

F 55
nim. 2
s. 252

Tartu Üliuool

Põld, Pieter Siegfried Nirolaus
Didaktika. Loengud Tartu
üliuualis. Paranduste ja täien-
dustega k  niri.

[1923 - 1930]

1998.

1
Dr. phil. h. c. Peeter Põld

Tartu Ülikooli pedagoogika professor

Didaktika

I

Sissejuhatus

I. Lineatus.

51. Măi on dr' dactila? Tema înviate, tema
na tuncine pedagogicală, tema taltus xaxwata-
jale.

52. *Didantia aseloolina eremina*.

Kiyanduse Ulewaade.

II. ~~3. 4.~~ Özetleri de görüldü.

53. Ozetuse olu.

Problemen „des orga-
nischen Unterrichts“

54. Opetuse formaalsed ja materjaalsed ülesanded;
üldharidus.

III. ~~III~~ Ὁππελα αὐτὸς ἑαυτοῦ.

35. *Oxyphanta* ja selle tahtlus

the Dupetuse problem.

Uusikutsu Opeainate Lomitus
vääntös.

36. Oppematerjali wagaaliku
pehmõtte.

37. *Opferinate jærjekod offerkanis.*

58. *Ursinu* *offeane* *jotus* *offeclanis*.

59. Konzentrationproblem.

310- Funnislaan.

IV. ~~7. 41.~~ Öpewisesh.

511. 2. $\bar{O}ppen(e)top$ 12 Zelle areng.

I. Sisseyhatus.

1. Mies on didaktika. Tema mäiste pe
saktumne pedagoogikasse.

1929. Apr. a.

Tema mäiste ja
suhtumine
pedagoogikasse

noorte kohta püüdnud täielise raskusele ja seega

[illegible]

cf p. 14-16.

harvaste ülesõtte Willmannile järel mine,

ülesõtte ülesõtte pedagoogikale järel mine

Kanised leuud, kuida 4 suuni meid. mbe willa.
jalg, nimenq. Translades inw. d. je utiskond. ike
materia: naine omeli - d. d. pedagogia alla jik
nada, zst kee nolenad m. d. je kaswales oxtas
culet, waatlus, nomenad inw. d. jeot. kaabul, nio
jeamo nolenais ^{ka} kaswales oxtas kornaldus
kailang. pleaxine nunitad sda kaus kura
tegnaz; Pareu nio nio skond. aspekt nio.
muk jate Kalmandas oxta kate nio modad
~~mexima~~ ~~je~~ kaswales oxtas oxtas kate
nunitad oxta kate kornaldus.
beip pedagogia nioite kate nioite nioite kaswales.

Semeli nioite (Kuljadasveik p. 16)

"de Zwisch: Unterricht und Ergiehung - ist innerhalb
der Schule die Einheit: das de Unterricht der Fach,
die Ergiehung der Prozess des Lebens und Lernens zum
Gegenstand hat".

4. ja ei ole mitte peajätk teaduste edasimärk, misistete
ja ettevõtte selgitamine, vaid ka teaduste arendamine (kirj-
kuse, kunst; uue õpetus) ja taht liikumise panija (võltsid,
kõõlised aated jne.), oskuste ~~edasimärk~~ mehaaniliste ja ~~ma-~~
automaatiliste ^{sete} tegevuste ~~te~~ ^{naeme} omaseksterija. Tea ~~saame~~
allpool ^{asubid} lähemalt nägema, kui afuul ~~te~~ naasikarjaliselt te-
tuse uuesannete küsimise juure tulame te te

Tehakse vahel ilmselise ja inimese õpetamise vahel.
 Kõikidele õp. käsitleb õpetuse nähtusi, põhimõtteid, ja vorme,
 nagu nad igal ajal ja igas kohas andesse tulevad mõtta. Online
 õpetamine ^{sisaldab} mahulises määras üksikute ^{õpetuse} õpetajate õpetus-
 tunde kirjeldusi, nagu näit. emakeele õpetamine emakeele-
 õpetusplaanide, õpetajate ja õpilaste käsitlust, online, loodusõpe-
 tuse õpetamine, vastavalt kirjeldusele loodusõpetuse õpetamine
 alalt.

Paulsen: M^a - Ausbildung der Kräfte der Intelligenz
h₁ p₁ r₁ s₁ t₁ u₁ v₁ w₁ x₁ y₁ z₁

Schmidt: Unterricht in der Mathematik
h₁ p₁ r₁ s₁ t₁ u₁ v₁ w₁ x₁ y₁ z₁

Höchner: M^a - Top 10^{te} / 2^{te} e^{te} u^{te}
h₁ p₁ r₁ s₁ t₁ u₁ v₁ w₁ x₁ y₁ z₁

Didaktika põhivõttesed.

Meie oma didaktika käsitlemis peamiseks aluseks

1) ~~Tähtis on määrata õeldised sihid~~, mis ^{ja} õpetuse tuleb taotleda. Lüh on meil õpetuse materjale informaatse külgse teemaga, mõistete ja nende üldine haridus ja kutseharidus.)

2) Teine suurus ^{on} ~~õppematerjal~~ 'magn' - valiku põhimõtted, näidete õppematerjalide ja järgitavate kordumised - 'õppeplaan' probleemid.

3) ~~Õppematerjalid~~ õppematerjalid didaktiline

4) ~~Õppematerjalid~~ - õppematerjalid - õeldised põhimõtted ja nõuded mida õpetus peab ~~to~~ silmas pidama, ning

5) ~~Õppematerjalid~~ Õppematerjalid probleemid.

13. Didaktika õppimise tähtsus.

Arvatakse, et õpetus nõuab, lihtne, et teadmine, et üas hõlpsama näb, kas ise nõuab. õppimise, kell tead teadmine

of. Yingyibatu perazovskase

2. *Didactyla meekii*.

(7)

missugune on tema metood? See küsimus on ^{identne} sama küsimuse-
 ga, missugune on pedagoogiline metood. See on üks olulisi ^{aspekte}
empüüsilise, s. l. kogemisel, eluvälisest põlvnelt teadete
 leidmist, otsuste ja järelduste tegemine. Pedagoogias kui teaduses on
^{teadus} kasvatusest ^{tead} väga kasvanud, mis annab eene tead. olul. Kuid see
 on ka teisi tead. kindud, on deduktiivset, tead. täiendatud.
 Põhimeis val. emale looduse põlvnõu, ja järeldab sellest,
 et loodus naib, igas asjas on alge täiend, ja on kasvat.
see ja õpetuses anna tuleb teha. Pestalozzi arvab arvab, arvab
keeles (kõige õpetuse aluse leidnud olnud ja elutab sellest
väga minnes enne õpetuse metoodi ilms, kuudas tuleb laste
juures naib naib teha. Herbart läh kasvatuse õpetuse
väga, val õpetuse rihkis huvi (interessi) ja arendab
sellest väga minnes oma kasvatuse õpetusest (Unterricht).

5 Tel teel holz oed beolutsenides in "mōndag" waltee pede,
gwalikas kārde, in Castell red uōated, niss reile amdaanete,
in reude wāhule kuōmet paale paude, reid tuupile leated, clūed
re reid oleas arendaned.

The page expiratsioon ei ole edasi. Ihtel pildidel "Tendents"
 laguneb, teiste rannaste etekujutustega ühte sulada, mispärast
 nähtuse õige kuju kaotub ^{või} ~~ja~~ on edeloomelised pingjooned,
 rahed tüstega kaotab. Tahame meie kaotatusnähtuste üle järele
 mõelda, neid ⁿⁱ ~~as~~ ^{id} ~~id~~, nende järele otsustada, mis ei ^{ei} ~~või~~
 neid mitte järele olla, et meie mitte ved rieti viimade ette seab.
 See viimane mitte pilt nähtuse uuesti vaatlemise korra.
 Järele, kuid ^{viimane} ~~ei~~ ^{ei} ~~ole~~ ^{ole} ~~mitte~~ ^{mitte} ~~alati~~ ^{alati} ~~vaadeldav~~. Ne lahedad
 etekujutused rannast nähtusest üksikute üksikute järele lahk
 kui ^{reflektsioon} ~~sa~~ ^{sa} ~~ko~~ ^{ko} ~~genu~~ ^{genu} ~~lip~~ ^{lip} ~~chitatusse~~. Ihtel on vas as
 oluline, teada teine expiratsioon on kan tähta lahkumise te
 teonid. Kuna ole õige and?

Et nida püudud parandada, on padevadeks, nimeati
dibantideks tarvitusele wäetud eksperimentid, katsed. Katsed
on abinon, mis wõimaldab teataval niidul näha kutsumise, mis
kui teid juba tarwis on, ja niipalgi, kui tarwis. Sa wõimaldab
nähtuse ettevõtmist lihtsamal kujul, nõnda, et kõik kõne-
^{nähtuse} ~~on~~ ^{niisama} ~~on~~, mis unitataval asjale nähtav ja mis waatliht
eritelle wõimud juttide, seemaldatud on. Katsed nähtuse wõimud,
et teatav tingimus, seelduse muudatus, varieeritud,
mis teab olemist mitteolulise lahutada, nähtuse tead
^{sõltuvuses} asjades mitmesugused põhjused koos mitmesugused
waadeld. Eksperimentid haaduse on da si on, et te
waadeldawa nähtuse füsseerimise, waatuse tulene
wõimutemise koos waadetu taristul abinon

Ette ütlevad mehed, kes ise rääkisid alal töötanud e ole
kuid rääki ütlevad ka mehed, kes rääkisid alal töötanud
olnud. Mühtavalt Kupp, Linnarberg, kes on alal
Ameerikas ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman
Laboratooriumist (Harvardi ülik. jures) antas. Ta jätustab
rääki, kuidas pedagoogid on alal jätustanud Herbert
jures, ai tulid ja ^{the} Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman
Kõige uuemad eksperimentaalsed laboratooriumi psüko-
loogia ^{lase} Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman
tavaliselt Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman
psüholoogilisi katseid Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman
näh, arst. ja psüho. ja kõige teiste psühoanalüüsi
üle, mis õpetuses ^{osa etendamis} Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman
jures (Verlegenheit), kui psühoanalüüsi Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman
näh, nägi Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman
psüholoogiliseks Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman
ja Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman
Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman
ka ilmsel laboratooriumis. Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman

(Grundzüge der Psych. p. 195)

Kes tähistab Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman
Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman
Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman
Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman
Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman ^{1892-1895, 1898-1900} Walt Whitman

Tänu tänu pe' kõiksugused statistika, erivõlli
kõikvõlli. Kuid see ei ole enam experiment. Ja selle
abil saame kindlaks teha, kui ragedasti miagi nähtus
esineb, kui mitmesugused nad ^{on} olemas, kui ~~pole~~ ragedasti
miagi ilmavalgust ette tuleb, kuides nad individuaalide ^{vastel}
peetavad. Selle varemuse aga (circlata statistika).
mille

Veel rascher warenwa kuis lase pures
 veel cūlēt. Kaga Teada, on lapsed wāg ugetūbā,
 faka kōsianste ^{esita} ~~teada~~ ^{olla} ~~ugetūbā~~ ^{arast} ~~teada~~,
 cū ^{olla} ~~teada~~, ^{si} ~~teada~~ ^{olla} ~~teada~~, ^{arast} ~~teada~~ ^{olla} ~~teada~~,
~~teada~~ maadelda, mis trigimata tanirlik ugetūbā,
ugetūbā ugetūbā ugetūbā, ugetūbā ugetūbā ugetūbā,
ugetūbā ugetūbā ugetūbā, ugetūbā ugetūbā ugetūbā,
ugetūbā ugetūbā ugetūbā, ugetūbā ugetūbā ugetūbā.

[Hugo, Luinasõelu, Talendab õrmege auksatide
kohlil, mis tahes lastepäevade ^{õpi} spetsiaalsete meeldimise, seade
ette kujutuste tagamaks, nende ideaalide, minete ja väärtuste
kohal, "See" kultuurajalooline materjal võib küll
heita väga huvitavad valgustid selle ^{püüde} misioner-
is oludes, mistahet ^{misi} ajastuses kohalades ja mistahet ^{misi}
klassides meie lapsevõime üles kasutama.
aga kui ainsas meile veel mitte ^{miski} psühholoogiline
mekaanika loomusena / Grundzüge S. 193).

Telles jargues et pada esperianci vaes pada
Expiras is didax^{tipas} mihe ai mus ai ole, kui raik.
 W. Laz oma Expirim. didax^{tipas} nda ndat
~~ndat~~ arwa. Lit ^{aga} in elgand aga da pi, ad mei
tada taist - itada ai wai, enti Opetun psu blaozi

3. *Siddex Lake apaladine eren emine.*

33. Didaktika ajalooline areamine.

veel juttu olla

Wandel ja Keskajal e. rased didaktikast, teoreetilistest
harutustest õpetuse normide, jultumistest ja viiside üle.

veel juttu olla. Kuid veel ühingi. Teos õpetuse küsimusi

lähemalt puudutab, mis on see Quintilian (35-95 p. Kr.)

Institutio oratoria, kus kirjeldatud grammatika õpetust

õpetuse kohta leidub. Muidu oli tavaliselt õpetuse tarkus õige

aktiiv: ikal kus tavalis, otte tegemine, muud ulesandmine, ette-

ütlemine õpetajapoolt ja päeõppimise õpilaste poolt

Alles 17. saj. toodi sisse didaktika, s.o. mõte, kes nimetati

tead. haardet õpetuse alal, Wolfgang Ratke (1571-1633)

Kes välgestades uude puhtaloolise õppemisi ja jõu, õpetuse

vastu, rõhutades emakeele kui õpetuse aluse tähtsust, noori-

des õpetuse peimes konkretatsiooni (üks asi korraga), rõndes, et

asjad ettekujutus artause, kui tavalisest raamist lahkata (ne

modus rei ante rem), et didaktika ja eksperimendi kaudu kind-

lust onandataks. Kaljuus peab 17. saj. õpilase täiesti passiw-

seks osasse, kuna omnis labor ad praeceptorem, in discipulo

silentium. Ita Pythagoreum peab olema. Ka muutub tema enes

tõelise õpetusvõid tugeviseas ules mõttes, et ta sama aine

13 korda (Terenzi komöödiat) 6 reida, juurde läbi võtab.

Ratke tundes kirjutas J. Amos Comenius (1592-1670)

oma suure didaktika (Booni keeles 1632, Lään K. 1639),

Opetuse formicae II *materialised*
islanded

Opetuse formicae, *materialised*
islanded

aga kaitab (materjaalne ja formaalne laadus).
Ajalooliselt on formaalne laaduse mõiste sõnendamine noor.
^{sa 19 saj. pöördusk, kus}
Ta on ~~miskuminaalse~~^{kui} aja märgistat, ~~1800-1850~~¹⁸⁰⁰⁻¹⁸⁵⁰. J. H. Jerne,
^{F. A. Wolff}
ja Ch. F. Heyne. ^{saj.} ~~ta~~ varade vesete olemine + kas selle
findoed näha, ^{selle} et selle puures ^{siisga} hant, harjateid meeld maunata talle.

Gaalooliselt on formale hariduse mõtte võtlemine noor.
Ta on nustunnatlik^{ku} aja miniatüür, ~~18.~~ 19. saj. pöördus, kus
J. M. Jerne,
Ch. R. Keyre^{F. A. Wolff} varade veele oretun ja kas selle
jündod näha, et selle puher ~~last~~ harjutatud meele maunitata

mis oskavad lahutada õiget walest, ilusad ettewornitused, keerdunud
kaunist mõtteid, mäluse, oskuse teiste mõtteid am mees ja on need
nawall mõteldud, kulgja kind maksimeerid, mis mõistust ja tahet
peendawad (Gerar), ~~lühikest järele~~ Heyne arwates olewat
õieti etteantud ja arusaamad grammatika loogika eelnauding (võr-
rehaak), (naawat) oskus niks keele / kirjanduses ja oskades igas
teises keeles. Naade keelte kõrwil awati ka katematikah
ainete hulga, mis maag mõni awaldab. Kantifilosophia mõjel,
mis walesteel tapumise riigi ja tapumise wõim wale, mis oled,
ei inimene mõistues elanud olemas on puhtad waletoomind -
(Formen der Anschauung) muu ja aeg, ja puhtad mõistuse wor-
kid (12 kategooriad : kausiteat, paljus ja üksus, substanti, adjecti-
we), tuli Ehr kind Schwindi Kanda (Empirische Psychologie 1891)
maletegemine formaalse ja materiaalse küki wahel pedagoogi-
kame ja harkiti rääkimis formaalset ja mater. ~~allos~~ haridu-
seks. *) Kantiajalase Niemeyeri Kanda. ~~formaalne haridu-~~
iximuis keeleõpetuse Kanda kättawada on ja mis sellele keele-
astumiele ^{in manuskripten} tahtpool, mis gymnasiumis 19a. w d walites.
„Der schlechteste Vorleservortrag ist noch immer mehr gut als auf
als ein richtig guter Fachunterricht“ (Niedhammer).
Kuid juhi Herbart tähendas selle wastu, et kõik filoloogide pe-
tuud keeleõppimise formaal kandraach jõuk ^{an} paljad rinad ja mis-
mugule re fraasideme Reid ka ei kataas; kedagi ei saa ^{nelle} arwaminee
wiig, kes ~~kunnet~~ teiste tegewuste kangelt nuremeid hardwaad
jõude ^{ut.} ~~Tammela~~ (of Barth Elem. p. 190). Kuid ka formaalset haridust
~~Tammela~~ ja kuipmees formaalset haridust ^{ardmeest} koneldes
mis mõistetasse selle alla ülgene õpetamish, mis ^{pärast} teadumisi
kui ainel, harimise materijali. Kasutab ja kõik rohu selle ^{le} parte
paneb, et mainline tegewus, jõud rukenda ^{ens.} taid matus. Ta on

Kuueksikümmend aastat rühkatas waimuie külge inimese n. tookool.
 Kui si ole mitte nii laltis teadumies, waid netoed. Tawis on to-
 wuieid kätte getada, tawis on waimu harodu põhjalikul uasi ante
teaduse näe ahil, et rest ks kodupühajalikul näib. ihthe q ploo j u u
tundma getatud, ne ma teistest in gi j u u (Keskewaleine). Ter.

Kõik ne uue wastõle teadustele aga on tühis algsaia
 kui uus humanistlike formaalse hariduse nõue. Teadustele
 teaduste laienemisele, on materjal. hulk, mis inimese ^{trans} (nõue
 võime peaks, et kõigis kadus olla, kõigis üle olla, see wõib mu
 et se kalle, peapõhise ära ei mahu. ~~Ja~~ Hariduse seadpime
 mis muutub reduktsionismis, kusjuures mäluga töötatakse; mi-
 niteerimisel, rühmitusel oma tegemisel järele, ~~mis~~ ^{ei} olla; ~~mis~~
 ule juures haritatakse teadust ja haritatakse loput raet
 kõik, mis õpetud on, nõud, et koolilõpetanud lastepool aga
 meeskattad laigwad, millest kunstlik paatid on in toõrdu-
 mid (Keskharidus, juustfuge). Tahetame redu ära hõida ja
harilõpetidilist kõigist ülema anda, kõige kokk arv mu-
nd õue, mis muutub se pa liskand laste õue

Carne kui meil kirjime kaardusle asume peame veel
 ühe mõiste selgitama, mis siis veel arvosa tuleb. See on arvosa
 mõiste, mis formaalse laaduga regulaar, kuid sellest omelt eeldus.
 See väikseine teos näib formaalse häälikuse kaarduse
 nimetada).

1) Kõrgeimale xle, xch teadmise^{mure} väärtusega elusⁱⁿ. Erite mēre
muna ap^{maewast}ely, kultuur, v^{maewast}tunsaadavv/clatow ilma teadmiseta.
haasne tehnik, põhjused täiesti teadusel, kõik mis aga moodar
mishst tridilintuom saavutustena ümbritseb, ma korda tehnilist.
hüttelssime meie endid olukonda, kus teadust a jaas olamajis
tulevasine kiipituste juude, rogu Jansberg neid max raamatü kame
Anna Haaww^l lōkus j^l kuides iⁿimesed wanast elasi^d) jⁱs on
meil euandise Peterhuri jⁱ Wenemaa p^rewad käes, mis kuis
korkkuwaikend. Wäga hiinitaval^l näitel H. Spence oma
~~jⁱs on~~ manatus „Kaswatus“, mis wārla^{on} teadmiset.
gohkohenas, ehala hordnises, et kordi ma ely teadmatuse lath-
Xouswete kadarohtute ja murra eest, 2) elutaru duate taitumises,
Kaudras enesecalahordniges, (katsi pē., 3) järeltellewa no
kaswatamisels, 4) korraldatud poliitiliste ja rotirialiste olude
alalhoidnises, jⁱ waba api tamistamisels, nide^l jⁱ niidne.
nguste kaeldumiste aiy maitse rahuldamisels. veste!
+) Education, Intellectual, Moral and Physical. Lifer. me merid.

af Kius imus kõigepealt kas ^{müüakse} fermalus larius on
ulepa wainalik (cf Cohn Zuck of p. 325). Õeldakse
 reaktiit, on annud inisatet ette küjetustel. Tamine n
 kodus, ^{right word} pladel, mida ta teaseb. - Kuid imused erinevad
 rektorist, et was kergemini tene raskemini seadandus -
 a aladel orienteerub.

F... nicht so sehr Fleiß der Leistungsfähigkeit einzelner Funktionen, als vielmehr die einer ganzen Funktionsgruppe die in ihrem Zusammenhang, u. n. selbst, körperl. Ablauf gewissermaßen automatisiert. & o. komplizierte gewohnheiten.

22. Teaduse on teadmine me iseväärtus. Tunne valituse (5)
 tunnus ja tunnetus teaduse järele. Ta ei me mitte valul olla vastus
ka teaduse, kui inimene füile, närgused on need ajad, mis teha ümbrise
val, mis lühelab, närgused a neude ühtedused ja valled, õit;
neude kausaalne õde. Tas elab lüh ilma ^{lõunata} mitme eriduse enesele
ilma teadmine teha, lüh kõrgs mis ilma teadmine teha.
üldis, et vaimati teha el ja ilma mõtet närg õit kuudagi
mõne nõuet, nõit ^{teadmine} formid aia ühedada. Te on teha vaimati
on konte teha õit, teadmine õkonoomia, vaimati ilma
valituse teadmine, närg ilma teha vaimati teha
lüh kausa teha närg? närg? närg? närg teha teha,
teha teha teha teha teha, teha teha teha,
a teha teha teha teha (Paulsen, Pädag. p. 207).

[illegible]

Kenn: 10² / 20, das altprach. e. malkem. Kuden
ein Legitimum für die Charakter des Seitens auf
allen gebieten viren e. e. 107 12 Beobachtungsfähigkeit
auch viren die Beobachtung eine Exposition
{ Gipfel u. Leistungsfähigkeit höher, e. es steigt
des Körperl. kurt et 10e Turnus xhor eine Stei-
ger des moral. kurt mit viel Brachte, e. 107 12
e. 107 12 malkem. altpr. & Lues 107 12
auf den verwandten theor. Arbeitsgebiete etwas
zu leisten vermögen.

p. 117. des Bildungsverfahrens. 107 12 darauf
hinzu. zu nehmen haben, das alle Formel- und
Kraftbildung im Rahmen e. Westteilig voll-
zieht

[illegible]

Käimadele on kutsile ^{igile} maale on liigutuste väetise liigutuste
või mõlemate protsesside kärg. kiirenenine. Talletatakse raga
teid nime, mida mõnda intensiiv liigutusse. Koik kõnnalluig-
tused, mis ülearused, kõnnallutatakse. Selle läbi hoitakse joud
kõnnak, 1. läbi võtta (liigutuse) lapsust ja ka ümber eluiga.

(lõpetas esimesena Tallinna Tütarlaste Kommerts-kooli),
vahest leiduks temale Teie äranägemise järele muu seas
mingit palgalist tegemist Tartus (näit. h-ra Parts'i
juures Riigikohtus jne.) Ta mõistab hästi kantselei tööd
jne.

Vabandan väga, kui Teid seega tülitän.

Teid sügavasti austades,

Teile ammu hästi tuntud:

J. Laur

Minn Elukoht:

Harju-maakonna Valitsus, Tallinn.

[illegible]

~ Keras 121 + "W." P. O. C. 1.22.) xms polyphen

[illegible]

Lerne wastere on waereall jule pearjontes anged Kerschen-
thener ome Grundfragen der Kulturorganisation Kust. u. hwaerend
 kunders ueldharidust, istal ja wuete ^{postulat} „Der Weg zum
idealen Menschen geht über den brauchbaren Menschen ^{ausdrück} „insparast ^{ausdrück} nus
die Berufsbildung an der Pforte der Kulturbildung ^{ausdrück} „X. hwaerend
epil on te nde weel selgmin uvaldand artikel ^{ausdrück} „Analyse des
Bildungsbegriffs ^{ausdrück} “ 2), Kust u. hwaerend uolme ^{ausdrück} „Kulturbewusst-
at epilologijelit ^{ausdrück} in, naeb kunders koltuist naitustel u. waerend
animalliele tungsde elule ^{ausdrück} formelle“

* Article "Krupp und Allgemeinheit".² Bldg. Nr. 1924 A. 1 p. 5-15.

Exm - changed 1920 II p. 60. 61. - $\neq$ uncorrected
ed. 20, 26. 1

35
cf. Julius Wagner, Geschichte der Bildungsarbeit
in einem Teutawakien Taidab, merette.

[illegible]

hõrvarilised kandusuttsaated

1) keelilise wärdus kultuur:

fonetiline õppus, skalamatoorne lüüdas, ~~õppus~~

2) hinnakaline wärdus kultuur:

toonaste ja intuiitil moment areadamine
musikaalse wärdus instrumentaal,
muusikas.

3) gümnaastiline kultuur:

§ liikumise waimumine
hõlmlaine

4) grafiline wärdus kultuur

Formaalsed ja materjaalsed
 tulesanded õigelt käsitleda koos
didaktiliste väärtuste kuulamis
all, mille kokkuvõtte espeplan.

III

Esseplan ja selle tähtsus.

Kõige sellepärast on tarvis õpeplaani, kus ka ette
ä tule nõudmist, et järele ka teataw muu tule järele,
mis kui niigi küsime aldhawi eesle waitund ja muu
helgale lastest aspas on saanud, mille järele nende wain
nastust waja. Mis mitte riikide riit. walmiste puhul
walmiste tehnikast, tühedusest, mis mitte kinepda meil
autobuside, kaimapaneemise puhul automobüidide, näituse
gyl naitusest ja sellest, mis seal nähtud.

Kui kaugele õpeplaani ardmises ja nõudmiste, kooli
valitsemisel minna tuleb, see on roost. Tüni küsimus. Loomulik
ja praegusel ajal üldiselt nägenu on, see, et alamaid üldiselt
koolijuhatare ogaand nõu. wai normalõpeplaani ardmise,
kus ~~mis~~ näsikuute kooliühide jaoks õpetamine ja õpetajad on määr-
itud ja, muutes juones aine näsikuute peaaegu täie is
jastatud ja tarwilisud wai tawitatawud õpeainetud ja
rdamatud kätte jätatud. See õpeplaani peab waimalikult
ühendamise. Selle põhjal töötab 12. üldiselt kooli wai
koguhoon (nait linn) omale eriõpeplaani, kus kooli isemuga
nõu ~~ole~~ tingimusi ja kohalikku nõudmisi (amorse on
wastud ja kus üldiselt (neel riik) ained on aratundatud)
mille järele tahetase waike panna, nait uuriand teemad, aigud
kooli ~~õpetamise~~ loodurloos, kirjanduse mu. Selle põhjal loob mis
12. õpetaja omale tooplaani. Kus te teatawa ~~õpetaja~~ aine õpe-
nast näidatate, wai kwanalide peale is jaab, riid. aast
õpetus ~~õpetaja~~ seatud riit. naitatud. Selle plaani eesmä
te õpetaja algele pedagoogilisele nõuhoole ~~hüda~~ kaitumiseks

mis tõi ühtluse ja laste ~~õpetamise~~ kooli regulaarimise
järele hädast. Tawilik, ja aast. liguil, wai ~~õpetaja~~ nait. selle
ito ~~õpetaja~~ seitas te oma aine ja ulesamaga. Tawine saanud.
Kui meil praegu õpetajad, mis ametlikult wai ~~õpetaja~~ liguil, liguil
ajaduse didlainud, mis on see ~~õpetaja~~ seitas te sellest, ~~õpetaja~~ liguil kool
allos now ja kooliõpetaja nait nõudmistega waike tawawud, mis
järele nat kiindumast jät tawon' waijama ja liguil ~~õpetaja~~ liguil
kiind sellest et tohi nait. kooli ~~õpetaja~~ liguil seitas te ~~õpetaja~~ liguil
mudawud ja ~~õpetaja~~ liguil teitas teha, mille oma jät jätatud awa-
misi ja ~~õpetaja~~ liguil. Tawil peab wai ~~õpetaja~~ liguil teitas teha da om. kawasi
luna, mis selle naites teitas te kooli ~~õpetaja~~ liguil kaitumiseks
pawia, et nende ~~õpetaja~~ liguil üldnõu test kinnuz. Dawist kontrolle
20. Õpetaja 1944. nait. nait. nait. nait.

Freigeil: in der von ihm $\neq$ α β γ δ ϵ ζ η θ
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.
aus 1. 2. zusammengefasst Lehrpl. + Ypt - Recht
sonst in der zu lösenden Fragen 1. - Recht 2.
Problemen 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. an der 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.

jätta, siis kui mingi küsimus üldhuvi enesele võitnud ja suuremale hulgale lastest asjaks on saanud, millele nende vain vastust vajab. Miks mitte rääkida näit. valimiste puhul valimiste tehnikast, tähendusest, miks mitte kõnelda neil autobuste käimapanemise puhul automobiilidest, näituse ajal näitusest ja sellest, mis seal nähtud.

Kui kaugemale õppeplaani andmises ja nõudmistes koolivalitsusel tuleb minna, see on sootu teine küsimus. Loomulik ja praegusel ajal üldiselt maksev on, et ülemaad riiklikud koolijuhatuse organid üld- või normaalkooliõppeplaani annavad, kus üksikute kooliliikide jaoks õppeained ja õppesihid on määratud, suurtes joontes aine üksikute õppeaastate peale ära jaotatud ja tarvilikud või tarvitavad õppeabinõud ja raamatud kätte juhatatud. See õppeplaani peab olema võimalikult lühike. Selle põhjal töötab iga üksik kool või kogukond (näit. linn) oma erioõppeplaani, kus kooli isesuguseid tingimusi ja kohaliku elu nõudmisi on arvesse võetud ja kus üksikasjalikult on äratähenstatud need sihid ja ained, millele tahetakse rõhku panna, näit. üksikud teemad, asjad loodusloos, kirjanduses jne. Selle põhjal loob siis iga õpetaja oma tööplaani ehk töökaava, kus ta teatava klassi aine õppeaasta nädalate, 2-4-6 nädaliste järkude

IV Õppematerjali valjavalik

[illegible][illegible]

Erinevaski liikide ettekujuitused jagunavad kolmeks rühmaks: 1. olemasoleva
(nähtuste ilms) ettekujuitused ja olemasoleva (2. deedepietus) ilm-
olemasoleva ilm ilm higendatare kindlate nähtuste (loodusteaduste)
ja ntendiste nähtuste wormide (matemaatika) wadonawo.

Kuidas nähtused on oma korpas kahte lüki valised nähtused (Venas)
 ja riideained nähtused (Riideained)

4) filine loodus, paik teaduslike vaatluste, teki ajal, maailma (kosmos), taevakeha (astronoomia), maaker (geograafia),

meteorologia, geologia, mineralogia (mineralog), zoologia (biologia, botanica, zoologia, fisiologia, antropologia), oologia.

Wäörne (obj. müthol.) ja Wäörne (obj. müthol.)

Kuini neid kaitse" võib waadate sellest riimkohalt näe
 nad neile esinevad maam anted momentil see on morfoloogilised.

4) hõl' seid nähtu alalises muutuses kui ^{a)} elementide ühendus
[keemia? : keemil. keemia, astrokeemia, ~~atomeerilise~~ keemia, mineraalide

keemis (aiokeemis ja ogaamis, keemis), wõi kui lühikeste lühemiste
 üherdusi (ühiridusi). Pärle neli wõi ogaamis! rahkusi. kui

3) Wima: Woiw Kuini' Reid k'lt'ur vaadeda aj'lool'nel, v.v.

Komogonin, astrogonia, nanajalug - - ontogenia si fiziologia.

hingecollusantes: anto bio grafis, klandine ind. ut. cadense igaluga
klandine kulturu igaluga, entine kulturu igaluga. 35

51
189
53
alulise nähtuse bioloogiasid kõne alla: looduses ette tulevad
faunormid, elemendid, millest taimeid nagu muudki loodussaadused
koostatakse, eriti orgaanilised elemendid, rakusused, muudatused
organismides ja orgaanides, mis kõige lühema aja faktoriga seletatavad
ja faktoriga, mis omakorda samadel tingimustel põlvnevad, kui
muudki muutused looduses; ka taimele on oma ajalugu, ja
kinnell igal taimeühendusel on elavate esimeste ja arenevate
kõigi sarnasid, ligil ja sugukonnal ja pikad need arenemisfaasid
sid (Haeckel, o.c. 1881)

Siinilise valiku põhimõtet leiutas Haeckel veel ühe teise.
Kinnell võtab tema kõik ained, mis ta selle valiku järele igapäevase elu
tada tabas, veel universaalse teaduse alla viitakse alla (Grundriss
der universellen Weltanschauung). Ja kaalul botaanika kohta
järele, mis ta füüsilise, keemilise, esteetiliselt ja eetiliselt, ja
intellektuaalse (häälelute) valdada suhtes, pakub korda seadab
ja mõte, kõikide teaduslike valdkondade vahel ühes. Kõik
võib ja saab, et ta elavuse võime kaudu korraldab, kibe arenda-
vat käimist, puhta teadust, meelte teadust ained; tehis-
lised taimeid kasvatamise, loomade jures mitmesuguse
teaduse oskused kätte harjutab, häälelute pakub keele-
lise välgiduse koolitamisest, täpisele ja vaitlikule kuju-
võimele meelepidamisele, meelepidamisele kasvatamisele
tunne; esteetiliselt vormide ja värvide teadmist arendab,
naastiks elust arusaamist; eetiliselt seda seadusepäransust
taandus õpetab, millele kõik eranditult allub, ja õpetab mõist
taandusele teadusele. Teaduslike valdkondade
võimekustade omandamisele pakub ta kõige raskemalt võimalusi.
Botaanika alil võime füsioloogiat õppida, experimentaalselt
elavalt käsitleda harjuda: need nähtused on ilmselt häälelute
nähtused füüsilise seaduse kaudu ja järele paratamatult
keemilistele seadustele. Taimestruktuuri uurimise ajal pilgata
organismide elutunnetele, ~~sest~~ ^{sest} ainealsete funktsio-
nidesse. Omandatakse kaasa tulevane eluvald kaudu
tama teadumise ja kadumise kohta, teadustunnetest pärinev

54
56
70
astunud tema mõttes, tema tegevus abstraktsiooni teemis-
tuse. Viimane harrasvõim teha harrasvõim grammatika, reeglid,
klassifikatsioonid ja readused loosusteadustes. Ta teinud
meti niid aju ainult siis, kui need abstr. ja lähedas üld-
re, konkreetse teatidega, tegelikkust on re harrasvõim empi-
riiline, abstr. enam intuitiivne. Sui wail pidi riakid
teaduslike metoodid empiiriall kujul: metoodid,
hüpoteesid, tendusid, readused. Aploos wail ühtsuskond
re elu kujutusele tulles, maa teadused laune, flaori, fauna,
rojo maapiina ehituse, ma waranduse mõju rahwa tuule
ja tegevusele tähelepanu leida. 6) komplekside abstraktsi-
onite harrasvõim alg 16-18a. Sui harrasvõim harrasvõim ka
rahwa abstraktsi mõtlemiss, mõju loogika, psüh-
loogia, sovioloogia, üld filosoofia, amraamist wail
leida.

Kelle järele pean Ferricere anvites opematerjalis,
olema 3 astme 7-9a. 1) lepp ja tema taimidused, 2) lepp ja
leukond, 3) " ja kool, 4) " ja loomad, 5) " ja sekkuvad,
6) " ja taimed, 7) " ja ainevahetus, 8) " ja kosmos,
9) õppematerjal inimene ja loodus: ajalugu, sovioloogia,
geograafia, emakeel, looduslugu, abstraktsi matemaatika,
aiutheetika ja geomeetria jal.

Selle kutariinu kohat tuleb tähele õelda ed te jälle.
ja ühikult te, mit te m puht formaalne, individaalne,
lugu wale ühiskondlik. Sui peast küll uäs moment
õppematerjal määratuse, kuid moment, mis teerdest wail
puht üldkultuurilisest, ühiskondlikust siisukohast, mida
puht individaalne määrat Villmann rohutab.

Selles mõttes näitatakse harrasvõim õppematerjalis (Sillu,
of. üht W. Rein, Pädagogia in System Darstellung)
õppel teel olema, kes puutuvad mõlemad moment,
siisukohast

1) eepiline muinasjut; 2) Robinsoni jutt; 3) pe-
maemate lood; 4) kottunikkude aeg; 5) kuningate
aeg Israelis; 6) Jeesuse elu; 7) apostlite teod;
8) neupudastuse ajalugu. Keskkoos peab
see kultuuriarenemise astmetel läbi minema
sündimise laiemas raamis (Odysseia aoste, Herodoti's,
anabasi's, Liivise aoste). Seal astmel peab
õpilane keekaine ~~ks~~ täiesti elama, mis tähendab, et
ta kogu muu jättes (mõeldavalt ^{ette} ~~be~~ ^{peet} ~~olema~~)

Ma kawa järgendamisel loob Zille, näib, esimese
astme suhtes ~~et~~ ^{ette}, et ennenimistat jätud ja nende
poetiline ilmaaade on rahvaste lapselõlme
vaimutöö ja sellegi vastavad nad lapse hinge,
ta kes töötab fantaasiaga, kelle kogemus ja läbi-
käimisi ei ulata kaugemale kui ^{on} ennenimistat
jutus. Robinsoni elu (2. aste) on üheksa eeskujul
eluvõtt, kes oma järgijatele maral järgest kõrge-
male tõuseb. Lõp peab tee viima 3. ^{istumise} ~~aste~~ ^{aste}le õige
wahkonda ühisloomaga: Laps peab õppima süü allatam
ähe autoriteedile ja selle võna kuulma, nagu see patrist
kes korras maksis; siis 4. õppeastel selle juhtumise
kus autoriteet valitab, wahel mõttes liiskuna,
[kottunikkude aeg, fantaseeruw kangelaste aeg].
5. õppeastel, kus ^{on} keekohas ^{Israelis} kuningate lood,
hakkab ta wahel õõsul autoriteedi järgi käima,
kelle kande ta kõige kõrgemas autoriteeti aias
6. õppeastel õpib ta kõige kõrgemas autoriteeti

1) Tähtsamatel laienduse kuuluvad veel fundamen-
taalsed oskused, nagu lugemine ja kirjutamine, joonistamine,
 mis iseenesest hõlmitsevad ka ole, ~~mis~~ ^{mis} ka käesolev
arendus käsitöö põhivõtete omandamises, mis 90% kalu-
^{ruumist} lignest, kes kätiga peavad töötama, kunstis aluseks.

Lis kuuluvad loomade veel elementaarsed kunstid, naiste
arendamine närv, wonni, harmoonia, il teadumises,
lühikes kasvatus ühendam kunstilises mõõdukuses, mis
 mater, alusest siin vaadates pehkesti võimalust
paikuvad oma tööle ^{and} suurevõime siin, kaua valimise,
 oma elule võimsaid niisama ilma valmistada,
 oma vaba aja tarvitamist peab kunst võõrdu
 ja avalduste teiste mis võib ja sellega töötama
al inimes vahestades tamale komit ing pehkesti and.

2) Heie aluse sellega jällegi mägi jõudnud kõige kele
järe, mis meie kool maeguel aga paik ja kaos meie
võib olla jälle materjal lõu, ku meil weel teist printsiipi.
appi ei võta, mis järe teine õpetuse aluse, lapses.

3) Heie formuleerime eda and põhimõtet nõudmises,
et enne õpetus lapse areenisele peab wastama.
eda nõudm niisama õpetuse areenid harmoonilis
printsiipis, ku te appi õpetus õpetus printsiipis. Winn

~~Hiis~~ Willm ¹⁸⁸⁴ ~~piiratus~~ ¹⁸⁸⁴ tema filosofial (aristoteles -
realism). H Kas meie saame maks wotta, see on kurisus.
Histopiline printsiip on juba meie arvustust aidanud. Tema õige
tes metoodikas (õppemää - tehnang).
teat. heid kas käige investats ainete hij meeste alamused
jõhgedatud piiratud pä subjektis laagu ereenemises seatud
tingimused.

adla. [his] punktub objektivoosesse ajalisesse järjestusse,
 kus on näht. keelte mitte kindel, et maxime tuleb
 alustada ja selles grammatika tundmiselle m. põhi seena,
^{hüütu} ennekui vääraste keelte juurde asutakse. Matemaatilis
õpetusele peab selkama näitlik rekkenduce ja vedate +
õpetus. Ja peab koigile arvmetile osutama. Ja on mitmeti
füüsilike seadus, kui sead mõnema mõeld käsitleda. Alam
tearal kujul on füüsilike käsitledam ka ilma matemaatilisest
ühendusest ka duma tundmisega. Sama maksab koos geograafis
ka matemaatilise geograafia kohta. Kodumaatundmine
on seaduseas maateadus, looduste teaduste, aga ka ajaloo
kest ta harib fantasiat, riikust ette kujutuste ilma,
millest omiseviku arusaamine võimata. Teataval määr
al käib geograafia ajaloo eel, kuna viimase tundmatist
ja kohaliste aluste maistmiste on korde geograafiliste
aluste tundmiselle, kaardi lugemisele m. Et ei ole meil vare
maist algus olukorras mitte ilmas peetud, kus käsitleti näib.
maist ajaloo vare alust Egiptus, heagv taamist m. geograafilis
ne tut ta olud.

uskuteie püel, et huv ei väsi ja ^{et} selle mõjel, mille
kullal ühel ajal töötatakse, kõia minu väärtus
(das roust wertvolle) mitte lõga teadus est kaduma ei
lähe."

Täni ~~Al~~ olame kõneldesud ~~aga~~ ainete üksteisele järe-
nises ja üksteise kõrvaleseisemisest selle eeldusega, et
kõige selle juures saavutatakse ühine mõni lapsele kasu-
tuse viisi, mis ei ole õpetuse viisi muinas. Kuid täpsustades siin
see sugugi veel sellega kindlastatud, kui meie vaid rääkis
süsteemi, kuidas ained oma seadmisel karakteri (oma laadi poolest)
ja lapse arenemise nõuetele vastavalt üksteisega tule-
vad koordineerida, üksteisega kõrvuti - või üksteise
järele peavad seisema. Peame selles, kuidas õppeplaanid
ka sellest vaimkoha ja mahtlemisele võtma ja astume
nn. ^{õppeplaan} Kontaktsiooni probleemi juurde.

Frischer, real presumed action:

- I. Keelõpetus - emakeel; rekendus; kodumaatundmine.
II. Keelõpetus - ka võivad keeled; rekendus ja
 waateõpetus; ilms - ja kodumaatundmine.
III. Keelõpetus ja kirjandusõpetus; matemaatika; ajalugu.
IV. " " " " ; füüsika.

Made nine korval, galactin, terolugia, galactin
and filococcus. olenevise.

His peritub lapae arenemissae ^{olenerissae} natus tingimusissae,
 nūc olene nulle anastamissae, kummad n. n. kultuurisajaloolistes
 asutustes, mis aga meile küsitavaks jääd. Lapse niuskohalt
 nioab nūmbus, tema kodu temale lähemal, kui kõik muu, selle
 tuleb kodu ja nūmbus tundmine muu asjast tundmise ees
 võtta. Prüükilisel läheduse seadus (Deotalozi ^{näemata} finisilise
läheduse seadus), matemaatilised ainad, grammatika ine.
 on temale kaugemad. Äipea sellepärast algastmel iacens-
 liselt relapsendust rõhutama. Alalugu ei ole temale algus
peale (o. o. keoli astude) tema ajagteliskipituste pinnulike
 nenenise tõtta veel jätk kohane, ^{See} ta võib esineda algastmel
 ainult üksiku loona lapse huvile lähedal seidvate mē-
 viku isikute ja sündmuste kohta. Siadumiste järgitamine,
võpumus pe ei, üle vaated pie. Käivad temale üle jou.

V Kuidas võiks see õppeplaanis peab
olema järgestatud.

Kaasa võtta, paljust maitseas proovide (kosten), kuid mitte
reutida. Tervise muutuvad aine misturkordse tagastuse-
ku tõttu õpilasele igavaks; huvituse asemel astub võhku
tuule selle üle, et paljust ei saada. Tõrjumis tabab see
Rüü'arvates meeleusaineid, kus Herbartiga üldes
uus, koldeline energia muutis stseemide ja arvete tükkide
mater mõttemassiide efekt "m.

Kogu aeldud, ^{olev} upat (riis) wärdmätel (semine)
kogu kullu-pajalooliste astmete teoni massusest. ja
kuna meid seda ake omast üle wõtnud, siis wõib meil
ilmsis aruult taseel keini ette taudu wastu ^{raatse} pöörd
kualu olla. Jume wäime weel liada weel üle ette hite,
ja mis kelles riisab, et korts. ringite jumes õppimise (terap.
printip) printsiip walitsewat isikuse printsiibi (Person-
beheutsp.) asemel.

ettepunkt loomise huvi hõivamisega ja õgavuse
 tekitamisega. ^{tehnase} konk. ringide kaudu, mis on see ettehoid tühist.
 õigustatud, kui ^{ja kindlusest} nii, nagu wagaali muutudes praktiliselt,
 et 12 aasta samad põhilood (kordusad) ainult raal uut
 neile juund lisatakse. Kui aga arvestada ainetega, mille
 kestus 3-4 a. ja ^{trüki ja} traktusega, et uuel labi võtmisel
 kõrgemal astmel aias uustuse mõjel valkete uute
andmete, uue järgituse punkte reservkohtade lõhki tähta
warskera ja uuea tuadub, kuna eadises (allaloidumad)
fastid ja, uusted, uustamine ainult apertseptiooni
hõlmutawad, mis on waga raake kontseptsiooni uue
aitada ja perb neid uude õiguse põdama.
 II Sealegi kui ^{uustata} on tõlleda, et jush kontseptsiooni

riigide juures rohkem aine pinna maksust, kui ebas-
võims, osalise jaotuse juures. Võib ^{olla} öelda, et ~~aine~~ aine
ja järeleppimise võhtamine sama lasti ka parteilisel
ainajaotusel võib maksta, sestel viinaga redi iseenesest
ei takista. Kõik ripub siin iseäranis, ^{kes õpetavad} ja metaaditust,
millest tarintatakse.

1. Partisaanide jaotuse kohta võib veel ütelda, et see
 mis ainult pika aja peale jaotades tonne, tugan minu ^{on} hakkam
 garanteeritud ei ole, kui kont. ringide jures. Aegsammuse
 ammugi, kui kont lõpmale jõetakse. Pamanentne kodamine
 aitab küll xda pimedust parandada, kuid see ^{on} hakkamine
hakkamine. Ainuke ~~te~~ kindlam teatatis partisaanide
 jaotuse toimivlusele ^{on} pro, ku iga aasta hakkamine moodus
tab oma ette orgaanilise üksuse, mis teistest lahutatult
 ka oma ette ammutada ei järe.

Lõpeliikult oleneb ainest, mis jäätust süü on
otsustavaks asem.

VI Konzentrationen problem

78 X

voir l'anne
au tri-ox

riole

Algēnāļ kūciļ Leizy mīks kadutis ja kūstīdīs

81 4

Sellel arast ei muudeta omelt mitte teiste ainete rida, vaid ~~te~~
~~peetava~~ ^{võib} ~~nagu~~ Ziller ütleb (nende õppekava (Lehrplan) ja järjekorras)
 (Anordnung) nõnda, ~~nagu~~ kuidas korraldajate tuse psüholoogiline
 moodustumine (Bilbung) seda nõuab. Iga õppaine viitakse oma
mitte mõtete tähtsusele ~~koostisele~~ ^{edasi}, kuid väime juhtumise
ainult ^{kõrvalda}. Kuid kunstlik aga ^{on} Zilleri ehitus, et
 sellest oleme näinud.

His punktuaalne arvutus on vastavastanduslik
 mis on küsimus, kas mõtlemine on teadus (teadus ja filosoofia)
 ja kas see on teadus, mis on teadus, mis on teadus, mis on teadus,
 kui juba on teadus, mis on teadus, mis on teadus, mis on teadus,
 mis juba on teadus, mis on teadus, mis on teadus, mis on teadus,
 (Hesse, "Der Herrmann und Walter Faust", p. 118). Hesse arvab, et
 see on teadus, mis on teadus, mis on teadus, mis on teadus,
 oluliste, teaduslike teaduste jaoks, ka ei ole see.
 mõtlemine on teadus, mis on teadus, mis on teadus, mis on teadus,
 mis juba on teadus, mis on teadus, mis on teadus, mis on teadus,
 (Hesse, "Der Herrmann und Walter Faust", p. 118).

Kõik püütud lo. Reinisse, mis annab tunda, et Kõlbline edu
 (põh) aade nõuab vaimele / õudude koostust, mille kaudu need ku
ühel peasibile juhitakse. See rõõmu ühtsus (✓) peab ülene kõlbi
 reibi kaudu, (Ae & H), mis inimesele teatud, on (loodama). See
 rõõm rõõmu rõõmuse teadusaduse üleschituse, mis kõrgemad noor
vaistused enese ^{sisaldab} mahtub 1 Rein (p. 473), et Kõlbline karakter tege
husest juht mahtub mahtub tuleb näha juhtum lask. Tuleb rõõm hõrj
tege, kõide tegemist koolis ja uigapool ühel koost koost tege
 (p. hõrj tege tege tege) ja õudude koost tege tege, mitte
 ainult naiste maht, vaid ka õpetuse kaudu, ja maht
õpetuse koost tege tege tege tege tege.

[illegible]

1. mis avaldub tõus Kurja valitause vastu võitlemisel ja edusid
^{2a} häduse nägemise vastu. Sellel peab vaimelised jõud, mis noorsäda talle
 1. võitlema, koguma ^{mitu} vaimset energiat toetama.

Kõik kahe sugusest knt. lõppinud : eesiliseses, mis nähtub
et kõrge tõendus ja õpetus koolis suhtutakse kõltslikule ^{pea} paasile
ja psühholoogilisest, mis rõhutab, et hinge tarmidusele, mis küün-
nemas j. saamas tuleb õpetuse/konnaldusega vastatulla.

[illegible]

Ka meie "Algkooli" õpp. p. tunnusnendes (a. 1921) on midagi
 vanaest ette nähtud, kui uudeks seletatakse kõigile algkooli
 õppekavale seletatakse, et "kõik õppained võivad leida
 1/4 peamat leidma omale ühise ülesandega" ~~st. inid~~ harras, see ülesand
 ne muutuks lühikeses p. lühikeses ühes õpilaste arvestamisega
 alates õpilaste lühikeses arvestuse tähtsusega ja vabades
 kuni praegilise ilma aegade väigisõotamiseni. Või muid

Kuna Rein Kõlblise kaowastusside; sisemise reaktsioon-
luse/kanda (tabel ainult ühesada), stail Natorp (Philosophie
und Pädagogik, p. 43-45) ja see filosoofilisel teel. Kuna terve
pedagoogika filosoofia põlvneel, eetikal, loogikal, esteetikal,
mis tuleb kätte otse nendest asjast sagawaan nähtus. Kontsent.
ei nõua mitte walgustpoolt siiratudat, waid sisemiselt
asja enese kanda, igasuguse waimlise kujutamise tootmis-
reaktsiooni kanda, põhjendatult subetaamilis ühele keskkohale
(kuna diese fordert eine nicht knappe bei Konkreten dazugehö-
rigkeit, sondern innerlich durch die Sache selbst, durch die Erzeugnis-
weise aller geistiger Gestaltung begründete Beziehung auf
ein Zentrum), milles kõik ~~paar~~ ^{kui} võimalik peab seoses
olema, kuna e. vellest tekitab. Siis ole mitte lahtis, et mis ja
omel juhuslikult nähtawale tulewad niisid momentid mille
tõstatase, waid et esimesed algused peale (van ardeer Ar-
sprung an) sama põhisevitus astmeskoor (die Luftbewegung) kõigile
aladel walitub (ibid. p. 94), et nähtus saawatatare eroneerustest
alattasa jalledeitama põlewuse kanda. See on asja
tingitud; objektione kuondus. Siis see nõud, et ~~see~~ ^{see}
(e. m.) sumadus näe wa teise inimene tegewuse subjektivuse
kaud laigeli (ibid. p. 96).

tohi jääda, mitte osatuse hoolena, nagu waremini, kus üksi-
kute õppeainete käsitlemisel mitmesugusel alal 10. mitme-
suguse väär tuse, ilmawaate, villusest 'anti', mis wäga tihti
sugugi kokku ei sobinud? Seateamadeas määrab seletus-
kiri: 1. õppeaastal - lapse ligem ümbrus, 2. õppea. - lapse
lähen ümbrus 3. õppea. - kesama ümbrus ümberdattulgi
läendatult, 4. võimalik oleks aru järgmisel 5. õppeaast.
- kudemaa lähedest ülemastel ja pikku wägi poole kedu-
maa püre; 6. õppea. - lähemene üldine pilk kogu elmale
ja 6. õppeaastal - kokkuvõttes ja praktiline ilma-
waade (l.c.p.3). Kõlguas püüab süü siin seelimele
astmete ja "wimase astme" praktilises ilmawaate" wäljal:
kuna laienemine eelsool geograafilistes tingides sünnib, tuleb
kokkuvõtte praktilise ilmawaate mõttes ~~ant~~ tulemusena
täiesti otamata. Ka püüab praktilisel ilmawaatel
gaugune lähem rida aratamatus, ta jääb mõisteks mis
nädaga ei ütle.
Ka meie algkooli õppekavades (1928.a.) on liht. viidud teatas kerkem
~~ühe algkooli õppekavades~~ traktorim.
Kõrg õpetaja algkoolis peab kerkustama kodumaise
aine ja olewusele kerkimise ümbr. ühtl. alamales
klasse, kus soovitaw on töökorradus üldõpetusega
wäi walmalt ühe õpetaja juhendamisel.

X

Äppeplaanipärase kontseptsioon.

a) Suuremad mõtemassiid, mis on üsiskond objektid, tulevad
 Lapsele (tulevad). Näit. looduseloo esemed eluühingute
 (Lebensgemeinschaften) järele nagu põld, mets, tük pi. korral-
 datakse. b, Teatawad ained moodustada klassifikatsioonide teistele.
 Kelleõpetuses lugemine, kirjutamine, grammatika, stiil-
 harjutused, õigekirjutus seondada lugemise (Lugemine) ümber.
 Kasuõpetuses katekismus, pühikalmid, kirikulaulud, ~~te~~ muusika-
 õpetused pühikute nimed, ajalooliste ainate ümber;
 Kodumaa teadmine, ümbusõpetus keskneolaks kogu algõpe-
 tusele: lugemisele, jutustamisele, kirj., reklaamile, joorimis-
 misele, käsitööle, Caulmisele jne.

c) Geograafia loomne pool on kontseptsioon aine (Loodus-
 teadus, geograafia, majandus jne).

d) Teatawates ainerühmades pannaakse kokku ühte
 kohustuse ühe peale, näit. ajalugu peab ka geograafia,
 wäike kirjandust (ilmas pidama ja ühendusi nende wahel
 õhina; enakeele gram. ~~wäike~~ waatab üle teadmisel
 teiste keelte grammatikast; loodusteaduste ühendus.

e) Teatawad mõttesuunad ja muutamisviisid kantakse
 üle teistele õppeainetele, näit. bioloogiline waetlemis-

mis väimateadustele (Gaudy Prähnd. p 92: wenn man das
 herden als den Bogen versteht, der sich aus dem Aspekt der
 Wicken der eingegebenen Kräfte und Eigenschaften d. Lebens
 und ihrer Lebensbedingungen entwickelt. Leuchtkraft der
 Zahl dazu benutzt, um zu quantitativen Messungen und Wertungen
 zu gelangen usw).

f) Peab andma filosoofilises propedeutikas elu- ja
 ilmawaate põhjooned.

Metoodiline ehk formaalne kontseptsioon -

[See on üldine intellektuaalne habitus või arendamine.]

Gandy, Sid. Kõh. p. 101 j. rõhutada, mis eiliselt tarvis

a) üldised mõlemisharjumused ja valmisid dispositioone luma, nagu seda on: mingi madmuse ja järjestus ajasooemi järgile; mõttesuund asjade tekkinisele (genetis); formaalne oavus põhjendatuidmises, võime ja valmisolek probleemiseadmisel, (p. 101) üldine piime, need ettekujutused sehetade olemasolevatega; oavus analüütilises, liikumise rinteetilisises mõtlemises; valmisolek mõeldut kontrollimise, mõttekäigu üle valvata; piimimine tõele ja relgusale; võimise vaimu (tõele tarvilikkude energia adma; järele mõtlikkus (Resonnenheit) tööplaan reessadmusel ja lühikümnisel; ädriselt isetegevus mõtlemises; selge mõttevõlginduse kunst; tuadumusküsi proolest võim mõtlemises.

b) Edasi tuleb rõhutada, et üksikute ainet tihendamisel, kokkuvõtmisel ja seosele. on tähtis, et üksikusi üksikajaga lütub, et üksik ainet tarvikuga näendatase, et tulemused kujuvad tause meistatens, et seordustas, et vägi töötaks, kus tarvis, asjatu (Gefühl"), näit. igale ajajätkude uutes. Tuleb uues hoold kande, et mitte ainult ake aarte, pensuunid) üle.

x) vaatlemine tehtavus, vaad tause aine mitmest aastast lubi. voib oll on ots larde kohane et oppeplaanis ei tabend tause di antilised pohad, kus on üks ain mittema atilist üle vaad et et wõta (Gandy, Sid. Paladies, p. 97)

Siiski on organisatoriline kontsentratsioon!
Peisnõrrelles, et kogu ained teatavas klassis ^{teatav aine teatud} ~~sa~~ ~~ainet~~
nt kooliõpetajate käte antakse.

Suun tõuseb küsimus, kas klassikooliõpetaja või
ainekooliõpetaja.

Kaarduse seisukohalt ^{on} ~~tahtis~~ ka aine püstitamine.
Aga püstitage mitte kõike pakkuja. 2. ole oluline,
et kõike mulguta (lühikeseks) peaks lastele õpetatama.

VII. Tunniplaan

[illegible]

[illegible]

Käda lühendatud järgmise peale ingudeks planeetide
pöörang, et lapse tööjõud ise piisavalt suure ole.
Kas näib. Esimene nädalapäev koolis ^{on} wiigikas ^{reput} või
mitte ^{reput} nädal, kuidas lapsel pühapäeval / mõnda aega
kas korvatawas pulkudes, mängus, ajaveites, või eritaval
ning väsitaval loobustuses j. Hädakultuuri nädal / teine
päev kõige parem õppimise reeglite, sest esmaspäeval
võib veel näe tööde. Nädal ~~keskel~~ teisel poolal reegl.
Tundab lapse tööjõud kahemist, mis reedel jälle
väiksest tööst ja laupäeval uut laugust (nädal -
võrremitised). Selle mõttes, et peaaegu nädal teisel
poolal uus päev kerge olema näib. reegl. päev) ette-
tundide arv on kuni ^{da} järelelõunase kooli aini kooli
töö poolalt. Ranturkmaale reegl. päev kooli lastel
päril, 1887 a. naiste järele (olev) meile ^{keht} kolides ja
n. meeskoolides kolmapäeval ^{laupäeval} ~~keht~~ poolalt (18-5), mis
teisel nädalapäeval enesestisest reegl. tunnil (8-12)
või kolmel (8-11 meeskoolides) (lisaks tule).

Kogu nädala jooksul lapse tööjõud wõngub, nii wõngub
ta ka päewa jooksul. Hommikul on järele on tooimeime
näisene, tavaliselt mis enesetunnetusel maksimumini ja
langeb kella 12^{ks} alla (sünnine minimum). ^{Päev} Lõunast
on tavaliselt tõus (teine maksimum), millele õhtus ^{järgneb} (mis mi-
nimium järgneb). Leda esmapool tuleb silmepeidada nii tund-
de jooksul neade raskust järele kui ka kuisinuse selgi-
tamisel, kas ^{algul} ~~peetud~~ potama või potatud kooli-
jäär.

Ünaniplaanid nõukorraduudisel tuleb ^{arvestada} ~~arvestada~~
ka õpetamete mitmekesise väsitavusega ja tuleb ^{ette} ~~ette~~
aetud hoida, et töökoormusele pedagoogiliselt arvestatava
graadi väsitust (ei ^{tehta} ~~arvestata~~). Väsitust ja füsioloogilisele
eripärasele minutunnetusele ^{isikule} väsitust ^{müügil} eripärasele (kenofoobide)
kõrgumise tagajärj, mis raskendab nende erutatavust, halwa-
vad, oad, raskendab tegevusvõime langemise selle tõttu
et kalutatud ^{režiim} substantia asemise tamirline määr muenda-
tud allast ole juude talnad. Väsitust ^{arvestab} arvestab enesele tegevuses
tundmuses, väsimuses, teada, kuid mitte alati. ~~Tegevuses~~ ^{tegevuses}
on väsitust loomulik rahutus ja ka koolis; tuleb ainult
hoolt kanda, et jõud järele väsimusele halb puhkuse
nõu on lõbi. On ^{aga} väsitust astmeid, kus jõu muundus mitte
hõlpsalt tehti kompensatsioon. ^{teada} Sõltuvalt väsitusest est
tuleb hoida (ku tundvile katkestamine). Te vaagand
uude, et õnlaste anded, mis normaal režiimis tama
õpetajad võtawale tulevad, enam mõjule ei jää ja tama
alavormale vaivatage õpetust jälgi või teisti
üles ütlev, s. t. hüües annetega toime idea, mis tema puhke-
rad oleks isikule raske ei peetud.

Kõikide väsimuse tunnused on muundus argade and

97 7
 meil, on kui pimedus talvel ni
 suur ja pime. ~~Paikshurimised laste~~
 kwise juures (~~Schmidt-Monnard~~ Kallees)
 Kallees) on nõidamised, et pool-
 tohul ~~toisakõne~~ kuu päeva puhul
 etneb ^{si} pööralu, nõuile kuu pe
 vante vaimid õpilaste juures vähen
 kui jagamata kuu päeva puhul.
 Koie side avestades tuleb pool-
 doolaj pagamata kuu päeva, mis ap
 2- tahi voolata ve 5 tunni.
 Kui on paratamata mõned vaimid,
 siis tuleb nad kuu päeva parat
 loovat, ^{ja} ~~aga~~ a muut vaimid
 nade kuu päevadel.

Millal alata õppimist, oleks sellist
 kendar ^{ise} v. Lepa elatakse, hommikul tege-
 vuse arutatakse ja õhul päeva lõpe-
 takekse. Pean, et lapse tarvitab
 and saad, hennituse väis kene v. tei. Tõu-
 et patand aia rahul kull e. n. k. m. i. l. l.
 Tuleb avestades vaimid nooremate ja vanemate
 laste vahel, suure ja toelise vahel. Sa õigustas nooremate väikeste

Töö h. l. k. e. n. e. t. a. l. g. a. n. n. o. t.
 v. d. e. n. a. l. t. t. a. l. e. s. e. e. n. d. e. l.

Wahetunnid. Wahetundide mõju, or misaegselt
muretses. on leitud, et ta seda nõuab mõjub, kui palju enne
ööd tehtud.

VIII Öpetuse mäluleised. Lõngimused.

Mänginuse aine meeldejätmisele viitavad plaanikindlat
 meimelid tegewast kätutakse päeõppimiseks ^{ka} memoree-
rimiseks. Kard'ist peale räägitakse kolmesugusest memo-
 verimisest: mehaanilisest, jüdisiivõselt ja iigeniivõselt.
 Esimesega tahendatakse päeõppimist, mille juures ^{lühikese} kõr-
misel mehaanilised asotsiatsioonid ^{õppimise} kõla, nutmine, sa-
rääkimisorganite lügentuste j.m. vahel lunakse, teise
 all mõeldakse noistuse parast meeldekiinitamist, kus-
 juures lõngiline uhendus ja side maaduaandvat osa sten-
tab ingeniivõs, memoreerimiseks niinetatakse õppimist
teadvald loodud kunstlike uhete näpil ettekuupistuste
vahel. Kusjuures tuttawa ja teadmata vahel tallmata
asotsieeritud või kunstlikult loodud kõvale ettekuupistused
lõppkame, mis une ja waase sees Barth, Elem. väh.
 N: välist arnaduse suhtes do no varrele Maaliat vaar Maaliat
Paatsimaad Kaarega fordlus arvud geograafias kontidanc
1810 m. kolmas kõrgem kui kuue kõrpe (1603 m). Voces
memorales: In Buchers often liegen junge Palmen. Daraus
memorales: Nie o Gott o guter, verleihe du meinem Hirn die
Kraft mächtige Zahlenreihen dauernd verketet bis in die spä-
teste Zeit geben zu merken; darum habe ich Ludolfen mir
zu Ettern umgefragt ($\pi = 3,1415926 \dots$ Cartede ano viades
vastab numböle; Koromandel; and das (0 = f ost)
Uue memotelmäe: $0 = l, 1 = t, d; 2 = n; 3 = m, 4 =$
 $g, r; 5 = s, sch, 6 = b, p; 7 = f, ph; 8 = h; 9 = g, k$.
347 morph - Platonum; 814 - Hüter, Karl Heim arm (Hüter
des Reichs, cf. Barth, Elemente.

here ja tume vaanase lootuse kõvale, est seemised
 need wahed ei ole mitte terawad ja õ kõnele parem tiel.
pidamise wälistest ja sixemistest tingimustest, rõhustades üks
S. Meunmanni malu akoonoomia ja tehnika.

alkoholi võrre võrre, et inimese organismi järele
temaga ära harjub ja tema halvame mõni vastu muutumataks
muntub, ^{puudub} ~~ole~~ sellel loiel veel mingisugust inimese keha-
tegevuses põhjendatut ~~alust~~.

22
tarvitaja isiku määramisest olenemata pruukimisega
tegemist on. Järgi ta apteeki, kust teda ~~ant~~ rahuseidli vastu
väga antakse!

Kergesti saame ka alkoholi tarvitamise riigimajanduslikust
tähtsusest üle. Kõikide ainek, kas keegi selgest kodanlikest
kohusekandest või isamaalusest, et riigi riigivõimude suurendada
alkoholi suhu võtab. Ja et selle küsimuse järele jätavalt
ainult naljaks võib vastata, mis läheb edasi alkoholi kui
toiduaine juure, mille väärtuse kindlakstegemine neil rohkem
tähelepanemist nõuab.

Siin peame Max von Guberiga kõigepäält seda toonitama,
et alkohol kui toiduaine väga kallis lüleb. Tema soojuse-
kalor on ... korda kallim kui näib.

Teiseks, ei saa mitte salata, et alkohol ühtlasi kui viin
kõrgemate meelekeskustade järele mõjub; seetõttu halvab nende
tegevust. Tähelepanek, otsustamise väim, tahtmine nõrkus,
teadvust sellest, mis tehakse ja mis põlgustel, kahaseb. Toiv, mis
tehakse, võib väikeste alkoholimääride juures paremini
olenemata, kuid ta sünnib suurema jõu kultuurega sellepärast
et halvatusel tagajärjel vilumise kaduma läheb, mille aluseks
harjutuse varal loodud närvide, kindlad ettekujuvuste ühendused
(assotsiatsioonid) on.

Kolmandaks juhitakse sellepärast tähelepanemist, et ~~alkohol~~
keha alkoholi tagavaraks ei saa peenu, temast rasvane

4) Kui paigi peaks kodana, st kui nus on tahendes ^{taas} on ⁸⁸
 sellel, kui meie kodanusi rõhutada. Kõige rääkis
 ehk eainestel kodanikest paigi suure tahendes ^{taas} ~~on~~ ⁸⁸ kui
 hilisematel. Il põhjisel soovita teine esimene kodanike
 ajamatega omandamisest petures ^{ette võtta} kiirde ^{Kõike} koos
distriktini all ette võtta (Kõige p. 68). ^{Einus kodanike kõige mõjusam}

[illegible]

2) Lüh mõni on op meelde jäänise kohta kordamiste järele väsitusel. Pöblinghaus tarvitab kune 16 nädalise rea ära-
õppimiseks 31 kordamist iga päevale korda 12fo see. Meeldamad
real õpis tä 24 x. järele 863 x ümberdga. (Kutse p. 317).

e' valmistat. Koik toiduained tootab keha eneses ümber. Tä
ei lahuta need ~~mitte~~ kõhus ja soolivates ^{mitte} lihtsalt algollusteks,
vaid ühendab need ühtlasi lihtsamateks ühendusteks (nagu
kalk vesiniksüsiiniks-~~polü~~osuharudeks, rasvad - rasvahapeteks
ja glyzeriiniks j.m.), ^{mis} ~~need~~ üsikus elundid (maksa ja
kõhvitatud ja arakulunud rasvaste meendumisega toimivad.
Ei ole mitte küllalt (ühte liiki chituse kiirvestest, vaid
tänis kahele kõiki mõtaval hulgal. Ühegi toiduaine
aset ei või jätta pärale tühjega täita, igal ühel on oma kindel
üksus. Ka kuigi, milles aineid on wõetawad, ei ole üs
puhas missugune. Kõik toimib ühe wägewel, kuid selgel
kuigel ja hõlmevõttes märgi ühendustes on see otse rumal
kiht. Mis alkohol on püütud, siis põleb tema ära. Kuid
ka wõib annab, et see keha selle tarvitamist mitte reguleerida
tarbeksoral näendada ~~et~~ wõi rahkendada, sest et ~~tegu~~
tagawaraks paanmine chituse kiirvestena wäimatu on. ~~See~~
toimib alkohol raswa ja soolapettis ~~et~~ nende korralikus
tegevuses milles teatud aineid

[illegible]

Tõeliselt on aine hulk (rohkus) mis omandada tuleb. Enamasti
 vaesemalt (hobblinghaus), et õppimise rekurs ^{on} proportsionaalne
 materjali hulga, kuid hilisemad kated on näidanud,
 et õppimise raskused ei kasva mitte ^{sellega} proportsionaalselt suuremaks, kuid
 pikemaks read murduvad. Harjunud õppijale ^{on} otstarbe.
 Kõik see anda hindlemise muud kvantumi - korraga meen-
 reeda, kuna harjumisel küll teha rohkem xidana peab, ^{mitte}
 pikemaks aine venib. Millest on see seletatav? Harvi-
 kult ei võta meie elus väiksem töölist, kui töö alust-
 tul, enam mitte suure raskusega. Meie oleme töö radid
 kollektide, alguses ilmselt tuleva ebalusti - võitnud;
^{tähelepanu} koostades wäime kasvat järjest, asotsiatsioonid, mis vastas-
 taks üksteist toetavad, tulevad kasuks: niifei rüu-
 lisa meile enam isikalist pingutamist. Ka kujuneb
tööjõu hulatus meie juures automaatselt meile oode-
tava töösadavutuse (Leistung) suure järge. Töö
 on meile kergem, kui meie teema teatava suurema ülesande
onaks teeme, ^{agreedes sellega} kui sama töö teeme. Meie pingutane
 jääda vastavalt rohkem. Sellega ei ole ^{ka} pedagoogiline
 mitte kasulik väikesed kvantumid korraga
 õppida lasta (Heumann, Vorl. III, p. 103, 104).
 Sellega oleme jõudnud juba riideniste, mellepida-
mise kiiduse ja mellejätmise kiiruse tingimuste järge

[illegible]

112

Calcutta

Yksuste tingimuste hulka kuulub ka üldine õhku
distribüütion, temperatuur ja üldtund. Parema üldtunde jaoks
etneb õhku ja / või temperatuuri, kui halvema juures. Laps, kes halvasti
distribüütion, ei ^{sedasama} suuda sama korda õhku ja temperatuuri üldtunde
laps. Kõik need mõjud halvasti abimeelsete õhku ja temperatuuri.

near

oleus

[illegible]

mind, self, vol

Wato, vasser

chei kuisid vletused kais paaaspilevub meheanilise
^{memoreerimise} ~~mehe~~ kots, mille kots isearanis ^{kontingentside} ~~asotsiatsioonidel~~ neis tilandus,
 kui aga oppinuse jures valiselt uhendatud lisknendade asemel
 neda ~~kontingentside~~ ^{asotsiatsioonid} mis on veel tegemist, juiduioone
 memoreerimisega (judiciu - otus). Nlle abinoudena soovitas
 jate vanasti Quintileti divisio ja compositio, s. o. iine
 jootuse ja mitmil. ligilamist, mis es midagi i vains vaht, jate ja
 juure teada, ilms et see teadusele ei tuleks.
 See uhendus peab kausaalne vait mingi mugu mem - loogiline
 on veel justratuus amers tegemist tuleb kausaalne uhendus (nipping)
 mardumate ja olude vales ulgitada, enne kui jate opitakse.
 kasulik nlla jures jattadi pesimese kugu oadex (cf Hart)

õige tagasihoidlikult juletakse korraldada, siis otsustatakse
alkoholile kui toiduainele ulemates teitumise teooriates tuge.
Peärans on kaudu selles vihis ameeriklaste Atwateri
ja Benedicti ~~katsed~~ katsesid kapitali-lüüa. Need teadlased
tõendavad nimelt, et alkohol teatabal õige mõõduval määral
meie kehas assimileerib, s. l. ära seeditakse ja soojuse hulkiks
võib olla. Tõenäoliselt on seega toiduainelt nõutav ~~omadus~~,
et ta ihus soojust sünnitab, mida tööks ja vägispoole kaduma
minema ihusoojuse tasumiseks vaja läheb. Nõnda nimetatud
kalorimeetri^{x)} abil võib seda kindlaks teha.

See õpetus on isegi karsklaste ringkondades lausa üldine.
Lüüsi võigi kutsunud, millesl mõõdalainum ja kaesolevul
aestel tähtsat karskuseteadlase ~~teaduse~~ õpetlase nägu
M. v. Gruber, R. Wlassak, mõõdalainum muul hignusele
läinud M. Kassowitz j. t. ora võtsid. Meri alkoholipro-
dele on see teooria alles küll - nende kalypis - tööras. Nad
armastavad selle asemel mõttega opereerida, et ka le. was
alkoholi leidnud, et sukur kehas alkoholi ~~muutu-~~ muutu-
vad. Algu nende põhjenduste wastu sin koke täendatud, et
neid tõsiselt arvusse ei saa võtta. Sest selleks, et le. was
alkoholi saada, tuleks seda 24 naela
ära süüa. Küjalg ^{korraga} le. was ei saa mist isegi hõluse mitte ära.

x) Kalorimeter-soojuse rõhkuse mõõtmise riist. Kaloriks nimetatakse
soojuse ~~muutu~~ mõõtmise ühust, ^{ta vastab} misvõrgusele soojuse hulgale, mis ära kulub,
et mitte kant ^{soojus} kalorimeetri wett 15° C jääl ühe kraadi võrra soojumaks ajada.

Si' ole ka tālepana, ch leib wāi' mōhau kellegile pūhe
oleks hōhōmō.

Kolmandaks olgu siis alkoholi rüügamisanduslike tähtsuse
pärast tähelepanemise väärtus. Oledakse, et meiega seest rüüandest
ilma alkoholi rüüetulekuta ^{mitmed} pankroti juuavad. Wenemaa kaotab
26 %, Schveiz 25%

oma tuludest. Ka meie suuremad mihvamajad langesid
ilma alkoholide cinelane iirita kokku.

Neljandas nimetane veel alkoholi kui arsti ~~rohtu~~ ^{naib} ~~tehnik~~ ja tööstuse abinõu. Olenas jultumisi, kus nädame ja
 meditsiini spetsialistide elustamiseks alkohol tähtsaks abinõuks, kus tema kriisidest üle viib. Lisame nendele argumentidele
 veel alkoholi kui tehnik ja tööstuse abinõu järele, mis oleme järele mõttes kõik ette võtnud, mis tema kasuks saab
 ütelda, ja võime vastupölguste karutamisega aida,

Meie rääkime selguses kogu, et alkoholi tööstusest ja
tehnikast väga tõrjuda ei tohita. Siin on ta tõesti asutav
asi. Nüüdsest jätame alkoholi kuuristirohu vastu tulle
minemast. Kuidgi tema kasu ~~antud~~ viimasel
ajal üha rohkem ja rohkem arstide harkumise eitamise, siis-
gi ei ole küsimus veel mitte lõplikult selgitatud. Ta tõuseb
ja langeb kiidavate arstirohtude õrgustuse küsimusega.

Teisel poolt ei ole lõpmatuks sellepolest meie häbituse
kohta, nagu näoluline, ~~aga~~^{et} meil süü kindlasti korraldatus

IX Põutkavastat tahtendus õpet kutsu
te pautkavastat arendamine.

113 X

^{tsus.}
Fantaseia tähendus õpetuses
ja fantaseia arendamine.

kuuljete ümberistatavate vaimil fantaseia paraseel
ja mõtlemise potentsides.

Mis on fantaseia? ^{See on} võime ilma arstid ~~see~~ meeltesse waata-
ta isikuid, asju ja rindumistest neid oma (ettekuju) tavadest
järele luua (meelekuju, fantaseia loomis mõttes), või järele
ante kuuldav loomine arstid ettekuju materjalis (fantaseia
kujutamis mõttes).

Thal. Graos teeb vahet kahe põlvkonnas vahel: komba-
inatoone fantaseia ja illusioone fantaseia, mille juure
kuulub ka teadlik enesepetus. ~~See~~ Kombinatorisel
fantaseial erikujud: kombinatorne fant. kith. mõttes ja
loomisvõim (philosophische Eingeb.)

Fantaseia tähendus rooremis lapses (3-9 a.).

hõlv. hõlv. asjad. muinasjutu.

Fantaseia (Haltuseni) õpetuses: Selle abil saab asju elavaks
ettekuju tataba, mis oland ja mis mitte meeltesse tapinud
kattesadadad ei ole. Gõlvu ^{ja} muudatus (kui tavaliselt wõimete,
seant: kirjanduse lugemine. Aga ka geograafia, loodus-
dusd ei saa ilma sellelabi. (Kauged, maad, rahvad).
Kui pilt appi wõetakse, tuleb ka see fantaseia elustada.
Kaugused ~~seant~~, kirsused - ei ole fantaseia, ettekuju tataba
rõõms, walguse kirsused 300.000 km. 1 sek. = kirsongile 200 ft p.;
jalakäigile 16 a.; jaksuse walgustuleb meeltes 8 a. =
kirsongile 150 a. raituist jalakäigile 8400 a.
fantaseia abil elustatakse meeltesse pildid plastilise
gruppidele.

~~Grüßes~~ (Einführung).

Tartaric acid too, "tardus", "claudus", "opetussus" etc.
mille to annis, postintelectualne, huiusmodi.

Kas fantasiās ^{on} / tanis areadada? Telle akts, ^{on} anwa-
mised lakku lained. kōnes ~~hōndus~~ ^{avast} reds tēgimate. (Mie-
nēys, Jear Paul). Paul Kurth awab, of kool kurgis tegamis.
ei me tēh, jū awalikus koolis fant ^{as} ~~as~~ ^{kas} watus delay. ainels
jansliss ~~epetundides~~ ^{epetundides} tulib the wot ^{my} ~~to~~ ^{to} kooliwabal aiel.

Kuid tuleb meel teha arenda misel fantasia kuju rahal.
Illusionism härilikul kuju mitte muutaw. Tekstid

Kind teadlik energeetilis / üs kunstiaustest (cf. Imas
des Tekenleser des Kindes). Thes kinde wastawa materjale ex-
Ente. Taktis / Kombinatorne fantastie.

Teie maal arendada kandseteel, ~~and~~ andes rohkem elementa
laid ^{arend}tegevuseks töist tundaõppimise teel, rikkalikult
ja kõigisugastes ettekujuustes. (Lasteaia arendamisel)

õhukohasel teel ^{saad} harjatuswaimalus lapsest paranas tege-
rases nagu:

erste jugstaminale oma clematella Kogemuttele Tragedes unde
ainen kakkuwoto unteras talenustens K. toodetes;

habas ainerigintan clausurinel.

Detallado máximanime luctava júnios papulos, piéblilug^{ya}
~~mantos~~^{luc} ~~etc~~, manteadus ch^{ya}

121 4
Kujutleda. Ta on juba fikseeritud ^{teaduse} ~~fant~~ tulemus, kindel rääkine.
Isti fantaasia adamest ei tohi enne näidata, kui juba mingist
süü ^{niisama} silma ette on toinud.

Fantasia arendamisel ⁿⁿ ka negatiivne osa. Tuleb silmas
pidada, et ^{ära} ~~see~~ ei kaotaks ^{te} ~~fant~~ fantasteriatsiooni, uustustatuse, et
fant. eksperimentaalses ei jääks, et ta ulatatakse ei raas.
Tuleb j. ka nendes mõttes distiplinatsiooni, et eksperimentaalses
materjal viitakse alla võetakse, toetatakse algusele seadete
^{Siit järgneb} ~~fant~~ uustatuse ^{vaadates} popakirjandus / ~~fant~~ ^{jooname} probleemid
mis ~~raas~~ mitte enam ohtu vaid kanvatuse valda
hulkuvad.

X Matkemuise arendamine õpetuses
ja metoodi loogilised momentid.

Kõrlemise arendamise õpetuse ja metoodi loogilised momentid

Kõrlemise olemus (end. loengud p. 26).

Kõrlemise põhivormid: õhusõprus, nõistate loomine ja
järeldamine. Krist algusest (õhusõprus, need nõistate loomine
ilma eeldamata õhusõpruse võimete).

Kõrlemise arendamise üldpõhised ^{arvut} tõed, maetlusel, apell,
kogemuse, intelligents, gr. Arvutades neid, arendamine ka
kandub kõrlemist. Üldpõhised arendamis kõrgused.

Õhusõpruse arendamine

Lapse erimesed õhusõprused (mitte ain wahetada erimesed, kõne -
avaldustega, mis wäljendavad soovitusi, taandusi, häänam;
tüh! tüh! ema! war-war!) ^{arvut} number 2 astusel (Prayer)
semine õhusõprus pealava suur kohta: pala, erine jõu suure
kohta „jõu“ 1/4 1/4 a. 3 x ku pä ku 7 a. P. Vogel

Need õhusõprused (hatawad ku ku aitavad, inglased,
am tooned).

Kuid juba 3 a. lapse ilmsed wäimelised õhusõprused,
4 a. põhised õhusõprused (kõrlemine mis pärast?).

Õhusõpruse parem kasutus alustamine: juttumine iseseiswale
õhusõprusele (ja järeldamine) sele põhise mis ise näewad
in tähele panemad, watlemad.

Kõrlemise teiste õhusõpruste wäimelise wõimete

Kõrlemise teiste õhusõpruste wäimelise wõimete
teiste õhusõpruste wäimelise wõimete teiste õhusõpruste wäimelise wõimete
teiste õhusõpruste wäimelise wõimete teiste õhusõpruste wäimelise wõimete

Kuid peab tähele panema sele teiste õhusõpruste wäimelise wõimete
teiste õhusõpruste wäimelise wõimete teiste õhusõpruste wäimelise wõimete
teiste õhusõpruste wäimelise wõimete teiste õhusõpruste wäimelise wõimete

2
16

nni järele - arvates lase II a. mitte võimalik; näsitund rullid
kergemad leida, teised raskemad (Pohlmann etc). 7-8 aast. kuni
enda nõude põhjuse, tagajärje etc. abstrahseid otsustusi. Peab
ilmsa jadaa isegi, mis laps ründab. (võimalik enam. õpetuses,
ilmsa nägem. loodust. füüsik. bioloogia)

Põhimõtte niifalgi kui võimalik iseseisvalt otsustada, F
kuid reproduktiivne otsustamine nõuda peadunete. ↓
Tamvis õpetada tuleb. teiste mõtteid / äärmiselt mõtlema.

kespunktis kiitlisesse vastuvõtm. mis sel punkt. see
võimalik. kus eneseotsustus võimalik ja kus aine teadlased
lubab chepandus otsustusi arvutada. Või. maateaduses
võimalik mägede kõrgus, jägede pikkus, vee alanikkude arv
oma kihelkonnas järele kontrollida. Samuti astronoomiliste
andmete rühmas (maavere kuni, päikesevõimsus, pöörlemise aeg
kaugused jne).

Või aladel peab pöörduma, et midagi arusaamatalt vasti ei
võeta, võrrelda, kaalutakse jne. suuremate seoste, ühenduste
ilmsaastamine, põhjustuse tuginine, plaanipärase käsitlus jne.
seisukohajärgne käsitlus jne. Kõrvaldused, ristlõhnad jne.

✓

F iseseisvuse - arusaamise ja õpetuste rühmas võimalik.
Peab kirja kui elumatas tuleb uskuda või mitte uskuda. Ajaloo fakte
enda õpilased leida. Alustada püüde aru anda ja püüda. Peab usaldama
tunni. ajalugu "tehtakse".

[illegible]

misstate teema mis
 Wundt seltsam naturane tein. ^{Teema paraj. etindab} ~~Alguns~~ ^{Alguns} ~~istis~~ ^{istis} ~~nings~~ ^{nings} ~~indiw duarl~~ ^{indiw duarl}. 92
 ittekapitus tein, mis selle labi toiatat, eraldab, et teema kohtu kōnwal.
 teadus olemas, et ta asja ~~teadus~~ ^{teadus} ~~teadus~~ ^{teadus}. ~~heid~~ ^{heid} ~~nōtlane~~ ^{nōtlane} ~~teatawa~~ ^{teatawa}
 kolmnurga alle ~~kolmnurga~~ ^{kolmnurga}, kuid ~~nōtlane~~ ^{nōtlane}, et heid aiauel, kolm külge
 ja 3 nurka anverse tulwad. Selle ~~representatsiooni~~ ^{representatsiooni} ~~ettekirjutus~~ ^{ettekirjutus} ~~vajavali~~ ^{vajavali}
 on ~~caimene~~ ^{caimene} ~~aste~~ ^{aste} ~~mōiste~~ ^{mōiste} ~~arenenides~~ ^{arenenides}. Teine aste on: ~~representatsiooni~~ ^{representatsiooni} ~~ettekirj-~~ ^{ettekirj-}
 tus, ei wõeta wastu selgelt mitte kōikseomaduse, waid teatawaid
 walitsewaid: nūrnib walitsewate elementide wālawalik. Need
 ei ~~aga~~ ^{aga} ~~alati~~ ^{alati} ~~ettekirjutatud~~ ^{ettekirjutatud} ~~in~~ ⁱⁿ ~~tead~~ ^{tead} ~~ku~~ ^{ku} ~~oludised~~ ^{oludised} ~~turnus~~ ^{turnus}
 nūrnid. Nūrnid, ~~alyskultes~~ ^{alyskultes} ~~liken~~ ^{liken} ~~ühendus~~ ^{ühendus} ~~nōiste~~ ^{nōiste} ~~ja~~ ^{ja} ~~nōis~~ ^{nōis} ~~wahel~~ ^{wahel},
 kui heid ap keelt, seia turnistawad wanad keelejuures ~~teadus~~ ^{teadus}
 8^{te} ~~Ende~~ ^{Ende} ~~die~~ ^{die} ~~gepflügte~~ ^{gepflügte}). Pāymise aste ~~teadus~~ ^{teadus} ~~seidab~~ ^{seidab} ~~selles~~ ^{selles}, et
~~representatsiooni~~ ^{representatsiooni} ~~turnenel~~ ^{turnenel} ~~ja~~ ^{ja} ~~turnis~~ ^{turnis} ~~nūrnid~~ ^{nūrnid} ~~koals~~ ^{koals} ~~ta~~ ^{ta} ~~menewad~~ ^{menewad}.
 See ~~indiw duarl~~ ^{indiw duarl} ~~ettekirj~~ ^{ettekirj}. ~~teadus~~ ^{teadus} ~~mōiste~~ ^{mōiste} ~~on~~ ^{on} ~~o~~ ^o ~~el~~ ^{el} ~~hakk~~ ^{hakk}.

~~151~~

1890

Fja on tein tee noistest waatelemite ainuol õigustatus
waad ka tanuilekuseks tunnustatud.

keie aga väime konstanteida, ~~et~~ selle juures kod väga minnake
 asotsiatiivsel pihendatud maaste ettekujutuste määritustes,
 mille juures kõigi' lahkumisevate, varieerivate ~~maaste~~
 juures ~~maaste~~ ^{teatud} püsivad konstantid ja invariantid, samasid ~~keie~~

Tähtis tee äge teo leidmisas bepmen anwate laate defm.
kolmnäe. ameeriklane barnes 3xono def läbi töötanud.

129
Kuna defm. ^{trou} mõiste isäi seletab, nimetatuse mõiste
naha (cheay. rumma, mis mõiste eneses naha teeb) selgasteg.
nisk liikiide palalaliikiide ülesandmise teel jahtuseas
(divisio, klassifikatsioon). Ka see ei ole mitte kerge asi.
Kutsete teel ^{on} kindlasti tehtud, et 10 aastastel ^{ajal} rassem ülesolemas
mõistet leida, kui allakirjutatud, nagu ~~rassem~~ ^{rassem} ~~te~~ ^{rassem}
~~on~~ ^{on} da suure tonaal, kui tõuse suure vta
C. va. ^{Seejast} ~~rassem~~ ^{rassem} sellel alal tavariidud.

Analüüs ja süntees

Klassifikatsioon / Subsumerimine ja superordinerimine,
definiitsiooni saavutamise juures on loogilistest wõimudest
tegevad analüüs ja süntees, nagu üldiselt galpool. kus meil
õppime, raiu mitte lihtne ei ole, vaid koondatud, kompleksne.
Analüüs abil lahutame kokkuvõetud elementideks, süntees
abil lahne piirangute juures talustatava juure. „Analüüs
võib meil konkreetsusest abstrakte juure, iseralisim juures
üldise, tingitu juures tingimale, süntees üldise juures
iseralise, kõrgemates mõistetest, üldistest, lausetest, reegl.
teest, jne. juure, mis nad eneses mahutavad. Mõistet on meil
meatvõim loomitud ja tähendused puudulikult nimetatavaid
loogilisi süntees / „Mõistetega toimetas analüüs abstrakte.
võib, kuna ta tunnused chamaerases, mis kõrgem mõiste kui
nõrgem alle, võis, süntees determineerivalt, kuna ta cha-
maerased mõisted tunnused määratletas teel. „Analüüs läh
tunnused kõrvale, mis kõrgemas mõistes ei sisaldu, süntees
eiab selle vastu üldistele tunnustele ümber juure.

Süntees on mõlemad ~~tegev~~ ^{tegev} korras korras teine-mööduadwad
abstrakte loomisel, ilma milleta mõisteid ei saa omandada.
Abstrakte on asjaolu konstitueerimine meile teadumaks, mille
olemasolu kohta meil meadumuse, avardate tunne olemas.
Abstraktega toimetas analüüs generaliseerivalt, kõrvale
jättes spetsiaalset määrat, süntees spetsialiseerivalt, kuna
ta lähend tunnusi juure lisades juurab ala, mille kohta and
meile sawad. Analüüs on induktiivne, kui ta avard olude
tähele paneb, võrdab, seadus üles seab, kuna süntees de-
duktiivsel seadustel ja reeglites võib läh avard
ja vaatab nii määr ja kus nad kolal on. Analüüs st
regressiivsel kausal loomisel läh abstrakte, läh läh
reegli reude folijuste rehtes, süntees jälgeb johijuste
chela progressiivsel, johijustest tagurpidel juure, alus
teel jälgede minnes.

Wundt.

Wundt's 'Kolon ind. Wormi':

1) empiricist reductio ceidam (răib. trëndawad 56444.
andred, straxute map alud pures inimese enam kurga
teewad) 2, inimute emp. reductio ceidam uld -
kogemussacautans (răib. celaimet emp. reabus wail
alla cripelkumine uldreabuset; bade apil isimese
kuritegemusele / 3, kangacelte reductio tuleetamine
/ a toivole coagiline rohjendamine (ind., nirsama ind.
jieldusegg)

Pedagogik. Cărtis et lastele i ante malins
radua, uagu reite ~~si~~ ante evalmîs inoistat. Peawad
ge Ceidua. andmate kogumine. (Hager p 13). Prastie.
Grammatika, geogr. moitete mandam. umbruse tundma-
toppimistel, inuak geomeetria jne /.

Kokkuvõttes on arvestada, läps definitsiole asjadesse funktsio-
nide püüdes ("küla" / "midagi" jms kindluseks, "kuul" midagi "ise
liikata" ja "sõlt" loomata). Ise kindluse kõik kergest,
ükskordne üldisid printsipte, mida aga ~~ei~~ sel teel
kontrollitud, saab aluseid läbi katsutakse ühiseid järe-
miste järele ja sel teel viimase rätundusele, et ühiseid ja
tõnu alused mitte adakavate ei ole (Stk. p. 40) ~~Stk. p.~~
~~keskne~~ Stk. Põne väga kindlusele kogu üldisid
järele, et mure on mure, eestluse ja mitte järele ühiseid
et inimesed ühele ühele kuni 10 kindluse majade alused)
Stk. p. kes ühiseid generaliseerimise tõendamine, et
läps arusaad ühele ühele ühiseid aluse, kes ühiseid
refleksiivne (dedukt. mõtlemine), see ühiseid loogiline
hagunuse mõtlemine. Refleksiivne ühiseid ühele
ühiseid inimese ühiseid. Ühele mitte ühiseid
aw, mis inimese ühiseid, ühiseid ühiseid ühiseid
mis on ühiseid ühiseid.

Reduktiooni- ja jätuse jünnes ~~ilgpa~~ laremaalt
tarnitade kus üldiselt onvatakse, natemaatike jünb
reduktiivseas teaduseas, siiaa tees intunk. tehagi, ingi-
algastmel mitte, kus nait. geometriaas laboratoorse
natood. tarnitatuuse.

Tahame näi teki geograaf-as
teada, mis päral uas ale ^{kuin} ja mis ingused waimelused
in ⁱⁿ tases poltumaqinduselus ja nait kutu nait me geograaf. Taad nait
põhineb ette, et lubada ^(Süsteemide jälle, deduktiivne) probleemi. See ei räägi, sügü-
mitte ietogewuse wad. Eap. isatogeom. piin, ~~theobolus~~
proportionalae (Hayer) rippumatusse, millega lapsed is
tewad, nait maadeldaw. Situatiooni, kohalolemis, millega
nad kohandawad, mlstard naitian mlstard uelwile
pistühile. ~~Eap. isatogeom. piin~~
Kotobliis ale paantana paig walmina, nait kait
ulle tanitamine, puur kilbl, ta tegewuse ja hinde
nisele tuib sagawam arusaamine.

XI. Koelised õpilaste ülesanded.

Koolused õpilaste ülesanded

Õnne 'aeg tagasi' oli teks nõudmistest, mida muudagi peda-
googiline "nimel" jätkajandus ja koolimenduse nõudsid eriti
suure hooja ja kätadusega teadsiid: koolused ülesanded kaoti
tätõga täiesti üm; õpilastele ei toli kooluses teaks midagi
ülesanda. Kuid on see tom küll väikisus, on jällegi tead-
vusele jõutud, et ilma kooluste ülesanneteta lihtsaa.
Kuid on see üm ütlema, et küsimus, eriti meie juures,
kuidagi rahuldavaleks oleks lahendatud ja, mis üm-
käsimise järel puudub sin õige selgus, puudub õige mood,
~~puudub~~ puudub õige arusaamine kooluste ülesannete
suhetes koolitööle, misprast selle ell kannatad õpilaste
temis või jälle kätõlus. Ei ole selleprast mitte üll-
ene küsimusele lähemale astuda.

Kirjandus, Heumann, Vorlesungen III pp 315-333. H. Gaudig
Die Schule im Dienste der werdenden Persönlichkeit I p. 96-99.
H. Gaudig, Deutsche Pädagogie p. 104-105. H. Gaudig,
H. Keltz, Handbuch der Schulhygiene Herder und Pp
1914. pp 259-268, H. Schmiedeknecht, Allgemeine Unterrichtslehre.
F. Schmidt, Experimentelle Untersuchung über den Wert der Haus-
aufgaben, H. Keltz, über Einzel- und Gesamtunterricht des Schul-
kinder (Pp)

Koralle in
pauke Körper.

9

Wahnen ja Paranoia kein Wahn.

We gave away 41

~~Kardus - Kach~~

Pe aate

Kados

coolis

Karhollekatte

Kinder

avli

Aras yu tuxel

503.21

245.82

453.13

224.57

Reptenduses

35758

268, 50

260.3

2189

Van Kessel's ^{Fig} a meter and the

354 52

293

313

130 17

Kuid juba kaasaadeldud kirjadele saab kinnitada Schmidt' al
riigi kodustes toodes suurel määral kasutatavate

vaimeid ülepungutusegi hädavõitu võib tõusta.

Kuid asjolu ei silmas pidades peab tunnustama, et koduse
töö õpilase suuremal määral esee hoolas jätub, ~~tema~~ ~~tema~~
võtab iseendale töö täielik ja selle mõttes ~~olukorras~~ olukorras
seab, mis vastab olukorrale, mille ta soovib waga talle jätta
töötamise peab. ~~Teatav~~ kodumaine võimaldab suuremal mää-
ral neid õpilasi isetegevust, kui wõolitsid, ja mistsele arenda-
mise mõttes ei tohi kuidagi mitte koduseid ülesandeid ei jätta.

Põhinõte — mida nooremad lapsed seda vähem koduseid
 ülesandeid, mida vanemad —, seda rohkem, on nii iseseisvalt
 mõistatavaks juhtnööriks ja tuleb ainult tema järel ka
 tööprotsessis aidata. Tõsi, mida suuremat isetegemist õpilastelt
 võib oodata, seda raskemal oleval tuleb neile iseseisvat
 tööd, mida oma ette teha, anda. ~~Töö~~ Võib sellele juht-
 nõttele täienduseks juure lisada veel reegli: mida vane-
 mad lapsed seda rohkem nii kodust, kui ka kooli tööd, ~~ja~~
 järel meil üldiselt käidakse. See reegel on siiski loomulik,
 et tema järel instinktiivselt toimetatasse. Kõikjal aga
 uuustatakse selle juures, et vanemate õpilastele ülesanded
 järjekorras keermelisemaks ja aega nõudvamaks tehakse, ja kui
 võlemast küljest, nihasti koduse ~~te~~ ülesannete, kui ka
 klassitundide suhtes, progresseritakse, kus on kergesti üli-
 koormatus käes, nagu näil, kus 32-36 nädalatuuri juures
 kodust tööd veel 3-4-5 ja rohkem tunde tehakse, mis annab
 nädalas 50-72 töötundi. Sii peaks tingimata põhi-
 nõte rahuldust leida: mida aega nõudvamad kodused
 tööd, seda vähem koolitunde, ja peab selgesti omale
 aru andma, mis osa kodused ülesanded igal üksikul
 astmel tähendavad. Meie õpetajad, mida nende materjal-
 rikkuse proovide nimel reviderimisele võetud, vajavad
 ka ~~selles suhtes~~ ^{koduste töö teinud kohal,} tõsisel parandusel ja siin selgus peagi, et
 näil. meie keskkooli ülesandest astmel klassitunde muutavalt
 peab käpina.

XII Äpfelweiserst.

usteis! Kingiad, mille tõttu meie vanu probleeme ühe
 kui teise küte jures ~~old~~ jaanuse kasutamine ja väga
 paji sama kadama. Me teadist ~~tõde~~ eraldatav ^{sest} petaja manin,
 mis tahaval Herberti järelle õpetaja enese kadim'. isemalduet
 petahises, kinnipidamisel vaskad ja teatawatel tingimustel ootab.
 Rohkeas leitud võtetes ja viiside, mis schabloons muutub (Täht-
 p. 189 f.). Kuid meie amet annub ne õppemetodeid, isiklike momentide
 Kuid nüüd jälle yaloolisell metood. arvamiselt waategne,
 mis on kõige warem petastius mehaniline ette tegmine, et ütlemine
 selle järele korraga ~~ühe~~ lastmine. Wana ja keskaeg e. tänapäev
 ta meenud teed, kui mehaaniliselt juhe õppimisest, mille sel teataw seletuste
 andmised käis. Alles Renessansist järele, kus õpilase iirak ja iseäral-
 dust hakkati tähelepanema, tõusis tawaruse ja tüür õppewisi' järele.
 Kuid see humanistlikud autorid rõhutaswad endkätt Ladin keele
 faktust ja sellega piirivad algod, mis rii tahud (Vitorio de Seltre, Paolo
 Vergerio) ^(viis) tähelepanemata. Alles Ratske ja Comeniusega algab
 uus ajapärk 17 sajand. Ratske kõneleb lo aduse korra järele käimi.
 sest, rõhutab et wõibam kui ühe asjaga korraga tegemist ei tohi teta;
 et enne asi ise tuleb ehitada, mis aja laadiis ri ikkida; et temis on
 asja tundma õppida kogumise ja katse põhjal pe. Kuid ta lasab ise
 selle jures oma normaalkoostori Torenzi 6 nädala juuksul 13 x liti:
 wõta, õpilased peawad tunnis, pythagoreiliselts waikima kuna
 kõik too kuulijategeja teta. Comenius eraldab juba teatawaid
 õppeastmeid : arusaamine (intellectus), märkamise (memoria) ja
 kasutamise (usus linguae et rerum praxis). Ta ehitab kõik meetode
 ni jahi kui iganes waimalik (waateprintsiip). Filantropistid
 erendawad ~~sellest mõtte~~ waate õige kõrget wahi. ~~Roussseau~~
 Roussseau nõuab kindlalt õppimisel asjade järele, ise leidmist.
 isootsimisel ja, seda mida mere asi isetegevuse põhimõtte wäljendab.
 Pestalozzi katseb psühholoogiliselt tee kindlaks määrata mille
 kaudu selguwat ettekujutustest selgitata ja ilmoctele noistatete
 jõudtusse, Tema jures on waade mitte ainult pedagoogiale
 eetamine, waid sisemine aktiivsus, millega asi omadused määratakse
 ja tema senise teadmiste tasemelega rühundatuse. Ta oli wõladunud
 et olemas on ainult üks metood, mille tööriistatus kuulijategeja.

Õppeviisid.

5. Mis on meetod?

Meetod all mõeldakse kõiki neid viise ja abinõusid, mille
võel meil ja ühisk. õppeasut. ~~juures~~ kätte saavutamise viisid
juures õpetuse materjale kui ka formaale vti?

V Sageli on neil eistegi tegemise, kas xüll ka
singe tegemise, kuid mitte & teemates kui ~~asjades~~ asjades
konstateerimise, kuid teemates kui mingi maetuse konsti-
teerimine, mis ~~peab olema~~ haldatuse, piiratud, mis
mitte ^{niisuguse} teadmis e rikast, kuid ole karmistat / este-
tiline) ^{niisuguse} teadmis, iludus, pehmed / estiline - usk-
line. Lüh on maetuse ke tamlik, maetuse maetuse maetuse
formaals ühel on teadmine, teadmine teadmine teadmine
maetuse, maetuse maetuse maetuse. (Shaper: Appreciation
Lessons.)

→ Vaata te no pool

5
Inemal ajal kaheksa varted metodi kohta väga
lühkr. vastolus Herbart-Lilli kooli pedagoogilise rühma-
vasele õpetuseformaalastmetood ja muudest meetod. nimest
on rühutatud seda, et ei tahi õpetajast sõnada elu, vormide
kõige, vaid peab temale wagadus antama vaheld tegevuse ja
oma meetod leida, meetod peitub isikus (gardi).
Või jälle on seda toimitatud, et ei saa õpetajast sõnada
teatava meetodi külge: rikast metoodiliste metoodiliste metoodiliste
valib õpetaja, tal silmapilgul, ilmsel õpetajate reeglite reeglite reeglite
arvile jälgima kohustatud olla, seda, mis vastab uue
metoodilisele printsiibile õpetajate õpetajate (O. Kefme
Grundlinien zur Lehre von den Unterrichtsmethoden p. 49.)

XIII. Vaateprintsäp õpetuses.

Waateprintaun opetuses

Tegurus warreni, resuktak - waale

Mis on waade? Waade (Anschauung) on ~~ideoloogiline~~ teatav
tegewuse, waatlemise, ^{tulemus} taastatus. Waated kõneleme meie
mis, kui meil ühes ajas ^{on ka} tunde rida tegemusi; näiteks sõnused
kui, saarus, wam, ~~watamine~~, kokkupuutumismugid (t.) nõnda
et ta meile selgeks ja ilmselt ilmude ette astub, ~~st.~~ meile taas
^{waates ealdame} meile asad tappest ealdame, ühtlasi aga reid osad ühendage
siit - hõrde wastawes ^{stikud} sippumises tõnuks. Kõneldusse wali-
rest waated, mis teie meelestajumuse põlgal, ja siemisest
waated, kusjuures õige ettekujutus asjal mitte saantatud ei ole
abekohese meeltegewuse põlgal, waid reproduktitud ettekujutuste
põlgil fantaseid tegewuse abil (näit. waade mingist ajaloo-
einstundmusest).

Heimann: Vaade (waattemie, Anschauung) on labitooten
(verarbeitende) meeltotajumies. ^(võrdl. 324) Hesmes: ~~die~~ waalewa tege-
vuse labi differentseeritud, reletatud (verderlicht) tajumies
minetatause wantes (Grundzüge I p. 35).
Hesmes formuleerib waatepühitöö ja speal inertuse juures
relektumash asju tajumises raagi minemaja mitte 2 raagi
raagi ninamises inadega wahendatud tajumises. "Teiste
inadega tuleb raagi Rousses utleb (Emile) esitada: asju, asju,
asju!"

văzute intensivusea sunitel, ci de vece mizit placu: si

On tähtis et sel aastusel võimalikud rahj ja vieti
täpsem. Selles tuleb planeerida hoolt kanda et

3

[illegible]

- 1) tehakse mõni ora skematis tärgumaks; olgu see mõni
häälikonakujus, mõni toonakujus; lühendatakse numbriliste
numbrist; tehakse tähelepanuvaks, mida rõhutada ta-
lase hääletõusu, elavuse paus järele; mis egapäevase
seaduse viirase korras
- 2) tehakse wärv lüh elavaks, mis üksine, igav.
(stereomeetriselised kujud, kummit rekordumaximus
wärvide; geograafide kujud (stereomeetriselised). wärvide tarvi-
tatakse komplesmentäär, wärve, näide, punane ja helle,
roheline, naarhi ja roheline, kuldne ja hõbe, rohe-
line ja purpur; geograafia kaartidel näed pruunikollased,
nadlikud valgete kollased, roed sinised, mitte mustad,
liikum asits kollaste tahvlitestega näide tähti dega.
- 3) koostegemine ja koostegemine (Postaloggi, unema
keele teadus).
- 4) tuuakse liikumist liikumatusse: tabel, laan,
vee, pill inim, laste ilma ja all (hõlmitajaga joone-
tas klass tahvil); kirjutatakse (tahvilile krüüdiga (wärv-
lised !), mis tarwis enlises meelde ja ta
- 5) mis varane, ühine, tahumine, mida päi, mis kuu =
mis ja apri uast teisel kangel tuuakse uast teisele lüh-
lamele. Kade tarine omadust ei märks, kui hed kangel uast
teisel. Päi paistab ilma, kui ta maximus, hulgas ühend
tahetase näidata näid 3. klass reda 3 institutsioon olewa
räi, 3 kummit, hulgas ti waral, mis üks ühine ühend
mida kangel asid uast teisel uast, reda uast
paistab ilma, es näid päi (the first Grundzüge I, 128).

6) Väga tihedas asinõuks vaevalt intensiivdamaas tala
ja suuremat tähelepanekut asjale koondades on see, mida Tröbel
isäranas nõudnud ja anda uuema aja täiškool ka erilisel
võhutam, ⁵⁸ Kirik mida lapsed waatab. Tema ^{ta} Kätega peab kypia.
Jama, mitte ainult passiivne tajumine, waatamine ei wü waata
temasele ja ~~se~~ selgusele, waid täielise selguse mendas waate
alles, mis, kui asja on joonistatud, woolitud, konstrueeritud, et
ne. ühesõnaga mingil tema iselaadile wastawal ~~keele~~ viisil
kujutatud. Tarnane tegewus annab optilise pildi. Täielisele
attentionaalsele ^{tähelepanu} analüüsile (Shepherd, Grinduse I nr 233ff).
~~Kehtspädaagorike Bedeutung der Bewegung für die Beobachtung~~
Klass mõttes (ka ärakirjutamine lea ääskirjutus mändamise
abinõu (Lay). attentionaalse analüüsi seisukohal ^{ml} hald
es geograafilistel kaardidel joggid, mägerid näitamisel
keele üle weeltase, ~~ühenda~~ ühenda punktid, keele mäe
tipud, linnaad, alavind ne. stendoste joontega, mida keele
kaardil näidates ühenda tase (Shepherd, Grinduse I

1. 287) Kiind t'abelgrawek ⁱⁿ ~~in~~ ^{olone} mitte ainnel sel teel daawatetud
 irrituse tegewenemissel, waad tema tegewusele möjib kareka
 ka see kas meie teadwuses juba midagi olewas on, millele nute
 nalgte wastuwõtmisel kui tattawale aastugea, teiste 'omadega:
 t'at. p. tegewus möjsteward need ettekujutused, mis meie tagi-
 misel, waatlemisel onast wailuss jünre toone, mis teadumiste,
 atunustete, mõistete, teadumistena is. meie teadwuses ~~onast~~
 waatlemisel nadawatele neelcistele muljetele lüwas tulewad.
 Seda jünremaarjaniis nimetatease appercepticooniks.
 Appercepticoon aitab meie t'abelgr. t'akta, tema annab t'abelgraw-
 kule sibi, teel waatlemise alles plaanixindlaks.

~~cf. alle einschlägigen Werke Neumann Vol. I, 208-214, V. Barth Elemente
pp. 231-232; S. Kasper Die Apperzeption als Grundbegriff der pädagogischen
Psychologie. K. Lange Die Apperzeption. O. Kasper Grundzüge I
p. 288ff. wir verworfen diesen Begriff nie.~~

~~Intersect~~

erste Kerne mit

4

Wetexampi rusukoh waster alga astuero, wevey rusukoh
"gubir astuero, kus lufeda satouse, namatik kasutaba sa-
touse.

[illegible]

4

二

rev

12

18

XIV Opetuse rudivirens ab sermone privato.

4
Kõlts, kirjudus ümber kirjaniku emulest wägawelims
kõitamisest, pööppimise^{hõitamisest}, chenbuchi ei ole pürid mui laiad,
kuid waimaluse^{hõitamisest} on wabamees eib' w' duaa kas tegeuseas. Tasse-
maal keskkoos wasemetis klondes, studiontage 'pawad, mis
mae tülis^{kuvi} hõitamisest saab jälgida. Halton-plan.
13 Tuleb mees, et gilane oma ~~maet~~ cälaad. Tundma in tatele.
pareme õpetuse, näib kuides tamal mings' asiparexim' meelde
jääb.... Põhü selles sulles weel näkide p' etelume ei saa
kuud sän on pohl, kus hoolka ~~asade~~ abimise mõndagi wael
konda saata.

[illegible]

heir peame select nine kohl well raised pruhil
kuge getuse rultes Calmell waerfluge wolme.

XV Faço pa resguardar.

[illegible]

[illegible]

$\sqrt{2}$
O. Scheibner, *large* *topographical*.

töötaimed üldiselt majand., ^{mis} eesmärg. kui ka kunstilis-
 tegemuses on: 1) tööpõhi - juuimilise ^{mis} väärtusega - kultuse
 kaudu suurelt plaanikindlalt töö töötegevusi (arbeitsmäß-
 keiten) 2. See töötegevus teostub ^{mis} ühikuna ^{mis} järjekorras
 mingi töömaterjali kallal, olgu see ^{mis} asjaline, olgu see
 mõtteline aine. 3. Tegemiste tulemusena saavad ainult
 väga töötoode (Arbeitszeugnis), mis mingi väärtus,
 entab ja tööle mõtte (Arb.) annab: ^{mis} ^{mis} käsitöötoode,
^{mis} kunstiteos, ^{mis} ^{mis} (mõteteos (o. e. p. 32))

Two proteins linked two esters:

- 1) seataase töö nihk või seatud töö ülesanne viistakse
takte ^{ga} ~~ga~~ vasti.
- 2) ottilaase üles töö siinond, seataase valmis, Kat_{in}-
tase läh laadaka kõrvaldika nites, valitame
me_{ga} ju seataase kunde.
- 3) Kavutataase to mingi töö tee (arv_{in}ing) plaan_{in}ga
ki lõundataase töö pe gud_{as} (ab Arbeitsbestinde),
- 4) Laoritataase näsi_{und} töö or_{ad} ja töö sama_{nd}
ku i is_{er}is_{wa} or_{ad} ja hit_{ta}se nad kaas (in bering),
- 5) Kawutataase (afaeret) töö talema_{us}, waat_{ta}se
äle (leehen), Kat_utase läh otustatase, kindlutase
tase (gerichen), ländatase und angendal, ange-
werteh (p. 40)

~~Arrest 200 konst., natem., fivias, keem a alal~~

8) Kameia pagāle du pāss - caami ūle kūjile
 9) Kegadeb ukm ineus kv lsh kadu - arengus, neest tūte
 10) Kameia pagāle du pāss - caami ūle kūjile

87 Keggadeb ukemineuf wovish kadu . . .
Esally munday. Uma wamwise aluse.

Es ~~total~~ ^{total} ~~mundas~~ ^{mundas} ~~ilma~~ ^{ilma} ~~warmase~~ ^{warmase} ~~aluse~~ ^{aluse} ~~ta~~ ^{ta}

Kasruab aga Kuik alla. ~~Was~~ E1.

~~Kõik~~ kultuur naised ja ka muud vaimsed tööd.

murel määral
ja ^{võimal. Töö} kõik kõige, ^{võimal. Töö} tulla ja kunstlik

Книга деаба: ди са маинс, аунде са вѣнос, кѣт. гала.

Trăiesc în anul asvade aprilu aprilu, luna a patine

algaond, maindianitused kõvale jässid. ~~pehmed~~

Krupabas, kausd, kasudut me.

Ku'ne walitso, e' Tuise ko'z gmo'le all Tuo.

erale ante kōzen nārkas, Kozak iuz acmil' zedn.

1/10 li ale ise absterne V. Toivola

Questa: dei lavori in meno del lavoro per la forza di mano

l'ed / onaga - matega.

algastmeldege lea ji kasuik, ku passel wael tuai

[illegible]

Kur anna lusse d'Kultuur ekskursioon arvestama tuleks ka
müüki, mis ei ole veel avaldatud.

Kind Capt & Mrs Lewis

[illegible]

Handwritten text: *Handwritten text, possibly a signature or name, written in cursive script.*

Teles m'atos m'os m'os. Ka 17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64-65-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98-99-100-101-102-103-104-105-106-107-108-109-110-111-112-113-114-115-116-117-118-119-120-121-122-123-124-125-126-127-128-129-130-131-132-133-134-135-136-137-138-139-140-141-142-143-144-145-146-147-148-149-150-151-152-153-154-155-156-157-158-159-160-161-162-163-164-165-166-167-168-169-170-171-172-173-174-175-176-177-178-179-180-181-182-183-184-185-186-187-188-189-190-191-192-193-194-195-196-197-198-199-200-201-202-203-204-205-206-207-208-209-210-211-212-213-214-215-216-217-218-219-220-221-222-223-224-225-226-227-228-229-230-231-232-233-234-235-236-237-238-239-240-241-242-243-244-245-246-247-248-249-250-251-252-253-254-255-256-257-258-259-260-261-262-263-264-265-266-267-268-269-270-271-272-273-274-275-276-277-278-279-280-281-282-283-284-285-286-287-288-289-290-291-292-293-294-295-296-297-298-299-300-301-302-303-304-305-306-307-308-309-310-311-312-313-314-315-316-317-318-319-320-321-322-323-324-325-326-327-328-329-330-331-332-333-334-335-336-337-338-339-340-341-342-343-344-345-346-347-348-349-350-351-352-353-354-355-356-357-358-359-360-361-362-363-364-365-366-367-368-369-370-371-372-373-374-375-376-377-378-379-380-381-382-383-384-385-386-387-388-389-390-391-392-393-394-395-396-397-398-399-400-401-402-403-404-405-406-407-408-409-410-411-412-413-414-415-416-417-418-419-420-421-422-423-424-425-426-427-428-429-430-431-432-433-434-435-436-437-438-439-440-441-442-443-444-445-446-447-448-449-450-451-452-453-454-455-456-457-458-459-460-461-462-463-464-465-466-467-468-469-470-471-472-473-474-475-476-477-478-479-480-481-482-483-484-485-486-487-488-489-490-491-492-493-494-495-496-497-498-499-500-501-502-503-504-505-506-507-508-509-510-511-512-513-514-515-516-517-518-519-520-521-522-523-524-525-526-527-528-529-530-531-532-533-534-535-536-537-538-539-540-541-542-543-544-545-546-547-548-549-550-551-552-553-554-555-556-557-558-559-560-561-562-563-564-565-566-567-568-569-570-571-572-573-574-575-576-577-578-579-580-581-582-583-584-585-586-587-588-589-590-591-592-593-594-595-596-597-598-599-600-601-602-603-604-605-606-607-608-609-610-611-612-613-614-615-616-617-618-619-620-621-622-623-624-625-626-627-628-629-630-631-632-633-634-635-636-637-638-639-640-641-642-643-644-645-646-647-648-649-650-651-652-653-654-655-656-657-658-659-660-661-662-663-664-665-666-667-668-669-670-671-672-673-674-675-676-677-678-679-680-681-682-683-684-685-686-687-688-689-690-691-692-693-694-695-696-697-698-699-700-701-702-703-704-705-706-707-708-709-710-711-712-713-714-715-716-717-718-719-720-721-722-723-724-725-726-727-728-729-730-731-732-733-734-735-736-737-738-739-740-741-742-743-744-745-746-747-748-749-750-751-752-753-754-755-756-757-758-759-760-761-762-763-764-765-766-767-768-769-770-771-772-773-774-775-776-777-778-779-780-781-782-783-784-785-786-787-788-789-790-791-792-793-794-795-796-797-798-799-800-801-802-803-804-805-806-807-808-809-810-811-812-813-814-815-816-817-818-819-820-821-822-823-824-825-826-827-828-829-830-831-832-833-834-835-836-837-838-839-840-841-842-843-844-845-846-847-848-849-850-851-852-853-854-855-856-857-858-859-860-861-862-863-864-865-866-867-868-869-870-871-872-873-874-875-876-877-878-879-880-881-882-883-884-885-886-887-888-889-890-891-892-893-894-895-896-897-898-899-900-901-902-903-904-905-906-907-908-909-910-911-912-913-914-915-916-917-918-919-920-921-922-923-924-925-926-927-928-929-930-931-932-933-934-935-936-937-938-939-940-941-942-943-944-945-946-947-948-949-950-951-952-953-954-955-956-957-958-959-960-961-962-963-964-965-966-967-968-969-970-971-972-973-974-975-976-977-978-979-980-981-982-983-984-985-986-987-988-989-990-991-992-993-994-995-996-997-998-999-1000-1001-1002-1003-1004-1005-1006-1007-1008-1009-1010-1011-1012-1013-1014-1015-1016-1017-1018-1019-1020-1021-1022-1023-1024-1025-1026-1027-1028-1029-1030-1031-1032-1033-1034-1035-1036-1037-1038-1039-1040-1041-1042-1043-1044-1045-1

des modes normati ka produktivni kvot,

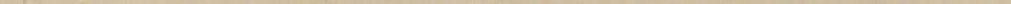
Genossenschaftsschule, Blonau, Carl, der 2. und produktive

Ashchikale punawad, Kiadake prindurac, Sisnom

Keas = ~~fact~~ ... Simnel

Les élèves de la classe de 1^{re} ont été répartis en 4 groupes pour réaliser des projets de classe.

in classe cataloggi?



✓ Kuigi aäajame
too aamustant
too joovastust,
süs (kõrki) seega
keet musega melle
jaak.

Kaitis, et de date antea, huitas Carta. debet
Ceterum, Waimalium productivum ut audet evangelio.
Laudat mihi pari qui non est ex genuis. (Messmer)
Kaitis, et de oleis tristis. de in Angustis.
momentis. tristis, mitte maius. Evangelio con con
maius tristis. tristis, tristis. tristis maius tristis.
tristis tristis tristis tristis. tristis tristis tristis tristis.
tristis tristis tristis tristis. tristis tristis tristis tristis.

Kaitis, et de oleis tristis, et de oleis tristis.
tristis tristis tristis tristis. tristis tristis tristis tristis.
tristis tristis tristis tristis. tristis tristis tristis tristis.
tristis tristis tristis tristis. tristis tristis tristis tristis.

Kaitis, et de oleis tristis, et de oleis tristis.
tristis tristis tristis tristis. tristis tristis tristis tristis.
tristis tristis tristis tristis. tristis tristis tristis tristis.
tristis tristis tristis tristis. tristis tristis tristis tristis.

Kaitis, et de oleis tristis, et de oleis tristis.
tristis tristis tristis tristis. tristis tristis tristis tristis.
tristis tristis tristis tristis. tristis tristis tristis tristis.
tristis tristis tristis tristis. tristis tristis tristis tristis.

Kaitis, et de oleis tristis, et de oleis tristis.
tristis tristis tristis tristis. tristis tristis tristis tristis.
tristis tristis tristis tristis. tristis tristis tristis tristis.
tristis tristis tristis tristis. tristis tristis tristis tristis.

non est

[illegible]

[illegible]

Metoedilvelli: aivots khandamine, khandamine:
 mõned radus, asjatuum, (mõned ajaleo pimevõtte).
 Kõrre mõtlemisid? Eluõigust.
 Kõrre aivotsuudamine algatuse, geograaf-
 keeleõpetus, eugenie, vng., gramm., khae, geogr. - Cartum.
 Uueõpetus - khae koolikooli
 Kõrre aivotsuudamine (koolikooli)
 fil. õpetus mõnele koolikooli -
 Aivotsuudamine koolikooli koolikooli
 Aivotsuudamine koolikooli koolikooli.
 Kõrre mõtlemisid koolikooli?

his gauri saamant to'kol. Pa
 1) hoda nda teba tagari pa'dumie kandu elu
tena reluxa : u'do'petu, koda'petu, kadu ji kulkum
tuadumie, elu tuadumie, mausli petu; hiind'omad.
 heie kunkine ji ba kunde ei'gi se tu'at pi'awa.
au'ia, wi'ni ka'gi.
 2) lo'wa to, kadu pa'dumie in te'it, clau'ete, ma'la.
 3) "pueinschaftliche" we u'ot ko kulkum.
 4) wa ba duse cadumie kandu u'imalas kupine, tu'at,
 5) gauri, Willenhaftigkeit.

[illegible]

Meie kool on püüdnud võimalikult neid nõu-
dend rahuldada. Nähtusi rääeldakse mitte
võimaldada me ette, vaid leppes teistega, mille
nad moodustavad loomuliku (eriti
(eluvõime, bioloogiline vaatlusvõime), mis-
optimeerib teatud teoreetilise teoreetilise
aia, aineoptimeerib aineelise teoreetilise klassi-
fikatsiooni, aineelise teoreetilise jne.

Kui paigiⁿⁱ see põhjatu? ?

[illegible][illegible]

Kirschen Heiner See unmaranter Bielewarte & Volas, duce,

Zgarnioł karawatał: 1) Kry Rubier Ondaq a. Duna Tschami

2, Gewohnheiten & Ein- und Auswärtige

3) vorbedingtes a. Sexual für Autorität

4) Kernpunkt unbet. Nachw. Zeitpunkt gewisser
Nachw. 1. Puff Verkehr, und daniel
inveritates Flachbein.

Topical best variant studied Kool armastus

~~și auză tulbă înîm. mărituțe pe auz de kampfate trau~~

And we reserve the same rights to our franchisees

[illegible]

Sotsiaalne elu paneb rikkaste keldumisele ja
 enesemaadumisele pürid. Sotsiaalne mees ei ole
 teostatav teiste, kui enesetunnetusele teistega kokkupuute-
 misel ja ei ole teinud, kui ühiskond on põlvus-
 tamiseks ei inspireerita. See on osutab juba auto-
riteed tarvidusele. Teistes puudub see see ühis-
 konna teinud tuleb valast tahtes, seismises
 ootawast kohustusest, enesemaadumises,
 mis teeb tahtsust valaduse.

mis on autoriteetide töökoos?

mis on autoriteetide arvatus (p. 65)

hüppasid ta teinud ja kunkaust.

187 16
20

Same as (Lapparaeae) tocinana, areolate
 Pringle's & Engelm. actual base (p 53. formu la in text)

2/ indiv. taalbare
 3/ taalbare, (Kantoor)
 4/ taalbare
 5/ autoriteit - verschillen
 6/ verschillen
 7/ tegenwoordig
 8/ clausuur / algemeen clausuur verschillen
 9/ verschillen

Tähtkuul.

Järelaimamise tähtsus.

W. Gaudy talab kõik viimasei isetegevusele
rajuks (De Chale in Dienste I. p. 91.

Selle vastu Kerschenskeines Theorie p. 346.

Äärmistel (dresuuri) asustel on suggestivõn, järel-
aimamine ja kohandamine kõik

Korjandus, uun: »Die Arbeitsschule herausg. von Herz, Scherstein

2. R. Torreyi see acutropica Reichling

31. Kulturhistor. Brief 1921 a. pers. Archiv, der Gesamtunterrichts-
Anstalt Königs Gesamtunterrichts.

aktive Reise Gesamtunterricht.

Karl Ziegler Theoretisches und praktisches zum
Verständnis der Akrolyse.

7) Carl Österreich Haus- u. Feldschule. in Hermann Weig.
Volasschule u.

5. Alcedo jacksoni Wilson & Peterson, "Kasowetsu, 1922 a. 22" Fide 3/20

6. Stones Anterior to the

2. Kentales Otto, Geistiger Verkehr mit Schülern im Gesam.
Unterr. d. d.

8. ^{lateric. cal.} N. gaudy sie Ceaulo un kienste I p. 88.

9. Neuenhoff. Die Schulgemeinde zur Heilw. Alt. artikel: Der

Nadstignung: Kogn evolutionäres Nas Spektrum Graumantennchen
Kesseln etc. Felder etc. Lebens neben

Messhold Otto - uelvic pietus aramb Ea Cavata

Binger. 11 October Thursday

Other mixtures cells gum resin beeswax and oil of olive and water

note can, released note was his. (see also / yellow and water, etc.)

Tersen crovawa (Lagunillas) nai nag peab bistag plaan

olover. Ta perva kurve atsargoma. Ta perva matalasle arvois

A qualis diis dixerunt quod agerent per illas facilius ubi

der klare ~~Trichter~~ Komplexion getes

1. El nasal nasal ap ver ful cond al cl.
 2. El nasal nasal ap ver ful cond al cl.

[illegible]

allikas: Erkakis, ma tabelepanem, ajaleht, kirjandus

[illegible]

17. Les îles de la mer d'Azov. 22.08.1901. Faint

13. ays. 121 pedes una orguella - long hem yaa b alles longa Car
14. was ab ayre schulvolial - des ausimmed neulortasse ..

Amato oleario et uong amato (aotus) Pura uong amato
aotus uong amato
aotus uong amato

D. Teel & Connelley's Co., and under the contract, with

Turdus solitarius vlieg (niet aantastend) n., naam edel vlieg
naal, niet uit de bloem etc.

and suggest with problems to solve.

Dalton-plan^a project method

- 174
154
1. Kirjutada skemaatilisel maalil näha, nagu seda enne Colombust arvati?
 2. Kirjutage Colombuse avastused.
 3. Keskseintus Hea Kootuse reeme?
 4. Kuidas tekkis see ühine?

2. nädal.

2el nädalal jätkame Colombuse ajalugu:

Kolm kumbust reisi (ca. 8-14). Luge mine - 2 päeva töö.
"Küsimused ja ülesanded" - 3 päeva töö.

1. Joonistada kvaadrit Colombuse teekond.
2. Kirjutage kokkuvõtte Colombuse reisidest Ameerikasse.

3. nädal.

Tundorite valitsemisega minetame teiniste aja järgus. Selle supruvõõs kuniaga olid hürtatud mütos maadest. See oli meie ilmaüügi algus.

Luge da: Ca. 30-34 raamatust, ajalugu iseseisvas õppimises. (1 päeva töö - 1 tööülesand)

Wastake küsimustele (4 päeva töö)

1. Miks nimetatakse Tundoride ajajärgu "teiniste ajaks"?
2. Nimetage sada mead, kustena teisi otse mereteel Indiasse?
3. Kuidas taheti nad jõuda Chile?
4. Miks oli selle mereteel otsemine tähtlik?

meie ju.

Selle töö teeb tegelane individuaalselt. Selleksõrme tävintatare ka ühmatööd, kusjuures teiniste jätawad

ma vahel laiaa teemä rad ja aitawad ~~inglist~~ too.
läbi wärsel.

Opitaja see on selle pimes jubatus ja admine elbajad.
 datud kogu misal tamrilekul jubatusel, kui milane
mingi raamant üle tooga, tamuti aanab ja relatuse
mitte reeglite. Opitaja wahib alati aindas tunnis, mis
ipilaste teads, ja wastawas toorunnis. Opilane wahib,
kui raamant kogu paawa jubandada uude aines, wahib
ja tootada mitmes toot toorunnis. Et tam me aaga
oakars jootada, antakse tamale kätte toole, millise ja
ise taida, ales märkides, millisel nädelajawal, mis aines
ta tootamud. Killed lehe margitakse ja puudumised.

Grestajä võiks selle järgi alati näha, kuidas need võtavad oma
 ülesannetega on ja ka kuida, kas ülesanded küllalt põhjal-
 kull läbi töötatud. Ka Grestajil on oma tööleht, millest
 näha, ~~kui~~ mis inimestel õigestil ja kogu olekul tööda-
 tud. Et see niisuguseid sisseleideid ja suuremaid muutusi
 harilikus koolis ~~ei~~ ei võta, mahakannavad need järele ei
 vastavate käsitajate loomata ülesannetega. Kõikide
 suureteaduste, mis võiks seda korda jaalpool teostada.
 Mis muud on tema poolt ja vastu kooliorganisatsioonist,
 õpetustehnikast ja kasvatuslikust ^{ringist} kõigest võiks ette
 tuua, ei hõlma ma siin lühemalt käsitlema.

5
196
William Heard Kilpatrick, Professor of Education,
Teachers College Columbia University. 1926.

The Project Method

The Use of the Purposeful Act in the Educational
Process. New York 1926 Fourth Impression.
1926.

Ed laba sellega midagi mid jahtuda. Kuid ja jundand
leida midagi mis ilendaks (unifying) ~~le~~ tetaarid ja taitaid
naa tekohte karvatuks pootsile.

1) Ta araab, et varname concept peab rohtama the factor of
action, preferably wholehearted vigorous activity. "Villem"
2) peab ta ja ke rummi andma for the adequate utilization
of the laws of learning, and no less for the essential ele-
ments of the ethical quality of conduct. Sellega nite peab
kaima tiktis generalization that education is life - ~~so~~ easy
to say and so hard to do delimit."

3) Peab araab selle leidnad olewat in hearty purposeful act.
Pohutades selle ~~naa~~ aktis ona purpose "taunistab Kilpatrick
selle asemel project."

Nai de: Oletame: tuta laps on teinud suurele meele. Kuid ta ~~so~~
taie (sada meele) toisid meele wõttis ette klait walmistada, kuita selle
nawutab (planned it), kuita selle tegi ise, mis on meil impulse (pro-
jecting) tegeval. We have in it a wholehearted purposeful act carried
on and in social surroundings (sagiasid meele meele teid tuta lapses
kes lojuas pidid kileti nojema). Teid haited pois wõtab ette and
wägi kooli ajalehte, laps tahab kirja kirjutada, laps annab akor-
bedly to a story, semotkones jinaab kirjutada gresskasi Philippi
wast, ta Uinci naalib Pikavõtte sõnase. I annuti wäil
alla in hana etewõtted: mis klass elendab aitemang me.

Peaasi dominating purpose. Kuid tegewus wäil mindida koige
himsame unni all, xis on tegewus aga sellega, et sellesse paumase
ona tunde mid "wan wihemall labinetase sellele wholeheartedness"
to tigeake imbruse hõne wäil definitioonis aga jinaada, kuita last
zefnisk, et (olame) peab ots uaine situatiori nii lasti praktisees

teguhemäele, kui ka ehitatud projectide wordlawale hendamisele
võrduslik du koos otstarbekoh tegevustes ja mitte parajis
juhuslikkude tunges (drifting) the purposeful act is the typical act of the worthy life."

16. A man who habitually regulates his life with reference to worthy social aims meets at once the demands for practical efficiency and of moral responsibility. Such a one presents the ideal of democratic citizenship.

See on ole mitte aga too, mille est temi wastutust kanne
ja näe temi hädab

Amerikas on ammu 'Sobetus Kasvatust, mis oleks ole ise
 ja mitte parajis ethevalmistus edaspidi ole. Sel alusel saab
 kasvatust eluks ja inimese paremaks ethevalmistuseks hariduse
etüle.

Lapsel tuleb anda sellegi haridus pinides waimelus, to
purpose ". ja oma tegevuste eest peab teda arvutama wastutawaks
 (accountable). Et laps wõiks siiski edeneda, peab teme situatsioon
 kaitseliseks, kui ta on tegev kaud, selgeks tegev nende
 selective judgment upon what is done, approving the better,
 rejecting the worse. ^{any act of conduct consists of a response to the existing situation.}

See on riigis Kilg. inimene actide loomise Thoradise
 Educational Psychology'le "Law of Readiness", Law of Effect.

- 1.8. Law of Exercise. Kui Kilg. annab wäjalikult veel üle
 readiness "of set or attitude" (3, 8).

Sch, readiness, persistent action, success, satisfaction, and
 learning are ^(behaviour) inherently connected.

Wah. keegi on wihase, tahab teisele katse teha.
See on dukk on nõu wah tegev teetaw. Stock of energy for
attaining the end, (b) a state of readiness in the bonds per-
 taining to the activity at hand, and (c) a correlative unreadiness
on the part of the bonds that would stand in the way of the attain-
ment of the end contemplated by the set."

See on tuleb tahet parima, a) kuudas, "a set" towards an end
 means readiness in and action of pertinent bonds with reference
 to that end, (b) how this end defines success, (c) how readiness
 in the bonds means satisfaction when success is attained, and (d)

how satisfaction strengthens the bonds whose action brought success.

And finally (Cubana) preceded, observed distinct white
redoxonates, Chinese mainly found in warmest talus
& into being in connection, previous obtained specimens
milliard aural organization.

Farmer ^{must} in capacity for, rel' - capacity
for persistent and directed action

[illegible]

