

Пролетарии всех стран, соединитесь!



Орган парткома, ректората, комитета ЛКСМЭ и профкома ТГУ

№ 1 (120)
ПЯТНИЦА
11 ФЕВРАЛЯ
1983
XXXV
ГОД ИЗДАНИЯ

Итоги сессии

(86,4%). На одни пятерки сдали сессию 12,2% студентов. На четверки и пятерки — 40,1%, 4,2% студентов учатся на одной тройке.

Как отмечает зав. учебной частью М. Салунди, много задолжностей по итогам сессии, по зачетам (около 400). Многие откладывают сдачу зачетов на последний момент. Часто — в виде исключения студенты допускаются к экзаменационной сессии с несданными зачетами. Как правило, это ведет к дополнительным задолжностям за счет экзаменов. Надо предъявлять максимальные требования к сдаче зачетов.

Есть и другая отрицательная

тенденция: стремление студентов максимально сократить время экзаменационной сессии. Иногда на подготовку к экзаменам остается лишь три дня. Многие студенты не справляются с таким темпом, и это ведет к провалам на экзаменах. Надо максимально использовать время, данное на экзаменационную сессию.

В новом семестре будет усилено контролироваться учебная дисциплина. К нарушителям будут применяться строгие меры вплоть до исключения. Отметим здесь, что за осенний семестр было исключено около 100 студентов. 60% из них за неуспеваемость.

Средняя успеваемость в университете по итогам зимней сессии составила 91,7%. Самые высокие показатели у медиков (93,3%), на втором месте — юристы (92,9%), на третьем — экономисты (92,4%). Далее — историки (92,3%), биологи-географы (92,2%), филологи (91,5%), математики (89,9%). На последнем месте физики-химики

Профессору П. С. Рейфману — 60

29 января отмечал свое 60-летие профессор кафедры русской литературы Тартуского университета Павел Семёнович Рейфман.

П. Рейфман родился в 1923 г. в г. Умани на Украине в семье врача. Среднее образование он получил в Ленинграде, где в 1940 г. закончил среднюю школу. С 1941 по 1945 год был в действующей армии, участвовал в Великой Отечественной войне, на фронте стал членом партии, награжден рядом медалей. После демобилизации П. Рейфман продолжил учебу на отделении русского языка и литературы филологического факультета Ленинградского университета, которое в ту пору было крупнейшим центром русской филологии в мире и где преподавали выдающиеся ученые — весь цвет тогдашней русистики. В 1949 г. П. Рейфман закончил Ленинградский университет. Вслед за тем он работал ассистентом Псковского педагогического института (1949—1952), старшим преподавателем и и. о. доцента Тартуского учительского института (1953—1956), преподавателем-почасовиком Вильнюсского педагогического института и ТГУ (1956—1958). В 1953 г. П. Рейфман без аспирантуры защитил кандидатскую диссертацию. С 1959 г. он окончательно связал свою судьбу с кафедрой русской литературы Тартуского университета. На этой кафедре он работает уже почти четверть века: в 1959—1965 гг. старшим преподавателем, в 1965—1975 гг. доцентом (в 1967—1969 гг. был переведен на должность старшего научного сотрудника для завершения докторской диссертации) и с 1975 г. профессором. В 1972 г. П. Рейфман успешно защитил докторскую диссертацию на тему «Ограждение общественно-литературной борьбы на страницах русской периодики 1860-х годов». В университете он читает ответственные

лекционные курсы «История русской литературы» и «История русской критики и журналистики», читает основательно, детально, с большим знанием дела, так что его лекции запоминаются студентам на всю жизнь. Одновременно он ведет спецсеминар по русской литературе и журналистике середины XIX столетия.

П. Рейфман — автор свыше 60 научных и около пятидесяти научно-популярных работ. Основные его исследования посвящены проблемам истории русской литературы второй половины XIX века, русской критике и журналистике 1840—1860-х гг. Он изучал сложные взаимоотношения внутри лагеря русской революционно-демократической журналистики, малоизвестные периодические издания — «Современное слово» (монография «Демократическая газета «Современное слово», 1962), «Заграничный вестник», «Женский вестник», «Главный суд» и другие, которые до него почти не привлекали внимания исследователей, хотя они интересны и без них невозможно создать полную и целостную картину русской журналистики 1860-х гг. В последнее время П. Рейфман занимается почти неизученной периодической печатью славянофилов. Он принимал участие в подготовке к печати «Собрания сочинений в 20 томах» М. Салтыкова-Щедрина, которое было выпущено московским издательством «Художественная литература». Уз-под пера П. Рейфмана вышли и учебные пособия по М. Салтыкову-Щедрику (1967, 2-е изд. — 1973) и Н. Чернышевскому (1973). В прошлом году в сборнике статей для учителей появился его разбор романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание».

П. Рейфман неизменно принимал активное участие в общественной жизни университета. Он был парт-



группоргом отделения русского языка и литературы, председателем группы народного контроля филологического факультета, членом Методической комиссии по русскому языку при Министерстве просвещения ЭССР. В настоящее время П. Рейфман является ученым секретарем специализированного совета по защите кандидатских диссертаций по специальности «Русская литература».

П. Рейфман принадлежит к числу тех людей, на которых можно положиться, которые с исключительной добросовестностью относятся к своим обязанностям — большим и малым. Коллеги знают его как на редкость принципиального человека, не боящегося высказывать свое мнение даже тогда, когда оно расходится с мнением начальства или большинства. За это П. Рейфман и пользуется глубоким уважением всех, кто его знает.

От имени коллег желаю юбиляру многих лет жизни и успешной работы, крепкого здоровья.

С. ИСАКОВ

В. Жуковский в Тарту

В Тарту бывали многие русские писатели, ученые, общественные и государственные деятели, так же как и деятели культуры других народов нашей страны. Биографии некоторых из них тесно связаны с городом на Эмайыги, с «Ливонскими Афинами», как любили называть Тарту в XIX веке.

Из крупных русских поэтов чаще других бывал в Тарту и жил тут по многу месяцев Василий Андреевич Жуковский, жизнь и творчество которого вообще многими нитями оказались связанными с нашим городом.

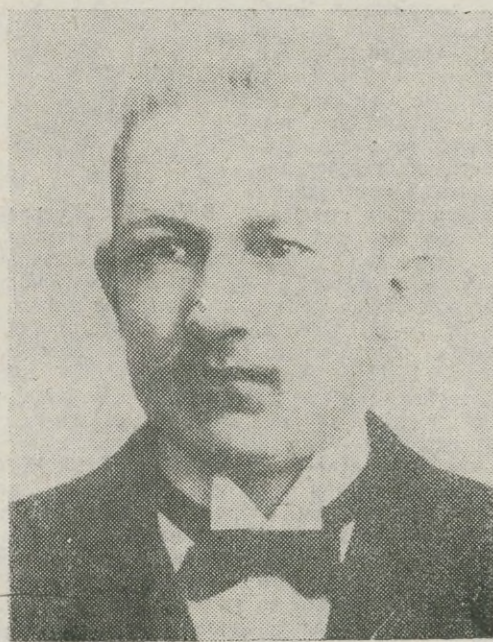
В. Жуковский впервые приехал в Тарту 16 марта 1815 г. и с перерывами прожил здесь до сентября

1817 г. (по некоторым сведениям даже до января 1818 г.). Причиной, вызвавшей приезд поэта в Тарту, была его любовь к Марии Андреевне Протасовой. Эта трагическая, полная глубокого драматизма любовь отразилась едва ли не во всем творчестве Жуковского и сыграла исключительно важную роль в его жизни.

Как известно, В. Жуковский был внебрачным, «незаконнорожденным» сыном богатого помещика А. Бунина и пленной турчанки Сальхи. Свою фамилию он получил от формально усыновившего его бедного дворянина А. Жуковского, жившего в поместье Бунина. Поэт воспитывался в семье от-

ца вместе с «законными» его детьми. Большую заботу о мальчике проявляла его единокровная (по отцу) сестра Екатерина Афанасьевна Бунина-Протасова. Позже поэт стал домашним учителем в семье Е. Протасовой и занимался воспитанием и обучением ее дочерей — Марии и Александры. В. Жуковский искренне и глубоко полюбил свою юную племянницу Машу, которая отвечала ему взаимностью. Но влюбленным не суждено было соединиться. Против этого решительно выступила мать Маши Е. Протасова. Она считала, что брак поэта и Машеньки — близких родственников — противоречит

(Окончание на 2 стр.)



105 лет со дня рождения Антона Хансена Таммсааре

Таммсааре для эстонцев не только один из многих писателей. Он — почти мы сами, наше прошлое, наши хорошие и плохие дни, наши горести и радости, наша слабость и наша сила, наши мечтания, наша любовь к своей земле, своему народу, родному языку.

Л. Сиймискер

В 1907 году А. Ганзен поступает вольнослушателем на юридический факультет Тартуского университета. Полноправным студентом стал он только в следующем году, когда сдал экзамен по латыни. При поступлении ему было уже двадцать девять лет. Путь к знаниям был трудный и длинный. Трудно пересказать радость взрослого мужчины, когда у него наконец появилась возможность учиться в университете. Для нас эти далекие времена открывают переписку со своей возлюбленной Л. Мартна. Он писал, что наконец сможет заниматься тем, о чем раньше приходилось только мечтать. Что жажда к знаниям настолько велика, что он не знает, сможет ли он вообще эту жажду удовлетворить. Поступление в университет было для него действительно началом реализации мечты жизни. Может быть, поэтому в «Правде и справедливости» на крестинах главного героя Индрекка, шла речь о мечте дать мальчику образование и, может быть, даже в университете в Тарту. Для самого Таммсааре эти времена, о которых идет речь в эпосе, не были далекими. Он был сам героем той эпохи, когда в Тартуский университет стали поступать дети эстонских крестьян. Конечно, с огромным трудом и гододея они достигали вершин знаний. Таммсааре сам смог поступить в университет благодаря многим благоприятным совпадениям. Главное, что нашлись люди, которые были согласны одолжить на длительное время деньги. И выбор факультета во многом объясняется этим. При поступлении Таммсааре рассчитывал стать адвокатом, чтобы вернуть долги за учебу в университете. Юридический факультет был и самым дешевым, и оставлял время для реализации своих интересов в области литературы и истории философии. Студенческая судьба Таммсааре во многом сходна с латышским пролетарским поэтом Э. Вейденбаумом. Вейденбаум писал, что мечтал заниматься наукой и быть просветителем простого народа.

При поступлении в университет Таммсааре был сложившейся личностью, но многие этические про-

блемы нуждались в решении. Многие очень острые вопросы подняла только что кончившаяся первая русская революция.

Он старался найти ответы на свои раздумья в произведениях других писателей. Параллельно он изучает историю философии. В результате активного занятия французским и английским языком к концу учебы в университете он мог черпать знания, пользуясь русскими, немецкими, французскими и английскими книгами. Таммсааре пользовался данным ему временем максимально. Как и Вейденбаум, Таммсааре заболел туберкулезом, и так тяжело, что врачи потребовали сразу прекратить учебу, хотя осталось сдать еще четыре последних экзамена, необходимых, чтобы получить диплом юриста. Так в 1911 году Таммсааре покидает университет и Тарту. Эти годы, проведенные в университете, оказались самыми свободными, самыми плодотворными для развития Таммсааре — как писателя и мыслителя. Можно сказать, что это были годы, которые заложили фундамент его будущих произведений, которые принесли ему вечную славу.

Для нас Таммсааре является символом честного труда. По велению судьбы ему приходилось всю жизнь как бы догонять ушедший поезд (в двадцать лет только смог поступить в гимназию, в двадцать девять в университет, затем тяжелая болезнь...). Но работая несмотря на все невзгоды, он смог развить свой талант.

В связи с 350-летним юбилеем Тартуского государственного университета, была почтена память о многих его знаменитых воспитанниках. В правом крыле главного здания ТГУ, где находится ныне юридический факультет, открыт барельеф А. Г. Таммсааре, автором которого является скульптор Юло Бун. А 30 января исполнилось 105 лет со дня рождения великого эстонского писателя.

П. ЯРВЕЛАЙД



В. Жуковский в Тарту

(Начало на стр. 1)

чит законам религии. По-видимому, Е. Протасову смущало и незавидное положение поэта — «незаконнорожденного», без средств к существованию, не имеющего чинов.

В 1814 г. хороший знакомый В. Жуковского, тоже поэт А. Воейков, только что избранный при его содействии профессором русского языка и литературы Тартуского университета, женился на старшей из племянниц — Александре, и в начале следующего года семьи Воейковых и Протасовых переехали в Тарту. Жуковский по-прежнему любил Марию Протасову, по-прежнему тайне лелеял надежду соединиться с ней. Непреодолимое желание видеть Машеньку, жить рядом с ней и привело Жуковского в марте 1915 г. в Тарту. Правда, здесь поэта вновь ждало жестокое разочарование: Е. Протасова с большим подозрением смотрела на Жуковского, хотя тот и обещал больше не просить руки Маши и обещал стать как бы ее духовным отцом; строил козни против поэта и А. Воейков, человек невысоких моральных качеств, распушечный, претендовавший на роль единственного и полновластного хозяина в семье. Дело дошло до того, что Жуковскому даже запретили встречаться с Машенькой, и он, живший в одном доме, пришлось прибегнуть к переписке, чтобы хоть как-то поддерживать связь друг с другом. Поэту пришлось несколько раз уезжать в Петербург, но он опять и опять возвращался в Тарту.

В начале 1817 г. Мария Протасова, очень страдавшая от притеснений А. Воейкова, вышла замуж за профессора медицины Тартуского университета, известного хирурга И. Ф. Мойера. Хотя это положило конец всем надеждам Жуковского, тем не менее он дал согласие на брак любимой женщины с И. Ф. Мойером, потому что видел: этот брак принесет если не счастье, то, по крайней мере, успокоение Машеньке — И. Ф. Мойер, человек в высшей степени порядочный, благородный, разносторонне образованный, от души любил М. Протасову и готов был всё сделать для нее. Жуковский и после свадьбы М. Протасовой и И. Ф. Мойера остается в Тарту и лишь в конце 1817 — начале 1818 года уже окончательно переезжает в Петербург, где становится учителем в царской семье: обучает русскому языку и литературе будущую русскую императрицу Александру Федоровну, жену Николая I.



В Тарту В. Жуковский завел широкий круг знакомств, посещал лекции в университете, часто бывал в университетской библиотеке. Среди знакомых поэта были преподаватели университета: профессор физики Г. Ф. Паррот, профессор камеральной науки Ф. Э. Рамбах, профессор-теолог Лоренц Эверс, с которым он даже побратался на одной студенческой сходке, и др. В число хороших знакомых Жуковского входили и местные литераторы, художники и композиторы. Жуковский часто бывал в их дружеском кружке, на литературных вечерах; в свою очередь они нередко собирались у него — в скромной комнате поэта в доме А. Воейкова. В этот круг входили поэты К. Петерсон, М. Асмус, К. Белендорф, переводчик К. Ф. фон дер Борг, поэт и композитор А. Х. Вейраух, художники К. А. Зенф и А. Ф. Клара, тонкий ценитель искусств профессор К. Моргенштерн и другие. Аугуст Хейнрих Вейраух переложил на музыку несколько стихотворений Жуковского, а тот перевел на русский язык тексты ряда песен А. Х. Вейрауха, как совсем недавно доказала немецкая исследовательница Х. Эйхштадт. К. А. Зенф давал уроки рисования Жуковскому, а А. Ф. Клара гравировал некоторые рисунки поэта. Можно еще отметить, что тартуский художник Л. фон Майдель был иллюстратором ряда изданий сочинений Жуковского.

Бликие отношения с местными литераторами не прошли бесследно для В. Жуковского. Они способствовали его интересу к немецкой поэзии и, шире, литературе. Именно доказала немецкая исследовательница классиков, переводил Шиллера, Гёте, Уланда, Гёбеля. Здесь он написал и ряд оригинальных стихотворений, некоторые из них посвящены его тартуским друзьям, в частности Л. Эверсу.

В Тарту окрепла дружба В. Жуковского с Тимотеусом Эберхардом Боком, героем Отечественной

войны 1812 года, жившем в своем имении Выйзику и часто бывавшем в Тарту. Через несколько лет, в 1818 г., Т. Э. Бок послал царю Александру I большую «Записку», в которой чрезвычайно резко критиковал самодержавие и российские порядки. За это он был посажен в тюрьму, где провел много лет в одиночном заключении и, по-видимому, сошел с ума. В Жуковский вместе с Т. Э. Боком слушал в университете лекции профессора Г. Эверса по истории средних веков. Он посвятил Боку три стихотворения.

В Жуковский трогательно заботился о своих тартуских друзьях и знакомых, всячески помогал им. И они отвечали поэту не меньшей любовью и уважением: в архиве Жуковского сохранились письма к нему профессоров университета, представителей местной интеллигенции, стихотворные послания тартуских поэтов. Жуковский пытался даже пропагандировать научные труды профессоров и написал рецензию на популярное сочинение Г. Ф. Паррота «Разговоры о физике» (первый том его профессор лично читал Жуковскому).

Более того, В. Жуковский оказал немаловажную услугу и университету. В 1816 г. вскрылась одна некрасивая история: юридический факультет университета за взятки присудил степень доктора юридических наук... двум портным. Сведения об этом проникли за границу и возник крупный скандал, грозивший большими неприятностями для университета — в высших правительственных кругах даже поговаривали о его закрытии. И в этот критический момент Жуковский выступил в защиту университета, буквально засыпал своих влиятельных друзей (прежде всего А. И. Тургенева) просьбами о помощи — и безрезультатно.

И. СЕРГЕЕВ.

(Продолжение следует)



О. Татаринова

В первых числах января в Тарту гостила московская поэтесса и переводчица О. Татаринова. Небольшое число студентов нашего университета смогло познакомиться с переводами и оригинальным творчеством О. Татариновой, сессия, естественно, предъявляла свои требования. Сегодня наша газета публикует интервью и небольшую подборку переводов и стихотворений О. Татариновой. Быть может, это поможет лучшему знакомству, а для кого-то откроет и новое для него в поэтическом мире имя.

— Ольга Ивановна, скажите несколько слов о себе. Как Вы пришли в литературу?

Сейчас я уже профессиональный литератор. Окончила Литературный институт им. Горького, занималась в семинаре у Виля Липатова. Стихи же начала писать с детства, первое стихотворение написало в 9 лет. В 15 лет сделала первый перевод, и это было так же естественно, как и собственные стихи. Я любила английскую поэзию, читала ее уже в школе. Постольку поскольку поражали отдельные стихотворения, мне хотелось поделиться ими со своими друзьями и не только сказать, что это хорошее стихотворение, но и показать, что оно хорошее. Я переводила Байрона, Лонгфелло, Шелли. Когда кончила школу, поступила и кончила радиотехнический институт, потому что в те времена (1956 г.) казалось нужным для века заниматься техникой и даже литературные интересы отодвинулись. Но страсть к радиоэлектронике носила такой же романтический характер, как и страсть к литературе.

Я сама не заметила подмены интересов. Я никогда не переставала писать и переводить, то, что хотелось представить на русском языке. В какой-то момент жизни стало ясно, что обе специальности хороши, но каждая требует полной отдачи. Внутренне было ясно, что литература — это то, чему я готова служить. К тому времени я уже набрала тот уровень самовыражения, который позволял претендовать на то, что я смогу стать литератором. Я поступила в Литературный институт, оставила радиоэлектронику и с 1974 г. занимаюсь литературой профессионально. Публиковалась в периодике как поэт и прозаик. Как поэт-переводчик занимаюсь западноевропейской

ской поэзией (перевожу с английского и немецкого), и поэзией Африки, перевожу с языков народов СССР.

— Как Вы пришли к переводу? Не мешает ли это Вашему оригинальному творчеству?

Для меня поэтический перевод такое же полноценное средство духовного самовыражения, как и оригинальное творчество, когда круг идей, поэтика, эстетические принципы поэта, которого переводишь, входят в круг твоей собственной внутренней жизни. Мне повезло в этом отношении. Я нашла для себя множество близких мне, чрезвычайно захвативших меня поэтов. Такими поэтами для меня были: Сидней Кейс, английский поэт XX века, погибший в 21 год во второй мировой войне, и даже за короткий срок ставший антологическим поэтом Англии; Дилан Томас — один из крупнейших английских поэтов XX века; Джей-ред Ангир и Ленгги Питерс — крупные поэты Африки; Готфрид Бен — западноевропейский поэт.

Нашла я свой подход и к такому трудному «орешку» как Эмили Диккенсон, которая пишет неконвенциональным стихом.

Не все работы опубликованы, потому что ящик письменного стола пишущего человека всегда объемнее, чем издательские возможности.

— Не повлияли ли на Вас и Вашу творческую манеру переводимые поэты?

В моем случае я незаметно для себя восприняла метафорический язык любимых поэтов, элементы неконвенциональности формы.

Произошла и обратная связь. Европейский стих помог мне легче найти тот русский стих, ту звучащую форму, в которой особенности просодии западных поэтов XX века находили бы свое выражение.



Дилан ТОМАС
По ночам пишу стихи
В этом мрачном мире бед
А луна буравит небо
И любовники в объятиях
Прячут горести свои,
Добываю певчий свет
Не для чести не для хлеба
Не затем чтобы в занятиях
Выиграть на грош любви
Все мы рвемся из вертепа
Человеческой тоски.
И пульсируют виски
В этих пенновольных ратях
Знати и луны, и нет
Строк моих совсем не ради
Смысла в башне вроде склепа
Соловьям служить нелепо
Только тем в чьих спят объятиях
Горести грядущих лет
Проку нет в моих занятиях
Им не нужен певчий свет.
пер. О. Татариновой

Как раз тогда, когда слетает
И расцветает папоротник где-то,
И чей-то мальчик родился в
И у кого-то вдруг нашлась
Как раз тогда, когда слетает
Кого-то кто-то ждёт у
Как раз тогда, когда слетает
Кого-то кто-то извести решает,

Апрельский заморозок в почки
Впивается, и кто-то умирает.
Как раз тогда, когда слетает
Моя душа всего вернее знает,
Что даже слово — только
А вечно то, что на него толкает.
О. Татаринова

Слезам воздух напоён
И этой мощартовской негой, —
Сухой асфальт и мокрых крош
Слияние с сиянием неба.
Сухой асфальт и мокрых крош
Объятия на виду прохожих,
И ожил сад, и замок ожил,
И влажной дальности предел
Наполнен бликами похожих
Весенне-обнажённых тел,
И мой хранитель белокожий
Ликуя, надо мной взлетел,
И с век моих, неосторожный
Свою пленительную тень
Нечайно сдернул в этот день.
А воздух напоён изменой
И этой мощартовской негой,
Слезам, хлебом и тоской,
Но мой слепой телохранитель,
Крылатый, лёгкий небожитель
Чрезвычайно высоко,
Чтобы меня он мог утешить
И защитить от грешных здешних.
О. Татаринова

Редактор О. КОСТАНДИ

Наш адрес: Юликооли 16, ком. 103-А,
тел. 34 11 41
Номер заказа 479. МВ-01261.
Цена 1 коп.



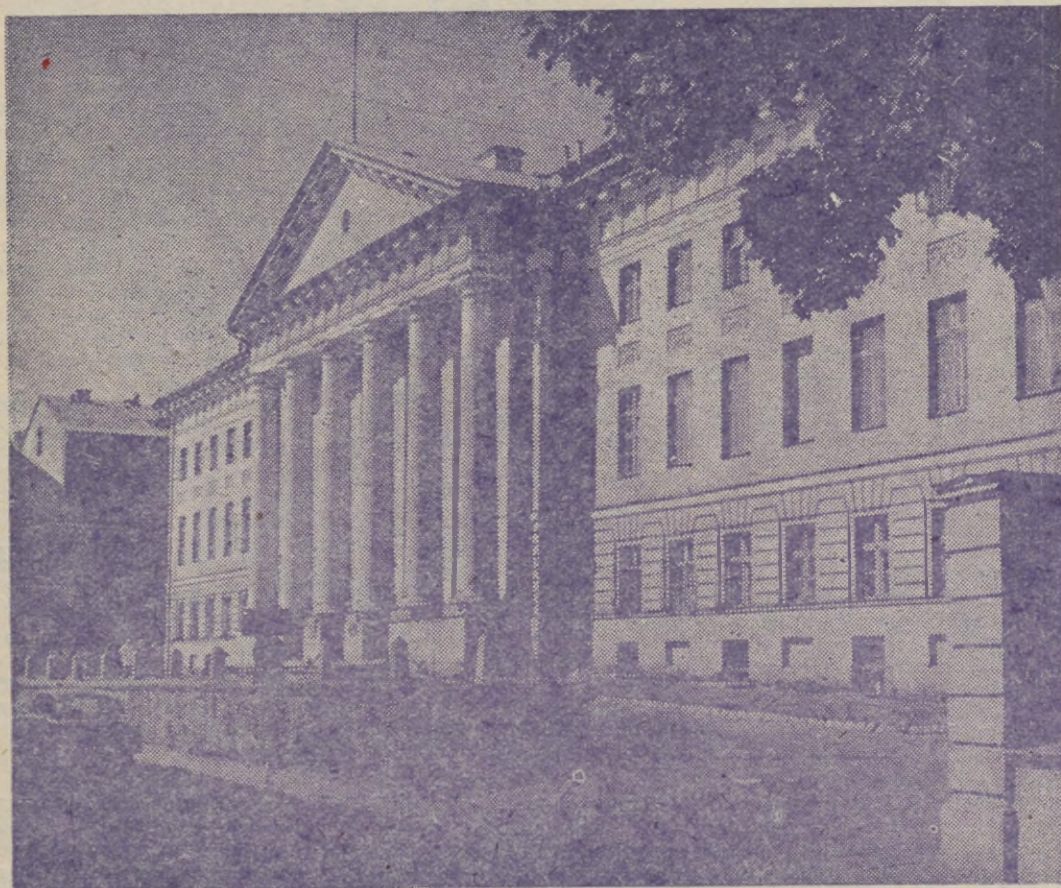
В воскресенье 13 февраля состоится лыжный марафон Кяэрику — Эльва. Протяженность трассы 53 километра. Время с 10.00 до 19.30. Все на марафон. Участников ждут призы организаций и предприятий г. Тарту.

Пролетарии
всех
стран,
соединяйтесь!



Орган
парткома,
ректората,
комитета
ЛКСМЭ и
профкома
ТГУ

№ 2 (121)
ПЯТНИЦА
25 ФЕВРАЛЯ
1983
XXXV
ГОД ИЗДАНИЯ



Первые шаги нашего университета

К торжественному открытию Тартуского университета 15(25) октября 1632 года в списках числилось 65 юношей. К концу этого года их число возросло до 85. В дальнейшем, как правило, принималось от 25 до 50 студентов в год. Рекордное число студентов было принято в 1651—1676 годах. Всего за период существования Академии Густавианы в Тарту (1632—1656) было принято 1016 студентов, к ним следует добавить 49 юношей, поступивших в университет в период его работы в Таллине до 1665 года). В период существования Академии Густава-Каролины 1690—1710 было имматрикулировано 586 студентов, из них 395 в Тарту и 191 в Пярну. Как показывает сравнение с данными других источников (списком стипендиатов), в университете училось еще несколько студентов, фамилии которых по неизвестным причинам не отражены в матрикульной книге. Поскольку списков студентов не существовало, мы не располагаем точными данными о том, каково было число студентов в том или ином году. Срок обучения длился 9 лет, но лишь небольшое число юношей склонны были получать образование в рамках одного университета. Судя по опосредованным данным, число студентов в среднем было около ста. В лучшие годы — 120—140, в худшие — например, во время Северной войны, в Пярну) — от 30 до 40.

Состав студентов нашего университета уже с первого дня его образования является многонациональным. Судя по данным матрикульной книги за период существования Академии Густавианы в университете училось 466 юношей шведского происхождения и 121 юноша финского происхождения. Если к ним причислить студентов шведской и финской национальностей, поступивших в университет из Прибалтийских провинций, то число их явно возрастает. По данным А. Теринга, студентов шведской национальности было 477. Профессор истории ТГУ А. Кедеберг приводит фамилии финнов и ижорцев, обучавшихся в этот период в универ-

ситете. С территории Ливонии и Эстонии было зачислено 327 юношей, в большинстве случаев прибалтийских немцев. Число студентов, приехавших учиться в Тарту из других мест (из Брандербурга, Поммерна, Австрии, Трансильвании и т. п.) достигло 150. В число студентов входил один латыш — Янис Рейтерс, зачисленный в университет в 1642 году. Иоганнес Трейер был по всей вероятности эстонец. Можно предположить, что было еще несколько студентов эстонской национальности.

В период существования Академии Густава-Каролины преобладали немцы (247 немцев из Прибалтики и 64 немца из других мест).

По социальному происхождению 91% составляли студенты недворянского происхождения. Среди студентов, прибывших из Швеции и Финляндии, было много сыновей крестьян, которым из дома не помогали.

Для большинства студентов было организовано общее питание за счет университета. Питание за счет университета являлось внушительным средством поощрения и наказания. В 1637 году студенты подали жалобу на имя ректора о том, что столовая не убирается и неопрятные и ленивые кухарки по-

зволяют себе давать пощечины студентам. Не известно, что служило поводом для этих пощечин, но в 1638 году общее питание было отменено. Вместо него была назначена выплата стипендий. Ее получали 80 студентов, в период Академии Густава-Каролины, как правило, — 40 студентов. Стипендия делилась на четыре разряда (50, 40, 30 и 20 серебряных талеров в год). За пропуски лекций и диспутов студенты наказывались штрафом, вычисляемым со стипендии или вообще лишались ее. Студент, оказавшись в трудном материальном положении, мог попросить несколько талеров в кассе для бедняков.

Серьезной проблемой для небогатых студентов было снять комнату. В Тарту за нее обычно приходилось платить 12 серебряных талеров в год, в Пярну — наполовину больше. Одну комнату обычно снимали на двоих или на троих. Выход из сложившегося положения университетское руководство видело в строительстве общежития в Пярну, в котором предусматривалось от 30 до 40 комнат. Для Пярну того времени это было бы грандиозным сооружением. Осуществлению этих планов мешала начавшаяся Северная война.



В дни празднования 350-летия ТГУ ожила его история

Бухгалтер — профессия почетная

Наше бурно развивающееся народное хозяйство нуждается в большом количестве специалистов по экономике. Их готовят многие высшие учебные заведения страны.

На экономическом факультете Тартуского государственного университета готовят специалистов по экономической кибернетике, по финансам и кредиту, по экономике торговли, по товароведению и по бухгалтерскому учету в торговле. По всем названным специальностям занятия проходят на эстонском языке.

Начиная с 1982/83 учебного года факультет на дневном отделении готовит экономистов по бухгалтерскому учету в торговле с обучением на русском языке.

В условиях расширения производства, повышения благосостояния народа роль и значение торговли постоянно возрастает. Расширение объема товарооборота обуславливает необходимость совершенствования хозяйственного руководства. В совершенствовании организации управления ответственная роль принадлежит бухгалтерскому учету. Правильно руководить деятельностью социалистических предприятий можно только располагая полной, точной, объективной, своевременной и достаточно детальной экономической информацией.

Выпускники факультета по специальности бухгалтерский учет в торговле владеют методологией бухгалтерского учета и экономического анализа, организацией учета и анализа в условиях автоматизированных систем управления, способны объективно оценить выполнение государственных планов, эффективность деятельности предприятий и организаций, выявлять внутренние резервы, намечать пути их рационального использования.

Специальная подготовка бухгалтеров высшей квалификации осу-

ществляется факультетом на базе социально-экономических, общенаучных и ряда специальных экономических дисциплин.

Теоретическое обучение органически сочетается с производственным. Студенты проходят две практики на передовых предприятиях торговли. Срок обучения 4 года.

По окончании университета выпускники факультета направляются на работу в пределах республики на предприятия и в организации торговли на учетно-экономическую работу.

Выпускники факультета занимают должности старшего бухгалтера, заместителя главного бухгалтера и др. Бухгалтер — профессия почетная.

При поступлении на отделение «бухгалтерский учет в торговле» необходимо выдержать вступительные экзамены: по математике (письменно), географии (устно), русскому языку и литературе (письменно).

Информацию по всем вопросам можно получить в деканате экономического факультета и на кафедре бухгалтерского учета по ул. Ноорусе, 9 (ком. 204, 312).

Доцент В. КРИНАЛ
Декан экономического факультета

Прикладная математика

Поступив на математический факультет по специальности прикладная математика, вы получите квалификацию математика.

Область применения прикладной математики в настоящее время необычайно велика, и соответственно этому возрастает потребность в квалифицированных математиках. В них нуждаются плановые органы, статистические управления, промышленность и сельское хозяйство, научно-исследовательские учреждения и институты проектирования, различные отрасли науки. Потребность в квалифицированных математиках настолько велика, что в течение ряда лет факультет не в состоянии удовлетворять все запросы в молодых специалистах-математиках.

На первых курсах усваиваются основные разделы классической математики: математический анализ, высшая алгебра и аналитическая геометрия, дифференциальные уравнения и т. д. В то же время изучается обширный курс по основным вопросам программирования и проблемам современных вычислительных машин. На старших курсах преподаются различные математические дисциплины прикладного характера, а так-

же специальные курсы, связанные с применением современных вычислительных машин при вычислительных работах и в управлении.

За время учебы в университете необходимо сдать 34 экзамена, 44 зачета, 1 государственный экзамен, выполнить 2 курсовые работы и 1 дипломную работу, пройти практику по вычислительным машинам и программированию и производственную практику. Занятия на математическом факультете посильны для всех, у кого точные науки не вызвали особых затруднений в школе, и у кого хватит настойчивости серьезно заниматься в университете. Более способные выпускники университета могут продолжать учебу в аспирантуре.

Срок учебы 5 лет.

Для поступления на математический факультет по специальности прикладная математика нужно сдать вступительные экзамены по математике (устно и письменно), физике (письменно), русскому языку и литературе (сочинение). В этом году набирается 20 новых студентов.

За информацией обращаться в деканат математического факультета по адресу: ул. Ванемуйзе 46, комн. 203, тел. 3 29 12.



Добро пожаловать на русскую филологию

1982 год был не только годом 350-летия Тартуского государственного университета, но и одновременно юбилеем для отделения русской филологии: 180 лет назад, в 1802 году, когда университет в Тарту (Дерпте) был открыт вторично, русский язык впервые стал здесь предметом преподавания и специальностью. Переживая то высокие взлеты, то временные спады, русская (и шире — славянская) филология развивается в стенах нашего университета уже почти два века.

Пройден большой путь от первого «лектора» русского языка и одновременно переводчика с немецкого на русский документов ректора Иосифа Еланича (кстати, хорвата по происхождению) до такого гиганта мировой лингвистической мысли, как профессор Иван Александрович Бодуэн де Куртэнэ, работавший в Тартуском университете в течение 1883—1893 гг. В советское время традиции русской филологии в университете успешно продолжают развиваться.

Отделение русской филологии входит в состав филологического факультета наряду с отделениями эстонской, немецкой, английской, французской филологии и журналистики, на которых преподавание ведется на эстонском языке. Преподавание специальных предметов осуществляется тремя кафедрами, на которых работает большое число известных в нашей стране и за рубежом профессоров и доцентов. Кафедра русского языка ведет лингвистическую подготовку студентов, которая складывается из ряда таких обязательных дисциплин, как теоретический курс современного русского языка, древнерусский и старославянский языки, история русского литературного языка, русская диалектология. Кроме того, студенты изучают курсы общего языкознания, введения в славянскую филологию, а также один из современных зарубежных славянских языков. В настоящее время кафедра осуществляет преподавание чешского и сербско-хорватского языков. На кафедре русского языка лекции читают: проф. М. А. Шелякин (заведующий кафедрой), проф. С. В. Смирнов, доценты Э. А. Вайгла, Е. И. Гурьева, В. В. Мюркхейн и др.

Литературоведческий цикл дисциплин сосредоточен на кафедре русской литературы. Параллельно с лингвистическими предметами студенты слушают курсы истории русской (и мировой, или, как принято, зарубежной) литературы от начала ее возникновения, теоретические курсы введения в литературоведение и теории литературы, литературу народов СССР, специальный курс эстонской литературы и др. На кафедре русской литературы читают лекции профессора Ю. М. Лотман, С. Г. Исаков (заведующий кафедрой), П. С. Рейфман, З. Г. Минц, доцент И. А. Чернов и др. Кафедра методики преподавания русского языка (заведует доцент Д. А. Метса, работают доценты Э. П. Васильченко, К. П. Алликметс и др.) ведет методические курсы и ответственна за педагогическую практику студентов в школе. Кроме обязательных предметов, студенты по желанию ежегодно записываются в спецсеминары и спецкурсы, которые ведут профессора и доценты отделения и на которых каждый может получить углубленные знания по отдельным дисциплинам и вопросам лингвистики и литературоведения. При этом на спецсеминарах студенты приобретают навыки самостоятельной научной работы, занимаясь конкретными вопросами языка или литературы. Часто курсовые работы наших студентов на таких спецсеминарах завершаются дипломной работой, которая защищается студентом перед государственной комиссией в конце пятого года обучения в университете. Наряду со специальными предметами ведется преподавание целого ряда общественных дисциплин, как, например, история КПСС, научный коммунизм, политэкономика, история философии и др., а также эстонский и иностранные языки, логика, педагогика и психология.

Ежегодно на русское отделение принимается от 60 до 70 человек,

из них почти половину набора составляют студенты, закончившие эстонские школы и пожелавшие стать специалистами в области русского языка и литературы. Помимо ранее упоминавшихся предметов, для студентов эстонских групп ведется специальный практический курс современного русского языка. На занятиях по этому предмету, а также на спецсеминарах активно привлекается материал эстонского языка. С целью усовершенствования практического знания русского языка студенты-эстонцы четвертого курса направляются в другие университеты страны, где в течение одного или двух семестров они могут «окунуться» в русскую языковую среду. Обязательны для всех студентов русской филологии фольклорная, а затем и диалектологическая практика, которая проводится летом. Для записи произведений устного народного творчества и диалектного языка наши студенты выезжают вместе с преподавателями в районы Псковской, Новгородской области, в Карелию и даже в Закарпатье.

У отделения русской филологии нашего университета большие творческие контакты с различными университетами страны и учреждениями системы АН СССР. В гостях у нас часто бывают видные лингвисты и литературоведы Москвы, Ленинграда и др. городов. Они выступают перед нашими студентами и преподавателями с научными докладами, читают специальные курсы по различным вопросам языка и литературы.

Но не только учебной жив студент. На отделении, как и вообще в университете, большие условия для приложения своих интересов и пристрастий. Наши студенты активно участвуют в различных культурных, спортивных и военно-патриотических мероприятиях. Многие занимают в секциях, кружках, в любительских театральные объединениях. Студенческий театр есть и на русском отделении. Руководит им доц. Л. И. Вольперт. Почитать собственные стихи и прозу, послушать и обсудить чужие можно в литературном объединении и в литературоведческой секции Научного студенческого общества и, конечно, напечатать в «русском листке» — газете «Тартуский государственный университет».

После окончания отделения наши выпускники направляются прежде всего в средние школы республики, где они работают преподавателями русского языка и русской литературы. Нередко Министерство высшего и среднего специального образования ЭССР предоставляет также возможность нашим выпускникам работать в средних технических училищах и в вузах, а также в системе институтов АН ЭССР, в творческих объединениях Союза писателей ЭССР, в научных библиотеках. Лучшие студенты, показавшие способности к научной работе, имеют возможность поступить в аспирантуру, которая есть при кафедрах русского языка и русской литературы. Нередко по прошествии лет начинают мелькать, а затем и светиться имена выпускников русского отделения — журналистов, литераторов или лингвистов, видных педагогов. Мы сразу узнаем их.

Все это писалось для того, чтобы подвести абитуриентов, стоящих перед выбором пути, лишь к одной небольшой фразе: Добро пожаловать на отделение русской филологии Тартуского государственного университета.

Профессор кафедры
русского языка
А. Д. ДУЛИЧЕНКО.



Можно стать медиком

Если у вас есть желание приобрести профессию врача, можно поступить учиться в Тартуский государственный университет на медицинский факультет.

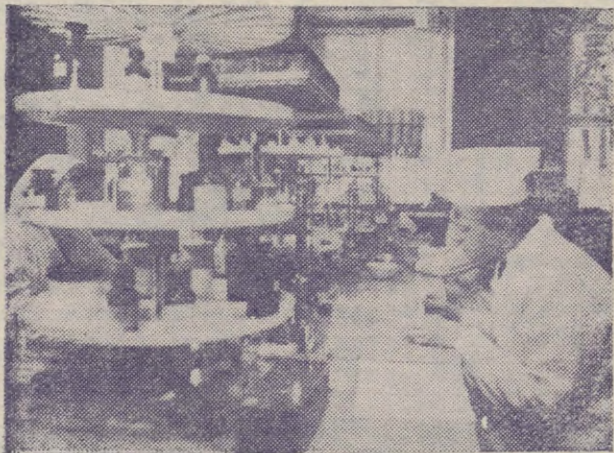
Медицинский факультет является одним из старейших факультетов и самым большим в университете, на котором в настоящее время учится 1760 студентов.

На нем есть следующие отделения: лечебное (обучение проводится на русском и эстонском языках), отделение стоматологии, педиатрии, фармации и спортивной медицины. Каждый год медицинский факультет выпускает более 200 врачей и 30 фармацевтов, которые хорошо подготовлены и своей работой заслужили доверие населения.

Основной учебный процесс проводится на кафедрах, которых на факультете в настоящее время 25. Врачебная практика проходит в основном в клинических больницах г. Тарту, производственная — в самых передовых лечебных учреждениях ЭССР.

При кафедрах успешно работают 22 студенческие научные кружка. Учебный процесс очень тесно связан с научно-исследовательской деятельностью факультета. Многие студенты принимают активное участие в научно-исследовательской работе кафедр и лабораторий.

Важно, чтобы выбор профессии делался только после серьезного обдумывания своего призвания. Предпочтительными для нашего факультета являются следующие качества: хорошее здоровье, серьезность, трудолюбие, честность, умение общаться, сила воли, умение принимать решения.



В 1983 году намечается прием на лечебное отделение русского потока 25 студентов.

ЛЕЧЕБНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ.

На первых трех курсах студенты получают теоретическую подготовку по физике, химии, анатомии, гистологии, физиологии, биохимии, микробиологии, фармакологии, патологической анатомии и физиологии.

Начиная с III курса они приобретают основательные знания по всем клиническим дисциплинам и начинают работать в клиниках.

После окончания III курса проходят производственную практику в лечебно-профилактических учреждениях в качестве медсестер, после IV-го курса и V-го курса — в качестве помощников врача. Занятия в субординатуре (VI курс) проводятся на соответствующих кафедрах по следующим основным клиническим дисциплинам: терапии, хирургии, акушерству и гинекологии.

На протяжении учебы студенты сдают 36 курсовых экзаменов, 39 зачетов, составляют ряд академических историй болезни и сдают 6 государственных экзаменов. Продолжительность обучения — 6 лет.

После окончания субординатуры студенты сдают государственные экзамены и получают диплом врача, после чего проходят одногодичную специализацию (интернатуру) по терапии, хирургии, психиатрии и другим специальностям в лучших лечебно-профилактических учреждениях республики. Во время интернатуры интерну выплачивается заработная плата в размере заработной платы врача.

Окончившим интернатуру и сдавшим выпускной экзамен по специальности выдается удостоверение с указанием о присвоении им врачебной специальности (врача-терапевта, врача-хирурга и т. д.). Молодые специалисты направляются на работу по специальности в больницы и поликлиники.

Поступающие на специальность лечебное дело сдают вступительные экзамены: физика (письменно), химия (устно), биология (устно), русский язык и литература (сочинение).

За информацией обращаться в деканат медицинского факультета Тартуского государственного университета по адресу: ЭССР, г. Тарту, ул. Юликооли, 18 (комн. 132, тел. 3 26 68).

Отделение физики

Современная физика охватывает настолько широкий круг вопросов и проблем, что практически невозможно представить себе универсального специалиста — физика, глубоко разбирающегося во всех разделах этой науки (исключение составляют выпускники средних школ, которые «все» знают). Попытки разбить ее на отдельные направления привели к тому, что имеется около 30 «стандартных» специализаций.

Естественно, что готовить специалистов по всем специализациям практически не по силам ни одному университету в мире. В этом отношении каждый университет имеет свое лицо, свое более или менее ярко выраженное направление. Обычно оно складывается из потребности общества в тех или иных специалистах, из наличия квалифицированных кадров преподавателей и, в значительной мере, из годами сложившихся традиций.

В ТГУ на физическом отделении можно стать специалистом в области электроники (речь идет о физике полупроводников и экспериментальной электронике), физике твердого тела, оптики и спектроскопии, теоретической физики и метрологии.

На основе индивидуальных учебных планов можно специализироваться в области астрономии, геофизики, физики атмосферы.

Срок обучения 5 лет. В течение первых трех лет все студенты изучают основные предметы: общую физику высшую математику, теоретическую механику, электронику, электродинамику, квантовую механику и общественные дисциплины. Одновременно идет интенсивная работа в учебных и научных лабораториях.

Узкая специализация достигается за счет спецкурсов, спецпрактикумов, производственной практики и дипломной работы.

Базой производственной практики являются институты АН ЭССР и промышленные предприятия республики. Узкая специализация начинается на третьем году обучения в осеннем семестре.

Будущие физики твердого тела и физики-теоретики изучают такие



дисциплины, как математические методы теоретической физики, теория твердого тела, общая теория относительности, теория ядра и элементарных частиц, квантовая статистика, квантовая электродинамика и т. д.

Специализация по электронике охватывает такие дисциплины, как электровакуумные и полупроводниковые приборы, импульсная техника, основы оптоэлектроники, квантовая электроника и т. д.

Во всех дисциплинах содержится огромное количество новых фактов, идей, и хотя путь познания в общих чертах известен, тем не менее важной остается проблема — как в относительно короткие сроки оптимальным путем освоить огромную массу информации, которую содержит современная наука.

Здесь физика соприкасается с педагогикой и психологией. Все выпускники физического отделения получают подготовку и к преподавательской деятельности.

За пять лет учебы в университете студенты физического отделения сдают 40 экзаменов, 54 зачета, 7 недель находятся на произ-

водственной практике и 8 недель — на педагогической. На последнем курсе сдают два государственных экзамена и защищают дипломную работу.

Окончившие университет получают диплом физика, преподавателя физики. Поле деятельности физиков необычайно широко. Оно включает в себя институты АН ЭССР, промышленные предприятия, школы и высшие учебные заведения.

Выпускников физического отделения ТГУ можно встретить и в северном Мончегорске и в южной Алма-Ате, и на просторах Тихого океана, в Арктике и в Африке. На первый курс будет принято 25 человек.

В. П. ВАСИЛЬЧЕНКО
доцент ТГУ

Редактор О. КОСТАНДИ

Наш адрес: Юликооли 16, комн. 103-А, тел. 34 11 41

Номер заказа 687, МБ-01282.
Цена 1 коп.

Проле-
тарии
всех
стран,
соеди-
няйтесь!



Орган
парткома,
ректората,
комитета
ЛКСМЭ и
профкома
ТГУ

№ 3 (122)
ПЯТНИЦА
16 МАРТА
1983
XXXV
ГОД ИЗДАНИЯ

Обязанность!

Ноябрьский Пленум ЦК КПСС 1982 года во всей остроте поставил вопрос о решительном улучшении партийной, государственной и трудовой дисциплины. Это требование встретило широкую поддержку со стороны советских людей и было предметом делового обсуждения на республиканском совещании партийных, советских и профсоюзных работников в ЦК КП Эстонии 16 февраля 1983 года. В своем решении совещание отмечало, что «сознательная дисциплина, твердый порядок, четкая организация труда должны стать нормой каждого дня не только в сфере материального производства, но и организации науки, управления, обслуживания населения, в службах городских хозяйств, по месту жительства». Сказанное, безусловно, относится и ко всем работникам и учащимся высшей школы, от успешной работы которой сегодня во многом зависит экономический, научно-технический и интеллектуальный потенциал нашей страны.

Борьба за укрепление трудовой дисциплины не должна восприниматься как какая-то очередная кампания, которая со временем ослабнет и все пойдет прежним руслом. Высокая сознательная дисциплина труда должна стать нормой, правилом работы, учебы, поведения людей, составной частью социалистического образа жизни, без которой невозможен дальнейший прогресс, поскольку в условиях интенсификации общественного производства, науки, учебного процесса, каждое проявление недисциплинированности наносит материальный и нравственный ущерб обществу. Вот почему в Конституции СССР зафиксировано не только право на труд, но и обязанность каждого добросовестно трудиться, соблюдать трудовую дисциплину.

Кроме того, хотелось бы отметить, что сознательное отношение к своей трудовой деятельности является важнейшим показателем уровня интеллекта и общей культуры личности. Как справедливо отмечал А. М. Горький, «кто много знает, тот не будет плохо работать». Недисциплинированный ра-

ботник — это человек низкой производственной культуры, срыватель общегосударственных мероприятий, политически недальновидный, наносящий ущерб коммунистическому воспитанию молодежи. Решительная борьба с нарушителями трудовой дисциплины требует принятия комплекса мероприятий, направленных на пресечение нарушений дисциплины. Так, в отношении нарушителей трудовой дисциплины



необходимо сочетать меры административного, морального и экономического воздействия, строго спрашивать с них на собраниях партийных, комсомольских и профсоюзных организаций. При подведении итогов социалистического соревнования в вузе нужно учитывать также состояние трудовой дисциплины. Большая роль здесь принадлежит трудовым коллективам и учебным группам, в которых каждый преподаватель, работник, студент находится как бы под микроскопом, где видны его достоинства и недостатки. В этих коллективах необходимо формировать негативные бекомпромиссные отношения к любым фактам нарушения трудовой дисциплины, ибо нарушитель трудовой дисциплины — это скрытый эгоист, не шагающий «в ногу» и сбивающий четкий ритм работы всего коллектива. Это человек, который живет за счет дисциплинированной части коллектива.

Формами нарушения трудовой дисциплины следует признать не только опоздание или неявку без уважительной причины на занятия, но и недостаточную подготовленность студента к практическим за-

даниям, само безответственное отношение к учебе — главной его обязанности. Ведь не случайно чаще всего недисциплинированные студенты, лодыри являются главными виновниками низкой успеваемости и высокого отсева в вузе. Однако порой основную причину низкой успеваемости студентов связывают только с уровнем работы преподавателей. При этом в качестве показателя берется процент успеваемости студентов. Но ведь естественно возникает вопрос — как можно при низком качестве «сырья» произвести высококачественную «продукцию»?

Другая проблема — это когда искусственно создаются условия, способствующие нарушению трудовой дисциплины. Так, обязательное требование проводить семинарские и практические занятия с перерывами в наших условиях, когда преподавателям и студентам приходится неоднократно бежать из одного учебного корпуса в другой, приводит к частым опозданиям и никакими жесткими мерами этого не предотвратить. В вопросе формирования сознательной дисциплины важна сущность, результат, а не форма. Необходимо создавать такие условия, такую обстановку требовательности, чтобы каждый преподаватель, студент, сотрудник сам бы стремился к улучшению трудовой дисциплины.

В. И. Ленин, выступая на I Всероссийском съезде советов народного хозяйства в 1918 году, отмечал, что «новая дисциплина, дисциплина трудовая, дисциплина товарищеской связи, дисциплина советская вырабатывается на самом деле миллионами трудящихся и что... это дело займет целую историческую эпоху». «Это задача гигантской трудности, — говорил В. И. Ленин, — но зато задача благородная, потому что лишь тогда, когда мы решим ее практически, лишь тогда будет вбит последний гвоздь в гроб погрязшего нами капиталистического общества». (Полн. собр. соч., т. 36, с. 385—386).

И. о. доцента
Р. ГРИГОРЯН



ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Пользуясь возможностью, предоставленной нам праздником 8 марта, редакция «ТГУ» поздравляет и желает счастья и успехов нашим читательницам, а также ЭДЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ ВАЙ-ГЛА, МАРИНЕ НИКОЛАЕВНЕ РАУДАР, ЕЛЕНЕ МЕЛЬНИКОВОЙ, МАРИНЕ САХАЛОВОЙ, всем женщинам, которые принимают или принимали участие в выходе нашей газеты.

Встреча Д. Виснапуу с комсомольским активом

9 марта в полдень в зале учебного совета состоялась встреча комсомольского актива ТГУ с первым секретарем ЦК ЛКСМЭ Д. Виснапуу. Он ответил на многие вопросы. Отмечалось, что необходимо проводить работу с комсомольскими активистами, пришедшими из школы — их необходимо же привлекать к комсомольской деятельности. Уже при поступлении отыскивать и проводить беседу. Летние дружины себя вполне оправдали: нужно помогать своему университету и городу. Однако летние дружины нельзя причислять к ССО. С другой стороны, ССО могли бы включать в себя больше бойцов, чем 15—20 человек.

А. Лаурен сделал обзор о деятельности ССО за прошлый год. Ознакомил с планом на этот год. ТГУ должен курировать в этом году 3 региона, организовать интeрoтpяды и т. д.

В ССО должны принять участие 830 студентов ТГУ, у каждого факультета есть свой план. В комсомольском бюро каждого факультета должны заниматься вопросами ССО, освещать эту деятельность в рабочем плане.

На собрании выступил также секретарь партийной организации ТГУ А. Кирис. Д. Виснапуу была вручена медаль комитета ЛКСМЭ ТГУ.

В. СООТАК

Семинар по семиотике и типологии петербургской культуры

С 11 по 13 февраля группа семиотических исследований ТГУ проводила семинар по семиотике и типологии петербургской культуры. В долгосрочной программе работы группы — исследование по культуре города, типологии и знаковой природе «городских языков». С этой точки зрения, история Петербурга дает исключительно богатый материал: город, возникший в исторически недавнее время и на глазах историков превратившийся в один из центров мировой цивилизации, дает исключительно богатую документацию по всем этапам развития городской семиотики. Это определяет исключительный интерес данной темы с точки зрения общетеоретических проблем.

Для участия в семинаре, кроме исследователей из Тарту, съехались специалисты из Таллина, Риги, Ленинграда и Москвы. Целью данной встречи была не детальная разработка специальных вопросов, а стремление поставить общие проблемы и очертить контуры самой темы, выработать общий подход, который объединил бы культурологов, фольклористов, литературоведов, исследователей архитектуры, быта и пр.

После вступительного слова Ю. М. Лотмана был заслушан ряд докладов, посвященных истокам проблемы. В. В. Иванов (Москва, Институт славяноведения и Балканистики АН СССР) осветил общие аспекты городской культуры и на исключительно широком материале проанализировал культурное понятие «мирового города» как центра многонационального обмена культурными ценностями. М. Б. Плюханова (ТГУ) сделала доклад о «петербургском» фольклоре XVIII в. — проблеме отражения «петербургской темы» в сознании народных масс.

Интересные доклады, посвященные народным празднествам (гуляниям, балаганам) в Петербурге XIX в., прочли А. Конечный (Ленинград, Музей «Петропавловская крепость») и А. Левинсон (Москва, Музей истории архитектуры Москвы). Большое число сообщений бы-

ло отведено «петербургской теме» от Пушкина до А. Ахматовой и складыванию в литературе своеобразного «петербургского мифа» (А. Степанов, А. Осповат, З. Минц, Н. Пустыгина, Р. Тименчик и др.). М. Л. Гаспаров (ИМЛИ) исследовал в своем докладе принципы построения стихов на архитектурную тему в литературном цикле Бенедикта Лифшица. Интересны доклад о литературной среде 1920-х гг. сделала М. О. Чудакова (Москва, Библиотека СССР им. В. И. Ленина). В целом семинар прошел интересно и плодотворно, хотя можно было бы пожелать большей активности в прениях. Этот недостаток, видимо, удастся преодолеть на будущих встречах, на которых можно будет ставить уже более узкие проблемы.



Рейд „ТГУ“ на отделении русского языка и литературы

По рекомендации общественного продекана филологического факультета Л. Н. Киселевой «ТГУ» провела рейд по проблеме успеваемости на отделении русского языка и литературы и выявила наиболее злостных двоечников по курсам на 1 марта 1983 г. Их список мы и публикуем в сегодняшнем номере с указанием количества задолженностей. Надо отметить, что в основном это фигуры не случайные: у большинства из них задолженности с прошлых семестров. Нельзя не выделить здесь второй курс, который бьет все рекорды как по количеству двоечников, так и по их качеству. С него мы и начинаем:

II курс
Кальола — 14
Давыдова — 12
Тимина — 11
Ассони — 9
Канне — 9
Ляттемаа — 8
III курс
Вершинин — 10
Саммуль — 7
Арутюнян — 6
Елисеева — 6
IV курс
Сэет — 8
Крещенок — 8
Кузнецова — 7
I курс
Цед Е. — 3
Кузовкина — 3



В. Жуковский в Тарту

(Окончание. Начало в № 1)

В свою очередь университет высоко ценил заслуги В. Жуковского в развитии русской литературы, в укреплении русско-немецких культурных связей. Еще до этой истории, в начале 1816 г., после выхода в свет двухтомного собрания стихотворений Жуковского, Совет философского факультета Тартуского университета присудил поэту степень почетного доктора философии «за развитие духовной культуры страны». В архиве университета сохранилось письмо В. Жуковского в котором он благодарит за это Совет.

Тартуские друзья даже уговаривали поэта занять (после отъезда А. Воейкова из Тарту) пост профессора русского языка и литературы, но он отказался, не чувствуя себя достаточно подготовленным к этой должности.

В Тарту В. Жуковский заинтересовался историей Эстонии. Об этом свидетельствуют его неопубликованные записи, хранящиеся сейчас в отделе рукописей Государственной публичной библиотеки им. М. Салтыкова-Щедрина в Ленинграде. Там в папке под названием «География и история Эстляндии и Лифляндии» находятся выписки из работ местных ученых (главным образом из известной книги А. В. Хупеля «Топографические известия о Лифляндии и Эстляндии») со всевозможными данными об истории эстонских городов, об их достопримечательностях и т. д. В другой папке — «История и мифология финских племен» — собраны материалы о нравах, обычаях, ре-

лигии, фольклоре древних эстонцев. Эти бумаги показывают, что Жуковский очень серьезно занимался прошлым нашего края.

И после отъезда в Петербург В. Жуковский многократно бывал в Тарту — в апреле 1819 г., в конце 1819 — начале 1820 г., в сентябре — октябре 1820 г., в январе — феврале и в октябре 1822 г., в феврале — марте 1823 г.

19 марта 1823 г. в Тарту умерла еще совсем молодой Мария Протасова-Мойер, с которой так или иначе связана лучшая часть творчества Жуковского. Поэт мучительно переживал смерть любимой женщины. Она не прервала его связей с Тарту. Теперь поэта влечет к себе могила Машеньки на тартуском кладбище, на которой он велел воздвигнуть чугунный крест. Жуковский даже просил, чтобы его похоронили здесь же, возле могилы Машеньки.

«Всякий раз, когда Жуковский приезжал из Петербурга в Дерпт, — пишет биограф поэта тартусец К. Зейдлиц, — он прежде всего отправлялся поклониться этой могиле, вправо от почтовой дороги; возвращаясь из Дерпта в Петербург, он останавливался тут для прощания с могилой. Во всё время пребывания своего в Дерпте он каждый день, один или в сопровождении родных и детей, посещал это для него святое место, даже зимою. Из всех картин, представляющих эту могилу — он же много и сам их рисовал, и заказывал нарисовать другим — особенно любил он одну, представляющую могильный холм в зимней обстановке: на свежем снегу видны сле-

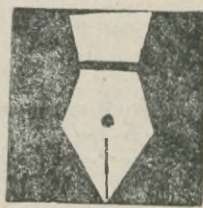
ды; мужская фигура в плаще сидит у памятника. Сколько раз в течение семнадцати лет, пока не оставил он Россию, побывал он на этом кладбище!»

В. Жуковский был в Тарту в декабре 1823, в мае 1824, в мае 1826 (проездом за границу), в октябре 1827, в апреле и июне 1829, в сентябре 1833 и в июле 1836 года (в этом году он некоторое время жил в Элиствере). В. Жуковский даже купил себе имение Мезри (Мейерсгоф) близ Тарту. Последний раз он посетил город на Эмайыги в мае 1841 года.

В 1902 г. тартуский театральный деятель и краевед Иосиф Змигродский выявил дома, где останавливался В. Жуковский. В первые годы своего пребывания в Тарту он жил в доме А. Воейкова на улице Лилле. Этот дом не сохранился. Он стоял недалеко от угла на пересечении улиц Лилле и Тяхе. Кстати, улица Лилле в начале XX века была переименована в улицу Жуковского, но с установлением диктатуры буржуазии местные власти, борющиеся со всем русским, вернули ей старое название. В свои приезды в Тарту с 1818 по 1836 год В. Жуковский останавливался в доме И. Ф. Мойера на улице Калеви (тогдашней Карловской), но и этот дом не сохранился. В 1824 году и 1841 г. В. Жуковский останавливался в гостинице «Лондон», здание которой также не дошло до нас. Но зато сохранилась могила М. Мойер с чугунным крестом — место, где так любил бывать Василий Андреевич Жуковский.

И. СЕРГЕЕВ

У нас в гостях — магистр из Дании



5 марта наш университет посетил магистр ПЕТЕР УЛЬФ МЁЛЛЕР. Состоялась встреча с членами кафедры русской литературы. В зале ученого совета Пётр Мёллер выступил с докладом «Крейцеров соната» Л. Н. Толстого в литературном процессе 1880-х гг. Мы попросили датского гостя ответить на несколько вопросов:

— Что привело Вас в Тарту?

— Известность вашего университета. Я знаком с работами проф. Ю. М. Лотмана и З. Г. Минц. С другой стороны в 20-х годах здесь занимался известный датский славист Стендер-Петерсен.

— Могли бы Вы кратко очертить область Ваших научных интересов?

— Лично я занимаюсь русской литературой XIX века. Написал магистерскую диссертацию о «Крейцеровой сонате» Л. Н. Толстого. В настоящее время участвую в создании 6-томной «Истории всемирной литературы», которая выходит в Дании. Коллектив, принимающий участие в создании «Истории всемирной литературы», общескандинавский, хотя большинство составляют датчане. Я пишу главы по истории русской литературы. До Тарту я был в Москве и Ленинграде. Меня интересуют достижения советских коллег в области сравнительного литературоведения и типологии литературы.

— Скажите, пожалуйста, несколько

слов о развитии славистики в Дании?

Славистика в Дании довольно популярна. Ею занимаются 3 института: в Копенгагене, Орхусе и Оденсе (самый молодой из славянских институтов). Издается датский журнал по славистике «Svantevit».

— Ваши впечатления от Тарту?

— Меня очень любезно встретили, хотя мне было бы удобнее посмотреть все со стороны. Я рад возможности познакомиться с университетом, с городом. Место, которое я представлял довольно абстрактно («тартуская школа»), теперь конкретизировалось.

Я чувствую себя, как дома. Тарту — старинный университетский город, который напоминает Лунд или Оксфорд. Я сам провинциал. Москва и Ленинград впечатляют, но жить там непривычно.

Беседовал с гостем
О. КОСТАНДИ

Семь дней в Дерпте



НА СНИМКАХ:



А. Вульф — И. Жюръяри-Осипова,
Н. Языков — А. Ферман.



Настя — Ф. Чайковская, Маша Протасова — Л. Сластенова,
Саша Протасова — И. Царева.



А. Воейков — Г. Лотман.
Фото С. АРОНОВА

Звучит фрагмент «Английской сюиты» Баха, поднимается занавес и зрители оказываются в Дерпте середины двадцатых годов прошлого века. И хотя декораций никаких, мебель в студенческом трактуре современная, костюмы не точно соответствуют эпохе, истинные поклонники театра без труда переносятся в Дерпт того времени. Идет премьера пьесы Л. И. Вольперт «Семь дней в Дерпте», подготовленной ТЭСТом к юбилею В. А. Жуковского. Среди зрителей в зале студенческого клуба ТГУ — участники только что закончившейся конференции, преподаватели, студенты, работники библиотеки, актеры студенческого театра ТПИ, специально приехавшие посмотреть этот спектакль. Семь картин — семь дней майской недели, когда в Дерпте ждут приезда Пушкина из Михайловского на операцию к Мойеру, а Вульф и Языков готовят побег поэта. Музыкальные паузы (все тот же Бах) разделяют картины, зрители провожают конец каждого дня, отмеченный движением занавеса, аплодисментами. После окончания спектакля в зале общее оживление, актеры щедро вызывают, аплодируют, зрителям явно не хочется расходиться. Общее мнение о спектакле наиболее лаконично выразила И. А. Аврамец: «Не все удачно, но весело и интересно». Мнения об игре актеров, как часто бывает, не сходятся, слышатся диаметрально противоположные оценки. О Жуковском — «очень внушительно держится, даже голос какой-то утробный», «у

него температура 39, потому и утробный». О Воейкове — «самый темпераментный актер», «да что вы, он явно переигрывает». О Языкове и Саше Протасовой — «подумайте, актеры — муж и жена, а как правдоподобно объясняются в любви». О Маше Протасовой — «как верно она уловила общий тон, жест, интонацию, даже прическу, а вот Саша прическу почему-то оставила современной». О старухе Протасовой — «очень натурально рыдает, но постареть бы ей на пару десятков, а то ведь моложе дочек». О Насте — «типаж подобран безупречно и игра хороша», «но все же и она немного переигрывает». О Мойере — «привлекательный образ создал», «но последнюю реплику должен был произнести значительней и получилась бы немая сцена как в «Ревизоре». И т. д. и т. п. Мы обратились с просьбой поделиться впечатлениями от спектакля к нескольким зрителям.

Л. Н. Столович: Спектакль в целом понравился. В высшей степени удачен замысел автора: художественно представить кусочек истории нашего университета, нашего города. Просветительское значение спектакля несомненно. Одно дело просто знать, что здесь бывал Жуковский, учились Языков и Вульф. Другое дело — видеть их и, следовательно, переживать с ними. Спектакль рождает причастность к истории. Идея совместить «дерптскую» и «пушкинскую» темы — также удача автора пьесы и участников спектакля. Благодаря

этому пьеса получила сюжет, а Пушкин стал невидимым персонажем. События десяти лет сгущены в одну неделю, следовательно анахронизмы неизбежны. Однако беллетризация истории не возвращается в художественной литературе. Это не летопись и не хроника, важно, чтобы был точно передан дух эпохи и отношений. Характеры удались по-разному. Помоему, удачен Жуковский (Н. Невердинов), Воейков (Г. Лотман), Настя (Ф. Чайковская). Не удался А. Вульф в пьесе. Даже талант И. Жюръяри-Осипова ничего не мог с ним поделать.

Л. Н. Киселева: Меня очень порадовали воодушевленность и энтузиазм актеров. Пьеса грешит рядом анахронизмов, в диалоге встречаются неудачные реплики. Мне кажется также, что характер старухи Протасовой осмыслен автором не совсем верно. Но в целом спектакль любопытен, полезен и мы бы очень просили ТЭСТ поставить его перед победителями республиканской олимпиады по литературе среди школьников.

Проф. каф. рус. лит. РГУ Л. С. Сидяков: У нас в рижском университете, увы, нет русской драматической студии, а я понял, какая огромная удача для филологов иметь свой театр. Спектакль мне очень понравился. Для тартуского зрителя он обладает особой актуальностью. Здесь на короткое время судьба чудесным образом соединила русских поэтов, и вызы-

вает удивление, что эта тема до сих пор не привлекала писателей, так же как и тема планируемого Пушкиным побега. Мне понравился диалог — живой, лаконичный, быстрое развитие действия и тонкая обрисовка многих образов — Жуковского, Языкова, Маши, Мойера. В небольшой пьесе с многими персонажами это — не легкая задача. Игра актеров производит хорошее впечатление, особенно Н. Невердинова, А. Фермана, Ф. Чайковской и И. Жюръяри-Осипова. В. Э. Вацуру и я дружно изумлялись, насколько удачно подобран типаж Языкова и Жуковского, актеры удивительно похожи на этих поэтов.

Л. И. Вольперт (автор, она же режиссер): Общее мнение — «веселый получился спектакль» — разделяю и я. Хотя автор мог бы считать себя задетым — он вовсе не собирался писать «веселую» пьесу — однако в конечном итоге эта эмоция оказалась преобладающей и для него. Наверное, видеть «своих» в роли исторических лиц несколько забавно. Поставили мы пьесу в рекордно скоростной срок, немыслимый даже для юбилейных спектаклей — четыре репетиции. Наши гости, актеры из ТПИ, которые, кстати, отнюдь не пожалели, что приехали, отказывались верить, но это — святая правда. Поэтому и постановка, и текст нуждаются в доработке. Свои персонажи я хоть и все люблю, но не всеми довольна. Удручает «голубизна» Жуковского. Я попросила Ю. М. Лотмана

подсказать мне какой-нибудь недостаток поэта, но он нашел лишь один: «Он любил жаловаться на свой желудок». Недовольна я и «моим» Вульфом: он мог бы быть живее, скептичнее, умнее. Мне хотелось передать обаяние этих людей (я прочла много писем, мемуаров, книг) и поэтому особенно ценной была для меня похвала З. Г. Минц: «В пьесе удалось воссоздать высокий строй отношений кружка». С точки зрения режиссерской наиболее трудной была постановка массовых сцен: приезда гостей, именин Саши и скандала в доме Воейковых. Для меня было большой радостью, что актерам было интересно играть, что в ТЭСТ вошла новая сильная группа молодых актеров и оформителей, что зрители тепло встретили спектакль и жалели, что он так быстро кончился. Для всех нас важно и то, что ТЭСТ все-таки дал премьеру — хоть один новый спектакль в каждом учебном году должен быть поставлен.

Редактор О. КОСТАНДИ

Наш адрес: Юликооли 16, ком. 103-А,
тел. 34 11 41
Номер заказа 920.
Цена 1 коп.

Проле-
тарии
всех
стран,
соеди-
нитесь!



Орган
парткома,
ректората,
комитета
ЛКСМЭ и
профкома
ТГУ

№ 4 (123)
ПЯТНИЦА
1 АПРЕЛЯ
1983
XXXV
ГОД ИЗДАНИЯ

ИТОГИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

В январе месяце ректор университета на подведении итогов и постановке задач на 1983 г. отметил, что прошедший учебный год ознаменовался в системе гражданской обороны университета дальнейшим ее совершенствованием, повышением ее готовности и хорошими результатами.

Календарный план основных мероприятий гражданской обороны на 1982 г. выполнен полностью и с высоким качеством.

Проведенное в апреле прошлого года командно-штабное учение показало высокую подготовку руководящего и командно-начальствующего состава, сколоченность и слаженность в работе штабов университета и факультетов и их четкое взаимодействие с руководителями и штабами гражданской обороны загородной зоны.

Выставленные на городские соревнования наши невоеннообразованные формирования показали высокие результаты:

— разведывательная группа заняла первое место в городе;

— медицинские формирования показали отличную боевую выучку. На итоговой проверке социалистического соревнования между объектами ГО г. Тарту состояние гражданской обороны университета признано комиссией отличным. По результатам соревнования среди объектов первой группы университету отведено первое место и нам вручен переходящий кубок и почетная грамота.

Необходимо отметить, что за последние 6 лет (1977—1982 годы) состояние гражданской обороны университета оценивалось отличной оценкой и нам отводились призовые места: 3 раза — первое место, 2 раза — второе место и 1 раз третье место.

Начальник штаба ГО ТГУ
А. ДОВИДЕНКО

Студенческое сочинение Шанцера

Известный деятель русского социал-демократического движения, соратник В. И. Ленина, близкий друг многих выдающихся людей начала века Виргилий Леонидович Шанцер (партийная кличка Марат) получил образование в Тартуском университете. С 1895 по 1899 годы он изучал юридические науки и принимал активное участие в формировании передовых взглядов местного студенчества.

Об этом периоде жизни В. Шанцера рассказывает в документальных повестях С. Ф. Виноградова «Его звали Маратом» и Б. Костюковского и С. Табачникова «Русский Марат», но с большими неточностями и неполно. До сих пор исследователям не были известны такие важные документы для раскрытия личности В. Шанцера, как выпускное сочинение на звание кандидата прав, а также ответ на экзамене по уголовному праву. Они находятся не в фонде университета, а в документах попечителя Рижского учебного округа.

Для студентов-юристов по уставу 1884 года действовало такое правило, что после экзамена в Юридической испытательной комиссии, введенной в Юрьевском университете в 1893 году, студенту выдавалось удостоверение, как временный вид на жительство. Затем после истечения шестимесячного срока оно представлялось в канцелярию Рижского учебного округа для получения присужденного комиссией диплома. Всего в 1899 году юридический факультет в Тарту (Продолжение на 2 стр.)

Давно ожидаемый справочник

Совсем недавно вышел из печати давно ожидаемый справочник «Литература о Тартуском университете. Библиографический указатель за гг. 1940—1981». Красиво оформленная книга содержит 368 стр. Из оглавления в конце издания видно, что детальная систематизация материала проведена весьма обдуманно и целесообразно, что позволяет найти интересующую вас статью быстро и просто. В начале справочника приведено обстоятельное предисловие, как на русском, так и на эстонском языке. Перед перечнем литературы помещен скромный список ранее изданных главных трудов по истории университета, чтобы показать и не посвященному в библиографию читателю имевшуюся в свое время литературу по истории на-

шего университета. Среди них, например, выдающийся труд Е. В. Петухова «Имп. Юрьевский... университет»... т. I—II, 1902—1906. Можно сказать, что составитель Эха Саарма и ее коллеги проделали большую работу, собрав воедино всё, что издано в Советском Союзе о нашем университете за период 1940—1980. Работа очень корректная — описок и опечаток почти не встречается. Правда, на стр. 132 № 962, а также на стр. 348 (внизу) должно стоять Фасмер, а не Фалмер. Это видный слант-петербуржец (1886 Петербург — 1962 Берлин), автор многих исследований, в том числе всемирно известного труда «Этимологический словарь русского языка». Библиографический указатель наглядно показывает уровень и объем изу-

чения истории нашего университета. Намечает и пока ещё не совсем или мало изученные аспекты, которые ещё предстоит разрабатывать. Библиографический указатель подводит итог очередного периода издания и становится базой для следующего. Но историки науки и те, кто занимается изучением истории университета, ждут и продолжения указателя. За период 1980—1982 по истории университета было опубликовано множество статей, о которых без хорошего указателя трудно получить полное представление. При составлении указателя проделан большой труд в разработке его структуры — это должно ускорить и издание продолжения.

Л. ЛЕЭСМЕНТ
П. ЯРВЕЛАЙД



На фото: Торжественное заседание в актовом зале, посвященное закрытию выставки ТГУ.

Закончила свою работу выставка ТГУ на ВДНХ. За достижения в учебной и научной работе университету был вручен почетный диплом, высшая награда выставки. Почетные дипломы за научные достижения получили также проф. А. Кооп, К. Сийливаск, В. Пальм, П. Аристэ.

Золотые медали были присуждены директору научной библиотеки Л. Пееп, зав. каф. фармации И. Таммеоргу, доц. В. Васильченко и ст. преподавателю О. Саксу. Серебряные медали были присуждены 14 работникам университета. Среди них: А. Кири, Х. Кабур, П. Кенкман, Ю. М. Лотман и др. Бронзовые медали получили 54 человека, дипломы за участие 100 человек. Зав. отделом Минвуза СССР Н. Тихонов отметил, что выставка удалась.

НАГРАДЫ ВЫСТАВКИ

Молодежные театры в Тарту

Звучат современные ритмы, стремительно раздвигается занавес и выступающие приветствуют публику на литовском языке. Так началась свой спектакль «Гинтарел» студенты инженерно-строительного института г. Вильнюса. Это вторая пьеса, которую они привезли в Тарту на Дни студенческих и молодежных театров, проходившие с 12 по 19 марта. В них приняли участие пятикурсники ГИТИСа, народные театры Нарвы и Ленинграда, студенты из Таллина и Тарту.

«Гинтарел» — первый спектакль, поставленный студентами из Вильнюса в новом стиле. Пьеса состоит из ряда миниатюр. Декораций нет — только яркие цветные кубики, расставленные на сцене. В спектакле занято максимальное количество актеров, что дало возможность попробовать свои силы начинающим.

О появлении и жизни театра рассказала его руководитель, доцент кафедры математики Виси МОНТВИЛЕНЕ.

— Театр — мое старое увлечение. В 1976 году я попробовала создать экспериментальную группу на строительном факультете. Мы выступали на вечерах и наша программа нравилась. Вскоре нас преобразовали в театральную студию, появился свой режиссер. Мы являемся лауреатами первой премии республиканского конкурса газеты «Правда». В 1977—78 гг. участвовали в молодежных фестивалях. Каждый год в апреле — мае ездим на гастроли. Побывали уже в Ростове, Москве, Ленинграде, Ижевске, Одессе, Воронеже, Ереване.

Нынешняя программа — восьмая в истории нашего театра. Обычно мы рассчитываем выступление на полчаса, из них 30 минут отдается агитгруппе. Этот год знаменателен для нас приходом нового режиссера. Он изменил стиль работы театра. Если до сих пор спектакли были чисто развлекательными, то теперь зрителю предлагается возможность задуматься над поставленными проблемами. В спектакле «Гинтарел» не все уда-

лось, главным образом из-за языкового барьера. Программу пришлось на 20 минут сократить, ребята полностью зависели от текста, поэтому не избежали скованности. Кроме того, мы провели всего лишь две репетиции на русском языке.

В театре есть свои традиции. На премьеры приезжают все выпускники — бывшие актеры театра. Каждая репетиция начинается с часа актерского мастерства, где ветераны делятся своим опытом с новичками. Это введено недавно, но уже дало существенные результаты.

Один из лучших актеров — АРУНАС ГРАЖЕЛЮНАС. Он третьекурсник, а в театре занимается с первого курса. Попал он в него совершенно случайно. Пригласили на репетицию, понравилось. Затем захотелось сыграть что-нибудь самому. Начал он выступление с агитбригады. Постепенно появлялся опыт, росли увлеченность и мастер-

ИТОГИ ССО-82

Летом 1982 года в республике работали 39 отрядов, которые курировались ТГУ. Наибольшее их число в регионах Тарту, Сакала и Южной Эстонии. Эти регионы первыми выполнили принятые планы. Второе лето в Тарту работали студенты из других вузов страны: Москвы, Ленинграда, Вильнюса.

Работали отряды и за пределами Эстонии: в Гагарине, Карелии, Якутии. Несколько отрядов трудились за рубежом: в Дебрецене, Праге, Люблинах.

ССО-83

В этом году командир и комиссар отряда должны быть из одного вуза. Активы отрядов (командир, комиссар, мастер, врач) утверждают 1 апреля. Если список активистов не поступил в сектор ССО комитета комсомола до первого апреля, то отряд будет комплектоваться на произвольной основе.

С 1 апреля все первокурсники, не принесшие перфокарты в комитет комсомола, будут считаться бойцами летней строительной дружины.

К 20 апреля командиры должны утвердить списки отрядов.

Перфокарты должны быть заполнены полностью. Разрешение врача для участия в ССО получают все, кто занимается физкультурой в общей группе. Разрешение дека на (на перфокарту) должны получать комсомольские секретари факультетов. Не забудьте поставить на перфокарте личную подпись и приложить фотографию. К перфокарте должна прилагаться также карточка прививок. Тем, кому не делалась прививка от столбняка в течение 10 лет, должны сделать ее сейчас. Прививка от энцефалита делается тем, кто будет работать на мелиорации.

Принять участие в ССО могут и те, у кого есть возможность работать только один месяц.

Как всегда, Эстония в рамках ССО подразделена на семь регионов. Из них ТГУ курирует три (Тарту, Сакала, Южная Эстония), а это значит, что руководители будут из ТГУ.

В этом году 3 отряда будут работать за пределами республики: в Якутии, Карелии, Гагарине. Эти отряды почти укомплектованы. В Гагарин поедет 40 человек, в Карелию и Якутию — 30.

ство. Теперь он не представляет себя без театра.

— Театр для меня, — говорит Арунас, — большая школа. В первую очередь — это искусство общения, так необходимое для будущей профессии. Репетиции занимают, конечно, почти все свободное время, особенно при постановке новых пьес. Однако учиться это не мешает. У нас есть и ленинские стипендиаты. Наш коллектив очень дружен. Летом мы все вместе едем в стройотряды, организовываем там агитбригады, где молодежь проверяет свои силы. Проводим различные конкурсы среди участников выступлений.

Очень рады, что привезли новый спектакль в Тарту, в студенческий город. Нас хорошо встретили, понравились теплота и уют, множество молодежи. Приятно, что появились новые друзья. Встретились с актерами других молодежных театров. Очень обогатили нас встречи со студентами ГИТИСа. Хотелось бы почаще принимать участие в подобных молодежных днгах, мы надеемся в будущем показать тартусцам новую интересную программу.

М. САХАЛОВА

Любить человека

Среди людей жить нелегко. Без людей еще труднее. Каждый делает свой выбор сам. И кажется, что окончательное решение часто звучит скорее приговором, чем выходом. Иначе человечество не стояло бы перед такими явлениями как самоубийства, деструкция социальной и физической среды, распространение наркомании. Естественно, это не единственные явления вокруг человека, и даже незначительные, на фоне каждодневных психологических конфликтов. Мы привыкли вести себя по определенным нормам, не думая об их состоятельности и воздействии на окружающих, привыкли себя оправдывать и считать гуманистами. Психология может описывать поведение, объяснять содержание ранее перечисленных явлений. Установив закономерности. Все несчастье заключается в том, что по современным стандартам экспериментальная психология относится к человеку, как к подопытному индивиду. Выявленные по нормам математической статистики и обработанные данные приемлемы для научных журналов, но не дают ничего существенного конкретному человеку. Что делать с этими результатами во время душевных кризисов, одиночества, непонимания и конфликтов.

Все больше набирает силу психология, которая задается целью помочь человеку. Гуманистическая психология. В начале 1960-х гг. выходит первый номер журнала с таким названием. Несколько позже получают путевку в жизнь университеты гуманистической психологии и семинары. Привлекают внимание лекции по западной и восточной философии, лекции по музыке, живописи и литературе, семинары по медитации, спецсеминары по психологии общения и сексуальной психологии и т. д. Наиболее важным считают группы общения, потому что они помогают человеку найти себя, ответить на вопросы: каков я? для чего я существую? и каковы другие? Естественно, что представители гуманистической психологии смотрят на мир другими глазами — они любят людей. Их деятельность направлена навстречу людям, они служат людям в прямом смысле этого слова. Это можно сравнить с религией, в которой богом являются люди, окружающие нас, а путь к ним — психология. Отсюда громадный рост популярности науки о душе. Признание ее необходимости. Потому что лишь желая помочь кому-нибудь, неостаточно в социальной психологии и психологии общения накоплено

достаточно знаний для объяснения поведения. Применение их к миру конкретного человека является целью практической психологии.

При кафедре психологии ТГУ функционирует уже более года группа психологов, которая занимается группами общения и проводит индивидуальную работу. Благодаря инициативе студенческого клуба создан «клуб общения», в рамках которого действует 4 группы. Цель, которой посвящена вся работа, едина с задачами гуманистической психологии: научиться видеть человека, понимать его, научиться адекватному самовыражению, видеть себя и понимать, найти для себя объяснение механизма поведения. То, что каждый получает в группе общения, является его индивидуальной задачей. И с нашей стороны здесь нет принуждения. Иногда у участников групп появляется чувство, которое невозможно вербализовать. Если очень постараться, то, может быть, это бы удалось, но тем самым мы уничтожили бы нечто прекрасное, неповторимое, что дает группа общения. Может быть, этим объясняется подъем креативности у ее членов: вся ее деятельность связана скорее с искусством, нежели с наукой. Но было бы безосновательно утверждать, что если все это так прекрасно, то каждый должен принять в этом участие. Психотерапевтическая утопия останется утопией. Тем более, что представители гуманистической психологии не могут заставить человека принимать участие в деятельности ему чуждой. Но они готовы пойти навстречу человеку, если он в этом нуждается. В нашем сознании пока не укоренилась мысль, что можно обратиться к психологу. Не для того, чтобы получить сочувствие или научиться жить, а для того, чтобы найти что-то для себя. То, что мне самому поможет. Психолог не указывает человеку пальцем на наилучшее решение в жизни. Он помогает человеку найти это решение самостоятельно. И мое глубокое убеждение, что такие психологи должны быть. Никто другой этим заниматься не станет. Думать, что мы одни справимся с жизнью — бессмысленно. Альтруизм в животном мире у стадных особей является одним из механизмов, который помогает виду выжить. Подарить это чувство у людей вряд ли удастся. Конечно, можно и попробовать. Но результаты этого эксперимента будут некому сообщить...

А. ПУЛЬВЕР

Танцевальный конкурс

12—13 марта в спортивном здании ТГУ проводился XII республиканский конкурс балльных танцев. В нем приняли участие 95 пар из Таллина, Тарту, Кохтла-Ярве, Вильянди, Выру и Пярну. Подобного рода соревнования в нашей республике стали доброй традицией. Объясняется это возрастающей популярностью балльных танцев: они развивают у детей чувство ритма, хороший вкус, они зрелищны и красивы.

Хорошо зарекомендовали себя танцевальная школа Тартуского дворца пионеров и тренеры ЯАН и ХЕЛЕ СИЙЛАК. Достаточно отметить, что большинство их воспитанников вошли в финалы. Они показали незаурядное мастерство. Своими впечатлениями поделился представитель судейской коллегии ИГОРЬ БИЛЯНСКИЙ (Рига):

— В первую очередь хочется поблагодарить эстонских коллег за хорошую организацию конкурса. Он стал поистине праздником пластики, гармонии и изящества. Высокий уровень выступавших. Некоторые младшие пары ничуть не уступали старшим, а порой превосходили их. Поэтому начинать заниматься балльными танцами все же лучше с первого класса. Приятнее впечатление оставила таллинская пара Урмас Арик и Виктория Лучихина. Среди младших особенно порадовали победители своего класса Ленна Луми и Лави Васао. У них прекрасная культура исполнения, грамотные движения, нет излишней суеты, попытки создания внешнего эффекта, они раскованы, обладают большой выдержкой.

Ленна и Лаури — воспитанники танцевального клуба «Хыбе-муст» таллинского дворца культуры им Я. Креукса. Тренирует их известная в прошлом танцевальная пара Антс и Малле Тазль. Ленна Луми — пятиклассница 21-й средней школы. Она поет, снимается на телевидении, играет на фортепиано. Ее партнер учится в музыкальной школе по классу виолончели.

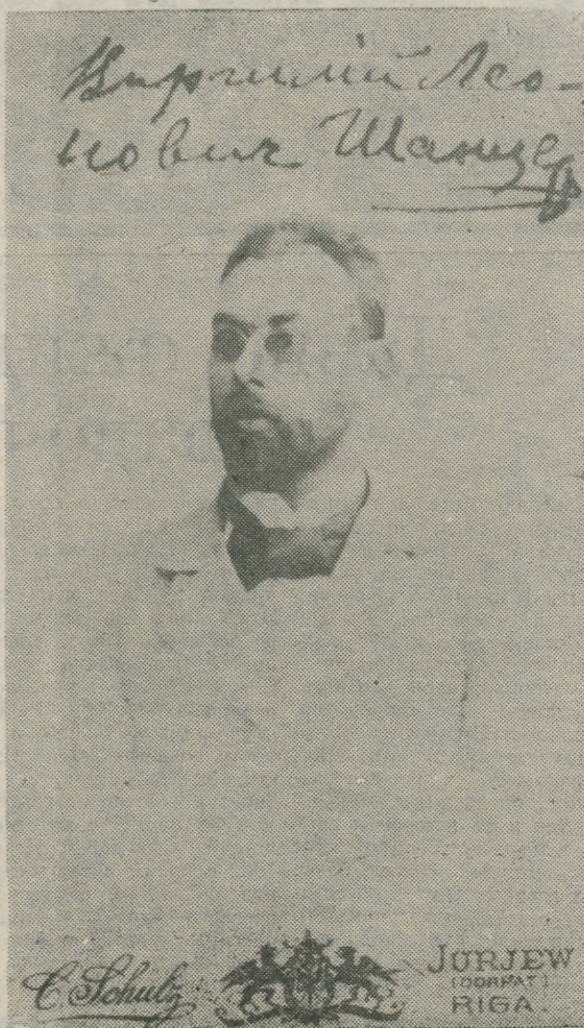
Особенно острая борьба развернулась среди юниоров «Д» класса. До последнего момента судьи не знали, кому отдать предпочтение. зрители же перестали пытаться следить за какой-либо одной парой, увлеченные единым порывом, единым настроением и темпераментом, царившими на танцплощадке.

С демонстрационными танцами выступила единственная в Эстонии пара класса «А» Янек Рандла и Тина Моос. Тина — художник. Янек учится в медучилище. Они поделились своими планами: мечтают участвовать в международных соревнованиях, а на вопрос: «Кто в танце должен быть сильнее?» — Янек, улыбувшись, ответил вопросом: «А может ли рама быть без картины, и насколько картина красива без рамы? Так и в танце: партнер и партнерша едины».

Незаметно подошел к финальному торжеству конкурс. Улеглись разгоревшиеся споры, и судьи подвели окончательный итог. Были вручены награды, завершающим же аккордом стали показательные выступления золотых призеров.

М.

Студенческое сочинение Шанцера



(Начало на 1 стр.)

Профессор римского права Е. В. Пассек оценил работу «весьма удовлетворительно», несмотря на то, что уже в предисловии Шанцер, прямо не называя имя Маркса, отмечает, что сочинение представляет собой беглый очерк одного периода истории римского государства — права, попытку свести воедино данные разных историков и осветить их «с точки зрения той социологической теории, которая базис истории видит в экономии общества, над которым высится идеологическая надстройка политических, юридических и других учреждений».

Известно, что уже в 1894 начальникам уездов и полицейским было предписано «воспретить к обращению в публичных библиотеках и общественных читальнях второй том сочинения Карла Маркса: «Капитал. Критика политической экономии. Перевод с немецкого. Процесс обращения капитала. Издан под редакцией Фридриха Энгельса. С.-Петербург 1885 год». Однако в библиотеке Тартуского университета имелись все три тома на русском языке изданий 1885, 1896 и 1898 годов. Шанцер в своем сочинении пользовался немецким

Работа содержит 236 пронумерованных самим Шанцером страниц, исписанных от руки. Она состоит из предисловия, где излагаются основные источники на немецком, французском, латинском языках, а также метод их анализа и обобщения; трех основных глав, рассматривающих экономические отношения и их влияние на формирование римского государства и права; выводов и заключения.

Профессор римского права Е. В. Пассек оценил работу «весьма удовлетворительно», несмотря на то, что уже в предисловии Шанцер, прямо не называя имя Маркса, отмечает, что сочинение представляет собой беглый очерк одного периода истории римского государства — права, попытку свести воедино данные разных историков и осветить их «с точки зрения той социологической теории, которая базис истории видит в экономии общества, над которым высится идеологическая надстройка политических, юридических и других учреждений».

Известно, что уже в 1894 начальникам уездов и полицейским было предписано «воспретить к обращению в публичных библиотеках и общественных читальнях второй том сочинения Карла Маркса: «Капитал. Критика политической экономии. Перевод с немецкого. Процесс обращения капитала. Издан под редакцией Фридриха Энгельса. С.-Петербург 1885 год». Однако в библиотеке Тартуского университета имелись все три тома на русском языке изданий 1885, 1896 и 1898 годов. Шанцер в своем сочинении пользовался немецким

оригиналом, так как считал, что русский перевод 1896 года неудовлетворителен. Кроме «Капитала», в заключении он цитирует «18-е Брюмера Луи Бонапарта», гамбургское издание 1885 года и «Происхождение семьи и частной собственности» Энгельса по русскому изданию 1894 года.

Эти работы служат методологической основой сочинения Шанцера и имеют решающее значение для понимания им исторического процесса. Шанцер не раз подчеркивает, что любая реформа, любое законодательство рождается в ожесточенной классовой борьбе. Без революционного процесса нет движения истории. Шанцер анализирует позиции различных слоев римского населения в зависимости от их классовой принадлежности, от их отношения к собственности, от общего развития хозяйства и экономики на определенном историческом этапе. Он не касается вопроса о рабстве, как особом институте, требующем специального рассмотрения, однако в тексте делает ряд важных замечаний о причинах его происхождения, и о рабстве, как социальной силе.

Исходя из анализа экономики и хозяйства древнего Рима, Шанцер делает вывод, что закон лишь закрепляет сложившиеся отношения, что вся правовая история является борьбой за право, причем борьба ведется не отдельными индивидами, а целыми группами, объединенными общими экономическими интересами. Далее Шанцер утверждает, что процесс становления и развития права есть процесс диалектический и история Рима дает этому положению множество примеров.

Сочинение молодого Шанцера — прекрасный образец проникновения марксистских идей в университетскую жизнь российского студенчества. Несмотря на то, что марксистский метод применен к периоду истории столь отдаленному, в тексте постоянно чувствуются признаки аналогий с положением дел в России, борьба ее классов и сословий. Особенно резкие и явно перекликающиеся с современностью места подчеркнуты Пассеком, который, обучаясь в 1888 году в Берлинском университете, видимо, имел возможность ознакомиться с идеями Маркса, хотя и не сочувствовал им.

Несколько слов о стиле работы. Во введении Шанцер жалуется на недостаток времени и места для полного и всестороннего изложения вопроса, однако работа производит впечатление зрелого, продуманного, но не лишнего эмпирического начала, сочинения. Строго научный подход к историческим событиям давнего прошлого не заслоняет личного отношения автора к ним, и здесь еще раз чувствуется глубокое влияние классиков марксизма — непревзойденных ученых и публицистов.

Т. ШОР



Редактор О. КОСТАНДИ

тел. 34 11 41
Наш адрес: Юликолы 16, ком. 103-А,
Номер заказа 1190. МВ-01358.
Цена 1 коп.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Орган парткома, ректората, комитета ЛКСМЭ и профкома ТГУ

№ 5 (124)
ПЯТНИЦА
15 АПРЕЛЯ
1983
XXXV
ГОД ИЗДАНИЯ

ВОСКРЕСЕНЬЕ, 17 АПРЕЛЯ

- 11.00 — Соревнования гребцов ТГУ и Вильнюсского государственного университета (на берегу Эмайыги).
- 17.00 — Программа документальных и мультипликационных фильмов (Ванемуйзе, 46).
- 20.00 — Концерт художественной самодеятельности (актовый зал ТГУ).

СРЕДА, 20 АПРЕЛЯ

- 18.00 — Концерт мужского хора и академического хора ТГУ (Ангелов мост).
- 20.00 — Выступает П. Тоом (актовый зал ТГУ).

ЧЕТВЕРГ, 21 АПРЕЛЯ

- 14.00 — Встреча с международными комментаторами ЭР и конкурс эрудитов среди вузов республики («Внешняя и внутренняя политика СССР», «ВЛКСМ-65») (актовый зал).
- 16.00 — Встреча с покорителями Эвереста (Ванемуйзе, 46).
- 17.00 — Фестиваль молодежной и политической песни и митинг (гл. зд. ТГУ).
- 21.00 — Встреча с Владимиром Сапожниковым (клуб ТГУ).

ПЯТНИЦА, 22 АПРЕЛЯ

- 12.30 — Встреча с дочерью Д. Ульянова (музей-квартира Д. Ульянова).
- 14.00 — Возложение цветов к памятнику В. И. Ленина.
- 16.00 — Встреча с покорителями Эвереста (Ванемуйзе, 46).
- 20.00 — Выступление ансамбля из ТПИ (клуб ТГУ).
- 21.00 — Концерт песен протеста Латинской Америки (кафе на Ленинградском шоссе, 27).
- 22.00 — Демонстрация мод студентами Художественного института.

СУББОТА, 23 АПРЕЛЯ

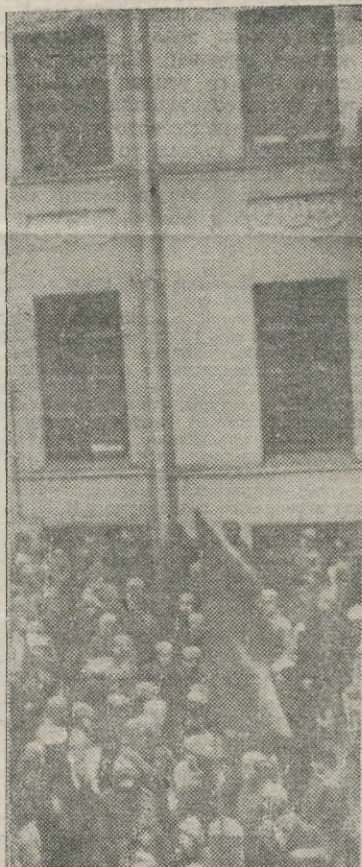
- 13.00 — Спортивные соревнования (вокруг гл. зд. ТГУ).
- 14.00 — Выступление камерного оркестра Львовского государственного университета (районный Дом культуры).
- 17.00 — Программа эстонских документальных фильмов (Ванемуйзе, 46).
- 21.00 — Выступление ансамбля «Рух» (Клуб железнодорожников).

ВОСКРЕСЕНЬЕ, 24 АПРЕЛЯ

- 17.00 — Авторский вечер Я. Каплинского (клуб ТГУ).
- 20.00 — Выступление ансамбля «Хортус Музикус» (актовый зал ТГУ).
- 21.00 — Вечер вальса, выступает камерный оркестр театра «Ванемуйне» (клуб ТГУ).

ПРОГРАММА ДНЕЙ ДРУЖБЫ ТГУ,

ПОСВЯЩЕННЫХ 65 ГОДОВЩИНЕ ВЛКСМ



На ученом совете ТГУ,

который состоялся 25 марта, обсуждались вопросы дисциплины в университете. Председатель группы народного контроля А. ТЯХЕ-ПЫЛЬД отметил в своем выступлении, что нарушения дисциплины зафиксированы на каждом факультете, особенно выделяются филологический, биолого-географический, экономический факультеты, лечебное отделение русского потока и спортмедики.

Часто формально заполняются журналы посещаемости лекций. Было также отмечено, что комсомольская организация уделяет мало внимания вопросам учебной дисциплины.

Проректор по учебной работе У. ПАЛЫМ выделил роль деканатов и кафедр в установлении строгой дисциплины.

Ректор проф. А. КООП подвел итоги дискуссии и заметил, что в установлении дисциплины необходимо начинать с правильной организации труда, ее руководства, распределения обязанностей, с содержания работы. Требовать стро-

гой дисциплины нельзя только с помощью ужесточения нормативов, учета недостатков. Несколько выпала из поля зрения роль кафедр, их заведующих и кураторов. Здесь надо повысить требовательность.

Совет решил, что необходимо уточнить правила внутреннего распорядка в свете решений ноябрьского пленума ЦК КПСС и Конституции СССР. Деканатам серьезнее подойти к составлению расписаний, попытаться выделить время для обеденного перерыва. Категорически осудить нарушителей уч. дисциплины и призвать виновных к ответу.

ЮМОРИНА

Когда распространяли билеты на весеннюю юморину, то постоянно звучал один вопрос: «А кто юморить-то будет?» Вопрос праздный, ибо давно известно, что чувством юмора среди наших факультетов обладают только спортмедики. Юморина явилась тому лишним доказательством. Программа спортмедики, которую представляли МЕРЛИН и ПЕЛЮШОНОК, шла под нескончаемый смех и аплодисменты присутствующих.

Выступали, конечно, юмористы и

других факультетов. За исключением экономического. Почему экономисты выступать отказались, осталось непонятным; возможно, они решили, что юмор обходится слишком дорого.

В заключение несколько слов о дискорах. Вот кто искренне веселился в течение всего вечера. Веселился сам и веселил других. Словом, трудно сказать, как и почему, но юморина, кажется, удалась.

М. ПАРСАДАНОВА

Итоги конкурса

Закончился конкурс художественной самодеятельности вузов республики. Лучшие номера были представлены на концерте 10 апреля в Тарту. Как отметил председатель жюри И. Тамм, определить победителей было нелегко: на конкурсе было представлено много новых жанров. После горячих споров первое место было присуждено ТГУ. Были отмечены наградами коллективы: камерного хора университета, оркестра народных инструментов, ансамблей «Мелиум», «Плабеко», спортивно-танцевальной группы. Памятными сувенирами были награждены руководители

художественных коллективов. Среди них Л. И. Вольперт — руководитель студенческого театра русских потоков.

Библиотека сообщает

Не забывайте, что можно заказывать книги, которых нет в научной библиотеке, по МБА из других библиотек СССР. По каналам МБА пока заказывают литературу около 500 читателей. Кого заинтересует это предложение, просим обратиться в ком. 292. Можно также получить копии необходимых Вам работ из каталогов научной библиотеки, которые можно заказать в отделе информации.

Соревнования гребцов на Эмайыги



кандидатов в сборную ЭССР, которым вскоре предстоит выступление на летней Спартакиаде народов СССР.

В воскресенье, 17 апреля, в 11.00 открываются соревнования молодых гребцов (1967—68 г. р.) на лодках, двойках и одиночках. Ожидается приезд молодых спортсменов из Латвии, Литвы, Москвы и Ленинграда.

Последними будут соревноваться между собой гребцы ТГУ и Вильнюсского университета. В прошлый раз победили спортсмены ТГУ (5:3). Дистанция 1000 м. Старт — гребная база ТГУ, финиш — ресторан «Каунас» (напротив).

Стало уже доброй традицией проводить в Тарту в конце апреля соревнования гребцов на надувных или академических лодках.

В субботу, 16 апреля, на берегу Эмайыги будут проходить состязания гребцов нашей республики

NB!

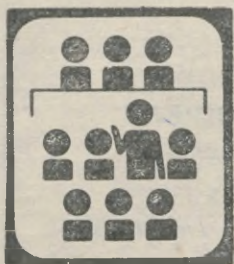
21 апреля состоится обсуждение повести Матти Унта «Осенний бал». Сбор под часами в 19.00.

16 апреля

ВСЕ на субботах!



Лагерь-семинар СНО



На прошлой неделе в Кязрику проходил республиканский лагерь-семинар СНО, на котором были представлены все вузы республики.

С докладом выступил председатель республиканского СНО И. Таммеорг, в котором он сравнивал уровень республиканских конкурсных работ с общесоюзным. Дискутировалась тема «СНО в рам-

ках учебной работы или вне ее?!». Представители ТПЕДИ высказались против массовости СНО: необходимо серьезно заниматься наукой, чтобы стать членом общества. В ТПЕДИ сейчас около 50 членов СНО. Представители ТГУ отстаивали принцип массовости — вовлечение в общество максимального числа студентов.

На семинаре были обсуждены пути улучшения деятельности СНО.



С. Богатков

И плакать, и смеяться

Тяжко говорить в прошедшем времени о человеке, которому было бы сорок с немногим. Вдвойне трудно, если этот человек был себе близок.

Когда безвременно в небытие уходит ученый, то труды его продолжают свою самостоятельную жизнь. В этом смысле Станислав Всеволодович Богатков не умер. В течение ряда лет он работал в тесном научном контакте с нашим тартуским коллективом. Ряд его публикаций увидел свет на страницах издаваемой нами «Реакционной способности органических соединений». Он любил приезжать в Тарту, чтобы со всей пылкостью своей темпераментной натуры окунуться в научные дискуссии, наведывался он в Эстонию во время своих летних отпусков.

Увы, вскоре после успешной защиты своей докторской диссертации Станислав Всеволодович не стало. Однако, после него остались не только научные труды и неосуществленные планы новых исследований. Остались еще ... стихи.

Занятия наукой никак не обуславливают сухую рациональность человеческой натуры. Скорее наоборот — чем разностороннее эта натура, чем оживленнее душа, тем успешнее может быть реализовано служение Истине.

Станислав Всеволодович очень любил и уважал Эстонию, наш город и наш университет. Он был для нас не только коллегой, но также и другом. Поэтому вполне логично, чтобы его стихи увидели свет впервые на страницах нашей университетской многотиражки. Стихи, раскрывающие другую, ранее нам не столь известную грань души и таланта их автора и обладающие, согласно компетентному отзыву, самостоятельной ценностью как таковые. И как не хочется соглашаться с девизом философа, требующим «не плакать, не смеяться, а только понимать!».

Выборка из стихов Станислава Всеволодовича отобрана и подготовлена к публикации Еленой Ефимовной Коневской.

Зав. кафедрой органической химии ТГУ
В. А. ПАЛЬМ

Тамбовский волк тебе товарищ
И друг!
(А. Вознесенский)

И только ты, опустив глаза,
Устаю махнешь рукой
И скажешь — «Удивляться нельзя.
Он всегда был такой.»

Серый волк, мы с тобой одинаково
серы.
Да и судьбы похожи, как будто
родня.
Истребят нас сначала без счета,
без меры,
А потом, спохватившись, начнут
охранять.

Не печалься, моя любимая.
Где-то ждет тебя твой жених.
Провожу тебя, ножки вымою,
Свечку выставлю — за двоих.
Будет музыка — жаркой лавою,
Будет ночь — багровым пятном,
Будешь — глупая,

Окончен путь. А может — только
начат?
Кто ведает маршрут своей
судьбы?
Стать нелегко. В сто раз труднее
— быть

будешь — шалая,
будешь — милая все равно!
Выйдешь счастлива — я порадуюсь,
Станешь плакать — слезу утру.
Необещанною наградою —
Прикасанье теплых рук.
А наутро нам — к новой пристани.
Слава богу, что ветер стих.
Будешь — светлая,

Всегда.
А с этих пор — нельзя иначе.
Не оттого ль по юности мы
плачем,

будешь — чистая.
Где-то ждет тебя твой жених.

Не знавшей долгой тяжести
креста?
Но возраст закаляет нас, как сталь
Льдом памяти и жаждой горячей.
Родиться — невозможная удача.
Смерть — вечность,
и одно мгновение — жить.
Но совершив все то, что совершить
Успел, еще достанет сил спросить —
Окончен путь? А может — только
начат?

Мне опять не хватает слов.
Боль и радость — не рассказать.
Что же может моя любовь,
Если плачут твои глаза?

Я все же, наверное, сойду с ума,
Не дождавшись спасенья дня.
И станут мальчишки из-за угла
Жестоко дразнить меня.

То, что знаешь сама давно,
Повторю тебе в сотый раз —
Где б мы ни были, все равно
Вместе жить нам и умирать.

Так же, как прежде, одинок,
Но позавыв о том,
Пойду,
земли огромный клубок
За свой принимая дом.

И пойдем. Дай же руку мне,
Не оглядываясь назад.
Ты ведь знаешь, что смерти нет —
Что же плачут твои глаза?

Начнут старухи страшить детей
Мрачным звоном вериг,
Но будут в смысл моих темных
речей
Вдумываться цари.

Редактор О. КОСТАНДИ

тел. 34 11 41
Наш адрес: Юликооп 16, ком. 103-А,
Номер заказа 1458, МВ-01397.
Цена 1 коп.

Наше бдительное ОКО

При комитете комсомола ТГУ функционирует оперативный комсомольский отряд. Недавно произошла смена его руководства — командиром стал студент II курса юридического факультета А. КА-ЗАК. Задача ОКО — охрана порядка на массовых университетских мероприятиях, кроме того — проверка билетов.

В начале своей деятельности у

ОКО была попытка создать свои посты в каждом общежитии. Однако члены ОКО — это в основном студенты юридического и химического факультетов. Другие факультеты представлены слабо, поэтому попытка не удалась.

Вот что А. Казак рассказал о предстоящих Днях дружбы и Днях легкой музыки:

— Билеты на Дни дружбы бу-

дут распространяться по факультетам. Дни легкой музыки организует городской исполнительный комитет. Видимо, билеты поступят в свободную продажу в круг ауд. на Ванемуйзе 46. Для покупки билета необходимо предъявление студенческого билета. Концерты будут проходить в «Ванемуйне», Клубе железнодорожников и т. д.

Лица друзей

Славист, объявивший всю Славию

15 апреля с. г. исполняется 60 лет одному из выдающихся славистов нашего времени, доктору филологических наук, заведующему сектором этнолингвистики и фольклора Института славяноведения и балканистики АН СССР профессору Московского университета, члену Македонской Академии наук и искусств Австрийской Академии наук Никите Ильичу Толстому. 28 марта на заседании кафедры русского языка с воспоминаниями о личных встречах с юбиляром поделился проф. М. А. Шелякин. Пишущий эти строки выступил с докладом «Славистическая деятельность Н. И. Толстого», отдельные моменты которого излагаются в настоящей статье.

Н. И. Толстой родился в 1923 г. в небольшом городке Вршац в Сербии. В Белграде он окончил начальную русскую школу, а в 1933—1941 гг. — русско-сербскую мужскую гимназию. Юношей, в 1941 г., он включился в народноосвободительное движение Югославии, а в 1944 г. добровольно вступил в ряды Советской Армии, сражаясь с фашистами на территории Югославии, Венгрии и Австрии. После войны родители Н. И. Толстого возвратились из эмиграции в Москву. Н. И. Толстой поступает на болгарское отделение филологического факультета Московского университета. По окончании отделения, в 1950 г., он становится аспирантом проф. С. Б. Бернштейна и в 1954 г. успешно защищает кандидатскую диссертацию «Краткие и полные прилагательные в старославянском языке». В эти же годы Н. И. Толстой совершает свои первые диалектологические экспедиции по изучению болгарских говоров — сначала в Приазовье и Бессарабии, а затем — в Юго-Восточной Болгарии. Именно через эти две, классические для славистики, области — палеославистику и диалектологию — в начале 50-х гг. Н. И. Толстой вошел в большую науку, сумев затем объять всю Славию. Его более чем 200 научных работ, опубликованных на разных славянских языках во всех уголках современной Славии, охватывают широчайший диапазон проблем и направлений:

различные аспекты палеославистики, историю славянских литературных языков — восточных, южных и части западных, проблему междиалектного койне как основы литературного языка, общетеоретические вопросы и типологию литературных языков, болгарскую, южнославянскую, восточнославянскую и вообще славянскую диалектологию и семасиологию, фразеологию и географическую лексику как своеобразное отражение древнего «языка земли», этимологию и лексикографию, общеславянский лингвистический атлас, теоретические и прикладные вопросы общей и славянской ономастики, лингвогеографические и этнолингвистические аспекты изучения славянства, атлас славянской духовной культуры и энциклопедию славянских народных древностей, общетеоретические основы общей и славянской этнолингвистики, славянскую этнографию, фольклор, мифологию, историю славяноведения, текстологию...

В наш век узких специализаций такая широта научного кругозора — явление не частое, если не сказать — исключительное. В этом нетрудно заметить преемственность с классической русской филологией и славистикой в частности, в которой так же широко и всеобъемлюще работали А. Х. Востоков, А. А. Потебня, В. Ягич, И. А. Бодуэн де Куртенэ, А. А. Шахматов, а затем А. М. Селищев, В. В. Виноградов и некоторые другие. Энциклопедизм, колоссальная осведомленность практически по всем

аспектам славистики в ее прошлом и настоящем накладывают отпечаток на каждое исследование Н. И. Толстого: здесь нет работ «по случаю», во всем и везде — фундаментальность подхода, глубина анализа и осмысления материала, широкие перспективы выхода в сопредельные проблемы и области. Неслучайно многие работы Н. И. Толстого заложены до его юбилея вошли в рекомендательные сборники и хрестоматии, сделав тем самым заявку на классичность.

Палеославистика вывела Н. И. Толстого на широкую дорогу истории славянских литературных языков. Выдвинув идею о том, что первый литературный язык славянства, несмотря на наличие в нем местных «окрасок», был в сущности единым литературным языком греко-славянского мира в течение IX—XVIII вв., Н. И. Толстой дал ему имя — древнеславянский литературный язык, предложил, учитывая историко-культурные особенности функционирования, факторы нормализации и централизации норм, периодизацию его истории и первым комплексно подошел к вопросу о взаимоотношении локальных типов древнеславянского литературного языка. Проблема позднего древнеславянского языка подводит Н. И. Толстого к изучению сложной, зачастую противоречивой донациональной истории южно- и восточнославянских литературных языков. Самыми значительными в этом направлении являются его работы по истории попыток создания в XIX в. македонского литературного языка («Страничка из истории македонского литературного языка», 1965) и монографическое исследование «Литературный язык у сербов в конце XVIII — начале XIX вв.» (1978—1979), в котором детально освещается литературно-языковая ситуация в Сербии до знаменитых лингвистических реформ Вука Караджича.

В 50—60-е гг. диалектная семасиология была самым, пожалуй, слабым звеном диалектологии. С 1962 г. Н. И. Толстой организует систематическое изучение одной из наиболее архаичных в языковом и этнокультурном плане зон современной Славии — белорусского и украинского Полесья. В полесских экспедициях участвует большое число специалистов и студентов. Формируется научная школа, основной целью которой является этнолингвистическое изучение Полесья, а через него — и всей Славии. Н. И. Толстой создает целостную теорию семантического микрополя, разрабатывает методику реконструкции семантической структуры географической лексики. Ито-

гом его исследований является монография «Славянская географическая терминология» (1969) и докторская диссертация «Опыт семантического анализа славянской географической терминологии» (1972). Лингвогеографический анализ местной лексики позволил Н. И. Толстому высказать ряд новых идей об «архаических» зонах, диалектном членении древней Славии и др. Если в 60-е гг. усилия Н. И. Толстого и его сотрудников сводились к созданию полесского словаря и диалектного атласа, то в 70-е гг. в орбиту лингвистических исследований все шире привлекается этнографический и фольклорный материал.

Так Н. И. Толстой (на этом этапе в сотрудничестве с С. М. Толстой) приходит к мысли о создании интердисциплинарной науки — этнолингвистики, разрабатывает ее методологию и методику комплексного исследования и реконструкции элементов славянской духовной культуры, что в конечном счете направлено на решение вечной проблемы славистики — этногенеза славян. Полесье, «почти идеальный» аналог праславянского этнолингвистического состояния, становится на этот раз источником создаваемого Н. И. Толстым Атласа духовной культуры этого региона. С 1981 г. школа Н. И. Толстого приступила к грандиозной работе — составлению Словаря славянских народных древностей.

Здесь нет возможности сколько-нибудь подробно не только охарактеризовать, но просто перечислить те научные достижения, с которыми Н. И. Толстой пришел к своему юбилею. Можно с уверенностью сказать, что впереди нас ждут новые, «толстовские» идеи и решения. В Н. И. Толстом органично соединяется талант ученого, организатора и учителя. Необычайно широкий кругозор и добрая, всегда открытая, славянская душа влечет к нему многочисленных учеников. Пройти «толстовскую» школу — значит приобщиться к истинно научному и человеческому, познать глубинные истоки языка и духовной культуры народа, испытать радость познания и открывающихся перспектив.

Нельзя не отметить те творческие контакты, которые связывают Н. И. Толстого с Тартуским университетом. Лингвист-этнолог и филолог-древник (неологизмы Н. И. Толстого, созданные им когда-то по другому поводу) любит старый Тарту с его старым университетом, старой и богатой научной библиотекой. В нашем университете Н. И. Толстой читал лекции по славянской филологии и славянским древностям, выступал с докладами на проходивших здесь конференциях и симпозиумах. Он публикует свои работы в знаменитой лотмановской «Семиотике» и в серии проф. С. В. Смирнова «Из истории славяноведения в России». Тартуские филологи сердечно поздравляют Никиту Ильича Толстого с его большим юбилеем.

Профессор кафедры
русского языка
А. Д. ДУЛИЧЕНКО

Пролетарии
всех
стран,
соединяйтесь!



Орган
парткома,
ректората,
комитета
ЛКСМЭ и
профкома
ТГУ

№ 5 (125)

ПЯТНИЦА

6 МАЯ

1983

XXXV

ГОД ИЗДАНИЯ

Спортивные соревнования



На Днях дружбы ТГУ

Дни дружбы ТГУ. Хотя еще 17 апреля состоялась гребная регата на Эмайыги, в которой соревновались спортсмены ТГУ и Вильнюсского университета. Вновь, как и в прошлый раз, победили хозяева — студенты ТГУ, со счетом 7:1.

Программа дней была довольно насыщена. 21 апреля состоялся митинг и концерт политической песни перед гл. зданием университета. Был проведен турнир знатоков, в котором участвовали команды вузов республики. Победили студенты ТПедИ, а второе место заняла команда ТГУ, ТПИ — на третьем почетном месте. Проходили и другие не менее интересные и значимые мероприятия: концерты, встречи, сольные выступления. Дабы подвести какие-то итоги Дней, мы попросили ответить на несколько вопросов секретаря комсомольской организации ТГУ А. ЛАУРЕНА.

— Чем знаменательны нынешние Дни дружбы?

Мы проводим Дни дружбы уже в 12 раз. Впервые они проводились в 1972 году и были посвящены 50-летию образования СССР. Их инициатором стал интерклуб.

В этом году наиболее характерно то, что организационный комитет Дней был полностью обновлен. Этим можно объяснить и некоторые недостатки. Конечно, были и трудности объективного порядка: некоторые коллективы и солисты не смогли приехать в Тарту. В общих чертах работе комитета была дана положительная оценка, но были указаны также недостатки и опущения.

— Очень часто можно услышать жалобы на нехватку билетов, на то, что трудно попасть на определенные мероприятия. Как распределяются билеты?

Второй год мы распределяем билеты через секретарей факультетов. Не всегда секретари серьезно относятся к этой работе. Часто они возвращают билеты в комитет ком-

сомола, а потом приходят студенты, которым они не достались. Со своей стороны мы пытаемся организовывать именно массовые мероприятия. К ним, в частности, относятся мероприятия на открытом воздухе, в которых могут принять участие все желающие.



НА ВОПРОСЫ ОТВЕЧАЕТ ПРОФЕССОР М. Л. БРОНШТЕЙН

— Каким Вам запомнилось 9 мая 1945 года?

9 мая было для меня и веселым, и грустным днем. Наша часть стояла под Бреслау, который был окружен. Хотя он находился в глубоком тылу, но гарнизон капитулировал незадолго до праздника победы.

Еще при переправе через Днепр в 1943 году наш плот напоролся на мину. И мне пришлось плыть метров двести в холодной ноябрьской воде. В результате с 1943 по 1945 гг. меня мучил фурункулез. Последний фурункул появился у меня на спине как раз перед 9 мая. Я не мог даже лежать на спине. Но мои друзья веселились и устроили хороший банкет. В целом же трудно передать ту радость, которую мы испытывали в этот день.

— Самый невероятный случай в Вашей военной биографии?

Я служил артиллеристом-зенитчиком, поэтому в разведку не ходил, не бывал в штыковых атаках. Война для меня — это очень тяжелый труд, часто в экстремальных условиях. Самый невероятный случай был такой.

Наш полк летом 1943 года перебрасывали на Курскую дугу. Путь лежал через узловую станцию Касторное (между Воронежем и Курском), которую немцы страшно бомбили: они готовились к наступлению и препятствовали движению эшелонов. Мы находились на этой станции три дня, и все эти дни ее бесконечно бомбили через каждые час-полтора. Во время объявления воздушной тревоги мы бежали в щель, которая находилась в трехстах метрах от нашего эшелона. Где-то ночью после 10 или 11 тревоги мы настолько устали, что в щель никто не побежал. Самое уди-

вительное, что после этого бомбового налета было прямое попадание в щель, а вагон остался целым. Мно этот случай запомнился как самый фатальный и невероятный.

— Каким Вам представлялся тогда образ врага?

Наше поколение было воспитано в духе интернационализма, поэтому, когда началась война, мы считали, что наша миссия — освободить немецкий народ от фашизма и что немецкий рабочий класс будет нашим союзником. Наша ненависть распространялась только на фашистов. Это довольно сложно. Уже в ходе войны мы увидели дикое зверство и колоссальные разрушения, которые чинили немецкие оккупанты. Тогда доминирующим желанием было уничтожение врага, а враг ассоциировался с немцем.

9 мая — день Победы



Но когда мы вошли в Германию и увидели там гражданское население, которое несло все тяготы войны, увидели тех же немцев, освобожденных из концентрационных лагерей, то отношение стало более дифференцированным. Мы считали, что все военные преступники должны быть наказаны, что должны быть созданы условия, при которых фашизм не мог бы возродиться. Ненависти к немецкому народу не было. Мы делились с немецким гражданским населением всем, чем могли. Интересным произведением для меня в этом плане стал роман Ю. Бондарева «Берег», в котором отразилась вся сложность этой проблемы. С другой стороны, не случайно в Берлине установлен памятник советскому солдату, который держит на руках немецкого ребенка.

— Каким Вам представлялся тогда образ врага?

Наше поколение было воспитано в духе интернационализма, поэтому, когда началась война, мы считали, что наша миссия — освободить немецкий народ от фашизма и что немецкий рабочий класс будет нашим союзником. Наша ненависть распространялась только на фашистов. Это довольно сложно. Уже в ходе войны мы увидели дикое зверство и колоссальные разрушения, которые чинили немецкие оккупанты. Тогда доминирующим желанием было уничтожение врага, а враг ассоциировался с немцем.

Но когда мы вошли в Германию и увидели там гражданское население, которое несло все тяготы войны, увидели тех же немцев, освобожденных из концентрационных лагерей, то отношение стало более дифференцированным. Мы считали, что все военные преступники должны быть наказаны, что должны быть созданы условия, при которых фашизм не мог бы возродиться. Ненависти к немецкому народу не было. Мы делились с немецким гражданским населением всем, чем могли. Интересным произведением для меня в этом плане стал роман Ю. Бондарева «Берег», в котором отразилась вся сложность этой проблемы. С другой стороны, не случайно в Берлине установлен памятник советскому солдату, который держит на руках немецкого ребенка.

На фестивале политической песни выступает ансамбль «Априликлуби»

На ученом совете ТГУ



кин, ст. преп. К. Алликметс и директор научной библиотеки Л. Пезп.

● О подготовке к трудовому семестру доложил секретарь комсомольской организации ТГУ А. Лаурен. По плану предусмотрено, что в ССО-83 должны принять участие 830 студентов ТГУ. К 25 апреля было полностью укомплектовано руководство всех регионов и штабы отрядов (кроме Гагаринского отряда). Изъявили желание работать в ССО-83 742 студента, т. е. 84,7% от необходимого числа бойцов.

● Совет СНО ТГУ предоставил для утверждения инструкцию по оценке конкурсных работ. Инструкция была утверждена.

29 апреля состоялся учений совет ТГУ.

● Обсуждалась подготовка русских филологов и вопросы преподавания русского языка в университете. Выступили декан филологического фак-та А. Кюннап, проф. С. Г. Исаков, проф. М. А. Шеля-

Юбилей кружка охраны природы

Исполнилось 25 лет кружку охраны природы ТГУ. С 1958 года его бессменным руководителем является Я. Эйларт. За время существования кружка его участниками было около двух тысяч студентов. Деятельность кружка связана с самыми разными формами работы: от охраны конкретных объектов и подготовки инструкторов до занятий со школьниками.

Вышли в свет четыре научных сборника по проблемам охраны природы. Постепенно появилась библиотека и архив кружка. Нынешнее поколение студентов продолжает добрые традиции, заложенные основателями этого добровольного общества. Пожелаем его членам удачи на благородном и нужном поприще.

Как управлять экспериментом

Современная наука, как правило, достигает высоких научных результатов на стыке различных областей знания. Эта закономерность достаточно широко известна и находит все новые подтверждения в практике исследователей. Зачастую рядом уживаются физика и биология, психология и кибернетика, математика и лингвистика. И не только уживаются, но и обнаруживают интересные параллели, образуются новые научные области и направления. Естественно, что эти закономерности получили отражение и в деятельности ученых Тартуского университета — продолжателей славных научных традиций своего вуза.

На кафедре экспериментальной физики ТГУ идет работа по автоматизации физического эксперимента. Знаменательно, что вместе с физиками, зав. каф. Н. П. Кубальчук и ст. науч. сотрудником А. Востровым, разработкой проблемы занимается математик А. Кривцов, что большую помощь оказали коллеги с каф. психологии М. Ниль и Р. Ратасеп, которые создают в чем-то сходную автоматизированную систему для исследования психофизических проявлений деятельности и речевой реакции. Но говорить об интеграции научного знания лишь на основании этого перечисления было бы, на-

верное, натяжкой. Важна здесь и сама суть работы.

Исследование связано с измерением спектральных характеристик слабых источников света. Одной из задач исследователей является сбор информации с измерительных приборов и ее статистическая обработка с высокой точностью. Для этого создана система, в которую помимо измерительных приборов входят микро-ЭВМ и система интерфейсов. Последняя является оригинальной разработкой кафедры и выполняет важную функцию связующего звена между измерительными приборами и ЭВМ, как бы преобразуя информацию с одного «языка» на другой. В целом система универсальна, так как в нее можно вводить информацию с любых приборов.

Важнейшим научным выходом работы является то, что данная система позволяет выбирать именно нужную исследователям информацию с измерительных приборов, а остальную не брать в расчет. Таким образом физический эксперимент на основании разработанного математического алгоритма становится управляемым. Соответственно это позволяет значительно экономить информацию и дает большой выигрыш во времени (до этого многие операции производились вручную). По подсче-

там эта система дает экономию в 1 млн. рублей.

Надо подчеркнуть и другую особенность данной разработки. Она связана не только с сотрудничеством наук, но и с сотрудничеством коллективов, что опять же отражает коллегиальность современной науки. Тартуские ученые здесь работают в тесном контакте с коллегами из Белорусского университета, которые связаны с разработкой приемной части устройства, а координирует общую деятельность Казанский государственный институт прикладной оптики. На недавней проверке руководителей этих учреждений работа тартуских ученых с каф. экспериментальной физики получили высокую оценку.

А. БЕРГОЛЬЦ.



Зав. каф. экспериментальной физики Н. П. Кубальчук за вычислениями.

Уголок архивиста

Профессор И. А. Сургуладзе — воспитанник Тартуского университета

В книге проф. С. Исакова «Сквозь годы и расстояния» (1969) при рассмотрении культурных связей между Эстонией и Грузией особое место принадлежит нашему университету. В нем получило образование около четырехсот выходцев из Грузии, многие из которых стали позже видными деятелями грузинской науки, литературы и искусства. Среди других имен упоминается и имя Иродиона Аполоновича Сургуладзе — видного грузинского правоведа. Кто же был И. А. Сургуладзе?

И. А. Сургуладзе родился 15 мая (по старому стилю) 1892 года в селении Хванчкара, бывшего Рачинского уезда Кутаисской губернии, в семье священника. По семейной традиции он учился в Кутаисском духовном училище и в Тифлисской духовной семинарии. В 1912 году он становится студентом Петербургского психо-неврологического института. Но так как с 1897 года в Тартуский университет принимались и лица, окончившие духовные семинарии (чего не было в других университетах), И. А. Сургуладзе в начале 1915 года подал прошение ректору Тартуского университета о принятии его студентом первого курса юридического факультета. О большом желании перейти в университет подтверждают два прошения за короткий срок, в которых спрашивается: принят ли он

студентом или ему отказано. По каким причинам тянулось принятие решения, неизвестно, но 15 февраля 1915 г. он стал студентом Тартуского университета и ему выдали матрикул № 25925. Прослушав в Тарту лекции один семестр, он хочет перевестись на юридический факультет Петроградского университета. Тартуский университет дал согласие на переход, но документы в Петроградском университете не приняли. Оставшись окончательно в Тарту, он активно принимается за сдачу экзаменов. Первым сдает экзамен по французскому языку профессору государственного права Л. А. Шалланду, который по происхождению был сыном швейцарского подданного, но окончил юрфак Петербургского университета, работал там приват-доцентом, стал там же магистром права и с 1904 г. был экстраординарным, а позже ординарным (1914) профессором государственного права в Тарту (после эвакуации университета в Воронеж Л. А. Шалланд стал деканом юрфака в вновь созданном Воронежском университете). В 1916 г. Сургуладзе, ходатайствуя о частной стипендии, подает справку, по которой можно констатировать, что кроме французского языка у него сданы экзамены: по основам права, истории римского права, истории философии права и

богословию. Все это показывает активное занятие юридическими науками. В 1918 году он завершает учебу на юридическом факультете и по предложению профессора Л. А. Шалланда остается при университете для подготовки к профессорской деятельности. Но трудное положение в Прибалтике и весть о том, что открыт Тбилисский университет (1918), прерывает эти занятия. Молодой ученый, окрыленный желанием отдать себя служению науке на своей родине, покидает Тарту (Юрьев) и спешит в Тбилиси. С момента основания юридического отделения при социально-экономическом факультете (1922) И. А. Сургуладзе включается в педагогическую работу и становится одним из основателей указанного отделения. Благодаря широте научных интересов и большой эрудиции (может быть, здесь повлияла и широта интересов профессора Л. А. Шалланда), Сургуладзе в первые же годы своей педагогической деятельности читал лекции: по государственному праву, административному советскому государственному праву, трудовому праву, международному и финансовому праву. В эти же годы, наряду с научно-педагогической деятельностью, он состоял членом Верховного Суда Грузинской ССР.

Всестороннее юридическое обра-

зование, вместе с глубоким знанием философии, он собрал воедино в работе «Власть и право», вышедшей в 1925 г., которую он в 1927 году защитил как докторскую диссертацию. Это была первая докторская диссертация Тбилисского госуниверситета по юридическим наукам. Данный труд Сургуладзе вызвал большую дискуссию (1928) в журнале «Мнатоби». В 1928 г. Сургуладзе опубликовал труд «Проблема правового договора», (1929) «Новое учение К. Кауцкого о государстве», (1937) «Права и обязанности граждан по конституции СССР 1936 года». Но уже с начала 30-х годов наступает перелом в научно-педагогической деятельности Сургуладзе — он постепенно переходит на изучение и преподавание истории права и впоследствии до конца жизни работает в этом направлении. Своим трудом «Древнеегипетские термины, обозначающие органы родового строя» (1940—41) он первым заложил основы научного изучения истории древнеегипетского государства и права в грузинской науке. В методологическом отношении к этой работе близок другой его труд «Памятник Эристави» (1943), который посвящен вопросам истории грузинского права. В последние годы жизни он занимался изучением одного из самых интересных юридических па-

мятников средневековой Грузии, «Судебника Бека и Агбуги», но этот труд остался незавершенным.

И. А. Сургуладзе имеет большие заслуги и как организатор правовой науки в Грузии. В продолжение многих лет он руководил юридическим факультетом Тбилисского госуниверситета, в 1930—33 г. заведовал учебной частью Института советского строительства и права, в последние годы жизни возглавлял объединенную кафедру на юридическом факультете, с 1943 г. он работал старшим научным сотрудником в институте истории АН ГССР. В 1944 г. ему было присвоено звание заслуженного деятеля науки Грузинской ССР.

С исключительным вниманием и добросовестностью он относился к делу подготовки молодых научных сил. Даже продолжительный тяжелый недуг не сумел сломить волю ученого и педагога. Смерть застала его в стенах университета у входа в аудиторию, где он должен был прочесть лекцию. Умер И. А. Сургуладзе в 1945 г. на 53 году жизни в самом расцвете своих творческих сил, не успев до конца осуществить задуманные им широкие планы научных исследований.

Л. ЧАНТУРИЯ — студент
Тбилисского госуниверситета
П. ЯРВЕЛАЙД

Юбилей ТЭСТа

Под сводами реяли звуки траурного марша. Похоронная процессия медленно продвигалась. Покойник (слава богу, здравствующий И. Журьяри-Осипов) ободряюще подмигивал безудержно скорбящим. Тем временем известный местный врач-анестезиолог (Б. Габович) читал заключение медицинской экспертизы, не замечая переходящее в некролог: «Он был нежный сын, заботливый отец, любящий супруг». Зритель, заглядывая скромный ужин, одобрительно ухмылялся: гм, в третий раз юбилей отмечают, а все еще что-то выдумывают. Авторитетное жюри внимало артистам, то одобрительно, то неодобрительно покачивая головами. Задача стояла ответственная — из многих достойных театральных коллективов отобрать достойнейший для участия в фестивале в Монте-Карло. Радужной палитрой чередовались номера, отражающие творческий облик знаковых тартускому зрителю театров.

Псков. Древнее искусство мима. Хоронотоп традиции — Афины, Рим, Псков. Гостей потрясла пантоминиатура «Бремя страстей человеческих» (И. Воробьева, Е. Сла-



Выступает трио Л. Зайонц, Е. Мирецкая и И. Пятакова.



Ведущие Ирина и Аркадий Ферманы. Фото С. Аронова

винская, Ф. Габович). Ленинград. В концерте любезно согласился принять участие популярный французский шансонье из театра Суббота Жорж Журьяри. Созданную им чувственно-лирическую атмосферу взорвал вихревой характерный танец московского ГИТИСа. Это был знаменитый «Пит энд герлз шоу», что в переводе означает «Вечерний легкий ветерок» (Е. Крещенок, М. Невердинова, Е. Мирецкая, И. Пятакова, М. Парсаданова, М. Тарасенко). Член жюри, ткачиха швейно-набивной фабрики «Красная нить» (В. Карамкова), растроганная до слез, горячо расцеловала танцовщиц. Производственная тема была представлена отрывком из пьесы Ипполита Сермяжнего «Дело всей жизни», решенной в строгом реалистическом ключе (В. Фомина, И. Осипов). Горючий отклик в сердцах многих зрителей вызвал старинный народный танец «7,40» в исполнении фольклорного ансамбля в национальных костюмах (И. Осипов, Б. Габович, А. Ферман, П. Каган). Отрывок из «Графа Нулина» (В. Фомина) сменился чувственной балладой «Гусарская рулетка», а она, в свою очередь —

сценкой из «Карлсона, который живет на крыше» (М. Парсаданова, П. Каган). Завершил конкурс прекрасный монолог мастера шарико-подшипного завода (И. Дудка), только что возвратившегося с последнего кинофестиваля. Ему-то и выпала высокая честь выступать в Монте-Карло. Жюри единодушно присудило ему первое место с пожеланием обмена опытом с «ихним», «монте-карловским» шарико-подшипным заводом. Всем этим разнообразным каскадом номеров с неподражаемым мастерством и изяществом жонглировали ведущие — Ирина и Аркадий Ферман. После концерта гости познакомились с альбомом ТЭСТа и новой фотовитриной (Л. Зайонц). Приглашенные пожелали юбиляру и его вдохновительнице Л. И. Вольперт всяческих успехов и вечной молодости. Вечер завершился играми, песнями, танцами.

Благожелательница ТЭСТа
С. МАРМЕЛАДОВА

Редактор О. КОСТАНДИ

Наш адрес: Юликооли 16, ком. 103-А,
тел. 34 11 41
Номер заказа 1793. МВ 04948.
Цена 1 коп.

Пролетарии
всех
стран,
соединитесь!



Орган
парткома,
ректората,
комитета
ЛКСМЭ и
профкома
ТГУ

№ 7 (126)

ПЯТНИЦА

27 МАЯ

1983

XXXV

ГОД ИЗДАНИЯ

НА ПОРОГЕ СЕССИИ

— В чем особенности нынешней сессии?

— Главной особенностью предстоящей сессии является то, что юноши первого курса почти в полном составе должны призваться в ряды Вооруженных сил в конце июня. В связи с этим необходимо было реорганизовать учебный процесс так, чтобы к 20 июня они сдали все экзамены. Необходимо было сконцентрировать материал и пересмотреть программу. Кажется, все трудности удалось преодолеть и у призывников 20 мая сессия успешно началась. Остальные студенты первого курса, непризывники, работают по обычным планам. Таким образом, у первокурсников получается как бы две различные сессии.

Другой особенностью нынешней сессии является то, что она более спокойная, чем предыдущая. Мы можем полностью сконцентрировать свое внимание на сессии, т. к. наш юбилей уже позади и никакие внешние факторы не будут на нее влиять.

И наконец, в-третьих, в этом семестре мы уделили большое внимание систематической самостоятельной работе студентов, текущей проверке их знаний и контролю учебной дисциплины. Все это уже дало первые плоды.

— На что следует обратить в предстоящей сессии особое внимание?

— Особое внимание следует уделить усиленной и добросовестной работе над книгами и конспектами, учебными пособиями. В течение учебной сессии нужно доделать то, что осталось незавершенным в течение длинного семестра. Конечно, нужно усиленно заниматься, но не следует преждевременно истощать себя. Необходимо правильно организовать свое время.

Каждый день сессии на вес золота. Особенно для тех, кто едет в строительные отряды: сессия для них на один-два дня короче. В этой связи хотелось бы еще отметить, что все первокурсники, которые не едут на практики, будут работать в составе летней дружины на объектах университета, на предприятиях и в хозяйствах. Так что третий семестр фактически охватывает всех студентов университета.

— Можно ли сейчас подвести какие-либо итоги подготовки к сессии?

— Последнее совещание с деканами по учебной работе показало, что серьезных недостатков ни на одном факультете почти нет. Можно даже утверждать, что мы несколько лучше подготовились, нежели к предыдущей сессии. Надеюсь, что первый курс не подведет. Условия для работы стали гораздо лучше. Я уверен, что новые аудитории, новая библиотека, новые лингафонные кабинеты и другие новые технические средства и научная аппаратура дадут определенный эффект.

Я желаю всем преподавателям и студентам успешной сессии. Ни пуха ни пера!!!

ИТОГИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ

Подведены итоги социалистического соревнования ТГУ. Места среди факультетов распределились следующим образом:

1. Экономический
2. Юридический
3. Биолого-географический
4. Исторический
5. Медицинский
6. Физкультурный
7. Химический
8. Математический
9. Филологический
10. Физический



О положении на русской филологии

КОММЕНТИРУЕТ
ОБЩЕСТВЕННЫЙ
ПРОДЕКАН
Л. Н. КИСЕЛЕВА

Прежде всего нужно отметить, что положение с успеваемостью на отделении явно улучшилось. Если на 15 марта 87 студентов имели задолженности, на 28 апреля — 44 студента, то на 20 мая задолжников более 30. Среди них:

I курс

Нооль Я. — 1
Барсегян А. — 1
Кузовкина И. — 1
Перепелкина А. — 2

II курс

Коттисе Т. — 3
Фоминкова В. — 2
Пыллус М. — 1
Мельничук М. — 1
Мирошниченко В. — 1
Тюгай О. — 2
Васильева Э. — 2

III курс

Лийват Д. — 3
Михельсон А. — 1
Отсинг Т. — 2

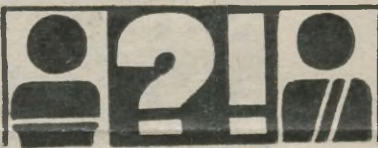
Белкина А. — 3
Лаврик С. — 3
Крупник М. — 1
Синкевич Т. — 2
Тяпушкина Э. — 4
Трунова О. — 1

IV курс

Калде И. — 2
Сёет Ю. — 5
Ермакович Л. — 2
Крещенок Е. — 6
Кузнецова И. — 2
Лешнер А. — 1
Митюкова Л. — 3
Парсаданова М. — 4
Пятакова И. — 2
Варки А. — 2
Пересельд О. — 1

Особенно возмущает поведение студентки Пересельд О., которая по ошибке получает стипендию в этом семестре, но до сих пор не ликвидировала своей задолженности.

Большинство долгов связаны с плохим посещением практических занятий, в особенности по эстонскому и иностранному языкам.



Хочется напомнить, что устав высшей школы требует, чтобы к экзаменационной сессии допускались только сдавшие зачеты студенты. Партийное собрание и бюро филологического факультета, на котором обсуждалась успеваемость на факультете, приняло решение о строгом соблюдении этого пункта Устава высшей школы. Поэтому хочется заранее предупредить всех студентов, что не сдавшие зачеты не будут допущены до экзаменов.

Радует, что многие студенты серьезно относятся к учебе. Так, только на «отлично» сдали прошлую сессию довольно много студентов: Рийна Сильдос, Солл М., Агаджанян М., Беспрозванный В., Якушева Т., Халтурина М., Штернберг В., Пильд Л., Лапикова Е., Подроская Т., Теминкова Т., Юузе Х., Гришакова М. Многие студенты учатся на «хорошо» и «отлично».

Москвичка: «Конференция в нашем прекрасном городе — живописный бальзам для нашей, многоиспытанной и видевшей разные времена, философии.»

Девушка из Риги: «Ваш город неповторим. Это действительно философский город.»

Т. МАТСУЛЕВИЧ.



Студенты первого курса!

4 июля начинается трудовой семестр в летней дружине, которая будет продолжаться 6 недель и закончится 12 августа. Бойцы дружины будут работать на университетских объектах или в подшефных хозяйствах ТГУ. Сейчас еще есть возможность выбрать по своему усмотрению отряд, в котором вы хотите работать. Студенты, освобожденные от физических нагрузок по состоянию здоровья, должны получить соответствующую справку в медпункте ТГУ.

Кроме первокурсников в дружине обязаны работать и те студенты, которые не принимали участия в летних юбилейных работах в прошлом году. Студенты, которые уезжают на практику, должны явиться на работу сразу же после ее (практики) завершения.

Командир дружины Р. МААЛИНН (принимает в комитете комсомола по понедельникам с 18.00—19.00), комиссар — Т. ТАММАН (принимает по пятницам с 14.00 до 15.00).

Олимпиада по педагогике

6 мая с. г. состоялась республиканская олимпиада по педагогике. В ней принимали участие студенты трех вузов республики, готовящих педагогические кадры (Тартуский государственный университет, Таллинский педагогический институт и Таллинская государственная консерватория).

В сборную команду университета вошли участники университетского тура олимпиады, занявшие первые 10 мест — 1—2. Мяннама Анне и Приденталь Марика (обе деф. II); 3. Коткас Лийна (деф. IV); 4. Гришакова Марина (русс. фил. IV); 5. Мотовилова Светлана (русс. фил. IV); 6. Эннусе Марика (хим. IV); 7. Мыйсья Майе (русс. фил. IV); 8. Каган Петр (физ. IV); 9. Тоомингас Хилле (хим. IV); 10. Князева Марина (русс. фил. IV). В этом же составе мы выступили и на республиканской олимпиаде, кроме Гришаковой Марины, которая, к большому сожалению, из-за болезни не участвовала.

Результаты олимпиады показали, что педагогическая подготовка

в университете стоит на достаточно высоком уровне: Из первых 10 мест — 6 заняли студенты университета. Таким образом, наша команда заняла первое место; второе место отошло Таллинскому педагогическому институту и третье — Таллинской государственной консерватории. Особенно хочется отметить успешное выступление студентов отделения дефектологии, занявшие I и III места.

Хорошие результаты показали и русские филологи. Они впервые принимали участие в республиканской олимпиаде по педагогике и вошли в десятку сильнейших.

Приведем результаты олимпиады в индивидуальном зачете (распределение первых 10 мест):

1. Коткас Лийна (ТГУ), 2. Пууст Пирет (ТПедИ), 3. Приденталь Марика (ТГУ), 4. Рооса Майе (ТГК), 5. Рааво Март (ТПедИ), 6. Мыйсья Майе (ТГУ), 7. Веелма Аллар (ТПедИ), 8. Князева Марина (ТГУ), 9. Мотовилова Светлана (ТГУ), 10. Мятас Каупо (ТГУ).

Л. И. ВАСИЛЬЧЕНКО

Философская конференция

VI конференция философского кружка СНО ТГУ, которая состоялась с 4 по 7 мая, собрала гостей из Москвы, Ленинграда, Тбилиси, Еревана, Гомеля, Риги, Тольятти, Свердловска, Саратова и Таллина. Философский кружок ТГУ и его интересные конференции за несколько лет получили союзное признание. Большинство гостей были «профессиональными философами», т. е. студентами философских факультетов и отделений, но не отставали и «непрофессионалы». Как раз наоборот. Главными на конференции были не профессиональные и прагматические установок, а установление контактов.

Гораздо интереснее докладов были обсуждения. Доклад на пленарном заседании вызвал острую и бурную дискуссию, которая наложившая полемическую печать на всю конференцию. К сожалению, участие студентов в этом интересном

мероприятии было ничтожным. Жалко!

На конференции царил дух, свободный от догматизма, стимулирующий мышление, без которого было бы, наверное, бессмысленно ее устраивать. Горячая дискуссия развернулась вокруг понятия отчуждения. Было приятно осознать, что вновь активно стали заниматься этой временно забытой философской категорией. Запомнилось именно лучшая сторона конференции.

А что думают о конференции гости:

Юноши из Армении: «Такая полемика как у вас, у нас была бы невозможна. Слишком часто у нас подчеркивают разницу между студентами и преподавателями. У вас мы этого не заметили, даже в отношении профессоров. В следующем году приедем обязательно.»

Дни музыки „Тарту 83“

В начале мая в нашем городе проходили традиционные Дни легкой музыки «Тарту — 83», на которые собрались солисты и музыкальные коллективы со всей республики. Начало Дням было положено в 1979 г. Победителем тогда стал вокально-инструментальный ансамбль «Руя». В 1980 г. главную премию получил квинтет под управлением Л. Саарсалу. В 1981 г. лучшим был признан ансамбль «Казе-

ке». В следующем году публика отдала предпочтение ансамблю «Руя», гран-при завоевал «Радар». Мы не будем описывать всех событий нынешнего конкурса: они довольно широко освещались в республиканской прессе (см., например, «Молодежь Эстонии» за 22 мая с. г.). Отметим лишь, что, как и в прошлом году, главный приз завоевал ансамбль «Радар».



На фото: Выступает Тынис Мяги
Айн Куулберг (анс. «Казеке»)
Р. Сибул (анс. «In Spre», «Казеке»)



Уголок Архивиста

Автограф Иммануила Канта в Таллине

В Государственном историческом музее Эстонской ССР хранится небольшой альбом в кожаном переплете, в котором рукой великого философа написано несколько строк.¹ Памятный Альбом, так называемый Stammbuch, принадлежал Иоханну Филиппу Вайсе (Johann Philipp Weisse), уроженцу Ревеля-Таллина (1735—1840), статскому советнику, бывшему директору известной немецкой школы в Петербурге St. Petrischule. Во вре-

ском языке:

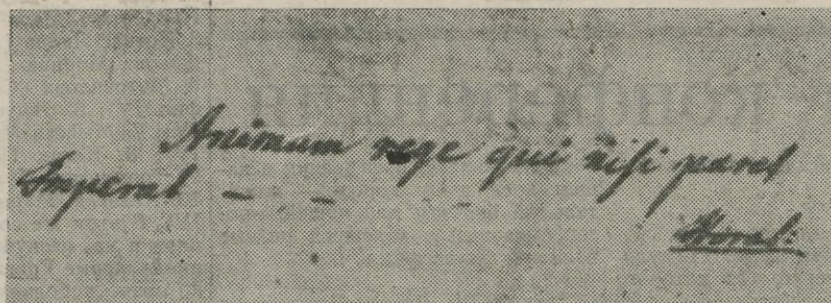
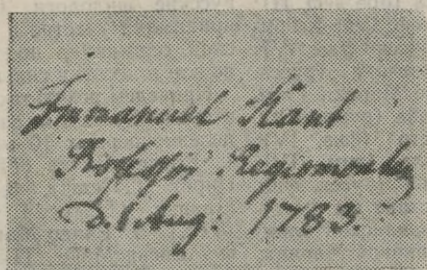
Управляй своим духом, который, если не повинуется, Сам повелевает...

В поэтическом переводе Н. Гинцбурга стихи Горация, отмеченные автором «Критики чистого разума», звучат следующим образом (мы приводим всю фразу, выделяя то, что привлекло внимание Канта):

Гнев есть безумье на миг — подчиняй же свой дух: не под властью —

го года, когда Вайсе получил автограф Канта.⁶ В это время великий мыслитель, переживая равнодушный прием и непонимание основного своего труда — «Критики чистого разума», изданного в 1782 г., работает над своим учением о нравственности.⁷ В трактате, завершающем это учение — в «Метафизике нравов», увидевшем свет в 1797 г., Кант несколько раз обращается к Горацию.⁸ В переписке философа Гораций фигури-

Автор этой заметки — публикация приносит сердечную благодарность профессору, д-ру Рудольфу Мальтеру (Rudolf Malter)/Майни/ за указание местонахождения неопубликованного автографа Канта, а также научному директору Государственного исторического музея ЭССР Велло Кулдна и хранительнице документального фонда музея, старшему научному сотруднику Сирье Аннист за содействие в ознакомлении с автографом.



Автограф И. Канта, хранящийся в Таллине.

мя заграничного путешествия в Гёттинген Вайсе в Кёнигсберге посетил И. Канта 1-го августа 1783 г. и получил его автограф.² На странице альбома написано: Animum rege /i/ qui nisi pareat [.] Imperat...

Horat:

Immanuel Kant
Professor Regiomontany
d. 1 Aug. 1783.

Кант процитировал отрывок из послания Горация «К Лоллию» (Ad Lollium, Epist. 1, 2, 62—63) и подписался, назвав г. Кёнигсберг на латинском языке. Слова Горация в дословном переводе на рус-

Властвует сам он: его обуздай ты вожжами, цепями.³ Кант очень ценил творчество римских поэтов, в том числе и особенно Горация.⁴ Не раз он цитировал его стихи в своих произведениях и письмах, цитировал их в качестве эпиграфов. Так, сочинению «Грезы духовидца, поясненные грезами метафизики» (1766) предпослан эпиграф из Горация, так же как и ко 2-ой главе II части этого труда.⁵ Гораций цитируется Кантом в «Пролегоменах ко всякой будущей метафизике, могущей появиться как наука», которые вышли весной 1783 г. — того само-

рует неоднократно с 50-х до 90-х годов.⁹

Таким образом, нельзя считать случайным то, что И. Кант в альбом Вайсе записывает мысль Горация. Содержание же этой мысли: «Управляй своим духом, который, если не повинуется, сам повелевает», несомненно, близко к основной идее кантовской этики — автономности доброй воли. Таллинский автограф свидетельствует о необычайной целеустремленности кёнигсбергского философа: даже делая запись в альбом постороннего человека, Кант вкладывал настицу самого себя.

¹ Autograafide kogu Johann Philipp Weisse (Tallinnast) mälestusalbum peasisaliku autograafidega Jenast, Erfurdist, Göttingenist ja Leipzigit. Документальный фонд Государственного исторического музея Эстонской ССР, фонд № 114, опись № 1, единица хранения № 12, стр. 15.

² См. Vello Helk. Baltische Stammbücher und Alben mit Eintragungen aus dem Baltenland vor 1800. Ostdeutsche Familienkunde, Band 7, 24 Jahrg. Heft 3, Juli-September 1976, S. 331.

³ Кант Гораций Флакк. Оды. Эподы. Сатиры, Послания. М., 1970, с. 326. ⁴ См. Karl Vorländer. Immanuel Kant. Der Mann und das Werk. Zweite, erweiterte Auflage. Unter Mitarbeit von Konrad Kopper herausgegeben von Rudolf Malter. — Hamburg: Felix Meiner Verlag, 1977, S. 375.

⁵ См. Иммануил Кант. Сочинения в

Советы психолога

Стресс во время сессии

В 1950 г. выходит книга канадского ученого-психолога Г. Селье о стрессе. Понятие стресса в наше время входит в привычную лексику каждого. Но канадский ученый дает нам научно обоснованное представление об этом явлении, о том, какие процессы протекают при стрессе в организме. Наблюдая за больными, Г. Селье приходит к выводу, что во многих недугах людей существует нечто общее. Это, как он выяснил, так называемый адаптационный синдром. Когда человек приспосабливается к новым условиям жизни или прилагает усилия для решения каких-либо задач, то его организм перестраивается. Суть адаптационного синдрома в том, что жизнеспособность организма при встрече с новой ситуацией и с трудностями вначале понижается, но потом — резко возрастает и переходит на более высокий психический уровень. Если во время этого периода человек не справляется с какой-либо ситуацией, то наступает третий период — развал организма или смерть.

Таким образом, мы можем различить в окружающей среде стрессовые факторы: они обычно связаны с переменами в нашей жизни или, как сказано выше, с решением сложных задач. Для психолога важно, что с адаптационным синдромом связаны психологические реакции человека, такие, как агрессивность по отношению к людям, якобы виновным в создании данной ситуации, чувство беспомощности, понижение самооценки, бегство от данной ситуации.

Стоит ли доказывать, что для студентов время сессии не является стрессовой ситуацией. Адаптация к среде — это нормальная реакция. Но все дело в том, с какой интенсивностью проявляется стрессовое состояние. Для понижения интенсивности этих реакций психологи предлагают людям использовать технику релаксации. Она сводится кратко к следующему: нужно учиться наблюдать за своим организмом, как бы приспосабливаясь к его «внутренним голосам». Болит голова, вы испытываете чувство тяжести в сердце и т. д. Очень хорошо! Значит, у человека есть возможность повлиять на эти индикаторы. Но для этого нужно научиться специальным упражнениям по внушению и медитации. К сожалению, обучение этим приемам может осуществляться только под руководством специалиста. Для начала можно попробовать для понижения стресса найти более легкие приемы: интеллектуализацию или объяснение — анализ ситуации, в которую вы попали, попробовать психологически выйти из ситуации, как бы анализируя свое поведение с внешней позиции. После этого самые серьезные проблемы покажутся не такими уж страшными и все встанет на свои места. Ведь неразрешимых проблем нет! Выход должен быть найден. Поэтому желаю всем студентам почти бесстрессовых экзаменов.

А. ПУЛЬВЕР

Опечатки

В предыдущем номере газеты «ТГУ» в статье «Как управлять экспериментом» вместо зав. кафедрой экспериментальной физики Н. П. Кубальчук следует читать «зав. лабораторией кафедры экспериментальной физики Н. П. Кубальчук».

Предыдущий выпуск «ТГУ» имеет порядковый номер 6 (125) вместо ошибочно указанного № 5 (125).

шесть томах, т. 2, М., 1964, с. 291, 337. ⁶ См. Иммануил Кант. Сочинения в шести томах, т. 4, ч. 1, М., 1965, с. 71, 92.

⁷ О жизни и деятельности И. Канта в этот период см. в книге А. В. Гулыги. «Кант» (М., 1977, с. 131—136, 153—154).

⁸ См. Иммануил Кант. Сочинения в шести томах, т. 4, ч. 2, М., 1965, с. 344, 371, 430, 435.

⁹ См. Immanuel Kant. Briefwechsel. Auswahl und Anmerkungen von Otto Schöndörffer. Mit einer Einleitung von Rudolf Malter und Joachim Kopper und einem Nachtrag. — Hamburg: Felix Meiner Verlag, 1972, S. 18, 22, 26, 28, 52, 411, 412, ..., 711.

Л. Н. СТОЛОВИЧ

Редактор О. КОСТАНДИ

Наш адрес: Юликооли 16, ком. 103-А, тел. 34 11 41
Номер заказа 2058, МВ 05909.
Цена 1 коп.

ТАРТУСКИЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ

Пролетарии
всех
стран,
соединяйтесь!

ТГУ

Орган
парткома,
ректората,
комитета
ЛКСМЭ и
профкома
ТГУ

№ 8 (127)

ПЯТНИЦА

1 ИЮЛЯ

1983

XXXV

ГОД ИЗДАНИЯ



ПОЗДРАВЛЯЕМ ВЫПУСКНИКОВ 1983 г.!

Отделение лечебной медицины

АГАПОВА Г.
АСТАШКИНА С. — с отличием
БАЛИНОВА И.
БИРЮКОВА Т.
ДУДЕЛЬЗАК Я.
ФЕЙГИНА П.
ИВЕГЕШ Б.
ЯКОБИ О.
КАЛА И.
КУПЧЕНКОВА С.
КУРДГЕЛИЯ Н.
ЛИНКОВА Г.
ЛЮТЕР Н. — с отличием
МЕЛЬНИЧУК И. — с отличием
МОЗАРОВА Н.

НАПДИС С.
НЕЙФЕЛЬД Р. — с отличием
ПОЛИДОВИЧ Л.
ПШЕНИЧНИКОВ И.
ПШЕНИЧНИКОВА Л.
РУБИНШТЕЙН С.
САВОСКИНА Л.
СТЕПАНОВА Т. — с отличием
СТЕПАНОВА Л. — с отличием
ШУБО С. — с отличием
ТИМОФЕЕВА Н.
ЧЕРНОВА Л.
УГОЛКОВ И.
УГОЛКОВА В. — с отличием

ГЕННО А.
ЯНОВСКИЙ Б.
КАЧАНОВСКАЯ Л.
КУКОЙС А.
ЛААСИК П.
ЛЕВКОВ Л.
ЛОКАНЕ Л. — с отличием
ЛУКОШИЕНЕ И.
МАКСТЕНИЕЦЕ С.
МИЗЕРЕ В.
МИРЗХУЛАВА А.
МУХЧИ И.
НАРКУС Р.
НИКОЛАЕВ Г.
ОСМУКЕСКУ К.
ПУШКАРЕВА Т. — с отличием

РАГУЛЯ М.
СТРАХОВА И.
СУХАНОВА Е.
ЗАГУРА В.
ТАМБОРА И.
ТИМЧЕНКО Л.
АХМЕТОВА В.
АЛЕКСЕЕВ В.
БАРСЕГЯН П.
БОКОВ В.
ГУРИНА И.
КАЛЕТИНА Л.
КАСЫМОВ А.
КИМ Л.
КРАКАНОВСКИЙ В.
КУНДЗИНС Я.

ЛИ С.
ЛОМИНАДЗЕ З.
МАЧАБЕЛИ Г.
МЕЛКУМЯН Р.
НАЗАРОВА Н.
НАУМКИНА Л.
ПИМКИН Н.
СИГАЛОВ Г.
СОЛДАТОВА Н.
ЗАЛИШВИЛИ Д.
ЗАБИРОВА М.
ТАБАКАЕВ Г.
ЧАПАЙКИН Г.
УТЮШЕВА З.
ВДОВЕНКО Л.
ВИНАНТОВ В.

Отделение физики

АРИКЕЗЕ В.
БАМ А.
БИТОВ И. — с отличием
ДМИТРИЕВА А.
ГЕРАСИМОВ В.
ГОЛОВИНА И.
КАПАНИН И.
КОНОВАЛОВ В.
КОНОВАЛОВА И.
КОСОРотов О.
КОТЮХ Т.

ЛАНДА В.
ЛУКЯНЕЦ А.
ЛУРИХ К.
САВИХИН С. — с отличием
САВИХИНА И.
СЕВОСТЬЯНОВ С.
СЕВОСТЬЯНОВА И.
СОРКИНА Р.
ШИНАКОВ Ю.
ШТУЛЬБЕРТ А.
ТВЕРДОХЛЕБ В.





Отделение русского языка и литературы

АЛОВ В.
АННИК С.
ДУБОВИК Е.
ДУДКА И.
ФЕДУЛОВА Н.
ГЕРАСИМОВА С.
ГРИГОРЬЕВ Р.
ЮК Р.
КАММОНЕН Э.
КЕСТЕР А.

КОПИЕЦКАЯ М.
КОЗЕР А.
КРАВЧЕНКО Л.
КРАВЧЕНКО О.
ЛОГИНОВА Л.
МАМАДЖАНОВА И.
МАРТМА Э.
МЕЛЬНИКОВА Е.
МИРЕЦКАЯ Е.
МОРИНА Л.
НАДЮК Н.

НИКОЛАЕВА Е.
ОНОПРИЕНКО Л.
ПЕСТИ М.
ПОХОМОВА М.
РОЖДЕСТВЕНСКАЯ Н.
ЗУБАРЕВ В.
ТААЛ Т.
УРМ У.
ВАЗАБ М.
ВЕРНИК А.

Отделение при- кладной математики

АНТРОПОВА В.
АРЖАНОВА Т.
БЕРЕЖНОВА Е.
БЛИНЧУК Г.
БРУДНО О. — с отличием
ГОЛОВЕНСКИЙ В.
ГОРЮНОВА С.
ЯГОМЯТИС С.
ЕЛКИНА С.
КАПИНУС Н.
КИВИТ Н.
КЛАСЕР А.
МИТРОФАНОВА О. — с отличием

НИКОЛАЕВА М.
ПЕЛЬЯ И.
ПОДЛЕСНОВА И.
ПОРТНОЙ Е.
ПОСТНИКОВ В.
ПОТЕКЕВИЧ Н.
РОГОВА Т.
РУДЕНОК С.
ЖУК Н.
ТИМУШЕВА Л.
ВАЙЧУКУНС А.
ГИРИНА Е.

Отделение русского языка и литературы (заочное обучение)

АНАНЬЕВ В.
ДАВИДЯНЦ И.
ГРУНТЕЙ Г.
ГУСЕЛЕТОВА О.
ХАРЬКОВСКАЯ Л.
ИЛЬИНА В.

ЮРЧЕНКО Л.
КАРПОВА М.
ЛАХТ А.
МАНУХИНА О.
МЕЙТСАР С.
ПЕТЕРСОН Н.
ЗИМИНА В.

ГОРНЕВ В.
МАЛОВА Н.
МЕРИСАЛУ Л.
ПЛЮХИНА Е.
САЛТЫКОВА Н. — с отличием
ТАМБЕРГ Е.

Отделение финансы и кредит

АМИНОВА Е.
ФЕДИЦЕВА С.
ГУРЬЕВ А. — с отличием
ЕФРЕМОВА И.
КАЗИНИН К.
КЛЕВЦОВ К.
КУЗНЕЦКАЯ О.
КУЧАРЕВА С.
БУТЫРСКАЯ И.
МАЙСУРАДЗЕ Н.
МАЛОСЕВА Е.

НЕМИРОВСКАЯ Л.
ПАНОВА Е.
МАЛИНОВСКАЯ М.
СЕРГИЕНКО Т.
СЛЕСАРЕНКО И.
СОКРАТОВА Т.
ТИШАКОВА М.
ТРИШИНА О.
ЖДАНОВИЧ М.
ВАХТЕЛЬ В.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (заочное обучение)

ГОЛОВАНОВА Т.
ИЩЕНКО Л.
КОЗЛОВ В.

КУЗНЕЦОВА С.
ПЕТРОВА С.
НУГИС О.
СКРИПКО В.

ШАРИХИНА И.
ЗУБКОВ В.
ЧИВАТЫЙ Н.
ЮЖУК О.

Отделение экономики торговли (заочное обучение)

АРХИПОВ А.
ФЕЛИЦЕВА Н.
ИВАНОВА В.
КАПУСТИНСКАЯ Н.
КОЗЛИКИНА Т.
КОЗЛОВ М.
МАМУТОВА К.
НАЗАРОВА С.

ПИРНАЗАРОВА И.
ПОДОИНИЦЫНА Л.
СМИРНОВА О.
ТЕСЛЕНКО Н.
ТЕСЛЕНКО Т.
ЦАРЕГОРОДЦЕВА Ю.
КАЛЬЮБЕЭ Э.

Отделение финансы и кредит (заочное обучение)

БЕЗЕКЕРСКАЯ В.
БИДА Г.
ГЛЕЙБМАН Л.
КАЛУГИН И.

ПЕТРОСЯН П.
РАВИНА И.
ЗИНЧЕНКО В.
ВОРОБЬЕВА Т.

Михаил Кузьмин

Мысли вслух

Деликатность — это умение не хвалить уже хваленое и не ругать уже руганое.

Мечты — морщины юности.

Мужчин стало меньше, как только женщины научились говорить комплименты.

В театре одного актера должен быть хотя бы один талант.

Афоризмы Гулливера — это романы для лилипутов.

Мыши не понимают юмора кошек, потому что у них разные вкусы.

Улыбка — неевклидова геометрия лица.

Разное отношение к универсальности: любовь — университет сердца, ревность — универсам.

Если у вселенной нет конца, то нет и хэппи энда.

Афоризм — кратчайшее расстояние между двумя непрочитанными книгами.

Феноменальная скромность: отсутствие автора в автопортрете.

Медовый месяц — краткая энциклопедия супружеской жизни.

А может Атлантида затонула оттого, что не умела плыть по течению?

Редактор О. КОСТАНДИ

Наш адрес: Юликолы 16, ком. 103-А,
тел. 34 11 41
Номер заказа 2426. МВ 05998
Цена 1 коп.

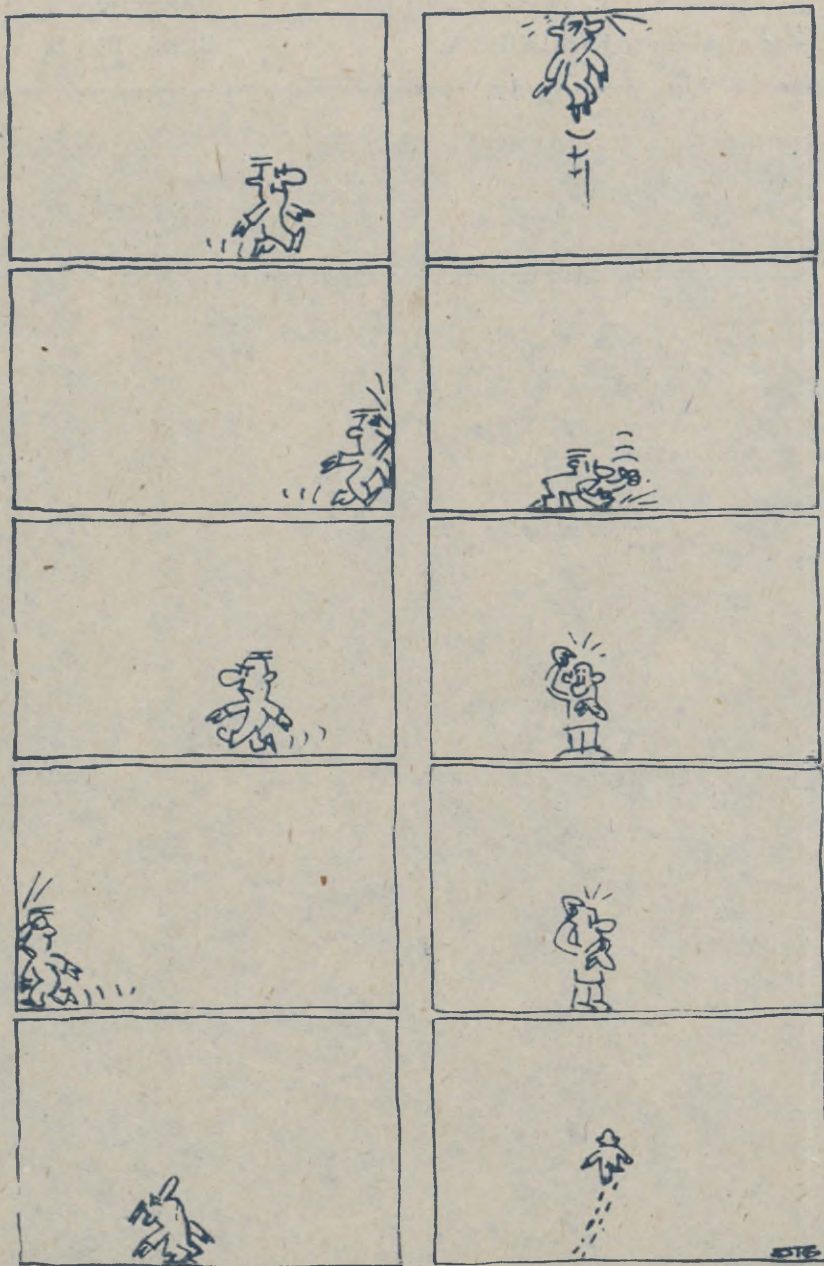


рис. ОЛЕГА ТЕСЛЕРА

УСПЕХОВ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ!



16 августа был подписан акт о сдаче студенческого кафе после реставрации и ремонта. Была произведена перепланировка помещений. На первом этаже по-прежнему будет столовая, на втором —

кафе. В отделке помещений широко использован мрамор. Работа польских реставраторов была оценена на «отлично». Откроется кафе через несколько месяцев после

установки инвентаря и оборудования.

НА СНИМКЕ: церемония подписания акта.

Новый учебный год — новые задачи

ИНТЕРВЬЮ С РЕКТОРОМ ПРОФ.
А. КООПОМ

— В начале нового учебного года что бы вы выделили в итогах прошлого года?

Прошлый учебный год был особенным: мы отмечали 350-летие нашего университета. В сентябре, октябре и позже проводились многочисленные юбилейные мероприятия. В Москве на ВДНХ проходили выставки ТГУ. В Москве были проведены также несколько конференций и семинаров. Делегация ТГУ была приглашена на празднование юбилея нашего университета в Швецию и Финляндию. Теперь, когда нас отделяет от юбилея известная дистанция, можно констатировать, что наша знаменательная дата стала поистине всенародным праздником. Это убедительно показывает, какое важное место занимает alma mater в нашей духовной и культурной жизни, в системе образования.

В течение этого особенного учебного года в нашей стране состоялось несколько знаменательных событий, которые прямо затрагивают высшие школы: ноябрьский пленум ЦК КПСС, празднование 60-летия образования СССР, торжественная речь генерального секретаря ЦК КПСС Ю. В. Андропова, июньский пленум ЦК КПСС. Решения пленумов обязывают нас основательно проанализировать достигнутое и тщательно планировать последующую работу. В целом достижения ТГУ в учебной и воспитательной работе хорошие. У нас есть ученые с мировой известностью, мы занимаем одно из ведущих мест в Советском Союзе в разработке нескольких научных направлений. В последнее время стабилизировалась успеваемость, которая теперь колеблется в пределах 91—92%. Но за хорошими статистическими показателями скрываются еще и существенные недостатки. Анализ нашей работы показывает, что мы реализовали пока далеко не все возможности. Нужно быть, прежде всего, активнее, инициативнее. Это касается всех преподавателей и студентов, всех работников университета. Осознав свою ответственность, мы сможем подняться на уровень сегодняшних требований. Мы часто говорим с глубоким уважением о нашем университете, чувствуем себя его патриотами. Это чувство должно быть закреплено конкретными делами.

— На июньском заседании совета ТГУ вы остановились на решении июньского пленума ЦК КПСС. На пленуме было обращено внимание на идеологическую и массовую политическую работу, в том числе и на изучение общественных наук. Какие задачи стоят перед представителями общественных наук в высшей школе?

массовой политической работы является одной из наиболее актуальных задач. Это обусловлено как внутривополитической, так и внешне политической обстановкой нашей страны, а также обострением идеологической борьбы и ростом опасности возникновения войны. Все это требует зрелости мировоззрения и бдительности. В решении задач, поставленных июньским пленумом, особое место принадлежит высшим школам, в которых готовят кадры для нашего народного хозяйства, в которых учатся будущие педагоги, общественные и государственные деятели. Большая роль в проведении в жизнь решений пленума отводится кафедрам общественных наук.

Необходимо существенно поднимать уровень изучения общественных наук: дополнить структуру предметов, обратить серьезное внимание на связи между дисциплинами, убрать ненужные повторы. Перед кафедрами стоят большие задачи. За решение их отвечают преподаватели общественных наук, которые должны быть теоретически хорошо подготовлены, владеть марксистско-ленинским учением в целом, быть опытными педагогами с широким кругозором.

Большая роль отводится в решении задач, поставленных пленумом, партийной и комсомольской организациям высшей школы.

— Что вы пожелаете первокурсникам?

Пусть они используют все те широкие возможности, которые университет предоставляет молодому человеку. Этим возможностей много. У нас есть богатейшая библиотека с хорошими условиями для работы и отдыха, кафедры и лаборатории, в исследовательскую работу которых можно включиться, музеи, кружки... Все объективные условия для работы созданы. Но получится ли из первокурсника настоящий специалист своего дела, настоящая личность и интеллигент в самом лучшем смысле этого слова, зависит все же от него самого. За свой моральный облик, интеллектуальный уровень и социальную зрелость отвечает он сам. Хотелось бы, чтобы все студенты это поняли и этому следовали. Они должны отдавать себе отчет в том, что начинают учебу в университете, со славными научными и культурными традициями и что обязанность каждого студента — высоко нести честь alma mater.

Желаю, здоровья и успехов в решении наших общих задач всему коллективу университета. Пусть успехи этого года будут выше предыдущих лет, только в этом основа продвижения вперед.

К. ЯНСОН

отв. секр. приемной комиссии

Активизация идеологической и

Беседовала В. СООТАК

В конце августа в приемной комиссии



На 31 июля на дневное отделение было подано 1786 заявлений (на 128 меньше, чем в прошлом году). После окончания подготовительного отделения в университет поступило 84 человека — против 76 в прошлом году. Средний конкурс по университету был 1,73 (в прошлом году 1,8). Однако этот, довольно высокий для Эстонии, конкурс на разных факультетах и отделениях был не одинаков.

Наибольший конкурс был на немецкой филологии (3,4), далее товароведение (3,3), русские лечебники (3,3), историки (3,2). В прошлом году первое место принадлежало лечебному отделению с русским языком обучения (4,2), далее экономика торговли (3,5), география (3,2), юристы (3,2), товароведы (3,1).

Наименьший конкурс в этом году у математиков (0,4), химиков (0,4), физиков с эстонским языком обучения (0,5), физиков с русским языком обучения (0,8) и на отделении фармации (0,9). Если сравнивать с прошлым годом, то повысился интерес к биологии и английскому языку, а упал — у

русских лечебников (—24) и на отделении физики с эстонским языком обучения (—20).

Напротив, на заочное отделение было подано заявлений больше чем в прошлом году (495 против 438). Наибольший интерес здесь вызвал юридический факультет, а наименьший — дефектология и экономика торговли.

Больше стало поступающих на специальности, обучение которых производится за пределами республики по направлениям Министерства высшего и среднего образования ЭССР (экзамены сдаются в нашем вузе). Здесь высокий конкурс был на экономику кино (5 человек на 1 место), философию русскую филологию, океанологию и прикладную лингвистику (4 человека на 1 место).

Что из себя представляет нынешний первокурсник ТГУ, сегодня (25 августа) сказать еще трудно. На четырех отделениях проводится дополнительный конкурс. Продолжаются экзамены второго потока на заочное отделение. Пока нет итоговых результатов. Окончательная картина будет ясна лишь в начале сентября.

На дневном отделении в этом году по плану было выделено 1115 мест (1140 в прошлом году) и на заочном — 360 (360). Количество специальностей осталось прежним. Не производился набор на отделение психологии, но вновь открылась французская филология.

ТАРТУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Пролетарии всех стран, соединитесь!

ТГУ

Орган парткома, ректората, комитета ЛКСМЭ и профкома ТГУ

№ 9 (128)
ПЯТНИЦА
2 СЕНТЯБРЯ
1983
XXXV
ГОД ИЗДАНИЯ



В Тарту гостила дочь брата Лейна, Ольга Дмитриевна Ульянова. Она посетила музей-квартиру своего отца, Дмитрия Ильича Ульянова, была гостем нашего университета. Недавно сотрудники музея истории ТГУ нанесли ответный визит О. Д. Ульяновой. Были переданы фотографии о ее посещении Тарту. В ответ Ольгой Дмитриевной в дар музею были переданы письма отца, фотографии.

НА СНИМКЕ: встреча с О. Д. Ульяновой в стенах нашего университета.

Три года в Финляндии

Зав. кафедрой методики преподавания русского языка ТГУ доцент А. А. МЕТСА недавно вернулась из длительной заграничной командировки. Мы попросили ее ответить на несколько вопросов, поделиться своими впечатлениями.



— С чем было связано ваше пребывание в Финляндии?

Министерство высшего образования СССР каждый год направляет в разные страны мира большую армию советских педагогов, в том числе и преподавателей русского языка. Русисты Тартуского университета выезжали в длительные командировки на Кубу, в Австрию, в Афганистан и, конечно, к нашим соседям — финнам, с которыми нас связывает долгосрочный договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи...

Я в течение трех лет участвовала в подготовке переводчиков русского языка в Институте иностранных языков г. Савонлинна, а до этого в аналогичном институте г. Коуволы. Мне очень приятно, что многие мои выпускники сейчас занимают ответственные места в разных фирмах и представительствах, сотрудничающих с Советским Союзом.

Работа с иностранными студен-

тами — это напряженный труд, который имеет свою специфику (интенсивные методы, аспектное преподавание, высокая техническая оснащенность учебного процесса, четкое управление процессом преподавания и усвоения русского языка, гибкая интеграция учебных дисциплин) и дарит преподавателю много радостей. Вы, наверное, можете представить радость преподавателя, когда через 2—3 месяца студент «заговорит» и почти без усилий!

Мне кажется очень важным и то, что любая длительная заграничная командировка обогащает коллектив кафедры новыми методическими идеями.

— Каково отношение к русскому языку в Финляндии?

В Финляндии принято считать — если хочешь по-настоящему усвоить язык, поступай в институт иностранных языков. Интенсивные методы, современная техника, преподаватели — носители языка обеспечивают высокий уровень владения языком как средством общения. Поэтому на отделения русского языка в институтах иностранных языков идет большой конкурс. В Институте иностранных языков г. Савонлинна в этом году было 100 желающих на 20 мест. Это может быть показателем отношения к русскому языку. Многие стараются до поступления в вуз пройти курсы языка при народных университетах, при обществах дружбы и т. д.

— Каковы ваши впечатления от финских студентов?

Впечатления от финских студентов самые положительные. Внешне они мало отличаются от наших. Может быть, лишь тем, что одеваются проще, спортивнее... и в какой-то мере выглядят моложе, чем наши... Это внешняя сторона проблемы.

Уже при первых встречах нас просто поражает их удивительная социальная зрелость в разговорах, в отношении к учебе, желание получить максимальную поль-

зу от занятий, стремление к совершенству в языке, высокая требовательность к себе и преподавателям... Все это поддерживается высокой мотивацией, которая систематически изучается в институте. Финские студенты используют для работы любые, даже самые короткие, каникулы. Но помимо стремления трудиться с полной отдачей сил они умеют и прекрасно веселиться. Любые студенческие мероприятия искрятся весельем, непринужденностью, выдумкой, что способствует снятию стрессовых нагрузок, которые бывают у любых студентов.

— Что вам особенно запомнилось?

Прежде всего природа. Финская зима с обилием белого пушистого снега. Лапландия — удивительный, пока еще не тронутый техническим прогрессом, край. Финская «Венеция», сказочный город Савонлинна, расположенный на островах.

Запомнились люди: коллеги, студенты, простые труженики, которых отличает хозяйское отношение к природе, к ее богатствам, трудолюбие. Престижен любой труд. В моем представлении работать по-фински — это значит работать хорошо, с чувством ответственности, не требуя за это никакой особой похвалы, вознаграждения. Это, как мне кажется, естественное состояние большинства финнов.

Что поразило... Пожалуй, активность финнов в участии в разных сборах — для проведения массовых обследований, для оказания помощи развивающимся странам и т. д.

Я поздравляю наших и финских студентов с началом нового учебного года. Хотелось бы пожелать финским студентам, которых я не успела довести до конца, благополучия и успешного завершения учебы в институте и хорошего трудоустройства в жизни.

Беседовал О. КОСТАНДИ

НОВАЯ ЭВМ В ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ

В вычислительном центре на Тооме почти готова к работе новая ЭВМ. Это вычислительная машина третьего поколения ЕС 1060.02. Изготовлена она в Минске, и в Эстонии теперь две таких машины.

Главная черта новой ЭВМ — большая скорость вычислений. ЕС 1060.02 совершает до миллиона действий в секунду. У нее достаточно большая память, кроме того есть возможность подключения к ней дополнительной аппаратуры.

Как отметил заведующий вычислительным центром ТГУ Ю. Тепфер, работники центра сейчас учатся обращению с машиной и вводят в нее программу. Новая ЭВМ — хороший подарок к новому учебному году.

Статистика сессии

По итогам весенней сессии средняя успеваемость в университете составил 91,1%. Наиболее высокие показатели на медицинском факультете (92,8%), на втором месте экономисты (92,3%), на третьем — биологи-географы (92,0), за ними следуют филологи (91,1%).

Традиционно низкая успеваемость у физиков-химиков (83,8%). Они на последнем месте. На предпоследнем — историки (89,3%), которые довольно значительно снизили свои показатели (по итогам зимней сессии они занимали 4 место и успеваемость у них составляла 92,3%).

Среди русских потоков надо, прежде всего, отметить отделение финансов и кредит, на котором оставшиеся два курса (III и IV) завершили сессию со 100% успеваемостью. Высокие показатели также на отделении спортивной медицины (94,1%) и у русских лекабников (91,1%). За ними следуют со значительным отстав-

нием русские филологи (83,25%). Очень слабые результаты у математиков (75,7%) и у физиков (78,7%).

По итогам сессии только на «отлично» учатся 397 студентов (9,5%), на «хорошо» и «отлично» 1564 студента (37,5%), только на тройки 69 студентов (1,6%).

Сравнивая нынешние результаты с итогами зимней сессии, необходимо отметить, что показатели несколько снизились. Так, в прошлом семестре средняя успеваемость по университету составила 91,7%. С другой стороны, ряд факультетов и отделений показывают довольно стабильно высокие результаты. Так же, как и в прошлом семестре, первое место занимает медицинский факультет, высокая успеваемость сохранилась и у экономистов.

Перлы и алмазаны (выписки из сочинений абитуриентов)

● «Вы красавица...», — выше этих слов ничего нельзя сказать женщине, вырастив и воспитав без мужа прекрасного сына.

● После этих произведений М. Горького называют бурегащам, словно это сам писатель, а не бурегащик носится над миром и предчувствует бурю.

● Есенин родился и вырос в Константинополе.

● Если обратиться к романам детективного жанра, то заметим...

● Недостаток Чичикова был противоположным — он слишком углубился в свою грязь (будучи человеком целеустремленным), а следовательно, упустил что-то такое, что было за ее пределами.

● В ее душе всегда были добрые «кнопки любви» с клавишами: природа, Родина, близкие (о Наталье Ростовской).

● Когда Пелагея Ниловна умерла, она поняла, что прожила правильную жизнь.

● С одной стороны — жизненные искания, любовь, патриотизм, с другой — любовь к беззаботному быту: балы, вечеринки и цель жизни — завести «шифоньерчик» (о светском обществе в «Войне и мире»).

● Меня покорили своим естественным Лиза Бричкина, Камелькова, Соня Гурвич, Галя Четвертак, да и вся девичья батарея.



● После смерти отца Павел обрел свободу действий: ходил на вечеринки, приходил поздно.

● Из каски, через простреленное пулей отверстие тянется вывеска, к солнцу, ромашка, лихо разбросав во все стороны белоснежные лепестки. Высокой выросла ромашка — видно здорово полита земля солдатской кровью.

● Кто бы не знал во время Великой Отечественной войны плакат с седой, суровой женщиной «Родина — мать зовет!». Она завела кроме мужчин еще и женщин и даже детей.

Материал предоставила И. П. КЮЛЬМОЯ

НОВЫЕ ИЗДАНИЯ

Ученые записки Тартуского государственного университета. Выпуск 635. Текст и культура. Труды по знаковым системам XVI. Тарту 1983, 1000 экз., 156 с., 1 руб. 50 коп.

Ученые записки Тартуского государственного университета. Выпуск 583. Проявление генетической информации и дифференцировка клеток. Труды по цитологии и генетике. Тарту 1983, 400 экз., 136 с., 1 руб. 30 коп.

Ученые записки Тартуского государственного университета. Выпуск 638. Восприятие и социальная деятельность. Труды по психологии. Тарту 1983, 300 экз., 152 с., 1 руб. 30 коп.

Всероссийский симпозиум «Фармакология производных гамма-аминомасляной кислоты». Тезисы докладов. Тарту, 25—27 мая 1983 г. Тарту 1983, 500 экз., 172 с., 60 коп.

Методика преподавания физики в вузе. В помощь преподавателю VIII. Тарту 1983, 200 экз., 92 с., 70 коп.

Ученые записки Тартуского государственного университета. Выпуск 639. Механизм действия гормонов в периферических тканях при мышечной деятельности. Эндокринные механизмы регуляции приспособления организма к мышечной деятельности. Тарту 1983, 250 экз., 152 с., 1 руб. 30 коп.

Ученые записки Тартуского государственного университета. Выпуск 643. Вопросы уральской филологии. Труды по финно-угроведению 10. Тарту 1983, 500 экз., 160 с., 1 руб. 30 коп.

Ученые записки Тартуского государственного университета. Выпуск 642. Финансово-кредитные методы управления народным хозяйством. Труды по экономическим наукам. Тарту 1983, 280 экз., 112 с., 96 коп.

НВ!

ПЕРВОКУРСНИК!

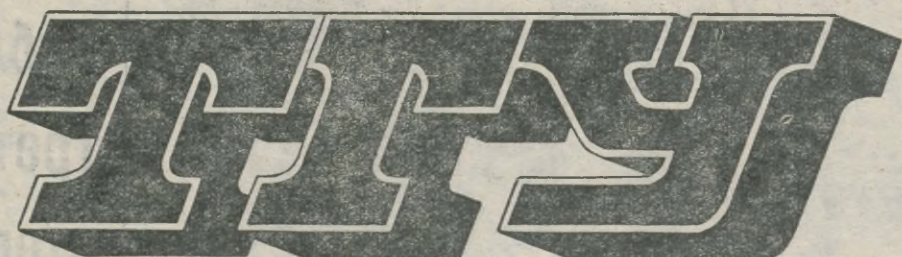
Ты должен вовремя встать на комсомольский учет. Для этого необходимо иметь при себе комсомольский билет и учетную карточку. Если нет учетной карточки, принеси комсомольский билет. Сек-

тор учета комитета комсомола ТГУ находится в левом крыле главного здания на II этаже ком. 212, прием с 9 до 18.

Редактор О. КОСТАНДИ

Наш адрес: Юлиноли 16, ком. 103-А, тел. 34 11 41. Номер заказа 2015, МВ-08441. Цена 1 коп.

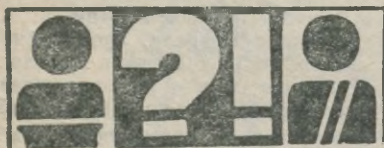
Пролетарии
всех
стран,
соединяйтесь!



Орган
парткома,
ректората,
комитета
ЛКСМЭ и
профкома
ТГУ

№ 10 (129)
ПЯТНИЦА
16 СЕНТЯБРЯ
1983
XXXV
ГОД ИЗДАНИЯ

Найти своего студента



Начался учебный год. Позади приемные экзамены в вузы. Чем обогатят первокурсники традиции родных институтов, чем сбогатятся сами за пять студенческих лет, какими специалистами и гражданами станут?

И сам вопрос, и наша общая озабоченность тоже традиционны. Но с каждым годом они приобретают все большую остроту.

Не столь далеко то время, когда средний конкурс в томских вузах превышал три человека на место. А сейчас... Я не говорю об отдельных престижных и модных факультетах, которые всегда задыхаются от наплыва абитуриентов. В целом же цифры, увы, невелики: на 7.250 мест претендовало 11.400 абитуриентов, то есть сохранилась безрадостная тенденция к снижению конкурса. Даже в университете, медицинский институт приток поступающих уменьшился на 10 процентов. Несколько лучше в политехническом и институте автоматизированных систем управления — выручили выездные приемные комиссии в других городах. Но и благополучно ли это благополучие, если на 850 мест в ТИАСУР было 1076 желающих...

С работой приемных комиссий я хорошо знаком. Опыт у них накоплен немалый — и объективности, и оперативности. И хотя строгость экзаменаторов отнюдь не чрезмерна, им приходится ежегодно ставить около трех тысяч двоек — многовато! Не подтверждают своих оценок около трети медалистов. Это уже чрезвычайное происшествие, свидетельствующее о невысоких школьных требованиях. Все экзаменаторы сетуют на сла-

бость математической подготовки. С письменной работой не справляются даже многие ребята с четверками и пятерками в аттестатах.

Снижение конкурса, а значит, и суженные возможности выбора открывают двери институтам и для абитуриентов с весьма посредственной подготовкой, узким кругозором, не сумевших научиться главному — настойчиво и с интересом учиться. Особенно это заметно у юношей. Отсюда и ускоряющийся процесс феминизации вузов. В университете и в медицинском институте девчешек зачисляется почти в два раза больше, чем парней, в медицинский институт — в пять раз. При такой пропорции вряд ли будут полностью удовлетворены потребности в специалистах.

Выводы, которые мы делаем из приемных экзаменов за несколько лет, адресованы не только средней школе.

Прошли те времена, когда вуз ограничивался ее критикой и своими пожеланиями. Теперь он должен сам готовить для себя пополнение — разумеется, вместе со школой — еще в средних классах. Самой яркой рекламой, самой яркой агитацией здесь не обойтись. Формы сотрудничества известны: кружки, руководимые студентами, аспирантами, преподавателями, заочные и вечерние школы при вузах...

Снижение конкурса неизбежно ведет к росту числа студентов, не справляющихся с учебной программой. Значит, должен быть и отсев.

Между тем не секрет: так называемых «хвостистов» приходится таянуть от семестра к семестру, от курса к курсу. В конце концов средний балл в дипломе такого студента не превышает 3,1—3,3. Зато план выпуска выполнен. Не есть ли это валовой, осужденный в экономике, однако утвердившийся в Минвузе подход к делу?

Фактически уже при выдаче студенческого билета институт гаран-



1 сентября в актовом зале ТГУ состоялось торжественное вручение студенческих билетов первокурсникам

тирует через пять лет замену его на диплом. Такая гарантия мешает и обучению, и воспитанию. Любая работа теряет эффективность при отсутствии объективного и справедливого контроля, ответственности за конечный результат. Вуз не может быть исключением из этого правила. А значит, и система планирования подготовки кадров должна чутко реагировать на все изменения.

К этому обязывает и критика в адрес Минвуза СССР, прозвучавшая на июньском Пленуме ЦК КПСС. Уровень подготовки специалистов сегодня не вполне удовлетворяет ведущие отрасли народного хозяйства. Положение надо поправлять. И начинать следует с улучшения организации учебного

процесса, повышения требовательности к качеству знаний.

Стоило бы — пусть в порядке эксперимента — в некоторых вузах отказаться от строго запланированного выпуска. Нет сомнений, что сразу же поднимется ответственность студентов, а вместе с ней — цена диплома. Думаю, что следовало бы разрешить и прием кандидатов в студенты — их присутствие на первых двух курсах расширило бы возможность выбора.

Понимаю, отчисление из вуза — это неудачно начавшаяся самостоятельная жизнь. Но лучше сделать болезненную операцию вовремя. Тем более, что вузы обычно очень заинтересованно подходят

к судьбе каждого своего питомца. Все первое полугодие уходит на то, чтобы научить ребят учиться, ввести их в производственный вузовский процесс...

Нынешний первокурсник — молодой специалист двенадцатой пятилетки. Чем больше внимания к нему проявит школа, вуз, предприятие сегодня, тем меньше тревог и разочарований ждет нас в будущем.

Н. КИРИЛЛОВ
заведующий отделом науки
и учебных заведений
Томского обкома КПСС

С сокр. перепечатано из
«ИЗВЕСТИЙ» № 254(20600)

Феромоны против насекомых

Давно известно, что в мире животных информация может передаваться химическим путем. Например, самка в брачный период выделяет определенные вещества, и по их запаху самец ее находит. Эти химические вещества, которые выделяются экзокринными железами животных, получили название феромонов. Они оказывают влияние на поведение, а иногда и на развитие особей. К ним относятся половые феромоны, вещества тревоги, сбора и т. д., т. е. каждый вид феромонов несет в себе определенный тип информации. Особенно важную роль они играют в жизни насекомых.

Этими веществами стали активно заниматься с 1959 года. Сейчас их идентифицировано около двухсот. На самом деле их намного больше. Феромоны не только изучаются, но и используются на службе человеку, создаются искусственно.

В лаборатории тонкого органического синтеза ТГУ получен феромон короледа типографа. Причем препарат получен новым путем. В его трехкомпонентный состав введено новое вещество диметилэтилкарбинол. А тартуские ученые Т. РОДИМА и Э. МЫТТУС получили авторское свидетельство за его изобретение. Со стороны заказчика — Института лесного хо-

зяйства ЭССР — в разработке участвовали С. МИХКЕЛЬСОН и Х. БИНАП. Впрочем, феромоны производились и производятся за рубежом. Например, норвежской фирмой «Borregard». Естественно, вступление с ней в торговые отношения требует затрат, которых теперь можно благополучно избежать.

Создание феромона короледа имеет помимо чисто научного еще и немалое практическое значение. Короед — это достаточно опасный враг леса. Готовясь к брачному периоду, самец проделывает в коре дерева отверстие, создает своеобразную брачную камеру. Вместе с буровой мукой, которую он как бы пропущивает через себя, выделяется и феромон, привлекающий самку. В свою очередь самка проделывает боковые ходы, откладывая в них яйца. Потомство еще более разветвляет отверстие. В результате кора отваливается и дерево гибнет.

Использование феромонов прерывает этот нехитрый процесс в самом начале. Для этого на определенном участке устанавливают своеобразные ловушки, которые состоят из диспенсера с феромоном и клейкой массы. При этом концентрация феромона намного больше, нежели у насекомых

Бюро патентов

(1 мл. гр вместо 0,01 мкр. гр). Самки, почувствовав запах, летят на него и... прилипают на липучке. Этот способ позволяет также определять, в каком количестве существуют насекомые в данной местности. Существует и другой способ — дезориентации. Феромоны сразу устанавливаются во многих местах, и насекомые просто теряют ориентировку. Оно не знает, куда ему двигаться.

Использование искусственного феромона короледа по подсчетам дает экономично от 30 до 40 рублей на гектар леса. Это выгоднее, чем применение для борьбы с короедом санитарной рубки леса.

Феромон, разработанный тартускими учеными, сейчас прошел опытно-производственную проверку. В дальнейшем планируется и разрабатывается его серийное производство на объединении «Флора».

В лаборатории тонкого органического синтеза ТГУ, которая в этом году отмечает свое пятилетие, это далеко не единственное изобретение, в том числе и не единственное феромон. Так, У. МЯЭОРГОМ открыл новый технологически удачный метод по получению феромона гроздевой листовертки. Пожелаем коллективу лаборатории новых изобретений, успехов и удачи в творческом поиске.

О. КОСТАНДИ

Научная библиотека сообщает



Регистрация новых читателей проводится на I этаже с 8—20. С собой необходимо иметь студенческий билет и фотографию (3×4). Читательский билет дает возможность пользоваться библиотекой во всех пунктах выдачи книг. Среди них необходимо выделить пункт учебной литературы, который располагается на I этаже

и работает с 10—20 (в суб. с 10—18). Первокурсникам учебники выдаются здесь в комплектах, что упрощает заказ. В распоряжении студентов и пункт выдачи научной литературы. В нем можно также заказать художественную литературу. Открыты и читальные залы (с 8—22, в суб. 10—20, востр. 10—17).

Помимо регистрации новых читателей с первого сентября продолжается и продление читательских билетов. Для того, чтобы билет был продлен, необходимо сдать всю литературу, которая есть у вас на руках с прошлого семестра. Библиотека надеется, что все книги будут возвращены в течение сентября.

К. ЛЕПИК

НОВЫЕ ИЗДАНИЯ

Редакционная способность органических соединений. Том. XX. Вып. 1(69). Март 1983. Тарту 1983, 400 экз., 144 с., 1 руб.

Ученые записки Тартуского государственного университета. Выпуск 642. Финансово-кредитные методы управления народным хозяйством. Труды по экономическим наукам. Тарту 1983, 280 экз., 112 с., 95 коп.

Ученые записки Тартуского государственного университета. Выпуск 644.

Теория и история международного языка. Interlinguistica Tartuensia 2. Тарту 1983, 750 экз., 124 с., 1 руб. 40 коп.

Хозяйственное право (нормативные материалы). Составитель Э. Л. Пломм. Тарту 1983, 300 экз., 124 с., 25 коп.

Податра. Методические рекомендации для студентов медицинского факультета, интернов и слушателей факультета повышения квалификации врачей при ТГУ. Тарту 1983, 500 экз., 24 с., 5 коп.

Библиография третьей степени

Поиск и изучение литературы вопроса, как известно, составляют необходимый этап любого научного исследования. Организовать такой поиск наиболее целесообразным (т. е. гарантирующим полноту выявления источников) способом позволит книга Б. Л. Канделя «Отечественные указатели библиографических пособий» (Л., 1983. Тираж 200 экз.), которая в настоящее время готовится к выпуску Гос. публ. библиотекой им. М. Е. Салтыкова-Щедрина. Это — библиография 3-й степени; в ней зарегистрированы и описаны важнейшие отечественные пособия по «библиографии библиографии» (библиографии 2-й степени), опубликованные с сер. XIX в. по 1982 г. Как отмечается в предисловии научного редактора, указатель Канделя уникален: изданий аналогичного типа в других странах не существует. В максимально свернутом виде указатель содержит огромную библиографическую информацию по всем отраслям знания. Так, например, в рубрике «Русская литература» (раздел «Художественная литература. Литературоведение») помещено 4 записи — библиографии 2-й степени, которые, в свою очередь, «выводят» исследователя на 3,3 тыс. библиографий 1-й степени. Всего указатель содержит 896 записей, включающих довольно полную характеристику пособий (сведения об объеме, назначении, хронологическом и языковом охвате, принципах группировки материала, вспомогательном аппарате и т. п.). Выявляя имеющиеся лакуны и наличие дублирования, отражая состояние отечественной «библиографии библиографии», указатель Б. Л. Канделя позволяет успешно ориентироваться в потоке библиографической информации и представляет несомненную ценность для исследователя в любой области знания.

М. БЕЗРОДНЫЙ



Вновь в высшей лиге



7 сентября началось празднование 75-летия спортивного клуба ТГУ. Мероприятия, связанные с этой датой, будут проходить в течение двух месяцев.

Своеобразной точкой отсчета

торжеств стала встреча с женской баскетбольной командой нашего университета. «Мы собрались здесь для того, чтобы отметить радостное событие в спортивной жизни как университета, так и республики, чтобы приветствовать и поздравить виновников торжества», — сказал ректор проф. А. Кооп. Женская баскетбольная команда ТГУ вновь вернулась в высшую лигу.

В зале ученого совета собрались виновники торжества, их тренеры А. Селге и И. Куллам, врач сборной С. Тял и команда дублеров. Ректор отметил, что игра в выс-

шей лиге нашей страны — это достижение мастерства на уровне международного класса. В свою очередь тренер команды И. Куллам подчеркнул, что борьба за выход в высшую лигу началась еще в 1973 году, когда наша команда, которая прежде была в числе сильнейших (в 1957, 1958, 1959 и 1960 годах команда завоевывала серебряные медали на чемпионате СССР), вынуждена была покинуть ее. Заслуженный мастер спорта СССР и заслуженный тренер доп. И. Куллам напомнил, что после 1973 года команда два раза до-

стигала порога высшей лиги, но два раза оставалась на третьем месте в первой лиге.

Был зачитан поздравительный приказ ректора. Зав. спортивным клубом ТГУ И. Валге вручил команде юбилейные медали. С приветствиями обратились председатель совета республиканского общества «Калев» и председатель городского спортивного комитета В. Киви. «Ни пуха ни пера», — присоединяемся и мы к поздравлениям.

Советы психолога

Блеск и нищета первокурсников

Несмотря на явный намек в заглавии на роман Бальзака (написан в 1839 году), речь пойдет не о литературе, а о психологии. Точнее — об адаптации человека к новым условиям жизни. Естественно, эта проблема касается не только первокурсников, но ситуация, в которую они попадают, более критична, нежели у остальных. Почему?

Во-первых, меняется физическая среда обитания — общежитие, отдельная комната или квартира. Во-вторых, и что более важно — меняется социальная среда. Если адаптация к физической среде происходит довольно быстро, то с социальной средой дело обстоит сложнее.

Если спросить, что человеку нужно для нормальной жизнедеятельности, со стороны психологов последует один ответ — контроль за средой. Иначе говоря, я должен представлять, предсказывать, что произойдет, если я сделаю то-то и то-то. В социальной среде с совершенно новыми нормами и ценностями достижение контроля означает понимание этих норм и ценностей. Обратите внимание, не присвоение, а понимание! Отсюда становится ясным, что со временем люди в новой социальной среде могут строить свое поведение внешне в соответствии с ее нормами. В действительности же, во многих случаях это соответствие достигается конформизмом, который в разной степени заложен во всех нас. В иностранном слове есть нечто неприятное. Однако с точки зрения психологии подчинение нормам естественно, хотя всегда связано с насилием над нормами, сформировавшимися в течение жизни данного человека.

Здесь сталкиваются ценности, усвоенные в детстве, с первозданными ценностями общества.

Как же происходит овладение нормами? Несмотря на то, что пер-

вокурсник находится в прямом контакте со старшекурсниками, определяющую роль играет поведение людей с самым высоким статусом в данной организации. Это значит — дела и слово преподавателей университета. Чем глубже доцент или профессор сможет «погрузиться» в мир юных и полнокровных студентов, тем большее впечатление он произведет. Не стоит думать, что студенты не следят за тем, как преподаватель жестиквирует, смеется, как он ведет себя за порогом аудитории, что о нем говорят, какова его семейная жизнь. Это все для того, чтобы еще и еще раз убедиться, что этот человек, которого я уважаю, которому я верю, действительно соответствует моим первым представлениям о нем.

Другой существенный фактор, который влияет на понимание норм, связан с образованием группы сверстников. Субъективно здесь важно то, что члены этой группы отделяют себя от всех других людей на всех уровнях. Наибольшее различие заключается в том, что все человечество делится на тех, кто входит в состав Тартуского государственного университета, и на тех, кто не входит. Но необходимо образование группы и в составе отдельного курса. Она создается путем совместной деятельности, людьми, которые нас чем-то вдохновляют на курсе, кураторами. Колхоз, как это и не горько, первое место, где может зародиться чувство курса.

Третий фактор — «last but not least» — обратная социальная связь. Обратная связь здесь означает реакцию людей на поведение человека и информацию, сообщаемую человеку об успешности или о соответствии его действий или о соответствии — несоответствии их нормам. Зачем? Именно посредством обратной связи осуществляется контроль со стороны общест-

ва. Чем больше я представляю себе последствия, к которым приведет мое поведение, тем больше я могу предсказать реакцию на мои будущие поступки. Мне не хотелось бы приводить здесь большое число экспериментальных данных, а сделать лишь самые общие выводы.

Ни в коем случае не должно создаваться впечатление, что сам человек не управляет своим поведением. Что все решается за его спиной, что будущая научная и учебная работа зависят от случая, что он не нужен другим как человек. Подобный фатализм ведет к непредвиденным актам поведения, начиная от асоциальности и кончая самоубийством. И что самое главное, не может быть и речи о познании, т. к. в этом случае все события в окружающей среде передаются человеку через защитные механизмы. Это означает непоправимое искажение норм и все большую веру человека в свою непогрешимость. Если человек считает, что его мучают, то бесполезно его убеждать в противоположном.

Итак, подводя итог в самом общем виде, мы можем констатировать, что быстрая адаптация первокурсника к новой социальной среде зависит от поведения людей с наиболее высоким статусом в ней, от создания курсовой группы и обратной связи. Если нищета, обозначенная в заглавии, связана с трудностями адаптации, то «блеск» — видится в будущем, которое каждый поступивший может еще



создать. Остальным остается терпеливо следовать по верно или неверно выбранному пути. Завидую вам, первокурсники...

А. ПУЛЬВЕР

Редактор О. КОСТАНДИ.
Наш адрес: Юликооли 16, ком. 103-А,
тел. 34 11 41
Номер заказа 3092. МВ-08504.
Цена 1 коп.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Орган парткома, ректората, комитета ЛКСМЭ и профкома ТГУ

№ 11 (130)
ПОНЕДЕЛЬНИК
10 ОКТЯБРЯ
1983
XXXV
ГОД ИЗДАНИЯ

Наши задачи и перспективы

В жизни ТГУ значительным стал прошлый учебный год. Празднование 350-летия нашего университета, ставшее поистине всенародным праздником, было одновременно и подведением итогов пройденному пути, свидетельствующим, что современный Тартуский университет не только сохранил передовые традиции прошлого, но и поднялся на качественно новые уровни развития в условиях советской власти.

Тартуский университет сегодня — это ведущий вуз страны, располагающий высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, развитой сетью научных учреждений, богатейшими фондами одной из крупнейших библиотек страны. В распоряжении студентов современные аудитории и лаборатории, музеи, спортивные и спортивно-оздоровительные базы, благоустроенные общежития, клуб, кафе и столовые.

Все это свидетельствует о значительных перспективах дальнейшего развития и совершенствования всей системы подготовки высококвалифицированных специалистов с университетским образованием. Этого требуют от нас решения состоявшихся ноябрьского (1982) и июньского (1983) пленумов ЦК КПСС, имеющие непосредственное отношение и к высшей школе. Решения пленумов ЦК КПСС обязывают нас критически проанализировать достигнутое с целью комплексного решения стоящих перед университетом задач, выявления и пресечения имеющихся противоречий и недостатков в работе. Развивая инициативу и активность студентов, преподавателей, всех работников университета, необходимо решительно улучшить систему организации управления и планирования, поднять на новый уровень состояние трудовой и учебной дисциплины.

Деловое обсуждение решений пленума ЦК, речей и выступлений

Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Ю. В. Андропова позволило наметить комплекс мероприятий по интенсификации и повышению эффективности и качества работы всех подразделений университета. Осуществляется работа по реорганизации научно-исследовательской и научно-исторической работы в университете с целью совершенствования механизма организационной связи учебного процесса с научно-исследовательской работой как научно-педагогических работников, так и студентов, при одновременном решении учеными университета важнейших научно-технических задач, стоящих перед народным хозяйством страны. Осуществляется также работа по интенсификации учебного процесса за счет внедрения современных технических средств, совершенствования методов и методик преподавания, поиска новых более эффективных дидактических решений.

Пристальное внимание при этом должно быть обращено на решение задач по материально-техническому обеспечению развития науки, совершенствованию учебного процесса, улучшению культурно-бытовых и оздоровительных условий.

Центральной задачей деятельности современного вуза является коренное улучшение системы организации и содержания воспитательной работы. Особое значение при этом следует уделять улучшению работы по формированию коммунистического мировоззрения, совершенствованию идеологической и массовой политической работы. При этом необходимо не только довести до каждого студента и каждого работника суть постановлений июньского пленума, но и обеспечить, с учетом конкретной обстановки, проведение важнейших положений решения пленума в жизнь, в практику.

проф. А. КСОП
Ректор ТГУ

Секреты опытного педагога

Я преподаю в университете уже 50 лет и соприкасался со студентами разных поколений и национальностей. За этот длинный срок у меня сложилось твердое убеждение, что студент не только ученик, но и младший коллега, который нуждается в дружбе преподавателя, помимо обучения узкоспециальному предмету. Твоя специальность лишь тогда станет студенту по-настоящему близкой, когда он будет встречаться с ней за порогом аудитории, когда с ним беседуют, советуют почитать определенную литературу, сходить на какое-либо научное мероприятие, и вообще быть активным, а не только замкнутым в себе зубрилом. У многих молодых людей бывают странные мысли. В беседе нужно показать их несостоятельность или даже вредность.

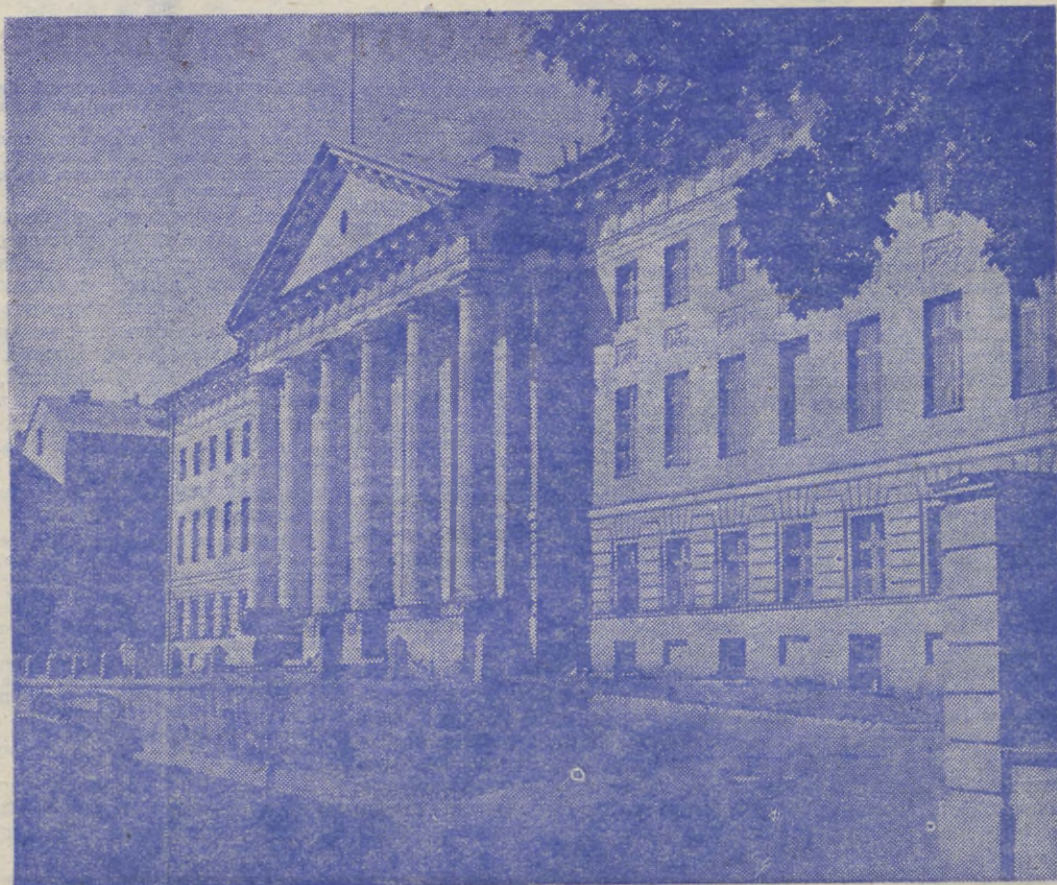
В Тартуском университете на каждом факультете есть научные кружки, участие в которых полезно для каждого студента. Так как я филолог, то я всегда советовал своим студентам участвовать в работе лингвистических, литературоведческих и фольклорных кружков. Студенты охотнее идут в кружки СНО, если они видят, что и преподаватели принимают участие в их заседаниях. Обычно студент, вступивший на стезю науки, становится смелее в своих научных размышлениях, когда преподаватель данного предмета проявляет инте-

рес к его докладу, критикует и оценивает его. Выявление недостатков важно. Оно выводит молодого исследователя на верный путь. Если доклад особенно хорош, то пусть преподаватель не только оценит его, а найдет возможность для его публикации, либо в научном сборнике, либо в журнале. Молодому исследователю подчас трудно самостоятельно найти пути для этого.

Я преподаватель финно-угорских языков и общего языкознания. Так как Тартуский университет в Советском Союзе один из центров финно-угроведения, сюда приезжает кроме эстонцев и молодежь, говорящая на иных финно-угорских языках, либо в качестве студентов, либо аспирантов. Например, финны, карелы, мордовцы, марийцы, коми, венгры. Приезжают и русские, латыши, армяне — все те, кто интересуется финно-угроведением.

Многие из них стали докторами и кандидатами наук и работают за пределами Эстонии: в Петрозаводске, Ужгороде, Ижевске, Йошкар-Оле, Саранске, Латвии, Венгрии. Это стало возможным благодаря тому, что между педагогами и учениками были всегда тесные педагогические и научные связи. Мы всегда пытались понять друг друга и помочь.

проф. П. АРИСТЭ



Из истории ТГУ

Тартуский университет — один из самых удивительных, непохожих на другие, своеобразных университетов Европы, который имеет две даты рождения, а за время своего существования не раз менял название, местоположение, язык преподавания. Он был центром не только эстонской, но и немецкой и русской науки и культуры. В нем получили образование, стали на путь служения родному народу многие выдающиеся представители латышской, польской, армянской, литовской, украинской, грузинской культуры и литературы. В нем работали великие ученые, чьи имена вписаны золотыми буквами в историю мировой науки.

Первое высшее учебное заведение в Тарту — непосредственный предшественник современного Тартуского университета — было создано еще в 1632 г., когда Эстония находилась под властью шведов. В честь основателя — шведского короля Густава II Адольфа — оно было названо Academia Gustavia. Старше его на территории Советского Союза только Вильнюсский университет, который ведет свое начало с 1579 года. Напомним, что Львовский университет создан в 1661 г., Московский — в 1755 г., Казанский — в 1804 г., Ленинградский — в 1819 г., а Киевский — в 1834 г. Обучение в Academia Gustaviana, как это было принято в то время, велось на латинском языке. Но, увы, университет возник в неспокойное время — в век непрерывных войн, массовых разорений и эпидемий. Меньше чем через 25 лет он вынужден был перебраться в Таллин, где вскоре временно прекратил свое существование; затем, в 1690 г., вновь возродился в Тарту под новым названием Academia Gustavo-Caroliga с тем, чтобы через двадцать лет уже окончательно быть закрытым в Пярну в связи с событиями Северной войны.

Второе рождение университета относится к 1802 г. С этого времени наш университет функционирует уже непрерывно. В ту пору он назывался Дерптским (по старому

немецкому названию города Тарту), языком преподавания в нем был немецкий и большинство профессоров и студентов вплоть до 1890-х гг. также составляли немцы. Первый ректор университета Г. Ф. Паррот, чей барельеф вы можете видеть в вестибюле главного здания университета, сумел добиться для него автономии и заложил основы его будущих научных успехов. Уже через четверть века Тартуский университет выдвигается на одно из первых мест среди университетов Российской империи. Свидетельством этого служит тот факт, что именно при нем в 1828 г. был создан Профессорский институт с целью подготовки профессоров для высших учебных заведений России. В Тартуском университете учились и работали такие выдающиеся ученые, как знаменитый естествоиспытатель, основоположник эмбриологии К. Э. Бэр, астроном, создатель Пулковской обсерватории Ф. Г. Струве, знаменитый физик Э. Ленц, ученый-электротехник М. Г. Якоби, открывший гальванопластику и сконструировавший первый практический электродвигатель, великий русский хирург Н. И. Пирогов и многие другие. Некоторым из них в парке на горе Домберг (Тоомемаги) установлены памятники.

Хотя большинство студентов университета в XIX в. составляли немцы, все же в целом состав студенчества был многонациональным. Не случайно в числе воспитанников Тартуского университета мы видим автора знаменитого «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля, основоположников эстонской национальной литературы Ф. Р. Фельмана и Ф. Р. Крейцвальда, создателя новой армянской литературы Х. Абовяна, (его именем названа одна из аудиторий главного здания университета), вождя латышского национального движения К. Вальдемара и замечательного латышского поэта Э. Вейденбаума, русского поэта Н. М. Языкова и прозаика В. В. Вересаева.

В начале 1890-х гг. университет перешел на русский язык преподавания и стал официально именоваться Юрьевским императорским университетом. Теперь большинство студентов в нем — выходцы из внутренних губерний России: русские, украинцы, евреи, грузины, много поляков и эстонцев. Тартуское студенчество активно участвовало в революционном движении. Среди студентов университета — младший брат В. И. Ленина Дмитрий Ильич Ульянов. В 1905 г. в университет впервые были приняты женщины (до того студентами могли быть только мужчины). В этот период в университете преподавали выдающиеся ученые — один из создателей нейрохирургии, будущий первый президент Академии медицинских наук СССР и главный хирург Советской армии в тяжелые годы Великой Отечественной войны Н. Н. Бурденко, историк Е. В. Тарле, химик И. Л. Кондаков, проложивший путь к созданию синтетического каучука, и другие.

В 1919 г. Тартуский университет стал эстонским — с эстонским языком преподавания, с эстонской профессурой (в нем входил и выдающийся нейрохирург Л. Пуусеп) и студентами. Большинство ученых и деятелей эстонской культуры XX века вышло из стен Тартуского университета.

Ныне Тартуский государственный университет — одно из ведущих учебных заведений страны. На 9 его факультетах, в научно-исследовательском институте общей и молекулярной патологии, в научных лабораториях работает свыше 100 докторов наук и профессоров, более 400 кандидатов наук и доцентов. Среди них — член-корреспондент Академии медицинских наук СССР психиатр Ю. Саарма, член Британской академии наук литературовед Ю. М. Лотман, академик АН ЭССР специалист по угро-финским языкам П. Аристэ и многие другие.

С. Г. ИСАКОВ
профессор ТГУ

Тартуский государственный университет как ведущий вуз страны руководствуется в осуществлении своей научной деятельности решениями XXVI съезда и ноябрьского (1982 г.) Пленума нашей партии, направляя свои усилия на решение одной из главных проблем — более эффективного использования научного потенциала вуза для решения народнохозяйственных задач. Интенсификация народного хозяйства немыслима без качественной реорганизации производства. Последняя, однако, возможна только в условиях быстрого и результативного развития науки. При этом необходимо обеспечить опережающее развитие фундаментальных исследований и повышение эффективности прикладных. Основным источником наших достижений, успешной деятельности и развития является тесный симбиоз учебной и научной работы. Последней руководит научно-исследовательская часть университета. Научный потенциал образуют 16 лабораторий, 5 отраслевых лабораторий, НИИ общей и молекулярной патологии, имеющий в своем составе 18 лабораторий, а также преподавательский состав 85 кафедр университета. Из общего числа научно-исследовательских работ 97% выполняются по заданиям государственных планов, по программам ГКНТ, АН и Минвуза СССР. Примерно 40% из всех тем координированы соответствующими планами АН СССР и АН ЭССР.

Тартуский государственный университет принимает непосредственное участие в разработке и выполнении 4 всесоюзных целевых комплексных научно-технических программ, 7 программ по решению важнейших научно-технических проблем, 2-х межвузовских целевых комплексных научно-технических программ, 8 республиканских (из 10 имеющихся) целевых комплексных научно-технических программ, а также принимает участие в разработке 4 тем целевых программ стран СЭВ. Понимая огромное значение целевых комплексных программ для более эффективного

развития народного хозяйства страны и взвесив свои возможности, университет планирует стать соисполнителем еще 14 общесоюзных научно-технических программ по 34 заданиям.

Научная деятельность ТГУ многогранна, в краткой статье невозможно дать исчерпывающую характеристику всех направлений и достижений НИР. Приведем здесь только некоторые.

Нашими учеными синтезирован ряд т. н. феромонных препаратов, многие из которых уже годами используются в народном хозяйстве.

Эти препараты применяются главным образом в сельском хозяйстве для оптимизации защиты растений инсектицидами, для непосредственного подавления численности вредителя, для обнаружения очагов карантинных видов, для защиты леса.

Успешно реализуется программа по разработке технологии получения на основе моноклональных антител препаратов для тестирования биологически активных веществ, а также препаратов для диагностики заболеваний. В настоящее время выделен и очищен сердечный антиген и получены гибридные лимфоидные клетки (гибридомы), секретирующие моноклональные антитела к миоглобину человека. В ближайшем будущем мы будем иметь гибридомы, секретирующие моноклональные антитела к изотопам креатинкиназы и кортиконадотропину.

Наши достижения в области выяснения механизмов, определяющих формирование лактофлоры человека, являлись основой для включения ТГУ в комплексную программу по космической медицине. Хорошие результаты у нас и по разработке эффективных методов и средств профилактики, диагностики и лечения основных заболеваний сердечно-сосудистой системы. Впервые в Советском Союзе организована неотложная помощь больным с острыми нарушениями

коронарного кровообращения (предынфарктное состояние и острый инфаркт миокарда), где больные своевременно получают кроме медикаментозного лечения и экстренную хирургическую помощь. Нашими учеными разработан и подготовлен к промышленному производству новый препарат «вазографин», являющийся средством для рентгенологического изучения кровеносной системы, сердца и других органов.

Следует отметить наши успехи по разработке новых направлений исследования генетического аппарата, биополимеров и структур клетки и по внедре-

народном хозяйстве. Разработаны новые высокостабильные конструкции электролюминесцентных источников света, способы обработки электролюминофоров постоянного тока, приборы для контроля параметров электролюминесцентных источников света при серийном производстве.

Нельзя не отметить наши работы по общественным наукам. Выяснены основные метапроблемы теории исторического познания, дана критика современного релятивизма. Впервые на основе марксистской методологии рассмотрена деятельность Тартуского университета в период 1632 по 1980 год. Разработана общая философско-методологическая

возрастает роль договоров о творческом сотрудничестве, позволяющих использовать возможности различных НИИ и вузов страны для эффективного совместного решения многих актуальных задач народного хозяйства. В настоящее время университет имеет 49 таких договоров.

За последние 5 лет (1978—1982) было получено 162 авторских свидетельства и положительных решения. В государственный план экономического и социального развития СССР включен предмет лицензии и «Электрохимический датчик для определения концентрации кислорода в жидких и газообразных смесях», два изобретения патентуются в ФРГ, ГДР и ЧССР.

Академией наук СССР среди важнейших достижений в области естественных и общественных наук в 1976—1980 гг. отмечены 16 исследований ТГУ.

Ученые университета ведут исследования по ряду международных программ. Среди них следует отметить советско-финскую программу по охране Финского залива от загрязнения, совместную программу ГДР, ПНР и СССР по изучению аграрной истории восточной Европы, программы сотрудничества СССР и Финляндии в области здравоохранения и социального обеспечения.

Научная работа в университете неразрывно связана с учебной. В большинстве научно-исследовательских и договорных работ принимают участие и студенты. Студенты активно участвуют в различных конкурсах. В 1976—1982 гг. им были присуждены 3 медали АН СССР, 1 медаль АПН СССР, 1 медаль АМН СССР и 57 медалей (19) и дипломов (38) на конкурсах, проводимых Минвузом СССР.

Несмотря на достигнутое, наши резервы для дальнейшего развития научной работы в университете далеко не исчерпаны. Наш коллектив не раз доказывал, что он способен с большой результативностью использовать имеющиеся возможности, сознавая ответственность высокого звания ведущего вуза страны.

проф. А. КАЛЛИКОРМ

Научно-исследовательская работа в университете

концепция комплексного исследования данных науки по вопросу специальной детерминации познания.

Наш университет стал одним из ведущих исследовательских центров в области скандинавистики. В университете регулярно выходит «Скандинавский сборник». Высокий научный потенциал и научные традиции у финно-угроведов и славистов университета. Существенные результаты достигнуты в изучении структуры эстонского языка. Широко международное признание получили исследования по семиотике.

По проблемам высшей школы завершён комплекс исследований, связанных с проблемами формирования студенческого контингента, его развития во время вузовской учебы и соответствия выпускников вуза требованиям, предъявляемым специалистами высшей квалификации.

Из года в год растет объем хозяйственных работ, продолжается процесс концентрации хозяйственной тематики. Рост данных работ показывает, что углубляются связи университета во всех областях народного хозяйства. В рамках хозяйственных работ решаются многие проблемы, такие, как исследование космоса, охрана окружающей среды, здравоохранение трудящихся, улучшение хозяйственной деятельности предприятий и т. п.

Объемные модели молекулярных структур

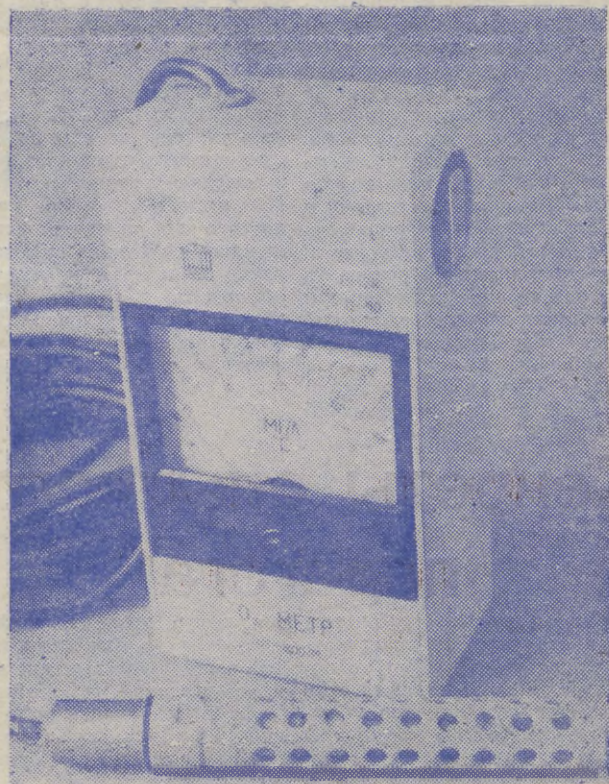
По лицензии предлагается научно-наглядное пособие «Объемные модели молекулярных структур», позволяющее передавать пространственное представление о структуре и превращениях химических веществ. Названные модели широко требуются в научно-исследовательских учреждениях и вузах физико-химического и биологического профилей, а также в общеобразовательных школах для демонстрации структурных представлений о молекулах и генерирования новых научных идей об особенностях их строения и взаимодействия. Данные устройства представляют собой соединяемые друг с другом цветные пластмассовые сферы или эллипсоиды со срезанными поверхностями. Каждая такая сфера символизирует собой отдельный атом. Радиус сфер соответствует в определенном масштабе ван-дер-ваальсовым радиусам атомов, а расстояние от центра сферы до поверхности пересечения — ковалентному радиусу атома. Элементы крепления моделируют межатомные связи, а углы между ними — валентные углы. Ротация отдельных сфер и комплексов вокруг элементов крепления имитирует конформационные

сдвиги — структурные превращения — молекул в трехмерном пространстве.

Основным недостатком выпускаемых в настоящее время аналогичных моделей является несовершенство конструкции крепления, что не позволяет надежно соединять модельные сферы друг с другом. В одних моделях крепления слишком хрупки, и из-за гладкой поверхности крепежных элементов они при взаимном вращении сфер постепенно выходят из отверстий «атомов». Недостатками других моделей являются сложность технологии (полые сферы нельзя получить односторонним литьем) и чрезмерная гибкость креплений (вызывающая при моделировании конформационных сдвигов разного типа артефакты). Возможность моделирования водородных связей в одних моделях отсутствует, а в других она создается при помощи громоздких приспособлений. К тому же, существующие устройства не точны, их теоретическая характеристика устарела на 15—20 лет, параметры моделей не соответствуют современным данным о валентных углах и межатомных расстояниях, в комплексе отсутствуют некоторые «атомы» первоочередной важности, нет возможности моделировать апланарные циклические соединения и т. д. При моделях сложных макромолекул, построенных при помощи имеющихся устройств, нет возможности измерять атомные координаты и двугранные конформационные углы. Невозможно также составить такие модели прямо на основании известных количественных данных и карты электронной плотности. Кроме прочего, производственный процесс известных моделей сложен и неэкономичен, ввиду чего

себестоимость и цена готовых деталей чрезмерно высоки.

В предлагаемых по лицензии объектах устранены все вышеотмеченные недостатки, в силу чего они превосходят существующие аналоги как по техническим, так и теоретическим характеристикам. Наиболее существенно, что в новых моделях разрешена трудная задача создания высоконадежной конструкции креплений — ключевых элементов всех типов моделей. Достоинства элементов крепления предлагаемых моделей: 1) простота конструкции, 2) соединяют детали между собой чрезвычайно плотно (в 2 раза прочнее, чем в известных типах: для разъединения сфер нужна сила выше 150 Н), 3) допускают свободное вращение моделей вокруг оси крепления, причем совершенно исключены артефактные «боковые» сдвиги сфер, 4) хорошо сохраняют установленное положение «атомов» (конформацию), 5) обеспечивают возможность моделирования межатомных связей разной длины. Все эти преимущества характерны также и для специального типа новых креплений, предназначенных для моделирования водородных связей. С теоретической точки зрения новые модели, основывающиеся на последних данных кристаллографии и рентгеноструктурного анализа, позволяющих, по сравнению с предыдущими аналогами, точнее моделировать валентные углы, атомные радиусы и длины межатомных связей. В комплект моделей включены также совершенно новые типы «атомов», например, специальный «углерод» для экзо-эндо-формы сахара и специальные «фосфор» и «кислород» для сахаро-фосфатной цепи, первые позволяющие имитировать апланарные циклические соединения и различать А- и В-семейства нуклеиновых кислот. Новые объемные модели снабжены приспособлениями для измерения атомных координат и двугранных конформационных углов. Такие устройства можно (при помощи оригинальной методики) использовать для точных кристаллографических исследований, в которых сложные трехмерные модели строят на основе известных пространственных параметров или прямо по карте электронной плотности.



Электрохимический анализатор кислорода

Прибор UT-8001 является одной из модификаций серии электрохимических анализаторов кислорода, разрабатываемых в Тартуском государственном университете. Прибор предназначен для измерения концентрации кислорода в полевых и производственных условиях, применением для целей охраны природных условий, контроля химических и биологических процессов.

Принцип действия прибора основан на измерении тока ионизации кислорода, диффундирующего через полимерную мембрану в электрохимический датчик. Линейная зависимость тока ионизации от концентрации кислорода обеспечивается выбором оптимального электрохимического режима дат-

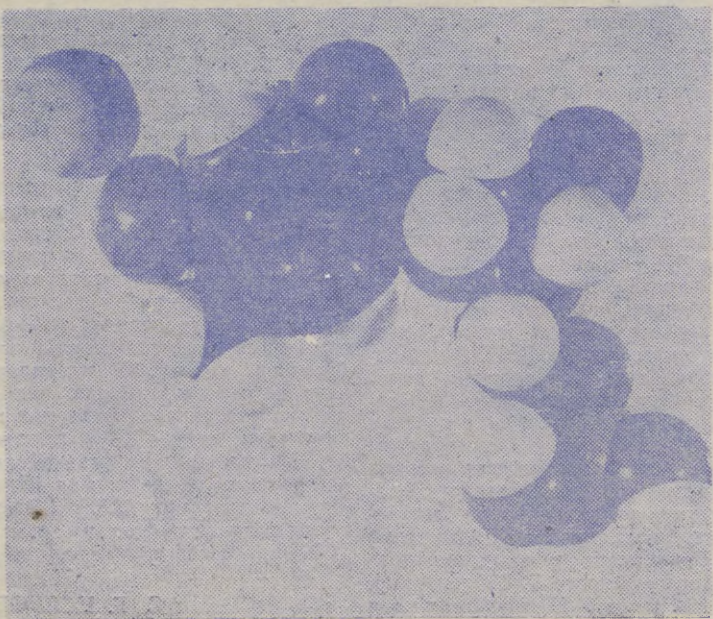
чика. Температурная погрешность датчика компенсируется термической схемой.

Прибор обеспечивает прямой отчет измеряемой величины, прост в обращении и сконструирован в герметичном корпусе, обеспечивающем надежность работы.

Прибор имеет встроенную схему термометрии.

Редактор О. КОСТАНДИ

Наш адрес: Юликопи 16, ком. 103-А, тел. 34 11 41.
Номер заказа 3391. МВ-08561.
Цена 1 коп.



66 годовщина Октября

1917—1983

Шестьдесят лет назад свершилась Великая Октябрьская социалистическая революция. Это была революция мирового значения, ибо она всколыхнула весь мир, положила начало коренному повороту истории, — переходу от капитализма к социализму. В отличие от всех предшествующих революций Октябрьская революция ставила своей целью не замену одной формы эксплуатации другой, а уничтожение всякой эксплуатации: социальной, национальной, расовой, духовной и т. д. Величие Октября состоит именно в том, что революция коренным образом изменила место, роль, положение рабочих, крестьян — всех трудящихся масс в обществе, сделала их подлинными творцами своей жизни.

Посадив семена революции, она расшатала всю систему капитализма, положила начало общему его кризису и тем самым поставила под вопрос сам факт существования системы капитализма.

66 лет Октябрьской революции есть одновременно и 66 лет строительства социализма. Принимая эстафету революции, советские люди за истекшие годы построили общество развитого социализма, создали объективные условия для расцвета и сближения всех наций и народностей СССР, уничтожили классовый и национальный антагонизм.

Разработав пути дальнейшего развития и совершенствования развитого социализма, Коммунистиче-

ская партия на своих последних съездах и Пленумах ЦК главное внимание уделила вопросам, от решения которых зависит уровень народного благосостояния. Среди них — продовольственная программа, рост эффективности экономики, интенсификация всего общественного производства, повышение производительности труда, дисциплины, организованности, чувства социальной ответственности и инициативы. Идеологическому обеспечению выполнения намеченных задач был посвящен июньский Пленум ЦК КПСС 1983 г. Придавая большую роль социалистической сознательности людей, воспитанию в них чувства долга, хозяйского отношения к общественному богатству, уважения к дисциплине и стремления к производительному труду, Пленум ЦК КПСС разработал ряд мер, направленных на кардинальное улучшение всей идейно-воспитательной работы.

Осуществление названных комплексных социально-экономических программ во многом зависит от состояния международной обстановки, которая за последние годы существенно обострилась. Укрепление могущества стран социалистического содружества, рост их влияния на ход мировой истории, совместно с ростом национально-освободительного движения, углубили общий кризис системы капитализма. Стремясь увековечить капитализм, вернуть утраченные позиции

и влияние на мировой арене, задержав прогрессивные преобразования естественного исторического характера, империалистические страны НАТО, во главе и под давлением США, стремясь решить исторический спор между социализмом и капитализмом военным путем, развернули «психологическую войну» против СССР и других стран социализма, усилили террор против миролюбивых сил, развязали беспрецедентную гонку вооружений.

КПСС и Советское государство, следуя курсом Великого Октября, выдвинули стратегическую программу военной разрядки, направленную на сохранение и упрочение мира на земле.

Заявление Ю. В. Андропова, в котором дается оценка безответственной политики Вашингтона и еще раз подтверждается миролюбивый курс СССР, а также его ответы на вопросы газеты «Правда» указывают конкретные пути избавления человечества от угрозы ядерной войны. По существу, высказывания советского руководителя пронизаны оптимизмом, верой в возможность предотвращения мировой войны. Этот оптимизм рожден Великой Октябрьской социалистической революцией, всей историей советской страны, сознанием правильности избранного партией пути.

Р. ГРИГОРЯН
доцент кафедры истории КПСС



На XXVII конференции комсомольской организации ТГУ



Выступает секретарь комитета комсомола ТГУ А. Лаурен

27 октября комсомольцы ТГУ собрались на свой очередной форум — XXVII конференцию. 305 делегатов представляли комсомольские организации отделений и факультетов нашего университета, его 5511 членов ВЛКСМ. В работе конференции принимал участие первый секретарь ЦК ЛКСМЭ Д. Виснапуу.

В центре внимания участников конференции был отчетный доклад о деятельности комсомольской организации ТГУ за двухлетний пе-

риод, который был зачитан секретарем комсомольской организации университета А. ЛАУРЕНОМ.

В докладе было отмечено, что в интересах дальнейшего развития комсомольской работы в университете необходимо серьезно и аналитически подойти именно к недостаткам и резервам деятельности комсомольской организации ТГУ, хотя за период 1981—1983 гг. комсомольцами было сделано очень многое. Большое место в докладе было уделено вопросам учебной работы,

а именно — повышению активности комсомольской организации в борьбе с нарушителями учебной дисциплины. Было отмечено, что комсомольские организации отделений и факультетов уделяют этим проблемам пока недостаточное внимание. Нередко комсомольские бюро подходят к нарушителям учебной дисциплины формально. Чем иным можно объяснить «политику» комсомольского бюро экономического факультета в отношении подобных студентов. Отмечались недостатки

комсомольской работы по этому вопросу у русских филологов и на отделении прикладной математики. К общим недостаткам относятся и слабая пропаганда достижений наиболее сильных студентов. Все эти упущения в дальнейшем должны быть устранены. Комитет комсомола будет особо заниматься проверкой дисциплины тех студентов, которые имеют долги еще с прошлых сессий.

В области идеологической работы были подчеркнуты положительные результаты интернационального воспитания студентов, в частности, высоко были оценены работа кружка международных отношений, организация русско-эстонских вечеров, плодотворная деятельность сектора интернационального воспитания комитета комсомола ТГУ. Но есть и недостатки, например в работе «Интерклуба». Не все благополучно обстоит и с зачетом по общественно-политической практике. 86% студентов получили по нему оценки «хорошо» и «отлично». Но эта активность совсем не заметна в повседневной жизни. Недостаточно серьезно относятся комсомольские организации факультетов к проведению политдней.

В области культурно-массовой работы также были выявлены свои упущения и положительные стороны. Указывалось на то, что важное место занимают такие масштабные и ставшие уже традиционными мероприятия как Дни студентов, Дни дружбы, фестивали легкой музыки. Есть популярные мероприятия и на факультетах: карнавалы, театральные фестивали. Но слабо участвуют студенты в конкурсах самодеятельности. Здесь прежде всего недостаточно активно проявляют себя культорг. А чего стоит такой культорг, если он не может организовать даже номера художественной самодеятельности. Неудовлетворительно работал и кино клуб в прошлом семестре. Сей-

час произведена смена его руководства.

Комсомольским организациям отделений и факультетов следует также уделять больше внимания вопросам кадров. При выборе комсомольского актива необходимо исходить из того, как актив сможет выполнять возложенные на него функции. С одной стороны, нужно обратить пристальное внимание уже в начале учебного года на первокурсников. В последнее время отмечались упущения в работе комсомольского актива филологического факультета, отделения прикладной математики с русским языком обучения.

После вступительной речи А. Лаурена был заслушан ряд выступлений других делегатов. От русских потоков выступали А. Симонян, который рассказал о работе комсомольского актива отделения спортивной медицины, Т. Марк (которая представляла русских филологов). Главное место в ее выступлении было уделено вопросам учебной дисциплины.

Деятельность комсомольской организации ТГУ за отчетный период была признана удовлетворительной. Был избран новый состав комитета комсомола. Русские потоки здесь представляют Э. ГРИБ (русская филология, II курс), О. САРКИСЯН (отделение спортивной медицины, V курс) и С. Семенов (спорт. мед. VI курс).



О долгах и оптимизме



ГИН (анализ художественного текста, курсовая работа, спецсеминар — долгое время был болен, теперь является вторым кандидатом на эксмат).

На V курсе ещё не ликвидировали задолженности: Т. АНДРЕЕВА, Е. КРЕЩЁНОК, Г. КУХТИН, О. ПЕРЕСЕЛЫД, И. ПЯТАКОВА, И. КАЛДЕ, Ы. ВИЛЛЕМ, А. ЛУТС, С. ШУМИГАЙ.

На отделении русского языка и литературы в настоящее время учится 293 студента. После окончания сессии на отделении было 83 задолжника, из них 70 — без уважительных причин. Ликвидация задолженностей в сентябре шла очень медленно, несмотря на то, что деканатом были назначены сроки ликвидации задолженностей для каждого студента. По данным на 27 сентября было ещё 62 задолжника.

4 октября состоялось собрание комиссии по успеваемости в следующем составе: заведующий кафедрой, парторг, комсорг, продекан. Комиссия рассмотрела персональные дела 24-х студентов. Вновь были назначены «последние» сроки ликвидации «хвостов». Ряд студентов были представлены к эксматрикуляции и ректорским и деканатским выговорам.

К эксмату были представлены: М. ЛЕБЕН (2 экзамена), Я. НООЛ (2 экзамена + зачёт, ни разу не явился на занятия с 1 сентября), М. МУРУЛОО (2 экзамена), М. ПОКРОВСКАЯ (5 задолженностей), Э. ФЕЙГЕНБАУМ (2 экзамена).

К ректорскому выговору были представлены А. Михельсон (4 к.), М. Мельничук (3 к.), Д. Сарана (2 к.), А. Ванатоа (2 к.), А. Барсегян (2 к.). Ряд студентов представлены к деканатскому выговору.

После 4 октября ликвидация задолженностей ускорилась. На 31 октября задолженности имели 7 студентов II—IV курсов: И. КУЗОВКИНА (старославянский язык, физкультура), М. ПЕТРОВА (физкультура), М. МЕЛЬНИЧУК (эстонский язык: экзамен и зачёт), А. МИХКЕЛЬСОН (курсовая работа), Т. ОТСИНГ (история русской литературы за II (I) курс), Т. СИНКЕВИЧ (зарубежная литература, историческая грамматика, история русской литературы — долгое время Т. Синкевич была больна, а теперь является первым кандидатом на эксмат), Е. СТРИ-

Вполне очевидно, что положение с успеваемостью в целом улучшилось. Напомним, что после окончания зимней сессии на отделении было 83 задолжника, причём у некоторых из них число задолженностей превышало 10. На этом фоне положение дел сегодня кажется отчаянным. Но если учесть, что до начала новой сессии осталось 2 месяца, то наличие такого количества задолженностей не располагает к оптимизму. Пока студент не ликвидировал долгов, он не может заниматься наравне со своим курсом. В связи с подготовкой к передаче экзамена или зачёта должник пропускает занятия, возникают пробелы в чтении лектора, неподготовленность к семинарам и практическим занятиям.

Посещаемость — важный аспект учебной дисциплины. Уже третий месяц идёт учебная работа, а некоторые студенты до сих пор фактически не приступили к занятиям. Это студенты С. АМЕР (2 к.), А. БАРСЕГЯН (2 к.), Т. ТАРЕМАА (2 к.). Т. ТАРЕМАА был в сентябре восстановлен на II курс несмотря на то, что имеет задолженности за I курс по старославянскому языку, иностранному языку, современному русскому и физкультуре. Эти задолженности до сих пор не ликвидированы, не говоря уже о том, что студент ни разу не был на занятиях. Думается, что вывод напрашивается сам собой.

По числу задолжников и прогульщиков особенно выделяется II курс. Думается, что комсомольской организации курса и отделения необходимо обратить особое внимание на положение дел на II курсе и принять меры к его исправлению.

Л. Н. КИСЕЛЕВА

общ. продекан фил-го фак-та

Первокурсник 83

В этом году в университет было подано 1870 заявлений абитуриентов. На экзамен же явилось 1824 человека (76%). Успешно сдали экзамены 1367 человек или 74,9% (в 1982 — 73,5%). В процентном соотношении было выставлено оценок «отлично» — 31,4%, «хорошо» — 35,9%, троек — 27,5%, двоек — 5,2%. В результате средний балл получился более высоким, нежели в прошлом году — 3,93 (в 1982 — 3,87).

Наиболее высокие знания показали абитуриенты по биологии (средний балл — 4,24), по географии (4,20), по математике устно (4,19), по французскому языку (4,18), по русскому языку устно (4,10) и по эстонскому языку устно (4,09). По остальным предметам средний балл был ниже четверки. Самые низкие знания были показаны по физике (3,49), далее по русскому языку письменно (3,60), по математике письменно (3,74), по немецкому языку (3,87) и по истории СССР (3,91).

В этом году в ТГУ поступало 146 медалистов и абитуриентов, окончивших школу с отличием. Среди них 61 человек сдали первый экзамен на «5» (41,8%) и получили 5,5% из общего числа мест (в прошлом году 7,9%).

Количество специальностей, на которые абитуриенты могли поступить по эксперименту, в этом году было сокращено (15 против 23), поступало 248 человек. Успешно сдали экзамены (т. е. набрали 9 баллов после двух экзаменов) 114 человек (46%).

План приема в университет в этом году был выполнен полностью. Но не по всем специальностям. Три места с отделения физики с эстонским языком обучения были распределены в рамках факультета, 15 мест математиков частично получили другие факультеты.

Преходной балл для лиц со стажем был самым высоким на немецкой филологии (23,0) и журналистике (22,5). Самый низкий — на отделении финансы и кредит (15,0). У лиц без трудового стажа самый высокий проходной балл был у историков (23,5) и у русских лебечников (23,0), а самый низкий — у физиков эстонского отделения и математиков (15,5).

Социальный состав первокурсников характеризуют следующие показатели: студентов из рабочих — 37,8%, колхозников — 4,5%, служащих — 37,8%. Членов ВЛКСМ — 91%, эстонцев — 85,2%, юношей — 31,2%. Последняя цифра самая низкая на протяжении последних пяти лет.

конструкции креплений — ключевых элементов всех типов моделей.

Второй экспонат экспозиции, прибор УТ-8001, является одной из модификаций серии электрохимических анализаторов кислорода, разрабатываемых в Тартуском государственном университете. Прибор предназначен для измерения

В списках значились

- А воробья зачем приписали?
- Какого воробья?
- Да бабу, Елизавету Воробья, еще и букву ь прибавили в конце.
- Нет, никакого Воробья и не приписывал.

(Н. В. Гоголь)

«Запоминается последняя фраза», — голос Е. Капеляна комментировал действия Штирлица в момент, когда герой в кадре молчал, — только поэтому услышанное и осталось в памяти телезрителей. Желаясь запомнить фразы любой из лекций, читаемых V курсу, следует иметь в виду, что расстояние наилучшего восприятия составляет 0,75—1,25 метра от преподавателя.

Ровно за 4 минуты до конца лекции аудитория вдруг оживает до такой степени, что шум «примемника» заглушает информацию, исходящую от «передатчика». «Шум — особое сообщение» (см.: А. Моль. Теория информации и эстетическое восприятие. М., 1966, с. 112). В этот момент происходит парадоксальное явление — «примемник» (как источник шума) сам становится источником информации — схема «передатчик — приемник» не работает.

Шум усиливается. Нервное напряжение достигает предела («Дышите глубже, вы взволнованы!»). В воздухе витает идея соревнования — Кто (?) быстрее добежит до следующей аудитории и займет последние ряды. Наконец, преподаватель складывает оружие, в последний «чудный миг», когда основная масса уже штурмует очередную аудиторию, он получает список присутствовавших на лекции, который с особой тщательностью подготавливался в течение двух часов. Ошибки, описки, конечно, исключены. Никто не забыт, фамилии написаны верно красивым филологическим почерком. Недостаток в оформлении один — разный цвет чернил. Можно представить удовольствие преподавателей, получающих 1, (2, 3) раза в неделю автографы каждого из нас. Но трудно описать восторг преподавателя, когда он узнает, что некоторым удастся оставить не только свой автограф.

Не подолзревающий о кристальной чистоте наших намерений, Олег Георгиевич на лекции после перерыва решил с нами познакомиться. Эта приятная процедура была несколько омрачена отсутствием неких лиц, от которых остались одни автографы. Выяснилось, что двум «подписавшимся» студентам алиби их присутствия

«устроили» неизвестные лица, две другие ушли со второго часа, (еще) одна «пошла курить» (!), и еще одна «проспала», предварительно расписавшись.

От подобного шага «судьба хранила» преп. Ю. К. Пярли. Если бы ею была сделана попытка знакомства с курсом 27 сентября, то очевидно, каждому пришлось бы выступить в роли двуликого Януса, так как фамилий в списке обнаружилось бы в два (!) раза больше, чем студентов в аудитории.

Очевидно, не стоило бы занимать всеобщее внимание подобными фактами, если бы они на всех лекциях (и не только на V курсе) не стали системой.

— Но только, воля ваша, здесь не мертвые души, здесь скрывается что-то другое.

Н. В. ГОГОЛЬ

В. Шекспир считал дилемму «Быть или не быть» одной из самых сложных. Вряд ли возможно предположить такое ее разрешение: «не быть» и «быть» одновременно. Подобным талантом наделены некоторые представители V курса, как-то: В. Косенкова, О. Переселыд, в меньшей мере Е. Дитяткина, Ауварт. Не только они регулярно попадают в список присутствующих, но и многие другие, о существовании которых можно судить по резкому несоответствию количества фамилий и студентов в аудитории. Может быть, со стороны авторов статьи было бы не совсем объективным не назвать тех, кто, прилагая массу усилий и изворотливости, оказывают «помощь», своим друзьям, тем самым ставя в неудобное положение большую часть аудитории. Известны немногие: Е. Черемхова, Л. Партышева, Е. Рунова, М. Мыйся, и много страшно, что довольно сильный комсомольский актив не пытается вмешаться в данную ситуацию. Напрашивается естественный вопрос: нормально, естественно ли, что мы легко усваиваем подобные «нормы» поведения? Но тогда как это сочетается с тем, что мы считаем себя интеллигентными, тактичными, более того — честными людьми. Но, если мы все-таки решимся посмотреть правде в глаза, то окажется, что все эти высокие слова и понятия есть голая абстракция, а мы их насильно привязываем к своим поступкам, забыв об элементарной порядочности.

В. МИТРОШКИН
Л. МИТЮКОВА
И. ПЯТАКОВА

Экспонаты на ВДНХ

17 ноября в Москве на ВДНХ в павильоне «Народное образование» открывается выставка «Университеты — ведущие учебно-методические и научные центры страны». В выставке участвует и наш университет. Мы познакомим вас с двумя экспонатами его экспозиции, которые созданы учеными нашего университета.

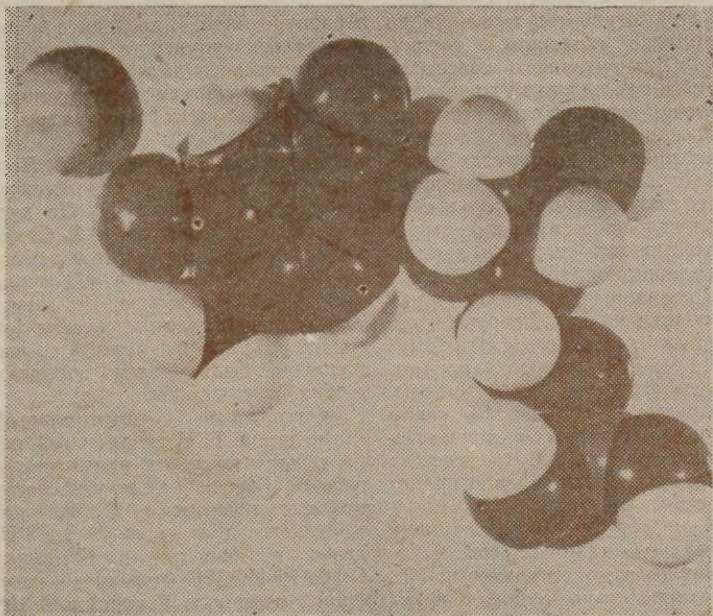
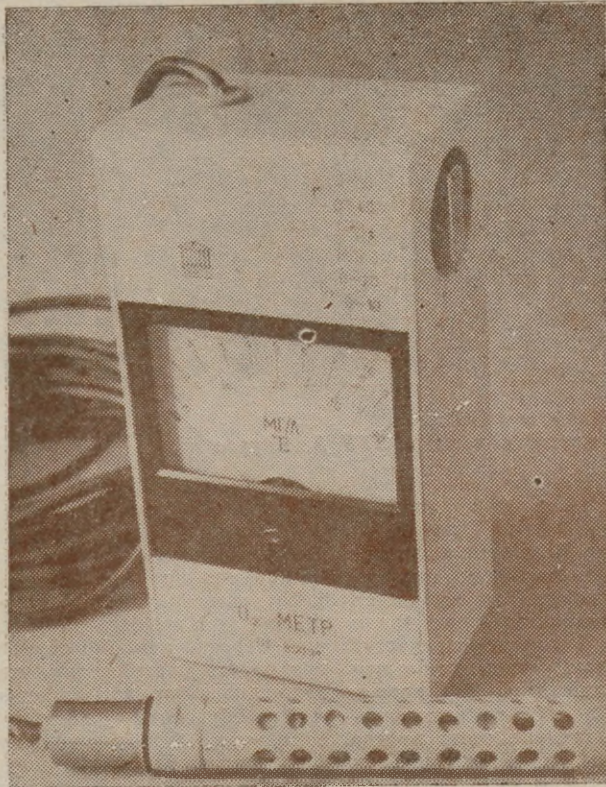
Во-первых, это научно-наглядное пособие «Объемные модели молекулярных структур», позволяющее передавать пространственное представление о структуре и превращениях химических веществ. Названные модели широко требуются в научно-иссле-

довательских учреждениях и вузах физико-химического и биологического профилей, а также в общеобразовательных школах для демонстрации структурных представлений о молекулах и генерирования новых научных идей об особенностях их строения и взаимодействия. Данные устройства представляют собой соединяемые друг с другом цветные пластмассовые сферы или эллипсоиды со срезанными поверхностями. Каждая такая сфера символизирует собой отдельный атом.

Наиболее существенно, что в новых моделях разрешена трудная задача создания высоконадежной

конструкции креплений — ключевых элементов всех типов моделей.

Второй экспонат экспозиции, прибор УТ-8001, является одной из модификаций серии электрохимических анализаторов кислорода, разрабатываемых в Тартуском государственном университете. Прибор предназначен для измерения



Новые издания

Ученые записки Тартуского государственного университета. Выпуск 846. Теоретические и практические вопросы взаимодействия литератур. Труды по романо-германской филологии. Тарту 1983, 400 экз., 179 с., 1 руб. 30 коп.

Практикум по фармакологии. Общая рецептура. Составитель М. Я. Оттер. Тарту 1983, 750 экз., 94 с., 15 коп.

А. Д. Дуличенко. Советская интерлингвистика (Аннотированная библиография за 1946—1982 гг.). Тарту 1983, 500 экз., 88 с., 70 коп.

Э. И. Сепп, А. А. Мыйтус. Операции на сердце и сосудах. Тарту 1983, 1000 экз., 76 с., 15 коп.

Реакционная способность органических соединений. Том XX. Вып. 2(70). Июнь 1983. Тарту 1983, 400 экз., 272 с., 90 коп.

С. Г. Исаков. Литература народов Губалтичи (до 1940 г.). Тарту 1983, 500 экз., 96 с., 20 коп.



Редактор О. КОСТАНДИ

Наш адрес: Юликооли 16, ком. 103-А, тел. 34 11 41.
Номер заказа 3756. MB-10554.
Цена 1 коп.

Дни студента — 83

Наши гости — студенты из Горького

С 17 по 20 ноября в Тарту по приглашению студентов IV курса отделения английской филологии гостили студенты Горьковского государственного педагогического института иностранных языков имени Н. А. Добролюбова. Горьковчане познакомились с жизнью нашего города, с его достопримечательностями, со студентами университета. Визит проходил в рамках Дней студента, и, естественно, гос-

ти посетили все основные мероприятия насыщенной культурной программы. Своими впечатлениями о пребывании в Тарту делятся заместитель секретаря комитета комсомола института КИРИЛЛ ЕФИМОВ и вице-президент клуба интернациональной дружбы АЛЕКСАНДР ГУСЕВ:

«Мы в восторге от города. Замечательна эстонская архитектура,

которая привлекает внимание неистощимым своеобразием. Из тартуских достопримечательностей больше всего запомнились музей истории университета и научная библиотека. В музее подкупает та бережность и почтительность, с которой студенты и сотрудники университета сохраняют и изучают историю и традиции одного из старейших вузов страны. Современность, удобство и богатство — вот, на наш взгляд, три фактора, которые определяют поистине научную атмосферу, царящую в залах библиотеки.

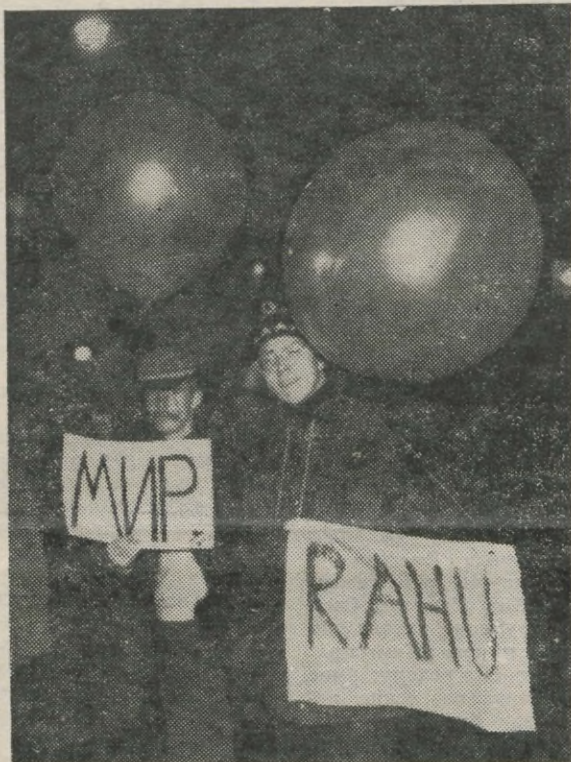
Студенческая жизнь отличается большой свободой, что, видимо, не всегда даёт положительные результаты. Непривычно было наблюдать относительно свободное посещение лекций и практических занятий, что, однако, способствует развитию самостоятельного подхода к обучению. Мы посетили занятия старшекурсников по английскому и немецкому языку, где нам очень понравилось предлагаемое преподавателями и активно поддерживаемое студентами стремление к диалогу, к дискуссии на изучаемом языке. Несомненно, сегодня это один из самых прогрессивных и плодотворных методов обучения иностранному языку.

Представители комитета комсомола и клуба интернациональной дружбы, несмотря на чрезвычайную занятость во время Дней студента, оказали нам тёплый приём и поделились опытом комсомольской работы. Привлекает умение прекрасно встречать, размещать гостей, тщательно продумывать и организовывать их пребывание в Тарту. Опыт, накопленный комитетом комсомола в этой области, заслуживает всестороннего внимания.

В целом, великолепно сама идея Дней студента с её чётко разработанной и спланированной программой, отвечающей всему многообразию вкусов современного молодого человека. Мы присутствовали на митинге, открывавшем Дни студента, посетили большинство концертов и других культурных мероприятий, прошедших за эти четыре дня. Среди них запомнились концерты ансамблей «Е=mc²», «Махавок», художественной самодеятельности, воскресная кинопрограмма. Но более всего потрясло нас изумительное исполнительское мастерство пианиста Рейна Раннапа. Мы впервые услышали такие необычные, бесподобные интерпретации классической музыки, в которые пианист сумел вложить и своё, глубоко личное понимание исполняемых произведений, и национальный эстонский колорит. Интересна одна деталь. У нас в Горьком молодёжь посещает, как правило, только концерты эстрадных ансамблей. Здесь же отношение к музыке совсем другое. Студентов можно увидеть на концертах камерной и симфонической музыки, они с удовольствием ходят на выступления народных коллективов, джазовых и вокально-инструментальных групп. Это свидетельство заложенной с детства высокой музыкальной культуры эстонского народа.

В заключение хочется поблагодарить радушных и гостеприимных хозяев, а в особенности студентку IV курса отделения английской филологии КАРИН ПИЙРИМАА, за тёплый и сердечный приём, за четыре прекрасных дня, проведённых нами в вашем древнем, но вечно молодом городе».

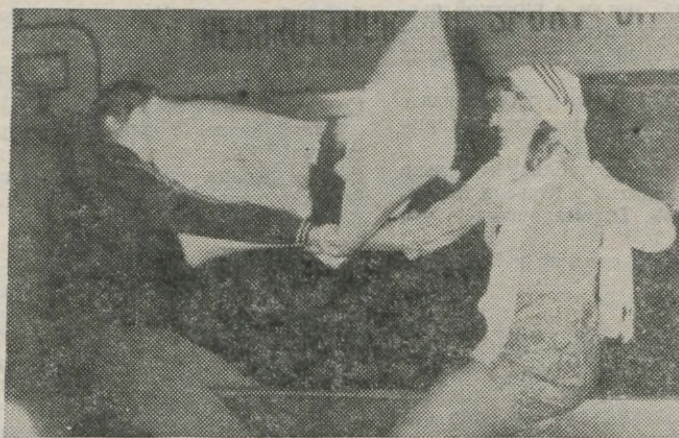
ЕВГЕНИЙ ЗАМСКИЙ



На митинге 17 ноября



Выступает камерный хор



Спортивные соревнования

15 ноября состоялась университетская конференция СНО. На ней присутствовали делегаты от всех кружков СНО университета, а также проректор по науке проф. А. КАЛЛИКОРМ и секретарь комитета КПЭ ТГУ доц. А. КИРИС.

С отчетным докладом о деятельности СНО университета за 1982—83 гг. выступил председатель совета СНО ТГУ Я. СООТАК. Он отметил, что в научную работу вовлечено 94% студентов. Современные требования заставляют рассматривать научный и творческий подход к учебе в качестве основ профессиональной подготовки.

В настоящее время в университете действуют 87 кружков, которые охватывают 3272 студента (в среднем 37 человек в каждом

кружке). Сколько из них действительных членов СНО и сколько «мертвых душ» — сейчас сказать трудно. Год назад в уставе СНО было оговорено введение членского билета. Но совет СНО факультетов и кружки должны выработать четкие критерии: кого считать членом СНО (и выдать им билеты), а кого нет. К концу учебного года совет СНО университета ждет точных данных о всех кружках. Раздача билетов членам СНО, конечно, не означает отказа от вовлечения в научную работу других студентов. Мы должны просто отдавать себе отчет, о каких формах работы идет

речь в одном и другом случаях. Дифференциация форм работы не означает также отказа от многих традиций. Одна из них — весенняя студенческая конференция.

Хотелось бы сделать конференцию по-настоящему общеуниверситетской — организовать ее в одно время на всех факультетах, сделать общее пленарное заседание.

Растет в университете и число конкурсных работ. За последние годы было послано на всесоюзный конкурс около 40 таких работ. Уровень их довольно высок — каждая пятая работа возвращается с медалью или дипломом. Я. СОО-

ТАК выразил надежду, что впрямь в университете не будет факультетов, которые не находят работ на всесоюзный конкурс (1982 — биологи — географы, 1983 — филологи).

Беспокоит и проблема публикации студенческих работ. Поскольку университетская конференция СНО не является республиканской, то для публикаций тезисов необходимо каждый раз получать разрешение. Оно и будет получено, если тезисы будут должным образом оформлены.

После отчетного доклада был заслушан ряд выступлений делегатов конференции и вручены дипломы лучшим кружкам факультетов.

V партийная конференция ТГУ

В начале ноября проходила V конференция партийной организации университета. В ходе ее были обсуждены вопросы учебной, идеологической и научной работы, деятельности партийной организации за отчетный период. С докладом выступил секретарь партийной организации ТГУ А. КИРИС. Был отмечен рост числа членов КПСС в университете. Если в 1980 году в ТГУ было 643 коммуниста, то в настоящее время их 731. Самая многочисленная — партийная организация медицинского факультета (124 коммуниста).

В докладе говорилось, что уровень учебной работы во многом зависит от деятельности кафедр. Но партийные бюро не всегда должным образом требуют от них качества проводимой учебной работы и предоставления четких критериев контроля знаний студентов.

Возросло участие ученых ТГУ в осуществлении государственных комплексных программ. Значительно увеличилось число диссертантов, предоставивших свои работы по окончании аспирантуры. Трудности связаны с отбором кандидатов в аспирантуру. Часто в стороне от подготовки научно-педагогических кадров стоят преподаватели с высокой квалификацией. Например, почти половина профессоров на протяжении ряда лет не руководит ни одним аспирантом.

Было подчеркнуто, что основной формой идеологической работы среди научно-педагогических кадров являются философско-методические семинары и университет марксизма-ленинизма. Основой проводимой идеологической воспитательной работы среди студентов является комплексный план коммунистического воспитания студентов. Беспокоит проведение политинформаций на курсах — они проходят не регулярно. Мало студентов принимают участие в политах.

В прениях по отчетному докладу выступил ряд делегатов конференции. О проблемах русских потоков говорил доц. В. Васильченко. Все ли делается для того, чтобы были учтены условия, в которых оказывается русскоязычный контингент студентов. Ректор проф. А. Кооп привел ряд цифр, демонстрирующих высокий уровень достижений университета и призвал к реальному выполнению всех принятых обязательств.

На конференции выступили и ее гости: министр высшего и среднего образования республики И. НУУТ и заведующий отделом науки и учебных заведений ЦК КПЭ А. АБЕН. Деятельность партийной организации была признана удовлетворительной. Был избран партийный комитет ТГУ в составе 23 коммунистов.

НВ!

В КИНОКЛУБЕ.

30 ноября в 18.00. в круглой аудитории на Ванемуйзе, 46 демонстрируется художественный фильм ИВАНА ПЫРЬЕВА «БРАТЯ КАРАМАЗОВЫ» (1968).

В ролях: Михаил Ульянов (Дмитрий), Лионелла Пыррева (Грушенька), Кирилл Лавров (Иван) и Андрей Мягков (Алексей). Фильм комментирует ПЕЭТЕР ТОРОП.

Проблемы СНО

С 5 по 9 декабря кино клуб ТГУ проводит вторую неделю советских фильмов. Впервые такая неделя проводилась в 1982 году.

5 декабря. Сергей Урусевский впервые достиг мировой известности как оператор фильма М. Калатозова «Летят журавли» (1957). Позднее его операторские находки привлекали многих советских и зарубежных режиссёров и операторов. Вышедший на экраны в 1969 году «БЕГ ИНОХОДЦА» (по мотивам произведения Ч. Айтматова «Прощай, Гульсары!») — первое самостоятельное выступление на экране мастера «субъективной камеры».

6 декабря. Известный украинский актёр Иван Миколайчук снялся в фильме С. Параджанова

«Тени забытых предков», в постановках Е. Ильенко. Постановленный в 1979 году И. Миколайчуком фильм «ВАВИЛОН XX» (ему принадлежат сценарий, постановка, музыка и исполнение главной роли) принёс кинематографисту премию XIII Всесоюзного кинофестиваля за лучшую режиссуру. В основе фильма лежит роман В. Земляка «Лебединая стая», действие которого происходит в начале 1920-х годов в украинском селе. Миколайчук сам назвал свою работу «народно-романтической небылицей»; это история в том виде, как сохранилась она в памяти народной — «а народ всегда запоминает всё по-своему». Фильм

построен как сочетание отрывков из легенд, воспоминаний, писем — необычным режиссёрским решением он вызвал длительную полемику.

7 декабря можно будет посмотреть третий совместный фильм В. Абдрашитова и А. Минадзе «ОХОТА НА ЛИС» (1980). Захватывая важнейшие этические и социальные проблемы, картина вызывает, безусловно, большой интерес. (В прошлом году на экранах страны демонстрировался фильм этих же авторов «Остановился поезд»). В ролях: Владимир Гостюхин, Ирина Муравьёва, Игорь Нефёдов и Алла Покровская.

8 декабря. На киностудии «Грузия-фильм» каждый год ставится около десяти игровых фильмов. Такое количество даёт возможность много и разносторонне экспериментировать. «МЕЛОДИИ ВЕРИЙСКОГО КВАРТАЛА» режиссёра Георгия Шенгелая — это музыкальная картина о Тифлисе начала века. В главных ролях: Софико Чиаурели и Вахтанг Кикабидзе.

9 декабря. Кинонеделю завершает показ картины С. Бондарчука «СТЕПЬ» (1977). В ролях: И. Смоктуновский, С. Бондарчук, А. Васильев, И. Лапиков, С. Любшин и другие.



Фильмы демонстрируются в круглой аудитории на Ванемуйзе, 46. Начало сеансов:

5 декабря — 21.00.
6—8 декабря — 18.00.
9 декабря — 19.00.

Билеты продаются всем желающим в главном здании 1 и 2 декабря с 18 часов, а также за час до начала сеансов в корпусе на Ванемуйзе.

Уголок архивиста



Предлагаемый отрывок извлечен из автобиографических записок Дмитрия Павловича Тихомирова (1880—1963). Записки не претендуют на беллетристичность. Они писались не для публики, а на память детям и внукам. Однако для тартуской аудитории они представляют неоспоримый интерес. Д. П. Тихомиров в 1906 г. окончил историко-филологический факультет Юрьевского университета. Он был самым обыкновенным студентом, не слишком хорошо подготовленным и не слишком честолюбивым. Но восемьдесят лет, отделяющие его впечатления от наших, определяют существенную разницу между ними.

Д. П. Тихомиров родился в селе Кашинском Калужской губернии, в семье священника. Он окончил двухклассное училище в селе Жерелеве, затем духовное училище и семинарию в Калуге. Закончив университет он навсегда остался в Прибалтике. Он работал в русских школах Виндавы, Раквере, Нарвы и др., потом в рижской русской правительственной и в рижских городских средних школах. Последние 9 лет до пенсии он преподавал русский язык в латышских школах Риги. Он отработал в школах 51 год.

Незадолго до смерти Д. П. Тихомиров возобновил свою связь с Тарту, опубликовав здесь книгу о гусях (Д. П. Тихомиров. История Гусей. Уч. зап. ТГУ, вып. 116, 1962).

Из всей автобиографии Д. П. Тихомирова мы публикуем только ту часть, которая непосредственно касается занятий в Юрьеве. Записки представляют нам внуком Д. П. — П. В. Тихомировым, за что мы приносим ему глубокую благодарность.

Публикуемая фотография Д. П. Тихомирова сделана в Юрьеве в 1907 г.

<...> Я помню последний экзамен в 6 классе (выпускном) семинарии. По пению. Мы, конечно, прекрасно знали, что пение пройдет на пять (свободно читали ноты обихода, где укажут). Но до экзамена как-то все еще чувствовали себя связанными с семинарией. Но вот вышли из экзаменационной комнаты... И вот именно в этот момент я (думаю, что и другие мои товарищи также) почувствовал, что связь с семинарией порвана, что начинается новый — неведомый период жизни. Бог весть, что ждет впереди!? И стало как-то очень скучно. Отчалили от берега с тем, чтобы уже не возвращаться на этот покинутый берег... Но другого берега еще не было видно вдали. Да, этого чувства тоски я никогда не забуду.

Семинарию я кончил студентом. Хотя мог бы заниматься еще усерднее и больше. Недоволен теперь я собою за то, что сравнительно мало занимался чтением на каникулах. Но прошлого не вернешь...

Летом готовился к экзаменам в Университет. Плохая была подготовка. Теперь мне кажется, что мы — калужские семинаристы — мало знали.

По окончании семинарии я по-

ехал в Юрьевский университет. Тогда нам, семинаристам, можно было поступать только в три университета: Юрьевский, Варшавский, Томский, причем надо было кончить семинарию по I разряду, «студентом семинарии». Это звание, между прочим, давало некоторые преимущества на гражданской службе. Да и в духовном ведомстве «студенты семинарии» тоже пользовались большим вниманием.

В университете надо было держать вступительные экзамены. (Конечно, нам, семинаристам; гимназисты поступали без экзаменов). Мы — семеро товарищей из Калужской духовной семинарии — поехали на медицинский факультет. Были экзамены по литературе — я помню, меня спросил профессор о Данииле Заточнике — других вопросов не помню; по латинскому языку дали что-то перевести (тоже не помню); а сочинение писали на тему «Индивидуальность в воспитании». Давал тему профессор Мазинг.¹

Экзамены выдержаны. Получили матрикулы — стал студентом-медиком. Начинается студенческая жизнь.

Начну с анекдота. Приехало нас из Калуги семь человек. Все на

Д. П. ТИХОМИРОВ

Из записок юрьевского студента

медицинский. Собрались и пошли отыскивать университет. Город, конечно, маленький — но все же пришлось спросить. Очень изящное здание — постройка Александровской эпохи. У меня немало снимков. Да — анекдот-то вот в чем. Подходим к университету. У него имеется полуподвальное помещение. Товарищ мой Сергей Иосифович Спасский — остряк (и прекрасный тенор): «Смотрите, ребята, а ведь в этом помещении хранятся трупы; вы понюхайте — разве не чувствуете запаха?!» — И мы понюхали... Да, пожалуй. Никакого подвала с трупами, конечно, не было. Анатомический театр помещался в парке... Но такого... сила внушения и самовнушения...

Пробыл я на медицинском факультете до 1 ноября, т. е. два месяца. Внимательно работал на трупе в анатомическом театре... Но почему-то не понравилась медицина. Товарищ мой, Семен Иванович Чупров, не вынес трупной работы и т. под. — Но я перешел на историко-филологический факультет вместе с Чупровым просто потому, что почувствовал к этому факультету больше близости. Он был мне более близок, пришелся по душе...

При переходе на историко-филологический факультет пришлось додерживать экзамен по греческому языку. Я выдержал его, но очень небрежно. Так кончилась моя медицинская карьера.

Занятия на I курсе были не особенно блестящие. Мы еще не привыкли работать самостоятельно. Но все же по выдерживанию зачетов и 4 экзаменов перешли на 2 курс. Со 2-го на 3-ий было труднее. Но все-таки и там кончилось благополучно (У нас в университете была курсовая система). С 3-го на 4-й экзаменов не полагалось, а требовалась полукурсовая работа, а на 4 курсе окончательные экзамены. Государственных экзаменов у нас не было. Только на одном юридическом факультете. Мы, филологи, держали у каждого профессора по его предмету (For term / так наз.). Можно даже на дому. Это большое облегчение. Главное: не выдержал, передерживать только по этому предмету. А если бы государственные экзамены, то при провале на одном экзамене пришлось бы передерживать по всем предметам.

Выпускные экзамены у меня прошли по всем предметам на пять, только по латинскому и греческому языкам на четыре. Я помню следующие предметы:

Новая философия,
История литературы русской,
Сравнительная грамматика индоевропейских языков.
Санскритский язык (чтение текста),
Сравнительная грамматика славянских наречий (чтение текста по-сербски и по-польски),
История русского языка,
Древнецерковный славянский язык,
История западноевропейской литературы,
Латинский,
Греческий,
Немецкий.

(окончание следует)

Репортаж из зала суда

«Подсудимые! Вы обвиняетесь в том, что, выбрав физику, вы изменили другим наукам! На суде вам предстоит доказать, что выбор ваш не был случайным и что вы действительно любите физику больше других наук и более самой жизни,» так начинался 18 ноября в судебной палате физкорпуса на Тяхе несслышанный в истории процесс по «делу 26». Как читатель, должно быть, понял из вступительного слова судьи Л. Шапльхиной, группу молодых людей обвиняют в ярко выраженном пристрастии к физике.

Итак, 18 ноября, 19.00. Аудитория бурлит в нетерпеливом ожидании. Наконец, конвойные вводят обвиняемых. Они слегка пошатываются от усталости, они изнурены затянувшимся следствием, лица их бледны, но в глазах их горит решимость неотступно следовать своим идеалам, бороться за них. За время разбирательства, начавшегося в августе 1983 года, бунтовщики заполнили десятки анкет, их неоднократно подвергали следственному эксперименту, около месяца они отбывали трудовую повинность в не столь отдаленных от Тарту колхозах усиленного режима. Сегодня здесь решается их судьба.

Выступает общественный обвинитель И. Шевченко: «Поступив на физику, подсудимые тем самым оторвали себя от общества. Свои молодые силы, умение, талант они отдают во власть неколебимых законов и формул. Это недопустимое в наших условиях поведение, несомненно, должно быть наказано».

Адвокат Е. Малкин: «Подсудимые виноваты лишь частично. Главную долю ответственности, а значит, и большую меру наказания, я предлагаю возложить на тех, кто своим попустительством способствовал затягиванию юных незрелых душ и неокрепших умов в глубочайший физический омут. Посмотрите на их лица». Свет гаснет, и на экране появляются портреты продекана Воолайда, преподавателя Хаава, Васильченко и Лембра. «Вот они — главные виновники преступления!» Публика прерывает речь адвоката оглушительными, долго не смолкающими аплодисментами.

Судебное заседание продолжается. В результате проведенного эксперимента выясняется, что декан физического факультета тов.

Воолайд, пользуясь неимоверной силой, склонял «обдумывающих жизнь» юношей и девушек на сторону физики, выполняя при этом какой-то секретный план. Однако искренние ответы на предложенные присяжными заседателями вопросы несколько загладили его вину.

Постепенно начинают всплывать факты, обусловившие столь решительный шаг многих преступников. Оказалось, что физфак далеко обошел лучшие университеты мира (Кембридж, Гарвард, Оксфорд и Геттинген) по числу вводимых в год учебных корпусов. Учась на физике, молодой человек приобретает массу смежных специальностей: переводчик, слесарь-сантехник, командир мотострелкового взвода. В период учёбы будущие физики имеют возможность посещать кружки карате, хорового пения, преферанса, а также общежитие на Пяльсони. Не исключена и всегда маящая перспектива работы учителем физики на острове Сааремаа. Что и говорить, такие факты — прекрасная реклама для любого учреждения. Зрители, многие из которых в душе сочувствуют подсудимым, начинают требовать вынесения оправдательного приговора. Но справедливый суд, видимо, хочет разобраться во всем досконально. Несмотря на все ухищрения прокурора, преступников не удаётся уличить в незнании студенческих и физических законов, и когда наконец Армен Давтян, демонстрируя свою приверженность к физике, крепко целует заряженную электрофорную машину, зал взрывается. Вскочив с мест зрители принимают громко скандировать: «Освободить первокурсников! Свободу юным физикам! Да здравствуют все законы Ньютона!» Суду не остаётся ничего другого, кроме как удалиться на совещание.

И вот: «Вставать! Суд идёт!» Судья оглашает окончательный и не подлежащий обжалованию приговор. Справедливость восторжествовала: все двадцать шесть подсудимых оправданы условно. Для окончательного оправдания им предстоит успешно сдать экзамены зимней сессии.

В заключение присутствовавшие горячо поблагодарили организаторов за образцовое ведение процесса.

Репортаж из зала суда вёл
Е. ЮТКЕВИЧ.



Юткевича в нашей газете показали искренность его устремлений и высокую работоспособность, выгодно выделив его на фоне многих предшественников. Естественно, мы ждем от вас не только радости по поводу этого события, а прежде всего деятельного участия. Желающие попробовать себя в газетной работе — всегда желанные гости редакции, особенно первокурсники. Ждем вас в четверг 1-го декабря в ауд. 103а зд. общественных наук в 18.00. (вход со двора).

Редактор О. КОСТАНДИ

Наш адрес: Юликооли 16, ком. 103-А, тел. 34 11 41
Номер заказа 3988. МВ-10614.
Цена 1 коп.



Новый учебный год внес новые приятные дополнения в редакцию «ТГУ». Учитывая пожелания советских комсомольских секретарей русских потоков и испытывая глубокую личную расположенность к журналистской работе, в состав редакции вошел ЕВГЕНИЙ ЮТКЕВИЧ (русская филология III курс). Уже первые шаги Евгения

На фронтах третьего трудового

Зима... В нелёгких студенческих буднях постепенно исчезает заряд бодрости и положительных эмоций, полученных на летних каникулах. Следующее лето кажется недостижимо далёким, но некоторые уже строят планы и взвешивают возможности. В первую очередь, это бойцы ВССО-83 и вообще все те, кто хотя бы раз побывал в стройотряде. Это и понятно — ведь стройотряды — одна из самых запоминающихся страниц студенческой поры.

Этим летом 127 студентов ТГУ вместе с ребятами и девушками из других эстонских вузов входили в состав пяти «дальних» отрядов. Якутия, Карелия, Молдавия, Тюмень, Гагарин — во многих уголках страны работали посланцы Тартуского университета. Оказана помощь в строительстве десятков объектов, в уборке урожая с полей и виноградников, освоены сотни тысяч рублей капиталовложений.

Цифры могут сказать о многом, но они всё же не передают ни радостей и трудностей отрядной жизни, ни обширной гаммы впечатлений, ни, наконец, романтики далёких строек. При всём различии отряды объединяло огромное желание работать с полной нагрузкой на наиболее трудных (и, соответственно, хорошо оплачиваемых) участках. К сожалению, такое же

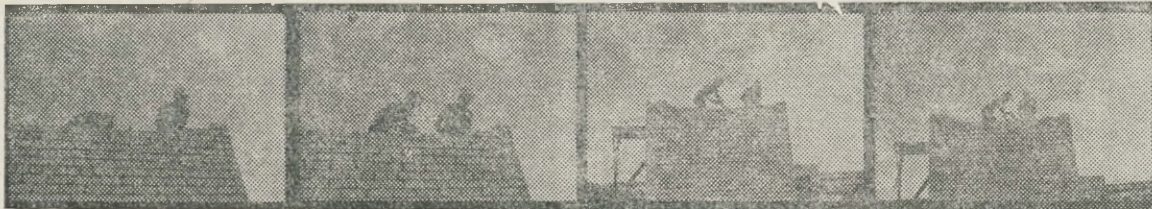
ление часто встречалось с незаинтересованностью в этом принимающих строительных организаций.

Типичным в этом плане был отряд «Якутия-83». Отряд ехал в Якутию по договору с ПМК-886, рассчитывая на бетонные работы. Большинство бойцов имело опыт таких работ и даже разряды по соответствующим специальностям. Но уже на первой встрече с руководителями ПМК выяснилось, что

раться автостопом — занятие весьма интересное, но вряд ли способствующее созданию благоприятного психологического климата. Обещания так и остались обещаниями, и отряд порой вообще не имел никакой работы. Спокойствием командира В. Фролова и мастера А. Зайцева можно было восхититься и возмутиться одновременно. Вынужденные простоять в ожидании интересных отрядом,

83», стоит ли ещё раз надевать синюю рубашку, на которую с таким нескрываемым интересом смотрят студенты из других республик. Думаю, стоит. Надо только внимательно и критичнее подходить к выбору штаба отряда и принимающей организации.

В этой связи хочется сказать несколько слов о формировании из русскоязычных студентов отрядов для работы в Эстонии. Прошедшим



договорными работами организация обеспечить не может. Что же предложили взамен? Плотничные и подсобные работы плюс обещания, обещания... Такая обстановка на «трудоёмком фронте», мягко говоря, удивила отряд. Удивила и неподготовленность ПМК к принятию отряда. Список отсутствующих предметов первой необходимости можно начать с молотков, а закончить автомашиной. На место работы часто приходилось доби-

штаб отряда проявил умения в организации досуга не многим более, чем настойчивости в организации работы. Свободное время проводилось по принципу «кто во что горазд». Единственным удавшимся отрядным мероприятием было посвящение новичков в бойцы ВССО, что не так уж отдалено на фоне несостоявшихся встреч с другими отрядами, тематических вечеров, экскурсий по Лене.

Вот и думают бойцы «Якутии-

стаж участия в ССО. Будет учитываться и общественная нагрузка студента. Поэтому очень важно, чтобы все графы были заполнены. Обязательно должна быть на перфокарте фотография. Важно и то, чтобы было указано, в каком месяце (в июле или августе) вы можете ехать, и в какую страну хотели бы.

Прием и выдача перфокарт в секторе ССО комитета комсомола.

Александр ПЯТЕЦКИЙ

Летом 1984 года студенческие строительные отряды ТГУ отправляются в Венгрию, Чехословакию и Югославию. Комплектация и оформление документов должны быть завершены к началу весны. Поэтому прием перфокарт начался с 1 декабря и будет завершён 10 февраля.

У кандидата в отряд должен быть по меньшей мере трехлетний

Тартуский государственный университет как ведущий вуз страны руководствуется в осуществлении своей научной деятельности решениями XXVI съезда и ноябрьского (1982 г.) Пленума нашей партии, направляя свои усилия на решение одной из главных проблем — более эффективного использования научного потенциала вуза для решения народнохозяйственных задач. Интенсификация народного хозяйства немислима без качественной реорганизации производства. Последняя, однако, возможна только в условиях быстрого и результативного развития науки. При этом необходимо обеспечить опережающее развитие фундаментальных исследований и повышение эффективности прикладных. Основным источником наших достижений, успешной деятельности и развития является тесный симбиоз учебной и научной работы. Последней руководит научно-исследовательская часть университета. Научный потенциал образуют 16 лабораторий, 5 отраслевых лабораторий, НИИ общей и молекулярной патологии, имеющий в своем составе 18 лабораторий, а также преподавательский состав 85 кафедр университета. Из общего числа научно-исследовательских работ 97% выполняются по заданиям государственных планов, по программам ГКНТ, АН и Минвуза СССР. Примерно 40% из всех тем координированы соответствующими планами АН СССР и АН ЭССР.

Тартуский государственный университет принимает непосредственное участие в разработке и выполнении 4 всесоюзных целевых комплексных научно-технических программ, 7 программ по решению важнейших научно-технических проблем, 2-х межвузовских целевых комплексных научно-технических программ, 8 республиканских (из 10 имеющихся) целевых комплексных научно-технических программ, а также принимает участие в разработке 4 тем целевых программ стран СЭВ. Понимая огромное значение целевых комплексных программ для более эффективного

развития народного хозяйства страны и взвесив свои возможности, университет планирует стать соисполнителем еще 14 общесоюзных научно-технических программ по 34 заданиям.

Научная деятельность ТГУ многогранна, в краткой статье невозможно дать исчерпывающую характеристику всех направлений и достижений НИР. Приведем здесь только некоторые.

Нашими учеными синтезированы ряд т. н. феромонных препаратов, многие из которых уже годами используются в народном хозяйстве.

Эти препараты применяются главным образом в сельском хозяйстве для оптимизации защиты растений инсектицидами, для непосредственного подавления численности вредителя, для обнаружения очагов карантинных видов, для защиты леса.

Успешно реализуется программа по разработке технологии получения на основе моноклональных антител препаратов для тестирования биологически активных веществ, а также препаратов для диагностики заболеваний. В настоящее время выделен и очищен сердечный антиген и получены гибридные лимфоидные клетки (гибридомы), секретирующие моноклональные антитела к иммуноглобулину человека. В ближайшем будущем мы будем иметь гибридомы, секретирующие моноклональные антитела к изотопам креатинкиназы и кортикогидрокортизона.

Наши достижения в области выяснения механизмов, определяющих формирование лактофлоры человека, являлись основой для включения ТГУ в комплексную программу по космической медицине. Хорошие результаты у нас и по разработке эффективных методов и средств профилактики, диагностики и лечения основных заболеваний сердечно-сосудистой системы. Впервые в Советском Союзе организована неотложная помощь больным с острыми нарушениями

коронарного кровообращения (предынфарктное состояние и острый инфаркт миокарда), где больные своевременно получают кроме медикаментозного лечения и экстренную хирургическую помощь. Нами учеными разработан и подготовлен к промышленному производству новый препарат «вазографин», являющийся средством для рентгенологического изучения кровеносной системы, сердца и других органов.

Следует отметить наши успехи по разработке новых направлений исследования генетического аппарата, биополимеров и структур клетки и по внедре-

народном хозяйстве. Разработаны новые высокостабильные конструкции электролюминесцентных источников света, способы обработки электролюминофоров постоянного тока, приборы для контроля параметров электролюминесцентных источников света при серийном производстве.

Нельзя не отметить наши работы по общественным наукам. Выявлены основные метапроблемы теории исторического познания, дана критика современного релятивизма. Впервые на основе марксистской методологии рассмотрена деятельность Тартуского университета в период 1632 по 1980 год. Разработана общая философско-методологическая

концепция комплексного исследования данных науки по вопросу специальной детерминации познания. Наш университет стал одним из ведущих исследовательских центров в области скандинавистики. В университете регулярно выходит «Скандинавский сборник». Высокий научный потенциал и научные традиции у финно-угроведов и славистов университета. Существенные результаты достигнуты в изучении структуры эстонского языка. Широкое международное признание получили исследования по семиотике.

По проблемам высшей школы завершён комплекс исследований, связанных с проблемами формирования студенческого контингента, его развития во время вузовской учебы и соответствия выпускников вуза требованиям, предъявляемым специалистам высшей квалификации.

Из года в год растет объем хозяйственных работ, продолжается процесс концентрации хозяйственной тематики. Рост данных работ показывает, что углубляются связи университета во всех областях народного хозяйства. В рамках хозяйственных работ решаются многие проблемы, такие, как исследование космоса, охрана окружающей среды, здравоохранение трудящихся, улучшение хозяйственной деятельности предприятий и т. п.

Митинг мира

30 декабря студенты-медики III курса провели митинг, посвященный обращению Ю. В. Андропова к советскому народу, которое связано с началом размещения на территории ФРГ, Италии и Великобритании американских ракет средней дальности «Першинг-2». На митинге присутствовали секретарь партийной организации медицинского факультета проф. А. ТРУУ-ПЫЛЬД, который выступил со вступительной речью и старший преподаватель кафедры патологической анатомии Т. Н. ТРУУ-ПЫЛЬД. От лечебного отделения слово взяла М. САХАЛОВА, от отделения спортивной медицины выступил А. МАЛХАЗЯН, и отделение спортивной медицины (эксперимент) представлял И. ЧХИН-ВИШВИЛИ. Они говорили о том, что студенты-медики, как и весь советский народ, прогрессивная общественность мира с гневом и горечью встретили решение США.

Мы, медики, представители самой гуманной профессии, хотим видеть мирное небо, хотим спокойно учиться, жить, работать, спасать жизни людей. Мы присоединяемся к протесту нашего народа, к справедливым требованиям советского правительства прекратить безудержную гонку вооружений и полностью одобряем нашу миролюбивую политику и меры, направленные на сохранение безопасности.



Научно-исследовательская работа в университете

Тартуский государственный университет как ведущий вуз страны руководствуется в осуществлении своей научной деятельности решениями XXVI съезда и ноябрьского (1982 г.) Пленума нашей партии, направляя свои усилия на решение одной из главных проблем — более эффективного использования научного потенциала вуза для решения народнохозяйственных задач. Интенсификация народного хозяйства немислима без качественной реорганизации производства. Последняя, однако, возможна только в условиях быстрого и результативного развития науки. При этом необходимо обеспечить опережающее развитие фундаментальных исследований и повышение эффективности прикладных. Основным источником наших достижений, успешной деятельности и развития является тесный симбиоз учебной и научной работы. Последней руководит научно-исследовательская часть университета. Научный потенциал образуют 16 лабораторий, 5 отраслевых лабораторий, НИИ общей и молекулярной патологии, имеющий в своем составе 18 лабораторий, а также преподавательский состав 85 кафедр университета. Из общего числа научно-исследовательских работ 97% выполняются по заданиям государственных планов, по программам ГКНТ, АН и Минвуза СССР. Примерно 40% из всех тем координированы соответствующими планами АН СССР и АН ЭССР.

Тартуский государственный университет принимает непосредственное участие в разработке и выполнении 4 всесоюзных целевых комплексных научно-технических программ, 7 программ по решению важнейших научно-технических проблем, 2-х межвузовских целевых комплексных научно-технических программ, 8 республиканских (из 10 имеющихся) целевых комплексных научно-технических программ, а также принимает участие в разработке 4 тем целевых программ стран СЭВ. Понимая огромное значение целевых комплексных программ для более эффективного

развития народного хозяйства страны и взвесив свои возможности, университет планирует стать соисполнителем еще 14 общесоюзных научно-технических программ по 34 заданиям.

Научная деятельность ТГУ многогранна, в краткой статье невозможно дать исчерпывающую характеристику всех направлений и достижений НИР. Приведем здесь только некоторые.

Нашими учеными синтезированы ряд т. н. феромонных препаратов, многие из которых уже годами используются в народном хозяйстве.

Эти препараты применяются главным образом в сельском хозяйстве для оптимизации защиты растений инсектицидами, для непосредственного подавления численности вредителя, для обнаружения очагов карантинных видов, для защиты леса.

Успешно реализуется программа по разработке технологии получения на основе моноклональных антител препаратов для тестирования биологически активных веществ, а также препаратов для диагностики заболеваний. В настоящее время выделен и очищен сердечный антиген и получены гибридные лимфоидные клетки (гибридомы), секретирующие моноклональные антитела к иммуноглобулину человека. В ближайшем будущем мы будем иметь гибридомы, секретирующие моноклональные антитела к изотопам креатинкиназы и кортикогидрокортизона.

Наши достижения в области выяснения механизмов, определяющих формирование лактофлоры человека, являлись основой для включения ТГУ в комплексную программу по космической медицине. Хорошие результаты у нас и по разработке эффективных методов и средств профилактики, диагностики и лечения основных заболеваний сердечно-сосудистой системы. Впервые в Советском Союзе организована неотложная помощь больным с острыми нарушениями

коронарного кровообращения (предынфарктное состояние и острый инфаркт миокарда), где больные своевременно получают кроме медикаментозного лечения и экстренную хирургическую помощь. Нами учеными разработан и подготовлен к промышленному производству новый препарат «вазографин», являющийся средством для рентгенологического изучения кровеносной системы, сердца и других органов.

Следует отметить наши успехи по разработке новых направлений исследования генетического аппарата, биополимеров и структур клетки и по внедре-

народном хозяйстве. Разработаны новые высокостабильные конструкции электролюминесцентных источников света, способы обработки электролюминофоров постоянного тока, приборы для контроля параметров электролюминесцентных источников света при серийном производстве.

Возрастает роль договоров о творческом сотрудничестве, позволяющих использовать возможности различных НИИ и вузов страны для эффективного совместного решения многих актуальных задач народного хозяйства. В настоящее время университет имеет 49 таких договоров.

За последние 5 лет (1978—1982) было получено 162 авторских свидетельств и положительных решения. В государственный план экономического и социального развития СССР включен предмет лицензий и «Электрохимический датчик для определения концентрации кислорода в жидких и газообразных смесях», два изобретения патентуются в ФРГ, ГДР и ЧССР.

Академией наук СССР среди важнейших достижений в области естественных и общественных наук в 1976—1980 гг. отмечены 16 исследований ТГУ.

Ученые университета ведут исследования по ряду международных программ. Среди них следует отметить советско-финскую программу по охране Финского залива от загрязнения, совместную программу ГДР, ПНР и СССР по изучению аграрной истории восточной Европы, программу сотрудничества СССР и Финляндии в области здравоохранения и социального обеспечения.

Научная работа в университете неразрывно связана с учебной. В большинстве научно-исследовательских и договорных работ принимают участие и студенты. Студенты активно участвуют в различных конкурсах. В 1976—1982 гг. им были присуждены 3 медали АН СССР, 1 медаль АПН СССР, 1 медаль АМН СССР и 57 медалей (19) и дипломов (38) на конкурсах, проводимых Минвузом СССР.

Несмотря на достигнутое, наши резервы для дальнейшего развития научной работы в университете далеко не исчерпаны. Наш коллектив не раз доказывал, что он способен к большой результативности использовать имеющиеся возможности, сознавая ответственность высокого звания ведущего вуза страны.

проф. А. КАЛЛИКОМ

К 60-летию профессора В. В. Пугачева



Именно стык этих наук привлекает молодого талантливого специалиста.

В начале 1950-х годов в Перми, где в то время работает В. В. Пугачёв, появляются его первые печатные работы, посвящённые Отечественной войне 1812 года. Эта тема получит дальнейшее развитие в его работах 1960-х годов и станет одной из важнейших тем его исследований.

С 1954 по 1960 г. В. В. Пугачёв — доцент кафедры истории СССР Саратовского университета. В этот период публикуются его первые работы о декабристах. В центре внимания — декабристы М. Ф. Орлов и Н. И. Тургенев. Владимир Владимирович исследует период формирования первых декабристских организаций, деятельность Орлова и Тургенева по созданию тайного общества. В результате слияния ядра их общества с Союзом спасения, как убедительно показал В. В. Пугачёв, был образован Союз благоденствия.

С 1960 по 1969 г. Владимир Владимирович заведует кафедрой истории СССР в Горьковском университете. 1960-е годы — период расцвета научных сил крупного учёного. В 1960 году вышла монография о А. Н. Радищеве. Исследуя эволюцию общественно-политических взглядов Радищева, автор характеризует основные этапы формирования мировоззрения великого революционера. В центре работы — «Путешествие из Петербурга в Москву». Владимир Владимирович уделяет особое внимание жанровой природе и композиции произведения, демонстрируя мастерский литературоведческий анализ. Детальное освещение получило отношение Радищева к Великой французской революции.

В. В. Пугачёв продолжает начатое исследование формирования декабристской идеологии. На широком фактическом материале учёный показывает различные оттенки оппозиционных настроений в русском обществе начала XIX века. Итогом этой работы стала успешная защита докторской диссертации на тему: «Из истории преддекабристской общественной мысли (от Радищева к декабристам)». В диссертации характеризуются общественно-политические взгляды А. И. Тургенева, Д. В. Давыдова, Н. И. Тургенева, политическая программа Союза благоденствия, споры о формах правления в 1818—1820 годах.

В этот же период Владимир Владимирович обращается к Пушкину. Его интересует, главным образом, эволюция общественно-политических взглядов поэта до и после восстания декабристов. В 1967 году в Горьком вышла книга В. В. Пугачёва «Эволюция общественно-политических взглядов А. С. Пушкина 1817—1820 гг.». Итогом многолетнего изучения мировоззрения великого поэта стала диссертация, теперь уже на соискание учёной степени доктора филологических наук.

Под редакцией В. В. Пугачёва вышло несколько выпусков «Учёных записок Горьковского универ-

ситета». К участию в этих сборниках Владимир Владимирович привлекал крупнейших учёных страны: М. П. Алексеева, Б. Ф. Егорова, Ю. М. Лотмана, Ю. Г. Оксман, что значительно повысило научный уровень издания.

С 1969 года Владимир Владимирович вновь в Саратове. До 1979 г. он работает на кафедре истории СССР Саратовского периода Саратовского университета, с 1970 по 1975 г. возглавляет эту кафедру. В 1971—1977 гг. Владимир Владимирович является ответственным редактором «Историкографического сборника». Под его редакцией начался выпуск межвузовского сборника «Освободительное движение в России».

В настоящее время В. В. Пугачёв продолжает научную и редакторскую деятельность в Саратовском экономическом институте.

Работы В. В. Пугачёва хорошо известны не только советским, но и зарубежным специалистам. Научный стиль его исследований отличается острой постановкой вопросов, чёткостью формулировок, ясностью и отточенностью мысли.

Владимир Владимирович — не только крупный учёный, но и незаурядный педагог. Бесконечная доброта, неиссякаемое личное обаяние, огромный лекторский талант делают В. В. Пугачёва любимейшим профессором в студенческой среде. К студентам профессор Пугачёв относится, прежде всего, как к научным коллегам, выше всего ценя в них самостоятельность суждений. Однако эта самостоятельность должна быть не следствием неосведомлённости, а результатом тщательного изучения источников. Идти от фактов к выводам, а не накладывать заранее заготовленные схемы на исторический процесс — этому учит Владимир Владимирович своих учеников. Ю. М. Лотман писал: «Безграничной эрудиции не бывает, но ученики должны верить в безграничность эрудиции своего учителя». Учеников Владимира Владимировича поражают поистине безграничность его эрудиции. Феноменальная память, умение приводить неожиданные примеры, блестяще аргументирующие мысли учёного, — всё это не может оставить равнодушным к лекциям В. В. Пугачёва. Мне приходилось беседовать с выпускниками саратовского филфака. Самое яркое их воспоминание об университете — лекции профессора Пугачёва по истории СССР.

Давняя дружба с преподавателями нашего университета связывает Владимира Владимировича с городом. Он не раз выступал здесь на конференциях, приезжал со студентами на практику.

Поздравляя Владимира Владимировича с юбилеем, хочется пожелать ему дальнейших научных успехов, долгой и счастливой жизни.

Вадим ПАРСАМОВ.

Д. П. ТИХОМИРОВ

Из записок юрьевского студента

(Начало в № 13)

Темой кандидатской работы я взял «Огарев, его жизнь и произведения». Я кончал в 1905—1906 г. г. Тема меня заинтересовала тем, что надо было пользоваться запрещёнными в то время книгами: «Колокол», «Полярная звезда», «Переписка Бакунна» и т. д. Я получал такие книги по рекомендации профессора Петухова.² Пришлось кроме своей университетской библиотеки поработать в СПб публичной и в московском Румянцевском музее. Тему мне посоветовал Николай Кирилович Пиксанов,³ тогда еще только что начинающий ученый, впоследствии СПб профессор и редактор сочинений Грибоедова.

Работу я писал два года и в это же время готовился к выпускным экзаменам.

Несколько слов о моей кандидатской работе об Огареве. Я составил библиографический указатель об Огареве и его сочинениях и о литературе о нем. В Москве, в Румянцевском музее, работая над своим сочинением, я познакомился с М. О. Гершензоном. Он редактировал два томика стихотворений Огарева в издательстве Сабашниковых. По поводу моего указателя у меня завязалась небольшая переписка с Гершензоном. На этой же работе я познакомился с Переселенковым (СПб), имя, отчество не помню. Он дал мне несколько ценных указаний.

Гершензон устроил мой указатель в Известия Имп. Академии Наук, 2 отделение — кажется книжки 3 и 4 за 1908 год. (У меня сохранился оттиск). Мой указатель упоминается в больших библиографических работах, например, у Владислава.⁴ а также в изд. «Мир» и пр. Таким образом я внес маленькую лепту в вопрос об Огареве. Правда, это были 1907—1908 гг., а я писал даже раньше — в 1904—1905 гг. После первой революции стало появляться очень много материалов по истории Герцена и Огарева — и в России и за границей (уже после 2-й революции). Конечно, мой указатель должен был устареть. Но до 1906—1907 гг. в нем собрано, кажется, почти все, что написано по-русски, на что и указал Гершензон в своем предисловии к моему указателю. Оригиналы работы в архиве Юрьевского университета.

Когда я был в Москве — огаревской эпохой занимался Некрасова. Я был у нее, но когда она узнала, что я обратился за помощью к Гершензону, она как-то нехотя отнеслась к моим просьбам.⁵ Так что ее советов я не имел... Тогда была еще жива вторая жена Огарева — Н. А. Тучкова, сошедшаяся с Гершеном. Она жила, кажется, недалеко от Москвы. По крайней мере, я знаю, что ее навещали как Некрасова, так и Гершензон.

На последнем курсе университета мне пришлось пробыть два года, из-за беспорядков университет закрывали. Весной 1906 г. я кончил со степенью кандидата славянско-русской филологии. Кажется, нас двое сразу кончили кандидатами: я и Леонид Константинович Ильинский, впоследствии профессор, ка-

жется, Казанского университета. Его имя встречается хотя бы в сборнике статей о Достоевском. Думаю, что некоторые из товарищей подали дополнительно кандидатские работы: разрешалось подавать кандидатские работы дополнительно, в течение года.

Из товарищей упомяну Михаила Михайловича Федорова из Архангельской духовной семинарии: он был впоследствии преподавателем Калужского реального училища; Борзов-Вилков преподавал в Юрьеве. С Семеновым Ивановичем Чупровым я учился вместе 15 лет: 4 года в Духовном училище, 6 лет в семинарии и 5 лет в университете. Он окончил университет годом позже. И потом поступил в Виндавскую женскую гимназию, а я годом раньше в Виндавское реальное училище. Так мы опять сошлись и жили на одной квартире, пока не поженились.

Много интересных эпизодов было во время студенческой жизни — от самых смешных до самых серьезных. Так, надев студенческую фуражку, я все время хотел смотреть, как я выгляжу в ней; а потому, проходя около магазинов, смотрел в окна — чтобы видеть себя в студенческой фуражке. Наверно — мальчишески, но тогда это удовлетворяло меня.

С другой стороны, я в университете пережил первую революцию, сходки, демонстрации, закрытие университета и т. д. Это уже серьезно.

Я был назначен учителем Виндавского реального училища почителем округа Дмитрием Михайловичем Левшиным, хотя я еще не выдержал экзамена на звание учителя среднего учебного заведения. Поэтому я был назначен исправляющим должность. От нас еще требовался экзамен на звание учителя среднего учебного заведения. И я его выдержал в первый год своей службы, для чего приезжал в Юрьев и держал этот экзамен при университете — по русской литературе у профессора Петухова. Тема — «Критика до Белинского». А пробный урок в Юрьевской гимназии. Проходили Карамзина. Мне кажется, что я этот урок провел не блестяще. Но признали достаточно — профессор Петухов и преподаватель Иван Ильич Сахаров. Зато другой урок — объяснительное чтение (басня «Осел и лисица») прошел живо и интересно, о чем много говорил профессор Грунский. Преподавателем был Евгений Иванович Никольский.

Итак, я имел уже два документа: диплом на звание кандидата и свидетельство на звание учителя среднего учебного заведения.

Надо заметить, что наш Юрьевский диплом кандидата равнялся диплому первой степени других университетов, а так называемый «действительный студент» — равнялся диплому II степени других университетов.

В Виндаве я прожил девять лет с 1906 по 1915. Там же в 1908 году я женился на своей бывшей ученице Ине Рудбах, учившейся в 6 и 7 классах в Виндавской женской гимназии, где у меня один год были уроки. <...>

Итак, позади уже беспокойство вступительных экзаменов, валидол под языком, звонки и телеграммы переживающим родителям, уже побывали впервые в дрожжах — в одном случае от волнения, а в другом от холода — руках студбилет и картошка, уже начинают понемногу стираться в памяти однокурсники и школьные учителя, а под «домом» подразумевается комната в общежитии, уже стали известны пять-шесть эстонских слов и начали смутно вырисовываться цели и задачи странного предмета «фольклор», уже прошло весёлое и слегка суматошное посвящение в студенты, — первокурсник — филолог-83 вступил в свои пока не очень большие права.

Как и обычно, первокурсники в этом году приехали в Тарту из разных городов нашей страны. Таллин и Ленинград, Москва и Ульяновск, Киев и Грозный — вот какова география адресов молодых людей, поступивших этим летом на русское отделение филологического

Я б в филологи пошел...

факультета Тартуского университета. Не зря говорится: «Сколько людей, столько и характеров». У всех у них разные интересы, разные вкусы, разные, порой даже противоположные, взгляды, но объединяет их одно — любовь к русскому языку, к русской литературе. Мы обратились к некоторым из них с рядом вопросов: «С какими мыслями и чувствами вы поступали в университет? Какие перемены внесла в ваше настроение учёба? Почему из 850 вузов Советского Союза ваш выбор пал на тартускую «альма матер»? Оправдал ли этот выбор ваши надежды? Ваши предварительные планы?»

Ответы, мнения, высказывания первокурсников были самыми различными. «Я с детства хотела стать учителем, а Тарту оказался ближе всего.» «Я приехала сюда из-за проф. Ю. М. Лотмана, и мне

кажется, я не одна такая — большинство иногородних студентов, а особенно из Москвы и Ленинграда приезжают в Тарту, чтобы изучать историю литературы под руководством этого выдающегося учёного.» «А я узнала про Тартуский университет всего год назад, во время празднования юбилея. Мне так понравилось, что я решила непременно поступить в Тарту. Пока учиться очень интересно. На новую для меня студенческую жизнь накладывается ещё своеобразный дерптский колорит.»

Вообще, курс подобрался хороший, дружный. Сентябрьское пребывание в колхозах Эстонии пошло новичкам только на пользу. Оно сблизило их, помогло раскрыть в будущих сокурсниках новые, необычные черты характера, наметило взаимные симпатии. Но вот пришло время сесть «за парту»,

тут-то и проявился в нынешнем первокурснике современный молодой человек с широтой и разносторонностью его запросов.

«В университете существует масса возможностей для изучения различных языков, но я, пожалуй, начну с арабского.»

«Я хотела бы написать курсовую работу по теме «История декабристского движения» под руководством профессора Ю. М. Лотмана, только я сомневаюсь, возьмёт ли он меня к себе в семинар.»

«Мне очень нравятся лекции И. А. Чернова по фольклору, интересно, наверно, заняться исследованием свадебных обрядов.»

С каждым днём первокурсник всё более вникает в тонкости студенческого быта. Неотъемлемые в речи любого уважающего себя студента слова «содрать», «стипуха», «общага» прочно закрепились в их лексиконе. Уже появились и первые пропуски лекций, и первые вызовы в деканат. Это настораживает, тем более, что впереди у пер-

вокурсников первая (и надеюсь, что не последняя) экзаменационная сессия. «В школе учителя нас знали, и потому многое прощали нам. Как обернётся здесь — не знаю. Я всё-таки немножко боюсь сессии». Ну что ж, это вполне закономерно, ведь страшит именно неизвестность.

Их пока ещё ущемляют в правах — тянут с долгожданным посвящением, не выделяли билетов на мероприятия Дней студента, но без уныния встречают они первые трудности пребывания на новом для себя этапе умственного развития личности. Хочется, чтобы этот этап дал в их жизни только положительные результаты.

Попутного ветра вам, начинающие филологи!

Е. ЮТКЕВИЧ.

Редактор О. КОСТАНДИ

Наш адрес: Юликооли 16, ком. 103-А, тел. 34 11 41. Цена 1 коп.

Заказ 4194. МВ-11537.

Пролетарии
всех
стран,
соединяйтесь!



Орган
парткома,
ректората,
комитета
ЛКСМЭ и
профкома
ТГУ

№ 15 (134)

СРЕДА

28 ДЕКАБРЯ

1983

XXXV

ГОД ИЗДАНИЯ



С НОВЫМ 1984 ГОДОМ!

И в шутку и всерьёз

НАШИ НОВОГОДНИЕ ИНТЕРВЬЮ

В преддверии нового, 1984, года наша газета провела традиционную анкету среди преподавателей университета. Студенты как народ неосведомлённый, да к тому же и занятый, к участию в анжете не допускались.

Итак, отвечающим предлагались следующие вопросы:

1. Следующий год — год Крысы. Ваши ассоциации по этому поводу?
2. В 1984 г. исполняется 400 лет со дня смерти Ивана Грозного и 190 лет со дня основания Одессы. Как связываются эти даты в Вашем сознании, и как они могут повлиять на исход сессии?
3. Будущий год — олимпийский, но, как известно, не только для олимпийцев. Ваши спортивные надежды?
4. Чем бы могла Вас порадовать в наступающем году газета «ТГУ»?

**ВЛАДИМИР ГАРРИЕВИЧ
ФЛЯЙШЕР**, доц. кафедры математического анализа:

1. Не знаю, как ведут себя крысы в Японии, но в известной сказке А. Н. Толстого крыса Шушара выступает весьма активным борцом за прилежную учёбу и примерное поведение некоторых представителей молодёжи, а именно — Буратино. Поэтому наступающий год у меня ассоциируется с дальнейшим повышением успеваемости и укреплением учебной дисциплины наших студентов.

2. В моём сознании эти даты связаны как два очень радостных события в жизни одесситов. Будучи одновременно противником самодержавия и любителем одесского юмора, я разделяю с ними их радость.

3. Откровенно скажу, что, ввиду роста преступности и инфляции в Лос-Анжелесе и его окрестностях, непосредственное участие в летней Олимпиаде-84 в мои планы не входит. С удовольствием запланировал бы переход таллинского «Калева» в высшую лигу по баскетболу, с последующим переименованием его в тартуский, а также победу московского «Спартака» в кубке УЕФА по футболу. Однако это зависит не от меня и даже не от этих команд, а от их соперников.

В мои личные спортивные планы входят регулярный бег от инфаркта по сильно пересечённой местности, иногда переходящий в гонку с преследованием собак, не понимающих оздоровительной роли этого мероприятия, игры в ножной мяч, корзинный мяч и вообще любые игры с мячом, кроме мотоболла, а также бескорыстное участие в «Спортлото» без использования вероятностных методов теории игр, а то не интересно.

4. Больше всего меня радует отсутствие неприятностей. Что касается газеты «ТГУ», то она могла бы порадовать меня своими успехами, чего я ей искренне желаю в новом 1984 году.

МИХАИЛ АРКАДЬЕВИЧ КОТИК, проф. кафедры психологии:

1. Многие психологические исследования проводятся на крысах, поэтому у меня, как у психолога, эти животные отрицательных эмоций не вызывают. Эксперименты,

проводимые на крысах, помогают понять многое из мира человеческих отношений. Ни грядущий год Крысы, ни его символ не связываются у меня с чем-либо неприятным или неудачным.

2. Я отношусь к людям, которые считают, что их успех зависит от них самих, а не от каких-то внешних условий. Что касается экзаменов, то, если студенты будут злоупотреблять бойкими выдумками в стиле одесских коммерсантов, то мне, видимо, придётся применить тиранские методы Ивана Грозного.

3. Тяжёлые виды спорта развиты в нашей стране хорошо, а вот победы в лёгких даются тяжело. Хочется верить в успех советских легкоатлетов и гимнастов на олимпийских играх.

4. Ценность газеты — в её информативности, то есть в предостав-



лении читателю каких-то новых знаний. Хотелось бы видеть на страницах «ТГУ» побольше юмора, а также оригинальности в подаче материала.

ЛАРИСА ИЛЬИНИЧНА ВОЛЬПЕРТ, доц. кафедры зарубежной литературы:

1. В одной немецкой сказке юноша, играя на дудочке, уводит крыс из заповождённого ими города, то есть искусство воздействует и на самые неприятные, наименее эстетизированные существа. В народном сознании присутствует мысль о том, что порядок и гармония возможны только в согласии с прекрасным, — значит, есть светлый выход, значит, и у года Крысы будут свои положительные стороны.

2. Иван Грозный — один из са-

мых мрачных правителей, и смерть его означает конец мрака. Основание Одессы — это начало веселья, ведь Одесса — самый весёлый город в мире. Что же получится, если объединить в голове студента конец мрака и начало веселья? Видимо, последний день сессии.

3. Хотелось бы в 1984 году стать свидетелем рождения нового чемпиона мира по шахматам. Впервые, человечество всегда испытывает потребность в смене, а во вторых, мне как шахматистке импонирует яркий, задорный стиль игры молодого бакинца — Гарри Каспарова.

4. Газете нужен хороший раздел добротного, своего юмора. Причём писать нужно не о чём-то постороннем, а о нас самих. Это сотрудникам газеты по силам. О сатире не говорю, до неё мы пока не доросли.

Х. ВООЛАЙД, декан химфиз. фак-та:

1. Крысы любят влагу. Если нашествие крыс будет продолжаться, то в наших аудиториях, где протекают потолки, скоро будут жить крысы.

2. Я не историк. Может быть, в этом году и исполняются эти даты, вообще их хотелось бы сначала проверить. Никаких особых реакций эти даты у меня не вызывают. (Примечание: За правильность дат редакция несёт особую ответственность. См. «большую советскую энциклопедию».)

3. В связи с олимпийскими играми хотелось бы, чтобы они проходили без всяких афер, чтобы наши спортсмены смогли принять в них достойное участие. Надеюсь, что и эстонские спортсмены покажут себя в грядущей Олимпиаде. А мои личные спортивные надежды — это, чтобы наша команда преподавателей выиграла у команды студентов в баскетбол. Последнее время нам это не удавалось.

4. Все проблемы связаны не с редакцией газеты, а с нами самими. Хорошо бы организовать своевременную доставку газеты и в физкорпус. Для этого физики должны сами больше сотрудничать в газете. А вообще, издание хорошее.

Редакция благодарит всех принявших участие в анкете за искренние и содержательные ответы и поздравляет их, а также других преподавателей и студентов университета с наступающим Новым Годом.



Проблемы гиотобиологии

7—9 декабря в Москве состоялась I Всесоюзная научная конференция «Теоретические и практические проблемы гиотобиологии». Она была организована Всесоюзной академией сельскохозяйственных наук им. Ленина и Академией медицинских наук СССР.

Гиотобиология — сравнительно молодой раздел науки, изучающий микрофлору организма, используя безмикробных животных. Для исследования животные помещаются в специальные лаборатории — изоляторы со стерильным воздухом и подачей стерильной пищи. Подобных животных получают извлечением из матки матери операционным путем и дальнейшим их размножением в стерильных условиях. Наиболее удобны для проведения опытов крысы, белые мыши, поросята и цыплята. Гиотобиотам вводят различные микроорганизмы и сравнивают их реакцию с реакцией на введение микробов нормальным животным. Это позволяет ученым определить значение отдельных представителей нормальной микрофлоры в функциональной деятельности различных органов человека и животных.

В конференции принимали участие микробиологи ТГУ. Заведующий кафедрой микробиологии профессор А. А. Ленцнер, руководивший секцией «Методические вопросы изучения нормальной микрофлоры у гиотобиотов» рассказал о работе конференции.

«Обсуждаемые в Москве проблемы интересны не только для медицины, но и для сельского хозяйства, в частности, для ветеринарии. Будущее животноводства — фермы животных, свободных от патогенной микрофлоры».

Клиническая гиотобиология впервые в СССР была разработана кафедрой детской хирургии II МОЛГМИ им. Пирогова (зав. кафедрой акад. Ю. Ф. Исаков). Для спасения детей с врожденными уродствами (например, с недоразвитием пищевода) необходима операция в первый день их жизни. После операции они помещаются в общий гиотобиологический изолятор со стерильным воздухом определенной температуры и влажности. Стерильная пища подается катетром, введенным через носовую полость. Ребенок находится в изоляторе около двух недель, затем проводят поэтапное заселение его организма микробами. При этом применяются эубиотики — препараты, содержащие представителей микрофлоры человека.

Существуют и местные изоляторы, используемые при поражениях частей тела — например при сильных повреждениях кожного покрова рук. Местные изоляторы имеют ряд преимуществ. Воздух, подающийся под давлением, предотвращает отеки, нарушения кровообращения. Возможно, визуальные наблюдения за заживлением. Перевязок не требуется, а значит, снимаются условия термостата, не причиняется лишняя боль и не травмируется рана. Экономится

перевязочный материал. Сведено до минимума введение антибиотиков.

Предполагается селективная де-контamination организма — снижение в микрофлоре содержания возможных аэробных условнопатогенных микроорганизмов путем введения антибиотиков и поддержка нормальной микрофлоры эубиотиками. Достигаются следующие эффекты: шадится микрофлора, происходит ее усиление и сводится до минимума роль микрофлоры как источника возбудителей эндоинфекций.

В Советском Союзе ведущей лабораторией гиотобиологии по медицинской линии является соответствующая лаборатория Института эпидемиологии и микробиологии им. Н. Ф. Гамалея АМИ (зав. лабораторией проф. О. В. Чахаева). Более десяти лет проводятся совместные исследования по договору научного сотрудничества, подписанного кафедрой микробиологии ТГУ, лабораторией экологии НИИ общей и молекулярной патологии (зав. лабораторией Х. П. Ленцнер) и лабораторией гиотобиологии ИЭМ им. Гамалея.

Сотрудниками нашей кафедры и лаборатории были представлены на конференции 3 доклада: «Лактофлора животного организма и ее защитная функция» (А. А. Ленцнер), «Транслокация микроорганизмов из желудочно-кишечного тракта в кровяное русло у облученных конвенциональных и ассоциированных безмикробных мышей» (М. Э. Микельсаар, М. Э. Тюрри, Л. Н. Вытрищак, А. А. Ленцнер) и «Методические вопросы изучения роли адгезии в колонизирующей способности микроорганизмов» (В. И. Брилис, Т. А. Брилене, А. А. Левков, Х. А. Ленцнер, А. А. Ленцнер). Многие участники исследований — молодые ученые, недавние выпускники из СНО университета.

Прошедшая конференция — первое подведение итогов проделанной в области изучения гиотобиологии работы. В дальнейшем предполагается проведение конференций раз в 3—4 года.»

М. САХАЛОВА



Первая сессия...



НОМО RIDENS

Так уж сложилось, что человека называют то «умелым», то «разумным». Представляется, что в психологии начинает распространяться определение «человек смеющийся», потому что юмор и шутка все чаще попадают в разряд серьезных тем научных исследований. Можно, конечно, спросить: стоит ли заниматься такой на первый взгляд второстепенной проблемой? Стоит, так как для психологии второстепенных проблем не существует.

Итак, что такое юмор? Наиболее приемлемое определение звучит следующим образом: юмор — это стимул, который повышает физиологическую активацию и может ее быстро погасить. Другими словами, есть нечто, что нас возбуждает и одновременно разрушает или понижает это возбуждение. В юморе очень важно, как повышается физиологическая активация. Подавляющее большинство материала, называемого юмором, включает в себя противоречия. Противоречия между поведением героя и требованием ситуации, противоречия в чертах характера персонажа, противоречия между формой выражения и содержанием и т. д. Если коротко, смешно то, что нарушает наши привычные нормы. Хороший юморист обычно конструирует ситуацию, в которой противоречия встречаются на каждом шагу. При этом значимо наличие развязки. Разрешение противоречия зависит от понимания читателя или зрителя, в чем оно заключается. Считается, что именно этот момент и вызывает смех. Одновременно смех — освобождение человека от возбуждения.

Для психологии значимо то, что смех является одним из механизмов поведения, дающим возможность человеку как бы регулировать критические ситуации. Следует ли отсюда, что в юмористической форме можно выразить то, что в данной социальной среде не разрешено выражать? Действительно, с точки зрения психологии общения выясняется, что шутка является одной из форм выражения в ситуации общения агрессивности, сексуальности или несогласия. Иными словами, юмор как бы «одежда», в которую мы наряжаем свои «обнаженные» обиды или за-

мечания. Человек, владеющий таким «искусством переодевания», располагает большими возможностями для выражения своей точки зрения в форме, не вызывающей со стороны слушателей прямой негативной реакции. Но, видимо, должно быть какая-то причина, почему одни люди умеют шутить, а другие нет.

Как показывают результаты исследований, такое умение складывается в детском возрасте. Точнее, если у ребенка нет возможности выразить например, свою агрессивность или проявить себя с какой-либо другой стороны, он вынужден в столкновении с жизнью приобретать навыки подобного «искусства переодевания». Зарубежные психологические исследования показывают, что большинство юмористов воспитывались очень строгими родителями. При этом вынуждены прибегать к юмору именно мальчики, потому что они наиболее восприимчивы к условиям социальной среды. Само собой, умение шутить еще не значит понимания шутки и наоборот. Но психология показала, что связь здесь все же есть, и она основывается на уровне общего развития человека. Почему? Ответ на этот вопрос, представляется, связан с умением понимать противоречия и их интерпретировать. Человек с чувством юмора, благодаря широкому знанию о мире, может сам видеть и конструировать противоречия, которые отражают явления вокруг нас.

Невозможно, к сожалению, в короткой статье подробно раскрыть все стороны этой сложной психологической сферы. Это потребовало бы и раскрытия большого количества понятий психологии. Помимо всего, раскрытие механизмов юмора было бы неэтично по отношению к людям, для которых занятие им стало профессией. Здесь нет ничего удивительного, вряд ли кто-нибудь по-настоящему восхищался бы искусством юмориста, если бы за смехом увидел настоящие слезы, которые тот не хотел показывать. Будем же благодарны тем, кто может внести смех в нашу жизнь, не показав его действительную цену. Ave, Homo Ridens!

А. ПУЛЬВЕР

Инструкция для читателя научных статей

Во всех основных разделах современной научной работы — во введении, изложении экспериментальных результатов и т. д. — встречаются традиционные, общеупотребительные выражения. Ниже мы раскрываем их тайный смысл (в скобках).

ВВЕДЕНИЕ.

«Хорошо известно, что...» (Я не удосужился найти ссылку на работу, в которой об этом было сказано первый раз).

«Имеет огромное теоретическое и практическое значение» (Мне лично это кажется интересным).

«Поскольку не удалось ответить сразу на все эти вопросы...» (Эксперимент провалился, но печатную работу я все же сделаю).

«Был развит новый подход...» (Бенджамин Ф. Мейснер использовал этот подход по меньшей мере 30 лет тому назад).

«Сначала изложим теорию...» (Все выкладки, которые я успел сделать вчера вечером).

«Очевидно...» (Я этого не проверил, но...)

«Эта работа была выполнена четыре года тому назад...» (Нового материала для доклада у меня не было, а поехать на конференцию очень хотелось).

ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ.

«При создании этой установки мы рассчитывали получить следующие характеристики...»

(Такие характеристики получились случайно, когда нам удалось, наконец, заставить установку начать работать).

«Поставленной цели мы добились...» (с серийными образцами вышли кое-какие неприятности, но экспериментальный прототип работает прекрасно).

«Был выбран сплав висмута со свинцом, поскольку именно для него ожидаемый эффект должен был проявиться отчетливо» (Другого сплава у нас вообще не было).

«...прямым методом...» (с помощью грубой силы).

«Для детального анализа мы выбрали три образца». (Результаты,

И. О. АНОНИМ

Вместо предисловия

Предлагаю Вам два стиха. Хотите — печатайте, нет — положите, пожалуйста, на место.

Л. А.*****

Я не люблю. Я не люблю.
А лишь жалею, все жалею.
Тебя — печальную зарю
Тебя — весеннюю аллею,
Упавший на воду листок,
Звезду, одну в большой вселенной,
Пустынен сад и одинокий,
И нет в нем ласки вдохновенной.
Мелодия дождя проста,
И ветер тихо треплет ветки,

Поверь, душа моя пуста,
Прости, в ней увлеченья редки.
Прости за то, что не люблю,
Ведь право, ты достойней многих,
Но не прикажешь ноябрю,
Не переделаешь дороги.
Узнать другому суждено
Цветы любви и вздохи страсти.
А мне... наверно, не дано.
Прости. Прощай. Желаю счастья.



В лесу родилась елочка НОВОГОДНЕЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

«В лесу родилась ёлочка,
в лесу она росла.
Зимой и летом стройная,
зелёная была.»

Всем вам, наверно, с юных лет знакомые простые и немудрящие слова трогательной детской песенки. Но немногим известен тот факт, что в нашем университете в течение ряда лет проводились глубокие и всесторонние исследования проблем, которые затрагиваются в данной песне. И вот долгожданный новогодний подарок: редакция получила известие о том, что исследования успешно завершены. В будущем году в Якутске, Черновцах и Рио-де-Жанейро начнется одновременное издание многотомного «Отчёта Смешанной академической комиссии по изучению Елочек» (сокращённо — ОСЕЛ), а пока с любезного разрешения председателя комиссии, доктора дубоведческих наук, лауреата международной премии «Золотой баобаб» Бориса Мерлина мы публикуем важнейшие выводы важнейших научных разысканий по важнейшей мировой проблеме современности.

«Предметом проведенного исследования служила Елочка, представлявшая собой:

- а) субъект произрастания и объект действий мужичка (см. ниже), выраженный сущестительным нарицательным, неодушевленным, II склонения, женского рода, уменьшительно-ласкательным, в форме единственного числа, именительного, и винительного падежей;
- б) геометрическое тело неправильной, но близкой к конусоидальной, формы;
- в) реально существующую в момент времени Т материальную точку, древесной консистенции, находящуюся в состоянии устойчивого равновесия, обладающую известной массой, плотностью, электропроводностью и температурой кипения;
- г) юридическое лицо, обладающее личной собственностью в виде



рис. С. ЯЦКОВИЧА

земельного надела; социальное происхождение — из простых;

- д) один из ценнейших источников сырья в народном хозяйстве, а также, в последнюю декаду IV квартала, — средство увеличения статьи доходов в бюджете мужичков в среднем на 16,7%.

В результате проведенных экспериментов было установлено, что мужичок/класс млекопитающих, отряд приматов, вид — алкогомолосапиенс/злостно нарушил экологическое равновесие биосферы планеты Земля в районе Среднесибирского плоскогорья, срубив опытный экземпляр ёлочки «под самый корешок». При этом он посредством топора разрушил межмолекулярные связи ствола ёлочки, чем вывел её из состояния устойчивого равновесия, и, погрузив её на личный транспорт (розвальни типа «Дровни деревенские», ГОСТ-1268 г. н. э., № 13-13 МУЖ), вывез из данного лесного массива в направлении города Бердичев, где по имеющимся проверенным сведениям продал её по заранее условленной цене воспитательнице детского сада № 8. Полученные государственные казначейские билеты он реализовал в торговой сети, приобретя на них бутылку водки «Пшеничная» (2 шт.). В целях наиболее полных и точных результатов эксперимент повторялся 47 раз. Выявлен новый, суперпрогрессивный способ преобразования древесной продукции в спирт и изделия на его основе. Выяснены также причины массовой зимней миграции мужичков в леса Подмосковья и Подленинградья. Стало известно, что, руководствуясь инстинктами предков, мужички в конце декабря совершают ежеднев-

ные путешествия по маршруту «лес — рынок — магазин — лес», причём траектория их движения на первом этапе представляет собой две параллельные прямые, на втором — прямую и на третьем — кривую, являющуюся графическим изображением функции

$$Y = \frac{12 \times 40^\circ}{3} (\times).$$

По свидетельствам медицинских экспертов, в предновогодние дни учащаются случаи поступления в клиники мужичков с циррозом печени, обморожениями верхних и нижних конечностей, а также с характерными травмами черепной коробки, полученными при ударе по голове твёрдым и колющим предметом, обычно ёлкой.

Доказано положительное влияние поставки мужичками ёлочек на решение топливно-энергетической проблемы в отдельных районах земного шара, на поднятие эмоционального состояния лиц младшего и среднего школьного возраста и на частоту появления фольклорного персонажа Дед-Мороз (Санта-Клаус, Пер-Ноэль) в детских дошкольных учреждениях и в квартирах отдельных граждан.

В целом наблюдение взаимоотношений в паре «мужичок — ёлочка» дало импульс к изучению взаимоотношений в коллективах «продавец — покупатель» и «три мужичка».

Редакция благодарит авторский коллектив учёных за предоставленные права первой публикации и желает ему в будущем году дальнейших творческих успехов.

По материалам
«Елового вестника»
М. КОССИНГ

полученные на остальных двадцати образцах, не лезли ни в какие ворота).

«...был случайно слегка поврежден во время работы...» (Уронили на пол) «...обращались с исключительной осторожностью...» (не уронили на пол) «Автоматическое устройство...» (Имеет выключатель).

ИЗЛОЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.

«Типичные результаты приведены, но...» (приведены лучшие результаты).

«Хотя при репродуцировании детали были искажены, на исходной микрофотографии ясно видно...» (На исходной микрофотографии видно то же самое).

«Ясно, что требуется большая дополнительная работа, прежде чем мы поймем...» (Я этого не понимаю).

«Наиболее надежные результаты были получены Джонсом...» (Это мой дипломник).

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.

«На этот счет существует единодушное мнение...» (Я знаю ещё двух ребят, которые придерживаются того же мнения).

«Можно поспорить с тем, что...» (Я сам придумал это возражение, потому что на него у меня есть хороший ответ).

«Наше исследование показало перспективность этого подхода...» (Ничего пока не получилось, но мы хотим, чтобы правительство отпустило нужные средства).

БЛАГОДАРНОСТИ

«Я благодарен Джону Смитсу за помощь в экспериментах и Джону Брауну за ценное обсуждение» (Смит получил все результаты, а Браун объяснил, что они значат).



... Последние сессии

Редактор О. КОСТАНДИ

Наш адрес: Юликооп 16, ком. 103-А,
Тел. 34 11 41
Цена 1 коп.
Заказ 4424. МВ-10660.