Л. АЛЕКСЕЕВА
К. ДОРМИДОНТОВА
А. ЛАЙДОНЕР

СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ IX-XI КЛ.

А-6110

Л. АЛЕКСЕЕВА · К. ДОРМИДОНТОВА · А. ЛАЙДОНЕР

СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ IX—XI КЛ.

Издание 3-е

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВАЛГУС»
ТАЛЛИН 1970

4Р
А47

Художественное оформление Т. Ару.

Утверждён Министерством просвещения
Эстонской ССР.

Tartu Riikliku Ülikooli
Raamatukogu
241015

ARHIIVKOGU

6—6

ПОДЛЕЖАЩЕЕ.

Упражнение 1. Найдите в предложениях подлежащее. Укажите, чем оно выражено. («Справочник» — § 121.)

Однажды в полк пришла скромно одетая белокурая девушка. Она недавно окончила школу штурманов. Командир взял её в полк. Все звали её «штурман Фрося». Фрося работала вместе с лётчиком Беловым. Однажды они отправились в разведку. Каждые пятнадцать минут приходили от Фроси сообщения. Вдруг связь прервалась. Все уже думали, что лётчики погибли.

Неожиданно Фрося и Белов возвратились на одном из самолётов, которые помогали партизанам. Это случилось через три месяца после того, как они отправились в разведку. Что же произошло за это время? Кто спас их?

Это произошло так. Вражеская пуля ранила Белова в ногу. Фрося и лётчик выпрыгнули из самолёта. Оба благополучно приземлились, но раненый потерял сознание. Штурман Фрося построила для него шалаш в лесу, а сама пошла в город, где были немцы. Офицерская столовая искала девушек на работу. Фрося поступила туда официанткой. Здесь она услышала, что немцы готовят нападение на партизан. Девушка разыскала партизан и рассказала им об этом. Так Фрося спасла Белова и партизанский отряд.

(По рассказу М. Водопьянова «Штурман Фрося».)

ПОДЛЕЖАЩЕЕ, ВЫРАЖЕННОЕ ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ.

а) Согласование сказуемого с подлежащим в роде.

(«Справочник» — § 109, п. 2.)

Упражнение 2. Составьте словосочетания с данными существительными и глаголами в форме прошедшего времени.

1. Хлопок ...	Пшеница ...	Рожь ...	созреть
2. Вода ...	Молоко ...	Чай ...	вскипеть

3. Заседание ...	Конференция ...	Съезд ...	открыться
4. Заказ ...	Работа ...	Задание ...	выполняться
5. Войско ...	Армия ...	Отряд ...	сражаться
6. Рассвет ...	Зима ...	Утро ...	наступить
7. Перемена ...	Урок ...	Собрание ...	начаться
8. Соревнование ...	Обеденный перерыв ...	Смена ...	кончиться

Упражнение 3. Замените подлежащее другими, близкими по значению, словами. Правильно согласуйте сказуемое (слова даны ниже).

1. Комната отличалась своей чистотой.
2. Речь шла о нашей школе.
3. Совещание было вчера.
4. Молодой учитель руководил экскурсией.
5. Лошадь бежала быстро.
6. Нам предстояла ещё длинная дорога.

Слова для замены: конь, конференция, разговор, помещение, преподаватель, путь.

Упражнение 4. Переведите на русский язык. Укажите подлежащее. («Справочник» — § 14, стр. 37.)

1. Brigaad täitis aastaplaani 10. detsembriks. 2. Platskaart Narvast Tallinna maksis üks rubla 40 kopikat. 3. Farm oli väikese jõe kaldal. 4. Meie ees seisis tõsine probleem. 5. Millal ja kus toimus viimane koolinoorte spartakiaad? 6. Kas teile meeldis Tšaikovski ooper «Padaemand»? 7. Valveapteek töötab kogu ööpäeva (круглые сутки).

Упражнение 5. Составьте предложения с данными существительными в роли подлежащего.

Спортсмен, лётчик, герой, комсомолец, гражданин, пионер-вожатый, артист, певец, отличник, тракторист, переводчик, продавец.

Образец. Спортсмен установил рекорд по прыжкам в высоту.

Упражнение 6. В тех же предложениях замените подлежащее названием лиц женского пола. («Справочник», стр. 29.)

Образец. Спортсменка установила рекорд по прыжкам в высоту.

Упражнение 7. От данных существительных образуйте названия лиц женского пола. Составьте с ними предложения по образцу. («Справочник», стр. 30—31.)

Русский, украинец, латыш, литовец, грузин, армянин, казах, англичанин, немец, француз, финн, поляк, чех.

Образец. Эстонец говорил по-эстонски.
Эстонка говорила по-эстонски.

Упражнение 8. Рядом с существительным, обозначающим должность, напишите мужские и женские фамилии, а потом составьте предложения, используя полученные словосочетания.

Доктор. Инженер. Счетовод. Бухгалтер. Техник. Монтёр. Милиционер. Профессор. Геолог. Инструктор.

Образец. Доктор Новиков вылечил тяжело больного.
Доктор Новикова вылечила тяжело больного.

Упражнение 9. Употребите вместо точек нужные окончания.

1. Мария Ивановна Смирнова молод.. директор завода. Директор отдал ... распоряжение о переходе на работу в три смены.
2. Новым старостой класса выбрали Ирину. Староста решил ... завести специальную тетрадь для учёта посещаемости.
3. Анна Семёновна — зубн ... врач. Врач принял ... вчера 20 больных.
4. Инна Лухаорг — бригадир полеводческой бригады. Своим примером бригадир вдохновлял ... и увлекал ... бригаду.
5. Ольга Лыхмус — бухгалтер. Вчера бухгалтер закончил ... квартальный отчёт.
6. Агроном Сальме Мянд работает в колхозе «Выйт». Во время уборки урожая агроном работал ... с раннего утра до позднего вечера.

Род существительных на -ь.

(«Справочник» — § 14, п. 1.)

Упражнение 10. Согласуйте сказуемое с подлежащим, употребляя глагол в форме прошедшего времени. Дополните окончания прилагательного.

1. (Наступить) холодн ... январь.
2. Одинок ... ель (стоять) на опушке тёмного леса.
3. Вдруг поднялся ветер и (начаться) метель.
4. Телеграфн ... связь (прерваться).
5. Космическ ... корабль (приземлиться) в заданном районе.
6. Сильн ... кашель не (давать) больному покоя.
7. Зубн ... боль (мешать) брату спать.
8. Новогодн ... спектакль (пройти) с большим успехом.
9. Нов ... скатерть (покрывать) празднично убранный стол.

10. Нов... счастлив... жизнь (расцвести) в странах социалистического лагеря.

11. Светл... путь (открыться) перед народами этих стран.

Упражнение 11. Составьте предложения по образцу. Сказуемое-глагол употребите в форме прошедшего времени.

а) огород		рожь
поле		ячмень
сад	расти	морковь
лес		ель
		картофель
		сирень

Образец. В огороде росла морковь.

б) шкаф		шинель
ящик		обувь
полка		мебель
вешалка		скатерть
помещение	стоять	очередь
передняя	лежать	рояль
стол	висеть	деталь
зал		кровать
касса		календарь
стена		

Образец. На столе лежала скатерть.

б) Согласование сказуемого с подлежащим в числе.

(«Справочник» — § 109, п. 2.)

Особенности образования именительного падежа множественного числа.

Упражнение 12. Переведите на русский язык. От подчёркнутых существительных образуйте форму множественного числа. («Справочник» — § 25, стр. 61.)

1. Missugune rong peatub Aegviidu jaamas? Kas teil on pass kaasas? Ei, minu pass on hotellis. 2. Kas teil on selle asutuse aadress? Asutuse aadress ja telefoninumber on (имеются) telefoniraamatus. 3. Kiiresti kasvab uus tööstuslinn Siberis. 4. Mets kaitseb põldu põua eest (от засухи). 5. Meister õpetab noori töölisi. 6. Tehase klubis peab sageli loengut tuntud professor.

Упражнение 13. Переведите на русский язык. Укажите подлежащее и сказуемое.

1. Kui algas kodusõda, astusid töölised ja talupojad Punaarmeesse, et võidelda rahva vabaduse ja õnne eest. 2. Kõik Nõukogude Liidu kodanikud omavad õiguse tööle, haridusele ja puhkusele. 3. Moskva ülikoolis õpivad noormehed ja neiud kogu meie maalt. Mu sõber kirjutab, et nende kursusel õpivad venelased, ukrainlased, armeenlased, lätlased, eestlased.

Упражнение 14. Переведите вопросы и ответьте на них. («Справочник» — § 25, стр. 61.)

1. Millised puud kasvavad meie vabariigis? 2. Millistel puudel langevad (опадают) sügisel lehed? 3. Mis värvi on tihase suled? 4. Pingviinid ei lenda, kuid milleks on neil tiivad?

Упражнение 15. Переведите на русский язык и укажите форму единственного числа существительных. («Справочник», стр. 31—32.)

1. Moskva loomaaia «Noorte pargis» mängivad koos karupojad, hundikutsikad, väikesed rebasepojad, kitsetalled, koerakutsikad. 2. Kolhoosi tallis seisavad tööhobused ja noored varsad. 3. Linnufarmis on kanad, haned, pardid. 4. Hästi kasvavad tänavused tibud, hanepojad ja pardipojad.

Упражнение 16. Употребите подлежащие в форме множественного числа. Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. а) 1. Дежурный отвечает за порядок в классе.
   2. Старый рабочий руководит производственной практикой учеников.
   3. Заказ выполняет опытный портной.
   б) 4. Парикмахерская открывается в 7.00 часов.
   5. Столовая работает до 16 часов.
   6. Мастерская принимает заказы.
2. в) 1. Пальто висит на вешалке.
   2. В городе имеется молодёжное кафе.
   3. Ателье мод принимает заказы на пошив женских и детских платьев.

Существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе. («Справочник» — § 16, стр. 41—42.)

Упражнение 17. Прочитайте правильно предложения, согласуя подлежащее и сказуемое, и укажите существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе.

1. Красн... чернил... пролил...сь.
2. Широк... ворот... открыл...сь настежь.
3. Стояли жаркие летние дни. Распилен... и расколот... нами сыр... дрова высохл... за один месяц.
4. Ребята так усердно работали, шили, кроили, что даже ножниц... затупил...сь.
5. Мо... час... всё время ходил... хорошо, точно показывал... время и вдруг почему-то остановил...сь.
6. Сметан... сильно прокисл..., хорошего масла из неё не собьёшь.
7. Светл... обои украшал... маленькую комнату.
8. Зимн... каникул... прошл... интересно, весело, разнообразно.
9. Вчера я попал под такой сильный дождь, что мо... обув... сильно промокл...

Упражнение 18. Переведите на русский язык. Укажите подлежащее и сказуемое.

1. Viinamarjad kasvavad lõunas.
2. Milliseid vitamiine sisaldab pärm?
3. Kapsad sisaldavad C-vitamiini.
4. Selles metsas kasvavad vaarikad, mustikad ja pohlad.
5. Kooli aias on aedmaasikad juba valmis.
6. Meie juurviljaaias kasvavad peedid, porgandid, kurgid, sibulad, tomatid ja kaalikad.
7. Matkajal peavad olema mugavad jalanõud.
8. Seinal rippus seinakell.

ПОДЛЕЖАЩЕЕ, ВЫРАЖЕННОЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫМ СОЧЕТАНИЕМ.

(«Справочник» — § 121.)

Упражнение 19. Составьте количественные сочетания с данными числительными и существительными. Прочитайте с ними предложения.

1. В этом колхозе имеется	350 (корова), 260 (овца), 320 (свинья).
2. В колхозе работает	10 (доярка), 11 (свинарка).
3. В больнице работает	25 (медсестра), 18 (санитарка).
4. В городе имеется	47 (прачечная), 72 (парикмахерская), 68 (сапожная мастерская).
5. В саду растёт	18 (яблоня), 16 (вишня), 9 (груша), 5 (акация).

Упражнение 20. Напишите числительные словами и поставьте в правильном падеже существительное, стоящее в скобках. Составьте предложения, употребляя количественные сочетания в роли подлежащих.

а) 12 (мастер), 65 (токарь), 50 (слесарь), 30 (комсомолец), 7 (товарищ), 9 (врач), 27 (человек), 268 (рубль), 166 (стул), 328 (дерево), 125 (телёнок).

б) 137 (километр), 77 (копейка), 50 (процент), 5 (вещь), 14 (нож), 6 (юноша), 15 (друг), 8 (станция), 13 (деревня), 15 (баня), 7 (семья), 18 (письмо), 26 (яблоко), 9 (окно), 10 (здание), 1588 (избиратель), 89 (день), 35 (ночь), 2 (перо), 3 (лекция), 4 (строитель).

Упражнение 21. Прочитайте предложения. Найдите подлежащее и сказуемое. Укажите лицо и число глагола-сказуемого в настоящем времени, а в прошедшем времени — число и род. Объясните, когда глагол-сказуемое употребляется в единственном числе, когда во множественном числе.

1. В нашем доме живёт двенадцать семей. Из них шесть семей живут на нижнем этаже.
2. У подъезда стояло четыре машины. Две машины стояли уже несколько часов.
3. Прошло уже пять лет, как он окончил институт. Все эти пять лет прошли в упорной работе.
4. На уборке картофеля работает три бригады. Эти три бригады работают по-ударному.
5. Для участия в ученической бригаде записалось сто десять учащихся. Из них семьдесят человек учатся в нашей школе.

Упражнение 22. Существительные в скобках поставьте в родительном падеже множественного числа, а глагол-сказуемое согласуйте с подлежащим, ставя его в прошедшем времени.

1. К подъезду вокзала (спешить) много (пассажир). 2. На станцию (прийти) много (провожающий). 3. В нашем колхозе уже (вырасти) много (дыня). 4. В районном доме культуры (собраться) сегодня много (люди). 5. В декабре (быть) мало (солнечный день). 6. Несколько (ученица) не (пойти) на экскурсию. 7. Несколько (мой друг) (уехать) на целину. 8. На столе (лежать) несколько (популярная брошюра). 9. Сколько (спортсмен) (поехать) на соревнование? 10. Сколько (медаль) (украшать) грудь чемпиона? 11. Сколько (человек) (выступать) вчера на собрании? 12. Группа (пассажир) (ожидать) парохода.

Упражнение 23. Составьте рассказ о своём городе или районе. Найдите нужные статистические данные.

ПОДЛЕЖАЩЕЕ, ВЫРАЖЕННОЕ УКАЗАТЕЛЬНЫМИ, ВОПРОСИТЕЛЬНЫМИ, ОТРИЦАТЕЛЬНЫМИ И НЕОПРЕДЕЛЁННЫМИ МЕСТОИМЕНИЯМИ.

(«Справочник» — §§ 56, 57.)

Упражнение 24. Найдите подлежащее в данных предложениях и согласуйте с ним сказуемое. Назовите, чем выражено подлежащее.

1. Это был ... в прошлом году. 2. Это произошл ... вчера. 3. Это случил ... несколько дней назад. 4. Я не помню, когда это был ... 5. Борис долго отсутствовал, и это беспокоил ... его мать. 6. Хейно быстро поправлялся после болезни, и это радовал ... его родителей.

Упражнение 25. Укажите, чем выражено подлежащее; согласуйте сказуемое с подлежащим и ответьте на вопросы. («Справочник» — § 109, стр. 239, п. 3.)

1. Кто созда ... балет «Тийна»?
2. Кто написа ... поэму «Зоя»?
3. Кто откры ... элемент радий?
4. Кто оперирова ... больного?
5. Кто сдела ... больному перевязку?
6. Что рос ... летом в нашем школьном саду?
7. Что освеща ... жилища в старину?
8. Что произошл ... 23 апреля 1343 года?

Упражнение 26. Поставьте вопрос к подлежащему.

1. Наступила весна. Снег таял, и везде показалась вода.
2. У нас в саду росли яблони, вишни, груши и сливы.
3. Девушка сидела в саду под яблоней.
4. Электрическая лампочка освещала нашу комнату.

Упражнение 27. Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Никто не ответил ... мне на мой вопрос.
2. Ничто не доставлял ... мне столько удовольствия, как прогулка вместе с отцом в лесу.
3. Мы подошли так тихо, что никто нас не заметил ... .
4. Никто ничего не узнал ... о происшедшем.
5. Ничто не привлекал ... моего внимания, ничего я не замечал.
6. В библиотечной читальне ничто не мешал ... моей работе над докладом.

Упражнение 28. Вместо точек употребите неопределённые местоимения **кто-нибудь, кто-то, что-нибудь, что-то;** согласуйте с ними сказуемое. («Справочник» — § 56, стр. 107, п. 1.)

1. Когда я пришла домой, я узнала, что ... приходил ко мне.
2. Если ... придёт, пусть подождёт меня.
3. Ей будет помогать ... из товарищей. ... из товарищей помог ей.
4. ... из ваших товарищей ездил в санаторий? Кажется, ... ездил в санаторий на Кавказ.
5. Слышишь, за стеной ... поёт. Это поёт ... из подруг моей сестры.
6. В темноте шевелилось ... живое.
7. Если ... случится, позовите меня.

Упражнение 29. Переведите на русский язык.

1. Kas mulle helistas täna keegi? 2. Keegi küsis Teid täna hommikul, aga Teid ei olnud kodus. 3. Keegi lubas mulle täna tuua raamatu ja mõned artiklid, kuid siiani ei ole toonud. 4. Kas midagi juhtus, kui ma ära olin? 5. Kas kuulsite? Seal karjus vist keegi. 6. Hilja öösel koputas keegi uksele. 7. Kas keegi avas ukse? 8. Keegi avas ukse ja sisse astus minu sõber. 9. Miski kloppis valjusti vastu seina. 10. Meie kuulsime, et keegi tuli majja. 11. Ma ei tea, kas meile tuleb täna keegi. 12. Miski ujub jõel.

ЛИЧНЫЕ, НЕОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНЫЕ И БЕЗЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(«Справочник» — § 105.)

Упражнение 30. Найдите в тексте предложения, в которых нет подлежащего, и переведите их на эстонский язык.

Для полёта в космос искали горячие сердца, быстрый ум, крепкие нервы, сильную волю, бодрость, жизнерадостность. Хотели, чтобы будущий космонавт мог ориентироваться и не теряться (pead kaotama) в сложной обстановке (olukord) полёта.

Наверное, нигде с таким энтузиазмом не изучали науки и технику, как в нашей группе. Если что-нибудь не выходило у одного — все спешили помочь ему и советом, и делом.

Мы соревновались между собой, но видели друг в друге не конкурентов, а товарищей, которые стремятся к одной цели. Мы знали, что в первый полёт выберут одного из нас. Но также хорошо знали и то, что и другим найдётся работа, что другие сделают больше первого, продлят то, что начнёт первый.

(По Ю. Гагарину.)

Упражнение 31. Замените личные предложения неопределённо-личными.

1. Если мне кто-нибудь позвонит, скажите, что я вернусь через час. 2. Я уверена, что кто-нибудь поможет мне. 3. Мне

кто-то сказал, что вы завтра уезжаете домой. 4. Вас здесь кто-нибудь знает? 5. Ночью кто-то постучал в окно. 6. Кто-то просит вас к телефону. 7. Вас кто-нибудь будет встречать на вокзале? 8. Да, меня обязательно кто-нибудь встретит.

Образец. Если мне кто-нибудь позвонит, скажите, что я вернусь через час. — Если мне позвонят, скажите, что я вернусь через час.

Упражнение 32. Переведите на русский язык.

1. Kas meil lubatakse sõita ekskursioonile? 2. Kuidas kirjutatakse Teie perekonnanimi vene keeles? 3. Ajalehtedes kirjutatakse palju meie kosmonautidest. 4. Eile helistati Teile, et Te tuleksite täna teatrisse. 5. Kas Teile teatati, et oli koosolek? Millest räägiti koosolekul? Mida otsustati koosolekul? 6. VI—VIII saj. valmistati paberit paljudes Aasia riikides. Euroopas paberit veel ei tuntud. Paber toodi Euroopasse alles XI sajandil.

Упражнение 33. Найдите в тексте предложения с подлежащим и предложения, в которых нет подлежащего. Переведите безличные предложения и укажите, какой формой выражено сказуемое в них.

Уже светало, когда мы проснулись. За ночь мы промёрзли в своих палатках. Взошло солнце, и вскоре потеплело. Мы позавтракали и отправились в путь. Мы шли целый день, остановились только на обед.

Осенью рано смеркается. Уже темнело, когда мы дошли до туристской базы. Все очень устали, и в эту ночь нам хорошо спалось в тёплой комнате на удобных кроватях.

ПРОСТОЕ СКАЗУЕМОЕ.

(«Справочник» — § 109.)

СКАЗУЕМОЕ, ВЫРАЖЕННОЕ ПЕРЕХОДНЫМИ И НЕПЕРЕХОДНЫМИ ГЛАГОЛАМИ.

(«Справочник» — § 77.)

Упражнение 34. Найдите в тексте сказуемое. Укажите переходные или непереходные глаголы. Поставьте зависящие слова в нужном падеже.

Колхозники закончили (полевые работы). Уже убрали (картофель, сахарная свёкла, капуста, бобы и другие овощи). Уложили на силос (кукуруза). Обмолотили (рожь, пшеница, ячмень, горох). Молотилки домолачивают (овёс).

Несмотря на засуху колхоз получил (высокий урожай) зерновых и кукурузы. Неплохой (урожай) дали кормовые бобы и сахарная свёкла.

В колхозе работают замечательные специалисты. Председатель — агроном. Он умело руководит (колхоз) и помогает (колхозники) своими знаниями и опытом.

Колхоз имеет все (необходимые хозяйственные машины), а также и (свои автомашины). Все последние годы колхоз перевыполнял (план) продажи государству всех видов сельскохозяйственных продуктов.

Колхоз растёт и крепнет. Колхозники уважают (свой председатель) и верят (он). Они любят (труд) и добьются ещё (большие успехи).

Упражнение 35. Ответьте на вопросы. Употребите в ответе слова, данные на эстонском языке.

1. Что строят в вашем городе?	haigla, võõrastemaja, ühiselamu, raamatukogu.
2. Что изготовляют фабрики вашего города?	pesu, jalanõud, mööbel, valmisriided, toidunõud.
3. Что вы видели в театре?	ooper, ballett, näidend, draama, operett.
4. Кого вы видели в театре?	kuulus näitleja, tuntud laulja, suurepärane lauljatar.
5. Что вы слушали в клубе?	ettekanne, loeng, kõne.
6. Кого вы слушали вчера?	lektor, komsomoliorganisatsiooni sekretär, klubi juhataja, kolhoosi esimees.
7. Что вы послали родителям?	pakk, kiirtelegramm, rahakaart.
8. Кого вы видели на вокзале?	reisijad, mehed, naised, lapsed, pakikandjad, vagunisaatjad, militsionäärid.
9. Кого убил охотник?	karu, rebane, jänes, hunt.

Упражнение 36. Дайте полные ответы на вопросы.

1. Какие зерновые культуры выращивают в ЭССР?
2. Какие зерновые культуры выращивают в вашем районе?
3. Каких сельскохозяйственных животных разводят в ЭССР?
4. Каких хищных зверей можно встретить в лесах ЭССР?
5. Каких зверей можно встретить в тайге?

6. Какую рыбу ловят в Балтийском море около берегов ЭССР?

7. Каких птиц, в диком виде живущих около лесных озёр и рек, разводят на птицефермах?

8. Что добывают в шахтах Кохтла-Ярве, Донбаса, Урала?

СКАЗУЕМОЕ, ВЫРАЖЕННОЕ ГЛАГОЛАМИ С ЧАСТИЦЕЙ -СЯ.

(«Справочник» — § 78.)

Упражнение 37. От данных глаголов образуйте возвратные при помощи частицы **-ся** и употребите их в рассказе «Как мы закаляем своё здоровье».

Закалять, умывать, вытирать, одевать, питать, мыть, купать, обтирать.

Упражнение 38. Переделайте предложения, употребляя в роли сказуемого глагол с частицей **-ся**. Какое значение придаёт **-ся** этим глаголам?

1. Я его давно не видел. — Мы с ним ..... 2. Товарищи помирили меня с Антсом. — Я ..... 3. Меня познакомили с одним замечательным человеком. — Я ..... 4. Друзья обняли друг друга. — Друзья .....

О б р а з е ц. Вчера я в с т р е т и л товарища. Вчера я в с т р е т и л с я с товарищем.

Упражнение 39. В данных предложениях употребите переходные глаголы или образованные от них глаголы с частицей **-ся** в нужной форме.

1. За послевоенные годы неузнаваемо ... жизнь нашей страны.	изменить(ся)
2. С каждым годом в нашей стране ... уровень жизни трудящихся.	повышать(ся)
3. Мы не должны ... на достигнутом.	останавливать(ся)
4. Нужно ... вперёд.	двигать(ся)
5. Рабочие ... производительность труда.	повышать(ся)
6. Борьба за мир с каждым днём ...	расширять(ся)
7. Число борцов за мир ...	увеличивать(ся)
8. Народ ... свои силы на строительство новой счастливой жизни.	направлять(ся)

Упражнение 40. Выберите из двух глаголов-сказуемых «отправить, отправлять» и «отправиться, отправляться» подходящий по смыслу и употребите в предложениях.

1. Товар нужно ... багажом. 2. Поезд ... ежедневно в 2 часа. 3. Деньги можно ... почтой. 4. После обеда мы ... на прогулку. 5. Завтра утром брат с товарищем ... на рыбалку. 6. Вчера я ... родителям телеграмму. 7. Школьники ... на экскурсию на юг Эстонии. 8. Детей, живущих в городе, ... на лето в лагерь.

Упражнение 41. Подберите существительные к переходным глаголам и образованным от них непереходным глаголам с частицей **-ся**. Поставьте, где нужно, предлоги.

а) 1. Мыть *(что?)* . . . . . Мыться *(чем?)* . . . . . .
2. Причесать *(что?)* . . . Причесаться *(чем?)* . . . . . .

б) 1. Мирить *(кого?)* . . . Мириться *(с кем?)* . . . . . .
2. Объяснить *(что?)* . . . Объясниться *(с кем?)* . . . . .
3. Встречать *(кого?)* . . . Встречаться *(с кем?)* . . . . . .

в) 1. Купать *(кого?)* . . . . Купаться *(где?)* . . . . . .
2. Возвратить *(что?)* . . . Возвратиться *(куда?)* . . . . .
3. Бросать *(что?)* . . . . Бросаться *(куда?)* . . . . . .
4. Отправить *(что?)* . . . Отправиться *(куда?)* . . . . . .

г) 1. Беспокоить *(кого?)* . . Беспокоиться *(о чём?)* . . . . .
2. Удивить *(кого?)* . . . Удивиться *(чему?)* . . . . . .
3. Рассердить *(кого?)* . . Рассердиться *(на кого?)* . . . .

Упражнение 42. Составьте предложения, заменяя по образцам переходные глаголы-сказуемые соответствующими глаголами с частицей **-ся** и ставя слова и словосочетания в нужной форме.

Меня		история.
Юношу	интересует	техника.
Учёного	*(что?)*	эта проблема.
Писателя		мнение читателей.

Образец. Я интересуюсь *(чем?)* историей.

Тебя		энергия подруги.
Нас	удивляет	мужество юноши.
Отца	*(что?)*	сила и выносливость сына.
Её		ловкость мальчика.

Образец. Мы удивляемся *(чему?)* мужеству юноши.

Альпинистов Зрителей Всех Иностранцев	восхищает (*что?*)	природа Алтая. игра молодой артистки. мастерство молодого советского виртуоза. здание Московского университета.

Образец. Зрители восхищаются (*чем?*) игрой молодой артистки.

Виктора Лётчика Нашу молодёжь Студентов	увлекает (*что?*)	техника. спорт. советская литература. интересная лекция.

Образец. Виктор увлекается (*чем?*) техникой.

Всех Маленькую сестру Учителя Нас	радует (*что?*) радуют	весеннее солнце. новый подарок. хороший ответ ученика. ваши успехи.

Образец. Все радуются (*чему?*) весеннему солнцу.

Упражнение 43. Переведите на русский язык.

1. Päike soojendab maad. Me soojendasime end lõkke ääres. 2. Kaua valmistusime me kooli näituseks. Me valmistasime loosungeid, plakateid, etikette, valmistasime ette materjale füüsika, keemia, matemaatika ja teiste ainete alal. 3. Metroos ei saa sõidu ajal (во время движения) avada vaguni uksi. Kui rong peatub, avanevad uksed ise. Militsionäär peatas auto. 4. Varsti lõpeb kolmas õppeveerand ja algab kevadvaheaeg. Kell helises ja algas tund. Enne kui alustada uut tööd, peab lõpetama vana. 5. See teade rõõmustas kõiki. Me kõik rõõmustasime selle teate üle. 6. Eile kohtasin raamatukogus oma vana sõpra. Ma ei olnud oma sõpra kohanud mitu aastat. 7. Mu isa tunneb huvi matemaatika vastu. Matemaatika huvitas teda juba lapsepõlves.

Упражнение 44. Прочитайте и переведите предложения на эстонский яызк. Укажите, какой формой глагола выражено сказуемое. Переделайте предложения по образцу. («Справочник», стр. 166.)

1. Проект нового театра разрабатывается архитектором. 2. Театром «Эстония» готовится к постановке новый балет. 3. Постановки театра «Эстония» охотно посещаются жителями Таллина. 4. Ария Татьяны из оперы Чайковского «Евгений Онегин» исполнялась знаменитой певицей. 5. Богатства природы нашей республики используются человеком по-хозяйски. 6. Наши леса,

водные бассейны и полезные ископаемые берегутся и охраняются государством. 7. Сланец добывается шахтёрами в сланцевом районе.

Образец. Проект нового театра разрабатывается архитектором. — Архитектор разрабатывает проект нового театра.

Упражнение 45. Переделайте предложения по образцу, заменяя сказуемое глаголами в страдательной форме. («Справочник» — § 111.)

1. Комбайн убирает урожай. 2. Подъёмный кран поднимает груз. 3. Пограничники охраняют от врагов рубежи нашей Родины. 4. Общее собрание избирает председателя. 5. Электрическая лампочка освещает класс. 6. Преподаватель проверяет письменные работы учащихся. 7. Юные натуралисты выращивают много новых сортов яблонь, груш и слив.

Образец. Урожай убирается комбайном.

Упражнение 46. Переведите предложения на русский язык. Затем переделайте предложения, употребляя глагол в страдательной форме.

1. Lennuk toimetab posti saartele. 2. Elektrilamp valgustab tuba. 3. Konstruktor projekteerib mehhanismi. 4. Raamatupidaja koostab aruannet (отчёт). 5 Kirurg opereerib haiget. 6. Komisjon arutab seda küsimust. 7. Kassapidaja maksab välja töötasu. 8. Tisler valmistab mööblit.

Образец. Самолёт доставляет почту на острова. Почта доставляется на острова самолётом.

Упражнение 47. Глаголы-сказуемые с частицей **-ся**, данные в неопределённой форме, поставьте в прошедшем времени и укажите, в чём сказуемое согласуется с подлежащим.

1. Артиллерист (сорваться) с места и подбежал к пушке. 2. Он прилёг к пушке и (прицелиться). 3. (Раздаться) выстрел. 4. Когда дым (разойтись) над водою, со всех сторон (послышаться) сначала тихий ропот, потом ропот стал сильнее, и, наконец, со всех сторон (раздаться) громкий, радостный крик. 5. Старый артиллерист открыл лицо, (подняться) и посмотрел на море. 6. По волнам (колыхаться) жёлтое брюхо мёртвой акулы. (Л. Т.)

Упражнение 48. Прочитайте и переведите данные ниже глаголы и укажите: 1) какие из них не употребляются без частицы **-ся**, 2) какие не употребляются с частицей **-ся**, 3) какие употребляются с частицей **-ся** и без неё. Составьте три предложения (одно для каждой группы).

Помогать, любоваться, ночевать, умирать, смеяться, болеть, трудиться, беречься, защищаться, торопиться, волноваться, надеяться, кататься, стараться, гордиться, ходить, лежать, собрать, показать, одеваться, бороться, сражаться, спасти, стремиться.

Упражнение 49. Выберите из двух данных глаголов-сказуемых подходящий по смыслу и употребите вместо точек. Переведите на эстонский язык. («Справочник», стр. 167.)

1. Я не ... того, что хотел сказать. Они ... о предстоящей встрече (договорить, договориться). 2. Квартира ... из трёх комнат. На прошлой неделе ... лыжные соревнования (состоять, состояться). 3. Мать ... своему сыну его вину. Друзья ... на несколько лет (простить, проститься). 4. Нужно окончательно ... врага. Нужно ... блестящего успеха в этом деле (добить, добиться). 5. За что он ни ..., всё ему удаётся (взять, взяться). 6. Никакая большая победа не ... раньше маленькой победы над собой (дать, даться).

Упражнение 50. Прочтите текст и расскажите его содержание, заменяя второе лицо ед. ч. глагола-сказуемого первым лицом.

ДЕНЬ ОТДЫХА.

I. Ещё накануне мы с товарищем договорились поехать за город и покататься на лыжах. Надо пораньше лечь, чтобы на другой день не проспать.

Стараешься уснуть, но что-то не можешь: всё боишься, как бы не проспать.

Утром рано, когда начинает светать, быстро вскакиваешь, умываешься, причёсываешься, одеваешься, наскоро выпиваешь стакан горячего чая и бежишь за товарищем. Через четверть часа мы уже стоим у остановки трамвая. Дожидаться приходится недолго. Мы входим в трамвай и едем.

На вокзале все торопятся, и приходится задерживаться при выходе на платформу. Поезд трогается.

II. Мы приближаемся к цели и выходим на маленькой станции. Солнце понемногу поднимается и светит так ярко, что глазам становится больно. Мы стараемся как можно лучше воспользоваться каждой минутой короткого зимнего дня.

Особенно хорошо себя чувствуешь, когда катишься с горки. Случается упасть, но это ничего, поднимешься, поправишь лыжи и катишь снова.

Но вот уже смеркается, пора отправляться обратно. Мы подходим к станции, садимся в поезд и возвращаемся в город.

СКАЗУЕМОЕ, ВЫРАЖЕННОЕ ГЛАГОЛАМИ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА.

(«Справочник» — §§ 63—68.)

Упражнение 51. Прочитайте текст. Укажите, какое действие показывают выделенные глаголы-сказуемые и подберите к ним парный видовой глагол.

ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА ВЛАДИМИРА ДАЛЯ.

Морозным мартовским вечером 1819 года молодой морской офицер Владимир Иванович Даль по дороге из Петербурга в Москву услышал от крестьянина незнакомое русское слово. Даль записал это слово и объяснение его со слов крестьянина. С той поры Владимир Даль не пропускал ни одного заинтересовавшего его слова и каждый раз, когда он слышал новое слово, записывал его в свою записную книжку и при этом отмечал, от кого и где он слышал это слово. Так получил своё основание «Толковый словарь русского языка» Владимира Даля.

В словаре Даля около 200 000 слов. Большую часть из них он собирал сам лично, а остальные слова Даль выбирал из других словарей.

Работу Даля над словарём русского языка горячо одобряли писатели, особенно А. С. Пушкин, с которым его связывала большая дружба. Поэт внимательно перечитывал записи Даля, давал советы, пополнял собрание собственными наблюдениями над языком народа.

Вместе с Пушкиным, который собирал материал для своей «Истории Пугачёва», в 1838 году Даль ездил по Оренбургскому краю.

Вот некоторые из пословиц, которые записывал Даль из уст народа: Человек рождён на труд. Труд человека кормит, а лень портит. Белые руки чужие труды любят. Терпенье и труд всё перетрут и т. п.

Словарь Даля своеобразная энциклопедия русской народной жизни первой половины XIX века.

Упражнение 52. Прочитайте текст. Выберите подходящий вид глагола-сказуемого в форме прошедшего времени.

Первыми пассажирами космического корабля были две маленькие собаки Белка и Стрелка.

«Экипаж» космического корабля-спутника долго и тщательно . . . . Из высших животных для полёта в Космос учёные . . . собак. Собак для путешествия . . . не сразу. Учёные . . . маленьких, сильных, выносливых, здоровых, сообразительных и послушных животных.

Долго ... собак к полёту: их ... и тренировали. Для Белки и Стрелки ... специальные костюмы, которые ... путешественникам некоторую свободу движений. Когда на собак ... для примерки костюмы, они вели себя спокойно.

Когда животных ... к полёту и ... удобные для полёта костюмы и ... их на собак, Белку и Стрелку ... в кабину космического корабля.

Глаголы для вставок:

подбирать	— подобрать	давать	— дать
выбирать	— выбрать	надевать	— надеть
находить	— найти	готовить	— подготовить
искать	— подыскать	шить	— сшить
готовить	— подготовить	надевать	— надеть
обучать	— обучить	посадить	— садить
шить	— сшить		

Упражнение 53. Закончите предложения, изменяя соответственно вид глагола. («Справочник» — § 65, п. 1.)

а)

1. Весь день мы собирали ягоды.	К концу дня мы собрали целую корзину ягод.
2. Целую неделю сестра готовилась к докладу.	За неделю она .....
3. Два месяца я училась печатать на машинке.	За два месяца .....
4. Два года моя подруга изучала эстонский язык.	За два года .....
5. Пять дней экскурсанты знакомились с музеями Ленинграда.	За пять дней .....

б)

1. Хейно всегда прыгал высоко.	Сегодня он прыгнул выше всех.
2. Игорь часто встречал своего товарища в кино.	Игорь ..... в субботу на катке.
3. Обычно я вставал утром в 7 часов.	Сегодня выходной день и я .....
4. Линда несколько раз переписывала свою работу.	Наконец она .....

Упражнение 54. В предложениях замените выделенные слова глаголом-сказуемым совершенного вида, который означает начало действия.

1. Товарищи стали спорить о том, кто из них победит на лыжных соревнованиях.	Товарищи заспорили о том, кто из них победит на лыжных соревнованиях.
2. Когда стал играть знаменитый скрипач, наступила полная тишина.	Когда . . . . .
3. После посещения Третьяковской галереи мы стали интересоваться историей русской живописи.	После посещения . . . . .
4. Только что мы закрыли тетради, как стал звонить звонок.	Только что мы . . . . .
5. Охотник стал кричать на собаку, которая погналась за домашней уткой.	Охотник . . . . .

Упражнение 55. Спишите текст, выбирая из данной в скобках видовой пары нужный глагол-сказуемое.

СЛУЧАЙ В ЗООПАРКЕ.

Вот что (произошло, происходило) в один из осенних вечеров 1941 года в Московском зоопарке.

Крылатые и четвероногие жители зоопарка уже готовились ко сну. Вдруг (раздавался, раздался) пронзительный вой сирены. (Гудели, загудели) также гудки паровозов, фабрик, заводов. Из громкоговорителей на весь зоопарк (слышались, послышались) слова:

— Граждане, воздушная тревога!

И сразу всё (волновалось, заволновалось). (Просыпались, проснулись) и (закричали, кричали) птицы и звери.

По дорожкам парка торопливо (шагали, зашагали) люди. Вот где-то загудело, завыло и земля (дрожала, дрогнула) от взрыва. Эта ночь была особенно тревожной. То в одном, то в другом конце зоопарка (падали, упали) зажигательные бомбы. Люди не (успевали, успели) погасить одну, как (падала, упала) и (загоралась, загорелась) другая.

Одна из зажигательных бомб (падала, упала) к слонам. Она лежала на земле и шипела.

(Случалось, случилось) то, чего никто не ожидал. Один слон (отбегал, отбежал) в сторону, (брал, взял) хоботом песок и с силою (бросал, бросил) его в огонь, потом — ещё и ещё. Огонь стал (уменьшаться, уменьшиться).

Тогда все слоны, как по команде, (начинали, начали) водой и песком (гасить, погасить) пламя.

Так слоны (помогали, помогли) (гасить, погасить) бомбу.

(По Т. Скребицкому и В. В. Чаплиной.)

Упражнение 56. Переведите на русский язык.

KOOLI KODULOOMUUSEUM.

Ekskursioonide ja matkade ajal leidsid lapsed sageli huvitavaid esemeid. Õpilased otsustasid organiseerida kooli juurde koduloomuuseumi. Nad kogusid suure kollektsiooni mineraale. Vana jahimehe abiga hakkasid õpilased tegema lindude ja loomade topiseid (чучело). Nad on teinud juba üle saja topise. Õpilased on leidnud palju vanu münte (монета). Juba teist aastat koguvad ajaloo- ja kirjandusring materjale rajooni ajaloo kohta. Kuidas rõõmustavad õpilased iga kord, kui nad saavad teada midagi uut! Nad on juba teada saanud ja üles kirjutanud palju huvitavat. Suure hoolega kirjutavad õpilased üles fakte rajooni ajaloost. Ringide liikmed jutustavad oma tööst teistele õpilastele ja need aitavad leida uusi materjale. Õpilased, kes on juba lõpetanud kooli ja sõitnud laiali, saadavad koolimuuseumile kingitusi. Kooli koduloomuuseum saab kingitusi paljudest linnadest ja küladest.

Упражнение 57. Составьте небольшой рассказ на тему «Как мы однажды в воскресенье работали в школьном саду». Употребите глаголы: брать, расчищать, убирать, рыть, садить, окапывать, уничтожать.

СКАЗУЕМОЕ, ВЫРАЖЕННОЕ ГЛАГОЛАМИ ДВИЖЕНИЯ.

(«Справочник» — §§ 79—80.)

Упражнение 58. Переведите на эстонский язык. («Справочник» — § 79, п. 3, § 80, п. 1.)

а) 1. Торопись, поезд уже идёт! 2. С утра идёт сильный дождь. 3. Снег шёл всю ночь. 4. Пошёл дождь.

б) 1. Это новое платье тебе очень идёт. 2. Ей идёт синий цвет.

в) 1. Здесь идёт стройка школы. 2. Мои часы идут правильно. 3. В школе идут занятия. 4. В театре «Эстония» идёт

опера «Травиата». 5. Работы так много, что голова идёт кругом. 6. На смену старшим идёт молодёжь.

Упражнение 59. Дополните предложения в правом столбце так, чтобы они были противоположными по смыслу предложениям левого столбца.

1. Студенты вошли в аудиторию.	Студенты . . . . .
2. Рабочий подошёл к станку.	Рабочий . . . . .
3. Вертолёт прилетел в Таллин.	Вертолёт . . . . .
4. Известный певец вышел на эстраду.	Известный певец . . . . .
5. Почтовый голубь полетел к своей станции.	Почтовый голубь . . . . .
6. Самолёт улетел на восток.	Самолёт . . . . .
7. Артиллерист подбежал к пушкам.	Артиллерист . . . . .
8. Брат отнёс костюм в чистку.	Брат . . . . .
9. Грузовик привёз машины на завод.	Грузовик . . . . .
10. Мой отец уехал в командировку.	Мой отец . . . . .

Образец. Студенты вышли из аудитории.

Упражнение 60. Прибавьте к глаголу «ехать» нужные по смыслу приставки. («Справочник» — § 80.)

1. Ехали всю ночь, ... ехали от Москвы 300 километров. 2. Вы туда ... едете за двадцать минут. 3. Нечаянно мы ... ехали свою остановку. 4. Скажите, как мне ... ехать на Курский вокзал? 5. Четыреста с лишним лет назад мореплавателям — испанцам под командованием Магеллана удалось ... ехать вокруг всего земного шара — совершить кругосветное путешествие. 6. Я ... ехал за своим товарищем, и мы вместе ... ехали на работу в колхоз.

Упражнение 61. Прибавьте к глаголу «вести» нужные приставки. Составьте предложения со сказуемым в будущем времени.

1. ... вести пример. 2. Весело ... вести время. 3. ... вести предложение на английский язык. 4. ... вести пятна с пальто. 5. ... вести новое знакомство. 6. ... вести новые сорта карто-

феля. 7. .... вести новый порядок. 8. ... вести из терпения товарища. 9. ... вести новый костюм.

Упражнение 62. Найдите в предложениях глагол-сказуемое и определите вид глагола. Назовите видовую пару глагола.

1. Выхожу один я на дорогу (Л.). 2. У первой избушки он выпрыгнул из саней, подбежал к окну и стал стучаться (П.). 3. Каждую субботу к Павлу приходили товарищи (М. Г.). 4. Самовар вскипел, мать внесла его в комнату (М. Г.). 5. После обеда он тотчас же ушёл в свою комнату и в сильном волнении долго ходил по ней (Л. Т.). 6. Было уже за полночь, когда они стали расходиться (М. Г.). 7. Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой (П.). 8. С самого детства они вместе учились, переходили из класса в класс. 9. Я прошёл мимо белого дома с террасой и мезонином (Чех.).

Упражнение 63. В следующих предложениях употребите вместо точек в нужной форме подходящие по смыслу приставочные глаголы-сказуемые, образованные от глаголов «ходить — идти»:

1. выходить — выйти, 2. заходить — зайти, 3. сходить — сойти, 4. проходить — пройти, 5. сходить — сойти, 6. доходить — дойти, 7. отходить — отойти, 8. доходить — дойти, 9. подходить — подойти, обходить — обойти, 10. проходить — пройти.

1. В декабре 1900 года ... из печати первый номер ленинской «Искры». 2. Летом солнце на севере не ... два-три месяца. 3. В Ялте мы ... с корабля, сели в автобус и скоро были в Симферополе. 4. По какой реке ... граница между Европой и Азией? 5. Через шесть дней я ... с поезда на Иркутском вокзале. 6. За сколько часов ... простая телеграмма во Владивосток? 7. Мы ... уже за двадцать километров от железной дороги. 8. На Памире очень холодно. Зимой морозы ... до сорока градусов. 9. К вечеру я ... к большому болоту. Я не знал, с какой стороны его лучше ..., и горько пожалел, что со мной нет карты. 10. Всюду: на полях, на колхозных фермах — я увидел подростков. Они ... здесь летнюю производственную практику.

Упражнение 64. Употребите вместо точек в нужной форме подходящие по смыслу приставочные глаголы-сказуемые, образованные от глаголов «возить — везти»:

1. развозить — развезти, 2. довозить — довезти, 3. перевозить — перевезти, 4. вывозить — вывезти, 5. привозить — привезти, 6. свозить — свезти, 7. перевозить — перевезти, 8. свозить — свезти, отвозить — отвезти.

1. Ильмар Таммик работает сельским почтальоном. Он ... на велосипеде почту по колхозным деревням. 2. Любой трамвай

... вас до центра города. 3. По Волге ... лес, нефть, хлеб, соль, сельскохозяйственные машины и много различных других грузов. 4. Что Советский Союз ... в другие страны? 5. Автобус ... нас к зданию средней школы. 6. Вызовите неотложную помощь — больного надо ... в больницу. 7. В пустыне грузы ... на верблюдах. 8. Привезённые поездом товары сначала ... на склад, а потом ... в магазин.

Упражнение 65. Прочитайте текст. Расскажите, как Иван Петрович однажды возвращался с работы.

КАК ИВАН ПЕТРОВИЧ ВОЗВРАЩАЕТСЯ С РАБОТЫ.

Иван Петрович работает на электрозаводе, который находится далеко от его местожительства.

В пять часов вечера Иван Петрович кончает работу и уходит с завода. Он садится на автобус и доезжает до ближайшей станции метро. Иван Петрович сходит с автобуса, входит в метро, подходит к кассе, меняет деньги и опускает 5 копеек в автомат. Затем он спускается по эскалатору, садится в вагон поезда метро и доезжает до станции Курской, где он пересаживается на кольцевую линию и проезжает три станции. Потом он выходит из вагона, поднимается по эскалатору и выходит из метро. На площади Иван Петрович идёт к остановке троллейбуса, у которой уже стоит небольшая очередь. Когда подходит троллейбус, Иван Петрович входит в него и доезжает до угла улицы, на который он живёт. Он выходит из троллейбуса, переходит улицу и заходит в продуктовый магазин, чтобы купить себе продукты к ужину. Потом он идёт домой, поднимается на второй этаж и входит в свою квартиру.

Упражнение 66. Расскажите о том, как вы ходили в поход, употребляя глаголы: *идти, зайти, перейти, подойти, выйти, уйти* в совершенном или несовершенном виде.

Упражнение 67. Переведите на русский язык.

1. Sügisel lendavad meilt rändlinnud lõunasse, kevadel lendavad lõunast tagasi. Juba on lennanud kohale kuldnokad, varsti lendavad siia ka lõokesed. 2. Harilikult sõidan ma tööle rongiga, kuid täna ma pidin sõitma bussiga. 3. Veoauto veab kaupa. Praegu veab ta toiduaineid. 4. Kui sa tuled Moskvast, too mulle sealt uusi raamatuid. 5. Iga kord, kui vend tuleb Moskvast, toob ta mulle kingitusi. 6. Enne geograafia tundi toovad korrapidajad klassi kaardid. Miks täna keegi ei toonud kaarti? 7. Eile, kui läksime teatrisse, kohtasime oma õpetajat. Ta küsis meilt: «Kuhu te lähete? Kas te käite tihti teatris?» 8. Õues mängis väike tüdruk. Kui me õue tulime, jooksis ta ära. Ütle, tüdruk, miks sa alati ära jooksed, kui me tuleme? Kas sa kardad meid?

СКАЗУЕМОЕ, ВЫРАЖЕННОЕ ГЛАГОЛАМИ В СОСЛАГАТЕЛЬНОМ И ПОВЕЛИТЕЛЬНОМ НАКЛОНЕНИИ.

(«Справочник» — §§ 74—75.)

Упражнение 68. Прочитайте отрывок. Укажите глаголы в сослагательном наклонении. Расскажите содержание прочитанного.

Однажды он (Чехов) позвал меня к себе в деревню Каучук-Кой, где у него был маленький клочок земли и белый двухэтажный домик. Там, показывая мне своё «имение», он оживлённо заговорил: «Если бы у меня было много денег, я устроил бы здесь санаторий для больных сельских учителей. Знаете, я выстроил бы этакое светлое здание — очень светлое, с большими окнами и с высокими потолками. У меня была бы прекрасная библиотека, разные музыкальные инструменты, пчельник, огород, фруктовый сад; можно было бы читать лекции по агрономии, метеорологии, учителю нужно всё знать, всё ...»

Он вдруг замолчал, кашлянул, посмотрел на меня сбоку и улыбнулся своей мягкой милой улыбкой.

«Вам скучно слушать мои фантазии? А я люблю говорить об этом. Если бы вы знали, как необходим русской деревне хороший, умный, образованный учитель!»

(Из воспоминаний М. Горького о Чехове.)

Мечта Чехова осуществилась. Недалеко от Ялты теперь есть «Дом учителя».

Упражнение 69. Закончите предложения, употребляя сослагательное наклонение.

1. Мы пришли бы вовремя, если . . . . 2. Если бы погода не изменилась, то . . . . 3. Если бы я постарался, то . . . . 4. Ты хорошо понял бы объяснение учителя, если . . . . 5. Если бы меня сегодня не задержали, я . . . . 6. Мы организовали бы литературный кружок, если . . . .

Упражнение 70. Ответьте, что вы сделали бы, ...

если бы ваш товарищ отставал в учёбе; если бы в автобусе стоял пожилой человек, а вы сидели; если бы вы заблудились в чужом городе; если бы вам надо было срочно сообщить что-нибудь другу, который живёт в другом городе.

Упражнение 71. Переведите на русский язык.

A. Sa oskaksid vene keelt paremini, kui sa loeksid venekeelseid ajalehti ja raamatuid, kuulaksid venekeelseid raadiosaateid. Sa ei oleks teinud nii palju vigu kontrolltöös, kui oleksid paremini ette valmistunud. Sa ei unustaks uusi sõnu, kui kirjutaksid

need üles. Sa teaksid palju rohkem, kui kuulaksid tunnis tähelepanelikult ega räägiks nii palju.

B. «Ma ei tahaks olla baleriin,» ütles Tamaara, kui ta esimest korda balletti nägi.

«Mispärast?» küsisid sõbratarid.

«Kolm tundi tantsida ma tahaksin, kuid kogu aeg vaikida ma ei suudaks.»

Упражнение 72. Прочитайте предложения, употребляя глаголы, данные в скобках, в повелительном наклонении.

А. 1. (Выполнять) аккуратно все поручения. 2. (Подбирать) материал для доклада. 3. (Продолжать) работу над докладом. 4. (Выключать) свет, когда уходишь из помещения. 5. (Уступать) в трамвае место пожилым людям и инвалидам. 6. (Заниматься) лёгкой атлетикой. 7. (Тренироваться) по теннису. 8. (Попробовать) это яблоко. 9. (Телеграфировать) своим родным.

Б. 1. (Простить), что я опоздал. 2. (Разрешить) помочь Вам. 3. (Заполнить) бланк. 4. (Соединить) меня, пожалуйста, с номером 549-54. 5. (Сообщить) день вашего приезда. 6. (Выполнить), пожалуйста, его просьбу. 7. (Разбудить) меня в 7 часов. 8. (Остановить) машину у здания Академии. 9. (Предъявить) паспорт. 10. (Уплатить) в гостинице за три дня вперёд. 11. (Торопиться), пароход отходит в 8 часов. 12. (Зайти) в мастерскую и (отдать) ботинки в починку. 13. (Перевести) деньги по телеграфу. 14. (Заказать) билет на 20-е число. 15. (Записать) мой номер телефона. 16. (Рассказать) о своей поездке в Москву. 17. (Прислать) мне счёт. 18. (Выслать) документы по почте заказным письмом. 19. (Остановиться) на минутку. 20. (Обратиться) к заведующему магазином.

В. 1. (Проверить), есть ли письмо до востребования на имя Петрова Ивана Ивановича. 2. (Исправить) ошибки. 3. (Составить) список. 4. (Повесить) пальто в передней. 5. (Приготовить) билеты. 6. (Позволить) войти. 7. (Поздравить) его с окончанием вуза. 8. (Отправить) посылку. 9. (Бросить) мяч в сетку. 10. (Познакомить) меня с вашим соседом. 11. (Нарезать) хлеба.

Упражнение 73. Глаголы в скобках употребите в повелительном наклонении (2-е лицо мн. ч.).

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ТЕЛЕФОНОМ-АВТОМАТОМ.

1. (Вспомнить) номер абонента. 2. (Приготовить) двухкопеечную монету и (опустить) её в автомат. 3. (Снять) трубку, (приложить) её к уху и (ждать) сигнала — в трубке будет слышен непрерывный гудок. 4. (Набрать) нужный номер. 5. Услышав периодические позывные сигналы, (ждать) ответа. 6. Услышав ответ, (нажать) на кнопку и (начать) разговор. 7. В слу-

чае, если (услышать) частые сигналы — гудки, (повесить) трубку обратно — номер не свободен. 8. Опущенные деньги (взять) обратно. 9. Через 2—3 минуты (повторить) вызов. 10. После окончания разговора (повесить) трубку на место.

Упражнение 74. Прочитайте предложения, употребляя глаголы в повелительном наклонении.

— (Сказать), пожалуйста, как дойти до вокзала? — (Идти) до конца этой улицы, (перейти) дорогу, (дойти) до угла, (свернуть) налево, (пройти) один квартал и там, в конце площади, увидите большое красивое здание вокзала.

Упражнение 75. Расскажите, употребляя глагол в повелительном наклонении.

Что надо делать, чтобы ...
быть всегда здоровым;
успевать вовремя выполнять все задания;
быть хорошим спортсменом;
научиться свободно говорить по-русски.

Упражнение 76. Прочитайте текст, ставя глаголы, данные в неопределённой форме, в повелительном наклонении.

Раз Гоголь рассказал при мне, как он обыкновенно пишет, какой способ писать считает лучшим.

— Сначала (набросать) всё, как придётся, хотя бы плохо, водянисто, но решительно всё, и (забыть) об этой тетради. Потом через месяц, через два (достать) написанное и (перечитать): вы увидете, что многое не так, много лишнего, и кое-что не достаёт. (Сделать) поправки и пометки на полях и снова (забросить) тетрадь. При новом пересмотре её — новые заметки на полях. Когда всё будет таким образом написано, (взять) и перепишите тетрадь собственноручно ... И опять (отложить) тетрадку. (Путешествовать), не делайте ничего или хоть (писать) другое. Придёт час — вспомнится заброшенная тетрадь, (взять), (перечитать), (поправить) тем же способом и потом (переписать) её собственноручно.

(По Н. Бергу, «Воспоминания о Н. В. Гоголе».)

СКАЗУЕМОЕ, ВЫРАЖЕННОЕ РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ГЛАГОЛОВ.

ГЛАГОЛЫ I СПРЯЖЕНИЯ.

(«Справочник» — §§ 69—70.)

Глаголы типа «писать».

(«Справочник» — § 71, п. 2.)

Упражнение 77. Поставьте глаголы, взятые в скобки, в настоящем времени. (Чередование согласных см. «Справочник» — § 8, п. 2.)

1. Растения тундры борются за своё существование. Они (искать) тепла, прижимаются к земле, (прятаться) от ледяного ветра. 2. Пашню (пахать), так руками не (махать). (Посл.) 3. Собрание проходит очень оживлённо, предложения и вопросы (сыпаться) со всех сторон. 4. Это здание требует большого ремонта: крыша протекает и штукатурка (сыпаться) со стен. 5. На небе нет звёзд, и потому ночь (казаться) очень тёмною. 6. Мой дядя часто (дремать), сидя за столом с газетой в руках. 7. Белка беспечно (скакать) с сучка на сучок.

Упражнение 78. Переведите глаголы, укажите форму несовершенного и совершенного вида. Употребите их в нужной форме в данных предложениях.

Maalima, kündma, peitma, otsima (üles otsima), kuduma, puistama.

1. Художник Брюллов (maalis) с Жуковского портрет, который его друзья разыграли в лотерее и на полученные деньги выкупили Шевченко на волю (vabaks). 2. Целина — нетронутая, невспаханная земля. Она покрыта густой травой. Нельзя (kündma) эту землю простым плугом. 3. Нам давно хотелось узнать, что дедушка (peitis ära) в своём шкафу. 4. Наш проводник заблудился и с трудом (otsis üles) тропу. 5. Сестра (kudus) мне ко дню рождения красивую кофту. 6. На небе вдруг появилась тёмная туча и (puistas üle) мокрую землю пушистыми хлопьями снега.

Упражнение 79. Выберите подходящий по смыслу глагол и употребите его вместо точек в нужной форме.

1. Подожди, я ... номер телефона.	переписать
2. Соберите паспорта, комендант ... вас в общежитие.	списать
3. Кто ... в литературный кружок, останется после уроков.	выписать

4. Сейчас я ... письмо и снесу его на почту.	прописать
5. Директор ... документы.	дописать
6. Домашняя работа сделана неаккуратно, ... всё снова.	записать
7. ... с доски эту задачу, её надо дома решить.	записаться
8. На какие газеты вы ... в следующем году?	подписать
9. Подождите, я ... счёт.	подписаться

Упражнение 80. Поставьте глаголы в повелительном наклонении и составьте предложения с данными словами.

	Что?	К чему? От кого? От чего? Из чего? Чем?
Привязать	пакет	чемодан
Отвязать	пакет	чемодан
Отрезать	кусок	верёвка
Вырезать	кружок	бумага
Перевязать	нога	бинт
Спрятать	спички	ребёнок
Писать	портрет	краски
Намазать	хлеб	масло

Упражнение 81. Образуйте от данных глаголов 1-е и 2-е лицо ед. ч. будущего простого времени и повелительное наклонение.

Доказать, указать, приказать, заказать, отказаться.

Упражнение 82. Переведите на русский язык.

Oma kirjas märkige asutuse (учреждение) täpne nimetus ja aadress. Pilet tellige eelmüügikassas. Käskige sekretäril need kirjad ära saata. Me loodame, et te ei keeldu sellest tööst. Mu sõber loobub sõidust lõunasse ja annab tuusiku vennale, kes oli talvel kaua haige.

Упражнение 83. Переведите словосочетания, употребляя глаголы в форме совершенного и несовершенного вида. Подчеркните суффиксы несовершенного вида.

Aadresse üles kirjutama, ajalehti tellima, haavu siduma, dokumenti alla kirjutama, kirjandit lõpuni kirjutama, teoreemi tõestama.

Образец. Esmaabi andma — оказать первую помощь, оказывать первую помощь.

Упражнение 84. Переведите текст на эстонский язык. Укажите вид выделенных глаголов.

В древности, когда не было календарей, люди отмечали дни на деревянных палках или завязывали узелки на ремнях и верёвках.

Когда персидский царь Дарий отправился воевать со скифами, он оставил отряд своих воинов у реки Дунай, дал им ремень с узелками и велел каждый день развязывать один узелок.

— Когда вы развяжете последний, а я не вернусь, — сказал царь, — значит, и я сам и моё войско погибли. Тогда не ждите больше, отправляйтесь домой.

Упражнение 85. Выберите нужный вид глагола и употребите глагол в нужной форме.

1. Пока фельдшер осматривал больного и ... его, парень тихо стонал. Фельдшер ... рану, и санитар отвёз больного в палату.	перевязать перевязывать
2. Служба, о которой за минуту думал я с таким восторгом, ... мне тяжёлым несчастьем (П.).	показаться показываться
3. Я попросил продавца ... мои покупки в один пакет.	связать связывать
4. Мы должны окончательно ... от дурной привычки ... на уроке.	отказаться отказываться подсказать подсказывать
5. Он несколько раз ... свою работу, пока не ... её аккуратно.	переписать переписывать
6. Мальчики были в таком восторге от футбольного матча, что хлопали в ладоши, ... с места, вставали, садились и, наконец, ... на скамейку.	вскочить вскакивать

Упражнение 86. Прочитайте предложения, вставляя вместо точек один из глаголов, данных в правом столбике, в нужной форме. («Справочник» — § 67, стр. 129.)

1. Сегодня так скользко, что надо тротуары ... песком. Целое утро дворник ... все дорожки песком.	посы́пать посыпа́ть
2. Сестра ... кусок пирога и дала его мне. Она всегда ... мне лучшие куски.	отре́зать отреза́ть
3. Подруга ... цветок и подарила его мне. Она каждый день ... цветы и ставила их в вазу.	сре́зать срезáть

4. Идёт снег и медленно ... дорожки сáда. В течение нескольких минут снег совсем ... дорогу. — засы́пать / засыпáть

Глаголы типа «д а в а т ь».

(«Справочник» — § 71, п. 4.)

Упражнение 87. Выберите и употребите вместо точек нужный глагол в форме настоящего времени.

а)

1. Туристская база ... на прокат палатки всем желающим.
2. При помощи магнитофона установлено, что четырёхлетний ребёнок ... в день в среднем 437 вопросов. — задавать / подавать
3. Он ... этому разговору большое значение. — выдавать
4. На станции ручной багаж ... в камеру хранения. — сдавать / раздавать
5. Мой брат ... заявление в Тартуский университет. Он хочет поступить на медицинский факультет. — придавать
6. Староста ... тетради товарищам по классу.

б)

1. Дети всегда должны помогать матери, так как она, работая целый день, сильно ...
2. Уже несколько дней я захожу к вам, но всё не ... вас дома. — вставать / доставать
3. В нашей группе никто не ..., все хорошо занимаются. — переставать / отставать
4. Смотри, дождь понемногу ..., и мы скоро можем пойти гулять. — уставать / заставать
5. Моя подруга ... мне всегда билеты в кино.
6. Гости ... из-за стола и собираются уходить домой.

Упражнение 88. Образуйте от данных глаголов форму настоящего времени. Употребите их при переводе текста.

Вставать, доставать, переставать, отставать, оставаться, уставать, раздаваться.

Sammume mööda teed. On väga palav, tunneme, kuidas väsime iga kilomeetriga ikka rohkem. Jääb minna veel 8 kilomeetrit. Kuid keegi ei jää teistest maha. Äkki muutub õhk jahedaks, taevasse ilmub tume pilv. Varsti hakkab vihma sadama. Eespool näeme vana küüni. Kõlab käsklus: «Joostes küüni!» Vaevalt jõuame küünini joosta, kui hakkab sadama. Istume ja puhkame. Seejärel võtame seljakottidest võileivad ja sööme. Pikkamööda jääb vihm järele, võime jälle teele asuda.

Упражнение 89. От данных глаголов образуйте форму совершенного вида. Вместо точек употребите глаголы-сказуемые в форме настоящего или будущего простого времени.

1. Он обязательно ... нам билет на премьеру «Снежная симфония».	доставать
2. Позвоните, мне ... ваше сообщение. Сводку погоды по радио ... каждое утро.	передавать
3. В секретариате института сейчас много людей. Юноши и девушки ... заявления в институт.	подавать
4. Партизан никогда не ... товарища.	предавать
5. Я умру, Казбич, если ты мне не ... его (коня), — сказал Азамат дрожащим голосом (Л.).	продавать

Упражнение 90. Переведите на русский язык.

1. Muretse täna õhtuks kaks piletit teatrisse. 2. Ulata mulle, palun, leiba. 3. Ütelge talle edasi, et ma ootan teda. 4. Ärge rääkige talle edasi minu sõnu. 5. Jääge teistest natuke maha, ma tahan teiega rääkida. 6. Ärge jääge teistest maha, te võite eksida.

Глаголы типа «р и с о в а т ь».

(«Справочник» — § 71, п. 3.)

Упражнение 91. Прочитайте текст, ставя глаголы в форме настоящего времени.

Февраль 1960 года. В Скво-Вэлли проходят VIII зимние игры. Много забот доставляет участникам погода, которая здесь то и дело меняется. Спортсмены (вставать) чуть свет, они (использовать) утренние заморозки и (тренироваться) рано утром. Начинаются соревнования лыжниц. В них (участвовать) 4 сильнейшие советские спортсменки: Л. Баранова, А. Колчина, Р. Ерошина и М. Гусакова. Первые три (пользоваться) между-

народной известностью, четвёртую знают меньше. Перед стартом Гусакова (волноваться) больше, чем обычно.

И вот соревнование началось. Большое умение и находчивость (требоваться), чтобы, не теряя скорости, лавировать на поворотах.

Впереди идёт Колчина. Результат её долго (оставаться) лучшим.

Но не (сдаваться) и Гусакова, она надеется на последние километры, она уверена, что (ликвидировать) разрыв во времени. Сильно (отталкиваться) она палками и мчится вниз по склону.

Долго тянутся минуты. Напряжение зрителей растёт. Но вот (показываться) невысокая девушка с нагрудным номером 8. Зрители (приветствовать) её. В шуме она различает русские слова. Это (придавать) ей силы.

Ленинградская спортсменка (финишировать) с абсолютно лучшим результатом дня — 39 минут 46,6 секунды.

Упражнение 92. Прочитайте в повелительном наклонении.

1. (Посоветовать), что мне делать? 2. (Требовать) порядка. 3. (Организовать) собрание. 4. (Тренироваться) чаще. 5. (Рисовать) красками. 6. (Ремонтировать) квартиру. 7. В походе (ночевать) в палатке.

Глаголы типа «п о н я т ь».

(«Справочник» — § 71, п. 9.)

Упражнение 93. Составьте предложения с данными словами. Глаголы употребите в форме прошедшего времени. Обратите внимание на ударение.

	что?		с чего? откуда?
1. Медсестра	снять	повязка	рука
2. Художник	„	картина	стена
3. Чертёжники	„	копия	чертежи
		что?	от кого?
1. Продавцы	принять	товар	кладовщик
2. Кассир	„	деньги	покупатели
3. Сестра	„	телеграмма	почтальон

О б р а з е ц. Медсестра сняла́ повязку с руки.

Упражнение 94. Выберите нужный глагол. Согласуйте его с подлежащим в форме прошедшего времени.

Докладчик . . . . . доклад.
Лекция . . . . . в пять часов.
Защитник . . . . . речь.
Собрание . . . . . очень бурно.
Спектакль . . . . . с небольшим опозданием. начать —
Операция . . . . . в два часа. начаться
Редколлегия . . . . . заседание.
Болезнь . . . . . с высокой температуры.

Уровень воды . . . в реке.
Метель . . . . . внезапно.
Юноша . . . . . мяч.
Ветер . . . . . к вечеру. поднять —
Занавес . . . . . , и зал утих. подняться
Кукуруза . . . . . выше двух метров.
Солнце . . . . . над горизонтом.
Сторож . . . . . тревогу.
Слесарь . . . . . молоток.

Упражнение 95. Употребите глаголы в форме будущего простого времени.

1. После осмотра завода делегацию (принять) директор завода. 2. Дождь перестал, но того и гляди (начаться) снова. 3. В воскресенье мы пойдём за грибами и (взять) с собой большие корзины. 4. Сегодня ночью мост (поднять), чтобы пропустить суда. 5. Когда мы приедем в колхоз, то сразу же (приняться) за работу. 6. На следующей станции больного пассажира (снять) с поезда. 7. Когда туман (подняться) над рекой, мы отправимся в путь.

Упражнение 96. Выберите правильный вид глагола и поставьте его вместо точек в нужной форме.

1. Карлу Марксу было более 50 лет, когда он начал ... русским языком. Я не хочу сидеть без дела, завтра же ... изучением английского языка (заняться, заниматься). 2. По количеству населения Баку ... четвёртое место после Москвы, Ленинграда и Киева. Я надеюсь, что оформление документов ... мало времени (занять, занимать). 3. Почему дым из трубы ... кверху? К вечеру ... метель, закрывая белыми хлопьями чёрные стёкла (подняться, подниматься). 4. Председатель комиссии сел за стол и ... писать акт. Он несколько раз ... за это дело, но всегда что-нибудь мешало ему (приняться, приниматься). 5. «Позвольте ... вам руку!» — чья-то крепкая рука стиснула пальцы матери. (М. Г.) После окончания соревнования спортсмены ... друг другу руки и поздравляли победителей (пожать, пожимать).

Упражнение 97. Употребите данные в скобках глаголы в повелительном наклонении и прочитайте предложения сначала без отрицания **не**, а потом с отрицанием **не**. («Справочник» — § 74, п. 5.)

(Снять) копии с документов. Не . . . . . .
(Поднять) чемодан на полку. Не . . . . . .
(Занять) места. Не . . . . . .
(Начать) эту работу. Не . . . . . .
(Подняться) на второй этаж. Не . . . . . .

Образец. Займите места! Не занимайте мест!

Упражнение 98. Переведите на русский язык.

1. Kuni me õhtust sõime, tõusis tugev tuul. 2. Palun aidake mul kohver riiulilt maha võtta. 3. Tõsta, palun, pliiats põrandalt üles. 4. Et saada heaks jalgpalluriks, on vaja tõsiselt tegelda kõigi spordiharudega. 5. Õpilasele anti ülesanne lahutada kahekümnest kümme. 6. Komnoored saabusid kolhoosi ja asusid kohe kolhoosipõllul tööle. 7. Arst keelas Heinol spordivõistlustest osa võtta, sest ta polnud päris terve.

Глаголы типа «б е л е т ь».

(«Справочник» — § 71, п. 5.)

Упражнение 99. Прочитайте текст и напишите неопределённую форму от всех выделенных глаголов. Отметьте ударение.

Но вот вы съехали версты четыре ... Край неба а л е е т; в берёзках просыпаются галки; воробьи чирикают около тёмных скирд. С в е т л е е т воздух, видней дорога, я с н е е т небо, б е л е ю т тучки, з е л е н е ю т поля.

Упражнение 100. Прочитайте предложения. Поставьте глаголы-сказуемые, данные в скобках, в форме настоящего времени.

1. С каждым годом растёт и развивается социалистическое хозяйство СССР, с каждым годом (богатеть) наша страна. 2. Ещё в полях (белеть) снег, а воды уж весной шумят (Тютчев). 3. Недели три спустя стал я замечать, что Азамат (бледнеть) и сохнет. (Л.) 4. Стояла необычная осенняя погода, когда низкое солнце (греть) жарче, чем весной. (Л. Т.) 5. Я (уметь) уважать и чужие убеждения. (А. Остр.) 6. Какими иностранными языками вы (владеть?). 7. Мой друг уже две недели (болеть) гриппом.

Упражнение 101. Образуйте совершенный вид от глаголов при помощи приставок: по-, за-, со-, о-.

Белеть, синеть, теплеть, холодеть, зеленеть, желтеть, краснеть, пестреть, греть, зреть, пустеть.

Составьте небольшой рассказ на тему «Осень», пользуясь данными выше глаголами для описания природы.

Упражнение 102. Переведите данные глаголы, определите их вид и употребите в нужной форме в предложениях.

1. Обычно я ... на поезд за двадцать минут ходьбы. Сегодня я шёл очень быстро и ... на поезд за пятнадцать минут. — успеть, успевать
2. Обычно земляника ... в конце июня. Но в этом году из-за холодной весны она ... только в июле. — поспеть, поспевать
3. Чтобы не ... цингой (skorbuut), человек должен получать витамин «С». В старину во время далёких путешествий люди часто ... и умирали от недостатка свежих овощей и фруктов. — заболеть, заболевать
4. Нас учили с детства ... все трудности. Ребята ... все трудности и овладели мастерством стрельбы. — преодолеть, преодолевать

Глаголы типа «т е р е т ь».

(«Справочник» — § 71, п. 8.)

Упражнение 103. От глагола т е р е т ь образуйте приставочные глаголы с приставками **вы-, с-, рас- (раз-).** Проспрягайте их в будущем простом времени и употребите в предложениях.

1. Подождите, дежурный ... с доски, тогда напишите предложение. 2. Дай резинку, я ..., что я нарисовала. 3. Когда я ... всю посуду, я поставлю её в шкаф. Ребята, сначала мы ... ноги, а потом войдём в комнату.

Упражнение 104. Закончите предложения, употребляя глаголы-сказуемые в прошедшем времени.

Отпереть, замереть, запереть, вытереть, стереть.

1. Я не могу попасть в комнату, кто-то ... дверь. 2. Дверь была заперта, а у тебя ведь нет ключа, как ты её ...? 3. Она написала формулу на доске, но кто-то нечаянно ... её. 4. Девушка вымыла посуду и ... её. 5. Собака увидела дичь и ...

Упражнение 105. Выберите правильный вид глагола-сказуемого и поставьте его в нужной форме. Следите за ударением.

1. Пушкин (умереть — умирать) более ста лет тому назад, но слава о нём не (умереть — умирать). 2. Когда впервые, вместо керосиновых лампочек, на фонарях в Петербурге вспыхнул весёлый яркий белый свет электрической лампочки, прохожий остановился и (замереть — замирать) от удивления. 3. Сначала надо (вытереть — вытирать) ноги, а потом войти в дом. 4. Мы проверили решение задачи, и дежурный (стирать — стереть) её с доски. 5. У нас сломался замóк, пришлось позвать слесаря, который починил замок и (отпереть — отпирать) дверь.

Упражнение 106. Вместо точек употребите подходящий по смыслу глагол в повелительном наклонении.

1. Мы все уходим, ... дверь. 2. Я вымыла посуду, а ты возьми полотенце и ... посуду. 3. Катя, возьми тряпку и ... пыль с мебели. 4. Отец сказал сыну: «Если нужно будет, то ... за Родину или же вернись героем». 5. Кто-то стучит. Идите ... дверь.

Глаголы для вставки: запереть, умереть, отпереть, вытереть, стереть.

Упражнение 107. Переведите на русский язык.

1. Keerake uks lukust lahti! 2. Lukustage uks! 3. Pühkige laualt tolm ära! 4. Kustutage tahvlilt harjutus maha! 5. Kuivatage rätikuga käed!

Глаголы типа «пить».

(«Справочник» — § 71, п. 10.)

Упражнение 108. Прочитайте предложения, ставя глаголы в форме настоящего времени.

1. Больной (пить) лекарство через каждые три часа. 2. Не за то волка (бить) что сер, а за то, что овцу съел. 3. Длинными зимними вечерами девочка (шить), а бабушка вяжет. 4. Летом мы гуляем по зелёным лугам, собираем цветы и (вить) венки.

Упражнение 109. Прочитайте предложения в прошедшем времени, выбрав нужный вид глагола-сказуемого.

1. Птичка уже ... гнездо под крышей нашего дома.	вить — свить
2. Было так жарко, что я с удовольствием ... бутылку лимонаду.	пить — выпить
3. Дождь ... как из ведра.	лить — вылить

4. Брату ... к празднику новый костюм. шить — сшить
5. Вчера я уронила чашку и ... её. бить — разбить

Упражнение 110. Прочитайте предложения в настоящем или будущем простом времени.

1. Часы (lööma) полночь. 2. К наступающим праздникам я (õmblema) себе новое платье. 3. Подожди меня, я только (ära jooma) чашку чаю, и тогда пойдём вместе на каток. 4. Птицы (punuma) гнёзда в различных местах: на кустах и деревьях, на земле, в траве и т. д. 5. Из какого материала (valama) памятники? 6. Не урони чашку, ты её (lõhkuma).

Упражнение 111. Прочитайте текст. Укажите неопределённую форму выделенных глаголов и подберите к каждому из них глагол другого вида. Глаголы переведите.

В апреле, когда в Бирме кончается сухой сезон и начинается новый сельскохозяйственный год, устраивается Праздник воды (13—15 апреля).

Берегитесь выйти на улицу в эти дни в новом костюме. Не сердитесь, если вас о б о л ь ю т с головы до ног.

Магазины и лавочки закрыты. С раннего утра на улицах собираются толпы взрослых и детей. В руках кружки, насосы, чашки. Вот появляются первые прохожие, машины, велосипедисты. И Праздник воды начинается.

Поливают всех беспощадно. Л ь ю т воду в окна и двери автобусов, машин. Обливают велосипедистов.

Вот мчится легковая машина. Толпа заметила её, и, схватив вёдра и кружки с водой, бегут взрослые и дети, чтобы о б л и т ь шофёра. Но он оказался более ловким, и не успели добежать к нему с водой, как он, чуть приоткрыв окошечко, сам о б л и л их из ручного насоса.

(«Земля и люди», 1960 г.)

Упражнение 112. От данных глаголов образуйте повелительное наклонение и употребите их в предложениях.

а) *Налить, слить, вылить, долить, полить.*

1. ... в чашку немного воды. 2. ... из вазы воду и ... чистую. 3. Картофель сварился, ... воду. 4. В вазе мало воды, .. немного. 5. ... цветы, они совсем засохли.

б) *Пришить, зашить, сшить, вышить.*

1. ... себе сама новую блузку. 2. Рукав порвался, ... его. 3. Пуговица оторвалась, ... её. 4. ... мне носовой платок.

Упражнение 113. Прочитайте текст. Употребите глаголы, данные в скобках, в повелительном наклонении.

КАК ПРИГОТОВИТЬ БЛИНЧИКИ.

(Взять) 200 г молока, 120 г муки, 1 яйцо, 20 г жира, сахар, соль. (Разбить) яйцо, (положить) соли, сахару, (влить) немного молока, и всё это (размешать). Затем в жидкость (всыпать) муку, хорошо всё (размешать), (долить) остальное молоко и (размешать). Тесто (налить) ложкой на край горячей сковороды, смазанной жиром, и (разлить) по сковороде, (поджарить) с обеих сторон.

Глаголы типа «крикнуть, мёрзнуть».

(«Справочник» — § 71, п. 6.)

Упражнение 114. Прочитайте текст. Назовите неопределённую форму и вид выделенных глаголов. Переведите на эстонский язык.

Тучка, которая висела над городом, подвинулась ближе и потемнела ...

Трактор зашумел, и комбайн тронулся снова.

Вдруг налетел и промчался ветер. Воздух дрогнул кругом. Слабо сверкнула молния ... . Внезапно ветер утих, как будто прислушивался к чему-то. Одинокий куст, растущий возле канавы, замер. Но вот на нём кивнул один листочек, потом кивнул второй, третий, и я сначала услышал, а потом увидел падающие капли дождя.

Работу пришлось останавливать, ждать, чтобы просохли колосья.

(По Антонову.)

Упражнение 115. От данных глаголов образуйте совершенный вид и формы прошедшего времени. Употребите подходящие по смыслу глаголы-сказуемые в следующих предложениях.

а) *трогать, прыгать, двигаться, кричать, улыбаться, шевелиться.*

Образец. Трогать — тронуть, трогал — тронул.

1. Мальчик наступил на стекло и громко ... от боли. 2. К нему подошёл доктор и ... его за плечо. 3. Она грустно ... и крепко поцеловала меня в последний раз. (М. Г.) Её губы ... редко и то слегка. (Т.) 4. Стояла полная тишина, ни один лист не ... на деревьях. 5. Когда раненый лётчик приземлился, то от острой боли в ногах он не мог ... с места. 5. Парашютист ... с самолёта.

б) *привыкать, возникать, утихать, исчезать, погибать, умолкать, достигать.*

Образец. Исчезать — исчезнуть, исчезал — исчез.

1. К вечеру ветер ..., и море успокоилось. 2. Я ... всегда и всем говорить правду. 3. За годы первой пятилетки в Советском Союзе ... новые города. Среди них у подножья горы Магнитной на южном Урале ... индустриальный город Магнитогорск. 4. Наступила ночь, и ... шум уличного движения. 5. Он уже ... звания мастера спорта. 6. Страх так же быстро ..., как и появился. 7. Куст сирени ... от внезапно наступивших холодов.

Упражнение 116. От данных глаголов образуйте совершенный вид. Употребите вместо точек глаголы-сказуемые в нужной форме.

1.	В космическом корабле ... состояние невесомости. Если ... вопросы, прошу обращаться ко мне.	возникать
2.	Он куда-то ..., потом возвратился с горячим чайником.	исчезать
3.	Внезапно река ..., оказалось, она продолжает своё течение под землёй. Самолёт входит в облака, постепенно ... земля, скрываются деревья, дома, дороги.	исчезать
4.	Я медленно ... вдоль кремлёвских стен по набережной реки. За годы советской власти наука далеко ... вперёд.	шагать

Упражнение 117. От данных глаголов образуйте форму прошедшего времени.

Прыгнуть	Исчезнуть
вернуть	достигнуть
крикнуть	привыкнуть
толкнуть	умолкнуть
махнуть	воздвигнуть

Упражнение 118. Прочитайте глаголы в форме прошедшего времени с данными существительными.

Песня ...	
Разговор ...	умолкнуть
Судья ...	
... новый город	
... серьёзная проблема	возникнуть
... затруднение в работе	

Кашель ...
Боль ... утихнуть
Пламя ...

Нужный документ ...
Письмо ... исчезнуть
Рукопись ...

Упражнение 119. Выберите нужный вид глагола-сказуемого и употребите его вместо точек в соответствующей форме.

1. Было так холодно, что руки ... в тёплых рукавицах. мёрзнуть замёрзнуть
   Вода в канавах и лужах совсем ...
2. Бывший действующий вулкан Арарат давно ..., и на нём теперь лежат вечные нетающие снега. гаснуть погаснуть
3. Клетки организма ..., если они не получают кислорода. гибнуть погибнуть
4. Кусты смородины, которые мы посадили весной, начали медленно ... и наконец совсем... сохнуть засохнуть

Упражнение 120. Образуйте повелительное наклонение.

(Прыгнуть) вниз, (подчеркнуть) глагол, (крикнуть) громче, (застегнуть) пальто, (проснуться) раньше, (оглянуться) назад, (вернуться) скорее, (вздохнуть) глубже.

Упражнение 121. Переведите.

Kord läks teekäija läbi metsa. Järsku nägi ta, et talle tuleb vastu karu. Teekäija ehmus väga, kuid siis tuli talle meelde, et karud ei puuduta surnuid. Ta viskus maha. Tal oli hirm, kuid ta teadis, et ei tohi end liigutada; ta lamas täiesti liikumatult. Karu tuli juurde, nuusutas (нюхать) tema nägu, kuid ei puudutanud teda ja läks eemale.

Упражнение 122. Переведите на русский язык.

Viimasel sügispäeval sammusid läbi metsa väsinud kütid. Sadas vihma. Kütid olid saanud läbimärjaks. Viimaks jõudsid nad metsaservale ja jäid puhkama suure tamme alla, mis kasvas metsa ääres. Nad süütasid lõkke ja istusid selle ümber. Nad sõid ja puhkasid end välja. Kui nende rõivad olid ära kuivanud, otsustasid nad jahti jätkata ja kadusid jälle metsa.

Глаголы на -сти (-сть).

(«Справочник» — § 71, п. 11.)

Упражнение 123. Употребите вместо точек глагол, данный справа, и прочитайте предложения сначала в настоящем, затем в прошедшем времени.

1. Машинист ... тяжеловесный состав точно по графику.	вести
2. Молодой рабочий ... на крышу, чтобы починить её.	лезть
3. Коля ... тяжёлый чемодан то в одной, то в другой руке.	нести
4. Истопник ... на тачке уголь.	везти
5. В лодке сидят семь человек, из них ... четыре человека.	грести
6. По песчаным берегам моря ... сосновый лес.	расти
7. В нашем саду ... розы, тюльпаны, нарциссы и другие цветы.	цвести

Упражнение 124. Прочитайте предложения и употребите вместо точек правильный вид глагола-сказуемого в нужной форме.

1. Только два месяца в году ... и зеленеет тундра. Наступил месяц май, ... вишнёвые деревья, но в саду по утрам ещё холодно (цвести — зацвести). 2. Ещё недавно на далёком севере не ... овощи. Теперь овощи ... за Полярным кругом. На выставке мы видели овощи, которые ... за Полярным кругом (расти — вырасти). 3. Храбрая девушка ... весь партизанский отряд. В то время, когда она ... партизан, она не думала о себе, не думала о том, что рискует жизнью (спасать—спасти). 4. С давних времён мечтали люди о том, чтобы летать по воздуху. Они ... всевозможные аппараты, похожие на крылья птиц, но подняться с земли не удалось. Только в конце 19 века А. Ф. Можайский ... первый самолёт, который имел все основные части современных машин и мог подняться в воздух (изобрести — изобретать).

Упражнение 125. Выберите подходящий глагол и употребите вместо точек: *напасть, попасть, выпасть, пропасть.*

1. К сожалению, я не ... на концерт Святослава Рихтера. 2. В конце октября ... первый снег. 3. Враг ... на мирную страну. 4. Весь сегодняшний день ... у меня понапрасну.

Упражнение 126. а). Образуйте повелительное наклонение.

(Отвезти) товар в магазин! (Подмести) пол в коридоре! (Лезть) выше! (Прочесть) эту книгу! (Вести) себя вежливо! (Ползти) осторожно! (Сесть) на место!

б). Образуйте повелительное наклонение с отрицанием **не.**

Не (везти) товар в магазин, (везти) на склад! Не (мести) сейчас пол в коридоре, подождите, пока высохнет краска на стене. Не (лезть) так высоко!

Упражнение 127. Переведите.

1. Maja ees kasvasid pärnad. Nad puhkesid hiljuti õitsema ja lõhnasid tugevasti. 2. Sel aastal sadas lumi maha väga hilja. 3. Kuhu see tee viib? 4. Traktor veab metsast palke. 5. Tõlk tõlkis artikli (статья) ukraina keelde.

Глаголы на -чь.

(«Справочник» — § 71, п. 12.)

Упражнение 128. Переведите глаголы и употребите вместо точек в нужной форме.

1.	Холодные ночи охотникам приходилось проводить в лесу и, чтобы согреться, надо было ... сухие ветки и листья.	põletama
2.	Мальчики долгое время безуспешно старались ... костёр.	lõkkele ajama
3.	Сильный ветер, раздувавший огонь, грозит ... соседние постройки.	süütama (põlema panema)
4.	Взрослые стали переходить в зал, где Тина, усадив мальчика на табурет, уже успела ... свечи на рояле. (Куприн.)	süütama
5.	Не на костёр глядел Тарас, не об огне он думал, которым собирались ... его. (Гоголь.)	ära põletama
6.	Мальчик боялся ... руки кипятком.	ära kõrvetama
7.	Председатель колхоза поручил ребятам ... стадо овец.	hoidma, valvama
8.	Матушка в слезах наказывала мне ... моё здоровье. (П.)	hoidma

9. Несмотря на сильный ветер и высокие волны, пловцы старались ... противоположного берега. jõudma
10. Наши комсомольцы поехали в колхоз, чтобы ... в уборке урожая. abistama

Упражнение 129. Прочитайте предложения, употребляя глагол-сказуемое в форме прошедшего времени нужного вида.

1. Много десятков тысяч лет назад, когда люди ещё не умели добывать огонь, они находили его и ... как сокровище. беречь сберечь
Есть такая поговорка «Минута час бережёт». Там минуту ..., здесь на минуту раньше дело сделал, смотришь — из таких минут уже за день набрался целый час.
2. Всего несколько десятков лет назад во всех странах мира люди ... хлеб в маленьких пекарнях. Труд пекаря считался одним из самых тяжёлых. печь испечь
3. Несмотря на то, что Урве долго отсутствовала по болезни, она ... подготовиться и догнать свой класс. мочь смочь
4. Почему говорят: «Много за это время воды ...?» течь утечь

Упражнение 130. Переведите глаголы и прочитайте предложения, употребив глагол-сказуемое в нужной форме.

1. Выражение «Всё (voolama), всё изменяется» принадлежит Гераклиту — великому мыслителю древнего мира, жившему в VI веке до н. э. 2. Чёрный хлеб (küpsetama) из ржаной муки, а белый хлеб (küpsetama) из пшеничной муки. Завтра я (küpsetama) торт и снесу его в подарок подруге на день рождения. 3. Если мне позвонят по телефону, скажите, что я завтра не (võima) участвовать в тренировке. 4. В пустыне воду приходится (hoidma). (Hoidma) воду не только люди, (hoidma) её и животные, и растения. 5. Чтобы уничтожить сорную траву в школьном саду, учащиеся решили, что весной они соберут её и (ära põletama).

Упражнение 131. Образуйте повелительное наклонение.

1. Надо беречь здоровье. 2. Надо сжечь сухие ветки. 3. Надо испечь пирог с капустой. 4. Прошу помочь мне поднять чемодан. 5. Надо беречься простуды.

Упражнение 132. Переведите на русский язык.

1. Ma süütan kohe laterna ja lähen kuuri. 2. Te peate hoidma oma tervist, eriti peate hoiduma külmetamisest. 3. Siin on väga pime, oota, ta süütab küünla. 4. Sünnipäevaks küpsetan ma sulle tordi. 5. Mäestikuojad voolavad kiiresti.

ГЛАГОЛЫ II СПРЯЖЕНИЯ.

(«Справочник» — §§ 69, 70, стр. 131—132.)

Упражнение 133. Глаголы, данные в скобках, употребите в форме настоящего или будущего простого времени. Укажите спряжение глагола.

Автоматы — наши помощники. Огромное количество автоматов (служить) человеку. В изготовлении любой вещи, нужной нам каждый день, (участвовать) автоматы.

За работой иных автоматов трудно уследить — так быстро она идёт. Автоматы (приготовить) за час сто двадцать пять тысяч котлет, тонну сливочного масла, тонну пельменей, (разлить) за день полмиллиона литров молока и (наполнить) молоком за смену сорок восемь тысяч бутылок.

А как работают «умные машины» в рыбной промышленности?

Рыбу (ловить) сетью, связанной машиной. Мощный рыбонасос и транспортёр (участвовать) в доставке её на завод. Рыбу (сушить) и (коптить) тоже при помощи механизмов. На механизированных линиях рыбу (солить). Всевозможные машины (трудиться) над этим.

Вы хотите закусить, и не продавец, а автомат (отпустить) вам завтрак. Вы (опускать) монету, и тотчас сосиски (спешить) к вам на бумажной тарелке. Хотите газировки? Автомат (налить) её без сиропа или с сиропом.

Всё больше автоматизируется торговля. Со временем (появиться) магазины-автоматы. На карточке вы (отметить) всё, что хотите купить. Затем (опустить) карточку в электронную машину, (получить) чек, (заплатить) деньги, и машина (выполнить) ваш заказ.

(По Б. Ляпунову.)

Упражнение 134. Прочитайте предложения в настоящем времени, правильно ставя ударение.

1. Я (лежать) под кустом в стороне и (смотреть) на мальчиков. Небольшой котелок (висеть) над одним из огней, в нём (вариться) картошка. Ильюша (сидеть) рядом с Костей и всё также напряженно (глядеть) на огонь. Ваня не (шевелиться). Я делаю вид, будто (спать).

(По И. С. Тургеневу.)

Упражнение 135. Переведите текст на русский язык. Назовите неопределённую форму выделенных глаголов-сказуемых и укажите спряжение этих глаголов.

Väikese jõekese kaldal i s t u v a d kaks poissi ja püüavad kalu. Poisid i s t u v a d vaikselt, ei l i i g u t a end, ei räägi omavahel, ainult v a a t a v a d tähelepanelikult oma õngekorke (поплавок). Kõrge mets nende ümber k o h i s e b vaikselt.

Noored kalurid olid p ä e v i t u n u d, nende kehad olid pruunid nagu indiaanlastel. Nende heledad juuksed aga olid päikese käes p l e e k i n u d (выгореть) ja valged kui lina. Ainult see näitas, et nad pole indiaanlased.

Упражнение 136. Переведите текст на русский язык. Образуйте неопределённую форму и настоящее время от выделенных глаголов-сказуемых и укажите, чем эти глаголы отличаются от выделенных глаголов данного выше текста.

Saabus kevad. Alles hiljuti v a l e n d a s kõikjal lumi. Järsku l ä k s ilm s o o j a k s. Ei pannud tähelegi, kui lumi t u m e n e s ja hakkas kiiresti sulama. Päike s o o j e n d a s nii, et mõne päevaga olid künkad (пригорки) paljad ja maa hakkas h a l j e n d a m a. Veel mõni päev ja künkad ning metsaservad löövad varajastest kevadlilledest k i r e n d a m a.

Упражнение 137. Допишите окончания глаголов. Укажите спряжение.

Леса украша ... землю. Они уч... человека понимать прекрасное. Леса смягча ... суровый климат. Когда я слыш ..., как шум ... мой молодой лес, посаженный моими руками, я созна ..., что климат немножко и в моей власти. Когда я сажа ... берёзку и потом виж ..., как она зелене ... и кача ... ся от ветра, душа моя наполня ... ся гордостью. (Ч.)

Упражнение 138. Напишите в 1-м и во 2-м лице ед. ч. и 3-м лице мн. ч. настоящего времени следующие глаголы; укажите чередование согласных звуков при их спряжении и отметьте ударение. (Чередование согласных см. «Справочник», стр. 17—18.)

Просить, носить, ездить, водить, грузить, рубить, ловить, терпеть, видеть, свистеть, сидеть.

О б р а з е ц. Просить — прошу, просишь, просят (с//ш).

Упражнение 139. Данные в скобках глаголы поставьте в 1-м лице ед. и мн. ч. и в 3-м лице мн. ч. настоящего или будущего простого времени.

(Составить) список, (отправить) письмо авиапочтой, (заплатить) за чистку костюма, (пригласить) гостей на вечер, (встре-

тить) друзей на вокзале, (остановиться) в гостинице, (познакомиться) с известным учёным, (позаботиться) о младших братьях и сёстрах, (разбудить) других рано утром, (обратиться) за советом к врачу, (поправиться) после болезни, (заставить) себя всегда выполнять свои обязанности, (посадить) яблони в школьном саду, (проводить) вечера в читальне, (сердиться) на товарища, (возвратиться) с работы, (торопиться) на поезд, (согласиться) на предложение подруги, (установить) рекорд.

Образец. Составить — составлю (составим, составят) список.

Упражнение 140. Выберите из данных внизу глаголов нужный глагол и употребите его вместо точек в форме настоящего или будущего простого времени.

1. Здесь вы ... и ... много интересного про полёты наших космонавтов. 2. Завтра главный инженер завода ... на самолёте в Москву. 3. На будущее лето ребята опять поедут в лагерь, там они сильно ... и окрепнут. 4. За двумя зайцами ..., ни одного не поймаешь. 5. Лошади ... так быстро по дороге, как будто их кто-то преследует. 6. Наступит весна, и пастух ... стадо на пастбище.

Глаголы для вставок: загореть, увидеть, услышать, погнаться, полететь, мчаться, погнать.

Упражнение 141. Проспрягайте в настоящем времени глаголы: а) «слушать» и «слышать»; б) «видеть» и «смотреть» и поставьте ударение.

Составьте четыре предложения с этими глаголами и объясните, какая разница в значении этих глаголов.

Упражнение 142. Образуйте повелительное наклонение.

а) (Сидеть) прямо! (Смотреть) внимательно! (Стоять) смирно! (Дышать) глубже! (Стучать) сильнее! (Спать) спокойно!

б) Не (свистеть) в комнате! Не (шуметь) в классе! Не (кричать) так громко! Не (бояться) собак!

Упражнение 143. Образуйте несовершенный вид от данных глаголов и употребите подходящий глагол-сказуемое в нужной форме.

Возвратиться, расставить, составить, пригласить, встретить.

1. Когда я ... из школы, я всегда ... на пути школьников второй смены. Когда я ... с работы, все уже были дома. 2. Когда мы ... мебель, я нечаянно сломала ножку стула. Когда мы ...

мебель, я принесла из сада цветов. 3. Когда я пишу сочинение, я всегда раньше ... его план. Почему ты не ... план к сочинению? 4. Когда я перееду в новую квартиру, я ... к себе в гости моих родных. Когда я праздновала день рождения, я ... и своих друзей.

Упражнение 144. Образуйте от данных глаголов совершенный вид, укажите признаки вида. Употребите эти глаголы в нужном виде и времени при переводе предложений.

Заполнять, отправлять, опускать, проверять.

Dokumente saadetakse tavaliselt tähitud kirjana (заказное письмо) või väärtkirjana (ценное). Miks te saatsite dokumendid lihtkirjana? Kas te oskate rahakaarte täita (бланк для денежного перевода)? Teie täitsite blanketi valesti. Ma kontrollin, kas minu nimele on kirju nõudmiseni (до востребования). Tavaliselt panen kirjad postkasti, mis asub tänava nurgal, kuid täna ma lähen postkontorisse ja lasen seal kirja kasti.

Упражнение 145. Образуйте совершенный вид от данных глаголов: *жарить, варить, чистить, ставить, готовить, кормить, кипятить, кипеть, тушить.* Ответьте на вопросы, употребляя данные выше глаголы в совершенном или несовершенном виде.

1. Как вы обычно готовите обед во время туристского похода? 2. Как вы однажды во время туристского похода приготовили обед для всей группы?

ПОВТОРЕНИЕ.

Упражнение 146. Прочитайте текст. Глаголы, данные в скобках, переведите и употребите правильный вид глагола.

РОЗА И РАФАЭЛЬ.

Однажды в село Колтуши в лабораторию великого учёного Ивана Петровича Павлова (toodi kohale) двух обезьян — Рафаэля и Розу.

Обыкновенно люди (võtavad vastu) своих лесных родственников не очень гостеприимно: (panevad) их сразу же за решётку. Но на этот раз гостей из Африки (ootas) самый радушный приём. В их распоряжение (anti) целую квартиру: спальню, столовую, ванную, комнату для игры и занятий. В спальне (pandi) удобные кровати, а около кроватей ночные столики. В столовой (kaeti) белой скатертью стол и (täideti) продуктами полки в буфете, (klopiti üles) (взбивать) подушки. Правда, иногда гости (käitusid) совсем не так как надо: за столом (pandi kõr-

vale) ложки и (hakkasid) пить компот из тарелки, а перед сном, вместо того, чтобы (panna) голову на подушку, (panid) подушку на голову.

И всё-таки Роза и Рафаэль вели себя почти как люди.

Упражнение 147. Прочитайте текст, заменяя второе лицо глагола первым. Потом подберите к каждому глаголу его видовую пару и укажите признак вида.

С того момента, как отец объявляет во время обеда о поездке в цирк, начинаются новые заботы: не опоздать бы!

Ешь, не прожёвывая, не дождёшься, чтоб кончился обед, потом бежишь в детскую, срываешь домашнюю и с почтением надеваешь праздничную куртку. А потом сидишь и мучаешься, чтобы отец не опоздал. Он любит вздремнуть за послеобеденным кофе в опустевшей комнате. Как разбудишь его?.. Ходишь мимо, топаешь ногами, уронишь какую-нибудь вещь или закричишь в соседней комнате, делая вид, что не знаешь о том, что он рядом. Но у отца был крепкий сон.

(По К. С. Станиславскому, «Моя жизнь в искусстве».)

Упражнение 148. Прочитайте текст и укажите вид глаголов-сказуемых.

ЧТЕНИЕ КНИГ.

Хозяева, у которых работал Алёша, выписывали журнал с картинками, но не читали его. Посмотрев картинки, журнал складывали на шкаф в спальне, а в конце года переплетали и прятали под кровать, где уже лежали три тома больших книг.

Когда Алёша мыл в спальне пол, под эти книги подтекала грязная вода.

Алёша завоевал право брать журналы в кухню и стал читать их ночами. Но огня ему не давали, свечку уносили в комнату, а денег на покупку свечей у него не было. Тогда он стал тихонько собирать сало с подсвечников, складывал его в коробку из-под сардин, подливал туда масла и зажигал по ночам на печи дымный огонь.

... Дым ел глаза, но это не мешало Алёше с наслаждением рассматривать картинки и читать объяснения к ним.

Они показывали ему невиданные города, высокие горы, красивые берега морей.

(По М. Г.)

Упражнение 149. Переведите текст на русский язык.

«Palun juhatage, kuidas ma saan kolhoosi «Küllus»».
«See tee viibki kolhoosi.»
«Mitu kilomeetrit on kolhoosi keskuseni?»

«Kolhoosini on maanteed mööda 10 kilomeetrit.»
«Kas lähemat teed ei ole?»
«Kolhoosi võib minna ka jalgrada mööda läbi metsa. See tee on palju lühem.»
«Kas võib sinna sõita autobussiga?»
«Autobuss sõidab siit läbi hommikul kell 10. Peatus on siit umbes 100 sammu edasi.»
«Kas kolhoosi kontor on raudteejaamast kaugel?»
«Kontorist on raudteejaama kolm kilomeetrit.»

ДОПОЛНЕНИЕ.

(«Справочник» — §§ 77, 122.)

Упражнение 150. Найдите в тексте дополнения и укажите, какой частью речи они выражены и на какой вопрос отвечают.

В. И. Ленин, находясь в эмиграции, просил мать писать ему чаще. «Дорогая мамочка! Очень жду от тебя письма. Пожалуйста, напиши мне несколько слов, моя дорогая, чтобы знать, здорова ли ты».

«Самое главное — береги себя. Всё остальное ничто по сравнению с твоим здоровьем», — пишет матери Николай Островский, человек, который потерял здоровье, лишился зрения.

«Мама — самый близкий, самый дорогой для меня человек», — сказал космонавт Попович.

Любите свою мать! Сколько бессонных ночей проводит она с больным ребёнком, как страдает, мучается, когда больному плохо. В минуту опасности она не думает о себе, она бросается к своему ребёнку, чтобы защитить его, помочь ему. Она ничего не жалеет для своих детей: ни сил, ни даже жизни. Сыновья и дочери! Платите своей матери за её любовь к вам, за её заботы о вас тем же: горячей любовью, вниманием, нежностью.

ПРЯМОЕ ДОПОЛНЕНИЕ.

(«Справочник» — § 122, п. 1.)

Упражнение 151. Укажите прямое дополнение, поставив к нему вопрос от глагола.

СУДЬБА ИЗОБРЕТАТЕЛЕЙ В ЦАРСКОЙ РОССИИ.

Тяжёлая участь постигла до Октября многих гениальных русских изобретателей. Царский режим губил талантливых русских людей.

Ползунов создал первую в мире паровую машину для заво-

TRÜ Raamatukogu

дов, первый универсальный двигатель. Полуголодное существование, заботы о деньгах, бессонные ночи, споры с начальством измучили изобретателя. Конструктор подорвал своё здоровье. Не дожил он до того дня, как пустили в ход его машину: горловая чахотка (туберкулёз горла) унесла его в могилу.

Администрация завода неумело использовала его паровую машину, а потом и совсем забросила это ценное изобретение.

Циолковский первый в мире сконструировал дирижабль. Он жил в большой бедности, потому что свой небольшой учительский заработок тратил на научные опыты. Но царское правительство не применило его ценное изобретение. Только Октябрь принёс ему общественное признание, только советское правительство оценило этого замечательного человека и патриота своей родины.

Русский изобретатель Яблочков создал первую в мире дуговую электрическую лампочку. В России эти лампочки остались без применения, в Париже они осветили магазины и улицы. Первый в мире электрический свет французы назвали «русским светом». Изобретателя же его забыли на родине, и он умер в бедности.

Упражнение 152. Слова в скобках переведите и употребите в винительном падеже. Прочитайте текст.

В детстве мне хотелось сделаться учёным-естествоиспытателем, путешественником. Одно меня огорчало: (Ameerika, poolused) уже открыли без меня, без меня совершили (reisid ümber maailma), нанесли на карту (mandrid ja saared). (Valged laigud) нелегко было найти на географической карте. «Теперь всё открыто», — думал я.

А между тем огромный океан неизвестного окружает (inimene). Океанское дно и атмосфера, недра Земли, планеты солнечной системы ещё ждут (oma Kolumbused ja Prževalskid). Гигантские задачи стоят перед советской наукой.

Требуется: продлить (inimese elu), победить (vanadus ja väsimus), поставить на службу человека (kõik looduse jõud), (päikese ja tuule energia). Надо использовать (aatomienergia) в промышленности, транспорте и строительстве, научиться предсказывать и окончательно обезвредить (tormid, maavärisemised). Нужно освоить (sood, mäed, kõrbed, taiga, tundra), а может быть и (merepõhi), изготовлять на заводах (uued ained). Трудно это? Очень трудно. Но это необходимо. Значит, всё будет сделано. Счастливого пути вам, путешественники в третье тысячелетие!

(По В. А. Обручеву.)

Упражнение 153. Закончите предложения подходящим прямым дополнением, выраженным именем существительным.

1. Врач прописал больному (*что?*). Врач выписал из больницы (*кого?*). 2. Учитель задаёт ученикам на дом (*что?*). Ученик задал учителю (*что?*). 3. Учитель учит (*кого?*) математике. Ученики учат (*что?*). 4. Уже темно, пора включить (*что?*). В список передовиков производства включили (*кого?*). 5. На птицефермах в инкубаторах выводят (*кого?*). Скипидаром можно выводить (*что?*) с костюма. 6. Весной садовник разбил в городском парке (*что?*). Комсомольцы в лесу разбили (*что?*). Советская Армия разбила (*кого?*). 7. Классный руководитель пересадил (*кого?*) за первую парту. Садовник пересаживает (*что?*).

Упражнение 154. Переведите. Укажите прямое дополнение.

60 aastat tagasi elas Tšitaas käsitööline (ремесленник) Jossif Repetšek. Sageli rakendas ta hobuse vankri ette ja sõitis mööda asulaid, parandas ämbreid ja igasuguseid kööginõusid. Kord tungisid hundid Repetšekile kallale ja murdsid (загрызли) tema hobuse. Siis otsis Repetšek hundipesa üles (волчье логово), tappis emahundi ja võttis hundikutsikad kaasa.

Kui hundipojad suureks kasvasid, õpetas Repetšek neid vankrit vedama.

1910. a. suvel sõitis ta oma kodulinnast välja ja saabus Tjumenisse. Siin näitas Repetšek linna elanikele dresseeritud hunte, sõidutas huntidel lapsi.

Kui inimesed esimest korda hunti nägid, ehmusid nad väga. Mõned neist olid varem näinud ainult taltsaid karusid, kuid neid veeti alati keti otsas (на цепи).

(Из журнала «Вокруг света».)

Упражнение 155. Вместо точек употребите подходящее по смыслу существительное в роли прямого дополнения.

ПОКОРЕНИЕ КОСМОСА.

1. Советский Союз первый создал ... Земли.
2. Мы первые запустили ... на Луну.
3. Потом вторая космическая ракета обогнула ... и сфотографировала ... .
4. До человека в космическое путешествие отправили ... .
5. 12 апреля 1961 года все радиостанции передавали ... о полёте Юрия Гагарина в космос.
6. Наши космонавты прекрасно переносили в космосе ... .
7. Кроме Ю. Гагарина и Г. Титова весь мир знает и ... .
8. Они впервые совершили ... вокруг Земли.
9. Во время полёта они поддерживали ... не только с Землёй, но и между кораблями.
10. Полёты космонавтов открывают новую ... в истории человечества.

Упражнение 156. Составьте рассказ на тему: «Комсомольское собрание». Используйте следующие слова:

состояться, присутствовать, отсутствовать, открывать, выбирать, голосовать, называть, предлагать, занимать, принимать, вести протокол, выступать, характеризовать, поддерживать, обсуждать, постановить, исправить;
повестка дня, перевыборы, правление, принятие, текущие вопросы, заявление, кандидат, успеваемость;
добросовестный, трудолюбивый, отличный, серьёзный;
подробно, по очереди.

Упражнение 157. Переведите.

a) Iga päev tuuakse haiglasse haigeid. Valvearst võtab haiged vastu. Eile õhtul toodi haiglasse haige poiss. Isa tõi maalt oma haige poja. Valvearst Ivanova võttis haige poisi vastu. Isa jutustas arstile kõik, kuidas ta poeg haigestus, missugust rohtu kirjutas talle rajooniarst. Poiss tundis tugevat valu seljas. Doktor Ivanova vaatas haiget poissi, kuulas tema südant ja kopsu ja ütles meditsiiniõele: «Mõõtke temperatuuri!» Õde pani poisile kraadiklaasi ja mõõtis temperatuuri.

b) Õpilane lahendas kaua ülesannet. Kui ta viimaks oli ülesande lahendanud, rõõmustas ta väga. Meie saime tema rõõmust aru.

c) Suvel korjame metsas marju: maasikaid, mustikaid ja vaarikaid.

Sügisel toome metsast pohli, jõhvikaid ja seeni.

Sügisel ja talvel lasevad jahimehed parte, hanesid ja jäneseid. Kolhoosnikud veavad talvel metsast puid.

Упражнение 158. Закончите предложения вторым сказуемым и прямым дополнением, выраженным местоимением.

Сначала колхозники пашут п о л я, а потом . . . . . Ребёнок ловил свою т е н ь, но никак не мог . . . . . Я забыл и м я твоей сестры и никак не могу . . . . . Весной сажают к а р т о ф е л ь, а осенью . . . . . Вечером зажгли ф о н а р ь, а утром, когда было светло, ... Открой в о р о т а, а потом . . . . . .

О б р а з е ц. Геологи ищут н е ф т ь и находят её.

ПРЯМОЕ ДОПОЛНЕНИЕ ПОСЛЕ ОТРИЦАНИЯ.

(«Справочник» — § 122, стр. 258.)

Упражнение 159. Употребите слова в скобках в винительном или родительном падеже. Укажите прямое дополнение.

1. До революции только 14 национальностей в России имели (своя письменность), а остальные национальности не имели

(свой национальный литературный язык и своя письменность). 2. Раньше обучение было платнос, поэтому многие не имели (возможность) учиться. 3. До революции заводы России не производили ни (автомобиль, мн. ч.), ни (самолёт, мн. ч.), ни (трактор, мн. ч.) ни (сложный станок, мн. ч.). 4. Ещё недавно мы не знали ни (капрон), ни (нейлон). 5. А теперь наша промышленность использует всё (новое и новое химическое вещество, мн. ч.).

Упражнение 160. Прочитайте предложения, вставляя перед сказуемым отрицание «не» и заменяя винительный падеж прямого дополнения родительным. Укажите прямое дополнение.

1. Больной чувствовал боль в руке.
2. Ученик понял условие задачи.
3. Мы услышали звонок.
4. Этот юноша получил права́ шофёра.
5. Некоторые из вас видели горе в своей жизни.

Упражнение 161. Вместо точек поставьте нужные окончания, где надо. Укажите прямое дополнение.

Как вы думаете, кто был самым богатым человеком в нашей стране 300 лет назад? Конечно, московский царь.

А ведь по существу жил московский царь плохо! Комнаты в его дворце были низкие, душные, тёмные. Узкие окна пропускали совсем мало света. Вечером в его комнатах зажигали свеч ... и маслян ... ламп ..., которые света давали немного. Не было в царском жилище ни газ..., ни лифт ..., ни электричеств..., ни водопровод ..., ни ванн ..., ни холодильник ... .

Царь не получал телеграмм ..., не читал газет ... и журнал ... . Он не имел телефон ..., радиоприёмник ..., телевизор .... Он никогда не видел кинофильм .... Не было в то время в России ни железн ... дорог ..., ни пароход ..., ни самолёт ..., ни метро.

Царь носил тяжёл ... и неудобн ... одежд ... . Питался он сытно, но однообразно: не знал ни кофе, ни ча ..., ни сахар ..., ни морожен..., ни даже картофел ... .

Упражнение 162. Ответьте на вопросы отрицательно.

У тебя есть время? У вас есть коньки и лыжи? В сарае есть грабли? У Виктора были вилы? У него есть лиловые чернила? На столе были ножницы? В магазине были семена укропа? В воскресенье у вас были гости? Во время экскурсии были у вас приключения? В Эстонии есть метро?

ПРЯМОЕ ДОПОЛНЕНИЕ, ВЫРАЖЕННОЕ НЕОПРЕДЕЛЁННЫМИ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫМИ МЕСТОИМЕНИЯМИ.

(«Справочник» — § 56, стр. 106—109.)

Упражнение 163. Переделайте выделенные предложения в отрицательные по образцу.

а) Я не слышу хорошо, **ты что-то шепчешь.**	Я ничего не шепчу.
Мне кажется, что **вы забыли что-то взять с собой.**	Я .....
Мать что-то печёт к празднику, но я не видел, что именно.	Я .....
Брат что-то чертит.	Я .....
Ребёнок что-то ест с аппетитом.	Я .....
б) **Подарите ему что-нибудь.**	Не дарите ему ничего.
Возьмите кого-нибудь с собой.	.....
Сыграйте что-нибудь на баяне.	
Пригласи кого-нибудь в гости.	
Когда поедешь домой на летние каникулы, то **сдай что-нибудь из своих вещей в багаж.**	
Когда приедешь, то **оставь что-нибудь в камере хранения ручного багажа.**	

Упражнение 164. Вместо точек употребите неопределённое местоимение «кого-то, что-то» или «кого-нибудь, что-нибудь» в роли прямого дополнения.

Попроси ... сходить на почту. Мать ... вяжет: свитер или джемпер. Я ... купил для тебя, но не знаю, понравится ли эта вещь тебе. Вы читали ... о писателе Короленко? Знаешь ли ты, что Виктор ... написал про тебя в стенгазете? Мне показалось, что ... зовут.

Упражнение 165. Переделайте предложения по образцу. Местоимения «кого-нибудь, что-нибудь» в роли прямого дополнения заменяйте местоимениями «кого-то, что-то» и «никого, ничего». Вносите необходимые по смыслу предложения изменения.

Пригласите кого-нибудь из товарищей.	Сестра уже пригласила кого-то.	Сестра не приглашала никого.
1. Расскажи мне что-нибудь об этой истории.	Вам, наверное, уже	
2. Купи что-нибудь оригинальное в подарок.		
3. Привезите мне что-нибудь из Ленинграда.		
4. Вы встретили на катке кого-нибудь из знакомых?		

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ЧАСТИ ЦЕЛОГО В РОЛИ ПРЯМОГО ДОПОЛНЕНИЯ.

(«Справочник» — § 122, стр. 258.)

Упражнение 166. Прочитайте предложения, ставя существительные в винительном или родительном падеже.

Мы сложили (дрова) в сарай. В комнате становилось холоднее — принесли (дрова) и затопили печь.
В магазине продают (сливки). Налей мне, пожалуйста, (сливки) в кофе. Прибавьте в суп (соль). Возьмите (хлеб).

Упражнение 167. Прочитайте предложения, ставя дополнения, выраженные существительными и неопределёнными местоимениями, в винительном или родительном падеже.

Купи (что-нибудь) в магазине: (мука, манна или рис).
Купи (что-нибудь) в магазине: (чулки или носки).
Поешьте (что-нибудь): (суп, котлеты или каша).
Съешьте (что-нибудь): (яблоко или груша).
Прибавьте в тесто (что-нибудь душистое): (ванилин или лимонные капли).

Упражнение 168. Прочитайте предложения, ставя существительные в родительном падеже единственного или множественного числа.

а) Глаголы употребите в форме прошедшего времени.

Мать (насушить) на зиму	малина, яблоко, гриб
Для детского дома (накупить)	обувь: сапог, ботинок, туфля:
	одежда: пальто, платье, костюм

б) Глаголы употребите в повелительном наклонении:

(нарéзать) для супа и салата	овощи: картофель, морковь, капуста, лук, укроп, огурцы и помидор
(нарвать) в поле	цветок: василёк и ромашка
(набрать) в огороде	боб, горох и фасоль

Упражнение 169. Заключённые в скобки существительные поставьте в родительном или винительном падеже единственного или множественного числа.

1. Садовник поливал (цветы) и вылил из бака (вся вода). 2. Принеси мне (вода) из колодца. 3. В лесу мы собирали (черника и гриб). 4. Мы набрали (ягода и гриб) и сели на опушке леса отдохнуть. 5. Затем мы поели (черника), собрали (хворост) и развели (костёр). 6. На костре мы напекли (картофель) и нажарили (гриб).

ПРЯМОЕ ДОПОЛНЕНИЕ, ВЫРАЖЕННОЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫМ СОЧЕТАНИЕМ.

Упражнение 170. Вместо точек поставьте нужные окончания, где надо. Укажите прямое дополнение.

МЫ ЖИВЁМ В МИРЕ ТЕХНИКИ.

Мы так привыкли к технике, что часто не замечаем её чудес...

Могучие машины добывают из недр земли миллион ... тонн угл ... , руд ... , нефт ... . Мощные электростанции вырабатывают миллиард ... киловатт-час ... электроэнерги ... . Тысячи фабрик и заводов изготовляют одежд ... и обувь, радиоприёмник ... и телевизор ... , велосипед ... и автомобил ... . А сколько час... и электроприбор ... , железнодорожн ... вагон ... , фарфоров ... и стеклянн ... посуд ... , резинов ... шин ... и галош ... , карандаш ... и тетрад ... каждую минуту изготовляют наши рабочие на заводах.

Типографии печатают книг ... , газет ... , журнал ... , брошюр ... .

По телеграфу мы отправляем прост... и срочн... телеграмм ..., а также телеграмм ...-молни .... Телеграф, телефон и радио соединяют нас со всем миром.

Мы провели много железн ... дорог ..., построили много теплоход ..., автомобил ..., самолёт ..., вертолёт ..., которые с большой быстротой переносят советск ... граждан ... через материки и океаны.

А высоко над нами, за пределами земной атмосферы, прокладывают перв ... тропк ... в космосе советские ракеты, космические корабли.

(По материалам «Детской энциклопедии».)

Упражнение 171. Переведите. Укажите падеж существительных — прямых дополнений.

A. Minu vanem vend parandas iseseisvalt paari vilte ja kaks paari saapaid.

Ma pesin puhtaks 4 voodilina, 6 padjapüüri, 7 kätërätikut, mõned taskurätikud, palju sukki ja sokke.

Tütarlaps kattis lauda. Ta pani lauale puhta laudlina, võttis kapist 5 taldrikut, 5 tassi, 1 klaasi, 1 kruusi, 5 alustassi ja 5 lusikat. Ta pani sööginõud lauale. Iga taldriku kõrvale pani ta noa ja kahvli.

Tütarlaps lõikas leiba, saia, juustu. Ta valas piimakannu piima, pani võitoosi (маслёнка) võid ja suhkrutoosi (сахарница) suhkrut. Puhastas 2 heeringat (селёдка), keetis kartuleid, lõi 6 muna katki ja tegi munarooga (яичница).

Kui kõik oli valmis, kutsus ta lauda vanemad, venna ja õe.

B. Uue koolimaja juures hakati kevadel rajama aeda. Pühapäeval kogunesid meie klassi õpilased kooli. Klassiorganisaator tõi mõned labidad ja meie hakkasime puude jaoks auke kaevama. Sel päeval istutasime 6 õunapuud, 3 pirnipuud, paar kirsipuud ja terve rea marjapõõsaid: punaseid sõstraid, vaarikaid ja karusmarju. Kooli töökojas tegid poisid talvel kooliaia jaoks mitu pinki.

C. Lihakaupluses müüakse looma-, vasika-, sea- ja lambaliha. Siit ostetakse ka kotlette, hakkliha, sardelle, viinereid, pelmeene, neerusid, maksa, vorsti, sinki, rasva ja mitmesuguseid konserve.

Ma ostsin eile karbi pelmeene, pool kilo neerusid, 400 grammi vorsti ja viis kotletti.

Leivakauplusest ostab ema iga päev terve leiva ja kaks saia. Täna hommikul toodi kuumi pirukaid ja ema ostis neli liha- ja kuus keedisepirukat.

Siis läks ta piimaosakonda ja ostis kaks liitrit piima, pudeli rõõska koort, purgi hapukoort ja pulga (палочка) pärmi. Kodus pani ema rõõsa koore kohe külmutuskappi.

КОСВЕННОЕ ДОПОЛНЕНИЕ.

(«Справочник» — § 123, стр. 259—269.)

КОСВЕННОЕ ДОПОЛНЕНИЕ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ.

(«Справочник» — § 123, п. 1.)

Упражнение 172. Поставьте заключённые в скобки дополнения в родительном падеже.

Добивайтесь (хорошие знания)! Рабочие добивались (перевыполнение) плана всей бригадой и добились. Добейтесь к концу четверти (лучшая успеваемость)!

Мы достигли в работе (хороший результат, мн. ч.). Пловец достиг (противоположный берег) реки. Альпинисты достигли (вершина) горы.

Дети испугались в лесу (гроза), они очень боялись (молния). Почему ты боишься (моя собака)?

Берегись (злая собака)! (Что) надо беречься? Берегись (поезд), когда переходишь полотно железной дороги.

Она избегала (разговор) на эту тему. Только благодаря выдержке экипажа корабля судно избежало (авария). Почему ты избегаешь (встреча) с нами?

Стыдись (своё поведение, своя лень)!

Товарищ послушался (мой совет).

Наш разговор коснулся (неприятная тема). Этот вопрос касается (Лидия Сергеевна). Ветви деревьев касались (земля). Он коснулся (электрический провод) рукой.

Девушка лишилась (подруга). Юношу лишили (стипендия).

Упражнение 173. Заключённые в скобки слова поставьте в нужном падеже. Укажите косвенное дополнение.

А. Н. ПОПОВ.

Изобретатель радио А. Н. Попов много трудился, прежде чем достиг (положительные результаты) в своей работе. Молодой учёный долго искал (возможность) приступить к исследованиям, которые его так интересовали. Он ожидал хотя бы (небольшая помощь) от царского правительства. Он не требовал и не хотел требовать (большие денежные средства) для своих опытов, а ему отказывали в самых скромных просьбах. Попов всей душой желал (благо и счастье) своей любимой родине. Лишь с большим трудом он добился (осуществление) своих опытов и (использование) своего изобретения.

Только после Великой Октябрьской социалистической революции оценили труды Попова.

Упражнение 174. Раскройте скобки. Обратите внимание на различие в употреблении родительного и винительного падежей после глаголов: *ждать, просить, требовать, искать*. Запомните эти словосочетания.

Род. падеж.	Вин. падеж.
Ждать (поезд, трамвай, решение, лето, письмо).	Ждать (подруга, мать).
Искать (помощь, приключения, удобный случай, счастье).	Искать (помощница, дорога, очки, словарь).
Просить (совет, разрешение, слово).	Просить (книга, товарищ Павлова, лист бумаги).
Требовать (внимание, тишина, чай, работа).	Требовать (уборщица, документ, подпись).

Упражнение 175. Прочитайте предложения. Слова в скобках поставьте в нужном падеже.

1. Я подожду (сестра) у автобусной остановки. Преподавательница ждала от ученика (полный ответ). Учащиеся ждут (летние каникулы). Подождём (другой трамвай).
2. Кто-то просил у меня (учебник физики). Прошу (извинение) за беспокойство. (Товарищ Круглова) просят к телефону.
3. Всякая работа требует (аккуратность). Покупатель потребовал (книга жалоб и предложений).
4. Каждый человек ищет (счастье). Мы искали в театре (своё место). Ученик искал в коридоре (дежурная преподавательница).

КОСВЕННОЕ ДОПОЛНЕНИЕ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ С ПРЕДЛОГАМИ.

(«Справочник» — § 123, п. 2.)

Упражнение 176. Ответьте на вопросы. Укажите косвенное дополнение.

1. У кого из русских писателей есть произведение «Детство»? (Лев Николаевич Толстой, Алексей Максимович Горький, Сергей Тимофеевич Аксаков, Николай Георгиевич Гарин-Михайловский).
2. У кого из эстонских поэтов есть стихотворение о матери? (Лидия Койдула, Юхан Лийв).

Упражнение 177. Из данных слов составьте предложения. Глагол поставьте в повелительном наклонении. Вставьте перед косвенным дополнением предлог «у».

Отнять, ребёнок, спички. Взять, Смирнова, программа. Спросить, Вайке Саар, журнал. Попросить, Ильмар Каск и Юло Мяги, извинение.

Упражнение 178. Прочитайте предложения, ставя существительные, заключённые в скобки, в родительном падеже с предлогом «от».

1. Нашего товарища освободили по болезни (участие) в туристском походе. Врач освобождает больных учеников (уроки) физкультуры.
2. Я долго отсутствовал и поэтому очень отстал (товарищи). Наше время отстаёт (якутское время) на 6 часов.
3. Никогда не отказывайся (свои слова). Больной отказался (еда).
4. Надо отвыкать (плохие привычки). Я за лето отвык (городской шум).
5. Тёмные очки защищают глаза (яркий солнечный свет). Как защитить фруктовые деревья (вредители)?
6. Климат Сибири резко отличается (климат) Прибалтики.
7. Город Верный (теперь Алма-Ата) сильно страдал (землетрясения). А в 1910 году город совсем не пострадал (землетрясение), потому что все здания были деревянные.
8. Тренер требует (спортсмены) постоянной тренировки. Милиционер потребовал (граждане) документы.
9. «Успех сражения зависит (солдаты)», — говорил Суворов.

Упражнение 179. Переведите. Укажите прямые и косвенные дополнения.

Kirjanik Serafimovitš kirjutab: «Ma õppisin kirjutamist L. Tolstoilt.»

Makarenko nõudis oma kasvandikelt energiat ja ühiskondlikku aktiivsust.

Professor Kolesnikov tegi lapsele südameoperatsiooni ja päästis tema surmast.

Pidage silmas, et teie töö sõltub täiesti teist. Et teistest mitte maha jääda ja oma eesmärk saavutada, tuleb tihti kaua töötada. Ärge kartke oma eksimusi, sest ainult see (тот) ei eksi, kes midagi ei tee.

Lektor puudutas oma ettekandes tõsist küsimust.

Head (приятный) isu!

Soovin sulle õnnelikku reisi (путь)! Head (спокойный) ööd!

Kelle käest sa said loa? Kelle käest sa küsisid luba?

Hoidu rongi eest!

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ И НЕОПРЕДЕЛЁННЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В РОЛИ КОСВЕННОГО ДОПОЛНЕНИЯ.

Упражнение 180. Переведите. (Повторите в «Справочнике» § 56, стр. 106—108.)

a) Jutusta midagi enesest. Küsi kelleltki, mis kell on. Toas polnud kedagi. Miks sa midagi ei joonista? Joonista mulle midagi mälestuseks. Kas sa ütlesid mulle midagi? Ma kaotasin midagi. Laps nutab, ta vist kardab midagi.

b) Kellel on täna aega? Mitte kellelgi polnud aega. Kas kellelgi olid õppeveerandis «kahed»? Ei, mitte kellelgi polnud «kahte». Kas õpetaja nõudis sinu käest päevikut? Ei, ta ei nõudnud mitte kelleltki päevikut. Ma ei saanud kellegi käest kirja.

Õpetaja küsis õpilaselt: «Kellel on puhas vihik? Kas mitte kellelgi ei ole puhast vihikut? Võib-olla siiski kellelgi on?» Viimaks sai õpetaja kelleltki puhta vihiku. Ta andis selle uuele õpilasele.

КОСВЕННОЕ ДОПОЛНЕНИЕ В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ.

(«Справочник» — § 123, п. 3.)

Упражнение 181. Заключённые в скобки слова поставьте в дательном падеже.

а) В царской России было мало школ и обучение было платное, поэтому дети бедных родителей не учились (грамота). (Девушки) не разрешали поступать в университеты. (И. М. Сеченов, учёный с мировой известностью) цензура запретила напечатать его труд. (Рабочие) не позволяли устраивать собрания и демонстрации. Но в 1917 году народ пошёл за Лениным, пошёл за большевиками, потому что он верил (свой вождь), верил (партия).

«Завидуем (внуки и правнуки наши), которые увидят Россию в 1940 году ... во главе образованного мира», — писал Белинский.

б) Никто и ничто не мешает теперь (молодёжь) получить любую специальность. Одних интересует медицина, химия, сельское хозяйство, (другие) нравится техника, многие учатся (лётное дело).

Приоритет в освоении космоса принадлежит (Советский Союз). Полёты наших космонавтов служат (благородные цели) мира и прогресса.

Весь наш народ радуется (успехи) советской науки.

Упражнение 182. Ответьте на вопросы.

Кому подражают дети? Кому подражают обезьяны? Чему вредит курение? Чему вредят заморозки? Кому вредит лень? Чему мы удивляемся в области техники, медицины, сельского хозяйства?

Упражнение 183. Заключённые в скобки существительные поставьте в нужном падеже. Переведите предложения на эстонский язык.

Моя сестра учится хорошо. Она учит *(что?)* (история, география, физика, химия, математика, русский язык и другие предметы). В музыкальной школе ученики учатся *(чему?)* (пение, музыка), а в художественной — (рисование). Учителя учат *(кого?)* (ученики) *(чему?)* (разные предметы).

Упражнение 184. Вместо точек употребите личные местоимения с предлогом или без предлога.

В ГАСТРОНОМЕ.

Я работаю старшим продавцом в гастрономе. ... 22 года. ... трёхлетний стаж работы. Вместе со мной работают ещё 2 девушки. ... 20 лет. ... много работы. ... надо приходить в магазин раньше других. Первое время ... было трудно справляться с работой, но потом я привыкла к ней. ... нравится моя специальность. Со сколькими людьми приходится ... встречаться! Ты помогаешь ... выбрать продукты, завязываешь ... в пакет. И когда они благодарят ... , ты сознаёшь, что нужна людям.

Помню, как один пожилой покупатель пришёл без сумки и не знал, как унести продукты. Я взяла продукты и завернула ... в один пакет. Он с благодарностью взглянул на меня. Вы скажете, что это мелочи. Конечно, но ... складывается жизнь. Бывает, конечно, что иногда покупатель сердится из-за пустяка. Но вы улыбнитесь ... . И человек «оттает», ... станет стыдно. ... всегда приятно иметь дело с вежливыми покупателями.

Упражнение 185. Переведите.

Volodja Pavlov õpib 9. klassis. Hiljuti sai ta viieteistkümneaastaseks. Ta on väga hea õpilane.

Volodja Pavlovil on palju sõpru.

Kord lubas Volodja klassivennale tulla tema juurde ja abistada teda matemaatikas. Volodjal oli kõha ja nohu, aga ta läks siiski Saša Nikitini juurde. Ilm oli külm, puhus tugev põhjatuul. Volodjal oli külm.

Öösel haigestus Volodja: tal tõusis palavik (температура), kurk hakkas valutama. Hommikul kutsuti arst. Ta ütles, et haigel on angiin. Arst käskis Volodjal kohe voodisse heita ja võtta kolm korda päevas pulbreid.

Mõne päeva pärast oli poisil juba parem. Palavik langes. Tal oli juba söögiisu. Nüüd ei tahtnud (не хотелось) ta enam lamada, aga ema ei lubanud tal tõusta. Volodjal oli palju raamatuid, teda külastasid sõbrad, aga siiski oli tal igav lamada. Ta kadestas

seltsimehi: nad on terved, keegi ei keela neil käia treeningul, nemad võivad (можно) suusatada, uisutada, aga tema ei tohi (нельзя) midagi teha.

КОСВЕННОЕ ДОПОЛНЕНИЕ В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ С ПРЕДЛОГОМ «К».

(«Справочник» — § 123, п. 4.)

Упражнение 186. От данных глаголов совершенного вида образуйте глаголы несовершенного вида. Прочитайте предложения, употребляя вместо точек глагол и данные в скобках существительные в нужной форме.

Глаголы: 1. привыкнуть, 2. приступить, 3. приучиться, 4. приблизиться, 5. пришить, 6. привязать, 7. приготовиться, 8. прикоснуться.

1. Моя сестра долго не ... (новая школа).
2. Завтра в 8 часов утра я ... (работа).
3. С детства ... (труд)!
4. Самолёт быстро ... (аэродром).
5. Когда я ... (платье) воротник, то уколола палец.
6. ..., пожалуйста, (санки) верёвку.
7. Мой знакомый уже ... (отъезд).
8. Когда едете в метро, то никогда не ... (дверь).

Упражнение 187. Заключённые в скобки слова поставьте в дательном падеже. Укажите косвенное дополнение.

а) Реки стремятся к (море), железо стремится к (магнит), травы стремятся к (солнце). А люди стремятся к (правда), сердца их стремятся к (дружба) (Джамб.).

б) Идея организовать вечер дружбы принадлежала (наш комсорг). Мы обратились за разрешением к (директор). Директор позволил (мы) устроить вечер, а мы обещали (он) со своей стороны повысить успеваемость. Получив согласие, мы стали готовиться к (вечер). Мы привлекали к (участие) весь класс.

в) 1. (Химия) принадлежит большое будущее. 2. Шолохов принадлежит к (лучшие современные писатели). 3. Товарищ Нурк принадлежит к (число) лучших мастеров цеха. 4. Все заводы и фабрики принадлежат в Советском Союзе (народ). 5. Мой отец принадлежит к (союз) металлистов. 6. Одно из самых больших высотных зданий Москвы принадлежит (Московский университет). 7. Каждый человек должен добросовестно относиться к (свои обязанности). 8. Почему ты отнёсся к (мои слова) с недоверием? 9. Ваше замечание не относится к (дело). 10. Мурманск самый северный из больших городов мира. Он относится к (число) важнейших портовых городов нашей страны.

Упражнение 188. Употребите заключённые в скобки слова в нужном падеже с предлогом или без него.

I. В первое время существования Николаевской (теперь Октябрьской) железной дороги очень боялись («подозрительный человек», мн. ч.). Поэтому пассажиры за час до отхода поезда предъявляли (особый чиновник) паспорт. И только тогда (они) разрешали взять билет. После этого они целый час ожидали (поезд) в зале ожидания. Если кто-нибудь опаздывал и приходил после второго звонка, то он лишался (право) проезда. (Пассажир, мн. ч.) запрещали курить в вагонах. В число нарушителей этого правила попал композитор Лист. Он не знал (этот порядок, мн. ч.) и закурил (сигара) в вагоне Царскосельской железной дороги. (Лист) пришлось давать (объяснение, мн. ч.) в жандармском отделении.

II. (Почта) всю дорогу охраняли конные жандармы, которые мчались во весь дух вдоль полотна железной дороги. Вагоны не имели (буфер, мн. ч.), поэтому при остановках пассажиры испытывали (сильный толчок, мн. ч.). Паровозные гудки пугали (население), поэтому царь Николай I велел (железнодорожник, мн. ч.) заменить (они) музыкой. (Паровоз, мн. ч.) не очень доверяли, поэтому держали на всякий случай 10 (конь). В вагонах третьего и четвёртого класса ездил трудовой народ. Эти вагоны сильно отличались (другой вагон, мн. ч.). В четвёртом классе не было (скамейка, мн. ч.), и пассажиры перевозились стоя, по 40 человек. В третьем классе были скамейки, но не было (крыша, мн. ч.). Поэтому пассажиры третьего класса чаще ездили под скамейками, где они спасались (искра, мн. ч.) из трубы паровоза и (дождь).

Упражнение 189. Переведите.

a) Ma andsin kellelegi ajakirja «Ogonjok» viimase numbri, aga ma ei mäleta, kellele ma andsin. Ma olen 15 aastat vana. Kas keegi teie klassist sai juba seitsmeteistkümneaastaseks? Ei, keegi pole veel saanud. Keegi ei taha (не хочется) koju jääda. Keegi ei tohi (нельзя) pargis puid rikkuda. Treener käskis sul homme staadionile tulla. Kas ta käskis veel kellelgi tulla? Jah, ta käskis veel Niinal tulla.

b) Kelle juures sa olid eile õhtul? Ma ei olnud mitte kellegi juures. Aga kelle juures käis sinu õde? Ta ei käinud ka mitte kellegi juures. Ärge puutuge (прикасаться) seina, ust — mitte midagi, sest kõikjal on värske värv.

КОСВЕННОЕ ДОПОЛНЕНИЕ В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ.

(«Справочник» — § 123, п. 6.)

Упражнение 190. Слова, заключённые в скобки, поставьте в нужном падеже. Укажите глагол-сказуемое и поставьте от него вопрос к дополнению.

МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ.

Знаменитый русский учёный М. В. Ломоносов обладал (огромные знания) в различных областях науки. Он одинаково увлекался (химия, физика, филология). Ломоносов руководил (первый в мире завод) по выработке цветного стекла и мозаики. Этот учёный обладал также (замечательный поэтический талант), интересовался (поэзия, теория языка и литература) и оставил много (прекрасные стихотворения). С самого раннего детства он восхищался (величественная северная природа), любовался (северное сияние и чудесные картины) Поморья. Жители Поморья всегда отличались (смелость, энергия). (Эти черты) отличался и Ломоносов. Он полностью овладел (все достижения) европейской научной мысли и опередил (Европа) более, чем на столетие. Мы вправе гордиться (Михаил Васильевич Ломоносов). Ломоносов любил (свой народ, свой язык). Он возмущался (тот русский человек, мн. ч.), которые не ценили (величие) русского языка. Он добился (открытие) Московского университета. Ломоносов требовал (разработка) недр земли. Он уважал (иностранные учёные), но боролся с (тот иностранец, мн. ч.) в Академии наук, которые с презрением относились (всё русское), тормозили (развитие) русской науки.

Упражнение 191. Прочитайте упражнение, употребляя слова, заключённые в скобки, в творительном падеже.

1. Когда майор Титов приземлился после полёта в космос, он сказал, обращаясь к родной Земле: «Я хочу всегда дышать (твой полевой ветер)!» 2. В деревне мы дышим (чистый воздух), а в большом промышленном городе (дымный воздух). 3. Человек дышит (лёгкие). 4. В Бразилии есть бабочка шоколадного цвета и пахнет она тоже (шоколад). 5. Духи пахнут (ландыш, сирень, гвоздика, лилия). 6. Дорожи (честь) школы. 7. Надо дорожить (хороший друг, любовь матери, всякий подарок). 8. Каждый человек должен дорожить (своё время).

Упражнение 192. Прочитайте упражнение, употребляя вместо точек глагол «пользоваться» или «использовать». Слова, заключённые в скобки, поставьте в нужном падеже.

До революции все фабрики и заводы в России принадлежали (капиталисты), поэтому рабочие не ... (доходы) своего труда. Раньше (крестьянин, мн. ч.) не было (косилка, жнейка, трактор, комбайн, мн. ч.), а теперь они ... (разные сложные машины). Советский человек по-хозяйски ... (богатство, мн. ч.) природы. Мы ... (горючий сланец) для отопления. Мы ... (вода) для питья, для приготовления пищи, для отопления. Мы ... (падение) воды для получения громадных количеств электрической энергии. Рабочие ... (опыт) лучших мастеров. Этот мастер ... (большой авторитет). Все трудящиеся ... (отпуск) один раз в год. Все (гражданин, мн. ч.) в Советском Союзе ... (одинаковые права). Эта артистка ... (всеобщая любовь). Когда я читаю русскую книгу, то ... (словарь). Ученик очень удачно ... в своём сочинении (цитаты).

Упражнение 193. Составьте предложения по данному образцу. От выделенной части слова образуйте глагол-сказуемое, а от остальной — существительное.

Завхоз	заведует	хозяйством.
Управдом	.....	.....
Физрук	.....	.....
Завуч	.....	.....
Домовладелец	.....	.....
Хлеборезка	.....	.....
Рыболов	.....	.....
Сноповязалка	.....	.....

Упражнение 194. Переделайте данные предложения следующим образом: сказуемые-переходные глаголы замените непереходными глаголами на **-ся**, прямые дополнения сделайте подлежащими, а подлежащие — косвенными дополнениями в творительном падеже. Переставьте, где надо, слова. («Справочник» — § 111, п. 1.)

1. Советские люди осваивают тайгу. 2. С каждым годом машины всё больше и больше заменяют ручной труд. 3. Наш завод выпускает самоходные комбайны. 4. Наша промышленность широко использует новые синтетические вещества. 5. Медицина применяет атомную энергию при лечении разных болезней.

Образец. Наша молодёж с интересом читает произведения М. Горького. — Произведения М. Горького с интересом читаются нашей молодёжью.

Упражнение 195. Прочитайте предложения, заменяя неопределённую форму глагола повелительным наклонением, а заключённые в скобки слова употребите в творительном падеже.

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ.

а) Клеёнку нужно мыть (тёплая вода) с туалетным мылом, потом обмыть (чистая холодная вода) и вытереть (мягкая тряпка). Чтобы клеёнка дольше служила и сохраняла хороший вид, её нужно иногда протирать (сырое молоко). Чтобы вывести чернильное пятно на клеёнке, надо смочить пятно (вода), посыпать (зубной порошок) и растереть (тряпочка).

б) Если вы порвали шерстяные брюки, то надо сдвинуть как можно ближе края разрыва, взять кусочек той же материи, густо смазать его (яичный белок), подложить под разорванное место и прогладить с левой стороны (горячий утюг).

Образец. Клеёнку мойте тёплой водой ...

Упражнение 196. Переведите вопросы и ответьте на них.

Millega puhastatakse jalanõusid? Millega haritakse põldu? Millega riisutakse heina? Millega hööveldab tisler laudu? Millega joonestatakse? Millega tikitakse? Millega teevad lapsed oma vanematele rõõmu? Millega autasustatakse kangelasi?

КОСВЕННОЕ ДОПОЛНЕНИЕ В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ С ПРЕДЛОГАМИ.

(«Справочник» — § 123, п. 7.)

Упражнение 197. Прочитайте текст, ставя данные в скобках слова в нужном падеже с предлогом или без него.

УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ.

В Москве в университете дружбы народов имени Патриса Лумумбы вместе (советские студенты) учится молодёжь из Азии, Африки, Латинской Америки.

Однажды Наташа Ланковская работала в химической лаборатории рядом (кубинка). Когда через несколько дней Наташа опять встретилась (эта студентка), то поздоровалась (она) как

(старая знакомая). Так Наташа познакомилась (Маргит) и не только познакомилась, но и подружилась (она). Маргит плохо владела (русский язык); она часто обращалась (подруга) за помощью, и Наташа помогала (она). Обе девушки увлекались (музыка), посещали (театр, музей, мн. ч.), в Третьяковской галерее любовалась (картины) мастеров искусства.

Дружно жили девушки, но всё же один раз Маргит из-за чего-то поссорилась (Наташа). Ссора продолжалась недолго: на следующий день Маргит помирилась (Наташа).

Кончился учебный год, и Наташа должна была расстаться (Маргит): она уезжала на родину. Много новых друзей пришло её провожать на вокзал. Они сердечно попрощались (Маргит), желали (она) (счастливый путь). Маргит обещала (Наташа) переписываться (она).

Упражнение 198. Переведите. Укажите косвенные дополнения.

Juba XIX sajandi alguses jõudsid purjelaevad (парусное судно) «Mirnõi» ja «Vostok» Antarktikasse. Ekspeditsiooni juhatas admiral Bellingshausen. Ta valmistas laevad ja meremehed kaugeks meresõiduks (дальнее плавание) hästi ette ja 1819. a. mais asus ekspeditsioon teele. Poole aasta pärast jõudsid ekspeditsiooni liikmed Lõuna-Jäämerele (Южный Ледовитый океан). Suured jäämäed (льдина) takistasid laevade edasiliikumist ja ähvardasid need purustada. Kuid meremehed ei kohkunud raskuste ees. Nad võitlesid karmide loodusjõududega (суровая стихия) ja jätkasid oma teed. Julgetel meresõitjatel (мореплаватель) õnnestus avastada 29 uut saart ja Antarktise manner (Антарктида). Esimesena astusid nad uue mandri kaldale.

Упражнение 199. Заключённые в скобки слова употребите в творительном падеже с предлогом «с» или без него.

НАСТУПЛЕНИЕ НА ТАЙГУ.

Остров закрыл густой туман. Утреннее солнце ударило по нему (золотые лучи), и туман быстро рассеялся, растаял...

Строители расположились на прибрежной полосе земли (все свои материалы: трубы, машины, запасы продовольствия). По льду ехали машины (люди) и ползли мощные тракторы. Первыми двинулись на тайгу двумя колоннами тракторы.

Прошло несколько минут — и первые деревья упали. Работали тракторы, трещали деревья, и лес покрылся (снежная пыль). Как будто (гигантский нож) надвое рассекалась тайга. Широкая просека в лесу заполнилась (люди), и лесорубы и плотники начали расчищать её под строительную площадку. Лесорубы готовили брёвна для устройства дороги, а плотники — полотняный городок. (По Ажаеву.)

Упражнение 200. Из данных слов составьте предложения. («Справочник», стр. 266.)

а) Ученик, работать, над, сочинение. Учёные, работать, над, этот, важный, проблема. Каждый, человек, должен работать, над, себя. Надо работать, над, книга. Никогда, не, смеяться, над, чужой, беда. Все, смеяться, над, шутка, мальчишка. Мы, задуматься, над, этот вопрос. Инженер, долго, думать, над, конструкция, машина.

б) Я, обратиться, к, товарищ, с, просьба. Юноша, обратиться, к, председатель, с, вопрос. Ученик, обратиться, к, классный руководитель, за, совет. Обращаться, с, вещи, аккуратно! Ты, уметь, обращаться, с, газовая плита?

в) Следить, за, новинки, в, литература. Я, следить, за, чистота, в, квартира. Следить, за, дети!

Упражнение 201. Переведите. Укажите прямые и косвенные дополнения.

Saatke telegramm! Täitke rahakaart! Kui palju te maksite platskaardi eest? Laeval ei ole vabu kajuteid. Kolja haigestus angiini. Arst käskis tal võtta kolm korda päevas ühe tableti. Jalgpallimängija lööb palli jalaga, võrkpallimängija käega ja tennisist reketiga. Me toetame sm. Simovi kandidatuuri. Kommunistliku töö brigaadi premeeriti väärtusliku kingiga. Me vestlesime grupi turistidega.

Упражнение 202. Закончите предложения существительными в творительном падеже.

а) 1 января мы поздравляем друг друга с . . . . 8 марта мы поздравляем женщин с . . . . 10 декабря мне исполнилось 16 лет и меня поздравляли с . . . . Когда я окончу школу, меня поздравят с . . . . Когда я вернулся домой из путешествия, то меня поздравили с . . . .

б) Птичница ухаживает за . . . . Садовник ухаживает за . . . . Когда мать больна, то дети ухаживают за . . . . Дежурный наблюдает за . . . . Охотник наблюдает за . . . .

Упражнение 203. Заключённые в скобки слова поставьте в нужном падеже с предлогом или без предлога.

А. (Александр Сергеевич Пушкин) в Михайловском следила не только полиция, но и сам Сергей Львович наблюдал (поведение) сына: вскрывал письма, которые приходили на имя Александра Сергеевича. Поэт возмущался («это шпионство»), как он выражался. Он даже хотел просить (император) («последняя милость»): приказать посадить его в «одну из своих крепостей», так как дома он оставаться не может.

Б. Вглядись в карту родины. Подумай (она), как хозяин думает (план) своего дома, как конструктор (чертёж) дорогой для него машины, как художник — (лучшее своё творение).

В. Перед смертью К. А. Тимирязев обратился (слова привета) (коммунистическая партия). «Большевики работают для счастья народа и приведут его (счастье)», — это были предсмертные слова великого учёного.

Упражнение 204. Закончите предложения словами из левого столбца:

I. Целинники собрали Колхозники радуются Мы восхищаемся	богатый урожай.
II. Пассажиры удивились Пилоты достигают	необыкновенная быстрота полёта.
III. Я ищу Надо дорожить Девушка занимается Помогай, а не мешай	своя подруга.
IV. Мальчик учит Он ухаживает Кто-то испугал Ваня испугался Не прикасайся Хозяин хорошо обращается	собака.

КОСВЕННОЕ ДОПОЛНЕНИЕ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ С ПРЕДЛОГАМИ.

(«Справочник» — § 123, п. 5.)

Упражнение 205. Составьте предложения. Употребляйте данные глаголы и предлоги винительного падежа на, за, в.

Глагол	Прямое дополнение	Косв. доп. в вин. п.
Уважать	человека	за честность
Обидеть	товарища	—
Обижаться	—	на товарища, за товарища

Глаголы: влиять, жаловаться, приниматься, принять, благодарить, извиниться, играть, надеяться, верить, превращать, обращать внимание, смотреть, голосовать, браться, бороться.

Упражнение 206. Существительные, заключённые в скобки, поставьте в нужном падеже с предлогом или без него.

1. Мы превращаем (болото) (поля). При нагревании вода обращается (пар). Маленькие дети часто обращаются (родители) (помощь). 2. Обрати внимание (значение) глагола «обращаться». 3. Ученики благодарили (преподавательница) (консультация). 4. Не берись (работа), если ты не можешь справиться (она). Если взялся (дело), то доведи его до конца. 5. Принимайся серьёзно (учение) и не теряй напрасно (время). 6. Извините (я) (беспокойство). 7. Дежурный следит (чистота) в классе. 8. Посмотри (часы) и скажи, который час. Я посмотрел (часы), но они стояли. Часовщик осмотрел (часы) и сказал, что нужно поставить (новая пружина). Мы можем смотреть (солнце) только сквозь тёмные очки. Мы смотрели (кинофильм). В свободное время я смотрю (младшая сестрёнка). 9. Я часто играю (одноклассники) (шахматы, домино, настольный теннис). Артист прекрасно сыграл (главная роль). 10. Все голосовали (предложение) товарища Правдина. 11. Климат влияет (характер) человека. 12. Народы Африки борются (независимость) (sõltumatus). 13. Чтобы добиться (успех), надо не только надеяться (успех), надо горячо верить (успех) дела. Не надейся (другие). Всегда верь (своя мать), слушайся её (советы), потому что она желает (ты) только (добро).

Упражнение 207. Раскройте скобки, поставив существительные в роли дополнения во множественном числе с предлогом или без него.

На выборах мы отдаём (свой голос) (лучший гражданин) страны. Мы всегда будем помнить (имя) Олега Кошевого и Зои Космодемьянской. Гости поздравляли (хозяин) с Новым годом. Девушка поблагодарила (сосед) (подарок). Врач осмотрел (ухо) больного. Из стеклопластики наши судостроительные заводы строят (быстроходный катер, грузовой и пассажирский теплоход и другое судно).

Упражнение 208. Переведите. Укажите косвенные дополнения.

KÕIGE SUUREM VARANDUS.

(Türgi muinasjutt.)

Üks noormees kaebas kogu aeg oma vaesuse üle. «Kui hea oleks, kui mul oleks suur varandus,» rääkis ta alati.

Kord möödus tema majast vana müürsepp, kuulis neid sõnu ja küsis:

«Miks sa kaebad? Sul on ju suur varandus!»

«Minul on varandus?» imestas noormees. «Kus see on?»

«Sinu silmad. Mida tahaksid saada ühe silma eest?» küsis vanamees.

«Mis sa räägid! Oma silmi ei anna ma ära mingisuguste aarete (сокровища) eest.»

«Hästi. Lase siis ära raiuda oma käed ja nende eest saad sa palju kulda.»

«Ei, oma käsi ma kulla eest ära ei anna!» hüüdis noormees.

«Nüüd sa näed, et oled väga rikas,» ütles vana müürsepp. «Inimese kõige suurem varandus on tema jõud ja tervis.»

Упражнение 209. Прочитайте текст, переводя слова, данные в скобках, на русский язык. Укажите падеж этих слов.

ПИСЬМО М. ГОРЬКОГО СЫНУ.

В одном из писем М. Горький писал (oma pojale): «Ты уехал, а цветы, посаженные тобою, остались и растут. Я смотрю (neid) и (mul on) приятно, что мой сынишка оставил после себя на Капри (midagi head) — (lilled). Вот если бы ты всегда оставлял (inimeste jaoks) только (head): (lilled, mõtted, kaunid mälestused) о себе, — легка и приятна была бы твоя жизнь. Знай, что всегда приятнее отдать, чем взять».

Упражнение 210. Образуйте существительные от корня подчёркнутых глаголов и употребите их в нужной форме в следующем предложении вместо точек. Заключённые в скобки слова употребите в нужной форме с предлогом или без него.

1. Раньше человечество только мечтало проникнуть в космос. Наши герои-космонавты осуществили эти . . . .
2. (Дядя) космонавта Николаева смеялись, когда он предсказывал (маленький Андриян) (особенная судьба). Дядя сам . . . не верил, а оказался прав.
3. Ещё в военном училище молодой Андриян Николаев уверенно управлял (современные самолёты) новейшей техники. Так же уверенно, спокойно взялся он во время полёта . . . космическим кораблём «Восток-3».
4. На опытном участке хорошо уродилась капуста. . . . влияет не только погода, но и правильный добросовестный уход за растениями.
5. Коллектив класса помогает (слабые ученики) в учёбе, но сами они не должны только надеяться . . . других.

Упражнение 211. Вместо точек употребите подходящие по смыслу слова в роли дополнения.

Слова для вставки: другие страны, война, решение, мир, победа, дружба, атомная энергия, партия, свои достижения, прекращение.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ — МИРОЛЮБИВАЯ СТРАНА.

Мы не хотим . . . . Мы боремся . . . . Мы требуем . . . атомных испытаний. Мы используем . . . для мирных целей. Мы стремимся . . . всех народов. Мы добиваемся . . . международных проблем мирным путём. Мы помогаем . . . строить социализм. Мы верим . . . , которая уверенно ведёт нас к коммунизму. Мы верим . . . коммунизма. Мы гордимся . . . .

Упражнение 212. Из данных слов составьте рассказ. Употребите нужные предлоги.

ЧУДЕСНАЯ КЛАДОВАЯ.

Есть, на, свет, чудесный, кладовая. Положишь, в, она, весной, мешок, зерно, а, осенью, вместо, 1, мешок, получишь, 20, мешок. Ведро, картофель, в, чудесный, кладовая, превращаться, 20, ведро. Горсть, семя, превратиться, куча, огурец, помидор, морковь. Ты, сидеть, за стол, и, читать, книга. И стол, и книга, сделать, дерево, а дерево, вырасти, семя. Твой, рубашка, сделать, лён, а лён, вырасти, семена.

(По М. Ильину.)

Упражнение 213. Переведите. Укажите прямые и косвенные дополнения.

A. G. NIKOLAJEVI LAPSEPÕLVEST.

Kosmonaut A. G. Nikolajevi isa töötas kolhoosis tallimehena (конюх), ema lüpsjana. Neil oli 3 poega ja üks tütar. Kui Andrian oli 15-aastane, suri ta isa.

Käis sõda. Lapsed olid veel väikesed. Emal oli palju muresid, kuid ta ei kartnud ühtegi tööd: töötas lüpsjana ja tallimehena. Lõikuse ajal käis ta teistega põllul ja töötas hommikust õhtuni.

Vara harjusid lapsedki tööga. Nad aitasid alati ema. Sageli tuli Andrian farmi ja küsis: «Ema, kas saan sind aidata?» Ta andis lehmadele heina, puhastas latreid (стойло). Õhtul, enne koduste ülesannete täitmisele asumist, tegi Andrian oma vennaga kõik kodused tööd: nad raiusid puid, tõid vett.

«Nad tundsid, et mul polnud kerge,» jutustas kosmonaudi ema.

Упражнение 214. Составьте предложения с данными глаголами-сказуемыми, которые требуют нескольких дополнений. («Справочник» — § 123, п. 9.)

1. Обращаться *(к кому? за чем?)* 2. Обращаться *(к кому? с чем?)*. 3. Заниматься *(с кем? чем?)*. 4. Наградить *(кого? за что? чем?)*. 5. Смешать *(что? с чем?)*. 6. Мешать *(кому? чем?)*. 7. Обрадовать *(кого? чем?)*. 8. Поздравить *(кого? с чем?)*. 9. Бороться *(с кем? за что?)*. 10. Сердить *(кого? чем?)*. 11. Взять *что? чем?)*. 12. Заменить *(что? чем?)*. 13. Испугать *(кого? чем?)*.

Упражнение 215. Составьте предложения. Употребите, где надо, предлоги.

а) Поставьте глаголы в форме прошедшего времени.

Турист	достигнуть	вершина горы
Сын	взглянуть	свои родители
Покупатель	получить	продавец, чек
Больной	перенести	тяжёлая операция
Юноша	привыкнуть	новый коллектив

Кто-то	махнуть	мы, рука
Учитель	привлечь	все ученики, работа
Разговоры	отвлекать	Хельги, работа
Мальчик	сжечь	старая тетрадь
Комсомолец	серьёзно отнестись	поручения

б) Поставьте глаголы в повелительном наклонении во множественном числе.

Подмести	передняя
Поднять	производительность труда
Попрощаться	товарищ Петров
Добиться	лучшие результаты
Ответить	поздравление
Убрать	пыль, пылесос
Стереть	масло, сахар
Провести	линия, тушь

Упражнение 216. Прочтите предложения. Вместо точек употребите неопределённые или отрицательные местоимения. Слова, заключённые в скобки, поставьте в нужном падеже.

Мальчик ... порезал себе палец. Перевяжи ему ... ранку: (бинт или чистая тряпочка). Когда ты рисуешь, то пользуешься, кроме карандаша и резинки, ещё ... ? Нет, я больше ... не пользуюсь. Когда я зашёл к товарищу, он ... занимался: (английский язык или химия). Давайте играть ... : (настольный теннис или шашки)! Почему ты ... не хочешь играть? Ты поссорился ... ? Вы ... не можете помочь (он).

Я запачкал ... свой пиджак. Можешь ли ты ... вывести (это пятно, мн. ч.)? Неужели (они) ... нельзя вывести? К сожалению, я ... не встретился на катке. Я совсем доволен и ... не

жалуюсь. Плохо, когда человек ... не бережёт, ... не обращается аккуратно и ... не обращает (серьёзное внимание), ... не дорожит.

КОСВЕННОЕ ДОПОЛНЕНИЕ В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ.

(«Справочник» — § 123, п. 8.)

Упражнение 217. Вместо точек употребите подходящий глагол в нужной форме. Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме. Глаголы: *говорить, рассказывать, рассуждать* (arutama), *заботиться, свидетельствовать.*

Когда молодёжь приезжала к М. Горькому, он ... ей (значение) в его жизни труда и науки.

С сарказмом ... писатель Гарин (английские туристы), которые возвращались на пароходе из Америки в Европу. Они, по наблюдению Гарина, любили ... (право) одной нации властвовать над другой, (необходимость) захвата чужих земель.

Корейские сказки ... (свободолюбие, простота, мужество и благородство) корейского народа.

Продажные царские чиновники, купцы и фабриканты во время русско-турецкой войны ... не (защита) родины, а (собственное благополучие).

Упражнение 218. Выполните упражнение по образцу.

БРАТ И СЕСТРА.

Лия любила и берегла (Коля).
Коля привык и во всём подражал (Лия).
Лия гуляла и занималась (братишка).
Коля верил и не обманывал (Лия).
Коля помог и гордился (старшая сестра).
Коля никогда не спорил и слушался (сестра).
Лия учила и хорошо влияла (мальчик).
Коля советовался и заботился (Лия).
Коля учился и увлекался (музыка).

Образец. Лия любила и берегла (Коля). — Лия любила Колю и берегла его.

Упражнение 219. Слова, заключённые в скобки, поставьте в предложном падеже с предлогом «в».

1. Тоомас принимал горячее участие (устройство) школьного вечера. 2. Лейли тоже участвовала (спектакль). 3. Он нуждался (помощник). 4. Всё живое нуждается (питание). 5. Молодёжь всех континентов нуждается (опыт и пример) советских людей (Фид. Кастро). 6. Когда Седов отправлялся к Северному по-

люсу, то царское правительство отказало ему (материальная поддержка). 7. Никогда не отказывай товарищу (помощь). 8. В Якутии, где морозы достигают пятидесяти градусов, люди ходят (валенки, шубы, большие платки).

Упражнение 220. Дополните предложения существительными в роли дополнения.

Учащиеся 1-й школы на стадионе соревнуются *(с кем?) (в чём?)*. Оркестранты играют *(что?) (на чём?)*. Токарь работает *(на чём?)*. Ученицы ходят в школу *(в чём?)*. 7 ноября все ученики и ученицы 7-й средней школы шли на демонстрации *(в чём?)*.

ПОВТОРЕНИЕ.

Упражнение 221. К данным глаголам подберите из второго столбца подходящие по смыслу существительные с предлогом или без него. Переведите сочетания на эстонский язык.

1. Защищать Защищаться	друзья, враги
2. Береги Берегись	поезд, здоровье, двойки
3. Обрадовать Обрадоваться	мать, свои оценки
4. Коснуться Прикоснуться	вопрос, рука
5. Учиться Учить Заниматься	рисование, художник, литература, ученик
6. Извините Извинитесь	я, беспокойство, учитель, опоздание
7. Использовать Пользоваться	авторучка, опыт передовых рабочих, авторитет
8. Обращаться Обратиться	газовая плита, председатель, помощь, просьба

Образец. Защищать друзей. Защищаться от врагов.

Упражнение 222. Составьте сочетания глагола с существительным из второго столбца. Употребите, где нужно, предлоги. Переведите сочетания на эстонский язык.

1. Играть	теннис, скрипка, дети, мяч, соната
2. Работать	станок, тема, класс, продавец
3. Верить	успех, партия
4. Ходить	сапоги, пиджак, палка

5.	Привыкнуть Отвыкнуть	товарищ Петров
6.	Взять справку Получить письмо	секретарь, родители
7.	Отказать Отказаться	помощь, деньги
8.	Есть Поесть Съесть Наесться	каша, гриб
9.	Ловить Наловить	рыба, рак

Упражнение 223. Переведите. Поставьте вопрос от сказуемого к дополнению.

SUVOROVI LAPSEPÕLVEST.

Lapsepõlves ei paistnud Suvorov silma tugeva tervise poolest. Ta põdes sageli. Kuid varakult hakkas ta unistama sõjaväeteenistusest, tundi huvi sõjaasjanduse vastu. Poiss tegeles palju kaartide ja lahingute plaanidega. Et karastada oma keha, valas ta end igal hommikul külma veega üle, suples hilissügiseni, käis talvelgi kerge riietusega. Isale see kõik ei meeldinud. Vanemad tõrelesid temaga, aga poiss vastas: «Sõdur peab kõigega harjuma!» Visalt püüdis ta (добиваться) oma eesmärki saavutada. Kui Suvorov sai 15-aastaseks, astus ta reamehena polku.

Упражнение 224. Заключённые в скобки слова поставьте в нужном падеже. Укажите прямое и косвенное дополнение.

В КОЛХОЗЕ.

I. Однажды на районном собрании комсомольского актива обсуждали (разные сельскохозяйственные вопросы). Секретарь обкома партии обратился (молодежь) (призыв): «Кому, как не вам, браться (трудные задачи)! Многие окончили (средняя школа). Надо, чтобы вы не гонялись (лёгкий заработок), а смело шли на фермы, в птицеводческие бригады . . .». «А разве я, комсомолка, ищу (лёгкий заработок)?» — подумала я. Во время перерыва я вышла (секретарь колхоза Мария Семёновна) на улицу — подышать (свежий воздух). Разговор коснулся (выступление) секретаря обкома партии, и я неуверенно попросилась к ней в колхоз на работу. «Я хотела бы работать (телятница). Я познакомилась (эта работа) в школе. Мы целый год ухаживали (телёнок, мн. ч.) на вашей ферме». Но

Мария Семёновна назначила меня не (телятница), а (заведующая) молочнотоварной фермой. Сначала я даже подумала, что она смеётся (я), потому что я — такая маленькая — совсем не была похожа на (заведующая). «Верю я (ты), моя девочка», — сказала она мне. И я стала заведовать (ферма).

II. Ошибаются те товарищи, которые думают, что работа в колхозе не требует (колхозники) (знание и уменье, мн. ч.). Здесь я столкнулась (трудные задачи). (Я) пришлось много поломать (они) голову.

Особое внимание я обращала (кормление) и (уход) за коровами и скоро заметила, что многое влияет (надой) молока. Я велела (доярки) кормить (коровы) в одном и том же месте и в одно и то же время. Я сама следила (точное выполнение) режима. И надои у нас повышались. Значит, надои зависят (мы сами). Мы устраивали (пятиминутки), где подводили итоги дня, хвалили (доярка, мн. ч.) (достижение, мн. ч.), критиковали друг друга.

Упражнение 225. Расскажите, как сделать печенье. Используйте данные ниже слова. Глаголы употребляйте в повелительном наклонении.

Купить, взять, отмерить, налить, сбить, стереть, прибавить, размешать, раскатать, вырезать, положить, поставить, посыпать, печь, следить, снять, угощать, есть.

Молоко, порошок, ванилин, сметана, яйцо, белок, желток, сахар, стакан, мука, тесто, печь, жар, нож, гость, чашка.

Упражнение 226. Заключённые в скобки слова употребите в нужном падеже. Поставьте вопрос от сказуемого к дополнению.

ДОБРЫЕ СОВЕТЫ.

I. Ученики должны помнить, что успех занятий прежде всего зависит (режим) дня. Каждый ученик должен составить свой режим дня и следить (его выполнение). Он должен приучать себя (строгий порядок), он должен выполнять (все задания) своевременно, дорожить (своё время). Умственный труд надо чередовать (физический).

Владимир Ильич Ленин много трудился (разрешение) разных вопросов, а во время отдыха любил покататься на велосипеде, сходить на охоту, поиграть (шахматы).

Академик Павлов (свои научные сотрудники) играл (городки). Известно немало учёных, которые увлекаются (туризм, гребля, ходьба на лыжах, волейбол).

II. Очень советуем в выходной день заниматься (музыка, пение, живопись, чтение художественной литературы, спорт), участвовать (соревнование, мн. ч.). Спорт не вредит (ученье),

а, наоборот, помогает (оно), так как он закаляет (организм) и хорошо влияет (нервная система).

Человек должен дышать (чистый воздух), поэтому всегда проветривайте (своя комната) перед сном.

Берегите (своё зрение). Никогда не читайте лёжа. Следите (чистота) своих рук. В противном случае можно легко заболеть (грипп) или (какая-нибудь другая инфекционная болезнь).

Упражнение 227. Напишите письмо подруге или другу.

Употребите в письме следующие глаголы:

поздравлять, желать, ожидать, обрадоваться, обидеться, переписываться, болеть, скучать, вспоминать, проводить, заниматься, доить, полоть, вставать, увлекаться, советовать, приехать (в повелит. накл.), расстаться.

Упражнение 228. Охарактеризуйте товарища.

Пользуйтесь данными глаголами в форме настоящего времени с дополнениями — существительными или местоимениями.

I. Отличаться, обращаться, помогать, относиться, играть, принимать участие, восхищаться, следить, обладать.

II. Отличник, добросовестность, трудолюбие, одноклассник, ложь, время, теннис, шахматы, самостоятельность, успеваемость, сила воли, книга и т. д.

Упражнение 229. Прочитайте текст, ставя заключённые в скобки слова в нужном падеже.

НАУКА И ДЕМОКРАТИЯ.

«Будущее принадлежит (демократия)», — всю долгую жизнь свою твердил учёный К. А. Тимирязев. (Из журнала «Наука и жизнь».)

Оно, т. е. будущее, светло и прекрасно. Стремитесь (оно), работайте для (оно), приближайте (оно), переносите из (оно) в настоящее, сколько можете перенести. (Чернышевский.)

«Верь (свой народ), верь (его творческие силы). Помогай (он) подняться с колен, идти к (он), идти с (он)», — писал А. М. Горький.

Народ должен понимать, что (ситцевая рубашка) на его плечах сработал (станок), который нельзя создать, не зная (математика). Он должен знать, что в мире есть разум, который всегда заботится (его жизнь, его интересы).

Здесь, в городе, на каждом шагу человек может видеть (завоевание, мн. ч.) разума. И вагон трамвая и кинематограф, автомобиль и граммофон, пуговица пиджака и градусник — всё это полезное, забавное, мелкое и великое создаётся (наука).

(М. Горький.)

Упражнение 230. Переведите и составьте план к тексту в форме вопросов.

SUUR VENE VÄEJUHT.

Suvorov valdas (владел) võõrkeeli, armastas kirjandust, tundis huvi kunsti vastu, kuid kõige enam huvitas teda sõjaasjandus. Oma suurepäraste võitudega tegi Suvorov Vene sõjaväe kuulsaks. Ta võitis alati vaenlase, võitis mitte arvulise ülekaaluga (число), vaid oskusega. Ta mõistis, et lahingu edu sõltub sõduritest. Suvorov nägi esimesena sõduris inimest. Üheksa aastat teenis ta sõdurina ja sõduriteenistus oli talle lähedane. Ta nõudis sõduritelt mitte ainult vaprust, vaid ka initsiatiivi. «Sõdur peab (надо) palju teadma,» rääkis ta alati. Sõdurid armastasid Suvorovit ja läksid temaga julgelt võitlusse.

Упражнение 231. Прочитайте текст, ставя заключённые в скобки слова в нужном падеже. Поставьте вопрос от сказуемого к дополнению.

ТРУД В НАШЕЙ СТРАНЕ.

В нашей стране рабочий и учёный, колхозник и писатель, шахтёр и учитель одинаково пользуются (уважение), если честно работают.

Любой труд в нашем социалистическом обществе превратился (дело) чести, славы, доблести и геройства. Мы не боимся и не стыдимся (никакая работа).

Современная промышленность отличается (дореволюционная) (высокая механизация). С каждым годом ручной труд в нашей стране заменяется (работа) машин. А без знаний человек не может пользоваться (эти сложные машины), управлять (передовая современная техника).

Постоянный рост социалистической промышленности и сельского хозяйства требует всё (новые и новые квалифицированные рабочие). Наша страна нуждается (механики, трактористы, комбайнеры и люди) самых различных профессий.

Уже в средней школе наша молодёжь не только получает общее образование, но приучается и (общественно полезный труд).

Упражнение 232. Раскройте скобки; употребите, где надо, предлоги.

ПОДВОДНЫЙ СПОРТ.

I. Если (вы) хочется своими глазами увидеть подводный мир, то вы легко можете осуществить своё желание. (Вы) нужно только иметь (маска, дыхательная трубка и ласты). Они позволяют (пловец) долго плавать, не уставать и хорошо видеть под водой. Человек, который умеет плавать, быстро овладеет (такое снаряжение) (varustus). При желании можно взять с собой

подводное ружьё или фотоаппарат и заняться (охота и фотографирование).

Видели ли вы акваланг? Этот водолазный прибор снабжает человека (воздух, *чем?*). Плавание с аквалангом требует (специальная подготовка), но зато позволяет (человек) опускаться на глубину до сорока метров. Но кроме снаряжения, аквалангисты должны иметь и знания. Книги, брошюры помогают (они) чувствовать себя под водой, «как рыба в воде».

II. Не только мужчины, но и наши женщины с успехом соревнуются (подводное плавание), участвуют (научная подводная экспедиция, мн. ч.), помогают (раскрытие) тайн голубого континента.

Спортсмены-подводники нашли в районе Керчи ценнейшие украшения, которые относятся (V век) до нашей эры.

«Тот, кто не видел (подводная скала и пещера) на морском дне, тот по-настоящему не жил», — пишет большой друг нашей страны и энтузиаст голубого континента Джеймс Олдридж, известный английский писатель.

Упражнение 233. Прочитайте текст, раскрывая скобки.

ТАРАС ГРИГОРЬЕВИЧ ШЕВЧЕНКО.

В детстве Тарас Шевченко испытал большое горе. (Тарас) было 9 лет, когда (он) умерла мать. Отец женился (другая). Отец хотел дать (сын) какое-нибудь образование. Он отдал его в школу. Мальчик скоро научился читать и писать. Уже в школе мальчик заинтересовался (рисование). Но (Тарас) оставалось мало времени. Учитель заставлял (ученики) носить (дрова и вода), топить (печь), мести (пол).

Через 2 года умирает и отец Тараса. Тарас хотел учиться (рисование) (маляр), но помещик не разрешил (он). Тарас не был свободным человеком и зависел (помещик).

Как-то Шевченко получил несколько (картинка) героев Отечественной войны: полководца Кутузова, генерала Платова и других. Он хотел их срисовать и ждал (случай), когда хозяева уйдут и никто не будет (он) мешать.

Однажды вечером помещик ушёл (жена).

Тарас остался один дома и решил заняться (любимое дело) — (рисование). Он зажёг свечку, разложил на столе картины героев Отечественной войны и принялся (работа). Тарас хорошо справлялся (она). Вдруг открылась дверь и вошёл помещик. Он очень рассердился (Тарас), почему он жжёт свечу, и побил его. На следующий день он велел (конюх) выпороть (Тарас), который не понимал одного — за что его бьют.

Упражнение 234. Приведите ряд примеров, которые подтверждают пословицу: «Коллективным трудом весь мир перевернём».

ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

(«Справочник» — § 132.)

Упражнение 235. Прочитайте текст и поставьте вопросы к выделенным словам и словосочетаниям.

О ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.

В нашей стране идёт великое движение за подъём химической промышленности.

Несколько столетий назад натуральный каучук был привезён в Европу с островов Вест-Индии. После долголетних опытов англичане получили из каучука резину. Но её не хватало. В 1910 году русский учёный Лебедев получил каучук искусственным методом. Начался новый этап в развитии химии.

Древние греки и римляне красили свою одежду красками из растений и животных. Прошли века. Многое изменилось. Но Пушкин и Гоголь, как и все люди их века, были одеты в костюмы, на которых была краска только растительного или животного происхождения. В этом смысле их одежда не отличалась от тканей древних греков и римлян.

Прошёл ещё один век. Посмотрите на своё платье! На нём нет прежних натуральных красителей. Ваша одежда состоит наполовину из искусственных волокон.

Завершается (lōpeb) целый этап в истории человеческой культуры и производства: от шкур и мехов животных — к автоматическому изготовлению на фабриках красивой, лёгкой и тёплой одежды из пластмассовых плёнок.

С развитием химической промышленности продукты питания будут тоже получаться химическим путём.

Микроорганизмы — дрожжи и многие бактерии — состоят из тех же веществ, что и крупные животные, причём вещества эти так же питательны. Микроорганизмы выращивают на нефти, добавляя обычные минеральные удобрения. Из

микроорганизмов получается мука, богатая питательными веществами.

Значит, со временем химия создаст для человека и новую пищу.

(По академику А. Н. Несмеянову.)

СОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ В РОЛИ СОГЛАСОВАННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

(«Справочник» — § 37.)

Упражнение 236. Согласуйте определения и укажите, в чём они согласуются с определяемыми словами.

Знаете ли вы, что

1. готовится к печати и скоро выйдет «Энциклопедия физкультуры»,
2. физкультурники с больш... интересом ждут выхода энциклопедическ... словаря по физическ... культуре и спорту, который станет их настольн... книгой.
3. в трёх томах эт... словаря будут теоретическ... сведения и практическ... указания по всем вопросам физическ... культуры с древнейш... времён до наш... дней,
4. богат... материал представлен по теории физическ... воспитания, лечебн... физкультуры, физическ... упражнений,
5. самы.. широк... круги читателей найдут ответы на вопросы: как укреплять сво... здоровье, стать сильн..., вынослив... человеком, как принимать солнечн... и воздушн... ванны, проводить водн... процедуры, как правильно питаться.
6. там будет много интересного о национальн... играх у нас и за рубежом,
7. больш... внимание уделено спортивн... сооружениям, различн... площадкам, плавательн... бассейнам,
8. в словаре будут статьи о различн... международн... объединениях, в которых принимали участие советск... спортсмены.

Упражнение 237. Прочитайте текст; найдите согласованные определения и допишите их окончания.

КАЛЕНДАРЬ.

Двести пятьдесят лет выходят на Руси разн... календари. Сейчас трудно представить семью, в которой не было бы отрывн... календаря.

Велик... литературн... критик В. Белинский говорил, что календарь — «книга народн..., повседневн..., необходим...»

Календари дают точн... сведения о восходе и заходе солнца, о различн... фазах луны, о велик... открытиях, о жизни замечательн... людей, о знаменательн... датах, об интересн... явлениях природы.

В календаре вы найдёте полезн... советы по сам... разнообразн... вопросам, техническ... чертежи, разн... выкройки платьев и белья, кулинарн... рецепты, медицинск... указания и т. д.

В календаре можно прочитать весёл... анекдот и стар... народн... пословицу или поговорку. В нём же найдёте сложн... кроссворды и интересн... загадки.

Упражнение 238. Согласуйте данные в скобках определения с определяемыми словами.

Есть (самый разнообразный) виды спорта.

У нас проводятся (официальный) соревнования по 46 видам спорта.

В каждом городе есть (спортивный) школы. Там вы можете заниматься (любой) видом спорта.

Занятия (спортивный) гимнастикой проводятся в зале или на площадке.

Для занятий акробатикой необходима (акробатический) дорожка.

(Художественный) гимнастика проводится под музыку.

Такие виды (лёгкий) атлетики, как бег на (короткий) и (средний) дистанцию, метание диска — доступны (каждый здоровый) школьнику.

В (эстафетный) беге за победу борется (маленький дружный) коллектив.

(Лыжный) и (конькобежный) спорт — (любимый зимний) развлечение (наш) молодёжи.

Для (небольшой) (лыжный) прогулки можно использовать (любой свободный) час; в (выходной) дни интересно совершать (более длительный) прогулки. (Такой) прогулки на (чистый морозный) воздухе по (снежный) просторам укрепляют (наш) здоровье и повышают работоспособность.

(Фигурный) катанием у нас стали заниматься в начале 19 века.

Чтобы быть (хороший) фигуристом, надо регулярно тренироваться на (специальный) коньках.

Упражнение 239. Переведите и поставьте вопросы к определениям.

Saabus suvevaheaeg. Pärast pingutavat tööd otsustasid õpilased minna matkama (в поход). Rong peatus väikeses jaamas. Mööda siledat maanteed sammusid õpilased raskete seljakottidega. Varsti keerasid nad metsateerajale, mis viib tihedasse

männimetsa. Nad tahtsid jõuda (добраться) ilusale lagendikule, mis asub männimetsa taga. Oli kuum ja päikesepaisteline päev, kuid tihedas metsas oli vilu, sest kõrgete mändide oksad varjasid päikese. Õpilased jõudsid rohelisele lagendikule. Lagendikul voolas väike jõgi. Jõe liivasel kaldal otsustasid nad puhata. Kui hea on supelda jões ja päevitada kuumal liival!

Упражнение 240. Переведите и поставьте вопросы к определениям.

1. Tallinnas on hästi säilinud (сохраниться) vana keskaegne (средневековый) linnaosa. Palju turiste sõidab igal aastal Tallinna. Nad tutvuvad vanalinnaga, vaatlevad keskaegseid hooneid, kuulavad ekskursioonijuhi (экскурсовод) seletusi vanalinna ajaloost. Turistid tunnevad suurt huvi (интересоваться, *чем?*) vana Tallinna vastu. Vana Tallinna keskuseks (центр) oli kõrge kindlus Toompea, kus elasid rikkad aadlikud. Vana Tallinnat ümbritses tugev müür kõrgete tornidega. Vanalinnas oli vähe ruumi ja seepärast on vanalinna tänavad kitsad. Vanast Tallinnast võis väljuda väravate kaudu.

2. Uus Tallinn kasvab viimasel ajal kiiresti. Südalinnas on kerkinud suured moodsad hooned, nagu kino «Kosmos», on ehitatud uusi tööstusettevõtteid, kultuuriasutusi, kõikide mugavustega (благоустроенный) elumaju. Linnas on ilusaid parke ja puiesteid. Linna äärtes kasvavad uued rajoonid, nagu Mustamäe ja Lasnamäe.

Упражнение 241. Откройте скобки и согласуйте определения с определяемыми словами.

(Таллинск... политехническ... институт) даёт высш... техническ... образование.

В (Педагогическ... институт имени Эд. Вильде) готовят учителей средн... и начальн... школ.

Желающие получить высш... музыкальн... образование поступают в (Таллинск... государствен... консерватория).

Из (Таллинск... художественн... институт) выходят художники, искусствоведы и преподаватели рисования и черчения.

(Тартуск... государствен... университет) один из старейш... университетов в Советском Союзе.

В (Эстонск... сельскохозяйственн... академия) готовят агрономов, лесничих, ветеринаров и друг... работников сельск... хозяйства.

В Таллинск... политехническ... институте можно получить специальность на шести факультетах: (механическ..., строительн..., химическ..., электротехническ..., энергетическ... и инженерно-экономическ...).

В Тартуском государственном университете можно поступить на (физико-математическ..., историко-филологическ..., юридическ... и медицинск...) факультеты.

Упражнение 242. Ответьте на следующие вопросы, использовав данные предыдущего упражнения.

1. Какие высшие учебные заведения есть в Таллине и в Тарту?
2. На каком факультете Таллинского политехнического института готовят инженеров-строителей?
„ -машиностроения?
„ -химиков?
„ -электриков?
„ -экономистов?
3. На какой факультет надо поступить, чтобы стать инженером-строителем?
„ -химиком?
„ -механиком?
„ -энергетиком?
„ -экономистом?
„ -кибернетиком?
4. Из каких институтов выходят инженеры по техническим специальностям?
5. В каком высшем учебном заведении готовят художников, искусствоведов, архитекторов, преподавателей рисования и черчения?
6. Куда поступают будущие композиторы, пианисты, скрипачи, виолончелисты, органисты и другие музыканты?
7. Какие факультеты имеются в Тартуском государственном университете?
8. На каком факультете учатся будущие врачи, фармацевты, физкультурники?
историки, филологи?
юристы?
математики, физики?
9. В какое учебное заведение поступают будущие агрономы, лесничие, ветеринары и другие специалисты сельского хозяйства?

Упражнение 243. Составьте рассказ о своём городе, используя словосочетания, данные для составления предложений. Поставьте вопросы к определениям.

Наш город, Эстонская ССР, старейший город, (один из молодых горсдов), Советский Союз.
Исторический памятник, старинное здание, старая ратуша.
Центр города, площадь, государственные учреждения.

Старая часть города, узкие улицы, старинные башни и церкви, дома, покрытые красной черепицей (katusekivi).

Старый центр города, восстановленные после войны здания, первоначальный вид.

Новый район города, широкие улицы, новые, большие, просторные здания.

Окраины города, старый парк, фабрики и заводы.

Государственный художественный музей, краеведческий (koduloo-) музей.

Упражнение 244. Подберите к каждому определению по синониму из данных ниже прилагательных и составьте с ними предложения.

Настойчивый характер	удачный случай
способный художник	сезонная работа
жизнерадостный человек	специальная одежда
прекрасное стихотворение	парадная форма
правильное объяснение	ближайший район
положительная оценка	спокойное течение
отрицательная оценка	

Слова синонимы:

верный, весёлый, временный, замечательный, медленный, плохой, праздничный, рабочий, соседний, счастливый, талантливый, твёрдый, хороший.

Образец. Ближайший район — соседний. Мы помогаем соседнему району.

Упражнение 245. Подберите к каждому определению по антониму из данных ниже прилагательных и составьте с ними предложения.

Временная работа	тупой угол
передовой колхоз	морской климат
провинциальный город	мелкие деньги
шумная улица	солёная вода
грузовая машина	умственная работа
дальний поезд	положительный ответ
глубокое море	отéчественные товары
	тяжёлая рана.

Слова антонимы:

импортный, континентальный, крупный, лёгкий, легковой, мелкий, острый, отрицательный, отстающий, постоянный, пресный, пригородный, столи́чный, тихий, физический.

Образец. Тупой угол больше острого.

Упражнение 246. Подберите к каждому выделенному определению по антониму и используйте их в следующих предложениях.

Товарищ получил временную работу, но надеется через некоторое время устроиться на ... работу. Работники ... ... колхоза решили помочь отстающему колхозу. После жизни в маленьком районном городке товарищ переехал в ... ... город. В центре города шумные улицы, которые сменяются на окраинах небольшими ..... улицами. По некоторым улицам Таллина проезд для грузовых машин закрыт, разрешается только движение ..... машин. На Таллинском вокзале поезда дальнего следования подходят к главной платформе, а ... ... поезда к другим платформам.

Упражнение 247. Допишите окончания определений, выраженных прилагательными.

ЭКСКУРСИЯ ПО ВОЛГЕ.

Во время летн ... каникул туристы совершили интересн ... путешествие. Пароход плыл по средн ... и нижн ... течению Волги.

Хотя дул свеж ... ветер и была дождлив ... погода, всё своё свободн ... время туристы проводили на верхн ... палубе. Ранн ... утром они любовались восходом солнца. Красива Волга и при вечерн ... освещении. Недаром здесь создавали свои замечательн ... произведения А. Некрасов и И. Левитан, М. Горький и И. Репин. Здесь же жил знаменит ... певец Ф. Шаляпин.

Экскурсионн ... пароход останавливался в разн ... историческ ... местах. Туристы с больш ... увлечением осматривали местн ... достопримечательности. Но вот раздался первый гудок парохода, и все спешили на пароход занять свои места. Во время путешествия туристы стали больш ... друзьями.

Упражнение 248. Найдите в предыдущем тексте синонимы к следующим словосочетаниям и составьте с ними предложения.

Известный певец	любопытные места
прекрасное произведение	хорошие друзья
холодный ветер	
сырая погода	туристический пароход

Упражнение 249. Найдите в том же тексте антонимы к следующим словосочетаниям и составьте с ними предложения.

Верхнее течение	тёплый ветер	нижняя палуба
зимние каникулы	солнечная погода	поздним вечером
скучное путешествие	рабочее время	утреннее освещение
		последний гудок

Упражнение 250. Прочитайте, согласуя прилагательные «человечий» или «птичий» с определяемыми словами.

Расхвастался попугай:

— Я умею говорить на человеч... языке. Терпеть не могу птич ... язык! Больше вы не услышите от меня ни одного слова на птич ... языке!

— Он владеет человеч ... языком? Это неплохо! Но это ещё не значит, что он умнее всех! Я тоже знаю несколько человеч ... слов.

— А вы поговорите с ним на человеч ... языке! — предложили другие птицы. — На птич ... языке он и разговаривать с вами не станет. Сами увидете!

Ворон прилетел на ветку, где сидел Попугай.

— Здравствуйте! — представился он на чистом человеч ... языке. — Я Ворон!

— Попка-дурак! Попка-дурак! — вежливо ответил ему Попугай тоже на человеч ... языке.

— Вы слышите? — восхитились другие птицы. — Он вас убедил?

— Да! — сказал Ворон. — Я с ним согласен!

(По С. Михалкову.)

Упражнение 251. Спишите, дописывая окончания. Поставьте к определениям вопрос.

В жизни жителей Севера большое значение имеет олень. Жители ездят на оленях, спят на олен ... шкур ... , жилище покрывают олен ... шкур ... , едят олен ... мясо, одежду делают из олен ... шкур. На Севере растёт олен ... мох. Олени питаются олен ... мох ... Жители северных островов объединились в артели. Они ловят рыбу и птицу. Собирают птич ... яйца, лебяж ... пух. Созданы рыбач ... и охотнич ... колхозы.

Упражнение 252. Переведите и используйте в следующих предложениях в качестве определения слова, данные в скобках.

I. (Tänased) газеты уже все вышли, кроме газеты («Õhtuleht»). (Õhtulehed) выходят к вечеру. (Eilseid) номеров не осталось. А во (eilses) газете была интересная статья о (viimastest) событиях в Африке. В (laupäevastes) номерах этой газеты всегда много интересного.

В поездах (kaugesõidu) сообщения купированные вагоны. В каждом купе два (alumist) и два (ülemist) места.

II. Девушка заказала себе новое (talvemantel). Пока ещё нет морозов, она ходит (sügismantlis). (Suvemantlit) у неё нет. Это (üleliigne) роскошь. Она надеется купить себе в рассрочку модный (kevadkostüüm).

Первый (hommiku-) электропоезд идёт из Таллина в 4 часа,

a (viimane õhtune) поезд в 2 часа. С (ees-) площадки первого вагона нельзя выходить. Входить можно только с (tagumisest) площадки.

Упражнение 253. Согласуйте определения с определяемыми словами и поставьте к ним вопросы.

(Химический) промышленность в Эстонской ССР развивается на базе сланца и фосфорита.
(Химический) комбинат в Маарду расширяет производство (минеральный) удобрений.
Большое значение имеет у нас добыча (топливный) торфа.
В Тарту производятся (медицинский рентгеновский) аппараты.

Упражнение 254. Используйте данные в скобках слова в роли определения в следующих предложениях.

1. (Горячий, горючий, горящий)
Пожарные подъехали к ... дому.
В Эстонской ССР добывается ... сланец.
Я люблю пить ... кофе.

2. (Каменный, каменистый, окаменелый)
В ... веке люди не знали металла. При археологических раскопках часто находят ... скелеты людей и животных.
На ... почве трудно добиться богатого урожая.

3. (Песочный, песчаный)
В старину пользовались ... часами.
Приятно полежать на ... берегу в солнечную погоду.
... пирожное очень вкусно.

4. (Душный, душевный, духовный, духовой, душистый)
На первомайском параде было несколько ... оркестров.
Вредно спать в ... помещении.
У меня был с ними ... разговор.
У них разные ... интересы.
В саду распустились ... фиалки.

5. (Пуховой, пушистый, пушной)
В сибирских лесах ещё много ... зверей.
Нам принесли ... белого котёнка.
Приятно спать на ... подушке.

Упражнение 255. Переведите и поставьте вопросы к определениям.

О РЕЖИМЕ ШКОЛЬНИКА.

Все школьники должны соблюдать (kehakultuurirežiim). Поэтому все школьники должны заниматься (kehakultuur).

Основными условиями режима являются: (füüsiline treening, tugev uni, normaalne toitumine, isiklik hügieen).

Для выработки комплекса упражнений на целый день надо посоветоваться с (kehalise kasvatuse õpetaja).

(Võimlemisharjutus) полезно заниматься не только по утрам, но и в течение дня.

После каждого урока необходим (väike vaheaeg).

Этот перерыв можно использовать для выполнения (mingisugused harjutused).

Во время большой перемены полезно выйти на (spordiväljak) или на (kooliõu) поиграть в мяч, побегать, попрыгать.

Упражнение 256. Образуйте превосходную степень от стоящих в скобках прилагательных и согласуйте их с определяемым словом.

Наша страна вступила в (важный) период развития.

Наша (главный) задача — создание материально-технической базы коммунизма и укрепление экономической и оборонной мощи нашей родины.

В Эстонской ССР строятся (крупный) электростанции на сланцевом топливе.

В нашей республике быстро развивается (новый) сланцехимическая промышленность.

Производится много (совершенный) машин для химической, нефтяной, сланцевой и газовой промышленности.

Расширяются (разнообразный) отрасли сельского хозяйства и в первую очередь мясное и молочное животноводство.

(Быстрый) темпами идёт жилищное строительство.

Эстонская ССР является одной из (главный) энергетических баз всей северо-западной части СССР.

Прибалтийская ГРЭС — (мощный) тепловая электростанция нашей республики.

Упражнение 257. Образуйте простую форму превосходной степени прилагательных; где надо, вставьте непроизносимую согласную. Составьте с ними предложения, используя их как определения в предложениях.

1. Извес...ный, прекрас...ный, чудес...ный, опас...ный, вкус ... ный, бессовес ... ный, счас ... ливый.

2. Великий, строгий, высокий, краткий, широкий, глубокий, тонкий.

3. Хороший, плохой.

Образец. Больные соблюдают строжайший режим.

Упражнение 258. Образуйте сложную форму превосходной степени от прилагательных. Употребите их в предложениях в роли определений.

(Дорогой) подарок. (Весёлый) каникулы. (Хороший) чернила. (Здоровый) климат. (Дикий) местность. (Большой) ворота. (Точный) время. (Опытный) врач. (Серьёзный) препятствие.

Образец. Книга для меня — самый дорогой подарок.

Упражнение 259. Переведите и подчеркните прилагательные в превосходной степени.

Narva on Eesti vanim tööstuslinn.
Tallinn on meie huvitavaim keskaegne linn.
Haapsalu on vanim kuurordilinn.
Pärnu on moodsaim kuurordilinn.
Kohtla-Järve on noorim tööstuslinn.
Viljandi on Eesti ilusaim linn.
Suur-Munamägi on Baltimaade (Прибалтика) kõrgeim tipp.
Pühajärv on meie ilusamaid järvi.
Peipsi on meie suurim järv.
Rõuge järv on sügavaim järv Eestis.
«Kalev» on suurim kondiitrivabrik Eestis.

МЕСТОИМЕНИЕ В РОЛИ СОГЛАСОВАННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ.

(«Справочник» — §§ 54—58.)

Упражнение 260. Выпишите все определения-местоимения с определяемыми словами.

— Товарищи! Скорей сюда! К нам приехал фотокорреспондент, хочет снять нашу бригаду.

— Мне бы, — говорит он, — надо сфотографировать всех вас для газеты. Всю бригаду.

Сели. Корреспондент пощёлкал, записал все фамилии и ушёл! Вдруг видим, идёт наш Ваня, безалаберный парень, плохой работник. А какой-то товарищ ему говорит:

— Ваня, догоняй того дядьку. Это корреспондент. Он всех нас для своей газеты заснял.

Ванька бегом. Догнал.

— Товарищ корреспондент, я тоже из этой бригады, снимите и меня.

Прошло несколько дней. Наши друзья уже позабыли об этом случае. Но вот, идёт наш Ваня с газетой в руках. Подошёл и говорит:

— Вот тут мой портрет напечатан в единственном числе. Вышла какая-то ошибка. Это несправедливо. Теперь я буду работать по-настоящему и честно заработаю такой почёт. А эту газету я всю жизнь буду беречь ...

С тех пор словно кто подменил нашего Ивана. Никаких замечаний. Сдержал своё слово, честно заработал такой почёт.

На этот раз произошла полезная случайность. Снимки общие не удались.

(По Д. Оськину из журнала «Юность».)

✓ **Упражнение 261.** Откройте скобки и поставьте вопросы к определениям, выраженным местоимениями.

КАРИКАТУРА.

Рисовать карикатуры я начал ещё в (наша школа). Помню (такой) случай. Один мальчик весь урок разговаривал со (свой сосед). Я вытащил (свой альбом) и стал рисовать (эти болтуны). (Эта карикатура) я отдал в (наша газета). И вдруг в газете рядом с (мой рисунок) я увидел (сам себя)! Я забыл сказать, что в (наш класс) был ещё один художник. Он изобразил меня с высунутым языком, рисующим (наши ребята). Больше я (ни на какие уроки) никогда не рисовал. А над (моя карикатура) тогда долго смеялись.

Что бы вы ни рисовали для (своя школьная стенгазета) — главное, вы должны быстро откликаться на (все события) (ваша жизнь).

Во время XIV съезда ВЛКСМ художники-комсомольцы внимательно слушали (все докладчики). Как только они находили (какая-нибудь тема), сразу бежали в (своя мастерская) и моментально рисовали на (эта тема) карикатуру.

Сила (ваша карикатура) в её неожиданности, смелости и своевременности.

(Художник В. Чижиков.)

О б р а з е ц. Больше я (на каких?) ни на каких уроках не рисовал.

Упражнение 262. Прочитайте в правильной форме. Согласуйте данные в скобках словосочетания.

Волга — самая полноводная река в Европейской части (наша Родина). Более четверти (всё население) СССР живёт в бассейне Волги. Волга со (свои притоки) пересекает громадную

территорию. Более половины (все наши речные перевозки) приходится на Волгу. Канал имени Москвы соединяет Волгу с рекой Москвой. Благодаря (это соединение) столица получила выход ко (все моря) Европейской части (наше государство). О (такие грандиозные сооружения) не могли и мечтать до революции.

Выполнение (такие планы) возможно только при (наше социалистическое хозяйство). Об (эта река) писали (наши старые поэты). Ей посвящает (свои строки) (наш современный поэт) Александр Твардовский.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

(«Справочник» — § 55.)

Упражнение 263. Согласуйте данные в скобках определения с определяемыми словами.

ОХОТНИК И РЫБОЛОВ.

— (Ваш) рюкзак очень тяжёл. В этом году все охотники возвращаются довольные (свой) добычей.

— Я тоже доволен. Правда, я прогулял весь день по полям и лесам, и только после обеда убил зайца и трёх куропаток (põldpüü), которых вы видите в (мой) мешке.

— Я вижу, вы прекрасный стрелок.

— Это не только (мой) заслуга. У меня очень хорошее ружьё. Позвольте вам подарить одну из (мой) куропаток.

— Спасибо большое. (Мой) жена их очень хорошо приготовляет. Я же, в (свой) очередь, хочу предложить вам эту щуку.

— А вы рыболов?

— Да. Рано утром я еду на (свой) велосипеде до этой речки, устраиваюсь на берегу и закидываю (свой) удочку. Иногда к вечеру приношу домой какую-нибудь рыбу.

— А каков (ваш) улов сегодня?

— Ничего — три щуки и несколько окуней.

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

(«Справочник» — § 57.)

Упражнение 264. Спишите текст, вставляя вместо точек в качестве определения местоимение «этот».

Завтра у нас будет классное собрание. На ... собрании будут обсуждаться разные интересные вопросы. Среди ... вопросов — вопрос об успеваемости класса и о дисциплине.

Мы пригласили на ... собрание учителей нашего класса. Перед ... собранием мы уже основательно обдумали все вопросы.

Во время ... собрания надо будет внимательно слушать все выступления. Некоторые из ... выступлений вызовут, конечно, живой обмен мнениями.

После ... обсуждения будет предложена окончательная резолюция. Мы будем голосовать за ... резолюцию. ... резолюцией мы будем руководствоваться при составлении плана работы на следующую четверть.

Упражнение 265. Согласуйте незаконченные слова. Переведите на эстонский язык.

— Зайдём в эт ... кафе.

— А я предлагаю дойти до то ... кафе в конце эт ... улицы.

— Я согласен, в то ... кафе самообслуживание.

— Перейдём на ту сторону улицы. На эт ... стороне мы идём против течения.

Входим в кафе.

— То ... столик у окна, за которым мы часто сидим, занят.

— А вот эт ... столик скоро освободится. Как видно, эт ... гражданки собираются уходить.

Упражнение 266. Вместо точек употребите слова «так» или «такой»; объясните их употребление.

I. Он работает ... , что его всем ставят в пример. Это ... работник, каких мало. Меня ... обидели друзья, что я долго не мог опомниться. ... обида сразу не проходит. ... красивый город, как Москва, нравится всем. Москва ... красива, что нравится всем. На целинных землях ... много работы, что хватит всем, желающим там работать. Это ... интересный роман, что советую вам тоже его прочитать. Программа концерта ... интересно составлена, что все слушали с напряжённым вниманием. ... интересная программа привлекла много слушателей.

II. В этом году наш класс добился ... успеваемости, что занял первое место по школе. Мы добились ... результатов благодаря дружному коллективу. Только в ... коллективе можно ... хорошо работать. Это ... славные ребята. Они ... охотно помогают друг другу. У нас ... талантливые художники. Они с ... вкусом украсили зал, что все были в восторге. Наши музыканты организовали ... интересные выступления. ... вечера надо время от времени повторять.

Упражнение 267. Переведите и подчеркните определения с определяемыми словами.

1. Meie tuttavad said nii ilusa korteri ilusas uues majas Mus-

tamäel. Nad on nii õnnelikud. Seal on ju praegu nii moodne rajoon. Seal on nii raske korterit saada, aga nad on teinud nii suure töö oma korteri ehitamiseks ja näitasid niisugust energiat, et nüüd on neil täielik õigus niisuguses korteris elada.

II. Meie kirjandusring korraldab nii huvitavaid ettekandeid, et väga paljud tulevad neid kuulama. Nii huvitav on ringi koosolekutel käia! Meie ees seisavad nii rasked probleemid. Need küsimused on nii rasked, et meie ei tea, kuidas neid lahendada.

III. Täna on nii ilus ilm. Eile sadas niisugust vihma ja oli nii külm, et oli ebameeldiv välja minna.

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

(«Справочник» — § 56, п.п. 2, 5.)

Упражнение 268. Переведите и ответьте на вопросы. Подчеркните определения.

I. Kelle kirjandit te loete praegu? Kelle kirjandis ei olnud vigu? Kelle kirjandiga te jäite kõige enam rahule? Kelle kirjandist te räägite? Kelle raamatu sa võtsid? Kelle töö see on? Kelle sulepeaga sa kirjutad?

Kelle süü tõttu me hilinesime? Kelle tööst te räägite?

II. Kelle sõnavõtt meeldis teile kõige enam? Kelle sõnavõtt jäi ära? Kelle sõnavõtuga te jäite rahule? Kelle sõnavõtte te arvestate? Kelle sõnavõtu ajal aplodeerisid kohalolijad? Kelle sõnavõttu katkestati mitu korda? Kelle sõnavõtu pärast tekkis vaidlus?

НЕОПРЕДЕЛЁННЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

(«Справочник» — § 56, п. 1—4.)

Упражнение 269. Прочитайте и поставьте вопросы к подчёркнутым определениям.

Вас спрашивает какой-то гражданин. Он говорит, что пришёл по чьему-то важному поручению и просит назначить ему какое-нибудь время, чтобы поговорить с вами лично. Он хочет получить от вас кое-какие сведения.

Упражнение 270. Употребляйте местоимения «какой-то, какой-нибудь, кое-какой, какой-либо, какой, чей-нибудь, никакой, ничей» в роли определения.

В БИБЛИОТЕКЕ.

... гражданин обратился к работнице библиотеки:

— Я изучаю русский язык и хотел бы познакомиться с ... произведениями русской художественной литературы.

— ... именно произведения вас интересуют?

— Я хотел бы в первую очередь познакомиться с ... маленькими рассказами.

— Я думаю, ... другие рассказы вам так не подойдут, как рассказы А. Чехова.

В случае ... затруднений вам придётся прибегать к словарю.

— Я буду вам очень благодарен, если вы дадите мне ... русско-эстонский словарь.

— К сожалению, мы ... словарей на дом не выдаём. Вы можете купить словарь в ... книжном магазине.

Упражнение 271. Прочитайте, вставляя, где возможно, местоимения «какой-нибудь», «какой-то», «никакой» в качестве определения.

Взята ли у вас с собой ... аптечка? Ведь всегда могут быть неприятности в экскурсии.

Будем надеяться, что ... несчастных случаев у нас не произойдёт, но на всякий случай у нас есть ... лекарства.

Есть ли там ... лекарства от головной боли, от простуды, ... перевязочные материалы?

У нас есть всё необходимое.

На этой коробке ... неясная надпись. По дороге зайдём в ... аптеку и выясним, что там.

Вот ещё ... коробочка, что в ней?

Там ... таблетки на разные случаи. ... неизвестных лекарств у нас нет.

Упражнение 272. Переведите и подчеркните определения-неопределённые местоимения с определяемыми словами.

1. Ta otsib mingisugust raamatut.
2. Ma kuulsin täna mingisugusest huvitavast juhtumist.
3. Ta kirjutas teile mingisuguse kirja.
4. Kas mõni seltsimees saab mind aidata?
5. Võib-olla on teil mingisugust materjali selle küsimuse kohta?
6. Keegi kaastööline lubas talle raamatu ja mõned artiklid tuua.
7. Kui ma tuppa tulin, vaidlesid nad mingi küsimuse üle.
8. Räägime parem mingist teisest asjast.
9. Kas te olete juba mõnele seltsimehele oma kavatsusest rääkinud?

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

(«Справочник» — §§ 46, 51.)

Упражнение 273. Прочитайте текст, согласуя определения-числительные с определяемым словом.

I. В день закрытия XVII Олимпиады в Риме всюду были развешаны плакаты: «До встречи в Токио!» Организационный комитет будущих XVIII игр начал подготовку к Токийской олимпиаде ещё до окончания XVII Олимпиады в Риме. Старания японцев были понятны. Первый раз в истории олимпийских игр они проводились в азиатской стране.

Правда, XII игры должны были проводиться в Японии. Но из-за войны ни XII, ни XIII олимпийские игры не состоялись. «Страна восходящего солнца» первая из всех азиатских стран стала участницей современных олимпиад, хотя уже на IV Олимпиаде в Стокгольме честь Японии защищали 2 спортсмена.

II. На VI играх в Антверпене в 1920 году японская делегация уже насчитывала 19 человек. На IX играх в Амстердаме японцы завоевали золотые медали.

В XIV играх в Лондоне Япония участия не принимала.

Японцы с большим энтузиазмом готовились к XVIII играм. Спортивные сооружения в Токио были оборудованы по последнему слову техники.

Упражнение 274. Прочитайте текст. Выпишите определения-числительные с определяемыми словами.

Летом 1963 года проводилась в Москве III Спартакиада, которая являлась подготовкой к XVIII олимпийским играм в Токио.

Капиталистические страны интенсивно готовились. В США говорили и писали: Мы хотим быть на 1 месте во всём. Мы должны выйти на 1 место и в спорте. Мы не желаем читать в газетах, что оказались на 2 месте после СССР.

Опыт олимпийских игр в Хельсинки, Мельбурне и Риме показывает, что на 3 или 4 месте в командном зачёте бывают часто хозяева Олимпиады. На XVII олимпийских играх СССР занял 1 место, США — 2, объединённая германская команда — 3, Япония — 4.

1964 год — год IX зимних олимпиад в Инсбруке.

Упражнение 275. Прочитайте текст.

Шахматисты СССР делятся на 6 спортивных разрядов.

V — самый слабый по силе игры. Затем шахматист может перейти в IV, III, II, I разряды и даже получить высший разряд — кандидат в мастера.

Чтобы получить V разряд, нужно в турнире начинающих, неопытных шахматистов набрать не менее 50% возможных очков, причём в турнире должны играть не менее 11 участников. После окончания турнира местная физкультурная организация выдаёт всем шахматистам, набравшим норму, классификационные билеты. Чтобы получить IV спортивный разряд, шахматист V разряда должен в турнире, где играют только шахматисты V разряда, набрать не менее $^2/_3$ возможных очков.

(Международный мастер В. Панов.)

НЕСОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

(«Справочник» — § 132, п. 2.)

Упражнение 276. Прочитайте текст. Выпишите несогласованные определения с определяемыми словами и поставьте к ним вопросы.

I. Лёгкая атлетика возникла очень давно. Такие виды лёгкой атлетики, как бег на короткие и средние дистанции, прыжки в длину и в высоту, метание диска, доступны любому здоровому школьнику.

У легкоатлетов специальные туфли с острыми шипами на подошвах.

Метание диска было одним из любимейших развлечений древних времён.

К лёгкой атлетике относится ещё бег с барьерами и бег с преодолением препятствий.

II. Молодёжь любит катание на коньках и на лыжах. Для небольшой прогулки на лыжах можно использовать любой свободный час.

Катание на коньках приносит большую пользу организму человека.

Первые коньки на Руси из кости и дерева появились очень давно. Катались на них с помощью палок с острыми наконечниками.

Ботинки на тонкой подошве, без каблука, с твёрдым задником и шнуровкой от самого носка — для простого катания. К фигурным конькам больше подходят ботинки с каблучками.

II. Баскетболистам всё время приходится делать повороты на месте и в движении, бегать и прыгать. Цель игры — забросить мяч в корзину противника и препятствовать забрасыванию мяча в свою корзину.

Триумфом советского волейбола была победа мужской и женской команд СССР в первенствах мира 1952 года.

Ударом сверху вниз игроки стараются перебить мяч через сетку на поле противника, что даёт им право на подачу.

Почётного звания мастера спорта может добиться любой юноша или девушка. Тренировка требует строгого соблюдения режима занятий и отдыха, правил личной гигиены.

Образец. Звания мастера спорта — какого звания?

Упражнение 277. В данных словосочетаниях замените несогласованные определения согласованными, используя их как определения при составлении рассказа на тему «Туристы в Таллине».

Республика Прибалтики
туристы из СССР
туристы из-за рубежа
гости из Москвы и Ленинграда
спортсмены из Латвии, Литвы, Грузии и т. д.
база для туристов
улица Таллина
здания готического стиля
памятники средних веков
стены города из камня
крыши из черепицы (черепичный — katusekivi-)
новый район города
предприятия промышленности
учреждения города
здания школ
площадка для спорта

Образец. Эстонская ССР одна из прибалтийских республик.

Упражнение 278. 1. Найдите в тексте определения (согласованные и несогласованные) и поставьте к ним вопросы.

2) Замените, где возможно, несогласованные определения согласованными.

ЖИВАЯ КРАСОТА.

Жители города часто не умеют ценить живую красоту природы. Но как интересно угадывать погоду и по закату солнца, и по полёту птиц, а не слушать только ежедневные «сводки погоды».

Как бы ни были увлекательны уроки по изучению природы нашей Родины, не обо всём могут рассказать лучшие учителя и лучшие учебники с самыми красочными иллюстрациями. Каждый человек с детства должен научиться чувствовать природу, понимать её мудрую грамоту.

Пусть учат нас травы полей, сияние солнца и весёлая зелень лесов.

Надо любоваться природой нашей Родины не мимоходом, не

только в солнечные дни, но и в период дождей. Красота природы на каждом шагу.

Пробежит время каникул. Мы снова вернёмся к заботам зимы. И только тогда поймём, чему научились у мудрой природы, не меньше, чем у книг.

Человек стремится к бесконечности космоса, но не надо забывать, что и космические корабли стартуют с земли, которая даёт нам хлеб, кров, силу.

(По «Пионерской правде».)

Упражнение 279. Прочитайте текст; откройте скобки. Найдите несогласованные определения с определяемыми словами.

ТАЛЛИНСКИЙ ДОМ ТОРГОВЛИ.

I. Таллинский дом (торговля) находится в самом центре города на улице (Ломоносов).

Это громадное здание в пять (этаж). В магазине пять больших отделов:

отдел (хоз- и культтовары),
„ (трикотаж и галантерея),
„ (текстильные товары),
„ (готовое платье),
„ (обувь).

Каждый отдел состоит из нескольких секций.

В секции (спортивные принадлежности и спортивная одежда) можно купить принадлежности для (рыбная ловля и охота), лыжи, велосипеды для (гонки) и простые, мотоциклы (разные марки).

В секции (радио и телевидение) продаются радиоприёмники и телевизоры.

К отделу хоз- и культтоваров относятся:

секция (канцелярские принадлежности),
„ (музыкальные инструменты),
„ (фотоматериалы),
„ (фарфор и стекло),
„ (посуда).

II. На втором этаже в отделе (трикотаж и галантерея) находятся:

секция (женское трикотажное бельё),
„ (мужское трикотажное бельё),
„ (чулки и носки),
„ (изделия из кожи),
„ (ковры и занавесы),
„ (пуговицы),
„ (парфюмерия),

„ (подарки),
„ (ювелирные изделия).
В текстильном отделе имеются:
секция (шерстяные ткани),
„ (бумажные ткани),
„ (шёлковые ткани),
„ (разные синтетические ткани).
В отделе (готовое платье) имеются:
секция (мужское готовое платье),
„ (женское готовое платье),
„ (головные уборы).
В отделе обуви богатый выбор мужской и женской обуви.
На пятом этаже и в подвалах — склады (магазин).

Упражнение 280. Спишите текст, согласуйте согласованные определения и подчеркните несогласованные определения с определяемыми словами.

У нас идёт больш... стройка жил... домов. Многие получают отдельные квартиры со всеми удобствами. Каждому хочется обставить сво... квартиру модно и уютно.

Лёгк... модн... мебель сохраняет в квартире простор, воздух. В новых домах есть стенн... шкафы для одежды и белья. Письменн... стол заменяется секретером — шкафом для письменных принадлежностей с откидной крышкой, которая образует небольш... письменн... столик. Такой секретер хорошо поставить рядом с полкой для книг или с книжн... шкафом. Необходимо иметь и столик для радио или телевизора.

Стена из полок занимает мало места. В кухне — стенн... шкафы для посуды и продуктов.

На ночь диван превращается в широк... кровать так же, как и кресло-кровать.

Упражнение 281. Найдите в тексте несогласованные определения с определяемыми словами.

— Идём обедать в столовую «Виру», там самообслуживание.
— Тем лучше, скорее пообедаем.
— Посмотрим меню обеда.
— Я бы хотела взять борщ по-украински, котлеты с гарниром или язык с картофельным пюре и на сладкое блинчики с творогом или вареньем.
— А я возьму молочный суп с лапшой, жареную свинину с капустой и компот из консервированных фруктов.

Мы берём подносы, ложки, ножи и вилки, платим в кассе за обед и идём к свободному столику. После обеда дополнительно берём по стакану чаю с лимоном и по трубочке со сливками.

Образец. Меню обеда.

Упражнение 282. Переведите диалог; подчеркните согласованные определения с определяемыми словами, затем несогласованные.

PEAPOSTKONTORIS.

— Kus asub peapostkontor?
— Siit mitte kaugel asub üks sidejaoskond.
— Kus müüakse postmarke?
— Sellest luugist.
— Palun, andke mulle kolm ümbrikku markidega.
— Kas te soovite marke liht- või tähitud kirjadele?
— Palun üks ümbrik tähitud kirjale, teine lennupostkirjale ja kolmas lihtkirjale.
— Kas soovite veel midagi? Siin on postkaarte Tallinna vaadetega.
— Tänan teid väga. Kuidas võib saata raamatuid?
— Raamatuid saadetakse liht- või tähitud panderollina.
— Palun andke mulle kaks telegrammiplanki! Kui palju tuleb maksta hariliku 15-sõnalise telegrammi eest Moskvasse?
— See maksab 55 kop.
— Aga kui ma tahan saata telegrammi makstud vastusega?
— Siis tuleb see kallim, 1 rbl. 10 kopikat.

Образец.	Согласованные определения:	Несогласованные определения:
Главный почтамт (какой?)		Конверт с маркой (какой?)

Упражнение 283. Поставьте вопросы к местоимению «её» и объясните, в каких случаях оно является несогласованным определением и в каких — дополнением.

О ГАЙДАРЕ.

Гайдар! Как он любил свою Родину! Он любил её как солдат, бесстрашно отдающий за её счастье свою жизнь в бою с врагами. Он любил её, как сын любит в разлуке свою мать. Он любил её, как коммунист, со светлой надеждой, с великой гордостью за её настоящее и с полной уверенностью в её будущем, сам собираясь жить в этом чудесном мире коммунизма.

(По Р. Фраерману.)

Образец. Он любил её (*кого?* — дополнение) как солдат, отдающий за её счастье (*за чьё счастье?* — определение).

Упражнение 284. Выпишите местоимения «его», «её», «их» с определяемыми словами и поставьте к ним вопросы.

В ВАГОНЕ.

Однажды в вагоне я увидел очень красивого юношу. В его лице было что-то необыкновенное. Рядом с ним сидел, по-видимому, его друг. Они достали журнал и стали с интересом рассматривать его.

Я незаметно продолжал изучать его лицо. Я ещё не слышал его голоса, не знал, как его зовут. В вагон вошёл кондуктор и спросил билеты. Юноша долго искал их и по его поведению я понял, что он глухонемой.

Когда-то меня как врача вызвали в Новосибирск, в дом-интернат для глухонемых. После того, как я их осмотрел, мне предложили ознакомиться с их жизнью, показали их азбуку, книги, их работы.

Сейчас, сидя в вагоне, я решил, что надо изучить их немую речь, азбуку, их психологию.

(По Н. Мясоедову.)

Образец. В его лице...(*в чьём лице?*)

ПРИЧАСТИЕ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ ПРИЧАСТИЕ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

(«Справочник» — § 82.)

Упражнение 285. Прочитайте текст. Найдите согласованные определения, выраженные действительными причастиями настоящего времени. Поставьте вопросы к определениям.

ОГНЕДЫШАЩИЕ (TULDPURSKAVAD) ГОРЫ.

На земном шаре 476 действующих вулканов (tegevvulkaani). В нашей стране самый большой действующий вулкан — Ключевская сопка, находящаяся на Камчатке.

Извержения (pursked) происходят через кратеры, находящиеся на вершинах вулканов.

У нас много учёных, изучающих вулканы. Происходящие на дне кратера явления очень интересны. Подымающиеся вверх клубы дыма закрывают солнце. В 1938 году во время действия вулкана наши учёные совершили дрейф на корке движущейся лавы.

Перед извержением увеличивается температура газов, выделяющихся (eralduvaid) из небольших трещин (pragudest).

Упражнение 286. Составьте предложения с данными ниже словосочетаниями. Подчеркните определения. Выучите эти словосочетания.

Шагающий экскаватор,
пишущая машинка,
сверкающая молния,
восходящее солнце,
заходящая луна,
переходящее красное знамя,
руководящий работник,
трудящаяся молодёжь,
учащаяся молодёжь.

Упражнение 287. Замените подчёркнутые словосочетания определением, выраженным действительным причастием настоящего времени. Составьте с ними предложения. Поставьте к определению вопрос.

1. Врачи, которые лечат больных.
Матери, которые любят своих детей.
Дети, которые плачут.
Работники, которые руководят.
Ученики, которые отсутствуют.
Писатели, которые начинают писать.
Инженеры, которые знают своё дело.
Вопросы, которые следуют ...
Задачи, которые предстоят ...
Слова, которые подходят.
Вулканы, которые действуют.

Образец. Отсутствующих (*каких?*) учеников отмечают в журнале.

Упражнение 288. Данные внизу слова используйте в роли определения; согласуйте их с определяемыми словами и употребите вместо точек.

Поздней осенью видны (...) озимые поля. (...) листья становятся (...), (...) и коричневыми. (...) на солнце рябина уже совсем поспела. Мы собираем (...) клюкву. Вот и роща, (...) осенним нарядом разных деревьев. Земля, как (...) ковёр. Из-под сухих листьев поднимается иногда (...) шапка гриба. В рано (...) лесу холодно и сыро. (...) ребятишки играют на лугу, и не слышат матери, (...) им: «Домой!»

Слова для вставки:

зелёный — зеленеющий, красный — краснеющий, жёлтый — желтеющий, пёстрый — пестреющий, тёмный — темнеющий, крикливый — кричащий.

Упражнение 289. Данные в скобках словосочетания переведите на русский язык и поставьте в нужном падеже. Подчеркните определения.

1. На совещание пришли (juhtivad töötajad).
2. (Edasijõudvad õpilased) помогают (mahajäänud seltsimehed).
3. (Vene keelt valdav teekaaslane) был переводчиком.
4. (Spordiga tegelev) человек укрепляет своё здоровье.
5. Человек, (kes taganeb) перед трудностями, ничего не достигнет.

Упражнение 290. Вместо точек употребите словосочетания 1. «лечащий врач», 2. «блестящие успехи» в нужном падеже. Подчеркните определения и поставьте к ним вопросы.

1. К больному пришёл ...
Надо обратиться ...
К больному пригласили ..
Благодаря вниманию ... больной скоро поправился.
При ... больной спокоен.
Больной беседовал ...

2. ... наших космонавтов вызывают восхищение всего прогрессивного человечества. Советский народ гордится ... космических полётов. Благодаря ... этих полётов учёные продолжают свою работу над освоением космоса. Много поэтов воспевают ... полёта наших героев. Ни одна другая страна не достигла таких .... Об этих ... написано много книг.

Упражнение 291. Образуйте действительные причастия от стоящих в скобках глаголов и согласуйте их с определяемыми словами.

НА ПЛАТФОРМЕ ВОКЗАЛА.

Перед (отходят...) в Москву поездом собралось много (отъезжают...) и (провожают...) публики. Провожающие, (окружают...) своих друзей, желают им счастливого пути. Вот (любят...) мать, (дают...) указания (уезжают...) дочери.

Вот спортсмены, (принимают...) участие в соревнованиях. Тренер, (руководят...) их группой, благодарит друзей, (желают...) успеха спортсменам.

Пассажиры, (сидят...) уже на своих местах, смотрят в окна.

(Отъезжают...) граждан просят занять свои места, (провожают...) выйти из вагона.

Все машут вслед (уходят...) поезду.

Упражнение 292. Переведите и поставьте вопросы к определениям.

1. Rääkige, kuidas te saavutasite nii hiilgavaid tulemusi! 2. Me nägime enda ümber palju rõõmsaid naervaid nägusid. 3. Akna all oli õitsev õunapuu. 4. Kõik edasijõudvad õpilased võivad sõita ekskursioonile. 5. Väljapaistev vene maadeuurija (путешественник) Prževalski uuris esimesena Kesk-Aasia loodust. 6. Jões suplevad lapsed ei märganud lähenevat pilve. 7. Spordiga tegelevad inimesed on terved ja tugevad 8. Laua kohal rippuv lamp kustus äkki. 9. Töid vaatab läbi viiest inimesest koosnev komisjon. 10. Maanteel seisev veoauto vajab remonti. 11. Sellesse tehnikumi võetakse vastu keskharidust omavaid noori.

Упражнение 293. Замените подчёркнутые определения сочетанием союзного слова «который» и глагола в нужной видовой форме.

Товарищ, торопящийся на электропоезд, боится опоздать на работу.

Публика следит за приближающимися к цели спортсменами.

Находящимся в пути туристам необходим отдых.

Флаги, развевающиеся в воздухе, видны издалека.

Мы любовались открывающейся перед нами панорамой.

Человек, боящийся риска, далеко не уйдёт.

Наша молодёжь, стремящаяся к знаниям, имеет все возможности учиться.

Образец. Наша молодёжь, которая стремится к знаниям, имеет все возможности учиться.

Упражнение 294. Образуйте действительные причастия настоящего времени от стоящих в скобках глаголов. Употребите их как определения.

Мой друг, (заниматься) в вечерней школе, в свободный вечер идёт в библиотеку имени М. Горького, (находиться) на площади Победы. Здесь его хорошо знают как человека, (интересоваться) литературой и бережно (относиться) к книгам. Он сдаёт прочитанные книги и довольный и (улыбаться) подходит к стеллажам. Выбирает (понравиться) ему книги и идёт к библиотекарю.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ ПРИЧАСТИЕ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

(«Справочник» — § 82.)

Упражнение 295. Найдите согласованные определения, выраженные действительными причастиями прошедшего времени. Поставьте к ним вопрос.

НИЛЬСКИЙ КРОКОДИЛ.

Мой знакомый возвращался из Египта. На палубе было много ехавших домой туристов. Вдруг откуда-то появился юноша, державший террариум. Он поставил ящик на землю и незаметно удалился. Оказывается, жена моего приятеля, любившая всяких животных, особенно нуждавшихся в уходе и лечении, купила маленького крокодильчика. Крокодильчик, устроившийся на дне ящика, был очаровательный.

Оказавшийся в центре внимания, он забавлял пассажиров всего парохода.

Но вот и Москва. Крокодил, поселившийся в квартире моих друзей, стал быстро расти. Однажды ночью крокодил, вылезший на свободу, ползал на полу в поисках пищи. Утром его увидели лежавшим около детской кроватки. Испугавшиеся родители решили отдать крокодила в зоопарк.

Крокодила, временно поселившегося в ванне, нужно было на несколько часов усыпить. Приятель, осторожно открывший ванную комнату и бросивший туда снотворный шар, быстро закрыл дверь. Через 15 минут открыли дверь и увидели там ползавшего и зевавшего крокодила. Успокоившемуся крокодилу бросили ещё несколько снотворных шаров.

Утром приятель, вызвавший грузовое такси, перевёз крокодила в зоопарк.

(Из журнала «Вокруг света».)

Упражнение 296. Согласуйте подчёркнутые определения с определяемыми словами.

ЭТЬЕН ФАЛЬКОНЕ.

Екатерина II, решивш... поставить монумент Петру I, дала распоряжение срочно найти скульптора.

Французский писатель Дидро, переписывав...ся с Екатериной II и рекомендовавш... Этьена Фальконе, считал, что художник справится с трудной задачей.

Этот пятидесятилетний мастер, прошедш... уже бо́льшую часть своего жизненного пути, никогда не работавш... над памятниками, всё же согласился приехать в Россию.

Художник, приехавш... в Петербург, сразу приступил к созданию проекта памятника.

Вышедш... из народа скульптор был очень скромен. Однажды он сказал людям, обративш...ся к нему со словами «Ваше высокородие» (kõrgesti sündinud): «Вполне ко мне подходит, ведь я родился на чердаке». Вместо императора-полководца (väejuht) Фальконе стремился создать образ народного героя, воплотивш... в своей личности Россию и её прогресс. Он понимал, что герои — это лишь сыны народа, связавш... свою судьбу с народом. По мысли Фальконе, Пётр должен был быть представлен на коне, поднявш...ся на полном скаку (täies hoos) по крутой скале и остановивш...ся у края обрыва.

(По Б. Бродскому.)

Упражнение 297. Укажите определения, выраженные действительными причастиями прошедшего времени.

В. В. ВЕРЕЩАГИН.

Ранним утром 13 апреля 1904 года броненосец «Петропавловск», шедший на бой с японской эскадрой и нарвавшийся на мину, пошёл мгновенно ко дну. Вместе с командой погиб и находившийся на борту корабля художник Василий Васильевич Верещагин, стоявший в момент взрыва на палубе и делавший зарисовки (joonistusi) начинавшегося боя. Знаменитого русского художника называли художником-воином.

Верещагин — первый художник, показавший всю суровость и жестокость войны. Герои его картин — народ, солдаты. Это было необычайно для того времени.

Упражнение 298. Замените подчёркнутые словосочетания определениями, выраженными действительным причастием прошедшего времени. Подчеркните определения.

Мы говорили со студентами, которые изучали русский язык.

Товарищ, который прочитал эту книгу, сделает о ней доклад.

Книгу, которая заинтересовала нас, очень трудно получить в библиотеке.

Бригада, которая добилась таких блестящих успехов, получила звание «Бригады коммунистического труда».

Ученику, который решил эту трудную задачу, поставили пятёрку по алгебре.

К докладчику, который выступал на собрании, обратились с несколькими вопросами.

Пионеры, которые совершили туристические походы, отдыхали перед началом учебного года.

Комсомольцы, которые организовали клуб, всё время руководили его работой.

Юноши, которые играли в шахматы, были мои знакомые.

Упражнение 299. Замените находящиеся в скобках инфинитивы определениями, выраженными действительными причастиями прошедшего времени, и согласуйте их с определяемыми словами.

Трое французских робинзонов, (не подготовиться) к трудному путешествию, отправились искать счастья на Остров сокровищ. Двое из них погибли. Один из робинзонов, (остаться) в живых, был выброшен на необитаемый остров. Несчастный сигнализировал пароходам, изредка (проходить) мимо острова.

Прошло три месяца ...

Однажды (идти) мимо острова Кокос корабль, (заметить) над ним столб дыма — сигнал, остановился.

В лодочке, (отделиться) от острова, был человек, отчаянно (звать) на помощь. Он был единственный (остаться) в живых кладоискатель. Он старался вспомнить подробности (случиться) катастрофы.

Они выехали все трое на лодке. Вдруг хорошо (работать) мотор остановился. (Набежать) сбоку волна опрокинула лодку. Следующая волна, (подхватить) их, выбросила их на камни. (Очнуться) от обморока человек не нашёл своих товарищей. Его товарищи, (приехать) с ним, погибли.

Раза два (показаться) ненадолго корабль скрывался за горизонтом.

Начался сезон дождей; шалаш, (заменить) (затонуть) палатку, протекал, как решето.

О б р а з е ц. ... шалаш, заменивший затонувшую палатку, протекал, как решето.

Упражнение 300. Переведите и поставьте вопросы к определениям.

1. Väsinud rändajad istusid puhkama. 2. Haigestunud õpilane ei saanud kooli tulla. 3. Äkki ilmunud pilv kattis päikese. 4. Tamme all oli palju mahalangenud tõrusid. 5. Kolletanud lehed langevad puudelt. 6. Ema pani magamajäänud (jääma) lapse voodisse. 7. Teistest vabariikidest sõitnud delegaadid tutvusid linnaga. 8. Koosolekul esinenud tööline rääkis puudustest nende tsehhis. 9. Võrus toimunud suusavõistlustel saavutasid meie kooli õpilased häid tagajärgi. 10. Ekskursioonist osavõtnud õpilased rääkisid oma muljetest (делиться впечатлениями).

СТРАДАТЕЛЬНОЕ ПРИЧАСТИЕ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

(«Справочник» — § 82, п. 2.)

Упражнение 301. Прочитайте текст. Найдите согласованные определения, выраженные страдательным причастием настоящего времени, и поставьте к ним вопросы.

В царское время на Севере, омываемом водами Ледовитого и Тихого океанов, не было никаких разработок полезных ископаемых. После Октябрьской революции страна стала строиться. Со специалистами, приглашаемыми из-за границы, приходилось расплачиваться золотом.

Советские геологи, возглавляемые Юрием Билибиным, открыли на Чукотке золото. На Севере, изучаемом геологами, обнаружено много полезных ископаемых. У молодых советских геологов бесконечная жажда подвига и познания.

(Из журнала «Вокруг света».)

Упражнение 302. Найдите и выпишите с определяемыми словами 4 определения, выраженные страдательными причастиями прошедшего времени.

ПРЕДШЕСТВЕННИКИ ЛАЙКИ, БЕЛКИ И СТРЕЛКИ.

На заре воздухоплавания на воздушных шарах, наполненных горячим воздухом, первыми поднялись физик Пилатр де Розье и маркиз д'Арланд.

19 сентября 1783 года в Париже в корзине, подвешенной к воздушному шару, совершили воздушный полёт баран, петух и утка. Их полёт, тщательно подготовленный, был очень кратковременным, но он проложил путь для полёта человека в воздушное пространство. Лайка, Белка и Стрелка, отправленные в космос нашими учёными, окончательно подтвердили возможность полёта человека в Космос.

Упражнение 303. Образуйте от стоящих в скобках глаголов страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Ответьте на вопросы, используя эти причастия.

Что такое ...

1. рюкзак — заплечный мешок, (употреблять) главным образом туристами.
   свитер — тёплая вязаная фуфайка, (надевать) через голову.
   силос — корм для скота, (получить) из зелёной массы.
   соло — музыкальное произведение, (исполнять) на одном инструменте или одним голосом.

2. рояль — музыкальный инструмент, (изобрести) итальянским мастером в 1711 году.
сенсация — сильное впечатление, (производить) на общество каким-либо событием.
скафандр — особая одежда для космонавта, (приспособить) для полётов в космос.
рулет — кондитерское изделие из теста, (свернуть) в несколько слоёв со сладкой начинкой.
ростбиф — (поджарить) кусок говядины.

Упражнение 304. Найдите предложения, выраженные страдательными причастиями прошедшего времени. Поставьте к ним вопросы.

КАКТУСОВЫЕ ПАСТБИЩА.

Кактус — растение с мясистым стеблем без листьев, покрытое колючками. Южные кактусы, разведённые у нас в помещениях, не переносят холода. Кактусы, выращенные в засушливых землях, содержат до 90 процентов воды.

Учёные решили, что кактусы, посаженные в пустыне, дадут богатый урожай. Но опыты, начатые ещё в двадцатые годы в Таджикистане, Узбекистане и Туркмении, не имели успеха. Кактус, высаженный в открытый грунт, погибал.

Небольшой участок кактусов, обнаруженный недалеко от Нальчика, явился настоящим подарком природы.

Стебли этих кактусов, покрытые не острыми колючками, а волосками, очень мягкие. И главное — найденное растение не боится холода. Черенки (pookoks) найденного кактуса высажены в районах Ташкента, Джезказгана, Ашхабада.

Опыты, проведённые учёными, дали хорошие результаты.

(Из журнала «Вокруг света».)

Упражнение 305. В следующих словосочетаниях замените глагол образованным от него страдательным причастием прошедшего времени, согласуя его с определяемым словом. Составьте предложения с этими словосочетаниями. Употребите их в роли определений.

1. Пригласить товарища
решить вопрос
выполнить план
дать обязательство
напечатать программу
написать письмо
организовать выступление
получить результат
установить порядок
заключить договор

изучить тему
обсудить предложение
оказать помощь
увеличить нормы

II. начать работу
открыть собрание
взять обязательство
принять решение
достигнуть успеха
занять места
поднять целину

Образец. На поднятой целине всё хорошо растёт.

Упражнение 306. Спишите текст. Допишите окончания определений.

РАССКАЗ ТРЕНЕРА.

Я работал тренером юношеской баскетбольной команды. Однажды я пришёл на очередную игру моих ребят, одет... в новую клетчатую рубашку. Один из ребят пошутил: «Новая рубашка тренера будет отмечена одержанн... нами победой». Выигранн... матч подтвердил его слова. Когда я опять был в заслуженн... рубашке, вторично одержанн... победа привела в восторг моих ребят. На следующий раз я был в другой рубахе. Проигранн... партию объяснили отсутствием забыт... талисмана.

С тех пор я всегда появлялся на матчах своих питомцев в сильно потрёпанн... «счастливой» рубашке.

Прочитанн... строчки вызывают на вашем лице скептическую улыбку. Но при напряжённ... игре необходимо поднят... настроение.

Настроенн... моей «счастливой» рубашкой, ребята, уверенн... в успехе, действительно добивались заслуженн... победы.

Упражнение 307. В следующих предложениях употребите определения, выраженные действительными или страдательными причастиями.

1. Недавно было ... комсомольское собрание. Ученик, ... собрание, приветствовал собравшихся (открывший, открытый).

2. Комсомольцы, ... на себя обязательство, должны его выполнить. Комсомольцы должны выполнить ... на себя обязательство (взявший, взятый).

3. Решение, ... на собрании, должно проводиться в жизнь. Комсомольцы, ... решение, следят за проведением его в жизнь (принявший, принятый).

4. Москвичи, тепло ... героев-космонавтов, собрались на Красной площади. Герои-космонавты, радостно ... москвичами, приветствуют народ (встречавший, встреченный).

5. Наш народ, ... победу над врагами, стоит за мир. Победа, ... нашим народом, открыла нам путь к мирному строительству (одержавший, одержанный).

Упражнение 308. Переведите данные в скобках слова и используйте их в роли определения в тексте. Выпишите определения с определяемыми словами.

ПИСАТЕЛИ-ХУДОЖНИКИ.

До нас дошло много рисунков и картин, (maalitud) великими русскими писателями. Имеется загадочный портрет предка М. Ю. Лермонтова, (riietatud) в средневековый испанский костюм. На одной из картин М. Ю. Лермонтов на фоне Кавказских гор изобразил двух (ratsutav) на конях горцев.

В рукописях и записных книжках А. С. Пушкина, (täidetud) рисунками, сохранился замечательный портрет Вольтера и незаконченное стихотворение, (pühendatud) картине Брюллова «Последний день Помпеи». До нас дошла (kujundatud) Н. В. Гоголем обложка к первому изданию «Мёртвых душ».

Хорошо рисовали Л. Н. Толстой, Т. Г. Шевченко и другие писатели. Л. Н. Толстой любил читать своим детям книги, (illustreeritud) им самим.

В. В. Маяковский, работавший несколько лет в окнах «РОСТА» и оставивший нам около пяти тысяч (allakirjutatud) рисунков, был тоже очень талантливым художником.

Упражнение 309. Переведите при помощи словаря следующие словосочетания и составьте с ними предложения. Обратите внимание на правописание суффиксов.

Гружёная машина.	Нагруженная овощами машина.
Солёные огурцы.	Засоленные хозяйкой огурцы.
Варёный картофель.	Картофель, сваренный на пару.
Жареная рыба.	Жаренная на подсолнечном масле рыба.
Раненый заяц.	Раненный пулей заяц.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

(«Справочник» — § 133.)

Упражнение 310. Выполните упражнение по образцу. Измените, где надо, окончания. Подчеркните приложения.

1. В (роман) «Молодой гвардии» Фадеев описывает события, происходившие во время Великой Отечественной войны. 2. В (театр) «Эстонии» ставятся все лучшие оперы. 3. Мы учим наизусть отрывки из (повесть Гоголя) «Тараса Бульбы». 4. В (газета) «Правде» много пишут о целинных землях. 5. Они приехали на (машина) «Победе». 6. Мы работаем на (завод) «Красном путиловце».

Образец.

Я читал об этом в «Советской Эстонии».	Я читал об этом в газете «Советская Эстония».

Упражнение 311. Переведите и подчеркните приложения.

Nõukogude Liidu naislendur Valentina Nikolajeva-Tereškova on maailma esimene naiskosmonaut. Nõukogude kosmonaudid-kangelased on meie uhkus.

Romaanis «Üleskünтud uudismaa» kirjeldab Mihhail Šolohhov kolhooside loomist meie maal.

Me õpime pähe katkendeid suure vene luuletaja Puškini teostest. Ma tutvusin eile kirjanik Smuuliga. Me kuulsime kontserdil helilooja Ilvese teoseid. Kunstnik Karl Burman noorema akvarelle on näha igal kunstinäitusel.

Meie kuulus laulja Georg Ots on kõigi meie maa rahvaste lemmik. Tuntud skulptuur «Tööline ja kolhoosnik» on kuulsa vene kujuri Veera Muhhina teos.

Упражнение 312. Выполните упражнение по образцу. Назовите приложения.

В театре «Эстония» ставятся лучшие оперы, оперетты и балеты. Каждый день в театр «Эстония» приезжают зрители из других городов и из районов. Перед театром «Эстония» стоит целый ряд автобусов.

Мы слушали оперу «Пиковая дама» в постановке театра «Эстония».

Поезд идёт до станции Ленинград. Перед станцией Ленинград последняя остановка станция Лигово. Поезд остановился на станции Ленинград.

Образец.

Поезд остановился на станции Ленинград.	Поезд остановился в Ленинграде.

ПОВТОРЕНИЕ.

Упражнение 313. Допишите определения, согласуя их с определяемыми словами.

ЧТО ЗНАЧИТ СЛОВО «МОЛОДОЙ»?

Эт... вопрос часто встаёт перед наш... молодёжью.

Кажд... читатель ответит: это, когда человеку 18 лет и у него вс... жизнь впереди.

— А если человеку 30 лет? Как... ваш... мнение, молодой он или старый?

На съезде наш... молод... учёных мы не могли установить черту, за котор... человек не мог бы уже считаться молодым учёным.

В эт... конференции участвовали молодые, по наш... понятиям, люди. Некотор... из них были солидн... дяди с лысиной. И вс... эт... люди были молод... учёными.

Вот, например, то... учёный: в 17 лет он окончил средн... школу, потом поступил в как...-то институт. Затем поехал работать в деревню. После этого 3 года учёбы в аспирантуре. Ему уже 35 лет, но он молод... учёный. У него уже пятнадцатилетн... сын, котор... не считает сво... отца молодым. Так... случаи мы наблюдаем часто в наш... жизни.

(Из журнала «Юность».)

Упражнение 314. Переведите и подчеркните определения, выраженные указательными местоимениями (этот) с определяемыми словами, указав падеж, род и число.

I. Kas olete selle ettepanekuga nõus? Homme on meil järjekordne klassikoosolek. Need koosolekud on meil kord kuus. Sellele koosolekule palusime ka meie klassi õpetajaid. Sel koosolekul arutatakse niisuguseid küsimusi nagu klassi õppeedukus, klassiõhtu ja suvematkade korraldamine. Enne seda koosolekut peab kõik päevakorra punktid hästi järele mõtlema. See on ju nii huvitav. Me oleme selle päevakorra kõigi punktidega nõus.

II. Selle koosoleku ajal tuleb väga tähelepanelikult kuulata. Mõned nendest sõnavõttudest kutsuvad muidugi välja elava mõttevahetuse. Pärast nende küsimuste arutamist võetakse vastu lõplik otsus. Selle otsuse poolt hääletavad sel koosolekul kõik meie klassi õpilased. Need koosolekud on nii huvitavad ja nii sisukad, et kõik võtavad nendest heameelega osa.

Упражнение 315. Переведите и ответьте на вопросы.

I. Kelle ettepanek võeti koosolekul vastu? Kelle ettepaneku vastu olid kohalolijad? Kelle töö see on? Kelle tööle anti kõrge

hinnang? Kelle tööst oli palju uut ja huvitavat? Kelle tööst te räägite? Kelle töö võib seada eeskujuks? Kelle tööga võib jääda rahule?

II. Kelle kirjad need on? Kelle kirjadest te sellest teada saite? Kelle kirjades on palju huvitavat? Kelle kirjadest te olete huvitatud? Kelle kirjad on jäänud lauale?

Упражнение 316. Согласуйте определения с определяемыми словами и укажите, в чём они согласуются.

Знаете ли вы, что

1) даже лучшие кинофильмы часто снимаются в декорациях;

2) больш... , красив... дворцы, прекрасные корабли, волшебн... леса — всё это фанера (vineer), деревянн... детали, груб... мешковина (kotiriie) и прост... бумага;

3) теперь художникам кино помогает чудесн... химия;

4) для фильма «Война и мир» нужно было одеть в военн... мундиры несколько тысяч солдат и офицеров;

5) цел... фабрика работала бы несколько месяцев, чтобы изготовить для них головн... уборы;

6) выручил художников химическ... материал — полистирол, из которого быстро изготовили красив... и лёгк... каски и фуражки;

7) стены зданий отделывают нов... материалом, плитками из винипласта;

8) химическ... вещество — формопласт даёт тончайш... паутину;

9) есть специальн... машины, дающ... ослепительн... бел... массу — снег, покрывающ... искусственн... холмы;

10) на так... снегу остаются следы, как на настоящ...;

11) из химическ... материалов делают зелён... траву, листву и кору деревьев, даже цел... леса;

12) химия — хорош... помощница в наш... делах.

Упражнение 317. Образуйте действительные причастия настоящего времени от стоящих в скобках глаголов и согласуйте их с определяемыми словами. Подчеркните определения, выраженные причастиями, и поставьте к ним вопрос.

Молодые друзья! Конечно, не каждый (желать) станет командиром космического корабля. Но разве учёный, (рассчитывать) трассу корабля, инженер и рабочий, (создавать) его детали, врач, (следить) за здоровьем экипажа, — разве это не люди, (штурмовать) Вселенную?

И космонавт, и те, кто его готовит к полёту, должны быть (знать) людьми.

Знание — первое, что необходимо человеку, посвятившему себя космосу.

У космонавта должно быть отличное здоровье, как у человека, (любить) спорт и регулярно (появляться) на спортплощадке.

А есть ли у вас верные друзья? Это тоже очень важно. Человек, не (иметь) друзей и (жить) в стороне от других, не может трудиться в одиночку. Вы должны дорожить своими товарищами, (помогать) вам в трудную минуту.

В Программе партии сказано не только о том, какой будет наша страна в грядущем (будущем), но и о том, каким должен быть человек при (наступать) коммунизме.

Космонавт Николаев.

Упражнение 318. Подчеркните определения, выраженные действительными причастиями настоящего времени. Замените объяснение одним словом, данным внизу.

Как называют

1) человека, метко стреляющего, владеющего искусством маскировки и наблюдения?
2) человека, обладающего большой физической силой?
3) человека, ведущего суровый образ жизни?
4) человека, знающего основательно своё дело?
5) работника аптеки, приготовляющего лекарства?
6) лицо, учреждение, оказывающее регулярно помощь другому учреждению?
7) элементарную частицу, входящую в состав атома?
8) газетную статью, высмеивающую и осуждающую уродливые явления жизни?
9) ученика, оканчивающего школу?

Слова для использования: абитуриент или выпускник, атлет, нейтрон, снайпер, спартанец, специалист, фармацевт, фельетон, шеф.

Упражнение 319. Образуйте от стоящих в скобках глаголов действительные причастия настоящего времени. Ответьте на вопрос, используя эти причастия в качестве определений.

Кто такой?

Адвокат — лицо, (выступать) на суде в защиту обвиняемого;
Прокурор — лицо, (наблюдать) за правильным применением закона;
Репортёр — работник газеты, (доставлять) сведения о событиях местной жизни;
Режиссёр — лицо, (руководить) постановкой пьесы, фильма;
Дебютант — артист,(выступать) первый раз на сцене;
Адъютант — офицер, (состоять) при командире;
Официант — человек, (обслуживать) посетителей столовой, ресторана, кафе, закусочной, бара;

Мизантроп — человек, (избегать) людей;
Скептик — во всём (сомневаться) человек.

Упражнение 320. Переведите по словарю следующие слова и используйте их как определения для составления предложений.

Неоценимый, неистощимый, непреодолимый, неисчерпаемый, невыразимый, незаменимый, неизгладимый, неизлечимый, непобедимый, несклоняемый, неутолимый.

Образец. Незаменимый — asendamatu;
Этот человек — незаменимый работник.

Упражнение 321. Допишите окончания определений с определяемыми словами. Поставьте вопросы к согласованным и несогласованным определениям.

МАРСИАНСК — ГОРОД МЕЧТЫ.

Межпланетн... корабль садится на космодром Марсианска, и мы ступаем на Марс. Такси — зелён... с чёрн... шашечками по бокам ракета, предназначен... для местн... сообщен..., доставляет нас в город.

Небольш... задержк... Мы снимаем защитн... костюм... и через специальн... герметическ... дверь попадаем в город Марсианск.

Город расположен под гигантск... сферическ... купол..., под которым создана искуственн... «зелёная» атмосфера.

Совершенно прозрачн... жил... дом... напоминают срезанн... шар.

Город утопает в зелени, занимающ... больше половины вс... площад....

Зелён... деревья-гибриды и марсианск... растен... обладают замечательн... свойств...: они круглые сутки производят кислород.

На другом конце города виднеются корпуса заводов. Марсианск — крупнейш... в солнечн... систем... центр по добыче урана, кобальта и друг... ценнейш... минерал....

Жители города в основном инженеры, наблюдающ... за работой заводов-автоматов.

Мы идём по городу.... Стоп! Ведь Марсианск — мечта, город будущ....

В добр... путь, сегодняшн... мечтател... — завтрашн... преобразовател... Вселенной.

(По проф. П. Золотницкому.)

Упражнение 322. Найдите определения, выраженные страдательными причастиями прошедшего времени, и определяемые слова. Укажите, в чём они согласуются.

МЕДНЫЙ ВСАДНИК.

Памятник Петру I хотели видеть окружённым аллегорическими фигурами. Об этом говорилось в программе монумента, представленной скульптору. Составленная таким образом программа не удовлетворяла художника. Скульптор Фальконе решил создать образ героя, связанного с народом.

Начатая работа успешно продвигалась вперёд.

Найденный огромный камень, названный местными жителями «гром-камень», решили использовать для пьедестала. Камень, поднятый на деревянную платформу, привезли на берег моря. Там его перегрузили на укреплённый между двумя судами плот и таким образом доставили в Петербург. Долго не удавалась голова Петра I. Три варианта, сделанные скульптором, были отвергнуты. Эскиз, сделанный ученицей Фальконе, привёл художника в восторг.

Законченную гипсовую модель в 1770 году выставили для показа народу.

Екатерина II приняла модель, высоко оценённую всеми.

Несколько лет отливали памятник, и в 1782 году состоялось открытие «Медного Всадника».

Упражнение 323. Переведите на русский язык и подчеркните приложения.

I. Õde Olja töötab keskhaiglas. Kõik haiged armastavad õde Oljat. Kas te olete tuttav õde Oljaga? Õde Olja palatis on alati kõik korras. Haiged soovivad õde Oljale õnne uueks aastaks.

II. Arhitekt Ivanov on selle hoone projekti autor. See on arhitekt Ivanovi kavand.

Pöörduge selles asjas arhitekt Ivanovi poole.

Huvitav on vestelda arhitekt Ivanoviga.

III. Helilooja Gustav Ernesaks on meie kõige kuulsam koorijuht.

Kõik muusikamehed on tuttavad helilooja Gustav Ernesaksaga.

Sümfooniakontserdil tutvusid muusikaarmastajad noore eesti helilooja A. Pärdi teostega.

Упражнение 324. Прочтите и укажите приложения.

МЕНЮ ЛЁТЧИКА-КОСМОНАВТА.

В подготовке к космическим полётам принимали участие и врачи, специалисты по питанию. Опыт на животных показал, что все основные функции организма (кровообращение, дыхание, пищеварение) после возвращения на землю были нормальны.

Важный фактор, правильно организованное питание — очень сложен при полёте человека.

Пища космонавта — различные пюре и соки, в особых тубах должны были приниматься непосредственно в рот.

В первых двух полётах наших героев-космонавтов Гагарина и Титова пришлось снабдить различными пюре и соками, которые они одобрили в период тренировки. Эта стерильная пища обеспечивала организм полноценными веществами, необходимыми для организма человека — белками, углеводами, жирами, витаминами.

У космонавтов А. Николаева и П. Поповича уже были с собой крохотные сандвичи и пирожки, упакованные в целофане.

Разработка вопросов питания при длительных космических полётах ставит сложные задачи перед учёными-специалистами, работающими в этой области.

(По О. Молчанову.)

Упражнение 325. Прочтите текст, затем поставьте вопросы к определениям.

ИЗОТОПЫ.

Однажды мы зашли в магазин «Изотопы» на Ленинском проспекте. В этом магазине продаются небольшие ящички.

В самом центре зала — большая светящаяся доска. Это таблица радиоактивных и стабильных изотопов, которые здесь продаются.

Всех посетителей интересуют способы лечения радиоактивными элементами. С помощью изотопов лечат глубокие злокачественные (pahaloomuline) опухоли, заболевания щитовидной железы.

— Есть ли у вас что-нибудь для тружеников полей?

— А как же?

Если при помощи простейшей установки облучить (valgustama) картофель, он не будет прорастать год и даже больше. Мне вспомнились слова моего знакомого учителя: «Наш советский атом велик тем, что он демобилизованный атом. Он снял военную форму. С тех пор, как пустили первую атомную электростанцию, атом надел рабочую спецовку. Изотопы — это атомы в спецовках, мирные труженики». Эта мысль приходит в голову, когда идёшь по светлому, просторному помещению магазина — единственного в мире.

(Из журнала «Техника молодёжи».)

Упражнение 326. Прочитайте текст. Составьте к нему план в виде вопросов.

О ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ЭСТОНСКОЙ ССР.

В Эстонской ССР основными полезными ископаемыми являются сланец и фосфорит. На этой базе развивается в нашей республике химическая промышленность.

В ЭССР с каждым годом всё больше производят минеральных удобрений. В буржуазной Эстонии получали ежегодно только 8—9000 тонн фосфоритной муки. В 1967 году это производство увеличилось до 650 тысяч тонн.

Институт химии при Академии наук ЭССР выработал метод получения из сланцевых масел синтетических моющих веществ, не отстающих по качеству от лучших зарубежных марок.

В повседневной жизни мы пользуемся разными продуктами химической промышленности.

Покупая витамины, мы думаем, что они приготовляются в аптеках, а покупая духи, представляем себе поля цветущих роз. Когда-то это так и было. Духи приготовляли из эфирных масел разных цветов.

Витамин А получали из рыбьего жира, витамин Е — из листьев крапивы. Теперь это всё — продукты химической промышленности.

Образец. Чем являются в Эстонской ССР сланец и фосфорит?

СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ.

СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ В ЛИЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. ВЫРАЖЕНИЕ ИМЕННОЙ ЧАСТИ СКАЗУЕМОГО ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ.

(«Справочник» — § 112, п. 2.)

Упражнение 327. Прочитайте текст. Укажите подлежащее и сказуемое.

П. И. ЧАЙКОВСКИЙ.

Пётр Ильич Чайковский — любимейший композитор всех народов великой советской Родины.

Упорный, систематический труд был постоянным спутником всей жизни гениального композитора. «Вдохновение — это такая гостья, которая не любит ленивых», — говорил Чайковский. Искусство никогда не было для него забавой, развлечением.

Ещё в детстве Чайковский услышал оперу «Жизнь за царя». Эта первая встреча с Глинкой стала началом его преклонения перед отцом русской музыки. Произведения Глинки на всю жизнь становятся идеалом творчества Чайковского.

Источником музыкальных произведений Чайковского были народные песни. Шестая симфония считается его лучшим твори-

нием. За восемь дней до смерти композитора эта симфония впервые исполнялась под управлением автора. Это было его последнее выступление.

(По Вл. Холодковскому «Дом в Клину».)

Упражнение 328. Прочитайте данные предложения, заменяя простое сказуемое составным именным и изменяя падеж дополнения.

1. Владимир Иванович преподаёт биологию.
2. Вера Павловна руководит драмкружком.
3. Пётр Николаевич замещает директора совхоза.
4. Товарищ Смирнова помогает бригадиру.
5. Зоя Петровна участвует в областном совещании передовиков сельского хозяйства.
6. Наши селекционеры создают новые породы скота и новые сорта сельскохозяйственных культур.
7. Советские механизаторы изобрели самоходное шасси, которое выполняет любое требование агротехники.

Образец. Эта девушка продаёт мороженое. Эта девушка — продавщица мороженого.

Упражнение 329. К данному подлежащему подберите ещё несколько других и закончите предложение подходящим сочетанием слов. Укажите сказуемое.

Сочетания слов: член семьи, явление природы, признак некультурности, часть парохода, знак препинания, время года, черта характера.

Весна,	... — ...	Грубость,	... — ...
Гроза,	... — ...	Точка,	... — ...
Сын,	... — ...	Палуба,	... — ...
Доброта,	... — ...		

Образец. Север, юг, запад, восток — части света.

Упражнение 330. Переделайте данные предложения так, чтобы приложение стало подлежащим, а подлежащее сказуемым с определением, выраженным причастием.

1. Вулкан Везувий действует.
2. Вулкан Эльбрус потух.
3. Город Мессина погиб от землетрясения.
4. Порт Мурманск не замерзает.
5. Река Чу затерялась в песках.
6. Броненосец «Русалка» затонул в Финском заливе.

Образец. Река Нева никогда не мелеет.
Нева — никогда не мелеющая река.

Упражнение 331. Ответьте полным распространённым предложением на данные вопросы. Укажите сказуемое.

I. 1. Что такое Антарктида? 2) Что такое Марс? 3) Что такое Гольфштрим? 4) Что такое остров?

II. 1) Кто такой Пржевальский? 2) Кто такой Ломоносов? 3) Кто такая Надежда Крупская? 4) Кто такая Софья Ковалевская?

III. 1) Что такое Гороно? 2) Кто такой завхоз? 3) Кто такой управдом?

Образец. Что такое айсберг?
Айсберг — это плавучая ледяная гора.

Упражнение 332. Замените простое сказуемое составным именным со связкой «быть» в прошедшем времени. («Справочник» — § 115, п. 2.)

1) А. С. Пушкин воспитывался в Царскосельском лицее. 2) Н. А. Некрасов долгое время редактировал прогрессивный журнал «Современник». 3) Добролюбов и Чернышевский сотрудничали в этом журнале. 4) Наши лучшие люди всегда боролись за свободу народа. 5) Создали Московский художественный академический театр К. С. Станиславский и В. И. Немирович-Данченко. 6) О. Л. Книппер в течение многих лет играла в МХАТе. 7) Она создала целый ряд ролей чеховских пьес.

Образец. М. Ю. Лермонтов учился в Московском университете. М. Ю. Лермонтов был студентом Московского университета.

Упражнение 333. От выделенного глагола образуйте существительное. Употребите его в следующем предложении в роли именной части сказуемого, согласуя с ним связку и определение. Подчеркните подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя.

1. На днях передавали по радио сообщения о наших молодых альпинистах. Это был ... очень интересн .....
2. Когда альпинисты поднимались на высокую гору, то были связаны друг с другом толстой верёвкой. Это был ... очень крут ..... , и любой из них легко мог споткнуться и упасть.
3. Приходилось им переходить вброд и реки. Если течение было быстрое, то это был ... нелёгк .....
4. Однажды в горах нашли окаменелость. Это был ... интересн .....
5. Они подарили окаменелость краеведческому музею. Это был ... хорош ..... музею.

6. По возвращении домой альпинисты беседовали с учениками, рассказывали им об альпинизме, о красоте наших гор. Это был ... очень интересн .....

Образец. Врач оперировал больного.
Это была серьёзная операция.

Упражнение 334. Переведите. Укажите в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

«Noor kaardivägi» on väga huvitav romaan. Seda romaani tunnevad kõik. See on romaan noorkaardiväelaste elust. See oli raske aeg. Krasnodonis olid sakslased. Partisanide read täienesid. Need olid X klassi õpilased, kes abistasid partisane võitlüses okupantidega.

Need olid julged noored. Oleg Koševoi, Ulja Gromova, Serjožka Tjulenin — need on meie kodumaa noorte patriootide nimed. See oli noorsugu, kes koos oma rahvaga võitles vaenlaste vastu. Võitlus oli raske. Aga noored kaardiväelased ei kartnud midagi, isegi mitte surma.

Упражнение 335. Составьте из данных слов предложения, заменяя положительную степень прилагательных превосходной (простой или сложной). Подчеркните сказуемое. («Справочник» — §§ 39, 42.)

1. Таэваскода — один, из, живописный, уголок, Эстония.
2. Казари — этот, один, из, большой, река, ЭССР.
3. Вильянди — этот, один, из, красивый, город, наш, республика.
4. Пирита — один, из, близкий, окрестность, Таллин.
5. Тартуский университет — один, из, старый, высшее учебное заведение.
6. Таллинская ратуша — один, из, старинный, здание, Таллин.
7. «Ванемуйне» — один, из, хороший, театр, Эстонская ССР.

Упражнение 336. Закончите предложение составным именным сказуемым, указывающим на национальность лица. («Справочник» — § 115, п. 2.)

1. Т. Шевченко, горячий патриот своей родины, был ... .
2. Великий Менделеев, открывший периодическую систему элементов, был ... .
3. Мицкевич, друг Пушкина, был ... .
4. Рафаэль, написавший знаменитую Сикстинскую Мадонну, был ... .
5. Платон, величайший философ древности, был ... .

6. Чарльз Дарвин, основавший учение об эволюции органического мира, был ... .

7. Карл Маркс, основатель научного коммунизма, был ... .

8. Нобель, который изобрёл динамит, чтобы облегчить труд человека, был ... .

9. Фредерик Жолио́ Кюри, открывший искусственную радиоактивность и отдавший все свои силы борьбе против атомного оружия, был ... .

Образец. Инженер Эйфель, построивший известную Эйфелеву башню, был француз.

Упражнение 337. Закончите предложение составным именным сказуемым, указывающим на постоянное занятие лица. К сказуемому подберите подходящее согласованное определение.

1. Мицкевич был ... .
2. Микеланджело был ... .
3. Чарльз Дарвин был ... .
4. Пирогов был ... .
5. Шаляпин был ... .
6. Вера Мухина была ... .
7. София Ковалевская была ... .
8. Павлов был ... .

Образец. Т. Г. Шевченко был украинский поэт.

Упражнение 338. Образуйте к данным именам существительным мужского рода, где возможно, существительное женского рода и закончите ими предложение. Укажите сказуемое.

Я думаю, что некоторые из вас, девушки, будут со временем певицами, художниками ...

Существительные:

певец	столяр	агроном	врач
художник	печник	тракторист	лаборант
артист	портной	геолог	тренер
журналист	ткач	инженер	
		чертёжник	
адвокат	кассир	шахтёр	
судья	бухгалтер	лётчик	санитар
прокурор	продавец	космонавт	спортсмен

Упражнение 339. Прочитайте текст, вставляя вместо точек подходящую связку. Укажите составное именное сказуемое.

Связки: быть, делаться, казаться, называться, оказаться, остаться, стать, становиться, считаться, являться.

Юре было 16 лет, когда он ... круглым сиротой. Он не пал духом, а пошёл на мебельную фабрику, где много лет работал его отец.

Юношу приняли на работу учеником. Юра ... способным парнем. Первое время он очень уставал и рабочий день ... ему вечностью. Однако через несколько месяцев он сдал экзамен и ... рабочим. Он привык к коллективу, и фабрика ... для него вторым домом.

Идут года, и прежний Юра, теперь уже Юрий Николаевич, перевыполняет нормы, ... помощником мастера, а потом ... и самим мастером в своём цехе. Успешное перевыполнение плана рабочими ... и его немалой заслугой. Ведь он в течение многих лет ... их парторгом, человеком, который увлекал за собой других.

Юрий Николаевич справедливо ... лучшим работником на фабрике.

Такие люди ... настоящими советскими тружениками.

Упражнение 340. Ответьте на вопросы полным предложением и укажите сказуемое.

1. Как называется перерыв между уроками в школе?
Как называется перерыв школьных занятий на лето?
Как называется перерыв между отделениями концерта?
2. Как называется свидетельство об успеваемости учащихся?
Как называется свидетельство об окончании средней школы?
Как называется свидетельство об окончании высшего учебного заведения?
3. Как называют учащихся, которые учатся только на пятёрки?
Как называют учащихся, которые учатся на четвёрки и пятёрки?

Упражнение 341. Из данных слов составьте предложения. («Справочник» — § 112, п. 3, стр. 245—246.)

1. «Бурлаки», считаться, один, из, лучший, картина, Репин.
2. «Над вечным покоем» являться, один, из, лучший, пейзаж, Левитан.
3. Левитан, Репин и поэт Некрасов, быть, певец, великий, русский, река, Волга.
4. Волга, с, полотно, Репин, казаться, мы, место, страдание, русский, народ.
5. Песня, бурлаки, на, Волга, казаться, Некрасов, стон.
6. Стихи, Некрасов, и «Бурлаки», Репин, являться, обвинительный, акт, самодержавный строй.
7. Они, навсегда, остаться, замечательный, образец, художественный, реалистический, творчество.

Упражнение 342. Переведите, укажите составные именные сказуемые.

Minu sõbratar Selma jäi varakult orvuks. 18-aastaselt asus ta tehasesse tööle. Õhtuti käis ta tehase klubis laulmas. Seal märkas teda üks tuntud laulupedagoog ja peagi sai Selma tema õpilaseks. Aasta pärast astus Selma konservatooriumi. Tema unistuseks oli saada heaks lauljatariks. Selma õpetaja näis range inimesena, sest ta kiitis harva oma õpilasi. Kuid konservatooriumis peeti teda suurepäraseks pedagoogiks.

Selma töötas palju, külastas kontserte, käis teatris. Ja ta saavutas edu — pärast konservatooriumi lõpetamist suunati ta pealinna ooperiteatrisse.

ВЫРАЖЕНИЕ ИМЕННОЙ ЧАСТИ СКАЗУЕМОГО ИМЕНЕМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ.

(«Справочник» — §§ 113, 115.)

Упражнение 343. Найдите в данном тексте сказуемые и укажите, чем они выражены и в какой форме.

Из всех 14 морей Советского Союза Берингово море самое большое и самое глубокое, при этом его южная часть намного глубже северной. Глубина Азовского моря, самого маленького из морей СССР и земного шара, незначительна. Сравнительно неглубокое и наше Балтийское море.

Морская фауна более древняя, чем наземная, и более разнообразна. Жизнь в море по мере удаления от берега делается всё богаче и разнообразнее. Но на очень большой глубине вдали от материка животный мир в сотни раз однообразнее и в тысячи раз малочисленнее.

Цвет воды зависит от фауны. Но под синим небом она кажется голубой, почти синей. Под мрачным небом, покрытым тёмными тучами, она становится серой, почти чёрной. Как видим, голубой цвет воды на всех картах является условным.

Упражнение 344. Закончите предложение составным именным сказуемым.

1. Вода в озере пресная, а в море она ... .
2. Река глубокая, а ручей ... .

3. Куриные яйца крупные, а голубиные яйца . . . .
4. Апельсины часто сладкие, а лимоны всегда . . . .
5. Миндаль бывает сладкий и . . . .
6. Задачи бывают лёгкие и . . . .
7. Угол в 90° прямой, угол в 30° . . . , а угол в 100° . . . .
8. Операция слепой кишки лёгкая, а операция сердца . . . .

ПОЛНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ В РОЛИ СОСТАВНОГО ИМЕННОГО СКАЗУЕМОГО.

(«Справочник» — §§ 113, 115.)

Упражнение 345. Вместо точек напишите другое сказуемое, выраженное полным прилагательным в нужной форме.

ВЕСЕННЕЕ УТРО.

Весна у нас обыкновенно поздняя, ... В этом году она была ранняя, ...

Я встал рано утром и отправился в берёзовую рощу. Утро было прекрасное, ... Небо было голубое, ... Воздух чистый, ... Ветерок южный, ...

Сегодня роща показалась мне необыкновенно светлой, необыкновенно . . . . Берёзки были такие стройные, такие . . . . Их молодые листочки были такие блестящие, такие . . . , что я невольно остановился, вдыхая чудесный аромат.

«Какое чудесное утро, — подумал я. — Наверное весь день будет хороший, . . . »

Упражнение 346. Опишите чей-нибудь портрет, используя некоторые из данных прилагательных в роли составного именного сказуемого, а другие — в роли определения.

1. Короткие, прямые, вьющиеся, курчавые, рыжие, седые, русые, мягкие, шелковистые и т. д. (волосы).
2. Карие, серьёзные, задумчивые, выразительные, живые, бесцветные, смеющиеся, ласковые и т. д. (глаза).
3. Длинные, густые, чёрные и т. д. (ресницы).
4. Пушистые, тонкие, сросшиеся, светлые и т. д. (брови).
5. Широкий, длинный, прямой, вздёрнутый, греческий и т. д. (нос).
6. Высокий, широкий, большой, чистый и т. д. (лоб).
7. Бледный, румяный, смуглый, хороший и т. д. (цвет лица).

О б р а з е ц. На меня с фотокарточки смотрят большие выразительные глаза моего друга. Они карие, но кажутся почти чёрными . . . .

Упражнение 347. От существительных, стоящих в скобках, образуйте прилагательные и употребите их в роли составного именного сказуемого, согласуя с выделенными существительными.

(холм, гора, низменность) п о в е р х н о с т ь.
(камень, глина, болото, песок, плодородие) п о ч в а.
(море, континент, влага, сырость, тропик, сушь) к л и м а т.
(дождь, ветер, солнце, мороз, прохлада) п о г о д а.

Упражнение 348. Расскажите об Эстонской ССР по плану. Используйте прилагательные из предыдущего упражнения в роли составного именного сказуемого.

П л а н.

1. Площадь ЭССР сравнительно с другими республиками Советского Союза.
2. Поверхность в разных районах республики.
3. Почва.
4. Климат.
5. Орошение.

КРАТКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ В РОЛИ СОСТАВНОГО ИМЕННОГО СКАЗУЕМОГО.

(«Справочник» — §§ 115, 116.)

Упражнение 349. Напишите предложения, заменяя подлежащее словами, стоящими в скобках. Составное именное сказуемое и определение согласуйте с подлежащим.

1. Эти цветы очень красивы (сирень, каштан, дерево).
2. Те упражнения будут слишком трудны для вас (задание, вопрос, задача).
3. Моя подруга вчера была больна (несколько учеников, учитель истории).
4. Условия мне ясны (тема, план, это).
5. Были слышны далёкие выстрелы (гром, музыка, пение).
6. Уже издали было видно море (фабричные трубы, телевизионная вышка, маяк).

О б р а з е ц. Во время штурма в с е м а т р о с ы были спокойны.
Во время штурма в с я к о м а н д а была спокойна.
Во время штурма в е с ь э к и п а ж был спокоен.

Упражнение 350. Допишите окончания прилагательных и причастий. Сказуемое подчеркните двумя чертами, а определение — волнистой.

РОДИНА.

Родина! Это слово полн ... для меня глубок ... смысла. Я вижу необъятн ... её поля. Обширн ... и многообразн ... родивш ... нас страна. Полноводн ... её многочисленн ... реки. Обширн ... зелён ... леса. Высок ... горы, покрыт ... вечным снегом. Широк ... знойн ... степи. Непроходим ... глух ... сибирск ... тайга.

Слово «сибирский» давно уже сделалось синонимом крепк ..., молод ..., развивающ ... ся.

Сибирь — страна хлебн ..., золот ..., лесн ..., рудн ..., угольн ... Бессчётн ... стада оленей на её севере. Бессчётн ... пушн ... (karusnahad) племя её тайги. Беличь ... меха считаются лучш ... в мире.

Да, жесток ... сибирск ... морозы, глубок ... её снега. Но, право же, никто сегодня не замерзает на стройках. И далеко разносятся чудесн ... бодр ... песни живущ ... там молодёжи.

Упражнение 351. Переведите. Укажите составное именное сказуемое.

— Ma olen rõõmus, et kohtusin sinuga. Ma pole sind ammu näinud. Ütle, kuidas sa elad?

— Tänan. Ma olin terve kuu haige.

— Sa oled nii kahvatu. Kas sa oled nüüd täitsa terve?

— Jah, ma olen terve, aga ma jäin teistest õpilastest maha, eriti inglise keeles.

— Tule siis meile. Minu poeg õpib samas klassis, ainult teises koolis. Ta on inglise keeles tugev. Ma olen kindel, et ta on nõus sind aitama. Kas oled nõus?

— Jah, ma olen teile väga tänulik.

— Siis tule homme kell 5. Kas oled sel ajal vaba?

— Ei, homme olen kell viis kinni. Olen füüsikaringis.

— Siis tule kohe pärast ringi.

— Kõige paremat!

— Nägemiseni!

Упражнение 352. Переведите. Укажите составное сказуемое.

1. Oleksin väga rõõmus, kui sa tuleksid pühapäeval minu juurde! Ma olen alati väga rõõmus, kui minu juurde tulevad sõbrad. Ema oli rõõmus, et ma õigel ajal tagasi tulin. Rändajad olid rõõmsad, et nad jõudsid öömajani.

2. Kes teist, tütarlapsed, on süüdi, et meie naiskond sai võistlustel ainult 4. koha?

Meie kõik oleme süüdi, sest et me küllalt ei treeninud.

КРАТКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ В РОЛИ СОСТАВНОГО ИМЕННОГО СКАЗУЕМОГО С ДОПОЛНЕНИЕМ.

(«Справочник» — § 116.)

Упражнение 353. Превратите данные сочетания в предложения, заменяя полные прилагательные краткими в роли сказуемого и делая нужную перестановку слов. Если возможно, то закончите предложения дополнением.

Больная девушка	Девушка больна *(чем?)*	скарлатиной
Женатый сосед	..... *(на ком?)*	...
Довольный гражданин	..... *(чем?)*	...
Способный человек	... *(к чему?)* *(на что?)*	...
Богатая Сибирь	..... *(чем?)*	...
Знакомая работа	..... *(кому?)*	...
Похожее упражнение	..... *(на что?)*	...
Полная корзина	..... *(чего?)*	...
Уверенный человек	..... *(в чём?)*	...

Упражнение 354. Слова, заключённые в скобки, употребите в нужной форме. Вставьте пропущенные предлоги.

О ГЕРОИЗМЕ.

«В жизни всегда есть место подвигу», — говорил А. М. Горький. Трудовой подвиг (возможный) на любом участке коммунистического строительства. Люди, преданные передовым идеалам, всегда (способный) (подвиг). Готовность к подвигу (характерный) для миллионов строителей коммунизма.

Молодёжь — это творческая сила в борьбе советского народа за коммунизм. Она (полный) (силы). (Большое геройство) советских людей было строительство городов в тайге, сооружение электростанций, освоение целины. Коллективный подвиг нашей молодёжи будет (видный) и через века.

(По О. Куденко.)

Упражнение 355. 1) Закончите предложение дополнением, заключённым в скобки. 2) Замените простое сказуемое составным именным.

1. Ученики радовались (каникулы).
2. Девушка болеет (воспаление лёгких).
3. Я сержусь (ты).
4. Все согласились (моё предложение).
5. Мы дружим (девятый класс).
6. Дети часто походят (родители).

Образец. 1. Лётчики приготовились к старту.
2. Лётчики готовы к старту.

Упражнение 356. Допишите окончания прилагательных. Подчеркните сказуемое двумя чертами, а определение — волнистой.

ЛЕНА.

Как красив ... сибирская река Лена! Какая она длин ... ! С Байкальских гор до полярного моря Лаптевых несёт она свои воды. Она так длинн ... , что пассажирский пароход совершает один рейс по течению за 10 дней. Она настолько широк ... , что временами берега скрываются из глаз. А какие у неё живописн ... берега! Как непередаваемо прекрасн ... Ленские столбы, похож ... то на колонны Исакиевского собора, то на сфинкса, на крепость или на висячие сады. Трудно представить себе, как она величественн ... весной, когда двухметровый лёд трескается и одна льдина нагромождается на другую. Не менее красив ... и могучий Енисей!

Упражнение 357. Прочтите текст, ставя заключённые в скобки слова в нужной форме. Где надо, вставьте предлоги. Укажите составное сказуемое.

ЛЕС.

Леса (являться) (величайший источник) жизни и здоровья. Это гигантские лаборатории, вырабатывающие кислород. Лесной воздух (душистый, свежий и полный) (озон).

Свыше миллиарда лет назад атмосфера земли была совсем (непохожий) (современный). В ней не было кислорода, а без кислорода жизнь (невозможный).

Лес — (один из наших богатств).

Из кабины самолёта тайга нам (казаться) (огромный тёмно-синий океан). Лесные богатства наши так (великий), что смогут в течение целых тысячелетий удовлетворять потребности страны.

Но в царское время богатейшие залежи топлива в Сибири (оставаться) (нетронутый).

Лес (нужный) для строительства, для изготовления бумаги, фанеры, пластмассы, искусственного шёлка, уксусной кислоты, глюкозы и т. д. В ближайшее время Сибирь (стать) (крупнейший производитель) угля и дерева.

(По Детской энциклопедии.)

Упражнение 358. Переведите. Найдите сказуемое, выраженное краткой формой прилагательного. Объясните, почему употреблена краткая форма.

— Sinu kingad on nii vanad, et ma tahaksin sulle uued osta, — ütles mulle ema.

Ja me läksime jalanõude kauplusse. Siin oli suur valik kingi.

— Vaata, need madala kontsaga kingad on väga mugavad.
— Sul on õigus, et nad on mugavad, aga ma tahaksin osta midagi paremat.
— Proovi siis neid heledaid kingi keskmise kontsaga.
— Nad on minu endiste kingade sarnased. Ma proovin seda beeži kinga.
— Need kingad on number 36. Ma mõtlen, et need on sulle väikesed.
— Nad on mulle päris parajad (впору). Ma ju kannan alati seda numbrit.
— Vaata hästi, võib-olla on nad sulle siiski lühikesed või kitsad.
— Ei. Ole hea, osta need!
— Hästi, olen nõus!
— Olen väga rõõmus ja tänulik.

Упражнение 359. От подчёркнутых прилагательных образуйте краткую форму и употребите её в роли сказуемого в предложении. Переведите.

1. Это готовое платье.	Это платье ...
2. Этот парень хороший.	Этот парень ...
3. Правый берег реки высокий.	Один из нас ...
4. На конференции были видные учёные Советского Союза.	Телевизионная вышка .. издали.

ВЫРАЖЕНИЕ ИМЕННОЙ ЧАСТИ СОСТАВНОГО СКАЗУЕМОГО ИМЕНЕМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ В СРАВНИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ.

(«Справочник» — §§ 40, 41.)

Упражнение 360. Сравните данные предметы по указанным признакам. Укажите сказуемое и падеж дополнения.

I. 1. Днепр и Нева (по длине).
2. Чёрное море и Азовское (по глубине).
3. Климат Прибалтики и климат Сибири (по влажности).
4. Эльбрус и Ай-Петри (по высоте).
5. Альпы и Уральские горы (по времени образования).
6. Сааремаа и Мухумаа (по площади).

II. 1. Алмаз (teemant) и медь (по твёрдости).
2. Ртуть и алюминий (по весу).
3. Золото и железо (по цене).

III. 1. Земляника и смородина (по вкусу).
2. Садовая малина и лесная (по величине).

Образец. Енисей шире Волги. Волга уже Енисея.

Упражнение 361. Заключённые в скобки слова употребите в роли сказуемого или дополнения.

Знаете ли вы, что ...

... глаза страуса вдвое (тяжёлый) его (мозг)? ... впечатление, будто у жирафы передние ноги (длинный) (задний), создаётся из-за длинной шеи животного и наклонной линии спины. На самом деле все ноги у жирафы (одинаковый) по длине.

... новая ленинградская телевизионная вышка на 15 метров (высокий) (Эйфелева башня) и в 8 раз (лёгкий) (она)?

... территория Сибири (равный) (территория) Англии, Франции, Италии, Германии, взятым вместе, и США без Аляски.

СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ, ВЫРАЖЕННОЕ КРАТКИМ ПРИЧАСТИЕМ.

(«Справочник» — §§ 84, 113, 114.)

Упражнение 362. Образуйте от полной формы причастий краткую и употребите её в предложении в качестве сказуемого. Сделайте нужную перестановку слов. Краткие причастия согласуйте с подлежащим в роде и числе. Подчеркните «нн» и «н» в причастиях.

1. Сорванный цветок — цветок сорван.
   Поднятая целина — целина поднята.
   Потерянное время —
   Скошенная трава —
   Вы́сушенное сено —
   Засеянное поле —
   Привезённые продукты —
   Открытый магазин —
2. Непрочитанная книга — книга не прочитана.
   Неотправленное письмо —
   Нерозданные тетради —
   Непровéтренное помещение —
   Неусвóенный материал —
   Неиссле́дованная страна —

Упражнение 363. Измените данные предложения по образцу. Укажите в каждом предложении подлежащее и составное именное сказуемое.

1. Это пройденный материал.
2. Это уже принятое решение.
3. Это обоснованные обвинения.
4. Это доказанная истина (tõde).

5. Это непроверенные данные (andmed).
6. Это правильно сделанный вывод (järeldus).
7. Это нерешённый вопрос.

Образец. Это прочитанная мною книга. Эта книга прочитана мною.

Упражнение 364. Расскажите о блокаде Ленинграда. Образуйте краткую форму от данных причастий и используйте её в рассказе в качестве составного именного сказуемого со связкой «быть» в прошедшем времени. Данные глаголы употребите в роли простого сказуемого.

Причастия: окружённый, отре́занный, сожжённый, уничто́женный, лишённый, убитый, изнурённый (kurnatud).

Глаголы: жить, не прекращать, работать, голодать, мёрзнуть, терпеть, помогать, верить, защищать, тушить, дежурить.

Упражнение 365. Замените действительный оборот речи страдательным. («Справочник» — § 111.)

1. Египтяне изобрели стекло.
2. Братья Кирилл и Мефодий составили славянскую азбуку.
3. Магелан совершил первое кругосветное путешествие.
4. Беллинсгаузен, уроженец острова Сааремаа, открыл Антарктиду.
5. Первый атомный ледокол построили советские люди.
6. Советские люди запустили первую космическую ракету.
7. Советский человек осуществил заветную мечту человечества — проникнуть в космос.

Образец. Египтяне изобрели стекло. Стекло изобретено египтянами.

Упражнение 366. От заключённых в скобки глаголов образуйте соответствующие причастия в полной или краткой форме и употребите их в роли сказуемого или определения.

На карте красным кружком (отметить) Москва. От неё идут (расходиться) радиусами лучи. Эта карта (поместить) в сборнике Академии наук. Лучи, (направить) во все стороны, показывают, куда (послать) экспедиции. Очень много лучей (провести) на восток, в ту сторону, которая меньше других (изучить). Лучи идут туда, где есть ещё (не исследовать) места.

И трудом многочисленных экспедиций на карту нашей родины (нанести) немало вновь (найти) богатств. Геологически (изучить) много районов на севере и крайнем востоке нашей страны. Но ещё много богатств (скрыть) в недрах нашей необъятной родины.

Упражнение 367. От глаголов, заключённых в скобки, образуйте краткие страдательные причастия. Употребите их в качестве сказуемых. Укажите составное именное сказуемое.

КАДРИОРГ.

Кадриорг (расположить) в нескольких километрах от центра Таллина.

Здесь в скромном маленьком домике жил когда-то Пётр I. Этот домик сохранился до нашего времени.

В 1718 году по распоряжению Петра I под склонами Ласнамяги был (заложить) дворец, а вокруг него был (разбить) сад, окружённый каштанами. Из ближайших усадеб были (привезти) деревья, были (выкопать) каналы и пруды.

Парк состоял из верхнего и нижнего сада. Последний был (украсить) бассейнами, фонтанами, каскадами и скульптурами. В честь жены Петра I Екатерины этот парк был (назвать) Екатериненталем. В 1721 году этот парк был (открыть) для народа.

Большие преобразования были (произвести) здесь в тридцатые годы XX века. Рядом со дворцом было (построить) здание, в котором ныне размещается Президиум Верховного Совета Эстонской ССР. В парке была (поставить) эстрада, был (создать) ряд спортивных сооружений: стадион, теннисные площадки.

Великолепным памятником архитектуры является дворец, построенный в стиле барокко. Строительство дворца было (доверить) петербургскому архитектору итальянцу Микетти, фактически же руководил работами молодой русский архитектор М. Земцов. С 1946 года дворец был (передать) Государственному художественному музею.

Упражнение 368. От данных глаголов образуйте краткую форму причастий. Подходящее причастие употребите вместо точек в качестве сказуемого в настоящем или прошедшем времени.

Глаголы: 1) Вывести, отвести, перевести, провести, развести; 2) Навезти, перевезти, привезти; 3) Внести, вынести, перенести

1. Школа ... в новое здание.
Несколько учеников ... в другие школы.
В пятницу ... комсомольское собрание.
Учащимся ... участок земли.
На участке ... огород.
... несколько дорожек.
Учащимся на своём огороде ...
новый сорт картофеля.

2. Весь инвентарь нашей школы ... в новое здание.
Для отопления школы ... каменный уголь.
Весной на школьный участок ... земля.

3. Общешкольное собрание ... с четверга на пятницу.
На собрании ... несколько хороших предложений.
В конце собрания ... резолюция.
По прочтении резолюции в неё ... поправки и добавления.

Упражнение 369. Перестройте предложения так, чтобы сказуемое-глагол было заменено кратким причастием от другого глагола, объясняющего значение данного глагола.

1. Договор аннулировали (признали недействительным).
2. Войска сконцентрировали (сосредоточили) в одном месте.
3. Сконструировали (построили) модель нового аппарата.
4. Школу реформировали (преобразовали).
5. Зарегистрировали (отметили) всех делегатов.
6. Памятники старины реставрировали (восстановили).
7. Международный договор ратифицировали (утвердили).
8. Все трудности ликвидировали (устранили).
9. Город оккупировали (заняли военной силой).

Образец. Решение санкционировали. — Решение утверждено.

Упражнение 370. Вместо точек употребите в роли именной части сказуемого или определения полную или краткую форму причастий, образованных от глаголов «разбить, сломать, порвать».

1. Я не мог отомкнуть дверь, потому что замок был ... .
2. Почему у тебя ... лист в журнале «Огонёк» за февраль месяц? ... лист надо склеить.
3. Рука была ... и её положили в гипс.
4. Когда привезли посуду из магазина, то одна чашка оказалась ... . Было ... и одно блюдце.
5. ... шерстяные носки надо заштопать.
6. Я не мог измерить температуру, потому что градусник был ... .
7. Фарфоровая статуэтка оказалась ... .
8. Враг был ... на́голову.

Упражнение 371. От глаголов, заключённых в скобки, образуйте краткие причастия и употребите их в роли сказуемых в данных предложениях.

У аккуратного человека всегда всё в порядке. Комната у него (прибрать) и хорошо (проветрить), пол (подмести), пыль везде (вытереть). Постель (убрать), стол (покрыть) чистой скатертью

или клеёнкой. Верхняя одежда (повесить) в платяной шкаф. Книги аккуратно (поставить) или (положить) на полку.

Сам человек (одеть) очень аккуратно.

Упражнение 372. Составьте предложения, употребляя в роли сказуемого краткое причастие, образованное от данного глагола.

Когда ученица или ученик идут в школу, то

платье	выстирать
воротничок	выгладить
брюки	отутюжить
носовой платок	взять
волосы	причесать
руки	вымыть
ногти	подстричь
комсомольский значок	приколоть
туфли	начистить
чернила в авторучку	набрать
карандаш	очинить
книги	обернуть

Упражнение 373. Переведите. Подчёркнутые глаголы переведите кратким причастием. Укажите составное именное сказуемое.

Mineval aastal oli meie klassis 34 õpilast. Neist 30 õpilast viidi 10. klassi. Üks õpilane jäi teiseks aastaks haiguse pärast. Kolmele õpilasele anti suvetööd. Kaht õpilast autasustati kiituskirjaga. Mitte kellelgi ei alandatud käitumise hinnet. Kokku puuduti 402 tundi. Aasta jooksul korraldati meil kuus klassikoosolekut.

Sügisel andsid kõik kolm õpilast suvetööd ära. 10. klassis istumajääjaid (второгодников) ei ole. Nüüd on meie klassis 35 õpilast. Õpilaste arv on suurenenud, sest et meie klassi on võetud kaks tütarlast, kes on tulnud teistest linnadest.

Упражнение 374. Прочитайте данный текст, заменяя действительный оборот речи страдательным. Употребляйте составные формы страдательного сказуемого («Справочник», стр. 243).

ТАЛЛИН.

Согласно новому проекту переустройства Таллина многие улицы расширят. Пярну маантеэ, например, расширят до 20 метров. Старые дома снесут. Сдадут в эксплуатацию много новых жилых домов. Построят первые высотные здания в 9—10 этажей, а на углу ул. Пярну маантеэ и ул. Кингисеппа даже в 12—14 эта-

жей. Перед новым зданием вокзала разобьют красивый сквер, а на берегу моря за электростанцией создадут Морской парк с сектором для детей. Здесь выроют неглубокий бассейн для ребят, поставят качели и т. д. Центральные улицы осветят лампами дневного света. Газифицируют тысячи квартир, школы, детские сады. Переведут на газовое отопление большинство заводов. Таким образом население избавится от копоти и дыма.

Образец. Согласно новому проекту переустройства Таллина многие улицы будут расширены.

Упражнение 375. Переделайте действительные обороты речи в страдательные, заменяя глагол несовершенного вида возвратным глаголом, а совершенного вида — кратким страдательным причастием. («Справочник» — § 111, п.п. 1, 2.)

Природные богатства нашей родины огромны. Наше правительство заботливо **охраняет** наши леса, водные бассейны и недра земли. Советский человек по-хозяйски разумно **использует** эти богатства. Мы уже **построили** и **построим** ещё много мощных электростанций. Наши инженеры **поставят** на службу человеку приливы и отливы в северных морях. Они **создадут** в недалёком будущем электростанции, работающие на приливе и отливе.

Целая армия геологов **исследует** недра нашей земли. В царское время большую часть нефти **добывали** в Баку. Советские люди **открыли** «Второе Баку».

Сказочный край — Сибирь. Давно **добывали** здесь золото и олово, медь и слюду. В советское время геологи **нашли** здесь алмазы, **нашли** и целый ряд месторождений нефти на реке Оби. В то же время они предсказали, что в Сибири есть и другая нефть, самая древняя. В марте 1961 года они **получили** из буровой скважины на реке Лене эту кембрийскую нефть, которой уже 600 тысяч лет.

СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ В БЕЗЛИЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

(«Справочник» — §§ 110, 117.)

Упражнение 376. Выпишите безличные предложения, укажите простые и составные именные сказуемые.

Коротки у нас в Эстонии летние ночи. Летом ночью светло, почти как днём.

Но уже в августе рассветает позже, ночи становятся длиннее. Темнеет раньше. Становится холоднее. Небо поздней осенью покрыто тучами. На улице сыро, часто ветрено.

Зимой редко бывает очень холодно. Но здесь даже при 10 градусах мороза кажется холоднее, чем в Якутии при 20. Мороз

в Якутии не так чувствителен, потому что там тихо. Морозы стоят у нас недолго. После морозов наступает оттепель.

В марте часто днём на солнце уже тает, капает с крыш. Ночью снова подмораживает. Солнце чаще светит. Делается веселее.

Упражнение 377. К каждому из данных личных предложений составьте безличное предложение с составным именным сказуемым. Подчеркните окончание глагола-связки в прошедшем времени.

Личные предложения.	**Безличные предложения.**
1. Утро было тёплое.	Утром было тепло.
2. Ночь была тёмная.	
3. День был жаркий.	
4. Вечер был туманный.	
5. Ночь была душная.	
6. Была тишина.	
7. Осень была очень сырая.	
8. Зима была холодная.	
9. Весна была ветреная.	

Упражнение 378. Переведите. Укажите простое и составное сказуемое.

Oli õhtu. Toas oli vaikne. Voodis lamas haige naine. Laua taga istus tütarlaps ja õppis midagi. Haigel oli süda paha. Öösel läks tal veel halvemaks. Tal olid tugevad valud kõhus. Tal oli kõrge palavik.

Tütarlaps oli üksi kodus. Tal hakkas hirm. Ta jooksis naabrite juurde. Kutsuti välja kiirabi. Teatati telefoni teel tütrele, kes oli sel ööl valves. Haigele tehti mitu süsti. Pärast seda läks haigel natuke paremaks. Palavik langes ja ta uinus.

Упражнение 379. Закончите предложения безличным составным именным сказуемым. Дополнения, заключённые в скобки, переведите и поставьте в нужном падеже с предлогом или без предлога.

Слова для вставки: обидно, весело, жутко, жалко, скучно, досадно, приятно, стыдно, тяжело, грустно.

1. (Mul) очень ... ,	что вы не доверяете (mind).
2. (Õpilastel) будет ... ,	если (neile) не позволят устроить вечер.
3. Если (sul) ... ,	принимайся серьёзно (töö juurde).
4. (Liial) было ... ,	что она по рассеянности допустила ошибку в контрольной работе.

5. (Seltsimehel) было ... ,	что он не справился (üles-andega).
6. (Brigadiril) было ... ,	что его бригада добилась (hiil-gavaid tulemusi).
7. (Inimesel) всегда бывает ... ,	когда он навсегда теряет (omakse).
8. (Vanaemal) всегда становится ... ,	когда она вспоминает (oma noorust).
9. (Kõikidel) стало ... ,	когда заиграл оркестр.
10. Во время грозы в лесу (tütarlapsel) было ... ,	потому что она боялась (välku).

Упражнение 380. Переведите. Укажите безличные сказуемые в предложениях.

Esimestest päevadest peale, kui Tõnu kolhoosi tuli, oli näha, et ta on tõsine tööline. Räägiti, et kooli lõpetamisel oli teda autasustatud hõbemedaliga.

Igaühele on arusaadav, et iga inimene vajab elus häid teadmisi. Eriti on see tähtis meie ajal. Meie maa vajab mitmesuguseid spetsialiste.

Tõnu tundis suurt huvi põllumajanduse vastu. Temast saab agronoom — see on otsustatud. «Ei ole halb, kui ma astun kohe põllumajanduse akadeemiasse,» mõtles ta. «Aga veel parem oleks, kui ma enne töötaksin mõnda aega kolhoosis või sovhoosis. Ma tutvuksin otse tööga.» Tõnu vanematele oli selge, et pojal oli õigus. Nad nõustusid temaga.

СОСТАВНОЕ ИНФИНИТИВНОЕ СКАЗУЕМОЕ В ЛИЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

(«Справочник» — § 118.)

Упражнение 381. Прочитайте текст и укажите составные инфинитивные сказуемые.

О СИЛЕ ВОЛИ.

Воля является одной из самых важных черт характера. Иной юноша готов признаться в том, что у него нет каких-либо полезных привычек. Он может пожаловаться на плохую память, но редко кто признается в слабоволии. Никто не хочет быть «гряпкой», как часто называют безвольных людей.

Некоторые слабовольные пытаются оправдаться тем, что воля — прирождённое свойство. К счастью, это не так. Человек может воспитать сильную волю, и он должен её воспитывать. Если человек действительно старается воспитать свою волю, он не должен уходить от трудностей.

Ты никогда ничего не сможешь добиться, если заранее станешь отказываться от любого дела, в котором встретятся трудности. Если ты решил воспитать сильную волю, то начинай систематически преодолевать сначала небольшие трудности. Ты должен заставить себя выполнять режим дня. Ты обязан приучить себя всегда вставать вовремя, ты должен вовремя садиться за уроки и выполнять их добросовестно.

(По Детской энциклопедии.)

Упражнение 382. Вместо точек употребите нужный глагол. Укажите составное инфинитивное сказуемое. («Справочник» — § 118, п. 1.)

1. Библиотекарь выдаёт книги четыре раза в неделю. Он начинает их ... с 13 часов.
2. Я сегодня взял в школьной библиотеке интересную книгу. А ты всё ещё продолжаешь ... книги в городской библиотеке?
3. Твои часы всё ещё отстают? Нет, после починки они перестали ... .
4. Володя первый сел в автобус. Вслед за ним стали ... остальные.
5. Однажды я лёг спать очень поздно и проспал, хотя был заведён будильник. После этого я всегда стал ... вовремя.
6. Я уже проверил своё сочинение. Кончай и ты ... своё.
7. Ты уже составил режим своего дня, а я ещё только принимаюсь ... .
8. Я всегда слушаю по радио последние известия. Последние известия начинают ... ровно в 22 часа.
9. Хотя приёмные часы кончились, но врач продолжает ... пациентов.

Упражнение 383. Вместо точек употребите в составном инфинитивном сказуемом один из вспомогательных глаголов: стать, начать, перестать, продолжать, приняться.

КРЫМ.

I. Присоединение при Екатерине Крыма к России имело большое прогрессивное значение. В Крыму ... проводить дороги, создавать новые сады, разводить виноградники. Правительство ... щедро раздавать земли своим приближённым. А они ... воздвигать среди нетронутой природы грандиозные по тем временам сооружения, ... приглашать иностранных архитекторов. Так ... застраиваться южный берег Крыма.

II. После Крымской войны крупные капиталисты и князья ... приобретать участки земли и строить великолепные дворцы. Для украшения своих дворцов они ... привозить из Москвы, Пе-

тербурга, Рима, Парижа и Афин картины и скульптуры. В конце прошлого столетия южный берег Крыма становится модным курортом состоятельных людей.

III. Они ... владеть своими дворцами до декабря 1920 года, когда указом В. И. Ленина все дворцы и здравницы были переданы трудящимся. Теперь здравницы ... открывать свои двери богачам. Со всех сторон нашей страны ... приезжать сюда трудящиеся, чтобы отдохнуть и поправить своё здоровье.

Упражнение 384. Переведите заключённые в скобки сказуемые. Употребляйте различные вспомогательные глаголы в составном инфинитивном сказуемом. («Справочник» — § 118, п. 1.)

СУББОТНИК.

По окончании гражданской войны Советская страна (hakkas taastama) своё разрушенное хозяйство.

(Algas) великое дело: советские люди (hakkasid kogunema) по праздникам или в будни — в свободные от работы часы — и (töötama) бесплатно. (Alustasid) это дело железнодорожники. Они добровольно (hakkasid korrastama) «кладбища паровозов», (saatma) паровозы в ремонт, (maha laadima) поезда с углём и дровами. Сперва такую работу (teostati) по субботам. Поэтому и дни, когда советские люди (kogunesid) для такой работы, (hakati nimetama) субботниками.

По примеру железнодорожников (hakkasid korraldama) у себя субботники и рабочие заводов.

День 1 мая 1920 года (kuulutati välja) всероссийским субботником. В этот день (hakati korda seadma) Красную площадь. Рабочие, служащие, курсанты военной школы вместе с В. И. Лениным (hakkasid kandma) на носилках кучи камней и мусора.

(По А. Кононову.)

Упражнение 385. Прочитайте текст. Выберите нужный вспомогательный глагол, заключённый в скобки, и употребите его в настоящем или простом будущем времени. Укажите составное инфинитивное сказуемое.

СИНТЕТИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА.

I. За последние 10—15 лет мы научились получать различные синтетические вещества из неорганических веществ. Но всё же до настоящего времени мы не (переставать, перестать) тратить много пищевых продуктов на технические цели. Часть урожая кукурузы, картофеля, подсóлнечника и других сельскохозяйственных культур вместо того, чтобы служить пищей чело-

веку и животным, наши химические заводы до сих пор (продолжать) перерабатывать в спирты, мыло и т. д.

II. В самом недалёком будущем люди не (стать) тратить на технические нужды ни грамма пищевых продуктов. Мы (начать, начинать) получать все эти синтетические вещества из нефти, угля, торфа и сланца. У нас много торфа, сланца. (Начать, начинать) бить всё новые фонтаны нефти из богатейших сибирских недр земли!

Если мы (стать) дружно и добросовестно трудиться и разумно применять все достижения науки на полях и фермах, то настанет настоящее изобилие и люди (перестать, переставать) думать о хлебе и об одежде.

Это-то и будет нашим завтрашним днём, расцветом коммунизма.

(По книге В. Елагина «Заглянем в завтра».)

Упражнение 386. Выпишите из текста составное инфинитивное сказуемое. Замените вспомогательный глагол составного инфинитивного сказуемого другим вспомогательным глаголом.

Вспомогательные глаголы: хотеть, желать, пытаться, начать, продолжать, иметь возможность, не быть в силах, быть в состоянии, приняться.

ВЫДАЮЩИЙСЯ ИНДИЙСКИЙ УЧЕНЫЙ.

I. Джагадиса Чандра Бозе — выдающийся индийский учёный, признанный всем миром.

После окончания английского колледжа в Калькутте он решил поступить в университет. Но на родине он не мог пополнять своих знаний в интересующей его области. Он поехал в Англию. Здесь молодой человек начал с особенным интересом изучать радиофизику и физиологию растений.

В 1884 году он блестяще окончил университет и получил степень бакалавра естественных наук с отличием.

II. Но на родине его ждали серьёзные разочарования. Местная английская администрация не хотела признавать его диплома и отличий. Англичане всячески старались ограничить доступ индийцев к высоким постам. Он не мог получить постоянной работы в университете. С большим трудом он получил временно место профессора физики. Здесь началась его научно-исследовательская работа. Он в далёкой Индии, так же как изобретатель радио А. С. Попов, стал получать электромагнитные волны.

В то же время Бозе не переставал бороться за права индийцев. Он не мог примириться с существовавшей в индийских колледжах дискриминацией, когда за одну и ту же работу индий-

ский профессор получал минимальную плату, а его европейский коллега исключительно большую.

(Из журнала «Огонёк».)

Упражнение 387. Переведите предложения на эстонский язык и укажите сказуемое — составное именное и составное инфинитивное.

1. Я тебе должен 40 копеек.	Я должен тебе заплатить за билет 40 копеек.
2. Мы многим обязаны своим родителям.	Мы обязаны отплатить им за все их заботы о нас.
Я вам очень обязан.	
3. Каждый из нас готов к труду и обороне.	Мы готовы трудиться на благо своей родины и защищать её.
4. Мы рады случаю помочь товарищу в беде.	Мы всегда рады помочь другому.

Упражнение 388. Переведите слова, заключённые в скобки. Укажите составное именное и инфинитивное сказуемое.

МОЛОДЫЕ СТРОИТЕЛИ КРАСНОЯРСКОЙ ГЭС.

Никто не заставлял абаканских школьников с аттестатом в руках ехать в Дивногорск на строительство Красноярской ГЭС. Ребята (oleksid võinud minna) в вуз. На соседнем заводе они (oleksid võinud saada) ту профессию, о которой давно мечтали. Но ребятам (oli teada), что на стройке не хватает каменщиков, и они решили поехать туда. Они написали секретарю комитета комсомола стройки:

«Мы очень (tahame tulla) к вам на работу. Мы (oleme valmis töötama) на самых трудных участках. Мы (püüame) как можно скорее (omandada) профессиями, которые вам (on vajalik). Если мы (ei ole vajalikud) на вашей стройке, то мы поедем на другую, где мы (on vaja)».

Комсомол Красноярской ГЭС ответил: «(Oleme rõõmsad teid nähes)».

Три месяца они были учениками, а потом (hakkasid töötama) самостоятельно.

(По книге В. Шацкой «Единица-ноль».)

Упражнение 389. Переведите слова, заключённые в скобки, и употребите их в предложении в качестве сказуемых.

Имя великой русской артистки А. В. Неждановой хорошо (on tuntud) всем.

В 1902 году она окончила Московскую консерваторию с золотой медалью и (sai artistiks) Большого театра.

В Большом театре Неждановой пела 30 лет, ею (oli loodud) до 40 оперных партий.

Своими успехами Антонина Васильевна (võlgneb tänu) не только своему прекрасному голосу, но и необыкновенному трудолюбию: «Я с самого раннего возраста (hakkasin aru saama), что жизнь (on töö). Видела, что вокруг меня никто (ei istunud) сложа руки, и твёрдо (teadsin), что в труде (on) радость».

Антонина Васильевна одна из первых (hakkas esinema) в концертах-митингах для рабочих, крестьян и воинов нашей армии.

А. В. Нежданова (on autasustatud) орденом Ленина, орденом Трудового Красного Знамени и медалями.

СОСТАВНОЕ ИНФИНИТИВНОЕ СКАЗУЕМОЕ В БЕЗЛИЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

(«Справочник» — §§ 118, 119.)

Упражнение 390. Прочитайте текст и укажите составное инфинитивное сказуемое в безличном предложении.

АНТАРКТИДА.

Антарктида долго оставалась загадкой. Многим мореплавателям ещё в 18 веке хотелось обнаружить землю у Южного полюса. Но долго никому не удавалось найти ее в угрюмых водах океана.

Отважным мореплавателям приходилось возвращаться, так и не добравшись до неизвестной земли. Пришлось прекратить поиски шестого материка и известному английскому мореплавателю Джемсу Куку. После плавания в Антарктиде он заявил, что следует оставить бесплодные поиски шестого материка. Если он существует у самого полюса, то добраться до него невозможно.

В 1819 году Беллинсгаузен и Лазарев решили, что стоит ещё раз попытаться найти материк. Парусным шлюпкам «Восток» и «Мирный» приходилось раздвигать корпусом плавучие льды, им надо было обходить ледяные поля, лавировать среди бесчисленных айсбергов.

Можно представить себе радость людей на кораблях, когда сквозь пургу они увидели, наконец, берег ледяного континента. Смелым мореплавателям удалось открыть 29 новых островов и Антарктиду.

(По А. Гусеву.)

Упражнение 391. Вместо точек употребите подходящий глагол в форме инфинитива. Укажите сказуемое.

1. В трамвай нужно ... с задней площадки, а ... с передней.

2. В трамвае надо ... место женщинам и пожилым людям.
3. Не стоит ... на места для детей и инвалидов: когда кто-нибудь из них войдёт, то вам придётся ... .
4. Деньги за билет следует ... в автомат или ... вагоновожатому.
5. Когда трамвай переполнен, то деньги за билет приходится ... через других пассажиров.
6. Если ты едешь в трамвае, где есть автомат, то необходимо ... 3 копейки.
7. Детям до пяти лет можно ... на трамвае бесплатно.
8. Детям старше пяти лет нельзя ... бесплатно.

Упражнение 392. Переведите. Укажите личные и безличные предложения, составные именные и составные инфинитивные сказуемые.

Et saada heaks meremeheks, on vaja palju teada. Matemaatika on väga vajalik aine. Paljud vajavad matemaatikat, seda vajavad ka meremehed.

Tulevane meremees peab ära õppima kompassi kasutamise. Meremees vajab teravat (верный) silma ja tugevat kätt. Ta peab oskama hästi lasta, roomata, joosta, ronida köit mööda (по канату) ja muidugi hästi ujuda. Käsku võib laeval anda mitte ainult sõnadega, vaid ka lippudega.

Sellepärast on tal vaja kogu aeg õppida signaliseerimist. Meremees peab tundma morsetähestikku.

Упражнение 393. Составьте безличные предложения, употребляя вместо точек подходящую вспомогательную часть. Закончите предложение подходящим дополнением.

Вспомогательные части составного инфинитивного сказуемого: нужно, не надо, пора, нельзя, придётся, следует, хочется, удаётся, не приходится, не стоит, лень.

Дополнение в дательном падеже	Составное инфинитивное сказуемое	Дополнение
Партизанам	нужно было задержать	врага
Тебе	... надеяться	...
Монтажникам	... приниматься	...
Отцу	... отказаться	...
Больному	... обратиться	...
Отличнице	... помочь	...
Никому из нас	... участвовать	...
Матери	... волноваться	...
Ребятам	... переписывать	...

Упражнение 394. Переделайте личные предложения с составным инфинитивным сказуемым в безличные. («Справочник» — § 119.)

1. Ученик не имеет права отсутствовать без уважительной причины.
2. Если он отсутствовал, то он должен представить справку от врача.
3. Один день учащиеся могут отсутствовать и без справки врача. Тогда они обязаны принести записку от родителей.
4. На урок никто никогда не должен опаздывать.
5. Все хотят съездить на каникулах в Москву.

О б р а з е ц. Ученику нельзя отсутствовать без уважительной причины.

Упражнение 395. Переделайте личные предложения с составным инфинитивным сказуемым в безличные.

ЮРА ХАБАРДИН.

Юра Хабардин хотел стать капитаном дальнего плавания. Для этого он должен был поступить в мореходное училище. Но осуществить свою мечту он не смог, потому что он не выдержал вступительного экзамена по математике. После неудачной поездки во Владивосток он должен был вернуться в родной город. О том, что он может избрать другую специальность, он не хотел и думать.

Огромное значение в жизни Хабардина сыграло его знакомство с иркутским геологом Файнштейном. Юра стал участником Тунгусской экспедиции. Эта экспедиция должна была найти первые месторождения алмазов. Юра увидел, что хотя в тайге исследователь и не мог открыть новых гор или рек, но зато он мог здесь найти новые ископаемые. Юра Хабардин сумел их найти. Им было открыто одно из самых богатых месторождений алмазов — знаменитая «Трубка Мира».

(По В. Осипову.)

Упражнение 396. Закончите предложения безличным составным инфинитивным сказуемым.

1. Ваши вязаные перчатки так разорваны, что их . . . .
2. Мой перочинный нож очень тупой, им . . . .
3. У него грязные ботинки, но ему . . . .
4. Ваше платье слишком длинно, его . . . .
5. Вы забыли некоторые математические формулы, давно . . . .
6. Уже давно пора было вставать, но ей не . . . .
7. Хотя я старалась найти ошибку в английском переводе, но мне всё же не . . . .

8. Хотя я очень хочу завтра пойти в театр, но мне не . . . .
9. Мы опоздали на поезд, и поэтому нам . . . .

Образец. Твоя блузка смята, поэтому её следует выгладить.

Упражнение 397. Напишите рассказ на тему: «Неудачная прогулка». Употребите следующие (или близкие им по значению) безличные сказуемые.

Начало смеркаться, стало (становилось) прохладно, не хотелось возвращаться, стало темно, надо было торопиться, удалось скрыться (от дождя), было жаль, было неприятно, хотелось согреться, можно было простудиться.

Упражнение 398. Переведите. Укажите составные сказуемые в личных и безличных предложениях.

See oli ilusal juulikuu õhtul. Sõitsime väikese küla poole. Oli kuum ja tolmune. Meie ees laiusid suur org, jõgi ning jõe teisel kaldal järsud mäed. Vaenlane ei saanud meile nähtamatult (невидимо) läheneda. Läbisime küla. Siin oli tee kogu aeg näha. Pöörasime auto ümber ja peatusime. Meil oli janu, kurk kuivas. Tahtsime parajasti autost välja hüpata, kui teisel pool autot kerkis poisi pea . . .

-- Kust sa tuled?

— Luurelt, — oli lakooniline vastus.

Vaevalt suutsin naeratust tagasi hoida. Võis näha, et ta oli terve päeva maanteel veetnud. Sinised silmad olid täis elu, nad vahtisid ahnelt autot, meid, meie rõivaid ja relvi.

(M. Rebane, «Tundmatu».)

Упражнение 399. Прочитайте текст. Выберите нужный глагол, заключённый в скобки, и используйте его в качестве глагола-связки или простого сказуемого. Укажите составное инфинитивное сказуемое.

А. Н. СКРЯБИН.

Среди ранних произведений Скрябина два были написаны для одной левой руки. Это не был каприз виртуоза. Когда Скрябину было 18 лет, он (переутомлять, переутомить) правую руку и она (переставать, перестать) служить ему. Молодой человек (обращаться, обратиться) к Захарьину. Знаменитый врач (осматривать, осмотреть) его руку и (качать, покачать) головой.

— Плохо, молодой человек! Теперь (поправлять, поправить) нельзя.

Скрябин ответил:

— Нет, можно (поправлять, поправить)!

И (уходить, уйти).

Правая рука не переставала болеть и не (хотеть, захотеть) брать даже простого аккорда.

За полтора года до окончания консерватории (приходится, придётся) играть снова гаммы, как в раннем детстве. И он (достигать, достичь) блестящих результатов. Он стал играть правой рукой почти как раньше. При выпуске из консерватории он был награждён золотой медалью.

Вот почему появились на свет прелюдии и ноктюрны Скрябина для одной левой руки.

Упражнение 400. Прочитайте текст, используя в нужной форме в роли сказуемых слова, заключённые в скобки. Из парных глаголов выберите подходящий. Укажите составные именные и составные инфинитивные сказуемые.

ТРАГЕДИЯ ДЖЕССИ ОУЭНСА.

I. Детство Джесси Оуэнса ничем не (отличаться) от детства других негритянских детей. С 8 лет он (начать, начинать) работать. Джесси хорошо учился, был (хороший математик) и (большой любитель спорта). Он быстро (бежать, бегать), отлично (прыгнуть, прыгать) в высоту и длину.

В 1936 году на Олимпийских играх в Берлине 80 000 зрителей были (свидетель) его победы. Им казалось, что Оуэнс не (бежать, бегать), а (лететь, летать). Он был (наградить) четырьмя золотыми медалями, но фашисты были (взбеситься) победой негра.

II. Судьба олимпийского чемпиона была (решить). Ему было (запретить) выступать в спортивных состязаниях. Но публика требовала зрелищ. Он должен был (выступать, выступить) в соревнованиях с лошадьми, собаками и даже кенгуру. Часто, когда его соперники (бежать, бегать) лицом вперёд, ему (придётся, приходится) бежать спиной вперёд. Но и здесь ему всегда (удаётся, удастся) побеждать.

Так окончилась карьера талантливого негра. 20 лет никто не мог победить рекорд Оуэнса в беге на 100 метров.

(По А. А. Светлову.)

ПОВТОРЕНИЕ.

Упражнение 401. Допишите, где надо, окончания слов. Укажите сказуемые и объясните употребление именительного и творительного падежа именной части. («Справочник» — § 115, п. 2.)

1. Лермонтов — известный русский писатель.
2. Он рано остался сирот . . . .

3. Его отец был небогат... офицер..., а бабушка была очень состоятельн... женщин....

4. Лермонтов был очень впечатлительн... ребёнк....

5. Он был воспитанник... Московского благородного пансиона.

6. Директор... и преподавател... там были университетские профессора.

7. Этот пансион считался лучш... учебн... заведени... в России.

8. Лермонтов был одн... из самых лучших учеников.

Упражнение 402. Допишите окончания слов, если надо, и укажите составные именные сказуемые.

А. П. ЧЕХОВ.

Антон Павлович Чехов — один из самых талантливых писателей 19 века. Чехов был внук... крепостного и сын... мелкого торговца. Цель... жизни деда была свобода, и в 1841 году он выкупил себя и всю свою семью. Отец писателя был очень одарённ... человек..., но в семье он был деспот.... Порки были част... явлени... в семье Павла Егоровича.

Но несмотря на тяжёлую жизнь в детстве и юности, жизнерадостность была отличительн... черт... братьев Чеховых. Антон Павлович был гениальн... юморист....

Больше всего весёлых рассказов написал Чехов в молодости, когда был студент....

Театр был для Чехова перв... любовь.... Перв... пьес..., в которой Антоша сам играл, был «Ревизор». Это был домашн... спектакль.

Упражнение 403. Переведите. Подчеркните составное именное сказуемое.

1. Töö on ühiskonna alus. 2. Õppimine on meie koolinoorte peakohustus. 3. See on huvitav romaan meie noorte ehitajate elust. 4. Eugen Kapp on eesti tuntumaid heliloojaid. 5. Kirjandusringi juhatajaks osutus X klassi õpilane Mart Kruus. 6. Töö kolhoosis näis meie õpilastele huvitavana. 7. «Jäine raamat» on teos Antarktikast: selle autoriks on Juhan Smuul. 8. Üks vana sõber on parem kui kaks uut.

Упражнение 404. Слова, заключённые в скобки, употребите в нужной форме в роли именных составных сказуемых.

ЯХТА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ.

Конструкторами и рабочими Таллинской экспериментальной верфи судостроения (создать) яхта для спортсменов-подростков. Яхта эта очень (простой) по конструкции. Её длина (равный) 2 м 30 см, вес её (небольшой), потому что (сделать) она из особой фанеры.

«Оптимисту» не (страшный) мели: она неглубоко сидит в воде. Яхта (маленький), и (предназначить) она для подростков, которые только начинают увлекаться этим видом спорта. Благодаря довольно большой ширине она очень (устойчивый). Когда же ветер усиливается, у неё ломаются мачты. Поэтому плавание на ней совершенно (безопасный).

А для тех, кто уже (знакомый) с этим видом мореходного искусства, есть яхта «Кадет». По конструкции она (сложный) яхты «Оптимист». «Кадет» — непотопляемое судно.

Упражнение 405. Глаголы, заключённые в скобки, переведите и употребите в предложении в роли сказуемых. Добавьте окончания прилагательных-сказуемых.

И. П. ПАВЛОВ.

Никуда и никогда (ei hilinenud) профессор Павлов. На лекцию он (tuli) по секундной стрелке. Студенты едва (jõudsid kohale istuda), как (kostis) его звонкое обращение к слушателям.

Речь его была не спокойн..., академическ..., но взволнованн... и ярк..., почти разговорн.... Она была полн... то сарказма и гнева, то весёлой насмешки. В медицинских предметах, казалось бы сплошь «латинизированных», Павлову (õnnestus läbi saada) без иностранных слов. Прочитанные студентам и врачам лекции эти были доступн... любому грамотному человеку. Могуч... и самобытн... было ораторское искусство Павлова. Главным и любимейшим аргументом его лекций был опыт. На лекциях у Павлова был вдохновенный вид. «Лекция для меня самого полезн.... Без конца (võin imetleda) хорошими опытами!» — говорил он. «Мы (hakkasime uskuma) и в физическое бессмертие этого человека», — говорил один из его слушателей.

Неслыханной в истории продуктивностью своего творческого труда Павлов обязан правильному режиму дня.

Упражнение 406. Слова, заключённые в скобки, используйте в нужной форме. Из двух глаголов выберите подходящий. Укажите составное именное и составное инфинитивное сказуемое.

Какие советы даёт академик Павлов молодёжи, которая хочет посвятить себя науке?

— Будьте (последовательный) в накоплении знаний.

— Никогда не надо (браться, взяться) за последующее, если вы ещё не усвоили предыдущее.

— Сначала начинайте (изучать, изучить) азы (algteadmised) науки.

— Не следует (оставаться, остаться) у поверхности фактов, старайтесь всегда (углублять, углубить) свои знания.

— Вы никогда не должны (забывать, забыть), что наука требует от человека всей его жизни.

— Вы должны постоянно (приобретать, приобрести) новые знания.

— Будьте (страстный) в своей работе.

— Всегда будьте (сдержанный и терпеливый).

— Будьте (скромный).

Упражнение 407. От глаголов, заключённых в скобки, образуйте причастия и употребите их в нужной форме в роли определения или составного именного сказуемого.

МУЗЫКА И РОСТ РАСТЕНИЙ.

В журнале «Техника молодёжи» несколько лет тому назад была (поместить) очень интересная статья. Сообщалось об (обнаружить) индийскими учёными влиянии музыки на рост растений. Много тайн природы (раскрыть) учёными. Много непонятного в природе стало теперь (понятный) благодаря науке. Индийскими учёными, (изучать) физиологию растений, (произвести) следующий эксперимент. Утром вблизи растений (устроить) своеобразный концерт, (продолжаться) 25 минут. Учёные заметили, что жизнедеятельность протоплазмы под влиянием музыки усиливалась. Такой эксперимент (провести) с мимозой. Оказалось, что мимоза, вблизи которой были (исполнить) музыкальные пьесы, достигла высоты в полтора раза больше, чем без влияния музыки.

(Из журнала «Техника молодёжи».)

Упражнение 408. Переведите заключённые в скобки слова и употребите их в предложении в роли сказуемых.

Однажды был устроен концерт в честь композитора Верди. Принять участие в концерте (oli kutsutud) Масканьи. Когда он узнал, что на концерте будет выступать известный дирижёр Тосканини, он в первый момент (oli valmis loobuma). Но потом (otsustas mitte loobuda), а (saada) за выступление хороший гонорар. Он сказал антрепренёру, что (võib nõustuda) в том случае, если ему заплатят хоть на одну лиру больше, чем Тоска-

нини. Антрепренёр (ei hakanud vaidlema) и согласился. После концерта ему (anti) одну лиру. Он от стыда (oli valmis) под землю (langema). Тосканини выступал бесплатно.

Упражнение 409. Переведите. Подчеркните сказуемое двумя чертами.

Mul on külm, olge nii hea, sulgege aken. Meie pidime koju jääma, sest ilm oli väga halb. Kui ei oleks nii hilja, võiksime me oma tööd jätkata. Ma nägin teda viimast korda viis aastat tagasi, siis oli ta päris laps. Hommikul, kui ema hakkas mind äratama, oli veel üsna pime.

Kas teil läheb seda raamatut vaja? Ma pean esmaspäevaks oma töö lõpetama. Iga töö peab õigel ajal valmis olema. Mul on kahju, et ma ei saa teid aidata. Meie klassi parimad õpilased otsustasid igal reedel jääda pärast tunde kooli, et aidata nõrku õpilasi.

Упражнение 410. Прочитайте предложения, употребляя вместо точек подходящий глагол. Укажите составное инфинитивное сказуемое.

1. Не нужно ... за работу, если не сможешь довести её до конца.
2. Не надо ... на завтра того, что можешь сделать сегодня.
3. Не стоит ... на человека, когда он говорит вам правду в глаза.
4. Хозяину не следует слишком много ... о себе, когда он беседует с гостем.
5. Не надо ... книги в библиотеку позже положенного срока.
6. Чтобы книги не желтели от времени, не надо их ... на солнце.
7. Не нужно ... старых друзей.
8. Не надо слишком поздно ... спать.

Образец. Не нужно браться за работу, если не сможешь довести её до конца.

Упражнение 411. Прочитайте предыдущее упражнение, заменяя составное инфинитивное сказуемое безличного предложения составным инфинитивным в личном. («Справочник» — § 119.)

Образец. Не нужно браться за работу, если не сможешь довести её до конца. Человек не должен браться за работу, если он не сможет довести её до конца.

Упражнение 412. Слова, заключённые в скобки, переведите. Укажите составные именные и инфинитивные сказуемые.

РАБИНДРАНАТ ТАГОР В МОСКВЕ.

Великому индийскому писателю Рабиндранату Тагору было 69 лет, когда он (kavatses sõita) в СССР. «Я (ei taha surra), не увидев Советского Союза», — не раз говорил он. Врачи (püüdsid tagasi' hoida) его от этого утомительного путешествия, но безуспешно.

В Москве он (oli ümbritsetud) всеобщим вниманием. «(Ma olen rõõmus), что мне (õnnestus kohtuda) с представителями русской культуры. Меня привело в восторг, что у вас для народа (on avatud) двери школ, театров и музеев. Я глубоко завидую тому, что вам (õnnestus teha) за последние годы. (Ma olen rõõmus), что у вас народные массы (on osavõtjad) всех культурных благ жизни. Я мечтаю о том времени, когда и моя страна (saavutada) такой жизни».

Путешествуя по Европе, Тагор в своих «Письмах о России» (jätkas jutustamist) о нашей стране. «В первую очередь, — писал он, — (vajavad kommunistid) мир».

Родина Рабиндраната Тагора вышла на широкую дорогу самостоятельного развития.

(По Конопёлкину.)

Упражнение 413. Дописав окончания слов, где надо, и выбрав подходящий глагол, заключённый в скобки, подчеркните составное именное сказуемое одной чертой, а инфинитивное — двумя.

Роберт Шуман был известн... немецк... композитор.... Особенно велик... он в области лирической песни. С одиннадцати лет он стал (сочинять, сочинить). В университете он начал (изучать, изучить) право. Но и в студенческие годы он чувствовал непреодолимое (ülesaamatu) желание всецело (посвящать, посвятить) себя музыке. Он хотел стать пианистом-виртуозом, но должен был (отказаться) от этого, так как повредил себе палец. Он стал композитор.... Жена Шумана была хорош... пианистк.... Вместе с ней он совершал артистические поездки по Европе. Его имя было известн... всей Европе. Неизвестн... было оно только королю Нидерландов. Когда Шуман приехал в Нидерланды, то все старались (получать, получить) билет на концерт, чтобы услышать известного композитора. Король тоже был на концерте. Выступала только Клара Шуман. Король остался очень доволен её игрой, пригласил к себе в ложу и спросил: «А ваш муж тоже играет?»

Упражнение 414. Переведите. Укажите простые, составные именные и составные инфинитивные сказуемые.

Oli õhtu. Pimenes. Mööda teed sammusid kolm rändajat, seljakotid seljas. Üks oli pikk, teised keskmist kasvu. Pikk käis ees.

See oli X klassi õpilane Rein Maasik. Ta oli tugev ja väga julge. Teised poisid olid temast nooremad.

Rändurid olid kurnatud (утомлены). Neil oli raske edasi liikuda. Nad oleksid võinud puhata, aga oli juba hilja. Nad pidid kiiremini endale öömaja leidma. Maastik oli neile tundmatu. Eemalt paistis tuluke, see näis neile nii kaugel olevat. Oli juba päris pime, kui nad jõudsid majani. Peremees oli lahke ja lubas neil hommikuni jääda. Poisid olid rahul ja väga tänulikud.

Упражнение 415. Слова, заключённые в скобки, переведите и употребите их как сказуемое.

ЧЕЛОВЕК-ВЕЛИКАН.

Есть на земле великан.

У него такие руки, что без труда (tõstab) паровоз.

У него такие ноги, что он в день (võib joosta) тысячи километров.

У него такие крылья, что он (võib lennata) под облаками, выше всех птиц.

У него такие плавники (uimed), что он (võib ujuda) под водой лучше всех рыб.

Его глаза (võivad näha) невидимое и (kuulda), что говорят на другом континенте.

Он так силён, что (on suuteline läbi murdma) горы.

Он уже давно по своей воле (hakkas ümber ehitama) землю. (ühendama) моря, (niisutama) пустыни.

Кто же этот великан?

(По М. Ильину и Е. Сегал.)

XI КЛАСС.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(«Справочник» — § 103.)

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО МЕСТА.

(«Справочник» — § 124.)

Упражнение 416. Прочитайте текст и поставьте вопрос к выделенным словам. Укажите, чем выражены обстоятельства места.

НА ВНУКОВСКОМ АЭРОДРОМЕ.

Идём по серому бетонному полю, заставленному самолётами. Поднимаемся по трапу, в чудесный самолёт «Ил-18». Садимся в удобные откидные кресла.

Но вот сбоку на крыльях самолёта затрещали моторы, самолёт разбежался, и земля стала уходить из-под колёс. ... Летим! Волшебное зрелище. За окном замелькала земля. Самолёт плавно стал подниматься вверх. Мы летим на восьмикилометровой высоте. Далеко позади осталась Москва, Урал .... Мы летим над простором громадных лесов, бескрайних, не исчезающих с горизонта ни через час полёта, ни через два ... .

Всё время вокруг тебя, и впереди, и позади — куда ни посмотришь — тайга. Но вот облака обступили нас. Мы летим уже над облаками. Между облаками земля видна, но уже плохо, как в тумане.

Если взглянуть с земли, самолёта не увидишь. Плывут две звёздочки среди звёзд. Только очень зоркие глаза заметят ряд огоньков между звёздами. Это светятся окна. Наш самолёт летит во Владивосток.

Упражнение 417. Ответьте на вопросы, используя данные ниже слова.

МОГИЛА ПУШКИНА.

1. Где расположено село Михайловское?
2. Где стоит Святогорский монастырь?

3. Где похоронен Пушкин?
4. Где находятся Пушкинские горы?
5. Каким путём надо идти к могиле Пушкина?
6. Куда приводит лестница?
7. Где белеет засыпанная пожелтевшими лепестками могила Пушкина?
8. Откуда видны тёмные леса Михайловского?

1. Город, Остров, за.
2. Несколько, километр, Михайловское, от, в.
3. Монастырь, стена, под.
4. Монастырь, вокруг.
5. Пустынные монастырские дворы, через; каменная лестница, по.
6. Холм, вершина, на; собор, стены, к.
7. Эти стены, под; крутой обрыв, над; липы, тень, в.
8. Его, могильный холм, с.

(По К. Г. Паустовскому.)

Упражнение 418. Расскажите о дуэли Пушкина по картине Наумова «Последний путь Пушкина». В рассказе употребите обстоятельства места.

Упражнение 419. Продолжите литературную викторину. В ответе употребляйте обстоятельства места.

1. Откуда взяты слова: «Куда, куда вы удалились, весны моей златые дни...»?
2. Кто и в каком произведении говорит: «Я знаю — город будет, я знаю — саду цвесть, когда такие люди в стране в советской есть»?
3. Откуда взята цитата «Пусть сильнее грянет буря!..»
4. В каком произведении герой восклицает: «Быть или не быть?»

Упражнение 420. Продолжите викторину на тему: «Наша родина».

В ответах употребляйте обстоятельства места.

1. Где находится самая мощная электростанция Советского Союза?
2. Где добываются алмазы?
3. Откуда берёт начало река Ангара?
4. Какие горы в Советском Союзе самые высокие и где они находятся?

Задание к упражнению 420. Составьте викторину, подобную предыдущей, но об Эстонской ССР.

Упражнение 421. Подберите к обстоятельству места опущенный предлог.

ГОРОД СРЕДИ МОРЯ.

Мы едем ... самому берегу Каспийского моря. Неожиданно наш автомобиль поворачивает и направляется ... открытое море. Наш многокилометровый путь по воде заканчивается ... улицах города. Этот город стоит ... моря. Он сооружён ... двадцати километрах от берега. ... городу ведёт свайная (vaiadest) дорога. ... острове живут и работают нефтяники. Раньше нефть добывалась только ... суше. Оказывается нефть есть и ... морским дном. Чтобы добыть её ... воды, ... Каспии соорудили маленькие стальные островки и поставили на них нефтяные вышки. ... одном из таких островов и возник городок.

... городе двухэтажные дома. ... перекрёстках (ristteed) есть светофоры. Вот ... угла выехал грузовик и остановился, увидев красный огонь. Наш автомобиль проезжает ... клуба, парикмахерской, почты и останавливается ... гаража ... спортивной площадки.

Упражнение 422. Составьте коротенький рассказ на тему «За грибами». В качестве обстоятельства места используйте существительные с предлогами: по, вдоль, мимо, из-за, из-под, посреди, среди и др.

Упражнение 423. Употребите данные в скобках слова в нужном падеже и с соответствующим предлогом в роли обстоятельства места.

Много сырья для заводов и фабрик шло в царское время за границу. ... (страна), богатой углём, своего угля не хватало. .. .(завод) Петербурга горел уголь, который получали ... (море). Фосфориты везли ... (Марокко), калий покупали ... (Германия). Простой камень для стройки, и тот привозили ... (чужие страны), а платили за него золотом. ... (Невский проспект) фасады домов облицовывали песчаником, который привозили ... (Рейн).

Давно говорили, что есть залежи угля ... (север). Слышно было о сере, которая залегает ... (пески) Кара-Кумов. Но не отправляли ... (север) экспедиций, а посылали заказы ... (Италия). Богатства часто уплывали ... (родная страна). ... (Алтай), ... (Казахстан), ... (Донбасс) рылись ... (недра) земли английские, французские, бельгийские капиталисты.

Упражнение 424. Ответьте на вопросы. Можете частично использовать словосочетания из «Справочника», стр. 210 и 211.

1. В какие учебные заведения поступают учащиеся, окончившие среднюю школу?

2. Куда они идут работать?
3. Куда поступают юноши и девушки, если они хотят учиться без отрыва от производства?
4. Где работает молодёжь в колхозах?
5. Куда уезжает молодёжь по комсомольским путёвкам?
6. Откуда едет молодёжь на работу в далёкую Сибирь?

Упражнение 425. Ответьте на вопросы полными предложениями.

1. В каких городах Эстонии есть высшие учебные заведения и какие?
2. На каких факультетах учатся студенты Тартуского университета?
3. Из каких высших учебных заведений выходят работники сельского хозяйства?
4. Куда поступают желающие получить высшее музыкальное образование? педагогическое?
5. На каком факультете и на каком отделении учатся будущие преподаватели английского и эстонского языка?

Упражнение 426. Прочитайте текст, употребляя данные в скобках слова с нужными предлогами в роли обстоятельств места.

Предлоги: в, между, на, под.

В царское время нефть в России добывалась только ... (Кавказ), ... (Апшеронский полуостров), ... Баку.

Советские исследователи нашли эту драгоценную жидкость ... (нижнее течение) Волги. «Второе Баку» находится ... (Волга) и ... (Урал). Добывают у нас нефть и ... (Казахстан), и ... (Украина), ... (Восточная Сибирь), ... (Кама) и ... (далёкий Сахалин).

Не так легко найти нефть ... (земля), ведь она часто залегает ... (глубина) от трёхсот до шести тысяч метров.

Упражнение 427. Составьте по три предложения с обстоятельством места, выраженным существительным с предлогом **через** и **сквозь**.

Упражнение 428. Распространите предложения обстоятельствами места из правого столбика.

1. *(Откуда?)* железные дороги радиусами расходятся *(куда?)*	Москва. Все направления.
2. *(Где?)* есть станции метро	Все вокзалы.
3. *(Где?)* большая площадь	Ленинградский вокзал.

4. *(Откуда?) (куда?)* пассажиры идут по туннелю	Ленинградский вокзал, Казанский вокзал.
5. *(Куда)* идёт много автобусов	Вокзал.
6. *(От какого города?) (до какого?)* 600 километров	Москва. Ленинград.
7. *(Откуда?) (куда?)* поезда ходят очень часто	Москва. Ленинград.
8. *(Где?)* одна линия метро проходит *(где?)*	Ленинград. Нева.
9. *(Где?)* очень много красивых дачных мест	Москва. Ленинград.

Упражнение 429. Употребите заключённые в скобки существительные в роли обстоятельства места с предлогами **в, на, при, около.**

1. ... (вокзал) есть справочное бюро.
2. У нас ... (школа) есть комсомольская комната.
3. ... (ваш техникум) нет интерната.
4. ... (рынок) остановка трамвая.
5. Очень хорошая столовая открылась ... (пединститут).
6. ... (политехнический институт) организованы подготовительные курсы для поступающих в институт.
7. Зимой ... (наш дом) устраивают каток.
8. ... (колхоз) «Заря» имеется опытное поле.
9. ... (это поле) культивируются разные сорта пшеницы.

Упражнение 430. Распространите предложения, включив в них в качестве обстоятельств места слова, заключённые в скобки.

В ГОСТЯХ У ЯКОБА КЕРСТЕНА.

Мы знали, что (Кавказ), (Адлерский район) живут наши земляки-эстонцы, переселившиеся сюда около ста лет назад, и решили побывать там.

И вот мы (Кавказ). Железная дорога проходит (берег Чёрного моря). Поезд подъезжает (станция Адлер). Мы сходим (поезд) и садимся (автобус), который останавливается (станция). Маленький автобус ползёт (горная дорога), поднимаясь всё выше и выше (река). Она пенится и шумит (обрыв). Пьём вволю холодный нарзан прямо (источник) и снова пускаемся (путь). (Красная Поляна) идём пешком (Эсто-Садок). Проходим (бурные речки) и попадаем (Эсто-Садок). Главное богатство жителей Эсто-Садка — пчёлы. Пасечник Якоб Керстен — заслуженный пчеловод. Пчёлы, выведенные на его пасеках, лучшие опылители растений. Живых пчёл отправляют отсюда (другие государства).

Упражнение 431. Заключённые в скобки слова употребите в нужной форме в роли обстоятельства места.

1. Быстро несётся поезд (электрифицированная сибирская магистраль).
2. Пассажиры не устают смотреть (окно).
3. (Окно) один вид сменяется другим.
4. Чудный аромат девственной тайги вливается (окно).
5. Раньше я только читал (газета) о новой железнодорожной ветке в Сибири, а теперь сам ехал (эта дорога).
6. Я своими глазами увидел, какая грандиозная стройка идёт (вся наша страна).
7. В вагоне душно, поэтому пассажирам не хочется во время больших остановок оставаться (вагон) и они выходят (свежий воздух).
8. (Очень многие станции) есть буфеты, где можно сытно пообедать.
9. Можно поесть (вагон-ресторан), который имеется (все поезда) дальнего следования.
10. Если пассажиру срочно надо отправить телеграмму, то он может её послать или (почта), или прямо (поезд): (вагоны) ходят почтовые агенты и предлагают свои услуги.

Упражнение 432. Распространите предложения обстоятельствами места, используя слова из правого столбца. Составьте план статьи в форме вопросов и расскажите по плану.

НАСКАЛЬНЫЕ РИСУНКИ.

Недавно появилась в печати интересная книга А. Окладникова «Олень — золотые рога». Я купила её . . . .

Теперь можно достать её и . . . .

. . . вы прочтёте о замечательных археологических находках наших учёных и путешественников. Наши исследователи обнаружили . . . в сибирской тайге рисунки, которые принадлежат к числу первоклассных образцов первобытного (ürgaja) искусства. Человек, живший в III—IV тысячелетии до нашей эры, не знавший письменности, оставил . . . следы своей культуры.

Эти наскальные рисунки знакомят нас с верованиями, эстетическим и реальным миром исчезнувших племён: как они ходили . . ., как ловили . . . лосей.

книжный магазин
библиотека
эта книга
скалы
дикие скалы
охота
тайга

Замечательные по своей выразительности наскальные рисунки были найдены ... Ангары.

Иные из этих рисунков были так велики, что не помещались ... .

После перекрытия Ангары Каменные острова, а вместе с ними расписанные скалы, должны были навсегда скрыться ... , подобно городу Китежу. Но не все наскальные рисунки исчезли ... , лучшие из них отдельными кусками были вырублены нашими археологами и доставлены в Иркутский художественный музей.

берега

одна скала

Братское море

вода

Упражнение 433. Составьте диалог на тему: «Разговор пассажиров в поезде дальнего следования». В диалоге в роли обстоятельств места частично используйте словосочетания, указанные в «Справочнике» (стр. 210—211). В диалоге коснитесь следующих вопросов: куда вы едете и откуда? Где вы учитесь или работаете? Где расположен город, колхоз или курорт, откуда вы едете? Как вы проводили отпуск или каникулы?

Упражнение 434. Употребите в роли обстоятельств места наречия «дома», «домой» или близкие к наречиям сочетания «из дому», «на́ дом», «на дому́».

1. Рабочий всегда вовремя выходит ..., чтобы не опаздывать на работу.
2. Заболевшего рабочего отпустили с работы ... .
3. Врач не принимает пациентов ... .
4. Он сам ездит к больным ... .
5. Когда много больных, он долго ходит к ним ... .
6. Он только к вечеру возвращается ... .
7. Отец заходил к врачу ... , но не застал его ... .
8. Девочка не могла заказать лекарство в аптеке, потому что забыла ... рецепт.
9. Сестра по болезни осталась ... .

Упражнение 435. Прочтите текст. Выпишите обстоятельства места, выраженные наречиями, и подберите к ним антонимы.

Я давно не получала ниоткуда писем и сама никуда не писала. Только сегодня я получила письмо из порта Тикси. Там уже стоят сильные морозы, везде в домах вставлены тройные рамы. А здесь, в Прибалтике, идут дожди, тут очень сыро, всюду лужи. Нигде не покатаешься на коньках и не побегаешь на лыжах.

Отсюда молодёжь уезжает туда, в устье реки Лены, рыба-

чить. Это далёкие края, но авиапочта оттуда приходит сюда очень быстро.

Туда отовсюду ехали рабочие, инженеры, техники, чтобы создать там самое большое водохранилище.

Образец. Ниоткуда — отовсюду.

Задание к упражнению 435. Составьте 6 предложений, включив в них слова: всюду, нигде, отовсюду, ниоткуда, отсюда, откуда.

Упражнение 436. Ответьте на вопросы.

1. Где в нашей стране добывают каменный уголь?
2. Откуда привозят железо на заводы?
3. Где выращивают хлопок?
4. Где нашли алмазы?
5. Какие автомобильные заводы есть в нашей стране и где они находятся?
6. Где в царское время добывалась нефть?
7. Где теперь в Советском Союзе добывается нефть?
8. Где, кроме нашей республики, добывается сланец?

Упражнение 437. Заключённые в скобки слова переведите и включите в предложение как обстоятельства места.

ДОРОГА НА НОВОСТРОЙКУ.

Дорога на новостройку проходила через девственную тайгу. (Igal pool): (paremal pool) и (vasakul pool) от дороги тянулся лес. В лесу преобладали лиственницы и ели, лишь (mõnes kohas) попадались белоствольные берёзки. (Ei kusagil) не было видно жилья, (ei kusagilt) не доносилось живого голоса. Вот (kusagilt) вылетела птичка и снова скрылась в тайге.

По этой недавно проложенной дороге ехали комсомольцы — будущие строители. Ехали они (kaugelt), с берегов Днепра. (Taga) остались Украина, Урал, Западная Сибирь... Давно хотелось им поехать (kuhugi) на стройку, поработать (kusagil) в далёкой Сибири. Теперь их желание исполнилось.

Но вот дорога стала подниматься (üles). Машина остановилась на горе. (Siit), (ülevalt), они ясно увидели (mitte kaugel) от дороги какие-то вышки. (Kaugelt) они показались им небольшими. Ясно — это стройка!

Дорога круто спустилась (alla) и, наконец, повернула (paremale poole) к стройке.

Задание к упражнению 437. Опишите какую-нибудь прогулку в лес весной. Используйте обстоятельства места, выраженные наречиями.

План.

Весна — лучшее время года.

1. Небо. 2. Снег. 3. Первая зелень и цветы. 4. Лес. 5. Птицы и насекомые.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО ВРЕМЕНИ.

(«Справочник» — § 125.)

Упражнение 438. Поставьте вопрос к выделенным обстоятельствам времени и укажите, чем они выражены.

ОН СПАС ЖИЗНЬ МИЛЛИОНОВ.

В средние века народы вымирали от разных эпидемий. Самой страшной из них была чума. Особенно сильно она свирепствовала в годы войны. Но и в прошлом веке она безжалостно косила людей.

В сентябре 1896 года из Гонконга чума была занесена в индийский город Бомбей. В стране каждый год погибало от чумы свыше миллиона человек. В эти критические дни власти обратились к русскому бактериологу, даровитому ученику Пастера, В. М. Хавкину, проводившему в то время исследования по борьбе с холерой на востоке Индии.

В начале октября 1896 года В. М. Хавкин приехал в Бомбей. Уже на следующий день ранним утром можно было его увидеть за работой в маленькой лаборатории, помещавшейся на первых порах в небольшой комнате. Тогда весь штат лаборатории состоял всего лишь из четырёх человек. Здесь учёный сделал свои замечательные открытия, которые привели к победе разума над врагом человечества — чумой.

10 января 1897 года В. М. Хавкин совершил подвиг во имя науки: он на себе самом испытал действие созданной им вакцины. А на следующей неделе после этого была сделана прививка населению и из 8142 человек заболело только 18. В 1899 году индийские власти перевели лабораторию в новое большое здание.

Спустя 16 лет её назвали Институтом имени В. М. Хавкина. Она в настоящее время является крупнейшим научно-исследовательским учреждением Индии и, пожалуй, всей Юго-Восточной Азии.

(Из журнала «Природа».)

Упражнение 439. Слова, указанные справа, переведите и употребите в предложении как обстоятельства времени.

ШПИЛЬ ОЛЕВИСТЕ.

Церковь Олевисте — один из самых древних памятников Таллина. Первые упоминания о ней относятся ..., ... это было самое высокое здание в Европе. Церковь не раз перестраивалась и свой теперешний вид получила ...	1267. a. omal ajal XVI saj. alguses
... в неё ударила молния и она полностью сгорела. И ... здание не раз загоралось от молнии, но пожары удавалось потушить.	1625. a. pärast 1625. a.
... молнии восемь раз поджигали её шпиль. Самый большой пожар был ..., когда сгорело всё здание.	kogu selle aja jooksul 1820. a.
Восстановительные работы продолжались ... ... молния вновь ударила в Олевисте, но сгорела только верхушка шпиля.	1820.—1840. a. 1931. a.
Восстановленную ... часть крыши можно отличить и теперь.	1931. a.

Упражнение 440. Вместо точек употребите в качестве обстоятельств времени слова из правого столбика, поставив их в винительном, творительном или предложном падежах.

1. ... мы с отцом ездили в Нарву.	каникулы
2. В Нарве мы провели ...	целая неделя
3. Мы поехали туда ..., а вернулись	суббота следующая неделя, пятница
4. Мы ... ходили по городу и по окрестностям.	целый день
5. ... мы осмотрели старинную крепость Германа и городскую ратушу.	первый день
6. Древняя Нарва строилась ...	века
7. ... она была совсем разрушена.	время Великой Отечественной войны
8. Более 300 тысяч кв. м жилплощади получило население ...	советская власть
9. ... осуществляется полная газификация и теплофикация города.	настоящее время
10. Текстильный гигант «Кренгольмская мануфактура» ... восстановлен с помощью братских советских республик.	короткое время
11. Шесть фабрик Кренгольма вырабатывает ... 450 тысяч м ткани.	сутки
12. Комбинат ... даёт государству более 100 вагонов хлопка.	месяц

13. Мы ... ходили осматривать гидроэлектростанцию, первую в мире крупную электростанцию на сланцах — Прибалтийскую ГРЭС. несколько раз

14. Красива река Нарва ... ! солнечный день

Упражнение 441. Ответьте на вопросы, используя слова, заключённые в скобки.

1. Когда появилась письменность? (5000 лет назад)
2. Когда писали на папирусе, коже, пергаменте? (древность)
3. Когда впервые стали чека́нить монету? (7 век до н. э.)
4. Когда было сделано много открытий и изобретений? (15 столетие)
5. Когда был написан «Интернационал»? (вторая половина 18 века)
6. Когда вышел из печати первый номер газеты «Правда»? (1912 г., май)
7. Когда в нашей стране была пущена первая в мире атомная электростанция? (июнь 1954 г.)
8. Когда был спущен в воду первый в мире атомный ледокол «Ленин»? (1957 г.)
9. Когда человек впервые проник в космос? (12/IV 1961 г.)
10. В какое время мы живём? (эпоха коммунизма)

Упражнение 442. Напишите подробную автобиографию или биографию какого-нибудь писателя, художника.

Используйте обстоятельства, отвечающие на вопросы: в каком году, месяце; какого числа, с какого времени, до какого времени; как долго, в течение какого времени и т. д.

Упражнение 443. Переведите.

Sidorov, Vinogradov ja Andrejev tahtsid saada puhkust ühel ja samal ajal. Nad esitasid direktorile avalduse ja palusid anda neile puhkus juulis. Sekretär palus neid tulla mai alguses. «Teie avaldused ma andsin juba kaadrite osakonda», ütles sekretär. «Tuleval nädalal saate teada. Tulge neljapäeval. Kantselei töötab kella 15—18-ni». Määratud ajal tulid noormehed kantseleisse. «Kahjuks tuleb teil puhata erineval ajal: juunis, juulis ja augustis,» ütles sekretär. «Sidorov saab puhkuse mitte augustis, Vinogradov mitte juulis, Andrejev minu arvates juulis.» Kaadrite osakonnas said sõbrad teada, et ainult ühele neist teatas sekretär täpselt direktori otsuse. Millal saavad siis sõbrad oma puhkuse?

Упражнение 444. Поставьте вопросы к выделенным обстоятельствам времени.

1. Осенью в Таллин приезжал с Украины балет на льду.
2. Он приезжал на три недели.
3. Балет «Снежная симфония» шёл три недели со второго сентября по двадцать третье сентября.
4. Билеты начали продавать за десять дней.
5. Ко второму сентября уже часть билетов была продана.
6. Я взял билет на четырнадцатое сентября.
7. Билетная касса открыта с 10—13 ч. и с 16—19 ч.

Задание к упражнению 444. Придумайте предложения с обстоятельствами времени, чтобы они отвечали на те же вопросы, что и обстоятельства предыдущего упражнения.

Упражнение 445. Распространите предложения обстоятельством времени, которое отвечало бы на поставленный вопрос. Слова для вставки даны в начальной форме.

ЗА ОДИН ГОД.

(Когда?) ... по инициативе народа возникло интересное движение: самодеятельный поиск полезных ископаемых.

Идут в тайгу *(когда?)* ... туристы, отправляются *(когда?)* ... пионеры. *(За какое время?)* ... каникул в походах приняли участие 14 тысяч пионеров. *(Когда?)* .. уже 20 тысяч провело свой отпуск в геологических походах. Теперь «наполовину» геологи *(в какое время?)* ... бродят по тайге. *(За какое время?)* ... были сделаны 572 интересные заявки. Комсомольцы из Киренска прошли *(за какой срок?)* ... трассу длиной 600 км. *(К какому времени?)* ... было подготовлено 1086 добровольческих отрядов общим числом 47 тысяч человек. Работы в Иркутской области хватит *(на какой срок?)* ... Только *(за какой срок?)* ... молодые энтузиасты открыли в Сибири столько новых месторождений, сколько их было открыто *(за какое время?)* ...

(По З. Ногач и С. Оборскому.)

Слова для вставки: 1958 г., отпуск, каникулы, первый месяц, летом 1958 г., свободное время, первый год, 14 дней, лето 1959 г., десятки лет, один год, предыдущие 20 лет.

Упражнение 446. Включите в предложения в качестве обстоятельств времени слова «неделя» или «суббота», чтобы они отвечали на один из следующих вопросов: на какой срок?, за какой срок?, к какому сроку?

1. Сочинение надо представить ...
2. Я успею ... прочитать много литературы.
3. Я взял ... собрание сочинений Горького.

4. Хорошо было бы написать сочинение начерно уже ...
5. Я уверен, что при желании ... можно хорошо справиться с работой.
6. Книги в библиотеке выдают только ...
7. Я дал товарищу свою книгу только ...

Упражнение 447. Составьте рассказ на тему: «В лесу летом». Используйте среди других обстоятельств времени сочетания существительных с предлогами: в детстве, на каникулах, на рассвете, с восходом солнца, в грозу, перед грозой, под дождём, ранним утром, через час, с утра.

Упражнение 448. Составьте рассказ на тему: «Приезжают артисты из Ленинграда», используя данные слова или их синонимы. В рассказе избегайте повторения одних и тех же слов.

Слова: несколько дней назад, сначала, потом, прежде, иногда, каждый день, в течение года, обычно, каждый год.

Их синонимы: в продолжение года, ежегодно, ежедневно, после, иной раз, на днях, раньше, сперва, обыкновенно.

Упражнение 449. Составьте 10 предложений с сочетаниями существительных с предлогами: во время, при, перед, до (enne) и после в роли обстоятельств времени.

Упражнение 450. Распространите предложения обстоятельством времени. Раскройте скобки и подберите подходящий предлог к существительному, употреблённому в значении обстоятельства.

Примерно 50 миллионов лет назад киты были наземными животными. Это установили учёные в результате долгих исследований. ... (то время) китов считали рыбами. Киты дышат лёгкими, но иногда долгое время проводят в воде. Самка рождает раз ... (два года) одного китёнка. «Малютка» вéсит до трёх тонн. Кормится молоком ... (полгода) и прибавляется в весе по 80—90 кг ... (сутки). ... (первый же сезон) после рождения «малыш» плывёт с матерью в Антарктику. А ... (следующий год) он вырастает примерно до 16—17 метров. ... (отправление) в Антарктику киты-ровесники собираются вместе и плывут уже самостоятельно. Живут киты, как полагают учёные, ... (35—40 лет). Уже ... (два года) молодой кит достигает размеров взрослого кита и весит 120—130 тонн.

(По Цингеру и Григорьеву.)

Задание к упражнению 450. Составьте план по статье в форме вопросов.

Упражнение 451. Переведите заключённые в скобки слова и употребите их в роли обстоятельств времени. Затем составьте план в форме вопросов и ответьте на поставленные вопросы.

МОЛНИЯ.

Как вы думаете, часто ли над нашей планетой гремит гром (tuhat korda aastas, kaks tuhat korda aastas)? Нет, над Землёй молнии сверкают в среднем (üle 3 mljr. 100 milj. korra aastas). Значит, в разных концах света гром гремит приблизительно (100 korda sekundis).

У нас в России М. В. Ломоносов проводил опыты с электричеством. Однажды (äikese eel) он приспособил всё для опыта. Но (äikese ajal) его сотрудника Рихтера убило молнией.

Несмотря на широкое распространение громоотводов (piksevarras), молнии и теперь уносят на земном шаре по нескольку сотен жизней. А (enne piksevarda leiutamist) людей погибало ещё больше.

Но молнии приносят и пользу. (Oma lennu ajal) они успевают выхватить из воздуха миллионы тонн азота и направить на землю. Это бесплатное удобрение обогащает почву.

Сейчас учёные многих стран работают над тем, как заставить молнию в полную силу работать на человека. Можно с уверенностью сказать, что (kommunismi ajal) человек это достигнет.

(Из журнала «Вокруг света».)

Упражнение 452. Выполните задание по образцу.

Образец. Поезд уходит в 20.00 и приходит в 23.30.

Поезд уходит в 8 часов вечера и приходит в половине двенадцатого.

1. Автобус отходит в 22 ч. и приходит в 0.05.
2. Самолёт вылетает в 8.45 и прилетает в 10.15.
3. Пароход ушёл в 12.55 и пришёл в 17.00.
4. «Ракета» вышла в 7.56 и пришла в 8.17.
5. Я вышел из дому в 8.20 и пришёл в 8.40.
6. Товарищ вышел в 8.30 и пришёл в 8.35.

Упражнение 453. Составьте предложения, включая в них указанные слова. Глагол используйте в качестве сказуемого, а остальные слова — в роли обстоятельства времени.

1. Ходить — чётные числа. 2. Проводить — каждая неделя. 3. Дежурить — ночь. 4. Смотреть — раз, неделя. 5. Жить — двадцатый век. 6. Оставаться — праздники. 7. Приехать — каникулы. 8. Ехать — отпуск. 9. Зайти — пять минут. 10. Остаться — год. 11. Прийти — рассвет. 12. Опоздать — десять минут. 13. Начинаться — три четверти седьмого. 14. Бежать — дождь.

Упражнение 454. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в правом столбике.

1. Где работает много наших специалистов?	метеорологические станции.
2. В какое время приходится работать метеорологам?	шторм, пурга, сильный мороз, палящая жара.
3. Как часто метеорологи выходят на площадки метеостанций, чтобы записать показания различных приборов?	несколько раз (день).
4. Когда советские инженеры сконструировали в помощь метеорологам автоматическую станцию?	последние годы.
5. Где установлены теперь такие станции?	полярные острова, Арктика, тайга, вершины гор.
6. В течение какого времени эти станции могут работать без перезарядки аккумуляторов?	целый год.
7. Как часто метеорологическая станция передаёт по радио показания своих приборов?	ежедне́вно.
8. Где могут быть приняты сигналы метеорологической станции?	расстояние свыше 500 км.

(По М. Ильину и Е. Сегал.)

Упражнение 455. Составьте рассказ на тему: «Мы побывали в театре» по данному плану.

План.

1. Приобретение билета.
2. Отправление в театр.
3. В гардеробе.
4. В фойе театра.
5. Наши места.
6. На сцене театра.
7. В антрактах.
8. Обмен впечатлениями.

Упражнение 456. Найдите обстоятельства времени, выраженные деепричастиями, и укажите инфинитив глаголов, от которых они образованы. Объясните, как образуются деепричастия.

ТУРИСТСКИЕ МАРШРУТЫ ИЛЬИЧА.

Владимир Ильич очень любил путешествия и прогулки пешком, походы в горы, поездки на велосипеде.

Ещё в школьные годы он с увлечением принимал участие в продолжительных путешествиях по реке, управляя парусом или

гребя на вёслах. Путешествуя по Волге, гуляя по окрестностям Симбирска, Володя глубоко и страстно полюбил природу.

В пути в красноярскую ссылку, плывя на пароходе, он не переставал любоваться величественными берегами Енисея, их скалами, вековыми соснами и кедрами. Он сравнивал их с швейцарскими видами, вспоминая впечатления от поездки за границу в 1895 году.

Живя в эмиграции в Мюнхене, Владимир Ильич, по словам Надежды Константиновны, любил выбирать для прогулок самые уединённые места. Здесь, дыша полной грудью, он набирался сил для своей напряжённой работы.

Узнав, что царская охранка напала на след «Искры», Ленин переехал из Мюнхена в Лондон. Глядя на грязные переулки, где посреди улицы висело жалкое бельё бедняков, Ленин сопоставлял их с аристократическими кварталами города и тогда, горько улыбаясь, он произносил сквозь зубы: «Две нации!»

Любимым местом прогулок были окрестности города. Поднявшись на остроконечный холм, Владимир Ильич и Надежда Константиновна подолгу стояли, любуясь панорамой города. Спустившись вниз, они шли зелёными дорогами в глубь парков.

(Из журнала «Молодой коммунист».)

Упражнение 457. От глаголов, заключённых в скобки, образуйте деепричастия и употребите их в предложении в качестве обстоятельств. («Справочник» — § 88, п. 3.)

Наши замечательные исследователи Ф. Литке, Н. Миклухо-Маклай и другие, (отдавать) все свои силы изучению всего земного шара, не признавали национальной узости. (Сознавать) большое значение своих исследований, они хотели познакомить с ними своих соотечественников. Они оставили нам целый ряд прекрасных описаний своих путешествий. (Читать) их, мы представляем ледяную Арктику, борьбу кораблей с океанскими штормами, а, главное, постигаем благородные и отважные характеры.

Но правители России мало знакомили широкие массы с работой своих славных современников, (издавать) редко их труды. Даже книги Н. Пржевальского до революции ни разу не переиздавались. Связанные с заграничным капиталом издатели, (преклоняться) перед иностранцами, умаляли успехи наших исследователей. (Признавать) заслуги Кука, они оставляли в тени открытие Антарктиды Беллинсгаузеном и Лазаревым. (Рассказывать) об открывателе Индии Васко да Гаме, забывали Афанасия Никитина.

Упражнение 458. От заключённых в скобки глаголов образуйте деепричастия и употребите их в предложениях в роли обстоятельства времени. («Справочник» — § 88, п. 4.)

ВЕЛИКИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ.

Н. М. Пржевальскому принадлежит главная заслуга в исследовании Центральной Азии.

(Провести) в пути почти одиннадцать лет, (пройти и проехать) по горам и пустыням 33 тысячи километров, великий русский исследователь обновил карту нашей страны. (Открыть) много новых горных хребтов, (добраться) в Тибете до верховьев великих китайских рек Янцзыцзян и Хуанхэ, он нанёс на карту озёра Лобнор и Кукунор.

(Найти) дикую лошадь и дикого верблюда, (собрать) и (привезти) богатейшие ботанические и зоологические коллекции, он пролил свет на почти неизвестную флору и фауну Центральной Азии.

Ученик Пржевальского П. Козлов продолжал его дело. Он исходил вдоль и поперёк Среднюю Азию, (обнаружить) занесённую песками столицу народа си-ся. Он обрадовался, (найти) в этом городе богатейшую библиотеку старинных книг.

(По А. А. Михайлову.)

Упражнение 459. Перестройте предложения, заменяя одно из сказуемых обстоятельством времени. Для этого выделенные глаголы замените деепричастиями. Союзы опустите.

1. Советский человек штурмует небо, но не забывает и землю.
2. Он меняет русла рек, прокладывает трассы в непроходимой тайге, строит плотины в районе вечной мерзлоты, вступает в борьбу с природой и побеждает её.
3. Он совершенствует орудия производства, механизирует производство, облегчает труд миллионов.
4. Мы электрифицируем и газифицируем страну, укрепляем её экономику.
5. Наши медики оперируют сердце, возвращают людям зрение и слух, спасают их от преждевременной смерти, слепоты, глухоты.
6. Наши учёные, инженеры создают замечательные космические корабли, преследуют только мирные цели.
7. Мы узнаём каждый день о новых открытиях, о новых достижениях советского человека и не перестаём восхищаться.

Упражнение 460. Из двух предложений составьте одно, заменяя сказуемое первого предложения обстоятельством. Для этого от глагола образуйте деепричастие и опустите подлежащее в одном из предложений.

Образец 1. Спортсмен приближался к финишу. Спортсмен увеличивал скорость бега.

Спортсмен, приближаясь к финишу, увеличивал скорость бега.

1. Человек купается в реке или море. Человек закаляет своё здоровье.
2. Наша команда соревновалась в беге с другими школами. Наша команда заняла третье место.
3. Вы отправляетесь на спортивные соревнования. Вы должны иметь соответствующую обувь.
4. Наташа спускалась с гор на лыжах. Наташа обогнала других спортсменок.
5. Путешественники собираются на Север. Путешественники запасаются спальными мешками.
6. Спортсмен возвращался с тренировки. Спортсмен чувствовал приятную усталость.

Упражнение 461. Используйте данные в скобках глаголы в роли обстоятельств времени, образуя от глаголов деепричастия.

Тартуский студент Р. Аун ещё в 1963 году занимал 28-е место в списках лучших десятиборцев мира. Только резко (повысить) своё спортивное мастерство, он стал участником 18 Олимпийских игр. (Приехать) в Токио, он встретился с сильнейшими спортсменами мира. (Занять) в сумме пяти видов спорта третье место, он и после забега на 110 м с барьерами и метания диска удержался в лидирующей тройке. В прыжках с шестом Р. Аун, (преодолеть) планку на высоте 4 м 20 см и (метнуть) копьё на 59 м 6 см, оказался среди самых лучших. На заключительной беговой дорожке Р. Аун, (обогнать) главного соперника В. Холдорфа, пришёл первым к финишу. В конечном результате Р. Аун, (набрать) 7842 очка, завоевал серебряную медаль.

Упражнение 462. Составьте предложения, используя первый из данных глаголов в качестве обстоятельства, а второй сказуемого. Для этого образуйте от первого глагола деепричастие.

Прочитать	— положить.	Выбрать	— купить.
Получить	— заплатить.	Выучить	— пойти.
Заметить	— сказать.	Открыть	— войти.
Выдержать	— поступить.	Найти	— отдать.
Попрощаться	— побежать.	Испугаться	— закричать.
Встретиться	— спросить.	Прийти	— лечь.
Возвратиться	— сесть.		

Упражнение 463. Используйте данные в скобках деепричастия в роли обстоятельств времени.

1. Однажды, ... из школы домой, я встретил по дороге отца (возвращаясь, возвратившись).

2. ..., что на моё имя есть письма, я поспешил домой (узнавая, узнав).

3. ... домой, я нашёл на столе письмо от своего друга (приходя, придя).

4. ... конверт, я нашёл там фотокарточку (вскрывая, вскрыв).

5. ... фотокарточку своего друга, я очень обрадовался (находя, найдя).

6. Мой друг, ... в Ригу, обещал мне часто писать (уезжая, уехав).

7. ... в Ригу, он долго молчал (приезжая, приехав).

8. ... на следующий день в школу, я взял с собой полученную фотокарточку (уходя, уйдя).

9. После уроков, ... мимо почты, я зашёл туда и купил несколько марок (проходя, пройдя).

10. Наскоро ..., я стал писать ответ своему другу (обедая, пообедав).

Упражнение 464. Замените определение, выраженное причастием, обстоятельством времени, выраженным деепричастием от того же глагола.

1. Наш штангист В. Голованов, участвовавший в Олимпийских играх в Токио, с первого же движения захватил лидерство.

2. В. Голованов, установивший новый олимпийский рекорд — 165 кг, получил золотую медаль.

3. Ирина Пресс, пробежавшая 200 м за 24,7 сек. и 80 м с барьерами за 10,7 сек., набрала наибольшее число очков.

4. Тамара Пресс, вернувшаяся по окончании Олимпийских игр на родину, привезла своей стране 2 золотые, 2 серебряные и 2 бронзовые медали.

5. Жаботинский, превысивший рекорды Власова, был награждён золотой медалью.

6. Р. Плюкфельдер, с честью выдержавший грозный натиск своих соперников, завоевал золотую медаль в сумме троеборья.

7. Венгры, отставшие от Плюкфельдера на 7,5 кг, получили серебряную и бронзовую медали.

8. Нона Гаприндашвили, победившая на шахматном чемпионате мира шахматисток всех стран, стала чемпионкой мира.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ.

(«Справочник» — § 126.)

Упражнение 465. Прочитайте. Найдите в тексте обстоятельства образа действия, поставив к ним вопрос от сказуемого.

СТРОИТЕЛЬСТВО ВЫСОТНОЙ АСУАНСКОЙ ПЛОТИНЫ.

Больше чем на 6000 километров протянулась по Африке могучая река Нил. Она надвое рассекает выжженную солнцем пустыню. Вдоль реки только узкой полосой тянутся поля. Почти не орошая земли, нильская вода бесполезно сбрасывалась в Средиземное море.

Освобождённый от вековых цепей человек решил заставить Нил щедрее поить землю, досыта кормить детей феллахов. СССР бескорыстно согласился участвовать в строительстве высотной Асуанской плотины. Египтяне и советские люди работали с большим подъёмом, плечом к плечу, без выходных дней, отказываясь от отпусков. Строители широко использовали достижения современной техники, работали по графику. И могучая река была покорена человеком.

Упражнение 466. Ответьте на вопросы. В ответе используйте слова, данные на эстонском языке.

1. Как можно отправлять письма? (postiga, lennupostiga)
2. Как отправляют важные документы? (tähitud kirjas)
3. Как можно поздравить родных? (isiklikult, kirjaga, telegrammiga)
4. Каким образом пересылают деньги? (postiga, telegraafi teel)
5. Как переводят деньги? (panga kaudu, posti kaudu)
6. Каким образом можно переслать небольшую посылку или книгу? (panderolliga)

Упражнение 467. Закончите предложения обстоятельствами образа действия — существительными с предлогом или без предлога.

I. 1. В школе учеников вызывают (фамилия).
2. В перемену учащиеся гуляют по коридору (пары).
3. Занятия в школе проходят (расписание).
4. Физкультурные упражнения иногда выполняются (музыка).
5. В детском саду дети играют (присмотр) воспитательниц.

II. 1. Студенты-биологи на практических занятиях рассматривали (микроскоп) строение живой клетки.
2. Студенты работали (руководство) опытных лаборантов.

3. На студенческом вечере хор выступал (управление) очень хорошего дирижёра.

Упражнение 468. От выделенных слов образуйте существительные и употребите их в следующем предложении в роли обстоятельств образа действия.

1. Весной лёд на реках стал трескаться. Огромные льдины ... неслись по могучим сибирским рекам.
2. Зашумели бурные горные реки. Они ... сбегали с гор.
3. Осенью ветер свистит и воет в степи. Он ... и ... гуляет по безграничным степным просторам.
4. Деревья скрипят и гнутся от сильного ветра. Иногда ветер с корнем вырывает их и они ... падают.
5. Дикие гуси и утки громко кричали, улетая на юг. Они ... покидали наши края.

Упражнение 469. Употребите вместо точек подходящее обстоятельство образа действия, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом.

Слова для вставки: Гордость. Жар. Горечь. Интерес. Радость. Наслаждение.

1. Мы ... говорим о наших молодых строителях электростанций.
2. Много комсомольцев ... откликнулось на призыв комсомола ехать на Ангару.
3. Они ... знакомились с новыми краями.
4. Молодёжь ... принялась за работу.
5. В жаркую погоду после напряжённой работы они ... купались в реке.
6. Лучшие комсомольцы ... говорили о тех, кто испугался трудностей.

Упражнение 470. Составьте предложения со следующими существительными в творительном падеже, употребив их в роли обстоятельства образа действия. («Справочник» — § 126, п. 1.)

Улыбка. Страх. Стройные ряды. Тихий голос. Плач. Бас. Руководство. Два способа. Свои слова. Помощь товарищей. Слёзы.

Упражнение 471. Составьте из данных слов предложения, употребляя, где нужно, предлоги. Укажите обстоятельства образа действия.

I. 1. Молодой начальник, геологическая экспедиция, руководить, работа, знание, дело.
2. Геологи, новый способ, определять, местонахождение, залежи, нефть.
3. Геологи, работать, подъём.

4. Члены, экспедиция, чувство, глубокое уважение, относиться, свой руководитель.
5. Руководитель, хорошо, владеть, русский язык, но, говорить, восточный акцент.

II. 1. Мать, тихий голос, напевать, колыбельная песня.
2. Ребёнок, постоянно просыпаться, плач.
3. Наконец, он, заснуть, беспокойный сон.
4. Мать, тревога, прислушиваться, его дыхание.
5. Она, нетерпение, ждать, приход, врач; его, вызвать, телефон.
6. Врач, быстрые шаги, подниматься, лестница.

Упражнение 472. Закончите предложения обстоятельством образа действия, выраженным существительным «рука» с разными предлогами.

Отец ведёт сына . . . . Мать несёт ребёнка . . . . Пассажир несёт чемодан . . . . Невеста идёт с женихом . . . . Со знакомым здороваются . . . . Дело идёт . . . вон плохо.

Упражнение 473. Составьте предложения, используя словосочетания: пёстрым ковром, как золото, как бархат, как зеркало, как алмазы, как хозяин, как сахар, змейкой, узкой лентой, столбом, стрелой.

Упражнение 474. Распространите предложения обстоятельствами образа действия. Данные слова употребите в нужной форме.

Слова: Ключ. Стаи. Часовые. Стада. Крик. Крепкий сон. Бешеная скорость. Сплошная стена. Не на жизнь, а на смерть. Свой черёд (порядок).

ЗАПОЛЯРЬЕ.

В весенние и летние месяцы жизнь в Заполярье бьёт . . . . Птицы . . . носятся над морем, наполняя воздух весенним шумом. Неподвижно как . . . сидят на возвышенностях тундры белые полярные совы. . . . лежат на берегу моржи и крепко спят под лучами незаходящего солнца.

Осенью птицы . . . улетают на юг и тундра засыпает на зиму . . . . Но вот поднимается пурга. Ветер мчится . . . , снег . . . поднимается вверх. Люди, застигнутые в тундре пургой, борются с грозной стихией . . . .

В городах и сёлах, когда столбик термометра падает до —40°, жизнь идёт . . . .

Упражнение 475. Расскажите о способах передвижения по земле, воде и в воздухе на разных видах транспорта в прошлом и в настоящее время.

Упражнение 476. Замените обстоятельство образа действия, выраженное существительным, обстоятельством образа действия, выраженным наречием. Составьте с ними предложения.

Плакать без звука. Просить без результата. Исчезнуть без следа. Отдать без возврата. Ходить без шума.

Образец. Ребёнок беззвучно плакал.

Упражнение 477. Слова, данные в скобках, переведите и употребите в роли обстоятельств.

Ещё 15—20 лет назад было много таких задач, решить которые (praktiliselt) было невозможно. Математики умели решать их только (teoreetiliselt). Электронно-вычислительные машины стали вычислять (teist viisi). Чтобы, например, сложить тысячу больших чисел (üksteise alla), нужно потратить приблизительно четыре часа. Опытный бухгалтер на счётах выполнит эту работу за час. А электронно-вычислительной машине требуется для этого меньше одной секунды. С каждым годом эти машины становятся всё умнее и работают всё (täpsemalt).

Машина оказывается лучшим диспетчером, чем человек: она «думает» (kiiremini), всегда чувствует себя (rahulikult), работает почти всегда (eksimatult).

Другие электронно-вычислительные машины управляют (matemaatika seaduste järgi) поездами, метро, искусственными спутниками, заводами и даже (täpselt) переводят книги. Математика развивается (niisuguse tempoga), что трудно сказать, что будет завтра. Одно (kindlasti) можно сказать: завтра математика станет ещё могущественнее, ещё нужнее людям, чем сегодня.

(По И. Я. Депману.)

Задание к упражнению 477. Ответьте на вопросы.

1. Как решали некоторые сложные задачи лет 15—20 тому назад?
2. Как можно складывать числа?
3. В чём преимущество счётной машины?
4. Что можно сказать о значении математики?

Упражнение 478. Слова, заключённые в скобки, употребите в роли обстоятельства образа действия. Для этого от глагола образуйте деепричастие, а существительные поставьте в нужной форме.

НА КРАСНОЙ ПЛОЩАДИ В МОСКВЕ 7 НОЯБРЯ.

I. По праздничному выглядит Москва утром 7 ноября. (Сплошная стена) движется народ к Красной площади, где (правильные прямоугольники) выстраиваются лицом к Мавзолею войска Московского гарнизона.

В 10 часов министр обороны начинает объезд войск. Громкое «Ура!» (волны) прокатывается в ответ на приветствие министра. (Звуки) оркестра он выходит из автомашины и поднимается на трибуну Мавзолея. Торжественно звучит над площадью Гимн Советского Союза.

Начинается парад. Колонна за колонной идут «академики», военные моряки, курсанты военных училищ . . . . (Стройные ряды) проходят суворовцы и нахимовцы. Присутствующие (восхищение) следят за маршем воздушных десантных войск. (Гордость) за нашу технику смотрят они на ракеты-гиганты — младшие сёстры тех ракет, с помощью которых были выведены на орбиту наши прославленные космические корабли. (Невиданный темп) развивается наша техника.

II. Внезапно шум моторов сменяется тишиной. На площади одна за другой появляются колонны спортивных обществ. Затем (три автомашины) проплывают мимо трибуны макеты золотой, серебряной и бронзовой олимпийских медалей. Спортсмены в ярко-красных костюмах, (образовать) пять переплетённых колец, символически говорят о дружбе трудящихся всех континентов. Спортсмены идут, (перестраиваться) на ходу. Восемь тысяч спортсменов проходят мимо трибуны, (скандировать): «Ленинскому Центральному Комитету нашей партии слава, слава слава!»

Самые юные участники демонстрации бегут к трибуне, (держать) в руках букеты цветов.

Упражнение 479. Подберите к данным глаголам подходящие наречия и с полученными словосочетаниями составьте предложение.

Глаголы: спать, влиять, надеяться, кашлять, знать, пожать (руку), завязать, варить.

Наречия: крепко, сильно, твёрдо.

Упражнение 480. Вместо точек употребите подходящие обстоятельства образа действия.

Комаров, Феоктистов и Егоров . . . готовились к полёту в космос. Все обязанности их во время полёта были . . . распределены. Перед полётом аппаратура космического корабля была . . . проверена. Все приборы работали . . . .

Прежде космонавты летали в скафандрах, космонавты корабля «Восход» впервые летели ... . Без скафандров космонавты чувствовали себя ... . Они ... видели Землю с огромной высоты. Они ... наблюдали северное сияние, когда пролетали над Антарктидой. Космонавты ... глядели на столбы жёлтого пламени. Все космонавты чувствовали себя ... , делали всё ..., точно были не в космосе, а на Земле. Кушали ... , спали ... .

Упражнение 481. Замените в предложениях обстоятельства образа действия подходящими фразеологизмами.

1. Мы с приятелем живём очень дружно.
2. Он бежал ко мне очень быстро, желая сообщить неожиданную новость.
3. Товарищ сказал, что хочет поговорить со мной наедине.
4. Я смотрел на него с удивлением, не понимая в чём дело.
5. Ученье моего братишки сначала шло очень плохо; работы он выполнял очень небрежно.
6. Я заставил его очень хорошо выучить таблицу умножения.
7. Через некоторое время он знал её очень хорошо.

Фразеологизмы: Душа в душу. Во все глаза (suurte silmadega). Из рук вон плохо! Как свои пять пальцев. Назубок. С глазу на глаз. Сломя голову.

Упражнение 482. Прочитайте текст, используя в роли обстоятельств образа действия слова, заключённые в скобки. От глаголов образуйте деепричастия.

УГОЛОК ИМЕНИ В. Л. ДУРОВА.

Гималайские медведи очень злые, поэтому дрессировщик обучал Сынка, не (входить) в клетку. Как и других животных, он заставлял Сынка выполнять его требования, не (прибегать) к хлысту, не (мучить) его. Он добился этого (ласка), (давать) зверю любимое лакомство за каждое удачное движение.

Экскурсовод подводит к клетке медведя-гималайца группу посетителей. Он говорит, (обращаться) к медведю: «Сынок, покажи, какой ты большой!» Громадный чёрный зверь (неожиданная быстрота) поднимается (задние лапы). Он стоит стройно, не (горбиться). (Выставить) вперёд грудь и немного (расставить) в сторону передние лапы, он стоит и ждёт угощения.

Задание к упражнению 482. Составьте краткий план статьи в форме вопросов.

Упражнение 483. Составьте предложения, используя данные глаголы в роли сказуемого, а наречия в роли обстоятельства образа действия.

Наречия	Глаголы
сердечно	поздравить
напряжённо	следить
пристально	всматриваться
категорически	отказываться
беспрекословно	повиноваться
горячо	приветствовать
скептически	относиться
глубоко	задуматься
чистосердечно	признаться
охотно	согласиться

Упражнение 484. Прочитайте текст. Переведите заключённые в скобки слова и используйте их в роли обстоятельств времени или образа действия.

ПОДМОСКОВНЫЕ ВЕЧЕРА.

Эта песня появилась (festivali eelõhtul). Уже (kolmandal päeval) она стала гимном на празднике. Её пели в автобусах, пели в столовой, пели на стадионе. Но (eriti südamlikult — задушевно) звучала она (õhtuti), когда уставшие делегаты собирались на лужайке перед гостиницей. Наша песня «Подмосковные вечера» звучала (sagedamini) других. Слова, разумеется, знали немногие. Пели (lõõtspilli saatel), (kitarri saatel). Пели (kooris) и (üksikult), пели (sõnadega) и (sõnadeta).

(Ükskord), (tagasi tulnud) в гостиницу, я присел под берёзкой зарядить фотоаппарат. Я наклонился над аппаратом и (vaikselt) напевал «Подмосковные вечера».

(Tõstnud pea), я увидел мексиканца, китайца и африканца, которые стояли около меня. (Märganud) их, я умолк. Они стали просить меня петь дальше. Друзья хотели выучить слова (pähe). И (kahe-kolme minuti pärast) мы пели (kõik koos). Наши голоса звучали (südamlikult):

Если б знали вы, как мне дороги
Подмосковные вечера . . . . . ,

(Из журнала «Культура и жизнь».)

Упражнение 485. Прочитайте текст, распространив предложения обстоятельствами образа действия, которые даны в скобках на эстонском языке.

Кто был на Московском фестивале, никогда не забудет, как (soojalt) москвичи встречали африканцев. Всем (tingimata) хотелось сделать им что-нибудь приятное: вручить какой-нибудь подарок, значок. Если подарка не оказывалось под рукой (käe-

pärast), просто (kõvasti) пожимали руку, (sõbralikult) хлопали по плечу.

На улице Горького к тележке с мороженым подошёл африканец. «Эскимо», — сказал он и поднял один палец. Он полез в карман, — но деньги остались в гостинице. (Abitult) смотрел он на хозяйку тележки, которая жестами позволяла взять мороженое. «(Ilma rahata) бери, бери (nii), не надо денег», — говорила она.

Но тут случилось забавное. Люди, стоящие у тележки, наперебой (üksteise võidu) протягивали продавщице деньги: каждому хотелось угостить гостя из Африки. (Tahes või tahtmata) он должен был принимать «Эскимо» от этих добрых людей. Через минуту палочки «Эскимо» уже (vaevalt) умещались в его руках. Столько мороженого он не мог сразу съесть, а оно начало уже таять. (Nii või teisiti) надо было что-то с ним сделать. Вдруг он заметил на противоположной стороне улицы группу детей. (Pikemalt mõtlemata) он направился к ним. Они (suurte silmadega) смотрели на человека, который шёл к ним с таким количеством мороженого. Африканец стал раздавать им «Эскимо» (naeratades) и что-то (rääkides). Ребята (suure isuga) ели мороженое, и все были довольны.

(По В. Пескову.)

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО МЕРЫ.

(«Справочник» — § 127.)

Упражнение 486. Вместо точек употребите подходящие обстоятельства меры, выраженные наречиями: основательно, хорошо, совсем, вполне, совершенно, полностью, в совершенстве, в корне.

1. Молодой человек ... владеет русским языком.
2. Девушка ... говорит по-русски.
3. Внутренняя политика государства ... изменилась.
4. Государственный годовой план ... выполнен.
5. Юноша ... подготовился к докладу.
6. Он ... может руководить кружком юных биологов.
7. Я ... забыл сообщить вам приятную новость.
8. Моя сестра уже ... поправилась после болезни.

Упражнение 487. Составьте предложения, употребляя в качестве обстоятельств меры наречия: значительно, несколько, много, немного, гораздо.

Образец. Дедушка выглядел гораздо моложе своих лет.

Упражнение 488. Составьте с данными словосочетаниями предложения, включив в них, если это возможно, в качестве обстоятельств меры подходящие наречия.

Наречия: очень, довольно, вполне, достаточно, слишком, чересчур, весьма.

Словосочетания: яркий свет, известный артист, готовая работа, скучный рассказ, тёплая одежда, удовлетворительный ответ.

Упражнение 489. Замените выделенные обстоятельства фразеологическими словосочетаниями («Справочник», стр. 103 и 185.)

1. Мать очень неохотно согласилась отпустить меня в далёкие края.
2. Я был бесконечно счастлив, когда, наконец, получил согласие родителей.
3. Получив согласие, я мигом понёсся к другу поделиться с ним своей радостью.
4. Я сразу же стал готовиться к отъезду.
5. Я не сидел без дела, а целый день был занят чем-нибудь.
6. Я был рад, что поеду туда, где неустанно трудятся молодые строители электростанций.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО ПРИЧИНЫ.

(«Справочник» — § 128.)

Упражнение 490. Составьте предложения, употребляя данные слова в роли обстоятельств причины.

По болезни, по домашним обстоятельствам, по уважительной причине, по невнимательности, по недоразумению, по неопытности, по состоянию здоровья, по необходимости.

Упражнение 491. Ответьте на вопросы, используя данные существительные в роли обстоятельств причины с предлогом **от**.

1. Отчего умер ваш родственник? (рак, воспаление лёгких, воспаление слепой кишки, туберкулёз, заражение крови)
2. От каких стихийных бедствий погибают люди? (наводнение, землетрясение, голод, пожар)
3. Почему эта девушка покраснела? (волнение, страх, стыд, физическое напряжение, мороз, обида)
4. Отчего растение засохло? (недостаток влаги)

Упражнение 492. Составьте предложения с данными словами, используя их в качестве обстоятельств причины.

О б р а з е ц. Юноша из скромности не говорил о своих успехах.

С л о в а: из боязни, из любви, из гордости, из уважения, из вежливости.

Упражнение 493. Употребите в предложениях обстоятельства причины с предлогом **из-за** или **благодаря.**

1. (сильные морозы) строительство на Севере сопряжено с большими трудностями.
2. (многочисленные исследования) геологов у нас открыто много новых залежей металла.
3. (недостаток влаги) много земли у нас раньше бесплодно пропадало.
4. (оросительные каналы) площадь обрабатываемой земли намного увеличилась.
5. (отсутствие) железнодорожного сообщения многие районы нашей страны были раньше отрезаны от центра.
6. (высокие научные и технические достижения) был возможен полёт человека в космос.
7. (находчивость) наших лётчиков им удалось избежать катастрофы в воздухе.
8. (сильный туман) ни один самолёт не вылетал.
9. (повреждение мотора) самолёт стал снижаться.
10. (героические усилия) всего советского народа враг был побеждён.

Упражнение 494. Переведите. Укажите обстоятельства причины.

1. Tuulest ja päikesest olid poiste näod päevitunud. 2. Tuba oli inimesi täis, kuumusest hakkas pea ringi käima. 3. Väsimusest seisis ta vaevalt jalul. 4. Vabandage, ma võtsin hajameelsusest teie raamatu. 5. Eksikombel kirjutasin ümbrikule vale aadressi. 6. Haiguse tõttu ei saanud ta spordivõistlustest osa võtta.

Упражнение 495. Прочитайте предложения, употребив в качестве обстоятельств причины указанные существительные с соответствующим предлогом.

1. Лекция не состоялась ...	непредвиденные обстоятельства.
2. Мастер перешёл на другой завод ...	собственное желание.
3. Человек умер ...	воспаление мозга.
4. ... к гостю я не стал с ним спорить.	уважение.

5.	Молодёжь иногда переутомляется ...	неправильный режим дня.
6.	Отец не мог долго жить на Севере ...	слабое здоровье.
7.	... врачей он переменил местожительство.	совет.
8.	Трамвай остановился ... тока.	прекращение.
9	Девочка не могла выговорить ни слова ...	волнение.
10	Не ссорьтесь ...	пустяки.
11.	Мальчик ... настаивал на своём.	упрямство.
12.	Я не мог сосредоточиться ...	головная боль.

Упражнение 496. Не изменяя смысла предложения замените данные предлоги другими. («Справочник» — § 128, стр. 280.)

1. За неимением точных данных я не могу спорить с тобой.
2. За отсутствием времени я не могу заняться этим вопросом.
3. Судебный процесс был отложен вследствие неявки свидетелей.
4. Ввиду непредвиденных обстоятельств лекция не состоится.
5. На домах всюду висели флаги по случаю праздника.

Упражнение 497. Составьте 10 предложений с обстоятельством причины, отвечающим на вопросы: по случаю чего? ввиду чего? вследствие чего? из-за чего? от чего?

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО ЦЕЛИ.

(«Справочник» — § 129.)

Упражнение 498. Существительные, заключённые в скобки, употребите в значении обстоятельств цели с предлогами **в, для, за, ради, на.**

I. 1. Не ... (рекорд) ведёт советский человек наступление в космос.
2. Он совершает полёты в космос ... (изучение) всего космического пространства.
3. Многие учёные ... (наука) жертвовали всем, даже своей жизнью.
4. Во время Великой Отечественной войны советские люди переносили все лишения ... (победы) над врагами.

II. 1. Студент агрономического факультета поехал в совхоз ... (практика).

2. Физкультурная зарядка нужна ... (укрепление) здоровья.
3. Товарищ просил подарить ему ... (память) фотокарточку.
4. Я принёс братишке ... (подарок) славную игрушечную обезьянку.

III. 1. Магазин закрыт ... (ремонт).
2. Мать пошла на базар ... (картофель).
3. Сестра пошла в ателье мод ... (платье).
4. Сестре ... (награда) за её успехи в школе позволили ехать в гости к дяде.
5. Брат ... (наказание) должен был остаться дома.

Упражнение 499. Ответьте на вопросы.

1. Зачем вы ходите в парикмахерскую?
2. С какой целью вы ходите на пляж в жаркий день?
3. Зачем люди ходят в сберкассу?
4. Для чего вы ходите на почту?
5. Зачем отец поехал в санаторий?
6. С какой целью вы собираетесь поехать в Тарту после окончания средней школы?
7. Зачем молодёжь ходит на спортплощадку?

Упражнение 500. Слова, заключённые в скобки, употребите в роли обстоятельств цели или причины.

АКАДЕМИК ПАВЛОВ НА ДАЧЕ.

1. Отец академика Павлова с детства приучал сына к физической работе не только ... (нужда), но и ... его (физическое развитие).
2. В 5 часов вечера у Павловых собиралась компания ... (пешеходные или велосипедные прогулки).
3. Все дальние и ближние прогулки пешком и на велосипедах совершались ... (инициатива) Павлова.
4. Павлов любил природу, любил всё живое. Только ... (огромное желание) принести пользу человеку он шёл на вивисекции и операции на животных.
5. Он делал это осторожно, под глубоким наркозом ... (боязнь) причинить животному боль.
6. В 1924 г. должно было состояться чествование Павлова в связи с его семидесятипятилетием и пятидесятилетием научной деятельности. Но Павлов ... (своя обычная скромность) уклонился от празднования и в компании 10—12 сотрудников уехал в село Колтуши (теперь Павлово).
7. Там они играли в городки по 7—8 часов в день, и Пав-

лов в 75 лет выдержал такое состязание. Единственная помощь сотрудников состояла в подаче палок, так как наклоняться ему ... (больная нога) было трудно.

8. ... (его отъезд) чествование не состоялось.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА УСЛОВИЯ И УСТУПКИ.

(«Справочник» — §§ 130—131.)

Упражнение 501. Составьте предложения, включив в них данные словосочетания в качестве обстоятельств условия, и поставьте к ним вопрос.

При пожаре. При старании. При желании. При отсутствии доказательств. При добросовестном отношении к работе. При благоприятных условиях. При дружном усилии. При смягчающих обстоятельствах.

Упражнение 502. Составьте несколько предложений со следующими словосочетаниями и поставьте к ним вопрос: в случае неблагоприятной погоды, по случаю дня рождения, в случае утери паспорта, по случаю окончания школы, в случае болезни, по случаю приезда, в случае неудачи, в случае отказа.

Упражнение 503. Распространите предложения обстоятельством уступки, отвечающим на вопрос: несмотря на что?

Образец. Несмотря на ранний час на улицах было много народу.

Не было дождя. Сенокос был своевременно закончен. Спортсмен прибежал первым. Больной встал с постели. Комсомольцы продолжали работать. Путешественники стали подниматься на гору. Мы пошли на каток. Прогулка удалась.

Упражнение 504. Составьте с данными словосочетаниями предложения: в связи с отъездом; согласно постановлению; вопреки постановлению; в результате исследований; за неимением свободного времени.

Упражнение 505. Заключённые в скобки слова употребите с соответствующим предлогом в роли обстоятельства и определите значение этого обстоятельства.

ТОЛЬКО ДЛЯ БЕЛЫХ.

... (расовая дискриминация), которая царит в Южно-Африканской Республике, африканцам нет доступа ни на спортивные площадки, ни в спортивные залы. Но ... (репрессии), ко-

рённые африканцы ведут поистине героическую борьбу за свои права. Бывший чемпион ЮАР Деннис Брутус пытался попасть в сессию Международного Олимпийского комитета в Баден-Бадене ... (получение) права участия в Олимпийских играх. По дороге в Мозамбик он был схвачен и отправлен на родину. Здесь его бросили в тюрьму, пытали и только ... (могучий организм) он смог вынести все пытки.

9 января 1964 г. его осудили. Его обвинили в том, что он, ... (запрещение) расистских властей, организовал спортивные игры и упражнения среди коренных африканцев. ... (наказание) за его «преступную» деятельность Брутуса отправили в концентрационный лагерь.

Упражнение 506. Переведите и употребите в предложении слова, заключённые в скобки.

Один из друзей М. Твена (seoses) непредвиденными расходами нуждался в деньгах. Он взял у М. Твена довольно значительную сумму денег и обещал (vastavalt) уговору вернуть её через месяц, если только останется в живых.

«(juhul) неуплаты долга в срок можешь считать меня умершим», — сказал он.

Прошёл месяц, но (vaatamata) на обещание, долг не был возвращён. М. Твен не пошёл к другу (raha järele), а (karistuseks) напечатал в одной из газет следующее объявление: «Выражаю глубокое соболезнование всем родным (surma tõttu) Гарри Дункана, последовавшей вчера. Он взял у меня (võlgu) 500 долларов и обещал вернуть эти деньги через месяц, если только он не умрёт за это время. Так как Г. Дункан всегда был верен своему слову, то не может быть сомнения, что он умер не позже вчерашнего дня. Мир праху его». Весь город помирал со смеху. (Tulemusena) этого объявления «покойный» сразу воскрес и деньги были возвращены.

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(«Справочник» — § 136.)

Упражнение 507. Замените обстоятельство времени самостоятельным предложением и образуйте сложносочинённое предложение. Расставьте знаки препинания.

Образец. С наступлением весны птицы прилетают к нам из тёплых краёв.

Наступает весна, и птицы прилетают к нам из тёплых краёв.

1. С рассветом лес оглашается пением птиц.

2. После первого весеннего дождя всё зазеленело.
3. После захода солнца смолкли птичьи голоса.
4. С наступлением ночи вылетают ночные бабочки.
5. С восходом солнца вся природа преображается.

Упражнение 508. Из простых предложений составьте сложносочинённое предложение по образцу, употребляя союзы **и, а, но.**

Образец. В апреле солнце часто светило.
а) В марте почти не было солнечных дней.
б) Снег начал быстро таять.
в) В лесу было ещё много снегу.

В апреле солнце часто светило, а в марте почти не было солнечных дней.

В апреле солнце часто светило, и снег начал быстро таять.

В апреле солнце часто светило, но в лесу было ещё много снегу.

1. Утром шёл дождь.
   а) Везде были лужи.
   б) Трава была уже сухая.
   в) Днём дождя не было.
2. Вчера погода была хорошая.
   а) Сегодня солнца нет.
   б) Целый день светило солнце.
   в) Солнце не всё время светило.
3. Перед нами была высокая гора.
   а) Другие горы были заметно ниже.
   б) Мы несколько раз отдыхали, поднимаясь на неё.
   в) Мы без особого труда взобрались на неё.

Упражнение 509. Употребите в сложносочинённом предложении подходящие по смыслу союзы **и, а, но.**

Пословицы.

1. Всегда говори правду, ... тебе дорога будет открыта.
2. В доме лжеца пожар случится, ... никто не поверит.
3. Глупый ищет большого места, ... умного и в углу видать.
4. Горшок над котлом смеётся, ... оба чёрные.
5. Каждый должен жить долго, ... никто не должен быть старым.
6. Гора с горой не сходятся, ... человек с человеком встретятся.

Упражнение 510. Прочитайте, употребляя подходящие по смыслу союзы **и, а, но, однако.** Составьте план в форме назывных предложений.

ОТ ВОЗДУШНОГО ШАРА ДО КОСМИЧЕСКОГО КОРАБЛЯ.

Первой русской женщиной, которая полтора с лишним века назад впервые поднялась в воздух, была москвичка Тушенинова (20/V 1804 г.). Она совершила полёт на воздушном шаре в качестве пассажирки, ... через 24 года самостоятельно поднялась на аэростате первая русская воздухоплавательница Ильинская, тоже москвичка. Воздушный шар был наполнен просто дымом, ... всё же ей удалось подняться на нём на высоту около 600 м. Появились самолёты, ... 10 августа 1911 г. Л. Зверева первая получила звание пилота-авиатора.

З. Кокорина вскоре после окончания высшей школы вышла замуж за лётчика-инструктора авиашколы, ... через несколько месяцев он погиб во время тренировочного полёта. Муж Кокориной погиб, ... она не охладела к его профессии. Кокорина стала первой советской лётчицей. В 1937 г. на самолёте УГ-2 В. Гризодубова достигла высоты 3.267 м, ... это было мировое достижение. Началась Великая Отечественная война, ... многие женщины-пилоты пассажирских и спортивных самолётов стали водить боевые машины.

Авиация наших дней совсем не та, что была в довоенное время, ... и теперь можно встретить женщину в форме лётчика аэрофлота.

Есть женщины-лётчицы и заграницей, ... никто из них не поднимался на самолёте с турбореактивным двигателем до О. Ямщиковой.

Наконец в 1963 г. полетела в космос первая в мире женщина Валентина Терешкова, ... весь мир замер от восхищения.

Упражнение 511. Из двух простых предложений составьте одно сложносочинённое, используя союзы («Справочник» — § 100, п. 1 и 2).

1. Днём таяло. Ночью мороз доходил до —6°.
2. Весна очень запоздала. Сев был проведён своевременно.
3. Наступило утро. Колхозники вышли в поле.
4. Май был холодный. В июне стояла чудная тёплая погода.
5. Небо было покрыто тучами. Чувствовалось приближение грозы.
6. Стемнело. Дождя ещё не было.
7. Колхозники дружно работали на сенокосе. Всё сено было убрано до дождя.
8. Раздался удар грома. Полил дождь.

Упражнение 512. Вставьте сочинительные союзы («Справочник» — § 100, п. 1 и 2).

Сейчас в мире одна треть промышленной продукции создаётся руками женщин, ... в сельском хозяйстве их труд имеет ещё бóльший удельный вес.

Во Всеобщей декларации прав человека провозглашён принцип равноправия женщин, ... всё же в капиталистических странах женщина сталкивается с дискриминацией при выборе работы и оплате труда. В Великобритании, например, недельный заработок молодёжи в возрасте 15—16 лет одинаков, ... после 17 лет юноша за ту же работу получает больше девушки. Нет разницы в работе восемнадцатилетних парней и девушек, ... зарплата у них разная. В Советском Союзе женщина трудится в любой отрасли, ... её труд оплачивается так же, как и мужской. У нас среди инженеров 38% женщин, ... даже в самой развитой капиталистической стране женщина-инженер или женщина-экономист довольно редкое явление.

Автоматизация и механизация в капиталистическом мире увеличивают безработицу, ... в первую очередь безработными становятся женщины. У нас же автоматизация только облегчает труд человека, ... женщинам даётся возможность работать там, где раньше им было трудно.

Во всех капиталистических странах мы видим дискриминацию в области труда, ... в семейных отношениях нет равенства между мужем и женой. Например, во Франции муж имеет право не разрешить жене взять из банка деньги, которые она отложила из своего заработка, ... в Австрии жена не может поступить на работу, если муж ей запрещает.

(Из журналов «Советская женщина» и «Женщины мира».)

Упражнение 513. Вставьте в сложносочинённое предложение подходящие по смыслу союзы («Справочник» — § 100, п. 1 и 2).

1. Большинство рыб не заботится о своём потомстве, ... этого нельзя сказать про колюшку. Устраивает гнездо всегда самец, ... самка откладывает там несколько десятков икринок. Затем самка покидает гнездо, ... самец остаётся при нём и бережно охраняет его.

2. Очень интересно наблюдать за жизнью альбатросов. ... самка заботиться о своём потомстве, ... самец проявляет неменьшую заботу о нём. Самка альбатроса откладывает только одно яйцо, ... высиживают его родители по очереди: ... самка сидит на гнезде, ... самец обогревает яичко своим теплом. Один из альбатросов сидит в гнезде, ... другой в это время улетает в открытый океан кормиться. Птица может иногда находиться до трёх недель на расстоянии нескольких тысяч километров от родного острова, ... сидящий на гнезде ни за что не покинет своего поста. Он может потерять за это время четверть своего веса, ... не сдвинется с места. Родители стой-

ко выдерживают голод, ... через девять недель из яйца вылупляется птенчик. Первые три недели родители совершенно не отходят от него. ... мать дежурит около него, ... отец становится его нянькой.

(Из журнала «Юный натуралист».)

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(«Справочник» — § 137.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(Справочник» — § 138, п. 1.)

Упражнение 514. Поставьте вопрос к дополнительным придаточным предложениям. Вопросы запишите.

Образец. О чём рассказывали советские журналисты? Кому видны результаты усилий японцев?

Советские журналисты, живущие в Токио, рассказывали, что за время подготовки к Олимпийским играм японская столица заметно похорошела. Впрочем, результаты усилий японцев видны и тем, кто первый раз посещает этот интересный город. Улицы в Токио очень узкие, поэтому вполне понятно, что токийцы провели от международного стадиона к центру города и олимпийским стадионам воздушную автостраду на высоте третьего этажа. Журналисты видели, как строился Национальный стадион на 100 тысяч зрителей, гостиница на 1100 номеров для туристов. Основная масса спортсменов поселилась в Олимпийской деревне.

Организаторам Олимпиады пришлось побеспокоиться не только о спортивных сооружениях, но и о том, где разместить, как кормить, чем развлекать более чем восемь тысяч спортсменов и других участников Олимпиады. Несмотря на большой размах строительства, власти не были уверены, что им удастся разместить в гостинице всех туристов. Они просили жителей, чтобы те сдали в наём свои помещения. Однако принять туристов разрешалось только тем, чьи помещения были в полном порядке.

Правительство прилагало все усилия к тому, чтобы с честью принять спортсменов всех континентов. Всего было израсходовано около двух миллиардов долларов. Журналисты поинтересовались, откуда получены такие огромные средства, какие статьи бюджета были урезаны. Оказалось, что все, кроме олимпийских.

(Из журнала «Новое время».)

Упражнение 515. Закончите предложения дополнительными придаточными предложениями.

Отец полагает ... Космонавт знает ... Лётчик чувствовал ... Девушка боялась ... Я считаю ... Товарищ заметил ... Нам объявили ... Говорят ...

Упражнение 516. Данные предложения переделайте в сложноподчинённые с придаточными дополнительными. Где нужно, измените порядок слов, опуская или заменяя некоторые слова. Расставьте запятые.

Образец. Мы радуемся окончанию учебного года.
Мы радуемся, что учебный год кончается.

1. Мы радуемся окончанию учебного года. 2. Я сказал о своём желании поступить в университет. 3. Товарищ понял ошибочность своего мнения. 4. Мы верим в победу сил мира. 5. Мы слышим протест трудящихся всего мира против ядерных испытаний. 6. Мы видим старания нашего правительства установить дружественные отношения со всеми странами. 7. Мы понимаем стремление народов к мирной жизни.

Упражнение 517. Перестройте простые предложения в сложные, развёртывая дополнения в придаточные дополнительные предложения с союзом **чтобы.**

1. В царское время рабочие требовали сокращения рабочего дня, улучшения условий труда.
2. Фабриканты требовали прекращения забастовки и немедленного выхода рабочих на работу.
3. Рабочие наших заводов прилагают все силы к досрочному выполнению плана.
4. Труженики наших полей добиваются повышения урожайности зерновых культур.

Образец. 1. ... требовали, чтобы сократили рабочий день.

Упражнение 518. Составьте сложноподчинённые предложения, употребляя в главном предложении в качестве сказуемого следующие слова:

1) жаль, известно, приятно, виноват, уверен, нравиться, чувствовать, решено;
2) жалеть, хотеть, необходимо, желательно.

Упражнение 519. Вставьте в главное предложение вместо точек указательное местоимение **то** в соответствующем падеже.

1. Мы гордимся . . , что наша страна идёт в авангарде других стран по пути к коммунизму.
2. Мы уже привыкли . . ., что в нашей стране всё делается для блага человека.

3. Мы стремимся ..., чтобы человек при минимальной затрате энергии получал наибольший результат.

4. Мы настойчиво добиваемся ..., чтобы продукция качественно улучшалась.

5. Мы рады ..., что у нас не один, а два выходных дня в неделю.

Упражнение 520. Присоедините к главному предложению придаточное дополнительное с помощью союза **что** или **чтобы**.

1. Советское правительство заботится о том, ... каждый советский гражданин мог развивать свои способности. 2. Самым прекрасным в мире считается то, ... создано трудом. 3. Главное значение атомных электростанций заключается в том, ... они дадут необычайное обилие энергии. 4. Мы стремимся к тому, ... автоматика как можно шире вошла в производство. 5. Главная трудность при построении гидроэлектростанции на реке Вилюе состояла в том, ... приходилось работать в районе вечной мерзлоты. 6. Подготовка к перекрытию Вилюя началась с того, ... было построено несколько домов посёлка Чернышевский. Строители сделали всё возможное для того, ... быстрее перекрыть реку. 8. Они приложили все силы к тому, ... с честью выполнить задание.

Упражнение 521. Перестройте следующие предложения, развёртывая распространённые дополнения в придаточные дополнительные с союзом **что** или **как.**

О б р а з е ц. Профессора Таллинского политехнического института с интересом наблюдали за работой контрольного автомата «Ласточка».

Профессора Таллинского политехнического института с интересом наблюдали, как работает автомат «Ласточка».

1. Они познакомились с возможностями его использования на различных занятиях по математике, физике, химии и т. д.

2. Специалисты сделали доклад о развитии автоматики в Советском Союзе.

3. Скоро мы услышали об изобретении машины «Экзаменатор», способной задавать 1500 вопросов.

4. Мы узнали об участии студентов Таллинского политехнического института в разработке нескольких проектов обучающих машин.

5. Не может быть и речи (ei tule kõne alla) о неправильной, несправедливой оценке знаний студентов таким автоматом.

6. Говорили и о возможности превращения этого контрольного автомата в обучающий.

Упражнение 522. Перестройте данные предложения в сложноподчинённые с придаточным дополнительным. Используйте союзные слова («Справочник» — § 138, п. 1).

1. Узнайте, пожалуйста, в р е м я отправления рижского поезда.
2. Приезжий не знал м е с т а стоянки такси.
3. Пассажиры интересовались п р и ч и н о й остановки поезда в пути.
4. Контролёр спросил о в о з р а с т е маленького пассажира.
5. Абитуриенты живо обсуждали м а р ш р у т экскурсии.
6. Они знали ц е л ь поездки.
7. Они составили список всех ж е л а ю щ и х принять участие в экскурсии.
8. Решили взять с собой в с ё н е о б х о д и м о е в дороге.

О б р а з е ц. Узнайте, пожалуйста, когда отправляется рижский поезд.

Упражнение 523. Вставьте в предложения союзы и союзные слова.

Хорошо, ... на борту космического корабля «Восход» был врач. Он проверил не только на своих товарищах, но и на себе, ... влияет космос на здоровье человека, на его центральную нервную систему, психику и т. д. Это позволило ему на месте решить, ... помочь человеку в космосе, ... должен быть там инструментарий. Этот полёт свидетельствует о том, ... время путешествия к звёздам близко. Мы не сомневаемся, ... наше поколение будет свидетелем и участником новых замечательных полётов в космос. Мы поражаемся, ... небывалыми (enneolematu) темпами развиваются наши наука и техника.

Упражнение 524. Переделайте простые предложения в сложные, используя в главном предложении глаголы **спросить, поинтересоваться, проверить** («Справочник» — § 138, стр. 288).

О б р а з е ц. Вы знаете свою родину? Учитель спросил, знаем ли мы свою родину.

1. Вы можете назвать её самую северную точку?
2. Ты знаешь наши дрейфующие станции?
3. Советскими людьми открыты новые острова на Севере?
4. Ты знаешь имена наших великих путешественников?
5. Кто открыл Антарктиду?
6. Вы можете назвать самую мощную электростанцию?
7. Где у нас самые большие каналы?
8. Можно проехать по воде из Ленинграда в Баку?
9. Вы читали, где у нас найдены громадные залежи каменного угля?

Упражнение 525. Переведите данные в скобках слова. Поставьте вопросы к придаточным предложениям («Справочник» — § 139, п. 2).

Правильно использует своё время (see), (kes) чередует работу с отдыхом, (kellel) нет привычки зря проводить время. К сожалению, можно встретить ещё людей, (kes) не умеют правильно организовать свой труд и свой отдых. В нашей стране все учатся. Те рабочие, (kes) имеют неполное среднее образование, учатся в вечерних школах или заочно. В высших школах учатся юноши и девушки, (kes) закончили среднюю школу, (kes) по 18—25 лет. Но здесь учатся и (need), (kes) постарше, (kellel) не удалось почему-либо раньше поступить. Всем, (kes) хочет учиться без отрыва от производства, даётся эта возможность.

Упражнение 526. Вставьте в сложноподчинённые предложения пропущенные слова.

I. 1. . . . бездельничает в молодости, . . . в старости будет работать. 2. Грош цена . . , . . . не может сломить дурной привычки. 3. Дорог мир . . , . . . любит труд и цвет садов. 4. Только тот человек ценный, . . . смолоду работать привык. 5. . . . служит родине, . . . остаётся жить в памяти народа. 6. Человека с большой буквы узнают . . , . . . он полезен людям. 7. . . . отдаёт своё сердце народу, . . . будет жить в сердце народа.

II. Тот человек очень ошибается, . . . думает, . . . в Советской Арктике, на далёких островах, люди живут уединённо, ничего не зная о своём ближайшем соседе. Жалок . . , . . . живёт без идеала. Тысячи опасностей ожидают одинокого путника в тайге, и только тот человек, . . . умеет разбираться в следах зверей, может из этой борьбы выйти победителем. . . . не бывал в тайге, . . . не может представить, . . . это чаща.

Упражнение 527. Закончите предложения придаточными предложениями.

Пусть придут те . . . Есть надежда . . . Интересно . . . Вопрос такой . . . Тот никогда не ошибается . . . Скажите тем . . . Тайга такая . . Это такое здание . . .

Упражнение 528. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу союзы и союзные слова.

СТУДЕНТ ИЗ 204-Й.

Константин Петрович Феоктистов хорошо помнит, . . . совсем недавно он стоял перед старыми профессорами, сдавая экзамены. Теперь у самого седина в волосах, и нынешним сту-

дентам как образец демонстрируют его дипломную работу, ... более сорока сложнейших уравнений и ни одной ошибки. До сих пор как легенду рассказывают, ... он с первого захода получил на экзамене пятёрку у «грозного» профессора. Профессор требовал, ... отвечающий на пятёрку знал больше, чем он слышал на лекции. Он ценил, ... студент проявлял при ответе самостоятельность. А это как раз то, ... отличался Феоктистов. Феоктистов был одним из тех, ... не только блестяще отвечал «грозному» профессору, но и доказал ошибочность некоторых положений в только что изданном учебнике. И вполне понятно, ... мог сделать это только он. Ведь он всегда стремился к тому, ... теоретические выводы были основаны на эксперименте.

Он доказал, ... без проведения экспериментов трудно быть и хорошим теоретиком. Всё, ... успел сделать Феоктистов, подтверждает истину, ... талант — это труд, труд и труд. Два ордена Трудового Красного Знамени свидетельствуют о том, ... успешно трудится К. Феоктистов на Земле.

(Из журнала «Молодой коммунист».)

Упражнение 529. Составьте сложноподчинённые предложения, употребив в главном предложении в роли сказуемых следующие глаголы: объявляет, сообщает, докладывает, полагает, считает, не сомневается.

ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(«Справочник» — § 138, п. 3.)

Упражнение 530. Прочитайте. Поставьте вопрос от определяемого слова к придаточному предложению.

ТАЛЛИН.

Не хотите ли перенестись на пять столетий назад в то время, когда «процветал» феодализм? Тогда приезжайте в Таллин. В Советском Союзе нет другого такого города, где сохранилось бы так много средневековых домов, как в Таллине. Это настоящий город-музей, который не имеет в ближайшем соседстве себе равных.

Прочитав эти строки, многие у нас должны покраснеть от мысли, что и они не так много знают о старинных памятниках и о прошлом города, куда не раз ездили, а может быть и где долго жили.

Поднимемся по лестнице на Тоомпеа, откуда открывается чудесный вид на город. Теперь город не такой, каким он был в 15 веке. Меченосцы (ordurüütlid) построили здесь крепость, которая частично сохранилась до настоящего времени. Стена на

улице Пикк-Ялг свидетельствует о том времени, когда обострилась борьба между хозяевами Тоомпеа и горожанами, чьи дома были расположены ниже. Горожане построили эти стены для защиты от феодалов.

Упражнение 531. Составьте викторину о Таллине, употребляя определительные придаточные предложения.

ПЛАН.

I. Прошлое Таллина.
II. Старый Таллин.
    1. Архитектурные памятники средневековья.
    2. Памятники, связанные с именем Петра I.
III. Новый Таллин.
    1. Здания, парки, памятники, скверы, площадки.
    2. Новые районы.
IV. Будущий Таллин.

Упражнение 532. Вставьте вместо точек союзное слово **который** в нужной форме.

В нашей стране идёт большое строительство: растут новые города, заводы, жилые дома и т. д. У нас есть домостроительные заводы, ... сооружают части домов: стены, потолок, лестницы, окна, двери. Это уже не кирпичи, не брёвна, ... нужно укладывать руками. Подъёмные краны, ... строители теперь пользуются, заменили руки рабочих. Теперь дома строятся быстрее и население скорее получает новые квартиры, ... оно так нуждается. В домах есть водопровод, по трубам ... течёт вода. Есть и центральное отопление, ... обогревает все этажи. В кухне есть газ, ... можно быстро приготовить обед, и, конечно, везде есть электричество, ... мы так привыкли и ... не представляем себе жизни ни в городе, ни в деревне.

(Пермяк «Азбука жизни».)

Упражнение 533. Вставьте вместо точек союзное слово **который** в нужной форме.

У нас есть учреждения, ... сотни людей с утра до вечера только занимаются подсчётами, решением сложных задач, вычислениями. Есть такие задачи, ... десятки опытных математиков сидят месяцы и даже годы.

Бывают и такие задачи, от решения ... раньше приходилось вовсе отказываться. Вот, например, совершенно ненужными оказывались данные метеорологических станций, ... приходили с опозданием на две недели. Кому нужна такая «точная» сводка погоды? Только электронно-вычислительная машина, ... рабо-

тает с поистине космической скоростью, может справиться с решением таких задач.

Упражнение 534. Вставьте в предложения союзные слова **который, где, куда, откуда, когда.**

1. Город, ... я приехал, известен по всему Советскому Союзу. 2. Завод, ... проходила моя практика, занимает огромную площадь. 3. Можно принять за целое отдельное предприятие цех, ... изготовляются детали машин. 4. Всю жизнь я не забуду того дня, ... впервые стал к станку. 5. При заводе был клуб, ... мы часто собирались после работы. 6. Здесь мы торжественно отметили тот день, ... был пущен в ход новый мощный двигатель. 7. В выходные дни мы ходили в степь, ... манила нас своим простором. 8. Широкая степь, ... доносились птичьи голоса, была прекрасна.

Упражнение 535. Вместо точек употребите определительное придаточное предложение. Пользуйтесь разными союзными словами.

1. На том месте, ... , теперь построен многоэтажный дом. 2. В каждом клубе, ... , должна была состояться лекция. 3. Молодые яблони, ... , зимой сильно пострадали от морозов. 4. Тропинка, ... , давно заросла. 5. На дне неглубокого оврага, ... , бежал ручеёк. 6. Дети, ... , давно выросли. 7. По дороге, ... , мчался автомобиль. 8. Помещение, ... , было чистое и светлое. 9. В детстве, ... , всё выглядело по-другому.

Упражнение 536. Составьте 6 сложноподчинённых предложений с союзными словами: **где, куда, откуда, когда, что.**

Упражнение 537. Переделайте предложения так, чтобы придаточное предложение стало главным, а главное придаточным.

Образец. Я взял с собой на Кавказ сачок, который подарил мне дядя.

Дядя подарил мне сачок, который я взял с собой на Кавказ.

1. Коллекция насекомых, которую я привёз с Кавказа, всем очень понравилась.
2. Я поймал бабочку, которая чрезвычайно редко встречается на Кавказе.
3. Альпинисты взобрались на вершину горы, с которой открывался чудесный вид на горный хребет.
4. Экскурсанты пришли на площадь, среди которой стоял памятник Пушкину.
5. Путешественники шли по дороге, которая вела к морю.

6. Они подошли к водопаду, который отвесно падал с гор.

7. Туристы стояли на палубе парохода, который плыл в Одессу.

8. Молодёжь играла в футбол на площадке, которая находилась на окраине города.

Упражнение 538. Напишите небольшое сочинение на тему «В библиотеке» или «В читальном зале», употребляя определительные придаточные предложения.

Упражнение 539. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённое предложение с придаточным определительным, ставя его после определяемого слова. В случае необходимости некоторые слова опустите и измените порядок слов.

1. Величайшей из звёзд раньше считали звезду Эпсилон. Она находилась в созвездии Возничего.

2. Это очень крупная звезда. Диаметр этой звезды в 3000 раз больше диаметра Солнца.

3. Однако Эпсилон оказался ничтожным карликом по сравнению со звездой Альфа. Звезда Альфа находится в созвездии Геркулеса.

4. Её диаметр в 200.000 раз больше диаметра Солнца. Диаметр удалось определить только недавно.

5. Далеко отстоит от нас эта звезда. Свет звезды Альфа доходит до Земли за 1200 лет.

6. Когда-нибудь учёные откроют новую звезду. Возможно, эта звезда окажется больше Альфы.

(По Ю. Перель.)

Упражнение 540. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённое предложение с придаточным определительным, ставя его после определяемого слова.

1. Цветок Рафлэзия — настоящий гигант среди цветов. Цветок Рафлэзия растёт на острове Суматре.

2. У Рафлэзии нет ни листьев, ни стебля. Рафлэзия сидит прямо на земле.

3. Громадный цветок ярко окрашен. Он имеет почти два с половиной метра в поперечнике.

4. Рафлэзия поселяется на корне какого-нибудь растения. Соками его она питается.

5. Распространяться этому паразитическому цветку помогают слоны. Они далеко разносят его семена.

6. Они наступают своими огромными ногами на Рафлэзию. Животные раздавливают цветок.

7. Липкий сок выделяется из него. Он пристаёт вместе с семенами к их ногам.

8. Отсюда семена попадают на растения. Соками этих растений они будут питаться.

(По Н. Барановой.)

Упражнение 541. Из каждой пары данных простых предложений составьте сложноподчинённое предложение, употребляя союзное слово **который**.

1. Цифры — изобретение математиков Индии, а не арабов. Цифрами мы пользуемся. 2. Настоящей наукой математика стала у древних греков. Они оставили после себя богатое наследство. 3. Это был удивительно талантливый народ. У него учатся многому даже сейчас, тысячи лет спустя. 4. Примерно 2200 лет назад жил знаменитый греческий математик. Имя его известно всем. 5. Учебник геометрии берёт больше половины прямо от Евклида. По учебнику мы учимся. 6. Всем известно имя Архимеда. Архимеду принадлежит заслуга определения объёма шара, вписанного в цилиндр. 7. Только благодаря чертежу этой задачи удалось через 200 лет найти его могилу. Чертёж был вырезан на его могильном камне.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫЕ ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(«Справочник» — § 138, п. 4.)

Придаточные предложения образа действия и меры.

Упражнение 542. Расскажите о строительстве в своём городе, посёлке, колхозе, совхозе. Введите в рассказ придаточные предложения образа действия и меры. Используйте разные союзы и союзные слова.

Упражнение 543. Переделайте предложения, употребляя в главном предложении указательное слово **слишком** или **чересчур**, а в придаточном — союз **чтобы**.

Образец. Мы так устали, что не можем идти дальше. Мы слишком (чересчур) устали, чтобы идти дальше.

1. Он пришёл домой так поздно, что не мог заниматься.
2. На дворе так холодно, что нельзя идти гулять.
3. Он чувствовал себя настолько плохо, что не мог встать с постели.
4. Дорога была до того узка, что машина не могла проехать.
5. Они шли так быстро, что их нельзя было догнать.
6. Они сидели настолько далеко, что не могли слышать наш разговор.

7. Последнее время я был так занят, что не мог ходить в театр.

8. Он знает так мало, что не может учить других.

(Из сборника И. М. Пулькиной.)

Упражнение 544. Закончите предложения придаточными предложениями образа действия с союзом **что** или **чтобы**.

1. Мальчик так крепко спал, ...
2. Он так утомился, ...
3. Одевайтесь так, ...
4. Объясните товарищу задачу так, ...
5. Юноша так увлёкся чтением, ...
6. Отвечайте так громко, ...
7. Девушка вошла в комнату так тихо, ...
8. Надо так изучить иностранный язык, ...

Упражнение 545. Найдите придаточные обстоятельственные предложения меры и поставьте к ним вопрос.

ШАГАЮЩИЙ ЭКСКАВАТОР.

В нашей стране создают так много прекрасных машин, что невозможно их перечислить. Сверхмощный шагающий экскаватор так велик, что для его перевозки нужны три товарных поезда. Стрела экскаватора так велика, что поднимается выше многоэтажного здания. Она так широка, что по ней, как по улице, мог бы проехать автомобиль. Стальной ковш на конце настолько велик, что в нём, как в гараже, легко поместилась бы автомашина «Победа». Его гигантский ковш за один раз захватывает столько земли, сколько в состоянии увезти десять грузовых автомашин.

За сутки такой механический землекоп может вырыть настолько длинный участок глубокого канала, что в нём свободно стали бы один за другим три больших парохода.

Однако устройство гигантского экскаватора настолько сложно, что разобраться во всех его механизмах может только инженер.

Механизм не так прост, чтобы можно было научиться управлять им за короткий срок.

(По А. Дорохову.)

Придаточные предложения места.

Упражнение 546. Из каждой пары предложений образуйте сложноподчинённое предложение с придаточным места. Используйте союзные и указательные слова, расставляя запятые («Справочник», стр. 292).

Образец. В недрах земли находят новые богатства. Возникают промышленные центры.

Там, где в недрах земли находят новые богатства, возникают промышленные центры.

1. Строят города, электростанции, заводы. Со всех концов едут советские труженики.
2. Появляются новые города. Раньше редко ступала нога человека.
3. Вырос Братск. Ещё недавно шумела тайга.
4. Раньше была безводная пустыня. Теперь везут хлопок.
5. Шелестел степной ковыль (stepirohi). Шумят тракторы.
6. Раньше рожь серпами жали. Теперь комбайны зашагали (посл.).
7. Комсомольцы едут. Их направляет комсомол.
8. Доносятся весёлые песни. Работает наша молодёжь.
9. Журналисты поехали. Шло строительство нового завода.

Упражнение 547. Составьте девять сложноподчинённых предложений (3 придаточных места, 3 дополнительных и 3 определительных) с союзными словами **где, куда, откуда.**

Придаточные предложения времени.

Упражнение 548. Употребите союзы в придаточных предложениях времени («Справочник», стр. 292).

Е. Егоров, известный нейрохирург, всегда был перегружён научной и педагогической работой. Но ... у него случалась свободная минутка, он отдавал сыну всю щедрость своей души. Теперь, ... сын уже вырос, он особенно дорог отцу и тем, что он очень похож на мать. ... он в 1950 году потерял жену, отец всю свою любовь перенёс на сына.

В школе мальчик интересовался английским языком, радиотехникой. Он пытался исправить приёмник, но он так и не стал работать, ... он его «починил». И как ни странно, все эти занятия пригодились ему впоследствии, ... Борис занялся космической медициной. ... он поступил в институт, он с первых же дней стал «ходить на голове»: нацепил на скелет шляпу, надел пальто и шарф и под хохот товарищей целовался с ним. На занятиях по качественному анализу он не производил анализа до тех пор, ... перепробовал кончиком языка все соли. Он гримасничал, баловался, ... другие студенты работали. Не обошлось и без тройки по неорганической химии, ... он пришёл сдавать зачёт. ... он появлялся среди студентов, как началось веселье.

Однако ... он входил в палату к больным, он становился совсем другим человеком.

(Из журнала «Молодой коммунист».)

Упражнение 549. Допишите предложения (придумайте к данным придаточным предложениям главные).

1. Когда наступает зима, ... 2. Когда начинается осень, ... 3. Когда мы входим в лес, ... 4. Когда мы вышли из леса, ... 5. Когда восходит солнце, ... 6. Когда взойдёт солнце, ... 7. Когда мы отдохнём, ... 8. Когда наступает весна, ... 9. Когда устанавливается хорошая погода, ... 10. Когда стемнеет, ... 11. Когда наступают морозы, ...

Упражнение 550. К данным предложениям присоедините придаточные предложения времени с союзом **когда**.

1. Студенты разъезжаются по домам, ... 2. Они возвращаются, ... 3. Заходи ко мне, ... 4. Не забудь взять паспорт, ... 5. Пассажиры предъявляли проводнику свои билеты, ... 6. Провожающие вышли из вагона, ... 7. Пассажиры стояли на площадке вагона и у окон, ... 8. Напиши мне письмо, ... 9. Позвони по телефону, ... 10. Передай от меня привет товарищу Семёнову, ...

Упражнение 551. Употребите в предложениях подходящие сказуемые-глаголы.

1. Когда я вижу тебя, я . . . наши путешествия по Эстонии.	вспоминаю, вспомню;
2. Когда я . . . на каникулы в деревню, я не раз писал своему другу длинные письма.	уезжал, уехал;
3. Сердце радостно забилось, когда я вновь . . . родной колхоз.	видел, увидел;
4. Когда я через два месяца . . . в город, я решил последний раз сходить в лес, попрощаться с ним.	уезжал, уехал;
5. Когда я . . . по лужайке, я набрал там букет осенних цветов.	проходил, прошёл;
6. Когда я . . . домой, вся семья была уже в сборе.	возвращался, вернулся;
7. Когда отец . . . со мной, он крепко пожал мне руку.	прошался, простился;
8. Когда мы . . . , я увидел слёзы на глазах у матери.	расставались, расстались;
9. Когда лошадь была запряжена, мы с отцом . . . на станцию.	ехали, поехали.

Упражнение 552. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление союзов **пока** и **пока не** и объясните разницу в их употреблении.

1. Пока товарищ решал задачу, я сидел у него. Я сидел у товарища, пока он не решил задачу.

2. Запиши адрес, пока ты помнишь его. Запиши адрес, пока ты не забыл его.

3. Мы стояли под деревом, пока шёл дождь. Мы стояли под деревом, пока дождь не перестал.

4. Было светло, пока светила луна. Было светло, пока луна не скрылась.

Упражнение 553. Составьте по два предложения с союзами **в то время как, после того как, прежде чем.**

Упражнение 554. Замените распространённые обстоятельства времени придаточным предложением времени, употребляя разные союзы.

1. Не хочется оставаться дома в такую хорошую погоду.

2. Мы встали на рассвете.

3. С восходом солнца мы тронулись в путь.

4. По прибытии на станцию мы купили билеты.

5. С наступлением первых весенних дней на полях начинается работа.

6. Во время летней практики в колхозе молодёжь получила много практических знаний.

7. До окончания практики никто не уехал домой.

Упражнение 555. Замените выделенные обстоятельства времени придаточными предложениями времени, употребляя союзы **после того как, когда, едва, как только.**

1. По окончании военного парада началась демонстрация трудящихся. 2. По возвращении с демонстрации друзья стали обмениваться впечатлениями. 3. С наступлением хорошей погоды горожане в выходные дни стали выезжать за город. 4. По выздоровлении девушка выписалась из больницы. 5. По окончании средней школы многие поступили в институт. 6. С приездом молодёжи в доме наступило веселье.

Упражнение 556. Замените союз **когда** подходящими по смыслу союзами. («Справочник», стр. 292.)

1. Когда рассвело, туристы вышли с туристской базы.

2. Когда они прошли 10 километров, они сели отдохнуть.

3. Когда пожилые туристы отдыхали, молодёжь разжигала костёр.

4. Когда солнце скрылось за горизонтом, сразу стало свежо.

5. Когда дождь прекратился, туристы пошли дальше.

Придаточные предложения условия.

Упражнение 557. Из данных предложений составьте сложноподчинённые предложения, используя союзы и союзные слова придаточных предложений времени, условия и дополнительных.

1. В почве мало воды. Растения погибают от недостатка пищи. 2. Учёные стали изучать почву. Они увидели: почва населена мельчайшими бактериями. 3. Можно было собрать все бактерии с одного только гектара земли. Их вес составил бы несколько тонн. 4. Трупы животных начинают разлагаться. В трупы проникают бактерии. 5. Не было бактерий. Вся поверхность нашей планеты была бы завалена трупами животных и неперегнившими растениями. 6. Коховская палочка попадает в благоприятные для её развития условия. Она приводит к заболеванию туберкулёзом. 7. Стали применяться в медицине разные антибиотики. Рост и развитие тех или иных микробов, вызывающих разные заболевания, значительно сократился.

Упражнение 558. Составьте сложноподчинённые предложения с придаточным условия, присоединяя его к главному союзом **если.** В придаточном предложении употребите данные сочетания слов. Форму глагола можете изменить.

Сочетания слов: взяться за дело, ветер поднялся, вернуться поздно, погода не изменится, сдать экзамен, провести выходной день, согласен ехать, должен явиться, принять решение, вернуться вовремя.

Образец. Я буду очень рад, если ты сам возьмёшься за дело.

Упражнение 559. Измените сложноподчинённые предложения так, чтобы в них говорилось о действии возможном, предполагаемом, желаемом. Глаголы употребляйте в прошедшем времени с частицей **бы**.

Образец. Если вы поднимете на телевизионную вышку, то весь город будет перед вами как на ладони.

Если бы вы поднялись на телевизионную вышку, то весь город был бы перед вами как на ладони.

1. Если вы поднимете на телевизионную вышку, то весь город будет перед вами как на ладони (selgesti näha). 2. Если вы спуститесь на дно океана, то перед вами откроется волшебный мир. 3. Если вы посмотрите в полевой бинокль, то окружающие предметы покажутся близкими. 4. Если туристы выйдут засветло, то к вечеру они дойдут до туристской базы. 5. Если туристы проведут пару дней в окрестностях Мунамяги, то они увидят много красивых уголков Эстонии. 6. Если вы поедете на пароходе

на острова Сааремаа или Мухумаа, то и там вы найдёте много интересного. 7. Если вы сядете на самолёт в Таллине, то через полчаса будете в Пярну. 8. Если у нас организуется экскурсия по Эстонии, то вы тоже сможете принять в ней участие.

Упражнение 560. Замените выделенные слова придаточными предложениями условия.

1. Без твоей помощи я бы не закончил работу к вечеру.
2. При малейшей возможности я зайду к тебе.
3. При желании ты можешь за короткий срок добиться отличных результатов в работе.
4. В случае пожара нельзя поддаваться панике.
5. В случае шторма пароходы не выйдут в море.
6. При попутном ветре (pärituul) парусная лодка быстро плывёт.
7. Без попутной машины мы бы не добрались к вечеру до дому.

Образец. Если бы ты не помог мне, я бы не закончил работу к вечеру.

Придаточные предложения причины и цели.

(«Справочник» — §§ 128, 129.)

Упражнение 561. Закончите предложения и поставьте вопрос к придаточному предложению.

1. Так как ... , надо поливать огород каждый день. 2. Сегодня не надо поливать, потому что ... . 3. Мы очень устали, вследствие того что ... . 4. Благодаря тому что ... , мы осенью собрали хороший урожай. 5. В связи с тем что ... , прошу отпустить меня домой. 6. Идите домой, так как ... .

Упражнение 562. Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое с придаточным предложением причины, употребляя союзы **потому что, поскольку, так как.**

1. Было уже поздно. Прения по докладу пришлось отложить. 2. Уже стемнело. Зажгли электричество. 3. В помещении было душно. Собралось много народу. 4. Лектор сам был в Индонезии. Лектор рассказывал очень живо и увлекательно. 5. В Индонезии опасно ходить в лес и совсем нельзя купаться. В лесах и в воде много ядовитых змей.

Упражнение 563. Составьте и запишите 7 сложноподчинённых предложений с придаточным причины, употребляя союзы **потому что, оттого что, из-за того что, благодаря тому что, так как, ввиду того что, вследствие того что.**

Упражнение 564. Ответьте на вопросы, употребляя в ответах сложноподчинённые предложения с придаточными цели.

1. Для чего на перекрёстках улиц установлены светофоры? 2. С какой целью советские люди совершают полёт в космос? 3. Зачем строят электростанции? 4. Для чего и почему проводят каналы? 5. Зачем производят археологические раскопки? 6. Для чего электрифицируют железные дороги? 7. Для чего и почему удобряют поля? 8. С какой целью мы строим новые заводы?

Упражнение 565. Придумайте шесть сложноподчинённых предложений, чтобы придаточные отвечали на вопрос **почему?** и **зачем?**

Упражнение 566. Употребите в придаточных предложениях причины и цели вместо точек союзные слова.

ВЕЛИКИЕ ПРИМЕРЫ.

Карл Маркс писал З. Мейеру: «Я Вам не отвечал, ... всё время находился на краю могилы. Поэтому я должен был использовать каждый момент, ... закончить своё сочинение, которому я принёс в жертву здоровье, счастье жизни и семью».

Многие тысячи людей изобретали, делали открытия, ... своим трудом облегчить жизнь и труд человека.

Многие учёные стремились ценой личных жертв познать тайны природы, ... они хотели увеличить власть человека над природой.

Французский астроном Лоланд, ... проследить путь кометы Галлей, появляющейся в орбите земли каждые 76 лет, провёл шесть месяцев с утра до ночи за вычислением, хотя этим подорвал своё здоровье.

Русскому учёному-биологу Ковалевскому крайне тяжело жилось в Неаполе, ... он очень нуждался. ... оплатить труд рыбака Джованни, добывающего ему необходимых морских животных, ему приходилось не раз продавать свои рубашки.

Ньютон считал «потерянными» часы сна и время еды, ... они не были посвящены занятиям наукой.

Дарвин писал: «Я работал во время путешествий с величайшим напряжением, ... мне доставлял удовольствие процесс исследования».

(Из журнала «Природа».)

Упражнение 567. Перестройте следующие предложения, заменяя обстоятельства цели и причины соответствующими обстоятельственными придаточными предложениями.

1. В виду сильного тумана самолёт не вылетел из аэропорта. 2. Вследствие сильного разлива реки

Лены прибрежные дома затопило. 3. Благодаря своевременно принятым мерам население не пострадало. 4. Из-за нагромождения (kuhjumine) льдин в более узких местах реки образуются заторы (rüsijää). 5. Во избежание наводнения вылетают лётчики и с самолётов разбивают ледяные глыбы. 6. Из-за отсутствия моста временно прекращается сообщение между двумя берегами реки.

Упражнение 568. Придумайте сложноподчинённые предложения, в которых придаточные предложения различного типа присоединялись бы к главному одним и тем же союзом или союзным словом **(чтобы, что, когда, где, куда)**. («Справочник» — §§ 137—139.)

Придаточные предложения уступки и следствия.

(«Справочник» — § 138.)

Упражнение 569. Допишите данные предложения, образуя сложноподчинённые с придаточными предложениями уступки. Употребляйте союзы **хотя, несмотря на то, что**.

1. Новая гидроэлектростанция была пущена в ход раньше намеченного срока, ... 2. Строители преградили реку и воздвигли плотину, ... 3. Тысячи юношей и девушек выразили желание ехать на новую стройку, ... 4. Около строительства вырос большой посёлок, ... 5. Рабочие и инженеры, работающие на стройке, не ушли со стройки, ... 6. Они выполняли норму ежедневно по 115%, ...

Упражнение 570. Из каждой пары предложений образуйте сложноподчинённое предложение с придаточным уступки.

1. Судостроение в 18 веке было ещё слабо развито. Русские исследователи отправились в Великую Северную экспедицию. 2. Исследователи находились в очень тяжёлых условиях Севера. Они благополучно завершили исследование северной береговой линии своей страны. 3. Г. И. Невельский не прекращал своих исследований на Сахалине. Бюрократический Петербург угрожал ему тяжёлыми наказаниями. 4. Русские исследователи почти не получали материальной помощи от правительства. Они неутомимо изучали границы своей родины. 5. Их заслуга велика. Много белых пятен ещё оставалось на карте родины. 6. Теперь советский исследователь находится совсем в другом положении. Работа его на Крайнем Севере и в настоящее время нелёгкая.

Упражнение 571. Закончите придаточные предложения уступки.

1. Как товарищ ни ... , он всё же не успел пораньше закончить работу.
2. Как ни ... , он всё же опоздал к началу концерта.
3. Как ни ... , его не пустили в зал после звонка.
4. Несмотря на ... , народу в зале было мало.
5. Хотя ... , нам отлично в зале было слышно.
6. Что бы ни ... , но мне очень понравился голос артиста.
7. Хотя ... , но владеет он голосом прекрасно.

Упражнение 572. Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое, сначала с придаточным причины, а потом следствия.

Образец. Мы опоздали на поезд. Мы вышли поздно.

Мы опоздали на поезд, так как вышли поздно. Мы вышли поздно, так что опоздали на поезд.

1. Доклад был перенесён на пятницу. Докладчик не мог приехать в четверг.
2. Время выступления каждого оппонента было ограничено до десяти минут. Желающих выступить было очень много.
3. Товарищ Петров коснулся очень интересного вопроса. Товарищу Петрову продлили время выступления.
4. Было уже поздно. Прения по докладу пришлось перенести на другой день.
5. Трамваи больше не ходили. Участники совещания возвращались домой пешком.
6. Докладчик всесторонне осветил интересующую всех проблему. Слушатели остались очень довольны.

Упражнение 573. Дополните главные предложения придаточными следствия.

1. В конце января ударили сильные морозы ... . 2. Река замёрзла ... . 3. Тротуары не были посыпаны песком ... . 4. В деревне намело много снегу ... . 5. Автобус из-за заносов не пришёл вовремя ... . 6. Темнело рано ... . 7. Поднялся сильный ветер ... .

Упражнение 574. Вместо точек употребите в придаточных предложениях нужные союзы или союзные слова.

— Известно ли, сколько слов в русском языке?

— В настоящее время издаётся словарь, ... будет более 100 тысяч слов.

— В него войдут все слова, ... пользуется человек к своей речи?

— В нём будет более 100 тысяч слов, но он не охватит всех

слов, ... в него войдут слова только литературного русского языка.

— Но все ли слова русского языка, ... пишутся книги, газеты, ... звучат по радио, там будут?

— Возможно, ... некоторых слов там и не будет, ... они «родятся» после выпуска словаря.

— Какие же «новые» слова (неологизмы) появились в XIX веке?

— Трудно представить себе, ... ещё в начале прошлого века не было слова «пароход». В тридцатых годах прошлого столетия, ... был сконструирован первый русский паровоз, его называли сначала просто пароходом.

— А интересно, ... новых слов образовалось впоследствии по образцам слов «пароход» и «паровоз».

(По И. Ильинской.)

Упражнение 575. Вместо точек употребите союзы и союзные слова в придаточных предложениях.

— Слова часто имеют несколько значений. ... хорошо понимать язык, надо знать, ... значении употреблено то или другое слово.

— Я знаю много слов, ... в наше время употребляются совсем в другом значении, чем прежде, например, пионер, Октябрь Советы, белые и т. д.

— Мы так привыкли к их новому значению, ... забываем первоначальное.

— ... я вспоминаю целину, полёты в космос, то сразу же всплывают эти новые слова, ... связано так много хорошего.

— Но есть и устаревшие слова (архаизмы), ... больше не употребляются.

(По И. Ильинской «Богатство русского языка».)

ПРИЧАСТНЫЙ И ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТЫ.

ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ.

(«Справочник» — § 140.)

Упражнение 576. Закончите предложения причастным оборотом, согласуя причастие с определяемым словом в роде, числе и падеже.

1. Братский привет всем народам, ...	борющийся за мир.
2. Слава Вооружённым Силам Советского Союза, ...	стоящий на страже мира нашей Родины.

3. Растёт и крепнет Советская держава, ...	высоко несущая знамя мира и дружбы между народами.
4. Братский привет странам социализма, ...	идущий по пути строительства коммунизма.
5. Да здравствует кубинский народ, ...	одержавший победу в борьбе против империализма.
6. Вечная память героям, ...	павший за родину.

Упражнение 577. Образуйте причастный оборот, распространив определения. Задайте вопрос от определяемого слова к причастному обороту.

1. Построенный *(где?)* Дворец Съездов поражает своей грандиозностью.
2. Открытые *(кем?) (где?)* проливы и острова носят имя своих открывателей.
3. По проведённому *(когда?)* Волго-Донскому каналу ходят большие пароходы.
4. Найденные *(за какое время?)* богатейшие залежи металлов обогащают нашу страну.
5. Запасы добываемого *(где?)* сланца огромны.
6. Много ещё лежит под водой скрытых *(от кого?)* богатств.
7. С *(как?)* удобрённой земли снимают богатый урожай.
8. Изобретённые *(кем?)* машины облегчают труд человека.
9. Советские люди восстановили разрушенные *(когда?)* заводы и построили много новых.

Упражнение 578. Поставьте вопрос от определяемого слова к обособленному причастному обороту. Согласуйте причастие с определяемым словом.

АЛМАЗЫ.

Алмаз, прославленн... в сказках и песнях, пожалуй, самый известный и красивый из всех камней. Мы привыкли слышать об алмазах, украшающ... богачей и добываем... тяжёлым трудом бедняков. Теперь алмаз известен как камень, отличающ... ся прежде всего большой твёрдостью и применяем... в многочисленных отраслях техники. Теперь алмаз — это прилежный работник, помогающ... человеку. Без алмаза, ставш... частью станков и инструментов, уже не может в наши дни обойтись

промышленность. У нас в стране до Великой Отечественной войны не хватало для промышленности алмазов, добывавш... ся на Урале. Да и не было современных машин, облегчающ... работу. Теперь при добывании алмазов применяются машины, промывающ... горную породу. Пользуются также рентгеновскими лучами, отыскивающ... алмазы при промывке породы.

Упражнение 579. Вставьте причастный оборот после определяемого существительного.

1. Советская страна по площади садов и виноградников занимает первое место на земном шаре.	давшая миру величайшего садовода И. В. Мичурина
2. По воле человека сегодня сады растут уже и в Сибири.	смело покоряющего природу
3. В садах и в парках дружбы молодо и радостно шумят деревья.	заложенных в дни международных молодёжных фестивалей
4. Вдоль дороги дружбы протянулись аллеи фруктовых и декоративных деревьев.	идущей из Алма-Аты в Ташкент
5. На территории Брестской крепости создаётся парк мира.	превращённой в музей
6. Сотни миллионов людей требуют, чтобы наша земля была не атомным полигоном, а прекрасным садом.	украшающим жизнь

Упражнение 580. От глаголов, стоящих справа, образуйте действительные или страдательные причастия и согласуйте их с определяемым существительным. Расставьте запятые.

1. В домике ... на окраине Клина находится музей Чайковского.	стоять
2. В музее хранятся вещи ... здесь ещё при жизни композитора.	быть
3. Материалы ... в музее говорят об огромной напряжённой работе Чайковского.	собрать
4. В Клину Чайковский написал Шестую симфонию ... композитором в октябре 1893 года.	исполнить

5. Экскурсанты ... музей слушают здесь бессмертную музыку Чайковского. посещать

6. Оперы ... великим композитором знают и любят во всём мире. создать

Упражнение 581. Слова, заключённые в скобки, переведите и полученный причастный оборот выделите запятыми.

В одном из дворов Таллина зацепилось за дерево пять шаров (värvitud) в яркие цвета фестиваля. Шары были привязаны к вымпелу с текстом (kirjutatud) на четырёх языках.

Эти шары прилетели в Таллин с VIII Всемирного фестиваля молодёжи и студентов (läbi viidud) в Хельсинки.

В момент открытия фестиваля неизвестный друг мира запустил в небо шары (mis lendasid üle) через Балтийское море и (mis tõid) в Таллин эмблему мира.

Упражнение 582. Распространите предложения, употребляя вместо точек существительные с причастными оборотами, которые даны в скобках.

1. В ... заняты ведущие артисты советского кино. Зрители восхищаются ... . Печать уделяет большое внимание ... . Общественность очень высоко оценила ... . *(фильм, получивший первую премию на кинофестивале).*

2. Институт марксизма-ленинизма провёл ... . На ... выступали известные учёные. Участники ... прослушали интересные доклады. К ... работники библиотеки подготовили выставку произведений Ф. Энгельса *(научная сессия, посвящённая 150-летию со дня рождения Ф. Энгельса).*

3. Газета посвящает много статей ... . В институте был вечер ... . Директор института долго беседовал с ... . Преподаватели тепло говорили о ... *(молодые специалисты, уезжающие работать на целину).*

Упражнение 583. Напишите небольшое сочинение на тему «Лес поздней осенью», используя следующие **сочетания существительных с причастиями:** потемневшее небо; опадающие листья; улетающие птицы; негреющее солнце; поднявшийся ветер; набежавшая тучка,

и наречия: кое-где, когда-то, как-нибудь, где-то, где-нибудь, нигде, никуда.

Упражнение 584. Определительные придаточные предложения замените причастными оборотами.

Тысячи людей из разных стран приезжают в Прибалтику на празднование Недели мира, которая стала теперь традиционной.

Рабочие прибалтийских стран проводят конференции, которые проходят под боевым лозунгом: «Превратить Балтийское море в море мира и дружбы!»

Отдельно собираются женщины стран Балтийского моря, чтобы обсудить вопросы, которые их интересуют.

Упражнение 585. Замените сложноподчинённые предложения с придаточными определительными предложениями обособленными определениями и наоборот; простое предложение с обособленными определениями замените сложноподчинёнными с придаточными.

1. Человечество будет вечно помнить подвиги советских воинов, которые проявили в боях с фашизмом героизм и беспримерное мужество.
2. Никогда не забудется и славный трудовой подвиг советских людей, работавших не покладая рук для победы.
3. В годы Великой Отечественной войны перед всем миром предстал советский человек, который беззаветно предан народу, неутомим в труде, готов на любые жертвы и лишения во имя Родины.
4. Советское правительство, выражающее надежды народов, последовательно борется за мир.
5. Советский человек, который прокладывает дорогу в космос, который строит самые мощные электростанции в мире, который покорил целину, завоёвывает мир в труде.

Упражнение 586. Перестройте сложноподчинённое предложение в простое с причастным оборотом, где это возможно.

1. Видели ли вы Дворец Съездов, который построили в Кремле?
2. Экскурсанты долго стояли перед этим замечательным зданием, которое создали советские люди.
3. Зал, в котором происходила конференция, вмещал три тысячи человек.
4. Делегаты приняли повестку дня, которую зачитал секретарь перед началом заседаний.
5. Они одобрили резолюцию, которая была составлена в последний день конференции.
6. В резолюции была сделана одна поправка, которую внёс представитель Алжира.
7. В резолюции, которую приняли единогласно, говорилось о необходимости сплочения всех трудящихся в борьбе за мир.
8. Мир, за который борются трудящиеся всего мира, должен быть сохранён.

Упражнение 587. Замените, где возможно, придаточные определительные предложения причастным оборотом.

1. В VI веке для печатания книг стали применять доски, на которых гравёры вырезали текст, а с них печатали книги.
2. Родина подвижных букв, которые стали применяться в Европе, — Германия.
3. Подвижной шрифт, который появился несколько позднее в Италии, Швейцарии, Франции, Венгрии, Испании, в XVII веке стал применяться в Северной Америке.
4. Первопечатником у нас был Иван Фёдоров, который говорил, что печатает книги «в наслаждение всему народу русскому».
5. На могиле его была установлена плита, на которой высекли надпись: «Друкарь (т. е. печатник) книг, перед тем невиданных».

ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ.

(«Справочник» — § 141, п.п. 1—4.)

Упражнение 588. Прочитайте текст. Укажите деепричастные обороты и поставьте к ним вопросы.

Ещё будучи гимназистом, Ленин изучал немецкий и французский языки. Уделяя большое внимание системе и методике, он знакомился с вновь выходящими учебниками. Стремясь активно и самостоятельно овладеть иностранными языками, он не довольствовался краткими справочниками. Изучая иностранные языки и совершенствуя приобретённые знания, Ленин тщательно систематизировал свои записи, конспектировал изучаемый материал, проявляя в работе образцовую аккуратность и точность. Стремясь развить у себя понимание устной речи на иностранном языке, он, живя за границей, посещал театры, перечитывая перед этим те произведения, которые ему предстояло увидеть на сцене.

Упражнение 589. Прочитайте предложения и укажите деепричастные обороты.

НОВЫЙ ГОД.

В Бирме Новый год начинается в апреле. В это время солнце, не скрываясь за облаками, жжёт невыносимо. Поэтому понятно, что население Бирмы, желая сделать человеку приятное, обливает друг друга в Новый год водой.

В некоторых штатах Индии сказочный Дед Мороз, король Махабал, в первый день Нового года посещает своих «подданных», исполняя их желания. В Индии люди, встретив Новый год ночью, веселятся целый день. Они веселятся, считая, что тогда весь год будет весёлый.

В Ливане молодёжь, украсив кедр, веселится и танцует вокруг него.

В Иране встречают Новый год за праздничным столом, держа в руках серебряную монету в момент выстрела из пушки или ружья. Кто не держал монеты, тот, по народному поверью, может весь год провести на чужбине.

Задание к упражнению 589. Переделайте упражнение, заменяя деепричастия глаголами соответствующего времени и вида. Для связи сказуемых используйте союз **и**.

Упражнение 590. Перестройте предложения, заменяя обстоятельство причины, выраженное существительным с предлогом, деепричастным оборотом.

1. Рабочий не смог выйти на работу по болезни.
2. Тракторист вздрогнул от испуга.
3. Никогда не надо скрывать своего плохого поступка из боязни перед наказанием.
4. Иногда от волнения человек начинает заикаться (kogelema).
5. Товарищ замолчал от обиды.
6. Парень от удивления смотрел на меня во все глаза.

Образец. Заболев, рабочий не смог выйти на работу.

Упражнение 591. Закончите предложения, выбрав нужные словосочетания.

1. Получив приглашение навестить своих знакомых в Кохтла-Ярве	мне очень захотелось поехать к ним. я сразу же собрался в дорогу.
2. Приехав в чужой город	я сразу же пошёл разыскивать своих знакомых. никто меня не встретил.
3. Найдя квартиру своих знакомых	я позвонил. мне отворила дверь старушка.
4. Проходя мимо пустыря	моё внимание было привлечено шумом и голосами: там закладывался новый парк. я услышал какой-то шум.
5. Гуляя по городу и катаясь на велосипеде по его окрестностям	быстро промелькнуло время. мы славно провели время.

Упражнение 592. Закончите предложения деепричастным оборотом, образуя деепричастия от глаголов, если это возможно. («Справочник», стр. 184.)

1. Молодёжь веселилась, (плясать, танцевать) весь вечер.
2. Мы возвращались домой, (петь, распевать) песни.
3. Много народу стояло на остановке, (ждать, ожидать) трамвая.
4. Девочка шла, (дрожать, мёрзнуть) от холода.
5. Я пошёл пешком, (хотеть, желать) согреться.
6. Юноша задумался, (писать, составлять) заметку в стенгазету.

Упражнение 593. Составьте рассказ по картине Репина «Не ждали», включая следующие деепричастные обороты: впустив в комнату странного человека, не зная его, робко входя в комнату, встав с кресла, узнав сына, не спуская глаз, широко раскрыв глаза и др.

Упражнение 594. Замените придаточные предложения деепричастными оборотами. Поставьте к деепричастному обороту вопрос от сказуемого. («Справочник», стр. 298.)

Как только Дуров подобрал подходящую лису, он стал её дрессировать. Однажды, когда он держал в руке несколько палочек с мясом, он задумался. Как только Плутовка увидела лакомство, она встала на задние лапы и потянула Дурова за халат. После того как лиса получила в награду кусочек мяса, она повторила движение. Когда Дуров понял, что лиса усвоила этот трюк, он положил халат на ковёр. Едва Плутовка подошла к халату, как она дёрнула его зубами. Так как Дуров выработал сразу первое движение, то уже через неделю он смог научить Плутовку складывать ковёр конвертом.

Упражнение 595. Замените деепричастные обороты придаточными предложениями, если эта замена возможна.

1. Некрасов, живя в детстве в имении своего отца, часто выходил на Волгу и слушал песни бурлаков. 2. Будучи впечатлительным ребёнком, Некрасов не мог относиться равнодушно к народному горю. 3. Приехав в Петербург, Николай Алексеевич поступил в университет. 4. Узнав об этом, отец лишил сына материальной помощи. 5. Изображая в своих произведениях народное горе, Некрасов вместе с тем призывал народ к борьбе. 6. Однажды, глубокой осенью, в дождливое холодное утро, Некрасов, подойдя к окну, увидел у подъезда дома министра бедняков. 7. Они толпились у подъезда, желая передать министру какое-то прошение, а дворник безжалостно гнал их. 8. Сжав губы и нервно пощипывая усы, Некрасов быстро отошёл от окна. 9. Через два часа он написал стихотворение «Размышления у па-

радного подъезда». В этом стихотворении, достигая наивысшего пафоса, поэт горячо вопрошает:

...Что же значит твой стон бесконечный?
Ты проснёшься ль, исполненный сил...

Упражнение 596. Образуйте от данных в скобках глаголов деепричастия нужного вида.

Известный прибалтийский художник Кюгельген в своих воспоминаниях, (рассказывать) о жизни в Италии, сообщает очень интересный случай из своей жизни. Это произошло в 40-х годах 19 века в Риме. (Приехать) со своим товарищем-эстонцем в Италию, Кюгельген стал заниматься живописью у известных итальянских художников. Однажды, (попасть) на приём к римскому папе, они согласно придворному этикету должны были проползти через весь зал на коленях и поцеловать папе туфлю. (Считать), что никто при дворе не знает эстонского языка, они свободно говорили друг с другом по-эстонски. (Приблизиться) к папе, товарищ не выдержал и, (не думать), что его могут понять, сказал вслух: «Плюнь на туфлю». В это время один из кардиналов, (взглянуть) на них с укором, сделал замечание на чистом эстонском языке. Это был Меццофанти — полиглот из полиглотов. Он владел ста языками.

Упражнение 597. Замените придаточные предложения, где возможно, деепричастным или причастным оборотом.

Когда вы составляете букет цветов, помните, что не всегда и не все цветы-соседи «уживаются» (sobivad) друг с другом. Если вы неправильно подберёте цветы в букете, то часто разыгрываются настоящие «трагедии». Роза, которая считается нежным цветком любви и мира, оказывается не так уже нежна и миролюбива. Как только она окажется в одной вазе с резедой, она убивает последнюю своим ароматом. Но и эта «скромница» не остаётся в долгу: когда она погибает, то выделяет в воду яд, который губит «царицу цветов». Взаимно ненавидят друг друга роза и гвоздика. Если они оказываются в одном букете, то они перестают ... пахнуть. Неуживчивым «характером» отличается и ландыш. Как только какой-либо из весенних цветов появится поблизости, ландыш убивает своих «конкурентов».

(Из журнала «Юный натуралист».)

Упражнение 598. Переделайте текст, заменяя, где возможно, придаточные предложения деепричастным оборотом или сочетанием существительного с предлогом.

1. Однажды Вл. Дуров приехал на гастроли в Одессу, где градоначальником был адмирал Зелёный. Так как Зелёный наслышался о талантах гастролёра, он появился в цирке. Перед

началом представления градоначальник зашёл в буфет. Лишь только он вошёл, все встали. Они встали, потому что хорошо помнили приказ градоначальника стоять в его присутствии. Остался сидеть только один человек. Когда Зелёный увидел сидящего в его присутствии человека, он закричал: «Встать! Разве ты не знаешь, что я Зелёный?» — «А, зелёный! Ну, когда ты дозреешь, тогда я и буду с тобой говорить». Зелёный весь позеленел от злости. Но Дуров не встал, потому что он не хотел подчиняться грубому адмиралу. Поскольку градоначальник приказал, полицейские схватили Дурова и вынесли из буфета вместе со стулом.

II. Но Дуров отомстил Зелёному, когда вывел на арену свинью, выкрашенную в зелёный цвет. Когда дрессировщик подал знак, она остановилась прямо против ложи Зелёного. Зрители кричали от восторга, покатывались от смеха, так как они отлично понимали роль свиньи. На арену бросились служители цирка, чтобы прогнать свинью. Полицейский ударил её чем-то острым, и она завизжала, так как ей было больно. Публика приветствовала «подвиг» полицейского криками: «Браво!» А свинья стояла как вкопанная. Цирк дрожал от грома аплодисментов. В результате этого выступления Дурова с первым же поездом выслали из Одессы.

Из-за того, что Дуров часто произносил едкие сатирические монологи, ему приходилось иметь много неприятностей. Когда началась война с Германией, Дуров был в Берлине. Здесь Дурова за его сатиру чуть не посадили в тюрьму. Только благодаря тому, что ему помог Карл Либкнехт, Дуров был отправлен на родину.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ.

(«Справочник» — § 142, п.п. 1, 2, 3.)

Упражнение 599. Выразительно прочитайте диалог Деда Мороза с человеком и перескажите его в форме сложных предложений.

— Почему оба посёлка «Мирный» люди построили в самых холодных районах земного шара? — спросил меня Дед Мороз.

— Не знаю.

— Люди не хотят со мной ссориться. Только плохо вам, людям, придётся без низких температур. Вы, люди, появились-то благодаря мне. Во время великого леденения вам просто пришлось стать людьми, чтобы выжить. Вы задумывались, почему искусственно получать тепло люди научились десятки тысяч лет назад, а холод — только в 19 веке? Добывать тепло очень просто. А холод? Здесь пришлось создать довольно сложные маши-

ны. Вы создали холодильники, искусственные катки и многое другое.

— Да, мы умеем охлаждать и тело во время операции.

— Вы можете охладить до минус 273,16° С. В этом отношении вы обогнали не только меня, но и моего коллегу Меркурия.

— А вы, Дед Мороз, когда появились на Земле?

— Я появился тогда же, когда появилась сама Земля. В ледниковую эпоху мне удалось покрыть льдом почти всю Землю. Но и сейчас Антарктида — предмет моей особой гордости.

— Как организована ваша работа?

— У меня две резиденции: одна в Антарктиде, другая вблизи Оймякона. В Антарктиде я провожу свой отпуск.

— Что вы собираетесь делать, когда люди изменят климат?

— Уйду на пенсию и буду жить в Антарктиде. Там-то я спокоен, ведь растопить её лёд — значит утопить всю Землю.

Упражнение 600. Переделайте прямую речь в косвенную.

СТАРЫЙ СЛОВАРЬ.

I. — Я протестую, — сказал старый словарь, — космонавты не существуют. Если бы они существовали, то слово «космонавт» нашло бы место на моих славных страницах.

СОЗЕРЦАТЕЛЬ.

II. — Я удовлетворяюсь созерцанием звёздного мира. Зачем исследовать его? К чему? — говорил созерцатель.

— Твоё счастье, — ответил ему комсомолец, — что твои предки не только созерцали мир. Иначе у тебя не было бы ни моста через реку, ни дома, где жить, ни ботинок на ногах, ни очков на носу.

ПЕСНИ.

III. Космонавт в своём корабле затянул старую песню своей родины. Луна обиделась.

— Друг, — сказала она, — сними пластинку. Здесь, кажется космическое пространство, и земные песни нам не нравятся.

— Жаль, — ответил космонавт, — но ты должна привыкнуть к нам. Для людей осваиваем мы космическое пространство: пусть их песни звучат всё выше и выше.

Упражнение 601. Составьте диалог на тему: «Как прошло комсомольское собрание».

Упражнение 602. Замените прямую речь косвенной.

«Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то живое, говорящее, чудесное», — писал А. М. Горький.

«Любите книгу — источник знания», — говорит Горький людям.

В ночь победы Октября В. И. Ленин сказал Луначарскому: «Книга — огромная сила».

Упражнение 603. Составьте 8 сложноподчинённых предложений с косвенной речью. А потом обратите в прямую речь, ставя слова автора в начале и в конце предложений.

Образец. Сестра спросила, кто написал оперу «Демон» Сестра спросила: «Кто написал оперу «Демон»?».

Упражнение 604. Из данных слов составьте предложения в форме прямой речи. Слова автора употребите в начале, в середине или в конце предложений.

Слова автора: воскликнуть, предупредить, рассказать рассуждать, объяснять, спросить.

1. Раньше, при царе, мы жили в нужде и часто не имели даж куска хлеба. 2. Тропинка, как пойдёшь по ней прямо, как ра приведёт тебя к дому лесника. 3. Теперь в лесу хорошо: грибо много и ягоды разные. 4. Мостик через речку старый. Переходить по нему надо осторожно. 5. Видишь вон ту горку? Туда беги. 6. Силы мира непобедимы! Войне не бывать!

Упражнение 605. Составьте предложения в форме прямой речи со следующими словосочетаниями:

положа руку на сердце, скрепя сердце, сидеть сложа руки сломя голову, не спеша. («Справочник», стр. 185.)

Условные сокращения.

Л. Т. — Л. Н. Толстой.
Пол. — Б. Полевой.
Л. — М. Ю. Лермонтов.
П. — А. С. Пушкин.
М. Г. — А. М. Горький.
Ч. — А. П. Чехов.
Н. О. — Н. Островский.
Джамб. — Джамбул Джабаев.
Т. — И. С. Тургенев.
Посл. — пословица.

СОДЕРЖАНИЕ.

IX КЛАСС.

А. Лайдонер, К. Дормидонтова.

Подлежащее 3
Подлежащее, выраженное именем существительным 3
а) Согласование сказуемого с подлежащим в роде 3
б) Согласование сказуемого с подлежащим в числе 6
Подлежащее, выраженное количественным сочетанием 8
Подлежащее, выраженное указательными, вопросительными, отрицательными и неопределёнными местоимениями 10
Личные, неопределённо-личные и безличные предложения 11
Простое сказуемое 12
Сказуемое, выраженное переходными и непереходными глаголами . . 12
Сказуемое, выраженное глаголами с частицей **-ся** 14
Сказуемое, выраженное глаголами совершенного и несовершенного вида 19
Сказуемое, выраженное глаголами движения 22
Сказуемое, выраженное глаголами в сослагательном и повелительном наклонении 26
Сказуемое, выраженное различными типами глаголов 29
Глаголы 1-го спряжения 29
Глаголы типа «писать» 29
Глаголы типа «давать» 32
Глаголы типа «рисовать» 33
Глаголы типа «понять» 34
Глаголы типа «белеть» 36
Глаголы типа «тереть» 37
Глаголы типа «пить» 38
Глаголы типа «крикнуть, мёрзнуть» 40
Глаголы на **-сти (-сть)** 43
Глаголы на **-чь** 44
Глаголы 2-го спряжения 46
Повторение 49
Дополнение 51
Прямое дополнение 51

Прямое дополнение после отрицания 54
Прямое дополнение, выраженное неопределёнными и отрицательными местоимениями 56
Родительный падеж части целого в роли прямого дополнения 57
Прямое дополнение, выраженное количественным сочетанием 58
Косвенное дополнение 60
Косвенное дополнение в родительном падеже 60
Косвенное дополнение в родительном падеже с предлогами 61
Отрицательные и неопределённые местоимения в роли косвенного дополнения 63
Косвенное дополнение в дательном падеже 63
Косвенное дополнение в дательном падеже с предлогом «к» 65
Косвенное дополнение в творительном падеже 67
Косвенное дополнение в творительном падеже с предлогами 69
Косвенное дополнение в винительном падеже с предлогами 72
Косвенное дополнение в предложном падеже 77
Повторение 78

X КЛАСС.

Л. Алексеева, К. Дормидонтова.

Определение 84
Согласованное определение 85
Имя прилагательное в роли согласованного определения 85
Местоимение в роли согласованных определений 94
Притяжательные местоимения в роли определения 96
Указательные местоимения в роли определения 96
Вопросительные местоимения в роли определения 98
Неопределённые и отрицательные местоимения в роли определения . . 98
Имя числительное в роли определения 100
Несогласованное определение 101
Причастие в роли определения 106
Действительное причастие настоящего времени в роли определения . . 106
Действительное причастие прошедшего времени в роли определения . 110
Страдательное причастие в роли определения 113
Приложение 117
Повторение 118
Составное именное сказуемое 124
Составное именное сказуемое в личных предложениях 124
Выражение именной части сказуемого именем существительным . . . 124
Выражение именной части сказуемого именем прилагательным . . . 130
Полные прилагательные в роли составного именного сказуемого . . . 131
Краткие прилагательные в роли составного именного сказуемого . . . 132
Краткие прилагательные в роли составного именного сказуемого с дополнением 134

Выражение именной части составного сказуемого именем прилагательным в сравнительной степени 136
Составное именное сказуемое, выраженное кратким причастием . . . 137
Составное именное сказуемое в безличных предложениях 142
Составное инфинитивное сказуемое в личных предложениях . . . 144
Составное инфинитивное сказуемое в безличных предложениях . . . 149
Повторение 153

XI КЛАСС.

К. Дормидонтова.

Второстепенные члены предложения 160
Обстоятельство места 160
Обстоятельство времени 168
Обстоятельство образа действия 179
Обстоятельство меры 186
Обстоятельство причины 187
Обстоятельство цели 189
Обстоятельство условия и уступки 191
Сложносочинённое предложение 192
Сложноподчинённое предложение 196
Дополнительные придаточные предложения 196
Определительные придаточные предложения 201
Обстоятельственные придаточные предложения 205
Придаточные предложения образа действия и меры 205
Придаточные предложения места 206
Придаточные предложения времени 207
Придаточные предложения условия 210
Придаточные предложения причины и цели 211
Придаточные предложения уступки и следствия 213
Причастный и деепричастный обороты 215
Причастный оборот 215
Деепричастный оборот 220
Прямая и косвенная речь 224

Лидия Митрофановна Алексеева, Ксения Александровна Дормидонтова, Анна Ивановна Лайдонер. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ IX—XI КЛ. Издание 3-е. На русском и эстонском языках. Художественное оформление Т. Ару. Издательство «Валгус». Таллин, Пярнуское шоссе, 10.
Редактор Н. Лассман. Художественный редактор Х. Кейго. Технический редактор С. Коху. Корректор С. Тюрн. Подписано к печати с матриц 12. XI 1969. Типографская бумага № 2. Кохилаской бумажной фабрики, 60×90 1/16. Печатных листов 14,5. Учетно-издательских листов 13,39. Тираж 7500. № заказа 7031. Типография имени Ханса Хейдеманна, г. Тарту, ул. Юликооли 17/19. III.
Цена 25 коп.

Kontrolleksemplar

25 коп.

II A
1A-6110
241 015

TÜ RAAMATUKOGU
1 0300 00461202 6