


РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЭССР

# ЦЗ оны, та

преподавателей и воспитателей

РОДИТЕЛИ И  
ШКОЛА



$\frac{1}{4}$ M2613

VI  
-2749 I  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
УЧИТЕЛЕЙ ЭСТОНСКОЙ ССР

---

# РОДИТЕЛИ И ШКОЛА

Таллин 1960

Tartu Riikliku Ülikooli  
Raamatukogu

142613

ARHIIVKOGU

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Семилетний план развития народного хозяйства открывает светлые перспективы для самого актуального вопроса нашего советского общества — построения коммунизма. Одной из важнейших задач семилетки, наряду с созданием материальной базы коммунистического общества, является усиление идейно-воспитательной работы и прежде всего повышение коммунистической сознательности подрастающего поколения. Мы должны воспитывать наших детей всесторонне развитыми людьми, которые способны построить новое коммунистическое общество и достойны жить в нем. Наше общество живо интересуется воспитательной работой: из года в год крепнут связи школы с родителями, подшефными предприятиями и общественными организациями. У нас имеется хороший опыт сотрудничества школы с семьей, ряд школьных родительских комитетов стал лучшим помощником учителей, решающей опорой преодоления трудностей воспитания. Такой родительский комитет трудится в 17 таллинской средней школе, с работой которого знакомит нас К. Синиярв — активист родительского комитета с большим стажем.

Успешно трудятся в этом направлении в Вильяндиском районе. Районный комитет партии предпринял конкретные шаги для улучшения воспитательной работы. Секретарь Вильяндиского райкома КПЭ тов. К. Рааве рассказывает об опыте работы с родителями. Опыт этого района может быть примером для всех районов республики. О роли родителей в сотрудничестве семьи и школы рассказывает активистка родительского комитета Э. Румвольт.

Работы, включенные в настоящий сборник, получили признание как на республиканских педагогических чтениях, так и на педагогических чтениях в Москве и Ленинграде.

Республиканский институт усовершенствования учителей намерен ознакомить родителей и учителей Эстонии также с опытом воспитательной работы братских республик.

Редактор



## УЛУЧШЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ — ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ШКОЛЬНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА

К. СИНЯРВ,

председатель родительского комитета Таллинской 17 средней школы

Семья и школа были и остаются решающей силой воспитания детей в нашем обществе, поэтому необходимо решительно мобилизовать школу и семью для воспитания нашей молодежи трудолюбивыми гражданами, способными заменить представителей старого поколения на службе интересов народа и государства.

Родительские комитеты при школах должны быть той силой, которая помогает воспитывать молодежь в школе и дома. В положении Министерства просвещения о школьных родительских комитетах говорится, что родительские комитеты должны оказывать самое серьезное внимание учебно-воспитательным вопросам.

Учитывая это, родительский комитет 17 средней школы города Таллина в последние годы основной упор в своей работе и делает на улучшение учебно-воспитательной работы.

Родительский комитет нашей школы уже долгое время работает хорошо, хотя в прежние годы он занимался, в основном, хозяйственными вопросами. Родительский комитет, избранный в 1954 году, решил главное внимание уделить улучшению учебно-воспитательной работы. С того времени этот сектор и является основным в деятельности родительского комитета.

Осенью 1954 года мы начали свою деятельность крайне неуверенно. Президиум комитета состоял из новых членов, поэтому мы ничего вначале не могли сделать для помощи школе. По предложению дирекции мы стали посещать шко-

лу в перерывах между уроками, следить за поведением детей в столовой и других помещениях школы, а также стали посещать уроки. Это дало возможность ознакомиться с обстановкой в школе, понять, с какими трудностями приходится иметь дело учителям, что мешает нормальной работе. Мы стали думать над тем, как исправить положение, каким образом помочь учителям.

В ближайшем окружении школы ученики очень часто нарушали дисциплину. Так как наблюдения за поведением школьников на улице затрудняли учителей, мы решили выделить одного контролера из состава родителей для наблюдения за поведением детей около школы. Он задерживал нарушителей порядка, делал им замечания, в случае необходимости записывал фамилии и сообщал дирекции. Поведение учеников на улице заметно улучшилось.

Не было порядка в столовой и в помещениях, предназначенных для мальчиков. Мы назначили дежурных родителей и в эти помещения: около школы и в столовой дежурили матери, а в помещениях, предназначенных для мальчиков, — отцы. В 1954/55 учебном году в школе было 32 классных комплекта, по 16 классов в каждой смене. Члены родительского комитета договорились с родителями каждого класса следить за поведением учащихся в течение двух недель по очереди. Родители сообщили членам комитета об удобном для них дне дежурства.

Эти первые шаги, разумеется, не обеспечивали воспитания сознательной дисциплины среди учащихся. Они были необходимы, так как в 1954 году дисциплина в нашей школе хромала на обе ноги, дежурные ученики не были на высоте своих задач и учителям было трудно наладить дисциплину. Дежурство родителей укрепило связь их со школой. **Ознакомившись с характером нарушений дисциплины в поведении детей, родители поняли, на что нужно обратить особое внимание и соответственно этому стали влиять на своих детей в семье. Домашние объяснения значительно помогли улучшить поведение детей и привить им таким образом сознательное уважение порядка.** Совместными усилиями учителей и родителей школьная жизнь стала входить в нормальную колею. В этом учебном году вопросами нарушения дисциплины занимается в основном уже сам коллектив учащихся. Некоторые исключения все-таки бывают, но они остаются единичными. Школьная жизнь течет в сравнении с предыдущими годами значительно нормальнее.

## Первые шаги комиссии по учебно-воспитательным вопросам

Упомянутые выше дежурства родителей мы ввели в начале 1955 года. Из этого следует, что новому руководству потребовалась половина учебного года лишь для ознакомления с обстановкой. Мы стали пользоваться различными приемами усиления дисциплины. Одним из них был вызов нарушителей дисциплины вместе с родителями на заседание президиума родительского комитета.

Родительский комитет 17 средней школы раньше к такому приему не прибегал и поэтому не знал, как организовать лучше вызов и беседу. Однако цель была ясна.

Мы никак не могли согласиться с тем, что, например, ученик 8-го класса Ян Р. и другие и ученик 7-го класса Л. и другие последовательно и систематически нарушали дисциплину, учились крайне слабо, курили в школе, вели себя нагло и даже издевались над теми учениками, которые старались вести себя и учиться отлично. Нужно было заставить этих мальчиков уважать порядок в школе, искоренить в них ложные понятия, возбудить в юношах уважение к настоящему мужеству, безупречному поведению, трудолюбию в учении. Нужно было ликвидировать пагубное влияние, оказываемое мальчиками на своих товарищей.

Мы вызвали мальчиков в комитет. Собрались все члены президиума, директор, завуч и классные руководители. Было вызвано 4 или 5 мальчиков. Они пришли, как от них потребовали, вместе с родителями. В обсуждении вопроса приняли участие также родители других учеников, которые были недовольны поведением мальчиков. Классный руководитель рассказал о том, как ученик ведет себя и учится, заведующий учебной частью и директор поделились своими наблюдениями, родители высказали свои мнения. После этого мы стали задавать каждому ученику вопросы, говорили о том, что такое мужество и чего нельзя считать им. Нам казалось, что мы добились того, чего желали. Мы были взволнованы не менее мальчиков, которые со слезами на глазах утверждали, что они понимают свое безобразное поведение и дали обещание исправиться.

Через два дня один из членов президиума увидел ученика 8-го класса Яна Р. около кинотеатра поздно вечером, где он вместе со своим приятелем выражался нецензурными словами, с папироской в зубах старался пройти в зал, хотя фильм был запрещен несовершеннолетним. Через несколько

дней то же самое мы услышали от классного руководителя, который сообщил, что поведение Яна в школе несколько не улучшилось, даже наоборот, он стал демонстративно нарушать дисциплину. В поведении ученика Л. также мало что улучшилось. Остальные же, как нам сообщили, изменились, стали исправляться.

Мы посетили ученика Р. на дому, юноша жил в хороших условиях. Мать жаловалась, что в плохом поведении Яна виновата семья, живущая по соседству. По словам матери, дети этой семьи сызмальства курят и употребляют алкогольные напитки. Родители этой семьи часто устраивают попойки, куда приглашается и Ян. Выяснилось также, что приятель, стоявший поздно вечером вместе с Яном у кинотеатра, и был из этой семьи. При разговоре с Яном он недоуменно пожал плечами и сказал: «С Вашей точки зрения действительно нехорошо я себя веду, но если посмотреть вокруг себя, то Вы увидите, что пьянство и курение в жизни широко распространены и являются само собой разумеющимися действиями. Что в этом плохого, если тот или иной юноша начнет заниматься всем этим раньше, чем обычно?»

С матерью Ян разговаривал с чувством превосходства и относился к ней как к человеку малоразвитому, хотя образование его всего на один класс выше, чем у матери. Ян любил читать, но посещение школы считал утомительным занятием. Ему нравилась мысль поступить на работу и зарабатывать самому деньги, чтобы тратить их на танцы. Казалось, и мать ничего не имела против танцев, однако послать сына на работу она не хотела, боясь, что труд для мальчика слишком тяжел.

Мы старались убедить Яна и его мать, что так относиться к жизни нельзя. Беседа проходила в дружеской атмосфере. Однако юноша по-прежнему учился плохо, раздражал учителей, демонстрируя свое «ухарство». Ян остался тем, кем он был. Может быть этому способствовало и то, что в классе находились ученики, видевшие в Яне образец для подражания. Узнав это, Ян старался не уронить своего «авторитета».

Таковы были настроения в 8-ом классе в 1954/1955 учебном году. Возник вопрос, кем станут ученики этого класса, когда они перейдут в 9, 10, 11 класс и, наконец, вступить в жизнь?

8 класс, где учился Ян, был худшим по успеваемости и дисциплине в школе. В январе мы образовали по решению общего собрания родителей школы две комиссии, занимающиеся учебно-воспитательными вопросами: одну для 7—11-ых, другую для 5—7-ых классов (учениками 1—4-ых классов мы в то время еще не занимались). Мы вызвали на заседания комиссии всех ленивых учеников 8-го класса, которые были также и нарушителями дисциплины. В присутствии родителей мы обсуждали вопрос о Яне и других. Мы старались по возможности ярче показать ту неприглядную роль, которую играют Ян и ему подобные в жизни школы и общества.

Мы понимали, что для оказания влияния на Яна необходимо прежде всего покончить с его затянувшимся «детством» и перевести его в более суровую обстановку, где он мог бы увидеть настоящее мужество. Мы посоветовали Яну поступить на работу и продолжать учение в вечерней школе. Педагогический совет утвердил это решение. Вопрос о других учениках решили лишь после того, как решение о Яне уже было вынесено. По просьбе родителей и учеников мы оставили вопрос об учениках открытым на месячный срок, если поведение за это время не улучшится, то будет вынесено окончательное решение.

Эта операция оправдала себя: учеников вторично уже не нужно было вызывать. Мы пытались также добиться успеха в воспитании Яна. Мы добились того, что Ян поступил в вечернюю школу, и пытались направить его в сильный коллектив, но мать помешала довести до конца наше начинание. Она старалась, как и раньше, создать сыночку обстановку «детского сада». Дело дошло до того, что будучи руководителем одного учреждения, она оформила фиктивно сына на несуществующую должность — своим помощником и платила за это «зарплату», как она выразилась, из своих личных доходов. Она считала главным то, чтобы ее почти двухметровый малыш не испытывал никаких трудностей. Поэтому становится ясным, что наши усилия из-за слепой материнской любви потерпели крах.

Это было потерянное для нас сражение, так как мы не сумели перевоспитать юношу, мы поняли это и признали, что случай с Яном должен стать суровым уроком для нас.

Мы увидели, как родители могут испортить начинания школы, как важно проводить разъяснительную работу сре-

ди родителей. Нам казалось, что если бы родительский комитет в прежние годы заинтересовался Яном и ему подобными, то можно было бы ликвидировать плохое влияние в самом зародыше. Но этого своевременно не было сделано, а также мы начали очень неуверенно, надеясь исправить положение лишь беседами.

И только позднее мы стали обращаться к руководителям предприятий, где работали родители учеников. Этот метод оказался весьма действенным. Если бы вышестоящие организации занялись матерью Яна раньше, то вполне возможно, что из Яна можно было бы воспитать хорошего гражданина.

Таких неудач в работе комиссии по учебно-воспитательным вопросам было все-таки мало, удачных решений было значительно больше. Так, в течение нескольких лет дурной славой пользовался ученик 5-го класса Р., который сидел несколько лет в одном классе и был гораздо старше своих одноклассников. С ним было очень трудно говорить и нам пришлось вызвать его вместе с отцом. Это не повлияло на мальчика, пришлось вызвать вторично, посетить его на дому. Теперь у нас уже был опыт, например, печальный случай с Яном, и мы могли указать родителям, куда ведет плохое поведение, на конкретных примерах, а также могли указать, чего можно добиться при желании, если школа и семья объединят свои усилия. Это помогло. Хотя родители мальчика по своему общему развитию далеко отстали от матери Яна, они пришли навстречу пожеланиям школы и помогли направить мальчика по правильному пути. Ученик с каждым днем стал лучше себя вести и учиться. В следующем учебном году мальчик учился в 6-ом классе настолько хорошо, что мы вместе с родителями и учителями не могли на него нарадоваться.

Таким образом, в 1954/1955 учебном году, во втором полугодии, комиссия по учебно-воспитательным вопросам вызвала более 60 учеников вместе с родителями на свои заседания. Почти во всех случаях результаты оказались хорошими, иногда даже после первой беседы. Это доказывает, что комиссия по учебно-воспитательным вопросам, составленная из сознательных родителей, может оказать весьма действенную помощь школе.

## Сотрудничество с общественными организациями

В начале своей деятельности комиссия по учебно-воспитательным вопросам в нашей школе пыталась работать лишь опираясь на родительский комитет и учителей. Однако уже случай с матерью Яна и позднее также и другие случаи нам дали понять, что не всегда посещение учеников на дому и беседы могут помочь. Необходимо было найти более действенные методы. Какие? Мы обратились с этим вопросом к городскому и районному отделам народного образования.

Нам посоветовали в самых трудных случаях обращаться к дирекции предприятия, где работает отец провинившегося ученика, а также к общественным организациям. Нам показали общесоюзное положение от 1952 года. К сожалению, в школе это положение не внедрялось в жизнь.

Это указание нам очень помогло. Мы обратились с письменным заявлением к дирекции предприятий, где работали родители учеников 5 класса, 7 и других классов. Мы добились желаемых результатов: родители, которые раньше не приходили на заседания комиссий, теперь являлись аккуратно, в назначенное время, и со всей серьезностью относились к обсуждаемым вопросам. Это было очень полезно для воспитания их детей.

Были и такие, которые перед комиссией вели себя вызывающе. Например, отец ученика 5 класса К., известный спортивный судья, очень часто соприкасаясь в своей работе с детьми, стал обвинять школу в плохом воспитании детей. Он прочел длинную лекцию о том, как нужно воспитывать молодежь, но не хотел и слышать о плохом поведении и слабой успеваемости своего сына.

Таким же образом вел себя отец ученика С., который явился на заседание комиссии в слишком веселом настроении, хлебнувши для храбрости больше чем «сто грамм». Очень резко вел себя по отношению к комиссии также отец ученика 11 класса П. Других подобных случаев не было.

Из высказываний упомянутых родителей стало ясно, что они и не думают изменить своего отношения к ребенку, мы же должны были этого добиваться. Мы посетили дирекцию предприятия, где работали родители, рассказали дирекции и представителям общественных организаций в присутствии родителей о неправильном отношении к воспитанию детей. После этого поведение родителей заметно улучшилось, они обещали серьезно относиться к воспитанию своих

детей и свое слово сдержали. Это была большая и действенная помощь учреждений и общественных организаций. Также благоприятно подействовало и то, что некоторые организации направляли на заседания комиссии по учебно-воспитательным вопросам своих представителей. Так, директор Таллинского художественно-производственного комбината дважды присутствовал при обсуждении поведения и успеваемости учеников, родители которых работали на этом предприятии.

Все-таки были случаи, когда даже обращения к дирекции не помогли. Так случилось в 1955 учебном году, когда решался вопрос об учениках 5 класса — С. К., Т. Б., Т. П. Родители ученика Т. П. не явились на заседание комиссии по учебно-воспитательным вопросам, хотя их несколько раз вызывали. При посещении ученика на дому родители нагрузили классному руководителю и члену комиссии по учебно-воспитательным вопросам в присутствии ученика. Когда мы обратились к дирекции предприятия, где работал отец ученика, то выяснилось, что он за нарушение трудовой дисциплины давным-давно уволен, новое же место работы он упорно не сообщал школе. Пользуясь таким положением, ученик стал еще больше нарушать дисциплину. По предложению районного отдела народного образования мы обратились для решения вопроса к административной комиссии горисполкома. Родителей оштрафовали. После этого отношение родителей к школе изменилось. Они увидели, что безнаказанно вредить школе нельзя и серьезно занялись воспитанием детей. В следующем учебном году ученик Т. Б., родители которого были оштрафованы административной комиссией за вызывающее поведение, учился в 6-ом классе очень хорошо и вел себя вполне хорошо.

Этот опыт показывает, что общественные организации могут оказать педагогическому коллективу и родительскому комитету действенную помощь при решении трудных вопросов, возникающих в воспитании детей. Нам кажется, что очень полезно обращаться к дирекции предприятий по месту работы родителей. Необходимо чаще пользоваться в практике этим методом.

## Основное внимание — ознакомлению с опытом

В 1954—1955 учебном году в составе комиссии по учебно-воспитательным вопросам в нашей школе постоянно работало 10—15 родителей, кроме того, в работе комиссии принимали участие также родители вызванных учеников и те, кто был заинтересован в обсуждении какого-либо конкретного случая. Таким образом в течение учебного года круг лиц, заинтересованных в преодолении трудностей в воспитании, значительно расширился.

Трудно переоценить этот момент. Деятельность комиссии по учебно-воспитательным вопросам дала родителям материал для конкретного решения, познакомила с многочисленными ошибками в воспитательной работе. Это оказало большое воспитательное воздействие на членов комиссии по учебно-воспитательным вопросам, а также на родителей, ознакомившихся с этими случаями.

Мы встретились с такими семьями, где совместная жизнь оставляла желать лучшего, где конфликты родителей оказывались пагубными для детей, встретились также случаи, когда в многодетной семье был лишь один взрослый, на плечах которого была вся семья. Нашлись и такие семьи, где у родителей имелись и время и возможности, но не было умения оценить всю важность воспитательной работы. Во всех упомянутых случаях можно было утверждать следующее: ученик нарушал дисциплину, учился слабо, однако для этого были разные причины и нужно было исправлять положение по-разному.

Труднее всего было вмешиваться в воспитание тех детей, родители которых вели безалаберную жизнь. Очень трудно примирить супругов, которые охладели друг к другу, трудно также искоренять пьянство и сопутствующую ему грубость. Вызов на заседание комиссии по учебно-воспитательным вопросам и обращение к дирекции предприятий все-таки сыграли основную роль, родители стали внимательнее относиться к детям и в результате этого успеваемость и поведение учеников улучшились. Однако улучшение положения оставалось весьма проблематичным, так как такой «семейный взрыв» мог все дело испортить. Поэтому работа с учениками и классом оставалась все-таки самым надежным путем. Необходимо было создать в школе здоровую атмосферу, чтобы ученики сами искореняли болезненные явления и создавали атмосферу трудолюбия.

Легче всего решались вопросы в тех случаях, когда родители не умели помочь детям. В таких случаях общение с опытными воспитателями давало поразительный результат.

Возьмем для примера случай с учеником 8 класса В., когда на педагогическом совете был поставлен вопрос об исключении ученика из школы. Этот ученик не хотел учиться, зато дисциплину нарушал весьма старательно. За несколько лет до этого его старший брат был исключен из школы за нарушение дисциплины. Подобная же участь угрожала и младшему брату. Отец же ученика был известен на работе как умный и трудолюбивый человек.

Мы познакомились с этой семьей. Выяснилось, что мать, домашняя хозяйка, не ориентировалась в вопросах воспитания. Отец, огорченный исключением ребенка из школы, серьезно, по-отцовски отнесся к воспитанию второго сына.

Какие же трудности встретились семье? В прежние годы отец настолько углубился в свою работу, что не замечал, что происходит в семье. Правда, он давал распоряжения и советы, но никогда не проверял, как они выполняются. Случилось так, что от отца многое стали скрывать, кроме того, неудача старшего сына отрицательно повлияла на отца, который потерял уверенность в себе. Он стал больше внимания уделять младшему сыну, но методы его воспитания оставались примитивными. Он контролировал успеваемость, требовал хорошего поведения, осуждал, ругал сына, запретил сыну выходить на улицу, однако все это не оказало желаемого влияния на сына. Казалось, что и второй сын находится на скользком пути. Ученик часами сидел дома с книгой в руках, хотя он ничего не видел перед собой, и возвращаясь из школы, он приносил двойки и замечания о плохом поведении.

Было видно, что ученик жил в каком-то тумане, у него не было никаких перспектив, не было радостей, ни о чем он не сожалел, от него только требовали, сурово относились к нему, стыдили, никто не говорил с ним дружески. А это главное. Нужно было найти другие методы, которые помогли бы ученику выйти из этого состояния.

Мы сообщили об этом отцу, беседовали о том, какие методы можно было бы использовать для воспитания ребенка. Отец понял нас. Для того, чтобы дать в распоряжение отца больше материала, мы попросили его принять участие в работе комиссии по учебно-воспитательным вопросам. Он стал

оказывать нам ценную помощь, увидел много нового, что по-могло ему и в воспитании своего собственного ребенка.

Ученик стал хорошо учиться, безупречно вести себя и сейчас никто не думает исключать его из школы. Опыт показал, что индивидуальная разъяснительная работа может также дать хорошие результаты, если пропагандист обладает достаточным багажом умения и навыков воспитательной работы. При посещении семьи Яна Р. мы были слишком слабыми воспитателями и поэтому потерпели неудачу. При решении же вопроса об ученике В. мы уже были достаточно опытными и поэтому наше вмешательство дало хорошие результаты.

Наши наблюдения, таким образом, показывают, что **обмену опытом воспитания среди родителей следует оказать более серьезное внимание**, так как выяснилось, что приемы воспитания во многих семьях весьма бедны, в основном это «взбучка» и «трепка», иногда воспитание превращается в нытье. Ребенок становится безразличным, тупым. В некоторых семьях не умели создавать атмосферу трудолюбия и даже не имели представления об этом. Родители покупали своему сыну коньки как раз в то время, когда ученик ежедневно оставался после уроков для выполнения домашнего задания, и покупали велосипед именно тогда, когда в дневнике пестрели замечания о плохом поведении. У родителей появились «свободные деньги» и поэтому они купили . . . Даже в том случае, когда обрадованный, сияющий сын приносил первую пятерку, ему говорили: «Молодец, смотри, чтобы ты снова двойки не стал приносить». Очень часто при этом забывали даже погладить его по головке. Гораздо полезнее было бы вручить коньки ребенку именно в такой момент; какую радость это доставило бы ему. Очень полезно было бы также в данном случае в виде поощрения пойти коллективно в театр, в цирк, на концерт или в кино.

Ознакомившись с родителями, которые удачно решали вопросы воспитания, плодотворно влияя на детей, мы пригласили таких родителей на заседание комиссии по учебно-воспитательным вопросам, чтобы обменяться опытом воспитания. Иногда это давало очень хорошие результаты. Так, например, отец ученика 2-го класса рассказал родительскому собранию, как он при упомянутом случае стал готовить ребенку новую игру «Вокруг света». Вместе с сыном он стал чертить кружки, раскрашивая их, и выпиливать фишки. К ним присоединились соученики из соседних домов. Простая

игра стала значительным событием в жизни детей, ведь только подумать: во всем городе нельзя купить такую игру, а отец Раннара вместе с ними сделал ее. Вот все было готово, однако играть разрешили только тем, кто в течение целой недели не получил ни одного замечания по поведению и имел только пятерки. У всех мальчиков в дневниках появились пятерки по поведению. Мальчики очень гордились своим достижением.

Отец одной девочки рассказал о том, как он после выполнения ею всех домашних заданий стал готовить мебель для кукол. Прошло несколько месяцев. Девочка ежедневно старательно выполняла домашние задания, хотя изготовление мебели давно уже закончилось, раньше же она никак не хотела учиться. Метод воздействия, примененный отцом, возбудил в ученице желание хорошо учиться и регулярно работать. **Таких примеров мы могли бы привести много, так как большое количество родителей рассказывает о своих успехах и наши заседания стали сердечными и откровенными.** Эти наблюдения показывают, что очень полезно знакомиться с опытом воспитания в семье, серьезно и плодотворно занимающейся подготовкой молодежи к жизни. Если родители сами станут задумываться над вопросами воспитания, то, без сомнения, это окажет большую помощь школе в улучшении учебно-воспитательной работы.

### **Необходимо работать с учениками**

Рассмотренные нами средства использовались комиссией по учебно-воспитательным вопросам прежде всего для убеждения, воспитания и оказания помощи родителям. Естественно, что при этом нам приходилось иметь дело непосредственно и с учениками. Однако воздействие на родителей и ознакомление их с опытом воспитания занимало основное место в нашей работе. Другое дело, как мы сумели это сделать. В тех семьях, где родители находили время и желание заниматься с детьми, были достигнуты хорошие результаты. Все же почти в каждом классе были и такие учащиеся, которым их родители не оказывали поддержки во все годы учения, оставив детей без внимания. Это упущение, в основном, и порождало все новые и новые нарушения дисциплины.

Многочисленные наблюдения комиссии по учебно-воспитательным вопросам доказывают, что очень часто оставленные без присмотра дети «портятся» совершенно одинаково. Мальчик, как говорят, со светлой головой не выполняет домашних заданий с первого дня первого учебного года: родители не интересуются ребенком. В результате ученик безнадежно отстает от сверстников, теряя всякое желание учиться. Если классный руководитель и сумеет с большим трудом «перетащить» в следующий класс, такой ученик остается неизбежно второгодником. В пятом—шестом классе он старше своих товарищей на несколько лет. Его поведение теперь вызывает уже серьезное беспокойство, он раздражающе действует даже на таких учеников, которые в семье воспитываются весьма заботливо.

Комиссия по учебно-воспитательным вопросам с помощью общественных организаций повлияла на таких родителей и их детей настолько, что ученики по меньшей мере оканчивали школу. Необходимо было добиться такого положения, чтобы оставшиеся без родительского присмотра дети не нарушали дисциплину.

Нам казалось, что этот вопрос можно решить лишь при своевременном вмешательстве родительского комитета в воспитание детей. Надо выявить все семьи, где обстановка вызывает опасения, чтобы уже в 1—2 классах можно было контролировать детей и влиять примером отличного семейного воспитания. С этой целью мы организовали учебно-воспитательные группы для каждого класса. Эта работа только начата, она не получила должного размаха, но некоторые эксперименты проведены, и они дали положительные результаты.

Уже в первой четверти 1955/56 учебного года учебно-воспитательная группа II «в» класса вместе с классным руководителем занялась учениками, успеваемость и поведение которых вызывали тревогу. Договорились, кто из родителей должен установить связь с той или иной семьей. В тех случаях, когда членам учебно-воспитательной группы удалось с родителями установить хороший контакт, дети стали «гостить» друг у друга очень охотно. Родители успевающих детей стали контролировать и помогать отстающим ученикам при выполнении домашних заданий, считая, это вполне естественным явлением. Многие ученики, считавшиеся уже кандидатами во второгодники, стали прилежно учиться. В их дневниках вместо «двоек» появились «тройки», а затем

и «четверки». Когда же у мальчика «дело на лад пошло», то он стал смело работать и самостоятельно. Хотя мы сделали только первые шаги, небольшой опыт дает основание утверждать, что применяемый нами метод полностью себя оправдывает в начальных классах. Количество плохих отметок и второгодников уменьшается, дисциплина и рабочее настроение на уроках улучшаются.

Успешными оказались и другие формы работы с учениками. Учебно-воспитательная группа родителей учеников III «а» класса, например, собрала учеников, в воспитании которых встречались трудности, и стала готовить пьесу. Мероприятие понравилось мальчикам. Члены комиссии много потрудились, но пьеса была выучена, удачно сыграна, мальчики в ходе этой работы изменились, они стали лучше учиться и вести себя.

Хорошие результаты дало финансирование лучших учеников, в виде поощрения поехавших на экскурсию. Родительский комитет и педагогический совет очень тщательно взвесили этот шаг. Было решено из средств родительского комитета выделить 30% для материальной поддержки летних экскурсий лучших классов. Половину этой суммы получает лучший класс, вторая половина делится поровну между другими классами, занимающими следующие места по успеваемости. Все классы соревнуются в трех группах: 1-ые—4-ые 5-ые—7-ые и 8-ые—11-ые. Классы, в которых дисциплина и прилежание плохие, лишаются права на экскурсии.

С применением этого средства мы полностью переключили деятельность культкомиссии родительского комитета на службу учебно-воспитательных задач. Все классы упорно борются за получение права на экскурсию, и, по нашим наблюдениям, это средство улучшения дисциплины и прилежания дало не менее высокие результаты, чем деятельность комиссии по учебно-воспитательным вопросам в прошлом году. Среди учащихся царит бодрое, рабочее настроение. Если в прошедшие годы нарушители дисциплины в некоторых классах выглядели даже «героями», то теперь преобладающее большинство учащихся настроено отрицательно по отношению к ним.

В работе нашего комитета этот участок — работа с учащимися — является весьма существенным. До сих пор мы мало помогали ученическим организациям и кружкам, оказывали им незначительную поддержку. В будущем мы попытаемся найти новые средства для оживления этой помощи.

**Мы хотим поднять деятельность ученических кружков и детских организаций на такую высоту, чтобы учащиеся по своей активной инициативе занимались вопросами воспитания и исправления своих сверстников. В своей дальнейшей деятельности мы считаем эту задачу одной из важнейших. Разумеется, мы этого не добьемся в течение одного—двух лет, но мы должны этого добиваться и находимся на пути осуществления этой задачи.**

### **Сотрудничество со школьным педагогическим коллективом**

Вполне понятно, что вся описанная выше работа родительского комитета по улучшению учебно-воспитательного дела немыслима без тесного сотрудничества родительского комитета с педагогическим коллективом школы. Учителя выполняют основную работу по воспитанию учащихся в школе, родители же при этом могут быть лишь помощниками и лишь в том случае, если дирекция и классные руководители будут направлять членов родительского комитета, членов комиссии по учебно-воспитательным вопросам в их деятельности.

Педагогический коллектив нашей школы давал очень много заданий членам родительского комитета, постоянно участвуя в этой работе и помогая учителям. На всех собраниях комиссии по учебно-воспитательным вопросам присутствуют заведующий учебной частью или директор, иногда оба, классные руководители, а порой и преподаватели. Это дало возможность вести работу на должном педагогическом уровне и превратило обсуждения в хорошую школу для знакомства с правильным воспитанием тех родителей, которые участвуют в ней.

Большое внимание педагогический коллектив оказал комитету в выборе родителей в состав родительского комитета. Родители учащихся нашей школы уже привыкли считать дело воспитания своим занятием и некоторые оказывают помощь школе тем, что помогают и товарищам своих детей. Еще несколько лет тому назад такие мысли были чужды многим родителям нашей школы. Перелом в сознании родителей произошел именно потому, что учителя на собраниях комиссии по учебно-воспитательным вопросам и на классных собраниях родителей терпеливо объясняли родителям следующие вопросы: учителя теряют массу времени для

того, чтобы призвать к порядку нарушителей дисциплины, которые мешают изучению учебного материала. Очень много времени учителя теряют на то, чтобы заставить работать отстающих учеников (плохо успевающие ученики и нарушители порядка портят рабочее настроение всего класса).

Все это объяснялось родителям на конкретных примерах. Когда родители стали понимать, что всякое нарушение дисциплины и отставание в учебе снижают уровень знаний и дисциплинированность также и их детей, то они охотно стали помогать школе. Именно поэтому в составе нашего комитета и президиума очень много отцов, о которых обычно говорят, что они перегружены работой и не могут найти времени для школы.

Вполне естественным родители нашей школы считают участие председателя родительского комитета или его заместителя во всех собраниях педагогического коллектива. Это предусмотрено Положением о родительских комитетах (Смотри выше. Ред.). На педагогическом совете обсуждаются все важнейшие вопросы учебно-воспитательной жизни школы, а родительская организация школы должна быть всегда в курсе обсуждаемых проблем. Представитель родителей непосредственно встречается с учителями и может высказать свои предложения и советы, учителя же в свою очередь предъявляют свои требования и претензии к родителям. На педагогическом совете мы слышим имена тех учеников, с которыми нужно заниматься серьезно. В большинстве случаев классные руководители сообщают о таких учениках заблаговременно. Мы используем своевременно информацию для того, чтобы успешно работать с учеником и его родителями. Наши усилия объединены с усилиями педагогического коллектива и поэтому учителям не нужно применять крайних средств. Педагогический коллектив нашей школы видит в родительском комитете силу, которая помогает учителям в их трудной и ответственной работе. Комитет со своей стороны пытается сделать все, чтобы это доверие оправдать.

\*        \*  
\*

Деятельность родительского комитета Таллинской 17-ой средней школы показывает, что родители могут оказать школе существенную помощь в улучшении учебно-воспитательной работы, если педагогический коллектив школы сумеет включить родителей, избранных в родительский коми-

тет, в это трудное дело. Средства и методы, используемые комитетом, весьма разнообразны и дали ожидаемые результаты. Мы старались найти по возможности больше приемов и способов для влияния не только на ученика, но и на его родителей; мы пытались найти каждому задачу, которая бы отвечала его склонностям и интересам. Последнее обстоятельство позволило привлечь к работе очень многих родителей и имело значительный успех.

Приведем некоторые сравнительные данные. Если в 1954—1955 учебном году во второй четверти педагогический совет своим решением снизил оценку по поведению с занесением в табель 51 ученику, то в 1955—1956 учебном году во второй четверти оценка по поведению и замечания в табеле коснулись 34 учеников, то-есть на одну треть меньше. Эти итоги показывают, что дисциплина в школе улучшилась, также улучшилась и успеваемость. Однако родительскому комитету и педагогическому коллективу нашей школы нужно еще много поработать, чтобы улучшить дисциплину и особенно успеваемость, чтобы выпускники нашей школы вступали в жизнь подлинными строителями нового общества и с честью оправдали доверие на своем посту.

Таллин, март 1956 г.

### Послесловие

Прошло три года с тех пор, как были подытожены и записаны некоторые наблюдения и мысли. Таллинская 17-ая средняя школа продолжала двигаться вперед. Трудовой энтузиазм и уважение к порядку с каждым годом возрастают, успеваемость повышается. Осенью 1958 года школа получила переходящее красное знамя за озеленение пришкольной территории и подготовку школы к новому учебному году. Весной 1959 года 17-ая средняя школа дала первый выпуск учащихся 11-го класса, получивших политехническое образование. Параллельно с учением учащиеся работали на заводе и вместе с аттестатом зрелости получили удостоверение токарей 3—4 разрядов. Пионерская организация школы стала массовой и работает активно, коллектив комсомольцев увеличился в пять раз. Пионеры и комсомольцы старших классов старательно воспитывают своих младших товарищей, увлекают примером соучеников и в этой работе одновременно воспитывают и самих себя. Таким образом, работа, которая несколько лет тому назад проводилась ко-

миссией по учебно-воспитательным вопросам, теперь в основном осуществляется детскими организациями.

Комиссия по учебно-воспитательным вопросам теперь выросла в совет друзей пионеров и комсомольцев. Почти у каждой группы пионеров и октябрят имеется староста из числа родителей, у мальчиков — отцы, и у девочек — матери. Связь между детьми и родителями стала более сердечной и тесной, чем несколько лет тому назад, результаты не заставили себя ждать.

Друзья пионеров — старосты групп являются ближайшими спутниками и советчиками пионеров и комсомольцев. Для пионеров и октябрят старосты групп стали любимыми дядями и тетями. Глаза мальчиков и девочек сияют от счастья, когда они в школе или на улице встречаются со своим старостой, и каждый раз дети с удовольствием беседуют с ним. В такой обстановке, разумеется, родителям легко влиять на детей. Окрепла связь с семьей и учителями. В связи с перестройкой работы в школе мы пытаемся использовать любую возможность для активизации учащихся. Ремонт школьных помещений, уборка, строительство новых вспомогательных помещений — все это воспитывает любовь к своей школе и помогает оформиться активным труженикам, если работа делается с энтузиазмом и любовью. Учитывая это, родительский комитет образовал строительную комиссию, членами которой состоят родители — инженеры и архитекторы. В 1958 году члены этой комиссии приложили много сил и энергии к составлению нового проекта строительства школы, так как прежний типовой проект отстает от времени, хотя в финансовом отношении показатели остались прежними. Родители осуществили эту работу в порядке общественной нагрузки.

Весь коллектив учащихся школы с нетерпением ожидал окончания работы. Уже закладывается фундамент, начинается кладка стен. Будет выстроена первая в Советском Союзе школа с внутренним бассейном. Полы в классах будут из резинового паркета, вентиляция будет осуществляться при помощи вдувания нагретого воздуха. В здании имеется 50-метровый тир и многое другое, что при составлении проекта казалось невозможным. Однако все оказалось необходимым, целесообразным и было претворено в жизнь.

Этот опыт наглядно показал родителям, учителям и учащимся, что хотя в жизни ничто легко не дается, при настойчивом и деловом подходе к делу, в нашем государстве

всякое полезное начинание может осуществиться. На основании выработанного нами проекта советская молодежь получит в свое распоряжение новые здания, которые значительно превосходят прежние. При этом первое такое здание строится для нас. Учащимся, учителям и родителям — всем хочется приложить свои руки на строительстве новой школы. В такой обстановке у мальчиков не остается лишнего времени для своих «фокусов», все их мысли прикованы к первому большому начинанию.

Таким образом, шаг за шагом, мы направляем силы школы с повышения учебно-воспитательной работы на более широкие просторы. Всякое изменение в положении связано с применением новых приемов, так как движение по уже протоптанным тропам не продвинуло бы нас вперед, лишило бы перспектив.

По нашему мнению, важнейшей задачей родительского комитета и педагогического коллектива следует считать открытие новых перспектив, будить энтузиазм и создавать условия, в которых бы молодые люди могли убедиться, что в условиях нашего общественного строя целенаправленный, точно приложенный, упорный труд всегда приведет к намеченной цели. Родина нуждается в здоровых, морально и физически сильных, трудоспособных гражданах. Каждый молодой человек может стать таким. Школа должна готовить к этому и убедить в этом каждого, что именно таким он может стать.

Самое ценное и большое богатство, которое молодые люди могут получить для жизни, это — стремление вперед, активное отношение к жизни. В нашей работе мы стремились ориентироваться именно на это. Этим объясняются все наши успехи.



## О РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ВИЛЬЯНДИСКОМ РАЙОНЕ

КАЛЕВ РААВЕ,

секретарь Вильяндиского райкома КПЭ

Воспитательная работа в наши дни, когда коммунизм становится вопросом ежедневной практики, приобретает все большее значение. Направляя трудовые усилия и созидательную энергию народа на создание материально-технической базы коммунизма, коммунистическая партия неустанно заботится о том, чтобы сознание людей не отставало от их общественного бытия.

Одной из основных задач семилетки, как подчеркнул в своем докладе на XXI съезде КПСС тов. Хрущев, является усиление идейно-воспитательной работы, повышение коммунистической сознательности трудящихся и прежде всего, подрастающего поколения.

Новая школьная реформа создает благоприятные условия для воспитания всесторонне развитых и высококультурных, глубоко убежденных в правоте коммунистических идей граждан, относящихся по-коммунистически к труду, любящих свою родину, стойких интернационалистов.

Эти задачи можно решить успешно лишь в том случае, если мы перестанем заниматься учебно-воспитательными вопросами односторонне и поверхностно, включив в процесс воспитания все общественные организации и, главное — семьи, родителей.

Ни на минуту нельзя забывать, что в семье ребенок получает основное воспитание. Мать и отец являются образцом поведения для каждого ребенка.

Поэтому становится ясным, что при воспитании и обучении будущих коммунистов следует всемерно повышать роль семьи, укреплять связи родителей со школой. Чем прочнее будут эти связи, тем легче добиться общей цели школы и семьи — дать ребенку все лучшее для борьбы и труда.

Школа и жизнь, школа и семья — вот те компоненты, которые в тесной связи обеспечат глубокое образование и хорошее воспитание молодому поколению, способному осуществить грандиозные планы построения коммунизма в Советском Союзе.

В общеобразовательных школах Вильяндиского района учится 6536 детей, которые входят приблизительно в 4 тысячи семьи. Это означает, что наряду с 45 школами у нас имеется несколько тысяч семей, которые, как и школа, решают проблемы обучения и воспитания детей. 466 учителей и тысячи родителей — это великая сила! Но эти цифры сами по себе говорят мало. Вопрос состоит в том, как используется эта сила и насколько отдельные звенья этого коллектива отвечают предъявляемым требованиям. Одно дело потребовать, другое дело выполнять требования. Все ли семьи способны выполнить предъявляемые к воспитанию требования? Благих желаний иногда недостаточно, если отсутствуют знания и опыт, хорошие советчики и помощники. Случается также, что воспитателя нужно самого воспитывать. Надо зорко следить за тем, чтобы во-время поддержать и ободрить тех, кого постигает неудача или у кого временная трудность парализует волю и самообладание.

Несомненно, каждый отец и мать хотели бы воспитать своих детей честными и хорошими людьми. Однако некоторые родители не понимают, что именно они должны внести основной вклад в воспитание своих дочерей и сыновей. Идя по пути наименьшего сопротивления, некоторые семьи стараются при любом удобном случае выносить центр тяжести воспитания из семьи. Нередко в плохой успеваемости ребенка обвиняют школу, учителей, соучеников, комсомольскую организацию — одним словом, кого угодно, только не семью и самого ученика. К сожалению, в нашем обществе имеются и такие родители, которые воспитывают белоручек и домоседов, которые видят все, кроме плохого поведения и нетерпимого отношения своего ребенка к труду. Встречаются и более печальные факты: аморальность отдельных членов семьи, безобразные семейные ссоры, безразличие отдельных отцов- и матерей-кукушек к своим детям.

Мы обязаны бороться против всего дурного, против буржуазных предрассудков и суеверия, против халатного отношения к воспитанию. В то же время мы должны обобщать передовой опыт, поощрять и распространять все положительное. Чтобы улучшить обучение и воспитание моло-

дежи, укрепить связи школы с семьей, нельзя ограничиваться предъявлением общих требований, а следует предпринять конкретные практические шаги.

В нашем районе работа с родителями основана на прочной базе. Как я уже подчеркивал, эта работа организована по принципу — учить, помогать, требовать.

В работе с родителями, учитывая имеющийся опыт, можно выделить два раздела. Во-первых, работа, проводимая с родителями при каждой школе; во-вторых, работа с родителями, осуществляемая во всем районе или, как любят выражаться некоторые, в районном масштабе. Очень важно, чтобы дополнительно школьным мероприятиям имелся общерайонный центр, который координировал бы и организовывал мероприятия с родителями по всему району. Почему? Потому что работа с родителями настолько важна, что она не может проводиться без централизованного и квалифицированного руководства. Кроме того, необходимо широко обобщать опыт и решать вопросы, которые могут быть в начальных звеньях по некоторым причинам оказались бы непосильными. Нужно учить, в свою очередь, тех, кто на местах организует и руководит данной работой и т. д.

В Вильяндиском районе активно включились в работу с родителями райкомы КПЭ и ЛКСМЭ, РОНО, районный комитет профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, а также педагогический кабинет. Вся работа с родителями в районе проводится под руководством названных пяти инстанций. Само собой разумеется, что львиная доля этой работы проводится отделом народного образования (заведующий тов. Метс) и педагогическим кабинетом (заведующий тов. Нийнемая). Следует отметить особенно энергичную работу с родителями педагогического кабинета и его заведующего тов. Нийнемая. Много удачных мыслей и начинаний исходят из педагогического кабинета.

Руководство работой с родителями осуществляется из объединенного центра «непосредственно» и «косвенно». Под «непосредственным» руководством мы понимаем конкретную помощь родителям. Под «косвенным» — помощь школам и учителям в работе с родителями. Цель одна — повышение роли семьи в сложном процессе воспитания, общая борьба школы и семьи за успешное и правильное решение вопросов воспитания.

Остановимся в первую очередь на помощи, оказываемой учителям в работе с родителями.

Прежде всего мы попытались тщательно продумать, с чего начать, что нужно сделать и какую помощь нужно оказать. Заведующий педагогическим кабинетом тов. Нийнемяз имеет разносторонний опыт, он воспитывал детей в школе и семье, кроме того, тов. Нийнемяз консультировался с Республиканским институтом усовершенствования учителей. Были учтены также пожелания и предложения директоров школ и учителей. В районе стали проводиться разные семинары: семинары классных руководителей, директоров школ, а также совместные семинары классных руководителей и директоров. Первый такого рода семинар был проведен в апреле 1955 г. В нем участвовали классные руководители. Обсуждалось две темы: повышение уровня учебно-воспитательной работы и пропаганда педагогических знаний среди родителей. Семинаром руководил опытный педагог с большим стажем тов. Вилья, преподаватель Вильяндиской 1 средней школы им. К. Р. Якобсона. Классные руководители лишней раз убедились, что перед ними со всей остротой поставлены следующие требования: руководить классным коллективом и каждым отдельным членом этого коллектива, нести полную ответственность за воспитание каждого молодого человека — трудолюбивого строителя нового общества. Работа семинара была бы неполноценной, если бы учителя не обсудили проведенные и намеченные в будущем мероприятия по улучшению воспитания. Главное же в том, что работу семинара красной нитью пронизывала мысль: я как классный руководитель считаю своим священным долгом вмешиваться в воспитание каждого члена классного коллектива не только в классе, но всюду и всегда и во внеклассной работе, и в семье, и в культпоходах в кино, и в походах, и на улице. Плох тот учитель, кто считает себя воспитателем лишь тогда, когда с тетрадями и журналом входит в класс. Плодотворное воспитание во многом зависит от систематичности его, и тот не воспитатель, кто не учитывает этого, кто по вечерам и воскресеньям на улице и в других местах вне школы считает себя посторонним в воспитательной работе. Учитель должен быть всегда воспитателем, он должен не словами, а личным примером доказывать это.

Аналогичных семинаров состоялось несколько. С докладами выступили заведующий педагогическим кабинетом,

директора школ и учителя. Участники семинара сделали правильные выводы и, безусловно, с новой энергией и знаниями продолжали воспитывать как детей, так и родителей. Для помощи классным руководителям был организован семинар, на котором заведующий кафедрой педагогики Тартуского государственного университета тов. Эланго выступил на тему «Работа с родителями». Этот доклад дал много полезного особенно молодым учителям в вопросах теории педагогики. В 1958 г. классные руководители подчерпнули много ценного из выступления тов. Орга, учителя Вильяндиской 1 семил. школы им. Ф. Кульбарса. Он поделился своим богатым опытом изучения личности ребенка при посещениях учащихся на дому. Докладчик показал, что поводом для плохого поведения ребенка всегда служит какой-либо конкретный случай. Это излишняя опека, старание все сделать вместо ребенка, отсутствие систематичности в воспитании, разное отношение матери и отца к вопросам воспитания и т. п. Выступление тов. Орга было насыщено примерами из личной практики, и это дало возможность глубоко заинтересовать слушателей.

На семинаре учителя выработали общими силами комплекс мероприятий, необходимых для вовлечения родителей в общественную работу, а также направленных на поиски правильного индивидуального подхода к каждому ученику. Годами в школах работали родительские лектории, однако участие в них часто было весьма скромным. На семинаре выяснилось, что родители станут активнее посещать лектории и проявлять интерес к вопросам воспитания, если обсуждаемые доклады и вопросы помогут удовлетворять запросы школы и будут затрагивать в основном положительные факты из жизни данной школы, чтобы их слушанье не оскорбляло родителей, потерпевших неудачу в воспитании, но в то же время слушатели убеждались в ошибочности своего домашнего воспитания. Семинар потребовал от классных руководителей посещения всех семей и конкретного анализа успеваемости и поведения ученика для информации родителей.

Решено было посетить и те семьи, дети которых учатся безукоризненно. Это делалось с целью знакомства с теми факторами, которые являются стимулом хорошей успеваемости, отличного поведения и прилежания ученика и т. п.

Общие решения внедряются в школьную жизнь. Планы работы родительских лекторий составляются на весь год

после тщательной подготовки. Выступать в лекториях приглашаются руководящие работники района. Так, заведующий РОНО тов. Метс рассказал о новой школьной реформе и повышении ответственности родителей за воспитание детей коллективу учителей и родителей Вильяндиской 1 средней школы им. К. Р. Якобсона. Автор данной статьи сделал доклад на тему «Роль семьи в воспитании ребенка» для родителей Кыпүской семил. школы.

Нужно отметить, что опыт семинаров стал использоваться в жизни школы: члены родительского комитета совместно с учителями собирают наглядный материал, показывающий успехи детей. Эти материалы являются интересными документами и хорошим пособием для анализа работы. Когда в школьных родительских лекториях обсуждалась тема «О товариществе и взаимопомощи, трудолюбии, уважении родителей, о чести своей школы и т. п.», то авторы в основном пользовались собранными материалами школы. Было вскрыто много отрицательного и положительного в работе школы. Очень ярко в выступлениях отразились успеваемость, поведение и развитие многих учеников. Докладчику было легко справиться со своей задачей: ему не нужно было долго собирать факты, он больше исследовал, систематизировал и делал выводы.

Директора школ также неоднократно обсуждали совместно работу, проводимую с родителями. Краеугольным камнем кажется совещание директоров в 1956 г., на котором говорили о состоянии педагогической пропаганды в школах района. На этом семинаре было решено проводить педагогическую пропаганду в школах по строгому детальному плану. На следующем семинаре заслуженная учительница ЭССР тов. Ярв\* поделилась опытом работы с родителями Вильяндиской 1 семил. школы им. Ф. Кульбарса, в которой она работает заведующим учебной частью. Самой интересной темой совместных семинаров классных руководителей и директоров нужно считать тему «Тематика воспитательного часа по вопросу трудового воспитания». С большим вниманием на семинаре были выслушаны сообщения опытных учителей тов. Ребане и Лаэв. Всем стало ясно, что трудовое воспитание можно осуществить лишь в тесной связи с родителями. Даже выбор профессии делается с по-

---

\* Указом Президиума Верховного Совета СССР от 7 марта 1960 г. тов. Ярв присвоено звание Героя Социалистического Труда.

мощью родителей, которые стараются направить интересы ребенка в определенную сторону уже в начальных классах.

Этот семинар дал правильное направление в воспитании трудолюбия в школе и семье. Приведем некоторые цифры, говорящие об участии детей в труде на пришкольных участках и колхозных полях. Они говорят об улучшении трудового воспитания в наших школах. Из года в год показатели улучшаются, например, в 1955 г. учащиеся Кыпуской семил. школы работали 431 час на пришкольном участке, выработали 691 трудодень на полях колхоза «Большевик», а в 1958 г. соответствующие показатели выражались в 978 часах и 2681 трудодне. Итак, в колхозе было выработано 4 раза больше трудодней, чем 3 года назад. Таково положение и в других школах. Особенно активно участвовали в общественном труде учащиеся Мустлаской средней школы, Ыйзуской, Пуйатуской, Холстреской и Саарепеедиской семилетних школ. Учащиеся Вильяндиского района в 1958 г. выработали на колхозных полях 26481 трудодень, на пришкольных участках выработано 56873 часа.\* Работа на пришкольных участках и участие в труде в колхозах помогли ученикам глубже понять задачи, стоящие перед родиной и народом, и оказать им посильную помощь. Это ярко отразилось в работе учителя Кыпуской семил. школы тов. Соа «Мой опыт воспитания в учениках интереса и любви к сельскохозяйственному производству», предьявленной для педагогических чтений.

Трудовое воспитание помогло наши пришкольные участки выдвинуть в число лучших в республике. Это в свою очередь повысило авторитет школы перед родителями и населением, создав благоприятную почву для педагогической работы.

Совещания директоров школ проводятся регулярно раз в месяц. В случае необходимости совещания превращаются в семинары. Анализ показывает, что на всех совещаниях и семинарах вопрос о работе с родителями не оставлялся без внимания. Иначе и быть не может. На этих семинарах и совещаниях обсуждались вопросы обучения и воспитания, следовательно, говорилось о семейном воспитании, так как школа и семья неразделимы в процессе воспитания. В среднем два раза в течение учебного года на повестку дня совещаний и семинаров включается отдельным вопросом ра-

---

\* Данные относятся к прежним административным границам.

бота с родителями. Часто на совещаниях директоров школ выступают секретари районного комитета партии.

Могут спросить: «Не слишком ли много мероприятий? Может быть это превратится в бесполезное повторение одних и тех же вопросов и общеизвестных истин?» Если основной упор делается на обобщение и пропаганду опыта, то такой опасности бояться не надо. Один раз в четверть собираются учителя начальных классов — воспитатели самых маленьких, но и самых трудных детей. Им тоже нужно дать возможность для обмена опытом и беседований. Учителя младших классов нашего района хорошо помнят совещание 1956 г., на котором с докладами выступили учитель Вильяндиской 1 средней школы им. К. Р. Якобсона тов. Цирнаск и заведующий Ауксиской начальной школой, ныне пенсионер, тов. Лешпа. Основной темой была работа с родителями. Теоретизирования было мало, зато много говорили о своей работе. Учитывая то, что 60% из числа учителей начальных классов района составляет молодежь, можно сказать, что седовласым коллегам было о чем и кому говорить.

На совещании подчеркивалось, что к родителям нужно относиться с уважением и терпеливо. Необходимо находить дружеский тон даже в самых тяжелых случаях. Этого добились многие школы. Ученик 1 класса Вильяндиской II средней школы С. лениво учился, небрежно одевался и своим поведением раздражал окружающих. Учительница тов. Мартин вскрыла корни такого положения. Мать-одиночка работала на строительстве. Мало обращала внимания на ребенка, считая его обузой. Хотя ребенок был живым, способным мальчиком и изредка в нем проявлялись прекрасные черты характера. Классный руководитель нашла, что воспитание ученика С. нужно начать с матери. Ввиду большой нагрузки учителей 1 класса тов. Мартин призвала к себе на помощь активистов-родителей тов. Кальюсте и Парри. Они посетили ученика на дому, предъявив матери вопрос: «Как вы можете относиться безразлично к воспитанию такого хорошего мальчика?» Мать была ошеломлена. Выяснилось, что у нее не было никакого представления о воспитательной работе. В результате систематического воздействия на мать она стала любить ребенка. Поведение мальчика стало улучшаться с каждым днем. Теперь мальчик учится во II классе и учителю не нужно посещать мать на дому. Она сама охотно приходит в школу.

Мать ученика С. радуется успехам своего сына. Терпеливое отношение к матери обеспечило успех в воспитании.

Интересное мероприятие проведено в Вильяндиской 1 семил. школе им. Ф. Кульбарса. Я имею в виду производственное совещание на тему «О культурном поведении учащихся». В совещании приняли участие директора и заведующие школами, а также профсоюзные активисты. В подготовке к совещанию участвовали учителя, родители и обслуживающий персонал школы. Одним из докладчиков выступила член родительского комитета тов. Румвольт, неоднократно выступавшая на педагогических чтениях. Она предложила вовлечь родителей для контроля за поведением учащихся. Это требование выполняется в настоящее время и в других школах.

В Вильяндиской 1 средней школе им. К. Р. Якобсона родительский комитет создал контрольные посты для постоянного наблюдения за поведением детей вне школы.

В районе неоднократно проводились совещания и сборы директоров и учителей в тех школах, в которых наряду с другими вопросами изучается также опыт работы с родителями. Значительным вкладом в изучение опыта работы является посещение директорами и учителями лучших школ соседних районов, а также братской Латвийской республики.

Мы оказываем школам в работе с родителями систематическую и многостороннюю помощь. Материалы проделанной работы — тексты докладов и лекций, протоколы совещаний, отчеты и решения, обращения и обязательства, наглядный материал и т. д. хранятся в районном педагогическом кабинете. Заведующий кабинетом тов. Нийнемяэ систематизирует и анализирует материалы, в случае необходимости материалы демонстрируются и выдаются для ознакомления посетителям кабинета. Заведующие и директора школ являются частыми гостями педагогического кабинета. Постоянной темой бесед является работа с родителями, связь школы и семьи. Она остается вечно актуальной темой (мы в Вильяндиском районе глубоко верим в это). Даже после многолетней работы нужно признать, что многое остается еще несделанным. Теперь, когда осуществляется переход к новой системе народного образования, необходимо еще больше помогать школам укреплять связь с родителями.

В нашем районе эта работа продолжается, проводятся семинары, совещания, посещаются школы и т. п. При район-

ном педагогическом кабинете создан родительский кабинет, который позволяет усилить руководство работой учителей и родителей и предоставляет возможность контроля в широком плане. Возглавляют этот орган секретарь райкома партии по идеологическим вопросам и председатель райисполкома. Кроме того, в него входят также заведующий отделом народного образования, заведующий педагогическим кабинетом, работающие в районе заслуженные учителя, некоторые директора и заведующие учебной частью школ, наиболее активные председатели родительских комитетов, представители общественных организаций и т. д. О работе комитета рано говорить, так как он организован лишь в феврале 1959 г. На основании составленного плана можно предположить, что создание комитета — удачная форма для усиления и улучшения всей работы школы и родителей.

Привожу для ознакомления план работы комитета на I квартал 1959 г.

Номера по порядку	Мероприятие	Дата проведения	Место	Ответственный
1.	Тематический вечер «Как воспитываем детей?»	1 апреля	Районный дом культуры	Куузик Нийнемяэ
2.	Контрольные обходы общественных мест для наблюдения за поведением детей	апрель	на местах	Торокофф Румвольт Кальмус
3.	Помощь школам и культурно-просветительным учреждениям в педагогической пропаганде	постоянно	—	Нийнемяэ Метс Ауспере
4.	Написать и опубликовать в газете «Тээ коммунизмиле» следующие статьи:			
	а) «Участие детей в производительном труде»	май	—	Метс
	б) «О задачах благоустройства своего дома в неделю сада»	май	—	Нийнемяэ
	в) «Охрана природы и родители»	июнь	—	Торм

Номера по порядку	Мероприятие	Дата проведения	Место	Ответственный
	г) «Организация походов»	июнь	—	Тоомет
5.	Конференция родителей детей, посещающих детский сад	31 мая	Районный дом культуры	Эйранд Нийнемяэ
6.	Организация выставки, иллюстрирующей воспитание	31 мая	—	Нийнемяэ Тоомет
7.	Организация летних клубов молодежи при домоуправлениях	май	Вильянди	Куузик Рааве Метс Рохтла
8.	Организация летних ученических лагерей в колхозах	май	на местах	
9.	Устройство на работу учащихся старших классов на летний период	июнь	—	Кальмус Колка
10.	Организация школы молодых родителей	июнь	Вильянди	Мытус Якобишвили Эйранд Нийнемяэ Метс
11.	Подготовка к V педагогическим чтениям. Работа с авторами докладов	май	—	

Много полезного для работы с родителями дают педагогам теоретические семинары, проводимые в двадцати наиболее крупных школах. Семинарские занятия проводятся один раз в месяц по плану, утвержденному районным комитетом партии. Теоретическими семинарами руководят секретарь райкома Рааве, заведующий отделом народного образования тов. Метс, инспектор отдела народного образования тов. Кальмус и др.

У нас стало традицией проводить более широкие мероприятия для родителей в виде районных родительских конференций. Сроки проведения конференций следующие: в октябре для родителей школьников и в мае — для родителей детей, посещающих детский сад. Перед весенними конференциями воспитанники детских садов проходят торжественным маршем по улицам города. Это красивое зрелище:

сотни малышей в национальных костюмах под своеобразную музыку барабанщиков дворца пионеров парами маршируют со знаменами и флажками по солнечным улицам.

Для проведения родительских конференций отведено лучшее здание города — районный дом культуры. С докладами выступали преподаватели кафедры педагогики Тартуского государственного университета, работники Республиканского института усовершенствования учителей, руководящие работники района, учителя, родители, среди них тов. Эланго, Индре, Козметс, Лийметс, Терри, Штерн, Румвольт, Кисса, Майсте и др.

Такие конференции проводятся шестой год подряд. Родители принимают активное участие в них. Иногда количество участников достигает 500—600 человек. Чем объясняется такой интерес? По моему мнению, это можно объяснить следующими обстоятельствами:

1) Правильный выбор тем, их актуальность, учет пожеланий родителей. (На конференциях заслушаны следующие доклады: «О некоторых трудных случаях семейного воспитания», «О культуре поведения учащихся», «Воспитание дружбы и товарищества в семье», «Почему некоторые дети не учатся?», «О некоторых ошибках семейного воспитания», «О пользе физического воспитания для здоровья детей», «Режим питания детей в семье и детском саду» и т. д.).

2) Квалифицированные ответы на вопросы, возникшие в ходе конференции (в конференциях участвуют в качестве гостей виднейшие педагоги).

3) Конференции превратились в подлинный праздник для родителей. (После официальной части на конференциях всегда устраиваются концерты учащихся, учителей или родителей. В том же здании устраиваются выставки, например, «Руками воспитанников детского сада», «Одежда и учебные пособия ученика 1 класса» (с указанием цен), «Детское рукоделие» и т. д.).

Проведение конференций вошло в нашу практику. Предполагается увеличить количество докладчиков из числа родителей, вначале за счет выступавших на педагогических чтениях.

В нашем городе постоянно работает родительский лекторий. Конференции приурочиваются на воскресные дни, лекции же — на среду. Лекторий работает один раз в месяц. Этого вполне достаточно, так как при каждой школе также имеется лекторий. В городском родительском лекто-

рии с докладами выступают приглашенные лекторы, учителя и родители. Так, родители слушали очень злободневный и насыщенный доклад ученого секретаря Общества естествоиспытателей тов. Эйларта «Охрана природы и воспитательная работа».

В разработке тематики лектория участвует актив (работники райкома партии, директора и учителя школ, сотрудники редакции районной газеты и родители). Лекторов намечает педагогический кабинет, помогая им подготовить лекцию, снабжая литературой и примерами из жизни детей, оказывая также методическую помощь.

О времени проведения лекций школы оповещаются письменно (каждая школа сообщает о лекциях родителям), население узнает о лекциях через афиши и газету. Вход в лекционный зал бесплатный. Количество постоянных посетителей лекций в городском родительском лектории колеблется от 240 до 250 человек.

22 февраля 1959 г. состоялся общегородской вечер вопросов и ответов на педагогические темы. Он удался, хотя и явился первым опытом. Нам кажется, что и впредь следует пользоваться этой формой для педагогической пропаганды.

То, что многие вопросы остаются еще проблемными, показывает преобладание в числе предъявленных вопросов жалоб. На предъявленные вопросы были даны ответы, но с оговоркой: исчерпывающий ответ может быть дан лишь после взаимных объяснений «пострадавших и виновников».

Новаторством следует считать организацию педагогической консультации при педагогическом кабинете. Шесть месяцев проработал консультационный пункт, но родители уже сейчас отзываются о нем добрым словом.\*

Родители могут получить педагогическую консультацию с 18.00 до 20.00. Консультантами выступают лишь те учителя, которые имеют своих детей и сумели их хорошо воспитать. Обычными посетителями консультационного пункта можно видеть родителей, встретившихся с трудностями воспитания детей или потерявших связь со школой (их большинство). Задача консультантов осложняется тем, что они должны заботливо хранить честь школы и помочь родителям снова найти дорогу в школу, к учителям. Опыт первых месяцев показывает, что консультационный пункт вполне оправдывает свое существование. Не смею к сказанному ни-

---

\* Автор подготовил свой доклад в начале 1959 г. Ред.

чего добавить: в воспитательной работе и особенно в преодолении трудных случаев в воспитании детей шестимесячный срок слишком мал.

Один пример из практики консультационного пункта все-таки хочу привести. Мать ученика восьмого класса жаловалась на то, что ее сын курит. Из беседы с ней и проверки фактов выяснилось, что юноша стал страстным курильщиком. Что делать? Стало известно: преподаватель физкультуры, любимый учитель мальчика, не курит. Консультант обратился к преподавателю физкультуры с просьбой обратить большее внимание на мальчика и рассказать ему о вреде курения. Неоднократные беседы оказали свое влияние: воздействие личным примером сыграло решающую роль — ученик бросил курение.

Консультант умело и правильно помог матери. Действенная помощь оказана также заикам и детям, страдавшим от излишней пугливости, упрямства и т. п.

Районная газета «Тээ Коммунисмиле» служит удобной трибуной для широкого распространения лучшего опыта семейного воспитания. Два раза в месяц в газете публикуются педагогические статьи из тематики, составленной — как уже выше отмечалось — активом. Педагогический кабинет помогает авторам писать статьи. В последнее время в газете напечатаны статьи следующих родителей: Ляэтс «О взаимном доверии родителей и детей», Кару «Воспитание послушных и исполнительных детей», Тоотс «Опыт музыкального воспитания в семье», а также учителей Орга «О трудностях семейного воспитания», Лаэв «О культуре поведения», Соа «Вопросы трудового воспитания». В ближайшее время опубликуют свои статьи родители Кисса, Румвольт, Тоомет и др.

Если учесть, что у газеты «Тээ Коммунисмиле» 25 000 читателей, то станет понятным большое значение публикации статей по воспитанию детей. Доброе и нужное слово с помощью газеты находит доступ к широким массам.

Педагогический кабинет Вильяндиского района много сделал для активного участия родителей в педагогических чтениях. Начиная с 1955 года на районных педагогических чтениях неизменно выступают и родители. С 1956 года родители нашего района выступают в качестве докладчиков на республиканских педагогических чтениях.

Школы намечают авторов, разъясняя им актуальность и важность предстоящей работы, и предлагают ту или иную

тому. Основная работа с авторами проводится педагогическим кабинетом.

Так, 6 авторами-родителями подготовлено 12 докладов. Из них товарищи Кисса и Румвольт трижды выступали как на районных, так и на республиканских педагогических чтениях. Многодетная мать Эльма Румвольт в прошлом году выезжала на педагогические чтения в Ленинград с докладом «Опыт хозяйственного воспитания детей в семье». Ее доклад был отмечен I премией. С этим же докладом тов. Румвольт выступала в начале текущего года\* на всесоюзных педагогических чтениях в Москве.

Участники педагогических чтений, получившие премии за свои доклады, направляются в школьные родительские лектории. Тов. Румвольт выступала в Пыльтсамааском, Вяндраском, Тюриском и других районах, тов. Ляэтс — в Тюри и Пыльтсамаа.

Работы лучших воспитателей-родителей печатаются не только в нашей газете, но и в газетах соседних районов, о них рассказывают Эстонское радио, журналы «Ньукогуде Кооль» и «Ньукогуде Найне». Заведующий педагогическим кабинетом тов. Нийнемяз поделился своим опытом в центральной газете работников просвещения Латвийской ССР. «Учительская газета» напечатала статью об Э. Румвольт и ее семье.

В настоящее время в процессе подготовки находится несколько работ родителей.

В марте, непосредственно перед выборами, в Вильянди было проведено еще одно важное мероприятие — семинар председателей родительских комитетов. На нем член родительского комитета Таллинской 17 средней школы тов. Синьярв поделился опытом работы комитета.

На этом же семинаре на тему «Задачи родительских комитетов при внедрении в жизнь школьной реформы» выступил секретарь райкома партии. Инспектор районного отдела народного образования тов. Кальмус говорил об организации социалистического соревнования в подготовке школ к 1959/60 учебному году. Семинар удался и несомненно активизировал деятельность родительских комитетов, хотя и явился первым опытом в этом деле.

В результате сказанного в укреплении связи между школой и семьей и в работе с родителями произошел перелом. Мы добились этого не путем кратковременных усилий, а бо-

---

\* Т. е. 1959 года. Ред.

более чем трехлетним постоянным и продуманным трудом. К сожалению, еще не во всех школах и семьях наметились сдвиги.

В Вильяндиской 1 средней школе имени К. Р. Якобсона работа с родителями оживилась лишь в 1958 году. Кое-что делалось и ранее, но отсутствовали плановость и инициатива родителей. Не то теперь. В составе родительского комитета работает 30 человек, они избрали президиум из 9 членов. Президиум родительного комитета отличается сильным составом: половина членов имеют законченное и незаконченное высшее образование, трое являются членами КПСС, из них двое работают в райкоме партии. В президиум комитета входят Хельги Кисса (заместитель председателя) и Эльма Румвольт (секретарь), о которых в настоящем докладе говорилось неоднократно. В годовом плане комитета более 30 мероприятий. Комитет разделен на 4 секции. Все они работают по своему плану.

Каковы наиболее крупные мероприятия, проведенные по инициативе родительского комитета этой школы?

Состоялось два общих собрания родителей. Второе было в начале февраля. Обсуждалась тема «Что я как родитель сделал для хорошей успеваемости и отличного поведения своего ребенка?» Родительский лекторий собирался дважды. Два раза заседал родительский комитет, обсудив на последнем собрании вопрос о слабой успеваемости и плохом поведении учащихся. На обсуждение были приглашены родители этих учеников. Президиум собирался пять раз.

Родительский комитет организовал два вечера. Часть доходов с этого вечера выделили на питание наименее обеспеченных учеников.

Несколько раз контролировалась работа столовой, поведение детей на улице и в кинотеатре, а также подготовка учащихся к урокам. Члены комитета посещали родителей на дому, чтобы дать свои советы по воспитательным вопросам. Родительский комитет помогал тем ученикам, родители которых работают и не могут проверять выполнения домашних заданий. К таким ученикам для оказания помощи были прикреплены шефами учителя-пенсионеры. Разумеется, это делалось по обоюдному согласию. По инициативе комитета в апреле в школе был проведен «день открытых дверей».

Каким образом работа получила такой размах?

Никакой волшебной палочки для этого не понадобилось. После упорных поисков были найдены трудолюбивые лю-

ди — вот в чем весь секрет. Они могли получить в любое время необходимую помощь от дирекции школы, отдела народного образования или педагогического кабинета.

Еще интенсивнее и результативнее работали родительский комитет и все родители Вильяндиской 1 семилетней школы имени Ф. Кульбарса. Хороший опыт приобрели в работе с родителями Вильяндиская II средняя, Ауксиская начальная, Пуйатуская и Кыпуская семилетняя и некоторые другие школы. В работе названных школ ощущается та помощь, которая оказывается учителям и родителям районным центром, особенно же педагогическим кабинетом и отделом народного образования (а также комитетом профсоюза). Плодотворное влияние этой помощи можно видеть на каждом шагу.

Вместе с повышением педагогической сознательности родителей укрепляется связь школы и семьи, увечливается их помощь школе при решении всевозможных вопросов. В Ауксиской начальной школе родители помогли построить «гимнастический городок» и оградить пришкольную территорию; в Пуйатуской семилетней школе родители приняли активное участие в строительстве оранжереи на пришкольном участке, в котором находится учебная кухня для молодых хозяек. В Мустлаской средней школе родители помогли надстроить третий этаж школьного здания и вместе с полеводческой, огородной, животноводческой, строительной и тракторной бригадами обработать 15 га земли. Во многих школах родители участвуют в летнем ремонте школьных зданий.

Родители изготовили и подарили школам ценные вещи. Мустлаской средней школе родители подарили рояль, Вильяндиской 1 семилетней школе имени Ф. Кульбарса родители оборудовали на свои средства радиоузел и фотолaborаторию и т. д. В организации и особенно в контроле работы школьных столовых родители оказали действенную помощь. В двух школах родители основали школьные кооперативы.

Укрепилось сотрудничество родителей и учителей: создано 5 общих ансамблей художественной самодеятельности. Часто организуются вечера дружбы родителей, учителей и учеников, совместные чаепития и т. п.

Серьезные успехи в работе с родителями достигнуты нами в последние 3—4 года, хотя лет 5—6 тому назад, конечно, тоже кое-что делалось. Однако тогда эта работа но-

сила совершенно иной характер: ее возлагали исключительно на школу, она велась урывками и без плана, местами в течение нескольких лет ничего не делали. Горьки плоды такого труда.

Все мы — партийные и комсомольские работники и труженики просвещения — поняли: по-старому дальше двигаться нельзя. Нужно было найти новые пути, оживить работу, придать ей боевой дух. Мы взялись за дело засучив рукава и нашли то, что искали: семинары и конференции учителей и родителей, совещания и основательное знакомство с лучшим опытом. Следует подчеркнуть, что опыту мы уделили самое пристальное внимание. Оказав всестороннюю помощь и по-деловому проинструктировав товарищей, мы предъявили требования к ним и стали контролировать их. Мы шаг за шагом продвигались вперед, сначала вслепую, затем уже смелее, сознательнее.

Данный уровень работы — результат вовлечения в работу широкого актива. Отдел народного образования и педагогический кабинет только своими силами многого не добьются. Сила — в объединении!

Очень большую помощь в работе оказал районный комитет профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений во главе с его председателем тов. Кальмусом. Все финансовые затруднения, встретившиеся в работе с родителями, преодолены при содействии районного комитета профсоюза.

С другой стороны, все сделанное нами — лишь начало большой работы. Работы — непечатый край. Нужно добиться того, чтобы работа с родителями во всех школах улучшилась, необходимо систематически пополнять актив и воспитывать его, перенимать новый опыт. В активизации родителей и повышении их сознательности, нередко пользовались такой формой, как тематические вечера. Вечера вопросов и ответов были бы долгожданным событием в Суйслепа и Кяртна, в Олуствере и Тяэкси. Почему бы нам не организовать педагогическую консультацию в деревне — колхозах и совхозах? Надо чаще читать лекции на педагогические темы в учреждениях и на предприятиях. Многие могут сделать для усиления педагогической пропаганды и укрепления связей школы и семьи райкомы партии и комсомола, обсуждая эти вопросы на пленумах, заседаниях бюро или собраниях первичной организации.

На пленумах Вильяндиского райкома КПЭ в последнее время дважды обсуждался вопрос о положении и задачах коммунистического воспитания молодежи.

Чем больше новаторства и находчивости в организации этой работы, тем лучше. Мы должны заботиться о том, чтобы школа и семья работали дружно. Организация школьных колхозов, проведение летних каникул, встречи с передовиками производства, вечера родителей, дети которых учатся в одном классе — все нужно готовить и проводить совместно. В нашем районе рождается хорошая традиция — на совещании директоров предприятий и председателей колхозов наряду с другими вопросами затрагиваются и проблемы воспитания молодежи, перед руководителями всех коллективов ставится требование — постоянно контролировать воспитание детей всеми членами коллектива. Мы могли бы гордиться директорами, которые вызывали бы к себе для беседы не только нарушителей трудовой дисциплины и допускающих брак на производстве, но и тех, кто халатно относится к воспитанию своих детей. Нам кажется, что деловые беседы и предупреждения оказали бы большую пользу.

В текущем году мы пользовались для ликвидации неправильных явлений в воспитании подрастающего поколения следующим приемом. Мы вызывали к секретарю райкома партии тех родителей, дети которых нарушают дисциплину. Приблизительно  $\frac{3}{4}$  вызванных родителей стали серьезно воспитывать своих детей. Следовательно, мы должны смелее пользоваться этим методом. Руководящие работники района должны чаще посещать школы, выступать перед учителями, учащимися и родителями на воспитательные темы. Секретари Вильяндиского райкома КПЭ 31 раз посетили школы в течение учебного года.

Великий педагог Макаренко говорил: «Воспитание детей — важная область нашей жизни. Наши дети — это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети — это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это не все: наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши сле-

зы, это — наша вина перед другими людьми, перед всей страной.»\*

В этих словах высказана программа борьбы за повышение уровня учебно-воспитательной работы, укрепления связи школы и семьи, вовлечение семьи в воспитание будущих строителей коммунистического общества.

Мы с честью выполним эту задачу, если партийные, советские, комсомольские и профсоюзные организации вместе с органами народного образования совместно, основательно и принципиально займутся организацией и руководством работы с родителями.

---

\* А. С. Макаренко, Лекции о воспитании детей. Учпедгиз, 1950.

## РОДИТЕЛИ И ШКОЛА

ЭЛЬМА РУМВОЛЬТ,

член родительского комитета Вильяндиской 1 средней школы  
имени К. Р. Якобсона.

### Введение

В коммунистическом воспитании нашей молодежи можно добиться полного успеха только дружными совместными усилиями родителей и педагогов.

В школах, где родители объединились с учителями, одна трудность преодолевается за другой, добиваются все лучших результатов как в успеваемости, так и в поведении учащихся, их моральный облик становится с каждым годом все более здоровым, совершенным, советским.

Нашей задачей и является создание сильного коллектива учителей и родителей, имеющего единые цели воспитания детей, активно и дружно борющегося за все прогрессивное. Конечно, руководящая роль в этой совместной работе должна принадлежать школе, так как в ней работают люди, имеющие педагогическое образование и богатый опыт воспитания детей, знающие цели, методы и трудности воспитания.

Родители сотен детей одной и той же школы отличаются друг от друга своими убеждениями, способностями, образом и условиями жизни. Сплочение родителей и их приобщение к школе — очень трудная задача. Опытный учитель, приступая к осуществлению этой задачи, охотно использует помощь родителей.

Очень часто приходится перевоспитывать и родителей, находящихся в плену отжившей идеологии прошлого. Необходимо преобразовывать не только их мировоззрение, но и поднимать их общую культуру.

Если и школа, и семья, и общественность будут предъявлять к ученикам единые требования, то можно значительно легче добиться их выполнения.

Мы, родители, должны следить за тем, чтобы воспитание в семье не шло вразрез с воспитанием в школе. Мы обязаны выполнять требования школы и помогать учителям, предъявляющим эти требования.

Я работаю и одновременно воспитываю пятерых детей. Трое из них учатся в школе: старший, шестнадцатилетний сын — в 10, второй, пятнадцатилетний — в 8, третий, тринадцатилетний — в 6 классе.

Как в прошлом, так и в этом учебном году наша семья поддерживает тесную связь с тремя вильяндскими школами (1 средней школой им. К. Р. Якобсона, 4 средней и музыкальной школами). В течение девяти лет я поддерживала связь с Вильяндской 1 семилетней школой им. Ф. Кульбарса, где наши сыновья получили семилетнее образование.

Эти школы внесли основной вклад в развитие наших сыновей и очень много дали мне как матери и члену общества.

Мой принцип и мое пожелание таковы: возможно больше находиться с детьми и быть в тесном контакте с теми, с кем дети общаются вне семьи. Это действенный способ наблюдения за развитием детей и руководства их воспитанием, дающий нам новую жизненную силу и юношескую энергию.

Я старалась как можно больше принимать участие в мероприятиях, устраиваемых для родителей. Организаторов этих мероприятий больше всего беспокоит пассивное участие родителей в собраниях и лекториях, их отрыв от школы.

На это указывается и в обращении, опубликованном в газете «Ноорте Хязель» по случаю начала нового учебного года. Там отмечается, что у нас контакт школы и семьи очень слабый, не говоря уж об активном сотрудничестве.

В чем же причина и как ликвидировать этот недостаток?

В своем докладе я и хочу остановиться на роли родителей в поддержании связи со школой.

Думаю, что моя годами длившаяся тесная и давшая положительные результаты связь со школой, в которой учились мои дети, дает мне право поделиться своим опытом и своими взглядами на совместную работу школы и семьи.

При этом нельзя не коснуться и критически отнестись к некоторым приемам работы учителей, которые, по-моему, в одних случаях препятствуют, а в других — способствуют контакту родителей со школой.

## Почему некоторые родители пассивны и не поддерживают связи со школой?

Существуют еще такие родители, которые с поступлением детей в школу считают себя освобожденными от их воспитания, признавая теперь своей единственной обязанностью лишь заботу о пище и одежде ребенка.

Когда их оповещают об отставании в учебе и о плохом поведении ребенка, они заявляют, что это дело школы и учителей, получающих за это зарплату и т. д.

Когда этих родителей вызывают в школу, то они говорят, что их родителей из-за них никогда не приглашали в школу, однако никакой беды не случилось.

Один отец, явившийся в школу после многократных вызовов, заключил свой разговор с учителем следующим образом: «В школе я был точно такой же, но моих родителей школа так не беспокоила, как Вы меня. И чем я плохой? Я теперь мужчина как мужчина!»

Действительно — мужчина как мужчина, но разве мы добьемся успеха в воспитании достойных современного общества людей, если вы всегда будем довольны собой и не пожелаем воспитать наших детей людьми, которые будут лучше нас.

Хорошо, что подобные мнения не высказываются в присутствии детей.

Разумеется, некоторые родители ссылаются на отсутствие времени и неоднократно подчеркивают, что они заняты на производстве. Некоторые матери при каждом удобном случае заявляют: «Хорошо говорить: воспитывайте своих детей и следите за ними! Но я же целыми днями работаю!»

Разрешите все-таки спросить: неужели на работу затрачиваются целые сутки? Макаренко сказал, что мы воспитываем и тогда, когда находимся вдали от детей. Это вполне осуществимо, было бы только желание. Почему же нельзя, например, следить за детьми и направлять их действия, готовя пищу, занимаясь уборкой, стиркой белья и ремонтом одежды.

Многие родители просто не осознают того, что воспитание детей также требует постоянного и упорного труда. Дети приносят родителям наряду с радостями еще и обязанности, заботы, трудности, а также требуют, чтобы родители считались с интересами окружающих и отказались от эгоистических привычек. Если же у родителей на первом

плане только свои личные повседневные заботы, удобства и развлечения, если они вместе с ребенком не радуются его успехам, если они не уважают требований школы и правил современной общественной жизни, то ребенок остается без опоры и поддержки.

Итак, основными причинами пассивности родителей являются: 1) неумение воспитывать своих детей, 2) их постоянное «самооправдание», возникшее на основе отставания от жизни, 3) несерьезное отношение к воспитанию.

Школа все-таки сможет установить тесный контакт и с пассивными родителями, игнорирующими школу, и сохранить его, если педагогический коллектив будет проводить с ними индивидуальную работу.

К сожалению, часто контакт семьи со школой — опора учебно-воспитательной работы — поставлена в школе неудовлетворительно: либо вообще не организована, либо имеется вначале, но с годами ослабевает, а иногда прерывается, так как школа со своей стороны часто неправильно понимает эту связь с семьей в укорах и упреках ей, унижающих и разрушающих надежды родителей.

Имеются ли такие родители, которые умышленно воспитывали бы своих детей плохо?

Жил-был мальчик Манус. Он и его сестрица были радостью и гордостью родителей, объектом постоянного внимания и заботы. Он был точно такой, как говорит писатель Дальберг о своей «Маленькой Майе»:

Опрятна, вежлива была,  
Всех приветливо встречала.  
Мыла личико сама  
И спать ложилась рано.\*

Он вырос добродушным и впечатлительным, но со слабым самоконтролем и легко рассеивающимся вниманием, безвольным учеником.

В первые годы ученья в школе Манус готовил уроки с помощью матери. Мать провожала и встречала его, часто беседовала с учителями. Контакт со школой поддерживался и по телефону. Школа никогда не имела серьезных жалоб на Мануса, поэтому не давала родителям и советов по воспитанию сына. Может быть, школа и не знала, каково семейное воспитание Мануса и что в нем нужно изменить. Манусом не занимались, так как в классе было много учеников, время уходило на обучение и воспитание «плохих»

---

\* Вольный перевод с эстонского.

учеников. В начальных классах успеваемость Мануса была отличная, но в дальнейшем она с каждым годом снижалась, а в 5 классе стали обнаруживаться и пробелы.

Теперь мать Мануса получила извещение о явке в школу. В школе уже в коридоре она встретила нового классного руководителя сына. Беседа велась в коридоре, так как был урок. Сразу же в начале разговора учительница, раздосадованная поведением Мануса и желавшая подействовать на мать, заявила: «Ваш сын невыносимый мальчик! Он самый плохой в моем классе! Вы избаловали его — вот что! И что же мы будем с ним делать?»

На следующий день мать Мануса мало помнила из этого разговора. Осталось только чувство отчаяния, безнадежности и позора.

«Как я теперь боюсь школы!» — говорила она. — Как хорошо было посещать школу раньше, когда Манус был еще прилежным мальчиком! А кто я теперь? Мать самого плохого мальчика!»

Манус вел себя по-прежнему, а учился еще хуже.

Это только один пример неудовлетворительно поставленной работы с семьей и неправильного подхода к родителям.

Часто учителя неожиданными и слишком резкими упреками отталкивают от школы многих родителей.

Нам, родителям, необходимо знать, как наш ребенок ведет себя по сравнению с другими учениками, нужно познакомиться с учителями ребенка, знать их требования и советы по воспитанию в семье.

Нельзя ждать, пока школа активно займется нами. Мы должны сами заблаговременно вступить в контакт с учителями, понять их ответственность и тяжелый труд, терпеливо выслушать их и относиться к ним как к своим воспитателям. Мы должны считать школу и класс, в которых учатся наши дети, своей школой и своим классом, радоваться успехам школы и помогать ей преодолевать трудности в воспитании детей.

## Связь родителей со школой

Самый простой личный контакт родителей со школой начинается обычно со случайной встречи с учителем и с вопроса: «Как дела нашего мальчика (или девочки)?»

В зависимости от времени и места с этого и начинается беседа об ученике. Конечно, такая случайная встреча не способствует решению основной задачи. Родители должны регулярно посещать школу, так как это даст возможность своими глазами увидеть оценки, выставленные в журнале, побеседовать с преподавателями всех предметов, а также и другими работниками школы, которым всякие «фокусы» и привычки учащихся известны лучше, чем учителям.

Такие посещения школы, проведенные с целью контроля, должны довести до сознания ребенка, что его труд и поведение имеют важное значение, что у школы и семьи единые цели и требования, поэтому даже малейшие его ошибки раскрываются.

Самым главным в воспитании является своевременная ликвидация мелких ошибок, которые могут породить дурную привычку. О каждом пустяке учителя не спешат сообщать, однако, беседуя с ними в школе, мы узнаем много нового.

Посещая время от времени школу, я узнала, что один из моих сыновей был слишком тихий и скромный, во время перемены даже робким, и что он почему-то перестал здороваться с уборщицами.

Во время перемены своими глазами удалось увидеть, как мой второй сын уже после первого урока успевал испачкать себя чернилами и мелом; я сразу же поняла, почему у него пуговицы отлетали и одежда рвалась. Также узнала, что он очень услужливый и дружески относится к товарищам. Товарищи же говорили, что там, где он, ссоры превращаются в шутку.

Я никогда не могла подумать, что мой сын (третий) мог бы быть высокомерным и дерзким. А то, что он девочек первыми в дверь пропускает и заступает за малышей, видела опять-таки в школе.

Все эти факты понадобились мне в дальнейшей воспитательной работе.

Родителям слишком живых детей посещение школы не предоставляет особой радости. Идешь в школу в надежде услышать что-нибудь хорошее о ребенке, но возвращаешь-

ся с тяжелым сердцем. Выслушав объяснения ребенка и обсудив дело совместно, приходишь к общему решению с ребенком.

Теперь в течение определенного времени необходимо проверять, приступил ли ребенок к устранению этих недостатков.

Если ребенку предъявляются требования или даются обещания, то следует от них не отступать.

Так, например, у нашего сына-отличника, обучающегося в 6 классе, в новой школе в первой четверти встречались нарушения дисциплины на уроке: не было правильной осанки, занимался посторонними делами и разговорами. Я вовремя обнаружила потерю самоконтроля сыном, так как я часто посещала школу. Замечание, сделанное мною, подействовало успокаивающе только на одну-две недели. Очень часто он забывался просто от скуки, особенно в тех случаях, когда в классе очень долго объясняли какой-нибудь раздел предмета, хорошо усвоенный им. Иногда казалось, что подобное самозабвение он сам не считал нарушением дисциплины.

Нужно было добиться, чтобы он стал настойчиво и сознательно следить за своим поведением.

В это время он особенно увлекался тренировками по баскетболу и принимал в них участие в порядке внеклассной работы. Я договорилась с ним, что при малейшей жалобе на его поведение он не сможет участвовать в тренировках. Два раза в неделю я вместе с учителями проверяла его поведение. Только на первую тренировку после нашего разговора я его не допустила, затем все наладилось.

Наш старший сын отлично учился в семилетней школе, всегда был очень скромным, поэтому у меня не было из-за него никаких неприятностей ни в школе, ни дома. Ему было достаточно того, что я делала выговор другим братьям (он уже сам старался избегать плохих поступков). Когда он поступил в среднюю школу, я по-прежнему доверяла ему и не имела надобности беседовать с его новыми учителями. Ведь объектом внимания были все еще его младшие братья, очень живые мальчики.

Тем временем в нем произошел перелом, вызванный новой средой и быстрым физическим развитием. Этот перелом выражался в ложной самоуверенности, в желании поступить на свой страх и риск и в равнодушном отношении к учебе.

Прежде он очень редко получал «3». Теперь же в дневнике стали появляться только «4» и «3». Однажды, беседуя с классным руководителем, выяснила, что у него была даже двойка, которую он скрывал от меня. Это было для меня тяжелым переживанием. Сын же застенчиво молчал, не умея обосновать понижения успеваемости и объяснить, почему скрывал плохую оценку. Позднее все-таки все выяснилось.

Этой же осенью по болезни своей матери я часто была вынуждена отлучаться от семьи. Сын же, заметив, что у меня много разных забот, не хотел меня удручать понижением своей успеваемости и совсем перестал говорить мне о своих отметках. К счастью, классный руководитель оказался очень спокойным и терпеливым человеком, поэтому я сумела справиться с силами. Договорившись с учителем, ввела регулярный контроль за оценками сына. Постоянный контакт с классным руководителем помог все снова уладить. Восстановление взаимного доверия также способствует улучшению успеваемости.

Я несколько не жалею времени, затраченного на посещение школы и изучение малейших ошибок сыновей, так как успехи детей в учении и хорошее поведение являются лучшей наградой родителям.

### **Индивидуальная работа классного руководителя с родителями**

С пассивными родителями устанавливает контакт учитель или классный руководитель, который делает это в порядке посещения учащихся на дому или вызова родителей в школу.

Жаль, что это делается только тогда, когда уже испытываются трудности в воспитании ребенка. Таким образом, радость знакомства омрачается жалобами со стороны школы.

Это, конечно, в свою очередь, отрицательно влияет на взаимное доверие учителя и родителей, которое является основой успешной работы школы и семьи.

Я осмелюсь высказать свое мнение и о работе классного руководителя с родителями. В этом деле у меня имеется целый ряд своих наблюдений, так как, к сожалению, имела дело с очень многими классными руководителями. У сына, обучающегося в 10 классе, сейчас седьмой классный руко-

водитель, у второго — шестой, а у третьего — четвертый классный руководитель. Итак, мне пришлось иметь дело с 15 классными руководителями. Классные руководители менялись даже через два месяца. Разве это не является расстройством сил и вместе с тем благодатной почвой для поверхностной работы с родителями? Классный руководитель не может быть сверхчеловеком, который, получив новый класс, за год-два сумел бы основательно изучить всех учеников и их родителей, чтобы руководить воспитанием детей. Из 15 классных руководителей, с которыми я имела дело, нашу семью посетили только 3 классных руководителя. Из воспитателей старшего сына нас посетили трое, второго сына — один, из воспитателей третьего сына — никто.

Жаль, а мы их ждали. . .

Правда, я сама очень часто посещала школу и мне известно, что там делается. Однако учителю не лишне было бы узнать, в каких условиях живут и учатся наши дети, чем занимаются в свободное время, способствует ли домашняя обстановка улучшению учебно-воспитательной работы или мешает ей и т. д.

Хотя я имела дело со многими хорошими учителями, с особым чувством благодарности вспоминаю классных руководителей А. и Р., которые несколько раз посетили нас и делились со мной радостями и горестями воспитания. Их посещения оставили в памяти приятное чувство: о нас заботятся, нами интересуются и возлагают на нас большие надежды.

Особенно я обрадовалась, когда к нам зашел бывший классный руководитель нашего сына, чтобы узнать об успехах сына в новой школе.

Этого учителя характеризует весьма важное качество: вера в человека — в учеников и их родителей. Он ведет многостороннюю, творческую работу, имеет индивидуальный подход к детям и родителям, в меру строг. В каждом ребенке он старается найти что-нибудь хорошее, и на это положительное опирается в своих требованиях к ребенку и родителям.

Несколько лет тому назад мне представился случай слышать разговор матери одного шаловливого и неаккуратного мальчика с учительницей Р.

Мать: «Я даже боюсь к Вам приходиться. Ведь Ильмар самый плохой мальчик в Вашем классе.»

Учительница: «Почему Вы так говорите? Ильмар вовсе не плохой мальчик. Но у него слишком много энергии, которой он не сможет применить. Он обладает хорошими организаторскими способностями, честен и смышлен. Только не обижайтесь, но я должна Вам сказать, что дома Вы не приучаете его к порядку. Вы должны обратить на это серьезное внимание.»

Как обрадовалась мать: «Неужели есть еще надежда?!»

Возвращаясь домой, она сказала: «Учительница вселила в меня надежду на воспитание Ильмара. Я должна серьезно взяться за дело и приучить сына к порядку».

В дальнейшем эта мать имела постоянный контакт с учительницей. Она не обманулась в надеждах: произошло большое изменение в лучшую сторону — результаты ее воспитательной работы давали себя знать, правда, очень медленно.

На основе своих наблюдений и опыта я решительно выступаю против мнения, высказанного некоторыми педагогами: . . . «не нужно требовать от учителя посещения учащихся на дому: это лишняя формальность, достаточно и случайной встречи с родителями, особенно тогда, когда ученики отлично успевают».

А почему же нельзя посещать отличников?

Работа учителя состоит не только в обучении, но и в воспитании учащихся. Это особенно важно сейчас, когда дело воспитания перестраивается, приближается к запросам жизни. Разве многие ученики-отличники не избалованы семьей? Для того, чтобы обнаружить подобных учеников и их перевоспитать, необходимо посетить все семьи.

Контакт с семьями является очень важным звеном в работе классного руководителя. Но это только индивидуальная форма работы с родителями.

Я как мать хотела бы высказать свое мнение и о работе классного руководителя со всеми родителями.

### **Работа классного руководителя с коллективом родителей**

Основной формой работы классного руководителя с коллективом родителей являются классные родительские собрания. Для успешного решения вопросов, поставленных перед учителем, необходимо, чтобы эти собрания имели определенную цель, были тщательно продуманы, содержательны и опирались на конкретные положительные и отрицатель-

ные примеры из жизни класса. Желательно, чтобы замечания о недостатках в поведении и пробелах в знаниях учащихся делались осторожно, без лишнего пессимизма, чтобы они внушали родителям веру в возможность их исправления.

Очень интересно и полезно услышать мнение классного руководителя в классе. В искренней беседе классного руководителя с родителями вскрываются некоторые особенности учащихся, которые иногда ложно понимались или не считались существенными, однако имеют решающее значение. Некоторые дети ведут себя дома иначе, чем в школе. Например, Лембит, единственный сын, воспитываемый тетей и дядей, казался дома всегда хорошим ребенком, но в классе он вел себя как жадный и придирчивый мальчик.

Вначале попечители Лембита не верили в подобные намеки учителя, но когда на одном классном родительском собрании почти все присутствующие высказались о нетоварищеском поведении Лембита, тогда и попечители Лембита стали сомневаться в его хорошем поведении и внимательнее следить за ним.

Совместными усилиями учителей и родителей удалось выяснить и причины всего этого и помочь ребенку. Спустя некоторое время можно было заметить, как в нем стало развиваться чувство коллективизма и дружбы. Общие усилия сплотили в единый прочный коллектив учеников, родителей и учителей.

Классный руководитель поступает правильно, когда он, делая критические замечания в адрес учеников, не забывает опираться на то положительное, что есть в детях. Таким образом он вдохновляет родителей в воспитательной работе и ободряет их в самых тяжелых случаях.

Общий уровень классных родительских собраний и интерес родителей к ним можно повысить подготовкой коротких выступлений родителей с помощью учителей и членов родительского комитета.

Ждем от классных руководителей конкретных поручений для ликвидации недостатков в нашей работе. Необходимо, чтобы в классных собраниях участвовали и преподаватели этого класса. К сожалению, это наблюдается очень редко.

Если классный руководитель имеет хороший контакт с родителями своих учеников и уже заранее оповещает их о собрании, то можно надеяться на дружную явку родителей.

Один классный руководитель обеспечил активное участие родителей в классном собрании тем, что провел первую часть собрания совместно с учениками: смотрели выступления детей и вместе играли в коллективные игры. Родители были заинтересованы собранием, так как почти каждый ученик этого класса был участником выступлений. Кроме того, родители имели возможность наблюдать за своими детьми в коллективе.

Во второй части собрания сперва проанализировали все случаи хорошего и плохого поведения, затем приступили к обсуждению основного вопроса.

Хорошо организованное родительское собрание сплачивает родителей в крепкий коллектив и оставляет очень глубокий след.

Бессодержательное, непродуманное учителем собрание ничему не учит родителей.

О содержательности классных родительских собраний могут и обязаны заботиться и сами родители. Нельзя допустить того, чтобы родители приходили на собрание для молчаливого выслушивания жалоб преподавателя. Если уже идти, то идти с целью чему-нибудь научиться, критически проанализировать недостатки для их изжития.

Классный коллектив состоит из детей, родителей и учителей. Пусть он будет хорошей семьей, где нет места самозащиты, эгоизму и злорадству.

Дома мы слышим от детей рассказы о разных происшествиях в школе и на пути в школу; мы узнаем мнение детей и их реакцию на требования и решения учителей, узнаем их желания, планы и догадываемся о причинах, вызывающих тот или иной поступок.

Однако к мнениям и рассказам детей мы должны относиться критически и с большой осторожностью. Мы не должны сразу верить им и обвинять учителя. Необходимо выслушать и учителя, если возникнет какой-нибудь конфликт.

Ошибаются те, которые в семье обсуждают недостатки в работе школы. Этим мы ссорим отдельные семьи между собой.

Зачем детям знать, например, что именно мать Мильви была против того, чтобы девочки носили капроновые чулки, что мать Яна говорила о мальчиках, которые целой компанией ходят к ним играть в карты; что отец Лэа сообщил о тех, кто без разрешения и в запрещенное время ходит в кино

и т. д. Дети должны знать только решения, вынесенные собранием по определенным вопросам.

После посещения собраний нельзя на основе услышанного придирааться к ребенку из-за всякого пустяка, постоянно упрекать его. Достаточно поставить детей в известность о недостатках в их поведении и учении и дать указания на дальнейшее.

Я обычно говорю:

«На сегодняшнем собрании мне было неудобно, когда слушала выступающих на собрании. Ведь у тебя не все хорошо. У тебя есть какие-нибудь свои предложения для устранения недостатков? Обычно нет никаких предложений, но сыновья обещают исправиться.

«Милые сынки, доставьте мне такую радость, чтобы я на следующем собрании могла чувствовать себя спокойно, а еще лучше, услышать о вас только хорошее!»

Дети берут на себя обязательство и стараются выполнить его.

Творчески, очень умело и дружно работают с родителями в Вильяндиской 1 семилетней школе им .Ф. Кульбарса, где 9 лет была активистом. С каждым годом этой школе удается сплотить в помощь себе все большее число родителей. На основе работы, проделанной за последние 5 лет, можно сказать, что школа и родители составляют единый коллектив, который направляет все свои усилия на успешное решение учебно-воспитательных задач. Завуч этой школы заслуженная учительница ЭССР Анна Ярв научила родителей беседовать, выступать, спорить и искать наилучших путей в воспитательной работе. После докладов следует живое обсуждение. Если и случится, что вначале все молчат, боятся выступить, то после того, как завуч проиллюстрирует доклад конкретными примерами из жизни школы, родители сами приводят дополнительные примеры, высказывают свои мнения и вносят свои предложения.

В этой школе найдется мало родителей, которые приходили бы на собрание только с целью прослушать доклад, встретиться с знакомыми или упрекнуть учителей. Даже те родители, которые раньше с предубеждением относились к посещению школы, стали интересоваться лекциями и собраниями.

Можно надеяться, что родители, игнорирующие школу, в скором будущем также включатся в общественную работу, проводимую в школе.

Каждый родитель обязан нести ответственность за воспитание и обучение не только своего собственного ребенка, но и всех детей, с которыми он встречается в школе, в общественных местах, на работе или дома.

Наша жизнь станет еще краше, если мы сумеем вырваться из узкого круга наших личных интересов и включиться в общественную работу, хотя бы она и была лишь скромной помощью школе.

### **Помощь школе, оказанная родителями в порядке общественного труда**

Родительский комитет является первым авторитетным органом, который сможет привлечь родителей к выполнению общественных поручений. Он является также главным и лучшим помощником школы в организации школьных мероприятий и в осуществлении коммунистического воспитания детей.

Несколько лет мне пришлось работать в родительских комитетах. В настоящем учебном году в одной школе я являюсь секретарем родительского комитета, в другой — заместителем председателя и членом учебно-воспитательной комиссии, в третьей — кассиром.

Сравнивая работу родительских комитетов нескольких школ, я считаю нужным подчеркнуть, что в родительские комитеты необходимо выбирать только тех родителей, которые охотно возьмутся за работу и могут хорошо справиться с поставленными перед родительским комитетом задачами. Только тогда родительский комитет сможет сделать очень много полезного.

В настоящем учебном году в Вильяндиской I средней школе им. К. Р. Якобсона значительно повысилась активность родителей.

Председатель родительского комитета А. А. обладает исключительными организаторскими способностями, имеет хороший контакт с дирекцией, учителями и родителями. Работа хорошо продумана, многогранна, целенаправленна и ведется по конкретному плану. На родительских собраниях этой школы никто не скучает, поручения никого не обременяют, советы по воспитанию детей вдохновляют родителей на улучшение воспитательной работы.

В результате активной работы санитарно-хозяйственной комиссии улучшилась работа школьной столовой. Учебно-воспитательная комиссия оказала интенсивную помощь классным руководителям в их работе с пассивными родителями и родителями, не умеющими воспитывать своих детей.

Так из школы и семьи образуется единый фронт борьбы за прочные знания и культурное поведение учащихся.

Организационная работа и планирование налажены образцово в этой школе.

Каждый родительский комитет, даже посредственный, сможет оказать школе помощь в проведении одного—двух вечеров за учебный год, в изготовлении новогодних подарков, в проведении торжественного заседания весной.

Родительские комитеты могут оказать большую хозяйственную и организационную помощь в проведении экскурсий и в украшении школьных помещений к знаменательным датам.

Основной задачей родительского комитета следует считать его активную борьбу за выполнение закона о всеобщем, борьбу за порядок и дисциплину, которые являются основой хорошей успеваемости.

Так как в прошлом году мне поручили руководство учебно-воспитательной комиссией родительского комитета Вильяндиской I семилетней школы им. Ф. Кульбарса и комиссия вела плодотворную работу, то мне хочется рассказать об этом.

Прежде всего я хотела бы познакомить родителей с составом этой комиссии.

В первый год работы в состав комиссии входило четыре человека, но поручения пришлось выполнять только трем членам.

В следующем году нас снова избрали членами этой комиссии, но кроме нас еще двух очень энергичных мужчин — отцов Юрия и Хелью.

На третий год отцов Юрия и Хелью включили в состав другой комиссии, и мы пополнили свой актив тремя новыми членами.

Несмотря на совершенно разные характеры, мы работали дружно. Мы имели одну цель — воспитывать нашу молодежь в духе коммунизма.

Согласовав свою работу с завучем, мы поставили перед собой задачу помочь учителям повысить аккуратность и культуру поведения учащихся нашей школы. С этой целью

мы регулярно делали контрольные обходы в классы. Мы проверяли заполнение дневников, ученические билеты, содержание портфелей, внешний вид учащихся: одежду, причёску и осанку. Мы подвели итог собранным данным и сообщили результаты на общешкольном собрании.

Иногда проверяли ведение ученических тетрадей: внешний вид тетради, почерк, исправление ошибок, написание даты, наличие полей и промокатальной бумаги.

О цели обхода оповещали прежде всего завуча, который утром того же дня собирал тетради всех учащихся по определённому предмету. Наша бригада внимательно просматривала их, отмечала результаты отдельных учащихся и класса в целом и сообщала их ученикам.

После каждого обхода следовал повторный контроль. Это многому помогло.

Если просмотреть итоги по отдельным четвертям и сравнить их, то выясняется, что аккуратность учащихся и чувство коллективизма значительно возросли. Так как классы соревновались между собой, то каждый класс боролся против неряшливых учеников. Победителей премировали бесплатными билетами в театр, экскурсией на льготных условиях и т. д.

Иногда перед производственными совещаниями школа поручала нам за определённый срок проверить поведение учащихся на улицах, детских площадках, в автобусах, магазинах, театрах и кино.

На производственном совещании были подведены итоги наблюдениям и внесены свои предложения.

Наблюдая таким образом в течение длительного времени за поведением учащихся, мы добились значительных результатов.

Контрольные обходы делались не ради соревнования, а для того, чтобы увидеть ошибки и исправить их.

С большим интересом мы посещали семьи неуспевающих и недисциплинированных детей, хотя и испытывали трудности при этом. Так, мы старались примирить мать с дочерью, проверяли причины самовольного пропуска занятий, оказывали материальную помощь нуждающимся детям, выясняли причины низкой успеваемости и т. д.

К сожалению, встречали и таких родителей, которые закрывали двери перед нами. Конечно, наша работа с такими родителями не могла иметь успеха.

Когда нам удавалось найти правильный подход к родителям, то вместе с учителями радовались каждому успеху.

Однажды, возвращаясь домой вместе с родительницей С., встретила родительницу И. Она не скрывает удивления, услышав, что мы члены учебно-воспитательной комиссии, затрачиваем каждый месяц 6—7 часов на контроль поведения учащихся. Выражая недовольство к нашим контрольным обходам, она сказала: «Странно, какие все-таки интересы бывают у некоторых людей! Неужели Вам больше нечего делать? Лучше отдохните. Мой ребенок обходится и без того, чтобы я бегала из-за него беспрестанно в школу. И мне не за чем соваться в дела чужих детей».

Очень трудно было разъяснить этой матери, что и наши дети обходились бы без наших контрольных обходов, но они делаются в интересах воспитания всех учащихся школы.

Мы были вынуждены проинформировать ее о том, что учебные пособия ее дочка содержит в беспорядке. Этого она не знала.

Одна из нас сказала:

«Так как ты вообще в школе не появляешься, то мы и должны уделять больше времени для школы. Не один раз приходится готовить обед на два дня, стирать и шить ночью».

Другая добавила:

«Лучше присоединяйся к нам. Ты сама многое поймешь и твоей дочери не нужно будет стыдиться своей неряшливости, потому что ты будешь знать требования школы к ребенку».

Спор кончился, но о значении взаимоотношения школы и семьи эта мать поняла только тогда, когда школа стала незаметно вовлекать ее в общественную работу — изготовление костюмов для выступлений, участие в ансамбле учителей и родителей, дежурство на вечерах самодеятельности и т. д.

Мы надеемся, что число несознательных родителей из года в год будет уменьшаться и что новое направление в воспитании сделает из нас настоящих и сознательных родителей.

## Выводы и предложения

Очень часто у меня спрашивают, сколько времени я затрачиваю на общественную работу.

По записям и памяти я постараюсь подвести итог времени, затраченному на общественную работу в трех школах за 1958—1959 учебный год.

Я ходила:

на общие родительские собрания	4 раза, всего 11 часов
на лекции	7 раз, всего 19 часов
на собрания комитета	8 раз, всего 16 часов
на классные родительские собрания	2 раза, всего 5 часов
на выполнение различных поручений	11 раз, всего 14 часов
на личные беседы	9 раз, всего 7 часов

Итак, всего 41 раз, затратив 72 часа с момента выхода из дому до возвращения домой.

Если к этому времени добавить еще время, затраченное на участие в хоре (27 репетиций, всего 60 часов), то за 9 месяцев затрачено на общественную работу 132 часа. Итак, в среднем-полчаса в день.

Время, затраченное в интересах школы, значит и в интересах моих детей, явилось для меня активным отдыхом и вместе с тем способствовало моему общему развитию.

Выполнение обязанностей отца или матери является благодарной и ответственной задачей. Школа и семья должны воспитывать всесторонне развитых и образованных людей для прекрасного коммунистического завтра. Это удастся только в том случае, если мы не будем отставать от жизни.

Мы должны постоянно пополнять свои педагогические знания, чтобы избежать ошибок в воспитательной работе. Нашим первым помощником должна быть школа, с которой устанавливается связь уже тогда, когда с успеваемостью и поведением ребенка все благополучно. Будем доверять учителям, и пусть они нам тоже доверяют. Школа и родители должны стремиться к связи и хорошему взаимопониманию. Пусть учителя смелее вовлекают нас в активную общественную работу.

## Родители!

Сплотимся еще теснее вокруг школы! Школа поможет нам не отставать от жизни, она развивает и воспитывает нас.

Создавайте и охраняйте авторитет школы, учителей и передовых родителей!

Будьте примером активного участия в общественной работе!

Пусть каждый из нас окажет помощь школе в воспитании нашей молодежи!

Будем заботиться о правильном воспитании не только своих детей, но и всей нашей советской детворы!

## Учителя!

Будьте терпеливы в работе с родителями!

Ждем Вас к себе!

Знакомство с семьей поможет Вам глубже проникнуть во внутренний мир ребенка и облегчит его воспитание.

Ждем от Вас увлекательных мероприятий, которые помогли бы нам стать единой сознательной и культурной семьей.

Закрываю свой доклад мыслью, выраженной в журнале «Ныукогуде Кооль» № 6, 1958 г.:

«Родители — великая сила, умелое привлечение и максимальное использование которой в воспитании детей приведет к хорошим результатам и даст возможность избежать многих неприятностей с детьми.»

## Содержание

	Стр.
Предисловие . . . . .	3
К. Синиярв. Улучшение учебно-воспитательной работы — основная задача школьного родительского комитета . . . . .	5
К. Рааве. О работе с родителями в Вильяндиском районе . . . . .	25
Э. Румвольт. Родители и школа . . . . .	45

Редактор Т. Ронгонен

Технический редактор Ф. Липп

Корректор М. Линнамяги

---

Сдано в печать 15 VII 1960. 4 печ. листа. Уч.-изд. л. 3,41. Авт. л. 3,3.  
Заказ № 413. Тираж 2000 экз. МВ-05810.

Типография Управл. Делами СМ ЭССР, гор. Таллин.

Цена 95 копеек.



Цена 95 коп.

