

М. СОКОЛОВА

**УЧЕБНИК
РУССКОГО
ЯЗЫКА**

Для 6 класса

11
1А-5409

М. СОКОЛОВА

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ VI КЛАССА

Издание 3-е

Таллинский институт
педагогического
образования
2.2.1083

АЯНШВКОГ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВАЛГУС» ТАЛЛИН 1969

Художественное оформление Л. Круусмаа.
Иллюстрации В. Гниссона.

Утверждён Министерством
просвещения Эстонской ССР.

Tartu Riikliku Ülikooli
Raamatukogu
221083

ARHIIVKOGU



§ 1.

ВАЖНЫЙ ДЕНЬ.

С. Михалков.

Среди многих воскресений
И особых дней в году
Есть обычный день осенний
В славном праздничном ряду.

По одной простой примете
Узнаём мы этот день:
Соберутся в школу дети
Городов и деревень.

И пускай немало славных
Разных дней в календаре,
Но один из самых главных —
Самый первый в сентябрé!

Учиться, учиться и учиться!
В. И. Ленин.

Задание 1. Прочитай со словарём.

Знаешь ли ты,

... что на каждого школьника в Советском Союзе расходуется в год 90 рублей, а на каждого ученика школы-интерната расходуется 700 рублей в год.

... что в Латинской Америке никогда не сидели за партами 19 миллионов детей, а в Африке не могут учиться 17 миллионов детей.

Полминутки для шутки.

Школа в зоопарке.



Ясно каждому:
урок
не пойдёт
сорокам впрок.

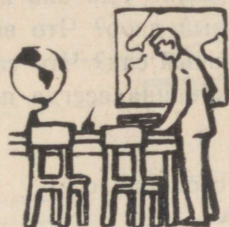
Жирафу жалко попугая.
Но так друзьям не помогают.

Задание 2. Прочитай, что написано под картинками, и расскажи по каждой картинке.

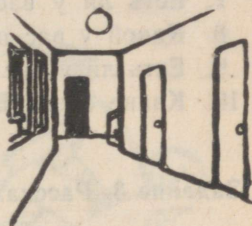
Наша школа.



Наша школа.



Учительская.



Коридор.



Школьный зал.



Мастерская.



Класс.



Столовая.



Школьный двор.



Школьный сад.

Вопросы к беседе «Наша школа».

1. Где находится ваша школа (город, село, улица, номер дома)?
2. Как она называется (kuidas on selle nimetus)?

3. Какие помещения (rooms) в вашей школе?
4. Где у вас **проводятся** уроки физики, уроки физкультуры?
5. Где отдыхают учителя **во время** перемены?
6. Где отдыхают на перемене ученики?
7. Есть ли у вас столовая? Где она находится? Какая она?
8. Какой у вас школьный двор? Что вы там делаете?
9. Есть ли у вас школьный сад? Что там растёт?
10. Какие слова В. И. Ленина всегда помнят школьники?

Задание 3. Расскажи о своём классе.

Что стоит в классе? Сколько парт и какие они? Что висит на стенах? Какой пол, какие стены, окна? Сколько окон в классе? Сколько учеников в вашем классе? С кем ты сидишь? Дружно ли вы живёте и учитесь? Как вы помогаете друг другу? Как ведут себя ученики вашего класса?

Задание 4. Замени подчёркнутые слова антонимами и прочитай предложения.

Раньше у нас была старая школа. Теперь у нас

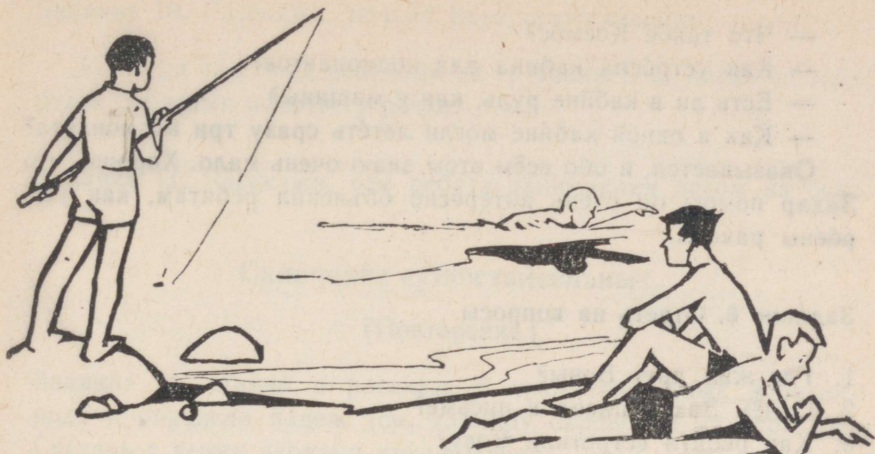
Это был маленький, некрасивый дом. Теперь это

В школе были маленькие классы. Теперь в школе

Они были очень тёмные. Теперь классы

Задание 5. Расскажи, как прошёл первый школьный день.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Что ты делал(а) утром? | 6. Что вы делали на первом уроке? |
| 2. С кем ты шёл (шла) в школу? | 7. Сколько уроков было в первый день? |
| 3. Что ты нес (несла) в руках? | 8. Что тебе понравилось (meel-dis) в школе в первый день? |
| 4. В каком классе ты теперь учишься? | |
| 5. Какой был первый урок? | |



§ 2.

КАК Я ЕЗДИЛ В ДЕРЕВНЮ.

По Е. Чеповецкому.

1.

Весной я получил письмо из колхоза «Труд».

«Здравствуй, Вова!

Приезжай летом к нам в деревню. Ты ведь знаешь, как здесь хорошо. Будем рыбу ловить и в речке купаться, а спать будем на сене. Приезжай, расскажешь нашим ребятам о космонавтах, ракетах и ещё что-нибудь о технике. Ты в городе живёшь — и всё знаешь ...»

Начались каникулы, и я поехал в деревню. Ребята встретили меня на станции. Они приехали на грузовике.

Мы ехали и пели пионерские песни. Тут мне стыдно стало: ребята все слова песни знают, а я слов не знаю.

После обеда мы искупались, а потом загорали на берегу. Захар говорит: «Теперь ребята будут вопросы задавать о космосе и о технике, а Вова отвечать будет».

Как же я забыл, что мне Захар в письме писал. И совсем не думал об этом. А ребята уже спрашивают:

— Что такое Кóсмос?

— Как устро́ена кабина для космона́втов?

— Есть ли в ка́бине руль, как у машины?

— Как в одной ка́бине могли лететь сразу три космонавта?

Оказывается, я обо всём этом знаю очень мало. Хорошо, что Захар помо́г: он очень интере́сно объясни́л ребятам, как устро́ены ракеты.

Задание 6. Ответь на вопросы.

1. Где жил друг Вовы?
2. О чём Захар писал в письме?
3. Как ребята встретили Вову?
4. Что ребята делали, когда ехали на грузовике?
5. Что ребята делали на реке?
6. Какие вопросы ребята задавали Вове?
7. Кто отвечал ребятам?

Задание 7. Расскажи, где ты жил летом? Чем занимался? С кем ты проводил (veetsid) время? Кому ты помогал на каникулах?

Задание 8. Поставь вопросы к подчёркнутым словам.

Образец. Кто ловил рыбу?

Друзья ловили рыбу в речке. Они спали на сене. Ребята встретили Вову на станции. Девочки сидели в кабине грузовика. У Захара была младшая сестра. Она тоже поехала встречать Вову.

Задание 9. Составь предложение по образцу (на вопрос: «кому стало стыдно?»).

Образец. Вове стало стыдно.

Вова не мог ответить на вопрос. —

Ученик не знал урока. —

Сестра плохо убрала комнату. —

Мальчики разбили (purustasid) окно мячом. —

Девочки не решили задачу. —

Подруга опоздала на урок. —

Задание 10. Расскажи, почему Вове стало стыдно:

1) когда он ехал с ребятами на грузовике?, 2) когда он загорал с ребятами на берегу речки?

Задание 11. Расскажи, чем ребята занимаются летом на реке.

Склонение существительных.

(Повторение.)

Задание 12. Найди в рассказе 6 существительных женского рода и определи падеж (см. таблицу склонений на стр. 228). Составь с этими словами предложения.

Задание 13. Скажи, 1) от кого Таня получила письмо?, 2) кому она писала?

Бабушка, дедушка, брат, сестра, мама, подруга, товарищ.

Задание 14. Скажи, с кем ребята ходили в музей.

(Учительница, директор, дедушка, брат, сестра.)

Запомни!

поставить (asetama, panema)

стоять (seisma)

положить (panema)

лежать (siin: olema)



Задание 15. Выполни по образцу.

книга — полка

Я положил книгу на полку.

Книга лежит на полке.

ваза — стол

Я поставил вазу на стол.

Ваза стоит на столе.

корзина — скамейка

журнал — стол

яблоки — корзина

пенал — парта

скамейка — трава

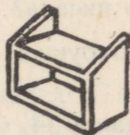
ручка — пенал

цветы — ваза

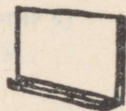
Задание 16. Употребли глаголы **поставить** или **положить** в форме прошедшего времени и ответь на вопросы по картинкам.

Образец. Куда вы положили журнал? Мы положили журнал на полку.

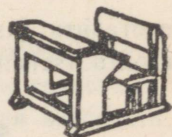
1. Куда вы ... журнал? _____



2. Куда ты ... мел? _____



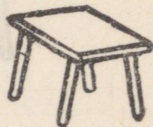
3. Куда ты ... чернильницу? _____



4. Куда Антс ... ручку и карандаш? _____



5. Куда Лена ... вазу с цветами? _____



6. Куда вы ... линейку? _____



Задание 17. Расскажи по картинкам (на вопрос: кто чем работает?).

Образец. Вова рисует красками.



Задание 18. Ответь на вопросы по образцу.

Образец. Где чай? Чай в чашке.

Где суп?

Где молоко?

Где ягоды?

Где посуда?



Задание 19. Прочитай существительное «библиотека» в нужной форме и дополни глаголы.

У нас в школе был ... большая В ... на полках стоял ... книги. На перемене ученики часто приходил ... в Каждый ученик уходил из ... с интересной книгой. На стенах ... висел ... портреты и картины. Ребята очень любил ... свою

Задание 20. Составь предложения с данными словами.

1. Рыба, речка, ловить, в, удочка, ребята.
2. Лес, грибы, ягоды, в, собирать, девочки.
3. Летом, ферма, на, работать школьная бригада.
4. Речка, берег, загорать, на, мальчики, и, купаться.

Задание 21. Составь диалог между Вовой и его другом, который был летом в пионерском лагере.

Задание 22. Расскажи, куда ты дома кладёшь или ставишь свои вещи и вешаешь (ripudad) свою одежду.

§ 3.

КАК Я ЕЗДИЛ В ДЕРЕВНЮ.

II.

— Я больше знаю машины, которые ездят по землё, — сказал я.

— Вот хорошо! — обрадовались ребята. — Мы сейчас трактор изучаем. Пойдём в мастерскую.

И все пошли в мастерскую показывать мотор. Но и здесь я не сказал ребятам ничего нового: всё это они уже сами знали. Мне было очень стыдно. Я и сам не думал, что я так плохо разбираюсь в технике.

Потом мы всё-таки подружился с ребятами. Это потому, что я хорошо работал в поле вместе с ними, а ещё — я хорошо стихи умею читать. Я очень интересуюсь литературой.

Вéчером мы уходíли в лес, разводíли там костёр и я рассказывал о Гайдáре, читал стихи Михалкóва. Ребятам нрáвилось, даже девочки приходíли слушать.

Когда я уезжал домóй, я сказал ребятам:

— Не думайте, что у нас в городе все ребята такие. Они у нас знáете как техникой интересуются. Так что это только моя ошибка. Теперь приеду домóй и буду технику изучать, потому что она нужна и в городе, и в деревне.

подружиться (с кем?) с ребятами интересоваться (чем?) литературой
--

Задание 23. Расскажи по плану.

1. Вова получает письмо от друга.
2. Вова едет в колхоз «Труд».
3. Разговор с ребятами на берегу реки.
4. Ребята в мастерской.
5. Ребята вечером у костра.
6. Вова обещает заниматься техникой.

Задание 24. Расскажи, почему Вова всё-таки подружился с ребятами?

Задание 25. Употреби глагол **интересоваться** с каждым из данных слов.

Мы интересуемся	музыка, спорт, природа, спутники, полёт, ракеты, космос, книги о природе.
------------------------	---

Задание 26. Употреби глагол **заниматься** с каждым из данных слов.

Ребята занимаются	зарядка, спорт, игры, хозяйство, ремонт трактора.
--------------------------	---

Задание 27. Напиши рассказ на тему:

«Чем интересуются ребята из нашего класса».

Склонение существительных.

(Повторение.)

Задание 28. Употреби подчёркнутое существительное в форме винительного падежа.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Это твой <u>брат</u> ? | Позови ... сюда. |
| 2. <u>Ученик</u> стоит у доски. | Учитель спрашивает |
| 3. <u>Это девочка</u> — <u>сестра</u> Асты. | Аста очень любит |
| 4. <u>Учительница</u> читала стихо-
творение. | Дети слушали |
| 5. Это твой <u>карандаш</u> ? | Положи ... в пенал. |
| 6. На столе новый <u>журнал</u> . | Папа читает |

Задание 29. Дай полные ответы на вопросы и употреби вместо точек существительное «друг» в нужном падеже.

У тебя есть ... ? Как зовут твоего ... ? Сколько лет ... ?
Что вы с ... делаете после уроков? Что хорошего (head) ты
делаешь для ... ? Ходишь ли ты к ... , когда он болен?

Задание 30. В задании 29 замени слово «друг» словом «подруга».

Склонение существительных среднего рода (на -о).

Единственное число		Множественное число
И. что?	сло́во	слова́
Р. чего?	слова́	слов
Д. чему?	сло́ву	слова́м
В. что?	сло́во	слова́
Т. чем?	сло́вом	слова́ми
П. о чём?	о сло́ве	о слова́х

Существительные среднего рода на -о склоняются так же, как неодушевлённые существительные мужского рода, например, «стол».

Задание 31. Дополни вопросы и ответь на них.

1. От кого Вова получил ... ?
2. Что Захар писал в ... ? (письмо)
3. Почему Вова обрадовался ... ?
1. Сколько пионеров у вас в ... ?
2. Из какого ... этот пионер? (звено)
3. С каким ... вы идёте летом в поход?

Задание 32. Продолжай по образцу.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. На столе хлеб и масло. | 2. На столе каша и молоко |
| Я ем хлеб с маслом. | |
| Я ем хлеб без масла. | 3. В тарелке суп и мясо. |

Задание 33. В ответах на вопросы употребляй слово «озеро» в нужной падежной форме.

1. Где ребята катаются на лодке?
2. Где много рыбы?
3. Где летают гуси?
4. Где находится пионерский лагерь?
5. Куда ребята ходят ловить рыбу?

Задание 34. Допиши окончания существительных.

1. Утром мы моем лиц ... вод ... и мыл
2. Летом мы купаемся в рек ... и в озер
3. В деревне мы спим летом на сен ... в сарае (kuuris).
4. Мы часто ходим на озер ... ловить рыб

Задание 35. Продолжай по образцу.

Куда?	Где?	Откуда?
на стол	на столе	со стола
на окно		
на скамейку		
на стену		
в озеро	в озере	из озера
в ведро		
в чашку		
в комнату		

ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО.

— Здравствуй, Айно! Как я рада тебя видеть!

— Здравствуй, Элли! Как ты загорела!

— Я была в Артеке. Мы все там очень загорели.

— Расскажи, как ты там жила.

— Мы купались, катались на лодке и учились плавать под водой. Мы ходили в походы. В Артеке было очень много ребят. Я очень подружилась с девочкой из Ленинграда. Ее звали Марина. Мы с нею переписываемся. А ты где была летом?

— Я была в пионерском лагере в Кясму. Он находился на берегу моря. Наш лагерь назывался «Дружба». И мы жили там, как одна семья.

— Что вы делали в лагере?

— Мы тоже ходили в походы. Наши пионеры очень интересовались природой. Мы много занимались спортом: бегали, плавали, прыгали.

— Отряды в Артеке соревновались в беге. Наш отряд бегал лучше всех.

— Мы также занимались спортом: играли в футбол, в мяч. Недалеко от лагеря находился колхоз «Победа». Мы там работали: помогали колхозникам убирать овощи.

— Какое хорошее было лето, Айно! У нас теперь есть новые друзья. Хорошо всегда так проводить каникулы!

— Но всё-таки ты моя самая лучшая подруга, Элли! Я так рада, что мы опять с тобой вместе и опять будем сидеть за одной партией.

переписываться (с кем?) с другом, с подругой

Задание 36. Прочитай со словарём.

Полминутки для шутки.

Маленькая девочка сидела в парке и плакала.

— Почему ты плачешь? — спросила старушка.

— У брата теперь каникулы, а у меня нет, — ответила девочка.

— Почему же у тебя нет каникул?

— Потому что я ещё не хожу в школу, — ответила девочка.

Задание 37. Ответь на вопросы.

1. О чём разговаривали две подруги первого сентября?
2. Где была Элли летом?
3. Где находится «Артек»? Какая там природа?
4. Какие ребята были в «Артеке»?
5. Где находился пионерский лагерь «Дружба»?
6. Чем интересовались пионеры в лагере?
7. Чем занимались пионеры?
8. Кому помогали пионеры летом?
9. Как они трудились в колхозе?
10. Почему подруги рады были видеть друг друга?

Задание 38. Закончи предложение на вопрос «с кем?»

Мы подружались с (пионеры из Латвии; мальчик Олег; колхозники из Кязму; девочка Марина).

Задание 39. Дай полный ответ на вопросы.

Как называется пионерский лагерь, где ты жил летом?

Как называется ваш колхоз?

Как называется город, где ты живёшь?

Как называется улица, на которой ты живёшь?

Как зовут твоего друга?

Как зовут твоего брата?

Как зовут твою сестру?

Задание 40. Скажи по картинкам, кто кому помогал.



Внук ...



Сестра ...



Брат ...



Дежурный ...



Пионеры ...



Аста ...

Прошедшее время глаголов на -ся.

(Повторение.)

Задание 41. Прочитай текст, ставя глаголы в форме прошедшего времени.

Колхоз находится рядом с лагерем. Он называется «Победа». Пионеры интересуются работой в колхозе. Они часто собираются в поле и трудятся вместе с колхозниками. Один отряд соревнуется с другим. Потом вся бригада купается в море и отправляется в лагерь обедать.

Задание 42. Прочитай текст, ставя глаголы в форме прошедшего времени и существительные в нужной падежной форме.

Мой друг Ант интересуется техник... . Анни очень интересуется математик... . Моя сестра интересуется спорт... . Мой брат интересуется цирк... . Мальчики нашего класса интересуются футбол... , а девочки интересуются теннис... .

Задание 43. Расскажи, чем интересовались пионеры. В рассказе употреби следующие слова:

природа Эстонии; работа в колхозе; полёт в космос; кружок техники; книги о природе; музыка; шахматы; спорт.

Задание 44. Заменя местоимение «мы» 1) местоимением «я», 2) именем «Антс», 3) потом «Эллен». Измени форму глагола.

В лагере мы купались, катались на лодке, учились плавать под водой. Ещё мы занимались спортом: соревновались в беге. Мы очень подружились с ребятами и зимой переписывались с ними.

Задание 45. Скажи, где кто работает.

Учитель учит детей (koolis).

Инженер работает (tehases).

Бригада работает (farmis).

Врач лечит больных (haiglas).

Каменщик строит дома (linnas).

Колхозники работают (kolhoosis).

Запомни!

лес	где?	в лесу́
сад		в саду́
берег		на берегу́
пол		на полу́
шкаф		в шкафу́, на шкафу́
угол		в углу́, на углу́

Задание 46. В ответах на вопросы употреби существительные:

лес, берег, сад, пол, шкаф, угол (на вопрос «где?»).

Где ребята собирают ягоды?

Где сидят мальчики с удочками?

Где растёт клубника?

Где лежит собака?

Где стоят в библиотеке книги?

Где стоит телевизор?

Задание 47. Закончи предложение существительным (по картинке).

Образец. Возьми со стола книгу.

Возьми со стола



Сними



Дай мне, пожалуйста



Повесь в шкаф



Положи на парту



Надень на голову



Поставь на окно



Надень на руки



Запомни!

Слова мужского рода на шипящий в родительном падеже множественного числа оканчиваются на **-ей**.

В лесу живёт **ёж**.

В лесу живут **ежи**.

Под кустом сидят два **ежа**.

В лесу много **ежей**.

Задание 48. Числительные 2, 3, 4 замени числительными 5, 6, 10 и прочитай подчёркнутые существительные во множественном числе.

Три товарища пошли в библиотеку. Около магазина сидят два сторожа. Два врача принимают больных.

На ветке сидят четыре грача. В этом доме три этажа (когус). В пенале два карандаша. На столе два ножа. Нашей команде дали четыре мяча.

Задание 49. Составь предложения по образцу.

У Майта	не было	книги.
Анте	„	дневник
Мила	„	перо
сестра	„	подруга
брат	„	товарищ
дедушка	„	палка
бабушка	„	иголка

Задание 50. Числительное **один** (одна, одно) замени числительными **два** и **восемь** (по образцу).

Одна школа

две школы

восемь школ

Один класс

Один этаж

Одно слово

Одно место

Одна пионерка

Один пионер

Один отряд

Один сбор

Задание 51. Ответь на вопросы.

1. Сколько у вас сегодня уроков?
2. Сколько в классе девочек и сколько мальчиков?
3. Сколько парт у вас в классе?
4. Сколько ламп висит на потолке?
5. Сколько углов в классе?
6. Сколько столов в классе?
7. Сколько лет ты учишься в школе?
8. Сколько тебе лет?

Задание 52. Соедини эти слова в предложения по образцу и употреби нужные предлоги.

Образец. Библиотекарь нашёл на полке книгу для мальчика.

Ребята, принесли, киоск, газета, отец.

Отец, поймать, лес, белка, сын.

Мальчик, построить, двор, клетка, зайчик.
Девочка, взять, библиотека, журнал, подруга.
Юку, сделать, сад, скамейка, бабушка.
Лейда, купить, магазин, подарок, сестра.

Задание 53. Переведи.

1. Need poisid armastasid alati vaielda. 2. Nad vaidlesid raamatute üle. 3. Mait armastab lugeda raamatuid loodusest. 4. Tema sõber luges ainult kosmosest. 5. Poiss unistas lennust kuule. 6. Kolmas sõber tegeles ainult spordiga. 7. Ta oli huvitatud jalgpallist ja võimlemisest. 8. Ta luges raamatuid spordi ja sportlaste kohta.

Задание 54. Составь рассказ на тему: «Лес и сад».

1. Когда ты ходишь в лес?
2. Что растёт в лесу?
3. Кто живёт в лесу?
4. Что ты собираешь в лесу?
5. Что тебе нравится в лесу?

1. Где находится ваш сад?
2. Какие деревья растут в саду?
3. Что растёт на яблоне?
4. Что растёт на кустах?
5. Что ты делаешь в саду летом и осенью?

§ 5.

ПИОНЕРСКИЙ МАРШ.

Л. Ошанин.



Это чей там смех весёлый?
Чьи глаза огнём горят?
Это смéна комсомóла,
Юных ленинцев отряд.

Припев: Пионёр! Не теряй ни минуты!
Никогда, никогда не скучай,
Пионёрским салютом
Утром солнце встречай.
Солнце Родины встречай!

С пионёрским звонким маршем
В нашем солнечном краю
Мы идём на помощь старшим
Стрбить Родину свою.

(Припев).



Будем стрбить, в море плавать,
Мчаться в небо, в синеву,
К нам во сне приходит слава,
И пятёрки наяву.



Задание 55. Найди в песне строчки (read), в которых говорится, что пионеры

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. всегда весёлые, | 4. встают рано, |
| 2. любят трудиться, | 5. помогают взрослым, |
| 3. никогда не скучают, | 6. хорошо учатся. |

Задание 56. Подбери (vali) прилагательные к данным существительным и поставь вопросы к прилагательным.

Марш, смех, глаза, отряд, ленинцы, салют, край, Родина, небо.

Образец. Пионерский марш (какой марш?).

Задание 57. Расскажи, что ты видишь на картинках (к песне «Пионерский марш»).

Беседа «День в пионерском лагере».



План беседы.

1. Утром в лагере до завтрака (зарядка, подъём (äगतus), работа дежурных, кто чем занимался утром; завтрак).
2. Занятия после завтрака (в хорошую погоду: на реке, на спортивной площадке, в лесу; в плохую погоду: библиотека, мастерская, кружкй, настольные игры (lauamängud).
3. В лагере после обеда (отдых (puhkus), прогулка, помощь колхозу, встреча (kohtumine) с колхозными пионерами).
4. Костёр после ужина (интересный сбор у костра, песни, игры, танцы, беседы, отбй (magataminek))

ПОВАР ГРИША.

По Е. Чеповецкому.

1.

Однажды в пионерском лагере был день самообслуживания. В этот день пионеры работали как **взрослые**. Пионервожатый, врач, **повар**, даже начальник лагеря — все были пионеры сами.

Грише сказали, что он будет поваром. Но Грише больше хотелось **подметать** двор. Что он — девочка, чтобы кашу варить? Но **делать** нечего: **приказ** есть приказ.

Рано утром повар Павел Васильевич показал, как надо варить суп и кашу. Они вместе с Гришей **резали** капусту, лук, картошку.

— Смотри, не забудь **посоли́ть**, — сказал Павел Васильевич и ушёл. Гриша стал варить обед. Он посадил ребят чистить клубнику **на сладкое**. Гриша готовил еду и не смотрел на ребят, а когда посмотрел — так и ахнул! Клубники почти не видно.

— Вы что это? — закричал повар Гриша. — Съели клубнику, что ли?

— Нет, мы ели только плохую. Ты сам сказал, что плохую нельзя подавать на стол.

Гриша сказал Зине: «Ты тут вари суп, я сейчас приду».

А сам побежал к Павлу Васильевичу спросить, что дать на сладкое.

Когда он пришёл обратно, горн уже звал всех к обеду. Гриша быстро посолил суп. В это время пришли девочки и стали суп в тарелки **наливать**.

Задание 58. Расскажи, что такое **самообслуживание**.

Задание 59. Ответь на вопросы.

1. Что должен делать повар?
2. Почему Грише не нравилось быть поваром?
3. Как Гришины помощники чистили клубнику?
4. Зачем Гриша побежал к повару Павлу Васильевичу?

Задание 60. Составь предложения по образцу.

Зина	наливает	суп	в	тарелку
Я	—	(молоко)	—	(стакан)
Мы	—	(вода)	—	(ведро)
Ты	—	(морс)	—	(кувшин)
Вы	—	(лекарство)	—	(бутылка)
Девочки	—	(бульон)	—	(миска)

Задание 61. Расскажи, что ты умеешь готовить.

Задание 62. Расскажи на тему: «Я накрываю стол».

Употребляй слова: накрывать стол, подавать на стол, ставить посуду, класть ножи, вилки, ложки, наливать суп, молоко, чай, кофе; убирать со стола, мыть и вытирать посуду.

Настоящее время глаголов I спряжения.

(Повторение.)

Задание 63. Прочитай; употребляй формы настоящего времени (см. таблицы спряжения на стр. 231).

День самообслуживания.

В этот день пионеры работали как взрослые. Взрослые показывали, что надо делать. Все ребята знали, что они должны делать. Одни убирали комнаты, другие подметали дорожки в саду. **За обедом** девочки наливали суп, после обеда мальчики помогали им убирать со стола. Дежурные мыли посуду, вытирали её и ставили на полку.

Задание 64. Употребляй во всех формах настоящего времени:
кататься на лодке.

Мы каждый день ... по реке Пирита.

Вы часто ... ?

Я ... вместе со своим другом.

Ты очень долго ...

Эти девочки ... по озеру.

Вальдо каждое утро ...

Задание 65. Ответь на вопросы.

1. Когда ты встаёшь утром?
2. Что ты делаешь, когда встаёшь?
3. Что ты делаешь после зарядки?
4. Когда ты завтракаешь?
5. Долго ли ты завтракаешь?
6. Что ты кладёшь в портфель?
7. Когда начинается первый урок?

Задание 66. Прочитай в настоящем времени.

Я часто получал письма от своего друга. Друг писал мне о своей жизни в колхозе. Он звал меня приехать к нему. Он встречал меня на станции. Мы ехали и пели пионерские песни. Летом я жил у него в деревне. Мы купались, загорали и ловили рыбу.

Задание 67. Расскажи, что ты делаешь в школьном саду.

Используй слова:

копать грядки, сажать цветы, поливать цветы, сгребать сухие листья, отдыхать в саду.

Задание 68. Расскажи то же самое в прошедшем времени.

§ 7.

ПОВАР ГРИША.

II.

Гриша смотрел, как ребята обедали, и думал: «Сейчас хвалить будут».

Но ребята вдруг перестали есть и все стали смотреть на Гришу. Он подошёл к ребятам из своего звена и спросил:

— Вы что суп не едите? Сыты уже?

— А ты свой суп пробовал? — закричали ребята. — На, возьми, поешь его, пожалуйста!



Гриша взял ложку, попробовал суп и стал страшно кашлять: чистая соль!

— Ну что, вкусно?! — со всех сторон кричали ребята.

— Что ты сделала с супом? — спросил Гриша у Зины.

— Ничего не сделала. Посолила, сколько надо, и сварила. «Значит, я посолил суп второй раз. Вот так история!» — подумал Гриша.

Пришлось ребятам кашу дать. Каша была вкусная, её сам повар Павел Васильевич помогал варить.

Клубники на сладкое хватило только младшим отрядам. Старшим Павел Васильевич яблок дал.

Вечером, когда все спали, повар Гриша лежал и думал:

«Какая тяжёлая работа — еду готовить! Вот, например, мама. Она готовит завтрак, потом идёт на работу, а после работы варит обед да ещё за продуктами ходит. И в выходной день стоит у плиты. Ведь в выходной тоже есть хочется. Приеду домой, научусь обед готовить и буду маме помогать».

хватило (чего?) клубники

ходить (за чем?) за продуктами

Задание 69. Составь план ко второй части рассказа «Повар Гриша» и расскажи по плану содержание.

Задание 70. Подбери глаголы к данным существительным и составь с ними предложения.

Образец. Обед — обедать. Мы обедаем в 2 часа.

завтрак	—	работа	—
ужин	—	дело	—
соль	—	труд	—
кашель	—	стройка	—
игра	—	ремонт	—
смех	—	ответ	—

Задание 71. Закончи предложения.

Образец. Мама ходит в магазин за продуктами.

Гриша идёт в аптеку за

Мила ходит в библиотеку за

Сестра идёт в магазин за

Ребята ходят в лес за

Дедушка идёт в сад за

Настоящее время глаголов II спряжения.

(Повторение.)

Задание 72. Прочитай текст, заменяя слово «мы» словом «они» (см. таблицу спряжения на стр. 231).

1. Летом мы ловим рыбу и купаемся в речке, а спим в сарае на сене. 2. Мы очень любим петь песни. 3. Мы часто ходим в лес собирать ягоды.

Задание 73. Ответь на вопросы.

Куда ты едешь летом отдыхать?

Куда ездят отдыхать твои родители?

Куда ездит летом отдыхать твой старший брат?

Куда вы ездите весной на экскурсию?

Задание 74. Прочитай в настоящем времени.

Утром мама ходила в магазин за продуктами. Потом она стояла у плиты и готовила обед. Она варила суп и кашу. Когда всё было готово, она ставила обед на стол и кормила ребят.

Задание 75. Ответь на вопросы.

Где ты ловишь рыбу?

Где ты любишь жить летом?

Где ты спишь летом в деревне?

Чем ты кормишь свою собаку?

Какие цветы ты ставишь на стол?

Задание 76. Дополни диалог на тему: «Дежурный».

Вопрос: ...

Ответ: Я дежурю завтра.

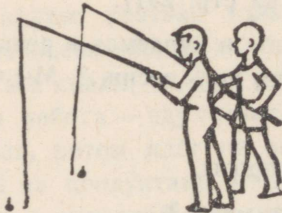
Вопрос: ...

Ответ: Нет, мы дежури́м с Антсом (Леной и т. д.).

Вопрос: ...

Ответ: Они сегодня дежурят.

Задание 77. Расскажи по картинкам, кто что делает.



Задание 78. Прочитай текст, ставя глаголы в настоящем времени.

1. Райво лежал в постели (voodis).
2. Он держал градусник под мышкой (kaenla all).
3. Он тяжело дышал.
4. У него болели голова и живот.
5. Утром приходил врач.
6. Райво пил лекарство.

Задание 79. Расскажи, что вы делаете на школьном дворе (в настоящем времени, а потом в прошедшем времени).

Используй слова:

пилить дрова, колоть дрова, убирать двор, подметать двор, играть в мяч, отдыхать на скамейке.

§ 8.

ОТМЕТКА УБЕЖАЛА.

По Е. Ермолаеву.

I.

Серёжа Ершов был редактором стенгазеты 6-б класса. Газета называлась «Красный галстук». Ребята сами писали заметки и рисовали картинки для стенгазеты.

За одной партой с Серёжей сидел Борис Зайцев. Он плохо решал задачи по алгебре, не повторял правил. Учитель часто спрашивал Бориса, но он всегда плохо отвечал по алгебре и получал двойки.

Но во второй четверти Борис взял себя в руки. Однажды он сам решил все задачи, а когда учитель спросил его, он хорошо ответил и получил пятёрку.

— Пойдём вместе домой, — сказал Серёжа Борису. — Мне надо с тобой поговорить.

Они пришли домой к Борису. Серёжа взял блокнот и авторучку, как настоящий редактор и важно сказал:

— Я буду задавать тебе вопросы, а ты отвечай. Завтра в стенгазете будет заметка о том, что ты стал хорошо учиться. Рад за тебя. У тебя начинается новая жизнь. Я напишу, что ты будешь космонавтом или конструктором космических кораблей.

— Ну что ты! — засмеялся Борис. — Давай лучше уроки учить.

— Уроки? — удивился Серёжа. — Какие уроки? Мне некогда! Мне надо написать о тебе заметку, нарисовать картинку и завтра вывесить стенгазету.

Он пришёл домой, поубедал и стал писать заметку. Серёжа долго её писал и несколько раз переписывал. А потом наступил вечер и уроки учить уже было некогда.

Задание 80. Расскажи, как учатся ученики вашего класса.

1. Кто хорошо учится по математике?
2. Какая у тебя отметка по русскому языку?
3. У кого всегда пятёрки по физике?
4. По какому предмету у тебя пятёрка?
5. По какому предмету у тебя тройка?

Задание 81. Расскажи о своём соседе (pinginaaber) по парте.

(Как его зовут? Сколько ему лет? Как он учится? Дружишь ли ты с ним? Куда вы ходите вместе с ним? Чем вы с ним любите заниматься?)

Задание 82. Выполни по образцу.

У Бориса нет времени идти на каток. — **Борису некогда** идти на каток.

У отца нет времени идти в гости. — ...

У сестры нет времени гулять с подругами. — ...

У подруги нет времени прийти ко мне. — ...

У друга нет времени ловить со мной рыбу. — ...

Задание 83. Расскажи по плану о своей школьной или классной стенгазете.

План.

1. Как называется ваша стенгазета?
2. Сколько раз в месяц она выходит?
3. Кто пишет и рисует в стенгазете?
4. Кто редактор стенгазеты?
5. О чём вы пишете в заметках?
6. Интересуются ли ученики стенгазетой?
7. Помогает ли стенгазета лучше учиться?

Задание 84. Составь рассказ на тему: «Что я обычно делал (или делала) дома после обеда».

Глаголы для рассказа:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| 1. обедать | 5. учить | 9. играть |
| 2. отдыхать | 6. писать | 10. читать |
| 3. гулять | 7. решать | 11. рисовать |
| 4. помогать | 8. повторять | |

Задание 85. Посмотри на картинку и расскажи, что ты на ней видишь.



Вопросы к картине:

1. Какую комнату вы видите на картинке?
2. Кто сидит у стола?
3. Сколько пионеров готовят стенгазету?
4. Что делает каждый пионер?
5. Что лежит на столе?
6. Что висит на стене?
7. Что вы ещё видите в комнате?
8. Как называется стенгазета, которую готовят ребята?

Глаголы несовершенного и совершенного вида.

Несовершенный вид.

Дома после обеда Велло читал интересную книгу, писал заметку в стенгазету, решал задачи по алгебре.

Совершенный вид.

Вчера Велло очень много сделал после обеда: он прочитал книгу, написал заметку и решил три задачи по алгебре.

Что делал?
(Процесс действия)



Велло читал книгу.
(luges raamatut)

Что сделал?
(Результат действия)



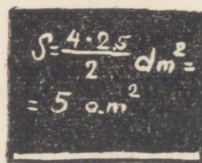
Велло прочитал книгу.
(luges raamatu läbi)



Он писал заметку в газету. Он написал заметку в газету.
(kirjutas artiklit) (kirjutas artikli)



Он решал задачу.
(lahendas ülesannet)



Он решил задачу.
(lahendas ülesande)

Глаголы читал, писал, решал — несовершенного вида. Они обозначают процесс действия (näitavad tegevuse protsessi).

Глаголы прочитал, написал, решил — совершенного вида. Они обозначают результат действия (näitavad tegevuse tulemust).

Несовершенный вид.
Что делал?

Совершенный вид.
Что сделал?

В первой четверти Борис всегда плохо учил и повторял правила по алгебре. Он отвечал плохо и часто получал двойки.

Однажды Борис выучил и повторил правила. В этот раз он хорошо ответил и получил пятёрку.

Если действие происходило (toimus) всегда (alati), часто (sageli), долго (kaua), иногда (mõnikord), обычно (tavaliselt), то употребляются глаголы несовершенного вида.

Если действие происходило однажды (ükskord), в этот раз (seekord), вдруг (äkki), сразу (kohe), то употребляются глаголы совершенного вида.

Задание 86. Переведи эти глаголы и найди оба вида глаголов в рассказе.

Kirjutas, joonistas, küsis, vastas.

Составь по 2 предложения с этими глаголами:

1) действие происходило всегда или иногда; 2) действие произошло однажды.

Задание 87. Расскажи, как Борис учил алгебру в первой четверти. Употребляй глаголы несовершенного вида.

Образец. Борис всегда плохо учил алгебру и ... т. д.

Задание 88. Расскажи, как Борис однажды выучил урок. Употребляй глаголы совершенного вида.

Образец. Однажды во второй четверти Борис выучил правила и ...

Задание 89. Расскажи, что сделал Серёжа, когда он пришёл домой.

Задание 90. Вместо точек употреби глагол несовершенного или совершенного вида в прошедшем времени.

Мой дневник всегда ... отец, а вчера ... мама. Коля долго ... задачу, а Серёжа сразу Этот ученик ... пятёрку и очень обрадовался, раньше он ... только плохие отметки. Ребята

вдруг ... этой книгой. Лена всегда ... русским языком. Мать всегда ... , когда сын ... пятёрку. Она очень ... , когда сын ... хорошие отметки.

Глаголы: подписывать — подписать*; решать — решить*; получать — получить*; интересоваться — заинтересоваться*; радоваться — обрадоваться*; получать — получить*.

Задание 91. Прочитай этот текст с глаголами совершенного вида (в прошедшем времени).

Наша стенгазета.

Шестиклассники писали заметки в стенгазету и рисовали картинки и карикатуры на плохих учеников. Ребята выполняли свою работу очень аккуратно (korralikult): заметки переписывали красиво, рисунки делали очень весёлые. Под заметками подписывали своё имя. Ребята очень интересовались газетой. Они видели картинки и громко (valjusti) смеялись. Стенгазету читали ребята и из других классов.

§ 9.

ОТМЕТКА УБЕЖАЛА.

II.

Утром Серёжа пришёл в школу раньше всех. Он взял в пионерской комнате стенгазету и наклеил свою заметку о Борисе. Она называлась «Отметка убежала». Потом вывесил стенгазету у дверей класса.

Ученики увидели стенгазету и подбежали к ней. Все громко читали заметку Серёжи. А Мила пошла к учителю и попросила её не спрашивать, потому что она вчера не выучила урока: встречала бабушку на вокзале, показывала ей город.

Серёжа ходил гордый и сиял, как солнце: вот что значит сила слова!

Прозвенел звонок. Вошла учительница, посмотрела в журнал и сказала:

— Серёжа, иди к доске и **объясни**, как ты решил задачу.

— К доске?! — спросил Серёжа, не веря своим ушам. Эту задачу он вчера не решил.

— Объясни задачу и дай мне тетрадь, — повторила учительница.

Учительница посмотрела в его тетрадь, потом посмотрела на мальчика и поставила ему в дневник противную двойку.

— Куда убежала двойка от Бориса? — вдруг сказал Коля. — Она убежала к Серёже в дневник.

Все дружно засмеялись, а Серёжа уже не сиял, как солнце, он стоял красный, как помидор.

Задание 92. Составь план рассказа «Отметка убежала» в форме вопросов.

Задание 93. Расскажи, что ты думаешь о редакторе Серёже.

Задание 94. Здесь даны рисунки для стенгазеты. Расскажи, кого здесь нарисовали и почему?



Задание 95. Дополни предложение словами в скобках.

Мы написали заметку о (поход; дисциплина в классе; кинофильм; вечер во Дворце пионеров; сбор звена; полёт спутника; запуск ракеты).

Задание 96. Напиши заметку в стенгазету.

1. О лучшем ученике вашего класса.
2. О тех ребятах, которые плохо учатся.
3. Об ученике, который плохо себя ведёт.

Задание 97. Составь маленькое объявление. Темы на выбор (teemad omal valikul).

Темы.

Объявление.

Вчера после уроков
Анне потеряла
шарф.
Просят принести в
V-а.

Кружок шахматистов.
Концерт (стихи и песни).
Соревнования по лёгкой атлетике.
Нашли авторучку.
Потеряла варежку.

Объявление.

Сегодня в 6 часов
состоится занятие
хора.
Просим не опаздывать!

просят принести
состоится
занятие
хор

— palutakse tuua
— toimub
— töö, õppus
— laulukoor

Задание 98. Прочитай со словарём.

$$\begin{array}{r} 2 + 2 \\ = 4 \end{array}$$

Полминутки для шутки.

Объявления в стенгазету.



1. Меняю две совсем новые двойки на одну четвёрку. Четвёрка может быть и старая.
2. Покупаю электронный мозг, который сам решает задачи по алгебре.

Глаголы несовершенного и совершенного вида.

Задание 99. Расскажи по картинкам, что ты делал (сделал).

Несовершенный вид.

Совершенный вид.

(процесс действия)

(результат действия)

На уроке алгебры.



На уроке рисования.



На уроке труда.



Задание 100. Поставь вместо точек нужный вид глагола в прошедшем времени.

Вечером Антс всегда ... книги. Сегодня он ... книгу и сдал её в библиотеку. Сегодня Антс ... в библиотеку сразу после уроков, а раньше он ... в библиотеку после обеда. Антс всегда ... книгами по биологии, а в этот раз он ... книгой «Природа и люди». Он сразу ... эту книгу. В библиотеке хорошо знали Антса и поэтому он всегда ... книги, которыми он интересовался. Он пришёл домой, быстро ... и стал учить уроки. Потом Антс покатался на коньках, пришёл домой и опять ... до вечера.

Глаголы: читать — прочитать*, уходить — уйти (ушёл)*, интересоваться — заинтересоваться*, получать — получить*, обедать — пообедать*, читать — прочитать*.

Задание 101. Расскажи по картинкам: а) «Что Хилья обычно делала?», б) «Что она делала вчера?»

1) Дома (утром).



2) В школе.



3) После уроков.



Глаголы для рассказа:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. надевать — надеть* | завтракать — позавтракать* |
| умываться — умыться* | есть — съесть* (прош. ел — съел*) |
| 2. решать — решить* | пить — выпить* |
| писать — написать* | поливать — полить* |
| отвечать — ответить* | убирать — убрать* |
| 3. обедать — пообедать* | играть — поиграть* |
| гулять — погулять* | мыть — вымыть* |
| готовить — приготовить* | шить — сшить* |

Задание 102. Выбери нужный вид глагола в форме прошедшего времени и дополни предложения.

Когда ... звонок, учительница вошла в класс.

Она всегда ... учеников в конце урока, а в этот раз ... Серёжу в начале урока.

В этот раз Серёжа ... очень хорошо.

Потом учительница ... домашние задания. Когда она их ..., то стала объяснять новое правило.

звенеть — прозвенеть*

вызывать — вызвать*

отвечать — ответить*

проверять — проверить*

Задание 103. Переведи.

1. Täna pärast lõunat lugesin raamatut. 2. Ma lugesin raamatu läbi ja viisin (отнёс, отнесла) raamatukogusse. 3. Poeg joonistas pildi seinalehe jaoks. 4. Ta joonistas pilti 2 tundi. 5. Aadu sõi lõunat, kui ma tema juurde tulin. 6. Aadu lõunatas ja läks siis koondusele. 7. Elli õppis luuletuse pähe. 8. Ta õppis luuletust väga kaua.

Задание 104. Расскажи: «Урок математики в нашем классе».

(Сколько раз в неделю у вас бывает урок математики? По каким дням? Кто у вас отличник по математике? Кто плохо учится по математике? Вам нравится этот урок?)

СПУТНИК СЕМИЛЕТКИ.

По А. Мусатову и И. Волк.

I.

Наступила весна. Председатель колхоза попросил школьников **помочь** колхозникам. Члены школьной бригады седьмого класса «Спутник семилетки» сееяли кукурузу вместе с трактористами. После уроков работали в поле, а вечером готовили уроки.

На каникулах ребята **полбили** кукурузу. Кукуруза **росла** хорошо. Теперь все колхозники **поверили** школьникам, что у них будет хороший урожай.

И вот однажды рано утром бригада школьников вышла в поле убирать кукурузу для сѣлоса. На поле они увидели колхозников.

— Стойте, ребята! — закричал один из колхозников. — Колхозная комиссия посмотрела ваше поле. Сѣлоса не будет!

— Как не будет? Разве у нас плохая кукуруза? — **испугались** ребята.

И в это время председатель колхоза **позвал** ребят.

— Вы хорошо поработали, — похвалил он бригаду. — У вас выросла очень хорошая кукуруза. Такое **зерно** нужно на семена.

Весной эту кукурузу посеяли на колхозном поле и назвали поле «школьное зерно».

вѣрить (кому? чему?) брату, сестре
испугаться (кого? чего?) волка, собаки

Задание 105. Прочитай со словарём.

Рассказывают девочки.

В начале нового учебного года в нашей школьной бригаде «Спутник семилетки» девочки работали на ферме, а мальчики — на РТС (на ремонтно-технической станции).

Девочки кормили, поили и доили коров. Доярки очень хвалили наших девочек.

Девочки из школьной бригады сами вычистили ферму: вымыли стены и окна, потом выкрасили стены белой краской. Выстирали и починили халаты для доярок. Пока коровы ели корм и пили воду, девочки чистили хлев и мыли бидоны. Потом доили коров.

Первые дни им помогали доярки, но скоро девочки всё стали делать сами.

У Милы и Ани были очень упрямые коровы. Ведь у коров тоже есть свой характер: плохой или хороший. Когда Мила первый раз доила свою корову, корова посмотрела на неё и спокойно поставила ногу в ведро с молоком. Мила попробовала поднять её ногу, но ничего не вышло. Ей помогла доярка.

А у Ани был совсем смешной случай. Корова не любила, когда Аня доила её. Она била ногами по ведру. Однажды Аня доила и пела песню, и корова дала спокойно её подоить. С тех пор Аня доила и пела песню своей корове.

Всё было у девочек на ферме: и смех, и слёзы.

Загадки - шутки.

1. Почему белые овцы едят больше травы, чем чёрные?
(белых овец в мире больше, чем чёрных)
2. Что бывает у кошки и чего никогда не бывает у других животных?
(котят)
3. Сколько волос у овцы в хвосте?
(нет ни одного волоса, у овцы шерсть)

Задание 106. Расскажи по плану о работе школьной бригады.

1. Школьная бригада помогает колхозникам.
2. Бригада выращивает кукурузу.
3. Колхозная комиссия на школьном поле.
4. «Школьное зерно».

Задание 107. Закончи предложения словами в скобках.

Бригада полола (кукуруза, пшеница, лук, огурцы, помидоры).

Бригада убирала (овощи: капуста, лук, свёкла; ягоды: клубника, малина).

Бригада работала в (поле, огород, сад).

Бригада помогала (колхозники, доярка, тракторист).

Задание 108. Составь предложения; употребляй глаголы «посеяли» или «посадили».

Образец. В огороде посадили лук. В поле посеяли кукурузу.

сад		кукуруза, лук,
огород		капуста, брюква (kaalikas),
поле		куст, малина, берёза,
грядка		цветы, огурцы, свёкла (peet),
парк		сосна, крыжовник, дуб, смородина, пшеница, картофель.

Задание 109. Расскажи, что делают:

весной		в саду?
летом		в поле?
осенью		в огороде?

Задание 110. Ответь на вопросы. На каждый вопрос дай 2 или 3 ответа.

Что делают из кукурузы?

Что делают из пшеницы?

Какие кусты растут в саду?

Какие ягоды растут на грядках?

Какие ягоды растут на кустах?

Задание 111. Расскажи на тему:

«Наш класс помогал колхозникам».

Глаголы совершенного вида с приставками.

Что делали?

Весной колхозники всегда **сеяли** кукурузу, летом **пололи** кукурузное поле и осенью **готовили** силос.

Что сделали?

Этой весной школьники сами **посеяли** на своём поле кукурузу, летом чисто **выпололи** её, а осенью убрали и **приготовили** из неё силос.

С приставкой **по-**

Несовершенный вид Совершенный вид Несовершенный вид Совершенный вид

думать	— подумать	строить	— построить
просить	— попросить	ставить	— поставить
верить	— поверить	сеять	— посеять
любить	— полюбить	сажать	— посадить
хвалить	— похвалить	завтракать	— позавтракать
звать	— позвать	обедать	— пообедать
смотреть	— посмотреть	ужинать	— поужинать

Задание 112. Найди в рассказе глаголы с приставкой **по**. Составь с этими глаголами предложения (в прошедшем времени).

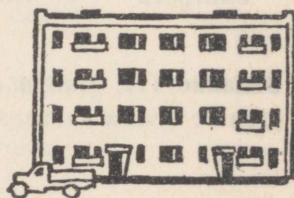
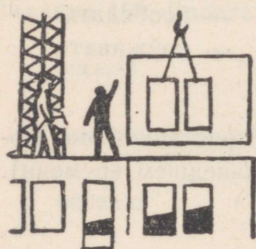
С приставкой **вы-**

Несовершенный вид Совершенный вид Несовершенный вид Совершенный вид

чистить	— вычистить	полоть	— выполоть
мыть	— вымыть	расти	— вырасти
стирать	— выстирать	(рос, росла)	(вырос, -ла)
пить	— выпить	учить	— выучить

Задание 113. Найди в рассказе глаголы совершенного вида с приставкой **вы-**. Составь предложения с этими глаголами (в прошедшем времени).

Задание 114. Расскажи, что ты видишь на картинках. Употребляй, где надо, глаголы несовершенного и совершенного вида.



С приставкой с-

С приставкой на-

Несовершенный вид	Совершенный вид	Несовершенный вид	Совершенный вид
дѣлать	— сдѣлать	писать	— написать
шить	— сшить	рисовать	— нарисовать
вязать	— связать	кормить	— накормить
варить	— сварить	С приставками про-, при-	
петь	— спеть	читать	— прочитать
есть	— съесть	звенеть	— прозвенеть
прятаться	— спрятаться	готовить	— приготовить

Задание 115. Прочитай, употребляя глаголы совершенного вида.

На уроке русского языка мы читали рассказ, писали упражнение и учили стихотворение. На уроке пения мы пели песню о дружных ребятах. На уроке рисования мы рисовали осенние листья. Когда звенел звонок, мы мыли руки и обедали в школьной столовой. Мы ели там суп и мясо и пили молоко.

Задание 116. Выбери глагол несовершенного или совершенного вида.

Все были дома, мы сидели за столом и (обедали, пообедали). Когда мы (обедали, пообедали), мы стали (мыть, вымыть), посуду. Мы (мыли, вымыли) посуду и поставили её в шкаф. После обеда я сидела на диване и (читала, прочитала) рассказ о смелом пионере. Рейн (рисовал, нарисовал), а маленький Велло играл на полу, он (строил, построил) дом из кубиков. Когда я (читала, прочитала) рассказ, я рассказала Рейну о смелом мальчике. Рейн показал мне свой рисунок, он (рисовал, нарисовал) самолёт ТУ-104, а Велло (строил, построил) большой дом из кубиков.

Задание 117. Ответь на вопросы и употреби вместо точек нужный глагол (в форме прошедшего времени).

- | | | |
|--|---|-------------------------------------|
| 1. Кому Майму так долго ... письмо?
Куда она его отнесла, когда ..? | } | писать, написать |
| 2. Что брат всегда ... утром?
Сколько молока он ... сегодня? | | |
| 3. Что мама дала нам, когда мы ... суп
и котлеты?
А что вы ... за обедом? | } | есть, съесть |
| 4. Что ты сделал, когда ... зубы и ...
руки? | | |
| 5. Что Сирье сделала, когда ... уроки?
Какой журнал она ... вечером? | } | учить, выучить
читать, прочитать |
| 6. Что Антс так долго ... ? Что он сде-
лал, когда ... картинку в стенгазету? | | |



Задание 118. Ответь на вопросы по картинкам. Второй вопрос закончи глаголом совершенного вида.

- Что делает мальчик?
Что он сделал, когда ... ?



- Что делает девочка?
Что она сделала, когда ... ?



- Что делают ребята?
Что они сделали, когда ... ?



- Что делают ребята?
Что они сделали, когда ... ?



- Что делает Антс?
Что он сделал, когда ... ?

Задание 119. Напиши рассказ на тему: «Мой брат работает на стройке».

СПУТНИК СЕМИЛЕТКИ.

II.

Мальчики из школьной бригады работали на РТС. Механик колхозной мастерской рассказывал им о тракторе и показывал, как работает мотор. Ребята очень хотели скорее пахать на тракторе. Поэтому даже самые ленивые никогда не опаздывали в мастерскую.

Первым приходил Олег. Утром он открывал мастерскую и закрывал её вечером. Поэтому когда стали ездить, первым сел за руль Олег, а рядом с ним его друг Володя. Трактор поехал прямо на забор и забор упал.

Но весной мальчики уже работали как настоящие трактористы.

В конце лета школьная бригада кончила работу на ферме и РТС и получила деньги. На эти деньги ребята купили лыжи, коньки, мячи — всё что нужно для спорта.

Мальчики потом долго смеялись, какая «музыкальная корова» была у девочек на ферме. На это девочки всегда отвечали:

— А вы лучше расскажите, как вы ехали на тракторе через забор?

На колхозном собрании бригадир «Спутника» Миша Бойцов сказал:

— Теперь, когда я вижу на столе кусок хлеба и стакан молока, я всегда думаю: сколько людей трудились для этого!

Задание 120. Составь план к рассказу «Спутник семилетки».

Задание 121. Расскажи, о чём рассказывали осенью мальчики? О чём вспоминали (тепугасид) девочки? Почему они смеялись?

Задание 122. Найди в рассказе слова Миши, которые он сказал на собрании.

Задание 123. Расскажи 1), о работе в поле и 2), о работе на ферме.

Задание 124. Поставь вопрос к подчёркнутому слову.

Образец. Мальчики работали в мастерской.

Кто работал в мастерской?

Мальчики работали в мастерской. Механик объяснял им, как работает мотор. Ребята изучали трактор. Они хотели поехать в поле. Школьники не опаздывали на занятия. Бригада выехала в поле весной.

Задание 125. Ответь на вопросы.

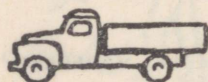
Где стоят автомобили? Кто водит (juhib) автомобиль?
Где ремонтируют тракторы? Кто ремонтирует тракторы?
Где работают краны? Кто работает на кране?
Где работают комбайны? Кто работает на комбайне?
Что возят паровозы? Кто водит паровоз?

Задание 126. Расскажи, как школьная бригада работала на РТС (ЭР-ТЭ-ЭС).

Задание 127. Прочитай со словарём.

Полминутки для шутки.

САМ.



Сам идёт —
самоход.



Сам валит —
самосвал.



Сам летит —
самолёт.



Ну, а ты,
приятель, сам,
что умеешь
делать
сам?

Глаголы несовершенного вида с суффиксами -ыва-, -ива-, -ва-.

Несовершенный вид.

Обычно механик рассказывал ребятам о тракторе и показывал, как он работает. Ребята никогда не опаздывали в мастерскую.

Совершенный вид.

Вчера механик рассказал ребятам о тракторе и показал, как он работает. Никто из ребят не опоздал в мастерскую.

Несовершенный вид.

рассказывать
показывать
опаздывать
записывать
причёсываться
спрашивать

Совершенный вид.

— рассказать
— показать
— опоздать
— записать (sisse kirjutama)
— причесаться
— спросить

Задание 128. Выбери правильный вид глагола в форме прошедшего времени.

1. Аста никогда не ... в школу, а сегодня она почему-то ...
2. Коля уже ... тебе, что с ним вчера случилось? 3. Вчера пионервожатая долго ... нам о Гайдаре, а мы ... в тетради самое интересное.

Задание 129. Составь рассказ «Мы ходили на выставку».

План.

1. Когда вы ходили на выставку?
2. На какую выставку вы ходили?
3. Кто-нибудь из вас опоздал на выставку?
4. О чём вы спрашивали пионервожатого?
5. О чём рассказывал пионервожатый?
6. Что он вам показывал?
7. Что вам понравилось на выставке?
8. Что вы записали в блокноте?

умыва́ться	— умы́ться
одева́ться	— одéться
открыва́ть	— откры́ть
закрыва́ть	— закры́ть
забыва́ть	— забы́ть
встава́ть	— встать
остава́ться	— оста́ться

Задание 130. Закончи предложения.

Образец. Я всегда встаю в 7 часов, а сегодня утром я встала в 6 часов.

1. Я всегда умываюсь долго, а сегодня ...
2. Я чищу зубы пастой, а сегодня ...
3. Я причёсываюсь утром перед зеркалом, а сегодня ...
4. Я всегда завтракаю 10 минут, а сегодня ...
5. Я всегда надеваю тёплую шапку, а сегодня ...

Задание 131. Расскажи, 1) что дежурный каждый день делал в классе (процесс действия); 2) что он делал вчера (результат действия).

Глаголы для рассказа:

- приходил — пришёл* (когда? куда?)
открывал — открыл* (что? где? зачем?)
закрывал — закрыл* (что? где? когда?)
поливал — полил* (что? где?)
вытира́л — вы́тер* (что? чем?)
убирал — убрал* (что? чем?)
записывал — записал* (кого? зачем?)
оставался — остался* (где? когда? почему?)

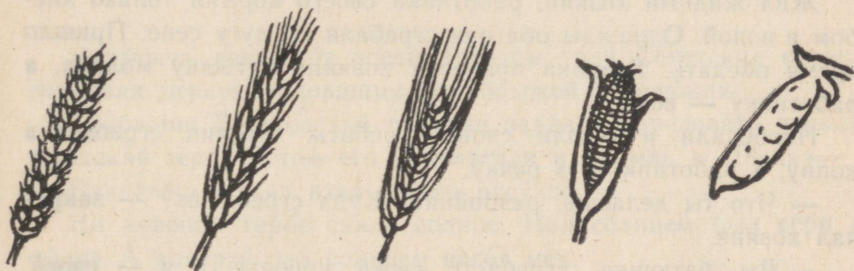
В КОЛХОЗЕ.

М. Исаковский.

Шумят под солнцем и поют
Поля страны родной.
Куда ни глянь — и там, и тут
Хлеба́ стоят стеной.

В свои просторные поля
Мы как один идём
И всё, что нам дала земля,
Прилежно уберём.

Задание 132. Назови, что растёт на полях колхозов и совхозов.



Задание 133. Расскажи, что ты видишь на картинке.

На колхозном поле.



Вопросы к картинке:

1. Какое время года наступило?
2. Что убирают комбайном?
3. Кто трудится на поле?
4. Что делают ребята?
5. Что жнут жнейкой (piidumasinaga)?
6. Кто сгребает солому (õled)?
7. Кто начинает пахать землю?
8. Когда будут сеять рожь?

Задание 134. Расскажи на тему: «Что дают колхозы и совхозы городу».

Задание 135. Прочитай со словарём.

Хозяин и работник.

(Русская сказка.)

Жил жадный хозяин, работника своего кормил только хлебом и водой. Однажды оба они сгребали на лугу сено. Пришло время обедать. Хозяйка принесла хозяину бутылку молока, а работнику — воды.

Пообедали и пошли снова сгребать. Хозяин сгребает в копну, а работник — в речку.

— Что ты делаешь, разбойник? Куда сгребашь? — закричал хозяин.

— Вы, батюшка, сгребаете своей коровке, а я — своей, чтобы и мне молоко давала, — ответил работник.

Задание 136. Расскажи,

- 1) что делал ученик на уроке русского языка;
- 2) что делал учитель на уроке русского языка.

(Употребляй глаголы несовершенного и совершенного вида.)



§ 13.

ГЕРБ МИРА.

По С. Антонову.

В тѣсяча девятьсот восемнадцатом году Советская страна́ отмеча́ла первую годовщину Октя́брьской револю́ции.

Худо́жник Версто́вский получи́л зада́ние нарисова́ть первый сове́тский герб. Потом его пригласи́ли в Кремль к Ленину.

Владимир Ильич взял у него рису́нок.

На красном гербе сияло солнце. Под со́лнцем был серп и мо́лот. А наверху́ над солнцем висе́л меч.

— Очень интересно, — сказал Владимир Ильич, — только зачем нужно вот это?

И он показал на меч.

— Но у нас война, Владимир Ильич, — удиви́лся худо́жник.

— Мы защищаем свобóду своей страны́. Но ведь нам не нужна война́! — сказал Владимир Ильич.

— Как хорошо, если бы в мире никогда не было война́! — сказал художник.

— Вот видите! — сказал Ленин. — Поэтому давайте сделаем герб без меча. Наш герб — это герб мира.

И он зачеркну́л меч на рисунке.

Ещё шла гражда́нская война́. Но сове́тские люди встреча́ли пра́здник, украшали город и поздравля́ли друг друга. Везде висели флаги, лóзунги, плака́ты.

В этот день люди увидели первый советский герб. На нём не было мечá; вместо него сияла маленькая золотáя звезда.

поздравлять (с чем?) с праздником

Задание 137. Расскажи, что ты видишь на гербе Советского Союза.

Задание 138. Расскажи, что ты видишь на гербе Эстонской Советской Социалистической Республики.

Задание 139. Расскажи «Герб мира» по плану:

1. Первая годовщина Октябрьской революции.
2. Художник показывает рисунок герба в Кремле.
3. Разговор между Лениным и художником.
4. Советские люди защищали свободу своей страны в гражданской войне.
5. Советский Союз — это страна мира.

Задание 140. Расскажи по картинкам, как ребята готовились к празднику.



Задание 141. Расскажи, какие лозунги вывешивают в школе к празднику Октября. Напиши 5 лозунгов в своей тетради.

Глаголы несовершенного вида с суффиксом -а- (-я-)

- решать — решить*
- получать — получить*
- объяснять — объяснить*

Глаголы совершенного вида с суффиксом -и-

- проверять — проверить*
- повторять — повторить*
- кончать — кончить*

Задание 142. Употребли нужный вид глагола в прошедшем времени.

Откуда ты ... сегодня письмо?

Я часто ... письма от друга.

Мы всегда ... работу в 5 часов, а сегодня ... немного раньше.

Учитель всегда ... нам задание в конце урока, а сегодня он ... его в начале урока.

получать — получить

кончать — кончить

объяснять —
объяснить

Несовершенный вид.

Совершенный вид.

- отвечать
- встречать
- отмечать
- приглашать
- украшать
- защищать
- отправлять
- поздравлять

- ответить*
- встретить*
- отметить*
- пригласить*
- украсить*
- защитить*
- отправить*
- поздравить*

Задание 143. Ответь на вопросы.

1. Когда вы **отмечали** годовщину вашей школы?
2. Вы **приглашали** к себе гостей?
3. Кто **поздравлял** вас с праздником?

1. Какую годовщину Октября мы **отметили** в прошлом году?
2. Кого вы **пригласили** на праздник?
3. Кого вы **поздравили** с праздником?

Задание 144. Прочитай предложения, употребляя глаголы другого вида.

1. Наша команда защитила честь нашей школы.
Наша команда всегда
2. Я всегда поздравлял бабушку с праздником Октября.
В этот раз я тоже

Задание 145. Переведи.

Hiljuti (недавно) oli meil klassiõhtu. Me kutsusime peole (на вечер) palju õpilasi. Me kutsusime külalisi alati, kui meil oli koolipidu. Iga kord me kaunistasime saali lillede ja okstega. Seekord kaunistasid poisid seinu veel piltidega. Me võtsime külalised vastu ja läksime koos nendega saali.

Задание 146. Употребь нужный вид глагола в форме прошедшего времени.

Когда наши знакомые ... праздники, отмечать —
они всегда ... моих родителей. отметить*

приглашать —
пригласить*

Седьмого ноября они тоже ушли в гости, а мы с братом сидели дома и ... передачу по телевизору. смотреть —
посмотреть*

Вечером мы с братишкой долго ..., а играть — поиграть*
потом я ... ему сказки, которые он очень рассказывает —
любит. рассказать*

В девять часов я ... его спать, а сам отправлять —
стал читать книгу. отправить*

Задание 147. Употребь нужный вид глагола в форме прошедшего времени.

К празднику Октября мы (kaunistasime) нашу школу флажками и цветами. Мы (kutsusime) к нам в гости пионеров из Литвы. Наши девочки (saatsid) в другие школы красивые открытки и (õpnitlesid) ребят с праздником. Мы (võtsime vastu) гостей на вокзале, а потом оставили их в школе отдыхать. На следующий день мы (läksime) вместе с ними на демонстрацию.

Задание 148. Прочитай письмо подружки Анне и напиши ей ответ.

Милая Сирьё!

Поздравляю тебя с праздником!

Получила ли ты моё письмо? Почему ты мне не отвечаешь? Я очень хочу знать, как ты живёшь. Как ты отметила праздник? Приглашала ли ты к себе девочек? Напиши, как вы праздновали этот день. Очень жду твоего письма. Твоя Анне.



§ 14.

ОКТЯБРЬСКАЯ ПЕСНЯ.

М. Рудерман.

Здравствуй, праздник наш любимый,
День Седьмого ноября!
Здравствуй, флаг непобедимый
У высоких стен Кремля!

Посмотри, идут колонны,
Город наш идет родной,
И шумят, шумят знамена
Над Советскою страной.

Вот и вечер наступает,
Над страной салют гремит.
Вот — ракета голубая!
Вот — зеленая летит!

Как заря, непобедимый
Флаг над стенами Кремля.
Это — праздник наш любимый,
День Седьмого ноября!

Вопросы к беседе «День Седьмого ноября».

1. Когда произошла (toimus) Великая Октябрьская социалистическая революция?
2. Почему мы празднуем годовщину Октября в ноябре месяце?
3. Сколько лет прошло со дня Великой Октябрьской социалистической революции?
4. Как жили рабочие и крестьяне до революции?
5. Как они стали жить после революции?

Беседа по картинкам.

1.



Где проводится сбор?

Кто пришёл на сбор?

Что делает пионервожатая?

Кого принимают в пионеры?

Какое обещание даёт юный пионер?

2.



Где вывешивают флаги и лозунги?

Кто идёт по улицам Таллина?

Что несут люди?

Что делают ребята?

Что у ребят в руках?

Какую песню поют ребята?



§ 15.

КРАСНАЯ ПОЛОСКА.

I.

Мила — член совета отряда, у неё на рукаве красная полоска. Мила — очень хорошая ученица. Она очень старается, и дома ей никто не мешает учиться.

Только Мила никогда не помогает по хозяйству. Она учится, занимается в школьном кружке, играет в девочки в саду, а иногда гуляет в парке.

Бабушка всё делает сама: стирает бельё, моет пол, убирает комнаты и варит обед.

Однажды Мила спросила у бабушки:

— Скажи, бабушка, красная полоска мне к лицу?

— Надо убрать со стола, тогда будет к лицу, — ответила бабушка.

— Что ты, бабушка! — удивилась внучка. — Знаешь, как мне некогда! Ведь я теперь член совета отряда.

Однажды Мила пришла из школы и сказала бабушке:

— Знаешь, бабушка, я выступаю с докладом на сборе отряда.

— А о чём доклад? — спросила бабушка.

— «Обязанности пионера».

— Значит: каким должен быть пионер? Это хорошо. А где будет сбор?

— Сбор будет в пионерской комнате, в субботу после уроков. А тебе, бабушка, зачем?

— Просто так. Ты пиши, не буду тебе мешать.

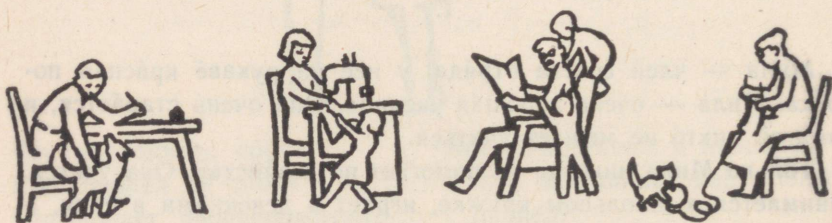
мешать (кому?) девочке, мальчику

Задание 149. Ответь на вопросы.

1. Какие обязанности по хозяйству у бабушки?
2. Какие обязанности у Милы в школе?
3. Что Мила делает дома?

Задание 150. Расскажи, кому и как ты помогаешь дома.

Задание 151. Скажи, кто кому мешает.



Полминутки для шутки.

Как не надо помогать дома.





Задание 152. Составь предложения по образцу со следующими словами:

отец, сестра, брат, дедушка, учительница, бригадир, механик, доярка.

У кого не было времени?

Кому было некогда?

Образец. У отца не было времени погулять с сыном.

Отцу некогда было погулять с сыном.

Задание 153. Прочитай в настоящем времени.

Бабушка убирала комнаты, готовила завтрак, варила обед и ужин, мыла посуду и помогала маме стирать бельё. Внучка накрывала стол, вытирала пыль, поливала цветы, покупала хлеб, ходила в магазин за продуктами.

Задание 154. Составь по плану рассказ «Наша семья».

1. Члены нашей семьи.
2. Сколько кому лет?
3. Какие обязанности у членов семьи?
4. Кто где работает?
5. Кто чем интересуется?

Настоящее и будущее простое время глаголов I спряжения.

Несовершенный вид

читать газету

Настоящее время

я	чита́ю газету
ты	чита́ешь газету
он; она	чита́ет газету
мы	чита́ем газету
вы	чита́ете газету
они	чита́ют газету

Совершенный вид

прочитать газету

Будущее простое время

я	прочита́ю газету
ты	прочита́ешь газету
он, она	прочита́ет газету
мы	прочита́ем газету
вы	прочита́ете газету
они	прочита́ют газету

Так же спрягаются глаголы:

делать	— сделать*	думать	— подумать*
работать	— поработать*	слушать	— послушать*
стирать	— выстирать*	мешать	— помешать*
играть	— поиграть*		
гулять	— погулять*		
завтракать	— позавтракать*	стараться	— постараться*
обедать	— пообедать*	кататься	— покататься*
ужинать	— поужинать*	купаться	— искупаться*

Задание 155. Ответь на вопросы.

Что ты читаешь?

Что ты будешь делать, когда прочитаешь эту книгу?

Какую газету читают эти ребята?

Что они будут делать, когда прочитают «Пионерскую правду»?

Задание 156. Расскажи, что ты обычно делаешь, когда приходишь из школы.

Задание 157. Прочитай, ставя глаголы в будущем простом времени.

После школы Аста обедает, затем читает газету или гуляет с братом. Потом она готовит уроки, работает в огороде и играет в волейбол, вечером она слушает радио.

Задание 158. Посмотри на картинки и расскажи, кто что **делает** сейчас (настоящее время); потом — кто что **сделает** завтра (простое будущее время).



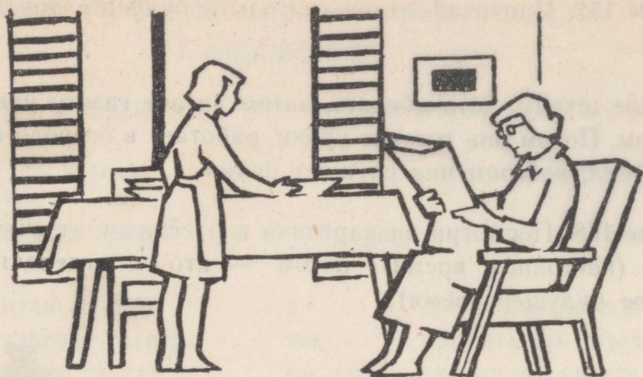
Задание 159. Ответь на вопросы, употребляя подчёркнутые глаголы в форме а) прошедшего времени совершенного вида и б) простого будущего времени.

1. Когда ты утром завтракаешь?
а) Вчера я
б) Завтра я
2. Ты стираешь дома бельё?
а) Я недавно
б) Завтра мы с мамой
3. Когда ты катаешься на коньках?
а) Вчера
б) Завтра утром

Задание 160. Прочитай в форме будущего простого времени.

Завтра я приду к тебе после обеда. Я тебе (ei sega)? Мы пойдём с тобой на речку. На берегу мы (mängime) в мяч, а потом (suplema) и (sõidame paadiga). Мы (rüüame) вернуться домой к ужину.

Задание 161. Составь рассказ на тему: «Что я буду делать в воскресенье».



§ 16.

КРАСНАЯ ПОЛОСКА.

II.

Наступила суббота. После уроков пионеры собрались в пионерской комнате. Ребята слушали интересный доклад Милы.

Вдруг в комнату вошла бабушка.

— Бабушка, что случилось? — спросила Мила.

— Ничего не случилось. Я пришла послушать. Можно?

— Конечно, можно, — ответила вожатая и посадила бабушку на самое главное место.

Мила хорошо говорила. Потом выступали другие пионеры. Все хвалили доклад и говорили, каким должен быть пионер. Они все думали, что Мила — хорошая пионерка.

Когда девочки кончили, бабушка сказала:

— Конечно, это всё хорошо. Только вот знаю я одну девочку. Её выбрали в совет отряда. И что же? Она теперь дома совсем не помогает, всё ей некогда. Как вы думаете? Правильно это?

Миле было очень стыдно.

Вечером дома Мила сказала бабушке:

— Бабушка, ты читай газету или вяжи, а я накрою стол.

Мила накрыла стол, нарезала хлеб, приготовила чай.

Когда они поужинали, Мила вымыла посуду и потом стала учить уроки.

С тех пор девочка вместе с бабушкой работала дома по хозяйству.

Однажды бабушка сказала ей:

— Вот теперь красная полоска тебе к лицу!

собраться (где?) в комнате

Задание 162. Расскажи по вопросам.

1. Зачем бабушка пришла на сбор?
2. Почему Миле стало стыдно?
3. Была ли Мила настоящей пионеркой?
4. Что означают (tähendavad) слова бабушки в конце рассказа: «Вот теперь красная полоска тебе к лицу?»

Задание 163. Употребь глаголы **выступать** или **наступать** в настоящем времени.

Наши ребята часто ... на концертах.

Почему ты не ... с докладом на собрании кружка?

Сегодня наш хор ... в Доме пионеров.

Зима ... в декабре.

На юге весна ... очень рано.

Задание 164. Дополни предложения по образцу.

Антс опоздал на сбор. — Ему стало стыдно.

Ребята открыли окно. — холодно.

Я упал с лестницы. — больно.

Мы заблудились (eksisime) в лесу. — страшно.

Задание 165. Составь рассказ на тему «Интересный сбор».

Задание 166. Расскажи по вопросам на тему «Наш пионерский отряд».

1. Как учатся пионеры вашего отряда?
2. Как они ведут себя?
3. Как они помогают старшим?
4. Какие обязанности у пионеров вашего отряда?

Настоящее и будущее простое время глаголов.

Несовершенный вид
писать

Совершенный вид
написать

Настоящее время

Будущее простое время

я	пиш ^у письмо	я	напиш ^у письмо
ты	пиш ^е шь „	ты	напиш ^е шь „
он, она	пиш ^е т „	он, она	напиш ^е т „
мы	пиш ^е м „	мы	напиш ^е м „
вы	пиш ^е те „	вы	напиш ^е те „
они	пиш ^у т „	они	напиш ^у т „

Так же спрягаются глаголы:

вяза́ть	(вяза́ю, вяза́ешь)	— связа́ть*	
ре́зать	(ре́жу, ре́жешь)	— наре́зать*	
пла́кать	(пла́чу, пла́чешь)	— запла́кать*	
пря́тать	(пря́чу, пря́чешь)	— спря́тать*	(peitma)
пахáть	(пахáю, пахáешь)	— вспахáть*	
иска́ть	(ищу́, ищ ^е шь)	— отыска́ть*	(otsima)

Задание 167. Закончи ответ на вопрос.

Ты пиш^ешь письмо брату?

Нет, брату я напиш^у ...

Эльви пиш^ет сейчас пересказ?

Нет, она напиш^ет его ...

Вы напишете мне, когда приедете домой?

Да, мы вам напишем ...

Кому ребята пишут поздравление?

Они пишут ...

Задание 168. Прочитай эти предложения, употребляя глаголы в форме будущего простого и настоящего времени.

Образец. Анне написала письмо подруге.

Завтра Анне напишет письмо подруге.

Сейчас Анне пишет письмо подруге.

1. Бабушка спрятала спички от внука. 2. Я нарезал к завтраку хлеба и колбасы. 3. Хилья выстирала свой передник и вымыла посуду. 4. Эндель написал письмо своему другу.

Задание 169. Прочитай эти предложения с глаголами сначала в форме настоящего, а потом в форме будущего простого времени.

1. Бабушка (вязать) мне чулки. 2. Я (вязать) отцу тёплые варежки. 3. Мои подруги (вязать) подарки своим мамам. 4. Сестра (резать) хлеб ножом. 5. Я (резать) бумагу ножницами. 6. Ты не (плакать) у зубного врача? 7. Я не (плакать). 8. Учитель (искать) на полке книгу для нас. 9. Я (писать) письмо сестре. 10. Сестра (писать) подругам длинное письмо.

Задание 170. Расскажи в настоящем времени:

«Что Мила делает вечером после сбора?»

Запомните!

прятать мяч	— palli peitma
прятаться в саду	— end aeda peitma, varju pigema

Задание 171. Употребил глагол «прятать» или «прятаться» в форме настоящего времени.

Дождь идёт. Люди ... от дождя в домах. Ребята ... свои игрушки и убегают домой. Мы с подругой тоже ... от дождя под деревом.

Курица ... своих цыплят от дождя, собака ... под лестницей. Заяц ... под кустом, птицы ... на дереве под листьями. А почему ты не ... от дождя?

Задание 172. Поставь вопросы к ответам (подруга спрашивает, Мила отвечает).

Подруга: Что ...

Мила: Я ищу в шкафу нож.

Подруга: Что ...

Мила: Я режу ножом хлеб к обеду.

Подруга: Почему ...

Мила: Я прячу нож от маленького брата.

Подруга: Почему ...

Мила: Я плачу потому, что порезала ножом палец (sõrm) и мне больно.

Задание 173. Употреби, где нужно, настоящее или будущее простое время глагола.

Бабушка ... к Новому году красивые чулки и подарит их Миле.

Она ... их уже две недели.

Мила всегда ... булку этим ножом.

Завтра утром она ... к завтраку пирога.

Ааду никогда не ... от боли (valu pärast).

Завтра у врача он тоже не ...

Завтра тракторист ... и это поле.

Он всегда хорошо ...

Это такая игра: одни ... , а другие ищут.

Мы сейчас ... , а вы нас ищите.

вязать — связать *

резать — нарезать *

плакать —

заплакать *

пахать —

вспахать *

прятаться —

спрятаться *

Задание 174. Переведи.

Kellele sa kirjutad kirja? Ma kirjutan kirja sõbrale. Aga kas sina kirjutad mulle, kui sa ära sõidad? Jah, ma kirjutan sulle varsti. Miks see tütarlaps nutab? Ei, ta enam ei nuta, vaata, ta juba naerab. Vanaema koob juba ammu salli. Millal ta salli valmis koob?

Задание 175. Расскажи по картинкам «Пионер — всем ребятам пример».



§ 17.

КТО ПРАВ?

На катке шло соревнование по хоккею. Соревновались две школьные команды. Стучали клюшки, шайба летала по льду. Ребята нашей школы следили за игрой своей команды. Они очень радовались, когда забивали гол в ворота противника.

Игра закончилась со счётом 3:1. Все обрадовались, когда наша команда победила. Потом ребята стали спорить: кто принёс команде победу.

— Конечно, тренер! Он хорошо тренировал команду и требовал дисциплины.

— А по-моему, капитан! Он хорошо организовал игру.

А сами спортсмены сказали:

— Победила вся команда. Тренер хорошо тренировал спортсменов, капитан организовал игру. А сами ребята серьёзно тренировались.

И команда спела свою песенку:

«Ни мороз мне не страшен, ни жара ...»

требовать (чего?)	дисциплины
радоваться (чему?)	победе
следить (за чем?)	за игрой

Задание 176. Ответь на вопросы.

1. Где проходило соревнование?
2. Кто соревновался между собой?
3. За чем следили все ребята?
4. Чему они обрадовались?
5. О чём они спорили после победы?
6. Кто из них был прав?

Задание 177. Прочитай со словарём.

Знаешь ли ты ...

почему рукам тепло, когда вы играете в снежки? Ведь снег холодный?

Рукам тепло потому, что кровь от игры начинает циркулировать очень быстро и согревает руки.

Задание 178. Скажи, какие обязанности 1) у тренера, 2) у капитана, 3) у игроков-хоккеистов.

играть (во что?) в мяч

Задание 179. Скажи, где чем занимаются?

Образец. На катке играют в хоккей.

На теннисной площадке ...	На школьном дворе ...
На футбольном поле ...	На снежной горке ...
На шахматной доске ...	В парке зимой ...
На стадионе ...	

соревнование по теннису

Задание 180. Ответь на вопрос. В ответах употребляй данные в скобках слова в нужном падеже.

По какому виду спорта проводятся в школе соревнования?

Образец. В школе проводятся соревнования по волейболу (футбол, гимнастика, атлетика, теннис, шахматы).

Задание 181. Слова в скобках употреби в нужном падеже по образцу.

Дежурный следит за порядком и чистотой класса.

1. Агроном следит за (уборка урожая).
2. Тракторист следит за (работа мотора).
3. Хоккеисты следят за (игра команды).
4. Весь мир следит за (полёт ракеты).

Задание 182. Ответь на вопросы. Употребляй слова, данные в скобках.

Чего требует дежурный в классе? (чистота)

Чего требует тренер от спортсменов? (дисциплина)

Чего требуют все народы? (мир)

Задание 183. Заполни пропуски.

Мати ещё не умел играть ... Но он часто следил ... спортсменов из старших классов. Он часто ходил на соревнования ... и радовался ... школьной команды. Мати стал заниматься ... и требовал от себя ... Он очень интересовался ... и хотел стать настоящим спортсменом.

Настоящее и будущее простое время глаголов.

Несовершенный вид
рисовать

Совершенный вид
нарисовать

Настоящее время

Простое будущее время

я рисую картину
ты рисуешь картину
он, она рисует картину
мы рисуем картину
вы рисуете картину
они рисуют картину

я нарисую картину
ты нарисуешь картину
он, она нарисует картину
мы нарисуем картину
вы нарисуете картину
они нарисуют картину

Так же спрягаются:

требовать — потребовать*
радоваться — обрадоваться*

волноваться — заволноваться*
интересоваться —
заинтересоваться*

Задание 184. Прочитай текст в настоящем времени.

Ребята у нас во дворе очень интересовались природой. Они сажали во дворе кусты и цветы, поливали их и радовались, когда цветы хорошо росли. Зимой они закрывали кусты от мороза и очень волновались, когда наступали холодные дни.

Задание 185. Переведи данные глаголы и употреби в предложениях в нужной форме.

Завтра у нас встреча с командой пятой школы.

Все ребята очень ... , кто будет вратарём (vägavahaht).

Как мы все ... , если победим!

Капитан команды ... дисциплины на катке.

Он всегда ... больше всех.

huvi tundma

rõõmustama

nõudma

ärevuses olema

Запомни!

		Наст. время	Будущее сложное время
отсутствовать соревноваться тренировать путешествовать	} формы совершенного вида нет	соревнуемся	будем соревноваться
		путешествуем	будем путешествовать

Задание 186. Прочитай в настоящем времени.

На катке соревновались две команды. Ребята очень волновались за свою команду. Они радовались, когда наша команда побеждала. Тренер тренировал команду. Капитан организовал игру, а сами ребята много тренировались.

Задание 187. Переведи глаголы и прочитай их в нужной форме (настоящего или будущего сложного времени).

Мой отец и мать часто (geisima) летом. Этим летом они тоже

....

Мой брат часто (puuduma) на уроках. Теперь он стал спортсменом и я думаю, что он больше не

Завтра мы (võistlema) с командой «Пайде». Сегодня тренер (treenima) нас на стадионе.

Задание 188. Расскажи, чем ты занимаешься летом в городском пионерском лагере.

Слова для рассказа:

тренироваться по футболу, волейболу, по лёгкой атлетике и т. д.;
организовать встречи с командой другой школы;
соревноваться в беге, по волейболу и т. д.;
путешествовать по родному краю.

Задание 189. Употребил глаголы в форме настоящего времени.

Мой брат мотоциклист (motosportlane). Он часто (соревноваться) по мотоспорту. Зимой он (ремонттировать) свой мотоцикл и летом (путешествовать) на нём по Эстонии. Во время путешествия он много (рисовать). Он очень (интересоваться) природой. Брат очень (радоваться), что может путешествовать.

Задание 190. Переведи.

Kuuenda klassi poisid on head sportlased. Nad treenivad hoolega ja organiseerivad sageli võistlusi meeskondade vahel. Nad võistlevad talvel hokis ja suvel võrkpallis. Poistel on hea treener: ta nõuab väga palju ja annab alati nõu, kuidas mängida.

Задание 191. Твой сосед по парте часто отсутствует. О чём ты с ним беседуешь, когда он приходит в школу?

ПЕСЕНКА О ЗАРЯДКЕ.

А. Кронгауз.

Ни мороз мне не страшен, ни жара.
 Удивляются даже докторá,
 Почему я не болéю,
 Почему я здоровéе
 Всех ребят из нашего двора.

Припев:

Потому, что утром рано
 Занимáться мне гимнастикой не лень,
 Потому что водо́й из-под крана
 Облива́юсь я каждый день!

Тру́дный за́дали на дом нам урок.
 Сделал я всё, что надо, точно в срок.
 Я без у́стали трудился,
 В состязáниях отличился,
 На каткé под вéчер не продрóг.

Припев:

Потому, что утром ...

Я дела́ выбираю потрудней,
 И задачи решаю посложней,
 Я повсю́ду поспеваю,
 Я усталости не знаю,
 И звучит моя песня веселéй.

Припев:

Потому, что утром ...

Пословица (vanasõna).

Здоровье в порядке — спасибо зарядке!

<p>удивляться (чему?) рассказу, сказке болеть (чем?) гриппом, ангиной</p>
--

Весело

mf

$\frac{1}{F}$

$\frac{F^6}{C}$

$\frac{C^9}{G}$

\bar{C}



Ни мо - роз мне не страшен, ни жа -



ра .

У - див - ля - ют - ся

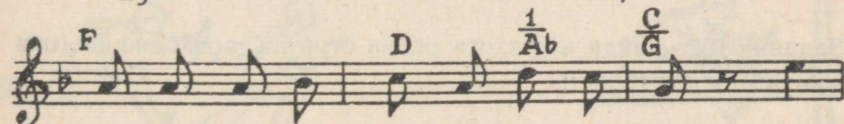


да - же док - то - ра ,

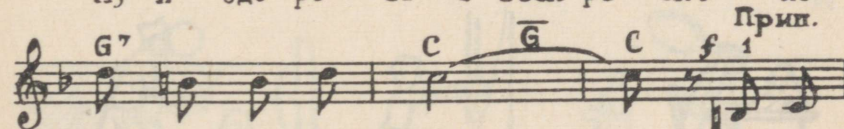
по - че -



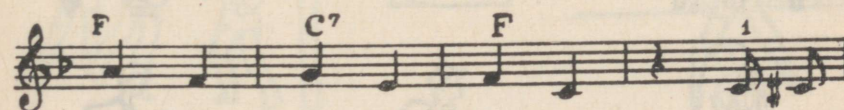
му я не бо - ле - ю , по - че -



му я здо - ро - ве - е всех ре - бят из



на - ше - го дво - ра . По - то -



му , что уг - ром ра - но , за - ни -

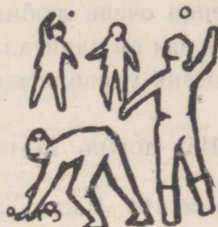
Вb D7
A

мать-ся мне гим - на - сти - кой не
 лень; _____ по - то - му, что во -
 до - ю из под кра - на об - ли -
 ва - юсь я каж - дый день! _____

Задание 192. Найди в стихотворении строчки, подходящие (mis sobivad) к картинкам.



Беседа по картинкам: «Зимний спорт».



Слова для беседы: ходить на лыжах; коньки; бегать на коньках; по льду, играть в хоккей; шайба; клюшка; играть в снежки.

Беседа по картинкам: «Летний спорт».



Слова для беседы: соревноваться в беге; бег на дистанцию; бег на сто метров; старт, финиш; прыжок — прыжки, прыгать в высоту, прыгать в длину; играть в волейбол, в футбол, в теннис, в баскетбол.

Задание 193. Прочитай со словарём.

Полминутки для шутки.

Самое короткое сочинение.

Однажды учительница задала в классе сочинение на тему «Футбольный матч на стадионе».

Хенно очень любил футбол, но не любил писать сочинения. В этот раз он написал раньше всех и отдал тетрадь учительнице. Она очень удивилась и открыла тетрадь. Там стояло всего пять слов:

«Шёл дождь. Матч не состоялся».

Задание 194. Расскажи, что ты делаешь, чтобы стать спортсменом.

1. Чем ты занимаешься утром?
(гимнастика, зарядка)
2. Что ты делаешь после зарядки?
(мыться, обливаться)
3. Много ли ты бываешь на свежем воздухе (värskes õhus)?
4. Как ты ещё закаляешься (karastad end)?
5. Какими видами спорта ты занимаешься?
6. Какой вид спорта ты больше всего любишь и почему?

Задание 195. Твой друг ездил в другой город на соревнование (по хоккею или по волейболу). О чём вы с ним беседовали, когда он вернулся?

Задание 196. Составь диалог на тему: «Здоровье в порядке — спасибо зарядке!»

План диалога.

Утренняя зарядка зимой.

1. Когда ты делаешь зарядку?
2. Сколько гимнастических упражнений ты делаешь?
3. Как ты одеваешься во время зарядки?
4. Где ты делаешь зарядку?
5. Что ты открываешь в комнате?
6. Какой водой ты моешься после зарядки?

Утренняя зарядка летом.

1. Где ты делаешь зарядку летом?
2. Когда ты делаешь зарядку?
3. Куда ты идёшь купаться после зарядки?

§ 19.

НЕРАЗЛУЧНЫЕ ДРУЗЬЯ.

По В. Чаплиной.

I.

МИШУК В ЗООПАРКЕ.

Охотник ранил в лесу медвежонок и принёс его в зоопарк. В зоопарке медвежонок лечили и держали в комнате у врача зоопарка Галины Григорьевны. Он скоро стал совсем ручным, его назвали Мишук.

Потом Мишук выпустили на площадку, где жили другие звери. Они прибежали к новому гостю познакомиться с ним. Но Мишук испугался и спрятался в углу. Когда другие звери спали, он спокойно ходил по площадке, но когда звери просыпались, он опять прятался.

Галина Григорьевна видела, что Мишук никак не может подружиться со зверями. Поэтому клетку с Мишукóм поставили в другом конце зоопарка. Мишук днём жил на маленьком дворе, а ночью лежал и спал в клетке.

Мишук любил играть. Когда работники зоопарка чистили клетки или кормили зверей, он ходил на задних лапах, просил сладкого и мешал им работать.

Время шло, но Мишук никак не мог найти себе друга среди зверей.

Задание 197. Расскажи по плану.

Случай в лесу. Медвежонок в зоопарке. Мишук и другие звери. Дружба Мишука с людьми.

Задание 198. Дополни предложения (на вопросы *куда?* и *где?*).

Охотник пошёл в... . Он ранил в... медвежонка. Он принёс его в... . В... была площадка для молодых зверей. На... были разные молодые звери. Медвежонка тоже выпустили на... . Он очень боялся других зверей и сидел в... . Когда звери подбегали к медвежонку, он пугался и прятался в... . По утрам его выпускали во... , и он весь день играл во... . Ночью он спал в... .

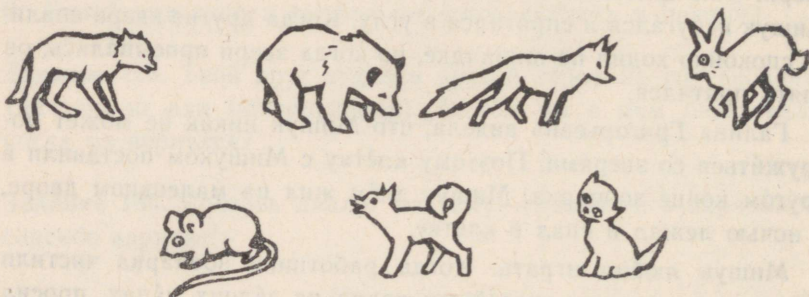
Слова для вставки: лес, зоопарк, площадка, угол, двор, клетка.

Задание 199. Составь предложения по образцу.

В пионерском лагере Миша **познакомился** с пионерами из Ленинграда.

Сбор	ребята	— артисты из Таллина
Москва	Аста	— пионер из Праги
Стадион	Эндель	— хоккеисты из «Динамо»
Зоопарк	мы	— туристы из Белграда

Задание 200. Назови зверей на картинках и скажи, кто где живёт.



Задание 201. Расскажи, каких зверей и птиц вы видели в зоопарке.

Задание 202. Составь рассказ на тему: «Случай в зоопарке».

Задание 203. Прочитай в настоящем времени конец рассказа («Мишук любил играть...»).

Настоящее и будущее простое время глаголов II спряжения.

Несовершенный вид
хвалить

Настоящее время

Я хвалю подругу
ты хва́лишь подругу
он, она хва́лит подругу
мы хва́лим подругу
вы хва́лите подругу
они хва́лят подругу

Совершенный вид
похвалить

Простое будущее время

я похвалю́ подругу
ты похва́лишь подругу
он, она похва́лит подругу
мы похва́лим подругу
вы похва́лите подругу
они похва́лят подругу

Так же спрягаются глаголы:

спóрить — поспóрить*
учи́ть — научи́ть*
учи́ть — вы́учить*
лечи́ть — вы́лечить*

вари́ть — свари́ть*
чини́ть — почи́нить*
стоя́ть — постоя́ть
смотре́ть — посмотре́ть

Задание 204. Выбери правильную форму глагола.

Учитель физкультуры ... нас прыгать в высоту. Когда он ... нас хорошо прыгать, мы будем готовиться к соревнованиям.

Если мы завтра хорошо ... стихотворение, учитель нас ... Он всегда нас..., когда мы хорошо ... уроки.

учить — научить

учить — выучить
хвалить — похвалить

Несовершенный вид
стучать

Настоящее время

у стучу́ в дверь
ты стучи́шь в дверь
он, она, стучи́т в дверь

Совершенный вид
постучать

Будущее простое время

у постучу́ в дверь
ты постучи́шь в дверь
он, она постучи́т в дверь

мы стуч^им в дверь
вы стуч^ите в дверь
они стуч^ат в дверь

мы постуч^им в дверь
вы постуч^ите в дверь
они постуч^ат в дверь

Так же спрягаются глаголы:

леж^ать — полежа^т*
держ^ать — подерж^ать*
дыш^ать — подыш^ать*

молч^ать — замолч^ать*
крич^ать — закрич^ать*

Задание 205. Выбери глагол нужного вида.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Не мешай Миле, она ... стихотворение. Она ... стихотворение и тогда будет с тобой играть. | учит — выучит |
| 2. Когда повар ... обед, он пойдёт отдыхать. Каждый день он ... обед для учеников нашей школы. | варит — сварит |
| 3. Антс работает сейчас в мастерской, слышишь, как он ... молотком? | стучит — постучит
(taob, lööb) |

Задание 206. Допиши глаголы в настоящем времени.

1. Почему ты так сильно стуч... ? 2. Я стуч... в дверь, но сестра мне не открыва... . 3. Ребята очень громко крич... . 4. Почему вы так крич... ? 5. Мы сто... у окна и смотр... на улицу. 6. Почему он так тяжелó дыш... ? 7. Я дыш... спокойно. 8. Бабушка держ... в руках корзину. 9. Ты не так держ... ручку, когда пиш... . 10. Сегодня все ребята уч... новую песню.

Несовершенный вид
прос^ить

Настоящее время

я прош^у книгу
ты пр^осишь книгу
он, она пр^осит книгу
мы пр^осим книгу
вы пр^осите книгу
они пр^осят книгу

Совершенный вид
попрос^ить

Простое будущее время

я попрос^у книгу
ты попрос^ишь книгу
он, она попрос^ит книгу
мы попрос^им книгу
вы попрос^ите книгу
они попрос^ят книгу

Так же спрягаются глаголы:

- сидеть (сиду, сидишь, сидят) — посидеть*
видеть (вижу, видишь, видят) — увидеть*
красить (крашу, красишь, красят) — покрасить*, выкрасить*
чистить (чищу, чистишь, чистят) — вычистить*, почистить*
любить (люблю, любишь, любят) — полюбить*
ставить (ставлю, ставишь, ставят) — поставить*
готовить (готовлю, готовишь, готовят) — приготовить*
нравиться (нравлюсь, нравишься, нравятся) — понравиться*
спать (сплю, спишь, спят) — поспать*

Задание 207. Ответь на вопросы в будущем простом времени.

1. Майя, ты уже **почистила** картофель?
Нет, мама, но я скоро
2. А Тийт **покормил** птиц?
Он их потом.
3. Он уже **выкрасил** скамейку в саду?
Эту скамейку я завтра.
4. Аста **починила** свой передник?
Аста ещё в школе, она . . . его, когда придёт домой.
5. Бабушка уже **посмотрела** этот журнал?
Нет ещё, она его вечером.

Задание 208. Прочитай этот текст в прошедшем времени.

Мишук лежит в клетке. Он спит и громко дышит во сне. Он видит хороший сон (und). Потом он просыпается и просит есть. Работник зоопарка кормит его. Днём Мишук ходит по двору. Он любит, когда с ним играют работники зоопарка.

Задание 209. Переведи.

1. Laps karjub kõvasti. 2. Lapsed juba magavad. 3. Miks sa hingad nii raskesti? 4. Ma laman voodis, mul on gripp. 5. Ema keedab lõunat. 6. Vend õpib õppetükke. 7. Uno seisab ja vaikib. 8. Miks sa vaikid ja ei vasta vanaisale?

Задание 210. Прочитай в настоящем времени.

Я помогаю дояркам.

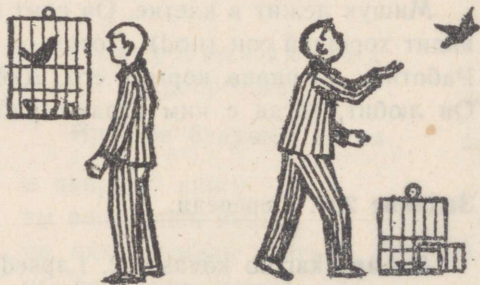
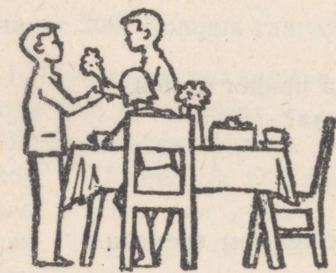
Я часто ходила на ферму. Там я кормила коров, чистила хлев (laut). Иногда я доила коров. Доярки хвалили меня. Мне нравилась моя работа. Я очень люблю животных, и доярки учили меня, как надо работать на ферме.

Задание 211. Прочитай в будущем простом времени.

Ребята отремонтировали класс.

Весной ребята отремонтировали класс. Они попросили мастера показать им, что надо делать. Мастер научил их красить стены. Они выкрасили стены и пол. Потом починили парты. Ребята хорошо поработали весной.

Задание 212. Расскажи по картинкам. Употребляй в форме настоящего времени глаголы: праздновать (день рождения); дарить (птицу); сажать (в клетку); ставить (воду, еду); чистить (клетку); спать (крепко); видеть (сон); просыпаться (утром); выпускать (птицу).



Задание 213. Расскажи по этим же картинкам, употребляя глаголы нужного вида в форме прошедшего времени.

НЕРАЗЛУЧНЫЕ ДРУЗЬЯ.

II.

МИШУК И БИШКА.

Однажды Мишукá выпустили во двор. Он увидел за забóром щенкá и открыл лáпой калитку. Щенок Бишка вбежал во двор и тут только **замéтил** медвежонка. Бишка залáял и схватил медведя за́ ухо. Но Мишук решил, что щенок играет, и перевернул его на́ спину. Они подружились и играли до са́мого вéчера.

Наступила óсень. Мишук не **соглашáлся** сидеть один в клетке. Мишука и Бишку посади́ли в одну клетку.

Рабо́тники зоопáрка ездили читать лéкции о живóтных и брали с собой Мишука. Но теперь Мишук не хотел ездить без Бишки. Однажды Бишку **оста́вили** в клетке, а Мишука повели́ к машине. Мишук реве́л, и люди ничего не могли с ним сделать. Тогда выпустили Бишку. Он схватил Мишука за ухо и не **позво́лил** ему убежа́ть. Мишук послу́шно влез в машину вместе со щенком. Так Бишка всюду ходил с медвежонком.

оставлять (где?) в клетке
 позволить (кому?) мальчику, девочке

Задание 214. Прочитай со словарём.

Знаете ли вы,

что медведь умирает от голода, если его хорошо кормить? Если медведя очень хорошо кормить, то он не ест корни и ягоды, а корни и ягоды помогают ему долго спать зимой.

Знаете ли вы,

что самые умные домашние животные — собака и лошадь? Они очень много бывают вместе с человеком, поэтому понимают его лучше, чем другие животные.

Задание 215. Расскажи:

- 1) Как Мишук и Бишка познакомились?
- 2) Как они подружились?
- 3) Кто из них был умнее (targem)?

Задание 216. Подбери подходящее существительное на вопрос «кому?» и ответь на вопросы.

- Кому отец позволил идти в зоопарк?
Кому сестра не позволила брать её вещи?
Кому пионервожатая позволила купаться?
Кому учитель позволил выйти из класса?
Кому врач позволил встать с постели (voodist)?

Задание 217. Употреби нужный вид глагола (оставлять — оставить* где?) и существительное в нужном падеже.

1. Раньше Бишку всегда ... (клетка). 2. Однажды его ... во (двор), а Мишука повели к (машина). Но медвежонок не хотел ехать без (щенок). После этого Бишку никогда не ... дома, а всегда брали вместе с Мишуком. Но однажды Галина Григорьевна ... собаку в (зоопарк), а медвежонка взяла с собой на лекцию.

Задание 218. Расскажи, какую книгу о животных ты читал. Что тебе понравилось в этой книге?

Задание 219. Расскажи, какой кинофильм о животных ты видел.

Настоящее и будущее простое время глаголов.

Несовершенный вид
отвечать

Настоящее время

я отвечаю урок
ты отвечаешь урок
он, она отвечает урок

Совершенный вид
ответить*

Простое будущее время

я отвечу урок
ты ответишь урок
он, она ответит урок

мы отвеча́ем урок
вы отвеча́ете урок
они отвеча́ют урок

мы отве́тим урок
вы отве́тите урок
они отве́тят урок

Так же спрягаются глаголы:

замеча́ть (-аю, -аешь) —
заме́тить* (заме́чу, -тишь)
встреча́ть — встре́тить*
соглаша́ться —
согласи́ться* (соглашу́сь,
-си́шься)
сажа́ть — посади́ть*

наступа́ть —
наступи́ть* (насту́пит)
выступа́ть — вы́ступити*
выпуска́ть —
вы́пустить* (вы́пущу, вы́пу-
стишь)
оставля́ть —
оста́вить* (оста́влю, оста́-
вишь)
покупа́ть (-аю, -аешь) —
купи́ть* (куплю́, кúпишь)

Задание 220. Ответь на вопросы.

1. Как ты обычно **отвечаешь** на уроке алгебры?
2. Как Хилья **отвечает** по алгебре?
3. Как вы **отвечаете** по русскому языку: с места или у доски?
4. Почему Ааду не **отвечает** на вопросы?

1. Как ты **ответишь** по алгебре, если тебя завтра спросят?
2. Интересно, как она **ответит** на этот вопрос?
3. Что вы **ответите** учителю, если он вас спросит об этом?
4. **Ответят** ли твои друзья, если их спросят об этом?

Задание 221. Выбери нужную форму глагола (настоящего или будущего простого времени).

Завтра утром мы ... на вокзале наших друзей. Они тоже всегда нас ... , когда мы к ним приезжаем.

Мы ... гостей (külalisi) в автобус и доедем до нашей остановки. Дома мы ... их за стол и ... вместе с ними.

встречать —
встретить*

сажать — посадить*
обедать —
пообедать*

Потом мы ... их в комнате отдыхать,
а сами будем учить уроки.

Когда ... вечер, мы погуляем с гостями
и покажем им наш город.

	оставлять —
	оставить*
	наступать —
	наступить*

Задание 222. Прочитай текст. Употреби подчёркнутые глаголы в форме настоящего времени.

Мишук не соглашался сидеть в клетке, когда щенок бегал во дворе. Когда наступала осень, их сажали в одну клетку. Щенка никогда не оставляли одного в клетке. Их всегда выпускали вместе.

Задание 223. Прочитай глаголы в форме будущего простого времени.

Зимой Саша купил в магазине птичку и посадил её в клетку. Он поставил в клетку воду и зерно для птички. Когда наступила весна, Саша не оставил птичку в клетке. Он выпустил её из клетки, и она полетела в лес.

Задание 224. Переведи.

1. Poiss vastab alati väga hästi, aga täna ta sai äkki «kolme». 2. Aino kontrollib ümberjutustuse veel üks kord ja annab siis vihiku ära. 3. Me saame vanaemalt sageli kirju. 4. Kellelt sa said täna kirja? 5. Minu õde esineb koolis ettekandega. 6. Pioneerid esinevad sageli pioneerikoondusel.

Несовершенный вид

Совершенный вид

объяснять (-яю, -яешь)

объяснить*

(объясню, объяснишь)

повторять

повторить*

позволять

позволить*

решать (-яю, -яешь)

решить*

(решу, решишь)

получать

получить*

кончать

кончить*

кончатся

кончатся*

Задание 225. Заменя прошедшее время глаголов формой настоящего, а потом — будущего сложного времени.

1. Летом я часто встречал на речке Антса и его сестру.
2. Эти книги мы читали на каникулах.
3. Я каждую неделю получал письма от сестры.
4. Мы повторяли склонение существительных.
5. Каждое утро я делал зарядку.

Задание 226. Заменя формы прошедшего времени формами простого будущего времени. Слово «вчера» замени словами «завтра», «скоро».

1. Вчера я встретил Антса и его сестру.
2. Вчера мой брат кончил писать доклад.
3. Я прочитал этот рассказ.
4. Вчера я получил письмо от сестры.
5. Вирве объяснила мне, как решить эту задачу.
6. Мы повторили склонение существительных.
7. Вчера Арно выступил на сборе.

Задание 227. Переведи на русский язык.

1. Millal sa lõpetad tööd? 2. Ma lõpetan kohe kirja ja hakkan raamatut lugema.
3. Arvo lõpetab kooli kevadel.
4. Kolhoos lõpetab varsti viljakoristamise (уборку урожая).
5. Millal sa lahedad ülesande? 6. Ma kirjutan harjutuse pärast lõunat.
7. Homme ma kohtan sõbratari.
8. Ma õpin reedeks luuletuse pähe.
9. Millal sa saad kirja vanaemalt? 10. Homme ma kirjutan isale kirja.

Задание 228. Подруга позвонила (друг позвонил) тебе по телефону и сообщила (сообщил) о своём приезде. Составь разговор по телефону.

(Ты спрашиваешь, откуда она звонит, когда приедет. Подруга говорит, откуда она звонит, когда приедет, просит её встретить. Она говорит, зачем она приедет и сколько дней она будет у тебя. Вы с нею говорите о том, что будете делать, когда она приедет.)

НЕРАЗЛУЧНЫЕ ДРУЗЬЯ.

III.

МИШУК-АРТИСТ.

Мишукú было уже четы́ре го́да. Он вы́рос и стал большим красивым медвёдем.

В это время снимáли кинофильм «Пóвeсть о настоящем челове́ке». В фильме лётчик Мерёсьев встречает в лесу медвёдя.

Арти́сты при́ехали в зоопарк и рассказали, какой медведь им нужен. Им показали Мишука и они решили, что он может быть арти́стом.

На слéдующий день Галина Григорьевна поехала с Мишуком и Бишкой в лес, где снимали фильм. Они до́ехали до одно́го колхоза и попроси́ли в колхозе ло́шадь и са́ни, потому что дорога в лес была у́зкая и плохая. Машина не могла про́ехать. Но председа́тель колхоза не дал лошадь: ло́шади бо́ятся медвёдя.

Вместо лошади в лес привели бы́ка с саня́ми. Это был большой спокойный бык, который ничего не боялся. Мишука с Бишкой посадили в ящик, а ящик поставили на сани. Люди хотели сесть в сани, но бык вдруг испугался, поскакал обратно в колхоз и остано́вился только тогда, когда прямо с саня́ми въехал в хлев.

К сча́стью, ящик оста́лся цел. Колхозники принесли большую миску с молоком и хлебом и поставили в ящик. Когда Галина Григорьевна добежала до колхоза, Бишка и Мишук спокойно ели из одной миски.

бояться (кого? чего?) волка, грозы
оставаться (где?) в классе, в комнате

Задание 229. Прочитай со словарём.

Знаешь ли ты,

что обезьяны понимают язык друг друга? Однажды в зоопарке записали голоса обезьян во время грозы. Потом запустили маг-

нитофонную ленту в ясный солнечный день. Обезьяны услышали свои голоса и стали скорее прятаться под крышу, хотя никакого дождя не было.

Полминутки для шутки.



Эди первый раз видит в лесу змею.

— Мама, иди скорее, посмотри! Здесь бежит один хвост без собаки.

Задание 230. Расскажи подробно по данным вопросам.

Почему Мишука повезли в лес?

Как медведя везли в лес?

Что случилось во время этой поездки (sõidu ajal)?

Задание 231. Ответь на вопросы.

Кто герой книги «Повесть о настоящем человеке»?

Что с ним случилось во время войны?

Где он встречается с медведем?

Кто его спас (päästis)?

Что было потом с героем этой книги?

Задание 232. Скажи, какие звери и птицы живут на севере и какие — на юге.

Настоящее и будущее простое время глаголов.

Несовершенный вид
рассказывать

Настоящее время

я расска́зываю сказку
ты расска́зываешь сказку
он, она расска́зывает сказку
мы расска́зываем сказку
вы расска́зываете сказку
они расска́зывают сказку

Совершенный вид
рассказать*

Будущее простое время

я расска́жу сказку
ты расска́жешь сказку
он, она расска́жет сказку
мы расска́жем сказку
вы расска́жете сказку
они расска́жут сказку

Так же спрягаются глаголы:

пока́зывать	— пока́зать*
подпи́сывать	— подпи́сать* (подпи́шу, подпи́шешь),
перепи́сывать	— перепи́сать*
запи́сывать	— запи́сать*
причё́сываться	— приче́саться (причешу́сь, приче́шешься)

Задание 233. Ответь на вопросы.

Что ты рассказываешь по вечерам своему маленькому брату?

Что тебе рассказывает твой друг?

О чём вы рассказываете на собрании географического кружка?

Когда ты расскажешь нам, что ты видел в кино?

Что вам сегодня расскажет пионервожатая?

О чём ребята расскажут завтра на сборе?

Задание 234. Выбери нужную видовую форму глагола (настоящее или будущее простое время).

Почему ты сегодня так долго ... ?	причёсываться — причесаться*
Когда ты ... , мы сразу пойдём на стадион.	

Когда мама ... твой дневник? Она всегда ... его по субботам.	подписывать — подписать*
Учитель часто ... нам интересные опыты (katsed) по физике. Завтра он ... нам в классе новый опыт.	показывать — показать*

Задание 235. Дополни ответы: употребляй форму будущего простого времени.

1. Ты уже написала упражнение?
Нет, я его сейчас
2. Учитель уже подписал ваши дневники?
Нет, он ... их в субботу.
3. Вы записали мой адрес?
Дайте мне авторучку, я сейчас
4. Антс уже показал вам свои новые лыжи?
Нет, он сказал, что ... их завтра.
5. Элли рассказала тебе, что она видела в кино?
Нет ещё, но она вечером мне

Несовершенный вид

Совершенный вид

- | | |
|--|--|
| 1. спрашивать
(-ваю, -ваешь) | — спросить*
(спрошú, спрóсишь) |
| 2. останáвливаться
(-ваюсь, -ваешься) | — останóвиться*
(остановлюсь, останóвишься) |
| 3. опáздывать
(-ваю, -ваешь) | — опоздáть*
(опоздáю, опоздáешь) |

Задание 236. Прочитай этот текст, ставя глаголы в прошедшем времени совершенного вида.

Коля шёл в школу.

Утром Коля умывался, причёсывался, завтракал и шёл в школу. Он забывал посмотреть на часы. На улице он останавливался и спрашивал у прохожего (mõõdamineja), который час. Прохожий показывал часы, и тут Коля видел, что уже восемь часов. Так Коля опаздывал в школу.

Задание 237. Составь рассказ на тему: «Завтра мы пойдём в музей». Глаголы употребляй в форме будущего простого времени.

Слова для рассказа: спросить дорогу у прохожего; попросить план музея у дежурного; работники музея; показать картины; рассказать о картинах; остановиться у картины; осмотреть экспонаты; записать название картины; записать имя художника.

Задание 238. Завтра у нас в классе контрольная работа по русскому языку. Расскажи, что ты будешь делать на этом уроке.

Употреби в рассказе следующие слова: записать задание, слова; написать пересказ; проверить ещё раз; исправить ошибки; переписать начисто (puhtalt); положить работу на стол.

Задание 239. Прочитай со словарём.

Случай на дороге.

Мишук первый раз попал в лес на съёмку. Он осторожно шёл по снегу, он не привык к лесу. Киноаппарат работал, киносъёмка шла хорошо.

Но вдруг Мишук чего-то испугался и со всех ног убежал в лес. Люди кричали, звали, бегали по лесу, но Мишук исчез. Тогда выпустили Бишку. Он выпрыгнул из машины и тоже исчез в лесу. Скоро все услышали, как Бишка залаял.

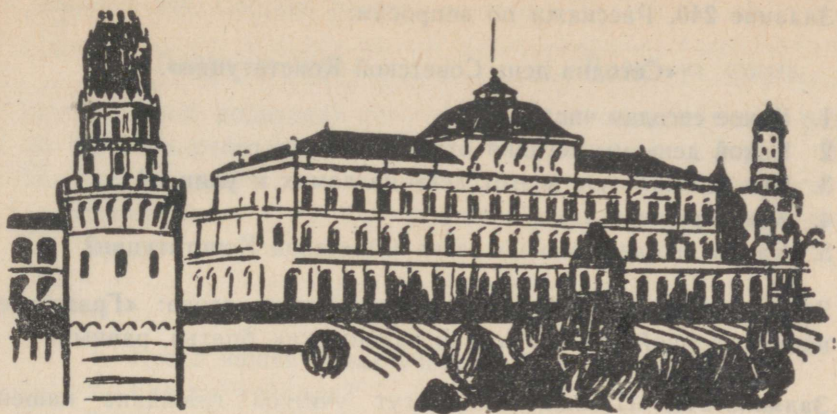
Когда люди выбежали на дорогу, то увидели машину «Москвич», около машины прыгал и лаял Бишка, а в стороне стоял хозяин машины и не знал, что делать. В машине сидел медведь.

Потом хозяин машины рассказал, как было дело.

— Я ехал по дороге. Смотрю — бежит медведь прямо на меня. Я остановился и хотел дать ему дорогу. Но медведь сразу подбежал к «Москвичу» и открыл дверь. Я выпрыгнул из машины с другой стороны, а он сел в автомобиль и сидит. Потом прибежала собака, стала прыгать и лаять. Тут я понял, что это не дикий медведь.

Но Мишук и не думал выходить. Он привык к машинам и очень любил ездить. Тогда Галина Григорьевна показала ему сахар, а Бишка схватил его за ухо.

После этого Мишук вылез из «Москвича». Все отправились обратно на киносъёмку, а «Москвич» поехал дальше.



§ 22.

СОВЕТСКАЯ КОНСТИТУЦИЯ.

О. Бедарёв.

Тот, кто богатства страны создаёт,
Сеет пшеницу, железо куёт,
Строит заводы, дома, корабли, —
Тот и хозяин Советской земли.

Наши законы, как ясные дни,
Мудрою правдой сияют они.
Любям права золотые дают:
Право на отдых и право на труд.

Граждане нашей великой страны
Все по закону, как братья, равны.
Это великий Советский Закон:
Мудрость и правда заложены в нём!

Задание 240. Расскажи по вопросам:

«Сегодня день Советской Конституции».

1. Какое сегодня число?
2. Какой день мы сегодня отмечаем?
3. Что вывешивают в этот день на домах и улицах?
4. Как украшена наша школа?
5. Как в школе отмечают день Советской Конституции?

Задание 241. Объясни, как ты понимаешь слова: «Граждане нашей великой страны все по закону, как братья, равны».

Задание 242. Назови, где могут учиться граждане нашей страны и какие профессии (tööala) они могут получить?

Задание 243. Расскажи по картинкам: 1) какая у кого профессия; 2) какую работу этот человек выполняет?



Задание 244. Составь рассказ на темы:

I. Право на труд.

1. Кто твои родители?
2. Где они работают?
3. Кто ещё работает в вашей семье?
4. Кем ты хочешь стать?

II. Право на отдых.

1. Когда отдыхают твои родители?
2. Где они отдыхают?
3. Куда ездят отдыхать советские люди?

III. Право на образование.

1. Кто в вашей семье учится?
2. Где ты учишься?
3. Как ты учишься?
4. Платишь ли ты деньги за обучение?
5. Где могут учиться граждане нашей страны?

Задание 245. Ответь на вопросы.

1. Как называется наша страна? (СССР)
2. В какой союзной республике ты живёшь?
3. Кто ты по национальности (rahvuselt)?
4. Сколько тебе лет?
5. В какой школе ты учишься?
6. Какие языки ты изучаешь в школе?
7. Есть ли у тебя друзья в других союзных республиках?
8. Где ты познакомился со своим другом?
9. Переписываешься ли ты со своим другом?
10. На каком языке вы пишете друг другу письма?

§ 23.

БЕТТИ ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ.

Бетти — негритянка. Она живёт в маленьком американском городке, в негритянском квартале. Она хочет жить и учиться, как все дети на земле.

Негры в негритянском квартале живут очень бедно: они плохо одеты и плохо питаются.

Однажды утром Бетти встала, съела немного бобов и хлеба из кукурузы и пошла в школу. Но на улице её увидели американские парни. Они кричали на неё, обливали её водой.

— Не позволим ей ходить в школу для белых! — кричали они. — Чтобы быть прачкой, не надо учиться в школе.

Девочка вернулась домой в слезах.

— Мама, я хочу учиться, хочу ходить в школу, играть с ребятами. Почему мне не позволяют этого делать?

— Мы негры, дочка, — грустно ответила её мать, — и мы живём в Америке. Здесь белые не любят негров. Они хотят, чтобы мы жили хуже, чем белые люди.

Но Бетти не хочет жить хуже, чем белые люди. Она хочет учиться, хочет много знать и мечтает о такой жизни, когда все люди будут равны. Она верит, что так будет. За это борются её отец и старший брат. За это борются все прогрессивные люди в Америке.

бороться (за что?) за свободу позволять (кому?) девочке
--

Задание 246. Расскажи по вопросам.

Кто такая Бетти?

Где Бетти живёт?

Чего Бетти больше всего хочет?

Почему Бетти не может учиться?

Как живут негры в негритянском квартале?

О чём мечтает Бетти?

Задание 247. Ответь на вопросы.

1. Где все люди равны, как братья?
2. Какое право имеют все дети в нашей стране?
3. Чем занимаются у нас все дети школьного возраста (kooli-ealised)?
4. Что делают советские ребята во время каникул?

Задание 248. Расскажи: 1) какие книги ты читал о жизни негров в Америке; 2) читал ли ты книгу «Хижина дяди Тома»; 3) о ком рассказывается в этой книге.

Задание 249. Употреби существительные в нужной падежной форме.

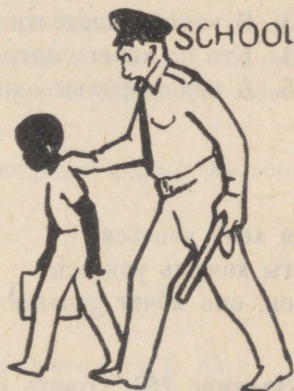
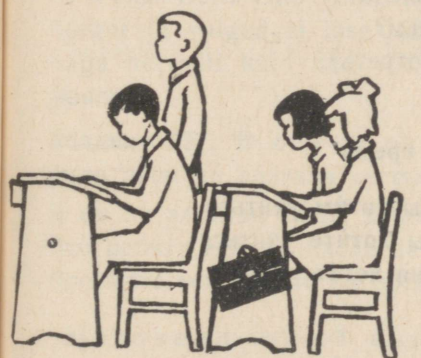
1. Негры в Америке борются за свои ... 2. Народы на всей земле борются за ... 3. Советская Армия боролась во время войны за ... своей Родины.

Слова: правá, мир, свобода.

Задание 250. Расскажи по картинкам.

Как живут дети в Советской стране.

Как живут негритянские дети в Америке.



Задание 251. Составь предложения из данных слов по образцу.

Белые американцы не позволили девочке ходить в школу.

сестра

отец

мать

пионервожатая

учитель

брат

сын

дочка

пионеры

ученик

идти на двор

идти в кино

купаться

идти в лес

выйти из класса

Спряжение глаголов: хотеть, жить, есть, пить.

Задание 252. Ответь на вопросы.

1. Ты **хочешь** в воскресенье пойти в кино на детский сеанс?
2. Кто ещё **хочет** пойти в кино?
3. В какой кинотеатр вы **хотите** пойти?
4. Кто не **хочет** смотреть этот фильм?
5. А какой фильм они **хотят** посмотреть?

Настоящее время

я **хочу** учиться

ты **хочешь** учиться

он, она **хочет** учиться

мы **хотим** учиться

вы **хотите** учиться

они **хотят** учиться

Задание 253. Ответь на вопросы.

Где ты **живёшь**?

Где **живёт** твой друг?

Где **живёт** твоя подруга?

А ты знаешь, где я **живу**?

Где вы **живёте** летом?

Где **живут** твои бабушка и дедушка?

Настоящее время

я **живу** в колхозе

ты **живёшь** в колхозе

он, она **живёт** в колхозе

мы **живём** в колхозе

вы **живёте** в колхозе

они **живут** в колхозе

Задание 254. Прочитай в настоящем времени.

Какую книгу ты **хотел** прочитать? Я **хотел** прочитать «Повесть о настоящем человеке». А куда Аста **хотела** идти? Она **хотела** идти со мной в библиотеку. Куда вы **хотели** поехать летом? Мы **очень хотели** поехать в пионерский лагерь в Клоога. Что **хотели** делать эти ребята? Они **хотели** работать на тракторе.

Задание 255. Вместо точек напиши глагол «хотеть» в настоящем времени.

1. Ты ... идти со мной на каток? Нет, я не ... идти туда сегодня. 2. Что они ... делать? Они ... чинить приёмник. 3. Зачем вы ... ехать в колхоз? Мы ... убирать урожай вместе с колхозниками. 4. Эрвин ... прочитать эту книгу? Да, он ... взять её в библиотеке.

Задание 256. Переведи.

Väike Betti elab Ameerikas. Betti tahab õppida, aga ta on neeger ja valged ei lase teda kooli. Neegrid Ameerikas elavad väga halvasti, kuid nad võitlevad oma õiguste pärast (за свои права).

Задание 257. В ответах на вопросы употреби форму настоящего времени глагола «есть».

Я **ем** на завтрак кашу, а что ты **ешь**?

Что ребята **едят** в школе на перемене?

Что Антс **ест** обычно на обед?

Несовершенный вид

есть

Настоящее время

я ем булку

ты ешь булку

он, она ест булку

мы едим булку

вы едите булку

они едят булку

Совершенный вид

съесть

Будущее простое время

я съем эту булку

ты съешь эту булку

он, она съест эту булку

мы съедем эту булку

вы съедите эту булку

они съедят эту булку

Прошедшее время

ел, ела, ели

съел, съела, съели

Задание 258. Выбери нужную форму глагола *есть, съесть* (настоящее или будущее простое время).

1. Хейно утром всегда ... бутерброд. Сегодня он не хочет бутерброда, он ... булку.
2. Ты никогда не ... торта? Может быть, сегодня ты всё-таки ... кусочек?
3. Ребята завтра ... эти яблоки, сегодня они уже ели фрукты. Твои сёстры всегда так мало ... ?

Задание 259. Ответь на вопросы.

Что ты обычно пьёшь утром?	Ты выпьешь морсу, он очень вкусный?
Я пью ...	
Что Энна пьёт в обед?	Спасибо, я лучше выпью ...
Она пьёт ...	Как ты думаешь, Энна выпьет
Вы пьёте вечером чай?	стакан чаю?
Нет, мы пьём ...	Да, конечно, она выпьет ...

Несовершенный вид
пить

Совершенный вид
выпить

Настоящее время

Будущее простое время

я пью воду
ты пьёшь воду
он, она пьёт воду
мы пьём воду
вы пьёте воду
они пьют воду

я **выпью** воду
ты **выпьешь** воду
он, она **выпьет** воду
мы **выпьём** воду
вы **выпьёте** воду
они **выпьют** воду

Так же спрягаются:

шить (шью),
лить (лью) (valama)
бить (бью)

сшить* (сошью)
налить* (налью)
побить (побью)

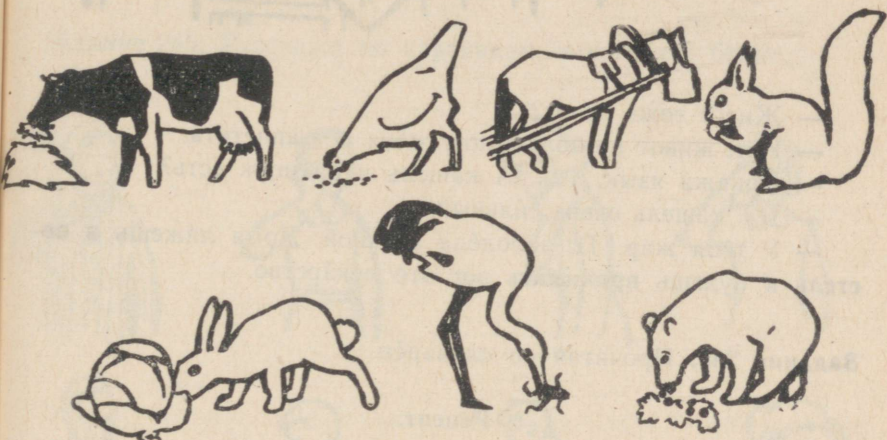
Задание 260. Прочитай вопросы и ответы, ставя глаголы в форме настоящего времени.

Что ты ела и пила утром на завтрак?
Утром я ела кашу и пила кофе.

Что вы ели и пили на обед?
Мы ели суп и мясо и пили молоко.
Что мальчики ели на ужин?
Они ели бутерброды и пили чай.

Задание 261. Расскажи, что вы едите и пьёте дома: утром, вечером и в обед.

Задание 262. Расскажи по картинкам:
кто что съел? и кто что съест?



§ 24.

У ШКОЛЬНОГО ВРАЧА.

Эльма входит в кабинет к врачу.

— Здравствуйте, доктор!

— Здравствуй, Эльма! Садись! Ты плохо себя чувствуешь?

Эльма садится на стул. У неё слёзы на глазах.

— Почему ты плачешь? Что у тебя болит?

— У меня очень болит голова и горло.

— Сейчас поставим градусник.

Эльма ложится на кушетку, доктор садится рядом с нею.



- Живёт тоже болит?
- Нет, живот не болит, но у меня нет аппетита.
- Покажи язык. Так. А кашель и насморк есть?
- Да, кашель очень сильный.
- У тебя жар. Ты заболела ангиной. Дома лёжешь в постель и будешь принимать вот это лекарство.

Задание 263. Прочитай со словарём.

Рецепт.

Звеньевая Лиза пришла к доктору.

— Ой, доктор! У меня болезнь «Незнайка». Игр не знаю, песен не знаю, сказок не знаю. Что делать в звене — тоже не знаю.

- Да, болезнь серьёзная. Надо лечиться.
- Я не знаю, как лечиться.
- Есть хорошее лекарство. Я дам тебе рецепт.

Rp.

Городская больница

Врач: Пионерский

1. Пионерские книги. 3—4 раза в месяц.

2. Пионерские газеты и журналы. Каждый день.

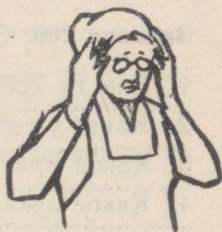
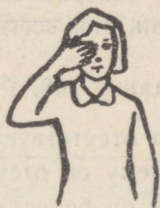
С этим рецептом Лиза побежала в аптеку, но скоро вернулась обратно.

— С этим рецептом, — сказал врач, — надо идти не в аптеку, а в библиотеку или книжный магазин.

Задание 264. Расскажи.

- 1) на что Эльма жаловалась врачу;
- 2) что сказал врач;
- 3) что он велел ей сделать.

Задание 265. Расскажи по картинкам, у кого что болит.



Задание 266. Подбери антонимы к прилагательным и составь с ними предложения.

Холодный лоб
здоровый зуб
слабый кашель

хороший аппетит
больной человек
молодой врач

Запомни!

я ты	{	бóлен, больна́; здоро́в, здоро́ва	мы вы они	}	больны́ здорóвы
		он бóлен; здоров			
		она больна́; здоро́ва			

Задание 267. Употреби слова «здоров» или «болен» в нужной форме.

Моя сестра сегодня ..., поэтому она не пошла в школу. Я тоже был недавно ..., но уже совсем ... и у меня ничего не болит. А сегодня у нас в классе отсутствовали два ученика, они наверно тоже Передо мной сидят за партой Анне и Элли, они всегда ... и никогда не отсутствуют.

Задание 268. Расскажи по вопросам.

Кто отсутствует сегодня в классе?

Почему он отсутствует?

Чем он болеет?

Когда ты пойдёшь к нему?

Задание 269. Составь диалог на тему «У больного друга».

1. Как ты себя чувствуешь?

2. Какая у тебя температура?

3. Какой врач тебя лечит?

4. Какое лекарство ты принимаешь?

5. Чем ты болен?

6. Если нужно, я схожу в аптеку за лекарством?

7. Чем я могу тебе помочь?

Задание 270. Переведи.

Mu sõber haigestus angiini. Tal valutab kurk. Ta lamab voodis, vaikib kogu aeg ja hingab raskesti. Teda külastab (навещает) arst. Ta paneb haigele kraadiklaasi ja vaatab, kas on palavikku. Arst küsib, kuidas haige magab ja sööb.

Спряжение глаголов: садиться — сесть*,

ложиться — лечь*.



Арно сидит на стуле (где?).
Arno istub toolil (kus?)

Арно садится на стул (куда?).
Arno istub toolile (kuhu?).

Запомни!

сидеть (istuma) где? (Предл. п.) на стуле	садиться—сесть* (istuma, istet vōtma) куда? (Вин. п.) на стул
--	---

Задание 271. Слово «сидеть» замени словом «сесть» (в прошедшем времени) по образцу первого предложения.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. Эльма сидела на стуле. — | Эльма села на стул. |
| 2. Пионеры сидели на траве. — | сели |
| 3. Пассажиры сидели в автобусе. — | сели |
| 4. Я сидела в лодке. — | села |
| 5. Миша сидел на месте. — | сел |
| 6. Дедушка сидел на диване. — | сел |
| 7. Мы сидели на скамейке. — | сели |

Задание 272. Ответь на вопросы.

- | | |
|--|--|
| 1. Куда ты садишься, когда
входишь в класс?
Я сажусь | 1. Когда ты сядешь на место,
ведь звонок уже был?
Я сяду |
|--|--|

- | | |
|---|--|
| <p>2. Куда садится учитель?
Учитель садится</p> <p>3. Куда ребята садятся, когда приходят в кабинет физики?
Они садятся</p> | <p>2. Разве Ааду не сядет с тобой за одну парту?
Он сядет сегодня</p> <p>3. Куда сядут Малле с Астой?
Они плохо видят.
Они сядут</p> |
|---|--|

Несовершенный вид
сидиться

Совершенный вид
сесть

Настоящее время

Будущее простое время

я сажу́сь на стул
ты сади́шься на стул
он, она сади́тся на стул
мы сади́мся на стул
вы сади́тесь на стул
они сади́тся на стул

я сяду на стул
ты сяде́шь на стул
он, она сяде́т на стул
мы сяде́м на стул
вы сяде́те на стул
они сяду́т на стул

Прошедшее время

сади́лся, сади́лась, сади́лись

сел, се́ла, се́ли

Задание 273. Прочитай в настоящем времени.

Утром мы приходили в класс и садились за парты. Учительница садилась за стол. Я всегда садился у окна. Все наши ученики садились за свои парты.

Задание 274. Прочитай в будущем простом времени.

Я сел на своё место у окна. Антс сел со мной рядом. Лена села за первую парту. Мы сели за парты и написали диктант. После урока все ребята пошли в столовую и сели завтракать.

Задание 275. Вставь подходящий глагол в форме настоящего или будущего простого времени.

Когда автобус . . . , мы . . . в него и едем домой. Куда ты . . . , к окну?

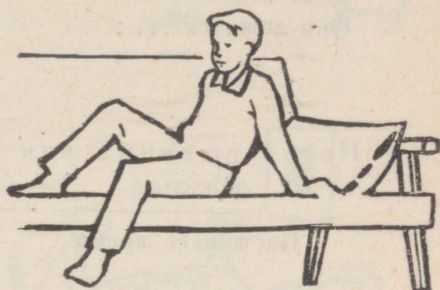
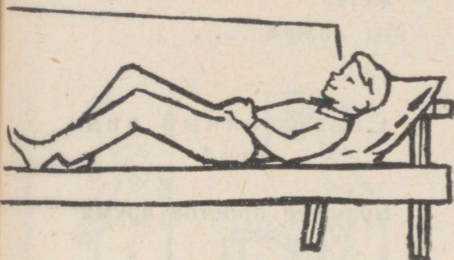
останавливаться —
остановиться*
сидиться —
сесть*

Я вхожу в автобус, ... свободное место у окна и ... туда.

замечать —
заметить*
садиться —
сесть*
получить —
получать*
садиться —
сесть*

Оставьте это место свободным: когда Мийли ... билет от кондуктора, она ... сюда.

получить —
получать*
садиться —
сесть*



Арно лежит на диване (*где?*). Арно ложится на диван (*куда?*).
Arno lamab diivanil (*kus?*) Arno heidab diivanile (*kuhu?*)

Запомни!

лежать (lamata)
где? (Предл. п.) на диване.

ложиться — лечь* (pikali
heitma)
куда? (Вин. п.) на диван.

Задание 276. Составь предложения по образцу. Глагол «лежать» замени глаголом «лечь».

Где?

Куда?

После обеда отец лежал на диване. —

После обеда отец лёг на диван.

Бабушка ...

кушетка

легли

Ребята ...

сено

легла

В вагоне пассажир ...

скамейка

лёг

Задание 277. Ответь на вопросы.

- | | |
|---|--|
| 1. Когда ты обычно ложишься спать?
Обычно я ложусь | 1. Когда ты сегодня ляжешь спать?
Сегодня я лягу |
| 2. Когда ложится спать твой младший брат?
Он ложится | 2. Когда твоя сестра ляжет вечером спать?
Вечером она ляжет |
| 3. А когда ложатся спать твои родители?
Они ложатся | 3. Мы ляжем сегодня вечером пораньше, а когда вы ляжете?
Мы ляжем |

Несовершенный вид
ложиться

Совершенный вид
лечь*

Настоящее время

я ложусь на диван
ты ложишься на диван
он, она ложится на диван
мы ложимся на диван
вы ложитесь на диван
они ложатся на диван

Будущее простое время

я лягу на диван
ты ляжешь на диван
он, она ляжет на диван
мы ляжем на диван
вы ляжете на диван
они лягут на диван

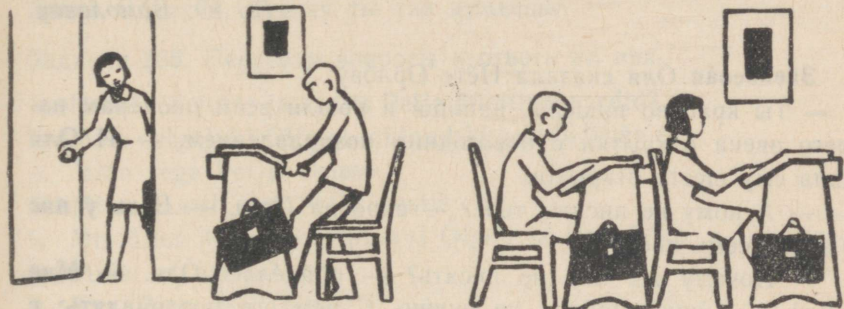
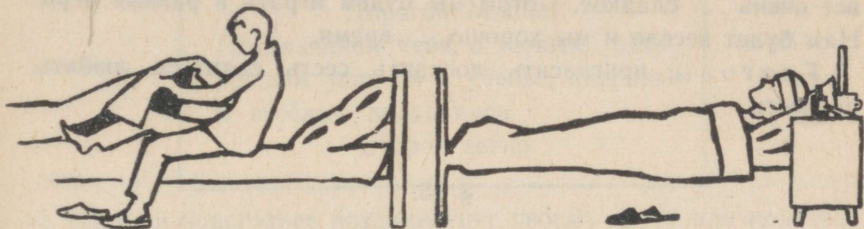
Прошедшее время

ложился, ложилась, ложились лёг, легла́, легли́

Задание 278. Заменяй прошедшее время настоящим и будущим простым временем. Слово «вчера» замени словом «завтра».

Ребята всегда ложились спать рано, но сегодня вечером они легли поздно. Эндель лёг спать на кровать, обычно он ложился на кушетку. «Когда вы обычно ложились спать?» — спросили мы у ребят. «Мы ложились очень рано», — отвечали ребята. «Но вчера мы легли поздно, потому что вечером встречали гостей из Грузии».

Задание 279. Определи, какой глагол надо подписать под картинками: **садиться, ложиться** или **сидеть, лежать**. Придумай подписи к этим картинкам.



Задание 280. Прочитай предложения в прошедшем времени, а потом в будущем простом времени.

1. Мы садимся обедать в два часа, потом гуляем и учим уроки. 2. Дети ужинают и ложатся спать раньше взрослых. 3. Когда ты ужинаешь и ложишься вечером? 4. Вечером я смотрю передачу по телевизору и ложусь спать в девять часов.

Задание 281. Ответь на вопросы.

Кто сидит в вашем классе за первой партой?

А где сидишь ты?

Кто сидит за последней партой?

Где сидят ученики, которые плохо видят?

Задание 282. Употребь данные внизу глаголы в нужной форме.

Завтра у меня день рождения, и я ... гостей. Я ... их за стол так: рядом со мной ... подруга Лена, остальные гости ...

куда им понравится. А куда мы ... самых маленьких? Они всегда ... все вместе, так им веселее. Пусть они ... за маленький стол. Я угощу (kostitan) своих гостей тортом и чаем. Они все очень ... сладкое. Потом мы будем играть в разные игры. Нам будет весело и мы хорошо ... время.

Глаголы: пригласить, посадить, сесть, садиться, любить, провести.

§ 25.

НОВОГОДНЕЕ ПОЗДРАВЛЕНИЕ.

По Ю. Ермолаеву.

Звеньевая Оля сказала Пёте Орлову:

— Ты красиво пишешь, напиши и **пошли** всем пионерам нашего звена открытки с новогодним **поздравлением**. — И Оля дала ему шесть открыток.

— А кому не писать, тебе? — спросил Петя. — Ведь у нас в звене семь пионеров.

— Почему же мне не писать? — обиделась Оля. — Мне пиши, а Мишке Дóкину не нужно. С чем его поздравлять: с новыми двойками и замечаниями? Ты ведь знаешь, как он учился во второй четверти.

Написал Петя все открытки, **понёс** их на почту, а сам всё о Мише думает: «Нехорошо как-то, всех поздравляем, а его нет. Ведь это такой **важный** день!» Он купил на почте ещё одну открытку, написал на ней поздравление и послал Мише.

А на другой день Миша на уроках ни одного замечания не получил.

— Что это с ним? — удивилась Оля. — Может быть, нам его тоже поздравить?

Тут подходит к ним Миша и говорит:

— Спасибо за поздравление. Я теперь знаешь как стараться буду. — И вынул из портфеля **поздравительную** открытку ...

купить*

покупать

(где?) в магазине, на почте

Задание 283. 1) Прочитай, что Петя написал Мише Докину на поздравительной открытке.

Дорогой Миша!
Поздравляем тебя с Новым годом,
желаем успехов в ученье, здоровья
и весёлых праздников.
Второе звено.

2) Напиши новогоднее поздравление своему другу или подруге.

Задание 284. Скажи, кто поступил (toimis) правильно: Оля или Петя? Объясни, почему ты так думаешь

Задание 285. Переведи вопросы и ответь на них.

1. Kellele kirjutas ja saatis Petja õnnitluskaardid?
2. Miks salgajuhd Olja ei tahtnud kirjutada Mišale?
3. Mida tegi Petja Orlov?
4. Mitu kaarti viis Petja posti?
5. Mis ütles Miša teisel päeval Oljale ja Petjale?
6. Mida ta näitas?
7. Kas Petja tegi õigesti?

Задание 286. Ответь на вопросы.

Где ты покупаешь учебники?

Где люди покупают марки?

Где мама покупает продукты?

Где пассажиры покупают билеты на поезд?

Задание 287. Расскажи:

«Ёлка в нашей школе».

План.

1. Кто украшал школьную ёлку?
2. Кто выступал на школьном вечере?
3. Как вы поздравляли друг друга с Новым годом?
4. Что тебе подарили на вечере?
5. Что ты подарил товарищу или подруге?
6. Кому ты послал новогоднее поздравление?

Задание 288. Расскажи, как ты будешь проводить зимние каникулы.

1. Когда начинаются каникулы?
2. Где ты будешь их проводить?
3. Что ты будешь делать на каникулах?
4. Каким видом спорта ты будешь заниматься?

ПОВТОРЕНИЕ.

Задание 289. Употреби данные внизу существительные в нужном падеже.

На почте.

Я иду на ... Подхожу к... и покупаю ... Я пишу на ... поздравление с днём рождения моему ... Затем я покупаю в ... почтовую ... для ..., а также ... и Потом я опускаю ... в почтовый ... и ухожу с

Слова для вставки: почта, касса, открытка, открытка, друг, касса, марка, письмо, бумага, конверт, открытка, ящик, почта.

Задание 290. Переведи глаголы и дополни окончания существительных.

Лисица, которая не умеет думать.

(Сказка.)

Однажды медведь (kohtas) в лесу лисиц Они немного (vestlesid) о лесных дел ... , а потом медведь (küsis): «Это правда, что ты всегда (sööd) на обед мясо?»

— Да, правда, — (vastas) лисица. — Только мне очень жалко бедных животных. Вчера я (sõin äga) куриц ... и потом (nutsin) весь вечер Ведь курица тоже (tahab elada).

— Почему же ты (ei mõtle) об этом до того, как (äga süüa) курицу? — (küsis) медведь.

— Я не умею думать, — (vastas) лисица.

Задание 291. Переведи глаголы и употреби их в нужной форме; дополни существительные.

Спор животных.

(Сказка.)

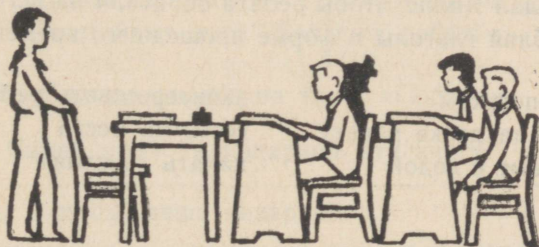
Однажды домашние животные ... между собой: | vaidlema
кто из них больше нужен человек

— Я нужна больше всего, — сказала лошадь. — Я ... и ... хозяин	töötama abistama
— Нет, я нужна больше, — сказала корова. — Я ... людей молок ..., масл ... и сыр	toitma hüüdma
— А кто даёт человек ... мясо? — ... свинья. — Человек ... и ... мясо, которое ... от меня.	keetma praadima
— Я даю человек ... шерсть (vill) и мясо, — сказала овца. — Хозяйка ... чулк.. и шарф ... из моей шерсти.	saama kuduma
— Когда хозяин уходит, я ... дома и сторожу дом, — сказала собака. — Что он ... без меня?	jääma tegema
— А я ... по утрам «кукареку» — с добрым утром! Без меня люди спали бы целый день, — сказал петух.	karjuma
Хозяин ... шум и посмотрел в окн	kuulma
— Вы все хорошо мне ..., — сказал хозяин. — Вы все мне нужны.	abistama
И животные ... с этим.	nõustuma

Задание 292. Составь три рассказа на тему:

Как Калле работал с октябрятами.

1) Старшая пионервожатая сказала Калле: «Ты будешь работать с октябрятами второго класса. Будешь у них вожатым».



И Калле стал думать, что он будет делать завтра.

«Вот я войду во второй класс и ...»

Дальше продолжай рассказ Калле.

Глаголы употребляй в форме будущего простого времени:

познакомиться с октябрятами	рассказать о космонавтах
посадить их за парты	побеседовать об учёбе
придумать интересное занятие	спеть новую песню
	показать опыт (katse) по химии

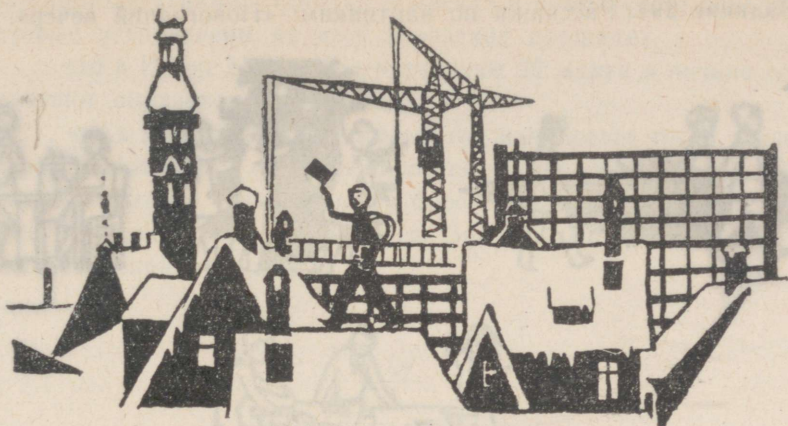


2) Но на следующий день было всё не так, как думал Калле.
«Вхожу я во второй класс, а там ...» Дальше продолжай рассказ Калле, употребляя глаголы в форме настоящего времени:

кричать страшным голосом	обливать друг друга водой
рисовать на доске	не слушать, что им говорят

3) Что сделал Калле, чтобы ребята обратили на него внимание?
Употребляй глаголы в форме прошедшего времени.

закричать петухом	заинтересовать ребят
нарисовать на доске ракету	сесть на место
показать опыт с водой	начать занятия



§ 26.

НОВЫЙ ГОД.

В. Лебедев-Кумач.

Растí, странá, где кáждый мóлод.
Расти, Совéтская землÿ!
Сияйте яркó, серп и мóлот
И звёзды яркíе Кремлÿ!
Колхóзам, фáбрикам, завóдам,
Весёлым шкóльникам привéт!
Друзьÿ, подрúги — с Нóвым гóдом!
Счастлívых дней! Большíх побéд!

Задание 293. Составь диалог на тему: «Подарки».

1. Скажи, Сирье, кому ты подаришь эту книгу?
.....
2. Кому ты ещё сделаешь подарки?
.....
3. А что мы подарим Эдгару, ведь у него первого января день рождения?
.....
4. Что ты подаришь своей лучшей подруге?
.....
5. А что ты сама хочешь получить в подарок от Деда Мороза?
.....

Задание 294. Расскажи по картинкам: «Новогодний вечер».



Задание 295. Прочитай со словарём.

Знаете ли вы,

... что на Кубе под Новый год наливают воду в кувшины. Когда часы бьют 12, воду выливают на землю. Это значит, что старая жизнь кончилась и начинается новая.

... что во Вьетнаме Новый год не имеет точной даты. Он начинается то в конце января, то в начале февраля. В первый день Нового года люди ходят друг к другу в гости и дарят апельсины.

На улицах вьетнамцы танцуют в масках и качаются на качелях, которые установлены на всех городских площадях.

... что в Иране Новый год празднуют 22 марта и начало его отмечают выстрелом из пушки.

... что в Южной Африке Новый год начинается тогда, когда созреет урожай. Всё племя собирается вокруг своего вождя. Он танцует с тыквой в руках, потом бросает тыкву на землю. Если тыква спелая, то она разбивается. Значит, начался Новый год и можно убирать урожай.

§ 27.

СКАЗКА ГАЙДАРА.

По Б. Емельянову.

I.

Был солнечный летний день. В пионерский лагерь пригласили писателя Аркадия Гайдара и просили его обсудить поведение пионера — Васи Федотова.

Выступали ребята. Они говорили, что Вася хорошо плавает и хорошо ездит на велосипеде. Но у него нет друзей, и он не хочет делать то, что делают все пионеры.

Потом выступила пионервожатая Вáля. Она сказала:

— Сегодня на нашем сборе **гость** — писатель Аркадий Гайдар. Говори, Вася! Пусть товарищ Гайдар тебя послушает.

— Что же говорить ... — сказал Вася. — Я плаваю лучше ребят и на велосипеде хорошо езжу. Их много, а я один ...

— Так, — сказал Гайдар, — очень интересно. Почему же, Вася, их много, а ты один?

— Я не хочу делать то, что мне не нравится. Толя, председатель совета отряда, велел звену убирать рожь и ячмень. Все пошли, а я нет.

— Значит, ты так и не пошёл? — спросил писатель. — Если будет война, все пойдут вперёд, а ты один назад побежишь?

— Война — другое дело. Я назад не побегу.

— А если **кóнчится бой**, вернутся голодные бойцы, коман-

дiр скажет: «Пулемётчик Василий, свари картофель, накорми товарищей». А ты что будешь делать?

— Что вы, товарищ Гайдар, говорите. Мы не на войне, мы в пионерском лагере. У меня всё в порядке, а у них?

велеть (кому?) мальчику, девочке

Задание 296. Составь план рассказа «Сказка Гайдара» в форме вопросов.

Задание 297. Расскажи содержание рассказа от лица Васи Федотова. (Однажды ребята решили обсудить моё поведение. Я)

Задание 298. Найди антонимы к подчеркнутым словам.

Был летний день. Вася смотрел весело. Он поднял голову. Вася хорошо ездит на велосипеде. Он плохой друг.

Задание 299. Подбери подходящее существительное и употреби глагол «велеть» в форме прошедшего времени.

Образец. Отец велел ребятам идти домой.

Председатель совета отряда идти в поле. Командир идти в поход. Учитель принести карту. Пионервожатый развести костёр. Бабушка накрывать стол. Сестра надеть пальто и шапку.

Задание 300. Скажи, кому что нравилось. Второе существительное употреби с прилагательным.

Образец. Пионеру нравился пионерский лагерь.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. пионер — лагерь | 5. отец — портфель |
| 2. пионерка — песня | 6. мальчик — велосипед |
| 3. ученик — школа | 7. бабушка — платок |
| 4. ученица — книга | 8. внук — сказка |

Задание 301. Скажи, как называют человека, который 1) учит детей, 2) пишет книги, 3) читает книги, 4) строит дом, 5) руководит классом.

Задание 302. Расскажи, есть ли у вас в классе ученики, которые не хотят: 1) выполнять пионерские задания? 2) убирать вместе с ребятами класс или двор? 3) ходить в поход с другими ребятами? 4) помогать товарищам?

Задание 303. Расскажи, кто у вас в классе хорошо учится и хорошо работает в пионерском звене.

Склонение имён существительных мужского рода на -ь.

Единственное число.

Задание 304. Найди в рассказе «Сказка Гайдара» предложения с существительными мужского рода на -ь и определи падеж существительных.

И. кто?	Гайдар наш любимый писатель.
Р. кого?	Дети любят книги этого писателя.
Д. кому?	Ребята послали подарок писателю.
В. кого?	Вы знаете этого писателя.
Т. кем?	Мы познакомились с этим писателем.
П. о ком?	Вы слышали об этом писателе?

И. что?	Здесь новый словарь.
Р. чего?	Ты ещё не купил словарь?
Д. чему?	Проверь эти слова по словарю.
В. что?	Ты взял с собой словарь?
Т. чем?	Я читаю эту книгу со словарём.
П. о чём? где?	Посмотри это слово в словаре.

Задание 305. Вместо точек употреби слово «писатель» в нужной падежной форме.

В лагерь к пионерам приехал . . . Ребята долго разговаривали с . . . Пионеры очень много слышали об этом . . . Они рассказывали . . . о своих пионерских делах. Ребята организовали для . . . концерт. Все пионеры очень полюбили . . .

Задание 306. Вместо точек употреби слово «лагерь» в нужной падежной форме.

В ... приехали пионеры. В пионерском ... стало весело. Пионерский ... находился в сосновом лесу. Недалеко от ... было большое озеро. Утром ребята бегали из ... купаться на речку. Перед ... пионеры построили спортивную площадку и проводили там соревнования. Вечером ребята разводили костёр и по ... раздавались (kostsid) пионерские песни. Потом гас (kustus) костёр, все в ... засыпали (uinusid), и только звёзды сияли над ...

Задание 307. Прочитай, кто на чём ездит, плавает, летает?

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| 1. Шофёр ездит на автомо-
биле. | 5. Тракторист ... |
| 2. Лётчик ... | 6. Машинист ... |
| 3. Моряк (meremees) ... | 7. Рыбак ... |
| 4. Космонавт ... | 8. Пионер ... |

Задание 308. Употреби данные внизу существительные в винительном падеже.

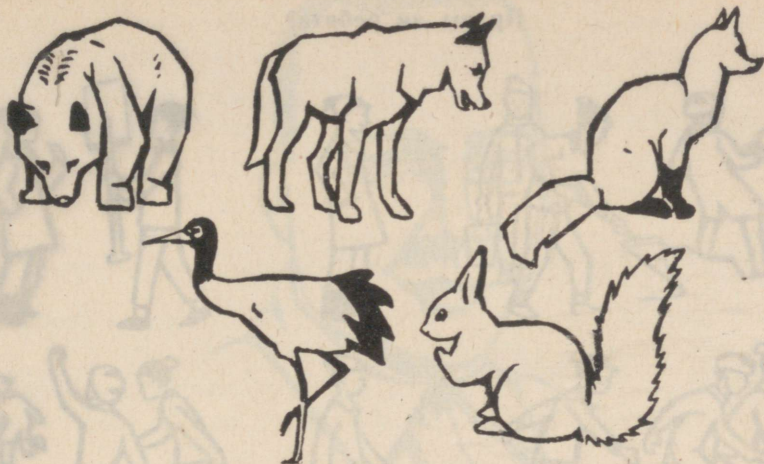
Отец дал сыну ... и попросил его купить молоток.
Колхозник везёт с поля ...
Охотник застрелил в лесу ...
Ребята увидели ..., он стоял на одной ноге.
Малыш увидел белого ... и очень испугался.
Грузовик вёз из колхоза ...
Шахтёры добывают на шахте ...
На берегу моря построили новый

Слова для вставки: журавль, лагерь, медведь, рубль, уголь, гусь, картофель, ячмень.

Задание 309. Ответь на вопросы.

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Сколько дней в феврале? | Сколько дней в неделе? |
| В каком месяце 31 день? | Сколько листков (дней) в календаре? |
| В каком месяце 30 дней? | Сколько дней ты жил в лагере? |

Задание 310. Назови, с кем встречается в лесу охотник.



Запомни!

Мой **отец** работает на заводе. — Я встаю утром вместе с **отцём**.

Ребята развели **костёр**. — Они пели у **костра**.

У нас во дворе есть **коток**. — Вечером мы катаемся на **катке**.

У брата сильный **кашель**. — У меня не бывает **кашля**.

У существительных мужского рода *отец, костёр, коток; день, кашель, уголь* и др. при склонении выпадает (каоб äга) **е (ё)** и **о**.

Задание 311. Употреби в предложениях слово «коток» с предлогами на, с, до.

Задание 312. Употреби в предложениях слово «огонь» с предлогами у, к, на, над.

Задание 313. Употреби слова «председатель совета отряда» с предлогами у, к, для, без, с и составь с ними предложения.

Задание 314. Расскажи по картинкам.

Правы ли ребята?



Задание 315. Расскажи по данному плану.

1. Всегда ли можно делать то, что хочется?
2. Чем ты больше всего любишь заниматься?
3. Чего ты не любишь делать?
4. Делаешь ли ты то, чего не хочется?
5. Зачем нужна человеку сила воли (tahtejõud)?
6. У кого из твоих товарищей есть сила воли?
7. Как ты думаешь, есть ли у тебя сила воли?



§ 28.

СКАЗКА ГАЙДАРА.

II.

— Значит, ты лучше всех ребят, Вася! — сказал Гайдар. — Какой ты гордый! Хочешь, я расскажу одну сказку?

Стояла на краю света высокая гора. На горе было много камней, а по камням прыгал олень. У оленя были красивые рога, он высоко прыгал и был гордый, как ты, Вася. Стал он спорить с горой.

— Кто из нас выше? — спросил олень у горы.

Гора медленно открыла свои каменные глаза и ответила:

— Я выше. Я больше. Я старше.

— Нет! — крикнул олень. — Я выше.

Он побежал на самую вершину горы и остановился. Высоко стоял олень над горой и камнями. Далекó виден был олень. Не было рядом с ним дубов, чтобы его закрыть, не было товарищей-олений, чтобы ему помочь. Охотник увидел оленя и убил его.

Прошло много лет. Гора стала ещё выше, а **глупого** олёня уже давно нет на **свёте**.

Гайдар кончил рассказывать. Стало очень тихо.

— Ну как, олень? — спросил Гайдар, — понравилась сказка?

— Я не олень, — сказал Вася со слезами на глазах. — Я пионер Васи́лий Феди́тов. Ра́зве я похо́ж на олёня?

— Хорошо! Я тебе верю, — сказал Гайдар. — Давай руку товарищ пионер!

Задание 316. Расскажи по плану.

1. Где жил олень?
2. О чём он стал спорить с горой?
3. Куда побежал олень?
4. Почему никого не было рядом с ним?
5. Что случилось с оленем?
6. Какой стала гора через много лет?

Задание 317. Скажи, почему Гайдар назвал оленя «глупым»?

Задание 318. Расскажи, чем Вася был похож на оленя?

Задание 319. Расскажи,

- 1) зачем Гайдар рассказал эту сказку;
- 2) почему Гайдар пожал Васе руку.

Задание 320. Вместо точек употреби форму настоящего или будущего простого времени от глагола **спрашивать** — **спросить*** и допиши окончания существительных.

1. Когда мы не понимаем чего-нибудь, мы всегда ... у учителей
2. Ты ... после уроков у председател ... совета отряда, где нам завтра собраться? Я ... у Аст ... , ведь она у нас звеньевая.
3. Я не слышу, что он ... у сестр
4. Почему вы ... у девочек ... , который час? Ведь у неё нет часов.

похож, -а (на кого?) на отца, на маму

Задание 321. Ответь на вопросы.

1. На кого ты похож (-а)?
2. На кого похож твой отец?
3. На кого похожа твоя сестра?
4. На кого похожа твоя подруга?
5. На кого похож твой брат?

Задание 322. Прочитай недостающие слова.

Кто на кого похож?

Еж и ёлка.

Кран на



или журавль

Есть у ёжика и



очень колкие иголки.

на



В остальном на ёлку
совершенно не похож!



кран — tõstekraana
ёж, ёжик — siil
ко́лкие иго́лки — teravad nõelad

в остальном — muus
совершенно — üleüldse, mitte
sugugi

Склонение существительных мужского рода на -ь.

Множественное число.

Задание 323. Найди в рассказе «Сказка Гайдара» существительные мужского рода на -ь, которые даны во множественном числе, и определи их падеж.

И. кто?
Р. кого?
Д. кому?
В. кого?
Т. кем?
П. о ком?

К пионерам приехали писатели.
В библиотеке есть книга этих писателей.
Ребята поехали в гости к писателям.
Вы знаете этих писателей?
Мы беседовали с писателями.
Он сделал доклад о детских писателях.

И. что?	Словарі́ стоят в библиотеке на полке.
Р. чего?	Мы ещё не купили словарей.
Д. чему?	Эти слова можно проверить по словаря́м.
В. что?	Мы купили новые словарі́.
Т. чем?	Ваши ученики умеют пользоваться словаря́ми?
П. о чём? где?	Нужные слова вы найдёте в словаря́х.

Задание 324. Ответь на вопросы по образцу.

Образец. Брат старше сестры (кого? Р. п.).

1. Кто старше, дедушка или ба́бушка?
2. Кто моложе, мама или папа?
3. Кто меньше, сёстра или брат?
4. Кто старше, агроном или бригадир?
5. Кто старше, ты или сестра?

Задание 325. В ответах на вопросы употребляй числительные от 1 до 20.

Сколько учителей у вас в школе?

Сколько читателей было вчера в школьной библиотеке?

Сколько гостей было у вас на ёлке?

Сколько спортсменов в вашей волейбольной команде?

Задание 326. Прочитай числа словами, а слова «рубль» и «копейка» прочитай в правильной форме.

3 руб. 2 коп.	43 руб. 21 коп.
7 руб. 5 коп.	39 руб. 15 коп.
13 руб. 1 коп.	11 руб. 19 коп.
21 руб. 23 коп.	54 руб. 28 коп.
23 руб. 40 коп.	17 руб. 22 коп.

Задание 327. Ответь на вопрос.

Сколько сто́ит (или сто́ят)? Книга, краски, карандаш, резинка, нож, трамвайный билет, билет в кино, шапка, пальто, платье, шарф?

Задание 328. Переведи.

Kirjanik Gaidar jutustas koondusel muinasjutu põdrast. Põdral olid ilusad sarved. Põder oli uhke ja ei tahtnud loomadega sõbrustada. Ta jooksis mäetipule ja seisis seal. Jahimees tappis põdra. Mägi seisab veel, aga põdra enam ei ole. Vassili sarnanes põdraga.

Задание 329. Прочитай сказку, переведи существительные и употреби их в нужной падежной форме.

Почему у зайца нет хвоста́ (saba)?

(Африканская сказка)

Настал (päev), когда каждый (loom) получал себе хвост. В этот (päev) небо стало тёмное и пошёл (vihm). Все (loomad) пошли получать хвосты, никто из (loomad) не боялся (vihm). Только заяц сидел под кустом и просил (põder), (karu) и (hobune): «Пожалуйста, принесите мне хвост. Я не могу идти, я боюсь (vihm)».

Но (karu), (põder) и (hobune) не дали хвоста для зайца. Каждому (loom) дали только один хвост.

Теперь у всех (loomad) есть хвосты. У (hobune), у (karu), у (põder) есть хвосты. И только у зайца нет, потому что он боится (vihm).

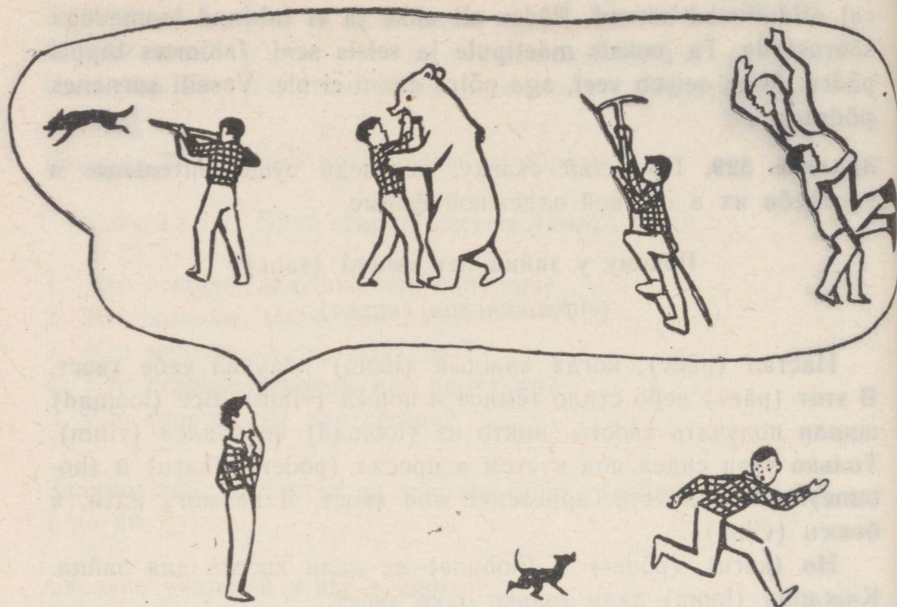
Задание 330. Прочитай подчёркнутые слова во множественном числе.

В лесу жил красивый олень. У оленья были огромные рога. Работник зоопарка давно хотел поймать оленя. Он много слышал об олене с красивыми огромными рогами. Однажды в лесу он встретился с оленем. Он подошёл близко к оленю. Олень не боялся человека. И здесь человек увидел на рогах оленя кольца (gõngad). Он узнал оленя. Этот олень во время войны убежал из зоопарка.

Задание 331. Расскажи, есть ли у вас в отряде ребята, которые похожи на Васю Федотова?

1. Почему они не хотят работать вместе со всеми?
2. Чем они похожи на Васю Федотова?
3. Что вы делаете, чтобы их исправить?

Задание 332. Расскажи по картинкам:
«Антс мечтает стать героем».



Задание 333. Составь диалог на тему: «Спор двух товарищей».

(Один мальчик идёт: 1) собирать металлолом, 2) работать в школьном саду или 3) работать в парке, сажать кусты и деревья. Другой мальчик идёт на речку купаться или играть в футбол. Он не хочет работать вместе с другими.)

§ 29.

ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА.

В. Лебедев-Кумач.

Мы весёлые ребята,
Мы ребята хоть куда:
Друг за друга, брат за брата
Мы горой стоим всегда.

Музыкальный фрагмент с нотами и гармонизацией. Текст песни:

раз - кру - гом о - бой - дёшь, ни - ког -
да и ни - где ве - се - ле - е и друж -
не - е ре - бят не най - дёшь. Ни - ког -
да и ни - где ве - се - ле - е и друж -
не - е ре - бят не най - дёшь

Гармонизация (аккорды):

- Аб
- Еб Вб+ Еб 1
- Сm
- Gm
- С7
- Fm
- Аб
- Еб/Вб
- Аб/Вб
- Вб7
- Еб 1
- Сm
- Gm
- С7
- Fm
- Аб
- Еб/Вб
- Аб/Вб
- Вб7
- Еб

Задание 334. Найди в стихотворении строки (read), где говорится,

1. что пионеры всегда готовы помочь друг другу,
2. что они живут дружно и весело,
3. что они не отстают от других в работе,
4. что они делают всё быстро и весело,
5. что они хорошо поют песни,
6. что они успевают хорошо работать и хорошо отдыхать.

Задание 335. Расскажи, как вы работали в колхозе (по плану).

1. В каком колхозе вы работали?
2. Какую работу вы там выполняли?

3. Кто из вас работал очень хорошо?
4. Кто из вас ленился (laiskles)?
5. Понравилось ли вам работать в колхозе?

Пословица:

Дело мастера боится (töö kiidab tegijat).

Задание 336. Расскажи по вопросам.

1. Что вы делаете в классе все вместе?
2. Какие сборы вы проводите?
3. Любите ли вы собираться вместе после уроков или в воскресенье?
4. Чем вы занимаетесь после уроков и в воскресенье?

Задание 337. Составь рассказ «Дело мастера боится» [о каком-нибудь человеке, который хорошо работает или учится].

§ 30.

ХИМИЯ ВОКРУГ НАС.

Пээтер работал на химическом заводе. Его младший брат Эндель часто слышал слова: химия вокруг нас, химия в жизни человека.

Однажды Эндель сказал:

— Все говорят: химия, пластмасса. Раньше люди жили без пластмассы и сейчас могут жить.

— Хорошо, — сказал его старший брат Пээтер. — Попробуй прожить без пластмассы 5 дней, тогда ты будешь прав.

— Подумаешь — 5 дней! Я всю жизнь могу прожить без этих пластмасс.

— Хорошо, посмотрим. С утра буду проверять.

На следующее утро Эндель встал, сделал зарядку и пошел мыться.

— Стоп! — крикнул Пээтер. — Мыться нельзя. Кран из пластмассы.

Расчёска тоже была сделана из химического материала. Зубы чистить он не мог, причёсаться тоже. Пришлось Энделю نمیتому сесть завтракать.

— Нет, брат, ничего не выйдет, — засмеялся Пээтер, — тарелка у тебя пластмассовая, да и у чайника ручка и крышка тоже из пластмассы.

Пальто тоже нельзя было надеть — пуговицы были пластмассовые.

Голодный Эндель пошёл в школу. После уроков он хотел согреть обед. В эту минуту Пээтер пришёл с работы.

— Нет, братишка, не торопись. Видишь, детали у плиты сделаны из пластмассы.

Голодный и злой Эндель сел учить уроки, но только он взял ручку, как увидел, что она пластмассовая, так же как и чернильница, и лампа на столе.

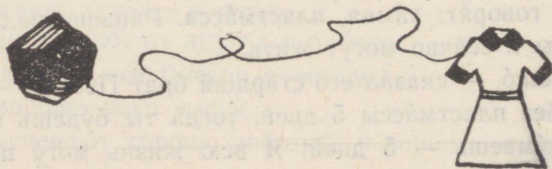
Вокруг Энделя было так много вещей из пластмассы.

Перед ужином Эндель сказал Пээтеру, что он был не прав. Для этого ему нужен был только один день, а не 5 дней, которые ему дал Пээтер.

Задание 338. Прочитай со словарём.

Знаешь ли ты ...,

что очень тонкую ткань (giie) — перлон делают из каменного угля. Это очень прочная ткань, она прочнее, чем из хлопка (puuvillast) и из шерсти (villast).



Задание 339. Составь план к рассказу «Химия вокруг нас» в форме вопросов.

Задание 340. Назови предметы из пластмассы, которыми ты пользуешься дома.

Задание 341. Составь рассказ на тему:

«Как химия помогает людям одеваться».

Задание 342. Подбери антонимы к подчёркнутым словам и составь предложения.

младший брат
старый человек
злой мальчик

слышал часто
нельзя надеть
так много вещей

Задание 343. Дополни эти предложения, употребляя глаголы в форме будущего простого времени.

Образец. Эндель сядет учить уроки в 4 часа дня.

1. Эндель сел учить уроки 2. Ребята сели обедать
3. Сестра села шить 4. Мальчики выпили молоко и легли
5. Отец выпил чаю и лёг 6. Я съел бутерброд и лёг

Задание 344. Придумай подписи к картинкам, употребляя предлоги на (куда?) и с (откуда?).



Задание 345. Расскажи по вопросам.

Где работает твой отец (мать, брат или сестра)?

Когда он уходит на работу?

Когда он возвращается с работы?

Нравится ли ему работа?

Что он тебе рассказывает о своей работе?

Рассказываешь ли ты ему о своих делах в школе?

Хочешь ли ты работать там, где работает твой отец?

Кем ты хочешь стать?

Предлог «из». Родительный падеж.

(Из чего сделано? — Millest on tehtud?)

Задание 346. Расскажи, из чего сделаны вещи в твоей комнате.

Образец. У меня в комнате стол из дерева, лампа из ...
и т. д.

Задание 347. Дополни предложения.

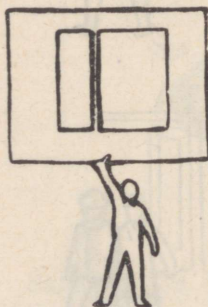
Забор сделан из Мебель сделана из Миска сделана из
Игрушки сделаны из Стена сделана из
Ваза сделана из

[Камень, дерево, глина (savi), бумага, кирпичи, пластмасса.]

Задание 348. Посмотри на картинки и объясни:

1. Почему стена такая лёгкая? 2. Почему стена такая тяжёлая?
Из чего она сделана?

Из чего она сделана?



Задание 349. Назови, какие вещи вокруг нас сделаны из дерева:
1) дома, 2) в классе.

Задание 350. Скажи, из чего что сделано.

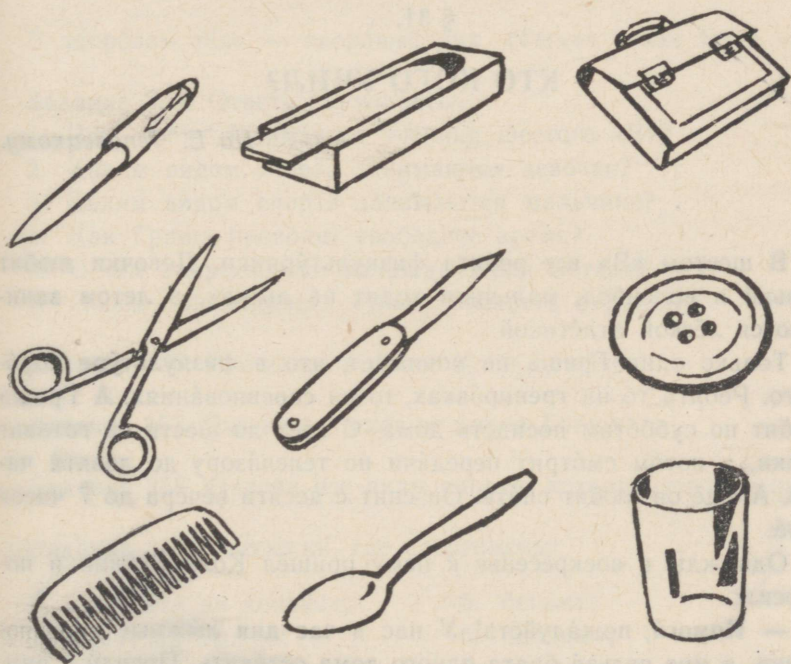
Образец. Сок из клубники.

Клубничный сок, картофельный салат, мясной суп, рыбная котлета, ячменная каша, молочный суп, яблочный джем.

Задание 351. Назови: 1) что ты ешь на обед; 2) из чего готовят суп, кашу, котлеты, сладкое.

Задание 352. Расскажи: 1) какие вещи ты видишь на картинке? 2) из чего они сделаны? 3) что мы ими делаем?

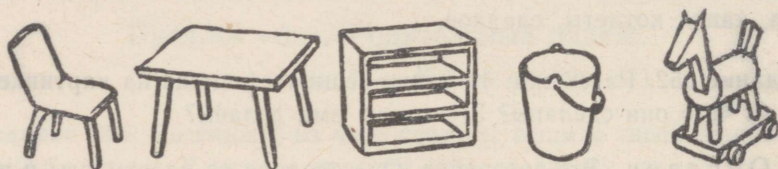
Образец. Это авторучка. Она сделана из пластмассы и из металла. Авторучкой мы пишем.



Задание 353. Переведи.

Keemia on kõikjal inimese ümber. Hambahari ja kamm on plastmassist. Paljud asjad vannitoas on ka plastmassist. Aga millest on sinu portfelli, pinal, täitesulepea? Kõik need asjad on plastmassist.

Задание 354. Расскажи: 1) какие вещи ребята могут сделать на уроке ручного труда; 2) из чего они их делают.



§ 31.

КТО КОГО УЧИЛ?

По Е. Чеповецкому.

I.

В шестом «В» все ребята физкультурники. Девочки любят коньки и волейбол, мальчики ходят на лыжах, а летом занимаются лёгкой атлетикой.

Только один Гриша не понимает, что в физкультуре хорошего. Ребята то на тренировках, то на соревнованиях. А Гриша любит по субботам посидеть дома. С трёх до шести он готовит уроки, а потом смотрит передачи по телевизору до девяти часов. А ещё он любит спать. Он спит с десяти вечера до 7 часов утра.

Однажды в воскресенье к нему пришёл Коля Веткин и попросил:

— Помогй, пожалуйста! У нас в час дня лыжные соревнования, а мне нельзя брата одного дома оставить. Посиди с ним, пока я вернусь. Его зовут Слава. Ему шесть лет.

Гриша и Слава поиграли, потом положили на место все игрушки и убрали комнату. Слава сел к окну и стал скучать.

— Хочешь, я тебе расскажу сказку, как медведь по ночам к старику приходил? — спрашивает Гриша.

— Не хочу. Сказки я по утрам по радио слушаю.

— Хочешь, будем делать домики из бумаги, построим целый город?

— Пусть их маленькие строят, эти домики, — отвечает Слава. — Мне скучно. Я лучше баловаться буду.

Гриша испугался и говорит:

— Что же ты хочешь делать?

— На коньках кататься. У нас во дворе каток, и я там по вечерам всегда катаюсь, а по вторникам у нас там соревнования.

— Но у меня нет коньков, — сказал Гриша.

Пословица.

В здоровом теле — здоровый дух. (Terves kehas terve vaim.)

Задание 355. Ответь на вопросы.

1. Чем любят заниматься ученики шестого «В»?
2. Каким видом спорта занимаются девочки?
3. Каким видом спорта занимаются мальчики?
4. Как Гриша проводит свободное время?
5. О чём попросил его однажды Коля Вёткин?
6. Почему он попросил Гришу посидеть с братом?

Задание 356. Расскажи о брате Коли Вёткина.

Задание 357. Расскажи текст от имени Гриши.

Задание 358. Назови все виды спорта, которые ты знаешь.

Задание 359. Расскажи, где спортсмены:

- | | |
|-------------------------|-------------|
| 1. катаются на коньках; | 5. бегают; |
| 2. ходят на лыжах; | 6. плавают; |
| 3. играют в волейбол; | 7. прыгают. |
| 4. играют в хоккей; | |

Задание 360. Составь диалог. Говорит Гриша и его товарищ. Гриша, почему ты не занимаешься спортом?

.....
А что ты делаешь дома по вечерам?

.....
Но в воскресенье днём у тебя есть время?

.....
Разве тебе не хочется ходить с ребятами в лес или на каток?

.....
Ты думаешь, человек может прожить без спорта? Ты забыл пословицу: «В здоровом теле — здоровый дух».

.....
Ну хорошо, посмотрим, кто из нас прав.

Предлоги «с», «до». Родительный падеж.

[С утра до вечера — hommikust õhtuni.]

Задание 361. Расскажи, что делал Гриша в субботу и в воскресенье.

Образец. В субботу с четырёх до шести часов вечера Гриша гулял в парке.

В субботу с двух до четырёх Гриша

С шести до семи

С семи до десяти

С десяти до одиннадцати

С одиннадцати до утра

В воскресенье с девяти до десяти часов

С десяти до одиннадцати

С одиннадцати до часу дня

Задание 362. Найди в рассказе предложения с предлогами с, до и прочитай их, употребляя глаголы в форме прошедшего времени.

Запомни!

с часу до двух часов дня
с двух до трёх часов дня
с трёх до четырёх ночи
с пяти до семи утра
с восьми до двенадцати вечера

Задание 363. Закончи предложения.

Я прочитала книгу до Сделай это, пожалуйста, до
Мы делаем зарядку до Птицы улетают на юг до Боль-
ной не спал до Ученики до . . . бегали во дворе. До . . .
осталось три дня.

[Конец, обед, завтрак, весна, утро, звонок, каникулы.]

Задание 364. Прочитай правильно название месяцев.

Образец. Мы занимаемся плаванием с июня до сентября.

Мы ходим на лыжах	ноябрь, февраль
Лыжные соревнования проводятся	декабрь, январь
Мы не могли заниматься лыжным спор- том	апрель, октябрь
Мы занимались лёгкой атлетикой	март, август
Спортсмены играли в теннис	июнь, сентябрь

Задание 365. Употребь вместо точек названия дней недели.

К нам приехал шахматист из Киева, он играл в нашем го-
роде с . . . до С . . . до . . . мы с братом были в деревне и
каждый день ходили на лыжах. На стадионе проходили сорев-
нования по конькам с . . . до Школьная команда ездила в
Ригу на волейбольные соревнования и была там с . . . до

Задание 366. Переведи.

Meie poisid tegelevad spordiga. Nad käivad sageli treeningul.
Treeningud on iga päev kella neljast seitsmeni õhtul. Laupäeval
sõidavad nad tavaliselt rongiga spordilaagrisse (спортивный
лагерь). Seal poisid puhkavad ja suusatavad. Hommikul tõuse-
vad nad kell seitse ja lähevad suuskadega metsa. Pühapäeval
tulevad nad koju tagasi. Esmaspäeval kell kaheksa hommikul on
nad juba koolis.

Задание 367. Прочитай надписи к картинкам и расскажи, как ты проводишь свой день.

Режим дня.

У Бори над столом висит таблица: это режим дня.



С 7 до 8 — вставать, делать зарядку, умываться, завтракать, идти в школу.

С 8 до 13 — заниматься в школе.

С 1 до 4 — обедать, гулять на свежем воздухе, помогать по хозяйству.

С 4 до 7 — готовить домашние задания.

С 7 до 9 — свободное время [каток, тренировка, передачи по радио и телевизору].

С 9 до 10 — ужинать, мыться, чистить зубы.

С 10 ч. 30 минут — ложиться спать.

Предлог «по». Дательный падеж.

[Когда? По каким дням?]

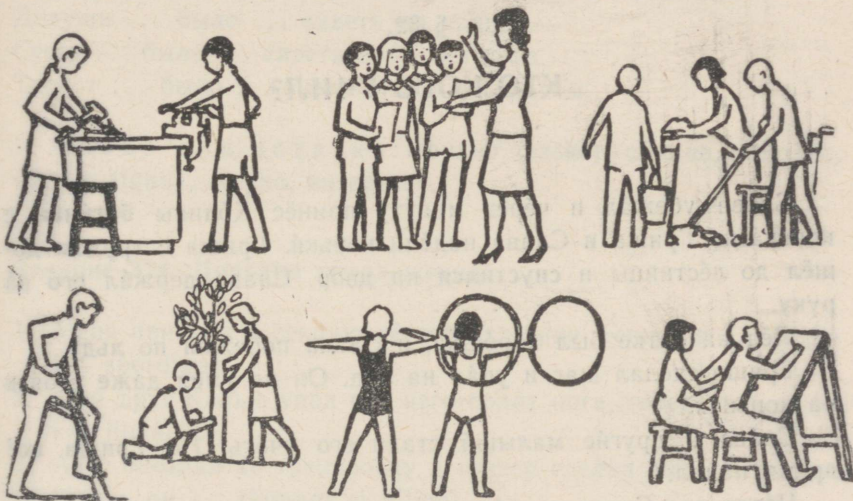
По субботам (laupäeviti) мы ходим на тренировку.

По понедельникам (esmaspäeviti) мы играем в волейбол.

Задание 368. Прочитай в рассказе предложения с предлогом **по** и поставь к ним вопросы.

Задание 369. Расскажи по картинкам, что делают ребята. Упомябляй названия дней недели с предлогом **по**.

Образец. Ученики работают в мастерской по вторникам.



Задание 370. Дополни предложение и запомни подчёркнутые слова.

По утрам мы

По вечерам шестиклассники

По ночам все ребята





§ 32.

КТО КОГО УЧИЛ?

II.

Слава убежал и через минуту принёс Кобины ботинки с коньками. Гриша и Слава надели коньки. Гриша с трудом дошёл до лестницы и спустился на двор. Слава держал его за руку.

Лёд на катке был хороший, и Слава побежал по льду.

Гриша сделал шаг и упал на лёд. Он не умел даже стоять на коньках.

Слава и другие малыши стали его учить. Но Гриша всё время падал.

Через час Слава сказал:

— Довольно, ребята, я устал его учить.

Гриша и Слава вернулись домой. Через два часа пришёл Коля.

Вечером Гриша долго не мог заснуть, ему было очень стыдно, и у него болели ноги. А утром перед уроком он пошёл к учителю физкультуры и попросил записать его в лыжную секцию, где тренировались все мальчики из шестого «В».

Теперь по вторникам и по пятницам с трёх часов до пяти часов вечера Гриша ходит на лыжные тренировки. Он думает, что через месяц сможет вместе с ребятами ходить на лыжах за город.

Задание 371. Составь план второй части рассказа.

Задание 372. Расскажи содержание рассказа «Кто кого учил?» от имени Славы.

Задание 373. Выполни по образцу.

Грише было стыдно, что он не спортсмен.

Ученик ... было ..., что он не выучил урок.

Девоч ... было ..., потому что она вышла без пальто.

Пионер ... было ... идти в гору.

Дедушк ... было ... сидеть на солнце.

Сестр ... было ... сидеть дома без дела.

Турист ... было ... знакомиться с городом.

Слова для вставки: грудно (gaske), стыдно, холодно, скучно (igav), жарко, интересно.

Задание 374. Дополни предложения.

1. Меня приняли в секцию лёгкой атлетики, теперь я ... (tege-len spordiga).
2. Мой друг Калью упал и у него болит нога, теперь он ... (ei käi liuväljal).
3. Антс опоздал на тренировку и тренер сделал ему замечание, теперь он ... (kupagi ei hiline).
4. Раньше я по вечерам смотрел телевизионные передачи. Однажды я не успел выучить уроки, теперь я ... (vara heidan tagata).

Задание 375. Составь рассказ на тему:

«Мой брат» или «Моя сестра».

(Сколько лет брату? Где он учится? Есть ли у него дома какие-нибудь обязанности? Что он больше всего любит делать? Занимается ли он спортом? Чем вы занимаетесь вместе с ним?)

Предлог «через». Винительный падеж.

(Когда?)

Через час я кончу учить уроки.

Подожди меня, я вернусь через минуту.

Когда?

через час — ühe tunni pärast

через минуту — ühe minuti pärast

Задание 376. Прочитай в рассказе предложения, где встречается предлог **через**, и переведи их на эстонский язык.

Задание 377. Дополни предложения словами: год, месяц, день, час, минута, секунда (sekund).

Через ... я кончу учить уроки и пойду играть в футбол. Через ... начнётся урок русского языка. Через ... наш класс поедет на экскурсию. Через ... Антсу исполнится 13 лет. Отец вернётся из Москвы через ... Подожди меня, я через ... вернусь.

Задание 378. Ответь на вопросы, употребляя предлог **через**.

Когда твой отец вернётся из командировки?

Когда у тебя день рождения?

Когда ваш класс поедет на экскурсию?

Когда ты начнёшь тренироваться?

Предлог «перед». Творительный падеж.

Когда?

Перед уроком дежурный принёс карту.

Перед тренировкой ребята собирались на стадионе.

(Когда?)

перед уроком — enne tundi

перед тренировкой — enne treeningut

Задание 379. Ответь на вопросы, употребляя глаголы в форме настоящего, затем — в форме будущего простого времени.

Что ты делаешь **перед обедом**? (мыть руки)

Что ты делаешь **перед завтраком**? (умываться и чистить зубы)

Что ты делаешь **перед уходом** в школу? (есть кашу, пить молоко).

Что ты делаешь **перед началом** урока? (садиться на место)

Задание 380. Составь предложения по картинкам с данными словами.

Перед — праздник



Перед — каникулы (мн. ч.)



Перед — приход поезда



Перед — поход



Задание 381. Назови, по каким дням у вас бывают: 1) уроки эстонского языка, 2) уроки английского языка, 3) уроки математики, 4) урок пения, 5) урок рисования, 6) уроки физкультуры.

Мы обедаем в два часа (когда?).

Мы учим уроки два часа (как долго? — kui kaua?)

Задание 382. Прочитай, где надо, с предлогом в или без предлога и поставь вопросы: *когда?* или *как долго?*

Я прихожу домой из школы ... два часа. После обеда мы с братом бегаем на коньках ... два часа. Пионерский сбор начался ... пять часов, а кончился ... семь часов. Поезд от Таллина до Пярну идёт ... пять часов. Мы провели (veetsime) вчера в театре ... три часа. Поезд отправляется ... три часа.

Задание 383. Дополни окончания существительных и прочитай цифры словами.

Режим дня.

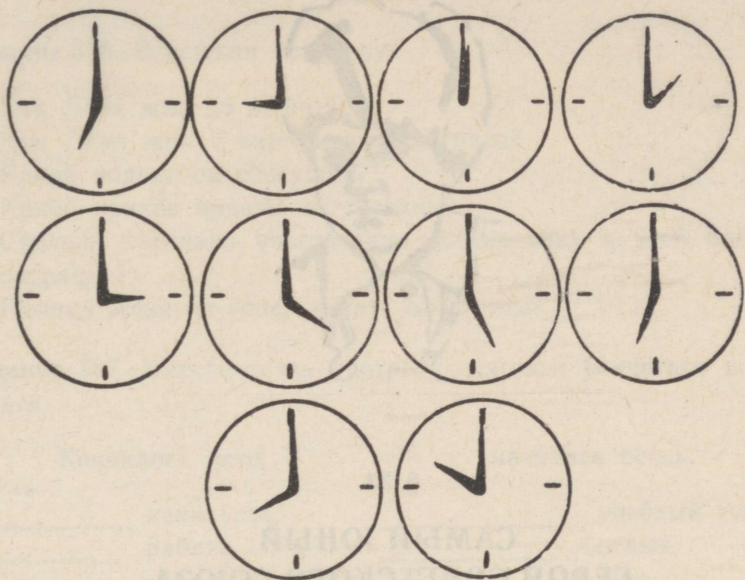
Живут две девоч ... в одном дом ..., учатся в одном класс Но Люся приносит дневник ... с четвёрками и пятёрками, а у Нины в дневник ... одни тройки.

А всё очень просто. Люся встаёт в 6 час ... утра, с 6 час ... до 7 час ... делает зарядку, умывается, одевается и завтракает. Она идёт в школу ... в 8 час Домой приходит в 2 час С 2 до 4 отдыхает, гуляет и помогает бабушке ... по хозяйству. С 4 до 6 готовит уроки. Перед ужином ... читает книгу Через 3 час ... после ужина умывается и готовится ко сну (magama minekuks). Она ложится спать в 10 час

Нина приходит из школы ... тоже в 2 час После обеда ... ей очень хочется спать, потому что она поздно ложится. Через 2 час ... она встаёт и смотрит передачи по телевизору В 8 час ... вечера она садится готовить урок ... и сидит до 10 час ... вечера. По утрам ... ей очень трудно вставать, а в школу ... на урок ... она хочет спать и невнимательно слушает, что говорит учитель.

Задание 384. Определи по картинкам, который час, и расскажи: 1) что ты обычно делаешь в это время; 2) что ты завтра будешь делать в это время; 3) что ты делал в это время в воскресенье.

Образец. Сейчас семь часов утра. В семь часов я встаю, делаю зарядку, умываюсь и завтракаю.



Задание 385. Напиши сочинение на тему: «Пионер, не теряй ни минуты!»

(Когда надо готовить уроки? Когда надо отдыхать? Когда надо заниматься пионерской работой? Когда надо помогать дома по хозяйству? Когда можно смотреть передачи по телевизору? Когда надо вставать и ложиться спать?)



§ 33.

САМЫЙ ЮНЫЙ ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА.

В Нóвгороде сто́ит на плóщади пáмятник Герóю Советского Сою́за пионеру Лёне Го́ликову.

В ма́леньком селе́ под Нóвгородом жил до войн́ы мальчик Лёня. Как все ма́льчики, он ходи́л в шко́лу, бе́гал с ребята́ми и лю́бил ловить рыбу. Но началась войн́а, и счастли́вое де́тство кончилось. Лёня ушёл в партиза́нский отря́д. Он стал развёдчиком.

То́лько зимой́ Лёня жил под крýшей до́ма. Летом он спал под де́ревом или под куста́ми, под го́лову клал не поду́шку, а су́мку с патро́нами. Когда он ходил в развёдку, он прýтал под рубáшкой гранáту.

В 1942 году́ Лёня соверши́л по́двиг: он долго следи́л за генера́лом-фаши́стом и всю́ду ходил за ним. Наконёц он захвати́л у генерала́ очень ва́жные бума́ги. За ними прилетел самолёт из Москвы́. Эти бума́ги очень помо́гли нашей а́рмии, потому что среди́ них были воённые пла́ны фашистов. Из Москвы́ пришёл при́каз: присвои́ть зва́ние Герóя Советского Сою́за всем уча́ст-

никам этой смёлой боевой опера́ции. А уча́тник был один — пионер Лёня Голиков. Ему было всего́ 14 лет.

Но Лёня так и не узнал о высокой награде. Он погиб в бою под селом, где он родился.

Задание 386. Расскажи по плану.

1. Как Лёня жил до войны?
2. Как Лёня жил в партизанском отряде?
3. Какой подвиг он совершил?
4. Какой приказ пришёл из Москвы?
5. Сколько партизан участвовало (võttis osa) в этой боевой операции?
6. Почему Лёня не успел узнать о награде?

Задание 387. Вместо точек употреби глаголы: кончиться и начаться.

Кончилось лето,

началась осень.

..... каникулы,
..... работа,
..... весна,
..... тепло,
..... война,

..... учебный год
..... *отдых
..... лето
..... холод
..... мирная жизнь

Задание 388. Прочитай со словарём.

Якоб Кундер.

В этой школе учился
участник Великой Отечественной войны
Герой Советского Союза
ЯКОБ КУНДЕР.

Погиб в бою 18 марта 1945 года.

Эта доска на стене школы в Саулепа, где учился в детстве Якоб Кундер.

Якоб участвовал в боях за Ленинград, освобождал Нарву,

Тарту, Выру. За героизм в боях Якоб получил во время войны орден Красной Звезды.

В марте 1945 года лейтенант Якоб Кундер воевал в Латвии. Наши бойцы гнали фашистов из Латвии. Особенно трудно было взять одну высоту, с которой фашисты стреляли из пулемёта. Рано утром бойцы Кундера начали атаковать немецкий дзот. Они подбежали к дзоту, и тут Якоба ранило гранатой. Раненый, он поднялся и закрыл своим телом амбразуру дзота. Тогда его солдаты окружили дзот и взяли высоту. Так эстонский герой повторил подвиг Александра Матросова.

Задание 389. Расскажи, какой подвиг совершили эстонские герои Йосеп Лаар и Якоб Кундер.

Употребил в рассказе: уничтожить вражеский дзот, обратиться к дзоту, бросить гранату, закрыть дзот своим телом, вражеский пулемёт, начали наступление (*pealetung*), совершил подвиг, пришёл приказ, высокая награда, присвоили звание Героя Советского Союза.

Задание 390. Расскажи, что ты знаешь об этих героях Великой Отечественной войны: Александр Матросов, Зоя Космодемьянская, Олег Кошевой.

Предлог «под».

(На вопросы: *куда?* и *где?*)

Куда упал карандаш? Под стол, под парту.

Где лежит карандаш? Под столом, под партой.

под

куда? под стол (вин. п.) — *laua alla*

где? под столом (твор. п.) — *laua all*

Задание 391. Найди в рассказе предложения с предлогом **под** и ответь на вопросы по тексту.

Где пришлось спать Лёне, когда он был партизаном?
Куда он клал сумку с патронами? Где лежала сумка?
Куда он прятал гранату? Где была гранага?

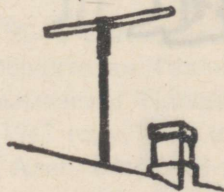
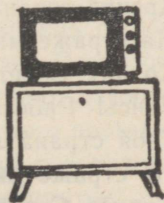
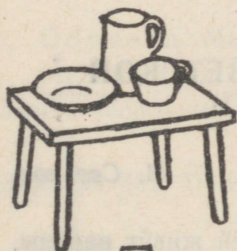
Задание 392. Вместо точек поставь существительные и прочитай текст.

Партизаны сели под ... и стали ждать, когда появятся фашисты. Лёня сидел на горе под ... и смотрел на У него на голове под ... лежал красный платок. Он хотел платком дать сигнал (signaal) партизанам. Под ... росли кусты, которые прятали его от врагов. Вот он увидел фашистов, мост дрожал (vārisēs) под Лёня махнул платком. Партизаны выбежали на дорогу и бросили гранаты под ... врагов. Лёня сбежал с ... и вместе с партизанами ушёл в

Слова для вставки: мост, дерево, дорога, шапка, гора, машины, машины, гора, лес.

Задание 393. Расскажи по картинкам:

1) Что куда поставили? 2) Что где стоит?



Задание 394. Ответь на вопросы; употребляй предлоги: **под, на, в.**

Куда ты **вешаешь** пальто, шапку, шарф?

Куда ты **ставишь** ботинки, калоши, зонтик (vihmavari)?

Куда ты **кладёшь** носовой платок, расчёску, кошелёк (rahakott)?

Куда ты **кладёшь** портфель, книги, ручку, карандаш?

Задание 395. Скажи, *где* находятся все эти вещи (из задания 394).

Где висит ...? Где стоит (стоят) ...? Где лежит (лежат) ...?

Образец. Пальто висит на вешалке.

Задание 396. Расскажи, куда ты повесишь, поставишь и положишь свои вещи, когда придёшь завтра в школу. Глаголы употребляй в форме будущего простого времени.



§ 34.

СОЛДАТ СОВЕТСКОЙ АРМИИ.

М. Светлов.

Однóй большо́й семье́й живу́т наро́ды,
Крепкá странá Советов, как гранит.
На стра́же ми́ра, сча́стья и свобо́ды
Солда́т Советско́й Армии стои́т.
Учи́сь! Рабо́тай! Молодые го́ды
Твоя́ странá леле́ет и хранит.
На стра́же ми́ра, сча́стья и свобо́ды
Солда́т Советско́й Армии стои́т.

Задание 397. Найди в стихотворении слова, в которых говорится:

1. что народы Советского Союза живут дружно,
2. что наша страна сильная и могучая (võimas),
3. что советские солдаты охраняют (kaitsevad) мир, счастье и свободу людей,
4. что советские дети могут спокойно жить и учиться.

Задание 398. Ответь на вопросы.

1. Когда мы празднуем День Советской Армии? (23 февраля)
2. Какой год мы считаем днём рождения Советской Армии? (1918 год)
3. Какая война шла в 1918 году? (Гражданская война)
4. Какая война началась в 1941 году? (Великая Отечественная война)
5. Когда кончилась эта война? (в 1945 году)

Задание 399. Закончи предложение словами в скобках.

Солдаты Советской Армии охраняют (страна Советов, границы (piirid) СССР, мир, свобода, труд, права человека).

Задание 400. Назови имя существительное от подчёркнутых прилагательных и составь с ним предложение.

Образец. Мирный — Советская Армия охраняет мир.

Мирный труд, военный поход, народная песня, советский человек, свободный труд, счастливое детство.

Задание 401. Прочитай со словарём.

Знаешь ли ты,

что день освобождения Таллина отмечается 22-го сентября? На улице Тынисмяги установлен Памятник освободителям Таллина и площадь, на которой стоит памятник, называется Площадь освободителей. Этот памятник поставили в 1947 году. Над ним работали скульптор Э. Роос и архитектор А. Алас. В тысяча девятьсот шестьдесят четвёртом году здесь зажгли вечный огонь.



Задание 402. Расскажи, что ты знаешь о Евгении Никонове и о памятнике, который изображён на снимке (fotol).

1. Где поставлен (püstitatud) этот памятник?
2. Почему он стоит именно в этом парке?
3. Какой подвиг совершил этот матрос-комсомолец?
4. Когда он погиб (hukkus)?

Задание 403. Ответь на вопросы.

1. Есть ли в вашем городе (или районе) памятник советским солдатам?
2. Где он находится?
3. Кому поставлен памятник?
4. Какой подвиг совершил этот солдат?
5. Какие улицы в вашем городе названы (on nimetatud) именами героев?

§ 35.

АЛИСА ТИСЛЕР.

В Таллине есть улица Алисы Тислер. Какой подвиг совершила эта девушка? Почему её именем назвали улицу?

Шёл февраль тысяча девятьсот восемнадцатого года. Под Таллином стояли немцы. Они воевали против советской власти в Эстонии. Первый красный эстонский полк вышел за город навстречу немцам. Под флагом этого полка шла вместе с солдатами молодая девушка — эстонка Алиса Тислер.

За городом около станции Кейла был большой парк. За парком находилась река. Бойцы остановились за рекой у парка.



В это время за мостом показались грузовики с солдатами и пулемётами.

Алиса поняла, что немцы хотят их окружить.

Она закричала: «За мной, вперёд, товарищи!» и побежала прямо через парк. За девушкой побежали бойцы. Это случилось так быстро, что немцы отступили за реку. Но скоро немецкие солдаты вернулись. Теперь их было много, и у них было много оружия. Красные бойцы стали стрелять из старого сарая.

Бойцы Красного полка погибли в бою. Алису ранили, но она продолжала стрелять.

Она задержала немцев и убила много вражеских солдат. Немцы окружили сарай и заметили, что за каменной стеной лежал только один раненый боец. Боец с трудом выстрелил в немецкого офицера, а потом упал под вражескими выстрелами. Тогда немцы увидели, что это была молодая девушка.

Задание 404. Расскажи по плану.

1. Февраль 1918 года.
2. Красный эстонский полк.
3. Первая девушка-боец.
4. Немцы окружают парк.
5. Алиса ведёт за собой бойцов.
6. Алиса задерживает немцев.

Задание 405. Найди и прочитай в рассказе предложения, в которых говорится о храбрости Алисы Тислер.

Задание 406? Поставь вопросы к подчеркнутым словам (кто? и что?)

1. Эстонский полк вышел за город.
2. Немцы стояли под Таллином.
3. Алиса шла вместе с солдатами.
4. Парк находился за городом.
5. Девушка совершила подвиг.
6. Улица названа её именем.

Задание 407. Назови других женщин-героев, которых ты знаешь. Расскажи, какие подвиги они совершили.

Предлог «за».

Задание 408. Найди в рассказе предложения, в которых встречается предлог за с существительными. Ответь на вопросы.

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| Где находился парк? | Куда немцы поставили пулемёт? |
| Где находилась река? | Куда немцы отступили? |
| Где остановились бойцы? | |
| Куда вышел полк? | |

за $\left\{ \begin{array}{l} \text{куда? за дом (вин. п.) — маја таһа} \\ \text{где? за домом (твор. п.) — маја тага} \end{array} \right.$

Задание 409. Придумай предложения с данными словами.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. ... за лес. | за лесом. |
| 2. ... за парком. | за парк. |
| 3. ... за горой. | за гору. |
| 4. ... за забор. | за забором. |

Запомни!

сесть (куда?) за стол — lauda	сел (куда?) за парту — istus
istuma	koolipinki
сидеть (где?) за столом	сидел (где?) за партой — is-
— lauas istuma	tus koolipingis

Задание 410. Составь предложения из данных слов. Глаголы употреби в форме настоящего или будущего простого времени.

1. Сидеть, брат, стол, обедать, за, и.
2. Сесть, парты, ученики, за, утром.
3. Сидеть, парта, ученик, окно, за, у.
4. Сесть, гости, стол, за, в шесть часов.
5. Садиться, парта, я, всегда, стена, у, за.
6. Садиться, мы, стол, вечер, всегда, за, в семь часов.

Запомни!

Я иду в магазин за хлебом.
Я иду в библиотеку за книгой.
Я иду в поликлинику за врачом.

Задание 411. Употреби в рассказе слова, подходящие по содержанию.

Миля заболела.

Вчера Миля заболела. Я побежала за Он пришёл, выписал рецепт, и я пошла в аптеку за Миля приняла лекарство и заснула, а я пошла на фабрику за Милы. Потом я ходила в мясной (liha kauplus) магазин за ... , в молочный за ... и в овощной (juurvilja-) за Когда пришла мама Милы, всё было готово к ужину, а Миля спокойно спала.

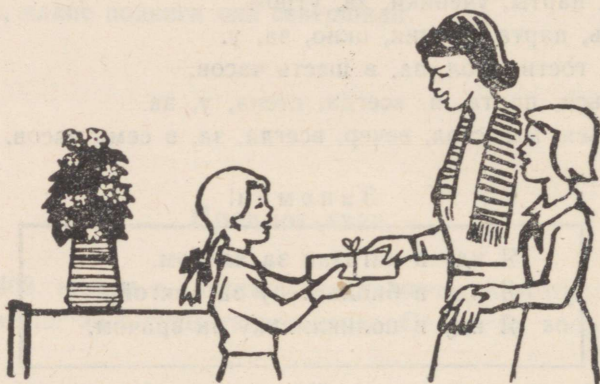
Задание 412. Ответь на вопросы.

- За чем ты ходишь в библиотеку?
- За чем ты ходишь на почту?
- За чем ты ходишь в продуктовый магазин?

Задание 413. Расскажи, за чем ты ходишь в магазин, где продаются книги, карандаши, краски и другие школьные принадлежности (koolitarbed).

Задание 414. Переведи.

Mart pesi end, riietus ja istus lauda hommikueinet sööma. Lauas istus ta korralikult ja sõi isuga. Ta tuli kooli alati õigel ajal (вóвремя) ja istus koolipinki. Mardiga ühes koolipingis istus tema sõber Ants.



§ 36.

ВАШИ МАТЕРИ, ВАШИ СЁСТРЫ.

В. Тушинова.

По утра́м вы спешите в школы,
Зы́мним ве́чером — на катки́.
Для за́нятий, для игр весёлых
Дни вам ка́жутся коротки́.
Вы живёте легко́ и просто
Оттого́, что своим трудо́м
Ваши матери, ваши сёстры
Защища́ют ваш ми́рный дом.

Оттого, что с отцами рядом
Неизменно они в строю.

Оттого, что все силы рады
За Отчизну отдать свою.

Мир для вас защищать готово

Смелым сердцем любя мать.

Вы за это ей дайте слово —

Вот такими же в жизни стать.

Задание 415. Ответь на вопросы.

1. Куда дети спешат по утрам?
2. Чем дети занимаются после школы?
3. Почему дети живут легко и просто?

1. Что делают ваши матери?
2. Кому они отдают все свои силы?
3. Что защищают все матери на свете?
4. Что ты обещаешь своей матери?

Задание 416. Прочитай со словарём.

Знаешь ли ты,

... почему мы отмечаем день Восьмого марта? 8-го марта 1910 года в городе Копенгагене собрались женщины-социалистки из разных стран на вторую Международную конференцию женщин. Они боролись за свои права, которых тогда у женщин не было. Они решили каждый год 8-го марта отмечать Международный женский день.

В России первый раз отмечали Международный женский день в 1913-ом году, а в Эстонии — в 1941-ом году.

Задание 417. Составь диалог на тему: «Мой любимый праздник».

1. Мой любимый праздник — «Международный женский день», а твой?

2. Почему он тебе больше всего нравится?
3. Какой праздник самый весёлый?
4. Какие праздники бывают весной, осенью?
5. Ты будешь выступать, когда у нас в школе будет торжественный (pidulik) сбор в честь Женского дня?
6. Какое стихотворение ты будешь там читать?
7. Какие песни споют наши ребята?

БЕСЕДА «ВОСЬМОЕ МАРТА».

Да здравствует Международный женский день 8-е Марта!



Вопросы к картине:

1. Кого вы поздравляете в этот день в школе?
2. Как вы отмечаете этот день в школе?
3. Что делают ребята на сборе?
4. Что у них в руках?
5. Кому они хотят подарить всё это?
6. Какие стихотворения они читают?
7. Какие песни поют ребята на этом сборе?

Ответь на вопросы:

1. Как вы отмечаете Международный женский день дома?
2. Кого вы поздравляете в этот день?
3. Что в этот день делают ребята дома?
4. Что вы дарите маме, бабушке и сёстрам?
5. Чем ещё ребята могут порадовать (гõõmustada) маму?
6. Чему радуется мама в этот день?

§ 37.

ДРУЖБА.

I.

Эстонская ССР,
Тарту,
ул. Тяхе, дом 20,
Пятая средняя школа
Ученице VI класса
Майе В а р и к



Адрес отправителя: Украинская ССР,
Киев, ул. Шевченко, Вторая средняя школа
Лисенко Оксана

— Письмо из Киева! Письмо из Киева!

С радостным криком Майе вбежала в шестой класс. У неё в руках был большой белый конверт. Майе давно переписывалась с пионеркой Оксаной из Киева. Теперь Оксана написала, что летом их пионерский отряд приедет в гости в Эстонию.

Шестиклассники стали готовиться к встрече гостей. Ведь уже скоро наступит лето. Ребят интересовал очень важный вопрос: что подарить гостям?

— Мы подарим модель космического корабля! — сказали ребята из первого звена. — Сами сделаем.

— Мы сошьём эстонский национальный костюм! — решило второе и третье звено.

— А что вы подарите? — спросили у четвертого звена.

— Сейчас ничего не можем сказать, — ответили ребята. — Потом сами увидите.

Весной пионеры из четвертого звена работали в саду и копали грядки. Однажды они принесли туда большой ящик.

— Это они свой дорогой подарок в землю прячут, чтобы никто не видел! — закричал маленький Антс из второго звена.

Ребята из четвертого звена засмеялись, но ничего не ответили.

готовиться (к чему?) к уроку, к встрече

Задание 418. Расскажи по плану.

1. Переписка между Майей и Оксаной.
2. Новость (uudis) из Киева.
3. Подготовка (ettevalmistus) к приезду гостей.
4. Работа четвертого звена.

Задание 419. Ответь на вопросы.

1. Кто приезжал в гости к ученикам вашего класса?
2. Как вы встречали гостей?
3. Как гости проводили время?
4. Что вы подарили своим гостям?
5. Какие подарки получили вы от своих гостей?
6. Куда вы сами ездили в гости?

Задание 420. Скажи, кто с кем переписывается.

Образец. Я переписываюсь с подругой.

Наши ученики ...	(пионеры из Ленинграда).
Моя подруга ...	(девочка из Литвы).
Мой брат ...	(шахматист из Москвы).
Ты ...	(товарищ)?
Мы ...	(дедушка).

Задание 421. Ответь на вопросы по образцу.

Образец. Мы готовимся к работе по алгебре.

К чему вы готовитесь? (работа по алгебре)

К чему готовятся эти пионеры? (приезд гостей)

К чему готовятся ребята летом? (поход в горы)

К чему ты готовишься? (сбор звена)

К чему готовятся шестиклассники? (праздник Первого мая)

Задание 422. Напиши по-русски письмо своему другу или подруге, вложи (рапе) письмо в конверт и напиши на конверте адрес получателя и отправителя.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Задание 423. Найди в рассказе «Дружба» сочетания прилагательных с существительными. Определи падеж, назови эти слова в именительном падеже.

Образец. С радостным криком — Т.

И. — радостный крик.

Единственное число

Мужской род.			Средний род.		
И. какой?	но́вый	портфель	какое?	но́вое	слово
Р. какого?	но́вого	портфеля		но́вого	слова
Д. какому?	но́вому	портфелю		но́вому	слову
В. какой?	но́вый	портфель	какое?	но́вое	слово
	какого?	(но́вого ученика)			
Т. каким?	но́вым	портфелем		но́вым	словом
П. о каком?	о но́вом	портфеле		о но́вом	слове

Так же склоняются числительные (arvsōnad):

первый, первое

второй, второе

четвёртый, четвёртое и т. д.

Задание 424. Ответь на вопросы по содержанию рассказа.

Куда Майе вбежала с письмом? (шестой класс),

Где лежало письмо? (большой белый конверт)

С кем переписывались шестиклассники? (пионерский отряд из Киева)

Какую модель готовили ребята для гостей? (космический корабль)

Задание 425. Слова «шестой класс» прочитай в нужном падеже.

1. В ... учится 30 учеников. 2. Наш ... очень любит заниматься спортом. 3. Все ученики ... хорошо учатся. 4. Пять учеников из ... поехали на соревнования. 5. В школу пришёл детский писатель и беседовал с 6. Через год моя сестра тоже будет учиться в

Сравни!

1. Вот большо́й дом.

1. Здесь живёт мой ста́рший брат.

2. Я живу недалеко от этого большо́го дома.

2. Я часто бываю у ста́ршего брата.

3. К этому большо́му дому вё́дет (viib) красивая аллея.

3. Моя сестра тоже часто ходит к ста́ршему брату.

Запомни!

Окончания прилагательных после шипящих:

Ударение на оконча́нии

Ударение на осно́ве (tüvel)

И. какой? большо́й

хоро́ший друг

Р. какого? большо́го

хоро́шего друга

Д. какому? большо́му

хоро́шему другу

В. какого? большо́го

хоро́шего друга

Т. каким? большо́им

хоро́шим другом

П. о каком? о большо́м

о хоро́шем друге

Задание 426. Вместо точек употреби нужную падежную форму от словосочетания «хороший товарищ».

1. С ... нигде не страшно. 2. Для ... ничего не жалко. 3. Мы вспоминали о нём, как о 4. Я получил письмо от 5. Каждый человек верит (кому?) ... 6. Трудно жить без 7. ... помогает другу в беде.

Задание 427. Дополни окончания прилагательных и существительных.

Был ясен... летн... ден... . На голуб... неб... не было облако́в (pilved). В тёмн... зелён... лес... пели птиц.... Стар... лесник (metsavaht) тихо шёл по зелён... лес.... Вдруг из-за тёмн... куст... малины поднялся огромн... медвед.... Лесник остановился недалеко от больш... лесн... звер.... Медведь даже не посмотрел на стар... охотн..., он повернулся и пошёл к зелён... куст.... Огромн... зверь был сыт (söönud) и не захотел бороться с человек... в этот прекрасн... солнечн... ден....

Задание 428. Ответь на вопросы. Употреби «пионерский лагерь» в разных падежных формах.

Куда идёт этот автобус?
Где он останавливается?

Где вы проводили лето?
Откуда едут эти ребята?

Задание 429. Словосочетания «новый дом» и «небольшое озеро» употреби с предлогами **к, у, в, от, до, из** (в ед. числе) и составь предложения.

Образец. Автобус остановился **у нового дома**.

Задание 430. Прочитай правильно.

Килограмм (чёрный хлеб).
200 граммов (зелёный лук),
Тарелка (вкусный суп).
Стакан (холодное молоко).

Чай с (белый хлеб).
Кофе со (свежее молоко).
Картофель с (варёное мясо).
Бутерброд с (вкусный сыр).

Задание 431. Употреби слова, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Наш дом стоит около ... (новый мост).
2. В воскресенье мы ходим гулять в ... (старый парк).
3. Ребята говорили о ... (выходной день).
4. Стадион построили в ... (новый район города).
5. Они часто ходят в ... (спортивный зал).
6. Птицы летают над ... (лесное озеро).
7. Мы шли по ... (деревянный мост).

Задание 432. Переведи.

Noor traktorist töötab põllul. Mehhaanik õpetab noort traktoristi traktorit remontima. Brigadir käskis noorel traktoristil põldu künda. Raamatukoguhoidja andis noorele traktoristile raamatuid. Agronoom räägib noore traktoristiga. Brigadir rääkis agronoomiga noorest traktoristist.

§ 38.

ДРУЖБА.

II.

Наступили каникулы. Одни школьники из школьной бригады помогали ремонтировать школу, другие работали в саду. Четвёртое звено тоже продолжало работать в школьном саду и в огороде.

И вот наконец получили срочную телеграмму: завтра придут гости из Киева.

Утром ребята накрыли стол в школе и стали ждать гостей. Автобус остановился у дверей пятой школы. Майе сразу узнала свою украинскую подружку, она видела её на фотографии.

Встреча была очень тёплая и радостная.

Когда гости поели и отдохнули, ребята стали дарить им подарки. Ребята из первого звена подарили модель космического корабля.

Девочки второ́го звена́ подари́ли гостя́м эсто́нскую нацио-
нальную оде́жду: полоса́тую ю́бку и белую́ блу́зку.

Худо́жники тре́тьего звена подари́ли краси́вую карти́ну.

Тогда́ Майе, звеньева́я четве́ртого звена́, сказа́ла:

— Мы тоже пригото́вили вам подáрок. Только его́ нельзя́ принести́. Пойде́мте в сад!

Задание 433. Прочитай со словарём.

Знаешь ли ты,

... что пионерские дружины Советского Союза переписываются с пионерами из шестидесяти разных стран земного шара;

... пятьсот пионерских организаций Эстонии получили за хорошую работу почётное звание — «Спутник семилетки».

Задание 434. Расскажи вторую часть рассказа «Дружба», употребляя глаголы в форме настоящего времени.

Задание 435. Поставь вопросы к предложениям. Вместо подчёркнутых слов употреби вопросы **кто?** и **что?**

Образец. Наступили каникулы. Что наступило?

Наступили летние каникулы. Наши школьники помогали ремонтировать школу. Наконец пришла срочная телеграмма. Завтра наши гости приедут из Киева. Утром шестиклассники ждали гостей. Гости приехали на автобусе. Автобус остановился около школы. Киевские гости вышли из автобуса. Майе узнала свою подругу.

Задание 436. Ответь на вопросы.

1. Когда и почему люди посылают телеграммы?
2. Были у вас такие случаи, когда вы получали или посылали телеграмму?
3. Что мы пишем в телеграммах, когда посылаем их к празднику?

Задание 437. Прочитай подчёркнутые слова в единственном числе.

О приезде украинских гостей мы узнали из письма. Мы ждали дорогих гостей. Встреча с украинскими гостями была очень тёплая. Мы показали дорогим гостям нашу школу. Нам было очень интересно беседовать с украинскими гостями. Мы долго вспоминали о дорогих гостях.

Склонение прилагательных женского рода.

Единственное число.

Задание 438. Прочитай предложения и поставь вопрос к подчёркнутым существительным.

1. Майе переписывалась с украинской пионеркой Оксаной.
2. Оксана была её новая подруга.
3. Однажды Майе получила письмо от новой подруги.
4. Оксана писала, что приедет в гости к эстонской подруге.
5. О новой подруге Майе рассказывала своим друзьям.
6. Теперь все пионеры шестого класса знали новую подругу Майе.

И. <i>какая?</i>	новая	кни́га	больша́я	хоро́шая	шко́ла
Р. <i>какой?</i>	новой	кни́ги	большо́й	хоро́шей	шко́лы
Д. <i>какой?</i>	новой	кни́ге	большо́й	хоро́шей	шко́ле
В. <i>какую?</i>	новую	кни́гу	большу́ю	хоро́шую	шко́лу
Т. <i>какой?</i>	новой	кни́гой	большо́й	хоро́шей	шко́лой
П. <i>о какой?</i>	о новой	кни́ге	о большо́й	хоро́шей	шко́ле

Задание 439. Поставь вопросы к подчёркнутым прилагательным.

1. Мы получили срочную телеграмму.
2. Эта телеграмма была очень радостная.
3. Ребята из пионерской дружины стали готовиться к приезду гостей.
4. Автобус ехал по широкой улице.
5. Он остановился около новой школы.
6. Майе сразу узнала свою украинскую подругу.

Ударение на окончании:

1. Наша большáя школа сов-сем новая.
2. По утрам к этой большóй школе идут ученики.
3. За нашей большóй школой находится волейбольная площадка.

Ударение на основе:

1. В этой школе учится и моя стáршая сестра.
2. Я часто захожу в 9 класс к стáршей сестре.
3. Утром я иду в школу вместе со стáршей сестрой.

Задание 440. Допиши окончания прилагательных.

Я хожу в школу со своей младш... сестрой. Мы выходим вместе из нашего больш... дома и идём по широк... улице. В школе я всегда слеж́у, чтобы сестра не забыла позавтракать, я же старш... брат. Она не хочет есть в школе и когда мне нéкогда, то она не съедает своего школьн... завтрака. Она только ещё в перв... классе.

Задание 441. Закончи предложения словосочетанием «интересная сказка» (в нужном падеже).

1. Бабушка рассказывала ...
2. Мы узнали об этом из ...
3. Ребята познакомились с новой ...
4. Всем нравится эта ...
5. Вчера он слышал по радио ...
6. О своей жизни народ рассказывал в ...

Задание 442. Ответь на вопросы.

Какая погода сегодня?

Какая погода была вчера?

В какую погоду хорошо ходить на лыжах?

Какой погоде ты больше радуешься?

Какой погоды у нас давно не было?

Какой погодой довольны ребята?

Слова для ответов: хорошая, солнечная, ясная, тёплая, сухая (kuiv), плохая, холодная, дождливая (vihmane), пасмурная (sombune).

Задание 443. Прочитай словосочетание «срочная телеграмма» в нужной падежной форме и ответь на вопросы.

Когда вы получили ... ?

Вы уже ответили на ... ?

Что вы узнали из этой ... ?

Что вы написали в ... ?

Вы были рады этой ... ?

Когда вы послали ... ?

Задание 444. Слова в скобках употреби в нужном падеже и числе.

1. Мой брат работает бригадиром в (большой колхоз).
2. Велло окончил (городская школа) и будет теперь учиться в (строительный техникум — ehitustehnikum).
3. В нашем (большой светлый класс) очень чисто и просторно.
4. Вчера были (спортивные игры) на (большой стадион).
5. Наш Уно очень (хороший спортсмен), он уже два раза побеждал на (школьная спартакиада).
6. Дети пошли со (старая учительница) в (городской парк).
7. Вчера у меня было много (уроки), поэтому я не ходил на (вокзал) встречать (старшая сестра).
8. Когда Майму вернулась из (пионерский лагерь), она привезла много (разные цветы) для (старшая сестра).

Задание 445. Прочитай предлоги в (куда?), в (где?), из, к, у со следующими словосочетаниями. Придумай предложения.

1. Большой колхоз. 2. Новая школа. 3. Футбольное поле.

Образец. В большом колхозе начали сеять пшеницу.

Задание 446. Употреби существительные и прилагательные в нужном падеже.

Наша Вирве в (пионерский лагерь) Артеке. Она в первый раз увидела (Чёрное море) и (чудесная природа юга). Пионеры стали жить в (большой красивый дом). Когда пошли купаться, Вирве побежала в (море) и стала плавать в (солёная морская вода). По вечерам все собирались у (большой костёр). Теперь Вирве всё время вспоминает об этом (чудесный весёлый месяц), который она провела на (тёплый юг).

- Задание 447.** Составь рассказ на тему: «Весна наступает».
- Употребляй 1) прилагательные: солнечный, ясный, весенний, золотой, весёлый, красивый, жёлтый, зелёный, последний, светлый, тёплый, чудесный, чистый, синий.
- 2) Глаголы: наступать, светить, таять (sulama), сохнуть (kuivama), убирать, подметать, помогать, копать, сажать.



§ 39.

ДРУЖБА.

III.

И тут все ребята побежали в школьный сад. В одном углу сада находилась маленькая поляна. Пионеры вместе с украинскими гостями пошли туда. Подошли — и ахнули!

На большой круглой клумбе росли самые разные цветы. Клумбу окружало кольцо из красных гвоздик. На клумбе росли лиловые астры. А в середине был сделан пионерский значок из красных, жёлтых и белых цветов. Над значком ярко горели два слова: «Украина» и «Эстония». Они были красного и голубого цвета. Это цвета флагов Эстонской и Украинской ССР. Внизу под пионерским значком стояли большие буквы из белых цветов. Это было слово, которое знают и любят все хорошие люди на свете: ДРУЖБА.

— Когда вы успели всё это посадить и вырастить? — удивились все ребята.

— Мы выращивали разные цветы дома в больших ящиках, а весной посадили в землю.

Гостям очень понравились цветы, и они все сказали в один голос:

«Это самый дорогой и самый красивый подарок!»

Задание 448. Ответь на вопросы.

1. Куда ребята повели гостей?
2. Что увидели гости в саду?
3. Какие цветы росли вокруг клумбы?
4. Какие цветы росли в середине клумбы?
5. Из каких цветов был сделан пионерский значок?
6. Какие слова из цветов были над значком?
7. Из чего были сделаны буквы под значком?
8. Какое слово обозначали эти буквы?
9. Почему это слово любят все хорошие люди?

Задание 449. Назови цветы, которые ты знаешь, и ответь на вопросы.

1. Какого цвета (mis värgvi) они бывают?
2. Когда они цветут (õitsevad)?
3. Где они растут?
4. Какие цветы вам больше всего нравятся?

Задание 450. Ответь на вопросы.

Образец ответа. «У меня пальто чёрного цвета» или «У меня чёрное пальто».

1. Какого цвета у тебя пальто, костюм (ülikond), платье, галстук, шапка, ботинки?
2. Какого цвета у тебя портфель, сумка, тетрадь, пенал, ручка, карандаш?
3. Какого цвета весной листья на деревьях, трава на лугу?
4. Какого цвета морковь, свёкла, огурцы, помидоры?

Задание 451. Расскажи, с кем ты переписываешься.

(Адрес твоего друга (твоей подруги). Как его (её) зовут? Сколько ему (ей) лет? Где он (она) учится? Чем он (она) интересуется? На каком языке вы пишете письма друг другу? Часто ли вы пишете друг другу (teineteisele)? О чём вы пишете друг другу? Когда ты получил от него (неё) последнее письмо? О чём он (она) тебе писал? Когда ты напишешь ему (ей) ответ?)

Задание 452. Расскажи, что можно подарить в день рождения:

1. маме, бабушке, сестре;
2. отцу, дедушке, брату;
3. другу, соседу по парте (pinginaabrile).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Задание 453. Поставь нужную форму существительного «цветы».

На клумбе росли красивые

Ребята сделали буквы из белых

Бабочки летали по красивым

Пионеры вырастили для гостей чудесные

Гости увидели клумбу с разными

В саду стояла яблоня вся в белых

И. какие?	но́вые	портфе́ли	слова́	кни́ги
Р. каких?	но́вых	портфе́лей	слов	книг
Д. каким?	но́вым	портфе́лям	слова́м	кни́гам
В. какие?	но́вые	портфе́ли	слова́	кни́ги
каких?	(но́вых учени́ц)		(но́вых ученико́в)	
Т. какими?	но́выми	портфе́лями	слова́ми	кни́гами
П. о каких?	о но́вых	портфе́лях	слова́х	кни́гах

После шипящих и г, к, х

в окончаниях множественного числа всегда пишется и.

И. какие?	большы́е	классы
Р. каких?	большы́х	классов
Д. каким?	большы́м	классам
В. какие?	большы́е	классы
Т. какими?	большы́ми	классами
П. о каких?	о большы́х	классах

Задание 454. Найди в рассказе «Дружба» (III ч.) сочетания прилагательных с существительными и определи падеж и число. Составь предложения с этими сочетаниями.

Образец. Побежали в **школьный сад** — винительный падеж единственного числа.

На большой перемене мы ходили в **школьный сад**.

Задание 455. Ответь на вопросы и употреби в ответах слова, данные в скобках.

Для кого вы приготовили подарки? (новые подруги)

У кого были в руках цветы? (маленькие школьники)

Для кого вы накрыли стол? (дорогие гости)

Из чего пионеры сделали слово «Дружба»? (разные цветы)

Задание 456. Ответь на вопросы.

По какой улице едет автобус? (городская улица)

По какой реке плывёт лодка? (широкая река)

По какому мосту идёт поезд (железнодорожный мост)

Задание 457. Прочитай во множественном числе вопросы и ответы задания № 456.

Задание 458. Прочитай подчёркнутые слова во множественном числе.

В библиотеке.

В школьной библиотеке всегда много ребят. Наши юные читатели любят интересную книгу. Они интересуются новой книгой о природе, они хотят прочитать об интересном походе и о воённом подвиге советского бойца. Ребята знакомятся по книгам с трудом советского строителя, колхозника, врача. Они узнают из книг, как живут люди в другой стране, узнают о природе далёкой страны. Книга даёт юному читателю очень много нового.

ОБСТАНОВКА КОМНАТЫ.



Задание 459. Расскажи, что ты видишь на картинке «Обстановка комнаты». В рассказе употребляй существительные с прилагательными.

Образец. Это большая светлая комната.

Задание 460. Расскажи по картинкам «Как ребята принимают гостей».



Накрывать, ставить (что?), садиться за стол (кого?).

Гулять, отдыхать (где?), осматривать (что?), есть ягоды (какие?).



Дарить (что?), рассказывать (что?), петь (что?).

Прогулка по городу, ходить (куда?), сидеть (где?), спрашивать, объяснять.

Задание 461. Составь рассказ: «Мы знакомим гостей с нашей школой».

Слова для рассказа:

большой, красивый дом, новая школа, первый этаж (коггус), второй этаж, длинный широкий коридор, светлый класс, белая стена, широкое окно, просторный зал, физкультурный зал,

школьная столовая, школьный гардероб (giietehoiuguum), кабинет физики, кабинет химии, класс ручного труда, пионерская комната, школьная библиотека.

Задание 462. Прочитай сказку и вставь недостающие слова.

Старший брат.

(Болгарская сказка.)

В ... жил бедный парень по имени Владен. Он пришёл к Хозяин велел ему убрать

— Я дам тебе за работу ... муки, — сказал хозяин. — Но ты должен работать, пока над тобой будет

Владен работал на ... до ночи. Тогда он пришёл к хозяину за Хозяин сказал:

— Разве ты не видишь, что вышел месяц? Он ... солнца и светит ночью. Ты должен работать, пока небо светлое.

Владен работал всю ночь, а хозяин спал.

Утром он пришёл к хозяину с

— Что ты принёс? — закричал хозяин. — Я говорил тебе о

— Это старший брат моего ... , — ответил Владен. — Давай мне

большое село
богатый хозяин,
спелая пшеница,
маленький мешок

светлое небо
большое поле
белая мука

младший брат

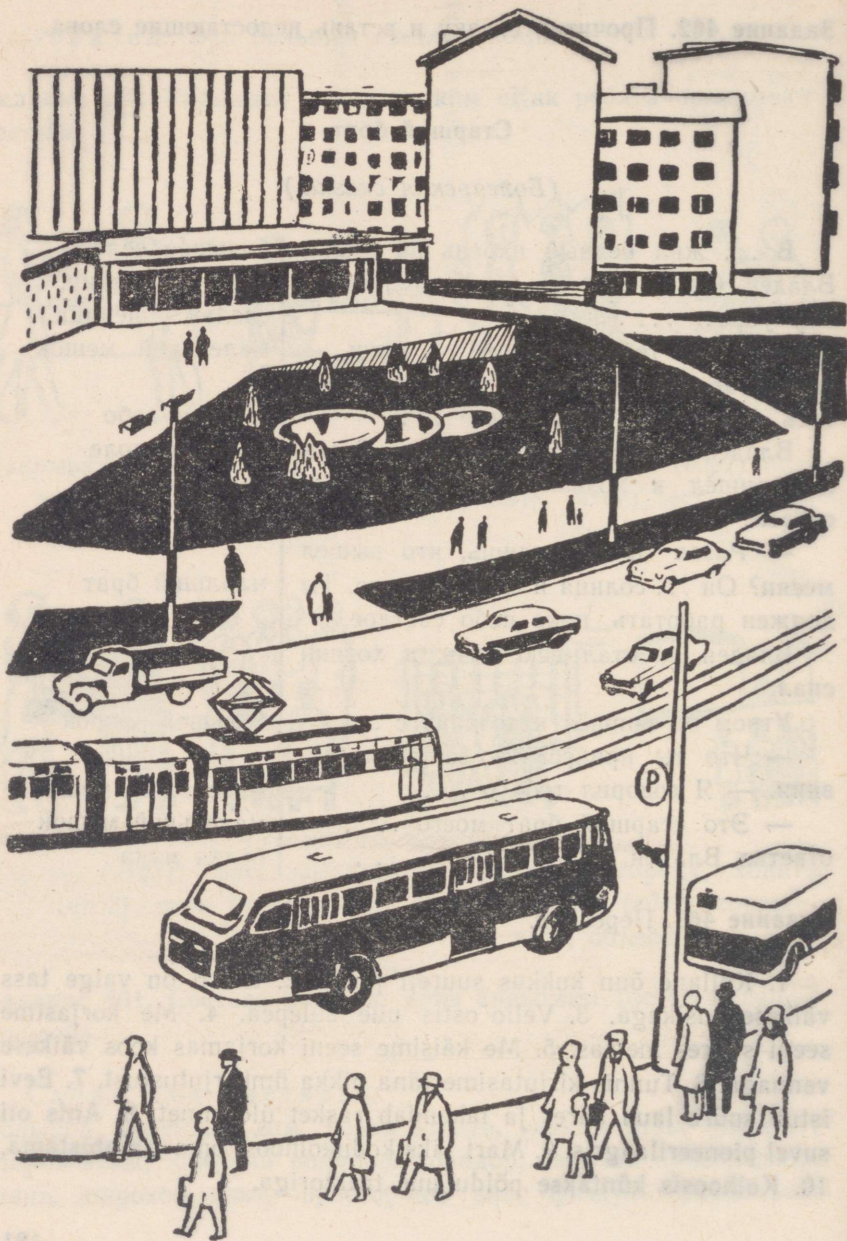
большой мешок

маленький мешок
маленький мешок
белая мука

Задание 463. Переведи.

1. Kollane õun kukkus suurelt puult. 2. Laul on valge tass väikese lusikaga. 3. Vello ostis uue sullepa. 4. Me korjasime seeni suures metsas. 5. Me käisime seeni korjamas koos väikese vennaga. 6. Tunnis kirjutasime täna pikka ümberjutustust. 7. Eevi istub suure laua ääres ja lahendab rasket ülesannet. 8. Ants oli suvel pioneerilaagris. 9. Mart läks kodukolhoosi oma isa abistama. 10. Kolhoosis küntakse põldu uue traktoriga.

§ 40.
ГОРОДСКАЯ УЛИЦА.
(Беседа по картинке.)



Правила уличного движения.

1. Ходите только по **правой стороне** улицы.
2. Не ходите по **мостовой**, ходите по **тротуáру**.
3. Переходите улицу только на **переходах**.
4. Когда переходите улицу, смотрите сначала **налево**, а потом **направо**.
5. Входите в трамвай с **задней площадки**, а выходите с **передней**.

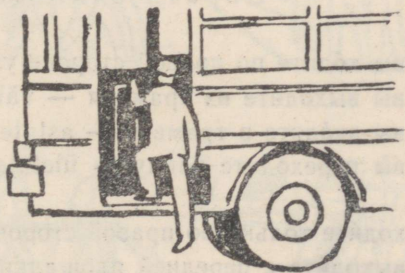
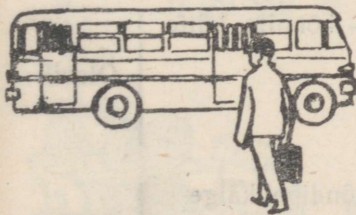
Вопросы к картине:

1. Какие виды транспорта вы видите на улице?
2. По какой **стороне** улицы едут машины?
3. Где пешеходы переходят улицу?
4. Что делает **милиционер**?
5. Что ещё регулирует уличное движение?

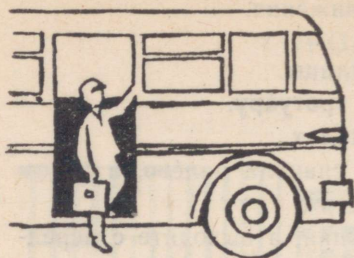
Слова для беседы:

трамвай, машина, грузовик, автобус, остановка автобуса, светофор, переход, площадь, остановка трамвая, на остановке, номер трамвая, переходить улицу, пешеход, регулировать движение, передняя площадка, задняя площадка, тротуár, мостовая.

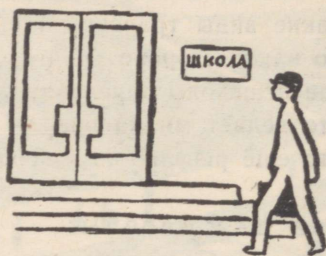
Глагол «ходить» с приставками.



Ученик **подходит** к автобусу. Ученик **входит** в автобус.



Ученик **выходит** из автобуса. Ученик **отходит** от автобуса.



Ученик **переходит** через улицу. Ученик **приходит** в школу.

Задание 464. Прочитай подписи к картинкам. Вместо слова «ученик» читай «я», «ты», «они», «пассажиры»; вместо слова «автобус» читай слово «машина».

Обрати внимание на ударение!

вы х о дите по правой стороне улицы — kõnnite, kãite	} Olevik
вы вых о дите из трамвая — vãljute	
вы вх о дите в трамвай — astute sisse	
вы перех о дите улицу — ületate	

х о дите только по правой стороне! — kõndige, kãige	} Kãskiv kõneviis
вых о дите с передней площадки! — vãljuge	
вх о дите с задней площадки! — astuge sisse	
перех о дите улицу на перех о дах! — ületage	

Задание 465. Прочитай со словарём.

Полминутки для шутки.

«Вежливый» мальчик.

— Бабушка, вы хотите сесть на моё место?

— Хочу, милый, спасибо.

— Тогда стойте рядом и не отходите! Через две останówki мне надо выходить.

Уступил место.

Маленький Тийт сидит в автобусе у отца на коленях. В автобус входит старик.

Тийт вскакивает и приглашает старика:

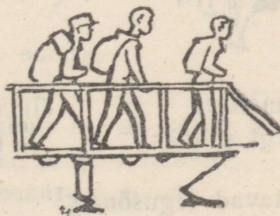
— Садитесь, пожалуйста, на моё место!

Задание 466. Закончи предложения.

1. В светофóре загорáется (süttima) ...
2. Когда переходишь через улицу, смотри...
3. Входи в трамвай ...
4. Выходи из автобуса и из трамвая ...
5. Пешеходы идут по ...
6. Трамвай останавливается на ...

Задание 467. Напиши рассказ по картинкам. Употребляй глагол «ходить» с приставками в форме настоящего времени.

В походе.



Задание 468. Переведи.

1. Jalakäijad ületavad tänavat ülekäigukohas.
2. Ma ei näinud autobussi numbrit.
3. Jalakäija ületab tänavat ja vaatab esialgu vasakule, siis paremale.
4. Peatuses väljun ma autobussist.
5. Esimene peatus on Koidu tänaval.
6. Konduktor müüb pileteid.

Задание 469. Составь рассказ на тему: «Город, в котором я живу».

План рассказа:

1. Улица, где я живу.
 - а) Адрес;
 - б) описание (kirjeldus) улицы.
2. Город и его достопримечательности (vaatamisväärsused).
 - а) Театры, кино, школы, магазины;
 - б) памятники и исторические здания (ajaloolised hooned).

Глаголы движения * «идти», «ходить».

Глаголы определённого
движения

Глаголы неопределённого
движения

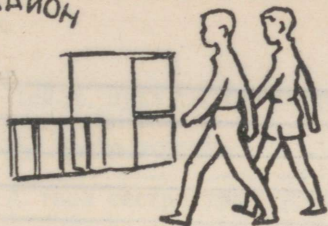


Дети идут в школу.
(Ühe kindla eesmärgi suunas.)

Люди ходят по парку.
(Mitmes suunas.)

* Liikumist näitavad tegusõnad.

СТАДИОН



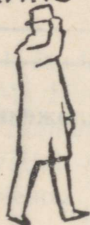
СТАДИОН



Мальчики **идут** на стадион.
(Praegu või muul kindlaks
määratud ajal.)

Летом мальчики часто **ходят**
на стадион.
(Sinna ja tagasi.)

КИНО



КИНО



Когда мы **шли** в кино,
мы встретили учителя.
(Kui olime teel kinno.)

Вчера мы **ходили** в кино.
(Sinna ja tagasi.)

Глаголы «идти́» и «ходи́ть» — оба несовершенного вида.

Задание 470. Ответь на вопросы.

1. По какой стороне улицы всегда **ходят** пешеходы?
2. Где **ходят** люди и где ездят машины?
3. По какой улице вы **ходите** в школу?

Задание 471. Придумай предложения со словом ходить в форме настоящего времени.

Я
Эндель
Рабочие
Ты
Мы
Вы

Задание 472. Придумай предложения со словом идти в форме настоящего времени.

Айли
Я
Ты
Ребята
Мы
Вы

Задание 473. Поставь вопросы к подчёркнутым в предложении словам.

Образец. Аста шла по улице. Кто шёл по улице?

Аста шла по улице. Ей навстречу (*temale vastu*) шли рабочие с завода «Вольта». Они всегда шли в это время с работы. Потом Аста встретила подругу. Они пошли вместе в парк. Подруги всегда ходили гулять в парк после обеда.

Задание 474. Прочитай в настоящем времени задание № 473.

Образец. Аста идёт по улице.

Задание 475. Употребь глаголы «ходить» или «идти» в настоящем или прошедшем времени.

1. Почтальон ... целый день по городу. 2. Смотри, почтальон ... к нашему дому. 3. Куда вы ... сейчас? 4. Мы ... работать в школьном саду. 5. Летом мы часто ... на стадион. 6. Мальчики ... со стадиона и говорят о соревнованиях. 7. В воскресенье мы ... с ребятами на речку ловить рыбу.

Задание 476. В этом диалоге закончите вопросы и ответьте на них.

1. Лейли, куда ты так быстро идёшь?
.....
2. Ты часто ходишь ?
.....
3. А твоя сестра тоже идёт ?
.....
4. Она одна ходит на ?
.....
5. Твои подруги тоже ходят ?
.....
6. А почему они не идут с тобой ?
.....
7. До свидания, Лейли! Желаю тебе успеха в
.....

Задание 477. Переведи на русский язык.

1. Me käisime talvel sageli liuväljal.
2. Kuhu sa praegu lähed?
3. Ma lähen kauplusse.
4. Eile käisin ma raamatukogus.
5. Kui ma raamatukogusse läksin, kohtasin ma Reinu.
6. Talvel käib Ants liuväljal, suvel käib ta staadionil.
7. Suvel käisid nad iga päev suplemas.
8. Poisid lähevad praegu suplema.

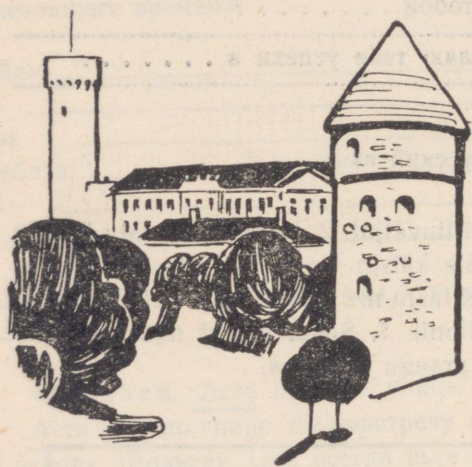
Несовершенный вид	Совершенный вид
идти	пойти*
иду, идёшь	пойду, пойдёшь
шёл, шла	пошёл, пошла

Задание 478. Употребь вместо точек глаголы **идти**—**пойти*** в форме настоящего или будущего простого времени.

1. Завтра мы с Антсом пойдём на соревнования, а ты ... с нами? Если мой брат пойдёт с вами, тогда я тоже ...
2. Куда ты сейчас идёшь? Я ... в магазин за молоком. А вы куда ... ? Мы ... к Майму играть в шахматы.

Задание 479. Вместо точек употреби подходящий глагол в нужной форме.

Вчера мы с Милой ... на выставку (näitus) детских рисунков. Когда мы ... по улице, мы встретили Пээта. Он спросил: «Куда вы ... ?» Мы сказали: «Мы ... на выставку. Там будут очень интересные рисунки». Пээт заинтересовался и тоже ... с нами. В классе мы рассказали ребятам о выставке и они сказали, что завтра тоже ... на выставку посмотреть рисунки.



§ 41.

ЭКСКУРСИЯ ПО ТАЛЛИНУ.

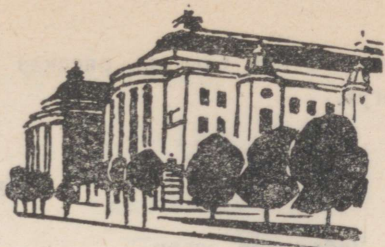
Весной ученики нашего класса организовали экскурсию по Таллину. Таллин — красивый старинный город.

Нас водили на Тоомпеа. Тоомпеа — самая старинная часть города, он стоит на высоком холме и его окружают крепостные стены с башнями. Мы поднялись на самую высокую башню — Длинный Герман. Оттуда можно видеть весь город и море. Рядом с башней Длинный Герман стоит Дворец Тоомпеа, в котором находится Совет Министров ЭССР.

Мы ходили в самый большой таллинский театр «Эстония». Там был утренний концерт для школьников.

В Таллине много красивых парков. Самый большой парк — Кадриорг. Он находится на берегу моря. Мы долго гуляли в

Кадриорге, посетили Художественный музей и домик Петра Первого. В Кадриорге мы были в зоопарке, потом гуляли у Лебединого озера и смотрели на лебедей. На берегу моря стоит памятник «Русалка». Так назывался корабль, который погиб в 1893 году, когда шёл из Таллина в Хельсинки.



В Таллине много широких новых улиц, а также новых зданий, таких, как кино «Космос». Когда мы ходили по городу, мы видели, как много строят новых домов, школ и магазинов в столице нашей республики.

Нам очень понравилась экскурсия по Таллину.

Задание 480. Расскажи, какие старинные здания и улицы города видели экскурсанты (ekskursandid).

Задание 481. Назови памятники, которые находятся в Таллине и скажи: 1) кому они поставлены, 2) что ты знаешь о людях, которым эти памятники поставлены.

Задание 482. Назови новые широкие улицы в Таллине и самые большие здания. Скажи, где они находятся.

Задание 483. Составь рассказ на тему: «Прогулки по Кадриоргу».

План.

1. Лебединое озеро.
2. Детский стадион.
3. Зоопарк.
5. Художественный музей.
6. Памятник «Русалка».
7. Памятники в Кадриорге.

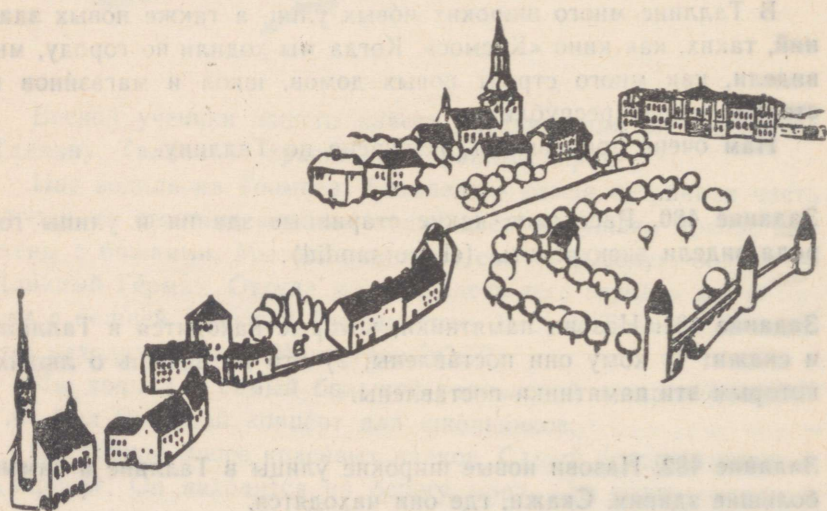
Задание 484. Скажи, какие справки (teade) можно получить в справочном бюро?



Полминутки для шутки.

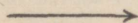
Это справочное бюро? Скажите, пожалуйста, сколько будет 7×8 ?

Задание 485. Посмотри на план этой части города и объясни, как пройти с Ратушной площади на вокзал.

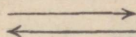


Глаголы движения: ехать, ездить.

Глагол
определённого
движения



Глагол
неопределённого
движения



Эти машины едут в город.

(Ohesuunaline liikumine.)

Целый день машины ездят по улице.

(Kahe-suunaline, mitmesuunaline liikumine.)

Сравни!

Этот автобус едет в Ригу.

Этот автобус каждый день ездит по маршруту
Таллин—Рига.

Ты в этом году едешь с классом на экскурсию?

Ты всегда ездешь с классом на экскурсию?

Глаголы ехать, ездить — оба несовершенного вида
Настоящее время

я еду

я езжу

ты едешь

ты едешь

они едут

они ездят

Задание 486. Проведи этот диалог.

В какой пионерский лагерь ты ездил в прошлом году?

На чём вы туда ехали?

А куда вы ездите летом купаться и загорать?

Куда ездят летом отдыхать твои родители?

Куда ты сейчас едешь?

Эти мальчики едут с тобой?

Задание 487. Употреби вместо точек глаголы «ездить» или «ехать» в настоящем времени.

1. Летом мы с братом всегда ... в пионерский лагерь.
2. Куда вы ... каждое воскресенье? 3. Куда ты сейчас ... ? Я ... к бабушке в колхоз.
4. Я каждый день ... на стадион.
5. Ты часто ... на стадион? Я ... на стадион редко, но сейчас я как раз ... туда на футбольный матч.
6. Пионеры из нашего класса каждое лето ... в пионерский лагерь.

Задание 488. Придумай предложения с глаголом «ездить» в форме настоящего времени:

Я	Ты
Антс	Вы
Ребята	Мы

Задание 489. Ответь на вопросы.

Встреча в поезде.

Куда вы едете? *

Кто едет вместе с вами?

Откуда вы едете?

Куда едут эти пионеры?

Сколько часов вы едете?

Вы первый раз едете так далеко?

Несовершенный вид

ехать

(еду, едешь, ехал)

Совершенный вид

поехать*

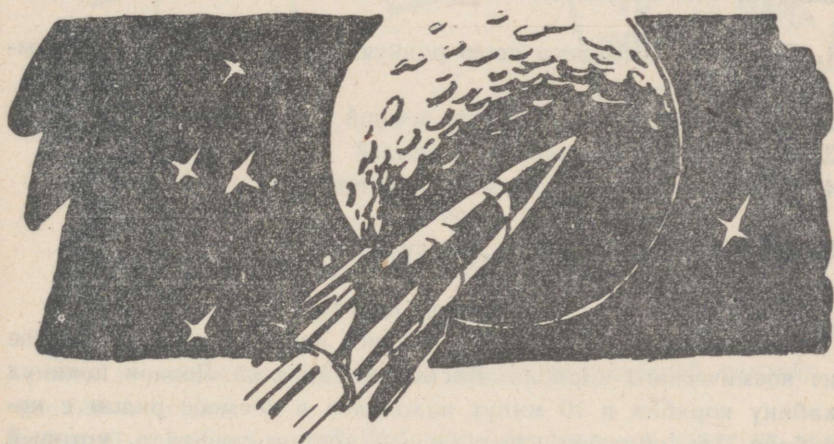
(поеду, поедешь, поехал)

Задание 490. Прочитай, употребляя глаголы в форме будущего простого времени.

В воскресенье утром вся наша семья села в автобус и поехала в колхоз в гости к дяде. Через два часа мы уже увидели дядин дом. Дядя с тётёй встретили нас очень радостно. Прежде всего мы пошли к речке, искупались, а потом сели обедать. После обеда поехали кататься на лодке.

Задание 491. Расскажи, куда ты поедешь, когда начнутся летние каникулы.

Задание 492. Расскажи о какой-нибудь своей интересной поездке (употребляй глаголы «ехать, поехать*» и «идти, пойти*» в форме прошедшего времени).



§ 42.

В КОСМОСЕ.

А. Аким.

Пилот в космической ракете
На землю смотрит с высоты.
Ещё нигде никто на свете
Такой не видел красоты!

Внизу́ за стёклами каби́ны
В мо́лочных обла́ках лежа́л
Дале́кий, ма́ленький, люби́мый
Земно́й голу́боваты́й ша́р.

А там на нём родны́е сёла,
Отчи́зны го́ры и моря́,
Колхо́зы, городá и шко́лы,
И пионе́ров лаге́ря.

Где ка́ждый наш сове́тский па́рень
В полёт отпра́виться гото́в,
Как ле́тчик — коммуни́ст Гага́рин,
Как друг его́ майо́р Тито́в,

Задание 493. Ответь на вопросы.

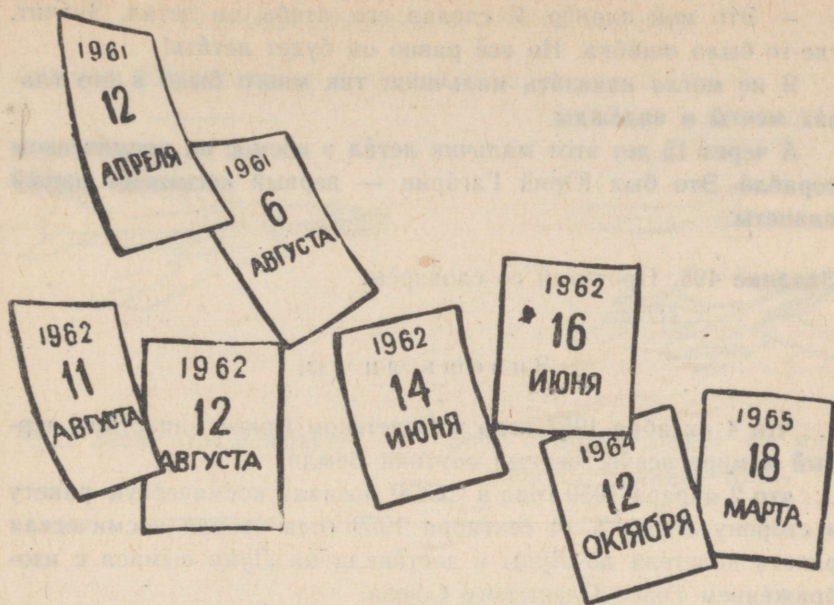
1. Видит ли космонавт свою родную землю с космической высоты?
2. Каким кажется космонавту земной шар с огромной высоты?
3. Что оставил космонавт на земле?
4. О чём он думает в космическом полёте?

Задание 494. Прочитай со словарём.

Знаешь ли ты,

... что 18 марта 1965 года человек впервые вышел в космос из космического корабля. Космонавт Алексей Леонов покинул кабину корабля и 10 минут находился в космосе рядом с кораблём. На нём был специальный костюм-скафандр, который давал ему возможность дышать и двигаться в безвоздушном пространстве.

С высоты в четыреста девяносто пять километров Леонов видел землю, различал на ней моря́, го́ры и ре́ки.



§ 43.

ВСЁ РАВНО ОН БУДЕТ ЛЕТАТЬ!

(Рассказ учительницы.)

На перемене в учительскую вошёл незнакомый человек и сердито сказал:

— Что же это такое? Иду мимо школы — и вдруг из окна летит вот это и падает почти мне на голову.

И он показал маленький сломанный планёр.

— Из какого окна он летел? — спросил я.

— Из второго окна от угла, — ответил незнакомый человек.

— Успокойтесь, товарищ, — сказала я. — Я найду виновника и накажу его.

После звонка я вошла в свой класс и спросила:

— Чей это планёр?

Из-за парты встал небольшой мальчик. Он был красный и смущённый. Он прямо посмотрел на меня и сказал твёрдо и уверенно:

— Это мой планёр. Я сделал его, чтобы он летал. Значит, где-то была ошибка. Но всё равно он будет летать!

Я не могла наказать мальчика: так много было в его глазах мечты и надежды.

А через 15 лет этот мальчик летал в космос на космическом корабле. Это был Юрий Гагарин — первый космонавт нашей планеты.

Задание 495. Прочитай со словарём.

Знаешь ли ты,

... что 4 октября 1957 года в Советском Союзе запустили первый в мире искусственный спутник Земли?

... что 2 января 1959 года в СССР послали космическую ракету в сторону Луны, а 14 сентября 1959 года вторая космическая ракета долетела до Луны и доставила на Луну вимпел с изображением Герба Советского Союза.

... что космонавт Павел Попович перед стартом написал нашим школьникам:

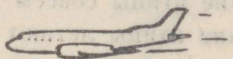
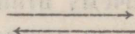
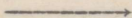
«Ребята! Ничего в жизни само не даётся. И пашня, и космос требуют усилий, большой работы. Труд, труд и труд! Только он приносит победу».

Задание 496. 12-ое апреля — День космонавтики. Расскажи, почему мы отмечаем День космонавтики 12-го апреля? Что произошло 12-го апреля 1961-го года?

Задание 497. Составь «Космический календарь». Посмотри на рисунок на стр. 197. Вспомни имя космонавта и название корабля и для каждого полёта заполни листок календаря (täida kalendriteheke).

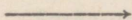
Глаголы движения: лететь, летать.

Задание 498. Ответь на вопросы по картинкам.



Куда летит этот самолёт?

Этот самолёт летает по маршруту Галлин—Киев.



Куда летят птицы осенью?

Почему птицы так беспокойно летают на озере?

Эти глаголы — оба несовершенного вида.

Настоящее время

<p>летѣть</p> <p>я летѹ</p> <p>ты летѣшь</p> <p>они летѣют</p>	<p>летáть</p> <p>я летáю</p> <p>ты летáешь</p> <p>они летáют</p>
--	--

Задание 499. Ответь на вопросы.

1. Что делают осенью перелётные птицы (gändlinnud)?
2. Почему птицы летят на юг?
3. Какие птицы не летят осенью на юг?
4. Какие птицы совсем не летают?
5. Какие птицы летают близко от дома человека?

Задание 500. Ответь на вопросы.

1. Чем самолёт похож на птицу?
2. Какие вы знаете скоростные (kiig-) самолёты?
3. С какой скоростью (kiigusega) летит ТУ-104?
4. Летал ли ты на самолёте?
5. На каком самолёте ты летал?
6. Куда и сколько часов вы летели на этом самолёте?
7. Кто из вашего класса хочет летать на самолёте?

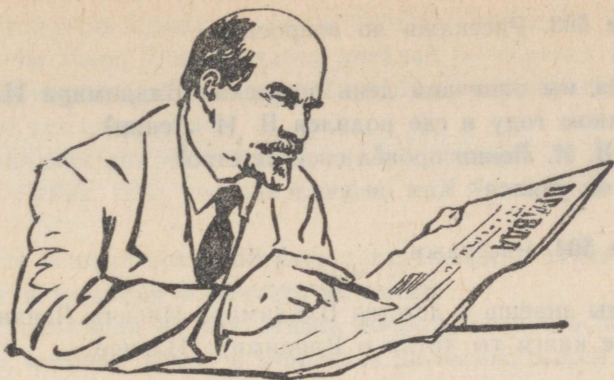
Задание 501. Поставь вместо точек глаголы неопределённого или определённого движения в форме прошедшего времени.

1. Летом мы часто ... в поход. Однажды, когда мы ... в лагерь, мы увидели лису. Она бежала через поле прямо в лес. Мы долго ... по лесу и искали её, но так и не увидели её больше.

2. В лагере мы строили модели планёров и они очень хорошо Мой планёр всегда ... очень высоко. Однажды мой планёр ... к реке. Над рекой ... птицы. Птицы долго ... за планёром, они, наверно, решили, что это тоже птица.

Задание 502. Переведи.

1. Hommikul käib Asta kaupluses ja ostab piima. 2. Opilased käivad koolis. 3. Brigadir läheb põllule. 4. Kuhu sina lähed? 5. Linnud lendavad metsa kohal. 6. See lennuk lendab iga päev Tallinnast Riiga. 7. Vaata, linnud lendavad lõunasse. 8. Kotkas lendab alati väga kõrgel.



§ 44.

ЛЕНИН.

М. Дудин.

Сверкают звёзды на Кремлё.
Их свет горяч и неизмён.
Для всех людей на всей землё
Звучит надеждой имя: Ленин.

Когда приходит в первый класс
Простой и маленький мальчишка,
Он это имя первый раз
Читает в самой первой книжке.

Он входит в мир труда и света,
И нет его судьбы светлей:
Он будет ленинцем, а это —
Всего прекрасней на земле.

Задание 503. Расскажи по вопросам.

1. Когда мы отмечаем день рождения Владимира Ильича?
2. В каком году и где родился В. И. Ленин?
3. Где В. И. Ленин провёл своё детство?
4. Где он учился? Как он учился?

Задание 504. Расскажи,

1. что ты знаешь о детстве Владимира Ильича Ленина,
2. какие книги ты читал о Владимире Ильиче.

Задание 505. Найди в стихотворении строки, где говорится,

1. что в нашей стране все трудятся и живут счастливо,
2. что быть похожим на Ленина — самое большое счастье для человека.

§ 45.

ЗАБОТА.

По С. Антонову.

Клава Смирнова работала уборщицей и курьером в одном московском учреждении. Когда надо было, она носила письма и пакеты в другие учреждения. Это были первые годы Советской власти, в стране не хватало хлеба, одежды и рабочих рук.

Однажды Клаву послали в Кремль отнести пакет Владимиру Ильичу Ленину.

Клава ехала в трамвае, везла с собой пакет и очень волновалась, когда думала, что едет к самому Ленину. В Кремле её повели в большой кабинет. Там за столом сидел Ленин и что-то быстро писал. Он встал, взял у Клавы пакет, а потом посадил её на стул и стал спрашивать, как она живёт и работает. Владимир Ильич спрашивал так просто и ласково, что Клава рассказала, как она живёт, как носит письма по городу, а ребёнок на это время водит к родственникам.

Она рассказывала и прятала ноги под стул; на ногах у неё были старые рваные ботинки.

На другой день Клаву вызвал к себе её начальник.

— Это ты вчера Ленину пакет носила? — спросил он.

— Я, — ответила Клава и у неё забилось сердце: «Наверно, я что-то не так сделала!»

Но начальник дал ей большой пакет и сказал:

— Это Ленин тебе послал. Сказал, что тебе очень нужны ботинки.

В пакете лежали новые ботинки с калошами; о таких ботинках Клава в то время и мечтать не могла.

Клава запомнила на всю жизнь доброту великого человека из Кремля, который думал и заботился не только о всей стране, но и о каждом отдельном человеке.

Задание 506. Расскажи по плану.

1. Работа Клавы Смирновой.
2. Трудные годы для Советской страны.
3. Клава везёт пакет в Кремль.
4. Встреча с Владимиром Ильичём.
5. Разговор с Лениным.
6. Подарок Ленина.
7. Забота Владимира Ильича о людях.

Задание 507. Расскажи рассказ «Забота» от имени Клавы Смирновой.

Задание 508. Ответь на вопросы.

1. О ком заботится мама у вас в семье?
2. О чём она заботится?
3. О ком ты заботишься дома? (Я забочусь...)
4. О чём ты заботишься, когда ты дома?
5. О чём заботятся дежурные в классе?
6. О чём больше всего заботятся ученики вашего класса?

Задание 509. Ответь на вопросы.

В настоящем времени

Кому **нужен** карандаш?

Кому **нужна** ручка?

Кому **нужно** перо?

Кому **нужны** книги?

В прошедшем времени

Кому **нужен был** карандаш?

Кому **нужна была** ручка?

Кому **нужно было** перо?

Кому **нужны были** книги?

Задание 510. По данным словам и картинкам составь предложения по образцу.

Образец.

У маленькой Лены нет ручки. Маленькой Лене нужна ручка.

1. (старший брат)



2. (младшая сестра)



3. (новый ученик)



4. (старый учитель)



5. (школьная уборщица)



Задание 511. Прочитай в прошедшем времени предложения из задания 510.

Задание 512. Скажи, что тебе нужно для работы в классе.

Образец. Мне нужен карандаш, нужна книга ... и т. д.

Глаголы движения: нести — носить;
везти — возить; вести — водить.

Глаголы определённого движения

Глаголы неопределённого движения



Мальчик несёт дрова.

Ребята носят книги в портфелях.



Шофёр везёт дрова из леса.

Колхозники возят дрова на машинах.



Мать ведёт девочку в детский сад (lasteada).

Учитель часто водит учеников в музей.

Все эти глаголы — несовершенного вида.

нести, везти, вести

носить, возить, водить

Настоящее время

я нес^у, вез^у, вед^у
ты нес^{ёшь}, вез^{ёшь}, вед^{ёшь}
они нес^{у́т}, вез^{у́т}, вед^{у́т}

я нош^{у́}, вож^{у́}, вож^{у́}
ты но́сишь, во́зишь, во́дишь
они но́сят, во́зят, во́дят

Прошедшее время

не́с, ве́з, ве́л
несла́, везла́, велá
несли, везли, вели

но́сил, во́зил, во́дил
(-а, -и) (-а, -и) (-а, -и)

Задание 513. Ответь на вопросы.

1. Куда Клава обычно носила письма?
2. Куда она этот раз несла пакет?
3. Куда она иногда возила пакеты?
4. Кому она везла пакет в Кремль?
5. Куда Клава водила своего ребёнка по утрам?

Задание 514. Расскажи по вопросам.

1. Что ты несёшь в портфеле?
2. Куда ты несёшь эти книги?
3. В чём ты носишь учебники?
4. В чём носят книги и тетради твои товарищи?
5. В чём ты нес вчера яблоки из магазина?

Задание 515. Ответь на вопросы.

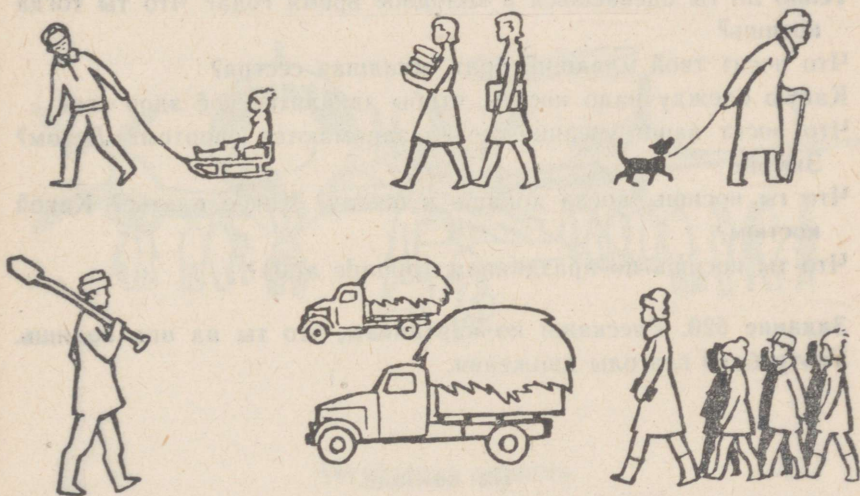
1. Куда эти колхозники везут зерно?
2. На чём они возят сено?
3. Кто возит в город председателя колхоза?
4. Что везёт с поля бригадир?

Задание 516. Расскажи по вопросам

1. Куда ты **ведёшь** свою младшую сестру?
2. Кто **водит** её по утрам в детский сад?
3. Кто **водит** её по вечерам гулять?
4. Куда ты **вёл** её вчера вечером?
5. Отец **водил** нас в воскресенье в театр?
6. Классный руководитель часто **водил** вас на экскурсию?
7. Твой брат **водит** машину?

Задание 517. Поставь вопросы к картинкам и дай на них ответы.

Образец. Что мальчик делает? Мальчик везёт на санках младшего брата.



Задание 518. Вместо точек употребляй:

1) глаголы «носить» или «нести» в настоящем времени.

1. Почему ты всегда ... с собой эту сумку? 2. Я ... её с собой, когда хожу в магазин. 3. Кому ты ... эту книгу? 4. Я ... эту книгу своей сестре. 5. Маленькая Айно идёт в школу и ... портфель с книгами.

II) глаголы «водить» или «вести» в настоящем времени.

1. Мать каждое утро ... гулять моего маленького брата. 2. Учитель часто ... наш класс в музей. 3. Куда ты ... лошадь? 4. Я ... лошадь к речке. 5. Шофёр очень осторожно ... машину по горной дороге. 6. Я часто ... свою младшую сестру на прогулку.

III) глаголы «возить» или «везти» в настоящем времени.

1. Грузовики ... зерно в город. 2. Этот шофёр всегда ... в город колхозное молоко. 3. Куда ты ... это сено? 4. Я ... сено коровам. 5. Отец пилит в лесу дрова, а сын ... их домой.

Задание 519. Составь диалог на тему

«Наша одежда».

Что ты носишь зимой, летом?

Тепло ли ты одеваешься в холодное время года? Что ты тогда носишь?

Что носит твой младший брат, младшая сестра?

Какую одежду надо носить, чтобы закалять своё здоровье?

Что носят ваши ученики, когда занимаются спортом? Летом? Зимой?

Что ты носишь, когда ходишь в школу? Какое платье? Какой костюм?

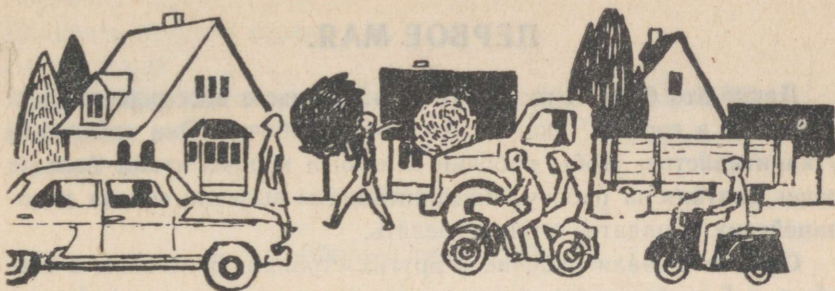
Что ты носишь по праздникам (pühade ajal)?

Задание 520. Расскажи по картинкам, что ты на них видишь. Употребляй глаголы движения.

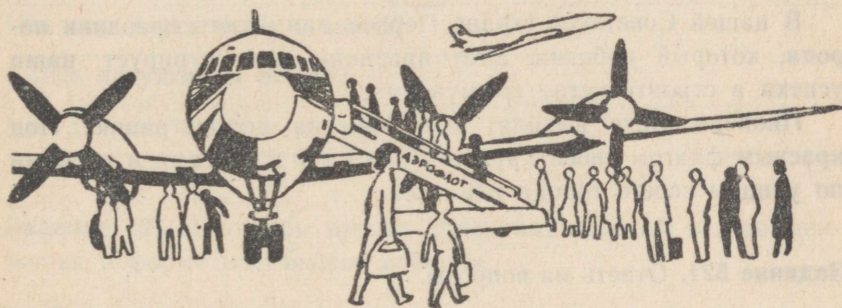
На вокзале.



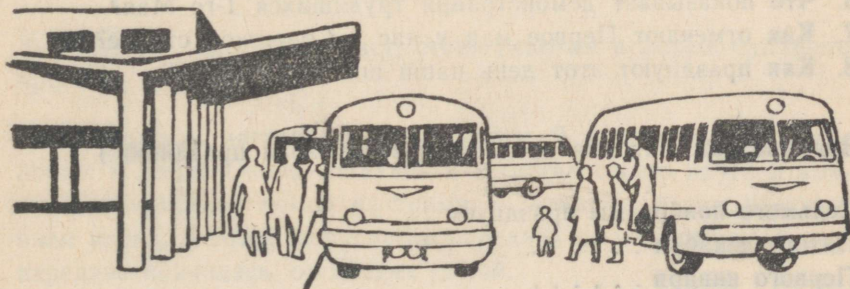
Колхозная улица.



В аэропорту (lennuväljal).



Автобусная станция.



ПЕРВОЕ МАЯ.

Давно́ это было. 1-го мая тысяча восемьсот восемьдесят шестого года в городе Чика́го забастовали рабочие. Они требовали у капиталистов, чтобы рабочий день был короче, чтобы больше денег платили за работу. Но капиталисты вызвали солдат и полицейских. Солдаты стали стрелять.

Об этом узнали рабочие в других странах. В Москве, в Париже, в Берлине рабочие вышли на улицу с красными флагами.

— Мы с вами, американские братья! — говорили они.

С тех пор каждый год Первого мая рабочие разных стран выходят на улицу с красными флагами. Эта демонстрация показывает, что трудящиеся всех стран дружно борются против капитализма.

В нашей Советской стране Первое мая — это праздник народа, который победил. Этот праздник демонстрирует наши успехи в строительстве коммунизма.

Пионеры тоже выходят 1-го Мая на демонстрацию. Под красным флагом своей дружины они идут с цветами и песнями по улицам своего города или села.

Задание 521. Ответь на вопросы.

1. Что произошло в Чикаго 1-го мая 1886 года?
2. Чего требовали рабочие?
3. Что ответили на это капиталисты?
4. Что сделали рабочие в других странах?
5. Что делают с тех пор трудящиеся всех стран 1-го Мая?
6. Что показывает демонстрация трудящихся 1-го Мая?
7. Как отмечают Первое мая у нас в Советской стране?
8. Как празднуют этот день наши школьники?

Задание 522. Закончи предложения. (Назови праздники.)

Седьмого ноября мы празднуем

Пятого декабря

Первого января

Двадцать третьего февраля

Восьмого марта

Двадцать второго апреля

Первого мая

Задание 523. Расскажи, как ты проводишь праздник Первого мая.

ПОВТОРЕНИЕ.

(Формы глаголов.)

Задание 524. Составь диалог «Первомайская демонстрация».

Ты идёшь завтра на демонстрацию?

.....
А твой младший брат ходит на демонстрацию?

.....
Кто всегда ходит на демонстрацию из вашей семьи?

.....
Что ваш класс несёт с собой?

.....
Какие лозунги вы несёте?

.....
Что девочки несут в руках?

Задание 525. Употребь вместо точек подходящий глагол движения в форме настоящего времени.

Первого мая трудящиеся нашего города ... на демонстрацию. Многие родители ... с собой детей, а маленьких ... на руках. По улицам ... также грузовики, которые ... интересные макеты космических кораблей и разных машин. В руках у ребят пёстрые шары, которые поднимаются (tõusevad) в воздух и ... над городом.

Задание 526. Прочитай текст, ставя глаголы в форме будущего простого времени.

В книжном магазине я купил книгу. Я заплатил за книгу и пошёл к двери. Около магазина я встретил своего друга и вместе с ним поехал домой на трамвае. Дома мы с ним приготовили уроки, а потом посмотрели передачу по телевизору. Когда передача кончилась, он поехал домой.

Задание 527. Выбери глагол нужного вида и употреби его в форме настоящего или будущего простого времени.

Трудящиеся нашей страны всегда ... о том, чтобы дети учились. Завтра я ..., чтобы в классе был порядок, ведь я завтра дежурный.

В будущее воскресенье мы обязательно ... музеев.

Вы часто ... музеев?

Хорошо, я ... всё, что вы сказали.

Анне хорошо учиться, потому что она всегда ... то, что объясняет учитель.

заботиться
позаботиться*

посещать
посетить*

запоминать
запомнить*

Задание 528. Прочитай, употребляя глаголы в форме настоящего времени.

В капиталистических странах рабочие часто бастовали. Они организовывали демонстрации на улицах своих городов и требовали больше прав и денег за свою работу. Иногда такие демонстрации кончались очень печально: капиталисты вызывали солдат и они стреляли в рабочих. Так трудящиеся в странах капитализма боролись за свои права.

§ 47.

ЛУИДЖИ.

В пионерском лагере вместе с советскими ребятами проводил лето итальянский мальчик Луиджи. Однажды утром пионервожатая заметила, что он ничего не ест за завтраком.

— Что с тобой, Луиджи? У тебя болит что-нибудь? — спросила она.

— Да, у меня болит зуб, — с трудом ответил мальчик.

— Сейчас ребята поведут тебя к зубному врачу и тебе будет легче.

Луиджи испуганно посмотрел на девушку, но ничего не ответил.

Зубной врач вычистил зуб и положил лекарство.

— Завтра опять придёшь ко мне, — сказал врач. — Завтра у тебя будет всё в порядке.

Луиджи поблагодарил врача и пошёл к двери. Потом подумал и вернулся.

— Нет, доктор, я не приду завтра. Я не могу заплатить за лечение, потому что у меня нет денег.

Врач засмеялся.

— Разве ты не знаешь, что у нас лечат людей бесплатно? — спросил он.

— Нет. У нас в Италии мы не можем ходить к доктору. Это стоит очень дорого.

— А сейчас ты в Советском Союзе. Приходи и я вылечу тебе зуб.

Задание 529. Прочитай со словарём.

Полминутки для шутки.

— Мама, у меня болит живот, — пожаловалась маленькая Элли.

— Ты мало поела, — ответила мать, — живот у тебя пустой, потому и болит.

Вечером к маме пришли гости. Один гость пожаловался, что у него часто болит голова.

— Это потому, что она у вас пустая, — серьёзно объяснила Элли гостю.

Задание 530. Ответь на вопросы.

Кто такой Луиджи?

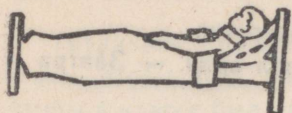
Где он проводил лето?

Почему Луиджи испугался, когда его повели к зубному врачу?

Что удивило мальчика в Советском Союзе?

Как жила в Италии семья Луиджи?

Запомни!



у Энна { грипп Энн болеет гриппом,
ангиной (чем? Т.).
(болеть — haige olema)
ангина (болéет — on haige)



У Энна болит зуб.
(болеть — valutama)
(болит — valutab)

Задание 531. Расскажи, когда ты ходишь

1) к зубному врачу, 2) к главному врачу (silmaarst), 3) в аптеку.

Задание 532. Вставь глаголы «болит» или «болеет».

Что у тебя ...? У меня ... живот. Чем ... Эндель? Он ... гриппом. Ты часто ...? Нет, я ... редко. А твой брат часто ...? Да, он часто ... ангиной. Почему Элли лежит в постели? У неё очень ... голова.

Задание 533. Ответь на вопросы. Обрати внимание на местоимения.

1. Почему Луиджи утром не ел за завтраком?
2. Что у него болéло?
3. Что сказала ему пионервожатая?
4. Кто повёл его к врачу?
5. О чём говорил с ним врач?
6. Кто заботился о нём в Советском Союзе?

Склонение личных местоимений: я — ты, мы — вы.

(Isikuliste asesõnade käänamine.)

Задание 534. Дополни предложения.

Кто никогда не болéет? Я ...

У кого хорóшее здоровье? У меня ...

Кому выдали спортивную одежду? Мне

Кого выбрали капитаном команды? Меня

С кем говорил вчера тренер? Со мной

О ком вспоминали ребята, когда ехали на соревнование? Обо мне

Множественное число			Единственное число	
И. кто?	я	ты	мы	вы
Р. кого?	меня	тебя	нас	вас
Д. кому?	мне	тебе	нам	вам
В. кого?	меня	тебя	нас	вас
Т. кем?	мной	тобой	нами	вами
П. о ком?	обо мне	о тебе	о нас	о вас

Запомни!

С некоторыми личными местоимениями вместо **к, с, перед, о** употребляются предлоги **ко, со, передо, обо**: ко мне со мной, передо мной, обо мне.

Антс пришёл **ко мне**.

Учитель говорил **со мной**.

Задание 535. Найди в рассказе «Луиджи» личные местоимения и определи их падеж. Поставь вопрос к местоимению.

Образец. У тебя что-нибудь болит? — У кого болит? (Р.)

Задание 536. Ответь на вопросы.

Что ты читаешь? Тебе эта книга нравится? Кто дал тебе эту книгу? Кто ходил с тобой в библиотеку? У тебя есть рассказы Аркадия Гайдара? Хочешь, я дам тебе его книгу? Ты подожди меня здесь, я сейчас принесу тебе книгу Гайдара.

Задание 537. Поставь вопросы к подчёркнутым словам.

Однажды у меня болел зуб. Мама послала меня в поликлинику к зубному врачу. Сначала мне не хотелось идти в нему.

Я боялся, что мне будет очень больно. Но врач спросил, что со мной, какой зуб у меня болит. Он лечил зуб и разговаривал со мной. Когда всё было готово, он сказал обо мне медсестре, что я молодец.

Задание 538—539. Вместо точек напиши личное местоимение «я» в нужном падеже.

1. Дайте . . . , пожалуйста, эту книгу. 2. У . . . нет тёплого шарфа. 3. Идите сегодня без 4. Передайте ей привет от 5. Когда ты ко . . . придёшь? 6. Пойдём в школу вместе со 7. Передо . . . лежит чистая тетрадь. 8. Разве вы . . . не узнали? 9. Что говорили обо . . . на классном собрании? 10. Учитель послал . . . за мелом.

Задание 540. Вставь вместо точек нужные местоимения.

Когда пообедаете, зайди ко Мы вместе с . . . приготовим уроки. Я буду . . . ждать. Принеси . . . книгу, которую я дал . . . вчера. Если хочешь, пойдём со . . . на каток. Потом я зайду к . . . и будем . . . до 5 часов играть в шахматы.

Задание 541. Составь рассказ о пионерском лагере. В ответах употребляй падежные формы местоимения «мы».

Где вы жили летом? Какие ребята жили вместе с вами? Кто приезжал к вам в лагерь? Вам в лагере было весело? Чем вы занимались в лагере? Что говорила о вас пионервожатая?

Задание 542. Ответь устно на вопросы, употребляя в ответах сначала местоимения «я», потом — «ты» в нужном падеже.

Образец. Я люблю читать. Ты любишь читать.

1. Кто любит читать?
2. Кому отец подарил стихи Пушкина?
3. С кем учитель разговаривал?
4. Кого Коля позвал в библиотеку?
5. У кого много книг?
6. О ком говорили на собрании?

Задание 543. Переведи

1. Millest rääkis sulle Uno? Ta rääkis pioneerilaagrist, kus ta elas suvel. 2. Kes saatis teile kirja? Onu kirjutas meile ja kutsus meid suvel maale (в деревню). 3. Ma tahan teiega Moskvasse sõita. 4. Miks te läksite parki minuta? Sul oli kõha ning meie ei tahtnud sind kaasa võtta.

Задание 544. В ответах употреби местоимение «я» с предлогами: без, у, со, ко, обо.

Отец поедет на машине вместе с тобой?

Нет, он

У тебя есть велосипед?

Да,

Учитель уже говорил с тобой о стенгазете?

Да, он

К кому Уно пойдёт вечером смотреть передачу по телевизору?

Он придёт

Ты знаешь, что наш звеньевой говорил о тебе?

Нет, не знаю, а что

§ 48.

СЛУЧАЙ.

По Б. Емельянову.

I.

В трамвайнном вагоне было много народу. На остановке в трамвай вошла ещё старушка с мешком, потом кавалерист в шинели и ещё один человек в серой кепке.

Последним в трамвай вошёл бедно одетый юноша с книжками.

Трамвай стал спускаться с горы, и вот здесь человек в серой кепке увидел, что кавалерист в шинели лезет потихоньку в карман к юноше.

Кавалериста схватили за руку. Все стали кричать и волноваться, трамвай остановился, и люди выбежали на улицу.

Злее всех была старушка с мешком.

— У кого украл! — кричала старушка. — У кого хотел снять последнюю рубашку!

Человек в шинели говорил, что рубашку снять с другого человека в трамвае невозможно, но ему никто не верил.

Тогда милиционер потребовал у него паспорт.

Кавалерист вынул из кармана маленькую книжку.

— Паспорта у меня с собой нет, — сказал он, — а есть только членский билет Союза советских писателей. Сам я тоже писатель, и зовут меня Аркадий Гайдар.

— Знаем мы таких писателей! Не верьте ему! — закричала злая старушка.

И за нею закричали все.

Задание 545. Составь план к рассказу в форме вопросов.

Задание 546. Соедини слова по образцу (в чём?).

Образец: Человек в шинели.

Мальчики — шапки	Спорсмены — грусики и майки
Юноша — костюм	Больные — халаты
Девушка — шляпа	Мужчины — кепки
Бабушка — халат	Старушки — платки

Задание 547. Подбери антонимы к прилагательным.

Добрый человек —	Полный трамвай —
Новая рубашка —	Тяжёлый мешок —
Короткая шинель —	Большое яблоко —
Последний пассажир —	Трудная работа —

Задание 548. Ответь на вопросы.

Как тебя зовут?

Как зовут твоего соседа по парте?

Как зовут твою подругу?

Как зовут твоего друга?

Как зовут учителя русского языка?

Как зовут директора школы?

Задание 549. Переведи.

1. Teatrini on veel neli peatust.
2. Peatuses astus trammi vanake. Ants tõusis üles ja ütles: «Palun istuge.»
3. Tramm peatus ja sõitjad väljusid.
4. Veoauto sõitis mäest alla.

Склонение личных местоимений: он, она, оно, они.

Задание 550. Придумай ответы.

Где Эндель? **Он**

Что у Энделя болит? **У него**

Позвали ли к Энделю врача? **К нему**

Ты навестил (külastama) Энделя? Да, я **его**

Кто с Эндедем сегодня дома? **С ним**

Ты сказал учителю что-нибудь об Эндеде? Да, я о **нём**

Единственное число	Множественное число
И. он она оно	они
Р. его её его	их
Д. ему ей ему	им
В. его её его	их
Т. им ею им	ими
П. о нём о ней о нём	о них

Задание 551. Заменяй подчёркнутые местоимения словом «милиционер» в нужной падежной форме.

Милиционер стоял на посту. На нём была шинель. Люди позвали его и попросили помочь. Все пошли вместе с ним к трамваю. Пассажиры рассказали ему, что случилось. К нему подошёл кондуктор и объяснил, в чём дело.

Если личное местоимение 3-го лица (он, она, они) употребляется с предлогом, то падежная форма начинается с н: у него, к нему, с ним.

Задание 552. Употреби нужную форму местоимения **он, она, они.**

Когда ребята пришли к Лейде, ... не было дома.

Друг прислал мне письмо, и я ... сразу ответил.

Завтра пойдём к дяде, мы давно ... не видели.

Учитель спросил ученицу и поставил ... пятёрку.

Бабушка позвала ребят и дала ... ягод.

Задание 553. Ответь на вопросы и замени подчёркнутые слова местоимениями.

1. Когда вы были в гостях у товарища?

2. Когда подруги обычно приходят к Лейде?

3. Где ребята встретились с тренером?

4. Кто ходит в гости к октябрятам?

5. Какую книгу вы купили для отца?

6. Кто долго говорил с ребятами?

7. Кто сидит с гвоей подругой за одной партией?

Задание 554. Употреби местоимение, данное в скобках, в нужном падеже.

Образец. У меня есть хороший друг Коля.

У (я) есть хороший друг Коля. Мы поехали вместе с (он) в пионерский лагерь. Там было много ребят, и мы подружались с (они). В гости к (мы) пришли пионеры из колхоза и провели с (мы) весь вечер. Мы рассказывали (они) о жизни городских пионеров, а они говорили (мы) о жизни в колхозе. Ребята пригласили (мы) к себе в гости. Потом мы пошли (они) провожать, а через два дня мы пошли к (они) в гости.

Задание 555. Переведи.

1. Militsionäär nõudis Gaidarilt passi. Militsionäär küsis üliõpilaselt, kuidas on ta nimi. 2. Konduktor küsis sõitjalt, kuhu ta sõidab. Ta nõudis sõitjalt piletit. 3. Ma võtsin õpiku. Õpetaja võttis Antsult päeviku.

Задание 556. Напиши по-русски письмо подруге, другу или родственнику о том, как ты проводишь последние дни в школе перед каникулами.

Употребляй местоимения: **я, мы, ты, вы, он, она, они** в разных падежах.

§ 49.

СЛУЧАЙ.

II.

— Кто вы такой и что у вас украли, товарищ? — спросил милиционер у юноши.

— Я студент медицинского института, — сказал юноша. — Свои деньги я уже **истрагил**, а стипендию ещё не получил.

Милиционер попросил юношу посмотреть, не взяли ли у него **документы**.

Юноша **вывернул карман**, и на мостовую упала **бумажка** в пять рублей.

— Это не мои деньги, у меня **не** было денег, — сказал юноша.

Все посмотрели на писателя, но он молчал и смотрел в землю.

Старый и опытный был милиционер. Много он видел на своей трудной службе, но он ещё не видел, чтобы **вор** оставлял деньги в **чужом кармане**.

Милиционер сказал, что он освобождает товарища писателя и просит людей идти по домам.

Хотел уйти и Аркадий Гайдар, но злая старушка схватила его за рукав, и он остался.

Старушка взяла из мешка большое яблоко и дала Гайдару.

— **Бери**, добрый человек, — сказала старушка. — Бери, яблоко большое, я его потихоньку тебе в карман не могу положить — ты всё равно заметишь.

Задание 557. В ответах на вопросы вместо подчёркнутого существительного употребляй местоимение.

Что Гайдар положил студенту в карман?

Были ли у студента раньше деньги в кармане?

Почему милиционер позволил писателю уйти?

Кто схватил писателя за рукав?

Что было у старушки в мешке?

Что старушка дала Гайдару?

Задание 558. Составь план к рассказу «Случай» и расскажи по этому плану.

Запомни!

Оставля́ть

Оста́вить*

где?

— jätma

Он оставил книгу (где?) в классе. (Ta jättis raamatu klassi.)

Оставáться

Оста́ться*

где?

— jääma

Он остался (где?) в комнате. (Ta jäi tuppa.)

Задание 559. Вместо точек употреби слова, данные в скобках.

1. Ребята **остались** (где?) ... (сад, лес, школа, места, вагон, трамвай, колхоз, бригада, огород, дом).
2. Антс оставил **портфель** (где?) ... (стол, окно, вешалка, шкаф, полка, парта, школа, поезд).

Задание 560. Придумай ответы на вопросы.

1. Где шофёр оставил свой грузовик?
2. Где тракторист оставил трактор?
3. Где бригадир оставил свою бригаду?

Задание 563. Ответь на вопросы.

- Где твой шарф? Он
Ты носишь шарф зимой? Я его
Какого цвета у тебя шапка? Она
Где ты оставил шапку? Я оставил её
Куда ты поставил лыжи? Я поставил их
Где лежат твои коньки? Они

Задание 564. замени подчёркнутое существительное местоимением он, оно, она или они. Поставь его вместо точек.

1. Над лесом показалось . . . осветило всё поле.
солнце;
2. Бригада вышла на огород; . . . убирает овощи.
3. Механик работает в РТС; . . . ремонтирует машины.
4. Этот трактор самоходный; . . . работает без тракториста.
5. Бумага лежит на столе; . . . белая.
6. В комнате большое окно; . . . открыто.

Задание 565. Впиши нужную форму местоимения он с предлогом или без предлога.

1. Мой друг заболел.
2. . . . пришёл врач.
3. Мама дала . . . лекарство.
4. . . . сильный жар.
5. Я принёс . . . апельсин.
6. Через две недели . . . встал с постели.
7. Я ходил . . . каждый день.
8. В школе мне было . . . скучно.
9. Я рассказал . . . учителю.
10. Скоро мы вместе . . . пошли в школу.
11. Ребята встретили . . . с весёлыми криками.

Задание 566. Переведи.

Ants tahtis kinno minna, kuid tal ei olnud piletit. Ma tahtsin staadionile minna, kuid mul ei olnud raha kaasas. Ma jätsin raha koju. Ma läksin koju, kuid isa ei olnud kodus. Me tahtsime jalgpalli mängida, kuid meil ei olnud palli. Arvo jättis palli tuppa. Ma tahtsin tuppa minna, kuid mul ei olnud võtit (ключ).

Задание 567. Прочитай со словарём.



Разговор двух книжек.

— Как дела?

— стыдно сказать.

Видишь, что он со мной сделал?! А как ты, не болеешь?

— Нет, я хорошо себя чувствую.

В этой басне нет загадки:

Всё расскажут напрямик

Твои книги и тетрадки —

Что же ты за ученик!



Задание 568. Ответь на вопросы.

1. Чем ты интересуешься?
2. Чем ты занимаешься в свободное время?
3. Что ты любишь читать?
4. Какая твоя любимая (lempiik-) книга?
5. Какими предметами (õppeained) ты интересуешься в школе?
6. Чем вы занимаетесь на уроке ручного труда?
7. Чем интересуется твой друг?

Задание 569. Вместо точек употреби местоимение он, она, оно в нужном падеже.

1. Вот дневник. Положи ... в портфель.
2. Это твоя тетрадь. Я нашёл ... под партой.
3. Здесь ваши тетради. Раздайте (jagage) ...
4. Чьё это письмо? Ты забыл ... у нас на столе.
5. Тут на полу бумажки (paberitükid). Уберите ...

Задание 570. Составь диалог: «Разговор с библиотекарем».

(Ты пришёл в библиотеку и просишь книгу, а библиотекарь говорит, что взять почитать и т. д.)

Задание 571. Составь диалог на тему «Кто что читает».

ВЕСЁЛЫЙ ТУРИСТ.

С. Михалков.

Круты́ми тропи́нками в го́ры,
Вдо́ль бы́стрых и ма́леньких рек,
Ми́нуя бо́льшие озе́ра,
Весё́лый шага́л челове́к.

Четы́рнадцать лет ему́ бы́ло,
И нёс он до́рожный мешо́к,
А в нём по́лотёнце и мы́ло
Да бе́лый зубно́й порошо́к.

Он слышал и зве́ря, и пти́цу,
В колю́чие ла́зил кусты́,
Он тро́гал рука́ми пше́ницу,
Чуде́сные ню́хал цветы́.

А чтобы́ ещё интере́сней
И лёгче ка́зало́сь иди́ти,
Он пел, и весё́лая пе́сня
Ему́ помога́ла в пу́ти.

Задание 572. Ответь на вопросы.

1. Кто этот «весёлый человек», о котором говорится в стихотворении?
2. Что у него в дорожном мешке?
3. Что видел этот турист в пути?
4. Что помогало туристу в пути?

Задание 573. Расскажи об одном вашем туристском походе.

1. Куда вы ходили в поход? 2. С кем вы ходили? 3. Как долго вы были в пути? 4. Что вы делали во время похода? 5. Где и как отдыхали? 6. Что делали во время похода? 7. Какая была цель вашего похода? 8. Куда вы хотите идти этим летом?

Задание 574. Слова в скобках прочитай в правильном падеже.

Туристы шли в гору по (крутая тропинка). Мы прошли по мосту через (быстрая река). Лодка плыла по (большое озеро). По дороге ребята встретились с (весёлый турист). Мальчик шёл с (дорожный мешок). Полотенце и мыло лежали в (дорожный мешок). Заяц сидел под (колючий куст). Ребята шли в поход с (весёлая песня). Пионеры спускались с (высокая гора).

Задание 575. Составь предложения со словами, данными в скобках.

Люди шли вдоль (высокий берег, широкая река, большое озеро, городская улица, колхозное поле).

Задание 576. Переведи.

1. Seljakotis olid hambapulber seep ja puhas käterätik.
2. Lõbusad turistid läksid kõrgest mäest alla.
3. Sportlased samusid staadionile ja laulsid lõbusat laulu.
4. Poisid suplesid suvel suures järves.

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. I СКЛОНЕНИЕ.

Существительные женского рода на -а.

Единственное число

И. <i>кто?</i> ученица девочка	И. <i>что?</i> стена́ книга
Р. <i>кого?</i> ученицы девочки	Р. <i>чего?</i> стены́ книги
Д. <i>кому?</i> ученице девочке	Д. <i>чему?</i> стене́ книге
В. <i>кого?</i> ученицу девочку	В. <i>что?</i> стену́ книгу
Т. <i>кем?</i> ученицей девочкой	Т. <i>чем?</i> стено́й книгой
П. <i>о ком?</i> об ученице о девочке	П. <i>о чём?</i> о стене́ о книге

Множественное число.

И. <i>кто?</i> ученицы девочки	И. <i>что?</i> стёны́ книги
Р. <i>кого?</i> учениц девочек	Р. <i>чего?</i> стен книг
Д. <i>кому?</i> ученицам девочкам	Д. <i>чему?</i> стенам книгам
В. <i>кого?</i> учениц девочек	В. <i>что?</i> стёны́ книги
Т. <i>кем?</i> ученицами девочками	Т. <i>чем?</i> стенами книгами
П. <i>о ком?</i> об ученицах о девочках	П. <i>о чём?</i> о стенах о книгах

II СКЛОНЕНИЕ.

Существительные мужского и среднего рода.

Единственное число.

И. <i>кто?</i> ученик	И. <i>что?</i> стол окно
Р. <i>кого?</i> ученика	Р. <i>чего?</i> стола окна
Д. <i>кому?</i> ученику	Д. <i>чему?</i> столу окну
В. <i>кого?</i> ученика	В. <i>что?</i> стол окно
Т. <i>кем?</i> учеником	Т. <i>чем?</i> столом окном
П. <i>о ком?</i> об ученике	П. <i>о чём?</i> о столе об окне

Множественное число.

И. <i>кто?</i> ученики	И. <i>что?</i> столы окна
Р. <i>кого?</i> учеников	Р. <i>чего?</i> столов окон
Д. <i>кому?</i> ученикам	Д. <i>чему?</i> столам окнам
В. <i>кого?</i> учеников	В. <i>что?</i> столы окна
Т. <i>кем?</i> учениками	Т. <i>чем?</i> столами окнами
П. <i>о ком?</i> об учениках	П. <i>о чём?</i> о столах об окнах

Существительные мужского рода

Единственное число				Множественное число	
И. <i>кто?</i>	писатель	И. <i>что?</i>	календарь	писатели	календарй
Р. <i>кого?</i>	писателя	Р. <i>чего?</i>	календаря	писателей	календарей
Д. <i>кому?</i>	писателю	Д. <i>чему?</i>	календарю	писателям	календарям
В. <i>кого?</i>	писателя	В. <i>что?</i>	календарь	писателей	календарй
Т. <i>кем?</i>	писателем	Т. <i>чем?</i>	календарём	писателями	календарями
П. <i>о ком?</i>	о писателе	П. <i>о чём?</i>	о календаре	о писателях	о календарях

ПРЕДЛОГИ.

И. предлогов нет
Р. у, из, с, около, от, до, без, для, после, из-за, из-под
Д. к, по
В. на, в, за, под, через
Т. с, перед, над, под, за
П. на, в, о(об)

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ НА -Ь.

Мужского рода

белый голубь
 красивый олень
 большой медведь
 лесной зверь
 серый журавль
 белый гусь
 дорогой гость
 старый учитель
 известный писатель

большой корабль
 новый автомобиль
 вкусный картофель
 школьный портфель
 сильный кашель
 новый рубль
 чёрный уголь
 высокий тополь
 солнечный день
 большой камень
 жёлтый ячмень
 сильный огонь
 школьный словарь
 новый календарь
 пионерский лагерь

Женского рода

школьная тетрадь
 городская площадь
 красная кровь
 зелёная ель
 белая соль
 холодная осень
 тёмная тень
 широкая дверь
 детская кровать
 русская речь
 первая четверть

СКЛОНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

Единственное число.

Мужской род.

И.	<i>какой?</i>	но́вый	хоро́ший	велосипе́д
Р.	<i>какого?</i>	но́вого	хоро́шего	велосипе́да
Д.	<i>какому?</i>	но́вому	хоро́шему	велосипе́ду
В.	<i>какой?</i> (какого?)	но́вый (но́вого)	хоро́ший хоро́шего	велосипе́д дру́га)
Т.	<i>каким?</i>	но́вым	хоро́шим	велосипе́дом
П.	<i>о каком?</i>	о но́вом	хоро́шем	велосипе́де

Средний род.

И.	<i>какое?</i>	но́вое	хоро́шее	сло́во
Р.	<i>какого?</i>	но́вого	хоро́шего	сло́ва
Д.	<i>какому?</i>	но́вому	хоро́шему	сло́ву
В.	<i>какое?</i>	но́вое	хоро́шее	сло́во
Т.	<i>каким?</i>	но́вым	хоро́шим	сло́вом
П.	<i>о каком?</i>	о но́вом	хоро́шем	сло́ве

Женский род.

И.	<i>какая?</i>	но́вая	хоро́шая	кни́га
Р.	<i>какой?</i>	но́вой	хоро́шей	кни́ги
Д.	<i>какой?</i>	но́вой	хоро́шей	кни́ге
В.	<i>какую?</i>	но́вую	хоро́шую	кни́гу
Т.	<i>какой?</i>	но́вой	хоро́шей	кни́гой
П.	<i>о какой?</i>	о но́вой	хоро́шей	кни́ге

Множественное число.

И.	<i>какие?</i>	но́вые	хоро́шие	велосипе́ды,	кни́ги
Р.	<i>каких?</i>	но́вых	хоро́ших	велосипе́дов,	кни́г
Д.	<i>каким?</i>	но́вым	хоро́шим	велосипе́дам,	кни́гам
В.	<i>какие?</i> (каких?)	но́вые но́вых	хоро́шие хоро́ших	велосипе́ды, учеников,	кни́ги учениц)
Т.	<i>какими?</i>	но́выми	хоро́шими	велосипе́дами,	кни́гамь
П.	<i>о каких?</i>	о но́вых	хоро́ших	велосипе́дах,	кни́гах

СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕННИЙ.

Единственное число.

И.	<i>кто?</i>	я	ты	он, онó	онá
Р.	<i>кого?</i>	меня́	тебя́	его́	её́
Д.	<i>кому?</i>	мне	тебе́	ему́	ей
В.	<i>кого?</i>	меня́	тебя́	его́	её́
Т.	<i>кем?</i>	мно́й	тобо́й	им	ёю
П.	<i>о ком?</i>	обо мне	о тебе́	о нём	о ней

Множественное число.

И.	<i>кто?</i>	мы	вы	они́
Р.	<i>кого?</i>	нас	вас	их
Д.	<i>кому?</i>	нам	вам	им
В.	<i>кого?</i>	нас	вас	их
Т.	<i>кем?</i>	на́ми	ва́ми	и́ми
П.	<i>о ком?</i>	о нас	о вас	о них

НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛОВ.

I спряжение.

чита́ть		идти́		писа́ть	
я	читаю	иду́	пишу́		
ты	читаешь	идёшь	пишешь		
он, она	читает	идёт	пишет		
мы	читаем	идём	пишем		
вы	читаете	идёте	пишете		
они	читают	идут	пишут		

II спряжение.

говори́ть		люби́ть		ходи́ть		учи́ться	
я	говору́	люблю́	хожу́	учу́сь			
ты	говори́шь	люби́шь	ходи́шь	учи́шься			
он, она	говори́т	люби́т	ходи́т	учи́тся			
мы	говори́м	люби́м	ходи́м	учи́мся			
вы	говори́те	люби́те	ходи́те	учи́тесь			
они	говори́ят	любя́т	ходи́ят	уча́тся			

ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО И СОВЕРШЕННОГО ВИДА.

Вид	Настоящее время	Сложное будущее время	Простое будущее время	Прошедшее время
Несовершенный читать	я читаю ты читаешь он, она читает мы читаем вы читаете они читают	я буду читать ты будешь читать он, она будет читать мы будем читать вы будете читать они будут читать	нет	читал читала читали
Совершенный прочитать	нет	нет	я прочитаю ты прочитаешь он, она прочитает мы прочитаем вы прочитаете они прочитают	прочитал прочитала прочитали

ГЛАГОЛЫ С ОСОБЫМ УПРАВЛЕНИЕМ.

Родительный падеж

(кого? чего?).

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 1. бояться волка | (kartma) |
| 2. пугаться собаки | (ehmuma) |
| 3. ждать лета | (ootama) |
| 4. требовать мира | (nõudma) |
| 5. хватить бумаги | (jätkuma) |
| 6. желать успеха, счастья | (soovima) |

Дательный падеж

(кому? чему?).

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. велеть сыну | (kääkima) |
| 2. приказывать солдату | („) |
| 3. верить другу | (uskuma) |
| 4. мешать брату | (segama) |
| 5. помогать отцу | (abistama) |
| 6. позволять ученику | (lubama) |
| 7. радоваться лету | (rõõmustama) |
| 8. удивляться рассказу | (imestama) |

Дательный падеж с предлогом.

готовиться (к чему?) к уроку (ette valmistuma)

Творительный падеж

(кем? чем?).

1. болеть гриппом (haige olema)
2. дышать воздухом (hingama)
3. заниматься спортом (tegelema)
4. интересоваться музыкой (huvi tundma)

Творительный падеж с предлогом.

1. следить (за чем?) за игрой (jälgima)
2. смеяться (над кем?) над шенком (naerma)
3. переписываться (с кем?) с подругой (kirjavahetuses olema)
4. поздравлять (с чем?) с праздником (õnne soovima)

Глаголы на вопрос «где?».

1. искать в комнате (otsima)
2. покупать в магазине (ostma)
3. оставлять в классе (jätma)
4. оставаться в городе (jääma)
5. прятаться в кустах (end peitma)
5. собираться в зале (kogunema)
7. брать в библиотеке (võtma)
8. забывать в классе, дома (unustama)

ПОСТАТЕЙНЫЙ РУССКО-ЭСТОНСКИЙ СЛОВАРЬ.

§ 1.

Вáжный день.

вáжный — tähtis
средí — seas, keskel
мнóгие — paljud
осóбый — eriline
обычнóый — harilik
пράздничнóый — pidulik
ряд — rida
примéта — tunnus
пускай — пусть — las, olgu
рáзные — mitmesugused
один из сáмых глáвных — üks kõige
tähtsamatest
учйтельская — õpetajate tuba
коридóр — koridor
провóдятся — viiakse läbi
во врéмя (чегó?) — ajal

§ 2.

Как я ездил в деревню I

éздить (éзжу, éздишь) — sõitma
приезжáй — sõida meile
начинáться (начинается) — algama
начáться * (начнётся)
встречáть (-áю, -áешь) — vastu võt-
ma
встрéтить * (встречу, встретишь)
на стáнции — jaamas
сты́дно стáло — häbi hakkas
загорáть (-áю, -áешь) — põlevituma
загорéть * (загорю, -рйшь)
задавáть вопрóсы — küsimusi esita-
ma
забывáть (-áю, -áешь) unustama
забыть * (забúду, забúдешь)
устрóен (-а, -о) — ehitatud; korral-
datud
руль (м.) — rool

§ 3.

Как я ездил в деревню. II

рáдоваться (рáдуюсь, -уешься) кому?
чemu? — rõõmustama
обрáдоваться *
изучáть (-áю, -áешь) — uurima, õr-
pima
изучить * (изучú, изучишь)
разбирáться в технике — tehnikat
tundma
мотóр — mootor
всё-таки — ikkagi
подружítься * (подру́жится) — sõr-
gadeks saama
интересовáться (-сýюсь, -сýешься)
чemu? — huvi tundma
заинтересоваться *
разводíть костёр — lõkketuld tegema
нравítься (нравлюсь, нравишься)
кому? — meeldima
понравítься *
уезжáть (-áю, -áешь) — ära sõitma
уэхать * (уеду, уедешь)

§ 4.

Пионерское лето.

катáться на лóдке — paadiga sõitma
под водóй — vee all
перепíсываться (-ваюсь, -ваешься) —
kirjavahetuses olema
назывáться (-áюсь, -áешься) — nime-
tust kandma
óвощи (мн.) — juurvili
провóдить (-жу, -дишь) — veetma
провестí * (проведу, проведёшь)

сидеть за одной парты — ühes pin-
gis istuma

§ 5.

Пионерский марш.

смех — naer
чей, чья, чьи — kelle (oma)
огонь (м.) — tuli
гореть (горю, горюшь) — põlema
смéна — vahetus
юный — poor
терять (теряю, -яешь) — kaotama
потерять*
скучать (-аю, -аешь) — igavust tund-
ma
салют — saluut
встречай — võta vastu
звонкий — kõlav
край — siin: maa
помощь (ж.) — abi
на помощь — abiks
мчаться — tormama
небо — taevas
слава — kuulsus
в синеву — в синее небо — sinitae-
vasse
во сне — unes
наяву — ilmsi

§ 6.

Повар Гриша. I

самообслуживание — iseteenindamine
взрослый — täiskasvanu
повар — kokk
начальник — ülemus
подметать (-аю, -аешь) — pühkima
делать нечего — pole midagi parata
приказ — käsik
резать (режу, режешь) — lõikama
нарезать*
не забудь — ära unusta
солить (-лю, -лишь) — soolama, soo-
la rapema
посолить*

сладкий, -ая, -ое — magus
на сладкое — magustoiduks
так и ахнул — ehmus
подавать на стол — lauale tooma
наливать (-ваю, -ваешь) — valama
налить* (налью, нальёшь)

§ 7.

Повар Гриша. II

хвалить (хваляю, -ишь) — kiitma
похвалить*
переставать (перестаю, -аешь) — lak-
kama
перестать* (перестану, -нешь)
сыт, сыта, сыты — kõht on täis
пробовать (пробую, -уешь) — proovi-
ma
попробовать*
кашлять (-яю, -яешь) — kõhima
вкусно — maitsev
вот так история! — vaat kus lugul
пришлось кашу дать — tuli putru
lauale tuua
хватать (хватает) — jätkuma
хватить* чего?
яблоко (мн. яблоки) — õun
ходить за продуктами — toiduaineid
tooma
выходной день — puhkeräev
ему есть хочется = он хочет есть —
ta tahab süüa
научиться* (научусь, -ишься) — ära
õppima

§ 8.

Отметка убежала. I

убежать* (убегу, убежишь) — põge-
nema, ära jooksmata
отметка — hinne
редактор — toimetaja
четверть (ж.) — veerand
взял себя в руки — võttis end kokku
блокнот — märkmik
авторучка — täitesulepea

настоящий — tõeline
жизнь (ж.) — elu
конструктор — konstruktor
смеяться (смеюсь, -ёшься) — naegma
засмеяться* — naegma puhkema
некогда — pole aega
вывесить* (вывешу, вывесишь) —
siin: vālja rapema
наступать (-ает) — saabuma
наступить* (наступят)

§ 9.

Отметка убежала. II

раньше всех — varem kui kõik teised
наклеить* — peale kleepima
громко — valjusti
просить (прошу, просят) — paluma
попросить*
гордый — uhke
сиять (сияет) — sägama
сила — jõud
звенеть (звенит) — helisema
прозвенеть*
объяснять (-яю, -яешь) — seletama
объяснить* (-ню, -нишь)
не веря своим ушам — oma kõrvu
uskumata
противный — vastik

§ 10.

Спутник семилетки. I

семилетка — seitseaastak
председатель (м.) — esimees
помочь* (помогу, поможешь) — abis-
tama
член (бригады) — (brigaadi) liige
на канікулах — õrpevaheajal
полоть (полю, польешь) — kitkuma
выполоть*
расти (растет; прош. рос, росла) —
kasvama
вырасти*
верить (верю, веришь) — uskuma
поверить* кому? чему?

разве — kas tõesti, kas
комиссия — komisjon
пугаться (-аюсь, -аешься) кого? чего?
— hirmuma
испугаться*
зерно — vili, teravili, tera

§ 11.

Спутник семилетки. II

РТС — remondi-tehnikaajaam (RTJ)
механик — mehhaanik
пахать (пашу, пахешь) — kündma
вспахать*
ленивый — laisk
опаздывать (-ваю, -ваешь) — hiline-
ma
опоздать* (опоздаю, опоздаешь)
закрывать (-ваю, -ваешь) — sulgema
закрывать* (закрою, закроешь)
сел за руль — istus rooli taha
забор — aed, plank
кончать (-аю, -аешь) — lõpetama
кончить* (кончу, кончишь)
на эти деньги — selle raha eest
собрание — koosolek
кусок (куска) — tükk

§ 12.

В колхозе.

шуметь (шумит) — kohisema
зашуметь*
куда ни глянь — igal pool
хлеба — vili
просторный — avar
прилжно — hoolsasti, hoollega

§ 13.

Герб мира.

герб — vapp
отмечать (-аю, -аешь) — tähistama
отметить* (отмечу, отметишь)
годовщина — aastapäev

художник — kunstnik
приглашать (-аю, -аешь) — kutsuma
пригласить* (приглашу, пригласишь)
серп — sirp

молот — vasar

висеть (висит) — girpuma

меч — mõõk

защищать (-аю, -аешь) — kaitsma

защитить* (защиту, защитишь)

свобода — vabadus

зачёркивать (-ваю, -ваешь) — läbi

kriipsutama, maha tõmbama

зачеркнуть* (зачеркну, -нешь)

гражданская война — kodusõda

поздравлять (-яю, -яешь) — õppe

soovima

поздравить* (-влю, -вишь)

звезда (мн. звёзды) — täht

§ 14.

Октябрьская песня.

непобедимый — võitmatu

колонна — kolonn

родной — kallis, armas, kodu-

знамя (мн. знамёна) — lipp

гремять (гремит) — mürisema, kaja-

ma

голубая — helesinine

заря — koit

§ 15.

Красная полоска. I

совет отряда — gühmanõukogu

рукав — varrukas

полоска — riba

стараться (стараясь, -аешься) —

püüdma

постараться*

мешать (-аю, -аешь) кому? — sega-

ma

помешать*

хозяйство — majapidamine

по хозяйству — majapidamises, kodu-

ses töös

мне к лицу — mulle sobib

тренироваться (-руюсь, -руешься)

внучка — (poja-) tütreütar

доклад — ettekanne

обязанность (ж.) — kohustus

просто так — niisama

§ 16.

Красная полоска. II

собираться (-аются) где? — kogune-

ma

собраться*

случаться (случается) — juhtuma

случиться* (случится)

выступать (-аю, -аешь) — esinema

выступить* (выступлю, -пишь)

выбирать (выбираю, -аешь) — valida

выбрать* (выберу, выберешь)

вязать (вяжу, вяжешь) — kuduma

связать*

накрывать (-ваю, -ваешь) — katma

(lauda)

накрыть* (накрою, накроешь)

с тех пор — sellest ajast peale

§ 17.

Кто прав?

кто прав? — kellel on õigus?

команда — siin: meeskond

лёд (льда) — jää

клюшка — hokikepp

шайба — hokiketas

следить (слежусь, следишь) за кем? —

jälgima

ворота (мн.) — värav

забивать гол — väravat lööma

противник — vastane

закончилась со счётом ... — lõppes

tulemusega ...

спорить (спору, споришь) — vaidle-

ma

заспорить* — vaidlema hakkama

победа — võit

тренер — treener

тренировать (тренирует) — end tree-

nima

требовать (требую, требуешь) —
põudma
потребовать * *чего?*
капитан — kapten
организовать (организу́ю, -уешь) —
organiseerima
жара — palavus, kuumus
страшен — on kohutav

§ 18.

Песенка о зарядке.

удивляться (ляюсь, ляешься) *чему?*
— imestama
удивиться * (удивлюсь, вйшсья)
болеть (болею, болеешь) *чем?* — hai-
gestuma, haige olema
заболеть *
гимнастика — võimlemine
лень (ж.) — laiskus
кран — kraan
из-под крана — kraani all
обливаться — end üle valama
задавать (задаю, задаёшь) — üles
andma
задать * (задам, задашь)
точно в срок — täpselt, õigel ajal
без устали — väsimatult
состязание — võistlus
отличиться * (отличился) — välja
paistma
продрог — värises (külmast)
потруди́ей — gaskemaid
посложней — keerulisemaid
повсюду — kõikjal
поспевать (поспеваю, -вæешь) — siin:
jõudma
усталость (ж.) — väsimus
звучать (звучит) — kõlama
дистанция — distant, vahemaa
прыжок (прыжка) — hüpe
высота — kõrgus
длина — pikkus
баскетбол — korvpall

§ 19.

Неразлучные друзья. I

неразлучные — lahutamatud
охотник — jahimees
медвежонок (мн. медвежата) — ka-
guroeg
зоопарк — loomaaed
ручной — taltsutatud
выпускать (-аю, -аешь) — välja lask-
ma
выпустить * (выпущу, выпустишь)
площадка — mängumüru
зверь (м.) — metsloom
знакóмиться (-млюсь, -мишсья) —
tutvuma
познакóмиться *
просыпаться (-аюсь, -аешьсья) — äg-
kama
проснётся * (проснусь, -нётся)
клетка — ruug
задний — tagumine
лапа — käpp
найти * (найду, найдёшь) — leidma

§ 20.

Неразлучные друзья. II

калитка — aiavärv
замечать (-аю, -аешь) — märkama
заметить * (замечу, заметишь)
лаять (лаёт) — haukuma
зала́ять * — haukuma hakkama
(схватить) за ухо — kõrvast kinni
(haarata)
схватить * (схватю, схватишь) — kin-
ni haagama
перевернуть * — ümber lükkama, pöö-
gama
соглашаться (-аюсь, -аешьсья) —
põustuma
согласиться * (согласюсь, согласишь-
сья)
лекция — loeng
животное (мн.: животные) — loom
оставлять (-яю, -яешь) — jätma
оставить * (оставлю, -вишь) *где?*

позволять (-яю, -яешь) кому?
позволить* (позволю, -лишь) — luba-
ma

§ 21.

Неразлучные друзья. III

снимать (кинофильм) — filmima
следующий — jäigmine
доехать* (доеду, -дешь) — kohale
jõudma
проехать* (проеду, -дешь) — läbi
sõitma
лошадь (ж.) — hobune
узкий — kitsas
бык — härg
поскакать* — siin: kihutama, karga-
ma
останавливаться (-ваюсь, -ваешься)
— peatuma
остановиться* (остановлюсь, остан-
вишься)
хлев — laut
к счастью — õnneks
оставаться (остаюсь, остаёшься) где?
— jääma
остаться* (останусь, останешься)
остался цел — jäi terveks, puutumata

§ 22.

Советская Конституция.

богатство — rikkus
создавать (создаю, создаёшь) — loo-
ma
создать* (создам, создашь)
железо — raud
корабль (м.) — laev
ковать (куёт) — taguma
закон — seadus
мудрый — tark
правда — tõde
право — õigus
отдых — puhkus
гражданин (мн.: граждане) — kodan-
nik

равный — on võrdsed
великий — suur
мудрость (ж.) — tarkus
заложены — on aluseks pandud
обучение — õpetamine, õppus

§ 23.

Бетти хочет учиться.

негритянка — neegritar
американский — ameerika
негритянский — neegri-
kvartaal — linnaosa
обливать (-ваю, -ваешь) — üle kalla-
ma
негр — neeger
одёт, одёта, одёты — (on) riidetatud
боб (бобы) — uba
парень (м.) — poormees
пачка — pesunaine
возвращаться (-аюсь, -аешься) — ta-
gasí pöörduma
вернуться* (вернусь, -нёшься)
грустно — kurgvalt
мечтать (-аю, -аешь) — unistama
помечтать*
бороться (борюсь, борешься) за что?
— võitlema
прогрессивный — progressiivne
питаться — toituma

§ 24.

У школьного врача.

чувствовать (чувствую, -вуешь) —
tundma
почувствовать*
садиться (сажусь, сядьшься) — istu-
ma (peale)
сесть* (сяду, сядешь)
болеть (болит) — valutama
горло — kurk, kõri
ложиться (ложусь, ложисься) — pi-
kali heitma
лечь* (лягу, ляжешь) куда?
кушётка — kušett

аппетит — isu
ангина — ангиин
постель (ж.) — sāng, voodi
принимать (-аю, -аешь) лекарство —
rohtu sisse võtma

§ 25.

Новогоднее поздравление.

звеньевой — salgajuht
пошли (послать*) — saada
новогодний — uusaasta
поздравление — õnnitlus
обижаться (-аюсь, -аешься) — solvu-
та
обидеться* (обижусь, обидишься)
понёс (понести*) — viis (viima)
что это с ним? — mis tal viga on?
взнул — võttis välja
поздравительный — õnnitlus-

§ 26.

Новый год.

ярко — eredalt
яркий — ere
привёт — tervitus
счастливый — õnnelik
счастливых дней! — soovime õnnelik-
ke päevi!
больших побед! — soovime suuri või-
te!

§ 27.

Сказка Гайдара. I

писатель (м.) — kirjanik
обсудить (-сужу, -судишь) — aruta-
та
поведение — käitumine
велосипед — jalgratas
гость (м.) — külaline
велеть (велю, велишь) кому? — käs-
kima
кончатся (кончается) — lõppema
кóнчиться* (кóнчится)

другое дело — teine asi
бой — lahing
голодный — näljane
командир — komandör
пулемётчик — kuulipildur
всё в порядке — kõik on korras

§ 28.

Сказка Гайдара. II

на краю света — maailma äärel; väga
kaugel
камень (м.) — kivi
олень (м.) — põder
рог (мн.: rogá) — sarv
выше — kõrgem
старше — vanem
каменный — kivine
вершина — mäetipp
был виден, была видна, было видно
— oli näha
были видны — olid näha
убивать (-ваю, -ваешь) — tapma
убить* (убью, убьешь)
глупый — gumal
свет — siin: maailm
на свете — maailmas

§ 29.

Дружные ребята.

хоть куда! — kõlbab kuhu tahad;
tubli, tore
друг за друга горой стоим — teine
teise eest väljas
ног не жалёя — jalgu säästmata
(käime)
кругом — ümberringi
нигде — mitte kusagil
обойдёшь — käid läbi
веселее — lõbusam
найдёшь — leiad
отставать (отстаю, отстаешь) — maha
jääma
отстать* (отстану, отстанешь)
шагом — sammu, käies

бегóm — joostes
затынútъ пёсню — запётъ песню
подпéвáть — kaasa laulma
мáстер — meister
успéвáть (-вáю, -вáешь) — õigel ajal
jõudma
успéть * (успéю, успеешь)

§ 30.

Химия вокруг нас.

хíмия — keemia
химíческий — keemiline
пластмáсса — plastmass
прожítъ * — elama
расчёска — kamm
сдéлан, -а, -о, -ы — (on) tehtud
материáл — aine
пришлóсь (емý) — (tema) pidi
немáтый — pesemata
рúчка — (kappu) kõrv, käepide
крýшка — kaas
пýговица — põõр
греть (грéю, грéешь) — soojendama
согрéть *
деталь (ж.) — detail
плитá — pliit
злой — kuri, tige

§ 31.

Кто кого учил? I

физкультúрник — kehakultuurlane
физкультúра — kehakultuur
тренирóвка — treening
передáча по телевизору — televisioo-
nisaade
помогí! — abista!
лýжные — suusa-
скучáть (скучáю, скучáешь) — iga-
vust tundma
баловáться (балúется) — vallatlema
режím дня — päevarežiim
свёжий вóздух — värske õhk

§ 32.

Кто кого учил? II

ботíнки (р.: ботинок) — saapad
спускáться (-áюсь, -áешься) — alla
minema
спустíться * (спущúсь, спúстишься)
пáдать (пáдаю, пáдаешь) — kukku-
ma
устáть * (устáну, устáнешь)
малыш — väike poiss; väikemees
всё время — kogu aeg
довóльно — küllalt
уставáть (устаю, устаёшь) — väsima
устáть * (устáну, устáнешь)
засыпáть (-áю, -áешь) — uinuma
заснúть * (засну, заснёшь)
лýжная сéкция — suusasektsioon
éхать зá город — linnast välja sõit-
ma

§ 33.

Самый юный Герой Советского Союза.

пáмятник — mälestussammas
селó — küla
дéтство — lapsepõlv
партизáнский — partisani-
развédчик — luuraja
крýша — katus
подúшка — padi
патрón — padrun
развédка — luure
совершítъ пóдвиг — kangelastegu
sooritama
захватíть — haarama, kinni võtma
присвóить звáние — nimetust andma
боевáя оперáция — lahinguoperatsi-
oon
высóкая нагрáда — kõrge autasu
погиб — tapetud, surma saanud

§ 34.

Солдат Советской Армии.

одной семьёй — ühe perekonnana

крѣпкая (крепкá) — tugev
гранит — graniit
счастье — õnn
солдат — sõdur
хранить (храню, хранишь) — hoid-
ma
на страже мира — rahu kaitsel
лелѣет молодые годы — hoiab sind
pooges eas

§ 35.

Алиса Тислер.

немец (мн.: нѣмцы) — sakslane
воевать (воюет) — sõdima
окужать (-ают) — ümbritsema; ümber
riigama
окужить* (окужат)
полк — polk
навстречу (кому?) — vastu
отступать (-аю, -аешь) — taganema
отступить* (отступлю, отступишь)
немецкий — saksa
оружие — relv
стрелять (-яю, -яешь) — laskma, tu-
listama
выстрелить* (выстрелю, -лишь)
сарай — kuur
продолжать (-аю, -аешь) — jätkama
продолжить* (продолжу, -жишь)
задержать — kinni pidama, peatama
раненый — haavatud

§ 36.

Ваши матери, ваши сестры.

коротки = короткие — lühikesed
легко — kergelt
просто — lihtsalt
в строю — ravis, valvel
оттого = потому что — sest et
неизменно — alati
отчизна — isamaa
сэрце — süda

любо́й, любя́я = каждый — igaüks
стать таким же — saada samasugu-
seks

§ 37.

Дружба. I

отправитель (м.) — saatja
Украина — Ukraina
украинский — ukraina
ра́достный — rõõmus
крик — hüüe
приедет в гости — sõidab külla
готóвиться (-влюсь, -вишься) (к че-
му?) — ette valmistuma
подготóвиться*
встрѣча — vastuvõtt
дарить (дарю, даришь) — kinkima
подарить*
модель (ж.) — mudel
национа́льный — rahvuslik
национа́льный костюм — rahvariided
получатель (м.) — saaja

§ 38.

Дружба. II

срочный — kiire
телеграмма — telegramm
фотография — ülesvõte
одежда — riided, riietus
полосатый — triibuline
юбка — seelik
блúзка — pluus
приносить (приношу, принесишь) —
tooma
принести* (принесу, принесёшь)

§ 39.

Дружба. III

поляна — lagendik (väike)
а́хнуть* — ahhetama, hüüdma
круглый — ümmargune
клуба — lillepeenar
кольцо — siin: ring, rõngas

гвозди́ка — nelk
лило́вый — lilla
а́стра — aster
середи́на — keskkoht
значо́к (пионе́рский) — (pioneeri-) märk
цвет (мн.: цвета́) — värv
выра́щивать — kasvatama
выра́стить *
го́лос (мн. голосо́) — hääl
в один го́лос — ühel hääl

§ 40.

Городская улица.

виды тра́нспорта — transpordiliigid
сторонá — pool
пешехо́д — jalakäija
милионёр — militsionäär
регули́ровать (регули́рует) — reguleerima
у́личное движе́ние — tänavaliiklus
пра́вый — parem (-poolne)
ле́вый — vasak
мостова́я — sõidutee
тротуа́р — kõnnitee
сза́ди — tagant
спе́реди — eestpoolt
за́дняя площа́дка — tagauks (tram-mil)
пе́редняя площа́дка — eesuks (tram-mil)

§ 41.

Экскурсия по Таллину.

ста́ранный — vanaaegne, muistne
холм — kõngas
крепостна́я — kindluse-
ба́шня — torn
дворец — loss
Совет Министров — Ministrite Nõukogu
по́бывали — on käinud
посещáть (-áю, -áешь) — külastama
посети́ть * (посещу́, посети́шь)

художественный (музе́й) — kunsti-
(muuseum)
лебе́дь (м.) — luik
лебе́дний — luige-
русáлка — näkineid
зда́ние — hoone
столи́ца — pealinn
справочное бю́ро — teadetebüroo
как пройт́и? — kuidas võib pääseda (jalgsi)?
как прое́хать? — kuidas võib pääseda (sõites)?

§ 42.

В космосе.

пилот — piloot, lendur
красотá — ilu
стекло́ (мн.: стёкла) — klaas
о́блако — pilv
в молочных обла́ках — valgete pilvede sees
земно́й шар — maakera
голубова́тый — sinakas

§ 43.

Всё равно он будет летать!

всё равно́ — siin: siiski, ikkagi; ükskõik
почти́ — peaaegu
сло́манный — murtud, vigastatud
планёр — purilennuk
успокойте́сь! — olge rahul! rahunege!
вино́вник — süüdlane
нака́зывать (-ваю, -ваешь) — karistama
нака́зать * (накажу́, нака́жешь)
смущённый — hämmeldunud
твёрдо — kindlalt
уве́ренно — veendunult
мечта́ — unistus
наде́жда — lootus
плане́та — planeet
космона́втика — kosmonautika

искусственный — kunstlik, kunst-
запускать (-аю, -аешь) — (kosmo-
sesse) saatma
запустить* (запущу, запустить)
День космонавтики — kosmonautika
päev

§ 44.

Ленин.

сверкать (сверкает) — särgama
сверкнуть* (сверкнёт)
горяч = горячий — tuline
неизмёнен — püsiv, muutumatu
судьба — saatus
прекрасный — imeilus
прекрасней — ilusam

§ 45.

Забота.

забота — mure, hoolitsus
уборщица — koristaja
курьер — käskjalg
учреждение — asutus
рабочие руки — töökäed
вести (веду, ведёшь) — viima
повести*
ласково — lahkest, heasüdamlikult
родственник — sugulane
рваный — katkine, kulunud
забылось сердце — süda hakkas peks-
lema
начальник — ülemus
запоминать (-аю, -аешь) — meelde
jäätma
запомнить* (запомню, -нишь)
на всю жизнь — eluajaks
доброта — headus, lahkus
заботиться (забочусь, -тишься) —
hoolitsema
о ком? о чём?
отдельный — üksik, eraldi

§ 46.

Первое мая.

давно — ammu

бастовать (бастуют) — streikima
забастовать* — streikima hakkama
короче — lühem
плакать (плачу, плачешь) — maks-
ma
заплатить*
вызывать (-аю, -аешь) — välja kut-
suma
вызвать* (вызову, -вешь)
трудящиеся — töötav rahvas
против (чего?) — vastu
успех — edusamm
строительство — ülesehitustöö

§ 47.

Луиджи.

итальянский — itaalia
что с тобой? — mis sul viga on?
зубной (врач) — hamba-(arst)
испуганно — ehmunult
благодарить (-рю, -ришь) — tänä-
ma
поблагодарить*
лечение — ravimine, ravi
бесплатно — tasuta
Италия — Itaalia
дорого — kallis

§ 48.

Случай. I

кавалерист — ratsaväelane
шинель (ж.) — sinel
кепка — sonimüts
в серой кепке — hall sonimüts peas
юноша — noormees, nooruk
лезть (лэзу, лэзешь) — siin; siruta-
ma käsi, ronima
потихоньку — salaja
злее всех — kõige tigemad
красть (крадёт) — varastama
(прош.: крал)
украсть* (прош.: украл)

снимать (-аю, -аешь) — ära võtma
(seljast, jalast jne.)
снять * (сниму, снимешь)
паспорт — pass
взынул — võttis välja
нет с собой — pole kaasas
членский билет — liikmepilet

§ 49.

Случай. II

студент — üliõpilane
медицинский институт — arstiteaduse
instituut
тратить (тратчу, тратишь) — kuluta-
ma
истратить *
стипендия — stipendium
документ — dokument
вывернуть * (вывернет) — pähempidi
рõõgama
бумажка — siin: paberraha
опытный — kogunud
служба — teenistus, töö

вор — varas
чужой — võõras
идти по домам = идти домой
берй — võta

§ 50.

Весёлый турист.

крутой — järsk
тропинка — jalgrada
вдоль (чего?) — piki
быстрый — kiire; siin; kiiresti voo-
lav
минуя — mööda minnes
шагать (-аю, -аешь) — sammuma
дорожный — tee-, teekonna-
колючий — okkaline
лазил — ronis
трогать (-аю, -аешь) — puudutama
тронуть * (трону, -нешь)
нохать (-аю, -аешь) — nuusutama
путь (м.) — tee, teekond
в пути — teel

АЛФАВИТНЫЙ РУССКО-ЭСТОНСКИЙ СЛОВАРЬ.

А

автору́чка — täitesulepea
агроно́м — agronoom
аккуратнo — korralikult
амбразу́ра — laskeava
америка́нский — ameerika
анги́на — angiin
аппети́т — isu
а́стра — aster
атакова́ть (атаку́ет) — ründama

Б

балова́ться (балу́ется) — vallatlema
баскетбол — korvpall
бастова́ть (басту́ют) — streikima
забастова́ть * — streikima hakkama
ба́сня — valm
ба́шня — torn
беро́м — joostes
бе́ры — võta
безвозду́шный — õhutu
беспла́тно — tasuta
библиотéкарь (м.) — raamatukogu-
hoidja
бидо́н — riimanõu
благода́рить (-рю, -ришь) — täna-
ma
поблагода́рить *
блúзка — pluus
блокно́т — märgmik
боб (бобы́) — uba
бой — lahing
боле́знь (ж.) — haigus
боле́ть (болíт) — valutama
боле́ть (болею́, боле́ешь) — haigestu-
ma, haige olema
заболе́ть * кем?
болóто — soo
борóться (бору́сь, боре́шься) — võit-
lema

боти́нки (р. мн.: боти́нок) — kingad
бума́жка — paberitükk
бык — härg
бы́стрый — kiire

В

ва́жно — on tähtis
ва́жный — tähtis
вдо́ль чего? — piki, mõõda
ве́жливый — viisakas
веле́ть (велю́, вели́шь) кому? — käs-
kima
вели́кий — suur
велосипе́д — jalgratas
ве́рить (ве́рю, ве́ришь), кому? чему?
— uskuma
пове́рить *
верши́на — siin: mäetipp
веселéе — lõbusam
веси́ (веду́, ведёшь) — kaasa vii-
ma, saatma
повести́ * (прош.: повёл)
вечный о́гонь — igavene tuli
взрóслый — täiskasvanu
виды тра́нспорта — transpordiliigid
виден, видна́, -ы — on näha
виновáт — on süüdi
вино́вник — süüdlane
винто́вка — vintpüss
висе́ть (висíт) — ripuma
вкúсно — maitsev
вну́чка — (poja-) tütreütär
во вре́мя — ajal
води́ть (вожу́, води́шь) — kaasa vii-
ma; juhtima (autot)
вождь (м.) — juht
вози́ть (вожу́, вози́шь) — vedama
возвраща́ться (-аюсь, -аешься) — ta-
gasi pöörduma
верну́ться * (верну́сь, верне́шься)
возду́х — õhk

возможность (ж.) — võimalus
воевать (воюет) — sõdima
военный — sõjaväelase-, sõja-
воин — sõdur
войско — sõjavägi
волейбол — võrkpall
вор — varas
ворота (мн.) — värav
во сне — unes
восьмилетка — kaheksaklassiline kool
восьмилетняя школа — 8-klassiline kool
вперёд — edasi, ettepoole
враг — vaenlane
всё в порядке — kõik on korras
всё время — kogu aeg
всё-таки — ikkagi, siiski
всех — kõike
вскáкивать (-ваю, -ваешь) — üles hüppama
в сторонé — eemal, kõrval
в сторону — poole
встрéча — vastuvõtt; kohtamine
встрéчать (-áю, -áешь) — kohtama; vastu võtma
встрéтить* (встрéчу, встрéтишь)
выбирáть (-áю, -áешь) — valida
выбрáть* (выберу, выберешь)
вывéшивать (-ваю, -ваешь) — välja riputama, riputama
вывесить* (вывешу, вывесить)
вызывáть (-áю, -áешь) — välja kutsuma
вызвать* (вызову, вызовешь)
вылиváть (-váю, -váешь) -- välja valama
вымпел — vimpel
вынул, -а, -и — võttis välja
выпрыгнуть (-ну, -нешь) — välja hüppama
выпускáть (-áю, -áешь) — välja lastama, vabaks lastama
выпустить* (выпущу, выпустишь)
высотá — kõrgus
выстрел — lask, pauk
выступáть (-áю, -áешь) — esinema, välja astuma

выступить* (выступлю, выступишь)
выходной день — puhkeräev
выше — kõrgem
вязáть (вяжý, вяжешь) — kuduma
связать*

Г

гвозд́ика — nelk
герб — vapp
героизм — kangelaslikkus
гигиéна — tervishoid
гимна́стика — võimlemine
гла́вный — peamine
глу́пый — rumal
гна́ть (гоню́, гони́шь) — taga ajama, jälitama
гнездó — pesa
годо́вщина — aastapäev
гол — (jalgpalli-) värav
го́лод — nälg
голо́дный — näljane
голос (мн.: голосá) — hääl
голубóй — helesinine
горди́ться (горжýсь, горди́шься) чем? — uhkustama
загорди́ться*
го́рдый — uhke
горéть (горю́, гори́шь) — põlema
го́рло — kurg, kõri
горяч — on kuum, on tuline
гость (м.) — külaline
готóвиться (готóвлюсь, готóвишься) — ette valmistuma
подготóвиться* к чему?
гражданин (мн.: гра́ждане) — kodanik
граждáнская война — kodusõda
гранит — graniit
гремéть (гремíт) — mürisema, kaja-
та
греть (грéю, грéешь) — soojenda-
та
согрéть*

грозá — äike
грóмко — valjusti
гру́стно — kurvalt
гру́стный — kurb
губá — huul
гудеть (гудит) — undama

Д

давно — ammu
дарить (дарю, даришь) — kinkima
подарить *
двигаться (-аюсь, -аешься) — liikuma
дѣло — töö, asi
День космонавтики — kosmonautika päev
детáль (ж.) — detail
дѣтство — lapseõlv
дзот — tulepunkt, dzott
дѣкий (зверь) — mets (-loom)
дистáнция — distants, vahemaa
длинá — pikkus
добротá — headus, lahusus
довóльно — küllalt
дождь (м.) — vihm
доѣхать (доѣду, доѣдешь) — kohale sõitma
дойть (дою, доишь) — lõpsma
подойть *
доклáд — ettekanne
документ — dokument
домáшний — kodune, kodu-
домáшнее живóтное — koduloom
дóрого — on kallis
дорóжный — tee-, teekonna-
достáвить (достáвит) — kohale tooma, muretsema
друж́ина (пионерская) — pioneerimegev

Е

ѣздить (ѣзжу, ѣздишь) — sõitma

Е

ѣж — siil

Ж

жáдный — ahne
жáлко — (он) kahju
жарá — palavus
жáрить (жáрю, жáришь) — praadima
зажáрить *
жáрский — palav
жать (жму, жмешь) — suruma (kätt)
пожáть *
желáть (-áю, -áешь) — soovima
желéзо — raud
жѣнщина — naisterahvas
живóтное — loom
жизнь (ж.) — elu
жирáф — kaelkirjak

З

забáва — lõbu, meelelahutus
забóр — aed, plank
забóта — hoolitsus, mure
забóтиться (забóчусь, забóтишься)
о ком? о чѣм? — hoolitsema
забывáть (-вáю, -вáешь) — unustama
забýть * (забýду, забýдешь)
загáдка — mõistatus
задавáть (задаю, задаешь) — üles andma
задáть * (задám, задáшь)
задавáть вопросы — küsimusi esitama
загорáть (-áю, -áешь) — põevitama
загорéть * (загорю, загоришь)
зáдний — tagumine
зáдняя площадка — tagauks (trammil)
зажигáть (-áю, -áешь) — süütama
зажечь * (зажгý, зажжешь)
закóн — seadus
закрывáть (-áю, -áешь) — sulgema
закрýть * (закрóю, закрóешь)
замечáть (-áю, -áешь) — märkama, tähele ppanema
замéтить * (замéчу, замéтишь)

заня́тия (мн.) — õppus
запи́сывать (-ва́ю, -ваешь) — sisse kirjutama
запи́сать * (запишú, запи́шешь)
запо́минать (-а́ю, -а́ешь) — meelde jätma
запо́мнить * (запо́мню, запо́мнишь)
запу́скать (-а́ю, -а́ешь) — (kosmosesse) saatma, käiku laskma
запу́стить * (запушú, запу́стишь)
за́ря — koit
засыпа́ть (-а́ю, -а́ешь) — uinuma
засну́ть * (засну́, -не́шь)
заче́ркивать (-аю, -аешь) — läbi kriiputamata, maha tõmbama
зачеркнúть * (зачеркнú, зачеркне́шь)
защища́ть (-а́ю, -а́ешь) — kaitsma
защити́ть * (защитú, защити́шь)
звездá (мн.: звёзды) — täht
звене́ть (звени́т) — helisema

прозвене́ть *

зверь (м.) — metsloom
звеньевóй — salgajuht
звóнкий — kõlav
звучáть (звучи́т) — kõlama, helisema
здáние — hoone, ehitus
здоровье — tervis
земно́й шар — maakera
зерно́ — tera, teravili; iva
злой — kuri, tige
змея — uss, madu
знако́миться (знако́млюсь, знако́мишь-ся), познако́миться * — tutvuma
зна́мя (мн.: знаме́на) — lipp
значо́к (пионерский) — (pioneeri-) märg
зоопáрк — loomaaed
зубной врач — hambaarst

И

изобража́ть (-а́ю, -а́ешь) — kujutama
изобрази́ть * (изображú, изобрази́шь)
изображе́ние — pilt, kujutus

изображе́н — (он) kujutatud
изучáть (-а́ю, -а́ешь) — vaatlema, uurima, tundma õppima
изучи́ть * (изучú, изучи́шь)
интерéс — huvit
интересова́ть (интересу́ет) — huvitama
заинтересова́ть *
интересова́ться (интересу́юсь, -у́ешься) чем? — huvitama, huvi tundma
заинтересова́ться *
искусственный — kunstlik, kunst-
искусственный спúтник Земли — kunstlik maakaaslane
исчезáть (-а́ю, -а́ешь) — kaduma
исчезну́ть * (исчезну, исче́знешь)
Ита́лия — Itaalia
италья́нский — itaalia

К

кавалери́ст — ratsaväelane
каза́ться (ка́жется) — näima
показа́ться *
как дела́? — kuidas käsi käib?
калíтка — aiavärv
ка́менный — kivine
ка́мень (м.) — kivi
капита́н — kapten
капитали́ст — kapitalist
карма́н — tasku
ката́ться на лóдке — paadiga sõitma
кашля́ть (-аю, -аешь) — kõhima
кача́ться на качелях — kiigel kiikuma
ке́пка — sonimüts
киносъёмка — filmimine
кле́ить (кле́ю, клеи́шь) — kleerima
наклеи́ть *
кле́тка — ruur
кле́н — vaher
клю́шка — hokikepp
кольцо́ — siin: ring, rõngas
колю́чий — okkiline
кома́нда — meeskond
команди́р — komandör
констру́ктор — konstruktor

конференция — konverents
конча́ть (-а́ю, -а́ешь) — lõpetama
кони́чить * (кони́чу, кони́чишь)
конча́ться (конча́ется) — lõppema
кони́читься * (кони́чится)
копна́ — heipakuhi
ко́рень (р. п.: ко́рна) — juur
кори́дор — koridor
корми́ть (кормлю́, ко́рмишь) — toit-
ma; söötma
накорми́ть *
коро́ткий = коро́ткие — lühikesed
коро́че — lühem
космонавтика — kosmonautika
край — maas; äär
кран — kraan
краси́ть (краси́шу, -сишь) — värvima
выкраси́ть *
красо́та — ilu
красть (краде́т, прош.: кра́л) — va-
gastama

укра́сть * (прош.: укрáл)
кре́пкая (крепка́) — tugev, kõva
крик — hüüe
кру́глый — ümmargune
кру́гом — ümberringi
кружи́ться (кружусь, -жишься) —
rõõgema
кружо́к (кружка́) — ring
круто́й — järsk
кры́ша — kaas
кто прав? — kellel on õigus?
кусо́к (р. п.: кусо́ка) — tükk
куше́тка — kušett

Л

ла́зить (ла́жу, ла́зишь) — ronima
ла́па — küpp
ла́сково — heasüdamlikult, lahkeI
ла́ять (ла́ет) — haukuma
зала́ять * — haukuma hakkama
лебе́дний — luige
лебе́дь — luik
ле́вый — vasak
ле́гко — kergelt

ле́д (льда) — jää
лезть (лезу́, лезе́шь) — ronima
ле́кция — loeng
ле́нливый — laisk
ле́нь (ж.) — laiskus
ле́чение — ravi, ravimine
ле́читься (-чусь, -чишься) — end ravi-
ma
ле́ловый — lilla
ловко́сть (ж.) — osavus
ложи́ться (ложусь, ложи́шься) — pi-
kali heitma, magama heitma
ле́чь * (ля́гу, ля́жешь)
ло́шадь (ж.) — hobune
луна́ — kuu
лы́жные (со́ревнования) — suusa-
(võistlused)
любо́й, любя́я — igaüks

М

ма́зать (ма́жу, ма́жешь) — määrima
нама́зать *
малы́ш — väikelaps
ма́нная крупа́ — manna
ма́стер — meister
материáл — aine
матч — võistlus
медвежо́нок (мн.: медвежа́та) — ka-
guroeg
медии́нский инститúт — arstiteaduse
instituut
междунаро́дный — rahvusvaheline
меха́ник — mehhaanik
меч — mõõk
мечта́ — unistus
мечта́ть (мечтаю́, -а́ешь) — unistama
помечта́ть *
меша́ть (-а́ю, -а́ешь) кому? чему? —
segama, takistama
помеша́ть *
милиционер — militsionäär
мно́гие — paljud
моде́ль (ж.) — mudel
мо́жет бы́ть — võib olla
мо́лот — vasar

мостовая — sõidutee
мотор — mootor

Н

навёрх — ülesse
навстрéчу кому? — vastu
нагрáда — autasu
надéжда — lootus
назвáние — nimetus
назывáться (-áюсь, -áешься) — nime-
tust kandma
найдёшь — leiad
наказывать (-ваю, -ваешь) — karis-
tama
наказáть* (накажý, накажешь)
на каникулах — õrpevaheajal
накрывáть (-вáю, -вáешь) — katma,
lauda katma
накрыть* (накрóю, накрóешь)
наливáть (-вáю, -вáешь) — valama
налить* (нальó, нальёшь)
напрямýк — otsekohe
настоящий — tõeline
наступáть (наступáет) — saabuma
наступить* (наступит)
науч́иться* (научýсь, -ишься) — äga
õppima
национальный — rahvuslik
национальный костюм — rahvariided
начало — algus
начинáться (начинáется) — algama
начáться* (начнётся, начнутся)
наявý — ilmsi
нёбо — taevas
негр — neeger
негритянка — neegritar
негритянский — neegri-
недостáток (-тка) — puudus
нёкогда — pole aega
нёмец (мн.: нёмцы) — sakslane
немецкий — saksa
неожиданно — äkki, ootamatult
непобедимый — võitmatu
нигдé — mitte kusagil
ничтó — miski

новогодний — uusaasta-
нрáвиться (нрáвится) кому? — meel-
dima
пнрáвиться*
но́хать (-аю, -аешь) — nuusutama
пнóхать*

О

оба — mõlemad
обижáться (-áюсь, -áешься) — solvu-
ma
обидеться* (обижусь, обидишься)
облако — pilv
обучéние — õpetamine, õppus
обы́чный — harilik
объясн́ить (-яю, -яешь) — seletama
объясн́ить* (-ню, -нишь)
обязанность (ж.) — kohustus
овца — lammas
огóнь (м.) — tuli
одéт, -а, -ы — (on) riietatud
одежда — riided, riietus
окончание — lõpetamine
окружáть (окружáет) — ümbritsema
окруж́ить* (окружит)
олéнь (м.) — põder
опаздывать (-ваю, -ваешь) — hilipe-
ma
опоздáть*
опытный — kogunud
организовáть (организýю, -уешь) —
organiseerima
орден — orden
орúжие — relv
освободитель (м.) — vabastaja
освобождáть (-áю, -áешь) — vabas-
tama
освобод́ить* (-жý, -дишь)
освобождéние — vabastamine
осóбый — eriline
оставáться (остаюсь, остаёшься) где?
— jääma
остáться* (остáнусь, остáнешься)
оставля́ть (-яю, -яешь) где? — jätma
остав́ить* (оставлю, -вишь)

останавливаться (останавливаюсь, -аешься) — peatuma
остановиться* (остановлюсь, остано-
влюсь) —
осторожно — ettevaatlikult
острый — terav
отвага — vahvus, vaprus
отдельный — üksik, eraldi
отдых — puhkus
отдыхать (-аю, -аешь) — puhkama
отдохнуть* (-ну, -нёшь)
отметка — hinne
отмечать (-аю, -аешь) — tähistama
отметить* (отмечу, отметишь)
отправитель (м.) — saatja
отправляться (-ляюсь, -ляешься) —
teele asuma
отправиться* (отправлюсь, отпра-
вишься)
отставать (отстаю, отстаёшь) — та-
ha jääma
отстать* (отстану, отстанешь)
отступать (-аю, -аешь) — taganema
отступить* (отступлю, отступишь)
оттого — потому что — sest et
отчизна — isamaa
охотник — jahimees

П

падать (падаю, падаешь) — kukkuma
упасть* (упаду, упадёшь)
палочка — kerike, trummipulk
памятник — mälestussammas
парень (м.) — poormees
партизанский — partisan-
паспорт — pass
пахать (пашу, пашешь) — kündma
вспахать*
пашня — küppimaa, põid
пень (м.) — känd
перевернуть* (-ну, -нёшь) — ümber
lükkata, pöörama
передача по телевизору — televisi-
oonisaade
передняя площадка — eesuks (tram-
mil)

петь (пою, поёшь) — laulma
спеть*
пешеход — jalakäija
пилот — piloot, lendur
писатель (м.) — kirjanik
плавание — ujumine
планёр — purilennuk
планета — planeet
платить (плачу, платишь) — maksta
заплатить*
плащ — vihmamantel
плёмя — sugukond
плённик — vang
площадка — mängumuru
победа — võit
побеждать (-аю, -аешь) — võitma
победить* (победит)
повар — kokk
поведение — käitumine
повсюду — kõikjal
повторять (-аю, -аешь) — kordama
повторить* (-рю, -ришь)
погиб (погибла) — hukkus
подавать на стол — lauale tooma
подбежать — juurde jooksmata
подметать (-аю, -аешь) — pühkima
подниматься (-аюсь, -аешься) — üles
tõusma
подняться* (поднимусь, -мешься)
подписывать (-ваю, -ваешь) — alla
kirjutama
подписать* (подпишу, подпишешь)
подружиться (подружусь, -жишься)
— sõbradeks saama
подушка — padi
позволять (-яю, -яешь) — lubama
позволить* (позволю, позволишь)
поздравительный — õnnitlus-
поздравление — õnnitlus
поздравлять (-яю, -яешь) — õnne soo-
vima
поздравить* (-влю, -вишь)
пойть (пою, поишь) — jootma
напоить*
пойдёт впрок — läheb kasuks
пока — seni kui ...
покинуть — maha jätma, lahkuma

ползти́ (ползу́, ползе́шь) — gonima, goomata
полива́ть (-ваю, -вае́шь) — kastma
поли́ть * (полюю, полье́шь)
полице́йский — politseinik
полк — polk
по́лон — по́лный — täis
поля́на — väike lagendik
полоса́тый — triibuline
поло́ска — riba
полю́ть (полю́, по́лешь) — kitkuma
выполоть *
получа́тель (м.) — saaja
поля́рный — polaar-
помоги́! — abista!
по́мощь (ж.) — abi
помо́чь * (помогу́, поможешь) — abis-
tama
на по́мощь — abiks
понёс (понести́ *) — viis (viima)
попа́л (попа́сть *) — sattus (sattuma)
попуга́й — paragoi
поросёнок (мн.: порося́та) — põrsas
поря́док (поря́дка) — kord
посеща́ть (-аю, -ае́шь) — külastama
посети́ть * (посещу́, посети́шь)
посте́ль (ж.) — säng, voodi
поспева́ть (-ает) — küpsema, valmi-
ma
поступа́ть (-аю, -ае́шь) — käituma
поступи́ть * (поступлю́, поступи́шь)
потихо́нку — salaja, tasakesi
почётное зва́ние — aunimetus
почти́ — peaaegu
появля́ться (-яюсь, -яе́шься) *где?* —
ilmuma
появи́ться * (появлю́сь, появи́шься)
пра́вда — tõde
пра́во — õigus
пра́вый — parem-(poolne)
празднич́ный — pidulik
пра́чка — pesunaine
председа́тель (м.) — esimees
прекра́сный — imeilus
приве́т — tervitus
привыка́ть (-аю, -ае́шь) — harjuma

привы́кнуть * (привы́кну, привы́к-
нешь)
приглаша́ть (-аю, -ае́шь) — kutsuma
пригласи́ть * (приглашу́, пригла-
сишь)
приду́мывать (-ваю, -вае́шь) — välja
mõtlemata
приду́мать * (приду́маю, -ае́шь)
прие́зд — saabumine, tulek
приезжа́й! — sõida meile!
прика́з — käsk
приказы́вать (-ваю, -вае́шь) — käsima
приказа́ть * (прикажу́, прика́жешь)
прила́вок (прила́вка) — lett
приле́жно — hoolsasti
приме́та — tunnus
принимáть (-аю, -ае́шь) — vastu
võtma
приня́ть * (приму́, при́мешь)
принимáть (-аю, -ае́шь) лека́рство —
rohtu sisse võtma
приноси́ть (приношу́, прино́сишь) —
tooma
принести́ * (принесу́, принесёшь)
прихо́д — tulek
пробова́ть (пробую́, пробуе́шь) —
proovima
попробова́ть *
проводи́ть (провожу́, проводи́шь) —
läbi viima, aega veetma
провести́ * (проведу́, проведёшь)
прове́л, -а, -и — veetsin, veetsid
проводит́ся (проводя́тся) — viiakse
läbi
прогу́лка — jalutuskäik
продолжа́ть (-аю, -ае́шь) — jätkama
продолжи́ть * (продолжу́, -жишь)
проеха́ть * (проеду́, проедёшь) —
läbi sõitma
проси́ть (прошу́, про́сишь) — paluma
попроси́ть *
просто́ — lihtsalt
простор́ный — avar, lai
простра́нство — ruum, avarus
просыпа́ться (-аюсь, -ае́шься) — är-
kama
просну́ться * (просну́сь, -нёшься)

прóтив (чего?) — vastu
противный — vastik
прóчный — vastupidav
пруд — tiik
прыжок (прыжка) — hüpe
прятать (прячу, прячешь) где? —
peitma
спрятьать *
прятаться (прячусь, прячешься) где?
— end peitma, varjama
спрятьаться *
пугаться (-áюсь, -áешься) — ehmu-
ta
испугаться * кого? чего?
пулемётчик — kuulipildur
пуля — kuul
пуговица — põõr
пускай — пусть — las, olgu
путешественник — reisija, maade-
uurija
путь (м.) — tee, teekond
пушка — kahur

Р

равный — on võrdsed
радоваться (радуюсь, радуешься) —
gõdmustama
обрадоваться * кому? чему?
радостный — rõõmus
разбивать (палатку) — telki püstita-
ma
(-váю, -váешь)
разбираться (в технике) — (tehni-
kat) tundma
разве — kas tõesti, kas
разведка — luure
разведчик — luuraja
разводить (развожý, разводишь) —
siin: tuld tegeма
развести * (разведý, разведёшь)

разводить (костёр) — lõkketuld tege-
ma
(развожý, разводишь)
различать (-áю, -áешь) — eraldama
разные — mitmesugused
разрешать (-áю, -áешь) кому? — lu-
bama
разрешить * (разрешý, разрешишь)
рама — raam
раненый — haavatud
ранить — haavama
ранец (ранца) — ranits
растение — taim
расти (растý, растёшь) — kasvama
взрасти * (прош.: в́рос, в́росла)
расходовать (расходуется) — kulu-
tatake
расчёска — kamm
рваный — katkine, kulunud
редактор — toimetaja
режим дня — päevarežiim
рзать (рэжу, рэжешь) — lõikama
нарзать *

рецепт — rohutäht, retsept
рог (мн.: porá) — sarv
родной — kallis, armas, kodu-
rõdственник — sugulane
РТС (ремонтно-техническая станция)
— RTJ (remondi- ja tehnikajaam)
рукáв — varrukas
руль (м.) — rool
русáлка — näkineid
ручка — käepide, kõrv
ручной — taltsutatud
ряд — rida

С

садиться (сажýсь, сади́шься) куда?
— istuma (peale)
сесть * (сяду, сядешь)
салют — saluut

самообслуживание — iseteenindamine
сарай — kuur
свежий — värske
сверкать (-аю, -аешь) — särama
сверкнуть* (сверкну́, сверкнёшь)
свет — siin: maailm
свинья — siga
свобода — vabadus
сделан, -а, -о, -ы — (on) teatud
село — küla
сельскохозяйственный техникум —
põllumajandustehnikum
сердце — süda
середина — keskkocht
серп — sirp
серьёзный — tõsine
сестрёнка — õeke
сзади — tagant
сигнал — signaal
сила — jõud
сиять (сияет) — särama
скафандр — siin: kosmonaudiülikond
склад — ladu
скульптор — kujur
скупать (-аю, -аешь) — igavust tund-
ma
слава — kuulsus
сладкий, -ая, -ое — magus
слева — vasakuul (pool)
следующий — järgmine
следить (слежу́, следи́шь) за кем?
— jälgima
сломанный — murtud, vigastatud
слышать (слышу́, слы́шишь) — kuul-
lama
услышать*
служба — teenistus
случаться (случа́ется) — juhtuma
случиться* (случи́тся)
смéна — vahetus
смéх — naer
смеяться (смею́сь, смеёшься) — naer-
ma
засмеяться* — naerma puhkema
смешной — naeruväärne, naljakas
снимать (-аю, -аешь) — ära võtma
(seljast, jalast jm.)

снять* (сниму́, снимешь)
собираться (собира́ются) где? — ko-
gunema
собраться* (соберу́тся)
собрание — koosolek
совершить подвиг — kangelastegu
sooritama
совет отряда — gümanõukogu
со всех ног — kõigest jõust
соглашаться (-аюсь, -аешься) —
põustuma
согласиться* (соглашусь, согла-
си́шься)
создавать (создаю́, создаёшь) — loo-
ma
создать* (созда́м, созда́шь)
солить (солю́, -ишь) — soolama, soo-
la panema
посолить*
солида́рность (ж.) — solidaarsus,
üksmeelsus
солда́т — sõdur
соро́ка — harakas
состояться (состои́тся) — toimuma,
aset leidma
состязáние — võitlus
соуче́ник — kaasõpilane
сочинéние — kirjand
спекта́кль (м.) — etendus
спéреди — eespool
спéть (спéет) — küpsema, valmima
поспéть*
специáльный — eri-, spetsiaal-
спóрить (спóрю, спóришь) — vaidle-
ma
поспóрить*
спра́ва — paremal (pool)
спра́вочное бюро — teadetebüroo
спуска́ться (-аюсь, -аешься) — alla
minema
спусти́ться* (спущусь, спу́стишься)
среди чего? — seas, keskel
срочный — kiire
стало (стыдно) — hakkas (häbi)
старáться (-аюсь, -аешься) — püüd-
ma, end pingutama
постарáться*

старинный — vanaaegne, muistne
старше — vanem
стекло (мн.: стёкла) — klaas
с тех пор — sest ajast peale
столица — pealinn
столько — nii palju
сторонá — pool
странно — imelik, veider
страшно — hirmus
стрелять (-яю, -яешь) — laskma
выстрелить* (-лю, -лишь)
стро́й — rivi
строительство — ehitustöö
стро́иться (стро́ятся) — rivistuma
выстро́иться*

студéнт — üliõpilane
сты́дно — on häbi
судьба́ — saatus
сухой — kuiv
схватить (схвачу́, схватишь), —
kinni haarama
счастл́ивый — õnnelik
сча́стье — õnn
сыт, сыта́, сыты — kõht on täis
съёмка — ülesvõtmine

Т

теле́га — vanker
телегра́мма — telegramm
телёнок (мн.: теля́та) — vasikas
тёло — keha
те́рять (те́ряю, -яешь) — kaotama
потеря́ть*
ткань (ж.) — riie, kangas
то́нкий — õhuke; peenike
то́чно — täpselt
тра́тить (тра́чу, тра́тишь) — kuluta-
ma
истрати́ть*
тре́бовать (тре́бую, тре́буешь) чего?
— nõudma
потре́бовать*

тре́нер — treener
трениро́вка — treening
трениро́вать (трениру́ет) — treeni-
ma
трениро́ваться (-уюсь, -уешься) —
end treenima
тро́гать (-аю, -аешь) — puudutama
тро́нуть* (тро́ну, троне́шь)
тропи́нка — jalgrada
тро́туар — kõnnitee
трудя́щиеся — tööhävas
ты́ква — kõrvits
тыл — tagala

У

убежа́ть* (убегу́, убежи́шь) — põ-
genema, ära jooksmata
убива́ть (-ваю, -ваешь) — tapma
уби́ть* (убью́, убьёшь)
уби́т — (on) tapetud
убо́рщица — koristaja
уве́ренно — kindlalt
уезжа́ть (-аю, -аешь) — ära sõitma
у́ехать* (уеду)
удивля́ться (-вляюсь, -вляешься) —
imestuma
удиви́ться* (удивлю́сь, удиви́шься)
чему?
у́зкий — kitsas
узнава́ть (узнаём) — ära tundma
Украи́на — Ukraina
украи́нский — ukraina
у́личное движе́ние — tänavaliiklus
уме́ть (умею́, уме́шь) — oskama
суме́ть*
умира́ть (-аю, -аешь) — surema
умере́ть* (прош.: умер)
упря́мый — kangekaelne
успе́ние — jõupingutus
успева́ть (-ваю, -ваешь) — õigel ajal
jõudma
успе́ть* (успею́, успе́шь)
успе́х — edusamm

успоко́йтесь! — rahunege! olge rahull
устава́ть (устаю́, устаёшь) — väsima
уста́ть * (уста́ну, уста́нешь)
уста́лость (ж.) — väsimus
устано́влен — (on) püstitatud
устро́ен, -а, -о, -ы — (on) korraldē.
tud

ухо́д — äraminek

уча́стник — osavõtja

уча́ствовать (уча́ствую, -вуешь) *в*
чём? — osa võtma

уче́нье — õppimine, õppetöö

учи́тельская — õpetajate tuba

Ф

фе́рма — farm

физику́льтура — kehakultuur

физику́льту́рник — kehakultuurlane

фотогра́фия — ülesvõte

Х

характе́р — iseloom

хваля́ть (хваляю́, -лишь) — kiitma
похваля́ть *

хвата́ть (хватает) *чего?* — jätkuma
хвата́ть * (хва́тит)

хвост — saba

хими́ческий — keemiline

хи́мия — keemia

хи́трость (ж.) — kavalus

хлев — laud

хло́пок (хло́пка) — puuvill

хозяйка — perenaine

хозяйин — peremees

хозяйева — peremehed

хозяйство — majapidamine

по хозяйству — koduses töös

хра́брый — vapper

храня́ть (храню́, храня́шь) — hoid-
ma

хромо́й — lonkav

художественный (музе́й) — kunsti-
(muuseum)

художник — kunstnik

Ц

цвет (мн.: цвета́) — värv

цел (целы́й) — terve, kogu

циркули́ровать (-ирует) — ringlema,
tsirkuleerima

цыплёнок (мн.: цыплята) — kana-
poeg

Ч

че́тверть (ж.) — veerand

чиня́ть (чиню́, чиня́шь) — paranda-
ma
починя́ть *

член (брига́ды) — (brigaadi-) liige
чле́нский биле́т — liikmekaart, liikme-
pilet

что-нибу́дь — siin: ükskõik mida

чу́вствовать (чу́вствую, чу́вствуешь)
— tundma

почу́вствовать *

чуде́сный — võlu, imeline

чу́до (мн.: чудеса́) — ime

чужо́й — võõras

Ш

шага́ть (-аю, -аешь) — sammuma

ша́гом — samm, käies

ша́йба — (hoki) ketas

шерсть (ж.) — vill

шине́ль (ж.) — sinel

шуме́ть (шумя́т) — kohisema
зашуме́ть *

Ю

юбка — seelik
 юноша — poormees, pooruk
 юный — poor

Я

ясно — selge, arusaadav
 яркий — ere
 ярко — eredalt

ОГЛАВЛЕНИЕ

§ 1.	Важный день. <i>С. Михалков</i>	3
	Беседа «Наша школа»	5
§ 2.	Как я ездил в деревню. I. <i>По Е. Чеповецкому</i>	7
	Склонение существительных. Прошедшее время глаголов (повторение)	9
§ 3.	Как я ездил в деревню. II.	12
	Склонение существительных (повторение)	14
§ 4.	Пионерское лето	16
	Прошедшее время глаголов на -ся (повторение)	18
§ 5.	Пионерский марш. <i>Л. Ошанин</i>	22
	Беседа «День в пионерском лагере»	24
§ 6.	Повар Гриша. I. <i>По Е. Чеповецкому</i>	25
	Настоящее время глаголов I спряжения (повторение)	26
§ 7.	Повар Гриша. II.	27
	Настоящее время глаголов II спряжения (повторение)	29
§ 8.	Отметка убежала. I. <i>По Ю. Ермолаеву</i>	31
	Глаголы несовершенного и совершенного вида	33
§ 9.	Отметка убежала. II.	36
	Глаголы несовершенного и совершенного вида	39
§ 10.	Спутник семилетки. I. <i>По А. Мусатову и И. Волк</i>	42
	Глаголы совершенного вида с приставками	45
§ 11.	Спутник семилетки. II.	49
	Глаголы несовершенного вида с суффиксами -ыва-, -ива-, -ва-	51
§ 12.	В колхозе. <i>М. Исаковский</i>	53
	Беседа «На колхозном поле»	53
§ 13.	Герб мира. <i>По С. Антонову</i>	55
	Глаголы несовершенного и совершенного вида (с суффиксами)	57

§ 14	Октябрьская песня. <i>М. Рудерман</i>	59
	Беседа «День Седьмого ноября»	60
§ 15.	Красная полоска. I	61
	Настоящее и будущее простое время глаголов I спряжения	64
§ 16.	Красная полоска. II.	66
	Настоящее и будущее простое время глаголов	68
§ 17.	Кто прав?	71
	Настоящее и будущее простое время глаголов	73
§ 18.	Песенка о зарядке. <i>А. Кронгауз</i>	76
	Беседа «Зимний и летний спорт»	79
§ 19.	Неразлучные друзья. I. <i>По В. Чаплиной</i>	81
	Настоящее и будущее простое время глаголов II спряжения	83
§ 20.	Неразлучные друзья. II.	87
	Настоящее и будущее простое время глаголов	88
§ 21.	Неразлучные друзья. III.	92
	Настоящее и будущее простое время глаголов	94
§ 22.	Советская Конституция. <i>О. Бедарёв</i>	97
§ 23.	Бетти хочет учиться	99
	Спряжение глаголов: хотеть, жить, есть, пить	102
§ 24.	У школьного врача	105
	Спряжение глаголов: садиться — сесть, ложиться — лечь	109
§ 25.	Новогоднее поздравление. <i>По Ю. Ермолаеву</i>	114
	Повторение	116
§ 26.	Новый Год. <i>В. Лебедев-Кумач</i>	119
§ 27.	Сказка Гайдара. I. <i>По Б. Емельянову</i>	121
	Склонение имён существительных мужского рода на -ь. Единственное число	123
§ 28.	Сказка Гайдара. II.	127
	Склонение имён существительных мужского рода на -ь. Множественное число	129
§ 29.	Дружные ребята. <i>В. Лебедев-Кумач</i>	132
§ 30.	Химия вокруг нас	135
	Предлог «из». Родительный падеж	138
§ 31.	Кто кого учил? I. <i>По Е. Чеповецкому</i>	140
	Предлоги: «с», «до». Родительный падеж	142
	Предлог: «по». Дательный падеж	145

§ 32. Кто кого учил? II.	146
Предлог: «через». Винительный падеж	148
Предлог: «перед». Творительный падеж	148
§ 33. Самый юный Герой Советского Союза	152
Предлог: «под» на вопросы: <i>куда?</i> и <i>где?</i>	154
§ 34. Солдат Советской Армии. М. Светлов	156
§ 35. Алиса Тислер	158
Предлог: «за»	160
§ 36. Ваши матери, ваши сёстры. В. Тушинова	162
Беседа «Восьмое марта»	164
§ 37. Дружба. I.	165
Склонение прилагательных мужского и среднего рода	
Единственное число	167
§ 38. Дружба. II.	170
Склонение прилагательных женского рода. Единственное число	172
§ 39. Дружба. III.	175
Склонение прилагательных во множественном числе	177
§ 40. Городская улица (Беседа)	182
Глагол «ходить» с приставками	183
Глаголы движения: идти, ходить	186
§ 41. Экскурсия по Таллину	190
Глаголы движения: ехать, ездить	193
§ 42. В космосе. А. Аким	195
§ 43. Всё равно он будет летать	197
Глаголы движения: лететь, летать	199
§ 44. Ленин. М. Дудин	201
§ 45. Забота. По С. Антонову	202
Глаголы движения: нести — носить, везти — возить, вести — водить	205
§ 46. Первое мая	210
Беседа «Первое мая»	211
Повторение	211
§ 47. Луйджи	212
Склонение личных местоимений: я—ты, мы—вы	214
§ 48. Случай. I. По Б. Емельянову	217
Склонение личных местоимений: он, она, оно, они	219

§ 49. Случай. II	221
Склонение личных местоимений. Повторение	222
§ 50. Весёлый турист. С. Михалков	226
Таблицы	228
Постатейный русско-эстонский словарь	234
Алфавитный русско-эстонский словарь	246

Мария Мартыновна Соколова. УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ VI КЛАССА. Издание 3-е. На русском и эстонском языках. Художественное оформление Л. Круусмаа. Иллюстрации В. Тыниссона. Издательство «Валгус». Таллин, Пярнуское шоссе, 10. Редактор Н. Лассман. Художественный редактор Х. Кейго. Технический редактор С. Коху. Корректор Н. Круглова. Сдано в набор 26 VII 1968. Подписано к печати 5 IX 1968. Бумага 60×90/16. Типографская бумага № 2 — Кохилаская бумажная фабрика. Печатных листов 16,5. Условно-издательских листов 11,87. Тираж 13000 экз.

№ заказа 4469.

Типография имени Ханса Хейдеманна, Тарту, Юликооли 17/19. II

Цена 23 коп.

23 kop.

II

A-5409

TÜ RAAMATUKOGU



1 0300 00504030 0