

A-34451

S-59

J. STEIN JA H. WACHMANN

I TALLINNA TÛTAR-  
LASTE GÛMNAASIUMI

I TALLINNA TÛTARL. GÛMN.  
JA TÛTARL. KOMMERTSGÛMN.

ÕPETAJAD

# SAKSA KEELE GRAMMATIKA

PRAKTILISTE HARJUTUSTEGA

KOOLIDELE

II. SÛNTAKS

KOLMAS TRÜKK

TA

39017

J. Stein und H. Wachmann

## Deutsche Grammatik

mit praktischen Übungen

für den Schulgebrauch

II. Syntax

Dritte Auflage



Soovitatud E. V. Haridusministeeriumi kooliraamatute komisjoni poolt.

Tallinn 1929

J. STEIN & H. WACHSMANN  
VERLAG  
BREMEN

SAKSA KEELE  
GRAMMATIKA

RAKVALISES KIRJASTUSES

Tallinna Eesti Kirjastus-Ühisuse trükikoda, Pikk tän. 2.

2

Tartu Riikliku Olikooli  
Raamatukogu

89 366

ARHIIVKOGU

Repositioin K. V. Kirjandus- ja Kooli- ja  
Teadus- ja  
Tallinn 1938

## Gesjõna esimesele trüfile.

Räesolew süntaks, meie Saksa keele grammatika II jagu, on kokku seatud silmaspidades ka esimeses jaos tarwitatud põhimõtet, nimelt, grammatika teoreetiline õpetamine käigu käsitäes praktiliste harjutustega. — Iseäranis palju harjutusi pakume konjunktiivitarwitamiseks, sest see süntaksi osa sünnitab teatavasti õpilastele palju raskusi.

Meie uus töö on määratud keskkooli II klassile, aga teda mõeldakse tarvitada ka ülemate klasside õpilased käsi- raamatuna.

Meie töö I jagu mõeti tarwitusele mitmes koolis; loodame, et ka II jagu leiab lahke tähelepanu lugupeetud õpetajaskonnas.

Raamatu kirjutajad.

Tallinn, mai t. 1925.

## Gesjõna teisele trüfile.

Meie grammatika II osa osutus tarwilituks õpperaamatuks, sest lewis lühikeses aja jooksul; tekkis tarwe anda wälja uus trükk. Uues trükis on järgmised muudatused: esimeses jaos on jätud wälja mõned osad, mis ei ole hädatarwilikud õpilasele. Kui mõnele õpetajale näib weel midagi ülearusena, siis on tal ikka võimalus käsitada ainet lühendatud kujul, sest raske on leida kindlat piiri: mis ühele näib ülearusena, tunustab teine puudulikuks. — „Die Einteilung der Nebensätze“ on paigutatud lisaesse; selletõttu on §§ järjekorras tulnud wäike muudatus. — Ra s c h r i f t on paiguti muudetud, et tähtsad sõnad ja laused paremini paistaksid silma.

Teine jagu on mitmes kohas ümber töötatud, et anda rohkem sega- ja jutustawat laadi harjutusi. Hea meelega oleksime annud rohkem palasid jutustawat laadi, aga mõnel põhjusel, iseäranis stiili pärast, tuli loobuda sellest kaatusest.

Lõpuks avaldame südamlitku tänu kõigile austatud kolleegadele, kes saatsid oma soovimavaldufi teise trüki kohta; eriti tänulikud oleme Haridusministeeriumi raamatu komisjoni arwustajale kasulikkude nõuannete eest.

**Raamatu kirjutajad.**

Tallinn, 10. mail 1926.

## Kolmanda trüki puhul.

Kolmas trükk ei lähe teisest põhimõtteliselt lahku. On ainult mõned praktilise töö juures nähtawale tulnud puudused kõrwaldatud, samuti ka wead parandatud, ja mõni uus harjutus lisatud.

Soowin ka kolmandale wäljaandele head edu ja palju õpru.

Raamat on Haridusministeeriumi kooliraamatute komisjoni poolt 25. III. 1927. a. soowitatud.

**H. Wachmann.**

Tallinn, juulil 1929.

## II.

# Syntax (Satzlehre). *Lauseõpetus.*

§ 1. Die Syntax (die Satzlehre) ist die Lehre von dem Satze.

§ 2. Der einfache und der erweiterte Satz.

- |    |                       |                   |            |  |
|----|-----------------------|-------------------|------------|--|
|    | Subjekt               | Prädikat          |            |  |
| a. | Ein Schüler           | lernt.            |            |  |
|    | Attribut              | Objekt            | Adverbiale |  |
| b. | Ein fleißiger Schüler | lernt die Aufgabe | gut.       |  |

a. Jeder vollständige (täielik) Satz hat zwei Teile: das Subjekt (alus) und das Prädikat (ütlus). Ein Satz, der nur das Subjekt und das Prädikat enthält, heißt ein einfacher Satz.

b. Enthält ein Satz außer dem Subjekt und dem Prädikat noch andere Teile, so heißt er ein erweiterter Satz. Diese anderen Teile sind:

1. Das Objekt (sihitus),
2. Das Attribut (lisandus),
3. Das Adverbiale (määrus).

§ 3. Das Subjekt und das Prädikat.

### A. Das Subjekt.

a. Der Schüler lernt. Wer sitzt da?

b. Frisches Grün bedeckt die Wiese. Dreizehn saßen

da. Leben heißt arbeiten. Wegen steht mit dem Genitiv. Niemals ist eine Verneinung. Weil gibt den Grund an. Ein lautes Hurra war zu hören.

Das Subjekt steht auf die Fragen: *wer? was?* im Nominativ und ist meistens ein Substantiv oder ein Pronomen (a), aber auch (b) jeder Redeteil, der als Substantiv gebraucht wird.

c. *Sprich (du)! Sprecht (ihr)! Sprechen Sie!*

Beim Imperativ ist das Subjekt im Verb enthalten, die höfliche Anrede ausgenommen.

d. 1. *Es regnet. — Es hungert mich.*

Das Wörtchen „es“ ist das Subjekt der unpersönlichen Verben.

2. *Es war einmal eine Königin.*

Grammatisches Subjekt

Logisches Subjekt

Das Wörtchen „es“ steht oft am Anfang eines Satzes vor dem eigentlichen (wirklichen) Subjekt und heißt das *grammatische Subjekt*; das *eigentliche Subjekt*, das später folgt, nennt man das *logische Subjekt*.

## § 4.

### B. Das Prädikat.

A. 1. *Ein Schüler lernt.* 2. *Die Welt ruht.* 3. *Wir werden gerufen.* 4. *Marie ist froh.* 5. *Salme ist eine Eslin.*

Das Prädikat antwortet auf die Fragen:

1. *Was tut das Subjekt?*
2. *In welchem Zustand ist das Subjekt?*
3. *Was geschieht mit dem Subjekt?*
4. *Wie ist das Subjekt?*
5. *Was ist das Subjekt?*

B. 1. *Der Junge lief. Der Junge ist gelaufen. Der Junge wird laufen.*

2. *Der Elefant ist ein Tier. Er wurde Soldat und bleibt Soldat. Die Kusine heißt Verta. Der Spatz ist klein. Das Kind scheint krank. Das Buch ist dein. Die Beispiele sind aus.*

1. Das Prädikat ist meist ein konjugiertes Verb in einfacher oder zusammengesetzter Form.

2. Das Prädikat ist aber auch oft eine Verbindung eines konjugierten Verbs mit einem Substantiv, Adjektiv oder einem anderen Redeteil. — Wenn die Verben *sein*, *werden*, *bleiben*, *scheinen*, *heißen* in Verbindung mit anderen Redeteilen das Prädikat bilden, so nennt man diese Verben die *Kopula* oder das *Satzband* (lauseside). Der zu diesen Verben gehörende Redeteil heißt dann das *Prädikativ* (ütlustäide).

## § 5. Das Verhältnis (vahekord) zwischen Prädikat und Subjekt.

a. *Ich bin ein Knabe. Wir sind Knaben.*

Das Substantiv-Prädikativ steht in der Einzahl meist mit dem unbestimmten Artikel, in der Mehrzahl also ohne Artikel.

b. *Dieses Beispiel ist leicht. Diese Beispiele sind leicht.*

Das Adjektiv-Prädikativ wird nicht dekliniert, ist also in der Mehrzahl gleich der Einzahl.

c. *Vier Kinder brachten Blumen. Viele Schüler sind hier. Dreizehn sitzen da. Wieviel sitzen hier?*

Das Prädikat steht nach Zahlwörtern, die eine Mehrheit ausdrücken, in der Mehrzahl; meist auch nach *wieviel*.

d. *Es waren zwei Königskinder.*

Das Prädikat richtet sich nach dem logischen Subjekt, nicht nach dem grammatischen.

e. *Der Vater und die Mutter waren gestorben.*

Hat der Satz mehrere Subjekte, so steht das Prädikat in der Mehrzahl.

f. *Ich und du gehen (1. Person Plur.) in den Wald.  
Ich, du und er gehen (1. Person Plur.) in den Wald.  
Du und er geht (2. Person Plur.) in den Wald.*

Hat der Satz mehrere Subjekte, die in der 1., 2. oder 3. Person stehen, so hat die erste Person den Vorzug (eesõigust) vor der zweiten und dritten, die zweite Person den Vorzug vor der dritten.

## § 6. Das Attribut.

1. Das deutsche Buch liegt hier, das estnische dort.

*Frisches* Grün bedeckt die Wiesen.

*Zwei* Schüler sind erkrankt.

Wo hängt die Mütze *des Jungen*?

Das Attribut bestimmt ein Substantiv näher und antwortet auf die Fragen: welcher, -e, -es? was für ein, eine, ein? wieviel? wessen?

2. *Frisches* Grün bedeckt die Wiesen.

*Diese* Schülerin ist fleißig.

a. Es zogen *drei* Burschen wohl über den Rhein.

Wie schön bist du, *blühende* Welt!

b. *Herr* Schulze und *Fräulein* Müller tanzen.

Sib das *Karl*, deinem Bruder!

Das Haus *der Mutter* (= *der Mutter* Haus) steht da.

Der Baum *am* *Flusse* ist eine Weide.

c. Der Baum *dort* ist eine Linde.

Die Leute *von dort* sind abgefahren.

Das Attribut kann sein: a) ein Adjektiv (auch ein Pronomen, Numerales, Partizip), b) ein Substantiv, c) ein Adverb.

Anmerkung 1. Die Lust *zu lernen* (= *des Lernens*) fehlt dir.

Auch ein Infinitiv mit „zu“ kann Attribut sein.

Anmerkung 2. Ein Substantiv in demselben Kasus, wie das von ihm bestimmte, heißt die Apposition:

*Herr* Schulze und *Fräulein* Müller tanzen.

Sib das *Karl*, deinem Bruder!

Die Apposition kann vor oder nach ihrem Substantiv stehen.

3. *Drei* Schülerinnen sind erkrankt.

Wenn ein Grundzahlwort (außer 1) Attribut ist, so steht das Substantiv im Plural.

4. a. *Wieviel* Fuß ist er lang? Er ist  $5\frac{1}{2}$  Fuß lang.

*Wieviel* Duzend hast du gekauft? 2 Duzend waren es.

*Wieviel* Pfund wünschen Sie? Ich bitte mir 10 Pfund.

b. 2 Ellen; 5 Meilen; 1000 Mark.

a. Maskulina und Neutra, wenn sie ein Maß, eine Anzahl oder ein Gewicht bezeichnen, werden nach einem Zahlwortattribut nicht dekliniert; b) Feminina dieser Art aber stehen im Plural (ausgenommen die Mark).

5. c. 2 Glas Wasser; 3 Pfund Fleisch.

d. 3 Paar Strümpfe; 2 Duzend Federn.

Steht nach einem Maß-, Zahl- oder Gewichtsnamen noch ein Stoffname als Attribut, so wird er nicht dekliniert (c); ein Gattungsname (d) aber steht im Plural.

6. Als Kind (lapsena) hütete der Vater die Herde.

Das estnische Substantiv-Attribut im olev wird meist durch „als“ mit dem Substantiv ohne Artikel wiedergegeben.

7. Das Haus der Mutter = der Mutter Haus.

Das Genitivattribut steht vor oder nach seinem Substantiv. Steht der Genitiv, — wie es im Estnischen der Fall ist, — vor seinem Substantiv, so hat dieses keinen Artikel.

## § 7. Das Adverbiale.

a. Morgen muß ich fort von hier.

b. { Eines schönen Tages erblickt dir dein Glück.

b. { Gehen Sie diesen Weg!

c. Ich gehe nach Hause und bleibe zu Hause.

Das Adverbiale bestimmt meistens ein Verb näher und ist gewöhnlich a) ein Adverb, b) ein Substantiv im Genitiv oder Akkusativ, c) ein Substantiv mit einer Präposition.

Es gibt Adverbiale 1) der Zeit, 2) des Ortes, 3) der Art und Weise, 4) des Grundes:

1. a. Am Tage ist's hell, am Abend aber dunkel.

b. So hab' ich es von Jugend an getan.

c. Üb' immer Treu und Redlichkeit bis an dein kühles Grab!

d. Darf ich Sie einen Augenblick sprechen?

e. So geht es alle Tage.

Das Adverbiale der Zeit antwortet auf die Fragen:  
a) wann? b) seit wann? c) bis wann? d) wie lange? e) wie oft?

2. a. Wir sitzen *in der Klasse*.  
b. Wir gehen *in die Klasse*.  
c. Wir kommen *aus der Klasse*.

Das Adverbiale des Ortes antwortet auf die Fragen:  
a) wo? b) wohin? c) woher?

3. Ein gutes Kind gehorcht *geschwind*.  
Ich komme nicht *allein*, sondern *mit der Schwester*.

Das Adverbiale der Art und Weise antwortet auf die Frage: wie?

4. a. *Vor Furcht* konnte sie nicht sprechen.  
b. Heute muß ich *krankheitshalber* zu Hause bleiben.  
c. Ich brauche *zu meiner Reise* viel Geld.  
d. *Aus (von) gutem Stoffe* ist dieser Anzug *verfertigt*.  
Er wird *von allen* hoch geehrt.  
e. *An vielem Lachen* erkennt man den Narren.  
f. Sie kamen *mit Ihrer schnellen Jacht* bald an.  
g. Wer zeichnete sich *durch Tapferkeit* aus?

Das Adverbiale des Grundes antwortet auf die Fragen:  
a. warum? b. weshalb? c. wozu? d. woraus? wovon? von wem? e. woran? f. womit? g. wodurch?

## § 8. Das Objekt.

- a. Wer *erinnert sich des schönen Tages*?  
b. *Diesem Manne* soll ich helfen?  
c. *Liebe deinen Nächsten!* Wer tut das?  
d. Immer denke ich *an Sie*.  
e. Wer *hilft tragen*? Ich *hoffe zu schlafen*.

Das Objekt bestimmt ein Verb näher. Das Objekt zeigt, worauf sich die Tätigkeit (das Geschehen) richtet (on sihitud).

Das Objekt antwortet auf die Fragen: wessen? wem?  
wen und was?

Das Objekt steht a. im Genitiv, b. im Dativ, c. im Akkusativ, d. in einem dieser drei Kasus mit einer Präposition, e. im Infinitiv (mit oder ohne „zu“).

## Die wichtigsten Verben und Adjektive, deren Gebrauch im Deutschen ein anderer als im Estnischen ist.

### § 9. A. Verben und Adjektive mit dem Genitiv.

1. Mit dem Genitiv stehen folgende reflexive Verben:

Eines Dinges (oder eines Menschen)	}	<i>sich annehmen</i> hoolt kandma, hoolit- sema,
		<i>sich bedienen</i> tarvitama,
		<i>sich bemächtigen</i> oma võimu alla võt- ma, vallutama,
		<i>sich enthalten</i> mitte tarvitama, hoiduma,
		<i>sich entsinnen</i> mäletama,
		<i>sich erinnern</i> mäletama,
		<i>sich erbarmen</i> halastama, <i>sich rühmen</i> hooprema, kiitlema, <i>sich schämen</i> häbenema.

Merke: Wessen erinnere ich mich? Wessen entsinne ich mich?  
Wessen bediene ich mich? Wessen enthalte ich mich?  
Wessen bemächtige ich mich? Wessen erbarme ich mich?  
Wessen rühme ich mich? Wessen schäme ich mich?  
Wessen nehme ich mich an?

2. Mit dem Genitiv stehen folgende (intransitive) Verben:

eines Gegenstandes	}	<i>bedürfen</i> tarvis olema, vajama,
		<i>gedenken</i> mälestama.

3. Im Genitiv steht die Sache, im Akkusativ die Person bei den „gerichtlichen“ Verben:

einen Menschen	}	<i>anfragen</i> kaebtust tõstma,
wessen		<i>beschuldigen</i> süüdistama.

4. Mit dem Genitiv merke folgende Adjektive:  
 Wesen müde, überdrüssig,  
 wert und würdig,  
 verdächtig, schuldig und gewiß.

müde, überdrüssig väsinud, tüdinenud,  
 wert, würdig vääriline,  
 verdächtig kahtlusalune, kahtlane,  
 schuldig süüdi,  
 gewiß kindel.

Anmerkung: Er ist des Lobes wert.

Diese Sache ist keinen Pfennig wert.

Wenn „wert sein“ = kosten ist, so steht der Akkusativ.

5. Der Genitiv steht in folgenden Ausdrücken:

a. Geh deines Weges! — Rechter Hand (rechts),  
 linker Hand (links). — Fahren Sie zweiter Klasse? Er  
 ist meines Wissens zu Hause. — Des Morgens (morgens),  
 des Vormittags (vormittags), des Nachmittags (nach-  
 mittags), des Abends (abends), des Nachts (nachts), eines  
 schönen Tages.

b. Welcher Meinung sind Sie? Ich bin derselben  
 Meinung. — Sie sind guter (schlechter) Laune.

## § 10. B. Verben und Adjektive mit dem Dativ.

1. Mit dem Dativ stehen folgende (intransitive)  
 Verben:

einem		befehlen und gebieten, begegnen und danken, folgen und dienen, glauben und trauen, drohen und zürnen, schmeicheln und fluchen, gehorchen und lauschen, endlich noch helfen.
Menschen		

befehlen, gebieten käskima — begegnen kohtama — danken  
 tänama — dienen teenima — drohen ähvardama — folgen  
 jälgima — fluchen needma — gehorchen sõna kuulama —

glauben uskuma — helfen aitama — lauschen kuulatama  
 — schmeicheln meelitama — trauen usaldama — zürnen  
 vihastama.

Anmerkung: Ich glaube Ihren Worten nicht.  
 Ich glaube an Gott. Ma usun Jumalat.

2. Im Dativ steht die Person, im Akkusativ die Sache bei den Verben:

einem Menschen	} nehmen, rauben, stehlen.
eine Sache	

3. Der Dativ steht bei einigen unpersönlichen Verben:

es ahnt mir ma aiman,  
 es ekelt mir (vor einem) ma tunnen jälkust, mul  
 on vastik,  
 es graut (graust) mir (vor einem) ma hirmun,  
 es schadet mir mul on kahjulik,  
 es schwindelt mir pea käib mul ringi, pööritab,  
 es träumt mir (etwas, von einem) ma näen unes,  
 und,  
 es tut mir leid (um einem) mul on kahju, ma  
 kahetsen.

4. Mit dem Dativ gebraucht man viele mit den Vor-  
 silben **bei-, ent-, nach** und **zu-** zusammengesetzte Verben,  
 wie:

wem?	}	beistehen aitama,
		bestimmen nõus olema,
		bewohnen juures olema, osa võtma,

wem?	}	entfliehen põgenema,
		entnehmen ära, välja võtma,
		entsagen keelduma, loobuma,

wem?	}	nachmachen järele tegema,
		nachahmen järele aimama (eeskujuks võtma),

wem?	}	zuhören kuulama,
		zureden meelitama, soovitama,
		zusehen, zuschauen pealt vaatama.

## 5. Mit dem Dativ stehen auch Adjektive:

er ist mir *gleich* samane, vördne,  
 „ „ „ *ähnlich* sarnane,  
 „ „ „ *hold* armastab mind.

## § 11. C. Verben und Adjektive mit dem Akkusativ.

1. Mit dem Akkusativ merken wir uns besonders folgende transitiv Verben:

Iwen?	}	<i>haben</i> ( <i>besitzen</i> ),	} kōrvale hoiduma,
		<i>fliehen</i>	
Iwas?	}	<i>meiden</i>	} heiraten einen, eine abiellu astuma,
		<i>heiraten</i>	

Merke: Herr B. *heiratete* meine Schwester.  
 Herr B. *verheiratete sich* (oder *vermählte sich*) mit meiner Schwester.

2. Der Akkusativ steht bei den mit „an“ — trennbar zusammengesetzten Verben:

Iwen?	}	<i>anblicken</i> peale vaatama,	}
		<i>ansehen</i> „ „	
		<i>anschauen</i> „ „	
Iwas?	}	<i>angreifen</i> peale tungima, hakkama,	}
		<i>anreden</i> einen kōnega pöorama.	

3. Der Akkusativ steht bei vielen mit

**be-, er-, ver-, durch-, über-, unter-, um-**

untrennbar zusammengesetzten Verben, wie:

eine Frage *beantworten*,  
 eine Stadt *erreichen* jõudma,  
 ein Ding *begreifen* aru saama,  
 einen *beneiden* kade olema,  
 „ *verstehen* aru saama, mõistma,  
 eine Sache *durchdringen* läbi tungima,  
 „ „ *überlegen* järele mõtlema, kaaluma,  
 einen *unterstützen* toetust andma,  
 „ *umarmen* übert kinni võtma, kaisutama.

Anmerkung: Aber: ich *bedarf* eines Dinges;

ich *begegne* einem Menschen.

4. Der **Akkusativ** steht bei folgenden **unpersönlichen Verben**:

es *dürstet mich*, es *hungert mich*,  
 es *friert mich*, es *schläfert mich*,  
 es *gibt* und es *gilt*.

es *dürstet mich* = mich *dürstet ma janunen*,  
 es *hungert mich* = mich *hungert ma nälgin*,  
 es *friert mich* = mich *friert mul on külm*,  
 es *schläfert mich* = mich *schläfert mul tuleb uni pääle*,  
 es *gibt on olemas*, es *gilt on tarvis*, *tähtis*, *maksab*.

5. Ein **doppelter Akkusativ** steht bei den Verben:

<i>heißen</i>	}	einen seinen Freund,
<i>nennen</i>		
<i>lehren</i>		einen eine Sache,
<i>schelten</i>	}	einen einen Taugenichts.
<i>schimpfen</i>		

6. Ein **Akkusativ** steht auch bei **Adjektiven**, die ein **Maß** angeben:

einen Monat *alt*,  
 einen Faden *breit*, *groß*, *hoch*, *lang*, *tief*, *weit*,  
 keinen Pfennig { *schuldig*,  
                           } *wert*,  
 einen Zentner *schwer*.

**Unterscheide:** a. Er ist *des Diebstahls schuldig* (Gen.).  
 Er ist mir *keinen Heller schuldig* (Akk.).  
 b. Ich bin *deiner Liebe nicht wert* (Gen.).  
 Die Sache ist *keinen Heller wert* (Akk.).

## 12. D. Verben mit dem **Nominativ**.

Der **Nominativ** steht als **Prädikativ** mit den Verben **werden**, **bleiben**, **heißen**, **genannt werden**:

ich *werde ein Mann*,  
 sie *bleibt ein Kind*,  
 ich *heiße ein Geizhals*,  
 ich *werde ein Geizhals genannt*.

## § 13. E. Die wichtigsten Verben und Adjektive mit Präpositionen.

### I. Der Dativ mit Präpositionen.

1. Bei folgenden Verben steht der Dativ mit den Präpositionen a. **nach** (nach wem? wonach?):

greifen *nach* einem Messer haarama,  
 sich sehnen *nach* der Heimat igatsema,  
 streben *nach* hohen Ehren püüdma, taotlema.

b. **von** (von wem? wovon?):

scheiden *von* der Heimat lahkuma.  
 Abschied nehmen *von* den Eltern, } jumalaga  
 sich verabschieden *von* „ „ } jätma

c. **an** (an wem? woran?)

erkranken *an* }  
 leiden *an* } den Pocken,  
 sterben *an* }  
 teilnehmen *an* }  
 sich beteiligen *an* } einem Feste,  
 sich rächen *an* einem kätte maksma,  
 zweifeln *an* einer Tatsache kahtlema.

*vorübergehen an*  
*vorüberkommen an*  
*vorüberlaufen an*

*einem*  
*Wort*

d. **vor** (vor wem? wovor?):

sich fürchten *vor* der Kälte,  
 sich hüten *vor* einem Bösewicht eemale hoiduma,  
 es graut mir *vor* „ „ ma tunnen hirmu,  
 es eckelt mir *vor* einer Speiße mul on vastik.

**Merke:** ich fürchte mich vor der Kälte = ich fürchte die Kälte.

2. Bei folgenden Adjektiven und Partizipien steht der Dativ mit den Präpositionen:

a. **von** (von wem? wovon?):

frei *von* allen Sorgen,  
 voll *von* süßen Früchten,  
 bezaubert *von* } einem Menschen vaimustatud,  
 entzückt *von* } völutud.

**Merke:** Der Baum ist voll von Früchten = voller Früchte = voll Früchte.

b. **an** (woran?):

*arm an* geistigen Gaben,  
*krank an* der Influenza,  
*reich an* schönen Kleidern,  
*schuld an* diesem Unglück.

## § 14. II. Der Akkusativ mit Präpositionen.

Bei folgenden Verben steht der Akkusativ mit den Präpositionen:

a. **an** (an wen? woran?):

- ✓ *denken an* einen Menschen,
- erinnern an* ein Versprechen meelde tuletama,
- glauben an* die Liebe Gottes,
- ✓ *sich gewöhnen an* das Gute harjuma,
- ✓ *sich wenden an* das Gericht pöorama.

**Merke:** Ich denke an diesen Tag u. ich gedenke dieses Tages.  
 Ich erinnere ihn an sein Versprechen u. ich erinnere mich meines Versprechens.

b. **auf** (auf wen? worauf?):

- ✓ *achten auf* die schönen Worte tähele panema,
- ✓ *sich verlassen auf* den Freund lootma jääma,  
 usaldama,
- (*Verdacht haben auf* einen Menschen kahtlustama,)
- ✓ *warten auf* den Kameraden ootama.

**Merke:** Ich achte auf Ihre Worte = ich beachte Ihre Worte;  
 ich habe Verdacht auf Sie = ich verdächtige Sie;  
 ich warte auf Sie (Dich) = ich erwarte Sie (Dich).

c. **für** (für wen? wofür?):

- (✓) *halten für* einen guten Menschen pidama kelleks,
- ✓ *sorgen für* die ganze Familie muretsema, hoolitsema,
- ✓ *sich interessieren für* den Sport huvi tundma.

d. **über** (über wen? worüber?):

*sich ärgern über* das Geschrei pahandama,  
*siegen über* den Feind vöitma,  
*spotten über* einen pillkama.

**Merke:** Ich siege über den Feind = ich besiege den Feind.  
 Ich spötte über einen = ich verspötte einen.  
 Ich ärgere mich über das Geschrei = mich ärgert  
 das Geschrei.

e. **um** (um wen? um was — worum?)

*bitten um* ein Buch, um Entschuldigung,  
*flehen um* das Leben ärdasti paluma,  
*sich kümmern um* eine Sache asjast hoolima.

**Merke:** Ich kümmere mich nicht darum = das kümmert  
 mich nicht.

## § 15. Die Arten der Sätze.

Nach dem Inhalt gibt es:

1. **Aussagesätze:** Das Kind liest.
2. **Fragesätze:** Liest das Kind?
3. **Befehlsätze:** Kind, lies!
4. **Wunschsätze:** Lasse das Kind doch!
5. **Ausrufesätze:** Wie liest das Kind gut!

Diese Sätze können sein:

- |                   |   |              |                    |
|-------------------|---|--------------|--------------------|
| 1. Hauptsätze und | } | Hauptsatz    | Nebensatz          |
| 2. Nebensätze     |   | : Ich frage, | ob das Kind liest. |
|                   |   | Aussagesatz  | Fragesatz          |

## § 16. Die Wortstellung. Die Wortstellung im Hauptsätze.

- |       |          |                 |
|-------|----------|-----------------|
|       | Subjekt  | Prädikat        |
| 1. a. | Das Kind | liest heute.    |
|       | Prädikat | Subjekt         |
| b.    | Heute    | liest das Kind. |

Im Hauptsätze kann das konjugierte Prädikat nach dem Subjekt oder vor dem Subjekt stehen. — Steht das konjugierte **Prädikat nach dem Subjekt**, so haben wir die gerade Wortstellung (a); steht das konjugierte **Prädikat vor dem Subjekt**, so ist es die verkehrte Wortstellung (b).

2. Das Kind hat heute gelesen.  
 Heute wird das Kind lesen.  
 Liest das Kind heute vor?

Der nicht konjugierte Teil des Prädikats steht gewöhnlich am Ende des Hauptsatzes.

## § 17. A. Die gerade Wortstellung.

(Subjekt — Prädikat.)

- a.  $\left\{ \begin{array}{l} \text{S.} \quad \text{Pr.} \\ \text{Das Kind liest heute ein Buch.} \\ \text{Attr.} \quad \text{S.} \quad \text{Attr.} \quad \text{Pr.} \\ \text{Das kleine Kind des Gärtners liest heute ein Buch.} \end{array} \right.$
- b. Das Kind liest, und es schreibt.  
 " " " , aber es schreibt nicht.  
 " " " , oder es schreibt.  
 " " " nicht, sondern es schreibt.  
 " " " , denn es schreibt.  
 " " " , allein es schreibt.

Die gerade Wortstellung gebraucht man im Aussagesatz,

- a. wenn am Anfang des Satzes das Subjekt steht, wobei vor oder nach dem Subjekt seine Attribute stehen können;
- b. nach den beordnenden Konjunktionen:  
**und, aber, oder, sondern, denn, allein.**

Anmerkung. Die Konjunktion „sondern“ steht nur nach einer Verneinung.

## § 18. B. Die verkehrte Wortstellung.

(Prädikat — Subjekt.)

- a.  $\begin{array}{l} \text{Pr.} \quad \text{S.} \\ \text{Heute liest das Kind ein schönes Buch.} \\ \text{Pr.} \quad \text{S.} \\ \text{Ein schönes Buch liest das Kind heute.} \end{array}$
- b.  $\begin{array}{l} \text{Pr.} \quad \text{S.} \\ \text{Das Kind hat Zeit, darum liest es heute.} \end{array}$

c. <sup>Pr.</sup> *Es* <sup>S.</sup> *liest das Kind* heute ein schönes Buch.

d. Wenn es heute regnet, <sup>Pr.</sup> *liest das Kind* ein schönes Buch. <sup>S.</sup>

## I. Die verkehrte Wortstellung [gebraucht man im Aus- sagefäße,

a. Wenn am Anfang des Satzes nicht das Subjekt, sondern ein anderer Satzteil (Adverbiale, Objekt) steht;

b. nach den beordnenden Konjunktionen außer: *und, aber, oder, sondern, denn, allein.* (Wiederhole Etymologie III Aufl. § 101!);

c. wenn am Anfang des Satzes „es“ als *grammatisches Subjekt* steht;

d. wenn vor dem Hauptsatze ein Nebensatz steht.

e.  $\left\{ \begin{array}{l} \text{Pr.} \quad \text{S.} \\ \text{Liest das Kind heute ein schönes Buch?} \\ \text{Pr.} \quad \text{S.} \\ \text{Wann liest das Kind das schöne Buch?} \end{array} \right.$

f.  $\left\{ \begin{array}{l} \text{Pr.} \quad \text{S.} \\ \text{Lies (du) das schöne Buch!} \\ \text{Pr.} \quad \text{S.} \\ \text{Lesen Sie das schöne Buch!} \end{array} \right.$

g. <sup>Pr.</sup> *Läse das Kind* doch heute das schöne Buch! <sup>S.</sup>

h. Wie schnell <sup>Pr.</sup> *liest das Kind* das schöne Buch! <sup>S.</sup>

## II. Die verkehrte Wortstellung steht ferner meistens

e. in Fragefäßen,

f. in Befehlsfäßen,

g. in Wunschfäßen,

h. in Ausrufefäßen,

### Anmerkung 1.

*Wer liest da?*

*Welches Kind liest da?*

Im Fragefaze steht aber die gerade Wortstellung, wenn ein Fragepronomen Subjekt oder Attribut des Subjekts ist.

### Anmerkung 2.

Wie schnell *liest* das Kind!

Wie *das Kind* schnell *liest*!

Im Ausrufesfaze kann das konjugierte Prädikat auch am Ende des Satzes stehen.

## § 19. Die Wortstellung im Nebensfaze.

- |    | Nebensfaze                            | Pr.            | Hauptsfaze  |
|----|---------------------------------------|----------------|-------------|
| 1. | a. Als ich gestern in die Stadt       | ging,          | regnete es  |
|    | b. Als ich in die Stadt gekommen war, | erkrankte ich. |             |
|    | c. Als ich gestern dort               | ankam,         | fuhr er ab. |

a—b. Im Nebensfaze steht das konjugierte Prädikat an der letzten Stelle, der nicht konjugierte Teil des Prädikats an der vorletzten Stelle.

c. Die Vorsilben der trennbar zusammengesetzten Verben werden im Nebensfaze nicht getrennt.

2. Sie sagen, daß Sie nichts gesehen hätten =  
= „ „ „ Sie hätten nichts gesehen.

Nebensfaze, in denen die Konjunktion **daß** ausgelassen ist, haben die Form eines Hauptsfazes mit **gerader Wortstellung**.

3. Wenn du mich liebst, so tu das! =  
= *Liebst du mich*, so tu das!

Nebensfaze, in denen die Konjunktion **wenn** ausgelassen ist, haben die Form eines Hauptsfazes mit **versehter Wortstellung**.

4. Es scheint mir, { als ob er krank wäre  
" " " " { als wenn " " " =  
= " " " " als wäre er krank.

Nebensfaze, in denen statt der Konjunktionen „als ob“, „als wenn“ nur **als** steht, haben die Form eines Hauptsfazes mit **versehter Wortstellung**.



Wenn nicht das Prädikat, sondern ein anderer Satzteil verneint wird, so steht das Verneinungswort vor diesem Satzteil.

## Die Kürzung von Nebensätzen.

### § 21. A. Die Kürzung eines Nebensatzes durch den Infinitiv.

- a. 1) Der Freund verspricht mir, daß er (= der Freund) morgen ankomme =  
Der Freund verspricht mir, morgen anzukommen.
- 2) Ich erlaube dir, daß du hier bleibst =  
Ich erlaube dir, hier zu bleiben.
- 3) Die Mutter erlaubt, daß man tanzt =  
Die Mutter erlaubt zu tanzen.

Man kürzt manche Nebensätze, die mit „daß“ anfangen (wenn im Hauptsatz Verben wie: versprechen, erlauben, befehlen, verbieten, behaupten und ähnliche stehen), indem man die Konjunktion daß und das Subjekt fortläßt und das Verb in den Infinitiv mit „zu“ setzt.

Die Kürzung ist aber nur erlaubt,

1. wenn die Subjekte des Haupt- und Nebensatzes gleich sind;
  2. wenn das Subjekt des Nebensatzes Objekt im Hauptsatz ist;
  3. wenn das Subjekt des Nebensatzes „man“ ist.
- b. 1) Der Schüler geht in die Schule, damit (daß) er (=der Schüler) dort lerne =  
Der Schüler geht in die Schule, um dort zu lernen.
- 2) Das Kind ging schlafen, ohne daß es (= das Kind) gegessen hätte =  
Das Kind ging schlafen, ohne gegessen zu haben.

1) Man kürzt Absichtssätze, die mit „damit“ oder „daß“ anfangen, durch den Infinitiv mit **um — zu**; 2) man kürzt verneinende Nebensätze, die mit „ohne daß“ anfangen, durch den Infinitiv mit **ohne zu**.

Hier ist die Kürzung nur dann erlaubt, wenn die Subjekte des Haupt- und Nebensatzes gleich sind.

c. Wir sehen, daß er kommt = Wir sehen ihn kommen,  
Du hörst, daß sie singt = Du hörst sie singen.

Sie fühlten, daß das Unglück nahe = Sie fühlten das  
Unglück nahen.

Nach den Verben sehen, hören und fühlen im Hauptsatz kürzt man den Nebensatz durch den bloßen Infinitiv, indem man das Subjekt des Nebensatzes in den Akkusativ setzt. Hier können die Subjekte des Haupt- und Nebensatzes verschieden sein.

## § 22. B. Die Kürzung eines Nebensatzes durch das Partizip.

a. 1) Indem wir bestens danken, schicken wir Ihnen das Geld =  
Bestens dankend, schicken wir Ihnen das Geld.

2) Nachdem der König vom Feinde geschlagen worden war, floh er (= der König) =  
Der König, vom Feinde geschlagen, floh.

Man kürzt Adverbialsätze, die mit *indem*, während, *als*, *nachdem*, *weil*, *da* anfangen, indem man die Konjunktion und das Subjekt fortläßt und das Verb in das Partizip I oder II setzt (1—2). — Die Subjekte des Haupt- und Nebensatzes müssen gleich sein.

b. 3) Die Gesellschaft, welche (die) nur aus Kindern bestand, jubelte =  
Die Gesellschaft, nur aus Kindern bestehend, jubelte =  
Die nur aus Kindern bestehende Gesellschaft jubelte.

4) Der Baum, welcher (der) vom Blitz getroffen worden war, brach =  
Der Baum, vom Blitz getroffen, brach =  
Der vom Blitz getroffene Baum brach.

Man kürzt Attributsätze, die mit *welcher*, =e, =es oder *der*, *die*, *das* anfangen, indem man das Relativpronomen fortläßt und das Verb in das Partizip I oder II setzt (3—4). — Die Subjekte des Haupt- und Nebensatzes müssen gleich sein.

Anmerkung zu 3. Bei der Verkürzung durch das I Partizip ist es besser, den Haupt- und Nebensatz in einen Hauptsatz zusammenzuziehen.

## § 23. Vom Gebrauch der Aussageweisen (Modi).

### Der Konjunktiv.

a. Er *ist* eben hier.

Der Indikativ bezeichnet die Wirklichkeit (a).

b. Wenn er eben hier *wäre*, *wäre* es schön.

c. Sie *könnte* vielleicht zu Hause sein.

d. *Wäre* ich ein Vögelein! Er *stehe* still!

Der Konjunktiv bezeichnet eine Nichtwirklichkeit (b), eine Möglichkeit (c) und einen Wunsch oder Befehl (d).

## § 24. A. Der Konjunktiv im Hauptsatz.

1. Man gebraucht den Konjunktiv des Präsens im Hauptsatz

a. bei einem Befehl an eine dritte Person:

Der Knabe *gebe* den Apfel her!

b. bei einem Wunsche, der erfüllt werden kann:

Das junge Paar *lebe* hoch!

Anmerkung zu b. Den erfüllbaren Wunsch kann man auch mit „mögen“ ausdrücken:

Das junge Paar *möge* hoch leben!

2. Man gebraucht den Konjunktiv des Imperfekts und Plusquamperfekts im Hauptsatz

a. in der bescheidenen oder zweifelnden Aussage und Frage (Konj. Imperf. für die Gegenwart, Konj. Plusq. für die Vergangenheit):

{	Es <i>wäre</i> (statt „ist“) Zeit, nach Hause zu gehen.
	Ich <i>möchte</i> (statt „mag“, „will“) dieses Buch lesen.
	Es <i>wäre</i> Zeit <i>gewesen</i> (statt „war gewesen“), nach Hause zu gehen.

- { *Dürfte* ich Sie (statt „darf ich Sie“) um das Buch  
 bitten?  
*Wäre* (statt „ist“) es möglich? = *Sollte* es möglich  
 sein?  
*Hätte* (statt „hat“) er das wirklich *getan*? = *Sollte*  
 er das wirklich *getan haben*?

b. bei einem Wunsche, der vielleicht erfüllt wird, vielleicht aber auch nicht (Konjunktiv des Imperfekts):

*Käme* er doch heute! — Wenn er doch heute *käme*!  
 (Er kommt heute vielleicht, vielleicht aber auch nicht.)

c. bei einem Wunsche, der gar nicht erfüllt wird (Konjunktiv des Imperfekts):

*Wäre* er doch noch am Leben! =  
 Wenn er doch noch am Leben *wäre*! (Er ist es aber nicht.)

d. bei einem Wunsche, der nicht erfüllt worden ist (Konjunktiv des Plusquamperfekts):

*Wäre* er doch nicht *gestorben*! — Wenn er doch nicht *gestorben wäre*! (Er ist aber gestorben.)

**Merke:** *Beinahe hätte ich gelacht* = Ich hätte beinahe gelacht.

*Fast wäre ich gefallen* = Ich wäre fast gefallen.

Bei den Konjunktionen „beinahe“ und „fast“ steht der Konjunktiv des Plusquamperfekts.

## B. Der Konjunktiv im Nebensatze.

### § 25. I. Der Konjunktiv in der indirekten Rede.

- a. Mar sagt: „Ich bin krank.“  
 b. Mar sagt, daß er krank sei.

Die direkte Rede gibt eine Aussage wörtlich wieder (a); die indirekte Rede gibt nur den Inhalt einer Aussage wieder (b). In der indirekten Rede, also in Nebensätzen nach Verben des Sagens im Hauptsatze (*sagen, sprechen, behaupten, antworten, erzählen, mitteilen, berichten, melden, schreiben u. a.*) steht immer der Konjunktiv.

1. Direkt: Ind. des Präsens. Indirekt: Konj. des Präsens.

Max sagt: „Ich bin krank.“ Max sagt, daß er krank sei.  
 „ „ „ er sei krank.

Steht in der direkten Rede der Ind. des Präs., so steht in der indirekten Rede der Konj. des Präsens.

2. Direkt: Ind. des Futurs. Indirekt: Konj. des Futurs.

Max sagt: Max sagt,  
 „Ich werde auch morgen krank sein.“ daß er auch morgen krank sein werde (nicht „sein wird“)=  
 er werde auch morgen krank sein.

Steht in der direkten Rede der Ind. des Futurs, so steht in der indirekten Rede der Konj. des Futurs.

3. Direkt: Ind. Imperf., } Indirekt: Konj. Perfekti.  
 Perf., Plusq. }

Max sagt: Max sagt,  
 „Ich war gestern krank.“ }  
 „Ich bin gestern krank gewesen.“ } daß er gestern krank gewesen sei = er sei gestern krank gewesen.  
 „Ich war gestern krank gewesen.“ }

Steht in der direkten Rede der Ind. des Imperfekts, Perfekts oder Plusquamperfekts, so steht in der indirekten Rede der Konj. des Perfekts.

## § 26.

### Merke aber:

4. Direkt: Ind. Präs. Indirekt: Konj. Impf.

Ich sagte ihm: Ich sagte ihm,  
 „Ich habe keine Zeit.“ daß ich keine Zeit hätte  
 (nicht „habe“).

Direkt: Ind. Fut. Indirekt: Konditionalis.

Wir sagten ihm: Wir sagten ihm,  
 „Wir werden keine Zeit haben.“ daß wir keine Zeit haben würden  
 (nicht „haben werden“).

Direkt: Ind. Imperf.,  
Perf., Plusq. }

Indirekt: Konj. Plusq.

Wir sagten ihm:

„Wir *hatten* keine Zeit.“

„Wir *haben* keine Zeit *gehabt*.“

„Wir *hätten* keine Zeit *gehabt*.“

Wir sagten ihm,

daß wir keine Zeit *gehabt*

*hätten* (nicht „gehabt ha-  
ben“).

Wenn die Formen des Konjunktivs den Indikativ-  
formen **gleich** lauten, so steht der Deutlichkeit wegen

der Konj. des Imperfekts statt des Konj. Präs.

der Konditionalis „ des Konj. Fut.

der Konj. des Plusq. „ des Konj. des Perf.

5. Direkt.

Indirekt.

Mar befahl mir:

„*Gib* mir die Arznei!“

Mar befahl mir,

daß ich ihm die Arznei  
*geben* sollte.

Steht in der direkten Rede ein Imperativ, so wird der  
Befehl in der indirekten Rede durch „*soll*e n“ ausgedrückt.

## § 27. II. Der Konjunktiv in der indirekten Frage und nach den Verben des Denkens und Wollens.

- a. { Ich fragte dich: „Ist Karl hier?“ — Die direkte Frage.  
Ich fragte dich, ob Karl hier sei. — Die indirekte Frage.
- b. Ich glaubte, daß Karl hier sei.
- c. Ich hatte verboten, daß Karl hier sei.
- d. Ich frage dich, ob Karl hier ist.
- e. Ich glaube, daß Karl hier ist.
- f. Ich werde es verbieten, daß Karl hier ist.

Nach „fragen“ in der indirekten Frage (a), nach den  
Verben des Denkens (z. B. denken, glauben, meinen,  
hoffen, fürchten, zweifeln) und nach den Verben des  
Wollens (z. B. wollen, bitten, fordern, verlangen, be-  
fehlen, verbieten) steht im Nebensatze der Konjunktiv wie  
in der indirekten Rede, wenn die Verben des Hauptsatzes  
in einer Vergangenheit stehen (b—c). — Nach einer Gegen-  
warts- oder Zukunftsform im Hauptsatze steht meist der Indi-  
kativ (d—f).

## M e r k e:

Direkt.

Indirekt.

- Er wünschte: „Wäre das Wetter doch schön!“ Er wünschte, daß das Wetter doch schön wäre.
- Er fragte: „Hätte ich das gesagt?“ Er fragte, ob er das gesagt hätte.

Wenn in der direkten Rede oder Frage schon ein Konjunktiv steht, so bleibt er auch in der indirekten.

### § 28. III. Der Konjunktiv in den Bedingungsätzen und der Konditionalis.

- a. Wenn ich jetzt Geld hätte, { ginge ich ins Theater, =  
würde ich ins Theater gehen.
- b. Wenn ich gestern Geld gehabt hätte, { wäre ich ins Theater gegangen, =  
würde ich ins Theater gegangen sein.

In Bedingungsätzen, in denen die gedachte Bedingung nicht der Wirklichkeit entspricht, steht

- a. für die Gegenwart der Konj. Imperf.,  
b. für die Vergangenheit der Konj. Plusq.

Im Hauptsatze (aber nicht im Nebensatze mit „wenn“) kann statt des Konj. Imperf. der Konditionalis I und statt des Konj. Plusq. der Konditionalis II stehen.

### § 29. IV. Der Konjunktiv in Vergleichsätzen.

- a. Es scheint mir, als ob (als wenn) du zu Hause wärest =  
„ „ „ „ als wärest du zu Hause.
- b. Es schien mir, als ob (als wenn) du zu Hause gewesen wärest =  
„ „ „ „ als wärest du zu Hause gewesen.
- a. Sie ist zu jung, als daß sie das verstünde.
- b. Sie war zu jung, als daß sie das verstanden hätte.

In Vergleichsätzen, die mit „als ob“, „als wenn“ (türzer: als) und „als daß“ anfangen, steht für die Gegenwart (a) der Konj. Imperf., für die Vergangenheit (b) der Konj. Plusquamperfekti.

## V. Der Konjunktiv in Absichtssätzen.

Der Vater schenkt ihm das Buch, *damit (daß) er es lese.*

In Absichtssätzen mit der Konjunktion *damit (daß)* steht meist der Konjunktiv.

### § 30. Der Imperativ.

1. a. *Sitz still! Sitzt still! Sitzen Sie still!*

b.	{	<i>Still sitzen!</i>
		<i>Still gefessen!</i>
		<i>Du sitzt still! Ihr sitzt still! Sie sitzen still!</i>
		<i>Du wirst still sitzen! Ihr werdet still sitzen! Sie werden still sitzen!</i>

Der Imperativ (a) kann auch (b) durch den Infinitiv, das II. Partizip, das Präsens oder das I. Futurum ausgedrückt werden.

2. { *Wollen wir tanzen!*  
 { *Laßt uns tanzen!*

Eine Aufforderung wird durch „wollen wir“ und „laßt uns“ ausgedrückt.

## Vom Gebrauch der Zeiten.

### § 31. 1. Das Präsens.

a. *Es regnet heute.*

b. *Morgen besuche ich dich* = *Morgen werde ich dich besuchen.*

c.	{	<i>Als</i>	er die Schlange sieht, erschrickt er
		<i>Wie</i>	
		<i>Da</i>	

(statt: *sah* — *erschraf*).

Das Präsens entspricht a) dem *olevik* im Estnischen und steht b) für das I Futurum, wenn etwas Zukünftiges als gewiß erscheint. — Das Präsens steht auch c) in der lebhaften Erzählung für die Vergangenheit.

d. Wenn der Schüler geantwortet hat, *setzt er sich.*

Für eine vollendete Handlung, die neben einem Präsens steht (d), gebrauchen wir das Perfekt. Also: Präsens + Perfekt!

## 2. Das Imperfekt.

a. Während Otto spazierte, regnete es.

Das Imperfekt entspricht dem lihtminevik im Estnischen und steht gewöhnlich in der Erzählung (a).

b. Als Otto nach Hause gekommen war, schien die Sonne.

Für eine vollendete Handlung, die neben einem Imperfekt steht, gebrauchen wir das Plusquamperfekt (b). Also: Imperfekt + Plusquamperfekt!

## 3. Das Perfekt.

a. Ich habe die Arbeit gemacht; sie ist fertig.

b. Haben Sie die Arbeit gemacht? Ja, ich habe sie gemacht.

c. Wenn der Mann nach Hause kommen wird, hat die Frau das Essen schon zubereitet (statt: wird die Frau das Essen schon zubereitet haben).

Das Perfekt entspricht a) dem täisminevik im Estnischen und steht b) meist in Gesprächen, in Fragen und Antworten, die sich auf die Vergangenheit beziehen. — Das Perfekt steht c) oft statt des II. Futurums.

## 4. Das Plusquamperfekt.

Als wir die Arbeit beendet hatten, durften wir tanzen.

Das Plusquamperfekt entspricht dem enneminewik im Estnischen und steht gewöhnlich mit einem Imperfekt zusammen.

## 5. Das I. Futurum.

a. Einmal werde ich doch zu Ihnen kommen.

b. Karl wird wohl krank sein (= ist wohl krank).

Das I. Futurum entspricht dem tulevik im Estnischen (a). — Es steht auch (b) anstatt des Präsens, um etwas Wahrscheinliches zu bezeichnen, meist mit den Wörtchen „wohl“ und „wahrscheinlich“.

## 6. Das II. Futurum.

- a. Die Frau *wird* das Essen schon *zubereitet haben*, wenn der Mann nach Hause kommen *wird* =
- b. Die Frau *hat* das Essen schon *zubereitet*, wenn der Mann nach Hause kommen *wird*.
- c. Karl *wird* wohl *frank gewesen sein* (= ist wohl *frank gewesen*).

Das II. Futurum entspricht dem tuleviku minevik im Estnischen (a). Es wird selten gebraucht und bezeichnet eine Handlung, die in der Zukunft als vollendet gedacht wird, wenn eine andere Handlung eintreten wird (. . . tegevust, mis tulevikus lõpetatuks mõeldakse, enne kui teine algab).

Statt des II. Futurums gebraucht man oft das Perfekt (b). Das II. Futurum steht auch (c) anstatt des Perfekts, um etwas Wahrscheinliches zu bezeichnen, meist mit den Wörtchen „wohl“ und „wahrscheinlich“.

### § 32. Der Gebrauch von „als“ (kui) und „wenn“ (kui).

1. a. Wenn ich schreibe, muß ich sitzen.
- b. Wenn ich geschrieben habe, kann ich aufstehen.
- c. Wenn ich schreiben werde, mußt du still sein.
- d. Als (wie, da) er die Schlange erblickt, erschrickt er.

Beim Präsens, Perfekt und Futurum (a—c) gebrauche man „wenn“; nur beim Präsens in der lebhaftesten Erzählung steht „als“ (d).

2. a. Als ihr heute in die Schule gingt, war die Uhr sieben.  
Als ihr gestern von Hause gegangen wart, kam Marie.
- b. Immer, wenn ihr in die Schule gingt, war die Uhr halb acht.  
Jedesmal, wenn ihr von Hause gegangen wart, kam jemand.

Beim Imperfekt und Plusquamperfekt steht bei einer einmaligen Handlung „als“ (a), bei einer mehrmaligen Handlung „wenn“ (b).

### § 33. Der Gebrauch von „nachdem“ und „dann“.

1. *Nachdem* die Schülerin geantwortet hatte, setzte sie sich.
2. Sie antwortete zuerst, und *danach* (darauf, dann) setzte sie sich.
1. *Nachdem* (peale selle kui) ist eine unterordnende Konjunktion, und man gebraucht sie nur im Nebensatz und mit dem Plusquamperfekt, wenn im Hauptsatz ein Imperfekt steht.
2. *Danach*, *darauf*, *dann* (peale selle) sind beiordnende Konjunktionen, und man gebraucht sie nur im Hauptsatz.

## A n h a n g.

### § 34. Vom Gebrauch des Infinitivs.

- a. Ich wünsche zu lesen. Er versprach zu kommen.  
Der Infinitiv steht gewöhnlich mit „zu“.
- b.
  1. Ich will lesen. Ich kann kommen.
  2. Wir hören singen. Sie sahen mich arbeiten.
  3. Gehen Sie schlafen? Kommen Sie spazieren?
  4. Ihr lernt gut lesen. Anna hilft nähen.
  5. Du wirst aufstehen. Du bleibst liegen.

Der Infinitiv steht ohne „zu“:

1. nach den Hilfsverben des Modus;
2. nach den Verben: hören, sehen, fühlen, finden;
3. nach den Verben der Bewegung: gehen, kommen, fahren, reiten, sich legen;

4. nach den Verben: *lernen, lehren, nennen, heißen*  
(= *befehlen*) u. *helfen*;  
5. nach den Verben: *werden* und *bleiben*.

c. 1. } *Er ist zu sehen* = *Man kann ihn sehen.*  
} *Diese Arbeit ist sofort zu machen* = *Diese Arbeit muß*  
*sofort gemacht werden.*

2. *Er hat zu arbeiten* = *Er muß arbeiten.*

Steht bei den Verben „*sein*“ und „*haben*“ ein Infinitiv mit „*zu*“, so bedeutet er 1) nach „*sein*“ — ein *Können* oder ein *Müssen*, 2) nach „*haben*“ — ein *Müssen*.

d. **Wiederhole die Kürzung von Nebensätzen durch den Infinitiv!** — *Übungen zum Infinitiv sind in den Aufgaben 172, 173, 174, 175 der Etymologie III Aufl. zu finden.*

## § 35. Vom Gebrauch des Partizips.

- a. Die *verblühte* Blume = die Blume, welche (die) *verblüht* ist.  
Das *gefrorene* Wasser = das Wasser, welches (das) *gefroren* ist.

Das II. Partizip von Verben, die mit „*sein*“ konjugiert werden, hat **aktive Bedeutung**. Man gebraucht es nur dann als **Attribut**, wenn es einen **Zustand**, nicht eine **Tätigkeit**, bezeichnet.

- b. Es kommt ein Vogel *geflogen*.  
Er kommt *geritten, gefahren, gelaufen*.

Nach dem Verb „*kommen*“ stehen die Verben der **Bewegung** meist im II. Partizip.

- c. 1. } *Ich habe das tun wollen* (nicht: *gewollt*).  
} *Er sagt, daß ich das habe tun wollen.*  
2. } *Ich habe ihn singen hören.*  
} *Ich habe ihn tanzen sehen.*

Die II. Partizipien der Hilfsverben des Modus (1) und der Verben sehen und hören (2) nehmen nach einem Infinitiv auch die Infinitivform an.

- d. Wiederhole die Kürzung von Nebensätzen durch das Partizip! — Übungen zum Partizip sind in den Aufgaben 169, 170, 171 der Etymologie III Aufl. zu finden.

## § 36. Die Einteilung der Nebensätze.

1. a. Ein Kranker kann nicht arbeiten =
- b. Wer krank ist, kann nicht arbeiten.

Das Subjekt des Hauptsatzes (a) „ein Kranker“ ist zu einem Nebensatz (b) „wer krank ist“ erweitert worden. — Stellt man sich jeden Nebensatz als erweiterten Teil eines Hauptsatzes vor, so erhält man folgende Nebensätze:

1. Subjektsätze: Wer krank ist, kann nicht arbeiten =  
Ein Kranker kann nicht arbeiten.
2. Prädikativsätze: Du bleibst doch immer, was du bist =  
Du bleibst doch immer derselbe.
3. Objektsätze: Er teilt mir mit, daß er komme =  
Er teilt mir sein Kommen mit.
4. Attributsätze: Das Kind, das fleißig ist, lernt gern =  
Das fleißige Kind lernt gern.
5. Adverbialsätze:
  - a. der Zeit: Als er angekommen war, war er  
[müde =  
Nach seiner Ankunft war er müde.
  - b. des Ortes: Es friert mich da, wo es kalt ist =  
Es friert mich in der Kälte.
  - c. der Art u. Weise: Sie sehen aus, als ob Sie krank  
[wären =  
Sie sehen krank aus.
  - d. des Grundes: Weil ich krank bin, kann ich nicht  
[aufstehen =  
Wegen meiner Krankheit kann ich  
nicht aufstehen.

Zu den Adverbialsätzen des Grundes zählen wir noch die Adverbialsätze

- 1) der **Bedingung**: *Wenn er ankäme, wäre ich froh =  
Im Fall seiner Ankunft wäre ich froh.*
- 2) der **Absicht**: *Wir gehen in die Schule, damit wir lernen =  
Wir gehen in die Schule des Lernens halber.*
- 3) der **Einräumung** (der Nebensatz steht in einem gewissen Widerspruch (vastolus) zum Hauptsatz:  
*Obgleich ich krank war, stand ich auf =  
Trotz meiner Krankheit stand ich auf.*

**Anmerkung:**

**Wer?**

*Wer krank ist, kann nicht arbeiten.*

**Wann?**

*Als er angekommen war, war er müde.*

**Wie?**

*Sie sehen aus, als ob Sie krank wären.*

Die Nebensätze antworten auf dieselben Fragen wie die Satztheile (§ 3—8).

Übungen zur Einteilung der Nebensätze sind am Schluß dieses Buches zu finden.

## § 37. Vom Gebrauch des Artikels.

### I. Der bestimmte Artikel steht,

1. wenn der Gegenstand schon genannt ist:

*Ein Kind kommt gelaufen; das Kind ist klein;*

2. wenn der Gegenstand bestimmt oder bekannt ist:

*Der Schüler Hans Müller ist krank.*

*Die deutsche Lehrerin fragt mich.*

3. wenn eine ganze Gattung gemeint ist:

*Der Löwe (= jeder Löwe) ist stark;*

4. vor den Ordnungszahlen:

*der erste, die zweite, das dritte;*

5. vor dem Superlativ:

**der größte, die größte, das größte;**

6. vor Personennamen mit einem Adjektiv

**der kleine Hans;**

7. vor sächlichen Länder- und Städtenamen mit einem Adjektiv:

**das große England, das schöne München;**

8. vor den Städte- und Ländernamen männlichen und weiblichen Geschlechts:

**der Haag, die Schweiz; *das Elsaß.***

9. vor den Namen der Berge, Seen u. Flüsse:

**der Harz, der Neipus, die Elbe.**

## II. Der unbestimmte Artikel steht,

1. wenn der Gegenstand zum ersten Mal genannt wird:

**Es war einmal ein Mann;**

2. wenn der Gegenstand unbestimmt oder unbekannt ist:

**Ein Schüler ist krank. — Eine Dame geht in die Kirche.**

3. oft vor dem Substantiv-Prädikativ:

**Martha ist eine Schülerin.**

## III. Kein Artikel steht

1. im Plural, wenn im Sing. der unbestimmte Artikel steht:

**Ein Hund bellt. Hunde bellen;**

2. bei den Personennamen ohne Adjektiv:

**Max (aber der dicke Max);**

3. bei den Länder- und Städtenamen sächlichen Geschlechts ohne Adjektiv:

**England** (aber - das große England);  
**München** (aber - das schöne München);

4. bei den Substantiven, vor denen ein Genitiv steht:

Des Königs **Krone** (aber die Krone des Königs);

5. bei dem „Dativ“:

**Vater!** ich rufe dich.

6. bei dem Worte „Gott“:

Wir lieben **Gott**. Ich bete zu **Gott**.

**Anmerkung.** Hat das Wort „Gott“ ein Adjektiv vor sich, oder ist die Rede von einem heidnischen Gott, so steht der bestimmte Artikel: der liebe Gott; der Gott Donar.

7. oft bei Stoffnamen und Abstrakten:

**Milch** ist ein Getränk.

**Liebe** duldet alles.

*Übungen zum Gebrauch des Artikels sind in den Aufgaben 43 und 44 der Etymologie zu finden.*

---

# Syntaktische Übungen.

## Der Satz und seine Teile.

### Das Subjekt und das Prädikat.

#### Aufgabe 1. (Gr. 3).

*Suche in folgenden Sätzen mit Hilfe von Fragen das Subjekt auf und gib an, durch welchen Redeteil jedes Subjekt ausgedrückt ist!*

Der Frühling kommt. Der Kuckuck ruft. Ich spreche Deutsch. Rot war seine Lieblingsfarbe. Der Glückliche lerne den Schmerz! Reden ist Silber, Schweigen ist Gold. Zwölf ist ein Duzend. Mit Speck fängt man Mäuse. Mit und aus stehen mit dem Datib. Als verbindet einen Nebensatz mit einem Hauptsatz. Heute ist ein Adverb der Zeit. Ihren Lippen entfuhr ein freudiges Ach. Tue recht und scheue (= fürchte) niemand! Lesen Sie lauter! Schreibe das Diktat ab!

#### Aufgabe 2. (Gr. 3).

*Setze zu den folgenden Sätzen das grammatische Subjekt „es“ hinzu und nenne das logische Subjekt!*

Die Zeit ändert sich. Die Zeiten ändern sich. Die Wiese grünt. Ein Schloß stand in alten Zeiten so hoch und hehr<sup>1</sup>. Die Blumen blühen. Die Biene summt. Drei Jäger gingen auf die Jagd. Die Menschen reden und träumen viel. Einmal fiel ein kleines Kind ins Wasser. Die grünen Tannen rauschen. Im Gebüsch schlägt (= singt) die Nachtigall. Niemand war da.  
<sup>1</sup>tore.

Beispiele: Es ändert sich die Zeit. Es ändern sich die Zeiten.

### Aufgabe 3. (Gr. 4).

*Suche in der folgenden Erzählung mit Hilfe von Fragen das Prädikat auf und gib an, durch welchen Redeteil jedes Prädikat ausgedrückt ist!*

#### Das Vögelchen.

Der Wind flüstert leise in den Zweigen der Bäume. Er schaukelt ein kleines Vogelkind. Dieses schläft süß im weichen Neste und träumt von Fliegen. Da kommen Knaben in den Wald. Das Nest wird von ihnen bemerkt, und das Vögelchen wird gefangen. —

„Ach, das Vöglein ist noch ganz jung!“ sagte ein Knabe, „es ist wohl ein Kuckuck.“ — „Nein,“ meinte ein anderer, „es scheint ein junger Fink.“ — „Ach was, der Vogel heißt Spatz und bleibt ein Spatz!“ rief ein dritter. Du bist rechthaberisch und bleibst immer derselbe,“ schalteten ihn die Kameraden. So stritten sie laut, und ihr Geschrei wurde lauter und lauter. Das arme Vögelchen aber fühlte nur: sein Schlaf war vorüber, und mit seiner Freiheit war es aus (= zu Ende).

#### Das Attribut.

### Aufgabe 4. (Gr. 6).

*Suche in folgenden Sätzen mit Hilfe von Fragen die Attribute auf und gib an, durch welche Redeteile sie ausgedrückt sind!*

Ein gutes Gewissen ist ein sanftes (-weiches) Ruhetissen. Ein schlafender Fuchs fängt kein Huhn. Geteilte Freude ist doppelte Freude. Zwei Seelen wohnen, ach! in meiner Brust. Der erste Gesetzgeber<sup>1</sup> ist die Not. Des Vaters Segen baut den Kindern Häuser, der Mutter Fluch reißt sie nieder. Luther war der Sohn eines Bergmannes. Der Horcher an der Wand hört seine eigene Schand'. Ein Ring von Gold ist teurer als ein Ring von Silber. Schon die alten Agypter kannten die Kunst zu schreiben. Die Luft draußen ist kälter als die im Zimmer. Die Aufgaben zu morgen sind sehr schwer. Graf Egmont ist der Held eines Trauerspieles. Johanna d'Arc, ein Hirtenmädchen, rettete Karl VII, den König von Frankreich.

<sup>1</sup> seadusandja.

## Aufgabe 5. (Gr. 6, 7).

Ändere die Sätze so, daß das Genitivattribut hinter das Substantiv tritt, zu dem es gehört!

## Der Bach.

Man hört im Tale eines Bächleins Rauschen. Des Baches Quelle liegt am Berge. Frisch und klar ist der Quelle Wasser. Es stillt des Wanderers Durst. Der Bach eilt des Berges Abhang<sup>1</sup> hinab. Er treibt einer Mühle Räder und bewässert der Landleute Wiesen. Er spült<sup>2</sup> noch der Wäscherinnen Wäsche. Endlich erreicht<sup>3</sup> der Bach seines Laufes Ende und ruht in eines Flusses Bette aus.

<sup>1</sup> nōlv, <sup>2</sup> loputama, <sup>3</sup> jōudma.

Beispiel: Man hört im Tale eines Bächleins Rauschen = das Rauschen eines Bächleins.

## Aufgabe 6. (Gr. 6, 7).

Verwandle die zusammengesetzten Substantive in Genitivattribute!

## Der Frühling.

Der Frühling ist die schönste Jahreszeit. Die Winterkälte ist verschwunden. Nur die Bergspitzen sind noch mit Schnee bedeckt. Die Frühlingstage sind länger als die Wintertage. Die Sonnenstrahlen locken die Blumenköpfchen aus der Erde hervor. Am Waldesrande blüht schon das Veilchen. Der Blumenduft erfreut die Menschenherzen. Aus der Waldestiefe ertönt der Kuckucksruf. In dem Bienenhause ist Leben und Bewegung. Abends setzen sich die Leute vor die Haustür und sehen den Kinder spielen zu.

Beispiel: Der Frühling ist die schönste Jahreszeit = der Frühling ist die schönste Zeit des Jahres.

### Aufgabe 7. (Gr. 6, 4).

Setze statt der fett gedruckten Wörter ein Zahlwort (2, 3...) und das in Klammern stehende Attribut in die richtige Form!

Das Paar (Strumpf) habe ich gekauft. Die Flasche (Wein) und das Stück (Käse) sind im Schranke. Das Duzend (Hest) liegt auf dem Tisch. Die Tonne (Hering) und das Bud (Kartoffel) liegen im Keller. Das Pfund (Kirsche) habe ich meiner Mutter geschenkt. Die Tasse (Tee) und das Glas (Milch) habe ich getrunken. Die Elle (Leintwand) liegt in der Kommode. Ein Meier ist der Tisch lang. Die Kanne (Bier) steht dort. Einen Fuß und einen Zoll ist der Balken breit. Eine Meile weit ist der Wald von uns.

Beispiel: Das Paar (Strumpf) habe ich gekauft: Zwei Paar Strümpfe habe ich gekauft.

### Das Adverbiale.

#### Aufgabe 8. (Gr. 7).

Suche in folgenden Sätzen mit Hilfe von Fragen die Adverbialen auf und sage, wodurch sie ausgedrückt sind!

#### Die Vögel.

Die Vögel leben überall: in den Wäldern auf dem Felde und in unseren Gärten. Die Zugvögel kehren im Frühling zu uns zurück. Schon im Mai hört man täglich aus dem Walde den Kuckuck rufen. Er ist nur wenige Monate zu hören. Das Zwitschern der übrigen Singvögel aber vernimmt man (= hört man) vom Mai bis zum Oktober. Die Singvögel werden von allen geliebt. Im Herbst bereiten sich die Zugvögel zur Abreise und ziehen nach dem Süden. — Die meisten Vögel fliegen mit großer Leichtigkeit. Sie machen mit ihren Schnäbeln und Füßen Nester aus Lehm<sup>1</sup>, Stroh, Heu u. a. Sie nähren sich von Insekten<sup>2</sup> und Raupen<sup>3</sup>. Gewöhnlich erkennt man die Vögel an den Federn. Des Abends erfreut uns die Nachtigall durch ihren Gesang; wir hören ihr gern zu. Man schätzt<sup>4</sup> viele Vögel auch wegen ihres Fleisches und ihrer Federn.

<sup>1</sup> savi, <sup>2</sup> putukas, <sup>3</sup> röövik, <sup>4</sup> hindama.

## Das Objekt.

### Aufgabe 9. (Gr. 8).

*Suche in folgenden Sätzen mit Hilfe von Fragen die Objekte auf und sage, wodurch sie ausgedrückt sind!*

### Gute Sprüche.

Arbeit stärkt die Glieder. Einen freudigen Geber hat Gott lieb. Dem Mutigen gehört die Welt. Der Kranke bedarf des Arztes. Der brave Mann denkt an sich selbst zuletzt. Fürchtet euch nicht vor Menschen! Jeder Arbeiter ist seines Lohnes wert. Not lehrt beten. Wohlzutun und mitzuteilen vergeßet nicht! Dem Lügner glaubt man nicht. Der Gerechte erbarmt<sup>1</sup> sich seines Viehs<sup>2</sup>. Handwerk hat einen goldenen Boden. Niemand kann zweien Herren dienen. Gott läßt seine Sonne über die Guten und die Bösen aufgehen.

<sup>1</sup> halastama, <sup>2</sup> loomad.

## Die wichtigsten Verben und Adjektive, deren Gebrauch im Deutschen ein anderer als im Estnischen ist.

### Verben und Adjektive ohne Präpositionen.

### Gemischte Übungen (Gr. 9—12).

#### Aufgabe 10.

*Stelle beim Verb die richtige Frage und setze die eingeklammerten Wörter in den richtigen Kasus!*

Ich bediene mich beim Schreiben (die Feder). Er begegnete heute (sein Nachbar). Dieses junge Mädchen hat (-besitzt) (ein roter Schirm). Der kleine Frik wurde (ein guter Schüler). Dankt (der Herr)! Ich bin (meine lieben Freunde) begegnet. Der Wahrheitsliebende schämt sich (die Lüge). Der reiche Herr heiratet (ein armes Mädchen). Der reiche Herr verheiratet sich (ein armes Mädchen). Die Kinder helfen (die Mutter). Man bedient sich beim Essen (das Messer, die Gabel und der Löffel). Wir danken (unsere

Eltern). Der Jäger besitzt (ein Jagdhund und eine Flinte). Hilf (der Arme)! Aus diesem Knaben wird (ein guter Seemann) werden. Er schämt sich (seine unbedachten Worte). Meine Schwester heiratet (der Bruder) meiner Freundin. Meine Schwester verheiratet sich (der Bruder) meiner Freundin.

Beispiel: **Wessen** bediene ich mich beim Schreiben? Ich bediene mich beim Schreiben **der Feder**.

### Aufgabe 11.

*Stelle beim Verb die richtige Frage und setze die eingeklammerten Wörter in den richtigen Kasus!*

Tell begegnete (der Landvogt<sup>1</sup> Gefler). Dieser befahl (-gebot) (er), einen Apfel vom Kopfe seines Sohnes zu schießen. Tell wollte (der grausame<sup>2</sup> Mann) nicht gehorchen, aber zuletzt mußte er doch (der strenge Befehl) folgen. Das fränke Mädchen meidet und flieht (der Tanz). Befiehl (der Herr) deine Wege! Der Starke soll (der Schwache) helfen. Ich erinnere mich (das). Der Greis gedenkt (die schöne Jugendzeit). Wenn dich die bösen Buben locken<sup>3</sup>, so folge (sie) nicht! Er heißt (der dumme Hans). Er gebot (-befahl) (sein alter Diener), ihn zu begleiten. Ich erinnere mich (die fröhlichen Stunden), die wir zusammen verlebt haben, und gedenke (sie) oft. Der Offizier gebot (die Soldaten) das tiefste Schweigen, und sie gehorchten (er). Der Fromme meidet (die Sünde<sup>4</sup>). Du erbarmst dich (er und sie).

<sup>1</sup> maavalitseja, <sup>2</sup> öel. <sup>3</sup> meelitama, <sup>4</sup> patt.

### Aufgabe 12.

*Stelle beim Verb die richtige Frage und setze die eingeklammerten Wörter in den richtigen Kasus!*

O Herr, erbarme dich (meine Not)! Was ich bin, und was ich habe, danke ich (du), mein Vaterland. In seinem Leben hat dieser Mann viel Böses erfahren, aber er bleibt (ein guter Mensch). Hagen diente (der König Gunther) treu. Der König traute (der alte Held) und tauschte oft (seine klugen Worte). Die Räuber bemächtigten sich (meine Sachen). Fürchtet euch nicht, ich werde (ihr) helfen! Ich und mein Haus wollen (Gott der Herr) dienen. Johanna

d'Arc wird noch (die Jungfrau von Orleans) genannt. Die Blumen bedürfen (das Licht und die Wärme). Im Frühling lauscht man gern (der Gesang) der Nachtigall. Die Feinde bemächtigten sich (das Schloß). Man glaubt (der Lügner) nicht. Sie hat (der älteste Sohn) unseres Pastors geheiratet. Sie hat sich (der älteste Sohn) unseres Pastors verheiratet. Die Kranken bedürfen (der Arzt). Man kann nicht (jeder Mensch) glauben. Traue nicht (der), der (du) sich meichelt.

### Aufgabe 13.

*Stelle beim Verb die richtige Frage und setze die eingeklammerten Wörter in den richtigen Kasus!*

Dieser Herr sich meichelt (Sie). Ich begegnete heute (die kleine Anna) auf der Straße. Die Kinder konnten sich (das Lachen) nicht enthalten. Brunhilde zürnte (die schöne Kriemhilde) und drohte (sie). Er rühmt sich (seine großen Taten). Er dankt (der rettende Gott). Jene Frau hat sich (dein armes Kind) angenommen. Ich kann mich (diese Geschichte) nicht entsinnen (-erinnern). Fluch (ich) nicht! Unser Nachbar besitzt (-hat) (ein schöner Garten). Die Reichen nehmen sich nicht immer (die Armen) an. Er rühmt sich (sein Reichthum). Er zürnt (sein Kamerad) schon lange. Segne den, der (du) flucht! Mein Bruder mußte sich (das Rauchen<sup>1</sup>) enthalten. Große Gefahr<sup>2</sup> drohte (das Land). Er ist (ein berühmter<sup>3</sup> Maler) geworden.

<sup>1</sup>suitsetamine, <sup>2</sup>hädadoht, <sup>3</sup>kuulus.

### Aufgabe 14.

*Setze die eingeklammerten Wörter in den richtigen Kasus!*

Man klagt (dieser Mann — der Mord) an. Die Mutter nahm (die Kinder — die Spielsachen) aus der Hand. Die Lehrerin hieß (die Schülerin — ein faules Mädchen). Er nannte (dieser Mensch — sein Freund). Die Diebe raubten (ich — mein Geldbeutel). Man beschuldigt (er — der Diebstahl). Die Mutter lehrte (der Sohn — das Lesen). Er schimpfte (der Knecht — ein Faulpelz). Man stahl (er — sein neuer Mantel). Er schalt (der Mann — ein Narr). Man raubte (ein Reisender — sein Geld). Der

Vater nannte (sein jüngster Sohn — sein kleiner Liebling). Wer lehrte (du) zuerst (das Schreiben)? Wer nahm (das Kind — der Hut)? Das Herz klagt (ich — diese Sünde) an. Der Meister schalt (der Lehrling — ein Tor). Man beschuldigt (ein junger Mensch — diese Tat). Georg schimpfte (der böse Junge — ein Dummkopf). Wer hat (der Hirt — ein Schaf) gestohlen?

### Aufgabe 15.

*Setze die eingeklammerten Wörter in den richtigen Kasus!*

Es ahnt (der Vater), daß er seinen Sohn nicht wiedersehen werde. Wenn es (dein Feind) hungert, so speise ihn; wenn es (er) dürstet, tränke ihn! Es efelt (die Kranke) vor dieser Speise. Es graute (die Jungfrau von Orleans) vor dem schwarzen Ritter. Du hast dich erkältet; deshalb friert es (du). Es schadet (mein kleiner Bruder) nicht, wenn er zu Hause bleibt. Ich bin müde, es schläfert (ich). Es gibt (sein Mensch), der mir helfen könnte. Es schwindelt (ich). (Wer) träumte es von einem Königskinde? Es gilt (ein Kampf) auf Tod und Leben. Warum tat es (der reiche Mann) leid, daß der kleine Knabe seinen Geldbeutel verloren hatte?

### Aufgabe 16.

*Setze statt des Striches die fehlende Endung hinzu!*

Es ahnt d— alt— Frau, daß sie bald sterben werde. In unserem Garten gibt es ein— sehr schön— Apfelbaum. Es tat d— Schülerinnen leid, daß sie ungehorsam gewesen waren. Einmal träumte es d— schön— Kriemhilde von einem Falken<sup>1</sup>. Es dürstet und hungert d— müd— Wanderer. Es schläfert mein— klein— Bruder schon um 7 Uhr abends. Wie graute es d— Knabe— in dem dunklen Walde! Im Winter friert es jed— im kalten Zimmer. Es efelt fast all— Mensch— vor Schlangen. Es galt ein— Wettlauf<sup>2</sup> bis zur nächsten Quelle. Es schadet d— Gesundheit, wenn man mit nassen Füßen umherläuft. Es schwindelt manch— Mensch— beim Besteigen hoher Berge.

<sup>1</sup>jahikull, <sup>2</sup>vöidujooks.

### Aufgabe 17.

Setze die eingeklammerten Wörter in den richtigen Kasus!

Man soll in der Not (der Arme) beistehen. Erstaunt sah (-blickte, schaute) das Mädchen (der fremde Herr) an. Er sieht gern (das Spiel) der Wellen zu. Habt ihr schon (der Brief) eures Onkels beantwortet? Hast du (alles) verstanden? Niemand kann (der Tod) entfliehen. Wo hast du (er) erblickt? Kein Quell durchdringt (der tiefe Sand). Ich will mir (der Vorschlag<sup>1</sup>) noch einmal überlegen. Kleine Kinder machen (die Großen) alles nach. Die deutschen Dichter im 17-ten Jahrhundert ahmten (die Franzosen und die Engländer) nach. Siegfried unterstützte im Kampfe mit Brunhilde (der schwache König Gunther). Die Mutter umarmt (ihr geliebter Sohn). Warum konnten Sie (das gestrige Konzert) nicht beiwohnen? Die Kinder hörten am Sonntag in der Kirche (der gute Prediger<sup>2</sup>) zu. Die Grille beneidete (der schöne Schmetterling). Schiller hat den Stoff zu seinem Drama „Die Jungfrau von Orleans“ (der Hundertjährige Krieg) entnommen. Er hat (ein junger Mensch) auf der Straße angeredet. Die Feinde eroberten<sup>3</sup> (die Stadt).

\* ettepanek, <sup>2</sup> jutlustaja, <sup>3</sup> ära vöitma.

### Aufgabe 18.

Setze statt des Striches die fehlende Endung hinzu!

Warum siehst (= blickst, schaust) du so traurig d— arm— Frau an? Du siehst dein— Schwester zu, wenn sie arbeitet. Der Lehrer redete d— Knabe— an. Der Lehrer redete d— Knabe— zu, fleißig zu sein. Gottes Auge durchdringt jed— Geheimnis. Überlegen Sie sich noch einmal dies— unangenehm— Sachel. Man kann nicht immer d— Meinung<sup>1</sup> anderer beistimmen. Warum hat der König d— Thron entsagt? Ich kann dies— Wort— nicht begreifen. Ein blühender Garten umgab<sup>2</sup> d— alt— Schloß. Die Hunde lieben es, ihr— Herr— nachzulaufen. Unterbrechen<sup>3</sup> Sie, bitte, dies— Gespräch nicht! Er entlief sein— Feind. Der Tod ereilte<sup>4</sup> plötzlich (der gesunde Mann).

<sup>1</sup>arvamine, <sup>2</sup>ümbritsema, <sup>3</sup>katkestama, <sup>4</sup>tabama.

## Aufgabe 19.

Setze die eingeklammerten Wörter in den richtigen Kasus!

Der Greis ist (das Leben) müde. Der Wolf ist (der Hund) ähnlich. Dein kleiner Bruder ist (drei Jahre und ein Monat) alt. Du bist (das lange Gespräch) überdrüssig. Eigner Herd<sup>1</sup> ist (Gold) wert. Deine Kaze ist (die meinige) gleich. Der Kanal ist (vier und ein halber Fuß) tief. Dieser Mann war (der Mord) verdächtig. Das Glück ist (meine Eltern) nie hold gewesen. Ich bin (das) gewiß. Ich bin (das lange Warten) müde. Der Fisch ist (drei und ein halbes Pfund) schwer. Der Sohn ist (der Vater) ähnlich und die Tochter (die Mutter). Sie ist (das ewige Suchen) überdrüssig. Der Gefangene ist (ein schreckliches Verbrechen<sup>2</sup>) verdächtig. Das Dorf ist (ein Kilometer) weit. Gleich sei keiner (der andere), doch gleich sei jeder (der Höchste)! Die Soldaten sind (der Sieg<sup>3</sup>) gewiß. Das Zimmer ist (2<sup>1/2</sup> Faden) lang und (ein gonzer Faden) breit. Er ist (diese hohen Ehren) würdig. Jeder Arbeiter ist (sein Lohn) wert. Das Pferd ist nur (der halbe Preis<sup>4</sup>) wert. Er ist (der Diebstahl) schuldig. Ich bin dir (kein Pfennig) schuldig.

<sup>1</sup> kolle, <sup>2</sup> kuritegu, <sup>3</sup> vöit, <sup>4</sup> hind.

## Aufgabe 20.

Setze die eingeklammerten Wörter in den richtigen Kasus!

Ich erinnere mich (der Traum) nicht mehr. Danke (der liebe Gott) für seine Hilfe! Ich besitze (ein kleines Häuschen). Sie will (eine Lehrerin) werden. Er ist (seine Schwester) sehr ähnlich. Das Kind ist erst (ein Monat) alt. Erbarmen Sie sich (die arme Wittve und ihre Kinder)! Gott will, daß (alle Menschen) geholfen werde. Ich begreife (der Grundgedanke) dieses Gedichtes nicht. Möchten Sie (die Theatervorstellung) beiwohnen? Das Schiff durchschneidet (die Wellen). Ist der Graben wirklich (fünf und ein halber Faden) lang? Sie schämt sich (ihre Tat). Wer hat (dieser Brief) unterschrieben?

In der ersten Klasse gibt es nur (ein Schüler), der Englisch spricht. Die Scheune ist nur (zehn und ein halber Schritt) weit von uns. Ach, ich bin (das Leben) müde! Wer lehrte (der kleine Hans — das Beten)? Man beschuldigt (die Frau — die Lüge). Sein früherer Freund hat (er — sein Haus und sein Garten) genommen; deshalb glaubt und traut er (niemand) mehr. (Ein geiziger Mensch) nennt man (ein Geizhals).

### Aufgabe 21.

*Setze die eingeklammerten Wörter in den richtigen Kasus!*

Man flucht (ich) nicht; man sieht (ich) freundlich an. Die beiden Königinnen sahen (das Kampfspiel) zu. Bitte, hören Sie (ich) an! Die Kinder hörten aufmerksam (die Erzählung) zu. Diese Frau nahm sich (jene armen Waisen<sup>1</sup>) an. Er entnahm diese schönen Worte (ein bekannter Dichter). Flieh (die Gefahr)! Entflieh (die Gefahr)! Er dient (das Vaterland). Er bedient sich (die Art). Die Leute griffen (der Feind) an, aber dieser bemächtigte sich (die Stadt) und befahl (seine Krieger), alle Häuser niederzubrennen. Die Schüler mußten (alle Fragen) des Lehrers beantworten. Parzival begegnete einst im Walde (einige Ritter). Der Müde bedarf (die Ruhe). Er ist (deine Freundschaft) nicht wert. Dieses Bild ist (ein halber Taler) wert. Ist Peter wirklich (der Verrat<sup>2</sup>) schuldig? Er ist ihm (sein einziger Groschen) schuldig. Das Kind konnte sich (die Tränen) nicht enthalten. Er soll (der König) oder (ihr) entsagen. Siegfried heiratete (die schöne Kriemhilde). Siegfried vermählte sich (die schöne Kriemhilde).

<sup>1</sup>vaeslaps, <sup>2</sup>äraandmine.

### Aufgabe 22.

*Setze die eingeklammerten Personalpronomen in den richtigen Kasus!*

Es ahnt (ich). Es dürstet (ich). Es efelt (er). Es graut (du). Es hungert (er). Es schadet (sie). Es schwindelt (du). Es friert (sie). Es schläfert

(ihr). Es träumt (ich). Es tut (ich) leid. Er erinnert sich (er). Er flieht (er). Er entflieht (er). Ich danke (Sie). Du redest (wir) an. Ich gedenke (Sie). Ich stehe (Sie) bei. Du glaubst (sie). Ich schäme mich (du). Hilfst du (er)? Er ist (Sie) begegnet. Du ahmst (wir) nach. Er wird (du) heiraten.

### Aufgabe 23.

*Setze die eingeklammerten Wörter in den richtigen Kasus!*

### Das Erkennen.

Ein Handwerksbursche hatte so (mancher Ort) durchwandert und kehrte jetzt in seine Vaterstadt zurück. Es düsterte und hungerte (er); auch war er (das Wandern) müde, und es schlieferte (er). Aber der lange Weg schien ihm (die Mühe) wert: wie oft hatte es (er) von seiner Heimat geträumt, und nun war er da! Große Freude bemächtigte sich (er), als er (ein Mann) begegnete, der (sein Freund) sehr ähnlich war. Ganz deutlich entsann er sich noch (die glückliche Zeit), die sie miteinander verbracht hatten. Er redete (sein früherer Kamerad) an und nannte (er — sein lieber Freund); aber dieser erinnerte sich (er) nicht mehr.

Traurig durchschritt er (die Straßen) des Städtchens. Da blieb er plötzlich stehen. Er traute (seine Augen) nicht: an einem Fenster saß seine Braut! Wie oft hatte er mit Sehnsucht<sup>1)</sup> (sie) gedacht! Er sah (sie) an und grüßte sie freundlich, aber sie erinnerte sich (der Jüngling) nicht mehr. Er zürnte (sie) nicht, daß sie (er) vergessen hatte, aber es schwindelte (der arme Bursche), und er konnte sich (die Tränen) nicht enthalten. Es tat (er) leid, daß er (die Stimme) seines Herzens gefolgt und in seine Vaterstadt zurückgekehrt war. Eine tiefe Traurigkeit bemächtigte sich (er). Da sah er sein altes Mütterlein aus der Kirche kommen. Es ahnte (er), daß sie ihn erkennen werde, und er rief (sie) nur ein „Grüß Gott!“ zu. Sie lauschte entzückt (die wohlbekannte Stimme) und rief: „Mein Sohn!“ Unter Freudentränen umarmte sie (er). Sie schämte sich (diese

Tränen) nicht. Wenn auch alle anderen sich (der Jüngling) nicht mehr erinnern konnten, so hatte die treue Mutter den Sohn doch sofort erkannt, weil sie (er) immer gedacht hatte.

<sup>1</sup>igatsus.

### Aufgabe 24.

Setze die eingeklammerten Wörter in den richtigen Kasus!

### Die Hirtenflöte.

Ein König erbarmte sich einmal (ein armer Hirtenknabe) und nahm sich (er) an. Das Glück war (der Junge) hold. Als er (40 Jahre) alt war, wurde er (der Schatzmeister<sup>1</sup>) des Königs. Der König traute (er) und tauschte oft (seine weisen<sup>2</sup> Worte). Der frühere Hirtenknabe war (ein solches Vertrauen) wohl würdig, denn er diente (sein König) treu und gehorchte (alle seine Befehle). Die Hofleute schmeichelten (er), aber im stillen beneideten sie (er) und schimpften (er — ein Dieb). Sie klagten (er) beim König (der Diebstahl) an. Sie sagten, er raube (der König — seine Schätze) und bewahre<sup>3</sup> (diese) in einem eigenen Gewölbe<sup>4</sup>. Der König glaubte (sie) nicht. Es ekelte (er) vor dem Neide der Hofleute. Zuletzt wurde er (die ewigen Beschuldigungen) überdrüssig, und er beschloß, ihnen ein Ende zu machen. Er besuchte (der Schatzmeister), besah (sein Schloß) und befahl (er), das Gewölbe zu öffnen. Er trat ein; der Schatzmeister folgte (er). Der König sah dort nichts außer einem Tisch und einem Stuhl; auf dem Tische lag eine Hirtenflöte. Der Schatzmeister sagte: „In diesem Gewölbe verbrachte ich täglich (eine Stunde). Hier drohte (ich) niemand; niemand schmeichelte (ich) hier. Ich erinnerte mich mit Freuden (meine Jugend) und wiederholte die Lieder, die ich einst bei meiner Herde gesungen hatte. O König, hilf (ich)! Laß mich in meine Heimat zurück!“ Der König zürnte (die Hofleute), umarmte (der edle Mann), dankte (er) für seine Treue und Ehrlichkeit und bat ihn, (er) auch weiter zu dienen.

<sup>1</sup>laekahoidja, <sup>2</sup>tark, <sup>3</sup>hoidma, <sup>4</sup>völv.

# Die wichtigsten Verben und Adjektive mit Präpositionen.

## Der Dativ mit Präpositionen.

### Aufgabe 25. (Gr. 13).

Setze statt des Striches die Präposition und die eingeklammerten Wörter in den richtigen Kasus!

Ich sehne mich — (die alten Eltern). Er nahm — (alle) Abschied. Der Kranke ist — (die Pocken) gestorben. Kleine Kinder fürchten sich — (das Gewitter). Das Publikum war — (das gestrige Konzert) bezaubert. Der arme Mann ist nicht — (sein Unglück) schuld. Der Gefangene sehnt sich — (die goldene Freiheit). Warum nimmst du — (die Turnstunde) nicht teil? Es ekelt mir — (die Würmer). Die Schülerin nahm Abschied — (die Schule und die Schulfreundinnen). Die Kirschbäume sind voll — (Blüten). Er griff — (der Stock). Dieses Mädchen leidet oft — (Kopfschmerzen). Arm — (der Beutel), krank — (das Herz) schleppt<sup>1</sup> ich meine langen Tage. Sie griff — (meine Hand). Wir sind — (der Gesang) der Nachtigall bezaubert. Das arme Kind ist — (die Masern)<sup>2</sup> krank. Mein Korb ist voll — (Äpfel). Werden Sie — (das Fest) teilnehmen? Mein Onkel litt seit einigen Jahren — (die Schwindsucht)<sup>3</sup> und starb vor kurzem — (diese schreckliche Krankheit). Der Verbrecher fürchtet sich — (die Strafe). Du bist selbst — (deine Krankheit) schuld. *Sie ging ohne*

<sup>1</sup>elupäivi venitama, <sup>2</sup>leetrid, <sup>3</sup>tiisikus. *gruß - (ich) vorüber*

### Aufgabe 26. (Gr. 13).

Setze statt des Striches die Präposition und die eingeklammerten Wörter in den richtigen Kasus!

Der junge Mann strebt — (große Taten). Scheide nicht so — (die Mutter)! Mein Vater erkrankte — (die Lungenentzündung)<sup>1</sup>. Der König ist — (schöne Länder) reich. Hüte dich — (böse Menschen)! Er strebt — (hohe Ziele). Alle Schüler dieser Klasse beteiligen sich — (die Gefangstunden.) Mag ist — (der Militärdienst) frei. Es graute

*ohne Furcht schritt Siegfried — (den schwarzen Drachen) vorbei.*

dem Knaben — (die dunkle Nacht).  $\sqrt$  Man soll sich — (sein Feind) nicht rächen. Kinder, verabschiedet euch — (eure Lehrer)! Hüte dich — (schlechte Gesellschaft)! Die Studenten waren — (ihr neuer Professor) entzückt. Estland ist — (Wälder) reich. Zweifelst du — (meine Freundschaft). Er verabschiedete sich — (seine teure Heimat). Viele Schulkinder beteiligten sich — (die Sammlung) für die Invaliden. Es graute mir — (die Seereise). Kriemhilde rächte sich — (ihre Brüder). Bist du endlich — (deine Leiden) frei? Sie kehrten entzückt — (ihre Reise) zurück.

<sup>1</sup> kopsupōletik.

## Der Akkusativ mit Präpositionen.

### Aufgabe 27. (Gr. 14).

Setze statt der Striche die Präpositionen und die eingeklammerten Wörter in den richtigen Kasus!

Du denkst — (dein alter Vater). Warum achtest du nicht — (der Rat) kluger Leute? Ich halte ihn — (ein böser Mensch). Der Lehrer ärgert sich — (die Faulheit) seiner Schüler. Der Bettler bittet — (ein Stückchen Brot). Ich denke — (ein längerer Spaziergang). Erinnern Sie mich nicht — (der Tod) meines Freundes! Achte — (der Weg)! Man soll nicht — (der andere Tag) sorgen. Er glaubt — (die Gnade Gottes). Der Gefangene wartet — (seine Befreiung). Ich werde dich — (der Tag) der Abreise erinnern. Die gute Schwester sorgt — (ihr kleiner Bruder). Wartest du schon lange — (dein lieber Kamerad)? Der Lehrer hält ihn — (ein guter Schüler). Warum ärgern Sie sich — (der Schuldiener)? Siegfried hat den König Gunther — (die Hand) seiner Schwester. Glauben alle — (ein Gott)?

### Aufgabe 28. (Gr. 14).

Setze statt der Striche die Präpositionen und die eingeklammerten Wörter in den richtigen Kasus!

Ich habe mich sehr — (mein Onkel) gewöhnt. Ein gläubiger Mensch verläßt sich — (der allmächtige Gott). Die meisten Schüler unserer Klasse interessieren sich —

(der Sport). Wer siegte zuletzt — (Napoleon der Erste)? Der Arme fleht — (ein Rock). Nicht jeder Mensch gewöhnt sich leicht — (ein neuer Ort und ein neues Klima). Der Herr hat Verdacht — (sein Diener). Interessieren Sie sich — (der Gesang)? Wende dich in der Not — (ein guter Freund)! Verlassen Sie sich — (ich)! Er ist ein schlechter Sohn, denn er kümmert sich gar nicht — (sein alter Vater). Es ist leicht, — (die Dummheit) anderer zu spotten. Warum wendest du dich nicht mit der Bitte — (dein Lehrer)? Die Polizei hat Verdacht — (dieser Mensch). Siegfried siegte — (der Zwerg<sup>1</sup> Alberich). Kümmere dich nicht — (fremde Angelegenheiten<sup>2</sup>)! Spotte nicht — (fremder Kummer)!

<sup>1</sup> pōialpoiss, <sup>2</sup> Sachen.

## Gemischte Übungen.

### Aufgabe 29.

Setze statt des Striches die Präposition und, die eingeklammerten Wörter in den richtigen Kasus!

Der Ertrinkende greift — (ein Strohalm<sup>1</sup>). Alle Augen warten — (der Herr). Dieser Mann leidet — (eine unheilbare<sup>2</sup> Krankheit). Ich sehne mich — (das Vaterhaus). Die Mutter sorgt — (ein gutes Mittagessen). Der Soldat starb auf dem Schlachtfelde — (seine Wunden). Im Alter denkt man oft — (seine Jugend) zurück. Warum haben Sie sich — (mein Brief) geärgert? Im Herbst nehmen die Zugvögel — (unsere Wälder und Felder) Abschied und ziehen nach dem Süden. Er hielt mich — (mein Bruder). Der Greis ist reich — (Jahre), aber arm — (Güter). Können Sie sich — (Ihr alter Diener) verlassen? Er kümmert sich — (sein Nachbar) nicht. Der Dichter zweifelt — (das Interesse) für sein Drama. — (wer) soll ich mich wenden? Wir sind — (das herrliche Bild) entzückt (-bezaubert). Ich bitte — (ein Bleistift). Hüte dich — (ein falscher Freund)! Willst du nicht — (unsere Spiele) teilnehmen? Man gewöhnt sich sogar — (der Schmerz). Wir gingen spazieren, ohne — (der kalte Wind) zu achten.

<sup>1</sup> ölekōrs, <sup>2</sup> parandamata.

### Aufgabe 30.

Setze statt des Striches die Präposition und die in Klammern stehenden Personalpronomen in den richtigen Kasus!

Er wartet — (ich). Sie erinnert mich — (du). Ich zweifle — (du). Du fürchtest dich — (er). Spotte nicht — (sie)! Ich bin — (sie) bezaubert. Ich ärgere mich — (du). Kümmern Sie sich nicht — (ich)! Er wendet sich — (er). Hast du Verdacht — (wir)? Sorgen Sie — (ich)! Hüte dich — (sie)! Achte — (sie)! Er siegt — (ihr). Sie verabschiedet sich — (Sie). Ich denke — (Sie). Sie sehnt sich — (du). Es graut ihm — (sie). Er rächt sich — (du). Ich scheide — (Sie). Verläßt du dich — (er)?

### Aufgabe 31.

Bestimme, nach welchen Verben eine Präposition stehen und wo sie fehlen muß! Setze die eingeklammerten Wörter in den richtigen Kasus!

Die Kinder fürchten sich (der böse Hofhund). Die Kinder fürchten (der böse Hofhund). Ich denke oft (mein Vater und meine Mutter). Ich gedenke oft (mein Vater und meine Mutter). Ich erinnere dich (die schöne Weihnachtszeit). Ich erinnere mich (die schöne Weihnachtszeit). Achten Sie, bitte, (meine Fragen)! Beachten Sie, bitte, (meine Fragen)! Er wartet mit großer Ungeduld (ein Brief). Er erwartet mit großer Ungeduld (ein Brief). In dieser Angelegenheit (= Sache) hatte man Verdacht (der Hausknecht). In dieser Angelegenheit verdächtigte man (der Hausknecht). Lessing heiratete (die Wittve Eva König). Lessing verheiratete sich (die Wittve Eva König). Siegfried siegte (die stolze Brunhilde). Siegfried besiegte (die stolze Brunhilde). Spotten Sie nicht (der Unglückliche)! Verspotten Sie nicht (der Unglückliche)!

Beispiele: Die Kinder fürchten sich vor dem bösen Hofhund. Die Kinder fürchten den bösen Hofhund.

### Aufgabe 32.

Stelle Fragen, die sich auf die gesperrt gedruckten Wörter beziehen!

Er glaubte an Liebe und Treue. Wir glauben alle an einen Gott. Er fürchtet sich vor der Dun-

felheit. Ich bitte um ein Glas Wasser. Ein guter Diener sorgt für die Ruhe seines Herrn. Ein stolzer König war an Land und Siegen reich. Ich sehne mich nach meinen alten Eltern. Hüte dich vor deinem Feindel! Ich muß immer an meine Arbeit denken. Ich halte sie für eine gute Schülerin. Ich ärgere mich über deine Worte. Du bist selbst an der Erkältung schuld. Sie kümmert sich nicht um ihre Schwester. Er nahm von seinem Vaterhause Abschied. Kein Mensch ist von Sünden frei. Du hast dich von den Deinigen verabschiedet. Ich verlasse mich auf deine Hilfe. Der junge Ritter griff nach dem Schwerte. Siegfried siegte über den unsichtbaren Feind. Er strebt nur nach Geld und Ehren. Du wartest schon lange auf die Abfahrt des Zuges.

Beispiele: **Woran** glaubte er? **An wen** glauben wir?

### Aufgabe 33.

*Setze statt des Striches die Präposition und verbinde sie mit dem eingeklammerten Pronomen zu einem Worte!*

Ich denke — (das). Ich achte — (das). Ich leide — (das). Ich fürchte mich — (das). Ich sorge — (das). Ich spotte — (das). Ich bin schuld — (das). Ich warte — (das). Ich bitte — (das). Es graut mir — (das). Ich gewöhne mich — (das). Ich kümmere mich — (das). Ich ärgere mich — (das). Ich zweifle — (das). Ich hüte mich — (das). Ich beteilige mich — (das). Ich sehne mich — (das). Ich interessiere mich — (das).

Beispiele: Ich denke **daran**. Ich achte **darauf**.

### Aufgabe 34.

*Setze die eingeklammerten Wörter in den richtigen Kasus! Achte darauf, nach welchen Verben und Adjektiven die Präposition stehen und wo sie fehlen muß!*

### Ein Brief.

Werro, den 20. Juni 1926.

Lieber Karl!

Hiermit danke ich (Du) herzlich für Deinen Brief und will (er) sofort beantworten. — Du erinnerst mich in

Deinem Briefe (mein Versprechen), Dir (unser schöner Ausflug<sup>1</sup>) zu beschreiben. Ich erinnere mich (mein Versprechen) ganz gut. Das kannst Du (ich) glauben. Du scheinst (ich) aber zu zürnen. Das tut (ich) leid, denn ich bin wirklich (mein langes Schweigen) nicht schuld.

Wie Du weißt, hatte mein Vater schon vor 2 Monaten versprochen, mit uns Kindern (ein Ausflug) zu unternehmen<sup>2</sup>, (der) auch ich teilnehmen sollte. Mit welcher Ungeduld warteten wir (der Tag) des Abmarsches! Wie sehnten wir uns (die dunklen Wälder und die grünen Wiesen)! Ich litt aber schon seit einiger Zeit (starke Kopfschmerzen). Es fror (ich) auch beständig, und es ekelte (ich — jede Speise). Zuweilen schwindelte es (ich), aber ich achtete nicht (das) und wandte mich mit keiner Klage (der Vater oder die Mutter). Ich hielt mein Unwohlsein (eine Kleinigkeit). Alle im Hause waren so mit den Vorbereitungen zum Ausfluge beschäftigt, daß niemand Zeit hatte, sich (ich) zu kümmern. Aber es wurde immer schlimmer. Zuletzt mußte nach einem Arzt geschickt werden. Dieser zweifelte keinen Augenblick (das), daß ich (die Influenza) schwer erkrankt war. Wenn meine Mutter während der Krankheit nicht so treu (ich) gesorgt hätte, so wäre ich wohl (die Krankheit) gestorben. Vor 2 Tagen bat ich den Doktor (die Erlaubnis), aufstehen zu dürfen. Er sah (ich) aufmerksam an, untersuchte (ich) und sagte, es könnte (ich) nicht schaden, das Bett zu verlassen, nur müßte ich mich (der Zugwind) hüten und mich (eine Erkältung) fürchten. Das befahl er (ich), und ich gehorchte (er) gern, denn ich war (das Liegen) müde und (das Kranksein) überdrüssig.

Sobald ich ganz gesund bin, werde ich mich (der Ausflug) beteiligen, der meinerwegen aufgeschoben<sup>3</sup> worden ist. Nach der Rückkehr werde ich (mein Versprechen) gedenken und dir (unser Ausflug) beschreiben. Du kannst Dich (das) verlassen. Begreifst Du jetzt (mein langes Schweigen) und zürnst Du (ich) nicht mehr?

Mit herzlichem Gruß

Dein Freund Hans.

<sup>1</sup> Exkursion, <sup>2</sup> korraldama, <sup>3</sup> edasi<sup>2</sup>lökkama.

## Aufgabe 35.

Behandle in derselben Weise wie in 34 den folgenden Brief:

Werro, den 1. Juli 1926.

Lieber Karl!

Gestern kehrten wir endlich zurück — voll (schöne Eindrücke<sup>1</sup>), bezaubert (die Schönheit) der Natur und (das lange Wandern) müde. Es tut (ich) leid, daß Du Dich (unsere Wanderung) nicht beteiligt hast. Du wärest ganz gewiß (der Ausflug) entzückt gewesen! Heute gedachte ich (mein Versprechen) und griff sofort (Tinte und Feder), um Dir zu schreiben.

Schon um 7 Uhr morgens nahmen wir (unsere Mutter) Abschied und machten uns mit dem Vater auf den Weg. Wir fühlten uns frei (alle Schulsorgen) und fangen aus voller Brust. Zuerst kamen wir auf eine Wiese voll (schöne Blumen). Wir interessierten uns (jeder Käfer und jeder Schmetterling). Alles war (die Bewunderung) wert. Dann kam ein endloser Wald, der (wunderschöne Tannen) reich war. Wir waren (alles) so entzückt, daß wir uns (das Sauchen<sup>2</sup>) nicht enthalten konnten. Bald war es Mittag geworden, und es hungerte (wir) sehr. Wir setzten uns nieder und entnahmen (unsere Ranzen) Brot, Käse, Wurst u. s. w. Beim Schneiden bedienten wir uns (unsere Taschenmesser). Es dürstete (wir) auch sehr, aber keine Quelle war zu sehen. So mußten wir uns (das Trinken) enthalten. Als wir weiter gingen, begegneten wir (ein Bauer). Wir redeten (er) an und fragten ihn, ob er uns nicht sagen könne, wo Wasser zu finden sei. Er sagte uns, daß wir (er) folgen sollten. Wir taten das, und bald hörten wir eine Quelle rauschen. Wir dankten (der Mann) herzlich. Nachdem er sich (wir) verabschiedet hatte, schlug mein ältester Bruder einen Wettlauf zur Quelle vor, denn er war (der Sieg) gewiß; er rühmte sich immer (seine Schnelligkeit) im Laufen. Er kam auch als erster an, doch er stolperte<sup>3</sup> und fiel plötzlich ins Wasser. Wir halfen (er) heraus, aber trotzdem lachten und spotteten wir (er) und nannten (er — ein Tolpatsch), aber er ärgerte sich gar nicht (wir), denn er schämte sich (sein Fallen). — Nachdem wir noch (so mancher schöne Ort) durchwandert hatten, kamen wir todmüde in einem Dorfe an, wo wir (die Nacht) auf einem Heuboden verbrachten. Wir bedurften alle (die Ruhe),

aber trotzdem lagen wir noch lange mit offenen Augen da, lauschten (der Gesang) der Burschen und Mädchen und dachten (der kommende Tag). Mein jüngster Bruder sehnte sich (die Mutter) und fürchtete sich (die Dunkelheit). Am andern Morgen bestiegen wir (ein hoher Berg). Es war wirklich (die Mühe) wert, den Berg zu besteigen...

Verzeih, Karl! Ich muß mich (du) verabschieden, denn die Mutter ruft mich eben zum Abendessen, und ich darf sie nicht (ich) warten lassen. Nächstens schreibe ich Dir wieder.

Es grüßt dich herzlich

Dein Freund Hans.

<sup>1</sup> mulje, <sup>2</sup> hõiskamine, <sup>3</sup> komistama.

## Die Arten der Sätze nach dem Inhalte.

### Aufgabe 36. (Gr. 15).

Welche von den folgenden Sätzen sind Aussagesätze? Fragesätze? Befehlsätze? Wunschätze? Ausrufesätze?

### Der Winter und der Frühling.

Der Winter und der Frühling kämpfen schon lange miteinander. Wer wird siegen? Zuerst ist der Winter der Sieger. Wie heult der Wind! Wie ist es kalt! Möchte der Winter doch einmal uns verlassen! Käme der Frühling doch bald! Liebe Sonne, komm heraus! Lieber Frühling, bist du nicht stärker? Und der Frühling kommt. Wie warm ist die Luft! Wie die Vögel singen? Macht die Fenster auf! Komm herein, du Frühlingsluft!

## Die Wortstellung.

### Die Wortstellung im Hauptsatz.

#### Aufgabe 37. (Gr. 16—17).

Gebrauche in der folgenden Erzählung die gerade Wortstellung! (fang mit dem Subjekt und seinen Attributen an!).

### Ein Abenteuer <sup>1</sup>.

Durch einen starken Sturm war das Schiff eines Kaufmanns an die afrikanische Küste (= der Strand) verschlagen

wurden. Von dem Kapitän wurden einige Matrosen ans Land geschickt. Im nahen Walde sollten sie Holz fällen. Während der Arbeit wurden sie plötzlich von einer Löwin erschreckt. Langsam kam die Königin der Tiere auf die Leute zu. Endlich blieb sie vor einem hohen Baume stehen. Unruhig blickte sie hinauf. Unwillkürlich<sup>2</sup> taten die Matrosen dasselbe. Da bemerkte man auf einem Aste einen Affen sitzen. Mit einem ganz kleinen Löwen spielte er. Schnell fällten die Matrosen den Baum. Beim Sinken (= Fallen) desselben wurde der räuberische Affe von der Löwin ergriffen und zerrissen. Dankbar blickte sie die Matrosen an. Dann faßte sie mit den Zähnen ihr Zunges. Bald darauf verschwand sie hinter den Bäumen.

<sup>1</sup> imelik juhtumine, <sup>2</sup> tahtmata.

Beispiel: Das Schiff eines Kaufmanns war durch einen starken Sturm an die afrikanische Küste verschlagen worden.

### Aufgabe 38. (Gr. 16—17).

Verbinde die folgenden Sätze durch die eingeklammerten Konjunktionen und gebrauche nach diesen Konjunktionen die gerade Wortstellung!

Der Winter kommt, mit Schnee bedeckt sich die Erde (u n d). Die Rose ist eine schöne Blume, Dornen hat sie (a b e r). Nimm die Beleidigung<sup>1</sup> zurück, dein Freund bin ich nicht mehr (o d e r). Es hat heute nicht geschneit, geregnet hat es (s o n d e r n). Lerne nur das Glück ergreifen, immer ist das Glück da (d e n n)! Ich möchte dir gern helfen, zu schwer ist es für mich (a l l e i n). Ein Baum muß Früchte tragen, umgehauen wird er (o d e r). Quäle nie ein Tier zum Scherz (= zum Spaß), wie du fühlst es den Schmerz (d e n n). Das Alte stürzt, aus den Ruinen (= Trümmern) blüht neues Leben (u n d). Die Nachtigall ist nicht schön, die Königin der Singvögel ist sie (a b e r). Unsere Soldaten flohen nicht vor dem Feinde, tapfer kämpften sie (s o n d e r n).

<sup>1</sup> haavamine.

Beispiel: Der Winter kommt, **und** die Erde bedeckt sich mit Schnee.

### Aufgabe 39. (Gr. 18).

Gebrauche in der folgenden Erzählung die **versezte Wortstellung!** (*fange statt des Subjektes mit anderen Satzteilen an!*)

#### Wanderers Nachtlied.

Goethe war des unruhigen Lebens in Weimar oft müde. Er flüchtete (= floh) dann nach dem stillen Ilmenau. Die Wald-einsamkeit tat ihm wohl. Er weilte<sup>1</sup> gern auf einer bewaldeten Bergeshöhe. Ein Sommerhäuschen stand dort. Goethe wohnte mit seinem Bedienten im Herbst 1783 acht Tage lang darin. Es war hier an schönen Abenden besonders still. Die Sterne schimmerten (= glänzten) friedlich über den Gipfeln des Thüringer Waldes. Das kleine Gedicht „Über allen Gipfeln ist Ruh“ entstand in dieser Zeit. Goethe schrieb es mit einem Bleistift an den hölzernen Fensterbalken des Häuschens. Das Waldhaus brannte im Jahre 1870 nieder. Es wurde 1874 wieder aufgebaut. Die berühmte<sup>2</sup> Inschrift Goethes war schon früher photographiert worden. Sie schmückt auch jetzt noch das Waldhäuschen auf der Bergeshöhe in Ilmenau.

<sup>1</sup>viibima, <sup>2</sup>kuulus.

### Aufgabe 40. (Gr. 18).

Verbinde die folgenden Sätze durch die gesperrt gedruckten Konjunktionen und gebrauche nach diesen Konjunktionen die **versezte Wortstellung!**

#### Der Winter.

1. Die Singvögel können im Winter bei uns keine Nahrung finden. Sie verlassen die Heimat in dieser Jahreszeit (d a r u m). 2. Die Tiere des Waldes leiden große Not. Sie kommen oft in die Nähe der menschlichen Wohnungen (d e s h a l b). 3. Der Fluß ist mit einer starken Eisdecke bedeckt. Schwere Schlitten können darüber fahren (s o m i t). 5. Der Winter ist für die Armen und Kranken eine traurige Zeit. Sie danken Gott, wenn der Frühling erscheint (d a h e r). Im Winter ist es kalt. Die Menschen ziehen sich warme Kleider und Pelze an (d e s w e g e n). 6. Den Erwachsenen bringt der Winter manche Freuden. Den Kindern bringt er ihr schönstes Fest

(auch). 7. Die Kälte färbt ihnen ihre Wangen rot. Sie sind lieber draußen als im Zimmer (dennoch). 8. Sie bauen Schneemänner. Sie laufen Schlittschuh (entweder — oder). 9. Auch viele Erwachsene laufen Schlittschuh. Sie besuchen im Winter oft Theater und Konzerte (außerdem).

Beispiel: Die Singvögel können im Winter bei uns keine Nahrung finden, **darum** verlassen sie die Heimat in dieser Jahreszeit.

### Aufgabe 41. (Gr. 18).

*Verwandle folgende Aussagesätze in Frage-, Befehls- und Ausrufesätze!*

Du kommst schnell. Ihr geht langsam. Sie haben viel Geduld. Sie sind geduldig. Karl liest die hübsche Geschichte schnell. Ihr seid gesund. Diese Sängerin singt schöne Lieder. Du ehrst das Alter.

Beispiele: 1. Kommst du schnell? 2. Komm schnell! 3. Wie kommst du schnell! = Wie schnell du kommst!

### Aufgabe 42. (Gr. 18 d).

*Setze den Nebensatz vor den Hauptsatz!*

Die Mutter weinte vor Freude, als sie ihren Sohn wieder sah. Es ist kalt, wenn es friert. Ich weiß nicht, wann er zurückkommen wird. Der Mensch soll arbeiten, solange er lebt. Wir wissen alle, daß wir sterben müssen. Die Sonne schiebt ihre Strahlen aus, um die Schläfer im ganzen Lande zu wecken. Der Alte kam noch vor Nacht an, obgleich er den rechten Weg verloren hatte. Der Blinde sieht nicht, wie schön die Natur ist. Der Wanderer weiß nicht, wohin er seine Schritte lenken<sup>1</sup> soll. Der Hahn kräht, bevor die Sonne aufgeht. Der Knabe konnte nicht sagen, warum er es getan hatte. Die Sterne erscheinen uns klein, weil sie sehr weit sind. Der Vater starb, nachdem er seine Kinder gesegnet hatte. Es wurde ganz dunkel, während er im Walde umherirrte.

<sup>1</sup>juhtima.

Beispiel: Die Mutter weinte vor Freude, als sie ihren Sohn wieder sah = Als die Mutter ihren Sohn wieder sah, **weinte** sie vor Freude.

## Die Wortstellung im Nebensatz.

### Aufgabe 43. (Gr. 19).

*Verwandle den zweiten von den nebeneinander stehenden Hauptsätzen in einen Nebensatz!*

1) Die Insel ist ein Land. Es ist ringsum von Wasser umgeben (w e l c h e s). 2) Erst nach dem langen Winter fühlen wir es recht. Der Frühling ist schön (w i e). 3) Wir fahren aufs Land. Der Sommer ist da (w e n n). 4) Es ist uns unbekannt. Unsere Todesstunde wird schlagen (w a n n). 5) Der Kaufmann beschäftigt sich damit. Er kauft verschiedene Waren ein und verkauft sie (d a ß). 6) Der Vater reiste ab. Die Sonne ging auf (b e v o r). 7) Er kam näher. Er jauchzte<sup>1</sup> uns fröhlich zu (i n d e m). 8) Gustav war noch im Walde. Es fing an zu donnern und zu blißen (a l s). 9) Wir hörten Hilferufe. Wir kehrten von einem Spaziergange zurück (w ä h r e n d). 10) Dort ist der hohe Berg. Auf demselben steht eine kleine Kapelle (w o r a u f). 11) Ist das der berühmte Arzt? Von ihm wird so viel gesprochen (v o n d e m). 12) Ich gab ihm das Buch zurück. Ich hatte es durchgelesen (n a c h d e m). 13) Er geht aus dem Hause. Das Getwitter zieht schon herauf (o b g l e i c h).

<sup>1</sup> hōiskama.

Beispiel: Die Insel ist ein Land, w e l c h e s ringsum von Wasser umgeben ist.

### Aufgabe 44. (Gr. 19).

*Verwandle den ersten von den nebeneinander stehenden Hauptsätzen in einen Nebensatz!*

1) Er hat selbst nicht viel. Er hilft dennoch den Armen (o b g l e i c h). 2) Der Wanderer kam in der Stadt an. Es war schon Abend (a l s). 3) Die Maus ist satt. Das Korn schmeckt bitter (w e n n). 4) Wir sehen uns wieder. Wir wissen nicht (o b). 5) Der Tag bricht an. Der Hahn kräht (s o b a l d). 6) Die Kaze sieht sanft<sup>1</sup> aus. Sie ist ein graufames Tier (o b w o h l). 7) Der Wagen fährt vor. Du hast Zeit, dich umzukleiden (b i s). 8) Die Zugvögel fliegen fort. Die Rosen sind verblüht (e h e). 9) Der junge Mann muß die Heimat verlassen. Er ist sehr traurig (w e i l). 10. Du stehst um sechs Uhr auf.

Du wirst nicht zu spät in die Schule kommen (falls). 11) Das Glück kehrt ein. Der Reid<sup>2</sup> klopft an (w o).

<sup>1</sup>tasane, <sup>2</sup>kadedus.

Beispiel: Obgleich er selbst nicht viel hat, hilft er dennoch den Armen.

#### Aufgabe 45. (Gr. 19, 2—3).

*Laß in folgenden Sätzen die Konjunktionen „daß“ und „wenn“ fort!*

Ich hoffe, daß du mich richtig verstanden hast. Wenn die Sonne aufgeht, so verschwindet die Nacht. Ein Sprichwort sagt, daß jeder seines Glückes Schmied sei. Der Vater fürchtete, daß sein Sohn in schlimme (= schlechte) Gesellschaft geraten<sup>1</sup> könne. Wenn du gestern gekommen wärest, so hättest du meinen Freund kennen gelernt. Wenn du deinen Lehrer um Verzeihung bittest, wird er dir verzeihen. Ich habe gehört, daß dieser Reiche sehr viel Geld ausbebe. Wenn du deine Fehler einsehst und dich bessern willst, soll dir verziehen sein. Goethe war der Meinung, daß ein unnützes Leben ein früher Tod sei. Der Soldat sagte, daß man im Parke nichts abreißen dürfe. Wenn du mich mihnähmest, wäre ich dir sehr dankbar.

<sup>2</sup> sattuma.

Beispiel: Ich hoffe, du hast mich richtig verstanden. Geht die Sonne auf, so verschwindet die Nacht.

#### Aufgabe 46. (Gr. 19, 4).

*Statt „als ob“ und „als wenn“ brauche in den folgenden Sätzen nur „als“!*

Es sieht so aus, als ob es heute regnen w o llte. Die Schülerin macht ein Gesicht, als wenn sie etwas zu sagen hätte. Es scheint mir, als ob mein Bruder schon zurückkäme. Er sagte es so ruhig, als ob diese Angelegenheit ihn gar nicht angehe. Mancher lebt, als wenn das Leben kein Ende hätte. Tut, als wenn ihr zu Hause wäret! Mir träumte, als ob ich am Fenster viele Blumen sähe. Es ist mir, als wenn mich jemand hinübertiefe. Der Knabe schreit so laut, als ob ihn jemand totschlagen wollte.

Beispiel: Es sieht so aus, als w o llte es heute regnen.

### Aufgabe 47. (Gr. 19, 5).

Verwandle den zweiten von den nebeneinander stehenden Hauptsätzen in einen Nebensatz und beachte die Wortstellung!

1) Du weißt es. Ich habe die ganze Nacht nicht schlafen können (daß). 2) Ist es dir bekannt? Er hat deinen Befehl nicht erfüllen wollen (daß). 3) Er fragt mich. Sie hat ins Theater nicht gehen mögen (warum). 4) Wissen sie es auch? Der Kranke wird nicht ausgehen dürfen (daß). 5) Das Kind bleibt zu Hause. Es wird seine Aufgaben lernen müssen (weil). 6) Sie fragt mich. Sie hat das tun sollen (ob). 7) Ich möchte dich fragen. Du hast ihn kommen sehen (woher). 8) Wir freuen uns. Man hat einen Arzt zu dem Kranken rufen lassen (daß). 9) Das kleine Mädchen fing an zu weinen. Sie hatte ihn kommen hören (als).

Beispiel: Du weißt, daß ich die ganze Nacht nicht habe schlafen können.

### Aufgabe 48. (Gr. 19., Anm.).

Setze statt des Striches „denn“ mit der geraden Wortstellung und „weil“ (da) mit der Wortfolge des Nebensatzes!

Das Eis schwimmt auf dem Wasser, — es ist leichter als das Wasser. Die Zugvögel verließen uns im Herbst, — Frost (=Kälte) und Hunger schreckten sie. Wir sollen Gott lieben, — er hat uns zuerst geliebt. Du bist selbst an deinem Unglück schuld, — du hast meinen Worten nicht geglaubt. Wir können nicht Schlittschuh laufen, — der Teich ist nicht zugefroren. Nun kann ich fröhlich scheiden, — meine Augen haben diesen Tag gesehen. Ihr seht nur nicht die Mauer, — der Bäume dichtes Gesträuch versteckt sie. Dir blüht gewiß das schönste Glück der Erde, — du bist so fromm und heilig. Die Römer beherrschten die Welt, — sie waren ein tapferes Volk. Ich wurde bleich, — ich ahnte seine böse Absicht.

Beispiel: Das Eis schwimmt auf dem Wasser, denn es ist leichter als das Wasser = weil (da) es leichter als das Wasser ist.

## Zur Wiederholung der Wortstellung (16—19).

### Aufgabe 49.

*Verbinde je zwei Hauptsätze durch das eingeklammerte Wort!*

#### Eulenspiegel.

1. Eulenspiegel kam einst in eine Stadt (als). Er sagte allen: 2. „Ich werde von dem Balkon herabfliegen. Der befindet sich an dem Rathause (welcher).“ 3. Alt und jung versammelte sich auf dem Markte. Alle wollten den Flug sehen (den n). 4. Man glaubte, Eulenspiegel wird bestimmt fliegen können (daß). 5. Er stand auf dem Balkon (während). Er bewegte nur die Arme. 6. Es sah aus. Er wollte wirklich fliegen (als ob). 7. Eulenspiegel fing an zu lachen. Er sagte (dann): 8. „Ich meinte. Nur ich allein bin ein Tor (daß).“ 9. Ich sehe jetzt. Die ganze Stadt ist voll Toren (daß). 10. Ich bin keine Gans. Ich bin kein anderer Vogel (weder — noch). 11. Ich habe keine Flügel (weil). Ich kann nicht fliegen“. 12. Er lief fort. Das Volk sagte (und): 13. „Er ist ein Schelm. Er hat wahr gesagt (aber).“

### Aufgabe 50.

*Verbinde je zwei Hauptsätze durch das eingeklammerte Wort!*

#### Der goldene Schlüssel.

1. Tiefer Schnee lag einmal im Winter im Walde (als). Ein armer Junge mußte hinausgehen und Holz holen. 2. Er hatte das Holz schon zusammengesucht (nach dem). Er legte es auf einen kleinen Schlitten. 3. Es froh ihn (weil). Er wollte sich ein wenig wärmen. 4. Er beschloß, noch nicht nach Hause zu gehen. Er wollte zuerst Feuer anmachen (sondern). 5. Er grub ein Loch in den Schnee (indem). Er fand da einen goldenen Schlüssel. 6. Er war sehr erstaunt. Er hätte von solch einem Funde nicht mal träumen können (weil). 7. Zu einem Schlüssel gehört aber auch ein Schloß. Er suchte danach (darum). 8. Er fand kein Schloß. Ein eisernes

Kästchen fiel ihm in die Augen (aber). 9. Er konnte das Kästchen nicht öffnen. Kein Schlüsselloch war zu sehen (denn). 10. Er fand aber endlich ein so kleines Schlüsselloch. Man konnte es kaum sehen (daß). 11. Er probierte. Der Schlüssel paßte glücklich (und). 12. Nun müssen wir warten. Das Kästchen ist aufgeschlossen (bis). 13. Schöne Sachen sind drin. Es ist leer (entweder — oder).

## Die Verneinung.

### Aufgabe 51. (Gr. 20).

*Setze ein Verneinungswort in folgende Hauptsätze:*

Es regnet heute. Es hat heute geregnet. Es wird heute regnen. Du hast einen Löffel, eine Gabel und ein Messer. Hast du Bücher? Jemand ist gekommen. Hat der Bettler etwas zu essen und zu trinken? Dieser Schüler kommt immer zur rechten Zeit in die Schule. Ich habe meine Sachen überall gesucht. Haben Sie alles gefunden? Er hat seine Aufgaben schon gelernt. Bist du jemandem im Garten begegnet? Haben Sie Ihrer Schwester schon einen Brief geschrieben? Diese Schüler haben das Examen bestanden. Der Sohn gehorcht dem Vater. Ich habe Geld. Hast du jemals Zeit zum Spielen? Sind die Raben Raubvögel? Gestern haben alle Schülerinnen gefehlt.

Beispiel: Es regnet heute **nicht**. — Du hast **keinen** Löffel.

### Aufgabe 52. (Gr. 20).

*Verneine das Prädikat in den Nebensätzen!*

Ich weiß, daß meine Uhr steht. Glauben Sie, daß das Kind eingeschlafen ist? Er glaubt, daß du ihm diese Geschichte erzählen wirst. Ich könnte dir wohl sagen, warum Karl fortgehen wird. Sie wollen erfahren, weshalb du gekommen bist. Man hat mir geschrieben, daß dein Onkel abreisen werde. Man teilte Ihnen mit, daß Ihr Vater krank geworden sei. Ich sehe deutlich, daß der Knabe aufsteht und sich verbeugt. Es ist uns schon bekannt, daß du dich erkältet hast.

Beispiel: Ich weiß, daß meine Uhr **nicht** steht.

## Kürzung der Nebensätze.

### Kürzung der Nebensätze durch den Infinitiv.

#### Aufgabe 53. (Gr. 21 a).

*Kürze die folgenden Nebensätze durch den Infinitiv mit „zu“!*

Ich freue mich, daß ich dich sehe. Erlauben Sie mir, daß ich Ihnen eine Frage stelle! Es ist Sitte<sup>1</sup>, daß man Bekannte grüßt. Es ist besser, daß man Unrecht leidet, als daß man Unrecht tut. Ich wünsche, daß ich meinen Bruder bald wiedersehe. Es ist unmöglich, daß man allen gefalle. Es tut ihm sehr leid, daß er so wenig gelernt hat. Ich bat ihn, daß er wiederkomme und seine Worte noch einmal wiederhole. Es freut mich, daß ich dir helfen kann. Erinnerst du dich genau, daß du ihn dort gesehen hast? Er glaubt, daß er schon einmal dort gewesen ist. Er rühmt sich, daß er viel Gutes in seinem Leben getan habe. Mein Freund verspricht mir, daß er am Abend zurückkehre. Der Käufer behauptet<sup>2</sup>, daß er von diesem Kaufmann betrogen worden sei.

<sup>1</sup> viis, <sup>2</sup> töendama.

Beispiel: Ich freue mich, dich zu sehen.

#### Aufgabe 54. (Gr. 21 b).

*Kürze die folgenden Nebensätze durch den Infinitiv mit „um zu“!*

Spare in der Jugend, damit (daß) du im Alter keine Not leidest. Das Mädchen geht in den Wald, damit (daß) es dort Beeren sammle. Man öffnet täglich die Fenster, damit man frische Luft hereinlasse. Er will ins Ausland reisen, damit er sich die fremden Länder ansehe. Von den Füßen zieht er die Schuhe schnell, damit er das Bächlein durchschreite. Er nimmt eine neue Feder, damit er das Diktat recht hübsch abschreibe. Zwei Sänger sangen vor dem König ihre schönsten Lieder, damit sie sein steinernes Herz rührten. Damit man von allen geliebt werde, muß man gerecht<sup>1</sup> sein. Er verkleidet sich, damit er nicht erkannt werde. Der Greis blieb stehen, damit er Atem schöpfe<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> õiglane, <sup>2</sup> hinge tömbama.

Beispiel: Spare in der Jugend, um im Alter keine Not zu leiden.

### Aufgabe 55. (Gr. 21 b).

*Kürze die folgenden Nebensätze durch den Infinitiv mit „ohne zu“!*

Der Jäger schießt, ohne daß er den Hasen trifft. Sie sitzt, ohne daß sie ein Wort spricht. Die Schüler dürfen nicht aus der Klasse gehen, ohne daß sie den Lehrer um Erlaubnis bitten. Sie kann daran nicht denken, ohne daß sie dabei Tränen vergießt. Antworte nicht, ohne daß du vorher nachdenkst! Er geht an mir vorüber, ohne daß er mich ansieht. Er ging an mir vorüber, ohne daß er mich angesehen hätte. Ich gab das Buch zurück, ohne daß ich es durchgelesen hätte. Mein Onkel kann nicht lesen, ohne daß er die Brille aufsetzt. Die Arbeiter können nicht fortgehen, ohne daß sie ihre Arbeit beendet hätten.

Beispiel: Der Jäger schießt, ohne den Hasen zu treffen.

### Aufgabe 56. (Gr. 21 c).

*Kürze die folgenden Nebensätze!*

Siehst du, daß er schon weggeht? Ich höre, daß ein Vogel im Garten singt. Ich fühle, daß mein Herz pocht (=klopft). Wir sahen, wie ein Blitz zuckte, und hörten, wie der Donner rollte. Fühlst du, wie das Blut in deinen Adern fließt? Ich sah, daß du ein deutsches Buch last. Hörst du das Hifthorn (=Jagdhorn), hörst du, wie es klingt? Gestern sah ich, daß ein kleiner Knabe auf dem Kirchhofe am Grabe seines Vaters weinte.

Beispiel: Siehst du ihn schon weggehen?

### Aufgabe 57. (Gr. 21).

*Welche von den folgenden Nebensätzen können durch den Infinitiv verkürzt werden und welche nicht?*

Der Kranke hofft, daß er bald gesund werde. Ich erinnere mich nicht, daß ich dort gewesen bin. Die Bären können monatelang leben, ohne daß sie Nahrung zu sich nehmen. Du nahmst das Buch, damit du es lesest. Sprechen Sie nicht so laut, damit er nicht erwache! Wir freuen uns, daß wir aufs Land fahren können. Wir freuen uns, daß ihr aufs Land fahren könnt. Der Mensch ißt, damit er lebe. Ohne daß man

ißt, kann man nicht leben. Ich glaube nicht, daß er etwas bemerkt hat. Ich glaube, daß ich ihn erkannt habe. Wenn du nicht auf den Baum kletterst, kann er den Apfel nicht bekommen. Man muß eine weite Reise übers Meer machen, damit man von Europa nach Amerika komme. Hören Sie, daß die Kinder im Saale schreien? Er sagte mir alles, ohne daß er es wollte. Die Mutter sah, daß jemand über die Straße lief. Ich denke, daß morgen ein Feiertag ist. Es freut mich, daß ich so schnell gesund geworden bin. Es freut mich, daß du so schnell gesund geworden bist.

### Aufgabe 58.

*Verkürze die Nebensätze in der folgenden Erzählung!*

#### Der franke Löwe und der Fuchs.

Ein Löwe war alt und schwach geworden. Es war ihm nicht mehr möglich, daß er sich selbst durch Jagd Nahrung verschaffte. Damit er aber nicht vor Hunger sterbe, mußte er zu einer List (= Schlaueheit) greifen. Ohne daß er sich lange bedacht hätte, legte er sich in seine Höhle und neigte den Kopf. Einige Tiere gingen an seiner Höhle vorüber, ohne daß sie sich um ihn kümmerten. Da schien es ihm, daß es besser sei, daß er eine Leidensmiene annehme. Das tat er auch. Die vorübergehenden Tiere sahen, daß er todkrank dalag. Sie traten ganz nahe zu ihm heran, damit sie ihren kranken König sähen. Da sprang er auf und zerriß sie, ohne daß er auf ihre Hilferufe achtete, und fraß sie auf. Er freute sich, daß er sein Ziel erreicht hatte. Er glaubte, daß er auch in der Zukunft ein so bequemes Leben führen könne. Da sah er eines Tages, daß ein Fuchs des Weges kam. Der Fuchs hörte wohl, daß der Löwe ächzte und sah, daß er den Kopf neigte. Aber er lächelte nur und freute sich, daß er rechtzeitig die List des Löwen gemerkt hatte. Er blieb weit von der Höhle stehen, damit er nicht unerwartet von dem Löwen überfallen und zerrissen werde. Der Löwe bat ihn, daß er hereinkomme. Der Fuchs sagte: „Es tut mir leid, daß ich deine Bitte nicht erfüllen kann. Aber die vielen Fußspuren vor deiner Höhle lehren mich folgendes: viele Tiere haben die Unvorsichtigkeit gehabt, daß sie hineingegangen sind, aber kein einziges Tier ist herausgekommen.“

## Kürzung der Nebensätze durch das Partizip.

### Aufgabe 59. (Gr. 22 a).

*Kürze die Adverbialsätze in a) durch das Partizip I und in b) durch das Partizip II!*

a) Indem ich auf baldige Antwort hoffe, schließe ich den Brief. Indem ich Ihnen für Ihre Freundlichkeit herzlich danke, sende ich meine besten Grüße. Als Luther auf der Wartburg weilte<sup>1</sup>, übersetzte er das Neue Testament. Die Mutter weint, indem sie ihre Tochter umarmt. Weil der Schüler sich vor der Strafe fürchtete, kam er nicht in die Schule. In der Eiche Schatten saß ich gern, während ich die Herde weidete (=hütete).

b) Als Siegfried zum Jüngling herangewachsen war, vollbrachte (=tat) er viele Heldentaten. Da sie in ihrem Stolz gekränkt war, verließ sie den Saal. Indem sie in Gedanken versunken war, stand sie am Fenster. Weil der Hund von seinem Herrn geschlagen worden war, versteckte er sich unter dem Tische. Nachdem er von allen verlassen worden war, lebte er einsam. Nachdem Johanna d'Arc von dem König verbannt (=vertrieben) worden war, irrte<sup>2</sup> sie einige Tage ruhelos umher.

<sup>1</sup>viibima, <sup>2</sup>eksima.

Beispiele: a) Auf baldige Antwort hoffend, schließe ich den Brief.

b) Zum Jüngling herangewachsen, vollbrachte Siegfried viele Heldentaten.

### Aufgabe 60. (Gr. 22 b).

*Ziehe den Attributsatz mit dem Hauptsatz zu einem Hauptsatz zusammen! Gebrauche dabei das Partizip II!*

a) Der Weg, der zum Verderben<sup>1</sup> führt, ist breit; und die Pforte, die zum ewigen Leben führt, ist eng. Die Rose, die so schön duftet, ist die Königin der Blumen. Kennst du den Herrn, der an unserem Hause vorübergeht? Am Fenster sitzt ein Knabe, der fleißig lernt. Wir haben einen Star, der spricht. Einem Feinde, der flieht, soll man goldene Brücken

bauen. Haben Sie den Kindern, die im Hofe spielen, einen neuen Ball geschenkt? Siehst du den Knaben, der im Garten lieft? Vor unserem Hause steht ein Lindenbaum, der blüht. Der Fluß, der durchs Tal fließt, ergießt sich ins Meer. Der Hahn, der aus mehreren Wunden blutet, beginnt den Kampf aufs neue. Die Lerche, die sich in den Feldern aufhält (= lebt), erfreut uns durch ihren Gesang. Der Fuchs, der an Schlaueit fast alle Tiere übertrifft<sup>2</sup>, ist heute endlich in die Falle<sup>3</sup> gegangen.

<sup>1</sup> hukatus, <sup>2</sup> on üle, <sup>3</sup> lõks.

Beispiel: Der zum Verderben führende Weg ist breit.

### Aufgabe 61. (Gr. 22 b).

1) Kürze die folgenden Attributsätze durch das Partizip II! 2) Ziehe den Attributsatz mit dem Hauptsatz zusammen und gebrauche dabei das II. Partizip!

Siegfried, der mit einem Schwerte bewaffnet war, zog auf Abenteuer aus. Der Wanderer, der mit Speise und Trank versehen<sup>1</sup> worden war, ging seines Weges weiter. Ein Baum, der vom Sturme niedergerissen war, lag auf der Erde. Das Kind, das von einer Mücke gestochen worden war, erwachte. Nathan, der von einer Handelsreise zurückgekehrt war, hörte von dem Brande (=Schadenfeuer). Der Vogel, der von dem Pfeile<sup>2</sup> des Schützen getroffen worden war, fiel auf die Erde. Das Schloß, das von duftigen Gärten umgeben war, glänzte bis an das blaue Meer. Die Stadt, die vom Feinde umringt war, ergab sich ohne Kampf. Der Mann, der von der schweren Arbeit ermüdet war, ging schlafen.

<sup>1</sup> varustatud, <sup>2</sup> nool.

Beispiel: 1) Siegfried, mit einem Schwerte bewaffnet, zog auf Abenteuer aus. 2) Der mit einem Schwerte bewaffnete Siegfried zog auf Abenteuer aus.

### Aufgabe 62. (Gr. 22).

Verwandle die gekürzten Nebensätze in vollständige und gebrauche dabei die in Klammern stehenden Wörter!

In Island lebte eine Königin, Brunhild genannt (die). Dich und die Deinigen herzlich grüßend, verbleibe ich

Dein treuer Freund Karl (indem). Von niemandem bemerkt, eilte er zum Schiffe (während). Auf eine Antwort wartend, blieb er stehen (da). Maria Stuart hatte ein königliches Stirnband, durchzogen mit den Lilien von Frankreich (das). In die Heimat zurückgekehrt, fühlte er sich wohl (= gut) (als). Am Kreuze hängend, betete Christus für seine Feinde (als). Sie kam ins Land als eine Mörderin, verjagt von ihrem Volk, des Throns entsetzt (die). Auf der Wache stehend, bemerkte der Soldat den herannahenden Feind (während). Im Walde angekommen, fingen wir an Pilze zu suchen (nachdem). Über den Ungehorsam seines Sohnes erzürnt, sprach der Vater streng mit ihm (da). Auf diese(r) Bank von Stein will ich mich setzen, dem Wanderer zur kurzen Ruh bereit (die). Von den Heiden verfolgt<sup>1</sup>, verrichteten<sup>2</sup> die Christen ihre Gebete heimlich (weil).

<sup>1</sup> taga kiusama, <sup>2</sup> hielten.

## Der Gebrauch der Aussageweisen (Modi).

### Der Konjunktiv.

#### Der Konjunktiv im Hauptsatze.

##### Aufgabe 63. (Gr. 24, 1 a).

*Verwandle folgende Hauptsätze in Befehlsätze, die einen Befehl an eine dritte Person enthalten, und gebrauche dabei den Konjunktiv des Präsens!*

Karl beeilt sich und kommt schnell her. Man bindet ihn an die Linde dort. Zum Feste schmückt sich die ganze Stadt. Der Mensch versucht die Götter nicht. Die Schülerin nimmt ihre Bücher und geht nach Hause. Die Tochter hilft der Mutter. Man ißt kein unreifes Obst. Es wird Licht. Es ist und bleibt so. Er hat sein Recht und tut, was er will. Edel ist der Mensch, hilfreich und gut.

Beispiel: Karl beeile sich und komme schnell her!

## Aufgabe 64. (Gr. 24, 1 b).

Verwandle folgende Hauptsätze in Wunschsätze, die einen erfüllbaren Wunsch enthalten, und gebrauche dabei 1) den Konjunktiv des Präsens und 2) die Umschreibung mit „mögen“!

Gott behütet dich und deine Lieben. Der Himmel verhütet<sup>1</sup> das Böse und gibt das Gute. Gott steht uns bei und schützt uns in der Not. Friede ist mit euch. Das gibt Gott. Der Himmel segnet dich und behütet dich, der Herr erhebt sein Angesicht über dich und gibt dir Frieden. Gott hilft dem König und erbarmt sich des Landes. Geheiligt wird Dein Name. Dein Reich kommt. Dein Wille geschieht wie im Himmel also auch auf Erden.

<sup>1</sup> ära hoidma.

Beispiel: Gott behüte dich und deine Lieben! = Gott möge dich und deine Lieben behüten!

## Aufgabe 65. (Gr. 24, 2a).

Verwandle folgende Hauptsätze in Sätze, die eine bescheidene oder zweifelnde Aussage oder Frage enthalten! Gebrauche bei a) den Konj. Imperf. und bei b) den Konj. Plusquampl.

a) Das ist schon möglich. Haben Sie nichts dagegen? Etwas mehr Fleiß kann dir nicht schaden. Das darf doch nicht so einfach sein. Zuerst mußt du ihn fragen. Können Sie mir vielleicht helfen? Soll es wohl wahr sein? Ich weiß nichts davon. Ich mag heute nicht Klavier spielen. Du kannst dich vielleicht geirrt haben.

b) Das war unmöglich. Wußte er es wirklich nicht? Du könntest besser schreiben. Sollte er nicht früher kommen? Durfte ich ihn in Schutz nehmen? Der junge Mann mußte sparsam sein. Hast du dich nicht entschuldigen sollen? Sind sie wirklich fortgefahren! Haben Sie nichts davon gehört?

Beispiele: a) Das wäre schon möglich. b) Das wäre unmöglich gewesen.

### Aufgabe 66. (Gr. 24, 2 b).

Verwandle folgende Hauptsätze in Wunschsätze (ohne und mit „wenn“) und gebrauche den Konj. Imperf.!

Er kommt heute. Sie schreibt mir einen Brief. Die Sonne scheint wieder. Alle denken wie du und ich. Du weißt das. Der Regen hört auf. Wir sind in der Heimat. Ich kann hier bleiben. Er schweigt endlich. Jemand kommt und nimmt mich mit. Meine Eltern leben noch. Er geht fort und kehrt nie zurück. Das neue Jahr bringt uns viel Glück.

Beispiele: Käme er doch heute! = Wenn er doch heute käme!

### Aufgabe 67. (Gr. 24, 2 d).

Verwandle folgende Hauptsätze in Wunschsätze ohne und mit „wenn“ und gebrauche den Konj. Plusquamperf.!

Er ist heute gekommen. Ich habe ihn nie gesehen. Du hast meinen Worten geglaubt. Du bist hier gewesen. Sie haben uns nicht verlassen und sind nicht fortgegangen. Frommer Stab (= Stock)! ich habe nimmer (= niemals) mit dem Schwerte dich vertauscht. Es hat nie in deinen Zweigen, heilige Eiche, mir gerauscht. Du bist nimmer mir erschienen, hohe Himmelskönigin!

Beispiele: Wäre er doch heute gekommen! = Wenn er doch heute gekommen wäre!

### Aufgabe 68. (Gr. 24 Anm.).

Fange jeden der folgenden Sätze mit „beinahe“ oder „fast“ an! Gebrauche den Konj. Plusquamperf.!

Du hast es vergessen. Die Blumen sind heute Nacht erfroren. Ich bin zu spät gekommen. Er hat sich das Bein gebrochen. Ich bin nach zwei Tagen zurückgekehrt. Der Sturmwind hat das Boot umgeworfen. Das Kind ist in den Brunnen gefallen. Mein kleiner Bruder ist beim Baden ertrunken. Die Kaze hat die ganze Milch ausgetrunken. Er hat sein Ziel erreicht.

Beispiel: Beinahe (fast) hättest du es vergessen.

## Der Konjunktiv im Nebensatze.

### Die indirekte Rede. (Gr. 25, 26).

#### Aufgabe 69.

*Verwandle die direkte Rede in die indirekte!*

Ein Sprichwort sagt: „Der Apfel fällt nicht weit vom Stamme.“ Ein anderes Sprichwort sagt: „Einem geschenkten Gaul (=Pferd) sieht man nicht ins Maul.“ Schiller spricht: „Kurz ist der Schmerz und ewig ist die Freude.“ Ein Sprichwort behauptet: „Ein schlafender Fuchs fängt kein Huhn.“ Eine Wittve sprach zu ihren Kindern: „Ich kann euch heute morgen nichts geben; ich habe kein Brot und kein Mehl mehr im Hause.“ Der Vater ermahnte seinen Sohn: „Du darfst nicht so lange schlafen; du mußt früher aufstehen.“ Der Pharisäer betete: „Ich danke dir, Gott, daß ich nicht wie andere Leute bin.“ Heine singt in einem Liede: Ich weiß nicht, was soll es bedeuten, daß ich so traurig bin.“ „Ich bin,“ spricht Möros, „zu sterben bereit und bitte nicht um mein Leben.“ Da hört er die Worte sie sagen: „Jetzt wird er ans Kreuz geschlagen.“ Auf Oraniens Rat, aus den Niederlanden zu fliehen, antwortete Egmont: „Ich sehe keine Gefahr, denn ich bin sicher, daß der König gerecht ist und nie eine Tat zulassen wird, die seinen Namen befleckt.“

Beispiele: Ein Sprichwort sagt, daß der Apfel nicht weit vom Stamme falle = Ein Sprichwort sagt, der Apfel falle nicht weit vom Stamme.

#### Aufgabe 70.

*Verwandle den Indikativ in den Konjunktiv!*

### Wotan.

Der Lehrer erzählte uns heute: „Der Hauptgott der alten Germanen heißt Wotan. In seiner Burg Walhalla sitzt er auf einem goldenen Throne. Mit seinem einen Auge, der Sonne, blickt er durch das Himmelsfenster auf die Erde hinab. Auf dem Haupte hat er einen großen Hut, die Wolken. Seine Schultern bedeckt ein dunkelblauer Mantel, das Himmelszelt.<sup>1</sup> Ein langer schneeweißer Bart fällt ihm auf die Brust nieder. Er sendet die Walküren oder Schlachtjungfrauen aus, um die gefallenen Hel-

den ihm zuzuführen. Ein schöner Saal nimmt diese auf. Er ist mit goldenen Schilden bekleidet. Wotan schenkt alles Gute; er kann alle Wünsche erfüllen. Er gibt günstigen Wind, beschützt den Reisenden und hilft dem Jäger auf der Jagd.“

<sup>1</sup> taevatelk.

Beispiel: Der Lehrer erzählte uns heute, der Hauptgott der alten Germanen heiße Wotan.

### Aufgabe 71.

*Verwandle den Indikativ in den Konjunktiv!*

#### Tantalus.

Die Tantalusfage berichtet: „Tantalus muß zur Strafe für seine Freveltaten (= böse Taten) mitten in einem Teiche stehen. Das Wasser spielt ihm um das Kinn; dennoch leidet er den brennendsten Durst, denn er kann den Trank, der ihm so nahe ist, niemals erreichen. So oft er sich bückt und den Mund zu dem Wasser führt, weicht<sup>1</sup> vor ihm die Flut (=das Wasser) zurück, und der dunkle Boden erscheint zu seinen Füßen. Zugleich leidet er den quälendsten Hunger. Hinter ihm steht ein Fruchtbaum neben dem andern. Wenn er aber die Hand nach den Früchten ausstreckt, so kommt plötzlich ein Sturmwind angeflogen und reißt die Zweige hoch hinauf. Zudem wird Tantalus von beständiger<sup>2</sup> Todesangst gequält, denn ein großes Felsenstück hängt über seinem Haupte in der Luft und droht unaufhörlich, auf ihn herabzustürzen. Und diese dreifache Qual wird kein Ende haben.“

<sup>1</sup> taganema, <sup>2</sup> alaline.

Beispiel: Die Tantalusfage berichtet, Tantalus müsse zur Strafe für seine Freveltaten mitten in einem Teiche stehen.

### Aufgabe 72.

*Verwandle die direkte Rede in die indirekte!*

Er schrieb mir: „Ich lag krank, als der Befehl kam.“ Der Bauernknabe erzählte seinem Vater: „Ich sah einst einen Hund, der größer als ein Pferd war.“ Die Sage berichtet: „Siegfried ging einmal in den Wald und

erschlug dort einen Drachen<sup>1</sup>." Meine Freundin teilte mir mit: „Meine liebe Großmutter starb gestern um 8 Uhr abends.“ Er erzählte mir: „Ich begegnete auf der Straße einem Knaben; der zitterte vor Kälte und weinte bitterlich.“

Jesus sprach: „Ich bin gekommen, die Sünder selig zu machen.“ Der Wolf sagte zum Lamm: „Du hast vor sechs Monaten Böses von mir geredet.“ Der Engel verkündigte (= teilte mit) den Hirten: „Euch ist heute der Heiland geboren.“ Der Vater schreibt uns: „Liebe Kinder, ich habe euren Brief erst in Berlin erhalten.“ In dem Gedichte „Die Rache“<sup>2</sup> heißt es: „Ein Knecht hat erstochen den edlen Herrn.“

Die Zeitung meldet: „Gestern<sup>3</sup> war plötzlich um 3 Uhr nachmittags ein Gewitter heraufgezogen und hatte auf den Feldern großen Schaden angerichtet (=gemacht).“ Der Kapitän erzählt: „Der Sturm hatte die Segel<sup>3</sup> zerrissen, der Mast war gebrochen, und unter den Reisenden war eine Panik ausgebrochen.“

<sup>1</sup> lohe, <sup>2</sup> kättemaksmine, <sup>3</sup> purje.

Beispiele: Er schrieb mir, daß er krank gelegen habe, als der Befehl gekommen sei = Er schrieb mir, er habe krank gelegen, als der Befehl gekommen sei.

### Aufgabe 73.

*Verwandle den Indikativ in den Konjunktiv!*

### Lüge nicht!

Der kleine Georg fand einst ein Beil. Er nahm das Beil, ging damit in den Garten und fällte ein Kirschbäumchen. Bald darauf trat der Vater in den Garten. Er sah das am Boden liegende Bäumchen und wurde sehr böse. Da kam Georg in den Garten. Der Vater sah ihn aufmerksam an. Der Knabe wurde feuerrot und sagte: „Ich habe es getan.“ Er bat den Vater um Verzeihung. Der Vater machte wohl noch ein ernstes Gesicht, aber er zürnte nicht mehr. Dieser kleine Knabe wurde später ein braver Mensch und ein berühmter General. Er hieß Georg Washington.

Beispiele: Man erzählt, der kleine Georg habe einst ein Beil gefunden.

### Aufgabe 74.

*Verwandle den Indikativ in den Konjunktiv!*

#### Das Hündchen und die Latwine.

Vor vielen Jahren reiste ein Offizier über den Gotthardsberg in der Schweiz. Eines Tages stürzte eine große Schneelawine vom Gipfel des Berges herab und begrub ihn. Der kleine Hund des Offiziers entging diesem traurigen Schicksale. Das kleine Tier fing an zu heulen und den Schnee wegzukraken. Aber seine Mühe war vergeblich (=umsonst). Da lief es nach einem Kloster auf dem Gotthard. Hier bellte es freundlich die Mönche an, zog sie am Kleide, lief nach der Tür, kam wieder zurück, sah wieder nach der Tür, bellte, heulte und krakte. So trieb (=machte) das Tier es einen ganzen Tag und eine ganze Nacht. Endlich wurde am Morgen ein Mönch auf das bittende Hündchen aufmerksam und ging mit ihm. Es führte ihn an einen Ort (=Stelle), wo frischer Schnee lag. Da sah es freundlich den Mönch an und wedelte mit dem Schwanz. Nach langem Suchen fand der Mönch endlich den Begrabenen. Dieser war noch am Leben, hatte aber eine unbeschreibliche Angst ausgestanden.

Beispiele: Man erzählt, vor vielen Jahren sei ein Offizier über den Gotthardsberg in der Schweiz **gereift**.

### Aufgabe 75. (Gr. 26).

*Verwandle die direkte Rede in die indirekte!*

Ein Sprichwort sagt: „Dummsheit und Stolz wachsen auf einem Holz.“ Ein anderes Sprichwort sagt: „Böse Beispiele verderben gute Sitten.“ Die Eltern sagten zu ihren Kindern: „Wir geben euch gern die Erlaubnis.“ Die Kinder schrien: „Den schönen Schmetterling müssen wir haben!“ Die alten Griechen glaubten: „Die Götter sehen mit Neid auf das Glück der Menschen.“ Ein alter Ausspruch lautet: „Böse Menschen haben keine Lieder.“ Der Apfelbaum sprach zu den Bienen: „Ihr kommt zu früh zu mir; meine Blüten sind noch in der Knospe.“ Der Lehrer sagte mir: „Du hast in deinem Diktat wieder viele Fehler!“ Die kleinen Vögel jammerten: „Die Jäger werden uns totschießen.“ Der Doktor sagte heute zu mir: „Du

wirst bald gesund werden.“ Der Alte tröstete uns und sagte: „Ihr sollt nicht traurig sein! Es werden auch bessere Zeiten kommen.“ Die Freunde schrieben mir: „Wir haben keine Zeit, dich in dieser Woche zu besuchen, aber in der nächsten Woche werden wir bestimmt kommen.“ — Ich bat die Eltern um Verzeihung, und sie antworteten mir: „Wir vergaben dir längst.“ Sie erzählte mir: „Gestern abend schienen so golden die Sterne, und wir saßen noch lange zusammen in dem alten Park.“ In einem Liede heißt es: „Es gingen drei Jäger wohl auf die Birsch (= Jagd).“ Weiter heißt es: „Sie legten sich unter den Tannenbaum. Da hatten die drei einen seltsamen Traum.“

Die Männer behaupteten: „Eine so reiche Gabe haben wir nicht erwartet.“ Die Lehrerin sagte mir: „Du hast deine Aufgabe gut gelernt.“ Der Vater erzählte uns: „Die Landleute haben ihre Arbeit beendet, und es ist auf den Feldern still geworden.“

### Aufgabe 76. (Gr. 26).

*Verwandle den Indikativ in den Konjunktiv!*

#### Die Walküren oder die Schlachtjungfrauen.

Die Walküren werden von Wotan ausgesandt, um die Schlachten zu lenken<sup>1</sup>. Glänzende Helme decken ihre goldenen Locken. Glänzende Harnische (= Brustpanzer) umschließen ihre Brust. Schneeweiße Rösser tragen sie auf das Schlachtfeld. Die gefallenen Helden bringen sie auf ihren windschnellen Rössern in Wotans Saal und erwecken sie zu himmlischen Freuden: täglich ziehen die Helden auf die Jagd und kämpfen bis aufs Blut miteinander. Am Abend kommen sie heim; ihre Wunden werden plötzlich geheilt, und sie sitzen mit den Göttern beim Festmahl und trinken unter fröhlichem Gesange. Die Walküren tragen die Speisen in den Saal und füllen die Hörner mit Met<sup>2</sup>. Die Walküren können sich auch in Schwäne<sup>3</sup> verwandeln, vermählen sich (= verheiraten sich) mit sterblichen Männern und schenken ihnen Sieg, Glück und Schönheit.

<sup>1</sup>juhtima, <sup>2</sup>mödu, <sup>3</sup>luik.

Beispiele: Man erzählt, die Walküren würden von Wotan ausgesandt, um die Schlachten zu lenken.

## Aufgabe 77.

*Verwandle den Indikativ in den Konjunktiv!*

## Spartanische Knaben.

In Sparta wurden die Knaben schon früh gegen Hunger, Durst, Hitze und Kälte abgehärtet. Warme Kleider bekamen sie nicht; sie mußten schon im zartesten Alter unbekleidet gehen. Sie schliefen auch nicht in weichen, warmen Betten, sondern auf Schilf<sup>1</sup>. Das Schilf holten sie selbst vom Flusse. Mit dem achten Jahre kamen die Knaben unter strenge männliche Aufsicht. Sie übten sich jetzt den ganzen Tag im Laufen, Ringen<sup>2</sup>, Kämpfen, Werfen und Schwimmen. Bei körperlichen Schmerzen durften sie nicht klagen. Sie wurden zuweilen mit Geißeln (= Peitschen) geschlagen, aber sie weinten dabei nicht. So wuchsen sie zu gesunden Jünglingen und starken Männern heran, die tapfer für ihr Vaterland kämpften.

<sup>1</sup> pilliroog, <sup>2</sup> maadlema.‡

Beispiel: Man erzählt, in Sparta seien die Knaben schon früh gegen Hunger, Durst, Hitze und Kälte abgehärtet worden.

## Aufgabe 78. (Gr. 26, 5).

*Verwandle die direkte Rede in die indirekte und beachte, daß der Befehl dabei durch „sollen“ umschrieben werden muß!*

Der Lehrer sagte zu Hans: „Geh nach Hause, wenn du dich schlecht fühlst!“ Gott sprach: „Es werde Licht!“ Just sagte: „Machen Sie, was Sie wollen, Herr Major!“ Jesus lehrte: „Liebet eure Feinde!“ Oranien riet Egmont: „Fliehe aus den Niederlanden!“ In einem Liede heißt es: „D Lieb', solange du lieben kannst!“ Weiter heißt es: „Hüte deine Zunge wohl!“ Geibel singt: „Wer recht in Freuden wandern will, der geh der Sonn' entgegen!“ Schiller sagt: „Willst du die andern verstehn, so blick in dein eigenes Herz!“ Ein alter Mann ermahnte seinen Sohn: „Ab' immer Treu und Redlichkeit (= Ehrlichkeit) bis an dein kühles Grab und weiche<sup>1</sup> keinen Finger breit von Gottes Wegen ab!“ Der Vater warnte seine Tochter Johanna: „Fliehe diesen Baum, bleib nicht

allein und grabe keine Wurzeln um Mitternacht, bereite keine Tränke und schreibe keine Zeichen in den Sand!"

<sup>1</sup>körvale kalduma.

Beispiel: Der Lehrer sagte zu Hans, daß er nach Hause gehen solle, wenn er sich schlecht fühle — Der Lehrer sagte zu Hans, er solle nach Hause gehen, wenn er sich schlecht fühle.

## Die indirekte Frage. (Gr. 27).

### Aufgabe 79.

*Verwandle die direkte Frage in die indirekte!*

Der Schüler fragte den Lehrer: „Darf ich hinausgehen?“  
 Ich wurde gefragt: „Ist deine Mutter zu Hause?“ Der Sohn fragte: „Siehst, Vater, du den Erbkönig nicht?“ Das Volk erstaunte und fragte: „Was ist das für ein Mann, dem Wind und Meer gehorsam sind?“ Ich fragte das Bächlein: „Woher kommst du und wohin gehst du?“ Sie fragte mich: „Hast du etwas davon gehört?“ Die Mutter fragte die Kinder: „Hört ihr, wie der Donner grollt?“ Jemand fragte einen Hirtenjungen: „Kannst du mir sagen, wieviel Sterne am Himmel stehen?“ Der Kaiser Rotbart fragte den Hirten: „Fliegen die Raben noch um den Berg?“ Die Mutter fragte uns: „Werdet ihr gleich spazieren gehen, oder wollt ihr auf eure Schwester warten?“ Zeus fragte den Poeten: „Wo warst du denn, als man die Welt teilte?“ Der König fragte den Jüngling: „Was sahst du auf des Meeres tiefunterstem Grunde?“

Beispiel: Der Schüler fragte den Lehrer, ob er hinausgehen dürfe.

### Aufgabe 80.

*Verwandle die direkte Rede und die direkte Frage in die indirekte!*

### Eine gute Antwort.

Ein Kaufmann fragte einmal einen Matrosen: „Was für eines Todes ist Ihr Vater gestorben?“ Der Matrose antwortete: „Mein Vater, mein Großvater und mein Urgroßvater sind im Meere ertrunken.“ „Fürchten Sie sich denn nicht, zur See zu gehen?“ fragte der Kaufmann erschrocken. Da sah ihn der

Matrose an und fragte ihn: „Wo sind denn Ihre Vorfahren gestorben?“ Der Kaufmann erwiderte: „Sie sind alle in ihrem Bette gestorben.“ Da fragte ihn der Matrose: „Und Sie fürchten sich nicht, zu Bette zu gehen?“ Beschämt ging der Kaufmann weg.

Beispiel: Ein Kaufmann fragte einmal einen Matrosen, was für eines Todes sein Vater gestorben sei.

## Der Konjunktiv nach den Verben des Denkens und Wollens.

### Aufgabe 81. (Gr. 27.)

*Gebrauche nach den Verben des Denkens und Wollens, die im Hauptsatze stehen, den Konjunktiv im Nebensatze! Verwandle den eingeklammerten Hauptsatz in einen Nebensatz!*

Ich fürchtete (er [wird meine Bitte vergessen]). Der Richter zweifelte (wem von uns beiden soll er glauben). Ich dachte (er muß heute kommen). Diese Kinder glaubten (sie wissen alles). Der Arzt verlangte (der Kranke soll noch einige Tage im Zimmer bleiben). Ich wollte (er gehorcht mir). Wir hofften (er ist noch nicht verreist). Die Söhne meinten (sie haben den echten Ring). Die Räuber forderten (die Reisenden sollen ihnen ihr Geld abgeben). Der Lehrer befahl diesem Schüler (er soll das Diktat abschreiben). Die Tochter bat die Mutter (sie mag ihr noch einen Teller Suppe geben).

Beispiel: Ich fürchtete, daß er meine Bitte vergessen werde.

### Aufgabe 82. (Gr. 27, Anm.)

*Verwandle [die direkte Rede und !Frage in die indirekte und gebrauchte in der indirekten Rede und Frage dieselben Zeiten des Konjunktivs, die auch in der direkten Rede stehen!*

Ich wünsche: „Käme er heute!“ Mein größter Wunsch ist: „Herrsche doch Ruhe im Hause!“ Die Mutter sagte mir: „Das hätte ich von dir nicht erwartet!“ Er fragte: „Sollte es

wohl wahr sein?“ Der Lehrer sagte zu den Kindern: „Ihr müßtet zuerst nachdenken und dann antworten!“ Karl fragte seine Kameraden: „Möchtet ihr mit mir einen Spaziergang machen?“ Die Tante meinte: „Du könntest mich wohl einmal besuchen.“ Das kleine Mädchen fragte den Gärtner bescheiden: „Dürfte ich hier einige Blumen pflücken?“ Der Zigeunerbube sehnte sich nach der Heimat und wünschte: „Wäre ich in Spanien, in dem Land voll Sonnenschein!“

Beispiel: Ich wünsche, daß er heute käme.

## Gemischte Übungen. (Gr. 25—27).

### Aufgabe 83.

*Verwandle die direkte Rede und Frage in die indirekte!*

### Eine wahre Geschichte.

Ein Schiffskapitän wurde auf einer Reise krank. Der Arzt sagte zu den Reisenden: „Wir müssen den Kapitän gut unterhalten<sup>1</sup>. Da es sehr heiß ist, so darf er nach dem Mittagessen nicht schlafen. Es könnte ihm sehr schaden<sup>2</sup>.“ Jeder erzählte nun dem Kapitän eine Geschichte. Ein Reisender erzählte: „Ich trank einmal Wein, der dreihundert Jahre alt war.“ Der Koch unterbrach<sup>3</sup> ihn und sagte: „Das ist gar nichts. Ich fand einmal in einem Keller mehrere Flaschen, auf jeder Flasche stand die Zahl neunhundert. Der Wein war also neunhundert Jahre alt.“ Der Kapitän fragte: „Wie schmeckte der Wein?“ Der Koch antwortete: „Es war keiner mehr darin.“ Ein anderer Reisender erzählte: „Ein Wagen mit vielen Reisenden blieb einmal vor einem Posthause stehen. Da kam ein toller<sup>4</sup> Hund und biß in das Rad des Wagens. Der Wagen wurde toll und lief mit den Reisenden den Berg hinunter.“ Der Kapitän sagte: „Ich möchte solche lügenhaften<sup>5</sup> Geschichten nicht mehr hören“ und wollte von seinem Platze aufstehen. Da sagte der Schiffsarzt zu dem Kapitän: „Bleiben Sie doch noch einige Minuten! Ich will Ihnen eine ganz wahre Geschichte erzählen, die ich selbst erlebt habe.“

<sup>1</sup>lobustama, <sup>2</sup>kahju tegema, <sup>3</sup>katkestama, <sup>4</sup>hull, <sup>5</sup>valelik.

### Aufgabe 84.

#### Eine wahre Geschichte. (Fortsetzung).

Der Arzt erzählte: „Ich stand einmal am Bord<sup>1</sup> des Schiffes und spielte mit meiner Uhr. Da fiel sie ins Meer. Am liebsten wäre ich ihr nachgesprungen, denn sie war mir sehr teuer. Wir fuhren weiter. Ich konnte aber die Uhr nicht vergessen und war sehr traurig. Auf dem Rückwege kamen wir wieder in dieselbe Gegend des Meeres. Ich hatte gerade Lust zu angeln<sup>2</sup> und warf die Angel<sup>3</sup> aus. Bald zog ich einen großen Fisch herauf und schnitt ihn auf.“ Dann wandte sich der Arzt zu dem Kapitän und fragte ihn: „Was habe ich wohl in seinem Leibe gefunden?“ Der Kapitän erwiderte: „Natürlich haben Sie die Uhr gefunden.“ Der Arzt sagte: „Ich gebe Ihnen mein Ehrentwort<sup>4</sup>, daß ich im Leibe des Fisches nichts als — die Eingeweide<sup>5</sup> gefunden habe.“

Der Kapitän lachte, und die Schlafstunde war glücklich vergangen.

<sup>1</sup>der Rand, <sup>2</sup>öngitsema, <sup>3</sup>öng, <sup>4</sup>ausöna <sup>5</sup>sisekond.

### Aufgabe 85.

*Verwandle die indirekte Rede und Frage in die direkte!*

#### Die drei Blicke.

Man fragte einst einen alten frommen Mann, woher es komme, daß er immer so ruhig, zufrieden und fröhlich sei. Das komme daher, antwortete er, daß er seine Augen wohl in acht nehme<sup>1</sup>. Man fragte ihn weiter, wie er das mache. Er erwiderte, jeden Morgen, ehe er an die Arbeit gehe, richte er seine Augen auf drei Dinge. Erstens hebe er sie gen Himmel und erinnere sich, daß das Ziel seines Lebens dort oben sei. Zweitens senke (=schlage nieder) er sie zur Erde und bedenke, wie wenig Raum er bedürfe, um einst sein Grab dort zu finden. Drittens endlich blicke er um sich und betrachte die Menge derer, denen es noch schlimmer gehe als ihm. Auf diese Weise finde er Trost in seinen Leiden und lebe mit der Welt und den Menschen zufrieden.

<sup>1</sup>hoidma.

Beispiel: Man fragte einst einen alten frommen Mann: „Woher kommt es, daß du immer so ruhig, zufrieden und fröhlich bist?“

### Aufgabe 86.

*Verwandle die indirekte Rede in die direkte!*

#### Der Wortstreit.

Ein Engländer und ein Franzose stritten einmal miteinander. Der Franzose sagte, daß das französische Heer das beste der Welt sei. Der Engländer erwiderte darauf, sein Land besitze ein kleines Heer, aber an Tapferkeit übertreffe es das französische. Auch könne man die französische Flotte nicht mit der englischen vergleichen. Ferner seien alle großen Erfindungen in England gemacht worden. So habe einer seiner Landsleute die Dampfmaschine erfunden. Sofort entgegnete der Franzose, daß sein Landsmann Papin schon lange vorher die Dampfkraft entdeckt habe; die Engländer hätten nur die Erfindung des Franzosen benutzt. In Frankreich baue man die schönsten Häuser, wie jedermann wisse. Der Engländer antwortete darauf, in England ständen die schönsten und größten Gebäude. Nur in England lebe man angenehm. Sein Gegner meinte, daß es ihm dort gar nicht gefalle. Die Engländer äßen nicht einmal etwas Gutes. So stritten sie eine ganze Stunde. Zuletzt wollte der Franzose auf eine höfliche Weise den Streit beenden und sagte, sein Gegner habe vielleicht in manchen Dingen recht. Wäre er kein Franzose, so möchte er am liebsten ein Engländer sein. Dieser aber erwiderte, wenn er kein Engländer wäre, so möchte er — ein Engländer sein!

### Aufgabe 87.

*Verwandle die indirekte Rede in die direkte!*

#### Die Fliegen und die Spinnen.

Man erzählt: Ein junger Prinz habe die Fliegen und die Spinnen für ganz unnütze Insekten gehalten. Einst habe er im Kriege vor dem Feinde fliehen müssen. Ermüdet habe er sich abends unter einen Baum gelegt und sei eingeschlafen. Ein feindlicher Soldat sei mit gezücktem<sup>1</sup> Schwerte zu ihm geschlichen, um ihn zu ermorden. Aber plötzlich sei eine Fliege gekommen, habe sich dem Prinzen auf die Wange gesetzt und habe ihn gestochen. Er sei aufgesprungen und entflohen.

Am anderen Tage habe sich der Prinz in einer Höhle des Waldes verborgen (= versteckt). Eine Spinne habe zur Nacht

ihr Netz vor dem Eingang der Höhle ausgespannt. Unterdeffen hätten die Feinde ihn überall gesucht. Am Morgen seien sie vor die Höhle gekommen. Als sie aber das Spinngetebe<sup>2</sup> gesehen hätten, seien sie fortgegangen. Der Prinz habe jetzt Gott für seine Rettung gedankt. Seit dieser Zeit habe er die Spinnen und Fliegen nicht mehr für unnütze Insekten gehalten.

<sup>1</sup>paljastatud, <sup>2</sup>ämblikuvõrk.

Beispiel: Ein junger Prinz hielt die Fliegen und die Spinnen für ganz unnütze Insekten u. s. w.

## Der Konjunktiv in Bedingungsätzen und der Konditionalis. (Gr. 28).

### Aufgabe 88.

Bilde Bedingungsätze 1) mit dem Konjunktiv Imperf. und dem Konditionalis I, 2) mit dem Konj. Plusq. und dem Konditionalis II!

Wenn ich Geld habe, fahre ich nach Amerika. Wenn es nicht regnet, gehe ich spazieren. Wenn der Vogel gut singt, so kaufe ich ihn. Wenn du dich beeilst, so kommst du nicht zu spät. Wenn man euch hier findet, so seid ihr verloren. Wenn du mir schreibst, so freue ich mich. Wenn man ihm nur einen Finger gibt, so nimmt er die ganze Hand. Wenn du ein braver Mann bist, so denkst du an dich selbst zuletzt. Er tut es, wenn man ihm dafür zahlt. Wenn du dich nicht zu lange bedenkst, so erreichst du dein Ziel<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>siht.

- Beispiele: 1) Wenn ich Geld hätte, führe ich nach Amerika (=würde ich nach Amerika fahren).  
2) Wenn ich Geld gehabt hätte, wäre ich nach Amerika gefahren (=würde ich nach Amerika gefahren sein).

### Aufgabe 89.

Bilde Bedingungsätze wie in der Aufgabe 88!

Wenn er spricht, so schweige ich. Wenn man mir auch goldene Berge verspricht, so bleibe ich doch in der

Heimat. Wir geben viel darum, wenn wir die Wahrheit erfahren. Wenn ich ein Vöglein bin und auch zwei Flügel hab', flieg' ich zu dir. Wenn der Schnee im Winter die Pflanzen nicht bedeckt, so erfrieren sie vor Kälte. Wenn wir die Hoffnung auf Gott setzen, so blicken wir mutig in die Welt. Wenn du Gott liebst und ehrt, wenn du sein Wort kennst und danach tust, wenn du oft an ihn denkst und zu ihm betest, dann ruht sein Segen auf dir. Wenn der Knabe den Vater um Verzeihung bittet, so verzeiht er ihm. Wenn ich Flügel der Morgenröte nehme und am äußersten (= weitesten) Meere bleibe, so führt mich doch deine Hand, und deine Rechte hält mich. Was hilft es dem Menschen, wenn er die ganze Welt gewinnt und doch Schaden an seiner Seele nimmt!

Beispiele: 1) Wenn er spräche, so schwiege ich (= würde ich schweigen).

2) Wenn er gesprochen hätte, so hätte ich geschwiegen (= so würde ich geschwiegen haben).

### Aufgabe 90.

*Verwandle die Bedingungsätze in solche mit dem Konj. Imperfekt und dem Konditionalis I!*

#### Der Wolf, die Ziege und der Kohl.

Ein Mann mußte einmal einen Wolf, eine Ziege und Kohl über einen Fluß setzen. Da sein Kahn aber sehr klein war, so konnte er alle drei nicht mit einem Mal hinüberschaffen. Er dachte: „Wenn ich den Wolf zuerst ans andere Ufer fahre, so frißt die Ziege unterdessen den Kohl. Wenn ich aber die Ziege zuerst hinüber bringe, so bleibt der Kohl unversehrt<sup>1</sup>.“ Er wollte schon die Ziege hinüber fahren, aber da kamen ihm neue Gedanken: „Wenn ich später den Wolf dahin bringe, so zerreißt er die Ziege in meiner Abwesenheit; wenn ich aber statt des Wolfes den Kohl mitnehme, so wird er die Beute der Ziege werden.“ Was tun? Lange dachte unser Mann nach, bis ihm zuletzt ein glücklicher Gedanke kam: „Wenn ich die Ziege zuerst hinüber bringe, so rührt der Wolf den Kohl nicht an; wenn ich danach den Kohl hinüber fahre, bringe ich die Ziege zurück. Wenn ich

dann die Ziege dableiben lasse und den Wolf mitnehme, so bleibt die Ziege unverfehrt und auch der Kohl; wenn ich endlich nach der Ziege komme, so verliere ich nichts von meinem Eigentum.“ Und wie der Mann zuletzt gedacht hatte, so tat er auch.

<sup>1</sup>heil, ganz, unbeschädigt.

## Der Konjunktiv in Vergleichsätzen. (Gr. 29).

### Aufgabe 91.

*Bilde Vergleichsätze! Setze die eingeklammerten Verben 1) in den Konj. Imperf. bei der Gegenwart und 2) in den Konj. Plusq. bei der Vergangenheit!*

Es scheint mir, als ob jemand auf der Straße (schreien). Das Kind liegt, als ob es (schlafen). Der alte Mann sieht so aus, als wenn er große Schmerzen (leiden). Es kommt mir vor, als wenn ich diesen Herrn zum ersten Male (sehen). Ihr eilt ja, als wenn ihr Flügel (haben). Das Meer erstrahlt im Sonnenschein, als ob es golden (sein). Mir ist, als ob mich die Engel (rufen) in die alte Wunderstadt herein. Sie geht ohne Gruß an mir vorüber, als ob sie mich nicht (bemerken). Diese Schülerin schweigt auf alle Fragen des Lehrers, als wenn sie nichts (wissen). Sie jammert und klagt, als ob es in der Welt nichts Schönes (geben). Es träumt mir, als ob du im Grab (liegen).

Beispiele: 1) Es scheint mir, als ob jemand auf der Straße **schrie** (=als **schrie** jemand auf der Straße).

2) Es schien mir, als ob jemand auf der Straße **geschrien hätte** (=als **hätte** jemand auf der Straße **geschrien**).

### Aufgabe 92.

*Bilde Vergleichsätze! Setze die eingeklammerten Verben 1) in den Konj. Imperf. und 2) in den Konj. Plusq. (mit dem Imperfekt im Hauptsatz)!*

Es ist zu spät, als daß er noch (kommen). Viele Sterne sind zu weit, als daß wir sie mit unbewaffnetem Auge (erblicken). Meine Sünde ist größer, als daß sie mir vergeben werden (sollen).

Das Bild ist schöner, als daß ich es mit Worten beschreiben (können). Die Zeit ist zu kostbar, als daß man sie verschwenden<sup>1</sup> (dürfen). Dieses Boot ist zu klein, als daß es alle aufnehmen (können). Er ist zu weit, als daß er mich (hören). Sein Glück ist größer, als daß er es (verdienen).

<sup>1</sup>raiskama.

Beispiele: 1) Es ist zu spät, als daß er noch käme.  
2) Es war zu spät, als daß er noch gekommen wäre.

## Der Konjunktiv in Absichtssätzen. (Gr. 29, V).

### Aufgabe 93.

Gebrauch nach „damit (daß)“ den Konjunktiv des Präsens!

Ziele<sup>1</sup> gut, damit (daß) du den Apfel (treffen)! Stehe auf, damit man dich (sehen)! Da setzt ihn der Graf auf sein ritterlich Pferd, daß (damit) er den Kranken (laben<sup>2</sup>). Zieh das Kind warm an, damit es sich nicht (erkälten)! Ich sage es ihm, damit er es (wissen). Der Landmann pflügt und eggt, damit der Acker Frucht (tragen). Man muß in der Jugend sparen, damit man im Alter keine Not (leiden). Der Wanderer erkundigte sich nach dem Wege, damit er sich nicht (verirren). Ich gebe ihr Geld, damit sie sich ein Buch (kaufen).

<sup>1</sup>sihtima, määra vötma, <sup>2</sup>erfrischen.

Beispiel: Ziele gut, damit (daß) du den Apfel treffest!

## Der Imperativ.

### Aufgabe 94. (Gr. 30, 1).

Drücke einen Befehl aus: 1) durch den Imperativ, 2) den Infinitiv, 3) das II Partizip, 4) das Präsens und 5) das I Futurum!

Schnell aufstehen. Nicht weinen. Den Mund halten. Sofort die Hand reichen. Nicht mehr daran denken. Nicht plaudern, sondern aufpassen. Die Bücher nehmen.

men und nach Hause gehen. Sich waschen und sich schnell ankleiden. Nur keine unnützen Sachen kaufen. Die Tür öffnen und den Hund hinauslassen. Kein Wort sprechen.

Beispiele: 1) **Steh schnell auf! Steht schnell auf!**  
**Stehen Sie schnell auf!**

2) **Schnell aufstehen!!**

3) **Schnell aufgestanden!**

4) **Du stehst schnell auf! Ihr steht schnell auf!**  
**Sie stehen schnell auf!**

5) **Du wirst schnell aufstehen! Ihr werdet schnell aufstehen! Sie werden schnell aufstehen!**

„Aufgabe 95. (S. 30, 2).

Drücke in der Aufgabe 94 eine Aufforderung aus und gebrauche dabei „wollen wir“ und „laßt uns“!

Beispiele: **Wollen wir schnell aufstehen!**  
**Laßt uns schnell aufstehen!**

## Der Gebrauch der Zeiten.

Aufgabe 96. (Gr. 31, 1 b).

Gebrauche statt des I. Futurums das Präsens!

### Ein Brief.

Lieber Freund!                      Reval, den 10. Mai 1926.

Mein Vetter Alfred wird morgen früh um 8 Uhr ins Ausland fahren, und sein Ziel wird Hamburg sein. Er wird den Dampfer „Thorsten“ benutzen und aus Reval zunächst nach Lübeck reisen. Nach seiner Ankunft in Lübeck wird er sich dort einige Tage aufhalten und die alte Stadt, die Reval so ähnlich sein soll, besichtigen. Dann wird der Zug Alfred in einigen Stunden nach Hamburg, der zweitgrößten Stadt Deutschlands, bringen, wo mein Vetter einige sehr wichtige Geschäfte erledigen müssen. Alfred hat mir versprochen, daß er aus Ham-

burg ganz bestimmt schreiben wird. Gestern meinte er, daß er ganz gewiß auch eine Reise auf dem schönen Rhein unternehmen wird. Wirfst du nicht auch morgen, wenn Alfred abfahren wird, zu 8 Uhr in den Hafen kommen?

Mit herzlichem Gruß      Dein Freund Hans.

Beispiel: Mein Vetter Alfred fährt morgen früh um 8 Uhr ins Ausland.

### Aufgabe 97. (Gr. 31, 1 c).

Gebrauche in der folgenden Erzählung das Präsens statt des Imperfekt!

### Rudolf von Habsburg.

Der Graf Rudolf von Habsburg ritt einst auf die Jagd. Im Walde begegnete er einem Priester. Dieser eilte zu einem Kranken, der dem Tode nahe war und das heilige Abendmahl zu empfangen wünschte. Der Priester wollte eben einen Bach durchwaten, über den kein Steg führte. Rudolf stieg sogleich vom Pferde und setzte den Priester darauf. Am anderen Tage brachte der Greis (= der Alte) das Pferd wieder zurück und dankte dem Grafen vielmals. Aber dieser wollte das Tier nie mehr zum Jagen gebrauchen und schenkte es dem Priester.

Beispiel: Der Graf Rudolf von Habsburg reitet einst auf die Jagd.

### Aufgabe 98. (Gr. 31, 2 a).

Gebrauche in der folgenden Erzählung das Imperfekt!

Kleine Ursache<sup>1</sup>, große Wirkung<sup>2</sup>.

Ein Jäger (kommen) auf der Jagd in eine Höhle und (bemerken) darin einen Bienenstock, in welchem viel Honig (sein). Er (herausnehmen) denselben und (anbieten) ihn in der Stadt einem Kaufmann. Während nun der Kaufmann den Honig (kosten<sup>3</sup>), (fallen) einige Tropfen auf die Erde. Sogleich (sich setzen) Fliegen auf dieselben. Die Kaze des Kaufmannes (herbeispringen) und (wollen) die Fliegen fangen; aber ebenso schnell (sich stürzen) der Hund des Jägers auf die Kaze und (totbeißen) sie. Der Kaufmann (geraten) in Zorn, (ergreifen) einen schweren

Stoß und (erschlagen) den Hund. Der Jäger, dem der Hund teurer als alles (sein), (sich werfen) wütend auf den Kaufmann. So (entstehen) ein heftiger Streit zwischen den beiden Männern. Zum Unglück (mitteilen) man es den Freunden des Jägers und des Kaufmannes. Diese (herbeieilen); und nun (beginnen) ein furchtbarer Kampf, bei welchem einige Leute erschlagen (werden). Und das alles wegen einiger Tropfen Honig!

<sup>1</sup> pöhjus, <sup>2</sup> järeldus, <sup>3</sup> maitsma.

Beispiel: Ein Jäger kam auf der Jagd in eine Höhle u. f. w.

### Aufgabe 99.

Gebrauche, um die Erzählung lebhafter zu gestalten, in dem Stücke „Kleine Ursache, große Wirkung“ (Aufgabe 98) das Präsens statt des Imperfekts!

Beispiel: Ein Jäger kommt auf der Jagd in eine Höhle u. f. w.

### Aufgabe 100. (Gr. 31 : 1 d, 2 b).

Setze die eingeklammerten Verben in das Perfekt nach einem Präsens und in das Plusquamperfekt nach einem Imperfekt!

Ich kann mir keinen neuen Hut kaufen, weil ich all mein Geld (ausgeben). Ich konnte mir keinen neuen Hut kaufen, weil ich all mein Geld (ausgeben). Weißt du auch, was du gestern (tun)? Ich helfe meinem Bruder, weil er mir (helfen). Sein Glück war so groß, wie er es (verdienen). Wer ist der Herr, mit dem Sie vor einigen Minuten (sprechen)? Das Buch, das er (verlieren), gehörte mir. Er dankte dem Manne, weil dieser ihn (retten). Der Brief, den du mir (schreiben), ist vier Seiten lang. Nachdem es (regnen), schien die Sonne. Kaum (eintreten) die Söhne, so ließ sich der alte Held einen Pflug und ein Schwert bringen. O Gott, ich danke dir, daß auf meinem Wege die Sonne (scheinen), und daß mir meine Feinde nicht (begegnen)!

Beispiele: Ich kann mir keinen neuen Hut kaufen, weil ich all mein Geld **ausgegeben habe**. Ich konnte mir keinen neuen Hut kaufen, weil ich all mein Geld **ausgegeben hatte**.

### Aufgabe 101. (Gr. 31: 1 d, 2 b).

Verbinde die folgenden Sätze durch die einge-  
flammerten Wörter und achte dabei auf den Gebrauch  
des Perfekts und Plusquamperfekts!

1. Ihm gefällt alles. Er sieht dort (was). 2. Ihm  
gefiel alles. Er sah dort (was). 3. Wir trinken Kaffee  
(wenn). Wir gehen in die Schule. 4. Wir tranken  
Kaffee (als). Wir gingen in die Schule. 5. Ich beendete  
die Mittelschule (nachdem). Ich bezog die Universität.  
6. Die Schwalben fanden das Nest wieder. Sie verlie-  
ßen im vorigen Jahre (welches). 7. Ich lerne meine Auf-  
gabe (wenn). Man erlaubt mir, spazieren zu gehen.  
8. Siegfried wuchs zum Jüngling heran (als). Er zog  
auf Abenteuer aus. 9. Man muß die Blumen begießen.  
Man pflanzt (die). 10. Der Wanderer stillte seinen  
Durst (als). Er ging seines Weges weiter. 11. Der Vater  
segnete seine Söhne (nachdem). Er starb. 12. Die jun-  
gen Vögel lernen das Fliegen (wenn). Sie ziehen von  
uns fort. 13. Die Bäume und Büsche werden grün (wenn).  
Die Zugvögel kommen wieder zurück. 14. Wir kamen  
in den Wald (taum). Es fing an zu regnen.

Beispiele: 1. Ihm gefällt alles, was er dort gesehen  
hat.

2. Ihm gefiel alles, was er dort gesehen  
hatte.

### Aufgabe 102. (Gr. 31, 3 b).

Gebrauche im folgenden Gespräche das Perfekt!

#### Ein Gespräch.

Herr A.: Wo brachten Sie, gnädige Frau, den vorigen Som-  
mer zu?

Frau S.: Ich verbrachte den vorigen Sommer in Dorpat bei  
meinen Verwandten und fand den Aufenthalt dort  
sehr schön.

Herr A.: Was gefiel Ihnen denn in dieser kleinen Stadt so  
besonders?

Frau S.: Es gefiel mir namentlich der Dom mit seinen schattigen Allseen, und dann erlebte ich dort manches, was mein Herz erfreute.

Herr A.: Langweilten Sie sich denn gar nicht?

Frau S.: Nicht im geringsten! Fast jeden Abend fuhren wir auf dem breiten Embach hinauf und hinab. An heißen Tagen badete ich in dem kühlen Wasser dieses Flusses. Auch Ausflüge und längere Spaziergänge bereiteten mir ein großes Vergnügen. Wo waren Sie denn, Herr A., im vorigen Sommer? Badeten Sie nicht auch irgendwo am schönen estländischen Strande?

Herr A.: Leider war es mir im vorigen Sommer nicht möglich auszuruhen. Ich mußte in Geschäften nach Berlin reisen und verbrachte fast die ganze Ferienzeit dort.

Frau S.: Wie ertrugen Sie den Lärm der großen Stadt?

Herr A.: Es war unerträglich. Die Hitze und der Lärm machten mich ganz krank.

Frau S.: Warum flüchteten Sie denn nicht zuweilen in den schattigen Tiergarten?

Herr A.: Das tat ich wohl. Es war der einzige Ort, wo ich mich erholen und erfrischen konnte. Dieser schöne Park mit seinen stolzen Bäumen erinnerte mich so an das liebe Katharinenthal bei Reval. Ich mußte dann immer an meine liebe Vaterstadt denken. Erging es Ihnen, gnädige Frau, im Berliner Tiergarten nicht auch so?

Frau S.: Ja, Herr A., so war es. Immer mußte ich dort an Katharinenthal denken. Sahen Sie denn sonst nichts Schönes in Berlin?

Herr A.: Gewiß gab es da viel zu sehen. Sie waren ja selbst da und lebten ja längere Zeit in der Hauptstadt Deutschlands. Aber am schönsten war es doch immer in unserer lieben Heimat, und auch in der Ferne dachte ich immer an sie.

Beispiel: Wo haben Sie, gnädige Frau, den vorigen Sommer zugebracht?

## Aufgabe 103. (Gr. 31 : 3 c, 6).|

*Gebrauche das Perfekt statt des II Futurums!*

Ich werde Ihnen das Buch zurückgeben, wenn ich es gelesen haben werde. Die Natur wird erfrischt sein, wenn es geregnet haben wird. Die Zugvögel werden uns verlassen, wenn der Herbst gekommen sein wird. Der Soldat wird belohnt werden, wenn er tapfer gekämpft haben wird. Wir werden erst dann fortgehen, wenn der Regen aufgehört haben wird. Wenn die Sonne aufgegangen sein wird, wird es hell werden. Wenn du deine Arbeit beendet haben wirst, kannst du nach Hause gehen. Sobald du dein Versprechen erfüllt haben wirst, werde ich auch das meinige erfüllen. Bevor ich nach Hause kommen werde, wirst du den Brief schon geschrieben haben. Wenn ich abreisen werde, wirst du schon längst zurückgekehrt sein. Wenn mein Bruder die Mittelschule beendet haben wird, wird er die Universität beziehen. Die Hähne werden krähen, ehe es Tag geworden sein wird.

Beispiel: Ich werde ihnen das Buch zurückgeben, wenn ich es gelesen habe.

## Aufgabe 104. (Gr. 31 : 5 b, 6 c).

*Gebrauche a) anstatt des gesperrt gedruckten Präsens das I Futurum und b) anstatt des gesperrt gedruckten Perfekts das II Futurum!*

a) Am frühen Morgen tritt ein Jäger aus seiner Wohnung; er geht wohl auf die Jagd. Marie ist nicht in die Schule gekommen; sie ist wahrscheinlich krank. Ich will ihn nicht stören; er schläft wohl noch. Seine Mutter ist gestorben; er ist wohl sehr traurig. Diese Frau sieht so traurig aus; sie hat wohl viel Schweres auf dem Herzen. Die Sonne geht unter; es wird wohl bald dunkel. Es donnert in der Ferne; ein Gewitter zieht wohl herauf.

b) Dieser Herr ist nicht mein Bruder; du hast dich wohl geirrt. Marie hat schon drei Tage die Schule versäumt; sie ist wahrscheinlich krank geworden. Ich bin heute einer

Dame begegnet; es ist wohl Ihre Schwester gewesen. Ein Knabe sitzt im Walde und weint; er hat wahrscheinlich sein Geld verloren. Ein hübsches Bild hängt an der Wand; du hast es wohl gesehen. Im ganzen Hause ist es mäuschenstill; alle sind wohl schon schlafen gegangen. Die Blumen sind welk; sie sind wohl nicht begossen worden.

Beispiele: a) Um frühen Morgen tritt ein Jäger aus seiner Wohnung; er wird wohl auf die Jagd gehen. b) Dieser Herr ist nicht mein Bruder; du wirst dich wohl geirrt haben.

### Aufgabe 105. (Gr. 32).

#### Als oder wenn?

— ich nach Hause komme, ist es schon dunkel. — ich heute gegen Abend nach Hause kam, war es schon dunkel. Jedesmal, — ich nach Hause kam, war es schon dunkel. — ich nach Hause gekommen bin, ist es schon dunkel. — ich heute gegen Abend nach Hause gekommen war, war es schon dunkel. Jedesmal, — ich nach Hause gekommen war, war es schon dunkel. — ich nach Hause kommen werde, wird es schon dunkel sein. Der Jäger erkannte den Wolf erst dann, — er ganz nahe zu ihm herangekommen war. Wir fahren zu Berg, wir kommen wieder, — der Kuckuck ruft, — erwachen die Lieder, — mit Blumen die Erde sich kleidet neu, — die Brunnlein fließen im lieblichen Mai. Ich mochte zwölf Jahre alt sein, — ich mit meinem Vater eine Reise machte. Ich verirrt mich immer, — ich im Walde war. — der Winter kommen wird, werden die Bäume ihre Blätter verlieren. Ich hörte ihm immer gern zu, — er von der Heimat sprach. — ihr eure Pflicht getan habt, so könnt ihr ausruhen. Jedesmal, — er ungehorsam gewesen war, wurde er bestraft. — Jesus zwölf Jahre alt geworden war, ging er mit seinen Eltern zum Osterfeste.

— Kriemhilde am nächsten Morgen zur Kirche gehen will, bemerkt sie die Leiche. — eine der Hofdamen Parzival in seinem Narrenkleide sieht, fängt sie an laut zu lachen.

Beispiel: Wenn ich nach Hause komme, ist es schon dunkel.

### Aufgabe 106. (Gr. 33).

*Gebrauche im Nebensatz mit „nachdem“ das Plusquamperfekt!*

Nachdem der Sohn den Segen des Vaters (erhalten), ging er auf die Wanderschaft. Wir setzten uns zu Tisch, nachdem der Besuch (fortgehen). Nachdem der Herzog von Brabant (sterben), blieb seine Tochter Elsa ohne Schutz. Lohengrin fuhr fort, nachdem er von seiner Gattin und seinen Kindern (Abschied nehmen). Nachdem Schiller sein Examen in der Karlschule (machen), wurde er Militärarzt. Nachdem Schiller sein Drama „Die Räuber“ (beenden), schrieb er den „Fiesko.“ Der Friede wurde geschlossen, nachdem der Feind (besiegen). Nachdem der König seinen treuen Sohn (verlieren), traute er niemandem mehr. Nachdem es Abend (werden), kehrten wir alle heim. Nachdem 13 schwere Jahre (verfließen), nahte die Stunde der Erlösung. Der faule Schüler wurde fleißiger, nachdem er (bestrafen).

Beispiel: Nachdem der Sohn den Segen des Vaters erhalten hatte, ging er auf die Wanderschaft.

### Aufgabe 107. (Gr. 33).

*Setze statt der Striche „nachdem“ im Nebensatz und „danach (darauf, dann)“ im Hauptsatz!*

— der Bär sich entfernt hatte, stieg der Jäger vom Baume hinunter. Zuerst entfernte sich der Bär, — stieg der Jäger vom Baume hinunter, — er gegessen und getrunken hatte, legte er sich hin. Er fing wieder an zu arbeiten, — er gesund geworden war. Goethe studierte zuerst in Leipzig und — in Straßburg. — Parzival den roten Ritter besiegt hatte, lachte niemand mehr über ihn. Eine fleißige Frau stand sehr früh auf, und — weckte sie auch die Mägde. Erst denken und — handeln; erst wägen und — wagen! Alle lobten den Ritter Delorges, — er den Handschuh zurückgebracht hatte. Die Schüler lernten das „Heidenröslein“ von Goethe und — den „Erlkönig“ von demselben Dichter. — die Sonne aufgegangen war, erwachten die Vögel. Die Schauspieler hatten ihr Spiel beendet, — fiel der Vorhang; — gingen wir heim. — der Ofen geheizt worden war, wurde es im Zimmer warm. Hagen tötete Sieg-

fried, und — versenkte er den Nibelungenschatz in den Rhein.  
Was tat er —?

Beispiele: Nachdem der Bär sich entfernt hatte, stieg der Jäger vom Baume hinunter. Zuerst entfernte sich der Bär, danach (darauf, dann) stieg der Jäger vom Baume hinunter.

## Die Nebensätze. (Gr. 21).

### Der Subjektsatz.

#### Aufgabe 108.

*Verwandle die Subjekte in Subjektsätze und verwende dabei die in Klammern stehenden Wörter.*

Der Geduldige wartet (wer). Der Zufriedene ist glücklich (wer). Der Aufrichtige<sup>1</sup> redet die Wahrheit (wer). Der Suchende findet (wer). Das Glänzende ist nicht immer Gold (was). Der Lügner stiehlt (wer). Der Fleiß des Schülers macht dem Lehrer Freude (daß). Das Frühaufstehen ist gesund (daß). Unsere Todesstunde ist ungewiß (wann). Sein Wohnort ist uns nicht bekannt (wo). Die Ankunft meines Vaters ist unbestimmt (ob). Das Streben<sup>2</sup> vieler Menschen nach Reichtum ist leicht erklärlich (warum). Dein Betragen<sup>3</sup> gefällt mir nicht (wie).

<sup>1</sup> otsekohene, <sup>2</sup> püüe, <sup>3</sup> ülespidamine.

Beispiel: Wer geduldig ist, wartet.

#### Aufgabe 109.

*Verwandle die Subjektsätze in Subjekte!*

Wer fleißig ist, braucht nicht zu hungern. Was schön und gut ist, gefällt allen. Wer besitzt, der lerne verlieren! Wer im Glücke ist, lerne den Schmerz! Was glänzt, ist für den Augenblick geboren. Daß du gehorchst, ist deine Pflicht<sup>1</sup>. Ob wir uns wiedersehen, ist fraglich. Es ist mir nicht bekannt, wann er abreisen wird. Es betrübt (= macht traurig) die Eltern, wenn die Kinder faul sind. Wie diese Knaben sich benehmen, ist nicht lobenswert. Wer mit dem Leben spielt, kommt nie zurecht<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> kohus, <sup>2</sup> toime saama.

Beispiel: Der Fleißige braucht nicht zu hungern.

## Der Prädikativsatz.

### Aufgabe 110.

#### *Verwandle die Prädikativsätze in Prädikative!*

Er ist derjenige, der das getan hat. Du warst es, der ihn begleitete. Mein Bruder ist nicht mehr der, der er früher war. Das ist's ja, was den Menschen zieret (= schmückt). Gott ist der, der die Welt erschaffen hat. Sie ist diejenige, die gesucht wurde.

Beispiel: Er ist der Täter.

## Der Objektsatz.

### Aufgabe 111.

#### *Verwandle die Objekte in Objektsätze!*

Sprich die Wahrheit (was)! Tu das Rechte (was)! Ich liebe das Gute und Schöne (was). Einem Lügner glaubt man nicht (wer). Den Kranken ärgert eine Fliege an der Wand (wer). Gib dem Hungerigen dein Brot (der)! Freut euch des Lebens (daß)! Schäme dich deiner Faulheit (daß)! Hast du von seiner Abreise gehört (ob)? Er hoffte auf ein langes Leben (daß). Der Blinde sieht die Schönheit der Natur nicht (wie). Erinnern Sie sich Ihrer Schuld (daß)? Er fragte mich nach meinem Namen (wie). Dem Mutigen hilft Gott (wer). Die Mutter teilte mir die Ursache (= den Grund) ihrer Traurigkeit mit (warum).

Beispiel: Sprich, was wahr ist.

### Aufgabe 112.

#### *Verwandle die Objektsätze in Objekte!*

Hilf dem, der arm ist! Gib jedem, was sein ist! Ich kann nicht genau sehen, wie hoch der Berg ist! Gedenke mit Dankbarkeit derer, die dich erzogen<sup>1</sup> haben! Traue nicht denen, die dir schmeicheln! Wer hoch steht, den sieht man weit. Was man sät, das wird man ernten. Erbarme dich derer, die un-

glücklich sind! Der Taube<sup>2</sup> kann nicht hören, wie schön die Vögel singen. Dieser Mensch hoffte, daß er lange leben werde.

<sup>1</sup> kasvatama, <sup>2</sup> kurt.

Beispiel: Hilf dem Armen!

## Der Attributsatz.

### Aufgabe 113.

*Verwandle die Attribute in Attributsätze!*

Ein schlafender Fuchs fängt kein Huhn (der). Viel bellende Hunde beißen nicht (die). Selbstverdientes Brot schmeckt am besten (das). Ein ungehorsames Kind wird bestraft. Strenge Herren regieren nicht lange. Böse Gesellschaften verderben gute Sitten.<sup>1</sup> Ein alter Jäger hatte einen sprechenden Star. Ein Sperling in der Hand ist mehr wert als eine Taube auf dem Dache. Der Weg zur Hölle<sup>2</sup> ist mit guten Vorsätzen<sup>3</sup> gepflastert<sup>4</sup>. Die im Garten wachsenden Blumen heißen Gartenblumen. Der tapfer für Kaiser Karl kämpfende Graf Roland fiel in einer Schlacht.

<sup>1</sup> kombed, <sup>2</sup> pörgu, <sup>5</sup> kavatsus, <sup>4</sup> sillutama, prügutama.

Beispiel: Ein Fuchs, der schläft, fängt kein Huhn.

### Aufgabe 114.

*Verwandle die Attributsätze in Attribute!*

Ein Mann, der weise ist, redet nicht viel. Ein Mensch, der edel ist, vergibt seinem Feinde gern. Ein Glas, das voll ist, gibt einen schwachen Klang. Einem Feinde, der flieht, soll man goldene Brücken bauen. Der Mensch ist ein Wesen<sup>1</sup>, welches denkt. Auf der Bank sitzt ein Mädchen, das weint. Der Glaube, daß Gott uns überall nahe ist, tröstet uns im Leiden (der Glaube an). In Italien sieht man selten Menschen, die blondes Haar und blaue Augen haben (Menschen mit —). Der Baum, der keine Früchte trägt, wird umgehauen. Das Lied, das aus der Kehle<sup>2</sup> dringt, ist Lohn, der reichlich lohnet.

<sup>1</sup> olevus, <sup>2</sup> kurk.

Beispiel: Ein weiser Mann redet nicht viel.

## Der Adverbialsatz.

### Aufgabe 115.

#### Verwandle die Adverbiale in Adverbialsätze!

Beim Sonnenuntergang singen die Nachtigallen (wenn). Bei einer Herde muß auch ein Hirt sein (wo). Beim Erwachen hatte das Bäumchen goldene Blätter (als). Es irrt<sup>1</sup> der Mensch während seines ganzen Lebens (solange). Die Arbeiter kehrten singend vom Felde zurück (indem). Um ein Nas<sup>2</sup> sammeln sich die Adler (wo). Viele Menschen reden unbedacht (ohne daß). Er lachte vor Freude (weil). Wegen des schlechten Wetters blieb ich zu Hause (weil). Trotz seines Fleißes ist er doch nicht vorwärts gekommen (obgleich). Im Falle<sup>3</sup> meines Todes bekommt der älteste Sohn das Haus (wenn). Der Erholung<sup>4</sup> halber fährt man im Sommer aufs Land (damit).

<sup>1</sup>eksima, <sup>2</sup>raibe, <sup>3</sup>puhul, <sup>4</sup>kosutus.

Beispiel: Wenn die Sonne untergeht, singen die Nachtigallen.

### Aufgabe 116.

#### Verwandle die Adverbialsätze in Adverbiale!

Wenn der Frühling beginnt, schmücken sich die Bäume mit frischem Grün. Der Soldat erhielt mehrere Wunden, als er für sein Vaterland kämpfte. Wo die drei Linden stehen, will ich begraben sein. Sie schreibt so, daß man nichts verstehen kann. Jakobs Söhne verkauften ihren Bruder, weil sie neidisch<sup>1</sup> waren. Wenn du fleißig und sparsam<sup>2</sup> gewesen wärest, so hättest du jetzt keine Schulden. Man sät, damit man ernte. Obgleich die Kaze ein sanftes Aussehen hat, ist sie ein heimtückisches<sup>3</sup> Tier. Ich sitze gern da, wo es warm ist.

<sup>1</sup>kade, <sup>2</sup>kokkuhoidlik, <sup>3</sup>salakaval.

Beispiel: Beim Beginn des Frühlings schmücken sich die Bäume mit frischem Grün.

## Inhaltsverzeichnis.

		Seite			Seite
1.	Die Syntax . . . . .	5	§ 20.	Die Verneinung . . . . .	22
2.	Der einfache und der erweiterte Satz . . . . .	5	§ 21.	Die Kürzung durch den Infinitiv . . . . .	23
3.	Das Subjekt und das Prädikat . . . . .	5	§ 22.	Die Kürzung durch das Partizip . . . . .	24
4.	Das Prädikat . . . . .	6	§ 23.	Die Aussageweisen . . . . .	25
5.	Das Verhältnis zwischen Prädikat u. Subjekt . . . . .	7	§ 24.	Der Konjunktiv im Hauptsatz . . . . .	25
6.	Das Attribut . . . . .	8	§ 25—26.	Der Konjunktiv in der indirekten Rede . . . . .	26
7.	Das Adverbiale . . . . .	9	§ 27.	Der Konjunktiv in der indirekten Frage und nach den Verben des Denkens u. Wollens . . . . .	28
8.	Das Objekt . . . . .	10	§ 28.	D. Konjunktiv in Bedingungenätzen u. der Konditionalis . . . . .	29
9.	Verben und Adjektive mit dem Genitiv . . . . .	11	§ 29.	D. Konjunktiv in Vergleichsätzen u. Absichtssätzen . . . . .	29
10.	Verben und Adjektive mit dem Dativ . . . . .	12	§ 30.	Der Imperativ . . . . .	30
11.	Verben und Adjektive mit dem Akkusativ . . . . .	14	§ 31.	Der Gebrauch der Zeiten . . . . .	30—32
12.	Verben mit dem Nominativ . . . . .	15	§ 32.	„als“ und „wenn“ . . . . .	32
13.	Der Dativ mit Präpositionen . . . . .	16	§ 33.	„nachdem“ u. „dann“ . . . . .	33
14.	Der Akkusativ mit Präpositionen . . . . .	17	§ 34.	D. Infinitiv . . . . .	33
15.	Die Arten der Sätze . . . . .	18	§ 35.	D. Partizip . . . . .	34
16.	Die Wortstellung . . . . .	18	§ 36.	Einteilung der Nebensätze . . . . .	35
17.	Die gerade Wortstellung . . . . .	19	§ 37.	D. Artikel . . . . .	36
18.	„versetzte“ . . . . .	19			
19.	Die Wortstellung im Nebensatz . . . . .	21			

### Syntaktische Übungen.

Übungen zum Subj. u Prädikat (1—3) . . . . .		39—40
„ „ Attribut (4—7) . . . . .		40—42
„ „ Adverbiale (8) . . . . .		42
„ „ Objekt (9) . . . . .		43
„ „ Gebr. d. Verben u. Adj. (10—35) . . . . .		43—59
„ zu Bestimmung d. Satzarten (36) . . . . .		59
„ „ Wortstellung im Hauptsatz (37—42) . . . . .		59—62
„ „ „ im Nebensatz (43—50) . . . . .		63—67
„ „ Verneinung (51—52) . . . . .		67

	Seite
Übungen zur Kürzung durch d. Infinitiv (53—58) . . . . .	68— 70
„ „ „ „ d. Partizip (59—62) . . . . .	71— 73
„ zum Konjunktiv im Hauptsatz (63—68) . . . . .	73— 75
„ „ „ Nebensatz (69—93) . . . . .	76— 90
„ „ Imperativ (94—95) . . . . .	90— 91
„ „ Gebrauch der Zeiten (96—107) . . . . .	91— 99
„ zu den Nebensätzen (108—116) . . . . .	99—102

**Rõik raamatud on varustatud minu pitsatiga.**



