

Два амбоба

1132.

S. S. I-222

МЕТОДИКА

ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ГРАММАТИКИ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ и УЧИТЕЛЬНИЦЪ.



Составилъ учитель

И. А. СОЛОВЬЕВЪ.



НАРВА

Типо-Литографія А. Григорьева

1881.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

PHYSICS DEPARTMENT

PHYSICS 101

LECTURE 1

W. A. GONZALEZ



1948

Est. A - 16811

МЕТОДИКА ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ГРАММАТИКИ

ПОСОВИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЬНИЦЪ.



Составилъ учитель

И. А. СОЛОВЬЕВЪ.



НАРВА

Типо-Литографія А. Григорьева

1881.

22

ЛИБРОСЕРВИС
УНИВЕРСИТЕТСКОГО ЦЕНТРА
ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Дозволено Цензурою. - С.-Петербургъ 5-го Января 1881 года.

TARTU ÜLIKOOLI
RAAMATUKOGU
i 32137102





ПРЕДИСЛОВІЕ

Грамматика, съ которою учителю нужно познакомить учениковъ элементарной школы, называется элементарною, или начальною, потому что она имѣеть въ виду уяснить только тѣ правила, которыя особенно нужны для правильнаго и отчетливаго употребленія роднаго языка на практикѣ.

Прежде нежели приступить къ элементарному курсу грамматики, необходимо познакомить учениковъ съ тѣми понятіями, которыя важны при изученіи этого курса, таковы: понятіе о предметѣ и его примѣтахъ или признакахъ, понятія о дѣйствіи и состояніи, качествахъ и родѣ.

При преподаваніи элементарнаго курса грамматики въ начальной школѣ, всѣ выводы и правила дѣлаются, подъ руководствомъ учителя, учениками на основаніи разбора примѣровъ, приведенныхъ учителемъ. Послѣ разбора примѣровъ, ученики приводятъ свои примѣры съ указаніями, въ какомъ словѣ примѣра заключается правило подтвержденія, на основаніи котораго и составленъ примѣръ. Примѣры составленные учителемъ и написанные на классной доскѣ, ученики вписываютъ въ свои грамматическія тетради, а потомъ вписывается и выводъ, или правило грамматическое, составленное учениками, подъ руководствомъ учителя и на-

писанное послѣднимъ на классной доскѣ. При всякомъ ново изученномъ правилѣ необходимо дѣлать провѣрочную диктовку. При изученіи грамматики элементарнаго курса, изучается совмѣстно синтаксисъ и этимологія, т. е. разбирается предложеніе и указываются тѣ этимологическія формы, которыя возникаютъ въ языкѣ по требованію мысли.

Примѣчаніе: при составленіи сего руководства, я придерживался системы многоуважаемаго бывшаго моего наставника Дѣйствительнаго Статскаго Совѣтника **Ивана Теодоровича Рашевскаго.**

АВТОРЪ.

МЕТОДИКА ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ГРАММАТИКИ.

ГЛАВА I.

Понятіе о предметѣ.

Понятіе о предметѣ сообщается такимъ образомъ: учитель заставляетъ учениковъ назвать вещи, которыя они знаютъ; нѣкоторыя изъ названій, нужныя ему, записываются на доскѣ, затѣмъ учитель спрашиваетъ: какъ вы узнали, что это ножъ, столъ, стулъ, карандашъ?

Ученики отвѣчаютъ: мы ихъ видѣмъ. Значить, мы узнаемъ вещи посредствомъ глазъ, посредствомъ зрѣнія. А можемъ ли мы узнать вещи посредствомъ слуха? обонянія? осязанія? вкуса? Ученики отвѣчаютъ, что можемъ.

Значить, вещи мы узнаемъ посредствомъ нашихъ чувствъ. Слѣдовательно, какъ мы узнаемъ вещи? Положимъ что ученики назвали «стулъ», спрашивается: почему стулъ названъ вещью? Можно ли на мѣсто стула поставить другую вещь? (вмѣстѣ со стуломъ). Ученики отвѣчаютъ—нѣтъ. Слѣдовательно, каждая вещь занимаетъ отдѣльное, ей принадлежащее мѣсто на свѣтѣ. Значить, можно-ли назвать человѣка вещью? Мы обыкновенно называемъ то вещью, что сдѣлано руками человѣка, а все то, что можетъ быть названо вещью, называется предметомъ. Что мы называемъ предметомъ? Все то, что мы узнаемъ нашими чувствами и что занимаетъ опредѣленное мѣсто.

Такимъ образомъ дается только понятіе о конкретномъ предметѣ.

Различіе предметовъ по одушевленности и неодушевленности.

Берется два предмета: «сабака» и «книга», за тѣмъ спрашивается: можетъ ли перемѣнить мѣсто предметъ, названный

книгою, а лошадъ? Значить чѣмъ различаются эти предметы? Одни могутъ перемѣнить мѣсто по своему желанію, а другіе нѣтъ; или однѣ живые, а другіе нѣтъ. Послѣ чего учитель говоритъ первые называются одушевленными, вторые — неодушевленными.

Именемъ лошадъ называется одинъ предметъ или множество одинаковыхъ предметовъ? Слѣдовательно, всякому предмету есть свое имя и это имя принадлежитъ не отдѣльному предмету, а всѣмъ одинаковымъ между собою предметамъ. Послѣ этого ученики могутъ отвѣтить на слѣдующіе вопросы: Что мы называемъ предметомъ? Какіе предметы бываютъ?

Отличіе предметовъ по дѣйствию.

Учитель пишетъ: «Одинъ крестьянинъ пашеть, а другой косить» и затѣмъ спрашиваетъ: сколько дѣйствующихъ лицъ въ этомъ примѣрѣ? Каждое лицо имѣетъ разное названіе или одинаковѣе? Почему одинаковое названіе? Чѣмъ же мы различаемъ ихъ, нѣтъ ли въ фразѣ словъ, посредствомъ которыхъ можно отличить одинъ предметъ отъ другаго? Что дѣлаетъ первый крестьянинъ?—пашеть. Что дѣлаетъ второй?—косить. Если крестьянинъ пашеть, то остается онъ въ одномъ положеніи или дѣлаетъ движеніе? Движеніе иначе называется дѣйствиемъ. Слѣдовательно, по какой-же примѣтѣ мы можемъ отличать предметы между собою?—мы можемъ отличать предметы по ихъ дѣйствию. На какой вопросъ отвѣчаютъ слова называющія дѣйствіе предмета?—Что дѣлаетъ предметъ? Къ какимъ предметамъ можетъ принадлежать дѣйствіе и почему? Иногда въ рѣчи и не живые предметы принимаютъ за живые и потому имъ придается дѣйствіе, напримѣръ: ручей жужжитъ, вѣтеръ дуетъ; это потому, что въ началѣ не знали, что всякая рѣка наклонна, а потому (такъ какъ она бѣжитъ) и думали, что она жива.

Отличіе предметовъ по состоянію.

Учитель говоритъ: одинъ работникъ сидитъ, а другой спитъ. Видно ли въ какомъ положеніи находится первый крестьянинъ? а второй? Значитъ по какой же примѣтѣ еще можемъ отличать одинъ предметъ отъ другаго—по ихъ положенію. Учитель говоритъ: положеніе иначе называется состояніемъ. Какая вторая примѣта, по которой мы отличаемъ предметы между собою?—состояніе. На какой вопросъ отвѣчаетъ слово показывающее состояніе предмета?—въ какомъ положеніи находится предметъ. Къ какимъ предметамъ можетъ принадлежать примѣта означая состояніе?—какъ къ одушевленнымъ, такъ и къ неодушевленнымъ.

Отличіе предметовъ по качеству:

Учитель говоритъ: Спѣлыя ягоды вкусны; золотистая рожь красива; рѣзвый мальчикъ играетъ, мальчикъ резвъ. (все это ученикъ записываетъ на классной доскѣ). При разборѣ перваго предложенія, предлагается такой вопросъ: что вкусны?—ягоды. Или назовите предметъ въ этой фразѣ?—ягоды. Каковы же ягоды?—вкусны. О всякихъ-ли ягодахъ говорится что они вкусны?—о спѣлыхъ. Значитъ посредствомъ какого же качества мы узнаемъ: которыя ягоды вкусны?—спѣлые. Назовите предметъ фразы?—мальчикъ. Что дѣлаетъ мальчикъ?—играетъ. Про всякаго мальчика говорится въ этой фразѣ?—про рѣзваго. Чѣмъ вы отличили этого мальчика отъ другихъ?—качествомъ рѣзвый. На какой вопросъ отвѣчаетъ примѣта качества?—на вопросъ-какой. Мальчикъ рѣзвъ. Называя предметъ, что мы сказали про этаго мальчика?—что онъ резвъ. Значитъ показали его дѣйствіе, состояніе или качество? На какой вопросъ отвѣчаетъ это качество?—каковъ предметъ. Берется нѣсколько словъ называющихъ качество и видоизмѣняются эти слова по вопросамъ: какой? каковъ? и такъ какъ слова

эти будутъ выписываться на доскѣ, то ученики и увидятъ, что одни качества имѣютъ длинное окончаніе, а другіе—короткое.

Отличіе предметовъ по роду.

Береза-дерево, а булыжникъ камень. Къ одинаковому ли роду принадлежатъ береза и булыжникъ? Къ какимъ предметамъ принадлежитъ береза? Къ роду деревьевъ, а булыжникъ къ роду камней. Значитъ всякій предметъ принадлежитъ къ какому нибудь роду и мы можемъ предметы отличать по роду къ которому они принадлежатъ. На какой вопросъ отвѣчаютъ эти примѣты?—это что такое?. Теперь можно уже предложить ученикамъ слѣдующій вопросъ: по какимъ примѣтамъ мы можемъ отличать предметы между собою?—предметы между собою мы можемъ отличать по дѣйствию состоянію, качеству и роду.

Примѣчаніе: Само собою разумѣется, что на предметъ нужно по долге остановиться, такъ чтобы ученики безошибочно указывали предметъ въ читаемыхъ статьяхъ и примѣрахъ.

ГЛАВА II.

Предложеніе и имя существительное.

Учитель пишетъ на доскѣ положимъ: **Старуха шьетъ** и говоритъ: эти два слова составляютъ цѣлое, которое называется предложеніемъ.. Значитъ, слова: старуха и шьетъ, что составляютъ?—предложеніе. Что же надо взять для того чтобы получить предложеніе?—надо взять названіе предмета и названіе дѣйствія, которое относится къ этому предмету.

За тѣмъ берется: **Отецъ спитъ**, послѣ чего учитель говоритъ, что и это предложеніе; затѣмъ спрашиваетъ что-же

надо взять для того, чтобы 2-хъ получить предложіе?— надо взять предметъ и положеніе, состояніе предмета.

Потомъ берется: **Сестра добра**, послѣ чего учитель говоритъ, что и это предложіе. Значить, что надо взять для того, чтобы образовать въ 3-хъ предложіе?—надо взять предметъ и качество этого предмета, отвѣчающее на вопросъ каковъ предметъ?

И наконецъ, учитель пишетъ: **Яблоко плодъ**, и говоритъ, что и это предложіе; затѣмъ спрашиваетъ: что нужно взять чтобы получилось въ 4-хъ предложіе?—для этого надо взять названіе предмета и названіе рода.

Затѣмъ учитель пишетъ: «Ученикъ читаетъ» и рассматриваетъ подлежащее—ученикъ. Кто читаетъ?—ученикъ. Снѣгъ таетъ, это предложіе?—да. Что таетъ?—снѣгъ. Что же представляетъ первая часть предложія?—названіе предмета. На какіе вопросы отвѣчаетъ это названіе предмета?—на кто? что?

Словъ много—есть названіе предметовъ, названіе дѣйствія, состоянія, качества; вотъ все эти слова, называющіе предметы, составляютъ одинъ отдѣлъ, или одинъ разрядъ, который носитъ названіе—имя существительное.

Какою-же частью рѣчи выражается подлежащее? именемъ существительнымъ. Почему?—потому что именемъ существительнымъ называется предметъ, а подлежащее выражается предметомъ.

Братья работаютъ. Братъ коситъ. Во второмъ предложеніи назовите подлежащее? — братъ. Въ первомъ? — братья. Братъ коситъ, много мы разумѣемъ именъ?—одно. А въ первомъ примѣрѣ?—два или болѣе.

Въ какихъ же числахъ употребляется подлежащее?— въ единственномъ и множественномъ. Значить, какая же первая принадлежность именъ существительныхъ?—они имѣютъ два числа.

Отець пашеть. Мать шьеть. Послѣ указанія того, что это суть предложенія, пишется: Отець пахаль. Мать шила. Этоть отець. Эта мать. И тутъ же обозначается средній родъ—окно разбито.

На разборѣ учитель доводитъ учениковъ до сознанія того, что подлежащее бываетъ трехъ родовъ, а слѣдовательно и имя существительное.

Какая вторая принадлежность именъ существительныхъ?—три рода—женскій, средній и мужескій. Какъ узнать родъ существительныхъ?—при помощи учителя, какъ и во многихъ предшествующихъ случаяхъ, ученики отвѣтятъ: посредствомъ прибавленія частицъ—этоть, эта, это.

ГЛАВА III

Мѣстоименіе.

Разбираются предложенія: Отець уѣхаль въ городъ. Онъ вернется черезъ три дня. Подлежащее второго предложенія?—онъ. Кто же это онъ?—отець. Значить, слово «онъ» поставлено вмѣсто имени—отець, поэтому слово—онъ принадлежитъ къ части рѣчи, которая называется—мѣстоименіемъ. Какое слово мы употребляемъ, когда желаемъ выразить, что дѣйствіе принадлежитъ тому лицу, которое говоритъ? А если нѣсколько лицъ желаютъ сказать о своемъ дѣйствіи, то какое слово мы употребляемъ?—мы.

Какое слово мы употребляемъ, когда говоримъ о дѣйствіи другого лица или другихъ лицъ?—ты, вы.

Разбираются предложенія: Я говорилъ. Ты играешь. Разборъ долженъ привести къ тому, чтобы ученики поняли, что въ предложеніяхъ слова—я, мы, ты и вы суть подлежащія. Лицо говорящее носитъ названіе, значить я употреблено вмѣсто лица говорящаго. Поэтому я какая часть рѣчи?—мѣстоименіе. Ты, вы, мы? Слѣдовательно, какими частями

рѣчи, кромѣ существительныхъ, можетъ быть выражено подлежащiе?—мѣстоименiемъ. Такъ какъ мѣстоименiя: я и мы, ты и вы, онъ и они замѣняютъ лица, то поэтому ихъ называютъ личными. I-го лица—я, мы; II ты, вы; III онъ, они. (она, оно они, онѣ).

Какую же новую часть рѣчи мы узнали и почему она называется мѣстоименiемъ? Затѣмъ на разборѣ предложенiй указывается, что всякое подлежащiе выраженное существительнымъ, замѣняется мѣстоименiемъ третьяго лица.

Такимъ образомъ, изъ разсмотрѣнiя подлежащаго, ученики должны ознакомиться — съ существительнымъ, родомъ и числомъ существительныхъ, съ мѣстоименiемъ личнымъ и ихъ употребленiемъ во множественномъ и единственномъ числѣ.

Если классъ силенъ, то можно и другiя мѣстоименiя, болѣе необходимыя, разобрать.

ГЛАВА IV

Глаголь.

При объясненiя сказуемаго разбираются примѣры, которыхъ сказуемое глаголь. Такъ напримѣръ: Крестьянинъ пашетъ. Мать шьетъ. Корова лежитъ. Разборъ начинается съ подлежащаго и повторяется все пройденное. Потомъ спрашивается: чтоже дѣлаетъ крестьянинъ?—пашетъ. Значить, слово пашетъ, что выражаетъ?—дѣйствiе. Въ какомъ положенiи корова?—лежитъ. Значить, что же показываетъ слово—лежитъ?—состоянiе коровы. Учитель говоритъ: всѣ слова, которыя показываютъ дѣйствiя или состоянiе предмета, называются—глаголомъ. Затѣмъ ученики приводятъ примѣры. Учитель спрашиваетъ: предметъ въ одно-ли и тоже время совершаетъ дѣйствiе? Какъ мы говоримъ о крестьянинѣ, который въ прошломъ году работалъ?—пахалъ. Какъ мы говоримъ о крестьянинѣ, который будетъ пахать?—будетъ пахать.

Разбираются примѣры: Мальчикъ удилъ рыбу. Дядя поѣдетъ въ городъ. Работникъ рубить дрова. Въ предложеніяхъ этихъ какое время обозначаетъ сказуемое? — въ первомъ—прошедшее, во второмъ—будущее, въ третьемъ—настоящее. Въ предложеніяхъ, кот. мы разбирали какою частью рѣчи выражено сказуемое?—глаголомъ. Значить, что-же должны имѣть глаголы, чтобы сдѣлаться сказуемымъ?—три времени: настоящее, прошедшее и будущее, такъ какъ сказуемое обозначаетъ дѣйствіе въ этихъ трехъ временахъ. Кто совершаетъ всякое дѣйствіе?—предметъ. Учитель прибавляетъ: или лицо. Слѣдовательно, что же должны обозначать глаголы кромѣ времени?—лица.

Если я скажу—мы, то какъ я дѣйствіе — **бѣгать** долженъ сказать?—бѣгаемъ. Значить, кромѣ времени и лицъ, что должны имѣть глаголы?—два числа.

При этомъ указывается правописаніе окончаній. Можно сказать—мы бѣгаю? Я бѣгаемъ? и т. п.

ГЛАВА V.

Сложное сказуемое.

Разбирается примѣръ: Утро было тихо. Подлежащее этого примѣра?—утро. Каково было утро?—тихо. Что показываетъ слово—тихо? На какой вопросъ отвѣчаетъ это качество? Что мы говоримъ объ утрѣ?—что оно было тихо. Значить, гдѣ же будетъ сказуемое? Если ученики отвѣтятъ—тихо, только одно слово, тогда учитель спрашиваетъ: а извѣстно ли вамъ, когда это утро было тихо—сегодня, вчера или будетъ? Какимъ словомъ выражено прошедшее время? Можно ли выразить словомъ **тихо** время? А лицо? Значить, какимъ словомъ выражено въ этомъ предложеніи время и лицо?—словомъ **было**. Значить, **было** какая часть рѣчи?—глаголь. Значить сказуемое въ этомъ предложеніи сколькими словами выражено?—двумя словами—было и тихо. Что показываетъ слово **тихо**?—качество. Слѣдова-

тельно, сказуемое можно выразить словомъ, показывающимъ качество и глаголомъ, который помогаетъ этому слову образовывать сказуемое. Такъ какъ глаголъ этотъ помогаетъ слову, называющему качество, образовывать сказуемое, то онъ и называется вспомогательнымъ глаголомъ, а сказуемое такого рода, какъ сложное изъ двухъ словъ, называется сложнымъ.

Слѣдуетъ разборъ подобныхъ примѣровъ: Мальчикъ весель. Мальчикъ былъ весель. Мы бѣдны. Мы были бѣдны. На этихъ примѣрахъ указывается, что для показанія прошедшаго и будущаго времени, глаголъ вспомогательный ставится, а въ настоящемъ времени пропускается. **Мальчикъ есть весель** не говорятъ, а говорятъ—мальчикъ весель.

Предлагаются вопросы: Изъ чего можно образовывать сложное сказуемое? На какой вопросъ отвѣчаетъ слово называющее качество входя въ сказуемое? Въ какомъ времени, при словѣ называющемъ качество, пропускается глаголъ вспомогательный?

Послѣ этого разбираются такіе примѣры: Сосѣдъ будетъ старшиною. Братъ былъ докторомъ. Моя сестра учительница. Въ предложеніи—«Сосѣдъ будетъ старшиною,» назовите подлежащее? Что сказано о сосѣдѣ? Значить, сказуемое въ этомъ предложеніи?—будетъ старшиною. Можно ли назвать это сложнымъ? Почему можно?

На примѣръ—«Мой отецъ былъ чиновникомъ,» ученики должны сказать, что и здѣсь сказуемое сложное и состоитъ оно изъ вспомогательнаго глагола и существительнаго.

Моя сестра учительница. Ученики называютъ подлежащее—сестра, затѣмъ учитель спрашиваетъ: Чтожь такое моя сестра?—учительница. Слѣдовательно, чтоже сказано о моей сестрѣ?—По этому сказуемое въ этомъ предложеніи? Какая часть рѣчи учительница? Можетъ-ли существительное выразить сказуемое? Значить, при словѣ учительница, какой глаголъ пропущенъ? Не догадается ли кто, въ какомъ лицѣ и числѣ пропущенъ вспомогательный глаголъ?—въ третьемъ

лицѣ единственнаго числа. Когда ученики это скажутъ, тогда учитель спрашиваетъ: Какимъ же образомъ можно составить еще сложное сказуемое?— изъ существительнаго и вспомогательнаго глагола. На какой вопросъ отвѣчаетъ такое сказуемое?— что такое?

Послѣ этого берется глаголь положимъ хоть— «читаемъ», можно ли къ сказуемому прибавить я? А къ—я, прибавить—читаемъ?—нѣтъ, потому что читаемъ—множественнаго числа, а—я единственнаго. Значить, подлежащее должно согласоваться въ числѣ съ сказуемымъ.

Учитель пишетъ: Мальчикъ упалъ. Дѣвочка упала. Яблоко упало. Изъ разбора этихъ предложеній ученики должны узнать, что въ прошедшемъ [времени подлежащее согласуется съ сказуемымъ въ родѣ и числѣ. Въ какомъ времени сказуемое согласуется съ подлежащимъ въ родѣ и числѣ?

ГЛАВА VI.

Дополненіе и склоненіе.

Мать ласкаетъ сына. Дѣвочка ѣстъ грушу. Послѣ указанія подлежащаго и сказуемаго въ первомъ предложеніи, учитель спрашиваетъ: могутъ ли подлежащіе и сказуемое этаго предложенія составить предложеніе. Что выражаетъ сказуемое—ласкаетъ? Кто производитъ это дѣйствіе? Названъ ли предметъ, на который дѣйствіе матери переходитъ? На какой вопросъ отвѣчаетъ слово сына?—кого? Послѣ какого слова прибавляется этотъ вопросъ? Значить слово—сына, поясняетъ слово—мать или —ласкаетъ?— слово ласкаетъ. Учитель говоритъ: такъ какъ слово—«ласкаетъ» показываетъ дѣйствіе, то слѣдовательно слово—сына поясняетъ дѣйствіе.

Какимъ же образомъ оно его поясняетъ? Что оно поясняетъ? Что оно указываетъ? Затѣмъ учитель говоритъ: Сло-

во, которое поясняет дѣйствіе указывая предметъ на который переходитъ дѣйствіе называется дополненіемъ. Точно также разбирается второе предложеніе. Слово груша поясняетъ какое дѣйствіе? На какой вопросъ оно отвѣчаетъ?— что?

Значить, «грушу» будетъ въ предложеніи дополненіе. Какую новую часть предложенія мы узнали?—дополненіе. Какія слова поясняетъ дополненіе?—слова называющія дѣйствіе. На какіе вопросы отвѣчаетъ дополненіе?—кого, что? Какимъ образомъ дополненіе поясняетъ дѣйствіе?—указывая предметъ, на который переходитъ дѣйствіе. Слѣдовательно, когда предложеніе будетъ яснѣе—съ дополненіемъ или безъ него?

Слѣдуетъ разборъ примѣровъ, дополненіе которыхъ во всѣхъ косвенныхъ падежахъ. Богатство не родитъ ума. Столяръ не исправилъ стола. Воронъ не выклюетъ ворону глазъ. Рѣка доставила городу богатство. Поля вспахано отцомъ. Женщины прошли лѣсомъ. О Петрѣ русскіе сложили пѣсню. Катерина Ивановна много рассказывала о своемъ помѣстьѣ.

Столяръ не исправилъ стола. Дѣйствующее лицо?—столяръ. Дѣйствіе не исправилъ. Нѣтъ ли предмета, на который переходитъ дѣйствіе? Значить, «стола» въ этомъ предложеніи что будетъ? На какой вопросъ оно отвѣчаетъ?—кого? Изъ разбора предложенія—Богатство не родитъ ума, ученики узнаютъ, что ума—дополненіе, потому что этимъ словомъ обозначается предметъ, на который переходитъ дѣйствіе и что оно отвѣчаетъ на вопросъ—чего?

Воронъ не выклюетъ ворону глазъ. Обращается вниманіе учениковъ на слово—ворону, показывается, что этимъ словомъ называется предметъ, къ которому относится дѣйствіе. Слѣдовательно, какая это часть предложенія? На какой вопросъ отвѣчаетъ это дополненіе?—кому? Затѣмъ узнается, что и слово—рѣкѣ суть дополненіе и что оно отвѣчаетъ на вопросъ чему?

Поле вспахано отцомъ. Для чего постановлено слово—отцомъ? Однимъ ли отцомъ можетъ быть вспахано поле? Слѣдовательно слово «отцомъ» мы дѣйствіе—вспахано поясняемъ кѣмъ оно вспахано. По этому слово «отцомъ», что будетъ въ предложеніи? На какой вопросъ отвѣчаетъ это дополненіе?—кѣмъ? Далѣе ученики узнаютъ точно также, что и слово—лѣсомъ—дополненіе и что отвѣчаетъ оно на вопросъ—чѣмъ? Изъ предложенія—«О Петрѣ великомъ русскіе сложили пѣсню» ученики увидятъ, что о **Петрѣ** поставлено для того, чтобы показать кого косается дѣйствіе и что потому—о Петрѣ—дополненіе отвѣчающее на вопросъ—о комъ.

Въ слѣдующемъ примѣрѣ слово—о помѣстьѣ, ученики признаютъ за дополненіе отвѣчающее на вопросъ—о чемъ?

Когда всѣ эти примѣры будутъ написаны учениками, учитель обращаетъ вниманіе учениковъ на то,—когда ставится вопросъ—кого? и когда—что? и т. д. По какимъ вопросамъ узнается подлежащее?—кто, что? Имя существительное, кромѣ подлежащаго, что выражаетъ?—дополненіе. Являясь дополненіемъ, имя существительное остается съ однимъ окончаніемъ или мѣняетъ его? Значитъ имя существительное мѣняетъ свое окончаніе по указаннымъ выше вопросамъ. При этомъ берется существительное, напр. работникъ и спрашивается: какой вопросъ надо поставить, чтобы получить—работникъ?—кто. Кого нѣтъ?—работника. Кому дали хлѣба?—работнику и т. д. Что же измѣняется въ словѣ, все слово или конецъ его? Покажите какой конецъ?—ъ. Измѣнять существительное по вопросамъ значитъ склонять его, а каждый изъ вопросовъ при склоненіи указываетъ какой нибудь падежъ. По вопросамъ: кто, что? указыв. именительный падежъ; по вопросамъ: кого, что?—винительный и т. д. Для узнанія падежа вопросъ обыкновенно ставится послѣ глагола. Напр. Сосѣдъ срубилъ дерево; называется дѣйствіе—срубилъ а затѣмъ ставится вопросъ: что?—дерево. Значитъ дерево будетъ винительный падежъ. Ружье принадлежитъ сол-

дату, принадлежит кому?—солдату. Значить, какой падежъ—солдату?—дательный.

ГЛАВА VII.

Предлогъ.

Учитель пишетъ: Дождь окрапиль землю. На Бога надѣйся, а самъ не плошай. Затѣмъ говоритъ: въ первомъ примѣрѣ дополненіе—землю, выражено существительнымъ въ винительномъ падежѣ, а во второмъ примѣрѣ дополненіе тоже выражено существительнымъ къ винительномъ падежѣ, но при послѣднемъ существительномъ стоитъ не большое слово—на, которое помогаетъ сдѣлать изъ существительнаго—дополненіе; такое не большое, неизмѣняемое слово называется—предлогомъ.

Затѣмъ слѣдуютъ вопросы: На какіе вопросы отвѣчаютъ дополненіе? Кромѣ чиселъ и родовъ, какую еще принадлежность имѣютъ имена существительныя? Какъ называется измѣненіе окончаній именъ существительныхъ? Какіе мы знаемъ падежи? Въ какомъ падежѣ бываетъ существительное подлежащимъ? Въ какихъ падежахъ бываетъ существительное дополненіемъ. Какъ называется новая часть рѣчи, которую мы узнали? Для чего предлогъ употребляется въ рѣчи?

При этомъ даются нѣкоторыя правила, напр. предложный падежъ огацчивается на ѣ.

ГЛАВА VIII.

Придаточное дополнительное предложеніе.

Изъ разбора предложеній: «Мальчику дали собаку». «Братъ сказалъ о пріѣздѣ отца въ городъ»; ученики узнаютъ, что слова: **собаку** и о **пріѣздѣ** суть дополнительные слова. Спра-

шивается: какое различіе между этими двумя предложеніями? То и другое дополненіе выражено существительнымъ, но въ различныхъ надежахъ — одно отвѣчаетъ на вопросъ — что? другое — о чемъ? Одно дополненіе выражено только однимъ существительнымъ, а другое — существительнымъ съ предлогомъ. Наконецъ, существительное — о **пріѣздѣ** произведено отъ глагола — **пріѣхать**. Сдѣлавъ это сравненіе, учитель говоритъ: произведенное отъ глагола существительное можно замѣнить глаголомъ и тогда вмѣсто — о **пріѣздѣ** получится — что **пріѣхалъ**; а глаголь въ прошедшемъ времени чѣмъ бываетъ въ предложеніи? — сказуемымъ. Скажите это предложеніе такъ, чтобы дополненіе было замѣнено глаголомъ? — Братъ сказалъ что **пріѣдетъ** въ городъ отецъ. Предложенія: Братъ сказалъ о **пріѣздѣ** отца въ городъ и братъ сказалъ, что **пріѣхалъ** отецъ въ городъ, по смыслу не разнятся между собою, въ чемъ же заключается между ними различіе? При этомъ придаточное предложеніе разбирается по вопросамъ. Кто **пріѣхалъ** въ городъ? Какая часть предложенія отвѣчаетъ на вопросъ — кто? Что сдѣлалъ отецъ? — **пріѣхалъ**. Значить, «отецъ **пріѣхалъ** въ городъ» есть предложеніе? Слѣдовательно, дополненіе перваго предложенія мы обратили въ предложеніе. Само по себѣ это предложеніе можетъ быть или **нѣтъ**? — **нѣтъ**. По этому оно называется прибавочнымъ, или придаточнымъ къ другому, которое есть главное. Назовите же въ этомъ примѣрѣ главное и придаточное предложеніе?

ГЛАВА IX.

С о ю з ы.

Книгопродавецъ объявилъ, что вышла въ свѣтъ книга съ отличными картинами. Съ юга пишутъ будто тамъ появилась саранча. Отецъ желаетъ, чтобы сынъ его ходилъ въ школу. Земледѣлецъ не знаетъ, вознаградитъ ли его Богъ за его труды.

Изъ разбора этихъ предложеній ученики узнаютъ, что придаточное предложеніе, замѣняющее дополненіе, присоединяется къ главному словами: что, будто чтобы, ли. Учитель говоритъ: всѣ эти неизмѣняемыя слова, связывающія предложенія составляютъ новый отдѣлъ словъ, который называется союзами. Слѣдуютъ вопросы: Можно ли дополненіе обратить въ предложеніе и почему? На какія вопросы отвѣчаютъ придаточныя дополнительные предложенія и почему?—чего, что, о чемъ? Какою частью рѣчи соединяются придаточныя дополнительные предложенія съ главнымъ? Какая часть рѣчи называется союзомъ? Перечислите союзы, соединяющіе придаточныя дополнительные предложенія съ главнымъ. Хорошо предложить такой вопросъ: Какія части рѣчи мы узнали? Какіе части рѣчи измѣняются и какія нѣтъ?

На повтореніе дополненій, надо остановиться по долѣе, потому что при дополненіи изучаются надежи, при этомъ ученики примѣняются къ правописанію.

ГЛАВА X.

Обстоятельственныя слова и придаточныя предложенія обстоятельства мѣста.

Разбираются предложенія: Пастухъ погналъ свотъ въ полѣ. Лебеди плаваютъ по рѣкѣ. Отецъ вернулся изъ города. Послѣ указаній дѣйствій, учитель спрашиваетъ: для чего въ первомъ предложеніи поставлено слово—въ полѣ?—для того, чтобы показать куда направлено дѣйствіе. Значитъ въ полѣ какое слово поясняетъ?—слово показывающее дѣйствіе. Затѣмъ указывается, что слова—по рѣкѣ поясняютъ слово—плаваютъ, указывая мѣсто. Слово—изъ города поясняетъ дѣйствіе—вернулся указывая отъ куда оно направлено. На какіе вопросы отвѣчаютъ приведенныя слова?—куда? гдѣ? отъ куда?

Учитель говоритъ: слова—въ полѣ, по рѣкѣ, изъ города называются обстоятельствомнми словами, указывающими мѣсто. Что поясняютъ обстоятельствоныя слова указывающія мѣсто? Что они указываютъ? На какіе вопросы они отвѣчаютъ? Разбирается предложеніе—Дѣти играютъ тамъ. Ученики указываютъ подлежащее и связуемое. Учитель спрашиваетъ: для чего поставлено слово—тамъ, что оно указываетъ? Ясно или не ясно указываетъ оно мѣсто, на которомъ играютъ дѣти? Этотъ неясный указатель—тамъ, можно разъяснить такъ: дѣти играютъ тамъ, гдѣ устроены въ саду качели. Какимъ же словомъ мы пояснили не ясный указатель мѣста?—словами—гдѣ въ саду устроены качели.

Это предложеніе? Почему это предложеніе? Значитъ, мы пояснили слово—тамъ, предложеніемъ. Чѣмъ мы связали новое предложеніе съ главнымъ? Какая часть рѣчи—гдѣ? Почему это союзъ?—потому что соединяетъ два предложенія. «Гдѣ устроены качели,» какое это предложеніе—главное или придаточное? Почему это придаточное предложеніе?

Затѣмъ учитель говоритъ: предложенія которыя замѣняютъ не ясный указатель мѣста, называются—придаточными предложеніями обстоятельства мѣста. Какъ вы думаете, почему оно называется придаточнымъ обстоятельства мѣста?

ГЛАВА XI.

Н а р ѣ ч і е.

Приводятся примѣры, гдѣ встрѣчаются не ясныя указатели мѣста—гдѣ, куда и откуда, затѣмъ сравниваются слова—въ полѣ, по рѣкѣ, изъ города, со словами—тамъ, туда, оттуда и показывается, что ясный указатель мѣста выражается существительнымъ съ предлогомъ, а затѣмъ говорится что не ясныя указатели—тамъ, туда, оттуда не склоняются и что они поясняютъ дѣйствіе, затѣмъ учитель говоритъ:

слова, которыя поясняютъ дѣйствіе и неизмѣняются по вопросамъ называются нарѣчіями. Слѣдовательно, тамъ, туда и оттуда, какая часть рѣчи и почему?

Какіе бываютъ указатели мѣста? Чѣмъ мы можемъ разъяснить неопредѣленный указатель мѣста? Перечислите неопредѣленные указатели мѣста. Какими союзами соединяются придаточныя предложенія съ главными?— гдѣ, куда, откуда. Какою частью рѣчи выражаются неясныя указатели мѣста? Какая часть рѣчи называется нарѣчіемъ?

Точно также сообщаются и другія обстоятельственныя слова—цѣли, образа и причины дѣйствій.

Слѣдуютъ вопросы: Какъ называется новая часть предложенія, которую мы узнали? Что поясняютъ обстоятельственныя слова и какого рода они бываютъ? На какіе вопросы отвѣчаютъ обстоятельственныя слова? Какіе бываютъ указатели дѣйствія? Перечислите неясныя указатели— время, мѣста, цѣли, образа и причины дѣйствій. Какими союзами соединяются придаточныя обстоятельственныя предложенія съ другимъ предложеніемъ? Какую новую часть рѣчи мы узнали? Какая часть рѣчи называется нарѣчіемъ? Какими частями рѣчи выражаются обстоятельственныя слова?

ГЛАВА XII.

Опредѣленіе.

Желтый листокъ лежитъ на дорожкѣ. Что лежитъ? Что про листъ говорится? Гдѣ листъ лежитъ? Про всякій ли листокъ говорится въ этомъ предложеніи? Для чего же употреблено слово—желтый?—Для того, чтобы отличить листокъ отъ другихъ листовъ. На какой вопросъ отвѣчаетъ слово желтый? Какую часть рѣчи оно поясняетъ?

Затѣмъ разбираются предложенія, въ которыхъ опредѣленія выражены именами существительными въ разныхъ на-

дежахъ обоихъ чиселъ и выдѣляются они по тѣмъ указаніямъ, которыя приведены выше. Когда такимъ образомъ, достаточно накопится данныхъ для вывода, то учитель называетъ слова, положимъ хоть: желтый, рѣзвая, добрый и т. д. Затѣмъ говоритъ: эти слова называются въ предложеніи опредѣленіемъ. Для чего служить новая часть предложенія, которую мы узнали?— новая часть предложенія, которую мы узнали служить для того, чтобы отличить одинъ предметъ отъ другаго ему подобнаго. Значить, какую часть рѣчи поясняетъ опредѣленіе? оно поясняетъ имя существительное.

На какой вопросъ оно отвѣчаетъ?— на вопросъ—какой? (во всѣхъ измѣненіяхъ этого слова.)

ГЛАВА XIII.

Имя Прилагательное.

Жилъ старикъ въ старой землянкѣ. Послѣ указаній— кто жилъ, гдѣ и что говорится про старика, предлагается вопросъ: какая часть предложенія—старой? Зачѣмъ оно поставлено? Какой предметъ, или какое существительное оно поясняетъ? Какой падежъ—въ землянкѣ? Значить какой падежъ и старой? Затѣмъ спрашивается: почему же—старой будетъ предложный падежъ? Для облегченія отвѣта, предлагается такой вопросъ: слово старой, къ какому другому слову приложено?—къ землянкѣ.

Затѣмъ учитель говоритъ: всѣ слова, которыя прилагаются къ именамъ существительнымъ, составляютъ отдѣльную часть рѣчи, которая называется именемъ прилагательнымъ. Значить, старой какая часть рѣчи? Послѣ этого ученики на различныхъ опредѣленіяхъ, выраженныхъ прилагательными, указываютъ,— что опредѣленіе, или имя прилагательное, согласно съ именемъ существительнымъ въ родѣ, числѣ и падежѣ.

Чтобы убѣдиться въ томъ, что поняли-ли ученики, учитель предлагаетъ вопросы. Сколько родовъ имѣютъ прилагательныя и почему?—Прилагательныя имѣютъ три рода, потому что оно прилагается къ существительному трехъ родовъ. Сколько чиселъ и падежей имѣетъ имя прилагательное и почему?—Прилагательное имѣетъ столько же чиселъ и падежей, сколько существительное, потому что оно прилагается къ нему. Какою частью рѣчи выражается опредѣленіе? Въ чемъ согласно опредѣленіе выраженное именемъ прилагательнымъ, съ тѣмъ словомъ, къ которому оно приложено? При этомъ склоняется имя прилагательное съ существительнымъ по вопросамъ и указывается окончанія прилагательныхъ и ихъ написаніе.

~~~~~

#### ГЛАВА XIV.

##### Придаточныя опредѣлительныя предложенія.

Чистая вода вкусна для питья. Какого рода вода вкусна для питья?—чистая. Какая часть предложенія чистая?—опредѣленіе. Какая часть рѣчи слово—чистая? Подъ этимъ предложеніемъ подписывается другое: Вода, которая чиста, вкусна для питья. Одинаковы ли эти предложенія по смыслу? Чѣмъ же во второмъ предложеніи замѣнено опредѣленіе перваго предложенія?—Двумя словами: которая чиста. Что эти два слова выражаютъ тоже что и одно—чистая? Что же это —которая?—вода. Значить, **которая** поставлено вмѣсто чего?—вмѣсто подлежащаго. **Чиста** отвѣчаетъ на какой вопросъ?—какова. На вопросъ—какова, что ставится?—сказуемое. Значить, слова—**которая чиста** образуютъ предложеніе. Само по себѣ предложеніе это можетъ ли что выражать? Слѣдовательно какое оно? Вмѣсто чего оно поставлено?—вмѣсто опредѣленія. Учитель говоритъ: поэтому оно придаточное опредѣлительное предложеніе, и какъ всѣ при-

даточныя предложенія, ограждаются запятыми. Послѣ этого дѣлается провѣрочная диктовка. Затѣмъ разбираются примѣры, изъ которыхъ ученики увидятъ, — чѣмъ присоединяется придаточное опредѣлительное предложеніе къ объясняемой части другаго. Напр. Того, кто все сотворилъ въ мірѣ, мы называемъ всемогущимъ. То, чѣмъ любуются дѣти, не заслуживаетъ вниманія взрослого человѣка. Мать его, чьи ласки дороги для насъ, недавно умерла. Онъ нанялъ столько работниковъ, сколько потребовалъ архитекторъ. Изъ разбора этихъ предложеній ученики узнаютъ: придаточныя опредѣлительныя предложенія присоединяются къ тому слову, которое они поясняютъ, — мѣстоиміями, которыя называются относительными, таковы: который, кто, что, какой, чей, сколько. Слѣдуютъ вопросы: Какъ еще, кромѣ отдѣльнаго слова, можно выразить опредѣленіе? Какою частью рѣчи присоединяются опредѣлительныя придаточныя предложенія къ тому слову, къ которому они прилагаются. Затѣмъ указывается, что опредѣленіе можно выразить — именемъ числительнымъ, мѣст. и существ.

---

## ГЛАВА XV.

### Имя числительное.

У пяти нянекъ, дитя безъ глазъ. Второй день праздника прошолъ. Мой другъ уѣхалъ на войну. Изба крестьянина требуетъ поправки. Для чего поставлено слово—пять?—для того, чтобы показать у сколькихъ нянекъ дитя безъ глазъ. Значитъ слово—пять поясняетъ предметъ на какой вопросъ?—у сколькихъ или сколько. Если слово—пять поясняетъ предметъ, то какую часть предложенія оно поясняетъ?—опредѣленіе.

Точно такъ разбирается и второй примѣръ.

Значитъ и слово—второй будетъ опредѣленіе. На какой вопросъ оно отвѣчаетъ?—который? Мой другъ уѣхалъ на войну.

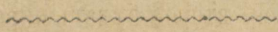
Извѣстно ли изъ предложенія чей другъ уѣхалъ? Какимъ словомъ это сказано? Значить, слово—**мой**, что поясняетъ? На какой вопросъ оно отвѣчаетъ? Какая часть рѣчи слово—**мой**? мѣстоимѣнiе.

Извѣстно чья изба требуетъ поправки? Какимъ словомъ это обозначено? Значить слово—**крестьянинъ**, что будетъ въ предложенiи? На какой вопросъ оно отвѣчаетъ? Какою частью рѣчи выражено это опредѣленiе и въ какомъ падежѣ? Затѣмъ учитель говоритъ: всякое существительное, которое служитъ опредѣленiемъ въ предложенiи, можно сдѣлать именемъ прилагательнымъ, т. е. такимъ именемъ, которое въ одномъ словѣ будетъ имѣть три рода—изба крестьянина, крестьянская изба. Крестьянское поле. Ивановъ домъ. Иваново поле На какую часть рѣчи походятъ слова: второй, вторая, второе, пятый и т. д.—на прилагательное. На какую часть рѣчи походятъ слова—пять, тысяча и т. д.—на имя существительное. Учитель говоритъ: слова, похожiя на существ. и прилагат., показывающiя качество на вопросы-какой? сколько? составляютъ отдѣльную часть рѣчи, наз. именемъ числительнымъ.

Слѣдуютъ вопросы. Кромѣ вопроса—какой? на какiе вопросы еще отвѣчаютъ опредѣлительныя слова?—какой? сколько? чей?

Какую новую часть рѣчи мы узнали? Какiя слова принадлежатъ къ этой части рѣчи? Въ какомъ падежѣ мы можемъ выразить опредѣленiе именемъ существительнымъ?—въ родительномъ падежѣ. Чѣмъ это существительное въ родительномъ падежѣ можно замѣнить?—прилагательнымъ, произведеннымъ отъ этого имени существительнаго.

Конт



ГЛАВА XVI.

П р и ч а с т і е

Вѣтеръ, который дуетъ съ сѣвера, приноситъ намъ холодъ. Старикъ, который жилъ въ старой избушкѣ, занимался рыбною ловлею. Работникъ, котораго посылаютъ въ городъ, заболѣлъ. Поле, которое засѣяно рожью, приноситъ хозяину хорошій доходъ. Разбирая первое предложеніе учитель выбираетъ слова—**который дуетъ съ сѣвера** и спрашиваетъ: кто же это который?—вѣтеръ. Значитъ слово—**который** поставлено вмѣсто подлежащаго. Что дѣлаетъ **который**?—дуетъ. Какая часть рѣчи **дуетъ**? Какое время? Послѣ объясненія слова—**сѣверъ**, учитель спрашиваетъ: **который дуетъ съ сѣвера**, какое предложеніе?—придаточное опредѣлительное, потому что оно поясняетъ предметъ. Нельзя ли слова—**который дуетъ** замѣнить однимъ словомъ? Вѣтеръ, какой?—**дующій**. Слово—**дующій**, какія слова замѣняетъ? Можно ли сказать **дующая**, е? Какая часть рѣчи имѣетъ въ одномъ словѣ три рода?—прилагательное. Слѣдовательно, **дующій** съ своимъ окончаніемъ на какую часть рѣчи походить?—на имя прилагательное. Отъ какой части рѣчи мы произвели слово—**дующій**?—отъ глагола. Отъ какого времени?—отъ настоящаго времени.

Учитель говоритъ: слова произведенныя отъ глагола и похожія на имя прилагательное, называются причастіями. Точно также разбирается и предложеніе—Старикъ, который жилъ въ старой избушкѣ, занимался рыбною ловлею. Нельзя ли слова—**который жилъ**, замѣнить однимъ словомъ?—**жившій**. Какая часть рѣчи **жившій**?—Почему причастіе?—потому что произведено отъ глагола и показываетъ три рода. Отъ глагола какого времени произведено это слово?—отъ прошедшаго времени. Значитъ и **жившій** будетъ прошедшаго времени.

Замѣнивъ придаточное предложеніе—**которого посылають** словомъ—**посылаемый**, учитель спрашиваетъ: **посылаемый**, какая часть рѣчи? Почему причастіе? Какого времени?

**Которое застѣяно рожью**, сокращается словомъ—**застѣянное**. Ученики указываютъ, что и это причастіе произведенное отъ глагола прошедшаго времени.

Слѣдуютъ вопросы: Какъ же можно сократить, или при помощи какой части рѣчи можно сократить полное придаточное опредѣлительное предложеніе? Что дѣлается при этомъ сокращеніи? Какую новую часть рѣчи мы узнали? Какія слова называются причастіями? Если причастія, подобно прилагательнымъ, прилагаются къ предметамъ, то какія принадлежности имѣютъ они? Если причастіе замѣняетъ глаголь, то какія принадлежности глагола оно имѣетъ?

## ГЛАВА XVII

### Повелительное наклоненіе.

Принеси мнѣ книгу. Назовите въ этомъ предложеніи дѣйствіе?—принеси. Назовите предметъ, на который дѣйствіе обращено? Назовите предметъ, на который должно быть отнесено дѣйствіе?—мнѣ. Кто же долженъ дѣйствовать? Если ученики затруднятся отвѣтить на этотъ вопросъ, то предлагается такой вопросъ: Какое лицо должно дѣйствовать?—второе—ты. Значитъ подлежащее въ этомъ предложеніи будетъ «ты». Словомъ—принеси, кромѣ дѣйствія, что выражаетъ говорящее лицо?—приказаніе, повелѣніе. Значитъ, всякій глаголь, кромѣ дѣйствія, можетъ выражать приказаніе, повелѣніе. Какъ отъ глагола—читать, выразить повелѣніе?—читай.

Учитель говоритъ: если глаголь выражаетъ повелѣніе, то онъ стоитъ въ повелительномъ наклоненіи.

Слѣдовательно, глаголь—принеси, въ какомъ наклоненіи?—въ повелительномъ.

## ГЛАВА XVIII

### Обращение.

Принеси мнѣ, Коля, воды. Какое лицо выражено сказуемымъ?—второе. Назовите въ этомъ предложеніи подлежащее? Если ученики скажутъ, что подлежащее—Коля, то надо спросить, а въ предложеніи—Принеси мнѣ воды, гдѣ подлежащее?—ты. Значить и тутъ подлежащее—ты. А почему слово—«Коля» не можетъ въ данномъ случаѣ быть подлежащимъ? Зачѣмъ же въ этомъ предложеніи поставлено слово—Коля? Для указанія того лица, которое будетъ дѣйствовать, такъ что это будетъ звательное слово, которое и называется въ грамматикѣ—обращеніемъ.

Что называетъ собою въ предложеніи обращеніе. Какимъ падежомъ выражается обращеніе? Значить, сколько всѣхъ падежей? Какіе знаки употребляются въ предложеніи при обращеніи. Всѣ эти понятія даются ученикамъ при разборѣ предложений, т. е. что обращеніе выражается звательнымъ падежомъ и что оно ограждается запятыми «Радуйся, царь Іудейскій!»

---

## ГЛАВА XIX

### Междометіе.

Я чувствую страшную боль въ груди,—охъ, охъ! Какое состояніе выражается въ этомъ предложеніи?—состояніе боли Откуда вы это узнали?—изъ словъ предложенія. Изъ сколькихъ словъ это видно?—изъ пяти. А словомъ—охъ! что я выразилъ?—страданіе. Чѣмъ-же я выразилъ страданіе или состояніе боли?—словомъ—охъ? Что это дѣйствіе, качество предметъ?— это звуки. Значить бываютъ случаи, когда мы звукомъ, а не словами выражаемъ извѣстное намъ состояніе. Вотъ такіе звуки составляютъ отдѣльную часть рѣчи, которая называется междометіемъ. Когда мы произносимъ такіа слова, то мы восклицаемъ, слѣдовательно и предложенія, въ

которыхъ употребляются эти знаки суть восклицательныя и послѣ ихъ ставится обыкновенно восклицательный знакъ; (!) этотъ же знакъ ставится иногда и послѣ повелительныхъ предложеній.

Кромѣ повелительныхъ предложеній, какія мы еще узнали? Что показываетъ междометіе? Когда послѣ междометія, вмѣсто восклицательнаго знака, ставится запятая?—когда оно стоитъ въ началѣ восклицательнаго предлож. —и тогда уже знакъ восклиц. относится на конецъ предлож.

## ГЛАВА XX.

### Повѣствовательныя предложенія и изъявительное наклоненіе.

Около петрова дня жители деревень выѣзжаютъ на покось. Назовите дѣйствующее лицо этого предложенія? Назовите ихъ дѣйствіе? Слѣдовательно, о чемъ повѣствуется въ предлагаемомъ предложеніи? Слѣдовательно, въ этомъ предложеніи есть повелѣніе или восклицаніе? Учитель говоритъ: такое предложеніе, въ которомъ нѣтъ повелѣнія или восклицанія, а извлекается какой нибудь рассказъ, повѣствованіе, называется повѣствовательнымъ предложеніемъ. Такъ какъ рассказъ или повѣствованіе изъясняется сказуемымъ (глаголомъ), то способность глагола выразить это повѣствованіе, называется изъявительнымъ наклоненіемъ. Какое же еще наклоненіе вы узнали? Что изъясляетъ, показываетъ изъявительное наклоненіе? —повѣствованіе или рассказъ.

### Неопредѣленное наклоненіе.

Кромѣ указанныхъ двухъ наклоненій есть еще одно, которое называется неопредѣленнымъ. Этимъ наклоненіемъ называется дѣйствіе, при которомъ не обозначено—ни времени, ни дѣйствующаго лица, напр., читать, играть, пѣть, ходить и т. п.

## ГЛАВА XXI.

### Отглагольные существительныя.

Выписывается рядъ словъ: читать—чтеніе; бѣгать—бѣганье; играть—игра и т. п. и Затѣмъ спрашивается: можно ли по вопросамъ, на которые отвѣчаютъ падежи, измѣнять слово—бѣгать? играть? читать? А могутъ ли по вопросамъ измѣняться слова: игра? чтеніе? Приэтомъ приводятся примѣры: Игра забавляетъ дѣтей. Игрою заняты дѣти и т. д. Слѣдовательно какая часть рѣчи будетъ—игра и почему? Значить,— чтеніе, игра, бѣганье будутъ существительныя произведенныя отъ чего? Такія существ. наз. отглагольными.

---

### Существительныя произведенныя отъ прилагат.

Для чего въ рѣчи мы употребляемъ прилагательныя?—для указанія примѣты. Значить, само по себѣ прилагательное можетъ употребляться?—безъ предмета не можетъ. Чистый, красный, бѣлый. Слово—чистый, мы употребляемъ тогда, когда нужно отличить одинъ предметъ отъ другихъ. Но есть и такого рода качество, которое не прилагается къ предмету напр. чистота, красота, бѣлизна.

Слѣдовательно, какая часть рѣчи будетъ чистота?—это существительное произведенное отъ прилагательнаго. Слѣдовательно, отъ какихъ частей рѣчи мы можемъ производить существительныя?—отъ глагола и прилагательныхъ.

---

### Отвлеченныя существительныя.

Существительныя произведенныя отъ глаголовъ и прилагательныхъ, называются отвлеченными, въ отличіе отъ существительныхъ называющихъ предметы узнаваемые нашими чувствами.

## ГЛАВА XXII.

### Вопросительныя предложенія.

«О чемъ, безумецъ молодой, тоскуешь ты всечасно?»

«Куда такъ, кумушка, летишь ты безъ оглядки?»

«Кому какъ не лисѣ всѣ лисы норки знать?»

На разборѣ подобныхъ предложеній указывается, что есть предложенія вопросительныя, послѣ которыхъ ставится знакъ вопросительный (?) и что вопросъ въ этихъ предложеніяхъ выражается мѣстоименіемъ и нарѣчіемъ вопросительнымъ. Значить, какія предложенія бываютъ по выраженію?

---

## ГЛАВА XXIII.

### Слитное предложеніе.

Разбираются такія предложенія: Утка—домашняя птица. Гусь—домашняя птица. Курица—домашняя птица. Какія слова повторяются въ приведенныхъ предложеніяхъ?—домашняя птица. Какая часть предложенія—птица? Для чего поставлено слово—домашняя? Нельзя ли сократить всѣ три предложенія соединивъ, или сливъ ихъ въ одно? При этомъ соединяются эти предложенія въ одно и получится: Утка, гусь, курица—домашнія птицы. Затѣмъ учитель говоритъ: полученное предложеніе называется слитнымъ. Какое же предложеніе мы можемъ назвать слитнымъ? Для чего сливаются нѣсколько предложеній въ одно? Сколько получилось подлежащихъ въ полученномъ нами предложеніи и почему? Сколько сказуемыхъ и почему?

Затѣмъ разбираются предложенія, въ которыхъ получаютъ подлежащее одно, а сказуемыхъ нѣсколько, напр., Крестьянинъ лѣтомъ пашетъ. Крестьянинъ лѣтомъ жнетъ. Разбираются эти предложенія подобно первымъ и такимъ образомъ получится: Крестьянинъ лѣтомъ пашетъ и жнетъ. Какое это получилось предложеніе? Сколько сказуемыхъ въ этомъ предложеніи и почему?

Не работа портитъ сталь, а ржавчина. Можно ли это предложене назватъ слитнымъ? Почему можно?—п. ч. его можно разложить на два предложенія. Какія слова повторяются въ этомъ предложеніи? Обращается вниманіе учениковъ на соединеніе предложеній. Посредствомъ какого слова соединены эти два предложенія?—посредствомъ союза —а. Чѣмъ же соединяются два предложенія въ одно слитное?—союзами.

Если ученики понятливы, то слѣдуетъ указать, что слитное предложене образуется изъ равносильныхъ предложеній, т. е. такихъ, между которыми нѣтъ причинной связи напр., курица не потому домашняя птица, что гусь домашняя птица. Учитель говоритъ: въ слитномъ предложеніи между подлежащимъ, дополн., опредѣленіемъ и обстоятельствомъ словами, ставится запятая, если они связаны союзами—и.

Ставится запятая и тогда, когда они связаны другими союзами, напр., или, либо.

Союзы могутъ повторяться и тогда передъ повтореніемъ союзовъ ставится запятая. «И мѣсяць, и звѣзды, и тучи толпой внимали той пѣсни святой.» Послѣ этого слѣдуетъ указать ученикамъ на соединеніе двухъ предложеній и на постановку двоеточія между двумя предложеніями несвязанными союзами. Указывается это на примѣрѣ: Жаръ свалилъ и повѣяла прохлада. Если хозяйство ведутъ въ порядкѣ, то не можетъ явиться неожиданная затрата. Движущійся караванъ въ степи колебался, какъ колышется челнокъ въ морѣ. Плодовые деревья повимерли, потому что была зима суровая. При разборѣ перваго примѣра ученики указываютъ, — что въ немъ находятся два предложенія; что эти два предложенія выражаютъ извѣстное состояніе воздуха и что эти два предложенія соединены союзомъ—и.

Такимъ же образомъ разбираются и послѣдующіе примѣры. Положимъ хоть послѣдній примѣръ. Выдѣляется первое предложеніе, а потомъ и второе и указывается что эти два предложенія соединены союзомъ—потому что, который показываетъ причину. Значить, эти два предложенія не только указываютъ на случай, но и на причину. Если два предложенія соединяются союзами, то передъ союзомъ ставится запятая, напр., Движущійся караванъ колыхался въ степи, какъ въ морѣ челнокъ. Наконецъ обращается вниманіе учениковъ на предложенія соединенныя союзомъ—потому что. Учитель выписываетъ на доскѣ два такихъ примѣра, но безъ этого союза, а именно: Когда насталъ голодъ, то крестьянѣ испытывали страшную нищету: они въ урожайные годы не оставили запаса. Можно обойтись тутъ безъ союза?—можно. Какой союзъ ставится между такими предложеніями?—потому что. Учитель говоритъ: а если союза нѣтъ, то ставится вмѣсто него двоеточіе. Когда же ставится между двумя предложеніями двоеточіе? При этомъ на примѣрахъ разъясняется,—Что передъ исчисленіемъ предметовъ, когда перечисляемые предметы уясняютъ предшествующее, ставится двоеточіе, а равнымъ образомъ и передъ приведеніемъ чужихъ словъ. Напр., На картинѣ нарисованы слѣдующія предметы: лодка, два весла и рыбаки. Пословица вѣрно говоритъ: «не все то золото, что блеститъ».

## ГЛАВА XXIV.

### Безличныя предложенія.

Изъ разсмотрѣнія предложеній выводится, что такое предложеніе, въ которомъ нѣтъ именительнаго падежа и нельзя его подразумѣвать, называется безличнымъ предложеніемъ, напр., Дѣвицѣ взгрустнулось. Зимой въ три часа темнѣтъ.