

М. ВАЛЬМЕ • Н. КУРВЕ

УЧЕБНИК
РУССКОГО
ЯЗЫКА

для VIII кл.



А-2442

М. ВАЛЬМЕ • Н. КУРВЕ

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

для VIII кл.

ЛАНІАКОСІ

ЭСТОНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

ТАЛЛИН 1962

Утверждён Министерством просвещения Эстонской ССР.



ARHIIVKOGI

Маргарита Эрнестовна Вальме и Нина Александровна Курве

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ VIII КЛАССА

На русском и эстонском языках

Обложка П. Рэвээр

Оформление Н. Аляк

Эстонское Государственное Издательство

Таллин, Пярнуское шоссе, 10.

Toimetaja N. Lassmann. Kunstiline toimetaja H. Keigo.
Tehniline toimetaja J. Pedari. Korrektorid E. Künarpu ja T. Kokla.

Ladumisele antud 11. V 1962. Trükkimisele antud 16. VI 1962. Paber 60×90, 1/16. Trüki-
poognaid 15,5. Arvestuspoognaid 12,55. Tiraaž 16 000. Tellimise nr. 3343.

Trükikoda «Kommunist», Tallinn, Pikk tn. 2.

Hind 24 kop.



1. ШКОЛЬНАЯ СТЕНГАЗЕТА.

Первое собрание редколлѣгии было 26 августа. К началу учебного года нужно было подготовить первый номер стѣнной газеты. В стенгазете решили подвести итогъ весѣлому пионерскому лету.

Первого сентября ученики с интересом читали замѣтки своих товарищей о школьных каникулахъ.

Берегите свою школу.

Все вы пришли 1-го сентября в чистые классы. Особенно приятно заниматься в таких классах потому, что ремонт сделан своими руками. Сами бѣлили стѣны и потолокъ, сами красили полы, двери и окна. Всем вам нравится сидеть за светлыми партами. Их выкрасили в светлые тона ваши товарищи.

От имени совета дружины призываю беречь чистоту школы и школьную мебель.

Председатель совета дружины
школы ученик VIII класса
КААРЕЛЬ ВИЙЛУП

Интересный поход.

Интересной двухнедельной экскурсией на лодках по Эмайыги от Тарту до Пейпси началось наше весёлое пионерское лето.

В этой экскурсии принимало участие 25 человек. Мы разделились на группы по 5 человек. В каждой лодке были свои гребцы. Останавливались в живописных местах. Ребята по очереди варили на костре обед, завтрак, ужин. Ночевали в палатках. Помогали во время отдыха колхозникам убирать сено; колхозники давали нам за работу молоко, хлеб, картофель.

За поездку мы хорошо отдохнули, загорели, набрались сил, ещё больше сдружились, а главное, хорошо познакомились с природой родного края. За время экскурсии группы составили интересные дневники, которые подарили школе.

Член редколлѣгии уч. VII класса
АННЕ ЛИЙГАНД

Лагерь в колхозе.

Мы уже зимой мечтали о лагере в колхозе, весной же начали готовиться. И вот утром 5 июля мы вместе со старшей пионервожатой вышли из школы в ближайший колхоз. Нас было 20 человек. Мы работали по 4 часа в день. Мы выполнили колхозный участок кормовой капусты, разбили цветник перед правлением колхоза. Девочки научились доить коров, а мальчики все теперь хорошо косят.

А сколько интересных спортивных соревнований было у нас в этом лагере! Наш лагерь был недалеко от реки. Мы все много купались и ловили рыбу. Часто к ужину наши повара жарили свежую рыбу. Мы устраивали в лагере интересные походы.

Перед отъездом из лагеря мы устроили концерт для колхозников.

Хорошо было в лагере!

Член совета дружины
уч. VI класса
РАЙВО КЬОМЯГИ

Спасибо за труд.

Наш народ строит коммунизм. Вы, ребята, своим трудом тоже помогаете этому строительству. Сколько полезного вы сделали

за лето! Многие работали в колхозе, многие — на предприятиях города. Председатель нашего подшефного колхоза за вашу отличную работу в благодарность прислал книги для школьной библиотеки. Вы чувствовали радость, помогая старшим. Вот в этом и есть счастье человека.

За лето ребята заработали большую сумму денег. Мне нравится, что эти деньги вы положили в сберкассу. Вы хотите устроить в будущем году несколько коллективных экскурсий.

Как хорошо, что вы делаете всё вместе!

А сегодня начинается новый учебный год. Желаю вам всем учиться так, чтобы чувствовать радость от учёбы.

Желаю успехов в учёбе!

Старшая пионервожатая
АЙМИ ҚАСС

З а д а н и е 1. Ответьте на вопросы.

1. О чём просил Каарель Вийлуп учеников своей школы?
2. Когда ученики сделали ремонт своей школы?
3. Какой ремонт они произвели?
4. Как все ученики должны относиться к школьному имуществу?
5. Где была Анне Лийганд вместе со своими друзьями?
6. С какой целью ребята устроили экскурсию по Эмайыги?
7. Какие работы выполняли пионеры в колхозе?
8. Как они проводили своё свободное время?
9. Чем закончился лагерь в колхозе?
10. Чем должен быть труд для каждого человека?
11. Как должны ученики относиться к своей работе?
12. Как удалось ребятам за летние каникулы сделать так много?

З а д а н и е 2. Ответьте на вопросы.

1. Когда кончились весной занятия в вашей школе? 2. Где вы были на практике после окончания занятий? 3. Какую работу выполняли на практике ученики вашего класса? 4. Кто руководил работами по ремонту школы? 5. Какие бригады были организованы? 6. Какими инструментами вы пользовались во время работы? 7. Какой стала ваша школа после ремонта? 8. Как вы думаете сохранить чистоту всех помещений и школьной мебели до весны?

9. Что вы делали на пришкольном участке весной и летом?
 10. Какой ваш пришкольный участок и почему он вам нравится?
 11. Почему вы смогли сделать так много полезного для своей школы (дружба, коллектив)?
 12. Был ли у вас подшефный участок в колхозе и что вы там делали?
 13. В какие походы вы ходили летом и с какой целью были организованы эти походы?
 14. Как вы подготовились к новому учебному году?

- Задание 3. 1. Расскажите о своих летних каникулах.
 2. Расскажите о первом дне в школе после летних каникул.
 3. Напишите что-нибудь о летних каникулах в своей стенной газете.

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ.

В русском языке 20 согласных звуков:

б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

10 звонких согласных	10 глухих согласных	6 звонких и глухих согласных образуют пары.
б в г д ж з	п ф к т ш с	
<hr/> л, м, н, р	<hr/> х, ц, ч, щ	

Согласные, которые образуют пары, не всегда произносятся так, как пишутся.

1. Звонкие согласные **б, в, г, д, ж, з** произносятся как глухие

а) на конце слова:

хлеб, морковь, порог, поход, нож, колхоз;

б) перед глухими согласными:

лодка, книжка, вход, коробка.

2. Глухие согласные **п, ф, к, т, ш, с** произносятся как звонкие

а) перед звонкими согласными:

бсеркасса, отдохнуть, к библиотеке, сдружиться.

Чтобы правильно написать звонкие или глухие согласные в слове, нужно слово изменить так, чтобы после проверяемого согласного звука стоял гласный звук.

на лодке	лодочка
очередь	без очереди
поход	в походе
просьба	просить

Задание 4. Употребите данные слова в предложном падеже, определите склонение. Укажите согласные, которые произносятся не так, как пишутся.

А. рукав	на
сугроб	в
столб	на
медведь	о
Б. глаз	в
год	в
берег	на
луг	на
сад	в
В. грудь	на
очередь	в
тетрадь	в
рожь	во

Задание 5. Образуйте от данных существительных родительный падеж мн. числа. Звонкие согласные, которые произносятся как глухие, подчеркните. Укажите склонение существительных.

Ваза, дорога, звезда, корова, коза, лошадка, варежка, юбка, блузка, ножка, ложка, тетрадь, площадь, лошадь, медведь, голубь, гвоздь, нож, город, расход, доход, велосипед, враг, дуб.

Образец. Ваза, много ваз (1 скл.), лошадь, много лошадей (III. скл.).

Задание 6. Составьте предложения со следующими словами: луг, лук; молод, молот; плод, плот.

Задание 7. Переведите словосочетания; подчеркните согласные, которые произносятся не так, как пишутся.

Nõukogude rahvas, pioneerikoondus, linna ettevõte, uus loo-
sung, töökokkuvõte, huvitav matk, mootorpaat, maaliline kallas,
hea puhkus, maitsev lõuna, hoiuraamat, suur palve, minu järje-
kord.

Повторение.

Задание 8. Вставьте вместо точек словосочетания: сберегательная касса, книжный магазин, городская площадь.

1. Борис был в чужом городе. 2. Он должен был найти
3. Жители города указали ему, где находится 4. Он подо-
шёл к 5. Около . . . стояло много машин. 6. (в, на) . . . было
много народу. 7. За . . . находился детский стадион.

2. ЗОЯ И ШУРА КОСМОДЕМЬЯНСКИЕ.

*По книге Л. Т. Космодемьянской
«Повесть о Зое и Шуре».*



Любовь Тимофеевна Космодемьянская — мать двух Героев Советского Союза — воспитывала детей одна, её муж рано умер.

Она вырастила Зою, которая стала любимой героиней советского народа, вырастила Шуру — смелого командира Советской Армии, который отдал свою жизнь за свободу нашей Родины.

Любовь Тимофеевна в книге «О Зое и Шуре» рассказывает о детстве своих детей.

ПЕРВЫЙ ЗАРАБОТОК.

Как-то вечером навести́л семью Космодемья́нских брат матери. Зоя и Шура всегда радовались его приходу.

Дядя весело разговаривал с ребятами, потом вдруг замолчал, взял свой портфель и серьёзно посмотрел на всех.

— Что там у тебя, дядя Серёжа? — спросила Зоя. Он ответил не сразу, не спеша́ открыл портфель, достал пачку чертежей и стал рассматривать. Все терпеливо ждали.

— Вот чертежи́, — сказал наконец дядя. — Их надо скопировать. У тебя, Шура, какая отметка по черчению?

— У него отлично, — ответила за Шуру Зоя.

— Так, вот, Шура, получай работу. Дело хорошее, мужское, семье поможешь. Вот тебе готовальня. Она старая, но работает хорошо. Тушь у тебя есть?

— У него всё есть, — сказала Зоя.

— Вот и отлично! Сейчас я вам всё объясню. Работа нетрудная, но требует большой точности и аккуратности. Мазать тут нельзя.

Ребята сели ближе к дяде. Дядя стал давать объяснения.

— Чертежи́ мне нужны ровно через неделю, — закончил дядя и ушёл.

— Что же, пора за дело, а то будет поздно, — сказала Зоя после ухода дяди.

— Сегодня сделаем половину чертежей. — И стала рассматривать чертежи. Шура посмотрел на сестру и сказал коротко: «Я черчу лучше. И без тебя сделаю».

Но Зоя не послушалась. Вдвоём они заняли чертежами весь стол и начали чертить.

Через неделю Шура отнёс дяде хорошо выполненную работу и вернулся счастливый с новой пачкой чертежей.

На следующее утро лежал на столе красивый шёлковый воротничок — это дети купили матери подарок из своего первого заработка. Тут же в конверте лежали и остальные деньги.

З а д а н и е 9. Ответьте на вопросы.

1. Почему Л. Т. Космодемья́нской было трудно воспитывать детей?

2. Как относился к семье Космодемья́нских дядя Серёжа?

3. С какой целью дал дядя Серёжа работу Шуре?
4. Почему Зоя не хотела, чтобы Шура чертил один?
5. Почему брат и сестра смогли хорошо справиться с работой?
6. Как относились Зоя и Шура к своей матери?
7. Как мы можем назвать семью Космодемьянских?

З а д а н и е 10. Ответьте на вопросы.

А. 1. Сколько вам было лет, когда вы в первый раз пошли на работу? 2. Где вы работали? 3. Какая это была работа? 4. Сколько часов в день вы работали? Во сколько часов начиналась и когда кончалась работа? 5. Как далеко от вашего дома было место работы? 6. Сколько вы зарабатывали в неделю? 7. Что вы купили на заработанные деньги?

Б. Расскажите, как вы помогаете дома.

В. Какую работу выполняют в школе дежурные?

З а д а н и е 11. Замените выделенные слова синонимами.

1. Как-то вечером нас навестил мой брат. 2. Он достал пачку чертежей. 3. Эта работа нетрудная. 4. Это очень хорошо, что ты умеешь хорошо чертить. 5. Шура сдал работу. 6. Половину чертежей сделал сам инженер, другие чертежи начертил брат.

З а д а н и е 11а. Раскройте скобки, поставьте слова в правильном падеже.

Олег долго сидел над (трудный чертёж). Сначала он чертил (карандаш), а потом (тушь). Объяснение он написал на другом листе (красные чернила). Вся работа была выполнена с (большая точность). Учитель черчения был доволен (выполненная работа).

Склонение существительного «С Е М Ь Я».

Единственное число	Множественное число
И. семья́	се́мьи
Р. семей	семей
Д. семье́	семьям
В. семью́	семьи
Т. семейей	семьями
П. о семье	о семьях

Задание 12. Переведите.

A. Meie üksmeelses perekonnas töötavad kõik. Isa, ema ja vend teenivad perekonna jaoks raha. Isa ja ema töötavad vabrikus. Vend töötab joonestajana. See töö nõuab täpsust. Mina aitan vennal kopeerida jooniseid. Teen seda tööd kiirustamata. Vend kinkis mulle töö jaoks uue sirklikarbi.

B. Isa ja ema on kommunistliku töö brigaadi liikmed. Nad töötavad eeskujulikult. Mina õpin kümnendas klassis. Hiljuti anti meie perekonnale korter uues majas. Koos meie perekonnaga elab uues majas veel 25 perekonda.

ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ.

В русском алфавите 10 гласных букв:

а, у, э, о, ы, я, ю, е, ё, и.

Гласных же звуков только 6:

а, у, э, о, ы, и.

1.

Буквы **я, ю, е, ё** обозначают
ja (йа) ju (йу) je (йэ) jo (йо) 2 звука

а) в начале слова: **есть, я, Юрий, ёлка;**

б) после гласного: **Зоя, по черчению, читает, поёт;**

в) после **ъ и ь**: **семья, вьюга, объясняю, съел, серьёзно.**

2.

После мягких согласных пишутся буквы
я, ю, е, ё.

матч

луг

Рээт

нос

мяч

любовь

река

нёс

Звуки **м, л, р, н** — твёрдые. Звуки **м, л, р, н** — мягкие.

З а д а н и е 13. Выпишите слова, подчеркните в них я, е, ё, ю, обозначающие 2 звука.

Зоя Космодемьянская, вечером, ребята, дядя, тётя, Серёжа, чертёж, мужское дело, хорошая готовальня, у тебя, объяснять, с аккуратностью, нельзя, с семьёй, неделя, въехать, шьёт, листья, деревья, ящик, южный полюс, с точностью, в первом случае, съел, сел, Коля.

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ.

Под ударением гласные звуки а (я), о (ё), э (е) произносятся ясно, а в безударном слого неясно.

З а д а н и е 14. Прочитайте слова; следите за ударением.

Вéчером, вechéрный, вechеркóм, вechерá, вéчер, с вéчера; вecёлый, вéсело, вecелиться, вecéлье; замолчáть, замóлкнуть, мóлча, молчáние, молчаливо; не спешá, спешить, поспешить, спéшка; чертёж, чертить, черчéние, чертёжник; смóтреть, смóтр, посмóтри; скóпировать, копировáльная бумага, копировáние; объяснять, ясно, объяснéние; выполнять, вьпóлнить, выполнéние, пóлный.

Чтобы правильно написать безударную гласную, нужно найти контрольное слово, в котором этот гласный звук был бы под ударением.

Сравните:

приходí	—	прихóд	
помóжешь	—	пóмощь	
кóротко	—	корóткий	
в садú	—	сад	
таблiца	—	тáбель	
вечерá	—	вéчер —	вечéрный
сторонá	—	сторóны —	сторóн
семья	—	сёмьи	
окно	—	óкна	

З а д а н и е 15. Выпишите однокоренные слова в столбики, поставьте ударение и укажите контрольное слово.

Он ушёл домой. Рабочие выстроили новый дом. На этой улице новые дома. Весной в реке много воды. На берегу реки речная водная станция. В Сибири самые большие реки Советского Союза. В аптеке продавали минеральные воды. Спиши новые слова в словарь. Ученик пишет трудное слово на доске. Мальчик расколол доску. Дровосек колет дрова. В дровяном сарае много дров.

Примечание. Во многих корнях правописание гласных нельзя проверить ударением, например; агроном, инженер, маляр; машина, колесо, комбайн; канцелярия, календарь, коридор, плакат, портрет; базар, вагон, вокзал, сарай; костюм, пальто, сапог; скворода, стакан.

Повторение.

Задание 16. Прочитайте упражнение, выделенные слова поставьте во множественном числе.

Мой друг отправился в пионерский лагерь в Карепа. Там живописное место. Дом, где живут пионеры, двухэтажный. Берег реки привлекает пионеров. Там занимаются пионеры спортом, там находится площадка для тэнниса, площадка для футбола и волейбола. На площадке устраивается спортивное соревнование. Луг покрыт цветами. Недалеко синее сосновый лес. День и вечер у пионеров проходят интересно.

Вчера приехал в гости к пионерам мастер спорта. Это был хороший учитель для молодых спортсменов. Вечером после соревнования пионеры показали интересный номер самодеятельности.

У моего друга хороший голос, он спел одну песню (несколько). Пионер-повар приготовил вкусный ужин для гостя. Перед отъездом мастер спорта дал свой адрес, чтобы ребята написали о своём соревновании.

Задание 17. Выполните упражнение по образцу. Поставьте ударения и придумайте предложения.

Им. п.	Род. п.	Им. п.
ед. ч.	ед. ч.	мн. ч.
ведрё	ведра́	ведра
лес	ле́са	ле́са

- а) гнездо, зерно, село, озеро, поле, море, письмо, яйцо, кольцо, лицо, место;
- б) голова, нога, рука, спина, река, стена;
- в) холод, глаз, остров.

3. ВСТУПЛЕНИЕ В КОМСОМОЛ.

Летом 1938 года Зоя готовилась к вступлению в комсомол. Она достала устав, много раз читала его, потом Шура проверял, всё ли она запомнила.

Осенью, когда начались занятия, Зоя подала заявление в комитет комсомола.

Школьный комитет дал Зое хорошую характеристику. Общее собрание было очень торжественное, как праздник. Зоя рассказала свою биографию. Ей задавали всякие вопросы. Потом все стали обсуждать её кандидатуру. И все так хорошо о Зое говорили: честная, добросовестная, хороший товарищ, общественную работу всегда выполняет.

В тот день, когда Зоя пошла на бюро в райком комсомола, Шура волновался не меньше Зои. Он ждал её у райкома. Зою вызвали на бюро одной из последних. Было поздно. За окном была темнота. Мать тоже дома волновалась, она решила пойти детям навстречу. Она спустилась по лестнице, вышла на улицу и медленно пошла в ту сторону, откуда должны были прийти дети. Не успела она сделать нескольких шагов, как они подбежали к матери счастливые, радостные.

— Приняли! Приняли! На все вопросы ответила! — сразу вместе заговорили они.

Дома Зоя стала рассказывать: «Секретарь райкома такой молодой, весёлый. Задавал мне много вопросов. Потом он спросил: «Ты читала речь Ленина на Третьем съезде комсомола?» — «Конечно!» — отвечаю. «А хорошо её помнишь?» — «По-моему, наизусть!» — «Ну, если наизусть, скажи самое известное место». И я сказала: «И вот поколение, которому теперь 15 лет и которое через 10—20 лет будет жить в коммунистическом обществе, должно все задачи своего учения ставить так, чтобы каждый день в любой деревне, в любом городе молодёжь решала практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую.»

З а д а н и е 18. Ответьте на вопросы .

1. Сколько лет было Зое, когда она вступила в комсомол? (Зоя родилась в 1923 году.)
2. Как Зоя готовилась к вступлению в комсомол?
3. Какую характеристику дал Зое комитет комсомола и что о ней говорили комсомольцы на общем собрании?
4. Кто задавал Зое вопросы на бюро?
5. Какие слова из речи В. И. Ленина говорила Зоя наизусть? (Выучите эти слова наизусть.)

З а д а н и е 19. Расскажите о вступлении в комсомол кого-нибудь из учеников вашей школы, употребляя данные слова:

заявлéние, биограф́ия, вступлéние, устáв, характер́истика, об-суждáть, кандидату́ра, общéственная работа, комитет комсомола, бюрó, комсомóльский билет, комсомольский значóк.

З а д а н и е 20. Ответьте на вопросы.

1. Когда и где вы родились?
2. Чем занимались ваши родители?
3. Сколько человек в вашей семье и чем они занимаются?
4. Когда и в какую школу вы поступили в первый класс?
5. Когда поступили в пионерскую организацию?
6. Какую работу выполняли в пионерской организации?
7. Какие инструкторские значки имеете? (музыкант, повар, прыгун, санитар и др.)
8. В каких кружках вы работаете при школе?
9. Какие предметы вам больше всего нравятся?
10. Какую общественную работу вы выполняете?
11. Как вы готовитесь к вступлению в комсомол?

З а д а н и е 21. Расскажите о самом интересном пионерском собрании, о каком-нибудь походе или об интересном собрании кружка.

З а д а н и е 22. А. Повторите склонение существительных среднего рода на **-ие** и женского рода на **-ия** по таблицам на стр. 178—179. Б. Выберите из текста все существительные на **-ие**, **-ия**. Определите род, число, падеж.

Образец. Готовилась к вступлению (к чему?) — средний род, единственное число, дательный падеж.

З а д а н и е 23. Образуйте от данных слов формы предложного падежа единственного числа и родительного падежа множественного числа. Составьте с некоторыми из этих слов предложения, употребляя их в данных падежах.

Собрание, заявление, станция, демонстрация, коллекция, армия, линия, биография, фамилия, замечание, занятие, исключение, условие.

З а д а н и е 24. Переведите на русский язык.

1. Pioneerid lugesid klassi koosolekul komsomoli põhikirja.
2. Nad rääkisid põlvkonnast, kes hakkab elama kommunismi ajal.
3. Pioneer palus avalduses teda vastu võtta komsomoli.
4. Õpilane jutustas elulookirjelduses, kuidas ta oma ülesandeid täidab.
5. Rajoonikomitee sekretär kirjutas iseloomustuses kommunistliku noore ühiskondlikust tööst.
6. Koolikomitee iseloomustas kommunistlikku noort ausa, kohusetruu ja tõsise õpilase.

З а д а н и е 25. Напишите своё заявление по образцу:

Директору фабрики «Уус Калев»

КААЛЕП, ТИЙУ

уч. Таллинской 22 ср. шк.

з а я в л е н и е.

Прошу принять меня на время летних каникул на работу в кондитерский цех вашей фабрики.

После окончания средней школы я хочу работать на этой же фабрике.

27 VI 1963 г.

Тийу Каалеп

НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ.

В сочетании согласных ЗДН и СТН не произносятся Д и Т, например:

поздно

звёздный

праздник

честный

добросовестный

радостный

лестница

Не произносятся также:

Д	в слове	сердце
Л	„	солнце
В	„	здравствуйте
		чувство
Т	„	счастливый
		гигантский

Чтобы правильно написать слово, нужно найти контрольное слово.

поздно	—	опоздал
честный	—	честь
радостный	—	радость
гигантский	—	гигант

Примечание. Слова лестница и чувство не проверяются, их нужно запомнить.

Задание 26. Выберите из текста все слова с непроизносимыми согласными.

Задание 27. Переведите словосочетания, непроизносимые согласные подчеркните.

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Aus inimene. | 8. Õnnelik lapsepõlv. |
| 2. Kohusetruu töötaja. | 9. Kurb laul. |
| 3. Hiline õhtu. | 10. Olgu tervitatud Oktoobri-revolutsioon! |
| 4. Pikk trepp. | 11. Kuum päike. |
| 5. Rõõmus päev. | 12. Õnnetu juhtum. |
| 6. Kuulus kirjanik. | |
| 7. Naige süda. | |

Задание 28. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Где нужно, напишите контрольное слово.

В нашей стране идёт гиган ское строительство. В новые чудес ные дома переезжают радос ные семьи. В новых домах открываются клубы, библиотеки и больницы. Так совхоз имени Юрия Гагарина получит к праз нику Октябрьской революции от строителей подарок: прекрас ный дом для детей. Здесь будет детский сад. Проёкт этого дома сделал извес ный

эстонский архитектор. В комнатах будет много со нца. Перед домом будет широкая лес ница. Вокруг будет много цветов. Детсад будет работать с раннего утра до поз него вечера.

Повторение.

З а д а н и е 29. Повторите, как спрягаются глаголы типа «рисовать» (Я рисую).

З а д а н и е 30. Прочтите предложения. Заключённые в скобки глаголы ставьте в форме настоящего времени.

1. В колхозе «Тяхт» работает много юношей и девушек, которые окончили среднюю школу. Молодёжь (интересоваться) спортом, рисованием и пением. Учитель из соседней школы (руководить) молодыми художниками. Он терпеливо (работать) с колхозной молодёжью. Члены кружка (рисовать) в клубе. Секретарь комсомольской организации (хотеть) поступить в институт. Он много (заниматься) черчением. Он (выполнять) уже трудные чертежи. Эта работа (требовать) точности и аккуратности. В этом кружке (заниматься) один ученик из шестого класса. Он отлично (копировать) картины других. Учитель (советовать) мальчику рисовать самостоятельно.

2. Члены спортивного кружка часто (соревноваться) со спортсменами соседнего колхоза. В колхозе хорошая футбольная команда. Правда, (отсутствовать) ещё свой стадион, но в будущем году (хотеть) его построить.

3. В Октябрьские праздники будет большой вечер молодёжи. Молодёжь (готовить) интересную программу. Половина программы уже готова. На вечере будет много гостей. Артисты (волноваться), все (хотеть), чтобы вечер прошёл хорошо. Весело и интересно (жить) молодёжь колхоза «Тяхт».

З а д а н и е 31. Раскройте скобки. Поставьте слова, заключённые в скобки, в правильном падеже.

1. Комсомольцы готовились к (общее собрание, выступления, классная работа, школьный вечер, зимние походы, интересная экскурсия).

2. Он рассказал (что?) (своя биография, интересный случай, интересная новость).

3. Комсомольцы читали (речь Н. С. Хрущёва, устав комсомола, программа КПСС, новый журнал, советская литература).

4. Секретарь райкома комсомола разговаривал с (новый комсомолец, новая комсомолка, лучший рабочий, лучшая ткачиха, передовые колхозники).

5. На собрании было много (ученики, ученицы, товарищи, пионерки).

6. На столе было много (книги, тетради, учебники, вещь, нож, вилка, чертёж, карточка).

4. РАБОТА ГРУППОРГОМ.

Очень скоро после вступления в комсомол Зою выбрали группоргом. Она сразу же составила список комсомольских поручений. «Каждый должен что-нибудь делать, иначе какие же мы комсомольцы?» — говорила Зоя. Она узнала, кто чем интересуется, кто что хочет делать. Список поручений получился длинный: один отвечал за учебную работу, другой — за физкультурную, третий — за стенную газету. В школе объявили, что комсомольцы должны помочь ликвидировать неграмотность. Зоя и ещё несколько комсомольцев начали учить неграмотных женщин.

В первый же свободный вечер Зоя отправилась к своей ученице. Когда Зоя пришла домой, она рассказала, что её ученица — пожилая женщина, которая совсем не умеет ни читать, ни писать.

— Подумай, даже подписать своё имя не умеет! — говорила Зоя. — У неё дел по горло, большая семья, да и здоровье плохое, но учиться она хочет. Меня встретила приветливо, называла дочкой.

Дважды в неделю Зоя стала ходить к своей ученице, и ничто — ни дождь, ни снег, ни усталость — не могло ей помешать.

— Если случится землетрясение, она всё равно пойдёт. Будет пожар — она всё равно скажет, что не может не пойти к своей Лидии Ивановне, — говорил Шура.

И хоть в голосе его звучала насмешка, однако он часто вечером выходил встречать Зою после её уроков. Поздней осенью льёт дождь, с деревьев падают последние листья, зимой вьюга, а Шура терпеливо ждёт Зою у подъезда дома её ученицы. Шура это даже нравилось: пойти за сестрой, проводить её. Пусть Зоя чувствует, что значит брат — защитник, мужчина в семье.

Раз мать принесла билеты на концерт. Зоя обрадовалась билетам, но вдруг стала серьёзной:

— Мама, а ведь это в четверг! — сказал она. — Я не могу пойти. Ведь я по четвергам у Лидии Ивановны.

Так Зоя и не пошла на концерт.

— Ну и характер! Ну и характер! — говорил Шура, и в этих словах было не только возмущение, но и уважение к сестре.

Задание 32. Ответьте на вопросы.

1. Кем выбрали Зою после вступления в комсомол?
2. С чего она начала работу группорга?
3. Какое комсомольское поручение имела Зоя?
4. Кто была «ученица» Зои?
5. Как характеризует Зою случай с билетами на концерт?

Задание 33. А. Составьте характеристику Зои Космодемьянской по рассказам, которые вы прочитали о Зое. Б. Расскажите, что вы знаете о судьбе Зои Космодемьянской. В. Выучите отрывок из поэмы М. Алигер «Зоя» (стр. 160).

Задание 34. Назовите ордена комсомола и расскажите, за что комсомол был награждён ими (Вспомните рассказ из книги VII кл. «Пять орденов»).

Задание 35. Расскажите, какие комсомольские поручения имеет комсомольская группа вашего класса.

Задание 36. Найдите из текста имена существительные, которые образованы от следующих глаголов; составьте с ними предложения.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. уважать | 5. устать |
| 2. возмущаться | 6. поручать |
| 3. защищать | 7. вступать |
| 4. смеяться | 8. объявить |

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ъ И Ь

Чтобы произносить звуки **я, ю, е, ё** после согласного как 2 звука (ја, ју, је, јо), нужно писать **ъ** или **ь** перед этими звуками.

Ъ	Ь
после приставок на согласный	во всех других случаях
В под об с от	вьюга семья ружьё шью
Ъ-езд	

Задание 37. Подберите подходящее слово из текста с разделительными **Ъ** или **Ь**.

большая...
 плохое...
 в школе висело...
 Зоя стала...
 ждёт у...
 поздней...
 дождь...
 с... падают...

МЯГКИЕ И ТВЁРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ.

В русском языке 15 согласных могут быть как твёрдыми, так и мягкими, например: стол—сталь, нос—нёс.

Всегда твёрдые:

ж, ш, ц

Всегда мягкие:

ч, щ

1.

На конце слова и перед согласными для обозначения мягкости согласного пишется **Ь**.

Твёрдые:

угол
брат
мел
горка
банка

Мягкие:

уголь
брать
мель
горько
банька

2.

Буквы **я, ю, е, ё, и** обозначают мягкость предыдущего согласного.

Твёрдые:

нос
рад
воз
луг
Рээт

Мягкие:

нёс
ряд
вёз
любовь
река

Задание 38. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы. Подчеркните разделительные **ъ** и **ь**.

Без сем. . . и минут восемь все ученики были уже в классе. Кол. . . я Степанов учится отлично. Сер. . . ёжа сер. . . ёзный мальчик. Ученик с. . . ел на своё место. В два часа начался об. . . ед. Об. . . явили перерыв. Он сделал это для сем. . . и. Ребёнок с. . . ел два яблока. Ты должен с. . . есть в трамвай. Сем. . . я яблока чёрное, сем. . . я пшеницы жёлтое. Сем. . . я села ужинать. Лётчик совершил космический пол. . . ёт. Дождик пол. . . ёт луга. На реке л. . . ёд. На улице л. . . ёт дождь.

Задание 39. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы. Расскажите содержание своими словами.

На доске в школе висит об. . . явление о вечере дружбы. На этот вечер с. . . езжается много гостей из Ленинграда, Риги и Каунаса. В день при. . . езда гостей у в. . . хода школы висел лозунг: «Да здравствует дружба между народами!»

Члены комитета школы встречали гостей у под. . . езда. В пять часов под. . . ехали к школе. Когда в. . . ехали на территорию школы, все дружно запели песню «Дети разных народов». Вечер прошёл хорошо. Он об. . . еединил русских, литовцев, латышей и эстонцев в одну сем. . . ю.

Задание 40. Образуйте творительный падеж единственного числа от данных существительных. С некоторыми из них составьте предложения.

Точность, аккуратность, скромность, честность, усталость, опасность, медведь, лошадь, помощь, гость, гвоздь, дверь, календарь, картофель, ель, трудолюбивый, строитель, председатель, житель.

Задание 41. Переведите словосочетания. Подчеркните в словах мягкие согласные.

Komsomoliülesanne, kehakultuuriring, tugev maavärisemine, suur austus, öövalgur, elas kaugel, õmbles kleiti, talvine õhtu, raske ülesanne.

Повторение.

Отгадайте загадку.

Один льёт,
Другой пьёт,
Третий зеленеет да растёт.

Занимательный квадрат.

Вспомните существительные с «-ья» на конце в именительном падеже множественного числа. В каждый квадрат напишите одну букву.

				ЬЯ
				ЬЯ
				ЬЯ
				ЬЯ
				ЬЯ
				ЬЯ

5. ШКОЛЬНЫЙ САД.



Весной на пришкольном участке работал IX-а класс. Взяв лопаты и носилки, ребята расчищали площадку, убирали мусор, рыли ямы для деревьев. Вместе со школьниками работал и директор школы. И вдруг к ребятам подошёл высокий человек.

Он поздоровался с учениками и спросил, где он может найти директора.

— Это я, — сказал директор, вытирая чёрные, покрытые землёй руки . . .

Высокий человек оказался детским писателем и корреспондентом «Правды». Он сначала удивился, что плечистый землекоп и есть директор 201-й школы, потом рассмеялся и больше уже не уходил с участка, хотя и пришёл в школу по каким-то другим делам. Он осмотрел фруктовый сад, посаженный руками учеников, густой малинник, кусты роз.

— Как хорошо! — говорил он задумчиво. — Ты был когда-то в средних классах и посадил яблоню в школьном саду. Она росла вместе с тобой, ты бегал, смотрел на неё во время перемен, окатывал её, уничтожал вредителей. Ты кончаешь школу, и твоя яблоня уже даёт первые плоды . . . Хорошо!

А через несколько дней в «Правде» появился рассказ о том, как девятиклассники озеленили школьный двор. И кончался этот рассказ такими словами:

«Через год из школы уйдёт та молодёжь, которая посадила этот сад. Эти молодые люди получают в своей школе верную прививку против заморозков и холодных ветров, которые могут встретиться в жизни. Они уйдут из школы и будут работать, учиться и создавать лучшую жизнь».

З а д а н и е 42. А. Расскажите по плану.

1. Дружная работа учеников IX-а класса на пришкольном участке.

2. Директор школы — организатор работы школьников.

3. Корреспондент «Правды» на пришкольном участке.

4. Школьный сад — любимое место работы учеников школы.

5. Работа учеников при школе — подготовка к жизни и общественному труду.

Б. Объясните, как вы понимаете выражение «Молодые люди получают в своей школе верную прививку против заморозков и холодных ветров, которые могут встретиться в жизни».

Задание 43. Прочитайте упражнение, ставя данные слова в нужном падеже.

Он окапывал (что?)	молодая яблоня, куст смородины, капуста, картофель.
Ученики озеленили (что?)	пришкольный участок, школьный двор, школьная площадка перед школой.
Двор был завален (чем?)	строительный мусор, большие камни, старое железо.
Рабочие рыли (что?)	большая яма, длинный канал.
Нужно уничтожать (кого?)	полевые вредители, капустные бабочки, мухи, мыши.
Нужно расчищать (что?)	садовая дорожка, спортивная площадка, небольшая площадь.
Встретиться (с кем?)	корреспондент «Правды», старый товарищ, известный врач, школьная подруга, колхозный кузнец, свой отец, наша продавщица, Эстонская писательница.

СОСТАВ СЛОВА.

Приставка, корень, суффикс, окончание.

О с н о в а			О к о н ч а н и е
П р и с т а в к а	К о р е н ь	С у ф ф и к с	
—	школ	—	а
—	школь	н	ый
при	школь	н	ый
	школь	ник	—
до	школь	н	ый
до	школь	ник	
до	школь	ниц	а
	мороз		
	мороз	н	ый
за	мороз	к	и
от	мороз	—	ит
за	мороз	—	ят

Школ — общая часть родственных слов

Мороз — общая часть родственных слов

Общая часть родственных слов
называется корнем.

Часть слова, которая стоит перед корнем,
называется приставкой.

Часть слова, которая стоит после корня,
называется суффиксом.

Окончанием называется часть слова,
которая стоит после основы. Окончания
показывают связь слов в речи.

}

Приставка,
корень и
суффикс —
основа слова.

З а д а н и е 44. Проследите, как изменяются окончания.

Герман Титов учился в Налобихонской средней школе. Учителя Налобихонской средней школы думали, что Герман будет инженером. Когда Герман Титов закончил среднюю школу, он решил стать лётчиком.

З а д а н и е 45. Приведённые слова разделите на составные части по следующему образцу.

Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
при	школь	н	ый

Заморозки, детский, писатель, фруктовый, посадка, садик, озеленённый, площадка, чистый, тенистый, вредитель, окопает, письменно, чистота, рассказ, тень, вредно, фрукты, дети, морозный, сад, зелёный, площадь.

З а д а н и е 46. Образуйте от данных корней как можно больше новых слов при помощи суффиксов и приставок.

Воз, дом, свет, сад, бег, ход, здоров, класс, труд, дождь.

ПЕРЕНОС СЛОВ.

1. Слова переносятся по слогам: ре-бя-та, ли-па, сло-во, най-ти, уй-дёт, школь-ни-ки, подь-езд.

2. Одна буква не переносится и не оставляется. Слова: Зоя, моя, яма, твоя, Азия не переносятся.

3. Если в корне рядом несколько согласных, то перенос свободный: се-стра, ссс-тра, сест-ра.

4. От приставки и от корня нельзя отрывать одну букву: пристройка (не прис-тройка), при-слать (не прис-лать), лет-ний (не ле-тний).

5. В сложных словах соединительная гласная остаётся при первой части; паро-воз, земле-коп.

6. Две одинаковые согласные делятся при переносе: малин-ник, кас-са, ван-на.

З а д а н и е 47. Разделите слова последнего абзаца статьи «Школьный сад» на слоги для переноса.

О б р а з е ц. Че-рез год уй-дёт из шко-лы та мо-ло-дѣжь, ко-то-рая по-са-ди-ла этот сад.

Повторение.

Задание 48. Прочитайте данные предложения, глаголы употребите в 1-ом и 2-ом лице единственного числа будущего времени. Укажите чередование согласных в глаголе.

1. Ученики расчистили площадку от мусора.
2. Директор спросил у учителя, как работали ребята в школьном фруктовом саду.
3. натуралисты накормили кроликов.
4. Девятиклассница посадила яблоню в школьном саду.
5. Мы встретились с товарищем на сельскохозяйственной выставке.

Задание 49. Прочитайте предложения в настоящем или простом будущем времени. Повторите спряжение глаголов: хотеть, бежать, дать, есть.

1. Ученики хотели получить на пришкольном участке самое трудное место работы.
2. Комсомолка хотела посадить яблоню в школьном саду.
3. Мальчик бежал за лопатой и носилками.
4. Ребята бежали в малинник.
5. Ребёнок ел яблоко.
6. После работы ребята ели малину и смородину.
7. Садовник дал ребятам яблок.
8. Ученики после работы отдали лопаты и носилки дежурному.

6. ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ.

В 1962 году весной школу окончили первые выпускники, которые вместе с аттестатом зрелости получили какую-нибудь специальность. Эти ученики с 9-го класса проходили производственную практику, работая в колхозах, на заводах и предприятиях. Выпускники имеют специальность трактористов, садоводов, строителей (маляров, штукатуров, плотников), продавцов, ткачих и т. д. За три года ребята научились многому, познакомились с передовой техникой, с работой



бригад коммунистического труда. Теперь им легко выбрать свою профессию, они не чувствуют себя беспомощными в жизни.

Многое делается в стране, чтобы производственная практика учеников проходила успешно.

Вот, например, что можно рассказать о производственной практике учеников 51-ой школы Минска.

Прошлой осенью ученики этой школы получили замечательный подарок. Рабочие обувной фабрики имени Тельмана оборудовали для производственной подготовки старшеклассников учебный цех. В цехе стоят новейшие станки и машины, занятие ведут лучшие мастера фабрики.

За короткое время учащиеся научились шить детскую обувь, они самостоятельно выполняют все производственные операции. За четыре с половиной месяца ребята изготовили 8 200 пар детской обуви. Они сдали государству продукции больше, чем на 14 тысяч рублей. Недаром портреты отличников производственного обучения можно видеть на фабричной Доске почёта рядом с портретами лучших рабочих фабрики.

Работа учеников на этой фабрике имеет одну особенность. Деньги, которые ребята получают за свой труд, идут в общешкольный фонд. Этот фонд используется для проведения интересных экскурсий по городам Советского Союза, на покупку билетов в театры и концертные залы.

В этом году рабочие обувной фабрики имени Тельмана решили построить для своих подшефных новый учебно-производственный корпус. Здесь будут размещены ещё один цех, лаборатории, кабинеты для теоретических занятий.

З а д а н и е 50. Ответьте на вопросы.

1. Что теперь получают выпускники, когда они кончают школу?
2. Какая цель производственного обучения старшеклассников?
3. Какие специальности могут получить выпускники?
4. Где работают старшеклассники 51-ой школы Минска?
5. Что делают рабочие фабрики имени Тельмана, чтобы практика учеников проходила успешно?
6. Как работают ученики на фабрике?
7. Как используются деньги, заработанные учениками на фабрике?

Задание 51. А. Перечислите, какие специальности вы знаете. Б. Расскажите, какая специальность вам нравится и почему.

Задание 52. Согласуйте прилагательное производственный с существительными: обучение, практика, операция, цех, корпус, план, стаж. Составьте с этими словами предложения.

Задание 53. Подберите из текста синонимы к следующим словам:

абитуриент —
свидетельство об окончании средней школы —
страна —
профессия —
бессильный —
удачно —

Задание 54. Придумайте предложения с глаголами пользоваться и использовать.

пользоваться *чем?*

передовая техника,
новейшее оборудование

использовать *что?*

новый материал,
опыт передовиков.

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК БЕЗ-, ИЗ-, РАЗ-

Перед звонкими согласными	Перед глухими согласными
без-, из-, раз-	бес-, ис-, рас-
разговаривать беззаботный издавать	рассказать беспомощный использовать

Задание 55. Выберите из текста пропущенные слова. Объясните, когда приставки пишутся через з, когда через с.

Выпускники не чувствуют себя ... в жизни. Вот, что можно ... о производственной практике учеников Минска. Ребята ... 8 200 пар детской обуви. Этот фонд ... для проведения экскурсий. Здесь будут ... ещё один цех, лаборатории, кабинеты для теоретических занятий.

Примечание. В русском языке нет приставки з-, а есть приставка с-: сделать, сдать, сбор, сгореть и т. д.

В словах здоровье, здание, здесь пишется буква з, потому что в данных словах нет приставки.

Задание 56. Заведите в тетради страницу, куда вписывайте слова с приставками.

без-, из-, раз-	бес-, ис-, рас-	с
разговаривать	беспокойный	сбор спор

Задание 57. Вставьте пропущенную букву.

А. У детей нашей страны бе...заботное детство. На во...питание и обучение детей наше правительство ра...ходует много денег. Для детей и молодёжи и...даются журналы и газеты. Обучение у нас в школах бе...платное. Молодёжь бе...конечно благородна партии и правительству за заботу.

Б. Только по ра...сказам из книг и по фильмам узнают наши дети, как живёт молодёжь в капиталистических странах. Там много бе...рабóтных. У детей этих бе...рабóтных бе...ра́достная жизнь. Родители с бе...покойством думают о бóдущем своих детей.

Задание 58. Следующие словосочетания измените так, чтобы получить прилагательное с существительным.

Образец. День без солнца, бессолнечный день.

Человек без работы. Жизнь без радости. Пустыня без воды. Герой без страха. Имя без смерти. Дождь без конца. Человек без характера. Детство без заботы. Поступок без совести. Ночь без звёзд. Ребёнок без помощи. Поступок без чести. Ночь без сна.

Задание 59. Спишите, вставляя пропущенные буквы (з или с).

Ра...жечь, и...печь, ...дравствуй, бе...шумный, у...кий, ...десь, ...дание, бе...партийный, ра...бить, ...бить, бли...кий, ра...колоть, ра...пилить, ...доровье, ...дешний, ни...кий.

7. ПЕРВЫЙ РОБИНЗОН.

По книге Н. Верзилина
«По следам Робинзона».



Все знакомы с книгой английского писателя Даниэля Дефó — «Жизнь и приключения Робинзона Крúзо». Книга эта написана в первой четверти XVIII века. В ней так увлекательно описана жизнь на необитаемом острове, что и теперь эту книгу читают во всех странах и школьники, и взрослые.

Теперь робинзоном называют всякого человека, который попал в места, где нет людей, нет обычных продуктов питания, нет условий для нормальной жизни человека. Посмотрим, действительно

ли Робинзон Крúзо не имел ничего и использовал только то, что было в окружающей его природе?

Корабль, на котором плыл Крúзо, сел на мель недалеко от необитаемого острова.

Весь экипаж корабля погиб, и только одного Робинзона Крúзо выбросило волной на берег. На следующий день во время отлива Робинзон доплыл до корабля. Оттуда он привёз на плоту три ящика, в которых были: «рис, сухари, три круга голландского сыра, пять больших кусков вяленого мяса и остатки зерна». Кроме того, ящик плотника со всеми рабочими инструментами (топором, пилóй, молотком, рубанком), три бочки с порохом, два прекрасных охотничьих ружья, два пистолёта и различную одежду».

Робинзон съездил ещё раз и привёз три железных лома, парус, гамак, несколько матрасов, подушек и одеял. Как видите, у Робинзона было почти всё необходимое для жизни, даже подушка.

У него были запасы продуктов. А когда он съел сухари, то увидел, что из зёрен, которые он выбросил из мешка, выросли ячмень и рис.

У Робинзона были ружья, а кругом было много дичи, так что у него всё время было свежее мясо.

Только через десять месяцев Робинзон решил исследовать свой остров. В одной долине он нашёл давно известные человеку апельсиновые и лимонные деревья и виноград. Робинзон пил воду с лимонным соком, в запас сушил виноград и получал изюм.

Но Робинзон не открыл новых диких растений, которыми можно было питаться.

Плохо было бы Робинзону, если бы корабль разбился у какого-нибудь острова на севере, где нет ни кокосовых пальм, ни апельсинов, ни винограда.

З а д а н и е 60. Ответьте на вопросы.

1. Кто автор книги «Приключения Робинзона Крузо»?
2. О чём рассказывает автор в этой книге?
3. Кого можно назвать робинзоном?
4. Где сел на мель корабль, на котором плыл Робинзон Крузо, и что стало с экипажем корабля?
5. Куда отправился Робинзон Крузо на следующий день?
6. Что привёз Робинзон Крузо с корабля на остров?
7. Какие условия для жизни были у Робинзона на необитаемом острове?
8. Какие условия были бы у человека, который попал бы на необитаемый остров на севере?

З а д а н и е 61. Расскажите, что необходимо взять с собой, если собираешься в туристский поход:

- а) какие продукты;
- б) какие вещи;
- в) какие инструменты.

Расскажите, о каких приключениях вы ещё читали.

З а д а н и е 62. Прочитайте текст 4-ого абзаца. Определите склонение и падеж существительных. См. таблицы склон. существ. (стр. 178—180).

Образец: Экипаж погиб (им. существ. II склонения).
Экипаж корабля (чего?) (родительный падеж II склонения).

УПОТРЕБЛЕНИЕ СОЮЗОВ «ЕСЛИ» И «КОГДА».

Запомните, как переводится на русский язык союз «kui».

Kui tulime koju, oli juba
öö.

время
(aeg)

Когда мы пришли
домой, была уже
ночь.

Kui homme sajab vihma,
me ei lähe ekskursioonile.

условие
(tingimus)

Если завтра будет
дождь, мы не пойдём
на экскурсию.

Задание 63. Прочтите предложения, вставьте союзы «если» или «когда».

1. ... у Робинзона не было больше сухарей, он увидел, что из зёрен выросли ячмень и рис.

2. ... бы корабль разбился у северного острова, Робинзону было бы труднее бороться с природой.

3. ... прочитаю книгу Дефо «Приключения Робинзона», я дам эту книгу тебе, ... ты её ещё не читал.

4. Они поедут через неделю на экскурсию, ... все ученики достанут велосипеды.

5. ... класс пошёл в поход, у всех были заплечные мешки.

6. ... в походе кончатся запасы продуктов, мы будем ловить рыбу и собирать грибы.

Задание 64. Вставьте вместо точек союзы «если» или «когда».

Змейный камень.

... я был ребёнком, я не раз слышал рассказы об удивительном «змеином камне». ... этот камень подогреть, он начинает светиться. Некоторые змеи носят этот камень весь день во рту. ... они начинают охотиться, они кладут камень перед собой; ... насекомые начинают лезть и ползти на свет, змея съедает их.

Мне хотелось найти этот камень. И вот однажды, ... я приехал в Колумбо, мой знакомый повёл меня ночью в джунгли. ... мы пробирались в темноте, мы увидели под деревом светящийся камешек, около камня лежала змея.

Но как достать камень? — подойти к змее, она может ужá-
лить. Змея была ядовитая. Мы влезли на дерево и бросили комóк
земли на камень, ... земля покрыла камень, свет пропал. Змея
уползла.

Настало утро, мы отыска́ли змеиный камень.

З а д а н и е 65. Переведите на русский язык.

A. Tutvusime Robinson Crusoe eluga asustamata saarel. Tema
elus oli palju seiklusi. Alguses ei olnud Robinsonil toiduaineid,
riietust ega relva. 11 korda käis Robinson laeval ja tõi sealt palju
asju. Tal olid eluks normaalsed tingimused. Robinson tõi parvel
laevalt kaste riisiga, nisuga, odraga, soolaga, kuivikutega, juus-
tuga ja suitsutatud lihaga. Robinsonil oli nüüd 2 kirvest, 2 saagi,
5 haamrit, 2 püssi ja 2 revolvrit. Saega Robinson saagis puid ja
tegi endale laua, tooli, riulid. Püssiga ta laskis metslinde, tal oli
alati palju värsket liha. Saarel kasvasid apelsinid, viinamarjad ja
pähklid.

B. See juhtus 17. jaanuaril 1960. a. Vaiksel ookeanil algas
torm. Pardal oli 4 sõdurit. Läks rikki raadiojaam. Sõdurid otsusta-
sid ookeanile mitte alla anda. Lõppes kütus. Toiduainetest oli neil
järele jäänud päts leiba, kaks ämbrit kartuleid, veidi tangu, teed,
kohvi, purk rasva ja kaks purki konserve.

Varsti pidid sõdurid võitlema näljaga. Kui lõppesid kõik toidu-
ained, keetsid sõdurid suppi saabaste nahast.

Vaprad kangelased uskusid oma jõusse. Neljakümne üheksandal
päeval päästeti vaprad nõukogude sõdurid.

Meie rahvas tunneb uhkust kangelaste üle.

Повторение.

З а д а н и е 66. Выберите из второго столбика подходящие
прилагательные к каждому существительному; согласуйте их с
существительными и составьте предложения.

Грибы	варёный
фрукты	вкусный
огурцы	сладкий
помидоры	кислый
смородина	мелкий
крыжовник	полезный

клубника
яблоко
капуста
рыба

свежий
солёный
сушёный
крупный

Задание 67. Повторите употребление глаголов «сидеть — садиться»:

садиться } — я сажусь, ты садишься } в трамвай — куда?
сесть* } — я сяду, ты сядешь }

сидеть — я сажу, ты сидишь в трамвае — где?

Задание 68. Прочитайте предложения, вставляя вышеуказанные глаголы в настоящем или будущем времени.

Опасно, если корабль ... на мель. 2. При входе в класс учителя ученики встают, а потом ... на места. 3. Во время урока ученики всегда ... тихо. 4. На концерте он ... всегда в третьем ряду. 5. В поезде я ... у окна. 6. Зимой солнце встаёт поздно, а ... рано.

8. СОВРЕМЕННЫЕ РОБИНЗОНЫ.

Стоит ли вообще говорить о робинзонах? В современной жизни, когда весь земной шар исследован, едва ли могут быть робинзоны. А всё-таки робинзоны есть, и каждому из нас они известны.

МАРИНА РАСКОВА.

Один современный робинзон — лётчица Мари́на Раско́ва. Она спустилась на парашюте с самолёта «Родина» в необитаемые леса́ и болота́ Дальнего Восто́ка.

Три женщины-лётчицы — Маріна Раско́ва, Поли́на Осипенко и Валенти́на Гризоду́бова — соверши́ли беспоса́дочный перелёт Москва — Дальний Восток.

Перед Комсомо́льском не хватило бензи́ну. Необходимо было делать поса́дку на боло́те, среди́ тайги. Шту́рману Раско́вой оставаться в шту́рманской ка́бине было опа́сно.

Командир самолёта Гризоду́бова приказала Раско́вой не ме́дленно выпрыгнуть с парашю́том из самолёта.

Смелый прыжок в тайгу. Необита́емая на со́тни и ты́сячи километров тайга́.

В кармане у Расковой револьвер, нож, коробка непромока́емых спичек, две плитки шокола́ду, несколько кусков сахара и семь мя́тных конфет.

Отрывки из дневника́ шту́рмана Расковой показывают, что жизнь смелой лётчицы в сибі́рской тайге была полна опа́сностей.

«Меня окружа́ет густой непроходи́мый лес. . . Я одна», — пишет Раскова в дневнике. — «Второй день иду по лесу. Чуть не утону́ла в лесном боло́те. Неоткуда ждать помощи. Надо самой спастись».

«Ура! Настоящие грибы, большие крепкие сыро́жки», — пишет Раскова дальше. — «Намочила берёзовую кору́, сделала из неё коробочку, хотела в ней сварить грибы. Начала разводить костёр. . . Чиркнула спичку, положила коробку спичек рядом на траву и подожгла́ сухие ветки. Пламя поднялось так быстро, что я едва успела отбежать. Пока поняла, в чём дело, в огне погибла вся моя коробка спичек. Начался лесной пожар. Кругом столько дыму, что спешно собираю свои вещи и ухожу к болоту. . . Прощай вкусный ужин, прощай сон в сухом месте. . .

Неожиданно нахо́жу на пути целый куст ряби́ны. Набира́ю



рябины сколько могу: в платок, карман. Жаль, что нет спичек. А так хотелось бы попить горячего чаю из рябины...».

Вдруг в пятнадцати метрах от лётчицы из-за куста поднялся медведь.

В револьвёре у Расковой было четыре патрона. Она со стра́ху вы́стрелила в медведя, не глядя. К сча́стью, медведь испугался вы́стрела и бросился бежать.

Только на одиннадцатый день к ночи Марина Раскова вышла и нашла своих подруг и лётчиков из Комсомо́льска, которые прилетели им на помощь.

З а д а н и е 69. Запомните склонение фамилий на -а.

- И. Марина Раскова
- Р. Марины Расковой
- Д. Марине Расковой
- В. Марину Раскову
- Т. Мариной Расковой
- П. О Маринё Расковой

З а д а н и е 70. Ответьте на вопросы.

1. Почему штурман Раскова должна была выпрыгнуть из самолёта и как она очутилась в положении Робинзона?
2. Что у Расковой было с собой, когда она оказа́лась в тайге?
3. Какой ужин хотела приготовить себе Раскова?
4. Что случилось, когда лётчица стала разводíть костёр?
5. Чем питалась лётчица в тайге?
6. С какими опа́сностями встрети́лась лётчица в тайге?
7. Сколько дней лётчица провела одна в тайге?

З а д а н и е 71. Вставьте пропущенные глаголы в прошедшем времени. Заключённые в скобки слова поставьте в правильном падеже.

1. Ученики ... (класс, спортивная площадка, городская площадь, городской музей, берег реки). 2. Ребёнок ... (злая собака, громкий крик, лай собаки, чужой человек). 3. Пионеры ... (старая женщина, больной товарищ, колхозная молодёжь, свой учитель). 4. Охотник ... (дикая утка, старый медведь). 5. Охотник ... в (заяц, дикая утка).

Глаголы для вставки: оставаться (где?), помогать

(кому?), испугаться (кого?), застрелить (кого?), выстрелить (в кого?).

З а д а н и е 72. Повторите спряжение глагола «жечь».

Настоящее время.

Я жгу
Ты жжёшь
Он жжёт
Мы жжём
Вы жжёте
Они жгут

Прошедшее время.

Я жёг
Ты жёг
Он жёг
Она жгла
Мы }
Вы } жгли
Они }

З а д а н и е 73. Запомните значение глаголов: зажечь, поджечь, сжечь.

- | | | | |
|----------------------------|----|-------------------------|---|
| 1. Зажечь
(süütama) | | что? | лампу, свет, фонарь,
костёр, спичку, свечу |
| 2. Поджечь
(süütama) | а) | положить
снизу дрова | сухие ветки, дрова |
| | б) | kuritahtlikult | дом |
| 3. Сжечь
(ära põletama) | | что? | мусор, дрова, письмо |

З а д а н и е 74. Переведите на русский язык.

1. Poiss süütas laualambi ja istus laua juurde ülesandeid lahendama. 2. Palun pange lamp põlema. 3. Kui toas on pime, süütan ma tule. 4. Ma süütan kohe tule, on juba pime. 5. Ta põletas vanu kirju. 6. Pioneer süütas kuivi oksi.

ОКОНЧАНИЕ -У, -Ю В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА У СЛОВ МУЖСКОГО РОДА.

У некоторых существительных II склонения в форме родительного падежа единственного числа может быть окончание **-У, -Ю**.

1. Если говорится о количестве или части:

мало горóху	много мéлу
много лúку	много дýму
килограмм мёду	мало снéгу
килограмм виногрáду	много вóздуху
плитка шоколáду	много нарóду
стакан сáхару	выпил чáю (не весь, а часть)
кусок сыру	чашка чáю
бутылка лимонáду	килограмм твóрогу
бочка бензíну	налей сúпу
	купил сáхару

2. С некоторыми предлогами:

íз дому, íз лесу, с пóлу, с хóлоду, со смéху, со стрáху.

Примечание. Сравните окончания существительного в родительном падеже.

В родительном падеже окончание -у , говорится о количестве.	В родительном падеже окончание -а , нет указания на количество.
Много мёду Palju mett	Цена мёда Mee hind
Плитка шоколаду Sokolaaditahvel	Вкус шоколада Sokolaadi maitse
Кило сыру Kilo juustu	Приготовление сыра Juustu valmistamine

Задание 75. Выберите из текста существительные с окончанием **-у, -ю** в родительном падеже.

Задание 76. Слова в скобках прочитайте в род. падеже.

В магазине много (морковь, капуста, лук, помидор, редиска, горох, картофель, земляника, малина, яблоко, груша, слива, вишня, виноград).

Купили килограмм (мука, соль, сахар, крупа, сыр, мёд, мясо, творог, конфета, рыба).

Цена (мёд, материя, продукты, билет, велосипед, сахар, лимонад).

Повторение.

Задание 77. Переведите на русский язык.

Kui tulime miitingule, oli seal juba palju rahvast. 2. Kui oled täna klassis korrapidaja, pead koristama prügi põrandalt, avama aknad ja tooma kriiti. 3. Kui sul on aega, mine poodi ja osta 2 kilo suhkrut, 200 g juustu, 1 pakk teed ja 1 leib. 4. Kui sa tahad juua, joo teed või limonaadi. 5. Kui metsast tulime, oli juba pime. 6. Kui väljume kodust kell 9, ei jää me rongile hiljaks. 7. Hirmu tõttu ei teadnud ta, mida teha. 8. Toas on palju suitsu, tee aken lahti! 9. Kui suusatajad jõudsid metsast välja, nägid nad, et põldudel oli vähe lund. 10. Kui on vähe lund, siis on halb suusatada.

9. ЛЕНИНГРАД ВО ВРЕМЯ БЛОКАДЫ.

Во время Отечественной войны жители целого огромного города оказались в положении робинзонов.

В 1941 году фашистские войска окружили Ленинград и отрезали его от Советского Союза. Бомбами и пожарами враг уничтожал продовольственные склады и электростанции. У ленинградцев стало мало продуктов и топлива, не было света. Трамваи остановились, водопровод не работал. Комсомольцы помогали больным и старикам: носили из Невы воду, гасили пожары, делали из банок лампочки.



Весной, как только на улицах, в садах и парках появилась маленькая травка, жители начали искать съедобные растения. Но далеко не все жители знали, какие растения съедобные и питательные, какие вредные.

Тогда работники Ботанического сада пришли на помощь

ленинградцам. Они читали лекции, писали статьи и брошюры о том, какие из дикорастущих растений можно употреблять в пищу.

На окнах школ, в столовых и продуктовых магазинах можно было видеть в горшках и баночках растения, которые растут в Ленинграде. Около каждого растения был рецепт употребления его в пищу. Вспомнили о рецептах китайцев и индийцев, которые были известны всегда как большие мастера в приготовлении пищи из растений.

Всё это поддержало жизнь борцов — ленинградцев в критический момент блокады.

Таким образом, название «робинзон» теперь люди стали понимать шире. Робинзон — это не только человек, который попал на необитаемый остров. Робинзоном можно назвать также такого человека, который, находясь среди природы, ничего не имея, может добыть всё необходимое для жизни.

З а д а н и е 78. Ответьте на вопросы.

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Когда Ленинград был окружён фашистами?
3. В каком положении были в это время жители города?
4. Как помогали жителям перенести голод работники Ботанического сада?
5. Как теперь стали понимать название «робинзон?»

З а д а н и е 79. Расскажите, что вы знаете о жизни ленинградцев во время блокады.

З а д а н и е 80. 1. Назовите, какие дикорастущие растения можно употреблять в пищу. 2. Назовите лекарственные растения, которые вы знаете.

З а д а н и е 81. Найдите антонимы к данным прилагательным:
вредные растения —
культурные растения —
несъедобные растения —
комнатные цветы —

З а д а н и е 82. Переведите на русский язык.

1. Linna elanikud ostavad ladudest kütet. 2. Toiduainete ladudest hoitakse toiduainete tagavarasid. 3. Sõbrad toetavad seltsimehi hädas. 4. Hiinlased elavad Hiinas, hindud Indias. 5. Lugesime brošüüri metsataimedest, mida võib kasutada toiduks. 6. Pihlakad on söödavad marjad.

З а д а н и е 83. Выберите из текста все существительные мужского рода на **-ец**. Просклоняйте существительные «комсомолец» и «борец» в единственном числе.

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА У СЛОВ НА **-ЕЦ**.

Именительный падеж единственного числа	Родительный падеж множественного числа	Окончание
1. кузнéц отéц борéц певéц скворéц конéц огурéц	кузнец- óв	-ОВ ударение на окончании
2. ленингрáдец китáец эстóнец литóвец комсомóлец пáлец	ленинградц- ев комсомóльц- ев	-ЕВ ударение на основе

З а д а н и е 84. Прочитайте упражнение, поставьте существительные, заключённые в скобки, в правильном падеже множественного числа.

1. Выдающихся (борец) за мир награждают Ленинской премией. 2. Во время Великой Отечественной войны многих (боец) наградили орденами и медалями. 3. Жизнь (ленинградец) во время блокады была подвигом. 4. Вечер дружбы с учащимися Литовской ССР сдружил (эстонец и литовец). 5. В Москве встречали делегацию (китаец). 6. Общее собрание (комсомолец) решило провести в школе ремонт силами учеников. 7. На певческом празднике было много (певец) со всех (конец) Эстонской ССР.

8. У человека на руках 10 (палец). 9. В школе были курсы (танец). 10. С огорода собрали много (огурец).

З а д а н и е 85. Составьте предложения с существительными: *кузнец, певец, китаец, комсомолец*, употребляя данные существительные в именит. и род. падежах множ. числа.

Образец. Ранней весной поют скворцы. Я люблю слушать пение скворцов.

З а д а н и е 86. Прочитайте стихотворение С. Маршака. Выберете сущ. на **-ец**, определите падеж.

В Москве на мирном торжестве
Как будто море пенится,
Проходят с песней по Москве
Дружины юных ленинцев.
Вот русских школьников отряд
С гостями — белорúсами.
Знамена зóлотом горят
Над головами рúсыми.
Идут украинцы в рядú
С грузинами, армянами,
Играет ветер на ходу
Их галстуками рдяными.
Проходит у кремлёвских стен
Узбек, латыш с эстонцем,
Вот молдаванин и туркмен,
Таджик, любимый солнцем.
Киргиз, литовец и казах,
Карел с азербайджанцем,
И лес знамен у них в руках
Слепит глаза багрянцем.

Повторение.

З а д а н и е 87. Повторите образование повелительного склонения по таблице 33 на стр. 206.

З а д а н и е 88. Употребите глаголы в повелительном склонении единственного и множественного числа.

- А. 1. Учиться ценить красоту природы.
2. Заниматься изучением родного края.

3. Интересоваться историей своего района.
4. Стараться познакомиться с передовыми достижениями своей республики.
5. Радоваться успехам своего народа.
6. Подготовиться к походам по родному краю.
- Б. 7. Учиться всегда добросовестно.
8. Не лениться в школе и дома.
9. Не волноваться во время ответов у доски.
10. Не сердиться на друзей за замечания.
11. Садиться и вставать всегда без шума.

З а д а н и е 89. Прочитайте упражнение. Существительные в скобках поставьте в правильном падеже.

Туристы пришли на (станция). Они купили билеты в (железнодорожная касса). Туристы проезжали мимо (город и деревня, село, поле и колхоз). Любовались цветами (яблоня), которые в это время были в цвету. Около многих (станция) цвели кусты (сирень). Туристы вышли на (станция) Пылва. Они хотели разбить свой туристский лагерь (в район) Таэваскода. В (лес) на (берег реки) поставили 5 (палатка). С (гора) любовались туристы (реки и высокие берега). Вокруг их (лагерь) цвело много (чудесные ландыши). Отлично отдохнули туристы в (свой лагерь) и познакомились с (чудесный уголок) Эстонии.

10. НАШ НОВЫЙ МИР.

В октябре 1917 года партия добилась первой великой победы. Октябрьская революция установила в стране советскую власть. Тогда В. И. Ленин создал гениальный план построения нового общества, который был принят на VIII съезде.

По этому плану в стране началось строительство социализма. Ленин верил в силы освобождённого народа и знал, что этот народ осуществит высокую мечту человечества и создаст страну, где будет мир, труд, свобода, равенство и счастье для всех людей.

И вот в 1961 году XXII съезд торжественно провозгласил то, о чём мечтал великий Ленин. На этом съезде приняли программу построения коммунизма в нашей стране.

Великий план составлен по точным научным расчётам. Учёные установили, что за двадцать лет наш народ сумеет создать

все условия, необходимые для коммунистического общества. Для людей труд на пользу общества станет первой необходимостью.

Благодаря труду всех людей в цехах, на полях и фермах будут работать сотни тысяч новых автомашин и автоматов, вырастут тысячи электростанций, заводов, шахт. Вся страна полностью электрифицируется.

Тогда наш народ перейдет к новому коммунистическому принципу: «От каждого по способностям, каждому по потребностям».

И уже нынешнее поколение людей будет жить при коммунизме.

З а д а н и е 90. Ответьте на вопросы.

1. Когда была выполнена первая Программа партии?
2. Какие задачи ставила перед народом вторая Программа, которую приняли на VIII съезде?
3. Когда была принята третья Программа партии?
4. Какие задачи ставит перед народом новая Программа?
5. Через сколько лет в нашей стране будут созданы все условия для коммунизма?
6. Чем станет в нашей стране труд для людей?
7. Почему будет много легче работать на полях, фермах, в цехах, на шахтах?
8. По какому принципу будет жить тогда наш народ?
9. Объясните выражение: «От каждого по способностям».

З а д а н и е 91. Прочитайте.

А. Из морального кодекса строителя
коммунизма.

Преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма;

Добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот не ест;

Гуманное отношение и взаимное уважение между людьми: человек человеку — друг, товарищ и брат;

Честность и правдивость, простота и скромность в общественной и личной жизни.

Через 20 лет будут бесплатными	квартиры с водой, газом и отоплением;
	транспорт — трамвай, автобус, троллейбус, метро;
	обеда на заводах и фабриках, на полях станах, в школах;
	содержание детей в школах-интернатах, детских садах и яслях;
	лекарства и путёвки в санатории.

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО РОДА II СКЛОНЕНИЯ
С СУФФИКСАМИ -АНИН, -ЯНИН.**

Единственное число	Множественное число
И. гражданин	граждане
Р. гражданина	граждан
Д. гражданину	гражданам
В. гражданина	граждан
Т. гражданином	гражданами
П. о гражданине	о гражданах

Множественное число у существительных на
-анин, -янин.

Единственное число	Множественное число	
	Именительный п.	Родительный п.
-анин	-ане	-ан
-янин	-яне	-ян
гражд-анин	гражд-ане	гражд-ан
горож-анин	горож-ане	горож-ан
англич-анин	англич-ане	англич-ан
юж-анин	юж-ане	юж-ан
север-янин	север-яне	север-ян
кресть-янин	кресть-яне	кресть-ян

З а д а н и е 92. Вставьте вместо точек подходящее существительное с суффиксами **-анин (-янин), -ан (-ян)** в нужном падеже.

1. Все ... Советского Союза изучают Программу Коммунистической партии Советского Союза. 2. Всем ... нашей страны дано право на ученье, отдых и на труд. 3. Долг всех ... трудиться на благо Родины. 4. Только тогда мы будем достойными ... своей Родины, когда будем активно принимать участие в строительстве коммунизма. 5. Читайте, завидуйте — я ... Советского Союза (В. Маяковский). 6. 12 апреля 1961 года все газеты мира сообщили о полёте в космос ... Советского Союза космонавта Юрия Гагарина. 7. Поэтом можешь ты не быть, а ... быть обязан. (Н. Некрасов).

З а д а н и е 93. Переведите на русский язык.

1961. a. oli Moskvas ülemaailmne noorsooforum. Moskvasse sõitis palju esindajaid mitmesugustest maadest. Moskva elanikud võisid tänavatel kohata lõunamaalasi ja põhjamaalasi. Moskva noored, kes tundsid inglise ja saksa keelt, näitasid külalistele oma linna. Inglise delegatsioon oli raadiotehases. Noor insener näitas inglastele tehast. Ta kõneles inglasega inglise keelt.

Külalised nägid, et Nõukogude kodanikel on õigus tööle, haridusele ja puhkusele.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО РОДА II СКЛОНЕНИЯ С СУФФИКСАМИ -ОНОК, -ЁНОК.

С суффиксами **-онок**, **-ёнок** образуются существительные, которые обозначают названия детёнышей.

1. Медведь	— медвежонок	Суфф. -онок — после шипящих.
волк	— волчонок	
заяц	— зайчонок	
2. Корова	— телёнок	Суфф. -ёнок — после других согласных.
лошадь	— жеребёнок	
кот	— котёнок	
курица	— цыплёнок	
свинья	— поросёнок	

Склонение существительных с суффиксами -онок, -ёнок.

Единственное число	Множественное число
И. телёнок	телята
Р. телёнка	телят
Д. телёнку	телятам
В. телёнка	телят
Т. телёнком	телятами
П. о телёнке	о телятах

Примечание. а) При склонении выпадает беглый гласный: телёнка, жеребёнка, медвежонка. б) Во множественном числе суффиксы -онок, -ёнок заменяются суффиксами -ат, ят.

З а д а н и е 94. Сделайте упражнение по образцу.
Составьте с некоторыми существительными предложения.

Им. п. ед. ч. -онок -ёнок	Им. п. мн. ч. -ата -ята	Род. п. мн. ч. -ат -ят
1. Медвежонок волчонок зайчонок мышонок верблюжонок	медвежата	медвежат
2. Телёнок жеребёнок лисёнок котёнок слонёнок цыплёнок поросёнок	телята	телят

З а д а н и е 95. Употребите в нужном падеже множественного числа данные в скобках существительные.

Ученики восьмилетней школы взяли под своё шефство молодняк из колхоза «Большевик». Они решили помогать свиняркам, телятницам и птичницам.

Семиклассники ухаживали за (телёнок). Они давали (телёнок) корм и поили (телёнок). Подшефные быстро росли, и это радовало (ребёнок).

Восьмиклассники заботились о (поросёнок). Маленькие (поросёнок) требуют большего ухода, (поросёнок) нужно мыть, поить, кормить. Работы было много, но восьмиклассники справились со своей работой хорошо. Все (поросёнок) отлично прибавляли в весе.

Шестиклассники же помогали птичнице тёте Марии. Особенно много было забот весной, когда (цыплёнок) были ещё маленькие. Нужно было стеречь, чтобы ястреб не утащил (цыплёнок), чтобы всем (цыплёнок) был дан корм вовремя. Тётя Мария благодарила шестиклассников за помощь.

Правление колхоза решило премировать своих помощников за отличную работу. Для (ребёнок) устроили экскурсию в Ригу. Ехали на экскурсию на двух автобусах.

Больше всего понравился ребятам зоопарк в Риге.

Ребята долго смотрели на игру (медвежонок), (медвежонок) они давали сахару и конфет. (Медвежонок) очень любят сладкое.

В клетке сидел волк с (волчонок). (Волчонок) были похожи на (щенок). Экскурсанты познакомились со слоном и (слонёнок). Долго ходили ребята по зоопарку и много узнали о жизни зверей.

После экскурсии они стали ещё лучше работать на фермах.

Задание 96. Напишите соответствующие слова женского рода. Гражданин, южанин, северянин, представитель, учитель, колхозник, одноклассник, помощник, разведчик, продавец, внук, пионер, хозяин, старик, друг, вожатый.



11. ПИСЬМО МАТЕРИ.

*По рассказу Бориса Полевого
«История в пяти письмах».*



Республика Индия. Нью-Дели.

Советское посольство
ползу тов. И. А. Бенедиктову.

Уважаемый товарищ Бенедиктов!

В нашей семье случилось большое несчастье. Во время пожара в школе наш сын Алёша, спасая пионерское знамя, получил тяжёлые ожоги. Ожогами было покрыто больше половины тела. В тяжёлом состоянии мальчика привезли в больницу.

Чтобы спасти сына, нужно было сделать подсадку кожи. Кожу давала не только я, её давали другие матери, давали бойцы нашей армии, совсем незнакомые люди, которые желали спасти мальчика, которые понимали мою горе.

От операции мой мальчик сделался ко всему безразличным. Он не отвечал на вопросы, а потом совсем перестал говорить. Я

со страхом видела, что жизнь сына кончается, и мы теряем своего единственного ребёнка.

Врачи говорили, что нужно стараться вызвать у мальчика интерес к жизни.

И тут я вспомнила про любовь сына к коллекционированию почтовых марок. Я принесла его альбом в больницу и стала перелистывать страницы. Я с надеждой смотрела на сына, не оживятся ли его безразличные глаза, не заговорит ли мальчик. И вот мы дошли до страницы, где у него были индийские марки. Я показала ему новую марку, которую я получила от дочери нашего соседа, когда Алёша уже был в больнице. Он смотрел долго на эту марку и вдруг тихо сказал:

— Мама, расскажи мне об Индии. — Слёзы полились из моих глаз: мой сын заговорил!

Я начала рассказывать об Индии всё, что знала: о её богатой природе, о животных, птицах, о трудолюбивом народе.

Теперь в свободное время я читала книжки об Индии, читала произведения индийских писателей, чтобы в больнице рассказать обо всём сыну.

И тогда я решила написать в Индию письмо. Я написала в общество друзей Советского Союза. В письме я рассказала о своём горе и просила организовать переписку какого-нибудь индийского школьника с больным Алёшей.

Скоро на имя сына пришло письмо от мальчика из города Дели. Мальчика звали Равинд Ахүджа.

Когда я принесла сыну письмо Равинда и показала марки, которые он прислал, Алёша оживился, а потом улыбнулся. Это была первая улыбка за время болезни.

Я не знаю, так ли это, но врачи считают, что с этого дня мальчик стал поправляться.

Алёша пролежал в больнице год и два месяца, а потом его послали в санаторий.

Теперь он опять учится, коллекционирует марки и переписывается со своим индийским другом.

Я знаю, товарищ посёл, как Вы заняты, и всё же прошу исполнить мою просьбу, поблагодарить Равинда с его матерью и всех других друзей, которые приняли участие в судьбе моего Алёши. Передайте Равинду подарок от нас.

Пусть растёт и крепнет дружба наших детей, и пусть эта дружба будет прекрасной.

гор. Иркутск

С большим уважением
Елена ТУЛУГУРОВА.

З а д а н и е 97. Ответьте на вопросы.

1. Как получил Алёша Тулугуров ожоги на теле? 2. В каком состоянии его привезли в больницу? 3. Что нужно было делать для спасения ребёнка? 4. Кто давал свою кожу? 5. Каким стал после операции мальчик? 6. Что говорили врачи? 7. Когда впервые показался интерес в глазах мальчика? 8. Как готовилась мать к рассказам об Индии? 9. Куда и какое письмо написала мать Алёши? 10. После чего мальчик стал поправляться? 11. Кем стал для Алёши Равинд? 12. Что послала мать Алёши в благодарность Равинду?

З а д а н и е 98. А. Объясните, как вы понимаете слова «человек человеку друг, товарищ и брат» по материалу этого рассказа. Б. Расскажите, как вы помогаете больному товарищу.

З а д а н и е 99. Прочтите ответное письмо посла Индии матери Алёши на стр. 165.

З а д а н и е 100. Напишите письмо в школу какой-либо братской республики. В кружке русского языка расскажите содержание писем, которые вы писали, и прочтите ответы.

З а д а н и е 101. К выделенным словам подберите слова противоположного значения. Составьте с ними предложения.

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Ленивый человек | — |
| 2. счастье | — |
| 3. враг | — |
| 4. безразличие | — |
| 5. бедная природа | — |
| 6. силы ослабли | — |
| 7. начинается жизнь | — |
| 8. нашёл интерес к жизни | — |
| 9. отослать письмо | — |
| 10. Какое это горе! | — |
| 11. попроси громко | — |

Задание 102. Образуйте от данных существительных глаголы, которые встречаются в тексте. Составьте с ними предложения.

1. Коллекция —
2. лист —
3. конец —
4. переписка —
5. пересказ —
6. улыбка —

СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ СРЕДНЕГО РОДА НА -МЯ.

Единственное число	Множественное число
И. <i>и́мя</i>	<i>имена́</i>
Р. <i>и́мени</i>	<i>имён</i>
Д. <i>и́мени</i>	<i>имена́м</i>
В. <i>и́мя</i>	<i>имена́</i>
Т. <i>и́менем</i>	<i>имена́ми</i>
П. (об) <i>и́мени</i>	(об) <i>имена́х</i>

Примечание. Существительные на -мя среднего рода; как существительное «имя» склоняются существительные:

знамя, время, семя (в родительном падеже множественного числа «семян»), пламя (только в единственном числе).

СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА *ДОЧЬ, МАТЬ.*

Существительные *дочь* и *мать* относятся к III склонению.

Единственное число	Множественное число
И. <i>мать</i>	<i>ма́тери</i>
Р. <i>ма́тери</i>	<i>матере́й</i>
Д. <i>ма́тери</i>	<i>матере́ям</i>
В. <i>мать</i>	<i>матере́й</i>
Т. <i>ма́терью</i>	<i>матере́ями (матерью́)</i>
П. (о) <i>ма́тери</i>	(о) <i>матере́ях</i>

З а д а н и е 103. Найдите в тексте слова среднего рода на -мя и существительные «дочь» и «мать», определите падежи.

З а д а н и е 104. Определите падеж выделенных слов.

6 августа 1961 года в 9 часов по московскому времени стартовал космический корабль «Восток 2» с лётчиком Германом Титовым. Герман Титов был в космосе 25 часов 18 минут, за это время он выполнил много научных заданий.

Центральный Комитет ВЛКСМ вписал в Книгу почёта ЦК ВЛКСМ и м е н а воспитанников Ленинского комсомола Юрия Гагарина и Германа Титова.

Этих и м ё н не забудет мир.

9 августа Москва встречала героя-космонавта.

После митинга была демонстрация трудящихся. Москвичи шли со з н а м ё н а м и, с портретами космонавтов.

Полёты в космос высоко подняли з н а м я советской науки.

З а д а н и е 105. Поставьте заключённые в скобки слова в правильном падеже.

Мать с (дочь) работали весной на колхозном огороде. Они сажали (семя) огурцов. Участок был большой, (семя) не хватило, и мать попросила (дочь) сходить за (семя) в правление колхоза. Прошло немного (время) и к (мать) подошла её (дочь), в руках у (дочь) были пакетики с (семя).

Дети всегда должны помогать своей (мать).

З а д а н и е 106. Прочтите существительное «дочь» в нужном падеже. Расскажите своими словами содержание сказки.

Сказка об Ангаре́ и Енисе́е.

*Из повести А. Кузнецова
«Продолжение легенды».*

Было у Байкала триста тридцать шесть (дочь). Он был старый и злой. (Дочь) слушались отца, боялись его, все они приносили ему свои воды. И была у него старшая (дочь) — красавица из красавиц — голубая Ангарá. Эта (дочь) была гордая и сильная.

Отец решил поговорить с (дочь). Он сказал ей, что нашёл для неё мужа — богатого Ирку́та. Но (дочь) Байкала не нравился Ирку́т, она думала о прекрасном Енисе́е. Птицы рассказывали, что Енисей зовет Ангару́ к себе на север.

Иркут уже ехал за (дочь) Байкала. Ангарá решила убежать от отца. Была тёмная ночь. Началась буря. Красавица Ангарá билась грудью о кáмни, кричала и плакала. Силой своей любви она разрушила стéны высокого дома отца и убежала на север.

Повторение.

Задание 107. Повторите значение глагола: болеть, заболеть.

Naige olema		Valutama	
Настоящее время	Прошедшее время	Настоящее время	Прошедшее время
Я болею	Я	—	—
Ты болеешь	Ты	—	—
Он болеет	Он	Зуб бо́лит	болел
Она болеет	Она болела	Голова бо́лит	болела
Мы бо́лем	Мы	Ухо бо́лит	болело
Вы бо́лите	Вы	—	—
Они бо́леют	Они	Зубы бо́лят	болели

Задание 108. Вставьте пропущенный глагол «болеть» в настоящем времени.

Отец никогда не ... У ребенка ... уши. Дети младшего возраста часто ... Ты часто ... гриппом? У тебя что-нибудь ...? Какое лекарство вы принимаете, когда ... гриппом? После долгой езды на велосипеде у меня ... ноги.

Задание 109. Прочитайте текст упражнения. Затем расскажите о том, как вы ходили в поликлинику.

Если у человека что-нибудь болит, он идёт в поликлинику. Если болят глаза, он обращается к глазному врачу, если болят зубы, он обращается к зубному врачу, если у него какая-нибудь рана, он обращается к хирургу.

Больной прежде всего идёт в регистратуру. Там он регистрируется и получает номерок. Тогда идёт в зал ожидания и дожидается своей очереди.

Врач осматривает больного, прописывает ему лекарство, перевязывает раны. Если больной серьёзно болен, врач освобождает его от работы, он выдаёт больному бюллетень. Больной должен лежать в кровати и принимать лекарство.

12. ПЕВЕЦ.

Однажды богатая англичанка миссис Джонсон решила отпраздновать свой день рождения.

Она пригласила много гостей и одного бедного певца, у которого был очень хороший голос.

Ровно в 6 часов певец приехал в дом к богатой англичанке. Когда он вошёл, гости уже сидели вокруг большого стола, они ели, шутили, смеялись и громко разговаривали. Настроение у всех было прекрасное. Певец приветствовал их и хотел уже сесть за стол, но миссис Джонсон строго сказала:

— Мы рады вашему приезду. Вы будете петь после обеда. Я позову вас, когда мы будем готовы вас слушать. А сейчас идите на кухню и тоже пообедайте.

Певец побледнел от обиды, но ничего не сказал и вышел из зала. Он хотел сразу же уехать из дома англичанки, но потом решил остаться и дать хороший урок хозяйке и её богатым гостям. Когда певец вошёл в кухню, слуги обедали. Певец вместе с ними пообедал, поблагодарил всех и сказал: «Ну, а теперь, друзья, я прошу внимания, я спою для вас несколько песенок».

Он начал петь. Много прекрасных песен услышали в этот день слуги.

Вскоре англичанка позвала певца в зал.

— Ну, сэръ, мы готовы.

— Вы готовы? — спросил певец, — что же вы готовы делать?

— Слушать вас, — сказала англичанка сердитым голосом.

— Слушать меня? Но сегодня я уже пел.

— Где вы пели?

— В кухне. Я всегда пою для людей, с которыми обедаю.

Певец поклонился, с улыбкой пожелал хозяйке дома всего хорошего и удалился, гордо подняв голову.

Задание 110. Расскажите по плану.

1. Приготовление ко дню рождения. 2. День рождения. 3. Настроение гостей и хозяйки. 4. Встреча певца. 5. Обида. 6. Урок богатой англичанке.

Задание 111. Ответьте на вопросы.

1. Как относятся у нас в стране к музыкантам, певцам и артистам?

2. Как награждают у нас в стране талантливых людей?

3. Почему в нашей стране не мог бы произойти такой случай с певцом, о котором говорится в рассказе?

УПОТРЕБЛЕНИЕ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА.

Задание 112. А. Проработайте материал «Употребление родительного падежа» по таблице 11 на стр. 184. Б. Повторите употребление предлогов с родительным падежом по таблице 12 на стр. 186.

Задание 113. Выберите из рассказа «Певец» примеры на употребление родительного падежа.

Задание 114. Вставьте правильный предлог.

1. Наука требует ... человека всей его жизни. 2. Рабочие вернулись ... работы. 3. В школах идут занятия ... осени ... весны. 4. Я не был в школе ... болезни. 5. Ученики пришли ... уроков. 6. ... моря дул холодный ветер. 7. ... леса было два километра. 8. Речка сбегает ... горы. 9. ... куста выскочил зайчик. 10. ... снега видна трава. 11. Мост построили ... бетона. 12. Лошадь не двигалась ... места. 13. Лошадь остановилась ... дома. 14. ... кошки котят, ... свиньи поросята, ... лошади жеребята. 15. ... ног, а ходит, ... рук, а стучит (часы). 16. Я услышал эту новость ... товарища. 17. Бабушка связала чулки ... шерсти. 18. Легко на сердце ... песни весёлой.

Задание 115. Скажите, из чего делают: лопаты, лейки, лыжи, заборы, носилки, носки, часы, сапоги, стаканы, парты, топоры, нитки, вёдра, ложки, полотенца, масло, сметану, сыр, творог, колбасу, кашу, хлеб, булку.

Слова для ответов: кожа, серебро, жёсть, дерево, золото, шерсть, лён, стекло, молоко, доски, мясо, крупа, мука, камень, железо.

Задание 116. Напишите отрицательные ответы.

1. Видели вы последнюю картину в кино? 2. Принёс почтальон письма и газеты? 3. Решили вы первые задачи? 4. Взяли вы билеты в театр? 5. Были у вас плохие отметки? 6. Будут в этом месяце общие собрания учащихся? 7. Ученик написал на доске окончания существительных? 8. Вы собирали коллекции бабочек? 9. Слышали вы в театре выступления известных певцов? 10. Купили вы себе новый портфель, новые книги, новую ручку, новые тетради, новые перья, новые карандаши?

Задание 117. Напишите предложения, выражающие сравнение двух предметов. Сравнимые предметы располагайте в том порядке, в каком они даны.

Величина (больше, меньше).

1. Франция — Бельгия. 2. Китай — Япония. 3. Харьков — Москва.

4. Гора — холм. 5. Яблоко — вишня. 6. Кошка — лев.

Длина и ширина (длиннее, короче; шире, уже).

1. Зимний день — летний день. 2. Волга—Москва-река.
3. Зимняя ночь — летняя ночь.

Цена (дороже, дешевле).

1. Дерево — железо. 2. Золото — серебро. 3. Ситцевая материя — шерстяная материя. 4. Кожаная обувь — резиновая обувь. 5. Капроновые платки — шелковые платки.

Задание 118. Выполните упражнение по образцу:

Сестра работает в конторе. Она вышла из конторы. Брат работает на заводе. Он вышел с завода.

1. Мать работает в магазине. Она вышла ... 2. Мы были в музее. Мы вышли ... 3. Дядя был на фронте. Он вернулся ... после окончания войны. 4. Студенты поехали на лето на целину. Они вернулись ... в октябре. 5. Летом пионеры были на Кавказе. Они вернулись ... через месяц. 6. Они хорошо отдохнули в Крыму. Они приехали ... осенью.

Повторение.

Задание 119. Образуйте от данных глаголов повелительное наклонение. Составьте предложения.

Отпраздновать, пригласить, позвать, приветствовать, пообедать, съесть, поблагодарить, спеть, пожелать.

З а д а н и е 120. От следующих слов образуйте именительный и родительный падежи множественного числа. С некоторыми из этих слов составьте предложения.

А. Певец, скворец, палец, отец, молодец, полководец, ленинградец.

Б. Теленок, волчонок, ребенок, медвежонок, лисенок, верблюжонок, котенок.

В. Токарь, слесарь, строитель, водитель.

Г. Англичанин, северянин, южанин, крестьянин, гражданин.

Д. Имя, знамя, время, семья.

Е. Мать, дочь.

З а д а н и е 121. Прочитайте упражнение, ставя данные существительные в нужном падеже.

Много (яблоня, песня, деревня, ария, биография, операция, голос, речь, земля, кандидатура, надежда, пачка, врач, доктор, нож, трамвай, уголь, дождь).

Купил кило (гвоздь, колбаса, мука, горох, сахар, хлеб, мёд, сыр, творог).

З а д а н и е 122. Перевод.

Pühapäeval on Kersti sünnipäev. Reedel kutsus Kersti mõned poisid ja tüdrukud oma klassist sünnipäevale.

Reedest saadik mõtlesid kõik, mida sõbrannale kinkida.

Kersti on kodus hea tütarlaps. Ta aitab alati vanaema ja ema. Ta ei nõua kunagi vanematelt kalleid kingitusi sünnipäevaks. Kõige rohkem armastab Kersti raamatuid. Tema sõbrad otsustasid kinkida sõbrannale raamatukogu jaoks uusi raamatuid. Nad valisid hoolega, milliseid raamatuid kinkida, nad teadsid, missuguseid raamatuid Kerstil veel ei olnud. Pühapäeval ostsid nad veel lilli ja tahvli šokolaadi. Kell 6 olid nad Kersti maja juures. Kersti ootas juba külalisi. Naeratades avas ta sõpradele ukse. Tütarlapsed ja poisid tervitasid Kerstit ja andsid kingitused üle. Kersti kummardas ja tänas sõpru. Kerstile meeldisid kõik kingitused.

Köögist tuli ema tordiga, ta kutsus külalised söögituppa. Kõik istusid lauda. Vaas lilledega seisis Kersti juures. Kõikidel oli hea tuju. Külalised laulsid sõbrannale mõned laulud. Siis tõusid kõik lauast ja hakkasid tantsima. Oli lõbus sünnipäev.

13. ВОЗДУШНЫЙ СВЯЗНОЙ.

Два молодых геолога много дней находились в разведке. Геологам дали с собой почтового голубя на случай какого-нибудь несчастья. Они шли по глухой тайге, на сто километров вокруг не было ни одного дома.

Вдруг одному из геологов стало плохо, и он не мог дальше идти. Состояние больного было серьёзным, нужна была помощь врачей. Что делать? Решили послать в штаб весть с воздушным связным. Это был сильный, проверенный на деле, сизый голубь с белым галстуком на шее. На ножке голубя был значок с номером 48. Написал геолог письмо, положил его в маленькую кожаную сумочку, привязал её к ноге голубя и подбросил его вверх.

Голубь полетел на восток к своей станции.

Вдруг ястреб налетел на голубя сверху. Почтáрь вóвремя заметил врага и успел отлететь.

Ястреб снова поднялся вверх. На этот раз его острые когти скользнули по спине голубя. Голубь рванулся изо всех сил и упал в чащу.

Раненый голубь долго сидел на земле. Отдохнув, он поднялся кверху и полетел по своему направлению. Рана мешала птице лететь, силы голубя слабели, и он должен был снова сесть на землю. Отдохнув немного, голубь собрал последние силы и снова полетел к своей цели.

Дежурному на голубиной станции показалось, что к станции низко над землёй летит какой-то голубь. Он стал внимательно наблюдать и скоро заметил, что голубь упал. Дежурный подбежал к птице и узнал в ней почтаря № 48. Голубь тяжело дышал, ему не хватало воздуха. Вся спина голубя была в крови. Дежурный удивился выносливости птицы.

На ноге птицы дежурный нашёл письмо. Сразу выслали помощь больному геологу.

Голубя № 48 долго лечили, он поправился и снова стал служить человеку.

З а д а н и е 123. Расскажите по плану.

1. Геологи в тайге.
2. Болезнь одного геолога.
3. Письмо.

4. Почтовый голубь в дороге.
5. Ястреб.
6. Выносливость раненого голубя.
7. Помощь геологу.

Задание 124. Прочитайте рассказ «Голубиная почта» на стр. 169.

Задание 125. Образуйте от глагола «лететь» с приставками новые глаголы. Вставьте вместо точек подходящие глаголы в прошедшем времени.

1. Голубь ... рано утром. 2. Он ... по своему направлению. 3. На него ... ястреб. 4. Голубь вовремя заметил ястреба и ... от него. 5. Усталый голубь ... к своей станции.

Задание 126. Укажите согласные, которые произносятся не так, как пишутся; найдите контрольное слово.

Разведка, штаб, геолог, голубь, ножка, ястреб, когти, низко.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ДАТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА.

Задание 127. А. Проработайте материал «Употребление дательного падежа» по таблице 13 на стр. 187. Б. Повторите употребление предлогов с дательным падежом по таблице 14 на стр. 188.

Задание 128. Поставьте заключённые в скобки слова в нужном падеже.

Помогаю (сестра, брат, учитель, учительница, Мария Николаевна Антонова, своя мать, друзья, молодежь, ученики, родители).

Подошел к (степь, площадь, камень, станция, здание, железнодорожная линия).

Задание 129. Прочитайте предложения, поставьте слова, заключённые в скобки, в правильном падеже.

1. Нельзя мешать (учитель и свои товарищи) на уроках. 2. Каждый должен помогать (своя мать) в работе дома. 3. Помогите (я) решить эту задачу! 4. Веришь ли ты (мои слова)? 5. Многие из нашего класса учатся (музыка). 6. Не завидуй (товарищ)!

З а д а н и е 130. Сделайте упражнение по образцу.

Существительное или местоимение в род. падеже с предложением у	Существительное или местоимение в дат. падеже
1. (Геологи) У геологов много работы по исследованию тайги.	1. (Геологи) Геологам нужно исследовать тайгу.
2. (Строители) интересная работа.	2. (Строители) нужно к сроку построить новую школу.
3. (Доярка) 40 коров, которых она доит, поит и кормит.	3. (Доярка) нужно подоить, напоить и накормить 40 коров.
4. (Комбайнер) новый комбайн, на котором он работает.	4. (Комбайнер) осталось убрать ещё 50 гектаров пшеницы.
5. (Животноводы и полеводы) большие задачи в связи с выполнением решений мартовского Пленума.	5. (Животноводы и полеводы) нужно хорошо трудиться, чтобы выполнить решения мартовского Пленума.
6. (Мы) есть все условия, чтобы производить 75 центнеров мяса и 600 центнеров молока на 100 гектаров пашни.	6. (Мы) нужно в 1970 году производить 150 центнеров мяса и 1200 центнеров молока на 100 гектаров пашни.

З а д а н и е 131. Переведите на русский язык.

1. Poisil on käes valge tuvi. 2. Poisil on vaja minna kooli.
3. Õel on ilus hääl. 4. Õel on vaja õppida muusikakoolis. 5. Emal on palju tööd. 6. Emal on vaja minna turule. 7. Mul on vanad suusasaapad. 8. Mul on vaja osta uued suusasaapad.

З а д а н и е 132. Вставьте вместо точек подходящие глаголы.

1. Космонавты ... учёным создавать космические корабли.
2. Первые космонавты Юрий Гагарин и Герман Титов в школе

отлично ... математике и физике. 3. Многие ребята ... первым космонавтам. 4. Наш народ ... успехам советской науки. 5. Весь мир ... смелости наших космонавтов.

Слова для вставки: удивляться, радоваться, помогать, завидовать, учиться.

Задание 133. Переведите на русский язык.

See oli sõja ajal. Noor lendur oli 22 aastat vana, ta lõpetas hiljuti lennukooli. Ta pidi seekord üksinda täitma lahinguülesande. Lennuk lendas ida suunas. Lendur pidi tulema lennuväljale kella kolmeks. Äkki lendas kohale vaenlase lennuk. Algas õhulahing. Meie lendur tabas vaenlase lennukit ja see kukkus metsatihnikusse. Lendur sai haavata. Tal oli raske, kuid ta võttis kokku viimase jõu, et jõuda õigeaegselt aerodroomile. Seltsimehed aitasid haavatud lenduril lennukist välja tulla. Arst imetles lenduri vastupidavust.

Haavatud lendurit raviti viis kuud. Teda autasustati ordeniga. Kui talle orden anti, ütles ta: «Teenin Nõukogude Liitu!»

Задание 134. Прочитайте упражнение по образцу.

Бабушка — Бабушке исполнилось 65 лет

Дядя — 31

Брат — 22

Отец — 46

Мать — 44

Сестра — 5

Я — 14

Ты — 15

Он — 21

Задание 135. Прочитайте текст; поставьте слова в нужном падеже.

Лыжный поход.

По (воскресенье) ученики (наш восьмой класс) устраивают походы.

В прошлое воскресенье организовали поход на лыжах. Готовились к (лыжная экскурсия) целую неделю. На собрании (Антс и Ивар) дали задание составить маршрут. Мальчики через два дня показали (ученики) план (экскурсия). (Все ребята) понравился маршрут. Все стали ждать (воскресенье). К (вечер) все было готово: лыжи, лыжные костюмы, рюкзаки для (продукты), запасная мазь.

Собрались утром к (десять часов) около (школьный парк). Все были в сборе, только (Криста) не было. Она приехала через пять (минута) со своим младшим братом Энном. (Энн) было только девять (год), и все боялись, что (мальчик) будет холодно. Но Криста успокоила всех. Энн уже трёх лет научился (езда) на лыжах у (мать).

Выехали по (направлѣние) к (восток). Лыжи скользили по (белое поле). Снег блестел на солнце. Все радовались (прекрасный зимний день). Мальчики хотели скорее подъехать к (гора). С (гора) было весело кататься. Отдыхали и варили обед около (лес). (Ребята) понравился обед, который сварили дежурные. (Дежурные) помогал разжигать костѣр Эрик.

Не обошлось и без (приключѣние). В чаще (лес) Криста испугалась (куст), она думала, что это волк. Вирве потеряла (свои варежки).

Поход (ребята) понравился.

14. ЁЛКА.

По Б. Полевому.

Это произошло в немецком городе Нюрнберге, где судили главных военных преступников.

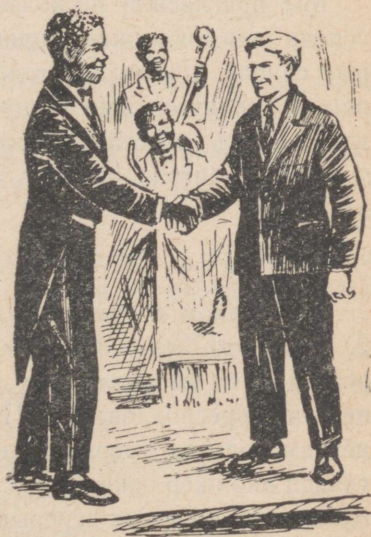
На суде было много корреспондентов из различных стран.

В конце декабря, в огромном ресторане зала, где проводили вечера корреспонденты, появилась ёлка.

Играла музыка, и корреспонденты всего мира танцевали между столиками.

На ёлку приехали также английские и американские военные.

Наши столики были, как всегда, в углу зала. К нам подошло несколько американцев и англичан, так как считалось почётным делом поужинать с советскими людьми.



Замечательным был на этой ёлке негритянский оркестр. Он играл без отдыха. Дирижёром был молодой, стройный негр. Управляя оркестром, он по очереди успевал играть на всех инструментах. Он всё время подпевал, притоптывал ногой и был очень весёлый. Мы восхищались игрой негров.

Оркестр играл так весело, что даже пожилые люди стали танцевать. А какой-то военный стал показывать со стулом вместо дамы, как танцуют фокстрот в различных городах Америки.

Но вот оркестр перестал играть. Артисты тяжело дышали. Они вытирали потные лица широкими руками.

Во время перерыва мы решили поблагодарить музыкантов за чудесную игру. Мы подошли к оркестру и стали жать горячие руки негров.

На их широких лицах было счастье.

И тут случилось что-то удивительное. В шумном зале наступила вдруг полная тишина. Все внимательно смотрели на нас: американцы сердито, англичане вопросительно, французы иронически. Зато высокий чех, который при немцах сидел в тюрьме, аплодировал нам, а маленький чёрный болгарин, который был известным писателем и музыкантом, стал обнимать негров.

Мы пригласили несколько музыкантов к себе за стол. Не успели они дойти, как поднялись и удалились американцы, которые сидели с нами за столом. А через минуту уже стоял перед нашим столиком один военный. Он извинился перед нами и сердито сказал артистам: «Прочь отсюда!»

Снова заиграл оркестр. Но нам стало вдруг очень скучно в этом зале.

З а д а н и е 136. Ответьте на вопросы.

1. В каком городе судили главных военных преступников?
2. Когда это было?
3. Зачем были в это время в Нюрнберге корреспонденты из различных стран?
4. Где ужинали и проводили вечера корреспонденты?
5. Почему на ёлке к советским корреспондентам подсели американские и английские военные?
6. Как выглядел дирижёр оркестра?
7. Как играли негры?
8. Как выглядели музыканты во время перерыва?
9. За что благодарили музыкантов наши корреспонденты?
10. Почему это не понравилось американцам, англичанам и французам?
11. Как относились чех и болгарин к негритянскому оркестру?
12. Почему ушли из-за стола амери-

канцы, когда негры подошли к столику советских корреспондентов? 13. Как вы оцениваете отношение американцев к неграм? 14. Как должны относиться люди разных национальностей друг к другу?

Задание 137. Переведите на русский язык.

See huvitav kergejõustikuvõistlus toimus Moskvas. Võistlustel oli sportlasi paljudest maadest. Staadionil võistlesid valged ja mustad, pikad sihvakad neegrid, inglased ja prantslased, tšehhid ja sakslased, ameeriklased ja nõukogude sportlased. Pärast võistlust surusid nad üksteisel käsi ja soovisid võidu puhul (с чем?) õnne. Kogu staadion aplodeeris võitjatele. Ajalehtede korrespondendid käisid ühe juurest teise juurde, nad tahtsid kõikidega tutvaks saada.

Võistlus toimus loosungi all: «Elagu sõprus rahvaste vahel!»

Задание 138. Прочитайте данные предложения, употребив глаголы в настоящем или простом будущем времени 1-го и 2-го лица.

1. Спортсмен жал руку товарища. 2. Сын извинился перед матерью. 3. Артист подсел к друзьям. 4. Корреспонденты восхищались оркестром.

Задание 139. Докончите предложения из текста.

1. Он притоптывал 2. Считалось почётным поужинать с 3. В немецком городе судили 4. Мы стали жать 5. Они вытирали потные лица 6. Все смотрели на нас: американцы . . . , англичане . . . , французы 7. Лица их сделались 8. Нам стало вдруг

Задание 140. Согласуйте прилагательные с подходящими существительными из текста. Составьте свои предложения с этими словосочетаниями.

Лица
город
преступник
дело
дирижёр
рука
тишина
чех

широкий
стройный
замечательный
военный
высокий
почётный
известный
потный

болгарин
писатель
оркестр

немецкий
чёрный
полный

З а д а н и е 141. Образуйте названия национальностей по названиям государств.

Эстонская ССР, Украинская ССР, Казахская ССР, Грузинская ССР, Литовская ССР, Латвийская ССР.

Чехословакия, Болгария, Франция, Англия, Америка.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ТВОРИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА.

З а д а н и е 142. А. Проработайте материал «Употребление творительного падежа» по таблице 15 на стр. 189. Б. Повторите употребление предлогов с творительным падежом по таблице 16 на стр. 190.

З а д а н и е 143. Вставьте, где нужно, предлог с. Объясните, когда употребляется существительное без предлога с и когда с предлогом.

1. Дирижёр притоптывал ... ногой. 2. Он подпевал... тихим голосом. 3. Ребята шли с работы ... песней. 4. Дирижёр управлял ... палочкой. 5. Барабанщик шёл ... барабаном. 6. Он вытирал пот ... носовым платком. 7. Военный крикнул ... сердитым голосом. 8. Она сидела в саду ... книгой в руках. 9. Мать смотрела на дочь ... любовью. 10. Учитель вошёл в класс ... указкой. 11. Ученик отвечал у доски, он показывал ... указкой города Болгарии. 12. Нельзя показывать на карте ... пальцем. 13. На маскараде мой брат оделся девочкой, он надел моё платье и мою шляпу ... пером. 14. Он ходил ... одной девочкой из нашего класса, и она его не узнавала. 15. Он говорил ... тихим голосом. 16. Я ... улыбкой смотрела на них.

З а д а н и е 144. Напишите упражнение; слова, заключённые в скобки, поставьте в правильном падеже.

1. Весь мир восхищается (наша наука). 2. Люди всего мира интересуются (полёты космонавтов). 3. Советские люди гордятся (герои-космонавты). 4. 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин с (честь) выполнил задание партии. 5. Герман Титов некоторое

время сам управлял (корабль «Восток-2»). 6. Космонавт Герман Титов всегда увлекался (спорт), много занимался (математика). Учителя говорили, что он будет (инженер). 7. Космонавт Герман Титов перед (встрѣча) с (Москва) волновался больше, чем перед (полѣт).

З а д а н и е 145. Выберите из рассказа «Ёлка» все примеры употребления творительного падежа.

15. АКУЛА.

По Л. Н. Толстому.

Наш корабль стоял на якорѣ у бѣрега Африки. День был прекрасный; с моря дул свежий ветер, но к вечеру погода изменилась, стало душно, и как будто из печки несло на нас горячим воздухом из пустыни Сахары.

Перед заходом солнца капитан вышел на палубу, крикнул: «Купаться!» и в одну минуту матросы попрыгали в воду, спустили в воду парус, привязали его и в парусе устроили купальню.

На корабле с нами были два мальчика. Мальчики первые прыгнули в воду, но им было мало места в парусе, и они решили плавать в открытом море.

Оба быстро поплыли к тому месту, где был бочонок над якорем.

Один мальчик сначала перегнал товарища, но потом стал отставать. Отец мальчика, старый артиллерист, стоял на палубе и смотрел на своего сынишку. Когда сын стал отставать, отец крикнул ему: «Не отставай, вперед!»

Вдруг с палубы кто-то крикнул «Акула!» — и все мы увидели в воде спину акулы. Она плыла прямо на мальчиков.

«Назад, назад вернитесь, акула!» — закричал артиллерист. Но ребята не слышали его, плыли дальше, смеялись и кричали ещё веселее и громче прежнего.

Артиллерист, блѣдный как полотно, не шевелясь, смотрел на детей.

Матросы спустили лодку, бросились в неё и понеслись, что было силы, к мальчикам, но они были ещё далеко от них, когда акула уже была не дальше 20 шагов.

Мальчики сначала не слышали того, что им кричали, и не ви-

дали акулы, но потом один из них заметил её, и мы все услышали громкий крик детей. Мальчики поплыли в разные стороны.

Крик этот как будто разбудил артиллериста. Он бросился с места и побежал к пушкам.

Мы все, сколько нас ни было на корабле, замерли от страха и ждали, что будет.

Раздался выстрел, и мы увидали, что артиллерист упал около пушки и закрыл лицо руками. Что сделалось с акулой и мальчиками, мы не видали, потому что на минуту дым закрыл нам глаза.

Но когда дым прошёл, со всех сторон послышался сначала тихий ропот, потом ропот стал сильнее и, наконец, со всех сторон раздался громкий радостный крик.

Старый артиллерист открыл лицо, поднялся и посмотрел на море. По волнам качалось жёлтое брюхо мёртвой акулы.

В несколько минут лодка подплыла к мальчикам и привезла их на корабль.

З а д а н и е 146. Расскажите по плану.

1. Корабль на якоре.
2. Погода днём и вечером.
3. Купальня в парусе.
4. Мальчики в открытом море.
5. Акула около мальчиков.
6. Матросы едут спасать мальчиков.
7. Испуганный крик мальчиков.
8. Выстрел.
9. Волнение артиллериста.
10. Мальчики на корабле.

З а д а н и е 147. Расскажите о каком-нибудь опасном случае, который произошёл с вами или с вашими знакомыми.

З а д а н и е 148. Подберите к выделенным словам антонимы.

1. Погода плохая —
2. Холодный воздух —
3. Закат солнца —
4. Подняли парус —
5. Отвязали лодку —
6. Мальчик отстал от товарища —
7. Ребята поплыли в одну сторону —

8. З а к р ы л л и ц о —

9. О т п л ы л о т м а л ь ч и к о в —

З а д а н и е 149. Прочтите предложения, употребив глаголы в 1-ом и 2-ом лице единственного числа простого будущего времени.

1. Матросы спустили с корабля лодку. 2. Мальчик перегнал товарища. 3. Дочь разбудила отца. 4. Рыбак привязал верёвку к бочонку. 5. Мальчик отстал от товарища. 6. Отец заметил ошибку.

З а д а н и е 150. Переведите на русский язык.

1. Laev seisis ankrus. 2. Õhtuks muutus ilm. 3. Oli lämmatav nagu kõrbes. 4. Päikeseloojakul hakkasid madrused ujuma. 5. Madrused lasksid purje vette. 6. Nad tegid purjest ujula. 7. Ankru kohal meres oli väike tünn. 8. Kahurväelase poeg jõudis sõbrast ette, aga hiljem jäi maha. 9. Kahurväelane oli kahvatu nagu lina, ta ei liikunud paigast ja vaatas poisse.

Kahurväelane laskis maha haikala. Surnud haikala ujus lainetel.

З а д а н и е 151. Выберите из второго столбика подходящее словосочетание, употребите слова в правильном падеже.

- Спустить
устроить
перегнать
увидеть
услыхать
заметить
разбудить
закреть
привезти

большая акула
свой товарищ
громкий крик
громадная рыба
большой парус
своё лицо
старый артиллерист
два мальчика
хорошая купальня

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИНИТЕЛЬНОГО И ПРЕДЛОЖНОГО ПАДЕЖЕЙ.

З а д а н и е 152. А. Проработайте материал «Употребление винительного и предложного падежей» по таблице 17 на стр. 190. Б. Повторите употребление предлогов с этими падежами по таблице 18 на стр. 191.

З а д а н и е 153. Выполните упражнение по образцу. Придумайте свои предложения.

С целины (род. п.) приехала молодёжь осенью. Молодёжь уехала на целину (в. п.) в июне. Молодёжь пробыла на целине (пр. п.) три месяца.

Из купальни, из-за леса, из воды, с фабрики, с работы, из-под дерева, с корабля, из-под воды, из лесу, из лодки, из Африки, с берега.

З а п о м н и т е употребление предлогов «в» и «на» для обозначения времени.

1. Если говорится о днях и часах, употребляется **в и н и т е л ь н ы й** падеж.

В понедельник, в среду, в этот день, на следующий день, в пять часов, в час ночи.

2. Если говорится о годах и месяцах или особых отрезках времени, употребляется **п р е д л о ж н ы й** падеж.

В 1870 году, в 1917 году, в 1961 году, в мае, в сентябре, на каникулах, на праздниках.

З а д а н и е 154. Переведите.

Meie kooli orkester organiseeriti 1959. aasta talvel. 30. aprillil esines orkester juba oma kavaga. Teisel päeval läksid õpilased oma orkestriga 1. mai demonstratsioonile.

Orkestrit juhatab noor energiline õpetaja. Proovid toimuvad kaks korda nädalas: esmaspäeviti ja neljapäeviti. Isegi suvevaheajal jätkavad orkestrandid tööd. Praegu valmistub orkester kontserdiks. Viimasel nädalal toimuvad proovid iga päev. Täna pandi välja kuulutus: «Kontsert toimub laupäeval».

З а д а н и е 155. Переведите.

A. Poiss õppis ujuma 1960. aastal. Kõgu suve käis ta treeningutel kolm korda nädalas. Treeningutunnid olid teisipäeviti ja neljapäeviti. Laupäeval ujus poiss ilma treenerita. Suvevaheajal õppis ta väga hästi ujuma. Augustis sai ta ujuja märgi.

B. Raamatukoguhoidja laenutab raamatuid üheks nädalaks. Nädala pärast tuleb raamatud tagastada. Sirje luges raamatu läbi ühe päevaga. Järgmisel päeval viis ta raamatu tagasi. Möödunud nädala kolmapäeval oli raamatukogus koosolek. Raamatukoguhoidja jutustas raamatutest, mis ilmusid 1962. aastal. Esmaspäeviti on raamatukogu kinni.

16. БЛАГОРОДНЫЙ ПОСТУПОК.

Это произошло в Испáнии несколько лет тому назад. Маритэ было 15 лет, но она окончила только 4 класса, учиться дальше не могла из-за бедности.

В семь часов утра девочка была уже на ногах. С утра до позднего вечера она должна была работать и помогать своей семье зарабатывать на пропитание, чтобы не умереть с голоду. Маритэ была способной девочкой, но особенно хорошо она пела.

Друзья и соседи очень любили девочку, потому что она знала много интересных историй и по вечерам охотно рассказывала эти истории, пела прекрасные испáнские песни и танцевала. По вечерам в комнате её родителей всегда было много народу. Уставшие за день люди приходили сюда после тяжёлого трудового дня.

Однажды, когда ей сказали, что через месяц начинаются занятия в музыкальной школе и что ей нужно учиться пению, Марите печально покачала головой и ответила, что у родителей нет денег, чтобы заплатить за вступительный экзамен.

Друзья ничего ей не сказали, но на следующий день можно было видеть маленьких детей, которые танцевали перед прохожими. Когда они кончали танцевать, они кланялись. Люди бросали им деньги, которые ребята собирали.

За день до экзамена друзья Марите принесли ей нужную сумму денег. Когда они рассказали девочке, как достали деньги, Марите со слезами на глазах стала благодарить своих друзей.

И вот наступил день экзамена. На экзамене нужно было написать о каком-нибудь благородном поступке.

На другой день после экзамена Маритэ и её друзья пришли в школу, чтобы узнать о результатах.



Все сидели молча и слушали, как учитель читает имена детей, которые сдали экзамены. Имени Маритэ не было среди них.

— Разве Маритэ не сдала экзамена? — громко спросил один из друзей Маритэ.

— Не кричи здесь! — ответил строго учитель. — Маритэ не поняла темы. Надо было написать о благородном поступке.

Марите горько заплакала. На улице окружили девочку друзья, они интересовались, о чём Марите написала в своём сочинении. Марите ответила: «Я написала, как мои друзья танцевали на улицах, чтобы собрать мне деньги для вступительного экзамена.»

З а д а н и е 156. Расскажите по плану.

1. Детство испанской девочки Марите.
2. Марите — способная девочка.
3. Песни и танцы Марите.
4. Вечера в доме родителей Марите.
5. Желание учиться в музыкальной школе.
6. Помощь маленьким детям Марите.
7. Вступительный экзамен.
8. Результат экзамена.

З а д а н и е 157. Ответьте на вопросы.

1. Как вы понимаете, был ли поступок маленьких друзей Марите благородным?

2. Можно ли совершить героический поступок в настоящее время (не на войне, а в мирное время)?

3. Какие дела, незаметные и обычные, дают человеку право гордиться? (Вспомните стихотворение «Биография», которое вы учили в 7-м классе.)

4. Где могут учиться советские дети, если они интересуются музыкой?

5. На каких инструментах играют ученики вашей школы?

6. Кто из вашего класса учится в музыкальной школе?

7. Есть ли в вашей школе оркестр?

8. Какой это оркестр (духовой, струнный (keelpillide), эстрадный) и кто им руководит?

9. Какой в вашей школе есть хор?

10. Расскажите о каком-нибудь вечере самодеятельности в вашей школе.

Повторение.

З а д а н и е 158. Выполните упражнение, слова в скобках поставьте в нужном падеже. Определите, какое значение имеют предлоги с существительными (см. таблицу 20 на стр. 193).

С (раннее детство) Марите начала работать. С (понедельник) до субботы у неё было много дел. К (праздник) девочка убирала комнаты. По (праздник) у них всегда было много народу. Все соседи любили девочку за (хороший голос). Марите не могла учиться из-за (бедность). Друзья Марите собрали для (девочка) нужную сумму денег. Через (неделя) они принесли деньги девочке. Теперь можно было заплатить за (вступительный экзамен). Перед (вступительный экзамен) она волновалась. Марите дошла до (школа) с товарищами. На (следующий день) она пошла с друзьями узнать о результатах экзамена. На (следующая неделя) ребята пришли к Марите и сказали: «Ты будешь учиться в (будущий год).»

О б р а з е ц. С раннего детства (с какого времени?) — род. п. времени.

З а д а н и е 159. Переведите.

Uues NLKP programmis on ette nähtud uute koolide ehitamine. See näitab partei hoolitsust noorte eest. Õpilaste jaoks ehitatakse igal aastal uusi kooli.

1961. a. said Suure-Jaani õpilased ilusa koolihoone. 31. august oli pidulik päev, millal kogu kool läks rongkäigus uude majja. Koolis pidi töö algama reedel, 1. septembril. Aktus oli neljapäeval, 31. augustil kell 4. Suvevaheajal töötasid kõik õpilased kooli ehitamisel. Esimeseks koolipäevaks olid kõik tööd lõpetatud. Augustikuus võttis komisjon hoone vastu hinnanguga «väga hea».

Aktusel tänasid kooliõpilased ehitajaid nende töö eest ja kinkisid neile raamatuid.

З а д а н и е 160. Из рассказа «Благородный поступок» найдите примеры с предлогами места, времени, причины и цели.

З а д а н и е 161. Поставьте заключённые в скобки слова в нужном падеже.

1. Марите помогала (свои бедные родители). 2. Девочке хотелось учиться (музыка и пение). 3. Все ждали (вступительный экзамен). 4. Соседи удивлялись (красота и ум) девочки и восхищались (красивый голос). 5. Марите завидовала (богатые дети), которые ходили в школу. 6. Девочка заболела (воспаление

лёгких). 7. Марите обрадовалась (деньги), теперь она может идти на вступительный экзамен. 8. Девочка боялась (экзамен). 9. Ребята требовали (прямой ответ).

З а д а н и е 162. Поставьте заключённые в скобки слова в нужном падеже.

Из жизни Артура Айдиняна.

Заслуженный артист Армянской ССР Артур Айдинян достиг (большая слава). До (1947 год) он жил в (греческий город) Салониках.

Детство мальчика было тяжёлым. Он родился в (семья плотника). Мальчик очень хорошо пел. (Мальчик) хотелось учиться (музыка), но не было у отца (деньги).

Особенно трудно было жить (семья Айдиняна) во (время войны), когда в стране были фашисты. Молодой патриот стал бороться с (враг). Артур стал распространять (листовки) против фашистов. Он прятал листовки в (гитара). Он рассказывал (правда) о (бои) на (советско-германский фронт). Песня и здесь помогала (молодой борец). С (весёлая песня) и со (своя гитара) легче было пройти в (партизанский лагерь).

Но однажды (молодой патриот) арестовали, (он) посадили в (тюрьма), (он) страшно били. Артур потерял зрение. Он вышел из (тюрьма) слепым.

В (1947 год) Артур приехал на (родина). Он сошёл с (пароход) с (большие надежды).

Лечение (певец) взял на себя академик Филатов. Через (некоторое время) Артур стал видеть.

Тогда Артур поступил в (музыкальная школа) и стал учиться (пение). Началась интересная жизнь (советский певец). Он ждал (тот день), когда сможет выступать на (концерт). Он много работал. Он разучил много (ария, песни) для (будущие концерты). Он снимался в (фильм) «Сердце поёт». В (этот фильм) много (факт) из (жизнь молодого певца).

В (Таллин) Артур Айдинян был в (1958 год) в (январь месяц). Он дал здесь три концерта, которые прошли с (большой успех).

З а д а н и е 163. Расскажите, как относятся к таланту в странах социализма и в странах капитализма. Вспомните рассказы «Певец», «Благородный поступок», «Из жизни Артура Айдиняна».

17. ИЗ ИСТОРИИ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР.

*Из книги А. Кулешова
и П. Соболева «В далёком Мельбурне».*

1.

Олимпийские игры начинаются торжественным шествием команд. Первой на стадион всегда выходит команда Греции. Почему на Олимпийских играх греческой команде даётся право нести своё знамя впереди всех? Потому что Греция — родина Олимпийских игр, и по традиции только в Олимпии можно зажечь огонь Олимпийских игр.

Своё название игры получили от древнегреческого города Олимпии. Уже в 776 году до нашей эры проводились там Олимпийские игры. Три года в роще Олимпии была тишина. Через каждые три года сюда начинали съезжаться тысячи людей. Там соревновались в силе и ловкости лучшие атлеты. На играх могли показать своё искусство также музыканты и поэты.

В дни Олимпийских игр запрещалось воевать. На это время греки объявляли всеобщий мир, и никто не имел права даже носить оружие. Во все городá направлялись гонцы, которые должны были сообщить срóки Олимпиады.

Позднее римский император запретил проводить игры. Но благородные Олимпийские идеи и стремление к миру и дружбе сохранились и живут в сердцах людей до сих пор.

З а д а н и е 163а. Ответьте на вопросы.

1. Почему международные спортивные игры называются Олимпийскими?

2. Как проводились Олимпийские игры в древнее время?

3. Что греки объявляли на время Олимпийских игр?



4. Какие идеи древних Олимпийских игр сохранились до сих пор?
5. Как начинаются Олимпийские игры в наше время?
6. Где проводились Олимпийские игры в 1960 году?
7. По каким видам спорта советские спортсмены заняли первые места на этих играх?

НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА (инфинитив).

Неопределённая форма отвечает на вопросы
что делать?, что сделать?
и оканчивается на:

	-ть	-ти	-чь
что? делать?	строить начинать уметь объяснять сообщать крепнуть	идти нести везти мести вести расти	беречь стеречь мочь печь жечь
что сделать?	построить начать суметь объяснить сообщить окрепнуть	пойти понести повезти вымести провести вырасти	сберечь постеречь смочь испечь сжечь помочь

У глаголов на **-ся, -сь** неопределённая форма оканчивается на:

-ться

бороться

трудиться

соревноваться

-тись

нестись

-чься

беречься

В русском языке имеется одна неопределённая форма, и эстонские **-ma** и **-da-infinitiv** переводятся на русский язык одинаково:

hakkan	} treenima	начинаю	} тренироваться
tahan		хочу	
soovin		желаю	
võin		могу	

УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМЫ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.

I. Неопределённая форма употребляется с глаголами:

начинать	
начать	
продолжать (jätkuma)	
продолжить	Что делать?
переставать (lakkama)	
перестать	Что сделать?
кончать	
кончить	
хотеть	
захотеть	
желать	
пожелать	
мочь	
смочь	

Кто **хочет** (желает) **стать** хорошим спортсменом, тот не **перестаёт тренироваться** во все времена года. Уже зимой спортсмены **начинают готовиться** к лету. Зимой они **могут заниматься** зимним спортом.

Задание 164. Найдите в тексте «Из истории Олимпийских игр» неопределённую форму глаголов и назовите глаголы, с которыми употребляется неопределённая форма в предложениях.

Задание 165. Переведите на русский язык слова, заключённые в скобки, и прочитайте предложения. Укажите в предло-

жениях неопределённую форму глаголов и слова, с которыми неопределённая форма употребляется в предложениях.

Негритянский оркестр (lakkas mängimast). Оркестранты (tahtsid puhata). Они сели и (hakkasid pühkima) свои лица платками. Советские корреспонденты (tahtsid tänada) оркестрантов за хорошую игру. Они подошли к неграм, (hakkasid vestlema) с ними и пригласили их к своему столику. Но негры в Нюрнберге (ei võinud istuda ja vestelda) с белыми за одним столиком. Подошёл дежурный офицер и грубо прогнал негров из зала.

Так относятся к неграм в капиталистических странах. У нас в Советском Союзе все народы (võivad) вместе (elada, õppida, sõbrustada ja töötada).

(По рассказу «Ёлка».)

II. Неопределённая форма употребляется со словами: надо, нужно, необходимо, можно, нельзя.

Каждому ученику необходимо заниматься физкультурой. Ученикам нужно закалять своё здоровье. Каждое утро надо делать зарядку. Даже больным можно делать лёгкие упражнения, но им нельзя участвовать в соревнованиях.

В предложениях со словами надо, нужно, необходимо, можно, нельзя лицо обозначается дательным падежом.

Настоящее время

Прошедшее время

	надо			надо		
	нужно			нужно		
больному	можно	гулять	больному	можно	было	гулять
кому?	необходимо			необходимо		
(дат. п.)	нельзя			нельзя		

Задание 166. Переведите заключённые в скобки слова на русский язык и прочитайте текст.

Два геолога работали далеко в тайге. Вдруг один из них заболел. Больному геологу (ei tohtinud liikuda). К нему (oli vaja kutsuda arsti). (Hädavajalik oli teatada) об этом в штаб. Письмо из леса (oli võimalik saata) с почтовым голубем. Письмо (oli vaja kinni siduda) к ножке голубя. До штаба птице (oli vaja lennata) много километров.

III. Неопределённая форма употребляется со словами:

должен, должна, должны
обязан, обязана, обязаны

рад, рада, рады
готов, готова, готовы.

Школьная молодёжь всегда рада встретиться с мастерами спорта. Школьники готовы слушать целый вечер рассказы о лучших советских спортсменах. Спортсмены должны чаще бывать среди школьников. Каждый спортсмен обязан готовить себе смену.

В предложениях со словами **должен, обязан, готов, рад** лицо обозначается именительным падежом.

Настоящее время	Прошедшее время
Кто? Он должен Она должна Им. п. Они должны	Он должен был Она должна была Они должны были
} работать	} работать

Задание 167. Прочитайте предложения из первого столбика и к каждому из них по образцу составьте другое предложение.

Человек должен работать. Мать должна отдохнуть. Ученики обязаны учиться. Пионер готов помочь больному товарищу. Я рад встретиться с друзьями.	Человеку надо работать. ... необходимо отдохнуть. ... нужно учиться. ... надо помочь больному товарищу. ... необходимо встретиться с друзьями.
---	--

Задание 168. Прочитайте предложения в прошедшем времени, вставляя вместо точек нужные слова.

Слова для вставок: готов, мочь, рад, необходимо, должен, нельзя, надо — нужно.

Многие советские школьники ... поехать на Олимпийские игры, чтобы увидеть лучших спортсменов мира. Но об этом они ... только мечтать. Каждый вечер школьники ... слушать передачи по радио о ходе Олимпийских игр. Каждому ... записать результаты последних соревнований. На другой день все товарищи ... знать, какие результаты были у известных спортсменов.

В дни соревнований ... пропускать ни одной спортивной передачи по радио. Иногда ... скорее закончить другие дела, чтобы успеть послушать вечернюю передачу.

Задание 169. Переведите на русский язык слова, заключённые в скобки, и прочитайте упражнение.

Олимпийский огонь.

По традиции к открытию XVII Олимпийских игр в Риме (oli vaja toimetada) на стадион Олимпийский огонь. Этот огонь спортсмены (peavad süütama) в Олимпии от солнечных лучей с помощью огромного увеличительного стекла. Факел с огнём из Олимпии до Афин (pidid viima) бегуны, передавая факел из рук в руки. По Ионическому морю факел (oli vaja viia) на специальном корабле. На итальянском берегу его снова (pidid võtma) мотоциклисты, велосипедисты и бегуны. Огненная эстафета была длиной в 1526 километров. Всюду, по дороге, где (pidid jooksmas) спортсмены с факелом, стоял народ и встречал их улыбками и радостными криками.

И вот 25 августа 1960 года на Олимпийский стадион вбежал с факелом итальянский юноша Джонкарло Перис и зажёл на Олимпийской вышке огонь.

Этим начались XVII Олимпийские игры в Риме.

18. ИЗ ИСТОРИИ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР.

II.

В конце XIX века во многих странах стали больше интересоваться спортом. Начали вспоминать и говорить о прекрасных традициях древних греческих атлетов. Многие хотели снова начать проводить Олимпийские игры.

23 июля 1894 года в Париже состоялся конгресс по вопросам физического воспитания. На этом конгрессе создали Междуна-

родный. Олимпийский комитет, который должен был проводить подготовку к Олимпийским играм.

Комитет решил устроить первые Олимпийские игры нового времени в 1896 году в Греции. Но в Греции в то время было очень тяжёлое положение, и правительство отказалось проводить игры в Афинах.

Тогда французский педагог Пьер де Кубертэн приехал в Грецию и обратился ко всему греческому народу с просьбой помочь провести Олимпийские игры. В стране стали собирать деньги на восстановление стадиона.

И вот 5 апреля 1896 года состоялось открытие Первых Олимпийских игр нового времени. Прогремёл салют, и белые голуби полетели в весеннее небо. Под звуки гимна поднялось бело-голубое знамя Греции.

В программе игр были соревнования по 9 видам спорта: лёгкой атлетике, плаванию, теннису, гимнастике, фехтованию, классической борьбе, велосипедному спорту, стрельбе и тяжёлой атлетике. В играх участвовали спортсмены 13 стран.

З а д а н и е 170. Ответьте на вопросы.

1. Когда снова стали интересоваться физическим воспитанием и спортом?
2. Где и когда создали Международный Олимпийский комитет?
3. В котором году и в какой стране решили провести первые Олимпийские игры нового времени?
4. Как помог греческий народ провести игры?
5. Как начались первые Олимпийские игры нового времени?
6. По каким видам спорта были соревнования на Олимпийских играх в 1896 году?

Расскажите о спортивной работе в вашей школе.

1. В какие спортивные игры играют ученики вашей школы?
2. Какими видами спорта вы занимаетесь?
3. Какие рекорды установили спортсмены вашей школы?

Задание 171. Составьте предложения с данными словами. Глаголы поставьте в наст. времени.

Ученики	заниматься <i>чем?</i>	гимнастика, стрельба, фехтование, лёгкая атлетика
Лучшие спортсмены	играть <i>во что?</i>	футбол, теннис, волейбол, баскетбол
Ученики музыкальной школы	играть <i>на чём?</i>	рояль (м.), баян, гитара, скрипка, саксофон

Задание 172. Составьте предложения с данными словами.

Надо проводить провести <i>что?</i>	подготовка	классный вечер весенний экзамен
	тренировка <i>к чему?</i>	городское соревнование
Надо соревноваться <i>с кем? в чём?</i>	городская команда	лёгкая атлетика стрельба
Надо обращаться, обратиться <i>к кому? с чем?</i> <i>к кому? за чем?</i>	школьники	просьба устроить концерт
	работники колхоза строители	помощь совет

Примечание. Некоторые географические названия употребляются только во множественном числе.

Город Афины — был в Афинах — приехал из Афин.

Лужники — поехал в Лужники, соревнование в Лужниках.

Горы Альпы — был в Альпах — вернулся из Альп.

Горы Карпаты — поехал в Карпаты — были в Карпатах.

ВИДЫ ГЛАГОЛА.

Задание 173. Повторите значение глаголов несовершенного и совершенного вида по табл. 21 стр. 194.

Задание 174. Прочитайте данные предложения, определите вид глагола и подберите к каждому из них глагол другого вида.

I. В XIX веке люди начали вспоминать о прекрасной традиции атлетов древнего мира. Люди говорили о том, что в XIX веке нужно тоже проводить спортивные игры. Многие энтузиасты спорта помогали собирать деньги для организации спортивных игр.

II. В 1899 году устроили конгресс. На конгрессе создали Международный Олимпийский Комитет. Комитет решил устроить Олимпийские игры нового времени в Афинах. Комитет обратился к греческому народу. Греческий народ помог провести Олимпийские игры в 1896 году в Афинах.

Задание 175. Вместо точек поставьте нужные глаголы. Выберите вид глагола и поставьте глаголы в настоящем, будущем или прошедшем времени, как этого требует смысл предложения.

I. Часто мы не ... маленьких интересных вещей об известных событиях. И вдруг мы ... что-то новое.

Вы ..., что в 1956 году XVI Олимпийские игры состоялись в Мельбурне. Они ... под зна́ком Кенгурú. Кенгурú ... только в Австралии. Австралийский кенгурú ... отлично Его прыжок 10 метров в длину и 3 метра в высоту. И австралийцы ... кенгуру зна́ком XVI Олимпийских игр в Мельбурне.

II. В 1960 г. Олимпийские игры ... в Италии в Риме. Итальянцы ... знаком XVII Олимпийских игр «римскую волчицу». Легенда ..., что очень давно, когда ещё не было Рима, волчица ... в корзинке на берегу реки Тибра двух маленьких близнецов — мальчиков. Волчица ... их. Один из этих мальчиков, Ромул, ... город Рим. Волчица с двумя младенцами и есть знак (герб) города Рима.

Глаголы для вставок: I. знать — узнать; знать — узнать; проходить — пройти; жить — прожить; мочь — смочь; прыгать — прыгнуть; выбирать — выбрать;

II. быть; брать — взять; рассказывать — рассказать; находить — найти; выкармливать — выкормить; строить — построить.

Задание 176. По таблице 21 на стр. 194 повторите, после каких слов всегда употребляются глаголы несовершенного вида и после каких слов нужно всегда употреблять глаголы совершенного вида.

Задание 177. Переведите текст на русский язык.

5. septembril viisid kommunistlikud noored läbi õpilaste üldkoosoleku. Sel koosolekul otsustasid õpilased:

1. Kõik õpilased peavad iga päev tegema ergutusvõimlemist.

2. Iga õpilane peab vähemalt natuke tegelema spordiga.

Kehalise kasvatuse õpetaja lubas sagedasti korraldada treeninguid. Ta koostas kohe treeningute graafiku nooremate ja vanemate õpilaste jaoks.

Задание 178. Переведите текст на русский язык.

Täna korraldab meie klass klassiõhtu.

Otsustasime kutsuda õhtule õpilasi naaberkoolist.

Kell on viis. Meie klassi õpilased hakkavad juba kogunema kooli. Me peame külalisi hästi vastu võtma. Näitlejad ja sportlased tahavad veel kord korrata oma ettekandeid. Korrapidajad peavad minema riidehoidu, on vaja aidata külalisi ja juhatada neid saali. Orkestrandid istuvad saalis ja on valmis mängima külaliste vastu võtuks.

Повторение.

Задание 179. Повторите употребление числительных для выражения числа, месяца, года и возраста.

Переведите текст на русский язык.

Elulugu.

Mina, Igor Stepanov, sündisin 29. jaanuaril 1948. a. Eesti NSV-s Jõhvi rajoonis. Minu isa on müürsepp, ema kanatalitaja kolhoosis «Uus Aeg».

Kui olin 7-aastane, astusin meie rajooni kooli esimesse klassi. Õpin hästi. Olen pioneer. Praegu, 1962. aastal, õpin 8. klassis. Juunikuus lõpetan kooli 8. klassi. Tahan edasi õppida ehitustehnikumis. Tahan olla ehitaja. Juba 2 aastat olen suvel isaga koos töötanud ehitustel.

24. mail 1962. a.

IGOR STEPANOV

19. ИЗ ИСТОРИИ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР.

III.

На первых Олимпийских играх нового времени в Афинах самым интересным был марафонский бег. 25 спортсменов бежали из Марафона в Афины, как и греческий воин, который в 480 году до нашей эры принёс гражданам Афин известие о победе над армией персов.

Среди участников было 4 иностранца, остальные были греки. Сначала впереди бежал француз, но за 10 км до финиша он выбыл из строя. Потом долгое время бег вёл австралиец, но на 37-ом километре он отказался от борьбы.

И вот на стадион вбежал греческий спортсмен Луис. Зрители встали с мест, в воздух полетели шляпы, все с восторгом кричали, приветствуя победителя, судьи побежали за бегуном и вместе с ним добежали до финиша.

Луис стал национальным героем. Ему выдали большую денежную премию, построили дом.

Команда Греции завоевала больше всего призовых мест.

Первые Олимпийские игры прошли с успехом. После игр оживились международные связи спортсменов. Во многих странах усилился интерес к спорту.

Задание 180. Ответьте на вопросы.

1. Какой бег назывался «марафонским», и почему он так называется?

2. Как проходило соревнование в марафонском беге на Олимпийских играх в 1896 году?

3. Как встретили зрители и судьи победителя?

4. Как наградили победителя в марафонском беге?

5. Команда какой страны получила наибольшее количество призовых мест?



6. В каких странах проводились XV, XVI и XVII Олимпийские игры?

7. Где будут проводиться XVIII Олимпийские игры?

ОБРАЗОВАНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛОВ.

З а д а н и е 181. Повторите образование видов глаголов при помощи приставок по таблице 22 на стр. 195.

З а д а н и е 182. Выпишите из текста «Из истории Олимпийских игр» (III часть) глаголы, совершенный вид которых образуется при помощи приставок.

З а д а н и е 183. Образуйте совершенный вид от следующих глаголов:

знать, чертить, обещать, платить, смотреть, видеть, лечить, думать, пить, звать, обедать, есть, советовать, кушать, варить, глядеть, мыть, слушать, терять, расти, дарить, молчать тонуть.

З а д а н и е 184. Переведите текст на русский язык.

I. Zoja ja Sura vaatasid joonised läbi. Nad lubasid joonised valmis teha laupäevaks. Onu lubas maksta jooniste eest. Oma esimesest teenistusest tahtsid õde ja vend teha emale kingituse. Nad mõtlesid kaua ja otsustasid kinkida emale raamatu ja ilusa siidkrae.

II. Ema haigestus. Kutsusin rajooniarsti. Arst tuli, vaatas ema läbi ja kirjutas välja rohud. Arst soovitas emal lamada voodis ja süüa kerget toitu. Lõunaks keetsin juurviljasuppi ja putru. Ema lõunatas ja jõi klaasi piima. Pärast lõunat pesin sööginõud puhaks ja läksin apteeki. Apteegist sain kätte rohud ema jaoks. Kodu andsin emale rohtu ja õhtul jäi ta rahulikult magama.

З а д а н и е 185. Повторите образование совершенного вида при помощи суффикса **-ну-** по таблице 22 на стр. 195.

З а д а н и е 186. Прочитайте басню и переведите её на эстонский язык. Назовите вид глаголов в предложениях; укажите признаки вида и подберите к каждому глагол другого вида.

Когда мальчик хотел перешагнуть через полено, заноза громко сказала: «Нам, кажется, по пути». Она сильно кольнула и залезла под ноготь пальца. — Вот и хорошо: всё-таки в компании веселее. Мальчик вскрикнул от боли и запрыгал на одной ноге. Заноза с удовольствием повторила: «Ну вот, я же говорила, что в компании веселее!»

Запомните. У некоторых глаголов совершенного вида суффикс **-ну-** в прошедшем времени выпадает:

угасать (kustuma) — угаснуть, угас, угасла, угасли
погибать (hukkuma) — погибнуть, погиб, погибла, погибли
исчезать (kaduma) — исчезнуть, исчез, исчезла, исчезли
проникать (läbima) — проникнуть, проник, проникла, проникли

Задание 187. Переведите на русский язык глаголы, заключённые в скобки. Прочитайте текст упражнения, ставя глаголы в прошедшем времени.

Ночь. Густой лес. Мы вдвоём в лесу. Костёр (kustus). Вокруг тишина. Вдруг что-то (pragises) и зашевелилось среди деревьев. Это был зверь. Я (karjatasin). Друг быстро (hüppas) в сторону. Я (tõmbasin tikku) спичкой. Спичка сразу (kustus), но слабый свет (läbis) в темноту леса. Зверь (kadus). Однако, прощай сон, так в ту ночь мы и не (jäänud magama) в лесу.

Задание 188. Повторите по табл. 23 на стр. 196 образование видов глаголов при помощи суффикса **-и-**.

Задание 189. К данным глаголам подберите глаголы совершенного вида и напишите по образцу формы 1-го и 2-го лица единств. числа и 3 лица множ. числа простого будущего времени.

Окружать — окружить, окружу́, окружи́шь, окружа́т
уничтожа́ть —
объясня́ть —
озеленя́ть —
изменя́ться —
встреча́ть —
навеща́ть —
провожа́ть —
проща́ться —

Обратите внимание на чередование **вл-в; бл-б** у следующих глаголов:

поздравлять — поздравить, поздравлю, поздравишь,
приготавливать — приготовить, приготовлю, приготовишь,
объявлять — объявить, объявлю, объявишь,
употреблять — употребить, употреблю, употребишь.

Задание 190. Переведите заключённые в скобки глаголы на русский язык. Читая предложения, выберите нужный вид глагола и объясните, почему нужно употребить этот вид.

Спорт часто помогает (kasvatama) характер. Спортсмены занимаются спортом и хотят быстро (jooksma), высоко (hürrama), далеко (tõukama) ядро, (heitma) диск и копьё, точно (viskama) мяч.

Для этого на тренировках они каждый день должны (tegema) много разных упражнений.

На соревнованиях спортсмен должен сразу (koguma) всю свою силу. Ему надо на соревновании (jooksma) дистанцию или (hürrata), (tõukama) ядро, (heita) копьё или (visata) мяч так же хорошо, как он всегда (tegi) на тренировках. Это часто (põuab) большой силы воли.

Задание 191. Переведите на русский язык глаголы и выберите для каждого предложения нужный вид глагола.

В Риме на XVII олимпийских играх.

Раз ещё до соревнований высокий негр Джон Томас (märkas) молодого советского спортсмена, который (peatas) и (vaatas), как Томас (hürras üle) высоту. «(õpi), парень! Может быть когда-нибудь сможешь (hürrata) также высоко, как я!» — (hüüdis) Томас спортсмену.

«(rüüan)», — (vastas) советский спортсмен. Это был Валерий Брумель.

И через несколько дней на соревнованиях Брумель (hürras üle) 2 метра 16 сантиметров, а Томас смог (üle hürrata) только 2 метра 14 сантиметров. Американцы (nimetasid) Брумеля «белой пружиной».

Задание 192. Переведите текст на русский язык.

Rooma enne XVII olümpiamänge.

Itaalia ajalehed kirjutasid 1960. a. juulis: «Vana-Rooma tänavad muutuvad iga päevaga. Itaallased töötavad palju. Nad tahavad haljastada vanalinna tänavaid ja väljakuid. Olümpiamängude komitee lõhub vanu staadione ja ehitab uued suured staadionid. Iga le spordialale valmistab komitee võistluste jaoks koha.

Komitee kuulutas välja Roomas voodite, tekkide ja patjade mobilisatsiooni.

Ega see nali ole, on vaja ette valmistada 110 000 kohta sportlastele ja külalistele.»

Задание 193. Повторите по таблице 24 на стр. 197 значение приставок у глаголов. Повторите также образование несовершенного вида при помощи суффиксов **-ыва-, -ива-**.

Задание 194. Переведите на эстонский язык значение данных глаголов с разными приставками. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Делать — сделать	передéлать — передéлывать	(грубая ошибка) (летняя работа)
	заделать — заделывать	(дырка в заборе)
	приделать — приделывать	(спинка к стулу)
писать — написáть	подписáть — подпíсывать	(своя биография) (справка от врача)
	записáть — запíсывать	(номер телефона)
	переписáть — перепíсывать	(домашняя работа)
бросáть — бросить	подбрóсить — подбрáсывать	(мяч далеко) (мяч для сёрвиса)
	сбрóсить — сбрáсывать	(снег с крыши)
	выбросить — выбрáсывать	(мусор из ведра)
стрóить — построить	пристрóить — пристрáивать	(новая школа) (большая теплица)
	надстрóить — надстрáивать	(четвёртый этаж)
	перестрóить — перестрáивать	(маленькая мастерская)

Задание 195. Переведите текст на русский язык.

I. Keemias oli kontrolltöö. Leena istus vaikselt ja luges teist korda ülesannet. Ta vaatas tagasi ja sosistas: «Upun, päästke». Tagumistest pinkidest hakkasid poisid talle ette ütleva, aga Leena ei saanud midagi aru.

Üks poiss, kes oli ülesande juba lahendanud, kirjutas selle

ümber ja saatis kirja pinkide alt Leenale. Nii ta «päästis» seekord Leena.

II. Kui tõtt ütelda, siis «päästisime» Leenat sageli keemias, füüsikas ja teistes ainetes. Andsime talle maha kirjutada koduseid ülesandeid. Ütlesime ette ajalootundides. Leena rääkis alati, et ta tahab saada kunstnikuks, ja et tal ei ole vaja teada matemaatikat ning füüsikat. Ta peab lõpetama VIII klassi ja astuma tehnikumi. Me nõustusime alati Leenaga ja harjusime juba sellega, et teda tuleb aidata.

III. Algasid eksamid, kuid Leena ei sooritanud eksameid. Pärast viimast eksamit seisis ta koridoris ja nuttis. Me astusime tema juurde. Leena karjus meile vihaselt: «Ühtegi tõelist sõpra ei ole teie hulgas! Miks keegi ei ütelnud mulle, et olen rumal tüdruk, et ma midagi ei tea? Ütlesite mulle alati ette, «päästsite» mind. Mida olete minuga teinud!»

Mida aga arvate teie sellest?

З а д а н и е 196. Объясните, какое значение придают приставки **за-** и **по-** данным глаголам. Составьте несколько предложений с этими глаголами.

Плакать — заплакать — поплакать;
смеяться — засмеяться — посмеяться;
петь — запеть — попеть;
говорить — заговорить — поговорить.
Идти — пойти — зайти;
лететь — полететь. — залететь;
бежать — побежать — забежать.

З а д а н и е 197. Повторите по табл. 23 на стр. 196 образование несовершенного вида глаголов при помощи суффикса **-ва**.

Обратите внимание. Галолы с корнями **да-**, **ста-**, **-зна**, теряют в настоящем времени суффикс **-ва**.

Подать	—	подавать
подам, подал		подаю, подавал
создать	—	создавать
создам, создал		создаю, создавал
устать	—	уставать
устану, устал		устаю, уставал

Запомните ударение в глаголах:

узна́ть — я узнаю́, ты узнаёшь, узна́л,
узнава́ть — я узнаю́, ты узнаёшь, узнава́л.

Задание 198. Прочитайте шутку, скажите какого вида глаголы употреблены в каждом предложении и укажите признак вида.

Назовите к каждому глаголу глагол другого вида.

Шу́тка.

Аугуст Китсберг часто, не вставая с кресла, дремал в очках. «Почему ты спишь с очками?» — спросил раз пришедший в гости друг.

«Без очков я не узнаю людей, которых я вижу во сне», — ответил Китсберг.

20. СЛУ́ЧАЙ В ВАГО́НЕ.

*По рассказу Ю. Сотника
«ГАДЮКА».*

1.

НЕОБЫКНОВЕННЫЙ БАГАЖ.

Поезд подошёл к платформе маленькой станции. На платформе стояла пожилая женщина с седыми волосами и мальчик.

— Ну,ходи в вагон, Боря! — сказала женщина. — Но как приедешь, сразу пошли мне телеграмму! Я очень беспокоюсь, как ты всё это доведёшь?

В вагон вошёл Боря. Это был мальчик лет четырнадцати. В одной руке он нес корзину, а в другой тащил сумку, в которой была большая банка.



Вагон был пóлон. Боря медленно шёл по вагону и искал глазами место, где бы можно было сесть. Он дошёл до середины вагона и остановился у свободного мѣста.

Боря осторожно поставил свой багаж под скамейку и сел. Все пассажиры молча наблюдали за мальчиком. Наконец старичок в очках завёл разговор с ним:

— В Москву ѣдете, молодой человек? Ягодки в корзине везёте?

— Ягодки? нет, что вы! — Боря наклонился, осмотрел корзину и сѹмку и сказал: — Там мои земновóдные и пресмыкающиеся: четыре ужа, восемь ящериц и одиннадцать лягушек. — Минуту все пассажиры с удивлением смотрели на Боря.

— Интересно! А для чего же вы их везёте в Москву? — спросил опять старичок.

— Мы террариум для своей школы делаем. Двоѐ наших ребят террариум строят, а я ловлю земновóдных и привожу их в школу.

Разговор заинтересовал пассажиров. Некоторые пассажиры из других купѐ подходили послушать Боря. Сначала подошёл молодой загорѣлый лейтенáнт, а потом подошли ещё два ремѣсленника. Боре, как видно, нравилось такое внимание. Он начал рассказывать, как он каждый день ходил ловить ящериц, как он лáзал в пруд, чтобы поймать ужѣй. И, наконец, рассказал, как он четыре часа выслѣживал гадюку. Гадюка заползла под камень, а Боря сидел и ждал. К вечеру она выползла, он её тогда и поймал.

— Ты и гадюку везёшь? — спросил Боря лейтенáнт.

— Да! Она у меня в банке отдѣльно. — Боря показал рукой под скамейку. У слѹшателей сразу лица стали серьёзные. Только лейтенáнт продолжал улыбаться и попросил Боря показать гадюку.

Боря вытáщил из-под скамейки сѹмку с банкой и наклонился над ней. Все пассажиры хотели заглянуть в банку.

— Пятьдесят лет прóжил, а гадюку от ужá не сумѣю отличить, — сказал пожилóй рабочий.

— У ужá на голове есть жѣлтые пятнышки, — сказал Боря и заглянул сбóку в банку. — А у гадюки таких пятнышек нет.

Он вдруг умóлк. Лицо его стало очень серьёзным. Он заглянул ещё раз в банку с другой стороны. Потом заглянул под скамейку.

— Что, нет гадюки? — спросил кто-то.

З а д а н и е 199. Расскажите по плану.

1. Остановка поезда на маленькой станции.
2. Новый пассажир.
3. Необыкновенный багаж.
4. Работа кружка юннатов.
5. Исчезновение гадюки.

З а д а н и е 200. Составьте предложения с данными словами.

В ы	беспокоиться	младший брат
О н и	забеспокоиться	больная бабушка
М ы	о ком? о чём?	твое здоровье

Надо заинтересовать кого? (вин. п.) чем?	старшие ученики наши девочки комсомольцы	новая тема черчение общественная работа
--	--	---

Запомните различное значение данных глаголов!

1. водить вести	juhtima	Этот машинист вóдит товáрные поезда́. Капитан ведёт корабль по кúрсу.
водить вести	viima	По вечерам пионер вóдит слепóго дедушку гулять.
	saatma	Медсестра велá больного в кабинет к врачу.
2. вести	tegeta	Этот комсомолец ведёт работу в радиокружке.
	pidama	Я веду переписку с учениками из Баку. Старшая сестра дома ведёт хозяйство.
3. вести себя	käituma	Ученики должны всюду хорошо вести себя. Мой брат умеет вести себя в обществе.

ПАРНЫЕ ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ.

Задание 201. Повторите парные глаголы движения по таблице 25 на стр. 198.

Задание 202. Выпишите из текста «Необыкновенный багаж» бесприставочные парные глаголы движения. Определите, какое движение обозначает каждый глагол, напишите инфинитив этих глаголов.

Образец.

Форма глагола из текста	Глаголы неопределённого движения	Глаголы определённого движения
нёс ходил	— ходить	нести —

Запомните особые случаи употребления глаголов **ходить** — **идти**, **ездить** — **ехать**, если говорят о транспорте:

хóдят	поезда	ёздят	автомобили
	трамваи	ёдут	машины
идúт	пароходы		

Задание 203. Выберите из данных глаголов:

ходить — идти, водить — вести, возить — везти — нужные глаголы и поставьте их вместо точек. В первой части задания употребите глаголы в настоящем времени, а во второй части в форме инфинитива.

I. Длинный товарный поезд ... в Хаапсалу. Этот тяжеловесный поезд из Таллина в Хаапсалу ... молодой машинист. Железнодорожные бригады всё время ... на поездах в разные места топливо, продукты, товары, машины.

II. Лучшие машинисты начали ... тяжеловесные товарные поезда. Обычный товарный поезд может ... в любую погоду. Но ... тяжеловесный поезд очень трудно. До рейса надо провести большую работу: осмотреть паровоз, хорошо изучить дорогу и узнать, какая будет погода. Если зимой после тёплой погоды вдруг наступает мороз и на рельсах лёд, тогда нельзя ...

тяжеловесный поезд. Машинист должен хорошо знать физику и механику, тогда он получает право ... поезда.

З а д а н и е 204. Повторите употребление приставок и предлогов с парными глаголами движения по таблице 27 на стр. 200.

З а д а н и е 205. Выпишите из текста «Необыкновенный багаж» приставочные парные глаголы движения вместе с предлогами и существительными, с которыми они употреблены в тексте. Напишите инфинитив глаголов и укажите вид.

Образец.

Глаголы движения с предлогами и существительными	Вид глаголов	
	Совершенный	Несовершенный
подошёл к платформе вошёл в вагон	подойти —	— входить

З а д а н и е 206. Переведите глаголы, данные в скобках. Прочитайте текст упражнения, ставя вместо точек нужные предлоги.

Я люблю (sõita) ... поезде. (Sõidad) в вагоне, как в комнате. У тебя есть своё место, где ты сидишь. Твой ручной багаж (käsipakid) находится тут же на полке. Но если ты хочешь, ты можешь немного (käia ringi) ... вагону, или (minna) ... вагон-ресторан позавтракать. На станциях, где поезд долго стоит, ты (väljud) ... вагона и (käid) ... перрону. Ты наблюдаешь, как новые пассажиры (väljuvad) ... вокзала, (lähevad) ... перрону, (viivad) свои чемоданы и ищут глазами вагон, в котором их места. Ты (lähed) ... киоску и покупаешь себе местную газету. Ты хочешь немного познакомиться с этим городом, мимо которого ты (sõidad mööda). Скоро поезд (sõidab) дальше. Ты (tuled) ... вагону и (astud sisse) ... вагон. Поезд (sõidab) и (viib) тебя дальше мимо полей и лесов, мимо городов и деревень.

З а д а н и е 207. Переведите на русский язык.

Sel suvel käisin isaga Moskvast. Isa sõitis juulis komandeerin-gusse ja võttis mind kaasa.

Ta palus mind kolm päeva enne ärasõitu osta piletid. Läksin raudteepiletite eelmüügikassasse.

Kui lähenesin kassale, seisis seal juba väike järjekord. Kodanikud ostsid pileteid Leningradi, Riiga, Sotši. Ma palusin kaks platskaardiga piletit Moskvani.

Koju läksin aeglaselt ja mõtlesin, mida on vaja teele kaasa võtta.

Повторение.

Обратите внимание, что слова *метро́, кино́, радио́, депо́* не склоняются. (Вышел из метро. Ехал в метро. Работал в депо. Ходил в кино. Передавали по радио).

З а д а н и е 208. Повторите по табл. 20 употребление Вин., Пред. и Дат. падежей с предлогами для обозначения места и Вин. падежа с предлогами для обозначения времени.

З а д а н и е 209. Переведите на русский язык.

I. Moskvasse saabusime hommikul. Oma kohvri viisime käsi-pakkide hoiuruumi ja läksime linna. Jaama lähedal sööklas einetasime ja jõime kohvi. Pärast einet läks isa töö asjus linna. Ta soovitas mulle vaadelda metroojaamu. Aga kell 15.00 pidime isaga jälle kohtuma jaamas.

II. Võtsin kaasa oma fotoaparaadi ja läksin mööda tänavat kuni metroojaamani. Moskva tänavatel sõidavad kogu aeg autod, trammid, autobussid, trollibussid. Üle tee võib minna ainult seal, kus on lubatud. Metroo kassast ostsin pileti (pilet maksab 5 kopikat) ja laskusin trepist alla.

Metroojaamad on sügaval maa all. Elektrirongid maa all sõidavad sagedasti: iga kahe minuti tagant. Ma sõitsin rongiga järgmise jaamani. Seal tulin vagunist välja ja vaatasin jaama.

Suure huviga vaatasin ilusaid metroojaamu. Moskvast on mitu metrooliini. Esimesel päeval sõitsin 3 tundi mööda metrooliine ja täpselt kell 15.00 kohtusin isaga.

2.

21. НАГЛЯДНОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ.

Боря очень волновался.

— Я банку с гадюкой крепко завязал тряпочкой, — объяснял он, — и совсем недавно проверял, и всё было в порядке.

Пассажиры сначала молчали и смотрели на пол. Первым заговорил пожилый рабочий:

— Значит, гадюка здесь где-то по вагону ползает, ужалит ещё кого!

Тут в вагоне поднялся шум. Все женщины стали залезать на верхние полки. Все кричали и сердились, что учителя заставляют учеников возить ядовитых змей.

Боря громко объяснял всем, что никто его не заставлял. Он сам поймал гадюку и решил отвезти её в школу.

На шум пришла проводница и увидела странную картину. Все женщины сидели на верхних полках. А мужчины, которые сидели на нижних полках, подняли ноги на скамейки. Только лейтенант, Боря и ремесленники с карманным фонариком искали что-то под скамейками.

Проводница сразу побежала за старшим проводником. Пассажиры на полках с нетерпением ждали, когда найдут гадюку.

Наконец один из ремесленников закричал:

— Тут она! В углу под скамейкой!

Прибежал старший проводник. Он нагнулся, посмотрел и крикнул проводнице:

— Кочергу! Кочергу нес!

Проводница побежала за кочергой. Все в вагоне оживились, слышались шутки. Кто-то сказал:

— Теперь все будем уметь отличать гадюку от ужа!

Все посмотрели на Бору. Он стоял печальный, опустив голову.

— Что, друг, пропали твои труды? — сказал лейтенант. — Охотился, охотился, а сейчас старший проводник кочергой прикончит твоё школьное наглядное пособие.

— Вам шутки, товарищи, а мы отвечаем, если с пассажирами что случится! — сердито ответил старший проводник.

— А убьёте гадюку, будете отвечать за порчу школьного инвентаря, — серьёзно сказал один из ремесленников.

Все пассажиры кругом дружно засмеялись.

— Так что же с ней делать? — всё ещё сердито спрашивал старший.

— Поймать гадюку и опять в банку посадить, — советовали ремесленники.

Старший проводник посмотрел кругом на пассажиров и крикнул проводнице, которая несла кочергу:

— Щипцы для угля носи!

Через десять минут гадюка была в банке, а банка, крепко завязанная, стояла на скамейке между Борей и лейтенантом.

— У гадюки почётный караул! — смеялись пассажиры.

До самой Москвы в вагоне было очень весело. Все вспоминали свои ученические годы. Никто и не заметил, как подъехали к Москве.

Задание 210. Ответьте на вопросы.

1. Что говорил Боря пассажирам, когда не нашёл гадюки в банке?

2. Что произошло в вагоне, когда пассажиры узнали, что гадюка уползла из банки?

3. Что увидела проводница, когда она на шум вошла в вагон?

4. Что хотел сделать старший проводник с гадюкой, когда её поймали?

5. Как отнеслись пассажиры к Боре и его учебному пособию?

6. Что решили сделать пассажиры с гадюкой?

7. Как чувствовали себя пассажиры после приключения с гадюкой?

Задание 211. К выделенным словам подберите антонимы.

Все молчали —

Молодой рабочий —

Нижняя полка —

Мальчик стоял печальный —

Гадюка залезла под лавку —

Принести учебное пособие в класс —

Прибежала проводница в вагон —

Мы не заметили, как поезд отошёл от станции —

Он опустил голову —

Задание 212. Выпишите из текста «Наглядное учебное пособие» все парные глаголы движения, предлоги и существительные, которые с ними употреблены. Определите форму и вид парных глаголов движения. (Задание сделайте по образцу, данному на стр. 97.)

ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ.

З а д а н и е 213. Запишите в тетрадь данные глаголы, подберите к ним глаголы другого вида. Подчеркните у глаголов основу неопределённой формы и образуйте форму прошедшего времени.

Молчать —	заволноваться —
смотреть —	засмеяться —
видеть —	рассердиться —
жалить —	спросить —
отвечать —	показать —
проверять —	крикнуть —
объяснять —	сказать —
рассказывать —	поймать —
завязывать —	взять —

Глаголы несовершенного вида		Глаголы совершенного вида	
Неопред. форма	Прошедшее время	Неопред. форма	Прошедшее время
<u>Молча</u> ть	молчал, -ла, -ли	<u>замолча</u> ть	замолчал, -ла, -ли

Прошедшее время от глаголов на **-ти-**:

- нести — нёс, несла́, несло́, несли́;
 везти — вёз, везла́, везло́, везли́;
 ползти́ — по́лз, ползла́, ползло́, ползли́;
 спасти́ — спáс, спасла́, спасло́, спасли́.

У глаголов на **-ти** в прошедшем времени в форме мужского рода нет **-л**.

Запомните образование форм у глаголов **расти́, в́ырасти́**:
 расти́ — ро́с, росла́, росло́, росли́ — но: расту́, растёт; в́ырасти́ — в́ырос, в́ыросла, в́ыросло, в́ыросли — но: вырасту́.

Примечание. Буква **а** пишется, когда в основе глаголов имеется **т** (расту, растёшь, вырастет, вырастут).

Задание 214. Переведите данные в скобках глаголы и прочитайте текст.

Ке́др больше (kasvab) на севере, а пальмы (kasvavad) на юге. Но и в нашем климате кедрь (võivad kasvada). В нашем городском парке (kasvas suureks) большой кедр. А вот пальмы у нас (ei või kasvada) на открытом воздухе. В городе Тарту в теплице ботанического сада (kasvas suureks) прекрасная пальма.

ОБРАЗОВАНИЕ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ОТ ГЛАГОЛОВ НА -ЧЬ.

Неопределённая форма глагола	Основа настоящего или простого будущего времени (3-ье лицо мн. ч.)	Формы прошедшего времени
мочь	мог-ут	мог, могла могло, могли
смоочь	смог-ут	смог, смогла, смогло, смогли
печь	пек-ут	пёк, пекла́, пекло, пекли
испечь	испек-ут	испёк, испекла, испекло, испекли
беречь	берег-ут	берёг, берегла́, берегло, берегли
сберечь	сберег-ут	сберёг, сберегла́, сберегло, сберегли
помочь	помог-ут	помо́г, помогла́, помогло, помогли
стеречь	стерег-ут	стерёг, стерегла, стерегло, стерегли
постеречь	постерег-ут	постерёг, постерегла, постерегло, постерегли

Прошедшее время глаголов на **-чь** образуется от основы настоящего или простого будущего времени.

К форме мужского рода не прибавляется **-л**.

Запомните. Образование прошедшего времени от глаголов:

Неопределённая форма глаголов	Основа настоящего или простого будущего времени	Формы прошедшего времени
лечь	ляг-ут	лѣг, леглá, легло, леглѣ
жечь	жг-ут	жѣг, жглá, жгло, жглѣ
сжечь	сожг-ут	сжѣг, сожглá, сожгло, сожглѣ

Задание 215. Переведите на русский язык.

1. Minu sõber kukkus korvpallivõistlustel ja vigastas jala. Ta ei saanud edasi mängida. Aitasin tal tõusta ja ta heitis pingile pikali. Tema juurde tuli arst. Ta vaatas jalga ja pani sellele külma kompressi.

2. Kokk küpsetas õunapirukat. Ta pani ahju liiga palju puid ja kõrvetas piruka ära. Sel päeval ei saanud me lõunaks õunapirukat.

3. Suvel töötas Ivar kolhoosi linnufarmis. Seal töötas ka Ivari ema. Ivar toitis ja hoidis (valvas) kanapoegi. Eriti hoidis ta kõige väiksemaid kanapoegi. Kui päike väga kõrvetas, kutsus Ivar nad varju ja andis neile juua. Ta kaitses (valvas) kanapoegi vareste eest. Sügiseks kasvasid kanapojad suureks. Nüüd võisid nad juba süüa ja jalutada koos teiste kanadega.

ОБРАЗОВАНИЕ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ОТ НЕКОТОРЫХ ГЛАГОЛОВ НА -СТИ И -СТЬ.

Неопределённая форма глагола	Основа настоящего или простого будущего времени (3-ье лицо мн. числа)	Формы прошедшего времени
вести	вед-ут	вёл, велá, вело, вели
класть	клад-ут	клял, кляла, кляло, кляли
цвести	цвет-ут	цвёл, цвелá, цвело, цвели
мести	мет-ут	мёл, мелá, мело, мели
подмести	подмет-ут	подмёл, подмелá, подмело, подмели
упасть	упад-ут	упал, упáла, упало, упали
сесть	сяд-ут	сел, сéла, село, сели

Прошедшее время некоторых глаголов на **-сти** и **-сть** образуется от основы 3-его лица настоящего или простого будущего времени, при этом у этих глаголов выпадает согласная «д» или «т».

Обратите внимание на глагол:

идти — иду, идёшь, идут; шёл, шла, шли;

пойти — пойду, пойдёшь, пойдут; пошёл, пошла, пошли.

У глагола «идти — пойти» прошедшее время образуется от другой основы.

Задание 216. Прочитайте предложения в настоящем или простом будущем, а потом в прошедшем времени.

Экскурсовод (вести) нас по городу. Спортивная команда (вести) упорную борьбу за первое место. Кактус (цвести) редко. Вишни весной (цвести) первыми. Газеты и журналы в читальне мы всегда (класть) на определённое место. Дежурный всегда

(класть) на стол учителя список учеников, которые отсутствуют. В школе (прозвонить) звонок. Ученики (сесть) за парты и урок (начаться). Боря (подмести) после уроков класс, он сегодня дежурный. Пожилые люди медленно (идти) с работы домой. Молодёжь быстро (идти) домой: она (хотеть) вечером ещё пойти на спортивные соревнования и в кино.

З а д а н и е 217. Переведите на русский язык.

Oli kevad. Aias kasvas tihe roheline rohi ja juba õitses esimene maikelluke. Bioloogiaõpetaja viis õpilased aeda. Tüdrukud puhastasid ja pühkisid aiateid. Poisid kaevasid maad puude all. Hiljem kogusid nad kokku umbrohu, kuivad oksad ja prahi ning põletasid ära. Pärast tundi asetasi õpilased oma labidad ja rehad kohale ning läksid käsi pesema.

З а д а н и е 218. Выберите вид глагола и поставьте вместо точек глагол в прошедшем времени.

Летом в деревню к Боре ... товарищ. Он ... Боре ловить земноводных для террариума. Однажды они ... в лодке по пруду. Товарищ грёб, а Боря ... лягушек. Вдруг Боря ... ужá и ... в пруд за ужом. Товарищ ... в лодке и ..., чтобы лягушки не ... из банки.

Другой раз Боря ... товарища в лес к ручью. На песчаном берегу ручья ... камни и ... невысокий кустарник. Боря ... в кустарник, а товарищ ... на большой камень и ... молча наблюдать. Через некоторое время Боря ... ящерицу, которая ... погреться на солнышко. Боря тихо ... к ящерице. Он долго не ... поймать её. Наконец он ... ящерицу и ... её в банке домой.

Через неделю Боря ... в школу земноводных, которых он с товарищем ... в деревне.

Г л а г о л ы для вставок:

приезжать — приехать, помогать — помочь, ехать — поехать, ловить — поймать, видеть — увидеть, лезть — ползть, оставаться — остаться, стеречь — постеречь, выпрыгивать — выпрыгнуть, вести — повести, находиться, расти — вырасти, ложиться — лечь, лезть — залезть, стать — становиться, замечать — заметить, вылезать — вылезти, ползти — поползти, мочь — смочь, ловить — поймать, относить — отнести, отвозить — отвезти, ловить — поймать.

Повторение.

Задание 219. Повторите по табл. 17 употребление Вин. падежа после переходных глаголов.

Задание 220. Переведите на русский язык.

I. Poiss astus vagunisse. Ta kandis kandekotis klaaspurke. Algul vaikisid reisijad ja vaatasid poissi. Poiss aetas oma pagasi alumise pingi alla. Pärast seda istus ta pingile ja hakkas aknast välja vaatama. Siis küsis üks reisija poisilt, mis tal klaaspurkides on. Poiss ütles, et purkides on konnad, sisalik ja rästik. Kõik reisijad hakkasid naerma. Poiss seletas reisijatele rahulikult, et tema püüdis konni, rästikuid ja sisalikke kooli terraariumi jaoks. Nende kooli õpilased pidid suvel valmistama koolile näitlikke õppevahendeid.

II. Vagunisaatja vihastas, et poiss rästiku vagunisse kaasa võttis. Rästik võib nõelata reisijaid. Tööstuskooliõpilased otsisid rästikut alumiste pinkide alt. Viimaks leidsid nad rästiku vaguni nurgast. Nad võtsid rästiku tangidega kinni ja panid ta klaaspurki. Siis sidus poiss purgi kõvasti kinni.

22. ШТУРМАН ФРОСЯ.

По рассказу М. Водопьянова.

I.

Однажды в полк пришла скромно одетая белокурая девушка. Лётчики и штурманы только что кончили подготовку к боевому вылету и собирались пойти покушать. Лётчики решили, что девушка пришла работать в столовую официанткой, и ей показали, где находится столовая. На это девушка сказала, что она хотела бы работать в полку штурманом. Она окончила школу штурманов, и ей сейчас стыдно дома сидеть, когда все воюют. Лётчики не верили, что из этой скромной девушки может выйти настоящий штурман, однако командир решил её взять в полк и потренировать.

Скоро в полку появилась новая боевая единица: штурман Фрося, как все её звали.

Фрося оказалась способным, грамотным штурманом. Кроме того, она знала радио и хорошо работала на ключё. Сначала её посылали на боевые задания вместе с опытными штурманами. Но скоро её допустили к самостоятельным полётам, и она начала работать с лётчиком Беловым.

Однажды они вылетели в район Брянска. Связь Фрося всегда держала прекрасно. На этот раз они отправились в разведку. Каждые пятнадцать минут мы получали от неё сообщения. Вдруг связь на некоторое время прервалась. Затем Фрося сообщила: «В районе Брянска много танков. Бросаю бомбы». Опять наступил перерыв и новое сообщение: «Самолёт горит. Лётчик ранен. Стрелок убит». На этом связь прервалась.

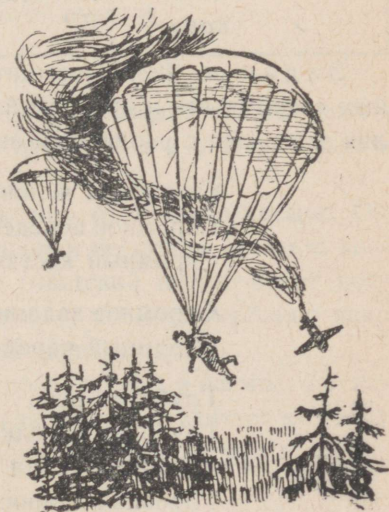
У нас в полку сильно горевали. Многие говорили, что если бы на месте Фроси был старый опытный штурман, надежда на спасение людей ещё была бы. «Девушка она хорошая, но опытный человек в таком положении оказался бы полезнее,» — так думали у нас в полку.

Прошло три месяца.

Стояла глубокая зима. В Брянских лесах скрывалось много партизанских отрядов. Лётчики нашего полка часто летали на «малую землю»: они возили партизанам продовольствие, оружие, одежду, вывозили раненых.

Однажды, когда из такого полёта вернулся самолёт, на его борту оказались Белов и Фрося.

Трудно рассказать о радости военных людей, когда к ним возвращаются товарищи, которых считали погибшими! Фросю и Белова вынесли на руках из самолёта. . . . И уж действительно огромна была наша радость, когда мы услышали, как они спаслись.



Задание 221. Ответьте на вопросы.

1. Когда произошёл случай, о котором говорится в рассказе?
2. Кем хотела работать молодая девушка?
3. Какие знания показала Фрося, когда стала работать штурманом?
4. Какое задание получили однажды Белов и Фрося?
5. Какие сообщения передавала штурман Фрося во время этого полёта?
6. Что думали лётчики о судьбе Белова и Фроси?
7. Куда часто летали лётчики полка?
8. Что случилось через три месяца?

Задание 222. Составьте предложения, употребляя данные слова.

Этот ученик	оказаться кем?	хороший спортсмен
Молодая девушка	каким?	способная лётчица
Молодой человек		отличный боец
Эта книга	быть каким?	нетрудный и интересный
Считать — кого?	свой товарищ	хороший организатор
что?	новая ученица	скромный и честный
кем?	математика	трудный предмет
каким?		

Задание 223. Запомните различное значение прилагательных «скромный» и «глубокий». Составьте предложения, употребляя эти слова с различным значением.

Скромный человек }
Скромное поведение } tagasihoidlik
Скромный костюм }

Скромное задание } väike,
Скромный заработок } mitte suur

Глубокая река — sügav jõgi
Глубокая тарелка — supitaldrik
Глубокая тайна — suur saladus
Глубокая старость — kõrge vanadus
Глубокая осень — hilissügis
Глубокая зима — kesktalv

СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ.

Tingiv kõneviis.

Эта девушка **хотела бы** работать лётчицей.

Лётчики шли в столовую и **могли бы** проводить девушку туда.

Если **бы** вместо молодой девушки на самолёте **был** опытный штурман, самолёт не **погиб бы**.

See neiu tahaks töötada lendurina.

Lendurid läksid sööklasse ja oleksid võinud tütarlast sinna saata.

Kui poore neiu asemel oleks lennukis olnud vilunud tüüri-mees, lennuk ei oleks hukkunud.

Сослагательное наклонение выражает:

1. желание — soov;
2. возможность — võimalus;
3. условие — tingimus.

Для образования сослагательного наклонения к форме прошедшего времени прибавляется частица **бы**.

Частица **бы** пишется отдельно от глагола.

З а д а н и е 224. Прочитайте текст и переведите на эстонский язык. Предложения после двоеточия прочитайте в сослагательном наклонении.

Майор Титов много может рассказать о полёте в космос. Он сказал: «Человек без хорошей тренировки не может лететь в космос. Наши космонавты с помощью советской науки хотят полностью покорить космос. Люди только в космосе особенно ясно смогут почувствовать любовь ко всей нашей планете».

Когда майор Титов приземлился после полёта в космос, он сказал: «Здравствуй, Земля! Я хочу всегда жить и трудиться на твоих просторах. Я хочу всегда дышать твоим полевым ветром!»

Для выражения условия два предложения соединяются союзами (sidesõnadega) **если** (kui) и **чтобы** (et).

А. Союз **если**.

- | | |
|--|--|
| 1. Класс был бы в порядке, если все ученики были бы аккуратными. | 1. Klass oleks korras, kui kõik õpilased oleksid korralikud. |
| 2. Классный организатор купил бы билеты для всех, если бы у него были деньги. | 2. Klassiorganisaator oleks ostnud piletid kõikide jaoks, kui temal oleks olnud raha. |

Частица «бы» в предложении может стоять после глагола в форме сослагательного наклонения и после союза «если».

Задание 225. Прочитайте данные предложения и переведите их на эстонский язык.

Фрося давно была бы на фронте, если бы она не заболела. Лётчики были бы спасены, если бы с ними был опытный штурман. Партизаны не могли бы бороться с врагом, если бы лётчики не привозили им оружия.

Задание 226. Переведите текст на русский язык.

Täna helistas kooli meie klassikaaslase Uno ema. Meie sõber haigestus. Kui oleksime teadnud tema haigusest, oleksime eile läinud tema juurde. Oleksime toonud talle apteegist rohtu. Oleksime võinud aidata ta ema: koristanud haige tuba, toonud puid kööki, käinud kaupluses. Haige sõber tunneb kindlasti igavust ja rõõmusetaks, kui kogu klass kirjutaks talle kirja. Pärast tunde kirjutame talle kirja ja kaks õpilast külastavad Unot.

Б. Союз **чтобы**.

- | | |
|--|---|
| Лётчики требуют, чтобы им давали опытных штурманов. | Lendurid nõuavad, et neile antaks vilunud tüürimehi. |
| Девушка просит, чтобы её приняли в полк. | Neiu palub, et teda võetaks polku. |
| Командир приказал, чтобы девушку записали в полк. | Komandör käskis, et neidu võetaks polku. |
| Скажите, чтобы штурман явился к командиру. | Ütelge, et tüürimees ilmuks komandöri juurde. |

Союз **чтобы** употребляется в предложениях после глаголов:

хотеть	добиваться
желать	требовать
просить	приказывать

В первом предложении эти глаголы могут стоять в настоящем, прошедшем или будущем времени и в повелительном наклонении (требуют, просит, приказал, скажите).

Во втором предложении (после союза **чтобы**) глагол должен стоять в сослагательном наклонении.

Частица сослагательного наклонения «**бы**» имеется уже в слове «**чтобы**».

Задание 227. Переведите глаголы, заключённые в скобки. Прочитайте текст, ставя глаголы в сослагательном наклонении.

На классном собрании ученики 8 класса долго обсуждали порядок и дисциплину своего класса. Большинство класса потребовало, чтобы:

1. Классные дежурные всегда (tulema) в школу за 20 минут до начала уроков.

2. Один дежурный (vastutama) за чистоту класса, (avama ja sulgema) окна во время перемен, (tooma) мел в класс, (kustutama) с доски.

3. Другой дежурный (teatama) учителям, кто отсутствует в классе и (jälgima) за дисциплиной в классе до начала урока.

4. Оба дежурных после уроков (koristama) класс и (üleandma) классное помещение дежурному преподавателю.

Задание 228. Переведите данный текст на русский язык.

Õpilased palusid, et õpetaja annaks neile vahetundideks palli. 8. klass tahab, et klassi meeskond treeniks vahetundidel. See klass taotleb, et kõik õpilased mängiksid hästi palli.

Meeskonna kapten käskis, et kõik mängijad tuleksid staadionile 30 minutit enne võistluste algust.

8. klass tahtis väga, et tema meeskond saaks esimese koha.

et → что
→ чтобы

Сначала все ждали, **что** Белов сообщит о себе.

Потом лётчики думали, **что** самолёт погиб.

Командир приказал, **чтобы** один лётчик вылетел в разведку.

Каждый лётчик просил, **чтобы** в разведку послали его.

Algul kõik ootasid, et Belov teatab endast.

Pärast lendurid arvasid, et lennuk hukkus.

Komandör käskis, et üks lendur lendaks välja luurele.

Iga lendur palus, et luurele saadetaks teda.

Sidesõna et tõlgitakse vene keelde sidesõnaga **что** kindla või käskiva kõneviisi puhul.

Sidesõna et tõlgitakse sidesõnaga **чтобы** tingiva kõneviisi puhul.

З а д а н и е 229. Переведите текст на русский язык.

Oli sõda. Polk seisis rindel. Kord läksid lendurid oma sööklasse lõunale. Söökla ligidal nägid nad heledajuukselist tütarlast. Tütarlaps tuli rindele tagalast.

Lendurid mõtlesid, et tütarlaps tahab töötada sööklas. Kuid tütarlaps ütles, et pärast keskkooli õppis ta tüürimeeste koolis.

Ta töötas juba tüürimehena, kuid haigestus ja oli kaua haiglas. Nüüd on ta paranenud ning tahab, et teda võetaks polku tüürimeheks.

23. ШТУРМАН ФРОСЯ.

II.

Фрося скромно молчала. А Белов рассказал нам вот что.

Когда загорелся самолёт, он был тяжело ранен в ногу и не мог двигаться. Фрося дала ему в руки парашютное кольцо и помогла выпрыгнуть. Затем она прыгнула сама. Когда раненый лётчик приземлился, то он потерял от острой боли сознание.

— Надо сказать правду, — рассказывал Белов, — что когда Фрося нашла меня на опушке леса без сознания, она решила, что

я умер. Тут наш штурман Фрося так горько заплакала, что привела меня своими слезами в сознание.

Положение наше было тяжёлое. Двигаться я не мог. Аварийного пайка могло хватить только на два дня. Кроме того нас легко могли заметить фашисты. Ведь недалеко от нас упал наш самолёт и догорал на земле.

Фрося взяла меня на спину и понесла. От боли я опять потерял сознание. Я очнулся на довольно мягкой «постели» из сухого мха. Шалаш наш был прекрасно замаскирован, но положение было неважное. Есть было нечего. Рана моя горела, я совсем не мог двигаться.

И вот Фрося решила уйти в разведку. Сидеть нам обним в шалаше — значило умереть с голоду. Если же Фросе удалось бы найти партизан или местных жителей, которые взяли бы нам помочь, мы были бы спасены.

З а д а н и е 230. Ответьте на вопросы.

1. Что случилось с лётчиком во время полёта?
2. Что сделала Фрося, когда загорелся самолёт?
3. В какое положение попали Белов и Фрося после того, как спустились на парашютах в лес?
4. Что сделала Фрося, чтобы спасти лётчика и себя?
 - а) Как Фрося устроила раненого лётчика?
 - б) Куда решила пойти Фрося за помощью?

ПЕРЕХОДНЫЕ И НЕПЕРЕХОДНЫЕ ГЛАГОЛЫ.

З а д а н и е 231. Прочитайте предложения на русском и эстонском языках. Поставьте вопрос к выделенным глаголам. Укажите падеж существительных, которые зависят от этих глаголов в русском и эстонском языках.

Фрося долго искала раненого лётчика.

Наконец она нашла лётчика.

Фрося начала делать шалаш.

Frosja otsis kaua metsas lendurit.

Lõpuks leidis ta lenduri.

Frosja hakkas tegema onni.

Когда Фрося сделала ша-
лаш, она перенесла туда
лётчика.

«Пойди и поищи партизан».
— сказал лётчик Фросе.

Через несколько дней Фрося
встретила партизан.

Kui ta onni valmis teigi, ka n-
dis ta sinna lenduri.

«Mine otsi partisane,» ütles
lendur Frosjale.

Mõne päeva pärast kohtas
Frosja partisane.

Глаголы, действие которых направляется на предмет или
лицо, называются переходными
(sihilised tegusõnad).

В русском языке после переход-
ных глаголов существительное
стоит в

Eesti keeles sihitis on:

ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ.

osastavas,	}	osasihitis
omastavas,		
nimetavas	}	täissihitis
käändes.		

Задание 232. Прочитайте предложения на русском и эс-
тонском языках. Поставьте вопрос к выделенным глаголам.

Самолёт загорелся. Лёт-
чик и штурман прыгнули
из самолёта с парашютами.
Лётчик был ранен и не мог
двигаться. Он лежал на
земле и тяжело дышал. Фро-
ся сначала плакала. Она
боялась, что лётчик умрёт.
Потом Фрося пошла в лес.
Она надеялась встрé-
титься в лесу с партизанами.

Lennuk süttis põlema. Len-
dur ja tüürimees hüppasid
langevarjuga lennukist. Lendur
oli haavatud ja ei saanud lii-
kuda. Ta lamas maas ja
hingas raskelt. Algul Frosja
nuttis. Ta kartis, et lendur
sureb. Hiljem Frosja läks
metsa. Ta lootis kohtuda
metsas partisanidega.

Глаголы, действие которых не направляется ни на какой
предмет, называются непереходными
(sihitud tegusõnad).

З а д а н и е 233. Переведите текст на русский язык.

Kaks sõpra olid jahil. Üks jahimees kukkus ja vigastas jala. Teine jahimees sidus tal jala kinni. Siis tegi ta sõbrale samblast ja lehtedest aseme ning läks külla inimesi kutsuma.

Varsti sõitis kolhoosist auto välja. Kuid mets oli tihe ja haige jahimees oli vaja teele kanda. Mehed tegid okstest kanderaami, panid jahimehe kanderaamile ja kandsid ta auto juurde.

Pärast viidi jahimees autoga haiglasse.

З а д а н и е 234. Переведите текст на русский язык.

Pärast lõunat läksin linna raamatukokku. Raamatukogus võtsin kataloogi ja hakkasin endale raamatut valima.

Mulle meeldib lugeda raamatuid reisidest, meeeldi loen ka ajaloolisi raamatuid. Sel korral valisin endale J. Smuuli «Jäise raamatu» («Ледовая книга»). «Täitke nõudeleht,» ütles mulle raamatukoguhoidja.

Ma täitsin nõudelehe ja andsin selle raamatukoguhoidjale. Varsti tõi raamatukoguhoidja mulle J. Smuuli raamatu. Ta võttis raamatust välja kaardi, minu kaardile aga märkis raamatu numbri ja tähtaja, millal raamat on vaja tagasi tuua.

Ma tänasin raamatukoguhoidjat, võtsin raamatu ja läksin koju.

З а д а н и е 235. Прочитайте текст, переведите его на эстонский язык. Укажите, какие глаголы в тексте переходные и какие непереходные.

Без чего нельзя жить?

Человек может голодать пятьдесят дней. Без воды он может прожить не больше недели. А без кислорода — только пять-семь минут.

Клетки организма погибают, если они не получают кислорода. Самые нежные клетки у человека — это клетки головного мозга. Они не выдерживают кислородного голода и умирают без кислорода первыми через 5—7 минут.

Жить без кислорода нельзя!

А как кислород попадает в организм? Организм человека получает кислород из воздуха через лёгкие.

В лёгких кислород проходит через тонкие стенки капилляров и попадает в кровь. Кровь разносит кислород по всему телу и питает все клетки кислородом.

Повторение.

Задание 236. Повторите употребление родительного падежа после отрицания по таблице 11 на стр. 185.

Задание 237. Прочитайте слова из первого и второго столбика и составьте с ними предложения. Читая второй раз упражнение, ставьте глагол в прошедшем времени с отрицанием. Читая третий раз упражнение, ставьте глагол в повелительном наклонении.

Образец. Я читаю интересную книгу. — Я не читал интересной книги. — Читай интересную книгу!

Я читаю	новое произведение свежая газета	я
Ты выполняешь	общественная работа	ты
Мы покупаем	продукты одежда, обувь	мы
Вы учите	стихотворение	вы

Задание 238. Повторите употребление родительного падежа (таблица 11 на стр. 184).

Задание 239. Составьте с данными словами предложения. Прибавьте нужные предлоги, а существительные поставьте в нужном падеже.

Ученики посадили	школьный сад	5 (яблоня)
<i>где?</i>		2 (груша)
		7 (вишня)
<i>что?</i>		3 (слива)
Нужно принести	склад	картофель, мясо, лук, капуста, мука, масло, сахар, яблоко, ягода
<i>откуда?</i>		
<i>что?</i>		
Ученик купил себе	магазин	много (тетрадь), несколько (карандаш), 1 (авторучка)
<i>где?</i>		
<i>что?</i>		
Мы не нашли	этот лес	ягода, гриб, орех
<i>где?</i>		
<i>чего?</i>		

24. ШТУРМАН ФРОСЯ.

III.

— Так вот, друзья мои, что сделала Фрося, — продолжал Белов.

— Не найдя в лесу партизан, она пошла в занятый фашистами районный городок. Там она сумела найти себе работу. Фрося поступила на работу к немцам в офицерскую столовую. Товарищи дорогие, если бы вы знали, какие вкусные блюда она мне приносила! Но разве дело в этом? За каждый кусок, который она приносила для меня, за каждый уход в лес, она рисковала жизнью.

А однажды она явилась ко мне с целым складом продуктов и сказала, что она не придёт целую неделю.

Я стал беспокоиться, не заметили ли её. Но Фрося мне сказала, что она решила опять попробовать разыскать партизан.

Её отсутствие было для меня самым большим испытанием за всё это тяжёлое время. Я не мог ни есть, ни спать. Никогда в моей жизни дни не тянулись так медленно. Я представлял себе всякие несчастья, которые могли случиться с Фросей.

На десятый день к шалашу подошла Фрося с партизанами. И только в партизанском лагере я узнал, что наша скромная Фрося спасла весь партизанский отряд.

Фрося сильно покраснела, смутилась и сказала:

— Николай Павлович, мы поссоримся. Вы не так рассказываете. Уж лучше я сама расскажу.

Лётчики, которые слушали всю эту историю, требовали продолжения рассказа. Тогда Фрося сказала:

— Не знаю, что тут такого? Каждый бы так сделал. Я работала официанткой у немцев в столовой. Никакого героизма тут нет. Немцы думали, что я не знаю их языка, и свободно говорили при мне обо всём. А я немножко понимаю по-немецки. И когда я узнала, что немцы хотят окружить партизанский отряд, я, конечно, решила найти и предупредить партизан. Вот и всё.

— Нет, не всё! — крикнул Белов.

— Как «не всё»?

— А документы?

— А-а . . . Когда я решила уйти и больше уже не возвращаться к немцам, я пошла в гардероб, где офицеры оставляли свой шинели. Там я вытащила у них из карманов все бумаги и докумен-

ты — на всякий слўчай. Конечно, могло оказаться, что ничего ценного не нашлось бы. Но один немец оставил в кармане шифр радиопередач, и это очень помогло партизанам. Только, по-моему, это не моя заслуга, а их неосторожность. . . . Ну, а теперь уже окончательно всё. — И Фрося с облегчением вздохнула.

В этот вечер лётчики говорили только о Фросе. Она скоро ушла отдыхать, а они долго ещё сидели и говорили о ней.

Задание 240. Ответьте на вопросы.

1. Куда решила уйти Фрося, и где она начала работать?
2. Как Фрося заботилась о раненом лётчике?
3. Почему Фрося не приходила к раненому целую неделю?
4. О чём думал Белов в отсутствие Фроси?
5. Кто пришёл за раненым лётчиком?
6. Как Фросе удалось спасти партизан?
 - а) Что слышала Фрося в столовой?
 - б) Какие документы она достала у немцев?

Задание 241.

1. Составьте характеристику Фроси.
2. Расскажите, о каких героинях Великой Отечественной войны вы читали.

Задание 242. Найдите по тексту синонимы к данным выражениям.

1. Пришла ко мне —
2. Большой запас продуктов —
3. Время медленно шло —
4. Очень важный документ —

Задание 243. Составьте с данными глаголами и существительными предложения.

Поступать	на	работу		Работать	заводе
		службу			на фабрике
Поступить куда?		школу		где?	поле
		в техникум			колхозе
		армию			в лаборатории
					столовой
					кухне

Задание 244. Образуйте из данных существительных прилагательные по образцу.

Блюдо из молока — молочное блюдо

блюдо из овощей —

блюдо из мяса —

блюдо из рыбы —

ЗНАЧЕНИЕ ГЛАГОЛОВ С ЧАСТИЦЕЙ -СЯ.

Задание 245. Прочитайте сначала предложения из первого столбика и переведите их на эстонский язык. Потом составьте предложения с глаголами без -ся по образцу.

Чтобы закалиться я:

1. Каждое утро умываюсь холодной водой и вытираюсь жёстким полотенцем.
2. Одеваюсь по погоде, чтобы не было жарко.
3. Питаюсь регулярно в одно время: в 7.15, 11.45, 14.05, 19.00.
4. Летом каждый день купаюсь.
5. Каждую неделю моюсь в бане.

Чтобы закалить здоровье ребёнка, мать:

1. Каждое утро умывает его холодной водой и вытирает жёстким полотенцем.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- А. Частица -ся обозначает, что действие направляется на действующее лицо (на себя — enda peale).
Это возвратное значение частицы -ся.

Задание 246. Прочитайте текст; глаголы, заключённые в скобки, поставьте в повелительном наклонении. К каждому глаголу с частицей -ся подберите соответствующий глагол без -ся.

Советы туристу.

В поход (одеваться) легко, по-спортíвному. Но (обувáться) в крѣпкие удóбные ботинки на тóлстой подошве, тогда ноги будут меньше уставать.

В походе утром после сна каждый день (делать) зарядку и (обтираться) холодной водой. Днём, если возможно, (выкупаться), но не будь долго в воде. Вечером перед сном всегда (умываться), обязательно (мыть) ноги и (переодеваться) на ночь.

В походе три раза в день (питаться) горячей пíщей. На марше никогда не (пить) воды, это ослабляет организм. Если в гóрле сильно пересóхло, (пополоскáть) рот водой и (сделать) один — два глоткá. На большом привáле (попíть) горячего чаю.

Если погода очень жаркая, (съесть) перед мáршем с кусочком хлеба 3—4 грамма соли и (запíть) водой или горячим чаем.

Задание 247. Прочитайте предложения и переведите их на эстонский язык.

Рабочий день начинáется. Люди торóпятся на работу. Иногда место работы находится в другой чáсти города. Многие отправлÿются на работу на автобусах и трамваях. Трамваи останáвливаются на остановках, пассажиры входят в вагоны. Трамваи двигаются дальше.

Б. Частица **-ся** показывает только, что глагол неперехóдный.

Задание 248. Прочитайте предложения из первого столбика.

Потом составьте по образцу предложения с глаголами, у которых **-ся** обозначает непереходность глагола.

Мы начали новую работу.

Вечером мы кончаем радиопередачу.

Шофёр остановил машину у дома.

Рабочий двигает машину.

Партизан продолжал рассказ.

Экзамен волновал учеников.

Работа началась в 8 часов.

Задание 249. Переведите данные предложения на русский язык.

I. Kontsert koolis algab täna kell 18.00. Me alustame tänast kontserti lauluga «Rahvaste sõprus». Paremad õpilased lõpetasid juba töö ja andsid oma vihikud õpetajale, Varsti lõpeb tund ja kõik õpilased annavad oma vihikud korrapidajale. Õpetaja peatas korrapidaja ja rääkis temaga kaua. Õpetaja peatus koridoris ja hakkas õpilastega vestlema. Täna saatsid 8. klassi õpilased oma sõpradele Läti NSV-sse kirja.

II. 8. klass läheb täna ekskursioonile. Ma tagastan raamatud alati tähtjaks raamatukokku. Vanemad tulevad kahe päeva pärast sanatooriumist tagasi. Hommikuti ema kiirustab meid, et me kiiremini tõuseksime ja riietuksime. Vabandage, me kiirustame rongile ja ei saa kauemaks jääda teie juurde.

Задание 250. Прочитайте данные предложения и переведите их на эстонский язык.

Утром в школе мы встречаемся и здороваемся с друзьями. Перед трудной работой мы советуемся с ними. На уроках физкультуры ученики соревнуются друг с другом. В нашем классе многие ученики переписываются со школьниками из других республик.

Взаимное значение **-ся**:

В. частица **-ся** показывает, что действие совершается вместе с кем-нибудь. Название лица, с которым совершают действие, стоит в творительном падеже + предлог **с**.

Задание 251. Переведите глаголы на русский язык. Составляя с ними предложения, подберите нужные предлоги, а существительные поставьте в нужных падежах.

1. Meie teretame	учителя товарищи	где? школа, улица, обществен- ные места
------------------	---------------------	---

2. Nead kohtuvad	друзья одноклассники	где?	вечер, театр, школа, соревнова- ние
3. Teie võistlete	городская команда соседняя школа	где?	стадион, спортивная площадка
4. Sina pead nõu	родители классный руководи- тель	где?	семья, школа
5. Teie olete kirja- vahetuses	комсомольцы школьники	откуда?	город Москва, другой район

Задание 252. Переведите текст на русский язык. Объясните, какое значение придаёт частица **-ся** данным глаголам.

Frosja tegi haavatud lendurile onni. Ta maskeeris onni okstega. Tütarlaps pidas lenduriga nõu ja otsustas minna partisane otsima. Ta jättis komandõriga hüvasti ja läks metsa. Metsas ta ei leidnud partisanisalka. Teel rajoonlinna kohtus ta kohalike elanikega. Head inimesed aitasid teda. Nad andsid talle riideid, et ta saaks ümber riietuda. Pärast seda läks Frosja linna.

II. Frosja muretses kogu aja, kuidas lendur metsas elab. Tütarlaps hakkas töötama sööklas. Iga päev pani ta kõrvale toiduaineid haavatud seltsimehe jaoks. Frosja käis ülepäeviti metsas lenduri juures. Ta tõi talle linnast toiduaineid. Ühel päeval tõi ta suure tagavara toiduaineid. Pärast seda lahkus ta ning ei tulnud 10 päeva.

Задание 253. Прочитайте шутку, переведите её на эстонский язык.

Лóгика лентяя.

— Опять одні и те ж ошібки!

Порá бы их испрáвить, Ры́бкин.

— А как без них я обойдúсь?

Ведь на ошібках я учúсь!

25. ПОЛЁТ В КОСМОС.

*По материалам книги
«Первый полёт человека в космос»,
1961 год.*

Давно люди мечтали о полёте в космос, чтобы исследовать мировое пространство и узнать о жизни на других планетах.

И вот 12 апреля 1961 года полетел в космос наш советский лётчик Юрий Гагарин.

На второй день после космического полёта вокруг Земли Гагарин встретился с корреспондентами. Корреспонденты впервые увидели космонавта № 1.

Лётчик Юрий Гагарин небольшого роста с очень живыми глазами. Он молод; необыкновенно энергичен, здоров и вынослив. Движения его быстры и точны.

У космонавта настроение отличное. Сразу начинается беседа. Она проходит живо и весело. Но когда нужно, лётчик серьёзен и говорит с большим знанием дела. Его знания техники глубоки, а теоретическая подготовка отлична.

— Я счастлив, что выполнил важное задание, — начал Гагарин свой рассказ о полёте. — Когда был дан старт, все мысли направились на то, чтобы как можно лучше выполнить задание.

Работы было много на всём маршруте. Весь полёт — это работа.

Гагарин точно и подробно рассказал о том, что чувствовал и что видел во время полёта:

— Земля с высоты 300 километров прекрасна. Её окружает голубая дымка. Эта дымка постепенно становится темнее, потом делается фиолетовой, а затем чёрной. Этот переход замечательно красив.



Всё космическое пространство совершенно чёрное. Солнце в космосе в сотни раз ярче, чем мы его видим с Земли. А звёзды крупнее и ближе.

На той части Земли, на которую светило солнце, можно было видеть моря, крупные реки, горы и леса.

Гагарин очень наблюдателен. Рассказ его подробен и интересен. Можно удивляться, как лётчик, занятый трудной работой, смог увидеть из кабины корабля так много.

— В космосе человек не чувствует тяжести своего тела, — продолжал свой рассказ Гагарин. — Когда исчезает сила притяжения к Земле, появляется состояние невесомости. Руки, ноги, тело становятся лёгкими. Человек в кабине не сидит, не лежит, а висит. Все движения его плавнее и легче.

Я в это время немного записывал. Блокнот пришлось крепко держать в руке, а то он «уплыл» бы.

Мне удалось и позавтракать в космосе. Свой завтрак я съел с таким же аппетитом, как обычно на Земле.

Беседу свою Гагарин закончил словами о К. Э. Циолковском: — Надо удивляться, как правильно писал наш замечательный учёный К. Э. Циолковский о том, что будет чувствовать человек в космосе во время полёта.

Многие, очень многие мысли Циолковского оказались совершенно правильными.

Я рад и горд, что мы, советские люди, первые полетели в космос.

З а д а н и е 254. Расскажите по плану.

1. Первый полёт человека в космос.
2. Характеристика первого космонавта.
3. Наша планета и космическое пространство из кабины космического корабля.
4. Состояние невесомости в космосе.
5. Слова Ю. Гагарина о К. Э. Циолковском.

З а д а н и е 255. Ответьте на вопросы.

1. Когда состоялся второй полёт человека в космос?
2. Кто космонавт № 2?
3. Сколько времени провёл второй космонавт в космосе?

4. Что должен был испытать и проверить на корабле «Восток-2» второй космонавт?
5. Как приземлился второй космонавт после полёта в космос?

ПОЛНАЯ И КРАТКАЯ ФОРМА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

С нами беседовал молодой и энергичный лётчик.

Me vestlesime noore ja energilise lenduriga.

Мы наблюдали за быстрыми и точными движениями лётчика.

Me jälgisime lenduri kiireid ja täpseid liigutusi.

Лётчик был молод и энергичен.

(Или — лётчик был молодой и энергичный.)

Lendur oli noor ja energiline.

Движения лётчика быстры и точны.

(Или — движения лётчика быстрые и точные.)

Lenduri liigutused on kiired ja täpsed.

Täiend

Õeldistäide

Vene keeles on paljudel omadussõnadel kaks vormi: täielik ja lühivorm. Lauses võib täiendiks olla ainult täielik vorm. Õeldistäitena võib vene keeles paljudel juhtudel kasutada nii lühi- kui ka täielikku vormi.

Eesti keeles on omadussõnadel ainult üks vorm.

Полная форма прилагательных.

Задание 256. Данные словосочетания переведите на эстонский язык.

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| Автобусная остановка | — Остановка для автобуса. |
| Железнодорожная станция | — Станция железной дороги. |
| A. Товарный поезд | — Поезд для товаров. |
| Школьное здание | — Здание школы. |
| Ученический билет | — Билет ученика. |

Городская улица	— Улица в городе.
Колхозный клуб	— Клуб в колхозе.
Б. Местный житель	— Житель этой местности.
Горный орёл	— Орёл, который живёт в горах.
Лесная дорога	— Дорога, которая проходит по лесу.
Зимние каникулы	— Каникулы, которые бывают зимой.
В. Вечерняя радиопередача	— Радиопередача, которая бывает вечером.
Ночной поезд	— Поезд, который идёт ночью.
Дневной свет	— Свет, который бывает днём.
Деревянный дом	— Дом из дерева.
Каменный мост	— Мост из камня.
Г. Стеклянная посуда	— Посуда из стекла.
Шерстяная материя	— Материя из шерсти.
Овощной суп	— Суп из овощей.

Прилагательные, которые указывают на предмет или лицо (А), место (Б), время (В) и материал (Г), имеют только одну форму — полную форму. Такие прилагательные называются **относительными**. Полная форма прилагательных склоняется и изменяется по родам.

Задание 257. Подберите к данным прилагательным антонимы.

- Тёмный цвет —
- длинная дорога —
- сильный ветер —
- кислые фрукты —
- новое здание —
- трудное упражнение —
- здоровый человек —

Прилагательные, которые указывают на цвет, форму, размер; вкус, характер и другие качества предмета, называются **качественными** прилагательными. Качественные прилагательные имеют полную и краткую форму.

Краткая форма прилагательных.

Краткая форма прилагательных образуется от основы полной формы качественных прилагательных.

Краткая форма в мужском роде не имеет окончания,
в женском роде окончание **-а**,
в среднем роде окончание **-о, -е**,
во множественном числе **-ы, -и**,
(после **к, г, х**, и шипящих **-и**).

Краткая форма изменяется только по родам и числам.
В прошедшем времени перед краткой формой ставится глагол **был, была, было, были**.

Задание 258. Прочитайте данные предложения. Найдите краткие формы прилагательных и укажите, к каким словам они относятся.

Первый космонавт молод и вынослив. Старт был труден. Земля с высоты прекрасна. Ракета была крепка и надёжна. Движение ракеты в космосе было равномерно. Полёты человека в космос возможны. Достижения первого полёта интересны.

Задание 259. Переведите данные прилагательные на эстонский язык. Выделите основу прилагательных и образуйте краткую форму по образцу.

Здоровый —	здорóв	здорóва	здорóво	здорóвы
могучий —	могúч	могúча	могúче	могúчи
красивый —				
готовый —				
богатый —				
трудолюбивый —				

хороший —	хорóш	хорошá	хорошó	хороши́
высокий —				
глубокий —				
свежий —				
молодой —	мóлод	молодá	мóлодо	мóлоды

З а д а н и е 260. Прочитайте и переведите на эстонский язык тексты. Найдите в предложениях краткие формы прилагательных.

Как хороши́, как свежи́ были розы в моём саду,
Как я молил осенние морозы не трóгать их своей холодной
рукой.

(И. С. Тургенев)

И чист, и свеж весенний воздух
Эпóхи нашей молодой.

Широка страна моя родная,
Много в ней лесов, полей и рек. . .

(В. Лебедев-Кумач)

З а д а н и е 261. Переведите данные прилагательные на эстонский язык. Образуйте от этих прилагательных краткую форму по образцу.

Энергичный —	энергичен	энергична	энергично	энергичны
серьёзный —				
наблюдательный —				
спокойный —				
умный —	умён	умна́,	умно́,	умны́
больной —	болен	больна́	больно́	больны́
сильный —				
нужный —				
скромный —				
холодный —	хóлоден	холодна́	хóлодно	хóлодны

Если основа прилагательного кончается на согласный или «й» и за ним стоит суффикс **-н-**, то в форме мужского рода появляется гласный **-е-**.

Задание 262. Составьте предложения с данными словами по образцу. В прошедшем времени перед краткой формой прилагательного ставьте глагол **был, была, были**.

Образец. Голос у певца красив. Погода была холодна и ветрена.

1. Советский Союз	—	богатый и сильный
Наш народ	—	трудолюбивый и энергичный
Молодёжь Родины	—	здоровый, сильный
2. Рассказ космонавта	быть	подробный и интересный
Молодой лётчик	быть	серьёзный и спокойный
Подготовка космонавта	быть	глубокий и разнообразный

Задание 263. Образуйте от данных прилагательных краткую форму по образцу.

Краткий — краток — кратка — кратко — кратки
 крепкий —
 ловкий —
 близкий —
 узкий —
 редкий —

Если основа прилагательных кончается на согласный, а за ним стоит суффикс **-к-**, то в форме мужского рода появляется гласный **-о-**.

Запомните краткие формы данных прилагательных:

чистый — чист, чиста, чисты;
 гордый — горд, горда, горды;
 твёрдый — твёрд, тверда́, твёрды;
 толстый — толст, толста, толсты.

Задание 264. От прилагательных, поставленных в скобки, образуйте краткую форму прилагательных.

Человек (здоровый, ловкий и сильный), если он регулярно занимается спортом. Сон на свежем воздухе (крепкий и глубокий). У нас в Прибалтике в июле месяце дожди (редкий). Около

моря воздух (влажный и богатый) морскими солями. Отдых на морском берегу (приятный и полезный).

З а д а н и е 265. Переведите текст на русский язык.

I. Kosmonaut German Titovi elulugu on väga lihtne. Ta kasvas väikeses külas kaugel Siberis. Siber on hiiglasuur. Tema loodus on rikas, kuid karm.

Inimesed, kes seal elavad, on töökad ja vastupidavad, nende huvid on mitmekesised.

Germani isa oli kirjanduse õpetaja. Ta armastas samuti muusikat, mängis viiulit, joonistas hästi, kirjutas luuletusi, tegi kooli jaoks masinate jooniseid ning mudeleid ja armastas väga töötada aias. Isa rääkis alati Germanile: «Õpi, teadmised on elus vajalikud.»

II. German õppis hästi, eriti armastas ta matemaatikat, füüsikat ja keemiat. Õhtuti töötas ta kaua kooli tehnikaringis: ehitas raadioaparaati või parandas kooli väikest elektrijaama. German õppis varakult juhtima veoautot. Vabal ajal remontis ta sageli kolhoosis autosid.

Isa märkas, et German tunneb huvi ainult tehnika vastu, ja ta ütles pojale: «Ei saa tegelda ainult tehnikaga. Insener või konstruktor, kes ei mõista muusikat, luulet, ei armasta loodust, on piiratud. Tema elu on vaene ja ebahuvitav.»

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

Сравнительная степень прилагательных.

З а д а н и е 266. Прочитайте данные предложения и найдите формы сравнительной степени.

Солнце в космосе ярче.

Kosmoses on päike eredam.

Звёзды там крупнее и ближе.

Tähed on seal suuremad ja lähemad.

Расстояние, которое пролетел космонавт № 2, больше расстояния от Земли до Луны.

Vahemaa, mille läbis kosmonaut nr. 2, on suurem vahemaast Maalt Kuule.

Космический корабль сложнее, чем обыкновенный реактивный самолёт.

Kosmiline laev on keerulisem kui tavaline reaktiivlennuk.

Для образования сравнительной степени к основе полной формы прибавляется суффикс **-ее**.

Сравнительная степень образуется только от качественных прилагательных. Она не изменяется и в предложении бывает сказуемым (öeldis).

З а д а н и е 267. От данных прилагательных образуйте сравнительную степень по образцу.

Краси́вый — краси́вее
прекра́сный — прекра́снее
интересный —
здоровый —
подробный —
серьёзный —
спокойный —
самостоятельный —
счастливый —

трудо́ный — трудо́нее
тёмный —
точно́ый —
красный —
весёлый —
тяжёлый —
длинный —
холодный —
сложный —

От некоторых прилагательных сравнительная степень образуется при помощи суффикса **-е**. У этих прилагательных происходит чередование согласных в основе.

Выучите формы сравнительной степени от данных прилагательных:

коро́ткий — коро́оче
кре́пкий — кре́пче
гро́мкий — гро́мче
ле́гкий — ле́гче
доро́гой — доро́же
молодо́й — моло́же

высо́кий — выше
сухо́й — суше
низо́кий — ниже
узо́кий — уже
широ́кий — шире
дешё́вый — дешевле

ста́рший — ста́рше
мла́дший — мла́дше
большо́й — большо́е
хоро́ший — лу́чше
плохо́й — хуже
мале́нький — меньше

Употребление сравнительной степени в предложениях.

Земля больше Луны (род. пад.). Земля больше, чем Луна (именит. пад.). Полёт на Луну сложнее полёта вокруг Земли. Полёт на Луну сложнее, чем полёт вокруг Земли.

Примечание. Перед «чем» ставится запятая.

З а д а н и е 268. Прочитайте текст. Слова, поставленные в скобки, переведите на русский язык.

Работа в старших классах (keerulisem), чем в младших, но (huvitavam). Ученики в этих классах (vanem) и становятся (tõsisem). Знания их (suurem). Ответы их становятся (üksikasjalikum), а письменные работы (iseseisvam) и (parem).

З а д а н и е 269. Спишите текст в тетради. Слова, поставленные в скобки, переведите на русский язык.

При коммунизме жизнь будет (kaunim), чем теперь. Люди будут (parem), (targem), (huvitavam). Рабочий день будет (lühem). Работа будет (kergem), потому что знания людей будут (suurem), а подготовка к работе (laiem). Отдых людей будет (mitmekesisem).

З а д а н и е 270. Переведите текст на русский язык.

Sügis on meie kliimas kevadest ja suvest pikem. Sügisel on pilved taevas tumedamad ja madalamad, tuul on tugevam, ilm külmem. Õhk mere kohal on sügisel soojem kui maa kohal.

Baltimaades on talv lühem kui vabariikides, mis asuvad merest kaugel.

Превосходная степень прилагательных.

Превосходная стéпень прилагательных образуется при помощи слов: сáмый, сáмая, сáмое, сáмые.

Сáмый замечáтельный день в 1961 году был день 12-го апреля. В космонавты выбира́ют сáмых здоровых, самых выно́сливых и самых смелых людей.

Сáмое большое желание советских людей — устано-
вить мир во всём мире.

Повторение.

З а д а н и е 271. Повторите склонение прилагательных с твердой и мягкой основой по таблице 6 на стр. 181. Составьте с данными словами предложения. Где надо, поставьте необходимые предлоги. В предложениях со словами из пунктов **в** и **г** поставьте глаголы в настоящем времени, а из пунктов **а** и **б** — в прошедшем времени.

а.	Советские космонавты	полететь быть пролетать прилететь	космическое пространство
б.	Наши туристы	встретиться подойти рассказать помочь	горный житель
в.	Ученики старших классов	слушать готовиться радоваться говорить	вечерняя радиопередача
г.	Мы Он Ты	ехать жить идти	лесная дорога каменное здание железнодорожная станция.

Задание 272. Составьте с данными словами предложения в единственном и множественном числе. Где надо, поставьте необходимые предлоги. Глаголы поставьте в повелительном наклонении.

взять и прочитав выписать цитаты рассказать содержание	новое произведение
подойти остановиться войти осмотреть	старинная башня
познакомиться поучиться написать	трудолюбивый колхозник
объяснить перевести слова поработать	трудное упражнение

26. РАССКАЗ СТАРОГО РЕВОЛЮЦИОНЁРА.



Ленин отличался необыкновенной скромностью. Известный вождь трудящихся, великий учитель, он не любил, когда о нём говорили, как о великом человеке. Он заботился о всех людях и забывал о себе. Вот, например, что рассказывает о Ленине старый коммунист Заславский, который хорошо знал Владимира Ильича.

Это было в апреле 1920 года. В Кремле работал Девятый съезд партии. На последнем заседании 5 апреля председатель сказал: «Скоро будет пятидесятилетие со дня рождения Владимира Ильича.

По просьбе делегатов мы решили сегодняшнее заседание посвятить этой дате».

Начались выступления. Товарищи говорили о Ленине, который всего себя отдал служению советскому государству. Подчеркивали замечательные черты его характера: исключительную скромность, простоту, чуткость.

Ленина в это время на съезде не было, он работал у себя в кабинете. Но как только Владимир Ильич узнал, что на съезде говорят о нём, он сразу же послал в президиум записку с просьбой немедленно перейти к другому вопросу.

Нам, работникам Московского Комитета, всем хотелось отметить день рождения Ленина. Хотелось рассказать, кто подготовил рабочий класс к его победоносной борьбе.

Мы решили провести 23-ьего апреля вечер партийного актива. После долгих уговоров Надежда Константиновна обещала нам привести на этот вечер Владимира Ильича.

Было несколько ярких выступлений, особенно запомнилась речь Максима Горького.

Алексей Максимович говорил о Ленине, очень волнуясь, медленно:

— Ленин помнит всегда обо всём и обо всех. В 1907 году, в

тяжёлое для партии время, когда на Лондонском съезде решались важные вопросы, Ленин не забывал о товарищах.

Он находил время навещать меня в гостинице, где я лежал больной, заботиться о моём здоровье.

Горький вспомнил, как Ленин на острове Капри подружился с местными рыбаками. Итальянского языка он не знал и говорил с ними на каком-то своём языке, мешая французские и латинские слова. Но рыбаки его отлично понимали и разговаривали с ним часами. А когда он уехал, с восторгом вспоминали о нём: «Вот это человек! Он всё понимает!»

З а д а н и е 273. Ответьте на вопросы.

1. Кто рассказывает о праздновании пятидесятилетия В. И. Ленина?
2. Когда родился В. И. Ленин?
3. В каком году ему исполнилось 50 лет?
4. Какой съезд партии состоялся в 1920 году в апреле месяце?
5. Почему делегаты начали говорить о Владимире Ильиче на этом съезде?
6. О каких чертах характера вождя говорили все товарищи?
7. О чём просил Ленин в записке, которую он прислал в президиум съезда?
8. Что устроили 23 апреля члены Московского Комитета партии?
9. О чём рассказал на этом вечере М. Горький?

З а д а н и е 274. Составьте предложения, ставя слова 2-го столбика в нужном падеже.

1. Вождь трудящихся отличался <i>чем?</i>	необыкновенная скромность, доброта, прекрасная память, большая чуткость, большое мужество
2. Он заботился <i>о ком?</i>	советский народ, советская школа, жизнь трудящихся
3. Он отдал все свои силы <i>чему?</i> <i>кому?</i>	борьба за революцию, построение социализма, советский народ

МЕСТОИМЕНИЕ.

З а д а н и е 275. Повторите по таблице 7 на стр. 182 склонение местоимений: я, ты, он, она, мы, вы, они.

Склонение местоимения **себя** (ennast):

- И. —
- Р. себя
- Д. себе
- В. себя
- Т. собой
- П. о себе

З а д а н и е 276. Вставьте вместо точек местоимение «себя» в нужном падеже.

1. Человек не должен думать о
Он должен посвятить . . . служению народу.
Партия ведёт за . . . массы трудящихся.
2. Человек не должен жить только для
Юрий Гагарин и Герман Титов не думали о . . . , когда отправлялись в космический полёт.
Прежде, чем совершить полёт, лётчики много работали над
3. Однажды загорелся дом одного учёного, ему кричали: «Ваш дом горит, бегите к . . . , спасайте свои вещи!» Он ответил: «Я всё своё ношу с . . .», и показал на свою голову.

Местоимения *какой, какая, какое, какие* (milline) и *который, которая, которое, которые* склоняются, как имена прилагательные.

З а д а н и е 277. Прочитайте предложения и укажите, в каком падеже стоят местоимения «какой» и «который».

Какие языки вы сейчас изучаете? По каким книгам вы занимаетесь? На котором уроке вы будете писать письменную работу? К которому числу вы должны прочитать и сдать в библиотеку эту книгу?

Склонение местоимения: **чей, чья, чьё, чьи** (kelle oma).

Мужской и средний род	Женский род	Множественное число
И. чей, чьё	чья	чьи
Р. чьего	чьей	чьих
Д. чьему	чьей	чьим
В. как именит. или родительный	чью	как им. или род.
Т. чьим	чьей	чьими
П. о чьём	о чьей	о чьих

З а д а н и е 278. Вместо точек вставьте подходящее местоимение (какой, чей, который) в нужном падеже.

В ... классе ты учишься? ... книгу ты сейчас читаешь? ... ручка у тебя сейчас в руках? С ... сестрой ты разговаривал? ... сегодня погода? ... час? ... сегодня число? ... сочинение было самое лучшее? ... работу учитель ещё похвалил? ... отметку ты получил по истории? На ... парте ты сидишь? С ... парты лучше всего видно карту?

Часто местоимения **кто, что** и **который** употребляются для связи двух предложений.

Кто, что	Который
употребляются, если эти местоимения зависят от глагола первого предложения.	употребляется, если это местоимение зависит от существительного в первом предложении.
Ütle, kes kirjutas parima kirjandi?	Nimeta õpilane, kes kirjutas parima kirjandi.
Скажи, кто написал лучшее сочинение.	Назови ученика, который написал лучшее сочинение.
Näita, mida sa joonistasid.	Näita joonistust, mida sa tegid.
Покажи, что ты нарисовал.	Покажи рисунок, который ты сделал.

Задание 279. Переведите данные предложения на русский язык.

Me kõik tunneme inimest, kes pühendas oma elu revolutsioonile. Ajalootundides saame teada, kes valmistas töölisi ette revolutsiooniks. Õpilased tutvusid teosega, mille kirjutas revolutsiooni juht. Lenin teadis, kes olid revolutsiooni vaenlased ja võitles nende vastu. N. K. Krupskaja, kes hästi tundis Leninit, kirjutas palju tema elust.

27. УЧЕНИЧЕСКАЯ БРИГАДА СТАВРОПОЛЬЯ.

*По материалу из журнала
«Юность» № 3 — 1961 г.*

Многие ученики любят зёмлю и работу в саду, огороде, поле. Теперь всё бóльше и бóльше сёлских школ, где создают ученические бригады. Особенно их много в Ставропольском краё.

Вот что рассказывает Вася Бондарёв, ученик Павловской школы, о своей бригаде:

— Ребята нашей школы и раньше летом работали в колхозе. Но работали они все в разных местáх. Такая работа мало интересовала ребят и не создавала рабочего коллектива. Тогда решили

организовать ученическую бригаду. В бригаду записались 125 человек.

Нашей бригаде дали участок земли. На этом участке мы должны были выращивать разные овощи и кукурузу.

Бригаде дали также три трактора и прислали инструктора, который обучал бы нас, как работать на тракторе.

Во время работы в бригаде всего случалось: и плохого и хорошего. Вот, например, в моем звене был такой случай.

Нам всем, конечно, хотелось поскорее научиться водить трактор. А наше звено так увлеклось практикой на тракторах, что несколько дней мы совсем не ходили на свой участок.

А когда пришли на свой участок, то кукурузы было не видно, а росла всё сорная трава.

Стыдно нам стало. Поняли, что поступили не по-комсомольски. Что делать? В нашем звене было десять мальчиков. И вот решили трое суток никуда с участка не уходить и выполоть кукурузу. (Конечно, это решили тайком от учителей, знали, что не разрешат.)

Разбили палатку, установили свой порядок дня. Работали с 4-х часов ночи до 10 часов утра. Потом спали в жару. А вечером с 16-ти часов до 21-го снова полóли.

Притащили едь из дому, кто что мог. Да девочки поступили по-товарищески: узнали про нашу беду и прислали нам ещё продуктов.

От классного руководителя мы потом получили выговор. Он говорил, что мы могли бы ночевать дома.

Но мы думаем, что мы правильно поступили. Свой участок мы к сроку выпололи. И никогда мы не жили и не работали так дружно и хорошо, как в эти дни.

Это всё, конечно, романтика и не самое главное. Важно, что за лето вся бригада практически проделала все работы.



Теперь мы знаем: когда сеять морковь, свёклу, укроп, салат; как сажать рассаду капусты, огурцов, чем опрыскивать растения, чтобы с помидоров уничтожить вредителей.

Агроном нам объяснял и показывал, как подготовлять землю для посадки овощей; какие удобрения надо давать растениям и в какое время.

И очень важно также, что мы начали самостоятельно проводить опыты, как выращивать новые сорта пшеницы, овса, кукурузы.

За лето многие так полюбили работу на колхозных полях, что решили и после окончания школы работать в колхозе.

Колхозам нужны механизаторы, полеводы и садоводы.

Задание 280. Ответьте на вопросы.

1. Где жил Вася Бондарёв и члены его бригады?
2. Как раньше ребята их школы работали летом в колхозе?
3. Как ребята по-новому организовали работу в колхозе?
4. Чем увлекались ребята из одного звена бригады?
5. Почему Васе Бондарёву и его звену было стыдно перед бригадой?
6. Как работало звено Васи Бондарёва на своём участке трёхсоток?
7. Как девочки помогли звену Васи?
8. Какие работы практически выполняли в колхозе члены ученической бригады?
9. Какие специалисты нужны в колхозе?

Задание 281. Составьте с данными словами предложения.

Ученики	записываться	куда?	секция юннатов
	записаться	(в, на)	бригада полеводов
			курсы садоводов
Вы	записывать	что?	интересная лекция
Ты	записать		хороший совет
Он			нужная цитата
Друзья	увлекаться	чем?	новый опыт
Девочки	увлечься		садоводство

Запомните значение данных глаголов:

разбить (purustama)	что?	чашку, стакан, вазу
разбить (rajata)	что?	сад, новый парк, цветник
разбивать } разбить } (üles seadma, püstitama)	что?	палатку, палаточный городок, лагерь

З а д а н и е 282. Закончите данные предложения.

1. В огороде ученики посадили: { (Назовите и запишите овощи, название которых употребляется только в единственном числе.)
2. В нашем школьном саду мы посадили: { (Назовите и запишите названия ягод.)
3. В теплицах выращивают: { (Назовите овощи и фрукты.)
4. На пришкольном участке ученики посеяли: { (Назовите и запишите названия зерновых культур.)

З а д а н и е 283. Переведите текст на русский язык.

Juba talvel organiseerisime koolis aednike brigaadi. Brigaadi astusid õpilased mitmest klassist. Otsustasime teha elavnurgas tubase kasvuhoone.

Põisid tegid kooli töökojas valmis kastid, tüdrukud valmistasid mulla ette. Bioloogia õpetaja seletas, millist väetist on vaja lisada.

Üks rühm külvas kastidesse sibulaid, salatit ja rediseid ning istutas kurke ja tomateid. Teine rühm tahtis lilli kasvatada. Küll on ilus, kui tubades õitsevad talvel maikellukesed, krookused ja priimulad!

Seadsime brigaadis sisse valvekorra. Ise kütsime ahju, et temperatuur oleks kogu aeg $+25^{\circ}$. Õhtul valgustasime taimede kaste 2—3 tundi suure elektriprožektoriga. Päeval kastsid korrapidajad aedvilju ja lilli.

НАРЕЧИЯ.

Määrsõnad.

Задание 284. Прочитайте текст и поставьте вопросы к подчеркнутым словам. Найдите в предложениях слова, к которым они относятся.

В нашем климате ученики проходят практику по биологии только весной и летом.

Школьники везде могут выполнять практические работы: на своём пришкольном участке, в ближнем совхозе или колхозе.

Уже давно в лучших школах организовали пришкольные участки. На пришкольных участках ученики самостоятельно выращивали овощи, ягоды, цветы.

Теперь школа стоит ближе к жизни, и практические работы ученики часто проводят на колхозных полях и в совхозных садах.

Школьники в совхозах и колхозах могут хорошо познакомиться со всеми работами на поле, в саду и на животноводческих фермах.

Значение наречий.

1. Наречия обозначают время. Они отвечают на вопрос:	когда? (millal?)	всегда, никогда, иногда, давно, недавно, потом, теперь, сейчас, утром, днём, вечером, ночью, весной, летом, осенью, зимой, сначала, вовремя, раньше
2. Наречия обозначают место. Они отвечают на вопросы:	куда? (kuhu?)	сюда, туда, вниз, вверх, вперёд, назад
	(где?) (kus?)	здесь, там, везде, внизу, наверху, впереди, позади, направо, налево
	откуда? (kust?)	отсюда, оттуда, отовсюду, снизу, сверху, спереди, сзади, справа, слева

3. Наречия показывают, как совершается действие. Они отвечают на вопрос: как? (kuidas?)

так, хорошо, самостоятельно, героически, дружески, по-братски, по-русски, по-товарищески

Задание 285. Переведите текст на русский язык.

Palun ütelge, kuidas ma pääsen siit jaama? Minge edasi mööda seda tänavat kuni nurgani. Siis keerake vasakule ja minge üle tee. Seal minge mööda kitsast tänavat üles ja te jõuate väljakule. Minge üle väljaku. Sealt viib alla lai trepp. Minge trepist alla ja te olete jaama juures.

Образование наречий.

Задание 286. Образуйте наречия от основ данных качественных прилагательных по образцу. Переведите прилагательные и наречия на эстонский язык.

Самостоятельный — самостоятельно; iseseisev — iseseisvalt; скользкий — скользко;

дружный, прекрасный, красивый, ловкий, редкий, меткий, частый, медленный, быстрый, ленивый, усердный.

Запомните ударения в данных наречиях:

хоро́ший — хорошо́

плохо́й — пло́хо

те́плый — тепло́

сыро́й — сыро́

больно́й — больно́

высо́кий — высоко́

От основы качественных прилагательных наречия образуются при помощи **-о**.

Задание 287. Прочитайте текст, переведите его на эстонский язык. Найдите наречия в тексте и назовите слова, от которых они образованы.

Осторожный спортсмен.

— Каким бы спортом заняться?

На катке слишком скользко, в бассейне — сыро, на ринге — больно, на перекладине — высоко. Стану болельщиком.

З а д а н и е 288. Прочитайте текст. Слова, данные на эстонском языке, переведите на русский язык; укажите, на какой вопрос они отвечают и к каким словам относятся.

Сторожа́ — охотники.

На Кубани есть большие поля, где растут кусты винограда, поля, где колхозники выращивают дыни и арбузы.

(Kevadel) полеводы (palju, hästi ja usinalt) работают на этих полях. (Suvel), когда солнце светит (eredalt) и в поле (palav), на полях зреют дыни, арбузы и виноград.

На этих полях (kõrgel) на столбах построены будки для сторожей. А знаете ли вы, от кого надо стеречь спелый виноград, дыни и арбузы?

Оказывается, волки любят спелые дыни и арбузы, но особенно им нравится виноград. Волки роют (kaugel) от деревень в лугах норы для волчат. (Õösel) волки (kärata) выходят из своих нор. (Tasa) подходят они к полям, где зреет виноград. (Õösel) на Кубани (väga pime), только (kõrgel) на небе (eredalt) светят звёзды. Сторожа в будках не спят, всё время смотрят (paremale, vasemale, ette, taha). И если увидят (kusagil) в темноте два светящихся глаза, то знают: это волк идёт к кустам винограда. Сторож (kiirelt) берёт ружьё, (täpselt) прицеливается и стреляет в волка.

(Päeval) колхозные сторожа стерегут виноград, дыни и арбузы от птиц. Птицы тоже любят спелые фрукты.

От прилагательных с суффиксом **-ск-** наречия образуются:

1. на **-ски**;

2. при помощи приставки **по-**.

1. геройский — геройски — kangelaslik — kangelaslikult

дружеский — дружески — sõbralik — sõbralikult

практический — практически

систематический — систематически

2. братский — по-братски — vennalik — vennalikult
 русский — по-русски — vene — vene keelt
 эстонский — по-эстонски
 товарищеский — по-товарищески
 комсомольский — по-комсомольски
 коммунистический — по-коммунистически

З а д а н и е 289. Прочитайте данные предложения и переведите их на эстонский язык. Найдите в предложениях наречия и поставьте к ним вопрос.

Мы шлём Вам братский привет. Советский народ по-братски помогает другим народам. Мой товарищеский совет тебе — учись усердно и систематически. Я советую тебе по-товарищески, кончай среднюю школу и поступай на работу к нам на завод. Мы строим коммунистическое общество, и поэтому нужно, чтобы все люди работали по-коммунистически. Молодёжь в колхозах работает по-комсомольски. Комсомольские бригады выполняют план своей работы к сроку.

З а п о м н и т е:

знать	<i>что?</i>	эстонский язык	
изучать		русский язык	
говорить	<i>как?</i>	по-эстонски	— eesti keelt
читать		по-русски	— vene keelt
писать		по-немецки	— saksa keelt
		по-английски	— inglise keelt
(читать книги) на русском языке			— vene keeles
(писать письмо) на эстонском языке			— eesti keeles
(петь песни) на английском языке			— inglise keeles
(выступить с речью) на немецком языке			— saksa keeles

З а д а н и е 290. Переведите текст на русский язык.

Selleks et hästi osata vene keelt, tuleb vene keeles lugeda raamatuid ja rääkida vene keelt. Minu sõber Igor on venelane. Koolis õpib ta eesti keelt.

Otsustasime rääkida ühel päeval vene keelt, teisel päeval eesti keelt. Igor parandab vigu, kui mina räägin vene keelt valesti ja mina parandan vigu, kui Igor räägib eesti keelt.

Sügisel hakkasin pidama kirjavahetust ühe õpilasega Usbekistanist. Kirjutame kirju vene keeles, sest vene keelt oskavad kõik õpilased Nõukogude Liidus.

З а д а н и е 291. Переведите текст на русский язык.

Õhutänavatel.

I. Linna tänavatel ja maanteedel sõidab palju autosid. Kui sa sõidad autos, siis ees ja taga sõidavad autod samas suunas. Vasakul sõidavad vastutulevad autod. Siin ja seal on ülekäigukohad. Tuleb vaadata paremale ja vasakule, et jalakäijad ei jääks auto alla. Autojuhtide töö on raske. Sageli nad kadestavad lendureid: «Õhus on hea! Õhus pole jalakäijaid, ei ole maju, tarasid ega kraave. Lenda vabalt, kuhu tahad».

II. Aga praktiliselt pole see nii. Lendurid peavad ka alati lendama täpselt liikluseeskirjade järgi. Õhutänavad asetsevad üks ülal ja teine selle all. Mööda õhutänavaid võib lennata ainult ühes suunas. Idast läände võib lennata 10, 8 ja 6 kilomeetri kõrgusel. Läänest itta võib lennata ainult 9, 7 ja 5 kilomeetri kõrgusel.

Dispetšerid lennuväljadel jälgivad rangelt liikluseeskirjade täitmist õhus.

28. ТАЛЛИН.



I.

Таллин — один из старейших городов прибалтийских республик. Он находится на юго-восточном берегу Балтийского моря.

Когда подъезжаешь к Таллину, уже издали видны башни и стены, крепости, которые стоят на холме. На этом холме было первое укрепление древних эстов «Линданиса».

Народный эпос называет этот холм могилой эстонского богатыря Калева. Одна из песен эпоса рассказывает, как жена Калева Линда, после его смерти, носила камни на могилу мужа. Так образовался холм «Тоомпеа».

Крепость, которая теперь находится на «Тоомпеа», построили в 13-ом веке. Самая высокая башня крепости — «Длинный Герман». Эта башня высотой около 46 метров. Она построена из плитняка и является прекрасным памятником архитектуры средних веков. На этой башне теперь гордо развевается государственный флаг ЭССР.

На территории старой крепости позднее построили здание, в котором теперь находится Совет Министров ЭССР.

В Таллине сохранилось много старинных башен и крепостных ворот. Самый красивый памятник средневековой архитектуры — это Таллинская ратуша. Ратушу построили в начале 15 века в готическом стиле, и она сохранилась в таком виде до нашего времени. В этом здании теперь работает Исполнительный комитет города Таллина.

Вокруг крепости находится старая часть города. Улицы в старой части Таллина узкие, дома с толстыми каменными стенами. На домах высокие остроконечные крыши.

Старый город отделяется от нового кольцом красивых парков, где растут огромные старые липы, ивы и каштаны.

Старый Таллин — это город-музей. Все старинные памятники архитектуры города реставрируются и находятся под охраной.

II.

Новая часть Таллина растёт с каждым годом. Новый город располагается вокруг старого. Здесь широкие улицы, высокие, светлые дома. Среди домов много красивых цветников, зелёных лужаек, маленьких садов и фонтанов. Там поставлены памятники замечательным людям, которые сыграли большую роль в истории эстонского народа: В. И. Ленину, М. И. Калинину, В. Кингисеппу, И. Лауристу, воинам Советской Армии, которые погибли во время Великой Отечественной войны.

В новой части города находятся 3 театра, разные учреждения, высшие учебные заведения, кинотеатры и крупные магазины.

На площади Победы в огромном здании находится Центральный Комитет Коммунистической партии Эстонии.

Таллин — промышленный центр Эстонской республики. В Таллине много заводов и фабрик. Самый крупный завод — «Вольта». На этом заводе делают электрические моторы. Эти моторы известны по всему Советскому Союзу и даже в других странах.

Завод «Пунане Рэт» делает радиоаппараты, а комбинат «Балтийская мануфактура» выпускает каждый год десятки миллионов метров ткани. Другие фабрики изготовляют бельё, обувь, посуду, мебель, а молочный и мясной комбинаты — продукты питания.

Таллин — морской порт. Сюда приходят пароходы из разных стран.

Любимое место отдыха таллинцев «Кадриорг» — это красивый большой парк на берегу моря. В этом парке находится дворец, где заседает Верховный Совет Эстонской ССР.

В Таллине есть большие стадионы, на которых проводятся городские и республиканские, а иногда и всесоюзные соревнования по различным видам спорта.

Жители Таллина любят свой город и гордятся им. Строительство Таллина ещё не закончилось.

В программе построения коммунистического общества говорится: «Всё во имя человека, всё на благо человека!» Чтобы все жители Таллина имели удобные квартиры и всё необходимое для здоровой и культурной жизни, в течение 20 лет надо будет создать целые новые районы города.

Архитекторы Таллина разрабатывают теперь план Большого Таллина. Новые районы будут в Сауэ, Кейла, Арукюла, где будут построены города-спутники Таллина. В этих городах-спутниках будут открыты школы, театры, библиотеки, стадионы, бассейны, больницы, туда будут перенесены также некоторые предприятия и учреждения из Таллина. Сады и лесопарки будут окружать эти города-спутники.

Таким будет Большой Таллин через 20 лет.

З а д а н и е 292. Ответьте на вопросы.

1. Где находится Таллин? (Укажите его географическое местонахождение.)

2. Что говорится в народном эпосе о холме, на котором стоит Таллинская крепость?

3. Что вы знаете о Таллинской крепости и других памятниках средневековой архитектуры?

4. Как отделяется старый город от нового?

З а д а н и е 293. Ответьте на вопросы.

1. Где расположена новая часть Таллина и чем она отличается от старой части города?

2. Расскажите о новой части Таллина как о центре культурной и промышленной жизни.

3. Назовите центральные, республиканские и городские учреждения, которые находятся в Таллине.

4. Каким замечательным людям поставлены памятники в Таллине?

5. Каким будет Таллин через 20 лет?

З а д а н и е 294. Расскажите о своём городе или о городе, который вы хорошо знаете. В своём рассказе ответьте на следующие вопросы.

1. Где находится город?

2. В каком столетии построен город?

3. Какие исторические памятники и здания есть в городе?

4. Кто из известных эстонских деятелей проживал в этом городе?

5. Где находятся в этом городе городской Комитет партии и советские учреждения?

6. Есть ли в городе «Дом культуры», театр, библиотека, стадион?

7. Какие самые красивые места в городе?

Повторение.

З а д а н и е 295. Образуйте форму сравнительной степени от прилагательных, данных в скобках.

Поставьте слова после сравнительной степени в нужном падеже.

В новой части Таллина дома (высокий и светлый) (средневековые дома). Квартиры в этих домах (удобный) (квартиры) в старых домах. Улицы в новой части города (широкий), чем (улицы) старого города. Движение на этих улицах (быстрый), чем (движение) по узким улицам. Цветники и зелёные газоны в этой части города (большой) (цветники) среди старых зданий. Деревья в новых скверах (молодой и маленький) (деревья) старых парков.

З а д а н и е 296. Найдите в статье «Таллин» предложения, где употребляется превосходная степень прилагательных.

З а д а н и е 297. Переведите текст на русский язык.

Tallinn on kõige suurem linn Eesti Nõukogude Sotsialistlikus Vabariigis. Tallinnas on rohkem elanikke kui teistes Eesti NSV linnades. Meie pealinnas on kõige tuntum teater «Estonia». Linnas on veel kaks teatrit ja palju kinosid. Kõige uuem on kinoteater «Rahu». See on laiekraaniline kinoteater. Kõige vanem ja kõige suurem park linnas on Kadriorg. See park asub mere ääres. Kadriorg on tallinlaste kõige armastatum koht jalutamiseks.

З а д а н и е 298. Повторите по табл. 20 на стр. 193 употребление падежей и предлогов для выражения времени. Переведите текст на русский язык.

Linnas on toiduainetekauplused avatud kella 9.00—20.00. Lõunavaheaeg kauplustes on kella 13.00—14.00. Mõned kauplused on pühapäeviti suletud, teised aga on kinni esmaspäeviti. Valvekauplused on avatud iga päev kella 8.00—22.00.

Meie linnas on kino avatud terve nädala. Teatrid töötavad 6 päeva nädalas. Teispäeviti on teatrites puhkepäev, pühapäeval aga on kaks etendust: päevane etendus kell 12.00 ja õhtune etendus kell 19.00. Juunis lõpetavad teatrid oma töö. Suvel näitlejad puhkavad. Augustis on teatrites uue hooaja avamine.

29. ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА ЭСТОНСКОЙ ССР.

Эстонская Советская Социалистическая Республика находится на северо-западе Советского Союза на берегу Балтийского моря. Природа её красива и разнообразна. По песчаным берегам моря растёт сосновый лес, а на юго-востоке и на юго-западе республики растут смешанные леса. Там встречаются берёзы, ели, сосны, осины, клёны и дубы.

Наши леса не очень большие, но в них встречаются медведи, лоси и волки. В лесах много зайцев, лисиц и белок.

Моря и реки Эстонии богаты рыбой. В Балтийском море ловят салаку, треску, камбалу и кильку. В озёрах и реках есть щуки, судаки, лещи и окуни.

В Эстонии есть хороший строительный материал: плитняк, глина, песок, мрамор. В Кунда построили гигантский цементный завод, который снабжает цементом многие республики Союза.

Дешёвым топливом для электростанций, учреждений и жилых домов является торф. У нас есть большие торфяные болота, где добывают в большом количестве торф.

Главным же богатством нашей республики является сланец. Его называют коричневым золотом. На северо-востоке республики вырос большой район сланцевой промышленности. Центром этого района является новый промышленный город Кохтла-Ярве.

По добыче сланца Эстония занимает первое место в Советском Союзе. Наша республика даёт $\frac{3}{4}$ всего сланца, который добывают в Советском Союзе. Сланец служит не только дешёвым топливом, но главным образом является сырьём для химической промышленности.

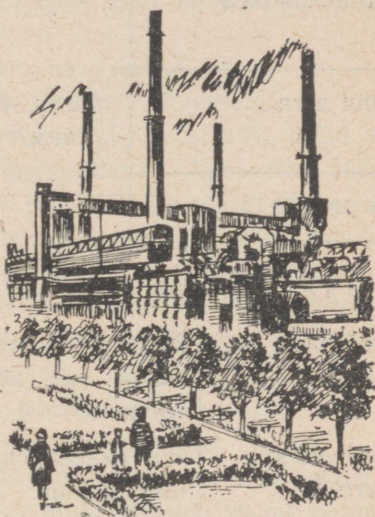
Из сланца добывают бензин, жидкое топливо (мазут), битум (им покрывают дороги), серу, некоторые лекарства и бытовой газ. В городе Кохтла-Ярве построен первый в мире газосланцевый завод. Этот завод по газопроводу снабжает газом Ленинград и Таллин. В сланце содержатся вещества, из которых изготовляют пластмассу. Теперь пластмасса в технике и строительстве играет большую роль. Из неё делают детали машин и части для сборных жилых домов.

Сланцевый район нашей республики — это район большого будущего.

В нашей республике человек по-хозяйски использует богатство природы. Наши леса, водные бассейны и полезные ископаемые находятся под наблюдением и охраной правительства.

«Идя к коммунизму, мы должны заботливо охранять природу, разумно, по-хозяйски пользоваться её ресурсами, восстанавливать и умножать природные богатства наших лесов, рек и морей».

*(Н. С. ХРУЩЁВ, из доклада
на XXII съезде 18 октября 1961 года.)*



З а д а н и е 299. Расскажите по плану об Эстонской ССР.

1. Географическое местонахождение Эстонской ССР.

2. Природа и климат республики.

3. Природные богатства республики.

4. Отношение советских людей к природным богатствам страны.

З а д а н и е 300. Составьте предложения с данными словами.

Эстонская ССР		горючий сланец, плитняк, торф
наши леса	богат, -а , -ы чем?	вкусные ягоды, съедобные грибы
эти реки		хорошая рыба

З а д а н и е 301. Составьте предложения с данными словами.

Снабжать чем?	новое лекарство, бы- товой газ, хорошее топливо	кого? что?	жители республики, большие города, наша больница
Изготавливать что?	пластмасса, силикат- ный кирпич	из чего?	сланцевая сера сланцевая зола
Использовать что?	богатства природы дешёвое сырьё горючий сланец	для чего?	всё общество химическая промыш- ленность отопление

Повторение.

З а д а н и е 302. Допишите окончания существительных и прилагательных и укажите, в каком падеже они стоят.

Лесная семья.

1. Знаете ли вы, что не все дерев... могут расти рядом? Многие породы дерев... мешают друг другу. Дуб... мешают сосны, клёны, ели. Но больше всех мешает друг... пород... берёза. Только липа хорошо растёт с друг... дерев... .

Поэтому, когда сажаете дерев... , надо думать о том, смогут ли они хорошо расти рядом.

II. Знаете ли вы, что дерев... одной породы в лес... — это одна семья? Корни дерев... одной породы срастаются друг с друг... .

Роща или лес — это одно целое. Соки по корн... текут от больш... стар... дерев... к молод... слаб... . Если дерево умирает, соки его перетекают к друг... дерев... , которому они в эт... врем... всего нужнее. В лес... соки идут на польз... всей лесной семьи.

З а д а н и е 303. Переведите текст на русский язык.

Põlevkivi on meie vabariigi kuld. Põlevkivi kaevandavad kaevurid šahtides maa all. Kaevurite töö on raske. Tõsi küll, nüüd on šahtides palju masinaid. Masinad kergendavad kaevurite tööd. Kuid siiski on inimesel kahjulik olla maa all. Insenerid-konstruktorid tahavad ehitada nüüd uusi šahte. Uutes šahtides ei ole kaevureid. Kõiki töid šahtides hakkavad tegema masinad. Operaatorid-mehaanikud juhivad masinaid kaugelt. Juhtimiskeskus asetseb maapinnal. Juba praegu ehitatakse sellist šahti Vorkutas. 20 aasta pärast ehitatakse kõikjal šahte-automaate.

З а д а н и е 304. Переведите на русский язык слова, заключённые в скобки, а потом прочитайте текст задания.

Советский народ (hakkas ehitama) коммунизм. Люди нашего поколения уже (hakkavad elama) при коммунизме. Чтобы скорее построить коммунизм, мы все (peame töötama) хорошо, сознательно и дружно. Каждый человек (peab seletama ja abistama) товарищу, который ещё (ei oska nii töötada). Нам надо так воспитывать людей, чтобы они (oskaks hoida ja austada) труд других людей. Всем людям (on vaja õppida armastama ja hindama) в жизни труд, справедливость и красоту. Без этого (ei saa elada) при коммунизме.

СТИХОТВОРЕНИЯ.

ПАРТИИ.

Георгий Кныш.

Шумят ли станки, колосится ли поле,
В степных ли краях возникают моря, —
Во всем твоя сила и твердая воля,
Во всем величавая мудрость твоя.

В жестоких сражениях и трудных походах
Сквозь бури и грозы мы шли за тобой.
Ты вся из народа,
Ты вся — для народа,
Ты вечно готова на подвиг любви.

Я участи лучшей на свете не знаю,
Я цели не знаю на свете ясней,
Чем, знамя твоё высоко поднимая,
Бороться за светлую долю людей.

Я большего счастья и вёдать не буду,
Чем счастье трудиться в советском краю,
Чем гордое счастье
Всегда и повсюду
Стоять за великую правду твою!

колоситься (-сится)	—	read ajama (vilja kohta)
возникать (-аю, -аешь)		
возникнуть* (-ну, -нешь)	—	tekkima
воля	—	tahe
величавый	—	ülev
жестокий	—	karm
участь ж.	—	saatus
ясный	—	selge
вёдать (-аю, -аешь) уст.	—	teadma

МЫ РОДИНУ СЛАВИМ ТРУДОМ.

В. Лебедев-Кумач.

Багрѣное солнце рассѣяло тьму,
 Готовясь к большому пути, —
 Немало придѣтся трудиться ему,
 Чтоб нашу страну обойти!
 Громады лесов осветила заря,
 Степей бесконечную ширь,
 Высокие горы, большие моря,
 Кавказ, Ленинград и Сибирь.
 На юге — тепло и ни облачка нет,
 На севере — тучи и лёд,
 На Балтике — ночь,
 На Приморье — рассвет,
 И всюду работа идѣт.
 Товарищ, когда ты, проснувшись,
 встаѣшь, —
 Встают миллионы с тобой.
 Когда ты спеша на работу идѣшь, —
 Идут миллионы с тобой.
 В лесах, на горах, у морей и у рек —
 Повсюду мы братьев найдѣм.

Везде, где советский живѣт человек,
 Он Родину славит трудом...
 Пускай веселѣй разгорается день,
 Минуты не будем терять,

рассѣивать (-аю, -аешь)	— laiali ajama,
рассеять * (-сею, -сѣешь)	— hajutama
немало — много	— palju
громада	— suur mass
освещать (-аю, -аешь)	
осветить * (-вещу, -ветишь)	— valgustama
бесконечный	— lõpmatu
ширь ж.	— avarus
облачко	— pilveke
Приморье	— Primorje
славить (славлю, -вишь)	— ülistama, kiitma
разгораться (-рается)	
разгорѣться * (-рится)	— lõkkele lõõma, puhkema
ступень ж.	— aste, järk
усилие	— jõupingutus

Чтоб Родину к счастью ещё на ступень
 Могу́чим уси́льем поднять!
 Победа в труде, как победа в бою,
 Самá к нам, друзья, не придёт.
 Рабо́той украсим Отчизну свою,
 За счастье, за радость — вперед!

ОСЕНЬ.

А. С. Пушкин.

Уж небо о́сенью дышáло,
 Уж ре́же солнышко блиста́ло,
 Короче станови́лся день,
 Лесов тайнственная сень
 С печáльным шумом обнажа́лась,
 Ложи́лся на поля тумáн,
 Гусей крикли́вых каравáн
 Тяну́лся к ю́гу; приближа́лась
 Дово́льно ску́чная порá;
 Стоял ноя́брь уж у двора́.

блиста́ть — блестя́ть	— särama
тайнственный	— salapärane
сень — тень	
обнажа́ться	— paljastuma
крикли́вый	— káratsev
каравáн	— karavan
тяну́ться — здесь лететь	
медленно	— venima

НЕ ВЕТЕР БУШУ́ЕТ НАД БО́РОМ.

Н. А. Некрасов.

Не ветер бушу́ет над бо́ром,
 Не с гор побежали ручьи, —
 Мороз-воево́да дозо́ром
 Обходит владе́нья свои.

бушева́ть	— tormama
бор, сосно́вый лес	— männimets
воево́да	— vojevood
обходи́т дозо́ром	— käib valvurina
владе́нья	— valdkond

Глядит — хорошо ли метели
Лесные тропы занесли,
И нет ли где трещины, щели
И нет ли где голой земли?

Пушисты ли сосен вершины,
Красив ли узор на дубах?
И крепко ли скованы льдины
В великих и малых водах?

Идёт — по деревьям шагает,
Трещит по замёрзлой воде,
И яркое солнце играет
В косматой его бородё.

тропа	— rada
трещина	— pragu
щель	— pilu
вершина	— latv
узор, рисунок	— muster
сковать	— aheldama
льдина	— jääpank
замёрзлая	— külmunud
косматый	— sassis

ЗЕЛЁНЫЙ ШУМ.

Н. А. Некрасов.

Идёт-гудёт Зелёный шум,
Зелёный шум, весенний шум.

Как молоком облитые,
стоят сады вишнёвые,
тихохонько шумят,
пригреты тёплым солнышком,
шумят повеселёлые
сосновые леса;

Зелёный шум

гудёт — гудит
облитый
вишнёвые
тихохонько — тихо
пригретый

— так народ называет пробуж-
дение природы весной
(Прим. Некрасова).
— undab (kajab)
— ülevalatud
— kirsi-
— tasa
— soojendatud

а рядом новой зелёною
 лепечут песню новую
 и липа бледнолистая
 и белая берёзонька
 с зелёною косой,
 шумит тростинка малая,
 шумит высокий клён...
 Шумят они по-новому,
 по-новому, весеннему.
 Идёт-гудёт Зелёный шум,
 зелёный шум, весенний шум.

повеселёлый — весёлый	— rõõmsaks muutunud
лепетать	— lällutama
бледнолистая	— kahvatute lehtedega
тростинка — здесь маленькое растение	
клён	— vaher

ПАРУС.

М. Ю. Лермонтов.

Белёет парус одинокий
 В тумане моря голубом...
 Что ищет он в стране далёкой?
 Что кинул он в краю родном?
 Играют волны, ветер свищет,
 А мачта гнётся и скрипит.
 Увы! он счастья не ищет
 И не от счастья бежит!

Под ним струя светлей лазури,
 Над ним луч солнца золотой;
 А он, мятежный, просит бури,
 Как будто в бурях есть покой!

одинокий	— üksik
кинуть — бросить	— maha jätma
свистать	— vilistama
мачта	— mast
гнётся	— painduma
скрипеть	— ragisema
струя	— juga
лазурь	— taevasina
мятежный	— rahutu, mässuline

ТИШИНА.

Отрывок из поэмы М. Алигер «Зоя».

Тишина, ах, какая стоит тишина!
Даже шорохи ветра не часты и глухи.
Тихо так, будто в мире осталась одна
эта девочка в ватных штанах и треухе.
«Значит, я ничего не боюсь и смогу
сделать всё, что приказано. . .»

Завтра не близко.

Догорает костёр, разожжённый в снегу,
и последний дымок его стелется низко.
Погоди ещё чуточку, не потухай.
Мне с тобой веселей. Я согрелась немного.

Над Петрищевом — три огневых петуха,
Там, наверное, шум, суета и тревога.
Это я подожгла!

Это я!

Это я!

Всё исполню, верна боевому приказу.
И сильнее противника воля моя,
и сама я невидима вражьему глазу.
Засмеяться?

Запеть?

Погоди, погоди! . . .

Вот когда я с ребятами встречусь,
когда я . . .

шорох	— sahin
глухой	— kōlatu
ватный	— vatist
треух — зимняя шапка	
разожённый	— süüdatud
стелиться	— laotuma
чуточку — немного	
потухать — погасать	
огневой петух — пожар	
суета	— askeldus
тревога	— häire
противник	— vaenlane
невидимый	— nähtamatu

Сердце весело прыгает в жѣркой груди,
и счастливей колѣтится кровь молодая.
Ах, какая большая стоит тишина!
Приглушенныя ёлочки к шѣроху чѣтки.
Как досадно, что я ещё крыл лишена!
Я бы к маме слетала хоть на две минутки.
Мама, мама,

какой я была до сих пор?

Может быть, недостаточно мягкой и нежной?

Я другою вернусь.

Догорает костёр.

Я одна остаюсь в этой полночи снежной.

Я вернусь,

я найду себе верных подруг,

стану сразу доверчивей и откровенней ...

Тишина, тишина нарастает вокруг.

Ты сидишь, обхвативши руками колени.

Ты одна.

Ах, какая стоит тишина!

колѣтиться — биться
приглушенный
чѣткий
лишена
недостаточно
полночь
доверчивый
откровенный
нарастать — расти
обхватить

— tuksuma
— kōlatu
— erk
— ilma jäetud
— mitteküllaldaselt
— kesköö
— kergeusklik
— avameelne, siiras
— ümbert kinni võtma, haarama

ПЕРВЫЙ УРОК САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.

По рассказу И. Лаврова «Одни».

1.

Четырнадцатилетний Вася Кривиков остался дома на несколько дней за хозяина. Родители уехали в гости к бабушке. Вася должен был убирать комнаты, варить обед и смотреть за своим пятилетним братом Витей.

На другой день, после отъезда родителей, Вася проенулся рано, он умылся, оделся и отправился в кухню. В кухне он засучил рукава рубашки и повязал передник матери. Затем достал макароны и высыпал их в кастрюлю, налил воды и поставил на плиту. Рядом поставил другую кастрюлю с сушеными фруктами.

Скоро на столе, на плите и даже на табуретке около плиты стояли чашки, тарелки, кульки с сахаром, солью и мукой. Нос у Васи был в саже, губы в повидле, а руки в мукé.

Витя пришёл тоже в кухню и с уважением смотрел на старшего брата.

Вася растопил плиту. Через полчаса в плите весело трещал огонь. В кастрюлях всё кипело. Нужно было класть картофель в суп. Чистить его было Васе очень трудно.

Когда он заглянул в кастрюлю с супом, он увидел там комок теста. И тут он вспомнил слова матери: «Сначала сварь мясо, потом положи картофель, пусть он покипит и только тогда бросай макароны».

Что теперь делать? А тут ещё Витя смотрит ... «А, была, не

самостоятельность
засучить *
сушёный
фрукты
кулёк
сажа
губы
растопить *
трещать
заглянуть *
комок
тесто

— iseseisvus
— üles käärima
— kuivatatud
— puuvili
— paberikott
— tahm
— huuled
— küdema panema
— ragisema
— korraks vaatama
— kamakas
— tainas

была!» — подумал Вася и положил в кастрюлю мясо и картофель.

— Обед будет — пальчики оближешь! — говорил он брату.

— Сейчас только прибавлю сахару в компот — и готово. Ты думаешь просто готовить обед?

Вася взял кулёк, снял крышку с кастрюли и насыпал сахару.

И вдруг он с испугом заметил, что сахар оказался в кастрюле с супом.

Витя засмеялся и посоветовал брату:

— Мясо вытащи и вымой. Одно мясо будем есть.

— Сам знаю! Не учи! Мешаешь тут ... Из-за тебя всё, — ... ворчал Вася.

Он положил мясо в тарелку и стал поливать водой.

— Смотри, если скажешь ребятам или маме, плохо будет.

2.

БЕДА.

На автобусной остановке люди обратили внимание на белокурого паренька. Он вёл за руку маленького мальчика в одних трусиках. У малыша вся голова, вместе с лицом, была забинтована марлей. Голова была похожа на большой кочан капусты.

Это были Вася и Витя.

Все смотрели на Витю с сочувствием.

— Лицо, что ли, обжог? — спросила одна старушка. Вася сердито махнул рукой. Вите помогли войти в вагон, седой полковник уступил мальчишке место на первой скамейке.

облизать *

испуг

насыпать *

ворчать *

обратить внимание

белокурый

забинтовано

марля

кочан капусты

сочувствие

обжог

уступить *

— lakkuma

— ehmatust

— (puistama) kallama

— torisema

— tähelepanu pöörama

— heledajuukseline

— on seotud

— marli

— kapsapea

— kaastunne

— põletas ära

— kohta andma

— Осторожно, товарищи, здесь больной ребёнок, — обратился ко всем полковник, взглянув на малыша.

Но тут все с удивлением увидели, как Вася сердито стукнул Витю по забинтованной голове и проворчал:

— Сиди, а то ремня получишь! — Из-под марли слышались какие-то непонятные звуки.

— Я тебе сказал, молчи! — стукнул опять Вася по марлевому кочану.

Все в трамвае заволновались и зашумели:

— Это что же такое? За что ты его бьёшь по больной голове? — кричала старушка.

— Да-а, по больной! — чуть не плача, проговорил Вася. — Чугунок он на голову надел, а снять не может. Везу его в слесарную мастерскую распиливать чугу́н.

— Как же это? — удивился полковник.

— Шалил. Вместо шапки надел.

— А зачем же марля?

— Так стыдно же идти по городу с чугуном вместо головы.

В автобусе поднялся такой хохот, что шофёр оглянулся. Витя вертел марлевым кочаном и что-то бормотал.

В слесарной мастерской сбежались все слесари и тоже хохотали до слёз.

Старый мастер положил Витю на скамейку и осторожно подпил чугунок, щипцами выломал кусочек и снял чугунок с головы.

Испуганный Витя хлопал светлыми ресницами и не мог понять, где он находится.

— Ну, братец, выкинул шутку! — говорил смеясь ученик слесаря, а старый мастер, улыбаясь, ответил за Витю:

— Ничего, в жизни всякое бывает.

ремень (м.)
чугунок
слесарная мастерская
распиливать
выломать
шалить
хохот
хлопать ресницами
выкинуть шутку

— riim
— malmpott
— lukksepatoökoda
— katki saagima
— välja murdma
— tembutama
— naer
— pilgutama ripsmeid
— vempu mängima

ПИСЬМО СОВЕТСКОГО ПОСЛА.

РСФСР

гор. Иркутск, Елене Васильевне
ТУЛУГУРОВОЙ.

Уважаемая Елена Васильевна!

Когда я читал Ваше письмо, передо мной стоял образ русской матери, матери, о которой так хорошо писали и Толстой, и Тургенев, и Некрасов, и, конечно, Горький.

Ваше упорство и мужество спасли жизнь Вашему сыну. Я рад написать Вам, что просьбу Вашу я выполнил, и мне хочется рассказать Вам, как это произошло.

Мы, работники посольства, приехали в новую школу города Дели, где учится Равинд Ахунджа.

Ученики уже знали, что к ним приедут из Советского посольства. Они были в зале и рядками, по-восточному, сидели на полу.

Нас, советских людей, которые приехали в школу с Вашим поручением, встретили необыкновенно тепло.

Я говорил школьникам:

— «Наша эпоха, эпоха дружбы Советского Союза и Индии. Памятником дружбы двух великих стран служит огромный металлургический комбинат, который строят в Индии советские и индийские специалисты вместе. В укреплении этой дружбы участвуют и школьники.»

Тогда я начал читать им Ваше письмо. Я видел, как в глазах индийских школьников появились слёзы, когда они узнали о судьбе Алёши.

Это были слёзы человеческого сочувствия и дружбы.

Я передал Равинду альбом советских марок, который прислал ему Алёша. Передавая подарок, я добавил: «Дружба Алёши и

образ	— kuju
упорство	— visadus
мужество	— mehirus
по-восточному	— ida moodi
поручение	— ülesanne
необыкновенно	— erakordselt
памятник	— mälestussammas
сочувствие	— kaastunne

Равинда — это как бы горный ручеёк, который может превратиться в реку, а потом в тёлое море дружбы.»

От Советского посольства мы передали школе в подарок библиотеку книг русских классиков и советских писателей на английском языке.

На другой день в индийских газетах были напечатаны сообщения об этой встрече, о Ваших и Алёшиных письмах. После этого в посольство стали приходиться письма от учеников индийских школ, в которых они спрашивают о судьбе Алёши и говорят о желании переписываться с ним.

Было бы очень хорошо, если бы Алёша помог наладить переписку своих товарищей с индийскими школьниками. Это помогло бы укреплению дружбы между школьниками Советского Союза и Индии.

Большой привет Вам и Алёше.

И. БЕНЕДИКТОВ

Посол Советского Союза в Индии.

ручeёк	— ojake
превратиться	— muutuma
сообщение	— teadaanne
укрепление	— tugevnemine
привет	— tervitus

ПИАНИСТ.

По А. И. Куприну.

Семья Рудневых принадлежала к одним из самых гостеприимных и шумных Московских семей.

Дом с широким подъездным двором и с массивными белыми колоннами с утра до поздней ночи был полон народом.

К родителям приезжали соседи — далёкие родственники и жили там по месяцам. К сыновьям десятками ходили товарищи.

Девочек постоянно навещали подруги разных возрастов, начиная от Катиных сверстниц, приводивших с собой в гости своих кукол, и кончая подругами Лидии, которые говорили об искусстве.

гостеприимный	— külalislahke
подъездный	— juurdesõidu-
навещать	— külastama
возраст	— vanus
сверстница	— vanusekaaslane

На прázдниках, когда вся эта весёлая молодёжь собира́лась в грома́дном Рудневском доме, вместе с ней надолго появля́лась атмосфера какой-то о́бщей влюблённости.

А сегодня готовились к ёлке. Двенадцатилетняя Тиночка Руднева влетела в комнату, где её старшая сестра одевалась к вечеру и сообщила им печальную новость: «Только сейчас пошли искать музыкáнта, ёлка будет без тáнцев.»

Всех опечáлило это извёстие. Стáли раздава́ться звонки́. Приходили всё новые и новые гости. Музыканта всё не было. Девушки начали волновáться.

Вдруг в дверях появился слугá Лукá и позвал девушек в перéдную. В передней в тёмном углу раздева́лась какáя-то маленькая фигурка. Это был блéдный, очень худощáвый мальчик.

Наблюдáтельная Таня сразу определи́ла про себя, что этот мальчик бéден и самолюбív. Лицо у него было некрасивое, но выразительное и с очень тонкими черта́ми. Большие серые глаза смотрели умно́, твёрдо и не по-дétски серьёзно. Можно было дать мальчику лет одиннадцать.

Татьяна сделала к нему несколько шагóв и, сама стесня́ясь не меньше его, спросила нерешительно: — Как Вас зовут? — Юрий Азагóров, — скро́мно ответил мальчик.

— Вы говорите, что вам уже приходилось играть на вечерах?

— Да. . . я играл, — ответил он, голосом, несколько си́плым от мороза и рóбости.

— Я привык играть по цéлым вечерам, мне уже 14 лет.

Таня вопросительно посмотрела на старшую сестру. Лидия спросила со своей обы́чной презрительной улыбкóй: — Вы умеете, молодой человек, играть кадры́ль?

Мальчик поклонился.

— Умею.

влюблённость	— armumine
опечáлить	— kurvaks tegema
слугá	— teener
худощáвый	— kõhnavõitu
наблюдáтельность	— tähelepanelikkus
определи́ть	— kindlaks tegema
самолюбív	— enesearmastaja
выразительный	— ilmekas
стесня́ться	— häbenema
нерешительно	— ebakindlalt
си́плым	— káhe
рóбость	— argus
презрительный	— põlglik

— И вальс умеете?

— Да.

— Может быть и польку тоже? — продолжала дразнить его Лидия.

— Да и польку тоже.

Большие глаза мальчика вдруг блеснули гневом и насмешкой. Вся неловкость исчезла, он резко повернулся к Лидии и гордо сказал:

— Если вам угодно, то кроме полек и кадрилией, я играю ещё все сонаты Бетховена, вальсы Шопена и рапсодии Листа.

Лидия презрительно пожала плечами.

Чуткая Таня поняла, как больно затронула Лидия самолюбие мальчика, и ей стало жаль его.

А Тина, схватив за руку маленького пианиста, потащила его в зал, повторяя:

— Ничего, ничего, Вы сыграете, и она останется с носом.

Взрослые стали переходить в зал, где Тина, усадив мальчика на табурет, уже успела зажечь свечи на рояле.

Мальчик сел к роялю. Затем, обернувшись к дверям, в которой стояла Лидия в своем белом атласном платье, спросил:

— Угодно вам рапсодии Листа?

Лидия ничего не ответила. Мальчик бережно положил руки на клавиши, закрыл на мгновение глаза, и из-под его пальцев полились торжественные аккорды начала рапсодии. Странно было видеть и слышать, как этот маленький человек извлекал из инструмента такие мощные, смелые, полные звуки. И лицо его как будто-бы сразу просветлело и стало почти прекрасным.

Гости слушали, затаив дыхание, когда он кончил, дружно зааплодировали, но Лидии больше в дверях не было. Победа была полная. Особенно ласково смотрел на музыканта пожилой господин, который, поговорив с хозяином дома, прошёл в его кабинет.

дразнить
гнев
неловкость
чуткий
бережно
клавиши
мгновение
торжественный
извлекать
мощный
затаив дыхание

— kiusama
— viha
— piinlikkus
— peenetundeline
— hoolikalt
— klahvid
— silmapilk
— pidulik
— välja tooma
— võimas
— hinge kinni pidades

К мальчику подошёл Аркадий Николаевич Руднев.

— Вот что, голубчик, — заговорил он почти шёпотом: — Возьмите этот конверт и спрячьте в карман и не потеряйте — в нём деньги. А сами идите сейчас же в переднюю и одевайтесь. Вас доведёт Антон Григорьевич.

— Но ведь я могу ещё хоть целый вечер играть, — возразил было мальчик.

— Тсс... Да неужели Вы не узнали его? Неужели вы не догадались, кто это?

Юрий не понимал, кто же этот удивительный человек.

— Голубчик, да ведь это Рубинштейн! И я Вас, дорогой мой, от души поздравляю и радуюсь, что у меня на ёлке вам совсем случайно выпал такой подарок. Он заинтересован Вашей игрой.

Из Юрия вышел талантливый композитор. Нигде и никому Юрий Азагоров не передавал тех слов, которые ему говорил в эту морозную ночь его великий учитель.

шёпотом
возражать
догадаться

— sosinal
— vastu rääkima
— aimama

ГОЛУБИНАЯ ПОЧТА.

Пять тысяч лет назад дикого голубя приручили жители древнего Египта, которые считали эту птицу священной. Отсюда голуби распространились по всему миру. У многих граждан древней Греции и древнего Рима были огромные голубятни на тысячу крылатых гонцов. Как-то крылатый гонец выручил из беды защитников одной древнегреческой крепости, осажденной неприятельскими войсками. Защитники крепости послали в лагерь своих войск голубя. К его лапке они привязали письмо с просьбой о помощи.

Это было больше двух тысяч лет назад. И с тех пор голуби верно служат людям разных стран. Ещё бы, ведь многие из них могут совершать полёты на тысячекilометровые расстояния, без

приручить
священный
распространяться
голубятня
крылатый
гонец
древнегреческий
осажденный
совершать

— kodustama, taltsaks tegema
— püha
— levima
— tuvila
— tiivuline
— käskjalg
— vana-kreeka
— piiratud
— teostama

особого труда, будто по компасу находя дорогу домой. По 10—15 часов находятся они в воздухе, совершая в час чуть ли не по 70 километров. Спасаясь от хищников, голуби делают фигуры высшего пилотажа: переворачиваются через голову, пикируют. В 1848 году во время революции газеты многих городов получали известия из революционного Парижа с помощью крылатых почтальонов.

Белокрылые гонцы верно служат и в наши дни. Голубиная почта до сих пор продолжает оставаться неплохим средством связи. Немалую пользу принесли голуби советским воинам в дни Великой Отечественной войны.

В 1944 году при освобождении от фашистских войск Прибалтики всего лишь за месяц воздушные гонцы одной только почтово-голубиной станции доставали с поля боя больше двух с половиной тысяч депеш и немаловажных документов, захваченных у противника.

хищник	— kiskja
пилота́ж	— pilotaaž
пики́ровать	— pikeerima
депеша	— kiirteade

ЧУДЕСНОЕ ПРЕВРАЩЕНИЕ ФРУКТОВОЙ КОРЗИНКИ.

Знаете ли вы, откуда происходит название популярной игры баскетбол? «Бол» — по-английский мяч, «баскет» — корзинка. Да, да, корзинка, с которой ходят на рынок хозяйки или собирают в лесу грибы... Как же попала корзинка в спорт?

Семьдесят лет назад молодому преподавателю одного из небольших американских колледжей Джеймсу Нейсмиту предложили придумать весёлую, живую игру для закрытого зала. Джеймс задумался: «Играть в мяч ногами, как на футбольном поле, — тесно, да и стекла все перебьёшь. Что если перебрасывать мяч руками! Это будет много лучше.»

превращение	— muutumine
чудесное	— imeline
преподаватель	— õpetaja
колледж — школа	— kolledž — kool
тесно	— kitsas

А для того, чтобы был азарт борьбы, Нейсмит решил, что мяч нужно бросать в какую-нибудь цель. Но в какую? Ну вот хотя бы в корзинку из-под фруктов.

Вскоре садовник принёс в зал две круглые корзинки. Их подвёсили к стене в разных концах зала. Раздался свисток — и игра началась. В этом первом в мире баскетбольном матче одновременно принимали участие и мужчины, и женщины. Причём в команду входило не пять игроков, как сейчас, а десять. Джеймс сам не ожидал, сколько удовольствия доставит студентам эта весёлая игра.

В те редкие моменты, когда мяч попадал в фруктовую корзинку, раздавался такой радостный крик, что Джеймс не мог не улыбнуться.

Правда, было во всём этом одно неудобство. В зале всё время приходилось дежурить садовнику с лестницей. Как только мяч попадал в корзинку, он забирался навёрх и доставал его оттуда.

Прошло довольно много времени, прежде чем Джеймс додумался вбить дно у корзинок.

Шло время. Нейсмит разработал правила новой игры. Их было тринадцать. И хотя теперь баскетбольных правил около трёхсот, все они в основном вспомогательные, а первоначальные тринадцать — основные.

С каждым днём у новой игры становилось всё больше поклонников. Студенты разных стран, которые учились в США, завезли потом баскетбол в Европу, в Азию, в Африку, на Японские острова. Тяжёлые фруктовые корзинки заменило стальное кольцо. На нём повесили сетку.

Но слово «корзинка» осталось до сих пор.

цель	— siht
садовник	— aednik
свисток	— vile
неудобство	— ebamugavus
лестница	— trepp, siin: redel
вбить	— välja lööma
дно	— põhi
вспомогательные	— abi-
первоначальный	— esialgne
основной	— põhiline
поклонник	— austaja
завезти	— kuhugi kaugele viima
заменить	— asendada

ВЫШЕ СМЕРТИ.

По статье В. Владимирова.

4 октября 1957 года на всех языках мира появилось новое слово — спутник. 12 апреля 1961 года на всём земном шаре узнали ещё одно русское слово — Гагарин. А 6 августа 1961 года все люди повторяли русские слова — «Восток-2», Титов.

Для того, чтобы наши советские космонавты могли на высоте более трёхсот километров проноситься над нашей планетой, кто-то должен был сначала подняться и пролететь на высоте 300—500 метров над землёй. Для того, чтобы люди в наши дни могли перелететь из Ленинграда в Москву за 35 минут, кто-то первым должен был пролететь это расстояние.

В нашу эпоху ракетной техники и космических полётов надо помнить о подвигах первых русских авиаторов.

В 1912 году 23 июня организовали первый в истории русской авиации перелёт Петербург—Москва.

В этом перелёте участвовали 9 авиаторов. Известный русский лётчик Уточкин перед стартом крикнул друзьям: «Лечу пить чай в Москву!» Однако Уточкин в этот раз остался без чая. Около Новгорода мотор перестал работать и самолёт упал на поле, к счастью, без больших повреждений.

Совсем трагически окончился этот перелёт для двух других лётчиков Слюсаренко и Шиманского. Мотор самолёта заглох и самолёт, падая, перевернулся. Один лётчик был тяжело ранен, а другой убит.

Остальные пять авиаторов отказались в этот раз от продолжения полёта в Москву. Только авиатор Васильев настойчиво продолжал полёт на своём открытом полотняном самолёте. Ветер налетал на самолёт, самолёт всё время падал в воздушные ямы. А так как высота полёта была не более 500 метров, это грозило

смерть (ж.)
земной шар
проноситься
высота
планета
повреждение
заглохнуть
настойчиво
воздушная яма
грозить

— surm
— maakera
— kihutama (mööda)
— kõrgus
— planeet
— vigastus
— vaibuma
— visalt
— õhuauk
— ähvardama

лётчику зацепиться за верхушки деревьев и упасть. Свой перелёт Петербург—Москва Васильев назвал «выше смерти». Измученный ветром он судорожно держал руль в окостеневших руках.

Наконец, 24 июня к вечеру Васильев прилетел в Москву. Первый перелёт Петербург—Москва продолжался 24 часа 40 минут, из которых лётчик в воздухе находился восемь часов. Остальное время потратил на вынужденные посадки и на пополнение горючего.

После первого полёта Петербург—Москва русские авиаторы прошли трудный, но славный путь. И вот теперь потомки первых в России «крылатых людей» штурмуют космос. Космический корабль «Восток-2» с космонавтом Германом Титовым сделал 17 оборотов вокруг Земли и на это пошло 25 часов 18 минут.

зацепиться	— kinni jääma
измученный	— (ära) kurnatud, vaevatud
судорожно	— kramplikult
окостеневший	— kangestunud, tardunud
вынужденный	— häda-, sunnitud
пополнение	— täiendus
горючее	— kütus (mootorikütus)
потомки	— järeltulijad
крылатые	— tiivulised

ДОРОГА.

По рассказу Л. Квина.

Когда я уезжал на целину, я думал, что сразу же буду работать на тракторе, я был шофёром по специальности и умел водить трактор.

Но когда я приехал в совхоз «Молодёжный», там даже и тракторов ещё не было. Мы рыли на морозе котлованы под фундамент будущих зданий, ездили в лес за строительным материалом и даже сами пекли хлеб. За месяц я сменил с десятков профессий, и мне вдруг стали лезть в голову мысли об отъезде домой.

Но вот однажды доставили и нам две грузовые автомашины. Одна из них была совсем новая. Как только я услышал новость, сразу же побежал к директору совхоза. Ведь у меня в пиджакé

специальность	— eriala
рыть	— kaevama
котлован	— vundamendiauk
фундамент	— vundament
доставить	— kohale toimetama
новость	— uudis

рядом с комсомольской путёвкой лежали права шофёра второго класса! Вот тут второй класс и пригодился. Меня назначили шофёром на новенький грузовик.

Через несколько дней, возвращаясь из рейса, я увидел около старой машины нового шофёра. Он был постарше меня. Во время обеденного перерыва мы познакомились. Его звали Олегом. Олег сказал мне, что приехал на целину из школы шофёров. Я сразу вёрс на целую голову. Ведь у меня права шофёра второго класса. А он ещё совсем зелёный.

Олег много работал, копался в машине с утра до вечера, хоть и мороз. А я больше похаживал руки в брюки.

С Олегом я говорил тоном специалиста:

— Всё трудишься! Трудись, трудись, тебе нужно изучать машину.

Если бы кто-нибудь со мной так говорил, я бы сразу рассердился, а Олег только улыбался в ответ. Только однажды сказал:

— Что ты за машиной совсем не смотришь, Сергей? У тебя руки стали как у барышни.

Я рассердился. Этот недоучка ещё будет указывать! Мне, шофёру второго класса!

— Ты... ты что, меня учить? Начальником стал?

— Да я так, по-дружески

— Я к тебе в друзья не просился. Руки чистые — значит машина в порядке. Понял!

Повернулся и пошёл быстро в столовую.

Этой ночью меня разбудили.

— Сергей Платонов, к директору!

Пошёл к директору. Оказывается, Олег тоже там.

— Вот что, орлы, — говорит директор. — На станцию пришли щиты для сборных домов. Нужно их быстро привезти в совхоз.

— Есть! Когда ехать? — коротко по-деловому спросил я. Пусть директор видит, что я не бездельничаю, как он обо мне до сих пор думал.

права шофёра

копаться

недоучка

сборка щитов для домов

бездельник

— autojuhiluba

— tuhnima

— väheste teadmistega

— kokkupandavad osad majade jaoks

— logard

— По радио предсказывают буран, а потом оттепель. Дороги испортятся, надо выезжать немедленно. Даю вам на сборы два часа.

Мы пошли к выходу.

— Одну минутку! — остановил директор. — Старшим назначаю Олега Ильичёва.

Только на улице я пришёл в себя. Как! Этого недоучку — старшим. А я, шофёр второго класса, должен ему подчиняться!

Мы выехали через час. Впереди поехал Олег. Я не стал спорить, когда он решил ехать первым. Впереди всегда труднее на незнакомой дороге.

До станции доехали благополучно.

У Олега старая машина, но шла всё время ровно, хоть я и желал, чтобы с его машиной что-нибудь случилось.

На станции мы стали грузить деревянные щиты для стен. Трудная это была работа. Когда щиты были на машинах, нужно было их привязывать. Я сделал это в несколько минут и удивился, как долго Олег привязывает щиты. Вот чудак! Для чего это? Как будто они могут вывалиться.

Перед отъездом мы увидели, что с севера надвигались тёмные тучи, подул ветер. Приближался буран.

И тут Олег спросил меня:

— Может, ты первым поедешь?

У меня даже дыхание остановилось.

Вот как, товарищ старший, испугался бурана! Ладно, поеду первым. Пусть видит, что значит настоящий шофёр.

Когда выехали за станцию, я открыл на ходу дверцу и посмотрел назад. Машина Олега ехала сразу за мной. Олег рукой помахал, лицо веселое.

Я закрыл дверцу. Улыбается ещё, ему совсем не стыдно, что побоялся первым ехать.

И тут вдруг мне пришла в голову простая мысль. Откуда я взял, что Олег испугался. Он поехал позади меня потому, что он

предсказывать
оттепель
подчиняться
благополучно
вывалиться
надвигаться
дыхание

— ennustama
— sulailm
— alluma
— õnnelikult
— välja kukkuma
— lähenema
— hingamine

старший. Ведь буран начинается, и Олег решил меня не терять из виду.

Я решил уехать от него и помчался во весь дух.

Позади слышу длинные гудки, но не останавливаюсь.

Так мчался я до тех пор, пока машина не закапризничала. Здесь я подумал об Олеге и стал беспокоиться. А может быть он сигнализировал потому, что у него что-то случилось. Нужно возвращаться. Но мотор не работал. Покопался в моторе и понял: жиклёры забились грязью.

Не смог дома выбрать часок времени почистить мотор. А теперь попробуй на морозе. Я ничего не смог сделать, а буран становился всё сильнее, я с трудом открыл дверцу и сел в кабину. Трясло меня всего. Сколько я просидел так — не знаю. Но вдруг мне послышался звук мотора. Через несколько секунд Олег открыл дверцу кабины.

— С твоей машины два щита свалилось, — сказал он. — Я тебе сигнализировал, сигнализировал. Пришлось поднимать одному. Измучился я с твоими щитами, пока втащил их на машину. А ты не слышал сигналов, что ли?

Я вздрогнул. Так вот почему отстал Олег. Из-за моих щитов. А я радовался, что он меня догнать не может.

— Слышал, — ответил я.

Если бы солгал ему, в жизни бы себе не простил!

Олег посмотрел на меня с хитрой улыбкой и помог мне привести машину в порядок.

Только утром мы приехали в совхоз. И здесь я задал Олегу вопрос, который всё время не давал мне покоя.

— Скажи, Олег, ведь ты неправду тогда сказал, что приехал к нам из школы шофёров? Ведь не может новичок, который только что окончил школу, так хорошо водить машину. Ведь даже я, шофёр второго класса...

не терять из виду
помчаться во весь дух
гудок
закапризничать
жиклёры
измучиться
вздрогнуть
отстать
солгать
новичок

— mitte kaotada silmist
— kihutama täiest jõust
— viie
— jonnima hakkama
— pihustajad (automootoris)
— end ära vaevama
— võpatama
— maha jääma
— valetama
— uustulnuk

Олег остановился около машины:

— Это я новичок? Откуда ты взял?

— Как откуда? Ты сам говорил — из школы шофёров.

— Верно ... Только ведь я не учился там, а учил других. Ясно? Я шофёр первого класса, если это тебе так важно ...

В тот день я много понял. Вот тогда, я считаю, и началось у меня освоение целины.

освоение

— ülesharimine

ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

Таблица № 1.

I склонение.

Число	Падеж	Твёрдая основа		Мягкая основа	Существит. на -ия
		одушевл.	неодушевл.		
Единственное	Им. <i>кто? что?</i>	сестра́	парта	земля́	ста́нция
	Род. <i>кого? чего?</i>	сестры́	парты	земли́	ста́нции
	Дат. <i>кому? чему?</i>	сестре́	парте	земле́	ста́нции
	Вин. <i>кого? что?</i>	сестру́	парту	землю́	ста́нцию
	Тв. <i>кем? чем?</i>	сестро́й	партой	земле́й	ста́нцией
	Пр. <i>о ком? о чём?</i>	о сестре́	о парте	о земле́	о ста́нции
Множественное	Им. <i>кто? что?</i>	сёстры	парты	земли	ста́нции
	Род. <i>кого? чего?</i>	сестёр	парт	земель	ста́нций
	Дат. <i>кому? чему?</i>	сёстрам	партам	землям	ста́нциям
	Вин. <i>кого? что?</i>	сестёр	парты	земли	ста́нции
	Тв. <i>кем? чем?</i>	сёстрами	партами	землями	ста́нциями
	Пр. <i>о ком? о чём?</i>	о сёстрах	о партах	о землях	о ста́нциях

II склонение.

Таблица № 2.

Число	Падеж	Твёрдая основа		Мягкая основа	на -й
		одушевл.	неодушевл.		
Единственное	Им.	трактори́ст	комбайн	писа́тель	геро́й
	Род.	трактори́ста	комбайна	писа́теля	геро́я
	Дат.	трактори́сту	комбайну	писа́телю	геро́ю
	Вин.	трактори́ста	комбайн	писа́теля	геро́я
	Тв.	трактори́стом	комбайном	писа́телем	геро́ем
	Пр.	о трактори́сте	о комбайне	о писа́теле	о геро́е
Множественное	Им.	трактори́сты	комбайны	писа́тели	геро́и
	Род.	трактори́стов	комбайнов	писа́телей	геро́ев
	Дат.	трактори́стам	комбайнам	писа́телям	геро́ям
	Вин.	трактори́стов	комбайны	писа́телей	геро́ев
	Тв.	трактори́стами	комбайнами	писа́телями	геро́ями
	Пр.	о трактори́стах	о комбайнах	о писа́телях	о геро́ях

Примечание. У сущ. на -ц и на шипящий в твор. п. ед. числа под ударением -ом, с безударным окончанием -ем:

кузнецо́м — па́льцем
врачо́м — това́рищем

Образование имен. и род. падежей множ. ч. у существительных
мужского рода II склонения.

Единств. число им. п.	Множественное число им. и.	Окан- чива- ется на	Множеств. ч. род. п.	Окан- чива- ется на
1. тракторист	трактористы	-ы	трактористов	-ов
2. писатель	писатели	-и	писателей	-ей
3. герой	герои	-и	героев	-ев
4. врач (на шипящий)	врачи	-и	врачей	-ей
5. город	городá	-а	городóв	-ов
6. брат	брáтья	-ья	брáтьев *	-ьев
7. ребёнок	ребя́та	-ята	ребя́т	-ят
8. северянин	северя́не	-яне	северя́н	-ян

Исключения: * друзья — друзей
сыновья — сыновей

Таблица № 4.

II склонение.
(Средний род.)

Число	Па- деж	Твёрдая основа	Мягкая основа	Существ. на -ие.
Единственное	Им.	о́кно	по́ле	упражне́ние
	Род.	о́кна	по́ля	упражне́ния
	Дат.	о́кнó	по́лю	упражне́нию
	Зин.	о́кно	по́ле	упражне́ние
	Гв.	о́кно́м	по́лем	упражне́нием
	Пр.	об о́кне	о по́ле	об упражне́нии
Множественное	Им.	о́кна	по́ля	упражне́ния
	Род.	о́кон	по́лей	упражне́ний
	Дат.	о́кнам	по́лям	упражне́ниям
	Вин.	о́кна	по́ля	упражне́ния
	Гв.	о́кнами	по́лями	упражне́ниями
	Пр.	об о́кнах	о по́лях	об упражне́ниях

III склонение.

Число	Падеж	Одушевленный предмет	Неодушевленный предмет
Единственное	Им.	лошадь	площадь
	Род.	лошади	площади
	Дат.	лошади	площади
	Вин.	лошадь	площадь
	Тв.	лошадью	площадью
	Пр.	о лошади	о площади
Множественное	Им.	лошади	площади
	Род.	лошадѣй	площадей
	Дат.	лошадѣм	площадям
	Вин.	лошадѣй	площади
	Тв.	лошадѣми	площадѣми
	Пр.	о лошадѣх	о площадѣх

Единственное число

Твёрдая основа		Мягкая основа				
Падежи	мужской род	женский род	средний род	мужской род	женский род	средний род
Им.	но́вый го́род	но́вая фа́брика	но́вое зда́ние	си́ний плато́к	си́няя руба́шка	си́нее одея́ло
Род.	но́вого го́рода	но́вой фа́брики	но́вого зда́ния	си́него платка́	си́ней руба́шки	си́него оде́ла
Дат.	но́вому го́роду	но́вой фа́брике	но́вому зда́нию	си́нему платку́	си́ней руба́шке	си́нему оде́лу
Вин.	но́вый го́род	но́вую фа́брику	но́вое зда́ние	си́ний плато́к	си́нюю руба́шку	си́нее оде́ло
Тв.	но́вым го́родом	но́вой фа́брикой	но́вым зда́нием	си́ним платко́м	си́ней руба́шкой	си́ним оде́лом
Пр.	о но́вом го́роде	о но́вой фа́брике	о но́вом зда́нии	о си́нем платке́	о си́ней руба́шке	о си́нем оде́ле

Множественное число

Твёрдая основа		Мягкая основа	
Для всех родов		Для всех родов	
Им.	но́вые городá, фаб́рики, зда́ния	си́ние платки́, руба́шки, оде́ла	
Род.	но́вых городо́в, фаб́рик, зда́ний	си́них платко́в, руба́шек, оде́л	
Дат.	но́вым городáм, фаб́рикам, зда́ниям	си́ним платка́м, руба́шкам, оде́лам	
Вин.	но́вые городá, фаб́рики, зда́ния	си́ние платки́, руба́шки, оде́ла	
Тв.	но́выми городáми, фаб́риками, зда́ниями	си́ними платка́ми, руба́шками, оде́лами	
Пр.	о но́вых городáх, фаб́риках, зда́ниях	о си́них платка́х, руба́шках, оде́лах	

Склонение личных местоимений.

Падеж	Я	ТЫ	ОН	ОНА	МЫ	ВЫ	ОНИ
Им.	я	ты	он	она	мы	вы	они
Род.	меня	тебя	его	её	нас	вас	их
Дат.	мне	тебе	ему	ей	нам	вам	им
Вин.	меня	тебя	его	её	нас	вас	их
Тв.	мною	тобой	им	ей, ею	нами	вами	ими
Пр.	обо мне	о тебе	о нём	о ней	о нас	о вас	о них

Примечание. Если личные местоимения 3-го лица **он, она, они** употребляются с предлогами, то к местоимениям прибавляется буква **н**.

Учитель подошёл к нему. Я получила книгу от неё. Мы познакомились с ними.

Склонение местоимений мой (твой), наш (ваш), чей.

Единственное число						
Падеж	мужск. и средн. р.	женск. р.	мужск. и средн. р.	женск. р.	мужск. и средн. р.	женск. р.
Им.	мой, моё	моя	наш, наше	наша	чей, чьё	чья.
Род.	моего	моёй	нашего	нашей	чьего	чьей
Дат.	моему	моёй	нашему	нашей	чьему	чьей
Вин.	моего, моё (мой)	мою	нашего (наш), наше	нашу	чьего (чей), чьё	чью
Тв.	моим	моёй	нашим	нашей	чьим	чьей
Пр.	о моём	о моёй	о нашем	о нашей	о чьём	о чьей
Множественное число						
Им.	мой		наши		чьи	
Род.	моих		наших		чьих	
Дат.	моим		нашим		чьим	
Вин.	моих (мой)		наших (наши)		чьих (чьи)	
Тв.	моими		нашими		чьими	
Пр.	о моих		о наших		о чьих	

Склонение местоимений этот, тот.

Единственное число				
Падеж	Мужск. и средн. р.	Женск. р.	Мужск. и средн. р.	Женск. р.
Им.	этот, это	эта	тот, то	та
Род.	этого	этой	того	той
Дат.	этому	этой	тому	той
Вин.	этого, это (этот)	эту	того, то (тот)	ту
Тв.	этим	этой	тем	той
Пр.	об этом	об этой	о том	о той
Множественное число				
Им.	эти		те	
Род.	этих		тех	
Дат.	этим		тем	
Вин.	этих (эти)		тех (те)	
Тв.	этими		теми	
Пр.	об этих		о тех	

Таблица № 10.

Склонение числительных:
один, одна, одно.

И.	один	одно	одна
Р.		одного	одной
Д.		одному	одной
В.	как И. или Р.		одну
Т.		одним	одной
П.		об одном	об одной

Два, три, четыре.

И.	два	две	три	четыре
Р.		двух	трёх	четырёх
Д.		двум	трём	четырёх
В.			как И. или Р.	
Т.		двумя	тремя	четырьмя
П.		о двух	о трёх	о четырёх

Пять, восемь, пятьдесят (склоняются как сущ. III скл.).

И.	пять	пятьдесят	восемь
Р.	пяти	пятидесяти	восьми
Д.	пяти	пятидесяти	восьми
В.	пять	пятьдесят	восемь
Т.	пятью	пятидесятью	восьмью
П.	о пяти	о пятидесяти	о восьми

Как «пять» склоняются числительные с 5—20 и 30.

Как «пятьдесят» склоняются числительные от 50—80.

Таблица № 11.

Употребление родительного падежа.

I. Для обозначения	1. принадлежности <i>кого? чей?</i>	Произведение писателя. Дневник ученика. Орден героя. Письмо сестры.
	2. предмета, на часть которого переходит действие	Привезли дров. Принеси воды! Купи молока!
	3. дат (числа, месяца и года)	Первый космический полёт был 12-го апреля 1961 года.

II. После	4. числительных 2, 3, 4 (ед. ч.), после 5...1000, много, мало, сколько, не- сколько (мн. ч.)	Два друга. Пять километров. Много заводов.
	5. отрицания	Нет времени. Не читал книги.
	6. предлогов без, от до, у, около, для, из, из-за, из-под, с, вокруг	Наше поколение дожи- вёт до коммуниз- ма.
	7. сравнительной степени	Волга шире Днепра. Москва больше Ленин- града. Брат старше сестры.
	8. глаголов 1. бояться <i>кого? чего?</i> 2. ждать <i>чего?</i> 3. желать <i>чего?</i> 4. достигать, достичь <i>чего?</i> 5. испугаться <i>кого? чего?</i> 6. просить <i>чего?</i> 7. требовать <i>чего?</i> 8. хотеть <i>чего?</i>	Мы хотим мира и тре- буем мира. Желаю счастья! Достиг успеха. Испугался собаки.

Предлоги родительного падежа.

1.	до	a) kuni (kohani) b) kuni (ajani)	До города было ещё далеко. Работали до вечера.
2.	из	a) kust? (kohast) b) kust? (seest, hulgast) c) millest?	Выходят из школы. Некоторые из учеников отсутствовали. Стул сделан из дерева.
3.	из-за	a) kust? (tagant) b) mistõttu? (mispärast?)	Машина выехала из-за дерева. Из-за дождя не пошли на экскурсию. Из-за товарища опоздал в школу.
4.	от	a) kust? (juurest) b) kellelt? c) mistõttu? (mispärast?)	От Таллина автобус шёл 3 часа. Получил письмо от сестры. От страха он не мог говорить.
5.	с	a) kust? (pealt) b) mis ajast?	Катаются с горы. С утра мы уже работали.
6.	у	a) kus? (juures) b) kellelt? c) kelle käest? kellelt?	Он стоит у доски. У дочери новое платье. Он спросил у ученика.

Употребление дательного падежа.

<p>Дательный падеж, обозначает:</p> <p>1. лицо или предмет, для которого что-нибудь делается</p>	<p>Нужно мир дать народам!</p>
<p>2. лицо в безличном предложении</p> <p>а) с глаголами на -ся</p> <p>б) с наречиями на -о</p>	<p>Сестре хочется работать. Сестре надо работать. Ребёнку больно.</p>
<p>3. Дательный падеж возраста (сколько кому лет)</p>	<p>Брату 17 лет. Матери 40 лет. Отцу 43 года.</p>
<p>4. Дательный падеж после предлогов к, по</p>	<p>По тропинкам, по гористым. По болотам и кустам, Пробираются туристы К неизведанным местам.</p>
<p>5. Дательный падеж после глаголов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. помогать 2. мешать 3. верить 4. учиться 5. завидовать (kadestama) 6. радоваться 7. удивляться 8. служить 	<p>Помогать родителям.</p> <p>Учиться музыке.</p> <p>Радоваться успехам.</p> <p>Служить родине.</p>

Предлоги дательного падежа.

1.	к	a) kelle, mille juurde? (koht) b) mis ajaks?	Подошли к тайге. Пришёл к геологу. К субботе он закончил работу. К вечеру погода изменилась.
2.	по	a) mööda b) kaudu (teel) c) millal? d) järgi, vastavalt, kohaselt e) mispärast? mis põhjusel?	Шли по глухим местам. Деньги послал по телеграфу. По воскресеньям магазин не работает. По одежде встречают, по уму провожают. Поезд отходит по расписа- нию. Не был в школе по болезни.

Употребление творительного падежа.

<p>Творительный падеж употребляется для обозначения:</p> <p>1. орудия действия (чем?)</p>	<p>Он вытирал платком лицо. Пилил пилой. Рубил топором.</p>
<p>2. лица (кем?)</p> <p>(olev, saav)</p>	<p>Он работает инженером. Она стала дояркой. Он был лётчиком.</p>
<p>3. образа действия (как?)</p> <p>(kaasaütlev, olev)</p>	<p>Он говорит тихим голосом (vaikse häälega). Упал камнем (kivina). Летит стрелой (poolena).</p>
<p>4. после предлогов над, под, за, перед, между, с</p>	<p>Перед молодёжью стоят большие задачи.</p>
<p>5. после глаголов руководить, управлять, восхищаться, гордиться, заболеть, заниматься, интересоваться, любить, пользоваться, отличаться (erinema), увлекаться</p>	<p>Молодёжь увлекается литературой, интересуется наукой, занимается спортом.</p>

Предлоги творительного падежа.

1.	с	a) kaasasolev $\left\{ \begin{array}{l} \text{isik} \\ \text{ese} \end{array} \right.$ b) millegagi kaasnev tunne	Я иду с братом. Я иду с чемоданом. Слушаю с интересом.
2.	за	a) taga b) järele	За домом сад. Он поехал за дровами.
3.	над	a) kohal b) kallal	Над головой синело небо. Ученик долго сидел над задачей.
4.	перед	a) ees b) eel, enne	Перед отрядом идёт барабанщик. Перед Новым годом в школе будет ёлка.

Употребление винительного падежа.

Винительный падеж употребляется: 1. после переходных глаголов (sihilised pöördsõnad)	Мы любим Родину. Советский народ строит коммунизм.
2. для обозначения времени со словами весь, всякий, целый	Целую неделю я работал над домашним сочинением. Каждый год пионеры отдыхали в лагере. Весь август помогали колхозникам.

<p>3. после предлогов в, на, за, под, через</p>	<p>Он переехал через ручей, поднялся на гору и въехал в лес.</p>
---	--

Употребление предложного падежа.

Предложный падеж употребляется только с предлогами.

<p>1. в, на, при (где?), о</p>	<p>Когда в Москве ложатся спать, на Камчатке встают. При заводе детский сад. Мы говорили о новой жизни.</p>
---	---

Таблица № 18.

Предлоги винительного и предложного падежей.

<p>1. Винительный падеж места. Предлоги: в, на, за, под, через Куда?</p>	<p>Ребята пошли на фабрику, за город, в колхоз, через лес, сели под дерево.</p>
<p>2. Винительный падеж времени. Предлоги: в, на (когда?) за (за какое время?) на (на какой срок?) через</p>	<p>Мы начнём работу в понедельник (день). На другой день проверили. (день). Кончили работу в два часа. (час). За неделю всё сделаем. Взял книгу на неделю. Через неделю сдадим работу.</p>

3. Винительный падеж причины. Предлог: за	Отец получил премию за хорошую работу.
1. Предложный падеж места. Предлоги: в, на, при } где?	Мы были в библиотеке. На экскурсии было интересно. При школе есть стадион.
2. Предложный падеж времени. Предлоги: в, на (когда?)	Первый космический полёт был в 1961 году (год). Это было в апреле месяце (месяц). На прошлой неделе мы читали о космических полётах (определённый отрезок времени). На летних каникулах мы работали в колхозе.

Таблица № 19.

Предлоги.

Падежи										
Род.	без	до	для	из	из-за	из-под	около	от	у	с
Дат.	к	по	—	—	—	—	—	—	—	—
Вин.	в	за	на	через	под	—	—	—	—	—
Тв.	над	под	за	перед	между	с	—	—	—	—
Пр.	в	на	о	при	—	—	—	—	—	—

Употребление падежей с предлогами для обозначения места, времени,
причины и цели.

	Вопросы	Родитель- ный	Да- тель- ный	Винитель- ный	Твори- тельный	Пред- ложный
МЕСТА	Г д е?	у, около	по	—	под, перед, между, за	в, на, при
	К у д а? (до куда?)	до	к	в, на, за, через, под	—	—
	О т к у д а?	из, с, от, из-за, из-под	—	—	—	—
ВРЕМЕНИ	К о г д а?		по	в, на, через	перед	в, на
	К какому времени?		к			
	Д о какого времени?	до				
	С какого времени?	с				
	З а какое время? Н а какой срок?				за, на	
ПРИЧИНЫ	Почему?	из-за, от, с	по	за		
ЦЕЛИ	Зачем?	для			за	

Виды глаголов.

<p>Несовершенный вид обозначает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Длительное, незаконченное действие. Мы строим новую школу. Наш хор поёт много песен. Ученики после школы убирают свой класс. 2. Повторение, обычное действие. Граждане в рабочие дни ходят на работу. Каждый день маленькие дети играют, бегают и прыгают в саду. 	<p>Совершенный вид обозначает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законченное действие. Мы построили новую школу к первому сентября. Певец спел нам свою любимую песню. Дежурные убрали класс и пошли домой. 2. Однократное действие. Сегодня мой друг прыгнул в высоту 180 сантиметров. В доме хлопнула дверь. На улице кто-то окликнул меня.
<p>Со словами: всегда, часто, обычно, долго, иногда, много раз — употребляются только глаголы несовершенного вида.</p>	<p>Со словами: однажды, вдруг, сразу, наконец — употребляются только глаголы совершенного вида.</p>

Образование видов глаголов.

Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

От многих простых глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида образуются при помощи приставок: по-, с-, на-, вы-, у-, за- и др.

строить — построить
 делать — сделать
 чертить — начертить
 чистить — вычистить
 знать — узнать
 платить — заплатить

У каждого глагола только одна определённая приставка меняет вид глагола, но не меняет его значения.

От некоторых простых глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида образуются при помощи суффикса

-ну-

прыгать — прыгнуть
 шагать — шагнуть
 кричать — крикнуть
 толкать — толкнуть
 стучать — стукнуть
 кидать — кинуть

Глаголы совершенного вида с суффиксом -ну- обозначают однократное действие.

От некоторых глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида образуются от других корней.

брать — взять (возьму, возьмёшь)
 говорить — сказать (скажу, скажешь)
 класть — положить (положу, положишь)
 ловить — поймать (поймаю, поймаешь)

Образование несовершенного вида глаголов от глаголов совершенного вида.

От приставочных глаголов совершенного вида несовершенный вид глаголов образуется при помощи суффиксов

-ыва-, -ива-

заработать	—	зарабатывать
переделать	—	передельвать
выписать	—	выписывать
подсказать	—	подсказывать
пристроить	—	пристраивать
перепрыгнуть	—	перепрыгивать

От некоторых глаголов совершенного вида несовершенный вид глаголов образуется при помощи суффикса

-ва-

одеться	—	одеваться
забыть	—	забывать
налить	—	наливать
дать	—	давать
встать	—	вставать
узнать	—	узнавать

У глаголов с корнями да-, ста-, зна- суффикс **-ва-** в настоящем времени выпадает.

Я даю, ты даёшь, они дают

Я встаю, ты встаёшь, они встают

От некоторых глаголов совершенного вида с суффиксом **-и-** несовершенный вид глаголов образуется при помощи суффиксов **-а-, -я-**

	решить	—	решать
	кончить	—	кончать
	объяснить	—	объяснять
	повторить	—	повторять
т/ч	ответить	—	отвечать
д/ж	проводить	—	проводить
ст/щ	простить	—	простать
в/вл	поздравить	—	поздравлять

В этой группе глаголов часто бывает чередование согласных в корне.

Значения приставок у глаголов совершенного вида.

ПО — значение сов. вида / показывает начало действия / показывает короткое действие	посмотре́ть, пообе́дать, попро́сить поеха́ть, побежа́ть, полете́ть почита́ть, погуля́ть, поигра́ть (немного)
С — значение сов. вида / maha, alla	сдела́ть, сда́ть, сши́ть, спе́ть списа́ть, сброси́ть, съеха́ть, сойти́
НА — значение сов. вида	начерти́ть, написа́ть, нарисова́ть
В — sisse	вбежа́ть, внесе́ть, вои́ти
ВЫ — значение сов. вида / välja	в́ымы́ть, в́ычисти́ть, в́ыпи́ть, в́ыучи́ть в́ыеха́ть, в́ыбежа́ть
ЗА — значение сов. вида / показывает начало действия	запла́тить, запо́мнить засмея́ться, закрича́ть, захло́пать
У — значение сов. вида / äga	уви́деть, услы́шать уеха́ть, убежа́ть, уне́сти
ПОД — juurde / alla	подбежа́ть, подъеха́ть подписа́ть, подста́вить
ПЕРЕ — üle / ümber	пере́ехать, перебежа́ть переписа́ть, перестро́ить, переши́ть
ПРИ — juurde / külge	при́ехать, прибежа́ть, приши́ть, пристро́ить

Парные глаголы движения.

1. Глаголы неопределённого движения обозначают движение обычное, повторяющееся в разное время и направление.
2. Глаголы определённого движения обозначают одно конкретное движение и в одном направлении.

ХОДИТЬ — Я хожу в школу в первую смену.	ИДТИ — Брат сейчас идёт на тренировку.
ЕЗДИТЬ — Отец всегда ездит на работу на велосипеде. Каждое лето наш класс ездил на работу в колхоз.	ЕХАТЬ — Сегодня мать едет в Тарту поездом. Когда я утром ехал на велосипеде, мне попала в глаз соринка.
ЛЕТАТЬ — Советские космонавты первыми летали в космос.	ЛЕТЕТЬ — Космический корабль «Восток-1» летел над Землёй на высоте 375 километров.
БЕГАТЬ — В хорошую погоду ребята с утра до вечера бегают на дворе.	БЕЖАТЬ — Я бегу в аптеку за лекарством.
НОСИТЬ — Ученики носят книги и тетради в портфелях.	НЕСТИ — Мы несём цветы больному товарищу.
ВОДИТЬ — Экскурсоводы водили по городу туристов.	ВЕСТИ — Экскурсовод вёл небольшую группу курсантов к музею.
ВОЗИТЬ — Товары и грузы возят на поездах, пароходах и автомашинах.	ВЕЗТИ — Мы везём с юга коллекцию камней.
ПОЛЗАТЬ — Ужи и ящерицы ползают.	ПОЛЗТИ — Разведчики ползли к передовой линии врага.

Образование видов у глаголов движения.

У глаголов неопределённого движения нет формы совершенного вида. Приставки меняют только значение глагола, а вид остаётся несовершенным.

У глаголов определённого движения приставки меняют и вид, и значение глагола.

Несовершенный вид	Совершенный вид
ХОДИТЬ, выходить, уходить, подходить, входить, приходить	
ИДТИ, —————→	вйти, уйти, подойти, войти, прийти, перейти
ЕЗДИТЬ, выезжать, уезжать, подъезжать, въезжать, приезжать	
ЕХАТЬ, —————→	въехать, уехать, подъехать, въехать, приехать, переехать
ЛЕТАТЬ, вылетать, улетать, подлетать, влетать, прилетать	
ЛЕТЕТЬ, —————→	влететь, улететь, подлететь, влететь, прилететь
БЕГАТЬ, выбегать, убежать, подбегать, вбегать, прибегать, перебегать	
БЕЖАТЬ, —————→	вбежать, убежать, подбежать, вбежать, прибежать, перебежать
НОСИТЬ, выносить, уносить, вно- сить, приносить, пере- носить	
НЕСТИ, —————→	внести, унести, внести, принести, перенести
ВОДИТЬ, уводить, приводить, вы- водить, проводить	
ВЕСТИ, —————→	вывести, увести, привести
Также образуются виды у глаголов: возить — везти ползать — ползти	

Употребление приставок и предлогов с парными глаголами движения.

Приставки и их значение	Предлоги, которые употребл. с приставочными глаголами	Примеры
ПО — показывает начало действия. Показывает короткое действие	в куда? на по где?	Пойти на собрание Побежать в магазин Походить по городу Побегать по двору
ПОД — juurde	к куда? к кому?	Подъехали к городу Подъезжать Подходить к товарищу Подойти
В — sisse	в куда?	Въезжать во двор Въехать Входить в комнату Войти
ПРИ — juurde	в куда? на к кому?	Приходить в школу на собрание Прийти Приезжать к другу Приехать к больному
ВЫ — välja	из откуда?	Выходить из класса Выйти из комнаты Выезжать из города Выехать из города
У — ära	из откуда? с от кого?	Уходить из комнаты Уйти с собрания Уезжать из города Уехать от товарища
С — alla, maha	с откуда?	Сходить с лестницы Сойти Съезжать с горы Съехать
ПЕРЕ — üle	через на куда? в	Переходить через улицу Перейти через мост Переезжать на квартиру Переехать в другой город
ДО — kuni	до	Доехать до реки Дойти до дома
ПРО — mööda	мимо	Проходить мимо трибуны Пройти мимо трибуны Проезжать мимо новостройки

Виды и времена глаголов.

Неопределённая форма			Времена		
несоверш. вид	Соверш. вид	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время	
				простое	сложное
строить	построить	строю	строил	—	буду строить
		—	построил	построю	—
писать	написать	пишу	писал	—	буду писать
		—	написал	напишу	—
узнавать	узнать	узнаю	узнавал	—	буду узнавать
		—	узнал	узнаю	—

Две основы глагола.

Если от неопределённой формы отбросить -ть, -ться, -ти, -чь , то получим основу неопределённой формы.	Если от формы 3-го лица мн. числа настоящего или простого будущего отбросить окончания -ут, -ат, -ют, -ят , то получим основу настоящего (простого будущего) времени.
Отвеча/ть, ответи/ть	отвеча/ют, ответ/ят
писа/ть, написа/ть	пиш/ут, напиш/ут
встава/ть, вста/ть	вста/ют, встан/ут
требова/ть, потребова/ть	требу/ют, потребу/ют
улыба/ться, улыбку/ться	улыба/ются, улыбку/ются
интересова/ться, заинтересова/ться	интересу/ются, заинтересоу/ются
вез/ти, повез/ти	вез/ут, повез/ут
бере/чь, сбере/чь	берег/ут, сберег/ут
пе/чь, испе/чь	пек/ут, испек/ут
ве/сти, прове/сти	вед/ут, провед/ут

Настоящее время.

Глаголы I спряжения	Глаголы II спряжения
Я идú — работаю Ты идёшь — работаешь Он } идёт — работает Она } Оно } Мы идём — работаем Вы идёте — работаете Они идúт — работают	Я спешú — строю Ты спешíšь — строишь Он } спешит — строит Она } Оно } Мы спешим — строим Вы спешите — строите Они спешáт — стрóят
Глаголы I спряжения на -ться	Глаголы II спряжения на -ться
Я занимаюсь Ты занимаешься Он } занимается Она } Оно } Мы занимаемся Вы занимаетесь Они занимаются	Я забóчусь Ты забóтишься Он } забóтится Она } Оно } Мы забóтимся Вы забóтитесь Они забóтятся

Таблица № 30.

Глаголы I и II спряжения.

Если ударение падает на окончание, то глаголы II и I спряжения легко различаются по слóху.

II спряж. ты говоришь
он говорит

I спряж. ты идёшь
он идёт

Глаголы II и I спряжения с безударным окончанием можно узнать по неопределённой форме.

Глаголы II спряжения	Глаголы I спряжения.
1. Все глаголы на -ить: строить, любить, ходить 2. Семь глаголов на -еть: смотреть, видеть, ненавидеть, терпéть, обидеть, вертéть, зависéть 3. Четыре глагола на -ать: дышáть, слышáть, держáть, гнáть	Все остальные глаголы с безударными окончаниями I спряжения, например: 1. пахáть — па́нешь 2. грéть — грéешь 3. колóть — колéшь 4. сéять — сéешь 5. пры́гнуть — пры́гнешь

Образование прошедшего времени.

	Прошедшее время образуется одинаково у глаголов несовершенного вида и совершенного вида.			
I.	У большинства глаголов прошедшее время образуется от основы неопределённой формы прибавлением суфф. -л.			
Учи/ть	Он учиЛ она учиЛА оно учиЛО мы вы они	учиЛИ	выучи/ть	он выучиЛ она выучиЛА оно выучиЛО мы вы они
				выучиЛИ
Одева/ться	он одеваЛСЯ она одеваЛАСЬ оно одеваЛОСЬ мы вы они	одевалиСЬ	оде/ться	он одеЛСЯ она одеЛАСЬ оно одеЛОСЬ мы вы они
				оделисьСЬ
II.	У глаголов с основой на согласный звук в форме мужского рода суффикс -л не прибавляется.			
нес/ти	он нёс она несЛА оно несЛО они несЛИ		принес/ти	он принёс она принесЛА оно принесЛО они принесЛИ
лез/ть	он лез она лезЛА		полез/ть	он полез она полезЛА
III.	У группы глаголов на -чь прошедшее время образуется от основы настоящего или простого будущего времени			
м о ч ь,	они смог/ут она могла они могли	он мог	с м о ч ь,	они мог/ут она смогла они смогли
п е ч ь,	они испек/ут она пекла	он пёк	испечь,	они пек/ут она испекла

IV.

У группы глаголов на **-сти, -сть** прошедшее время образуется от основы настоящего или простого будущего времени.

Вести, они вед/ут	он вёл она вела	провести, они провед/ут	он провёл она провела
класть, они клад/ут	он клал она клала	упасть, они упад/ут	он упал она упала

V.

У группы глаголов несовершенного вида с суфф. **-ну-** в прошедшем времени суфф. **-ну-** выпадает. Суффикс **-ну-** выпадает и у глаголов совершенного вида этой группы.

сохнуть	— он сох она сохла	высохну/ть	— он высох она высохла
мёрзнуть	он мёрз она мёрзла	замёрзну/ть	он замёрз она замёрзла

Будущее время

У глаголов несовершенного вида будущее сложное	У глаголов совершенного вида простое будущее
Я буду делать, строить Ты будешь делать, строить Он } Она } будет делать, строить Оно } Мы будем делать, строить Вы будете делать, строить Они будут делать, строить	Я сделаю, построю Ты сделаешь, построишь Он } Она } сделает, построит Оно } Мы сделаем, построим Вы сделаете, постройте Они сделают, построят
Я буду мыться, заботиться Ты будешь мыться, заботиться Он } Она } будет мыться, заботиться Оно } Мы будем заботиться Вы будете заботиться Они будут заботиться	Я вымоюсь, позабочусь Ты вымоешься, позаботишься Он } Она } вымоется, позаботится Оно } Мы вымоемся, позаботимся Вы вымоетесь, позаботитесь Они вымоются, позаботятся

Сослагательное наклонение.

Глаголы несовершенного вида	Глаголы совершенного вида
Я, ты, он, делал бы, строил бы Я, ты, она делала бы, строила бы Оно делало бы, строило бы Мы } Вы } делали бы, строили бы Они } Я, ты, он заботился бы Я, ты, она заботилась бы Оно заботилось бы Мы, вы, они заботились бы	Я, ты, он сделал бы, построил бы Я, ты, она сделала бы, построила бы Оно сделало бы, построило бы Мы } Вы } сделали бы, построили бы Они } Я, ты, он позаботился бы Я, ты, она позаботилась бы Оно позаботилось бы Мы, вы, они позаботились бы

Форма повелительного наклонения образуется от основы настоящего времени у глаголов несовершенного вида, а у глаголов совершенного вида от основы простого будущего времени.			
— И — ИТЕ	— ИСЯ — ИТЕСЬ	— И — ИТЕ	— ИСЬ — ИТЕСЬ
Отвеча/ют отвечайте.	отвечай отвечайте.	1. писать, они пишут — пиши, пишите вязать, они вяжут — вяжи, вяжите бороться, они борются — борись, боритесь гордиться, они гордятся — гордись, гордитесь	Отвѣтить, отрѣзать, готовиться, встрѣтиться, они отвѣт/ят — отвѣте, они отрѣж/ут — отрѣжьте, они готов/ятся — готовься, они встрѣт/ятся — встрѣтятся, встрѣтятся
Постро/ят постройте	построй постройте	2. Помнишь, они помнят — помни. помните кончить, они кончат — кончи, кончите взять, они возьмѹт — возьми, возьмите	
Занима/ются занимайтесь	занимайся занимайтесь		
Соревну/ются соревнуйтесь	соревнуйся соревнуйтесь		
На конце повелительной формы пишется -и, -ите , если основа настоящего (будущего) времени оканчивается на гласный звук.	На конце повелительной формы пишется -и, -ите , если основа настоящего времени оканчивается на согласный звук, а ударение в неопределенной форме на суффиксе.	1. На конце повелительной формы пишется -и, -ите , если основа настоящего времени оканчивается на согласный звук, а ударение в неопределенной форме на суффиксе.	На конце повелительной формы пишется -ь, -ьте , если основа настоящего времени оканчивается на согласный звук, а ударение в неопределенной форме на основе.
	2. Если основа настоящего и будущего времени оканчивается на несколько согласных.		

ПОСТАТЕЙНЫЙ СЛОВАРЬ

§ 1.

редколлегия — редакционная	
коллегия	— toimetuse kolleegium
подводить итог (-жу, -дишь)	} — kokkuvõtet tegema
подвести* итог (-ду, -дёшь)	
заметка	— artikkel
белить (-ю, -ишь)	} — valgendama
выбелить*	
тон	— värvitoon
совет дружины	— maleva nõukogu
призывать (-ываю)	— üles kutsuma
двухнедельный	— kahenädalane
гребёц	— sõudja
по очереди	— järgemööda
живописный	— maaliline
набираться сил (-аюсь, -аешься)	} — jõudu koguma
набраться* сил (-берусь, -берёшься)	
сдружиться	— sõpradeks saama
разбивать цветник (-аю, -аешь)	} — lilleaeda rajama
разбить* цветник (разобью, -обьёшь)	
предприятие	— ettevõte
подшефный	— šeflusalune
сберкасса — сберегательная касса	— hoiukassa

§ 2.

заработок	— teenistus
навещать (-аю, -аешь)	} — külastama
навестить* (-щу, -стишь)	
не спеша	— ruttamatult
пачка	— pakk
чертёж	— joonestus
чертёжник	— joonestaja
чертить (-чу, -тишь)	} — joonestama
начертить* (-чу, -тишь)	
копировать (-ую, -уешь)	} — kopeerima
скопировать* (-ую, -уешь)	
терпеливо	— kannatlikult
отлично	— eeskujulikult, väga hästi
готовальня	— sirklikarp
точность	— täpsus
аккуратность	— korralikkus
мазать (-жу, -жешь)	— määrima
половина	— pool
остальной	— ülejäänud

§ 3.

вступлѣние	— astumine
доставать (достаю, -аешь)	} — hankima, muretsema
достать* (достаю, -анешь)	
устав	— põhikiri
заявлѣние	— avaldus
подавать заявлѣние	— avaldust esitama
характеристика	— iseloomustus
торжественный	— pidulik
обсуждать (-аю, -аешь)	} — arutama
обсудить* (-жу, -дишь)	
кандидатура	— kandidatuur
добросовестный	— kohusetruu
общественный	— ühiskondlik
бюро	— büroo
поздно	— hilja
известный	— kuulus
Третий съезд комсомола	— Kommunistliku Noorsooühingu III kongress
поколѣние	— põlvkond
практически	— praktiliselt

§ 4.

иначе	— vastasel korral, teisiti
ликвидировать (-ую, -уешь)	— likvideerima
неграмотность	— kirjaoskamatus
неграмотный	— kirjaoskamatu
пожилой	— elatanud
дважды	— kaks korda
дел по горло	— tööd üle pea
усталость	— väsimus
землетрясение	— maaväring
насмешка	— pilge
подъезд	— välisuks, paraaduks
защитник	— kaitsja
возмущение	— meelepaha
уважение	— austus

§ 5.

носилки	— kanderuum
расчищать (-щаю, -аешь)	} — puhastama,
расчистить* (расчищу, -стишь)	
рыть (рою, -оешь)	— kaevama
яма	— auk
корреспондент	— kirjasaatja
плечистый	— õlakas
землекоп	— mullatööline
малинник	— vaarikaaed
окапывать (-ываю, -ывать)	} — muldama, ümber kaevama
окопать* (-аю, -аешь)	
уничтожать (-аю, -аешь)	} — hävitama
уничтожить* (-у, -ишь)	
вредитель	— kahjur
озеленять (-яю, -яешь)	} — haljastama
озеленить* (-ю, -ишь)	

привѣвка
заморозки

— pookimine
— kerged hommikukülmad, hallad

§ 6.

производственное обучѣние
производственная практика
производственная операция
выпускникъ
аттестат зрѣлости
специальность
беспомощный
успѣшно
обувной
оборудование
государство
общешкольный фонд
использовать (-ую, -уешь)
учебно-производственный
размещать (-аю, -аешь)
разместить* (-щу, -стишь)

— tootmisõpetus
— tootmispraktika
— tootmisoperatsioon
— abiturient (kesk)koolilõpetaja
— küpsustunnistus
— eriala
— abitu
— edukalt
— jalatsite
— sisustus
— riik
— oma kooli fond
— kasutama
— õppe-tootmis-
} — paigutama

§ 7.

четверть (ж.)
век
увлекательно
взрослый
использовать (-ую, -уешь)
окружающий
необитаемый
экипаж корабля
отлив
остаток
охотничий (-чья, -чье)
порох
пистолет
лом
гамак
матрас
долина
апельсиновый
лимонный
сок
изюм (ед. ч.)
запасы
дичь
кокосовая пальма

— veerand
— sajand
— haaravalt
— täiskasvanu
— kasutama
— ümbritsev
— asustamata
— laeva ekipaaž, meeskond
— mõõn
— jääk
— jahi-
— püssirohi
— püstol
— kang
— võrkkiik
— madrats
— org
— apelsini-
— sidruni-
— mahl
— rosinad
— tagavarad
— metslinnud, metsloomad
— kookospalm

§ 8.

современный
исследован
спускаться (-аюсь, -аешься)
спуститься* (-щусь, -стишься)
парашют
беспосадочный перелет
бензин

— kaasaegne
— uuritud
} — laskuma
— langevari
— vahemaandumiseta lend
— bensiin

посадка
 тайга
 кабина
 непромокаемый
 мятный
 окружать (-аю, -аешь)
 окружить* (-ý, -ишь)
 тонуть (-ý, -ешь)
 утонуть*
 болото
 берёзовый
 корабль
 чиркать (-аю, -аешь)
 чиркнуть* (-ну, -нешь)
 поджигать (-аю, -аешь)
 поджечь* (подожгу, подожжёшь)
 пламя
 рябина

— maandumine
 — taiga
 — kabiin
 — veekindel
 — piparmündi-
 } — ümbritsema
 } — uppuma
 — soo
 — kase-
 — puukoor
 } — tikku tõmbama
 } — süütama
 — leek
 — pihlakas

§ 9.

положение
 продовольственный
 топливо
 съедобный
 питательный
 вредный
 брошюра
 дикорастущий
 китаец
 индеец
 поддерживать (-аю, -аешь)
 поддержать* (-у, -ишь)
 борец
 критический

— olukord
 — toidu-
 — kütus
 — söödav
 — toitev
 — kahjulik
 — brošüür
 — metsikult kasvav
 — hiinlane
 — hindu
 } — toetama
 — võitleja
 — kriitiline

§ 10.

устанавливать (-аю, -аешь)
 установить* (-влю, -вишь)
 гениальный
 построение
 освобождённый
 осуществлять (-яю, -ешь)
 осуществить* (-влю, -вишь)
 равенство
 провозглашать (-аю, -аешь)
 провозгласить* (-шу, -сишь)
 точный
 научный
 расчёт
 условие
 необходимый
 необходимость
 электрифицировать (-ую, -уешь)
 электрификация
 принцип

} — kehtestama
 — geniaalne
 — ülesehitamine
 — vabastatud
 } — teostama
 — võrdsus
 } — kuulutama
 — täpne
 — teaduslik
 — arvestus
 — tingimus
 — vajalik
 — vajadus
 — elektrifitseerima
 — elektrifitseerimine
 — printsiip, põhimõte

от каждого по способностям,
каждому по потребностям
преданность
на благо
гуманный
взаимный
полевой стан

— igauhelt tema võimete järgi,
igauhele tema vajaduste järgi
— ustavus
— hüvanguks
— humaanne
— vastastikune
— põllu (kolhoosi) välilaager
(suviste tööde ajal)

§ 11.

уважаемый
Индия
индийский
посол
посольство
ожог
состояние
подсадка кожи
операция
страх
коллекционирование
коллекционировать (-ую, -уешь)
почтовая марка
надежда
оживляться (-яюсь, -ешься)
оживиться* (-влюсь, -вишья)
трудолюбивый
переписка
переписываться (-аюсь, -аешься)

— austatud
— India
— india
— saadik
— saatkond
— põletus
— seisukord
— naha ülekandmine
— operatsioon
— hirm
— kollektioneerimine
— kollektioneerima
— postmark
— lootus
} — elavnema
— töökas, tööarmastaja
— kirjavahetus
— kirjavahetuses olema

§ 12.

приглашать (-аю, -аешь)
пригласить* (-шу, -сишь)
настроение
приветствовать (-ую, -уешь)
бледнеть (-ею, -еешь)
побледнеть*
слуга
внимание
кланяться (-яюсь, -яешься)
поклониться* (-нюсь, -нишья)
удалиться (-яюсь, -яешься)
удалиться* (-юсь, -ишья)

} — kutsuma
— tuju
— tervitama
} — kahvatuma
— teener
— tähelepanu
} — kummarduma
} — eemalduma, lahkuma

§ 13.

геолог
глухой
связной
воздушный
сизый
значок
кожаный
восток
ястреб
вбремя

— geoloog
— siin: pime koht
— sidemees
— õhu-
— sinkjashall
— märk
— nahast
— ida
— kull
— õigeaegselt

пochtáрь
 kóгoтъ
 скользя́ть (-жу, -зишь)
 ча́ша
 напра́вление
 слабе́ть (-ею, -еешь)
 ослабе́ть* (-ею, -еешь)
 голуби́ный
 выно́сливость

— postivedaja
 — küüs (loomal, linnul)
 — libisema
 — tihnik
 — suund
 } — nõrgaks jääma
 — tuvi-
 — vastupidavus

§ 14.

суди́ть (-жу, -дишь)
 осуди́ть*
 во́енный преступник
 негритя́нский
 америка́нец
 поче́тный
 дирижёр
 стро́йный
 подпева́ть (-еваю, -еваешь)
 прито́птывать (-ваю, -ваешь)
 восхища́ться (чем?) (-аюсь, -аешься)
 по́тный
 жать (жму, жмёшь)
 пожа́ть*
 вопро́сительно
 ирони́чески
 чех
 немец
 аплоди́ровать (-ую, -уешь)
 болгарин

} — kohut mõistma
 — sõjaroimar
 — neegri-
 — ameeriklane
 — au-
 — dirigent
 — sihvakas
 — kaasa laulma
 — jalaga takti lööma
 — vaimustuma
 — higine
 } — suruma
 — küsivalt
 — ironiliselt
 — tšehh
 — sakslane
 — aplodeerima
 — bulgaarlane

§ 15.

аку́ла
 я́корь
 изменя́ться (-яюсь, -яешься)
 измени́ться* (-юсь, -ишься)
 ду́шно
 пусты́ня
 па́луба
 спуска́ть (-аю, -аешь)
 спусти́ть* (-щу́, -стишь)
 купа́льня
 бо́чок
 пере́гонять (-яю, -яешь)
 пере́гнать* (-гоню́, -го́нишь)
 бле́дный
 артилле́рист
 полотно́
 шевели́ться (-юсь, -ишься)
 пошевели́ться* (-юсь, -ишься)
 буди́ть (-жу́, -дишь)
 разбуди́ть*
 замира́ть (-аю, -аешь)
 замере́ть* (-мру́, -мрёшь)

— hai
 — ankur
 } — muutuma
 — lämmatav
 — kõrb
 — laevatekk
 } — alla laskma
 — ujula
 — väike tünn
 } — ette jõudma
 — kahvatu
 — kahurvaelane
 — linane riie
 } — liikuma
 } — äratama
 } — seisma jääma,
 liikumatuks jääma

рѳпот
брѳхо
мѳртвѳй

— nurin, sahin
— kōht
— sarnud

§ 16.

благорѳдный
постѳпок
бѳдность
зарабѳвывать (-аю, -аешь)
зарабѳтать* (-аю, -аешь)
пропитѳние
способнѳй
охѳтно
испанскѳй
качѳть головѳй (-аю, -аешь)
покачѳть*
вступительнѳй экзамен
прохѳжий
сочинѳние
результѳт
тѳма

— õilis
— tegu
— vaesus
— raha teenima
— õlalpidamine
— andekas
— meelsasti
— hispaania
— pead vangutama
— sisseastumiseksam
— mōõdamineja
— kirjand
— tulemus
— teema

§ 17.

шѳствие
Грѳция
грѳческий
традѳция
до нѳшей ѳры
лѳвкость
запрѳщѳть (-ѳю, -ѳешь)
запрѳтить* (-шѳ, -тишь)
всеѳбщий
направлѳться (-яюсь, -яешься)
напрѳвиться* (-влюсь, -вишься)
гонѳц
стремлѳние

— rongkѳik
— Kreeka
— kreeka
— traditsioon
— enne meie ajaarvamist
— osavus
— keelama
— õldine
— suunduma,
— siirduma
— kѳskjalg
— pųue

§ 18.

век
фѳзическое воспитѳние
обращѳться (-аюсь, -аешься)
обратѳться* (-шусь, -тишься)
восстановлѳние
грѳмѳть (-ит)
прогрѳмѳть*
лѳгкая атлѳтика
тяжѳлая атлѳтика
плѳвание
тѳннис
гимнѳстика
фѳхтовѳние
классическая борьбѳ
стрѳльбѳ

— sajand
— fųũsiline kasvatus
— pųorduma
— taastamine
— kųlama
— kergejųustik
— raskejųustik
— ujumine
— tennis
— vųimlemine
— vehklemine
— klassikaline maadlus
— laskmine

§ 19.

марафонский бег
 воин
 перс
 иностранец
 грек
 строй
 выбывать из строя
 австралиец
 зритель
 победитель
 судья
 бегун
 премия
 призовой
 усиливаться (-ается)
 усилиться* (-ится)

— maratonijooks
 — sõdur
 — pärslane
 — välismaalane
 — kreeklane
 — rivi
 — rivist välja langema
 — austraallane
 — pealtvaataja
 — võitja
 — kohtunik
 — jooksja
 — preemia
 — auhinnaline
 } — tugevnema

§ 20.

платформа
 седой
 осторожно
 земноводные
 пресмыкающие
 уж
 ящерица
 террариум
 ремесленник
 выслеживать (-аю, -аешь)
 выследить* (-жу, -дишь)
 гадюка
 отличать (-аю, -аешь) кого? что?
 от
 кого? чего?
 отличить* (-ю, -ишь)
 пятнышко

— platvorm
 — hall
 — ettevaatlikult
 — kahepaiksed
 — roomajad
 — nastik
 — sisalik
 — terraarium
 — käsitööline
 } — luurama
 — rästik
 } — eraldama,
 vahet tegema
 — täpik

§ 21.

наглядное учебное пособие
 завязывать (-аю, -аешь) } что?
 завязать* (-жу, -жешь) }
 жалить (-ит)
 ужалить*
 ядовитый
 змея
 проводник (-ца)
 нетерпение
 нагибаться (-аюсь, -аешься)
 нагнуться* (-нусь, -нешься)
 кочерга
 печальный
 пропадать (-аю, -аешь)
 пропасть* (-дую, -дешь)
 охотиться (-чусь, -тишься)
 порча
 инвентарь
 караул

— näitlik õppevahend
 — kinni siduma
 } — nõelama
 — mürgine
 — madu
 — vagunisaatja
 — kannatamatus, kärsitus
 } — kummarduma
 — ahjuroop
 — kurb
 } — kaduma
 — jahil käima
 — rikkumine
 — inventar
 — valve

§ 22.

скромно	— tagasihoidlikult
белокурый	— heledajuukseline
подготовка	— ettevalmistus
официантка	— ettekandja
допускать (-аю, -аешь)	} — lubama
допустить* (-щү, -стишь)	
связь	— side
сообщённые	— teadaanne
разведывать (-аю, -аешь)	} — luurama
разведать* (-аю, -аешь)	
прерываться (-ается)	} — katkema
прерваться* (-ётся)	
стрелок	— laskur
горевать (-рюю, -юешь)	— kurvastama
продовольствие	— toidumoon
борт	— parras
погибший	— hukkunud

§ 23.

ранен	— haavadud
парашютное кольцо	— langevarju rõngas
приземляться (-яюсь, -яешься)	} — maanduma
приземлиться* (-млюсь, -млишься)	
терять сознание	— teadvust kaotama
приводить в сознание	— meelemärkusele tooma
аварийный	— avari
паёк, пайка (род. п. ед. ч.)	— toidunorm
мох, мха	— sammal
шалаш	— (hagudest) onn
замаскирован	— maskeeritud
рана	— haav
удавиться (удаётся)	} — õnnestuma
удастся* (удастся)	
спасены	— päästetud

§ 24.

блюдо	— roog
рисковать (-ую, -уешь)	— riskima
разыскивать (-аю, -аешь)	} — otsima
разыскать* (-щү, -шешь)	
связываться (-аюсь, -аешься)	} — sidet looma
связаться* (-жүсь, -жешься)	
испытание	— katsumus
тянуться (-ется)	— venima
смущаться (-аюсь, -аешься)	} — kohmetuma
смутиться* (-щүсь, -тишься)	
предупреждать (-аю, -аешь)	} — hoiatama
предупредить* (-ежү, -едить)	
документы	— dokumendid
гардероб	— riietusruum
ценный	— hinnaline
шифр	— šifr
радиопередача	— raadiosaade

§ 25.

скромность	—	tagasihoidlikkus
заботиться (-чусь, -тишься) о ком?	}	— hoolitsema
позаботиться* (-чусь, -тишься)		— istung
заседание		— viiekümneaasta juubel
пятидесятилетие		— pühendama
посвящать (-аю, -аешь)	}	— daatum
посвятить* (-щу, -тишь)		— erakordne
дата		— peenetundlikkus, tähelepanelikkus
исключительный		— tähistama
чуткость		— võidurikas
отмечать (-аю, -аешь)	}	— aktiiv
отметить* (-чу, -тишь)		— veenmine
победоносный		— itaalia
актив		— ladina
уговор		— vaimustus
итальянский		
латинский		
восторг		

§ 26.

исследовать (-дую, -дуешь)	—	uurima
мировое пространство	—	maailma avarus
планета	—	planeet
космический	—	kosmose-
энергичный	—	energiline
выносливый	—	vastupidav
движение	—	liigutus
точный	—	täpne
теоретический	—	teoreetiline
подробно	—	üksikasjaliselt
дымка	—	uduloor
постепенно	—	järk-järgult
фиолетовый	—	violetne
крупный	—	suur
наблюдательный	—	tähelepanelik
тяжесть	—	raskus
исчезать (-аю, -аешь)	}	— kaduma
исчезнуть* (-ну, -нешь)		— külgetõmbejõud
сила притяжения		— kaaluta olek
состояние невесомости		— sujuv
плавный		

§ 27.

сельский	—	küla-
инструктор	—	instruktor
сорная трава	—	umbrohi
сutki (множ. ч.)	—	ööpäev
тайком	—	salaja
еда	—	söök
по-товарищески	—	seltsimehelikult
выговор	—	noomitus
ночевать (-чую, -чуеть)	}	— ööbima
переночевать*		— till
укроп		

опрыскивать (-аю, -аешь)
 опрыскать* (-аю, -аешь)
 удобрение
 опыт
 механизатор
 полевод
 садовод

} — (üle) pritsima
 — väetis
 — kogemus
 — mehhanisaator
 — põllumees
 — aianduse eriteadlane

§ 28.

старейший
 прибалтийский
 юго-восточный
 крепость
 укрепление
 древний
 могила
 богатый
 жена
 смерть (ж.)
 плитняк
 архитектура
 развеяться (-ается)
 Совет Министров
 сохраняться (-яется)
 сохраниться* (-ится)
 средневековый
 ратуша
 готический стиль
 исполнительный комитет
 остроконечный
 каштан
 реставрировать (-руется)

— kõige vanem
 — balti-
 — kagu
 — kindlus
 — kindlustus
 — iidne
 — haud
 — vägilane
 — naine (abikaasa)
 — surm
 — paekivi
 — arhitektuur
 — lehvima
 — Ministrite Nõukogu
 } — säilitama
 — keskaegne
 — raekoda
 — gooti stiil
 — täitevkomitee
 — teravatipuline
 — kastan
 — restaureerima

* * *

располагаться (-аюсь, -аешься)
 расположиться* (-жусь, -жишься)
 лужайка
 памятник
 бульвар
 погибать (-аю, -аешь)
 погибнуть* (-ну, -нешь)
 учреждение
 Центральный Комитет Коммунистической партии Эстонии
 промышленный
 электрический
 радиоаппарат
 ткань
 молочный
 мясной
 Верховный Совет ЭССР
 спутник
 лесопарк

} — aset leidma
 — lagendik
 — mälestussammas
 — puistee
 } — hukkuma
 — asutus
 — Eestimaa Kommunistliku Partei Keskkomitee
 — tööstus-
 — elektri-
 — raadioaparaat
 — riie
 — piima-
 — liha-
 — ENSV Ülemnõukogu
 — sputnik
 — metsapark

се́веро-за́пад	— loe (ilmakaar)
разноо́бразный	— mitmekesine
песча́ный	— liiva-
ю́го-за́пад	— edel
смешанны́й лес	— segamets
оси́на	— haab
клён	— vaher
суда́к	— koha
гли́на	— savi
мра́мор	— marmor
цемент	— tsement
цементный	— tsemendi-
снабжа́ть (-а́ю, -а́ешь) } <i>кого?</i>	— varustama
снабди́ть* (-жу́, -ди́шь) } <i>чем?</i>	— elumaja
жило́й дом	— turvas
то́рф	— turba-
торфяно́й	— põlevkivi
сла́нец	— pruun
кори́чневый	— kirre
се́веро-восток	— tööstus
промы́шленность	— tootmine
добы́ча	— tooraine
сырьё	— väävel
се́ра	— majapidamisgaas
бытово́й газ	— põlevkivigaasi-
газосла́нцевый	— gaasijuhe
газопровод	— sisalduma
содержа́ться	— aine
вещество́	— detail
дета́ль	— kokkupandav
сбо́рный	— järelevalve
наблюде́ние	

АЛФАВИТНЫЙ РУССКО-ЭСТОНСКИЙ СЛОВАРЬ

А

аварийный	— avarii-
пайк (пайка́ — род. п. ед. ч.)	— toidunorm
австрали́ец (австралийца́ — род. п. ед. ч.)	— austraallane
азербайджáнец	— aserbaidžaanlane
аккура́тность (ж.)	— korralikkus
акти́в	— aktiiv
аку́ла	— haikala
америка́нец (америка́нца — р. п. ед. ч.)	— ameeriklane
апе́дси́новый	— apelsini-
аплоди́ровать (-рую, -руешь)	— aplodeerima
арестова́ть (-тую, -туешь)	— arreteerima
армя́нин	— armeenlane
артилле́рист	— kahurväelane
атле́тика (лёгкая, тяжёлая)	— kergejõustik, raskejõustik
аттеста́т зрелости	— küpsustunnistus

Б

баскетбо́л	— korvpall
багря́нец (багря́нца — р. п. ед. ч.)	— puna
ба́ржа	— pargas
бегу́н	— jooksja
бе́дность	— vaesus
бели́ть (-лю́, -лишь)	— valgendama
белоку́рый	— heledajuukseline
белору́с	— valgevenelane
бензи́н	— bensiin
берёзовы́й	— kase-
беспо́мошный	— abitu
беспо́сáдочный перелёт	— vahemaandumiseta lend
бла́го	— hüvang
благоро́дный	— õilis
бледи́ть (-нею́, -неешь)	— kahvatuma
бле́дный	— kahvatu
близне́цы	— kaksikud
блю́до	— roog
богаты́рь (м.)	— vägilane
болга́рин	— bulgaarlane
болото́	— soo
боре́ц (борца́ — род. п. ед. ч.)	— võitleja
борт	— parras
бочо́нок (бочонка́ — род. п. ед. ч.)	— tünn
брошю́ра	— brošüür
брю́хо	— kõht

будить (-жу́, -дишь)
разбудить* (-жу́, -дишь)
бульвар
буханка
бытовой газ
бюро

} — äratama
— puieste
— leiva-(saia-)päts
— majapidamisgaas
— büroo

В

вблизи от
век
Верховный Совет ЭССР
вещество
взрослый
взрывчатка
внимание
воздушный
воздушные дороги
возмущение
военный преступник
воин
волчица
вопросительно
восстановление
восток
восторг
восхищаться (-щаюсь, -щаешься)
вредно
вредитель (м.)
вредный
вовремя
всеобщий
встречный
вступительный
вступление
выбешивать (-ваю, -ваешь)
вывесить* (-шу, -сишь)
выговор
вынести на дорогу
выносливость (ж.)
выносливый
выслеживать (-ваю, -ваешь)
выследить* (-жу, -дишь)
выпускник

— läheduses
— sajand
— ENSV Ülemnõukogu
— aine
— täiskasvanu
— lõhkeaine
— tähelepanu
— õhu-
— õhutanavad
— äärmine pahameel
— sõjaroimar
— sõjamees
— emahunt
— küsivalt
— taastamine
— ida
— vaimustus
— vaimustuma
— kahjulik
— kahjur
— kahjulik
— õigeaegselt
— üldine
— vastutulev
— sisseastumis-
— sisseastumine
} — välja panema
— noomitus
— teele kandma
— vastupidavus
— vastupidav
} — jälile saama
— abiturient

Г

гадюка
газопровод
газосланцевый
гамак
гардероб
гениальный
геолог
гигантский
гимнастика
гитара
глина
голодать (-аю, -аешь)

— rästik
— gaasijuhe
— põlevkivi-gaasi-
— võrkiik
— rietusruum
— geniaalne
— geoloog
— hiiglaslik
— võimlemine
— kitar
— savi
— nälgima

голуби́ный
гонца́ (гонца́ — род. п. ед. ч.)
горевáть (-рюю, -рюешь)
загоревáть* (-рюю, -рюешь)
готический
готовáльня
граждани́н
гребца́ (гребца́ — род. п. ед. ч.)
грёк (грёка — род. п. ед. ч.)
гремётъ (-ит 3 лицо)
Грeция
грeческий

— tuvi-
— käsikjalg
} — kurvastama
— gooti-
— sirklikarp
— kodanik
— sõudja
— kreeklane
— kõlama
— Kreeka
— kreeka

Д

дáта
вдвойнe, вдвoе
движeние
двухнедeльный
дел по гoрло
дикорасту́щий
дирижёр
диск
дичь (ж.)
добросoвестный
добыча
добывáть (-вáю, -вáешь)
добыть* (-бúду, -бúдешь)
докумeнт
долина́
допускáть (-áю, -áешь)
доставáть (-таю, -таeшь)
достáть* (-тáну, -тáнешь)
доставля́ть (-яю, -яeшь)
доставить* (-влю, -вишь)
дрéвний
духовoй
дúшно
дымка (ед. ч.)

— daatum
— kahekordselt
— liikumine
— kahenädalane
— tööd üle pea
— metsikult kasvav
— orkestrijuht
— ketas
— metslinnud
— kohusetruu
— tootmine
} — kaevandama
— dokument
— org
— lubama
} — välja võtma, hankima
} — kohale toimetama, kätte toimetama
— iidne
— puhkpilli-
— lämmata
— uduloor

Е

едá (ед. ч.)

— söök

Ж

жáлить (-ит, -ят) (3 лицо)
ужáлить (-ит, -ят)
жать (жму, жмeшь)
пожать* (пожмú, пожмeшь)
жeнщина
жeсткий
живописный
животновóд
жилóй дом

} — põelama
} — suruma
— naine
— kare
— maailine
— loomakasvataja
— elumaja

забо́та	
забо́титься (-чусь, -тишься)	
позабо́титься*	
завя́зывать (-ываю, -ываешь)	
завя́зать* (-вяжу́, -яжешь)	
закаля́ться (-яюсь, -яешься)	
закали́ться* (-люсь, -лишься)	
замаскиро́ван	
замереть (замру́, замре́шь)	
заме́тка	
за́морозки (мн. ч.)	
зано́за	
запа́сы	
запре́щать (-щаю, -щаешь)	
запре́тить* (-щу́, -тишь)	
зараба́тывать (-ваю, -ваешь)	
зарабо́тать* (-таю, -таешь)	
за́работок (за́работка — род. п. ед. ч.)	
заса́дние	
заса́дать (-даю, -даешь)	
заслу́женный	
зашитник	
защища́ть (-аю, -аешь)	
защити́ть* (-шу́ -тишь)	
зая́вка	
заявле́ние	
землекоп	
землетрясе́ние	
земново́дные	
змея́	
знак	
значок (значка — род. п. ед. ч.)	
зрэ́ние	
зри́тель	
	— hoolitsus
	— hoolitsema
	— siduma
	— karastuma
	— maskeeritud
	— tarduma
	— artikkel
	— kerged hommikukülmad
	— pind (pinnu)
	— tagavarad
	— keelama
	— teenima
	— teenistus
	— istung
	— istungist osa võtma
	— teeneline
	— kaitsja
	— kaitsma (kodumaad, ideed)
	— nõudeleht
	— avaldus
	— mullatööline
	— maaväring
	— kahepaiksed
	— madu
	— märk
	— märk
	— nägemine
	— pealtvaataja

И

извёстный	
издава́ть (-даю, -издаешь)	
изда́ть* (изда́м, изда́шь)	
изменя́ться (-няюсь, -няешься)	
изю́м (только ед. ч.)	
ина́че	
инвента́рь (м.) (ед. ч.)	
индее́ц (индийца — род. п. ед. ч.)	
индийский	
Индия́	
иноста́нец (иноста́нца — род. п. ед. ч.)	
инстру́ктор	
ирониче́ски	
исключи́тельный	
исполни́тельный комитет	
использо́вать (-зую, -зуешь)	
испыта́ние	
иссле́дован	
иссле́довать (-дую, -дуешь)	
	— kuulus
	— välja andma
	— muutuma
	— rosinad
	— teisiti
	— inventar
	— hindu
	— india
	— India
	— välismaalane
	— instruktor
	— irooniliselt
	— erakordne
	— täitevkomitee
	— kasutama
	— katsumus
	— uuritud
	— uurima

исчезать (-зāju, -зáешь)
исчезнуть* (-ну, -нешь)
итальянский

} — kaduma
— itaalia

К

кабина
камера хранения багажа
канáва
кандидату́ра
карау́л
каре́л
касса предварительной продажи
кашта́н
кенгуру́
киргиз
кислоро́д
кита́ец (кита́йца — род. п. ед. ч.)
кля́няться (-яюсь, -яешься)
классическая борьба́
кле́н
клетка
коготь (м.)
кожа́ный
коко́совая па́льма
коллекцио́нирование
кольну́ть (-ну́, -не́шь)
комнатная теплицá
копи́ровать (-рую, -руешь)
скопи́ровать* (-рую, -руешь)
копче́ный
копё
ко́ра
косми́ческий
кочерга
крити́ческий
крупный
купа́льня
куста́рник

— kabiin
— käsipakkide hoiuruum
— kraav
— kandidatuur
— valve
— karjalane
— eelmüügikassa
— kastan
— kanguru
— kirgiis
— hapnik
— hiinlane
— kummardama
— klassikaline maadlus
— vaher
— rakk
— küüs (loomal või linnul)
— nahk-
— kookospalm
— kolleksioneerima
— torkama
— tubane kasvuhoone
}
— kopeerima
— suitsutatud
— oda
— puukoor
— kosmose-
— ahjuroop
— kriitiline
— suur
— ujula
— põõsastik

Л

лати́нский
ла́тыш
лёгкие
димо́нный
линия метро́
листо́вка
лито́вец
ло́вкасть (ж.) (т. ед. ч.)
лом
лужа́йка

— ladina
— lätlane
— kopsud
— sidruni-
— metrooliin
— lendleht
— leedulane
— osavus
— kang
— väike metsaheinamaa

М

ма́зать (-жу, -жешь)
мали́нник (ед. ч.)
марафо́нский бег
матэ́рия

— määrima
— vaarikaaed
— maratonijooks
— riie

матра́с (матра́ц)	— madrats
механиза́тор	— mehhanisaator
ме́ртвый	— surnud
мета́ть (-а́ю, -а́ешь)	— heitma
миро́вое про́странство	— maailma avarus
младе́нец (младе́нца — род. п. ед. ч.)	} — väike laps, imik
моби́лизация	— mobilisatsioon
моги́ла	— haud
мозг	— aju
молдава́нин	— moldaavlane
молодн́як	— noorloomad
моло́чный	— piima-
мох (мха — род. п. ед. ч.)	— sammal
мра́мор	— marmor
мясно́й	— liha-
мя́тный	— piparmündi

Н

набира́ться сил	— jõudu kogumia
наблюдáтельный	— tähelepanelik
наблюдéние	— järelevalve
навещáть (-а́ю, -а́ешь)	} — külastama
навестить* (-щý, -стишь)	} — kõrgusel
на высотé	} — kummarduma
нагибáться (-аюсь, -аешься)	} — näitlik
нагнýться* (-нýсь, -нётся)	} — lootus
нагледный	— jahil
надéжда	— suund
на охóте	} — suunduma
направлéние	— pilge
направля́ться (-яюсь, -яешься)	— tuju
напрáвиться* (-влюсь, -вишься)	— teaduslik
насмéшка	— tänamatu
настроéние	— kirjaoskamatus
научный	— kirjaoskamatu
неблагодáрная	— neegri-
негра́мотность (ж.)	— sakslane
негра́мотный	— asustamata
негрита́нский	— vajadus
не́мец (не́мца — род. п. ед. ч.)	— vajalik
необита́емый	— veekindel
необходи́мость (ж.)	— mitte rutates
необходи́мый	— kannatamatus
непромока́емый	— kandraam
не спешá	— etekanne
нетерпéние	— õõbima
но́силки (мн. ч.)	
но́мер (концертной программы)	
ночевáть (-чýю, -чýешь)	

О

обéденный	— lõuna-
обору́дование	— sisustus
обращáться (-щáюсь, -щáешься)	} — pöörduma
обрати́ться* (-щýсь, -тишься)	

обсужда́ть (-аю, -аешь)	}	— arutama
обсудить* (-жу́, -дишь)		— jalatsite
обувно́й		— ülekooliline
общешко́льный		— ühiskondlik
общественный		— piiratud
ограни́чен		— elavnema
оживля́ться (-яюсь, -яешься)	}	— põletis
оживиться* (-влюсь, -вишься)		— haljastama
ожо́г		— muldama
озелени́ть (-ню́, -нишь)	}	— ümbritsema
ока́пывать (-ваю, -ваешь)		— ümbritsev
окопа́ть* (-аю, -аешь)		— on piiratud
окружа́ть (-аю, -аешь)	}	— operatsioon
окружи́ть* (-жу́, -жишь)		— pritsima
окружа́ющий		— kogemus
окруже́н		— valgustama
опера́ция		— vabastatud
опры́скивать (-ваю, -ваешь)	}	— haab
опры́снуть* (-ну, -нешь)		— vaatlema
о́пыт		— ülejäänud
освещáть (-аю, -аешь)	}	— jääk
освети́ть* (-щу́, -тишь)		— ettevaatlikut
освобождённый		— teravatipuline
оси́на		— teostama
осма́тривать (-аю, -аешь)	}	— kõrvale panna
осмотрéть* (-рю́, -ришь)		— mõõn
остально́й		— eraldama
оста́ток (оста́тка — род. п. ед. ч.)		— eeskujulikult
осторо́жно		— tähistama
остроконе́чный		— suunduma
осуществля́ть (-яю, -яешь)	}	— jaht
осуществи́ть* (-влю́, -вишь)		— jahil käima
откла́дывать (-аю, -аешь)		— jahi-
отли́в		— meeleldi
отличáть		— kaitsma, hoidma metsa,
отлично́		— loodust
отмеча́ть (-аю, -аешь)	}	— ettekandja
отмети́ть* (-чу, -тишь)		
отправля́ться (-вляюсь, -вляешься)	}	
отпра́виться* (-влюсь, -вишься)		
охо́та		
охо́титься (-чусь, -тишься)		
охо́тничий		
охо́тно		
охра́нять (-няю, -няешь)		
лес, природу		
официáнтка		

П

па́луба	— laevatekk	
па́мятник	— mälestussammas	
пара́шют	— langevari	
пара́шютное кольцо́	— langevarju rõngas	
па́чка	— pakk	
пени́ться	— vahutama	
перегона́ть (-няю, -няешь)	}	— ette jõudma
перегна́ть* (-гоню́, -гонишь)		

переписька	— kirjavahetus
переписываться (-ваюсь, -ваешься)	— kirjavahetuses olema
перс	— pärslane
песчаный	— liiva-
печальный	— kurb
пистолёт	— püstol
питать (-аю, -аешь)	— toitma
питательный	— toittev
плавание	— ujumine
плавный	— sujuv
пламя (с.)	— leek
планета	— planeet
платформа	— platvorm
плацкарта	— platskaart
плечистый	— õlakas
плитняк	— paekivi
победитель (м.)	— võitja
победоносный	— võidurikas
погибать (-аю, -аешь)	} — hukkuma
погибнуть* (-ну, -нешь)	
погибший	— hukkunud
погреться	— end soojendama
подводить итог	— kokkuvõtet tegema
подготовка	— ettevalmistus
поддерживать (-аю, -аешь)	} — toetama
поддержать* (-жү, -жишь)	
по делам	— tööasjus
поджигать (-аю, -аешь)	} — süütama
поджечь* (-жгү, -жжешь)	
под знаком	— märgi all
подошва	— tald
подпевать (-аю, -аешь)	— kaasa laulma
подробно	— üksikasjalikult
подробный	— üksikasjalik
подсádка кóжи	— naha ülekandmine
подшефный	— šeflusalune
подъезд	— välisuks
пожар	— tulekahju
пожарный инвентарь	— tuletõrjevareustus
пожилой	— elatanud
пóздно	— hilja
поколение	— sugupõlv
покорять (-яю, -ряешь)	} — vallutama
покорить* (-рю, -ришь)	
полевод	— põllutöoline
полезные ископаемые	— maapõuevarad
полéно	— puuhalg
положение	— olukord
половина	— pool
полотно	— linane riie
производить (-жү, -дишь)	— tootma
производительный	— tootmis-
промышленный	— tööstuslik
прóбный полёт	— proovilend
по очереди	— järgemööda
по погоде	— ilma järgi
поправляться (-яюсь, -яешься)	} — paranema
поправиться* (-влюсь, -вишься)	

поро́да (деревьев)	— liik
поро́ча	— rikkumine
поса́дка	— maandumine
посвяща́ть (-аю, -аешь)	} — pühendama
посвятить* (-шу́, -тишь)	
посо́бие	— vahend
посо́л	— saadik
посо́льство	— saatkond
посте́пно	— järk-järgult
постро́ение	— ülesehitamine
посту́пок (посту́пка — р. п. ед. ч.)	— tegu
поро́х	— püssirohi
пото́ный	— higine
по-това́рищески	— seltsimehelikult
поче́тный	— au-
почта́рь (м.)	— postivedaja
почто́вая марка	— postmark
практи́чески	— praktiliselt
предприя́тие	— ettevõte
предупрежда́ть (-аю, -аешь)	} — hoiatama
предупредить* (-жу́, -дишь)	
пре́мия	— preemia
преры́ваться (-вается)	— katkema
пресмы́кающие	— roomajad
прибалти́йский	— balti
приве́тствовать (-вую, -вуешь)	— tervitama
привы́вка	— pookimine
приво́дить в созна́ние	— teadvusele tooma
приглаша́ть (-аю, -аешь)	} — kutsuma
пригласи́ть* (-шу́, -сишь)	
приземля́ться	— maanduma
призovýй	— auhinnaline
призыва́ть (-аю, -аешь)	— üles kutsuma
принимáть (-аю, -аешь)	} — vastu võtma
приня́ть* (-му́, -мешь)	
принци́п	— printsiip
прито́пывать (-аю, -аешь)	— jalaga takti lõõma
прише́дший в го́сти	— küllatunud
прице́ливаться (-аюсь, -аешься)	— sihtima
пробо́ный полёт	— proovilend
прово́дник	— vagunisaatja
прово́зглаша́ть (-аю, -аешь)	— kuulutama
продово́льствие	— toidumoon
програ́мма	— kava
продово́льственный	— toidu-
прое́кт	— projekt
промы́шленность (ж.)	— tööstus
пропада́ть (-даю, -даешь)	} — kaduma
пропа́сть* (-ду́, -дешь)	
пропита́ние	— ülalpidamine
прохо́жий	— möödamineja
пру́жина	— vedru
птицефе́рма	— linnufarm
пусты́ня	— kõrb
путеше́ствие	— reis
пятидесятиле́тие	— viiekümneaasta juubel
пята́нышко	— täpike

P

равенство
 радиоаппарат
 радиопередатча
 радиостанция
 разбить цветник
 развеяться (-ается)
 разведывать (-ваю, -ваешь)
 разведать* (-даю, -даешь)
 размещать (-щаю, -щаешь)
 разместить* (-щу, -стишь)
 разнообразный
 разрабатывать (-ваю, -ваешь)
 разработать* (-таю, -таешь)
 разыскивать (-ваю, -ваешь)
 разыскать* (-щу, -щешь)
 разрешать (-аю, -аешь)
 разрешить* (-шу, -шишь)
 рана
 ранен
 располагаться (-аюсь, -аешься)
 распространять (-няю, -няешь)
 распространить* (-ню, -нишь)
 расчёт
 расчищать (-аю, -аешь)
 расчистить* (-щу, -стишь)
 ратуша
 рдяный
 редколлегия
 результат
 рельсы
 ремесленник
 репетиция
 реставрироваться (-руется)
 рисковать (-кую, -куешь)
 ропот
 рудник
 русский
 рыть (рью, рбешь)
 рябина

— võrdsus
 — raadioaparaat
 — raadiosaade
 — raadiojaam
 — lilleaeda rajama
 — lehvima
 } — luurama
 } — paigutama
 } — mitmekesine
 } — välja töötama
 } — (üles) otsima
 } — lubama
 — haav
 — haavatud
 — aset leidma
 } — levitama
 } — arvestus
 } — puhastama
 — raekoda
 — punane
 — toimetuse kolleegium
 — tulemus
 — rööpad
 — tööstuskooli õpilane
 — proov
 — restaureerima
 — riskima
 — nurin
 — kaevandus
 — heledajuukseline
 — kaevama
 — pihlakas

C

садовод
 самостоятельно
 сберкасса
 сборный
 свинарка
 связной
 связываться
 связь (ж.)
 сдружиться (-усь, -ишься)
 северо-восток
 северо-запад
 северянин
 седой
 сельский

— aianduse eriteadlane
 — iseseisvalt
 — hoiukassa
 — kokkupandav
 — seatalitaja
 — sidemees
 — sidet looma
 — side
 — sõpradeks saama
 — kirre
 — loe
 — põhjamaalane
 — hall (juuste kohta)
 — küla-

сѣра	— väävel
сѣзый	— sinkjashall
сила во́ли	— tahtejõud
сила притя́жѣнія	— külgetõmbejõud
скользи́ть (-жѹ́, -зишь)	— libisema
скро́мно	— tagasihoidlik
скро́мность (ж.)	— tagasihoidlikkus
слабе́ть (-ѣю, -ѣешь)	} — nõrgaks jääma
ослабе́ть*	
сла́нец (сла́нца — род. п. ед. ч.)	— põlevkivi
сла́нцевый	— põlevkivi-
сло́жный	— keeruline
слуга́	— teener
смерть (ж.)	— surm
смѣшанны́й лес	— segamets
слу́шаться (-аюсь, -аешься)	— kuuletuma
собы́тие	— sündmus
совет дру́жины	— maleva nõukogu
Совет Министров	— Ministrite Nõukogu
совре́мный	— kaasaegne
сходи́ть (схожѹ́, сходишь)	} — laskuma
сойти́* (сойдѹ́, сойдѣшь)	
соде́ржаться	— sisaldama
сок	— mahl
со́ль (ж.)	— sool
со́рная трава	— umbrohi
состо́яние	— seisukord
состо́яние невесомости	— kaaluta olek
сохраня́ться	— säilima
сочине́ние	— kirjand
спасе́н	— on päästetud
спекта́кль (м.)	— etendus
специа́льность (ж.)	— eriala
способный	— andekas
справедли́вость (ж.)	— õiglus
спуска́ть (-аю, -аешь)	} — alla laskma
спусти́ть* (-щѹ́, -стишь)	
спуска́ться (-аюсь, -аешься)	— laskuma
сраста́ться (-а́ется)	— kokku kasvama
средневеко́вый	— keskaegne
ста́рейший	— kõige vanem
стра́х	— hirm
стре́льба	— laskmine
стре́лок (стре́лка — род. п. ед. ч.)	— laskur
стре́мленіе	— püüe
стро́й	— rivi
стро́йный	— sihvakas
стру́нный	— keelpillide-
суда́к	— koha
суди́ть (-жѹ́, -дишь)	— kohut mõistma
судья́	— kohtunik
су́тки, су́ток (мн. ч.)	— õöpäev
суше́ный	— kuivatatud
сыре́ (ед. ч.)	— tooraine
сѣдо́бный	— söödav

Т.

таджи́к
 тайга́ (ед. ч.)
 тала́нт
 тайко́м
 теля́тница
 те́ма
 те́нис
 теоре́тический
 терпели́во
 терра́риум
 теря́ть созна́ние
 ткань (ж.)
 толка́ть (-аю, -аешь)
 толкнۇ́ть* (-ну́, -не́шь)
 тон
 тонۇ́ть (-ну́, -нешь)
 утонۇ́ть*
 то́пливо
 торже́ство
 торже́ственный
 торф
 торфяно́й
 то́чность (ж.)
 то́чный
 тради́ция
 треск
 трудолю́бный
 туркме́н
 тюрьма́
 тяжелове́сный
 тяже́сть (ж.)
 тяну́ться (-ется)

— tadžikk
 — taiga
 — talent
 — salaja
 — vasikatalitaja
 — teema
 — tennis
 — teoreetiline
 — kannatlikult
 — terraarium
 — teadvust kaotama
 — riie
 } — tõukama
 — toon
 } — uppuma
 — kütus
 — pidustus
 — pidulik
 — turvas
 — turba
 — täpsus
 — täpne
 — traditsioon
 — ragin
 — töökas
 — turkmeenlane
 — vangla
 — raskekaaluline
 — raskus
 — venima

У

уважа́емый
 уваже́ние
 увлека́тельно
 угово́р
 удава́ться (-даётся)
 удаля́ться (-яюсь, -яешься)
 удалиться́* (-люсь, ли́шья)
 удо́брение
 уж
 узбе́к
 укрепле́ние
 укро́п
 уничтожа́ть (-жаю, -жаешь)
 уничто́жить* (-жу, -жишь)
 уси́ливаться (-ваётся)
 уста́в
 уста́лость (ж.)
 устанáвливать (-ваю, -ваешь)
 устано́вить* (-влю́, -вишь)
 усло́вие
 успе́шно

— austatud
 — austus
 — haaravalt
 — veenmine
 — õnnestuma
 } — eemalduma, lahkuma
 — vätis
 — nastik
 — usbekk
 — kindlus
 — till
 } — hävitama
 — tugevnema
 — põhikiri
 — väsimus
 } — kehtestama
 — tingimus
 — edukalt

уход
учебно-производственный
учреждение

— hoollitsus
— õppetootmis-
— asutus

Ф

фа́кел
фехтова́ние
физи́ческое воспита́ние
фиоле́товый

— tõrvik
— vehklemine
— füüsiline kasvatus
— violetne

Х

характери́стика

— iseloomustus

Ц

це́мент
це́ментный
це́нный
це́нтнер
Центра́льный Комите́т
Коммунистической парти́и
Эстони́и
це́нтр
це́х

— tsement
— tsemendi-
— hinnaline
— tsentner
— Eestimaa Kommunistliku Partei
Keskkomitee
— keskus
— tsehh

Ч

ча́ша
черте́ж, черте́жник
черти́ть (-чу́, -тишь)
начерти́ть*
четверть (ж.)
че́х
чи́ркать (-аю, -аешь)
чи́ркнуть* (-ну, -нешь)
чу́ткость (ж.)

— tihnik
— joonis, joonestaja
} — joonestama
— veerand
— tšehh
} — tikku tõmbama
— tähelepanelikkus

Ш

шала́ш
ша́хта
шахтёр
шевели́ться (-люсь, -лишься)
ше́лест
ше́ствие
шифр
шоссе́йная доро́га

— onn (okstest)
— šaht, kaevandus
— kaevur
— liigutama
— sahin, krabin
— rongkäik
— šifr
— maantee

Э

экипа́ж корабля́
электрифика́ция
электрифици́ровать (-рую, -руешь)
электри́ческий
эне́ргичный
э́ра

— laeva meeskond
— elektrifitseerimine
— elektrifitseerima
— elektri-
— energiline
— ajajärk

юго-восточный
юго-запад
южанин

ядовитый
ядро
якорь (м.)
яма
ястреб
ящерица

Ю

— kagu
— edel
— lõunamaalane

Я

— mürgine
— kuul
— ankur
— auk
— kull
— sisalik

АЛФАВИТНЫЙ ЭСТОНСКО-РУССКИЙ СЛОВАРЬ.

А

aaria	— ария
abitu	— беспомощный
abiturient	— выпускник
ahjuuroop	— кочерга
aianduse eriteadlane	— садовод
aine	— вещество
ajajärk	— эра
aju	— мозг
aktiiv	— актив
alla laskma	{ — спускать (-аю, -аешь)
ameeriklane	{ — спустить (-щу, -стишь)
	— американец, американца — род. п. ед. ч.
andekas	— способный
ankur	— якорь (м.)
apelsini	— апельсиновый
aplodeerima	— аплодировать (-рую, -руешь)
arreteerima	— арестовать (-стую, -стуешь)
artikkel	— статья, заметка
arutama	{ — обсуждать (-аю, -аешь)
	{ *обсудить (-жу, -дишь)
arvestus	— расчёт
aserbaidžaanlane	— азербайджанец (-нца — род. п. ед. ч.)
aset leidma	{ — располагаться (-аюсь, -аешься)
astumine	{ — расположиться (-жусь, -жишься)
asustamata	— вступление
asutus	— необитаемый
au-	— учреждение
auhinnaline	— почётный
auk	— призовой
austatud	— яма
austraallane	— уважаемый
	— австралиец, австралийца — род. п. ед. ч.
austus	— уважение
avalduis	— заявление

В

balti	— прибалтийский
bensiin	— бензин
brošüür	— брошюра
bulgaarlane	— болгарин
büroo	— бюро

daatum
 dokument

edukalt
 eelmüügikassa
 eeskujulikult
 Eestimaa Kommunistliku Partei
 Keskkomitee
 elatanud
 elavnema
 elektri-
 elektrifitseerima
 elektrifitseerimine
 elumaja
 emahunt
 end soojendama
 energiline
 ENSV Ülemnõukogu
 erakordne
 eriala
 etendus
 ette jõudma
 ettekandja
 ettekanne
 ettevaatlikult
 ettevalmistus
 ettevõte

füüsiline kasvatus

gaasijuhe
 geniaalne
 geoloog
 gooti

haab
 haaravalt
 haav
 haavatud
 haikala
 haljastama

D

— да́та
 — докуме́нт

E

— успешно
 — касса предварительной продажи
 — отлично
 — Центральный Комитет Коммунистической партии Эстонии
 — пожило́й
 { — оживля́ться (-ется)
 *оживи́ться (-ится)
 — электри́ческий
 — электрифици́ровать (-рую,
 -руешь)
 — электрифика́ция
 — жи́лой дом
 — волчи́ца
 { — гре́ться (-ёюсь, -еешься)
 погрéться (-ёюсь, ёешься)
 — энерги́чный
 — Верховный Совет ЭССР
 — исключи́тельный
 — специа́льность (ж.)
 — спекта́кль (м.)
 { — перегона́ть (-яю, -яешь)
 перегна́ть (-гоню, -го́нишь)
 — официа́нтка
 { — но́мер (в концертной программе)
 докла́д
 — осторо́жно
 — подгото́вка
 — предприя́тие

F

— физи́ческое воспита́ние

G

— газопрово́д
 — гениа́льный
 — геоло́г
 — готи́ческий

H

— оси́на
 — увлекáтельно
 — ра́на
 { — ра́ненный
 ра́нен, ра́нена, ра́нены
 — аку́ла
 { — озе́лнять (-няю, -няешь)
 *озе́лнить (-ню, -нишь)

hall (juuste kohta)
 haud
 hapnik
 heledajookseline
 heitma
 higine
 hiiglaslik
 hiinlane
 hilja
 hindu
 hinnaline
 hirm
 hoiatama
 hoiukassa
 hoolitsema
 hoolitsus
 hukkunud
 hukkuma
 hävitama
 hüvang
 hüvanguks

— седой (седые волосы),
 — могила
 — кислород
 — белоку́рый
 { — метать (-чу́, -чешь)
 { *метну́ть (-ну́, -нёшь)
 — потный
 — гигантский
 — кита́ец, кита́йца — род. п. ед. ч.
 — поздно
 — индиец, инди́йца — род. п. ед. ч.
 — ценный
 — стра́х
 { — предупрежда́ть (-а́ю, -а́ешь)
 { *предупреди́ть (-жу́, -дишь)
 — сберка́сса
 { — заботи́ться (-чусь, -тишься)
 { *позаботи́ться (-чусь, -тишься)
 — ухóд
 — поги́бший
 { — погиба́ть (-а́ю, -а́ешь)
 { *поги́бнуть (-ну, -нешь)
 { — уничи́жать (-а́ю, -а́ешь)
 { *уничи́жить (-жу, -жишь)
 — бла́го
 — на бла́го

I

ida
 iidne
 ilma järgi
 India
 india
 instruktor
 inventar
 ironiliselt
 iseloomustus
 iseseisvalt
 isetegevus
 istung
 itaalia-

— востóк
 — дрéвний
 — по пого́де
 — Индия
 — нди́йский
 — инструктор
 — инвента́рь (м.)
 — ирониче́ски
 — характери́стика
 — самосто́ятельно
 — самодéятельность (ж.) (ед. ч.)
 — заседа́ние
 — италя́нский

J

jahi-
 jahil
 jahil käima
 jaht
 jalaga takti lööma
 jalatsid
 jalatsite-
 jooksja
 joonestaja
 joonestama
 joonis

— охóтничий, (-чья, -чье, -чи)
 — на охóте
 — охóтиться (-чусь, -тишься)
 — охóта (ед. ч.)
 — притóпывать (-ываю, -ываешь)
 — óбувь (ж.) (ед. ч.)
 — обувно́й
 — бегу́н
 — чертёжник
 { — черти́ть (-чу́, -тишь)
 { *начерти́ть (-чу́, -тишь)
 — чертёж

järelevalve
järk-järgult
järgemööda
jääk

jõudu koguma

kaaluta olek
kaasaegne
kaasa laulma
kabiin

kaduma

kaduma

kaevama

kaevandama

kaevandus
kaevur
kaevandus (šaht)
kahekordselt
kahenädalane
kahepaiksed
kahjulik
kahjur
kahurväelane
kahvatu

kahvatuma

kaitsja
kaitsma

kaitsma

kanderaam
kandidatuur
kang
kannatamatus
kannatlikult

karastama

karastuma

kare
karjalane
kase-
kastan
kasutama

katkema

katsumus
kava

— наблюдёние
— постепенно
— по очереди
— остаток, остатка — род. п. ед. ч.
{ — набираться (-аюсь, -аешься) сил
*набраться (-берусь, -берешься)
сил

К

— состояние невесомости
— современный
— подпевать (-аю, -аешь)
— кабина

{ — пропадать (-даю, -даешь)
*пропасть (-паду, -падешь)
{ — исчезать (-аю, -аешь)
*исчезнуть (-ну, -нешь)
{ — рыть (рою, роешь)
*вырыть (-рою, -роешь)
{ — добывать (-аю, -аешь)
*добыть (-буду, -будешь)

— рудник
— шахтёр
— шахта
— вдвоё, вдвойнё
— двухнедельный
— земноводные
— вредный
— вредитель (м.)
— артиллерист
— бледный
{ — бледнеть (-ею, -еешь)
*побледнеть (-ею, -еешь)
— защитник
— охранять (-яю, -яешь) леса,
природу

{ — защищать (-аю, -аешь) родину,
идеи
*защитить (-щю, -тишь)
— носилки, носилок (мн. ч.)
— кандидатура
— лом
— нетерпение
— терпеливо
{ — закалять (-яю, -яешь)
закалить (-лю, -лишь)
{ — закаляться (-яюсь, -яешься)
*закалиться (-люсь, -лишусь)
— жёсткий
— карёл
— берёзовый
— каштан
— использовать (-зую, -зуешь)
{ — прерываться (-ается)
*прерваться (-вётся)
— испытание
— программа

keelama	{ — запрещать (-аю, -аешь)
keelpilliorkester	{ — запретить (-щү, -тишь)
keeruleine	— струнный оркестр
kehtestama	— слóжный
känguru	{ — устанавливать (-ваю, -ваешь)
kerged hommikukülmad	{ *установить (-влю, -вишь)
kergeõustik	— кенгурү (не склоняется)
keskaegne	— заморозки
keskus	— лёгкая атлетика
ketas	— средневековый
kindlus	— центр
kirgiis	— крепость (ж.) укрепление
kirjand	— киргиз
kirjaoskamatu	— сочинение
kirjaoskamatus	— неграмотный
kirjavahetuses olema	— неграмотность (ж.) (ед. ч.)
kirjavahetus	— переписываться (-аюсь, -аешься)
kitarr	— переписка
klassikaline maadlus	— гитара
kodanik	— классическая борьба
kogemus	— гражданин
koha	— опыт
kohmetuma	— судак
kohusetruu	{ — смущаться (-аюсь, -аешься)
kohut mõistma	{ *смутиться (-щүсь, -тишься)
kohtunik	— добросовестный
kokku kasvama	{ — судить (-жү, -дишь)
kokkupandav	{ *осудить (-жү, -дишь)
kokkuvõtet tegema	— судья (м.), склон. по I склон.
kollektioneerimine	{ — срастаться (-аётся)
kompress	{ *срастись (-тётся)
kopeerima	— сборный
kopsud, kops	{ — подводить итог (-жү, -дишь)
kookospalm	{ — подвести (-дү, -дётся)
korralikkus	— коллекционирование
korrespondent	— компресс
kosmose	{ — копировать (-рую, -руешь)
kraav	{ скопировать (-рую, -руешь)
Kreeka	— лёгкие, лёгкое
kreeka	— кобосовая пальяма
kreeklane	— аккуратность (ж.) (ед. ч.)
kriitiline	— корреспондент
kull	— космический
kumardama	— канава
kurb	— Греция
kurvastama	— греческий
kutsuma	— грёк
kuul	— критический
	— ястреб
	{ — кланяться (-аюсь, -яешься)
	{ — нагибаться (-аюсь, -аешься)
	— печальный
	{ — горевать (-рюю, -рюешь)
	{ *загоревать (-рюю, -рюешь)
	{ — приглашать (-аю, -аешь)
	{ — пригласить (-щү, -сишь)
	— ядрó

kuulus	— извѣстный
kuulutama	{ — провозглашать (-шаю, -шаешь) *провозгласить (-шю, -сишь)
kõht	— живот (брюхо у животных)
kõige vanem	— старѣйший, самый старый
kõlama	{ — гремять (-мит) музыка звучать (-чит)
kõrb	— пустыня
kõrgusel	— на высоте
kõrvale panema	— откладывать (-аю, -аешь)
käskjalg	— гонец, гонца — род. п. ед. ч.
käsi-pakkide hoiuruum	— камера хранения багажа
küla-	— сельский
külastama	{ — навещать (-аю, -аешь) *навестить (-щу, -стишь)
külgetõmbejõud	— сила притяжения
küllatunud	— пришедший в гости
käpsustunnistus	— аттестат зрелости
küsivalt	— вопросительно
kütus, kütteaine	— топливо (ед. ч.)
küüs (loomal, linnul)	— коготь (м), когтя — род. п. ед. ч.

L

ladina	— латинский
laevameeskond	— экипаж корабля
laevatekk	— палуба
legendik (väike metsaheinamaa)	— равнина, лужайка
langevari	— парашют
langevarju rõngas	— парашютное кольцо
lahkuma	{ — уходить (-жю, -дишь) *уйти (уйдү, уйдешь)
lahkuma, eemalduma	{ — удалиться (-ляюсь, -ляешься) *удалиться (-люсь, -лишься)
laskmine	— стрельба
laskur	— стрелок, стрелка — род. п. ед. ч.
laskuma	{ — спускаться (-аюсь, -аешься) *спуститься (-щусь, -стишься)
leedulane	— литовец, литовца — род. п. ед. ч.
leek	— пламя (с.) (ед.ч.)
lehvima	— развеиваться (-ваётся)
lendleht	— листовка
levitama	{ — распространять (-яю, -яешь) *распространить (-ню, -нишь)
libisema	— скользить (-жю, -зишь)
liigutama	{ — шевелиться (-люсь, -лишься) *пошевелиться (-люсь, -лишься)
liik	— порода (деревьев)
liha	— мясной
likvideerima	— ликвидировать (-рую, -руешь)
liikumatuks jääma	— замереть (замрү, замрешь)
liikumine	— движение
linane riie	— полотно
linnufarm	— птицеферма
liiva	— песчаный
loomakasvataja	— животновод
lootus	— надежда

lubama

luurama

lõhkeaine

lõpetatud

lõuna-

lõunamaalane

läheduses

lämmatav

lätlane

- { — допускать (-аю, -аешь), допустить (-щү, -стишь)
- { — разрешать (-аю, -аешь)
- { *разрешить (-шү, -шишь)
- { разведывать (-ываю, -ываешь)
- { *разведать (-даю, -даешь)
- взрывчатка
- { — законченный (-ая, -ое, -ые)
- { закончен, закончена, закончены
- обеденный
- южанин
- вблизи (от)
- душно
- латыш

М

maailma avarus

maaliline

maanduma

maandumiseta lend

maandumine

maantee

maapõuevarad

maaväring

madrats

mahl

madu

majapidamisgaas

maleva nõukogu

maratonijooks

marmor

maskeeritud

meeleldi

meelitama

mehhanisaator

metrooliin

metsa tulekahju

metsikult kasvav

metslinnud

Ministrite Nõukogu

mitmekesine

mitte rutates

mobilisatsioon

moldaavlane

muldama

mure

muutuma

mõõn

mälestussammas

märk

märgi all

- мировое пространство
- живописный
- { — приземляться (-яюсь, -яешься)
- { *приземлиться (-млюсь, -млисья)
- беспосадочный перелёт
- посадка (самолёта)
- шоссейная дорога
- полезные ископаемые
- землетрясение
- матрац, матрац
- сок
- змея
- бытовой газ
- совет дружины
- марафонский бег
- мрамор
- замаскирован, -ваны, -ваны
- охотно
- { — привлекать (-аю, -аешь)
- { *привлечь (-кү, -чёшь)
- механизатор
- линия метро
- лесной пожар
- дикорастущий
- дичь (ж.) (ед. ч.)
- Совет Министров
- разнообразный
- не спеша
- мобилизация
- молдаванин
- { — окопывать (-ываю, -ываешь)
- { окопать (-паю, -паешь)
- забота
- { — изменяться (-яюсь, -яешься)
- { измениться (-ниось, -нишься)
- отлив
- памятник
- { — значок, значка — род. п. ед. ч.
- { знак
- под знаком

määrima
möödamineja
mürgine

{ — мазать (-жу, -жешь)
*замазать (-жу, -жешь)
— прохóжий
— ядовитый

N

naha ülekandmine
nahk-
nali
naine
nastik
neegri-
noomitus
noorloomad
nurin (sahin)
nõelama
nõrgaks jääma
nõudeleht
nägemine
näitlik
nälgima

— подса́дка ко́жи
— ко́жанный
— шу́тка
— же́нщина
— уж
— негри́тянский
— вы́говор
— мо́лодия́к
— ро́пот (ше́лест)
{ — жа́лить (-лит)
*ужа́лить (-лит)
— слабе́ть (-ёю, -ёешь)
— зая́вка
— зрѐние
— наглядный
— голода́ть (-а́ю, -а́ешь)

O

oda
oja
olukord
onn (okstest)
operatsioon
org
orkestri juht
osavus
otsima

— копыё
— ручей, ручья́ — род. п. ед. ч.
— положѐние (ед. ч.)
— шала́ш
— опера́ция
— доли́на
— дириже́р
— ловкость (ж.) (ед. ч.)
{ — разы́скивать (-аю -аешь,)
*разыска́ть (-шу, -щешь)

P

paekivi
paigutama
pakk
panema välja
pargas
pead raputama
realtvaataja
paranema
parras
pidulik
pidustus
piima-
piirama
piiratud

— плитня́к
{ — размеща́ть (-а́ю, -а́ешь)
{ — разместі́ть (-шу́, -сти́шь)
— па́чка, паке́т
{ — вывѐшивать (-аю, -аешь)
{ — вывесить (-шу, -сишь)
— ба́ржа
— кача́ть головой
— зрѐтель (м.)
{ — попра́виться (-я́юсь, -я́ешься)
*попра́виться (-влюсь, -вишься)
— бор́т
— торже́ственный
— торже́ство
— мо́лочный
{ — окружа́ть (-а́ю, -а́ешь)
{ *окружи́ть (-жу́, -жи́шь)
ограниченный, ограничен, ограни-
чена, ограничены

pihlakas
 pilge
 pind
 piparmündi-
 planeet
 platskaart
 platvorm
 pookimine
 pool
 postivedaja
 postmark
 praktiliselt
 preemia
 printsiip
 pritsima
 projekt
 proov
 proovilend
 pruun
 puistee
 puhastama
 puhkpilliorkester
 punane
 puuhalg
 puukoor
 põhikiri
 põhjamaalane
 põletis
 põlevkivi
 põlevkivi-gaasi
 põllutööline
 põõsastik
 pärslane
 päts
 päästetud
 põõrduma
 pühendama
 püssirohi
 püstol
 püüe

— рябина
 — насмешка
 — заноза
 — мятный
 — планета
 — плацкарта
 — платформа
 — прививка
 — половина
 — почтарь (м.)
 — почтовая марка
 — практически
 — премия
 — принцип
 { — опрыскивать (-ваю, -ваешь)
 { *опрыскать (-каю, -каешь)
 — проект
 — репетиция
 — пробный полёт
 — коричневый
 — бульвар
 { — расчищать (-аю, -аешь)
 { расчистить (-щу, -стишь)
 — духовой оркестр
 — рдяный
 — полёно
 — коря
 — устыв
 — северянин
 — ожог
 — сланец, сланца — род. п. ед. ч.
 — газосланцевый
 — полевод
 — кустарник
 — перс
 — буханка
 — спасён, спасена, спасены
 { — обращаться (-аюсь, -аешься)
 { *обратиться, (-щусь, -тишься)
 { — посвящать (-аю, -аешь)
 { *посвятить (-щу, -тишь)
 — порох
 — пистолёт
 — стремление

R

raadioaparaat
 raadiojaam
 raadiosaade
 raekoda
 ragin
 rajada lilleaed
 rakk
 raskus
 raskekaaluline
 reis
 restaureerima

— радиоаппарат
 — радиостанция
 — радиопередача
 — ратуша
 — треск
 — разбить цветник
 — клетка
 — тяжесть (ж.)
 — тяжеловесный
 — путешествие
 — реставрироваться (-руется)

riie	— ткань (ж.), материя
riietusruum	— гардероб
rikkumine	— порча (ед. ч.)
riskima	— рисковать (-кую, -куешь)
rivi	— строй
rongkäik	— шествие
roog	— блюдо
roomajad	— пресмыкающиеся
rosinad	— изюм (ед. ч.)
ruuge	— русский
rästik	— гадюка
rööpad	— рельсы, рельс — род. п. мн. ч.

S

saadik	— посол
saatkond	— посольство
sajand	— век
sakslane	— немец, немца — род. п. ед. ч.
salaja	— тайком
sammal	— мох, мха — род. п. ед. ч.
savi	— глина
seatalitaja	— свинарка
segamets	— смешанный лес
seisukord	— состояние
seltsimehelikult	— по-товарищески
side	— связь (ж.)
sidemees	— связной
sidet looma	— связываться, наладить связь
sidruni-	лимонный
siduma	{ — завязывать (-ваю, -ваешь)
	{ *завязать (-жү, -жешь)
sihtima	— прицеливаться (-аюсь, -аешься)
silvakas	— строитель
siirduma	{ — отправляться (-яюсь, -яешься)
	{ *отправиться (-влюсь, -вишься)
sinkjashall	— сизый
sirklikarp	— готовальня
sisalduma	— содержаться (-жится)
sisalik	— ящерица
sisseastumis-	— вступительный
sisse seadma	{ — устанавливать (-ваю, -ваешь)
	{ *установить (-влю, -вишь)
sisustus	— оборудование
soo	— болото
sool	— соль (ж.)
sugupõlv	— поколение
suitsutatud	— копчёный
sujuv	— плавный
suund	— направление
suunduma	{ — направляться (-яюсь, -яешься)
	{ *направиться (-влюсь, -вишься)
surm	— смерть (ж.) (ед. ч.)
surnud	— мёртвый
suruma	{ — жать (жму, жмёшь)
	{ *пожать (пожмү, пожмёшь)
suur	— крупный, большой
sõjamees	— воин

sõjaroimar	— военный преступник
sõpradeks saama	— сдружиться (-жусь, -жишься)
sõudja	— гребёц, гребца — род. п. ед. ч.
säilima	{ — сохранять (яется)
	{ *сохраниться (-ится)
söödav	— съедобный
söök	— еда (ед. ч.)
sündmus	— событие
süütama	{ — поджигать (-гаю, -гаешь)
	{ поджечь (-дожгу, -дожжёшь)
šaht (kaevandus)	— шахта
šeflusalune	— подшефный
šifr	— шифр

T

taastamine	— восстановление
tagasihoidlikkus	— скромность (ж.)
tagasihoidlikult	— скромно
tagavaraosad	— запасы
tadžikk	— таджик
tahtejõud	— сила воли
taiga	— тайга
tald	— подбыва
talent	— талант
teadaanne	— сообщение
teaduslik	— научный
teadvust kaotama	— терять сознание
teadvusele tooma	— приводить в сознание
teeneline	— заслуженный
teenima	{ — зарабатывать (-ываю, -ываешь)
	{ заработать (-ботаю, -ботаешь)
teenistus	— заработок, заработка — род. п. ед. ч.
teele kandma	— вынести на дорогу
teema	— тема
teener	— слуга
teisiti	— иначе
tegu	— поступок
tennis	— теннис
teoreetiline	— теоретический
teostama	{ — осуществлять (-яю, яешь)
	{ осуществить (-влю, вишь)
teravatipuline	— остроконечный
terraarium	— террариум
tervitama	— приветствовать (-вую, -вуешь)
tihnik	— заросль (ж.)
tikku tõmbama	{ — чиркать (-каю, каешь)
	{ чиркнуть (-ну, -нешь)
till	— укроп
tingimus	— условие
toetama	{ — поддерживать (-аю, -аешь)
	{ *поддержать (-жу, -жишь)
toidu-	— продовольственный
toidumoon	— продовольствие
toimetama	{ — доставлять (-яю, -яешь)
	{ *доставить (-влю, -вишь)
toimetuse kolleegium	— редколлегия

toitev	— питательный
toitma	— питать (-аю, -аешь)
toon	— тон
tooraine	— сырьё (ед. ч.)
torgata	{ — колотъ (-лю, -лешь)
tootma	{ *кольнуть (-нѹ, -нёшь)
tootmine	— производить (-жѹ, -дишь)
tootmis-	— производство, добыча
traditsioon	— производственный
tsement	— традиция
tsemendi-	— цемент
tsentner	— цементный
tšehh	— центнер
tseh	— чех
tubane kasvuhoone	— цех
tugevema	— комнатная теплица
tuju	{ — усиливаться (-ается)
tulemus	{ — усилиться (-ится)
tuletõrjevavarustus	— настроение
turba-	— результат
turkmeenlane	— пожарный инвентарь
turvas	— торфяной
tuvi-	— туркмен
tõrvik	— торф
tõukama	— голубиный
tähelepanelikkus	— факел
tähelepanelik	{ — толкать (-аю, -аешь)
tähelepanu	{ *толкнуть (-нѹ, -нёшь)
tähistama	— чёткость (ж.)
täiskasvanu	— наблюдательный, внимательный
täitevkomitee	— внимание
tänamatu	{ — отмечать (-аю, -аешь)
täpike	{ *отметить (-чу, -тишь)
täpne	— взрослый
täpsus	— Исполнительный комитет
tööd üle pea	— неблагоприятный
tööasjus	— пятнышко
töökas	— точный
tööstus	— точность (ж.)
tööstuskooli õpilane	— дел по горло
tööstuslik	— по делам
tünn	— трудолюбивый
	— промышленность (ж.)
	— ремесленник
	— промышленный
	— бочонок, бочонка — род. п. ед. ч.

U

uduloor	— дымка
ujula	— купальня
ujumine	— плавание
umbrohi	— сорная трава
usbekk	— узбек
urpima	{ — тонуть (-нѹ, -нешь)
uurima	{ *утонуть (-нѹ, -нешь)
uuritud	— исследовать (-дую, -дуешь)
	— исследован, исследована, -ны

vaatlema	{ — осмáтривать (-аю, -аешь)
vaarikaad	{ — осмотрёть (-рю, -ришь)
vabastatud	— мали́нник
vaesus	— освобожде́нный
vagunisaatja	— бе́дность (ж.)
vahend	— проводни́к
vaher	— посо́бие, сре́дство
vahutama	— кле́н
vaimustuma	— пе́ниться (-ится)
vaimustus	— восхища́ться (-аюсь, -аешься)
vajadus	— востóрг, восхище́ние
vajalik	— необходи́мость (ж.)
valgendama	— необходи́мый
valgevenelane	{ — белить (-лю, -лишь)
valgustama	{ — побелить (-лю, -лишь)
vallutama	— белорýс
valve	{ — освещáть (-аю, -аешь)
vangla	{ *осветить), (-щу́, -тишь)
vasikate talitaja	{ — покоря́ть (-яю, -яешь)
vastupidav	{ *покорить, (-рю, -ришь)
vastupidavus	— карау́л
vastutulev	— тюремá
vastu võtma	— теля́тница
vedru	— выносли́вый
vedurijuht	— выно́сливость (ж.)
venima	— встре́чный
veekindel	{ — принима́ть (-аю, -аешь)
veerand	{ *принять (приму́, примешь)
vehklemine	— пружина́
viiekümneaasta juubel	— машинни́ст
violetne	— тяну́ться (-ется)
võidurikas	— непромока́емый
võimlemine	— четвёрть (ж.)
võitja	— фехтование
võitleja	— пятидесятиле́тие
võrdlus	— фиолéтовый
võrdsus	— победоно́сный
võrkkiik	— гимна́стика
võtma välja	— победитель (м.)
väetis	— борéц, борца́ — род. п. ед. ч.
vägilane	— сравне́ние
väike laps	— равнове́ство
välismaalane	— гамáк
välisuks	{ — доставáть (-стаю́, -стаёшь)
välja andma	{ *достáть, (-ста́ну, -ста́нешь)
välja luurama	— удобре́ние
	— богаты́рь (м.)
	— младе́нец, младе́нца — род. п. ед. ч.
	— иностранец, иностранца — род. п. ед. ч.
	— подьёзд
	{ — издава́ть (-даю́, -даёшь)
	{ *изда́ть (-дам, -дашь)
	{ — высле́живать (-аю, -аешь)
	{ *высле́дить (-жу, -дишь)

välja töötama
väsimus
väävel

{ — разраба́тывать (-ываю, -ываешь)
*разрабо́тать (-аю, -аешь)
— уста́лость (ж.)
— се́ра

õhu-
õhutänavad
õigeaegselt
õilis
õiglus
õlakas
õppe-tootmis-

О

— возду́шный
— возду́шные доро́ги
— во́время
— благо́родный
— справедли́вость
— плечи́стый, широкоплечи́ый
— уче́бно-производственный

äratama
äärmine pahameel

А

{ — буди́ть (бужу́, бу́дишь)
{ — разбуди́ть (-бужу́, -бу́дишь)
— возму́щение

õõbima
õõpäev

Ө

— ночева́ть (-чу́ю, -чу́ешь)
— су́тки, су́ток (мн. ч.)

ühiskondlik
üksikasjalik
üksikasjalikult
ülalpidamine
üldine
ülekooliline
ülejäänud
ülesehitamine
üles kutsuma

У

— обще́ственный
— подро́бный
— подро́бно
— содер́жание
— всео́бщий
— общешко́льный
— оста́льный
— постро́ение
— призы́вать (-ва́ю, -ва́ешь)
{ — окру́жать (-а́ю, -а́ешь)
*окру́жить (-жу́, -жи́шь)
(внима́нием, заботой)
— окру́жающий

ümbritsema
ümbritsev

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Школьная стенгазета.	3
Звонкие и глухие согласные.	6
2. Первый заработок. По повести Л. Космодемьянской.	9
Гласные буквы и звуки.	11
Безударные гласные.	12
3. Вступление в комсомол. По повести Л. Космодемьянской.	14
Непроизносимые согласные.	16
4. Работа группоргом. По повести Л. Космодемьянской.	19
Разделительные «ъ» и «ь».	20
5. Школьный сад.	24
Состав слова.	26
Перенос слов.	27
6. Производственное обучение в школе.	28
Правописание приставок без-, из-, раз-.	30
7. Первый Робинзон. По книге Верзилина «По следам Робинзона».	32
Употребление союзов «если» и «когда».	34
8. Современные робинзоны.	36
Марина Раскова.	37
Окончание -у, -ю в родительном падеже един. числа у существи- тельных мужского рода.	40
9. Ленинград во время блокады.	41
Родительный падеж множ. числа у существительных мужского рода на -ец.	43
10. Наш новый мир.	45
Склонение сущ. мужского рода II склонения с суффиксами -анин, -янин и -онок, -ёнок.	47
11. Письмо матери. По рассказу Б. Полевого.	51
Склонение сущ. среднего рода на -мя.	54
Склонение сущ. женского рода мать, дочь.	54
12. Певец.	57
Употребление родительного падежа.	58
13. Воздушный связной.	61
Употребление дательного падежа.	62
14. Ёлка. По рассказу Б. Полевого.	65
Употребление творительного падежа.	68
15. Акула. По рассказу Л. Толстого.	69
Употребление винительного и предложного падежей.	71
16. Благородный поступок	73
Повторение употребления падежей с предлогами для обозначения места, времени, причины и цели.	75
17. Из истории Олимпийских игр, I ч. По книге А. Кулешова.	77
Неопределённая форма и употребление её в предложениях.	78
18. Из истории Олимпийских игр, II часть.	82
Виды глагола.	85
19. Из истории Олимпийских игр, III часть.	87
Образование видов глаголов.	88

20.	Случай в вагоне. По рассказу Ю. Сотника.	93
	Необыкновенный багаж.	96
	Парные глаголы движения.	98
21.	Наглядное учебное пособие.	102
	Образование прошедшего времени.	106
22.	Штурман Фрося, I часть. По рассказу М. Водопьянова.	109
	Образование сослагательного наклонения.	110
	Союзы «чтобы», «что», «если».	112
23.	Штурман Фрося, II часть.	113
	Переходные и непереходные глаголы.	117
24.	Штурман Фрося, III часть.	119
	Значение глаголов с частицей -ся .	123
25.	Полёт в космос.	125
	Полная и краткая форма прилагательных.	130
	Степени сравнения прилагательных.	134
26.	Рассказ старого революционера.	136
	Склонение местоимений: себя, чей, какой, который.	137
	Употребление местоимений «кто», «что» и «который» для связи двух предложений.	138
27.	Ученическая бригада Ставрополя.	142
	Наречия. Значение наречий. Образование наречий.	146
28.	Таллин.	150
29.	Природные богатства Эстонской ССР.	

Стихотворения.

Партии. Г. Кыш.	154
Мы родину славим трудом. В. Лебедев-Кумач.	155
Осень. А. С. Пушкин.	156
Не ветер бушует над бором. Н. Некрасов.	156
Зелёный шум. Н. Некрасов.	157
Парус. М. Лермонтов.	158
Ворона и лисица. Басня И. Крылова.	159
Тишина. Отрывок из поэмы М. Алигер «Зоя».	160

Тексты для внеклассного чтения.

Первый урок самостоятельности.	162
Беда.	163
Письмо советского посла.	165
Пианист.	166
Голубиная почта.	169
Чудесное превращение фруктовой корзинки.	170
Выше смерти.	172
Дорога.	173
Таблицы для повторения.	178
Постатейный словарь.	207
Алфавитный русско-эстонский словарь.	219
Алфавитный эстонско-русский словарь.	233

24 коп.

II
A
1A-2442

TÜ RAAMATUKOGU

1 0300 00497413 7