

Kolga Keskkool

10. klass

Toimumisaeg: 8. detsember 2011

Tunni teema: „Eesti haridusprobleeme- parim lahendus?“ (2.tund)

Meetod: rollimäng sotsiodraama

Tunni eesmärgid õpilasele:

- Arendab suulist suhtlust, arutlus- ja väljendusoskust.
- Arendab veenvust oma argumentatsioonis, püüdes oma seisukohti selgelt väljendada. Arendab vestlusreaktsioone, olles sealjuures loominguline.
- Teadvustada Eesti haridusprobleeme. Kujundab aktiivset kodanikupositsiooni, seisukohti Eesti hariduselust.
- Anda hinnang enesele kui suhtlejale.

Pädevused:

1. Väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid, väärtustada oma seotust teiste inimestega, probleemidega
2. Sotsiaalne pädevus – toimida vastutustundliku suhtlejana, aktsepteerida inimeste erinevaid arvamusi, arvestada neid suhtlemisel.
3. Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi.
4. Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid.

Antud teema 1. tunni ülevaade: INFO HANKIMINE, KIRJUTAMINE

1. Õpilased on sihipäraselt haritusteemalist infot hankinud. Seda ca kahe kuu jooksul. Töö on olnud iseseisev, aeg-ajalt on õpetaja suunanud õpilasi huvitavate haridusteemaliste artiklite juurde. Lisaks tutvusid õpilased uue õppekavaga. On toimunud läbivalt vestlusi hariduse hetkeolukorrast (tavaliselt eesti keele tunni lõpus, nii ca 5 minutit).
2. Kogutud info selitamine.
3. Arutluse kirjutamine teemal „Kui oleksin aastal 2011 haridusminister“.

Tunni- faas	Aeg	Õpetaja tegevus	Õpilaste tegevus	Lisa
Evokatsioon ehk häälestus	8 min	Tervitus	Tervitus	
		<p><u>Lühitutvustus sotsiodraama olemusest.</u></p> <p>Iga õpilane on saanud eelnevalt rollijuhise. Antud ind. juhust peab järgima tunnis algatatud koosolekul, käituma niisiis vastavalt ettekirjutusele.</p> <p>Õpetaja tutvustab kohta (haridusministeerium), kus tegevus toimub. Seejärel koosoleku juhatajat (antud juhul haridusminister) ning seejärel teisi ministeeriumi ametnikke. Õpetaja paneb igaühe ette sildi ametinimetusega. Koosolek lõpeb siis, kui jõutud ühisele otsusele.</p> <p>Õpetaja julgustab veelkord õpilasi olema loov, ootamatu jne. Lisaks annab lisaülesande: jälgige kaasõpilasi, püüdke mõistatada nende juhiseid ehk mida on kirjutatud kaaslaste juhisele?</p> <p>Seejärel saab juhtotsa endale nn haridusminister.</p>	<p>Tutvub talle määratud juhisega.</p> <p>Kuulamine. Keskendumine.</p>	<p>Lauad on ringselt. Iga õpilase ette tuleb silt tema ametiga.</p>
Tähenduse mõistmine	20 min	<p><u>Sotsiodraama</u></p> <p>Õpetaja jälgib arutluse kulgu. Teeb märkmeid. Sekkub äärmisel juhul, näiteks pika vaikuse korral. Õpetaja kasutab <i>analüüsilehte</i>.</p> <p>Juhul kui 20 minuti jooksul ei jõuta ühisele otsusele, võiks õpetaja lõpetada nn koosoleku. Sotsiodraama koolitunnis on täiuslik siis, kui jõuab analüüsida ning ka hinnata toimunut.</p>	<p>Igaüks peab oma juhendi järgi käituma ning arutlema. Andma hinnangu probleemile, leidma lahendusi, olema loov, kohati ehk eneselegi ootamatu.</p> <p>KÕNELEMINE: ARUTLEMINE</p>	

Refleksioon ehk peegeldus	15 min	Õpetaja juhib vestlust, kus püütakse ära arvata kaaslase juhise, seejärel analüüsib oma võimeid antud situatsioonis. Kõige lõpuks loeb teistele oma juhise ette.	Õpilased püüavad kaasõpilaste juhise ära arvata vastavalt sellele, kuidas keegi käitus sotsiodraama ajal. Igaüks loeb ette ka legendi. KÕNELEMINE: ARVAMINE	
		Õpetaja jagab eneseanalüüsi lehed.	Eneseanalüüsi lehe täitmine	

Hindamine:

1. hinne kirjaliku arutluse eest. Teema „Kui ma oleksin haridusminister“.
2. hinne suulise eneseväljendamise eest. Teise hinde panekul võiks õpetaja positiivsuse laegas olla avatud... see julgustab edaspidigi olema arutlustundides julge ja avatud.

ENESEANALÜÜS

Oled läbinud teema „Eesti haridusprobleeme- parim lahendus“

Hinda oma oskusi 5-pallilisel skaalal (5-väga hästi, 4-hästi, 3-saan hakkama, aga võiks veel harjutada, 2-veidi, aga on vaja veel palju harjutada, 1-üldse mitte)

Teema: Eesti haridusprobleeme – parim lahendus	1	2	3	4	5
1. Suudan jälgida pidevalt meedias edastatud sõnumeid Eesti elust, sealjuures hariduselust.					
2. Oskan selekteerida internetist leitud materjali ja kasutada seda arutluses.					
3. Olen loov probleemide lahendamisel.					
4. Suudan partneritega teha koostööd.					
5. Suudan vabalt ja loovalt suhelda .					
6. Suudan avaldada arvamust kuuldu-nähtu kohta.					
7. Suudan kirjutada korrektselt üldkirjakeele normidele vastavalt.					

INTEGRATSIOON TEISTE ÕPPEAINETEGA

Uurimistöö alused

Allikate kasutamise tunnis koostas õpetaja töölehed, kus õpilane tegeles haridusprobleemidega (erinevad haridusteemalised allikad: uus õppekava, arvamused meediast, statistilised uuringud jms). Toimus ka vestlus-analüüstund. Vt integreeritud töölehte.

Meedia

Pidev õpetajapoolne soovitus teatud haridusteemaliste artiklite juurde.

LISA 1

Eesti haridusprobleeme- parim lahendus? Erakorraline nõupidamine haridusministeeriumis

Osalejad:

1. Minister
2. Referent (konsultant)
3. Ministri nõunik
4. Ministri nõunik-abi
5. Kantsler (tegevjuht)
6. Kõrghariduse ja teaduse asekancler
7. Üld- ja kutsehariduse asekancler
8. Nõunik (haridus ja tööturg)
9. Nõunik (infotehnoloogia)
10. Piirkonna kuraator (järelevalvaja, hooldaja)
11. Piirkonna kuraator

Probleem

Rahandusministeeriumi korraldus:

- Tuleb teha tugevaid kärpeid järgmise aasta eelarves.
- Minister on eelteate igale ministeeriumi liikmele paar päeva tagasi edasi andnud, nii et igal on arvamus raha kokkuhoiust olemas.
- Samal ajal on käivitunud ka haridusreform.