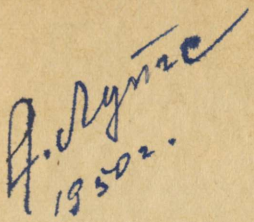
ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

ЧАСТЬ
I

Под редакцией
акад. Л. В. Щербы

ЭСТОНСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТАЛЛИНН, 1950



1 II А-29

ГРАММАТИКА
РУССКОГО ЯЗЫКА

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

ФОНЕТИКА И МОРФОЛОГИЯ

УЧЕБНИК ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Под редакцией
академика Л. В. ЩЕРБЫ

ЭСТОНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТАЛЛИНН 1950

Утверждён Министерством Просвещения
Эстонской ССР.

Перепечатано без изменений с десятого издания
Гос. Учебно-Педагогич. Изд-ва Мин. Просв. РСФСР.

ARHIIVKOGU

TARTU ÜLIKOOL
RAAMATUKOGU

ОТ РЕДАКЦИИ.

Первые четыре издания этого учебника [I часть «Фонетика и морфология»], вышедшие в течение 1938—1941 гг., печатались без изменений.

В пятом издании, выпущенном в 1944 г., основным автором учебника проф. С. Г. Бархударовым совместно с редактором акад. Л. В. Щербой были сделаны некоторые дополнения и изменения, в большей своей части сохранённые и в шестом издании [1945 г.].

В результате указанных изменений, начиная с пятого издания, нумерация параграфов учебника и данных в нём упражнений не всегда совпадает с нумерацией в изданиях предшествующих лет.

Седьмое издание печаталось по шестому без переделок, за исключением произведённой в нём проф. С. Г. Бархударовым замены отдельных текстов в некоторых упражнениях.

Восьмое издание печаталось по седьмому без переделок.

Девятое издание печаталось без изменений.

Десятое издание печатается без переделок, за исключением замены текста одного упражнения.

СПИСОК ПРИНЯТЫХ СОКРАЩЕНИЙ.

А. Н. Т. — Толстой А. Н.
Герц. — Герцен А. И.
Г. — Гоголь Н. В.
Гонч. — Гончаров И. А.
И. Ч. — Илья Чавчавадзе.
Кольц. — Кольцов А. В.
Кр. — Крылов И. А.
Л. — Лермонтов М. Ю.
Леб.-К. — Лебедев-Кумач В. И.
Лен. — Ленин В. И.
Л. Т. — Лев Толстой.
Майк. — Майков А. Н.
М.-С. — Мамин-Сибиряк Д. Н.
Маяк. — Маяковский В. В.
М. Г. — Максим Горький.
Н. — Некрасов Н. А.
Ник. — Никитин И. С.
Н. О. — Николай Островский.
П. — Пушкин А. С.
Ст. — Сталин И. В.
С. Ст. — Сулейман Стальский.
С.-Щ. — Салтыков-Щедрин М. Е.
Т. — Тургенев И. С.
Фед. — Федин К. А.
Ф. — Фет А. А.
Фурм. — Фурманов Д. А.
Чех. — Чехов А. П.
Ш. Р. — Шота Руставели.

Грамматика — слово греческое *(грамматикэ)*, которое первонача́льно обознача́ло просто «умение читать и писать». Однако с древнейших времён это слово стало обозначать и особую нау́ку, изуча́ющую законы того или другого языка. Следовательно, уже древние греки сознава́ли, что без грамматики, т. е. без науки о языке, нельзя с успехом заниматься литературным языко́м. Чтобы хорошо строить мосты́, надо знать зако́ны механики, а чтобы вполне овладеть литературным языком, особенно письменным, надо знать законы языка. Кроме этого практического значения, изучение грамматики имеет ещё и другой смысл. Наш язык теснейшим образом связан с нашей мыслью. Изучая язык и его законы, мы проника́ем в лабораторию нашей мысли. Поэтому занятия грамматикой имеют большое общеобразова́тельное значение. Наконец, — и это тоже очень важно, — по-

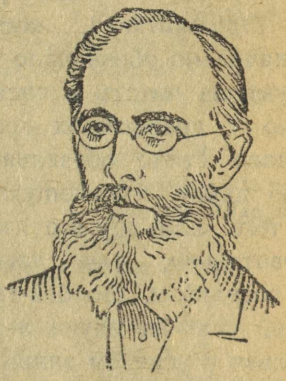
М. В. Ломоносов.

А. Х. Востоков.

няв законы родного языка, мы легче будем понимать законы других языков. Иначе говоря, занятия грамматикой русского языка подготовляют нас к занятиям иностра́нными языками.

Грамматика делится на фонетику, морфологию и синтаксис. Фонетика, или наука о звуках речи (греческ. *фонэ* — звук, голос), изучает звуки речи, употребляемые в том

Ф. И. Буслаев.



А. А. Потебня.

или другом языке. Морфология, т. е. наука о формах (греческ. *морфэ* — форма), изучает способы образования и изменения слов.

Синтаксис, или наука о строе (греческ. *сюнтаксис* — строй), изучает способы построения предложений.

Научно подходить к вопросам русской грамматики стал впервые отец нашей русской науки вообще, академик М. В. Ломоносов (1711—1765), который и написал первую русскую грамматику. Его дело продолжал первый наш крупный языкове́д, академик А. Х. Восто́ков (1781—1864), грамматика которого и сейчас представляет большой интерес.

Ближе к нашему времени жили и работали два больших учёных — профессор Московского университета Ф. И. Буслáев (1818—1897) и профессор Харьковского университета А. А. Потéбня (1835—1891), которые много сделали для разработки русской грамматики. Уже совсем в недавнее время многие вопросы русской грамматики разработал

А. А. Шахматов.

Н. Я. Марр.

академик А. А. Шахматов (1864—1920). Наконец, в наши дни жил и работал выдающийся советский учёный-языковед, создатель нового учения о языке, академик Н. Я. Марр (1864—1934).

Только благодаря трудам всех этих учёных и многих других, здесь не названных, русская грамматика достигла современного уровня.

ВВЕДЕНИЕ

§ 1. Понятие о предложении.

Мы говорим, чтобы выражать свои мысли. Каждая законченная мысль выражается обыкновенно группой слов. Слова эти тесно связаны между собой. Например: *Мы спускались в долину. Молодой месяц показался на ясном небе. Вечерний воздух был тих и тёпел.*

В этом отрывке три законченные мысли, и каждая из них выражена несколькими связанными между собой словами.

Законченная мысль может быть выражена и одним словом. Например: *Тепло. Вечереет.* Здесь каждое слово выражает законченную мысль.

Сочетание слов или отдельное слово, выражающее законченную мысль, называется предложением.

В устной речи между предложениями делается остановка (пауза).

На письме одно предложение отделяется от другого точкой, вопросительным или восклицательным знаком.

Упражнение 1. Озаглавьте следующие тексты. Спишите их, расставляя между предложениями точки.

* Жара всё усиливается голова кружится над оврагом носится марево подвода со снопами колеблется в ушах пронзительно звенит по всему небосклону стелется что-то тёмное навстречу несётся туча с чёрным подтёком гром становится всё слышнее и делается почти беспре-

* Упражнения, обозначенные звёздочкой, проходить по усмотрению преподавателя, как дополнительный материал.

рывным проно́сится раскалённый ветер вдали́ кру́жатся вихри один из них стремительно несётся на́искось верху́шка его каса́ется тучи вдали косы́м навесом хлещет дождь совсем близко раздаётся гром прямо на нас движется стена́ грозного ливня молнии разреза́ют небо вкось и вкривь по жнивью́ уже щёлкают крупные капли дождь бьёт ко́со под нога́ми начина́ют прыгать белые горо́шины града кажется, словно миллионы цепо́в одновременно бьют по токам.

2. Пришла весна́ по улицам города журча́ли торопли́вые ручьи́ цвета оде́жд и звуки говора движущегося наро́да были ярки в садиках набуха́ли почки деревьев ветви их чуть слышно покачивались от свежего ветра везде лились и падали прозра́чные капли воробьи́ весело порхали на своих маленьких крыльях всё двигалось и блесте́ло.

§ 2. Вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

Предложения могут быть вопроси́тельными, восклица́тельными и повествова́тельными.

Вопросительным предложением называется такое предложение, в котором содержится вопрос. *Библиотека откры́та? Ты уже гото́в? Кака́я сего́дня пого́да? Кто пришёл? Который час?*

В вопросительном предложении голос повыша́ется на том слове, которое именно и содержит вопро́с.

В конце́ вопросительного предложения на письме́ ставится вопросительный знак.

Восклицательным предложением называется такое предложение, в котором мысль сопровожда́ется каким-нибудь сильным чувством (удивле́ния, восто́рга, восхище́ния и т. п.). *Какая прекра́сная пого́да! Удиви́тельно приятное утро! Дирижабль лети́т!*

В конце восклицательного предложения на письме́ ставится восклицательный знак.

Предложение, в котором сообщается о чём-нибудь и не содержится ни вопроса, ни восклицания, называется

повествовательным. *Рассвело́. Жаворонки поют. Первые лучи́ со́лнца игра́ют в светло́й ре́чке.*

Повествовательное предложение произносится с пониже́нием голоса к концу́ предложения.

На письме в конце повествовательного предложения ставится точка.

Упражнение 2. Прочтите текст. Спиши́те его и в конце́ предложе́ний поста́вьте нужные знаки.

Был у меня́ ручно́й скворе́ц Кутька раз в год он пел бесхи́тростную весе́ннюю песню и лазил в скворе́чни зачем он делал это что он там видел почему не остался там жить у вольных скворцо́в нет, что-то тяну́ло его верну́ться в клетку она всегда́ была откры́та на́стежь лети́, куда́ хочешь иногда Кутька ночева́л на дереве в полдень он явля́лся и стуча́л клювом в окно́ столо́вой влети́т в форточку и шмыг на стол что подают к завтраку не дадут ли кусочек бара́нины как смешно́ он пляшет и трясёт головёнкой получа́й свою порцию, попроша́йка с каким шумом и свистом носятся над осенним садом стаи скворцо́в куда они лета́т кто вернётся весной к роди́мым скворе́чням и никогда Кутька не сделал даже попы́тки взлететь к стае вы думаете, он боялся лете́ть конечно, нет разве мог дома́шний скворе́ц знать что-нибудь об опасностях дальних полётов не привяза́лся ли он всеми птичьими силёнками к странным огромным существа́м, которые полюбили его, малую пташку

§ 3. Главные члены предложения.

Те слова в предложении, которые отвечают на какой-нибудь вопрос, называются членами предложения.

Например, в предложении *Наша семья летом переезжа́ет из города в деревню* — шесть членов. Кто переезжает? — *Семья*. Семья что делает? — *Переезжает*. Чья семья? — *Наша*. Когда́ переезжает? — *Летом*. Отку́да переезжает? — *Из города*. Куда́ переезжает? — *В деревню*. Слова *из* и *в* не отвечают на вопро́сы и поэтому самостоятельными членами предложения не являются, а входят в соста́в тех членов, к кото́рым отно́сятся.

Члены предложения делятся на главные и второстепенные. Главных членов предложения два — подлежа́щее и сказу́емое.

Подлежащее обозначает то, о чём что-либо говорится в предложении, и отвечает на вопросы к т о? ч т о?

Например: **Всадник** *подъезжа́л к дере́вне*. Кто подъезжал? — **Всадник** (подлежащее). **Книга** *лежи́т на столе́*. Что лежит? — **Книга** (подлежащее).

Сказуемое обозначает то, что говори́тся о подлежащем, и отвечает на один из вопросов: ч т о д е л а е т п р е д м е́ т? ч т о с н и м д е л а е т с я? како́в он? ч т о о н тако́е? к т о о н тако́й?

Например: *Тури́сты* **спуска́лись** *в доли́ну*. Что делали туристы? — **Спускались** (сказу́емое). *Старая бесе́дка в саду́ совсе́м* **развали́лась**. Что сделалось с беседкой? — **Развалилась** (сказуемое). *День* **ясен**. Како́в день? — **Ясен** (сказуемое). *Математика* — **наука**. Что такое математика? — **Наука** (сказуемое). *Пушкин* — **писатель**. Кто такой Пушкин? — **Писатель** (сказуемое).

* **Упражнение 3.** Спишите текст. Подчеркните подлежащее одной черто́й, а сказуемое — двумя́.

Грозно бушу́ет Берингов проли́в. Шуми́т и днём и ночью волна́. Шурша́т остробо́кие синие льды. Тяжела́ зима́ на Чуко́тке. Хорошие денько́ редки. Местные чукотские собаки — выно́сливые живо́тные. Они привы́кли к суро́вым сиби́рским холода́м. Но зимо́й они иногда́ скуля́т. Молчали́ва бескра́йняя снежная ширь.

Только летом всё оживае́т. Прилёт поля́рных жаворонков — первая весть о весне́. Но они иногда́ ошиба́ются. Оле́ни — самые верные предсказа́тели весны́. С наступле́нием тепла́ они покида́ют матери́к. Они уходят на остров Врангеля. Оле́ней привлекает там оби́лие летних пастбищ. Олени ухо́дят туда незадо́лго до вскрытия льдов.

Упражнение 4. Спишите текст. Подчеркните подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя.

Эвкалипт — гигантское дерево. Это замечательное дерево растёт в Австралии. Оно достигает высоты́ небоскрёба в тридцать четыре эта-

жа. Ствол его чрезвычайно широ́к. В его дупле свободно помещаются трое всадников. В первый же год жизни эвкалипт вырастает до трёх метров высоты́. Могучие корни эвкалиптов — самые мощные насо́сы. Они высáсывают из почвы массу воды́. Поэтому местность вокруг эвкалиптов всегда сухáя. Она не знает ни маляри́и, ни тропической лихорадки. Там никогда не размножáются комары. Некоторые виды эвкалиптового дерева легко развóдятся у нас на Черномóрском побережье. Они осушáют почву и уничтожáют маляри́ю.

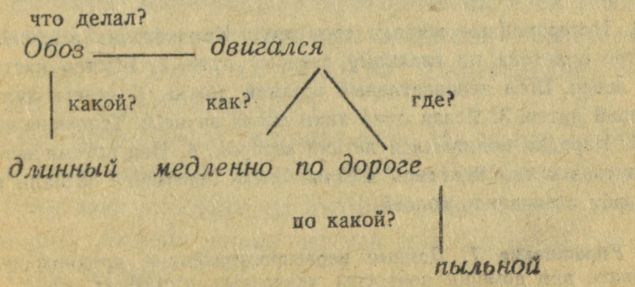
§ 4. Второстепенные члены предложения.

Кроме главных членов, в предложении могут быть второстепéнные.

Второстепенные члены предложения поясняют сказуемое, подлежащее или один из второстепенных членов.

В предложении **Длинный** *обóз* **медленно** *двигался* **по пыльной** *дорóге* подлежащее *обоз* и сказуемое *двигался;* второстепенные члены предложения: **длинный, медленно, по дороге, пыльной.**

Слово **длинный** поясняет подлежáщее *обоз*, покáзывая, какой обоз двигался; слово **медленно** поясняет сказуемое *двигался* и показывает, как двигался обоз; слова **по дороге** поясняют сказуемое *двигался* и показывают, где двигался обоз; слово **пыльной** поясняет второстепéнный член предложения **по дороге** и показывает, по какой дороге двигался обоз. Отношение членов предложения друг к другу можно изобразить такой схемой:



Из всего́ сказанного стано́вится поня́тным, почему подлежащее и сказуемое называются главными членами предложения. Всякий второстепенный член зави́сит от какого-либо друго́го слова в предложении, а подлежащее и сказуемое ни от каких других слов не зави́сят и явля́ются, таким образом, осно́вой всего́ предложе́ния. Подлежащее и сказуемое и без второстепенных членов могут соста́вить предложение.

Предложение, которое состоит только из подлежащего и сказуемого, называется простым нераспространённым. Например: *Ве́тер шуме́л.*

Предложение, в котором, кроме подлежащего и сказуемого, имеются ещё второстепенные члены, называется простым распространённым. Например: *Свежий ветер бойко шумел в зелёных листьях.*

Упражнение 5. Разберите следующие предложения по вопросам. Составьте схемы к трём предложениям.

Прошлым летом я видел крупную аку́лу на Белом море. Огро́мная акула лежа́ла на палубе. Она́ поминутно била упру́гим хвосто́м. Маленькие глазки акулы зло поблёскивали. Вокру́г толпи́лась кома́нда. Мой товарищ протяну́л акуле коне́ц палки. Она ловко ца́пнула протя́нутую палку. Палка тотчас переломи́лась.

Упражнение 6. Данные распространённые предложения сделайте нераспространёнными.

1. Нетерпели́вые ло́шади тронулись. Колоко́льчик зазвене́л. Тройка быстро полете́ла по гладкому санному пути́. 2. Быстро наступал хмурый вечер. Шёл неприветливый осенний дождь. С севера дул прони́зывающий ветер. 3. Ясная луна́ тихо сия́ла на небе. Тёплая июльская ночь тиха́. Изредка поднимался лёгкий ветеро́к. 4. Над потемне́вшими сада́ми чуть заме́тно зажглись звёзды. Звуки понемно́гу зати́хли в стани́це. У воро́т слышались голоса́.

* **Упражнение 7.** Данные нераспространённые предложения распространите при помощи вопросов, указанных в скобках.

1. *(Где?)* появилась *(какая?)* туча. 2. *(Какой?)* поезд прибыл *(откуда? когда?)* 3. *(Какой?)* врач принимает *(кого? когда?)*. 4. Письмо *(от кого?)* получено *(кем? когда?)*. 5. Состязания *(между кем?)* состоятся *(когда? где?)*.

Упражнение 8. Данные нераспространённые предложения сделайте распространёнными. Составьте рассказ и озаглавьте его.

Разве́дчик идёт. Лес молчи́т. Разведчик прислу́шивается. Кто-то приближа́ется. Хрустя́т ветки. Разведчик всматривается. Враг близко. Это офицер. Разведчик бросается. Враг связан. Приказ выполнен.

*** Упражнение 9.** Из данных слов и нераспространённых предложений образуйте распространённые предложения. Составьте рассказ и озагла́вьте его.

Сторо́жка. Рельсы. Вдали́ лес. Показался дымок. Шум. Раздался гудок. Стук колёс. Шёл поезд. Сто́рож. Зелёный флаг. Шум уси́лился. Пыхте́ние парово́за. Поезд пронёсся.

Упражнение 10. Составьте четыре связных ряда распространённых предложений, воспользовавшись данными группами слов.

1) Лётчик, самолёт, пропеллер, земля́, люди.

2) Зени́тка, оско́лки, бомба, крыша, пожа́рник.

3) Заво́д, стано́к, работа, тыл, выполне́ние.

4) Колхо́з, весна́, трактор, расши́рить, помощь, Советская Армия, посевна́я площадь.

§ 5. Определение, дополнение и обстоятельство.

Второстепенные члены предложения в зависимости от того, как они поясня́ют другие члены предложения, делятся на определе́ния, дополне́ния и обстоя́тельства.

Определением называется второстепенный член предложения, который показывает признак предмета и отвечает на вопросы: к а к о й? ч е й? к о т о р ы й? Определение относится к имени существительному.

На **ясном** *небе беле́ла* **снегова́я** *гора.* На каком небе? — *На* **ясном** (определение). Какая гора? — **Снеговая** (определение). *Отец* **мой** *работает на фабрике.* Чей отец? — **Мой** (определение). *Володе пошёл* **шестой** *год.* Который год? — **Шестой** (определение).

Дополнением называется второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей: кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?

Дополнение обычно относится к глаголу.

Мы изуча́ем математику. Изучаем что? — **Математику** (дополнение). *Собрание отпра́вило приве́тственную* **телегра́мму геро́ям.** Отправило что? — **Телеграмму** (дополнение). Отправило кому́? — **Героям** (дополнение).

Обстоятельством называется второстепенный член предложения, который обозначает, как и при каких обстоятельствах (т. е. где? когда? почему? и т. п.) соверша́ется действие. Обстоятельство отвечает на вопро́сы: как? каким образом? где? когда́? куда́? отку́да? почему́? заче́м?

Обстоятельство обычно относится к глаголу.

Летом *пионеры отдыха́ли* **в лагере.** Когда отдыхали? — **Летом** (обстоятельство). Где отдыхали? — **В лагере** (обстоятельство). *Из душной* **комнаты** *мы вышли на свежий* **воздух.** Вышли откуда? — **Из комнаты** (обстоятельство). Вышли куда? — **На воздух** (обстоятельство). **По болезни** *учени́к отсу́тствовал на занятиях.* Отсутствовал почему? — **По болезни** (обстоятельство). *По улицам слона́ води́ли* **на показ.** Водили зачем? — **На показ** (обстоятельство). *Ветер выл* **жалобно** *и* **тихо.** Как выл? — **Жалобно** *и* **тихо** (обстоятельства).

Упражнение 11. Прочтите текст. Выпишите определения с определя́емыми словами.

В ГОРАХ.

Выйдешь на морско́й берег в Сочи — вокруг цвету́т розовые олеа́ндры, белые магно́лии, душистые розы. Здесь на ярком солнце зреют золоти́стые мандарины. Это — настоящие субтро́пики.

Но стоит подня́ться в горы — и часа́ через три попадёшь в умеренный климат. Там расту́т разные сорта́ слив, пушистые персики, розовая чере́шня.

Подни́мешься ещё на двести-триста метров — и уже встреча́ешь обычные расте́ния средней полосы: яблони, груши, вишни, крыжовник.

На высоте́ киломе́тра над уровнем моря краснеют гроздья северной рябины, в траве налива́ется приполярная брусни́ка, а на сыры́х места́х стелется кислая клюква. А ещё через полкилометра попадёшь прямо на северный полюс — вечные льды, резкий ветер, снежные бури. Всё это можно увидеть в горах в один день.

Упражнение 12. Спишите текст. Подчеркните дополнения и укажите, на какой вопрос они отвечают. Вопрос ставьте над тем словом, к которому дополнение относится.

что?

Образец: *Я давно узнал эту песчаную дорогу.*

Я давно́ узна́л эту песчаную доро́гу. Влажный песо́к долго не теря́л ночно́й сырости, и пыли не было. Всё поле было покры́то цветущей гречи́хой. Мы часто навеща́ли старого па́сечника и радовались, когда видели зелёную опу́шку леса и высокий дуб. Под ним приютился шала́ш пасечника. Там всегда пахло мёдом и горелым трутом. Дед оку́ривал трутом пчёл. Он люби́л нас и всегда давал нам прозра́чные души́стые соты.

Упражнение 13. Спишите примеры. Вместо точек вставьте в качестве дополнения подходящее по смыслу слово из указанных внизу. Поставьте к этим дополнениям вопросы.

1. Пастух со своим ... скрылся вдали. 2. В прозрачном небе я увидел ... журавлей. 3. Пчеловод внимательно следил за ... пчёл. 4. Мальчики погнали ... коней на водопо́й.

Слова для вставки: *стая, стадо, табун, рой.*

Упражнение 14. Спишите отрывок. Подчеркните обстоятельства, укажите вопросы, на которые они отвечают.

Мы плыли медленно. Лодочник насилу выдёргивал из вязкой тины свой длинный шест. Сплошные круглые листья лилий сильно меша́ли ходу нашей лодки. Мы добрались до тростнико́в. Утки шумно подни-

мались с пруда. Дружно раздава́лись выстрелы. К обеду наша лодка до́верху наполнилась дичью.

Упражнение 15. Разберите по членам предложения.

I. Вдали желте́ют поля́. Солнце опуска́ется за знакомый березня́к. Оно румя́нит гладкий пруд. С полей поднима́ется пар. Наступа́ют сумерки.

II. Солнце стоит неподвижно над голово́й. Над деревней и полем лежит невозмутимая тишина́. Звонко раздаётся человеческий голос в пустоте.

* III. 1. Утих ау́л. На солнце спят у саклей псы сторожевы́е. *(П.)* 2. Коршун в море кровь пролил. Лук царевич опустил. *(П.)* 3. Полки́ ряды свои сомкнули. В кустах рассыпались стрелки́. Катятся ядра. Свищут пули. Навы́сли хла́дные штыки́. *(П.)* 4. Тяжёлый пасмурный туман нагие холмы обвивает. Зима приблизилась. Руслан свой путь отважно продолжает на дальний север. *(П.)*

§ 6. Простое и сложное предложения.

Связная речь может состоять из отдельных предложений. *Лошадь моя была́ гото́ва. Я ехал с проводнико́м. Утро было прекра́сно. Солнце сияло. (П.)*

В этом отры́вке четыре отдельных самостоятельных предложения. Каждое из них содержит одну зако́нченную мысль и имеет своё подлежащее и сказуемое. Такие предложения называются п р о с т ы́ м и.

Мысли, выраженные в просты́х предложениях, могут быть поста́влены в тесную связь, объединены́ в одну сложную мысль. Тогда просты́е предложения, выража́ющие эти мысли, объединяются в одно целое сложное предложение.

Например, два простых предложения — *Ветер утих. Море продолжало волнова́ться* — могут быть объединены в одно сложное предложение: *Ветер утих, но море продолжало волноваться.* В этом сложном предложении противопоставляются друг другу две мысли.

Простые предложения, входя́щие в соста́в сложного, соединяются специальными слова́ми (**а, и, но, когда**), а в произноше́нии объединяются голосом.

Сложным предложением называется такое предложение, которое состои́т из двух или нескольких просты́х предложений, выража́ющих одну сложную мысль. Например: *От холода мой спутник дрожа́л, и я чувствовал, как тряслись его́ челюсти.* (Это сложное предложение состоит из трёх простых предложений.)

Простые предложения, входящие в соста́в сложного предложения, отделяются на письме друг от друга различными знаками препинания.

Упражнение 16. Прочтите текст, укажите в нём сложные предложения и скажите, из скольких простых состоит каждое сложное предложение.

ПОЕДИНОК.

Немецкий лётчик отчётливо видел свою добы́чу. Он собирался разбомби́ть поезд с военным грузом. Состав полз по длинной насыпи посреди густо́го леса, и лётчик ждал его выхода на откры́тое пространство. Поезд приближался к намеченному лётчиком месту. Самолёт развернулся, и бомбы полете́ли вниз. Фонтаны грязи и земли́ встали по обе стороны насыпи, но поезд не пострадал. Машинист направил соста́в обратно в лес, и лётчик просчита́лся. В ярости он сбросил теперь бомбы на лес, но поезд мчался уже по откры́тому простра́нству. В лесу́ послышался треск падающих сосен, а поезд шёл дальше к небольшому перелёску. Лётчик спики́ровал, и бомбы снова подняли столбы́ земли́. Машини́ст вёл поезд рывка́ми, и добы́ча опять ускользнула от лётчика. Человек на паровозе словно дразни́л его, когда тот был у цели. В бессильной злобе лётчик сбрасывал одну бомбу за другой, но все они рвались безрезульта́тно. Поезд делал какие-то дикие прыжки́. Все сцепления его неистово визжа́ли, и он всё время менял свою скорость. Этот длинный тяжёлый соста́в вполне покоря́лся руке́ водителя. Не́мец вспоте́л. Он броса́лся на поезд, но тот опять ускользну́л от него. Снаряды все вышли. Лётчик осыпал поезд пулемётными очередями, но тот в это время шёл уже под прикрытием леса. Пули проносились над по-

ездом, а машинист зорко следил за врагом. Немец откинулся в изнеможе́нии. Небо сияло. Была хруста́льная ровная осень. Поединок окончился.

* **Упражнение 17.** Прочтите текст, устно укажите, из скольких простых предложений состоит каждое сложное предложение.

ДЖЕК.

Глуха́рь — птица очень осторожная, и челове́ку близко подойти к нему трудно. Сидит глухарь на верхушке сосны́ и пощи́пывает хвою́, но малейшая тревога сразу заставит его насторожиться.

И вдруг под деревом появляется четвероно́гий охотник. Уши подняты, хвост беспрерывно движется, глаза горя́т. Джек вытягивает шею к птице, и громкий аза́ртный лай разносится далеко по лесу. А глухарь прекрасно понимает, что собака на дерево взобраться не может. Он продолжает преспокойно щипа́ть хвою и разглядывать глупого пса с насме́шкой и любопы́тством. Всё внимание осторожной птицы обращено на лающую соба́ку, и она совсе́м не замечает приближения охо́тника. А Джек себе на уме. Если охо́тник приближается к птице с его стороны, он быстро обега́ет дерево и заставляет глухаря повернуться спиной к стрелку́. Охотник может хорошо прице́литься. Раздаётся выстрел... Раненая птица взлетает. Она пытается подняться, но это ей не удаётся, и она камнем падает к подно́жию сосны́.

Упражнение 18. Спишите примеры, докончив их так, чтобы получились сложные предложения.

1. На выстрел дозорного прибежали пограничники, и наруши́тель... 2. Я повернул выключатель, и электричество... 3. Летом мой брат жил в пионерлагере, а я... 4. Рыбаки потянули сеть, но рыба... 5. Парашют раскрылся, и парашютист... 6. Тропинка вывела нас на открытую поляну, где... 7. Часы пробили девять, и занятия... 8. Монтёр выключил ток, и мотор... 9. В кустах послышался шорох, и собака... 10. Путешественник рассказал нам о том, что... 11. Над местностью пронёсся такой ураган, что... 12. Волна перекатывалась через камень, который... 13. Мы решили вернуться домой, так как...

ФОНЕТИКА

§ 7. Звуки речи.

Наша речь состоит из слов. В каждом слове есть две стороны: смыслова́я и звукова́я. Со стороны звуково́й слово распадается на отдельные звуки речи. Звуки речи мы произносим благодаря работе лёгких, гортани, мягкого нёба, языка и губ (см. рис. 1).

Когда мы говори́м, мы выдыхаем из лёгких воздух. Воздух из лёгких по дыхательному горлу прохо́дит в гортань. Горта́нь представляет собой своего рода музыкальный инструме́нт сложного устройства. В гортани выходящий из лёгких воздух образует звук, который называется голосом.

Одни звуки речи образуются при участии голоса (например, **а, о, з, ж, в**), а другие — без голоса (например, **с, ф, п, к**).

Из гортани воздух (с голосом или без него) идёт наружу через рот, а иногда через нос (при звуках **н, м**).

При произношении одних звуков воздух свободно проходит через рот, не встречая никаких преград (на-

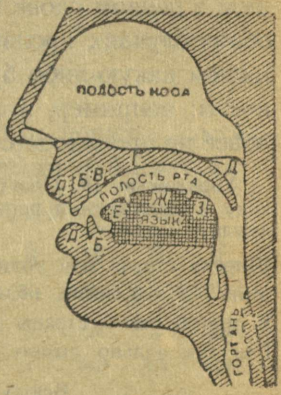


Рис. 1. Органы речи:
АА — губы; ББ — зубы; В — передняя часть твёрдого нёба; Г — твёрдое нёбо; Д — мягкое нёбо; Е — передняя часть языка; Ж — средняя часть языка; З — задняя часть языка.

пример, **а, о**). При произношении других звуков во рту образуются различные преграды, благодаря определённым положениям языка́ и губ. Встреча́я эти преграды, воздух трётся о них и разрывает их. От этого образуются шумы.

Таким образом, звуки речи могут состоять из голоса и шума. Одни звуки состоят только из голоса (например, **а, о, и**), другие — только из шума (**ф, ш, ч, п, х**), третьи — из шума и голоса (**в, ж, б, г**).

§ 8. Звуки и буквы.

Звуки речи на письме обозначаются буквами. Звуки мы слышим и произносим, буквы же мы видим и пишем.

Мы не всегда пишем так, как произно́сим. Например, в словах *го́рка* и *гора́* мы одинаково пишем букву **о**, но в слове *горка* после **г** мы произносим звук **о**, а в слове *гора* — звук **а**; в словах *трава́* и *дрова́* после буквы **р** пишем в первом слове букву **а**, во втором же — букву **о**, но в обоих случаях произносим звук **а**. Бывает и так, что мы пишем какую-либо букву там, где никакого звука не произносим; например, в словах *областной* и *сердце* буквы **т** и **д** вовсе не произносятся, не читаются.

Упражнение 19. Прочтите стихотворение выразительно. Укажите разницу в написании и произношении выделенных слов. Спишите текст и выучите наизусть.

Широка страна моя родная,
Много в ней **лесов, полей** и рек!
Я другой такой страны не знаю,
Где так вольно дышит человек.

От **Москвы** до самых до **окраин**,
С южных гор до северных **морей**
Человек **проходит** как **хозяин**
Необъятной Родины своей.

Всюду **жизнь** и вольно и широко,
Точно Волга полная, течёт,
Молодым везде у нас **дорога**,
Старикам везде у нас почёт.

* **Упражнение 20.** Спишите текст. Обратите внимание на рифмы: выделенные части в них произносятся одинаково, а пишутся различно.

1. Здравствуй, князь ты мой прекрасный!
Что ты тих, как день ненастный? *(П.)*

2. Слуги, сватья и сестра
С криком ловят комара.
«Распроклятая ты мошка!
Мы тебя!» А он в окошко... *(П.)*

3. Под столицей, близ ворот,
С шумом встретил их народ.
(П.)

4. Татьяна, по совету няни
Сбираясь ночью ворожить,
Тихонько приказала в бане
На два прибора стол накрыть.
(П.)

5. Толпа в молчанье раздалась.
Нахмуря бровь, подходит князь. *(Л.)*

6. Старик, я слышал много раз,
Что ты меня от смерти спас.
(Л.)

7. Какой-то зверь одним прыжком
Из чащи выскочил и лёг,
Играя, навзничь на песок. *(Л.)*

Упражнение 21. Прочтите и спишите следующие слова. Подчеркните одной чертой те слоги, в которых буква *о* произносится как *а*.

Пионер, комсомолец, комиссия, коммуна, коллектив, товарищ, рабочий, совет, союз, родина, вокзал, вагон.

§ 9. Алфавит.

Все буквы, расположенные в принятом порядке, составляют алфавит, или азбуку. Букв в русском алфавите 33.

Русский алфавит и названия букв:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К
а	бэ	вэ	гэ	дэ	е	ё	жэ	зэ	и	и краткое	ка

Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц
эль	эм	эн	о	пэ	эр	эс	тэ	у	эф	ха	цэ

Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
че	ша	ща	ер	еры	ерь	э оборотное	ю	я

Десять букв называются гласными: **а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я**. Одна буква — **й** — называется полугласной.

Две буквы — **ъ** и **ь** — никаких звуков не означают.

Остальные двадцать букв называются согласными.

Буква **ё** пишется согласно произношению под ударением в следующих случаях:

1. В начале слова или после гласных, а также после **ъ, ь**, например: *ёж, ёлка, заём, моё, её, поёшь, поёт, поём, поёте, подъём, съёмка, бельё, копьём, льёт, льём, льёте.*

2. После согласных, кроме шипящих (**ж, ч, ш, щ**) и **ц**, например: *лёд, тётя, Фёдор, сёла, всё* (сравните *все* — множ. число), *молодёжь, лёгкий, землёй, идёшь, идёт, идём, идёте, нёс.*

Примечания. 1. Об употреблении буквы **ё** после шипящих **ж, ч, ш, щ** см. § 16.

После **ц** буква **ё** никогда не употребляется.

2. В некоторых словах, заимствованных из иностранных языков, вместо **ьё** пишется **ьо**, например: *батальон, павильон, почтальон.*

3. В начале слова и после гласных в иностранных словах вместо **ё** пишется **йо**: *йод, район, майор.*

Упражнение 22. Прочитайте и объясните значение следующих слов: СССР, РСФСР, БССР, УССР, ВКП(б), ВЛКСМ, МТС, ПВХО.

Упражнение 23. Запишите в алфавитном порядке следующие слова, принимая во внимание, кроме первой буквы, и вторую.

Класс, карандаш, комната, квартира, улица, фонарь, электричество, штукатурка, щебень, трамвай, рельсы, шофёр, остановка, театр, аптека, велосипед, керосин, газета, природа, иней, метр, телефон, плакат, лозунг, юбилей.

* **Упражнение 24.** Напишите в алфавитном порядке фамилии известных вам выдающихся людей: наших вождей, героев-лётчиков, писателей и учёных (всего 15 фамилий).

§ 10. Гласные звуки.

Гласными называются звуки, при произнесении которых воздух свободно проходит через полость рта. Гласные звуки образуются только голосом; при их произнесении шума нет. Поэтому гласные звуки легко петь.

Гласных звуков у нас шесть: **и, э, а, о, у, ы.**

При произнесении гласных **и, э** средняя часть спинки языка в большей или меньшей степени поднимается вперёд и вверх. Поэтому они называются передними.

а *и* *у*

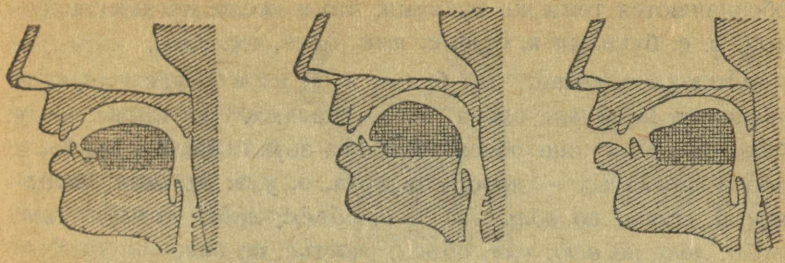


Рис. 2. Рис. 3. Рис. 4.

Положение языка при произнесении гласных.

При произнесении гласных **о, у, ы** задняя часть спинки языка в большей или меньшей степени поднимается назад и наверх. Поэтому они называются задними.

При гласном **а** язык не поднимается.

Кроме того, гласные **о, у** образуются при активном участии губ, которые заметно сближаются и слегка округляются при их произнесении. Поэтому гласные **о, у** называются губными. Остальные — негубные.

Таблица русских гласных.

	Передние	Задние
Верхний подъём	*И*	*Ы, У*
Средний подъём	*Э*	*О*
Без подъёма	*А*	

§ 11. Обозначение гласных звуков на письме.

Гласные звуки **а, о, у, э** в начале слова, после гласных и после твёрдых согласных, обозначаются буквами **а, о, у, э**; после мягких согласных они обозначаются особыми буквами **я, ё, ю, е**: *мал — мял; нос — нёс; лук — люк; Бэла*

— *белый;* в сочетании с предшествующим звуком **й** они обозначаются теми же буквами, что и после мягких согласных, т. е. буквами **я, ё, ю, е**: *яма, ёлка, юг, ель.*

Отсюда вытекает, что буквы **я, ё, ю, е** имеют двоякое значение. В начале слова, после гласных, а также после букв **ъ** и **ь** они обозначают два звука: **йа, йо, йу, йэ,** а после согласных — просто звуки **а, о, у, э**: *яр, моя, необъятный, семья,* но *воля, ёж, моё, объём, льёт,* но *всё; юла, твою, лью,* но *всю; ель, объел, счастье,* но *сел.*

Примечания: 1. В иностранных словах в начале слова и после гласных сочетание **йо** обыкновенно так и обозначается: *йод, район, майор, Нью-Йорк,* но после мягких согласных оно обозначается через **ьо**: *бульон,* (бульйон), *батальон* (батальйон). Сравните § 9.

2. Правила обозначения гласных после шипящих см. в § 16.

Упражнение 25. Спишите следующие слова и подчеркните в них гласные буквы, обозначающие два звука.

Юрий, ёлка, якорь, няня, аллея, ёж, статуя, каюта, яма, менять, юноша, ель, Оля, рояль, юбилей, Илья, вьюга, подъезд.

§ 12. Согласные звуки.

Согласными называются звуки, при произнесении которых воздух в полости рта встречает какую-нибудь преграду. При произнесении согласных получается более или менее сильный шум. Согласные звуки: **б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш.**

Примечание. Буква **щ** особого звука не изображает, она читается всегда как два звука, причём одни читают её как **шьч,** а другие как **шьшь.**

Смотря по роду преграды шум при произнесении согласных получается разный. Если имеется полная смычка, то струя воздуха взрывает эту смычку, отчего получается мгновенный шум (см. рис. 7 и 8). Поэтому такие согласные называются смычными или мгновенны-

ми: *б, п, д, т, ц, ч, г, к*. Звуки *м, н* хотя и являются смычными (при *м* сомкнуты губы, а при *н* — кончик языка прижат к верхним зубам), однако при них воздух свободно выходит через нос благодаря

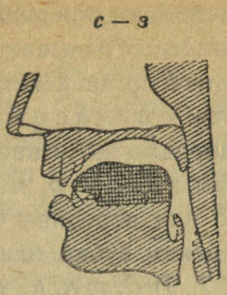


Рис. 5.

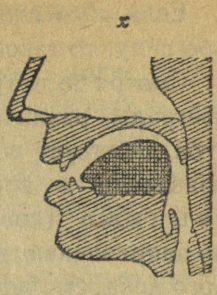


Рис. 6.

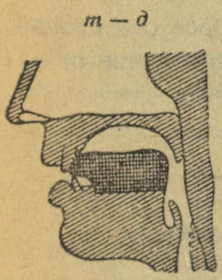


Рис. 7.

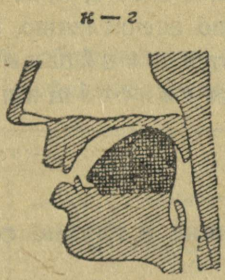


Рис. 8.

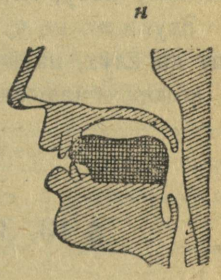


Рис. 9.

Положение языка при произнесении согласных.

опущенному мягкому нёбу (см. рис. 9). Поэтому они называются носовы́ми.

Примечание. Звуки *ц* и *ч* состоят из *т+с* и *ть+шь*, произносимых слитно. Поэтому они называются слитными (сложными).

Если преграда образуется в виде узкой щели, то получается шум от трения воздуха, непрерывно выходящего из гортани, о края этой щели (см. рис. 5, 6). Поэтому такие согласные называются щелевы́ми или дли́тельными: *в, ф, з, с, ж, ш, л, х*.

Примечание. При *л* щель образуется не по средней линии, а сбоку, между краями языка и боковыми зубами.

Если шум получается от дрожания о́ргана, создающего прегра́ду, то такой согла́сный называется дрожа́щим *(р)*.

Смотря по тому, какой орган действует при образовании прегра́ды, различаются: согла́сные губны́е (нижняя губа действует по направлению к верхней губе или по направлению к верхним зубам) *б, п, м; в, ф;* передне-язы́чные (кончик или передняя часть языка действует по направлению к верхним зубам или передней части твёрдого нёба, см. рис. 5, 7, 9) *д, т, н, ц, ч, з, с, ж, ш, л, р;* задне-язы́чные (спинка языка действует по направлению к мягкому нёбу, см. рис. 6 и 8) *г, к, х*.

Звуки *ж, ш, ч, щ* по впечатлению, которое они производят на слух, называются шипя́щими, в отличие от *з, с, ц*, которые называются свистя́щими.

§ 13. Звонкие и глухие согласные.

Согласные звуки делятся на зво́нкие и глухи́е. Звонкие согласные произносятся при участии голоса, глухие — без голоса.

Звонкими являются звуки: *б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р;* глухими являются звуки *к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ*.

Если у звонких согласных *б, в, д, ж, з, г* отнять голос, то получатся соответствующие глухие согласные: *п, ф, т, ш, с, к*.

Таким образом, некоторые звонкие и глухие согласные образуют пары: *б — п, в — ф, д — т, ж — ш, з — с, г — к*.

Примечание. Звуки *л, м, н, р* не имеют соответственных глухих в русском языке; они называются сонорными (звучными). В отличие от них другие согласные называются шумными. Звуки *ц, ч*, а также *х* не имеют соответственных звонких.

§ 14. Твёрдые и мягкие согласные.

Многие согласные звуки русского языка могут быть и твёрдыми, и мягкими. Сравните *кон* (н твёрдое) и *конь* (н мягкое), *угол* (л твёрдое) и *уголь* (л мягкое). Согласные *ж, ш, ц* всегда твёрдые. Согласный *ч*, а также согласные, обозначаемые буквой *щ*, — всегда мягкие.

Примечание. Мягкость согласных получается от поднятия средней части спинки языка вперёд и вверх. Этим и объясняется то, что перед гласным звуком *и* согласные всегда бывают мягкими.

Всё сказанное об образовании согласных звуков русского языка можно изобразить в следующей таблице:

По действующему органу / По способу произношения		Губные				Язычные							
		твёрдые		мягкие		переднеязычные				заднеязычные			
						твёрдые		мягкие		твёрдые		мягкие	
		глухие	звонкие	глухие	звонкие	глухие	звонкие	глухие	звонкие	глухие	звонкие	глухие	звонкие
смычные	простые	п	б	пь	бь	т	д	ть	дь	к	г	кь	гь
	слитные					ц		чь					
	носовые		м		мь		н		нь				
щелевые		ф	в	фь	вь	с	з	сь	зь	х		хь	
						ш	ж						
дрожащие							л		ль				
							р		рь				

Примечание. Буква *ь* вверху строки обозначает мягкость соответственного согласного.

§ 15. Обозначение мягкости согласных на письме.

Мягкость согласных (кроме всегда мягких *ч, щ*) на письме обозначается по-разному.

1. На конце слова мягкость согласных обозначается буквой **ь**: *стань* (сравните *стан*), *сталь* (сравните *стал*), *жарь* (сравните *жар*).

2. Перед твёрдыми согласными мягкость согласных также обозначается буквой **ь**: *только* (сравните *толк*), *горько* (сравните *горка*), *банька* (сравните *банка*).

3. Перед гласными звуками *а, у, о, э* мягкость согласных обозначается особыми буквами для этих гласных, а именно буквами: **я, ю, ё, е**. Сравните *вал — вял* (в первом случае **в** твёрдое, во втором — мягкое), *лук — люк* (в первом случае **л** твёрдое, во втором — мягкое), *воз — вёз* (в первом случа **в** твёрдое, во втором — мягкое), *сэр — серый* (в первом случае **с** твёрдое, во втором — мягкое).

Перед гласным звуком **и** согласные всегда мягкие: *бил, мил, нить, сито*. Перед гласным **ы** согласные всегда твёрдые: *был, мыл, ныть, сыт*.

Примечание. После *ш, ж, ч* вместо *и* произносится всегда *ы*. (О правописании гласных после этих букв см. § 16.)

4. Мягкость согласных перед другими мягкими согласными обозначается только в том случае, если при изменении слова второй мягкий согласный стано́вится твёрдым, а первый остаётся мягким. Например, *восьми́* (сравните *восьмо́й*), *огоньки́* (сравните *огонько́в*). Но в слове *мостик*, например, мягкость *с* не обозначается, так как в слове *моста* звук *с* твёрдый.

Примечание. 1. Мягкость согласного *л* перед другими согласными всегда обозначается буквой *ь*: *сельдь, мельче, июльский*

2. Мягкость согласных *ч, щ* перед другими согласными никогда не обозначается, так как *ч, щ* всегда мягки: *печной, точка, мощный*.

Упражнение 26. Придумайте предложения с данными словами.

Уголь — угол; ель — ел; быль — был; весь — вес; сталь — стал; брать — брат; мель — мел.

Упражнение 27. Прочтите громко следующие слова. Спишите их и подчеркните мягкие согласные. Устно ответьте, при помощи каких букв обозначена мягкость согласных.

Был — бил, мал — мял, мыл — мил, рад — ряд, пола — поля, сад — сядь, раб — рябь, руки — рюхи, вал — вял, вол — вёл, мол — мёл, ныть — нить, питáть — пытáть, выть — вить, шуты — шути́, дары — дари́, мать — мять, рёв — ров.

* **Упражнение 28.** Прочтите громко следующие слова. Спишите их и подчеркните мягкие согласные. Выберите три пары слов и напишите предложения, употребляя эти слова.

Уголькú — уголкú, галька — галка, Ольга — Волга, пенькú — пéнки, только — толк, редька — редко, зорька — зорко, банька — банка.

§ 16. Правописание гласных после шипящих и «ц».

I. После шипящих **ж, ч, ш, щ** буквы **ы, ю, я** не пишутся, а пишутся **и, у, а**, например: *жир, шило, чудо, чай, площадь, щука*. Исключения составляют некоторые иностранные слова: *жюри, брошюра, парашют* и др.

II. После **ц** буква **ы** пишется:

1) на конце слов: *птицы, огурцы*, в прилагательных на **-цый**: *бледнолицый*, и в словах на **-цын**: *Спицын, сестрицын;*

2) в середине следующих слов: *цыган, цыкать, цынга, цыновка, цыплёнок, цыпка, панцырь, цырю́льник, цыбуля, цыбик, цыц*.

В остальных словах после **ц** пишется **и**: *цифра, цирк, циркуль, социализм, лекция, революция*.

III. Если после шипящих **ж, ш, ч, щ** в русских словах под ударением произносится **о**, то буква **о** пишется в следующих случаях:

1. В окончаниях имён существительных, прилагательных

и наречий: *плеч-о, свеч-ой, нож-ом, шалаш-ом, чуж-ой, чуж-ого, чуж-ому, о чуж-ом, больш-ой, больш-ого, больш-ому, в больш-ом, хорош-о, свеж-о, горяч-о, общ-о* (см. §§ 45, 47, 54, 63, 123).

2. В суффиксах имён существительных: а) **-ок** (с беглым **о**): *кружок* (*кружка́*), *крючок* (*крючка́*), *петушок* (*петушка́*), а также в род. пад. множ. числа от существительных женск. рода: *кишок;* б) **-онок:** *медвежо́нок, мышо́нок, боча́нок;* в) **-онк-:** *книжо́нка, руча́нка, рубашо́нка,* а также в суффиксе имён прилагательных **-ов-:** *грошо́вый, ежо́вый, парча́вый.*

3. В следующих словах: *жолудь, жолоб, обжо́ра, крыжо́вник, ча́каться, ча́порный, чорт, шов, шопот, шоры, шорник, шорох, ожо́г* (имя существительное, например: *сильный ожог,* но глагол *ожёг,* например: *он ожёг руки*), *поджо́г* (имя существительное, например: *поджог сарая,* но глагол *поджёг,* например: *он поджёг сарай*), *трущо́ба, трещо́тка,* и в некоторых других, менее употребительных словах.

Во всех остальных случаях после **ж, ч, ш, щ,** если произносится **о,** то пишется буква **ё.** Например: *печёшь, печёт, печём, печёте, бережёшь, бережёт, бережём, бережёте, выкорчёвывать, разжёвывать, затушёвывать, ночёвка, вооружённый, вооружён, напряжённый, напряжённость, напряжённо, сокращённый, учёный, сушёный, жёлтый, шёлк, чёрный, чёлка, тяжёлый, шёл, жёны, пчёлы, печёнка, учёба, отчёт, на чём, ещё.*

В русских словах после **ж, ч, ш, щ** в неударяемом положении никогда не пишется буква **о.** Поэтому следует писать: *сто́рожем* (ср. *ножо́м*), *пла́чем* (ср. *ключо́м*), *свежего* (ср. *чужо́го*), *бо́льшего* (ср. *большо́го*).

В иностранных словах после **ж, ч, ш, щ** в неударяемом положении может писаться и буква **о:** *шоколад, шоссе́, шофёр, жоке́й.*

4. После **ц**, под ударением, если произносится **о**, то и пишется буква **о**: *цо́кать, цо́коль, яйцо́, овцо́й, отцо́м, отцо́вский, танцо́р.*

В неударяемых слогах после **ц** буква **о**, как правило, не пишется: *зе́ркальце, па́льцем, молодцева́тый.*

Упражнение 29. Спишите текст и подчеркните слоги *жи, ши, ча, ща, чу, щу.*

Лису́ все представля́ют себе́ самым хитрым живо́тным. О лисе́ сложи́лось у всех наро́дов много интере́снейших басен и сказок. Но учёные счита́ют, что в сказках припи́сывают ей такой ум, каки́м она́ на самом деле не отлича́ется: её легко обману́ть, чучела она́ очень бои́тся, охо́тника она́ долго не чует, когда он приближается к ней с подветренной стороны́. Охотничьи соба́ки ищут лису́ по следу. Густа́я чаща леса не спаса́ет хищницу от преследователей.

* **Упражнение 30.** Составьте предложения со следующими словами: *парашют, жюри, брошюра.*

Упражнение 31. Спишите текст и подчеркните все слова со слогом *цы*. Выпишите эти слова и запомните их правописание.

1. По радио передавали народные цыганские песни. 2. Слово цырю́льник значило то же, что слово парикмахер. 3. Чтобы не заболеть цынго́й, надо употреблять в пищу овощи, особенно лук и чесно́к. 4. В птицево́дческих совхо́зах цыплят выводят в инкубаторах. 5. Цыно́вки — это особый вид рого́жи. 6. Плуто́вка к дереву на цыпочках подходит.

Упражнение 32. Спишите текст, подчеркните слова со слогом *ци*. Выпишите эти слова и запомните их правописание.

1. Великая пролета́рская револю́ция уничтожила ненавистную власть буржуазии. 2. СССР — страна победившего социализма. 3. В СССР нет эксплуатации человека человеком. 4. В нашем государстве все национальности равнопра́вны. 5. 21 мая 1937 г. была основана полярная станция «Северный полюс». 6. 5 декабря — день утверждения Сталинской Конституции — всенародный праздник.

Упражнение 33. Спишите текст, вставляя на место точек пропущенные слова, данные ниже.

Ленинград — колыбе́ль Великой Октябрьской социалистической ... Первого мая все вышли на ... Многотысячный хор пел ... Все ... украшены флагами, портретами вождей. Вечером ... оживляет город: трудящиеся празднуют победу ... и освобождение от ...

Слова для вставок: *революция, демонстрация, революционные песни, улицы, иллюминация, социализм, эксплуатация.*

* **Упражнение 34.** Напишите шесть предложений, употребляя в них следующие слова (на выбор):

циклон, цирк, циркуль, цифра, циферблат, станция, лекция, дисциплина.

§ 17. Слог и неслоговое «и».

Слово при произнесе́нии легко́ распада́ется на части, которые называются слогами.

В слове обычно столько слого́в, сколько в нём гласных звуков: **дом, пти-ца, у-ли-ца, за-ме-ча-тель-но.**

Одна́ко звук **и** часто бывает неслоговым, т. е. не образу́ет отдельного слога. Неслоговое **и** обозначается буквой **й**.

Сравните: *мо-**и** — мо**й*** *во-**и**-ны — во**й**-ны*

*слу-ча-**и** — слу-ча**й*** *за-**и**-ка — за**й**-ка*

Примечание. Звук *й* является самостоятельным звуком русского языка и относится собственно к согласным, но обыкновенно его называют полугласным. Звук этот встречается не только после гласных, в конце слова или перед согласными, как в вышеприведённых словах; он может стоять и перед гласными, например: *йод, майор*. В большинстве случаев он изображается тогда одной буквой со следующим гласным: *я* вместо *йа, ё* вместо *йо, ю* вместо *йу, е* вместо *йэ* (см. § 11).

Этот звук в других языках известен под названием *йот* и изображается, например, в немецком, чешском, польском, сербском и многих других языках через букву j. Наши слова *ягода, юг* по-сербски, например, пишутся: jагода, jуг.

Упражнение 35. Прочти́те текст. Выпишите снача́ла односло́жные слова́, пото́м двухсло́жные, затем трёхсло́жные и, наконе́ц, многосло́жные, деля́ их на сло́ги.

Дерево, класс, оса́, лошадь, вдруг, ау, Юлия, Юрий, чай, чайник, куст, соловей, чайка, камень, алле́я, стой, Мари́я, това́рищ, лозунг, снайпер, сою́з, демонстра́ция, респу́блика, Софья, самодея́тельность.

Упражнение 36. Выпишите выделенные слова в два столбца: в левый с буквой *и*, в правый с буквой *й*. Разделите эти слова на слоги.

1. Сооруже́ние скотного двора́ в колхозе **стоило** больши́х трудо́в, но зато́ каждая коро́ва получи́ла отде́льное **стойло**. 2. Больно́му нужен **покой**. В стари́нной усадьбе были высо́кие **поко́и**. 3. **Помо́й** посу́ду. Вы-

лей **помо́и**. 4. **Рой** пчёл поселился в новом улье. **Рои** мошек кружатся в воздухе. 5. **Мой** портфе́ль и **мои** кни́ги лежа́т на столе́. 6. В тропи́ческих леса́х много **змей**. **Уку́с змеи** опа́сен. 7. Русские **воины** разби́ли немецких рыцарей на льду Чудско́го о́зера в 1242 году́. **Войны** русских со шведами кончились пораже́нием шведов.

§ 18. Разделительные «ъ» и «ь».

Чтобы отдели́ть в произноше́нии *я, ю, е, ё* от предше́ствующего согла́сного, т. е. чтобы произносить их как *йа, йу, йэ, йо*, перед ними пишут **ь** или **ъ**, например: *колья* (сравните *Коля*), *полью* (сравните *полю*), *съел* (сравните *сел*), *польёт* (сравните *полёт*).

Разделительный ъ пишется после приста́вок перед буквами: *я, ю, е, ё: объявле́ние, подъе́зд, съёмка;* в сложных слова́х после *двух-, трёх-, четырёх-: двухъя́русный, трёхъязы́чный*, а также в немногих иноязы́чных слова́х: *изъян, адъюта́нт, адъюнкт*.

В остальных случаях перед теми же буквами *я, ю, е, ё*, а также перед *и* пишется разделительный **ь**: *бурья́н, вьюн, пью, пье́са, ружьё, воробьи́*.

Примечания. 1. Перед буквами *а, о, у, э* буква ъ никогда не пишется: *агитировать, разодеть, сузить, двухэтажный*.

2. В некоторых иностранных словах буква ь пишется и перед буквой *о: компаньо́н, бульо́н* (см. § 11).

Упражнение 37. Прочтите громко данные ниже слова, выберите три пары слов, придумайте и запишите предложения, употребляя в них эти слова.

Коля, колья; семя, семья́; полёт, польёт; Устя, устье; сесть, съесть; сел, съел; обе́денный, объе́денный; судя́, судья́; лют, льют; чей, чьей; живём, живьём.

Упражнение 38. Спишите текст, подчёркивая разделительный *ь*.

Соловьи́ прилета́ют к нам в то время, когда деревья и куста́рники начина́ют одева́ться листьями. Соловей вьёт гнездо́ на низких куста́х на опу́шке леса. Соловьиною трелью оглаша́ются рощи. Этот маленький перна́тый певе́ц восхища́ет всех свое́ю музыка́льностью. Осенью

соловьи улета́ют в тёплые стра́ны. Перелёты свои́ на юг и обра́тно соловьи́ совершаю́т ночью.

Упражнение 39. Спишите примеры и подчеркните разделительный *ъ* двумя чертами, смягчающий *ь* — одной чертой.

1. Лет*ъ*́т — кричи́т, сядет — молчи́т; кто его убьёт, тот свою́ кровь прольёт *(кома́р)*. 2. Оди́н льёт, друго́й пьёт, третий растёт *(дождь, земля́, трава́)*. 3. Вокру́г носа вьётся, а в руки не даётся *(ветер)*. 4. Здоро́вье всего́ доро́же. 5. Учёнье — свет, а неучёнье — тьма.

* **Упражнение 40.** Спишите примеры. Объясните правописание выделенных слов.

1. На что клад, коли в семье лад. 2. Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу́ **съел**. 3. Есть **крылья** — не лета́ю, ног нет, а не догоня́т *(рыба)*. 4. Доро́жка **сузилась** и, наконе́ц, совсе́м затеря́лась в траве́. 5. **Объявлен** переры́в. 6. Ученики́ сочини́ли **пьесу** из школьной жизни и разыгра́ли её. 7. **Повторе́нье** — мать **ученья**. 8. Выстроены новые **двухэта́жные** детские дома́ и **четырёхэта́жные** школы. 9. В день годовщи́ны Советской Армии наря́дный **четырёхъярусный** теа́тр был напо́лнен праздничной толпо́й.

Упражнение 41. Спишите текст, вставляя пропущенные *ъ* и *ь* (разделительные).

1. В воздухе в...ётся снег. 2. Суч...я и стволы́ дерев...ев покры́лись инеем. 3. Лист...я с...ёжились от холода. 4. Прия́тно слушать журча́ние руч...я. 5. Сем...я обез...ян скрылась среди́ в...ющихся лиа́н. 6. Из скалы́ б...ёт ключ. 7. Верблю́д — в...ючное живо́тное. 8. Автомоби́ль в...ехал в гара́ж. 9. В...езжай в ворота тихим шагом. 10. У под...езда школы вися́т об...явление о приёме дете́й в первый класс. 11. В Москве́ был с...езд писа́телей.

§ 19. Ударение.

Если в слове имеется два или несколько слогов, то один из них произносится с большей силой, чем другие. Например, в слове *до́мик* сильнее произносится первый слог, а в слове *домо́к* — второй.

Произнесение одного из слогов слова с большей силой называется ударением. Слог, на который падает ударение,

называется ударяемым, или ударным. Остальные слоги называются неударяемыми, или безударными.

С изменением места ударения может изменяться и значение слова. Сравните: *за́мок — замо́к, му́ка — мука́, доро́га — дорога́, узна́ю — узнаю́.*

Примечание. Некоторые слова в предложении не имеют ударения и являются, таким образом, безударными. Таковы все предлоги и союзы: в словосочетаниях *на горе, через улицу, перед домом, брат и сестра* слова *на, через, перед, и* будут безударными; в словосочетании *на́ гору* безударным будет слово *гору.*

Упражнение 42. Спишите и поставьте ударения на выделенных словах. Прочтите текст вслух.

1. Паровоз разводил **пары**. Учащиеся стали в **пары**. 2. **Пили** дрова. Лошади **пили** воду. 3. Я **мою** руки перед едой. **Мою** работу взяли на выставку. 4. Снег покрыл **поля**. **Поля** Серова учится отлично. 5. **Полки** чисто вымыты. **Полки** выступили в поход. 6. Тульские артели кустарей изготовляют **замки**. Старинные **замки** были окружены рвами. 7. Хозяйка сварила стерляжью уху. Комар подлетел к самому уху. 8. **Ворот** рубашки широк. Дворник дежурит у **ворот**. 9. У пальто длинные **полы**. Паркетные **полы** хорошо натёрты.

Упражнение 43. Спишите примеры и поставьте ударения.

1. Настольные игры занимали детей в дождливую погоду. 2. Нет более забавной и весёлой игры, чем игра котят. 3. На лугу звенит коса. 4. Волосы девушки заплетены в две косы. 5. У Саши длинные косы.

Упражнение 44. Прочтите и запомните ударения в следующих словах. Напишите несколько предложений с этими словами.

Кино́, киломе́тр, кварта́л, гекта́р, молодёжь, магази́н, партер́, проце́нт, предме́т, портфе́ль, рома́н, президи́ум, атмосфе́ра, катастро́фа, не́нависть, докуме́нт, в це́лях, гу́сеница, ста́туя, столя́р, хода́тайство.

Упражнение 45. Напишите предложения со словами:

доро́гой — дорого́й; плачу́ — пла́чу; кружки́ — кру́жки; соро́ка — сорока́.

§ 20. Основные правила русского литературного произношения.

В русском литературном произношении действуют следующие наиболее важные закономерности: 1) оглушение шумных звонких согласных на конце слова; 2) уподобление (ассимиляция) одних согласных звуков другим; 3) ослабление (редукция) безударных гласных.

1. Звонкие согласные *б, в, д, з, ж, г* на конце слова оглушаются и переходят в соответствующие глухие звуки: *б* переходит в *п*, *в* переходит в *ф*, *д* переходит в *т*, *з* переходит в *с*, *ж* переходит в *ш*, *г* переходит в *к*. Например: *губа́*, но *губ* (на конце звучит *п*), *рукава́*, но *рука́в* (на конце звучит *ф*), *сады́*, но *сад* (на конце звучит *т*), *возы́*, но *воз* (на конце звучит *с*), *ножи́*, но *нож* (на конце звучит *ш*), *луга́*, но *луг* (на конце звучит *к*).

2. Уподобление одних звуков другим в русском произношении встречается в следующих пяти случаях:

а) Звонкие шумные *б, в, д, з, ж, г* перед глухими уподобляются им по глухости и переходят в соответствующие глухие: *п, ф, т, с, ш, к*. Например, *рыба*, но *рыбка* (вместо звонкого *б* перед глухим *к* звучит глухой *п*), *влезть*, но *вписа́ть* (вместо звонкого *в* перед глухим *п* звучит глухой *ф*), *сосе́ди*, но *сосе́дка* (вместо звонкого *д* перед глухим *к* звучит глухой *т*).

б) Глухие звуки перед звонкими шумными *б, д, з, ж, г* (но не перед *в*) уподобляются им по звонкости и переходят в соответствующие звонкие. Например: *проси́ть*, но *просьба* (вместо глухого *сь* перед звонким *б* звучит звонкий *зь*), *молоти́ть*, но *молотьба́* (вместо глухого *ть* перед звонким *б* звучит звонкий *дь*), *срисовать*, но *сдёрнуть* (вместо глухого *с* перед звонким *д* звучит звонкий *з*).

в) Свистящие звуки *с, з*, стоящие перед шипящими *ш, ж*, а также *ч*, уподобляются им и переходят в шипящие. Например: *сшить, с шумом, с честью, из шубы* (звуки *с* и *з* уподобляются следующему *ш* или *ч* и произносятся как *ш*); *сжечь, с жиром, без жизни* (звуки *с, з* уподобляются следующему *ж* и произносятся как *ж*).

г) Гласный *и* в русском языке может стоять только после мягких согласных; после твёрдых он изменяется в произношении в *ы*: *подытоживать* (сравните *итог*); *предыдущий (идти); жила, шило, цифра* (произносится с *ы*, так как *ж, ш*, и *ц* — всегда твёрдые).

д) Некоторые согласные перед следующими мягкими смягчаются в разной мере у разных лиц. Например, в словах *песня, злить, кости,*

кончик, весе́нний подчёркнутые звуки обы́чно произно́сятся мягко, так как следующие за ними согласные являются мягкими.

3. В русском литерату́рном произноше́нии сила, чёткость и ясность гласных звуков зависит от ударе́ния. Под ударением все гласные произно́сятся с наибо́льшей силой, чёткостью. В безударном положении все гласные в той или иной степени р е д у ц и́ р у ю т с я, т. е. о с л а б л я́ ю т с я как по силе, так и по чёткости.

При этом гласные *и, ы, у* хотя и ослабляются, но не смешиваются ни с какими другими гласными. Гласные *а, о* после твёрдых согласных в зауда́рных слогах склонны в беглой речи к *ы*, например, в словах: *ходата́й, хо́бот* (заударные *а* и *о* произносятся почти как *ы*). Гласные *е* и *а* после мягких согласных (т. е. когда *а* пишется через букву *я*) в беглой речи склонны к *и* во всех безударных слогах, например, в словах: *пескарь, пляса́ть* (безударные *е* и *я* произносятся почти как *и*). Что касается гласного *о*, то он во всех безударных положениях произносится так же, как гласный *а*, например: *вода́* (буква *о* читается как *а*).

Примечание. Все правила произношения безударных гласных справедливы лишь по отношению к так называемому а́кающему литературному произношению.

В некоторых окончаниях наблюдаются следующие особенности:

1. Буква *г* в окончаниях *-ого, -его* читается как *в*. Например: *кого́, моего́, доброго, синего*.

2. Окончания глаголов *-ться, -тся* произносятся как *-ца*. Например: *защища́ться, защища́ются, занима́ться, занима́ются*.

3. Безударные окончания глаголов *-ат, -ят* (3-е лицо множ. числа) некоторыми произносятся как *-ут, -ют*. Например: *де́ржат, слы́шат, смо́трят*.

4. Частица *ся, сь* в конце глаголов некоторыми произносится твёрдо, т. е. как *са, с*. Например: *занима́юсь, занима́ешься, занима́лся, занима́лись*.

МОРФОЛОГИЯ

СОСТАВ СЛОВА.

§ 21. Значащие части слова.

Со стороны смысловóй многие словá делятся на части, каждая из котóрых имеет своё определённое значéние. Напримéр, слово д о м и к распадáется на две части: д о м- и -и к. Часть дом- выражáет главное значéние слова и встречáется в этом значéнии и в другúх словáх: дом-*ашний*, дом-*ина*, дом-*овóй*, часть -ик имеет значение уменьшительности и в этом значении также встречается в других словах: *стол*-ик, *воз*-ик, *холм*-ик, *рот*-ик.

§ 22. Основа и окончание.

Многие словá в речи изменяются. Так, в предложéниях: *Наша стран*-а *богáтая. Люблю свою стран*-у. *Горжýсь своéй стран*-ой — слово *странá* каждый раз изменяется. Изменяемые части слов служат для выражéния связи слов между собóй.

Изменяемая часть слова, которая указывает на связь между словами, называется окончанием (в слове *странá* — окончание а).

Та часть слова, которая остаётся, если отбросить окончание, называется основой. Основа заключает в себе главное

значение слова. Чтобы найти осно́ву слова, надо отбро́сить его окончание. Например, в слове **стран-***а* — основа **стран-**; в словах **леси́ст-***ый (край)*, **леси́ст-***ая (местность)* — основа **леси́ст-**; в словах **принес-***у*, **принес-***ёшь*, **принес-***ти́* — основа **принес-**.

Упражнение 46. Прочтите громко стихотворение. Спишите его. При списывании отделяйте в выделенных словах основу от окончания чёрточкой.

Образец: *Возьм-ём винтовк-и нов-ые.*

Возьмём винтовки новые,
На штык — **флажки**
и с песнею в стрелковые
пойдём кружки.

Когда **война-метелица**
придёт опять,
должны уметь мы целиться,
уметь стрелять.

И если **двинет** армии
страна моя,
мы будем санитарами
во всех боях.

Бесшумною разведкою —
тиха нога,
за **камнем** и за **веткою**
найдём врага.

Блестят винтовки новые,
на них — флажки.
Мы с песнею в стрелковые
идём кружки.

(Вл. Маяковский.)

§ 23. Производные и непроизводные слова; корень, суффикс, приставка.

Слова́ быва́ют произво́дные и непроизво́дные.

Непроизводными называ́ются такие слова́, кото́рые не образо́ваны ни от каких других слов. Наприме́р: *стол, несу́, вода́*.

Производными называются такие слова, которые образованы от други́х слов. Например, слова́ *столик, столо́вый* и *насто́льный* образованы от сло́ва *стол*.

От одного произво́дного сло́ва может быть образовано другое производное слово, а от этого — третье и т. д. Например, слово *черни́льница* образовано от *черни́ла*, слово *черни́ла* — *от черни́ть*, а слово *черни́ть*—от *чёрный*. Слово

мужественность образовано от *мужественный*, слово *мужественный* — от *мужество*, а *мужество* — от *муж*. Слово *издательство* образовано от *издатель*, слово *издатель* — от *издать*, а *издать* — от *да-ть*, *да-ю*.

Таким образом, получается целая цепь слов, образованных одно от другого, которые поэтому и называются родственными. Родственные слова составляют одну семью, или гнездо, слов.

Общая часть всех родственных слов называется корнем.

Например, в словах **чернильница**, **чернила**, **чернить**, корнем будет **черн-**, который мы имеем в слове **чёрн-ый**. В словах *издательство*, *издатель*, *издать* корнем будет **-да-**, который мы находим в слове **да-ю**.

Основа непроизводного слова равна корню: **вод-а**, **стен-а**, **нес-у**.

Основа производного слова всегда состоит из двух или нескольких значащих частей: **стол-ик-и**, **из-да-тель-ств-о**.

Примечание. Не следует смешивать разные корни, одинаковые по звукам. Например, слова *водить* и *вода* имеют корни, сходные по звукам *(вод-)*, но это не родственные слова: у них два разных корня, которые имеют совершенно различные значения.

От одного и того же корня при помощи суффиксов и приставок могут образоваться новые производные слова.

Суффиксом называется часть основы производного слова, которая стоит после корня и придаёт ему новое значение.

Например, в словах *рыбка*, *берёзка* имеется суффикс **-к-**, придающий слову значение уменьшительности или ласкательности (сравните *рыба*, *берёза*). В слове *рыбак* — суффикс **-ак-**; этот суффикс придаёт слову значение лица *(рыбак* — лицо, которое занимается рыбной ловлей).

Приставкой называется часть основы производного слова, которая стоит перед корнем и придаёт ему новое значение.

Например, в слове *входи́ть* имеется приставка **в-**, которая означа́ет, что действие напра́влено куда-то внутрь *(входить в комнату)*, в слове *выходить* приставка **вы-** означает, что действие исхо́дит откуда-то изнутри́ *(выходить из комнаты)*.

В слове может быть несколько приставок и несколько суффиксов; в словах **при-за-***ду́мался*, **по-вы-***дернуть* — по две приста́вки; в словах *вод*-**ян-и́ст-***ый*, *ум*-**н-е́йш-***ий* — по два суффикса; в слове **раз-***говор*-**чив-ость** *имеется* одна приставка **(раз-)** и два суффикса **(чив-, -ость)**.

Упражнение 47. Озаглавьте текст. Выпишите из текста слова, имеющие тот же корень, что и слово *лететь*.

Военный лётчик Черка́сов имел на своём счету́ девяно́сто девять вылетов. Сейчас он собира́лся в сотый, юбилейный полёт. Гото́вый самолёт ждал его на аэродроме. Надо было залете́ть в глубо́кий тыл врага́ и уничто́жить цисте́рны с горючим. Лётные качества его самолёта были прове́рены и оказа́лись прекра́сными. И скоро самолёт полетел над примо́лкнувшими ночны́ми леса́ми. Среди́ тума́нной мглы заблиста́ли желтова́тые разры́вы зени́ток. Враг нащу́пывал самолёт. Но лётчик летел на большо́й высоте́, и выстрелы не причиня́ли ему вреда́. Вот и ука́занная цель. Черкасов повёл самолёт к ней. Самолёты врага́, как ко́ршуны, слете́лись к нему. Начался возду́шный бой. Одна́ко бомбы всё же были сбро́шены. Это был юбилейный, сотый полёт лётчика Черкасова.

Упражнение 48. К выделенным словам выберите слова того же корня и спишите их столбиками.

Труд, местный, **вода́**, переме́на, трудный, ло́мкий, предме́стье, наводне́ние, волни́стый, трудово́й, лома́ть, **место**, подво́дный, затрудне́ние, **лом**, смена, водяни́стый, волнова́ться, разме́н, подломи́ться, местность, **волна́**, выменять, слома́ть, безво́дный, взволно́ван, замести́тель, потруди́ться, наводни́ть, променя́ть, нало́манный, водник, смена, волне́ние, трудно, перемести́ть.

Упражнение 49. Данные ниже слова образованы от пяти́ корней. Спишите их столбиками, в каждом столбике пишите слова одного корня.

Сад, набе́г, свет, ездить, бегу́н, вода, садо́вник, светлый, нае́здник, водяни́стый, осветить, беглец, прие́зд, за́светло, посади́ть, бегать, пое́здка, бегство, посвети́ть, отъезд, води́чка, светлячо́к, побе́г, расса́да, водяно́й.

*** Упражнение 50.** Разберите значение данных ниже слов и докажите, что они не одного корня.

1) Нос — носи́ть, 2) ухо — уха́, 3) води́ть — во́дный, 4) горе — гора́, 5) лев — левый, 6) корить — корь, 7) спорить — спорый.

Упражнение 51. Разберите значение данных ниже слов. Докажите, что слова внутри каждой группы одного корня.

1. Родина, родители, родной. 2. Мутный, смута, помути́ться. 3. Плету́, сплетни. 4. Отвар, зава́рка, повар, варе́нье, варе́ники. 5. Гроза́, грозово́й, пригрози́ть, грозный. 6. Поли́ть, подли́вка, литьё, наливно́е (яблоко), зали́в, ливень.

Упражнение 52. Объясните значение выделенных слов по их корням.

1. А **землянки** нет уж и следа; перед ним изба со **светёлкой**. *(П.)* 2. Бабушка взяла **ухва́т** и доста́ла из печки горшо́к с кашей. 3. Собира́ют грибы́ в лесу́ ребя́та, пою́т, перекликаются, а эхо им **вторит**. 4. Сзади домика, за высо́ким **плетнём**, тяну́лся грома́дный фрукто́вый сад. 5. Я **съёживаюсь**, подбира́ю ноги, ожидая, что змея́ сейча́с появится где-то близко. *(М. Г.)*

Упражнение 53. а) Найдите в словах корни и объясните первоначальное значение слов:

1. Черни́ла. 2. Бельё. 3. Стреля́ть. 4. Перочи́нный (нож). 5. Защи́та.

б) Что обозначают эти слова теперь, если мы говорим:

1. Написано красными **черни́лами**. 2. Сшили голубо́е **бельё**. 3. Ребята научи́лись **стреля́ть** из ружья́. 4. Дай **перочинный** нож очини́ть каранда́ш. 5. Неприя́тель отступа́л под **защи́той** артилле́рии.

*** Упражнение 54.** Объясните, почему данные животные так названы.

Лени́вец (живо́тное), **уша́н** (лету́чая мышь), **навозник** (жук), **скакуно́н** (жук), **куличо́к-свистуно́чик**, **пеночка-пересме́шка**, **коростель-дерга́ч**, **чирок-трескунок**, **чирок-свистунок**, **лягу́шка-квакушка**, **голова́стик**, **удав**, **гадю́ка**, **пуга́ч**, **муравье́д**, **капу́стница**, **овча́рка**, **дворня́жка**, **кузне́чик**.

Упражнение 55. Образуйте при помощи суффиксов новые слова от данных корней.

Образец: *бегать, бегство, бегу́н, беглец, беглый.*

Бег, лес, дом, свет, слово.

*** Упражнение 56.** Образуйте как можно больше слов с корнями *лет, воз, езд, вод* при помощи только приставок; объясните значение каждого слова.

Образец: *вылет, налёт, полёт* и т. д.

*** Упражнение 57.** Составьте предложения с данными словами.

1. Сшить, зашить, перешить, нашить. 2. Выписать, описать, надписать. 3. Доделать, заделать, придела́ть, переде́лать. 4. Сбить, перебить, прибить, выбить, вбить.

Упражнение 58. Спишите слова в два столбика, помещая в каждый столбик слова с одинаковыми приставками; приставки отделяйте чёрточкой.

а) Приставки *на-* и *над-*.

Надумать, наде́лать, надписа́ть, надуши́ться, надре́зать, надвяза́ть, надави́ть, надломи́ть, надви́нуть, надува́ть, надрыва́ть.

б) Приставки *по-* и *под-*.

Подпили́ть, поду́мать, подши́ть, подходи́ть, подво́да, подвижно́й, подво́з, подивиться, подоко́нник, подоро́же.

в) Приставки *о-* и *от-*.

Отре́зать, отупе́ть, отбежа́ть, отрави́ть, отруби́ть, отряхну́ть, отбро́сить, отде́лать, отверде́ть, отки́нуть, отверте́ть, отяжеле́ть.

г) Приставки *о-* и *об-*.

Обме́рить, обвяза́ть, обедне́ть, обели́ть, обузда́ть, облагоро́дить, обучи́ть, оби́ть, обноси́ть.

д) Приставки *пре-* и *пред-*.

Предли́нный, предста́вить, предводи́тель, преда́ние, предо́брый, предчу́вствие, преда́тель, предви́деть, председа́тель.

Упражнение 59. Из данных слов выпишите попарно слова, противоположные по значению.

Образец: *прие́хать — уе́хать.*

Прие́хать, разлета́ться, отлёт, уехать, прилёт, вбить, слета́ться, уводи́ть, въезд, вползать, приводи́ть, приба́вить, выезд, выбить, выползать, убива́ть.

Примечание. Слова, противоположные по значению, называются антонимами, например, *трудно — легко, радость — горе, вход — выход, прийти — уйти.*

Упражнение 60. Образуйте при помощи приставок антонимы к данным словам и запишите их парами.

1. Откры́ть —
2. Привинти́ть —
3. Развяза́ть —
4. Влета́ть —
5. Влить —
6. Откле́ить —
7. Разъе́хаться —
8. Взвинти́ть —
9. Выбежать —
10. Уходи́ть —
11. Прилета́ть —
12. Вынести —

Упражнение 61. Данные ниже слова спишите в два столбика: в один столбик выпишите слова с приставками, а в другой — слова без приставок; приставки отделите чёрточкой.

Образец: *из-бега́ть; изба́.*

1. Избегать, изба. 2. Добрый, добра́ться. 3. Слеза́, слеза́ть. 4. Сохрани́ть, сохнуть. 5. Заду́мать, задний. 6. Простота́, простоя́ть. 7. Ухва́т, ухо. 8. Расти́, растяну́ть. 9. Воскли́кнуть, восковой. 10. Полный, поло́мать. 11. Искра, искроши́ть. 12. Вредный, врезаться. 13. Проти́вный, протяну́ть. 14. Скот, скрика́ть.

Упражнение 62. Сделайте в тетради такую таблицу, как здесь, и спишите в неё данные ниже слова; слова разделяйте на составные части, как показано на таблице.

Таблица состава слова

Основа			Окончание
приставка	корень	суффикс	
—	*бег*	—	*а*
по	*бег*	—	—
—	*бег*	*ун*	—
пере	*бег*	*а*	*ю*

1. Бега́, побе́г, бегу́н, перебега́ю. 2. Полёт, лётчик, прилетя́т, перелётный. 3. Стрела́, стрело́к, выстрел, перестре́лка. 4. Зима́, зимний, зимушка, зимо́вщики. 5. Золото, позолота, золоти́стый. 6. Плету́, переплёт, переплётчик, заплета́ю. 7. Ход, прихо́д, ходкий, перехо́дят. 8. Стекло́, стёклышко, стекля́нный, застекло́. 9. Стол, столо́вая, столи́ца.

§ 24. Правила переноса слов.

1. Слово перено́сится по слогам: *ли-те-ра-ту-ра, Вла-ди-мир.*

2. Нельзя оставля́ть на строке́ или переноси́ть одну букву.

3. Буквы **й, ь, ъ** нельзя отделя́ть от предше́ствующей буквы: *вой-ско боль-шой, разъ-езд.*

4. Односло́жную приста́вку нельзя разбива́ть перено́сом, следует переносить: *под-писа́л, бес-поко́йно, раз-да́ть, без-у́мный.*

5. Букву **ы,** стоя́щую после приста́вки, нельзя́ отрыва́ть от неё; следует переноси́ть: *ро́зы-грыш, обы-ска́ть.*

6. Нельзя согласную корня, стоящую на сты́ке с суффиксом, относить к суффиксу, следует переноси́ть: *род-но́й, дет-ский.*

7. Из двух одина́ковых согла́сных одна перено́сится, а друга́я остаётся в предыду́щей стро́чке; следует переноси́ть: *мас-са, ван-на, весе́н-ний, промы́шлен-ность.*

Это правило не относится к приставкам **в** и **с** перед корнями, начина́ющимися с **в** и **с,** а также к двойны́м согласным, стоящим после приставки; следует переносить: *ново-введе́ние, по-ссо́рить, подо-жжённый.*

8. В остальных случаях при стече́нии согласных разделение на слоги свобо́дное: *ца-пля, цап-ля, се-стра́, сес-тра́, сест-ра́.*

Упражнение 63. Спишите сначала слова, которые нельзя переносить, потом те слова, которые можно переносить, и разделите эти последние для переноса.

Яма, горько, война́, воины, эхо, большо́й, уши, отре́з, бойко, моя́, вольный, вьюга, край, книга, койка, даю, яйцо́, изъя́н, шьёт, отъезд, зайчик, пой, майский, бьётся, учу́, подъём, поймай, твоя́, кирпи́ч, рья́ный, прибре́жный, подго́рный, прекра́сный.

Упражнение 64. Спишите слова, разделите их чёрточками для переноса.

Разу́мный, расста́вить, отъе́хать, подогре́ть, приготови́тельный, объявле́ние, дере́вьями, бьющийся, сомне́ние, безобра́зный, иззя́бший, неотъе́млемый, трёхъя́русный, двухэта́жный, предъявитель, предупреди́тельный, низверга́ться, восстанови́ть, чрезвыча́йно.

§ 25. Чередование звуков.

При образова́нии и измене́нии слов некоторые звуки корня, а также и суффикса, могут изменя́ться. Например, в словах *бегу — бежать, ухо — уши* чередуются **г—ж, х—ш;** в словах *веду — водит* чередуются **е—о.**

Наиболее важные чередования согласных звуков.

к — ч: *рука — ручка; мука — мучной; сук — сучья; пеку́ — печёшь, испечённый, печёнье; громко — громче;*

г — ж: *могу́ — можешь; сапоги́ — сапо́жник; долги́ — должни́к; рога — рожо́к; туго́й — туже;*

х — ш: *поте́ха — поте́шный; сухо́й — суше, суши́ть; тихий — тише; ухо — уши;*

ц — ч: *лицо́ — ли́чный; столи́ца — столи́чный;*

т — ч или **т — щ:** *свети́ть — свечу́; ответи́ть — отвеча́ть; свети́ — свеча́; круто́й — круче; смути́ть — смущу́; сократи́ть — сокраща́ть;*

д — ж или **д — жд:** *води́ть — вожу́; суди́ть — сужу́; лебедь — лебяжий; гладкий — глаже; ходи́ть — хожде́ние, водить — вождь;*

с — ш: *носи́ть — ношу́, но́ша; украсить — украшу, украше́ние, украше́нный; посла́ть — пошлю́, высо́кий — выше;*

з — ж: *вози́ть — вожу́; снизить — снижу, сниженный, снижа́ть; низок — ниже;*

ск — щ: *иска́ть — ищу́; писк — пищА́ть; таска́ть — тащи́ть; доска́ — дощЕ́чка; треск — трещА́ть;*

ст — щ: *свистЕ́ть — свищу; густо́й — гуще; место — помещЕ́ние;*

б — бл, п — пл: *люби́ть — люблю́; купи́ть — куплю́, купленный;*

в — вл, м — мл: *лови́ть — ловлю́; корми́ть — кормлю́, кормлЕ́ние;*

ф — фл: *разграфи́ть — разграфлю́;*

д и т — с (перед т): *веду́ — вести́, плету́ — плести́.*

Упражнение 65. Спишите и подчеркните чередующиеся согласные.

1) Берегу́ — бережёшь; жгу — жжёшь; берега́ — бережо́к; стога́ — стожо́к; отва́га — отва́жный; деньги — денежный; телЕ́га — телЕ́жный; пироги́ — пиро́жный; сапоги́ — сапо́жник; книга — ки́жник; враги́ — вражеский; строгий — строже; дорого́й — доро́же;

2) теку́ — течёшь; пеку́ — печёшь; крюк — крючо́к; бок — бочо́к; кула́к — кула́чный; река́ — речно́й; челове́к — челове́чество; каза́к — каза́чество; крепкий — крепче; волк — волчий; паук — пау́чий;

3) лик — лицо́; ученик — учени́ца; брякнуть — бряцать;

4) улица — уличный; оте́ц — оте́чество; столи́ца — столи́чный;

5) глухо́й — глуше; тихий — тише; слыха́ть — слы́шать; соха́ — со́шка; утеха — утеша́ть; ворох — ворошИ́ть; дух — душный; смех — смешной.

*** Упражнение 66.** Спишите и подчеркните чередующиеся согласные.

1) Вози́ть — вожу́; срази́ть — сражу́; мысль — мышлЕ́ние; посла́ть — пошлю́;

2) бросить — брошу; висе́ть — вишу́; пригласи́ть — приглашу́;

3) осла́бить — осла́блю; гребу́ — грЕ́бля; копи́ть — коплю́; ка́пать — капля; дави́ть — давлю́; лови́ть — ловля; громи́ть — гремлю́; земно́й — земля́.

*** Упражнение 67.** Спишите и подчеркните чередующиеся согласные.

1) Сади́ть — сажу́ — насаждЕ́ние; буди́ть — бужу́ — пробуждение; опереди́ть — опережу́ — предупрежда́ть; суди́ть — сужу́ — суждЕ́ние; гуде́ть — гужу́; следи́ть — слежу́; пощади́ть — пощажу́; жадный — жажду; надёжный — надЕ́жда;

2) воротúть — ворочу — возвращéние; золото — золочённый — позлащённый; богáтый — богáче; шутúть — шучý; посетúть — посещéние; хитрый — ухищрéние; лежáчий — лежáщий;

3) искáть — ищý; плескáть — плещý; таскáть — тащúть; доскá — дощéчка; грустúть — грущý; известúть — извещáть; густóй — гуще; гость — угощáть;

4) ведý — вестú; кладý — класть; едá — есть; упадý — упасть; метý — местú; плетý — плестú; приобретý — приобрестú.

Упражнение 68. Спишите примеры. В выделенных словах подчеркните корень; чередующиеся согласные в корне подчеркните второй чёрточкой.

1. Развéдчик **тихо** пробирáлся к неприятельским позúциям. Ни одним звýком не нарýшил он ночнóй **тишины**. 2. Весёлым **треском трещит** затóпленная печь. *(П.)* 3. По дорóге зимней, скучной тройка борзая бежúт. *(П.)* Не одна́ во поле **дорóженька** пролегáла. *(Песня.)* 4. Гроза́ быстро **приближáлась**. Вот удар грома раздáлся совсéм **близко**, над самой головóй. 5. Нашего городка́ нельзя узна́ть: улицы **вымощены**, обсáжены дерéвьями; через реку перекúнулись новые **мосты́**. 6. Самолёты то поднимáлись **высоко**, то **снижáлись**; вот они рéют совсéм **низко** над городом, а потом опять поднимáются всё **выше и выше**. 7. Узкая тропúнка сýживалась с каждым шагом и, наконéц, совсéм потерялась в чаще.

* **Упражнение 69.** Спишите данные пары слов; подчеркните чередующиеся согласные в корне.

Ловéц — излóвленный; просьба — прошéние; кормýшка — кормлéние; купля — покупáтель; мостовáя — мощёный; сад — сажáть; славный — прослáвлю; замечáние — замéтка; мрак — мрачный; предупредúть — предупреждáть; возвратúть — возвращáть; люблю́ — любúмец; лужáйка — луговóй; лизáть — лижет; орéх — орéшник; воск — вощинóй; полоскáть — полощý; хлестáть — хлещý; просто — проще; мстить — мщенье; льстить — льщу.

Упражнение 70. К выделенным словам выберите слова того же корня. Укажите чередование согласных корня.

Носúльщик, покажý, светúльник, выражéние, **сужý, посáдка, просвéт,** указка, **проводы,** носка, личико, свечка, показáтели, судья́, вожáк, **выразить,** приношéние, личный, садóвник, закáз, освещéние, **выразúтельный,** вождь, сражéние, **облик,** сажáть, предводúтель, обсуждáть, **облицóвка, насаждáть.**

Упражнение 71. К данным словам придумайте слова того же корня с чередованием согласных в корне.

Нога́, рука́, вяза́ть, торопи́ть, дорого, корм, глухо́й, извести́ть.

* **Упражнение 72.** Спишите стихотворение, выучите его наизусть. К выделенным словам подберите слова того же корня, но с чередованием подчёркнутых согласных.

ЛЕТНИЕ БУРИ.

Как весел грохот летних бурь,
Когда, *взметая* прах *летучий*,
Гроза́, нахлынувшая тучей,
Смутит небесную лазурь.
И опроме́тчиво-безумно
Вдруг на дубра́ву *набежит*,
И вся дубрава *задрожит*
Широколиственно и шумно!..

Как под незримою пято́й,
Лесные гнутся исполины;
Тревожно *ропщут* их *вершины*.
Как *совещаясь* меж собой.
И сквозь внезапную *тревогу*
Немолчно слышен птичий свист,
И кой-где первый жёлтый лист,
Крутя́сь, слета́ет на *дорогу*...

(Ф. Тютчев.)

Наиболее важные чередования гласных звуков:

е — о: *везу́ — возит, несу́ — носит, теку́ — ток, беру́ сбор, мере́ть — мор;*

е — ё: *теку — тёк, несу — нёс, пеку — пёк, метла — мётлы, весло́ — вёсла, ведро́ — вёдра, жечь — жёг, жена́ — жёны, желте́ть — жёлтый, шедший — шёл, челно́к — чёлн, щека́ — щёки;*

о — а: *разбро́сить — разбра́сывать, заморо́зить — замора́живать, распо́ротый — распа́рывать;*

е — и — нуль звука: *запере́ть — запира́ть — запру́, соберу́ — собира́ть — собра́ть;*

о — ы — у — нуль звука: *посо́л — посыла́ть — посла́ть, засо́хнуть — засыха́ть — сухо, гло́хнуть — глухо, зов — созыва́ть — звать.*

TARTU ÜLIKOOLI
RAAMATUKOGU

Упражнение 73. Спишите и подчеркните чередующиеся гласные.

1) Проси́ть — упра́шивать; устро́ить — устра́ивать; усво́ить — усва́ивать; ходи́ть — ха́живать;

2) везти́ — воз; течь — ток; лечь — ложе; задеру́ — задира́ю — задо́р; умере́ть — умира́ть — мор; затере́ть — затира́ть — зато́р; жечь — зажига́ть;

3) сохнуть — сухо — засыха́ть; воздух — вздох — дыха́ние; глохнуть — глух; слух — слышать.

Беглые е, о.

Звуки **е** и **о**, чередующиеся с нулём звука, называются **беглыми.**

Беглые **е** и **о** осо́бенно характе́рны для склоне́ния некоторых существи́тельных и прилага́тельных. Наприме́р: *сон — сна, день — дня, молоде́ц — молодца́, кусо́к — куска́, солове́й — соловья; окно́ — окон, сто — сот, весло́ — вёсел, шайка — шаек, вечный — вечен, смешно́й — смешо́н.*

Примечание. В древнерусском языке были особые гласные, которые обозначались буквами *ъ* и *ь*. Буква *ъ* обозначала звук, похожий на очень краткое *о*, буква *ь* обозначала звук, похожий на очень краткое *е*. Такие гласные были, например, в конце слова после согласного звука: *домъ, конь, сынъ;* встречались они часто и в середине слова *сънъ (сон), дьнь (день), сто (сто)*. С течением времени эти гласные в одних положениях выпадали, а в других прояснялись: гласный *ъ* прояснялся в *о*, а гласный *ь* — в *е*. Гласные *ъ* и *ь*, например, выпадали в конце слова, а стоящие в предшествующем слоге другие гласные *ъ* и *ь* прояснялись.

Таким образом, беглые гласные объясняются тем, что звуки *ъ* и *ь* в одних случаях выпадали, а в других прояснялись в *о* и *е*. Например, из *сънъ, дьнь* получались *сон, день*, а в словах *сна, дьня* гласные *ъ* и *ь* выпали, и получились *сна, дня*. Современное чередование некоторых гласных с нулём звука было в древнерусском языке чередованием их с *ъ* и *ь*: *събирати — събьрати, посылати — посълати*. После выпадения *ъ* и *ь* получилось чередование этих гласных с нулём звука: *собирать — собрать, посылать — послать.*

§ 26. Чередование полногласных и неполногласных сочетаний.

Сочетания **оло, оро, ере** между согласными *(золото, коро́ткий, бережли́вый)* могут чередова́ться с сочета́ниями **ла, ра, ре** *(злато, краткий, небре́жный)*; сочетание **оло** может, кроме того, чередоваться и с сочетанием **ле** *(полон — плен)*. Первые сочетания называются полногласными, вторые — неполногласными.

оло — ла: *голова́ — глава́, холод — охлади́ть, голос — гласный, молодо́й — младе́нец;*

оро — ра: *воро́та — приврáтник, здоро́вый — здравие, здравствуй, сторож — стража;*

ере — ре: *берег — безбре́жный, дерево — древе́сный, через — чрезвыча́йно;*

оло — ле: *волоку́ — влеку́, молочный — млечный (путь).*

Слова с полногласными сочетаниями — русские народные слова: *волочи́ть, воро́та, дерево*. Слова же с неполногласными сочетаниями по своему происхождению — старославя́нские (древнеболга́рские): *влачи́ть, врата́, древо*. Эти слова прони́кли в русский язык из древнеболгарского языка́ через церко́вные книги, которые привози́ли к нам из Болга́рии после введения христиа́нства. Поэтому они носят книжный хара́ктер; сравните: *влачи́ть — волочи́ть, древо — дерево*.

Упражнение 74. Спишите примеры; в выделенных словах найдите корень и подчеркните чередующиеся гласные.

1. Утренняя заря́ не пыла́ет пожа́ром: она разлива́ется кротким румя́нцем. *(Т.)*. Красавица-зорька в небе загоре́лась. *(Кольц.)* 2. И ель сквозь иней зелене́ет, и речка подо льдом блести́т. *(П.)* Гроза́ приближа́лась с неимове́рной быстрото́й, молния блиста́ла всё чаще, всё ослепи́тельнее. 3. Жара́ стоя́ла нестерпи́мая: горе́ли леса́, на несколько киломе́тров пахло гарью. 4. Зашуме́л лес, сверкнула молния, загреме́л гром. 5. Весна́ наступила. Весёлые ручейки́ текли́ по у́лицам, а наша

скромная речка превратилась в бурный поток. 6. Старый сад был заброшен и давно заглох. Ребёнок забирался в самые глухие уголки и воображал себя в дремучем лесу. 7. Мать прислушивалась к дыханию больного ребёнка, к каждому его вздоху. 8. Она боялась потревожить малютку лишним прикосновением и лишь слегка прикасалась, когда надо было поправить постель.

Упражнение 75. Спишите таблицу, подчеркните чередующиеся гласные в корне.

е	*и*	*о*
умере́ть	*умира́ть*	*мор*
замере́ть	*замира́ть*	—
соберу́	*собира́ть*	*сбор*
затере́ть	*затира́ю*	*зато́р*
запере́ть	*запира́ю*	*запор*

Упражнение 76. К каждому слову группы 1 подберите слово того же корня из группы 2. Запишите эти пары слов. Подчеркните полногласные сочетания одной чертой, а неполногласные — двумя.

Образец: *деревцо́ — древеси́на.*

1. Деревцо, голова́, здоро́вье, сторож, солод, городи́ть, коро́ткий, бережо́к, молодость, сторона́, холодо́к, голос, середи́на, хорони́ть.

2. Прохла́да, младе́нец, древеси́на, огра́да, здра́вница, стража, прибре́жный, сладкий, глава́, краткий, страна́, гласный, хранить, среда́.

Упражнение 77. Данные слова образованы от пяти корней. Слова от каждого корня выпишите в отдельные столбики. Укажите чередования.

Теку́, блёстки, блиста́ть, холод, подру́га, пото́к, воздух, блещут, тече́ние, прохла́дный, друзья́, прото́чный, блеск, возду́шный, охлажда́ть, дружеский.

* **Упражнение 78.** Подберите слова, однокоренные со словами: война́, воева́ть, воин, военнообя́занный, завоева́ние.

Упражнение 78а. Подберите слова, однокоренные со словами: бить, разби́ть, битва, бой, бое́ц, боеприпасы.

§ 27. Правописание безударных гласных.

Гласные произносятся чётко, ясно лишь тогда, когда они нахóдятся под ударéнием. В безударном положении они звучáт ослабленно, неотчётливо (см. § 20). Поэтому некоторые из гласных в безударном слоге изменяются и совпадáют с другúми. Например: *домóй* и *даём* (безударные о и а произносятся одинаково); *спеши́* и *спиши́* (безударные е и и произносятся почти одинаково).

Чтобы правильно написать безударный гласный в корне, нужно изменить слово (или подобрать другое слово того же корня) так, чтобы этот гласный оказáлся под ударением: *водá — вóды, тяжёлый — тяжесть, посидéть — сéденький, посидéть — сúдя, лесá — лес.*

Примечания. 1. Если при изменении слова под ударением получается ё, то это свидетельствует о том, что в безударном положении надо писать е.

2. Сюда не относятся случаи чередования гласных: *носить — вынашивать, сжечь — сжигать* (см. § 25).

3. Гласные после шипящих и ц пишутся согласно правилам § 16.

4. Во многих словах, в особенности иностранных, безударный гласный нельзя поставить под ударение. О правописании таких слов надо справляться в орфографическом словаре: *багаж, костюм, инженер, директор.*

* **Упражнение 79.** От данных слов образуйте слова с ударением на выделенном гласном. Запишите эти слова, поставьте ударения.

Указать, продавáть, присягáть, заставлять, достигáть, поливáть, петь, объяснять, объявлять, проводúть.

Упражнение 80. От данных слов образуйте слова того же корня с ударением на 1-м и 2-м слогах. Запишите эти слова и поставьте ударения.

Образец: *молодóй — мóлод — молóже.*

Дорогой, зеленоватый, вечера, борода, холодок, воронёнок, лепетать, сторожить, сторона, золотой.

Упражнение 81. Спишите текст. Рядом с выделенными словами напишите слово того же корня и с тем же гласным, но под ударением.

Образец: *Чистота́* (*чи́сто*) — *залог здоровья.*

1. **Чистота** — залог здоровья. 2. **Частота** колебаний маятника — это число колебаний маятника в секунду. 3. Над домом отдыха развевался красный флаг. 4. Ребёнок с каждым днём развивался. 5. Телега начала скрипеть, надо смазывать колёса. 6. Нужно крепить бочку железным обручем. 7. Больной запивал лекарство водой. 8. Один из красноармейцев запевал весёлую песню, а весь хор её дружно подхватывал. 9. Летом бельё полоскали в речке. 10. Дети поласкали собачку. 11. Спиши упражнение. 12. Не спеши: до отхода поезда ещё много времени. 13. Мать свела ребёнка в детский сад. 14. Птичка свила гнёздышко.

Упражнение 82. Спишите данные слова в два столбца, при каждом из них в скобках напишите слово, где бы на выделенные гласные падало ударение.

Образец: *спеши* (*спе́шно*) — *спиши* (*пи́шет*).

Валы — волы; поседел — посидел; мела — мила; слезать — слизать; леса — лиса; лежи — лижи; тяни — тени; поля — паля.

Упражнение 83. К данным словам подберите слова противоположного значения (антонимы). Подчеркните в антонимах безударные гласные корня.

Образец: *лёгкий — тяжёлый.*

Скучный, длинный, старый, дешёвый, маленький, близкий, больной, покупать.

*** Упражнение 84.** Напишите рассказ на тему «Утро в деревне», употребляя в нём следующие слова:

босико́м, трава́, роса́, заря́, соба́ка, цветы́, пчела́, лете́ть, раздава́ться, рожо́к, останови́ться, завтракать, возвраща́ться.

Упражнение 85. Вставьте пропущенные безударные гласные.

Солнце уже скл...нялось, д...леко отр...жая к...сые лучи. Мы бр...дили в лесу. К...залось, что лесные п...ляны сами нал...вались густой т...мнотою, что она п...лзла откуда-то из земли, л...жилась у наших ног. Уже стало трудно разл...чать оч...ртания веток, и след зн...комой тр...пинки стал проп...дать, но сквозь просеку ещё в...днелись кр...сноватые лучи ух...дящей зари. Время от времени разд...вался од...нокий голосок птички, как будто уд...влённой таинственным наступлением т...шины. Ночь вступила в свои права.

* **Упражнение 86.** Запомните правописание следующих слов. Придумайте и запишите предложения, в которые входили бы некоторые из этих слов.

Заря́, зарни́ца, озаре́ние, зорька; расти́, расту́, вырасту, нарасти́ть, возраст, расте́ние, рост, росто́к, росли́, за́росли, водоросли; угар, горе́ть, загар, загоре́ть, загорелый, нагар, нагоре́ть.

Упражнение 87. Спишите следующие слова, подчёркивая чередующиеся гласные *(о—а, е—и)*.

1. Поклоня́ться, кланяться, преклоня́ться, склоне́ние, поклоне́ние; мокнуть (самому под дождём), промо́кнуть, обмакнуть (перо́ в чернильницу), промока́тельная бума́га, мака́ть (хлеб в молоко); равный (одинаковый), равне́ние, сравня́ть (сделать равным), равня́ться, всё равно, уравне́ние, сравне́ние, сравни́ть, равнове́сие, равнодушный; ровный (гладкий, пригла́женный), ровня́ть (делать ровным), сровня́ть (сделать ровным).

2. Предложи́ть, изложе́ние, положе́ние, предложе́ние, предлага́ть, излага́ть, полага́ть, прилага́тельное, предполага́ть; скака́ть, вскочи́ть; каса́ться, прикаса́ться, косну́ться, прикоснове́ние; умер, умере́ть, умира́ть; изберу́, избира́ю; растере́ть, растира́ть; запере́ть, запира́ть; разбира́ть, разберу́; раздеру́, раздира́ть.

* **Упражнение 88.** Запомните правописание следующих слов. Придумайте и запишите пять предложений, в которые входили бы некоторые из этих слов.

1. Бага́ж, вагон, вокза́л, корзи́на, чемода́н. 2. Горизо́нт, грома́дный, кана́ва, облако. 3. Костю́м, пальто́, пиджа́к, сапо́г. 4. Канцеля́рия, календа́рь, кани́кулы, библиоте́ка, ката́лог. 5. Делега́ция, конфере́нция, президиум, секрета́рь.

* **Упражнение 89.** Прочтите и озаглавьте нижеследующий текст. Выпишите выделенные слова и подберите к ним слова того же корня.

О б р а з е ц: *различа́л, разли́чие, разли́чный; лицо, личи́на, лицеви́реть, лицеприя́тие, улича́ть, ули́ка.*

Ночь **приближа́лась** и **росла́**, как **грозова́я** туча; **каза́лось**, вместе с **вечёрними** пара́ми отовсю́ду поднима́лась и даже с вышины́ **лилась темнота́**.

Мне попа́лась какая-то **зарбсшая** доро́жка; я отпра́вился по ней, внима́тельно погля́дывая вперёд. Всё круго́м быстро **черне́ло** и **утиха́ло**, одни перепела́ и́зредка крича́ли.

Я вышел на опу́шку кусто́в и побрёл по полю межо́й. Уже я с тру-

дóм различáл отдалённые предмéты: поле неясно белéло вокрýг... Глухо отдавáлись мои шагú в засты́вшем воздухе. Побледнéвшее небо стало опя́ть синéть, но то уже было синевá ночи. Звёздочки замелькáли, зашевели́лись на нём. *(Т.)*

§ 28. Звонкие и глухие согласные и их правописание.

В произношении парных звонких и глухи́х согласных (**б—п, в—ф, д—т, ж—ш, з—с, г—к**) очень часто вместо звонкого согласного слышится соответствующий глухой, и наоборот, вместо глухого — звонкий (см. § 20). Вот основные случаи таких изменéний.

1. В концé слова звонкий согласный станóвится глухим: *губá*, но *губ* (на конце звучит **п**); *сады́* но *сад* (на конце звучит **т**); *ножú*, но *нож* (на конце звучит **ш**); *возы́*, но *воз* (на конце звучит **с**).

2. Перед глухим звуком звонкий согласный также становится глухим: *гýбы*, но *губки* (вместо звука **б** перед глухим **к** звучит **п**); *сосéди* — *сосéдка* (вместо звука **д** перед глухим **к** звучит **т**); *вбежáть* — *вписать* (вместо звука **в** перед глухим **п** звучит **ф**).

3. Перед звонкими (кроме **в, л, м, н, р**) глухой звук становится звонким: *списáть* — *сделать* (вместо звука **с** перед звонким **д** звучит **з**); *проси́ть* — *прóсьба* (вместо звука **с** перед звонким **б** звучит **з**); *молоти́ть* — *молóтьба* (вместо звука **т** перед звонким **б** звучит **д**).

Чтобы не ошибúться в написáнии звонких и глухих согласных в конце слова или перед другúм согласным, нужно соответственное слово измени́ть так (или подобра́ть другое слово того же корня), чтобы после этого согласного оказался гласный или согласные **р, л, м, н**: *столб* — *столбы́*, *воз* — *везý* — *везлá*, *нёс* — *несý* — *неслá*, *молотьба* — *молоти́ть*, *ходьба* — *ходи́ть*, *прóсьба* — *проси́ть*, *резьбá* — *рéзать*, *блюдце* — *блюдо*, *корытце* — *корыто*.

Упражнение 90. Спишите текст и подчеркните те слова, в которых звонкие произносятся как глухие.

1. Сказка — ложь, да в нём намёк, добрым молодцам урок. 2. Стои́т избу́шка на курьих ножках. 3. На ловца́ и зверь бежи́т. 4. Не гони́ коня́ кнуто́м, а гони́ его овсо́м. 5. Жемчуг добыва́ют в море. 6. Гребцы́ гребли́ дружно. 7. Какова́ рыбка, такова́ и ушица. 8. Терпе́нье и труд всё перетру́т. 9. Шёл долговя́з, в сыру́ землю увя́з *(дождь)*. 10. Без рук, без ног, а воюет *(ветер)*. 11. Медве́дь неуклю́ж, да дюж.

*** Упражнение 91.** Спишите текст, измените выделенные слова так, чтобы после конечного согласного стоял гласный.

Образец: *прут—прутóк (прутóм, на пруте)*.

1. **Плот** спусти́лся вниз по реке́. 2. Сочный **плод** зрел на солнце. 3. Мухомо́р — ядови́тый **гриб**. 4. **Грипп** — зара́зная боле́знь. 5. При входе в избу́ был высо́кий поро́г. 6. Лень — большо́й поро́к. 7. Медведь **лез** на дерево за мёдом. 8. Тёмный **лес** шуме́л. 9. Ломит он у дуба сук и в туго́й сгиба́ет **лук**. 10. Луг, как бархат, зелене́ет. 11. Мы — кузнецы́, и дух наш **молод**. Куём мы к счастию ключи́. Вздыма́йся выше, тяжкий **молот**, в стальну́ю грудь сильне́й стучи́.

Упражнение 92. Образуйте слова по данным образцам.

1. *Сла́док—сладкий;* гла́док..., прыток..., робок..., хрупок..., гибок..., цепок..., низок..., дерзок..., резок..., мягок..., вязок..., узок..., близок..., мерзок..., ловок..., тяжек....

2. *Ходи́ть—ходьба́;* коси́ть..., проси́ть..., ре́зать..., молоти́ть....

3. *Везу́—вести́;* ползу́..., несу́..., трясу́....

Упражнение 93. Спишите текст, вставляя пропущенные согласные.

1. Ветром сдуло со стола́ бума...ки. 2. На завтрак подали горя́чие лепе...ки и сладкие коври...ки. 3. Узкая доро...ка привела́ нас к ни...кой избу...ке лесника́. 4. Возьми́ у бабу...ки тёплые варе...ки. 5. Наша ветхая лачу...ка и печа́льна и темна́. Что же ты, моя́ стару...ка, приумо́лкла у окна́? *(П.)* 6. Сын на но...ки поднялся, в дно голо...кой уперся, понату́жился немно...ко; как бы здесь на двор око...ко нам проде́лать? — молвил он, вышиб дно и вышел вон. *(П.)*

§ 29. Правописание приставок.

1. Общее пра́вило.

1. **Приста́вки, которые ока́нчиваются на согласный, кроме з** *(под-, над-, пред-, об-, от-, с-, в-)*, **на письме́ не меняют этого согласного:** *подучи́ть, подбро́сить — подписа́ть, надре́зать — надстро́ить; предугада́ть, предложи́ть — предста́вить; обобщи́ть, обду́мать — обста́вить; отучи́ть, отпра́вить — отби́ть; суме́ть, слить — сделать; сбегать; влить, вбить — вчита́ться.*

Примечание. Запомните написание слов: *здесь, здоровье, здравие, здание, зги* (не видно) и производных от них: *здешний, здравствуйте* и др. В этих словах нет приставки.

2. **Гласные в приставках** (кроме приставки *раз- — роз-*) **пишутся в безударном положении так же, как и под ударением.** Так, всегда с **о** пишутся приставки *до-, о-, об-, от-, по-, под-, про-;* всегда с **а** пишутся приставки *за-, на-, над-;* всегда с **е** пишется приставка *пере-*. В приставках, которые оканчиваются на согласный, могут появля́ться беглые гласные: *отби́ть — отобью, входи́ть — вошёл, надры́в — надорва́ть; сгиба́ть — согну́ть, обдира́ть — ободра́ть; подши́ть — подошью́.*

Приставка *раз- — роз-* в безударном положении пишется с буквой **а**, а под ударением — с буквой **о**; *ро́спись*, но *расписаться; ро́звальни*, но *развали́ться, ро́зыгрыш*, но *разыгра́ть, ро́зыск*, но *разы́скивать; ро́спуск*, но *распусти́ть.*

Упражнение 94. Запомните, какие гласные пишутся в следующих приставках *за-, на-, о-, до-, по-, про-*. Выберите из орфографического словаря по три слова с каждой из этих приставок.

Упражнение 95. Спишите слова и подчеркните приставки.

Отогна́ть, оторва́ть, отопи́ть, отодра́ть, отождествить, подотчётный, подо́гнанный, подоро́жный, подоблачный, подо́йник, подоко́нник, оборва́ть, обогати́ть, обобща́ть, обознача́ть, обосно́вать, обостри́ть, изобрета́ть, изорва́ть, изоби́лие, изогну́ть, разогну́ть, разоблачи́ть, разобра́ть, разохо́титься, разостла́ть, разоде́ть, разобщи́ть, разоби́деть, разору́жить, разогре́ть.

***Упражнение 96.** Озаглавьте текст, спишите его, вставляя пропущенные буквы; подчеркните приставки.

Как только н...ступит зима́ и землю з...пушит белым снегом, ждёшь — не д...ждёшься прилёта снегире́й. Сиди́шь у око́шка, твердишь з...данный урок и п...гля́дываешь на кусты́: не п...ка́жутся ли дороги́е гости. В ожида́нии все глаза пр...гляди́шь, как увидишь на п...кры́тых снегом куста́х красногру́дых краса́вцев — сердце так и з...пры́гает. Осмо́тришь, пр...ве́ришь з...ранее приготовленный сило́к и выставишь его в сад. Прибежи́шь утром — а снегирь уже п...пался в твоё хитрое с...оруже́ние. У снегиря́ очень краси́вое опере́ние, но голос этой птички не с...ответствует её красоте́. Её тихий свист иногда пер...межа́ется с каким-то странным скрипом. Но зато снегирь хорошо пер...нимает с чужо́го голоса и зау́чивает разные моти́вы и песни.

Упражнение 97. Озаглавьте текст. Спишите его, вставляя пропущенные буквы, подчеркните приставки.

Лишь только п...кажутся в древе́сной зелени первые п...желте́вшие листья, птицы вдруг з...волну́ются и начина́ют с...бира́ться. Снача́ла они пер...кликаются друг с другом, будто с...вещаются. З...тем с...беру́тся в огро́мные стаи, вдруг с криком п...днимутся и п...летят. Стремя́сь п...скорее д...браться до зимо́вки, птицы летят днём и ночью, в пр...ливной дождь и ветер. Не все д...летают до цели. Пр...ходит зима, н...ступает весна, и пернатые путеше́ственники начина́ют возвраща́ться домой, устра́ивать гнёзда. На тёплых дальних зимо́вках они только кормятся и с...всем не строят гнёзд.

Упражнение 98. Спишите примеры и вставьте пропущенные буквы; в выделенных словах подчеркните приставки и расставьте ударения.

1. Мы знаем много интересных р...ссказов про героев нашей страны. 2. Трудящиеся Запада не верят нелепым р...ссказням наших врагов про

Советский Союз. 3. В нашем Союзе много золотых р...ссыпей. 4. Ракета взвилась и р...ссыпалась в воздухе разноцветными искрами. 5. На стенах многих старинных зданий сохранились ценные р...списи. 6. Летом пригородные поезда ходят по особому р...списанию. 7. Р...зыгрыши государственных займов устраиваются в разных городах. 8. В лотереях р...зыгрывается много ценных предметов. 9. Экскурсанты посетили р...звалины старинной крепости. 10. К крыльцу подкатили широкие р...звальни. 11. Долго пришлось р...зыскивать пропавшие вещи; р...зыск окончился удачей. 12. В школе был устроен праздник в день р...спуска на каникулы. 13. Началась весенняя р...степель. 14. В садах р....спустились первые листочки.

Упражнение 99. Спишите в столбик слова с одинаковыми приставками; объясните, почему в этих словах написаны рядом две одинаковые согласные буквы.

Ввести́, оттая́ть, подда́ть, преддве́рие, вверенный, подде́ржка, оттепель, оттолкну́ть, подда́кивать, отточить, поддра́знивать, вверх, подде́лка, отте́нок, ввысь, ссадина, поддува́ло, ввергнуть, оттиск, оттяну́ть, ввинти́ть.

Упражнение 100. От данных слов образуйте возможные новые при помощи приставок *от-, об-, над-, под-, пред-*. Запишите в столбики слова с одинаковыми приставками.

Рвать, делать, ставить, брать, точи́ть, писа́ть, гнать, лете́ть, бить, ходи́ть, лечь, стлать, думать, говори́ть, води́ть, коло́ть, двинуть.

* **Упражнение 101.** Спишите начало рассказа «Катанье на лодке», докончите его, употребляя слова: *обходить, подтянуть, отбежать, поддержать, отдыхать, обследовать*. Подчеркните приставки.

КАТАНЬЕ НА ЛОДКЕ.

Вечере́ет. Веет прия́тной прохла́дой. Весёлой гурьбо́й идём мы на́ реку. Мы хоти́м обсле́довать ближа́йший острово́к и предполага́ем отправиться туда́ на лодке.

Упражнение 102. Спишите примеры и подчеркните слова с приставкой *с-* двумя чертами; выделенные слова подчеркните одной чертой.

1. Не две горы́ вместе сдвига́лися, два богатыря́ съезжа́лись во чистом поле. 2. Здра́вствуй, солнце да утро весёлое! *(Ник.)* 3. Вдали сверка́ет горный ключ, сбега́я с каменной стремни́ны. *(П.)* 4. И там метель дозо́ром ходит, сдува́я пыль со стен седы́х, то песню долгую заво́дит, то оклика́ет часовы́х. *(Л.)* 5. Дедушка, полу́бчик, сделай мне

свистóк! 6. В новом здании нижние помещéния сдаются под магазúны. 7. В здешних лесáх водится много дичи. 8. Рекá сбросила свои ледянúе окóвы и унеслá их в море. 9. Даже у смелого человéка сердце сжимáется от страха, если его застáнет в степú бурáн. 10 Темнéет. Ветер сгоняет облакá и чёрные тучи. Тучи сдвигáются и плотно закрывáют небо. Сделалось совсéм темнó, зги не видно. Жутко в поле, легкó сбиться с дорóги.

Упражнение 103. Образуйте от данных слов новые слова с приставкой *с-*; выберите из них пять любых слов и составьте с ними предложения.

Дать, делать, горéть, жарить, грестú, жечь, жать, берéчь, биться, бегать.

2. Приставки на «з».

Приставки на з: *раз-, воз- (вз-), из-, низ-, без-, чрез- (через-)* — пишутся то с буквой з, то с буквой с. Буква с пишется перед глухими согласными (к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ). В остальнúх случаях пишется буква з: *разбúть*, но *распúсать; возгордúться*, но *воскли́кнуть; вздёрнуть*, но *вскричáть; избúть*, но *испúть; низвéргнуть*, но *нисходúть; бездáрный*, но *бестолкóвый; чрезмéрный*, но *чересполóсица*.

Примечание. Указанное правило относится только к правописанию приставок и не распространяется на правописание корней, например: *низкúй* (сравните: *низ, низенький*), *возчúк* (сравните *воз, возúть*).

Упражнение 104. Спишите примеры; одной чертой подчеркните приставки с буквой *з* на конце, а двумя — приставки с буквой *с* на конце. Объясните, почему написана та или другая буква в конце приставки.

1. Уже на синий небосклóн луна́, блистáя, восходúла и скал вершúны серебрúла. *(П.)* 2. Море вдруг всколыхáлося вокрýг, расплескáлось в шумном беге и остáвила на бréге тридцать три богатыря́. *(П.)* 3. Гости в путь, а князь Гвидóн дома на сей раз остáлся и с женóю не расстáлся. *(П.)* 4. Испугáлся старúк, взмолúлся: «Что ты, баба, белены́ объéлась?» *(П.)* 5. Так и вздýлись сердúтые волны, так и ходят, так воем и воют. *(П.)* 6. Разбранúла меня́ моя старýха... Надобно ей новое корúто: наше-то совсем расколóлось. *(П.)* 7. Глядь: опять перед ним земля́нка; на порóге сидúт его старýха, а перед нею разбúтое корúто. *(П.)*

* 8. Антон Пафнутьич сидел пасмурен и молчали́в на своём месте, ел рассе́янно и каза́лся чрезвыча́йно беспоко́ен. Разгово́ры о разбо́йниках взволнова́ли его воображе́ние. *(П.)* 9. Компаньо́нка держа́лась у ба́рыни еди́нственно на случай бессо́нницы и, как ночно́й изво́зчик, спала днём. *(Т.)* 10. Во сне даже сильный челове́к кажется беззащи́тным и беспо́мощным. *(М. Г.)* 11. Вы едете по зелёной, испещрённой тенями дорожке. 12. А между тем заря́ разгора́ется: вот уже золоты́е полосы протяну́лись по небу, жаворонки звонко пою́т, предрассве́тный ветер поду́л, — и тихо всплыва́ет багро́вое солнце. *(Т.)*

Упражнение 105. Следующие сочетания слов измените так, чтобы получить прилагательное с существительным.

О б р а з е ц: *День без солнца — бессолнечный день.*

День без солнца; небо без облако́в; жизнь без радости; день без ветра; ночь без луны́; ночь без звёзд; пора́ пред рассве́том; час пред утром; сообще́ние вне очереди; проду́кция вне плана; бесе́да за столо́м; края́ за морем; события за рубежо́м; расте́ния под водо́й; время до войны́; лампа на столе́; знак на рукаве́; цвето́к при дороге; высь над звёздами; солида́рность между народами; работа через меру; ветер по пути; возраст до призы́ва; человек без страха; ребёнок без защи́ты; рабо́та без плана; высь за облака́ми; человек без хара́ктера.

Упражнение 106. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы *з* или *с*. Объясните, почему надо писать именно данную букву.

За многово́дной Аму-Дарьёй ра...кинулись бе...брежные простра́нства бе...водной пусты́ни Кара-Кумы. Ра...сматривая угрю́мый песча́ный пейза́ж, нево́льно ра...думываешь, была ли когда-нибудь во...можна жизнь в бе...гласной, бе...плодной пусты́не, где бе...прерывные ветры были бе...пощадными моги́льщиками всего́ живо́го. Ра...нося по воздуху уду́шливую пыль, они губи́ли всю расти́тельность. Люди были бе...сильны приостанови́ть песча́ную пургу́. Они должны были ра...ставáться со свои́ми жили́щами и посе́вами. И...сяка́ли узкие поло́ски воды́. И...суша́ющие ветры и грозные пески́ бе...следно хорони́ли то, что было и...давна добыто людьми́ в многоле́тнем труде́. Каза́лось, что этому нельзя во...препя́тствовать и здесь никогда́ не во...никнет жизнь.

* Но люди не могли бе...заботно относи́ться к тако́му положе́нию и начали энерги́чную борьбу́ с песка́ми и бе...водьем. Они ра...садили в бе...жизненной пустыне крепкие, как дуб, кусты саксау́ла. Узлова́тые, и...ви́листые корни этого расте́ния очень длинны. Если их ра...прямить, они ра...тягиваются на деся́тки метров. Проникая глубоко в землю, корни

как исполи́нские насо́сы, и...влекают из неё влагу, притя́гивают к и...сохшей пове́рхности почвы и дают жизнь соседним расте́ниям. Турк-ме́нский народ и...пользовал всё, чтобы во...действовать на приро́ду и ра...ширить посевную площадь. В страну́ бе...водных песко́в привезены теплолюби́вые расте́ния: лимо́нные и апельсинные деревья, финиковые пальмы, масли́ны, бамбу́ки, сахарный тростни́к, грана́ты, минда́ль. Они хорошо́ принима́ются, ра...саживаются, ра...растаются, и пустыня превраща́ется в сад.

3. Буква «ъ» после приставок.

Если приставка оканчивается на согласный, то перед буквами е, ю, я, ё пишется разделительный ъ: *разъе́зд, предъюбилейный, объявле́ние, съёжился* (см. § 18).

Упражнение 107. Спишите примеры. Слова с разделительным ъ после приставки подчеркните двумя чертами, а с разделительным ь в корне — одной чертой.

1. Бьётся лебедь средь зыбей, коршун носится над ней. *(П.)* 2. Только видит: вьётся вьюга, снег валится на поля, вся белёшенька земля. *(П.)* 3. Корабельщики в ответ: «Мы объехали весь свет». *(П.)* 4. Но вдруг сугроб зашевелился, и кто ж из-под него явился? Большой, взъеро́шенный медведь. *(П.)* 5. Целыми семьями соседи съехались в возках, кибитках, в бричках и санях. *(П.)* 6. С деревьев льётся арома́т. 7. Вот вьючный мул идёт шажко́м. 8. Заревом зака́та даль небес объята, речка голуба́я словно спит в огне́. 9. Открыли окно, и комната напо́лнилась опьяня́ющим запахом белой ака́ции. 10. Ветер мета́лся и выл, как разъярённый зверь. 11. Немо́й Герасим всегда́ работал рьяно и стара́тельно. 12. В зоологи́ческом саду́ мы видели много обезья́н.

4. Буква «ы» после приставок.

После приставки, если она оканчивается на согласный, вместо «и» пишется согласно произноше́нию «ы»: *иска́ть,* но *обы́скивать; иду́щий,* но *предыду́щий; играть,* но *сыгра́ть.*

Упражнение 108. Спишите примеры. Объясните, почему после приставки пишется в одних случаях *ы,* а в других — *и.*

1. Ветер крепча́л и мете́ль разыгра́лась со страшной си́лой. 2. Работу пришлось делать сы́знова. 3. Мать отыска́ла мою книгу. 4. Злой

прика́зчик строго взы́скивал с крестья́н за всякую мелочь. 5. Прижива́лки с зайскивающими улы́бками суети́лись около барыни. 6. В предыду́щем номере журна́ла была помещена́ интере́сная статья́ о ро́зысках новых залежей каменного угля. 7. Безымённая горная речка с шумом несла́ в море свои быстрые во́ды. 8. Четвёртый палец на руке́ называ́ется безымя́нным. 9. После ро́зыгрышей нужно проверя́ть свои облигации и получа́ть во-время выигрыш. 10. Набе́гались дети, наигра́лись и пошли́ домо́й отдыха́ть. 11. Безысхо́дная тоска́ слы́шалась в заунывной, протя́жной песне бурлако́в.

§ 30. Правописание приставок «пре-» и «при-».

Чтобы не смешивать приставки **пре-** и **при-**, нужно знать их значение.

Приставка **при-** имеет обычно значения: 1) близости: *примо́рье, прибре́жный;* 2) приближения, присоедине́ния, прибавления: *приходи́ть, придвига́ть, приде́лать, прицепи́ть;* 3) непо́лного действия: *приоткры́ть, приуны́ть.*

Приставка **пре-** имеет следующие два основных значения:

1) обозначает высшую степень какого-нибудь качества: *предо́брый, пренеприятный, преспоко́йно;*

2) имеет значение, сходное с приставкой **пере-** (в смысле *через, по-иному*): *престу́пник* (сравните *переступи́ть через зако́н*), *прерва́ть* (сравните *перерва́ть*), *преобразова́ть* (сравните *переде́лать*).

Необходимо различать слова: *прибыва́ть* (приезжа́ть, приходи́ть) и *пребыва́ть* (находи́ться где-нибудь); *прида́ть* (приба́вить, присоедини́ть) и *преда́ть* (кого-нибудь в руки врагов); *приде́л* (пристройка в церкви) и *преде́л* (грани́ца); *приёмник* (то, что принимает, например радиоприёмник) и *прее́мник* (тот, кто продолжа́ет рабо́ту предше́ственника); *призре́ть* (приюти́ть) и *презре́ть* (отнести́сь пренебрежи́тельно); *приступи́ть* (начать) и *преступи́ть* (закон, т. е.

переступи́ть, перешагну́ть через зако́н); *приста́вить* (что-нибудь, кого-нибудь, к чему-нибудь) и *приста́виться* (умереть).

Упражнение 109. Спишите примеры; подчеркните слова с приставкой **при-** одной чертой, а с приставкой **пре-** — двумя чертами. Объясните значение приставок в выделенных словах.

1. Пушки с **пристани** пали́т, кораблю́ приста́ть вели́т. *(П.)* 2. Час обеда **приближа́лся**, топот по двору разда́лся. *(П.)* 3. Едет с грамотой гонец и **приехал** наконец. *(П.)* 4. **Приплыла** к нему рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?» *(П.)* 5. На него **прикрикнула** старуха, на конюшню служить его послала. *(П.)* 6. **Приго́рки**, рощи и доли́ны весны́ огнём оживлены́. *(П.)* 7. Была́ у Ермола́я лега́вая соба́ка, по прозва́нию Вале́тка, **преудиви́тельное** созда́ние. *(Т.)* 8. Котёночек был **прехоро́шенький:** белый, пуши́стый, с голуби́ми глаза́ми. 9. **Пребыва́ние** Гера́сима в городе, кроме огорче́ний, ничего ему не принесло́. 10. Ветер бушева́л, вода́ в Неве быстро **прибыва́ла**, жители Ленингра́да опаса́лись наводне́ния. 11. Больно́й переста́л мета́ться и, наконе́ц, засну́л; мать на цы́почках вышла и **притвори́ла** дверь. 12. Сове́тские поля́рники **претвори́ли** в быль мечту́ об овладе́нии Северным полюсом. 13. Отва́жные не боя́тся **прегра́д и** смело **преодолева́ют** все препя́тствия. 14. У нас есть много друзе́й и за **преде́лами** нашей страны́. 15. Пограни́чники **пресле́довали** наруши́телей грани́цы и захвати́ли их. 16. Изме́нникам и преда́телям нашей Родины не может быть поща́ды.

Упражнение 110. Спишите примеры, вставляя пропущенные буквы.

1. Ребёнок пр...красно спит, смотри, не разбуди́ его; пр...твори осторо́жней дверь. 2. Мне как-то подари́ли пр...миленького котёнка. Он вырос и пр...вратился в пр...восхо́дного пуши́стого кота́. 3. Охо́тник подари́л нам медвежо́нка, совсем крошечного и пр...забавного. 4. Оле́нь убега́л от пр...следования охо́тников. Доро́гу пр...градило огро́мное дерево, пова́ленное бурей. Зверь метну́лся в сторону. Охо́тники пр...близились и застрели́ли оле́ня. 5. Весе́ннее солнце пр...грело, и вся приро́да пр...образи́лась: луга́ и леса́ оде́лись зеленью, пр...летели птицы, появи́лись бабочки. 6. В мину́ту опа́сности не теряй пр...сутствия духа, пр...ободрись и борись с пр...пятствиями. 7. Мы рождены́, чтоб сказку сделать былью, пр...одолеть простра́нство и просто́р. 8. Там о заре пр...хлынут волны на брег песча́ный и пусто́й, и тридцать витязей пр...красных чредой из вод выходят ясных и с ними дядька их морской. *(П.)* 9. Бабушка расска́зывала маленькому Пушкину стари́нные пр...дания,

* **Упражнение 111.** Составьте предложения, употребив в них следующие слова:

1) прекра́сный, прикра́шивать, перекра́шивать;
2) приступи́ть, преступи́ть, переступи́ть;
3) приёмник, прие́мник, перенима́ть;
4) приде́лать, преде́л, переде́лка;
5) прихо́д, прехо́дкий, переходи́ть.

* **Упражнение 112.** Выпишите из орфографического словаря десять слов с приставкой **пре-** и десять с приставкой **при-**. Придумайте и запишите пять предложений, употребляя слова с той и другой приставкой.

§ 31. Правописание непроизносимых согласных.

В некоторых слу́чаях, если при словообразова́нии получа́ется непривы́чная группа согласных звуков, то один из них не произносится. Например, в сочетаниях *стн, стл, здн* звуки **т, д** не произносятся: *и́звестный, сча́стливый, по́здно*. В словах *со́лнце, се́рдце* не произносятся звуки **л, д**.

Чтобы не ошибаться в письме, необходимо взять другое слово того же корня. Если в корне имеется данный согласный звук, например **т** или **д**, то его нужно писать и во всех производных словах того же корня. Например: *о́бласти — о́бластно́й, изве́стие — изве́стный, сча́стие — сча́стли́вый, опозда́ть — поздно, празден — праздник; со́лнечный — со́лнце; серде́чный — се́рдце*. Если же в корне нет данного согласного звука (например **т** или **д**), то его не нужно писать и в производных словах того же корня. Например: *ужаса́ться — ужа́сный, вкуси́ть — вку́сный, грози́ть — гро́зный*.

Упражнение 113. Выпишите из выделенных слов в один столбец слова с непроизносимым согласным, подчеркните букву этого согласного. Остальные выделенные слова запишите в другой столбец.

1. **Здравствуй,** князь ты мой **прекрасный!** Что ж ты тих, как день **ненастный?** *(П.)* 2. Царь Салтан сидит в пала́те на престо́ле и в венце́

с грустной думой на лице́. *(П.)* 3. Я вызвал смелых рыбако́в искать **опа́сности** и зла́та. *(П.)* 4. В волне́нье **радостном** наро́д вали́т за всадником, тесни́тся. (П.) 5. Угрю́мо шумя́т строевы́е леса́, **гига́нтские** тени броса́я. 6. «Стой, ямщи́к! Жара́ **несно́сная**, дальше ехать не могу́. Вишь, пора-то **сенока́сная** — вся дере́вня на лугу́». *(Н.)* 7. В **окре́стностях** городка́ школьникам были **изве́стны** все леса́ и рощи. 8. **Поздней** осенью редко перепада́ют хоро́шие дни. 9. С горы́ открыва́лся **чуде́сный** вид. 10. **Преле́стные** бабочки порха́ли над цвета́ми.

Упражнение 114. Спишите данные слова; рядом напишите те слова, от которых они образованы.

а) Горестный, тягостный, яростный, изве́стный, лестный, безжа́лостный, уе́здный, властный, ненави́стный, зави́стливый, счастли́вый, преле́стный, местность, вестник, страстный, безвы́ездно, честный, уча́стливый, свистнуть, хлестну́ть, окре́стность, грустный, частный, радостный, устный, бессо́вестный.

* б) Вкусный, ужа́сный, безгла́сный, согла́сный, несно́сный, прекра́сный, чуде́сный, теле́сный, небе́сный, интере́сный, отве́сный.

Упражнение 115. Запомните правописание данных слов; составьте с ними предложения.

Лестница, сердце, солнце, окре́стность, чувствовать, чувство, уча́стник, уча́ствовать, чествовать.

§ 32. Сложные слова и их правописание.

Слово, образованное от двух или более корней, называется сложным. Например: *водово́з, парово́з, буреве́стник, землетрясение, паровозострое́ние, железнодоро́жный, пешехо́дный.*

Сложные слова обычно образуются посредством соединительных гласных **о** или **е**: *водока́чка, самолёт, огнетуши́тель.*

Иногда сложные слова образуются без соединительной гласной. Например: *Ленингра́д, Сталингра́д, пятиле́тка, четырёхэта́жный, сорокарублёвый, умалишённый.* В послед-

них четырёх словах первая часть *пяти-, четырёх-, сорока-, ума-* является родительным падежом от слов *пять, четыре, сорок, ум.*

Примечания. 1. Сложные прилагательные, образованные от двух и более основ, пишутся через чёрточку, если между словами, от которых образовано сложное слово, можно вставить союзы *и, но: физико-математический* (физический *и* математический), *выпукло-вогнутый* (выпуклый с одной стороны *и* вогнутый с другой), *беспроцентно-выигрышный* (беспроцентный, *но* выигрышный), *административно-хозяйственный, торгово-промышленный, русско-немецко-французский* (словарь).

2. Сложные прилагательные, образованные от сочетания прилагательного и существительного, пишутся слитно: *древнерусский* (от *древняя Русь*), *железнодорожный* (от *железная дорога*), *дальневосточный* (от *Дальний Восток*).

3. Сложные прилагательные с соединительными *о* и *е*, обозначающие цвет, пишутся слитно: *бледнолиловый, сероватозелёный, темноголубой.*

4. После слова *пол* (половина) в сложных словах пишется чёрточка перед гласными буквами и перед *л: пол-листа, пол-арбуза.* Перед согласными буквами *пол* пишется слитно: *полметра, полчаса.*

Перед прописной буквой *пол* всегда пишется с чёрточкой: *пол-Америки, пол-Европы, пол-Ленинграда.*

5. Слова, начинающиеся с *полу-*, всегда пишутся слитно: *полустанок, полугодовой, полуметровый.*

6. Через чёрточку пишутся также сложные слова, имеющие усилительное значение и представляющие собой повторение того же слова или той же основы с разными окончаниями или приставками: *маленький-маленький, белый-белый, еле-еле, чуть-чуть, день-деньской, рад-радёхонек, давным-давно, крепко-накрепко, толстый-претолстый.*

Упражнение 116. Прочтите текст. Выпишите из текста сложные слова и объясните, как они образованы.

ВОКРУГ СВЕТА НА КОРАБЛЕ «БИГЛЬ».

Великий учёный Чарльз Дарвин в молодости совершил кругосветное путешествие на корабле «Бигль». Десятипушечный бриг «Бигль» плавал под командой капитана Фиц Роя. Чарльз Дарвин был на корабле натуралистом и каждый день записывал в дневник свои наблюдения. Как много необычайного занёс в свои записки молодой естествоиспытатель! Он видел интересные созвездия южного полушария, он наблюдал действующий вулкан и видел ужасные последствия землетрясения. Иногда

мореплава́тели покида́ли свой бриг и отправля́лись иссле́довать неве́домые страны. В рудника́х Чили они видели рудоко́пов, которые на своих плеча́х выноси́ли из шахт многопудо́вые глыбы руды́. Путешественники видели, как белый рабовладе́лец выследил убежище, где скрыва́лись его беглые негры, и заста́вил их вернуться.

А сколько разнообра́зного материала собра́л Дарвин о животных! В Атлантическом океане моряки́ пойма́ли маленькую рыбку иглоте́л, которая насквозь проеда́ет аку́лу, если акула её прогло́тит. В Южной Америке нашли кости огромного доисторического броненосца.

За пятиле́тнее плавание Дарвин накопи́л богате́йший материал для своей научной работы.

Упражнение 117. Напишите полные ответы на данные вопросы. Объясните, из каких слов образовались сложные слова.

О б р а з е ц: *Кто обтёсывает камни? — Камни обтёсывает каменотёс.*

1. Кто обтёсывает камни? 2. Кто выдува́ет стекло? 3. Кто варит сталь? 4. Кто разводит овец? 5. Кто варит пиво? 6. Кто ловит рыбу? 7. Кто ловит птиц? 8. Кто копа́ет землю? 9. Кто варит кашу? 10. Кто чистит трубы? 11. Кто разво́дит пчёл? 12. Кто рубит лес? 13. Кто возит воду? 14. Кто разводит сады́? 15. Кто печёт хлеб?

* **Упражнение 118.** Спишите данные слова, объясните, как они образованы.

1. Камнедроби́лка. Сноповяза́лка. Землечерпа́лка. Бетономеша́лка. Сенокоси́лка. Картофелекопа́лка. Снеготя́лка. Хлеборе́зка. Пылесо́с. Мясору́бка. Мышело́вка.

II. Очеви́дец. Однофами́лец. Любозна́тельный. Жизнеописа́ние. Кровено́сный. Лжесвиде́тель. Чаепи́тие. Кровообраще́ние. Баснопи́сец.

Упражнение 119. Объясните состав следующих сложных слов.

Ж и в о т н ы е: носоро́г, щитоно́сец, землеро́йка, утконо́с.

П т и ц ы: мухоло́в, славка-черноголо́вка, красноше́йка, мухоло́вка.

Н а с е к о м ы е: пухое́д, червь-шелкопря́д.

Упражнение 120. Найдите в данных примерах сложные слова и объясните их.

1. Там, за речкой тихоструйной,
Есть высокая гора,
В ней глубокая нора. *(П.)*
2. Два дубочка вырастали рядом,
Между ними тонковерхая
ёлка. *(П.)*
3. Месяц, месяц, мой дружо́к,
Позолоченный рожо́к!
Ты встаёшь во тьме глубокой,
Круглолицый, светлоокий,
И, обычай твой люблю́,
Звёзды смотрят на тебя. *(П.)*

* 4. Могу́чие стволы́ дубов и ясеней великоле́пно черне́ли на золотисто-прозра́чной зелени орешников и ряби́н. 5. Светлое осеннее небо весело сине́ло над темнобу́рой грядо́й обнажённых лип; кое-где шевели́лись и лепета́ли на них после́дние яркозолоты́е листья. *(Т.)* 6. Северо-западный ветер гнал низкие свинцо́вые тучи.

* **Упражнение 121.** Спишите данные сложные слова военного обихода. Продолжите этот список.

Пулемёт, бомбово́з, огнемёт, бронемаши́на, звукоулови́тель, обороноспосо́бность, мелкокали́берный, огнестре́льный, газонепроница́емый, скорострельный, боеприпа́сы.

Упражнение 122. Спишите примеры и подчеркните прямой чертой сложные слова с числительным **пол**, написанные слитно, а волнистой линией — слова, написанные через чёрточку.

1. По какой дороге полго́да ходят, а полгода ездят? *(По реке.)* 2. Речка Иста вьётся чрезвычайно прихотливо, ползёт змеёй, ни на полверсты́ не течёт прямо. *(Т.)* 3. Заря́ запыла́ла пожа́ром и охвати́ла полнеба. *(Т.)* 4. Солнце быстро сади́лось, длинные тени побежа́ли по земле и покрыли пол-луга. 5. Полжизни старик провёл безвы́ездно в своей деревне. 6. Младший брат на полголовы́ был выше старшего. 7. Путеше́ственник объездил полсвета. 8. В юности Максим Горький пол-России исходил пешко́м. 9. В первый же день экскурса́нты обошли пол-Киева. 10. Девочка набра́ла пол-лукошка ягод. 11. Малышу́ дали полапельси́на и полмандари́на. 12. Попроси́ ты от меня хоть казны́, хоть чин боя́рский, хоть коня́ с конюшни царской, хоть полца́рства моего. *(П.)*

§ 33. Сложные сокращённые слова.

Сложные сокращённые слова образуются различными способами.

1. Сложное сокращённое слово состоит из начальных звуков слов: **вуз** (высшее учебное заведение), **дот** (долговременная огневая точка).

Особым случаем этого способа образования сложных сокращённых слов является такой, когда каждая буква определённого слова произносится так, как принято называть в азбуке: *СССР* — эсэсэсэр—Союз Советских Социа-

листических Республик, *ВКП(б)* — вэкапэбэ — Всесоюзная коммунистическая партия (большевиков).

2. Сложное сокращённое слово состоит из начальных частей слов: *комсомо́л* (Коммунистический союз молодёжи), *колхо́з* (коллективное хозяйство).

3. Сложное сокращённое слово состоит из начальной части одного слова и другого целого слова: *сберка́сса, зарпла́та.*

Упражнение 123. Запишите полностью значение сложных сокращённых слов.

Профсоюз. РОНО. Совхоз. Стенгазета. Партком. Партбилет. Информбюро. Санпункт.

Упражнение 124. Объясните, какими способами образованы данные сложные сокращённые слова. Спишите их, распределив по группам.

Рабкор. Зарплата. ЦК. Политбюро. ВКП(б). Профбилет. Комсомол. Пионеротряд. Колхоз. Завком. Партгруппа. ВЛКСМ. МТС. ПВХО.

§ 34. Общая характеристика русской орфографии.

Орфография, или правописание, есть общепринятый способ написания слов данного языка.

Различают три принципа орфографии: фонетический, морфологический и традиционный (или исторический).

Фонетический принцип требует написания слова согласно произношению его в современном литературном языке. Так, в русской орфографии приставки на *з (воз, низ, из, раз, без, чрез)* пишутся по произношению: перед гласными и звонкими согласными на конце этих приставок слышится и пишется *з*, а перед глухими согласными слышится и пишется *с*. Например: *возобладать, возгордиться,* но *воскли́кнуть; безотве́тный, безда́рный,* но *бестолко́вый* (см. § 29).

Морфологический принцип заключается в том, что каждая значащая часть слова (приставка, корень, суффикс, окончание) пишется всегда одинаково, хотя произношение этой части слова в разных фонетических условиях может быть разным. Каждая пара слов *лес* и *лезь, лёд* и *лёт, труд* и *трут* звучит совершенно одинаково, но конечный согласный в каждой паре слов обозначается по-разному (*с* и *з, д* и *т*) по соображениям чисто морфологическим. Слово *лес* входит в один ряд с словами *леса́, лесно́й,* а слово *лез* — в один ряд со словами *лезла, лезу, лезешь;* слово *лёд* входит в один ряд со словами *льды, ледяно́й,* а слово *лёт* — со словами *лета́ть, полёты;* слово *труд* входит

в один ряд со словами *труда́, труды, трудово́й, труди́ться, трудя́щийся*, а слово *трут* — в один ряд со словами *труто́м, без трута́*.

Слова *речь, ночь; вещь, помощь; рожь, ложь; глушь, мышь* пишутся с *ь* на конце по чисто грамматическим соображениям, звукового же значения буква *ь* здесь не имеет (см. §§ 15 и 18). Дело в том, что все приведённые слова оканчиваются на согласный шипящий звук и являются именами существительными женского рода. А у всех имён существительных женского рода, оканчивающихся на согласный, нешипящий звук, этот звук всегда бывает мягким, например: *степь, соль, кровь, лошадь, скорбь, болезнь, опа́сность*. По образцу этих слов, число которых огромно, и существительные женского рода, оканчивающиеся на шипящий звук *(ч, щ, ш, ж)*, пишутся с *ь* на конце, хотя мягкость *ч* и *щ* никогда не обозначается, а *ш* и *ж* всегда бывают твёрдыми. Следовательно, буква *ь* в конце имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук, является внешним грамматическим показателем женского рода, в отличие от имён существительных, оканчивающихся тоже на шипящие, но мужского рода, например: *врач, това́рищ, каранда́ш, нож*.

Согласно морфологическому принципу в безударном положении пишутся, как общее правило, такие согласные, которые пишутся в той же части слова (в корне, приставке, суффиксе, окончании), когда эта часть стоит под ударением. Например, пишем *о* в слове *дрова*, потому что в слове *дров* (много *дров)* под ударением слышится и пишется *о*, но пишем *а* в корне слова *трава*, потому что в слове *трав* (много *трав*) под ударением слышится и пишется *а*. Точно так же в слове *подбросить* в приставке мы пишем *о*, потому что в слове *подданный* в той же приставке, находящейся под ударением, слышится и пишется *о*. В суффиксе слова *берёзовый* мы пишем *о*, потому что в словах *дубо́вый, сосно́вый* в том же суффиксе, находящемся под ударением, слышится и пишется *о*. В окончании слов *масло, лето* мы пишем *о*, потому что в словах *перо́, весло́* в том же окончании, но под ударением, слышится и пишется *о*.

При морфологическом принципе орфографии для правильного написания согласных в конце слова или перед другим согласным необходимо взять другую форму того же слова или подобрать другое слово того же корня, где после согласного оказался бы гласный или сонорный согласный *(р, л, м, н)*, или согласный *в*, и писать тот согласный, который слышится в таком положении. Например, в словах *зуб, зубки* мы пишем *б*, хотя и произносим *п*, потому что в родственных словах *зубы, зубной* произносим и пишем *б;* в словах *бег, бегство* мы пишем *г*, хотя и произносим *к*, потому что в родственных словах *бегать, беглый* произносим и пишем *г*.

Таким образом, морфологический принцип письма исходит из производства слов, из живых связей между родственными словами. Благодаря этому облегчается чтение и понимание писанного (напечатанного) текста.

Традиционный (исторический) принцип правописания заключается в том, что сохраняется издавна существующее написание слов, хотя бы это написание не соответствовало ни современному произношению,

ни морфологии языка. Примером традиционного написания в русской орфографии может служить написание *и* (а не *ы*) после шипящих *ш, ж; шило, жила* (произносим *ы*). Это написание восходит к тому времени истории русского языка, когда эти шипящие звуки были мягкими, а поэтому написание *и* после них отвечало живому произношению.

Традиционным также является написание буквы *г* (а не *в*) в окончаниях *-ого, -его: всякого, моего, нового, синего;* то же должно сказать и про написание *е* (вместо *и*) в окончании — *-ые, -ие: новые, синие.*

Всякая национальная орфография обычно представляет собой сочетание нескольких принципов. Но каждая орфография строится в основном на каком-то одном ведущем принципе. Таким ведущим принципом русской орфографии, как легко можно заключить из сказанного, является принцип морфологический. Традиционных написаний в русской орфографии сравнительно мало, и традиционный принцип касается преимущественно написания иностранных слов. Фонетический же принцип правописания применяется в русской орфографии главным образом в той мере, в какой он не противоречит морфологическому принципу. Например, написания слов: *стол, рука, врач, трава, мальчик,* являясь фонетическими, в то же время не противоречат морфологическому принципу. Таким образом, фонетический принцип в русской орфографии подчиняется морфологическому принципу.

ЧАСТИ РЕЧИ.

Слова по их значению и роли в предложении можно разделить на два больших разряда: слова самостоя́тельные и слова служе́бные.

Самостоятельные слова обозначают предметы, признаки действия и т. д. *(ветер, парус, большо́й, разорва́ть).* Самостоятельные слова служат в предложении его членами. Например: *Ветер разорва́л большо́й парус.* В этом предложении четыре слова; все они являются членами предложения.

Служебные слова показывают отношения между самостоятельными словами или отдельными предложениями и не являются членами предложения *(к, на, из, или, но, и, если* и др.). Например: *книга лежи́т* на *столе,* в *столе,* под *столо́м,* у *стола́. Я купи́л книгу* и *тетра́дь. Наступи́л вечер,* но *рабо́та наша продолжа́лась.*

Некоторые служебные слова придают отдельным самостоятельным словам или целым фразам различные оттéнки (*не, ли, бы, же* и др.). Например: *Вчерá я* **не** *был в театре* (**не** придаёт отрицательное значение). *Был* **ли** *ты вчера в театре?* (**ли** придаёт вопросительное значение).

Как самостоятельные, так и служебные слова делятся на группы, которые называются частями речи.

Частей речи в русском языке десять:

1. **Имя существи́тельное** (*рыба, стол, окно*).
2. **Имя прилага́тельное** (*новый, красный*).
3. **Имя числи́тельное** (*два, три, четы́ре, третий*).
4. **Местоиме́ние** (*я, ты, мой, твой, этот, тако́й*).
5. **Глаго́л** (*рабо́таю, несу́*).
6. **Наре́чие** (*быстро, медленно*).
7. **Предло́г** (*к, от, из*).
8. **Сою́з** (*и, а, если*).
9. **Части́цы** (*не, ни, ведь*).
10. **Междоме́тие** (*ах, увы́*).

Имена существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, наречия — самостоятельные слова. Предлоги, союзы и частицы — служебные слова.

Особняко́м стоит междометие, которое служит для выражения разных чувств и переживáний (*Увы! Эх! Ой!*).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

§ 35. Значение существительного.

Именем существительным называется часть речи, которая обозначает предмет.

Предметом в грамматике называют всё то, о чём можно спросить — *кто это?* или *что это?* Например: *кто*

это? — ученик, парашюти́стка, пионе́р; или *что это? — газе́та, рабо́та, радость, демонстра́ция.*

Имена существительные являются, например, названиями вещей *(книга, ножницы)*, названиями веществ *(вода́, золото, бензи́н)*, названиями явлений *(гроза́, моро́з, наводне́ние, пожа́р, война)*, названиями признака *(скорость, белизна́, смелость)*, названиями действий и состояний *(ходьба́, бег, беготня́, сон, боле́знь)* и т. д.

Упражнение 125. Выпишите из текста по два существительных со следующими значениями: 1) названия вещей; 2) названия людей; 3) названия животных; 4) названия явлений; 5) названия признаков; 6) названия действий.

Ребята взяли луко́шки, корзи́нки, ножи́ и отпра́вились в лес. Как хорошо! После вчера́шней грозы́ и бури так легко дышится. Особенно радуют свежесть и прозра́чность воздуха. Немножко холодно, но быстрая ходьба́ скоро согрева́ет. Вот и лес. Здесь всё интересно: пение птиц, жужжа́ние насеко́мых, стук дятла, прыгание белки. А то заяц пробежи́т, или охо́тник встретится...

Упражнение 126. Из приведённых ниже примеров спишите только те примеры, в которых выделенные слова являются именами существительными. Над выделенными словами надпишите вопрос, на который они отвечают.

Примечание. Слова, которые произносятся одинаково, но имеют разные значения, называются омонимами: *Мой брат. Мой чисто руки.*

1. Затопи́ла **печь**. Хозяйка собира́ется **печь** хлебы. 2. Не **плачь**, не **плачь** — куплю кала́ч. Не **вой**, не **вой**, — куплю другой. *(Прибаутка)*. В лесу слышался **плачь** филина и **вой** волка. 3. Чертёж был кос и крив, даже трудно было разобра́ть, что он изобража́ет. На лугу слышался звон **кос** и песни косаре́й. 4. В лодке откры́лась **течь**. Мы изменя́ем тече́ние рек. Наши реки должны **течь** там, где это нужно госуда́рству. 5. Дождь прошёл, вода́ **стекла́** в кана́вы, и доро́га быстро просыха́ла. На даче нехвата́ло **стекла́** для балко́на, пришло́сь поехать в город. 6. Трудово́й наро́д, **строй** возду́шный флот! Наша стройка растёт, каждый год в **строй** вступа́ют новые гига́нты промышленности.

§ 36. Имена существительные собственные и нарицательные.

Имена существительные бывают собственные и нарица́тельные.

К нарицательным относятся такие существительные, которые подходят ко многим однороднóм предметам. К собственным относятся такие существительные, которыми называются отдельные предметы для отличия их от других однородных предме́тов. Например, нарицательные имена́: *город, река́, писа́тель;* собственные имена: *Москва́, Волга, Пушкин.*

Нарицательные имена пишутся со строчной буквы. Собственные имена пишутся с прописной буквы.

Собственными именами, например, являются: 1) имена, отчества, фамилии, псевдонимы и прозвища людей: *Александр Сергеевич Пушкин, Максим Горький, Илья Муромец;* 2) клички животных: *Кашта́нка, Барбо́с, Васька* (кот), *Холстомер (лошадь);* 3) названия море́й, городо́в, гор, улиц, созве́здий и т. п.: *Балтийское море, Киев, Эльбрус, Кировский проспект, Близнецы́;* 4) названия книг, газе́т и журна́лов, фабрик, заво́дов, колхо́зов и т. д.: *«Ревизо́р», «Правда», «Красная заря́»* (фабрика), *«Партиза́н»* (колхоз).

Упражнение 127. Прочтите рассказ. Выпишите из рассказа все имена существительные собственные и объясните, что они обозначают.

Далеко́ на севере, среди ледяны́х просто́ров Арктики, лежит большой остров Новая Земля́. Северная оконе́чность острова называется мысом Желания. Около этого мыса с ледокола «Красин» был сброшен в море буй. Буй — это большой и крепкий деревянный поплавок яйцевидной формы. Он выде́рживает сжатие поля́рных льдов и не разбива́ется о скалы. Буи сбрасываются в море для того, чтобы изучить направле́ние и скорость морски́х тече́ний. Буй, сброшенный с «Красина», был подобран только через три года. Его нашёл мальчик Арнольд Дарр.

живущий на Фаррерских острова́х среди Атланти́ческого океана. Арнольд подобра́л буй на берегу́ океана, а в середине этого гигантского поплавка́ он нашёл запа́янную медну́ю трубку: в трубке находи́лась откры́тка, написанная на трёх языках — русском, английском и норвежском. Мальчик старательно запо́лнил открытку и посла́л её по адресу. Так он стал корреспонде́нтом Всесою́зного арктического институ́та в Ленингра́де.

* **Упражнение 128.** Прочтите этот отрывок, выпишите названия московских улиц. Объясните их происхождение.

Как много рассказывают о жизни старой Москвы́ стари́нные назва́ния её улиц! Мы узнаём о том, где у неё были раньше незастро́енные пусто́ши: Остоженка — там косили сено и ставили стога́. Поля́нка, Моховая́, Болото, Воронцо́во поле, Девичье поле, Балчуг, что по-татарски значит «грязь». Названия бывших воро́т (Ильи́нские, Покро́вские, Ники́тские и др.) чертят нам грани́цы старой Москвы́, в кото́рую когда-то въезжа́ли через эти давно исчезнувшие воро́та. А название Арба́т (по-арабски — пригород) скажет, где когда-то конча́лась Москва. Названия многих улиц расскажут нам, куда шли основные дороги из Москвы: Тверска́я — в Тверь, Калу́жская — в Калу́гу, Орды́нка — в тата́рскую Орду́, Серпухо́вская — в Серпухов, Дмитровка — в Дмитров.

По некоторым улицам и переу́лкам селили́сь прие́зжие: из Пскова — в Псковском переулке, арме́не — в Арме́нском; приезжие из Западной Евро́пы — на Неме́цкой улице, так как немцами называ́ли всех, кто не мог говори́ть на русском языке́, был «немо́й». Вот улицы, по назва́ниям кото́рых мы узнаём, какие ремёсла были распространены́ в старой Москве: кожевенное — Кожевники, Сыромя́тники; полотня́ное — Хамо́вники, от индийского слова *хаман* — полотно́; гончарное — Гончарная улица; ювели́рное — Басма́нная (от слова *басма* — тисне́ние по золоту). Вот район Поварско́й улицы, вокруг которой расселя́лись в своё время мастера царской кухни: в Скатертном, Столовом, Ножовом, Хлебном, Кала́шном и других переулках. Вот улица со странным названием Мытная, но и она говорит о старых обычаях: *мыт* — подать, и здесь при въезде в Москву собирали с приезжих особый нало́г. И так одна́ за друго́й рассказывают нам старые улицы историю Москвы.

***Упражнение 129.** Напишите названия главных улиц города, где вы живёте, и, если можете, объясните, почему они так называются.

§ 37. Существительные, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы.

Существительные могут обозначать предметы одушевлённые и неодушевлённые. К существительным, обозначающим одушевлённые предметы, относятся назва́ния люде́й и живо́тных.

Существительные, обозначающие одушевлённые предметы, обы́чно отвеча́ют на вопрос *кто?* Например: *это кто? — челове́к, арти́ст, сторо́ж, слон, волк.* Существительные, обозначающие неодушевлённые предметы, отвечают на вопрос *что?* Например: *это что? — сосна́, книга, самолёт, трактор.*

Примечание. Названия животных могут отвечать и на вопрос *что?* Например: *Что ты купил? — Гуся. Что летит? Муха.*

Склонение существительных, обозначающих одушевлённые предметы, несколько отлича́ется от склонений существительных, обозначающих неодушевлённые предметы.

У одушевлённых существительных форма винительного падежа множественного числа (а в мужском роде и единственного числа) совпада́ет с формой родительного падежа́.

Вижу кого? (вин. пад.) — *ученико́в, ученика́, лошаде́й.*

Нет кого? (род. пад.) — *ученико́в, ученика́, лошаде́й.*

У неодушевлённых существительных форма винительного падежа множественного числа (а в мужском роде и единственного числа) совпадает с формой именительного падежа.

Вижу что? (вин. пад.) — *самолёты, самолёт.*

Это что? (им. пад.) — *самолёты, самолёт.*

Примечание. К одушевлённым существительным относятся не только названия людей и животных, но и названия таких предметов, которые представляются почему-либо живыми. Например: *одеваю кукол, пускаю бумажного змея.*

Упражнение 130. Данные существительные спишите двумя столбиками: в один столбик существительные, обозначающие одушевлённые предметы, а в другой — существительные, обозначающие неодушевлённые предметы.

Пионе́р, звено́, трактор, тигр, рысь, город, река́, рак, Орёл (город), орёл, колхо́з, каникулы, жители, часы́, дуб.

§ 38. Род существительных.

Каждое существительное относится к одному из трёх грамматических родов: м у ж с к о м у, ж е н с к о м у или с р е д н е м у. К существительному мужского рода можно прибавить слово *мой: зава́д* (мой), *зверь* (мой), *путь* (мой); к существительному женского рода можно прибавить слово *моя: фабрика* (моя), *молодость* (моя), *вещь* (моя); к существительному среднего рода можно прибавить слово *моё: зда́ние* (моё), *перо́* (моё), *время* (моё).

Есть такие существительные, которые могут иметь значение и мужского и женского рода, в зависимости от того, к кому они относятся: к мужчине или же́нщине *(кривля́ка, обжо́ра, разиня, задира, со́ня, пла́кса, сирота́)*. Например: *Иван Андреевич принял в свою́ семью́ дочь знако́мого,* **круглую сироту́**. *Ни отца́, ни матери у Ивана — в малых лета́х оста́лся он* **круглым сирото́й.**

Упражнение 131. Прочтите и озаглавьте отрывки. Спишите их, подчеркните имена существительные, и надпишите какого они рода.

1. Люблю дорожкою лесною,
Не зная сам куда, брести́;
Двойной глубокой колеёю
Идёшь — и нет конца пути́ ...
Кругом пестреет лес зелёный;
Уже румянит осень клёны,
А ельник зелен и тени́ст;
Осинник жёлтый бьёт тревогу;
Осыпался с берёзы лист
И, как ковёр, устлал дорогу ...

2. «Золото, золото падает с неба!» —
Дети кричат и бегут за дождём ...
«Полноте, дети, его мы сберём,
Только сберём золотистым зерно́м
В полных амбарах душистого хлеба!»

(М а й к о в.)

Упражнение 132. Спишите примеры, подчеркните те имена существительные, которые употребляются и в мужском и в женском роде.

1. Вот то-то мне и духу придаёт, что я, совсе́м без драки, могу́ попа́сть в больши́е забия́ки. *(Кр.)* 2. А ведь, призна́йся, есть из кумушек мои́х таких кривля́к пять-шесть; я даже их могу по пальцам пересчёсть. *(Кр.)*

* 3. Стрелок весной малиновку убил...
Он бедных трёх её птенцов осиротил...
«Как можно не страдать, малюток этих видя,
И сердце чьё об них не заболит? —
Лисица птицам говорит,
На камушке против гнезда сироток сидя, —
Не киньте, милые, без помощи детей;
Хотя по зёрнышку бедняжкам вы снесите».

(Крылов.)

§ 39. Число существительных.

Большинство существительных имеет два числа: единственное и множественное.

Единственное число обозначает один предмет: *това́рищ, город, друг, книга, море, знамя.*

Множественное число обозначает несколько или много предметов: *това́рищи, города́, друзья, книги, моря́, знамёна.*

Однако не все имена существительные употребляются в обоих числах. Так, только в единственном числе употребляются многие существительные, которые обозначают разли́чные вещества́: *золото, молоко́, керосин, сахар;* многие существительные, которые обозначают группу предметов как одно целое: *учи́тельство, молодёжь, листва́* (сравните с существительными во множественном числе: *учителя́, листья);* многие существительные, которые обозначают названия действий и признаков: *бегство, молодость, ширина́.*

Примечание. Некоторые существительные с вещественным значением могут употребляться во множественном числе

для обозначения различных сортов того или другого вещества: *ви́на, масла́, кру́пы, нержавеющие ста́ли.*

Значительно меньше существительных, имеющих только множественное число. К ним относятся, например, слова: *сани, щипцы́, воро́та, сумерки, каникулы.* Только во множественном числе употребляются также некоторые названия местностей и горных хребтов: *Соко́льники, Холмого́ры, Карпа́ты, Альпы.* Существительные, употребля́ющиеся только во множественном числе, не различаются по родам.

Упражнение 133. Выпишите в столбик те существительные, которые употребляются только в единственном числе. В другой столбик выпишите существительные, употребляющиеся и в единственном, и во множественном числе.

Образец:

Имеют только ед. число	Имеют ед. и мн. число
золото	*долото*
свежесть	*трость*

Молоко́, облако, жалость, шалость, порох, петух, молодёжь, серебро́, озеро, лень, пионе́рия, пионе́рка, кость, молодость, сырость, трость, маши́на, тишина́, крестья́нство, крестья́нка, стара́ние, терпе́ние, студе́нчество, чувство, ночь, мощь.

Упражнение 134. Выпишите существительные, которые употребляются только во множественном числе. Выберите из них пять любых существительных и составьте с ними предложения.

Корыта, воро́та, обо́и, бои, пеналы, кани́кулы, щипцы́, концы́, двери, кудри, сани, бани, капли, грабли, дрова́, кружева́, тени, дрожжи, вожжи, чернила, дела, молоти́лки, опи́лки, сумерки, мельницы, ножницы, сливки, нали́вки, утки, сутки, щи, борщи́.

§ 40. Понятие о склонении.

В предложении одно и то же существительное может иметь разные окончания. Это зависит от того, чем это существительное является в предложении и с каким именно словом оно связано. **Родина** *наша бога́та и могу́щественна.*

Мы любим свою **Родину**. *На нашей* **Родине** *живут свободные, счастливые люди. Будьте готовы к защите* **Родины**! В этих предложениях существительное *Родина* связывается с разными словами и играет разную роль. Поэтому оно имеет разные окончания. Это изменение существительного называется изменением по падежам или склонением.

Таким образом, падежи показывают характер связи существительного с теми словами, к которым оно относится.

Падежей в русском языке шесть. Каждый падеж имеет своё значение и отвечает на какой-нибудь вопрос, при помощи которого легко определить этот падеж.

Именительный	— *кто?*	или *что?*
Родительный	— *кого?*	или *чего?*
Дательный	— *кому?*	или *чему?*
Винительный	— *кого?*	или *что?*
Творительный	— *кем?*	или *чем?*
Предложный	— *о ком?*	или *о чём?*

Все падежи, кроме именительного, называются косвенными.

Упражнение 135. Озаглавьте рассказ. Выпишите из текста по одному предложению на каждый падеж существительного *стрекоза*.

Кто не знает нарядной блестящей стрекозы? Стрекозу вы можете видеть в ясный солнечный день над лесными полянами, у берегов озёр и рек. Вы любуетесь стрекозой, когда она качается на цветке или носится в воздухе. Но не думайте, что это она веселится. Стрекозе нужно очень много пищи, и она гоняется за мухами, за бабочками. Вот стрекоза опускается на воду и оставляет на листьях водорослей яички. Из яичек выходят прожорливые личинки, которые живут в воде. Наконец личинка по стволу водоросли выползает из воды и превращается в куколку. В серой безобразной оболочке уже живёт стрекоза, но на стрекозе тяжёлая одежда, которую надо сбросить. Стрекоза вертится, лезет из кожи вон, отталкивает от себя ногами упругую оболочку. С грудом оболочка сброшена, и по стеблю поднимается стрекоза, мокрая, беспомощная, со смятыми крыльями. Она терпеливо их сушит. Но вот крылья обсохли. Стрекоза поднимает голову — и вдруг взлетает.

§ 41. Роль существительного в предложении и главнейшие значения падежей.

Существительное в именительном падеже бывает:

1) Подлежащим: *Наступи́ла* (что?) **весна. Колхо́зники** (кто?) *вышли на полевы́е рабо́ты.*

2) Сказуемым: *Мухоло́вка* (что?) — **расте́ние.** *Кит* (что?) — **не рыба.**

3) Обращением: **Пётр,** *прощай.*

Существительные в прочих падежах бывают большею частью дополне́ниями, а иногда определе́ниями или обстоя́тельствами.

Винительный падеж.

Существительное в винительном падеже обычно обозначает предмет, на который непосредственно переходит действие глагола. Например: *Чита́ю* **книгу.** *Люблю́* **музыку.**

Кроме того, винительный падеж при предлогах **в, на, над, за** обозначает направле́ние действия: **в** *город* (ср. **в** *городе*), **на** *стену* (ср. **на** *стене*), **под** *ноги* (ср. **под** *ногами*), **за** *реку* (ср. **за** *рекой*).

Родительный падеж.

I. После глаголов.

1) После глаголов с отрицанием родительный падеж обозначает предмет, перехо́д действия на который отрицается.

Я чита́ю **газе́ту.**
Он пьёт сыру́ю **во́ду.**
Бое́ц расска́зывал интере́сный **случай** *из вое́нной жизни.*

Я ещё не чита́л **газе́ты.**
Не пей сыро́й **воды́.**
Интере́сных **случаев** *из вое́нной жизни он не расска́зывал.*

2) Родительный падеж обозначает предмет, на который хотя и распространяется действие глагола, но не на весь, а лишь на часть его. В этих случаях родительный падеж по смыслу равен винительному падежу со словами *несколько, некоторое коли́чество.*

Например:

Выпить **вино́** (всё, которое было).

Купить **карандаши́** (которые были нужны или все, которые были налицо).

Выпить **вина́** (стакан, рюмку, вообще некоторое количество).

Купить **карандаше́й** (несколько).

3) После некоторых глаголов со значением *избега́ть, боя́ться* или *ожида́ть, добива́ться*. Например: *боя́ться* **зара́зы**, *остерега́ться* **просту́ды**, *избега́ть* **встречи**, *иска́ть* **счастья**, *добива́ться* **славы**.

II. После существительных.

1) Родительный падеж обозначает лицо, предме́т, которому принадлежит или к которому относится то, что выражено другим существительным.

Например: *дом* **отца́**, *листья* **берёзы**, *глаза́* **ребёнка**, *ножки* **стола́**, *любовь* **матери**, *расска́з* **партиза́на**, *просьба* **сына**, *выстрел* **снайпера**, *отступле́ние* **неприя́теля**, *белизна́* **снега**, *сырость* **комнаты**, *протоко́л* **собра́ния**.

2) Родительный падеж обозначает предмет, на который переходит действие, выраженное отглагольным существительным.

Например: *хране́ние* **веще́й** (ср. *хранить* **вещи**), *мытьё* **посу́ды** (ср. *мыть* **посуду**), *погрузка* **багажа́** (ср. *погрузить* **багаж**), *завоева́ние* **городо́в** (ср. *завоевать* **города**) и т. д.

3) Родительный падеж обозначает предмет, определя́ющий другое существительное. Например: *Министе́рство* **просвеще́ния**, *команди́р деся́той стрелко́вой* **диви́зии**.

4) Родительный падеж после существительных, выражающих меру, количество, обозначает измеря́емый предмет.

Например: *рюмка* **вина́**, *кило* **муки́**.

5) Родительный падеж после сравнительной степени обозначает предмет, с кото́рым сра́внивают. Например: *Эта вата беле́е* **снега**. *Волк сильнее* **соба́ки**. *Он лучше* **всех**.

Дательный падеж.

Существительное в дательном падеже обозначает лицо́ или предмет, для которого что-либо делается. *Даю письмо́* **това́рищу**. *Написа́л письмо́* **отцу́**.

Творительный падеж.

Существительное в творительном падеже обозначает:

1. Ору́дие действия: *Пишу́* **перо́м**. *Сма́зать рану* **йодом**. Сюда же отно́сятся выраже́ния типа: *поби́то* **градом**, *залило* **водо́й**, *ранило* **пулей**.

2. Деятеля в тех предложениях, где подлежащим является предмет, на который направлено действие: *Изба́ строится* **плотниками** (ср. **Плотники** *строят избу́*). *Комната освещается* **электри́чеством** (ср. **Электри́чество** *освеща́ет комнату*).

3. Способ действия (на вопрос как?): *лете́ть* **стаей**, *мчаться* **стрело́й**, *стоять* **столбо́м**.

4. После некоторых глаголов предмет, на который переходит действие, т. е. употребляется в смысле винительного падежа: *управля́ть* **заво́дом**, *занима́ться* **ремесло́м**, *интересова́ться* **спортом**.

5. Кроме того, творительный падеж может служить с к а з у́ е м ы м, т. е. употребляется в значении именительного падежа: *Мой отец был* **крестья́нином** (ср. *Мой отец был* **крестья́нин**). *Это было* **шу́ткой** (ср. *Это была* **шу́тка**).

Предложный падеж.

Существительное в предложном падеже всегда зависит от какого-либо предлога, в связи с чем предложный падеж не имеет самостоятельного значения. Однако после предлогов **в, на** предложный падеж обозначает м е с т о, где происходит действие: **в** *городе* (ср. **в** *город*), **на** *стене́* (ср. **на** *стену*).

Упражнение 136. Данные словосочетания измените так, чтобы существительное стояло в родительном падеже.

О б р а з е ц: *Поезд останови́лся — останóвка поезда.*

Неприя́тель отступи́л. Стрельба прекрати́лась. Наступи́л вечер. Взошла́ луна́. Ата́ка возобнови́лась. Снаря́ды разрыва́лись. Свисте́ли мины. Грохота́ла артилле́рия. Мост был разру́шен. Бой продолжа́лся.

Упражнение 137. Данные словосочетания измените так, чтобы существительное стояло в родительном падеже.

О б р а з е ц: *Вывози́ть това́ры — вывоз това́ров:*

Чистить платье. Завива́ть волосы. Брить бороду. Стира́ть бельё. Гладить платки́. Вари́ть обед. Гото́вить еду́. Мыть посу́ду. Убира́ть комнату. Покупа́ть проду́кты. Доставля́ть молоко́. Руби́ть дрова́. Топи́ть печь.

Упражнение 138. Данные предложения переделайте в отрицательные.

Садо́вник расчи́стил доро́жки сада, подстри́г дере́вья и обложи́л дёрном площа́дку для крокета.

Хозя́йка протёрла окна, выстирала занаве́ски, вытерла пыль с подоко́нников и поста́вила на них цветы́.

Упражнение 139. Укажите значение творительного падежа в следующих сочетаниях.

Запира́ть ключо́м, задави́ло деревом, он у нас учи́телем, торгова́ть хлебом, стоя́ть истука́ном, писа́ть карандашо́м, заве́довать школой, стере́ть рези́нкой, увлека́ться музыкой, задави́ло трамва́ем, протоко́л пишется секретарём, оте́ц люби́м детьми́, она́ была́ нашей учи́тельницей, город освобождён нашими войска́ми, маха́ть платко́м, лете́ть верени́цей, распоряжаться деньга́ми, обед сварен хозя́йкой, стуча́ть кулако́м, пренебрега́ть сове́том, брызгать водо́й, идти толпо́й.

§ 42. Несклоняемые существительные.

Некоторые существительные в русском языке не склоняются. К ним относятся, например: 1) заи́мствованные из иностра́нных языков слова́, ока́нчивающиеся на гласный звук: *депо́, пальто́, пенсне́, кофе, коли́бри, кенгуру́;* 2) иностранные собственные имена, оканчивающиеся на гласный звук: *Гейне, Золя́, Чика́го;* 3) иностранные фамилии на согласный звук, а также русские фамилии на **-ич**, если они обозначают лиц женского пола: *у граждани́на Гофмана, Пушкаре́вича,* но *у гражда́нки Гофман, Пушкаревич.*

Не склоняются также и некоторые группы наших сложных сокращённых слов, например, слова, состоящие на письме только из согласных букв: *ВЛКСМ, СССР, РСФСР.*

Упражнение 140. Спишите текст и подчеркните несклоняемые имена существительные.

В ЗООЛОГИЧЕСКОМ САДУ.

Вчера́ ребя́та были в зоологическом саду. Малыши́ с увлече́нием ката́лись на хоро́шеньком пони, а к клеткам боя́лись подходи́ть. Старшие ребя́та уви́дели много интере́сных звере́й и птиц. Все любова́лись белым хохла́тым какаду́ и пришли́ в восто́рг от крошечной пёстрой птички коли́бри, величино́й с пчелу́. А интере́снее всего́ показа́лись неукли́жие кенгуру́; все очень смеялись, когда детёныш кенгуру́ спрятался в мешо́к на брюхе своей матери.

Упражнение 141. Спишите примеры и вставьте вместо точек одно из данных ниже слов. Укажите падежный вопрос, на который они отвечают.

1. Парово́з вышел из ... 2. За ... были расположены склады. 3. Вагоны, требовавшие ремо́нта, были поданы к ... 4. В паровозном ... железнодорожники устро́или митинг. 5. Сегодня тепло́, можно гуля́ть без ... 6. Ночью в ваго́не стало холодно, и пришло́сь накры́ться тёплым ... 7. Пришей пуговицу к своему́ ... 8. Мальчик был о́чень аккура́тный; на ... у него не было ни пыли́нки. 9. Народу было много: все вешалки были заняты меховыми и ватными ... 10. За завтраком выпили по стакану ... 11. К ... подали горячие булочки.

Слова для вставок: *депо, пальто, кофе.*

§ 43. Типы склонений существительных.

Не все имена существительные склоняются одинаково.

Разные имена существительные в одном и том же падеже единственного числа могут иметь разные окончания. Например, существительные *волна́, стол, площадь* в дательном падеже единственного числа имеют окончание **-е, -у, -и:** *волн-***е**, *стол-***у**, *площад-***и**, а в творительном падеже имеют **окончания -ой (-ою), -ом, -ью:** *волн-***ой** *(волн-***ою**), *стол-***ом**, *площад-***ью**.

По падежным окончаниям единственного числа все существительные делятся на три склонения.

§ 44. Первое склонение.

К первому склонению относятся существительные с окончанием **-а, -я** в именительном падеже единственного числа: *волна*, *земля*, *армия*. Все они женского рода, за исключением некоторых существительных, обозначающих лиц мужского пола: *юноша, дядя, Ваня.*

Число	Падежи	Основные образцы		Разновидность
Единственное	И.	*волн-***а**	*земл-***я**	*арми-***я**
	Р.	*волн-***ы**	*земл-***и**	*арми-***и**
	Д.	*волн-***е**	*земл-***е**	*арми-***и**
	В.	*волн-***у**	*земл-***ю**	*арми-***ю**
	Т.	*волн-***ой (-ою)**	*земл-***ёй (-ёю)**	*арми-***ей (-ею)**
	П.	*(о) волн-***е**	*(о) земл-***е**	*(об) арми-***и**
Множественное	И.	*волн-***ы**	*земл-***и**	*арми-***и**
	Р.	*волн*	*земель*	*армий*
	Д.	*волн-***ам**	*земл-***ям**	*арми-***ям**
	В.	*волн-***ы**	*земл-***и**	*арми-***и**
	Т.	*волн-***ами**	*земл-***ями**	*арми-***ями**
	П.	*(о) волн-***ах**	*(о) земл-***ях**	*(об) арми-***ях**

Замечания. 1. Твор. пад. имеет двоякие окончания: или **-ой, -ёй (-ей)** — *волн-***ой**, *земл-***ёй**, или **-ою, -ёю (-ею)** — *волн-***ою**, *земл-***ёю**. В разгово́рной речи главным образом употребляются окончания **-ой, -ёй (-ей)**. 2. У одушевлённых сущ. вин. пад. множ. числа совпадает с род. пад., а у неодушевлённых сущ. — с им. пад.: *Я видел лиси́ц* (одушевлённый предмет); *я видел горы* (неодушевлённый предмет). 3. При стечении двух согласных в конце основы в род. пад. множ. числа, в большинстве случаев, появляется беглая гласная *(доска́ — досок, сестра́ — сестёр, капля — капель)*.

Упражнение 142. Спишите данное стихотворение, подчёркивая существительные 1-го склонения, и укажите падеж.

ПЕСНЯ СМЕЛЫХ.

Стелются чёрные тучи,
Молнии в небе снуют,
В облаке пыли летучей
Тру́бы тревогу пою́т.
Песня — крылатая птица —
Смелых скликáет в похóд.
Смелого пуля боится,
Смелого штык не берёт.

Славой бессмертной покроем
В битвах свои имена́, —
Только отважным героям
Радость победы дана́.
Смелый к победе стремится,
Смелым дорога вперёд,
Смелого пуля боится,
Смелого штык не берёт.

(А. Сурков.)

§ 45. Правописание падежных окончаний 1-го склонения.

Единственное число.

1. Существительные 1-го склонения могут иметь основу на твёрдый и мягкий согласный звук. После твёрдых согласных в окончаниях пишутся буквы **а, ы, у, о**; после мягких — соответственно буквы **я, и, ю, е** (или **ё**): *волна*

— *земля*, *волны* — *земли*, *волну* — *землю*, *волной* — *землёй*.

2. Безударные окончания пишутся так же, как и ударяемые (кроме окончаний после шипящих и **ц**; см. ниже, п. 4). Поэтому существительные на **-а**, **-я** в дат. и предл. пад. ед. числа всегда имеют окончание **-е**: *к столи́це*, *к дере́вне*, *к статье* (сравните *к земле́*); *о столице*, *о деревне*, *о статье* (сравните *о земле́*). В род. пад. ед. числа те же существительные имеют окончания **-ы**, **-и**: *от столи́цы*, *от деревни*, *от статьи* (сравните *от земли́*).

3. У существительных на **-ия** в род., дат. и предл. пад. на конце пишется **и**: *армия* — *из армии*, *к армии*, *об армии*.

4. Существительные с основой на шипящие (**ж**, **ш**, **г**, **щ**) и **ц** в твор. пад. ед. числа, вопреки́ общему правилу (см. выше, п. 1 и 2), имеют окончание **-ой** (**-ою**), если ударение падает на окончание, или окончание **-ей** (**-ею**), если ударение падает на основу: *межо́й*, *лапшо́й*, *свечо́й*, *овцо́й*, но *ло́жей*, *ту́чей*, *ро́щей*, *но́шей*, *у́лицей*.

* **Упражнение 143.** Выпишите сначала загадки, затем пословицы. Укажите падеж выделенных существительных и подчеркните падежные окончания.

1. **Пташке** ветка доро́же золото́й клетки. 2. Красный кочеток по **жёрдочке** бежит *(огонь)*. 3. На **тычи́нке** городо́к, в нём семьсо́т воево́д *(ма́ковка)*. Делу время, **потехе** час. 5. В одной **чурке** — две **печурки** *(нос)*. 6. Около **прорубки** сидят белые голубки *(зубы)*. 7. Из-под **печки** выглядывают белые ове́чки *(зубы)*. 8. В тесной **избу́шке** ткут холсты стару́шки *(пчёлы)*. 9. У нас в **печу́рочке** золоты́е чурочки *(дрова)*. 10. Скажи́те только **курице**, а она всей **улице**.

Упражнение 144. Спишите предложения. Слова, стоящие в скобках, поставьте в нужных падежах. Скобки опустите. Окончания подчеркните.

1. Киби́тка ехала по узкой *(дорога)* или, точнее, по следу, проло́женному крестья́нскими саня́ми. Я выглянул из *(кибитка)*: всё было мрак и вихорь. Около *(кибитка)* подымался сугро́б. *(П.)*

2. Вдруг он обрати́лся к *(матушка)*: «Авдотья Васильевна, а сколько лет *(Петруша)*?» 3. Матушка отыска́ла мой паспорт, храни́вшийся в её *(шкатулка)*, и вручи́ла его *(батюшка)* дрожа́щею руко́й. 4. Мысль о скорой *(разлука)* со мною так порази́ла матушку, что она урони́ла ложку в кастрю́льку, и слёзы потекли́ по её лицу. 5. Мысль о *(служба)* слива́лась во мне с мыслями о *(свобода)*, об удово́льствиях петербу́ргской жизни. 6. Вожа́тый проводи́л меня до *(кибитка)* и сказал с низким покло́ном: «Спаси́бо, ваше благоро́дие». 7. Я огляну́лся и увидел Саве́льича, сбега́ющего ко мне по нагорной *(тропинка)*. 8. Я лежа́л на крова́ти в незнако́мой *(горница)*. *(П.)*

* **Упражнение 145.** Спишите, ставя слова в скобках в нужных падежах. Скобки опустите. Подчеркните окончания и укажите падеж.

1. Одна́жды после *(буря)* Митя с *(Ваня)* нашли́ цаплю. У *(цапля)* было сломано крыло́, а из *(шея)* текла́ кровь. Она во время *(буря)* отста́ла от своей *(стая)*. Мальчики взяли её домо́й и хоте́ли сделать ручной. Но цапля, привы́кнув к *(стая)*, очень тоскова́ла по *(воля)*. Скоро *(тётя Соня)* удалось уговори́ть мальчиков выпустить цаплю на волю: у неё уже на *(шея)* всё зажило, и она свобо́дно двигала крыльями. Мальчики долго смотре́ли, как цапля, вытянув шею, маха́ла крыльями и, наконец, скрылась в небе. 2. Из *(песня)* слова не выкинешь. 3. Ясли к *(корова)* не ходят. 4. Не грози́ *(щука)* морем.

Упражнение 146. Придумайте предложения с данными существительными, ставя перед ними предлоги *от*, *около*, *к*. Укажите падеж и подчеркните окончание.

Образец: *Около дере́вни* (Р.) *протека́ла речка.*

Деревня, избу́шка, речка, дача, грани́ца, аллея, ата́ка.

Упражнение 147. Составьте небольшой рассказ на тему «На демонстрации». В рассказ введите следующие существительные, поставив их в дательном, предложном и родительном падежах: *отли́чница, пионерка, Катя, улица, коло́нна, трибу́на.*

Упражнение 148. На тему «Весна в деревне» составьте предложения. Используйте данные слова с предлогами *на* или *в*.

Образец: *На пригорке показа́лась молода́я травка.*

Не́бо, улица, дорога, река́, пашня, огоро́д, верба, скворе́чник, берёзка, лужа́йка, черёмуха, вишня, яблоня, аллея.

Упражнение 149. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

1. Вся наша страна — школа. Школьники в этой школ... всех возрастов. 2. В тундр..., на Украин..., на Кавказ..., на Камчатк..., — везде́ люди хотят учиться. 3. Везде понима́ют значение нау́к... 4. Все хотя́т применя́ть полу́ченные знания в своей работ...: все думают о поднятии качества своей работ..., об улучше́нии техник... своего дела. 5. В безмолвной тундр..., в тума́нной Арктик..., в тайге Сиби́ри расцвета́ет радостная, счастли́вая жизнь советского города. 6. В одно́й столиц... Советского Союза выраба́тывается больше продукц..., чем производи́ла промы́шленность всей царской России.

Упражнение 150. Спишите текст, укажите падеж выделенных существительных и подчеркните окончания.

Отря́ду Советской **Армии** было дано зада́ние отогна́ть неприя́теля от нашей **пози́ции,** располо́женной вдоль железнодоро́жной **линии.** Отряд подошёл к **станции** и откры́л артиллерийский ого́нь. Вслед за этим началось наступле́ние нашей **кавале́рии,** и к концу́ дня зада́ча, данная **кавалерии и артиллерии,** была́ блестя́ще выполнена.

Упражнение 151. Измените данные слова так, чтобы они стояли в дательном падеже. Из слов в этом падеже составьте предложения.

Мария Серге́евна, учительница Юлия Петро́вна, комсомо́лка Лидия Воробьёва, делега́ция пионе́ров, Советская Армия.

* **Упражнение 152.** Образуйте от данных существительных творительный падеж; поставьте в этих словах ударения и подчеркните окончания.

Образец: *гуща—гу́щ-ей, лапша́—лапш-о́й.*

Свеча, межа, птица, волчица, чаша, станица, столица, стужа, рожа, баржа, гуща, куча, овца, курица, лапша, крыша, граница, каланча, умница, сажа, кожа, саранча, ноша.

Упражнение 153. Спишите предложения, ставя слова, заключённые в скобки, в творительном падеже; подчеркните окончания и поставьте ударения.

1. Над *(станица)* низко пролетали журавли. 2. Пирамидальный тополь тянется к небу чёрной *(свеча)*. 3. Однажды лебедь, рак да щука везти с *(поклажа)* воз взялись. 4. Всё небо внезапно затянулось большой чёрной *(туча)*. 5. Хозяин придвинул гостю кресло, обитое *(кожа)*. 6. Из-за деревьев вдруг неожиданно выглянул домик с железной

(крыша). 7. Небо над (*крыша*) голубое и прозрачное, и свод небесный кажется опрокинутой (*чаша*). 8. Мы едем *(межа)*, и рожь мягко ударяет по бортам машины. 9. Я ударил *(вожжа)* по лошади, и она побежала лёгкой *(рысца)*. 10. Примерно одна треть земного шара занята *(суша)*. 11. Прядильные фабрики снабжают *(пряжа)* ткацкие фабрики. 12. Построили новое пожарное депо с высокой *(каланча)*.

Множественное число.

1. У существительных на **-ия** в род. пад. множ. числа на конце пишется **-ий:** *арм***ия** — *арм***ий**, *станц***ия** — *станц***ий.**

2. У существительных на **-ья** с безударным окончанием *(го́ст***ья**, *певу́н***ья**) в род. пад. множ. числа пишется **-ий:** *го́ст***ий**, *певу́н***ий.**

3. У существительных на **-ья** с ударяемым окончанием *(стать***я́**, *суд***ья́**) в род. пад. множ. числа пишется **-ей:** *стате́***й**, *суде́***й.**

4. У существительных на **-ня** с предшествующей согласной или **й** в род. пад. множ. числа на конце **не пишется -ь:** *башня — башен, купа́льня — купа́лен, бойня — боен.* **Исключения:** *дере́вня — деревень, барышня — барышень, кухня — кухонь.*

5. У существительных с основой на шипящие в род. пад. множ. числа **ь** на конце не пишется: *туч, рощ, луж, нош.*

Упражнение 154. От данных существительных образуйте родительный падеж множественного числа. Запишите эти существительные. Объясните правописание родительного падежа.

Образец: *вишня—вишен.*

Сотня, дыня, готова́льня, пека́рня, краси́льня, башня, твердыня, колоко́льня, конюшня, маслобо́йня, пашня, дере́вня, яблоня, баня, кухня, чере́шня, вишня.

Упражнение 155. Спишите текст, образуя родительный падеж множественного числа от существительных, заключённых в скобки.

1. В саду тянýлись ряды́ *(вишня, яблоня и черешня)*. 2. Много *(песня)* слыха́л я в родно́й стороне́. 3. Колхоз расположен среди *(пашня)* на берегу́ реки́. 4. Ветки цвету́щих *(черешня)* смотрят мне в окно́. 5. Мимо городо́в и *(деревня)* мчится наш поезд. 6. Весной для сезо́нников откры́ли несколько *(читальня)*. 7. Фабрика выпустила большо́е коли́чество *(готовальня)*. 8. Я знаю наизу́сть много *(басня)* Крылова. 9. Весной на берегу́ реки́ увели́чили число́ *(купальня)*. 10. Вот и солнце встаёт, из-за *(пашня)* бле́стит. 11. В совхо́зе выстроили несколько *(конюшня)*.

§ 46. Второе склонение.

Ко 2-му склонению относятся слова мужского рода без паде́жного окончания в им. пад. ед. числа: *стол, конь, край, пролета́рий*, а также слова среднего рода на **-о, -ё, -е**: *окно́, тряпьё, море, здание*.

Основные образцы.

Число	Падежи	Мужской род		Средний род	
Единственное	И.	*стол*	*конь*	*окн-о*	*пол-е*
	Р.	*стол-а*	*кон-я*	*окн-а*	*пол-я*
	Д.	*стол-у*	*кон-ю*	*окн-у*	*пол-ю*
	В.	*стол*	*кон-я*	*окн-о*	*пол-е*
	Т.	*стол-ом*	*кон-ём*	*окн-ом*	*пол-ем*
	П.	*(о) стол-е*	*(о) кон-е*	*(об) окн-е*	*(о) пол-е*
Множественное	И.	*стол-ы*	*кон-и*	*окн-а*	*пол-я*
	Р.	*стол-ов*	*кон-ей*	*окон*	*пол-ей*
	Д.	*стол-ам*	*кон-ям*	*окн-ам*	*пол-ям*
	В.	*стол-ы*	*кон-ей*	*окн-а*	*пол-я*
	Т.	*стол-ами*	*кон-ями*	*окн-ами*	*пол-ями*
	П.	*(о) стол-ах*	*(о) кон-ях*	*(об) окн-ах*	*(о) пол-ях*

Разновидность.

Число	Падежи	Мужской род	Средний род
Единственное	И.	*пролетарий*	*здани-е*
	Р.	*пролетари-я*	*здани-я*
	Д.	*пролетари-ю*	*здани-ю*
	В.	*пролетари-я*	*здани-е*
	Т.	*пролетари-ем*	*здани-ем*
	П.	*(о) пролетари-и*	*(о) здани-и*
Множественное	И.	*пролетари-и*	*здани-я*
	Р.	*пролетари-ев*	*зданий*
	Д.	*пролетари-ям*	*здани-ям*
	В.	*пролетари-ев*	*здани-я*
	Т.	*пролетари-ями*	*здани-ями*
	П.	*(о) пролетари-ях*	*(о) здани-ях*

Замечание. Вин. пад. у существительных 2-го склонения не имеет особого окончания. У существительных мужского рода, обозначающих одушевлённые предметы, он совпадает с род. пад.; у существительных же, обозначающих неодушевлённые предметы, — с им. пад. Например: *вижу* (кого?) *коня́, това́рища,* но *вижу* (что?) *стол, гвоздь*. У существительных среднего рода вин. пад. всегда совпадает с им. пад.

Упражнение 156. Прочтите текст и озаглавьте его. Спишите текст, подчеркните существительные 2-го склонения и укажите падеж каждого из них.

Гроза́ надвига́лась... Душный жар внеза́пно смени́лся влажным холодом; тени быстро густе́ли. Я ударил вожжо́й по лошади, спусти́лся в овра́г, перебра́лся через сухо́й ручей, весь заро́сший лозняка́ми, поднялся в гору и въехал в лес. Дорога вилась между густы́ми куста́ми оре́шника, уже залитыми мраком. Сильный ветер внеза́пно загудел в вышине́, дере́вья забушева́ли; крупные капли дождя резко застуча́ли, зашлёпали по листьям; сверкнула молния, и гроза́ разрази́лась. Дождь

полил ручьями. Сгорбившись и закутавши лицо, ожидал я терпеливо конца ненастья. *(Т.)*

Упражнение 157. Прочтите текст, озаглавьте его. Спишите текст, подчёркивая существительные 2-го склонения двумя чертами, а существительные 1-го склонения — одной чертой.

На территории Московского зоопарка совсем ещё маленький козлёнок очутился как-то в загоне двух уссурийских тигров. Эти огромные звери никогда в своей жизни не видали козлят, и безобидное животное внушило им страх. Тигры, завидев козлёнка, приняли оборонительные позы. Козлёнок, ища мать, потянулся к хищникам. Они же, рыча и скаля зубы, в страхе попятились. Козлёнок подходил ближе, а тигры в страхе отступали. Наконец, они оказались прижатыми к стене, поднялись на задние ноги, закрыли глаза и с рёвом стали отмахиваться от козлёнка лапами. Удар, случайно нанесённый тигром, убил козлёнка. Но и после этого тигры не могли побороть в себе страха: они долгое время робко ходили вокруг, не смея подойти ближе.

*** Упражнение 158.** Просклоняйте в единственном числе данные слова. Падежные окончания подчеркните.

Вечер, камень, случай, край, слушатель; перо, зрелище, ружьё, знание.

Упражнение 159. Спишите примеры, подчёркивая именительный падеж существительных одной чертой, винительный — двумя, а родительный — волнистой чертой. Укажите, из каких басен взяты примеры.

1. Проказница-мартышка, осёл, козёл да косолапый Мишка затеяли сыграть квартет. 2. Послушались осла: уселись чинно в ряд, а всё-таки квартет нейдёт на лад. 3. Вот, на горе других оставя дожидаться, хозяин стал водить легонько первый воз. 4. Попрыгунья-стрекоза лето красное пропела; оглянуться не успела, как зима катит в глаза. 5. Чижа захлопнула злодейка-западня. 6. Мартышка, в зеркале увидя образ свой, тихохонько медведя толк ногой. 7. Тут соловей являть своё искусство стал: защёлкал, засвистал на тысячу ладов, тянул, переливался.

§ 47. Правописание падежных окончаний второго склонения.

1. Существительные 2-го склонения, как и существительные 1-го склонения, могут иметь основу на твёрдый или мягкий согласный звук. После твёрдых согласных в окон-

чаниях пишутся буквы а, у, о, ы, а после мягких — соответственно я, ю, е (или ё), и: *стола́* — *коня́*, *камня*; *столу́* — *коню́*, *ка́мню*; *столо́м* — *конём*, *ка́мнем*; *столы́* — *кони*, *ка́мни*.

2. Безударные окончания пишутся так же, как и ударные окончания (кроме окончаний после шипящих и ц). Поэтому в предл. пад. пишется е: *о наро́де*, *о жи́теле*, *о кра́е*, *об уме́нье*, *о здоро́вье*, *о сча́стье* (сравните *о столе́*, *о коне́*).

3. У существительных на **-ий**, **-ие** (*пролета́рий*, *зда́ние*) в предл. пад. на конце пишется **-ии**: *о пролетарии*, *о здании*.

4. В твор. пад. ед. числа после шипящих и ц, если ударение падает на окончание, пишется **-ом**; если же ударение падает на основу, пишется **-ем**: *ножо́м*, *шалашо́м*, *лицо́м*; но *ла́ндышем*, *това́рищем*, *се́рдцем*.

5. У существительных мужского рода с основой на шипящий звук на конце **ь** не пишется: *врач*, *плющ*, *нож*, *камыш*.

6. Существительные среднего рода в им. и вин. пад. множ. числа обычно имеют окончания **-а**, **-я**: *окно* — *окна*, *жилище* — *жилища*, *платье* — *платья*, *здание* — *здания*.

7. У существительных среднего рода на **-ие** в род. пад. множ. числа на конце пишется **-ий**: *знание* — *знаний*, *жела́ние* — *жела́ний*.

У существительных среднего рода на **-ье** в род. пад. множ. числа также обычно пишется **-ий**: *ущёлье* — *ущёлий*, *печёнье* — *печёний*, *поме́стье* — *поме́стий*, *захолу́стье* — *захолу́стий*; но *ружьё* — *ружей*, *платье* — *платьев*.

8. Существительные мужского рода на **-ц** (*отец*, *палец*) в род. пад. множ. числа имеют **-ов**, если ударение падает на окончание; если же ударение падает на основу, то пишется **-ев**: *отцо́в*, *концо́в*, но *па́льцев*, *го́рцев*.

Упражнение 160. Спишите, ставя слова, заключённые в скобки, в предложном падеже.

I. 1. На *(потолочек)*, в *(уголочек)* висúт сито, не рукáми свито (п а у т и́ н а). 2. В согласном (*стадо*) и волк не страшен. 3. В *(колхоз)* язык не в зачёт: кто работает, тому почёт.

II. 1. Там, на *(простор)*, в голубóй дали гордо режут море наши корабли́. 2. Огрóмный самолёт сделал посáдку на *(остров)* Удд. Лётчики останови́лись в рыбáчьем (*посёлок*). 3. В *(посёлок)* есть рыбозавод. На *(завод)* рабóтает 80 человéк. 4. В этом *(место)* Охóтского моря температýра очень низкая. Льды отсюда уходят только в (*июнь*).

Упражнение 161. Спишите рассказ, ставя данные в скобках слова в нужных падежах.

ПОДВИГ ДИСПЕТЧЕРА.

Савчýк работал диспéтчером на железнодорóжной *(станция)*. Это было в каких-нибудь сорокá киломéтрах от *(линия)* немéцких (*укрепление*). Мимо *(станция)* и день и ночь шли на фронт поездá с войскáми и грузами. Савчук внимáтельно следи́л за (*движение*). Но вот немцы пошли́ в *(наступление)*. Положéние на *(линия)* станови́лось всё напряжённее. В *(ожидание)* воинских эшелóнов Савчук не покидáл своего поста. Вдруг за окнóм словно *(молния)* засверкáли. Послы́шался грохот, и к *(станция)* подлетéл немецкий бронепóезд. Не успел Савчук опóмниться и справиться с *(волнение)*, как в дверя́х появи́лись немецкие часовы́е. К диспетчерскому месту подошёл офицéр и отдал *(распоряжение)* Савчуку не покидáть работы. Савчук должен был направи́ть подходи́вший на всех парáх немецкий эшелон на свобóдную *(линия)*. Ду́ла *(орудие)* грозно глядéли с бронепоезда, офицéр с *(оружие)* стоял рядом. Савчук молча кивну́л головой, словно говоря́ о своём *(согласие)*. Через три мину́ты немецкий эшелон на всём ходу́ налетéл на бронепоезд и разби́лся вдребезги. Движение на *(линия)* было прервано на несколько часóв. Савчук был тут же расстрéлян.

Упражнение 162. Спишите предложения, ставя слова, заключённые в скобки, в творительном падеже. Подчеркните окончания и поставьте в этих словах ударения.

1. Мы с *(товарищ)* отправились на рыбную ловлю. 2. Вместе с *(врач)* в палату вошли сестра и санитар. 3. Над *(роща)* взвился самолёт. 4. Рядом с *(шалаш)* возвышалась стройная сосна. 5. Вся стена была выложена *(кирпич)* и обвита *(плющ)*. 6. Над (*крыльцо́*) старого

дома возвышался балкон. 7. Саранча является *(бич)* для сельского хозяйства. 8. Обведи ещё раз чертёж *(карандаш)*. 9. С тяжёлой *(ноша)* за плечами продвигались путники по дороге. 10. Всё озеро заросло *(камыш)*.

* **Упражнение 163.** Придумайте и напишите предложения с данными существительными, поставив их в творительном падеже единственного числа.

Това́рищ, ландыш, камы́ш, сторож, шала́ш.

* **Упражнение 164.** Спишите предложения, ставя слова, заключённые в скобки, в творительном падеже. Подчеркните окончания и поставьте ударения.

Маленькая станция освещалась последними лучами заходящего солнца, когда я вслед за *(носильщик)*, шедшим с моим *(багаж)*, направился в зал третьего класса. Было душно. Над *(солнце)*, спускавшимся за далёкий лесок, висело одинокое облако. Воздух был напоён смолистым *(аромат)*. Платформа со стареньким железнодорожным *(сторож)*, домик смотрителя, обвитый *(плющ)*, — всё застыло в душном летнем вечернем воздухе.

Упражнение 165. Спишите текст, ставя слова, заключённые в скобки, в родительном падеже множественного числа.

Без сожале́ния расста́лись мы с пыльным городом. Поезд медленно шёл среди городски́х *(здание)*. Вот замелька́ли домики пригородных *(селение)*. В окно пове́яло запахом свежей зелени. Дышится легко́ и свобо́дно. Мы достали корзи́нки с прови́зией и принялись за еду, весело болта́я о предстоя́щем лете. Сколько *(приключение)* ждёт нас впереди́!

Упражнение 166. Образуйте и напишите множественное число от следующих существительных:

село, весло, зерно, седло, гнездо́, ведро́, ребро́, ремесло́, решето́, веретено́, сверло́.

§ 48. Особенности падежных окончаний второго склонения.

Единственное число.

1. Некоторые существительные 2-го склонения мужского рода, которые обозначают неодушевлённые предметы, в

родительном падеже наряду с обычной формой на **-а, -я** образуют форму на **-у, -ю**. Эти окончания бывают преимущественно: 1) у существительных, обозначающих вещество, в особенности при указании на его количество или часть: *стакан чаю, кило сахару, пачка табаку, выпил квасу* (не весь квас, а его часть); но *разведение чая, производство сахара, кваса, запас табака, гороха*; 2) у некоторых существительных с предлогом: *без счёту, для виду, со страху*; 3) у некоторых существительных с предлогом *из, до, от, с* при обозначении места или времени: *из лесу, до дому, с краю, от роду, с часу на час*.

2. В предложном падеже некоторые существительные 2-го склонения мужского рода наряду́ с обычным окончанием **-е** имеют окончания **-у, -ю**, всегда с переносом ударения на это окончание. Окончания **-у, -ю** употребляются при предлогах *в, на* при обозначении места: *в дыму́, на посту́, на мосту́, в саду́, на краю́*, но *о са́де, о мосте, о кра́е*.

Примечание. Окончание *у* в род. и предл. пад. ед. числа является остатком исчезнувшего склонения. В древнерусском языке существительные мужского рода склонялись по-разному. Так, слово *сын* в род. и предл. пад. имело окончание *-у: сыну*. Существительных, склонявшихся по этому типу, было мало. С течением времени все они стали склоняться по 2-му склонению (как *стол*). Однако окончание род. и предл. пад. *-у* сохранилось, распространившись на ряд таких существительных, которые его никогда не имели; *из лесу, на берегу* (вместо *из леса, на береге*).

Упражнение 167. Укажите, в каком падеже стоят выделенные слова. Спишите текст и подчеркните падежные окончания.

1. Ложка **дёгтю** испо́ртит бочку **мёду**. 2. Что с **возу** упа́ло, то пропа́ло. 3. Одна́жды в студёную зимнюю **пору** я из **лесу** вышел; был сильный моро́з. 4. Хозяйка встаёт и Проклу из белого жбана напи́ться **кваску́** подаёт. 5. У бурми́стра Власа бабушка Ненила почини́ть избёнку **лесу** попроси́ла. 6. За ночь навали́ло много **снегу**. 7. Приближа́ясь к дому, я уви́дел множество **наро́ду**. 8. На **лугу́** коса́ звени́т. 9. Вот то-то мне и духу придаёт, что я совсем без драки могу попа́сть в больши́е забия́ки.

Множественное число. Именительный падеж.

1. Ряд существительных мужского рода в им. пад. множ. числа имеет ударяемые окончания **-á, -я́**: *глазá, бокá, берегá, домá, вечерá, края́, учителя́*.

2. Некоторые существительные мужского и среднего рода в им. пад. множ. числа имеют окончание **-ья**: *брат — братья, стул — стулья, колос — колосья, крыло — крылья, перо — перья, звено — звенья*. Косвенные падежи этих слов во множественном числе образуются от основы им. пад. множ. числа: *братья — братьев — братьям* и т. д.

В отдельных случаях существительные во множ. числе на **-и, -ы** и на **-а, -я, -ья** имеют разные значения. Например: *мехи́* (кузнечные) — *меха́* (звериные); *счёты* (прибор для вычисления) — *счета́* (перечни товара с ценами и т. п.); *хлебы* (печёные) — *хлеба́* (в поле); *про́воды* (кого-нибудь) — *провода́* (электрические); *зубы* (у животного) — *зубья* (у машины); *листы (бумаги)* — *листья* (у растений); *корни* (у растений) — *коренья* (овощи).

3. Существительные среднего рода на **-ко** в им. пад. множ. числа имеют безударное окончание **-и**: *личико — личики, стёклышко — стёклышки, окошко — окошки*; но от *войско — войска́*, от *облако — облака́* с ударением на окончании **-а**. Окончание **-и** имеют также существительные: *плечи, уши, колени, очи*.

Примечание. Существительные в древнерусском языке, кроме форм единственного и множественного числа, имели ещё формы двойственного числа. Двойственное число употреблялось, когда речь шла о парных или о двух предметах. С течением времени двойственное число в русском языке исчезло. Но некоторые следы двойственного числа сохранились до наших дней. Так, например, форма *плечи* является старой формой двойственного числа и первоначально обозначала *два плеча*. После утраты двойственного числа форма *плечи* стала обозначать множественное число. А старое множественное число от *плечо* было *плеча*. Эта форма встречается ещё у писателей XIX в.; например, у Тургенева читаем: *Платок скатился с её головы на плеча*.

Остатками двойственного числа являются также слова: *колени* (вместо *колена*), *рога* (вместо *роги*), *глаза* (вместо *глазы*), *бока* (вместо *боки*) и др.

4. Существительные мужского рода на **-анин, -янин,** которые обозначают людей по классу, национальности, местожительству и т. п. во множ. числе имеют сокращённый суффикс **-ан, -ян,** а в им. пад. множ. числа имеют окончание **-е**; *крестья́нин — крестья́не, англича́нин — англича́не, северя́нин — северя́не.*

5. Существительные мужского рода на **-ёнок, -онок,** которые обозначают детёнышей, во множ. числе обычно имеют суффиксы **-ят, -ат,** а в им. пад. множ. числа имеют окончание: **-а**: *цыплёнок, — цыпля́та, мышонок — мыша́та.*

6. У существительных *небо, чудо* во множ. числе перед окончанием появляется наращение **-ес-**; *небеса́, чудеса́.*

Упражнение 168. Допишите предложения. Сравните падежные окончания выделенных парами существительных и укажите разницу значений этих существительных.

1. Души́стые **цветы́**... Яркие **цвета́**... 2. Горя́чие **хле́бы**... Высо́кие **хлеба́**... 3. Зелёные **ли́стья**... Белые **листы́**... 4. Волчьи **зубы**... Железные **зубья**... 5. Могу́чие **корни** дуба... Свежие **коре́нья**...

Упражнение 169. Образуйте от данных существительных именительный падеж множественного числа; окончания подчеркните.

Крестья́нин, северя́нин, южа́нин, горожа́нин, граждани́н, римлянин, славянин, дворянин, молдава́нин, мещани́н, армяни́н, египтя́нин, парижа́нин, англича́нин, датчанин.

Упражнение 170. От данных существительных образуйте множественное число.

Волчо́нок, утёнок, цыплёнок, галчо́нок, телёнок, козлёнок, котёнок, жеребёнок, поросёнок, зайчо́нок.

Упражнение 171. Спишите предложения, ставя во множественном числе выделенные существительные и связанные с ними глаголы.

1. **Лисёнок** увидел на поля́не мыши́ные мелкие строчки. 2. Около куста́ в траве́ шевели́лся **мышо́нок**. 3. С кочки на кочку по боло́ту ска-

кал **зайчо́нок**. 4. **Волчо́нок** сидел в норе́. 5. За козу́лей осторо́жно на своих тоненьких ножках шёл **козлёнок**. 6. На лугу́ весело бегал **жеребёнок**. 7. За насе́дкой торопли́во бежа́л **цыплёнок**.

* **Упражнение 172.** Спишите примеры, заменяя единственное число выделенных существительных и связанных с ними слов множественным.

1. **Брат** пое́дет в пионе́рский лагерь. 2. Под мои́м **окно́м** растёт молоде́е **дерево**. 3. Новое **перо́** хорошо́ пишет. 4. Большо́й **сук** отломи́лся от черёмухи. 5. На меже́ ещё кача́лся одино́кий **колос**. 6. Скоро навести́т меня́ мой **друг**. 7. Я вынул из веника длинный **прут**.

Множественное число. Родительный падеж.

1. Некоторые существительные мужского рода в род. пад. множ. числа не имеют окончания и сходны с им. пад. ед. числа *(солда́т — много солда́т, глаз — много глаз, чуло́к — много чуло́к)*. Не имеют окончания также существительные на **-анин, -янин, -ёнок, -онок** *(крестьянин — крестьян, граждани́н — гра́ждан, ребёнок — ребя́т, октябрёнок — октября́т)*.

2. Существительные мужского рода на **-й** в род. пад. множ. числа обычно имеют окончание **-ев (-ёв)**: *бой — боёв, сара́й — сара́ев, обы́чай — обы́чаев, руче́й — ручьёв*.

3 Существительные мужского рода на шипящие в род. пад. множ. числа обычно имеют окончание **-ей**: *вы́игрыш — вы́игрышей, нож — ножей, врач — врачей, товарищ — товарищей* (сравните *конь — коней, голубь — голубей*).

4. Существительные мужского рода, которые в им. пад. множ. числа имеют окончание **-ья**, в род. пад. множ. числа имеют окончание **-ьев**: *стулья — стульев, листья — листьев, сучья — сучьев*, за исключением: *сыновья́ — сынове́й, друзья — друзе́й, князья́ — князе́й*.

5. Существительные среднего рода с окончанием в им. пад. ед. числа на **-о**, а в им. пад. множ. числа на **-ья**, в род. пад. множ. числа также имеют окончание **-ьев**: *поле́но —*

поле́нья — поле́ньев; звено́ — звенья — звеньев; перо́ — пе́рья — пе́рьев.

Упражнение 173. Придумайте и напишите предложения с данными существительными, ставя их в родительном падеже множественного числа.

Образец: *Из кухни доноси́лся стук ножей.*

Нож, шала́ш, стриж, мяч, чертёж, обруч, выигрыш, этаж, това́рищ, врач.

* **Упражнение 174.** Образуйте родительный падеж множественного числа от данных существительных:

пастбище, крыло́, бревно́, лоскут, прут, муравей, пёрышко, чаща, дача, туча, пусты́ня, сооруже́ние, зёрнышко, место, стая, алле́я, нация, одея́льце, козлёнок, орлёнок, лягушо́нок, край, случай, сапо́г, судья́, дело, расте́ние.

§ 49. Третье склонение.

К 3-му склонению относятся слова женского рода без падежного окончания в им пад. ед. числа *(дверь, лошадь, рожь)*.

Образец.

Падежи	Единственное число		Множественное число	
И.	*степь*	*вещь*	*степ-и*	*вещ-и*
Р.	*степ-и*	*вещ-и*	*степ-ей*	*вещ-ей*
Д.	*степ-и*	*вещ-и*	*степ-ям*	*вещ-ам*
В.	*степь*	*вещь*	*степ-и*	*вещ-и*
Т.	*степ-ью*	*вещ-ью*	*степ-ями*	*вещ-ами*
П.	*(о) степ-и*	*(о) вещ-и*	*(о) степ-ях*	*(о) вещ-ах*

§ 50. Правописание падежных окончаний третьего склонения.

1. В им. и вин. пад. ед. числа у существительных 3-го склонения (женского рода) всегда пишется **-ь**, в том числе

и после шипящих: *степь, сталь, рожь, мышь, печь, вещь.* (Сравните правописание существительных мужского рода на шипящие: *врач, товарищ, карандаш, нож.*)

2. Существительные 3-го склонения в род., дат. и предл. пад. ед. числа имеют одинаковое окончание **-и:** *у лошади, к лошади, на лошади.*

3. Твор. пад. ед. числа оканчивается на **-ью;** *над площадью, с жизнью, с вещью.*

§ 51. Особенности падежных окончаний третьего склонения.

1. Некоторые существительные 3-го склонения в твор. пад. множ. числа могут, наравне с обычным окончанием **-ями,** иметь и окончание **-ьми:** *дверями — дверьми, костями — костьми (лечь).*

2. Существительные *мать* и *дочь* во всех падежах, кроме им. и вин. ед. числа, имеют наращение **-ер-:** *матери, дочери, матерью, дочерью, матерей, дочерей и т. п.*

3. Существительное *путь* (единственное слово 3-го склонения мужского рода) склоняется по 3-му склонению, но в твор. пад. ед. числа имеет окончание **-ём.**

Упражнение 175. Выпишите из нижеприведённых слов в один столбик существительные 3-го склонения, а в другой — существительные 2-го склонения.

Тень, пень, соль, день, лень, гордость, смелость, учи́тель, конь, руль, трость, камень, трель, апре́ль, рубль, посте́ль, ночь, луч, кость, ноль, грусть, насто́йчивость, уголь, уста́лость, чертёж, молодёжь.

Упражнение 176. Прочтите и расскажите о писателе Николае Островском. Спишите, подчеркнув существительные 3-го склонения, и укажите падеж, в котором стоит каждое из них.

В Сочи, в белом домике, жил писа́тель-большеви́к Николай Алексеевич Островский. С пятна́дцати лет он уже комсомо́лец и принима́ет уча́стие в граждáнской войне́. Несколько раз он был ранен, перенёс три тифа. В результа́те всего́ этого он переста́л видеть, двигаться, но

не хотéл поддавáться болéзни. Что он пережил и как борóлся за совéтскую власть, — всё это он описáл в своей книге «Как закалялáсь сталь». Эта книга — однá из любúмых книг нашей молодёжи. При жизни Островский каждый день получáл десáтки писем, где читáтели выражáли ему свою любóвь и благодáрность за прекрáсную книгу. Партия окружúла Островского забóтами и ухóдом. Но болезнь брала своё, и 22 декабря 1936 года его не стало.

Упражнение 177. Спишите существительные, ставя их в именительном падеже единственного числа.

Нóчи, камышú, лучú, врачú, грачú, дóчери, рéчи, ключú, пéчи, сторожá, ужú, шалашú, товáрищи, гаражú, силачú, ножú, чижú, мúши, вéщи, ткачú, стрижú, чертежú, пустóши, мéлочи.

* **Упражнение 178.** Напишите небольшой рассказ «На озере», вставив в него следующие существительные:

камúш, шалáш, товáрищ, ночь, тишь, луч.

Упражнение 179. Напишите полные ответы на вопросы, ставя в нужном падеже слова из правого столбика. Объясните правописание этих слов.

1. Какое известие огорчúло меня?	болезнь матери
2. О чём мы говорúли?	смелость, отвáжность лётчиков
3. Куда мы подошлú и где остановúлись?	дерéвня, избýшка
4. О чём рассказывали нам на уроке географии?	жизнь детей Китáя
5. К чему подошёл пароход?	пристань
6. На какúх деревьях набýхли почки?	сирéнь, яблоня
7. На чём лежáл больнóй?	кровáть
8. Где спал ребёнок?	кровáтка
9. Где разбúт цветник?	площáдка
10. Где прúгала белка?	ель, сосна́
11. Где бродят чайки?	отмель
12. Где шёл охóтник с собáкой?	аллéя

* **Упражнение 180.** Прочтите рассказ, озаглавьте. Спишите его, ставя слова, заключённые в скобки, в творительном падеже.

В зоопарк принеслú двух маленьких лисúт, покрúтых мягкой пушúстой *(шерсть)*. Вскоре лисúта убежáлú и пропадáли в Москвé несколько месяцев. Наконéц их удалóсь поймáть и водворúть на старое

место. Наблюда́я пойманных лис в неволе, мы любова́лись их *(красота)*, *(ловкость)* и *(находчивость)*. С порази́тельной *(быстрота)* и *(смелость)* они вска́кивали на сетчатые стены и с удиви́тельной *(лёгкость)* проноси́лись вниз голово́й по потолку́ и снова спуска́лись. Такой ловкости научи́ла зверёй жизнь на воле, когда им приходи́лось на каждом шагу́ встреча́ться с *(опасность)*.

Упражнение 181. Спишите загадку и пословицу. Подчеркните существительные 3-го склонения.

Две матери, две дочери да бабушка с внучкой. Сколько всех? При солнышке тепло, при матери добро.

Упражнение 182. Просклоняйте существительные *мать* и *дочь*.

§ 52. Склонение существительных на -мя.

Существительные среднего рода на **-мя** имеют некоторые особенности в склонении.

Образец.

Падежи	Единственное число	Множественное число
И.	*время*	*времен-а*
Р.	*времен-и*	*времён*
Д.	*времен-и*	*времен-ам*
В.	*время*	*времен-а*
Т.	*времен-ем*	*времен-ами*
П.	*(о) времен-и*	*(о) времен-ах*

Существительных на -мя всего десять: *время, имя, знамя, пламя, семя, бремя, стремя, темя, пле́мя, вымя*. Все они среднего рода.

Существительные на -мя в род., дат. и предл. пад. ед. числа имеют окончание **-и** *(от знамени, к знамени, о знамени)*.

Существительные *семя* и *стремя* в род. пад. множ. числа имеют форму *семя́н, стремя́н.*

Примечание. В существительных на *-мя* во всех падежах, кроме им. и вин. ед. числа, перед окончанием появляется наращение *-ен-: знамя — знамени, знаменем.* Объясняется это следующим образом: в доисторическое время наращение *-ен-* было во всех падежах, т. е. и им. пад. имел форму *знáмен.* В конце слова сочетание *-ен-* слилось в один носовой гласный звук. (Этот звук обозначался на письме буквой, которая называлась *юс малый).* Этот носовой гласный с течением времени перешёл в *а (я);* из *знамен* получилось *знамя.* В остальных же падежах ед. и множ. числа сочетание *-ен-* сохранилось, потому что оно стояло не в конце слова, а перед гласным: *знамени, знаменем, знамёна.*

Упражнение 183. Спишите примеры, ставя слова, заключённые в скобки, в нужном падеже.

1. Татьяна трепета́ла при одном *(имя)* барыни. *(Т.)* 2. Клесты пита́ются *(семя)* ело́вых шишек. 3. Крыши ближа́йших постро́ек были охва́чены *(пламя).* 4. Всякая рабо́та трудна́ до *(время),* пока её не полю́бишь. *(М. Г.)* 5. В *(пламя)* и желе́зо плавится. 6. Шумя́т пурпу́рные *(знамя)* на фоне неба голубо́м. 7. У *(племя)* был выборный вождь. 8. Груды углей горе́ли без *(пламя)* в темноте́ ночи. 9. Прошло́ несколько *(время),* пока мы успоко́ились и принялись за работу.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПРАВОПИСАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Упражнение 184. Спишите примеры, вставляя пропущенные буквы Обозначьте цифрой, какого склонения каждое существительное, и укажите падеж, в котором оно стоит.

1. Море вздуется бурли́во, закипи́т, поды́мет вой, хлынет на берег пустой, разольётся в шумном бег..., и очу́тятся на брег..., в чешу..., как жар горя, тридцать три богатыря́. 2. На лугу́ возле рек... красным плам... горе́ли и дыми́лись друг подле друга два костра́. 3. Иволги перекликáлись в зелёной чащ..., коросте́ли трещáли возле самой тропи́нк.... 4. Летом мы собрáли прекрáсные гербари... и больши́е коллекци... минерáлов. 5. В зоопарк... дети наблюдáли, как служи́тель чистил слона́. Слон охо́тно подставля́л служи́телю вытянутую ногу; по этой ног... человек поднима́лся, как по лестниц... лазил по спин... слона́, по ше..., поливáл водо́й и чистил слона. Слон громко хрюкал от удово́льствия. 6. Вчера́ я встре́тился с товари-

щ... после долгой летней разлук.... Он мне расска́зывал о своём путешестви... по Кавка́зу, об останов... на несколько дней в Москве, о посещени... музеев, о том, что он видел в планетари.... А я прочёл ему свои новые стихотворени.... В них я передавал мои впечатлени... от пое́здки на Север.

* **Упражнение 185.** Спишите текст, вставляя в окончаниях имён существительных пропущенные буквы. Обозначьте цифрой, какого склонения эти существительные, и укажите падеж, в котором они стоят.

Батаре́я лейтена́нта Певцова была́ верным стражем всего северного побережь.... Я попа́л туда́ во время возду́шной тревог... и, будучи глубоко́ штатским лиц...м, поспеши́л сейча́с же в укрыти.... Я спусти́лся по тропинк... вниз и залёг в расщелин... высокой скалы́. Грохота́ли выстрелы ближней зенитк..., и небо раска́лывалось от содрогани.... Целая стая вражеских бомбардиро́вщиков и истребител... кружи́лась над нами. Тут я заме́тил в свое́й пещер... неясные очертани... какого-то зверька́. Это был заяц. Он дёргал конц...м куцего хвостика. «Отку́да здесь заяц? — поду́мал я. — Разве для каких-нибудь опытов в военной лаборатори..?»

После окончани... тревог... я выбрался из своего укрыти... и по каменной лестниц... поднялся наверх. Каково же было моё удивле́ние, когда́ я встре́тился там со своим пещёрным знакомц...м. Он сидел на шинел... командира́ и позволя́л себя гладить, как дома́шнюю кошку. Видя моё изумлени..., командир рассказал мне следующее.

«Этого зайца привезли́ мне в пода́рок с Большо́й Земли́. Он привы́к к жизни... на нашей батаре..., и только объявле́ние возду́шной тревог... выводи́ло его из себя́. Вскоре, однако, он приспосо́бился и к этому. Он был даже ранен и в нашей амбулатори... ему залечи́ли проби́тое пул...й левое ушко. Но с тех пор он очень не любил тревог... и первый подаёт весть о налёт..., лучше всякого звукоуловител.... Если косо́й насторожил оба уха, так и жди неприя́тельских самолётов. Никако́й разведк... с ним не надо».

Упражнение 186. Спишите примеры и продолжите в каждом из них перечисление, придумывая подходящие слова; между перечисляемыми словами поставьте запятые.

1. Мы слушали лекцию о разли́чных мета́ллах: о желе́зе, об алюми́нии,.... 2. Путеше́ственники побыва́ли во всех частя́х света: в Азии,.... 3. Стихотворе́ния Пушкина посвящены́ всем временам года: весне, ... 4. Испыта́ния были устро́ены по следующим предме́там: по

русскому языку́,.... 5. Междунаро́дный юношеский день был отме́чен во всех стра́нах: в Кита́е,.... 6. Школьники забо́тились о поса́женных дере́вьях и куста́рниках: о сире́ни,.....

Упражнение 187. Спиши́те, ставя слова, заключённые в скобки, в нужном падеже.

Поезд подошёл к маленькой *(станция)*. На *(площадка)* стоял Мишка Додонов. Он вёз бо́льши́е мешки́ с *(пшеница)*. Этот хлеб он зарабо́тал в *(Ташкент)*. Мишка вышел из поезда, вытащил бага́ж и осмотре́лся. На *(станция)* не было земляко́в. К *(Мишка)* подошёл како́й-то мужи́к и поты́кал *(палец)* мешки́.

* «Хлебных *(семя)* доста́л, парень?» — спроси́л мужи́к Мишку. — «Свези, дядя, заплачу́ *(пшеница)*», — попросил Мишка. Мешки́ расположи́ли на длинной *(телега)*, уселись; напрягли́сь костля́вые спины *(кляча)*, и теле́га поехала по узкой полево́й *(дорога)*. Круго́м стоя́ла тишь. Сильно заби́лось Мишкино сердце, когда он наконец увидел ворота своего дома, зелёные стёкла маленьких окон *(избушка)*.

Упражнение 188. Спиши́те текст, вставляя пропущенные буквы. Объясни́те их правописание.

I. ВОЛЯ К ПОБЕДЕ.

С первых дней Великой Отечественной войны́ наша страна́ жила одним стремлен...м, одно́й непоколеби́мой вол...й к побед... над озвере́лыми захва́тчиками. В этой вол... была осно́ва боевы́х успе́хов Советской Армии.... Воля к побед... воодушевля́ла десятки тыся... наших воинов на бессме́ртные подвиги доблест... и отваг....

Эта воля к побед... осно́вывалась на беззаве́тной любви́ к Родин..., на верност... своему долгу, на ясном сознан... того, что наше дело правое, что наша сила велика́.

* II. О ЧЕХОВЕ.

Антон Павлович Чехов — один из люби́мых писа́телей нашей молодёжи....

Он всегда думал о своём народ..., о его жизни, о его просвещении.... В своих произведе́ниях Чехов скорби́т о тяжёлой дол..., о невыноси́мом бремен..., какое нёс на себе при царизм... русский наро́д.

Произведени... Чехова прони́кнуты светлой любов... к Родин..., все они согре́ты мечто́ю о прекра́сной жизн..., о процветани... нашего наро́да.

У Чехова мы учимся любви́ к свое́й Роди́н..., к своему́ языку́, учимся чуткост..., сочувстви... челове́ческому горю и радост..., любви к неустанной работ... и подвигу.

Упражнение 189. Прочтите текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

СИНИЦЫ.

Одну зиму из-за болезн... мне пришло́сь в тече́ние долгого врем... лежа́ть в постел.... На воздух... я быва́л в саду́ только в лежа́чем положен..., на кроват.... Я проводи́л много врем... в наблюден... за птицами, которые подка́рмливались в устро́енной мною птичьей кормушк....

Снача́ла сини́цы слета́лись за кормом с опа́ской, пото́м привы́кли к мое́й неподвижност.... Постепе́нно я передвига́л корм всё ближе к крова́т... и одна́жды поста́вил кормушку на одея́ло, прямо себе́ на ноги. Мину́т пять ни одна́ сини́ца не реша́лась взять корм. Птички лета́ли над кроват..., а сесть боя́лись. Но вот одна́ почти́ на лету́ схвати́ла семечко подсо́лнуха и улете́ла с ним на ветку вишн.... Вскоре начали подлета́ть к кормушк... и другие синицы. Через несколько дней они стали сади́ться на одеяло. Мягкий корм они здесь же и съеда́ли. Но с твёрдым корм...м они спеши́ли на ветк... ближа́йших деревьев. На мягком одеял... трудно было расклёвывать семена́. Я стал передвига́ть ко́рм ближе к лицу́. Синицы начали садиться на рукава́, приближа́ться к меховой шапк.... А одна синица села даже на нос. Пришло́сь её согна́ть.

* За время болезн... я заметил, что многие синицы различа́ются в оперен..., окраск..., повадк..., крик.... При желан... можно было бы легко пойма́ть не одну синицу. Но я этого никогда́ не делал.

* **Упражнение 190.** Прочтите рассказ, расскажите. Спишите, вставляя пропущенные слова.

В зоопарк... на полян... жила дово́льно необы́чная компа́ния звере́й: два медве́дя, три барсука́, шесть ено́тов, волчи́ца и несколько лиси́ц. Их поселили́ вместе в пору ранней юност.... В совме́стной жизн... звери привы́кли один к друго́му. И когда они подросли́, никто в этой компани... не боя́лся друг друга.

Вся компания подчиня́лась строгой волчиц... Дикт..., которая время от врем... обходи́ла поля́ну, наблюда́я за поря́дк... Корм

дава́ли общий, и во время кормёжк... всё было благополу́чно, особенно в прису́тствии волчиц... Дикт.... Только изредка ей приходи́лось пока́зывать свои́ больши́е клыки́ у кормушк.... При этом больше всего́ попада́ло Мишк....

Упражнение 191. Из первого абзаца упражнения 190 выпишите существительные и разберите их по данной схеме.

Схема.

Существительные	Род	Число	Падеж	Склонение
лисиц	женский	множественное	родительный	1-е

* **Упражнение 192.** Прочтите текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

После неде́льной прогулк... по степ... я возвраща́лся в Семипала́тинск. Медленно брёл я по одино́кой тропинк.... Было темно. Наступа́ла ночь, а до города было ещё далеко́. Внеза́пно из-за туч показа́лась луна́ и осветила́ всю местность. За пригорк... я увидел каза́хскую юрту. Я реши́л войти в жилищ... и проси́ть ночле́га. Хозя́ин ра́душно встре́тил меня́. В юрт... в углу́ на жерд... сиде́л неподви́жно орёл-беркут. На голове́ у него был наде́т колпачо́к. «Хоро́ший охо́тник», — сказа́л хозя́ин. Мне захоте́лось уви́деть орла́ на охот.... Утром мы отпра́вились верхо́м в путь. Рука каза́ха в кожаной рукавиц... лежа́ла на осо́бой подпорк..., и на ней сидел орёл. Вскоре на горизонт... показа́лся волк. Охотник сдёрнул с головы́ колпачок, и хищник, взметну́в огро́мными крыл..., взвился в воздух. Уви́дя добы́чу, орёл понёсся в пого́ню. Когда мы подъе́хали, борьба́ была́ кончена, и орёл гордо смотре́л на нас, не выпуска́я своей добыч.... Я был поражён силой, ловкост... и смелост... орла.

* **Упражнение 193.** Спишите примеры, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание выделенных слов.

1. На **площад**... всё облито жарким **солнц**... Реют разноцве́тные **знам**... рабочих **организац**... Свисти́т, подбега́я к **станц**... локомоти́в. Пожилы́е люди обраща́ются **лиц**... к толпе́ и что-то говоря́т. *(М. Г.)*

2. За угло́м **улиц**... собралась толпа́. Город шуме́л обычной **жизн**... Рабочие шли по **улиц**... с красным **знама**... *(М. Г.)*

3. Удар грома прокати́лся над степью. По небу лете́ла стая чёрных **туч.** Сверкну́ла молния и осветѝла небо голубы́м **плам**...

4. Пошёл он к своей **землянк**..., а **землянк**... нет уж и следа. *(П.)* 5. Весёлым треском трещи́т зато́пленная **печь.** *(П.)* 6. Тёплый **луч** солнца загля́дывал в наши **окн**... 7. Лес сине́л сплошны́м **кольц**... по всему краю неба.

Упражнение 194. Прочтите текст. Озаглавьте. Вставьте пропущенные буквы.

Персѝдская тигри́ца Тере́за попа́ла в зоопарк ручно́й. Родилась она в Иран... У своего́ хозя́ина она жила на свобод.... Тереза была́ общей любимиц...: с ней много возѝлись, игра́ли и баловали её. Она люби́ла, игра́я, подкра́дываться к челове́ку, как к добыч... и броса́ться на него. Терезу за её прока́зы реши́ли отда́ть в зоопарк. Но и в клетк... она сохрани́ла свой весёлый хара́ктер. Она скоро привы́кла к новой жизн..., к новым людям. Вместе со сторож... во время обе́да к ней подходи́ли её новые знако́мые. Сторож поднима́л дверцу клетк... и просо́вывал кусо́к мяса на желе́зной вилк.... Тигри́ца с жаднос... хвата́ла его и располага́лась у самой решётк.... Медленно она́ лиза́ла мясо шерша́вым языко́м, зате́м резала, как нож..., коренны́ми зуба́ми. Впосле́дствии она забы́ла о жизн... на свобод..., и не любила, когда её выгоняли из клетк... на прогулку.

*** Упражнение 195.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

ДАЛЁКИЕ ГОДЫ.

1. В детств... мне пришло́сь жить в Повóлжье. Вслед за свои́м старшим братом я с девяти́ лет пристрастился к охот.... В нашей местност... в изобили... води́лись медве́ди и лоси, а волки в длинные зимние ночи подходи́ли к самому дому. Много летних зорь и ночей встреча́ли мы в лесу́ или у речк..., при свет..., костра́, шелест... ветра в прибре́жной траве́, скрип... коростелей в пол... и крякань... уток в гибких камыша́х.

С того врем... прошло много лет. Но в мое́й памят... оста́лись и звуки тех ночей, и запахи луго́в. Нередко я слышу и чувствую их во сне. Любовь к жизн... первобы́тной приро́ды и привы́чка к перемен... мест сохрани́лись у меня́ навсегда́.

2. В сочном бурьян... на берегу́ речк... в осеннюю пору кормились пролётные стаи чижей и щегло́в. Мы с увлече́нием лови́ли их и держа́ли в клетках, а при наступлени... весны́ выпуска́ли на волю.

3. По окончани... школы я учился на естéственном факультет... университéта и сделался натуралúстом. Я никогдá не раскáивался в выбор... этой профессии....

§ 53. Суффиксы имён существительных.

Суффиксы существительных делятся на две группы: 1) при помощи одних суффиксов от глаголов, прилагательных и существительных образуются слова с новым значением: *писáть — писáтель, стáрый — старúк, рыба — рыбáк;* 2) при помощи других суффиксов от существительных образуются новые существительные, обозначающие те же предметы, но с оттенком уменьшúтельности, увеличúтельности, ласкáтельности и пренебрежúтельности.

I. Суффиксы первой группы.

I. В русском языке имеется значительное количество суффиксов, образующих названия лиц.

1. Название лицá по характéрному для него действию образýется при помощи суффиксов:

-тель: *учúтель, писáтель, любúтель;*

-чик: *лётчик, перевóдчик, разнóсчик;*

-щик, -льщик: *оцéнщик, упакóвщик, чúстильщик;*

-ец, -лец: *ловéц, борéц, кормúлец;*

-арь: *пахарь, пекарь, писарь. звонáрь;*
-л-а: *запевáла, заправúла.*

2. Название лица по предмету, характерному для его деятельности, профессии, образуется при помощи суффиксов:

-щик: *кáменщик, зеленщúк, стекóльщик;*

-чик: *газéтчик, монéтчик;*

-ник: *сапóжник, мясникú, хлéбник;*

-ак, -як: *рыбак, моряк.*

3. Назва́ние лица́ по характе́рному для него признаку образуется при помощи суффиксов:

-ик: *стари́к, у́мник, скро́мник;*
-ак, -як: *проста́к, чужа́к, бедня́к, добря́к;*
-ец: *храбре́ц, лени́вец;*

-ыш: *крепы́ш, малы́ш, глупы́ш;*
-ун: *болту́н, говору́н, крику́н;*
-ач: *лиха́ч, сила́ч.*

4. Название лица по его принадле́жности к полити́ческому или нау́чному направле́нию, общественной организа́ции и пр. образуется при помощи суффиксов:

-ист: *коммуни́ст, маркси́ст, пушкини́ст, связи́ст;*
-ец: *комсомо́лец, ле́нинец, осоавиахи́мовец.*

5. Название лица по принадлежности к той или иной наро́дности, по месту жительства и т. п. образуется при помощи суффиксов:

-ец: *испа́нец, ленингра́дец;*
-анин, -янин, -ин: *южа́нин, северя́нин, крестья́нин, болга́рин, тата́рин;*
-ич: *москви́ч, костроми́ч.*

6. Название лица женского пола образуется при помощи суффиксов:

-ниц-*а* (от мужск. на **-тель:** *учи́тель — учи́тельница, писа́тель — писательница;*

-к-*а*
- от мужск. на **-ец:** *испа́нец — испа́нка, комсомо́лец — комсомо́лка;*
- от мужск. на **-ист:** *маркси́ст — маркси́стка; коммуни́ст — коммуни́стка;*
- от мужск. на **-ак, -як,** с заменой к на **ч:** *рыба́к — рыба́чка, добря́к — добря́чка;*
- от мужск. на **-ич:** *москви́ч — москви́чка;*
- от мужск. на **-анин, -янин,** с заменой **-ин** на **к:** *южа́нин — южа́нка; северя́нин — северя́нка;*

-иц-*а* (вм. мужск. на **-ец**): *краса́вец — краса́вица, корми́лец — корми́лица;*

-ья (от мужск. на **-ун**): *бегу́н — бегу́нья, говорун — говору́нья.*

Примечание. Названия лиц женского пола от существительных на **-чик, -щик, -ик** образуются посредством замены **к** на **ц**: *газе**т**чик — газе**т**чица, упаков**щ**ик — упаков**щ**ица, умн**ик** — умн**ица**.*

II. Название места или помещения образуется при помощи суффиксов:
-(ль)-н-я: *пека́рня, овчарня, спальня, краси́льня;*
-(л)-ищ-*е*: *убе́жище, жили́ще, пожа́рище.*

III. Названия орудий и вещей по их назначению образуются при помощи суффиксов:

-лк-*а*: *сеялка, молоти́лка, веялка;*
-ник, -льник: *чайник, бума́жник, соусник, буди́льник;*
-ил-*о*: *точи́ло, зуби́ло;*
-ниц-*а*: *сахарница, пепельница, чайница.*

IV. Названия качеств образуются при помощи суффиксов:

-ость (-есть): *ясность, скорость, молодость, свежесть, теку́честь;*
-от-*а* (-ет-*а*): *простота́, широта́, суета́, нищета́;*
-изн-*а*: *белизна́, кривизна́;*
-ств-*о*: *лука́вство, удальство́, геро́йство.*

V. Название действия образуется при помощи суффиксов:

-к-*а*: *колка, рубка, подпи́ска, прогу́лка;*
-н-*я*, -отн-*я*, -овн-*я*: *возня́, беготня́, трескотня́, болтовня́;*
-ани-*е*, -ени-*е*: *преподава́ние, писа́ние, жела́ние, приготовле́ние, уче́ние, стремле́ние;*
-(е)ств-*о*: *огоро́дничество, устро́йство;*
-ьб-*а*: *молотьба́, ходьба́, про́сьба, пальба́.*

VI. Существительные с собира́тельным значе́нием образуются при помощи суффиксов:

-ство: *учи́тельство, студе́нчество;*

-ьё: *вороньё, зверьё, гнильё.*

VII. Существительные со значением едини́чности образуются при помощи суффиксов:

-ин-*а*, -инк-*а*: *горо́шина, жемчу́жина, крупи́нка, песчи́нка.*

VIII. Названия молодых животных образуются при помощи суффиксов -ёнок (-онок): *коте́нок, медвежо́нок.*

II. Суффиксы второй группы.

1. Уменьши́тельно-ласка́тельные значе́ния обозначаются при помощи суффиксов:

-ик:	*сто́лик, хо́лмик, до́мик;*
-чик:	*стака́нчик, шка́фчик, чемода́нчик;*
-ок, -ёк:	*ветро́к, гриб о́к, кружо́к, огоне́к;*
-к-:	*голо́вка, ру́чка, со́сенка, пе́сенка;*
-оч-к-*а*, -еч-к-*а*:	*зе́точка, па́лочка, тетра́дочка, копе́ечка, скаме́ечка, ча́шечка;*
-ец, -ц-*о*(-ц-*е*), -иц-*е*, -ец-*о*:	*хле́бец, деревцо́, око́нце, зе́ркальце, пла́тице, пальтецо́;*
-еньк-*а*, -оньк-*а*:	*ма́менька, берёзонька, ли́сонька;*

-ушк-*а*, -юшк-*а*: *тётушка, во́люшка, сосе́душка, ма́тушка;*

-ышк-*о*: *со́лнышко, гнёздышко, зёрнышко, вёдрышко.*

2. Пренебрежи́тельные отте́нки существительных обозначаются при помощи суффиксов:

-ишк-*о*, ишк-*а*: *городи́шко, челове́чишка, хвастуни́шка;*

-ёнк-*а*, -онк-*а*: *избёнка, шубёнка, клячо́нка.*

3. Увеличительные оттенки существительных обозначаются при помощи суффиксов:

-ищ-*е*, -ищ-*а*: *доми́ще, ручи́ща.*

* **Упражнение 196.** Объясните значение данных существительных, укажите, от каких слов они образовались и при помощи каких суффиксов.

Перево́дчик, чита́тель, спорщик, точи́льщик, хлебник, бараба́нщик, буди́льник, фона́рщик, свети́льник, мельник, писа́тель, садо́вник, кипяти́льник, банщик, рабо́тник, продаве́ц, умник, старец, хлопоту́н, лжец, плясу́н, ворчу́н, чтец, косарь, глупе́ц, пекарь, ленингра́дец, горец, италья́нец, москви́ч, парти́ец, калужа́нин, грузи́н, украи́нец, каза́нец, вятич.

Упражнение 197. От данных прилагательных образуйте существительные, обозначающие качество.

а) с суффиксом **-изн-**:

белый, жёлтый, крутой, новый, дешёвый, левый, голубой, кривой;

б) с суффиксом **-от-**:

чёрный, красный, глухой, пустой, широ́кий, высо́кий, полный, долгий, простой, мокрый, добрый, слепой;

в) с суффиксом **-ость, -есть**:

скорый, бодрый, вялый, свежий, организо́ванный, акти́вный, приве́тливый, привлека́тельный, бледный, грубый, тупой, жесто́кий, краткий, дряблый, шалый, уста́лый, пошлый, храбрый, обма́нчивый, опря́тный, вкрадчивый, зрелый, глупый, живу́чий, гордый.

Упражнение 198. От данных слов образуйте существительные, обозначающие действие или состояние:

а) с суффиксом **-ьб-а**:

стреля́ть, пали́ть, ходи́ть, молоти́ть, моли́ть, коси́ть, проси́ть;

б) с суффиксом **-ени-е, -ани-е:**

стара́ться, терпе́ть, молча́ть, жела́ть, кури́ть, пла́вать, вышива́ть, рисова́ть, чита́ть, понима́ть, дви́гаться.

Упражнение 199. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова из списка, данного ниже.

Маленький... весело смотре́л на улицу свои́ми чистенькими окнами. Для школы постро́или хоро́ший новый.... Покоси́вшийся серый.. каза́лось вот-вот разва́лится. Чистенький, весёлый... раски́нулся по правому берегу реки́. Захолу́стный... наводи́л тоску́ свое́й грязью. Большо́й торго́вый... лежа́л на берегу́ моря. Небольша́я сытая... легко́ везла́ крепкую теле́жку. Краси́вая умная... понима́ла мале́йшее движе́ние всадника. Тощая лохма́тая... еле передвига́ла ноги.

Слова для справок: *дом, домик, доми́шко; город, городо́к, городи́шко; лошадь, лоша́дка, лошадёнка.*

*** Упражнение 200.** Объясните значение данных слов. Составьте с ними предложения.

Жи́тель, жиле́ц. Чтец, чита́тель. Певу́н, певе́ц. Писа́тель, писе́ц, писа́ка, писарь. Носи́тель, носи́льщик. Стари́к, ста́рец. Бегу́н, бегле́ц. Швейца́р, швейца́рец. Стрело́к, стреле́ц.

Упражнение 201. Спишите примеры, вставляя на место точек подходящие по смыслу слова.

1. Мой друг всегда́ говори́т в глаза́ правду со свойственной ему... . Ленинград характеризу́ется ... своих улиц.

прямизна
прямота

2. Ребя́та сделали грядки... в оди́н метр. Докла́дчик был изве́стен... свои́х взгля́дов.

ширина
широта

3. Только что полу́ченная... всех взволнова́ла. Книжные... выставлены в витри́не магази́на. Эта книга интере́сна... свое́й темы.

новинка
новизна
новость

4. Для... этой тео́рии необходи́мо знать высшую матема́тику. После... дома оста́лось много мусора.

построение
постройка

5. На этой работе у меня слишком много.... ... по разным знако́мым ему начина́ет надоеда́ть.

ходьба
хождение

6. Кочубе́й посла́л царю́ Петру... на гетмана Мазе́пу. В этом доме помеща́лся штаб для приёма ... ПВХО.

донос
донесение

Упражнение 202. В следующих словах чёрточками отделите корень, суффикс; если суффиксов несколько, то отделите каждый. Укажите значение суффиксов.

1. Волосы, волосо́к, волосо́чек, волоси́нка, воло́сик, воло́соньки, волосёнки, волосёночки, волоси́ще.
2. Голубь, голубо́к, голубо́чек, голубёнок, голубёночек.
3. Дом, домик, доми́шко, доми́ще, доми́на.
4. Дуб, дубо́к, дубо́чек, дуби́на, дуби́нка, дуби́нушка.
5. Нога́, ножка, ножечка, ноженька, ножи́ща.
6. Заво́д, заво́дик, заво́дчик, заво́дище.
7. Бугор, бугорок, бугоро́чек.
8. Стар, старик, старичо́к, стару́ха, стару́шка, стару́шечка, старина́.
9. Купи́ть, купе́ц, купчи́на, купчи́шка, купчи́ха, купе́чество.

§ 54. Правописание суффиксов.

1. **-ик, -ек.** Чтобы различить суффиксы **-ик, -ек (-ок)**, надо помнить, что при склонении слова суффикс **-ик** сохраняет гласный звук, а суффикс **-ек (-ок)** утрачивает гласный звук: *ключ-***ик** — *ключ-***ик-***а, огурч-***ик** — *огурч-***ик-***а;* но *цветоч-***ек** — *цветоч-***к-***а, огонёч-***ек** — *огонёч-***к-***а.*

2. **-ок, -ек.** После шипящих под ударением пишется **-ок:** *бережо́к, волчо́к, петушо́к, сапожо́к.* Суффикс **-ек** после шипящих пишется в том случае, если на него не падает ударение: *но́жичек, оре́шек.*

Упражнение 203. Выпишите в три столбика существительные с суффиксами **-ок, -ек, -ик**; расставьте ударения; существительные ставьте в именительном падеже единственного числа.

1. Сеюсь, как из сита, но не порошок; заползаю в жито, но не червячок *(дождь)*. 2. Спой, светик, не стыдись. 3. Вмиг тогда мой петушок приподымет гребешок, закричит, и встрепенётся, и в то место обернётся. 4. Бабушка испекла вкусный пирожок и лучший кусочек дала внучке. 5. Старичок был мастер делать игрушки: кому свисточек вырежет, кому дудочку. 6. На опушке паслось стадо; слышалось позвякивание колокольчиков и бубенчиков. Тут же сидел пастушок на низеньком пенёчке. 7. Тропинка спускалась в небольшой овражек. 8. Малыш был рад, что сам нашёл орешек. 9. Каждый цветочек на лугу, каждый листочек в лесу радуются теплу и свету.

Упражнение 204. От данных существительных образуйте новые существительные при помощи суффиксов **(-ч-)ек** или **(-ч-)ик**.

Уголёк, самовáр, носóк, стул, платóк, стакáн, графúн, цветóк, венóк, чулóк, звонóк, кусóк, клубок, телёнок, кузнéц, кулёк, палец, сынóк, фартук, бугорóк, часóк.

3. **-ец, -иц-*а***. Суффикс **-ец** бывает только в словах мужского рода, а суффикс **-иц-*а*** бывает только в словах женского рода: *хлеб***ец**, *стар***ец**, но: *конн***ица**, *луж***ица**.

Упражнение 205. Спишите примеры. Существительные с суффиксом **-ец** подчеркните одной чертой, а с суффиксом **-иц-а** — двумя чертами; сверху обозначьте, какого рода эти существительные.

1. Видит: белочка при всех золотóй грызёт орéх, изумрýдец вынимáет, а скорлýпку собирáет. *(П.)* 2. Спи, младéнец мой прекрáсный, баюшки-баю! *(Л.)* 3. Крепкий морóзец пощúпывал прохóжим носы́ и уши. 4. Весéнняя распýтица давнó прошлá, но у окóлицы селá ещё было грязно. 5. Школьники и школьницы весёлой гурьбóй сбегáли по лестнице. 6. Пионеры написáли письма геройческим рабóтницам Сталинграда. 7. Мастер-стахáновец помог многим удáрницам стать стахáновками. 8. У нас в СССР не было и нет безрабóтицы. 9. Отвáжен был пловéц, решúвшийся в такýю ночь пустúться через пролúв. *(Л.)*

4. **-ец-*о*, -иц-*е***. В существительных среднего рода пишется **-ецо**, если ударение падает на окончание, и пишется **-ице**, если ударение падает на основу: *письм***ецó**, *ружь***ецó**, но *плáть***ице**, *крéсл***ице**.

Упражнение 206. Спишите примеры; существительные с суффиксом **-ец** подчеркните одной чертой, а с суффиксом **-иц** — двумя чертами; в выделенных словах расставьте ударения.

1. Хорошо **ружьецо** бьёт: с гвоздя упало — пять горшков разбило. *(Шутка.)* 2. Выходи в **раздольице** чисто поле. 3. Едет богатырь по полю широкому, мечет **копьецо** в вышину поднебесную. 4. Подавали ему яства сахарные, подносили **питьецо** медвяное. 5. Татьяна на широкий двор в открытом **платьице** выходит. *(П.)* 6. Набегавшись досыта, сидишь, бывало, за чайным столом на своём высоком **креслице**. *(Л. Т.)* 7. **Письмецо** от внука получил Федот. 8. К зиме мальчику купили тёплое ватное **пальтецо**.

Упражнение 207. От следующих существительных образуйте при помощи суффиксов **-ц-е (-ц-о)**, **-ец-о**, **-иц-е** новые существительные со значением уменьшительности. Поставьте ударения.

Зеркало, дерево, пиво, ружьё, платье, кресло, болото, здание, варенье, раздолье, именье, кружево, полено, здоровье, состояние, пальто, письмо, окно.

5. **-инк-*а*, -енк-*а*.** Суффикс **-инк-*а*** пишется в существительных, которые образованы от слов на **-ин-*а***, имеющих значение единичности; *соло́мина — соломинка, прота́лина —проталинка;* **-енк-*а*** пишется в словах, образованных от существительных, основа которых в род. пад. множ. числа оканчивается на **-ен:** *пашня — пашен* (род. пад. множ. числа) *— пашенка, басня — басен — басенка, сосна — сосен —сосенка.* Но: *дере́вня — деревень — деревёнька; кухня — кухонь — кухонька.*

* **Упражнение 208.** Спишите примеры; подчеркните существительные с суффиксом **-инк-** прямой чертой, а существительные, имеющие **-енк-** перед окончанием, — волнистой.

1. Носик — пуговка, ротик — клюквинка, глазки — вишенки. *(Прибаутка.)* 2. Белка песенки поёт и оре́шки всё грызёт. *(П.)* 3. Пашенку мы рано с сивкою распа́шем. *(Кольц.)* 4. На прота́линах уже появи́лись подсне́жники. 5. Птичка несла́ в гнездо́ то соло́минку, то пушинку. 6. Для малыше́й на озере поста́вили краси́вую купа́ленку. 7. Нитка разорва́лась, бу́синки рассы́пались по полу. 8. Сдобный крендель, обсы́панный изю́мом и миндалём, соблазня́л ребя́т: им так хоте́лось отлома́ть и съесть румя́ную минда́линку или изю́минку.

Упражнение 209. От данных слов образуйте существительные с основой на **-инк** или **-енк** и составьте с ними предложения.

Песня, чере́шня, горо́шина, чита́льня, колоко́льня, смороди́на, спальня, башня, басня, вишня, сотня.

Упражнение 210. От следующих групп слов образуйте существительные при помощи суффикса **-ин-а**. Укажите, какое значение этот суффикс имеет в каждой группе.

1. Ширь, глубь, высь, седо́й, вели́кий, старый, толстый.
2. Хворост, град, соло́ма, карто́фель, бусы, горо́х, жемчуг.

3. Дом, купе́ц, стол, мост.

4. Бара́н, теля́та, порося́та, конь, свинья́, гуся́та, дичь, севрю́га, осётр.

6. **-ушк-, -юшк-, -ышк-.** Суффикс **-ышк-** употребляется в существительных среднего рода: *солнышко, пёрышко*. Суффикс **-ушк-, -юшк-** пишется в словах мужского и женского рода: *дедушка, сосе́душка, коро́вушка, волюшка, батюшка, хлебушко*. Суффикс **-юшк-** пишется также в словах среднего рода с мягкой основой: *поле — полюшко, горе — горюшко*.

7. После суффиксов **-ушк- (-юшк-), -ишк-** пишется окончание **-а** или **-о:**

а) В существительных женск. рода пишется всегда окончание **-а:** *голо́вушка, волюшка, земли́шка*.

б) В существительных мужск. рода, если они обозначают одушевлённые предметы, пишется окончание **-а:** *дедушка, сыни́шка*; если же они обозначают неодушевлённые предметы, то пишется окончание **-о:** *хлебушко, дворишко*.

в) В существительных средн. рода пишется всегда окончание **-о:** *полюшко, письми́шко, стёклышко, крылышко*.

*** Упражнение 211.** Выпишите в три столбца существительные с суффиксом **-ушк-**, с суффиксом **-ышк-** и с суффиксом **-юшк-**. Объясните их правописание.

1. Ржано́й хлебушко — калачу́ дедушка. 2. Не шуми́, мати зелёная дубра́вушка. 3. Эй, дуби́нушка, ухнем! 4. Раньше спорили-рядили, где же в полюшке межа́; нынче полюшко колхо́зное — не нужно межа́. 5. Красна девица идёт, словно павушка плывёт. 6. Светел месяц — роди́мый батюшка. Красно солнышко — роди́мая матушка. 7. Ты поди́, моя коро́вушка, домо́й, ты поди, моя бурёнушка, домой. 8. Ой ты, пичу́га малая, отда́й свои нам крылышки, всё царство облети́м. 9. Истопи́ла жарко банюшку, напекла́ блино́в Ори́нушка, не насмо́трится на Ва́нюшку. 10. На плоти́не, залитой лунным светом, блесте́ло звездо́й горлышко от разби́той буты́лки. 11. Разыгра́лась буря. Ветер броса́л наше судёнышко, как лёгкую скорлу́пку. 12. Ребя́та нашли́ в кана́ве соба́чку; она́ была́ очень худа́я, можно было пересчита́ть каждое рёбрышко.

Упражнение 212. От данных слов образуйте существительные с суффиксами **-ушк-, -юшк-, -ышк-**; суффиксы подчеркните. Слова напишите столбиками, распределив их по суффиксам.

Сват, дети́на, перо́, хозя́йка, дума, стекло́, воля, сироти́на, сторона́, бревно́, море, доля, гнездо́, спина́, пятно́, старина́, скоти́на, ведро́, горе, хлеб, зима́, изба́, скворе́ц, дере́вня, дядя, тётя, мать, ребро́, зерно́ коро́ва, ядро́, ива, крыло́, Анна, Андрей, Оля, хлеб.

Упражнение 213. Выпишите существительные с суффиксом **-ишк-**. Подчеркните в них окончания; рядом напишите существительные, от которого данное слово образовано.

О б р а з е ц: *мости́шко—мост.*

1. Воробей-вори́шка зале́з в амба́ришко клева́ть просо свои́м носом. 2. Он гостя́ огляде́л: некраси́вы на взгляд. Армячи́шко худо́й на плеча́х. По кото́мке на спинах согнутых. *(Н.)* 3. Прежний захолу́стный городи́шко превати́лся в бойкий культу́рный городо́к. 4. Этот мальчик был тако́й болтуни́шка и хвастуни́шка, что ему никто́ не верил. 5. Приезжий снял с теле́ги тощий чемода́нишко, в нём лежа́ла пара платья да кое-какое бельи́шко. 6. Всё обветша́ло: доми́шко покоси́лся, деревя́нный забо́ришко совсем развали́лся. 7. Охо́тник принёс из лесу крошёного медвежо́нка. Он был тако́й шалуни́шка, что с ним сладу не было.

* **Упражнение 214.** От данных существительных образуйте новые существительные при помощи суффикса **-ишк-**.

Кресло, бельё, дом, дело, воз, букварь, письмо́, пруд, лгун, лекарь, лес, писа́тель, брат, двор, топо́р, пальто́, платье, кафта́н, сын, мальчик, заяц, сад, волк.

8. **-ичк-***а*, **-ечк-***а*. Суффикс **-ичк-***а* (обычно с ударяемым **и**) пишется в существительных, образованных от слов на **-иц-***а* или **-ик-***а*: *страни́ца — страни́чка, лиси́ца — лиси́чка, лестница — лестничка, земляника — земляни́чка.*

В остальных случаях пишется **-ечк-***а*: *ложка — ложечка, бума́жка — бума́жечка, скаме́йка — скаме́ечка.*

Упражнение 215. От данных слов образуйте существительные с суффиксом **-ичк-** или **-ечк-**; напишите их столбиками. Из каждого столбика возьмите по два любых существительных и составьте с ними предложения.

Книга, Женя, сестри́ца, теле́жка, лестница, Катя, страни́ца, черни́ка, кружка, брусни́ка, води́ца, пташка, кошка, поду́шка, земляни́ка, няня, точка, певи́ца, жили́ца, бочка.

Упражнение 216. От данных существительных образуйте при помощи суффиксов **-к-, -очк-, -ечк-** новые существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

Образец: *стена́—сте́нка, кухня—кухонька, птица—птичка, белка—белочка, точка—точечка.*

Спина́, баня, шея, дере́вня, змея́, крова́ть, ель, дверь, пе́тля, сосна́, кофта, муха, соха́, ложка, кошка, игру́шка, доро́га, овца́, юбка, скобка, рамка, дырка, доро́жка, бедня́га, шутка, була́вка, печка, скаме́йка, Маня, Коля, пробка, пушка, ветка, лейка, теле́жка, таре́лка, вилка, коро́бка, копе́йка, крышка.

9. **-ёнк-***а* **(-онк-***а***), -ёнок (-онок).** После шипящих под ударением вместо **-ёнк-***а*, **-ёнок** пишется **-онк-***а*, **-онок:** *книжо́нка, медвежо́нок, мышо́нок, галчо́нок.*

10. **-еньк-***а*, **-оньк-***а*. В ласкательных суффиксах **-еньк-, -оньк-** после **н** пишется **ь:** *маменька, берёзонька.*

Упражнение 217. Выпишите отдельными столбиками существительные с суффиксами **-ёнк-, -онк-,** и **-ёнок, -онок.**

* 1. Без рук, без топорёнка построена избёнка *(гнездо)*. 2. Ветхую шубёнку скинешь с плеч долой, заберёшься на печь к бабушке седой.

* 3. Ну, уж и буря была!..
Наши речонки водой
Налило на три аршина. *(Н.)*
4. Выше пояса замочена
Одежонка лесника. *(Н.)*
5. Чу, клячонку хлестнул старичина.
Эх, чего ты торопишь её? *(Н.)*
6. Стадо у лесу у тёмного бродит,
Лыки в лесу пастушонок дерёт...
7. Гришуха черён, как галчонок,
Бела лишь одна голова. *(Н.)*

8. Мышонок, не видавший света, попал было в беду. 9. Собачонке было всего недели три. 10. Котёнок был уж котик преизрядный, но тих, и вежлив, и смирён. *(Кр.)* 11. В Московском зоопарке есть особая площадка молодняка. Здесь живут вместе волчонок, медвежонок, лисёнок и другие детёныши диких зверей. Звериные ребята живут дружно и остаются друзьями, когда вырастают.

Упражнение 218. От данных существительных образуйте новые существительные с ласкательным значением при помощи суффиксов **-еньк-, -оньк-.**

Рука́, нога́, голова́, доро́га, дядя, тётя, папа, Оля, Саша, Серёжа, Боря, Надя, полоса́, берёза.

*** Упражнение 219.** От данных существительных образуйте новые существительные с пренебрежительным значением при помощи суффикса **-ёнк-, -онк-.**

Река́, изба́, душа́, кляча, стару́ха, лошадь, руба́ха, коро́ва, соба́ка, сестра́, рука́, нога́, голова́.

11. **-ищ-*е*, -ищ-*а*.** Суффикс **ищ-*е*** (с окончанием **-е**) пишется в словах мужского и среднего рода (склоняются по 2-му склонению): *дом — доми́ще, нос — носи́ще, боло́то — боло́тище, бревно́ — бревни́ще.* Суффикс **-ищ-*а*** (с окончанием **-а**) пишется в словах женского рода (склоняются по 1-му склонению): *ску́ка — скучи́ща, ла́па — ла́пища, борода́ — бороди́ща.*

Упражнение 220. Спишите примеры и подчеркните существительные с суффиксом **-ищ-.** Объясните правописание окончаний этих существительных.

1. В плечищах у него была такая силища, какой нет у лошади. *(Г.)* 2. Из лесу серый волчище выходит, чью он овцу унесёт? *(Н.)* 3. Летит комарище — длинный носище. 4. Зима стояла лютая. Морозище был такой, что птицы на лету замерзали. 5. Огромная книжища была не по силам малышу, он её еле тащил. 6. У певца был такой голосище, что его было далеко слышно.

*** Упражнение 221.** От данных слов образуйте существительные с суффиксом **-ищ-.** Слова первой группы запишите столбиками, распределив по родам. В словах второй группы укажите значение суффикса.

1. Хвост, холод, нога, нос, рука, плечо, глаз, рот, голова, живо́т, лапа, грязь, воз, медведь, тоска́, дуб, скука, лес, борода́, сила, пыль, грудь, яма, корова, дом, бык, кула́к.
2. Пожа́р, учи́ть, топо́р, пепел.

12. **-щик, -чик.** После согласных суффиксы **-щик** и **-чик** в произношении трудно различа́ются. В сомни́тельных случаях нужно помнить, что в существительных, которые обозна-

чают людей по характеру их занятий и действий, пишется суффикс **-чик**, если перед суффиксом стоит **т, д, с, з, ж**: *летáть — лётчик, переводúть — переводчик, разносúть — разносчик, возúть — возчик, перебежáть — перебéжчик.*

После других согласных пишется **-щик**: *набóрщик, каменщик, пильщик.* После **т** только несколько слов, главным образом иностранного происхождения, имеют суффикс **-щик**: *флéйтщик, ремóнтщик, бриллиáнтщик* и др.

Перед суффиксами **-щик** и **-чик** мягкий знак пишется только после буквы **л**: *стульчик, курúльщик, пильщик,* (но: *кончик, банщик, каменщик*).

Упражнение 222. Из данных примеров выпишите двумя столбиками существительные с суффиксами **-щик** и **-чик**, а рядом напишите те слова, от которых данные существительные образованы. Объясните правописание этих существительных.

Образец: *корабéльщик—корáбль, разнóсчик — разносúть.*

1. Корабельщики дивятся, на кораблике толпятся. *(П.)* 2. Встаёт купéц, идёт разнóсчик, на биржу тянется извóзчик. *(П.)* 3. С большим носáтым чайником подноc в рукáх подноcчика. *(Н.)* 4. Буфéтчик Гаврила перетирáл тарéлки и доставáл из коробочки завёрнутые в листья сливы и персики. *(Л. Т.)* 5. Всё человéчество Каштáнка делúла на две очень нерáвные части: на хозяев и на заказчиков. *(Чех.)* 6. Степан отыскáл покýпщика и продал ему Муму за полтúнник. 7. Обмáнщику веры нет. 8. Мальчик был зачúнщиком всех детских игр и яростным спорщиком. 9. Наши пулемётчики открыли уничтожáющий огóнь. 10. Развéдчики переправились через реку.

Упражнение 223. Выпишите из текста существительные с суффиксами **-щик** и **-чик**, а рядом напишите те слова, от которых образованы эти существительные.

В нашей стране нет безработицы, и каждый человéк может выбрать любýю специáльность по своей склонности. У нас все специальности полéзны и почётны. Для оборóны страны необходúмы лётчики, артиллерúсты, развéдчики, пулемётчики, автомáтчики.

При пострóйке зданий нужны каменщики, пильщики, плотники, печникú, штукатýры, кровельщики, водопровóдчики, маляры, стеклóльщики. На железных дорогах, пристанях, заводах, складах работают грузчики,

угольщики, смазчики, запра́вщики, накла́дчики. Без них не могли бы чётко работать поезда́, парохо́ды, фабрики, заво́ды. Труд забойщиков и крепильщиков в шахтах даёт стране драгоце́нный уголь.

На поля́рных станциях всегда́ живу́т и работают зимовщики. Кара-ва́ны верблю́дов на юге, оле́ньи и соба́чьи упря́жки на севере не мо-гут обойти́сь без пого́нщиков. Над тонкой обрабо́ткой дерева, мета́л-лов и камне́й трудятся резчики и полиро́вщики. Могли ли бы мы уз-нать точное время без тонча́йшей работы часовщика́? Ни один сложный музыка́льный инструмент не обхо́дится без труда́ настро́йщика. А труд перепи́счиков, набо́рщиков и газе́тчиков соверше́нно необходи́м для выпуска и распростране́ния книг, журна́лов и газе́т.

Упражнение 224. От данных слов образуйте при помощи суффиксов **-чик, -щик** существительные со значением названия лица.

Заво́д, груз, разно́с, расска́з, бараба́н, фона́рь, зака́з, подпис-а́ть, погон-я́ть, подря́д, пай, обо́и, кладов-а́я, скуп-а́ть, настро́и-ть, пил-а́, перебеж-а́ть, шарма́н-ка, стекл-о́, забасто́в-ка, бан-я, набо́р, рез-ать, приказ-а́ть, лет-а́ть, уголь.

Упражнение 225. От данных слов образуйте имена существительные с суффиксом **-(е)ств-о.**

Бег, брат, сосе́д, геро́й, студе́нт, оте́ц, общий, рыболо́в, скотово́д, учитель, ученик, писатель, издатель, знакомый, дети.

§ 55. Правописание частицы «не» с существительными.

Частица **не** пишется с существительным сли́тно:

1) если без частицы **не** существительное не употребляет-ся: *невзго́да, нена́стье, неря́ха, негодова́ние;*

2) если прибавлением частицы **не** образуется новое сло-во, которое можно заменить другим, близким по значению словом: *неприятель — враг, несча́стье — беда́.*

Частица **не** пишется при существительных раздельно, если имеется или подразумевается противопоставление: *Это* **не** *правда* (а ложь). *Он мне* **не** *приятель* (а только знакомый).

Упражнение 226. Спишите текст, подчеркните существительные с частицей *не* и объясните их правописание.

1. А народ-то над ним насмея́лся: «Поделом тебе, старый неве́жа!» *(П.)* 2. Перед ним молва́ бежала, быль и небыль разглаша́ла. *(П.)* 3. Невиди́мкою луна́ освеща́ет снег лету́чий. *(П.)* 4. В непогоду ветер воет, завыва́ет, буйную голо́вку злая грусть терза́ет. *(Кольц.)* 5. Швабрин стоя́л подле меня и пристально гляде́л на неприя́теля. *(П.)* 6. Мальчик с негодова́нием говори́л о трусах и лжеца́х.

Упражнение 227. Спишите примеры и объясните, почему в одних случаях существительные с частицей *не* написаны слитно, а в других — раздельно.

I. 1. За неиме́нием парома, пришло́сь переправля́ться через реку на лодках. 2. Сосе́ди интересова́лись не име́нием поме́щика, а его богате́йшей псарней. 3. В противополо́жность всей семье́, не вежливость, а грубость явля́лась характе́рной черто́й младшего сына. 4. Это не была́ просто неве́жливость, это была настоя́щая грубость. 5. Неуда́ча не уме́ньшила насто́йчивости и энергии альпини́стов. 6. Не уда́ча помо́жет на испыта́ниях, а знание предмета. 7. При отступле́нии неприя́тель взорва́л мост. 8. Я считаю его не прия́телем, а случа́йным знако́мым. 9. Отве́т отлича́лся не уве́ренностью, а полною беспо́мощностью. 10. Неуверенность в своих силах часто мешает хорошо выполнить работу.

* II. 1. То не пыль пыли́тся в поле — дым по ветру клонится, по дороге пробежа́ла тракторная конница. 2. Не рука́ми из луко́шка разброса́ю зёрна я, а пойдёт у нас в рабо́ту сеялка прово́рная. 3. Что не мак цветёт, не трава растёт, не огонь горит, не огонь горит —рети́во сердце, ретиво сердце молоде́цкое. *(Песня.)* 4. Не ветер бушу́ет над бором, не с гор побежа́ли ручьи, мороз-воево́да дозо́ром обхо́дит владе́нья свои́. *(Н.)* 5. Я не певе́ц и не музыка́нт. 6. На работе комсомолец должен быть даже не уда́рником, а стаха́новцем. 7. Не благоду́шие нам нужно, а бдительность, настоя́щая большеви́стская революцио́нная бдительность. *(Ст.)*

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВСЁ ПРОЙДЕННОЕ О СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Упражнение 228. Прочтите текст и озаглавьте. Спишите его, ставя заключённые в скобки существительные в нужном падеже.

I. На *(заря)* я вышел из *(деревня)*, где был на *(ночлег)*. До леса пришлось идти́ узкой *(межа)*. Как всегда, меня сопровожда́л мой вер-

ный Трезор. В *(лес)*, в *(туман)*, на *(ягодник)*, ещё мокром от *(роса)*, моя соба́ка замерла на *(стойка)*, сгорбившись, как будто в *(ужас)*. В нетерпели́вом *(ожидание)* и *(волнение)* я останови́лся. Через несколько *(мгновение)* с шумом вылетел большо́й глуха́рь. Я выстрелил. Трезор подбежа́л к подби́той *(птица)*, схвати́л её и принёс ко мне.

Мы идём дальше к большому боло́ту. Обычно мне не прихо́дится лазить по *(трясина)*, по кочкам, вокру́г бесчи́сленных *(лужа)*. Я остана́вливаюсь на *(край)* и говорю́ своей *(собака)*: «Ищи́, Трезор!» Мой верный товарищ прекрасно знает своё дело. Если мне случа́лось стрелять по высоко летя́щей ути́ной *(стая)* и Трезор бросался бежать, я спокойно сади́лся под деревом и ждал *(возвращение)* *(собака)* с подбитой уткой.

* II. Однажды мы возвраща́лись с *(охота)* поздно вечером. Мы уже приближались к нашей *(деревня)*. Вдруг я заме́тил, что потеря́л ключ на стально́м *(кольцо)*. Очеви́дно, он выскользнул у меня из карма́на, когда я сел отдыха́ть по *(выход)* из боло́та. Грустно я сказал *(собака)*: «Я потеря́л. Поищи, братец!» Собака ринулась в темноту́. Я сел у *(дорога)*. Надо мной надое́дливой *(туча)* носились комары́. На *(гора)* видне́лись огоньки́ нашей *(деревня)*.

Через несколько *(время)* я услышал шлёпанье быстрых лап, прыжки́ и фырканье. Вот предо мной и Трезор с *(ключ)* во рту. В *(восхищение)* я твердил: «Ну и Трезор, ну и молоде́ц!».

Упражнение 229. Спишите текст, вставляя в существительные пропущенные буквы. Объясните правописание этих существительных. Разберите выделенные существительные по схеме (см. упр. 191).

Илюш... и дедушк... пришло́сь жить в большом город... около база́рной площад... в огро́мном дом.... Двор дома каза́лся глубо́ким колодц.... **Луч** солнц... никогда́ не загля́дывал туда́. Стёкл... в окнах потускне́ли от старост.... В нижнем этаже́ жили служащие городских **боен**, а этаж... выше — сам хозя́.... В подвал... юти́лись камен...ки и пиль...ки. Отде́льный флигелёч..., занима́ли хозя́йские приказ...ки. На дворе красова́лся амба́р под цинковой крыш.... Старое здан... было в плохо́м состоян...: штукату́рка обвали́лась, в перегоро́дках были плохо заде́ланные отверст..., двери всех **жили́щ** были плохо пригнаны.

Илюша проворно осмотре́л весь дом и подиви́лся его большой ёмкост...: в одном доме жило больше люде́й, чем в их деревн.... *(М. Г.)*

* **Упражнение 230.** Озаглавьте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В выделенных словах подчеркните корни.

Мы жили на зимовк... на дальнем север..., на небольшо́м остров.... В средин... марта при ярком сияни... весеннего солнца я броди́л по лини... берега и вдруг услы́шал какие-то ноющие, **отры́вистые** зву́ки, точно тявканье собач...нк..., брошенной матер.... У самой кромк... льда плавал тюлений детёныш-белёк, белый, пуши́стый, **черногла́зый,** велич...ной с крупную кошку. При вид... меня он даже перекувы́ркнулся в ледяно́й воде от страха. Я поймал тюленёнка и **притащил** его домо́й. Я кормил его молоко́м из бутылк... при помощ... соск... три раза в сутки. На руку, в которой был рож...к, я надева́л тюле́нью рукави́цу. Жил белёк в глубо́кой снежной ям... возле дома. В стенах ям... он сам вырыл пять длинных нор и прятался в них от резкого ветра. Мы все **полюби́ли** белька и беспоко́ились о здоровь... и настроени... нашего воспитанн...ка. Одна́жды мы сидели в дом... за обе́дом. Вдруг слышим: кто-то подобра́лся к двер... и цара́пается. Мы думали, что это собака, но вместо **повизгиванья** собак... раздалось нытьё белька. Мы подошли к двер... и внесли белька в комнату. Он нае́лся и засну́л на кроват.... При осмотр... ям... мы обнару́жили сквозную нору с выходом к крыльцу́. Удиви́тельно, как такой неуклю́жий на суш... зверёк ухитри́лся по ступе́нькам взобра́ться на крыльцо́ и доползти́ до самой двер....

Упражнение 231. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Укажите состав выделенных существительных.

КОЛХИДА ПРЕЖДЕ.

Найди́те на карт... Колхи́ду. Вы увидите, что она лежи́т на юг... нашей вели́кой Родин.... О Колхид... знали уже в древност.... Ещё в древней Грец... в сказани... об Одиссе... говори́лось об этой чуде́сной стране́, о её бога́тствах. А что было здесь до Великой Октябрьской социалистической революции? Река Рио́н смыва́ла с окрес...ных гор и уноси́ла в море п...токи плод...родного ила. По берега́м Риона на деся́тки киломе́тров тяну́лись болот..., п...крытые буйной растительност.... Ядови́тые **испарен...**, как плащ..м, оку́тывали эти густы́е **заросли.** Уны́лы и грус...ны были ж...тели этой страны́: они погиба́ли от лихорадк..., ра...орялись от беспр...станных **наводнен....** Капита́ны **пар...ходов** жаловались, что

мес...ные **груз...ики** заде́рживают суда: люди были обе...силены маляри... и не могли поднима́ть тяжёлых грузов.

* **Упражнение 232.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Выделенные существительные разберите по схеме, данной на стр. 113.

КОЛХИДА ТЕПЕРЬ.

Но при советской власти всё измени́лось. Не пр...шло и двух десятилети..., как край пр... образился. Несколько **тысяч жителей** ревно...но труди́лись над п...ределкой своей земли. Маляри́я и...чезла, и наводнени... пр...кратились, **лини**... каналов пер...резали хмурые джунгли.

Земля́ пр...сохла и почу...ствовала жаркое прикоснове́ние солнца. При **помощ**... осо́бых **сооруже́ний** ил и глина остаются на поверхности земли́. На этой плодоро́дной почв... при жарком климат... пр...красно развива́ются разн...образные тропи́ческие и субтропи́ческие **растени**.... Колхи́да пр...вратилась в исполи́нский тропи́ческий сад, где радо...но трудится сча...ливый наро́д.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

§ 56. Значение прилагательного.

Именем прилагательным называется часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы к а к о й? или ч е й? Например: *Белый* (снег), *огро́мная* (страна), *сильное* (желание), *желе́зная* (кровать), *медве́жья* (берлога), *дядин* (голос), *матери́нская* (любовь).

§ 57. Связь прилагательного с существительным и изменения прилагательного.

Прилагательное относится к существительному и согласуется с ним, т. е. ставится в том же падеже, числе и роде, в котором стоит это существительное.

Прилагательное изменяется по родам (*интере́сный расска́з, интере́сная книга, интере́сное описа́ние*), по падежам (*интересный рассказ, интере́сного расска́за, интере́сному расска́зу*), по числам (*интересный рассказ, интересная книга — интере́сные расска́зы, интере́сные книги*).

Упражнение 233. Прочтите текст. Выпишите согласованные пары — прилагательное с существительным.

Была́ у Ермола́я лега́вая соба́ка, по прозва́нию Вале́тка, преудиви́тельное созда́ние. Ермолай никогда́ её не корми́л. «Стану я пса корми́ть, — рассуждал он, — пёс — животное умное, сам найдёт себе пропита́ние». Валетка пораж а́л своей чрезме́рной худобо́й; одна́ко, несмотря́ на своё бе́дственное состоя́ние, он ни разу не изъявля́л жела́ния поки́нуть хозя́ина. На охо́те он отлича́лся неутоми́мостью и чутьё имел поря́дочное. Но если случа́йно догоня́л зайца, то уж и съеда́л его до после́дней косточки где-нибудь в прохла́дной тени́, под зелёным куто́м, в почти́тельном отдале́нии от Ермолая.

§ 58. Прилагательные качественные и относительные.

Прилагательные бывают качественные и относи́тельные.

Качественное прилагательное обозначает качество предмета, т. е. такой признак, который может быть у предмета в большей или меньшей степени: *сильный — более сильный, очень сильный; вкусный — более вкусный, очень вкусный; краси́вый — более красивый, очень красивый.*

Относительное прилагательное указывает на связь предмета с другим предметом, от назва́ния которого образо́вано данное прилагательное. В частности, относительное прилагательное указывает на материал, из которого сделан предмет: *фарфо́ровая посу́да, желе́зная крова́ть;* на назначение предмета: *торго́вый флот, приходо-расхо́дная кни́га;* на отношение предмета к месту, времени: *утренняя заря́дка, зимний день, здешний климат.* Относи-

тельные прилагательные большей частью образованы от корней существительных: *желе́зо — желе́зный, книга — книжный, утро — утренний.*

Частным случаем относительных прилагательных являются притяжа́тельные прилагательные.

Притяжательные прилагательные указывают на принадлежность данного предмета другому предмету (лицу): *дя́дин стол, сестрина́ книга, медве́жья берло́га.*

Примечание. Относительные и притяжательные прилагательные, употребляясь в переносном значении, приобретают значение качественных. Сравните: *стальной* нож (относительное) и *стальная* воля т. е. твёрдая, как сталь (качественное), *деревянный* дом (относительное) и *деревянное* лицо, т. е. неподвижное, как дерево (качественное), *волчий* след (относительное) и *волчий* аппетит, т. е. такой большой, как у волка (качественное), *медвежья* берлога (относительное) и *медвежья* походка, т. е. неуклюжая, как у медведя (качественное).

* **Упражнение 234.** Прочтите стихотворение. Спишите, подчёркивая качественные прилагательные одной чертой, относительные — двумя.

Здравствуй, в белом сарафане
Из серебряной парчи́!
На тебе горят алмазы,
Словно я́ркие лучи́.
Здравствуи, русская молодка,
Раскрасавица-душа́,
Белоснежная лебёдка,
Здравствуй, матушка-зима!
Ты у нас краса и слава,
Наша сила и казна́,
Наша бодрая забава,
Молодецкая зима́!

(Вяземский.)

Упражнение 235. Прочтите текст; выпишите из него в один столбец все качественные прилагательные с теми существительными, к которым они относятся; а в другой — так же все относительные прилагательные. Объясните, почему вы относите прилагательные к качественным или относительным.

УРЁМА[1].

Великоле́пная, живопи́сная урёма окружа́ла нас. Необыкнове́нное разнообра́зие ягодных дере́вьев и други́х древе́сных поро́д поражало свое́й красото́й. Толстые, как брёвна, черёмухи были покры́ты уже тём-

[1] Низменность возле реки́, поро́сшая мелким лесом.

ными ягодами; полные кисти рябины и калины начинали краснеть; кусты чёрной спелой смородины распространяли в воздухе свой ароматический запах; гибкие и цепкие стебли ежевики с крупными, ещё зелёными ягодами обвивались около всего, к чему только прикасались; даже душистой малины было много.

§ 59. Прилагательные полные и краткие. Роль прилагательного в предложении.

Качественные прилагательные бывают полными и краткими: *красивый* — **красив**, *белый* — **бел**, *добрый* — **добр**. Краткие прилагательные не изменяются по падежам. Они изменяются только по родам и числам: *красив* — *красива* — *красиво* — *красивы*.

Краткое прилагательное в мужском роде равно основе полного прилагательного: **молодой** — *молод*; **могучий** — *могуч*; в женском роде к основе присоединяется окончание **-а (-я)**, в среднем роде **-о (-е)**, во множ. числе **-ы (-и)**: *молода*, *молодо*, *молоды*; *могуча*, *могуче*, *могучи*. В основе мужского рода может появляться беглый гласный **о, е (ё)**: *низок — низка*, *умён — умна*.

Относительные прилагательные в литературном языке не бывают краткими; они бывают только полными: *золотой*, *золотая*, *золотое*. Притяжательные прилагательные на **-ин, -ов, -ев, -ий** (*дядин*, *отцов*, *учителев*, *рыбий*), наоборот, не бывают полными и в этом отношении подобны притяжательным местоимениям (*наш*, *ваш*).

Полные прилагательные, как качественные, так и относительные, в предложении обычно служат определениями: **Красивый деревянный** *домик стоял на берегу реки*. Притяжательные прилагательные обычно также бывают определениями. *Раздался* **мамин** *голос. Охотники на-*

па́ли на **лисий** *след.* Краткие качественные прилагательные обычно являются в предложении сказуемыми: *Ветеро́к* **свеж** *и* **души́ст.**

Упражнение 236. Спишите примеры, подчеркните прилагательные, укажите, какими членами предложения они являются.

1. Наступи́ли длинные зимние сумерки. 2. Длинна́ зимняя ночь. 3. Зимняя доро́га гладка. 4. Тихи и ясны коро́ткие зимние дни. 5. Коротки́ летние тёплые ночи. 6. Скоро-скоро выйдем в поле золоту́ю рожь коси́ть. 7. В колхозе угоща́ли не только коро́вьим молоко́м, но и козьим, и ове́чьим. 8. Мы ели вкусную стерля́жью уху́.

* **Упражнение 237.** Спишите стихи. Краткие прилагательные подчеркните и определите, какими членами предложения они являются.

Бесстрашны девушки страны́,
Чьи руки и сердца сильны́.
Отвагой молодой полны́
Герои-юноши у нас.

И если враг когда-нибудь
Нам преградить захочет путь,
Штыки ему направим в грудь —
Оружие остро́ у нас. *(С. Ст.)*

Упражнение 238. Выпишите краткие прилагательные и напишите рядом соответственные полные.

1. На дворе́ стои́т у нас пого́душка моро́зная. Хороша́ и горяча́ рабо́тушка колхо́зная. 2. Не страши́т нас холод-голод, не пугает нас сума́; наш колхоз здоров и молод, хлебом полны закрома́. 3. Вешний лёд толст, да прост; осенний — тонок, да цепок. 4. Зимы́ поро́й холо́дной езда́ прия́тна и легка́. *(П.)*

Упражнение 239. Спишите примеры, заменяя полные прилагательные краткими.

О б р а з е ц: *Ловкий прыжо́к. — Прыжок ловок.*

Хитрый зверь. Узкий костю́м. Грома́дный дуб. Ни́зкий шала́ш. Полный стака́н. Острый меч. Сбивчивый расска́з. Смешно́й рассказ. Мягкий хрящ.

§ 60. Правописание кратких качественных прилагательных.

Краткие прилагательные мужского рода с осно́вой на шипящие пишутся, подо́бно существительным мужского рода, без **ь** на конце: *горя́ч, тощ, свеж, хоро́ш.*

Упражнение 240. Спишите примеры и подчеркните краткие прилагательные.

1. Жгуч моро́з тресну́чий, на дворе́ темно. *(Ник.)* 2. Ранний снег всегда́ и чист, и свеж. 3. Как под яблонькою под кудря́вой бел-горю́ч камень лежи́т. 4. Взялся за гуж — не говори́, что не дюж. 5. Лежа́ч камень мохом обраста́ет.

* **Упражнение 241.** Спишите примеры и объясните правописание выделенных слов.

1. Плохо́й ситец **лино́ч.** 2. На поля́х появи́лся **грач.** 3. В стене́ проби́та **брешь.** 4. Молчит леснáя **глушь.** 5. Мёд **тягу́ч.** 6. **Хоро́ш кала́ч.** 7. Дека́брьский моро́з **тресну́ч.** 8. Замо́лкли птицы, не шелохнёт **камы́ш,** вокру́г воцаря́ется **тишь.** 9. Запоро́жская **Сечь** опи́сана Гоголем в повести «Тарас Бульба».

§ 61. Степени сравнения прилагательного.

Качественные прилагательные имеют две степени сравнения: сравни́тельную и превосхо́дную.

Сравнительная степень показывает, что в одном предмете какого-нибудь качества имеется в большей мере, чем в другом предмете: *Волга* **длинне́е** *Днепра. Солнце* **ярче** *луны́. Золото* **доро́же** *серебра́.*

Превосходная степень показывает, что то или другое качество принадлежит данному предмету в большей мере, чем всем другим предметам: *Советская Армия* — **сильне́йшая** *из совреме́нных армий. Эверест* — **высоча́йшая** *гора́ в мире.*

Примечание: По отношению к сравнительной и превосходной степеням то прилагательное, от которого они образованы, называется положительной степенью: *длинный, яркий, сильный.*

Сравнительная степень образуется при помощи суффиксов **-ее (-ей)** и **-е:** *светле́е* (*светле́й*), *умне́е* (*умне́й*), *доро́же, суше.* При помощи суффикса **-е** образуется сравнительная форма от прилагательных с основой на **г, к,**

к, а также на д, т, ст. При этом происходит чередование согласных (см. § 25), например:

г — ж: *дорого́й — доро́же, строгий — строже;*
д — ж: *молодо́й — моло́же, твёрдый — твёрже;*
т — ч: *бога́тый — бога́че, круто́й — круче;*
х — ш: *сухо́й — суше, тихий — тише;*
ст — щ: *толстый — то́лще, просто́й — проще.*

Примечание. У некоторых прилагательных с суффиксами **-к-** и **-ок-** при образовании сравнительной степени эти суффиксы исчезают: *ред-**к**-ий — реж-**е**, низ-**к**-ий — ниж-**е**, выс-**ок**-ий — выш-**е**, шир-**ок**-ий — шир-**е**.*

Отдельные прилагательные сравнительную степень образуют при помощи суффикса **-ше**: *тон-к-ий, тоньше.*

В отдельных случаях сравнительная степень и соответствующее ей прилагательное образуются от разных основ: *хоро́ший — лучше, маленький — меньше.*

Приставка **по-** при сравнительной степени имеет значение «немно́го», «несколько»: **по**про́ще (т. е. немного проще), **по**тепле́е, **по**бли́же.

Превосходная степень образуется при помощи суффиксов **-ейш-, -айш-** (последний после шипящих): *прост-**е́йш**-ий, сильн-**е́йш**-ий, велич-**а́йш**-ий, ближ-**а́йш**-ий.*

Примечания. 1. В отдельных случаях превосходная степень образуется при помощи суффикса **-ш-**: *высший, худший, низший.*

2. Для усиления превосходной степени употребляется приставка **наи-**: **наи**высший, **наи**худший, **наи**способнейший.

3. Превосходная степень может выражаться также присоединением к прилагательному слова **самый**: *самый смелый, самый умный*, а сравнительная степень — при помощи слова **более**: *более умный, более сильный.*

4. Превосходная степень может употребляться без сравнения. Тогда она обозначает большую степень признака и имеет значение «очень», «весьма́»: *умне́йший челове́к* (т. е. очень, или весьма умный человек), *тала́нтливейший писатель, аккура́тнейший ученик.* В том же смысле употребляется и приставка **пре-**: **пре**ми́лый, **пре**добрый.

Упражнение 242. Прочтите текст и озаглавьте. Выпишите в один столбец прилагательные в сравнительной степени, а в другой — в превосходной.

Огро́мнейшие столбы́ пламени ещё поднима́лись к не́бу, когда Ната́ша перетащи́ла раненого в ложби́ну. Здесь было, правда, сыре́е, но зато безопа́снее. Стрельба́ станови́лась глуше и прерыва́лась всё чаще, но оконча́тельно не умолка́ла. Иногда осветительная раке́та взлета́ла в небо, и тогда́ можно было различи́ть до мельча́йших подро́бностей всё окружа́ющее. Лицо раненого станови́лось бледне́е в её ярком свете, а дыха́ние было всё более напряжённым. Ната́ша пото́м стяну́ла повя́зку на ране и попро́бовала приподня́ть раненого. Это ей удало́сь легче, чем она ожида́ла. Тогда́ шаг за шагом она поползла́ с ним в сторону наших око́пов. Уже самая трудная часть пути́ была́ пройдена, когда́ вдруг она́ почу́вствовала сильне́йшую боль в руке. Шальна́я пуля ранила её. Преодолева́я боль, Наташа здоро́вой руко́й крепче обняла раненого. В глаза́х попли́ли разноцве́тные круги́. Велича́йшим усилием воли она́ заста́вила себя́ тронуться дальше. Ползти́ было всё тяжеле́е, мале́йшее препя́тствие на пути́ причиня́ло ей невыноси́мую боль. Но Наташа сильне́е сжима́ла зубы и ползла дальше. Она гото́ва была́ потеря́ть созна́ние, когда её окли́кнули голоса́ подоспе́вших на помощь санита́ров.

Упражнение 243. Выпишите из упражнения 242 прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, рядом напишите соответственные прилагательные в положительной степени.

*** Упражнение 244.** Спишите текст, подчеркните прилагательные сравнительной степени одной чертой, а превосходной — двумя.

Все дни вака́ций (каникул), кото́рые провёл я тогда́ в Акса́кове, слились в мое́й памяти в один прекра́сный, самый счастли́вый день. Я ника́к не могу́ рассказа́ть, если бы и хоте́л, что я сделал в эти счастли́вейшие дни. Зна́ю только, что я наслажда́лся от утра до вечера. Всего́ чаще мелька́ет в этом рое самых разнообра́зных удово́льствий удочка, купа́нье и ястреб. Мать заста́вила меня́ рассказа́ть весь год моей гимнази́ческой жизни со всеми мельча́йшими подро́бностями.

С мое́й сестри́цей я почти́ не расстава́лся; дружба наша сделалась крепче, тесне́е и нежне́е. Быстро пролете́ли блаже́ннейшие дни, и 10 августа с тем же кучером и на тех же лошадя́х мы с Евсе́ичем отпра́вились в Каза́нь. (Аксаков.)

Упражнение 245. Напишите в сравнительной и превосходной степенях следующие прилагательные:

важный, упо́рный, счастли́вый, серьёзный, беспоща́дный, близкий, тонкий, просто́й, высо́кий, мелкий, редкий, сладкий, гибкий, мягкий, тихий, отва́жный, реши́тельный, вели́чественный, ценный, жёсткий, верный, крепкий, густо́й, гладкий, дешёвый, низкий, лёгкий, строгий, яркий.

Упражнение 246. Докончите следующие предложения:

1. Чем труднее была́ поста́вленная зада́ча, тем... 2. Чем напряжённее была́ обстано́вка боя, тем... 3. Чем дальше продвига́лся батальо́н, тем... 4. Чем упо́рнее сопротивля́лся враг, тем... 5. Чем хладнокро́внее был команди́р, тем...

Упражнение 247. К данным прилагательным подберите существительные:

траги́чный	траги́ческий
геро́йский	геро́ический
разгово́рный	разгово́рчивый
больно́й	боле́зненный
цветно́й	цвети́стый
золото́й	золоти́стый
близкий	ближний

* **Упражнение 248.** Образуйте степени сравнения от некоторых данных в упражнении 247 прилагательных. Выпишите отдельно прилагательные, не имеющие степеней сравнения.

* **Упражнение 249.** Придумайте и запишите четыре предложения с прилагательными в сравнительной степени и четыре предложения с прилагательными в превосходной степени.

§ 62. Склонение полных прилагательных.

Полные прилагательные могут иметь основу на твёрдый согласный *(новый, молодой)* и основу на мягкий согласный *(синий, летний)*. В зависимости от этого они имеют разные окончания.

Прилагательные с твёрдой основой.

Падежи	Единственное число	
	Мужской и средний род	Женский род
И.	*молод*-ой *молод*-ое *нов*-ый *нов*-ое	*молод*-ая *нов*-ая
Р.	*молод*-ого *нов*-ого	*молод*-ой *нов*-ой
Д.	*молод*-ому *нов*-ому	*молод*-ой *нов*-ой
В.	м. р. — как И. или Р., ср. р. — как И.	*молод*-ую *нов*-ую
Т.	*молод*-ым *нов*-ым	*молод*-ой(-ою) *нов*-ой(-ою)
П.	(о) *молод*-ом (о) *нов*-ом	(о) *молод*-ой (о) *нов*-ой

Падежи	Множественное число (для всех родов)	
И.	*молод*-ые	*нов*-ые
Р.	*молод*-ых	*нов*-ых
Д.	*молод*-ым	*нов*-ым
В.	как И. или Р.	
Т.	*молод*-ыми	*нов*-ыми
П.	(о) *молод*-ых	(о) *нов*-ых

Прилагательные с мягкой основой.

Падежи	Единственное число		Множественное число
	Мужской и средний род	Женский род	Для всех родов
И.	*летн*-ий *летн*-ее	*летн*-яя	*летн*-ие
Р.	*летн*-его	*летн*-ей	*летн*-их
Д.	*летн*-ему	*летн*-ей	*летн*-им
В.	м. р. — как И. или Р., ср. р. — как И.	*летн*-юю	как И. или Р.
Т.	*летн*-им	*летн*-ей (-ею)	*летн*-ими
П.	(о) *летн*-ем	(о) *летн*-ей	(о) *летн*-их

Винительный падеж имеет особое окончание только у прилагательных женского рода единственного числа. В мужском же роде, а также во множественном числе он не имеет особого окончания и совпадает или с родительным падежом, или с именительным. Это зависит от того, одушевлённый или неодушевлённый предмет обозначает существительное, к которому относится прилагательное. Например: *вижу новый* **двор**, но *вижу нового* **коня́**; *вижу новые* **конюшни**, но *вижу новых* **лошаде́й**.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА О КРАТКИХ И ПОЛНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

В древнерусском языке (как и в современном русском языке) были полные и краткие прилагательные. Но в древнерусском языке, в отличие от современного литературного языка, краткие прилагательные склонялись и могли употребляться не только как сказуемые, но и как определения. Краткие прилагательные склонялись, как существительные: *добр молодец, добра молодца, добру молодцу*. Позже эти краткие прилагательные перестали склоняться, стали употребляться исключительно в роли сказуемого. Но следы старого склонения сохранились до сих пор в отдельных выражениях: *на босу ногу, среди бела дня, по белу свету*. Такие формы часто встречаются в народной поэзии: *сел на добра коня, поехал во чисто поле*. Эти формы нередки и у поэтов XIX в. Так, у Пушкина они встречаются довольно часто: *В долгу ночь на ветке дремлет. В тёплый край за сине море улетает до весны*.

Наши полные прилагательные произошли следующим образом. В древнерусском языке существовало особое указательное местоимение: мужской род — **и**, женский — **я**, средний — **е**. Именительный падеж этого местоимения очень давно исчез из языка, а косвенные его падежи сохранились (с изменениями) и употребляются в современном языке как косвенные падежи местоимения *он: его, ему, им* и т. д. Полные прилагательные произошли путём прибавления к каждому падежу краткой формы прилагательного того же падежа этого местоимения. Впоследствии местоимение слилось с прилагательным в одно слово. Таким образом, в женском роде из *молода+я* получается *молодая*, в среднем роде из *молодо+е* получилось *молодое*. Точно так же, но более сложным путём, образовались и остальные формы полных прилагательных. Например, в мужском роде в конце кратких прилагательных произносился особый звук, похожий на *о* и изображавшийся на письме буквой *ъ*: из формы *молодъ+и* получилось *молодой*. Подобным же образом из слияния с местоимениями получились формы других падежей: из *молода+его* получилось *молодого;* из *моло-*

ду+ему получилось *молодому* и т. д. На образование форм *молодого, молодому* и т. п. оказали влияние местоимения *того, тому*.

Упражнение 250. Выпишите из примеров прилагательные, стоящие в именительном падеже, подчеркните одной чертой окончания твёрдого склонения, двумя чертами — окончания мягкого склонения.

1. Светлое осе́ннее небо сине́ло над темнобурой грядо́ю лип: кое-где шевели́лись после́дние золоты́е листья. 2. Вече́рняя заря́ медленно угаса́ла. 3. На синем небе выступа́ли звёзды. 4. Было споко́йное летнее утро. 5. Весе́ннее солнце весело игра́ет на утреннем небе. 6. С раннего утра́ стоя́ла прекра́сная весе́нняя пого́да.

Упражнение 251. Прочтите текст. Выпишите и разберите прилагательные по данной ниже схеме.

Сторож Пота́пыч встал на ранней заре́. Воздух был чист и прозра́чен. Потапыч развёл небольшо́й костёр возле чугу́нной скамьи́. Сам сел у костра́ и острым топо́риком стал обтёсывать клено́вую чурку. У ног Потапыча под уда́рами топо́рика вздрагивала дубо́вая плаха. Потапыч посту́кивал топориком, отка́лывая мелкие твёрдые щепочки.

Существительные с прилагательными	Качественные или относительные прилагательные	Полная или краткая форма	Род	Число	Падеж
на ранней заре	относит.	полн.	ж.	ед.	предл.

§ 63. Правописание падежных окончаний полных прилагательных.

1. В им. и вин. пад. ед. числа мужского рода после твёрдого согласного пишется **-ой**, если окончание ударяемое, и пишется **-ый**, если окончание неударяемое: *прямо́й, молодо́й, глухо́й, друго́й, больша́й, чужо́й*, но *ста́рый, но́вый*.

После **г, к, х**, а также **ж, ш** в неударяемом окончании им. пад. ед. числа мужского рода пишется **-ий**: *строгий, вели́кий, ти́хий, све́жий, хоро́ший*.

2. В род. пад. ед. числа мужского и среднего рода после твёрдых согласных пишется **-ого**, после мягких — **-его**: *нового*, *строгого*, *синего*, *весеннего*.

3. После **ж**, **ш** в окончаниях прилагательного под ударением пишется **-о**, а без ударения — **-е**: *чужóго*, *большóго*, *похóжего*, *хорóшего*, *чужóму*, *похóжему*.

4. В твор. пад. ед. числа мужского и среднего рода пишется **-ым**, **-им**, а в предл. пад. пишется **-ом**, **-ем**: *с новым (делом) — о новом (деле)*, *с летним (костюмом) — в летнем (костюме)*. Сравните под ударением: *с прямы́м*, *о прямóм*.

5. В вин. пад. ед. числа женского рода пишется **-ую**, **-юю**, а в твор. пад. — **-ою**, **-ею** (**-ой**, **-ей**): *новую летнюю (рубашку)* и *новою летнею (рубашкою)*. Сравните под ударением: *прямýю*, *прямóю*.

6. В им. пад. множ. числа всех родов пишется **-ые**, **-ие**: *новые*, *синие*, *свежие*, *хорошие*.

Упражнение 252. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы; подчеркните прилагательные. Устно объясните употребление **о** и **е** в окончаниях прилагательных.

Семья́ городско́го учи́теля, кото́рый на лето прие́хал к нам, состоя́ла из трёх челове́к: отца и двух сынове́й. Старш... го звали Петей, а младш... го Павликом. Сего́дня, в день отъе́зда в город, Петя с ран... го утра был на нога́х. Он просну́лся так рано от громк... го чири́кания птиц. Петя за лето вырос и загоре́л так, что был похо́ж на красноко́ж... го инде́йца, осо́бенно когда втыка́л в свои́ вихры́ перья син... го и голуб... го цвета. Он несколько важничал, стара́лся подража́ть поведе́нию больш... го мальчика.

Упражнение 253. Спишите примеры, допишите окончания прилагательных. Подчеркните окончания прилагательных мужского рода одной чертой, а прилагательных женского рода — двумя чертами.

1. По доро́ге зимн..., скучн... тройка борзая бежи́т, колоко́льчик однозву́чн...й утоми́тельно гремит. *(П.)* 2. Лёгк... ветеро́к доноси́л до нас смоли́ст... арома́т сосен. 3. Люблю́ я тишь ночны́х часо́в и син... луч луны́. 4. Жарко вспыхивают тучи син... огнём молний.

5. Мчатся тучи, вьются тучи; невиди́мкою луна́ освеща́ет снег лету́ч... *(П.)* 6. Мне в лицо́ пахнул жгуч... холод. 7. Одна́жды на ближайш... к дому улице останови́лась странного разме́ра извóзчичья каре́та.

Упражнение 254. Спишите примеры. Подчеркните окончания прилагательных женского рода винительного падежа одной чертой, окончания творительного падежа — двумя чертами.

1. Уж как журонька (т. е. жура́вль) да по бережку поха́живает, шёлковую он да травоньку пощи́пывает, за реченьку да за быструю погля́дывает. Как за реченькою да за быстрою слобóдка стоит. 2. Тут подошёл воевóда Мороз... Белый стари́к с бородóю пуши́стою на воду трижды дохну́л, прорубь подёрнулась корочкой льдистою, царь водяно́й подо льдом потону́л. *(Н.)* 3. Пове́рхность тёмную море́й уж покрыва́ет ранний холод коро́й ледяно́ю свое́й. 4. Люблю́ в тиши́ смотре́ть, как раннею поро́ю дере́вня встреча́ется с зимóю. *(Майк.)* 5. Кроет уж лист золото́й влажную землю в лесу́, смело топчу я ного́й вешнюю леса красу́. *(Майк.)* 6. Тёмная гладь моря чётко отража́ет утреннюю звезду́. 7. Барбóску нам подбро́сили щенко́м. Раннею весно́ю, в дождли́вую ночь, мы нашли́ его у воро́т дома.

Упражнение 255. Спишите примеры. Укажите род, число и падеж прилагательных. Падежные окончания подчеркните.

1. В синем небе звёзды блещут, в синем море волны хлещут. *(П.)* 2. Весело сия́ет месяц над село́м, белый снег сверка́ет синим огонько́м. *(Ник.)* 3. Вот над коло́сьями в синем венке́ быстро мелькну́ла голóвка. 4. Ранним зимним утром мы пробира́лись к себе́ в дере́вню. 5. Громко свистнул паром белым в дальнем поле паровóз. 6. Поздним летним вечером компа́ния охóтников расположи́лась на ночле́г на свежем, души́стом сене. 7. Колючим зноем пышет неподви́жный воздух. 8. Я оберну́лся и уви́дел маленькую крестья́нскую девочку лет восьми́ в синем сарафа́нчике, с клетчатым платко́м на голове́ и плетёным кузовко́м на загоре́лой голенькой руке́. *(Т.)*

Упражнение 256. Спишите текст, ставя заключённые в скобки прилагательные в нужных падежах. Укажите падеж.

1. Солнышко *(весёлый, яркий)* светом освеща́ет *(восточный)* часть неба и *(соломенный)* крыши (*просторный*) наве́сов.

Мы в пути́. Солнце подня́лось над *(сплошной, белый)* облаком, и вся окре́стность озари́лась *(спокойный, радостный)* светом. Доро́га *(широкий)* лентою вьётся между поля́ми. Кое-где попада́ется молода́я

берёзка с *(мелкий, клейкий)* листьями, броса́я *(длинный, неподвижный)* тень на *(глинистый)* колеи и *(весенний)* траву.

* II. 1. На *(осенняя)* грязь начал падать снежо́к. 2. В *(летняя)* ночь заря́ с зарёй сходится. 3. Не ездят *(дальняя)* дорогою, когда *(ближняя)* знают. 4. С наших полей лети́т колю́чий снег, гони́мый *(ранняя, буйная)* мете́лью. 5. Сквозь *(прошлогодняя, бурая)* листву́ кое-где растут высо́кие тра́вы. 6. Вот всадник лети́т. Но миг — и он скрылся за *(синяя)* далью. 7. Двор был рассе́чен наискосо́к *(резкая полуденная)* тенью. 8. В *(чудная, тихая, лунная)* ночь мы все, кроме матери, отпра́вились на *(рыбная)* ловлю.

Упражнение 257. Спишите текст, согласуйте заключённые в скобки прилагательные с теми существительными, к которым они относятся.

По узкой тропи́нке, прото́птанной в *(многолетний)* камыше́, я шёл недолго. Навстречу мне с *(хриплый)* лаем выбежала лохма́тая собачонка, камыш расступи́лся, и я очути́лся на приветливой поля́не с ульями. В *(дальний)* конце её я увидел избу́шку. На *(крошечный)* крыле́чке сидел старик в белой рубашке. Поблизости над *(маленький)* костро́м в *(жестяной)* чайнике кипе́ла вода. Выбива́ясь через край, она с *(тихое)* шипе́ньем заливала огонь. Я чувствовал сильную жажду. Старик предложил мне попить с ним *(горячий)* чаю. Чай сильно попа́хивал боло́том, но казался мне необыкнове́нно *(вкусный)*. Я стянул с себя сапоги и расположи́лся на траве́ у костра́. Старик принёс горшок со *(свежий, душистый)* мёдом, кусок *(чёрствый пшеничный)* хлеба и протяну́л мне ковш с каким-то *(желтоватый)* настоем. Тотчас налете́ли пчёлы. Они облепи́ли горшок, хлеб, намазанный *(ароматный)* мёдом. С *(тонкий, надоедливый)* жужжанием пчёлы вились около моего лица́ и уноси́лись вверх, исчеза́я в *(чистый, синий)* небе.

* **Упражнение 258.** Спишите текст, выбирая из двух данных синонимов подходящий по смыслу.

> Примечание. Синонимами называются слова, близкие по смыслу, но различные по звукам. Например: *пылкий — горячий; глаза — очи.*

Пого́да была прекра́сная, но жара не унима́лась. По *(отчётливый, ясный)* небу едва-едва неслись *(высокий, возвышенный)* облака́, изжелтабе́лые, как весенний снег.

Молоды́е отпрыски окружа́ли своим *(тонкий, худенький)* стебелька́ми низкие пни. Ноги беспрестанно путались в *(продолговатый, длинный)* траве, согретой *(пылкий, горячий)* солнцем. Всюду рябило

от резкого сверка́нья *(юный, молодой)* листьев на деревцах. Всюду пестрели золоты́е чашечки куриной слепоты́; *(легковесный, лёгкий)* ветеро́к то просыпа́лся, то утиха́л. Жара заставила нас, наконец, войти в рощу. Я бросился под высокий куст орешника, над которым молоды́й *(стройный, статный)* клён красиво раски́нул свои лёгкие ветви.

§ 64. Склонение притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ье.

Падежи	Единственное число		Множественное число
	Мужской и средний род	Женский род	Для всех родов
И.	*лисий лись*-е	*лись*-я	*лись*-и
Р.	*лись*-его	*лись*-ей	*лись*-их
Д.	*лись*-ему	*лись*-ей	*лись*-им
В.	мужск. род — как И. или Р., средн. род — как И.	*лись*-ю	как И. или Р.
Т.	*лись*-им	*лись*-ей (ею)	*лись*-ими
П.	*(о) лись*-ем	*(о) лись*-ей	*(о) лись*-их

Притяжа́тельные прилагательные на **-ий, -ья, -ье** имеют следующие особенности.

1. Им. пад. ед. числа оканчивается на **-ий, -ья, -ье**: *лисий, лисья, лисье*; во множ. числе — на **-ьи**: *лисьи*.

Вин. пад. ед. числа женского рода оканчивается на **-ью**: *лисью*.

2. Во всех падежах (кроме им. и вин. пад. ед. числа мужск. рода) перед окончанием пишется **ь**: *лисья, лисье, лисьего, лисьему, лисьим* и т. п.

Упражнение 259. Спишите и подчеркните прилагательные на **-ий, -ья, -ье**. Укажите падеж.

1. Как взмолится золотая рыбка, голосом молвит человечьим. *(П.)* 2. Зуба́стой щуке в мысль пришло за коша́чье приняться ремесло́. *(Кр.)* 3. За столом сидят чудовища кругом; один в рогах, с собачьей мордой, другой с петушьей головой, здесь ведьма с козьей бородо́й, тут

остов чопорный и гордый. *(П.)* 4. Запе́л протя́жно пастуший рожо́к. 5. Зайцу дан клочо́к медвежьего ушка. *(Кр.)* 6. И волчью вашу я давно натуру знаю. *(Кр.)* 7. Лисий мех теплее беличьего.

Упражнение 260. Просклоняйте:

острый охотничий нож, неукло́жая медве́жья похо́дка.

Упражнение 261. Прочтите текст. Спишите его, согласуя прилагательные, поставленные в скобках, с существительными, к которым они относятся.

ОСЕНЬ — СИНИЧЬЯ ПОРА.

Встанем *(ранний)* утречком. Стои́т белый осенний тума́н, но день обеща́ет быть *(хороший)*. Охотничий аза́рт не даёт поко́я. Притаи́мся на опу́шке леса. Тишь. Только изредка слышны *(одинокий птичий)* голоса́. Вот где-то далеко слышна звонкая перекли́чка — это идёт *(синичий кочевой)* стая. Стая не летит, а перебира́ется по деревьям и кустикам. Недаром говорится: *(синичий)* стаи бродят по леса́м. *(Крепкий)* клювом посту́кивают синицы по коре́, ищут пищу. В *(синичий)* стае видны синицы-московки, синицы-пухляки и другие. Иногда в *(синичий)* стаю попадает дятел; уда́ры его клюва резче *(синичий)*.

Упражнение 262. Замените в данных сочетаниях выделенные существительные соответствующими притяжательными прилагательными.

О б р а з е ц: *голова́ птицы — птичья голова.*

Шкура **верблю́да**, пасть **щуки**, сани **извозчика**, след **зайца**, гнездо **галки**, мех **белки**, пух **лебедя**, ружьё **охотника**, конура́ **собаки**, песня **пастуха́**, крыло **вороны**, голова́ **кабана**, молоко́ **козы́** и **коро́вы**.

* **Упражнение 263.** а) Сравните, что больше чего. Дайте письменный ответ полной фразой.

О б р а з е ц: *Лапа медведя и лапа волка. — Медве́жья лапа больше волчьей.*

Шкура волка и шкура лисы́. Хвост соро́ки и хвост вороны. Хвост лисы и хвост зайца. Копы́то коро́вы и копыто овцы́. След соба́ки и след кошки.

б) Сравните, что красивее. Дайте полный письменный ответ.

О б р а з е ц: *Мех соболя и мех куни́цы. — Соболий мех красиве́е куньего.*

Шкурка лисы и шкурка зайца. Перья павли́на и перья вороны. Рога́ оле́ня и рога быка́.

§ 65. Склонение притяжательных прилагательных на -ин, -ов.

Падежи	Единственное число		Множественное число
	Мужской и средний род	Женский род	Для всех родов
И.	*дядин дядин-***о**	*дядин-***а**	*дядин-***ы**
Р.	*дядин-***а**	*дядин-***ой**	*дядин-***ых**
Д.	*дядин-***у**	*дядин-***ой**	*дядин-***ым**
В.	мужск. род. — как И. или Р., средн. род. — как И.	*дядин-***у**	как И. или Р.
Т.	*дядин-***ым**	*дядин-***ой (-ою)**	*дядин-***ыми**
П.	*(о) дядин-***ом**	*(о) дядин-***ой**	*(о) дядин-***ых**

Падежи	Единственное число		Множественное число
	Мужской и средний род	Женский род	Для всех родов
И.	*отцов отцов-***о**	*отцов-***а**	*отцов-***ы**
Р.	*отцов-***а**	*отцов-***ой**	*отцов-***ых**
Д.	*отцов-***у**	*отцов-***ой**	*отцов-***ым**
В.	мужск. род. — как И. или Р., средн. род — как И.	*отцов-***у**	как И. или Р.
Т.	*отцов-***ым**	*отцов-***ой (-ою)**	*отцов-***ыми**
П.	*(об) отцов-***ом**	*(об) отцов-***ой**	*(об) отцов-***ых**

По образцу кратких прилагательных склоняются фамилии мужск. рода на **-ов, -ев, -ин, -ын** (*Лермонтов, Тургенев, Пушкин, Спицын*), а также названия населённых пунктов на **-ово, -ево, -ино, -ыно** (*Иваново, Колпино, Лисицыно*): *с Лермонтовым, под городом Колпиным*. Но в предл. пад. ед. числа они имеют окончание **-е** (как существительные 2-го склонения): *о Лермонтове, в Колпине*. Названия населённых

пунктов на **-ов, -ев, -ин, -ын** склоняются полностью по образцу существительных 2-го склонения: *Саратов*; *под Саратовом, в Саратове*; *Тихвин, под Тихвином, в Тихвине*.

Примечание. Иностранные фамилии на **-ин, -ов** склоняются полностью, как существительные 2-го склонения; следовательно, в твор. пад. ед. числа имеют окончание **-ом**: *Дарвин — Дарвином, Бюлов — Бюловом*.

Упражнение 264. Спишите примеры. Подчеркните притяжательные прилагательные. Укажите падеж.

1. Я пришёл в школу в материных башмака́х, в пальти́шке, перешйтом из бабушкиной кофты, в жёлтой рубахе. *(М. Г.)* 2. Вещуньина с похвал вскружи́лась голова, от радости в зобу́ дыханье спёрло, и на приве́тливы лисицыны слова́ ворона каркнула во всё воронье горло. *(Кр.)* 3. Но Мишенькин сове́т лишь попусту пропа́л. *(Кр.)* 4. Из братнина письма я узнал о дереве́нских новостях. 5. Я узна́л сестрину похо́дку. 6. Я наде́л больши́е отцо́вы рукави́цы.

* **Упражнение 265.** Просклоняйте в единственном числе следующие пары слов:

сестрин голос, село Прохорово, село Бородино, город Пушкин.

§ 66. Суффиксы имён прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных делятся на две группы.

I. При помощи одних суффиксов образуются прилагательные от существительных и глаголов: *зима́ — зимний, лете́ть — лети́чий*.

II. При помощи других суффиксов от прилагательных образуются новые формы тех же прилагательных: *бе́лый — беленький, си́ний — синева́тый*.

I. Суффиксы первой группы.

1. Прилагательные образуются от существительных при помощи следующих суффиксов:

-н-: *комната — комна́тный, область — областно́й, стена́ — стенно́й;*

-енн-: *клюква — клюквенный, хозя́йство — хозя́йственный, соло́ма — соло́менный;*

-ин-: *сокол — соколиный, мышь — мышиный;*

-ан-, -ян-: *кожа — кожаный, песо́к — песча́ный, конопля — конопля́ный;*

-онн-: *станция — станцио́нный, револю́ция — революцио́нный;*

-ов-,-ев-: *дуб — дубо́вый, поле — полево́й;*

-(е)-ск-: *заво́д — заво́дский, Сиби́рь — сиби́рский, Волга, — волжский, друг — дружеский;*

-ическ-: *исто́рия — истори́ческий, мета́лл — металли́ческий;*

-овит-: *дело — деловитый, плод — плодови́тый;*

-ат-: *борода́ — борода́тый;*

-аст-: *зуб — зуба́стый, глаз — глаза́стый;*

-ист-: *камень — камени́стый, лес — леси́стый;*

-ив-: *лень — лени́вый, ложь — лживый;*

-лив-: *талáнт — талáнтливый, сон — сонли́вый;*

Следующие три суффикса образуют притяжательные прилагательные:

-ин: *тётя — тётин, сестра́ — сестрин;*

-ов (-ев): *отец — отцо́в, учи́тель — учителе́в;*

-ий: *рыба — рыбий, волк — волчий.*

Примечание. Притяжательный суффикс **-ий** в словах *рыбий, волчий* нужно отличать от окончания **-ий** в словах *синий, весенний, колючий* и т. п. Притяжательный суффикс **-ий** состоит из беглого **и**, которое исчезает во всех падежах, кроме им. пад. ед. числа мужского рода, чередуясь на письме с **ь** (сравните беглые **о** и **е** в словах: *полон, полна, полно; тёмен, темна, темно*), и звука **й**, который остаётся во всех падежах, скрываясь в буквах **е, и, я, ю** после **ь**: *рыбий, рыбья* (т. е. *рыбьй-а*), *рыбье* (т. е. *рыбьй-э*), *волчий, волчья, волчье.*

2. Прилагательные образуются от глаголов при помощи следующих суффиксов:

-уч-, -юч-: *скрипе́ть — скрипу́чий, лете́ть — лету́чий, коло́ть — колю́чий;*

-ач-, -яч-: *лежа́ть — лежа́чий, висе́ть — висячий;*
-к-: *падать — падкий, резать — резкий, скользи́ть — скользкий;*
-лив-: *говори́ть — говорли́вый, хвастать — хвастли́вый;*
-чив-: *уступи́ть — усту́пчивый, заноси́ть — зано́счивый.*

II. Суффиксы второй группы.

-оват-, -еват-: *белый — белова́тый, синий — синева́тый* (означает неполноту качества);
-еньк-, -оньк-: *белый — беленький, плохо́й — плохонький* (имеет ласкательное значение).

Упражнение 266. Прочтите и спишите текст. В выделенных словах подчеркните суффиксы.

На **песча́ном** холме, на фоне темноси́него неба — мохна́тая сосна́ вся в звёздах; под сосною **рыжева́тый**, ржавый валун; сосна как будто растёт из камня. За холмо́м озеро; в **гладкой** воде́ шевеля́тся золотыми тарака́нами отраже́ния звёзд. Вдали́ в плотной тьме воды́ и воздуха — **зубчатые** жёлтые трещины — огни горо́да.

У камня, на небольшой кучке золотых углей кача́ются оранжевые огоньки́, освеща́я ноги в сапогах из **листово́го** железа, ноги **борода́того** челове́ка в шапке с наушниками, в тяжёлом **овчинном** тулу́пе; из бороды торчи́т трубка, на коле́нях человека — сухие ветки; он мелко лома́ет их и скупо кормит ими огонь **маленького** костра́; едва ли этот костёр спосо́бен согреть его огро́мные **желе́зные** ноги. (По Горькому.)

Упражнение 267. Прочтите текст и озаглавьте абзацы. Спишите текст, подчеркните в прилагательных суффиксы и устно объясните, от каких частей речи образованы эти прилагательные.

1. Ледоко́л «Богаты́рь» направля́лся в Япо́нское море. Вечернее небо очистилось. На краснова́том небе зубча́тые сахали́нские сопки каза́лись чёрными. Лёгонький ветеро́к играл кормовы́м флагом. Мы входили в морское течение Куроси́во. Я спусти́л флаг, зажёг огни́ и пошёл к себе. В низкой каюте было душно, я открыл иллюминатор и скоро задрема́л.

* II. Меня разбуди́ла качка. Я надел поверх форменной тужу́рки клеёнчатый плащ и вышел на палубу. Дул свежий октябрьский ветер. Море осветѝлось голубова́тым сияньем. Волны взбира́лись на низкую палубу и скатывались в море огненными водопа́дами.

* III. Вот попали в тайфу́н. Водяные валы росли. Корабль стона́л. Скрипу́чие звуки прореза́ли ночную темноту́. Приходи́лось плохо. В такую бурю не спаса́ют ни шлюпки, ни пробковые жиле́ты.

Упражнение 268. Спишите примеры, добавляя к каждому существительному одно из прилагательных, поставленных в скобки.

1. Посу́да, почва *(глинистый, глиняный)*.
2. Глушь, холм, воздух, местность *(лесной, лесистый)*.
3. Ребя́та, бесе́да, коллекти́в *(дружный, дружеский)*.
4. Статуя, земля́, берег, почва, лицо́ *(каменный, каменистый)*.
5. Хвост, глаза́, блюдо *(рыбный, рыбий)*.
6. Мальчик, путь, шаг, слово *(ложный, лживый)*.
7. Хвост, промысел *(пушной, пушистый)*.
8. Почва, цвет, насыпь, часы́ *(песочный, песчаный)*.
9. Пузы́рь, пове́рхность, смерч, расте́ние, путь, черни́ла *(водный, водяной, водянистый)*.

Упражнение 269. Спишите, подбирая к выделенным существительным одно из указанных прилагательных.

А. 1) Рабо́чие воздвига́ли ... **насыпь.**
2) У больно́го был ... **цвет** лица.
3) Учи́тель расска́зывал про ... **ось.**
4) Высо́кий ... **вал** окружа́л старый город.

земной, земляной, землистый

Б. 1) На ... **деревце** козы общипали листики.
2) Булочная помеща́лась в ... **этаже́.**
3) Мы вошли́ в ... **бревéнчатое здание.**

нижний, низкий

В. 1) В нашей крови много ... **шариков.**
2) В ... **битве** было много уби́тых.
3) Мясо оказа́лось **очень** ... .
4) Он нанёс мне ... **обиду.**

кровянистый, кровяной, кровавый, кровный

* Г. 1) Глухо́й ... **кашель** слышался за стено́ю.
2) В центре города возвыша́лся ... **кремль.**
3) Мой отец, как все ... **люди,** люби́л раскла́дывать пасьянс.

старый, старческий, старинный

* Д. 1) Девочка стара́тельно вяза́ла ... **крючком** голу́бенький шарф.
2) Женщина выта́пливала ... **мозг.**

костяной, костный

Упражнение 270. Подыщите имена существительные к следующим прилагательным:

деревя́нный, древе́сный, волоса́тый, волосяно́й, тыльный, тыловóй, зубно́й, зуба́стый, глазно́й, глаза́стый, ябло́чный, яблоневый, шутли́вый, шуточный, ледяно́й, ледо́вый, травяно́й, травяни́стый, теневóй, тени́стый.

§ 67. Правописание суффиксов прилагательных.

1. Прилагательные с суффиксом **-н-**, образованные от существительных с основой, оканчивающейся на **н**, пишутся с двумя **н**: *осень — осе́нний, весна́ — весе́нний, длина́ — дли́нный.*

2. Прилагательные с суффиксами **-енн-, -онн-** пишутся с двумя **н**: *хозя́йственный, жизненный, утренний, революционный.*

3. Если полные прилагательные имеют двойное **н**, то соответствующие им краткие прилагательные (кроме формы мужского рода, где между двумя **н** появляется беглое **е**) также имеют двойное **н**: *дли́нный — дли́нен, дли́нна, дли́нно, дли́нны.*

4. Прилагательные с суффиксами **-ан-, -ян-** пишутся с одним **н**: *кожаный, серебряный, песча́ный.*

Исключения: *стекля́нный, оловя́нный, деревя́нный.*

5. Прилагательные с суффиксом **-ин-** пишутся с одним **н**: *соколи́ный, лебеди́ный, кури́ный.*

* **Упражнение 271.** Образуйте от данных существительных прилагательные с суффиксами **-н-, -енн-, -онн-.**

Образец: *мощь—мощный, иску́сство—иску́сственный, революция—революцио́нный.*

Камень, роскошь, полночь, сезо́н, старина́, райо́н, истина, честь, грусть, радость, место, интере́с, отве́с, кирпи́ч, хозя́йство, торжество́, существо́, общество, соло́ма, жизнь, утро, станция, экску́рсия, авиа́ция, позиция, комиссия.

Упражнение 272. Спишите примеры и подчеркните суффиксы. Объясните правописание суффиксов выделенных прилагательных.

1. **Деревя́нные** ножки, желе́зные рожки, идёт — ковыля́ет, спину гнуть заставля́ет *(соха)*. 2. Бежи́т свинка — золотая щети́нка, **конопля́ный** хвост *(игла с ниткой)*. 3. Крива́я да **длинная**, горечь **поли́нная**, в чистом поле лежи́т, стари́ну сторожи́т. Надо её уничто́жить *(межа)*. 4. Хорош-пригож мо́лодец, борода́ твоя шёлковая, твои кудри **серебряные**, уста твои сахарные, очи **соколи́ные**, походка **лебеди́ная**. 5. В глубо́ком ущелье, меж **каменных** плит, **серебряный** ключ одино́ко звучи́т. 6. Я взял со стола нож с **костяно́й** ручкой. 7. Я отморо́зил уши, и мать мне их стала растира́ть **гуси́ным** салом. 8. День был светлый; в окна сквозь **ледяные** стёкла смотре́ли косые лучи́ зимнего солнца. На столе тускло блесте́ла **олова́нная** посу́да, графи́н с рыжим квасом.

Упражнение 273. Разберите состав следующих прилагательных.

Карма́нный, предутренний, ранний, песча́ный, деревя́нный, весе́нний, дровяно́й, стари́нный, лебеди́ный, бесчи́сленный, полотня́ный, бритвенный, белоснежный, соло́менный, насто́льный, безбре́жный.

* **Упражнение 274.** Спишите текст, образуйте прилагательные от существительных, стоящих в скобках, и согласуйте прилагательные с существительными, к которым они относятся.

Петя сего́дня оде́лся во всё новое; он надел *(полотно)* матро́ску с *(олово)* пуговицами серого цвета, коро́ткие штани́шки, *(длина)* чулки́, новенькие *(кожа)* башмаки́ и *(солома)* шляпу. Петя на пароходе нашёл для себя́ много *(интерес)*. Особенно его привлека́ло *(машина)* отделение. *(Стекло)* рама люка была припо́днята, Петя загляну́л вниз и с восхище́нием глядел на *(мощь)* маши́ну. *(Сталь)* шатуны́ легко носи́лись взад и вперёд. Поршни шаркали. Над всем царил *(громада)* маховик. Машини́ст ходил и всюду прикла́дывал *(длина)* хоботок масленки. Электри́ческая лампочка висе́ла под *(жесть)* таре́лкой в *(проволока)* сетке.

6. Перед суффиксом **-ск-** буква **ь** пишется: после **л** *(сельский)*, а также в названиях следующих месяцев: *июньский, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, декабрьский*, кроме того в слове *деньской* (в выражении *день-деньской*).

В остальных случаях **ь** не пишется: *зверь — зверский, Сибирь — сибирский, Казáнь — казáнский, деревня — деревéнский, январь — январский.*

7. Чтобы не смешивать суффиксы прилагательных **-к-** и **-ск-**, следует помнить, что суффикс **-к-** пишется:

а) у прилагательных, которые имеют краткую форму на **-ок**; *низкий — низок, узкий — узок, резкий — резок*;

б) у прилагательных, которые образованы от существительных с основою на **к, ч**, причём эти звуки заменяются звуком **ц**: *рыбáк — рыбáцкий, бедняк — бедняцкий, ткач — ткацкий;*

в) у прилагательных, которые образованы от существительных на **-ц**: *молодéц — молодéцкий, Олóнец — олóнецкий, немец — немéцкий.*

В остальных случаях следует писать **-ск-**: *совéт — совéтский, горóд — городскóй, францýз — францýзский, черкéс — черкéсский, чех — чешский, Волга — волжский, узбéк — узбéкский, маркси́ст — маркси́стский.*

Примечание. К существительным *большевик, большевизм* соответствующим прилагательным является *большевистский.*

Упражнение 275. Выпишите из текста в один столбец качественные прилагательные, в другой — относительные. В относительных прилагательных подчеркните суффикс.

1. У крыльцá комендáнтского дома казáк держáл под уздцы́ прекрáсную белую лошадь киргúзской порóды. (*П.*) 2. За тележкою шёл её хозяин, покýривая из кабардúнской трубочки... На нём был офицéрский сюртук без эполéт и черкéсская шапка. 3. Он казáлся лет пятидесяти; смуглый цвет лицá его покáзывал, что онó давнó знакóмо с закавкáзским солнцем. 4. Сакля была прилéплена одним боком к скалé; три скользкие мокрые ступéни вели к её двéри. 5. Один из наших извóзчиков был русский ярослáвский мужúк, другóй — осетúн.

Упражнение 276. Замените краткие прилагательные полными, спишите по данному образцу и подчеркните суффиксы прилагательных.

Образец: *Коридор узок — узкий коридор.*

Мёд липо́к. Докла́д кра́ток. Враг гадо́к. Лёд скользо́к. Ил вязо́к. Пол гладо́к. Прут гибо́к. Пух лёгок. Куста́рник низо́к. Коне́ц близо́к. Посту́пок дерзо́к. Уда́р мето́к.

* **Упражнение 277.** От данных существительных образуйте относительные прилагательные. Объясните, почему в одних случаях у прилагательных суффикс **-ск-**, а в других — **-к-**.

О б р а з е ц: *матрос—матросский; рыбак—рыбацкий.*

Кавка́з, Туркеста́н, янва́рь. богаты́рь, Тама́нь, черке́с, конь, Сиби́рь, францу́з, каза́к, каза́х, стрело́ц, Астрахань, Русь, секрета́рь, сентя́брь, инду́с, Туни́с, зверь.

Упражнение 278. Прочтите текст и озаглавьте его. Спишите, вставляя пропущенные суффиксы.

Девушки Бурят-Монго́льской респу́блики соверши́ли отва́жный перехо́д из Восто́чной Сиби́ри в Москву́. Выступили они в похо́д в ненастную октябр...ую пору, когда лили осенние дожди. Шли сперва пешко́м, потом на лыжах. Ни ноябр...ие и декабр...ие ветры, ни сибир...ие моро́зы не смуща́ли их. С большеви́стским упо́рством преодолева́ли они горы с их скольз...ими лед...ыми тропами, низ...ие болот...ые места, преодолева́ли бесконе́чные степи. В пути всё было против них: и январ...ие морозы, и рез...ие встречные ветры.

Путь через Урал...ие горы и по приурал...им степям осветѝло уж феврал...ое солнце. Из Свердло́вска напра́вились к Москве через национа́льные респу́блики: Удмурт...ую, Башкир...ую, Татар...ую, Чуваш...ую.

В весе́нние дни марта Красная Москва открыла перед девушками свои гостеприи́мные ворота.

8. Суффиксы **-ев-, -еват-, -евит-** пишутся после мягких согласных, а также после шипящих и **ц**: *полево́й, рыжева́тый, кочево́й, молодцева́тый, глянцеви́тый.* После других согласных пишутся суффиксы **-ов-, -оват-, -овит-**: *берёзовый, краснова́тый, делови́тый.*

9. Суффикс **-ив-** пишется только под ударением: *игри́вый, краси́вый.* В безударном положении пишется суффикс **-ев-**: *полево́й, сире́невый.*

И с к л ю ч е н и е: *ми́лостивый.*

10. В суффиксах **-чив-, -лив-** пишется буква **и**: *забы́вчивый, приве́тливый.*

11. В суффиксах **-еньк-, -оньк-**, имеющих ласкательное значение, всегда пишется **ь**: *мил**еньк**ий, толст**еньк**ий, лёг**оньк**ий, широк**оньк**ий, сух**оньк**ий*. Суффикс **-оньк-** пишется только после **г, к, х**.

Упражнение 279. Спишите текст, заменяя выделенные прилагательные прилагательными с суффиксами, указывающими на неполноту качества.

Образец: *Золотое солнце станови́лось (красным) красноватым.*

1. Вечёрняя заря́ приближа́лась и приближалась. Золото́е солнце станови́лось **красным**. Все краски тускне́ли, становились бледне́й: **синее** небо всё сере́ло. Края облако́в расцвети́лись где в **розовую**, где в **жёлтую** краску.

2. Наступила осень. Яркие зелёные краски исчеза́ли. Листва́ дуба стала **рыжей**, трава́ **жёлтой**.

* **Упражнение 280.** Здесь даны вразбивку прилагательные двух групп синонимов. Подберите прилагательные по группам синонимов. Спишите их, подчеркните суффиксы.

Ловкий, робкий, увёртливый, гордый, конфу́зливый, спеси́вый, засте́нчивый, нахо́дчивый, стыдли́вый, изворо́тливый, надме́нный.

Упражнение 281. Спишите текст, вставляя суффиксы **-оньк-** или **-еньк-**.

Вы видели не раз на лугу жёлтую голо́вку одува́нчика на тон...ом стебельке́. Затем одуванчик менял вид, и вместо жёлтой головки появля́лась бел...ая поду́шечка, на которой сидит множество сер...их семян. У них длинный стерженёк, а на верхнем конце́ мяг...ий пучо́чек сух...их колоско́в. Дети срыва́ют одуванчик, дуют на него. Лёг...ие семена́ летя́т во все стороны, как мал...ие воздухопла́ватели. Ветер их уносит. А потом вдруг с изумле́нием видишь где-нибудь на соло́менной или деревя́нной крыше, на маковке старой ивы жёл...ую головку одуванчика.

Упражнение 282. Спишите предложения, употребляя выделенные существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Образец: *Я рассматривал* **белый цветок**. — *Я рассматривал* **беленький цвето́чек**.

Я увидел **зелёный куст**. Мне купили **новый пенал, чёрный ремень**. Я приподнял **лёгкий камень**. С дерева упала **сухая ветка**. Падает **чис-**

тый снег. В окне магази́на лежа́ла **новая книга.** Мальчику подарили **новый костю́м.** У околицы стои́т **низкий дом.** С утра выдался **тёплый день. Тонкая шея** ребёнка была заку́тана **красным шарфом.** Добрая **ста**ру́ха распла́калась, глядя на **худое лицо** девочки.

Упражнение 283. Образуйте ряд возможных прилагательных от корней следующих слов, пользуясь суффиксами: **-н-, -ов-, -ян-, -ист-, -лив-.**

Лёд, дом, трава́, снег, гора́, сон, кожа, пух, серебро́, цвет, дождь, гроза́.

*** Упражнение 284.** Прочтите текст и озаглавьте. Спишите текст, в прилагательных подчеркните суффиксы.

На кораблестрои́тельном заво́де сего́дня праздничный день — спуск мощного ледоко́ла, над кото́рым потруди́лись иску́снейшие мастера. Деревя́нные доро́жки, по кото́рым спустится новый сове́тский ледоко́л, оби́льно нама́заны салом. Ледокол уже на сала́зках. Забо́тливые руки укра́сили его зеленью. Моме́нт отве́тственный. Смотришь на мощный кора́бль, на его гига́нтский металли́ческий корпус и не веришь, что это сделано маленькими челове́ческими рука́ми: до того величественен и могу́ч корабль.

Торже́ственная мину́та близка́. Раздаю́тся отрывистые слова́ команды. Корабль двинулся по скользкой доро́жке вниз. Приветственные крики не смолка́ют. Радостные звуки «Интернациона́ла» раздаются в осеннем свежем воздухе.

§ 68. Правописание частицы «не» с прилагательными.

Отрицание **не** с прилагательными пишется слитно: 1) если прилагательное без **не** не употребляется: *неразлу́чный, неукли́жий, небре́жный;* 2) если прилагательное в соединении с отрицанием **не** обозначает новое понятие; такие прилагательные часто могут быть заменены другими, сходными по значению прилагательными, но без отрицания **не**: *нездоро́вый* (т. е. больно́й), *неу́мный* (т. е. глупый), *невесёлый* (т. е. грустный).

В остальных случаях отрицание **не** с прилагательным пишется раздельно.

Примечание. Если имеется противопоставление, **не** с прилагательным всегда пишется раздельно: *Сосéд мой говорúл* **не** *громким, а тихим голосом.*

Упражнение 285. Спишите текст, подчеркните прилагательные с отрицанием **не**, объясните, почему **не** написано то слитно, то раздельно.

1. Каштáнка отлично помнила, как она провелá день и как она попала на этот незнакóмый тротуар. 2. Каштанка и её хозя́ин уже были в маленькой комнате с серыми дощáтыми стенами. Тут, кроме небольшого столика с зеркалом и табурéтом, другой мебели не было. Затем хозя́ин стал облачáться в какой-то необыкновéнный, совершéнно несообрáзный костю́м. За стенóй далекó где-то игрáла ненавистная музыка и слышался временáми непоня́тный рёв. 3. Белка песенки поёт и орéшки всё грызёт, а орешки не простые, всё скорлýпки золотые. *(П.)* 4. Но Кочубéй богáт и горд не долгогри́выми коня́ми, не златом, данью крымских орд, не родовы́ми хуторáми, прекрáсной дочерью своей горди́тся старый Кочубéй. *(П.)* 5. Столбóм уж крути́лся песок золотóй, звонкóв раздавáлись нестрóйные звуки. *(Л.)* 6. Путники, выйдя из леса, увидели перед собой не бóльшое поле, как предполагáли, а небольшой луг.

Упражнение 286. Спишите примеры, пишите **не** слитно или раздельно.

1. (Не) большóй обóз тянýлся по узенькой просёлочной (не) торной дорожке, по (не) обозри́мым снежным пусты́ням. 2. Моё внимание привлёк (не) большой куст на другом берегý реки́. 3. Цветы́ на клумбе были посажены (не) правильными рядáми, а сплошнóй густóй массой. 4. Спутник наш ростом был (не) высокий и (не) низкий. 5. Статью́ было трудно поня́ть, так как она была напи́сана (не) понятным языкóм.

* **Упражнение 287.** Спишите текст. Частицу **не** пишите слитно или раздельно.

В ШАХТЕ.

Мы спусти́лись в шахту. Шли по низкому прохóду. Вдруг я уви́дел низко на стене (не) большýю клетку с канарéйкой, а на земле другýю — с белыми мышками. Они имели (не) обычный весёлый вид, а скучно-

ва́тый, грустный. Зачем это? — подумал я. Инженер понял мой (не) доуменный взгляд и поясни́л (не) понятное для меня прису́тствие птицы и мышей.

Канаре́йка и мыши составля́ют здесь (не) праздную заба́ву, а несут госуда́рственную службу. В шахте есть (не) умолимый ужа́сный враг — уга́рный газ, смертоно́сный газ- (не) видимка. Ни тонкий нюх, ни зоркий глаз не могут его обнару́жить. Как же его обнаружить? Ведь гибель людей (не) избежна, если газ распростра́нится по шахте. Угарный газ тяжёл, он течёт на (не) большой высоте́. Канарейка и мыши очень чувстви́тельны к угарному газу и быстро выдаю́т его присутствие своим поведе́нием. Они сигна́льщики бедствия.

§ 69. Переход прилагательных в существительные.

Иногда прилагательные употребляются в значении существительного.

Больно́й попра́вился. Врач навести́л больно́го. Кто поправился? — *Больной.* Кого навестил врач? — *Больного.* Здесь слова *больной, больного* имеют значение существительного.

Сравните: *Больной учени́к поправился.* Какой ученик? — *Больной. Врач навестил больного ученика.* Какого ученика? — *Больного.* Здесь слова *больной, больного* — прилагательные.

В некоторых случаях такие прилагательные окончательно превратились в существительные: *мостова́я, портно́й, прохо́жий.* Они имеют падежные окончания такие же, как прилагательные, но не изменяются по родам *(портно́й, портно́го, портно́му; мостова́я, мостово́й, мостову́ю* и т. д.).

Упражнение 288. Спишите примеры, подчёркивая прилагательные одной чертой, а прилагательные, употреблённые в значении существительных, — двумя чертами.

1. Дежурный врач обходи́л утром все пала́ты. Дежурный по классу должен следи́ть за чистото́й класса. 2. Каштанка обню́хала углы́ и мебель, загляну́ла в пере́днюю и не нашла ничего. На переднюю

скамью́ посади́ли самых маленьких ребят. 3. В магази́н привезли́ моро́женое мясо. На лугу в жаркий день бойко торгова́ли мороженым. 4. Вое́нный врач сказа́л, что раненый через неде́лю вернётся на фронт. В комнату вошёл высокий военный с орденом на груди́. 5. Верховой ветер клонил к земле невысо́кие берёзки. По лесной тропи́нке мчался на уста́лой лошади верхово́й.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПРАВОПИСАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

* **Упражнение 289.** Спишите текст, вместо точек вставьте пропущенные буквы. Частицы **не** пишите слитно или раздельно.

На́д самой кручью широк...о оврага находи́лся небольшой берёз...вый «заказ». Молоды́е деревья росли́ очень тесно, ничей топо́р ещё не коснýлся их стройных стволо́в; (не) густая, но почти сплошна́я тень ложи́лась от мелких листьев на мягк... и тонк... траву с золот... голо́вками кур...ной слепоты́, бел...ми точками лесных колоко́льчиков и малин...выми крестиками гвозди́ки. Утрен... солнце затопля́ло всю рощу сильн..., хотя и (не) ярким светом; везде блестели роси́нки, кой-где внезапно загора́лись и рдели крупные капли; всё дыша́ло свежестью, жизнью и той (не) вин...ой торжествен...стью первых мгновений утра, когда всё уже так светло и так безмяте́жно. Только и слышались, что рассы́пчатые голоса́ жаворонков над отдалён... полями, да в самой роще две-три птички выводи́ли свои́ корот...кие коле́нца. От мокр... земли пахло здоров... крепк... запахом; чистый, лёгкий воздух перелива́лся прохладн... струями. Утром, славн... летн... утром веяло от него. Всё гляде́ло и улыба́лось, как румя́ное личико ребёнка.

(По Тургеневу, Затишье.)

Упражнение 290. Спишите текст, вставляя вместо точек пропущенные буквы.

1. Доро́га на озеро шла снача́ла небольш... берёзов... лесом. Затем пошли́ сух... боло́та. Они́ заросли́ низ...ой берёзкой, тощ... ольхо́й, кукушк...ым льном.

Лёгк... стрекоз... крылышки, точно стекл...ые, поблескивали на солнце, в прозрачн... осенн... воздухе толкла́сь надоед...ая мошкара́. Бел...ие облачка уходи́ли в син... вышину, таяли и исчеза́ли в бездне. Это предвеща́ло тёпл... осенн... пого́ду. Среди болот...ых мест встреча́-

лись зелёные шапки: это сосны росли́ на песч...ых холмах. На одном лесист... островке мы приме́тили свеж... лос...ый след. Лось шёл лёг-к... скачком к озеру.

Когда́ небо расцветилось багря́н... вечерн... зарёю и последн... луч со́лнца пога́с на зубч...ой лесно́й верху́шке, мы преодоле́ли наконе́ц все трудности пути́ и прибли́зились к озеру. От его́ чёрн... воды́ тяну́-ло свеж... вечерн... прохла́дою. Яркая звезда́ сверка́ла над мирн... лесом. Птич... гомон стих.

* II. Утро. Выгля́дываю в окно́ и не узнаю́ леса. Какое великоле́пие и споко́йствие! Над глубок..., свеж... и пушист... снегами видно син..., огромн... и удиви́тельно нежн... небо. Такие ярк... радостн... краски быва́ют у нас только по утра́м в сильн... моро́зы. И особенно хороши́ они сего́дня, по контра́сту со свеж... снегом и зелён... бором. Ранн... со́лнце ещё за лесом налево, но уже по всему видно, какой будет светл... и морозн... день. Просека в глубок... тени. В колеях свеж... санн... следа, смел... и чётк... полукру́гом проре́занного от доро́г... к дому, тень соверше́нно син... А на верши́нах сосен, на их пышн... зелён... венца́х уже игра́ет золотист... солнечн... свет. И сосны как будто замерли под глубок... небом. Вот так тишина́! Две галки звонко и радостно сказа́ли что-то друг другу относи́тельно тишины́ и красоты́ утра. Одна из них с разлёту опусти́лась на сам... верхн... ве-точку густ..., зелён..., стройн..., как кипари́с, ели, закача́лась, едва́ не потеря́в равнове́сия, и с пышн... лап ели густо посы́палась и стала медленно опуска́ться радужн... снеж... пыль. Галка точно засмея́лась от удово́льствия, но тотчас же замо́лкла. И по мере того как подни-ма́ется тих... зимн... солнце, всё тише становится в просек... и круго́м, в белоснежн..., точно заколдо́ванном лесу́.

Упражнение 291. Прочтите текст, выпишите прилагательные и раз-бейте их на составные части.

Самым споко́йным челове́ком был молчали́вый дивизионный комис-са́р. В самые напряжённые часы́ боёв вокруг этого неторопли́вого, мед-ленного челове́ка с заду́мчивым, немного грустным лицом создава́лась атмосфе́ра необыча́йного споко́йствия. Его насме́шливые реплики, его острые, крепкие слова́ часто повторя́лись и вспомина́лись пото́м. Все хорошо́ знали его широкопле́чую, корена́стую фигу́ру.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

§ 70. Значение числительного.

Именем числительным называется часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов при их счёте.

Числительные, которые обозначают количество предметов и отвечают на вопрос *сколько?*, называются количественными: *один, два, три, четыре, пять шесть, семь, восемь, девять, десять* и т. д.

Числительные, которые обозначают порядок предметов при их счёте и отвечают на вопрос *который?*, называются порядковыми: *первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый* и т. д.

Числительные по своему составу бывают простые, сложные и составные. Простые состоят из одного корня: *два, пять, десять, тысяча*. Сложные состоят из двух корней: *пятьдесят, пятьсóт*. Составные выражаются двумя или несколькими (простыми или сложными) числительными: *двадцать пять, пятьсот шестьдесят семь, тысяча девятьсот тридцать восьмой.*

От простых количественных надо отличать количественные собирательные *(оба, двое, трое, четверо, пятеро* и т. д.) и дробные *(полтора́, одна́ пятая, две седьмы́х, три со́тых* и др.).

Примечание. Собирательные числительные обычно употребляются:

1. При существительных, употребительных только во множественном числе: *двое саней, трое суток* (но в косвенных падежах — *двух саней, трёх суток).*

2. При личных местоимениях **мы, вы, они:** *нас было двое, их было четверо, мы все трое.*

3. При существительных, обозначающих названия лиц мужского пола, могут употребляться как числительные количественные, так и собирательные: *двое учеников* (или *два ученика*),

трое колхозников (или *три колхозника*); при существительных же женского рода возможно только: *две ученицы, три колхозницы.*

Упражнение 292. Прочтите текст, выпишите из него числительные. Укажите, какими по значению они являются.

СТО СЕМНАДЦАТЬ СЕКУНД ПОД ТЕНЬЮ ЛУНЫ.

Далеко́ в Оренбу́ргских степя́х был организо́ван пункт для наблюде́ния за солнечным затме́нием. Сюда приехали две экспеди́ции: сове́тская и америка́нская — восемь советских астрономов и двадцать четыре американских. Обе экспедиции энерги́чно гото́вились к наблюде́ниям. В трина́дцати киломе́трах от станции Ак-Булак на середине холма́ был построен деревянный дом с четырьмя комнатами: три комнаты — для фото́графов, одна — для инструме́нтов.

Вокруг дома были сложены для установки прибо́ров кирпи́чные столбы́. Все наблюдения надо было производи́ть быстро, не теряя ни одной секу́нды. Фотограф для своей работы располага́л всего двадцатью четырьмя секу́ндами. Интере́сно было наблюда́ть, как диск луны́ постепе́нно закрыва́л солнце: сначала одну четверть, затем треть, затем полови́ну, две трети, три четверти... Из сделанных снимков особенно уда́чными оказа́лись четвёртый, седьмо́й, восьмо́й и оди́ннадцатый.

§ 71. Синтаксическая связь числительных с существительными.

Числительные обычно употребляются с существительными, которые обозначают предмет счёта. При этом числительные могут употребляться только с такими существительными, которые обозначают предметы единичные: *два дерева, пять дней, пятна́дцать тетра́дей.* С остальными существительными, которые обозначают предметы, не поддающиеся счёту (*вода́, тишина́, хра́брость, детство*), числительные не могут употребляться.

Синтаксическая связь числительного с существительными выражается по-разному.

Числительное *один* согласуется в роде, числе и падеже с существительными: *оди́н каранда́ш, одна́ тетра́дь, одно́ перо́, одни́м карандашо́м, одного́ пера́.*

При составных числительных, если они оканчиваются на *один*, существительное стоит в единственном числе: *сто двадцать оди́н учени́к, триста тридцать одна́ рабо́тница.*

При числительных *два (две), оба (обе), три, четыре*, если они стоят в им. или вин. пад., существительные ставятся в род. пад. ед. числа: *два стола́, оба това́рища, три окна́, четы́ре сосны́.*

При составных числительных, если они оканчиваются на *два, три, четыре*, существительное также ставится в род. пад. ед. числа: *пятьдесят два стула, две тысячи триста сорок четы́ре рубля.*

При остальных количественных числительных, стоящих в им. или вин. пад., а также при собирательных числительных, стоящих в им. или вин. пад., существительные ставятся в род. пад. множ. числа: *пять столо́в, шесть рубле́й, семна́дцать лошаде́й, сто двадцать шесть рубле́й, четверо учеников.*

Во всех остальных падежах количественные и собирательные числительные согласуются в падеже с существительными, которые ставятся во множественном числе: *двух столо́в, двум столам, с пятью́ рубля́ми, о пяти́ рубля́х, четверы́м ученика́м.*

При количественных числительных *миллион* и *миллиард* существительные ставятся всегда в род. пад. множ. числа: *миллио́н рубле́й, миллиону рублей, миллионам рублей.*

Примечание. В древнерусском языке при числительном *два* употреблялось существительное в им. пад. двойственного числа: *два стола, два коня* (формы *стола, коня* были им. пад. двойственного числа). При числительных *три, четыре* употреблялось существительное в им. пад. множ. числа: *три столи, четы-*

ре кони (формы *столи, кони* были им. пад. множ. числа). При остальных числительных (начиная с *пяти*) употреблялось существительное в род. пад. множ. числа, как и в современном языке: *пять столов*, так как *пять* обозначало *пяток* (существ.). Когда двойственное число в русском языке исчезло, то в сочетании *два стола, два коня* формы *стола, коня* стали пониматься как формы род. пад. ед. числа. Затем по образцу *два стола* стали употреблять род. пад. ед. числа при *три* и *четыре: три стола, четыре коня.*

В некоторых словах у нас до сих пор сохранилось различие старого им. пад. двойственного числа и род. пад. ед. числа. Например, сравните:

Старая форма им. пад. двойственного числа:	Род. пад. ед. числа:
два шага́	*ни одного ша́га* (или *шагу*)
два часа́	*около ча́са ночи*
в три ряда́	*у первого ря́да*

Различие в ударении объясняется тем, что им. пад. двойственного числа часто имел ударение на конце.

Упражнение 293. Прочтите текст. Спишите и подчеркните числительные одной чертой, а существительные при них — двумя чертами.

НА РЕКЕ АЛДАНЕ В ЯКУТИИ.

Алда́н — прито́к Лены. Почти́ на всём своём протяже́нии Алдан судохо́ден; средняя глубина́ реки́ около пяти́ метров. Оба берега Алдана раньше были соверше́нно пусты́нны: на дореволюцио́нной карте с трудо́м найдёшь четыре небольшие деревеньки, около восьми зимо́вий и одну юрту. Можно было ехать двести, триста, четыреста киломе́тров, ехать двое, трое суток и не встре́тить ни одной души́. Царское правительство испо́льзовало эту глушь как гига́нтскую тюрьму́, куда на верную гибель ссыла́лись тысячи революционе́ров. Трудно было бежа́ть отсю́да: две тысячи с лишним километров надо было пройти тайго́й до желе́зной доро́ги. Теперь на берега́х Алдана началась новая жизнь. Алданский золотоно́сный район — один из крупных промы́шленных и культу́рных районов Яку́тии.

§ 72. Склонение количественных числительных.

Падежи	Склонение числительного **один**		
	Единственное число		Множ. число
	мужской и средний род	женский род	для всех родов
И.	*один одно*	*одна*	*одни*
Р.	*одного*	*одной*	*одних*
Д.	*одному*	*одной*	*одним*
В	*один, одного, одно*	*одну*	*одни, одних*
Т.	*одним*	*одной (-ою)*	*одними*
П.	*(об) одном*	*(об) одной*	*(об) одних*

Падежи	Склонение числительных **два, три, четыре**		
И.	*два* (женск. р. *две*)	*три*	*четыре*
Р.	*двух*	*трёх*	*четырёх*
Д.	*двум*	*трём*	*четырём*
В	как именительный или родительный		
Т.	*двумя*	*тремя*	*четырьмя*
П.	*(о) двух*	*(о) трёх*	*(о) четырёх*

Числительное от *пяти* до *двадцати* и числительное *тридцать* склоняются, как существительные третьего склонения *(кость)*.

И. В.	*пять*	*восемь*	*десять*	*двадцать*
Р. Д. П.	*пяти*	*восьми*	*десяти*	*двадцати*
Т.	*пятью*	*восемью*	*десятью*	*двадцатью*

Числительные *сорок, девяносто, сто* имеют только две падежные формы.

И. В.	*сорок*	*девяносто*	*сто*
Р. Д. Т. П.	*сорока*	*девяноста*	*ста*

Падежи	Склонение числительного **полтора, полторы**	
И.	*полтора* (рубля)	*полторы* (копейки)
Р.	*полутора* (рублей)	*полутора* (копеек)
Д.	*полутора* (рублям)	*полутора* (копейкам)
В.	*полтора* (рубля)	*полторы* (копейки)
Т.	*полутора* (рублями)	*полутора* (копейками)
П.	*(о) полутора* (рублях)	*(о) полутора* (копейках)

Падежи	Склонение числительных 50, 60, 70, 80	Склонение числительных 500, 600, 700, 800, 900
И.	*пятьдесят*	*пятьсот*
Р.	*пятидесяти*	*пятисот*
Д.	*пятидесяти*	*пятистам*
В.	*пятьдесят*	*пятьсот*
Т.	*пятьюдесятью*	*пятьюстами*
П.	*(о) пятидесяти*	*(о) пятистах*

Падежи	Склонение числительного 200	Склонение числительного 300	Склонение числительного 400
И.	*двести*	*триста*	*четыреста*
Р.	*двухсот*	*трёхсот*	*четырёхсот*
Д.	*двумстам*	*трёмстам*	*четырёмстам*
В.	*двести*	*триста*	*четыреста*
Т.	*двумястами*	*тремястами*	*четырьмястами*
П.	*(о) двухстах*	*(о) трёхстах*	*(о) четырёхстах*

Собирательные числительные склоняются, как прилагательные во множественном числе.

Падежи	Склонение собирательных числительных				
И.	*оба*	*обе*	*двое*	*трое*	*четверо*
Р.	*обоих*	*обеих*	*двоих*	*троих*	*четверых*
Д.	*обоим*	*обеим*	*двоим*	*троим*	*четверым*
В.	как именительный или родительный				
Т.	*обоими*	*обеими*	*двоими*	*троими*	*четверыми*
П.	*(об) обоих*	*(об) обеих*	*(о) двоих*	*(о) троих*	*(о) четверых*

Падежи	Склонение дробных числительных
И.	*четыре седьмых* (метра)
Р.	*четырёх седьмых* (метра)
Д.	*четырём седьмым* (метра)
В.	*четыре седьмых* (метра)
Т.	*четырьмя седьмыми* (метра)
П.	*(о) четырёх седьмых* (метра)

Примечание. Сложные числительные от *одиннадцати* до *двадцати*, а также *двадцать* и *тридцать* имеют общую часть — **дцать**. По своему происхождению **дцать** есть сокращённое и изменённое в произношении числительное *десять*. *Одиннадцать* обозначало *один на десяте* (*и*), *тринадцать* — *три на десяте* (*и*) и т. п.

Числительные *двадцать*, *тридцать* произошли от *два десяти*, *три десяти* (т. е. два раза десять, три раза десять).

Числительные *пятьдесят*, *шестьдесят*, *семьдесят* и *восемьдесят* обозначали *пять десятков*, *шесть десятков*, *семь десятков*, *восемь десятков*. Вторая часть — **десят** — является старым род. пад. множ. числа от *десять*.

Числительные *двести*, *триста*, *четыреста* обозначали *две сотни*, *три сотни*, *четыре сотни*. В числительном *двести* вторая часть — **сти** — произошла из старого им. пад. двойственного числа *(сть)*; в *триста*, *четыреста* — **ста** произошло из старого им. пад. множ. числа *(сто — ста*, как *дело — дела)*. В числительных *пятьсот*, *шестьсот*, *семьсот* вторая часть — **сот** — произошла от старого род. пад. множ. числа *(сто — пятьсот*, как *окно — пять окон)*.

§ 73. Склонение порядковых числительных.

Порядковые числительные образуются от корней количественных числительных: *пять — пятый, семь — седьмóй, двадцать — двадцáтый, двадцать три — двадцать третий, двести — двухсóтый, девянóсто тысяч — девяностотúсячный.* Только порядковые числительные *первый* и *второй* образованы от других корней, чем соответствующие им количественные числительные *(один, два).*

Порядковые числительные изменяются по родам и числам и склоняются по образцу прилагательных. Слово *третий* склоняется, как *лисий;* остальные порядковые числительные склоняются, как полные прилагательные с твёрдой основой. Все порядковые числительные согласуются с существительными, к которым они относятся, например: *пятый год, пятая зимá, пятое лето.*

В составных порядковых числительных склоняется только последнее числительное.

И. тысяча девятьсóт тридцать *восьмóй*

Р. тысяча девятьсот тридцать *восьмóго*

Д. тысяча девятьсот тридцать *восьмóму* и т. д.

§ 74. Правописание числительных.

1. В сложных числительных на *-десят* (от 50 до 80) и на *-сот* (от 500 до 900) в середине пишется **ь**.

2. В сложных числительных от 15 до 19, у которых склоняется только вторая часть, в середине **ь** не пишется: *пятнáдцать, шестнáдцать, семнáдцать, восемнáдцать, девятнáдцать.*

3. В числительном *девяносто* в им. и вин. пад. на конце пишется -о, а в остальных падежах -а: получил *девянóсто рублéй,* приехал с *девяностá рублями.*

4. В числительных *триста* и *четы́реста* пишется на конце -а.

5. В числительных *четырьмя́, восьми́* в середине пишется ь.

6. Сложные порядковые числительные, последней частью которых является *-сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиа́рдный*, пишутся в одно слово: *восьмисо́тый, стотысячный, трёхмиллио́нный, стовосьмидесятимиллио́нный, трёхмиллиа́рдный*, но *сто сорок пятый, тысяча шестьсо́т тридца́тый, двести оди́ннадцатый.*

Упражнение 294. Спишите текст. Пишите числительные прописью.

За время летних боёв с 5 июля по 20 августа 1943 г. наши войска на всех уча́стках сове́тско-герма́нского фронта уничто́жили самолётов проти́вника — 4 600, танков — 6 400, орудий — 3 800, автомашин — более 20 000.

Потери противника уби́тыми составля́ют свыше 300 000 солдат и офице́ров.

За это же время наши войска захвати́ли: танков — 857, орудий разного кали́бра, в том числе самохо́дных, — 1 274, пулемётов — 3 429, автомаши́н — 4 230. Взято в плен 25 600 немецких солдат и офицеров.

Упражнение 295. Спишите текст. Пишите числительные прописью, в существительных вместо точек допишите падежные окончания.

ИЗ ИСТОРИИ ПРЫЖКОВ С ПАРАШЮТОМ.

Несколько лет наза́д один советский лётчик соверши́л с парашю́том прыжо́к с высоты́ 6 250 метр... . 5 месяц... позже другой лётчик совершил реко́рдный прыжок друго́го типа: спрыгнув с высота 2 000 метр..., он раскры́л парашют в 400 метр... от земли́. Расстоя́ние, равное 1½ километр..., он пролете́л, не раскрыва́я парашю́та, в течение 33 секунд. Другой отва́жный советский лётчик немно́го позже, 11 месяц... спустя́, раскрыл парашют уже в 150 метр... от земли. Выдающимся затяжны́м прыжко́м с парашютом был прыжок с высоты 8 100 метр... . Не раскрывая парашюта, лётчик в течение 142 секунд пролете́л расстояние, равное 7 900 метр... , и раскрыл парашют лишь в 200 метр... от земли́.

* **Упражнение 296.** Спишите текст. Пишите числительные прописью.

Войска́ Донско́го фронта в боях 27—31 января 1943 г. зако́нчили ликвида́цию группы немецко-фашистских войск, окружённых западнее центра́льной части Сталингра́да. За время генера́льного наступле́ния против окружённых частей противника с 10 по 30 января советскими войсками, по непо́лным данным, уничтожено больше 100 000 немецких солдат и офицеров.

За это же время нашими войсками взяты следующие трофе́и: самолётов — 774, танков — 1 517, орудий — 6 523, миноме́тов — 1 421, пулеме́тов — 7 489, винто́вок — 76 887, автомаши́н — 60 454, мотоци́клов — 7 341, тягаче́й, тракторов и транспортёров — 470, парашю́тов — 5 700, радиоста́нций — 304, бронепоездо́в — 3, ваго́нов — 575, паровозов — 48, складов с боеприпа́сами и вооруже́нием — 229 и большо́е коли́чество друго́го вое́нного иму́щества.

* **Упражнение 297.** Спишите текст. Пишите числительные прописью.

РУССКАЯ АРМИЯ ПОД БОРОДИНЫМ.

Русская армия под Бородино́м располага́ла следующими силами. Правым крыло́м кома́ндовал Милора́дович, у которого было в распоряже́нии два корпуса, равные 19 000 челове́кам, а вместе с двумя кавалери́йскими корпуса́ми — 25 800 человекам. Центром командовал Дохту́ров, у него было около 13 600 человек. Всего же вместе с резе́рвами численность правого крыла́ и центра равня́лась 75 700 человекам.

Левое крыло, которым командовал Багратио́н, состояло из 22 000 человек в двух пехо́тных корпуса́х, 3 800 человек кавалерийского корпуса и резе́рвов, насчи́тывавших около 8 300 человек.

Кроме этих регуля́рных войск с резервами, составля́вших в общем около 109 800 человек, к русской армии под Бородиным присоединилось до 7 000 казаков и 10 000 ратников смоле́нского и моско́вского ополче́ния.

В общем, следовательно, у Куту́зова под ружьём было около 126 800 человек.

МЕСТОИМЕНИЕ.

§ 75. Значение местоимения.

Местоимением называется часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, прилагательного и числительного.

От существительных, прилагательных и числительных местоимения отличаются тем, что они имеют более общее значение. Только в речи местоимения указывают на определённые предметы, на их качества или количество.

Река́ *вышла из берего́в.* **Она́** *затопи́ла поля́ и луга́.*

Буря *бушева́ла всю ночь.* **Она́** *стихла только к утру́.*

(Местоимение **она** в первом случае заменяет существительное *река,* во втором случае — существительное *буря.)*

Стоя́ли **тёплые** *дни.* **Таки́е** *дни у нас быва́ют только весно́й.*

Появи́лись **ранние** *цветы́.* **Таки́е** *цветы́ осо́бенно сильно пахнут.*

(Местоимение **такие** в первом случае заменяет прилагательное *тёплые,* во втором случае — прилагательное *ранние.)*

У меня́ **пятна́дцать** *книг.* **Столько** *же книг у моего́ това́рища.*

На правой полке стоя́ло **сто** *книг.* **Столько** *же книг стоя́ло на левой полке.*

(Местоимение **столько** в первом случае заменяет числительное *пятнадцать,* во втором случае — числительное *сто).*

Упражнение 298. Спишите текст и подчеркните те слова, которые заменены местоимениями *такой, этот.*

1. Сего́дня прекра́сная пого́да, в таку́ю погоду прия́тно пое́хать за город. 2. Вчера́ была́ плоха́я погода, в такую погоду лучше всего́ сиде́ть дома. 3. Мне сшили очень тёплую шубу, в самый сильный моро́з

не озя́бнешь в такой шубе. 4. Надя Большако́ва — хоро́шая учени́ца, тако́й учени́цей может горди́ться школа. 5. В нашей школе больша́я столо́вая, в тако́й столо́вой может помести́ться двести челове́к. 6. В посёлке постро́или новые дома́, в этих дома́х светло́ и ую́тно. 7. Мы чита́ли истори́ческие расска́зы, в этих расска́зах опи́сывается прошлое нашей Родины.

§ 76. Разряды местоимений.

По значению местоимения делятся на несколько разрядов.

1. Ли́чные: 1-е лицо — **я, мы,** 2-е лицо — **ты, вы,** 3-е лицо — **он, она́, оно́, они́.**

2. Возвра́тное: **себя́.**

Приме́чание. Возвратное местоимение **себя** может относиться ко всем трём лицам: *Я не щажу* себя, *ты не щадишь* **себя,** *он не щадит* **себя.**

3. Притяжа́тельные: **мой, твой, свой, наш, ваш.**

Приме́чание. *Мой, наш* указывают на принадлежность (или отношение) к 1-му лицу, *твой, ваш* — ко 2-му лицу, а *свой* — ко всем трём лицам, как и возвратное *себя: Я не щажу* **своих** *сил, ты не щадишь* **своих** *сил, он не щадит* **своих** *сил.*

4. Указа́тельные: **этот, тот, тако́й, столько.**

5. Определи́тельные: **каждый, весь, всякий, самый, сам.**

6. Вопроси́тельные: **кто? что? како́й? кото́рый? сколько?** *(который час? кто пришёл?).*

7. Относи́тельные — это те же вопросительные, но не имеющие вопросительного значения, а употребляемые лишь для связи отдельных предложений. Они, кроме того, отличаются от вопросительных отсутствием логического ударения: *Дере́вня, в* **кото́рой** *мы жили, была́ располо́жена на берегу́ реки́.* **Кто** *много жил, тот много видел.*

8. Отрица́тельные: **никто́, ничто́, никако́й, ничей́.** Сюда же относятся и местоимения **не́кого** и **не́чего,** которые значат собственно *нет кого* и *нет чего.*

9. Неопределённые: **не́кто, не́что, не́который, не́кий, не́сколько, кто-то, что-то, чей-то, кто-либо, что-либо, чей-либо, како́й-либо, кото́рый-либо, кто́-нибу́дь, что-нибудь, чей-нибудь, како́й-нибу́дь, кото́рый-нибу́дь, кое-кто, кое-что, кое-како́й.**

Упражнение 299. Прочтите и озаглавьте текст. Спишите его, подчеркните местоимения.

Серёжа Костриков, будущий славный большевик Сергей Миро́нович Киров, с самых юных лет начал революцио́нную рабо́ту. Ночью на окра́ине города, в старой бане, печа́тает он листо́вки. Он сам сделал гекто́граф, сам перевёл на него текст воззва́ния. А сейчас идёт самая горя́чая работа. Серёжа аккура́тно накла́дывает на гектограф чистые листы́ бума́ги, прижима́ет их и зате́м осторо́жно снима́ет. Саня Сама́рцев ему помога́ет. Когда была́ гото́ва первая листо́вка, това́рищи любова́лись ею, как какой-нибудь замеча́тельной картиной. Скоро весь пол, подоко́нник, вся банная скамья́ — всё было застлано чуть влажными гото́выми листовками. Серёжа торо́пится. Ему надо успеть в эту же ночь распространи́ть прокла́мации по всему городу.

Упражнение 300. Прочтите и озаглавьте текст. Перепишите его и выпишите местоимения, распределив их по группам.

Наступи́л час всеобщего послеобеденного сна. Ребёнок видит, что и отец, и мать, и старая тётка, и свита — все разбрелись по своим угла́м, а у кого не было его, тот шёл на сенова́л, друго́й в сад, третий иска́л прохла́ды в сенях, а иной, прикры́в лицо́ платко́м от мух, засыпа́л там, где смори́ла его жара́ и повали́л громоздкий обед.

Илья Ильич загляну́л в людску́ю: в людско́й все легли вповалку, по лавкам, на полу́ и в сенях, предоста́вив ребяти́шек сами́м себе. Ребятишки ползают по двору и роются в песке́. И собаки далеко залезли в конуры, благо не на кого было лаять.

Можно было пройти по всему дому насквозь и не встретить ни души́; легко было обокра́сть всё круго́м и свезти́ со двора́ на подво́дах — никто́ не помеша́л бы, если бы только води́лись воры в том краю. *(Гонч.)*

* **Упражнение 301**. Напишите четыре предложения, в которых были бы вопросительные местоимения, и четыре предложения, в которых те же местоимения выступали бы в роли относительных.

§ 77. Изменения местоимений.

Некоторые местоимения заменяют собой существительные: *я, ты, себя́, кто, никто́, ничто́* и др. В предложении они, как и существительные, обычно бывают подлежащими или дополнениями.

Мы *рабо́тали дружно.* **Никто́** *не отстава́л.* (Местоимения **мы** и **никто** — подлежащие). *Стари́к встретил* **нас** *радушно.* **Никому́** *раньше он об этом не расска́зывал.* (Местоимения **нас, никому** — дополнения.)

Эти местоимения изменяются по падежам, а по родам не изменяются (кроме местоимения *он*, которое изменяется и по родам: *он, она́, оно́*). Их называют **местоимёнными существительными.**

Другие местоимения заменяют собой прилагательные: *кото́рый, како́й, тако́й* и др.

Они, как и прилагательные, обычно в предложении являются определением. **Како́й** *цвето́к я нашёл?* **Така́я** *книга всем нравится.*

Эти местоимения изменяются по падежам, родам и числам и согласуются с существительными.

Тако́й каранда́ш, така́я книга, тако́е перо́; таки́е каранда́ши, таки́е книги, таки́е перья; тако́го каранда́ша, тако́й книги, тако́го пера́. Их называют **местоимёнными прилагательными.**

Наконец, третьи местоимения заменяют собой числительные *(сколько — несколько)*. Они изменяются только по падежам.

Упражнение 302. Прочтите рассказ. Укажите, какими членами предложения являются в нём выделенные местоимения.

Собака — верный друг человека. **Она** помога́ла **нам** и на войне. **Каждый** из **вас** видел овча́рку, но **кто** знает, на что способна **эта** собака. А ведь деся́тки тысяч овчарок помога́ли **свои́м** чутьём, своим бес-

стра́шием и злостью уничтожа́ть врага́, вторгшегося в преде́лы **нашей** Родины. Знаете ли **вы**, например, как овчарка взрыва́ла вражеский танк? Это достига́лось, конечно, не легко и требовало от проводника́ овча́рки долгих предвари́тельных занятий с собакой. **Её** держа́ли впроголодь и корми́ли только под танком, приуча́я, таким образом, броса́ться между гусениц. Когда проводник добива́лся от собаки жела́емых результа́тов, **он** выпускал **её** против вражеского танка, нагрузи́в динами́том. Собака броса́лась вперёд, и **никто** не мог помеша́ть **ей** выполнить свою задачу: она мчалась прямо под танк со **своим** смертоно́сным грузом.

§ 78. Склонение местоимений.

1. Склонение личных местоимений.

Падежи	1-е и 2-е лицо				3-е лицо		
	Единственное число		Множественное число		Мужской и средний род ед. ч.	Женский род ед. ч.	Множ. ч. для всех родов
И.	*я*	*ты*	*мы*	*вы*	*он, оно*	*она*	*они*
Р.	*меня*	*тебя*	*нас*	*вас*	*его*	*её*	*их*
Д.	*мне*	*тебе*	*нам*	*вам*	*ему*	*ей*	*им*
В.	*меня*	*тебя*	*нас*	*вас*	*его*	*её*	*их*
Т.	*мной (-ою)*	*тобой (-ою)*	*нами*	*вами*	*им*	*ею*	*ими*
П.	*(обо) мне*	*(о) тебе*	*(о) нас*	*(о) вас*	*(о) нём*	*(о) ней*	*(о) них*

1. В косвенных падежах к местоимению 3-го лица после предлогов прибавляется **н** *(у него, к ней* и т. д.).

Примечание. Если это местоимение в род. пад. употребляется в значении притяжательного (отвечает на вопрос *чей?)*, то **н** после предлога не прибавляется: предлог в этом случае связан не с местоимением, а с существительным, стоящим после него. *1. Это письмо от его отца. (Это письмо от отца его.)* Сравните: *Это письмо от него. 2. Был у её брата. (Был у брата её.)* Сравните: *Был у неё.*

2. Возвратное местоимение *себя* не имеет им. пад. ед. числа и не имеет особых форм для множ. числа. Оно склоняется как личные местоимения *я, ты:* род., вин. — *себя*, дат. — *себе́*, твор. — *собо́й (-ою)*, предл. — *(о) себе́*.

II. Склонение местоимений «тот» и «весь».

Падежи	Местоимение *тот*			Местоимение *весь*		
	Единственное число		Множественное число для всех родов	Единственное число		Множественное число для всех родов
	мужской и средний род	женский род		мужской и средний род	женский род	
И.	*тот то*	*та*	*те*	*весь всё*	*вся*	*все*
Р.	*того*	*той*	*тех*	*всего*	*всей*	*всех*
Д.	*тому*	*той*	*тем*	*всему*	*всей*	*всем*
В.	как И. или Р. *то*	*ту*	как И. или Р.	как И. или Р. *всё*	*всю*	как И. или Р.
Т.	*тем*	*той (тою)*	*теми*	*всем*	*всей(всею)*	*всеми*
П.	*(о) том*	*(о) той*	*(о) тех*	*(о) всём*	*(о) всей*	*(о) всех*

III. Склонение местоимений «кто, что, никто, ничто, некого, нечего».

И.	*кто*	*что*	*никто*	*ничто*	—	—
Р.	*кого*	*чего*	*никого*	*ничего*	*не́кого*	*не́чего*
Д.	*кому*	*чему*	*никому*	*ничему*	*не́кому*	*не́чему*
В.	*кого*	*что*	*никого*	*ничто*	*не́кого*	*не́чего*
Т	*кем*	*чем*	*никем*	*ничем*	*не́кем*	*не́чем*
П.	*(о) ком*	*(о) чём*	*ни (о) ком*	*ни (о) чём*	*не́ (о) ком*	*не́ (о) чём*

IV. Склонение местоимений «этот, сам».

Падежи	Местоимение *этот*			Местоимение *сам*		
	Единственное число		Множественное число для всех родов	Единственное число		Множественное число для всех родов
	мужской и средний род	женский род		мужской и средний род	женский род	
И.	*этот это*	*эта*	*эти*	*сам само*	*сама*	*сами*
Р.	*этого*	*этой*	*этих*	*самого*	*самой*	*самих*
Д.	*этому*	*этой*	*этим*	*самому*	*самой*	***самим***
В.	как И. *это* или Р.	*эту*	как И. или Р.	*самого само*	*самоё*	*самих*
Т.	*этим*	*этой (-ою)*	*этими*	*самим*	*самой(-ою)*	*самими*
П.	*(об) этом*	*(об) этой*	*(об) этих*	*(о) самом*	*(о) самой*	*(о) самих*

V. Склонение притяжательных местоимений.

Падежи	Местоимение *мой*			Местоимение *наш*		
	Единственное число		Множественное число для всех родов	Единственное число		Множественное число для всех родов
	мужской и средний род	женский род		мужской и средний род	женский род	
И.	*мой моё*	*моя*	*мои*	*наш наше*	*наша*	*наши*
Р.	*моего*	*моей*	*моих*	*нашего*	*нашей*	*наших*
Д.	*моему*	*моей*	*моим*	*нашему*	*нашей*	***нашим***
В.	как И. *моё* или Р.	*мою*	как И. или Р.	как И. *наше* или Р.	*нашу*	как И. или Р.
Т.	*моим*	*моей (-ею)*	*моими*	*нашим*	*нашей(-ею)*	***нашими***
П.	*(о) моём*	*(о) моей*	*(о) моих*	*(о) нашем*	*(о) нашей*	*(о) наших*

Так же склоняются местоимения **твой, свой, ваш.**

Местоимение **чей** склоняется, как прилагательное на **-ий, -ья, -ье** *(лисий, лисья, лисье).*

VI. Склонение местоимения «чей».

Падежи	Единственное число		Множественное число для всех родов
	мужской и средний род	женский род	
И.	*чей* *чьё*	*чья*	*чьи*
Р.	*чьего*	*чьей*	*чьих*
Д.	*чьему*	*чьей*	*чьим*
В.	как И. или Р. *чьё*	*чью*	как И. или Р.
Т.	*чьим*	*чьей (чьею)*	*чьими*
П.	*(о) чьём*	*(о) чьей*	*(о) чьих*

VII. Склонение местоимений «сколько» и «столько».

И.	*сколько*	*столько*
Р.	*скольких*	*стольких*
Д.	*скольким*	*стольким*
В.	как И. или Р.	
Т.	*сколькими*	*столькими*
П.	*(о) скольких*	*(о) стольких*

Местоимения *какой, никакой, самый, который, некоторый, всякий, такой, каждый, иной* и др. склоняются, как обычные полные прилагательные.

Упражнение 303. Начертите таблицу по прилагаемому образцу. Запишите в таблицу личные местоимения из стихотворения.

Местоимение личное	Лицо	Число	Падеж
(к) ней	3-е	ед.	Д.

Братья милую девицу
Полюбили. К ней в светлицу
Раз, лишь только рассвело,
Всех их семеро вошло.
Старший молвил ей: «Девица,
Знаешь: всем ты нам сестрица,
Всех нас семеро, тебя
Все мы любим, за себя
Взять тебя мы все бы рады,
Да нельзя, так, бога-ради,
Помири нас как-нибудь:
Одному женою будь,
Прочим ласковой сестрою, —
Что ж качаешь головою?» *(П.)*

* **Упражнение 304.** Придумайте предложение со следующими словами:

без него; без его разрешения; около неё; около её стола; из-за них; из-за их неосторо́жности.

Упражнение 305. Спишите примеры. Объясните различия форм подчёркнутых личных местоимений.

1. Я смотре́л на **неё** и удивлялся тому не детски грустному выраже́нию, которое заме́тил на **её** личике. 2. Ребёнок вглядывается в стра́нные, окружа́ющие его лица, вслушивается в **их** сонный, вялый разговор. Весело ему смотреть на **них**, любопы́тен кажется ему всякий сказанный ими вздор. *(Гонч.)* 3. В глубине́ парка был живопи́сный пруд. В **его** тихих водах отража́лись прибре́жные ивы. Маленький рыболо́в заки́нул **в него** свою гибкую удочку.

Упражнение 306. К выделенным прилагательным поставьте вопросительное местоимение *какой* в соответствующей форме; окончание в вопросительном местоимении подчеркните, укажите падеж и число.

Образец: *Солнце стоя́ло низко на ясном* (каком?) *небе.* (Пр., ед. ч.).

1. Солнце стояло низко на **ясном** небе. 2. Лучи его разлива́лись **ровным,** почти **водяни́стым** светом. 3. **Душный** жар внеза́пно сменился **влажным** холодом. 4. На **синем** небе робко выступа́ют первые звёздочки. 5. Мы пошли далее по **мокрому** папоротнику и крапиве. 6. За **вы́сокими** густы́ми ёлками не видно было жилища лесника́. 7. Охотники спали на **свежем души́стом** сене. 8. Они засну́ли **безмяте́жным, крепким** сном.

Упражнение 307. Спишите, ставя к выделенным прилагательным вопросы *чей? чья? чьё? чьи?* Подчеркните **ь** в прилагательных и в вопросительных местоимениях.

Образец: *На берёзах много вороньих* (чьих?) *гнёзд.*

1. На снегу́ охотники увидели **заячьи** следы́. 2. Собаки окружи́ли **лисью** нору. 3. Деревня огласи́лась **соро́чьим** криком. 4. Медвежо́нок жил в **собачьей** будке. 5. Я любил читать рассказы об **обезья́ньих** прока́зах. 6. В **волчьих** логовищах вы найдёте груду всякого мусора.

§ 79. Правописание местоимений.

1. Предлоги пишутся отдельно от местоимений, как и от других частей речи: *у него́, с ним, со мной, надо мной.*

2. Частицы **ни** и **не** пишутся слитно в следующих отрицательных и неопределённых местоимениях: *никто́, ничто́, никако́й, ничей, не́чего, не́кого, не́кто, не́что, не́который, некий, не́сколько.*

3. Если частицы **ни** и **не** отделены от последующего местоимения предлогом, то они пишутся раздельно: *никого́,* но *ни у кого́; никем,* но *ни с кем.*

4. В отрицательных и неопределённых местоимениях под ударением пишется частица **не,** если же ударение падает не на частицу, то пишется **ни:** *не́кто — никто́, не́что — ничто́, не́кий — ничей, не́который — никако́й, не́ с кем — ни с кем; не́ у кого — ни у кого́; не́ от чего — ни от чего́.*

Примечание. Необходимо различать правописание оборотов **не кто иной, как** ... и **не что иное, как** ... от правописания оборотов **никто иной не** ... и **ничто иное не** .... **Это говорил не кто иной, как** *твой брат. Это было* **не что иное, как** *пожар.* (В этих случаях возможна перестановка отрицания **не**). *Это говорил* **не** *иной кто, как твой брат. Это было* **не** *иное что, как пожар.* Но **никто** *иной не может так хорошо исполнить эту работу.* **Ничто** *иное, кроме учёбы, его так не привлекало.*

5. Частицы **-то, -либо, -нибудь, кое-** в неопределённых местоимениях пишутся через чёрточку: *кто-то, что-то, что-либо, что-нибудь, кое-что, кое-какой.*

Если частица **кое** отделена от местоимения предлогом, то чёрточка не ставится: *кое у кого, кое за чем.*

Упражнение 308. Спишите примеры, подчеркните местоимения одной чертой, предлоги перед местоимениями — двумя чертами. Укажите падежи местоимений.

1. Я сидел под старым дубом. Моя собака прибежа́ла ко мне, легла́ около меня́ и положи́ла морду мне на коле́ни. 2. Я взял хворости́нку и

загороди́л ею доро́жку, по кото́рой ползли́ муравьи́. Заба́вно было ви́деть, как одни́ переполза́ли через хворости́нку, другие подлеза́ли под неё. 3. Бабочка с жёлтыми крылышками вилась передо мною. Как только я обратил на неё внимание, она отлете́ла от меня, повила́сь над цветком дикого клевера и села на него. Солнышко притрева́ло её, и ей было очень хорошо́.

Упражнение 309. Выпишите отрицательные и неопределённые местоимения в два столбца: в один столбец местоимения с частицей **не**, в другой — с частицей **ни**, расставьте ударения и прочтите вслух.

1. Мы наш, мы новый мир построим, кто был ничем, тот станет всем. 2. Мы никому не отдадим наших достижений. 3. Никто не пройдёт безнаказанно через советские рубежи. 4. Ничто не ускользнуло от внимания пограничника. 5. Жил некто, человек безродный, одинокий. 6. Тот ничем не веселится, кто на деньги льстится. 7. Долог день до вечера, коли делать нечего. 8. В сильный туман на расстоянии пяти-шести шагов ничего не видно. 9. Случилось нечто для меня неожиданное. 10. В такой поздний час никого не встретишь на улице. 11. Долго мы не получали от отца никакого известия. 12. Ничьи рассказы так меня не развлекали, как бабушкины. 13. Никакая собака не может догнать тушканчика. 14. Никто другой не был так усерден, как этот человек: всё, что вы видите здесь, сделал не кто иной, как он. 15. Крепости, в том краю выстроенные, были не что иное, как деревни, окружённые плетнём или деревянным забором. *(П.)* 16. Имя Дубровского было во всех устах, все были уверены, что он, а не кто другой, предводительствовал отважными злодеями. *(П.)*

* **Упражнение 310.** Прочтите вслух текст. Спишите, подчеркните отрицательные местоимения и поставьте на них ударения.

1. Об Якове Турке и рядчике нечего долго распространяться. Но о Диком Барине стоит поговорить несколько поподробнее. Никто не знал, откуда он свалился к нам в уезд; поговаривали, что происходил он от однодворцев, но ничего положительного об этом не знали. Также никто не мог положительно сказать, чем он живёт. Он никаким ремеслом не занимался, ни к кому не ездил, не знался почти ни с кем, а деньги у него водились. *(Т.)* 2. Чичиков поблагодарил хозяйку, сказавши, что ему не нужно ничего, чтобы она не беспокоилась ни о чём, что, кроме постели, он ничего не требует. *(Г.)* 3. Интересы их (обитателей Обломовки) были сосредоточены на них самих, не перекрещивались и не соприкасались ни с чьими. *(Гонч.)*

Упражнение 311. Дополните предложения отрицательными местоимениями.

1. Не забы́л.... 2. Не встре́тил.... 3. Не винова́т.... 4. Обижа́ться.... 5. Не скажу́.... 6. Показа́ть.... 7. Посове́товаться.... 8. Не сове́товался.... 9. Не забо́тился.... 10. Не беспокоился.... 11. Не подхо́дит.... 12. Не нравится.... 13. Не нужда́лся.... 14. Рассказа́ть....

Упражнение 312. Напишите шесть предложений, употребив в них следующие отрицательные местоимения (на выбор): *никого, некого, ничем, нечем, ни у кого, не у кого, ничьи, ни на чьи, никакими, ни с какими.*

Упражнение 313. Перепишите, поставив вместо точек неопределённые местоимения с частицами *-то, -либо, -нибудь, кое-*.

НА ГРАНИЦЕ.

Погранича́ник зорко стои́т на своём посту́. Он знает, что... из наших сосе́дей не прочь подосла́ть шпио́на. Чу! чуть слышен... неясный шорох, как будто... осторо́жные шаги́ шурша́т по листве:... крадётся. Это... злоумы́шленник. Это враг.

Он приближа́ется. Дело серьёзно:... из вас двои́х может оста́ться здесь навсегда́.

Держи́ винто́вку крепче, това́рищ!

* **Упражнение 314.** Напишите четыре предложения с неопределёнными местоимениями.

* **Упражнение 315.** Напишите на одну из следующих тем рассказ, употребив в нём не менее трёх отрицательных местоимений.

1. В разве́дке. 2. Лыжный проби́г. 3. На охо́те.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВСЁ ПРОЙДЕННОЕ О МЕСТОИМЕНИИ.

Упражнение 316. Прочтите и озаглавьте текст. Объясните правописание выделенных слов. Подготовьтесь к диктанту по этому тексту.

За ночь Серёжа Костриков с помощью Сани Самарцева напеча́тал очень много листо́вок. Они торопли́во рассова́ли их по карма́нам, за пазуху, за голени́ща сапо́г. Прислу́шивались, не идёт ли **кто-нибудь**. **Никого́** нет. Ме́длить нечего. Вышли. Даже на главной улице не встретились **ни с кем**. На база́рной площади смело разброса́ли листовки по

пустым прила́вкам, на кото́рых крестья́не расставля́ют товар. Кругом возы́. На них и под ними спят крестьяне. Около какого-то дома бестра́шный Серёжа останови́лся, вытащил несколько листо́вок и бросил их через забо́р. Саня испу́ганно схвати́л его за руку: в этом доме живёт сам уездный испра́вник.

Утром Серёжина бабушка расска́зывала, что ночью кто-то разброса́л какие-то бума́жки по городу, а в них против царя напи́сано. Серёжа с Саней перегля́дывались и посме́ивались.

* **Упражнение 317.** Прочтите текст, расскажите его содержание. Объясните правописание выделенных местоимений.

Змея́ — самый страшный враг обезья́н. Несколько лет наза́д в нашем зоопарке появи́лись две обезья́ны: Ганс и Линза. Ганс был всегда угрю́м и серди́т, он ни к кому не привыка́л, и никто из сторожей не реша́лся зайти к нему в клетку.

Потре́бовалось пересади́ть эту пару в другое помеще́ние. Дверцей к дверце поста́вили перено́сную клетку и стали зама́нивать туда животных. Никаки́е понука́ния не действовали. Напра́вили на них струю́ воды́. Ничто́ не действовало. Кто-то предложи́л положи́ть в клетку ужа́.

Когда обезьяны увидели в своей клетке чёрную змейку, они очень испуга́лись и вихрем влете́ли в перено́сную клетку.

ГЛАГОЛ.

§ 80. Значение глагола.

Глаго́лом называется часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета.

В ночь погода **зашуме́ла, взволнова́лася** *река́, уж лучи́на* **догоре́ла** *в дымной хате мужика́. Дети* **спят,** *хозя́йка* **дремлет,** *на пола́тях муж* **лежи́т,** *буря* **воет;** *вдруг он* **внемлет:** *кто-то там в окно́* **стучи́т.** *(П.)*

Слова: *стучит, воет, зашумела, взволновалась, догорела, внемлет* — обозначают действия предмета. Слова: *спит, дремлет, лежит* — обозначают состояние предмета.

Глагол отвечает на вопросы: *что делает предмет? что с ним делается? Ученик* (что делает?) **читает** *рассказ. Рассказ* (что с ним делается?) **читается** *учениками.*

§ 81. Изменение глагола.

Глагол, обозначая действие, может указывать и время, когда совершается действие. Глагол имеет три времени: настоя́щее, проше́дшее и бу́дущее.

Стучу́ (настоящее время), *стуча́л* (прошедшее время), *постучу́, буду стуча́ть* (будущее время).

В глаголе различаются 3 лица (1-е, 2-е, 3-е) и два числа: единственное и множественное.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	*стучу*	*стучим*
2-е	*стучишь*	*стучите*
3-е	*стучит*	*стучат*

В прошедшем времени глагол не имеет особых личных окончаний, а лицо выражается только личным местоимением.

Например: *я стучал, ты стучал, он стучал.* В прошедшем времени глагол изменяется по родам и числам: *брат стуча́л* (мужской род), *сестра стуча́ла* (женский род), *что-то стуча́ло* (средний род), *мы стуча́ли* (множ. число).

Изменение глагола по лицам, временам и числам называется спряжением.

Глаголы могут иметь на конце частицу -ся или -сь. Глаголы, оканчивающиеся на -ся (-сь), называются возвра́тными. После согласных и й употребляются -ся, а после гласных — -сь: *моет — моется, мыл — мылся, мыть — мыться, мой — мойся, мою — моюсь, мыли — мылись.*

§ 82. Роль глагола в предложении.

В предложении глагол обычно бывает сказу́емым. Сказуемое-глагол обозначает действие или состояние предмета, являющегося подлежащим в данном предложении, и согласу́ется с подлежащим в числе́ и лице́, а в прошедшем времени — в числе и роде.

Мы *смело* **броса́емся** *на врага́; вслед за нами красная* **конница ринулась** *в бой;* **враг** *поспе́шно* **отступа́ет.**

Мы броса́емся. Сказуемое *бросаемся* согласуется с подлежащим *мы* в лице и числе.

Конница ринулась. Сказуемое *ринулась* согласуется с подлежащим *конница* в роде и числе.

Упражнение 318. Прочтите текст и озаглавьте его. Спишите текст, подчёркивая глаголы.

Конча́ется прилёт птиц. Появля́ются цветы́. Устана́вливается коротко́е поля́рное лето. Розова́тый зака́т, длинные косы́е лучи́ солнца говоря́т о непродолжи́тельном летнем вечере. Быстро и незаме́тно он перехо́дит в мягкую белую ночь. Она мелька́ет, как в сказке. Тундра начина́ет просыпа́ться. Повсюду в ней раздаются жизнера́достные голоса́. По бледному небу прино́сится стайка гусе́й. В нежном сиянии солнца скользи́т стая куличков. В утреннем тума́не трещат куропа́тки. В беспреде́льной зелёной шири поднима́ют свои розовые и жёлтые голо́вки поля́рные маки. Весело искря́тся поля́ голубы́х незабу́док. Тянутся к солнцу ивы и берёзки. Вся тундра живёт и цветёт радостным, светлым расцве́том.

Упражнение 319. Прочтите текст, озаглавьте его. Выпишите глаголы-сказуемые вместе с подлежащими. Укажите (устно), в чём согласуется каждое сказуемое со своим подлежащим.

Советские ребя́та погранича́ полосы́ часто помога́ют нашим пограни́чникам задержа́ть врага́. Сейча́с я расскажу́ об одном случае такой помощи. Шли одна́жды ребята утром в школу. На опу́шке леса встретили неизве́стного. «Дядя, отку́да вы идёте?» — спроси́ли они́. Неизве́стный быстро скрылся в лесной чаще. Ребята побежа́ли в школу и рассказа́ли дире́ктору о встрече. Через час с засты́вы прибыли пограни́чники с собакой. Собака по следу быстро нашла наруши́теля грани́цы.

§ 83. Неопределённая форма, или инфинитив.

Глагол имеет особую форму, которая только называет действие, но сама по себе не указывает ни времени, ни числá, ни лицá и поэтому называется неопределённой формой, или инфинитивом: *читáть, берéчь, нестú, прийтú*. Неопределённая форма глагола отвечает на вопрос: *что делать? что сделать?*

Неопределённая форма глагола оканчивается на **-ть, -ти:** *строить, нести*. Есть особая группа глаголов с неопределённой формой на **-чь**. У глаголов на **-чь** основа в настоящем времени оканчивается на **г** или **к**: *могý — мочь, пекý печь, берегý — берéчь*. Здесь мы находим чередовáние **г** и **к** с звуком **ч**.

Буква **ь** в неопределённой форме сохраняется и перед частицей **-ся**: *строить — строиться, беречь — беречься*.

Примечание. Неопределённая форма глагола произошла от глагольного существительного. Поэтому она и не указывает на время и лицо. В нашем языке и сейчас сохранилось несколько слов, которые могут быть и существительными, и глаголами, например: *горячая печь* (сущ.), *пироги печь* (глаг.), *большая течь* (сущ.), *вода перестала течь* (глаг.), *старая дворянская знать* (сущ.), *хочется много знать* (глаг.).

Упражнение 320. Прочтите и спишите текст, подчеркните букву ь в неопределённой форме глагола.

1. Мы любим нашу Родину, и мы должны хорошо знать её замечáтельную истóрию. Кто знает историю, тот лучше поймёт и тепéрешнюю жизнь, тот лучше будет борóться с врагáми нашей страны́ и укрепля́ть социали́зм. 2. Каждый граждани́н СССР должен берéчь общéственную собственность. 3. Умей хорошó поработáть, умей также культýрно отдохнýть и развлéчься. 4. Надо учиться наблюдáть приро́ду. Если вы умеете присмáтриваться к окружáющей жизни, вы можете узнать много интересного из этой жизни. 5. Может ли насекóмое слышать? — Может. Насекомые могут петь, стрекотáть, скрипéть, жужжáть. Они могут перекликáться друг с другом. Уши у насекóмых встречáются в самых неожи́данных местáх. У кузнéчика, наприме́р, ухо на ноге́, а у саранчи́ — на брюшке.

Упражнение 321. К каждому данному глаголу подберите такой же глагол в неопределённой форме.

Мо́ю, во́ю, беру́, иду́, пеку, грожу́, веду́, везу́, сове́тую, чувствую, шью, пою, пью, мелю, даю, гребу́, сижу́, прошу́, рою, берегу́, мщу, тру, гоню́, кладу́, ращу́, воюю, мету́, плету́, ропщу, мну, свечу́, хочу́.

§ 84. Виды глаголов.

Глаголы могут быть **несовершенного** и **соверше́нного** вида.

1. Глаголы несовершенного вида показывают незаконченное действие или действие повторяющееся: *рабо́тать, крича́ть, спать, покупа́ть, брать, броса́ть, заглядывать.*

Глаголы вида несовершенного образуют будущее время посредством вспомогательного глагола: *я буду работать.*

Примечание. Про глаголы, обозначающие только повторяющееся действие, говорят, что они относятся к виду многократному, если рядом имеется глагол с длительным значением: *читывать* (при *читать*), *хаживать* (при *ходить*), *сиживать* (при *сидеть*).

2. Глаголы совершенного вида показывают законченность действия: *купи́ть, взять, принести́, уйти́, прочита́ть, написа́ть.*

Глаголы вида совершенного не могут иметь настоящего времени; форма же настоящего времени имеет у них значение будущего: *я куплю́, я возьму́, я начну́, я принесу́, я уйду́, я прочита́ю, я напишу́, я заговорю́.*

Примечание. Про глаголы вида совершенного, которые обозначают действие, происшедшее всего один раз, говорят, что они относятся к виду однократному. Таковы особенно глаголы с суффиксом **-ну-ть**, сохраняющие его в прошедшем времени: *прыгнуть* при *прыгать* (ср. *прыгнул*), *плюнуть* при *плевать* (ср. *плюнул*), *крикнуть* при *кричать* (ср. *крикнул*).

Таблица.

Вид	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Несовершенный	*решаю*	*решал*	*буду решать*
Совершенный	—	*решил*	*решу*

Упражнение 322. Прочтите текст. Выпишите выделенные глаголы. Образуйте от каждого из глаголов будущее время, а где можно — и настоящее время. Укажите вид глагола.

О б р а з е ц: *жил—живу́—буду жить* — несовершенный вид, *прожил —проживу* — совершенный вид.

ЗАЯЦ НА ДЕРЕВЕ.

Вот что случи́лось с одним зайцем весно́й. **Жил** он на острове среди широ́кой реки́. **Прожил** споко́йно около неде́ли. Одна́жды **спал** он под кустико́м, солнышко пригрева́ло его, и он **проспал** до вечера. Вскочил, а вокруг него уже вода́. Он **убежа́л** на середи́ну островка́.

Вода быстро **заliва́ла** островóк и на другой день **залила** его почти весь, **остава́лся** только кусóчек земли́, где росло́ сухóе коря́вое дерево. Перепу́ганный заяц **бегал** кругом его толстого ствола́. Вода **поднима́лась** всё выше и выше и, наконец, **поднялась** уже до самого дерева. Заяц стал прыгать на дерево. Один раз так шлёпнулся, что едва жив **оста́лся**. Наконе́ц **вспрыгнул** на толстый нижний сук, примости́лся на нём. На этом дереве он терпели́во **сиде́л**, ожида́я конца́ наводне́ния. Так **просиде́л** заяц два дня.

Упражнение 323. Прочтите данный текст. Выпишите из него глаголы в неопределённой форме и укажите их вид.

Не бере́чь оружия, лишиться его по своей небре́жности, хала́тности — означа́ет посты́дно обману́ть дове́рие миллионов советских патриóтов, надруга́ться над их лучшими чувствами, над их героическим трудóм.

Забота о своём оружии должна войти в плоть и кровь каждого бойца́. Железный зако́н нашего во́ина — во всех случаях жизни, при

любых обстоя́тельствах прежде всего забо́титься о сохране́нии своей винто́вки, автома́та, пулемёта, орудия. Умере́ть возле материа́льной части, но не сдать её врагу́!

Упражнение 324. К следующим глаголам образуйте неопределённую форму.

Бегаю—бегу́; брожу́—бреду́; вожу́—везу́; гоня́ю—гоню́; езжу—е́ду; хожу́—иду́; ката́ю—качу́; лажу—лезу; лета́ю—лечу́; ношу—несу; плаваю—плыву́; ползаю—ползу́; таска́ю—тащу́.

§ 85. Образование видов глагола.

Большинство простых глаголов относится к виду несовершенному: *нести, писать, работать.* Однако *дать, лечь, сесть, стать, деть* и ряд глаголов на **-ить:** *купить, бросить, кончить, пусти́ть, прости́ть, реши́ть, плени́ть, лиши́ть* и др. будут совершенного вида.

Примечание. Некоторые простые глаголы имеют значение как совершенного, так и несовершенного вида: *ранить, жени́ть.*

Сюда же относятся многие глаголы на **-ировать** и **-овать:** *телегрефи́ровать, организова́ть, атакова́ть.*

Глаголы сложные с приставками в громадном большинстве случаев относятся к виду совершенному: *принести, уйти, прочитать, подписать, заговорить, набросать, накидать.* Однако глаголы сложные, образованные от глаголов *носи́ть, води́ть, вози́ть, ходи́ть, бегать, лета́ть,* будут по большей части несовершенного вида. Например: *приноси́ть, уноси́ть, вноси́ть, заходи́ть, уходи́ть* и т. п.; *выноси́ть, выводи́ть, вывози́ть, выходи́ть* (но *вы́носить, вы́возить вы́ходить* и т. п. будут совершенного вида); *заносить, сносить* (но *заносить* рубашку, *сносить* сапоги и т. п. будут совершенного вида).

1. Почти от каждого глагола вида совершенного можно образовать глагол вида несовершенного с тем же значением: *дать—дава́ть, начать—начина́ть, принести—приноси́ть* и т. п.

Главным способом образования глаголов несовершенного вида от соответственных глаголов вида совершенного является суффикс **-ыва** или **-ива,** причём часто корневые **о** чередуются с **а,** а конечный корневой согласный у ряда глаголов чередуется согласно § 25: *прочита́ть—прочи́тывать, смазать—смазывать, подписа́ть—подпи́сывать, всходи́ть—всхаживать, подпры́гнуть—подпры́гивать, вытолкнуть—выта́лкивать, разгла́дить—разгла́живать, завёсить—завёшивать, заморозить—замора́живать, спроси́ть—спра́шивать, унавози́ть—унава́живать, приголу́бить—приголу́бливать, выкормить—выка́рмливать, накопи́ться—нака́пливаться* и т. п.

Другим способом образования глаголов вида несовершенного является смена суффикса **-и-** на суффикс **-я-** (или **-а-** после шипящих) с такими же изменениями конечных корневых согласных, что и в предыдущем случае: *встре́тить—встреча́ть, облупи́ть—облупля́ть, поро-ди́ть—порожда́ть, осветѝть—освеща́ть, оформить—оформля́ть, опереди́ть—опережа́ть, загрузи́ть—загружа́ть, ко́нчить—конча́ть, реши́ть—реша́ть, окружи́ть—окружа́ть* и т. п.

Третьим способом образования глаголов вида несовершенного является суффикс **-а-**, причём корневые **е** или **я** (**а** после шипящих) часто чередуются с **и**: *стере́ть—стира́ть, умере́ть—умира́ть, вычесть—вычита́ть, зажёчь—зажигать, заня́ть—занима́ть, нача́ть—начина́ть.*

Четвёртым способом образования глаголов вида несовершенного является суффикс **-ва-**, употребляемый в тех случаях, когда корень глагола оканчивается на гласный: *разби́ть—разбива́ть, созре́ть — созрева́ть, дать (дам) — дава́ть (даю), узна́ть (узна́ю) — узнава́ть (узнаю).*

Примечания. 1. В некоторых случаях несовершенным видом к глаголу вида совершенного служит совсем другой глагол: *взять—брать, сказать—говорить, купить—покупать, положить—класть* и т. п.

2. У некоторых глаголов вид несовершенный отличается от вида совершенного лишь местом ударения: *рассы́пать (рассы́плю)—рассыпа́ть (рассыпа́ю); обре́зать (обре́жу)—обреза́ть (обреза́ю); узна́ю (узна́ть)—узнаю (узнава́ть).*

II. От простых глаголов вида несовершенного вид совершенный образуется или посредством суффикса **-ну-** (глаголов вида однократного): *прыгать—прыгнуть, кричать—крикнуть* и т. п., или посредством так называемых «пустых» приставок, не изменяющих основного значения слова: **о- (об-), по-, с-, на-** и др.: *крепнуть—окрепнуть, радовать —обрадовать, губить—погубить, делать—сделать, писать—написать* и т. п.

Однако от большинства простых глаголов вида несовершенного совершенный вид не образуется: *кусать, сидеть, спать, лежать* и т. д. Сюда же относятся глаголы: *приветствовать, отсутствовать, участвовать* и некоторые другие.

§ 86. Чередование гласных при образовании видов.

Иногда образование видов связано с чередованием гласных звуков в корне: *умере́ть — умира́ть, запере́ть — запира́ть, выбросить — выбра́сывать, зажёчь — зажига́ть.*

Таблица чередования гласных в корнях глагола при образовании видов.

о—а		е—и	
Совершенн. вид	Несоверш. вид	Совершенн. вид	Несоверш. вид
зако́нчить	*зака́нчивать*	*стере́ть*	*стира́ть*
спроси́ть	*спра́шивать*	*запере́ть*	*запира́ть*
коснýться	*каса́ться*	*умере́ть*	*умира́ть*
опозда́ть	*опа́здывать*	*опере́ться*	*опира́ться*
вы́бросить	*выбра́сывать*	*замере́ть*	*замира́ть*
положи́ть	*полага́ть*	*вы́честь*	*вычита́ть*
изложи́ть	*излага́ть*	*зажéчь*	*зажига́ть*

Упражнение 325. Нижеприведённые глаголы расположите двумя столбиками: в один столбик — глаголы несовершенного вида, в другой — соответствующие глаголы совершенного вида.

Образец:

Совершенный вид	Несовершенный вид
расположи́ться	*располага́ться*
рассчита́ться	*рассчи́тываться*

Подкра́сться, коснýться, делать, удаться, осла́бить, сверка́ть, вскармливать, вскара́бкаться, сжаться, проба́ться, вскорми́ть, деться, удава́ться, подкра́дываться, съёжиться, отвести́, вскара́бкиваться, дона́шивать, каса́ться, отводи́ть, встре́тить, пробира́ться, съёживаться, сверкнýть, сжима́ться, дева́ться, распа́сться, сделать, расплати́ться, привози́ть, доноси́ть, отъе́хать, взять, ослабля́ть, уполза́ть, встреча́ть, раски́нуться, выýчиваться, распада́ться, распла́чиваться, уползти́, раски́дываться, выучиться, привезти́, отъезжа́ть, брать.

Упражнение 326. К каждому из данных глаголов несовершенного вида подберите соответствующий глагол совершенного вида.

Ступа́ть, одолева́ть, проявля́ть, дава́ть, лиша́ть, сказывать, пересчи́тывать, проща́ть, исчеза́ть, выдýмывать, сбра́сывать, броса́ть, ука́зывать, обя́зывать, делать, переде́лывать.

Упражнение 327. К каждому из данных глаголов совершенного вида подберите соответствующий глагол несовершенного вида.

Шагну́ть, стукнуть, согре́ть, разру́шить, возврати́ться, напа́сть, выпросить, заморо́зить, опозда́ть, выработать, прогна́ть, загна́ть, обрати́ть, застря́ть, пусти́ть, оборва́ть, развле́чься, нале́чь.

Упражнение 328. От данных глаголов образуйте неопределённую форму. Укажите вид.

О б р а з е ц: *Рассказываю—рассказывать* (несоверш. вид), *расскажу—рассказать* (соверш. вид).

Расска́зываю, расскажу́, собью́, кончу, конча́ю, сбива́ю, сове́тую, трону, трогаю, брошу, броса́ю, возьму́, пойму́, понима́ю, беру́, прочту́, прочита́ю, изба́влю, избавля́ю, уйду́, ухожу́, дам, даю, ем, съем, орошаю, бедствую, странствую, узна́ю, узнаю, раскро́ю, раскрыва́ю, наре́жу, нарезаю, засну́, засыпа́ю.

* **Упражнение 329.** Спишите текст, подчеркните глаголы несовершенного вида одной чертой, глаголы совершенного вида — двумя чертами. Укажите способы образования глагола совершенного вида.

В октябре этого года моя мать уехала в командиро́вку на целый месяц. Обычно на время отъезда она поруча́ла мне присма́тривать за младшей сестро́й. На этот раз она поручи́ла ещё ряд дел по хозя́йству. Я обеща́ла матери писать каждую неде́лю, как мы живём, здоро́вы ли, как учимся, как выполня́ем её поруче́ния. Два раза в неделю я получа́ла от матери длинные письма. С какой радостью я чита́ла и перечи́тывала их. В письмах она рассказывала нам живо, интере́сно о своей жизни, опи́сывала людей, которых она встре́тила в командировке. Особенно ярко описа́ла она одну смелую девочку-спортсме́нку. Одна́жды я получи́ла очень коро́тенькую откры́тку от мамы, прочита́ла её и радостно крикнула сестре: «Идём встреча́ть маму!»

* **Упражнение 330.** Спишите данные пары глаголов и объясните образование несовершенного вида глаголов. Придумайте по одному предложению на каждый глагол.

Растира́ть—растере́ть; запира́ть—запере́ть; каса́ться—косну́ться; полага́ть—положи́ть; спрашивать—спроси́ть.

Упражнение 331. Прочтите текст. Выпишите парами выделенные глаголы одного и того же корня; укажите вид и объясните способы образования глаголов несовершенного вида.

Долго **упрашивал** я брата взять меня с собо́ю на охо́ту. Наконец с трудом **упроси́л**. Вышли мы из дому ранним летним утром и так то-

роп**и́**лись, что даже **оста́вили** комнату неу́бранной. За нами бежал наш верный спутник Джек. Доро́гой брат вспомнил, что он **не запер** квартиры. Я быстро возвраща́юсь и **запира́ю** дверь. Догоня́ю брата. Сначала мы идём лугом. Два дня назад я видел, как здесь колхо́зники **выка́шивали** луг. Сейчас они **выкосили** почти всё. Я побежал к знакомой лесно́й поля́нке. Джек помча́лся со мной. Быстро мы добежа́ли до полянки, и там я стал **собира́ть** земляни́ку. Мелкие, зелёные ягодки я **выбра́сывал** и оставлял только спелые, крупные. **Выбросил** ягод много, но **собрал** всё-таки порядочно хорошей земляники и для брата. Вот мы и в лесу́. Цветёт, поёт, звени́т тысячами голосо́в летний лес. Брат охотился целый день. Мы очень устали. Домой добира́ться было далеко́. Долго **реша́ли**, что делать, наконец **реши́ли** переночева́ть у знако́мого лесника́.

* **Упражнение 332.** При помощи суффикса **-ыва-** измените следующие глаголы несовершенного вида так, чтобы они выражали многократность действия, и употребите их в прошедшем времени в предложении.

Писа́ть, чита́ть, видеть, носи́ть, ходи́ть, говори́ть, сиде́ть.

* **Упражнение 333.** Закончите начатый рассказ. Объясните, почему здесь следует употреблять глаголы несовершенного вида.

Обы́чно мы так проводи́ли время летом на даче: встава́ли рано утром, пото́м...

Упражнение 334. Закончите начатые предложения, употребляя глаголы совершенного вида.

1. Только что мы вошли́ в лес, как вдруг...
2. Я долго броди́л по лесу, устал и прилёг вздремну́ть под ветви́стым дубом, но через несколько мину́т...
3. Не успе́ли мы пройти на лыжах и двух киломе́тров, как неожи́данно...
4. Товарищи пое́хали ката́ться на лодке, вдруг...
5. Сели мы в трамва́й, но внеза́пно...

§ 87. Времена глагола.

Настоящее время глагола означает, что действие происходит одновременно с моментом речи, т. е. тогда, когда о нём говорят.

Ветер по морю **гуляет** *и кораблик* **подгоняет.** *Он* **бежит** *себе в волнах на раздутых парусах. (П.) 2. И* **плы-**

вут *под флагом алым из полуденных морей по бетонному каналу караваны кораблей.*

Настоящее время употребляется и для обозначения такого действия, которое совершается постоянно, всегда. *1. Расте́ние* **тянется** *к исто́чнику света. 2. Челове́к* **дышит** *лёгкими. 3. Северные берега́ СССР* **омыва́ются** *водами Северного Ледови́того океа́на.*

Прошедшее время означает, что действие происходило до момента речи. **Разгроми́ли** *ата́манов,* **разогна́ли** *воево́д и на Тихом океа́не свой* **зако́нчили** *поход.*

Будущее время означает, что действие будет происходить после момента речи. *1. И если враг нашу радость живу́ю отня́ть* **захо́чет** *в упо́рном бою́, тогда́ мы песню* **споём** *боеву́ю и* **встанем** *грудью за Родину свою́. 2. Мы врагов сове́тской власти били, бьём и* **будем бить.**

Упражнение 335. Спишите текст, подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя. Укажите времена глаголов.

ПРЯХА.

Солнце птицей встрепену́лось, взором огненным взгляну́ло прямо к ней в окно́. И запе́ло, завертéлось, засверка́ло, засия́ло шмель-веретено́. Нити, нити золотя́тся, серебря́тся, будто бляхи. Пальцы пряхи быстро ходят, нити водят. Выткет, выткет ткань ткачи́ха, и из ткани той портни́ха сделает на славу флаг.

§ 88. Две основы глагола.

В глаголе различаются две основы: основа неопределённой формы и основа настоящего времени.

Для выделения основы неопределённой формы надо отбросить от глагола неопределённой формы суффикс **-ть, -ти,** например: **писа-***ть,* **нес-***ти.*

Основа настоящего времени выделяется, если от глагола настоящего времени или будущего простого отбросить личное окончание, например: **пиш-***ут*, **нес-***ут*, **скаж-***ут*.

От этих двух основ образуются все глагольные формы.

§ 89. Изменение глаголов по лицам и числам.

Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по лицам и числам.

Первое лицо глагола показывает, что действие производит сам говорящий: *я рабо́таю, чита́ю, занима́юсь.*

Второе лицо глагола показывает, что действие производит тот, к кому говорящий обращается с речью: *ты рабо́таешь, чита́ешь, занима́ешься.*

Третье лицо глагола показывает, что действие производит тот, о ком говорят: *он, она рабо́тает, чита́ет, занима́ется.*

Во множественном числе все эти формы показывают, что действие относится к нескольким лицам: *рабо́таем* (*мы*), *рабо́таете* (*вы*), *рабо́тают* (*они*).

§ 90. Настоящее время.

Лица	Единственное число		Множественное число	
1-е	*я нес-у*	*да-ю*	*мы нес-ём*	*да-ём*
	спеш-у	*сто-ю*	*спеш-им*	*сто-им*
2-е	*ты нес-ёшь*	*да-ёшь*	*вы нес-ёте*	*да-ёте*
	спеш-ишь	*сто-ишь*	*спеш-ите*	*сто-ите*
3-е	*он, она, оно*		*они*	
	нес-ёт	*да-ёт*	*нес-ут*	*да-ют*
	спеш-ит	*сто-ит*	*спеш-ат*	*сто-ят*

Личные окончания.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	-у (-ю)	-ем (-ём), -им
2-е	-ешь (-ёшь), -ишь	-ете (-ёте), -ите
3-е	-ет (-ёт), -ит	-ут (-ют), -ат (-ят)

Глаголы с окончаниями **-ешь (-ёшь), -ет (-ёт), -ем (-ём), -ете (ёте), -ут (-ют)** называются глаголами **первого спряжения.**

Глаголы с окончаниями **-ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят)** называются глаголами **второ́го спряже́ния.**

У возвратных глаголов к личному окончанию прибавляется частица **-ся (-сь): учу — учу́сь, учишь — учишься, учит — учится, купа́ю — купа́юсь, купа́ешь — купа́ешься, купа́ет — купа́ется.**

Примечание. При спряжении некоторых глаголов происходит чередование согласных, стоящих перед личными окончаниями: *берегу — бережёшь* (г—ж); *теку — течёшь* (к—ч) — в глаголах первого спряжения; *ношу — носишь* (ш—с); *вожу — возишь* (ж—з); *сижу — сидишь* (ж—д); *кручу — крутишь* (ч—т); *грущу — грустишь* (щ—ст); *люблю — любишь* (бл—б); *ловлю — ловишь* — (вл—в); *леплю — лепишь* (пл—п); *кормлю — кормишь* (мл—м); *графлю — графишь* (фл—ф) — в глаголах второго спряжения.

Упражнение 336. Прочтите и озаглавьте текст. Спишите его, подчёркивая в настоящем времени глагола личные окончания.

Мы стои́м около анга́ра, ждём самолёта. «Ты видишь что-нибудь?» — спрашивают меня това́рищи. Я не отвеча́ю, я не хочу пропусти́ть минуты, когда покажется самолёт. Вот на горизонте мы замеча́ем маленькую тёмную точку, точка превраща́ется в птицу, птица пока́чивает серебри́стыми крыльями. Самолёт быстро приближа́ется. Мы уже видим красные звёзды на крыльях и голову пило́та.

Упражнение 337. Проспрягайте письменно в настоящем времени глаголы *петь, бить, лезть, шить, жить, дава́ть.*

Упражнение 338. Спишите глаголы и подчеркните согласные, которые чередуются в основе этих глаголов.

Могу́ — можешь, бегу́ — бежи́шь, лгу — лжёшь, пеку́ — печёшь, кошу́ — косишь, прошу́ — просишь, вижу — ви́дишь, сужу́ — су́дишь, хожу́ — ходишь, кипячу́ — кипяти́шь, лечу́ — лети́шь, верчу́ — вертишь, терплю́ — терпишь, ращу — растишь, ставлю — ставишь, езжу — ездишь.

* **Упражнение 339.** Проспрягайте в настоящем времени глаголы: *носить, кипятить, лететь.* Подчеркните чередующиеся согласные.

§ 91. Правописание личных окончаний глагола.

1. В окончании 2-го лица единственного числа глагола после **ш** пишется буква **ь**: *несёшь, даёшь, спеши́шь, стои́шь.*

Буква **ь** сохраняется во 2-м лице единственного числа и в тех случаях, когда к окончанию глагола присоединяется частица **-ся**: *несёшься, учишься, купа́ешься.*

2. Следует отличать неопределённую форму глаголов на **-ться** от 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени на **-тся**. Надо помнить, что **ь** пишется только в неопределённой форме: *он уме́ет* (что делать?) *труди́ться* (неопределённая форма), но *он* (что делает?) *тру́дится* (3-е лицо).

Упражнение 340. Спишите текст, подчеркните букву **ь** в окончании 2-го лица единственного числа глаголов.

1. К красну солнцу, наконец, обратился молодец: «Свет наш солнышко! Ты ходишь круглый год по небу, сводишь зиму с тёплою весной, всех нас видишь под собой. Аль откажешь мне в ответе? Не видало ль где на свете ты царевны молодой?» *(П.)*

* 2. Что ты ржёшь, мой конь ретивый, Не грызёшь своих удил?
Что ты шею опустил, Али я тебя не холю?
Не потряхиваешь гривой, Али ешь овса не вволю? *(П.)*

Упражнение 341. Спишите текст, заменяя форму 1-го лица глаголов формой 2-го лица. Подчеркните букву ь в окончании 2-го лица глагола.

Летом я рабо́таю в колхо́зе. Встаю́ в шесть часов, умыва́юсь, одева́юсь, завтракаю и в семь часов выхожу́ в поле. Там помогаю колхозницам: подвожу́ молоду́ю рассаду, поliва́ю и полю́ гряды, делаю вообще всё, что придётся. Я ещё не кошу́ и не езжу на тракторе, для этого у меня нет ещё доста́точно сил и уме́нья. Но я уже уме́ю жать серпом и могу́ править лошадьми́. Я сам кормлю́, мо́ю, запряга́ю и уха́живаю за колхозной лошадью, кото́рую очень люблю́.

Упражнение 342. По данному началу напишите продолжение любого из начатых рассказов, употребляя глаголы в форме 2-го лица единственного числа настоящего времени.

* 1. НА ЛЫЖАХ.

В хороший зимний день берёшь лыжи, отправля́ешься на прогу́лку. Сделаешь для разго́на один-два шага, потом отта́лкиваешься одновре́менно обе́ими палками. Легко́ скользи́шь по снегу. Быстро скатываешься с горы́...

2. В ШКОЛЕ НА ПЕРЕМЕНЕ.

Идёшь из класса в зал. Снача́ла подбежи́шь к группе игра́ющих...

3. В КИНО.

В выходно́й день идёшь в кино́. Подхо́дишь к кассе...

* 4. НА КАТКЕ.

Зимой прибежи́шь из школы, поло́жишь книжки, возьмёшь санки и...

Упражнение 343. Спишите текст, подчеркните букву ь в неопределённой форме глагола одной чертой, окончания глаголов 3-го лица — двумя.

1. Три братца пошли́ на реку купа́ться, два купа́ются, а третий на берегу́ валя́ется *(вёдра и коромысло)*. 2. В воде родится, а воды бо-

ится *(соль)*. 3. Катится бочка, нет в ней сучóчка *(яйцо)*. 4. Железные избýшки держатся друг за дружку, одна с трубóй тянет за собóй *(поезд)*. 5. Под нами была пропасть, мы должны были крепко держáться друг за друга, чтобы не свалúться. 6. Чтобы добрáться до станции, мне пришлось пересéчь несколько шумных улиц. 7. Мой товарищ должен был тренировáться перед соревнованием в беге. Он старáлся каждый день во-время лечь спать. Самое главное — нужно было беречь силы к концý пробéга. 8. Мартúшка вздумала трудúться, нашла чурбáн и ну над ним возúться. 9. Из окнá дети наблюдáли, как в невысóких кустáх дрозд трудится над своим гнездóм. 10. В колхозном поле весело колосится густая рожь, скоро начнёт колосúться и озимая пшенúца. 11. Петушóк с высóкой спицы стал стерéчь его грани́цы. 12. Корабéльщики дивя́тся, на кораблике толпя́тся, на знакóмом островý чудо видят наявý.

* **Упражнение 344.** Прочтите текст. Выпишите из него в один столбец глаголы в 3-м лице настоящего времени с тем словом, с которым они согласуются. Во второй столбец выпишите глаголы в неопределённой форме с тем словом, к которому они относятся. Обратите внимание на то, что глаголы в неопределённой форме не могут согласоваться ни с каким словом.

Образец: *1) Пятно чернéется. 2) Стал присмáтриваться.*

НА МОРСКОМ БЕРЕГУ.

В это раннее утро на безлю́дном морскóм берегý Петя, пришéдший тудá простúться с морем, чувствовал себя Робинзоном. Он первым делом стал присмáтриваться к следáм. Вот на стенé обры́ва чернеется пятнó, под ним серые у́голья. Ясно, что к берегу ночью приставáли в лодке тузéмцы и готóвили на кострé пищу. Петя присмáтривается к следáм чаек. Он видит много их лучевúдных следóв на песчáном берегý. Легко догадáться, что был штиль. Между тем, солнце уже поднимáется над горизóнтом. Мальчик любуется и не может налюбовáться морем. Оно меня́ется на глазáх каждый час: то оно покрывается белой пеной, то начинает светиться ярким голубы́м цветом, то под свежим ветром оно станóвится тёмным.

Петя решил на прощáнье ещё раз выкупаться. Но стоило ему окунýться в море и поплы́ть, как он забыл всё на свете: он забы́л, что его ждёт отéц, что надо торопúться на поезд...

Упражнение 345. Образуйте от 2-го лица глаголов 3-е лицо единственного числа настоящего времени и неопределённую форму.

Образец: *моешься — моется, мыться.*

Моешься, одева́ешься, волну́ешься, возишься, трудишься, гото́вишься, стара́ешься, целишься, знако́мишься, ленишься, купа́ешься, учишься, борешься.

* **Упражнение 346.** Составьте предложения с данными глаголами:

мчатся, мчаться; боятся, бояться; кру́жится, кружи́ться; поде́лится, подели́ться.

Упражнение 347. Вставьте в данные предложения пропущенные глаголы в неопределённой форме. Подчеркните ь в неопределённой форме.

1. В хоро́ший зимний день хочется *(что делать?)* ... на лыжах.
2. Мы не могли́ (*что делать?*) ... на эту высо́кую гору.
3. Я люблю (*что делать?*) ... физкульту́рой.
4. Мой това́рищ уме́ет (*что делать?*) ... своё и чужо́е время.
5. Нужно упо́рно и терпели́во (*что делать?*) ... свое́й цели.
6. Мальчик проси́л старшую сестру́ *(что делать?)* ... ему в работе.

* **Упражнение 348.** Из приведённого ниже списка подберите к данным глаголам по одному синониму. Запишите их в неопределённой форме, подчёркивая ь.

Образец: *взбираться — подыматься.*

Серди́ться, огляде́ться, смути́ться, проснуться, осуществля́ться, улыба́ться, удовлетворя́ться, хва́статься, удивля́ться.

Список синонимов: злиться, хвали́ться, дово́льствоваться, усмеха́ться, пробуди́ться, осмотре́ться, исполня́ться, дивиться, сконфу́зиться.

Упражнение 349. Спишите текст, вставляя слова, стоящие в скобках, и заменяя 3-е лицо глагола неопределённой формой. Подчеркните в ней букву ь.

Образец: *Здесь будет стро́иться новая фабрика.*

1. Здесь строится новая фабрика *(будет)*. 2. Дети стуча́тся в дверь *(стали)*. 3. Товарищ торо́пится к поезду *(начал)*. 4. Муха вокру́г пово́зки суети́тся *(стала)*. 5. Ребёнок резви́тся в саду́ *(перестал)*. 6. Девочка с чем-то возится в углу́ (*начала*). 7. Инженер-конструктор стреми́тся созда́ть лучшую автомоде́ль *(должен)*. 8. Тот ничего не боится, кто честно трудится *(умеет)*.

§ 92. Правописание глаголов первого и второго спряжения.

Глаголы 1-го и 2-го спряжения различаются на слух, если ударение падает на личные окончания.

Идёшь, идёт, идём, идёте, идут — 1-е спряжение.

Спеши́шь, спеши́т, спеши́м, спеши́те, спеша́т — 2-е спряжение.

Если же ударение падает на основу, то личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения на слух почти не различаются. Например: *ко́лешь — пи́лишь, ко́лет — пи́лит.* В таких случаях спряжение глагола определяется по его неопределённой форме.

Из глаголов с безударными личными окончаниями ко 2-му спряжению относятся:

1. Все глаголы с безударными личными окончаниями, имеющие неопределённую форму на **-ить**, например, *строить — строишь, строят; любить — любишь, любят* (кроме глагола *брить — бреешь, бреют*).

2. Семь глаголов на **-еть:** *смотреть, видеть, зависеть, ненавидеть, обидеть, терпеть, вертеть.*

3. Четыре глагола на **-ать:** *слышать, дышать, держать, гнать.*

У этих глаголов в 1-м лице единственного числа нет суффиксов настоящего времени *-е-, -а-: смотреть — смотрю, видеть — вижу, дышать — дышу, слышать — слышу.* Сравните *краснеть — краснею* (глагол 1-го спряжения, суффикс *-е-* имеется в основе) и *отвечать — отвечаю* (также 1-го спряжения, с суффиксом *-а-* в основе).

Все остальные глаголы с безударными окончаниями относятся к 1-му спряжению.

Примечание. Глаголы с приставкой относятся к тому же спряжению, что и бесприставочные глаголы, от которых они образованы: *выспишься — спишь, вынесешь — несёшь.*

Упражнение 350. Спишите текст, подчеркните в настоящем времени глаголов одной чертой окончания 1-го спряжения, двумя чертами — окончания 2-го спряжения. Поставьте в этих глаголах ударение.

Сеня стоит в речке на песчаной мели. Он закинул удочку и тянет леску.

Вдруг он замечает, что за крючком весело бежит рыбка. Он приостанавливает леску. Вода прозрачная, как воздух. Видишь, как рыбка поднимает своими движениями песчинки со дна, как она со всех сторон обнюхивает наживку на крючке и разевает рот. Сеня подсекает её и выбрасывает на берег. У неё чуть-чуть надорвана нижняя губа, она гибко бьётся, обклеивает Сенину ладонь линючим серебром чешуи. Он решает пустить рыбку назад в воду. Он держит её в кулаке, затем медленно распускает пальцы и даёт рыбке выскользнуть на волю.

Упражнение 351. Поставьте стоящие в скобках глаголы в 3-м лице единственного или множественного числа настоящего времени. Подчеркните глаголы 1-го спряжения одной чертой, а глаголы 2-го спряжения — двумя чертами.

На реке́ семеро плотников спешно *(чинить)* ледоре́з. Лениво *(дышать)* сыро́й холо́дный ветер. Сажен на 80 ниже ледоре́за матро́сы *(колоть)* лёд около барж, *(разрушать)* рыхлую, серосинюю корку реки́. *(Маячить)* вода́, с песча́ного берега *(доноситься)* говор ручьёв. *(Шаркать)* руба́нки, *(свистеть)* пилы, *(стучать)* топоры́. (По Горькому.)

* **Упражнение 352.** Спишите данные глаголы, распределив их в порядке постепенного усиления действия. Обозначьте цифрой, какого спряжения каждый глагол.

а) Мчишься, плетёшься, идёшь, бежи́шь, лети́шь.

б) Кричи́шь, шепчешь, орёшь, говори́шь.

в) Хохо́чешь, улыба́ешься, смеёшься.

Упражнение 353. От следующих глаголов в неопределённой форме образуйте и запишите форму 3-го лица единственного числа.

Рвать, бить, шить, лить, ржать, жечь, идти́, брать, печь, тере́ть, мере́ть, стере́чь, дава́ть, реве́ть, встава́ть, плавать.

Упражнение 354. Спишите текст. Объясните (устно) правописание выделенных глаголов.

1. Сестра́ к брату в гости **едет**, а брат от неё прячется *(день и ночь)*.

2. Не **солим**, не **варим**, а **едим** *(молоко)*.

3. Голову **едя́т**, тело броса́ют, а кожу **носят** *(лён)*.

4. Не сиди́, сложа́ руки, так не **будет** и скуки.

5. Летом мать **будит** меня очень рано.

6. Стуча́т топоры́, визжа́т электри́ческие пилы, **строят** новую школу.

7. Поме́ркла степь. Тропо́ю тёмной заду́мчиво **едет** наш Руслан и **видит:** сквозь ночно́й тума́н вдали́ черне́ет холм огро́мный и что-то страшное храпи́т. Он ближе к холму, ближе — **слышит:** чуде́сный холм как будто **дышит**. *(П.)*

8. К морю лишь **подхо́дит** он, вот и слышит будто стон... Видно, на море не тихо: **смотрит** — видит дело лихо: бьётся лебедь средь зыбей, коршун **носится** над ней; та бедняжка так и **плещет**, воду вкруг мутит и **хлещет**. *(П.)*

* **Упражнение 355.** Спишите текст, вставьте пропущенные в глаголе буквы и объясните их правописание.

ЗАЗДРАВНАЯ ПЕСНЯ.

Что любится, чем дыш...тся,
Душа чем наша полн...тся,
То в голосе услыш...тся,
То в песенке припомн...тся.
А мы споём о Родине,
С которой столько связано.
С которой столько пройдено
Хорошего и разного.
Тяжёлое забуд...тся,
Хорошее остан...тся;
Что с Родиною сбуд...тся,
То и с народом стан...тся...

(Н. Уткин.)

§ 93. Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы **хотеть** и **бежать** называются р а з н о с п р я г а́ е м ы м и. Они спрягаются частью по 1-му, частью по 2-му спряжению.

Единственное число.		Множественное число.	
я хочу́	*бегу́*	*мы хоти́м*	*бежи́м*
ты хочешь	*бежи́шь*	*вы хоти́те*	*бежи́те*
он хочет	*бежи́т*	*они хотя́т*	*бегу́т*

Особо спрягаются глаголы **есть** и **дать:**

я ем	*дам*	*мы еди́м*	*дади́м*
ты ешь	*дашь*	*вы еди́те*	*дади́те*
он ест	*даст*	*они едя́т*	*даду́т*

Так же спрягаются глаголы, произво́дные от этих глаголов: *съесть, поесть, выдать, отдать* и т. п.

Примечание. В древнерусском языке спрягался по-особому также вспомогательный глагол *быть:*

я есмь	*мы есмы*
ты еси	*вы есте*
он есть	*они суть.*

В современном литературном языке сохранились лишь формы 3-го лица: *есть* и реже *суть.*

§ 94. Прошедшее время.

Глагол в прошедшем времени личных окончаний не имеет: *я чита́л, ты чита́л, он чита́л* (сравните с окончаниями настоящего времени: *я чита́ю, ты чита́ешь, он чита́ет).*

Глагол в прошедшем времени в единственном числе изменяется по родам: *парохо́д отпло́ыл, лодка отпло́ыла, судно отпло́ыло.*

В мужском роде родового окончания нет, в женском роде родовым окончанием является **-а,** в среднем **-о:** *взял, взял-***а,** *взял-***о.**

Во множественном числе глагол прошедшего времени по родам не изменяется и имеет окончание **-и.** Сравните: *ученики читал-***и** — *ученицы читал-***и.**

Прошедшее время образуется посредством прибавления суффикса **-л** к основе неопределённой формы: *бежа-ть* —

бежа-л, гуля-ть — гуля-л, строи-ть — строи-л. Перед суффиксом **-л** сохраняется та гласная, которая стоит в неопределённой форме перед **-ть**: *видеть — видел, слышать — слышал.*

В мужском роде после согласного звука в конце слова суффикс **-л** выпадает: *ползла — полз, несла — нёс, везла — вёз, вытерла — вытер.*

Возвратные глаголы в прошедшем времени имеют на конце частицу **-ся** или **-сь**: *взялся, берёгся; взялась, берегласъ; взялось, береглось; взялись, береглись.*

Примечания. 1. У глаголов, оканчивающихся в неопределённой форме на **-сти** и на **-чь**, прошедшее время образуется от основы настоящего времени, причём конечные т и д пропускаются: *грести—греб-у—грёб, греб-ли; беречь—берег-у—берёг, берег-ли; печь—пек-у—пёк, пек-ли; плести—плет-у—плёл, плели; вести—вед-у—вёл, ве-ли.*

У глаголов несовершенного вида с неопределённой формой на **-ну-ть** прошедшее время образуется с пропуском суффикса **-ну-**: *сох-ну-ть—сох, сох-ли; мёрз-ну-ть — мёрз, мёрз-ли.*

2. Изменение глагола прошедшего времени по родам, а не по лицам объясняется происхождением прошедшего времени. Оно произошло от особой сложной формы прошедшего времени, которая представляла собой соединение глагольного прилагательного (причастия) с суффиксом *-л* и вспомогательного глагола *быть*. Глагольное прилагательное изменялось по родам и числам, а вспомогательный глагол — по лицам: *сделал есмь* (т. е. я сделал), *сделал еси* (т. е. ты сделал), *сделал есть* (т. е. он сделал), *сделала есть* (т. е. она сделала).

Позже вспомогательный глагол *быть* стали пропускать. Прошедшее время стало обозначаться одним словом, т. е. глагольным прилагательным, которое сохранило свои родовые окончания.

Глагольные прилагательные на **-л** в древнерусском языке могли быть не только краткими, но и полными. Остатком полных являются такие прилагательные, как *былой* (сравните глагол *был*), *зрелый* (сравните *зрел*), *умелый* (сравните *умел*) и др.

Упражнение 356. Спишите текст, подчеркните в глаголах прошедшего времени суффиксы одной чертой, а родовые окончания — двумя.

Только зати́х народ в ау́ле, Жилин поле́з под стену, выбрался. Полез и Костылин, да зацепи́л камень ногой, загреме́л. Услыха́ла собака, забреха́ла и кинулась, а за ней и други́е собаки. Жилин чуть свистнул,

кинул лепёшки кусóк — собака узнáла его, замахáла хвостóм и перестáла брехать. Жилин за ушáми почёсывает у собаки. Молчúт собака, хвостóм махáет. Посидéли они за углóм. Затúхло всё, только слышат они: овца перхáет в закýте, да низом водá по камешкам шумúт. (*Л. Т.*)

Упражнение 357. Образуйте от данных глаголов прошедшее время. Подчеркните гласную перед суффиксом **-л.**

Слышать, видеть, примéтить, обúдеть, рассéять, растáять, обессúлеть, выскочить, развéять, завúсеть.

Упражнение 358. Образуйте и напишите форму прошедшего времени от следующих глаголов:

жечь, местú, вести, нестú, лечь, берéчь, стерéчь, брестú, печь, терéть, грестú, везтú, идтú.

Упражнение 359. Выпишите из текста выделенные глаголы в прошедшем времени вместе с теми существительными и местоимениями, с которыми они согласуются. Объясните (устно) различие в значении выделенных глаголов.

1. В один прекрáсный летний день барыня с своими прижива́лками **расха́живала** по гостúной. Она была в духе, смея́лась и шутúла. 2. Прижива́лка тотчас **порхну́ла** в переднюю. 3. Гера́сим с огрóмной вязáнкой дров за спúной стал боком перед дверью, толкнул её плечóм и **ввалúлся** в дом со своéй ношей. 4. Степáн **бросился** сломя́ голову в палиса́дник и хотел было схватúть Муму, но та ловко вывернулась **из-под** его рук и **пустúлась во все лопáтки** к Гера́симу. 5. Целая толпá людей **подвига́лась** через двор в направлéнии камóрки Герасима: впереди **выступа́л** Гаврила, около него **шли** лакеи и повара́, позади всех **прыгали** и кривля́лись мальчúшки. (*Т.*)

Упражнение 360. Объясните значение выделенных омонимов; укажите, какой частью речи они выражены. Выпишите глаголы в прошедшем времени, подчеркните родовые окончания.

1. На лесопúлке устанóвлена нóвая **пила́**. 2. Собачка с жадностью **пила** налитое ей на блюдечко молокó. 3. Мальчик **вил** верёвку и напева́л весёлую песенку. 4. Нам трудно было накла́дывать на воз сено без **вил**. 5. Большой кусóк **мыла** лежал на умыва́льнике. 6. Мать убира́ла, **мыла** и чистила всё в квартúре к празднику 1 Мая. 7. Мальчик **спел** на проща́нье свою любúмую песню. 8. Персик был **спел** и душúст. 9. Герасим **жил** в камóрке над кухней. 10. Сестра купúла мясо, в нём оказа́лось много **жил**. 11. Я **рос**, как многие, в глушú, у берегóв большóй рекú. 12. От вешних **рос**, говоря́т, трава́ гуще и цветы́ пуще.

§ 95. Будущее время.

Будущее время бывает **простóе** и **сложное**. У глаголов вида **совершенного** будущее время бывает **простое**: *сделать — сделаю, решúть — решý*. Будущее **сложное** бывает у глаголов **несовершенного** вида: *делать — буду делать, решáть — буду решáть*.

Будущее простое состоит из одного слова и имеет те же личные окончания, что и настоящее время: *сделать, решúть — сделаю, решý; сделаешь, решúшь; сделает, решúт*.

Будущее сложное образуется из будущего времени глагола *быть* и неопределённой формы спряга́емого глагола: *буду делать, буду решать*. Глагол *быть*, при помощи которого образуется будущее время, называется в этом случае **вспомога́тельным глаголом**.

Будущее простое от глаголов совершенного вида	Будущее сложное от глаголов несовершенного вида	
Единственное число		
я сделаю, я решу *ты сделаешь, ты решишь* *он сделает, он решит*	*я буду* *ты будешь* *он будет*	*делать, решать*
Множественное число		
мы сделаем, мы решим *вы сделаете, вы решите* *они сделают, они решат*	*мы будем* *вы будете* *они будут*	*делать, решать*

Упражнение 361. Спишите и подчеркните глаголы в будущем простом времени одной чертой, а в будущем сложном — двумя чертами.

СЛЕДОПЫТЫ.

Мы сего́дня пойдём в лес на охо́ту за зверями и птицами. Но мы не будем брать ружья́, не будем убива́ть ни птиц, ни звере́й. По следа́м и приме́там мы найдём жили́ща лесных жителей.

Мы будем долго броди́ть в лесу́, будем наблюда́ть за каждой подро́бностью. Иногда́ така́я мелочь, как сломанная ве́точка, клочо́к шерсти на кустике, помо́жет разгада́ть лесную тайну. Ведь вы знаете, что следы́ зверя скажут не только о форме лапы, хвоста́, но укажут и на способы пита́ния, на борьбу́ и на многие други́е интере́сные подро́бности жизни лесны́х жителей.

Зверёк сам о себе расскажет своими записями-следами, особенно зимо́й. Белка по снегу прыгает, как в чехарду́ играет. Заяц делает больши́е прыжки́. А след лисы́ лежит краси́вой лентой.

Упражнение 362. Образуйте 1-е лицо единственного числа будущего времени от следующих глаголов:

взять, дать, поня́ть, прийти́, найти́, запере́ть, закры́ть, сбере́чь, съесть, сесть, заплести́, привести́, привезти́, слить, уби́ть, разбить, отня́ть, заня́ть, встать, упа́сть, забра́ть, разжа́ть, сжать, собра́ть.

§ 96. Употребление времён.

В нашей речи мы иногда употребляем одно время в значении другого.

1. Настоящее время иногда употребляется в значении прошедшего: о прошлом рассказывается так, как будто оно сейча́с прохо́дит перед глаза́ми. Это помога́ет живо представить то, о чём говори́тся. *Возвраща́юсь я вчера́ вечером с вокза́ла домо́й, иду́ тёмной улицей. Тороплю́сь. Вдруг вижу: у ближа́йшего фонаря́ что-то темне́ет.*

2. Настоящее время употребляется в значении будущего. Для большей живости о будущем мы говорим так, как будто оно уже сейчас соверша́ется. *Часто я рису́ю себе́ карти́ну свое́й будущей жизни: я конча́ю школу, поступа́ю в вуз, зимо́ю занима́юсь, а летом непреме́нно отправля́юсь в экску́рсию.*

3. Будущее простое время мы употребляем в значении прошедшего, когда рассказываем о том, что повторя́лось неоднокра́тно.

Помню, придёт ко мне вечерко́м мой старый това́рищ, сядет около меня́ и начнёт расска́зывать о свои́х путеше́ствиях на далёкий север.

Будущее время в значении прошедшего употребляется также в сочетании со словом **быва́ло**. *Зимо́й, быва́ло, в ночь глухи́ую зало́жим тройку удали́ую... (П.)*

4. Будущее простое употребляем в значении прошедшего, когда говорим о чём-то неожиданно случившемся. *Я подошёл побли́же к девочке, а она как вскрикнет.*

* **Упражнение 363.** Прочтите текст. Объясните употребление глаголов в настоящем времени.

Вчера отпра́вились мы охо́титься на медведя. Высле́живаем его, загоня́ем в круг. Стою́ я, смотрю́ и слушаю, а сердце у меня так и стучи́т. Держу́ ружьё наготове. Вдруг слышу: налево в снегу́ что-то обва́ливается. Смотрю́, высо́кий ельник, а за дере́вьями стои́т что-то чёрное, большо́е.

Упражнение 364. Дополните любой из начатых рассказов, употребляя настоящее время вместо прошедшего.

а) Одна́жды летом бегу́ я к реке́ купа́ться...

б) Летом этого года рабо́таю я с това́рищем в пионе́рском лагере...

в) Несколько дней наза́д возвраща́юсь я из школы, подхожу́ к нашему дому и вижу...

§ 97. Безличные глаголы.

Особую группу глаголов составляют безличные глаголы.

Безличные глаголы большей частью обозначают явле́ния приро́ды *(смерка́ется, моро́зит)* или различные состоя́ния и пережива́ния челове́ка *(лихора́дит, нездоро́вится, помнится, думается)*.

В предложении безли́чные глаголы явля́ются сказу́емыми, но они представля́ют действие без действующего лица́. При них нет и не может быть подлежа́щего.

Безличные глаголы не изменяются по лицам и числам. Они имеют в настоящем и будущем времени только одну форму 3-го лица единственного числа, а в прошедшем времени только форму среднего рода: *вечере́ет — вечере́ло, смерка́ется — смерка́лось, лихора́дит — лихора́дило.*

Примечание. Такие безли́чные глаголы, как *лихора́дит, знобит, морозит,* когда-то были личными. Это было в те далёкие времена, когда люди ещё не умели бороться с природой, верили в существование сверхъестественных сил, добрых и злых, и объясняли действием этих таинственных сил и разные явления природы, и состояние человека. Когда говорили *лихора́дит, морозит,* думали, что и лихорадка, и мороз — действия какой-то особой таинственной силы, какого-то сверхъестественного существа.

Упражнение 365. Найдите в тексте безличные глаголы и разберите их состав.

Смерка́ется. Что-то нездоро́вится Ванюшке, знобя́т его; зева́ется, на печи дремлется. Мне не сиди́тся в душной избе́. Хочется подыша́ть свежим воздухом. Я вышел из избы́. Уже совсем вечере́ло. Моро́зило сильне́е, чем с утра́, но зато было так тихо, что скрип снега под сапога́ми слышался чуть ли не на версту́.

*** Упражнение 366.** Прочтите текст. Обратите внимание на выделенные глаголы. Спишите текст, заменяя прошедшее время настоящим. Подчеркните безличные глаголы, объясните правописание.

Образец: *Охотнику не сидится дома.*

Охо́тнику не сиде́лось дома. Целый день он броди́л с ружьём по боло́там. Изредка отдыха́л, уса́живался на кочках, прислу́шивался к птичьим голоса́м: **крякали** утки, **курлы́кали** журавли́, **гоготали** гуси, **трубили,** точно в серебряные трубы, станицы лебеде́й. Невольно думалось охотнику: сколько же здесь дичи! Не хотелось преждевременно трево́жить, пуга́ть птиц, поэтому приходи́лось очень осторо́жно пробира́ться между кочками.

До позднего вечера ходи́л охотник по боло́ту, еле добра́лся до ночле́га. Зато спалось ему хорошо́ и снилось, что он на охоте.

§ 98. Переходные и непереходные глаголы.

Глаголы по своему значению и по тому, как они связываются в предложении с другими словами, делятся на две группы: перехóдные и непереходные.

Переходные глаголы обозначают действие, переходящее на другой предмет, название которого стоит в винительном падеже без предлога: *берý* (что?) *книгу, провожáю* (кого?) *сестрý*.

Остальные глаголы являются непереходными: *лежý, сплю, гуляю, бегаю, занимáюсь* (чем?), *надéюсь* (на что?).

Примечания. 1. Переходные глаголы могут употребляться в непереходном значении. Тогда после них нельзя поставить вопроса *кого? что?* Сравните: *Мальчик рисует собаку* (глагол *рисует* переходный) и *Брат хорошо рисует* (т. е. вообще хорошо рисует, умеет хорошо рисовать; здесь глагол *рисует* употреблён в непереходном значении).

2. После переходных глаголов с отрицанием не название предмета, на который переходит действие, может стоять не в винительном падеже, а в родительном: *читал книгу*, но *не читал книги, видел горы*, но *не видел гор*. В родительном же падеже стоит название предмета и в том случае, если действие переходного глагола распространяется не на весь предмет, а на его часть: *выпил воды* (т. е. часть воды), *попробовал квасу, купил сахару*. Это возможно лишь при глаголах совершенного вида.

Упражнение 367. Спишите текст. Подчеркните переходные глаголы одной чертой, а непереходные — двумя.

1. Без трудá не вынешь и рыбку из прудá. 2. Под лежáчий камень и водá не течёт. 3. Труд человéка кормит, а лень портит. 4. Ранняя птичка носок прочищáет, а поздняя глазá продирáет. 5. «Лень, отворú дверь, сгорúшь!» — «Хоть сгорю, да не отворю».

Упражнение 368. Прочтите текст. Озаглавьте его, придумайте конец к рассказу. Выпишите из текста в один столбик переходные глаголы вместе со словами в винительном падеже, обозначающими предмет, на который переходит действие этого глагола. В другой столбик выпишите непереходные глаголы.

Образец:

Переходные глаголы.	Непереходные глаголы.
Истопила (печку).	*Оставались.*

В одной избе остава́лись бабушка и двое внуча́т. Бабушка истопи́ла печку и легла́ отдохну́ть. На неё сади́лись мухи и кусали её. Она закры́ла голову полоте́нцем и засну́ла. Одна́ из внучек Маша (ей было три года) открыла печку, выгребла уголья в черепо́к и пошла в сени. А в сенях лежа́ли снопы́. Маша принесла уголья, положила под снопы́ и стала дуть. Когда солома́ стала загора́ться, она обра́довалась, пошла в избу́ и привела́ за руку брата Кирюшу (ему было полтора года, и он только что выучился ходить). Снопы уже горе́ли и трещА́ли. Когда застла́ло сени дымом, Маша испуга́лась и побежа́ла наза́д в избу́. Кирюша упал на поро́ге, расши́б нос и заплакал. Маша втащи́ла его в избу и они оба спря́тались под лавку. (*Л. Т.*)

* **Упражнение 369.** Придумайте пять предложений с переходными глаголами и три — с непереходными.

Упражнение 370. Напишите предложения со следующими глаголами, употребляя их в переходном и непереходном значении.

Петь, говори́ть, писа́ть, пляса́ть, слышать, кури́ть, есть, видеть.

§ 99. Значение возвратных глаголов.

Возвратные глаголы, образованные от любого переходного глагола, являются непереходными: *поднима́ть* (переходный) — *поднима́ться* (непереходный), *мыть* (переходный) — *мыться* (непереходный), *встретить* (переходный) — *встретиться* (непереходный).

Примечание. Есть такие глаголы, которые не бывают возвратными: *хожу, сплю, пою.* Есть, наоборот, и такие глаголы, которые употребляются только как возвратные: *боюсь, смеюсь, любуюсь, тружусь.*

Частица **-ся** возвратных глаголов имеет несколько значений. Важнейшие из них следующие:

а) Частица **-ся** обозначает только непереходность действия, т. е. такое действие, которое не обращено ни на какой предмет: *соба́ка куса́ется, лошадь мчится, море волну́ется, тума́н поднима́ется.*

б) Частица **-ся** придаёт глаголу собственно возвратное значение: она указывает, что действие возвращается на

само действующее лицо. Сравните: *купáть* (кого?) *ребёнка* и *купáться* (т. е. купать самого себя).

в) Частица **-ся** придаёт глаголу взаимное значение, она указывает, что действие происходит между двумя или несколькими действующими лицами или предметами. При этих глаголах можно поставить вопрос *с кем? с чем?* Например: *встречáться* (с кем? — с товáрищем), *борóться, сражáться.*

г) Частица **-ся** придаёт глаголу страдательное значение. При этих глаголах можно ставить вопросы *кем? чем?* Например: *Горные порóды* (подлеж.) *размывáются* (чем?) *водóй.* Сравните: *Водá размывáет горные порóды.*

д) Частица **-ся** придаёт глаголу безличное значение. При этом она указывает, что действие совершается как бы само собой, помимо чьей-либо воли. При этих глаголах можно поставить вопросы *кому? чему?* Например: *не спится* (кому?) *мне* (сравните: *он не спит), ему не хочется, мне думается.*

Примечание. Происхождение глаголов на **-ся**. В древнерусском языке после переходных глаголов могла употребляться краткая форма вин. пад. ед. ч. возвратного местоимения **ся** (т. е. *себя*). Например, *мытися* (т. е. мыть себя). Раньше **ся** было отдельным членом предложения и могло стоять в разных местах предложения, т. е. по-древнерусски можно было сказать: *хочу ся мыти* (хочу мыть себя).

Позже местоимение **ся** из самостоятельного слова превратилось в частицу, стало употребляться только после глагола и, наконец, слилось с ним в одно слово. Глагол при этом из переходного стал непереходным.

Сравните: *мыть* (кого? или что?) и *мыться* (самому), *одевать* (кого? или что?) и *одеваться* (самому).

Упражнение 371. Спишите текст, подчеркните возвратные глаголы. Объясните, какое значение придаёт частица **-ся** каждому глаголу.

1. Весёлой гурьбóй бегýт ребя́та мыться к ручейкý. 2. Глиняный горшóк тому лишь рад, что он с котлóм чугýнным так сдружи́лся. 3. Было темнó, но я всё-таки видел и дерéвья, и воду. Мир освеща́лся звёздами, котóрые усыпа́ли всё небо. Небо отража́лось в водé, звёзды

купа́лись в тёмной глубине́ и дрожа́ли вместе с лёгкой зы́бью. 4. Аркти́ка штурму́ется большевика́ми. Сове́тские иссле́дователи организу́ют экспеди́цию в Аркти́ку. Э́ти экспеди́ции организу́ются сове́тскими иссле́довательскими учрежде́ниями ежего́дно. Рабо́та не прекраща́ется учёными да́же зимо́й, в темноте́ круглосу́точной поля́рной но́чи. 5. Я бро́сился к стадио́ну. 6. Мальчи́шка но́сит во́ду в огоро́д, торо́пится, а за ним соба́чонка но́сится. 7. Мне не сиди́тся до́ма, хо́чется подыша́ть све́жим во́здухом.

Упражнение 372. Перестройте и запишите предложения, заменяя данные глаголы глаголами с частицей **-ся** страдательного значения.

Образец: *Земля́ нагрева́ется со́лнцем.*

1. Со́лнце нагрева́ет зе́млю. 2. Пото́ки дожде́й размыва́ют доро́ги и тропи́нки. 3. Электри́ческая ла́мпа освеща́ет ко́мнату. 4. Секрета́рь пи́шет протоко́л. 5. Шофёр управля́ет автомоби́лем. 6. Киномеха́ники устана́вливают киноаппарату́ру для звукового́ кино. 7. Погранични́ки охраня́ют от враго́в рубежи́ на́шей Ро́дины.

*** Упражнение 373.** Выпишите в один столбик глаголы, которые не употребляются без частицы **-ся**, в другой — глаголы, которые не могут употребляться с частицей **-ся**, в третий — глаголы, которые употребляются и с частицей **-ся**, и без неё.

1. Я пошёл броди́ть по небольшо́му саду... Ах, как было хорошо́ на вольном воздухе, под ясным не́бом, где трепета́ли жаворонки, отку́да сыпался серебряный бисер их звонких голосов! (*Т.*) 2. Вы прохо́дите мимо дерева, оно не шелохнётся: оно нежится. 3. Звени́т и смеётся, весело льётся говорли́вый лесно́й ручеёк. 4. И ярким золотом, и чистым серебро́м змейли́сь облако́в прозра́чных очерта́нья. (*Ф.*) 5. Мы едем на парохо́де. Перед нами одна́ карти́на сменя́ется друго́й.

§ 100. Наклонения.

Глагол имеет три наклонения — изъяви́тельное, сослага́тельное и повели́тельное.

Изъявительное наклонение глагола обозначает действие, которое происходило, происходит или будет происходить на самом деле: *чита́л — чита́ю — бу́ду чита́ть; прочита́л — прочита́ю.* Изъявительное наклонение имеет три времени: настоящее, прошедшее и будущее.

Сослагательное (или условное) наклонение обозначает действие возмóжное или желáтельное. Сослагательное наклонение образуется от формы прошедшего времени прибавлением частицы **бы**: *Пришёл* **бы** *ты домóй пораньше. Если* **бы** *вчерá была хорóшая погóда, мы пошлú* **бы** *катáться на лодках.*

Частица **бы** может стоять и после глагола, и перед ним, а также может быть отделена от глагола другими словами: *Если* **бы** *лучший наéздник на самой быстрой лошади* **поскакáл** *вдоль наших грáниц, он бы* **потрáтил** *на этот небывáлый в мире пробéг около двух лет.*

Повелительное наклонение обозначает приказáние, повелéние, а также просьбу, пожелáние. Глаголы в повелительном наклонении употребляются во 2-м лице единственного и множественного числа: *несú — несúте, рабóтай — рабóтайте, готóвь — готóвьте.*

Упражнение 374. Спишите примеры. Подчеркните глаголы сослагательного наклонения одной чертой, повелительного — двумя, изъявительного — волнистой чертой.

1. Ах, кабы на цветы́ да не моро́зы, и зимой бы цветы расцветáли. Ах, кабы на меня да не кручина, ни о чём бы я не тужúла, не сидéла бы я подпёршись, не глядéла бы я во чисто поле. *(Из народной песни).* 2. Колосúтся в поле рожь. Приготóвься, молодёжь! Жатки живо смазывай, всем примéр покáзывай! 3. Уж не держит колос крепкий золотúстого зернá. Скоро в поле выйдут жнейки, за копнóй пойдёт копнá. 4. Паровóз пары́ пускáет, по дорóженьке бежúт. Собирáйтесь-ка, ребя́та, в Совéтской Армии служúть. 5. Пой, цветú, странá роднáя, лейся, песня призывнáя!

§ 101. Образование повелительного наклонения.

Повелительное наклонение образуется от основы настоящего времени двояким способом.

У одних глаголов к основе настоящего (будущего) вре-

мени прибавляется окончание **-и**: *ид-ýт — иди́*, *сид-я́т — сиди́*, *вынес-ут — вынеси*, *крикн-ут — крикни*.

У других глаголов повелительное наклонение образуется без окончания и равно основе настоящего времени. Основа таких глаголов в повелительном наклонении оканчивается:

1) на мягкую согласную (на письме **ь**): *кинь (кин-ут)*, *брось* (*брос-ят*), *удáрь* (*удар-ят*), *готóвь* (*готов-ят*);

2. на шипящую (на письме **ь**): *режь* (*реж-ут*), *прячь* (*пряч-ут*), *утéшь* (*утеш-ат*);

3) на **-й**: *читáй*, *бросáй*, *рисýй*.

Во 2-м лице множ. числа прибавляется окончание **-те**: *иди́ — иди́те*, *брось — бросьте*, *читáй — читáйте*, *прячь — прячьте*.

Повелительное наклонение от возвратных глаголов на конце имеет частицу **-ся** или **-сь**. *Присмотрéть — присмотри́, присмотри́те; присмотрéться — присмотри́сь, присмотри́тесь. Бросáть — бросáй, бросáйте; бросáться — бросáйся, бросáйтесь. Бросить — брось, бросьте; броситься — бросься, бросьтесь.*

Иногда к повелительному наклонению присоединяется частица **-ка**. Эта частица обычно смягчает приказание, придаёт ему характер дружеского обращения. *Пойдём-ка да нарвём в садý каштáнов. Иди-ка сюдá!*

Примечание. Для выражения 1-го лица множ. числа повелительного наклонения употребляются обычные формы 1-го лица множ. числа настоящего или будущего времени с повелительной интонацией: *Идём. Решим. Сядем.* Эти формы также употребляются с окончанием **-те**: *Идёмте. Решимте. Сядемте.* Они тогда или указывают, что повеление обращено к нескольким лицам, или обозначают вежливое обращение к одному лицу.

Для выражения 3-го лица повелительного наклонения употребляется обычная форма 3-го лица в соединении с частицами **пускай, пусть, да**: **Да** *здравствуют музы,* **да** *здравствует разум! (П.)* **Да** *здравствует солнце,* **да** *скроется тьма! (П.)* **Пусть** *пылает лицо, как поутру заря.*

Упражнение 375. Спишите текст и подчеркните глаголы в повелительном наклонении.

1. Раззуди́сь, плечо́! Размахни́сь, рука́! Ты пахни в лицо́, ветер, с полудня! Освежи́, взволну́й степь просто́рную! *(Кольц.)*

2. Люби́те книгу: она помо́жет вам разобра́ться в пёстрой путанице мыслей, она нау́чит вас уважа́ть челове́ка. *(М. Г.)*

3. Не торопи́тесь при чтении книги. Внима́тельно чита́йте текст, выпи́сывайте непоня́тные для вас слова́ и выраже́ния, справля́йтесь об их значе́нии в словаре́ или у преподава́теля. Учи́тесь выделя́ть в содержа́нии текста самое главное. Выпи́сывайте то, что вам осо́бенно понра́вилось, в осо́бые тетра́ди.

§ 102. Правописание повелительного наклонения.

После согласной на конце повелительного наклонения пишется **ь**: *отме́ть, пригото́вь, спря́чь, отре́жь, ешь.* Буква **ь** сохраняется и перед частицей **-ся**, и перед окончанием **-те**: *приготовься, бросься, отме́тьте, гото́вьте, отре́жьте, ешьте.*

Исключение: глагол **ляг, лягте.**

Упражнение 376. Прочтите примеры. Спишите их, подчеркнув глаголы в повелительном наклонении.

1. Режь да ешь; ломай да и нам давай. 2. Ввек тебя я не забуду: ты найдёшь меня повсюду, а теперь ты вороти́сь, не горюй и спать ложись. *(П.)* 3. Не тужи́, душа́ моя́; это чудо знаю я. Эти витязи морские мне ведь братья все родные. Не печа́лься же, ступа́й, в гости братцев поджида́й. *(П.)* 4. Приляг-ка, брат, и отдохни, да коли хочешь, так сосни. *(Кр.)* 5. Послушай-ка, дружище! Ты, сказывают, петь великий мастери́ще. *(Кр.)* 6. Встань-ка, матушка, пора́ньше, посмотри на зорюшке: дочь на тракторе вспаха́ла всё колхозно полюшко. 7. Тира́ны мира! Трепещите! А вы мужа́йтесь и внемли́те, восста́ньте падшие рабы́! *(П.)* 8. Крепни и славься в битвах веко́в, Красная Армия большевико́в. *(Маяк.)* 9. Да здравствует братский союз и великая дружба народов СССР!

Упражнение 377. Прочтите текст. Выпишите глаголы в повелительном наклонении и рядом с каждым напишите соответствующий глагол в неопределённой форме.

Образец: *стань—стать, ставь—ставить.*

По команде «Смирно» стань прямо, каблуки́ ставь вместе; носки́ разверни́ по линии фронта на ширину́ ступни́ или прикла́да, коле́ни выпрями, но не напряга́й; руки свобо́дно опусти́, локти отведи́ наза́д; смотри́ прямо перед собо́й.

При этом положе́нии живот подбери́, плечи разверни́, голову поста́вь прямо; стой без напряже́ния и будь гото́в к неме́дленному действию.

После кома́нды «Смирно» не шевели́сь.

По команде «Вольно» стань свобо́дно, не сходя с места и не ослабляя внима́ния.

По команде «Опра́виться» опра́вь снаряже́ние и обмундирова́ние, не сходя́ с места.

* **Упражнение 378.** Выпишите из текста глаголы в повелительном наклонении, подчеркните ь в окончаниях.

ОПЫТ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПОЧВЫ.

Отрежьте листок фильтрова́льной бума́ги. Пригото́вьте фильтр и вложите его в воро́нку. Вставьте воронку в кольцо́ штатива. Фильтруйте почвенную воду в подставленную склянку. Выпарьте на жестяной пласти́нке каплю фильтрата. Ответьте, имеются ли соли в почвенной воде.

***Упражнение 379.** Подготовьтесь к выразительному чтению басни Крылова «Демьянова уха». Выпишите глаголы в повелительном наклонении.

Упражнение 380. Объясните выделенные в тексте омонимы, укажите, какой частью речи они выражены. Выпишите предложения с глаголами в повелительном наклонении.

1 Не **плачь** из-за пустяко́в. Из соседней комнаты был слышен **плач** ребёнка. 2. **Рой** яму для столба поглу́бже. **Рой** пчёл кружи́лся над цвету́щей липой. 3. Не **пускай** в комнату больно́го товарища никого из посторо́нних. **Пускай** он отдыха́ет получше. 4. **Сыпь** коню́ овёс мешко́м, так не будешь ходить пешко́м. На теле у ребёнка показа́лась какая-то красно́ватая **сыпь**. 5. **Мой** руки почище. **Мой** сад с каждым днём увяда́ет. 6. **Три** хорошенько порошко́м эту кастрюлю. **Три** да **три** равно шести́. 7. **Цель** метко — прямо в **цель**.

Упражнение 381. Образуйте повелительное наклонение в единственном и множественном числе от данных глаголов. Запишите глаголы в повелительном наклонении в два столбика; в один столбик — глаголы несовершенного вида, в другой — глаголы совершенного вида. Подчеркните ь в окончаниях.

Образец:

Несовершенный вид:	Совершенный вид:
Решáй—решáйте.	*Реши́—реши́те.*
Режь—режьте.	*Отрежь—отрежьте.*

Решáешь, реши́шь. Режешь, отре́жешь. Ставишь, постáвишь. Украшáешь, украсишь. Ешь, съешь. Бросишься, бросáешься. Прячешься, спрячешься. Отме́тишь, отмечáешь. Борешься, побо́решься. Назнáчишь, назначáешь. Приготóвишься, приготовля́ешься. Уте́шишь, утешáешь. Отвечáешь, отве́тишь.

* **Упражнение 382.** Спишите текст, образуя от глаголов, данных в скобках, повелительное наклонение во 2-м лице множ. числа. Допишите окончания.

УЖЕНЬЕ.

(*Позаботиться*) заранее обо всём, нужн... для уженья: (*приготовить*) удочки, (*достать*) хлеба, червяко́в или насеко́мых для наса́дки, не (*забыть*) захвати́ть и прима́нки.... Как только засветит... бел... полосой восток, (*встать*), (*одеться*) так, чтобы не боят... сырости, и (*отправиться*) на избранное место. Вот вы пришли на место. (*Рассыпать*) приманку, (*забросить*) удочку, не шлёпая поплавко́м, и (*присесть*) за куста́ми. Начинается клёв. Шевельнулся поплаво́к. Вы встрепену́лись, но не (*трогаться*) с места и не (*сдвинуть*) удочк... Ждите! Поплавок пошёл в сторону. Слегка (*вскинуть*) удилище! Вот подсекли, и, блестя́ серебро́м, взвила́сь в воздухе трепе́щущая рыба.

Упражнение 383. В следующем тексте замените неопределённую форму глагола повелительным наклонением.

1. Для стрельбы́ с коле́на, наклонив винтовку дулом к цели, подать наза́д правую ногу, быстро опусти́ться на правое колено и присесть на каблу́к, левую руку положи́ть на бедро левой ноги́, а правую руку перенести к рукоя́тке затво́ра, зарядя́ть винто́вку, установи́ть прице́л.

* 2. Для постано́вки курка на предохрани́тельный взвод поста́вить прице́л на постоянную устано́вку, открыть затво́р, подхвати́ть патро́н, извлечённый из патронника, дозаряди́ть винтовку и закрыть затвор, упере́ть заты́лок приклада в сгиб локтя правой руки или прижать приклад этим локтем сбоку к груди́, как удо́бнее; взять курок пальцами правой руки за пуговку, оттянуть её до отка́за наза́д и поверну́ть налево; прове́рить пошáтыванием рукоя́тки, не открыва́ется ли затво́р.

Упражнение 384. Прочтите и озаглавьте текст. Выпишите в один столбец глаголы в изъявительном наклонении 2-го лица множ. числа, в другой — те же глаголы, но в повелительном наклонении множ. числа.

О б р а з е ц: *1) Войдёте* (2-е лицо множ. числа). *2) Войдите* (повелительное наклонение).

Есть у меня хорошая собачка-сторож, только с норовом. Войдёте в дом, стукнете нечаянно чем-нибудь, а она тут как тут, шерсть дыбом, зубы оска́лит, молчи́т, ждёт, что дальше. Но если уж привыкнет к тому, что вы живёте здесь, — живи́те себе, она вас не тронет, только следить будет. И уж умница кака́я! Скажите-ка ей: «Хозяин идёт». Она сейчас в дверь, скули́т, откры́ть стара́ется. А летом что выде́лывает! Пойдём в лес, а она куда-то скро́ется, и уж тут зовёте её, зовёте, а она ни гу-гу. Зови́те, не зовите — не придёт. Своими дела́ми занима́ется: кротовые норы разрыва́ет или зайча́т вынюхивает в куста́х. Скажете — не слышит? Нет, всё слышит. Тут домой надо идти, а собачки нет. Войди́те в моё положе́ние, просто злость берёт. Пойдёте, наконец, домой, а она вдруг прямо из кустов под ноги вылетит. Стукните-ка её слегка́! А она опять в кусты́, только её и видели. Беда́вая у меня собачка!

Упражнение 385. Образуйте от данных глаголов две формы: 1) 2-е лицо множ. числа настоящего или будущего времени, 2) повелительное наклонение множ. числа.

О б р а з е ц: *грести—гребёте—гребите.*

Грести́, брести́, вести, везти́, плести́, класть, выбрать, писа́ть, хлопота́ть.

*** Упражнение 386.** Объясните правописание данных слов, спишите их и подчеркните **ь.**

Бере́чь, помо́чь, течь, стере́чь, уле́чься, стара́ться, купа́ться, спрячь, назна́чьте, уте́шьте, мажьте, ключ, мяч, малыш, экипа́ж, рожь, глушь, ночь, дочь, зада́ч, тысяч, горя́ч, жгуч, паху́ч.

Упражнение 387. Спишите, дополняя каждый ряд двумя примерами той же формы.

I. Глаголы с шипящей на конце.

Неопределённая форма: *лечь, стере́чь...*
Повелительное наклонение: *режь, режьте, ешь, ешьте...*
2-ое лицо ед. числа: *бежи́шь, строишь, стара́ешься...*

II. Существительные с шипящей на конце.

Именительный падеж мужского рода ед. числа: *ключ, клещ...*
Именительный падеж женского рода ед. числа: *речь, рожь...*
Родительный падеж женского рода множ. числа: *туч, неудач...*

III. Прилагательные с шипящей на конце.

Краткая форма мужского рода: *жгуч, пахуч...*

Упражнение 388. Прочтите текст и озаглавьте. Спишите и объясните правописание выделенных глаголов и существительных.

Молодёжь нашей дере́вни любит **ката́ться** на лыжах, не **бои́тся** высоких **гор**. В выходной день мы обычно собира́емся около школы и идём **бором** к озеру. Бор густо́й, ветра не пропуска́ет. **Идёшь, слышишь,** как шумят верху́шки сосен, поскри́пывают лыжи да **перекли́каются** ребята. Вот и наш шалаш. Тут мы отстёгиваем ремни́ **лыж** и отдыха́ем, реша́ем **разжечь** костёр, **испечь** картофель. Старший **товарищ** отдаёт приказа́ние: «Развяжи́те продукто́вые сумки, **режьте** хлеб, **мажьте маслом и ешьте».**

Весёлый смех и громкая **речь** молодёжи будят тишину́ леса.

§ 103. Замена наклонений.

В русском языке одно наклонение может употребляться в значении другого.

Повели́тельное наклонение нередко употребляется в значении сослага́тельного наклонения и союза *если*. Подлежащее при этом может быть в любом числе и лице и обычно стоит после сказуемого. **Скажи́ он** *раньше, всё можно было бы устро́ить.* (Сравните: *Если бы он сказа́л раньше, всё можно было бы устро́ить.*)

ше . . .) **Опоздáй мы** *на пять минýт, он бы ушёл.* (Сравните: *Если бы мы опоздáли на пять минýт . . .)*

В других случаях, наоборот, сослагательное наклонение имеет значение повелительного наклонения. *Ты бы отдохнýл немнóго. Вы бы нам спели что-нибудь.* Такие обороты выражают просьбу, совет, вежливое предложение.

Часто в значении повелительного наклонения употребляется неопределённая форма глагола: *Молчáть! Сидéть смирно! Не шумéть!* Такое употребление неопределённой формы выражает настойчивое и строгое приказание.

Упражнение 389. Прочтите текст. Спишите, заменяя сослагательное наклонение и неопределённую форму повелительным наклонением.

Мой брат-художник посмотрел на рисýнки и сказал: «Эту пачкотню разорвáть и выбросить! А здесь укоротúть на рисýнке ноги лошадям, а то они ростом с дерево! Рисовал бы ты лучше что-нибудь с натýры, больше наблюдáл бы также, как менáются краски днём и вечером — твои рисунки тогда станут правдúвее, лучше».

§ 104. Суффиксы глаголов.

От имён существительных глаголы образуются при помощи суффиксов **-ов-***(ать)*, **-ев-***(ать)*. В настоящем времени эти суффиксы заменяются суффиксами **-у-**, **-ю-**: *бесéда — бесéдовать — бесéдую, горе — горевáть — горю́ю.*

От прилагательных и существительных образуются глаголы при помощи суффикса **-е-***(ть)* (в настоящем времени **-е-ю***)*: *белый — белéть — белéю* (со значением становиться белым), *седóй — седéть — седéю* (со значением становиться седым), *зверь — звереть — зверею* (со значением становиться зверем) или при помощи суффикса **-и-***(ть)* (в настоящем времени **-ю***)*: *белый — белúть — белю́* (со значением делать белым), *сор — сорúть — сорю́* (со значением делать сор).

От существительных образуются глаголы также при помощи суффикса **-а-***(ть)*: *плотник — плотничать*; умник — *умничать* (с изменением **к** на **ч**).

Суффиксы **-иров-***(ать)*, **-изиров-***(ать)* встречаются большей частью у глаголов иностранного происхождения: *телеграф***ировать**, *регистр***ировать**, *агит***и́ровать**, *коллективи***зи́ровать**, *воен***изи́ровать**.

§ 105. Правописание суффиксов глаголов

Чтобы различить безударные суффиксы **-ов***(ать)*, **-ев***(ать)* от суффиксов **-ыв***(ать)*, **-ив***(ать)* надо образовать 1-е лицо ед. числа настоящего (будущего) времени.

Если глагол в 1-м лице ед. числа настоящего времени оканчивается на **-ую**, **-юю**, то в неопределённой форме и в прошедшем времени надо писать **-овать (-овал)**, **-евать (-евал)**: *сове́т***ую**, *сове́т***овал**, *сове́т***овать**; *гор***юю**, *горе***ва́ть**, *горе***ва́л**.

Если глагол в 1-м лице ед. числа настоящего времени оканчивается на **-ываю**, **-иваю**, то и в неопределённой форме, и в прошедшем времени надо писать **-ывать (-ывал)**, **-ивать (-ивал)**: *пока́з***ываю** — *пока́з***ывать**, *пока́з***ывал**; *устра́***иваю** — *устра́***ивать**, *устра́***ивал**.

Примечания. 1. Сюда не относятся несколько глаголов, которые оканчиваются на **е-ваю**, **е-вать**: *засеваю, затеваю, надеваю, согреваю, воспеваю, одолеваю*. В этих глаголах суффиксом является **-ва-**, а **е** принадлежит корню. Сравните *сеять* и *засе-***ва-***ть, затеять* и *за-те-***ва-***ть* и т. д.

2. Кроме того, нужно запомнить следующие глаголы, оканчивающиеся на **-еваю**, **-евать**, где **е** принадлежит суффиксу: *затмеваю — затмевать, застреваю — застревать, намереваюсь — намереваться, обуреваю — обуревать, увещеваю — увещевать*.

Упражнение 390. Прочтите тексты. Выпишите из них глаголы с суффиксами **-ыва-, -ива-,** и **-ова-, -ева-** и рядом напишите 1-е лицо ед. числа от тех же глаголов.

1. Художник И. Е. Репин рассказывал, как он в детстве выпра́шивал у матери ога́рки восковых свече́й и из воску выделывал фигу́рки лоша́док. Он очень обра́довался, когда ему подари́ли акваре́льные краски и кисточку. С этих пор он так впился в краски, с увлече́нием пробовал сам рисова́ть. Сильно горева́л, когда первый рису́нок красками не удался.

Репин упо́рно и насто́йчиво работал, учился в мастерско́й так успе́шно, что ему скоро стали зака́зывать портреты.

* II. 1. Советские пилоты завоева́ли ряд блестя́щих междунаро́дных авиацио́нных реко́рдов. 2. В трудные мину́ты надо не горева́ть, а действовать. 3. Ленин резко высме́ивал пусты́е пышные фразы. Он сове́товал говори́ть просто, ясно, точно, внимательно относи́ться к слову.

Упражнение 391. Напишите данные глаголы в прошедшем времени.

Кочу́ю, ока́нчиваю, воспи́тываю, рассма́триваю, разгова́риваю, рису́ю, расспра́шиваю, агити́рую, организу́ю, уча́ствую, радуюсь, чествую.

Упражнение 392. От данных имён существительных образуйте сначала глаголы в настоящем времени 1-го лица, а затем — неопределённую форму, суффиксы подчеркните и объясните правописание.

Образец: *приве́тствие, приве́тствую, приве́тствовать.*

Приветствие, зима́, война́, чувство, зага́дка, горе, тоска́, танец, зака́з, зависть, докла́д, кома́нда, оправда́ние, расхо́д, ночь.

§ 106. Правописание частицы «не» с глаголами.

Отрицание **не** с глаголом пишется раздельно.

Исключение составляют те глаголы, которые не употребляются без **не.** Например: *негодова́ть, ненави́деть, недоумева́ть.*

Если глаголы *недостаёт* и *нехвата́ет* обозначают недостаток чего-нибудь, они пишутся слитно: *Моему́ това́рищу недостаёт* (т. е. у него нет) *уме́нья взяться сразу за дело. У него нехвата́ет* (т. е. у него нет) *выдержки в рабо́те.*

Глагол *не достаёт* — в смысле не дотя́гивается до чего-нибудь — пишется раздельно: *Ребёнок не достаёт рукой до стола́.*

Глагол *не хвата́ет* — в смысле не берёт — пишется раздельно: *Наша соба́ка лает на чужи́х, но никого́ не хвата́ет за ноги.*

Упражнение 393. Спишите примеры. Объясните правописание **не** с глаголом в каждом случае.

1. Мы день не спим, мы ночь не спим, всё время стучим, идём всегда́, скажи́те, куда́? (*Часы.*) 2. Всю жизнь крыльями машем, а подня́ться не можем. (*Крылья мельницы.*) 3. Лежит доска на болоте, не сохнет, не гниёт, не мокнет, не ржаве́ет. (*Язык.*) 4. Дарья с Марьей видятся, а сойтись не могут. (*Балки в избе.*) 5. Не спеши языком, спеши делом. 6. Старик не осме́лился перечить, не дерзну́л поперёк слова молвить. (*П.*) 7. Ничего не сказа́ла рыбка, лишь хвостом по воде плесну́ла и ушла в глубо́кое море. (*П.*) 8. В Белогорской крепости не было ни смотров, ни учений, ни карау́лов. Комендант по собственной охоте учил иногда своих солда́т, но ещё не мог доби́ться, чтобы все они знали, которая сторона́ правая, которая левая. (*П.*) 9. День кончится, и, по его расчёту, ему всегда чего-нибудь недостаёт. (*Кр.*) 10. Лошадь упала на бок, лежи́т, только бьётся нога́ми, до земли не достаёт. (*Л. Т.*) 11. Наступили хоро́шие моро́зные дни, нехвата́ло только снегу́. 12. Я недоумева́л, не мог поня́ть, почему мой друг так долго отсу́тствует. 13. Мой товарищ не бывал на трениро́вках и потому́ не мог сдать нормы по плаванию на значок ГТО.

Упражнение 394. Спишите примеры, ставя отрицание **не** перед глаголами.

Образец: *Кто не трудится, тот не ест.*

1. Кто трудится, тот ест. 2. Работаешь по-ударному, так и добьёшься хорошего результата. 3. Пользуешься свежим воздухом — укрепляешь своё здоровье. 4. Занима́ешься физкульту́рой — развива́ешь мускулы. 5. Если умеешь преодолева́ть трудности, то добьёшься своей цели. 6. Если будешь работать над своей речью, то сумеешь точно и правильно выража́ть свои мысли.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВСЁ ПРОЙДЕННОЕ О ГЛАГОЛЕ.

Упражнение 395. Прочтите текст, объясните, почему музей Арктики назван музеем мужества. Спишите текст, объясните правописание выделенных глаголов.

МУЗЕЙ МУЖЕСТВА.

I. По Ленинградскому музею Арктики нельзя ходить споко́йно. Никакой роман **не может сравни́ться** с жизнью люде́й, кото́рые **завоева́ли** Арктику и оба полюса. Здесь ярко **видишь**, как героически **борется** человек с суро́вой приро́дой Севера. Природа **не хочет сдава́ться**, но какое бы препя́тствие она не ставила перед человеком, его мужество, крепкая воля, его страстное желание **достичь** заветной цели **преодолева́ют** всё. Давно началась эта смелая борьба́. Все экспона́ты музе́я отража́ют исто́рию этой борьбы. Вот древний грек Пифей, который **решается отправиться** на север в утлой галере. Вот Амундсен, Скотт, Пахтусов, Седов, Челюскин, мужеству кото́рых нельзя **не удивля́ться**. Сколько усилий затра́чивают эти иссле́дователи, сколько лише́ний и тяжёлых неуда́ч они **перено́сят**, как часто платятся свое́й жизнью в жесто́кой борьбе с приро́дой!

II. Половина экспонатов музея отража́ет подвиги смелых советских исследователей Арктики. **Прохо́дишь** по залу, **видишь** макет лагеря Шмидта, видишь наш ледоко́л, наши полярные станции, наши культба́зы в далёкой тундре, **читаешь** письма из стано́вищ, **всматриваешься** в портреты лётчиков — Геро́ев Советского Союза, которые установи́ли самый коро́ткий путь через Северный Полюс в Америку: **не можешь не горди́ться** лучшими сынами наро́да, кото́рые блестя́ще выполнили задание партии и правительства по изуче́нию Северного полюса.

Упражнение 396. Прочтите и озаглавьте текст. Спишите его и объясните правописание выделенных глаголов.

В сентябре 1871 года русский путеше́ственник Миклуха-Маклай **выса́живается** на берегу́ зали́ва Астролябии. Тузе́мцы встреча́ют его подозри́тельно. Он бродит по окре́стностям один, безору́жный, **стара́ется** завяза́ть добрососе́дские отноше́ния с тузе́мцами.

При его появлении в деревне поднима́ется большая суматоха. Женщины начинают визжа́ть, прятаться в хижины, мужчины хвата́ют оружие и сбега́ются навстречу чужезе́мцу. А он идёт споко́йно, ровным

шагом, прямо на поднятые копья. В конце концов хладнокро́вие покоря́ет туземцев.

Однажды Миклухе-Миклаю удалось помочь заболе́вшему туземцу. Он уха́живал за больным, как сиде́лка, и спас его от смерти. После этого даже женщины переста́ли бояться нашего отва́жного путешественника.

Упражнение 397. Разберите по данной схеме следующие глаголы: стара́ться, переста́ли, расступа́ются, спас, заме́тьте, заинтересу́ется, брожу́, замеча́йте, сяду.

Схема.

Глагол	Время	Лицо	Число	Спряжение	Наклонение	Вид
услышу	будущее	1-е	единственное	2-е	изъявительное	совершенный

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВСЁ ПРОЙДЕННОЕ

* **Упражнение 398.** Прочтите текст и расскажите его. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Разберите состав следующих слов: прибрежный, выяснить, расстаться, четвероногий.

ПОГРАНИЧНИК КАРАЦУПА.

Заста́ва находи...ся у самой границ.... Мелкая речка отделя...т её от небольшого города чужой страны. Вечером городишк... рано засып...т. Каже...ся, всё кругом тихо.

Больше, чем кто-либо другой, не доверяют тишине́ проводни́к Карацупа и его четвер...ногий друг, собака-ищейка Инду́с. Чуткое ухо пограни́чника и его собаки лов...т каждый шорох. Вот зашурша́л пр...брежный камы́ш. Проводник и собака бросаются на шум, чтобы выяснить, кто наруш...л покой водяно́й птиц.... Ничего подозри́тельного не ока́зывается. Человек и собака объясняются пр...красно. Четыре года совместной жизни выработали между ними это взаи́мное понима́ние. Карацупа долго воспит...вал Индуса и ни за что на свете не согласи́лся бы расста...ся с ним.

Упражнение 399. Прочтите и озаглавьте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Однажды в дождли́вую пору Карацупа с одним из товари́щей отправился в наря́д. Ночью пограничники вместе с собакой обыкновенно

должны были обойти дозо́ром противополо́жный остров. Так и на этот раз, на стар...м дощаник... они переправляю...ся на остров, обыск...вают кустарники и камыши и убеждаю...ся, что на острове никого нет. Надо возвраща...ся обра́тно.

Подход...т к речке и вид...т, что вода значи́тельно пр...была. Речка пр...вратилась в бурный поток. Лодка с пограничниками попа́ла в вод...ворот и перевернулась. Люди и собака очутились в воде́.

Индус тотчас же переплыва...т бурн...ю реку и усаживае...ся на берегу в ожида́нии хозяина. Но хозяину переправ...ся трудно: он не может сбросить с себя тяжёл...ю намокш...ю шинель. С таким грузом не выплывешь. Карацупа начинает тону́ть и зовёт на помощь Индуса. Собака подплыва...т к хозяину. Стаскивает с его голово́й шлем и направляе...ся к берегу. Карацупа захлёбыва...ся, он ещё раз зовёт на помощь своего друга и и...чезает под водо́й.

Индус броса...т шлем, ныря...т, хвата...т зубами за плечо своего хозяина, поднима...т его на поверхность и тащ...т к берегу. Когда Карацупа уже вне опасност..., Индус броса...ся на помощь к его товарищу.

Упражнение 400. Прочтите текст и расскажите его содержание. Спишите его, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание выделенных слов.

Есть у меня знако́мый старич...к, весёлый, добрый, всякому готов **помочь**. На вид ему **ни за что** не дашь **восьмидеся́ти** лет. Всё было **бы** хорошо́, только память у него **слабова́та**. Пойдёт куда-нибудь и забуд...т, зачем пошёл. Имён он никак не может запо́мнить.

Поруч...т ему **какое-нибудь** дело, так он несколько раз переспро́с...т и даже сам повто́рит. А чтобы вернее было, завяж...т для памяти узело́к на платке́. Весь плато́к у него в узелка́х, только они мало ему **помога́ют**: узелков много, а что они обозна́чают — **неизве́стно**. Даже человек с лучшей памятью **ничего** не разобрал бы в такой уд...вительной записной книжке.

А ведь такое узелковое письмо существова́ло **когда-то**, когда люди ещё не умели писать. Так «писали» древние китайцы, персы, мексиканцы. Для узелкового письма брали **не носово́й** плато́к, а толстую верёвку. К ней **привяз...вали** тон...нькие разн...цветные шнурки́ разной длины́. На этих-то шнурка́х и завяз...вались узелки́. Чем ближе к толстой верёвк... был узелок, тем важнее была **вещь**, о **которо́й** он говори́л. Чёрный узел обозна́чал смерть, белый — серебро́ или мир, красный — войну, жёлтый — золото, зелёный — хлеб. Прочита́ть **тако́е** письмо́ было нелегко.

Упражнение 401. Прочтите текст, расскажите. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

ВЕСНА.

С земли́ ещё не сошёл снег, а в душу уже проси...ся весна́. Земля холодная, грязь со снегом хлюпает под ногами, но как круго́м всё весело, ласково, приве́тливо! Воздух так ясен и прозра́чен, что если взобрат...ся на голуба́тню, то, каже...ся, увид...шь всю вселен...ю от края до края. Солн...шко свет...т ярко, и лучи его купаю...ся в лужах вместе с воробья́ми. Речка надувае...ся и темне́ет. Деревья голы, но уже живу́т, дыш...т. В такое время хорошо гнать метло́й или лопа́той грязн...ю воду в кана́вах, пуска́ть по весенн... воде кора́блики или долби́ть каблуко́м упрямый лёд. Хорошо также гонять голубей под сам...ю высь поднебесн...ю или лазить на деревья и привяз...вать там скворешни.

Да, всё хорошо́ в это счастли́вое время года. *(Чех.)*

* **Упражнение 402.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Числа пишите прописью. Выделенные слова разбейте на составные части.

Из партиза́н 1812 года особенно славился **отва́жностью** Александр Фигнер. Пр...зрение ко всякой опасност... и беспр...мерная нахо́дчивость показ...вали в нём всегдашн... **неустрашимость** и прису...ствие духа. Он знал языки немецкий, францу...кий, итальянский, польский и молдаванский так же хорошо, как русский. Днём он прятал обыкновенно свой отря́д в чащ... леса и, переодевшись францу́зом или итальянц.... иногда с трубач..., а иногда один езд...л к неприятельским форпостам. Тут делал он выговор карау́лу за оплошность и невнима́тельность д...вая знать об отряд... казаков п...близости; в другом мест... он изв...щал, что русские зан...мают такую-то деревню, а потому для фура-жи́рования... лучше идти в противоположн... сторону. Таким образом высмотрев положени... и узнав силы неприятелей, он с наступле́нием вечера прин...мал вид партиза́на и **появлялся** там, где его вовсе не ож...дали и где французы, по его увере́нию, счита́ли себя́ в совершенной **безопа́сности**. В результате он почти́ ежедне́вно пр...сылал в лагерь главной кварти́ры по 200 и 300 пленных, так что стало уже затруднительно держать их в помещен... и ему совет...вали и...треблять злодеев на месте.

§ 107. Причастие.

Глаголы имеют особую форму — причастие. Например: *рабóтающий, рабóтавший* (от глагола *работать*); *строящий, строивший* (от глагола *строить*). Причастие — это такая форма глагола, которая обладает признаками как глагола, так и прилагательного.

Подобно прилагательному, причастие обозначает признак предмета. Но в отличие от прилагательного причастие обозначает такой признак предмета, который указывает на действие или состояние предмета: *рабóтающий человéк*, т. е. тот человек, который работает; *спящий ребёнок*, т. е. тот ребёнок, который спит.

Причастие имеет ряд признаков глагола: 1) причастие бывает настоящего и прошедшего времени: *работающий* — настоящее время, *работавший* — прошедшее время; 2) причастие может быть совершенного и несовершенного вида: *работавший* — несовершенный вид, *поработавший* — совершенный вид; 3) причастие может быть возвратным: *моющийся*; 4) причастие требует того же падежа, что и другие глагольные формы: *читающий* (что?) *книгу*; сравните: *читать книгу, читаю книгу, читай книгу* (но *чтение книги*).

С другой стороны, причастие имеет ряд признаков прилагательного: 1) причастие изменяется по родам и числам, как прилагательное; *работающий, работающая, работающее, работающие* (сравните: *могучий, могучая, могучее, могучие*); 2) причастие склоняется, как прилагательное: *работающий, работающего, работающему* и т. п.

В предложении основная роль причастия та же, что и прилагательного: оно обычно служит второстепенным членом предложения (определением).

Упражнение 403. Прочтите текст. Выпишите парами выделенные причастия и прилагательные одного и того же корня. Объясните, чем отличаются по значению причастия от прилагательных.

После обеда я отпра́вилась в сад. Прежде всего я побежа́ла к куста́м **красной** смороди́ны, полюбова́лась **спелыми, красне́ющими в зелёных** листьях кистями ягод. На вишнёвых деревьях алели **поспева́ющие** вишни. Потом напра́вилась к новым клумбам с **зелене́ющими** всходами цвето́в. От новых клумб перешла́ к старым, где **пестре́ющим** ковро́м красне́ли туре́цкие гвозди́ки, маргари́тки, алел души́стый горо́шек.

Над этим **пёстрым** ковром хлопотли́во жужжа́ли пчёлы. «Пойду-ка на пасеку», — реши́ла я. Осторожно переле́зла через **колючую** проволоку, отделя́ющую сад от сосе́дней пасеки. Вдруг я вскрикнула от **острой колющей** боли: пчела́ пребо́льно ужа́лила меня́ в лоб.

§ 108. Действительное и страдательное причастия.

Действительные причастия могут образоваться от глаголов как переходных, так и непереходных. Страдательные причастия образуются только от переходных.

Действи́тельное причастие — это причастие, показывающее признак того предмета, который сам производит или производил действие: *учени́к, рису́ющий, рисова́вший* (или *нарисова́вший*) *карти́ну*.

Страдательное причастие — это причастие, показывающее признак того предмета, который испытывает действие со стороны другого лица или предмета: *карти́на, рису́емая* (или *нарисо́ванная*) *учеником*.

* **Упражнение 404.** Прочтите текст. Объясните, чем отличаются по смыслу причастия действительные от причастий страдательных того же корня.

Старик-колхозник, рассказа́вший в школе исто́рию своей жизни, уе́хал обра́тно в свой колхоз. Расска́занная им история произве́ла большое впечатле́ние на ребя́т. Один ученик, прослу́шавший с большим интере́сом рассказ, предложи́л переде́лать его в пьесу для школьного драмати́ческого кружка́. Так и сделали. Напи́санная на основа́нии рассказа пьеска разбира́лась на собрании драматического кружка. Ребята

живо обсужда́ли её, вноси́ли попра́вки. Многие из ребят, внёсших поправки, горячо отста́ивали свои мнения, говори́ли толково и кратко. Авторы пьески согласи́лись с большинством внесённых поправок. Вскоре поста́вили спекта́кль, который прошёл с большим успе́хом. Ребята захоте́ли написа́ть старику-колхознику об этом спектакле. Ученики, написа́вшие письмо и укра́сившие его своими рису́нками, прочита́ли его товарищам. Краси́во перепи́санное и укра́шенное иллюстра́циями письмо́ ребя́та отпра́вили старику́.

Упражнение 405. Спишите текст. Подчеркните действительные причастия одной чертой, страдательные — двумя.

1. Светлое осеннее небо весело сине́ло над темнобу́рой грядой обнажённых лип. *(Т.)* 2. Прохва́ченная моро́зом земля́ потела и оттаивала на солнце. *(Т.)* 3. Порыви́стый ветер быстро мчался мне навстречу через жёлтое, высохшее жнивьё. Торопли́во вздымаясь перед ним, стреми́лись мимо, через дорогу, вдоль опушки, маленькие, покоро́бленные листья; сторона́ рощи, обращённая стено́ю в поле, вся дрожа́ла и сверка́ла мелким сверка́нием, чётко, но не ярко. *(Т.)* 4. Терек прекра́сен своей неугомо́нностью. Терек — это образ пробужда́ющейся челове́ческой ли́чности, это образ волну́ющий и досто́йный призна́ния. *(И. Ч.)* 5. Голова́ Машука дыми́лась, как загашенный факел; кругом него вились и ползали, как змеи, серые клочки́ облако́в, задержанные в своём стремлении и будто зацепи́вшиеся за колючий его куста́рник. *(Л.)* 6. Мы с ним (пастухом) лежим на песке у грома́дного камня, оторва́вшегося от родной горы́, одетого тенью, поро́сшего мхом, у камня печа́льного, хмурого. На тот бок его, который обращён к морю, волны набро́сали тины, водорослей, и обве́шанный ими камень кажется привя́занным к узкой песчаной поло́ске, отделя́ющей море от гор. *(М. Г.)* 7. Стеснённый Терек с рёвом броса́ет свои́ мутные волны через утёсы, преграждающие ему путь. *(П.)*

§ 109. Причастия совершенного и несовершенного вида.

Действительные и страдательные причастия сохраняют вид того глагола, от которого они образованы: *чита́ть — чита́ющий, чита́вший, чита́емый* (несоверш. вид); *прочита́ть — прочита́вший, прочи́танный* (соверш. вид). При этом от

глаголов несовершенного вида образуются причастия как настоящего, так и прошедшего времени, а от глаголов совершенного вида образуются только причастия прошедшего времени.

Упражнение 406. Спишите текст и подчеркните причастия несовершенного вида одной чертой, причастия совершенного вида — двумя. Объясните разницу в значении этих причастий.

1. Ребя́тишки собра́лись у реки и с любопытством наблюда́ли за това́рищем, ныря́вшим в воду и вынырнувшим оттуда с каким-то огромным предме́том. 2. Мальчик, пили́вший толстое бревно́, но не допиливший его до конца, с доса́дой уступи́л своё место старшему брату. 3. Рыбаки, тяну́вшие невод и притяну́вшие его почти к самому берегу, вдруг останови́лись. 4. Я добрался до сенова́ла и лёг на только что скошенную, но уже почти высохшую траву. *(Т.)* 5. Только что наступившая летняя ночь была тиха́ и тепла́; с одной стороны́, там, где солнце закати́лось, край неба ещё боле́л и слабо румя́нился после́дним отблеском исчеза́вшего дня, — с другой стороны, уже вздыма́лся синий, седо́й сумрак. *(Т.)*

§ 110. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

I. Действительные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени при помощи суффиксов **-ущ-** (**-ющ-**) для глаголов 1-го спряжения, **-ащ-** (**-ящ-**) для глаголов 2-го спряжения.

1) *Вез-у́т* — *везу́щий*	2) *Держ-ат* — *держащий*
Рабо́та-ют — *рабо́тающий*	*Вид-ят* — *видящий*
Бор-ют-ся — *борющийся*	*Стро-ят-ся* — *строящийся*

II. Действительные причастия прошедшего времени образуются от основы неопределённой формы при помощи суффикса **-вш-**, если основа оканчивается на гласный звук, и суффикса **-ш-**, если основа оканчи-

вается на согласный: *чита́-ть — чита́вший, видеть — видевший, нес-ти́ — нёсший.*

Действительные причастия настоящего и прошедшего времени от возвратных глаголов сохраняют частицу **-ся**: *борются — борющи́йся; боро́ться — боро́вшийся.*

Падежные и родовые окончания причастий те же, что и у прилага́тельных.

Примечание. Причастия на **-щий** *(могущий, лежащий)* проникли в литературный язык из старославянского языка. В древнерусском языке этим причастиям соответствовали причастия на **-чий** *(могучий, лежачий)*, которые позже превратились в обыкновенные прилагательные, т. е. утратили значение времени действия. Поэтому в русском языке имеются такие пары: *стоящий — стоячий, текущий — текучий, колющий — колючий.* Первое слово каждой пары — старославянского происхождения, второе — русского.

Упражнение 407. Спишите и подчеркните одной чертой причастия настоящего времени от глаголов 1-го спряжения, двумя чертами — причастия от глаголов 2-го спряжения.

1. Высоко над цвету́щими полями нашей страны́ реют чуде́сные стальны́е птицы. 2. Пали́щий зной заста́вил нас поду́мать об отдыхе. Мы решили напра́виться к протека́ющей недалеко́ отсю́да реке́. Уже издали подул на нас приятный, дыша́щий прохла́дой ветер. Вот мы уже и на берегу́, около новой строя́щейся пристани. Слышится весёлый смех купа́ющихся ребя́тишек. 3. Со всех сторон, кажется, слышите вы различны́е звуки пуль, жужжа́щие, как пчёлы, свиста́щие, быстрые или визжа́щие, как струны, слышите ужа́сный гул выстрелов, потряса́ющий вас. *(Л. Т.)*

Упражнение 408. Образуйте действительные причастия настоящего времени от данных глаголов. Подчеркните суффиксы **-ущ- (-ющ-)** одной чертой, **-ащ- (-ящ-)** — двумя чертами.

I. Рису́ют, пишут, любят, моют, дышат, слышат, плачут, моло́тят, зави́сят, дремлют, строят, вертят, режут, поют.

II. Борются, удивля́ются, смею́тся, двигаются, строятся.

*** Упражнение 409.** От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени. Суффиксы подчеркните.

Беспоко́ить, бере́чь, бере́чься, видеть, встреча́ть, встреча́ться, выска́зывать, выска́зываться, висе́ть, гладить, губи́ть, дрема́ть, ездить, ехать, забо́титься, иска́ть, ката́ть, ката́ться, кати́ть, коло́ть, коло́ться,

лечи́ть, лечи́ться, лиза́ть, медли́ть, мучить, мучиться, плакать, портить, скака́ть, спорить, шепта́ть.

* **Упражнение 410.** Придумайте к данным существительным определяющие их действительные причастия настоящего времени.

Облако, солнце, небо, ветер, море, берёза, сосна́, река́, самолёт

Упражнение 411. Образуйте действительные причастия прошедшего времени от данных глаголов. Подчеркните гласную перед суффиксом *-в-*, *-вш-*. Укажите вид причастия.

О б р а з е ц: *видеть — видевший* (несоверш. вид)

Видеть, оби́деть, зави́сеть, реша́ть, реши́ть, реша́ться, реши́ться, броса́ть, бросить, броситься, расска́зывать, рассказа́ть, пробовать, воспи́тывать, воспи́тываться, воспита́ться, улыба́ться, улыбну́ться, увлека́ть, увлека́ться, увле́чься.

Упражнение 412. От данных глаголов образуйте действительные причастия прошедшего времени.

1. Беречь, бере́чься, боро́ться, брести́, быть, вести, води́ть, везти, влечь, влеза́ть, влезть, воздви́гнуть, возника́ть, возни́кнуть, вооружа́ть, вооружи́ть, вооружа́ться, верну́ть, верну́ться, взойти́, восходи́ть, встать, встава́ть, вста́вить, вставля́ть.

2. Вступи́ть, вступа́ть, вторга́ться, вторгнуться, вытира́ть, грести́, грызть, занима́ть, заня́ть, запере́ть, запира́ть, запряга́ть, запря́чь, жечь, изобрета́ть, изобрести́, идти́, ложи́ться, лечь.

3. Лезть, мёрзнуть, нача́ть, нача́ться, начина́ть, начина́ться, нести́, носи́ть, носи́ться, расти́, расти́ть, течь, угаса́ть, угасну́ть, умира́ть, умере́ть.

Упражнение 413. Спишите текст, заменяя стоящие в скобках глаголы действительными причастиями настоящего и прошедшего времени.

Но самое замечательное в доме были *(поют)* двери. Я не могу сказать, отчего они пели: *(перержаветь)* ли петли были тому винóю, или сам меха́ник, *(делать)* их, скрыл в них какой-нибудь секре́т; но заме́чательно то, что каждая дверь имела свой осóбенный голос: дверь, *(ведут)* в спальню, пела самым тоненьким диска́нтом; дверь в столо́вую хрипе́ла басом; та, кото́рая была́ в сенях, издава́ла какой-то странный *(дребезжа́ть)* и вместе (*стонут*) звук, так что, вслушавшись в него, очень ясно, наконец, слышалось: «батюшки, я зябну!» *(Г.)*

§ 111. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Страдательные причастия образуются от переходных глаголов.

I. Страдательные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени при помощи суффикса **-ем-** для многих глаголов 1-го спряжения и суффикса **-им-** для глаголов 2-го спряжения: *чита́-ют — чита́-ем-ый; видят — вид-им-ый.*

Примечание. От некоторых глаголов 1-го спряжения страдательные причастия настоящего времени образуются при помощи суффикса **-ом-**: *вед-ут, вед-ом-ый; влек-ут, влек-ом-ый.* Эти причастия носят книжный характер.

II. Страдательные причастия прошедшего времени образуются от основы неопределённой формы глагола:

а) при помощи суффикса **-нн-**, если основа неопределённой формы глагола оканчивается на **-а (-я)**, **-е**: *чита́-ть читанный; посе́я-ть — посе́янный; виде-ть — виденный.*

б) При помощи суффикса **-енн- (-ённ-)**, если основа неопределённой формы глагола оканчивается на согласный звук или на **и** (причём суффикс **-и-** опускается): *унес-ти́ — унесённый; запе́ч-ь — запечённый; раскра́си-ть — раскра́шенный; осветй-ть — освещённый; убеди́-ть — убеждённый; прослáви-ть — прослáвленный.*

При этом у глаголов 2-го спряжения происходит чередование звуков (**с — ш, з — ж, т — ч — щ, д — ж — жд, в — вл** и т. д.) согласно § 25.

в) От некоторых глаголов страдательные причастия прошедшего времени образуются при помощи суффикса **-т-**:

мы-ть — мытый; вить — витый; мя-ть — мятый; трону-ть — тронутый; тере́-ть — тёртый; запере́-ть — запертый; моло́-ть — мóлотый; коло́-ть — кóлотый.

Примечания. 1. К глаголам группы в) относятся глаголы 1-го спряжения, если основа неопределённой формы оканчивается на **и, ы, у, о,** а также **я (а),** чередующееся с **н** или **м:** *ви-ть—витый, мы-ть—мытый, трону-ть—тронутый, коло-ть—колотый, мя-ть—(мн-у)—мятый, сжа-ть (сожн-у, сожм-у)—сжатый.*

2. У глаголов, основа неопределённой формы которых оканчивается на **-ере-,** конечное *е* основы пропускается: *тере-ть — тёртый.*

Таблица образования причастий.

Действительные причастия		
	Несовершенный вид	Совершенный вид
Настоящее время	*нес-ут—несущий* *дела-ют—делающий* *бор-ют-ся—борющийся* *дыш-ат—дышащий* *вид-ят—видящий*	нет
Прошедшее время	*нес-ти—нёсший* *дела-ть—делавший* *виде-ть—видевший* *боро-ть-ся—боровшийся*	*унес-ти—унёсший* *сдела-ть—сделавший* *увиде-ть—увидевший* *поборо-ть-ся—поборовшийся*
Страдательные причастия		
Настоящее время	*дела-ют—делаемый* *вид-ят—видимый*	нет
Прошедшее время	*носи-ть—ношенный* *дела-ть—деланный* *виде-ть—виденный* *мы-ть—мытый*	*снос-ить—сношенный* *сдела-ть—сделанный* *увиде-ть—увиденный* *вымы-ть—вымытый*

Упражнение 414. Спишите текст, подчеркните страдательные причастия от глаголов 1-го спряжения одной чертой, от глаголов 2-го спряжения — двумя чертами.

1. День становился всё более ясным, облака́ уходи́ли, гони́мые ветром. *(М. Г.)* 2. Далёкий неумолка́емый гул моря, изредка прерыва́емый раска́тистыми выстрелами в Севасто́поле, один нарушает тиши-

ну́ утра. *(Л. Т.)* 3. Мы медленно пробира́лись по узкой, заро́сшей травой лесно́й тропи́нке. Было очень тихо. Вдруг странный, едва слышимый звук привлёк наше внима́ние. Впереди́ маячил какой-то небольшо́й тёмный предме́т, плохо видимый издалека́. 4. Недалеко́ от нашей школы приземли́лся стратоста́т, пилоти́руемый опытным стратона́втом. 5. Смелость и отва́га, сочета́емые с отли́чными знаниями, — неотъе́млемые качества советских лётчиков.

Упражнение 415. От данных глаголов образуйте страдательные причастия настоящего времени.

1. Бракова́ть, броса́ть, вдохновля́ть, влива́ть, вноси́ть, возвраща́ть, вози́ть, возмуща́ть, возобновля́ть, восстановля́ть, вообража́ть, воспева́ть, выбра́сывать, выска́зывать, выпра́шивать, гаси́ть, гнать, гоня́ть.

2. Диктова́ть, добавля́ть, делать, завоёвывать, запира́ть, избира́ть, измышля́ть, изобража́ть, изобрета́ть, именовать, искажа́ть, командирова́ть, ласка́ть, мучить, налага́ть, насажда́ть, нести́, носи́ть, обвива́ть, оберега́ть, окружа́ть.

* 3. Опра́вдывать, практикова́ть, приобрета́ть, слышать, снима́ть, сообща́ть, строить, суди́ть, счита́ть, теря́ть, таска́ть, терпе́ть, трево́жить, требовать, уверя́ть, ударя́ть, укрепля́ть, утомля́ть, хвата́ть, храни́ть, цени́ть, щади́ть.

Упражнение 416. От данных глаголов образуйте страдательные причастия прошедшего времени. Гласную, стоящую перед суффиксом **-нн-**, подчеркните.

1. Бросить, взорва́ть, видеть, взять, встре́тить, воздви́гнуть, возобнови́ть, воспита́ть, воспе́ть, выслать, сгорбить, допусти́ть, дости́гнуть, дуть, жать, затра́тить, защити́ть, искази́ть, скоси́ть, красить, красть, крыть, лиши́ть, слома́ть, заме́длить.

2. Награди́ть, назна́чить, насы́тить, облегчи́ть, обнару́жить, обяза́ть, оживи́ть, оправда́ть, ороси́ть, осади́ть, осла́бить, осмея́ть, перевести́, перевезти́, плени́ть, побуди́ть, победи́ть, погрузи́ть, подви́нуть, подчеркну́ть, показа́ть, купи́ть, помяну́ть, зарабо́тать.

* 3. Испо́ртить, посвяти́ть, поста́вить, посла́ть, потопи́ть, похи́тить, преврати́ть, предста́вить, прекрати́ть, принуди́ть, просро́чить, сбере́чь, слышать, смути́ть, потрясти́, убеди́ть, угости́ть, укрепи́ть, прое́здить, спря́тать, роди́ть, порази́ть, расстегну́ть, рассе́ять, распусти́ть.

Упражнение 417. Спишите текст, подчёркивая страдательные причастия прошедшего времени.

В сте́пи, расположенной по соседству с пусты́нными песка́ми, в полдень находи́лось большое стадо овец, улёгшихся на отдых. Вокруг

стояла ничем не нарушáемая тишинá. Пастýх, утомлённый длинным перехóдом, тоже присел отдохнýть. Вдруг он вскочи́л, встревóженный неожи́данным нападéнием на стадо огрóмной стаи орлóв, сразу как будто упáвших с большой высоты́. Пастух, бросившийся защищáть стадо, один справиться с хищниками не мог и стал звать на помощь. На его крики, нёсшиеся далеко по степи, сбежáлись вооружённые люди, находи́вшиеся невдалекé от пастбища. Выстрелами им удалóсь отби́ть у хищников смертéльно перепýганных овец. Орлы скрылись. Среди отби́того стада они остáвили однý растéрзанную овцý и четырёх тяжело израненных.

* **Упражнение 418.** Выпишите из текста страдательные причастия прошедшего времени вместе с теми существительными, с которыми они согласованы. Рядом с каждым причастием напишите неопределённую форму глагола, от которого причастия образованы. Укажите вид причастий.

1. Я велéл ехать к комендáнту, и через мину́ту кибúтка останови́лась перед деревянным домиком, выстроенным на высоком месте близ деревянной же церкви. *(П.)* 2. Глянешь с горы́ — какóй вид! Круглые, низкие холмы́, распáханные и засéянные доверху, разбегáются широкими волнами; заросшие кустáми овráги вьются между ними; между лозняка́ми сверка́ет речка, в четырёх местах перехвáченная плоти́нами. *(Т.)* 3. Слышится сдержанный, неясный шопот ночи; деревья слабо шумя́т, облитые тенью... Каждый звук словно стои́т в засты́вшем воздухе, стои́т и не прохóдит. *(Т.)* 4. От камней острова поднима́ется в небо синий тума́н, насы́щенный сладким запахом золотых цветов дрока. *(М. Г.)* 5. Запýщенный барский дом стоял на большой дороге, окружённый плоскими безотрáдными поля́ми. В доме покоробленные полы́ и ступéни лестниц качáлись, шаги́ и звуки раздавáлись резко. *(Герц.)* 6. След вывел на небольшýю, зажáтую кустáрниками поля́нку. *(Т.)*

Упражнение 419. Перестройте данные примеры, заменяя действительные причастия страдательными причастиями. Запишите их.

Образец: *Поле, вспаханное трактором.*

1. Трактор, вспахáвший поле. 2. Лётчики, управля́ющие воздýшными корабля́ми. 3. Человéк, побеждáющий приро́ду. 4. Танки́ст, провéривший машúну. 5. Снеговы́е гóры, окружáющие синее споко́йное озеро. 6. Морские волны, омывáющие берег. 7. Хищник, разорúвший гнездо чаек. 8. Снег, покрывáющий вершúны гор. 9. Худóжник, рисýющий иллюстрáции к книгам.

§ 112. Краткая форма страдательных причастий.

Страдательные причастия имеют две формы — полную и краткую: *прочи́танный — прочи́тан; откры́тый — откры́т.*

Полная форма причастий в предложении обычно бывает определе́нием. Краткая форма страдательных причастий не склоняется и служит в предложении сказуемым.

Сравните: *1. Шумит* **оку́танный** *тума́ном лес. — Лес* **оку́тан** *тума́ном.* (Слово *окутанный* — определение, а слово *окутан* — сказуемое.) *2. Дети подошли́ к* **откры́той** *двери. — Дверь* **откры́та.** (Слово *открытой* — определение, а слово *открыта* — сказуемое.)

Страдательные причастия краткой формы образуются при помощи суффикса **-н-** или реже **-т-.**

В отличие от причастий полной формы в кратких причастиях одно **н:** *прочи́танная книга — книга прочи́тана, вы́крашенные полы́ — полы́ вы́крашены.* (О сохранении двух **н** в кратких формах прилагательных см. § 67.)

Упражнение 420. Спишите текст и подчеркните суффикс кратких страдательных причастий одной чертой, суффикс страдательных причастий в полной форме — двумя, суффикс прилагательных в краткой форме — волнистой чертой. Укажите, каким членом предложения являются краткие страдательные причастия.

В ГОРАХ ПАМИРА.

Одна́жды в гора́х Памира группу конников заста́л сильный ураган. Горные доро́ги и тропы были занесены глубоким снегом. Конники принуждены были пережда́ть непогоду. Как только ураган стих, они двинулись в путь. Дорога длинна и пустынна; медленно пробира́ются путники занесёнными снегом тропами. Они уже недалеко от селе́ния. Как вдруг видят: доро́га перере́зана грома́дным снежным обва́лом. Решено искать объезд с другой стороны. Но не успе́ли конники про-

е́хать несколько шагов, как на их глазах вторичнó рушится снежная лави́на. Группа оказа́лась в западне́. Жителями ближа́йшего селе́ния было сообщено́ о происше́дшем в погранúчный пункт. Срочно была снаряжена спаса́тельная экспеди́ция из пяти́ лучших лыжников-пограничников. Они были вооружены́ верёвками, лопа́тами и похо́дной аптечкой. Трудна́ была их рабо́та. Но через несколько часо́в прохо́д был расчúщен, люди спасены́.

Упражнение 421. Выпишите из текста страдательные причастия вместе с теми словами, с которыми они согласуются. Укажите, в чём они согласуются.

1. Фаса́д дома обращён к морю и весь заве́шен тяжёлой массой ярколило́вых цвето́в. *(М. Г.)* 2. С берега смотрят в воду белые дома́; кажется, что они постро́ены из сахара. *(М. Г.)* 3. Серая лента доро́ги брошена в тихое ущéлье гор. 4. Вдалеке́ чуть виден белый парус, неподви́жный и тающий в зное. *(М. Г.)* 5. Море гладко выковано из синего мета́лла; пёстрые лодки рыбако́в неподви́жны, точно впаяны в полукруг залúва, яркий, как небо. *(М. Г.)* 6. Белые и жёлтые домики бережливо завёрнуты зеленью садов. Город похо́ж на грома́дную корзúну персиков, перело́женных листьями. *(Фед.)*. 7. Черке́с оружием обве́шан, он им горди́тся, им уте́шен. *(П.)* 8. Едва золо́й подёрнут уголь золото́й. *(П.)*

Упражнение 422. Прочтите текст и нарисуйте (устно) картину лесной чащи. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов страдательных причастий и прилагательных с суффиксами **-енн-, -н-**.

Солнце уже прорва́лось сквозь утре...ие облака. Они расступúлись и раста́яли в синем небе. Дли...ые тени от деревьев легли́ на дорогу. Тропúнка, которая была выбра...а мною, вела в запута...ую чащу леса. Здесь было почти́ темно: ветви вершúн были так густо сплете...ы, что солнце не проника́ло сюда. В чёрном лесно́м озере неподви́жно засты́ли безжизне...ые жёлтые листья.

* Я сел на берегу́, прислонил к дереву сплетё...ую из ивовых ветвей сумку, осмотрел ружьё. В кустах завозúлась какая-то птица. Я выстрелил почти́ наугад; из кустов вырвалась птица; но она была ране...а в крыло и тяжело упала в воду. Я сломал сук и выловил птицу из озера. Мне стало не по себе в этой мрачной чаще: под нога́ми беле́ли невида...ые мною мелкие пахучие цветы́; огромные мухомо́ры, униза...ые белыми борода́вками, как стража, кольцом окружа́ли вековы́е ели.

§ 113. Склонение причастий.

Причастия полной формы имеют такие же падежные окончания, как и прилагательные.

Таблица склонения возвратных причастий настоящего времени.

Падежи	Единственное число	
	Мужской и средний род	Женский род
И.	*сражающийся отряд, сражающееся войско*	*сражающаяся армия*
Р.	*сражающегося отряда, войска*	*сражающейся армии*
Д.	*сражающемуся отряду, войску*	*сражающейся армии*
В.	*сражающийся отряд, сражающееся войско*	*сражающуюся армию*
Т.	*сражающимся отрядом, войском*	*сражающейся армией*
П.	*(о) сражающемся отряде, войске*	*(о) сражающейся армии*
	Множественное число (для всех родов)	
И.	*сражающиеся отряды, армии, войска*	
Р.	*сражающихся отрядов, армий, войск*	
Д.	*сражающимся отрядам, армиям, войскам*	
В.	*сражающиеся отряды, армии, войска*	
Т.	*сражающимися отрядами, армиями, войсками*	
П.	*(о) сражающихся отрядах, армиях, войсках*	

Так же склоняются причастия прошедшего времени: *сража́вшийся, сража́вшегося, сража́вшемуся* и т. п.

Упражнение 423. Прочтите текст. Расскажите его содержание. Выпишите причастия вместе с теми словами, с которыми они согласуются.

В ОСВОБОЖДЁННОМ ОРЛЕ.

Утром, когда багровое солнце только поднима́лось над задымлённым городом, с передовы́ми частя́ми мы въехали в Орёл. Командир

полка, первым ворва́вшегося в Орёл, и его заместитель ехали впереди́ на усталых, лосня́щихся от пота конях. Пехоти́нцы, с которых ещё не схлынуло упоение только что отшуме́вшего боя, густо покры́тые пылью и пороховой гарью, измученные, но счастли́вые, в просолённых потом гимнастёрках шли, как на параде, чётко отбива́я шаг. Каждый из них в эту минуту заслу́женно чувствовал себя геро́ем.

Полк шёл к центру Орла́. Сколько сцен, траги́ческих и радостных, патети́ческих и заба́вных, сцен, кото́рых никогда не забу́дешь, можно было наблюда́ть на пути полка́, шага́вшего по улицам только что освобождённого города. Пожила́я женщина, держа́вшая на руках большеголо́вого с восковым личиком ребёнка, улыба́лась и плакала, стоя на перекрёстке. Девушки броса́ли под ноги бойцам цветы́. Какая-то седа́я женщина в бурых лохмо́тьях выбежала из калитки, несколько мгновений остолбене́ло гляде́ла на проходи́вший полк, потом лицо её озари́лось радостью. Тут же на мостовой она упала на коле́ни и часто-часто закрести́лась на покоси́вшийся купол взорванной немцами церкви. Мальчи́шки, целые стаи босоно́гих, обо́рванных мальчишек с истощёнными лицами, с не по-детски серьёзными глаза́ми шага́ли рядом с полком, с обожанием погля́дывая на красноарме́йцев. Какая-то женщина в роговых очках, с виду учительница или врач, поставила на перекрёстке стол, покры́тый белосне́жной скатертью, и предлага́ла красноармейцам воду. Бойцы жадно пили стака́н за стака́ном. Их отовсю́ду звали зайти отдохну́ть, предлага́ли постира́ть бельё, почини́ть одежду.

Упражнение 424. Спишите текст и укажите падеж причастий.

1. Иохим долго искал подходя́щую для дудки иву. У лениво струящейся речки нашёл он густо разро́сшиеся кусты ивняка́. Он вынул из-за голени́ща привязанный на ремешо́к складной ножик, оки́нул внимательным взором задумчиво шептавшиеся кусты́ и решительно подошёл к тонкому прямо́му стволу́, кача́вшемуся над разме́той кручей. Дудка вышла на славу. В этот же вечер из коню́шни полились нежные, заду́мчивые, перели́вчатые и дрожа́щие трели.

* 2. Небо каза́лось чрезвыча́йно низким и чёрным сравни́тельно с чистой, снежной равни́ной, расстила́вшейся впереди нас.

* 3. Листва́ берёзовой аллеи была вся прозра́чна на заходя́щем солнце.

* 4. Путники вышли на поля́нку, расшитую светломали́новыми полосами оби́льного иван-чая.

* 5. Вы всматриваетесь в тёмную полосу леса, выраста́ющего из-за пологого острова.

Упражнение 425. Прочтите текст, выпишите из него причастия вместе с теми существительными, с которыми они согласуются. Укажите их падеж.

СТАРОСВЕТСКАЯ УСАДЬБА.

Я очень люблю скромную жизнь уединённых владе́телей отдалённых деревéнь, которых в Малороссии обыкновенно называют «старосвéтскими». Я иногда люблю сойти на минуту в сферу этой необыкновенно уединённой жизни, где ни одно желáние не перелетáет за частоко́л, окружающий небольшой дворик; за плете́нь сада, наполненного яблонями и сливами, за деревенские избы, его окружающие, пошатну́вшиеся на сторону, осенённые вербами, бузино́й и грушами.

Я отсюда вижу низенький домик с галере́ей из маленьких почерне́лых деревя́нных столбиков, идущею вокруг всего дома, чтобы можно было во время грома и града затвори́ть ставни окон, не замоча́сь дождём. За ним души́стая черёмуха, целые ряды низеньких фрукто́вых дерéв, потопленных багря́нцем вишен и яхонтовым морем слив, покры́тых свинцо́вым мато́м; частоко́л, обвешанный связками сушёных груш и яблок и прове́тривающимися коврами; воз с дынями, стоящий возле амбара; отпряжённый вол, лениво лежащий возле него. Всё это имеет для меня неизъясни́мую прелесть, может быть, оттого, что я уже не вижу их. Как бы то ни было, но даже тогда, когда бричка моя подъезжа́ла к крыльцу́ этого домика, душа принима́ла удиви́тельно приятное и споко́йное состоя́ние. *(Г.)*

Упражнение 426. Спишите текст, заменяя глаголы, стоящие в скобках, действительными причастиями в настоящем времени.

ВОДОПАД КИВАЧ.

Самым грандио́зным водопа́дом Советского Союза является водопа́д Кивач, *(находиться)* на реке Суне в Карело-Финской ССР. Прекра́сен вид на Кивач, *(открываться)* с моста через Суну. Постоя́нно нараста́ет *(грохотать)* гребень водопада, ежесеку́ндно *(менять)* свои очерта́ния. Груды воды́ падают с оглуши́тельным шумом в *(клокотать)* пену и образу́ют внизу́ *(бурлить)* водовороты.

Упражнение 427. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Укажите падежи причастий.

Вы подхо́дите к пристани. Вы отча́лили от берега. Кругом вас блестящ... уже на утреннем солнце море. Вы смотрите на полоса́тые гро-

мады корабле́й, близко и далеко рассыпа... по бухте, и на чернеющ... точки шлюпок, движущ...ся по блестящ... лазу́ри, и на краси́вые светлые строения Севасто́поля, окраш...ые розовыми луча́ми утреннего солнца, виднеющ...ся на той стороне, и на пенящ...ся белую линию мола и затопле...ых кораблей, и на далёкий неприятельский флот, маяч...щий на хрустальном горизо́нте моря, и на пен...щиеся струи, в которых прыгают пузырьки́, поднима...мые вёслами. *(Л. Т.)*

Упражнение 428. Перепишите данный текст, заменяя неопределённую форму глагола, данную в скобках, страдательными или действительными причастиями в прошедшем времени.

ЯБЛОКИ.

Это произошло́ на пристани полярного городка́, (*расположить*) на острове и (*населить*) рабочими-горняка́ми. Разгружа́лся (*прибыть*) славный ледоко́л «Георгий Седов», (*доставить*) на рудник снаряже́ние и людей. Ледокол стоял у (*обледенеть*) пристани, (*осветить*) ярким электри́ческим светом. Из глубо́ких трюмов корабля́ люди, (*работать*) на пристани, выгружа́ли продово́льствие для (*зимовать*) на острове полярников-рабочих. Тёмная полярная ночь нави́сла над маленьким городком. В свете электрических фонарей, (*качаться*) на ветру, миллионами алма́зных искр блесте́ли у пристани снежные сугро́бы. Люди, (*поднимать*) продовольствие из трюмов, складывали на пристани ящики с крымскими яблоками. Во время разгру́зки несколько ящиков разби́лось, и женщины собира́ли румяные яблоки, (*рассыпаться*) по всей пристани.

* В самый разга́р работы одна из женщин, (*собирать*) яблоки, нечаянно оберну́лась и увидела большого медве́дя. Незва́нный гость стоял совсем рядом и спокойно обню́хивал фрукты, (*рассыпать*) на снегу. У женщины, (*поразить*) неожи́данной встречей, от страха вывалилась из рук корзи́на, и (*собрать*) яблоки покати́лись под ноги зверю. Медве́дь не обратил никакого внима́ния на (*перепугать*) женщину и принялся есть (*понравиться*) ему угоще́ние. Люди, (*разгружать*) парохо́д, были в трюме, и не видели зверя, (*появиться*) на пристани. А медведь, (*продолжать*) подбира́ть вкусные яблоки, спусти́лся к зали́ву через брёвна, (*лежать*) на берегу́, и (*опрокинуть*) шлюпки, (*вавалить*) снегом. Здесь его подстрели́л один из зимовщиков, (*прибежать*) на берег с (*зарядить*) ружьём.

Упражнение 429. Прочтите текст. Выпишите причастия, разберите их по данной схеме.

Схема.

Причастие и существительное	Действительная или страдательная форма	Вид	Время	Род	Падеж.	Число	Суффикс
одичавший сад	действительная	совершенный	прошедшее	мужской	имен.	единственное	-вш-

САД.

Позади́ большого дома раскри́нулся старый сад, уже одича́вший, заглушённый бурья́ном и куста́рником. От прежних цветнико́в уцеле́ли одни пио́ны и маки, поднима́вшие из травы́ свои белые и красные головы; по доро́жкам, вытя́гиваясь, мешая друг другу, росли молоды́е клёны и вязы, уже ощи́панные коро́вами.

Было густо, и сад казался непроходи́мым, но это только вблизи дома, где ещё стояли тополи, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей, а дальше за ними сад расчища́ли для сенока́са. Тут уже не парило, сверка́ющая паути́на не лезла в рот и в глаза, подувал лёгкий, освежа́ющий ветеро́к. Чем дальше в глубь сада, тем было просто́рнее, и уже росли на просто́ре вишни, сливы, раски́дистые яблони, обезобра́женные подпо́рками, и груши, такие высокие, что даже не верилось, что это груши. Эту часть сада сторожи́л от воров и скворцов старичо́к, живший в шалаше́.

* Всё больше редевший сад переходи́л в настоящий луг и спуска́лся к реке́, поросшей зелёным ивняко́м и камыше́м. На воде изредка появлялись расходящиеся круги, да кое-где вздрагивали речны́е лилии, потревоженные весёлой рыбой. По ту сторону речки видне́лись разбро́санные избы дереву́шки.

§ 114. Переход причастий в существительные и прилагательные.

Причастие может употребляться в значении обычного существительного или прилагательного. Например, в пред-

ложениях: *1. Трудя́щиеся СССР радостно встреча́ют праздник Первого мая. 2. Уча́щиеся гото́вятся к весе́нним испыта́ниям* — слова *учащиеся* и *трудящиеся* имеют значение существительных.

Причастие, которое переходит в прилагательное, утра́чивает значение времени и обозначает постоянное свойство предмета. Особенно часто переходят в прилагательные страдательные причастия прошедшего времени. Например: *печёный хлеб, гружёная баржа.* Такие причастия не имеют при себе поясни́тельных слов. Страдательные причастия без приставок, превратившиеся в прилагательные, пишутся с одним **н**. Например, *раненый зверь* (сравните: *раненный пулей зверь); печёный хлеб* (сравните: *хорошо выпеченный хлеб).*

Страдательные причастия с приставками всегда пишутся через два **н (-нн-)**: *замороженный, усиленный, раскалённый, избранный, воспитанный.* Причастия с суффиксом **-ованн-ый**, даже если они перешли в прилагательные, также пишутся с двумя **н**: *организованный коллектив, квалифицированный работник.*

Упражнение 430. Спишите текст, подчеркните суффиксы страдательных причастий **(-нн-)** двумя чертами, а суффиксы причастий, превратившихся в прилагательные **(-н-)**, — одной чертой. Причастия, употреблённые в значении существительных, подчеркните волнистой чертой.

1. Стулья в комнате были деревя́нные, масси́вные, с высо́кими выточенными спинками. 2. К дому приде́лали крыльцо с точёными столбиками. 3. Хозяйка горева́ла, что у неё сегодня щи пересо́ленные и угости́ть нас она может только жареной рыбой, солёными грибами да печёным карто́фелем. 4. На стол подали хорошо выпеченный хлеб. 5. Из двери быстро вышел мальчик лет пятнадцати и удивлённо уставился чёрными, как спелая смороди́на, блестя́щими глаза́ми на прие́хавших. *(Л. Т.)* 6. От ликующих, праздно болта́ющих, обагря́ющих руки в крови, уведи́ меня в стан погиба́ющих за великое дело любви́! *(Н.)* 7. Солда́ты несли на носи́лках и вели под руки раненых. 8. Тяжело́ раненный в ногу челове́к едва сдерживал стон.

Упражнение 431. Спишите, вставляя суффиксы **-нн-** или **-н-**.

1. На столе было много вкусного: подрумяне...ый, вкусно пахнувший пирог, молодо́й картофель; поджаре...ый на масле, жаре...ая утка. 2. Я вошёл в избу лесника́ и осмотре́лся по сторона́м: в углу стоял новый, недавно выкраше...ый стол, около стола — большая скаме́йка и один плетё...ый стул, на котором лежа́ла хоро́шенькая корзи́ночка, сплетё...ая из ивовых прутьев. Больша́я, хорошо выбеле...ая печь занимала почти половину избы́. Около печки на верёвке суши́лась какая-то краше...ая мате́рия. 3. Перед ним изба со светёлкой, с кирпичною белё...ою трубою. *(П.)*

* **Упражнение 432.** Образуйте от следующих глаголов имена прилагательные без приставок с суффиксом **-ён-** и запишите их вместе с каким-либо существительным.

Вари́ть, топи́ть, соли́ть, печь, бели́ть, кали́ть.

Упражнение 433. Образуйте от глаголов, данных в упражнении 432, причастия с приставками, запишите их вместе с именами существительными.

Образец: *Топлёное масло — растопленный воск.*

§ 115. Правописание частицы «не» с причастиями.

Частица **не** с причастием в полной форме пишется раздельно, если причастие имеет при себе поясни́тельное слово.

Частица **не** с причастием пишется слитно, если причастие не имеет при себе поясни́тельных слов.

К огоро́ду вела́ изви́листая **нерасчи́щенная** *доро́жка.*	*К огороду вела извилистая,* **никем не расчищенная** *дорожка.*
На **неско́шенном** *лугу́ пестре́ли цветы́.*	*На лугу, ещё* **не скошенном колхозниками,** *пестрели цветы.*
Недопитый *стака́н молока́ стоя́л на столе́.*	**Не допитый ребёнком** *стакан молока стоял на столе.*

С причастием в краткой форме отрицание **не** пишется раздельно. *Рабо́та* **не** *око́нчена. Нужные материа́лы ещё* **не** *собраны.*

Примечания. 1. При пояснительных словах, обозначающих степень *(крайне, совсем, совершенно, очень, весьма, чрезвычайно* и др.), **не** с причастием пишется слитно, например: *совершенно нерешённый вопрос, крайне необдуманный поступок.*

2. Если **не** входит в состав усилительных отрицаний — *далеко не, отнюдь не, вовсе не,* и других, стоящих перед причастием, то отрицание **не** пишется раздельно, например: *далеко не обдуманное решение, вовсе не решённый вопрос.*

Упражнение 434. Спишите, подчёркивая отрицание **не** с причастиями. Объясните их правописание.

1. Не прекраща́вшаяся в течение трёх суток пурга́ не дава́ла путеше́ственникам возмо́жности двинуться дальше. 2. На высо́ком берегу́, ничем не защищённом от ветра, было гораздо холоднее, чем внизу. 3. Солнце отража́лось в невысохших каплях дождя. 4. Вокруг шумел невырубленный, нетро́нутый лес. 5. Эти звёзды нельзя рассмотре́ть невооружённым глазом. 6. Комната, ещё не оклеенная обо́ями, имела непригля́дный вид. 7. Мы поднима́лись по неосвещённой лестнице. 8. Весь день шёл непрекраща́ющийся, несмолка́емый дождь. 9. Вокруг расстила́ются неизве́данные места́. 10. Это был почти никем ещё не иссле́дованный остров. 11. Ничем не сдерживаемая вода́ хлынула сразу. 12. Никем не заме́ченные, мы перебра́лись на ту сторону. 13. Помещение оказа́лось не приспосо́бленным для классных занятий. 14. Сквозь не одетый ещё листво́й лес просве́чивают зелене́ющие лужа́йки. 15. На тропе видне́лись ещё не засы́панные снегом волчьи следы́. 16. Лебеди плавали на незамёрзшей середи́не озера. 17. Собрание слушало лектора с неослабева́ющим интере́сом. 18. В классе не было ни одного неуспева́ющего ученика. 19. Наступле́ние наших войск продолжа́лось с неуменьша́ющейся силой. 20. Войска́ прояви́ли невиданный геро́изм.

Упражнение 435. Спишите примеры. Стоящую в скобках частицу **не** пишите с причастиями слитно или раздельно, смотря по смыслу.

1. На столе лежа́л (*не*) закрытый дневник. 2. Кругом благоуха́л зелёный лес, ещё *(не)* тронутый пило́й. 3. Назва́ние рыбы-краса́вицы форе́ли, *(не)* попавшейся за всё утро ни на одну из моих прима́нок, рыба́к произноси́л с осо́бым удово́льствием. 4. *(Не)* скошенная, а сжатая серпами высо́кая тимофеевка была связана в снопы. 5. Из десяти́ случаев ловли форе́ли по крайней мере семь конча́ются ни в чью:

форель уходит *(не)* повреждённая, а рыбак остаётся ни с чем. 6. Я не мог оторва́ться от чуде́сной реки́, *(не)* сравнимой реши́тельно ни с чем. 7. Среди засты́вших берёзовых рощ на траве, обсыпанной серебром росы́, под небом, ещё *(не)* успевшим посинеть, раздава́лась музыка каруселе́ли. *(Фед.)* 8. В саду ещё *(не)* расчищены доро́жки, *(не)* расставлены скамейки. 9. Никогда более ярко, более глубоко не чувствовал Корча́гин величия и мощи револю́ции, той *(не)* объясни́мой слова́ми гордости и *(не)* повтори́мой радости, что дала ему жизнь, приве́дшая его как бойца́ и строи́теля сюда́, на это побе́дное торжество́ молодо́й гвардии большеви́зма. *(Н. О.)* 10. Я люблю мощное рокота́ние Терека, неи́стовую борьбу́, *(не)* годующий ропот и смятение. *(И. Ч.)*

* **Упражнение 436.** Придумайте и запишите четыре предложения на слитное написание отрицания **не** с причастием и четыре предложения — на раздельное написание.

* **Упражнение 437.** Спишите примеры. Стоящую в скобках частицу **не** пишите с причастиями слитно или раздельно, смотря по смыслу.

1. Жизнь крошечных, *(не)* ви́димых просты́м глазом живо́тных и расте́ний, населя́ющих льды, воду и дно океана, имеет огромное значе́ние для науки и хозяйства. 2. До нас доноси́лся шум *(не)* видимого самолёта. 3. Море отража́ло прозра́чную ткань перистых облако́в, *(не)* скрыва́ющих собо́й золоты́х узо́ров звёзд. 4. В сумерках перед нами темне́ли очерта́ния *(не)* различи́мых предметов. 5. Мы всматривались в постепенно светле́ющую даль и теперь узнава́ли прежде совсем (*не*) различи́мые очерта́ния дальнего леса, холмов и деревни. 6. *(Не)* разга́данная тайна найденных в пеще́ре косте́й сильно взволнова́ла нашу экспеди́цию. 7. Мы осмотре́ли таи́нственную надпись на скале́, *(не)* разга́данную ещё учёными. 8. На берегу́ черне́ла (*не*) перевёрнутая, а сдвинутая на песо́к лодка, и маленький мальчик силился подтянуть её к воде́.

§ 116. Деепричастие.

Деепричастием называется неизменяемая форма глагола, которая поясняет другой глагол (сказуемое), обозначая добавочное действие.

Сравните два предложения: *Мальчик бежи́т* и *подпры́гивает. Мальчик бежи́т,* **подпры́гивая**. В первом предложении два самостоятельных действия, два сказуемых: *бежи́т* и *подпрыгивает*. Во втором предложении одно самостоятельное действие, одно сказуемое — *бежит,* другое же действие — добавочное, оно поясняет, как бежит — *подпрыгивая*.

Деепричастие не изменяется по лицам и числам.

Как и другие глагольные формы, деепричастие может быть совершенного и несовершенного вида: *рабо́тая* (несоверш. вид) — *порабо́тав* (соверш. вид). Оно может быть возвратным: *поднима́я* — *поднима́ясь*. Деепричастие требует того же падежного вопроса, что и другие глагольные формы: *чита́я* (что?) *книгу*. Сравните: *чита́ть книгу, чита́ю книгу, чита́й книгу* (но *чтение книги*).

В предложении деепричастие бывает второстепенным членом предложения, а именно обстоятельством.

Упражнение 438. Прочтите текст, спишите его, подчеркните деепричастия.

Бабушка не плясáла, а словно рассказывала что-то. Вот онá идёт тихóнько, задýмавшись, покáчиваясь, поглядывая вокруг из-под рукú, и всё её большое тело колéблется нерешúтельно, ноги щупают дорогу осторожно. Остановилась, вдруг испугáвшись чего-то. Лицо дрогнуло, нахмýрилось и тотчас засияло доброй, привéтливой улыбкой. Откачнýлась в сторону, уступáя кому-то дорогу, отводя́ рукóй кого-то: опустúв голову, замерла, прислýшиваясь, улыбáясь всё веселéе, — и вдруг её сорвáло с места, закружúло вихрем, вся она стала стройнéй, выше ростом, и уже нельзя было глаз отвестú от неё. (*М. Г.*)

§ 117. Деепричастие несовершенного вида.

Деепричастие несовершенного вида образуется от глаголов несовершенного вида. Оно обозначает незаконченное добавочное действие, одновременное с главным действием, которое выражено глаголом-сказуемым.

Пята́к **падает** *к нога́м,* **звеня́** *и* **подпры́гивая** (т. е. пятак падает и в то же время звенит и подпрыгивает). *Пята́к* **падал** *к нога́м,* **звеня́** *и* **подпры́гивая** (т. е. падал и в то же время звенел и подпрыгивал).

Деепричастие несовершенного вида обычно образуется от основы настоящего времени при помощи суффиксов **-а, -я**: *слыш-ат — слыш-***а**, *дума-ют — дума-***я**, *нес-у́т, — нес-***я**.

Примечание. Некоторые глаголы образуют это деепричастие от основы неопределённой формы: *узнава-ть — узнава-я, встава-ть — встава-я.*

Деепричастие от возвратных глаголов имеет на конце частицу **-сь (-ся)**: *купа́ться — купа́ясь*; *слушаться — слу́шаясь*.

От некоторых глаголов совсем нельзя образовать деепричастий несовершенного вида: *стричь, бере́чь, сечь, писа́ть*.

Примечание. От глагола **быть** образуется деепричастие несовершенного вида при помощи суффикса **-учи**: **будучи**.

Деепричастия на **-учи (-ючи)** от других глаголов встречаются в народных песнях, пословицах, былинах, а также у тех писателей, которые пользуются материалом народного творчества. *Кабы знала, кабы ведала, через поле идучи, русу косу плетучи. (Из игровой песни.) И сберегаючи хозяйский дом, здесь под забором сплю. (Кр.)* Сравните также выражения: *жить припеваючи, делать умеючи.*

Упражнение 439. Выпишите из примеров деепричастия несовершенного вида. Напишите рядом глаголы, от которых они образованы.

1. Под деревьями лежа́ло скошенное сено, пестре́я своими поблёкшими цвета́ми и испуска́я тяжёлый, приторный запах. *(Ч.)* 2. Две недели бушева́ла метель, завыва́я в печных трубах, грохоча крышами, занося́ город, устила́я на сотни вёрст вокруг снежную пусты́ню. *(А. Н. Т.)* 3. Узкая тропинка вела к пасеке, извива́ясь змейкой между сплошными стенами бурьяна и крапивы. *(Т.)* 4. Под голубы́ми небеса́ми великоле́пными ковра́ми, блестя́ на солнце, снег лежи́т. *(П.)* 5. Мошки вьются столбо́м, светле́я в тени, темне́я на солнце. *(Т.)* 6. Меж нив златы́х и пажитей зелёных оно (озеро), синея, стелется широко. *(П.)* 7. Над Москвой вели́кой, златогла́вою, над стеной кремлёв-

ской, белока́менной, из-за дальних лесо́в, из-за синих гор, по тесовым кровелькам игра́ючи, тучи серые разгоня́ючи, заря́ алая подымается. *(Л.)*

Упражнение 440. От данных глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида с суффиксом **-а (-я)**.

1. Баловать, бараба́нить, блесте́ть, блиста́ть, бормота́ть, боро́ться, боя́ться, брать, браться, броди́ть, буди́ть, бушева́ть, беле́ть, вали́ть, вари́ть, верте́ть, верте́ться, вести́, везти́, видеть, визжа́ть, висе́ть, внима́ть, води́ть, возвыша́ть, возвыша́ться, вози́ться, волнова́ть, волнова́ться.

2. Всматриваться, входи́ть, выпрямля́ть, вытира́ть, гладить, глода́ть, горе́ть, гнать, гоня́ть, грохота́ть, грусти́ть, держа́ть, держа́ться, дичи́ться, журча́ть, иска́ть, крути́ть, лови́ть, медлить.

3. Мути́ть, метить, мета́ть, нести́, ныть, осме́ливаться, плакать, плыть, портить, править, ропта́ть, серди́ть, серди́ться, слышать, ставить, суди́ть, тратить, хитри́ть, броди́ть, шепта́ть.

Упражнение 441. Спишите предложения, дополняя их деепричастиями совершенного вида.

Образец: *Быстро мчится поезд, мерно стуча́ колёсами.*

1. Быстро мчится поезд, ... колёсами. 2. Трамва́й пошёл по улице, ... 3. Пошёл дождь, ... по крыше. 4. Струи́тся весе́нний ручеёк, весело.... 5. Дует холо́дный осенний ветер, сердито.... 6. Из липовой аллеи летя́т жёлтые круглые листья.... 7. Высоко в небе вьётся жаворонок.... 8. Самолёт поднима́ется вверх....

§ 118. Деепричастие совершенного вида.

Деепричастие совершенного вида образуется от глаголов совершенного вида. Оно преимущественно обозначает зако́нченное доба́вочное действие, которое соверши́лось раньше главного действия, выраженного глаголом-сказуемым. *Око́нчив работу, я пошёл (иду, пойду) гуля́ть*, т. е. сначала я окончил работу, а потом пошёл (иду, пойду) гулять.

Деепричастие совершенного вида образуется от основы прошедшего времени прибавлением суффиксов **-в (-вши), -ши.**

При помощи суффикса **-в (-вши)** образуются деепричастия от основ на гласную: *прочита́(л) — прочита́в (прочитавши), окончи(л) — окончив (окончивши).*

При помощи суффикса **-ши** образуются деепричастия от основ на согласную: *принёс — принёсши, высох — высохши, сберёг — сберёгши, испёк — испёкши.*

Примечание. У некоторых глаголов деепричастия совершенного вида образуются от основы настоящего (будущего) времени прибавлением суффикса **-а (-я)**: *прочт-ут — прочт-я, увид-ят — увидя; услыш-ат — услыша.*

Деепричастия от возвратных глаголов имеют на конце частицу **-сь**: *выкупался — выкупавшись; собра́лся — собра́вшись.*

Частица **не** с деепричастием пишется раздельно. *Море Чёрное шуми́т,* **не** *умолка́я. (Л.)*

Примечание. В древнерусском языке причастия, как и прилагательные, могли быть полные и краткие. При этом и полные, и краткие причастия склонялись. С течением времени краткие причастия перестали склоняться. Сохранились только формы именительного падежа *(лёжа, читая, подумавши).* Краткие действительные причастия, утратив склонение, превратились в неизменяемые глагольные слова — деепричастия. Таким образом, наши деепричастия представляют застывшие формы именительного падежа причастий.

Указанное происхождение деепричастий оставило след на употреблении их в современном языке. Деепричастия по смыслу обычно связаны с подлежащим (т. е. с существительным в им. пад.). Так, мы говорим: *Придя домой, я получил письмо* (я пришёл домой и получил письмо). Но нельзя сказать: *Придя домой, письмо было получено.*

Упражнение 442. Спишите примеры, подчеркните деепричастия совершенного вида. Объясните их образование.

1. Два пионера, дети путевого сто́рожа, спасли́ от крушения ско́рый поезд, во-время обнару́жив лопнувшие рельсы. Уви́дя шедший поезд, дети бросились навстречу, маха́я красными галстуками. Машинист, заметив сигна́лы, остановил поезд за несколько метров от повреждённого места. Десятки жизней были спасены́. 2. Море проснулось. Оно играло маленькими волнами, рожда́я их, украша́я бахромо́й пены,

сталкивая друг с дру́гом и разбива́я в мелкую пыль. *(М. Г.)* 3. Золотисто-рыжий пету́х, взлете́в на изгородь сада, укрепи́лся, встряхну́в крыльями, едва не упал и, оби́девшись, сердито бормо́чет, вытянув шею. *(М. Г.)* 4. Охотник мой, измо́кши весь, пришёл домо́й с пусто́й сумо́й. (*Кр.*)

Упражнение 443. От данных глаголов образуйте деепричастия совершенного вида с суффиксами **-в (-вши), -ши.**

1. Взять, бросить, воздви́гнуть, возмути́ть, возни́кнуть, восста́ть, верну́ться, вынуть, вырасти, высказать, высказаться, высохнуть, вытолкнуть, вытереть.

2. Двинуть, добра́ться, дости́гнуть, заверну́ться, зажить, найти, осме́литься, отре́чься, ошиби́ться, принести́, протяну́ть, пости́чь, распоряди́ться, расстегну́ться, рассе́сться, усомни́ться, столкну́ться, устреми́ться.

* **Упражнение 444.** Подберите к данному ряду глаголов подходящие по смыслу деепричастия.

Образец: *Расска́зывал,* (как?) *сильно волну́ясь.*

Расска́зывал, рассма́тривал, чита́л, реша́л, пляса́л, броса́лся, встава́л, писа́л.

Упражнения 445. Спишите примеры, заменяя стоящие в скобках глаголы деепричастиями.

1. Выска́кивают из нор суслики и, *(стоять)* на задних лапках, чистят пере́дними свои хитрые мордочки, тонко *(пересвистываться)* друг с другом. *(М. Г.)* 2. Бекасы, (*не переставать*), вились в воздухе над осо́кой. 3. Было прекрасное летнее утро. Жаворонки, *(не умолкать),* заливались в вышине. 4. Чайки бродят по отмели, лени́во *(распустить)* крив**ы**е крылья. 5. Кошка бегала по кровле пыла́ющего сара́я, *(недоумевать),* куда прыгнуть. (*П.*) 6. Осторожно (*откинуть*) армяк и *(разостлать)* солому, поста́вил он (Герасим) молоко́ на кровать. *(Взять)* собачку легонько двумя́ пальцами за голову, принагну́л её мордочку к молоку́. Собачка вдруг начала пить с жадностью, *(фыркать, трястись* и *захлёбываться).* (*Т.*) 7. Мы медленно пробира́лись в темноте́, ничего *(не различать)* впереди. 8. Павел вышел из комнаты, *(не сказать)* никому ни слова. 9. Снег так и валил. Лошади стояли, *(понурить)* головы и изредка (*вздрагивать*). Ямщик ходи́л круго́м, от нечего делать (*улаживать*) упряжь. (*П.*)

Сводная таблица спряжения глагола.

Формы спряжения			Совершенный вид	Несовершенный вид
Неопределённая форма			*решить*	*решать*
Изъявительное наклонение	Наст. время	Ед. число 1-е лицо	нет	*решаю*
		Ед. число 2-е „		*решаешь*
		Ед. число 3-е „		*решает*
		Множ. число 1-е „		*решаем*
		Множ. число 2-е „		*решаете*
		Множ. число 3-е „		*решают*
	Прош. время	Ед. число мужск. род	*решил*	*решал*
		Ед. число женск. род	*решила*	*решала*
		Ед. число сред. род	*решило*	*решало*
		Множ. число	*решили*	*решали*
	Буд. время	Ед. число 1-е лицо	*решу*	*буду* *решать*
		Ед. число 2-е „	*решишь*	*будешь* *решать*
		Ед. число 3-е „	*решит*	*будет* *решать*
		Множ. число 1-е „	*решим*	*будем* *решать*
		Множ. число 2-е „	*решите*	*будете* *решать*
		Множ. число 3-е „	*решат*	*будут* *решать*
Сослагательн. наклонение		Ед. число мужск. род	*решил бы*	*решал бы*
		Ед. число женск. род	*решила бы*	*решала бы*
		Ед. число сред. род	*решило бы*	*решало бы*
		Множ. число	*решили бы*	*решали бы*
Повелительн. наклонение		Ед. число 2-е лицо	*реши*	*решай*
		Множ. число 1-е „	*решимте*	*будемте решать*
		Множ. число 2-е „	*решите*	*решайте*
Деепричастие			*решив(-ши)*	*решая*
Причастие	Действит.	наст. время	нет	*решающий*
		прош. время	*решивший*	*решавший*
	Страдат.	наст. время	нет	*решаемый*
		прош. время	*решённый*	нет

Упражнение 446. Прочтите и расскажите содержание текста. Выпишите из текста в один столбик все причастия, в другой — все деепричастия. Дайте полный разбор пяти деепричастий.

ПУЛЕМЁТЧИК АЛЕКСЕЙ ГРАЧЁВ.

1. В день 30 января 1936 года горсточка беззаветно преданных своей Родине пограничников мужественно отразила нападение большого отряда врагов, перешедших наш рубеж. Защищая Родину, героически пали в бою товарищи пулемётчика Алексея Грачёва.

2. Меткий огонь Грачёва, выводивший врагов из строя, создал панику в их рядах. Враги отстреливались и ранили отважного пулемётчика. Раненый Грачёв, лёжа в траве, заклáдывал новые диски. Не обращая внимания на рану, он продолжал обстреливать противника. Но вскоре вражеская пуля раздробила ему ключицу. Испытывая острую, режущую боль, Грачёв на мгновение выпустил из рук приклáд. В это время Грачёв увидел, как из-за пограничной сопки показалась ещё одна рота врагов, спешивших на помощь своим. Превозмогая боль, советский боец опять приник к пулемёту. Едва он заложил диск, как его ранили в третий раз. Пригвождённый к земле, истекáющий кровью, Грачёв продолжáл обстреливать противника. Все диски растрéляны. Больше он уже ничем не мог помочь своим товарищам.

* 3. Грачёва ранили снова. Но в помутнéвшем сознании умирающего бойцá нет мысли о себе, о близкой смерти, о своих неслыханных страдáниях. Он беспокóится, что бездействующий пулемёт достáнется врагу. Обессилéнный, умирáющий, он пытáется, обхватив пулемёт, отнести его в тыл к своим. Под градом пуль он делает несколько шагóв и падает. Обрывается жизнь самоотвéрженного бойцá-герóя.

НАРЕЧИЕ.

§ 119. Значение наречий.

Наречием называется часть речи, которая указывает на признак действия или различные обстоятельства, при которых оно протекает.

Наречие относится к глаголу и показывает, *как, где, когда, с какой целью, по какой причине* происходит действие. *1. Он живёт* **весело.** *2. Мы живём* **по-новому.** *3. Рабо́тай всегда́* **аккура́тно.** *4.* **Сего́дня** *арти́сты выступа́ют* **здесь,** *а* **завтра** *уезжа́ют в колхо́з. 5. Ах ты, мерзкое стекло! Это врёшь ты мне* **назло.** *(П.) 6. Чему́ обра́довался* **сдуру?** *Знай колет: всю испо́ртил шкуру. (Кр.)*

Наречие может относиться также к прилагательному и к другому наречию и указывать на их признаки: **Всегда́** *приве́тлив.* **Всюду** *изве́стный.* **Очень** *стара́тельный.* **Очень хорошо́** *учится.* **Весьма охо́тно** *рабо́тает.*

Наречие не изменяется (не склоняется и не спрягается) и в предложении обычно бывает обстоятельством.

Примечание. Наречия, образованные от качественных прилагательных, имеют сравнительную степень: *быстро — быстрее, громко — громче* (см. § 122).

Упражнение 447. Прочтите текст, озаглавьте его. Спишите текст, подчеркните наречия.

Пойманный заяц сразу вызвал в отряде оживле́ние. Стрелки́ наперерыв стара́лись рассказа́ть, как им неожиданно удалось пойма́ть зайца. Зайца нарасхва́т тянул каждый к себе́. Каждый стара́лся погла́дить и приласка́ть его. Напу́ганный на смерть заяц боязли́во озира́лся вокруг. Раздвоённая верхняя губа́ быстро двигалась, сердце учащённо билось. Когда отряд подня́лся вновь в путь, зайцу реши́ли дать свобо́ду. Спустили его на землю, и заяц стремгла́в пусти́лся наутёк, а вдого́нку ему несли́сь крики и свист забавля́вшихся стрелко́в.

§ 120. Разряды наречий.

По значению наречия делятся на следующие основные разряды:

Разряды	Вопросы, на которые отвечают	Примеры
1. Наречия образа действия	Как? Каким образом?	*Хорошо, быстро, по-учёному, геройски, набело, верхом, еле-еле, так, вдруг, никак.*
2. Наречия времени	Когда?	*Сегодня, вчера, утром, зимой, накануне, сейчас, никогда, не́когда.*
3. Наречия места	Где? Куда? Откуда?	*Здесь, там, вблизи, везде, дома, сюда, оттуда, направо, нигде, никуда.*
4. Наречия меры и степени	Сколько? Насколько?	*Много, дважды, впя́теро, очень, весьма́, совсем.*
5. Наречия причины	Почему? Отчего?	*Сгоряча́, со зла, со́слепу.*
6. Наречия цели	С какой целью? Для чего?	*Назло́, нарочно, не́зачем.*

Примечание. К наречиям также относят.

1) некоторые слова, которые бывают всегда сказуемым безличного предложения: *надо, необходи́мо, нельзя́, жаль* и др.; 2) некоторые слова, которые не являются членами предложения: *коне́чно, пожа́луйста, пови́димому, впрочем* и др.; *во-первых, во-вторых, в-третьих* и т. д.

Упражнение 448. Спишите текст, подчеркните наречия и поставьте вопросы, на которые они отвечают.

1. Сего́дня наш самолёт вылетел из Ташке́нта и прямо направился в Сталинаба́д. Там мы были через несколько лётных часо́в. Так скоро добра́ться туда мы смогли потому, что лете́ли напрями́к через горы, хотя они и были ещё очень мало иссле́дованы. 2. Бричка свернула́ вправо, пое́хала шагом и останови́лась. 3. Спросонья и пень за волка примешь. 4. Берегись козла́ спереди, а лошади сзади. 5. Ягнёнок сдуру наде́л овечью шкуру.

§ 121. Образование наречий.

Наречия образуются от различных частей речи.

Почти от каждого прилагательного можно образовать наречие. От качественных прилагательных образуются наречия на **-о, -е:** *чистый — чисто, стара́тельный — стара́тельно, певу́чий — певу́че, искренний — искренне.*

От относительных прилагательных наречия образуются, главным образом, при помощи приставки **по-** и окончания дат. пад. ед. числа мужск. рода, а от прилагательных на **-ский** — при помощи окончания **-и:** *осе́нний — по-осе́ннему; вое́нный — по-вое́нному; дружеский — по-дружески.*

От прилагательных на **-ский** могут образоваться наречия и без приставки: *полити́ческий — полити́чески; геро́йский — геро́йски.*

От прилагательных на **-ий, -ья, -ье** образуются наречия на **-ьи** обычно с приставкой **по-:** *по-волчьи, по-медве́жьи, по-заячьи.*

От полных и кратких прилагательных образованы также такие наречия с приставками, как: *вплотну́ю, зачасту́ю, на́бело, на́чисто, на́сухо, издалека́, снова, свысока́, вкратце.*

От косвенных падежей существительных без предлога или с предлогом образованы такие наречия, как: *утром, днём, чуточку, капельку, дома, босико́м, вперёд, издали, сверху.*

От притяжательных местоимений наречия также образуются при помощи приставки **по-**: *по-моему, по-твоему, по-нашему.*

От порядковых числительных наречия образуются при помощи приставки **в-, во-**: *во-первых, во-вторых, в-третьих* и т. п.

От определительных местоимений образованы наречия: *совсе́м, вовсе, всячески.*

От местоимений же образовались такие наречия: *всегда́, тогда́, иногда́, когда́, где, здесь, везде́, куда́* и др.

От числительных образованы наречия: *дважды, трижды, втрое, надвое.*

Наречия, образованные от местоимённых корней, называются **местоимёнными наречиями.**

От глагола (специально от деепричастий) образованы наречия: *молча, лёжа, шутя́, зря.*

От других наречий при помощи приставки образовались новые наречия: *отны́не, позавчера́, отсю́да, отку́да.*

Некоторые наречия образованы из двух-трёх слов: *сейча́с, тотчас, втридорога.*

Упражнение 449. Прочтите текст, расскажите содержание. Спишите, подчеркните наречия, укажите, от какой части речи они образованы.

Водяная курочка выводит птенцо́в дважды в год. Когда птенчики второго вывода появля́ются на водяно́й поверхности, к ним собира́ются выросшие наполови́ну птенцы́ первого вывода. Старшие относятся к своим маленьким братьям и сёстрам очень дружественно, предупреди́тельно и вместе с роди́телями водят их. Старое и молодое поколе́ния составля́ют замечательно дружную семью. Привлека́тельную карти́ну представля́ет така́я двойна́я семья, когда она безбо́язненно и беспе́чно плавает то вместе, то врассыпну́ю, по водной поверхности. Каждый из подросших птенцо́в ревностно старается давать своему младшему братцу или сестри́це пищу. Так как число птенцов второго вывода обычно меньше первого и так как родители не остаются совсем праздными, то нередко на одного младшего птенца́ прихо́дится по два руководи́теля. Тогда юне́ц плывёт обыкновенно посреди́не между двумя старшими, и они оба поочерёдно ласка́ют и кормят его.

§ 122. Сравнительная степень наречий.

Наречия на **-о**, образованные от качественных прилагательных, имеют сравни́тельную степень.

Сравнительная степень от наречия образуется так же, как и от прилагательных, т. е. при помощи суффиксов **-ее (-ей)** и **-е**: *пишу́ быстро — пиши́ быстре́е, мо́ю чисто — мо́й чище, сказа́л громко — скажи́ громче.*

Примечание. Наречие в сравнительной степени, как и всякое наречие, относится к глаголу. Прилагательное же в сравнительной степени относится к существительному и является сказуемым или определением. *Нажми сильнее* (наречие). *Брат сильнее* (прилаг.) *сестры.*

Упражнение 450. Спишите отрывок. Подчеркните наречия сравнительной степени вместе с глаголом, к которому относится наречие, одной чертой, а прилагательное сравнительной степени вместе с существительным — двумя чертами.

Мы стали заметно поднима́ться в гору. И чем дальше ехали, тем подъём станови́лся круче, тем яснее открыва́лись да́ли и тем резче дул ветер. Но вот подъём окончился, после перева́ла стало просто́рнее, свобо́днее, вольне́е.

Дорога то обходит скали́стые обры́вы, один обры́в круче другого, то выбива́ется на ровное плоского́рье. Когда она вырывается из узких ущелий, развёртываются карти́ны, одна прекра́снее друго́й: широкие низменные луга́, бескра́йние да́ли. Под горою пораже́т какая-то осо́бенная тишь. Тут и воздух легче, светле́е, прозра́чнее, здесь и дыша́ть легче и свобо́днее, чем по ту сторону.

Упражнение 451. Спишите отрывок, образуя от наречий и прилагательных, заключённых в скобках, сравнительную степень.

БУРАН В СТЕПИ.

Всё (*настойчиво, крепко, резко*) ударя́л по киби́тке ветер, всё (*чёрный, суровый*) станови́лось небо, всё (*круто, стремительно, быстро*) взвива́лись снежные хлопья, мета́лись в вихре иглами, льдинками. (*Глубоко*) в тулупы зары́лись седоки́. От встречного ветра захва́тывает дыха́нье, жгучим моро́зом опаля́ет лицо́. Всё (*сильно*) разы́грывается бешеный степно́й бура́н.

§ 123. Правописание наречий.

1. Чтобы различать при письме **-а** и **-о** в конце наречий, надо помнить:

а) **-а** пишется в наречиях с приставками **из- (ис-), до-, с-**: *издавна, дочиста, досуха, слева, снова* (сравните род. пад. существительных при соответственных предлогах: *из окна, до окна, с окна*);

б) **-о** пишется в наречиях с приставками **в-, на-, за-**: *влево, направо, начисто, засветло, заново* (сравните вин. пад. существительных при соответственных предлогах: *в окно, на окно, за окно*).

2. В конце наречий после **ш** и **ч** пишется **ь**: *вскачь, навзничь, сплошь*, а также в наречии *настежь*.

3. От наречий с приставками надо различать похожие на них существительные и прилагательные с предлогами. Например: *Я* **наси́лу** (наречие) *выбрался из леса.* — **На силу** (существ.) *не наде́йся. Все ученики́ были* **налицо́** (наречие). — *С любопы́тством я взгляну́л* **на лицо́** (существ.) *вошедшего.*

4. **не** с наречиями пишется слитно:

а) если наречие без **не** не употребляется: *необходи́мо, нелепо, нестерпи́мо, неуклюже, невзра́чно, нельзя́, невмоготу́.*

б) если наречие с отрицанием **не** обозначает одно понятие и может быть заменено сходным по смыслу наречием, но без отрицания **не**: *неме́дленно* (т. е. тотчас) *приезжа́й, он встретил нас непривётливо* (т. е. грубо);

в) в следующих наречиях, в которых **не** находится под ударением: *не́где, не́куда, не́откуда, не́когда, не́зачем, не́хотя.*

5. **ни** пишется слитно в следующих наречиях, в которых частица **ни** всегда бывает без ударения: *никогда́, нигде́, никуда́, ниоткуда, никак, ничуть, нисколько, нимало.*

6. В следующих группах наречий пишется чёрточка:

а) в наречиях, образованных от полных прилагательных, местоимений при помощи приставки **по-**: *по-русски, по-весеннему, по-волчьи, по-моему, по-иному* (исключение: *повидимому, попрежнему*);

б) в наречиях с частицами **-то, -либо, -нибудь, кое-**: *куда-то, где-либо, откуда-нибудь, кое-где, кое-как*;

в) в сложных наречиях с повторением того же слова или двух близких по смыслу слов: *еле-еле, чуть-чуть, мало-мальски, крепко-накрепко, как-никак, нежданно-негаданно, мало-помалу*;

г) в наречиях, образованных от числительных при помощи приставки **во- (в-)**: *во-первых, во-вторых, в-третьих*.

Упражнение 452. Спишите текст в таком порядке: сначала примеры с наречиями, имеющими на конце **-а**, потом примеры с наречиями, имеющими на конце **-о**; подчеркните в них приставки.

1. Мы снова выступили в похо́д. 2. Серое дымное небо предвеща́ло дождь надолго. 3. Звуки несли́сь издалека́. 4. Ветеро́к изредка налета́л и шевели́л листво́й. 5. Вправо от дороги стояла дубо́вая роща, а налево зелене́ли поля́. 6. Доро́жка вьётся по лесу, делая поворот то напра́во, то нале́во. 7. Слева протекала река́, справа тянулся лес. 8. Сначала мы шли по дороге, а потом пошли напрями́к, лесом. 9. Лишь изредка доноси́лось цоканье копы́т по мостово́й, да издалека́ долета́ли звуки музыки. 10. Петя добежал до реки́, разде́лся донага и бросился в воду. 11. Капкан был тугой, такой, что мог с одного удара начисто отсечь зверю лапу.

Упражнение 453. Спишите примеры, вставляя в конце наречий **-а** или **-о**. Устно объясните это правописание.

1. Войска́ вытянулись вдоль шоссе. Слев... были горы, справ... — море. 2. Направ... — глубокий просто́р, налев... густо громозди́тся леси́стые горы, а над ними пустынные скалы. 3. Ворота были заперты наглух... . 4. В лесу изредк... раздава́лись одино́чные охо́тничьи выстрелы. Один выстрел донёсся откуда-то издалек... . 5. В воротах показа́лись кони, точь-в-точь как лепят или рисуют на триумфа́льных воротах: морда направ... , морда налев... , морда посередине. *(Г.)*

6. Свинья́ на барский двор когда-то затеса́лась, в помо́ях по уши досыт... накупа́лась. *(Кр.)* 7. Мне хотелось засветл... попасть в село Новое, лежа́щее в самой середи́не леса. 8. Кири́ла Петро́вич заезжал запрост... в домишко своего старого товарища. *(П.)*

Упражнение 454. Спишите примеры, подчеркните наречия с шипящим звуком на конце.

1. Небо сплошь было покрыто тяжёлыми тучами. 2. Дверь в сосе́днюю комнату была открыта настежь. 3. Солнце так пыла́ло и пекло́, что станови́лось невтерпёж. 4. Какой-то зверь одним прыжко́м из чащи выскочил и лёг, игра́я, навзничь на песок. *(Л.)* 5. Сильным уда́ром наотмашь дровосе́к сразу сруби́л молоду́ю сосенку.

*** Упражнение 455.** Спишите примеры, объясните правописание выделенных слов с шипящим звуком на конце.

1. Все ставни **настежь**. 2. В ту ночь мороз был нестерпи́м, упа́ли силы, ей **не в мочь** бороться больше с ним. *(Н.)* 3. Из-за **туч** луна катится. 4. Порой куда-то пронесётся со свистом стая куликов, и снова **тишь**. *(Ник.)* 5. Лунный луч прони́жет **глушь** и зажжёт пове́рхность **луж**. 6. Одна стена́ коридора почти **сплошь** была занята высо́кими окнами. 7. Вот последнее из **жилищ** оста́лось далеко позади́. 8. Вокруг была лишь чёрная тайга да тёмная **ночь**. 9. Надо было **налечь** на вёсла. 10. И сын у него **хоро́ш** был: краси́вый **сила́ч**, грамотный, книги читал. *(М. Г.)*

Упражнение 456. Спишите предложения, подчеркните наречия одной чертой, а существительные того же корня вместе с предлогами — двумя.

1. За облака́ орёл на верх Кавказских гор подня́лся, на кедре там столе́тнем сел. *(Кр.)* Пожарный по лестнице поднялся наверх. 2. Я иду вслед за проводнико́м по глубо́кому снегу. Охотник всматривался в след, оста́вленный зверем на снегу́. 3. Усы́ отец носи́л концами книзу. К низу двери прибива́ли суко́нку, чтобы не дуло. 4. Не откладывай на утро того, что можешь сделать с вечера. Наутро ударил мороз.

Упражнение 457. Спишите примеры. Пишите слитно или раздельно выделенные слова.

1. Иногда мы с приятелем ложились на траву, грудью **(к) верху** и так лежали несколько часов **(к) ряду**, затем возвращались домой к работе. Ребята прикрепили **(к) верху** шеста для прилётных гостей сквво-

решню. Так как нехвата́ло мест, то **(к) ряду** стульев приста́вили ещё один стул. Дорога шла **(к) верху**. 2. Несмотря́ **(на) силу** тече́ния, пловец благополу́чно переплы́л реку. **(На) силу** мы добра́лись до вершины горы́. Когда работает электромото́р, надо обраща́ть внимание **(на) силу** тока. 3. **(В) начале** мы шли лесом, а затем пошли полем. Учитесь бегать на лыжах. **(В) начале** лыжи разъезжаются в разные стороны, но потом дело нала́дится. 4. Мы на пароме. Шест уходит **(в) глубь**, не доставая дна. Уходим всё дальше **(в) глубь** леса. 5. **(С) начала** рассвета до после́днего догора́ния вечера стриж носится широкими круга́ми **(в) зад** и **(в) перёд**. **(С) начала** поду́май, потом отвеча́й. 6. **(В) далеке́** виднелись горы. 7. Ночь была такая тёмная, что люди двигались ощупью, **(в) слепу́ю**. 8. Пионеры **(в) рассыпную** побежа́ли за ним вдого́нку.

Упражнение 458. Спишите примеры. Из слов, стоящих в скобках, выбирайте те, которые нужны по смыслу.

1. Когда читаете..., читайте громко и отчётливо. Он весь обратился... *(вслух, в слух)*. 2. Рыбак заду́мчивым взором смотрел... моря. Дорога уходи́ла... *(вдаль, в даль)*. 3. Ребята,... перекуси́вши, побежали играть в снежки́. Мы пристально смотрели... удаля́вшуюся от нас фигу́ру всадника *(на́скоро, на скоро)*. 4. Темнота́ сгуща́ется, мы плывём.... Нельзя надеяться только..., надо быть предусмотрительным *(наудачу, на удачу)*. 5. Все... задава́ли докладчику вопросы. Несмотря..., объявленный председа́телем, все оста́лись в зале заседа́ний *(наперерыв, на перерыв)*.

* **Упражнение 459.** Образуйте от существительных *верх, низ, ряд* возможные наречия с помощью следующих приставок: **с-, в-, на-, до-**. Составьте свои примеры с образованными наречиями.

Образец: *1) идти сбоку; 2) повернуть вбок; 3) пароход кренился набок.*

Упражнение 460. Спишите примеры. Из частиц **не, ни**, стоящих в скобках, выбирайте те, которые нужны по смыслу, и пишите их слитно.

1. Дождик застал нас в поле, и нам *(не, ни)* где было укры́ться. 2. *(Не, ни)* где не мерцал огонёк. 3. Гуси—осторо́жные птицы, они выбира́ют для ночле́га плоский берег, чтобы *(не, ни)* откуда не могли́ к ним подкра́сться. 4. Письма мне ждать было *(не, ни)* откуда. 5. Один раз из боло́та выгнал я утку. Отлете́в *(не, ни)* сколько в сторону, она опусти́лась в осоку. Это мне *(не, ни)* сколько не показа́лось странным, так как здесь птицы ещё мало напу́ганы. 6. Горшок с котлом запанибра́та; друг без друга они не могут быть *(не, ни)* как.

(*Кр.*) 7. Волк, евши, *(не, ни)* когда костей не разбирает. (*Кр.*) 8. Сажáя деревцó, и тем я веселю́сь, что если от него сам тени не дождýсь, то внук мой *(не, ни)* когда сей тенью насладúтся. (*Кр.*) 9. Так было тесно, что и яблоку *(не, ни)* где было упасть. 10. До отхода поезда было ещё много времени, спешúть было *(не, ни)* зачем. 11. В вагоне было тесно, подáться было *(не, ни)* куда. 12. Попали в густой кустáрник, не пройти *(не, ни)* как. 13. *(Не, ни)* когда были они товáрищами по службе. 14. За сорок вёрст в Костромý прямикóм сбегать, лесами ему *(не, ни)* почём. (*Н.*) 15. Такой маленькой лошáдки, как пони, мальчик *(не, ни)* когда не видáл.

Упражнение 461. Спишите примеры, подчеркните наречия с не и те наречия, которые им противопоставлены.

1. Судно шло не прямо, а поворáчивало то вправо, то влево. 2. Небо ясно, но дует северный ветерок, поэтому не жарко, а прохлáдно. 3. Наконец, огонёк сверкнýл не вдалú, а совсем близко. 4. Рассказывал он не понятно, а путанно, сбивался, кое-что пропускáл. 5. На этот раз он отвечáл урок не плохо, а с толком, хорошó, увéренно. 6. Тут рассказчик резко понúзил голос и заговорúл уже не громко, а шопотом. 7. Речку на карте я мог указать не точно, а лишь приблизúтельно, так как она не былá обознáчена на карте.

Упражнение 462. Спишите текст. Подчеркните наречия с приставкой **по-** двумя чертами, а прилагательные и числительные того же корня с предлогом **по-** — одной чертой.

1. Новая пора наступúла, и мы зажили по-новому, по-настоя́щему. Он тяготúлся вынужденным бездéйствием и тосковáл по настоящему делу. Машина легко, бесшумно катúла по новому шоссе. 2. Мы с трудом подвигáлись по весéннему талому снегу. Свежий ветер полей веет по-весеннему. 3. Попрежнему бушевала буря. Мы возвращались домой по прежнему путú. 4. Он смягчúлся, и по суровому лицу скользнýла привéтливая улы́бка. Суровое было время, по-суровому тогда и поступать приходúлось. 5. По одному, по-двое, по-трое, маленькими группками плыли да плыли солдáты, доплывáли, выскáкивали на берег, ложúлись и стреля́ли. Сначала делали по одному выстрелу, а через некоторое время по второ́му. По двое суток во время похóда отвáжные бойцы́ не спали.

Упражнение 463. Спишите примеры, подчеркните наречия с приставкой **по-**.

1. Вот появúлся ещё один суслик, сел, по-заячьи перебирáя передними лапками, послýшал и опять побежáл по-крысьи. 2. Идём по дикой

местности. Только рысь по ночам отвратительно кричит по-кошачьи. 3. Вскарабкавшись быстро, по-обезьяньи, на крышу, мальчик оглянулся назад в сад. 4. По реке несётся гул детских голосов: и по-русски, и по-татарски кричат, ничего не разобрать. 5. Он относится ко мне по-дружески, по-приятельски. 6. В семье Пушкина и дети и родители говорили по-французски; по-русски великий поэт говорил с няней.

* **Упражнение 464.** Спишите примеры, подчеркните наречия с чёрточкой. Устно объясните, к какой группе они относятся.

1. Хороши летние вечера. Глубоко в небе чуть-чуть поблёскивают светлячками звёзды, и голос слышен далеко-далеко. 2. Небо чуть-чуть прояснилось, тучи бежали быстро, точно торопились куда-то убраться во-время. 3. Дубок сухой в глаза попался; кой-как угнездился, прижался к нему наш голубок. 4. Дождь перестал, только временами налетал откуда-то сбоку. 5. Ворота были крепко-накрепко заперты изнутри. 6. Песня, разрастаясь, мало-помалу захватила всех собравшихся. 7. Когда-то в старину лев с барсом вёл предолгую войну. 8. Я не мог припомнить, чтобы когда-нибудь я видел этого человека. 9. Лопасти пароходa еле-еле шлёпали по воде. 10. В глухом углу сада так хорошо было заниматься. Во-первых, никто не заглядывал сюда и не мешал, во-вторых, ничто не развлекало внимания.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ.

Упражнение 465. Прочтите отрывок, озаглавьте его. Спишите текст, пишите выделенные слова слитно, или раздельно, или с чёрточкой.

Тысячи птиц большими и малыми стаями тянулись к югу. Вереницы их то поднимались **(к) верху**, то опускались **(в) низ**, и все разом виднелись на фоне неба, в особенности **(в) низу**, около горизонта, который вследствие этого казался как бы затянутым сплошь паутиной. Выше всех, распластав крылья, лишь едва заметные, парили орлы. Что для них расстояние! **(Не) сколько** ниже их, но всё же высоко над землёй, летели гуси. Эти осторожные птицы шли косяками, тяжело, **(в) разброд** махая крыльями. Рядом с ними, несколько ниже, летели лебеди. **(В) низу**, ближе к земле, **(с) шумом** неслись торопливые утки. **(Со) всем (не) высоко** над водою тысячами летели чирки и другие, мелкие утки. **(Кое) где** соколы описывали красивые круги, **(по)**

долгу останавливались на одном месте и зорко высматривали на земле добычу. Порой они отлетали **(в) сторону** и **(в) друг**, сложив крылья, **откуда (то)** бросались стремглав **(к) низу**, но, едва коснувшись травы, снова быстро взмывали **(в) верх**. Грациозные чайки своей снежной белизной мелькали в синеве лазурного **(по) осеннему** неба. Остроклювые крохали **(на) лету** посматривали **(по) сторонам**. И вся эта масса птиц **(не) удержимо** неслась к югу.

Упражнение 466. Спишите текст, дописывая в наречиях окончания. Поставленное в скобки пишите слитно, или раздельно, или с чёрточкой. Объясните правописание выделенных слов.

1. Когда солнце низко спустилось к черте горизонта, уже иная потянулась степь. Показались как справ..., так и слев... древние курганы. Ветер (*со*) всем стих, травы (*по*) вечернему стали бесшумны. Железнодорожный батальон шёл (*в*) глубь степей. Молодые солдаты шли в степь, чтобы первой же своей учебной практикой (*по*) настоящему **помочь** стройке новой дороги в республике. **Луч** солнца только лишь погас, начало (*по*) немногу смеркаться, туман расстилался направ... и налев... по степи, а батальон (*по*) прежнему всё шёл (*в*) глубь. Вот (*на*) встречу ночи взлетела над бескрайною, (*по*) степенно темнеющею степью бодрая песня. Песня (*по*) временам стихала, но (*за*) тем снов... взлетала, уносясь (*в*) даль. Степной орёл, который сидел (*не*) подалёку на кургане, (*не*) охотно снялся с ночёвки и отлетел **прочь**.

* II. (*По*) утру, когда орёл изредк... взмахивая крыльями, парил над степью, он (*с*) изумлением увидел (*в*) далеке кучку беленьких человечьих **жилищ**. Это были походные палатки. Орёл (*ни*) когда (*до*) сих пор не видел таких. Он подлетел (*по*) ближ... , (*не*) дружелюбно посматривая на них (*с*) верху. Не успел орёл сделать и круга, как (*с*) низу раздался выстрел, и орёл камнем упал (*в*) низ. Люди нарушили тысячелетний покой кургана. И скоро увидит курган (*во*) круг новую жизнь: пойдут (*с*) шумом поезда, прорежут небо самолёты. Уж сидят на кургане люди с различными приборами и карандашом начерн... наносят на бумагу первый **чертёж**. А ближайшею осенью картина здесь резко изменится: жизнь степей потечёт (*по*) новому. Гудки и свистки паровозов возвестят об этой новой жизни.

§ 124. Список наречий и наречных выражений, пишущихся слитно или раздельно (для справок).

Без спросу, бок о бок.

Вблизи, вбок, вброд, ввек, вверх, вверху, ввечеру, ввысь, вглубь, вдалеке, вдали́, вдаль, вдвое, вдвоём, вдвойне, вдобавок, вдоволь, вдого́нку, вдоль, вдребезги, вдруг, взад, взаймы, в заключение, взаме́н, взаперти, взапуски, вконе́ц, в конце концов, в корень (в корне), вкось, вкривь, вкруг (вокруг), вкупе, в меру, вместе, вмиг, внаймы, внакидку, внакладку, внасмешку, внача́ле, вниз, внизу́, вничью́, вновь, в ногу, внутри́ (внутрь), в обмен, в обрез, в обтяжку, вовне, во-время, во всеоружии, в одиночку, во избежание, воистину, волей-неволей, воочию, вслед, в открытую, в отместку, в оха́пку, вперева́лку, вперегонку (вперегонки), вперёд, впереди́, в пику, вплавь, вплоть, вповалку, вполголоса, вполоборота, впопа́д, впопыха́х, в пору (во-время), впору (по мерке), впоследствии, впотьма́х, вправе, в придачу, вприку́ску, в пример, вприпры́жку, вприся́дку, впро́голодь, в продолжение (какого-нибудь времени), впрок, впросонках, в противовес, впрямь, вразбивку, вразбро́д, вразбро́с, вразва́лку, вразно́с, вразрез, врасплох, вро́вень, вроде, врозь, вряд ли, всерьёз, в силах, вскачь, вскользь, всласть, вслед, вследствие, вслух, всмятку, в срок, встарь, в сторону, всухомя́тку, втайне, в течение (какого-нибудь времени), втихомолку, в тиши, второпя́х, втри́дешева, втри́дорога, в угоду, в упор, в ходу, в целом, вширь, в шутку, въявь.

Доверху, до крайности, донельзя, до неузнаваемости, донизу, доныне, до отвала, до отказа, до свидания, до смерти, дотла.

Заживо, замуж, замужем, заодно, за полдень, за полночь, зараз.

Издали, изнутри, искони, исподволь, исподлобья, исподнизу, исподтишка, испокон, исполу, исстари.

Как раз, кверху, книзу, кряду, кстати.

На авось, на́бок, наве́к, наве́ки, наверняка́, наверх, на взгляд, на́взничь, навзры́д, на вид, на виду́, на вкус, навря́д ли, навсегда, навстречу, навыворот, навыкат, навыкате, навы́лет, навы́нос, навынос, навырез, навытяжку, на выучку, на глаз, на глазок, наготове, на́двое, на ди́во, на дыбы́, наедине́, назад, назади, назло, наизнанку, наизусть, наискосо́к, на́искось, на исходе, накануне, наконе́ц, на́крест, на круг, на лету, налицо́, на миг, на нет, наоборот, наобу́м, на отлёте, нао́тмашь, наот-

ре́з, на отшибе, на о́щупь, на память, наперебо́й, наперевёс, наперего́нки, наперёд, наперекор, наперере́з, наперерыв, наперечёт, наповал, напоказ, на половину, на полпути, напосле́док, например, напрока́т, напролёт, напролом, напрями́к, на радостях, нараспа́шку, нараспе́в, нарасхва́т, на редкость, наряду, насилу, на скаку́, на́скоро, на сла́ву, на слух, на совесть, наспех, настежь, на страже, натощак, на убой, наугад, наудачу, на ура, наутёк, на ходу, на цы́почках, начеку, наяву, невдомёк, невёсть, невпопа́д, не в пример, невтерпёж, не́зачем, неподалёку, не под силу, не под стать, не по нутру́, не по плечу, не сегодня-завтра.

Оземь, о́крест, о́троду, от силы, отча́сти.

Побли́зости, пове́рх, по́верху, повидимому, по возможности, по времени, по горло, по гроб, под боком, под вечер, под гору, поделом, под конец, под ложечкой, под мышкой, под мышками, подобру́-поздо́рову, под ру́ку, подряд, под силу, под спудом, под стать, под утро, по душам, подчас, под шумок, позавчера́, позади, поневоле, понемногу, по необходимости, по несчастью, по́даль, по очереди, пополам, пополудни, пополу́ночи, по правде, по праву, по преимуществу, по привычке, по́пусту, попусто́му, по́рознь, посейчас, по секрету, посередине, поскольку, по совести, по справедливости, посреди, по старинке, по старине, поутру́.

Сбоку, с боку на́ бок, с ведома, сверх, сверху, сверху до́низу, с виду, с горя, сдуру, сзади, с кондачка́, смаху, смолоду, с налёта, снаружи, с наскока, сначала, снизу, со временем, со́слепа, со сна, спереди, спервоначала, сплошь, спозара́нку, споко́н ве́ку, спросо́нок, спросонья, спроста́, с разбегу, с развальцем, с разгона, с разлёту, с размаху, сразу, сродни́, сро́ду.

ПРЕДЛОГ.

§ 125. Значение предлога.

Предлогом называется служебная часть речи, которая показывает отношение существительного (а также местоимения и числительного) к другим словам. *Книга лежи́т* **на** *столе́*, **под** *столо́м*, **около** *стола́*, **у** *стола́*.

(Предлоги **на, под, около, у** показывают, где лежит книга.)

Каждый предлог обязательно употребляется вместе с каким-нибудь определённым косвенным падежом. Например: предлог **от** (чего?) употребляется с род. пад., предлог **к** (чему?) — с дат. пад. Некоторые предлоги употребляются с двумя или даже тремя падежами. Например: предлог **на** употребляется с двумя падежами — с вин. или предл.: *сел* **на** *скаме́йку, сижу́* **на** *скаме́йке;* предлог **с** употребляется с тремя падежами — с род., вин. и твор.: *сошёл* **с** *верши́ны, ростом* **с** *сестру́, говори́л* **со** *мною* (см. список предлогов).

Примечание. Многие предлоги вместе с существительными указывают на место или направление действия: *живёт* **в** *городе,* **за** *городом,* **под** *городом; сидел* **под** *деревом,* **на** *дереве,* **около** *дерева; летит* **над** *морем,* **к** *морю; уехал* **из** *деревни,* **в** *деревню.* Это первоначальное значение предлогов. С течением времени предлоги стали указывать и на время действия, его причину, цель. Например, время действия: *после испытаний уехал* **на** *месяц; удил* **от** *зари* **до** *зари;* **по** *вечерам читал;* **к** *осени вернулся;* причина действия: *похвалили* **за** *хорошую работу;* **из-за** *плохой погоды экскурсия* **не** *состоялась; заболел* **от** *простуды;* цель действия: *остановился* **для** *ночлега.*

Упражнение 467. Спишите примеры, подчеркните предлоги и те существительные, которые к ним относятся. Укажите, какое значение придают предлоги этим существительным.

1. Товарищ подарил мне на память сочинения Пушкина. 2. Тучи медленно ползут по сонной реке. 3. В траве́ под тенью папоротника цвели ландыши. 4. Все любили старика́ за его прямоту́ и честность. 5. Он готов умереть для блага своего народа. 6. В школу идут за знаниями. 7. Тройка перевали́ла через бугор, спусти́лась вниз и шагом поехала к плоти́не. 8. В полдень мы вышли из деревни и только к ночи вернулись домо́й. 9. На самом берегу́ реки́ стояла одино́кая мельница. 10. Около небольшо́й рощи путники расположи́лись для отдыха. 11. Ради дела он готов жертвовать своим отдыхом.

Упражнение 468. Объясните смысловую разницу предлогов в следующих предложениях и сочетаниях:

1. Сторож живёт при лазаре́те. Сторож живёт у лазаре́та. 2. Совещание было при директоре. Совещание было у директора. 3. Работа над книгой. Работа по книге. 4. Сиде́ть над словарём. Сиде́ть со словарём. 5. Сделайте это для меня. Сделайте это ради меня. 6. Живёт

у товарища. Живёт около товарища. 7. Просить за тебя. Просить для тебя. 8. Работа на английском языке. Работа по английскому языку. 9. Думал о докладе. Думал над докладом.

Упражнение 469. Спишите предложения, выбирая из предлогов, стоящих в скобках, подходящий по смыслу и дописывая окончания.

1. Старичóк добродýшно посмáтривал (*сквозь, через*) свои круглые очкú. Собака перебежáла (*сквозь, через*) улицу.

2. Сестра учится *(на, в)* курсах иностранных языков, а мой брат (*в, на*) машиностроительном институте.

3. (*Между, среди*) аккурáтно постланн... кроват... стояла тумбочка. Избушка дровосéка приютúлась *(между, среди)* густ... лес... .

* **Упражнение 470.** Напишите ряд предложений, употребляя в них выражения:

1) шёл полем, шёл с поля;
2) ушиб руку о камень, ушиб руку камнем;
3) работать столяром, работать за столяра (т. е. вместо столяра);
4) играть мячом, играть в мяч;
5) следить глазами, следить за глазами;
6) голосовать резолюцию, голосовать за резолюцию.

Список наиболее употребительных предлогов и падежей, с которыми они употребляются (для справок).

1. **без (безо)** — с род. *(без огня, безо всякой помощи)*
2. **близ** — с род. *(близ леса)*
3. **в (во)** { с вин. *(в комнату)* / и предл. *(в комнате, во мраке)*
4. **вместо** — с род. *(вместо отца)*
5. **вне** — с род. *(вне очереди)*
6. **для** — с род. *(для здоровья)*
7. **до** — с род. *(до города)*
8. **за** — { с вин. *(за руку)* / и твор. *(за горой)*
9. **из (изо)** — с род. *(из города, изо всех сил)*
10. **из-за** — с род. *(из-за угла)*
11. **из-под** — с род. *(из-под ворот)*

12. **к (ко)** — с дат. *(к дому, ко мне, ко всякому)*
13. **кроме** — с род. *(кроме брата)*
14. **между (меж)** — { с род. *(между двух огней)* / и твор. *(между нами)*
15. **на** — { с вин. *(на телегу)* / и предл. *(на телеге)*
16. **над (надо)** — с твор. *(над городом, надо мной)*
17. **о (об, обо)** — { с вин. *(о бок, об стену)* / и предл. *(о стене, обо мне)*
18. **от (ото)** — с род. *(от брата, ото всех)*
19. **перед (предо)** / **пред (предо)** — с твор. *(перед столом, перед тобой, предо мной)*
20. **по** — { с вин. *(по пояс)* / с дат. *(по воде)* / и предл. *(тосковать по отце)*
21. **под (подо)** — { с вин. *(под ноги)* / и твор. *(под ногами, подо мной)*
22. **при** — с предл. *(при школе)*
23. **про** — с вин. *(сказка про лису)*
24. **ради** — с род. *(ради сына)*
25. **с (со)** — { с род. *(с горы)* / с вин. *(с гору)* / и твор. *(с сестрой, со мною)*
26. **сквозь** — с вин. *(сквозь толпу)*
27. **среди** — с род. *(среди поля)*
28. **у** — с род. *(у дома)*
29. **через (чрез)** — с вин. *(через дорогу)*

Как видно из списка, ряд предлогов с вин. пад. указывает направление действия (на вопрос *куда?*): *в комнату, за реку, на стол, под ноги*. Те же предлоги с пред. пад. (а некоторые с твор. пад.) указывают место действия (на вопрос *где?*): *в комнате, за рекой, на столе, под ногами*.

Таблица предлогов

Падежи	Предлоги									
Р.	*без*	*близ*	*вне*	*для*	*до*	*из*	*из-за*	*кроме*	*между*	*от*
	ради	*с*	*среди*	*у*	*из-под*					
Д.	*к*	*по*								
В.	*в*	*за*	*на*	*о*	*под*	*с*	*про*	*по*	*сквозь*	*через*
Т.	*за*	*между*	*над*	*перед*	*под*	*с*				
П.	*о*	*на*	*в*	*по*	*при*					

Примечание. Предлоги, которые употребляются при двух или трёх падежах, в таблице подчёркнуты прямой чертой.

Упражнение 471. В следующих сочетаниях замените имена прилагательные именами существительными с предлогами.

Образец: *Бессвя́зная речь — речь без свя́зи.*

Бессвя́зная речь, предпра́здничный вечер, подзе́мная доро́га, безлу́нная ночь, дореволюцио́нное время, засто́льная бесе́да, придоро́жный знак, прифронтова́я полоса́, довое́нная проду́кция, междугоро́дный телефо́н, нагру́дный знак, кругосве́тное путеше́ствие, заозёрный край, бездо́нная пропасть.

§ 126. Различные части речи в роли предлога.

Различные части речи могут употребляться в значении предлогов. Чаще всего в значении предлогов употребляются наречия. Например:

	Наречия.	Наречия в роли предлогов.
1.	**Впереди́** *показа́лся всадник.*	**Впереди́** (чего?) *отря́да ехал всадник.*

2. *Пуля прожжужа́ла* **мимо.**	*Мы прошли́* **мимо** (чего?) *рощи.*
3. **Вокру́г** *всё было тихо.*	*Мы сиде́ли* **вокру́г** (чего?) *костра́.*
4. *Мы исходи́ли весь город* **вдоль** *и* **поперёк.**	*Мы шли* **вдоль** (чего?) *доро́ги.* **Поперёк** (чего?) *доро́ги лежа́ло бревно́.*
5. *Приходи́* **после**, *сейча́с некогда.*	**После** (чего?) *уро́ков мы пошли́ на като́к.*
6. *Он шёл* **сзади.**	**Сзади** (кого?) *нас разда́лся незнако́мый голос.*
7. *Весь класс рабо́тал* **согла́сно.**	*Всё было сделано* **согла́сно** (чему?) *нашему жела́нию.*

Деепричастие **благодаря** также часто выступает в значении предлога. *Ученики́ ушли́, благодаря́ учи́теля за консульта́цию* (здесь *благодаря* — деепричастие). *Благодаря* (чему?) *хоро́шим дождя́м посе́вы подня́лись* (здесь *благодаря* — предлог).

Предлоги **благодаря, согласно** и **вопреки** употребляются с дательным падежом.

Упражнение 472. Спишите примеры. Наречия подчеркните одной чертой, наречия-предлоги — двумя.

1. Прежде поду́май, а потом пиши́. 2. Реши́тельный человек действует смело, не ходит, как говоря́т, вокруг да около. 3. Около столе́тних дубов разрослась молодая ро́щица. 4. После обеда горчи́цу не подают. 5. Сначала купи́ корову, а подойник — после. 6. Ме́ткое слово не говори́тся мимо. 7. Дружно да согла́сно — и будет прекра́сно. 8. Согласно прика́зу штаба полк выступил в похо́д. 9. Позади́ пехоты ехала похо́дная кухня. 10. Благодаря́ чистоте и внима́тельному ухо́ду рана стала зажива́ть.

* **Упражнение 473.** Опишите прогулку (в лес, в поле или пионерский лагерь), экскурсию в музей или на выставку, употребляя некоторые из данных предлогов: *вблизи́, вокру́г, внутри́, впереди, около, мимо, после, сзади, вверх, благодаря́, вопреки́.*

§ 127. Правописание предлогов.

1. Предлог, как особая часть речи, всегда пишется отдельно от того слова, перед которым он стоит. Предлог необходимо отличать от приставки, которая пишется вместе. Для этого следует помнить: 1) что при глаголах бывают только приставки: *написáл, ушёл, задýмал;* 2) что после предлога всегда можно поставить падежный вопрос: *капли дождя́ падали* **на** (что?) *лицó; я пошёл с* (кем?) *ним;* 3) между предлогом и существительным или прилагательным можно вставить ещё какое-нибудь слово (местоимение или прилагательное): *капли дождя падали* **на** *моё* **лицо;** *мы гуля́ли* **в** *сосно́вой* **роще** — *мы гуляли* **в** *большо́й краси́вой сосновой* **роще.**

Приставка никогда не требует после себя падежного вопроса и между нею и корнем никакого слова вставить нельзя. *Все библиоте́чные книги были* **налицо́.** *Он жил в* **пригороде.**

2. Сложные предлоги **из-за, из-под** пишутся через чёрточку.

3. Предлоги **в течение, в продолжение** пишутся раздельно: *в тече́ние дня, в продолже́ние лета.* Предлог **вследствие** пишется слитно: *вследствие боле́зни он отста́л в уче́нье.*

Упражнение 474. Разберите, где предлоги и где приставки. Пишите предлоги отдельно, а приставки — вместе.

1. Незнакомец уселся (*на*) конец скамейки. 2. Мой брат переселился в новые места (*со*) всем своим имуществом. 3. Несмотря (*на*) силу встречного ветра, рыбаки благополучно доплыли до берега. 4. С Пиладом мой Орест грызутся: лишь только клочья (*в*) верх летят; (*на*) силу, (*на*) конец, их ро́злили водою. (*Кр.*) 5. На ель ворона взгромоздя́сь, позавтракать было (*со*) всем уж собралась. (*Кр.*) 6. Тут он (Пугачёв) оборотился к Швабрину и велел выдать мне пропуск (*во*) все заставы и крепости. (*П.*) 7. Муму ловко вывернулась и пустилась (*во*) все лопатки к Герасиму. 8. Ночью Муму не спала (*во*) все, но не лаяла без разбору.

Упражнение 475. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Спортивные состяза́ния происходили в продолжен... целой недели. 2. В течен... реки на протяжении многих лет происходили изменения. 3. Река в течен... своём делает много поворотов. 4. В течен... прошлого лета было много солнечных дней. 5. Большинство собравшихся было заинтересовано в продолжен... прений. 6. В течен... многих лет академик Павлов внимательно изучал деятельность мозга у животных. 7. В продолжени... нескольких месяцев шла борьба путешественников с суровой природой Севера. 8. Вследстви... сильной жары река обмелела. 9. В следстви... по делу о правонарушениях включаются показания как обвиняемых, так и свидетелей. 10. Сначала нам было неудобно жить на новом месте, но впоследстви... мы освоились и привыкли. 11. Вследстви... разлива речки нам пришлось ехать дальней доро́гой. 12. Внача́ле работа шла медленно, но впоследстви..., когда мы овладели процессом работы, стали работать и быстро, и хорошо. 13. В заключени... преподаватель прочитал наизусть несколько стихотворений Пушкина.

СОЮЗ.

§ 128. Значение союза.

Союзом называется служебная часть речи, которая употребляется для соединения слов или предложений.

Некоторые союзы, например, **и, а, но, да, или,** могут связывать как отдельные слова, так и предложения. *Князь Игорь* **и** *Ольга на холме сидят. (П.) И растёт ребёнок там не по дням,* **а** *по часам. (П.)* (В этих примерах союзы **и, а** соединяют отдельные слова.) *Поднялся ветер,* **и** *тихий шорох пробежал по саду. Солнце село,* **но** *в лесу светло.* (В этих примерах союзы **и, но** соединяют отдельные предложения.)

При союзах **и, а, но, да, или** предложения связываются между собой как равноправные, равноценные. Эти союзы называются сочинительными союзами.

Другие союзы, например, **чтобы, когда, если, потому что** и др. связывают только предложения. При таких союзах одно предложение зависит от другого и его поясняет. *Мы спешили* (зачем?), **чтобы** *не опоздать на поезд.* (Здесь второе предложение указывает цель того, о чём говорится в первом.) *Я не попал в театр* (почему?), **потому что** *все билеты были распроданы.* (Здесь второе предложение указывает причину того, о чём говорится в первом предложении.)

Союзы, соединяющие предложения, из которых одно зависит от другого, называются подчинительными союзами.

Упражнение 476. Соедините данные предложения подходящими по смыслу союзами: **и, но, так как, потому что, если, когда, чтобы**. Сочинительные союзы подчеркните одной чертой, а подчинительные — двумя чертами.

1. Мы взяли с собой зонтики, ... на улице лил дождь. 2. ... научиться плавать, надо лезть в воду. 3. ... мы выехали за город, шофёр прибавил скорость. 4. Солнце зашло за горы, ... было ещё светло. 5. Раздался свисток, ... поезд тронулся. 6. ... я что-нибудь забуду, то ты напомни мне. 7. Бельё развесили на дворе, ... оно скорее просохло. 8. Белая одежда предохраняет от летней жары, ... белый цвет поглощает меньше солнечных лучей. 9. Затем у кузнеца клещи, ... рук не жечь. 10. Было уже поздно, ... мы вернулись домой. 11. ... к вечеру ветер стихнет, то мы поедем кататься на лодке. 12. ... туристы отдохнули и напились чаю, они тронулись в путь. 13. Мы продвигались медленно, ... было грязно и темно. 14. Выглянуло солнце, ... всё ожило и заговорило.

§ 129. Правописание союзов.

Союзы **также, тоже, чтобы, зато, оттого, поэтому, итак** пишутся слитно.

Их нужно отличать от наречий с частицами или союзами **(так же, и так)**, от местоимений с частицами **(то же, что бы)** и от местоимений с предлогами **(за то, от того, по этому)**, которые пишутся раздельно.

Например: *Я хочу,* **чтобы** *ты мне всё рассказал* (здесь **чтобы** — союз). **Что бы** *я тебе ни рассказал, ты всё забудешь* (здесь **что** — местоимение, а **бы** — частица; частицу **бы** в этом предложении можно переставить: *Что я тебе ни рассказал* **бы**, *ты всё забудешь*).

Говорили все. Витя **тоже** *говорил* (здесь **тоже** — союз, близкий по значению к союзу **и**: *Говорили все,* **и** *Витя говорил*). *Витя говорил* **то же**, *что и все* (здесь **то же** состоит из указательного местоимения **то** и частицы **же**; **то же** — в значении *то же самое*).

Итак, *всё стало ясно* (**итак** — здесь союз, имеющий значение *следовательно*). *Он говорил много* **и так** *громко, что всё было слышно* (здесь **и так** состоит из наречия **так** и союза **и**). *Он поработал много,* **зато** *добился цели* (здесь **зато** — союз). *Спрячься* **за то** *дерево* (здесь **за то** состоит из предлога **за** и указательного местоимения **то**).

Упражнение 477. Спишите примеры, выбирая из данных в скобках написаний то, что подходит по смыслу.

1. Да будь я и негром преклонных годов, и то без унынья и лени я русский бы выучил только (*за то, зато*), что им разговаривал Ленин. (*Маяк.*) 2. Я много поработал, (*зато, за то*) потом хорошо отдохнул. 3. (*Оттого, от того*) телега запела, что долго дёгтю не ела. 4. С кем поведёшься (*оттого, от того*) и наберёшься. 5. (*Тоже, то же*) слово, да не так бы молвил. 6. Клевета для слуха (*тоже, то же*), что полынь для языка. (*Ш. Р.*) 7. Огонь потух (*также, так же*) быстро, как и возник. 8. Не (*за то, зато*) волка бьют, что сер, а (*за то, зато*), что овцу съел. 9. Работу нужно было закончить во (*чтобы, что бы*) то ни стало. Я отказался от всех развлечений, (*что бы, чтобы*) сдать её к сроку. 10. Нет ничего в мире, (*чтобы, что бы*) могло прикрыть Днепр. (*Г.*) 11. (*Оттого, от того*) большого камня, что лежал на повороте дороги, до деревни уже было недалеко. 12. Всё (*так же, также*) тихо плыли во тьме суда. 13. Много людей прошло по снегу в этот вечер, (*поэтому, по этому*) собаке трудно было найти след, который она искала. 14. Ученик нарисовал дровосека, и (*поэтому, по этому*) рисунку можно было судить о большом таланте юного художника.

* **Упражнение 478.** Напишите предложения, в которых были бы слова:

1) чтобы, что бы; 2) оттого, от того; 3) также, так же; 4) за то, зато; 5) зачем, за чем; 6) поэтому, по этому; 7) итак, и так; 8) тоже, то же.

Упражнение 479. Спишите текст, выбирая из данных двояких написаний то, которое подходит по смыслу. Выделенные слова разбейте на составные части.

ВОДА И ЛЕС.

Воду называют красо́ю природы. (*Тоже, то же*) самое можно сказать и о лесе. Однако (*чтобы, что бы*) ни говорили о лесе, о красоте́ воды́ и леса в отдельности, всё же для полной красоты ландша́фта нужно (*чтобы, что бы*) вода и лес соединились вместе. **Путешественники** восхищаются прелестью швейцарских озёр; но они (*потому, по тому*) именно прелестны, что окружены великолепной растительностью. Озёра в Швейцарии бога́то **убраны** зеленью, которая растёт не только на берегах, но (*также, так же*) и на островках, всюду **разбросанных** по водной равнине.

Такие реки, как например, Волга, Днепр и некоторые другие, (*ни, не*) когда бы не привлекали такого множества любителей красоты́ природы, если бы берега́ были голы, лишены растений. Но если вода и лес, соединяясь вместе, составляют полную красоту ландшафта, то в (*тоже, то же*) время они выполняют и другую великую цель природы: они взаимно хранят друг друга.

ЧАСТИЦЫ.

§ 130. Значение частиц.

Частицей называется служебная часть речи, которая придаёт предложению или отдельным его частям различные смысловые оттенки.

Частицы по своей роли в языке́ делятся на две основные группы.

К первой группе относятся такие частицы, которые выражают отношение говорящего к тому, что высказано в

предложении. Например: **Неужели** *вы* **не** *узнаёте меня?* (Частица **неужели** выражает вопрос и удивление, а частица **не** — отрицание.) *Было так темно, что* **даже** *в двух шагах ничего нельзя было различить* (частица **даже** имеет усилительное значение).

Ко второй группе относятся те частицы, при помощи которых образуются формы слов (т. е. эти частицы выполняют роль приставок и суффиксов). Например, при помощи **бы** образуется сослагательное наклонение: *сделал бы, если бы было возможно* (§ 100); при помощи частиц **-нибудь, -либо, -то, кое-** образуются неопределённые местоимения и наречия: *кто-нибудь, что-либо, кто-то, кое-что, где-то* (см. §§ 79, 123); при помощи частиц **не** и **ни** образуются отрицательные местоимения и наречия: *никого, никакой, нигде* (см. там же).

Частицы первой группы по своему значению делятся на следующие разряды:

1. Вопросительные: **разве, неужели, ли.**

Разве *ты не был на Кавказе?* **Неужели** *ты не был на Кавказе?* *Был* **ли** *ты на Кавказе?*

2. Восклицательные: **что, за, как.**

Что за *интересная книга!* **Как** *хорошо написана!*

3. Усилительные: **даже, уже (уж), и, ведь, вот, то, же, ни.**

Даже *он пришёл.* **Уж** *мы пойдём ломить стеною,* **уж** *постоим мы головою за Родину свою! (Л.)* *Это* **и** *ребёнок поймёт.* **Ведь** *ты об этом знал.* **Вот** *он явился. Он-то придёт. Я* **же** *ему говорил.* **Ни** *разу не был.*

4. Ограничительные: **только, лишь, лишь только.**

Только *он пришёл.* **Лишь** *он пришёл.* **Лишь только** *он пришёл.*

5. Отрицательные: **не**.

Я **не** *знал.*

Примечание. К частицам относят слова **да, нет**, которые в речи могут употребляться в качестве отдельных предложений. *Был ли ты в Москве?* — **Да**, *был.* — **Нет**, *не был.*

Упражнение 480. Спишите текст, подчеркните частицы и объясните их значение.

1. — Дедушка! — слышится из-за тёмных елей.

— Ау! — откликается сейчас же дед.

— Да куда же ты, дедушка, идёшь-то? Разве направо надо? Ведь грибы-то тут, налево от нас. Вот я даже отсюда вижу. Как их много!

— Не вижу ни одного гриба, внучек, — бормочет дед.

— Да здесь же, дедушка. Вот тут, у тебя под ногами, а ты и не видишь. Только осторожно иди, а то раздавишь.

2. И полно, что за счёты; лишь стало бы охóты, а то во здравье ешь до дна! Что за уха́! Да как жирна́! Как будто янтарём подёрнулась она. *(Кр.)*

§ 131. Правописание частиц.

I. Частицы **кое-, -нибудь, -либо, -то, -таки, -ка** пишутся через чёрточку: *кое-кто, как-нибудь, кто-либо, кто-то, всё-таки, давай-ка* (см. §§ 79, 123).

II. Частицы **бы (б), ли (ль), же (ж)** пишутся раздельно. *Отдохнул* **бы** *ты. Пришёл* **ли** *брат? Я* **же** *тебе говорил.*

III. Частица **не** в одних случаях пишется слитно, в других — раздельно.

Частица «не» пишется слитно:

1. Во всех случаях, когда без отрицательной частицы **не** слово не употребляется: *невежда, несчастный, негодовать, нельзя* (см. §§ 55, 68, 106 и 123).

2. С существительными, прилагательными и наречиями, если они в соединении с отрицанием **не** обозначают новое понятие (такие слова могут быть заменены близкими по

значению словами, но без отрицания **не**): *неприятель (враг), невысокий (среднего роста), нелегко (трудно)* (см. §§ 55, 68 и 123).

3. С полными причастиями, если они не имеют при себе пояснительных слов: *В нашем классе нет* **неуспевающих** *учеников.* (Сравните: *В нашем классе нет* **не успевающих по математике** *учеников.)* (См. § 115.)

4. В отрицательных и неопределённых местоимениях и наречиях, когда на отрицательной частице стоит ударение и она не отделена предлогом от последующего местоимения (см. §§ 79, 123): *не́кому* (сравните: *не́ к кому), не́чем* (сравните: *не́ с чем), не́где, не́куда.*

Частица «не» пишется раздельно:

1. От существительных, прилагательных, местоимений, числительных и наречий, если есть (или подразумевается) противопоставление. *Он нам* **не** *приятель, а враг.* **Не** *здоровому нужен врач, а больному.* **Не** *ты это сделал* (а кто-нибудь другой). **Не** *хорошо он сделал* (а плохо). (См. §§ 55, 68, 79.)

2. От глаголов, которые могут употребляться и без **не**: **не** *мог,* **не** *хотел,* **не** *уходя* (см. §§ 106).

3. От кратких причастий: *Работа* **не** *закончена. Собрание ещё* **не** *открыто.*

4. От полных причастий, имеющих при себе пояснительные слова: *Я принялся за* **не законченную во-время** *работу.* (Сравните: *Я принялся за* **незаконченную** *работу.)* (См. § 115.)

IV. Частица **ни** пишется в одних случаях слитно, в других — раздельно.

Частица «ни» пишется слитно:

1. Со следующими местоимениями, если частица **ни** не отделена от местоимения предлогом: *никто, ничто, никакой, ничей, никого, ничего, ничьего* (но *ни у кого, ни от чего, ни с чьей, ни за какой* см. § 79).

В этих местоимениях **ни** всегда бывает без ударения.

2. Со следующими наречиями: *никогда, нимало, нигде, никуда, ниоткуда, никак, ничуть, нисколько.* В этих наречиях **ни** всегда бывает без ударения (см. § 123).

Частица «ни» пишется раздельно:

1. В отрицательных предложениях, если **ни** употребляется в роли союза или усилительной частицы. **Ни** *французского,* **ни** *английского языка он не знает.* (Сравните утвердительное предложение: *Он знает и французский, и английский языки). Не видно было* **ни** *души.*

2. В оборотах, имеющих усилительное значение: **куда бы ни, где бы ни, кто бы ни, как ни, сколько бы ни** и т. д.: **Куда ни** *обращаю взор, кругом синеет тёмный бор* (**куда ни обращаю** в значении: *обращаю во все стороны).*

Примечание. От таких оборотов следует отличать обороты со словами **только не**: *Где он* **только не** *бывал! Чего он* **только не** *знает!* Иногда слово **только** может опускаться: *Уж чего он* **не** *читал!*

3. В местоимениях, если между частицей **ни** и местоимением есть предлог: *ни* **за** *кем, ни* **от** *чего, ни* **к** *кому* (см. § 79).

Упражнение 481. Спишите текст, заключённые в скобки частицы пишите раздельно, или с чёрточкой, или слитно.

1. — Смотри *(ка),* квакушка, что, буду *(ль)* я с него?

— Нет, кумушка, далёко!..

— Гляди *(же),* как теперь раздуюсь я широко. Ну, каково? Пополнилась *(ли)* я?

— Почти что ничего.

— Ну, как теперь? *(Кр.)*

2. На взгляд (*то*) он хорош, да зелен: ягодки нет зрелой. *(Кр.)* 3. Мне кажется, когда (*бы*) мне дала судьба обильные столь воды, я, украшеньем став природы, не сделал курице (*бы*) зла. (*Кр.*) 4. Смотри, кума, что (*бы*) не осрамиться: недаром говорится, что дело мастера боится. (*Кр.*) 5. Но только вздумала кота она просить, что (*б*) взял её с собой он на охоту, мышей в амбаре половить. (*Кр.*) 6. А всё (*таки*) он мне понравился: глядел он очень умно и прямо, да и в голосе у него звучала сила. (*Т.*) 7. Прошло ещё немного времени; мальчики с недоумением переглядывались, как (*бы*) выжидая, что (*то*) будет. (*Т.*) 8. Я уже собирался было прилечь где (*нибудь*) под кустом до утра, как вдруг очутился над страшной бездной. (*Т.*)

Упражнение 482. Спишите сначала примеры с частицей **ни** перед существительными и прилагательными, а потом — с частицей **не.** Объясните, какое значение имеют эти частицы в данных примерах.

1. Не сокол летит по поднебесью, не сокол ронит сизы пёрышки, скачет молодец по дороженьке, горьки слёзы льёт из ясных очей. 2. Ни огня, ни чёрной хаты... Глушь и снег... (*П.*) 3. Отпусти меня, родная, отпусти не споря! Я не травка полевая, я взросла у моря. (*Н.*) 4. Надо было переправиться через реку, а ни лодки, ни парома не было видно. 5. Полдень знойный, на небе ни облачка. 6. В безводной пустыне не растут ни лиственные, ни хвойные деревья. 7. Он стоял ни жив, ни мёртв. 8. Напор воды становился сильнее. Не время было рассуждать — надо было энергично действовать. 9. Ни северный, ни восточный ветры не несли нам тепла. 10. Косарь шёл, не останавливаясь и не выказывая ни малейшей усталости.

Упражнение 483. Спишите примеры и объясните правописание **ни и не** перед глаголом.

1. Куда ни оглянусь, повсюду рожь густая. 2. Куда не залетала птица, там теперь человек покоряет природу, строит новую жизнь. 3. Всё, что ни делала, что ни читала, Саша тотчас же ему рассказала. (*Н.*) 4. Что ни спроси, растолкует, научит; с ней говорить никогда не наскучит. (*Н.*) 5. Кто не придёт сегодня на наш вечер, тот не услышит иинтересных рассказов о мужественных путешественниках. 6. Кто ни придёт на выставку, руководитель всем охотно отвечает на вопросы. 7. Куда ты не захотел ехать, там я очень интересно провёл время. 8. Но где (паук) основу ни натянет, иль щётка, иль крыло везде его достанет. (*Кр.*) 9. Где во-время не закрыли окон, туда везде

прокрался едкий дым. 10. Мой скворушка приуныл, не хочет ни есть, ни пить. Я не мог не заметить, что птица больна. 11. Барыня разгневалась, расплакалась, велела отыскать его (Герасима) во что бы то ни стало, уверяла, что она никогда не приказывала уничтожить собаку. (*Т.*)

* **Упражнение 484.** Прочтите текст, объясните правописание **ни** и **не.**

1. Где ни просвищет грозный меч, где конь сердитый ни промчится, везде главы слетают с плеч, и с воплем строй на строй валится. (*П.*) 2. Под окном Гвидон сидит, молча на море глядит: не шумит оно, не хлещет, лишь едва-едва трепещет. (*П.*) 3. Как ни жмёшься, ни хитришь, ни сердишься, чтобы хоть ещё на четверть часа продлить сладкий утренний сон, по решительному лицу Василия видишь, что он неумолим и готов ещё двадцать раз сдёрнуть одеяло, вскакиваешь и бежишь на двор умываться. (*Л. Т.*) 4. Метель не утихала, небо не прояснялось; куда ни направляли мы свою лошадь, везде попадали в сугробы снега. 5. Выяснилось, что поезд отправляется не скоро, а лишь через полчаса. 6. Мой товарищ очень любит музыку, хотя сам не умеет ни играть, ни петь. 7. Из-за оттепели состязания конькобежцев не состоятся ни сегодня, ни завтра. 8. В этих местах сколько ни ходи, не увидишь ни темнозелёной ёлки, ни красноствольной сосны. 9. В нашем крае горы суровы: не приветливые лиственные леса покрывают их склоны, а строгие, немного хмурые хвойные леса. 10. Сей дождик, как его ни кратко было время, лишённую засухой сил обильно ниву напоил. (*Кр.*)

Упражнение 485. Придумайте два предложения с отрицанием **не** перед глаголом-сказуемым и два предложения с усилительной частицей **ни** перед утвердительным глаголом-сказуемым.

Упражнение 486. Спишите текст, вставляя, где нужно, частицы **ни** или **не.**

Куда бы я (*ни, не*) шёл на охоту, Дик всегда меня сопровождал. Я (*ни, не*) лазаю по трясинам, по лужам, (*ни, не*) шарю по кустам: моя собака всегда прекрасно выследит дичь.

С кем бы я (*ни, не*) охотился, Дик приносит дичь мне, хотя бы птица была убита другим охотником. Как я (*ни, не*) старался отучить Дика от этой привычки, я ничего (*ни, не*) мог с ним сделать. Во всём остальном мой верный пёс повиновался мне беспрекословно. Что бы я (*ни, не*) приказал Дику, он сразу выполнял это. Куда только он (*ни, не*) бросался по моему приказанию: он без малейшего колебания погружался в холодную воду, забирался в непролазную глухую тру-

щобу. Я (*ни, не*) сомневаюсь, что по одному моему слову он бросился бы в огненную бездну.

Если я уходил из дому потихоньку от Дика, то, где бы я (*ни, не*) был, мой четвероногий друг меня отыскивал. Иногда я (*ни, не*) мог (*ни, не*) рассмеяться, видя, как Дик пытается проникнуть в дом, где я находился.

Упражнение 487. Спишите текст, ставя, где нужно, **не** или **ни**.

1. Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропщет на людей: (*не, ни*) видит добрых он, куда (*не, ни*) обернётся, а первый сам (*не, ни*) с кем (*не, ни*) уживётся. (*Кр.*)

2. Гляди-тко нас, как мы махнём!
(*Не, ни*) бойсь, минуты (*не, ни*) потратим.
И возик свой мы (*не, ни*) свезём, а скатим! (*Кр.*)

3. Как хочешь ты трудись, но приобресть не льстись (*не, ни*) благодарности, (*не, ни*) славы, коль нет в твоих трудах (*не, ни*) пользы, (*не, ни*) забавы. (*Кр.*)

4. Хозяин сам его лелеет, и бережёт мешок он так, что на него (*не, ни*) как (*не, ни*) ветер (*не, ни*) пахнёт, (*не, ни*) муха сесть (*не, ни*) смеет. (*Кр.*)

5. В ком есть и совесть, и закон,
Тот (*не, ни*) украдет, (*не, ни*) обманет
В какой бы нужде (*не, ни*) был он. (*Кр.*)

6. Верный пёс со зверем злым
Барахтаться схватился, в него вцепился,
И, как медведь, его жестоко (*не, ни*) ломал,
Как (*не, ни*) ревел от боли и от злости,
Пёс, прохватя его до кости,
Повис на нём и зуб (*не, ни*) разжимал,
Доколе с жизнию всех сил (*не, ни*) потерял. (*Кр.*)

Упражнение 488. Спишите примеры, ставя частицы **не, ни** слитно или раздельно.

1. «Труслив, как заяц», — говорит пословица. А ведь заяц, пожалуй, (*не, ни*) трус. (*Не, ни*) один охотник испытал на себе силу заячьих лап, (*не, ни*) осторожно взяв раненого зверька за уши: (*не, ни*) редко острыми когтями задних лап заяц наносил серьёзные раны охотнику. (*Не, ни*) мало хищных птиц становится жертвами зайцев, когда они защищаются. 2. Родную мать (*не, ни*) кем (*не, ни*) заменить. 3. Как я (*не, ни*) напрягал зрение, (*не, ни*) чего (*не, ни*) мог

различить. 4. Я (*не, ни*) раз ему помогал, и он мне (*не, ни*) разу (*не, ни*) отказал в помощи. 5. Речь оратора (*не, ни*) однократно прерывалась восторженными криками. 6. Заседание возобновилось после (*не, ни*) большого перерыва. 7. Охотник забрёл в (*не, ни*) известный ему лес и с (*не, ни*) доумением (*не, ни*) которое время озирался вокруг. 8. Много я бродил по нашей местности. Где только (*не, ни*) ночевал, застигнутый темнотой вдали от жилья. 9. Где я (*не, ни*) побывал, везде меня интересовала жизнь новой колхозной деревни. Всех, с кем (*не, ни*) встречался, я расспрашивал о строительстве в нашем колхозе. Где бы я (*не, ни*) ночевал, утром всегда вставал бодрый, готовый к дальнейшему пути. 10. Тетрадь у него была всегда чистая: (*не, ни*) где (*не, ни*) пятнышка.

Упражнение 489. Спишите текст, вставляя, где нужно, слитно или раздельно частицы **не** или **ни**.

ОБЛОМОВЦЫ.

Довольство, тишина и (*не, ни*) возмутимое спокойствие господствуют в нравах людей в Обломовке. (*Ни, не*) воровства, (*ни, не*) грабежа, (*ни, не*) убийства (*ни, не*) бывало там. (*Не, ни*) сильные страсти, (*не, ни*) отважные предприятия (*не, ни*) волновали их. Обитатели этого края далеко жили от других людей. Ближайший уездный город был верстах в двадцати пяти или тридцати. Крестьяне возили туда хлеб или ездили туда за покупками, но более (*не, ни*) каких сношений (*ни, не*) с кем (*ни, не*) имели. Они знали, что есть Москва и Питер, что за Питером живут французы или немцы, а далее уже начинался для них тёмный мир, (*не, ни*) известные страны.

(Гончаров.)

* **Упражнение 490.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Частицы **не, ни** ставьте слитно или раздельно.

ПЕРЕПРАВА ЧЕРЕЗ БЕЛУЮ.

В жаркое летн... утро — это было в и...ход... июля — разбудили нас с сестрой ран...е обыкновенного; подали карету к крыльцу, и мы все пошли сади...ся. Спуск к реке Белой был так крут, что понадобилось подтормозить два к...леса. Мы с отц...м и няня с сестриц...й шли с горы пешком.

Здесь нач...нается ряд ещё (*не, ни*) испытанных мною впечатлени... . Я (*не, ни*) один уже раз перепр...влялся через Белую, но, по тогдашн...му болезне...ому моему состоянию и почти мл...денческ...му возр...сту, (*не, ни*) чего этого (*не, ни*) заметил и (*не, ни*) почувствовал; теперь же я был пор...жён широкой и быстрой рекой, отлогими песча...ыми её берегами и зелён...й урёмой на противоположном берегу. Нашу карету и пово...ку стали грузить на паром, а нам подали большую лодку, на котор...ю мы все должны были перейти по двум доскам, положе...ым с берега на край лодк...; перевоз...ики в пёстрых мордовских рубахах, бредя по колени в воде, повели под руки мою мать и няньку с сестриц...й; вдруг один из перевоз...иков, рослый и заг...релый, схватил меня на руки и понёс прямо по воде в лодку, а отец пош...л рядом по дощечк..., улыбаясь и ободряя меня, потому что я очень и...пугался такого (*не, ни*) ожиданного путешествия. Четверо гребц...в сели на вёсла, перенёсший меня человек взялся за кормовое весло, перево...чики о...толкнулись от берега шестом, и лодка полетела поперёк реки, ск...льзя по вертящ...ся быстрине, бегущ...й у самого берега. Я был так пораж...н этим (*не, ни*) виданным зрелищем, что совершенно он...мел и (*не, ни*) отвечал (*не, ни*) одного слова на вопросы отца и матери. Все см...ялись, говоря, что от страха у меня язык отнялся, но это (*не, ни*) совсем справедливо; я был подавл...н (*не, ни*) столько страхом, сколько новостью предметов и величием картины, крас...ту котор...й я чувствовал, хотя об...яснить, конечно, (*не, ни*) умел. Когда мы стали подплывать к другому берегу, я уже совершенно опомнился, и мне стало так весело, как (*не, ни*) когда (*не, ни*) бывало.

(Аксаков.)

МЕЖДОМЕТИЕ.

§ 132. Значение междометия.

Междометием называется часть речи, которая служит для выражения различных переживаний и чувств. Ах, *как было хорошо на вольном воздухе! (Т.)* (Здесь междометие **ах** выражает чувство восторга.) **Ох,** *уж эти мне ребята!* (Здесь междометие **ох** выражает чувство досады.) **Ура!** *Наша команда победила!* (Здесь междометие **ура** выражает ликование.)

Одни и те же междометия в зависимости от содержания речи могут выражать различные чувства. Например: **ох** может выражать восторг, досаду; **ой** — восторг, удивление, боязнь; **ах** — удивление, радость, сожаление.

К междометиям относят также звукоподражательные и призывные слова. *1. Еду, еду в чистом поле, колокольчик* **динь-динь-динь...** *(П.) 2. А девица* **хи-хи-хи** *да* **ха-ха-ха!** *3.* **Цып-цып-цып!**

Примечание. Самостоятельные слова иногда могут употребляться в значении междометия: **Батюшки!** *Как вы изменились!*

§ 133. Правописание междометий.

1. Сложные междометия пишутся через чёрточку: *ха-ха-ха, цып-цып, динь-динь-динь.*

2. После междометия обычно ставится запятая: *Ох, как я устал! Ой, какой он ловкий!*

Если междометие произносится с особой силой, то после него ставится восклицательный знак: *Эй! Кто там? Ура! Мы ломим, гнутся шведы.*

Упражнение 491. Спишите примеры, подчеркните междометия и поставьте после них соответствующие знаки.

1. Ух как свежо на дворе. 2. У баловень! — тихо ворчит нянька, утаскивая его (Илюшу) на крыльцо. (*Гонч.*) 3. Я тебе привезу барабан. Такой славный барабан, этак всё будет: туррр... ру... тра та та та... (*Г.*) 4. Ба ба ба Пётр Андреевич. Какими судьбами?.. Откуда ты? 5. Ну ну ну — грозно кричал на Сучка Ермолай. 6. Ай Моська! Знать она сильна, что лает на слона. (*Кр.*)

Упражнение 492. Спишите примеры, ставя подходящие междометия и соответствующие знаки.

1) ... Где вы? Откликнитесь! 2) ... какое прекрасное утро! 3) ... какой неприятный запах! 4) ... вот где ты спрятался! 5) ... как я напугался!

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВСЕ ПРОЙДЕННОЕ.

Упражнение 493. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчёркнутые слова разбейте на составные части.

Патриотизм — это не знач...т только одна любовь к своей Родин... . Это гораздо больше. Это — **беззаветный,** во имя Родины, тяж...лый труд всего народа в дни войны. Это — сознание своей **неотъемлемости** от Родин... и неотъемлемое переживание вместе с ней её **счастливых** и её несчастных дней. Это — любовь к русскому языку и ощущение его.

Русский язык — один из **наиболее** магических языков, потому что он ближе, чем все другие европейские языки, к разговорной народной речи. В русской литератур... были уклоны, когда литературный язык уходил от народной речи в некую **искусственную** форму. Иные писатели переносили на русскую почву французскую галантную пр...красно **сделанную** литературную фразу, и недаром так боролся с этим Лев Толстой, который, ломая всё, обн...жая правду, доб...вался вот этой самой магической силы слова. Русский язык — это прежде всего Пушкин — **нерушимый** причал русского языка. Это Лермонтов, Лев Толстой, Лесков, Чехов, Горький. (*А. Н. Т.*)

Упражнение 494. Спишите текст, ставя пропущенные буквы. Объясните их правописание.

С детских лет я бе...конечно любил наши сёл... и деревни, я готов был целые часы, лёжа где-нибудь под берёзой или липой, смотреть на поч...рнелый ряд скромных бревенчатых изб, тесно присл...нённых друг к другу, лучше готовых вместе сг...реть, неж...ли распас...ся; слушать заунывные песни, ра...дающиеся во всякое время, вблизи, вдали. С полей несёт сытн...м дымом овинов, свеж...м сеном, из лесу ве...т смолистой хво...й, и скр...пит при спуске бадьи запущенный колодезь, и гремит по мосту порожн... телега, подг...няемая молодецк...м окриком... В нашей бедной северной доли...ной природ... есть трогательная прел...сть, особенно бли...кая нашему сердцу. Наши бе...конечные луга, покрытые ровной зеленью, усп...контельно хороши, в нашей стел...щ...йся природе что-то мирное, доверч...вое, раскрытое; что-то такое, что поётся в русской песн..., что кровно отзывается в русском сердце.

(Герцен.)

* **Упражнение 495.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Слова, стоящие в скобках, пишите слитно или раздельно.

Выражается сильно российский народ, и если наградит кого слов...м, то пойдёт оно ему в род и потомство, утащ...т он его с собой

и на службу, и в отставку, и в Петербург, и на край света. И как уж потом (*ни, не*) хитри и (*ни, не*) облаг...раживай своё прозвище, хоть заставь пишущих людиш...к выводить его за наёмн...ю плату от (*древне*) княжеского рода, (*ни, не*) что (*ни, не*) помож...т: каркнет само за себя прозвище во всё своё воронье горло и скаж...т ясно, (*откуда*) вылет...ла птица. Произнесённое ме...ко, всё равно что писанное, (*ни, не*) вырубливается топором. А уж куда бывает ме...ко всё то, что вышло из глубины Руси, где нет (*ни, не*) немецких, (*ни, не*) чухонских, (*ни, не*) всяких иных племён, а всё сам — самородок, живой и бойкий русский ум, что (*ни, не*) лез... за словом в карман, (*ни, не*) высиживает его, как наседка цыплят, а влепл...вает сразу, как паспорт на вечн...ю носку, и (*ни, не*) чего прибавлять уже потом, какой у тебя нос или губы, — одной чертой обрисован ты с ног до головы.

... Всякий народ, носящий в себе залог сил, полный творящих способностей души, своей яркой особенности и других даров бога, своеобразно отл...чился каждый своим собственн...м словом, котор...м, выражая какой (*ни, не*) есть предмет, отр...жает в выраженье его часть собственного своего характера. Сердцеведением и мудр...м познаньем жизни отзовётся слово британца; лёгким щёголем бл...снёт и разлетится (*не, ни*) долговечное слово француза; затейл...во придумает своё, (*ни, не*) всякому доступное, умно-художавое слово немец; но нет слова, которое было бы так замаш...сто, бойко, так вырывалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и животрепетало, как ме...ко сказанное русское слово. (*Г.*)

Упражнение 496. Выучите наизусть данное стихотворение и объясните правописание частицы **не**.

Сила с неправдою
Не уживается,
Жертва неправдою
Не вызывается —

Русь не шелохнется,
Русь — как убитая!
А загорелась в ней
Искра сокрытая —

Встали — небужены,
Вышли — непрошены;
Жита по зёрнышку
Горы наношены!

Рать подымается
Неисчислимая!
Сила в ней скажется
Несокрушимая!

(Некрасов.)

Упражнение 497. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Частицы и предлоги, стоящие в скобках, пишите раздельно или слитно.

РУССКИЕ ПРОСЁЛКИ.

Я с детства чувствую особенное вл...чение к нашим русским просёлкам. Если вам сп...шить (*не*) куда, а главное, если вам страшно наскуч...т город, — советую чаще св...рач...вать с больших дорог; больши... дороги ведь почти те же города.

То (*ли*) дело просёлки. Правда, вам (*не*) пр...длож...т здесь баранок, (*ни, не*) увид...те вы тут (*ни, не*) пёстрых столбов, (*не, ни*) вётел, (*не, ни*) станц...й; (*не, ни*) вытягиваю...ся просёлки по шнуру; (*не, ни*) трудился над ними инженер — всё это совершенная правда: их (*по*) просту прот...птал мужич...к своими лаптишками, но что (*же*) до этого? Посмотрите (*ка*), посмотрите, как...ю част...ю, мелк...ю сетью покрыли они из конца (*в*) конец всю русскую землю: где конец им и где начало? Они врез...лись в самое сердце русской земли, и стан...те только на них, стан...те — они проведут вас в самые пот...ённые, самые сокрове... ые зак...улки этого д...леко ещё (*не*) извес...ного сердца.

* На этих просёлках и жизнь проще, и душа спокойн... в своём задумч...в...м усыплени... . Тут узна...те вы жизнь народа; тут только увид...те настоящ... русское поле, с тем (*не*) об...ятн...м м...няющ...м простором, о котор...м вы так много слыш...ли и так много, быть может, мечтали. Тут услыш...те вы (*в*) первые народн...ю речь и настоящ...ю русск...ю песню, и, головой вам ручаюсь, сладко заб...ётся ваше сердце, если только вы любите эту песню, этот народ, эту землю.

(Григорович.)

Упражнение 498. Прочтите текст, озаглавьте его. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Частицы и предлоги, стоящие в скобках, пишите слитно или раздельно.

В весен...ю пору хорошо в л...су; воздух особ...но свеж, (*по*) всюду разноси...ся запах прелых лис...ев и оттаявш...й з...мли, Уд...вительные впеч...тления связа...ы с весен...й охотой, особ...но, когда идёшь на глухар...ный ток.

Ещё (*со*) всем темно, и над спящ...м лесом плывёт прозрач...ая ноч...ая тиш...на. Хрус...ет под ногой ветка, треснет ледя...ая корка, зат...нувшая (*не*) большое болотц..., — и (*с*) нова тихо. Когда идёшь по лесу, то время от врем...ни останавл...ваешься и пр...слуш...ваешься. Хоче...ся (*в*) срок добра...ся до места тока, когда глухари ещё (*не*) начинали своей песн... . Внимательно слушаешь, и вдруг (*не*) ожиданно раздаё...ся в воздух... резкий, отрыв...стый крик. Вскоре ему отве-

чает другой, и на болот... начинае...ся звонкая пер...кличка. Напр...жённо вслуш...ваешься в лесную мглу, поминутно взгляд...вая на стрелки часов.

На восток..., в глуб...не леса, между верхушками деревьев брезж...т чуть заметный свет, и ночная тьма начина...т (*по*) немногу рассе...ва...ся. (*На*) конец, (*в*) дали слыша...ся еле уловимые звуки глухар...ной песн... . Характерное щёлканье, щеб...танье нап...ляет предра...светную лесную тиш...ну, и всё это переливае...ся в воздух... таинстве...ми и волнующими звуками.

* Предоставив время глухарям распе...ся, начина...шь медле...о и осторожно продвига...ся в ту сторону, *(от)* куда виднею...ся первые отблески утрен...й зари и наибол...е громко доноси...ся песня глухаря. Продвига...ся нужно как можно осторожн...е. Стоит только глухарю зам...лчать, как охотник зам...рает (*на*) месте и стоит (*не*) подвижно. Запоёт глухарь — (*с*) нова двига...шься к месту глухари...ого тока, где уже отчётл...во слыш...ся звонкая трель.

* В ал...м свет... зари глухарь каже...ся массивн...й фигурой, как бы выточе...ой из чёрного дерева. Лишь чуть заметное движение напомина...т о том, что это живое существо.

* Когда глухарь поёт трет...ю, заключительн...ю часть песни, он (*ни*) чего (*не*) слышит. Дела...шь два-три скачка и застыва...шь на мест... . Потом ещё два-три скачка, пока (*не*) пр...близишься на верный выстрел.

Упражнение 499. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание выделенных слов.

Темна сибир...кая весе...яя ночь близ Байкала. Она надвигае...ся медле...о, долго бор...тся с солнц...м, длин...ми сумерками спускае...ся **сверху,** с левого обрыв...стого берега, постепе...о округля...т пр...брежные скалы и, наконец, подб...рается к лед...ной **незамерзающей** воде.

Мы плывём вдоль левого берега извил...стой порож...стой реки. Третий день **по-осеннему** моросит мелкий н... пр...кращающийся н... на одну минуту дождь. У нас шерстя...ая одежда и н...промокаемые тёплые сапоги. Но всё-таки н...кому из нас н...как н... удаётся укры...ся от дождя. Он прон...кает повсюду, н... давая **никакой** пощады и **ни на ком** н... оставляя н... одной сухой нитк... . Н...куда от него н... убежишь и н... спряч...шься.

* Справ... и слев... от нас тяну...ся **ненаселённые** берега. К ноч... нужно во что бы то н... стало добра...ся до села, а впереди ещё самый **страшный** перекат. Вот уже он шумит, **издали** слыш...тся звери...ый рёв

его волн. В прошл...м году мы прох...дили мимо него по середин... реки. Нужно и сейчас идти туда же. Из-за шума ветра мы **совсем** н... зам...чаем, как подход...м к перекату почти вплотную. Надо н...медленно возвраща...ся назад, а затем заезжать на середину реки. Так мы и дела...м. Перекат, только что р...вевший слев... от нас, см...лкает уже где-то сзади. Мы снов... пр...жимаемся к берегу.

* Вдал...ке мелькают огоньки у пристан... . Мы пр...чаливаем, вытаскива...м байдарки и выход...м на берег. По дорог... много **луж,** с крыш беспр...станно падают т...жёлые капли. Мы бе...конечно рады тепл...й избе, пр...ветливым лицам колхозников, возможност... по-домашнему отогре...ся, обсуши...ся, и выспа...ся под крышей.

Упражнение 500. Спишите текст и приготовьтесь к объяснению правописания выделенных слов.

ОЛЕНЬЯ ПОЧТА.

В условиях жизни на севере громадное значение имеет **оленья** почта. На оленях из Мурманска доставляются письма и газеты в самые **отдалённые** уголки Кольского полуострова. Вдоль снежных тундр, по **замёрзшим** озёрам и болотам, по **беспредельным** северным равнинам мчатся олецьи упряжки.

Нередко случается, что **рассвирепевшая** пурга совершенно заметает дорогу, и копыта оленей увязают в **непроходимом** снегу. **Несмотря** на свою исключительную выносливость, животные **всё-таки** часто выбиваются из сил, и почтальону, чтобы **во-время** добраться до своего района, **приходится** освобождать оленью упряжку от лишнего груза.

В таких случаях северные почтальоны **поневоле** идут на жертву — они выбрасывают свою пищу, **рассчитанную** иногда на **несколько** суток **нелёгкого** пути, Но не было ещё **ни** одного случая, чтобы почтальон, застигнутый пургой, выбросил хоть **что-нибудь** из своей тяжёлой почтовой сумки. Как бы тяжело **ни** пришлось во время пурги, сумка для почтальона всегда остаётся **неприкосновенной,** и порученная ему почта, несмотря **ни на какие препятствия** и трудности, доставляется в полной сохранности.

*** Упражнение 501.** Прочтите текст и расскажите содержание. Подготовьтесь к письменному пересказу. Объясните состав следующих слов:

несравненный, неумолимая, последовательность, собранность, воплощение, находится.

ЧЕЛОВЕК У РУЛЯ.

1. История жизни Сталина — это непрерывный ряд побед над непрерывным рядом чудовищных трудностей.

Не было такого года, начиная с 1917, когда он не совершил бы таких деяний, которые любого прославили бы навсегда.

Фамилия даёт нам его образ: он не сгибаем и гибок, как сталь. Его сила — это его несравненный здравый смысл, широта его познаний, изумительная внутренняя собранность, страсть к ясности, неумолимая последовательность, быстрота, твёрдость и сила решений, постоянная забота о подборе людей.

2. Ленин живёт повсюду, где есть революционеры. Но ни в ком так не воплощены мысль и слово Ленина, как в Сталине.

Сталин — это Ленин сегодня.

Тот, кто лежит в мавзолее посреди площади, бодрствует надо всем, что простирается вокруг него; над городами, над деревнями.

Вы не знали его, а он знал вас, думал о вас. Кто бы вы ни были, вы нуждаетесь в этом друге. И кто бы вы ни были, лучшее в вашей судьбе находится в руках того другого человека, который тоже бодрствует за всех и работает, — человека с головой учёного, с лицом рабочего, в одежде простого солдата.

(Барбюс.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.

Стр.

§ 1. Понятие о предложении 9
§ 2. Вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения . 10
§ 3. Главные члены предложения 11
§ 4. Второстепенные члены предложения 13
§ 5. Определение, дополнение и обстоятельство . 15
§ 6. Простое и сложное предложения 18

ФОНЕТИКА.

§ 7. Звуки речи 21
§ 8. Звуки и буквы 22
§ 9. Алфавит 23
§ 10. Гласные звуки 24
§ 11. Обозначение гласных звуков на письме . . . 25
§ 12. Согласные звуки . . . 26
§ 13. Звонкие и глухие согласные 28
§ 14. Твёрдые и мягкие согласные 29
§ 15. Обозначение мягкости согласных на письме . 30
§ 16. Правописание гласных после шипящих и ц . . 31
§ 17. Слог и неслоговое и . . 34
§ 18. Разделительные ъ и ь . 35
§ 19. Ударение 36
§ 20. Основные правила русского литературного произношения 38

МОРФОЛОГИЯ.

Состав слова.

§ 21. Значащие части слова . 40
§ 22. Основа и окончание . . —
§ 23. Производные и непроизводные слова; корень, суффикс, приставка . . 41

Стр.

§ 24. Правила переноса слов 47
§ 25. Чередование звуков . . 48
§ 26. Чередование полногласных и неполногласных сочетаний 53
§ 27. Правописание безударных гласных. . . . , 55
§ 28. Звонкие и глухие согласные и их правописание 58
§ 29. Правописание приставок 60
1. Общее правило . . . —
2. Приставки на з . . 63
3. Буква ъ после приставок 65
4. Буква ы после приставок . . . . . —
§ 30. Правописание приставок пре- и при- 66
§ 31. Правописание непроизносимых согласных . . 68
§ 32. Сложные слова и их правописание 69
§ 33. Сложные сокращённые слова 72
§ 34. Общая характеристика русской орфографии . . 73

Части речи.

Имя существительное.

§ 35. Значение существительного 76
§ 36. Имена существительные собственные и нарицательные 78
§ 37. Существительные, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы 80

Стр.

§ 38. Род существительных . 81
§ 39. Число существительных 82
§ 40. Понятие о склонении . 83
§ 41. Роль существительного в предложении и главнейшие значения падежей 85
§ 42. Несклоняемые существительные 88
§ 43. Типы склонений существительных 89
§ 44. Первое склонение . . . —
§ 45. Правописание падежных окончаний первого склонения 90
Единственное число . . —
Множественное число . 94
§ 46. Второе склонение . . . 95
§ 47. Правописание падежных окончаний второго склонения 97
§ 48. Особенности падежных окончаний второго склонения 100
Единственное число . . —
Множественное число .
Именительный падеж . 102
Множественное число .
Родительный падеж . . 104
§ 49. Третье склонение . . . 105
§ 50. Правописание падежных окончаний третьего склонения . . . . . —
§ 51. Особенности падежных окончаний третьего склонения 106
§ 52. Склонение существительных на -мя 108

Стр.

§ 53. Суффиксы имён существительных 115
I. Суффиксы первой группы . . . . . —
II. Суффиксы второй группы 118
§ 54. Правописание суффиксов 121
§ 55. Правописание частицы **не** с существительными 129

Имя прилагательное.

§ 56. Значение прилагательного 133
§ 57. Связь прилагательного с существительным и изменения прилагательного —
§ 58. Прилагательные качественные и относительные 134
§ 59. Прилагательные полные и краткие. Роль прилагательного в предложении 136
§ 60. Правописание кратких качественных прилагательных 137
§ 61. Степени сравнения прилагательного 138
§ 62. Склонение полных прилагательных 141
§ 63. Правописание падежных окончаний полных прилагательных 144
§ 64. Склонение притяжательных прилагательных на **-ий, -ья, -ье** 148

Стр.

§ 65. Склонение притяжательных прилагательных на **-ин, -ов** 150
§ 66. Суффиксы имён прилагательных 151
I. Суффиксы первой группы . . . . . —
II. Суффиксы второй группы 153
§ 67. Правописание суффиксов прилагательных . . 155
§ 68. Правописание частицы **не** с прилагательными . 160
§ 69. Переход прилагательных в существительные 162

Имя числительное.

§ 70. Значение числительного 165
§ 71. Синтаксическая связь числительных с существительными 166
§ 72. Склонение количественных числительных . . 169
§ 73. Склонение порядковых числительных . . 172
§ 74. Правописание числительных . . . . . —

Местоимение.

§ 75. Значение местоимения . . 175
§ 76. Разряды местоимений . 176
§ 77. Изменения местоимений 178
§ 78. Склонение местоимений 179
§ 79. Правописание местоимений 184

Стр.

Глагол.

§ 80. Значение глагола . . 187
§ 81. Изменение глагола . . 188
§ 82. Роль глагола в предложении 189
§ 83. Неопределённая форма, или инфинитив . . . 190
§ 84. Виды глагола 191
§ 85. Образование видов глагола 93
§ 86. Чередование гласных при образовании видов 194
§ 87. Времена глагола . . . 197
§ 88. Две основы глагола . 198
§ 89. Изменение глагола по лицам и числам . . . 199
§ 90. Настоящее время . . —
§ 91. Правописание личных окончаний глагола . . 201
§ 92. Правописание глаголов первого и второго спряжения 205
§ 93. Разноспрягаемые глаголы 207
§ 94. Прошедшее время . . 208
§ 95. Будущее время . . . 211
§ 96. Употребление времён . 212
§ 97. Безличные глаголы . . 213
§ 98. Переходные и непереходные глаголы . . . 215
§ 99. Значение возвратных глаголов 216
§ 100. Наклонения 218
§ 101. Образование повелительного наклонения . 219
§ 102. Правописание повелительного наклонения . 221
§ 103. Замена наклонений . . 225

Стр.

§ 104. Суффиксы глаголов . 226
§ 105. Правописание суффиксов глаголов 227
§ 106. Правописание частицы не с глаголами . . . 228
§ 107. Причастие 234
§ 108. Действительное и страдательное причастия . 235
§ 109. Причастия совершенного и несовершенного вида 236
§ 110. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени 237
§ 111. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени 240
§ 112. Краткая форма страдательных причастий . . 244
§ 113. Склонение причастий . 246
§ 114. Переход причастий в существительные и прилагательные 250
§ 115. Правописание частицы не с причастиями . . . 252
§ 116. Деепричастие . . . 254
§ 117. Деепричастие несовершенного вида 255
§ 118. Деепричастие совершенного вида 257

Наречие.

§ 119. Значение наречий . . 262
§ 120. Разряды наречий . . . 263
§ 121. Образование наречий . 264
§ 122. Сравнительная степень наречий 266

Стр.

§ 123. Правописание наречий . 267
§ 124. Список наречий и наречных выражений . . 274

Предлог.

§ 125. Значение предлога . . 275
§ 126. Различные части речи в роли предлогов . . 279
§ 127. Правописание предлогов 281

Стр.

Союз.

§ 128. Значение союза . . . 282
§ 129. Правописание союзов . 283

Частицы.

§ 130. Значение частиц . . . 285
§ 131. Правописание частиц . 287

Междометия.

§ 132. Значение междометия . 294
§ 133. Правописание междометий 295

Ответственный редактор Н. Макаев.

Литературный редактор В. Бергман.

Сдано в набор 17. XI 1949. Подписано к печати 17. I 1950. Тираж 10.000 экз. Формат бумаги 56 : 79, 1/16. Печ. листов 19,25. Уч.-изд. листов 17,9. МВ-01163.
Типография «Коммунист», Таллинн, ул. Пикк № 2. Заказ № 5375.

Замеченные опечатки.

Стр.	Строка	Напечатано:	Должно быть	Чья вина:
113	1 сн.	с красным знама...	с красным знам...	Корректора
275	14 св.	под мышкой, под мышками	подмышкой, подмышками	Отв. редактора
306	11 св.	 93	 193	Типографии

Руб. 5.50

II
(A)
1A-29

TÜ RAAMATUKOGU
1 0300 01009951 5