



TARTU RIIKLIK ÜLICOOL
Matemaatika õpetamise metoodika kateeder

KOOLIMATEMAATIKA ÕPIKUTE
JA ARTIKLITE BIBLIOGRAAFIA
1961-1972

Diplomitöö

Autor: ILME HÖBEMÄGI, matemaatika
pedagoogilise osakonna
V kursuse üliõpilane

Juhendaja: O. PRINITS, dotsent,
pedagoogikateaduste kandidaat

VÄGA AUSTATUD
DOTSENT O. PRINITSALE
J. Höbemägi

TARTU 1973

SISSEJUHATUS

Antud diplomitöösse on koondatud aastatel 1961 - 1972 ilmunud koolimatemaatika-alaste artiklite ja raamatute bibliograafia. Iga artikli puhul on antud artikli autor, pealkiri, ilmumise aeg ja väljaanne, kus artikkel ilmus. Juurde on lisatud artikli sisu lühikokkuvõte, peamised probleemid, millest on artiklis juttu. Artiklite bibliograafias on täielik ajalehes "Nõukogude Õpetaja", ajakirjades "Nõukogude Kool" ja "Eesti Loodus", kogumikus "Matemaatika ja kaasaeg" ilmunud koolimatemaatika valdkonda kuuluvate artiklite kogu. Raamatute puhul on toodud andmed tiitellehelt ja annotatsioon. Õpikute korral on loetletud õpikus käsitletavat teemat.

Bibliograafia koostamisel on aluseks võetud TRÜ Teadusliku Raamatukogu ja Fr.R. Kreutzwaldi nim. Kirjandusmuuseumi kataloogid ning väljaanne "Raamatukroonika" (1961-1972). Osa bibliograafias nimetatud raamatutest puudub Tartu raamatukogude fondidest. Töö koostamisel oli abistavaks materjaliks L.Sepa diplomitöö "Eestikeelne matemaatika-alane kirjandus a. 1944-1960".

Kasutatud lühendite tähendusid:

broš. - brošeeritud

illustr. - illustratsioonidega

joon. - joonistega

Ped.TUI - Pedagoogika Teadusliku Uurimise Instituut

tab. - tabel, tabelid

toim. - toimetaja, toimetusel

VÕT - Vabariiklik Õpetajate Täiendusinstituut.

Eraldi on koostatud artiklite bibliograafia ja raamatute bibliograafia. Ilmunud artiklid ja raamatud on bibliograafiasse paigutatud aastate kaupa. Aasta lõikes on artiklid järjestatud alljärgnevalt:

- 1) ajalehes "Nõukogude Õpetaja",
- 2) ajakirjas "Nõukogude Kool",
- 3) kogumikus "Matemaatika ja kaasaeg",
- 4) ajakirjas "Eesti Loodus",
- 5) metoodiliste artiklite kogumikes, konverentside materjalides ilmunud artiklid.

Raamatute puhul on antud kõigepealt nimetatud aasta jooksul ilmunud õpikud ja töövihikud klasside järjekorras (esimesest klassist üheteistkümnenda klassini), järgnevad raamatud ja brošüürid autorite (autori puudumise puhul pealkirja) alfabeedilises järjekorras.

KOKKUVÕTE AASTATEL 1961-1972

ILMUNUD ARTIKLITEST

Ajalehes "Nõukogude Õpetaja" ja ajakirjas "Nõukogude Kool" avaldatud koolimatemaatikaalaste artiklite arv ei ole aasta-aastalt ühesugune, vaid ulatub ajalehes "Nõukogude Õpetaja" kuni 35-ni, ajakirjas "Nõukogude Kool" aga kõigub 8-15-ni.

Viljakamad autorid on A. Lints, O. Prinitis, J. Lõhmus (A. Lints), M. Usai jt. Nimetatutest ajalehe "Nõukogude Õpetaja" toimetuse liige A. Lints avaldas aastatel 1965-1970 pidevalt metoodilisi nõuandeid algklasside õpetajaile töötamiseks uute programmidega. Algklassides õpetamise metoodika kohta ilmubki aastate lõikes kõige rohkem materjali, autoreid on aga põhiliselt kaks: A. Lints (ka J. Lõhmuse nime all) ja J. Taliste.

Mitmete probleemide pärast on südant valutanud TRÜ õppejõud O. Prinitis, kes kirjutab võrdse sisukusega nii täppisteaduste olümpiaadidest kui ka koolimatemaatika reformist. Eriti hinnatavad on autori sisutihedad artiklid matemaatikareformist keskkooli vanemates klassides, näiteks artiklid [28] , [30] , [59] , [72] , [84] , [470].

Õpetajate töökogemustest kõnelevad paljud artiklid, kuid need puudutavad ainult üksikute kitsaste ainelõikude käsitlemist, seda hinnatavamad on Pärnu-Jaagupi Keskkooli matemaatikaõpetaja G. Rosenbergi artiklid praktilistest tulemustest töös uute programmidega vanemates klassides [105] , [173] , [188] , [272] .

Ümberkorraldustest ja katsetustest koolides on perioodikas vähe juttu, ainult mõned üksikud õpetajad-entusiastid tegelevad katsetamisega. Parem on olukord algklasside matemaatikaga.

Küllaltki tähtsal kohal on kevadiste lõpueksamite analüüs (H. Saarsoo [118] , J. Lõhmus [12] jt.). Hinnatav on, et ajalehe "Nõukogude Õpetaja" veergudel võtavad sõna ka kõrgemate koolide õppejõud, kes tunnevad muret keskkoolilõpetanute teadmiste ja oskuste taseme pärast matemaatika sisseastumiseksamitel (L. Meijel, H. Vallner [42] , E. Jürimäe [47] , A. Lõhmus [434]).

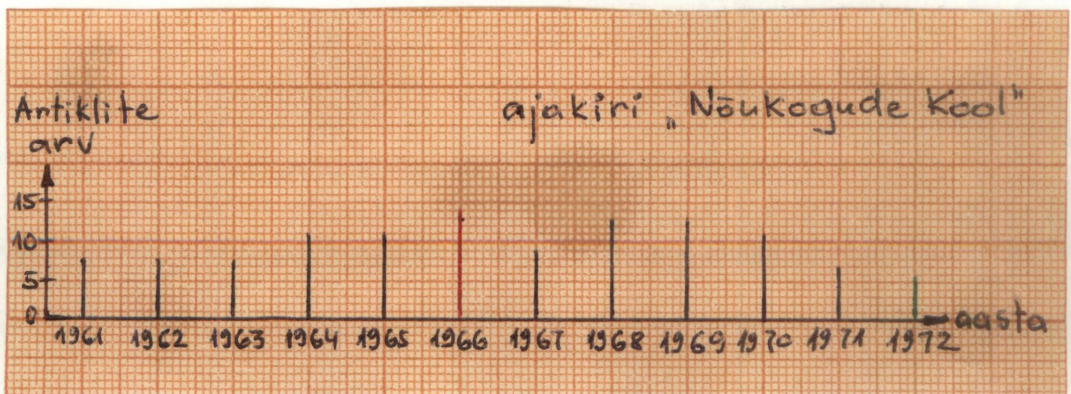
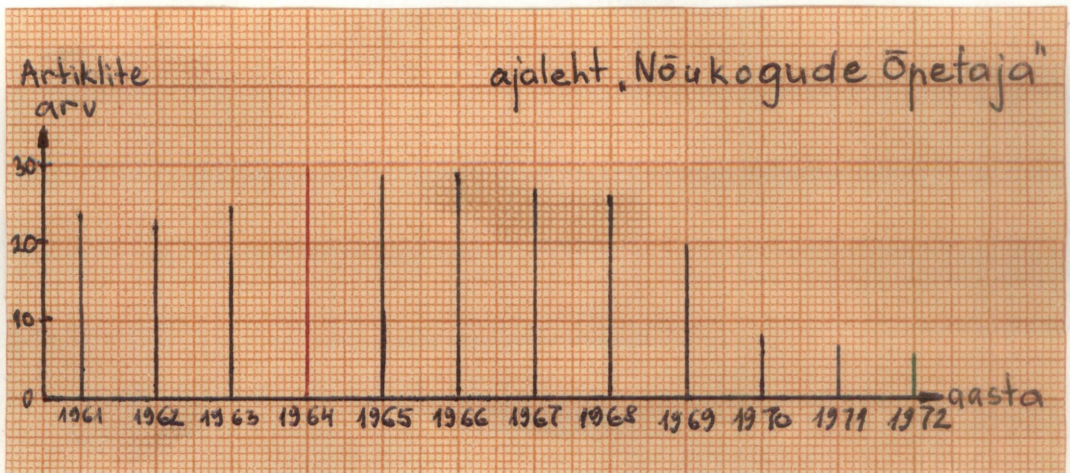
Omanäoliseks autoriks on M. Usai, kes avaldab palju vajalikku klassiväliseks tööks, kirjutab^{de} eriti huvitavalt matemaatika ajaloost [301] , [327] , [367] , [463].

Vähe on ilmunud materjali mõttevahetuste, vaidluste näol. Ainsaks äramärkimist vääriavaks diskussiooniks on O. Runga poolt üles tõstetud küsimus raudvarast, mis leidis elavat vastukaja (aastatel 1963-1964).

Koolimatemaatika probleemid leiavad perioodikas

küllaldast kajastamist. Enam võinuks olla metoodilisi nõuandeid tööks raskemates ainelõikudes, samuti tööks matemaatikaringides.

Lõpuks kaks tabelit, mis näitavad, kui palju on aastate jooksul ilmunud artikleid ajalehes "Nõukogude Õpetaja" ja ajakirjas "Nõukogude Kool".



EESTIKEELSETE KOOLIMATEMAATIKA-ALASTE
ARTIKLITE BIBLIOGRAAFIA
a. 1961 - 1972

1961

1. 9. klassi matemaatika programmi rakendamisest tootmisõpetusega koolides.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 21. jaanuar.

Vastus õpetajate küsimusele, kuidas jõuda läbi materjaliga tundide arvu vähendamise juures. Soovitatakse vähendada kordamiseks ettenähtud aega.

2. Kärner, O.

Pidev kordamine tagab kindlad teadmised.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 21. jaanuar.

Autor peab vajalikuks korrata matemaatikas varemõpitud õppeaasta algul.

"Õpilaste teadmiste kindlus ja püsivus oleneb põhiliselt kogu õppeaasta jooksul toimunud kordamisest, millele tuleb õppeaasta algul panna kindel alus." (Autor)

3. Vihman, A.

Kahesugusest jagamisest algõpetuses.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 21. jaanuar.

Jagamise õppimisel eristati kahesugust jagamist: jaotamine võrdseteks ja mahutusjagamine. Autor näitab, et sellise eritlemise põhjus on puhtteoreetiline ning peab õigeks, et uutes õpikutes ei eristata enam kahesugust jagamist.

4. Reimers, E.

Professor H. Jaakson 70-aastane.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 28. jaanuar.

Lühiülevaade juubilaril eluteest ja tema teaduslikust tegevusest.

5. Kadak, R.

Teadlase ja pedagoogi juubel.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 18. veebruar.

Professor Jaan Depmani 75. sünnipäeva ja 55-aastase pedagoogilise ning teadusliku töö juubeli tähistamine Herzeni-nim. Leningradi Riiklikus Pedagoogilises Instituudis.

6. Koldasev, A.

Matemaatika õpetamine ja loov töö.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 11. märts.

Matemaatika õpetamise sidumiseks õpilaste tootva tööga on kaks teed. Esimene tee seisab selles, et õpilaste matemaatika-alaseid teadmisi seotakse nende tootva tööga polütehnilise tsükli õppeainete ja spetsiaalainete kaudu. Teiseks teeks on vahetu side õpilaste tootva tööga.

7. Matemaatika programmid 5.-8. klassile 1961/62. õppeaastaks.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 8. aprill.

8. Kaheksaklassilise kooli lõpuklassi matemaatika programm 1962/63. õppeaastaks. Projekt.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 8. aprill.

9. Prints, O.

Lõppes täppisteaduste olümpiaad.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 8. aprill.

Tuuakse ära keemia, füüsika ja matemaatika olümpiaadi võitjad.

10. Lõhmus, J.

Arutati matemaatika õpetamise küsimusi.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 22. aprill.

14. ja 15. aprillil toimus Tallinnas Eesti NSV matemaatikaõpetajate vabariiklik nõupidamine. Artikli autor annab ülevaate ettekannetest ja neile järgnenud sõnavõttudest.

11. Koskre, K.

Töö matemaatikaringis kajastagu aja nõudeid.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 6. mai.

Matemaatika osatähtsuse kasv üldhariduse süsteemis. Matemaatikaringide töö seostamine praktilise eluga.

12. Lõhmus, J.

Eksam on eksamiks ka õpetajale.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 3. juuni.

Mõtteid ja arvamusi seitsmendate klasside matemaatika kirjalikult eksamilt.

13. Alla, A.

Algab programmeerijate ettevalmistamine.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 3. juuni.

Informatsiooniline teadaanne matemaatika eriklassi avamisest A. H. Tammsaare nim. Tartu 1. Keskkoolis.

14. Pihlak, P.

Töölisnoored matemaatikaeksamil.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 10. juuni.

Kokkuvõte Tallinna 1. töölisnoorte keskkooli 7. klassi matemaatika kirjalikust eksamist. Autor kõneleb eksami edukast sooritamisest. Puudused õpetamisel.

15. Vihman, A.

Küpsuseksam matemaatikast.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 24. juuni.

Arvamused Kehra keskkooli abiturientide algebra ja geomeetria eksamist. Autor nendib, et võrreldes muljeid matemaatikaeksamilt 6-7 aastat tagasi, tulemused on kokkuvõttes tunduvalt paranenud.

16. Meos, M.

Esimesi aritmeetikatunde 1. klassis.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 12. august.

Õpilaste eelteadmiste kindlakstegemine.

Loendamine klassis ja looduses.

Töö arvuga 1.

Arvutamine arvelauaga.

17. Kiis, M.

Kahesugusest jagamisest algõpetuses.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 26. august.

Mõtteid ja arvamusi seoses A. Vihmani artikliga "Kahesugusest jagamisest algõpetuses" [3].

Autor vaatleb antud teemat oma pikaajaliste kogemuste najal ja märgib, et küsimust ei saa käsitleda puhtteoreetilisest seisukohast, vaid tuleb arvesse võtta ka psühholoogiline külg.

18. Allak, K.

Veel kord kahesuguse jagamise eritlemisest algõpetuses.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 2. september.

Veel üks arvamuste avaldamine A. Vihmani [3] ja M. Kiisi [17] artiklite kohta. Autor märgib, "... et vahettegemine kahesuguse jagamise vahel on üks nendest "koolitarkustest" matemaatika

õpetamisel, millel pole mingit sidet tegeliku eluga ja mis ei leia rakendamist mujal kui ainult koolis". Autor tunnistab A. Vihmani artiklis avaldatud mõtted igati õigeks ja põhjendatuks, sest jagamise eritlemine ei tee jagamise õpetamist kergemaks, vaid hoopis raskemaks.

19. Silling, H.

Sisseastumiseksamite tulemustest matemaatikas.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 9. september.

Sisseastumiseksamite tulemustest TPI-s ja TRÜ-s. Põhilised vead eksamil. Eksamid näitavad, et uus programm pole oluliselt midagi muutnud, vigu tuleb otsida senisest õppe- ja metoodilisest tööst.

20. Üldharidusliku õhtuse (vahetusega) kooli matemaatika programmi projektid 5.-8. klassini.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 7. oktoober.

21. Prints, O.

Tööliskoorte koolide ja kaugõppekeskkoolide matemaatika õpetajale.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 7. oktoober.

Kaassõna ilmunud programmi projekti [20] juurde. Kuna töölistoorte koolides ja kaugõppekeskkoolides on tundide arv väiksem kui tavalistes koolides, siis tuli programmis teha kärpeid, tavalise programmi ümbermuutmist. Artiklis ongi toodud põhierinevused tavalisest programmist.

22. Prints, O.

Algab täppisteaduste olümpiaad.

"Nõukogude Õpetaja", 1961, 11. november.

Antakse juhend olümpiaadi läbiviimiseks. Koolikomisjoni, rajoonikomisjoni ülesanded.

23. Täppisteaduste olümpiaadi 1. vooru ülesanded grupile A.
"Nõukogude Õpetaja", 1961, 11. november, 25. november, 16. detsember.
24. Velsker, K.
Abiks täppisteaduste olümpiaadi organiseerijaile.
"Nõukogude Õpetaja", 1961, 31. detsember.
Artiklis on avaldatud mõningad näidisülesanded ja antud ülesannete kogud, kust võiks leida sobivaid ülesandeid.
25. Kirillova, G.
Iseseisva töö harjumuste kasvatamine päevakorral.
"Nõukogude Kool", 1961, nr. 2, lk. 232-235.
Leningradi 71. kooli 4-a ja 4-b klassis korraldatud katsest kogu õppeaasta jooksul. Kummagi klassi nelja tunni analüüs. "Õpilaste iseseisev töö olgu mitte ainult teadmiste kontrollimise ja kinnistamise vahendiks, vaid tingimata ka õpetamise meetodiks: iseseisev töö olgu loovat laadi; nõudku analüütilist-sünteesilist mõtetegevust tervikliku ülesande täitmisel." (Autor)
26. Liim, J., Raigna, H.
Muljeid 2. klassi aritmeetika õpikust.
"Nõukogude Kool", 1961, nr. 4, lk. 312-314.
Õpetajate arvamused "Elavad arvud II" (J. Kallak, A. Lints, ERK, Tallinn, 1960) kohta. Tuuakse esile õpiku head küljed, märgitakse ära mõned esinevad pisipundused. "... J. Kallaku ja A. Lintsi "Elavad arvud II" on näide sellest, et originaalõpikud on elulähedased, õpilastele ea- ja jõukohased ning õigustavad end koolitöös." (Autorid)

27. Matemaatikaõpetajate vabariiklik nõupidamine.

"Nõukogude Kool", 1961, nr. 5, lk. 398.

Ülevaade 14. ja 15. aprillil Tallinnas toimunud matemaatikaõpetajate vabariiklikust nõupidamisest. Nõupidamisel tehti kokkuvõtteid matemaatika õpetamise ümberkorraldamisest vabariigi koolides.

28. Prints, O.

Tuletise ja integraali mõiste käsitlemine keskkoolis.

"Nõukogude Kool", 1961, nr. 6, lk. 410-420.

Tuletise ja integraali mõiste käsitlemise sisseviimine 11. klassi matemaatikakursusesse. Katsete tulemustest Viljandi 2. Keskkoolis ja A. H. Tammsaare nim. Tartu 1. Keskkoolis. Kokkuvõtte katsetest ja ettepanekud.

29. Roos, H.

Irratsionaalarvu mõiste käsitlemine.

"Nõukogude Kool", 1961, nr. 9, lk. 685-693.

Vigadest irratsionaalarvu mõiste käsitlemisel koolis. Autori ettepanekud, kuidas antud teemat käsitleda.

30. Prints, O.

Matemaatika õpetamisest keskkooli vanemas astmes.

"Nõukogude Kool", 1961, nr. 10, lk. 757-763.

Saavutusi ja lünki matemaatika õpetamisel kooli keskmises astmes. Matemaatika õpetamise ümberkorraldamise suundadest keskkooli vanemas astmes. Programmi ülesehitusest 9., 10. ja 11. klassis.

31. Roos, H.

Mõnede elementaarfunktsioonide käsitlemine keskkoolis.

"Nõukogude Kool", 1961, nr. 11, lk. 850-858.

Juuravaldise käsitlemine. Astme mõiste üldistamine. Eksponentfunktsioon ja logaritmfunktsioon.

32. Lumiste, Ü.

Professor Hermann Jaakson 70-aastane.

"Eesti Loodus", 1961, nr. 2, lk. 126-127.

Ülevaade juubilari teaduslik-pedagoogilisest tegevusest.

1962

33. Luukas, A.

Mõtteid täppisteaduste olümpiaadi kohta.

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 10. veebr.

Puudujäägid olümpiaadide korraldamisel koolides.

Ettepanekud olümpiaadi paremaks kordamiseks.

34. Seps, E.

Praktilised tööd maastikul.

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 10. märts.

Praktiliste tööde organiseerimine. Matemaatikaalaste praktiliste tööde näidismestik. Praktilise töö juhendi näidis.

35. Org, K.

Matemaatikute ja füüsikute konverentsilt.

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 12. mai.

Ülevaade 3.-5. maini TRÜ-s toimunud konverentsi ettekannetest ja probleemidest.

36. Riga, S.

Visa otsimine on vilja kandnud.

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 2. juuni.

Arvamusi Zadonski 2. Keskkooli 6. klassi geomeetriatunni külastamisest. Õpetaja Provotorova meetoodika.

37. Telgmaa, A.

Probleemide teadmisest üksi on vähe, neid on tarvis põhjalikult uurida.

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 2. juun.

Õpilaste teadmiste hindamine. Matemaatika programmide varieerimine. Matemaatilise mõtlemise arendamine. Matemaatika tunni ülesehitus.

38. Silling, H.

Kordamine - kindlate teadmiste alus.

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 2. juun.

Süstemaatilise kordamise tähtsusest.

39. Telgmaa, A., Noor, E.

Hinne rahuldav, aga teadmised?

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 23. juun.

Autorite arvamused Tallinna ja selle ümbruse koolide matemaatika küpsuseksamitest. Vigade analüüs. Õpilaste teadmiste formaalsusest.

40. Eriti matemaatikast.

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 14. juul.

Rostovi 1. Keskkooli töökogemused. Kooli "matemaatiline atmosfäär". Eksperimendid ja iseseisvad tuletused. Peastarvutamine ja arvutuslükati kasutamine.

41. Marvet, V.

Matemaatika tunnid mitmekülgsemaks!

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 4. aug.

Käsitletava materjali sidumine kaasajaga. Iseseisva töö osatähtsuse suurenemine. Matemaatika õpetamise näitlikustamine. Ülesannete teksti lahtimõtestamine.

42. Meijel, L., Vallner, H.

Matemaatikaõpetajad, arvestagem neid puudusi!

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 11. aug.

Märkusi sisseastumiseksamitelt EPA-sse. Ühe eksamitöö ülesanded ja vead selle lahendamisel. Olulised puudused suulistel eksamitel.

43. Telgmaa, A.

Arvutuslükati õpetamist peetakse tarvilikuks.

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 18. aug.

Katselise õpetamise tulemuste analüüs. Põhivead arvutamisel. Lükatil arvutamise tähtsus. Lükati õpetamise lülitamine 7. klassi programmi.

44. Lipetski oblasti matemaatikaõpetajate töökogemustest. O. Grinevi järgi.

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 18. aug.

Tunni algus. Koduste tööde kontrollimine. Uue materjali õppimine ja kinnistamine. Milles seisneb ülesannete kommenteeritav lahendamine? Õpilaste teadmiste hindamine. Kokkuvõte.

45. Bergert, G.

Paljugi sõltub õpetajast.

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 25. aug.

Keskkooli matemaatika programm vajab revideerimist. Tööle matemaatikaringid! Õpilaste teadmiste hindamisest. Peastarvutamine. Kordamine kogu õppeaasta jooksul.

46. Sepa, E.

Füüsika rakendamisest matemaatikatundides.

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 8. sept.

Seos matemaatika ja füüsika õpetamise vahel. Näited füüsika-alaste teadmiste rakendamisest matemaatikatunnis.

47. Jürimäe, E.

Kas matemaatika õpetamise tase on langenud?

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 6. okt.

Kokkuvõtte sisseastumiseksameilt TRÜ-sse. Põhilised vead suulisel ja kirjalikul eksamil. Vahe suulise ja kirjaliku eksami tulemuste vahel. Erinevate koolide lõpetanute tulemuste võrdlemine.

48. Iseseisva töö võtteid matemaatikatundides.

V. Repjevi järgi.

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 20. okt.

Iseseisva töö tähtsusest ja selle õigest kasutamisest. Individuaalne iseseisev töö. Laboratoorsed tööd. Uue materjali õppimine õpiku abil. Praktilised tööd ruumis ja väljas. Ülesannete ja harjutuste lahendamine õpikust.

49. Eesti NSV keskkooliõpilaste 1962/63. õ.-a. täppisteaduste olümpiaadi juhend.

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 27. okt.

50. Mitt, E.

Matemaatika õpetamise metoodika seminar jätkub.

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 3. nov.

Ülevaade Tartus toimunud seminari ettekannetest ja mõttevahetusest.

51. Prints, O.

Seda tehakse matemaatika õpetamise valdkonnas.

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 10. nov.

Täppisteaduste olümpiaad. Noorte matemaatikakool. Matemaatikaklassid. Koolide diferentseerimisest.

52. Tamm, I.

Nii arendatakse oskust iseseisvalt töötada.

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 10. nov.

Harju rajooni Pikavere 8-kl. kooli I klassi õpetaja Reet Kadaste poolt antud aritmeetikatunni analüüs.

"Tund saavutas täielikult oma eesmärgi. Tund toimus hoogsas tempos, arendati õpilastes nii mõtlemist kui ka oskust iseseisvalt töötada".

(Autor)

53. Olümpiaadi I vooru ülesanded matemaatikast.

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 10. nov.

54. Lõhmus, J.

Uute õpikute kasutajad olid koos.

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 24. nov.

Matemaatikaõpiku "Elavad arvud" kasutuselevõtmine Eesti NSV vene õppekeeleaga koolide 1. ja 2. klassis. Õpetajate arvamus on üksmeelselt positiivne. Leiti, et ülesandeid on uutes õpikutes küll palju, kuid võiks enam olla. Vaja oleks matemaatika trükitud töövihikut 1. klassile.

55. Efektiivse õppe- ja kasvatustöö eest.

"Nõukogude Õpetaja", 1962, 8. dets.

Ülevaade Viljandi rajoonis toimunud direktorite, õppealajuhatajate ja algklasside õpetajate seminarist. V. Toome ettekanded "Matemaatika õpetamise taseme tõstmise teedest algklassides" ja "Liitülesannete lahendamise psühholoogiast ja metoodikast". Kahe toimunud matemaতিকatunni analüüs.

56. Telgmaa, A.

Arvutamise õpetamine arvutuslükatil 8-klassilises koolis.

"Nõukogude Kool", 1962, nr. 1, lk. 44-55;

nr. 2, lk. 134-138.

Vajadusest käsitleda lükatit 7. klassis. Sissejuhatav vestlus. Ühtlased ja ebahütlased skaalad. Tutvumine lükati põhiskaalaga. Võrded. Korrutamine. Jagamine. Harjutused.

57. Usai, M.

Matemaatikaülesannete lahendamine keskkoolis.

"Nõukogude Kool", 1962, nr. 2, lk. 138-144.

Ülesannete kogude puudulikkus. Matemaatikaõpetaja koostöö teiste õpetajatega. Tekstülesanded. Tõestusülesanded. Vanade, ajalooliste ülesannete kasutamine. Nuputamisülesannete näited.

58. Marvet, V.

Iseseisva töö ja mõtlemise rakendamise võtteid matemaatikatundides.

"Nõukogude Kool", 1962, nr. 8, lk. 599-606.

Töö õpikuga. Ülesannete koostamine. Ülesannete lahendamine mitmel viisil. Matemaatikatunni ülesohitamist.

59. Prints, O.

Esimese aasta kogemused.

"Nõukogude Kool", 1962, nr. 8, lk. 614-620.

A.H. Tammsaare nim. Tartu 1. Keskkooli matemaatikaklassi esimesest õppeaastast.

Õppeplaani. Matemaatika programmist. Klassi komplekteerimisest. Eksamitest. Õppetööst. Kokkuvõtteks.

60. Usai, M.

Klassiväline töö matemaatikas.

"Nõukogude Kool", 1962, nr. 9, lk. 685-692.

Matemaatiliste keskmiste käsitlemine matemaatika-
ringis. Aritmeetiline keskmine. Kaalutud aritme-
tiline keskmine. Geomeetiline keskmine. Harmoo-
niline keskmine. Keskmiste omavaheline seos.
Ruutjuure leidmine keskmiste abil.

61. Kallak, J.

Kirjalik korrutamise ja jagamise 3. klassis.

"Nõukogude Kool", 1962, nr. 10, lk. 766-773.

Käsitlemise ulatus ja viis. Korrutamine ühekoha-
lise arvuga. Jagamine ühekohalise arvuga. Korru-
tamine ja jagamine kümmega. Arvutamist hõlbusta-
vad võtted, mis on rajatud 10-ga korrutamisele.
Korrutamine arvudega 11-19 ja vastav jagamine.
Korrutamine kümnelistega ja vastav jagamine. Ka-
hekohaliste arvude korrutamine koos vastava jaga-
misega tuhande piiris. Jagamine kolmekohalise
arvuga. Kokkuvõte.

62. Luht, E.

Vead ja nende vältimine hulkliikmete teguriteks la-
hutamisel ja tehetes algebraliste murdudega.

"Nõukogude Kool", 1962, nr. 11, lk. 828-834.

Olulisemad vead ja neid tekitavad põhjused. Hulk-
liikmete teguriteks lahutamine ühise teguri sul-
gude ette toomisega. Hulkliikmete teguriteks la-
hutamine abivalemite abil. Abivalemite erinevuse
mittetundmine. Vead algebraliste murdude teisen-
damisel. Hulkliikmete teguriteks lahutamine. Abi-
valemite tundmaõppimine. Õpilaste iseseisev loov
töö.

63. Pajo, H.

Muudame matemaatikatunnid algklassides huvitavaks.

"Nõukogude Kool", 1962, nr. 12, lk. 931-935.

Mõnest võttest aritmeetikatundides algklassides.

Näitlike õppevahendite kasutamine. Iseseisev töö.

64. Kaskneem, A.

Lihtsaid vahendeid analoogarvutite töötamis põhimõtete demonstreerimiseks koolis.

ENSV matemaatikute ja füüsikute II teaduslik-pedagoogilise konverentsi lühiettekannete kogumik.

Trt., 1962, lk. 33-35.

Analoogarvuti kasutamine. Liitmine ja lahutamine. Korrutamine ja jagamine.

65. Prints, O.

Haridusministeeriumi matemaatikakomisjoni tööst ja matemaatika õpetamise edasistest perspektiividest.

ENSV matemaatikute ja füüsikute II teaduslik-pedagoogilise konverentsi lühiettekannete kogumik.

Trt., 1962, lk. 74-78.

Põhilised probleemid matemaatikakomisjoni töös.

Ülesanded lähemate aastate jaoks. Matemaatika-õpetajate ettevalmistamise laiendamine ja täiustamine.

66. Reimand, J.

Matemaatika õpetamine Vana-Egiptuses ja tänapäeva koolimatemaatika harjutusülesanded.

ENSV matemaatikute ja füüsikute II teaduslik-pedagoogilise konverentsi lühiettekannete kogumik.

Trt., 1962, lk. 79-83.

Sissejuhatus. Harjutusülesanded Vana-Egiptuses. Ahmese (Rhindi) papüürus. Moskva papüürus. Berliini papüürus.

67. Rünk, O.

Jooniste kasutamisest stereomeetria õpetamisel.
ENSV matemaatikute ja füüsikute II teaduslik-peda-
gogilise konverentsi lühiettekannete kogumik.
Trt., 1962, lk. 97-99.

Joonise eesmärk. Nõuded joonistele. Näited joo-
niste valmistamisest stereomeetriliste ülesanne-
te lahendamisel. Kriitilised märkused Kisseljo-
vi stereomeetriaõpiku kohta.

1963

68. Prints, O.

Esimene samm diferentseerimise suunas.

"Nõukogude Õpetaja", 1963, 5. jaan.

Ülevaade Moskvast toimunud üleliidulisest nõupida-
misest matemaatikaklasside töö koordineerimiseks.
Matemaatikaklassi programm. Esimesed saavutused
matemaatikaklassides.

69. Tamm, I.

45 minutit aktiivset vaimset tööd.

"Nõukogude Õpetaja", 1963, 12. jaan.

Harju rajooni Klooga 8-klassilise kooli algklas-
side õpetajate eesrindlikest töövõtetest. Õpeta-
ja S. Krivošei 2. klassi aritmeetikatunni analüüs.

70. Prints, O.

Täppisteaduste olümpiaadi teise vooru eel.

"Nõukogude Õpetaja", 1963, 19. jaan.

Ülevaade olümpiaadide ajaloost. II vooru läbi-
viimise kord. Näidisülesanded II voorule.

71. Tiik, S.

Arutati matemaatika õpetamise probleeme.

"Nõukogude Õpetaja", 1963, 19. jaan.

Lühiülevaade õpetajate nõupidamiste raames toimunud matemaatika nõupidamisest.

72. Prints, O.

Asugem katsetama!

"Nõukogude Õpetaja", 1963, 9. veebr.

Matemaatikareformi tulemused keskastmes. Uue õpiku katsetamine 9. klassis. Üleskutse õpetajatele katsetamiseks.

73. Prints, O.

Meie õpilased rahvusvahelisele olümpiaadile.

"Nõukogude Õpetaja", 1963, 23. veebr.

Matemaatika olümpiaadi III voorust. Vabariikliku konkursi läbiviimisest.

74. Rünk, O.

Raudvara?

"Nõukogude Õpetaja", 1963, 30. märts.

Matemaatilise raudvara kogumine. Raudvaravihikute sisseseadmine. Mõned küsimused üldiseks arutluseks.

75. Prints, O.

Olümpiaadide võitjad.

"Nõukogude Õpetaja", 1963, 6. apr.

Individuaalne paremusjärjestus ja paremad koolid üksikutel aladel.

76. Sillaste, V.

Raudvara-probleem ootab ammu lahendamist.

"Nõukogude Õpetaja", 1963, 27. apr.

Vastused O. Rünnga artiklis [74] püstitatud küsimustele.

77. Lang, J.

Raudvara tulipunkti.

"Nõukogude Õpetaja", 1963, 11. mai.

Autor soovitab kõigil õpetajatel mõelda raudvara koostamise peale. Raudvarasse kuuluvad küsimused peavad metoodiliselt eriti hästi läbi töötatud olema.

78. Usai, M.

Raudvarast.

"Nõukogude Õpetaja", 1963, 15. juun.

Veelkord raudvarast matemaatikas ja selle tähtsusest. Ühtse raudvara koostamise probleemid.

79. Lõhmus, J.

Võisime veel kord veenduda tehtud muudatuste õigsuses.

"Nõukogude Õpetaja", 1963, 15. juun.

Pilk tagasi. Kirjalikult eksamilt. Suuliselt eksamilt. Mõtteid ja soove.

80. Kärner, O.

Raudvarast.

"Nõukogude Õpetaja", 1963, 29. juun.

Autor kiidab heaks raudvara koostamise, tuleb ainult koostada vastav komisjon.

81. Sepa, E.

Iga õpetaja võib niisugust materjali leida.

"Nõukogude Õpetaja", 1963, 6. juul.

Matemaatika õpetamise sidumine tootmistööga.

Kaubandusalaste ülesannete näiteid. Matemaatika seos naaberõppeainetega.

82. Eller, L.

Õppevahendid kordamiseks.

"Nõukogude Õpetaja", 1963, 13. juul.

Ülesriputatav tabel. Arvutusrull. Kast kaartidega (kontrolltöödeks). Osade või protsentide ring. Tabelid-mustrid.

83. Sepa, E.

Matemaatikaalased ekskursioonid.

"Nõukogude Õpetaja", 1963, 3. aug.

Matemaatikaalaste teadmiste rakendamine praktikas. Nõuanded ekskursioonide organiseerimiseks.

84. Prints, O.

Teise aasta kogemusi.

"Nõukogude Õpetaja", 1963, 3. aug.

Programmeerijate ettevalmistamisest. Esimestest tulemustest. Propaganda vajadusest. Õppeplaanist ja -programmist. Eksamitest. Kaadrist. Perspektiividest.

85. Kasvand, A.

Kas matemaatika raudvara on vaja fikseerida?

"Nõukogude Õpetaja", 1963, 31. aug.

Kriitika raudvara kogujate aadressil.

86. Teeme kokkuvõtte mõttevahetusest.

"Nõukogude Õpetaja", 1963, 31. aug.

Kokkuvõtte diskussioonist raudvara küsimuses.

87. Silling, H.

Sellega ei saa leppida.

"Nõukogude Õpetaja", 1963, 21. sept.

Vabariikliku kõrgemate koolide matemaatika ainekomisjoni kokkuvõtte sisseastumiseksamite tulemustest kõrgematesse koolidesse. Põhilised puudused eksamitel. TPI kirjaliku eksami näidisvariant. Matemaatika hinnetest erinevates koolides.

88. Sammuke edasi raudvara küsimuses.

"Nõukogude Õpetaja", 1963, 28. sept.

Haridusministeeriumi matemaatikakomisjonis oli arutusel raudvara probleem. Tugisambad peavad olema. Kas raudvara on miinimumprogramm? Raudvara tuleb fikseerida. Kokkuvõtte mõttevahetusest.

89. Täppisteaduste olümpiaadi juhend.
"Nõukogude Õpetaja", 1963, 26. okt.
90. Täppisteaduste olümpiaadi näidisülesanded B-grupile.
"Nõukogude Õpetaja", 1963, 16. nov.
91. Täppisteaduste olümpiaadi I vooru ülesanded A-grupile.
"Nõukogude Õpetaja", 1963, 23. nov.
92. Taliste, J.
Mida õpilane ise suudab mõista, seda pole õpetajal vaja seletada.
"Nõukogude Õpetaja", 1963, 21. detš.
Autor rõhutab õpilaste iseseisva mõtlemise arendamise vajadust algklassides. Heaks näiteks tuuakse Tallinna 39. Keskkooli 4-a klassi matemaatikatunnist üks lõik.
93. Usai, M.
Matemaatilise mõiste kujundamine.
"Nõukogude Kool", 1963, nr. 1, lk. 23-28;
nr. 5, lk. 373-377.
Mõiste sisu ja mõiste maht. Tuleb defineerida arusaadava kaudu. Anda vastuoludeta definitsioonid. Liigitus, selle alused. Tabelite ja skeemide koostamine.
94. Matemaatikaülesannete lahendamise võistlus.
"Nõukogude Kool", 1963, nr. 2, lk. 142;
nr. 4, lk. 311;
nr. 5, lk. 358;
nr. 6, lk. 466;
nr. 7, lk. 548
nr. 8, lk. 639;
nr. 9, lk. 716.

Esimese võistluse ülesanded ja nende lahendused.
Parimaks lahendajaks osutus Hilja Kull Tartust.

95. Vihman, A.

Vahetame kogemusi.

"Nõukogude Kool", 1963, nr. 3, lk. 196-201.

Mõnest tähelepanekust pedagoogilise praktika ajal
antud matemaatikatundides Tallinna 21. ja 42.

Keskooli algklassides. Numeratsioon 20 piiris.
Kolme liitmine. "Arvude magasin". Lahutamine 20
piiris. Jagamine jäägiga.

96. Telgmaa, A.

Üks matemaatika õpetamise elule lähendamise teedest.

"Nõukogude Kool", 1963, nr. 3, lk. 211-215.

Ligikaudne arvutamine 7. klassis. Arvutustulemus-
te vigade range ja mitterange arvestamine. Eeltöö
ligikaudse arvutuse juurde asumisel.

97. Prints, O.

Siit saab täppisteadlaste pere täiendust.

"Nõukogude Kool", 1963, nr. 7, lk. 545-548.

Olümpiaadide korraldamise ajaloost. X olümpiaadi
parimad.

98. Depman, J.

Loogiliste võrrandite lahendamine.

"Nõukogude Kool", 1963, nr. 8, lk. 611-616;

nr. 9, lk. 678-681;

nr. 10, lk. 794-797.

Ringitöö materjal.

Tavalise algebra reeglid (seadused). Lausealgeb-
ra. Mõned lausealgebra erinevad valemid. Ülesan-
nete lahendamine.

Lõppmärkus.

99. Hiie, E.
Õpilaste iseseisev töö ja liikuvate tahvlite kasutamine liitklassides.
"Nõukogude Kool", 1963, nr. 9, lk. 692-697.
Iseseisva töö erinevused liitklassis. Harju rajooni Nabala 8-kl. Kooli 1.-3. klassi õpetaja Ilme Põldsaare tunni analüüs.
100. Matemaatikaülesannete lahendamise võistlus.
"Nõukogude Kool", 1963, nr. 10, lk. 799;
nr. 11, lk. 865;
nr. 12, lk. 959.
Alustatakse uut võistlust õpetajatele.
Ülesanded nr. 1-6.
101. Kaasik, Ü.
Kuupvõrrandi trigonomeetriline lahendamine.
"Matemaatika ja kaasaeg", I. 1963, lk. 26-38.
Autor näitab, et kuupvõrrandi lahendamine algebralisel kujul antud Cardano valemite abil on praktiliselt tülikas. Erinevad Cardano valemid trigonomeetrilisel kujul. 3 näiteülesannet.
102. Tamme, E.
Kõrgemat järku aritmeetilised progressioonid.
"Matemaatika ja kaasaeg", I. 1963, lk. 39-45.
Kõrgemat järku aritmeetilise progressiooni mõiste. Kõrgemat järku aritmeetilise progressiooni üldliige. Kõrgemat järku aritmeetilise progressiooni liikmete summa.
103. Kull, I., Tiit, E.
Konverents "Kaasaegne matemaatika ja tema rakendused".
"Matemaatika ja kaasaeg", I. 1963, lk. 71-74.
Ülevaade Tartus 3.-5. maini toimunud konverentsist, sealhulgas ka matemaatika õpetamisega seos-

tud küsimustele pühendatud töökoosolekust. Konverentsi resolutsioon.

104. Prints, O.

Keskharidusega arvutusmatemaatikute ettevalmistamisest.

Teaduslik konverents "Kaasaegne matemaatika ja tema rakendusala", Trt., 1963, lk. 69-71.

Arvutaja-programmisti ettevalmistamine keskkoolis. Probleemid, mis on üles kerkinud seoses antud klasside tööga.

1964

105. Rosenberg, G.

Funktsionaalse sõltuvuse näitlikustamisest.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 4. jaan.

Õppevahendite valmistamisest võrdelise sõltuvuse, funktsiooni graafilise esituse, ruutfunktsiooni käsitlemise näitlikustamiseks.

106. Jürimäe, E.

Silmaringi laiendamiseks.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 4. jaan.

Matemaatika populariseerimise kahest põhilisest suunast: 1) trükisõna ja 2) õpilasingid.

Matemaatika metoodiliste artiklite kogumiku tutvustamine.

107. Noor, E.

Dialektika seadused ja koolimatemaatika.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 18. jaan.

"Matemaatika on seadus loodusest selle sõna kõige laiemas tähenduses. Ta selgitab ja üldistab loodusseadusi, temas peegelduvad reaalse maailma esemed ja nähtused. Matemaatika pakub väga palju

võimalusi dialektilis-materialistliku maailmavaate kasvatamiseks". (Autor)

108. Poom, K.

Mõningaid kogemusi matemaatika õpetamisel 1. klassis.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 25. jaan.

Mitmesugused võimalused huvitavate ülesannete koostamiseks. Liitmine ja lahutamine kümne piires.

109. Noor, E.

Koolimatemaatika ja materialistliku maailmavaate kujundamine.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 22. veebr.

"Matemaatika kui õppeaine pakub kasvatustööks väga palju võimalusi.... Ometigi on selge, et matemaatika lähendamine elule ja õpilaste maailmavaate kujundamine annab kõige paremaid tulemusi siis, kui õigesti kasutada neid võimalusi, mis peituvad matemaatikas kui õppeaines endas, tema sisus". (Autor)

110. Prints, O.

Lõppes täppisteadeuste olümpiaadi II voor.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 7. märts.

II vooru kordaminekust koolidest. Paremad tööd II voorus. Lõppvooru kutsutute nimekiri.

111. Lind, A.

Esimesed sammud kaasaegse matemaatika suunas.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 14. märts.

Matemaatika õpetamisest 9. klassis katseõpiku järgi. Katseõpiku eelised võrreldes vanade õpikutega. Küsimus keskkooli reaali- ja humanitaarharust.

112. Kivila, R.

Keskkooliõpilaste täppisteaduste olümpiaad.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 21. märts.

Tallinna koolide 9. ja 10. klasside viimasest voorust. Paremad lahendajad keemias, füüsikas, matemaatikas.

113. Prints, O.

Toimus täppisteaduste olümpiaadi lõppvoor.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 4. apr.

Parimad lahendajad ja koolid keemias, füüsikas ja matemaatikas.

114. Saarsoo, H.

Valmistume matemaatika lõpueksamiks.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 18. apr.

Juhiseid algebra kirjaliku lõpueksami kohta. Olulisemad teemad kordamiseks. Eksamitööde hindamine.

115. Lõhmus, J.

Mitte kooli, vaid elu jaoks.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 9. mai.

Ligikaudse arvutuse praktiline tähtsus. Arvude ümardamine. Arvu alam- ja ülemtõke. Täpsed ja ligikaudsed arvud. Tehted ligikaudsete arvudega.

116. Rünk, O.

Veel kord raudvarast.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 6. juun.

Raudvara tähtsusest matemaatikas. Autor leiab, et oleks vaja koostada matemaatika teatmeteos.

117. Noor, E.

Kui joon kaotab laiuse ja pind paksuse.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 13. juun.

"Olgugi, et matemaatilised mõisted on abstraktsed, ei tohi kunagi unustada, et nad on siiski välja kasvanud objektiivsest reaalsusest". (Autor)

118. Saarsoo, H.
Märkmeid matemaatika eksameilt.
"Nõukogude Õpetaja", 1964, 20. juun.
Lõpueksamite tulemused Tallinna 42. Keskkoolis, Aruküla 8-klassilises koolis ja Keila Keskkoolis. Eksamid möödusid edukalt.
119. Ees seisab veel suur töö.
"Nõukogude Õpetaja", 1964, 4. juuli.
L.Zankovi katsetest tõsta algõpetuse taset.
Katseklasside programm, selle erinevus tavali-
sest programmist. Katseklasside töötulemused.
120. Lang, A.
Füüsika ja matemaatika seose probleeme.
"Nõukogude Õpetaja", 1964, 8. aug.
Vektorid 9. klassi füüsikas.
Autor peab vajalikuks, et vektorite teooria
elementaarsete aluste tundmine tuleb lülitada
ka matemaatikasse.
121. Kallak, J., Lints, A.
Arvelaud - aga kuidas?
"Nõukogude Õpetaja", 1964, 29. aug.
Arvelauaga tutvumine. Arvude võtmine arvelaul.
Esimene samm liitmise õppimisel. Uue järguühiku
tekkimine liitmisel. Liitmine üleminekuga ühest
järgust teise.
122. Lõhmus, J.
Kui õpilased veel kirjutada ei oska.
"Nõukogude Õpetaja", 1964, 5. sept.
Jooniste kasutamine 1. klassi alguses, kui õpi-
lased ei tunne numbreid ega oska veel lugeda.
123. Taliste, J.
Mõningaid matemaatika õpetamise probleeme 2. klas-
sis.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 19. sept.

Matemaatika õpetamise seos kodulooliste teemadega. Näitlik detailne ajajaotus. Juhised, kust võib leida metoodilist materjali.

124. Kunila, A.

Kui arvestatakse iga minutit.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 3. okt.

Õpetaja V. Koppeli matemaatikatund Oti algkooli liitklassis. Põhiliste momentide esiletoomine: tund oli hästi organiseeritud, õpetaja jõudis jälgida mõlemat klassi jne.

125. Taliste, J.

Algklasside matemaatika probleeme.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 3. okt.

Arvu liitehituse laitmatu omandamise tähtsus. Sõnaliste ülesannete koostamine ja lahendamine. Kasvatustöö matemaatikatunnis.

126. Lõhmus, J.

Väike, aga vajalik võte.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 10. okt.

Arvutamise tulemuste kontrollimine peab olema järjekindel. Kuidas kontrollida? Esiteks ülalt alla, siis alt üles. Vahe + lahutatav = vähendatav. Korrutamise kontrollimine. Jagamine on raske asi.

127. Lõhmus, J.

Esimesed matemaatikatunnid.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 17. okt.

Uut Saksa DV koolide 1. klasside matemaatikas. Ülevaade aine käsitlemisest esimestes matemaatikatundides.

128. Lints, A.

Vahetegemisega ei tasu vaeva näha.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 24. okt.

Saksa DV koolides lähtutakse seisukohast, et vahetegemisel kahe suguse jagamise vahel pole mõtet. On küllalt, kui õpilane taipab, et ülesande lahendamiseks tuleb jagada. Nimetus tuleb kirjutada ainult vastuse järele.

129. Eesti NSV keskkooliõpilaste 1964/65. õ.-a. täppisteadeuste olümpiaadi juhend.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 31. okt.

Olümpiaadi eesmärk. Olümpiaadi koolikomisjoni, linna- (rajooni-) komisjoni ülesanded. Kokkuvõtete tegemise kord.

130. Lõhmus, J.

Tubli eeltöö tagab edu.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 14. nov.

Arvude tutvustamine kümnest kahekümneni. Näiteid huvitavatest õppevahenditest eeltööks, enne kui asume liitmise ja lahutamise juurde teise kümne piires.

131. Täppisteadeuste olümpiaadi I vooru ülesanded A-grupile. Näidisülesanded B-grupile.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 14. nov.

132. Lõhmus, J.

Tulbad ja tabelid.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 28. nov.

Tulpülesannetega liialdamine matemaatikas. Saksa DV koolides rakendatavad tabelid. Näited tabelitest ja nende kasutamisest.

133. Silling, H.

Miks hinded erinevad?

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 12. det.

Lahkumine koolide hindamisnõuetes. Tallinna PI matemaatika kirjalikul sisseastumiseksamil tehtud vead, nende analüüs.

134. Lõhmus, J.

Saab ka teisiti.

"Nõukogude Õpetaja", 1964, 26. detš.

Beltöö 2. klassi korrutamisele. Geomeetriliste kujundite kasutamine. Saksa DV-s kasutatav kombinatoorika rakendamine.

135. Mitt, E. ja Prints, O.

Teadmiste tase on tõusnud.

"Nõukogude Kool", 1964, nr. 1, lk. 56-62.

9. ja 11. klassides läbiviidud kontrolltööde analüüs. Kontrolltööst katseklassides. 9. klassi kontrolltöö tulemustest. 11. klassi kontrolltöödest. Puudused ülesannete lahendamisel.

136. Kärner, O.

Funktsioonide graafikute ehitamine valmisgraafikute abil.

"Nõukogude Kool", 1964, nr. 1, lk. 75-79;

nr. 2, lk. 144-149.

Orissaare keskkooli õpetaja töökogemused. Funktsioonide graafikute ehitamine varem valmishitatud lihtsama funktsiooni graafiku ordinaatlõikude abil. Lineaarfunktsiooni, astmefunktsiooni graafikute joonestamine. Graafilise liitmisvõtte kasutamine trigonomeetriliste teisenduste käsitlemisel.

137. Matemaatikaülesannete lahendamise võistlus.

"Nõukogude Kool", 1964, nr. 1, lk. 79;

nr. 2, lk. 157;

nr. 3, lk. 183;

nr. 4, lk. 319;

nr. 5, lk. 332;

nr. 6, lk. 479.

Õpetajate lahendamisevõistluse ülesanded nr. 7-12. Ülesannete nr. 1-12 lahendused. Võitjad K. Kruse ja H. Kull Tartust.

138. Prints, O.

Seostada koolimatemaatika eluga.

"Nõukogude Kool", 1964, nr. 4, lk. 316-319;
nr. 5, lk. 356-360.

Koolimatemaatika sisu moderniseerimise katsed. Algebra elemendid algklassides. Ülesannete lähendamine elule. Matemaatikaklassidest. Kasvatustööst matemaatika õpetamisel. Keskkooli vavema astme matemaatika kursuse sisust. Mõnedest probleemidest.

139. Telgma, A.

Võrrandi ja võrrandisüsteemi ligikaudse lahendi graafiline parandamine.

"Nõukogude Kool", 1964, nr. 6, lk. 456-459.

Võrrandi või võrrandisüsteemi piisava täpsusega ligikaudse lahendi leidmine graafilisel teel. Näiteülesanded, nende lahendused.

140. Usai, M.

Algebraliste valemite õpetamise metoodika.

"Nõukogude Kool", 1964, nr. 8, lk. 621-628.

Algebralised abivalemid, nende õpetamine. Summa ruut. Vahe ruut. Summa ja vahe korrutis. Summa kuup. Kuupide vahe.

141. Ero, A.

Aritmeetika ülesannete lahendamisest 1. ja 2. klassis.

"Nõukogude Kool", 1964, nr. 9, lk. 705-711.

Lihtülesannete liigid liitmise ja lahutamise kohta. Lihtülesannete lahendamise metoodikast. Ülesannete koostamine õpilaste poolt. Õpilaste iseseisev ülesannete lahendamine 1. klassis.

142. Matemaatikaülesannete lahendamise võistlus.

"Nõukogude Kool", 1964, nr. 10, lk. 760;
nr. 11, lk. 863;
nr. 12, lk. 898.

Õpetajate lahendamisvõistluse ülesanded nr.
1-6.

143. Undusk, A.

Matemaatika õpetamise seostamisest eluga.

"Nõukogude Kool", 1964, nr. 10, lk. 761-766.

Matemaatika seos teiste ainetega. Matemaatiliste teadmiste rakendamine praktikas. 9. klassis korraldatud kontrolltöö mittetraditsiooniliste ülesannete kohta. Lahenduste analüüs, tüüpilised vead, nende tekkimise põhjused.

144. Lints, A.

Algklasside matemaatika õpetamise probleeme.

"Nõukogude Kool", 1964, nr. 11, lk. 859-863.

Mitmete autorite ettepanekutest algklasside matemaatika parandamiseks. S. Jazõkovi jt. programm, selle analüüs.

145. Lints, A.

Programmeeritud õpetamise probleeme.

"Nõukogude Kool", 1964, nr. 12, lk. 934-938.

Programmeeritud õpetamise kasutamine Saksa Demokraatlikus Vabariigis. Näide programmeeritud õpetamise kasutamise kohta kolmandas klassis.

146. Prints, O.

Rahvusvahelised koolinoorte matemaatika olümpiaadid.

"Matemaatika ja kaasaeg", II., 1964, lk. 51-58.

Olümpiaadide läbiviimise kord. Ülevaade viiest esimesest olümpiaadist: ülesanded ja parimad lahendajad.

147. Gabovits, Jakob

Trigonomeetriliste funktsioonide täpsete väärtuste arvutamisest.

"Matemaatika ja kaasaeg", II. 1964, lk. 59-63.

Poolnurga valemite kasutamine. Tabel nurkade $(3n)^{\circ}$ trigonomeetriliste funktsioonide täpsetest väärtustest. Teoreem iga ratsionaalse kraadimõõduga nurga trigonomeetrilistest funktsioonidest.

148. Soonets, K.

Noorte Matemaatikute Kool.

"Matemaatika ja kaasaeg", II. 1964, lk. 83-84.

Veidi ajaloo. Tartu Noorte Matemaatikute Kooli tegevus ja selle perspektiivid.

149. Espenberg, H.

Pythagorase teoreemist.

"Matemaatika ja kaasaeg", III. 1964, lk. 50-55.

Pythagorase teoreemi ajalugu. Teoreemi erinevaid tõestusi.

150. Prints, O.

Matemaatika õpetamise reformimistaotlusi Ameerika Ühendriikides.

"Matemaatika ja kaasaeg", III. 1964, lk. 56-58.

Lühidalt mõnedest vooludest, mis iseloomustavad matemaatika õpetamise reformimistaotlusi USA-s. Näited uuenduslikust aine esitusest.

151. Üleliidulise matemaatika olümpiaadi ülesanded.

"Matemaatika ja kaasaeg", III. 1964, lk. 60-61.

8.-11. klassi ülesanded.

152. Vöhandu, L.

Vanemast eestikeelsest matemaatilisest kirjandusest.

"Matemaatika ja kaasaeg", III. 1964, lk. 62-67.

Haridusolud Eestis. Esimesed eestikeelsed matemaatikat sisaldavad raamatud. Ülevaade raamatutes käsitletavatest põhiteemadest.

Kokkuvõtteks.

153. Epler, H.
Prof. Jaan Sarve elust ja tegevusest (kümneenda surma-aastapäeva puhul).
"Matemaatika ja kaasaeg", III. 1964, lk. 68-72.
Ülevaade Jaan Sarve biograafiast ja tema teaduslikust tegevusest.
154. Õpetaja A. Lehis 65-aastane.
"Matemaatika ja kaasaeg", III. 1964, lk. 82-83.
Lühiülevaade juubilari pedagoogilisest tegevusest.
155. Velsker, K.
Üleliiduline matemaatikaolümpiaad.
"Matemaatika ja kaasaeg", III. 1964, lk. 84.
Eesti võistkonna esinemisest 11.-15. aprillini Moskvast toimunud üleliidulisel matemaatika olümpiaadil.
156. Vabariiklik täppisteaduste olümpiaad.
"Matemaatika ja kaasaeg", III. 1964, lk. 86.
Vabariikliku täppisteaduste olümpiaadi lõppvõrust. 10 paremat matemaatika alal.
157. Tamme, E.
Positsioonilised arvusüsteemid.
"Matemaatika ja kaasaeg", IV. 1964, lk. 43-50.
Positsioonilise arvusüsteemi mõiste. Kümneend-süsteem, kaheksandsüsteem, kahendsüsteem. Üleminek ühest süsteemist teise. 9 ülesannet.
158. Kivistik, L.
Algarvud.
"Matemaatika ja kaasaeg", IV. 1964, lk. 51-61.
Algarvude hulga lõpmatus. Kordarvu vähim tegur. Algarvude tabelid ja nende koostamine. Algarvude paiknemine naturaalarvude jadas. Funktsioon $\pi(x)$, tema ligikaudne avaldis.

159. Sarv, E.
Täisarvude jaguvustunnuseid.
"Matemaatika ja kaasaeg", IV. 1964, lk. 62-67.
Algoritm 7-ga, 11-ga, 13-ga jaguvuse määramiseks,
üldine eeskiri jaguvuse kontrollimiseks.
160. Gabovits, Jevgeni.
Kuues rahvusvaheline matemaatika olümpiaad.
"Matemaatika ja kaasaeg", IV. 1964, lk. 68-69.
4. ja 5. juulil MRÜ-s toimunud rahvusvahelise
olümpiaadi ülesanded ja paremad lahendajad.
161. Lumiste, Ü.
Lehekülgi matemaatika ajaloost Eestis.
"Matemaatika ja kaasaeg", IV. 1964, lk. 70-81.
Esimesed sammud matemaatika emakeelses õpetami-
ses. Esimesed Eesti teadlased-matemaatikud. Ma-
temaatika sõjajärgses Nõukogude Eestis.
162. Lepik, Ü.
Dotsent O. Prinitis 40-aastane.
"Matemaatika ja kaasaeg", IV. 1964, lk. 98.
Lühiülevaade juubilari biograafiast ja teaduslik-
pedagoogilisest tegevusest.
163. Gabovits, Jakob.
Veidi kolmnurga aritmeetikat.
"Matemaatika ja kaasaeg", V. 1964, lk. 57-67.
Primitiivsed ja ratsionaalsed kolmnurgad. W. Ši-
merka tõestatud teoreem primitiivsest Heroni
kolmnurgast.
164. Zetel, S.J.
Automediaansed kolmnurgad.
"Matemaatika ja kaasaeg", V. 1964, lk. 68-73.
Teoreem kolmnurkade mediaanidest. Mediaankolm-
nurk ja automediaanne kolmnurk. Teoreem autome-
diaansest kolmnurgast.

165. Karu, O.
Vabariigi noorim.
"Matemaatika ja kaasaeg", V. 1964, lk. 101.
Vastuvõtust Nõo Keskkooli arvutusmatemaatikute
-programmeerijate klassi.
166. Velsker, K.
Metoodika-alane seminar Tartu Riiklikus Ülikoolis.
"Matemaatika ja kaasaeg", V. 1964, lk. 101-102.
Ülevaade seminari tööst. Seminari ettekannete
teemad.
167. Rahvusvaheliste matemaatikaolümpiaadide ülesannete
lahendusi.
"Matemaatika ja kaasaeg", V. 1964, lk. 108-111.
[150] -s avaldatud I olümpiaadi ülesannete vas-
tused.

1965

168. Leis, V.
On, mida õppida.
"Nõukogude Õpetaja", 1965, 20. veebr.
Orissaare internaatkooli õpetaja E. Suure eesrind-
likest töövõtetest matemaatika õpetamisel 4. klas-
sis. Mõned huvitavad vahendid tunni mitmekesista-
miseks.
169. Prints, O.
Selgusid lõppvoorust osavõtjad.
"Nõukogude Õpetaja", 1965, 6. märts.
Teade olümpiaadi lõppvooru toimumise kohta. Osa-
võtjate nimekiri.
170. Prints, O.
Lõppes 12. täppisteaduste olümpiaad.

"Nõukogude Õpetaja", 1965, 27. märts.

Parimad matemaatikas, keemias ja füüsikas. Kõik 3 olümpiaadi võitis Mihkel Anl.

171. Lints, A.

See oli tore tund.

"Nõukogude Õpetaja", 1965, 3. aprill.

Peastarvutamisest, selle harjutamisest. Kuusalu 8-klassilise kooli õpetaja V. Eskla 3. klassi matemaatikatunnis rakendatud mitmesugused peastarvutamise võtted.

172. Telgmaa, A.

Kas leidub reserve?

"Nõukogude Õpetaja", 1965, 17. aprill.

Keskoolilõpetajate madal tase matemaatikas. Võimalusi paremate tulemuste saavutamiseks.

173. Rosenberg, G.

Katsetajate kogemusi.

"Nõukogude Õpetaja", 1965, 17. aprill.

9. klassi uue programmi erinevused vanast. Funktsionaalse sõltuvuse käsitlemine. Ajapuudus ning sellest ülesaamise teed.

174. Kurul, S.

Mõtlemisoskuse arendamiseks.

"Nõukogude Õpetaja", 1965, 24. apr.

Töökogemused õpilaste mõtlemisvõime arendamisest 1. klassis.

175. Lõhmus, J.

Matemaatikakomisjoni tulipunktis.

"Nõukogude Õpetaja", 1965, 1. mai.

Ülevaade Eesti NSV Haridusministeeriumi juures töötava matemaatikakomisjoni töödest ja tegemistest.

176. Telg, A.

Arutati aktuaalseid probleeme.

"Nõukogude Õpetaja", 1965, 15. mai.

7.-9. maini toimunud konverentsi "Täppisteaduste arengu ja metoodika põhiküsimusi Eesti NSV-s" ettekannetest ja probleemidest.

177. Arge, V.

Kõige tähtsamast.

"Nõukogude Õpetaja", 1965, 12. juuni.

Matemaatika ja materialistliku maailmavaate kasvatamine. Tekstülesannete lahendamine - õpilaste mõttetegevuse arendaja.

178. Lints, A.

Esiplaanile mõtlemisoskuse arendamine.

"Nõukogude Õpetaja", 1965, 12. juuni.

Matemaatika õpetamine 1. klassis hulgateooria baasil.

179. Ilves, A.

Eksam õpilastele on ühtlasi eksamiks õpetajatele.

"Nõukogude Õpetaja", 1965, 19. juuni.

Taebla 8-klassilise kooli õpetaja Tiiu Mäekünka esimesest kolmest tööaastast ja nende tulemustest 8. klassi suulisel eksamil.

180. Kärner, M.

Tase on väga erinev.

"Nõukogude Õpetaja", 1965, 19. juuni.

Vigadest 11. klassi matemaatika suulisel ja kirjalikul eksamil.

181. Kalling, R.

Jaan Depman. 80. sünnipäevaks.

"Nõukogude Õpetaja", 1965, 17. juuli.

Juubilari biograafia ja ülevaade tema teaduslikust tegevusest.

182. Lõhmus, J.
Loogilisele mõtlemisele.
"Nõukogude Õpetaja", 1965, 31. juuli.
Mõnedest õpetamismeetoditest algklasside matemaatika paremaks omandamiseks.
183. Kees, P.
On's katsetamine halb asi?
"Nõukogude Õpetaja", 1965, 14. aug.
Algklasside matemaatika ümberkorraldamise vajadusest. Katsetamisest ja katsetulemuste avaldamine.
184. Viimsalu, K.
Lihtne õppevahend.
"Nõukogude Õpetaja", 1965, 14. aug.
Õppevahend trigonomeetriliste funktsioonide õppimiseks. Näited selle kasutamisest.
185. Lints, A.
Moderniseerimise tee.
"Nõukogude Õpetaja", 1965, 21. aug.;
28. aug.
Algklasside matemaatika katsetamisest. Matemaatika uut viisi käsitlemine esimeses klassis õppetöö algul.
186. Hiie, E.
Kes rohkem suudab ...
"Nõukogude Õpetaja", 1965, 28. aug.
Iseseisev töö liitklassides. Lisaülesanded tugevamatele õpilastele.
187. Lints, A.
Nii saab asi selgemaks.
"Nõukogude Õpetaja", 1965, 11. sept.
Näitlike vahendite kasutamine 1. klassis sel perioodil, kus õpilased veel numbreid kirjutada ei oska.

188. Rosenberg, G.

Uus programm, uued probleemid.

"Nõukogude Õpetaja", 1965, 25. sept.

Matemaatilise analüüsi küsimuste käsitlemine keskkoolis. Autori kogemustest uue programmi-
ga töötamisel 9. klassis.

189. Lints, A.

Kuidas edasi?

"Nõukogude Õpetaja", 1965, 25. sept.;

2. okt.;

9. okt.

Uute võtete rakendamine 1. klassi matemaatikas oktoobrikuus ja novembrikuus. Uutest töövõtte-
test 1. klassis arvude liitmisel ja lahutamisel 10 piires. Võrratuste ja võrduste kordamine. Teema "Esimese kümne" kordamine.

190. Lõhmus, J.

Tekstülesanded - tähtis psa matemaatikatunnist.

"Nõukogude Õpetaja", 1965, 16. okt.

Tekstülesannete lahendamine 1. klassis. Hulkade võrdlemine. Ülesanded õpilaste mõtlemisvõime arendamiseks.

191. Eesti NSV keskkooliõpilaste 1965/66. õ.-a. täppiste-
teaduste olümpiaadi juhend.

"Nõukogude Õpetaja", 1965, 23. okt.

Olümpiaadi eesmärk, selle läbiviimise kord.

192. Lints, A.

Esimese programmi teema lõpetamiseks.

"Nõukogude Õpetaja", 1965, 6. nov.

Esimese klassi teema "Esimene kümne" kordamine ja süvendamine.

193. Eesti NSV keskkooliõpilaste täppiste-
teaduste olümpiaadi I vooru ülesanded A-grupile.

"Nõukogude Õpetaja", 1965, 13. nov.

Matemaatika, keemia ja füüsika ülesanded.

194. Leps, A.

Matemaatikas on tase madal.

"Nõukogude Õpetaja", 1965, 20. nov.

Matemaatika madalast tasemest töölisnoorte koolides. Mis põhjustab sellise olukorra? Õpilaskontingendi noorus, lünklik kooliskäimine, puudused õpetajate töös.

195. Lints, A.

Teine teema: sada.

"Nõukogude Õpetaja", 1965, 27. nov.;

4. dets.;

11. dets.

Autori kogemused teema "Sada" käsitlemisel 1. klassis. Kümneliste tundmaõppimine. Tehted kahekohaliste arvudega.

196. Lints, A.

Üks samm jääb vahele.

"Nõukogude Õpetaja", 1965, 25. dets.

Kogemused matemaatika uue programmi käsitlemisel 1. klassis. Võrduste lahendamine. Võrratusete lahendamine. Mitmetehtelised ülesanded ja tekstülesanded.

197. Matemaatikaülesannete lahendamise võistlus.

"Nõukogude Kool", 1965, nr. 1, lk. 56;

nr. 2, lk. 150;

nr. 3, lk. 176;

nr. 4, lk. 301;

nr. 5, lk. 375;

nr. 6, lk. 466.

Õpetajate lahendamisvõistluse ülesanded nr. 7-12. Ülesannete nr. 1-12 lahendused. Lahendustes tehtud vigade analüüs. Esikoha saavutas K. Kruse Tartust.

198. Usai, M.

Võrratuste lahendamise meetoodika.

"Nõukogude Kool", 1965, nr. 1, lk. 60-67;

nr. 2, lk. 134-141.

Võrratuse mõiste. Võrratuste põhiomadused. Võrratuste samaväärsus. Võrratuse tõestus. Esimese astme võrratused. Lineaarvõrratuse süsteem. Ruutvõrratused. Võrratustega lahendatavad tekstülesanded. Võrratused klassivälises töös.

199. Noor, E.

Matemaatika ja maailmavaateline kasvatamine.

"Nõukogude Kool", 1965, nr. 3, lk. 171-176;

nr. 4, lk. 252-256.

I. Arvu mõiste kujunemine. Informatsiooni allikad. Arenemise põhjused. 4 etappi arvu mõiste kujunemises. Kokkuvõtteks.

II. Kompleksarvude valla kujunemine. Arvu mõiste edasise arengu põhjused. Murrud. Negatiivsed arvud. Irratsionaalarvud. Imaginaararvud. Kokkuvõtte.

200. Kull, H.

Katsetusi trigonomeetria programmeeritud õpetamisel.

"Nõukogude Kool", 1965, nr. 6, lk. 477-479;

nr. 7, lk. 517-523.

Ülesanded pistikplaatidele lükati trigonomeetriliste skaalade harjutamiseks. Kordamisharjutused trigonomeetriliste seoste kohta täisnurkses kolmnurgas. Näitlikud tööjuhendid. Siinusteoreemi kasutamine kolmnurga puuduvate elementide arvutamiseks. Kolmnurkade joonestamine antud elemendi järgi.

201. Lints, A.

Arvutamismängud algklassides.

"Nõukogude Kool", 1965, nr. 8, lk. 621-628;
nr. 9, lk. 691-697.

Mõned algklasside matemaatikatundides kasutatavad mängud ja võtted. Arvutusmängud klassivälises töös.

202. Telgmaa, A.

Õpilase arvutuskultuuri küsimusi.

"Nõukogude Kool", 1965, nr. 9, lk. 707-710.

Arvutuskultuuri mõiste. Arvutamine mõõtmise teel saadud arvudega. Veel ligikaudsetest arvudest. Kahe arvu jagatise ümardamine. Muid arvutustöö küsimusi. Matemaatilise teksti vormistamisest.

203. Prints, O.

Tänapäeva reformitaotlusi koolimatemaatikas.

"Nõukogude Kool", 1965, nr. 10, lk. 749-758.

Koolimatemaatika reformide nõudmised. Koolimatemaatika reformimisest Nõukogude Liidus, Ameerika Ühendriikides, Inglismaal, Lääne-Euroopas, Šveitsis, Taanis, Poolas. Koolimatemaatika küsimused rahvusvahelistel konverentsidel ja sümposiumidel.

204. Undusk, A.

Koolialgebra üksikosade vahelistest seostest.

"Nõukogude Kool", 1965, nr. 10, lk. 792-799;
nr. 11, lk. 873-874.

Algebra õpetamisest seoses koolimatemaatika reformiga. Teema "Lineaarfunktsiooni" esitamine uue programmi järgi. Funktsiooni analüütilise eeskirja leidmine tema graafilise või tabelise esituse järgi. Lineaarne funktsioon. Aritmeetiline progressioon. Lineaarne võrratus.

205. Oksa, H.

Täheliste andmetega võrrandeid 7. klassis.

"Nõukogude Kool", 1965, nr. 11, lk. 846-853.

Näidismaterjalid täheliste andmetega võrrandite ja ülesannete lahendamiseks teema "Ühe tundmatuga lineaarvõrrandid" käsitlemisel.

206. Prints, O.

Matemaatikaalased võimed.

"Nõukogude Kool", 1965, nr. 11, lk. 875-879.

Katse andekatega. Katse nii andekate, andetute kui ka keskmistega.

207. Noor, E.

Märkide osa matemaatiliste mõistete kujunemisel.

"Nõukogude Kool", 1965, nr. 12, lk. 901-907.

Mis on märk? Kas märk või sümbol? Märkide osa matemaatikas. Märkide loov osa. Matemaatiliste märkide tekkeloost.

208. Programmeerijate ettevalmistamisest.

"Matemaatika ja kaasaeg", VI. 1965, lk. 25-26.

Elektronarvutite osatähtsuse kasv. Programmeerijate ettevalmistamine keskkoolides, esimesed tulemused.

209. Ariva, K.

Konstruksioonid sirkli ja joonlauaga.

"Matemaatika ja kaasaeg", VI. 1965, lk. 40-51.

Konstruksioonüleanded kooligeomeetrias. Ringi kvadratuuri probleem. Korrapärase n-nurga konstrueerimine. Sirklijoonised. Steineri lause.

210. Rahula, M.

Nurga trisektsioon hüperbooli abil.

"Matemaatika ja kaasaeg", VI. 1965, lk. 52-53.

Nurga kolmeks jaotamine juhul, kui on ette antud võrdhaarne hüperbool.

211. Zetel, S.J.

Autonediaansed kolmnurgad.

"Matemaatika ja kaasaeg", VI. 1965, lk. 54-66.

Kolmnurga nediaan. Nediaankolmnurk. Autonediaan-
ne kolmnurk.

212. Rahvusvaheliste matemaatikaolümpiaadide ülesannete
lahendusi.

"Matemaatika ja kaasaeg", VI. Trt., 1965, lk. 100-105.

"Matemaatika ja kaasaeg", VII. Trt., 1965, lk. 115-
-119.

"Matemaatika ja kaasaeg", VIII. Trt., 1965, lk. 107-
-110.

[150] -s avaldatud 2.-4. olümpiaadi ülesannete
lahendused.

213. Pèter, R.

Matemaatika on kaunis.

"Matemaatika ja kaasaeg", VII. Trt., 1965,
lk. 48-57.

Ettekanne, mille autor pidas Rostockis keskkooli-
õpetajatele ja õpilastele. Huvitavaid ülesandeid
matemaatika propageerimiseks.

214. Tiit, E.

Arvriidadest.

"Matemaatika ja kaasaeg", VII. Trt., 1965,
lk. 58-68.

Arvreea mõiste. Näiteid arvriidadest. Koonduvad ja
hajuvad read. Ridade koonduvustunnused. Absoluut-
ne koonduvus.

215. Gabovitš, Jevgeni.

Uus klassivälise töö vorm.

"Matemaatika ja kaasaeg", VII. Trt., 1965,
lk. 69-71.

Moskva kaugõppe matemaatikakooli senisest tööst, kavatsusest avada filiaal Tartu Riikliku Ülikooli juures. Sisseastumisülesanded Moskva kaugõppe matemaatikakooli.

216. Murdude arvelaud.

"Matemaatika ja kaasaeg", VII. Trt., 1965, lk. 71.

Elva Keskkooli matemaatikaõpetaja Irma Tulevi plaani järgi valmistatud õppevahendist murdude õpetamiseks viiendas klassis. Murdude arvelaua kasutamise võimalustest.

217. Prints, O.

Toimus keskkooliõpilaste 12. täppisteaduste olümpiaad.

"Matemaatika ja kaasaeg", VII. Trt., 1965, lk. 109-111.

Matemaatikaolümpiaadi lõppvooru ülesanded. Paremad lahendajad matemaatikas, füüsikas ja keemias. Matemaatikas oli parim Mihkel Aul.

218. Molnár, L.

Igäüks võib kiiremini arvutada.

"Matemaatika ja kaasaeg", VIII. Trt., 1965, lk. 47-53.

Laszlo Molnári poolt välja töötatud stenomeetria arvutusmeetod. Liitmine ilma arvutamisetä. Laine reegel. Punkti reegel. Järgmise järku ülemineku reegel. Lahutamine.

219. Prints, O.

Koolimatemaatika sisu moderniseerimisest Nõukogude koolis.

"Matemaatika ja kaasaeg", VIII. Trt., 1965, lk. 54-57.

Algklasside matemaatikast. Keskklasside matemaatikast. Vanemate klasside matemaatikast.

Uue matemaatikaprogrammi projekti arutelu Tartu matemaatikute poolt.

220. Gabovits, Jevgeni.

Täiuslikud arvud.

"Matemaatika ja kaasaeg", VIII. Trt., 1965,
lk. 58-64.

Täiuslike arvude mõiste. Täiuslike arvude teooria läbi ajaloo. Lahendamata probleemid seoses täiuslike arvudega.

221. Lumiste, Ü.

Professor Jaan Depman 80-aastane.

"Matemaatika ja kaasaeg", VIII. Trt., 1965,
lk. 97-99.

J. Depmani elutee ja tema teaduslik tegevus.

222. Velsker, K.

Ülevenemaaline täppisteaduste olümpiaad.

"Matemaatika ja kaasaeg", VIII. Trt., 1965,
lk. 101-102.

Moskvas toimunud üleliidulisest täppisteaduste olümpiaadist. Eesti õpilaste esinemisest olümpiaadil.

223. Füüsika-matemaatikaolümpiaadi lõppvooru ülesanded matemaatikas.

"Matemaatika ja kaasaeg", VIII. Trt., 1965, lk. 110-111.

Üleliidulise täppisteaduste olümpiaadi matemaatikaülesanded 8.-11. klassile.

224. Gabovits, Jakob ja Zetel, S.

Erinurksed kolmnurgad.

"Matemaatika ja kaasaeg", IX. Trt., 1965,
lk. 58-62.

Erinurkse kolmnurga mõiste. Erinurkse kolmnurga põhinurk. Parastunnus, et kolmnurk oleks erinurkne. Ratsionaalsed kolmnurgad.

225. Gaiduk, J.

Ühest tüüpilisest algebralisest veast ja selle al-
likatest.

"Matemaatika ja kaasaeg", IX. Trt., 1965,
lk. 63-65.

Mõnest õpilastele iseloomulikust tüüpilisest
veast. Vigade analüüs, nende tekkepõhjused.

226. Prints, O.

Matemaatika õpetamise reformimisest Saksa Demokraat-
liku Vabariigi koolides.

"Matemaatika ja kaasaeg", IX. Trt., 1965,
lk. 66-73.

Reformi eesmärgid. 1959/60. õppeaastal kehtes-
tatud programmist. Seadus matemaatika õpetamise
parandamiseks ja edasiarendamiseks. Matemaatika
täpsustatud programm. Uue programmi ettevalmis-
tamisest.

227. Uus matemaatika kateeder TRÜ-s.

"Matemaatika ja kaasaeg", IX. Trt., 1965, lk. 107.

Matemaatika õpetamise metoodika kateedri loomi-
sest Tartu Riikliku Ülikooli juurde. Kateedri
juhataja on dots. O. Prints.

228. Kaasik, J.

Matemaatikaõhtu Tartu I Keskkoolis.

"Matemaatika ja kaasaeg", IX. Trt., 1965, lk. 108.

Tartu I Keskkooli matemaatikaringi poolt korral-
datud huvitavast matemaatikaõhtust. K. Ariva esi-
nes ettekandega "Mitmesugustest geomeetriatest".

229. Sõerd, J.

Ülevaade õpilaste matemaatikavigade psühholoogilis-
te aluste uurimisest.

Eesti NSV 25. aastapäevale pühendatud Eesti NSV
Pedagoogika Teadusliku Uurimise Instituudi konve-

rentsi "Õppe-kasvatustöö aktuaalseid küsimusi" ettekannete teesid. Tln., 1965, lk. 21-22.

Küsimuse teoreetilise läbitöötamise ajalugu. Kirjandus antud teema kohta. Õpilaste vigade- psühholoogia uurimise põhiülesanded.

230. Noor, E.

Matemaatika algmõistete olemusest.

Eesti NSV 25. aastapäevale pühendatud Eesti NSV Pedagoogika Teadusliku Uurimise Instituudi konverentsi "Õppe-kasvatustöö aktuaalseid küsimusi" ettekannete teesid. Tln., 1965, lk. 39-40.

Matemaatika algmõistete olemuse teaduslikult õige lahtimõtestamine. Matemaatiliste mõistete abstraktne iseloom. Etapid arvu mõiste kujunemises. Geomeetria algmõistete kujunemine.

231. Telgmaa, A.

Funktsioonide lähendamise elemendid koolitrigonomeetrias.

Eesti NSV 25. aastapäevale pühendatud Eesti NSV Pedagoogika Teadusliku Uurimise Instituudi konverentsi "Õppe-kasvatustöö aktuaalseid küsimusi" ettekannete teesid. Tln., 1965, lk. 42-44.

Ligikaudsed väärtused mõõtmisel. Lähendamise probleem funktsioonidega opereerimisel.

232. Reimand, J.

Majandusküsimuste tähtsus koolimatemaatikas (koos ajaloolise ekskursiga).

Eesti NSV 25. aastapäevale pühendatud Eesti NSV Pedagoogika Teadusliku Uurimise Instituudi konverentsi "Õppe-kasvatustöö aktuaalseid küsimusi" ettekannete teesid. Tln., 1965, lk. 55-57.

Põhiülesanded majanduses. Majandusküsimuste käsitlemine vanade Idamaade matemaatikas.

233. Haamer, A.

Programmeeritud õpetamise kogemusi funktsionaalse sõltuvuse kordamisel keskkooli lõpuklassis.

Esti NSV 25-ndale aastapäevale pühendatud III teaduslik-pedagoogilise konverentsi "Täppisteaduste arengu ja metoodika põhiküsimusi ENSV-s" ettekannete resümeed. Trt., 1965, lk. 9-10.

Programmõppega katsetamine 11. klassis. Eksperimendi eesmärk ja läbiviimise kord. Katsetuste tulemused.

234. Jürimäe, E.

Kaasaegne matemaatika ja matemaatika õpetamise ülesanded.

Esti NSV 25-ndale aastapäevale pühendatud III teaduslik-pedagoogilise konverentsi "Täppisteaduste arengu ja metoodika põhiküsimusi ENSV-s" ettekannete resümeed. Trt., 1965, lk. 19-23.

Kaasaegse matemaatika kaks iseloomulikku külge. Kaasaegse matemaatika põhilised struktuurid. Koolimatemaatika uuendamine. Ülesanded pedagoogilise mõtte alal. Ülesanded pedagoogilise kaadri ettevalmistamise osas. Ülesanded matemaatikute kaadri ettevalmistamise alal.

235. Krull, M.

Programmeerijate ettevalmistamisest Tartu I Keskkoolis.

Esti NSV 25-ndale aastapäevale pühendatud III teaduslik-pedagoogilise konverentsi "Täppisteaduste arengu ja metoodika põhiküsimusi ENSV-s" ettekannete resümeed. Trt., 1965, lk. 39-40.

Õppeprogramm ja õppetöö käik programmeerijate ettevalmistamisel.

236. Kull, H.

Pistikplaatide kasutamisest keskkooli matemaatika-tundides.

Eesti NSV 25-ndale aastapäevale pühendatud III teaduslik-pedagoogilise konverentsi "Täppisteaduste arengu ja metoodika põhiküsimusi ENSV-s" ettekannete resümeed. Trt., 1965, lk. 41-43.

Tehniliste vahendite kasutamine koolis. Pistikplaatide kasutamise head ja halvad küljed. Kogumusi töös pistikplaatide abil.

237. Velsker, K.

Töenäosusteooria ja matemaatilise statistika elementide käsitlemise vajalikkusest koolis.

Eesti NSV 25-ndale aastapäevale pühendatud III teaduslik-pedagoogilise konverentsi "Täppisteaduste arengu ja metoodika põhiküsimusi ENSV-s" ettekannete resümeed. Trt., 1965, lk. 96-98.

Koolimatemaatika reformist. Põhjused töenäosusteooria ja matemaatilise statistika elementide lülitamiseks kooliprogrammi.

238. Kull, I.

Lineaarsest planeerimisest.

Matemaatika metoodiliste artiklite kogumik, III. Tln., 1965, lk. 11-35.

Artikkel on mõeldud lineaarse planeerimise tutvustamiseks matemaatikaõpetajatele.

239. Levin, M.

Ülesandeid õpilastele.

Matemaatika metoodiliste artiklite kogumik, III. Tln., 1965, lk. 73-74.

14 ülesannet õpilastele lahendamiseks.

240. Merilo, H.

Keskkooli algebrast.

Matemaatika metoodiliste artiklite kogumik, III.

Tln., 1965, lk. 68-72.

Mõnedest probleemidest algebra õpetamisel keskkoolis.

1966

241. Vilibert, E.

Harilikud ja kümnendmurrud.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 15. jaanuar.

Harilike murdude käsitlemine 5. ja 6. klassis.

Autori kogemused harilike murdude kordamisel

6. klassis.

242. Lints, A.

Liitmine ja lahutamine üleminekuga ühest kümnest teise.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 22. jaanuar.

Katsetamise tulemusi 1. klassis. Praktilised

näpunäited selle teema käsitlemiseks.

243. Noor, E.

Liikumine ja matemaatika.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 22. jaanuar.

Muutumate suuruste ja muutugate suuruste käsitlemine matemaatikas, ajalooline ülevaade. Liikumine geomeetriaalaste mõistete kujundamisel.

244. Matemaatika kaugõppekool.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 5. veebruar.

Matemaatika kaugõppekooli loomisest, esimeste õpilaste vastuvõtmisest. Paremad sisseastumiseksamite lahendajad.

245. Lints, A.

Säästetud aja arvel.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 26. veebruar.

Esimese klassi matemaatika käsitlemine uut viisi.

2. klassi materjali käsitlemisest 1. klassi

lõpul.

246. Otsus on tehtud.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 5. märts.

Täppisteaduste olümpiaadi lõppvooru kutsutud õpilaste nimestik. Olümpiaadi kava.

247. Lints, A.

Aga geomeetria?

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 19. märts.

Uue programmi järgi geomeetria õpetamisest 1. klassis. Katsetuste tulemused. Kuidas käsitleda geomeetrilist materjali 1. klassis.

248. Leps, A.

Ees on eksamid.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 2. aprill.

Tähtsamad küsimused, millele peab tähelepanu pöörama eksamiteks kordamisel.

249. Saarsoo, H.

Olümpiaadide parimad.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 2. aprill.

Täppisteaduste olümpiaadi lõppvoorust, parimad lahendajad. Matemaatikas parim Tiit Kändler Tallinna 2. Keskkoolist.

250. Volkov, G.

Lenin ja matemaatika.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 9. aprill.

Lenini huvi matemaatika vastu gümnaasiumipäevil ja hiljem riigijuhina.

251. Sada ülesannet kordamiseks. V. Ignatjevi järgi.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 7. mai.

100 ülesannet esimese klassi matemaatika kordamiseks.

252. Saarsoo, H.
Matemaatika finiši eel.
"Nõukogude Õpetaja", 1966, 14. mai.
Peamisest matemaatika kordamisel õppeaasta lõpul.
253. Luide, E.
Vaikimine oleks vale.
"Nõukogude Õpetaja", 1966, 4. juuni.
Harilike murdude käsitlemisest 5. ja 6. klassis. Autori ettepanekud murdude käsitlemise järjekorra muutmiseks. Abinõud mõtlemisoskuse arendamiseks algklassides.
254. Gabovits, J.
MMK uue õppeaasta eel.
"Nõukogude Õpetaja", 1966, 11. juuni.
Mittestatsionaarse matemaatikakooli senisest tegevusest ja tulevikuplaanidest.
255. Noor, E.
Mõtteid matemaatika lõpueksameilt.
"Nõukogude Õpetaja", 1966, 18. juuni.
Põhipuudused 11. klassi matemaatika suulisel ja kirjalikul eksamil. Metoodilised puudujäägid uue programmi (diferentsiaal- ja integraalarvutus) õpetamisel.
256. Saarsoo, H.
Hinnaalandus oleks karuteene.
"Nõukogude Õpetaja", 1966, 18. juuni.
Matemaatika lõpueksamite tasemest töölisnoorte koolides. Tüüpilistest vigadest eksamil. Hindamise probleem töölisnoorte koolides.

257. Lillemaa, V.

Mida näitasid katsetused 1. klassis.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 25. juuni.

Õpetajate kogemused 1. klassi matemaatika katsetamisel. Töö individualiseerimine lisaülesannete andmise näol. Hinnatakse väga A.Lintsi poolt ilmunud näpunäiteid katsetajaile.

258. Reimand, J.

Lineaarne planeerimine keskkoolis.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 2. juuli.

Matemaatika programmide pidev uuenemine. Lineaarse planeerimise õpetamisest katse korras Tartu 1. Keskkooli matemaatikaklassis. Näidisülesanded. Lineaarse planeerimise õppimise vajadusest keskkoolis.

259. Depman, J.

Esimene teadaolev matemaatikaõpetaja Tallinnas.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 9. juuli.

Sigismundus Suevus'e elust ja pedagoogilisest tegevusest. Raamat "Arithmetica historica", selle sisu ja ülesanded.

260. Hütt, A.

Võtteid korrutamise abivalemite õpetamisel.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 6. august.

Korrutamise abivalemite õpetamine kaardikeste abil. Näidisülesanded kaardikeste kasutamisega.

261. Matemaatika õpetamise aktuaalseid küsimusi.

A.Ptšjolko järgi.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 13. august.

Algklasside matemaatika reform. Mõningaid võimalusi muuta töö sisukamaks, suurendada õpilaste huve õppimise vastu.

262. Lints, A.

Nii võib jätkata 2. klassis.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 27. august,

17. september,

8. oktoober,

15. oktoober.

Autor jätkab metoodiliste juhiste andmisega matemaatika õpetamiseks 2. klassis.

Liitmise ja lahutamise kordamine. Näidisülesanded korrutamise õpetamiseks. Tähelepanu juhtimine korrutamise tehte mõttele. Jagamine 2. klassis.

263. Lints, A.

Matemaatika töövihik esimesele klassile.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 3. september.

Matemaatika uue töövihiku ilmumisest esimesele klassile. Loendamine. Numbrite kirjutamine. Arvurida. Liitmine ja lahutamine. Arvu liit-ehitus. Juhised nende teemadega töötamiseks.

264. Prints, O.

Täppisteaduste olümpiaad uutele alustele.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 22. oktoober.

Rahvusvahelised olümpiaadid. Olümpiaadidest osavõtt võistkondade kaupa. Erikoolidel eri võistkonnad.

265. Täppisteaduste olümpiaadi juhend.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 22. oktoober.

Olümpiaadi eesmärk, läbiviimise kord.

266. Taliste, J.

Jooksev kordamine 4. klassi matemaatika õpetamisel.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 5. november.

Pideva kordamise tähtsus aine järjekindlal omandamisel. Kordamiseks peab õpetajal olema plaan.

Töö individualiseerimine, iseseisva lisatöö andmine. Peastarvutamine.

267. Kas madal tase või kõrgendatud nõudlikkus?

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 5. november.

Põhipuudused keskkoolilõpetanute matemaatikaalastes teadmistes. TFI eksamikomisjoni liigsed nõudmised kirjalikul eksamil. Matemaatikakomisjoni ettepanekud matemaatika sisseastumiseksamineks paremaks kordaminekuks.

268. Meidla, E.

Ärevus nõrga, keskmise ja tugeva õpilase pärast.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 19. november.

Õppetöö diferentseerimine. Küsimus järeleaitamistundide kasust. 9. klassile koostatud katsevihiikud kolmes erinevas raskusastmes. Kõrgema raskusastmega ülesannete koostamine olümpiaadideks. Ettepanekud olümpiaadi juhendi muutmiseks.

269. Kooliõpilaste täppisteaduste olümpiaad. Näidisülesanded matemaatikast.

"Nõukogude Õpetaja", 1966, 26. november.

270. Sõerd, J.

Õpilaste matemaatikavigade seosest signaalisüsteemide suhte tüpoloogiliste iseärasustega.

"Nõukogude Kool", 1966, nr. 1, lk. 30-34.

Vead, mis näitavad esimese signaalisüsteemi tugevust. Vead, mis näitavad teise signaalisüsteemi tugevust.

271. Kärner, O.

Mõnest valemist keskkooli matemaatika kursuses.

"Nõukogude Kool", 1966, nr. 3, lk. 197-202.

Kahe nurga summa ja vahe siinuse valem. Kahekordse nurga funktsioonide valemid. Siinusteoreem. Koosinusteoreem. Heroni valem.

272. Rosenberg, G.
Integraali rakendamine keskkoolis.
"Nõukogude Kool", 1966, nr. 3, lk. 226-233.
Ülesannete lahendamine füüsikas ja matemaatikas
integraalsumma abil. Näiteülesanded.
273. Raidna, I.
Tehnikumide vastuvõtueksameilt matemaatikas.
"Nõukogude Kool", 1966, nr. 4, lk. 297-300.
Vastuvõtueksamitest. Tulemused koolide järgi.
Kuidas tõsta 8. klassi lõpetajate taset mate-
maatikas?
274. Vihman, A.
Matemaatika õpetamise ümberkorraldamine algklassi-
des.
"Nõukogude Kool", 1966, nr. 6, lk. 431-436.
Klassiõpetajate probleem algklassides. Algklas-
side matemaatika õpetamise uutest eesmärkidest.
Geomeetria.
275. Eeke, P.
Programmõpe algklassides.
"Nõukogude Kool", 1966, nr. 7, lk. 535-539.
Programmi koostamine. Näidisprogramm tekstüles-
ande lahendamiseks. Praktilised lõppjärelused.
276. Vaher, E.
Mõtteid programmõppest ja selle rakendamisest.
"Nõukogude Kool", 1966, nr. 8, lk. 565-571.
Jada- ja hargprogrammid. Näidisprogramm teemal
"Tehete logaritmid". Tulemused programmeeritud
õpetamisel.
277. Kull, H.
Programmõpe keskkooli vanemates klassides.
"Nõukogude Kool", 1966, nr. 8, lk. 571-577.

Jada- ja hargprogrammi näited teema "koosinus-
teoreem" käsitlemiseks. Näide hargprogrammist
kolmnurkade lahendamise kohta. Õpilaste arva-
mused programmõppest, jada- ja hargprogrammist.

278. Noor, E.

Praktika osa matemaatika tekkes ja arengus.

"Nõukogude Kool", 1966, nr. 9, lk. 675-680.

Praktika kui matemaatikaalaste teadmiste allik-
kas. Koolikäsitlus.

279. Etverk, E.

Hulgateooria elemente koolimatemaatikasse.

"Nõukogude Kool", 1966, nr. 10, lk. 748-752;

nr. 11, lk. 831-836.

Hulga mõiste ja tähis. Hulga osahulga ja täien-
di mõiste. Hulkade ühend ja ühisosa. Hulga
võimsuse mõiste.

280. Lints, A.

Hulga mõiste 1. klassis.

"Nõukogude Kool", 1966, nr. 10, lk. 753-760.

M.Levini ja J.Bendicki poolt koostatud õpiku
tutvustamine.

281. Prints, O.

Matemaatika õpetamise küsimused rahvusvahelisel
matemaatikute kongressil.

"Nõukogude Kool", 1966, nr. 11, lk. 827-830.

Ülevaade Moskvast toimunud viieteistkümnendast
rahvusvahelisest matemaatikute kongressist.

Kongressi ettekannetest ja arutusel olnud põhi-
probleemidest.

282. Rosenberg, G.

Ümmargune arvutuslükati.

"Nõukogude Kool", 1966, nr. 12, lk. 913-921.

Ümmarguse lükati ehitus ja skaalad. Arvutusoperatsioonide kirjeldamine. Ümmarguse lükati põhiomadus. Jagamine. Võrde tundmatu liikme leidmine. Korrutamise, mõnede murdavaldiste arvutamine ümmarguse lükatiga. Arvu ruudu ja ruutjuure leidmine. Skaalade T ja S kasutamine. Täisnurkse kolmnurga lahendamise näiteid. Kolmnurga elementide arvutamine siinuslause abil.

283. Anton, E.

Tekstülesannete koostamine ja lahendamine 3. klassis.

"Nõukogude Kool", 1966, nr. 12, lk. 938-942.

Autori kogemused tekstülesannete koostamise õpetamisel. Näited tekstülesannete korrektsest koostamisest ja lahendamisest.

284. Semjonova, T.

Ringjoone ligikaudne jagamine n võrdseks osaks.

"Matemaatika ja kaasaeg", X. Trt., 1966, lk. 47-51.

Autor tutvustab ringjoone ligikaudset jaotamist n võrdseks osaks nn. Rinaldini meetodiga. Selle meetodi ajalugu.

285. Gardner, M.

Superellips.

"Matemaatika ja kaasaeg", X. Trt., 1966, lk. 52-56.

Superellipsi mõiste, vajadusest teda kasutada praktikas. Superellipsoidid ja supermunad.

286. Gabovits, Jakob.

Primitiivsed automediaansed kolmnurgad.

"Matemaatika ja kaasaeg", X. Trt., 1966, lk. 57-59.

Automediaanse kolmnurga mõiste. Primitiivne automediaanne kolmnurk, küsimus tema eksisteerimisest.

287. August Kasvand 75-aastane.
"Matemaatika ja kaasaeg", X. Trt., 1966, lk. 98.
Ülevaade juubilari eluteest ja pedagoogilisest tegevusest.
288. Riives, S.
Hulktahukate jooniste rakendamisest ruumikujutuse arendamisel.
"Matemaatika ja kaasaeg", XI. Trt., 1966, lk. 33-41.
Geomeetria õpetamise eesmärkidest, ruumikujutluse arendamise mitmetest astmetest. Kujundite projektiivsete omaduste tundmaõppimise vajadus. Meetriliselt määratud joonis.
289. Rahula, M.
Parabooli mõningaid omadusi.
"Matemaatika ja kaasaeg", XI. Trt., 1966, lk. 42-47.
Teoreemid parabooli omaduste tõestamiseks.
290. Zetel, S.I.
Üldistatud kolmnurkarvud, mis on ühtlasi ruutarvud.
"Matemaatika ja kaasaeg", XI. Trt., 1966, lk. 48-53.
Kolmnurkervu mõiste. Üldistatud kolmnurkarvud ja järjestikused üldistatud kolmnurkarvud.
W.Sierpinski teoreemide üldistus.
291. Gabovits, Jevgeni.
Mittestatsionaarse matemaatikakooli esimene tööaasta.
"Matemaatika ja kaasaeg", XI. Trt., 1966, lk. 54-56.
MMK senisest tööst. Sisseastumiseksamite tulemused, senised kontrolltööd. 1966.a. sisseastumiseksami ülesanded.

292. Mitt, E.

Keskkooliõpilaste 13. täppisteaduste olümpiaad.
"Matemaatika ja kaasaeg", XI. Trt., 1966,
lk. 98-101.

Matemaatikaolümpiaadi lõppvooru ülesanded. Pa-
rimad lahendajad. Parimad koolid matemaatikas,
füüsikas, keemias.

1967

293. Lohakus- ja mõtlemisvigadest. (Ajakirjast "Eltern-
haus und Schule").

"Nõukogude Õpetaja", 1967, 7. jaanuar.

Vigade tekkimise põhjused. Vigadepaiknevus.

Lohakus- ja mõtlemisvigade eristamine.

294. Usai, M.

Kuidas asja parandada?

"Nõukogude Õpetaja", 1967, 4. veebruar.

Mõistete täpne kujundamine. Matemaatika ajaloo
elementide sissetoomine keskkooli. Vanade eesti-
keelsete matemaatikaõpikute kasutamine. Loogilise
mõtlemise kujundamisest, maailmavaateline
kasvatus matemaatikatunnis.

295. Joassoone, R.

Veidi stenomeetriast.

"Nõukogude Õpetaja", 1967, 11. veebruar.

Lihtsate graafiliste märkide abil matemaatilise-
te tehete sooritamine. Liitmine. Lahutamine.

296. Täppisteaduste olümpiaadi lõppvoorule.

"Nõukogude Õpetaja", 1967, 18. märts.

Lõppvoorule kutsutud õpilaste nimekiri.

297. Olümpiaadidelt.

"Nõukogude Õpetaja", 1967, 1. aprill.

Täppisteaduste olümpiaadi lõppvooru parimad. Matemaatikas võitsid Toomas Täht ja Nõo Keskkool.

298. Telgmaa, A.

Ruutjuure definitsioonist ja arvu absoluutväärtusest.

"Nõukogude Õpetaja", 1967, 1. aprill.

299. Telgmaa, A.

Valmistume matemaatika lõpueksameiks.

"Nõukogude Õpetaja", 1967, 8. aprill.

Probleemid, mida peab kordamisel eriti silmas pidama. Arvu mõiste. Funktsiooni mõiste. Võrrandid ja Võrratused. Geomeetria. Õpilaste ettevalmistus kõrgemasse kooli astumiseks.

300. Lind, A.

Mõtteid täppisteaduste olümpiaadidest.

"Nõukogude Õpetaja", 1967, 6. mai.

Rajooni täppisteaduste olümpiaadide korraldamise kogemusi. Puudused olümpiaadi juhendis.

301. Usai, M.

"Kui see üks loodvinkliline kolmnurk on ..."

"Nõukogude Õpetaja", 1967, 29. juuli.

Joosep Kapi õpik "Geomeetria Kihelkonna-koolidele ja iseõpetuseks". Ülevaade esimesest geomeetriaõpikust. Käsitletavad teemad, ühesanded, terminid.

302. Matemaatika fakultatiivsete kursuste programm 1967/68. õppeaastaks.

"Nõukogude Õpetaja", 1967, 5. august.

Seletuskiri. Programm 7.-11. klassile. Soovitava kirjanduse nimestik.

303. Lints, A.

Nii võib alustada 2. klassis.

"Nõukogude Õpetaja", 1967, 5. august,
26. august.

Metoodilised nõuanded katsetajaile. Hulkade käsitlemine. Liitmine. Lahutamine. Tekstülesanded.

304. Raidma, E.

Miks jätta noored suurest röömust ilma?

"Nõukogude Õpetaja", 1967, 12. august.

Matemaatikaringi tööst, huvi äratamisest aine vastu.

305. Lints, A.

Kas kõik on valmis alustamiseks?

"Nõukogude Õpetaja", 1967, 19. august.

Uus matemaatika programm 1. klassis. Tähelepanu juhtimine raskematele küsimustele uues programmis.

306. Telgmaa, A.

Kaaluti, kuid leiti kerge olevat.

"Nõukogude Õpetaja", 1967, 2. september.

Tulemustest matemaatika suuliselt ja kirjalikult vastuvõtuksamilt TPedI-sse. Põhivead ülesannete lahendamisel.

307. Lints, A.

Teine tööpäeval.

"Nõukogude Õpetaja", 1967, 9. september.

Kolmas tööpäeval.

"Nõukogude Õpetaja", 1967, 16. september.

Viis ja kuus.

"Nõukogude Õpetaja", 1967, 1. oktoober.

Metoodilisi juhendeid 1. klassi õpetajaile.
Alustatakse arvu ja numbriga 1. Arv ja number 2.
Arv ja number 3. Arv ja number 4. Arvude võrdle-
mine ja märkide $<$, $>$, $=$ kasutuselevõtmine.
Arv ja number 5. Arv ja number 6.

308. Saarsoo, H.

Sihikindlat tööd on veel vähe.

"Nõukogude Õpetaja", 1967, 9. september.

Vabariiklikust kontrolltööst matemaatikas 6. ja
9. klassile. Kontrolltöö tulemused, vigade ana-
lüüs. Tulemuste analüüs koolide lõikes. Kokku-
võte.

309. Joassoone, R.

Veel stenomeetriast.

"Nõukogude Õpetaja", 1967, 16. september.

Korrutamise ja jagamise uue kiirarvutamise mee-
todi abil.

310. Toom, E.

Matemaatikakool uuel õppeaastal.

"Nõukogude Õpetaja", 1967, 23. september.

Mittestatsionaarse matemaatikakooli eesmärk, osa-
võtjad. Matemaatikakooli tööst eeloleval õppeaas-
tal.

311. Prints, O.

Esimene matemaatikute kongress.

"Nõukogude Õpetaja", 1967, 7. oktoober.

4.-6. augustil 1977. a. Tartus toimunud esimesest
matemaatikakongressist. Kongressi töö: oskussõnas-
tiku väljatöötamise põhimõtted, matemaatika õpeta-
mise tähtsus. Ettepanekud koolimatemaatika refor-
miks.

312. Raidma, E.
Tavalistest "telistest" "suurpaneelini".
"Nõukogude Õpetaja", 1967, 7. oktoober.
Kitsaskohtadest matemaatika õpetamisel. Nomo-
grammidega tutvumine fakultatiivkursuses.
313. Lints, A.
Didaktilised mängud esimese kümne käsitlemisel.
"Nõukogude Õpetaja", 1967, 21. oktoober.
Metoodilised nõuanded 1. klassi õpetajaile.
Loenda edasi! Vaikimismäng. Keelatud arv. Lii-
kumis- ja matkimismängud. Kus on minu naabrid?
Kus on viga. Järgarvud. Võrdne või mittevärd-
ne? Mitu päiklit? Kellel on teisiti?
314. Haridusministeeriumis.
"Nõukogude Õpetaja", 1967, 28. oktoober.
Vabariikliku matemaatikakomisjoni koosolek.
Kõrgematesse koolidesse sisseastumiseksamite
tulemustest.
315. Täppisteaduste olümpiaadi juhend.
"Nõukogude Õpetaja", 1967, 28. oktoober.
Olümpiaadi eesmärk, läbiviimise kord.
316. Lints, A.
Mõndagi kavatsetakse teha teisiti.
"Nõukogude Õpetaja", 1967, 25. november.
Uuest matemaatikaprogrammist 3. klassis. Prog-
rammi projekt. Põhiküsimused 3. klassi matemaat-
tikas.
317. Allik, K.
Mõni sõna irratsionaalarvu käsitlemisest.
"Nõukogude Õpetaja", 1967, 2. detsember.
H. Roosi artiklist "Иррациональное число"
(TPI rotaprint, Tallinn 1967). Artikli huvita-
vamad seisukohad.

318. 8. klasside õpilaste matemaatika olümpiaadi juhend.
"Nõukogude Õpetaja", 1967, 2. detsember.
Olümpiaadi eesmärk, läbiviimise kord. Olümpiaadi
lõppvooru läbiviimise kord.
319. Haridusministeeriumis.
"Nõukogude Õpetaja", 1967, 23. detsember.
Matemaatika õpetamise olukorrast vabariigi koo-
lides. Puudused uute programmidega töötamisel.
320. Allik, K.
Tüüpilised vead TPI-sse sisseastujate matemaatika
eksameil.
"Nõukogude Kool", 1967, nr. 1, lk. 35-38.
Põhivedad sisseastumiseksamitel, mis korduvad
aastast aastasse. Ülesannete vormistamisest,
vastuste kontrollist.
321. Usai, M.
Jutt arvust pii.
"Nõukogude Kool", 1967, nr. 2, lk. 152-156.
Arvu π käsitlemine klassivälises töös. Kuidas
saada ringjoone pikkust ja ringi pindala?
 π ajaloost ja tema kasutamisest.
322. Neli teaduste kandidaati ühel aastal.
"Nõukogude Kool", 1967, nr. 2, lk. 157.
Artikli üheks osaks on A. Telgmaa väitekirja
"Järkjärgulise lähendamise meetod koolimatema-
atika hodegeetilise printsiibina" kaitsmine.
Väitekirja sisu lühike ülevaade, selle tähtsus
koolimatemaatikas.
323. Krass, A.
Võrrandite koostamine 7. ja 8. klassis.
"Nõukogude Kool", 1967, nr. 3, lk. 223-228.

Vead võrrandite koostamisel, nende tekkepõhju-
sed. Aritmeetika ülesannete kordamine. Mõiste-
te "võrra" ja "korda" kordamine. Võrrandi koos-
tamise skeem. Lahendi kontrollimine. Kokkuvõte.

324. Lints, A. Esimesed matemaatikatunnid 1. klassis.

"Nõukogude Kool", 1967, nr. 7, lk. 498-504.

Metoodiline juhend katseklasside õpetajatele.
Vene NFSV-s. Detailne plaan iga üksiku tunni
kohta esimesel õppeaastal.

325. Prints, O.

Matemaatika õpetamise reformimisest Lääne-Euroopas.

"Nõukogude Kool", 1967, nr. 8, lk. 634-639.

Sissejuhatuseks. Nõupidamised Royaumont'is,
Dubrovnikus ja Ateenas. M.H.Stone'i arvamused.
J.Dieudonné arvamused.

326. Etverk, E.

Naturaalarvud ja tehted nendega.

"Nõukogude Kool", 1967, nr. 10, lk. 747-754;

nr. 12, lk. 909-917.

Abstraktsiooniprotsessist. Ekvivalentsiseostest.
Kujutuse mõistest. Hulkade võrdvõimsuse mõistest.
Kardinaalarvudest. Naturaalarvude liitmine ja
lahutamine. Naturaalarvude korrutamise ja jaga-
mine.

327. Usai, M.

Rudolf Kallas matemaatika metoodikuna.

"Nõukogude Kool", 1967, nr. 10, lk. 796-799.

Rudolf Kalda raamatu "Mõistlik rehkendaja" täht-
samad teemad. R.Kalda didaktilised printsiibid.
"Mõistliku rehkendaja" tähtsus.

328. Hiie, E.

Kasvatav õpetamine algklasside matemaatikatundides.

"Nõukogude Kool", 1967, nr. 12, lk. 934-939.

Nõukogude patriotismi kasvatamine tekstülesannete kaudu. Õpetaja enda poolt koostatud tekstülesannete tähtsus. Loova mõtlemise arendamine matemaatikatunnis.

329. Ariva, K.

Lobatševski geomeetria.

"Matemaatika ja kaasaeg", XIII. Trt., 1967, lk. 71-87; xii. T. A., 1967, lk. 73-80.

Koolimatemaatika mahajäämus. Eukleidese "Elementid", selle tähtsus. Esimene mitteeuclidiline geomeetria - Lobatševski geomeetria.

I. Paralleelsirgete probleem. Õppigem kahtlema! Milles siis õieti tuleb kahelda? Sajandite probleem. Matemaatikud komistavad. "Kui kasvõi üheski kolmnurgas ...". Viimne katse. Elarvamuste kütkes. Mahavaikitud revolutsioon.

330. Õiglane, H.

Programmõppest.

"Matemaatika ja kaasaeg", XII. Trt., 1967, lk. 91-96.

Programmõppe ajalugu. Näide lineaarsest ja hargprogrammist. Õpimasinad. Programmõppe katsetamisest NSV Liidus ja Eesti NSV-s.

331. Kees, P.

Algklasside matemaatika õpetamine vajab ümberkorraldamist.

"Matemaatika ja kaasaeg", XII. Trt., 1967, lk. 97-101.

Probleemist üldiselt ja selle ajaloolisest taustast. Algklasside matemaatika õpetamisest meie vabariigis. L.Zankovi uuest algõpetuse süsteemist. Töökogemuslikke tähelepanekuid.

332. Levin, M.

Mõningaid valemeid kolmnurga geomeetriast.

"Matemaatika ja kaasaeg", XII. Trt., 1967,

lk. 102-105.

Teoreemid kolmnurga elementide vaheliste seoste kohad.

333. Veel arvu π kojustreerimisest.

"Matemaatika ja kaasaeg", XII. Trt., 1967,

lk. 106-107.

Schomeruse konstruktsioon, mis määrab arvu π viis õiget kümnendkohta.

334. Prinitz, O.

Matemaatika õpetamisest Hollandi keskkoolides ja ülikoolides.

"Matemaatika ja kaasaeg", XIII. Trt., 1967,

lk. 64-70.

Hollandi koolisüsteemist. Matemaatika keskkooli õppeainena. Matemaatika ülikoolis.

335. Sawyer, W.W.

Aukartus matemaatika ees.

"Matemaatika ja kaasaeg", XIII. Trt., 1967,

lk. 88-90.

Kirjutis on autori raamatu "Mathematician's Delight" (Harmondsworth, 1959) esimese sissejuhatava peatüki tõlge. Raamatu peamiseks eesmärgiks on hajutada hirm matemaatika ees.

336. Kangro, G. jt.

Jüri Nuudi elu ja teaduslik pärand.

"Matemaatika ja kaasaeg", XIII. Trt., 1967,

lk. 95-108.

Pikem kirjutis Jüri Nuudi elust. J.Nuudi teadusliku töö põhisuunad. J.Nuudi trükis ilmunud tööde nimekiri.

337. Toom, E.

Tartu MMK uued koordinaadid.

"Matemaatika ja kaasaeg", XIII. Trt., 1967,
lk. 118-119.

Uus etapp Mittestatsionaarse Matemaatikakooli
töös.

338. Uus teaduste kandidaat.

"Matemaatika ja kaasaeg", XIII. Trt., 1967.,
lk. 121-122.

Kandidaativäitekirja "Järkjärguline lähendamine
koolimatemaatika hodegeetilise printsiibina"
kaitstes Aksel Telgmaa.

339. Kruse, K.

Uudne üritus.

"Matemaatika ja kaasaeg", XIII. Trt., 1967,
lk. 123.

Koolidevahelisest matemaatika-, füüsika- ja
keemiaülesannete lahendamise võistlusest. Mate-
maatikaülesanded keskkoolidevahelisel võistlu-
sel 1967. aastal.

1968

340. Õpetajate arvamusi.

"Nõukogude Õpetaja", 1968, 6. jaanuar.

Õpetajate arvamused 1. klassi uue matemaatika
programmi ja õpiku kohta. "... uus matemaatika-
programm ja õpik on igati teretulnud. Töö uue
õpikuga on mitmekülgne ja õpilasi arendav, sun-
nib õpilast iseseisvalt mõtlema". (L. Lemnits)

341. Oja, K.

Kontrolltööd näitavad.

"Nõukogude Õpetaja", 1968, 13. jaanuar.

Kontrolltööde tulemustest vene õppekeelega töölisnoorte koolide 9. ja 11. klassis. Põhilised puudused üheksanda klassi õpilaste matemaatikaalastes teadmistes. Vead õpetamisel töölisnoorte koolides.

342. Sütt, M.

Harkovi olümpiaadilt.

"Nõukogude Õpetaja", 1968, 20. jaanuar.

Harkovi Riikliku Ülikooli poolt korraldatud matemaatika olümpiaadist, selle läbiviimise korrast.

343. Usai, M.

Õpime kalkuleerima.

"Nõukogude Õpetaja", 1968, 3. veebruar.

Kuidas otstarbekamalt lahendada keerulisi ülesandeid? Näiteülesande lahendamine neljal viisil, lahendamiskäikude analüüs.

344. Lints, A.

Arvu korrutamine summaga, summa korrutamine arvuga.

"Nõukogude Õpetaja", 1968, 17. veebruar.

Metoodilisi nõuandeid katsetajaile, kuidas 2. klassis käsitleda distributiivsuse seadust.

345. Lints, A.

Murrud.

"Nõukogude Õpetaja", 1968, 8. märts.

Metoodilisi nõuandeid katsetajaile murrude tutvustamisel 2. klassis. Näitlike vahendite kasutamine.

346. Lints, A.

Ringjoon ja joon.

"Nõukogude Õpetaja", 1968, 30. märts.

Metoodilisi nõuandeid katsetajaile ringjoone ja ringi käsitlemiseks 2. klassis.

347. Lints, A.

1 x 1 omandamiseks.

"Nõukogude Õpetaja", 1968, 6. aprill.

Meetodid korrutamise- ja jagamisülesannete kiireks omandamiseks. Kuidas ülesanded hästi meelde jäävad. "Ma mõtlesin ühe arvu". Keelatud⁵.

348. Saarsoo, H.

Võistlesid lõppklasside paremad.

"Nõukogude Õpetaja", 1968, 13. aprill.

Täppisteaduste olümpiaadi vabariiklik voor keskkoolide lõppklasside õpilastele. Matemaatikas võitsid M. Ossin, S. Paal ja Tallinna 15. Keskkool.

349. Lints, A.

Missuguseid nõudmisi esitada õpilastele õppeaasta lõpul.

"Nõukogude Õpetaja", 1968, 27. aprill.

Teadmiste hulk, mida peavad 1. klassi õpilased omandama aritmeetikast ja geomeetriast. Näiteülesandeid kordamiseks õppeaasta lõpul.

350. Levin, M.

Täisarvuliste vastustega ülesanded.

"Nõukogude Õpetaja", 1968, 1. mai.

Täisarvuliste vastustega ülesannete lahendamise probleeme. Näiteülesanded, nende lahendused.

351. Lints, A.

Matemaatika kontrolltöö 1. klassile.

"Nõukogude Õpetaja", 1968, 9. mai.

Kontrolltöö koostamisest 1. klassis õppeaasta lõpul. Näidiskontrolltöö, hindamise süsteem.

352. Lepland, H.

Matemaatikute mõtteid.

"Nõukogude Õpetaja", 1968, 25. mai.

Vajadusest välja anda kontrolltööde kogumikke, töövihikuid, olümpiaadide treeningülesandeid.

353. Lints, A.

Joon alla esimese õppeaasta tööle.

"Nõukogude Õpetaja", 1968, 15. juuni.

Kokkuvõtte matemaatika õpetamisest 1. klassis uue programmi järgi. Uue programmi eelised võrreldes vanaga. Kontrolltööst Tallinnas ja Rapla rajoonis, selle tulemused.

354. Usai, M.

Kolm geometriat.

"Nõukogude Õpetaja", 1968, 20. juuli.

Mesilaste geometria. Katuse geometria. Plekksepa geometria.

355. Lints, A.

Kuidas õpetada matemaatikat 1. klassis.

"Nõukogude Õpetaja", 1968, 27. juuli, 3. august,

10. august, 7. september, 14. september, 12. oktoober, 19. oktoober, 2. november, 14. detsember, 21. detsember.

Mõningaid näpunäiteid 1. klassi õpetajate abistamiseks matemaatika õpetamisel. Ajajaotusplaan jaanuari lõpuni. Ettevalmistav periood. Numeratsioon. Liitmine ja lahutamine. Arvud kuni kahekümneni.

356. Lints, A.

Matemaatikatunnid 2. klassis.

"Nõukogude Õpetaja", 1968, 17. august, 24. august, 21. september, 28. september, 26. oktoober.

Metoodilisi nõuandeid matemaatika õpetamiseks 2. klassis. 1. klassi materjali kordamine. Liitmine ja lahutamine 100 piires. Korrutamine ja jagamine.

357. Vesko, T.
Mängulisi elemente 1. klassi matemaatikatunnis.
"Nõukogude Õpetaja", 1968, 31. august.
Ülesanded ja mängud, mida saab kasutada 1. klassi matemaatikatunni mitmekesistamiseks.
358. Haridusministeeriumi matemaatikakomisjoni koosolek.
"Nõukogude Õpetaja", 1968, 21. september.
Matemaatika kontrolltööde analüüs. 6. klassi eksamiülesannete koostamisest ja hindamisest Võru ja Rapla rajoonis.
359. Valmimas on uued matemaatikaõpikud.
"Nõukogude Õpetaja", 1968, 21. september.
A. Telgmaa Moskvast toimunud matemaatikaõpikute autorite nõupidamisest. Uute õpikute koostamisest meie vabariigis.
360. Kull, H.
Mõni sõna üleminekueksamitest 6. klassis.
"Nõukogude Õpetaja", 1968, 12. oktoober.
6. klassi üleminekueksami piletite ja ülesannete analüüs. Puudused eksamiülesannete koostamises. Protsentiarvutust sisaldav tekstülesanne. Murde sisaldavad tehete järjekorra ülesanded. Geomeetrilise sisuga ülesanded.
361. Suuname matemaatikahuvilised õpilased mittestatsionaarsesse matemaatikakooli.
"Nõukogude Õpetaja", 1968, 12. oktoober.
Mittestatsionaarse matemaatikakooli senisest tööst ja edasistest plaanidest. MMK sisseastumise ülesanded.
362. Täppisteaduste olümpiaadi juhend 1968/69. õppeaastaks.
"Nõukogude Õpetaja", 1968, 12. oktoober.

Olympiaadi eesmärk ja läbiviimise kord.

363. Lints, A.

Nõudeid matemaatikas.

"Nõukogude Õpetaja", 1968, 23. november.

Teostatud reformi vajalikkus algklasside matemaatikas. Uue programmi ja õpikute eelised. Mida peab omandama 1. ja 2. klassi õpilane õppeaasta jooksul.

364. Haridusministeeriumis.

"Nõukogude Õpetaja", 1968, 30. november.

Matemaatikakomisjoni koosolek kõrgematesse õppeasutustesse sisseastumiseksamite tulemustest. Põhilised vead ja abinõud neist ülesaamiseks.

365. Lints, A.

Kontrolltöid 1.-4. klassile.

"Nõukogude Õpetaja", 1968, 5. detsember.

Kontrolltöödest õppepoolaasta lõpul. Kontrolltööde näidised.

366. Prinitš, O.

Koolimatemaatika tasemest.

"Nõukogude Kool", 1968, nr. 1, lk. 33-39.

Probleem uute teemade sissetoomisel koolimatemaatikasse. Tõekspidamised koolimatemaatika programmide koostamisel eri maades. Eri teemade käsitlemine erinevas vanuses (analüüs 38 ülesande põhjal) mitmes Lääne-Euroopa maades, võrdlus Eesti NSV-ga.

367. Usai, M.

Pütagoras ja tema teoreem.

"Nõukogude Kool", nr. 2, lk. 134-139.

Pütagorase elulugu. Pütagorlaste matemaatilised tööd. Pütagorase teoreemi ajalugu. Pütagorase tähtsus.

368. Lints, A.

Õppeaine vastu huvi äratamiseks.

"Nõukogude Kool", 1968, nr. 2, lk. 140-146.

"Lõbusa matemaatika" rakendamine igapäevases töös. Näiteülesandeid ja mängu 1. klassile.

369. Koljagin, J.

Esemete hulga arvu ja aritmeetiliste tehete mõiste kujundamise alusena.

"Nõukogude Kool", 1968, nr. 3, lk. 183-188.

Hulga mõiste alusel arvu ja aritmeetiliste tehete mõiste õpetamise metoodika. Mitmesuguste esemete hulkade vaatlemine ja nende iseloomustamine. Loendamine. Kümme esimest arvu. Arvude võrdlemine. Arvude järjekord. Arvude liitmine esimese kümne piires. Liitmise omadused. Liitmise praktika. Arvude lahutamine. Hulk, milles pole ühtegi eset. Arv null. Lahutamise praktika. Liitmise ja lahutamise vastastikune seos.

370. Telgmaa, A.

Arvude jaguvus hulgateoreetilisest vaatekohast.

"Nõukogude Kool", 1968, nr. 3, lk. 189-193.

Arvude suurima ühisteguri ja väikseima ühiskordse leidmine hulgateooria baasil. Teoreemid, mis põhinevad hulgateooriale. Näiteülesanded.

371. Kees, P.

Arvu mõiste kujundamine lapsel.

"Nõukogude Kool", 1968, nr. 4, lk. 286-291.

Šveitsi psühholoogi Jean Piaget' arvu mõiste tekkimise ja kujunemise kontseptsioonid. Katsete tulemused erinevatel autoritel.

372. Lints, A.

Esimesed matemaatikatunnid 2. klassis.

"Nõukogude Kool", 1968, nr. 5, lk. 382-387.

Uus programm ja õpik 2. klassis. Metoodilised juhendid 1. klassi materjali kordamiseks ja teema "Antud hulga elementide ühise tunnuse määramine" käsitlemiseks õppeaasta algul.

373. Usai, M.

Tuletise õpetamisest keskkoolis.

"Nõukogude Kool", 1968, nr. 6, lk. 445-452.

Tuletise sissetoomine näidete kaudu. Tuletise rakendamine.

374. Lints, A.

Abiks algklasside õpetajale.

"Nõukogude Kool", 1968, nr. 7, lk. 546-457;

nr. 8, lk. 605-610.

Metoodilisi nõuandeid katsetajatele matemaatika õpetamiseks uue programmi järgi 3. klassi alguses.

375. Telgmaa, A.

Koolimatemaatika olevikust ja tulevikust.

"Nõukogude Kool", 1968, nr. 9, lk. 656-660.

Koolimatemaatika reform Eestis õppeaine sisu ja ainekäsitlemise metoodika alal. Üleliidulise matemaatika programmi mõningaid seisukohti.

376. Lints, A.

Liitmine ja lahutamine 10 piires.

"Nõukogude Kool", 1968, nr. 10, lk. 746-752.

Metoodilisi näpunäiteid algklasside õpetajatele antud teema käsitlemiseks.

377. Levin, A.

Lineaarse planeerimise simpleksmeetod.

"Nõukogude Kool", 1968, nr. 11, lk. 863-868.

Lisamaterjal õpetajate lineaarse planeerimise simpleksmeetodi kohta. Jordani lihtteisendus.

Jordani modifitseeritud teisendused. Simpleksmeetod Jordani järgi.

378. Lints, A.

Korrutamise ja jagamise käsitlemisest 2. klassis.

"Nõukogude Kool", 1968, nr. 12, lk. 919-927;

1969, nr. 1, lk. 18-26;

nr. 3, lk. 177-186.

Korrutamine ja jagamine 2-ga. Korrutamise ja jagamise erijuhud. Korrutamine ja jagamine kümnega. Arvu korrutamine summaga, summa korrutamine arvuga. Kahekohalise arvu jagamine 2-ga. Korrutamine ja jagamine 3-ga, 4-ga, 5-ga, 6-ga, 7-ga, 8-ga, 9-ga. Arvu tegurid. Kordamine ja süvendamine. Ringjoon ja ring. Aasta ja kuu, ööpäev ja tund, minut. Kontrolltööd.

379. Sawyer, W. W.

Geomeetria - teadus mööblist ja müüridest.

"Matemaatika ja kaasaeg", XIV, Trt., 1968, lk. 68-77.

Kirjutis on teise peatüki tõlge raamatust W. W.

Sawyer, "Mathematician's Delight". Mõned geomeetriaga seotud katsed.

380. Ariva, K.

Lobatševski geomeetria.

"Matemaatika ja kaasaeg", XIV, Trt., 1968, lk. 78-83.

"Matemaatika ja kaasaeg", XV, Trt., 1968, lk. 67-80.

"Matemaatika ja kaasaeg", XVI, Trt., 1969, lk. 72-82.

"Matemaatika ja kaasaeg", XVIII, Trt., 1972, lk. 64-79.

Geomeetrias algab revolutsioon. Erinevad geomeetriad - erinevad töed.

II. Sirgete teooria Lobatševski geomeetrias.

Oletame, et õpik eksib.

Paralleelsus, millest koolis ei räägita.

Tasandit tuleb kujutleda kõverana.

III. Lobatševski funktsioon.

Paralleelsust iseloomustavad muutuvad suurused. Nurga saab konstrueerida üheainsa sirglõigu abil. Sõltuvus, mis takistas uue geomeetria tunnustamist.

IV. Mudel.

Raskused, mis tekivad Lobatševski maailma kaardistamisel.

Õpime joonestama kogu sirget. Geomeetria ainult arvude ja võrrandite abil. Mudelid - milleks?

381. Veske, N.

Rahvusvahelised matemaatika olümpiaadid.

"Matemaatika ja kaasaeg", XIV. Trt., 1968, lk. 84-86.

7. ja 8. rahvusvaheline matemaatika olümpiaad.

Olümpiaadide ülesanded. Auhindade jaotus osavõtnud riikide vahel.

382. Lepik, Ü., Prints, O.

Teenekas matemaatikaprofessor.

"Matemaatika ja kaasaeg", XIV. Trt., 1968, lk. 87-90.

Juubelijuttu professor Gerhard Rägo 75-sünnipäeva puhul. Juubilari pikaajalisest teaduslik-metoodilisest tegevusest.

383. Prints, O.

Ilmus "Täiendavaid teemasid koolimatemaatikale".

Tutvustatakse ilmunud raamatut. Õpik on mõeldud kasutamiseks XI klassis.

384. Velsker, K.

Suurvõistlused matemaatikas.

"Matemaatika ja kaasaeg", XIV. Trt., 1968, lk.

103-105.

Nõo Keskkoolis toimunud vabariiklikust koolinoor-

te täppisteaduste olümpiaadist. Olümpiaadi ülesanded, parimad lahendajad. Üleliidulise matemaatikaolümpiaadi ülesanded 8.-10. klassile.

385. Kaasik, Ü.

Kes-on-kes tüüpi ülesanded. (Kuidas lahendada keerdulesandeid I).

"Matemaatika ja kaasaeg", XV. Trt., 1968, lk. 53-67.

Loogiliste keerdulesannete lahendamisest. "Kes-on-kes" tüüpi ülesannete lahendamise metoodika. Tabelite koostamine.

386. Prints, O.

Loogiliselt samaväärsed laused.

"Matemaatika ja kaasaeg", XV. Trt., 1968, lk. 81-93.

Lausearvutuse põhimõistetest. Loogiline samaväärsus. Loogiliselt samaväärsed laused predikaatarvutuses. Ühest katsest.

387. Kees, P.

Algklasside matemaatika õpetamisest L. V. Zankovi uue algõpetuse süsteemi põhjal.

"Matemaatika ja kaasaeg", XV. Trt., 1968, lk. 94-97.

Zankovi süsteemis ettenähtud algklasside programmid klasside kaupa (1.-3. klass).

Metoodika põhiküsimused.

388. Reimand, J., Ruut, R.

Matemaatika- ja füüsikaõpetajate kaadrist 1965. aastal.

"Matemaatika ja kaasaeg", XV. Trt., 1968, lk. 98-110.

Vanus ja sugu. Haridus. Koormus ja töötasu.

389. Toom, E.

Matemaatikud tulevad matemaatikakoolist.

"Matemaatika ja kaasaeg", XV. Trt., 1968, lk.

132-133.

Matemaatika kaugõppekoolidest NSV Liidus. Tartu
Mittestatsionaarse Matemaatikakooli senisest tööst.

390. IX rahvusvaheline matemaatikaolümpiaad.

"Matemaatika ja kaasaeg", XV. Trt., 1968, lk.
144-146.

Olümpiaadi ülesanded. Parimad lahendajad. Pare-
musjärjestus riikide vahel.

391. Prints, O.

Koolimatemaatika ja kaasaeg. IV teaduslik-pedagoog-
gilise konverentsi "Täppisteatudused ja haridus" ette-
kannete resümeed. Trt., 1968, lk. 32-34.

Koolimatemaatika ajaloo ja teostatud reformi-
dest. Koolimatemaatika reformi põhiküsimused
Eesti koolides.

392. Täppisteatudused ja haridus.

"Eesti Loodus", 1968, nr. 9, lk. 574.

Lühiülevaade Tartus 6. ja 7. mail toimunud nel-
jandast teaduslik-pedagoogilisest ülevaatekonve-
rentsist "Täppisteatudused ja haridus".

1969

393. Lints, A.

Kuidas õpetada matemaatikat 1. klassis.

"Nõukogude Õpetaja", 1969, 4. jaanuar, 11. jaanuar,
15. veebruar, 1. märts, 22. märts, 29. märts, 26.
aprill.

Metoodilisi juhendeid õpetajaile matemaatika õpe-
tamiseks 1. klassis. Ajajaotusplaan veebruarist
maini.

394. Saarsoo, H.

7. klassi matemaatika kontrolltöö tulemustest.

"Nõukogude Õpetaja", 1969, 11. jaanuar.

Rapla, Tartu, Kingissepa ja Kohtla-Järve rajoonis korraldatud kontrolltööde analüüs. Vead erinevate ülesannete lahendamisel. Puudustest kontrolltööde parandamisel, hindamisel. Kokkuvõte 7. klassi õpilaste teadmistest.

395. Siimaste, L.

Surume kätt Alfred Lintsil.

"Nõukogude Õpetaja", 1969, 25. jaanuar.

Ülevaade juubilari pedagoogilisest tegevusest, tema õpikute, artiklitest.

396. Saarsoo, H.

10. klassi matemaatika kontrolltööde tulemustest.

"Nõukogude Õpetaja", 1969, 1. veebruar, 8. veebruar.

Kontrolltöö tulemuste, üksikute ülesannete analüüs. Eri koolide tulemused. Esinenud vead, nende tekkimise põhjused. Tugevamad ja nõrgemad koolid.

397. Lints, A.

Tähelepanekud Soome koolidest.

"Nõukogude Õpetaja", 1969, 8. veebruar, 15. veebruar,

22. veebruar, 1. märts, 8. märts, 15. märts, 22.

märts, 29. märts.

Algkooli matemaatika reformimisest Soomes. Uus programm 1. klassis. Muljed nähtud 1. klassi tundidest. Kasutusel olevate 1. klassi õpikute ja lisaülesannete vihikute analüüs. Õpetajate mõeldud eriraamat, selle sisu ja eesmärk. Ülevaade Hakalehto jt. koostatud õpikus "Matematika 1-a", selles käsitletavat teemat. Soomes kasutusel olevas 2. klassi õpikus (käsikiri) käsitletavat teemat. Arvsirge kasutamine. Trükitud või õpetaja

enese poolt paljundatud tööde sagedane kasutamine. Huvitavaid õppevahendeid algklassides. Disipliinist, koolikorrast. Soome koolisüsteemist, erikoolidest, õpetajate palgasüsteemist, õppeedukusest.

398. Haridusministeeriumis.

"Nõukogude Õpetaja", 1969, 15. märts.

Matemaatikakomisjoni koosolek matemaatika õpetamisest 2. klassis. Üksikute puuduste analüüs. Täienduskursuste programmi koostamine. Matemaatikakabineti sisustuse projekti arutelu.

399. Olümpiaadidelt.

"Nõukogude Õpetaja", 1969, 15. märts.

Täppisteaduste olümpiaadi lõppvooru kutsutud õpilaste nimekiri.

400. Usai, M.

Metoodiline repliik.

"Nõukogude Õpetaja", 1968, 29. märts.

Heroni pindala valemist, selle kohesest rakendamisest. Huvi äratamine aine vastu analüüsi ja heuristika kaudu.

401. Saarsoo, H.

Lõppes täppisteaduste olümpiaad.

"Nõukogude Õpetaja", 1969, 12. aprill.

Täppisteaduste olümpiaadi lõppvooru parimad. Matemaatikas võitis Jaak Kütt.

402. Saarsoo, H.

Täppisteaduste olümpiaadilt.

"Nõukogude Õpetaja", 1969, 1. mai.

Üleliidulise täppisteaduste olümpiaadi lõppvoor. Nõo keskkooli 10. klassi õpilase Vello Altleisi edukas esinemine.

403. Usai, M.

Mitu tõestust.

"Nõukogude Õpetaja", 1969, 9. mai.

Mitme erineva tõestusviisi kasutamise vajadusest.

Näide: Kolmnurga sisenurkade summa tõestus erinevalt õpikust.

404. Lints, A.

Mida näitas kontrollimine?

"Nõukogude Õpetaja", 1969, 24. mai.

Kontrolltöö 2. klassi materjali kontrollimiseks õnnestus täielikult, polnud ühtegi puudulikku. Esinenud pisivead.

405. Haridusministeeriumis.

"Nõukogude Õpetaja", 1969, 5. juuli.

Matemaatikakomisjoni koosolekul arutatud teemadest: muudatused programmides, ülevabariigiliste kontrolltööde kokkuvõtted.

406. Lints, A.

Neile, kes alustavad tööd esimese klassiga.

"Nõukogude Õpetaja", 1969, 2. august,
9. august.

Metoodilised nõuanded 1. klassi õpetajaile raskusi tekitanud probleemide käsitlemiseks. Hulgad, hulga mõiste kujundamine. Töö tööviikuga. Hulgade võrdlemine.

407. Matemaatika programm 7. klassile.

"Nõukogude Õpetaja", 1969, 23. august.

408. Matemaatika fakultatiivkursuse näidisprogrammid.

"Nõukogude Õpetaja", 1969, 30. august,
6. september.

Seletuskiri. Programmid 8.-11. klassile. Erikursused: arvutusmatemaatika ja programmeerimine.

409. Lints, A.
Arvud ühest kuni kümneni.
"Nõukogude Õpetaja", 1969, 6. september.
Metoodilisi nõuandeid õpetajale, kes alustavad matemaatika õpetamist 1. klassis.
410. Lints, A.
Kontrolltööd matemaatikast 3. klassis.
"Nõukogude Õpetaja", 1969, 13. september.
Matemaatika õpetamine 3. klassis uue programmi järgi. Juhised kontrolltööde koostamise kohta. Kontrolltööde näidised. Tööde hindamisest.
411. Täppisteaduste olümpiaadi juhend.
"Nõukogude Õpetaja", 1969, 11. oktoober.
Olümpiaadi eesmärk ja läbiviimise kord.
412. Kuuselaan, E.
Töövihikute kontrollimine ja parandamine.
"Nõukogude Õpetaja", 1969, 1. november.
Mõtted ja ettepanekud töövihikute kontrollimisel. Õpilaste rakendamine kontrollimisel.
413. Levin, M.
Esteetilise kasvatuses küsimusi matemaatikatundides.
"Nõukogude Kool", 1969, nr. 1, lk. 66-70.
Ilust koolimatemaatika ülesannete lahendamisel. Näited huvitavatest ülesannetest.
414. Kärner, O.
Tabelilisest meetodist võrratuste lahendamisel.
"Nõukogude Kool", 1969, nr. 2, lk. 115-123.
Võrratuste lahendamine tabelilise lahendamismeetodi abil. Viie näiteülesande lahendamine selle meetodi abil.
415. Bantova, M.
Uus matemaatika programm nõuab uut metoodikat.

- "Nõukogude Kool", 1969, nr. 2, lk. 147-153.
Uue materjaliga tutvumine. Omandatud teadmiste rakendamine.
416. Levin, A.
Lineaarse planeerimise transportülesanne.
"Nõukogude Kool", 1969, nr. 4, lk. 306-313.
Transportülesande lahendamise algoritm. Algplaani koostamine. Algplaani parandamine.
417. Moro, M.
Näitlikustamine matemaatika õpetamisel 1. klassis.
"Nõukogude Kool", 1969, nr. 4, lk. 314-317.
Nõuded näitliku materjali esitamisel. Konkreetse ja abstraktse vahekord.
418. Kärner, M.
Õpetajate arvamusi 1. klassi matemaatika programmi ja õpiku kohta.
"Nõukogude Kool", 1969, nr. 5, lk. 392-396.
Õpetajate vastused 10-st punktist koosnevale ringküsitlusele. Programm tunnistatakse jõukohaseks, õpik meeldivalt koostatuks, töövihikud peetakse väga vajalikuks.
419. Prints, O.
Mõtlemisvõime ja õppe edukuse seos matemaatika õpetamisel.
"Nõukogude Kool", 1969, nr. 6, lk. 422-427.
Loogilise mõtlemise arendamine matemaatikatundides. Loogilised suhted. Õpilaste loogilise mõtlemise võime arengu kindlaksmääramisest Saksa DV-s.
420. Etverk, E. ja Vihman, A.
Uuest seitsmenda klassi matemaatika programmist ja õpikust.
"Nõukogude Kool", 1969, nr. 7, lk. 533-538;

nr. 8, lk. 618-620;
nr. 10, lk. 798-790;
nr. 12, lk. 942-947.

Kordamiseks ja täiendamiseks. Hulgad. Ratsionaalavaldised. Matemaatilised laused. Sirgete lõikamine ja paralleelsus. Teljeline sümmeetria. Tsentraalsümmeetria. Rööpkülik, Trapets.

421. Usai, M.

Matemaatikaõhtu.

"Nõukogude Kool", 1969, nr. 7, lk. 556-560.

Ajaloolise materjali kasutamine matemaatikaõhtul. Luulevõistlus matemaatilisel teemal. Matemaatilised so fismid. Mängud "Kas tead uudist?" "Huvitav ost", "Lugu rongiga", "Vanaisa seiklused".

422. Lints, A.

Kuidas õpetada matemaatikat 3. klassis I õppeveerandil.

"Nõukogude Kool", 1969, nr. 8, lk. 628-634.

Kordamine ja täiendamine. Arvud tuhandeni. Liitmine ja lahutamine 1 000 piires.

423. Telgmaa, A.

Lehitsedes klassipäeviku matemaatikalehekülgi.

"Nõukogude Kool", 1969, nr. 9, lk. 674-679.

Autori arvamusel hindamisest seoses 4. klassi klassipäevikute analüüsiga. Korrelatsioon aastahinnete ja kollektiiv- ning individuaalkontrolli vahel. Hinnete langus 5. klassis.

424. Lints, A.

Kuidas õpetada matemaatikat 3. klassis II õppeveerandil.

"Nõukogude Kool", 1969, nr. 10, lk. 791-795;
nr. 11, lk. 838-840.

Kirjalik lahutamine. Ajaarvutamine. Kirjalik liitmine ja lahutamine üleminekuga ühest jär- gust teise. Summa ja vahe muutumine. Arvuta- mist lihtsustavad võtted. Nimega arvude peast- liitmine ja -lahutamine. Arvude ümardamine. Arvutustulemuste eelnev hindamine. Kordamine ja ülesannete lahendamine. Kontrolltöö.

425. Usai, M.

Analoogia ja selle rakendamine matemaatika õpeta- misel.

"Nõukogude Kool", 1969, nr. 11, lk. 834-837.

Analoogia mõiste. Analoogia lubatud ja lubama- tu rakendamine koolimatemaatika ülesannete la- hendamisel.

426. Prints, O.

Koolimatemaatika ja kaasaeg.

"Matemaatika ja kaasaeg", XVI. Trt., 1969, lk. 56-71.

Sissejuhatuseks. Koolimatemaatika kaasajastami- sest. Koolimatemaatika Moderniseerimise Põhja Komitee. Uus matemaatika programm Nõukogude Liidus. Koolimatemaatika reform Eesti NSV-s.

427. Levin, M., Troškov, R.

Mõningaid valemeid kolmnurkade kohta.

"Matemaatika ja kaasaeg", XVI. Trt., 1969, lk. 83-85.

Kolm teoreemi kolmnurga elementide vaheliste seoste kohta.

428. Sawyer, W.W.

Millised on matemaatiku omadused.

"Matemaatika ja kaasaeg", XVI. Trt., 1969, lk. 86-95.

Mõtte julgus, huvi uurimise ja seaduspärasuste vastu.

Geomeetrilise seaduspärasuse näide. Mõte ja üldistus. Üldistus ja lihtsus. Unifitseerimine.

429. Kaasik, Ü.

Dekrüpteerimisülesanded. (Kuidas lahendada keerdulesandeid II).

"Matemaatika ja kaasaeg", XVI. Trt., 1969, lk. 96-109.

Krüptograafiaga seotud probleemid. Terminoloogia. Šifrite liigid: peitmissiffer, nihutamissiffer, asendamissiffer. Kaksteist ülesannet lahendamiseks.

430. Prints, O.

Prof. Gerhard Rägot mälestades.

"Matemaatika ja kaasaeg", XVI. Trt., 1969, lk. 164-168.

Professor G. Rägo eluteest, tema pikaajalisest teaduslikust tööst. Prof. G. Rägo trükitud tööde nimestik.

431. Luht, E. jt.

Eesti nimekatest koolimatemaatikutest ehk 4 x 70 + 1 x 60.

"Matemaatika ja kaasaeg", XVI. Trt., 1969, lk. 182-188.

Juubelijuttu Elmar Etvergist, Arnold Vihmanist, Arvo Lehisest, Boris Henrichsonist, Alfred Lintsist. Juubilaride pedagoogilisest tegevusest.

1970

432. Sepa, E.

Temaatiline arvestus matemaatikas.

"Nõukogude Õpetaja", 1970, 25. aprill.

Vajadusest terve teema või tsükli planeerimiseks. Temaatilise planeerimise etapid. Näide 10. klassi matemaatikakursuse jagamisest tsüklikesse. Meetodid ja võtted tsükli läbitöötamiseks, kinnistamiseks ja kontrollimiseks.

433. Lisaülesanded kordamiseks.

M.Moro jt. järgi.

"Nõukogude Õpetaja", 1970, 9. mai.

Ülesanded abiks 3. klassi matemaatikaõpetajaile. Numeratsioon. Mõõdud. Liitmine. Lahutamine. Korrutamine. Jagamine.

434. Lõhmus, A.

Mis huvitas TPI-sse astujaid matemaatika konsultatsioonidel.

"Nõukogude Õpetaja", 1970, 16. mai.

Algebra, Geomeetria, aritmeetika, trigonomeetria kohta esitatud küsimuste arv. Põhilised küsimused üksikutest ainelõikudest. Vajadus selgitada lõpetajatele keskkooli programmi ja sisseastumiseksami programmi erinevust.

435. Lints, A.

Kokkuvõtteid 3. klassi kontrolltöödest matemaatikas.

"Nõukogude Õpetaja", 1970, 27. juuni.

3. klassi kontrolltöö tulemustest Kohtla-Järve ja Kiviõli koolides. Põhilised vead ülesannete lahendamisel. Kokkuvõte esimesest tööaastast 3. klassi uue programmiga.

436. Lints, A.
Mida silmas pidada matemaatika õpetamisel 1. klassis.
"Nõukogude Õpetaja", 1970, 8. august.
Vajadus pöörata tähelepanu tööle hulkadega.
437. Lints, A.
Tähelepanu mõtlemisoskuse arendamisele.
"Nõukogude Õpetaja", 1970, 29. august.
Metoodilisi nõuandeid õpetajaile, mida silmad pidada matemaatika õpetamisel 1. klassis.
438. Lints, A.
Teel kindlale arvutamisoskusele.
"Nõukogude Õpetaja", 1970, 5. september.
Metoodilisi nõuandeid, mida silmas pidada matemaatika õpetamisel 1. klassis. Omandada kindel arvutamisoskus.
439. Mets, V.
Võidutee sillutajad.
"Nõukogude Õpetaja", 1970, 3. oktoober.
Tartu 2. Keskkooli matemaatikaõpetajatest Hilja Kullist ja Igor Holtsist, nende viljakandvast tööst.
440. Lints, A.
Kuidas õpetada matemaatikat 3. klassis III õppeveerandil.
"Nõukogude Kool", 1970, nr. 1, lk. 36-41;
nr. 2, lk. 122-124.
Korrutamise ja jagamise 1 000 piires. Arvud kümne tuhandeni.
441. Levin, M.
Matemaatika ja religioon.
"Nõukogude Kool", 1970, nr. 1, lk. 71-74.

Matemaatika ajaloo kasutamine matemaatikatundides. Näited ajaloost valede valemite, tõestuste kohta. Religiooni ja matemaatika leppimatus. Ebausk ja arv 13.

442. Lints, A.

Kuidas õpetada matemaatikat 3. klassis IV õppeveerandil.

"Nõukogude Kool", 1970, nr. 3, lk. 189-194.

Kirjalik liitmine ja lahutamine 10000 piires.

Korrutamise ja jagamise 10000 piires.

443. Levin, A. ja Levin, M.

"Trigonomeetriliste võrrandite lahendite analüüs".

"Nõukogude Kool", 1970, nr. 3, lk. 194-199.

Hulgateoorial põhinev meetod korduvate lahendite eraldamiseks. Näiteülesannete lahendamine antud meetodi abil.

444. Eisen, L.

Õpetajate arvamusi 2. klassi matemaatikaprogrammi ja õppekirjand^{use} kohta.

"Nõukogude Kool", 1970, nr. 5, lk. 390-396.

Õpetajate vastustest 13 punktist koosnevale ringküsitlusele.

"... Programm on küll nõudmisterohke ja tihe, enamikule õpilastest aga jõukohane, õpetamine selle järgi on huvitav. Kiiduväärseks peetakse programmimaterjali mitmekesisust". (Autor).

445. Moro, M.

Ühetehteliste tekstülesannete lahendamise õpetamine 1. ja 2. klassis.

"Nõukogude Kool", 1970, nr. 6, lk. 435-438.

Nõuded õpilastele tekstülesannete lahendamisel. Oskus lugeda ülesannet. Oskus eraldada antut otsitavast. Oskus analüüsida ülesande teksti.

Oskus valida ülesande lahendamiseks vajalikku tehet ja põhjendada lahendust. Oskus leida lahendus, vormistada see vastavalt nõuetele ja vastata ülesande küsimusele. Oskus kontrollida ülesande lahendust. Oskus iseseisvalt kavandada ja realiseerida kindlat süsteemi tekstülesannete lahendamisel.

446. Prints, O.

Professor G.Rägo "Matemaatika õpetamise metoodika" käsikirja lehitsedes.

"Nõukogude Kool", 1970, nr. 7, lk. 497-502;

nr. 8, lk. 573-576.

Teemad G.Rägo käsikirjas. Matemaatikaõpetaja. Õpetaja autoriteet. Õpetaja isiklik eeskuju. Kultuurne käitumine. Keel ja kõne. Õpetajakutse. Õpilane. Tööharjumused ja -vilumused. Keel, kiri ja joonis. Matemaatika õppevahendid. Matemaatikatund.

447. Usai, M.

Tööst matemaatikas tugevamate õpilastega.

"Nõukogude Kool", 1970, nr. 7, lk. 513-518.

Mitmest tahust õpetaja töö hindamisel. Vähesest abimaterjalist tööks tugevamate õpilastega. Juhtised ilmunud eestikeelsete raamatute kasutamiseks. Meetodid tööks tugevamate õpilastega. Näide Eukleidese algoritmi ja sellega seoses oleva diofantilise võrrandi lahendamise kohta.

448. Etverk, E. ja Telgmaa, A.

Naturaalarvude hulga käsitletus 4. klassi uues matemaatikaõpikus.

"Nõukogude Kool", 1970, nr. 8, lk. 603-609.

Naturaalarvude hulk ja selle omadused. Tehted naturaalarvude hulgas.

449. Mitt, E.

Funktsiooni defineerimine.

"Nõukogude Kool", 1970, nr. 10, lk. 760-765.

Hulkadevaheline vastavus. Ühe hulga kujutamine teisele. Järjestatud paaride hulk. Relatsioon. Kokkuvõte.

450. Lints, A.

Liitmine ja lahutamine 10 piires.

"Nõukogude Kool", 1970, nr. 10, lk. 770-776;

nr. 11, lk. 854-859.

Metoodilisi nõuandeid õpetajatele antud teema käsitlemiseks. 1. klassis. Ajajaotusplaan. Üksikute teemade käsitlemise näidis.

451. Väljaots, L., Kaasik, Ü.

Maagilised ruudud.

"Matemaatika ja kaasaeg", XVII. Trt., 1970, lk. 83-99.

Maagilise ruudu mõiste. Ülismaagilised ja nn. üldistatud maagilised ruudud. Maagiliste ruutude koostamise meetodid: nn. ääristamismeetod, nn. terrasside meetod.

452. Depman, J.

Arthur Oettingen - Tartu Ülikooli füüsikaproffessor.

"Eesti Loodus", 1970, nr. 9, lk. 551-554.

Pikem kirjutis A.Oettingeni elust ja teaduslikust tegevusest. Artiklis on valgustatud ka A.Oettingeni matemaatika-alast tegevust ja tema huvi koolimatematika probleemide vastu.

453. Lumiste, Ü.

Jaan Depman.

"Eesti Loodus", 1970, nr. 12, lk. 767.

Jaan Depmani teaduslik-pedagoogilisest tegevusest surma puhul.

1971

454. Mõtuste, M.
Enam loogilist mõtlemist.
"Nõukogude Õpetaja", 1971, 6. veebruar.
Ülevabariigilise 7. klassi kontrolltöö analüüs.
Ülesannete variandid ja põhivead ülesannete
lahendamisel.
455. Saarsoo, H.
Täppisteaduste tublimad.
"Nõukogude Õpetaja", 1971, 10. aprill.
Täppisteaduste olümpiaadi lõppvoor, parimad la-
hendajad. Matemaatikas olid parimad A.Unt,
G.Olenjev, M.Uibu ja J.Aaviksoo.
456. Matemaatika programm 5. ja 9. klassile 1971/72.
õppeaastal.
"Nõukogude Õpetaja", 1971, 5. juuni.
Seletuskiri uute programmide juurde. Programm
5. klassile.
457. Lints, A.
Matemaatika töövihik abikoolidele.
"Nõukogude Õpetaja", 1971, 21. august.
Metoodilisi juhendeid abikooli õpetajaile ma-
tematika töövihikuga töötamiseks 1. klassis.
458. Täppisteaduste olümpiaadi juhend 1971/72. õppeaas-
taks.
"Nõukogude Õpetaja", 1971, 9. oktoober.
Olümpiaadi eesmärk ja läbiviimise kord.
459. Mõtuste, M.
Kirjandust 4. ja 5. klassi matemaatikaõpetajaile.
"Nõukogude Õpetaja", 1971, 30. oktoober.
Kirjanduse soovitusnimekiri töötamiseks 4. ja
5. klassis uue programmiga.

460. Saarsoo, H.

Esimese tööaasta tulemusi.

"Nõukogude Õpetaja", 1971, 4. detsember.

Matemaatika õpetamisest uue programmiga 4. klassis. Erinevused vanast programmist. Head ja vead uue programmi omandamisel. Õpetajate seisukohad uue matemaatikaõpiku kohta.

461. Undusk, A.

Funktsioonide käsitlemine 8. klassis.

"Nõukogude Kool", 1971, nr. 2, lk. 123-128.

Vastavus, ühene vastavus, üksühene vastavus. Funktsiooni mõiste defineerimisest. Ülesannetest funktsioonide käsitlemisel.

462. Ruga, R.

Koolimatemaatika reformist Põhjamaades.

"Nõukogude Kool", 1971, nr. 2, lk. 141-146.

Autori muljed koolimatemaatika reformi ellurakendamisest Rootsi koolides.

463. Usai, M.

Kolm kuulsat antiikaja matemaatilist probleemi.

"Nõukogude Kool", 1971, nr. 2, lk. 157-159;

nr. 3, lk. 236-240.

Kuubi dublitseerimine. Nurga trisektsioon. Ringi kvadratuur.

464. Telgmaa, A.

Töövihik matemaatika õpetamisel.

"Nõukogude Kool", 1971, nr. 7, lk. 518-523.

Töövihikute kasutamisest NSV Liidus, Saksa DV-s, Eesti NSV-s. Argumendid töövihiku kasuks. Nõuded töövihikule. Ökonoomsuse, õpilaste töö aktiviseerimise, õpilaste iseseisva töö, õppetöö diferentseerimise nõue.

465. Lints, A.

Mida 1. klassi õpilased peaksid esimesel poolaastal matemaatikas omandama?

"Nõukogude Kool", 1971, nr. 7, lk. 529-532.

Naturaalarvud 10-ni. Liitmine ja lahutamine 10 piires.

466. Kärner, O. ja Telgmaa, A.

Matemaatika testide tulemusi 5. klassis.

"Nõukogude Kool", 1971, nr. 10, lk. 749-754.

Tulemused erinevate testide kasutamisel. Põhi-vead ülesannete lahendamisel.

467. Lints, A.

Mida 1. klassi õpilased peaksid omandama teisel poolaastal matemaatikas?

"Nõukogude Kool", 1971, nr. 10, lk. 755-761.

Naturaalarvud 0 kuni 20-ni. Liitmine ja lahutamine 20 piires. Naturaalarvud 0 kuni 100. Liitmine ja lahutamine 100 piires. Ühekohalise naturaalarvu liitmine kahekohalisega ja ühekohalise naturaalarvu lahutamine kahekohalisest üleminekuiga ühest kümnest teise. Geomeetriline materjal.

1972

468. Silling, H.

Mahu ja aja vahekorrad matemaatika õpetamisel.

"Nõukogude Õpetaja", 1972, 8. jaanuar.

Programmi liiga suurest mahust keskkooli matemaatikas. Mitteolulise ja olulise eraldamine õpikutes. Õpetajate ja õpilaste erinevad võimed.

469. Saarsoo, H.

Täppisteaduste lõppvoor Tartus.

"Nõukogude Õpetaja", 1972, 18. märts.

Olümpiaadi lõppvooru parimad füüsikas, keemias, matemaatikas.

470. Prints, O.

Esimesed tulemused 9. klassis.

"Nõukogude Õpetaja", 1972, 26. august.

Tulemused kontrolltöös pärast uue programmi ja õpikuga töötamist. Kontrolltööde 2 variandi ülesanded, tehtud vigade analüüs. Õpetaja arvamused uue programmi kohta.

471. Täppisteaduste olümpiaadi juhend 1972/73. õppeaastaks.

"Nõukogude Õpetaja", 1972, 14. oktoober.

Olümpiaadi eesmärk ja läbiviimise kord.

472. Prints, O.

Professor Gerhard Rägo meenutades.

"Nõukogude Õpetaja", 1972, 2. detsember.

Ülevaade Gerhard Rägo eluteest ja tema pedagoogilisest tegevusest. Teade G.Rägole pühendatud matemaatika metoodika alase konverentsi toimumise kohta.

473. Raamat, A.

Arutati koolimatemaatika probleeme.

"Nõukogude Õpetaja", 1972, 9. detsember.

Ülevaade 2. ja 3. detsembril toimunud konverentsi tööst. Peetud ettekanded, matemaatika- ja füüsikaõpetajate kaadri probleemid.

474. Kärner, M.

Õpetajate hinnangud matemaatika õpetamise kohta 4. klassis.

"Nõukogude Kool", 1972, nr. 2, lk. 135-138.

Hulgateooria elementide kasutamine. Diagrammid. Naturaalarvude suuline ja kirjalik numeratsioon. Tehted naturaalarvudega. Tehete seadused. Algebra elemendid. Võrrandite ja võrratuste lahendamine. Geomeetriaalane materjal. Kümnendmurrud. Mõõtühikud.

475. Vassil, A.

Keskooli trigonomeetriakursuse omandamisest.

"Nõukogude Kool", 1972, nr. 3, lk. 223-226.

I kursuse üliõpilaste matemaatika-alastest teadmistest ja oskustest. Keskooli 10. ja 11. klassi õpilaste trigonomeetria-alastest teadmistest ja oskustest.

476. Lints, A.

Matemaatika 3. klassis.

"Nõukogude Kool", 1972, nr. 7, lk. 586-590;
nr. 8, lk. 656-660.

Esimesed tunnid. Põhiülesannete kordamine. Kas õige või väär? Võrdus ja võrratus. Hulgad. Hulga elemendid. Muutuja. Võrduste ja võrratuste lahendamine. Kalenderplaan antud teemade käsitlemiseks. Ristküliku pindala. Arvuhulga laiendamine tuhandeni. Kalenderplaan.

477. Noor, E.

Hulga mõiste algklasside matemaatika lähtemõistena.

"Nõukogude Kool", 1972, nr. 8, lk. 671-675;
nr. 9, lk. 757-758.

Hulga mõiste kujunemine. Näited hulkade samaväärsuse säilimise katseteks. Naturaalarvu mõiste kujundamine (metoodilisi lähtekohti).

478. Kärner, O. ja Telgmaa, A.
Matemaatika testidest 6. klassis.
"Nõukogude Kool", 1972, nr. 9, lk. 764-769.
Erinevate testide tulemused standartiseeritud kontrolltööde koostamiseks. Põhivead testi ülesannete lahendamisel.
479. Nurk, E.
Probleemõppe võimalusi 6.-8. klassi matemaatikas.
"Nõukogude Kool", 1972, nr. 11, lk. 940-942;
nr. 12, lk. 1016-1020.
Probleemide näited uue teoreetilise materjali õpetamisel. Ülesannete koostamine õpilaste poolt. Ülesanded puuduvate andmetega (avatud) või üleliigsete andmetega. Ülesanded küsimusele "Mida saad arvutada? Tee need arvutused!" ja geomeetria ülesanded küsimusele "Mida saad järeldada?". Kokkuvõtteks.
480. Rägo, G., Prints, O.
Matemaatika õpetamise ülesanded ja eesmärgid.
"Matemaatika ja kaasaeg", XVIII. Trt., 1972, lk. 49-53.
Mõtlemisoskuse arendamine. Käsitletava aine tunnetamine. Üldhariduseks vajalike matemaatikaalaste teadmiste ja oskuste omandamine.
481. Leiten, A.
Tükeldamisülesanded.
"Matemaatika ja kaasaeg", XVIII. Trt., 1972, lk. 54-63.
Tükeldamisega seotud probleemid igapäevases elus. Parima tükeldamise otsimine. Mahutamisülesanne.
482. Espenberg, H., Gabovits, J.
Murdjooned.

"Matemaatika ja kaasaeg", XVIII. Trt., 1972,
lk. 81-95.

Absoluutväärtusi sisaldava valemiga funktsioonid.
Murdjoone võrrand. Hulknurga võrrand.

483. Napolski, A.

Nurga ligikaudne tsisektsioon.

"Matemaatika ja kaasaeg", XVIII. Trt., 1972,
lk. 96-98.

Ligikaudne konstruktsioon, selle kirjeldamine ja
analüüsimine.

484. Levin, M., Portjanski, L.

Ühe kolmnurkade pere omadused.

"Matemaatika ja kaasaeg", XVIII. Trt., 1972,
lk. 99-101.

Viis teoreemi kolmnurkade pere $T(c,R)$ omaduste
kohta.

485. Prints, O.

Rahvusvahelised matemaatikaolümpiaadid Moskvas,
Bukarestis ja Keszthelys.

"Matemaatika ja kaasaeg", XVIII. Trt., 1972,
lk. 102-108.

10., 11. ja 12. rahvusvaheline matemaatikaolüm-
piaad. NSV Liidu võistkonna koosseis nimetatud
olümpiaadidel. Olümpiaadide ülesanded. Parimad
lahendajad. 11. olümpiaadist võttis osa Nõo
Keskkooli õpilane Vello Altleis.

486. Jaan Depman (17.07.1885 - 26.07.1970).

"Matemaatika ja kaasaeg", XVIII. Trt., 1972,
lk. 114-119.

Professor J. Depmani elust ja teaduslik-metoodili-
sest tööst. J. Depmani tööd matemaatikast, selle
ajaloost ja metoodikast.

487. Vassil, A.

Lõppes XIX vabariiklik täppisteaduste olümpiaad.
"Matemaatika ja kaasaeg", XVIII. Trt., 1972,
lk. 135-136.

Parimad lahendajad matemaatikas klasside kaupa.
Üldvõitjad. Võitjad koolid alade kaupa.

488. Prints, O.

Tartu ülikooli õppejõudude osast koolimatemaatika
arendamisel.

Tartus 2.-3. dets. 1972.a. toimunud konverentsi
"Tartu Ülikool ja koolimatemaatika areng" materja-
lid. Trt., 1972, lk. 5-12.

Koolimatemaatika ajaloo kohta. Gerhard Rägo koost
Eesti koolimatemaatika arengus.

489. Telgmaa, A.

Matemaatika õpetamise ümberkorraldamine ja arengu-
suunad Eesti NSV koolides.

Tartus 2.-3. dets. 1972.a. toimunud konverentsi
"Tartu Ülikool ja koolimatemaatika areng" materja-
lid. Trt., 1972, lk. 24-29.

Koolimatemaatika ümberkorraldamisest 1950-ndatel
aastatel. Uus koolimatemaatika reform, selle sisu
ja tähtsus. Muutused õppematerjali käsitusviisis.
Uued õpikud.

490. Vassil, A.

Koolimatemaatika sisu dünaamikast eesti koolis.

Tartus 2.-3. dets. 1972.a. toimunud konverentsi
"Tartu Ülikool ja koolimatemaatika areng" materja-
lid. Trt., 1972, lk. 30-36.

Geomeetria ja algebra kursuste sisu ja mahu
dünaamika eesti koolis aastatel 1917-1957.

491. Ariva, K.

Aksiomaatiline meetod kooligeomeetrias.

Tartus 2.-3. dets. 1972.a. toimunud konverentsi "Tartu Ülikool ja koolimatemaatika areng" materjalid. Trt., 1972, lk. 43-51.

Kooligeomeetria sisu ja vormi stabiliseerimine kaasaegsel tasemel. Kitsaskohad geomeetria traditsioonilises käsitusviisis. Kaalutlused ja ettepanekud.

492. Velsker, K.

Töenäosusteooria ja matemaatilise statistika elementide koht ning ulatus koolimatemaatikas.

Tartus 2.-3. dets. 1972.a. toimunud konverentsi "Tartu Ülikool ja koolimatemaatika areng" materjalid. Trt., 1972, lk. 51-56.

Eesmärgid tööenäosusteooria ning matemaatilise statistika elementide lülitamisel koolimatemaatika kursusesse. Senised tulemused õpetamisel.

493. Mitt, E.

Hulgateooria ja matemaatilise loogikaelementide kasutamine teoreemi ja selle tõestamise käsitlemisel.

Tartus 2.-3. dets. 1972.a. toimunud konverentsi "Tartu Ülikool ja koolimatemaatika areng" materjalid. Trt., 1972, lk. 57-65.

Teoreem kui lause, mis vajab tõestamist. Võimalused teoreemi ja selle tõestamise käsitlemiseks 7., 8. ja 9. klassis hulgateooria ja matemaatilise loogika mõistetele tuginedes.

494. Prints, O.

Matemaatikaõpetajate ettevalmistamisest.

Tartus 2.-3. dets. 1972.a. toimunud konverentsi "Tartu Ülikool ja koolimatemaatika areng" materjalid. Trt., 1972, lk. 78-85.

Matemaatikaõpetajate ettevalmistamisest ajaloolises aspektis. Muudatused pedagoogide õppeprogrammis.

495. Jürimäe, E.

Matemaatikaõpetajate koolitamisest ENSV-s sõja-
järgsetel aastatel.

Tartus 2.-3. detsembril 1972.a. toimunud konverentsi
"Tartu Ülikool ja koolimatemaatika areng" mater-
jalid. Trt., 1972, lk. 86-91.

Muutused vabariigi hariduselus. Matemaatika-
õpetajate ettevalmistamisest Tartu Riiklikus
Ülikoolis. Matemaatikaõpetajate ettevalmis-
tamisest Tallinna Pedagoogilises Instituudis.

KOKKUVÖTE AASTATEL 1961-1972
ILMUNUD ÕPIKUTEST JA RAAMATUTEST

1960-ndatel aastatel olid algklassides kasutusel enne vaadeldava perioodi algust kirjutatud õpikute kordustrükiid. Esimene uus õpik, A.Lintsi "Matemaatika 1. klassile" [128] ilmus 1967. aastal. Samal aastal ilmusid ka A.Lintsi metoodilised nõuanded 1. klassi õpetajatele [145]. Kahe järgneva aasta jooksul ilmuvad uued õpikud vastavalt 2. klassile [164] ja 3. klassile [193], kusjuures õpikutega samaaegselt jõuavad õpetajateni ka juhised õpetamiseks nimetatud klassides. Algklassides on siiani kasutusel 1967-1969. aastal kirjutatud õpikute kordustrükiid. 1966. aastal ilmus A.Lintsi poolt koostatud töövihik 1. klassile [107]. Nimetatud töövihik ja järgnevatel aastatel ilmunud töövihikud 2. ja 3. klassile (3. klassiõpiku ja töövihikute teiseks autoriks E.Etverk) on leidnud suurt tunnustust pedagoogide hulgas. Kiitust tuleb avaldada õpikute kujundajatele - kunstnikele L.Härmile (1. ja 2. klassi õpikud) ja V.Kotkasele (3. klassi õpik), keele illustreeritud õpikud on ka väljanägemiselt meeldivad.

Kooli keskmistes klassides olid 1960-ndatel aastatel kasutusel samuti enne vaadeldava perioodi algust

kirjutatud õpikute kordustrukid. Murrang tuli 1970. aastal, kui ilmus uus õpik 8. klassile [220] , järgnesid uued õpikud 5. klassile [247] ja 6. klassile [270] , ilmumisel on õpik 7. klassile.

Keskkooli vanemates klassides olid vaatluse all oleva perioodi alguses kasutusel tõlkeõpikud. Esimeseks originaalõpikuks oli 1962. aastal O.Prinitza jt. poolt kirjutatud kaheosalise katseõpik 9. klassile [24] , [25] , mida esialgu kasutati küll ainult katseklassides. Järgmisel aastal ilmus trükist õpik [42] kasutamiseks kõigi üldhariduslike koolide 9. klassides. Vastavalt 1963. ja 1964. aastal ilmusid katseõpikud ka 10. klassile [45] , [68] ja 11. klassile [69] , [93]. Nimetatud õpikud, veidi muudetud kujul, olid kasutusel 1960. aastate lõpuni. Antud perioodist väärub märkimist O.Prinitza raamat "Funktsionaalne sõltuvus, tuletis ja integraal keskkoolis [54] , mis oli õpetajatele kasulikuks abimaterjaliks uute teemade käsitlemisel. Raamatu autor, kes oli koolimatemaatikasse tuletise ja integraali sissetoomise initsiaatoriks, on kirjutanud ka õpiku matemaatika eriklassidele [208] .

1971. aastal ilmus E.Etvergi jt. poolt kirjutatud õpik 9. klassile [251] . See õpik ja järgmisel aastal ilmunud õpik 10. klassile [278] on koostatud uuest koolimatemaatika reformist lähtudes, mille sisuks on hulgateooria ja loogika elementide sissetoomine koolimatemaatikasse.

Vaadeldud õpikud on kirjutatud vastavalt kehtivatele õppeprogrammidele.

Peale õpikute ja töövihikute on antud ajavahemikul ilmunud palju metoodilist materjali. Omaette valdkonna moodustavad õpikud nn. huvitava matemaatika alalt, mis väga hästi sobivad kasutamiseks klassivälises töös, näiteks [180] , [184] , [227] , [258] jt.

Käesolevas bibliograafias on hõlmatud raamatud, mida kasutati ja kasutatakse üldhariduslikes, õhtu- (töölisnoorte) ja kaugõppekeskkoolides. Välja on jäetud materjalid, mis puudutavad matemaatika õppimist abikoolides (pimedatele, tummadele jne.) ning tehnikumides.

KOOLIMATEMAATIKA ÕPIKUTE JA RAAMATUTE
BIBLIOGRAAFIA
a. 1961 - 1972

1961

1. Kallak, J., Lints, A.
Elavad arvud I. Tln., ERK, 1961.
191 lk., illustr.
Matemaatika õpik I klassile.
Arvud 1 - 10.
Arvud 10 - 20.
Esimene sada.
2. Kallak, J., Lints, A.
Elavad arvud II. Tln., ERK, 1961.
208 lk., illustr.
Matemaatika õpik II klassile.
Liitmine ja lahutamine saja piires.
Korrutamine ja jagamine saja piires.
Esimene tuhat.
Kordamine ja süvendamine.
3. Kallak, J., Lints, A.
Matemaatika III klassile. Tln., ERK, 1961.
214 lk., illustr.
Kordamiseks.
Arvude lugemine ja kirjutamine tuhande piiris.
Liitmine ja lahutamine tuhande piiris.

Korrutamise ja jagamise tuhande piires.
Murrud.

Geomeetriline materjal.

Arvud tuhandest kümne tuhandeni.

Kordamiseks.

4. Kallak, J., Lints, A.

Matemaatika IV klassile. Tln., ERK, 1961.

248 lk., illustr.

Kordamine. Arvelaua kasutamine.

Veel ülesandeid tehetele arvudega kuni kümne tuhandeni. Kontrollimisvõtted.

Arvud miljonini. Järgud ja klassid.

Tehted arvudega kuni miljonini.

Mitmenimelised arvud.

Murrud.

Geomeetriat.

Kordamine.

5. Kallak, J., Kasvand, A., Lehis, A.

Matemaatika V klassile. Tln., ERK, 1961.

340 lk., illustr.

Täisarvud. Sirgjoon. Ringjoon. Nurk. Ristkülik ja risttahukas. Rööpkülik ja rööptahukas. Kolmnurk. Kolmnurkne püstprisma. Lihtsamad harilikud murrud. Kümnenmurrud. Praktilised tööd. Üldine kordamine.

6. Etverk, E., Lints, A., Vihman, A.

Matemaatika VI klassile. Tln., ERK, 1961.

388 lk., illustr.

Kordamiseks.

Täht arvu tähisena.

Arvude jaguvus.

Harilikud murrud ja kümnenmurrud.

Suuruste võrdeline ja pöördvõrdeline sõltuvus.

Kolmnurkade võrdsus.

Korrapärane hulknurk, korrapärane prisma ja korrapärane püramiid.

Ratsionaalarvud.

Algebralised täisavaldised.

Üldiseks kordamiseks.

Algarvude, korrapärase hulknurga apoteemi ja külje suhte, mõnede erikaalude tabelid.

7. Etverk, E., Lints, A., Vihman, A.

Matemaatika VII klassile. Tln., ERK, 1961.

204 lk., illustr.

Kordamiseks.

Algebraline murd.

Hulkliikmete lahutamine tegureiks.

Sirgete lõikumine ja paralleelsus.

Kolmnurkade ja nelinurkade tähtsamad omadused.

Arvutamine ligikaudsete arvudega.

Ühe tundmatuga lineaarsed võrrandid.

Üldiseks kordamiseks.

8. Etverk, E., Vihman, A.

Matemaatika VIII klassile. Tln., ERK, 1961.

296 lk., joon.

Lisa: Tabelid, 15 lk.

Algebra.

Kordamiseks.

Koordinaatide mõiste.

Funktsionaalne sõltuvus.

Kahe tundmatuga lineaarsed võrrandisüsteemid.

Ruutfunktsioon ja ruutvõrrand.

Kordamiseks.

Geomeetria.

Ringjoon.

Silinder. Koonus. Kera.

Sarnased hulknurgad.

Teravnurga trigonomeetrilised funktsioonid.

Kordamiseks.

9. Novosjolov, S. I.
Trigonomeetria. Keskkooli IX-XI klassile. Tln.,
ERK, 1961.
123 lk., joon.
Nurgad ja kaared; nende mõõtmine.
Trigonomeetrilised funktsioonid.
Liitmisvalemid ja järeldused nendest.
Trigonomeetriliste funktsioonide põhiomadused.
Tabelite kasutamine arvutamisel.
Geomeetriliste kujundite elementide arvutamine.
Trigonomeetrilised võrrandid.
10. Stratilatov, P.
Trigonomeetria ülesannete kogu. Keskkooli IX-XI
klassile. Tln., ERK, 1961.
115 lk., joon.
Nurgad, kaared; nende mõõtmine.
Trigonomeetrilised funktsioonid.
Liitmisvalemid ja järeldusi nendest.
Trigonomeetriliste funktsioonide põhiomadused.
Graafikud.
Kolmnurkade lahendamine.
Trigonomeetria rakendamist nõudvad ülesanded.
11. Laritšev, P.
Algebra ülesannete kogu. Keskkooli X-XI klassile.
Tln., ERK, 1961.
112 lk., joon.
Astendaja mõiste üldistus.
Logaritmid.
Ülesandeid 9. klassi kursuse kordamiseks.
Ühendid ja Newtoni binoom.
Kompleksarvud.
Võrratused ja võrrandite uurimine.

Hulkliikmete jaguvus.

Ülesandeid algebra kogu kursusest.

12. Kissel'ov, A.

Geomeetria. Stereomeetria XI klassile. Prof. N. Glagolevi toimetusel ja lisaga. Tln., ERK, 1961.

127 lk., joon.

Sirged ja tasapinnad.

Punkti, lõigu ja kujundi ristprojektsioonid.

Hulktahukad.

Ümarkehad.

13. Rõbkin, N.

Geomeetria ülesannete kogu. Stereomeetria. Kesk-
kooli XI klassile. Tln., ERK, 1961.

100 lk., joon.

Ülesandeid järgmistele teemadele:

Tasapinnalised rist- ja kaldsirged.

Nurk sirge ja tasapinna vahel.

Paralleelsed sirged ja tasapinnad.

Kahetahulised nurgad ja ristuvad tasapinnad.

Mitmetahulised nurgad.

Rööptahukad. Prismad.

Püramiid, tüvipüramiid. Silinder.

Koonus. Tüvikoonus. Kera. Pöördkehad.

Vastuseid.

14. Humal, A.

Kuidas õpetada arvutuslükati kasutamist. Tln.,
1961.

10 lehte.

Rotaatorpaljundus.

15. Kaheksaklassilise kooli programmid 1961/62. õppeaas-
taks. Matemaatika, füüsika, joonistamine ja joonestamine. Tln., ERK, 1961.

40 lk. (ENSV Haridusministeerium)

16. Keskkooli programmid. 1961/62. õppeaastaks. IX-XI klass. Matemaatika, füüsika, astronoomia, joonestamine. Tln., ERK, 1961.
39 lk. (ENSV Haridusministeerium.)

1962

17. Kallak, J., Lints, A.
Matemaatika IV klassile. Tln., ERK, 1962.
248 lk., illustr.
Sama mis [4].
18. Etverk, E., Lints, A., Vihman, A.
Matemaatika VI klassile. Tln., ERK, 1962.
388 lk., illustr.
Sama mis [6].
19. Etverk, E., Lints, A., Vihman, A.
Matemaatika VII klassile. Tln., ERK, 1962.
204 lk., illustr.
Sama mis [7].
20. Etverk, E., Vihman, A.
Matemaatika VIII klassile. Tln., ERK, 1962.
296 lk., joon.
Lisa: Tabelid. 15 lk.
Sama mis [8].
21. Kisseljov, A.
Algebra 9.-11. klassile. Tln., ERK, 1962.
268 lk., joon.
Identsed teisedused astmete ja juurtega.
Funktsioonid ja nende graafikud.
Ruutfunktsioon.
Võrratused.
Progressioonid.

Astendaja mõiste üldistus.
Logaritmid.
Võrrandite uurimine.
Imaginaar- ja kompleksarvud.
Mõned andmed algebralistest võrranditest.
Määramatud võrrandid.
Ühendid ja Newtoni binoomivalem.
Täiendused.

22. Laritsev, P.

Algebra ülesannete kogu. Keskkooli 9.-11. klassile.
Tln., ERK, 1962.

248 lk., joon.

Ülesanded õpitu kordamiseks ja süvendamiseks.
Astmed ja juured.
Ruutvõrrandid ja ruutvõrrandeiks taanduvad võrrandid.
Funktsioonid ja graafikud.
Ruutkolmliige.
Kahe tundmatuga teise astme võrrandisüsteemid.
Ülesandeid 8.-9. klassi kursuse kordamiseks.
Piirväärtused.
Progressioonid.
Eksponent- ja logaritmifunktsioon.
Logaritmid.
Arvutuslükatid.
Ülesanded 10. klassi kursuse kordamiseks.
Funktsioonid ja nende uurimine.
Tuletis.
Kompleksarvud.
Võrratused ja võrrandite uurimine.
Ülesandeid kordamiseks.

23. Novosjolov, S.
Trigonomeetria keskkooli 9.-10. klassile. Tln.,
ERK, 1962.
123 lk., joon.
Sama mis [9] .
24. Prints, O., Roos, H., Rosenberg, G., Vihman, A.
Matemaatika IX klassile. Katseõpik. Toimetaja
A. Telgmaa. Tln., 1962.
138 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)
Rotaprint.
Funktsionaalne sõltuvus.
Lineaarne funktsioon.
Ruutfunktsioon.
Astmefunktsioon.
Tehted astmetega.
Trigonomeetrilised funktsioonid.
Kümnendlogaritmid.
25. Prints, O., Roos, H., Rosenberg, G., Vihman, A.
Matemaatika IX klassile. 2. osa. Katseõpik. Toime-
tanud A. Telgmaa. Tln., 1962.
156 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)
Rotaprint.
Trigonomeetrilised funktsioonid.
Kümnendlogaritmid.
26. Stratilatov, P.
Trigonomeetria ülesannete kogu. Keskkooli 9.-11.
klassile. Tln., ERK, 1962.
115 lk., joon.
Sama mis [10] .
27. Laritšev, P.
Algebra ülesannete kogu 10.-11. klassile. Tln.,
ERK, 1962.
112 lk.
Sama mis [11] .

28. Kisseljov, A.

Geomeetria, Stereomeetria. Keskkooli XI klassile.
Prof. N. Glagolevi toimetusel ja lisaga. Tln.,
ERK, 1962.

127 lk., joon.

Sama mis [12] .

29. Rõbkin, N.

Geomeetria ülesannete kogu. Stereomeetria keskkooli
11. klassile. Tln., ERK, 1962.

100 lk., joon.

Sama mis [13] .

30. Kallak, J., Lints, A.

Matemaatika õpetamisest 1. ja 2. klassis. Metoodiline
juhend õpetajaile õpikute "Elavad arvud" I ja II
järgi töötamiseks. Tln., ERK, 1962.

64 lk.

I õppeaasta.

Matemaatika õpetamisest 7-aastastele lastele.

Sõnalistest ülesannetest 1. õppeaastal.

Esimene kümme.

Arvud 10-20.

Esimene sada.

Mõõtude käsitlemine 1. õppeaastal.

II õppeaasta.

Mõningaid iseärasusi matemaatika õpetamisel 2.
õppeaastal.

Liitmine ja lahutamine saja piires 2. õppeaastal.

Mõõtude käsitlemisest ja mõõtmisest.

Ajaarvutamise ülesanded 2. õppeaastal.

Korrutamine ja jagamine saja piires.

Esimene tuhat.

Geomeetriline materjal 2. õppeaastal.

1963

31. Kallak, J., Lints, A.
Elavad arvud I. Tln., ERK, 1963.
191 lk., illustr.
Sama mis [1] .
32. Kallak, J., Lints, A.
Elavad arvud II. Tln., ERK, 1963.
208 lk., illustr.
Sama mis [2] .
33. Kallak, J., Lints, A.
Matemaatika III klassile. Tln., ERK, 1963.
214 lk., illustr.
Sama mis [3] .
34. Kallak, J., Lints, A.
Matemaatika IV klassile. Tln., ERK, 1963.
248 lk., illustr.
Sama mis [4] .
35. Kallak, J., Kasvand, A., Lehis, A.
Matemaatika V klassile. Tln., ERK, 1963.
340 lk., illustr.
Sama mis [5] .
36. Etverk, E., Lints, A., Vihman, A.
Matemaatika VI klassile. Tln., ERK, 1963.
388 lk., illustr.
Sama mis [6] .
37. Etverk, E., Lints, A., Vihman, A.
Matemaatika VII klassile. Tln., ERK, 1963.
268 lk., illustr.
Lisa: Tabelid.
Õpikule [7] juurde tulnud peatükk
"Ringjoon. Silinder. Koonus. Kera".

38. Etverk, E., Vihman, A.
Matemaatika 8. klassile. Tln., ERK, 1963.
228 lk., joon.
Õpikust [8] on välja jäetud peatükk
"Ringjoon. Silinder. Koonus. Kera".
39. Kisseljov, A.
Algebra IX-XI klassile. Tln., ERK, 1963.
268 lk., joon.
Sama mis [21].
40. Laritšev, P.
Algebra ülesannete kogu. Keskkooli IX-XI klassile.
Tln., ERK, 1963.
248 lk., joon.
Sama mis [22].
41. Novosjolov, S.
Trigonomeetria. Keskkooli IX-X klassile. Tln., ERK,
1963.
123 lk., joon.
Sama mis [9].
42. Prints, O., Rosenberg, G., Vihman, A.
Matemaatika IX klassile. Katseõpik. Tln., 1963.
284 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)
Funktsionaalne sõltuvus.
Lineaarne funktsioon.
Nihe.
Ruutfunktsioon.
Tehteid astmete ja juurtega.
Astmefunktsioonid.
Tehteid vektoritega.
Trigonomeetrilised funktsioonid.
Kümnendlogaritmid.

43. Stratilatov, P.
Trigonomeetria ülesannete kogu. Keskkooli IX-XI klassile. Tln., ERK, 1963.
115 lk., illustr.
Sama mis [10] .
44. Laritšev, P.
Algebra ülesannete kogu X-XI klassile. Tln., ERK, 1963.
112 lk., joon.
Sama mis [11] .
45. Prints, O., Etverk, E., Vihman, A.
Matemaatika X klassile. Katseõpik. 1. osa. Toim. O. Rünk. Tln., 1963.
115 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.)
Rotaprint.
Trigonomeetria (järg).
Geomeetrilised teisendused tasapinnal.
46. Kisseljov, A.
Geomeetria. Keskkoolile. Stereomeetria XI klassile. N. Glagolevi toim. ja lisaga. Tln., ERK, 1963.
127 lk., joon.
Sama mis [12] .
47. Rõbkin, N.
Geomeetria ülesannete kogu. Stereomeetria. Keskkooli XI klassile. Tln., ERK, 1963.
100 lk., joon.
Sama mis [13] .
48. Borkvell, A.
Arvutuslükati teooria ja käsitlemine. 3. tr. Tln., ERK, 1963.
160 lk., joon. 3 eraldi lehte illustr.
Käsiraamat annab juhiseid hariliku logaritmilise

arvutuslükati kasutamiseks ja käsitlemiseks. Teos on mõeldud peale üldise tarvitamise käsiraamatuks keskkoolidele, tehnikumidele ja nendele kõrgematele õppeasutustele, kus matemaatiliste, tehniliste ja statistiliste arvutuste puhul tuleb kasutada arvutuslükatit.

49. Henrichson, B.

Eksponentfunktsioon arvutusvahendina ja tehted juurtega. Trt., 1963.

54 lk., joon. (ENSV Vabariiklik Õpetajate Täiendusinstituut.)

Töökogemused antud teema käsitlemisel.

50. Kaheksaklassilise kooli lõpueksamite piletid matemaatikast. 1962/63. õppeaasta. Tln., ERK, 1963.

7 lk. (ENSV Haridusministeerium.)

51. Kaheksaklassilise kooli programmid. 1963/64. õppeaastaks. Matemaatika. Tln., ERK, 1963.

15 lk. (ENSV Haridusministeerium.)

52. Kallak, J., Lints, A.

Matemaatika õpetamisest 3. klassis. Metoodiline juhend õpetajaile õpiku "Matemaatika III klassile" järgi töötamiseks. Tln., ERK, 1963.

48 lk.

Mõningatest iseärasustest matemaatika õpetamisel 3. õppeaastal.

Kordamisest.

Arvude lugemine ja kirjutamine tuhande piiris.

Liitmine ja lahutamine tuhande piiris.

Korrutamine ja jagamine tuhande piiris.

Mõõtude käsitlemine 3. õppeaastal.

Murdarvude käsitlemine 3. õppeaastal.

Geomeetriline materjal.

Arvud tuhandest kümne tuhandeni.

53. Keskkooli programmid. 1963/64. õppeaastaks. Matemaatika. Tln., ERK, 1963.
16 lk.
54. Prints, O.
Funktsionaalne sõltuvus, tuletis ja integraal keskkoolis. Tln., ERK, 1963.
207 lk., joon.
Funktsionaalse sõltuvuse küsimuste propedeutiline esitus.
Funktsionaalse sõltuvuse küsimuste süstemaatiline käsitus.
Piirväärtus.
Tuletis.
Integraal.
55. 9. klassi matemaatika õpiku katsetamisest. Tln., 1963.
20 lk. (ENSV Haridusministeerium.)
Matemaatika õpetamise täiustamise vajadusest.
Matemaatika õpetamise ümberkorraldamisest 5.-8. klassis.
Matemaatika õpetamise ümberkorraldamisest 9.-11. klassis.
Keskkooli 9.-11. klassi matemaatika programmi projekt.
9. klassi matemaatika katseõpikust.
Õpiku katsetamisest.

1964

56. Kallak, J., Lints, A.
Matemaatika IV klassile. Tln., ERK, 1964.
248 lk., illustr.
Sama mis [4] .

57. Kallak, J., Leps, A., Luht, E.
Matemaatika. Töölisnoorte koolidele. V ja VI klass.
Tln., ERK, 1964.
468 lk., illustr.
5. klass.
Täisarvud.
Kümnendmurrud.
Lihtsamad geomeetrilised kujundid.
Ülesandeid kordamiseks.
6. klass.
Täht arvu tähisena.
Arvude jaguvus.
Harilikud murrud.
Protsendid.
Ratsionaalarvud.
Kolmnurkade võrdsus.
Püramiid.
Algebralised täisavaldised.
Ülesandeid kordamiseks.
Algarvude, korrapärase hulknurga apoteemi ja külje
suhte, mõnede erikaalude tabelid.
58. Etverk, E., Lints, A., Vihman, A.
Matemaatika VII klassile. Tln., ERK, 1964.
292 lk., illustr.; eraldi leht tab.
Õpikule [37] juurde tulnud peatükk
"Arvutuslükati".
59. Luht, E., Telgmaa, A.
Matemaatika. Töölisnoorte koolidele. VII klass.
Tln., ERK, 1964.
256 lk., illustr.
1 leht lisa.
6. klassi kursuse kordamine.
Hulkliikmete tegureiks lahutamine.

Algebraalne murd.

Sirgete lõikumine ja paralleelsus.

Matemaatilised laused.

Arvutamine ligikaudsete arvudega, arvutuslükati.

Ringjoon, silinder, koonus, kera.

Ühe tundmatuga lineaarsed võrrandid.

60. Kisseljov, A.

Algebra IX-XI klassile. Tln., ERK, 1964.

268 lk., joon.

Sama mis [21].

61. Laritšev, P.

Algebra ülesannete kogu keskkooli 9.-11. klassile.

Tln., ERK, 1964.

248 lk., joon.

Sama mis [22].

62. Novosjolov, S.

Trigonomeetria. Keskkooli IX-X klassile. Tln., ERK, 1964.

123 lk., illustr.

Sama mis [9].

63. Prints, O., Rosenberg, G., Vihman, A.

Matemaatika IX klassile. Katseõpik. Tln., 1964.

267 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)

Õpikust [42] välja jäetud peatükid "Nihe" ja "Tehteid vektoritega".

64. Stratilatov, P.

Trigonomeetria ülesannete kogu. Keskkooli IX-XI klassile. Tln., ERK, 1964.

115 lk., joon.

Sama mis [10].

65. Etverk, E., Prints, O., Vihman, A.
Matemaatika X klassile. Katseõpik. Tln., 1964.
235 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.)
Trigonomeetria (järg).
Geomeetrilised teisendused tasapinnal.
Sirged ja tasapinnad.
Ruumikujundite paralleelprojektsioonid.
Funktsioonide uurimine.
Pöördfunktsioon.
Eksponentfunktsioon ja logaritmifunktsioon.
Geomeetiline progressioon.
Lõputu kümnaendmurd.
Funktsiooni piirväärtus.
Arvu mõiste üldistamine.
66. Laritšev, P.
Algebra ülesannete kogu X-XI klassile. Tln., ERK,
1964.
112 lk., joon.
Sama mis [11] .
67. Kisseljov, A.
Geomeetria. Stereomeetria keskkooli XI klassile.
N. Glagolevi toim. ja lisaga. Tln., ERK, 1964.
127 lk., joon.
Sama mis [12] .
68. Prints, O., Etverk, E., Vihman, A.
Matemaatika X klassile. Katseõpik. 2. osa. Toim. O.
Rünk. Tln., 1964.
124 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)
Rotaprint.
Sirged ja tasapinnad.
Ruumikujundite paralleelprojektsioonid.
Funktsioonide uurimine.
Pöördfunktsioon.

EkspONENTFUNKTSIOON JA LOGARITMFUNKTSIOON.
Geomeetiline progressioon.

69. Prints, O.

Matemaatika XI klassile. Katseõpik. 1. osa. Toim.
K. Kallaste. Tln., 1964.

140 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.)

Rotaprint.

Funktsiooni piirväärtus.

Funktsiooni tuletis.

Funktsioonide uurimine tuletise abil.

Tuletise mõiste kasutamine võrrandite ligikaudsel
lahendamisel.

Newtoni binoomvalem.

Funktsiooni diferentsiaal.

Integraal.

Arvu mõiste üldistamine.

Kompleksarvud.

Kompleksarvude kasutamine kolmanda ja neljanda
astme kaksliikmeliste võrrandite lahendamiseks.

70. Rõbkin, N.

Geomeetria ülesannete kogu. Stereomeetria XI klassile.
Tln., ERK, 1964.

100 lk., illustr.

Sama mis [13].

71. Kaheksaklassilise kooli programmid. 1964/65. õppeaas-
taks. Matemaatika. Tln., ERK, 1964.

15 lk.

72. Keskkooli programmid. 1964/65. õppeaastaks. Matemaatika.
Tln., ERK, 1964.

14 lk.

73. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele
1964/65. õppeaastaks. Matemaatika. V klass. Tln.,
1964.
16 lk. (ENSV Haridusministeerium.)
74. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele
1964/65. õppeaastaks. Matemaatika. VI klass. Tln.,
1964.
16 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.)
75. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele
1964/65. õppeaastaks. Matemaatika. VII klass. Tln.,
1964.
48 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.)
76. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele
1964/65. õppeaastaks. Matemaatika. VIII klass.
Tln., 1964.
39 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.)
77. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele
1964/65. õppeaastaks. Matemaatika. IX klass. Tln.,
1964.
24 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.)
78. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele
1964/65. õppeaastaks. Matemaatika. X klass. Tln.,
1964.
24 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.)
79. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele
1964/65. õppeaastaks. Matemaatika. XI klass. Tln.,
1964.
32 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.)

80. Vihman, A.
Arvutuslükatil arvutamise õpetus algajaile. Tln.,
ERK, 1964.
68 lk., illustr.
Arvutuslükatil arvutamise õpetus algajaile on
koostatud 8-klassilise kooli, tööstuskooli ja teh-
nikumi õpilastele ja iseõppijaile.
81. Õhtukoolide programmid 1964/65. õppeaastaks. Matemaat-
tika V-VIII klass. Tln., ERK, 1964.
22 lk.

1965

82. Kallak, J., Lints, A.
Elavad arvud I. Tln., "Eesti Raamat", 1965.
191 lk., illustr.
Sama mis [1] .
83. Kallak, J., Lints, A.
Elavad arvud II. Tln., ERK, 1965.
208 lk., illustr.
Sama mis [2] .
84. Kallak, J., Lints, A.
Matemaatika III klassile. Tln., "Eesti Raamat", 1965.
214lk., illustr.
Sama mis [3] .
85. Kallak, J., Kasvand, A., Lehis, A.
Matemaatika V klassile. Tln., ERK, 1965.
340 lk., illustr.
Sama mis [5] .

86. Etverk, E., Lints, A., Vihman, A.
Matemaatika VI klassile. Tln., ERK, 1965.
388 lk., illustr.
Sama mis [6] .
87. Etverk, E., Lints, A., Vihman, A.
Matemaatika VII klassile. Tln., "Eesti Raamat", 1965.
292 lk., illustr.
Lisa: Tabelid.
Sama mis [58] .
88. Etverk, E., Vihman, A.
Matemaatika VIII klassile. Tln., "Eesti Raamat",
1965.
228 lk., illustr.
Lisa: Tabelid. 12 lk.
Sama mis [38] .
89. Telgmaa, A., Henrichson, B.
Matemaatika. Töölisnoorte koolidele. VIII klass.
Tln., "Eesti Raamat", 1965.
276 lk., illustr.
Koordinaatide mõiste.
Funktsionaalne sõltuvus.
Kahe tundmatuga lineaarsed võrrandisüsteemid.
Ruutfunktsioon ja ruutvõrrand.
Täisnurkse kolmnurga lahendamine.
Sarnased hulknurgad.
90. Prints, O., Rosenberg, G., Vihman, A.
Matemaatika IX klassile. Tln., "Eesti Raamat", 1965.
316 lk., illustr.
Funktsionaalne sõltuvus.
Lineaarne funktsioon.
Ruutfunktsioon.
Trigonomeetria funktsioonid.
Kümnendlogaritmid.
Kolmnurga lahendamine.

91. Etverk, E., Prints, O.
Matemaatika X ja XI klassile. Tln., "Eesti Raamat",
1965.
312 lk., illustr.
Geomeetrilised teisendused tasapinnal.
Sirged ja tasapinnad.
Funktsioonide uurimine.
Eksponentfunktsioon ja logaritmifunktsioon.
Funktsiooni tuletis ja selle rakendusi.
Integraal.
Hulktahukad ja pöördkehad.
Arvu mõiste üldistamine.
92. Kisseljov, A.
Geomeetria. Stereomeetria. Keskkooli XI klassile.
Prof. N. Glagolevi toimetusel ja lisaga. Tln., ERK,
1965.
127 lk., illustr.
Sama mis [12] .
93. Prints, O.
Matemaatika XI klassile. Katseõpik. 2. osa. Toim.
K. Kallaste. Tln., 1965.
106 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)
Rotaprint.
Prisma.
Püramiid ja tüvipüramiid.
Korrapärased tahkkehad.
Silinder. Koonus ja tüvikoonus. Kera.
94. Rõbkin, N.
Geomeetria ülesannete kogu. Stereomeetria keskkooli
XI klassile. Tln., ERK, 1965.
100 lk., illustr.
Sama mis [13] .

95. Arvestusprogramm 8. klassile matemaatikas. Trt., 1965.
2 lk.
96. Arvestusprogramm 9. klassile matemaatikas. Trt., 1965.
4 lk.
97. Arvestusprogramm 10. klassile matemaatikas. Trt.,
1965.
4 lk.
98. Arvestusprogramm 11. klassile matemaatikas. Trt.,
1965.
2 lk.
99. Kaheksaklassilise kooli programmid. 1965/66. õppeaas-
taks. Matemaatika. Tln., "Eesti Raamat", 1965.
15 lk.
100. Keskkooli programmid 1965/66. õppeaastaks. Matemaat-
tika. Tln., "Eesti Raamat", 1965.
14 lk.
101. Metoodilisi juhendeid matemaatika õpetamiseks IX-XI
klassis. Tln., 1965.
60 lk. (Eesti NSV Haridusministeerium.)
Funktsioonide käsitlemisest 9. klassis.
Geomeetriliste teisenduste käsitlemisest 10.
klassis.
Stereomeetria asendilauseste käsitlemisest 10.
klassis.
Funktsioonide käsitlemisest 10. ja 11. klassis.
Geomeetrilistest kehadest.
102. Telgmaa, A.
Järkjärgulise lähendamise meetodist koolimatemaati-
kas. Tln., 1965.
100 lk., illustr. (Eesti NSV Haridusministeerium.)
Eesti NSV Pedagoogika Teadusliku Uurimise Instituut.)

Hodogeetiliste printsiipide vajadus.
Järkjärgulise lähendamise meetodi olemus.
Järkjärgulise lähendamise meetod keskkooli
matemaatikakursuses.

103. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1965/66.
Õppeaastaks. Matemaatika. V klass. Tln., 1965.
36 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.)
104. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1965/66.
Õppeaastaks. Matemaatika. VI klass. Tln., 1965.
20 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.)
105. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1965/66.
Õppeaastaks. Matemaatika. VII klass. Tln., 1965.
52 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.)
106. Vihman, A.
Arvutuslükatil arvutamise õpetus algajale. 2. trükk.
Tln., "Valgus", 1965.
68 lk., illustr.
Sama mis [80] .

1966

107. Lints, A.
Matemaatika töövihik 1. klassile. Tln., "Valgus",
1966.
51 lk., illustr.; 6 eraldi lehte illustr.
Arvud 1-10-ni. Võrratused. Liitmine ja lahutamine.
108. Kallak, J., Lints, A.
Matemaatika 3. klassile 5. trükk. Tln., "Valgus",
1966.
215 lk., illustr.
Sama mis [3] .

109. Kallak, J., Lints, A.
Matemaatika IV klassile. 6. trükk. Tln., "Valgus",
1966.
248 lk., illustr.
Sama mis [4] .
110. Kallak, J., Leps, A., Luht, E.
Matemaatika töölisnoorte koolidele. 5. ja 6. klass.
2. trükk. Tln., "Valgus", 1966.
468 lk., illustr.
Sama mis [57] .
111. Luht, E., Telgmaa, A.
Matemaatika. Töölisnoorte koolidele. VII klass.
2. trükk. Tln., "Valgus", 1966.
256 lk., illustr.; 1 eraldi leht tab.
Sama mis [59] .
112. Etverk, E., Vihman, A.
Matemaatika VIII klassile. 5. trükk. Tln., "Valgus",
1966.
240 lk., illustr.
Lisa: Tabelid. 11 lk., illustr.
Sama mis [38] .
113. Etverk, E., Prints, O., Vihman, A.
Matemaatika IX klassile. 2 tr. Tln., "Valgus", 1966.
255 lk., illustr.
Funktsionaalne sõltuvus.
Lineaarne funktsioon.
Ruutfunktsioon.
Tehted astmete ja juurtega.
Astmefunktsioonid.
Geomeetrilised teisendused tasapinnal.
Trigonomeetrilised funktsioonid.

114. Etverk, E., Prints, O., Rosenberg, G., Vihman, A.
Matemaatika 10. klassile. Tln., "Valgus", 1966.
279 lk., illustr.
Trigonomeetriliste avaldiste teisendamine.
Trigonomeetrilised võrrandid.
Funktsioonide uurimine.
Eksponentfunktsioon ja logaritmfunktsioon.
Kolmnurga lahendamine.
Geomeetrilised teisendused tasapinnal.
115. Bradis, V.
Neljakohalised matemaatilised tabelid keskkoolile.
Tln., "Valgus", 1966.
96 lk., illustr.
116. Gelfand, I., Glagoleva, J., Šnol, E.
Funktsioonid ja graafikud. (Põhilised võtted.)
Tln., "Valgus", 1966.
96 lk., illustr.
Raamatu esimeses osas käsitletakse graafikute konstrueerimise põhilisi võtteid lihtsamate funktsioonide näitel, teises osas puudutatakse mõningaid keerukamaid ja spetsiifilisemaid küsimusi. Joonistel on esitatud graafiku konstrueerimise kogu protsess. Osa teoreetilist materjali on antud ülesannete kujul. Teos on mõeldud Tartu Riikliku Ülikooli juures töötava matemaatikakooli õpilastele, samuti klassiväliseks tööks keskkoolidele.
117. Kaheksaklassilise kooli, keskkooli ja õhtukoolide programmid 1966/67. õppeaastaks. Matemaatika. Tln., "Valgus", 1966.
43 lk.
118. Kaldnurksete kolmnurkade lahendamine. Õpetajate teadusliku uurimistöö kursuse metoodiline katsematerjal.

Toim. H. Kull. Trt., 1965.

62 lk., illustr. (TRÜ pedagoogika ja metoodika ka-
teeder. ENSV VÕT.)

Rotaprint.

Eessõna.

Kaldnurksete kolmnurkade lahendamine.

Siinusteoreem.

Kolmurga pindala.

Koosinusteoreem.

Heroni valem.

Kordamine.

119. Kallak, J., Lints, A.

Matemaatika õpetamisest IV klassis. Metoodiline ju-
hend õpetajaile õpiku "Matemaatika IV klassile" jär-
gi töötamiseks. Tln., "Valgus", 1966.

48 lk., illustr.

Kordamine.

Arvelaua kasutamine.

Arvutamise oskuse arendamine arvudega kuni kümne
tuhandeni.

Arvud miljonini.

Järgud ja klassid.

Tehted arvudega kuni miljonini.

Mitmenimeliste arvude käsitlemine 4. õppeaastal.

Murrud.

Geomeetria õpetamine 4. õppeaastal.

Tekstülesannete lahendamine 4. õppeaastal.

120. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1966/67.

Õppeaastaks. Matemaatika. V klass. Tln., 1966.

36 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.)

Rotaprint.

121. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1966/67. õppeaastaks. Matemaatika. VI klass. Tln., 1966. 20 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.) Rotaprint.
122. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1966/67. õppeaastaks. Matemaatika. VII klass. Tln., 1966. 52 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.) Rotaprint.
123. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1966/67. õppeaastaks. Matemaatika. IX klass. Tln., 1966. 56 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.)
124. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1966/67. õppeaastaks. Matemaatika. XI klass. Tln., 1966. 52 lk., illustr.
125. Vaher, E.
Logaritmid. Programmõpik I. Pedagoogilise uurimistöö kursuse katsematerjal. Trt., 1966. 152 lk. (Eesti NSV Haridusministeerium, ENSV Vabariiklik Õpetajate Täiendusinstituut. TRÜ). Rotaprint.
Kümnendlogaritmid.
126. Vaher, E.
Logaritmid. 2. Programmõpik. Pedagoogilise uurimistöö katsematerjal. Trt., 1966. 153-215 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium, ENSV VÕT. TRÜ.) Rotaprint.
Logaritmid üldosa.
127. Vaher, E.
Programmõpiku "Logaritmid" kasutamise juhend. Trt., 1966.

9 lk., 11. lk. tahvel. (Eesti NSV Haridusministeerium, ENSV Vabariiklik Õpetajate Täiendusinstituut, TRÜ.)

Rotaprint.

Õppematerjali osad.

Materjali iseloomustus.

Õpiku käsitsemine.

Aadresstabel.

1967

128. Lints, A.

Matemaatika 1. klassile. Tln., "Valgus", 1967.

144 lk., illustr.

Arvud kuni kümneni.

Sirglõik.

Sentimeeter, Detsimeeter.

Kilogramm, Liiter, Kopikas.

Arvud kuni kahekümneni.

Arvud kuni sajani.

Rubla ja kopikas.

Meeter.

Kordamiseks.

129. Kallak, J., Lints, A.

Elavad arvud II. Tln., "Valgus", 1967.

208 lk., illustr.

Sama mis [2].

130. Kallak, J., Kasvand, A., Lehis, A.

Matemaatika V klassile. 6. trükk. Tln., "Valgus", 1967.

340 lk., illustr.

Sama mis [5].

131. Matemaatika töövihik 5. klassile. (Kocs täiendavate materjalidega.) 1. osa. Metoodiline katsematerjal. Koost. A. Koppelmaa. Trt., 1967.

50 lk., illustr. (TRÜ pedagoogika kateeder.)

Rotaprint.

Pikkus-, raskus-, pindala- ja ruumalamõõdud.
Arvude kirjutamine ja lugemine sadade miljoni-
teni.

Täisarvude ümardamine.

Liitmine ja lahutamine arvelaual.

Andmete ja tulemuste vaheline seos liitmisel ja
lahutamisel, korrutamisel ja jagamisel.

Jäägiga jagamine.

Arvutamise seaduste rakendamine arvutamise liht-
sustamisel.

Summa ja vahe, korrutise ja jagatise muutumine
andmete muutumisel.

Tehete järjekord.

Sulud.

Ajaarvutamise ülesanded.

132. Matemaatika töövihik 5. klassile. (Kocs täiendavate materjalidega.) 2. osa. Katsematerjal. Koost. A. Haamer. Trt., 1967.

55 lk. joon.; 31 eraldi lehti teksti, joon. (TRÜ
pedagoogika kateeder.)

Sirglõik. Kiir ja sirge.

Nurk. Nurkade liigid. Ringjoon. Kesknurk.

Ristkülik. Risttahuka tahud, servad ja tipud.

Risttahuka ruumala.

Rööpkülik. Rööptahukas.

Kolmnurk ja selle liigid. Sirgnurk. Kolmnurga
nurkade summa. Kolmnurga pindala. Võrdhaarne ja
täisnurkne kolmnurk. Kolmnurkne püstprisma.

133. Matemaatika töövihik 5. klassile. 3. osa. Tehteid harilike murdudega. Koost. T. Palm. Trt., 1967.
43 lk., joon. (TRÜ pedagoogika kateeder.)
Rotaprint.
Murdude liitmine ja lahutamine, korrutamine ja jagamine.
134. Matemaatika töövihik 5. klassile. 4. osa. Tehteid harilike murdudega. Koost. H. Kull. Trt., 1967.
42 lk. (TRÜ pedagoogika kateeder.)
Kümnendikud, sajandikud, tuhandikud.
135. Etverk, E., Lints, A., Vihman, A.
Matemaatika VI klassile. 8. trükk. Tln., "Valgus", 1967.
388 lk., illustr.
Sama mis [6] .
136. Etverk, E., Lints, A., Vihman, A.
Matemaatika VII klassile. 8. trükk. Tln., "Valgus", 1967.
292 lk., illustr.
Sama mis [58] .
137. Etverk, E., Vihman, A.
Matemaatika VIII klassile. 6. trükk. Tln., "Valgus", 1967.
235 lk., illustr.
Lisa: Tabelid.
Sama mis [38] .
138. Henrichson, B., Telgmaa, A.
Matemaatika õhtukoolide VIII klassile. 2. trükk. Tln., "Valgus", 1967.
276 lk., illustr.
Lisa: Tabelid.
Sama mis [89] .

139. Etverk, E., Prints, O., Vihman, A.
Matemaatika IX klassile. 3. trükk. Tln., "Valgus",
1967.
264 lk., illustr.
Sama mis [113] .
140. Prints, O., Rosenberg, G., Vihman, A.
Matemaatika X klassile. 3. trükk. Tln., "Valgus",
1967.
255 lk., illustr.
Trigonomeetriliste avaldiste teisendamine.
Trigonomeetrilised võrrandid.
Funktsiooni tuletis.
EkspONENTfunktsioon ja logaritmfunktsioon.
Geomeetriline progressioon.
Kolmnurga lahendamine.
141. Etverk, E., Prints, O.
Matemaatika XI klassile. 2. trükk. Tln., "Valgus",
1967.
240 lk., illustr.
Sirged ja tasapinnad.
Funktsiooni tuletis.
Funktsiooni uurimine tuletise abil.
Tuletise mõiste teisi rakendusi.
Funktsiooni diferentsiaal. Integraal.
Hulktahukad. Pöördkehad.
Arvu mõiste üldistamine.
Kompleksarvud. Kaksliikmeliste võrrandite lahendamise.
142. Gelfand, I., Glagoleva, J., Kirillova, A.
Koordinaatide meetod. Tln., "Valgus", 1967.
68 lk., illustr.
Raamatus antakse pöigus ülevaade koordinaatide

meetodist sirgel, tasandil ning kolme- ja nelja-
mõõtmelises ruumis. Ta on mõeldud Tartu Riikliku
Ülikooli juures töötava matemaatikakooli õpilas-
tele ning kasutatav ka matemaatikaalases töös
keskkoolis.

143. Hanko, P., Karu, O., Reimand, J., Velsker, K.
Täiendavaid teemasid koolimatemaatikale. Tln.,
"Valgus", 1967.
199 lk., Illustr.
Sisu: Tõenäosusteooria ja matemaatilise statis-
tika elemente.
Lineaarne planeerimine.
Matemaatilise loogika elemente.
Arvutussüsteemidest.
144. Kaheksaklassilise kooli, keskkooli ja õhtukooli
programmid 1967/68. õppeaastaks. Matemaatika. Tln.,
"Valgus", 1967.
43 lk.
145. Lints, A.
Matemaatika õpetamisest 1. klassis. Metoodilisi nõu-
andeid õpetajaile. Tln., "Valgus", 1967.
80 lk., illustr.
Sissejuhatus.
Arvud kuni kümneni.
Arvud kuni kahekümneni.
Arvud kuni sajani.
Veel mõningaid küsimusi.
Kirjandus.
146. Metoodilisi materjale peatüki "Lineaarne planeerimi-
ne" kohta. Koost. J. Reimand. Tln., 1967.
35 lk. (Eesti NSV Haridusministeerium).
Rotaprint.

147. Metoodilisi materjale peatüki "Töenäosusteooria ja matemaatilise statistika elemente" kohta. Koost. K. Velsker. Tln., 1967.
60 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.)
Rotaprint.
148. Polya, G.
Kuidas lahendada ülesannet. Tln., "Valgus", 1967.
188 lk., illustr.
Maaailma juhtivaid matemaatikuid George Polya väldib oma ainulaadse sisu ja esitamise meetodiga raamatus üliteaduslikku lähenemisviisi, olles veendunud, et selgelt püstitatud matemaatikaülesanded on jõukohased igapähele. Illustratiivne materjal on enamasti matemaatiline, kuid esitatavat meetodit saab põhimõtteliselt rakendada paljude teaduslike, tehniliste ja isegi sotsiaalsete ülesannete puhul. Kuigi raamat on mõeldud esmajoones matemaatika õpetajatele ja õppijatele, osutub ta huvitavaks igapähele, kel on tegemist loomise ja avastamisega.
149. Proschnow, D., Thiess, W.
Protsentaruutuseks ettevalmistavad harjutused. Hargprogrammi järgi koostatud õppevihik. Tln., "Valgus", 1967.
45 lk. (Eesti NSV Vabariiklik Õpetajate Täiendusinstituut).
Saateks.
Sissejuhatus.
Vihiku ülesehitus ja sellega töötamine.
150. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele. Matemaatika. V klass. Tln., 1967.
35 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.)
Rotaprint.

151. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele. Matemaatika. VI klass. Tln., 1967.
19 lk. (ENSV Haridusministeerium.)
Rotaprint.
152. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele. Matemaatika. VII klass. Tln., 1967.
51 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.)
Rotaprint.
153. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele. Matemaatika. VIII klass. Tln., 1967.
74 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)
Rotaprint.
154. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele. Matemaatika. IX klass. Tln., 1967.
78 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)
Rotaprint.
155. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele. Matemaatika. X klass. Tln., 1967.
67. lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.)
Rotaprint.
156. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1967/68. õppeaastaks. Matemaatika. V klass. Tln., 1967.
36 lk. (ENSV Haridusministeerium.)
Rotaprint.
157. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1967/68. õppeaastaks. Matemaatika. VI klass. Tln., 1967.
20 lk. (ENSV Haridusministeerium.)
Rotaprint.
158. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1967/68. õppeaastaks. Matemaatika. VII klass. Tln., 1967.

- 52 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)
Rotaprint.
159. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1967/68.
Õppeaastaks. Matemaatika, VIII klass. Tln., 1967.
74 lk. (ENSV Haridusministeerium.)
160. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1967/68.
Õppeaastaks. Matemaatika, XI klass. Tln., 1967.
69 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)
Rotaprint.

1968

161. Lints, A.
Matemaatika töövihik I klassile. 1. vihik. Tln.,
"Valgus", 1968.
88 lk., illustr.; 8 eraldi lehte illustr.
Hulgad. Suhted "rohkem" ja "vähem".
Arvud ühest kümneni.
Liitmine ja lahutamine.
162. Lints, A.
Matemaatika töövihik 1. klassile. 2. vihik. Tln.,
"Valgus", 1968.
71 lk., illustr.
Liitmine ja lahutamine kümne piires.
Pikkus- ja raskusmõõdud.
163. Lints, A.
Matemaatika töövihik 1. klassile. 3. vihik. Tln.,
"Valgus", 1968.
70 lk., illustr.
Liitmine ja lahutamine kahekümne piires.
Arvutamine 10-kordsetega.
Liitmine ja lahutamine saja piires.
Ruut, ristkülik.

164. Lints, A.
Matemaatika II klassile. Tln., "Valgus", 1968.
160 lk., illustr.
Kordamiseks.
Liitmine ja lahutamine.
Täisnurk, teravnurk, nürinurk.
Ristkülik, ruut.
Korrutamine ja jagamine.
Aasta. Kuu. Ööpäev. Tund. Minut.
Murrud.
Kordamiseks.
165. Lints, A.
Matemaatika töövihik II klassile. 1. vihik. Tln.,
"Valgus", 1968.
104 lk., illustr.
Ühe- ja kahekohalised arvud.
Paaris- ja paaritud arvud.
Liitmine ja lahutamine saja piires.
Pikkusmõõdud.
Korrutamine ja jagamine.
Lihtsamad tehete järjekorrad.
166. Kallak, J., Lints, A.
Matemaatika III klassile. 6. trükk. Tln., "Valgus",
1968.
212 lk., illustr.
Sama mis [3] .
167. Kallak, J., Lints, A.
Matemaatika IV klassile. 7. trükk. Tln., "Valgus",
1968.
248 lk., illustr.
Sama mis [4] .
168. Kallak, J., Kasvand, A., Lehis, A.
Matemaatika V klassile. 7. trükk. Tln., "Valgus",

1968.
340 lk., illustr.
Sama mis [5] .
169. Matemaatika töövihik 5. klassile. 1. osa. Metoodiline katsematerjal (koos täiendavate materjalidega). Koost. A. Koppelmaa. Trt., 1968.
55 lk., illustr.; 31 eraldi lehte teksti. (TRÜ pedagoogika kateeder.)
Rotaprint.
Sama mis [131] .
170. Matemaatika töövihik 5. klassile. 2. osa. Lihtsamad geomeetrilised kujundid. Katsematerjal. Koost. A. Haamer. Tln., 1968.
66 lk., joon. (TRÜ. ENSV Haridusministeerium.)
Rotaprint.
Sama mis [132] .
171. Matemaatika töövihik V klassile. 3. osa. Katsematerjal. Koost. T. Palm. Tln., 1968.
52 lk., joon. (TRÜ pedagoogika kateeder. ENSV Haridusministeerium.)
Sama mis [133] .
172. Matemaatika töövihik 5. klassile. 4. osa. Tehteid kümnendmurdudega. Koost. H. Kull.
43 lk.; 20 eraldi lehte teksti. (TRÜ pedagoogika kateeder.)
Rotaprint.
Sama mis [134] .
173. Etverk, E., Lints, A., Vihman, A.
Matemaatika VI klassile. 9. trükk. Tln., "Valgus", 1968.
388 lk., illustr.
Sama mis [6] .

174. Luht, E., Telgmaa, A.
Matemaatika õhtukoolidele. 7. klass. 3. trükk. Tln.,
"Valgus", 1968.
256 lk., illustr.; 1 eraldi leht tab.
Sama mis [59] .
175. Etverk, E., Vihman, A.
Matemaatika VIII klassile. 7. trükk. Tln., "Valgus",
1968.
236 lk., illustr.
Lisa: Tabelid. 11 lk.
Sama mis [38] .
176. Etverk, E., Printits, O., Vihman, A.
Matemaatika IX klassile. 4. trükk. Tln., "Valgus",
1968.
264 lk., illustr.
Sama mis [113] .
177. Printits, O., Rosenberg, G., Vihman, A.
Matemaatika X klassile. 4. trükk. Tln., "Valgus",
1968.
255 lk., illustr.
Sama mis [140] .
178. Etverk, E., Printits, O.
Matemaatika XI klassile. 3. trükk. Tln., "Valgus",
1968.
244 lk., joon.
Sirged ja tasapinnad.
Funktsioonide tuletise rakendamine.
Integraal.
Hulktahukad. Pöördkehad.
Arvu mõiste üldistamine.
Ülesandeid kordamiseks.
Valemid.

179. Bradis, V.
Neljakohalised matemaatilised tabelid keskkoolile.
Tln., "Valgus", 1968.
96 lk., illustr.
180. Gabovits, J.
Arvudeta matemaatika. Populaarne sissejuhatus tänapäeva matemaatikasse. Tln., "Valgus", 1968.
328 lk., illustr.
Raamatus käsitletakse hulgateooria, matemaatilise loogika, tänapäeva algebra, arvuteooria ja topoloogia põhimõisteid ja probleeme. Materjali esitusviis on populaarne ning lugejalt ei nõuta mingeid eelteadmisi kõrgema matemaatika alalt, mistõttu raamat peab olema arusaadav väga laiale lugejaskonnale.
181. Kaheksaklassilise kooli, keskkooli ja õhtukooli programmid 1968/69. õppeaastaks. Matemaatika. Tln., "Valgus", 1968.
51 lk. (ENSV Haridusministeerium.)
182. Lints, A.
Matemaatika õpetamisest 2. klassis. Metoodilisi nõuandeid õpetajaile. Tln., "Valgus", 1968.
63 lk., illustr.
Kordamine ja süvendamine.
Liitmine ja lahutamine.
Korrutamine ja jagamine.
Ajamõõdud.
183. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1968/69. õppeaastaks. Matemaatika. XI klass. Tln., 1968.
55 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)
Rotaprint.
184. Vilenkin, N.
Jutustusi hulkadest. Tln., "Valgus", 1968.

127 lk., illustr.

Populaarne õpik hulgateooriast.

Lõpmatute hulkade kummalised omadused.

Hulgad ja tehted nendega.

Hulkade võimsus.

Kummalised funktsioonid ja jooned ehk jalutus-
käigud matemaatika panoptikumis.

1969

185. Lints, A.

Matemaatika I kl. Tln., "Valgus", 1969.

144 lk., illustr.

Sama mis [128] .

186. Lints, A.

Matemaatika töövihik I klassile. 1. vihik. 2. trükk.

Tln., "Valgus", 1969.

88 lk., illustr.; 4 eraldi broš. lehte illustr.

Sama mis [161] .

187. Lints, A.

Matemaatika töövihik 1. klassile. 2. vihik. 2. trükk.

Tln., "Valgus", 1969.

71 lk., illustr.

Sama mis [162] .

188. Lints, A.

Matemaatika töövihik II klassile. 1. vihik. 2. trükk.

Tln., "Valgus", 1969.

104 lk., illustr.

Sama mis [165] .

189. Lints, A.
 Matemaatika töövihik II klass. 2. vihik. Tln.,
 "Valgus", 1969.
 98 lk., illustr.
 Distributiivsuse seadus.
 Murrud.
 Ajamöödud.
190. Pillerpau, E.
 Matemaatika katsetöövihik II klassile. 1. vihik.
 Tln., 1969.
 67 lk. (ENSV Haridusministeerium. ENSV Ped. TUI.)
191. Pillerpau, E.
 Matemaatika katsetöövihik II klassile. 2. vihik.
 Tln., 1969.
 60 lk. (ENSV Haridusministeerium. ENSV Ped. TUI.)
192. Pillerpau, E.
 Matemaatika katsetöövihik II klassile. 3. vihik.
 Tln., 1969.
 33 lk. (ENSV Haridusministeerium. ENSV Ped. TUI.)
193. Lints, A., Etverk, E.
 Matemaatika III kl. Tln., "Valgus", 1969.
 199 lk., illustr.
 Kordamiseks ja täiendamiseks.
 Arvud tuhandeni.
 Liitmine ja lahutamine 1000 piires.
 Korrutamine ja jagamine 1000 piires.
 Arvud kümne tuhandeni.
 Liitmine ja lahutamine 10000 piires.
 Korrutamine ja jagamine 10000 piires.
 Kordamiseks.
 Mõtlemiseks.

194. Lints, A., Etverk, E.
Matemaatika töövihik III klassile. 1. vihik. Tln.,
"Valgus", 1969.

119 lk., illustr.

Kas õige või väär?

Võrdus ja võrratus.

Hulk.

Muutuja.

Liitmine ja lahutamine.

Ööpäev, tund, minut.

Korrutamine ja jagamine.

Pikkusmõõte.

Ristkülik.

Tutvumine sajalistega.

Arvutamine sajalistega.

Kolmekohalised arvud.

Võrdleme arve.

Raskusmõõte.

Liidame ja lahutame peast.

Liidame ja lahutame kirjalikult.

Kuidas muutub summa, kuidas vahe?

Liidame ja lahutame nimega arve.

Ümardame arve.

Lahendame ülesandeid ja kordame.

195. Lints, A., Etverk, E.
Matemaatika töövihik III klassile. 2. vihik. Tln.,
"Valgus", 1969.

64 lk.

Mis on korrutamine.

Korrutamine ja jagamine 10-ga ja 100-ga.

Korrutame kahekohalist arvu ühekohalisega.

Jagame ühekohalise arvuga.

Korrutame ja jagame kolmekohalist arvu ühekohalisega.

Lahendame ülesandeid.

Kuidas muutub korrutis, kuidas jagatis.

Korrutame kahekohalisi arve.

Jagame kahekohalise arvuga.

Arvud kümne tuhandeni.

Liidame ja lahutame kümne tuhande piires.

Korrutame ja jagame kümne tuhande piires.

Lahendame ülesandeid.

Proovi oma jõudu.

196. Kallak, J., Lints, A.

Matemaatika IV klassile. 8. trükk. Tln., "Valgus", 1969.

248 lk., illustr.

Sama mis [4].

197. Kallak, J., Kasvand, A., Lehis, A.

Matemaatika V klassile. 8. trükk. Tln., "Valgus", 1969.

340 lk., illustr.

Sama mis [5].

198. Etverk, E., Vihman, A.

Matemaatika VII kl. 9., parandatud ja täiendatud trükk. Tln., "Valgus", 1969.

310 lk., joon.; 1 eraldi leht tab.

Kordamiseks ja täiendamiseks.

Hulgad.

Ratsionaalavaldised.

Matemaatilised laused.

Sirgete lõikumine ja paralleelsus.

Teljeline sümmeetria.

Arvutamine ligikaudsete arvudega.

Arvutuslükati.
Tsentraalsümmeetria.
Rööpkülik. Trapets.
Ringjoon. Ringjoone pikkus. Ringi pindala.
Ühe muutujaga lineaarne võrrand.
Üldiseks kordamiseks.

199. Henrichson, B., Telgmaa, A.
Matemaatika. Õhtukoolide VIII klassile. 3. trükk.
Tln., "Valgus", 1969.
276 lk., joon.
Lisa: Tabelid.
Sama mis [89] .
200. Telgmaa, A.
Matemaatika katsetöövihik õhtukoolidele. VIII klass.
Tln., 1969.
108 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium, ENSV Ped.
TUI.)
201. Prints, O., Rosenberg, G., Vihman, A.
Matemaatika X klassile. 5. trükk. Tln., "Valgus",
1969.
255 lk., joon.
Sama mis [140] .
202. Etverk, E., Prints, O.
Matemaatika XI klassile. 4. trükk. Tln., "Valgus",
1969.
244 lk., joon.
Sama mis [178] .
203. Bradis, V.
Neljakohalised matemaatilised tabelid keskkoolile.
3. trükk. Tln., "Valgus", 1969.
96 lk.

204. Gelfand, S., Gerver, M., Kirillov, A. jt.
Elementaararvmatematika ülesandeid. Jadad. Kombina-
toorika. Piirväärtused. Tln., "Valgus", 1969.
174 lk., illustr.
Raamat on mõeldud ülesannete koguks 9.-11.
klassi õpilastele. Kogumik on koostatud nii,
et see võib olla ka õpikuks kursuse vastavate
osade käsitlemisel.
205. Levin, A., Levin, M.
Matematika ülesannete kogu keskkoolile. Tln.,
"Valgus", 1969.
200 lk., joon.
Ülesannete kogu on mõeldud õpetajatele, kesk-
kooli tugevamatele õpilastele, kuid samuti ka
matematika kallakuga klassidele.
206. Mägi, H., Niinemäe, O.
Matemaatiline loto I klassile. Tln., "Valgus",
1969.
53 lk., illustr.
Matemaatilise loto kasutamise eesmärgiks on
õpilaste peastarvutamise oskuse arendamine ja
süvendamine iseseisva töö ja selle tulemuste
kontrollimise kaudu. Olenevalt õpilaste tead-
miste tasemest, võib lotoülesandeid anda fron-
taalselt kogu klassile või diferentseeritult
eraldi edukamatele ja nõrgematele õpilastele.
Loto kasutamine on üks õppetunni mitmekesista-
mise võtteid.
207. Nagibin, F. F.
Huvitav matematika. Tln., "Valgus", 1969.
168 lk., illustr.; 3 eraldi lehte illustr., tab.
Raamat sisaldab mitmesuguseid huvitavaid ülesan-
deid V-VIII klassi õpilastele.

208. Prinitz, O.

Täiendavaid peatükke matemaatikast matemaatika-
klassidele. Tln., "Valgus", 1969.

224 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)

Koordinaatide meetod.

Sirge võrrand.

Determinandid.

Teist järku jooned.

Liitfunktsioon.

Naturaallogaritmid.

Pöördfunktsiooni tuletis.

Integreerimisvõtted.

Polünoomid.

Ratsionaalfunktsioonide integreerimine.

Vektorid.

Tasapinna võrrand.

Sirge võrrandid.

Diferentsiaalvõrrandid.

Read.

209. Telgmaa, A.

Kontrolltööd õhtukoolidele. VIII kl. Lisamaterjal
matemaatika katsetöövihiku juurde (ainult õpetaja
 jaoks). Tln., 1969.

74 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium, ENSV Ped.
TUI.)

1970

210. Lints, A.

Matemaatika töövihik 1. klassile. 3. vihik. 2. trükk.
Tln., "Valgus", 1970.

70 lk., illustr.

Sama mis [163] .

211. Lints, A.
Matemaatika 2. klassile. 2. trükk. Tln., "Valgus",
1970.
160 lk., illustr.
Sama mis [164] .
212. Lints, A.
Matemaatika töövihik II klassile. 1. vihik. 3. trükk.
Tln., "Valgus", 1970.
104 lk., illustr.
Sama mis [165] .
213. Lints, A.
Matemaatika töövihik II klassile. 2. vihik. 2. trükk.
Tln., "Valgus", 1970.
98 lk., illustr.
Sama mis [189] .
214. Lints, A., Etverk, E.
Matemaatika III klassile. Tln., "Valgus", 1970.
199 lk., illustr.
Sama mis [193] .
215. Lints, A., Etverk, E.
Matemaatika töövihik III klassile. 2. vihik. 2. trükk.
Tln., "Valgus", 1970.
64 lk.
Sama mis [195] .
216. Etverk, E., Telgmaa, A.
Matemaatika IV klassile. Tln., "Valgus", 1970.
200 lk., illustr.
A. Naturaalarvud.
Kordamiseks ja täiendamiseks.
Naturaalarvud üle kümne tuhande.
turaalarvude liitmine ja lahutamine.
Näe
Naturaalarvude korrutamise ja lahutamise.

B. Kümnendmurrud.

Kordamiseks ja täiendamiseks.

Kaarte ja nurkade mõõtmine.

Murdarvude kirjutamine koma abil.

Kümnendmurdude suuruse võrdlemine.

Kümnendmurdude liitmine ja lahutamine.

Kümnendmurdude korrutamine ja jagamine naturaalarvuga.

Mitmesuguseid ülesandeid.

217. Etverk, E., Lints, A.

Matemaatika töövihik IV klassile. 1. vihik. Tln., "Valgus", 1970.

65 lk., illustr.

Kordamiseks.

Naturaalarvud kümne tuhandeni.

Punkt, joon, sirglõik.

Seosed naturaalarvude vahel.

Hulk ja selle element.

Hulk ja selle osahulk.

Mis on pikem, mis lühem.

Arvud saja tuhandeni.

Arvud miljonini.

Arvud üle miljoni.

Naturaalarvude hulga põhiomadused.

Sirgjoone siht.

Kordamiseks.

Naturaalarvude liitmine, lahutamine, korrutamine ja jagamine.

Risttahuka pindala ja ruumala.

218. Etverk, E., Lints, A., Vihman, A.

Matemaatika VI klassile. 10. trükk. Tln., "Valgus", 1970.

388 lk., illustr.

Sama mis [6].

219. Kasema, P., Kõiv, V., Tiirik, S.
Matemaatika töövihik 6. klassile. Katsematerjal.
Tln., 1970.
88 lk., illustr. (ENSV VÕT.)
Otsitava arvu tähistamine tähega.
Tundmatu sõnalistes ülesannetes.
Aritmeetiliste ülesannete lahendamine tähelis-
tel andmetel.
Arvude jaguvus.
Harilikud ja kümnendmurrud.
Tehted murdudega.
Suuruste võrdeline ja pöördvõrdeline sõltuvus.
220. Ariva, K., Etverk, E., Telgmaa, A., Undusk, A.,
Vihman, A.
Matemaatika 8. klassile. Katseõpik. Toimetanud
E, Etverk. Tln., "Valgus", 1970.
280 lk., joon.
Kordamiseks ja täiendamiseks.
Funktsionaalne sõltuvus.
Kahe muutujaga lineaarsed võrrandisüsteemid.
Ruutfunktsioon ja ruutvõrrand.
Hulknurkade sarnasus.
Seosed täisnurkse kolmnurga elementide vahel.
Pöördkehad.
Kordamiseks.
221. Etverk, E., Telgmaa, A., Undusk, A., Vihman, A.
Matemaatika töövihik 8. klassile. Tln., "Valgus",
1970.
65 lk., joon.
Õpiku [220] viie esimese teema kohta käivad
ülesanded.

222. Etverk, E., Printits, O., Vihman, A.
Matemaatika IX klassile. 5. trükk. Tln., "Valgus",
1970.
264 lk., illustr.
Sama mis [113] .
223. Printits, O., Rosenberg, G., Vihman, A.
Matemaatika X klassile. 6. trükk. Tln., "Valgus",
1970.
255 lk., joon.
Sama mis [140] .
224. Etverk, E., Printits, O.
Matemaatika 11. klassile. 5. trükk. Tln., "Valgus",
1970.
196 lk., joon.
Õpikust [178] välja jäetud peatükk "Arvu mõis-
te üldistamine".
225. Bekker, M. B.
Matemaatika olümpiaadi ülesannete lahendamine.
(Metoodiline materjal) Tln., 1970.
168 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium, ENSV Va-
bariiklik Õpetajate Täiendusinstituut.)
Antud ülesannete kogu on mõeldud tööks olümpiaa-
dide ettevalmistamisel. Ülesanded on koondatud
vastavalt teemade järgi.
226. Etverk, E., Telgmaa, A.
Matemaatika õpetamisest 4. klassis. Abimaterjal õpe-
tajaile. Tln., 1970.
56 lk. (ENSV Haridusministeerium.)
227. Kaasik, Ü.
Lihtsaid ja keerulisi. Tln., "Valgus", 1970.
288 lk., joon.
Raamat sisaldab 200 mitmesugust keerdülesannet

koos nende üksikasjalike lahendustega. Esitata-
vate ülesannete lahendamiseks ei ole tarvis ni-
metamisväärseid matemaatilisi või muud laadi
eelteadmisi, küll aga teatavat oskust loogili-
selt järjekindlalt arutleda.

228. Kaheksaklassilise kooli, keskkooli ja õhtukooli
programmid 1970/71. õppeaastaks. Matemaatika. Tln.,
"Valgus", 1970.
39 lk. (ENSV Haridusministeerium.)
229. Matemaatika ja füüsika fakultatiivkursuste näidis-
programme. Tln., 1970.
27 lk. (ENSV Haridusministeerium.)
230. Matemaatika programm üldhariduslikele koolidele.
Projekt. Tln., 1970.
31 lk. (ENSV Haridusministeerium.)
231. Mitt, E.
Hulgateooria ja matemaatilise loogika elemendid.
(Metoodilisi materjale fakultatiivtundideks). Tln.,
1970.
79 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium. ENSV Vaba-
riiklik Õpetajate Täiendusinstituut.)
Rotaprint.
Metoodilisi materjale fakultatiivtundideks.
Hulgad ja osahulgad.
Tehted hulkadega.
Matemaatilisest loogikast.
232. Mitt, E., Prints, O., Velsker, K.
Matemaatika olümpiaadid Eesti NSV-s. Tln., "Valgus",
1970.
151 lk., illustr.
Ülevaade matemaatika olümpiaadidest ENSV-s.
Eesti NSV keskkooliõpilaste matemaatika olüm-

pliaadide võitjad.

Matemaatika olümpiaadide ülesanded ja lahendused.

16. täppisteaduste olümpiaadi ülesanded ja lahendused.

233. Sõerd, J.

5.-8. klassi õpilaste matemaatikavigade psühholoogiast. Tln., "Valgus", 1970.

43 lk., illustr. (ENSV Pedagoogika Teadusliku Uurimise Instituut.)

234. Telgmaa, A.

Matemaatika õhtukooli 8. klassile. Saatematerjali üleminekuprogrammi juurde. Tln., 1970.

91 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)

Kordamiseks ja täiendamiseks.

Liikumisteisendusi tasapinnal.

Funktsioonid.

Võrrandid.

Hulknurkade sarnasus.

235. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1970/71.

õppeaastaks. Matemaatika, VIII klass. Tln., 1970.

74 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)

236. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1970/71.

õppeaastaks. Matemaatika, IX klass. Tln., 1970.

80 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)

237. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1970/71.

õppeaastaks. Matemaatika, X klass. Tln., 1970.

70 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)

238. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1970/71.

õppeaastaks. Matemaatika, XI klass. Tln., 1970.

55 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)

239. Üleliidulise täppisteaduste olümpiaadi lõppvooru ülesandeid matemaatikas ja füüsikas. Tln., 1970. 15 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.)

1971

240. Lints, A.
Matemaatika töövihik I klassile. 1. vihik. 4. trükk. Tln., "Valgus", 1971.
88 lk., illustr.; 4 eraldi broš. lehte illustr.
Sama mis [161] .
241. Lints, A.
Matemaatika töövihik 1. klassile. 2. vihik. 3. trükk. Tln., "Valgus", 1971.
71 lk., illustr.
Sama mis [162] .
242. Lints, A.
Matemaatika töövihik II klassile. 2. vihik. 3. trükk. Tln., "Valgus", 1971.
94 lk., illustr.
Sama mis [189] .
243. Lints, A., Etverk, E.
Matemaatika III klassile. 3. trükk. Tln., "Valgus", 1971.
199 lk., illustr.
Sama mis [193] .
244. Lints, A., Etverk, E.
Matemaatika töövihik III klassile. 1. vihik. 2. trükk. Tln., "Valgus", 1971.
119 lk., illustr.
Sama mis [194] .

245. Etverk, E., Telgmaa, A.
Matemaatika IV klassile, 2. trükk. Tln., "Valgus",
1971.
200 lk., illustr.
Sama mis [216] .
246. Etverk, E., Telgmaa, A.
Matemaatika töövihik IV klassile, 2. vihik. Tln.,
"Valgus", 1971.
64 lk., joon.
Avaldise väärtuse arvutamine.
Jagamise seadused.
Võrrandi lahendamise kordamine.
Raskemaid võrrandeid.
Ülesannete lahendamine võrrandi abil.
Võrratusi.
Geomeetrilisi kujundeid.
Möötarvude teisendusi.
Harilikke murde.
Ringjoon ja ring. Nurga mõõtmine.
Murdarvude kirjutamine koma abil.
Kümnendmurdude suuruse võrdlemine.
Kümnendmurdude liitmine ja lahutamine.
Kümnendmurru korrutamine ja jagamine. naturaalarvuga.
Mitmesuguseid ülesandeid.
247. Ariva, K., Telgmaa, A.
Matemaatika V klassile. Katseõpik. Tln., "Valgus",
1971.
312 lk., joon.
Kordamiseks ja täiendamiseks.
Naturaalarvude jaguvus.
Sirgete lõikumine ja paralleelsus.
Harilikud murrud.
Seos harilike murdude ja kümnendmurdude vahel.

Protsendid.
Murdude liitmine ja lahutamine.
Murdude korrutamise ja jagamine.
Kolmnurgad.
Kolmnurksed püstprismad.
Võrdelised muutujad.
Rööpkülik ja trapets.
Üldiseks kordamiseks.
Peamurdmiseks.
Algarvude tabel.

248. Ariva, K., Telgmaa, A.
Matemaatika töövihik V klassile. 1. vihik. Tln.,
"Valgus", 1971.
72 lk., joon.
Ülesanded õpiku [247] teemade "Kordamiseks ja
täiendamiseks" kuni "Murdude korrutamise" kohta.
249. Etverk, E., Vihman, A.
Matemaatika VII klassile. 10. tr. Tln., "Valgus",
1971.
310 lk., joon.; 1 eraldi leht tab.
Sama mis [198] .
250. Ariva, K., Etverk, E., Telgmaa, A., Undusk, A.,
Vihman, A.
Matemaatika VIII klassile. 2. trükk. Toimetanud
E. Etverk. Tln., "Valgus", 1971.
284 lk., joon.
Sama mis [220] .
251. Etverk, E., Prints, O., Velsker, K.
Matemaatika IX klassile. Katseõpik. Toimetanud
E. Etverk. Tln., "Valgus", 1971.
303 lk., joon.
Reaalarvude hulk.

Funktsionaalne sõltuvus.
Lineaarfunktsiooni rakendusi.
Võrratused.
Astmefunktsioonid.
Tehted astmete ja juurtega.
Trigonomeetrilised funktsioonid.
Geomeetrilised teisendused tasapinnal.
Ülesandeid kordamiseks.
Valemid.

252. Prinitis, O., Rosenberg, G., Vihman, A.
Matemaatika 10. klassile. 7. trükk. Tln., "Valgus",
1971.
255 lk., joon.
Sama mis [140] .
253. Ariva, K., Telgmaa, A.
Valik matemaatika ülesandeid. Tln., 1971.
8 lk. (ENSV VÕT.)
254. Bradis, V.
Neljakohalised matemaatilised tabelid keskkoolile.
4. trükk. Tln., "Valgus", 1971.
96 lk.
255. Etverk, E., Prinitis, O., Velsker, K.
Matemaatika õpetamisest IX klassis. Abimaterjal
õpetajale. 2. vihik. Tln., 1971.
52 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)
256. Matemaatika ja füüsika kontrolltööde tulemustest
1970. aastal. Tln., 1971.
52 lk., illustr. (ENSV Haridusministeerium.)
Kokkuvõtte kontrolltöödest K.-Järve ja Jõgeva
raj. ning K.-Järve ja Tartu linna koolides.
Matemaatika kontrolltööde tulemusi 3. ja 6.
klassides analüüsib H. Saarsoo.

257. Matemaatika kontrolltöid Iv, VII ja VIII klassile.
Tln., 1971.
31 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)
258. Niese, G.
100 Kolumbuse muna. Tln., "Valgus", 1971.
140 lk., illustr.
Raamat on määratud keskmisele ja vanemale kooli-
eale.
Eessõna.
Trikkülesanded.
Matemaatilisi pähkleid.
Füüsika, keemia, bioloogia katseid.
Optilisi illusioone.
259. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1971/72.
õppeaastaks. Matemaatika. Tln., 1971.
62 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)
260. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1971/72.
õppeaastaks. Matemaatika. VIII klass. Tln., 1971.
82 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)
261. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1971/72.
õppeaastaks. Matemaatika. X klass. Tln., 1971.
70 lk. (ENSV Haridusministeerium.)
262. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1971/72.
õppeaastaks. Matemaatika. XI klass. Tln., 1971.
54 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)

1972

263. Lints, A.
Matemaatika töövihik II klassile. 1. vihik. 4. trükk.
Tln., "Valgus", 1972.
104 lk., illustr.
Sama mis [165] .

264. Lints, A.
Matemaatika töövihik II klassile. 2. vihik. 4. trükk.
Tln., "Valgus", 1972.
94 lk., illustr.
Sama mis [189] .
265. Etverk, E., Lints, A.
Matemaatika töövihik IV klassile. 1. vihik. 2. trükk.
Tln., "Valgus", 1972.
65 lk., joon.
Sama mis [217] .
266. Etverk, E., Telgmaa, A.
Matemaatika töövihik IV klassile. 2. vihik. 2. trükk.
Tln., "Valgus", 1972.
65 lk., joon.
Sama mis [246] .
267. Ariva, K., Telgmaa, A.
Matemaatika 5. klassile. 2. tr. Tln., "Valgus", 1972.
324 lk., illustr.
Sama mis [247] .
268. Ariva, K., Telgmaa, A.
Matemaatika töövihik V klassile. 2. vihik. Tln.,
"Valgus", 1972.
64 lk., joon.
Ülesanded õpiku [247] teemade "Murdude jagamine"
kuni "Rööpkülik ja trapets" kohta.
269. Ariva, K., Telgmaa, A.
Matemaatika töövihik V klassile. 1. vihik. 2. trükk.
Tln., "Valgus", 1972.
65 lk., joon.
Sama mis [248] .
270. Ariva, K., Etverk, E., Telgmaa, A.
Matemaatika VI klassile. Katseõpik. Tln., "Valgus",

1972.

276 lk., joon.

Kordamiseks ja täiendamiseks.

Ratsionaalarvude hulk.

Graafikud.

Teljeline sümmeetria tasandil.

Täisavaldised.

Kolmnurkade võrdsus.

Ühe muutujaga lineaarvõrrand.

Korrapärane hulknurk.

Korrapärane prisma.

Üldiseks kordamiseks.

271. Etverk, E., Telgmaa, A.

Matemaatika töövihik VI klassile. 1. vihik. Tln.,
"Valgus", 1972.

80 lk., joon.

Ratsionaalavaldised.

Teljeline sümmeetria.

Täisavaldised.

272. Etverk, E., Vihman, A.

Matemaatika VII klassile. 11. trükk. Tln., "Valgus",
1972.

308 lk., illustr.; 1 eraldi leht tab.

Sama mis [198] .

273. Ariva, K., Etverk, E., Telgmaa, A., Undusk, A.,
Vihman, A.

Matemaatika VIII klassile. 3. trükk. Toimetanud
E. Etverk. Tln., "Valgus", 1972.

284 lk., joon.

Sama mis [220] .

274. Etverk, E., Telgmaa, A., Undusk, A., Vihman, A.

Matemaatika töövihik VIII klassile. Tln., "Valgus",

1972.

64 lk., illustr.

Sama mis [221] .

275. Etverk, E., Printits, O., Velsker, K.
Matemaatika IX klassile. Toim. E. Etverk. 2. trükk.
Tln., "Valgus", 1972.
304 lk., joon.
Sama mis [251] .
276. Etverk, E., Printits, O., Velsker, K.
Matemaatika IX klassile. Toim. E. Etverk. 3. trükk.
Tln., "Valgus", 1972.
304 lk., joon.
Sama mis [251] .
277. Etverk, E., Printits, O., Velsker, K.
Matemaatika töövihik IX klassile. Tln., "Valgus",
1972.
80 lk., joon.
Ülesanded õpiku [251] kõigi teemade kohta.
278. Etverk, E., Teeäär, M., Velsker, K.
Matemaatika X klassile. Tln., "Valgus", 1972.
360 lk., joon.
Funktsiooni piirväärtus, pidevus ja tuletis.
Trigonomeetriliste avaldiste teisendamine.
Eksponentfunktsioon ja logaritmifunktsioon.
Kolmnurkade lahendamine.
Täielik induktsioon.
Newtoni binoomvalem.
Ülesandeid üldiseks kordamiseks.
279. Etverk, E., Printits, O.
Matemaatika XI klassile. 6. trükk. Tln., "Valgus",
1972.
196 lk., joon.
Sama mis [224] .

280. Ariva, K., Etverk, E., Telgmaa, A. jt.
Matemaatika õpetamisest VIII kl. Tln., 1972.
96 lk. (Eesti NSV Haridusministeerium.)
Kordamiseks ja täiendamiseks.
Funktsionaalne sõltuvus.
Kahe muutujaga lineaarsed võrrandisüsteemid.
Ruutfunktsioon ja ruutvõrrand.
Planimeetria teemad kaheksanda klassi matemaatikakursuses.
Pöördkehad.
Ülesannete vastused.
281. Kaheksaklassilise kooli, keskkooli, õhtukeskkooli programmid 1972/73. õppeaastaks. Matemaatika. Tln., "Valgus", 1972.
27 lk. (Eesti NSV Haridusministeerium.)
282. Kalenderplaanid matemaatika õpetamiseks I, II ja III klassis. Koost. A. Lints. Tln., 1972.
38 lk. (ENSV Haridusministeerium. ENSV VÕT.)
283. Karu, O.
Peastarvutamise võtteid. (Metoodiline materjal). Tln., 1972.
12 lk., (ENSV Vabariiklik Õpetajate Täiendusinstituut.)
Saateks.
Liitmine ja lahutamine.
Korrutamine.
Arvude ruudud.
India ristkorrutamismeetod.
Kahekojaliste arvude numbrid.
284. Kivi, L.
Esimene kümme. Didaktiline jaotusmaterjal I klassile. Tln., 1972.

- 10 lk.; 73 eraldi l. ill. ja teksti. (ENSV Haridus-
ministeerium, ENSV VÕT.)
285. Kuuselaan, E.
Kontrolltööd matemaatikast algklassidele. Tln.,
1972.
41 lk. (ENSV Haridusministeerium, ENSV VÕT.)
286. Matemaatika õpetamisest 9. klassis. 1. vihik. Koost.
O. Prints. Tln., 1972.
44 lk. (ENSV Haridusministeerium.)
287. Morozova, J., Petrakov, I.
Rahvusvahelised matemaatika olümpiaadid. Tln., "Val-
gus", 1972.
252 lk., illustr.
Rahvusvahelised matemaatika olümpiaadid.
Ülesanded.
Lahendused.
Kümnes rahvusvaheline matemaatika olümpiaad.
288. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1972/73.
õppeaastaks. Matemaatika. VIII klass. Tln., 1972.
82 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)
289. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1972/73.
õppeaastaks. Matemaatika. IX klass. Tln., 1972.
62 lk. (ENSV Haridusministeerium.)
290. Tööjuhendid kaugõppekeskkoolide õpilastele 1972/73.
õppeaastaks. Matemaatika. XI klass. Tln., 1972.
54 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium.)
291. Velsker, S.
Arvestustööd matemaatikast. 11. klass. Tln., 1972.
40 lk., joon. (ENSV Haridusministeerium, ENSV Vaba-
riiklik Õpetajate Täiendusinstituut.)
Rotaprint.

9 kontrolltööd õhtukoolide 11. klassi jaoks,
igas töös 5-7 eri varianti.

292. Velsker, S.

Matemaatika kontrolltööd õhtukooli VIII klassile.
Metoodiline lisamaterjal õpetajale. Tln., 1972.
67 lk. (ENSV Haridusministeerium. ENSV VÕT.)

293. Ülesandeid matemaatikast X klassile. Materjale
X klassi matemaatikaõpetajate kursusteks. Tln.,
1972.

31 lk. (ENSV VÕT.)

БИБЛИОГРАФИЯ УЧЕБНИКОВ И СТАТЕЙ
ПО ШКОЛЬНОЙ МАТЕМАТИКЕ
1961-1972

Ilme Nõbemägi

Резюме

В данной работе собрана библиография вышедших на эстонском языке в период 1961-1972 гг. статей и книг по школьной математике. Библиография включает в себя полностью все статьи из области школьной математики, опубликованные в газете "Ньюкогуде Ыпетая", в журналах "Ньюкогуде кооль" и "Ээсти лоодус", в сборнике "Математика и современность". Для каждой статьи приводится автор, название, год издания и месяц, сборник, где была опубликована статья. Для книг приводятся данные титульного листа и аннотация.

SISUKORD

	lk.
Sissejuhatus	2
Kokkuvõte aastatel 1961-1972 ilmunud artiklitest	4
Eestikeelsete koolimatemaatika-alaste artiklite bibliograafia a. 1961-1972	7
Kokkuvõte aastatel 1961-1972 ilmunud õpikutest ja raamatutest	111
Koolimatemaatika õpikute ja raamatute bibliograafia a. 1961-1972	114
Resüme	176

Tartus,
19. juunil 1973.a.

Höbenägi