

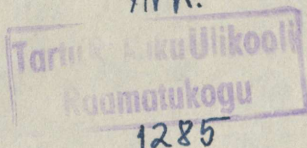
Эстонское отделение Общества психологов
Тартуский государственный университет

О ПОЛОЖЕНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ
В ЭСТОНСКОЙ ССР

Тарту, 1969

ARH

Arh.



О ПОЛОЖЕНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ЭСТОНСКОЙ ССР

На русском языке

Тартуский государственный университет
СССР, г. Тарту, ул. Вликооли, 18

Ответственный редактор А. Пярль
Корректор Х. Кайдро

Ротапринт ТГУ 1969. Сдано в печать II/III 1969.
Печ. листов 1,5 (условных 1,4). Тираж 180 экз.
Бумага 30x42.1/4. МВ. 00458. Заказ № 195.

Бесплатно.

I. Развитие психологии в буржуазной Эстонии

Под руководством проф. К. Рамуля при Тартуском Университете была организована психологическая лаборатория в 1922 г., при ней же создана и библиотека.

В буржуазной Эстонии были защищены 2 докторские диссертации и 10 человек получили степень магистра (кандидата) по психологии. Следует отметить, что за исключением нескольких, работы были экспериментальными исследованиями.

В Таллине работало "Бюро Молодёжи", которое занималось вопросами прикладной психологии - профконсультацией и профотбором. Проводились также консультации по вопросам воспитания и работа по логопедии.

Каждый шофёр должен был сдать испытание на психологическую пригодность. Консультация по выбору профессии была организована и в Тарту.

II. Подготовка психологических кадров

После войны в ТГУ при Историко-филологическом факультете в 1947 г. были открыты отделение логики и психологии и соответствующая кафедра. Отделение работало до 1955 г. и выпустило 90 преподавателей эстонского языка, логики и психологии. Интересно отметить, что многие из окончивших это отделение работают с заметным успехом на важных культурно-просветительных должностях. Из них 8 защитили кандидатские диссертации.

После закрытия отделения психологии в ТГУ некоторым студентам дали возможность специализироваться на базе эстонского языка по психологии и педагогике.

Систематическая подготовка специалистов по психоло-

гии была организована после длительной разъяснительной работы в 1966 г., когда в ТГУ было открыто отделение психологии на базе высшего образования. По учебному плану были введены следующие специальности:

- 1) психология труда
- 2) судебная психология
- 3) социальная и педагогическая психология.

Отметим, что в первый прием на 30 мест было подано около 200 заявлений от лиц, имевших законченное высшее образование (многие из них даже с отличием).

Заявления для поступающих на заочное отделение психологии распределились по следующим отраслям:

№ п/п	Название отрасли хозяйства	Общее число заявлений	Принято
1.	Химическая и Горнодобывающая промышленность	21	4
2.	Пищевая промышленность	19	3
3.	Транспортная промышленность	13	3
4.	Производство Строительных материалов	11	4
5.	Научно-исследовательские и учебные заведения, связанные с производством	11	7
6.	Энергетика	10	2
7.	Лесная промышленность	10	2
8.	Легкая промышленность	10	2
9.	Строительство	9	2
10.	Сельское хозяйство	8	3
11.	Машино- и приборостроение	6	3
12.	Рыбная промышленность	3	1

Для поступления на отделение судебной психологии было подано 41 заявление, принято - 17.

В настоящее время в списках заочного отделения числится 120 студентов.

В 1968 году было открыто в ТГУ и очное отделение психологии. В учебном плане предусмотрены следующие специальности:

- 1) психология труда и инженерная психология
- 2) педагогическая психология
- 3) клиническая психология

Контингент студентов - 25.

III. Ведущие кафедры, связанные с подготовкой специалистов по психологии в ТГУ

Названия кафедр	Проф.	Канд. наук	Препо-д.	Сотр. без квал.	Асп.
Кафедра логики и психологии	I	5	I		I
Кафедра педагогики	-	2	-		
Кафедра физиологии	I	2			
Кафедра дарвинизма и генетики	I	I			
Кафедра психиатрии	I				
Кафедра математики		4			
Кафедра философии	2				
Кафедра экспериментальной физики		I			

У ч е б н ы й п л а н
заочного отделения по психологии
(на базе высшего образования)

№ п/п	Название дисциплин	Кол-во часов
1.	Марксистско-ленинская философия	140 / 30
2.	История философии	50 / 14
3.	Логика с элементами математической логики	120 / 30
4.	Основы высшей математики с применением математики в психологии	200 / 60
5.	Социология	18
6.	Анатомия и физиология человека	110 / 38
7.	Физиология высшей нервной деятельности ...	170 / 38
8.	Общая психология	470 / 74
9.	Экспериментальная психология	590 / 114
10.	Социальная психология	30 / 26
11.	Педагогика взрослых	70 / 22
12.	Детская и возрастная психология	45 / 26
13.	Физиология и психология труда	120 / 22
14.	Теория руководства коллективом и органи- зация труда	30 / 16
15.	Основы кибернетики и теории информации ...	50 / 34
16.	Дифференциальная психология	45 / 28
17.	Психогигиена	20 / 12
18.	Сравнительная психология	40 / 10
19.	Патопсихология	50 / 16
20.	История психологии	70 / 14
21.	Дисциплины специализации	590 / 226
I. Психология труда		
1.	Инженерная психология	36
2.	Спецкурс психологии труда	36

3. Социальная психология промышленности ...	36
4. Основы научной организации труда	34
5. Спецсеминар по психодиагностике	22
6. Профотбор и профориентация	40
7. Психологические основы производственного обучения	8

2. Судебная психология

1. Спецкурс по криминальной психологии	36
2. Психология уголовного судопроизводства	40
3. Пениitenciарная психология	36
4. Спецкурс по психопатологии	34
5. Спецкурс по педагогике	22
6. Социальная психология и спецкурс по конкретным социологическим исследованиям	58

3. Социальная и педагогическая психология

1. Основы этики и эстетики	36
2. Методы психодиагностики в профотборе и профориентации	36
3. Педагогическая психология	36
4. Школьная гигиена и охрана труда	34

с о ц и о л о г а м :

5. Теория коммуникации	22
6. Конкретные социологические исследования	40
7. Этнография или фольклор	22

п е д а г о г а м :

5. Программированное обучение и технические средства	22
6. Дидактика	40
7. Методика преподавания психологии или спецкурс по психологии подростка	10

У ч е б н ы й п л а н
очного отделения по психологии

№ п/п	Название дисциплин	Кол-во часов
1.	История КПСС	170
2.	Марксистско-ленинская философия	140
3.	Политическая экономия	140
4.	Научный коммунизм	70
5.	История философии	50
6.	Иностраннный язык	380
7.	Логика	70
8.	Высшая математика:	
	а) общий курс	140
	б) методы вычисления и программирова- ния	90
	в) математическая логика	50
	г) теория вероятности и статистика	100
9.	Введение в кибернетику	50
10.	Анатомия и физиология человека	110
11.	Физиология нервной системы и высшая нервная деятельность человека	
	а) общий курс	100
	б) физиология и патофизиология выс- шей нервной деятельности челове- ка	70
12.	Антропология	70
13.	Генетика	40
14.	Общая психология	470
15.	История психологии	70
16.	Экспериментальная психология	590
17.	Возрастная и дифференциальная психо- логия	90

18. Психология труда и инженерная психология	120
19. Введение в сравнительную психологию	40
20. Педагогическая психология	70
21. Социальная психология	30
22. Педагогика	70
23. Патопсихология	50
24. Основы научной организации труда	30
25. Психогигиена	20
26. Дисциплины специализации	590
27. Физическое воспитание	140

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ:

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

1. Профотбор и профориентация
2. Психология деятельности
3. Индустриальная психология
4. Физиология труда
5. Психология управления
6. Производственная эстетика
7. Спецкурсы
8. Спецсеминары и др.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Психология личности
2. Конкретно-социологические исследования
3. Теория коммуникации
4. Основы профориентации
5. Этнография
6. Методика преподавания психологии
7. Спецкурсы
8. Спецсеминары и др.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Медицинская психология
2. Нейропсихология и психиатрия
3. Психо- и фармакология
4. Нейробиохимия и эндокринология
5. Дефектология
6. Психогигиена
7. Физиология труда
8. Спецкурсы
9. Спецсеминары

Научные центры, лаборатории, связанные
с преподаванием психологии или с иссле-
довательской работой

№ п/п	Наименование центра	Научная степень		Без науч. степе- ни	Аспирантов	
		Всего	по псих.		Всего	по псих.
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кафедра логики и психологии ТГУ	5	5	2		4
2.	Кафедра педагогики ТГУ	2	-	2	9	
3.	Кафедра педагогики и психологии Таллинского Пед. Института	I	I	2	-	-
<u>Лаборатории</u>						
4.	Отраслевая лаборатория промышленной психологии при ТГУ (руководитель: канд. пед. наук У. Сиймани)	2	I	10		
5.	Лаборатория по спортивной психологии при факультете физкультуры ТГУ	2	-			
6.	Лаборатория научной организации учебного процесса при Таллинском Политехническом Институте	I	-	2		
7.	Проблемная лаборатория по психофармакологии (руководитель: проф. Ю. Саарма)	I	-	3		
		-	10	-		

I	2	3	4	5	6	7
8. Социологическая лаборатория ТГУ (руководитель Ю. Вооглайд)				16		
9. Лаборатория физиологии и психологии труда при конструкторском бюро Министерства Лёгкой промышленности ЭССР				3		
10. Сектор педагогической психологии и педагогики при НИИ Педагогики		I	-	2		
11. Психологи (инженеры) на предприятиях по линии НОТ						
12. Таллинская Кондитерская фабрика				I		
13. Кивийлиский комбинат		I	I	2		
14. Заводы Ярваканди				I		
15. Таллинский Хлебокомбинат				I		
16. Конструкторское бюро при Министерстве Стройматериалов				I		

IV. Развитие Общества психологов

Эстонское Отделение Общества психологов было организовано в ноябре 1959 г. В своей деятельности Общество опиралось на достижения в развитии психологических знаний в республике. Членами Эстонского отделения Общества психологов в основном были учителя средних школ, окончившие отделение логики и психологии ТГУ.

Эстонское отделение Общества психологов имеет 3 территориальных филиала - в Тарту, Таллине и Кохтла-Ярве:

в Тарту	-	43
в Таллине	-	55
в Кохтла-Ярве	-	13

Рост Общества в период с 1959 по 1968 г.г.

1959-1960	-	31/15
1961	-	32/17
1962	-	27/19
1963	-	25/15
1964	-	25/13
1965	-	27/18
1966	-	27/18
1967	-	68/21
1968	-	90/23

В результате работы, проведенной за систематическую подготовку психологических кадров в республике организовано:

- 1) отделение психологии при Историко-филологическом факультете ТГУ
- 2) отделение дефектологии при кафедре педагогики ТГУ
- 3) при Таллинском Педагогическом Институте открыто отделение дошкольной психологии и педагогики (воспитатели детских учреждений)
- 4) при Таллинском Политехническом Институте введены курсы психологии труда и инженерной психологии.

Общество психологов боролось за организацию лабораторий и создание штатных мест психологов на производственных предприятиях. В результате были выделены на ряде заводов для психологов штатные единицы.

У. Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа в республике проводится в основном по следующим областям и проблемам:

I. По общей психологии

- I.о. На кафедре логики и психологии ТГУ разрабатывается проблема: Зависимость умственной и предметной деятельности от некоторых психологических факторов (Руководитель: проф.К.РАМУЛЬ)

Работы:

- I.1. Зависимость успеваемости умственно одаренных школьников и студентов от некоторых особенностей их наблюдательности. (Исполнитель: канд. пед. наук А. ЛУНГЕ)
- I.2. Зависимость успеваемости пятиклассников от их интеллектуальных особенностей.
(Исполнитель: канд. пед. наук К. ТОЙМ)
- I.3. Корреляционные связи между факторами, влияющими на скорость реагирования человека.
(Исполнитель: канд. пед. наук У. СИЙМАНН)
- I.4. Индивидуальные различия в устойчивости к различным посторонним раздражителям.
(Исполнитель: преподаватель Х. КАЙДРО)
- I.5. Разработка типологии читательской аудитории газеты с применением ЭВМ.
(Исполнитель: преподаватель Ю. ВООГЛАЙД)
- I.6. К вопросу об эмоциональной напряженности (на материале анализа экзаменационной ситуации).
(Исполнитель: аспирант Э. ПУНГ)
- I.7. Процесс научения на базе формализованного языка при непосредственной обратной связи.
(Исполнитель: аспирант Т. САКСАКУЛМ -
руководители: К. ТОЙМ, канд. пед. наук и
И. КУЛЛЬ, канд. матем. наук)
- I.8. Исследование надежности оператора в системе "документ-человек-машина".
(Исполнитель: аспирант И. ЭББЕР,
руководитель: канд. техн. наук М. КОТИК)
- I.9. Сравнительное исследование некоторых методов измерения умственного развития.
(Исполнитель: аспирант А. КЯЭМБРЕ,
руководитель: канд. филос. наук Э. КОЗМЕТС)

2. По психологии труда и инженерной психологии

- 2.1. Кандидатская диссертация по специальности инженерная психология (В.Лившиц). Защита при Ленинградском ГУ.
- 2.2. Проблемы инженерной психологии (надежность) рассматриваются и в диссертации канд. техн. наук М.Котика; научного сотрудника кафедры логики и психологии.
- 2.3. Курс лекций по инженерной психологии, канд. техн. наук М.Котик (кафедра логики и психологии)
- 2.4. Экспериментальное исследование скорости реагирования. (Руководитель: У.Сийманн)
- 2.5. Инженерно-психологический анализ особенностей операторов по точности и скорости реагирования. (Руководитель: У.Сийманн, кафедра логики и психологии)
Программы исследований по отраслевой лаборатории промышленной психологии. (Руководитель: У.Сийманн)
- 2.6. Психологические средства в системе научной организации труда.
- 2.7. Психологический анализ деятельности рабочего в производстве.
- 2.8. Психологические аспекты научной организации управления.
- 2.9. Малая группа и ее роль в производственных коллективах.

х х

х

В отраслевой лаборатории промышленной психологии закончены 4 договорные работы; в настоящее время заключены и выполняются 8 договорных работ. Лаборатория занимается и конструированием аппаратуры.

Исследования по психологии труда вносятся также и в некоторых психологических лабораториях Министерств и в предприятиях по НОТ.

В аспирантуре по психологии труда I человек.

3. По детской и педагогической психологии

3.0. Проблемы умственного развития, личностный аспект умственной деятельности и некоторые вопросы социального развития ребенка.

Кафедра психологии и педагогики Таллинского Педагогического Института.

Т е м а т и к а:

- 3.1. Уровень понимания значения слов учениками начальных классов. (Руководитель Л.ТАММ)
- 3.2. Выяснение диагностической ценности различных тестов (преимущество комбинированных вербальных и перцептивных тестов).
- 3.3. Изучение факторов, затрудняющих нахождение правильного решения при решении мыслительных задач и возможности воспитания продуктивного мышления. (Руководитель Э.ВЯЛЯ)
- 3.4. Индивидуальные и возрастные особенности умственных способностей эстонских школьников. (Руководитель П.КЭЭС)
- 3.5. Зависимость уровня усвоения от структуры учебного материала. (Руководитель Э.ЛУКАС)
- 3.6. Механизмы произвольного регулирования деятельности в школьном возрасте. (Руководитель А.ТУРОВСКАЯ)
- 3.7. Сложно-интегрированные взаимоотношения интеллектуальных активностей и вербальных компонентов направленности деятельности.

- 3.8. Структура взаимоотношения детей в разновозрастном коллективе как фактор развития личности.
(Руководитель А.ТЕДЕР)
- 3.9.о. На кафедре педагогики ТГУ разрабатываются проблемы детской, педагогической и социальной психологии (см. "социальная психология").
- 3.10.1 Готовность к школьному обучению и ее влияние на успеваемость и поведение учащихся.
(Руководитель К.ИНДРЕ, каф.пед.ТГУ)
- 3.11.2 Психология обучения отдельным предметам (эстонскому языку, биологии, географии), формирование понятий, проблемы переноса
(Руководитель Э.КОЭМЕТС, каф.пед.ТГУ)
- 3.12.3 Интересы учащихся к отдельным предметам, профессиям и связь интересов с успеваемостью, полом и дифференцированным обучением.
(Руководитель Э.КОЭМЕТС, каф.пед.ТГУ)
- 3.13.4 Особенности умственной работы второгодников.
(Руководитель: аспирант С.ХЕРМАН)
- 3.14.5 Переходный возраст, в особенности взаимоотношения ребенка переходного возраста со школой, учителями, родителями, сверстниками обоих полов.
(Руководитель: Э.КОЭМЕТС)
- 3.15.6 Дисграфия и ее преодоление у эстонских детей.
(аспирант Э.ЛЕПИК)
- 3.16.о Сотрудники НИИ Педагогики концентрируются вокруг проблем "Индивидуальные особенности школьников в процессе усвоения знаний".
- 3.17.1 Психологические основы ошибок по математике у школьников V-VIII классов.
(Руководитель Ю.СЫЭРД)

3.18.2 Индивидуальные особенности в связи с усвоением профессиональных и политехнических умений и навыков.

(Руководитель КЫБЕРЯЛГ)

3.19.2 О возможностях развития и диагностики умения самоанализа в VII-ых классах.

(Л.ПЯСС, аспирант каф.пед.ТГУ)

4. По социальной психологии

4.0. На кафедре педагогики ТГУ разрабатываются следующие проблемы социальной психологии:

4.1. Особенности структуры разных детских коллективов (школ особого режима, средних школ с математическим уклоном, нормальных и "трудных" классов).

(Руководитель Х.ЛИЙМЕТС)

4.2. Вопросы социальной адаптации в детских коллективах (приспособление новичков в школе и пионерских лагерях, переростков в новом детском коллективе).

(Руководитель Х.ЛИЙМЕТС)

4.3. Социально-психологические условия становления личности подростка (факторы статуса отвергнутости и предпочтенности разных групп подростками), стихийные уличные группы и их влияние на подростка, влияние характера обучения на социально-психологические особенности класса.

(Б.ЛЕХЕСТИК, В.ЛУЛЛА)

4.4.0 Основные проблемы, изучающиеся на хоздоговорных началах в ТГУ в лаборатории социологии.

(Руководитель: преп.каф.логики и психологии Ю.ВООГЛАЙД)

4.5.1 Изучение теории массовой коммуникации и возможности ее применения в торговой рекламе.

(Исполнители: группа под руководством Ю.ВООГЛАЙДА)

4.7.2 Комплексное изучение проблем удовлетворенности трудящихся (для составления плана социального развития предприятия).

(Для "Пунане Кунда" и "Заводы Ярваканди").

(Руководители: Ю.ВООГЛАЙД и А.МУРУТАР)

4.8.3 Изучение статуса, общей направленности и интересов читательской аудитории газеты "Эдази".

(Руководитель: преп.кафедры логики и психологии ТГУ Ю.ВООГЛАЙД)

5. По медицинской психологии

5.0. Психологи работают в тесном сотрудничестве с несколькими кафедрами медицинского факультета ТГУ, а особенно с кафедрами, которые включены в подготовку специалистов по психологии, а также по дефектологии. Основная проблематика.

5.1. Выяснение роли разных мозговых структур в эмоциональном поведении и закономерности влияния на эти структуры разных психотропных веществ.

(Руководители Л.АЛЛИКМЕТС)

5.2. В клиническом и клинико-физиологическом направлениях проводятся исследования действия психотропных веществ как у здоровых людей, так и на фоне психических расстройств.

5.2.0 В проблемной лаборатории по психофармакологии изучаются:

(Руководитель: проф. Ю.СААРМА)

5.3.1 Психогенные механизмы сексуальных нарушений.

(Руководитель: проф. Ю.СААРМА)

5.4.2 Физиологические основы эмоции и роль эмоции в психогигиене.

5.5.3 Психологические механизмы существенных состояний.

(Руководитель Х.НООР)

- 5.6.4 По нейропсихологии разрабатываются вопросы топической диагностики психических функций. Изучаются нарушения произвольной регуляции деятельности у больных с органическими поражениями мозга.

(Исполнители: Х.НООР, А.ТУРОВСКАЯ)

х х

х

Объединенными усилиями психиатров, нейропатологов, физиологов, фармакологов и психологов среди населения Эст. ССР широко популяризируются основные положения психогигиены.

6. По спортивной психологии

- 6.0. На физкультурном факультете разрабатываются проблемы.
- 6.1. Критерии психологической тренированности и динамика эмоциональных состояний у представителей разных спортивных профессий.
- 6.2. Физические упражнения и умственная работоспособность.
- 6.3. Индивидуальные типологические особенности и необходимость их учета в спортивной практике.

7. Программированное обучение

На кафедре логики и психологии ТГУ исследуется проблема программированного обучения по теме:
Проверка эффективности учебного процесса, в котором осуществлена обратная связь.

Отдельные работы:

- I. Логический анализ и построение на принципах программиро-

ванного обучения раздела "Строение вещества" в курсе химии средней школы.

(Аспирант А.ТЪЛДСЕПП,
руководители: И.КУЛЛЬ и К.ТОЙМ)

2. Индивидуализированное обучение русскому языку с применением элементов программированного обучения в классах эстонских школ.

(Исполнитель: аспирант А.МЕТСА,
руководитель: К.ТОЙМ)

3. Возможности применения самоконтроля при обучении грамматике эстонского языка.

(Исполнитель: аспирант Т.ЫУНАПУУ,
руководитель: К.ТОЙМ)

4. Разработка умения решать задачи по химии при помощи программированного учебного материала в VIII классах средней школы.

(Исполнитель: курсант И.ЛУСТ,
руководитель: К.ТОЙМ)

5. Усвоение курса по логарифмам по программированному учебному материалу.

(Исполнитель: курсант Э.ВАХЕР,
руководитель: К.ТОЙМ)

6. Выработка умения решать задачи по физике по программированному учебному материалу.

(Исполнитель: курсант А.ТУЙСК,
руководитель: К.ТОЙМ)

7. Программированный учебный материал по разделу курса логики "Категорический силлогизм".

(Исполнитель: К.ТОЙМ)

8. Выработка умения решать задачи по логике на материале программированных задач.

(Исполнители: А.ПЯРЛЬ, К.ТОЙМ)

VI. Распространение психологических знаний

Общество психологов совместно с Министерством Просвещения достигли увеличения удельного веса психологии в подготовке учителей. Проводятся курсы усовершенствования по психологии учителей. По требованию самих учителей были расширены курсы детской и социальной психологии.

В программу средних школ включены факультативные курсы психологии и педагогики (80% школ).

Важной функцией Общества психологов было распространение и популяризация психологических знаний. Члены Общества психологов систематически выступают по актуальным вопросам общей, педагогической, инженерной, медицинской психологии - (ежегодно са 150 лекций по психологии). При кафедре психологии и педагогики Таллинского Пед.Института и кафедре педагогики ТТУ организованы Вечерние Университеты для родителей, основную часть программы которых составляют психологические дисциплины.

Большое внимание актуальным вопросам психологии уделяет пресса ЭССР. Большое внимание уделяется публикации психологической литературы. Актуальные вопросы педагогической, инженерной, медицинской психологии рассматриваются на страницах газет и журналов. Центральная республиканская газета "Rahva Hääl" ("Рахва Хяяль") выделила специальную рубрику для освещения вопросов психологии: "Психологи утверждают, что ..."

Более 100 научных статей опубликовано в сборниках и журналах. Отдельными изданиями опубликованы научно-популярные монографии. Под редакцией Общества психологов издан сборник статей "Психология и современность", Т., 1968.

Обществом психологов республики были проведены следующие конференции и симпозиумы.

Зональные конференции	докладчики	Участники
1960 г. в Вильнюсе	5	10
1962 г. в Тарту	15	50

1964 г. в Риге	19	31
1966 г. в Вильнюсе	19	25
1968 г. в Тарту	27	69

Члены Общества принимали участие во Всесоюзных и Международных съездах.

Были проведены симпозиумы:

1. "Время реакции"
2. "Применение психологии в системе научной организации труда"
3. "Симпозиум по применению социометрических методов в исследовании детских коллективов".

У II. О перспективах координации психологических вопросов

I. Во всесоюзном масштабе

- I.1. Поддерживать тесный контакт с психологическими центрами Союза ССР по вопросу реализации учебного плана отделения психологии ТГУ с тем, чтобы можно было использовать помощь из центров по дисциплинам, по которым не имеется специалистов на месте.
- I.2. Координировать работу между университетами по вопросу издательства учебно-методических материалов отделений психологии.
- I.3. Улучшить положение обмена информацией между учреждениями, проводившими исследовательскую работу в области психологии в СССР, а также зарубежными психологическими центрами. Предложить Центральному Совету Общества психологов СССР организовать периодический журнал зарубежной психологии.
- I.4. Создать условия для прохождения психологами стажировки длительностью в несколько месяцев при психологических центрах СССР.

2. О координации психологической работы в масштабе Эст. ССР

2.1. Считать необходимым, чтобы Общество психологов Эст. ССР взяло на себя задачу по координации исследовательской работы и пропаганды по вопросам психологии во всей республике. При этом особенно нужно иметь в виду организацию обмена информацией между отдельными психологами НОТ на предприятиях.

3. Расширение учебной и исследователь- ской работы по психологии

- 3.1. Ходатайствовать на базе отделений психологии и дефектологии о создании соответствующего факультета при ТГУ, когда когда количество студентов достигнет требуемого уровня.
- 3.2. С целью дальнейшего развития отделения психологии при ТГУ организовать кафедру психологии труда и инженерной психологии.
- 3.3. При отделении психологии ТГУ расширить учебную лабораторию с учетом потребностей экспериментальной и учебной работы на отделениях, готовящих психологов, дефектологов и педагогов.
- 3.4. Организовать на базе научной работы педагогической кафедры проблемную лабораторию по психодиагностике.
- 3.5. На базе кафедры педагогики и психологии Таллинского Пед. Института может быть создана кафедра детской и педагогической психологии и проблемная лаборатория по теме: личностный аспект умственной деятельности и ее динамика; там же создать консультационный пункт по вопросам динамики умственной деятельности и особенностей личности ребенка.

- 3.6. Ходатайствовать по линии АН Эст.ССР о создании сектора психологии.

4. Организационные мероприятия

- 4.1. В августе 1969 г. и в августе 1971 г. запланировать летние дни Общества психологов.
- 4.2. В 1970 г. принять участие в зональной конференции в Латвийской ССР.
- 4.3. Планировать проблемные конференции и симпозиумы по отдельным отраслям психологии. Ежегодно организовывать семинар по применению психологии в системе научной организации труда.