?	— mis tal viga on?
вб́нул	— võttis välja
поздравите́льный	— õnnitlus-

§ 26.

Новый год.

ярко	— eredalt
яркий	— ere
привёт	-- tertvitus
счастливый	— õnnelik
счастливых дней!	— soovime õnnelikke päevi!
больших побед!	— soovime suuri võitel!

§ 27.

Сказка Гайдара. I

писа́тель (м.)	— kirjanik
обсудить (-сужу́, -судишь)	— arutama
поведе́ние	— käitumine
велосипе́д	— jalgratas
гос́ть (м.)	— külaline
веле́ть (велю́, велишь) кому?	-- käskima
конча́ться (конча́ется)	— lõppema
кони́ться * (кони́тся)	
друго́е де́ло	— teine asi
бо́й	-- lahing
голо́дный	— näljane
команди́р	— komandör
пулемётчик	— kuulipildur
всё в порядке	— kõik on korras

§ 28.

Сказка Гайдара. II

на краё́ света	— maailma äärel; väga kaugel
ка́мень (м.)	— kivi
оле́нь (м.)	— põder
рог (мн.: рогá)	— sarv
вы́ше	— kõrgem
старше	— vanem
ка́менный	— kivine
верши́на	— mäetipp
был ви́ден, была видна́, было ви́дно	— oli näha
были видны́	— olid näha
убива́ть (-ваю́, -ваешь)	— tapma
уби́ть * (убью́, убьёшь)	
глу́пый	— rumal
свет	— siin: maailm
на свете	— maailmas

§ 29.

Дружные ребята.

хоть куда!	— kõlbaõ kuhu tahad; tubli, tore
друг за друга горой стоим	— teine teise eest väljas
ног не жалёя	— jalgu säästmata (käime)
кругом	— ümberringi
нигдэ	— mitte kusagil
обойдёшь	— käid läbi
веселее	— lõbusam
найдёшь	— leiad
отставать (отстаю, отстаёшь)	— maha jääma
отстать * (отстану, отстанешь)	
шагом	— sammu, käies
бегом	— joostes
затянуть песню — запеть песню	— kaasa laulma
подпевать	
мастер	— meister
успевать (-ваю, -ваешь)	— õigel ajal jõudma
успеть * (успею, успеешь)	

§ 30.

Химия вокруг нас.

химия	— keemia
химический	— keemiline
пластмасса	— plastmass
прожить *	— läbi elama
расчёска	— kamm
сделан, -а, -о, -ы	— (on) tehtud
материал	— aine
пришлось (ему)	— (tema) pidi
немытый	— pesemata
ручка	— (kannu) kõrv, käepide
крышка	— kaas
пуговица	— nõõp
греть (грею, греешь)	— soojendama
согреть *	
деталь (ж.)	— detail
плита	— pliit
злой	— kuri, tige

§ 31.

Кто кого учил? I

физкульту́рник	— kehakultuurlane
физкульту́ра	— kehakultuur

тренировка	— treening
передача по телевизору	— televisioonisaade
помогите!	— abista!
лыжные	— suusa-
скучать (скучаю, скучаешь)	— igavust tundma
баловаться (балуется)	— vallatlema
режим дня	— päevarežiim
свежий воздух	— värsk õhk

§ 32.

Кто кого учил? II

ботинки (р.: ботинок)	— saapad
спускаться (-аюсь, -аешься)	— alla minema
спуститься* (спущусь, спустишься)	— kukkuma
падать (падаю, падаешь)	— väike poiss; väikemees
упасть* (упадут, упадёшь)	— kogu aeg
мальш	— küllalt
всё время	— väsimat
довольно	— uinuma
устанавливать (устаю, устанавливаешь)	— suusasektsioon
устать* (устану, устанешь)	— linnast välja sõitma
засыпать (-аю, -аешь)	
заснуть* (засну, заснёшь)	
лыжная секция	
ехать за город	

§ 33.

Самый юный Герой Советского Союза.

памятник	— mälestussammas
село	— küla
детство	— lapsepõlv
партизанский	— partisan-
разведчик	— luuraja
крыша	— katus
подушка	— padi
патрон	— padrun
разведка	— luure
совершить подвиг	— kangelastegu sooritama
захватить	— haarama, kinnj võtma
присвоить звание	— nimetust omistama
боевая операция	— lahinguoperatsioon
высокая награда	— kõrge autasu
погиб	— tapetud, surma saanud

§ 34.

Солдат Советской Армии.

одной семьёй	— ühes perekonnas
крепкая (крепка́)	— tugev
гранит	— graniit
счастье	— õnn
солдат	— sõdur
хранить (храню́, храни́шь)	— hoidma
на страже мира	— rahu kaitsel
лелеет молодёе годы	— hoiab sind noores eas

§ 35.

Алиса Тислер.

немец (мн.: немцы)	— sakslane
воевать (воюет)	— sõdima
окружать (-ают)	— ümbritsema; ümber piirama
окружить * (окружа́т)	
полк	— polk
навстречу (кому?)	— vastu
отступать (-аю, -аешь)	— taganema
отступить * (отступлю́, отступи́шь)	
немецкий	— saksa
оружие	— relv
стрелять (-яю, -яешь)	— laskma, tulistama
выстрелить * (выстрелю́, -лишь)	
сара́й	— kuur
продолжать (-аю, -аешь)	— jätkama
продолжить * (продолжу́, -жишь)	— kinni pidama, peatama
задержать	— kinni pidama, peatama
раненый	— haavatud

§ 36.

Ваши матери, ваши сёстры

коротки́ = короткие	— lühikesed
легко́	— kergelt
просто́	— lihtsalt
в строю́	— rivis, valvel
оттого́ = потому что	— sest et
неизменно́	— alati
отчизна́	— isamaa
сёрдце	— süda
любой, любая́ = каждый	— igaüks
стать таким же	— saada samasuguseks

§ 37.

Дружба. I

отправитель (м.)	— saatja
Украина	— Ukraina
украинский	— ukraina
ра́достный	— rõõmus
крик	— hüüe
приедет в гости	— sõidab külla
гото́виться (-влюсь, -вишься)	— ette valmistuma
подгото́виться * к чему?	
встрéча	— vastuvõtt
да́рить (дарю́, да́ришь)	— kinkima
подари́ть *	
моде́ль (ж.)	— mudel
национа́льный	— rahvuslik
национа́льный костю́м	— rahvariided
получа́тель (м.)	— saaja

§ 38.

Дружба. II

срочный	— kiire
телегра́мма	— telegramm
фотогра́фия	— ülesvõte
оде́жда	— riided, riietus
полоса́тый	— triibuline
ю́бка	— seelik
блу́зка	— pluus
приноси́ть (приношу́, прино́сишь)	— tooma
принести́ * (принесу́, принесёшь)	

§ 39.

Дружба. III

поляна	— legendik (väike)
а́хнуть *	— ahhetama, hüüdma
кру́глый	— ümmargune
клу́мба	— lillepeenar
кольцо́	— siin: ring, rõngas
гвозди́ка	— nelk
лило́вый	— lilla
а́стра	— aster
середи́на	— keskkocht
значо́к (пионерский)	— (pioneeri-) märk
цвет (мн.: цвета́)	— värv

выращивать	— kasvatama
вырастить *	
гóлос (мн. гóлосá)	— hääl
в один гóлос	— ühel häälel

§ 40.

Городская улица.

виды транспорта	— transpordiliigid
сторонá	— pool
пешехóд	— jalakäija
милиционёр	— militsionäär
регулировать (регулиру́ет)	— reguleerima
уличное движение	— tänavaliiklus
пра́вый	— parem (-poolne)
ле́вый	— vasak
мостовáя	— sõidutee
тротуáр	— kõnnitee
сзáди	— tagant
спéреди	— eestpoolt
за́дняя пло́щадка	— tagauks (trammil)
пе́редняя пло́щадка	— eesuks (trammil)

§ 41.

Экскурсия по Таллину.

старинный	— vanaaegne, muistne
холм	— kõngas
крепостна́я	— kindluse-
ба́шня	— torn
дворец	— loss
Совет Министров	— Ministrite Nõukogu
побывали	— on käinud
посещáть (-áю, -áешь)	— külastama
посетить * (посещу́, посетишь)	
художественный (музе́й)	— kunsti- (muuseum)
лебе́дь (м.)	— luik
лебе́диный	— luige-
русáлка	— näkineid
здáние	— hoone
столи́ца	— pealinn
справочное бюро́	— teadetebüroo
как пройти́?	— kuidas võib pääseda (jalgsi)?
как про́ехать?	— kuidas võib pääseda (sõites)?

§ 42.

В космосе.

пилот	— piloot, lendur
красота	— ilu
стекло (мн.: стёкла)	— klaas
облако	— pilv
в молочных облаках	— valgete pilvede sees
земной шар	— maailm
голубоватый	— sinakas

§ 43.

Всё равно он будет летать!

всё равно	— siin: siiski, ikkagi; ükskõik
почти	— peaaegu
слóманный	— murtud, vigastatud
планёр	— purilennuk
успокойтесь!	— olge rahul! rahunege!
винóвник	— süüdlane
наказывать (-ваю, -ваешь)	— karistama
наказáть * (накажѹ, накажешь)	
смущѣнный	— hämmeldunud
твёрдо	— kindlalt
уверенно	— kindlalt
мечтá	— unistus
надѣжда	— lootus
планѣта	— planeet
космонавтика	— kosmonautika
искусственный	— kunstlik, kunst-
запускáть (-áю, -áешь)	— (kosmosesse) saatma
запуститъ * (запушѹ, запустить)	
День космонавтики	— kosmonautika päev

§ 44.

Ленин.

сверкáть (сверкáет)	— särama
сверкнѹть * (сверкнѣт)	
горяч = горячий	— tuline
неизмѣнен	— püsiv, muutumatu
судьбá	— saatus
прекрáсный	— imeilus
прекрасней	— ilusam

§ 45.

Забота.

забо́та	— mure, hoolitsus
убо́рщица	— koristaja
курье́р	— käskjalg
учрежде́ние	— asutus
рабо́чие ру́ки	— töökaed
вести́ (веду́, ведёшь)	— viima
повести́ *	
ла́сково	— lahkelt, heasüdamlikult
ро́дственник	— sugulane
рва́ный	— katkine, kulunud
заби́лось се́рдце	— süda hakkas pekslema
нача́льник	— ülemus
запомина́ть (-аю, -аешь)	— meelde jääma
запо́мнить * (запо́мню, -нишь)	
на всю жизнь	— eluajaks
доброта́	— headus, lahkus
забо́титься (забочу́сь, -тишься)	— hoolitsema
о ком? о чём?	
отде́льный	-- üksik, eraldi

§ 46.

Первое мая.

давнó	— ammu
бастова́ть (басту́ют)	— streikima
забастова́ть *	
короче́	— lühem
плати́ть (плачу́, платишь)	— maksma
заплати́ть *	
вызыва́ть (-аю, -аешь)	— välja kutsuma
вы́звать * (вы́зову, -вешь)	
трудо́щиеся	— töötav rahvas
про́тив (чего?)	— vastu
успе́х	— edusamm
стро́ительство	— ülesehitustöö

§ 47.

Луиджи.

италья́нский	— itaalia
что с тобо́й?	— mis sul viga on?
зубно́й (врач)	— hamba-(arst)
испу́ганно	— ehmunult

благодарить (-рю, -ришь)	— tänama
поблагодарить *	— *ravimine, ravi
лечение	— tasuta
бесплатно	— Itaalia
Италия	— kallis
дóрого	

§ 48.

Случай. I

кавалерист	— ratsaväelane
шинель (ж.)	— sinel
кепка	— sonimüts
в серой кепке	— hall sonimüts peas
бедно одетый	— vaeselt riietatud
юноша	— noormees, nooruk
лезть (лёзу, лезешь)	— siin: sirutama käsi, ronima
потихóньку	— salaja
злее всех	— kõige tigemad
красть (крадёт)	— varastama
(прош.: крал)	
украсть * (прош.: украл)	
снимать (-аю, -аешь)	— ära võtma (seljast, jalast jne.)
снять * (сниму, снимешь)	
паспорт	— pass
вынул	— võttis välja
нет с собой	— pole kaasas
члénский билёт	— liikmepilet

§ 49.

Случай. II

студент	— üliõpilane
медицинский институт	— arstiteaduse instituut
тратить (трачу, традишь)	— kulutama
истратить *	
стипендия	— stipendium
документ	— dokument
вывернуть * (вывернет)	— pahempidi pöörama
бумажка	— siin: paberraha
опытный	— kogunud
служба	— teenistus, töö
вор	— varas
чужой	— võõras
идти по домам = идти домой	
берё	— võta

§ 50.

Весёлый турист.

крутой	— järsk
тропинка	— jalgrada
вдоль (чего?)	— piki
быстрый	— kiire; siin: kiiresti voolav
минуя	— mööda minnes
шагать (-аю, -аешь)	— sammuma
дорожный	— tee-, teekonna-
колючий	— okkaline
лазил	— ronis
трогать (-аю, -аешь)	— puudutama
тронуть * (трону, -нешь)	
нюхать (-аю, -аешь)	— nuusutama
путь (м.)	— tee-, teekonna-
в пути	— teel

АЛФАВИТНЫЙ РУССКО-ЭСТОНСКИЙ СЛОВАРЬ.

А

автору́чка	— täitesulepea
агроно́м	— agronoom
аккуратно	— korralikult
амбразу́ра	— laskeava
амери́канский	— ameerika
анги́на	— angiin
аппети́т	— isu
а́стра	— aster
атакováть (атаку́ет)	— ründama

Б

балова́ться (балу́ется)	— vallatlema
баскетбо́л	— korvpall
бастова́ть (басту́ют)	— streikima
забастова́ть *	
ба́сня	— valm
ба́шня	— torn
бего́м	— joostes
бе́ри	— võta
безвозду́шный	— õhutu
беспла́тно	— tasuta
библиотéкарь (м.)	— raamatukoguhoidja
бидо́н	— piimanõu
благодари́ть (-рю, -ришь)	— tänama
поблагодари́ть *	
блúзка	— plus
блокно́т	— plokk, märkmik
боб (бобы́)	— uba
бой	— lahing
болéзнь (ж.)	— haigus
болéть (болíт)	— valutama
болéть (болею́, боле́ешь)	— haigestuma, haige olema
заболéть * <i>чем?</i>	
болóто	— soo
борóться (бору́сь, бóрешься)	— võitlema
боти́нки (р. мн.: боти́нок)	— kingad
бума́жка	— paberitükk
бык	— härg
бы́стрый	— kiire

В

ва́жно	— on tähtis
ва́жный	— tähtis
вдо́ль чего?	— piki, mööda
ве́жливый	— viisakas
веле́ть (велю́, велишь) кому?	— käskima
веля́кий	— suur
вело́сипед	— jalgratas
ве́рить (ве́рю, ве́ришь)	— uskuma
по́верить * кому? чему?	
верши́на	— siin: mäetipp
веселее́	— lõbusam
вести́ (веду́, ведёшь)	— kaasa viima, saatma
пове́сти * (прош.: повё́л)	
вечный о́гонь	— igavene tuli
взро́слый	— täiskasvanud
ви́ды транспорта́	— transpordiliigid
ви́ден, ви́дна, -ы́	— on näha
виновáт	— on süüdi
вино́вник	— süüdlane
винто́вка	— vintpüss
висе́ть (висит)	— rippuma
вкúсно	— maitsev
вну́чка	— (poja-) tütre tütar
во вре́мя	— ajal
води́ть (вожу́, водишь)	— kaasa viima, saatma, juhtima (autot)
	— juht
вождь (м.)	— vedama
вози́ть (вожу́, возишь)	— tagasi pöörduma
возвраща́ться (-аю́сь, -аешься)	
верну́ться * (верну́сь, вернёшься)	
во́здух	— õhk
возмо́жность (ж.)	— võimalus
воева́ть (воюет)	— sõdima
воённый	— sõjaväelase-, sõja-
вои́н	— sõdur
во́йско	— sõjavägi
воле́йбол	— võrkpall
во́р	— varas
во́рота (мн.)	— värav
во сне	— unes
восьмиле́тка	— kaheksaklassiline kool
восьмиле́тняя сре́дняя школа	— 8-klassiline keskkool
впе́рёд	— edasi, ettepoole
враг	— vaenlane

всѣ в порядке	— kõik on korras
всѣ время	— kogu aeg
всѣ-таки	— ikkagi, siiski
всех	— kõike
вскáкивать (-аю, -ваешь)	— üles hüppama
в сторонѣ	— eemal, kõrval
в стóрону	— poole
встрѣча	— vastuvõtt; kohtamine
встрѣчать (-áю, -áешь)	— kohtama; vastu võtma
встрѣтить * (встрѣчу, встрѣтишь)	— valima
выбирáть (-áю, -áешь)	— välja panema, riputama
выбратъ * (выберу, выберешь)	— välja kutsuma
вывѣшивать (-ваю, -ваешь)	— välja valama
вывесить * (вывешу, вывесишь)	— vimpel
вызывать (-áю, -áешь)	— võttis välja
вызвать * (вызову, вызовешь)	— välja hüppama
выливать (-вáю, -вáешь)	— välja laskma, vabaks laskma
вѣмпел	— kõrgus
вѣнул, -а, -и	— lask, pauk
вѣпрыгнуть (-ну, -нешь)	— esinema, välja astuma
выпускáть (-áю, -áешь)	— puhkepäev
выпустить * (выпущу, выпустишь)	— kõrgem
высотá	— kuduma
выстрел	
выступáть (-áю, -áешь)	
выступить * (выступлю, выступишь)	
выходной день	
выше	
вязáть (вяжý, вяжешь)	
связать *	
	Г
гвоздѣка	— nelk
герб	— vapp
героизм	— kangelaslikkus
гигиѣна	— tervishoid
гимнáстика	— võimlemine
главный	— peamine
глýпый	— rumal
гнать (гоню, гонишь)	— taga ajama, jälitama
гнездó	— pesa
годовщíна	— aastapäev
гол	— (jalgpalli-) värav
гóлод	— nälg
голóдный	— näljane
голос (мн.: голосá)	— hääl
голубóй	— helesinine

гордиться (горжётся, гордишься)	— uhkustama
загордиться *	
гордый	— uhke
гореть (горю, горюшь)	— põlema
горло	— kurk, kõri
горяч	— on kuum, on tuline
гость (м.)	— külaline
готовиться (готовлюсь, готовишься)	— ette valmistuma
подготовиться * к чему?	
гражданин (мн.: граждане)	— kodanik
гражданская война	— kodusõda
гранит	— graniit
гремять (гремёт)	— mürisema, kajama
греть (грею, греешь)	— soojendama
согреть *	
гроза	— äike
громко	— valjusti
грустно	— kurvalt
грустный	— kurb
губа	— huul
гудеть (гудит)	— undama

Д

давно	— ammu
дарить (дарю, даришь)	— kinkima
подарить *	
двигаться (-аюсь, -аешься)	— liikuma
дело	— töö, asi
День космонавтики	— Kosmonautika päev
деталь (ж.)	— detail
дétство	— lapsepõlv
дзот	— tulepunkt, dzott
дикий (зверь)	— mets (-loom)
дистанция	— distants, vahemaa
дли́на	— pikkus
добро́та	— headus, lahkus
довольно	— küllalt
дождь (м.)	— vihm
доехать (доеду, доедешь)	— kohale sõitma
дойть (дою, доишь)	— lüpsma
подойть *	
доклад	— ettekanne
документ	— dokument
домашний	— kodune, kodu-
домашнее животное	— koduloom
дорого	— on kallis

дорóжный	— tee-, teekonna-
достáвить (достáвит)	— kohale tooma, muretsema
друж́ина (пионéрская)	— pioneerimalev
Е	
éздить (éзжу, éздишь)	— sõitma
Ё	
ёж	— siil
Ж	
жа́дный	— ahne
жа́лко	— kahju
жарá	— palavus
жа́рить (жа́рю, жа́ришь)	— praadima
зажа́рить *	
жа́ркий	— palav
жать (жму, жмёшь)	— suruma (kätt)
пожа́ть *	
желáть (-áю, -áешь)	— soovima
желéзо	— raud
жéнщина	— naisterahvas
живóтное	— loom
жизнь (ж.)	— elu
жира́ф	— kaelkirjak
З	
заба́ва	— lõbu, meelelahutus
забо́р	— aed, plank
забо́га	— hoolitsus, mure
забо́титься (забóчусь, забóтишься)	— hoolitsema
о ком? о чём?	
забы́вать (-ва́ю, -ва́ешь)	— unustama
забы́ть * (забу́ду, забудёшь)	
зага́дка	— mõistatus
задава́ть (задаю́, задаёшь)	— üles andma
зада́ть * (зада́м, зада́шь)	
задава́ть вопросы	— küsimusi esitama
загора́ть (-áю, -áешь)	— päevitama
загоре́ть * (загорю́, загорíшь)	
за́дний	— tagumine
за́дняя площадка	— tagauks (trammil)
зажигáть (-áю, -áешь)	— süütama
зажéчь * (зажгу́, зажжéшь)	
закóн	— seadus

закривать (-аю, -аешь)
закрывать * (закрою, закробешь)
замечать (-аю, -аешь)
замечать * (замечу, заметишь)
 занятия (мн.)
записывать (-ваю, -ваешь)
записывать * (запишу, запишешь)
запоминать (-аю, -аешь)
запоминать * (запомню, запомнишь)
запускать (-аю, -аешь)
запустить * (запущу, запустишь)
заря
засыпать (-аю, -аешь)
заснуть * (засну, нешь)
зачеркивать (-аю, -аешь)
зачеркнуть * (зачеркну, зачеркнешь)
защищать (-аю, -аешь)
защитить * (защитю, защитишь)
звезда (мн.: звёзды)
звенеть (звенит)
прозвенеть *
зверь (м.)
звеньевый
звонкий
звучать (звучит)
здание
здоровье
земной шар
зерно
злой
змея
знакомиться (знакомлюсь,
 знакомишься), **познакомиться** *
знамя (мн.: знамена)
значок (пионерский)
зоопарк
зубной врач

изображать (-аю, -аешь)
изобразить * (изобразю,
 изобразишь)
изображение
изображён
изучать (-аю, -аешь)
изучить * (изучу, изучишь)
интерес

— sulgema
 — märkama, tähele panema
 — õppus
 — sisse kirjutama
 — meelde jätma
 — (kosmosesse) saatma, käiku
 laskma
 — koit
 — uinuma
 — läbi kriipsutama, maha tõmbama
 — kaitsma
 — täht
 — helisema

— metsloom
 — salgajuht
 — kõlav
 — kõlama, helisema
 — hoone, ehitus
 — tervis
 — maakera
 — tera, teravili; iva
 — kuri, tige
 — uss, madu
 — tutvuma

— lipp
 — (pioneeride-) märk
 — loomaaed
 — hambaarst

И

— kujutama
 — pilt, kujutus
 — (on) kujutatud
 — vaatlema, uurima, tundma õppima
 — huvi

интересова́ть (интересу́ет)
заинтересова́ть *
интересова́ться (интересу́юсь,
-у́ешься) *чем?*
заинтересова́ться *
иску́ственный
иску́ственный спутник Земли
исчеза́ть (-а́ю, -а́ешь)
исчезну́ть * (исчезну́, исчезнешь)

Ита́лия
италья́нский

кавалери́ст
каза́ться (ка́жется)
показа́ться *
как дела́?
кали́тка
ка́менный
ка́мень (м.)
капита́н
капитали́ст
карма́н
ката́ться на лóдке
ка́шлять (-ляю, -ляешь)
кача́ться на качелях
ке́пка
киносъёмка
кле́ить (клею́, клеи́шь)
накле́ить *

кле́тка
кле́н
клю́шка
кольцо́
коли́чий
кома́нда
команди́р
констру́ктор
конферен́ция
конча́ть (-а́ю, -а́ешь)
кóнчить * (кóнчу, кóнчишь)
конча́ться (конча́ется)
кóнчиться * (кóнчится)
копна́
кóрень (р. п.: кóрня)
коридóр

— huvitama
— huvituma, huvi tundma
— kunstlik, kunst-
— kunstlik maakaaslane
— kaduma
— Itaalia
— itaalia

К

— ratsaväelane
— näima
— kuidas käsi käib?
— aiavärav
— kivine
— kivi
— kapten
— kapitalist
— tasku
— paadiga sõitma
— kõhima
— kiigel kiikuma
— sonimüts
— filmimine
— kleepima
— puur
— vaher
— hokikepp
— siin: ring, rõngas
— okkaline
— meeskond
— komandör
— konstruktor
— konverents
— lõpetama
— lõppema
— heinakuhi
— juur
— koridor

кормить (кормлю, кормишь)	— toitma; söötma
накормить *	
короткі = корóткие	— lühikesed
корóче	— lühem
космонавтика	— kosmonautika
край	— maa; äär
кран	— kraan
красить (красу, -нишь)	— värvima
выкрасить *	
красотá	— ilu
красть (крадёт, прош.: крал)	— varastama
украсть * (прош.: укрáл)	
крéпкая (крепкá)	— tugev, kõva
крик	— hüüe
крúглый	— ümmargune
кругóm	— ümberringi
кружиться (кружусь, -жишься)	— pöörlema
кружók (кружкá)	— ring
крутóй	— järsk
крышка	— kaas
кто прав?	— kellel on õigus?
кусók (р. п.: кускá)	— tükk
кушётка	— kušett

Л

лазить (лажу, лазишь)	— ronima
лапа	— käpp
ласково	— heasüdamlikult, lahkelt
лаять (лаёт)	— haukuma
залаять *	
лебединый	— luige
лэбедь	— luik
лэвый	— vasak
легкó	— kergelt
лэд (лэда)	— jää
лэзть (лэзу, лэзешь)	— ronima
лэкция	— loeng
ленíвый	— laisk
лень (ж.)	— laiskus
лэчение	— ravi, ravimine
лэчиться (-чусь, -чишься)	— end ravima
лилóвый	— lilla
ловкость (ж.)	— osavus
ложиться (ложусь, ложисься)	— pikali heitma, magama heitma
лэчь* (лэгу, лэжешь)	
лóшадь (ж.)	— hobune

луна
лыжные (соревнования)
любой, любая

мазать (мажу, мажешь)
намазать*

мальш

манная крупа

мастер

материал

матч

медвежонок (мн.: медвежата)

медицинский институт

международный

механик

меч

мечта

мечтать (мечтаю, -аешь)

помечтать*

мешать (-аю, -аешь) кому? чему?

помешать*

милиционер

многие

модель (ж.)

может быть

молот

мостовая

мотор

навёрх

навстречу кому?

награда

надежда

название

называться (-аюсь, -аешься)

найдёшь

наказывать (-ваю, -ваешь)

наказать* (накажу́, накажешь)

на каникулах

накрывать (-ваю, -ваешь)

накрыть* (накрою, накроешь)

наливать (-ваю, -ваешь)

налить* (налью́, нальёшь)

напрямик

настоящий

— kuu
— suusa-(võistlused)
— igaüks

М

— määrima
— väikelaps
— manna
— meister
— aine
— võistlus
— karupoeg
— arstiteaduse instituut
— rahvusvaheline
— mehhaanik
— mõök
— unistus
— unistama
— segama, takistama
— militsionäär
— paljud
— mudel
— võib olla
— vasar
— sõidutee
— mootor

Н

— ülesse
— vastu
— autasu
— lootus
— nimetus
— nimetust kandma
— leiad
— karistama
— õppevaheajal
— katma, lauda katma
— valama
— otsekohe
— tõeline

наступать (наступает)	— saabuma
наступить * (наступит)	
научиться * (научусь, -ишься)	— ära õppima
национальный	— rahvuslik
национальный костюм	— rahvariided
начало	— algus
начинаться (начинается)	— algama
начаться * (начнётся, начнутся)	
наиву	— ilmsi
небо	— taevas
негр	— neeger
негритянка	— neegritar
негритянский	— neegri-
недостаток (-тка)	— puudus
нёкогда	— pole aega
нёмец (мн.: нёмцы)	— sakslane
немецкий	— saksa
неожиданно	— äkki, ootamatult
непобедимый	— võitmatu
нигде	— mitte kusagil
ничто	— miski
новогодний	— uusaasta-
нравиться (нравится) <i>кому?</i>	— meeldima
пнравиться *	
нрхать (-аю, -аешь)	— nuusutama
пнрхать *	
оба	
обижаться (-аюсь, -аешься)	— mõlemad
обидеться * (обижусь, обидишься)	— solvuma
облако	— pilv
обучение	— õpetamine, õppus
обычный	— harilik
объяснить (-яю, -яешь)	— seletama
объяснить * (-ню, -нишь)	
обязанность (ж.)	— kohustus
овца	— lammas
огонь (м.)	— tuli
одёт, -а, -ы	— (on) rietatud
одежда	— riided, rietus
окончание	— lõpetamine
окружать (окружает)	— ümbritsema
окружить * (окружит)	
олень (м.)	— põder
опаздывать (-ваю, -ваешь)	— hilinema
опоздать *	
	О
	— mõlemad
	— solvuma
	— pilv
	— õpetamine, õppus
	— harilik
	— seletama
	— kohustus
	— lammas
	— tuli
	— (on) rietatud
	— riided, rietus
	— lõpetamine
	— ümbritsema
	— põder
	— hilinema

опытный	— kogenuid
организов ^{ать} (организу ^ю , -у ^{ешь})	— organiseerima
орден	— orden
оружие	— relv
освободитель (м.)	— vabastaja
освобождать (-аю, -аешь)	— vabastama
освободить* (-жу, -дишь)	
освобождение	— vabastamine
особый	— eriline
оставаться (остаюсь, остаешься) <i>где?</i>	— jääma
остаться* (останусь, останешься)	
оставлять (-яю, -яешь)	— jätma
оставить* (оставлю, -вишь) <i>где?</i>	
останавливаться (останавливаюсь, -аешься)	— peatuma
остановиться* (остановлюсь, остановишься)	
осторожно	— ettevaatlikult
острый	— terav
отвага	— vahvus, vaprus
отдельный	— üksik, eraldi
отдых	— puhkus
отдыхать (-аю, -аешь)	— puhkama
отдохнуть* (-ну, -нешь)	
отметка	— hinne
отмечать (-аю, -аешь)	— tähistama
отметить* (отмечу, отметишь)	
отправитель (м.)	— saatja
отправляться (-ляюсь, -ляешься)	— teele asuma
отправиться* (отправлюсь, отправитесь)	
отставать (отстаю, отстаешь)	— maha jääma
отстать* (отстану, отстанешь)	
отступать (-аю, -аешь)	— taganema
отступить* (отступлю, отступишь)	
оттого — потому что	— sest et
отчизна	— isamaa
охотник	— jahimees

П

падать (падаю, падаешь)	— kukkuma
упасть* (упаду, упадёшь)	
палочка	— kepike, trummipulk
памятник	— mälestussammas
парень (м.)	— noormees
партизанский	— partisan-

пáспорт	— pass
пахáть (пашу́, пáшешь)	— kündma
вспахáть *	
пáшня	— künnimaa, põld
пень (м.)	— känd
перевернуть * (-ну, -нёшь)	— ümber lükkama, pöörama
передáча по телевизору	— televisioonisaade
передняя площадка	— eesuks (trammil)
петь (пою́, поёшь)	— laulma
спеть *	
пешехо́д	— jalakäija
пилóт	— piloot, lendur
писáтель (м.)	— kirjanik
плáвание	— ujumine
планёр	— purilennuk
планéта	— planeet
плати́ть (плачу́, платишь)	— maksma
заплати́ть *	
плащ	— vihmamantel
плéмя	— sugukond
плéнник	— vang
площа́дка	— mängumuru
побéда	— võit
побежда́ть (-áю, -áешь)	— võitma
победи́ть * (победит)	
пóвар	— kokk
поведéние	— käitumine
повсю́ду	— kõikjal
повторя́ть (-яю, -яешь)	— kordama
повтори́ть * (-рю́, -ришь)	
поги́б (погибла)	— hukkus
подава́ть на стол	— lauale tooma
подбежать	— juurde jooksmata
подметáть (-áю, -áешь)	— pühkima
поднима́ться (-áюсь, -áешься)	— üles tõusma
подня́ться * (подниму́сь, -мешься)	
подпи́сывать (-ваю, -ваешь)	— alla kirjutama
подписа́ть * (подпишу́, подпишешь)	
подру́житься (подружусь, -жишься)	— sõpradeks saama
поду́шка	— padi
позволя́ть (-яю, -яешь)	— lubama
позво́лить * (позво́лю, позво́лишь)	
поздрави́тельный	— õnnitlus-
поздравле́ние	— õnnitlus
поздравля́ть (-яю, -яешь)	— õnne soovima
поздра́вить * (-влю, -вишь)	

пойть (пою, поишь)	— jootma
напойть *	
пойдѣт впрок	— läheb kasuks
пока́	— seni kui...
поки́нуть	— maha jätma, lahkuma
ползти́ (ползѹ, ползѣшь)	— ronima, roomama
поливáть (-ваю, -ваешь)	— kastma
полить * (полю, польѣшь)	
полицейский	— politseinik
полк	— polk
пóлон — пóлный	— täis
поляна	— väike lagendik
полосáтый	— triibuline
полóска	— riba
полóть (полю, полѣшь)	— kitkuma
выполоть *	
получáтель (м.)	— saaja
полярный	— polaar-
помогí!	— abista!
пóмощь (ж.)	— abi
помóчь * (помогѹ, поможешь)	— abistama
на пóмощь	— abiks
понѣс (понести *)	— viis (viima)
попáл (попáсть *)	— sattus (sattuma)
попугáй	— papagoi
поросѣнок (мн.: поросята)	— põrsas
порядок (порядка)	— kord
посещáть (-áю, -áешь)	— külastama
посетíть * (посещѹ, посетíшь)	
постѣль (ж.)	— säng, voodi
поспевáть (-áет)	— küpsema, valmima
поступáть (-áю, -áешь)	— käituma
поступíть * (поступлю, постѹнишь)	
потихóньку	— salaja, tasakesi
почѣтное звáние	— aunimetus
почтí	— peaaegu
появля́ться (-яюсь, -яешься) где?	— ilmuma
появítься * (появлюсь, появишься)	
пράвда	— tõde
пράво	— õigus
пράвый	— parem- (poolne)
пράздничный	— pidulik
пράчка	— pesunaine
председáтель (м.)	— esimees
прекрасный	— imeilus

привёт	— tertivus
привыкать (-аю, -аешь)	— harjuma
привыкнуть * (привыкну, привыкнешь)	
приглашать (-аю, -аешь)	— kutsuma
пригласить * (приглашу, пригласишь)	
придумывать (-ваю, -ваешь)	— välja mõtlema
придумать * (придумаю, -аешь)	
приезд	— saabumine, tulek
приезжай!	— sõida meile!
приказ	— käs
приказывать (-ваю, -ваешь)	— käsima
приказать * (прикажу, прикажешь)	
прилавок (прилавка)	— lett
прилётно	— hoolsasti
примета	— tunnus
принимать (-маю, -маешь)	— vastu võtma
принять * (приму, примешь)	
принимать (-аю, -аешь) лекарство	— rohtu sisse võtma
приносить (приношу, приносишь)	— tooma
принести * (принесу, принесёшь)	
приход	— tulek
пробовать (пробую, пробуешь)	— proovima
попробовать *	
проводить (провожду, проводишь)	— läbi viima, aega veetma
провести * (проведу, проведёшь)	
провёл, -а, -и	— veetsin, veetsid jne.
проводится (проводятся)	— viiakse läbi
прогулка	— jalutuskäik
продолжать (-аю, -аешь)	— jätkama
продолжить * (продолжу, -жишь)	
проехать * (проеду, проедешь)	— läbi sõitma
просить (прошу, просишь)	— paluma
попросить *	
просто	— lihtsalt
просторный	— avar, lai
пространство	— ruum, avarus
просыпаться (-аюсь, -аешься)	— ärkama
проснуться * (проснусь, -нёшься)	
против (чего?)	— vastu
противный	— vastik
пробный	— vastupidav
пруд	— tiik
прыжок (прыжка)	— hüpe

прятать (прячу, прячешь) *где?*
 спрятать *
 прятаться (прячусь, прячешься)
 спрятаться * *где?*
 пугаться (-аюсь, -аешься)
 испугаться * *кого? чего?*
 пулемётчик
 пуля
 пуговица
 пускай — пусть
 путешественник
 путь (м.)
 пушка
 равный
 радоваться (радуюсь, радуешься)
 обрадоваться * *кому? чему?*
 радостный
 разбивать (палатку)
 (-ваю, -ваешь)
 разбираться (в технике)
 разве
 разведка
 разведчик
 разводить (развожу, разводишь)
 развести * (разведу, разведёшь)
 разводить (костёр)
 (развожу, разводишь)
 различать (-аю, -аешь)
 разные
 разрешать (-аю, -аешь) *кому?*
 разрешить * (разрешу, разрешишь)
 рама
 раненый
 ранить
 ранец (ранца)
 растение
 расти (расту, растёшь)
 вырасти * (прош.: вырос, выросла)
 расходовать (расходуется)
 расчёска
 рваный
 редактор
 режим дня
 резать (режу, режешь)
 нарезать *

— peitma
 — end peitma, varjama
 — ehmuma
 — kuulipildur
 — kuul
 — nõõp
 — las, olgu
 — reisija, maadeuurija
 — tee, teekond
 — kahur

P

— on võrdsed
 — rõõmustama
 — rõõmus
 — telki püstitama
 — (tehnikat) tundma
 — kas tõesti, kas
 — luure
 — luuraja
 — siin: tuld tegema
 — lõkketuld tegema
 — eraldama
 — mitmesugused
 — lubama
 — raam
 — haavatud
 — haavama
 — ranits
 — taim
 — kasvama
 — kulutatakse
 — kamm
 — katkine, kulunud
 — toimetaja
 — päevarežiim
 — lõikama

рецепт	— rohutäht, retsept
рог (мн.: рога)	— sarv
родной	— kallis, armas, kodu-
родственник	— sugulane
РТС (ремонтно-техническая станция)	— RTJ (remondi-tehniline jaam)
рукав	— varrukas
руль (м.)	— rool
русáлка	— näkineid
ручка	— käepide, kõrv
ручной	— taltsutatud
ряд	— rida

С

садиться (сажусь, садисься)	— istuma (peale)
сесть * (сяду, сядешь) куда?	
салют	— saluut
самообслуживание	— iseteenindamine
сарай	— kuur
свежий	— värske
сверкать (-аю, -аешь)	— särama
сверкнуть * (сверкну, сверкнешь)	
свет	— siin: maailm
свинья	— siga
свобода	— vabadus
сделан, -а, -о, -ы	— (on) tehtud
село	— küla
сельскохозяйственный техникум	— põllumajandustehnikum
сердце	— süda
середина	— keskkoh
серп	— sirp
серьезный	— tõsine
сестрёнка	— õeke
сзáди	— tagant
сигнал	— signaal
сила	— jõud
сиять (сияет)	— särama
скафандр	— siin: kosmonaudiülikond
склад	— ladu
скульптор	— kujur
скупать (-аю, -аешь)	— igavust tundma
слава	— kuulsus
сладкий, -ая, -ое	— magus
слева	— vasakul (pool)
следующий	— järgmine
следить (слежусь, следишь) за чем?	— jälgima
сломанный	— murtud, vigastatud

слы́шать (слы́шу, слы́шишь)	— kuulama
услы́шать *	
слу́жба	— teenistus
случа́ться (случа́ется)	— juhtuma
случи́ться * (случи́тся)	
сме́на	— vahetus
сме́х	— naer
смея́ться (смею́сь, смеёшься)	— naerma
засмея́ться *	
смешно́й	— naeruväärne, naljakas
снима́ть (-аю, -аешь)	— ära võtma (selvast, jalast jm.)
снять * (сниму́, снимешь)	
собира́ться (собира́ются) <i>где?</i>	— kogunema
собра́ться * (соберу́тся)	
собра́ние	— koosolek
соверши́ть по́двиг	— kangelastegu sooritama
сове́т отря́да	— rühmanõukogu
со всех ног	— kõigest jõust
соглаша́ться (-аюсь, -аешься)	— nõustuma
согласи́ться * (согласи́юсь, согласи́шься)	
создава́ть (создаю́, создаёшь)	— looma
созда́ть * (созда́м, созда́шь)	
соли́ть (солю́, -ишь)	— soolama, soola panema
посоли́ть *	
солида́рность (ж.)	— solidaarsus, üksmeelsus
солда́т	— sõdur
соро́ка	— harakas
состо́яться (состо́ится)	— toimuma, aset leidma
состязáние	— võistlus
соуче́ник	— kaasõpilane
сочине́ние	— kirjand
спекта́кль (м.)	— etendus
спе́реди	— eestpool
спе́ть (спе́ет)	— küpsema, valmima
поспе́ть *	
специáльный	— eri, spetsiaal-
спори́ть (спору́ю, спори́шь)	— vaidlema
поспори́ть *	
спра́ва	— paremal (pool)
спра́вочное бюро́	— teadetebüroo
спуска́ться (-аюсь, -аешься)	— alla minema
спусти́ться * (спущу́сь, спу́стишься)	
среди <i>чего?</i>	— seas, keskel
срочный	— kiire
стало (стыдно)	— hakkas häbi

стараться (-аюсь, -аешься)	— püüdma, end pingutama
постараться *	
старинный	— vanaaegne, muistne
старше	— vanem
стекло (мн.: стёкла)	— klaas
с тех пор	— sest ajast peale
столица	— pealinn
столько	— nii palju
сторонá	— pool
странно	— imelik, veider
страшно	— hirmus
стрелять (-яю, -яешь)	— laskma
выстрелить * (-лю, -лишь)	
строй	— rivi
строительство	— ehitustöö
строиться (строятся)	— rivistuma
выстроиться *	
студент	— üliõpilane
стыдно	— on häbi
судьба	— saatus
сухой	— kuiv
схватить * (схвачу, схватишь)	— kinni haarama
счастливый	— õnnelik
счастье	— õnn
сыт, сыта, сыты	— söönud
съёмка	— ülesvõtmine

Т

телега	— vanker
телеграмма	— telegramm
телёнок (мн.: телята)	— vasikas
тело	— keha
терять (теряю, -яешь)	— kaotama
потерять *	
ткань (ж.)	— riie, kangas
тонкий	— õhuke; peenike
точно	— täpselt
тратить (трачу, тратишь)	— kulutama
истратить *	
требовать (требую, требуешь) чего?	— nõudma
потребовать *	
тренер	— treener
тренировка	— treening
тренировать (тренирует)	— treenima
тренироваться (-уюсь, -уешься)	— end treenima

трóгать (-аю, -аешь)	— puudutama
трóнут * (трóну, трóнешь)	
тропíнка	— jalgrada
тروطуár	— kõnnitee
трудящи́ся	— töörahvas
ты́ква	— kõrvits
тыл	— tagala
У	
убежа́ть * (убегу́, убежи́шь)	— põgenema, ära jooksmata
убива́ть (-ва́ю, -ва́ешь)	— tapma
уби́ть * (убью́, убьёшь)	
уби́т	— (on) tapetud
убо́рщица	— koristaja
уве́ренно	— kindlalt
уезжа́ть (-а́ю, -а́ешь)	— ära sõitma
уе́хать * (уюду)	
удивля́ться (-вля́юсь, -вля́ешься)	— imestuma
удиви́ться * (удивлю́сь, удиви́шься)	
удиви́ться * чему?	
у́зкий	— kitsas
узнава́ть (узнаём)	— ära tundma
Украи́на	— Ukraina
украи́нский	— ukraina
у́личное движе́ние	— tänavaliiklus
уме́ть (умею́, уме́ешь)	— oskama
суме́ть *	
умира́ть (-а́ю, -а́ешь)	— surema
умере́ть * (прош.: умер)	
упря́мый	— kangekaelne
успе́ние	— jõupingutus
успева́ть (-ва́ю, -ва́ешь)	— õigel ajal jõudma
успе́ть * (успею́, успе́ешь)	
успе́х	— edusamm
успоко́йтесь!	— rahunege! olge rahul!
устава́ть (устаю́, устаёшь)	— väsimata
уста́ть * (уста́ну, уста́нешь)	
уста́лость (ж.)	— väsimus
устано́влен	— (on) püstitatud
устро́ен, -а, -о, -ы	— (on) korraldatud
ухо́д	— äraminek
уча́стник	— osavõtja
уча́ствовать (уча́ствую, -вуешь) в чём?	— osa võtma
уче́ние	— õppimine, õppetöö
учи́тельская	— õpetajatetuba

ферма
физкультура
физкультурник
фотография

характер
хвалить (хваляю, -лишь)
похвалить *
хватать (хватает) чего?
хватить * (хвátит)
хвост
химический
химия
хитрость (ж.)
хлев
хлопок (хлопка)
хозяйка
хозяйин
хозяйева
хозяйство
по хозяйству
храбрый
хранить (храню, хранишь)
хромой
художественный (музей)
художник

цвет (мн.: цветá)
цел (целый)
циркулировать (-ирует)
цыплёнок (мн.: цыплята)

четверть (ж.)
чинить (чиню, чинишь)
починить *
член (бригады)
членский билет
что-нибудь
чувствовать (чувствую, чувствуешь)
почувствовать *
чудесный
чудо (мн.: чудеса)
чужой

Ф

— farm
— kehakultuur
— kehakultuurlane
— ülesvõtte

Х

— iseloom
— kiitma
— jätkuma
— saba
— keemiline
— keemia
— kavalus
— laut
— puuvill
— perenaine
— peremees
— peremehed
— majapidamine
— koduses töös
— vapper
— hoidma
— lonkav
— kunsti- (muuseum)
— kunstnik

Ц

— värv
— terve, kogu
— ringlema, tsirkuleerima
— kanapoeg

Ч

— veerand
— parandama
— (brigaadi-) liige
— liikmekaart, liikmepilet
— siin: ükskõik mida
— tundma
— võlu, imeline
— ime
— võõras

шагать (-аю, -аешь)
шагом
шайба
шерсть (ж.)
шинель (ж.)
шуметь (шумит)
зашуметь *

юбка
юноша
юный

ясно
яркий
ярко

Ш

— sammuma
— sammu, käies
— (hoki) ketas
— vill
— sinel
— kohisema

Ю

— seelik
— poormees, pooruk
— poor

Я

— selge, arusaadav
— ere
— eredalt

ОГЛАВЛЕНИЕ

§ 1.	Важный день. <i>С. Михалков</i>	3
	Беседа «Наша школа»	5
§ 2.	Как я ездил в деревню. I. <i>По Е. Чеповецкому</i>	7
	Склонение существительных. Прошедшее время глаголов (повторение)	9
§ 3.	Как я ездил в деревню. II.	12
	Склонение существительных (повторение)	14
§ 4.	Пионерское лето	16
	Прошедшее время глаголов на -ся (повторение)	18
§ 5.	Пионерский марш. <i>Л. Ошанин</i>	22
	Беседа «День в пионерском лагере»	24
§ 6.	Повар Гриша. I. <i>По Е. Чеповецкому</i>	25
	Настоящее время глаголов I спряжения (повторение)	26
§ 7.	Повар Гриша. II.	27
	Настоящее время глаголов II спряжения (повторение)	29
§ 8.	Отметка убежала. I. <i>По Ю. Ермолаеву</i>	31
	Глаголы несовершенного и совершенного вида	33
§ 9.	Отметка убежала. II.	36
	Глаголы несовершенного и совершенного вида	39
§ 10.	Спутник семилетки. I. <i>По А. Мусатову и И. Волк</i>	42
	Глаголы совершенного вида с приставками	45
§ 11.	Спутник семилетки. II.	49
	Глаголы несовершенного вида с суффиксами -ыва-, -ива-, -ва-	51
§ 12.	В колхозе. <i>М. Исаковский</i>	53
	Беседа «На колхозном поле»	53
§ 13.	Герб мира. <i>По С. Антонову</i>	55
	Глаголы несовершенного и совершенного вида (с суффиксами)	57
§ 14.	Октябрьская песня. <i>М. Рудерман</i>	59
	Беседа «День Седьмого ноября»	60
§ 15.	Красная полоска. I.	61
	Настоящее и будущее простое время глаголов I спряжения	64
§ 16.	Красная полоска. II.	66
	Настоящее и будущее простое время глаголов	68
§ 17.	Кто прав?	71
	Настоящее и будущее простое время глаголов	73
§ 18.	Песенка о зарядке. <i>А. Кронгауз</i>	76
	Беседа «Зимний и летний спорт»	79

§ 19.	Неразлучные друзья. I. По В. Чаплиной	81
	Настоящее и будущее простое время глаголов II спряжения	83
§ 20.	Неразлучные друзья. II.	87
	Настоящее и будущее простое время глаголов	88
§ 21.	Неразлучные друзья. III.	92
	Настоящее и будущее простое время глаголов	94
§ 22.	Советская Конституция. О. Бедарёв	97
§ 23.	Бетти хочет учиться	99
	Спряжение глаголов: хотеть, жить, есть, пить	102
§ 24.	У школьного врача	105
	Спряжение глаголов: садиться — сесть, ложиться — лечь	109
§ 25.	Новогоднее поздравление. По Ю. Ермолаеву	114
	Повторение	116
§ 26.	Новый Год. В. Лебедев-Кумач	119
§ 27.	Сказка Гайдара. I. По Б. Емельянову	121
	Склонение имён существительных мужского рода на -ь.	
	Единственное число	123
§ 28.	Сказка Гайдара. II.	127
	Склонение имён существительных мужского рода на -ь.	
	Множественное число	129
§ 29.	Дружные ребята. В. Лебедев-Кумач	132
§ 30.	Химия вокруг нас	135
	Предлог «из». Родительный падеж	138
§ 31.	Кто кого учил? I. По Е. Чеповецкому	140
	Предлоги: «с», «до». Родительный падеж	142
	Предлог: «по». Дательный падеж	145
§ 32.	Кто кого учил? II.	146
	Предлог: «через». Винительный падеж	148
	Предлог: «перед». Творительный падеж	148
§ 33.	Самый юный Герой Советского Союза	152
	Предлог: «под» на вопросы: куда? и где?	154
§ 34.	Солдат Советской Армии. М. Светлов	156
§ 35.	Алиса Тислер	158
	Предлог: «за»	160
§ 36.	Ваши матери, ваши сёстры. В. Тушинова	162
	Беседа «Восьмое марта»	164
§ 37.	Дружба. I.	165
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	
	Единственное число	167
§ 38.	Дружба. II.	170
	Склонение прилагательных женского рода. Единственное число	172
§ 39.	Дружба. III.	175
	Склонение прилагательных во множественном числе	177
§ 40.	Городская улица (Беседа)	182
	Глагол «ходить» с приставками	183
	Глаголы движения: идти, ходить	186

§ 41. Экскурсия по Таллину	190
Глаголы движения: ехать, ездить	193
§ 42. В космосе. А. Аким	195
§ 43. Всё равно он будет летать	197
Глаголы движения: лететь, летать	198
§ 44. Ленин. М. Дудин	201
§ 45. Забота. По С. Антонову	202
Глаголы движения: нести — носить, везти — возить, вести — водить	205
§ 46. Первое мая	210
Беседа «Первое мая»	211
Повторение	211
§ 47. Луиджи	212
Склонение личных местоимений: я—ты, мы—вы	214
§ 48. Случай. I. По Б. Емельянову	217
Склонение личных местоимений: он, она, оно, они	219
§ 49. Случай. II.	221
Склонение личных местоимений. Повторение	222
§ 50. Весёлый турист. С. Михалков	226
Таблицы	228
Постатейный русско-эстонский словарь	234
Алфавитный русско-эстонский словарь	255

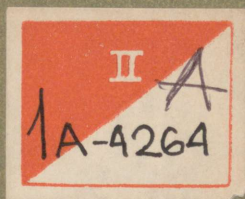
Соколова Мария Мартьяновна
УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА
для VI класса
На русском и эстонском языках
Иллюстрации В. Тыниссона
Обложка Л. Круусмаа
Издательство «Валгус»
Таллин, Пярнуское шоссе, 10

Toimetaja N. Lassmann
Kunstiline toimetaja H. Keigo
Tehniline toimetaja M. Tammes
Korrektor N. Kruglova

Ladumisele antud 15. I 1966. Trükkimisele
antud 4. III 1966. Paber 60×90, 1/16. Trüki-
poognaid 17,5. Arvestuspoognaid 11,82. Trüki-
arv 30 000. Tellimise nr. 138.
Trükikoda «Ühiselu», Tallinn, Pikk tn. 40/42.
Trükipaber nr. 3. — M. Gorki nim. Paberi-
vabrik nr. 1. Leningrad.

Hind 23 kop.

23 kop.



TÜ RAAMATUKOGU



1 0300 00339809 8