

15

*Annuson*

st. A-15490

ЭСТОНСКИЙ УЧИТЕЛЬСКИЙ СОЮЗ.

# НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭСТОНИИ

СОСТАВИЛ  
ЮРИЙ АННУСОН,  
ДОЦЕНТ ТЕХНИКУМА В ТАЛЛИНЕ,  
БЫВШ. МИНИСТР ПРОСВЕЩЕНИЯ.

4648

ТАЛЛИНН 1925.

Est. A - 15490

Типография Я. Циммермана, Ревель, Малый Вышгородск. под'ем 4.

Est. A

Tartu Ülikooli  
Raamatukogu

26544

° 2431 9661

# Народное образование в Эстонии.

## Историческая справка.

Со времени потери самостоятельности (в начале XIII столетия) до момента достижения ее вновь (в 1918 г.) Эстония перебивала под управлением различных государственных образований.

Все это время можно подразделить на периоды: 1) орденский, а вместе и параллельно с ним частичное датское, а позже и польское владичество,— до середины XVI столетия, 2) шведский (от середины XVI столетия до 1710 г.) и 3) русский период (1710—1918 г.).

Эти периоды отличаются друг от друга, между прочим, и в отношении развития народного образования.

В **орденский период** рассадниками образования были монастыри, в недрах коих возникли первые школы. Но последние представляли единичные явления и предназначались вовсе не для широких масс населения, а поэтому они несколько и не содействовали поднятию уровня образования эстонского народа. Даже наоборот, в сравнении с предыдущим периодом самостоятельности, культурный уровень народа чувствительно понизился.

Серьезные попытки к поднятию народного образования можно проследить в **шведское время**. Около 1600 г., как в Ревеле, так и в Дерпте существовало по одной школе с эстонским языком преподавания. По указу Густава Адольфа учреждены в Дерпте (1630) и в Ревеле (1631) гимназии и в Дерпте же университет (1632); в них, как и в других, низших школах, имели право получать образование и эстонские дети. Это время совпадает с периодом наиболее успешного развития эстонской духовной литературы (первые попытки к созданию духовной литературы делались уже в начале XVI столетия).

По настоянию шведского правительства ландтаги Лифляндии (1687 г.), и Эстляндии (1690 г.) постановляют в каждом приходе открыть народные школы. К этому периоду относится и открытие первой семинарии (вблизи Дерпта, в 1684 г.).

К концу шведского периода грамотность среди населения значительно поднялась. На эти новшества дворянское сословие смотрело враждебно, опасаясь умаления своего могущества.

В **русский период**, в XVIII столетии, усиливаются привилегии помещиков, духовное развитие приостанавливается, школы почти все закрываются.

Только с половины XIX столетия начинают успешно развиваться школы. В это время освобожденный безземельный народ начинает путем по-

купки приобретать землю от помещиков. Сам народ чрез волостные правления и приходские советы принимает участие в упорядочении школьного дела.

Около 1880 г. уже работает густая сеть волостных и приходских школ с преподаванием на родном языке. В средних учебных заведениях и в университете преподавание ведется на немецком языке.

Грамотных при народной переписи 1881 г. оказалось 40%. В 1886 г. число грамотных рекрутов по отдельным районам Эстонии достигло 96—98,4%.

Народ сделал попытку, по своей инициативе, учредить среднее учебное заведение с преподаванием на родном языке. Этим попыткам, как и вообще школе с преподаванием на родном языке, положила конец руссификаторская политика времен Александра III и Николая II.

Все школы были преобразованы в школы с преподаванием на русском языке; преподавание родного языка разрешили в качестве необязательного предмета при незначительном количестве уроков.

По сравнению с предыдущими десятилетиями народное образование стало заметно понижаться. Грамотность на родном языке хотя и держалась по традиции при посредстве домашнего обучения, но число грамотных рекрутов по сравнению с предыдущим пало до 80%.

После революции 1905 г. явилась возможность открывать частные начальные и средние учебные заведения с преподаванием на родном языке, но без прав.

Однако и тут администрация всячески старалась тормозить работу этих школ. Даже после революции 1917 г. русское Временное Правительство не дало своего согласия на преобразование публичных школ в школы с преподаванием на родном языке, так что это пришлось осуществлять частью по распоряжению образовавшихся в революционный год местных самоуправлений, частью по инициативе самого учительства.

Еще раз пытается ставить препятствие возникновению школы на родном языке немецкая оккупационная власть, просуществовавшая несколько месяцев (1918 г.), которая, не дожидаясь результатов мировой войны, смотрит на Эстонию, как на страну, которой предназначено вечно быть под опекой немцев. С лихорадочной поспешностью принимаются меры к германизации народа, но вместе с падением Германии прекращаются и эти попытки.

В конце 1918 года Эстония принимается за устройство государственной самостоятельности. Начиная с этого времени и можно говорить об *эстонской школе* в тесном смысле слова.

## Основы школьной политики Эстонии.

Как русская, так и немецкая школьная политика своими унижающими элементарные человеческие права попытками денационализации влило в народную душу чувство сильной и горькой обиды. Естественно было бы ждать со стороны Эстонии какой либо отместки. Но с самого начала самостоятельности эстонский народ стал на иную точку зрения; он дает другим

то, о чем и сам для себя мечтал. Это выявилось уже из первых шагов эстонского Временного Правительства.

Тотчас, в начале своей деятельности, в ноябре 1918 г., Временное Правительство положило конец попыткам всякой денационализации, откуда бы она ни шла; родной язык учащихся признан языком преподавания в школе, и этого принципа предложено держаться во всех школах республики. Публичные школы были преобразованы на основании национальной пропорциональности.

Фактически дело обстоит даже так, что число учащихся средних школ национальных меньшинств в процентном отношении выше такового же числа в эстонских средних школах, каковое обстоятельство в полной мере свидетельствует, насколько тут идут навстречу национальным меньшинствам.

Вместе с сим школа освобождена от *служения церкви*; вероучение признано необязательным предметом.

По принятому Учредительным Собранием закону, школа была без вероучения.

Позже, однако, народное голосование сделало этот предмет обязательным для школы, но необязательным для учащихся и учащихся. В таком же положении находится вероучение и в средней школе.

Наряду с остальным старым наследием было ликвидировано и имевшее место в школах русского времени и возникшее по политическим соображениям или историческим условиям *социальное беззравие*.

Мудреная система русской школы делала доступ в средние и высшие учебные заведения для беднейших классов крайне затруднительным, большею частью даже невозможным.

Учительство Эстонии приняло одним из своих лозунгов — *единую*, в одинаковой мере для всех слоев населения доступную школу; на этой основе и развивалась школа Эстонии в законодательном отношении.

Так как начальное образование признано обязательным, то принимаются все меры к тому, чтобы каждый имел и возможность получить его; с этой целью беднейшим щедро дается пособие, как государством, так и самоуправлениями и обществом.

Раз школе дана новая форма, то приняты меры и к *внутреннему ее обновлению*. Вместо одностороннего интеллектуального развития стараются *развивать ребенка всесторонне*. В школе введено преподавание многих новых предметов; кроме сего, некоторые предметы, которым раньше уделялось мало внимания, выдвинуты соответственно взглядам настоящего времени на передний план. Так, напр. на гимнастику, пение, рисование и ручной труд не смотрят в настоящее время как на второстепенные предметы, и им в учебной программе отведено соответствующее их воспитательному значению место. Также отведено видное место, среди других предметов, и природоведению с подобающим количеством уроков.

Всю школьную работу, особенно начальное обучение, стараются возможно ближе согласовать с духовным развитием учащегося. В каждой начальной школе в трех низших классах имеет место родиноведение с особо назначенным количеством часов, имеющее задачей органически дальше развивать ребенка с той ступени, до которой он дошел в домашнем развитии.

Многие школы в целях достижения того же органического развития объединили предметы начальных классов в так наз. комплексное учение (Gesamtunterricht). В средних школах стараются сконцентрировать предметы в одном классе больше, чем это было в прежней школе, где один предмет проходил в нескольких классах при минимальном числе уроков.

Из общих методических течений особенно популярен принцип *трудо­вой школы*, каковой привлекает к себе особенное внимание как в педагогической литературе, так и на курсах учителей.

Затрудненный, вначале, отсутствием учебников переход к преподаванию на родном языке, преподавание новых предметов и установление в преподавании новых методических основ — потребовали от учащихся чрезмерного напряжения сил, и нужно признать, что при этом, продолжающемся годами, напряжении многое уже и достигнуто.

Школьное дело во многих отношениях углублено, возникла широкая педагогическая литература и появились по всем отраслям соответственные учебники; но на этом развитие не окончено, и учительству необходимо с прежним воодушевлением работать и впредь.

Работу учительства всесторонне поддерживают Миинистерство Просвещения и самоуправления ежегодными летними курсами и устройством педагогических недель, а равно командировками за границу преподавателей для ознакомления с новыми течениями и положением школьного дела.

В 1922 году, при народной переписи, из лиц старше 15 лет оказалось совсем неграмотных 5,9%, умеющих только читать 5,8%, всего 11,7%, что указывает, что по сравнению с 1899 годом процент грамотных значительно повысился.

## Школьная система.

### А. Начальная школа.

Как было уже указано, одним из принципов политики в области просвещения в Эстонии было стремление построить школьную систему так, чтобы переход из одной ступени и из одного типа школы в другой был связан с возможно меньшими затруднениями. На основе этого принципа вся школа выявилась как *единая школа*, основой которой является начальная школа.

*Публичная начальная школа*, в той окончательной форме, как она предусмотрена законом 1920 года, есть шестилетняя, с двумя дополнительными классами, обязательная для всех детей в возрасте 7—16 лет включительно (или вплоть до окончания курса). Но по соображениям экономического характера оказалось невозможным ввести обязательное начальное образование тотчас же в полном объеме. Для начала проведена в жизнь *четырёх­классная* начальная школа, обязательная для детей 9—14 летнего возраста, причем в районе многих самоуправлений, главным образом городов, фактически введены V и VI классы начальной школы, которые посещаются почти всеми детьми школьного возраста. Позднейшее распоряжение правительства (1924 г.) дает самоуправлениям право распространять обязательность обучения и на детей в возрасте 7—9 и 14—16 лет.

В 1924—5 учебном году обязательность обучения для восьмилетних проведена в городах без исключения, в уездах частично.

Сроком проведения в жизнь школьного закона в полном объеме предусмотрено 1 января 1930 г.

От посещения публичной начальной школы могут быть освобождены только дети, которые дома, в частной школе или иным путем получают соответствующее образование. Дети, страдающие физическими или психическими недостатками, по закону должны помещаться в соответствующие учебные заведения.

За неисполнение, по неуважительным причинам школьной повинности, а равно за неаккуратное посещение детьми школы, родители или опекуны подвергаются денежному штрафу в пользу школы, или же привлекаются к судебной ответственности. Если штрафование не дает требуемых результатов, то, по постановлению суда, ребенок отдается в другую семью или в воспитательный дом за счет родителей или опекунов.

В начальной школе преподавание ведется на *родном языке*, почему школы подразделяются на эстонские, русские, немецкие, шведские и другие. Каждый ребенок обязан посещать именно школу с преподавательским языком той нации, к которой он принадлежит, для чего открываются школы везде, где имеется по меньшей мере 20 учащихся одной национальности, обучение коих возможно под руководством одного учителя. Обучаться в школе с неродным преподавательским языком может ребенок только по уважительным причинам, с разрешения уездного или городского школьного управления.

По первоначальному тексту закона в начальной школе отсутствовало вероучение, но всенародным голосованием, произведенным в 1923 г., вероучение введено в число учебных предметов на общих основаниях, при чем оно является необязательным, как для учащихся так и учащихся.

Начальная школа бесплатная; она может быть совместная или раздельно-полая, смотря по соображениям содержания школы. Фактически учение должно продолжаться по меньшей мере 35 недель в году. В сельских школах первоначально продолжительность учения короче, именно около 31 недели, так как большая часть детей летом служат пастухами. В качестве содержателей публичных начальных школ в законе предусмотрены волости, местечки и города. Начальные школы, имеющие общегосударственное или уездное значение, содержит государство или уезд.

В качестве подобных школ со стороны правительства до сего времени учреждены образцовые начальные школы при учительских семинариях, школа для детей с порочными наклонностями и школы для дефективных детей. Государство, уезд и города, являющиеся самостоятельными административными единицами, несут все расходы по открытым ими начальным школам.

Волости, местечки и города, входящие в административном отношении в состав уездов, несут по своим школам хозяйственные и другие расходы, за исключением жалованья учителей, которое уплачивается следующим образом: в сельских школах государство — 50%, уезд 40%, волость 10%, (или предоставляет учителю квартиру); в городских школах: государство 50%, город 50%. Местонахождение школы, здания, мебелировка должны соответ-

ствовать существующим специальным требованиям, выработанным министерством. При каждой школе должен иметься необходимый участок земли для гимнастических упражнений, под площадку для игр и под школьный двор, всего около  $\frac{1}{2}$  гектара на школу; около  $\frac{1}{6}$ — $\frac{1}{3}$  гектара под школьный сад — огород и для каждого штатного учителя в пользование  $1\frac{1}{2}$ — $2\frac{1}{2}$  гектара пахотной земли вместе с сенокосом и выгоном для содержания одной коровы и лошади. Само собой понятно, что в этой части закон обязателен только для сельских школ.

Руководство и распорядок в публичной начальной школе возлагается на заведывающего, учителей, педагогический и попечительный Совет. Заведывающего и учителей избирает содержатель школы, регистрирует их на должность соответственное школьное управление, где регистрируются и школы.

Членами педагогического Совета состоят заведывающий, учителя, школьный врач, представитель попечительного Совета и представитель от родителей детей. Попечительный Совет образуют: вместе с заведывающим школой штатные учителя (1—3), представители родителей (1—3), представители местного самоуправления (1—3), школьный врач и представители тех учреждений и лиц, которые школу материально поддерживают, если общая сумма поддержки достигает по меньшей мере  $\frac{1}{3}$  школьных хозяйственных расходов.

В задачи попечительного Совета входит: забота о материальном благополучии школы, наблюдение за аккуратным посещением детьми школы, выяснение причин манкировок их, наложение на родителей или опекунов в случае неуважительных причин штрафов, упорядочение вопросов питания и гигиенических условий жизни учащихся, снабжение беднейших учащихся учебными принадлежностями, одеждой и обувью, представление избирающему учреждению кандидатов на должности преподавателей, инициатива в деле увольнения их и т. д.

В целях сближения школы и семьи педагогический совет созывает по меньшей мере 3 раза в год общее собрание родителей, где обсуждаются вопросы воспитательного и педагогического характера и высказываются пожелания попечительному и педагогическому Советам.

## Б. Дополнительные школы.

Поступление в дополнительную школу, по меньшей мере с 2-го годовым курсом, обязательно по закону для тех учащихся, кои, окончив курс начальной школы, в среднюю или специальную школу не поступают.

Для учреждения этих школ предусмотрено издание специального закона.

Пока же, по экономическим соображениям, их открыто небольшое число; смотря по наклонностям или будущей практической деятельности учащихся, школы устраиваются с одним или несколькими специальными отделениями, курс 1—2 года.

В отношении открытия и обучения в них, дополнительные школы подлежат тем же правилам, что и начальные школы.

## В. Средняя школа.

Публичная средняя школа есть вторая ступень единой школы и является продолжением 6-летней начальной школы.

Курс средней школы продолжается по меньшей мере 5 лет, но не более 6; курс открытой для взрослых средней школы может быть и короче или длиннее; фактически занятия должны происходить по меньшей мере в течение 38 недель в году; сократить этот срок можно только по уважительным причинам до 36 недель.

Языком преподавания является родной язык учащихся; для национальных меньшинств открывают правительство или самоуправления средние школы, принимая в соображение численное соотношение наций в государстве, если число желающих поступить в среднюю школу детей национальных меньшинств для этого достаточно велико.

Средняя школа может быть либо совместная, либо раздельно-полая, смотря по соображениям содержателя школы.

Вероучение для школы обязательно, для учащихся и учащихся необязательно.

Общее название средней школы есть гимназия; курс ее делится на 2 ступени: низшая ступень (I—II кл.) с общей программой, и высшая ступень (III—V кл.) с специальной программой, соответственно типу школы. Низшая ступень может быть соединена с шестиклассной начальной школой.

Соответственно характеру и объему предметов преподавания высшая ступень средней школы может быть гуманитарной, хозяйственной, сельскохозяйственной, коммерческой, технической или какой либо иной специальности, причем в одной школе может быть одно или несколько из означенных отделений.

В качестве содержателей средней школы закон предусматривает государство или самоуправления. Фактически до сих пор государство является содержателем только одной обще-образовательной и нескольких специальных школ; все прочие публичные средние школы содержатся самоуправлениями, причем львиная доля расходов, а именно жалование преподавателям покрывается государством.

Наряду с заведывающим и педагогическим Советом помогает направлять деятельность средней школы попечительный Совет, членами которого являются представители педагогического Совета, содержателя школы, родителей учащихся, затем школьный врач и представители тех учреждений или лиц, кои оказывают школе поддержку суммою до  $\frac{1}{3}$  хозяйственных расходов. Задачи попечительного Совета приблизительно те же, что и в начальной школе.

Представителем родителей является избранный на общем их собрании комитет из 1—3 лиц от каждого класса, который, в целях сближения школы и семьи, обсуждает касающиеся школьной жизни вопросы и представляет педагогическому и попечительному Советам свои пожелания. В педагогическом Совете кроме преподавателей участвуют школьный врач, представитель попечительного Совета и 2 представителя от родителей учащихся.

В государственных школах заведывающего назначает Министерство Просвещения, в школах самоуправлений его избирает содержа-

тель школы, а в должности Министерство Просвещения регистрирует. В обоих случаях педагогический Совет также может представлять со своей стороны кандидатов. Тот же порядок имеет место при назначении и прочих преподавателей.

## Г. Специальные школы.

Если дело народного образования никогда не было сильной стороной русского правительства, то это особенно приложимо по отношению к специальному образованию. К началу самостоятельности в Эстонии существовали только содержимые самоуправлениями отдельные коммерческие учебные заведения и некоторые частные специальные учебные заведения, находящиеся в тяжелых условиях; из государственных школ в виде специальных учебн. заведений существовали только 2 учительских семинарии и одно железнодорожное техническое училище.

С самого начала независимости Эстонии уделяется больше внимания специальному образованию, но недостаток преподавателей и отсутствие оборудования затрудняет открытие учебных заведений в большем количестве. Тому обстоятельству, что открытие профессиональных училищ оставалось на втором плане, содействовали также сложившиеся взгляды общества вообще на образование: каждый родитель ставил себе целью дать ребенку университетское образование.

Число средних школ и количество обучающихся в них за несколько лет увеличилось в несколько раз; общее количество студентов по сравнению с количеством населения возросло настолько, что трудно было ожидать при существующем положении для образованных людей сколько-нибудь блестящей будущности. Постепенно выяснились и экономические перспективы молодого государства. Сделанные из всего этого надлежащие выводы заставили обратить самое серьезное внимание на специальное образование. Правительство республики и самоуправления открывают целый ряд специальных учебных заведений по различным отраслям и принимают меры к подготовке контингента преподавателей для них.

Развитие специальных учебных заведений сейчас в полном ходу и в этой сфере можно уже в ближайшем будущем ожидать самых больших изменений количественно и качественно. Намечается стремление переформировать общеобразовательные учебные заведения в специальные. Некоторые отделения гимназии можно рассматривать отчасти как специальные учебные заведения. С изменением закона о средней школе Министерство Просвещения получит вероятно большую свободу действия при изменении программ, что значительно подвинет дело специального образования.

### а. Сельско-хозяйственные специальные учебные заведения.

Общее руководство этими учебными заведениями находится в руках Министерства Земледелия, между тем как заведения содержатся на средства либо самого Министерства, либо на средства самоуправлений и обществ, причем те и другие получают от государства значительную материальную поддержку.

В настоящее время существуют: 1) для окончивших 6-ти классную начальную школу — *земледельческие средние учебные заведения с трехгодичным курсом*; 2) для окончивших 4 класса нач. школы — *земледельческие школы с двухгодичным курсом*; 3) для окончивших 4 кл. нач. школы — *земледельческие школы с одногодичным курсом*; 4) школы: *скотоводства, молочного хозяйства, домоводства, садоводства и огородничества*, с 1—2 летним курсом.

## б) Промышленные школы.

1) В виде специального типа общеобразовательной средней школы существуют *технические гимназии*, в программе которых пока еще слишком много общеобразовательных предметов. Обилие последних зависит от желания достигнуть сразу двух целей — дать специальное образование и подготовить к поступлению в высшие учебные заведения. Без сомнения при пересмотре программ технических учебных заведений придется последнюю задачу отодвинуть на задний план.

2) В этом смысле чисто специальным учебным заведением является существующее в Таллинне государственное *художественно-промышленное среднее учебное заведение*. Сюда принимаются окончившие 6-ти классную начальную школу; курс 6-летний, из них 3 года низшей ступени, которая является промышленной школой с мастерскими при ней, и 3 года — высшей ступени, с мастерскими, где учащийся получает развитие с художественной стороны. В школе специально изучают декоративную живопись, эмальирование, резьбу по дереву, скульптуру, керамику, художественные работы по женским рукоделиям, графику, литографское, типографское, картонажное и переплетное искусства.

3) *Ремесленные и промышленные школы, с соответственными учебными мастерскими*, готовят для различных отраслей труда (как то: деревообделочного, работы по металлу, керамического, кожевенного, швейного, портняжного, малярного, женских рукоделий и др.) рабочих, приобревших необходимые для дела опытность и искусство; после практической деятельности в течение некоторого времени они могут приобрести звание мастера. Сюда принимают окончивших начальную школу; продолжительность курса в среднем 3 года. Учение в течение дня происходит 5 часов в мастерской, 3 часа в классе и лабораториях.

4) *Дополнительные ремесленные и промышленные школы без учебных мастерских*, где обучаются рабочие и ученики промышленных заведений. Школьные занятия являются дополнением к приобретаемым в мастерских практическим навыкам. Учение в таких школах происходит по вечерам или утрам, перед практической работой. В будущем предполагается сделать такие школы обязательными для учеников всех промышленных заведений.

## в) Торговые специальные школы.

Торговых специальных учебных заведений существует три типа:

1) *Коммерческие гимназии* с пятилетним курсом, в виде специального типа средней школы;

2) *торговые школы*, с 2-х или 3-х летним курсом, куда поступают окончившие 6 кл. начальн. школу;

3) *торговые курсы*, с 1—2 годичным курсом и краткосрочные курсы в течение 1—6 месяцев.

### г) Мореходные школы.

Мореходные школы для подготовки капитанов и штурманов торговых судов делятся на 2 разряда: *трехклассные* (приготовительный и 2 специальных класса) и *четыреклассные* (приготовительный и 3 специальных класса).

В подготовительный класс принимаются молодые люди, окончившие 6 классов начальную школу, и проплававшие на море 32 месяца. Кроме окончания подготовительного класса для поступления в отдельные классы требуется морская практика в общей сложности: для поступления в I класс 36, во II—48 и в III—72 месяца.

### д) Художественные школы.

Здесь относятся существующие в Таллине и в Тарту *высшие музыкальные школы* и некоторые *низшие музыкальные школы*, *театральные школы*, *кино-студия* и *балетная студия*. В сфере изобразительных искусств — существует в Тарту *художественная школа „Паллас“*.

### е) Военные учебные заведения.

1) *Курсы для офицеров* — с 4 классами.

2) *Кадетские классы*.

3) *Курсы аспирантов*.

4) *Высшие военные курсы* — *генеральн.-штаба* и *информационные*.

### ж) Заведения для подготовки учителей.

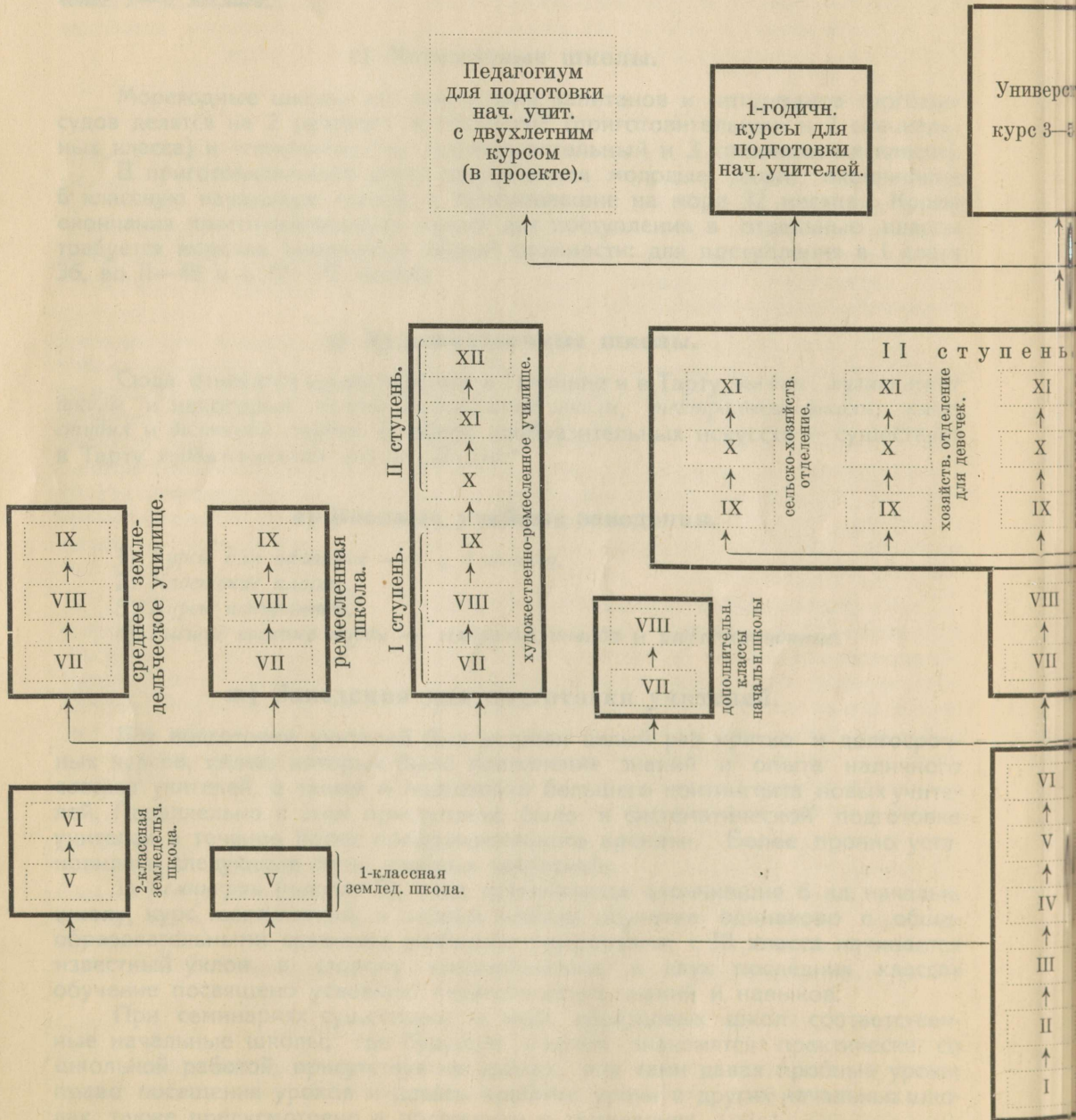
Для подготовки учителей был устроен целый ряд кратко и долгосрочных курсов, целью которых было пополнение знаний и опыта наличного состава учителей, а также и подготовка большего контингента новых учителей. Параллельно с этим приступлено было к систематической подготовке учителей в течение более продолжительного времени. Более прочно установились следующие типы учебных заведений:

1) *Семинарии* (числом 5), куда принимаются окончившие 6 кл. начальн. школу; курс шестилетний; в первых классах обучение одинаково с общеобразовательными средними учебными заведениями; с III класса начинается известный уклон в сторону специализации, в двух последних классах обучение посвящено усвоению педагогических знаний и навыков.

При семинариях существуют в виде образцовых школ соответственные начальные школы, где будущие учителя знакомятся практически со школьной работой, присутствуя на уроках, или сами давая пробные уроки; право посещения уроков и давать пробные уроки в других начальных школах, также предусмотрено в положении о семинариях.



# Школьная сист







2) *Одногодичные курсы для учителей*, где обучение посвящено усвоению педагогических знаний и приобретению необходимых навыков. Принимаются окончившие среднюю школу.

3) Для подготовки воспитателей детей дошкольного возраста, в Тарту существует одна семинария.

В настоящий момент существует предположение сократить число семинарий, и для подготовки учителей начальной школы устроить двухгодичные педагогические курсы для окончивших среднюю школу.

## **Д. Высшие учебные заведения.**

### **1. Университет в Тарту (Дерпт-Юрьев).**

Основан уже в 1632 г., но его деятельность прекратилась во время северной войны; вновь открыт он в 1802 г.

Вместо прежнего устаревшего положения Государственное Собрание летом 1925 г. приняло новый закон об университете.

В университете имеются следующие факультеты: юридический, философский, физико-математический, медицинский, ветеринарный, агрономический и богословский.

Студентами принимаются окончившие среднюю школу.

### **2. Техникум в Таллинне (Ревель).**

Основан в 1918 г. в виде частного учебного заведения, с 1920 года он преобразован в государственное высшее техническое учебное заведение. Имеет: строительное, землемерное, гидротехническое, кораблестроительное, архитектурное, механическое, электротехническое и химическое отделения. Подготавливает соответствующих указанным отраслям инженеров. Студентами принимаются окончившие среднюю школу.

### **3. Колледж в Таллинне.**

Как добавление к содержимой ревельским обществом народных университетов средней школе для взрослых, в виде высшей ее ступени, открыт экономический факультет, задачей которого является дать лицам со средним образованием коммерческое и экономическое специальное образование.

## **Е. Частные школы.**

Вышеописанную школьную систему составляют, главным образом, публичные школы, содержимые государством и самоуправлениями.

Но на ряду с публичными школами существует целый ряд частных школ. Большая часть из них организована по образцу публичных школ, но есть и школы, отличающиеся от этого типа.

Особенно бросается в глаза, что при частных средних учебных заведениях существуют и классы начальной школы, которые, не смотря на вы-

сокую плату за учение, имеют большое количество учащихся. В этом отражается, в известной мере, унаследованное от прежних времен недоверие части населения, главным образом состоятельной, к бесплатной публичной школе; недоверие это, повидимому, понемногу уменьшается.

Из частных средних учебных заведений некоторые являются полными, т. е. окончившие в них курс попадают в университет; другая часть частных средних школ, для получения воспитанниками их права поступления в университет, производит оканчивающим курс выпускные испытания в присутствии представителя Министерства Просвещения. Частным средним учебным заведениям Министерство Просвещения оказывает широкую материальную поддержку.

## Ж. Внешкольное образование.

Если Эстония, несмотря на столетиями продолжавшийся политический гнет, все таки смогла развиться до самостоятельной государственности, при самых тяжелых условиях, то это произошло в значительной степени благодаря самосознанию и самодеятельности, которые народ выявлял в последние десятилетия при самых стеснительных обстоятельствах.

При воодушевленном участии прессы и интеллигенции создана густая сеть различных организаций — объединения земледельцев, ремесленников, певческие и музыкальные, театральные, спортивные общества, общества трезвости, общества образования, ссудо-сберегательные товарищества и потребительские предприятия. Деятельность названных обществ была для народа лучшей школой саморазвития и самоуправления. Периодически устраиваемые певческие празднества, конгрессы земледельцев, кооператоров и трезвенников в сильной степени вносили общее оживление и поднимали настроение в народе, изнемогавшем под политическим давлением. Устраиваемые по городам и деревням собрания с речами и прениями и различные краткосрочные курсы побуждали более широкие слои населения самостоятельно приобретать то образование, к приобретению которого русское правительство ставило так много препон. Хотя тяжелая рука того же правительства и тут самыми безцеремонными приемами мешала проявлению самодеятельности пробуждающегося народа, но упорство последнего все-таки во многих случаях брало верх.

Со времени достижения самостоятельности общественная жизнь сильно развилась; широкая возможность для всякого рода деятельности и новые условия выдвинули и новые задачи. Уже с первых дней независимости начинают устраиваться народные университеты, курсы и лекции. Частью носят они случайный, а частью и систематический характер.

Устраиваемые народно-университетские курсы имеют различный характер и продолжительность. Обыкновенно намечается известная серия предметов, как теоретического так и практического характера, которые в течение нескольких месяцев и изучаются.

Наибольшую инициативу в этом направлении проявило таллинское общество народных университетов, на иждивении которого существуют: народный университет, в котором в течение целого семестра читаются лекции;

профессионального характера женские дополнительные школы, краткосрочные серии лекций в предместьях города, курсы иностранных языков, вокальные и музыкальные хоры — с изучением теории пения и музыки, свободная средняя школа под названием „колледж“ — для взрослых (преподавание лекционное, с контрольными испытаниями), высшая ступень колледжа — экономический институт и лаборатория экспериментальной психологии.

В деревнях и в маленьких городах нахождение лекторов не легко; тут на помощь приходят различные центральные организации.

Из числа организованных центром курсов самый систематический характер носили курсы Эстонского центрального земледельческого общества по: земледелию, скотоводству, хозяйству, огородничеству, пчеловодству и т. д.

Следует указать еще на союзы трезвости, женщин, спорта, певцов и т. д., из которых каждая в своей специальной сфере возбуждает к самодеятельности местное население и устраивает для него курсы.

В целях объединения и урегулирования деятельности всех образовательных организаций в 1924 году основана Эстонская лига образования, которая, по желанию разных местных обществ, в первые месяцы своей деятельности устроила множество курсов и первоначально считает важнейшей своей задачей подготовку деятелей и руководителей обществ.

Летом 1925 года проектируются между прочим курсы для учителей, как общественных деятелей и курсы подготовки руководителей театра.

Уже давно существовал проект основать по примеру северных стран народные университеты, где бы молодые люди, находясь в общечитии, могли пополнить свои знания и развить способности и вместе с тем получить общественное воспитание. Первое такого рода учреждение открывается осенью 1925 года.

Поднятие образовательного уровня взрослых достигается в Эстонии главным образом по свободной инициативе общества.

Правительство республики поощряет эту деятельность ежегодными субсидиями, которые ежегодно намечаются при обсуждении государственной сметы.

При Министерстве Просвещения состоят на службе инструкторы, на обязанности которых лежит побуждение местных организаций к просветительной деятельности и оказание им в этом необходимой помощи.

## Управление и содержание школ.

Общее направление и руководство образовательным делом в школе и вне ее лежит на Министерстве Просвещения. Из школ под его непосредственным управлением находятся только учреждения, содержимые государством (университет, техникум, учительские семинарии и имеющиеся при них начальные школы, отдельные средние школы, мореходные школы и школы для дефетктивных детей).

В виде исключения земледельческие школы подчинены Министерству Земледелия, а военные школы Военному Министерству. Организация и руководство всеми прочими школами являются делом уездных или городских школьных управлений.

Эстонская республика делится на 11 уездов, которые в свою очередь распадаются на волости. Руководителем и организатором просветительного дела в уездах является уездное школьное управление; на месте дело направляет волостное школьное управление. Более крупные города имеют самостоятельные школьные управления, которые подчинены непосредственно Министерству Просвещения, между тем как школьные управления небольших городов, наряду с волостными школьными управлениями, подчинены уездному школьному управлению.

В задачи уездных и городских школьных управлений входит: составление проектов школ и прочих просветительных учреждений и их сети и представление их на утверждение советов самоуправлений, регистрация учебных заведений, введение программ в пределах соответствующих обществ, требований, согласование деятельности школ и просветительных обществ, надзор и ревизия, утверждение смет и требование кредитов, рассмотрение отчетов, ведение статистики по образованию, регистрация новых преподавателей (учителей средней школы регистрирует на должность Министерство Просвещения), первоначальное отстранение от должности учителей и представление Министерству об их увольнении, приведение в исполнение постановлений Советов самоуправлений (уездного Совета и городской думы), имеющих отношение к делу образования. Кроме этого в компетенцию городских школьных управлений входит: забота о том, чтобы все дети школьного возраста посещали школу, приобретение школьного инвентаря и держание его в порядке, организация домашнего обучения и детских садов, открытие библиотек и читален, устройство курсов и экскурсий, поддержка учителей в их стремлении к пополнению образования и избрание учителей.

В компетенцию волостного школьного управления входит кроме вышеперечисленных дел, входящих в компетенцию городских школьных управлений, еще: представление волостному совету об открытии новых школ соответственно числу детей и требованию уездной школьной сети, составление смет школ и других просветительных учреждений, требование кредитов и целесообразное их использование. В состав городских и уездных школьных управлений входят избранный гласными самоуправлений (городских, сельских) председатель школьного управления и школьные советники, которых избирает городское или уездное управление и регистрирует в должности Министерство Просвещения. В обязанности школьных советников входят наблюдение за школами и инструктирование преподав. персонала. Вопросы более широкого значения решает Совет по делам образования, куда входят кроме председателя школьного управления и школьных советников еще избранные уездным советом и городской думой представители, а также и представители от учительства.

Органами волостного школьного управления являются: 1) школьный старшина, 2) Совет по делам образования (членами состоят: школьный старшина как председатель, представитель от волостного учительства и 1 представитель попечительных Советов школ волости), 3) волостное Собрание по делам образования, куда входят: члены Совета по делам образования, все учителя волостных школ, представители волостного Совета, представители попечительных Советов школ и представители просветительных ор-

ганизаций. Собрание по делам образования решает вопросы более широкого значения.

Вышеизложенный порядок управления школами дает возможность делу образования развиваться соответственно местным условиям и потребностям, тем более, что содержание публичных школ лежит на самоуправлении; но нужные для этого суммы получают в большей части от государственной кассы, а именно: жалование преподавателей публичных средних школ и частных с правами — сполна и 50% жалования учителей начальных школ. На постройку школьных зданий государство отпускает значительные субсидии, или выдает займы. Кроме этого, государством ежегодно отпускаются щедро субсидии на разные другие отрасли образования.

### Учителя.

При прежнем порядке учреждением, подготовлявшим учителей начальных школ, была семинария, между тем как учителя средней школы подготовлялись в университете. Фактически же контингент учителей с цензом был как в начальной, так и в средней школе слишком мал; кроме того, новые программы начальной школы требуют более широких знаний и опыта, чем сколько давала семинария. В течение ряда лет устраивались для учителей курсы и оканчивающие их получали звание учителя; для восполнения знаний учителей средней школы во время летних каникул при университете устраивались соответственные курсы.

Материальное положение учителей далеко не блестяще; установленное законом жалование в среднем таково же, как у государственных чиновников на соответствующих ступенях службы. Размер жалования зависит от четырех факторов: 1) образовательного ценза, 2) типа школы, 3) от нормального количества уроков в школе данного типа и фактически даваемого количества уроков, 4) количества лет службы учителя. Размер жалования и порядок его определения видны из приложенной таблицы.

### Оклады преподавателей и заведующих школами

(в месяц, в эстонских марках).

Школьная практика	Заведующий в школе с 7 или более классами			Завед. в школе с менее чем 7 клас. и помощник заведующ. (в школе, где 10 кл. или более)			Преподаватели		
	Образовательный ценз			Образовательный ценз			Образовательный ценз		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
12 л. и более	15300.—	11700.—	8700.—	13500.—	6900.—	7700.—	11700.—	8700.—	6800.—
8—12 лет	13500.—	9900.—	7700.—	11700.—	8700.—	6800.—	9900.—	7700.—	6200.—
4—8 „	11700.—	8700.—	6800.—	9900.—	7700.—	6200.—	8700.—	6800.—	5800.—
Менее 4 л.	9900.—	7700.—	6200.—	8700.—	6800.—	5800.—	7700.—	6200.—	5500.—

- Примечание 1. По образовательному цензу в I категорию входят окончившие высшие учебные заведения и др. лица со званием преподавателя средней школы; во II — окончившие учительскую семинарию и др. с соответств. подготовкою; в III — лица с меньшей подготовкой.
- Примечание 2. Приведенные в таблице оклады относятся к преподавателям и заведующим начальной школы. В средней школе оклад повышается на две ступени для лиц с высшим образованием, имеющих звание преподав. средней школы, и на одну ступень для лиц с высшим образованием, но без звания, или для лиц со званием преподав. средней школы, но без полного высшего образования.
- Примечание 3. Ступени окладов: I — 19500, II — 18000, III — 15300, IV — 13500, V — 11700, VI — 9900, VII — 8700, VIII — 7700, IX — 6800, X — 6200, XI — 5800, XII — 5500 марок.
- Примечание 4. Штатное недельное число уроков для получения полного оклада: в средней школе 24, в учительской семинарии 18, в сельской начальной 28, в городской 26, при чем последние числа при недостатке уроков могут быть понижены до 24 уроков в неделю. При меньшем или большем числе уроков оклад изменяется пропорционально числу уроков.

Учителя объединяются в местные профессиональные организации, учительские союзы, которые в свою очередь объединяет союз учителей, куда в настоящее время входит 3500 учителей, в среднем 70% общего числа учителей. Союз устраивает конгрессы, учительские дни, курсы для учителей, педагогические недели, издает педагогический журнал „Kasvatus“ (Воспитание), защищает профессиональные интересы учителей и находится в контакте со многими иностранными профессиональными организациями.

### Программа начальной школы.

	К л а с с ы						
	I	II	III	IV	V	VI	
Родной язык . . . . .	6	6	5	5	4	4	1) Арифметика, геометрия, алгебра.
Родиноведение . . . . .	3	3	3	—	—	—	2) Вместе с геометрическим черчением.
Вероучение . . . . .	2	2	2	2	1	1	3) Ботаника, зоология, минералогия, физика, гигиена.
Математика 1) . . . . .	5	5	5	5	5	5 <sup>2)</sup>	4) География и геология.
Естествоведение 3) . . . . .	—	—	—	4	4	5	5) Общие понятия о государственн. строе, о правах и обязанностях гражданина.
География 4) . . . . .	—	—	—	2	2	2	6) Немецкий язык. В школах с не-эстонским языком преподавания вместо иностранного языка преподается государственный язык — эстонский.
История . . . . .	—	—	—	2	2	2	7) Английский язык, необязательный; преподается не во всех школах.
Граждановедение 5) . . . . .	—	—	—	—	—	1	
I иностр. язык 6) . . . . .	—	—	4	4	3	3	
II „ „ 7) . . . . .	—	—	—	—	3	3	
Рисование . . . . .	2	2	2	2	2	2	
Ручной труд . . . . .	2	2	2	2	2	2	
Пение . . . . .	2	2	2	2	2	2	
Гимнастика . . . . .	2	2	2	2	2	2	
	24	24	27	32	32	34	

**Программа средней школы (гимназии) с гуманитарн. и реальн. отделением.**

	Число недельных уроков в классе с 1-годовичным курсом										Всего в I—V кл. гуманитарн. гимн.	Всего в I—V кл. реальн. гимн.
	I ступ.		II ступ. (гуманит.)			II ступ. (реальн.)						
	I	II	III	IV	V	III	IV	V				
<b>А. Обязательные предметы:</b>												
Эстонский язык . . . . .	4	4	4	4	4	3	3	2			20	16
Математика . . . . .	4	4	4	3	—	4	5	4			15	21
Естеств. науки с гигиеной . . . . .	4	4	5	4	—	6	5	4			17	23
География с космографией . . . . .	4	4	—	—	—	—	—	2			8	10
История . . . . .	—	—	5	4	4	5	5	—			13	10
Законоведение и политич. экономия . . . . .	—	—	—	—	3	—	—	3			3	3
Философская пропедевтика с психологией и этикой . . . . .	—	—	—	—	4	—	—	4			4	4
Немецкий язык . . . . .	5	4	3	3	3	3	3	3			18	18
Английский, франц. или латинский яз. (в реальном без латинского яз.) . . . . .	3	3	4	5	5	3	3	3			20	15
Рисование и черчение . . . . .	2	2	—	—	—	2	2	2			4	10
Рукоделие . . . . .	2	2	—	—	—	—	—	—			4	4
Пение . . . . .	2	2	1	1	1	1	1	1			7	7
Гимнастика . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2			10	10
<b>Б. Факультативные предметы:</b>												
<b>В гуманитарном отделе:</b>												
Финский, русский, английский, французский, латинский или греческий язык или . . . . .	—	—	4	5	5	—	—	—			14	
Хозяйство и рукоделие для девочек . . . . .	—	—	2	3	2	—	—	—			14	
Педагогика и уход за детьми . . . . . или . . . . .	—	—	2	2	3	—	—	—				
Рисование . . . . .	—	—	2	2	2	—	—	—			14	
История искусства и стилизация . . . . .	—	—	2	3	2	—	—	—				
<b>В реальном отделе:</b>												
Практические занятия по естеств. наукам, или хозяйство и рукоделие для девочек, или сельское хозяйство, или черчение, или ручной труд, или дополнит. уроки по II иностранному языку . . . . .	—	—	—	—	—	2	2	2			—	6
	32	32	32	31	31	31	31	32			158	158

Примечание: В школах с не-эстонским языком преподавания вместо эстонского языка входит родной язык, а вместо I иностранн. языка — эстонский язык.

## Некоторые статистические данные\*).

Распределение населения Эстонии по национальностям по переписи 1922 года :

Эстонцев . . . . .	969.976	=	87,7 %
Русских . . . . .	91.109	=	8,2 %
Немцев . . . . .	18.319	=	1,7 %
Евреев . . . . .	4.566	=	0,4 %
Шведов . . . . .	7.850	=	0,7 %
Прочих национальн. . . . .	14.508	=	1,3 %
Неизвестн. национальн. . . . .	731	=	0,1 %
В городах . . . . .	263.425		
В уездах . . . . .	827.482		
Неопределенн. . . . .	16.252		
Всего . . . . .	1.107.059		

### Школьная сеть.

Общеобразовательных школ:

	Число школ	Число классов	Число учащихся
Начальных (вместе с соответств. классами средних школ) . . . . .	1408	5939	120863
Дополнительн. класс. нач. школ при 18 школ . . . . .		25	429
Школ для малоспособных . . . . .	4	—	81
Школ для глухонемых . . . . .	2	9	109
Средних школ . . . . .	86	632	18488

Специальных школ:

Земледельческих . . . . . (1922/23)	15	26	431
Торговых . . . . .	5	24	674
Морских . . . . .	3	10	99
Ремесленных . . . . .	24	—	2205
Художественных и музыкальных (1922/23)	9	—	920
Об'единенных военных . . . . .	1	—	240

Высших школ:

Университет . . . . .	1	—	4343
Техникум . . . . .	1	—	450
Колледж . . . . .	1	—	120

\*) В нижеследующем, если не указано особо, всюду приводятся данные, относящиеся к 1923/24 учебн. году.

### Густота сети начальных школ.

	Школ	Классов	Населения на 1 школу	Населения на 1 класс	Детей школьн. возраста на 1 класс
В городах . . . . .	162	984	1789	295	22
В уездах . . . . .	1246	4955	661	166	16
Всего . . . . .	1408	5939	791	188	17

### Отдаленность начальных школ в уездах

от дома до школы в километрах и в процентах учащихся.

до 1 кл.	1—2	2—3	3—5	5—8	8—12	более 12 кл.
25,5	25,3	21,0	17,9	7,1	2,2	1,0

### Число классов начальных школ по учебн. годам.

	I	II	III	IV	V	VI	Всего	В процентах						
								I	II	III	IV	V	VI	
В городах . .	154	174	184	182	149	141	984	15,6	17,7	18,8	18,6	15,2	14,1	100
В уездах . .	1187	1189	1102	944	294	239	4955	24,0	24,0	22,3	19,0	5,9	4,8	100
Всего . .	1341	1363	1286	1126	443	380	5939	22,6	22,9	21,6	19,0	7,5	6,4	100

### Распределение учащихся начальных школ по отдельным классам.

	I	II	III	IV	V	VI	Среднее число учащ. в од. кл. 1922/23					
							I	II	III	IV	V	VI
В городах . .	4813	5865	6325	6102	4903	4140	33,7	36,7	36,8	33,7	31,6	23,9
В уездах . .	21243	21138	21245	15642	5958	3496	18,4	18,7	19,8	16,3	18,9	14,9
Всего . .	26056	27003	27570	21744	10761	7636	20,0	20,8	21,3	18,7	22,4	17,3

## Число средних учебных заведений

(без шести начальных классов при частных школах).

	Школ	Классов	Населения на 1 школу	Населения на 1 класс	Учащихся	Учащихся на 1000 ч. насел.
В городах .	75	568	3864	510	16862	58
В уездах .	11	64	74886	12871	1626	2
Всего .	86	632	12949	1762	18488	17

## Распределение учащихся средних учебн. завед. по отдельн. классам.

	I	II	III	IV	V	VI	В процентах					
							I	II	III	IV	V	VI
В городах .	4300	3834	3247	2722	2175	138	25,5	22,7	19,3	16,2	12,9	0,8
В уездах .	508	445	323	180	170	—	31,2	27,4	19,9	11,1	10,4	—
Всего . .	4808	4279	3570	2902	2345	138	26,0	23,2	19,3	15,7	12,7	0,7

## Распределение учащихся начальных школ по национальностям и по языку преподавания.

Язык преподавания	Эстонцев	Русских	Немцев	Шведов	Латышей	Финнов	Евреев	Прочих	Всего
Эстонский . . . . .	105251	449	129	51	135	73	16	147	106251
Эстонский и русский .	1091	388	13	—	6	1	—	22	1521
Эстонский и немецкий	31	—	9	—	—	—	—	—	40
Эстонский и шведский	160	—	—	118	—	—	—	—	278
Русский . . . . .	247	8778	204	3	79	14	132	143	9600
Немецкий . . . . .	37	146	1788	68	75	11	126	74	2325
Шведский . . . . .	12	—	—	539	—	—	—	—	551
Латышский . . . . .	6	11	—	—	333	—	—	—	350
Еврейский . . . . .	—	—	—	—	—	—	263	—	263
Всего . . . . .	106835	9772	2143	779	628	99	537	386	121179

## Распределение учащихся по полу.

	Начальн. шк.		Средн. шк.		Университет		Техникум	
	мальч.	девоч.	мальч.	девоч.	м.	ж.	м.	ж.
В городах . . . . .	15.593	16.455	8088	8774	3085	1258	438	12
В уездах . . . . .	46.290	42.525	861	765	—	—	—	—
Всего . . . . .	61.883	58.980	8949	9539	3085	1258	438	12

## Число преподавателей \*).

	Начальн. школа			Средн. школа			Уни- версит.	Техни- кум	Кол- ледж
	мужч.	женщ.	всего	мужч.	женщ.	всего			
В городах . . . . .	679	876	1555	982	535	1517	250	35	17
В уездах . . . . .	1510	1416	2926	72	49	121	—	—	—
Всего . . . . .	2189	2292	4481	1054	584	1638	250	31	—

\*) Установить общее число преподавателей весьма трудно, т. к. многие преподают в разных учебных заведениях.

## Доходы начальных школ за 1922 г.

Общая сумма в 372.723.127 марок получена из нижеследующих источников:

	От госу- дарства	От городов и слобод	От уездов	От волостей	Прочих доходов
В городах (в процентах) .	22,7	63,4	1,0	0,1	12,8
В уездах „	32,2	2,1	37,6	23,3	4,8
Всего	29,3	20,7	26,5	16,3	7,2

## Расходы начальных школ за 1922 г.

(в пределах общей суммы доходов).

Оклады заведующ. и преподавателей . . . . .	68,9 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>
Оклады других служащих . . . . .	3,0 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>
Наем помещений . . . . .	2,5 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>
Отопление . . . . .	8,0 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>
Освещение . . . . .	1,3 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>
Учебные пособия и библиотека . . . . .	2,0 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>
Пособия учащимся . . . . .	4,0 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>
Прочих расходов . . . . .	10,3 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>

## Доходы средних учебн. заведений за 1922

Общая сумма в 199.168.379 марок получена из нижеследующих источников:

От государства . . . . .	49,3%
От городов и уездов . . . . .	8,9%
Платы за учение и проч. . . . .	41,8%

## Расходы средних учебн. заведений за 1922 г.

(в пределах общей суммы доходов).

Оклады заведующ. и преподавателей . . . . .	63,1%
Оклады других служащих . . . . .	7,1%
Наем помещений . . . . .	3,0%
Отопление . . . . .	5,7%
Освещение . . . . .	1,6%
Учебные пособия и библиотека . . . . .	6,1%
Пособия учащимся . . . . .	1,8%
Прочих расходов . . . . .	11,6%

## Расход на одного учащегося в 1922 г.

В начальной школе:

В городах . . . . .	4400 марок
В уездах . . . . .	2949 "
В среднем . . . . .	3277 "

В средней школе:

В среднем . . . . .	7702 марки
---------------------	------------

## Просветительные общества.

Обществ образования . . . . .	229
" воспитания . . . . .	40
" школьных . . . . .	27
" молодежи . . . . .	97
" художеств. . . . .	159
" научного характера . . . . .	34
" библиотечных . . . . .	213
" трезвости . . . . .	60
" земледельческих . . . . .	151
" других . . . . .	39

Всего . . 1049 обществ.

ESTICA

A-15490