

1-A-1339
Sundeksemplar
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ЭСТОНСКОЙ ССР

Программы начальных и средних школ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Д.Л.
НИМ.
ЯЗЫ
эле

ДЛЯ ЭСТОНСКИХ ШКОЛ
на 1949—1950 учебный год

РК
„PEDAGOOGILINE KIRJANDUS“
TALLINN 1949

РУССКИЙ ЯЗЫК

(II—IV и V КЛАССЫ)

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Учащиеся, оканчивающие начальную школу (4 класса), должны получить запас русских слов, позволяющий им понимать простую разговорную речь, излагать на русском языке знакомые им явления из окружающей жизни, владеть элементарными навыками чтения и письма по-русски».

Так определяется объём знаний и навыков по русскому языку для учащихся начальных школ национальных республик и областей постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 13 марта 1938 г. «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей».

Настоящая программа по русскому языку составлена в строгом соответствии с указанными требованиями.

Программа имеет три раздела: 1) развитие речи, 2) чтение, 3) письмо и элементы грамматики. Указанные разделы мыслятся лишь как отдельные стороны изучения русского языка, следовательно, вся работа по чтению и разговорной речи, письму и грамматике должна идти параллельно и взаимосвязанно, так, чтобы одно помогало другому, причём ведущим разделом является развитие самостоятельной русской речи учащихся.

Развитие речи. В разделе развития речи программой предусматривается: систематическое накопление определённого запаса русских слов; приобретение учащимися навыков составления фраз из этих слов; умение правильно строить русское предложение из 3—5 слов, употребляя для этого

нужные грамматические формы изменяемых слов; умение связно, несколькими предложениями, изложить по-русски знакомое явление из окружающей жизни или содержание прочитанного по учебнику рассказа. Иначе говоря, в пределах усвоенного словаря учащиеся, оканчивающие начальную школу (4 класса), должны не только понимать простую русскую речь, но и самостоятельно пользоваться ею практически.

Запас русских слов для прочного усвоения их учащимися по отдельным годам обучения определяется программой в следующем объёме:

для II класса	—	до 400 слов
» III	»	— 600—700 »
» IV(V)	»	— 700—800 »

Всего, таким образом, ученик, оканчивающий начальную школу, должен иметь в своём словарном запасе 1700—1900 русских слов.

При этом количество слов считается лексически, т. е. за отдельное слово считается только начальная его форма, помещаемая в словарях, а грамматические формы его изменения за отдельные слова не считаются. Например, «рука», «рукой», «руки», «руками» — одно слово. Но «приезд», «переезд», «отъезд» — разные слова.

Качественный состав словаря, т. е. какие именно слова усваиваются учащимися начальной школы на каждом году обучения, определяется тематикой бесед, картинками и текстами учебников по каждому классу. Программой указываются, прежде всего, темы из окружающей жизни; жизнь и занятия учащихся в школе и дома, детский коллектив, игры, семья, двор и сад, домашние и дикие животные и птицы, времена года, пионерский лагерь, школьные экскурсии, жизнь и труд в городе и деревне, революционные праздники, Советская Армия, труд и отдых, культурные развлечения и т. д. Применительно к этой тематике даётся материал в текстах и иллюстрациях учебников с добавлением некоторого количества литературно-художественных произведений или отрывков из них, в большинстве случаев на те же темы. Все новые русские слова должны быть учащимися не только услышаны, сказаны или прочитаны, но и

записаны, для чего программой предусмотрены и указаны для каждого класса специальные работы по составлению и ведению словарей. Нужно добиваться того, чтобы учащиеся не только понимали эти слова при чтении или слушании, но и могли самостоятельно пользоваться ими в своей речи — устной и письменной.

Слова должны усваиваться и накапливаться учащимися не разрозненно, а в связной речи, в фразе, в коротком связном тексте. Для этого учащиеся должны приобрести некоторые практические навыки и умение пользоваться формами слов, т. е. изменять их, когда и как надо по смыслу («Ученик писал» — «Ученица писала» — «Ученики писали»). Для этого потребуется также усвоить некоторое количество служебных и связочных слов (предлоги, союзы, частицы).

Исключительно важное значение программа придает тому, чтобы все русские слова усваивались учащимися в правильном их произношении и с правильными ударениями, для чего необходимо обеспечить достаточное количество практических упражнений. Необходимо также обеспечить достаточную для прочного усвоения повторяемость изучаемых слов (не менее 8—10 раз) в разговоре, а затем в чтении и письме.

Типы предложений, построение которых учащимися должно быть практически усвоено, указываются в программе отдельно для каждого класса. При этом, в целях облегчения работы по составлению предложений, программа предусматривает усвоение учащимися отдельных грамматических форм изменяемых слов (единственное и множественное число, мужской, женский и средний род, времена глагола, падежные формы), а также наиболее употребительных связочных слов с использованием некоторых грамматических терминов (предложение, подлежащее, сказуемое и др.).

Чтение. Чтение, наряду с работой по развитию речи, имеет весьма важное значение для усвоения учащимися русского языка. Читая по-русски, учащиеся будут усваивать новые слова и формы слов, предложения, связную русскую речь. Чтение является важнейшим приёмом, при помощи которого у учащихся накапливаются и закрепляются знания по русскому языку. Поэтому программа отводит чтению видное место среди других занятий.

Во II—IV классах учащиеся должны приобрести элементарные, но прочные навыки чтения по-русски. Прежде всего они должны усвоить (конечно, при условии полного понимания) самую технику чтения — его правильность, беглость, элементарную выразительность.

В этот период читаются, как правило, только такие тексты, которые предварительно проработаны лексически, т. е. состоят из таких слов, значение которых учащиеся предварительно усвоили на разговорных уроках, или из бесед по картинкам, или на экскурсиях, или на предыдущих уроках чтения, или, наконец, во время вступительной беседы перед чтением данного текста. Поэтому количество новых слов в предлагаемом для чтения тексте должно быть строго ограничено возможностью их усвоения на данном уроке. На уроках чтения большое внимание следует уделить усвоению учащимися правильного произношения русских слов.

Усвоение учащимися техники чтения должно явиться основой для привития им навыков самостоятельного чтения по-русски. В этих целях программа предусматривает не только чтение вслух в классе и под руководством учителя, но и чтение про себя, сначала в классе, а затем и дома, а также ряд работ и упражнений, ведущих к самостоятельному восприятию читаемых текстов (ответы на вопросы, словарная работа, пересказ прочитанного и т. д.). Все эти приёмы и упражнения, проводимые сначала в классе, должны помочь учащимся приобрести навык самостоятельного чтения доступного по словарю и содержанию русского текста.

Письмо. Письмо по-русски в начальной школе преследует практические цели. Письменные упражнения идут одновременно с усвоением русского букваря; они проводятся в связи с чтением, списыванием, записью вопросов, ведением тематических словарей и т. д.; они практикуются и в связи с устной разговорной речью или беседой по картинке. Письмо должно, таким образом, как бы цементировать все занятия по русскому языку, закреплять усвоение и прививать учащимся навыки самостоятельного орфографически грамотного письма.

Элементы грамматики. В программе III—IV классов третий раздел озаглавлен: «Письмо и элементы грамма-

тики». Элементы грамматики привлекаются здесь в виде использования некоторых грамматических терминов в чисто практических целях — облегчения работы по построению предложений или усвоению отдельных правил правописания. При этом привлекаются только самые необходимые термины и понятия, как: слово, слог, звук, буква, предложение, подлежащее, сказуемое, число, время, род (название падежей не даётся); из частей речи в программе указаны: имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог, местоимение. Грамматические понятия и термины усваиваются учащимися на уроках родного языка, эти их знания и нужно использовать при сообщении сведений по русской грамматике, просто ссылаясь, где это возможно, на соответствующие термины и факты грамматики родного языка. Грамматических определений на русском языке (что такое предложение, подлежащее, сказуемое и т. д.) в нерусской начальной школе не даётся.

Распределение учебного времени между занятиями по развитию устной речи, чтению и письму рекомендуется, примерно, в следующих соотношениях:

а) II класс. Добукварные занятия (предварительный устный курс) 18—20 час., прохождение русского букваря 40—50 час., в дальнейшем разговор (устная речь), чтение и письмо (с элементами правописания и грамматики) должны занимать приблизительно одинаковое количество времени; здесь обычно будут смешанные уроки, — разговора, чтения и письма.

б) III и IV классы. Разговорная речь, чтение и письмо (с элементами грамматики) в III и IV классах также потребуют примерно одинакового внимания в смысле отводимого на эти разделы времени и будут иметь место на каждом уроке русского языка.

В IV (V) классе могут быть, однако, и отдельные уроки разговора (например, беседа по картинке, рассказывание), чтения или письма.

Само собой разумеется, что указанные соотношения при распределении учебного времени на занятия по развитию устной речи, чтению и письму не следует понимать механически, как распределение этих занятий по урокам или как распределение каждого урока на три равные части.

Никогда не нужно забывать, что чтение, письмо и развитие речи — не особые изолированные отделы, а тесно связанные между собой моменты или отдельные стороны изучения русского языка. Всю работу надо строить так, чтобы чтение помогало развитию речи и письму, письмо закрепляло бы результаты чтения или беседы и т. д. Поэтому программа предусматривает постоянную и тесную связь между чтением, письмом и развитием речи.

ЗАМЕЧАНИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ОТДЕЛЬНЫМ КЛАССАМ

II класс (1 год обучения)

В первом полугодии обучению русской грамоте должен предшествовать предварительный устный курс или добукварные занятия (18—20 час.).

Задача добукварных занятий — привитие учащимся навыков слушания и понимания русской речи, усвоение ими правильного произношения русских слов и накопление некоторого запаса слов, на котором можно было бы строить обучение русской грамоте применительно к аналитико-синтетическому звуковому методу (уметь разлагать слова на звуки по слуху, выделять тот или иной звук, отличать его от других звуков, сказать знакомое слово с этим звуком и т. д.).

Эти добукварные занятия ведутся путём бесед с использованием предметов классной обстановки, картинок, лото, плакатов и т. п., т. е. на конкретном материале, доступном пониманию детей.

Уже на этих уроках нужно учить учеников связывать слова в фразы (вопрос — ответ), т. е. усваивать русскую речь, а не отдельные слова.

Особенное внимание во время добукварных занятий должно быть обращено на правильное произношение усваиваемых русских слов. Усвоение слов с трудными звуками и звукосочетаниями потребует в отдельных случаях специальных упражнений.

Затем следует усвоение русской грамоты, на что отводится 40—50 час. Усвоение звуков и букв русской азбуки должно быть основательным и прочным, так как эти первые знания и навыки будут фундаментом для всего дальнейшего. Поэтому с усвоением русской грамоты не следует особенно спешить. Надо, чтобы, помимо усвоения звуков и правильного чтения простейших слов и фраз, ученики усвоили за этот период правильное каллиграфическое написание всех русских букв (прописных и строчных) и могли свободно и правильно (без отрыва руки) писать слова и короткие фразы.

Разговорные уроки продолжаютя и во время усвоения русской грамоты. Их цель в основном остается прежней — расширение запаса слов и навыка пользования ими. За этот период ученики должны усвоить ещё, как указано в программе, 100—120 новых слов, считая в том числе и слова, усваиваемые по букварю. Кроме того, в это же время программой рекомендуется заучивать наизусть коротенькие стихотворения (4—6 строк), лозунги со слуха и по учебнику.

Количество часов, отводимое по программе на добукварные занятия и букварный период, следует распределять с учётом того, как методически целесообразно спланировать эти занятия, применительно к особенностям родного языка учащихся и специфическим трудностям усвоения ими русского языка. Поэтому, например, в отдельных случаях возможно некоторое сокращение букварного периода и, соответственно, расширение добукварных занятий.

Во втором полугодии основное внимание должно быть направлено на укрепление и качественное улучшение навыка чтения. В связи с чтением рекомендуются и некоторые работы по развитию речи: ответы на вопросы словами прочитанного текста, заучивание наизусть прочитанных маленьких стихотворений и лозунгов.

Развитие речи, кроме того, осуществляется и в специальных беседах на темы, указанные в программе, в беседах по картинкам, в играх, экскурсиях.

Запас слов (вместе с ранее усвоенными словами) должен расширяться до 400, параллельно должно возрастать и умение пользоваться этими словами в речи и при письме.

Письмо за этот период будет состоять главным образом в списывании (с доски или учебника), причём списывать

рекомендуется уже не только слова или предложения, но и короткие связные тексты (3—5 предложений).

Кроме того, в это время должно практиковаться уже и письмо по слуху с предварительным звуковыми буквенным анализом соответствующих слов.

В конце года от ученика требуется умение самостоятельно писать нужные слова, в том числе умение написать по-русски своё имя и фамилию.

III класс (2 год обучения)

В III классе продолжается работа по улучшению и закреплению техники чтения. Хорошо с этой целью в начале года перечитать наиболее интересный материал из прочитанного во II классе, а затем уже переходить к новому. Полезно провести также ряд специальных упражнений в чтении с трудными звуками по таблицам, плакатам и специально подобранным текстам.

Чтение в III классе сопровождается вопросами, на которые ученик должен давать ответы, а затем пересказом прочитанного, сначала по вопросам, а потом и без них. Следовательно, от ученика в III классе требуется самостоятельная связная русская речь из нескольких предложений.

Беседы по картинкам и заучивание наизусть проводятся так же, как и во втором полугодии II класса, только на постепенно усложняющемся материале.

По развитию речи, кроме бесед и заучивания отдельных слов в связи с чтением и рассказыванием по картинкам, ведутся специальные работы: упражнения на правильное построение простых предложений и словарные работы по подбору и группировке слов (слова, обозначающие предметы, действия и качества предметов).

Типы предложений из 2, 3 и 4 слов, построение которых должно быть практически усвоено учащимися в III классе, указаны в программе. Порядок усвоения того или иного типа предложения может быть в отдельных случаях видоизменён в зависимости от того, к какому строю предложений аналогичного типа учащиеся больше привыкли в родном языке, причём, конечно, наиболее целесообразно будет путь от более привычного и известного к менее привычному и неизвестному.

Так, в одних случаях, после усвоения обычного типа простого предложения из двух слов («мальчик рисует»), переходят к типу предложений из трёх слов с прямым дополнением («мальчик рисует шар»); в других случаях может оказаться более доступным переход к предложению из двух же слов, но с различием рода сказуемого («мальчик писал», «девочка писала»). Во всяком случае следует наблюдать, чтобы переход от одного типа предложений к другому типу совершался не ранее того, как учащиеся прочно усвоят практику построения предложения данного типа.

Письмо. В III классе при помощи письма закрепляется материал чтения и укрепляются навыки в правильном составлении таких простых предложений, типы которых указаны в программе.

Кроме того, письмо должно закреплять орфографическое усвоение тех слов, которые будут подбираться и группироваться по отдельным признакам (название предметов, их качеств и действий), как указано в программе.

Имеются в программе для III класса и специальные орфографические требования, которые ученики должны научиться выполнять сознательно,—это перенос части слова при письме, правописание *ь* в качестве смягчающего знака, различие *и* и *й*, употребление *э* в начале слова и др., а также знакомство с терминами: предложение, подлежащее, сказуемое и др.

Указанные орфографические навыки приобретаются учащимися практическим путём (с достаточным количеством повторений), а не путём заучивания правил на русском языке; грамматические же термины усваиваются путём ссылки на соответствующие термины родного языка учащихся, поскольку обозначенные ими понятия в том и другом языке совпадают.

IV и V классы (3 год обучения)

Занятия в IV—V классах должны суммировать и закрепить те знания и навыки, которые приобретены учащимися в предшествующих классах, а также расширить и углубить их.

После краткого повторения пройденного в III (IV) классе продолжается работа по чтению, развитию речи и письму, как это указано в программе. В IV—V классах могут быть

уже отдельные уроки чтения, развития речи (рассказывание по картинкам, рассказывание о себе, о своей жизни и т. п.) и письма в связи с укреплением орфографических навыков; могут быть и смешанные уроки прежнего типа.

Основное внимание переносится на практику построения связной речи (коллективное составление плана, рассказывание по плану, по картинке, запись связных отрывков по памяти, со слуха, с книги).

При занятиях письмом прибавляются требования правильного употребления некоторых наиболее трудных для правописания букв с тем, чтобы учащиеся могли практиковаться в правильном написании слов с этими буквами не только при списывании, но и при самостоятельном письме. Попутно должна идти практика в составлении и написании учащимися коротких простых предложений (в 3—4 слова) на русском языке, а равно и словарная работа с использованием словарей — печатных и самостоятельно составленных.

Чтение (по учебнику) должно удовлетворять требованиям, предъявляемым программой (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Практикуется самостоятельное чтение про себя с умением ответить на вопросы и пересказать прочитанное. Расширяется практика использования словарей при чтении.

По развитию речи в IV—V классах ставится задача накопления 700—800 новых слов с умением использовать их в разговоре и письме. Таким образом, к концу пребывания в IV—V классах учащийся должен иметь в своём пользовании до 1700—1900 русских слов и необходимое минимальное количество их форм в связной речи.

Письмо, как и раньше, играет практическую роль — закрепление написаний усвоенных слов, их форм и самостоятельное письмо с употреблением этих слов и форм.

Элементы грамматики. Для более быстрого и прочного усвоения основ правильного построения русской речи, для усвоения и укрепления определённых программой орфографических навыков необходимо и полезно прибегать к использованию некоторых грамматических сведений в объёме, указанном программой. Нужно иметь при этом ввиду, что грамматические сведения привлекаются лишь в

служебных, практических, целях там, где они помогают более быстрому и правильному усвоению того или иного факта русского языка.

ПРОГРАММА

ВТОРОЙ КЛАСС

(I год обучения русскому языку, 165 часов)

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

1. Предварительный устный курс (18—20 час.)

Усвоение слов и простейших фраз.

Правильное произношение усвоенных слов.

Умение ответить на простой вопрос (в пределах усвоенных слов).

Накопление первоначального запаса слов (80—100), примерно, на следующие темы: учебные предметы, классная обстановка, одежда, части тела, семья, счёт до 10 и т. п.

Усвоение необходимых для построения фразы слов: *это, что, кто, вот, тут, там, где, да, нет, и, или.*

2. Прохождение русского букваря (40—50 час.)

Звуковые упражнения, деление речи на слова, слов на слоги, выделение звуков по слуху.

Составление слов из букв разрезной азбуки и чтение их с предварительным слоговым и звуковым анализом.

Чтение по букварю.

Упражнение в правильном произношении слов с трудными звуками.

Письмо букв, строчным и заглавных, слов и коротких предложений в связи с прохождением букваря.

Правильное, чёткое списывание рукописных текстов (слов и коротких предложений) с предварительным анализом. Заглавная буква в начале предложений, после точки и в именах людей.

Расширение запаса слов и простейших фраз на уроках устной речи. Накопление от 100 до 120 новых слов.

Беседы об окружающих предметах по картинкам и по материалу букваря.

Заучивание наизусть коротеньких стихотворений (4—6 строк), отдельных фраз и лозунгов со слуха и по букварю.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

1. Развитие речи

Умение слушать, понимать и усваивать русскую речь в коротких фразах из знакомых слов.

Правильное произношение слов и простейших фраз с этими словами. Заучивание наизусть со слов учителя или по книге небольших стихотворений (6—8 строк), лозунгов.

Умение давать полный ответ на поставленный вопрос: — Что делает Петя? — Петя рисует.

Умение самостоятельно построить фразу из 2—3 слов:

1. Из двух слов: Ученик читает. Трактор пашет. (Вопросы: кто? — ученик; что? — трактор; что делает? — читает, пашет).

2. Из двух слов с употреблением личных местоимений: Я читаю. Ты читаешь. Он читает. Она читает.

3. Из двух слов: Мальчик читал. Девочка читала.

4. Из трёх слов: Ученик пишет письмо. Мальчик рисует шар. (Вопросы: кто? — ученик, мальчик; что делает? — пишет, рисует; пишет что? рисует что — пишет письмо, рисует шар.)

5. Из трёх слов: Ученик пишет пером. (Вопросы: кто? — ученик; что делает? — пишет; пишет чем? — пером.)

6. Из трёх слов с предлогами: *в, на, у*, когда эти предлоги обозначают место: Книга лежит на столе. Книга лежит в столе. Ученик стоит у доски. (Вопросы: что? — книга; лежит где? — лежит на столе.)

Умение задавать вопросы, употребляя слова: *кто? что? где? куда? когда?*

Расширение запаса слов (всего вместе с усвоенными ранее до 400 слов) в связи с чтением и беседами по картинкам и о предметах.

Примерные темы для бесед и разговорных уроков: жизнь и работа ученика в школе, школьный коллектив, пионеры,

игры, домашние занятия, семья, двор и сад, домашние и дикие животные, птицы и т. д.

2. Чтение

Осмысленное, правильное (без искажения звуков и слов) плавное чтение текста по учебнику с наблюдением ударений и остановок на точке и вопросительном знаке.

Правильное чтение слов с трудными звуками.

Ответы словами текста на вопросы по содержанию прочитанного. Соблюдение правильных интонаций при вопросе и ответе.

Материал для чтения. Материалом для чтения после букваря могут служить короткие статейки, рассказы, небольшие стихотворения, тексты песен, пересказы сказок и басен. Весь этот материал должен состоять из фраз того типа, который уже усвоен учениками, и из слов, знакомых им из устных бесед.

3. Письмо

Правильное, чёткое и чистое списывание слов и коротких предложений с доски, с таблиц и с книги. Списывание после предварительного анализа маленьких связанных текстов из знакомых слов.

Письмо по слуху отдельных слов, в которых произношение не расходится с написанием, и коротких предложений, составленных из этих слов (без предлогов и союзов).

Умение написать своё имя, фамилию. Заглавная буква в начале письма, после точки, в именах и фамилиях.

ТРЕТИЙ КЛАСС

(II год обучения, 196 часов)

1. Развитие речи

Разговорные уроки и беседы на темы из окружающей жизни: школьная жизнь, экскурсия, игры, пионерский лагерь, времена года, домашние и дикие животные и птицы, жизнь в семье, домашняя обстановка, жизнь и труд в городе и деревне, революционные праздники, Советская Армия.

Беседы по картинкам. Изложение содержания несложной картины по вопросам учителя.

Составление подписей под картинками.

Беседы по прочитанному (ответы на вопросы, пересказ небольшого рассказа). Чтение наизусть стихотворений, загадок, песен.

Навыки правильного построения предложений из 2, 3, 4 слов

1. Из подлежащего и сказуемого (предмет и его действие): Мальчик рисует.

2. Из подлежащего, сказуемого и слов на вопросы: *что?* или *кого?* (предмет, его действие и предмет, на который направлено действие). Мальчик рисует самолёт. Девочка держит книгу.

3. Из подлежащего, сказуемого и слов на вопросы: *когда?* *где?* *куда?* *как?* — Мальчик читает в классе. Ученик идёт домой. Ученик читает громко.

4. Из подлежащего и сказуемого-глагола в прошедшем времени: Мальчик читал. Девочка читала.

5. Из подлежащего, сказуемого и слов на вопросы: *кого?* *чего?* *кому?* *чему?* — и на те же вопросы с предлогами: *у кого?* *к кому?* и др.

6. Из подлежащего и сказуемого в единственном и во множественном числе: Мальчик читал. Мальчики читали. Девочка читала. Девочки читали.

7. Из подлежащего, сказуемого и слов к подлежащему на вопросы: *какой?* *какая?* *какие?* *чей?* *чья?* *чьё?* Маленькая девочка плачет. Мой карандаш упал.

8. Из подлежащего, сказуемого и слов на перечисленные выше вопросы к подлежащему и сказуемому: Новый трактор работает хорошо. Большой дом стоит на горе. Ученик пишет на доске мелом.

Умение распространить предложение из подлежащего и сказуемого добавлением новых слов к подлежащему и сказуемому по вопросам (устно).

Умение употреблять изученные предлоги при ответах и вопросах.

Словарная работа

Расширение запаса слов в связи с чтением и беседами (всего за год 600—700 новых слов).

Навыки правильного произношения усваиваемых слов.

Подбор и группировка слов, обозначающих предметы (имена существительные): корова, лошадь — животные, дуб, яблоня — деревья; стол, шкаф — мебель и т. д.

Подбор и группировка слов, обозначающих действия предметов.

Подбор слов, обозначающих качество предмета (дом большой, каменный, красный, новый; комната большая, светлая, чистая; окно большое, светлое).

Составление с помощью учителя словаря к картинке.

Составление небольших словариков по прочитанной статье или данной теме.

2. Чтение

Осмысленное, правильное, без искажения слов и звуков, с соблюдением ударений чтение печатного и письменного текста в учебнике, на классной доске, в своей тетради.

Соблюдение пауз и интонаций: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Соблюдение правильной интонации при перечислении. Соблюдение элементарных правил выразительного чтения (паузы, изменения голоса при вопросах и ответах).

Заучивание наизусть небольших стихотворений или отрывков (не менее 2—3 в течение каждой четверти учебного года).

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного словами текста и своими словами.

Коллективная постановка вопросов к прочитанному и ответы на них.

Самостоятельный пересказ прочитанного без вопросов.

Деление прочитанного на части и пересказ по частям с помощью учителя.

Самостоятельное чтение про себя предварительно прочитанного вслух и разобранным с учителем текста.

Материал для чтения: Статьи и рассказы на доступные детям темы из окружающей жизни: школа и

Ex bibl. univ. Tart.

семья, игры и развлечения, окружающая природа, домашние и дикие животные, жизнь и труд в городе и колхозе, революционные праздники, Советская Армия, социалистическое строительство, Великая Отечественная война, загадки, пословицы.

3. Письмо и элементы грамматики

Правильное списывание с доски коллективно составленных предложений.

Списывание с книги и с доски слов, коротких предложений и связных текстов, предварительно прочитанных в классе.

Выписывание из прочитанного текста ответов на вопросы, поставленные учителем. Коллективное составление подписей под картинками с записью их в тетради — с доски и по слуху. Письменные ответы на вопросы по картинке и по прочитанному.

Запись по слуху отдельных слов и небольших предложений с предварительным разбором звукового и буквенного состава слов.

Умение написать свой адрес — домашний и школьный.

Составление и ведение алфавитного русского словарика.

Знакомство с терминами: предложение, подлежащее, сказуемое, имя существительное, мужской, женский и средний род имён существительных, предлог.

Правописание

Заглавная буква в собственных именах, в названиях городов, деревень, рек.

Перенос слов при письме. Умение ставить *ь* в конце слов и в середине слова между гласными, когда мягкость ясно слышится (уголь, цепь, коньки, мальчик).

Буква *й* на конце и в середине слова (край, май, мой, дайте).

Различение *й* и *и* (мой — мои).

Буква *э* в начале слова (это, этаж).

Буквы *я, ю, е, ё* в начале слова (яблоко, Юра, есть, ёлка) и после согласных для обозначения их мягкости (земля, люди, лёд, лето).

Разделительные твёрдый и мягкий знаки (ѣ и ѵ) в некоторых часто употребляемых словах (съезд, объявление, пьёт, льёт и т. д.).

Буква *и* после *г, х, к, ж, ч, ш, щ*.

Письмо слов с сочетаниями: *жи—щи, ча—ща, чу—щу*.

Письмо слов, в которых возможны ошибки, проистекающие из особенностей родного языка учащихся.

ЧЕТВЕРТЫЙ И ПЯТЫЙ КЛАССЫ

(III год обучения, 196 час.)

1. Развитие речи

Беседы в связи с прочитанным. Рассказывание о прочитанном по вопросам, по плану, свободно.

Слушание рассказа учителя.

Беседы по картине: вопросы, ответы, связное изложение содержания картины. Составление словаря к картине. Умение дать название картине.

Рассказывание о себе, краткое сообщение о своей работе, игре, экскурсии и т. п.

Выразительная передача заученных наизусть стихотворений и небольших прозаических отрывков (не менее 2—3 в течение каждой четверти учебного года).

Навыки построения предложений (из 2—5 слов).

Установление связи слов в предложении по вопросам. Составление предложения с подлежащими-существительными и местоимениями *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*.

Составление предложений со сказуемыми-глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Прибавление (досказывание, приписывание) сказуемого к данному подлежащему.

Согласование сказуемого при нескольких подлежащих: Книга, ручка и тетрадь лежат на столе.

Прибавление (досказывание, приписывание) подлежащего к данному сказуемому.

Распространение предложений добавлением слов по вопросам: *какой? какая? какое? чей? чьё?, чья?* (к подлежащему), *у кого? от кого? из чего (откуда)? к кому?*

к чему? (куда)? на что (куда)? чем? кем? о ком? на чём? (где)? и др. (к сказуемому).

Согласование слов в сочетаниях типа: большой стол — большие столы; новая книга — новые книги; большое окно — большие окна.

Употребление предлогов при вопросах и ответах: *на, в, у, от, до, над, к, из, за, о (об)*.

С л о в а р н а я р а б о т а

Расширение запаса слов в связи с чтением, заучиванием наизусть, беседами (всего за год 700—800 новых слов). Умение найти в предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Согласование с существительными слов: *мой, твой, чей, наш*.

Умение найти в предложении слова, обозначающие действия предметов (глаголы). Подыскивание слов, обозначающих действия указываемых или называемых учителем предметов. Постановка к этим словам вопросов.

Умение найти в предложении слова, обозначающие качества предметов (имена прилагательные); постановка вопросов к ним: *какой? какая? какое? какие?* Подыскивание слов, обозначающих качества предметов, и связывание их со словами-названиями предметов, к которым они относятся (согласование прилагательных с существительными).

Придумывание слов по данным признакам и действиям: *белый, сладкий, твёрдый* — сахар: *белый, холодный, тает* — снег.

Подбор и вставка в предложение пропущенных слов.

Подыскивание слов противоположного значения: *большой* — *маленький*, *твёрдый* — *мягкий*.

Подыскивание слов, близких по значению (*твёрдый* — *крепкий*, *горячий* — *жаркий*) и вставка наиболее подходящих по значению слов в данное предложение.

Составление тематических словариков.

Ведение алфавитного словаря русских слов.

2. Чтение

Осмысленное, правильное, выразительное, приближающееся по темпу к разговорной речи чтение рассказов и статей по учебнику.

Самостоятельное («тихое») чтение небольших рассказов и статей с предварительным объяснением незнакомых слов.

Заучивание наизусть стихотворений, лозунгов и прозаических отрывков. Чтение по ролям небольших диалогов (из рассказов и басен).

Умение отвечать на вопросы к прочитанному тексту вслух и про себя. Умение ставить вопросы к отдельным частям прочитанного текста. Умение придумывать заглавие к прочитанному рассказу.

Коллективное составление плана прочитанной статьи или рассказа. Пересказ прочитанного по плану.

Свободный пересказ прочитанного.

Умение называть действующих лиц прочитанного рассказа, сказки, басни и кратко рассказать о них.

Умение составить простой план прочитанного из 4—5 вопросов или заголовков с помощью учителя.

Материал для чтения: Статьи и рассказы на темы из окружающей жизни: город, колхоз, природа, быт, труд и отдых, культурные развлечения, общественно-политическая жизнь, рассказы из жизни вождей, советские учреждения, Советская Армия, борьба советского народа за выполнение послевоенной пятилетки.

Доступный по содержанию и словарю материал из детских газет и журналов на русском языке.

Доступные по содержанию, словарю, синтаксису и небольшие по объему литературно-художественные произведения или отрывки из них: стихотворения, пересказы сказок и классической литературы (произведения Маршака, Михалкова, Лебедева-Кумача; рассказы из книг для чтения Л. Толстого, К. Д. Ушинского; стихи Пушкина, Майкова, Некрасова); народные песни, загадки, пословицы.

3. Письмо и элементы грамматики

Списывание с печатного и рукописного текста слов, предложений и небольших отрывков (50—60 слов).

Выписка из прочитанного текста ответов на поставленные учителем вопросы.

Запись на доске и в тетрадях коллективно составлен-

ного плана прочитанного рассказа. Запись с доски и по слуху составленных предложений.

Дописывание предложений словами, данными на доске или в учебнике.

Дописывание предложений словами, по вопросам: Мальчик идёт (*куда? к кому?*).

Письмо по слуху предложений и небольших отрывков (40—50 слов) с предварительным разбором трудных для написания слов (предупредительный диктант) и без такого разбора (проверочный диктант).

Самостоятельная запись предложений в виде ответов на вопросы, заглавий к картинке и т. п.

Изложение прочитанного по вопросам.

Запись коллективно составленного рассказа по картине.

Запись несложного текста, выученного наизусть.

Умение самостоятельно составить и записать несколько предложений по картине и на заданный вопрос (тему) в виде связного рассказа (сочинение).

Умение написать по-русски коротенькое письмо товарищу, учителю (рассказ о себе, изложение вопроса или просьбы).

Запись новых слов учащимися в алфавитный словарь.

Знакомство с терминами: глагол, имя прилагательное, местоимение, настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

Правописание *я, ю, е, ё, и, ь* после согласных для обозначения их мягкости (повторение).

Сочетание *жи—ши, ча—ща, чу—щу*.

Раздельное написание предлогов: *у, от, на, под, из, в, за* и др. при существительных (у окна, от стола, на парте и т. д.).

Слитное написание *у, от, на, под, из, в, за* с глаголами: ушёл, пошёл, внёс, унёс.

Правописание окончаний *ть* и *шь* в глаголах: учить, учишь.

Правописание слов, в которых возможны ошибки, проистекающие из особенностей родного языка учащихся.

Правописание наиболее распространённых общественно-политических и военных слов и терминов: коммунист, большевик, республика, революция, социализм, танк, самолёт, пулемёт, победа, пятилетка и др.

VI—XI КЛАССЫ *)

1. Развитие речи

В разделе развития речи программой предусматривается: систематическое накопление определённого запаса русских слов; приобретение учащимися навыков составления фраз из этих слов; умение правильно строить русское предложение, употребляя для этого нужные грамматические формы изменяемых слов; умение связно излагать свои мысли на русском языке как устно, так и письменно.

Запас русских слов для прочного усвоения их учащимися по отдельным годам обучения (классам) определяется программой в следующем объёме:

для VI класса	1 000—1 200	слов
» VII	» 1 200—1 500	»
» VIII—XI	» 1 200—1 500	»

При этом количество слов считается лексически, т. е. за отдельное слово считается только начальная его форма, помещаемая в словарях, а грамматические формы его изменения за отдельные слова не считаются. Например: «рука», «рукой», «руки», «на руках» — одно слово. Но «проезд», «переезд», «отъезд» — разные слова.

Качественный состав словаря, т. е. какие именно русские слова должны быть усвоены учащимися средней школы, определяется на каждом году обучения тематикой разговорных уроков и бесед, картинками и текстами учебников по

*) Надо иметь в виду, что VI класс в 1949/50 уч. году обучается русскому языку 4-й год, VII кл. — 5-й год, VIII, IX, X и XI классы — 6-й год.

каждому классу, и кроме того, лексикой литературно-художественных произведений, изучаемых в этих классах.

Все новые русские слова должны быть учащимися не только услышаны, сказаны или прочитаны, но и записаны, для чего программой предусмотрены и указаны для каждого класса специальные работы по составлению и ведению словарей. Нужно добиваться того, чтобы учащиеся не только понимали эти слова при чтении или слушании, но и могли самостоятельно пользоваться ими в своей речи — устной и письменной.

Необходимо наблюдать и требовать, чтобы у каждого ученика вёлся и планомерно пополнялся свой алфавитный словарь русских слов. Это даст возможность учителю, во-первых, систематически проверять и постоянно знать лексический запас учащихся, во-вторых, проводить ряд интересных и полезных работ со словарём, а ученику значительно облегчит прочное усвоение накапливаемого запаса русских слов.

Слова должны усваиваться учащимися не разрозненно, а в связной речи — в фразе, в связном тексте. Для этого уже в начальных классах (II—IV) учащиеся должны приобрести некоторые практические навыки и умение пользоваться разными формами слов, т. е. изменять слова, когда надо и как надо по смыслу, а также усвоить некоторое количество служебных и связочных слов (предлоги, союзы, частицы). В VI—XI классах учащиеся проходят уже систематический курс основ русской грамматики, так что в этих классах учащиеся приучаются не только изменять слова и пользоваться любыми изученными формами изменяемых слов, но и заменять одну форму другой или одно слово другим по правилам грамматики и стилистики.

Исключительно важное значение программа придаёт тому, чтобы все русские слова усваивались учащимися в правильном их произношении и с правильными ударениями, для чего необходимо обеспечить достаточное количество практических упражнений. Необходимо также обеспечить достаточную для прочного усвоения повторяемость изучаемых слов (не менее 8—10 раз) в разговоре, а затем в чтении и письме.

Типы предложений, навыки построения которых должны быть усвоены учащимися в VI—XI классах, определяются

программой по грамматике и потому подробно в разделе развития речи не перечисляются.

Учитывая сказанное выше о том, что слова (и формы их) усваиваются не изолированно, а в фразе, в связной речи, следует всю работу по грамматике поставить на службу развития русской речи учащихся, чтобы научить их правильно говорить и писать по-русски. Поэтому, не говоря уже о синтаксисе, все занятия и по фонетике и по морфологии должны сопровождаться практикой построения предложений с использованием изучаемых слов и форм этих слов. Например, если изучается склонение слова «трактор», то непременно во всех падежах это слово должно быть сказано (а то и записано) в соответствующих предложениях. Развитие связной русской речи учащихся предусмотрено программой, в виде определённой системы устных и письменных упражнений и работ, виды и формы которых, начиная от простого ответа на вопрос учителя и кончая самостоятельными высказываниями и сочинениями, точно определены для каждого класса неполной средней школы.

В целях облегчения работы учителя по планированию виды письменных работ по VI—XI классам указаны отдельно.

2. Чтение

Чтение в процессе усвоения языка имеет огромное значение. Читая по-русски, учащиеся будут усваивать новые слова и формы слов, предложения, образцы связной речи. Чтение явится важнейшим приёмом, при помощи которого у учащихся будут накапливаться и закрепляться знания по русскому языку. Во II—IV, V классах чтение ведётся как объяснительное.

Чтение в VI—XI классах, кроме того, даёт учащимся возможность на некоторых примерах получить знакомство с русской художественной литературой. Поэтому программа отводит чтению видное место среди других занятий. Большое внимание при чтении здесь, как и во II—IV классах, следует уделять усвоению учащимися правильного произношения русских слов.

Чтение в VI—XI классах будет иметь некоторое отличие от чтения в начальных классах. Здесь, наряду с общи-

ми задачами укрепления техники чтения и усвоения содержания прочитанного, ставятся ещё специальные задачи по ознакомлению учащихся в порядке литературного чтения с некоторыми образцами русской художественной литературы. Чтение произведений художественной литературы потребует некоторых, специальных приёмов и видов работ над текстом, устанавливаемых методикой литературного чтения. Знакомясь с литературно-художественным произведением, учащиеся не только должны понять его содержание, но и уяснить его идею, социальную природу, взаимосвязь описываемых событий и поступков действующих лиц, а также уяснить некоторые особенности художественного произведения как искусства слова. Читая художественные произведения, учащиеся должны учиться понимать и ценить красоту и силу русского языка и поэтических форм, в которых писатель-художник облёк своё произведение.

Чтение должно не только учить, но и воспитывать.

На уроках литературного чтения большое внимание должно быть уделено воспитанию учащихся в духе советского патриотизма. Эта работа может и должна проводиться как при чтении и разборе литературных произведений, посвящённых героическому прошлому нашей родины, так и при чтении и разборе очерков, рассказов, корреспонденций и стихотворений, посвящённых событиям Великой Отечественной войны советского народа против фашистских захватчиков.

Виды и приёмы работ по чтению литературно-художественных произведений перечислены в программе по каждому классу. Попутно с чтением литературно-художественных произведений и разбором их учащимися используются некоторые сведения по теории литературы, приобретённые на уроках литературного чтения на родном языке, а также сообщаются некоторые сведения, касающиеся особенностей русской художественной речи (о стихотворных размерах, рифме и др.).

Программа предусматривает в качестве неперенного элемента учебной работы по чтению применение самостоятельного внеклассного чтения учащихся.

К самостоятельному чтению учащиеся приучаются сначала в классе под непосредственным наблюдением и руководством учителя (чтение про себя с предварительным зада-

нием и последующей проверкой). Такое чтение ведётся планомерно с III класса.

Другим видом самостоятельного чтения учащихся является чтение ими предварительно разобранных или объяснённых в классе текстов, которые даются учителем в качестве задания на дом для подготовки к следующему очередному уроку. Такое домашнее чтение учащихся ведётся, начиная со второго полугодия II класса, непрерывно и систематически в течение всех лет обучения в средней школе.

Так — по мере приобретения учащимися навыков самостоятельного чтения под непосредственным наблюдением учителя — чтение постепенно должно выходить за пределы урока или домашнего задания и превращаться во внеклассное (и внеурочное) вполне самостоятельное чтение, к которому школа и должна приучать учащихся.

Начиная с VI класса, самостоятельное внеклассное чтение учащихся должно войти в качестве обязательного звена в общую систему обучения русскому языку. В конце программы даётся в этих целях рекомендательный список литературно-художественных произведений для внеклассного чтения. Этот список и должен быть использован учителем в первую очередь для организации самостоятельного внеклассного чтения учащихся.

3. Грамматика и правописание

Грамматика в VI—XI классах предусматривается программой в виде краткого курса и состоит из синтаксического введения (понятие о предложении и о его членах), фонетики, морфологии и синтаксиса. Однако и здесь не следует забывать, что грамматика даётся прежде всего для уяснения строя русской речи, для усвоения законов и правил построения предложения, правильного употребления форм изменяемых слов, т. е. опять-таки для практических целей — усвоения и развития правильной русской речи. Попутно с грамматикой в программе излагаются орфографические требования и правила, а также правила пунктуации, поскольку они находят научную опору в грамматике. При этом, однако, учитель должен иметь в виду, что, во-первых, далеко не все случаи русского правописания могут быть объяснены законами и правилами грамматики, во-вто-

рых, что в VI—XI классах нерусской школы даётся далеко не полный курс, а только основы русской грамматики; поэтому для обучения правописанию недостаточно будет базироваться только на грамматике, но следует использовать и устную речь, и чтение, и механическое запоминание, и словари, и другие приёмы, в особенности же многократную повторяемость правильного написания усваиваемых русских слов.

В целях облегчения работы учителя по планированию материала в программе указано примерное число часов для проработки каждой отдельной грамматической темы. Это распределение по часам не следует понимать механически. В отдельных случаях, в зависимости от конкретных условий работы в данном классе, особенностей грамматики родного языка учащихся, помогающих или, наоборот, осложняющих усвоение той или иной темы и т. д., возможно увеличение или уменьшение количества часов на проработку той или иной темы; возможна даже в исключительных случаях перестановка программного материала. Однако ориентировочное число часов на каждую тему должно служить учителю указанием на то, что при планировании материала нужно исходить из особенностей именно изучаемого русского языка и степени важности той или иной темы, а не других привходящих обстоятельств.

В занятиях по грамматике русского языка программа предусматривает необходимость в отдельных случаях опираться на грамматические знания учащихся по родному языку, проводить параллели, сравнения, сопоставления и т. д. Изучение грамматики родного языка в VI—X классах идёт несколько раньше или параллельно с изучением основ грамматики русского языка, так что использование знаний учащихся по грамматике родного языка на уроках русского языка вполне возможно. В этих целях учителю русского языка необходимо установить тесный контакт с учителем родного языка в данном классе, а методическим объединениям учителей и научно-методическим органам Министерства просвещения разработать соответствующие материалы и указания на основе сравнительного анализа грамматической системы русского языка и родного языка учащихся.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ МЕЖДУ ОТДЕЛЬНЫМИ ВИДАМИ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В VI—XI классах распределение учебного времени по часам (урокам) пойдёт в основном по двум разделам: по чтению и грамматике, примерно, в равных соотношениях, т. е. в учебном расписании будет половина уроков чтения и половина уроков грамматики. Что же касается программных требований из раздела развития речи, они, соответственно своему содержанию, выполняются одни на уроках чтения, другие — на уроках грамматики. Но при этом учитель не должен забывать, что развитие речи является ведущим разделом при обучении русскому языку и что работам по развитию речи учащихся должно отводиться не менее 50% времени на любом уроке, будь то урок чтения, письма или грамматики.

Учителю необходимо принять за правило, что каждый урок русского языка есть в первую очередь урок развития речи.

Так, требуя от учащихся правильности чтения, учитель приучает их правильно употреблять прочитанные слова и обороты в своей речи; требуя от учащихся выразительности чтения, учитель приучает их к правильному и выразительному произношению в самостоятельных высказываниях; требуя ответов на вопросы, или пересказа прочитанного, или заучивания наизусть, учитель в то же время приучает учащихся к осмысленной, правильной, точной и складной русской речи, образцы которой они видят в только что прочитанном или выученном тексте. То же и в отношении грамматики. Изучает ли ученик падежи и склонения, он тем самым должен приобретать умение пользоваться словами в форме изученных падежей в своей собственной речи; изучает ли он тот или иной тип предложения, он вместе с тем должен приобретать умение самостоятельно строить такое предложение и пользоваться им в своей речи, — в том и другом случае ученик развивает свою речь. Даже орфографические упражнения по учебнику обычно требуют и чтения, и вопросов-ответов, и анализа — смыслового и грам-

матического, т. е. непосредственной и разносторонней практики речи.

В некоторых случаях потребуются и отдельные специальные уроки по развитию устной или письменной речи, например, беседы по картинам, рассказывание, письмо деловых бумаг и т. д. При планировании учебной работы по урокам учителю необходимо это предусмотреть.

Указанные выше соотношения при распределении учебного времени между занятиями по развитию речи, чтению и грамматике не следует понимать механически, как разделение всего учебного времени или каждого урока на три равные части. Никогда не нужно забывать, что чтение, грамматика и развитие речи — не особые, изолированные отделы, а тесно связанные между собой моменты или отдельные стороны изучения русского языка, одинаково важные и необходимые.

Поэтому программа и предусматривает постоянную и тесную связь между развитием речи, чтением и грамматикой.

ПРОГРАММА

ШЕСТОЙ КЛАСС

(IV год обучения, 196 часов)

1. Развитие устной и письменной речи

Беседы об окружающих предметах и явлениях.

Беседы по картине. Связное изложение содержания картины. Составление рассказа по картине. Беседы на темы, связанные с прочитанным. Развитие навыка слушания чтения учителя и рассказывания с последующим обсуждением.

Составление плана к прочитанному. Рассказывание по плану. Рассказывание о себе, о своих занятиях, играх, наблюдениях.

Усвоение правильного русского произношения (всех звуков русской речи в словах и коротких предложениях).

Работа над предложением. Упражнения на по-

строение простых предложений в связи с занятиями по грамматике. Перевод предложений с русского на родной язык.

Работа над словом. Расширение запаса русских слов в связи с чтением, беседами и грамматикой (всего за год 900—1 000 новых слов). Ведение русско-эстонского словаря. Составление тематических словарей.

Группировка имён существительных по темам (растения, животные, сельскохозяйственные машины, транспорт и т. д.), по тому, из какого материала сделан предмет (*стол, стул, доска, парта — из дерева; стул, доска, парта — деревянные*).

Подбор однокоренных слов с выяснением их значения (гнезда слов).

Подбор слов с одним и тем же суффиксом (*учитель, читатель, писатель; красноармеец, комсомолец* и т. д.) с выяснением их значения.

Подбор слов с одной и той же приставкой (*дописал, дочитал, добежал, доехал; вышел, выехал, выбежал* и т. п.). Составление предложений с этими словами (*он дописал письмо; он дошёл до леса*). Подбор антонимов и синонимов.

Фразеологические упражнения на материале прочитанного текста и наблюдений над окружающей жизнью.

Виды письменных работ.

Письменные ответы на вопросы к прочитанной статье, картине и т. д. Запись на доске и в тетрадях коллективно составленного рассказа. Запись составленного плана. Изложение по плану. Письменные работы в связи с грамматикой и правописанием. Письмо наизусть.

2. Чтение

Правильное, беглое, сознательное и выразительное чтение вслух текста учебника и книги для чтения.

Чтение про себя.

Умение разделить статью, рассказ на части и дать заголовки отдельным частям.

Коллективное составление плана к прочитанному рассказу или статье. Пересказ по плану с приведением цитат. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Выяснение главной мысли произведения. Заучивание наизусть небольших отрывков художественной прозы, басен, стихотворений (2—3 текста за четверть). Понятие о простейших жанрах: загадка, пословица, басня.

Материал для чтения

Научно-деловые статьи и публицистические произведения; очерки о героях Великой Отечественной войны, о Советской Армии, рассказы из местной жизни, научно-популярные статьи о природе, путешествиях, открытиях и изобретениях, о социалистическом строительстве, рассказы о великих людях, вождях партии и правительства, героях Советского Союза, учёных, писателях.

Материалы из газеты и детского журнала на русском языке.

Произведения русской художественной литературы, отрывки из них.

3. Грамматика и правописание (98 часов)

Понятие о предложении. Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные. Связь слов в предложении (развитие навыка постановки вопросов). Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Главные и второстепенные члены предложения. Предложение нераспространённое и распространённое (10 час.).

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных при письме буквами *я, ю, е, ё, и, ъ*. Слог. Ударение. Перенос слов при письме (10 час.).

Состав слова: основа, окончание, корень, приставка, суффикс. Разделительный твёрдый (*ѣ*) и мягкий (*ь*) знаки. Безударные гласные и их правописание. Правописание звонких и глухих согласных. Сложные слова и их правописание. Сокращённые слова: *СССР, комсомолец, стенгазета* и др. (12 час.).

Имя существительное (36 час.). Значение существительного. Роль существительного в предложении как подлежащего и второстепенного члена предложения.

Существительные, обозначающие предметы одушевлён-

ные и неодушевлённые. Род имён существительных. Число существительных.

Изменяемость существительных по падежам.

Основные значения родительного, дательного, винительного, творительного падежей (*книга товарища, написал товарищу, видел товарища, писал письмо, пишу мелом*).

Предложный падеж и его основные значения (*о книге, в книге*).

Склонение существительных женского рода на *а* и *я* (*школа, стена, рука, земля, пуля, статья, армия*), на мягкую согласную (*тетрадь*); существительных мужского рода на твёрдую согласную (*стол, пионер*); на мягкую согласную (*конь*), на *й* (*край*); существительных среднего рода на *о, е, ё*, (*окно, поле, ружьё*).

Склонение существительных во множественном числе.

Основные случаи употребления падежей с предлогами и значение предлогов с разными падежами.

Родительный падеж с предлогами: *из, с, от, до, у, для, без, около*.

Дательный падеж с предлогами: *к, по*.

Винительный падеж с предлогами: *в, на, за, под*, (при вопросе *куда?*).

Творительный падеж с предлогами: *над, перед, за, под* (при вопросе *где?*), *с* (при вопросах: *с кем? с чем?*).

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Раздельное написание предлогов с существительными.

Глагол (25 час.). Значение глагола. Роль глагола в предложении как сказуемого. Изменение глагола по временам, лицам, числам и в прошедшем времени по родам.

Неопределённая форма глагола. Правописание глагола неопределённой формы. Настоящее время. Правописание личных окончаний. Прошедшее время. Будущее сложное и простое. Понятие о глаголах несовершенного и совершенного видов.

Повторение пройденного (5 час.).

СЕДЬМОЙ КЛАСС

(V год обучения, 196 час.)

1. Развитие устной и письменной речи

Беседы и рассказывание на темы об окружающем.

Беседы на темы, связанные с чтением художественной литературы и научно-популярных статей. Связный пересказ прочитанного по плану. Рассказывание по картинам. Составление деловых бумаг: заявления, расписки, доверенности, заполнение анкеты. Коллективное составление описания пейзажа, портрета, элементарной характеристики действующего лица.

Работа над предложением. Упражнения на построение простых предложений в связи с занятиями по грамматике. Перевод отдельных предложений с русского на родной язык и с родного на русский. Упрощение и развёртывание предложений, замена одной формы слов другой формой (1-го лица 3-м, прошедшего времени настоящим и т. д.), одной части речи другой.

Работа над словом. Расширение запаса русских слов в связи с чтением, беседами, изучением грамматики (всего за год 1 000—1 200 новых слов).

Ведение алфавитного русско-эстонского словаря. Подбор слов, обозначающих видовые понятия, к словам, обозначающим родовые понятия (*деревья — сосна, ель, берёза*) и обратно (*стул, стол, шкаф, диван — мебель*). Продолжение работы по подбору синонимов, антонимов.

Виды письменных работ:

Письменные ответы на вопросы. Выписки из прочитанного. Запись плана изложения. Изложение по плану. Сочинения. Деловые бумаги. Письменные работы в связи с изучением грамматики и усвоением правописания.

2. Чтение

Правильное, беглое, сознательное и выразительное чтение вслух. Чтение про себя по заданиям и с последующей проверкой. Самостоятельное внеклассное чтение. Составле-

ние планов к прочитанному тексту. Пересказ по плану с цитированием текста. Выписывание из текста цитат по заданным вопросам.

Разбор содержания произведений. Оценка поступков действующих лиц с мотивировкой их поведения, с привлечением примеров из прочитанного текста.

Понятие о повествовании и описании. Диалог. Герои произведения.

Заучивание наизусть стихотворений и отрывков художественной и публицистической прозы (3—4 текста в четверть).

Ознакомление с основными стихотворными размерами (двухсложными и трехсложными).

Материал для чтения

Материал о Великой Отечественной войне.

Местный материал — прозаический и художественный — по истории, географии, социалистическому строительству, фольклору и др.

Материал из детских газет и журналов на русском языке.

Произведения русекой художественной литературы (или отрывки из них).

3. Грамматика и правописание (96 часов)

Глагол (16 час.). Повторение пройденного о глаголе. Повелительное наклонение. Правописание глаголов в повелительном наклонении (*сядь, сядьте, ешь, ешьте*). Условное наклонение. Глаголы на *ся*. Правописание глаголов на *ся*. Раздельное написание *не* с глаголами.

Имя прилагательное (20 час.). Значение прилагательного. Роль прилагательного как второстепенного члена предложения. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Изменяемость прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение прилагательных на *ый, ая, ое, ий, яя, ее*. Правописание падежных окончаний прилагательных.

Имя числительное (18 час.). Значение числительного. Числительные количественные и порядковые. Склонение числительных порядковых. Согласование их с существительными.

Склонение числительных количественных: *один, два, три, четыре, пять*. Сочетание количественных числительных с существительными.

Правописание числительных.

Местоимение (14 час.). Значение местоимений. Роль местоимения в предложении как подлежащего и как второстепенного члена предложения. Склонение личных местоимений. Склонение притяжательных и указательных местоимений. Согласование их с существительными. Правописание местоимений.

Правописание личных местоимений с предлогами (*у него, с ним, о нём*).

Наречие (8 час.). Значение наречия. Роль наречия в предложении как второстепенного члена предложения. Неизменяемость наречия.

Наречия, обозначающие место, время, образ действия.

Повторение о предлогах (3 часа).

Понятие о союзах, частицах и междометиях (5 час.).

Повторение всего пройденного о частях речи (12 час.).

ВОСЬМОЙ И ДЕВЯТЫЙ КЛАССЫ

(VI год обучения русскому языку, 165 часов в каждом классе).

1. Развитие устной и письменной речи

Беседы и рассказывание об окружающем.

Беседы на темы, связанные с чтением художественной литературы. Связный рассказ о происшествии из собственной жизни, о виденном, слышанном, пережитом. Автобиография. Пересказ прочитанного. Самостоятельное составление плана. Выступление с маленьким докладом.

Работа над предложением.

Упражнения на построение простых и сложных предложений в связи с занятиями по грамматике. Перевод отдельных предложений и небольших связных текстов с русского на родной язык и с родного на русский.

Работа над словом.

Расширение запаса русских слов в связи с чтением, бе-

седами, изучением грамматики (всего за год 1 200—1 500 новых слов).

Ведение алфавитного русско-эстонского словаря. Продолжение работы по подбору слов с одинаковым корнем, одинаковым суффиксом или одинаковой приставкой; подбор синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений.

Ознакомление с наиболее употребительной терминологией: учебной, технической, общественно-политической, литературоведческой, военной.

Выписка цитат. План. Изложение. Заметки в стенгазету. Деловые бумаги и письма. Письменные работы в связи с прохождением грамматики и усвоением правописания.

2. Чтение

Правильное, беглое, сознательное и выразительное чтение вслух. Чтение про себя по заданиям с последующей проверкой. Самостоятельное внеклассное чтение. Составление плана с использованием цитат из текста произведения.

Пересказ по плану. Сокращённый пересказ текста. Подбор цитат. Изучение биографий писателей. Заучивание наизусть отрывков в прозе и стихотворений. Характеристика героев прочитанных произведений и анализ их поступков.

Раскрытие идейного смысла литературного произведения, его связи с действительностью (прошлой и современной).

Наблюдения над изобразительными средствами поэтической речи (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гиперболы, аллегория, антитеза).

М а т е р и а л д л я ч т е н и я

Произведения русской художественной литературы или отрывки из них.

Очерки, рассказы и стихотворения, связанные с боевыми и трудовыми подвигами советского народа в Великой Отечественной войне против фашистских захватчиков.

Материал, освещающий социалистическое строительство, труд и быт советского народа, проявление героизма на фронте и в тылу.

Материалы на темы о братстве народов СССР, о Советской Армии, о нашей родине, счастливом детстве.

3. Грамматика и правописание (82 часа)

Простое предложение. Предложение нераспространённое и распространённое. Типы связи слов в предложении: согласование, управление, примыкание (10 час.).

Предложение полное и неполное. Предложение личное и безличное (5 час.).

Выражение подлежащего существительным и личным местоимением. Выражение сказуемого глаголом, существительным («Пушкин — писатель»), кратким и полным прилагательным (10 час.).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельственные слова (времени, места, причины, цели, образа действия).

Выражение определений именами прилагательными, порядковыми числительными и местоимениями.

Выражение дополнений существительными и местоимениями. Выражение обстоятельств наречиями и именами существительными (15 час.).

Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении (4 часа).

Предложение с однородными членами.

Предложение с несколькими подлежащими при одном сказуемом; в каком числе употребляется сказуемое в этих предложениях. Предложение с несколькими сказуемыми при одном подлежащем. Предложение с несколькими однородными второстепенными членами.

Обобщающее слово при однородных членах. Союзы при однородных членах. Знаки препинания в предложении с однородными членами (10 час.).

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.

Сложно-сочинённое предложение с союзами *и*, *а*, *но*, 12 (час.).

Сложно-подчинённое предложение. Понятие о главном и придаточном предложениях в сложно-подчинённом предложении (4 часа).

Понятие о прямой и косвенной речи. Знаки препинания

при прямой речи, стоящей после слов автора и перед словами автора (4 часа).

Повторение пройденного (8 час.) .

ДЕСЯТЫЙ И ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАССЫ

(VI год обучения, 165 часов в каждом классе)

1. Развитие устной и письменной речи

Накопление запаса русских слов (1200—1400 новых слов) для правильного выражения мыслей как устно, так и письменно (словарь окружающей общественной жизни и учебной работы, словарь учебников и книг для чтения, газеты, популярного журнала).

Ведение собственного алфавитного русско-эстонского словаря для записи усваиваемых русских слов с переводом их на родной язык.

Умение строить предложения, вести разговор делового или учебного характера, рассказать о себе, о работе, прочитанном, услышанном.

Укрепление навыков правильного, сознательного и выразительного чтения, усвоение правильного русского произношения.

Умение при чтении пользоваться словарём, определяя при помощи его значение новых слов.

Умение поставить вопросы к прочитанному.

Умение ответить на вопросы к прочитанному. Пересказ прочитанного по вопросам, по плану, свободно. Составление плана к прочитанному.

Изложение. Умение написать по-русски деловую бумагу (заявление, повестку, заполнить анкету).

Умение перевести с русского языка на родной несложный связный текст.

2. Чтение

Правильное, сознательное чтение вслух. Чтение про себя по заданиям для последующей проверки.

Самостоятельное внеклассное чтение. Составление плана, использование цитат из текста произведения.

Пересказ по плану. Сокращённый пересказ.

Заучивание наизусть отрывков из прозы и стихотворений.

Наблюдения над изобразительными средствами поэтической речи (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, аллегория, антитеза).

Материал для чтения: очерки, рассказы, стихотворения, связанные с подвигами советского народа в Великой Отечественной войне против фашистских захватчиков; материал, освещающий социалистическое строительство, труд и быт советского народа, проявление его героизма; материал на темы о братстве народов СССР, о Советской Армии, о нашей стране.

Произведения русской художественной литературы или отрывки из них.

3. Грамматика

Х класс (80 часов)

Значение грамматики. Русские и советские учёные — языковеды.

Фонетика. Звуки речи. Звуки и буквы.

Алфавит. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Разделительные *ъ* и *ь*. Слог. Ударение. (5 часов).

Морфология. Состав слова: основа и окончание, корень, приставка, суффикс. Наиболее важные чередования гласных и согласных.

Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание приставок *из*, *воз*, *раз*, *без*, *чрез*, *при*, *пре*, *пере*. Правописание непроизносимых согласных. Сложные слова и их правописание. (7 часов).

Части речи. Имя существительное (18 часов).

Значение. Род существительных. Число существительных. Роль в предложении.

Падежи. Типы склонения существительных. 1-е, 2-е и 3-е склонение. Правописание падежных окончаний. Склонение существительных на *ия*. Наиболее употребительные суффиксы имён существительных.

Правописание частицы *не* с существительным.

Имя прилагательное (8 часов). Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Роль прилагательного в предложении. Степени сравнения. Склонение прилагательных. Наиболее употребительные суффиксы прилагательных. Правописание частицы *не* с прилагательными.

Имя числительное (7 часов). Значение количественных и порядковых числительных. Роль их в предложении. Склонение числительных количественных и порядковых. Правописание числительных.

Местоимение (7 часов). Значение. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (16 часов). Значение. Роль глагола в предложении. Неопределённая форма. Виды глаголов. Чередование гласных при образовании видов. Времена глагола. Две основы глагола. Изменение по лицам и числам. Правописание глаголов. Безличные глаголы. Значение возвратных глаголов. Наклонения. Образование и правописание повелительного наклонения. Суффиксы глаголов. Правописание частицы *не* с глаголами.

Причастие. Значение. Образование причастий. Склонение и правописание причастий. Переход причастий в существительные и прилагательные. Частица *не* с причастиями.

Деепричастие. Значение. Образование деепричастия.

Общий обзор спряжения глаголов.

Наречие (4 часа). Значение. Разряды наречий. Образование наречий. Правописание наречий.

Предлог (3 часа). Значение. Употребление с разными частями речи. Правописание предлогов.

Союз (2 часа). Значение. Правописание союзов.

Частицы (2 часа). Значение. Правописание частиц.

Междометие (1 час). Значение и правописание междометий.

XI класс (82 часа).

Программа по грамматике та же, что для VIII—IX классов.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ПРОИЗВЕДЕНИИ ДЛЯ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

VI и VII классы

А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. (Русские классики. Школьная серия).

О Ленине (Школьная серия № 1).

Героическая молодежь (Школьная серия № 2).

История одной победы (Школьная серия № 3).

В. Каверин. Кнопка (Школьная серия № 4).

А. С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях (только для VII класса).

А. С. Пушкин. Станционный смотритель (только для VII класса).

VIII и IX классы

А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане. (Русские классики. Школьная серия).

А. С. Пушкин. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. (То же).

А. С. Пушкин. Сказка о попе и о работнике его Балде. (То же).

А. С. Пушкин. Дубровский. (То же).

А. С. Пушкин. Станционный смотритель. (То же).

А. С. Пушкин. Капитанская дочка. (То же).

Русская литература. Хрестоматия для VIII и IX классов, 1949.

Русская литература. Хрестоматия для IX класса. Составили И. Танвел и К. Бахман, 1949. (Только для IX класса).

X и XI классы

А. С. Пушкин. Дубровский (Русские классики. Школьная серия).

А. С. Пушкин. Станционный смотритель. (То же).

А. С. Пушкин. Капитанская дочка. (То же).

Русская литература. Хрестоматия для X класса, I и II тетради. Составила А. Рауман, 1948, 1949.

II

A-1339.

TÜ RAAMATUKOGU



1 0300 00975891 5

Keeleline toimetaja E. Feldman.

Ladumisele antud 11. VIII 1949. Trükkimisele antud 30. VIII 1949. Trüki-
arv 3000. Paber 56×79, $\frac{1}{16}$. Trükipoognaid 2,75. Arvutuspoognaid 2,5.
Trükitähti trükipoognas 36 960. MB-06724. Trükikoda «Ühiselu», Tallinn,
Pikk tän. 42. Tellimise nr. 1806.

Rbl. —.60

49 849