

10906  
Тартуский государственный университет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ И ПЛАНЫ  
СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО  
ИСТОРИИ КПСС

Тарту 1970

Tartu Riikliku Ülikooli  
Raamatukogu

243487

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ И ПЛАНЫ  
СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО  
ИСТОРИИ КПСС

На русском языке

Тартуский государственный университет  
ЭССР, г.Тарту, ул. Вийкооли, 18  
Ответственный редактор И. Калите

Регистрация ТГУ-1970г. Сдано в печать 8.11.1970 г.  
Печ. листов 8,25 (условных 2,96). Тираж 400 экз.  
Бумага 80x42,1/4. Заказ № 482

Бесплатно

## ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КПСС

И.Якобсон

В коммунистическом воспитании студентов важную роль играет изучение истории КПСС. Объектом исследования и изучения истории партии является теоретическая и практическая деятельность КПСС, формы ее организационного строения.

История КПСС как одного из отрядов международного коммунистического движения есть наука о закономерностях возникновения и развития Коммунистической Партии Советского Союза, о ее теоретической и практической деятельности по руководству борьбой рабочего класса и крестьянства против царизма и буржуазии, за установление диктатуры пролетариата, за построение коммунистического общества в нашей стране.

Т в о р ч е с к о е усвоение истории и теории КПСС помогает будущим молодым специалистам освободиться от узости взглядов, лучше понять выбранную специальность и изучаемые в высшей школе дисциплины. Советская высшая школа готовит всесторонне развитых специалистов с научным мировоззрением, которые умеют преодолевать трудности и истинными новаторами готовы бороться за новое и прогрессивное.

Достовернейшим источником изучения истории КПСС являются произведения В.И.Ленина и решения, стенограммы и протоколы съездов и конференций партии, пленумов ее Центрального Комитета. В них дано научное изложение истории партии, периодизация ее деятельности, сформулированы самые важные принципы строительства социализма и коммунизма, которые партия проводит в жизнь.

Важным источником изучения истории КПСС является также произведения учеников В.И.Ленина, руководителей Коммунистической партии и Советского государства, руководителей братских коммунистических и рабочих партий.

Глубокое и з у ч е н и е истории КПСС предполагает знакомство с важнейшими историко-партийными трудами советских ученых. Серьезным коллективным исследованием является многотомная история КПСС, 3 тома которой уже вышли в свет.

Издано коллективное исследование по истории КПЭ - 1 и II части "Очерков по истории коммунистической партии Эстонии".

Правильно оценить события современности, видеть перспективы развития общества, тесно увязывать историю Коммунистической Партии с жизнью, с практикой строительства коммунизма помогает периодика / "Вопросы истории КПСС", "Коммунист", "Коммунист Эстонии", "Молодой Коммунист", "В помощь политическому самообразованию", "Проблемы мира и социализма" и др., газеты "Правда", "Известия", "Рахва Хяэль", "Советская Эстония", "Ноорте Хяэль" и др./

В качестве дополнительного материала рекомендуется использовать художественную и мемуарную литературу, кинофильмы и др. источники, которые содержат много интересного и поучительного о героическом пути партии и народа.

#### ЛЕКЦИЯ И ЕЕ КОНСПЕКТИРОВАНИЕ.

И.Якобсон

Лекция является одной из основных форм аудиторной учебной работы в высшей школе. Она значительно облегчает усвоение методологических и теоретических положений, науки способствует формированию научного мировоззрения. В лекциях содержатся также советы по вопросам организации самостоятельной работы над первоисточниками.

При организации лекционных курсов кафедра истории КПСС ТГУ исходит из необходимости повышения научного уровня учебного процесса, усиления его воспитательного значения и стимулирования самостоятельной работы студентов. Поэтому в лекционных курсах по истории КПСС не рассматриваются все вопросы учебной программы истории КПСС. Из них значительная часть остается для самостоятельного изучения студентами.

В лекциях анализируются в основном те вопросы и проблемы:

- 1/ по которым необходимая литература недостаточно доступна студентам;
- 2/ которые не рассматриваются в учебнике или это делается слишком конспективно;

3/ самостоятельное изучение которых представляет для студентов наибольшие трудности.

В лекциях обстоятельно рассматриваются труднейшие методологические и теоретические вопросы, показывается значение исторического опыта партии в современных условиях. В них приводится также новейший фактический материал и даются методические указания для самостоятельного изучения тех вопросов, которые не освещаются в лекциях.

В интересах получения максимальной пользы от лекций каждый студент должен выработать умение слушать их и конспектировать. При составлении записей лекций не может быть шаблона. Конспекты различных студентов по форме отличаются друг от друга. Это зависит не только от характера конспектируемой лекции, формы изложения, степени ее сложности, но и от уровня знаний студента. У каждого складываются свои приемы, способ подхода и т.д. Однако в ходе долголетней практики сложились все-же общие принципы слушания и конспектирования лекций, знание и творческое применение которых дает возможность почерпнуть из лекций максимум пользы. Перечислим основные из этих принципов:

- записываются сообщенные лектором тема и план лекции;
- лекцию не стенографируют / не записывают слово в слово/, ибо лекция не есть диктант. Стенографирование даже вредно, так как переключает внимание студента от содержания лекции на стремление быстрее записывать, порождает боязнь, что-либо пропустить. Пользу приносит только такой конспект, который явится продуктом творческого мышления и содержит костяк лекции, ее основные мысли, аргументы, доказательства, определения, фактический материал и пр. Конспектирование лекции есть творческий труд. Надо стараться записать не все слова преподавателя, а все его основные мысли, в краткой форме, своим языком и стилем;
- подзаголовки отдельных частей лекций, аспекты вопросов, новые имена, понятия, ссылки на литературу, определения, самые обобщающие факты и выводы записываются полностью /их преподаватель обычно повторяет или произносит медленно/;

- при часто повторяющихся словах и понятиях употребляют-ся сокращения/Российская социал-демократическая рабочая партия - РСДРП; социал-демократия - с-д; марксизм-ленинизм - м-л; диктатура пролетариата - дик.пр.; Коммунистическая Партия Советского Союза - КПСС; Коммунистическая Партия Эстонии - КПЭ и т.д./;

- для конспектов лекций отводится особая тетрадь.  
1/3 - 1/4 часть страницы оставляется под поля для дополнений, уточнений, и других необходимых пометок. На полях рекомендуется записывать такие даваемые лектором методические советы и те вопросы, которые остались непонятными и нуждаются в выяснении у преподавателя на последующих лекциях, консультациях, семинарах;

- желательно прочитать конспект в тот же день, когда состоялась лекция, так как ее содержание еще свежо в памяти. При чтении рекомендуется уточнить формулировки, исправить ошибки и неточности. При этом также значительно прочнее усваивается лекционный материал.

#### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СЕМИНАРА.

И.Якобсон

Семинар - активнейшая форма учебной работы. Здесь подводятся итоги самостоятельной работы студентов, в ходе обсуждений выявляется степень усвоения и объем изученного материала, закрепляются, расширяются и углубляются знания. Семинар помогает творчески подходить к предмету, понять значение изучаемых проблем, вырабатывает умение применять теоретические знания на практике. Семинар учит студентов точнее выражаться и формулировать свои мысли, развивает культуру речи, приучает к умению защищать свои убеждения, дискутировать и пр.

В отличие от школьных уроков семинару характерна активность студентов. Он проводится в форме непринужденных выступлений, бесед, обсуждений, споров его участников.

В высшую школу студенты приходят с приобретенной в средней школе привычкой отвечать только на заданные учителем вопросы, и на первых порах не желают сами на побро -

вольных началах выступать перед однокурсниками со своими выводами и положениями. Форма семинара исключает пассивные ответы на различные вопросы, зачитывание чужих мыслей из конспекта, ставит студента из положения постороннего наблюдателя в положение активного собеседника, защитника своих убеждений и точки зрения, развивает в нем способность к научному анализу.

В целях повышения теоретического уровня семинарских занятий и усиления их воспитательного значения кафедра истории КПСС / начиная с 9-ой учебной темы / применяет реферативную систему, которая способствует углублению знаний, прививает навыки научной работы, активизирует участников семинара, учит их находить в выступлениях друг друга недостатки и положительные стороны.

При подготовке к семинару следует руководствоваться соответствующим планом занятия /семинара/, где перечисляются основные вопросы и аспекты основных вопросов. В процессе подготовки к семинару / который должен быть систематическим /, прорабатывается и конспектируется обязательная литература, прочитываются конспекты соответствующих лекций, а также просмотренные разделы учебника и другие материалы. Это позволяет накопить нужное количество знаний.

Завершается подготовительный процесс обобщением полученных из всех источников данных аргументов, доказательств по каждому вопросу отдельно в форме расширенных тезисов или планов. В них рекомендуется включать необходимые факты, собственные мысли и соображения, с которыми студент намеривается выступить и которые собирается защищать на семинаре. Студент всегда записывает оставшиеся непонятными вопросы и задает их участникам семинара с тем, чтобы получить на них исчерпывающий ответ.

Наряду с составленными и продуманными по каждому вопросу тезисами /или планом/ на семинарах рекомендуется пользоваться также конспектами первоисточников, цитировать по надобности их и т.д.

Если в ходе обсуждения студенты не сумеют исчерпывающе раскрыть какие-либо вопросы, то руководитель семинара по-

может им найти правильный ответ.

Участие в работе всех семинаров обязательно для всех студентов. Если останется задолженность/отсутствие без уважительных причин, слабая подготовка к занятиям, одно лишь пассивное присутствие на занятиях/, то студент не допускается к экзамену или зачету.

### РАБОТА НАД ИСТОЧНИКАМИ И ИХ КОНСПЕКТИРОВАНИЕ

Ф. Кинкар

Объем и степень приобретаемых студентами знаний, умение творчески применять эти знания зависят в первую очередь от эффективности их самостоятельной работы. Естественно, что лекциям последует всегда глубокое самостоятельное изучение материала. На семинарах не может развернуться деловая дискуссия, если им не предшествует напряженная работа каждого студента над книгой.

Понятие самостоятельной работы студента, изучающего историю КПСС, весьма обширное. Оно прямо или косвенно охватывает изучение перечисленных в планах семинаров источников, чтение соответствующей художественной литературы, просмотр театральных представлений и кинофильмов и т.д. К самостоятельной работе, естественно, относятся и анализ богатой информации, относящейся к современности, знакомство с практической жизнью. Названными формами самообразования студент имеет дело во внеаудиторное свободное время, что отнюдь не умаляет необходимости и пользы этих форм.

Однако определяющей в самостоятельной учебе студентов остается работа над литературой, предусмотренной учебной программой.

Эффективная самостоятельная работа над литературой есть творческая умственная деятельность. Самостоятельное изучение литературы и "открытие" научных истин приносит большое удовлетворение, укрепляет уверенность в себе, углубляет убеждения. В то же время самостоятельная работа над литературой требует от студента напряжения воли и большой самодисциплины. Путь наименьшего сопротивления приносит с собой лишь мнимый успех, явную неудачу, т.е.

неусвоение прочитанного.

История КПСС в советской высшей школе изучается в течение I, II и III семестров, т.е. в то время, когда у студента только складываются навыки самостоятельной работы, необходимые в высшей школе. Поскольку учеба в вузе основывается на самостоятельной работе студента над литературой, то опыт, приобретенный в ходе изучения истории КПСС, имеет большое значение на протяжении всей дальнейшей учебы.

Попытаемся сжато изложить основные принципы изучения и конспектирования литературы.

1. Самостоятельная работа над литературой начинается со знакомства с произведением, статьей, документом. Прежде всего на основе ранее изученного, материалов лекций, учебника, ссылок-примечаний, данных в конце каждого тома сочинений В.И.Ленина, надо выяснить историю происхождения/историческую обстановку/ читаемого источника. Этого требует конкретно- исторический подход к произведению.

В ходе ознакомления с произведением мы получим представление о его структуре / из скольких глав, параграфов, подразделов состоит произведение/. К этой стадии относится и предварительное беглое прочтение произведений, что позволяет в общих чертах ориентироваться в материале/ известную помощь в этом отношении оказал также преподаватель в предыдущих лекциях/.

2. Решающей стадией самостоятельной работы является вдумчивое внимательное чтение. Надо иметь в виду, что в первоисточниках материал часто дан в полемической форме. Например, в произведении В.И.Ленина "Что делать?"

Часто встречается и такое явление, когда авторы в своих трудах несколько раз обращаются к одному и тому же вопросу, делая это в интересах выяснения различных аспектов проблемы. Для усвоения такого материала требуется большая концентрированность, творческий самостоятельный анализ и сравнение прочитанного. Этап углубленного чтения литературы очень индивидуален. Многое зависит от памяти читающего, от способности анализировать, от имеющихся до этого знаний о прочитанном, и др. обстоятельств. Желательно, од-

нако, после знакомства с об'емистым произведением /напр. "Что делать?" / приступить к изучению его по частям / по главам /.

Крупную ошибку допускают в самостоятельной работе те студенты, которые останавливаются на уровне так называемого "полуфабриката", т.е. на уровне, когда часть прочитанного усвоена полностью, остальное же частично или совсем не усвоено. Этот переход к полному усвоению, являющийся залогом успешной самостоятельной работы, требует большой самодисциплины.

Следовательно, полное усвоение материала предполагает неоднократное чтение произведения или его частей, причем этого нельзя делать механически, а при каждом чтении все более углубленно, сосредотачивая основное внимание на те места, которые оставались непонятными. Но даже при такой кропотливой работе отдельные места или мысли из прочитанной литературы могут остаться студенту непонятными. Их надо выписать и постараться выяснить на семинарах или консультациях.

Особенно важной предпосылкой внимательной и углубленной работы является правильное распределение своего времени. Нельзя надеяться на успех, если самостоятельную работу с литературой откладывает на последний день и час перед семинаром.

3. Результат самостоятельной работы, концентрат приобретенных знаний оформляется в виде конспекта, в котором отражаются понимание студентом прочитанного произведения, его основные идеи и положения.

Порочным является стремление составлять конспект ради конспекта. Это делает самостоятельную работу ненужной и вредной тратой времени и бумаги, ибо при такой практике исключается главное - самостоятельный анализ и творческое усвоение прочитанного.

Составление конспекта - не самоцель, а результат самостоятельной работы, творческое резюме и форма закрепления приобретаемых знаний. Хорошо составленный конспект является также наиболее эффективным пособием для повторения прой-

денного материала перед зачетами и экзаменами.

Образец самостоятельной работы дал В.И. Ленин. Он при чтении произведений никогда не надеялся лишь на свою память, хотя она была у него великолепной, а всегда делал заметки, выписки, составлял конспекты и т.д.

Форма конспекта / как и его содержание / весьма индивидуальна и все же при его составлении следует иметь в виду следующие советы:

- 1/ конспект любого произведения должен иметь точный "адрес" /должны быть указаны автор, время написания, точное название и издание /;
- 2/ конспект должен быть оформлен корректно и давать обзор материала / для этого желательно делать заметки на полях, подчеркивать наиболее важные места и т.д./, внутренняя логика произведения должна отражаться и в конспекте;
- 3/ форма конспекта должна быть такой, чтобы позднее / на семинаре, при подготовке к зачету и экзамену/ в нем можно было делать необходимые уточнения, дополнения. Обычно для этого оставляют поля или совсем чистой другую сторону каждого листа.
- 4/ Конспект, рекомендуется составлять не на отдельных листах, карточках, а в общей тетради.

Конспект отражая индивидуальный "почерк" каждого студента, должен содержать все же основные мысли автора произведения. Поэтому особенно важные положения, определения желательно выписывать цитатами.

Наглядное представление о том, как надо конспектировать, дают те произведения В.И. Ленина, по которым есть план-конспекты, составленные им самим / см. В.И. Ленин, О продовольственном налоге, Сочинения, 32 т., стр. 308-343 и план-брошюра " О продовольственном налоге", там же, стр. 299-307.

Некоторую помощь может оказать студентам приведенный ниже примерный конспект.

В.И. Ленин

"Три источника и три составных  
части марксизма".

/Соч., т. 19, стр. 3-8, изд. 4-ое,  
впервые издано в 1913 г./.

В своей работе В.И. Ленин раскрывает классовый характер общественных теорий в условиях, когда общество разделено на враждебные классы. Буржуазная наука об обществе защищает и превозносит интересы своего класса. Она ненавидит марксизм и ведет против него бешеную борьбу, ибо марксизм выступает против наемного рабства, не терпит никаких суеверий, косности и любого угнетения.

Но влияние марксизма во всем мире постоянно растет, несмотря на ожесточенные нападки со стороны враждебных сил.

"Учение Маркса всесильно, потому что оно верно". /стр. 3/.

Ленин подчеркивает, что учение марксизма возникло не изолированно от мировой цивилизации. Марксизм — "законный преемник" лучших передовых идей философии, политической экономии и социализма. Это подлинно научная теория, она дает ответ на все вопросы, которые встанут перед обществом

Источники марксизма:

1. Достижения немецкой классической философии в лице учения Гегеля о диалектике /учения о развитии от простого к сложному, от старого к новому, от низшего к высшему, через борьбу заложенных в мире внутренних противоречий.

Отбросив абсолютную идею Гегеля

Марксизм стал господствующим мировоззрением в странах с населением более одного миллиарда человек. Марксизм стал программой международного коммунистического и рабочего движения. В мире насчитывается 88 коммунистических партий, объединяющих в своих рядах около 50 миллионов человек.

Гегель /1770-1831/ философ-идеалист. По его учению все явления природы и общества порождены мировым духом, абсолютной идеей, которая способна к саморазвитию и

совершенствованию в результате борьбы заложенных в ней противоречий. Мир по Гегелю есть лишь перевоплощение абсолютной идеи, ее инобытие.

Фейербах /1804-1872/ был философом материалистом. Он критиковал Гегеля за идеализм, не понял значения его диалектики. Явления природы понимал он материалистически, но не понял законов развития общества и остался в этой области идеалистом.

Адам Смит /1723 - 1790/ и Давид Рикардо /1772-1823/ считали капитализм вечным общественным строем, не смогли доказать действительных причин накопления богатств капиталистами, причин обнищания пролетариата и классовой борьбы.

и идеализм Фейербаха в толковании общественной жизни, используя только самое разумное и прогрессивное в их учениях, Маркс и Энгельс создали совершенно новую философию - диалектический и исторический материализм, который является одним из составных частей марксизма.

Величайшим завоеванием научной мысли является создание исторического материализма, стройной научной теории о наиболее общих закономерностях развития общества. Этим был ликвидирован тот хаос и произвол, который до того господствовал в общественной науке. Исторический материализм показывает, как вследствие роста производительных сил один уклад общественной жизни сменяется другим, более высоким; почему неизбежно погибнет капитализм и победит социализм.

2. Достижения английской политической экономии, созданной Смитом и Рикардо, которые открыли теорию трудовой стоимости. Они установили, что труд создает богатства, является их единственным источником.

Маркс, опираясь на теорию трудовой стоимости, доказал, что стоимость всякого товара определяется количеством общественно необходимого рабочего времени, необходимого на его производство, причем товаром становится и рабочая сила. Наемный рабочий пропает свою рабочую силу капиталисту. Часть своего рабочего времени наемный рабочий обязан отработать бесплатно, создавая капиталисту прибавочную стоимость. Это единственный источник прибыли и обогащения капиталистов. Исходя их трудовой теории стоимости Смита и Рикардо

Маркс создал принципиально новое экономическое учение - марксистскую политическую экономию, краеугольным камнем которого является теория прибавочной стои-

Представители утопического социализма Сен-Симон /1760-1825/, Шарль Фурье /1772-1837/, Роберт Оуэн /1771-1858/. Они думали, что общественную жизнь можно перестроить не революционным путем, а путем убеждения и добровольного согласия капиталистов отдать свои богатства на благо общества. Они мечтали об обществе, одинаково справедливом и для эксплуататоров и для бедных.

мости. Экономическое учение Маркса — вторая составная часть марксизма.

3. Утопический социализм. Социалисты утописты видели пороки буржуазного общества, критиковали их, мечтали об уничтожении капитализма и построении лучшего строя без эксплуатации и насилия. Критически используя прогрессивное в учении социалистов утопистов, открыв законы развития общества, Маркс и Энгельс превратили мечту о социализме в науку.

Они доказали, что классовая борьба является силой развития и революционного преобразования общества, разделенного на враждебные классы, что только класс наемных рабочих способен уничтожить капитализм и построить новое социалистическое общество.

Краткие выводы.

Маркс и Энгельс, опираясь на достижения немецкой классической философии, английской политической экономии и французского утопического социализма, создали единое, цельное революционное — учение, состоящее из трех составных частей:

1. диалектического и исторического материализма;
2. марксистской политической экономии;
3. теории научного коммунизма.

Возникновение марксизма явилось глубочайшим революционным переворотом в области общественных наук.

## УЧЕБНЫЙ РЕФЕРАТ

И.Калитс

Реферат представляет собой одну из форм овладения учебным материалом. Среди подавляющего большинства студентов реферат пользуется большой популярностью. Нормальная продолжительность реферата по времени 10-15 минут.

Выбор темы реферата тем удачнее, чем уже и глубже он позволяет раскрыть вопрос. Нельзя, разумеется, допускать крайность и судить тему, до такой степени, что ее обсуждение становится не целесообразным с точки зрения цели семинарского занятия. Например тема "Источники победы Советского Союза в Великой Отечественной войне" была бы слишком широкой, потому что за 15 минут невозможно охарактеризовать все источники и реферат превратился бы лишь в их перечень. Гораздо лучше такая тема: "Роль советской науки в достижении победы Великой Отечественной войны".

С точки зрения цели семинара нецелесообразен был бы и такой реферат, как "Изменение тактики артиллерии в ходе Отечественной войны". Этот вопрос был бы слишком узким, хотя несомненно и интересным.

Следовательно задача учебного реферата состоит в том, чтобы содействовать осуществлению общей цели семинара.

Реферат может быть посвящен освещению такого материала:

- а/ который существенно дополняет основные вопросы семинара и обязательной литературы;
- б/ который помогает более детально раскрыть какую-либо часть программы семинара, имеющую особое значение для студентов данной специальности;
- в/ которым в ходе учебной работы особенно заинтересовался студент и который нуждается в дополнительном изучении;
- г/ который содержит новые положения или научные открытия по данному вопросу;

д/ который не был с достаточной глубиной раскрыт на лекциях, но который нуждается в обсуждении;

е/ обсуждение которого преподаватель в интересах учебно-воспитательной работы считает необходимым.

Ценность реферата состоит в том, что он делает семинар более интересным, разнообразным и активным:

1/ он учит студентов самостоятельно ориентироваться в стратегии и тактике партии, в различных аспектах политики партии, ибо:

а/ главная забота о его подготовке падает на самого студента;

б/ при его составлении студент учится находить дополнительный материал;

в/ в процессе подготовки к реферату и при выступлении с ним студент приобретает известное умение связывать теоретический материал с практической жизнью;

г/ он развивает у студента умение самостоятельно мыслить и заставляет на основе изученного материала и практического опыта делать собственные обобщения;

д/ составление реферата – ценное начало дальнейшей научной работы студента;

2/ воспитывает у студентов смелость и умение выступать.

Выступление с рефератом требует от студента:

а/ следить за культурой выступления/ внешность, осанка, положение рук и т.д./;

б/ совершенствовать технику речи / конкретность выражения, учет запаса голоса, ясность и доходчивость изложения и др./;

в/ достижения и укрепления контакта с аудиторией;

г/ изложения материала эмоционально, с выражением.

Составление реферата начинается с выбора темы. Целесообразно выбрать темы рефератов из числа проблем, указанных в планах семинаров, в начале семестра или по крайней мере за месяц до выступления с рефератом. Исключением являются рефераты, темы которых возникают в ходе семинара и сроком выступления с которыми обычно бывает следующий семинар.

Необходимо отметить, что перечисленные в планах семинаров темы являются рекомендуемыми, а не обязательными. При выборе темы надо руководствоваться желаниями того или другого студента, т.е. на добровольных началах и только тогда, когда эта возможность не используется, преподаватель назначает референта сам.

Следующим этапом является составление плана реферата. Проект плана реферата составляется студентом и согласуется с преподавателем – руководителем семинара. Обсуждение проекта плана есть тот момент, когда в самостоятельную работу студента вмешивается преподаватель. Это обсуждение конечно, не исключает возможности консультации в ходе составления реферата, если студент нуждается в ней.

Собирание материала. Минимум нужной литературы дает заведующий учебным кабинетом кафедры. Если же тема реферата дается преподавателем или возникает в ходе текущей работы, тогда основную литературу рекомендует преподаватель. Задача собирания дополнительного материала лежит на студенте. Дополнительный материал / периодика, художественная литература, кино, театр, примеры из действительной жизни и т.д. и т.п./ дает возможность сделать реферат более интересным, выявляет находчивость, сообразительность и умение студента.

Проработка материала. Прочитать только материал недостаточно. Надо делать заметки. Их целесообразно записывать на отдельные листки. При этом надо отмечать, откуда взят данный факт / например, "Эдаси", 27 марта 1967, или В.И. Ленин, О пролетарском интернационализме, том, стр. 127, или протокол № 9 общего собрания колхоза "Эстония" от 20 августа 1967 г./.. Систематизация заметок начинается в ходе проработки материала. Рекомендуется пользоваться системой конвертов или же на листках соответствующих заметок ставить порядковый номер плана.

В этом случае, приступив к просмотру собственного материала, студенту ясно, к какому пункту плана относится та или другая его часть, достаточно ли собрано материала по каждому вопросу. В случае необходимости надо искать дополнительный материал или же внести в план реферата некото-

ные изменения. Корректирование плана предполагает также внесение в него дополнительного пункта.

Когда материал просмотрен и распределен по пунктам, следует систематизировать его согласно внутренней логике пункта. За этим целесообразно взвесить, что взять или не взять, что годится для цитирования, какие примеры следует привести, какие наглядные пособия использовать и т.д.

Теперь можно приступить к "написанию" реферата. Это не так сложно, ибо система уже создана. Надо только свести заметки вместе, вкратить свои мысли, суждения, положения и сделать необходимые обобщения. Если у референта нет еще достаточного опыта для свободного выступления перед аудиторией, то на первых порах целесообразно написать полный текст реферата. Если такой опыт есть, то можно ограничиться тезисами или расширенным планом реферата. В последнем случае план реферата дополняется цифровым материалом и точно цитируемыми мыслями, а также всем тем, чем референт считает нужным пользоваться в своем выступлении / примеры, названия наглядных пособий, распределение времени и т.д. / . Идеальным считается, если начинающий референт найдет возможность зачитать доклад без слушателей / читая громко / или перед 1-2 слушателями, и лишь затем выступит перед коллективом группы.

При выступлении надо помнить:

- а/ чтобы референт не выходил за рамки отведенного ему времени / 10-15 мин /;
- б/ чтобы мысли, излагаемые в реферате, дошли до аудитории.

После заслушивания реферата докладчику задаются вопросы в целях уточнения положений, выдвинутых в реферате, или выяснения того, что нашло недостаточное освещение. Количество вопросов неограничено. Однако опыт показывает, что достигнутое рефератом влияние слабеет, когда число вопросов превышает пять. Если деловых вопросов нет, то их не следует "придумывать". На вопросы референт отвечает сжато, двумя-тремя фразами.

Обсуждение начинается, с выступлений ранее назначенных 1-2 оппонентов или просто с выступлений слушателей. Последние дополняют реферат или же оспаривают выдвинутые

в докладе положения. Хорошим считается такой реферат, который вызовет содержательную, интересную дискуссию. После окончания дискуссии докладчик имеет право на 2-3 минутное заключительное слово. При необходимости преподаватель - руководитель семинара, подведет заключительный итог.

Коллектив или преподаватель, давая оценку реферату; учитывают следующие моменты:

а/ научно-теоретический уровень реферата;

б/ наличие собственных положений и глубины их аргументации;

в/ форму выступления, "ораторские способности" референта /ясность, эмоциональность, культура речи и т.д./.

Выступления с хорошими рефератами являются показателем активного участия в работе семинаров, а также важным фактором при сдаче зачетов и допуске к экзамену.

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

И.Калитс

Контрольная работа является письменной формой проверки знаний студентов. Ее цель : выявление уровня объема и систематичности самостоятельной работы всех студентов. Контрольные работы помогают лучше направлять самостоятельную работу и оказывать студентам методическую помощь. Обобщение результатов контрольных работ является основой дальнейшего поднятия уровня учебной работы и совершенствования ее методов. Контрольные работы учитываются при сдаче зачетов.

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ ОЧНЫХ СТУДЕНТОВ.

Контрольные работы для студентов-очников делятся в основном на два вида:

1/на разовый контроль и 2/ контрольных работ за более продолжительный период / по 1-2 темам семинаров/.

Разовый контроль представляет собой ответ на какие-либо вопросы по подготовленному к данному занятию материалу. О времени такой проверки преподаватель заранее не сообщает. Все другие вопросы преподаватель решает также по своему

усмотрению/ отводимое время, число вопросов, форма и т.д./.

О сроках контрольной работы за более продолжительный период сообщается заранее, по крайней мере за неделю. Для такой работы отводится один академический час. Формы работы: 1/ работа пишется на более общую тему или 2/ даются ответы на многие конкретные вопросы.

Контрольная работа оценивается общей оценкой - зачитывается или не зачитывается - или же оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Отличную оценку заслуживает такая написанная на более общую тему работа, которая показывает глубокое знание студентом обязательной литературы, материала лекции и учебника, содержит логический анализ элементов и связана с современными проблемами. При ответах на вопросы отличную оценку заслуживает такая работа, которая содержит не менее 85% правильных ответов.

Хорошей считается такая контрольная работа, которая показывает знание литературы и проработанного материала, но содержит некоторые неточности анализа, недостаточно связана с современностью. В случае ответов на вопросы процент правильных ответов не должен быть ниже 70-ти.

При удовлетворительной оценке проблемы должны быть в основном раскрыты правильно. При ответе на вопросы удовлетворительную оценку дает по крайней мере 60% правильных ответов.

Неудовлетворительной является такая контрольная работа, которая показывает, что предусмотренная литература изучена и усвоена плохо, в силу чего заданная проблема осталась нераскрытой, была решена неправильно, или в изложении встречаются серьезные недостатки. При ответе неудовлетворительно оценивается такая работа, в которой процент верных ответов ниже 60.

Контрольная работа позволяет определить общий уровень учебных групп, что является основой для их сравнения, а также определить уровень знаний по отдельным проблемам. Можно использовать следующую таблицу / если, например, в группе 25 человек/:

Вопросы	Хорошо ответили	Плохо ответили	Не отве- тили	Неправиль- но ответили
1 вопрос	15	5	2	3
2 вопрос и т.д.	5	9	3	8

Наряду с выяснением уровня знаний такой анализ дает возможность делать выводы об организации работы, о трудностях изучения проблем и т.д.

Результаты анализа целесообразно обсуждать на комсомольских собраниях, курсовых совещаниях и т.д.

Иногда такой анализ может стать предметом обсуждения на совместном заседании коллектива кафедры и комсомольского актива.

### НАУЧНЫЙ РЕФЕРАТ.

#### 3. Лепик

Научная работа студентов является необходимой составной частью процесса подготовки специалистов в высшей школе. По сравнению с другими формами учебной работы в научной работе самостоятельное решение различных научных проблем и задач занимает более достойное место. В научной работе студент выступает в роли исследователя, творца нового.

Самостоятельная научно-исследовательская работа студентов не может быть заменена никакой другой формой учебного процесса.

Естественно, что научная работа требует большую силу воли, самодисциплину и умения. Овладение методикой научной работы немыслимо без ее предварительного изучения и практического применения. Поэтому желательно, чтобы студенты начали этим заниматься уже на первом курсе.

Нормальным можно считать положение, когда каждый студент в зависимости от своих способностей / а способности в ходе учебы можно развивать / включается в научную деятельность по выбранной специальности. Поскольку на первых курсах студенту еще трудно вникнуть в исследование проблем по своей специальности, то для его научной деятельности открывают большие возможности общественные науки.

Научные работы, выполняемые на первых курсах по истории КПСС, носят реферативный характер.

Целью составления научного реферата по истории

КПСС является:

- поднятие идейно-теоретического уровня знаний студентов;
- более углубленное раскрытие материала, полученного на лекциях и семинарах, а также самостоятельное обобщение явлений общественной жизни;
- овладение методикой и техникой научной работы.

Составление научного реферата начинается с постановки определенной проблемы и завершается ее обоснованием, доказательством. Следовательно, необходимо предварительно увидеть проблему и подойти к ней со знанием дела, определить доступность ее решения. Необходимо также определить, возможно ли в течение данного отрезка времени и при данной степени доступности материалов - источников успешное решение выбранной темы.

При выборе тем исследований по истории КПСС студентам может оказать помощь примерная тематика, составленная учебным кабинетом, а также преподаватели, читающие курсы лекций и руководящие семинарами. Рекомендуется обратиться за советом к тем преподавателям, которые исследуют проблемы, близкие или совпадающие с вопросом, избранным студентом в качестве объекта исследования.

При выборе темы исследования необходимо учитывать еще:

- потребности практической жизни и уровень развития науки;
- способности и интересы самого студента;
- близость или связь темы с избранной специальностью и профилем факультета.

Выбирая тему, надо точно знать, каким бюджетом времени студент располагает. От этого в значительной степени зависит объем работы, степень глубины исследования, а также то, какие стороны и аспекты проблемы могут быть раскрыты.

При ограниченном времени студент выбирает самые значительные аспекты целостной проблемы, оставляя в стороне второстепенные и маловажные.

Затем важно определить цель / или цели / работы, которая должна быть достигнута в ходе исследования. Целью работы может быть, например, раскрытие хода или процесса развития определенного явления за какой-то промежуток времени; изучение связей во взаимном изменении таких-то явлений; вскрытие недостатков в работе предприятий, учреждений, организаций и выработка системы необходимых мероприятий по их устранению; сравнение и анализу известных теоретических положений, проверка их прикладной применимости и т.д.

Цель исследования формулируется во вступительной части работы. Затем можно уже набросать первый вариант плана.

На составление плана научного реферата надо обращать особое внимание. Без детального и конкретного плана невозможна целенаправленная и планомерная работа. Под составлением плана нельзя понимать написания упрощенной схемы или наброска оглавления реферата. Составление плана научного реферата есть длительный процесс, который пронизывает все этапы работы над рефератом. В ходе раскрытия темы план дополняется, детализируется, изменяется, уточняется. Поэтому к составлению первоначального варианта плана можно приступить лишь тогда, когда часть материала, необходимого для решения проблемы, уже собрана и изучена / прежде всего теоретическая литература /.

К составлению расширенного плана можно приступить тогда, когда собран и предварительно проработан весь необходимый материал. Расширенный план содержит уже основные тезисы работы, а также основные соображения и аргументы автора. Уточнение же расширенного плана имеет место в течение всего хода решения проблемы. Последний вариант плана оформляется как оглавление после завершения работы. Важным этапом работы с точки зрения методики является собирание материалов-источников. В научной работе необходимо прежде всего опираться на первоисточники. При изучении явлений современности этим источником является практическая деятельность, а при изучении событий прошлого - работы современников, документы. По истории партии первоисточниками являются документы КПСС, постановления правительства СССР, работы классиков марксизма-ле-

низма, а также исследование повседневной деятельности партии. При обилии источников надо делать выбор в пользу наиболее важных из них. Исследователь должен относиться ко всему собранному материалу критически. Ранее опубликованные теоретические положения в зависимости от взглядов и классовой позиции автора могут содержать ошибочные концепции. Могут иметь место ошибки также в подсчетах, итоговых цифрах и т.д.

При собирании материала важно иметь в виду правила техники научной работы.

Материал целесообразно накапливать на открытых листках /карточках/. Это позволяет систематизировать его согласно плану, группировать его по отдельным вопросам. Целесообразно создать для себя две картотеки:

- библиографическую картотеку и картотеку выписок. Сюда же относятся вырезки из газет, схемы, таблицы и собственные заметки.

Следует иметь в виду, что для картотеки выписок на каждую карточку заносят лишь одну мысль, идею, одно положение, рассмотрение одного вопроса. Форму карточек каждый выбирает по своему усмотрению. Но карточки должны быть обязательно снабжены ссылками на источники, откуда взяты заметки, положения или цитаты. Уже в ходе выписывания научного материала следует записывать и возникающие собственные мнения, мысли и положения. Это целесообразно делать на полях карточек или же на дополнительных карточках. Иначе спустя некоторое время собственные мысли и выводы могут быть забыты.

Когда материал собран, то приступают к его систематизации согласно плану, а затем - к написанию реферата. Успех письменного оформления реферата зависит от того, в какой степени автору удалось в ходе предыдущей работы в своей голове /или записыванием своих мыслей/ разрешить исследуемую проблему, предварительно измерить и высчитать численные величины и соотношения. Уже в ходе написания первого варианта реферата следует обратить внимание на корректность и точность языка и выражений, на единство композиции. Письменный вариант работы оформляется также на открытых листах.

Когда уже написан первый вариант, то его внимательно

прочитают и вносят в него необходимые дополнения. При этом хорошими помощниками являются ножницы и клей. С их помощью удобнее дополнять написанное, заклеивать ненужные части и заменять их новыми. Так экономим время и энергию.

Уже при написании черновика в него надо внести все ссылки на источники и цитаты. Многие при этом зависят от характера работы. Например, при цитировании классиков марксизма-ленинизма под чертой достаточно сослаться лишь на номер и страницу такого - то тома сочинений, не выписывая названия статьи / В.И. Ленин, Соч., т. 5, стр. 30/, при использовании периодики под чертой ссылаемся на автора, название статьи, название и год издания, номер и страницу / см. Л. Толстой, О литературе и искусстве, "Лооминг", 1960, № 11, стр. 1716/. При ссылке на газету под чертой пишем также день, и месяц ее выхода / см. Р. Тамм, О возрастании роли науки, "Рахва Хяэль", № 120, от 25 мая 1968 г. / Под чертой ссылаются также на источники, откуда взяты таблицы, диаграммы, схемы, данные или цифровой материал.

Научный реферат состоит из вступления, описания темы / главы, параграфы / и заключения. Заключение обычно содержит выводы и предложения автора. К реферату прилагается составленный автором список использованных источников и литературы. Обращаем внимание студентов на то, что о "секретах" методики и техники составления научного реферата можно подчерпнуть много полезного из брошюры У. Мересте "О методике составления студенческих работ" / Таллин, 1965/.

Объем научного реферата зависит от характера исследуемой проблемы и уровня владения студентом методикой научной работы.

Оригинальное решение исследуемой проблемы при умении концентрировать мысли можно оформить на 15-25 страницах машинописи. Иногда для оформления результатов исследования студенту не хватает даже 100 и более страниц.

В процессе подготовки научного реферата возникает необходимость обмениваться в кругу товарищей своими идеями, выводами, обобщениями, проверить их достоверность. Эту функцию помогает выполнять научный кружок по истории КПСС уни-

верситетского НСО.

Тяготеющим к науке студентам представляется возмож- ность в рамках научного кружка по истории КПСС выступать со своими научными рефератами перед более широкой аудито- рией, защищать в ходе дискуссии свои выводы или оспаривае- мые положения. Кружок является хорошим посредником для еще более широкой пропаганды результатов научной работы студен- тов посредством системы массовых коммуникаций. Научный кру- жок является также важным связывающим звеном между факультетами и студентами / организывает встречи с известными учеными, обмен мнениями между студентами и преподавателя- ми и т.д./.

Зачисление в члены научного кружка по истории КПСС производится на основе устава НСО, т.е. после оформ- ления им научного реферата, отвечающего требованиям науч- ной работы. Научный кружок по истории КПСС предоставляет благоприятные возможности для участия в конкурсах студен- ческих научных работ по общественным наукам.

Начиная с 1967 года, воспитанники ТГУ принимают учас- тие во всех этапах конкурсов студенческих работ по общест- венным наукам, т.е. внутри университетских, республиканских и всесоюзных конкурсах.

В практике кафедры истории КПСС тем студентам, кото- рые готовят научные рефераты, отвечающие вышеизложен- ным требованиям, выставляются оценки на экзаменах на основе их рефератов / при желании студента/.

Представленный научный реферат должен быть оценен по крайней мере удовлетворительно и отражать глубокое зна- ние соответствующего периода истории КПСС. Оценка реферата зачитывается как оценка на экзамене лишь в том случае если в течение года студент принимал активное участие во всех предусмотренных формах учебного процесса по истории КПСС.

Наиболее способные авторы научных рефератов успеш- но работают совместно с преподавателями кафедры истории КПСС над выполнением договорных научных работ.

Первые борозды на поле науки пропаханные в студен- ческие годы, оправдывают себя. Разносторонние навыки и опыт необходимы всем будущим деятелям науки.

## ЭКЗАМЕНЫ И ЗАЧЕТЫ.

Э.Кивимаа

По действующим учебным планам в стационарных отделениях изучение истории КПСС завершается в конце каждого семестра экзаменом или зачетом.

На медицинском и физкультурном факультетах, где история КПСС изучается на первом курсе, как в конце I, так и в конце II семестра учебная работа завершается экзаменом. На других факультетах, где история КПСС изучается в течение 3-х семестров, учебная работа I-го семестра завершается экзаменом, II семестра - зачетом и III семестра - экзаменом.

В таком же порядке экзамены и зачеты проводятся на заочном отделении физкультурного факультета. На большинстве остальных заочных отделениях, где история КПСС изучается в течение 4-х семестров, в конце I семестра студенты должны в объеме материала I-У тем сдать зачет, в конце II семестра - экзамен в объеме I-IX тем, в конце III семестра - зачет по X-XIУ темам и в конце IV семестра - экзамен по материалу X-XU1 тем / темы указаны в утвержденной в 1967 г. программе по истории КПСС, которая высылается всем студентам-заочникам/. Студентам-заочникам историко-филологического и юридического факультетов зачеты не предусмотрены. Они в течение I и III семестров пишут контрольные работы. Студенты экономического факультета пишут контрольные работы в течение II и III семестров.

По новому учебному плану государственный экзамен по истории КПСС сдают только студенты исторического отделения.

х х х

В качестве важных звеньев учебного процесса экзамены и зачеты выполняют прежде всего функцию контроля знаний студентов. До сих пор экзамены являются также основной формой оценивания знаний студентов. Наряду с этим экзамены и подготовка к ним помогают систематизировать, углублять и закрепить знания по истории КПСС, полученные в ходе текущей учебы.

Экзамены на стационарных отделениях проводятся во время экзаменационной сессии / в свободное от других учебных занятий время/, зачеты же сдаются во время текущих занятий перед экзаменационной сессией. О времени сдачи зачетов договариваются с преподавателем.

Результаты экзаменов и зачетов зависят прежде всего от проделанной студентом в течении всего семестра работы по изучению истории КПСС. Итогом систематической и творческой работы являются глубокие и твердые знания на экзаменах и успешная сдача зачетов. Неудачи на экзаменах и повторная сдача зачетов, как правило, имеют место у студентов, которые в течение семестра поверхностно и недобросовестно относятся к занятиям и которые за несколько дней перед экзаменом стараются с помощью коротковременного напряжения сил как-нибудь "сдать" экзамен. Материал, пройденный в течение семестра, довольно обширен и его простое механическое запоминание не говоря уже о творческом усвоении/ немислимо за пару дней перед экзаменом. Свободные от текущей учебы дни перед экзаменом предусмотрены для повторения изученного в течении семестра материала, для систематизирования знаний и устранения имеющихся пробелов.

При повторении материала желательно иметь в виду целостность темы или проблемы. Взяв за основу программу по истории КПСС, повторение целесообразно начинать с соответствующих глав учебных пособий / история КПСС, очерки по истории КПЭ и т.д./ .Затем обращаются к конспекту лекции, прочитанную на эту же тему. Повторение по тем вопросам, которые в учебнике не излагаются, надо начинать с конспекта лекций. За этим надо еще раз прочитать конспекты произведений классиков марксизма-ленинизма и, если хватает времени, прочитать сами произведения. Не следует забывать и о заметках, сделанных на семинарах. Такой способ повторения дает целостный и подробный обзор по всей теме или проблеме, а в итоге по всему соответствующему периоду истории КПСС.

Экзамены по истории КПСС могут проводиться или по билетам, составленным и утвержденным кафедрой, или без билетов, в форме беседы. В целях более глубокого овладения

основного материала по теоретической и практической деятельности партии преподаватели обычно знакомят студентов перед экзаменами вопросами для повторения, главными проблемами.

В билете, как правило, содержится два вопроса, один чисто теоретического характера, другой же охватывает конкретный, фактический, исторический материал. Студенту, выбравшему билет, предоставляется для обдумывания вопросов и составления плана ответов 1 час времени. При этом разрешается пользоваться учебной программой.

На вопросы следует отвечать логично, конкретно, подкрепляя и доказывая при этом каждое положение фактами. Рекомендуется избегать растянутых вступлений, а также суперлативов в предложениях. На экзамене не следует говорить обо всем, что студент знает вообще, а непосредственно и конкретно по проблеме, предусмотренной билетом или вопросу, заданному преподавателем. Нет смысла написать слово в слово весь текст ответа и затем зачитывать его преподавателю. Составляется лишь расширенный план ответа и на его основе свободно излагают свой ответ — мотивировку.

Основное представление об уровне знаний студента, а также мнение о том, какую оценку следовало бы выставить, обычно складываются у преподавателя уже на основе ответов, данных студентом на вопросы билета. Преподаватель задает студенту дополнительные вопросы обычно в двух случаях: во-первых, если студент обошел существенное или допустил неточности; во-вторых, если ответ студента колеблется между двумя баллами, например, между 2-3, 3-4 и т.д.

Дополнительные вопросы по проблемам билета и всему данному периоду истории КПСС могут задаваться и в том случае, когда студент, серьезно относящийся к учебе, растерялся, и преподаватель уверен, что на самом деле его знания значительно глубже, а также в том случае, если у преподавателя есть основания подозревать, что превосходный ответ данного студента носит случайный характер. Поскольку на кафедре истории КПСС экзамены принимает преподаватель — руководитель семинара, знающий лично всех экзаменуемых студентов,

а также то, как тот или другой из них работал в течение семестра, то в обоих вышеназванных случаях дополнительные вопросы вполне уместны и служат цели выявления действительных знаний студентов и объективности оценки.

Наряду с экзаменом другой формой итогового контроля знаний студентов является зачет. Студенты, работающие успешно и систематически в течение семестра/ изучают всю обязательную литературу, принимают активное участие в семинарских занятиях, контрольные работы пишут по крайней мере на "удовлетворительно"/, обычно получают зачет на основе текущей работы.

Если же студент в течение семестра работал несистематически, то он должен сдать зачет. Преподаватель беседует с ним по предусмотренным в программе истории КПСС вопросам с целью выявления объема его знаний. В данном случае зачет во многом дублирует экзамен.

У студентов-заочников преобладает указанный способ зачета, поскольку их текущая работа в течении семестра контролю не подвергается.

Основой при оценивании знаний студентов на экзаменах и зачетах является то, как они усвоили материал, предусмотренный программой, а также обязательный дополнительный материал по истории КПЭ.

Экзамен или зачет может быть заменен составленным на высоком уровне научным рефератом.

План семинара № 1 / 1 /

Тема: ПРОИЗВЕДЕНИЕ К.МАРКСА и Ф.ЭНГЕЛЬСА  
"МАНИФЕСТ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ".

1. Исторические условия появления "Манифеста Коммунистической партии"  
а/ рабочее движение в середине XIX века.
2. Превращение коммунизма из утопии в науку, три источника и три составных части марксизма.
3. Маркс и Энгельс о значении классовой борьбы в развитии общества, о всемирно-исторической роли рабочего класса и диктатуры пролетариата.
4. Маркс и Энгельс о роли и тактике коммунистической партии.
5. Всемирно-историческое значение "Манифеста Коммунистической партии".

Л и т е р а т у р а:

1

К.Маркс и Ф.Энгельс - Манифест Коммунистической партии.  
Соч., т.4.

В.И.Ленин - Три источника и три составных части марксизма. Соч., т.19.

2

В.И.Ленин - Детская болезнь "левизны" в коммунизме. Соч., т.31, гл. 1-1У.

План семинара № 2 / II /

Тема: ПРОИЗВЕДЕНИЕ В.И.ЛЕНИНА "ЧТО ДЕЛАТЬ?"

II СЪЕЗД РСДРП.

1. Исторические условия появления книги В.И.Ленина "Что делать?":
  - а/ перемещение центра мирового революционного движения в Россию в начале XX века;
  - б/ оппортунизм в рабочем движении, его формы и причины возникновения;
  - в/ состояние социал-демократических организаций в России /третий период развития/.
2. Теоретические проблемы, разрешенные в книге В.И.Ленина "Что делать?": их современное значение.
  - а/ об основных формах классовой борьбы пролетариата и значении революционной теории;
  - б/ о возникновении научного социализма вне стихийного рабочего движения и причинах подчинения стихийного рабочего движения буржуазной идеологии;
  - в/ сочетание стихийного рабочего движения с научным социализмом как одна из основных задач марксистской партии;
  - г/ о коренном отличии революционной политики от реформистской и отношении марксистов к борьбе за

- реформы.
3. Подготовка II съезда РСДРП и роль "Искры".
  4. II съезд РСДРП.
  5. Ленинские организационные принципы партии.
  6. Создание большевистской партии - поворотный пункт в международном рабочем движении.

Л и т е р а т у р а:

- В.И. Ленин - Задачи русских социал-демократов. Соч., т.2, стр. 299-326.
- В.И. Ленин - Что делать? Соч., т.5, стр. 319-394.
- В.И. Ленин - Марксизм и реформизм. Соч., т.19, стр. 334-337.
- В.И. Ленин - Шаг вперед, два шага назад. Соч., т.7, стр. 187-196, 235-256, 308-339, 379-383.
- Программа Российской социал-демократической рабочей партии, принятой на II съезде партии; Проект организационного устава РСДРП, внесенный на съезд Лениным; Организационный устав РСДРП, принятый на II съезде партии. - "КПСС в резолюциях... конференций и пленумов ЦК", изд.7, ч.П. Госполитиздат, 1954, стр.37-47.

2

- В.И. Ленин - Что такое "друзья народа" и как они воюют против социал-демократов? Соч., т.1, стр. 253-282.

П л а н с е м и н а р а № 3. /Ш/

Тема: КНИГА В.И. ЛЕНИНА "ДВЕ ТАКТИКИ СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИИ В ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ."

1. Причины, характер, особенности и движущие силы первой русской революции.
2. В.И. Ленин о гегемонии пролетариата в буржуазно-демократической революции.
3. Значение ленинской аграрной программы в укреплении союза рабочего класса с крестьянством.
4. В.И. Ленин о вооруженном восстании как решающем средстве свержения самодержавия:
  - а/ создание армии восстания и подготовка восстания - главная задача партии;
  - б/ значение тактических лозунгов партии в подготовке и проведении восстания.
5. В.И. Ленин о революционно-демократической диктатуре пролетариата и крестьянства и временном революционном правительстве.
6. Ленинская теория перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую:
  - а/ В.И. Ленин об объективных и субъективных факто-

- рах перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую;
- б/ изменения в расстановке классовых сил в период перерастания революции. Образование союза рабочего класса с бедным крестьянством.
- в/ критика "теории интервала" и троцкистской теории "перманентной" революции.

### Л и т е р а т у р а :

1

- В.И. Ленин - Две тактики социал-демократии в демократической революции. Соч., т.9, стр. 1-94.
- В.И. Ленин - Партийная организация и партийная литература. Соч., т.19, стр.26-31.
- В.И. Ленин - Уроки Московского восстания. Соч., т.11, стр. 145-152.
- В.И. Ленин - Аграрная программа социал-демократии в русской революции. Автореферат. Соч., т.15, стр. 135-158.
- В.И. Ленин - Доклад о революции 1905 года. Соч., т.23, стр. 228-246.
- Резолюции III съезда РСДРП: "о вооруженном восстании", "о временном революционном правительстве", "об отношении к крестьянскому движению". - КПСС в резолюциях... конференций и пленумов ЦК, ч. I, стр. 77, 78, 80-81.

2

- В.И. Ленин - Наши задачи и Совет рабочих депутатов. Соч., т.10, стр.1-11.
- В.И. Ленин - О реорганизации партии. Соч., т. 10, стр. 12-21.
- В.И. Ленин - Доклад об Об'единительном съезде РСДРП. Соч., т.10, стр. 299-318.
- Резолюции V съезда РСДРП: "об отношении к непролетарским партиям", "КПСС в резолюциях... конференций и пленумов ЦК, ч. I, стр.164-167.

### П л а н с е м и н а р а № 4 / у /

Тема: ЛЕНИНСКАЯ ПРОГРАММА ПО НАЦИОНАЛЬНОМУ ВОПРОСУ.

1. Место и значение национального вопроса в марксизме ленинизме и деятельности КПСС.
2. В.И. Ленин об особенностях национального вопроса в России.
3. Две объективных тенденции в национальном вопросе.
4. Основные требования ленинской программы по национальному вопросу.
5. Критика оппортунистической и националистической программ "культурно-национальной автономии".

## Л и т е р а т у р а:

- В.И. Ленин - Критические заметки по национальному вопросу. Соч., т. 20, стр. 1-34.  
В.И. Ленин - О праве нации на самоопределение. Соч., т. 20, стр. 365-395, 412-424.  
В.И. Ленин - О национальной гордости великороссов. Соч., т. 21, стр. 84-88.  
"Февральское" 1913 г. совещание ЦК РСДРП с партийными работниками. "КПСС в революциях... конференций и пленумов ЦК", ч. 1, стр. 288-300.  
Резолюции "августовского"/"летнего"/ 1913 г. совещания ЦК РСДРП. "По национальному вопросу", Там же, стр. 308-316.

2

- В.И. Ленин - Революционный под'ем. Соч., т. 18, стр. 85-92.  
В.И. Ленин - Исторические судьбы учения Карла Маркса. Соч., т. 18, стр. 544-547.  
В.И. Ленин - Доклад международному социалистическому бюро о Всероссийской конференции РСДРП. Соч., т. 17, стр. 451-452.  
В.И. Ленин - Рабочие и "Правда". Соч., т. 18, стр. 274-275.  
В.И. Ленин - Рабочий класс и рабочая печать. Соч., т. 20, стр. 338-345.  
В.И. Ленин - Декларация прав трудящего и эксплуатируемого народа. Соч., т. 26, стр. 385-387.  
Резолюции У1 /Пражской/ Всероссийской конференции РСДРП: "О современном моменте и задачах партии"; "О лумской социал-демократической фракции"; "О характере и организационных формах партийной работы"; "О ликвидации и о группе ликвидаторов"; "О нападении русского правительства на Персию"; "О китайской революции"; "О политике царизма по отношению к Финляндии". "КПСС в революциях... конференции и пленумов ЦК", ч. 1, стр. 271-273, 276-278, 283-284, 286-287.

### П л а н семинара № 5. /У1/

Тема: ЛЕНИНСКАЯ ТЕОРИЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ.

1. Имперализм - канун социалистической революции;  
а/ обострение противоречий капитализма до крайнего предела, объективные предпосылки социалистической революции. Основные признаки революционной ситуации;

- б/ необходимые субъективные условия победы социалистической революции.
2. В.И. Ленин о возможности победы социалистической революции первоначально в одной, отдельно взятой стране:
- а/ закон неравномерности экономического и политического развития капитализма в эпоху империализма;
- б/ превращение отдельных стран в слабое звено в цепи империализма.
3. Значение ленинской теории социалистической революции.

Л и т е р а т у р а :

1

- В.И. Ленин - О лозунге Соединенных Штатов Европы. Соч., т. 21, стр. 308-311.
- В.И. Ленин - Военная программа пролетарской революции. Соч., т. 23, стр. 65-76.

2

- В.И. Ленин - Несколько тезисов. Соч., т. 21, стр. 366-368.
- В.И. Ленин - Конференция заграничных секций РСДРП. Соч., т. 21, стр. 137-142.
- В.И. Ленин - Война и российская социал-демократия. Соч., т. 21, стр. 9-18.
- В.И. Ленин - Империализм как высшая стадия капитализма, Соч., т. 22, стр. 173-290.

П л а н с е м и н а р а № 6. /УП/

Тема: КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ - ВДОХНОВИТЕЛЬ  
И ОРГАНИЗАТОР ПОБЕДЫ ВЕЛИКОЙ ОКТЯБРЬСКОЙ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ.

1. Положение в России после буржуазно-демократической революции.
2. Курс партии на перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую, выдвижение нового стратегического лозунга.
3. В.И. Ленин о возможности победы социалистической революции мирным путем в период двоевластия. Тактические лозунги партии и борьба большевиков за массы в период двоевластия. Изменения тактики большевиков в связи с изменением политической обстановки после июльских событий. Курс на подготовку вооруженного восстания. Ленинский план вооруженного восстания и его претворение в жизнь. Деятельность большевиков Эстонии в период Великой Октябрьской революции. Причины победы Великой Октябрьской социалистической рево-

люди и ее всемирно-историческое значение.

### Л и т е р а т у р а :

1

- В.И. Ленин - Письма из далека. Письмо 1. Соч., т. 23, стр. 291-301.  
В.И. Ленин - О двоевластии. Соч., т. 24, стр. 19-22.  
В.И. Ленин - К лозунгам. Соч., т. 25, стр. 164-170.  
В.И. Ленин - Марксизм и восстание. Соч., т. 26, стр. 4-9.  
В.И. Ленин - Советы постороннего. Соч., т. 26, стр. 151-158.  
В.И. Ленин - Кризис назрел. Соч., т. 26, стр. 52-62.  
В.И. Ленин - Письма о тактике. Соч., т. 24, стр. 23-34.  
В.И. Ленин - О задачах пролетариата в данной революции. Соч., т. 24, стр. 1-7.

2

- В.И. Ленин - Письмо членам ЦК. Соч., т. 26, стр. 203-204.  
В.И. Ленин - Большевики должны взять власть. Соч., т. 26, стр. 1-3.  
В.И. Ленин - УП /Апрельская/ Всероссийская конференция РСДРП /6/. Доклад о текущем моменте. Заключительная речь при закрытии конференции. Соч., т. 24, стр. 198-213, 280.  
В.И. Ленин - Политическое положение. Соч., т. 25, стр. 157-159.

### План семинара № 7. /УШ/

Тема: КНИГА В.И. ЛЕНИНА "ОЧЕРЕДНЫЕ ЗАДАЧИ  
СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ".

1. В.И. Ленин о новом этапе социалистической революции, перенесении центра борьбы в области экономики, борьба с левым оппортунизмом.
2. О формах борьбы против буржуазии и мелкобуржуазной стихии в области экономики:
  - а/ о всенародном учете и контроле;
  - б/ о госкапитализме;
  - в/ о кооперации.
3. Высшая производительность труда - основное условие победы нового общественного строя:
  - а/ об индустриализации и электрификации страны;
  - б/ об использовании буржуазных специалистов;
  - в/ о под'еме образовательного и культурного уровня населения;
  - г/ о социалистической дисциплине труда;
  - д/ о социалистическом соревновании;
  - ж/ о принципе материальной заинтересованности.
4. В.И. Ленин о вопросах руководства социалистическим хозяйством.

### Рекомендуемые темы рефератов:

1. В.И. Ленин о роли народных масс в буржуазной и социалистической революции.

## Л и т е р а т у р а :

1

- В.И. Ленин - Странное и чудовищное. Соч., т.27, стр.46-53.  
В.И. Ленин - УИ с'езд РКП/б/. Политический отчет ЦК 7 марта. Заключительное слово по политическому отчету ЦК 8 марта. Соч., т.27, стр. 65-93.  
В.И. Ленин - Главная задача наших дней. Соч., т.27, стр. 133-137.  
В.И. Ленин - Очередные задачи Советской власти. Соч., т.27, стр. 207-246.  
В.И. Ленин - О "левом" ребячестве и о мелкобуржуазности. Соч., т.27, стр. 291-319.

2

- В.И. Ленин - От Центрального Комитета Российской социал-демократической рабочей партии /большевиков/. Ко всем членам партии и ко всем трудящимся классам России. Соч., т.26, стр.269-273.  
В.И. Ленин - К четырехлетней годовщине Октябрьской революции. Соч., т.33, стр.29-37.  
Резолюция УИ с'езда РКП/б/: "О войне и мире"; "Об изменении названия партии и партийной программы". КПСС в резолюции... пленумов ЦК, ч.1, стр. 404-406.

### План семинара № 8. /IX/

Тема: УИ с'езд ПАРТИИ. КНИГА В.И. ЛЕНИНА  
"ДЕТСКАЯ БОЛЕЗНЬ "ЛЕВИЗМ" В КОМ-  
МУНИЗМЕ".

1

1. Вторая программа партии:  
а/ борьба на УИ с'езде за ленинскую программу;  
б/ вторая программа об основных задачах партии.
2. УИ с'езд партии об отношении к середняку.
3. Борьба партии против военной оппозиции, детсистов и др. на УИ с'езде.

II

1. Состояние международного коммунистического движения перед выходом в свет книги В.И. Ленина "Детская болезнь "левиизм" в коммунизме".
2. В.И. Ленин о международном значении Октябрьской революции и исторического опыта коммунистической партии. Марксизм-ленинизм об общих закономерностях перехода от капитализма к социализму и национальных особенностях.
3. В.И. Ленин о задачах диктатуры пролетариата и роли партии в системе диктатуры пролетариата.
4. В.И. Ленин об основных условиях успеха большевистской партии и закономерностях развития коммунистических партий.

5. Критика ошибок "левых" по вопросу:
  - а/ вожди - партия - класс - масса;
  - б/ отношение коммунистов к реакционным профсоюзам, буржуазным парламентам и к компромиссам.
6. значение работы В.И.Ленина "Детская болезнь "левиэнизм" в коммунизме".

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Создание Коминтерна.
2. Деятельность КПЭ в период Эстонской Трудовой Коммуны.

Л и т е р а т у р а:

1

- В.И.Ленин - Детская болезнь "левиэнизм" в коммунизме".  
Соч., т. 31, стр. 1-97.
- В.И.Ленин - Письмо к рабочим и крестьянам по поводу победы над Колчаком. Соч., т.29, стр.511-518.
- В.И.Ленин - УИ с'езд РКП/б/. Доклад о партийной программе 19 марта. Заключительное слово по докладу о партийной программе 19 марта. Соч., т.29, стр. 144-173.
- В.И.Ленин - УИ с'езд РКП/б/. Доклад о работе в деревне 23 марта. Соч., т.29, стр. 175-191.
- Программа Российской Коммунистической партии /большевиков/. - "КПСС в резолюциях и решениях ... пленумов" ч. 1, стр. 409-430.
- Резолюция УИ с'езда РКП/б/: "По военному вопросу"; "По организационному вопросу"; "Об отношении к среднему крестьянству". Там же, стр. 430-450.

2

- В.И.Ленин - Письмо к американским рабочим. Соч., т.28, стр. 44-57.
- В.И.Ленин - Все на борьбу с Лениными! /Письмо ЦК РКП /большевиков/ к организациям партии/. Соч., т. 29, стр. 402-419.

План семинара № 9./X/

Тема: X С'Езд ПАРТИИ.

1. Положение в Советской республике после окончания гражданской войны.
2. Доклад В.И.Ленина и решения X с'езда партии о переходе к новой экономической политике. Судьба нэпа.
3. Дискуссия в партии о профсоюзах.
4. Решения X с'езда о единстве партии и анархо-синдикалистском уклоне, о роли и задачах профсоюзов.

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Международное значение нэпа.

## Л и т е р а т у р а :

- В.И. Ленин - X съезд РКП/б/. Соч., т. 32, стр. 141-184, 187-214.  
Резолюция X съезда РКП/б/: о единстве партии. "КПСС в резолюциях и решениях..." ч. 1, стр. 527-533.  
Резолюция X съезда РКП/б/: о замене развёрстки натуральным налогом, "КПСС в резолюциях и решениях..." ч. 1, стр. 563-564.

### План семинара № 10. /X1/

Тема: ЛЕНИНСКИЙ ПЛАН ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА

### В СССР И БОРЬБА ПАРТИИ ЗА ЕГО ПРЕТВОРЕНИЕ

#### В ЖИЗНЬ.

1. В.И. Ленин об индустриализации как решающем звене создания материально-технической базы социализма.
2. Разрешение проблемы накопления в период индустриализации.
3. Перестройка партийной работы и деятельности массовых организаций трудящихся. Мобилизация сил советского народа на индустриализацию.
4. Борьба партии с "новой оппозицией" и троцкистско-эповьевским антипартийным блоком в период индустриализации.
5. Международное значение опыта КПСС в осуществлении индустриализации.

#### Рекомендуемые темы рефератов:

1. Особенности индустриализации в Эстонской ССР.
2. Буржуазная фальсификация вопросов индустриализации СССР.

## Л и т е р а т у р а :

### 1

- В.И. Ленин - Речь на пленуме Московского Совета 20 ноября 1922. Соч., т. 33, стр. 397-405.  
В.И. Ленин - набросок плана научно-технических работ. Соч., т. 27, стр. 288-289.  
В.И. Ленин - Об едином хозяйственном плане. Соч., т. 32, стр. 114-122.  
Резолюция XIУ конференции РКП/б/ "О партийном строительстве. "КПСС в резолюциях и решениях..." ч. 1, стр. 130-158.  
Резолюция XIII конференции РКП/б/ "Об итогах дискуссии и о мелкобуржуазном уклоне в партии", Там же, стр. 778-785.  
Резолюция о выступлении Троцкого принятая Об'единенным пленумом ЦК РКП/б/ и ЦКК 17 января 1925 года. Там же, стр. 107-115.

### 2

- В.И. Ленин - Пять лет российской революции и перспективы мировой революции. Соч., т. 33, стр. 380-394.

Резолюции ХУ1 с'езда ВКП/б/:"О колхозном движении и под'еме сельского хозяйства".-  
"КПСС в резолюциях и решениях..."  
ч.Ш, стр. 50-61.

## Ш

1. В.И. Ленин о задачах социалистической революции в области культуры и идеологии:
  - а/ сущность и цели социалистической культурной революции;
  - б/ о задачах молодежи в культурной революции;
  - в/ о подготовке кадров;
  - г/ о социалистической революции в области литературы и искусства.
2. Деятельность КПСС по укреплению победы культурной революции.
3. Международное значение опыта КПСС в проведении культурной революции.

Рекомендуемые темы рефератов:

1. В.И. Ленин об отношении к культурному наследию прошлого.
2. Проведение культурной революции в Эстонской ССР.

Л и т е р а т у р а:

- В.И. Ленин - Странички из дневника. Соч., т. 33, стр. 422-426.  
В.И. Ленин - О задачах союза молодежи. Соч., т. 31.  
В.И. Ленин - О нашей революции. Соч., т. 33, стр. 436-439.

## У

1. О политических задачах построения социализма и их претворение в жизнь:
  - а/ об укреплении диктатуры пролетариата и улучшении работ государственного аппарата;
  - б/ В.И. Ленин - о значении и принципах партийного и государственного контроля;
  - в/ проведение ленинской национальной политики в период построения социализма.
2. Ленинская внешняя политика в период построения социализма.
3. Полная победа социализма в СССР.

Л и т е р а т у р а:

## 1

- В.И. Ленин - Как нам реорганизовать Рабкрин. Соч., т. 33, стр. 440-444.  
В.И. Ленин - Лучше меньше, да лучше. Соч., т. 33, стр. 445-460.  
В.И. Ленин - Письмо к с'езду. О придании законодательных функций Госплану. К вопросу о национальностях или об "автономизации". Соч., т. 36, стр. 341-359.

- Пленум ЦК ВКП/б/ 6-9 апреля 1926 г. - "КПСС в резолюциях и решениях ..." ч. II, стр. 258-267.
- Резолюция XV съезда ВКП/б/: "По отчету ЦК". Там же, стр. 192-202.
- Резолюция XV конференции ВКП/б/. Там же, стр. 292-342.
- Резолюция Пленума ЦК ВКП/б/ 10-17 ноября 1929 г. "О контрольных цифрах народного хозяйства на 1929/30 год". Там же, стр. 620-632.
- Резолюция об'единенного Пленума ЦК и ЦК ВКП/б/ /январь 1933 г./ "Итоги первой пятилетки и народнохозяйственный план 1933 года - первого года второй пятилетки". Там же, стр. 174-187.

## II

1. Борьба КПСС за претворение в жизнь ленинского кооперативного плана:
  - а/ кооперативный план В.И. Ленина;
  - б/ деятельность партии по подготовке массовой коллективизации в период 1923-1928 годов;
  - в/ борьба против искажений ленинской линии в колхозном движении;
  - г/ переход к ликвидации кулачества как класса;
  - д/ меры по организационно-экономическому укреплению колхозов.
2. Разгром правого уклона.
3. Международное значение опыта КПСС в осуществлении кооперирования сельского хозяйства.

### Рекомендуемые темы рефератов:

1. Особенности коллективизации ЭССР.

### Л и т е р а т у р а:

#### 1

- В.И. Ленин - О кооперации. Соч., т. 33, стр. 427-435.
- Резолюция XV съезда ВКП/б/. "КПСС в резолюциях и решениях..." ч. II, стр. 432-491.
- Об'единенный Пленум ЦК и ЦК ВКП/б/ 16-23 апреля 1929 г. Там же, стр. 349-367.
- Резолюция XV1 конференции ВКП/б/ 23-29 апреля 1929 г. Там же, стр. 568-619.
- Постановление ЦК ВКП/б/ 5 января 1930 г. "О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству". Там же, стр. 664-667.
- Постановление ЦК ВКП/б/ 14 марта 1930 г. "О борьбе с искажениями партлинии в колхозном движении". Там же, стр. 668-671.

- Резолюция XII съезда РКП/б/: "По национальному вопросу"; "О задачах РКП и ЦКК". "КПСС в резолюциях и решениях..." ч.1, стр.681-686, 709-723.
- Резолюция XV съезда РКП/б/: О работе ЦКК-РКП, Там же ч. II, стр. 441-447.
- XVI конференция ВКП/б/ "Об итогах и ближайших задачах борьбы с бюрократизмом. Там же, стр. 590-605.

2

- В.И.Ленин - 1 конгресс Коммунистического Интернационала 1-6 марта 1919 г. Тезисы и доклад о буржуазной демократии и диктатуре пролетариата 4 марта. Соч., т.28, стр.435-451.
- Резолюция Пленума ЦК ВКП/б//23 февраля -5 марта 1937 г./ "Подготовка партийных организаций к выборам в Верховный Совет СССР по новой избирательной системе и соответствующая перестройка партийно-политической работы". "КПСС в резолюциях и решениях ..." ч.III, стр.290-298.

План семинара № 11 /XIV/

Тема: Победа социалистической революции и восстановление советской власти в Эстонии.

1. Образование революционной ситуации.
2. Апрельская конференция КПЭ.
3. Борьба КПЭ за провозглашение советской власти в Эстонии.
4. Характер и особенности социалистической революции 1940 года.

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Социалистические преобразования в Эстонии в 1940-1941 гг.

Л и т е р а т у р а:

Очерки по истории Коммунистической партии Эстонии, ч.П.

С.А.Кутсар-Забродская - Коммунистическая партия Эстонии в социалистической революции 1940 года.

План семинара № 12. /XIV/

Тема: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.

1. Борьба КПСС против опасности войны и фашистской агрессии, характер II мировой войны.
2. Характер и цели Великой Отечественной войны Советского Союза. Причины военных неудач в первый период Отечественной войны.
3. Работа партии по мобилизации ресурсов и созданию военной экономики.
4. Деятельность партии по укреплению вооруженных сил. Организация и развертывание партизанского движения.
5. Борьба коммунистической партии за коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Международное значение коренного перелома.
6. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.
7. Исторические заслуги Коминтерна.

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Героические подвиги молодежи в Великой Отечественной войне.
2. Деятельность КПЭ в начальный период Великой Отечественной войны.
3. Влияние успешной борьбы советского народа на рост антифашистского освободительного движения в странах Европы.
4. Буржуазные фальсификации о Великой Отечественной войне Советского Союза.
5. Борьба Коминтерна против опасности войны.

Л и т е р а т у р а:

- В.И. Ленин - Социалистическое отечество в опасности! Соч., т. 27, стр. 13-14.
- Постановление СНК СССР и ЦК ВКП/б/ от 21 августа 1943 г. "О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах освобожденных от немецкой оккупации". - "КПСС в резолюциях и решениях..." ч. III, стр. 437-474.
- Л.И. Брежнев - Великая победа советского народа. Доклад на торжественном собрании в Кремлевском Дворце съездов, посвященном 20-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, 8 мая 1965 года. Политиздат, 1965.

2

- В.И. Ленин - На деловую почву. Соч., т. 27, стр. 54-55.

Из директивы Совнаркома Союза ССР и ЦК ВКП/б/ от 29 июня 1941 г. "Партийным и советским организациям прифронтовых областей". "Хрестоматия по истории КПСС", т. 2, Политиздат, 1965, стр. 208-210.

План семинара № 12. /ХУ/

Тема: "БОРЬБА ПАРТИИ ЗА ВОССТАНОВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА /1946-1955/".

1. Основные изменения в международной обстановке после II мировой войны. Борьба СССР за разрешение послевоенных международных проблем.
2. Мероприятия по восстановлению и развитию народного хозяйства:
  - а/ трудности восстановления народного хозяйства. Выполнение четвертого пятилетнего плана;
  - б/ значение Сентябрьского Пленума ЦК КПСС 1953 г.;
  - в/ курс партии на ускорение научно-технического прогресса.
3. Перестройка организационной и идеологической работы партии в условиях мирного строительства.

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Научно технический прогресс и современность.

Л и т е р а т у р а:

1

- Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг. Госполитиздат, 1946.
- Постановление Совета Министров СССР и ЦК ВКП/б/ от 19 сентября 1946 г. "О мерах ликвидации нарушений Устава сельскохозяйственной артели в колхозах". Там же, стр. 495-501.
- Постановление Пленума ЦК КПСС от 7 сентября 1953 г. "О мерах дальнейшего развития сельского хозяйства СССР". Там же, стр. 610-653.
- Постановление июльского /1955 г./ Пленума ЦК КПСС "О задачах по дальнейшему под'ему промышленности, техническому прогрессу и улучшению организации производства". "КПСС в резолюциях и решениях..." ч. 1У, стр. 91-109.

2

- Резолюция XIX съезда КПСС: "Директивы по пятилетнему плану развития СССР на 1951-1955 гг."; "Об изменении наименования партии"; "Устав Коммунистической партии Советского Союза". "КПСС в резолюциях..." ч. III, стр. 554-594.

Постановление ЦК ВКП/б/ от 2 августа 1946 г.  
" О подготовке и переподготовке руко-  
водящих партийных и советских работни-  
ков. Там же, стр. 476-484.

План семинара № 14. /ХУ1/

Тема: КПСС В ПЕРИОД РАЗВЕРТЫВАНИЯ КОМУНИСТИ-  
ЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА.

1

XX С'ЕЗД КПСС.

1. С'езд о некоторых принципиальных вопросах современного международного развития:
  - а/ о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем;
  - б/ о возможности предотвращения войн в современную эпоху;
  - в/ о формах перехода различных стран к социализму.
2. Мероприятия партии по восстановлению коллективности руководства и укреплению социалистической законности.
3. Мероприятия партии по совершенствованию работы Советов и профсоюзов, по развитию промышленности и сельского хозяйства.

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Что такое некапиталистический путь развития?

Л и т е р а т у р а:

- Резолюции и постановление XX с'езда Коммунистической партии Советского Союза. "КПСС в резолюциях и решениях..." ч. 1У, стр.123-208.
- Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. "О преодолении культа личности и его последствий". Там же, стр. 221-239.
- Постановление июньского / 1957г./ Пленума ЦК КПСС "Об антипартийной группе Маленкова Г.М., Кагановича Л.М., Молотова В.М." Там же, стр.271- 277.
- Программные документы борьбы за мир, демократию и социализм. Политиздат, 1964.

II

XXII С'ЕЗД КПСС.

1. Окончательная победа социализма в Советском Союзе. О некоторых принципиальных вопросах развития КПСС.
2. Принятие третьей программы КПСС. Основные задачи намеченной программой и борьба за проведение их в жизнь.

Рекомендуемые темы рефератов:

1. В чем выражается мелкобуржуазная революционность в современном коммунистическом движении?

## Л и т е р а т у р а :

- Резолюции XXII съезда КПСС: "По отчету ЦК КПСС";  
"О программе КПСС"; "Об Уставе КПСС" -  
Материалы XXII съезда КПСС. Госполитиздат, 1961.
- Программа Коммунистической партии Советского Союза. Политиздат, 1965.
- Устав Коммунистической партии Советского Союза. Политиздат, 1965.

### II

## XXIII съезд КПСС.

1. Дальнейшее укрепление партийного руководства. Борьба против волюнтаризма и субъективизма. Октябрьский и ноябрьский Пленумы ЦК КПСС 1964 г.
2. О мерах дальнейшего укрепления сельского хозяйства. Решения мартовского и сентябрьского Пленумов ЦК КПСС.
3. Главные задачи новой пятилетки.
4. XXIII съезд о дальнейшем увеличении руководящей роли партии. Некоторые изменения и дополнения в Уставе КПСС.
5. Роль КПСС в сплочении международного коммунистического движения.
6. О международном положении Советского Союза и о задачах КПСС в области внешней политики.

## Рекомендуемые темы рефератов:

1. Развитие народного хозяйства и культуры в Эстонской ССР в новой пятилетке.
2. Сущность антикоммунизма.

## Л и т е р а т у р а :

### 1

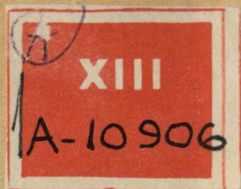
- Постановление мартовского /1965 г./ Пленума ЦК КПСС: "О неотложных мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства СССР"; "Об итогах Консультативной встречи представителей коммунистических и рабочих партий 1-5 марта 1965 года". - Пленум ЦК КПСС, 24-26 марта 1965 года". Стенографический отчет. Политиздат, 1965, стр.235-241.
- Постановление сентябрьского /1965 г./ Пленума ЦК КПСС "Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства". Политиздат, 1965.
- Постановление декабрьского /1966 г./ Пленума ЦК КПСС "О международной политике СССР и борьбе КПСС за сплоченность коммунистического движения". - "Правда", 14 декабря 1966 г.
- Устав Коммунистической партии Советского Союза. Политиздат 1965.

- Л.И.Врежнев - Отчетный доклад Центрального Комитета КПСС  
XXIII съезду КПСС. Политиздат, 1966.
- А.Н.Косыгин - Директивы XXIII съезда КПСС по пятилетнему плану  
развития народного хозяйства СССР на 1966-1970  
годы. Доклад и заключительное слово на XXIII съез-  
де КПСС 5 и 7 апреля 1966 года. Политиздат, 1966.
- Материалы июльского /1968 года/ пленума ЦК КПСС, М. 1968.
- Л.И.Врежнев - Доклад на пленуме ЦК КПСС 30 октября 1968 г.,  
М. 1968.
- Международное совещание коммунистических и рабочих партий.  
Документы и материалы Москва, 5-17 июля 1969 г.  
М. 1969, стр. 42-94, 285-331.
- К 100-летию со дня рождения В.И.Ленина. Тезисы ЦК КПСС, М.  
1970.

2

- Постановление ноябрьского /1964 г./ Пленума ЦК КПСС " Об  
объединении промышленных и сельских областных,  
краевых партийных организаций. - "Правда", 17  
ноября 1964 г.
- Постановление майского /1966 г./ Пленума ЦК КПСС " О широком  
развитии мелиорации земель для получения высоких  
и устойчивых урожаев зерновых и других сельско-  
хозяйственных культур". - "Материалы майского  
/1966 г./ Пленума ЦК КПСС". Политиздат, 1966.
- Резолюция XXIII съезда Коммунистической партии Советского Сою-  
за по Отчетному докладу Центрального Комитета  
КПСС. Постановление XXIII съезда Коммунистической  
партии Советского Союза о частичных изменениях  
в Уставе КПСС. Политиздат, 1966.

Бесплатно



243487

