

Euroopa keeleoskuse uuring

Alates 01.01.2011 rahastab uuringu läbiviimist Eestis Euroopa Sotsiaalfondi programm "Keeleõppe arendamine 2011-2013" ja see toimub koostöös Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutusega Meie Inimesed.

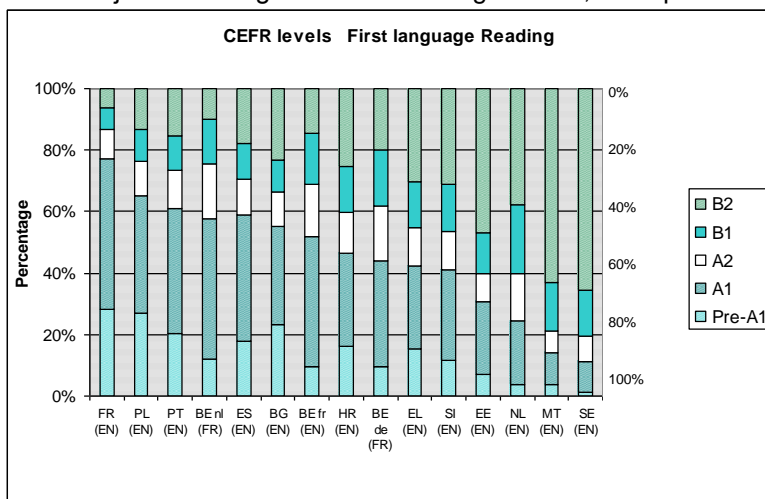
Tulemused esimeses ja teises testikeeles riigiti

Järgnevatel joonistel on näha, mitu protsenti õpilastest jõudis Euroopa keeleõppe raamdokumendi <http://www.hm.ee/index.php?044980> mingi keeleoskustasemeni.

Riigid on järjestatud, et lihtsustada lugemist. Järjestamise aluseks on põhimõte, et rohkem õpilasi on saavutanud kõrgema keeleoskustaseme (B1 ja B2) ning suhteliselt vähem õpilasi on A1 ja madalamal kui A1-keeleoskustasemel. Järjestus on tehtud osaoskuste kaupa, nii et see võib erinevas osaoskuses riigiti erineda.

Esimene testikeel

Joonis 4: Lugemisoskus esimeses testikeeles. RD keeleoskustasemed riigiti (sulgudes riigi tähistuse järel on märgitud keel: EN – inglise keel, FR – prantsuse keel)

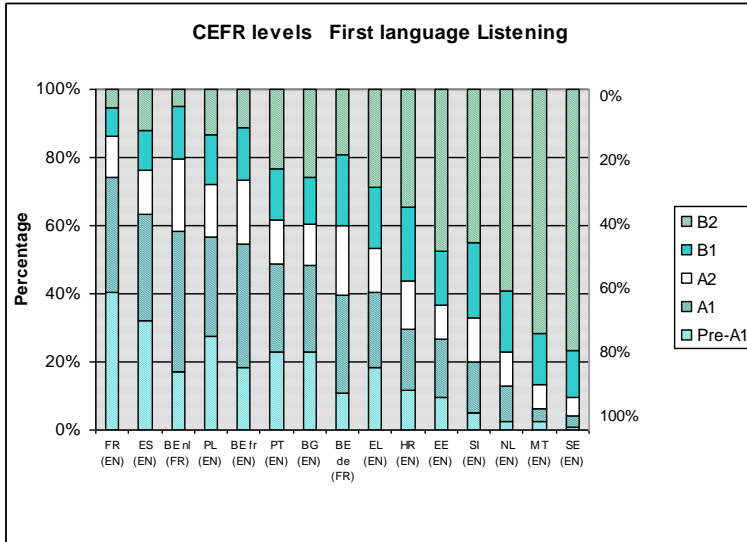


Joonis 4 näitab, kui palju õpilasi (protsentides) on lugemisoskuses saavutanud mingi RD taseme. Selgituseks:

- Iga tulp on üks riik koos koodiga.
- Skaala 0%–100% vasakul näitab, Eesti (EE), kus esimeseks testikeeleks on inglise keel (EN), on u 7% õpilastest tasemel 'madalam kui A1', u 30% kumulatiivselt tasemel A1 ja 'madalamal kui A1', 40% kumulatiivselt tasemel A2 ja A1 ja 'madalamal kui A1'.
- Skaalat 100%–0% paremal võib lugeda ülevalt alla: Eesti õpilastest on u 48% tasemel B2, 60% on vähemalt tasemel B1, u 68% on vähemalt tasemel A2 ja umbes 93% on vähemalt tasemel A1.

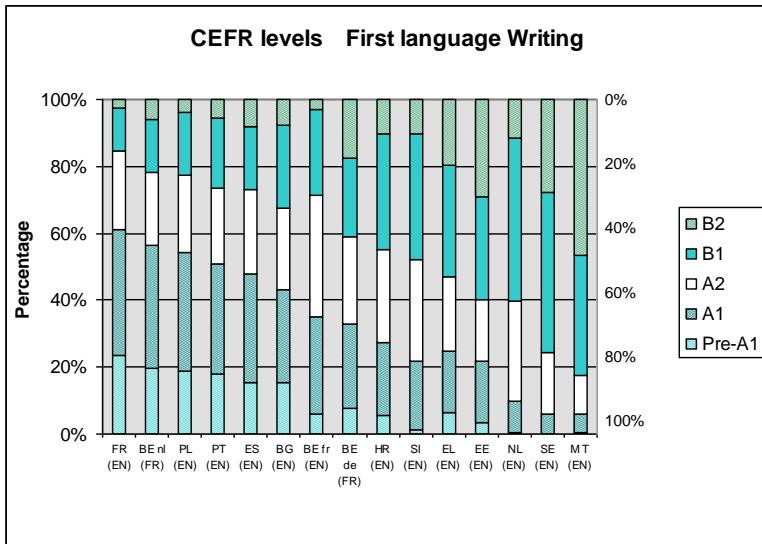
Peaaegu kõikides riikides saavutas vähemalt 80% õpilastest vähemalt A1-keeleoskustaseme.

Joonis 5: Kuulamisoskus esimeses testikeeles. RD keeleoskustasemed riigiti



Joonis 5 näitab, et võrreldes lugemisega on kuulamise tulemused äärmuslikumad – suhteliselt rohkem õpilasi saavutas edukamates riikides taseme B2, **Eestis** u 48%.

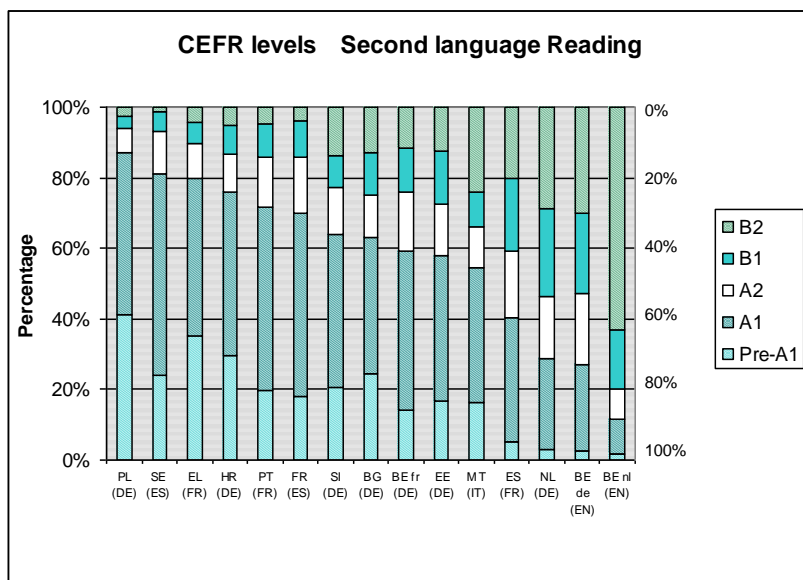
Joonis 6: Kirjutamisoskus esimeses testikeeles. RD keeleoskustasemed riigiti



Selge on kõikide osaoskuste kohta see, et riigid erinevad oma tulemustes. Kõige edukamates riikides on enamik õpilastest jõudnud lugemis- ja kuulamisoskuses B2-tasemele, samas on riike, kus enamik õpilastest ei ole nendes osaoskustes jõudnud veel A1-tasemele.

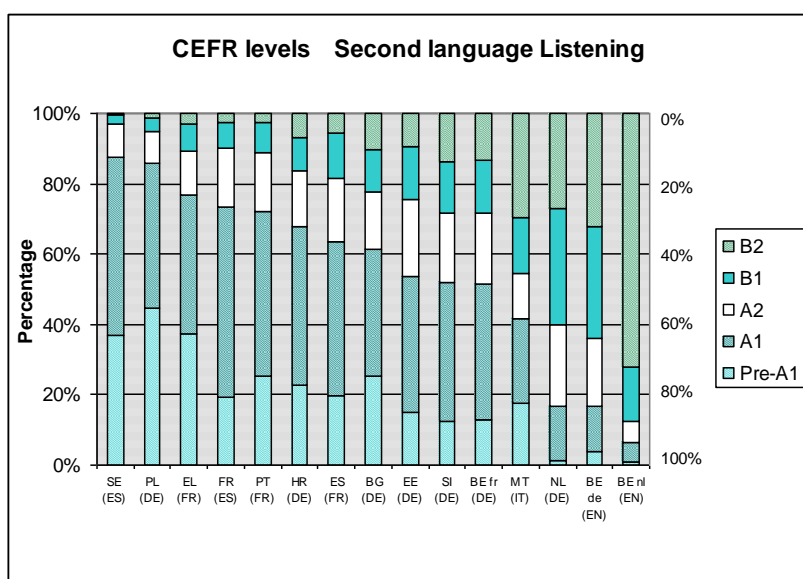
Teine testikeel

Joonis 7: Lugemisoskus teises testikeeles. RD keeleoskustasemed riigiti (sulgudes riigi tähistuse järel on märgitud keel: EN – inglise keel, FR – prantsuse keel, DE – saksa keel, ES – hispaania, IT – itaalia keel)

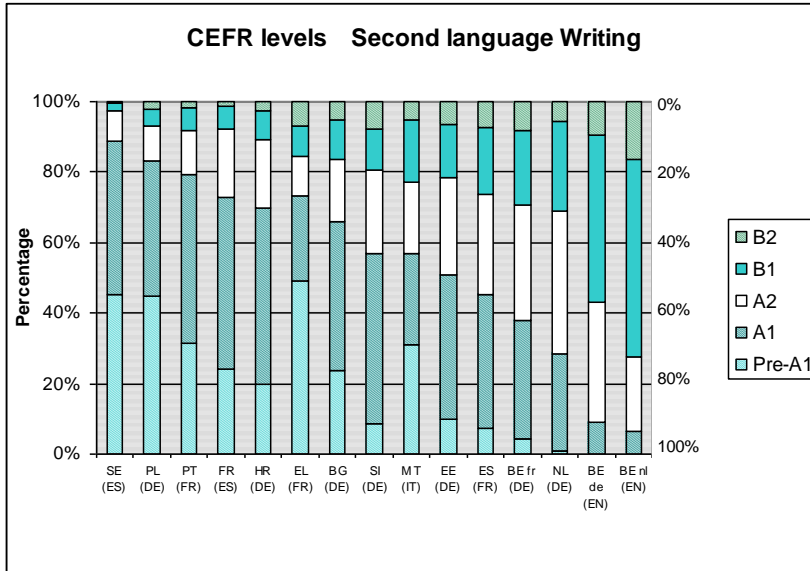


Joonis 7 näitab, et pooltes riikides ei jõua 20% või isegi suurem osa õpilastest tasemele A1. Positiivsemalt – rohkem kui pooltes riikides jõuab vähemalt 20% lugemisoskuses tasemeni B1.

Joonis 8: Kuulamisoskus teises testikeeles. RD keeleoskustasemed riigiti



Joonis 9: Kirjutamisoskus teises testikeeles. RD keeleoskustasemed riigiti



Üldiselt on sooritud tagasihoidlikumad teises testikeeles, mis ei ole üllatav, sest seda hakatakse õppima hiljem ning selle õppeaeg on lühem.

Protsentuaalselt on õpilaste hulk, kes ei küündi keeleoskuses A1-tasemele, kõrge mitmes riigis. Samal ajal saavutavad rohkem kui pooltes riikides vähemalt 20% õpilastest B1-keeleoskustaseme.