

К. ДОРМИДОНТОВА

Упражнения
по русскому
языку

для XI класса

ARH

204804

11
1А-4460

К. ДОРМИДОНТОВА

УПРАЖНЕНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ XI КЛАССА

ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ

Издательство «Валгус»
Таллин 1967

4Р
Д 68

Оформление обложки

Г. Паньт

Утверждены Министерством просвещения Эстонской ССР

Tartu Riikliku Ülikooli
Raamatukogu
204804

ARHIIVKOGU

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО МЕСТА.

Упражнение 1. Прочитайте текст и поставьте вопрос к выделенным словам. Укажите, чем выражены обстоятельства места.

На Внуковском аэродроме.

Идём по серому бетонному полю, заставленному самолётами. Поднимаемся по трапу, в чудесный самолёт «Ил-18». Садимся в удобные откидные кресла.

Но вот сбоку на крыльях самолёта затрещали моторы, самолёт разбежался, и земля стала уходить из-под колёс. . . . Летим! Волшебное зрелище. За окном замелькала земля. Самолёт плавно стал подниматься вверх. Мы летим на восьмикилометровой высоте. Далеко позади осталась Москва, Урал Мы летим над простором громадных лесов, бескрайних, не исчезающих с горизонта ни через час полёта, ни через два

Всё время вокруг тебя, и впереди, и позади — куда ни посмотришь — тайга. Но вот облака обступили нас. Мы летим уже над облаками. Между облаками земля видна, но уже плохо, как в тумане.

Если взглянуть с земли, самолёта не увидишь. Плывут две звёздочки среди звёзд. Только очень зоркие глаза заметят ряд огоньков между звездами. Это светятся окна. Наш самолёт летит во Владивосток.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используя данные ниже слова.

Могила Пушкина.

1. Где расположено село Михайловское?
 2. Где стоит Святогорский монастырь?
 3. Где похоронен Пушкин?
 4. Где находятся Пушкинские горы?
 5. Каким путём надо идти к могиле Пушкина?
 6. Куда приводит лестница?
 7. Где белеет засыпанная пожелтевшими лепестками могила Пушкина?
 8. Откуда видны тёмные леса Михайловского?
1. Город, Остров, за.
 2. Несколько, километр, Михайловское, от, в.
 3. Монастырь, стена, под.
 4. Монастырь, вокруг.
 5. Пустынные монастырские дворы, через; каменная лестница, по.
 6. Холм, вершина, на; собор, стены, к.
 7. Эти стены, под; крутой обрыв, над; липы, тень, в.
 8. Его, могильный холм, с.

(По К. Г. Паустовскому.)

Упражнение 3. Расскажите о дуэли Пушкина по картине Наумова «Последний путь Пушкина». В рассказе употребите обстоятельства места.

Упражнение 4. Продолжите литературную викторину. В ответе употребляйте обстоятельства места.

1. Откуда взяты слова: «Куда, куда вы удалились, весны моей златые дни...»?
2. Кто и в каком произведении говорит: «Я знаю — город будет, я знаю — саду цвеств, когда такие люди в стране в советской есть»?
3. Откуда взята цитата «Пусть сильнее грянет буря!..»
4. В каком произведении герой восклицает: «Быть или не быть?»

Упражнение 5. Продолжите викторину на тему: «Наша родина».

В ответе употребляйте обстоятельства места.

1. Где находится самая мощная электростанция Советского Союза?
2. Где добываются алмазы?
3. Откуда берёт начало река Ангара?
4. Какие горы в Советском Союзе самые высокие и где они находятся?

Задание к упражнению 5. Составьте викторину, подобную предыдущей, но об Эстонской ССР.

Упражнение 6. Подберите к обстоятельству места опущенный предлог.

Город среди моря.

Мы едем ... самому берегу Каспийского моря. Неожиданно наш автомобиль поворачивает и направляется ... открытое море. Наш многокилометровый путь по воде заканчивается ... улицах города. Этот город стоит ... моря. Он сооружён ... двадцати километрах от берега. ... городу ведёт свайная (vaiadest) дорога. ... острове живут и работают нефтяники. Раньше нефть добывалась только ... суше. Оказывается нефть есть и ... морским дном. Чтобы добыть её ... воды, ... Каспии соорудили маленькие стальные островки и поставили на них нефтяные вышки. ... одном из таких островов и возник городок.

... городе двухэтажные дома. ... перекрёстках (ristteed) есть светофоры. Вот ... угла выехал грузовик и остановился, увидев зелёный огонь. Наш автомобиль проезжает ... клуба, парикмахерской, почты и останавливается ... гаража ... спортивной площадки.

Упражнение 7. Составьте коротенький рассказ на тему «За грибами». В качестве обстоятельства места используйте существительные с предлогами: по, вдоль, мимо, из-за, из-под, посреди, среди и др.

Упражнение 8. Употребите данные в скобках слова в нужном падеже и с соответствующим предлогом в роли обстоятельства места.

Много сырья для заводов и фабрик шло в царское время за границу. ... (страна), богатой углём, своего угля не хватало. ... (завод) Петербурга горел уголь, который получали ... (море). Фосфориты везли ... (Марокко), калий покупали ... (Германия). Простой камень для стройки, и тот привозили ... (чужие страны), а платили за него золотом. ... (Невский проспект) фасады домов облицовывали песчаником, который привозили ... (Рейн).

Давно говорили, что есть залежи угля ... (север). Слышно было о сере, которая залегает ... (пески) Кара-Кумов. Но не отправляли ... (север) экспедиций, а посылали заказы ... (Италия). Богатства часто уплывали ... (родная страна). ... (Алтай), ... (Казахстан), ... (Донбасс) рылись ... (недра) земли английские, французские, бельгийские капиталисты.

Упражнение 9. Ответьте на вопросы. Можете частично использовать словосочетания из «Справочника по русской грамматике» (стр. 210 и 211).

1. В какие учебные заведения поступают окончившие среднюю школу?
2. Куда они идут работать?
3. Куда поступает юноша, если он хочет учиться без отрыва от производства?
4. Где работает молодёжь в колхозах?
5. Куда уезжает молодёжь по комсомольским путёвкам?
6. Откуда едет молодёжь на работу в далёкую Сибирь?

Упражнение 10. Ответьте на вопросы полными предложениями.

1. В каких городах Эстонии есть высшие учебные заведения и какие?
2. На каких факультетах учатся студенты Тартуского университета?
3. Из каких высших учебных заведений выходят работники сельского хозяйства?
4. Куда поступают желающие получить высшее музыкальное образование? педагогическое?
5. На каком факультете и на каком отделении учатся будущие преподаватели английского и эстонского языка?

Упражнение 11. Прочитайте текст, употребляя данные в скобках слова с нужными предлогами в роли обстоятельств места.

Предлоги: в, между, на, под.

В царское время нефть в России добывалась только ... (Кавказ), ... (Апшеронский полуостров), ... Баку.

Советские исследователи нашли эту драгоценную жидкость ... (нижнее течение) Волги. «Второе Баку» находится ... (Волга) и ... (Урал). Добывают у нас нефть и ... (Казахстан), и ... (Украина), ... (Восточная Сибирь), ... (Кама) и ... (далёкий Сахалин).

Не так легко найти нефть ... (земля), ведь она часто залегает ... (глубина) от трёхсот до шести тысяч метров.

Упражнение 12. Составьте по три предложения с обстоятельством места, выраженным существительным с предлогом **через** и **сквозь**.

Упражнение 12а. Распространите предложения обстоятельст-
вами места из правого столбика.

- | | |
|--|---|
| 1. (<i>Откуда?</i>) железные дороги радиуса-
ми расходятся (<i>куда?</i>) | Москва. Все
направления. |
| 2. (<i>Где?</i>) есть станции метро | Все вокзалы. |
| 3. (<i>Где?</i>) большая площадь | Ленинградский
вокзал. |
| 4. (<i>Откуда?</i>) (<i>куда?</i>) пассажиры идут
по туннелю | Ленинградский
вокзал, Казанский
вокзал. |
| 5. (<i>Куда?</i>) идёт много автобусов | Вокзал. |
| 6. (<i>От какого города?</i>) (<i>до какого?</i>) 600
километров | Москва.
Ленинград. |
| 7. (<i>Откуда?</i>) (<i>куда?</i>) поезда ходят очень
часто | Москва.
Ленинград. |
| 8. (<i>Где?</i>) одна линия метро проходит
(<i>где?</i>) | Ленинград. Нева. |
| 9. (<i>Где?</i>) очень много красивых дачных
мест | Москва.
Ленинград. |

Упражнение 13. Употребите заключённые в скобки существи-
тельные в роли обстоятельства места с предлогами: **в, на, при,**
около.

1. ... (вокзал) есть справочное бюро.
2. У нас ... (школа) есть комсомольская комната.
3. ... (ваш техникум) нет интерната.
4. ... (базар) остановка трамвая.
5. Очень хорошая столовая открылась ... (пединститут).
6. ... (политехнический институт) открыты подготовительные
курсы для поступающих в институт.
7. Зимой ... (наш дом) устраивают каток.
8. ... (колхоз) «Заря» имеется опытное поле.
9. ... (это поле) культивируются разные сорта пшеницы.

Упражнение 14. Распространите предложения, включив в них
в качестве обстоятельств места слова, заключённые в скобки.

В гостях у Якоба Керстена.

Мы знали, что (Кавказ), (Адлерский район) живут наши
земляки-эстонцы, переселившиеся сюда около ста лет назад, и
решили побывать там.

И вот мы (Кавказ). Железная дорога проходит (берег Чёрного моря). Поезд подъезжает (станция Адлер). Мы сходим (поезд) и садимся (автобус), который останавливается (станция). Маленький автобус ползёт (горная дорога), поднимаясь всё выше и выше (река). Она пенится и шумит (обрыв). Пьём вволю холодный нарзан прямо (источник) и снова пускаемся (путь). (Красная Поляна) идём пешком (Эсто-Садок). Проходим (бурные речки) и попадаем (Эсто-Садок). Главное богатство жителей Эсто-Садка — пчёлы. Пасечник Якоб Керстен — заслуженный пчеловод. Пчёлы, выведенные на его пасеках, лучшие опылители растений. Живых пчёл отправляют отсюда (другие государства). (Из газет.)

Упражнение 15. Заключённые в скобки слова употребите в нужной форме в роли обстоятельства места.

1. Быстро несётся поезд (электрифицированная сибирская магистраль).
2. Пассажиры не устают смотреть (окно).
3. (Окно) один вид сменяется другим.
4. Чудный аромат девственной тайги вливается (окно).
5. Раньше я только читал (газета) о новой железнодорожной ветке в Сибири, а теперь сам ехал (эта дорога).
6. Я своими глазами увидел, какая грандиозная стройка идёт (вся наша страна).
7. В вагоне душно, поэтому пассажирам не хочется во время больших остановок оставаться (вагон) и они выходят (свежий воздух).
8. (Очень многие станции) есть буфеты, где можно сытно пообедать.
9. Можно поесть (вагон-ресторан), который имеется (все поезда) дальнего следования.
10. Если пассажиру срочно надо отправить телеграмму, то он может её послать или (почта), или прямо (поезд): (вагоны) ходят почтовые агенты и предлагают свои услуги.

Упражнение 16. Распространите предложения обстоятельством места, используя слова из правого столбца. Составьте план статьи в форме вопросов и расскажите по плану.

Наскальные рисунки.

Недавно появилась в печати интересная книга А. Окладникова «Олень — золотые рога». Я купила её

Теперь можно достать её и

книжный магазин
библиотека

... вы прочтёте о замечательных археологических находках наших учёных и путешественников. Наши исследователи обнаружили... в сибирской тайге рисунки, которые принадлежат к числу первоклассных образцов первобытного (ürgaja) искусства. Человек, живший в III—IV тысячелетии до нашей эры, не знавший письменности, оставил ... следы своей культуры.

эта книга

скалы

дикие скалы

Эти наскальные рисунки знакомят нас с верованиями, эстетическим и реальным миром исчезнувших племён: как они ходили ..., как ловили ... лосей.

охота

тайга

Замечательные по своей выразительности наскальные рисунки были найдены ... Ангары.

берега

Иные из этих рисунков были так велики, что не помещались ...

одна скала

После перекрытия Ангары Каменные острова, а вместе с ними писанные скалы, должны были навсегда скрыться ... , подобно городу Китежу. Но не все наскальные рисунки исчезли ... , лучшие из них отдельными кусками были вырублены нашими археологами и доставлены в Иркутский художественный музей.

Братское море

вода

Упражнение 17. Составьте диалог на тему: «Разговор пассажиров в поезде дальнего следования». В диалоге в роли обстоятельств места частично используйте словосочетания, указанные в «Справочнике» (стр. 210—211), и фразеологизмы: в двух шагах, под открытым небом, в этой области (sellel alal), поездка за город (linnast väljasõit). Коснитесь следующих вопросов: куда вы едете и откуда? Где вы учитесь или работаете? Где расположен город, колхоз или курорт, откуда вы едете? Как вы проводили отпуск или каникулы?

Упражнение 18. Вставьте в текст в роли обстоятельств места наречия «дома», «домой» или близкие к наречиям сочетания «из дому», «на дом», «на дому».

1. Рабочий всегда вовремя выходит ..., чтобы не опаздывать на работу.
2. Заболевшего рабочего отпустили с работы... .
3. Врач не принимает пациентов
4. Он сам ездит к больным
5. Когда много больных, он долго ходит к ним

6. Он только к вечеру возвращается
7. Отец заходил к врачу . . . , но не застал его
8. Девочка не могла заказать лекарство в аптеке, потому что забыла . . . рецепт.
9. Сестра по болезни осталась

Упражнение 19. Прочтите текст. Выпишите обстоятельства места, выраженные наречиями, и подберите к ним антонимы.

Я давно не получала ниоткуда писем и сама никуда не писала. Только сегодня я получила письмо из порта Тикси. Там уже стоят сильные морозы, везде в домах вставлены тройные рамы. А здесь, в Прибалтике, идут дожди, тут очень сыро, всюду лужи. Нигде не покатаешься на коньках и не побегаешь на лыжах.

Отсюда молодёжь уезжает туда, в устье реки Лены, рыбачить. Это далёкие края, но авиапочта оттуда приходит сюда очень скоро.

Скоро отовсюду поедут туда рабочие, инженеры, техники, потому что там будет создано самое большое водохранилище.

Образец. Ниоткуда — отовсюду.

Задание к упражнению. 19. Составьте 6 предложений, включив в них слова: всюду, нигде, отовсюду, ниоткуда, отсюда, откуда.

Упражнение 20. Ответьте на вопросы.

1. Где в нашей стране добывают каменный уголь?
2. Откуда привозят железо на заводы?
3. Где выращивают хлопок?
4. Где нашли алмазы?
5. Какие автомобильные заводы у нас есть и где они находятся?
6. Где в царское время добывалась нефть?
7. Где теперь в Советском Союзе добывается нефть?
8. Где, кроме нашей республики, добывается сланец?

Упражнение 21. Заключённые в скобки слова переведите и включите в предложение как обстоятельства места.

Дорога на новостройку.

Дорога на новостройку проходила через девственную тайгу. (Igal pool): (ragemat pool) и (vasakul pool) от дороги тянулся лес. В лесу преобладали лиственницы и ели, лишь (mõnes kohas) попадались белоствольные берёзки. (Ei kusagil) не было видно жилья, (ei kusagilt) не доносилось живого голоса. Вот (kusagilt) вылетела птичка и снова скрылась в тайге.

По этой недавно проложенной дороге ехали комсомольцы — будущие строители. Ехали они (kaugelt), с берегов Днепра. (Taga) остались Украина, Урал, Западная Сибирь... Давно хотелось им поехать (kuhugi) на стройку, поработать (kusagil) в далёкой Сибири. Теперь их желание исполнилось.

Но вот дорога стала подниматься (üles). Машина остановилась на горе. (Siit), (ülevall), они ясно увидели (mitte kaugel) от дороги какие-то вышки. (Kaugelt) они показались им небольшими. Ясно — это стройка!

Дорога круто спустилась (alla) и, наконец, повернула (pagemale poole) к стройке.

Задание к упражнению 21. Опишите какую-нибудь прогулку в лес весной. Используйте обстоятельства места, выраженные наречиями.

План.

Весна — лучшее время года.

1. Небо. 2. Снег. 3. Первая зелень и цветы. 4. Лес. 5. Птицы и насекомые.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО ВРЕМЕНИ.

Упражнение 22. Поставьте вопрос к выделенным обстоятельствам времени и укажите, чем они выражены.

Он спас жизнь миллионов.

В средние века народы вымирали от разных эпидемий. Самой страшной из них была чума. Особенно сильно она свирепствовала в годы войны. Но и в прошлом веке она безжалостно косила людей.

В сентябре 1896 года из Гонконга чума была занесена в индийский город Бомбей. В стране каждый год погибало от чумы свыше миллиона человек. В эти критические дни власти обратились к русскому бактериологу, даровитому ученику Пастера, В. М. Хавкину, проводившему в то время исследования по борьбе с холерой на востоке Индии.

В начале октября 1896 года В. М. Хавкин приехал в Бомбей. Уже на следующий день ранним утром можно было его увидеть за работой в маленькой лаборатории, помещавшейся на первых порах в небольшой комнате. Тогда весь штат лаборатории состоял всего лишь из четырёх

человек. Здесь учёный сделал свои замечательные открытия, которые привели к победе разума над врагом человечества — чумой.

10 января 1897 года В. М. Хавкин совершил подвиг во имя науки: он на себе самом испытал действие созданной им вакцины. А на следующей неделе после этого была сделана прививка населению и из 8142 человек заболело только 18. В 1899 году индийские власти перевели лабораторию в новое большое здание.

Спустя 16 лет её назвали Институтом имени В. М. Хавкина. Она в настоящее время является крупнейшим научно-исследовательским учреждением Индии и, пожалуй, всей Юго-Восточной Азии.

(Из журнала «Природа».)

Упражнение 23. Слова, указанные справа, переведите и употребите в предложении как обстоятельства времени.

Шпиль Олевисте.

Церковь Олевисте — один из самых древних памятников Таллина. Первые упоминания о ней относятся ... это было самое высокое здание в Европе. Церковь не раз перестраивалась и свой теперешний вид получила ...

1267. a.
omal ajal
XVI saj. algul

... в неё ударила молния и она полностью сгорела. И ... здание не раз загоралось от молнии, но пожары удавалось потушить.

1625. a.
pärast 1625. a.

... молнии восемь раз поджигали её шпиль. Самый большой пожар был ..., когда сгорело всё здание.

kogu aja jooksul
1820. a.

Восстановительные работы продолжались ... молния вновь ударила в Олевисте, но сгорела только верхушка шпиля.

1820.—1840 a.
1931. a.

Восстановленную ... часть крыши можно отличить и теперь.

1931. a.

Упражнение 24. Вместо точек употребите в качестве обстоятельств времени слова из правого столбика, поставив их в винительном, творительном или предложном падежах.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. ... мы с отцом ездили в Нарву. | каникулы |
| 2. В Нарве мы провели ... | целая неделя |
| 3. Мы поехали туда ..., а вернулись ... | суббота |
| | следующая неделя, пятница |
| 4. Мы ... ходили по городу и по окрестностям. | целый день |
| 5. ... мы осмотрели старинную крепость Германа и городскую ратушу. | первый день |
| 6. Древняя Нарва строилась ... | века |
| 7. ... она была совсем разрушена. | время Отечественной войны |
| 8. Более 300 тысяч кв. м жилплощади получило население ... | советская власть |
| 9. ... осуществляется полная газификация и теплофикация города. | настоящее время |
| 10. Текстильный гигант «Кренгольмская мануфактура» ... восстановлен с помощью братских советских республик. | короткое время |
| 11. Шесть фабрик Кренгольма вырабатывает ... 450 тысяч м ткани. | сутки |
| 12. Комбинат ... даёт государству более 100 вагонов хлопка. | месяц |
| 13. Мы ... ходили осматривать гидроэлектростанцию, первую в мире крупную электростанцию на сланцах — Прибалтийскую ГРЭС. | несколько раз |
| 14. Красива река Нарова ... ! | солнечный день |

Упражнение 25. Ответьте на вопросы, используя слова, заключённые в скобки.

1. Когда появилась письменность? (5 000 лет назад)
2. Когда писали на папирусе, коже, пергаменте? (древность)
3. Когда впервые стали чеканить монету? (7 век до н. э.)
4. Когда было сделано много открытий и изобретений? (15 столетие)
5. Когда был написан «Интернационал»? (вторая половина 18 века)
6. Когда вышел из печати первый номер газеты «Правда»? (1912 г., май)
7. Когда в нашей стране была пущена первая в мире атомная электростанция? (июнь 1954 г.)

8. Когда был спущен в воду первый в мире атомный ледокол «Ленин»? (1957 г.)
9. Когда человек впервые проник в космос? (12/IV 1961 г.)
10. В какое время мы живём? (эпоха коммунизма)

Упражнение 26. Напишите подробную автобиографию или биографию какого-нибудь писателя, художника.

Используйте обстоятельства, отвечающие на вопросы: в каком году, месяце; какого числа, с какого времени, до какого времени; как долго, в течение какого времени и т. д.

Упражнение 27. Слова из скобок используйте в предложении в роли обстоятельств времени и поставьте к ним вопросы.

... (прошрое столетие) жил в Якутске небогатый купец Неверов. Он три раза в день всегда ... (одно и то же время) измерял температуру воздуха и результаты записывал. Начал 3/IV 1829 г. и не пропустил ни одного дня ... (1854 г.), когда он умер. ... (его смерть) результаты его наблюдений попали в руки учёных. ... (1870 год) Якутск считался самой холодной точкой в стране. Но кто был в Якутске летом 1959 г., с трудом может поверить, что он находился в самом холодном месте в мире. ... (этот год) летом температура там достигала 35° тепла. Летом жара здесь такая же, как в солнечном Узбекистане. Только здесь жаркие дни держатся ... (середина июня) ... (первые числа августа), а затем снова наступают холода. На севере Якутии уже ... (октябрь) ртуть термометра замерзает и 3/4 года длится зима. Но на юге Якутии ... (самые сильные морозы) ... (декабрь) ... (февраль) холода достигают «лишь» 40°. Хорошо, что ... (сильный мороз) не бывает бурь и метелей.

(По З. Ногач и С. Оборскому.)

Задание к упражнению 27. Составьте 3 предложения с обстоятельствами места, отвечающими на вопрос: с какого времени до какого времени и с какого времени по какое время.

Упражнение 28. Переведите.

Sidorov, Vinogradov ja Andrejev tahtsid saada puhkust ühel ja samal ajal. Nad esitasid direktorile avalduse ja palusid anda neile puhkuse juulis. Sekretär palus neid tulla mai alguses. «Teie avaldused ma andsin juba kaadrite osakonda», — ütles sekretär. «Tuleval nädalal saate teada. Tulge neljapäeval. Kantselei töötab kella 15—18-ni». Määratud ajal tulid noormehed kantseleisse. «Kahjuks, puhata tuleb teil erineval ajal: juunis, juulis ja augustis», ütles sekretär. «Sidorov saab puhkuse mitte augustis, Vinogradov mitte juulis, Andrejev minu arvates juulis.» Kaadrite osakonnas said sõbrad teada, et ainult ühele neist teatas sekretär täpselt direktori otsuse. Millal saavad siis sõbrad oma puhkuse?

Упражнение 29. Поставьте вопрос к выделенным обстоятельствам времени.

1. Этой осенью в Таллин приезжал с Украины балет на льду.
2. Он приезжал на три недели.
3. Балет «Снежная симфония» шёл три недели со второго сентября по двадцать третье сентября.
4. Билеты начали продавать за десять дней.
5. Ко второму сентября уже часть билетов была продана.
6. Я взял билет на четырнадцатое сентября.
7. Билетная касса открыта с 10—13 ч. и с 16—19 ч.

Задание к упражнению 29. Придумайте предложения с обстоятельствами времени, чтобы они отвечали на те же вопросы, что и обстоятельства предыдущего упражнения.

Упражнение 30. Распространите предложения обстоятельством времени, которое отвечало бы на поставленный вопрос. Слова для вставки даны в начальной форме.

За один год.

(Когда?) ... по инициативе народа возникло интересное движение: самостоятельный поиск полезных ископаемых.

Идут в тайгу (когда?) ... туристы, отправляются (когда?) ... пионеры. (За какое время?) ... каникул в походах приняли участие 14 тысяч пионеров. (Когда?) ... уже 20 тысяч провело свой отпуск в геологических походах. Теперь «наполовину» геологи (в какое время?) ... бродят по тайге. (За какое время?) ... были сделаны 572 интересные заявки. Комсомольцы из Киренска прошли (за какой срок?) ... трассу длиной 600 км. (К какому времени?) ... было подготовлено 1086 добровольческих отрядов общим числом 47 тысяч человек. Работы в Иркутской области хватит (на какой срок?) ... Только (за какой срок?) ... молодые энтузиасты открыли в Сибири столько новых месторождений, сколько их было открыто (за какое время?) ...

(По З. Ногач и С. Оборскому.)

Слова для вставки: 1958 г., время отпуска, каникулы, первый месяц, летом 1958 г., свободное время, первый год, 14 дней, лето 1959 г., десятки лет, один год, предыдущие 20 лет.

Упражнение 31. Включите в предложения в качестве обстоятельств времени слова «неделя» или «суббота», чтобы они отве-

чали на один из следующих вопросов: на какой срок?, за какой срок?, к какому сроку?

1. Сочинение надо представить ...
2. Я успею ... прочитать много литературы.
3. Я взял ... собрание сочинений Горького.
4. Хорошо было бы написать сочинение начерно уже ...
5. Я уверен, что при желании ... можно хорошо справиться с работой.
6. Книги в библиотеке выдают только ...
7. Я дал товарищу свою книгу только ...

Упражнение 32. Составьте рассказ на тему: «В лесу летом». Используйте среди других обстоятельств времени сочетание существительных с предлогом: в детстве, на каникулах, на рассвете, с восходом солнца, в грозу, перед грозой, под дождём, ранним утром, через час, с утра.

Упражнение 33. Составьте рассказ на тему: «Приезжают артисты из Ленинграда», используя данные слова или их синонимы.

С л о в а: несколько дней назад, сначала, потом, прежде, иногда, каждый день, в течение года, обычно, каждый год.

И х с и н о н и м ы: в продолжение года, ежегодно, ежедневно, после, иной раз, на днях, раньше, сперва, обыкновенно.

В рассказе избегайте повторения одних и тех же слов.

Упражнение 34. Составьте 10 предложений с сочетаниями существительных с предлогами: во время, при, перед, до (еппе) и после в роли обстоятельств времени.

Упражнение 35. Распространите предложение обстоятельством времени. Раскройте скобки и подберите подходящий предлог к существительному, употреблённому в значении обстоятельства.

Примерно 50 миллионов лет назад киты были наземными животными. Это установили учёные в результате долгих исследований. ... (это время) китов считали рыбами. Киты дышат лёгкими, но иногда долгое время проводят в воде. Самка рождает раз ... (два года) одного китёнка. «Малютка» весит до трёх тонн. Кормится молоком ... (полгода) и прибавляется в весе по 80—90 кг ... (сутки). ... (первый же сезон) после рождения «малыш» плывёт с матерью в Антарктику. А ... (следующий год) он вырастет примерно до 16—17 метров. Теперь ... (отправление) в Антарктику киты-ровесники собираются вместе и плывут уже самостоятельно. Живут киты, как полагают учёные, ... (35—40 лет). Уже ... (два года) молодой кит достигает размеров взрослого кита и весит 120—130 тонн.

(По Цингеру и Григорьеву.)

Задание к упражнению 35. Составьте план по статье в форме вопросов.

Упражнение 36. Переведите заключённые в скобки слова и употребите их в роли обстоятельств времени. Затем составьте план в форме вопросов и ответьте на поставленные вопросы.

Молния.

Как вы думаете, часто ли над нашей планетой гремит гром? (tuhat korda aastas, kaks tuhat korda aastas)? Нет, над Землёй молнии сверкают в среднем (üle 3 miljr. 100 milj. korda aastas). Значит, в разных концах света гром гремит приблизительно (100 korda sekundis).

У нас в России М. В. Ломоносов проводил опыты с электричеством. Однажды (äikese eel) он приспособил всё для опыта. Но (äikese ajal) его сотрудника Рихтера убило молнией.

Несмотря на широкое распространение громоотводов (piksevaagas), молнии и теперь уносят на земном шаре по несколько сотен жизней. А (enne piksevarda leiutamist) людей погибало ещё больше.

Но молнии приносят и пользу. (Oma leppu ajal) они успевают выхватить из воздуха миллионы тонн азота и направить на землю. Это бесплатное удобрение обогащает почву.

Сейчас учёные многих стран работают над тем, как заставить молнию в полную силу работать на человека. Можно с уверенностью сказать, что (kommunismi ajal) человек этого достигнет.

(Из журнала «Вокруг света».)

Упражнение 37. Выразите время двумя способами.

Образец. Поезд уходит в 20.00 и приходит в 23.30.

Поезд уходит в 8 часов вечера и приходит в половине двенадцатого.

1. Автобус отходит в 22 ч. и приходит в 0.05.
2. Самолёт вылетает в 8.45 и прилетает в 10.15.
3. Пароход ушёл в 12.55 и пришёл в 17.10.
4. «Ракета» вышла в 7.56 и пришла в 8.17.
5. Я вышел из дому в 8.20 и пришёл в 8.40.
6. Товарищ вышел в 8.30 и пришёл в 8.35.

Упражнение 38. Составьте предложения, включая в них указанные слова. Глагол используйте в качестве сказуемого, а остальные слова — в роли обстоятельства времени.

1. Ходить — чётные числа.
2. Происходить — каждая неделя.
3. Дежурить — ночь.
4. Смотреть — раз, неделя.
5. Жить — двадцатый век.
6. Оставаться — праздники.
7. Приехать — каникулы.

лы. 8. Ехать — отпуск. 9. Зайти — пять минут. 10. Остаться — год. 11. Прийти — рассвет. 12. Опоздать — десять минут. 13. Начинаться — три четверти седьмого. 14. Бежать — дождь.

Упражнение 39. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в правом столбике.

- | | |
|---|--|
| 1. Где работает много наших специалистов? | метеорологические станции. |
| 2. В какое время приходится работать метеорологам? | шторм, пурга, сильный мороз, палящая жара. |
| 3. Как часто метеорологи выходят на площадки метеостанций, чтобы записать показания различных приборов? | несколько раз (день). |
| 4. Когда советские инженеры сконструировали в помощь метеорологам автоматическую станцию? | последние годы. |
| 5. Где установлены теперь такие станции? | полярные острова, Арктика, тайга, вершины гор. |
| 6. В течение какого времени эти станции могут работать без перезарядки аккумуляторов? | целый год. |
| 7. Как часто метеорологическая станция передает по радио показания своих приборов? | ежедневно. |
| 8. Где могут быть приняты сигналы метеорологической станции? | расстояние свыше 500 км. |

(По М. Ильину и Е. Сегал.)

Упражнение 40. Составьте рассказ на тему: «Мы побывали в театре» по данному плану.

П л а н.

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. Приобретение билета. | 5. Наши места. |
| 2. Отправление в театр. | 6. На сцене театра. |
| 3. В гардеробе. | 7. В антрактах. |
| 4. В фойе театра. | |

Упражнение 41. Найдите обстоятельства времени, выраженные деепричастиями, и укажите инфинитив глаголов, от которых они образованы. Объясните, как образуются деепричастия.

Туристские маршруты Ильича.

Владимир Ильич очень любил путешествия и прогулки пешком, походы в горы, поездки на велосипеде.

Ещё в школьные годы он с увлечением принимал участие в продолжительных путешествиях по реке, управляя парусом или гребя на вёслах. Путешествуя по Волге, гуляя по окрестностям Симбирска, Володя глубоко и страстно полюбил природу.

В пути в красноярскую ссылку, плывя на пароходе, он не переставал любоваться величественными берегами Енисея, их скалами, вековыми соснами и кедрами. Он сравнивал их с швейцарскими видами, вспоминая впечатления от поездки за границу в 1895 году.

Живя в эмиграции в Мюнхене, Владимир Ильич, по словам Надежды Константиновны, любил выбирать для прогулок самые уединённые места. Здесь, дыша полной грудью, он набирался сил для своей напряжённой работы.

Узнав, что царская охранка напала на след «Искры», Ленин переехал из Мюнхена в Лондон. Глядя на грязные переулки, где посреди улицы висело жалкое бельё бедняков, Ленин сопоставлял их с аристократическими кварталами города и тогда, горько улыбаясь, он произносил сквозь зубы: «Две нации!»

Любимым местом прогулок были окрестности города. Поднявшись на остроконечный холм, Владимир Ильич и Надежда Константиновна подолгу стояли, любуясь панорамой города. Спустившись вниз, они шли зелёными дорогами в глубь парков.

(Из журнала «Молодой коммунист».)

Упражнение 42. От глаголов, заключённых в скобки, образуйте деепричастия и употребите их в предложении в качестве обстоятельств. («Справочник», § 88 п. 3.)

Наши замечательные исследователи Ф. Литке, Н. Миклухо-Маклай и другие, (отдавать) все свои силы изучению всего земного шара, не признавали национальной узости. (Сознавать) большое значение своих исследований, они хотели познакомить с ними своих соотечественников. Они оставили нам целый ряд прекрасных описаний своих путешествий. (Читать) их, мы представляем ледяную Арктику, борьбу кораблей с океанскими штормами, а, главное, постигаем благородные и отважные характеры.

Но правители России мало знакомили широкие массы с работой своих славных современников, (издавать) редко их труды. Даже книги Н. Пржевальского до революции ни разу не переиздавались. Связанные с заграничным капиталом издатели, (пре-

клоняться) перед иностранцами, умаляли успехи наших исследователей. (Признавать) заслуги Кука, они оставляли в тени открытие Антарктиды Беллинсгаузеном и Лазаревым. (Передавать) об открывателе Индии Васко да Гаме, забывали Афанасия Никитина.

Упражнение 43. От заключённых в скобки глаголов образуйте деепричастие и употребите его в предложении в роли обстоятельства времени. («Справочник», § 88 п. 4.)

Великие путешественники.

Н. М. Пржевальскому принадлежит главная заслуга в исследовании Центральной Азии.

(Провести) в пути почти одиннадцать лет, (пройти и проехать) по горам и пустыням 33 тысячи километров, великий русский исследователь обновил карту нашей страны. (Открыть) много новых горных хребтов, (добраться) в Тибете до верховьев великих китайских рек Янцзыцзян и Хуанхэ, он нанёс на карту озёра Лобнор и Кукунор.

(Найти) дикую лошадь и дикого верблюда, (собрать) и (привезти) богатейшие ботанические и зоологические коллекции, он пролил свет на почти неизвестную флору и фауну Центральной Азии.

Ученик Пржевальского П. Козлов продолжал его дело. Он исходил вдоль и поперёк Среднюю Азию, (обнаружить) занесённую песками столицу народа си-ся. Он обрадовался, (найти) в этом городе богатейшую библиотеку старинных книг.

(По А. А. Михайлову.)

Упражнение 44. Перестройте предложения, заменяя одно из сказуемых обстоятельством времени. Для этого выделенные глаголы замените деепричастиями. Союзы опустите.

1. Советский человек штурмует небо, но не забывает и землю.
2. Он меняет русла рек, прокладывает трассы в непроходимой тайге, строит плотины в районе вечной мерзлоты, вступает в борьбу с природой и побеждает её.
3. Он совершенствует орудия производства, механизмирует производство, облегчает труд миллионов.
4. Мы электрифицируем и газифицируем страну, укрепляем её экономику.
5. Наши медики оперируют сердце, возвращают людям зрение и слух, спасают их от преждевременной смерти, слепоты, глухоты.
6. Наши учёные, инженеры создают замечательные космические корабли, преследуют только мирные цели.
7. Мы узнаём каждый день о новых открытиях, о новых достижениях советского человека и не перестаём восхищаться.

Упражнение 45. Из двух предложений составьте одно, заменяя сказуемое первого предложения обстоятельством. Для этого от глагола образуйте деепричастие и опустите подлежащее в одном из предложений.

Образец 1. Спортсмен приближался к финишу. Спортсмен увеличивал скорость бега.

Спортсмен, приближаясь к финишу, увеличивал скорость бега.

1. Человек купается в реке или море. Человек закаляет своё здоровье.
2. Наша команда соревновалась в беге с другими школами. Наша команда заняла третье место.
3. Вы отправляетесь на спортивные соревнования. Вы должны иметь соответствующую обувь.
4. Наташа спускалась с гор на лыжах. Наташа обогнала других спортсменов.
5. Путешественники собираются на Север. Путешественники запасаются спальными мешками.
6. Спортсмен возвращался с тренировки. Спортсмен чувствовал приятную усталость.

Упражнение 46. Используйте данные в скобках глаголы в роли обстоятельства времени, образуя от глаголов деепричастия.

Тартуский студент Р. Аун ещё в 1963 году занимал 28-е место в списках лучших десятиборцев мира. Только резко (повысить) своё спортивное мастерство, он стал участником 18 Олимпийских игр. (Приехать) в Токио, он встретился с сильнейшими спортсменами мира. (Занять) в сумме пяти видов программы третье место, он и после забега на 110 м с барьерами и метания диска удержался в лидирующей тройке. В прыжках с шестом Р. Аун, (преодолеть) планку на высоте 4 м 20 см и (метнуть) копьё на 59 м 6 см, оказался среди самых лучших. На заключительной беговой дорожке Р. Аун, (обогнать) главного соперника В. Холдорфа, пришёл первым к финишу. В конечном результате Р. Аун, (набрать) 7842 очка, завоевал серебряную медаль.

Упражнение 47. Составьте предложения, используя первый из данных глаголов в качестве обстоятельства, а второй сказуемого. Для этого образуйте от первого глагола деепричастие.

Прочитать	— положить.	Выбрать	— купить.
Получить	— заплатить.	Выучить	— пойти.
Заметить	— сказать.	Открыть	— войти.
Выдержать	— поступить.	Найти	— отдать.
Попрошиться	— победить.	Испугаться	— закричать.
Встретиться	— спросить.	Прийти	— лечь.
Возвратиться	— сесть.		

Упражнение 48. Перестройте предложения так, чтобы вместо выделенного сказуемого было обстоятельство времени, выраженное деепричастием, образованным от этого глагола. Союз опустите.

1. Весь мир узнал о полёте космического корабля «Восход» с лётчиком, учёным и врачом на борту и был поражён грандиозностью этого события.
2. Они находились на первом витке над территорией Советского Союза и сообщили на Землю о своём самочувствии.
3. Мы слышали спокойные голоса из космоса и были уверены в успешном завершении полёта.
4. Они завершили свой второй завиток вокруг Земли и передали приветствие народам Советского Союза.
5. Они пролетали над Токио и послали привет молодёжи мира, участникам Олимпийских игр.
6. Космический корабль «Восход» обогнул Землю 17 раз и благополучно приземлился в заданном районе.
7. Советский народ начал космическую эру и продолжает идти впереди других народов в деле освоения космического пространства.

Упражнение 49. Используйте данные в скобках деепричастия в роли обстоятельств времени.

1. Однажды, ... из школы домой, я встретил по дороге отца (возвращаясь, возвратившись).
2. ..., что на моё имя есть письма, я поспешил домой (узнавая, узнав).
3. ... домой, я нашёл на столе письмо от своего друга (приходя, придя).
4. ... конверт, я нашёл там фотокарточку (вскрывая, вскрыв).
5. ... фотокарточку своего друга, я очень обрадовался (находя, найдя).
6. Мой друг, ... в Ригу, обещал мне часто писать (уезжая, уехав).
7. ... в Ригу, он долго молчал (приезжая, приехав).
8. ... на следующий день в школу, я взял с собой полученную фотокарточку. (уходя, уйдя).
9. После уроков, ... мимо почты, я зашёл туда и купил несколько марок (проходя, пройдя).
10. Наскоро ..., я стал писать ответ (обедавая, пообедав).

Упражнение 50. Замените определение, выраженное причастием, обстоятельством времени — деепричастием от того же глагола.

1. Наш штангист В. Голованов, участвовавший в Олимпийских играх в Токио, с первого же движения захватил лидерство.

2. В. Голованов, установивший новый олимпийский рекорд — 165 кг, получил золотую медаль.
3. Ирина Пресс, пробежавшая 200 м за 24,7 сек. и 80 м с барьерами за 10,7 сек., набрала наибольшее число очков.
4. Тамара Пресс, вернувшаяся по окончании Олимпийских игр на родину, привезла своей стране 2 золотые, 2 серебряные и 2 бронзовые медали.
5. Животинский, превывсивший рекорды Власова, был награждён золотой медалью.
6. Р. Плюкфельдер, с честью выдержавший грозный натиск своих соперников, завоевал золотую медаль в сумме троеборья.
7. Венгры, отставшие от Плюкфельдера на 7,5 кг, получили серебряную и бронзовую медали.
8. Нона Гаприндашвили, победившая на шахматном чемпионате мира шахматисток всех стран, стала чемпионкой мира.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ.

Упражнение 51. Прочитайте. Найдите в тексте обстоятельства образа действия, поставив к ним вопрос от сказуемого.

Строительство высотной Асуанской плотины.

Больше чем на 6000 километров протянулась по Африке могучая река Нил. Она надвое рассекает выжженную солнцем пустыню. Вдоль реки только узкой полосой тянутся поля. Почти не орошая земли, нильская вода бесплезенно сбрасывалась в Средиземное море.

Освобождённый от вековых цепей человек решил заставить Нил щедрее поить землю, досыта кормить детей феллахов. Бескорыстно, без каких-нибудь политических условий СССР согласился участвовать в строительстве высотной Асуанской плотины. Египтяне и советские люди работали с большим подъёмом, плечом к плечу, без выходных дней, отказываясь от отпусков. Строители широко использовали достижения современной техники, работали по графику. И могучая река была покорена человеком.

Упражнение 52. Ответьте на вопросы. В ответе используйте слова, данные на эстонском языке.

1. Как можно отправлять письма? (postiga, lennupostiga)
2. Как отправляют важные документы? (tähtitud kirjas)
3. Как можно поздравить родных? (isiklikult, kirjaga, telegrammiga)
4. Каким образом пересылают деньги? (postiga, telegraafi teel)
5. Как переводят деньги? (panga kaudu, posti kaudu)
6. Каким образом можно переслать небольшую посылку или книгу? (panderolliga)

Упражнение 53. Закончите предложения обстоятельствами образа действия — существительными с предлогом или без предлога.

- I. 1. В школе учеников вызывают (фамилия).
2. В перемену учащиеся гуляют по коридору (пары).
3. Занятия в школе проходят (расписание).
4. Физкультурные упражнения они иногда выполняют (музыка).
5. В детском саду дети играют (присмотр) воспитательниц.
- II. 1. Студенты-биологи на практических занятиях рассматривали (микроскоп) строение живой клетки.
2. Студенты работали (руководство) опытных лаборантов.
3. На студенческом вечере хор выступал (управление) очень хорошего дирижёра.

Упражнение 54. От выделенных слов образуйте существительные и употребите их в следующем предложении в качестве обстоятельств образа действия.

1. Весной лёд на реках стал трескаться. Огромные льдины ... неслись по могучим сибирским рекам.
2. За шумели бурные горные реки. Они ... сбегали с гор.
3. Осенью ветер свистит и воет в степи. Он ... и ... гуляет по безграничным степным просторам.
4. Деревья скрипят и гнутся от сильного ветра. Иногда ветер с корнем вырывает их и они ... падают.
5. Дикае гуси и утки громко кричали, улетае на юг. Они ... покидали наши края.

Упражнение 55. Употребите вместо точек подходящее обстоятельство образа действия, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом.

Слова для вставки: Гордость. Жар. Горечь. Интерес. Радость. Наслаждение.

1. Мы ... говорим о наших молодых строителях электростанций.
2. Много комсомольцев ... откликнулось на призыв комсомола ехать на Ангару.
3. Они ... познакомились с новыми краями.
4. Молодёжь ... принялась за работу.
5. В жаркую погоду после напряжённой работы они ... купались в реке.
6. Лучшие комсомольцы ... говорили о тех, кто испугался трудностей.

Упражнение 56. Составьте предложения со следующими существительными в творительном падеже, употребив их в роли обстоятельства образа действия.

Улыбка. Страх. Стройные ряды. Тихий голос. Плач. Бас. Руководство. Два способа. Свои слова. Помощь товарищей. Слёзы.

Упражнение 57. Составьте из данных слов предложения, употребляя, где нужно, предлоги. Укажите обстоятельства образа действия.

- I. 1. Молодой начальник, геологическая экспедиция, руководить, работа, знание, дело.
2. Геологи, новый способ, определять, местонахождение, залежи, нефть.
3. Геологи, работать, подъём.
4. Члены, экспедиция, чувство, глубокое уважение, относиться, свой руководитель.
5. Руководитель, хорошо, владеть, русский язык, но, говорить, восточный акцент.
- II. 1. Мать, тихий голос, напевать, колыбельная песня.
2. Ребёнок, постоянно просыпаться, плач.
3. Наконец, он, заснуть, беспокойный сон.
4. Мать, тревога, прислушиваться, его дыхание.
5. Она, нетерпение, ждать, приход, врач; его, вызвать, телефон.
6. Врач, быстрые шаги, подниматься, лестница.

Упражнение 58. Закончите предложения обстоятельством образа действия, выраженным существительным «рука» с разными предлогами.

Отец ведёт сына Мать несёт ребёнка Пассажир несёт чемодан Невеста идёт с женихом Со знакомым здороваются Дело идёт . . . вон плохо.

Упражнение 59. Составьте предложения, используя сочетания слов: пёстрым ковром, как золото, как бархат, как зеркало, как алмазы, как хозяин, как сахар, змейкой, узкой лентой, столбом, стрелой.

Упражнение 60. Распространите предложения обстоятельствами образа действия. Данные слова употребите в нужной форме.

Слова: Ключ. Стаи. Часовые. Стада. Крик. Крепкий сон. Бешеная скорость. Сплошная стена. Не на жизнь, а на смерть. Свой черёд (порядок).

Заполярье.

В весенние и летние месяцы жизнь в Заполярье бьёт Птицы . . . носятся над морем, наполняя воздух весенним шумом. Неподвижно как . . . сидят на возвышенностях тундры белые по-

лярные совы. . . . лежат на берегу моржи и крепко спят под лучами незаходящего солнца.

Осенью птицы . . . улетают на юг и тундра засыпает на зиму Но вот поднимается пурга. Ветер мчится . . . , снег . . . поднимается вверх. Люди, застигнутые в тундре пургой, борются с грозной стихией

В городах и сёлах, когда столбик термометра падает до -40° , жизнь идёт

Упражнение 61. Расскажите о способах передвижения по земле, воде и воздухе на разных видах транспорта в прошлом и в настоящее время.

Упражнение 62. Составьте небольшой рассказ на тему: «Я пишу сочинение». Используйте в качестве обстоятельств образа действия данные наречия (выборочно): нечаянно, начерно, на-бело, добросовестно, глубоко, быстро, подробно, спокойно, хорошо, ясно, крупно, рано и др.

Упражнение 63. Замените обстоятельство образа действия, выраженное существительным, обстоятельством образа действия, выраженным наречием. Составьте с ними предложения.

Плакать без звука. Любить без памяти. Просить без результата. Исчезнуть без следа. Ехать без остановок. Отдать без возврата. Смеяться без причины. Ходить без шума.

Упражнение 64. Слова, данные в скобках, переведите и употребите в роли обстоятельств.

Ещё 15—20 лет назад было много таких задач, решить которые (praktiliselt) было невозможно. Математики умели решать их только (teoreetiliselt). Электронно-вычислительные машины стали вычислять (teist viisi). Чтобы, например, сложить тысячу больших чисел (üksteise alla), нужно потратить приблизительно четыре часа. Опытный бухгалтер на счётах выполнит эту работу за час. А электронно-вычислительной машине требуется для этого меньше одной секунды. С каждым годом эти машины становятся всё умнее и работают всё (täpsemalt).

Машина оказывается лучшим диспетчером, чем человек: она «думает» (kiiremini), всегда чувствует себя (rahulikult), работает почти всегда (eksimatult).

Другие электронно-вычислительные машины управляют (matemaatika seaduste järgi) поездами, метро, искусственными спутниками, заводами и даже (täpselt) переводят книги. Математика развивается (niisuguse tempoga), что трудно сказать, что будет завтра. Одно (kindlasti) можно сказать: завтра математика станет ещё могущественнее, ещё нужнее людям, чем сегодня.

(По И. Я. Демману.)

Задание к упражнению 64. Ответьте на вопросы.

1. Как лет 15—20 тому назад решали некоторые сложные задачи?
2. Как можно складывать числа?
3. В чём преимущество счётной машины?
4. Что можно сказать о значении математики?

Упражнение 65. Слова, заключённые в скобки, употребите в роли обстоятельства образа действия. Для этого от глагола образуйте деепричастие, а существительные поставьте в нужной форме.

На Красной площади в Москве 7 ноября.

I. По праздничному выглядит Москва утром 7 ноября. (Сплошная стена) движется народ к Красной площади, где (правильные прямоугольники) выстраиваются лицом к Мавзолею войска Московского гарнизона.

В 10 часов министр обороны начинает объезд войск. Громкое «Ура!» (волны) прокатывается в ответ на приветствие министра. (Звуки) оркестра он выходит из автомашины и поднимается на трибуну Мавзолея. Торжественно звучит над площадью Гимн Советского Союза.

Начинается парад. Колонна за колонной идут «академики», военные моряки, курсанты военных училищ . . . (Стройные ряды) проходят суворовцы и нахимовцы. Присутствующие (восхищение) следят за маршем воздушных десантных войск. (Гордость) за нашу технику смотрят они на ракеты-гиганты — младшие сёстры тех ракет, с помощью которых были выведены на орбиту наши прославленные космические корабли. (Невиданный темп) развивается наша техника.

II. Внезапно шум моторов сменяется тишиной. На площади одна за другой появляются колонны спортивных обществ. Затем (три автомашины) проплывают мимо трибуны макеты золотой, серебряной и бронзовой олимпийских медалей. Спортсмены в ярко-красных костюмах, (образовать) пять переплетённых колец, символически говорят о дружбе трудящихся всех континентов. Спортсмены идут, (танцевать), (перестраиваться) на ходу. Восемь тысяч спортсменов проходят мимо трибуны, (скандировать): «Ленинскому Центральному Комитету нашей партии слава, слава, слава!».

Самые юные участники демонстрации бегут к трибуне, (держат) в руках букеты цветов.

(Из газет.)

Упражнение 66. Подберите к данным глаголам подходящее наречие и с полученным словосочетанием составьте предложение.

Глаголы: спать, влиять, надеяться, кашлять, знать, пожать (руку), завязать, верить.

Наречия: крепко, сильно, твёрдо.

Упражнение 67. Вставьте в предложения подходящие обстоятельства образа действия.

Комаров, Феоктистов и Егоров ... готовились к полёту в космос. Все обязанности их во время полёта были ... распределены. Перед полётом аппаратура космического корабля была ... проверена. Все приборы работали ...

Прежде космонавты летали в скафандрах, космонавты корабля «Восход» впервые летели Без скафандров космонавты чувствовали себя Они ... видели Землю с огромной высоты. Они ... наблюдали северное сияние, когда пролетали над Антарктидой. Космонавты ... глядели на столбы жёлтого пламени. Все космонавты чувствовали себя ... , делали всё ... , точно были не в космосе, а на Земле. Кушали ... , спали ...

Упражнение 68. Замените в предложениях обстоятельства образа действия подходящими фразеологизмами.

1. Мы с приятелем живём очень дружно.
2. Он бежал ко мне очень быстро, желая сообщить неожиданную новость.
3. Товарищ сказал, что хочет поговорить со мной наедине.
4. Я смотрел на него с удивлением, не понимая в чём дело.
5. Ученье моего братишки сначала шло очень плохо; работы он выполнял очень небрежно.
6. Я заставил его очень хорошо выучить таблицу умножения.
7. Через некоторое время он знал её очень хорошо.

Фразеологизмы: Душа в душу. Во все глаза (suurte silmades). Из рук вон плохо! Как свои пять пальцев. Назубок. С глазу на глаз. Сломая голову.

Упражнение 69. Прочитайте текст, используя в роли обстоятельств образа действия слова, заключённые в скобки. От глаголов образуйте деепричастия.

Уголок имени В. Л. Дурова.

Гималайские медведи очень злые, поэтому дрессировщик обучал Сынка, не (входить) в клетку. Как и других животных, он заставлял Сынка выполнять его требования, не (прибегать) к хлысту, не (мучить) его. Он добился этого (ласка), (давать) зверю любимое лакомство за каждое удачное движение.

Экскурсовод подводит к клетке гималайца группу посетителей. Он говорит, (обращаться) к медведю: «Сынок, покажи, какой ты большой!» Громадный чёрный зверь (неожиданная быстрота) поднимается (задние лапы). Он стоит стройно, не (горбиться). (Выставить) вперёд грудь и немного (расставить) в стороны передние лапы, он стоит и ждёт угощения.

Задание к упражнению 69. Составьте краткий план статьи в форме вопросов.

Упражнение 70. Составьте предложения, используя данные глаголы в роли сказуемого, а наречия в роли обстоятельства образа действия.

Наречия	Глаголы
сердечно	поздравить
напряжённо	следить
пристально	всматриваться
категорически	отказываться
беспрекословно	повиноваться
горячо	приветствовать
скептически	относиться
глубоко	задуматься
чистосердечно	признаться
охотно	согласиться

Упражнение 71. Прочитайте текст. Переведите заключённые в скобки слова и используйте их в роли обстоятельств времени или образа действия.

Подмосковные вечера.

Эта песня появилась (festivali eelõhtul). Уже (kolmandal päeval) она стала гимном на празднике. Её пели в автобусах, пели в столовой, пели на стадионе. Но (eriti südamlikult — задушевно) звучала она (õhtuti), когда уставшие делегаты собирались на лужайке перед гостиницей. Наша песня «Подмосковные вечера» звучала (sagedamini) других. Слова, разумеется, знали немногие. Пели (lõõtspilli saatel), (kitarri saatel). Пели (kooris) и (üksikult), пели (sõnadega) и (sõnadeta).

(Ükskord), (tagasi tulnud) в гостиницу, я присел под берёзкой зарядить фотоаппарат. Я наклонился над аппаратом и (vaikself) напевал «Подмосковные вечера».

(Tõstnud pea), я увидел мексиканца, китайца и африканца, которые стояли около меня. (Märganud) их, я умолк. Они стали просить меня петь дальше. Друзья хотели выучить слова (pähe).

И (kahe-kolme minuti pärast) мы пели (kõik koos). Наши голоса звучали (südamlikult):

Если б знали вы, как мне дороги

Подмосковные вечера

(Из журнала «Культура и жизнь».)

Упражнение 72. Прочитайте текст, распространив предложения обстоятельствами образа действия, которые даны в скобках на эстонском языке.

Кто был на Московском фестивале, никогда не забудет, как (soojalt) москвичи встречали африканцев. Всем (tingimata) хотелось сделать им что-нибудь приятное: вручить какой-нибудь подарок, значок. Если подарка не оказывалось под рукой (käe-päras), просто (kõvasti) пожимали руку, (sõbralikult) хлопали по плечу.

На улице Горького к тележке с мороженым подошёл африканец. «Эскимо», — сказал он и поднял один палец. Он полез в карман, — но деньги остались в гостинице. (Abitult) смотрел он на хозяйку тележки, которая жестами позволяла взять мороженое. «(Ilma rahata) бери, бери (nii), не надо денег», — говорила она.

Но тут случилось забавное. Люди, стоящие у тележки, наперебой (üksteise võidu) протягивали продавщице деньги: каждому хотелось угостить гостя из Африки. (Tahes või tahtmata) он должен был принимать «Эскимо» от этих добрых людей. Через минуту палочки «Эскимо» уже (vaevalt) умещались в его руках. Столько мороженого он не мог сразу съесть, а оно начало уже таять. (Nii või teisiti) надо было что-то с ним сделать. Вдруг он заметил на противоположной стороне улицы группу детей. (Pikemalt mõtlemata) он направился к ним. Они (suurte silmadega) смотрели на человека, который шёл к ним с таким количеством мороженого. Африканец стал раздавать им «Эскимо» (paeratades) и что-то (rääkides). Ребята (suure isuga) ели мороженое и все были довольны. (По В. Пескову.)

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО МЕРЫ.

Упражнение 73. Вместо точек вставьте подходящие обстоятельства меры, выраженные наречиями: основательно, хорошо, совсем, вполне, совершенно, полностью, в совершенстве, в корне.

1. Молодой человек . . . владеет русским языком.
2. Девушка . . . говорит по-русски.
3. Внутренняя политика государства . . . изменилась.
4. Государственный годовой план . . . выполнен.

5. Юноша... подготовился к докладу.
6. Он... может руководить кружком юных биологов.
7. Я... забыл сообщить вам приятную новость.
8. Моя сестра уже... поправилась после болезни.

Упражнение 74. Составьте предложения, употребляя в качестве обстоятельств меры наречия: значительно, несколько, много, немного, гораздо.

Образец. Дедушка выглядел гораздо моложе своих лет.

Упражнение 75. Составьте с данными словосочетаниями предложения, включив в них, если это возможно, в качестве обстоятельств меры подходящие наречия.

Наречия: очень, довольно, вполне, достаточно, слишком, чересчур, весьма.

Словосочетания: яркий свет, известный артист, готовая работа, скучный рассказ, тёплая одежда, удовлетворительный ответ.

Упражнение 76. Замените выделенные обстоятельства фразеологическими словосочетаниями. («Справочник», стр. 103 и 185.)

1. Мать очень неохотно согласилась отпустить меня в далёкие края.
2. Я был бесконечно счастлив, когда, наконец, получил согласие родителей.
3. Получив согласие, я мигом понёсся к другу поделиться с ним своей радостью.
4. Я сразу же стал готовиться к отъезду.
5. Я не сидел без дела, а целый день был занят чем-нибудь.
6. Я был рад, что поеду туда, где неустанно трудятся молодые строители электростанций.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО ПРИЧИНЫ.

Упражнение 77. Составьте предложения, употребляя данные слова в роли обстоятельств причины.

По болезни, по домашним обстоятельствам, по уважительной причине, по невнимательности, по недоразумению, по неопытности, по состоянию здоровья, по необходимости.

Упражнение 78. Ответьте на вопросы, используя данные существительные в роли обстоятельств причины с предлогом **от**.

1. Отчего умер ваш родственник? (рак, воспаление лёгких, воспаление слепой кишки, туберкулёз, заражение крови)
2. От каких стихийных бедствий погибают люди? (наводнение, землетрясение, голод, пожар)

3. Почему эта девушка покраснела? (волнение, страх, стыд, физическое напряжение, мороз, обида)
4. Отчего растение засохло? (недостаток влаги)

Упражнение 79. Составьте предложения с данными словами, используя их в качестве обстоятельств причины.

Образец. Юноша из скромности не говорил о своих успехах.
Слова: из боязни, из любви, из гордости, из уважения, из вежливости.

Упражнение 80. Вставьте в предложения обстоятельства причины с предлогом **из-за** или **благодаря**.

1. ... (сильные морозы) строительство на Севере сопряжено с большими трудностями.
2. ... (многочисленные исследования) геологов у нас открыто много новых залежей металла.
3. ... (недостаток влаги) много земли у нас раньше бесплодно пропадало.
4. ... (оросительные каналы) площадь обрабатываемой земли намного увеличилась.
5. ... (отсутствие) железнодорожного сообщения многие районы нашей страны были раньше отрезаны от центра.
6. ... (высокие научные и технические достижения) был возможен полёт человека в космос.
7. ... (находчивости) наших лётчиков им удалось избежать катастрофы в воздухе.
8. ... (сильный туман) ни один самолёт не вылетал.
9. ... повреждения мотора самолёт стал снижаться.
10. ... (героические усилия) всего советского народа враг был побеждён.

Упражнение 81. Переведите. Укажите обстоятельства причины.

1. Tuulest ja päikesest olid poiste näod päevitanud. 2. Tuba oli inimesi täis, kuumusest hakkas pea ringi käima. 3. Väsimusest seisis ta vaevalt jalul. 4. Vabandage, ma võtsin hajameelsusest teie raamatu. 5. Eksikombel kirjutasin ümbrikule vale aadressi. 6. Hainguse tõttu ei saanud ta spordivõistlustest osa võtta.

Упражнение 82. Прочитайте предложения, употребив в качестве обстоятельств причины указанные существительные с соответствующим предлогом.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Лекция не состоялась ... | непредвиденные обстоятельства. |
| 2. Мастер перешёл на другой завод ... | собственное желание. |
| 3. Человек умер ... | воспаление мозга. |

- | | |
|---|-------------------------|
| 4. ... к гостю я не стал с ним спорить. | уважение. |
| 5. Молодёжь иногда переутомляется ... | неправильный режим дня. |
| 6. Отец не мог долго жить на Севере ... | слабое здоровье. |
| 7. ... врачей он переменял местожительство. | совет. |
| 8. Трамвай остановился ... тока. | прекращение. |
| 9. Девочка не могла выговорить ни слова ... | волнение. |
| 10. Не ссорьтесь ... | пустяки. |
| 11. Мальчик ... настаивал на своём. | упрямство. |
| 12. Я не мог сосредоточиться ... | головная боль. |

Упражнение 83. Не изменяя смысла предложения замените данные предлоги другими.

1. За неимением точных данных я не могу спорить с тобой.
2. За отсутствием времени я не могу заняться этим вопросом.
3. Судебный процесс был отложен вследствие неявки свидетелей.
4. Ввиду непредвиденных обстоятельств лекция не состоится.
5. На домах всюду висели флаги по случаю праздника.

Упражнение 84. Составьте 10 предложений с обстоятельством причины, отвечающим на вопросы: по случаю чего? ввиду чего? вследствие чего? из-за чего? от чего?

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО ЦЕЛИ.

Упражнение 85. Слова, заключённые в скобки, употребите в значении обстоятельств цели с предлогами **в, для, за, ради, на**.

- I.
 1. Не ... (рекорд) ведёт советский человек наступление в космос.
 2. Он совершает полёты в космос ... (изучение) всего космического пространства.
 3. Многие учёные ... (наука) жертвовали всем, даже своей жизнью.
 4. Во время Великой Отечественной войны советские люди переносили все лишения ... (победы) над врагами.
- II.
 1. Студент агрономического факультета поехал в совхоз ... (практика).
 2. Физкультурная зарядка нужна ... (укрепление) здоровья.
 3. Товарищ просил подарить ему ... (память) фотокарточку.
 4. Я принёс братишке ... (подарок) славную игрушечную обезьянку.
- III.
 1. Магазин закрыт ... (ремонт).
 2. Мать пошла на базар ... (картофель).
 3. Сестра пошла в ателье мод ... (платье).

4. Сестре ... (награда) за её успехи в школе позволили ехать в гости к дяде.
5. Брат ... (наказание) должен был остаться дома.

Упражнение 86. Ответьте на вопросы.

1. Зачем вы ходите в парикмахерскую?
2. С какой целью вы ходите на пляж в жаркий день?
3. Зачем люди ходят в сберкассах?
4. Для чего вы ходите на почту?
5. Зачем отец поехал в санаторий?
6. С какой целью вы собираетесь поехать в Тарту после окончания средней школы?
7. Зачем молодёжь ходит на спортплощадку?

Упражнение 87. Слова, заключённые в скобки, употребите в роли обстоятельств цели или причины.

Академик Павлов на даче.

1. Отец академика Павлова с детства приучал сына к физической работе не только ... (нужда), но и ... его (физическое развитие).
2. В 5 часов вечера у Павловых собиралась компания ... (пешеходные или велосипедные прогулки).
3. Все дальние и ближние прогулки пешком и на велосипедах продолжались в течение трёх месяцев ... (инициатива, жизнерадостность и остроумие) Павлова.
4. Павлов любил природу, любил всё живое. Только ... (огромное желание) принести пользу человеку он шёл на вивисекции и операции на животных.
5. Он делал это осторожно, под глубоким наркозом ... (боязнь) причинить животному боль.
6. В 1924 г. должно было состояться чествование Павлова в связи с его семидесятилетием и пятидесятилетием научной деятельности. Но Павлов ... (своя обычная скромность) уклонился от празднования и в компании 10—12 сотрудников уехал в село Колтуши (теперь Павлово) ... (игра) в городки.
7. Они играли подряд 3 дня по 7—8 часов в день, и Павлов в 75 лет выдержал такое состязание. Единственная помощь сотрудников состояла в подаче палок, так как наклоняться ему ... (больная нога) было трудно.
8. ... (его отъезд) чествование не состоялось.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА УСЛОВИЯ И УСТУПКИ.

Упражнение 88. Составьте предложения, включив в них данные словосочетания в качестве обстоятельств условия, и поставьте к ним вопрос.

При пожаре. При старании. При желании. При отсутствии доказательств. При добросовестном отношении к работе. При благоприятных условиях. При дружном усилии. При смягчающих обстоятельствах.

Упражнение 89. Составьте несколько предложений со следующим сочетанием слов и поставьте к ним вопрос: в случае неблагоприятной погоды, по случаю дня рождения, в случае утери паспорта, по случаю окончания школы, в случае болезни, по случаю приезда, в случае неудачи, в случае отказа.

Упражнение 90. Закончите предложения обстоятельством уступки, отвечающим на вопрос несмотря на что?

Образец. На улицах было много народу, несмотря на ранний час.

Не было дождя. Сенокос был своевременно закончен. Спортсмен прибежал первым. Больной встал с постели. Комсомольцы продолжали работать. Путешественники стали подниматься на гору. Мы пошли на каток. Прогулка удалась.

Упражнение 91. Составьте с данными словосочетаниями предложения: в связи с отъездом; согласно постановлению; вопреки постановлению; в результате исследований; за неимением свободного времени.

Упражнение 92. Заключённые в скобки слова употребите с соответствующим предлогом в роли обстоятельства и определите значение этого обстоятельства.

Только для белых.

... (расовая дискриминация), которая царит в Южно-Африканских Республиках, африканцам нет доступа ни на спортивные площадки, ни в спортивные залы. Но ... (репрессии), коренные африканцы ведут истинно героическую борьбу за свои права. Бывший чемпион ЮАР Деннис Брутус пытался попасть в сессию Международного Олимпийского комитета в Баден-Бадене ... (получение) права участия в Олимпийских играх. По дороге в Мозамбик он был схвачен и отправлен на родину. Здесь его бросили в тюрьму, пытали и только ... (могучий организм) он смог вынести все пытки.

9 января 1964 г. его осудили. Его обвинили в том, что он, ... (запрещение) расистских властей, организовал спортивные игры и упражнения среди коренных африканцев. ... (наказание) за его «преступную» деятельность Брутуса отправили в концентрационный лагерь.

Упражнение 93. Переведите слова, заключённые в скобки, и употребите их в предложении.

Один из друзей М. Твена (seoses) непредвиденными расходами нуждался в деньгах. Он взял у М. Твена довольно значительную сумму денег и обещал (vastavalt) уговору вернуть её через месяц, если только останется в живых.

«(juhul) неуплаты долга в срок можешь считать меня умершим», — сказал он.

Прошёл месяц, но (vaatamata) на обещание, долг не был возвращён. М. Твен не пошёл к другу (raha järele), а (karistuseks) напечатал в одной из газет следующее объявление: «Выражаю глубокое соболезнование всем родным (surma tõttu) Гарри Дункана, последовавшей вчера. Он взял у меня (võlgu) 500 долларов и обещал вернуть эти деньги через месяц, если только он не умрёт за это время. Так как Г. Дункан всегда был верен своему слову, то не может быть сомнения, что он умер не позже вчерашнего дня. Мир праху его». Весь город помирал со смеху. (Tulemusena) этого объявления «покойный» сразу воскрес и деньги были возвращены.

(Из календаря.)

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Упражнение 94. Замените обстоятельство времени самостоятельным предложением и образуйте сложносочинённое предложение. Расставьте знаки препинания.

Образец. С наступлением весны птицы прилетают к нам из тёплых краёв.

Наступает весна, и птицы прилетают к нам из тёплых краёв.

1. С рассветом лес оглашается пением птиц.
2. После первого весеннего дождя всё зазеленело.
3. После захода солнца смолкли птичьи голоса.
4. С наступлением ночи вылетают ночные бабочки.
5. С восходом солнца вся природа преобразуется.

Упражнение 95. Из простых предложений составьте сложносочинённое предложение по образцу, употребляя союзы **и, а, но**.

Образец. В апреле солнце часто светило.

- а) В марте почти не было солнечных дней.
- б) Снег начал быстро таять.
- в) В лесу было ещё много снега.

В апреле солнце часто светило, а в марте почти не было солнечных дней.

В апреле солнце часто светило, и снег начал быстро таять.

В апреле солнце часто светило, но в лесу было ещё много снега.

1. Утром шёл дождь.
 - а) Везде были лужи.
 - б) Трава была уже сухая.
 - в) Днём дождя не было.
2. Вчера погода была хорошая.
 - а) Сегодня солнца нет.
 - б) Целый день светило солнце.
 - в) Солнце не всё время светило.

3. Перед нами была высокая гора.
- Другие горы были заметно ниже.
 - Мы несколько раз отдыхали, поднимаясь на неё.
 - Мы без особого труда взобрались на неё.

Упражнение 96. Употребите подходящие по смыслу союзы **и**, **а**, **но** в сложносочинённом предложении.

Пословицы.

- Всегда говори правду, ... тебе дорога будет открыта.
- В доме лжеца пожар случится, ... никто не поверит.
- Глупый ищет большого места, ... умного и в углу видать.
- Горшок над котлом смеётся, ... оба чёрные.
- Каждый должен жить долго, ... никто не должен быть старым.
- Гора с горой не сходятся, ... человек с человеком встретятся.

Упражнение 97. Прочитайте, употребляя подходящие по смыслу союзы **и**, **а**, **но**, **однако**. Составьте план в форме назывных предложений.

От воздушного шара до космического корабля.

Первой русской женщиной, которая полтора с лишним века назад впервые поднялась в воздух, была москвичка Тушенинова (20/V 1804 г.). Она совершила полёт на воздушном шаре в качестве пассажирки, ... через 24 года самостоятельно поднялась на аэростате первая русская воздухоплавательница Ильинская, тоже москвичка. Воздушный шар был наполнен просто дымом, ... всё же ей удалось подняться на нём на высоту около 600 м. Появились самолёты, ... 10 августа 1911 г. Л. Зверева первая получила звание пилота-авиатора.

З. Кокорина вскоре после окончания высшей школы вышла замуж за лётчика-инструктора авиашколы, ... через несколько месяцев он погиб во время тренировочного полёта. Муж Кокориной погиб, ... она не охладела к его профессии. Кокорина стала первой советской лётчицей. В 1937 г. на самолёте УГ-2 В. Гризодубова достигла высоты 3.267 м, ... это было мировое достижение. Началась Великая Отечественная война, ... многие женщины-пилоты пассажирских и спортивных самолётов стали водить боевые машины.

Авиация наших дней совсем не та, что была в довоенное время, ... и теперь можно встретить женщину в форме лётчика аэрофлота.

Есть женщины-лётчицы и за границей, ... никто из них не

поднимался на самолёте с турбореактивным двигателем до О. Ямшиковой.

Наконец в 1963 г. полетела в космос первая в мире женщина Валентина Терешкова, ... весь мир замер от восхищения.

(Из газет.)

Упражнение 98. Из двух простых предложений составьте одно сложносочинённое, используя союзы. («Справочник», § 100 п. 1 и 2).

1. Днём таяло. Ночью мороз доходил до -6° .
2. Весна очень запоздала. Сев был проведён своевременно.
3. Наступило утро. Колхозники вышли в поле.
4. Май был холодный. В июне стояла чудная тёплая погода.
5. Небо было покрыто тучами. Чувствовалось приближение грозы.
6. Стемнело. Дождя ещё не было.
7. Колхозники дружно работали на сенокосе. Всё сено было убрано до дождя.
8. Раздался удар грома. Полил дождь.

Упражнение 99. Вставьте сочинительные союзы («Справочник», § 100 п. 1 и 2).

Сейчас в мире одна треть промышленной продукции создаётся руками женщин, ... в сельском хозяйстве их труд имеет ещё больший удельный вес.

Во Всеобщей декларации прав человека провозглашён принцип равноправия женщин, ... всё же в капиталистических странах женщина сталкивается с дискриминацией при выборе работы и оплате труда. В Великобритании, например, недельный заработок молодёжи в возрасте 15—16 лет одинаков, ... после 17 лет юноша за ту же работу получает больше девушки. Нет разницы в работе восемнадцатилетних парней и девушек, ... зарплата у них разная. В Советском Союзе женщина трудится в любой отрасли, ... её работа оплачивается так же, как и мужская. У нас среди инженеров 38% женщин, ... даже в самой развитой капиталистической стране женщина-инженер или женщина-экономист довольно редкое явление.

Автоматизация и механизация в капиталистическом мире увеличивают безработицу, ... в первую очередь безработными становятся женщины. У нас же автоматизация только облегчает труд человека, ... женщинам даётся возможность работать там, где раньше им было трудно.

Во всех капиталистических странах мы видим дискриминацию в области труда, ... в семейных отношениях нет равенства между мужем и женой. Например, во Франции муж имеет право

не разрешить жене взять из банка деньги, которые она отложила из своего заработка, ... в Австрии жена не может поступить на работу, если муж ей запрещает.

(Из журналов «Советская женщина» и «Женщины мира».)

Упражнение 100. Вставьте в сложносочинённое предложение подходящие по смыслу союзы («Справочник», § 100 п. 1 и 2).

1. Большинство рыб не заботится о своём потомстве, ... этого нельзя сказать про колюшку. Устраивает гнездо всегда самец, ... самка откладывает там несколько десятков икринок. Затем самка покидает гнездо, ... самец остаётся при нём и бережно охраняет его.
2. Очень интересно наблюдать за жизнью альбатросов. ... самка заботится о своём потомстве, ... самец проявляет меньшую заботу о нём. Самка альбатроса откладывает только одно яйцо, ... высиживают его родители по очереди: ... самка сидит на гнезде, ... самец обогревает яичко своим теплом. Один из альбатросов сидит в гнезде, ... другой в это время улетает в открытый океан кормиться. Птица может иногда находиться до трёх недель на расстоянии нескольких тысяч километров от родного острова, ... сидящий на гнезде ни за что не покинет своего поста. Он может потерять за это время четверть своего веса, ... не сдвинется с места. Родители стойко выдерживают голод, ... через девять недель из яйца вылупляется птёныш. Первые три недели родители совершенно не отходят от него. ... мать дежурит около него, ... отец становится его нянькой.

(Из журнала «Юный натуралист».)

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Упражнение 101. Поставьте вопрос к дополнительным придаточным предложениям. Вопросы запишите.

Образец. О чём рассказывали советские журналисты? Кому видны результаты усилий японцев?

Советские журналисты, живущие в Токио, рассказывали, что за время подготовки к Олимпийским играм японская столица заметно похорошела. Впрочем, результаты усилий японцев видны и тем, кто первый раз посещает этот интересный город. Улицы в Токио очень узкие, поэтому вполне понятно, что токийцы провели от международного стадиона к центру города и олимпийским стадионам воздушную автостраду на высоте третьего этажа. Журналисты видели, как строился Национальный стадион на 100 тысяч зрителей, гостиница на 1100 номеров для туристов. Основная масса спортсменов поселилась в Олимпийской деревне.

Организаторам Олимпиады пришлось побеспокоиться не только о спортивных сооружениях, но и о том, где разместить, как кормить, чем развлекать более чем восемь тысяч спортсменов и других участников Олимпиады. Несмотря на большой размах строительства, власти не были уверены, что им удастся разместить в гостинице всех туристов. Они просили жителей, чтобы те сдали в наём свои помещения. Однако принять туристов разрешалось только тем, чьи помещения были в полном порядке.

Правительство прилагало все усилия к тому, чтобы с честью принять спортсменов всех континентов. Всего было израсходовано около двух миллиардов долларов. Журналисты поинтересовались, откуда получены такие огромные средства, какие статьи бюджета были урезаны. Оказалось, что все, кроме олимпийских.

(Из журнала «Новое время».)

Упражнение 102. Закончите предложения дополнительными придаточными предложениями.

Отец полагает ... Космонавт знает ... Лётчик чувствовал ...
Девушка боялась ... Я считаю... Товарищ заметил... Нам объявили... Говорят...

Упражнение 103. Данные предложения переделайте в сложноподчинённые с придаточными дополнительными. Где нужно, измените порядок слов, опуская или заменяя некоторые слова. Расставьте запяты.

Образец. Мы радуемся окончанию учебного года.

Мы радуемся, что учебный год кончается.

1. Мы радуемся окончанию учебного года. 2. Я сказал о своём желании поступить в университет. 3. Товарищ понял ошибочность своего мнения. 4. Мы верим в победу сил мира. 5. Мы слышим протест трудящихся всего мира против ядерных испытаний. 6. Мы видим старания нашего правительства установить дружественные отношения со всеми странами. 7. Мы понимаем стремление народов к мирной жизни.

Упражнение 104. Перестройте следующие предложения, развёртывая простые дополнения в придаточные дополнительные. Используйте союз **чтобы**.

1. В царское время рабочие требовали сокращения рабочего дня, улучшения условий труда.
2. Фабриканты требовали прекращения забастовки и немедленного выхода рабочих на работу.
3. Рабочие наших заводов прилагают все силы к досрочному выполнению плана.
4. Труженики наших полей добиваются повышения урожайности зерновых культур.

Упражнение 105. Составьте сложноподчинённые предложения, употребляя в главном предложении в качестве сказуемого следующие слова:

1) жаль, известно, приятно, виноват, уверен, нравиться, чувствовать, решено:

2) жалеть, хотеть, необходимо, желательно.

Упражнение 106. Вставьте в главное предложение вместо точек указательное местоимение **то** в соответствующем падеже.

1. Мы гордимся ..., что наша страна идёт в авангарде других стран по пути к коммунизму.
2. Мы уже привыкли ..., что в нашей стране всё делается для блага человека.
3. Мы стремимся ..., чтобы человек при минимальной затрате энергии получал наибольший результат.
4. Мы настойчиво добиваемся ..., чтобы продукция качественно улучшалась.

5. Мы рады ..., что у нас всюду введён семичасовой и частично шестичасовой рабочий день.
6. Мы возмущаемся ..., что в царское время допускался на заводах детский труд.
7. Мы не удивляемся ..., что при таком положении среди молодёжи было много больных туберкулёзом.
8. Мы не сомневаемся ..., что в будущем у нас будет не один, а два выходных дня в неделю.
9. Мы читали ..., что к 1971 году рабочий день всюду будет сокращён до шести часов.

Упражнение 107. Присоедините к главному предложению придаточное дополнительное с помощью союза **что** или **чтобы**.

1. Советское правительство заботится о том, ... каждый советский гражданин мог развивать свои способности. 2. Самым прекрасным в мире считается то, ... создано трудом. 3. Главное значение атомных электростанций заключается в том, ... они дадут необычайное обилие энергии. 4. Мы стремимся к тому, ... автоматика как можно шире вошла в производство. 5. Главная трудность при построении гидроэлектростанции на реке Вилюе состояла в том, ... приходилось работать в районе вечной мерзлоты. 6. Подготовка к перекрытию Вилюя началась с того, ... было построено несколько домов посёлка Чернышевский. Строители сделали всё возможное для того, ... быстрее перекрыть реку. 8. Они приложили все силы к тому, ... с честью выполнить задание.

Упражнение 108. Перестройте следующие предложения, развёртывая распространённые дополнения в придаточные дополнительные с союзом **что** или **как**.

Образец. Профессора Таллинского политехнического института с интересом наблюдали за работой контрольного автомата «Ласточка».

Профессора Таллинского политехнического института с интересом наблюдали, как работает автомат «Ласточка».

1. Они познакомились с возможностями его использования на различных занятиях по математике, физике, химии и т. д.
2. Специалисты сделали доклад о развитии автоматике в Советском Союзе.
3. Скоро мы услышали об изобретении машины «Экзаменатор», способной задавать 1500 вопросов.
4. Мы узнали об участии студентов Таллинского политехнического института в разработке нескольких проектов будущего обучения.
5. Не может быть и речи (ei tule kõne alla) о неправильной, несправедливой оценке знаний студента таким автоматом.
6. Говорили и о возможности превращения этого контрольного автомата в обучающий.

(Из газет.)

Упражнение 109. Перестройте данные предложения в сложноподчинённые с придаточным дополнительным. Используйте союзные слова (Спр., § 138 п. 1).

1. Узнайте, пожалуйста, время отправления рижского поезда.
2. Приезжий не знал места стоянки такси.
3. Пассажиры интересовались причиной остановки поезда в пути.
4. Контролёр справился о возрасте маленького пассажира.
5. Абитуриенты живо обсуждали маршрут экскурсии.
6. Они знали цель поездки.
7. Они составили список всех желающих принять участие в экскурсии.
8. Решили взять с собой всё необходимое в дороге.

Образец. Узнайте, пожалуйста, когда отправляется рижский поезд.

Упражнение 110. Вставьте в предложения союзы и союзные слова.

Хорошо, ... на борту космического корабля «Восход» был врач. Он проверил не только на своих товарищах, но и на себе, ... влияет космос на здоровье человека, на его центральную нервную систему, психику и т. д. Это позволило ему на месте решить, ... помочь человеку в космосе, ... должен быть там инструментарий. Этот полёт свидетельствует о том, ... время путешествия к звёздам близко. Мы не сомневаемся, ... наше поколение будет свидетелем и участником новых замечательных полётов в космос. Мы поражаемся, ... небывалыми (epneolematu) темпами развиваются наши наука и техника.

Упражнение 111. Переделайте простые предложения в сложные, обратив прямые вопросы в косвенные и используя в главном предложении глаголы **спросить, поинтересоваться, проверить**.

Образец. Вы знаете свою родину? Учитель спросил, знаем ли мы свою родину.

1. Вы можете назвать её самую северную точку?
2. Ты знаешь наши дрейфующие станции?
3. Советскими людьми открыты новые острова на Севере?
4. Ты знаешь имена наших великих путешественников?
5. Кто открыл Антарктиду?
6. Вы можете назвать самую мощную электростанцию?
7. Где у нас самые большие каналы?
8. Можно проехать по воде из Ленинграда в Баку?
9. Вы читали, где у нас найдены громадные залежи каменного угля?

Упражнение 112. Переведите данные в скобках слова. Поставьте вопросы к придаточным предложениям.

Правильно использует своё время (see), (kes) чередует работу с отдыхом, (kellel) нет привычки зря проводить время. К сожалению, можно встретить ещё людей, (kes) не умеют правильно организовать свой труд и свой отдых. В нашей стране все учатся. Те рабочие, (kes) имеют неполное среднее образование, учатся в вечерних школах или заочно. В высших школах учатся юноши и девушки, (kes) закончили среднюю школу, (kes) по 18—25 лет. Но здесь учатся и (need), (kes) постарше, (kellel) не удалось почему-либо раньше поступить. Всем, (kes) хочет учиться без отрыва от производства, даётся эта возможность.

Упражнение 113. Вставьте в сложноподчинённые предложения пропущенные слова.

- I. 1. ... бездельничает в молодости, ... в старости будет работать. 2. Грош цена ..., ... не может сломить дурной привычки. 3. Дорог мир ..., ... любит труд и цвет садов. 4. Только тот человек ценный, ... смолоду работать привык. 5. ... служит родине, ... остаётся жить в памяти народа. 6. Человека с большой буквы узнают ..., ... он полезен людям. 7. ... отдаёт своё сердце народу, ... будет жить в сердце народа. Жизнь теперь ..., ... никому не хочется умирать.
- II. 1. Тот человек очень ошибается, ... думает, ... в Советской Арктике, на далёких островах, люди живут уединённо, ничего не зная о своём ближайшем соседе. Жалок ..., ... живёт без идеала. Тысячи опасностей ожидают одинокого путника в тайге, и только тот человек, ... умеет разбираться в следах зверей, может из этой борьбы выйти победителем. ... не бывал в тайге, ... не может представить, ... это чаша.

Упражнение 114. Закончите предложения придаточными предложениями.

Пусть придут те ... Есть надежда ... Интересно ... Вопрос такой ... Тот никогда не ошибается ... Скажите тем ... Тайга такая ... Это такое задание ...

Упражнение 115. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу союзы и союзные слова.

Студент из 204-й.

Константин Петрович Феоктистов хорошо помнит, ... совсем недавно он стоял перед старыми профессорами, сдавая экзамены. Теперь у самого седина в волосах, и нынешним сту-

дентам как образец демонстрируют его дипломную работу, ... более сорока сложнейших уравнений и ни одной ошибки. До сих пор как легенду рассказывают, ... он с первого захода получил на экзамене пятёрку у «грозного» профессора. Профессор требовал, ... отвечающий на пятёрку знал больше, чем он слышал на лекции. Он ценил, ... студент проявлял при ответе самостоятельность. А это как раз то, ... отличался Феоктистов. Феоктистов был одним из тех, ... не только блестяще отвечал «грозному» профессору, но и доказал ошибочность некоторых положений в только что изданном учебнике. И вполне понятно, ... мог сделать это только он. Ведь он всегда стремился к тому, ... теоретические выводы были основаны на эксперименте.

Он доказал, ... без проведения экспериментов трудно быть и хорошим теоретиком. Всё, ... успел сделать Феоктистов, подтверждает истину, ... талант — это труд, труд и труд. Два ордена Трудового Красного Знамени свидетельствуют о том, ... успешно рудился К. Феоктистов на Земле.

(Из журнала «Молодой коммунист».)

Упражнение 116. Составьте сложноподчинённые предложения со следующими сказуемыми в главном (форма глагола может быть изменена): объявляет, сообщает, докладывает, полагает, считает, не сомневается, уверен.

ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Упражнение 117. Прочитайте. Поставьте вопрос от определяемого слова к придаточному предложению.

Таллин.

Не хотите ли перенестись на пять столетий назад в то время, когда «процвел» феодализм? Тогда приезжайте в Таллин. В Советском Союзе нет другого такого города, где сохранилось бы так много средневековых домов, как в Таллине. Это настоящий город-музей, который не имеет в ближайшем соседстве себе равных.

Прочитав эти строки, многие у нас должны покраснеть от мысли, что и они не так много знают о старинных памятниках и о прошлом города, куда не раз ездили, а может быть и где долго жили.

Поднимемся по лестнице на Тоомпеа, откуда открывается чудесный вид на город. Теперь город не такой, каким он был в 15 веке. Меченосцы (ordurüütlid) построили здесь крепость, которая частично сохранилась до настоящего времени. Стена на улице Пикк-Ялг свидетельствует о том времени, когда обостри-

лась борьба между хозяевами Тоомпеа и горожанами, чьи дома были расположены ниже. Горожане построили эти стены для защиты от феодалов.

Упражнение 118. Составьте викторину о Таллине, употребляя определительные придаточные предложения.

План.

- I. Прошлое Таллина.
- II. Старый Таллин.
 1. Архитектурные памятники средневековья.
 2. Памятники, связанные с именем Петра I.
- III. Новый Таллин.
 1. Здания, парки, памятники, скверы, площадки.
 2. Новые районы.
- IV. Будущий Таллин.

Упражнение 119. Вставьте вместо точек союзное слово **который** в нужной форме.

В нашей стране идёт большое строительство: растут новые города, заводы, жилые дома и т. д. У нас есть домостроительные заводы, ... сооружают части домов: стены, потолок, лестницы, окна, двери. Это уже не кирпичи, не брёвна, ... нужно укладывать руками. Подъёмные краны, ... строители теперь пользуются, заменили руки рабочих. Теперь дома строятся быстрее и население скорее получает новые квартиры, ... оно так нуждается. В домах есть водопровод, по трубам ... течёт вода. Есть и центральное отопление, ... обогревает все этажи. В кухне есть газ, ... можно быстро приготовить обед, и, конечно, везде есть электричество, ... мы так привыкли и ... не представляем себе жизни ни в городе, ни в деревне.

Редкая вещь, ... служит нам, не создана благодаря машине. Нам нужны всякие машины, следовательно, нам нужно иметь много заводов, ... создаются машины.

(Пермяк «Азбука жизни».)

Упражнение 120. Вставьте вместо точек союзное слово **который** в нужной форме.

У нас есть учреждения, ... сотни людей с утра до вечера только занимаются подсчётами, решением сложных задач, вычислениями. Есть такие задачи, ... десятки опытных математиков сидят месяцы и даже годы.

Бывают и такие задачи, от решения ... раньше приходилось вовсе отказываться. Вот, например, совершенно ненужными ока-

зывались данные метеорологических станций, ... приходили с опозданием на две недели. Кому нужна такая «точная» сводка погоды? Только электронно-счётная машина, ... работает с истине космической скоростью, может справиться с решением таких задач.

Упражнение 121. Вставьте в предложения союзные слова **который, где, куда, откуда, когда.**

1. Город, ... я приехал, известен по всему Советскому Союзу. 2. Завод, ... проходила моя практика, занимает огромную площадь. 3. Можно принять за целое отдельное предприятие цех, ... изготавливаются детали машин. 4. Всю жизнь я не забуду того дня, ... впервые стал к станку. 5. При заводе был клуб, ... мы часто собирались после работы. 6. Здесь мы торжественно отметили тот день, ... был пущен в ход новый мощный двигатель. 7. В выходные дни мы ходили в степь, ... манила нас своим простором. 8. Широкая степь, ... доносились птичьи голоса, была прекрасна.

Упражнение 122. Вместо точек вставьте определительное придаточное предложение. Пользуйтесь разными союзными словами.

1. На том месте, ... , теперь построен многоэтажный дом. 2. В каждом клубе, ... , должна была состояться лекция. 3. Молодые яблони, ... , зимой сильно пострадали от морозов. 4. Тропинка. ... , давно заросла. 5. На дне неглубокого оврага, ... , бежал ручеёк. 6. Дети, ... , давно выросли. 7. По дороге, ... , мчался автомобиль. 8. Помещение, ... , было чистое и светлое. 9. В детстве, ... , всё выглядело по-другому.

Упражнение 123. Составьте 6 сложноподчинённых предложений с союзными словами: **где, куда, откуда, когда, что.**

Упражнение 124. Переделайте предложения так, чтобы придаточное предложение стало главным, а главное придаточным.

Образец. Я взял с собой на Кавказ сачок, который подарил мне дядя.

Дядя подарил мне сачок, который я взял с собой на Кавказ.

1. Коллекция насекомых, которую я привёз с Кавказа, всем очень понравилась.
2. Я поймал бабочку, которая чрезвычайно редко встречается на Кавказе.

3. Альпинисты взобрались на вершину горы, с которой открывался чудесный вид на горный хребет.
4. Экскурсанты пришли на площадь, среди которой стоял памятник Пушкину.
5. Путешественники шли по дороге, которая вела к морю.
6. Они подошли к водопаду, который отвесно падал с гор.
7. Туристы стояли на палубе парохода, который плыл в Одессу.
8. Молодёжь играла в футбол на площадке, которая находилась на окраине города.

Упражнение 125. Напишите небольшое сочинение на тему «В библиотеке» или «В читальном зале», употребляя определительные придаточные предложения.

Упражнение 126. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённое предложение с придаточным определительным, ставя его после определяемого слова. В случае необходимости некоторые слова опустите и измените порядок слов.

1. Величайшей из звёзд раньше считали звезду Эпсилон. Она находилась в созвездии Возничего.
2. Это очень крупная звезда. Диаметр этой звезды в 3.000 раз больше диаметра Солнца.
3. Однако Эпсилон оказался ничтожным карликом по сравнению со звездой Альфа. Звезда Альфа находится в созвездии Геркулеса.
4. Её диаметр в 200.000 раз больше диаметра Солнца. Диаметр удалось определить только недавно.
5. Далеко отстоит от нас эта звезда. Свет звезды Альфа доходит до Земли за 1.200 лет.
6. Когда-нибудь учёные, возможно, обнаружат новую звезду. Эта звезда окажется больше Альфы.

(По Ю. Перель.)

Упражнение 127. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённое предложение с придаточным определительным, ставя его после определяемого слова.

1. Цветок Рафлэзия — настоящий гигант среди цветов. Цветок Рафлэзия растёт на острове Суматре.
2. У Рафлэзии нет ни листьев, ни стебля. Рафлэзия сидит прямо на земле.
3. Громадный цветок ярко окрашен. Он имеет почти два с половиной метра в поперечнике.
4. Рафлэзия поселяется на корне какого-нибудь растения. Соками его она питается.

5. Распространяться этому паразитическому цветку помогают слоны. Они далеко разносят его семена.
6. Они наступают своими огромными ногами на Рафлэзию. Животные раздавливают цветок.
7. Липкий сок выделяется из него. Он пристаёт вместе с семенами к их ногам.
8. Отсюда семена попадают на растения. Соками этих растений они будут питаться.

(По Н. Барановой.)

Упражнение 128. Из каждой пары данных простых предложений составьте сложноподчинённое предложение, пользуясь союзным словом **который**.

1. Цифры — изобретение математиков Индии, а не арабов. Цифрами мы пользуемся. 2. Настоящей наукой математика стала у древних греков. Они оставили после себя богатое наследство. 3. Это был удивительно талантливый народ. У него учатся многому даже сейчас, тысячи лет спустя. 4. Примерно 2200 лет назад жил знаменитый греческий математик. Имя его известно всем. 5. Учебник геометрии берёт больше половины прямо от Евклида. По учебнику мы учимся. 6. Всем известно имя Архимеда. Архимеду принадлежит заслуга определения объёма шара, вписанного в цилиндр. 7. Только благодаря чертежу этой задачи удалось через 200 лет найти его могилу. Чертёж был вырезан на его могильном камне.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫЕ ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. Придаточные предложения образа действия и меры.

Упражнение 129. Вместо точек употребите союзы и союзные слова в придаточных обстоятельственных образа действия и меры. («Справочник», стр. 292.)

Председатель Совета народного хозяйства А. Веймер провёл в таллинской тюрьме 15 лет (1923 г. — 1938 г.). За это время Таллин так мало изменился, ... он ходил по его улицам, ... 15 лет назад. На плитняковом плато Ласнамяги всё так же жила беднота в бедных домишках, ... и до его заключения в тюрьму. На зелёных лугах Лиллекюла всё так же мирно паслись коровы, ... не прошло столько времени.

(По В. Тармисто, «Эстонская ССР».)

Упражнение 130. Расскажите о строительстве в своём городе, совхозе. Введите в рассказ придаточные предложения образа действия и меры. Используйте разные союзы и союзные слова.

Упражнение 131. Переделайте предложения, употребляя в главном предложении указательное слово **слишком** или **чересчур**, а в придаточном — союз **чтобы**.

Образец. Мы так устали, что не можем идти дальше. Мы слишком (чересчур) устали, чтобы идти дальше.

1. Он пришёл домой так поздно, что не мог заниматься.
2. На дворе так холодно, что нельзя идти гулять.
3. Он чувствовал себя настолько плохо, что не мог встать с постели.
4. Дорога была до того узка, что машина не могла проехать.
5. Они шли так быстро, что их нельзя было догнать.
6. Они сидели настолько далеко, что не могли слышать наш разговор.
7. Последнее время я был так занят, что не мог ходить в театр.
8. Он знает так мало, что не может учить других.

(Из сборника И. М. Пулькиной.)

Упражнение 132. Закончите предложения придаточными предложениями образа действия с союзами **что** или **чтобы**.

1. Мальчик так крепко спал, ...
2. Он так утомился, ...
3. Одевайтесь так, ...
4. Объясните товарищу задачу так, ...
5. Юноша так увлёкся чтением, ...
6. Отвечайте так громко, ...
7. Девушка вошла в комнату так тихо, ...
8. Надо так изучить иностранный язык, ...

Упражнение 133. Найдите придаточные обстоятельства меры и поставьте к ним вопрос.

Шагающий экскаватор.

В нашей стране создают так много прекрасных машин, что невозможно их перечислить. Сверхмощный шагающий экскаватор так велик, что для его перевозки нужны три товарных поезда. Стрела экскаватора так велика, что поднимается выше многоэтажного здания. Она так широка, что по ней, как по улице, мог бы проехать автомобиль. Стальной ковш на конце настолько велик, что в нём, как в гараже, легко поместилась бы автомашина «Победа». Его гигантский ковш за один раз захватывает столько земли, сколько в состоянии увезти десять грузовых автомашин.

За сутки такой механический землекоп может вырыть настолько длинный участок глубокого канала, что в нём свободно стали бы один за другим три больших парохода.

Однако устройство гигантского экскаватора настолько сложно, что разобраться во всех его механизмах может только инженер.

Механизм не так прост, чтобы можно было научиться управлять им за короткий срок.

(По А. Дорохову.)

2. Придаточные предложения места.

Упражнение 134. Из каждой пары предложений образуйте сложноподчинённое предложение с придаточным места. Используйте союзные и указательные слова, расставляя запятые. («Справочник», стр. 292.)

Образец. В недрах земли находят новые богатства. Возникают промышленные центры.

Там, где в недрах земли находят новые богатства, возникают промышленные центры.

1. Строят города, электростанции, заводы. Со всех концов едут советские труженики.
2. Новые города появляются. Раньше редко ступала нога человека.
3. Вырос Братск. Ещё недавно шумела тайга.
4. Раньше была безводная пустыня. Теперь везут хлопок.
5. Шелестел степной ковыль (stepirohi). Шумят тракторы.
6. Раньше рожь серпами жали. Теперь комбайны зашагали (посл.).
7. Комсомольцы едут. Их направляет комсомол.
8. Доносятся весёлые песни. Работает наша молодёжь.
9. Журналисты поехали. Шло строительство нового завода.

Упражнение 135. Составьте девять сложноподчинённых предложений (3 придаточных места, 3 дополнительных и 3 определительных) с союзными словами где, куда, откуда.

3. Придаточные предложения времени.

Упражнение 136. Употребите союзы в придаточных предложениях времени («Справочник», стр. 292).

Е. Егоров, известный нейрохирург, всегда был перегружён научной и педагогической работой. Но ... у него случалась свободная минутка, он отдавал сыну всю щедрость своей души. Теперь, ... сын уже вырос, он особенно дорог отцу и тем, что он очень похож на мать. ... он в 1950 году потерял жену, отец всю свою любовь перенёс на сына.

В школе мальчик интересовался английским языком, радиотехникой. Он пытался исправить «приёмник, но он так и не стал работать, ... он его «исправил». И как ни странно, все эти заня-

тия пригодились ему впоследствии, ... Борис занялся космической медициной. ... он поступил в институт, он с первых же дней стал «ходить на голове»: нацепил на скелет шляпу, надел пальто и шарф и под хохот товарищей целовался с ним. На занятиях по качественному анализу он не производил анализа до тех пор, ... перепробовал кончиком языка все соли. Он гримасничал, баловался, ... другие студенты работали. Не обошлось и без тройки по неорганической химии, ... он пришёл сдавать зачёт. ... он появлялся среди студентов, как начиналось веселье.

Однако ... он входил в палату, он становился совсем другим человеком.

(Из журнала «Молодой коммунист».)

Упражнение 137. Допишите предложения (придумайте к данным придаточным предложениям главные).

1. Когда наступает зима,
- 2) Когда начинается осень,
3. Когда мы входим в лес,
4. Когда мы вышли из леса,
5. Когда восходит солнце,
6. Когда взойдет солнце,
7. Когда мы отдохнём,
8. Когда наступает весна,
9. Когда устанавливается хорошая погода,
10. Когда стемнеет,
11. Когда наступают морозы,

Упражнение 138. К данным предложениям присоедините придаточные предложения времени с союзом **когда**.

1. Студенты разъезжаются по домам,
2. Они возвращаются,
3. Заходи ко мне,
4. Не забудь взять паспорт,
5. Пассажиры предъявляли проводнику свои билеты,
6. Провожающие вышли из вагона,
7. Пассажиры стояли на площадке вагона и у окон,
8. Напиши мне письмо,
9. Позвони по телефону,
10. Передай от меня привет Семёнову,

Упражнение 139. Употребите в предложениях подходящие сказуемые-глаголы.

- | | |
|--|---------------------|
| 1. Когда я вижу тебя, я ... наши путешествия по Эстонии. | вспоминаю, вспомню. |
| 2. Когда я ... на каникулы в деревню, я не раз писал своему другу длинные письма. | уезжал, уехал. |
| 3. Сердце радостно забило, когда я вновь ... родной колхоз. | видел, увидел. |
| 4. Когда я через два месяца ... в город, я решил последний раз сходить в лес, попрощаться с ним. | уезжал, уехал. |
| 5. Когда я ... по лужайке, я набрал там букет осенних цветов. | проходил, прошёл. |

- | | |
|---|--|
| 6. Когда я ... домой, вся семья была уже в сборе.
7. Когда отец ... со мной, он крепко пожал мне руку.
8. Когда мы ... , я увидел слёзы на глазах у матери.
9. Когда лошадь была запряжена, мы с отцом ... на станцию. | возвращался, вернулся.
прощался, простился.
расставались, расстались.
ехали, поехали. |
|---|--|

Упражнение 140. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление союзов **пока** и **пока не** и объясните разницу в их употреблении.

1. Пока товарищ решал задачу, я сидел у него. Я сидел у товарища, пока он не решил задачу.
2. Запиши адрес, пока ты помнишь его. Запиши адрес, пока ты не забыл его.
3. Мы стояли под деревом, пока шёл дождь. Мы стояли под деревом, пока дождь не перестал.
4. Было светло, пока светила луна. Было светло, пока луна не скрылась.

Упражнение 141. Составьте по два предложения с союзами **в то время как**, **после того как**, **прежде чем**.

Упражнение 142. Замените распространённые обстоятельства времени придаточным предложением времени, употребляя разные союзы.

1. Не хочется оставаться дома в такую хорошую погоду.
2. Мы встали на рассвете.
3. С восходом солнца мы тронулись в путь.
4. По прибытии на станцию мы купили билеты.
5. С наступлением первых весенних дней на поля начинается работа.
6. Во время летней практики в колхозе молодёжь получила много практических знаний.
7. До окончания практики никто не уехал домой.

Упражнение 143. Замените выделенные обстоятельства времени придаточными предложениями времени, употребляя союзы **после того как**, **когда**, **едва**, **как только**.

1. По окончании военного парада началась демонстрация трудящихся. 2. По возвращении с демонстрации друзья стали обмениваться впечатлениями. 3. С наступлением хорошей погоды горожане в выходные дни стали выезжать за город. 4. По выздоровлении девушка выписалась из больницы. 5. По окончании средней

школы многие поступили в институт. 6. С приездом молодёжи в доме наступило веселье.

Упражнение 144. Замените союз **когда** подходящими по смыслу союзами. («Справочник», стр. 292.)

1. Когда рассвело, туристы вышли с туристской базы.
2. Когда они прошли 10 километров, они сели отдохнуть.
3. Когда пожилые туристы отдыхали, молодёжь разжигала костёр.
4. Когда солнце скрылось за горизонтом, сразу стало свежо.
5. Когда дождь прекратился, туристы пошли дальше.

Придаточные предложения условия.

Упражнение 145. Из данных предложений составьте сложноподчинённые предложения, используя союзы придаточных предложений времени, условия и дополнительных.

1. В почве мало воды. Растения погибают от недостатка пищи.
2. Учёные стали изучать почву. Они увидели: почва населена мельчайшими бактериями.
3. Можно было собрать все бактерии с одного только гектара земли. Их вес составил бы несколько тонн.
4. Трупы животных начинают разлагаться. В трупы проникают бактерии.
5. Не было бактерий. Вся поверхность нашей планеты была бы завалена трупами животных и неперегнившими растениями.
6. Коховская палочка попадает в благоприятные для её развития условия. Она приводит к заболеванию туберкулёзом.
7. Стали применяться в медицине разные антибиотики. Рост и развитие тех или иных микробов, вызывающих разные заболевания, значительно сократился.

Упражнение 146. Составьте сложноподчинённые предложения с придаточным условия, присоединяя его к главному союзом **если**. В придаточном предложении употребите данные сочетания слов. Форму глагола можете изменить.

Сочетания слов: взяться за дело, ветер поднялся, вернуться поздно, погода не изменится, сдать экзамен, провести выходной день, согласен ехать, должен явиться, принять решение, вернуться вовремя.

Образец. Я буду очень рад, если ты сам возьмёшься за дело.

Упражнение 147. Измените сложноподчинённые предложения так, чтобы в них говорилось о действии возможном, предполагаемом, желаемом. Глаголы употребляйте в прошедшем времени с частицей **бы**.

Образец. Если вы подниметесь на телевизионную вышку, то весь город будет перед вами как на ладони.

Если бы вы поднялись на телевизионную вышку, то весь город был бы перед вами как на ладони.

1. Если вы подниметесь на телевизионную вышку, то весь город будет перед вами как на ладони (selgesti näha). 2. Если вы спуститесь на дно океана, то перед вами откроется волшебный мир. 3. Если вы посмотрите в полевой бинокль, то окружающие предметы покажутся близкими. 4. Если туристы выйдут засветло, то к вечеру они дойдут до туристской базы. 5. Если туристы проведут пару дней в окрестностях Мунамяги, то они увидят много красивых уголков Эстонии. 6. Если вы поедете на пароходе на острова Сааремаа или Мухумаа, то и там вы найдёте много интересного. 7. Если вы сядете на самолёт в Таллине, то через полчаса будете в Пярну. 8. Если у нас организуется экскурсия по Эстонии, то вы тоже сможете принять в ней участие.

Упражнение 148. Замените выделенные слова придаточными предложениями условия.

1. Без твоей помощи я бы не закончил работу к вечеру.
2. При малейшей возможности я зайду к тебе.
3. При желании ты можешь за короткий срок добиться отличных результатов в работе.
4. В случае пожара нельзя поддаваться панике.
5. В случае шторма пароходы не выйдут в море.
6. При попутном ветре (pärituul) парусная лодка быстро плывёт.
7. Без попутной машины мы бы не добрались к вечеру до дому.

Образец. Если бы ты не помог мне, я бы не закончил работу к вечеру.

Придаточные предложения причины и цели.

Упражнение 149. Закончите предложения и поставьте вопрос к придаточному предложению.

1. Так как ... , надо поливать огород каждый день. 2. Сегодня не надо поливать, потому что 3. Мы очень устали, вследствие того что 4. Благодаря тому что ... , мы осенью получили много хороших овощей. 5. В связи с тем что ... , прошу отпустить меня домой. 6. Идите домой, так как

Упражнение 150. Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое с придаточным предложением причины с союзом потому что, поскольку, так как.

1. Было уже поздно. Прения по докладу пришлось отложить.
2. Уже стемнело. Зажгли электричество. 3. В помещении было душно. Собралось много народу. 4. Лектор сам был в Индонезии. Лектор рассказывал очень живо. 5. В Индонезии опасно ходить в лес и совсем нельзя купаться. В лесах и в воде много ядовитых змей.

Упражнение 151. Составьте и запишите 7 сложноподчинённых предложений с придаточным причины, употребляя союзы **потому что, оттого что, из-за того что, благодаря тому что, так как, ввиду того что, вследствие того что.**

Упражнение 151а. Ответьте на вопросы, употребляя в ответах сложноподчинённые предложения с придаточными цели.

1. Для чего при пересечении улиц установлены светофоры?
2. С какой целью советские люди совершают полёт в космос?
3. Зачем строят электростанции? 4. Для чего и почему проводят каналы? 5. Зачем производят археологические раскопки? 6. Для чего электрифицируют железные дороги? 7. Для чего и почему удобряют поля? 8. С какой целью мы строим новые заводы?

Упражнение 152. Составьте шесть сложноподчинённых предложений, чтобы придаточные отвечали на вопрос **почему?** и **зачем?**

Упражнение 153. Вставьте в придаточные предложения причины и цели вместо точек союзные слова.

Великие примеры.

Карл Маркс писал Э. Мейеру: «Я Вам не отвечал, ... всё время находился на краю могилы. Поэтому я должен был использовать каждый момент, ... закончить своё сочинение, которому я принёс в жертву здоровье, счастье жизни и семью».

Многие тысячи людей изобретали, делали открытия, ... своим трудом облегчить жизнь и труд человека.

Многие учёные стремились ценой личных жертв познать тайны природы, ... они хотели увеличить власть человека над природой.

Французский астроном Лоланд, ... проследить путь кометы Галлей, появляющейся в орбите земли каждые 76 лет, провёл шесть месяцев с утра до ночи за вычислением, хотя этим подорвал своё здоровье.

Русскому учёному-биологу Ковалевскому крайне тяжело жилось в Неаполе, ... он очень нуждался. ... оплатить труд рыбака Джованни, добывающего ему необходимых морских животных, ему приходилось не раз продавать свои рубашки.

Ньютон считал «потерянными» часы сна и время еды, ... они не были посвящены занятиям наукой.

Дарвин писал: «Я работал во время путешествий с величайшим напряжением, ... мне доставлял удовольствие процесс исследования».

(Из журнала «Природа».)

Упражнение 154. Перестройте следующие предложения, заменяя обстоятельства цели и причины соответствующими обстоятельственными придаточными предложениями.

1. Ввиду сильного тумана самолёт не вылетел из аэропорта. 2. Вследствие сильного разлива реки Лены прибрежные дома затопило. 3. Благодаря своевременно принятым мерам население не пострадало. 4. Из-за нагромождения (kuhjumine) льдин в более узких местах реки образуются заторы (güsijää). 5. Во избежание наводнения вылетают лётчики и с самолётов разбивают ледяные глыбы. 6. Из-за отсутствия моста временно прекращается сообщение между двумя берегами реки.

Упражнение 155. Придумайте сложноподчинённые предложения, в которых придаточные предложения различного типа присоединялись бы к главному одним и тем же союзом или союзным словом (чтобы, что, когда, где, куда).

6. Придаточные предложения уступки и следствия.

Упражнение 156. Допишите данные предложения, образуя сложноподчинённые с придаточными предложениями уступки. Используйте союзы **хотя, несмотря на то, что**.

1. Новая гидроэлектростанция была пущена в ход раньше намеченного срока, 2. Строители преградили реку и воздвигнули плотину, 3. Тысячи юношей и девушек выразили желание ехать на новую стройку, 4. Около строительства вырос большой посёлок, 5. Рабочие и инженеры, работающие на стройке, не ушли со стройки, 6. Они выполняли норму ежедневно по 115%,

Упражнение 157. Из каждой пары предложений образуйте сложноподчинённое предложение с придаточным уступки.

1. Судостроение в 18 веке было ещё слабо развито. Русские исследователи отправились в Великую Северную экспедицию. 2. Исследователи находились в очень тяжёлых условиях Севера. Они благополучно завершили исследование северной береговой линии своей страны. 3. Г. И. Невельский не прекращал своих исследований на Сахалине. Бюрократический Петербург угро-

жал ему тяжёлыми наказаниями. 4. Русские исследователи почти не получали материальной помощи от правительства. Они неутомимо изучали границы своей родины. 5. Их заслуга велика. Много белых пятен ещё оставалось на карте родины. 6. Теперь советский исследователь находится совсем в другом положении. Работа его на Крайнем Севере и в настоящее время нелёгкая.

Упражнение 158. Закончите придаточные предложения уступки.

1. Как товарищ ни ... , он всё же не успел пораньше закончить работу.
2. Как ни ... , он всё же опоздал к началу концерта.
3. Как ни ... , его не пустили в зал после звонка.
4. Несмотря на ... , народу в зале было мало.
5. Хотя ... , нам отлично в зале было слышно.
6. Что бы ни ... , но мне очень понравился голос артиста.
7. Хотя ... , но владеет он голосом прекрасно.

Упражнение 159. Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое, сначала с придаточным причины, а потом следствия.

Образец. Мы опоздали на поезд. Мы вышли поздно.

Мы опоздали на поезд, так как вышли поздно. Мы вышли поздно, так что опоздали на поезд.

1. Доклад был перенесён на пятницу. Докладчик не мог приехать в четверг.
2. Время выступления каждого оппонента было ограничено до десяти минут. Желающих выступить было очень много.
3. Товарищ Петров коснулся очень интересного вопроса. Товарищу Петрову продлили время выступления.
4. Было уже поздно. Прения по докладу пришлось перенести на другой день.
5. Трамваи больше не ходили. Участники совещания возвращались домой пешком.
6. Докладчик всесторонне осветил интересующую всех проблему. Слушатели остались очень довольны.

Упражнение 160. Дополните главные предложения придаточными следствия.

1. В конце января ударили сильные морозы 2. Река замёрзла 3. Тротуары не были посыпаны песком 4. В деревне намело много снега 5. Автобус из-за заносов не при-

шёл вовремя 6. Темнело рано 7. Поднялся сильный ветер

Упражнение 161. Вместо точек употребите в придаточных предложениях, нужные союзы или союзные слова.

- Известно ли, сколько слов в русском языке?
- В настоящее время издаётся словарь, . . . будет более 100 тысяч слов.
- В него войдут все слова, . . . пользуется человек к своей речи?
- В нём будет более 100 тысяч слов, но он не охватит всех слов, . . . в него войдут слова только литературного русского языка.
- Но все слова языка, . . . пишутся книги, газеты, . . . звучат по радио, там будут?
- Возможно, . . . некоторых слов там и не будет, . . . они «родятся» после выпуска словаря.
- Какие же «новые» слова появились в XIX веке?
- Трудно представить себе, . . . ещё в начале прошлого века не было слова «пароход». В тридцатых годах прошлого столетия, . . . был сконструирован первый русский паровоз, его называли сначала просто пароходом.
- А интересно, . . . новых слов образовалось впоследствии по образцам слов «пароход» и «паровоз».

(По И. Ильинской.)

Упражнение 162. Вместо точек употребите союзы и союзные слова в придаточных предложениях.

- Слова часто имеют несколько значений. . . хорошо понимать язык, надо знать, . . . значении употреблено то или другое слово.
- Я знаю много слов, . . . в наше время употребляются совсем в другом значении, чем прежде, например, пионер, Октябрь, Советы, белые и т. д.
- Мы так привыкли к их новому значению, . . . забываем первоначальное.
- . . . я вспоминаю целину, полёты в космос, то сразу же всплывают эти новые слова, . . . связано так много хорошего.
- Но есть и слова, . . . больше не употребляются.

(По И. Ильинской «Богатство русского языка».)

ПРИЧАСТНЫЙ И ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТЫ.

ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ.

Упражнение 163. Закончите предложения причастным оборотом, согласуя причастие с определяемым словом в роде, числе и падеже.

- | | |
|---|--|
| 1. Братский привет всем народам, ... | борющийся за мир. |
| 2. Слава Вооружённым Силам Советского Союза, ... | стоящий на страже мира нашей Родины. |
| 3. Растёт и крепнем Советская держава, ... | высоко несущая знамя мира и дружбы между народами. |
| 4. Слава алжирскому народу, ... | строящий новую жизнь. |
| 5. Братский привет странам народной демократии, ... | идуший по пути строительства социализма. |
| 6. Да здравствует великий кубинский народ, ... | одержавший победу в борьбе против империализма. |
| 7. Вечная память героям, ... | погибший за родину. |

Упражнение 164. Образуйте причастный оборот, распространив определения. Задайте вопрос от определяемого слова к причастному обороту.

1. Построенный (*где?*) Дворец Съездов поражает своей грандиозностью.
2. Открытые (*кем?*) (*где?*) проливы и острова носят имя своих открывателей.

3. По проведённому (когда?) Волго-Донскому каналу ходят большие пароходы.
4. Найденные (за какое время?) богатейшие залежи металлов обогащают нашу страну.
5. Запасы добываемого (где?) сланца огромны.
6. Много ещё лежит под водой скрытых (от кого?) богатств.
7. С (как?) удобренной земли снимают богатый урожай.
8. Изобретённые (кем?) машины облегчают труд человека.
9. Советские люди восстановили разрушенные (когда?) заводы и построили много новых.

Упражнение 165. Поставьте вопрос от определяемого слова к обособленному причастному обороту. Согласуйте причастие с определяемым словом.

Алмазы.

Алмаз, прославленн... в сказках и песнях, пожалуй самый известный и красивый из всех камней. Мы привыкли слышать об алмазах, украшающ... богачей и добываем... тяжёлым трудом бедняков. Теперь алмаз известен как камень, отличающ...ся прежде всего большой твёрдостью и применяем... в многочисленных отраслях техники. Теперь алмаз — это прилежный работник, помогающ... человеку. Без алмаза, ставш... частью станков и инструментов, уже не может в наши дни обойтись промышленность. У нас в стране до Великой Отечественной войны не хватало для промышленности алмазов, добывавш...ся на Урале. Да и не было современных машин, облегчающ... работу. Теперь при добывании алмазов применяют машину, промывающ... горную породу. Пользуются также рентгеновскими лучами, отыскивающ... алмазы при промывке породы. Запасы алмазов, найден... в Якутии, гораздо богаче всех других запасов в мире, даже богаче африканских, считавш...ся прежде самыми богатыми на земном шаре.

Упражнение 166. Вставьте причастный оборот после определяемого существительного.

1. Советская страна по площади садов и винограду занимает первое место на земном шаре. давшая миру величайшего садовода И. В. Мичурина
2. По воле человека сегодня сады растут уже и в Сибири. смело покоряющего природу

- | | |
|---|---|
| 3. В садах и в парках дружбы молодо и радостно шумят деревья. | созданных в дни международных молодёжных фестивалей |
| 4. Вдоль дороги дружбы протянулись аллеи фруктовых и декоративных деревьев. | идущей из Алма-Аты в Ташкент |
| 5. На территории Брестской крепости создаётся парк мира. | превращённой в музей |
| 6. Сотни миллионов людей требуют, чтобы наша земля была не атомным полигоном, а прекрасным садом. | украшающим жизнь |

Упражнение 167. От глаголов, стоящих справа, образуйте действительные или страдательные причастия и согласуйте их с определяемым существительным.

- | | |
|---|-----------|
| 1. В домике ... на окраине Клина находится музей Чайковского. | стоять |
| 2. В музее хранятся вещи ... здесь ещё при жизни композитора. | быть |
| 3. Материалы ... в музее говорят об огромной напряжённой работе Чайковского. | собрать |
| 4. В Клину Чайковский написал Шестую симфонию ... композитором в октябре 1893 года. | исполнить |
| 5. Экскурсанты ... музей слушают здесь бесмертную музыку Чайковского. | посещать |
| 6. Оперы ... великим композитором знают и любят во всём мире. | создать |

Упражнение 168. Слова, заключённые в скобки, переведите и полученный причастный оборот выделите запятыми.

В одном из дворов Таллина зацепилось за дерево пять шаров (värvitud) в яркие цвета фестиваля. Шары были привязаны к вымпелу с текстом (kirjutatud) на четырёх языках.

Эти шары прилетели в Таллин с VIII Всемирного фестиваля молодёжи и студентов (läbi viidud) в Хельсинки.

В момент открытия фестиваля неизвестный друг мира запустил в небо шары (mis lendasid üle) через Балтийское море и (mis tõid) в Таллин эмблему мира.

Упражнение 169. Распространите предложения, вставляя вместо точек существительные с причастными оборотами, которые даны в скобках.

1. В... заняты ведущие артисты советского кино. Зрители восхищаются.... Печать уделяет большое внимание.... Об-

ственность очень высоко оценила (фильм, получивший первую премию на кинофестивале).

2. Институт марксизма-ленинизма провёл На ... выступали известные учёные. Участники ... прослушали интересные доклады. К ... работники библиотеки подготовили выставку произведений Ф. Энгельса (научная сессия, посвящённая 140-летию со дня рождения Ф. Энгельса).
3. Газета посвящает много статей В институте был вечер Директор института долго беседовал с Преподаватели тепло говорили о ... (молодые специалисты, уезжающие работать на целину).

Упражнение 170. Напишите небольшое сочинение на тему «Лес поздней осенью», используя следующие **сочетания существительных с причастиями**: потемневшее небо; опадающие листья; улетающие птицы; негреющее солнце; поднявшийся ветер; набравшая тучка,

и наречия: кое-где, когда-то, как-нибудь, где-то, где-нибудь, нигде, никуда.

Упражнение 171. Определительные придаточные предложения замените причастными оборотами.

Тысячи людей из разных стран приезжают в Прибалтику на празднование Недели мира, которая стала теперь традиционной.

В Росток (город-порт) на севере ГДР, который сейчас очень быстро строится, приезжают представители прибалтийских стран, Норвегии, Исландии.

Рабочие прибалтийских стран проводят конференции, которые проходят под боевым лозунгом: «Превратить Балтийское море в море мира и дружбы!»

Отдельно собираются женщины стран Балтийского моря, чтобы обсудить вопросы, которые их интересуют.

Спортсмены, которые приезжают в эти дни в Росток, проводят соревнования под девизом: «За мир и дружбу между всеми народами!»

Упражнение 172. Замените сложноподчинённые предложения с придаточными определительными предложениями с обособленными определениями и наоборот; простые предложения с обособленными определениями замените сложноподчинёнными с придаточными.

1. Человечество будет вечно помнить подвиги советских воинов, которые проявили в боях с фашизмом героизм и беспримерное мужество.
2. Никогда не забудется и славный трудовой подвиг советских людей, работавших не покладая рук для победы.
3. В годы Великой Отечественной войны перед всем миром предстал советский человек, который беззаветно предан на-

роду, неутомим в труде, готов на любые жертвы и лишения во имя Родины.

4. Советское правительство, выражающее надежды народов, последовательно борется за мир.
5. Советский человек, который прокладывает дорогу в космос, который строит самые мощные электростанции в мире, который покорил целину, завоёвывает мир в труде.

Упражнение 173. Перестройте сложноподчинённое предложение в простое с причастным оборотом, где это возможно.

1. Видели ли вы Дворец Съездов, который построили в Кремле?
2. Экскурсанты долго стояли перед этим замечательным зданием, которое создали советские люди.
3. Зал, в котором происходила конференция, вмещал три тысячи человек.
4. Делегаты приняли повестку дня, которую зачитал секретарь перед началом заседаний.
5. Они одобрили резолюцию, которая была составлена в последний день конференции.
6. В резолюции была сделана одна поправка, которую внёс представитель Алжира.
7. В резолюции, которую приняли единогласно, говорилось о необходимости сплочения всех трудящихся в борьбе за мир.
8. Мир, за который борются трудящиеся всего мира, должен быть сохранён.

Упражнение 174. Замените, где возможно, придаточные определительные предложения причастным оборотом.

1. В VI веке для печатания книг стали применять доски, на которых гравёры вырезали текст, а с них печатали книги.
2. Родина подвижных букв, которые стали применяться в Европе, — Германия.
3. Подвижной шрифт, который появился несколько позднее в Италии, Швейцарии, Франции, Венгрии, Испании, в XVII веке стал применяться в Северной Америке.
4. Первопечатником у нас был Иван Фёдоров, который говорил, что печатает книги «в наслаждение всему народу русскому».
5. На могиле его была установлена плита, на которой высекли надпись: «Друкарь (т. е. печатник) книг, перед тем невиданных».

ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ.

Упражнение 175. Прочитайте текст. Укажите деепричастный оборот и поставьте к нему вопрос.

Ещё будучи гимназистом, Ленин изучал немецкий и французский языки. Уделяя большое внимание системе и методике, он знакомился с вновь выходящими учебниками. Стремясь активно и самостоятельно овладеть иностранными языками, он не довольствовался краткими справочниками. Изучая иностранные языки и совершенствуя приобретённые знания, Ленин тщательно систематизировал свои записи, конспектировал изучаемый материал, проявляя в работе образцовую аккуратность и точность. Стремясь развить у себя понимание устной речи на иностранном языке, он, живя за границей, посещал театры, перечитывая перед этим те произведения, которые ему предстояло увидеть на сцене.

Упражнение 176. Прочитайте предложения и укажите деепричастные обороты.

Новый год.

В Бирме Новый год начинается в апреле. В это время солнце, не скрываясь за облаками, жжёт невыносимо. Поэтому понятно, что население Бирмы, желая сделать человеку приятное, обливает друг друга в Новый год водой.

В некоторых штатах Индии сказочный Дед Мороз, король Махабал, в первый день Нового года посещает своих «подданных», исполняя их желания. В Индии люди, встретив Новый год ночью, веселятся целый день. Они веселятся, считая, что тогда весь год будет весёлый.

В Ливане молодёжь, украсив кедр, веселится и танцует вокруг него.

В Иране встречают Новый год за праздничным столом, держа в руках серебряную монету в момент выстрела из пушки или ружья. Кто не держал монеты, тот, по народному поверью, может весь год провести на чужбине.

Задание к упражнению 176. Переделайте упражнение, заменяя деепричастия глаголами соответствующего времени и вида. Для связи сказуемых используйте союз **и**.

Упражнение 177. Перестройте предложения, заменяя обстоятельство причины, выраженное существительным с предлогом, деепричастным оборотом.

1. Рабочий не смог выйти на работу по болезни.
2. Тракторист вздрогнул от испуга.

3. Никогда не надо скрывать своего плохого поступка из боязни перед наказанием.
4. Иногда от волнения человек начинает заикаться (kogeleta).
5. Товарищ замолчал от обиды.
6. Парень от удивления смотрел на меня во все глаза.
Образец. Заболев, рабочий не смог выйти на работу.

Упражнение 178. Закончите предложения, выбрав нужное сочетание.

- | | |
|--|--|
| 1. Получив приглашение навестить своих знакомых в Кохтла-Ярве | мне очень захотелось поехать к ним. |
| 2. Приехав в чужой город | я сразу же собрался в дорогу. я сразу же пошёл разыскивать своих знакомых. |
| 3. Найдя квартиру своих знакомых | никто меня не встретил. я позвонил. |
| 4. Проходя мимо пустыря | мне отворила дверь старушка. моё внимание было привлечено шумом и голосами: там закладывался новый парк. |
| 5. Гуляя по городу и катаясь на велосипеде по его окрестностям | я услышал какой-то шум. быстро промелькнуло время. мы славно провели время. |

Упражнение 179. Закончите предложения деепричастным оборотом, образуя возможные деепричастия от данных глаголов.

1. Молодёжь веселилась, (плясать, танцевать) весь вечер.
2. Мы возвращались домой, (петь, распевать) песни.
3. Много народу стояло на остановке, (ждать, ожидать) трамвая.
4. Девочка шла, (дрожать, мёрзнуть) от холода.
5. Я пошёл пешком, (хотеть, желать) согреться.
6. Юноша задумался, (писать, составлять) заметку в стенгазету.

Упражнение 180. Составьте рассказ по картине Репина «Не ждали», включая следующие деепричастные обороты: впустив в комнату странного человека, не зная его, робко входя в комнату, встав с кресла, узнав сына, не спуская глаз, широко раскрыв глаза и др.

Упражнение 181. Замените придаточные предложения деепричастными оборотами. Поставьте к деепричастному обороту вопрос от сказуемого. («Справочник», стр. 298.)

Как только Дуров подобрал подходящую лису, он стал её дрессировать. Однажды, когда он держал в руке несколько палочек с мясом, он задумался. Как только Плутовка увидела

лакомство, она встала на задние лапы и потянула Дурова за халат. После того как лиса получила в награду кусочек мяса, она повторила движение. Когда Дуров понял, что лиса усвоила этот трюк, он положил халат на ковёр. Едва Плутовка подошла к халату, как она дёрнула его зубами. Так как Дуров выработал сразу первое движение, то уже через неделю он смог научить Плутовку складывать ковёр конвертом.

(Из календаря.)

Упражнение 182. В следующем тексте замените деепричастные обороты придаточными предложениями, если эта замена возможна.

1. Некрасов, живя в детстве в имении своего отца, часто выходил на Волгу и слушал песни бурлаков. 2. Будучи впечатлительным ребёнком, Некрасов не мог относиться равнодушно к народному горю. 3. Приехав в Петербург, Николай Алексеевич поступил в университет. 4. Узнав об этом, отец лишил сына материальной помощи. 5. Изображая в своих произведениях народное горе, Некрасов вместе с тем призывал народ к борьбе. 6. Однажды, глубокой осенью, в дождливое холодное утро, Некрасов, подойдя к окну, увидел у подъезда дома министра бедняков. 7. Они толпились у подъезда, желая передать министру какое-то прошение, а дворник безжалостно гнал их. 8. Сжав губы и нервно пощипывая усы, Некрасов быстро отошёл от окна. 9. Через два часа он написал стихотворение «Размышления у парадного подъезда». В этом стихотворении, достигая наивысшего пафоса, поэт горячо вопрошает:

...Что же значит твой стон бесконечный?

Ты проснёшься ль, исполненный сил...

Упражнение 183. Замените, где возможно, придаточные предложения времени, причины, условия и уступки деепричастными оборотами.

1. Хотя Мичурину в царское время и предлагали переехать за границу, но он отклонил это предложение.
2. Он остался в России, так как желал жить на родине и трудиться на благо своему народу.
3. Когда Мичурин получил поддержку Советского государства, он стал руководить группой научных работников.
4. Если мы будем применять передовую мичуринскую науку, мы продвинем южные культуры далеко на север.
5. Так как теплолюбивые растения плохо переносят холодный ветер, их обсаживают рядами деревьев.
6. Хотя виноград — растение южных стран, он может расти и под Москвой и много севернее.
7. Так как в Сибири бывают сильные морозы, там культивируют стелящиеся сады.

Упражнение 184. Образуйте от данных в скобках глаголов деепричастия нужного вида.

Известный прибалтийский художник Кюгельген в своих воспоминаниях, (рассказывать) о жизни в Италии, сообщает очень интересный случай из своей жизни. Это произошло в 40-х годах 19 века в Риме. (Приехать) со своим товарищем — эстонцем в Италию, Кюгельген стал заниматься живописью у известных итальянских художников. Однажды, (попасть) на приём к римскому папе, они согласно придворному этикету должны были проползти через весь зал на коленях и поцеловать папе туфлю. (Считать), что никто при дворе не знает эстонского языка, они свободно говорили друг с другом по-эстонски. (Приблизиться) к папе, товарищ не выдержал и, (не думать), что его могут понять, сказал вслух: «Плюнь на туфлю». В это время один из кардиналов, (взглянуть) на них с укором, сделал замечание на чистом эстонском языке. Это был Меццофанти — полиглот из полиглотов. Он владел ста языками.

Упражнение 185. Замените придаточные предложения, где возможно, деепричастным или причастным оборотом.

Когда вы составляете букет цветов, помните, что не всегда и не все цветы-соседи «уживаются» (*sobivad*) друг с другом. Если вы неправильно подберёте цветы в букете, то часто разыгрываются настоящие «трагедии». Роза, которая считается нежным цветком любви и мира, оказывается не так уж нежна и миролюбива. Как только она окажется в одной вазе с резедой, она убивает последнюю своим ароматом. Но и эта «скромница» не остаётся в долгу: когда она погибает, то выделяет в воду яд, который губит «царицу цветов». Взаимно ненавидят друг друга роза и гвоздика. Если они оказываются в одном букете, то они перестают ... пахнуть. Неуживчивым «характером» отличается и ландыш. Как только какой-либо из весенних цветов появится поблизости, ландыш убивает своих «конкурентов».

(Из журнала «Юный натуралист».)

Упражнение 186. Переделайте текст, заменяя, где возможно, придаточные предложения деепричастным оборотом или сочетанием существительного с предлогом.

1. Однажды Вл. Дуров приехал на гастроли в Одессу, где градоначальником был адмирал Зелёный. Так как Зелёный наслышался о талантах гастролёра, он появился в цирке. Перед началом представления градоначальник зашёл в буфет. Лишь только он вошёл, все встали. Они встали, потому что хорошо помнили приказ градоначальника стоять в его присутствии. Остался сидеть только один человек. Когда Зелёный увидел сидящего в его присутствии человека, он закричал: «Встать! Разве

ты не знаешь, что я Зелёный?» — «А, зелёный! Ну, когда ты дозреешь, тогда я и буду с тобой говорить». Зелёный весь позеленел от злости. Но Дуров не встал, потому что он не хотел подчиняться грубому генералу. Поскольку градоначальник приказал, полицейские схватили Дурова и вынесли из буфета вместе со стулом.

II. Но Дуров отомстил Зелёному, когда вывел на арену свинью, покрашенную в зелёный цвет. Когда дрессировщик подал знак, она остановилась прямо против ложи Зелёного. Зрители кричали от восторга, покатывались от смеха, так как они отлично понимали роль свиньи. На арену бросились служители цирка, чтобы прогнать свинью. Полицейский ударил её чем-то острым, и она завизжала, так как ей было больно. Публика приветствовала «подвиг» полицейского криками: «Браво!». А свинья стояла как вкопанная. Цирк дрожал от грома аплодисментов. В результате этого выступления Дурова с первым же поездом выслали из Одессы.

Из-за того, что Дуров часто произносил едкие сатирические монологи, ему приходилось иметь много неприятностей. Когда началась война с Германией, Дуров был в Берлине. Здесь Дурова за его сатиру чуть не посадили в тюрьму. Только благодаря тому, что ему помог Карл Либкнехт, Дуров был отправлен на родину.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ.

Упражнение 187. Выразительно прочитайте диалог Деда Мороза с человеком и перескажите его в форме сложных предложений.

- Почему оба посёлка «Мирный» люди построили в самых холодных районах земного шара? — спросил меня Дед Мороз.
- Не знаю.
- Люди не хотят со мной ссориться. Только плохо вам, людям, придётся без низких температур. Вы, люди, появились-то благодаря мне. Во время великого леденения вам просто пришлось стать людьми, чтобы выжить. Вы задумывались, почему искусственно получать тепло люди научились десятки тысяч лет назад, а холод — только в 19 веке? Добывать тепло очень просто. А холод? Здесь пришлось создать довольно сложные машины. Вы создали холодильники, искусственные катки и многое другое.
- Да, мы умеем охлаждать тело во время операции.
- Вы можете охладить до минус $273,16^{\circ}\text{C}$. В этом отношении вы обогнали не только меня, но и моего коллегу Меркурия.
- А вы, Дед Мороз, когда появились на Земле?
- Я появился тогда же, когда появилась сама Земля. В ледниковую эпоху мне удалось покрыть льдом почти всю Землю. Но и сейчас Антарктида — предмет моей особой гордости.
- Как организована ваша работа?
- У меня две резиденции: одна в Антарктиде, другая вблизи Оймякона. В Антарктиде я провожу свой отпуск.
- Что вы собираетесь делать, когда люди изменят климат?
- Уйду на пенсию и буду жить в Антарктиде. Там-то я спокоен, ведь растопить её лёд — значит утопить всю Землю.

Упражнение 188. Переделайте прямую речь в косвенную.

Старый словарь.

- I. — Я протестую, — сказал старый словарь, — космонавты не существуют. Если бы они существовали, то слово «космонавт» нашло бы место на моих славных страницах.

Созерцатель.

- II. — Я удовлетворяюсь созерцанием звёздного мира. Зачем исследовать его? К чему? — говорил созерцатель.
— Твоё счастье, — ответил ему комсомолец, — что твои предки не только созерцали мир. Иначе у тебя не было бы ни моста через реку, ни дома, где жить, ни ботинок на ногах, ни очков на носу.

Песни.

- III. Космонавт в своём корабле затянул старую песню своей родины. Луна обиделась.
— Друг, — сказала она, — сними пластинку. Здесь, кажется космическое пространство, и земные песни нам не нравятся.
— Жаль, — ответил космонавт, — но ты должна привыкнуть к нам. Для людей осваиваем мы космическое пространство: пусть их песни звучат всё выше и выше.

Упражнение 189. Составьте диалог на тему: «Как прошло комсомольское собрание».

Упражнение 190. Замените прямую речь косвенной.

«Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то живое, говорящее, чудесное», — писал А. М. Горький.

«Любите книгу — источник знания», — говорит Горький людям.

В ночь победы Октября В. И. Ленин сказал Луначарскому: «Книга — огромная сила».

Упражнение 191. Составьте 8 сложноподчинённых предложений с косвенным вопросом. А потом перестройте их в предложения с прямым вопросом, ставя слова автора в начале или в конце прямого вопроса.

Образец. Сестра спросила, кто написал оперу «Демон». Сестра спросила: «Кто написал оперу «Демон»?».

Упражнение 192. Из данных слов составьте предложения в форме прямой речи. Слова автора употребите в начале, в середине или в конце предложений.

Слова автора: воскликнуть, предупредить, рассказать, рассуждать, объяснять, спросить.

1. Раньше, при царе, мы жили в нужде и часто не имели даже куска хлеба. 2. Тропинка, как пойдёшь по ней прямо, как раз приведёт тебя к дому лесника. 3. Теперь в лесу хорошо: грибов много и ягоды разные. 4. Мостик через речку старый. Переходить по нему надо осторожно. 5. Видишь вон ту горку? Туда и беги. 6. Силы мира непобедимы! Войне не бывать!

Упражнение 193. Составьте предложения в форме прямой речи со следующими словосочетаниями:

положа руку на сердце, скрепя сердце, сидеть сложа руки, сломя голову, не спеша. («Справочник», стр. 185.)

СОДЕРЖАНИЕ

Второстепенные члены предложения	3
Обстоятельство места	3
Обстоятельство времени	11
Обстоятельство образа действия	23
Обстоятельство меры	30
Обстоятельство причины	31
Обстоятельство цели	33
Обстоятельство условия и уступки	35
Сложносочинённое предложение	37
Сложноподчинённое предложение	41
Дополнительные придаточные предложения	41
Определительные придаточные предложения	46
Обстоятельственные придаточные предложения	50
1. Придаточные предложения образа действия и меры	50
2. Придаточные предложения места	52
3. Придаточные предложения времени	52
4. Придаточные предложения условия	55
5. Придаточные предложения причины и цели	56
6. Придаточные предложения уступки и следствия	58
Причастный и деепричастный обороты	61
Причастный оборот	61
Деепричастный оборот	66
Прямая и косвенная речь	71

СОДЕРЖАНИЕ

Дормидонтова Ксения Александровна
УПРАЖНЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ XI КЛАССА

На русском и эстонском языках
Издательство «Валгус»
Таллин, Пярнуское шоссе, 10.

Редактор Н. Лассман
Художественный редактор Х. Кейго
Технический редактор Э. Тойвере
Корректоры М. Сакс и М. Леэде

Сдано в набор 23 VIII 1966. Подписано к печати 12 X 1966. Бумага 60×90 1/8.
Печатных листов 4,75. Учетно-издательских листов 4,05. Тираж 11 000. Заказ
№ 1577, Типография «Пунане Тяхт», Таллин, ул. Пикк, 54/58.

Цена 8 коп.



5 коп.



TÜ RAAMATUKOGU



1 0300 00497248 7