

ТАРТУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
«ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»

Оксана Куц

**Опыт экспериментального исследования умения
подбирать однокоренные слова
учеников-билингвов и учеников-монолингвов среднего школьного возраста**

Магистерская работа

Научный руководитель:
доцент Ольга Бурдакова (PhD)

НАРВА 2024

Lõputöö autori kinnitus

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

..... /töö autori allkiri/

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina, Oksana Kuts (sünnikuupäev: 30.09.1972),

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) minu loodud teose

Eksperimentaalne uurimus kaks- ja ükskeelsete põhikooli õpilaste oskusest valida samatüvelisi sõnu,

mille juhendaja on Burdakova Olga,

reprodutseerimiseks eesmärgiga seda säilitada, sealhulgas lisada digitaalarhiivi DSpace kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.

2. Annan Tartu Ülikoolile loa teha punktis 1 nimetatud teos üldsusele kättesaadavaks Tartu Ülikooli veebikeskkonna, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace kaudu Creative Commons'i litsentsiga CC BY NC ND 4.0, mis lubab autorile viidates teost reprodutseerida, levitada ja üldsusele suunata ning keelab luua tuletatud teost ja kasutada teost ärieesmärgil, kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.
3. Olen teadlik, et punktides 1 ja 2 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
4. Kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei riku ma teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse õigusaktidest tulenevaid õigusi.

Oksana Kuts

16.05.2024

SUMMARY

Master's thesis "The Experience of an Experimental Study of Bilingual and Monolingual School-age Students' Ability to Select Cognate Words" consists of an introduction, three chapters, a conclusion and an appendix.

The first part of Chapter 1 provides an overview of the tradition of studying spelling errors in the written texts of Estonian bilinguals. In the form of a table, it briefly presents studies of the written language of bilingual students in Estonian schools. The second part of Chapter 1 gives a review of spellings of the Russian spelling system based on the ability to isolate root morphemes. In our master's thesis, we focus on the spellings ('orthograms') "Voiced and voiceless consonants in the root" and "Unpronounceable consonants in the root", which cover a large number of spellings in texts in Russian. Spellings ('orthograms') "Unstressed vowels in the root" are not considered since they require a separate experimental study of the bilinguals' ability to distinguish between stressed and unstressed syllables. The third part of Chapter 1 provides an overview of experimental studies of "intuitive" morphemic skills in monolingual learners. These experiments were conducted among primary school pupils before the grammatical mastery of the topic "Word Root". They aimed at testing assumptions about whether students can isolate the root in a rare (new to them) word while independently comparing it to related words known to them and writing it correctly.

In Chapter 2, we focus on developing a methodology for experimental research into Estonian bilingual students' ideas about root morphemes. Bilingual students (i.e. children from families with Russian spoken at home, receiving education in Estonian) begin studying Russian in an Estonian school from the 6th grade. They have no experience studying the grammatical concepts of "root", "voiceless consonant", and "voiced consonant" in Russian lessons. However, the concept of "root", which relates to linguistic universals, is familiar to them from the Estonian language. Selecting words for experimental tasks has been one of the central parts of the work.

In Chapter 3, we analyse the results of an experimental study of the ability to isolate a root morpheme and describe methodological recommendations for working on root spellings for the "Analyser of deviations from norms" in the corpus of children's speech. The materials from the experiment will be added to the RusLAPSED corpus of children's speech.

The appendix presents pivot tables of words based on which the words for the experimental tasks were selected, students' experimental tasks, and the results of the

experiment, as well as methodological recommendations for consolidating the spelling of the spellings ('orthograms') "Voiced and voiceless consonants in the root" and "Unpronounceable consonants in the root".

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	9
Обоснование выбора темы.....	9
Цели и задачи работы.....	10
Структура работы.....	10
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	12
1. Орфографические ошибки как основной тип ошибок в письменных текстах учеников-билингвов Эстонии: традиция исследования.....	12
2. Обзор орфограмм русской орфографической системы, основанных на умении вычленять корневую морфему.....	15
3. Обзор экспериментальных исследований «интуитивных» морфемных умений учеников-монолингвов.....	18
3.1. Экспериментальное исследование написания незнакомых слов с безударной гласной в корне среди учеников II–III классов (дограмматическое усвоение).....	18
3.2. Экспериментальное исследование подбора родственных слов среди учеников I класса.....	20
4. Выводы.....	22
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УМЕНИЯ ПОДБИРАТЬ ОДНОКРЕННЫЕ СЛОВА УЧЕНИКОВ- БИЛИНГВОВ ЭСТОНИИ.....	24
1. Цели и задачи эксперимента.....	24
2.1. Критерии отбора слов для экспериментальных заданий.....	25
2.1.1. Наличие в слове корневых орфограмм «Звонкие и глухие согласные» или «Непроизносимые согласные в корне».....	25
2.1.2. «Усложненный» тип проверки написания:.....	25
2.1.3. Частеречная принадлежность слова и частота встречаемости слова в русской речи.....	26
2.1.4. Представленность слова в словаре значимой лексики художественной литературы.....	27
2.1.5. Вхождение слова в список «Русский детский 5000».....	28
2.1.6. «Открытость» корня в морфемной структуре слова при синхронном анализе.....	29

2.2. Итоговый список слов, отобранных для эксперимента.	30
3. Экспериментальные задания.	36
4. Формирование групп испытуемых.....	49
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	
УМЕНИЯ ВЫЧЛЕНЯТЬ КОРНЕВУЮ МОРФЕМУ	50
1. Характеристика хода эксперимента (вводные замечания).	50
2. Методика обработки результатов/Оценка результатов эксперимента.....	50
3. Сравнительный анализ эксперимента в экспериментальной (ученики-билингвы) и контрольной (ученики-монолингвы) группе.	51
3.1. Анализ задания № 1.....	51
3.1.1. Описание задания	51
3.1.2. Результаты учеников-билингвов.....	51
3.1.3. Результаты учеников-монолингвов.....	52
3.2. Анализ задания № 2.1.....	53
3.2.1. Описание задания.	53
3.2.2. Результаты учеников-билингвов.....	53
3.2.3. Результаты учеников-монолингвов.....	54
3.3. Анализ задания № 2.2.....	55
3.3.1. Описание задания.	55
3.3.2. Результаты учеников-билингвов.....	55
3.3.3. Результаты учеников-монолингвов.....	56
3.4. Анализ задания № 3.....	57
3.4.1. Описание задания.	57
3.4.2. Результаты учеников-билингвов.....	57
3.4.3. Результаты учеников-монолингвов.....	58
3.5. Анализ задания № 4.....	59
3.5.1. Описание задания.	59
3.5.2. Результаты учеников-билингвов.....	59
3.5.3. Результаты учеников-монолингвов.....	60
3.6. Выводы.....	60
4. Методические рекомендации по работе над корневыми орфограммами (для корпуса детской речи RusLAPSED).....	62
5. Выводы.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Обоснование выбора темы.

В настоящее время в школах с эстонским языком обучения учатся не только дети, для которых эстонский язык является родным, но и дети, чей родной язык — русский. Перед учителем РКИ стоит непростая задача — преподавать русский язык ученикам с различным уровнем владения русским языком. Наряду с обучением русскому языку как иностранному, учитель РКИ должен оказывать поддержку в развитии речи учеников-билингвов, так как они свободно владеют русским языком на бытовом уровне, и для них объем русского в рамках преподавания РКИ будет недостаточным.

Анализ текстов учеников-билингвов показал, что учащиеся испытывают определенные затруднения в письменных работах. Об этом писали Н. Замковая, И. Моисеенко, Н. Чуйкина в статье «Обобщенные характеристики языковой личности двуязычных учащихся (русско-эстонский билингвизм), получающих образование на эстонском языке» (Замковая и др., 2011), И. Моисеенко, Н. Замковая в статьях «Затруднения в словообразовании и словоупотреблении в речи учащихся-билингвов» (Моисеенко и др., 2009) и «Нарушение языковых норм в письменной русской речи двуязычных учащихся, получающих образование на эстонском языке» (Моисеенко и др., 2015). К. Фролова в своей бакалаврской работе «Типы ошибок в письменной речи эстонских школьников с эритажным русским языком» также говорит об этом (Фролова, 2019).

Наиболее частотными являются орфографические ошибки, и, в свою очередь, значительная часть орфографических ошибок связана с корневыми орфограммами.

В основе правил русской орфографии, как известно, лежат три принципа:

- традиционный;
- фонетический;
- фонемный (морфологический).

Значительная часть орфограмм основывается на морфологическом принципе, а это означает, что для соблюдения норм орфографии и формирования орфографического навыка ученик должен уметь определять часть речи и часть слова (морфему).

В нашей работе мы попытаемся дать ответы на следующие вопросы:

1. Способны ли ученики-билингвы опознавать структурные части слова?

- Сформировано ли у них «языковое чутье»?
2. Как можно это проверить экспериментально?
 3. Как это связано с орфографическим навыком оформления на письме корневых морфем?
 4. Может ли учитель РКИ начинать с учениками-билингвами в 6 классе работу над правилами правописания корневых орфограмм без предварительного изучения морфемики?

Цели и задачи работы.

Цель работы заключается в том, чтобы на основе серии лингвистических экспериментов на проверку морфемных умений разработать для корпуса детской речи RusLAPSED методические рекомендации по развитию у учеников-билингвов умений, необходимых для формирования орфографического навыка оформления корневых орфограмм.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие **задачи**:

- дать обзор традиции изучения орфографических ошибок в речи билингвов;
- определить круг орфограмм, которые основаны на умении вычленять корень;
- разработать экспериментальные задания на проверку умения учеников-билингвов интуитивно опознавать корень в словах на родном (русском) языке и подбирать однокоренные слова;
- провести эксперимент среди учащихся-билингвов 6 классов в школе с эстонским языком обучения (экспериментальная группа), а также среди учащихся 6 классов школы с русским языком обучения (контрольная группа);
- обработать полученные данные (анализ, систематизация и классификация, сравнение результатов эксперимента);
- на основе полученных данных разработать методические рекомендации для преподавания русского языка билингвам.

Структура работы.

Работа состоит из введения, 3 глав, заключения и приложения.

В первой части Главы 1 дается обзор традиции изучения орфографических ошибок в письменных текстах билингвов Эстонии. Вторая часть Главы 1 посвящена обзору орфограмм русской орфографической системы, основанных на умении вычленять корневую морфему. Третья часть Главы 1 представляет обзор экспериментальных исследований «интуитивных» морфемных умений учеников-монолингвов.

В Главе 2 представлена разработка методики экспериментального исследования умения учеников-билингвов Эстонии подбирать однокоренные слова.

Глава 3 посвящена анализу результатов экспериментального исследования умения подбирать однокоренные слова и «опознавать», таким образом, корневую морфему, также в ней описаны методические рекомендации по работе над корневыми орфограммами для «Анализатора отклонений от норм» в корпусе детской речи. Материалы эксперимента пополняют корпус детской речи RusLAPSED.

В приложениях представлены сводные таблицы слов, на основании которых был произведен отбор слов для экспериментальных заданий, экспериментальные задания учеников, результаты эксперимента, а также методические рекомендации для закрепления правописания орфограмм «Звонкие и глухие согласные в корне» и «Непроизносимые согласные в корне».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Билингвизм — явление, актуальное для современной Эстонии. На сегодняшний день в научной литературе, посвященной изучению речи учеников, сложилась традиция называть русско-эстонскими билингвами учеников, получающих образование на эстонском языке и обучающихся дома на русском языке.

Количество русско-эстонских билингвов в школах Эстонии растет. Это объясняется тем, что русский язык в Эстонии является иностранным. Получить достойное образование и трудоустроиться без знания государственного языка затруднительно. По данным 2009 г., 3% от всех учащихся эстонских школ составляли двуязычные ученики. Очевидно, что в свете изменений, происходящих в системе эстонского образования, количество русско-эстонских билингвов будет увеличиваться.

1. Орфографические ошибки как основной тип ошибок в письменных текстах учеников-билингвов Эстонии: традиция исследования.

Ученик, изучающий русский язык как родной, в начальной школе научается опознавать морфемы в русском слове. Согласно Государственной учебной программе 2023 г., учащийся, окончивший 3-й класс, пишет правильно слова в пределах изученных частей речи и правил, оформляет письменную работу корректно.

В результате экспериментов, проведенных исследователями речи учеников-билингвов в Эстонии, — сравнения письменных текстов на русском и эстонском языках, было выявлено, что «отклонения от нормы» характеризуют русскую письменную речь билингвов практически на всех уровнях. Наиболее частотными являются орфографические ошибки (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Обзор ошибок, допускаемых учениками-билингвами в письменных текстах

Научная работа	Тексты	Респонденты	Выявленные ошибки	
(Моисеенко и др., 2009)	Письменные творческие работы за 2007/2008 и 2008/2009 гг. (200 текстов)	Двуязычные школьники, обучающиеся в школе с эстонским языком обучения.	Наиболее частотные — ошибки в словообразовании и формообразовании	
			Лексические ошибки	
(Замковая и др., 2011)	Письменные творческие работы за 2007/2008 и 2008/2009 гг. (200 текстов)	Двуязычные участники олимпиады по РКИ. Двуязычные выпускники гимназии, сдававшие экзамен по РКИ.	Сложности при написании письменных текстов возникают из-за: 1) недостаточных знаний в области орфографии и пунктуации (56,4%); 2) ограниченного словарного запаса (23,9%).	
(Моисеенко и др., 2015)	Письменные творческие работы за период с 2007/2008 по 2012/2013 гг. (500 текстов)	Двуязычные участники олимпиады по РКИ. Выпускники гимназии, сдававшие экзамен по РКИ.	Наиболее характерные — орфографические ошибки.	<p>1.1. Преобладание ошибок, обусловленных фонетическим написанием: <i>прошлово; артистат; ресторан; прозьба; луче; поже; Советский Союз; обলেখить; улучаем.</i></p> <p>1.2. Написание возвратных глаголов: <i>говорица; нравца; учица; стараеця.</i></p> <p>2. Отражение на письме разговорных, редуцированных вариантов произношения слов: <i>скока; стока; тока; щас; воце; естесно.</i></p> <p>3. Ошибочное написание частиц, предлогов, союзов, союзных слов, наречий: <i>чтобы; столькоже; както; во первых; в верх или в низ; в далеке отдома; потомучто; нехочится; намой взгляд.</i></p> <p>4. Употребление букв «Ь» и «Ъ»: <i>достич; уехать учится; добьется, объяснил; выигрышь; жизньни.</i></p> <p>5. Написание имен собственных: <i>Винера; Комчатка; Ламаносов; Перогов.</i></p> <p>6. Написание названий литературных произведений и учреждений: <i>«Маргарита и Мастер»; Таллинский Университет.</i></p>
				Графические ошибки
				Ошибки в словообразовании и формообразовании
				Лексические ошибки

(Фролова, 2019)	32 текста: 18 текстов на тему «Моя типичная неделя» (2017 г.) 14 текстов на тему «Что я люблю, что ненавижу» (2018 г.)	Учащиеся гимназии в возрасте от 15 до 18 лет, 12 девочек, 7 мальчиков.	Орфографические ошибки	Описание	Примеры	Количество ошибок
				смешение алфавитов	<i>сажись — сажусь; дулять — гулять</i>	17
				ошибки в дефисном написании	<i>конечно-же — конечно же; потому-что — потому что</i>	23
				ошибка в слитно-раздельном написании	<i>что бы — чтобы; ненравятся — не нравятся</i>	46
				пропуск буквы, морфемы или слова	<i>агресивные — агрессивные чувствую — чувствую</i>	96
				вставка ненужного элемента (буквы, морфемы или слова)	<i>нравиться — нравится</i>	65
				замена буквы, морфемы или слова	<i>предпочетала — предпочитала; пирошки — пирожки; крушку — кружку; слошно — сложно; пожже — позже зафтрикаю — завтракаю</i>	303
				комплексная ошибка, затрагивающая несколько букв (трансформировано написание слова в целом)	<i>обишаюс — общаюсь; слийдушею — следующую; таво — того; лутче — лучше; тренерофку — тренировку</i>	37
				Всего грамматических ошибок		588
				Морфологические ошибки		11
				Синтаксические ошибки		54
				Лексические ошибки		93
(Мальцева-Замковая и др., 2022)		8 двуязычных учеников 5–8 классов	Учащиеся, обучающиеся по билингвальной программе в эстоноязычной школе, допускают гораздо больше ошибок в русском языке, чем в эстонском. Словарный запас в эстонском языке богаче, чем в русском.			

Таким образом, анализ 5 работ разных авторов показал, что преобладающее число ошибок — орфографические.

И. Моисеенко (Моисеенко и др., 2009) в своей работе отмечает высокую частотность ошибок в словообразовании и формообразовании. Мы предполагаем, что отсутствие словообразовательных и формообразовательных умений приводит в дальнейшем к большому количеству орфографических ошибок.

Н. Замковая (Замковая и др., 2011) в своей работе отмечает, что сложности при написании письменных текстов возникают в том числе и по причине недостаточных знаний в области орфографии.

Анализ ошибок, проведенный И. Моисеенко (Моисеенко и др., 2015), также показывает, что наиболее характерными являются орфографические ошибки.

К. Фролова (Фролова, 2019) в своей работе на первое место также ставит орфографические ошибки.

В работе Н. Мальцевой-Замковой (Мальцева-Замковая и др., 2022) утверждается, что учащиеся, обучающиеся по билингвальной программе в эстонязычной школе, допускают гораздо больше ошибок в тексте на русском языке, чем на эстонском.

2. Обзор орфограмм русской орфографической системы, основанных на умении вычленять корневую морфему.

Корень является общей частью родственных слов, однако это не означает, что он всегда одинаковый. Изменения звуков и букв делают его трудным для распознавания. Даже в русском языке встречается нулевой корень (как в слове *вынуть*), лишенный звукового и буквенного выражения, проявляющийся только в других формах этого слова.

Правильно найти нужную морфему можно только путем подбора и сравнения однокоренных слов. При этом следует учитывать их значение. Например, являются ли родственными слова *гора* и *гореть*? На первый взгляд морфема *-гор-* в них выглядит одинаково, однако общего в смысловом значении этих слов не найдешь, поэтому родства между ними нет. Способы проверки будут различными.

Орфограмма — правильное написание по соответствующему правилу или по традиции, избираемому из нескольких возможных. В таблице 2 представлены орфограммы, базирующиеся на умении вычленять корень.

Таблица 2. Орфограммы, базирующиеся на умении вычленять корень.

Правописание гласных в корне слова		
Проверяемые безударные гласные в корне	Написание букв на месте безударных гласных в корнях устанавливается путем проверки словами и формами с тем же корнем, в которых проверяемый гласный находится под ударением.	<i>водá (вóды, вóдный), сады́ (са́д, са́дик), говорíть (гóвор, разгово́р), молодóй (мóлод, мóлодость, молóденький), жарá (жа́р, жа́ркий), шалу́н (ша́лость).</i>
Непроверяемые безударные гласные в корне	Написание букв на месте безударных гласных корня, которое не может быть установлено по общему правилу, определяется в словарном порядке.	<i>ананас, ватрушка, винегрет, икебана, кавычки, каравай, коридор, мизинец, месяц, оладьи, паром, сироп, собака, тарелка</i>
Чередующиеся гласные в корне	Имеются корни, в которых написание букв на месте безударных гласных не соответствует общему правилу, а подчиняется традиции.	<i>поклонíться /клáняться, горéть/зага́р</i>
Правописание согласных в корне слова		
Звонкие и глухие согласные в корне	Парные глухие согласные звуки <i>п, ф, т, с</i> (и соответствующие мягкие), <i>к, ш</i> на конце слова и перед глухими согласными могут передаваться соответственно буквами <i>п</i> или <i>б</i> , <i>ф</i> или <i>в</i> , <i>т</i> или <i>д</i> , <i>с</i> или <i>з</i> , <i>к</i> или <i>г</i> , <i>ш</i> или <i>ж</i> . Теми же буквами могут передаваться парные звонкие согласные звуки <i>б, в, д, з</i> (и соответствующие мягкие), <i>г, ж</i> перед парными же звонкими согласными (кроме <i>в</i>). Чтобы правильно написать в этих случаях согласную букву, нужно подобрать другую форму того же слова или другое слово, где в той же значимой части слова (том же корне, приставке, суффиксе) проверяемый согласный находится перед гласным или перед <i>согласными р, л, м, н, в</i> (и соответствующими мягкими), а также перед <i>й</i> (на письме – перед разделительными <i>ь</i> и <i>ё</i>)	<p>Согласные в корнях и суффиксах:</p> <p>1) на конце слова: дуб (ср. дуба, дубок), глуп (глупа, глупый), грабь (грабить), сыпь (сыпать), нос (носы), воз (возы), год (года), крот (крота), женат (женатый), рукав (рукава), кровь (крови, кровью), штраф (штрафы, штрафовать, штрафной), вымок (вымокать, мокнуть, мокрый), синяк (синяки), мог (могут, могла), малыш (малыша, малышня), монтаж (монтажа, монтажный), дрожь (дрожи, дрожать); ср. изморозь (изморози, морозы, морозить) и изморось (измороси, моросить);</p> <p>2) перед согласными:</p> <p>а) перед глухими: дубки (ср. дубы, дубок), тряпка (тряпок, тряпочка, тряпица, тряпьё), купца (купец), овца (овец), ловкий (ловок), рукавич (рукава), шкафчик (шкафы), низкий (низок), миска (мисок), Васька (Вася), Кузька (Кузя, Кузьма), кадка (кадок), меткий (меток), когти (коготь), локти (локоть), бегство (бегу, беглый), ложка (ложек, ложечка), комнатушка (комнатушек), крылышко (крылышек); ср. попеременно (переменяться) и попеременно (перемешать), супчик (супы) и субчик (субъект);</p> <p>б) перед парными звонкими (кроме в): молотба (молотить), свадьба (свадеб, свадебный; не проверять словом сватать), ходьба (ходить),</p>

		<i>просьба (просить), резьба (резать), вражда (вражеский), жгу (жѐг, обжигать), ждать (поджидать).</i>
Непроверяемые согласные в корне слова	Написание непроверяемых согласных в корнях определяется в словарном порядке.	<i>абсент, абсолютный, анекдот, аптека, афганцы, вдруг, вокзал, второй, где, зигзаг, космонавт, общий, оптом, рюкзак, тогда, футбол, экзамен</i>
Непроизносимые согласные в корне	В группах согласных один из согласных может не произноситься: в сочетаниях <i>стн, стл, здн, рдц, рдч, стц, здц, нтск, ндск, ндц, нтств, стск</i> это средний согласный, в сочетаниях <i>лнц, вств</i> – начальный согласный. Наличие непроизносимого согласного проверяется подбором другой формы того же слова или другого родственного слова, где этот согласный произносится.	<i>честный (честен, честь), страстный (страстен, страсть), радостный (радостен, радость), совместный (вместе), крёстный, крестник (крест, крестить), окрестный (окрест), костный (кость), пакостник (пакость, пакостить), хлестнуть (хлестать), хрустнуть (хрустеть), несчастный и счастливый (счастье), завистливый (зависть), стлать (стелю), поздний (опоздать), праздный (празден), наездник (ездить), сердце, сердцевина, сердчишко (сердце, сердечный), крестцовый (крестец), истца (истец), под уздцы (уздечка), гигантский (гигант), голландский и голландцы (Голландия, голландец), агентство (агент), солнце (солнечный), здоровствовать, здоровствуй (здравый, здравие), явствовать (явный). Ср. слова, не имеющие непроизносимых согласных, напр.: ужасный (ужасен), опасный, опасность (опасен), косный (косен), искусный (искусен), властвовать (власть, властен), участвовать (участие), слать (посылать), интриганский, интриганство (интриган).</i>
Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня	Двойные согласные пишутся на стыке приставки и корня, если приставка кончается, а корень начинается одной и той же согласной буквой.	<i>беззаконный, бессердечный, ввести, восстановить, изъять, исстари, оттереть (но ср. отереть, где приставка о), поддержать, преддверие, преддипломный, сыпать, рассыпать, раззвонить, чересседельник, контрреволюция.</i>

Как уже говорилось выше, формирование орфографического навыка опирается на умения:

а) вычленять морфему в слове;

б) определять звук в слабой позиции (который нуждается в проверке его вариантом в сильной позиции).

В нашей работе мы будем делать акцент на корневых орфограммах (написание проверяемых согласных в корне):

корневая орфограмма «Звонкие и глухие согласные»	корневая орфограмма «Непроизносимые согласные в корне»
<i>березка — березонька</i>	<i>сердце — сердечный</i>

3. Обзор экспериментальных исследований «интуитивных» морфемных умений учеников-монолингвов.

В психолингвистике и методике преподавания русского языка как родного известны экспериментальные исследования, которые так или иначе связаны с анализом «интуитивных» морфемных умений учеников.

Условно эти эксперименты можно объединить в группы.

1. Исследование написания однокоренных слов (до изучения понятия «корень»). Эти эксперименты моделируют ситуацию написания нового слова и позволяют сделать предположение о том, усваивается ли написание слова по образцу или на основе интуитивного вычленения единой морфемы — корня.

2. Исследование умения подбирать однокоренные (родственные) слова до изучения понятия «корень».

Остановимся подробнее на результатах этих экспериментов.

3.1. Экспериментальное исследование написания незнакомых слов с безударной гласной в корне среди учеников II–III классов (дограмматическое усвоение).

Могут ли дети **записать** незнакомые слова, если в их жизненном опыте встречались однокоренные слова, похожие на те новые, правописание которых будет проверяться? В своей работе «Психология усвоения орфографии» Д. Богоявленский проверяет это экспериментальным путем (Богоявленский, 1966, с. 140). Эти эксперименты моделируют ситуацию **написания нового слова** и позволяют сделать предположение о том, усваивается ли написание слова по образцу или на основе интуитивного

вычленения единой морфемы корня? В результате приходят к выводу, что единую морфему – корень — дети вычленяют, даже до изучения этого понятия. Экспериментаторы обеспечили, чтобы у ребенка в его жизненном опыте были такие однокоренные слова.

С целью проведения опыта взяты 4 контрольных слова (2 непроверяемых и 2 проверяемых):

- *покойницкая (покой),*
- *приготовишка (готов),*
- *копчушка (копч),*
- *выползок (полз).*

В пяти классах (II–III) с этими корнями была проведена предварительная работа, в двух (II–III) такая работа не проводилась. В эксперименте приняло участие 177 учеников.

В соответствии со школьной программой понятие корня во вторых классах еще не изучалось, а в третьих классах еще не было закреплено упражнениями.

Предварительная работа включала в себя:

а) проведение диктанта, в текст которого были включены слова, производные от данных корней:

- *копоть и копченый,*
- *спокойно, покой,*
- *готовый, готовиться;*

б) через 2 дня проведение первого урока, посвящённого разбору допущенных ошибок в этих словах:

- переписывание слов,
- выделение корней,
- нахождение проверочных слов к словам с проверяемым корнем,
- коллективная работа по подбору родственных (термин II класса) / однокоренных (термин III класса) слов,
- записывание подобранных слов и выделение в них корня;

в) еще через 2 дня проведение второго урока, с тем же набором заданий;

г) через 13 дней (в течение которых слова с данными корнями не использовались ни в домашних, ни в классных работах) проведен диктант со включением 4 контрольных слов, которые были ученикам незнакомы. Чтобы ученики смогли определить значение корней этих слов, им было дано лексическое объяснение

данных слов, которое перед диктантом повторялось дважды. Результаты эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3. Распределение ошибок при письме незнакомых слов

Слова		Проводилась предварительная работа		Не проводилась предварительная работа	
		Абсолютное количество ошибок	Средний процент ошибок	Абсолютное количество ошибок	Средний процент ошибок
Непроверяемые ударением	<i>покойница (покой)</i>	6	3,4	47	60,2
	<i>приготовишка (готов)</i>	1	0,6	25	34,2
Проверяемые ударением	<i>копчушка (копч)</i>	41	23,7	60	80,0
	<i>выползок (полз)</i>	8	4,5	28	36,8

(Богоявленский, 1966, с. 140)

Так как ученики ранее не видели эти 4 контрольных слова, у них в памяти нет «образа» этих слов. Правильное написание незнакомых слов опровергает механистическую теорию «образцов целых слов».

Правильное написание слов не случайно, а является результатом того, что ученики увидели, что контрольные незнакомые слова и знакомые слова из предварительных упражнений имеют нечто общее. И это общее — значение корня. Следовательно, в основе правильного написания незнакомых слов «лежит образование межсловесных связей на основе сходства корневых значений „незнакомых“ и „знакомых“ слов» (Богоявленский, 1966, с.145).

3.2. Экспериментальное исследование подбора родственных слов среди учеников I класса

Таблица 4. Исследование умения подбирать однокоренные, родственные слова до изучения понятия корень.

Этап 1.	Разработана методика пропедевтических упражнений в подборе однокоренных слов. Подобран материал исходных слов-раздражителей (Богоявленский, 1966, с.144).
---------	---

Этап 2.	<p>Начало эксперимента в IV четверти.</p> <p>Занятия проводились в двух отделениях первого класса</p> <p>Экспериментатор был знаком детям, так как часто посещал класс задолго до начала эксперимента.</p> <p>В течение полтора месяцев проведен подбор родственных слов к 32 словам.</p> <p>Дети были знакомы с исходными словами, которые учитель предлагал ученикам устно (2–3 слова в течение одного урока).</p> <p>Исходные слова предъявлялись учителем устно.</p> <p>Каждый ученик мог сказать только одно слово, дальше наступала очередь следующих учеников.</p> <p>Ответы, которые ученики давали устно, фиксировались экспериментатором.</p> <p>Ставя перед собой орфографические цели, учитель записывал на доске некоторые из придуманных слов, выделяя в них корень, и акцентируя внимание учеников на схожесть корней (Богоявленский, 1966, с.144).</p>
Результаты этапа 2.	<p>Результат: несмотря на отсутствие у первоклассников теоретических понятий о составе слова и о корне, ученики справились с заданием – «подобрать похожие по смыслу слова». Ошибочные ответы, допущенные в процессе, приводятся в таблице 5.</p> <p>Происхождение ошибок не во всех случаях очевидно: вероятно, в некоторых случаях между словом-раздражителем и реакцией ученика имелись пропущенные звенья.</p> <p>Все эти ошибки показывают, что межсловесные ассоциации в данных случаях возникли не на основе понимания значения корня, а на основе других, несущественных для грамматики признаков, таких как внешняя сторона слова или его реальное значение (Богоявленский, 1966, с.145).</p>
Этап 3.	<p>Для уточнения характера ошибочных ассоциаций были проведены дополнительные опыты с 31 учеником.</p> <p>Каждому ученику, в отдельности, было дано два задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подобрать родственные слова; - подобрать однокоренные слова из текста, который состоял из изолированных слов разных корней. <p>Во время выполнения экспериментатор старался получить у учеников объяснение, как они подбирают родственные слова.</p> <p>Правильность подбора родственных слов зависит от лексического запаса ученика (Богоявленский, 1966, с.145).</p>
Результаты этапа 3.	<p>Анализ бесед с экспериментатором позволил выделить три группы учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ассоциации по сходству внешней формы слов – формалисты. 13 из 30 учеников. (Родственное слово к слову <i>часы</i> – <i>что</i>, потому что начинается на <i>ч</i>) • Ассоциации по сходству понятий или предметов, обозначаемых словом – «наивные семантики». 12 человек. (<i>Часы</i> – <i>часовой</i> не являются родственными, потому что «<i>часы ходят, а он (часовой) не ходит</i>», «<i>у часов стрелки, а не ноги</i>») • Смешанный тип. 5 человек. К слову <i>часы</i> подобраны родственные слова <i>час, часовой, часики, часто</i> (Богоявленский, 1966, с.146).
Этап 4.	<p>В завершение, в конце IV четверти проведена коллективная заключительная работа.</p> <p>Предложено письменно выбрать однокоренные слова к словам <i>гора, солнце, белый</i> из списка слов, написанных учителем на доске: <i>гора, солнце, белый, солнечный, горе, белье, солить, горный, беда, солнышко, побелить</i>. Акцентировалось внимание на том, что среди слов есть неродственные слова, которые не нужно выписывать.</p> <p>Принимали участие 61 ученик, все они участвовали в предыдущих работах. Безошибочно выполнили задание 7 человек (Богоявленский, 1966, с.146).</p>

Результаты опыта показывают, что для умения подбирать однокоренные слова недостаточно проведения только лишь практических занятий. Если у ученика отсутствует сформированное понятие корня, то это приводит к большому количеству ошибок.

4. Выводы.

Сравнения письменных текстов на русском и эстонском языках, показали, что наиболее частотными ошибками в русской письменной речи билингвов являются орфографические ошибки. Рассмотрев богатый опыт экспериментальных исследований, мы предполагаем указанные методики или задания частично адаптировать под наши цели.

Таблица 5. Список ошибок, допущенных учениками при подборе родственных слов

Порядковый номер слова	Слова-раздражители	Ответное слово	Порядковый номер слова	Слова-раздражители	Ответное слово
1	<i>Коньки</i>	<i>Кукла</i>	16	<i>Холодная</i>	<i>Морозный</i>
4	<i>День</i>	<i>Деньги</i>	17	<i>Вода</i>	<i>Воды</i> <i>Водик (?)</i>
6	<i>Бегать</i>	<i>Едут</i>	18	<i>Река</i>	<i>Ручеек</i> <i>Море</i> <i>Водолаз</i>
7	<i>Солнце</i>	<i>Соль</i> <i>Сила</i> <i>Сон</i>	22	<i>Летает</i>	<i>Парашют</i>
8	<i>Свет</i>	<i>Цветы</i>	24	<i>Светило (о солнце)</i>	<i>Лампа</i>
10	<i>Большая</i>	<i>Бомбардировщик</i> <i>Больной</i>	25	<i>Дорога</i>	<i>Домой</i>
11	<i>Лед</i>	<i>Лен</i>	28	<i>Жили</i>	<i>Желе</i>
12	<i>Возили</i>	<i>Вожжи</i>	30	<i>Береза</i>	<i>Бирюза</i>
13	<i>Корм</i>	<i>Корка</i>	32	<i>Нос</i>	<i>Носила</i> <i>Нес</i>
14	<i>Коса</i>	<i>Кость</i>			
15	<i>Метет</i>	<i>Метка</i>			

(Богоявленский, 1966, с.146)

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УМЕНИЯ ПОДБИРАТЬ ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА УЧЕНИКОВ-БИЛИНГВОВ ЭСТОНИИ

1. Цели и задачи эксперимента.

В некоторых школах Эстонии преподавание русского языка ведется со второго класса, но по облегченной программе, - 3 часа в неделю. Мы предполагаем, что, и ученик-билингв, изучающий РКИ в эстонской школе с 6-го класса, и ученик, изучавший русский язык со второго класса, не имеют опыта изучения морфемного состава слова. Вместе с тем морфемы — это языковая универсалия для многих языков, в том числе и для эстонского. С понятиями «корень», «приставка», «суффикс» ученик-билингв на материале эстонского языка к 6 классу уже знаком. Знание корневой морфемы очень важно, оно влияет на применение правил, выбор написания слова, так как в русской орфографической системе действует морфологический принцип, согласно которому значительная часть орфографических правил базируется на представлении ученика о корневой морфеме. Поскольку у учеников-билингвов нет опыта изучения русского языка до 6-го класса, у нас нет уверенности в том, видят ли ученики-билингвы корневую морфему в русском слове. Соответственно, не спровоцировано ли наличие орфографических ошибок тем, что ученики не видят корневую морфему и не могут устанавливать связи между родственными словами, подбирать однокоренные слова в качестве проверки. Цель нашего эксперимента — проверить наше предположение: формируется ли к 6 классу у ученика-билингва, не имеющего опыта изучения русского языка до 6 класса, представление о корне в русском слове, умение «видеть» корневую морфему и подбирать однокоренные слова. Результаты проверки нашего предположения будут влиять на то, как учитель должен выстраивать свою работу с такими учениками:

- либо опираться на умение «видеть» корень и приступать к изучению орфографических правил;

- либо, понимая, что он не может на это умение опереться, он должен сначала потратить значительную часть времени на формирование представления о русском корне.

Перед нами стоит задача экспериментально проверить, способен ли шестиклассник-билингв без специального научения опознавать корневую морфему в слове и подбирать однокоренные слова.

2.2. Отбор словарного материала для экспериментальных заданий.

Для того, чтобы проверить нашу гипотезу, необходимо подобрать и подготовить экспериментальные задания.

2.1. Критерии отбора слов для экспериментальных заданий.

В данной главе мы рассмотрим подробно, какими критериями мы руководствовались, отбирая слова для эксперимента.

2.1.1. Наличие в слове корневых орфограмм «Звонкие и глухие согласные» или «Непроизносимые согласные в корне».

Для подготовки экспериментальных заданий нам необходимо сформировать списки слов с интересующими нас корневыми орфограммами — правописание согласных в корне:

- звонкие и глухие согласные (*ошибк*а* – ошибочк*а**)
- непроизносимые согласные в корне (*поздн*й* – опозд*а*л*).

У нас есть два пути при отборе словарного материала. С одной стороны, это корпус текстов, которые были проанализированы ранее нашими предшественниками и в которых зафиксированы реальные ошибки с интересующими нас орфограммами. Таким образом, слова с реальными, зафиксированными ошибками могут войти в наше экспериментальное задание. С другой стороны, существует иной путь отбора слов, содержащих интересующие нас орфограммы, которые могут вызывать потенциальные трудности у учеников. Критерии, которыми мы будем руководствоваться при отборе слов для экспериментальных заданий, будут касаться именно этой второй группы слов.

2.1.2. «Усложненный» тип проверки написания:

Для проведения эксперимента на проверку умения находить корень мы ставим перед собой задачу отобрать такие списки слов, которые невозможно проверить подбором форм слова, например форм ед.ч. и мн.ч., как это делается в начальной школе, проверка которых возможна не в рамках парадигмы одного слова (*гриб – гриб*ы**). Мы

должны отобрать слова, требующие, условно говоря, «усложненной» проверки написания:

- *лодка* – *лодочка*, *лодочный* («Звонкие и глухие согласные»)
- *просьба* - *просить* («Звонкие и глухие согласные»)
- *высший* – *высокий*, *высота* («Непроизносимые согласные в корне»)

2.1.3. Частеречная принадлежность слова и частота встречаемости слова в русской речи.

Следующие критерии, которые помогли нам сузить и конкретизировать список слов для эксперимента, это частеречная принадлежность слова и частота его встречаемости в речи. Для отбора частотных слов разных частей речи использовался составленный на основе Национального корпуса русского языка «Частотный словарь современного русского языка» (Ляшевская, Шаров, 2009).

Были рассмотрены следующие списки:

- частотный список имен существительных;
- частотный список имен прилагательных;
- частотный список глаголов.

Остановимся подробнее на каждом из этих списков.

Анализ места и частоты встречаемости существительных с орфограммами «Звонкие и глухие согласные» и «Непроизносимые согласные в корне» в списке частотных имен существительных. После отбора было выделено 18 лексем (Приложение 1, Таблица 7).

Проведен анализ места и частоты встречаемости прилагательных с орфограммами «Звонкие и глухие согласные» и «Непроизносимые согласные в корне» в списке частотных имен прилагательных. После отбора было выделено 48 лексем (Приложение 2, Таблица 8).

Проведен анализ места и частоты встречаемости глаголов с орфограммами «Звонкие и глухие согласные» и «Непроизносимые согласные в корне» в списке частотных глаголов. После отбора было выделено 11 лексем. Причем 6 из них имеют один корень *-вес-* и отличаются только приставками: *повести*, *завести*, *отвести*, *довести*, *подвести*. Две лексемы имеют один корень *-вез-* и также отличаются только наличием либо отсутствием приставки: *повезти*, *везти* (Приложение 3, Таблица 9).

На основании проведенного анализа частеречной принадлежности слов отобрано 77 лексем для проведения эксперимента:

существительные — 18;

прилагательные — 48;

глаголы — 11.

Можно сделать вывод, что интересующие нас орфограммы реже всего встречаются среди глаголов, чаще всего — среди прилагательных.

2.1.4. Представленность слова в словаре значимой лексики художественной литературы.

Н. Замковая, И. Моисеенко, Н. Чуйкина (2011) в своей работе «Обобщенные характеристики языковой личности двуязычных учащихся (русско-эстонский билингвизм), получающих образование на эстонском языке» указывают на языковые предпочтения учеников-билингвов при чтении (Таблица 10).

Таблица 10. Языковые предпочтения при чтении
(указывается количество информантов)

	Только по-русски	В основном по-русски	По-русски и по-эстонски	В основном по-эстонски	Только по-эстонски
Художественная литература	8	4	23	38	44
Газеты и журналы	7	11	54	29	16
Учебная литература	0	0	18	44	55
Тексты в Интернете	4	1	76	26	12

Результаты проведенного анкетирования среди учеников-билингвов позволяют судить о том, на каком языке читают респонденты и какого рода литературу. На первом месте среди того, что читается на русском языке, — художественная литература. Исходя из этого следующим критерием отбора слов мы выбрали анализ места и частоты встречаемости слов с орфограммами «Звонкие и глухие согласные» и «Непроизносимые согласные в корне» в Словаре значимой лексики художественной литературы.

В полученный на предыдущем этапе отбора список 77 частотных в русской речи существительных, прилагательных и глаголов с орфограммами «Звонкие и глухие согласные» и «Непроизносимые согласные в корне» входят 24 частотные лексемы, входящие в «Словарь значимой лексики художественной литературы» (Приложение 4, Таблица 11).

Вывод: наибольшим индексом частотности, с большим численным отрывом, обладают слова:

- *солнце* 165.2 ipm
- *произнести* 113.5 ipm
- *трубка* 101.7 ipm.

2.1.5. Вхождение слова в список «Русский детский 5000».

Проведен анализ вхождения слов с орфограммами «Звонкие и глухие согласные» и «Непроизносимые согласные в корне» в список «Русский детский 5000». Этот список был составлен для программы Текстометр. Он сформирован на основе анализа российских учебников и классической детской литературы. Мы воспользовались этим ресурсом, так как сам этот список недоступен, но в качестве инструмента он встроен в Текстометр. Мы использовали этот инструмент не для оценки текста, а для оценки списка слов. Лапошина А, Лебедева М. в своей работе «Формирование частотного словаря-минимума русского языка для детей инофонов на основе корпусных данных» (Лапошина А., Лебедева М. 2022) дают пояснение, каким образом формировался список слов для детей: «Предлагаемые списки сформированы на основе объединения информации о частотности слова по нескольким релевантным источникам: коллекции детской литературы, коллекции учебников русского языка как родного и как иностранного. Для расчета единой меры востребованности слова были произведены три типа вычислений: среднее значение ipm, среднее значение ранга Ципфа и авторская формула, учитывающая, помимо частотности, фактор равномерности распределения слова по разным сегментам корпуса. Для проверки качества работы списков мы проанализировали процент покрытия ими коллекции целевых текстовых образцов: художественной литературы для детей, детских журналов, транскриптов мультфильмов».

Для анализа мы использовали 77 лексем, полученных на основании проведенного анализа частеричности слов. В результате проведенного анализа было выделено 65 лексем (Приложение 5, Таблица 12).

2.1.6. «Открытость» корня в морфемной структуре слова при синхронном анализе.

Следующий этап оценки отобранных лексем — установление «степени открытости» корня в морфемной структуре слова при синхронном анализе. На основе Морфемно-орфографического словаря русского языка под редакцией А. Н. Тихонова (Тихонов, 2002) был проведен анализ, насколько легко в отобранных нами словах вычленяется корень, является ли он свободным или связанным, находится ли орфограмма в конце корня (на стыке корня и суффикса) или в середине.

Учитывая, что среди глаголов у нас большое количество однокоренных слов и отличаются они только приставками, мы оставили по одному слову одного словообразовательного гнезда. Из группы слов *повести, завести, отвести, довести, подвести* мы оставили слово *повести*, как имеющее частоту (ipm) 46.3 согласно частотному словарю. Из группы слов *повезти, везти* отобрали слово *повезти* как имеющее частоту (ipm) 58.5 (Ляшевская, Шаров, 2009).

Также на этом этапе в список слов, подлежащих анализу, были добавлены слова (с нашими орфограммами), в которых, согласно работам наших предшественников, ученики-билингвы допускают ошибки (напомним, такой анализ мы делали в предыдущей главе работы):

1. *прозьба* — *просьба*;
2. *облехчить* — *облегчить*;
3. *пирошки* — *пирожки*;
4. *крушку* — *кружку*;
5. *слошно* — *сложно*;
6. *поже*; *пожже* — *позже*.

Слово *просьба* уже имелось в нашем списке. Таким образом, мы рассматриваем 64 лексемы (Приложение 6, Таблица 13).

Для удобства мы разместили слова в таблице в алфавитном порядке. В результате проведенного морфемного анализа мы исключаем две лексемы *неб/е'с/н/ый*; *по/ве'рх/н/ост/н/ый*, так как интересующие нас орфограммы находятся не в корне, и для нашего эксперимента будем рассматривать 62 лексемы.

2.2. Итоговый список слов, отобранных для эксперимента.

Как было сказано выше, для экспериментального задания мы отобрали 62 лексемы: 35 лексем с орфограммой «Звонкие и глухие согласные в корне», 27 лексем с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне».

Для удобства мы собрали их в сводную таблицу, позволяющую дать характеристику словам с каждой из двух орфограмм в отдельности.

Слова с первой орфограммой сгруппированы и охарактеризованы в таблице по следующим критериям:

- количество слов с разными фонемами;
- ассимиляция по глухости/звонкости;
- позиция в слове рассматриваемых звуков (в середине корня либо в корне перед суффиксом);
- словообразовательная активность корня в современном русском языке.

Слова с вторым типом орфограмм охарактеризованы с точки зрения:

- наличия/отсутствия непроизносимой согласной в корне;
- позиции в слове рассматриваемых звуков (в середине корня либо в корне перед суффиксом);
- словообразовательной активности корня в современном русском языке.

Для последней характеристики мы использовали двухтомное академическое издание Словообразовательного словаря русского языка (Тихонов, 2003).

Таблица 14. Сводная таблица слов, отобранных для эксперимента.

Орфограмма <i>Звонкие и глухие согласные</i>									
№	Группа	Лемма	Фонема в слабой позиции	Часть речи	Частота (ipm)	Ассимиляция по звонкости (З) / глухости (Г)	Положение в слове (в середине корня \sim , в конце корня перед суффиксом \wedge)	Индекс (размер словообразовательного гнезда)	В каком задании будет использоваться
1	(б)	ги б кий	ги' б /к/ий	a	15.7	(Г)	\wedge	193	Д, 3, 4
2		оши б ка	о/ши' б /к/а	s	104.4	(Г)	\wedge	10	Д, 3
3		тру б ка	тру' б /к/а	s	101.7	(Г)	\wedge	15	2.2
4		улы б ка	улы' б /к/а	s	98.1	(Г)	\wedge	13	
5	(в)	ста в ка	ста' в /к/а	s	55.7	(Г)	\wedge	110	2.2
6		устано в ка	у/стано' в /к/а	s	82.6	(Г)	\wedge		
7	(г)	ле г кий	лё' г /к/ий	a	202.1	(Г)	\sim	96	2.2
8		обле г чить	об/ле' г /ч/и'/ть	v	12.4	(Г)	\sim		
9		мя г кий	мя' г /к/ий	a	84.7	(Г)	\sim		99
10	(д)	гла д кий	гла' д /к/ий	a	23.9	(Г)	\sim	135	2.1
11		горо д ской	горо д /ск/о'й	a	122.4	(Г)	\wedge	73	4
12		жи д кий	жи' д /к/ий	a	23.0	(Г)	\sim	45	2.2
13		ид т и	ид'/ти'	v	957.1	(Г)	\wedge	33	2.1
14		ло д ка	ло' д /к/а	s	62.9	(Г)	\sim	10	4
15		лю д ской	лю д /ск/о'й	a	16.9	(Г)	\wedge	62	

16		мла д ший	мла' д /ш/ий	a	63.1	(Г)	^	3	Д, 3, 4
17		поез д ка	по/е' з д/к/а	s	69.8	(Г)	^	260	Д, 3, 4
18		ре д кий	ре' д к/ий	a	63.2	(Г)	^	76	
19		сла д кий	сла' д к/ий	a	38.4	(Г)	^	102	
20		сле д ствие	сле' д /ств/и/е	s	67.8	(Г)	^	96	
21	5	кни ж ка	кни' ж /к/а	s	75.1	(Г)	^	53	4
22	(ж)	кру ж ка	кру' ж к/а	s	26.4	(Г)	^	3	Д, 3
23		му ж ской	му ж /ск/о'й	a	71.2	(Г)	^	18	
24		му ж чина	му ж /чи'н/а	s	253.2	(Г)	^		
25		пиро ж ки	пиро ж /к/и'	s	12.1	(Г)	^	12	
26		сло ж но	сло' ж н/о	adv	28.8	гипер-коррекция	^	38	Д
27		тя ж кий	тя' ж /к/ий	a	26.0	(Г)	^	96	Д, 3
28	6	бли з кий	бли' з к/ий	a	206.8	(Г)	^	54	2.1
29	(з)	ни з кий	ни' з к/ий	a	160.7	(Г)	^	145	
30		пове з ти	по/ве з /ти'	v	58.5	(Г)	^	291	2.2
31		поле з ть	по/ле' з /ть	v	32.0	(Г)	^	112	Д, 3
32		ре з кий	ре' з к/ий	a	63.2	(Г)	^	5	Д, 3
33		у з кий	у' з к/ий	a	88.3	(Г)	^	88	
34	7	пове с ти	по/ве с /ти'	v	46.3	гипер-коррекция	^	495	2.1
35	(с)	прось б а	про'/сь/б/а	s	74.7	(О)	^	132	

Орфограмма *Непроизносимые согласные*

	№	Лемма	Фонема в слабой позиции	Часть речи	Частота (ipm)	Наличие / отсутствие непроизносимой согласной	Положение в слове (в середине корня ^, в конце корня перед суффиксом ^)	Индекс (размер словообразовательного гнезда)	В каком задании будет использоваться
36	1(в)	здравствова т ь	здра' в /ств/ова/ть	v	49.3	+	^	55	
37	2(д)	звезд н ый	звёзд/ н /ый	a	20.4	+	^	53	2.1
38		позд н ый	по'зд/ н /ий	a	157.7	+	^	42	2.2
39		серд ц е	се'рд/ ц /е	s	245.1	+	^	97	2.1
40	3(з)	поз ж е	по'зж/ е	adv	92.5	+	^	42	Д, 3
41	6(л)	сол н це	со'лн/ ц /е	s	165.2	+	^	32	4
42	7(с)	выс ш ий	вы'с/ ш /ий	a	147.8	+	^	240	Д, 3, 4
43	8(сн)	запас н ой	запас/ н /о'й	a	16.5	-	^	20	2.2
44		интерес н ый	интере'с/ н /ый	a	171.9	-	^	38	4
45		лес н ой	лес/ н /о'й	a	92.2	-	^	204	4
46		опас н ый	опа'с/ н /ый	a	95.7	-	^	35	4
47		соглас н ый	со/гла'с/ н /ый	a	62.3	-	^	50	2.2
48		прекрас н ый	прекра'с/ н /ый	a	148.4	-	^	11	Д, 3
49		ужас н ый	ужа'с/ н /ый	a	47.9	-	^	12	4

50		чудесный	чуд'е'н/ый	a	31.4	-	^	92	4
51		ясный	я'сн/ый	a	90.8	-	^	104	Д, 3
52	9(т)	гигантский	гига'нт/ск/ий	a	33.8	+	^	8	Д, 3, 4
53		грустный	гру'ст/н/ый	a	30.6	+	^	31	2.1
54		известный	изве'стн/ый	a	281.1	+	^	21	2.1
55		неизвестный	не/изве'стн/ый	a	57.9	+	^		
56		местный	ме'ст/н/ый	a	193.3	+	^	141	Д, 3
57		несчастный	не/сча'ст/н/ый	a	54.9	+	^	32	Д
58		областной	област'н/о'й	a	59.6	+	^	15	Д
59		радостный	ра'д/ост/н/ый	a	32.0	+	^	38	Д
60		участник	уча'ст'ник/	s	144.2	+	^	23	4
61		частность	ча'стн/ость/	s	112.0	+	^	17	2.2
62		честный	че'ст/н/ый	a	63.4	+	^	44	4

Представим результаты проведенного анализа орфограммы «Звонкие и глухие согласные» согласно рассмотренным критериям.

1. Количество слов с разными фонемами.

Мы условно выделили 7 групп в зависимости от фонемы в слабой позиции (Таблица 15).

Таблица 15. Анализ слов, отобранных для эксперимента, по согласным фонемам в слабой позиции (на месте орфограмм)

Группа	Фонема в слабой позиции	Количество лексем
1	<i>б</i>	4
2	<i>в</i>	2
3	<i>г</i>	3
4	<i>д</i>	11
5	<i>ж</i>	7
6	<i>з</i>	6
7	<i>с</i>	2
Итого слов		35

Как видим, большее количество слов с фонемой, обозначаемой на письме буквой *д*, меньше — с фонемами, обозначаемыми на письме буквами *в* и *с*.

2. Ассимиляция по глухости/звонкости.

Среди 35 слов ассимиляцию по звонкости мы наблюдаем в одном слове, гиперкоррекцию — в двух словах, ассимиляцию по глухости — в 32 словах.

3. Позиция рассматриваемых звуков в слове (в середине корня либо в корне перед суффиксом).

Из 35 в 22 словах звук в слабой позиции находится в корне, в 13 словах — в конце корня перед суффиксом.

4. Словообразовательная активность корня в современном русском языке.

Анализируя вхождение слова в словообразовательное гнездо с точки зрения современного русского языка, мы можем констатировать следующее:

- 13 слов входят в словообразовательные гнезда объемом от 3 до 50 единиц;
- 13 слов входят в словообразовательные гнезда объемом от 51 до 100 единиц;
- 6 слов входят в словообразовательные гнезда от 101 до 200 единиц;

- 3 слова входят в словообразовательные гнезда объемом более 200 единиц (Приложение 7, Таблица 16).

Предоставим результаты проведенного анализа второго типа орфограмм согласно рассмотренным критериям:

1. Наличие/отсутствие непроизносимой согласной в корне.

Среди 27 слов в 9 словах отсутствует непроизносимая согласная (это слова с т.н. «мнимой» согласной, которые мы включим в эксперимент).

2. Позиция в слове рассматриваемых звуков (в середине корня либо в корне перед суффиксом).

Из 27 слов в 19 орфограмма находится в середине корня, в корне перед суффиксом – в 8 словах.

3. Словообразовательная активность корня в современном русском языке.

Анализируя вхождение слова в словообразовательное гнездо с точки зрения современного русского языка, мы можем наблюдать следующее:

- 22 слова входят в словообразовательные гнезда объемом от 3 до 50 единиц;
- 1 слово — в словообразовательное гнездо объемом от 51 до 100 единиц;
- 2 слова входят в словообразовательные гнезда объемом от 101 до 200 единиц;
- 2 слова — в словообразовательные гнезда более 200 единиц (Приложение 8, Таблица 17).

Вывод: мы сформировали большой сводный список слов, из которого мы будем отбирать слова в зависимости от различных критериев для наших экспериментальных заданий. Для экспериментальных заданий мы отобрали 62 лексем: 35 лексем с орфограммой «Звонкие и глухие согласные», 27 лексем с орфограммой «Непроизносимые согласные».

3. Экспериментальные задания.

Задание 1. Проверка орфографического навыка ученика.

В связи с тем, что эксперимент проводится дистанционно, мы предложили ученику аудиофайл с диктантом.

Выполняя задание на проверку грамотности, ученику необходимо прослушать слова, записать их, сфотографировать и отправить по электронному адресу oksana.kuts@ut.ee.

Предлагаемые для диктанта слова мы разместили в произвольном порядке, используя программу Texter <https://texter.ru/shuffle-words>

Ошибка, позже, гигантский, ползть, младший, местный, тяжкий, ясный, сложно, высший, резкий, прекрасный, гибкий, поездка, кружка.

Мы включили в задание в том числе и слово *сложно*, которое, казалось бы, не содержит орфограммы (согласного звука в слабой позиции). Однако, несмотря на то, что в этом слове согласный в слове находится в сильной позиции (перед сонорным), согласно работам наших предшественников, в этом слове ученики-билингвы допускают ошибки и пишут *слошно* (напомним, такой анализ мы делали в предыдущей главе работы).

Мы отобрали 9 слов с орфограммой «Звонкие и глухие согласные в корне» (в таблице обозначена цифрой 1) и 6 слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне» (в таблице обозначена цифрой 2). Такое расхождение в количестве слов в каждой группе орфограмм объясняется тем, что в нашей сводной таблице лексем с орфограммой «Звонкие и глухие согласные» было изначально больше — 35, а лексем с орфограммой «Непроизносимые согласные» было меньше — 27.

Слова, отобранные для диктанта и для задания № 3, — одинаковые. Мы хотим проверить, есть ли связь между умениями ученика распознавать корень в слове, и, соответственно, находить однокоренные (родственные) проверочные слова, и правильностью написания этого слова (Приложение 9 Таблица 18).

Цель: определить, может ли ученик, не изучавший правил «Звонкие и глухие согласные в корне» и «Непроизносимые согласные в корне», правильно записать слова с указанными орфограммами (Приложение 10).

Задание 1. Диктант онлайн.



Диктант.m4a

Сегодня мы будем писать диктант. Подготовь лист бумаги или тетрадь и ручку.

Прослушай слова и запиши их на листе или в тетради. Каждое слово будет прочитано 2 раза.

После того, как ты напишешь диктант, сфотографируй его и отправь по следующему адресу: oksana.kuts@ut.ee

Задание 2.1. Нахождение родственных слов в тексте.

При составлении наших экспериментальных заданий мы не использовали термин «однокоренные слова», который может оказаться неизвестным ученикам-билингвам, а также ученикам, изучавшим русский язык со второго класса по облегченной программе. Мы воспользовались прозрачным по внутренней форме метафорическим описанием «слова-родственники» или «родственные слова».

Таблица 19. Слова, отобранные для задания 2.1.

№	Слово с указанием индекса частотности	Орфограмма
I	гла'дк/ий (23.9) — бли'зк/ий (206.8)	Орфограмма «Звонкие и глухие согласные»
II	по/вс/ти' (46.3) — ид/ти' (957.1)	
III	звёзд/н/ый (20.4) — изве'стн/ый (281.1)	Орфограмма «Непроизносимые согласные»
IV	гру'сн/ый (30.6) — се'рдц/е (245.1)	

Опишем ход наших рассуждений, каким образом мы отбирали слова для данного задания.

1 шаг. Из нашей сводной таблицы мы отобрали две пары слов из списка «Звонкие и глухие согласные» и две пары слов из списка «Непроизносимые согласные» таким образом, чтобы у одного слова в паре был низкий индекс частотности, а у другого — высокий. Мы попытались подобрать слова в пары таким образом, чтобы у них был максимальный «полюс» частотности. Это делается с целью проверить, связана ли частота встречаемости слов с узнаваемостью корня.

2 шаг. Для создания экспериментальных текстов мы рассмотрели, в свою очередь, каждое слово из пары на предмет его частотности внутри словообразовательного гнезда на базе «Частотного словаря современного русского языка» (Ляшевская, Шаров, 2009) (Приложение 11, Таблицы 20, 21, 22, 23).

3 шаг. Используя полученные данные, мы подобрали слова для экспериментальных текстов с частотой встречаемости от минимальной до максимальной. Исходные слова не будут использованы в экспериментальных заданиях (они выделены в таблице цветом).

4 шаг. В экспериментальных заданиях будут использованы также слова с, условно говоря, нулевым индексом частотности, т.е. те слова, которые присутствуют в словообразовательном гнезде, но их нет в частотном словаре.

5 шаг. Составили сводную таблицу, где разместили слова, сгруппировав их, соответственно, по группам орфограмм, по «полюсам» частотности, по индексу частотности слова от «0» до максимального коэффициента внутри словообразовательного гнезда (Приложение 12, Таблица 24).

6 шаг. Подготовили 48 текстовых заданий, по 6 на каждое слово, сохранив парность слов по «полюсам». Получилось 4 блока по 12 заданий в каждом.

В качестве заголовочных единиц мы не берем слова, которые являются вершиной словообразовательного гнезда рассматриваемого слова. Мы берем конкретно то слово из словообразовательного гнезда, в котором присутствуют интересующие нас орфограммы: «Звонкие и глухие согласные в корне» и «Непроизносимые согласные в корне».

Тексты частично составлены самостоятельно, частично подобраны с помощью онлайн-инструмента «Карта слов и выражений русского языка» (<https://kartaslov.ru/>) и адаптированы.

Для нашего удобства комментирования логики задания родственные слова выделены жирным шрифтом (в варианте задания для учеников однокоренные слова отмечаться не будут).

Цель: определить, могут ли ученики увидеть «родственные» связи (т.е. слова, содержащие общую корневую морфему) среди высокочастотных слов и слов с низким показателем частоты встречаемости, т.е. в тех словах, которых, предположительно, нет в словарном запасе учеников (Приложение 12).

Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

I. гла'**д**к/ий (23.9) — бли'**з**к/ий (206.8)

1. Ремонт яхты требовал обшивки **вгладь**.
2. Ходит кошка, воробья не видит, а тот **близенько** поскакивает, да сам зорко поглядывает (П. Бажов).
3. **Гладкошёрстным** псам зимой на улице холодно.
4. А путь их ожидал **неблизкий!** (В. Ланина)

5. Своим подарком он хотел **загладить** свою вину.
6. **Вблизи** она выглядела ещё красивее.
7. То, что они увидели, произвело на них **неизгладимое** впечатление.
8. Поездка будет стоить **приблизительно** 10 евро.
9. Бабушка грелась на солнышке, **поглаживая** больную ногу.
10. **Приближается** гроза.
11. Старушка перестала **гладить** собаку и откинулась на скамейку (М. Серова).
12. **Ближайшая** аптека в двух кварталах отсюда.

II. по/вес/ти' (46.3) — ид/ти' (957.1)

1. Признаюсь, я пытался **наводящими** вопросами выяснить о вас хоть какие-нибудь биографические данные (С.Дунькина).
2. По тропе **идётся** легко и непринуждённо (А. Русинова).
3. В этом месяце у неё начнутся уроки **вождения**.
4. Пусть небо посветлело, однако солнцу предстояло **взойти** только через час (С. Лыжина)
5. — Милиция допрашивала **проводников** вагона, в котором он уехал? (М. Серова)
6. **Предыдущий** фильм был интереснее.
7. Он **проводил** её каждый вечер домой.
8. **Перейдя** речку вброд, Анисим побрёл дальше.
9. За это он согласился ехать сопровождающим, а заодно и вторым **водителем** в одной из машин (В. Свержин). — Он согласился ехать вторым **водителем** в одной из машин.
10. Та пристально смотрела на него несколько мгновений и лишь потом позволила **войти**. — Она пристально смотрела на него несколько мгновений и лишь потом позволила **войти** (П. Луговцова).
11. А я, неужели же я обречена всю жизнь **провести** здесь, в полумраке среди снегов? (Н. Кузьмина) — Неужели же я обречена всю жизнь **провести** здесь, в полумраке среди снегов?
12. Решив когда-нибудь снова **прийти** сюда и покататься побольше, путешественники отправились дальше (Н. Носов).

III. звёзд/н/ый (20.4) — изве'стн/ый (281.1)

1. Какие гениальные думы **звездились** в уме; какие святые чувства вздымали героическую грудь (А. Бестужев-Марлинский). — Какие гениальные думы **звездились** в уме.
2. Мне почему-то сразу вспомнился **небезызвестный** фильм, где за похожей дверью скрывался огромный опасный чербер (А. Минаева). — Я вспомнил **небезызвестный** фильм, где за похожей дверью скрывался страшный зверь.
3. Медленно затухающие искры **звездопадом** опустились на землю и исчезли (Д. Михайлов).
4. **Общеизвестно**, что физическая работа, требующая больших мышечных усилий, вызывает здоровую усталость (В. Леонкин). — **Общеизвестно**, что физическая работа вызывает здоровую усталость.
5. Мечтала, не поверишь, стать голливудской **кинозвездой** (Е. Булганова).
6. Сохранилось любопытное воспоминание одного из очевидцев **малоизвестного** события той поры (Б. Сопельняк).
7. Они медленно шли по дорожке, всматриваясь в фиолетовое вечернее небо и отыскивая знакомые **созвездия** (Н. Никольская). — Они шли, всматриваясь в вечернее небо и отыскивая знакомые **созвездия**.
8. Последнее, что я почувствовал, — полёт кувырком навстречу полной **неизвестности** (В. Афанасьев).
9. Их голые стволы оплетали мохнатыми канатами лианы с жёлтыми **звёздочками** цветов (В. Крапивин). — Их голые стволы оплетали лианы с жёлтыми **звёздочками** цветов.
10. Тут-то и оказалось, что подводное царство населено доселе **неизвестными** науке существами (И. Прокопенко).
11. Девочки заворожённо смотрели на мерцающие **звёзды** и представляли, что ночью они тоже станут двумя **звёздочками**, за которыми будет присматривать их друг (А. Асковд). — Девочки заворожённо смотрели на **звёзды**.
12. Пока что это направление мало **известно** широкой отечественной публике (Р. Равич). — Пока что это направление мало **известно** широкой публике.

IV. гру'ст/н/ый (30.6) — се'рдц/е (245.1)

1. И в глазах всё время была какая-то едва уловимая **грустинка** (Е. Рейн).
2. — Пришёл, работник? Ах ты, **сердяга!**.. Устал? (М. Горький)

3. А принцесса сначала чуточку **взгрустнула** о замке, но потом пошла искать сюрприз в своей комнате (И. Михалевская).
4. Девочке так его жаль, что маленькое **сердчишко** тревожно стучит и сжимается болью, а призрак этого одинокого, голодного дядюшки не даёт ей заснуть целую ночь (К. Лукашевич). — Девочке так его жаль, что маленькое **сердчишко** тревожно стучит и сжимается болью.
5. От этих мыслей хорошее летнее настроение испортилось, и девушка **загрустила** (А. Одувалова).
6. А вдобавок – ни одного искреннего слова, ни одной **чистосердечной** улыбки! (Л. Кириллина).
7. Он часто **грустил** в одиночестве (Е. Рудашевский).
8. Огурец очищают от кожицы, удаляют семена, у яблока удаляют **сердцевину** и нарезают их ломтиками (Ю. Маскаева). — У яблока удаляют **сердцевину** и нарезают его ломтиками.
9. В её карих глазах вечно читалась какая-то **грусть**, и она почти всё время молчала (А. Полярный). — В её карих глазах вечно читалась какая-то **грусть**.
10. Чувства **милосердия** и сострадания к слабым у Прокофия совершенно не было! (А. Писемский).
11. И снова как-то **грустно** стало, а ведь только пять минут назад я не думал о плохом (Ю. Счастливый).
12. — Какие ещё **сердечные** капли! — закричала ему вслед ворона. — Ты что, ими суставы смазывать хочешь? (К. Булычёв)

Задание 2.2. Нахождение родственных слов в тексте. Включаем слова с «открытым» корнем, в которых корень легко вычленяется, и слова, где вычленение корня осложнено/затемнено.

Таблица 26. Слова, отобранные для задания 2.2.

Орфограмма	Слово	«Открытость»/ «закрытость» корня
Орфограмма «Звонкие и глухие согласные»	тру'б/к/а	«открытый» корень
	ста'в/к/а	«открытый» корень
	лёгк/ий	«закрытый» корень
	жи'дк/ий	«закрытый» корень
Орфограмма «Непроизносимые»	запас/н/о'й	«закрытый» корень
	со/гла'с/н/ый	«закрытый» корень

согласные»	ча'стн/ость/	«закрытый» корень
	по'здн/ий	«закрытый» корень

Термин «открытый» корень мы в данной работе понимаем следующим образом: когда на согласном, который представляет интересующую нас орфограмму, заканчивается корень, – это «открытый» корень. Если после интересующей нас орфограммы идет согласный – это «закрытый» корень. В отборе слов мы не учитываем результаты опрощения слов. Мы обращаем внимание на суффикс слова, но не на приставку, потому что интересующие нас ошибки происходят на стыке корня и суффикса (морфемном шве) либо внутри корня, и поэтому приставка для нас не имеет значения. Конечно, мы проверяем умение видеть корень и понимаем, что с приставками связаны различные процессы словообразования, но нас интересует умение видеть корень в привязке к нашей орфограмме.

1 шаг. Для создания экспериментальных текстов мы сделали анализ на базе «Морфемно-орфографического словаря русского языка под редакцией А. Н. Тихонова (Тихонов, 2002), насколько легко в отобранных нами словах вычленяется корень (Приложение 11, Таблицы 20, 21, 22, 23).

2 шаг. Составили сводную таблицу, где разместили слова, сгруппировав их, соответственно, по группам орфограмм, по «полюсам» частотности, по индексу частотности слова от «0» до максимального коэффициента внутри словообразовательного гнезда (Приложение 12, Таблица 24).

3 шаг. Подготовили 40 текстовых заданий, по 5 на каждое слово, сохранив парность слов по признаку «открытости-закрытости» корня. Получилось 4 блока по 10 заданий в каждом.

Тексты для данного упражнения взяты на сайте «Карта слов и выражений русского языка» <https://kartaslov.ru/> и адаптированы.

Цель: определить, могут ли ученики увидеть «родственные связи» (т.е. опознать один и тот же корень) в словах с «открытым» корнем и в словах, где вычленение корня осложнено (Приложение 13).

Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

I. тру'б/к/а («открытый» корень) — лёгк/ий («закрытый» корень)

1. На ладонь ему упал свёрнутый в **трубочку** листок бумаги (В. Гусев).
2. — Получилось, — сквозь слёзы **облегчения** выдохнула она, — ты видишь? Получилось! (П. Верховцева).
3. Так что я могла прямо сейчас **раструбить** на весь белый свет, что со мной сегодня произошло (М. Серова).
4. Всегда это учитывайте — и вам станет гораздо **легче** найти язык с любым человеком (О. Серапионов).
5. Судя по всему, профессия **трубочиста** здесь в почёте, как в прежние времена (О. Максимова).
6. Кто-то тащил на себе тюки и котомки, кто-то просто бежал **налегке** (А. Скородумова).
7. Десяток **трубачей** и ещё столько же барабанщиков создавали невообразимый гам (Ю. Штаб).
8. — Это обезболивающее, — сказала она. — Скоро **полегчает**, и поспишь (И. Манахова).
9. Мелкие соцветия-корзинки с красноватыми или жёлтыми **трубчатыми** цветками собираются в кисти или колоски (Ю. Константинов).
10. — Свалился, наверное, откуда-нибудь, — **легкомысленно** ответил папа (Д. Емец).

II. ста'в/к/а («открытый» корень) — жи'дк/ий («закрытый» корень)

1. На неё упал стол, куда всегда **ставили** чайники с горячим чаем и какао (Е. Усачева).
2. Масляная краска совсем не любит воду. Её **разжижают** растворителем или специальным маслом (А. Рязанова).
3. Правление польского **ставленника** оказалось недолгим (Е. Семенова).
4. Поскользнувшись на перемазанных глиной досках, он с размаху шмякнулся в густую вонючую **жигу** (Е. Ленковская). — Поскользнувшись, он упал в густую **жигу**.
5. Никому не даёт **вставить** слова, блещет остроумием, хочет казаться лучше всех! (М. Сорвина). — Никому не даёт **вставить** слова, хочет казаться лучше всех!
6. В стакане оказался **жидко** заваренный чай почти без сахара (Н. Леонов).
7. Если её нет, мы не можем **составить** план действий, поскольку не знаем, чего хотим достичь (Г. Архангельский). — Мы не можем **составить** план действий, поскольку не знаем, чего хотим достичь.

8. Сегодня рекомендуется пить больше **жидкости** — не менее двух литров за сутки (Ю. Азарова)
9. Почему старшее поколение во все времена, в том числе и сегодня, учит и **наставляет** молодёжь? (М. Серова). — Почему старшее поколение всегда учит и **наставляет** молодёжь?
10. Тёмные **жидковатые** волосы гладко зачёсаны назад (А. Калугин).

III. запас/н/о'й («открытый» корень) — ча'стн/ость/ («закрытый» корень)

1. Лёгкие крокодилов имеют сложное строение и способны вместить большой **запас** воздуха (А. Филиппечев).
2. Не оглядывалась, но даже со спины было видно, что она рада быть **частницей** такой важной операции (В. Крапивин). — Было понятно, что она рада быть **частницей** такой важной операции.
3. Она обрисовала ему ситуацию, показала на колесо и рассказала, где лежит **запаска** (А. Одувалова). — Она показала на колесо и рассказала, где лежит **запаска**.
4. Она собиралась остановить какого-нибудь **частника** или такси, чтобы добраться до дома подруги (Д. Калинина).
5. Немало их попало и в **запасники** местного музея (Г. Науменко).
6. Однако проделать это незаметно в доме хорошего **частного** детектива сложновато! (М. Серова)
7. Больше корма в холодные дни требовалось **запасливой** белке, трудно стало лисицам (В. Песков). — В холодные дни **запасливой** белке требуется больше корма.
8. Он был частнопрактикующим врачом.
9. Соль была главным консервантом и позволяла **запасать** продукты впрок (М. Бандиленко).
10. При переписи населения **частновладельческие** рабы в число жителей страны не попадали (Т. Тимошина).

IV. со/гла'с/н/ый («открытый» корень) — по'здн/ий («закрытый» корень)

1. При виде этого чудища у меня отвисла челюсть, и я пожалел, что вообще **согласился** ехать на охоту (Д. Емец). — При виде этого чудища я пожалел, что **согласился** поехать на охоту.
2. Конечно, мы **поздновато** вышли (Т. Шипошина).

3. — Он уже дал **согласие** работать на нас! — радостно перебил его жандармский полковник (В. Носатов). — Он уже дал **согласие** работать на нас!
4. Я сегодня немного **опоздал** и потому был свидетелем необыкновенного происшествия (Г. Галперина). — Я сегодня немного **опоздал**.
5. Обдумай и примерь на себя, а потом уж **соглашайся** или нет, принимай или отбрасывай (Е.Минаева). — Обдумай, а потом уж **соглашайся** или нет.
6. Может, у него много работы, и он задержится в своём кабинете **допоздна** (М. Серова).
7. Политика **соглашательства** напоминает равнодушие (А. Пономаренко).
8. Чтобы узнать цену минуты, спроси **опоздавшего** на поезд (М. Алешков).
9. Ученики **согласно** закивали головами, умные такие, многие в очках (Э. Веркин). — Ученики **согласно** закивали головами.
10. Спешить ему сегодня некуда, на работу можно немного **припоздниться** (Е. Пастернак).

Задание 3. Подбор родственных слов.

При подготовке данного задания мы опирались на таблицы № 16, 17. В задание включены пары слов с одной и той же фонемой в слабой позиции в корне: при этом один корень с каждой фонемой характеризуется высокой словообразовательной активностью, а второй корень (с этой же фонемой) — низкой активностью. Например, два слова, содержащие фонему, обозначаемую на письме буквой **б**, в слабой позиции: *ги**б**кий* и *ошиб**б**ка*. Первое слово входит в большое словообразовательное гнездо (*ги**б**кий* (объем гнезда — 193)), второе слово содержит корень с невысокой словообразовательной активностью (*ошиб**б**ка* (гнездо объемом 10 производных)). Мы хотим проверить гипотезу о том, связана ли словообразовательная активность корня (или объем словообразовательного гнезда) со способностью ученика подбирать однокоренные слово (основываясь на своем речевом опыте).

Цель: определить, умеет ли ученик подбирать родственные слова, т.е. содержащие одну корневую морфему к словам с высокой словообразовательной активностью и с низкой словообразовательной активностью.

Для нашего удобства комментирования логики задания слова сгруппированы по фонемам и слабое место в словах выделено голубым/оранжевым цветом (в варианте задания для учеников фонемы в слабых позициях отмечаться не будут). Предлагаемые

для этого задания слова мы разместили в произвольном порядке, используя программу <https://texter.ru/shuffle-words> (Приложение 14).

Подбери родственные слова. Постарайся подобрать как можно больше однокоренных слов.

б

ошиб**к**а (10) – _____

гиб**к**ий (193) – _____

д

млад**ш**ий (3) – _____

поезд**к**а (260) – _____

ж

кру**ж**ка (3) – _____

тя**ж**кий (96) – _____

з

рез**к**ий (5) – _____

полез**т**ь (112) – _____

сн

прекрас**н**ый (11) – _____

яс**н**ый (104) – _____

т

гиган**т**ский (8) – _____

мест**н**ый (141) – _____

з/с

поз**ж**е (42) – _____

выс**ш**ий (240) – _____

Задание 4. Усложненное задание на поиск родственных слов.

В данном задании будем использовать слова, отобранные нами на этапе проверки вхождения слов с орфограммами «Звонкие и глухие согласные» и «Непроизносимые согласные в корне» в список «Русский детский 5000». Индекс слова соответствует порядковому номеру в сводной таблице. В варианте задания для учеников индекс отмечаться не будет.

Цель: определить, умеет ли ученик находить родственные слова, сгруппированные по корням, в большом по объему тексте (Приложение 15).

Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова в тексте, родственные следующим словам:

- | | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|
| • гибкий ¹ | • поездка ¹⁷ | • опасный ⁴⁶ |
| • улыбка ⁴ | • книжка ²¹ | • ужасный ⁴⁹ |
| • мягкий ⁹ | • солнце ⁴¹ | • чудесный ⁵⁰ |
| • городской ¹¹ | • высший ⁴² | • гигантский ⁵² |
| • лодка ¹⁴ | • интересный ⁴⁴ | • участник ⁶⁰ |
| • младший ¹⁶ | • лесной ⁴⁵ | • честный ⁶² |

Однажды мама предложила поехать¹⁷ за город¹¹. Младший¹⁶ брат хотел отказаться от поездки¹⁷, но мама сказала: «Я вас очень прошу поехать¹⁷! Будет очень интересно⁴⁴. Так хочется подышать лесным⁴⁵ воздухом и погулять под солнышком⁴¹!».

Честно⁶² говоря, мне тоже не очень хотелось ехать¹⁷. Я бы с удовольствием поиграл в новую игру, полную опасности⁴⁶ и ужасов⁴⁹, — мой друг как раз звал меня четвёртым участником⁶⁰. Но мама мягко⁹ нам улыбнулась⁴, и мы согласились. Она обещала, что мы вернёмся не очень поздно и я успею поучаствовать⁶⁰ в игре. Было бы бесчестно⁶², если бы мой друг проиграл из-за меня. Брат тоже согласился на поездку¹⁷, ведь ему не надо будет читать книгу²¹ «Ревизор» про городничего¹¹. Моему брату не интересны⁴⁴ книжки²¹, он увлекается компьютерами.

Вот наконец городской¹¹ шум остался позади, а впереди показался молоденький¹⁶ лесок⁴⁵. При свете солнца⁴¹ он казался чудесным⁵⁰. Нашу машину мы оставили у перелеска⁴⁵ и дальше решили пойти¹⁷ пешком. В лесу⁴⁵ мы долго шли под гигантскими⁵² высоченными⁴² деревьями, похожими на чудовищ⁵⁰. Сказать честно⁶², от ужаса⁴⁹ улыбка⁴ пропала с моего лица. Мама участливо⁶⁰ погладила меня по голове. Я с опаской⁴⁶ наступал на изогнутые¹ коряги, потому что они напоминали мне ужасных⁴⁹ змей. Обойдя высокий⁴² холм, мы пришли на лодочную¹⁴ станцию, где увидели много лодок¹⁴, но все они были с погнутыми¹ веслами. Как жаль! Мы так хотели покататься на лодочке¹⁴.

Брат тут же потерял интерес⁴⁴ к прогулке. Высоко⁴² в небе сияло тёплое осеннее солнце⁴¹. Деревья-гиганты⁵² меня больше не пугали. Мы нашли на возвышенности⁴² место помягче⁹, расположились на нем и чудесно⁵⁰ провели время!

4. Формирование групп испытуемых.

Формирование групп испытуемых было начато с отправки писем директорам школ Эстонии. Были направлены запросы о возможности проведения эксперимента с учениками шестых классов, — билингвами и монолингвами (Образцы писем в Приложении 16).

В апреле были направлены письма в 20 школ Эстонии. Три школы ответили отказом, 14 школ не дали ответа, три школы дали согласие: две гимназии из Харьюмаа, одна школа из Нарвы.

В результате мы сформировали две группы испытуемых:

- экспериментальная группа – 9 учеников-билингвов, изучающих русский язык со второго класса по облегченной программе. В начальной школе у этих учеников было 2 часа занятий русского языка в неделю. Сейчас эти ученики занимаются три раза в неделю, по учебникам Н. Бересневой, Н. Нечунаевой «Русский язык. 6 класс». Понятие «корень» им знакомо, но, учитывая, что количество занятий по русскому языку в неделю было небольшим, с этим понятием ученики знакомы поверхностно.
- контрольная группа – 10 учеников-монолингвов.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УМЕНИЯ ВЫЧЛЕНЯТЬ КОРНЕВУЮ МОРФЕМУ

1. Характеристика хода эксперимента (вводные замечания).

Эксперимент проводился как в письменной форме, так и онлайн в двух группах испытуемых.

Эксперимент с учениками-билингвами был проведен на базе гимназии из Харьюмаа в апреле-мае 2024 г. В эксперименте приняло участие 9 учеников-билингвов 6 классов.

Эксперимент с учениками-монолингвами был проведен на базе одной из школ г. Нарвы в апреле-мае 2024 г. В эксперименте участвовали 10 учеников-монолингвов 6 класса.

Задания и цели для учеников-билингвов полностью совпадали с заданиями и целями для учеников-монолингвов.

2. Методика обработки результатов/Оценка результатов эксперимента.

Оценка результатов нашего эксперимента построена на тех критериях, по которым мы отбирали слова для экспериментальных заданий.

Мы рассматриваем результаты эксперимента с точки зрения:

- частоты встречаемости слова,
- размера словообразовательного гнезда,

На основе результатов экспериментальных заданий 1, 2.1, 2.2 и 4 мы хотим получить данные о частоте и типичности отклонения от нормы в нахождении родственных слов, а также в написании слов с интересующими нас орфограммами (показатели частотности и типичности рассчитываются по предложенной О. Н. Бурдаковой, Е. Ю. Нымм и Л. Д. Николаевой модели — с применением математических формул оценки несмещенного математического ожидания (частотность) и дисперсии (типичность) (Бурдакова и др. 2022)).

Для расчета этих параметров была разработана компьютерная модель, в которую были внесены нормативные оценки для каждого из перечисленных заданий. Автор выражает благодарность за помощь в создании компьютерной модели и консультации кандидату физико-математических наук Д. С. Богданову.

Для удобства нормативным и ненормативным оценкам были присвоены числовые индексы:

- норма — 1;
- отклонение от нормы — 2;
- брак — 0.

Задание 3, которое требует творческого подхода и не предполагает ограничения «норма – не норма» рассматривается отдельно.

В результате обработки полученных данных мы пришли к следующим выводам.

3. Сравнительный анализ эксперимента в экспериментальной (ученики-билингвы) и контрольной (ученики-монолингвы) группе.

3.1. Анализ задания № 1.

3.1.1. Описание задания

В первом задании ученику необходимо было записать под диктовку 15 слов. Цель этого задания — определить, может ли ученик правильно записать слова с указанными орфограммами.

Каждый ученик в ходе выполнения этого задания написал одно слово, каждый стимул, таким образом, был предложен 15 раз. При анализе эксперимента используются три варианта нормативной оценки:

- «норма» — написание слова соответствует норме русского литературного языка;
- «отклонение» — написание слова не соответствует норме русского литературного языка;
- «0» — респондент не смог дать ответ.

3.1.2. Результаты учеников-билингвов.

Результаты эксперимента по ученикам-билингвам внесены в таблицы 27, 28 и 29 (см. Приложение 19).

2 ученика-билингва выполнили задание безошибочно, частота отклонения от нормы у них равна 0. По одному ученику-билингву выполнили задание с одной, двумя и тремя ошибками. 2 ученика совершили 4 ошибки, частота отклонения от нормы – 0,2857, типичность отклонения от нормы – 0,2245. 2 ученика совершили 9 ошибок,

частота отклонения от нормы – 0,6429, типичность отклонения от нормы – 0,2755 и 0,4388.

Таблица 28 демонстрирует, какие слова вызвали наибольшие затруднения, т. е. в каких словах ученики-билингвы допустили наибольшее количество ошибок. Так, наибольшее число ошибок (6), допущено в слове *гигантский*, а наименьшее (0), в словах *сложно* и *ошибка*. Индекс частотности у слова *гигантский* — 33,8, у слова *сложно* — 28,8, у слова *ошибка* — 104,4.

Таблица 29 показывает, в написании каких фонем мы можем наблюдать отклонение от нормы. Фонема */m/* — 6 отклонений от нормы, фонемы */ж/* и */б/* — ноль отклонений от нормы.

Можем сделать вывод, что частотность слова и фонема в слабой позиции не связаны с правильностью написания слов учениками-билингвами.

3.1.3. Результаты учеников-монолингвов.

Результаты эксперимента по ученикам-монолингвам внесены в таблицы 30, 31 и 32 (см. Приложение 20).

5 учеников-монолингвов выполнили задание безошибочно, частота отклонения от нормы у них равна 0. Один ученик-монолингв выполнили задание с одной ошибкой, частота отклонения от нормы — 0,0714. 4 ученика совершили по 2 ошибки, частота отклонения от нормы — 0,1429, типичность отклонения от нормы — 0,1327.

Из таблицы 31 видно, какие слова вызвали наибольшие затруднения, т. е. в каких словах ученики-монолингвы допустили наибольшее количество ошибок. Так, наибольшее число ошибок (5), допущено в слове *полезть*, а наименьшее (0), в семи словах с разным уровнем частотности.

Таблица 32 показывает, в написании каких фонем мы можем наблюдать отклонение от нормы. Фонема */з/* – 5 отклонений от нормы, фонема */m/* – 3 отклонения от нормы, фонема */с/* — 3 отклонения от нормы.

В случае с монолингвами также можем сделать вывод, что частотность слова и фонема в слабой позиции не связаны с правильностью написания слов.

3.2. Анализ задания № 2.1.

3.2.1. Описание задания.

В задании 2.1 ученику необходимо было увидеть «родственные» связи (т.е. слова, содержащие общую корневую морфему) среди высокочастотных и низкочастотных слов.

Каждый ученик в ходе выполнения задания 2.1 находил по одному родственному слову в 48 предложениях; каждый стимул, таким образом, был предложен 48 раз. При анализе эксперимента используются три варианта нормативной оценки:

- «норма» — найдено нужное слово;
- «отклонение» — найдено ошибочное слово;
- «0» — респондент не смог дать ответ.

3.2.2. Результаты учеников-билингвов.

Результаты эксперимента по ученикам-билингвам внесены в таблицу 33 (см. Приложение 21).

Это задание без ошибок не выполнил ни один ученик-билингв. Условно учеников, по полученным результатам, можно разделить на три группы:

Кол-во учеников	Отклонение от нормы	Частота отклонения от нормы
Три ученика	2-4	0,0426 - 0,0851
Пять учеников	6-7	0,1277 - 0,1489
Один ученик	29	0,6170

Какие слова вызвали наибольшие затруднения, т. е. к каким словам ученики-билингвы нашли в тексте ошибочное родственное слово, можно увидеть в таблице 34. Так, к словам *водителем* с частотностью 65,95 и *прийти* с частотностью 523,35 найдено наибольшее число неправильных слов – 5.

Слова *неблизкий, вглядь, неизгладимое, приблизительно, приближается, гладить, провести, кинозвездой, сердяга, сердчишко, грустил* не вызвали никаких затруднений, к ним ученики-билингвы смогли подобрать правильные родственные слова. Все они имеют различный индекс частотности, что позволяет нам сделать вывод

о том, что частотность слова не связана со способностью учеников находить родственные слова.

Ошибочно найденные слова мы также проанализировали. Некоторые ученики, видимо, не поняли суть задания, потому что записывали не одно слово, а несколько. Например, к слову *близенько* найдены слова *не видит, поскокивает, поглядывает* (Билингв1), либо *поскокивает, зорко, поглядывает* (Билингв2). В таблице 35 можно увидеть примеры неправильного нахождения однокоренных слов.

Анализ показывает, что частотность слова не связана с умением учеников-билинггов находить родственные слова. Например, к слову *близенько* с нулевым индексом частотности правильно подобрано однокоренное слов 5 раз, к слову *ближайшая* с индексом частотности 104,3 подобрано также 5 родственных слов. К слову *идётся* с нулевым индексом частотности подобрано 6 однокоренных слов, к слову *провести* с индексом частотности 222 найдено также 6 слов. К слову *звездились* с нулевым индексом частотности найдено 6 однокоренных слов, к слову *звёзды* с индексом частотности 122,7 найдено также 6 слов. К слову *сердяга* с нулевым индексом частотности найдено 5 однокоренных слов, к слову *сердечный* с индексом частотности 20,3 найдено 6 слов.

3.2.3. Результаты учеников-монолингвов.

Таблица 36 (см. Приложение 22) демонстрирует результаты эксперимента по ученикам-монолингвам.

Это задание без ошибок выполнили два ученика-монолингва. Условно учеников, по полученным результатам, можно разделить на три группы:

Кол-во учеников	Отклонение от нормы	Частота отклонения от нормы
Четыре ученика	0	0,0000
Четыре ученика	1-2	0,0213-0,0426
Два ученика	3-4	0,0638-0,0870

Результаты выполнения задания 2.1. учениками-монолингвами в зависимости от стимула представлены в таблице 37. Слова, которые вызвали наибольшие затруднения, т. е. к каким словам ученики-монолингвы нашли в тексте ошибочное родственное слово. Так, к словам *проводников* (частотность 15,13) и *перейдя* (частотность 100,53) найдено наибольшее число неправильных слов — 3.

Не вызвали никаких сложностей в подборе однокоренных слов 36 слов. И здесь мы также можем говорить как о словах с нулевой частотностью (*наводящими, идётся*), так и о словах с высокой частотностью — *прийти (523,3), провести (222)*. Таким образом, мы опять приходим к выводу о том, что не обнаруживается связи между частотностью слова и умением учеников находить родственные слова.

Мы проанализировали ошибочно найденные учениками-монолингвами слова. Таблица 38 можно представляет примеры неправильного нахождения однокоренных слов.

Мы также наблюдаем отсутствие связи между умением находить однокоренные слова и частотностью слов. Например, к слову *близенько* с нулевым индексом частотности правильно подобрано однокоренное слов 1 раз, к слову *войти* с индексом частотности 205,5 также подобрано только одно родственное слово.

3.3. Анализ задания № 2.2.

3.3.1. Описание задания.

В задании 2.2 ученику необходимо было опознать один и тот же корень в словах с «открытым» корнем и в словах, где вычленение корня осложнено.

Каждый ученик в ходе выполнения задания 2.2 находил по одному родственному слову в 40 предложениях; каждый стимул, таким образом, был предложен 40 раз. При анализе эксперимента используются три варианта нормативной оценки:

- «норма» — найдено нужное слово;
- «отклонение» — найдено ошибочное слово;
- «0» — респондент не смог дать ответ.

3.3.2. Результаты учеников-билингвов.

Результаты эксперимента внесены в таблицу 39 (см. Приложение 23).

Ученики-билингвы условно делятся на три группы:

Кол-во учеников	Отклонение от нормы	Частота отклонения от нормы
Четыре ученика	0	0,0000
Три ученика	1-3	0,0256 - 0,0769
Два ученика	7-28	0,1795 - 0,7179

Результаты выполнения задания 2.2. учениками-билингвами в зависимости от стимула представлены в таблице 40. Можно увидеть, какие слова вызвали наибольшие затруднения, т.е. к каким словам ученики-билингвы нашли в тексте ошибочное родственное слово. Так, к слову *разжижают* («открытый корень») и к слову *допоздна* («закрытый» корень) найдено одинаковое количество неправильных родственных слов, а именно 4.

Из 40 слов, предложенных для анализа, 10 слов, в зависимости от «открытости»/«закрытости» слова были найдены правильно, т.е. с нулевым отклонением от нормы. Это позволяет нам сделать вывод о том, что «открытость»/«закрытость» корня слова не связана с умением учеников-билингвов находить родственные слова.

Анализ ошибочно найденных слов можно найти в таблице 41 Приложение 23.

Так же как и в задании с нахождением однокоренных слов с разной частотой, ученики находили не одно родственное слово, а несколько. Например, к слову *ставили* нашли слова *чаем, какао*. К слову *припоздниться* подобраны слова *сегодня, некуда*.

3.3.3. Результаты учеников-монолингвов.

Результаты эксперимента внесены в таблицу 42 (см. Приложение 24).

Учеников условно можно разделить на три группы:

Кол-во учеников	Отклонение от нормы	Частота отклонения от нормы
Семь учеников	0	0,0000
Два ученика	1	0,0256
Один ученик	7	0,1795

Результаты выполнения задания 2.2. учениками-монолингвами в зависимости от стимула представлены в таблице 43. Из 40 слов, предложенных для анализа, учащиеся-монолингвы не смогли найти правильное родственное слово лишь к 8 словам, к 32 словам родственные слова подобраны безошибочно. «Открытость»/«закрытость» корня также не связана с выбором родственных слов.

Анализ ошибочно найденных слов (см. таблицу 44 Приложение 24) показывает, что 80% всех ошибочно найденных слов дает один ученик – Билингв10. Можно предположить, что этот ученик плохо понимает, что значит родственное /однокоренное слово, поэтому допускает ошибки.

3.4. Анализ задания № 3.

3.4.1. Описание задания.

В задании № 3 проверялось умение ученика подбирать родственные слова, т.е. содержащие одну корневую морфему, к словам с высокой словообразовательной активностью и с низкой словообразовательной активностью. В задание были включены пары слов с одной и той же фонемой в слабой позиции в корне: при этом один корень с каждой фонемой характеризуется высокой словообразовательной активностью, а второй корень (с этой же фонемой) — низкой активностью. Каждый ученик в ходе выполнения задания № 3 подбирал родственные слова к 14 словам, отобранных нами для выполнения этого задания. Нас интересует, сколько родственных слов сможет подобрать ученик-билингв и ученик-монолингв.

3.4.2. Результаты учеников-билингвов.

Полученные результаты учеников-билингвов мы оформили в таблицы, соответственно по таблице на каждого ученика (см. Таблицу 45, Приложение 25).

Мы приняли решение формы слова, предлагаемые ученикам в качестве родственных слов считать правильным ответом, потому что с формальной точки зрения в форме слова просматривается искомый корень. В нашу задачу не входило проверить, знают ли ученики разницу между однокоренными словами и формами слова.

Можно также заметить, что при подборе однокоренных слов ученики создавали слова, которых нет в русском языке. Например: *помолодже, резвивый, гибучий, гиганический, гибчайше, младшеват, гибковать, поездочный.*

Подбор однокоренных слов к слову *кружка* — таких как *круговой, кружиться, кружок*, — дает основание предполагать, что ученикам не знакомо лексическое значение этого слова.

Выполняя задание, ученики вместо однокоренных слов подбирали синонимы. Например: *высший – известный, популярный, важный, главный. Младший – маленький, крохотный. Поездка – путешествие. Кружка - чашка, стакан.*

Вывод напрашивается сам собой: учащиеся не понимают разницы между однокоренными словами и словами, близкими по смыслу, то есть синонимами.

Количество всего подобранных учеником слов / словоформ мы обозначили символом «Σ». Количество правильно подобранных учеником слов /словоформ «+».

Количество ошибочно подобранных учеником слов/словоформ символом «-».

Обработав полученные результаты, мы получили итоговую таблицу 46. Максимальное количество однокоренных слов, найденных учениками-билингвами – 7 слов, минимальное – 0 слов.

3.4.3. Результаты учеников-монолингвов.

Полученные результаты учеников-билингвов мы оформили в таблицы, соответственно по таблице на каждого ученика. Мы предложим в настоящей работе лишь несколько работ, самых интересных на наш взгляд. (см. Таблицу 47, Приложение 26).

Анализируя работы учеников-монолингвов мы принимаем за правильные ответы в качестве однокоренных слов формы слова.

Ученики-монолингвы при подборе однокоренных слов также создавали слова, которых нет в русском языке. Например: *тяжка, опоздун, одностник, резик, гримлен, ясина, тяфка, повозёжка, ошибить, везун, огромный, наместный, разрезки, повоз*. Причем слово *тяжка* встречается у двух учеников.

К слову *гибкий* у одного из учеников подобраны родственные слова *гриб, гроб, гриль, гром, гарь*.

Встречаются случаи, когда вместо однокоренных слов ученики предлагают переводы этих слов на английский: *error, mistake, big*. Также в качестве родственных слов предлагаются непонятные символы, либо имена персонажей: *гур (из аниме)*.

У двух человек в качестве родственных слов к слову *младший* выступают слова *молокосос, молоко, ребенок, гугу-гага*.

Выполняя задание, ученики вместо однокоренных слов подбирали синонимы. Например, у одного из учеников к слову *кружка* подобраны слова: *стакан, бокал, кружева, кружевной, круг, рюмка*. Каким-то образом в его представлении это и слова, относящиеся к посуде, и одновременно, к слову *кружево*.

Мы можем прийти к заключению, что: учащиеся не понимают разницы между однокоренными словами и словами, близкими по смыслу, то есть синонимами.

Символом «Σ» мы обозначили количество всего подобранных учеником слов / словоформ. Символом «+» — количество правильно подобранных учеником слов

/словоформ Символом «-». — количество ошибочно подобранных учеником слов/словоформ

Обработав полученные результаты, мы получили итоговую таблицу 48. Максимальное количество однокоренных слов, найденных учениками-монолингвами – 7 слов, минимальное – 0 слов.

3.5. Анализ задания № 4.

3.5.1. Описание задания.

Цель задания № 4: определить, умеет ли ученик находить родственные слова, сгруппированные по корням, в большом по объему тексте. Каждый ученик в ходе выполнения задания находил родственные слова к 18 исходным, которые мы отобрали для выполнения этого задания и спрятали в тексте. Всего предлагается найти 52 однокоренных слова, расположенных в разных частях текста. Нас интересует, сколько слов сможет отыскать ученик-билингв и сколько - ученик-монолингв.

3.5.2. Результаты учеников-билингвов.

Полученные результаты учеников-билингвов мы оформили в таблицы, соответственно по таблице на каждого ученика (см. Таблицу 49, Приложение 27). Правильно найденные слова выделены жирным шрифтом.

Из 52 родственных слов, находящихся в тексте, наименьшее количество найденных слов – одно слово (Билингв7). Наибольшее количество найденных слов – 39 слов (Билингв2).

Обработав результаты, мы создали итоговую таблицу 50. В ней показано, сколько слов к каждому исходному слову удалось найти в тексте ученикам-билингвам. При условии, если бы все девять учеников нашли все 52 слова, это должна была быть 468 слов. Ученики смогли найти 191 слово. Наихудший результат получился со словом *гибкий*: из 18 ожидаемых слов это слово найдено только один раз одним учеником. Наилучший результат у слова *поездка*: его словоформы смогли найти в тексте все ученики.

3.5.3. Результаты учеников-монолингвов.

Полученные результаты учеников-билингвов мы оформили в таблицы, соответственно по таблице на каждого ученика (см. Таблицу 51, Приложение 28). Правильно найденные слова выделены жирным шрифтом.

Из 52 родственных слов, находящихся в тексте, наименьшее количество найденных слов – 18 слов. Их нашли четыре ученика-монолингва (Монолингв1, Монолингв 6, Монолингв 9, Монолингв 10). Наибольшее количество найденных слов – 42 слова. Их нашли два ученика-монолингва (Монолингв13, Монолингв 4).

Обработав результаты, мы создали итоговую таблицу 52. В ней показано, сколько слов к каждому исходному слову удалось найти в тексте ученикам-монолингвам. При условии, если бы все десять учеников нашли все 52 слова, результат должен был быть 520 слов. Ученики смогли найти 295 слов. Наихудший результат получился со словом *книжка*: из 20 ожидаемых слов это слов найдено только пять раз тремя учениками.

К девяти исходным словам все ученики смогли найти родственное слово хотя бы по одному разу.

Наилучший результат у слов *опасный* и *гигантский*: из двадцати возможных ответов это слово найдено двумя учениками с максимальны результатом в 15 слов.

3.6. Выводы

Анализируя выполнение задания № 1, мы видим, что правильно выполненных работ среди учеников-билингвов – 2, а среди учеников-монолингвов – 5. В результате написания диктанта в зависимости от стимула (индекс частотности) мы видим максимальное количество отклонений от нормы у учеников-билингвов – 6, у учеников-монолингвов – 5. Фонема в слабой позиции у учеников-билингвов - /m/, (6 человек совершили ошибку в словах с этой фонемой). Фонема в слабой позиции у учеников-монолингвов - /з/ (5 человек совершили ошибку в словах с этой фонемой)

При анализе выполнения заданий 2.1 и 2.2, обращает на себя внимание, что три ученика-билингва к слову *допоздна* в качестве однокоренного слова нашли слово *задержится*, один ученик назвал слово *с работы*. Два ученика к слову *частника* в качестве однокоренного назвали слово *остановить*. Два ученика к слову *облегчения* назвали слово *выдохнула*. К слову *гораздо* – слово *легче*. К слову *разжижают* – *растворителем, масляная краска, маслом*. К слову *трубачей* – *барабаничиков*.

Здесь мы наблюдаем описанные у Богоявленского типы ошибок в нахождении однокоренных слов (Богоявленский, 1966, с.146). «Большинство ошибок следует отнести:

- или за счет неправильного сближения слов по чисто внешним характеристикам (например, сходство написания или звучания: день – деньги; солнце – соль; лед – лен),
- или за счет смысловой близости лексических значений (бегать – едут; холодная – морозный; река – море),
- или за счет включения слов в одну и ту же наглядную ситуацию (летает – парашют; дорога – домой; коньки – кукла).

Все эти ошибки показывают, что межсловесные ассоциации в данных случаях возникли не на основе понимания значения корня, а на основе других, несущественных для грамматики признаков, таких как внешняя сторона слова или его реальное значение» (Богоявленский, 1966, с.146).

Анализируя выполнение задания № 3 учениками-билингвами и учениками-монолингвами, хочется отметить, что ученики-монолингвы подобрали большее количество однокоренных слов, — 668. Ученики-билингвы смогли подобрать 384 слова. Ученики-монолингвы подбирают такие родственные слова, как *уезд, поместье, припоздниться, красноречивый*. Среди подобранных слов учениками-билингвами преобладают формы слова.

Анализируя выполнение задания № 4, мы видим, что количество найденных однокоренных слов в большом по объему тексте у учеников-билингвов составляет 191 слово, а среди учеников-монолингвов – 295 слов. Наихудший результат среди учеников-билингвов – одно найденное слово в тексте. Наилучший результат – 39 найденных слов. Наихудший результат среди учеников-монолингвов – 18 найденных слов в тексте. Наилучший результат – 42 найденных слова.

Таким образом, мы приходим к выводу, что билингвы испытывают большее затруднение при опознавании корня и нахождении однокоренных слов. С билингвами необходимо вести предварительную работу по умению «видеть» корень до того, как они начнут изучать соответствующие орфограммы. Билингвы, в отличие от монолингвов, справляются с этим заданием не очень успешно.

4. Методические рекомендации по работе над корневыми орфограммами (для корпуса детской речи RusLAPSED)

№ задания	Цель задания	Результат задания	Методическое решение																		
Задание 1. Проверка орфографического навыка ученика.	Определить, может ли ученик, не изучавший правил «Звонкие и глухие согласные в корне» и «Непроизносимые согласные в корне», правильно записать слова с указанными орфограммами.	<p>Ученики-билингвы. Максимальное количество отклонений от нормы — 6. Частотность слова и фонема не связаны с правильностью написания слов учениками-билингвами.</p> <p>Ученики-монолингвы. Максимальное количество отклонений от нормы — 5. Частотность слова и фонема не связаны с правильностью написания слов учениками-монолингвами.</p>	Дать рекомендацию учителю проводить работу по умению вычленять корень в слове и видеть родственные слова.																		
Задание 2.1. Нахождение родственных слов в тексте.	Определить, могут ли ученики увидеть «родственные» связи (т.е. слова, содержащие общую корневую морфему) среди высокочастотных слов и слов с низким показателем частоты встречаемости, т.е. в тех словах, которых, предположительно, нет в словарном запасе учеников.	<p>Ученики-билингвы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Кол-во учеников</th> <th>Отклонение от нормы</th> <th>Частота отклонения от нормы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Три ученика</td> <td>2-4</td> <td>0,0426 - 0,0851</td> </tr> <tr> <td>Пять учеников</td> <td>6-7</td> <td>0,1277 - 0,1489</td> </tr> <tr> <td>Один ученик</td> <td>29</td> <td>0,6170</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ученики-монолингвы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Кол-во учеников</th> <th>Отклонение от нормы</th> <th>Частота отклонения от нормы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Четыре</td> <td>0</td> <td>0,0000</td> </tr> </tbody> </table>	Кол-во учеников	Отклонение от нормы	Частота отклонения от нормы	Три ученика	2-4	0,0426 - 0,0851	Пять учеников	6-7	0,1277 - 0,1489	Один ученик	29	0,6170	Кол-во учеников	Отклонение от нормы	Частота отклонения от нормы	Четыре	0	0,0000	Дать рекомендацию учителю проводить работу по умению вычленять корень в слове и видеть родственные слова.
Кол-во учеников	Отклонение от нормы	Частота отклонения от нормы																			
Три ученика	2-4	0,0426 - 0,0851																			
Пять учеников	6-7	0,1277 - 0,1489																			
Один ученик	29	0,6170																			
Кол-во учеников	Отклонение от нормы	Частота отклонения от нормы																			
Четыре	0	0,0000																			

		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>ученика</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Четыре ученика</td> <td>1-2</td> <td>0,0213- 0,0426</td> </tr> <tr> <td>Два ученика</td> <td>3-4</td> <td>0,0638- 0,0870</td> </tr> </tbody> </table>	ученика			Четыре ученика	1-2	0,0213- 0,0426	Два ученика	3-4	0,0638- 0,0870																
ученика																											
Четыре ученика	1-2	0,0213- 0,0426																									
Два ученика	3-4	0,0638- 0,0870																									
Задание 2.2. Нахождение родственных слов в тексте.	<p>Определить, могут ли ученики увидеть «родственные связи» (т.е. опознать один и тот же корень) в словах с «открытым» корнем и в словах, где вычленение корня осложнено.</p>	<p>Ученики-билингвы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Кол-во учеников</th> <th>Отклонение от нормы</th> <th>Частота отклонения от нормы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Четыре ученика</td> <td>0</td> <td>0,0000</td> </tr> <tr> <td>Три ученика</td> <td>1-3</td> <td>0,0256 - 0,0769</td> </tr> <tr> <td>Два ученика</td> <td>7-28</td> <td>0,1795 - 0,7179</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ученики-монолингвы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Кол-во учеников</th> <th>Отклонение от нормы</th> <th>Частота отклонения от нормы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Семь учеников</td> <td>0</td> <td>0,0000</td> </tr> <tr> <td>Два ученика</td> <td>1</td> <td>0,0256</td> </tr> <tr> <td>Один ученик</td> <td>7</td> <td>0,1795</td> </tr> </tbody> </table>	Кол-во учеников	Отклонение от нормы	Частота отклонения от нормы	Четыре ученика	0	0,0000	Три ученика	1-3	0,0256 - 0,0769	Два ученика	7-28	0,1795 - 0,7179	Кол-во учеников	Отклонение от нормы	Частота отклонения от нормы	Семь учеников	0	0,0000	Два ученика	1	0,0256	Один ученик	7	0,1795	<p>Дать рекомендацию учителю проводить работу по умению вычленять корень в слове и видеть родственные слова. Работать над умением учеников различать родственные слова и слова-синонимы.</p>
Кол-во учеников	Отклонение от нормы	Частота отклонения от нормы																									
Четыре ученика	0	0,0000																									
Три ученика	1-3	0,0256 - 0,0769																									
Два ученика	7-28	0,1795 - 0,7179																									
Кол-во учеников	Отклонение от нормы	Частота отклонения от нормы																									
Семь учеников	0	0,0000																									
Два ученика	1	0,0256																									
Один ученик	7	0,1795																									
Задание 3. Подбор родственных слов.	<p>Определить, умеет ли ученик подбирать родственные слова, т.е. содержащие одну корневую морфему.</p>	<p>Ученики-билингвы подобрали 384 однокоренных слова.</p> <p>Ученики-монолингвы. подобрали 668 однокоренных слов.</p>	<p>Дать рекомендацию учителю проводить работу по умению вычленять корень в слове и видеть родственные слова. Работать над умением</p>																								

			учеников различать родственные слова и слова-синонимы.
Задание 4. Усложненное задание на поиск родственных слов в тексте.	Определить, умеет ли ученик находить родственные слова, сгруппированные по корням, в большом по объему тексте.	Ученики-билингвы. Наихудший результат – 1 найденное слово в тексте. Наилучший результат – 39 найденных слов. Ученики-монолингвы. Наихудший результат – 18 найденных слов в тексте. Наилучший результат – 42 найденных слова.	

5. Выводы.

Нами проделана работа по анализу ошибок, допускаемых учениками-билингвами и учениками-монолингвами при написании диктантов, при нахождении родственных/однокоренных слов в словах с низкой и высокой частотой встречаемости, в словах с «открытым» и «закрытым» корнем. Также сделан анализ умения нахождения родственных/однокоренных к словам с высокой словообразовательной активностью и с низкой словообразовательной активностью. Умеет ли ученик находить родственные слова, сгруппированные по корням, в большом по объему тексте.

Обработав полученные данные, мы предложили методические решения по развитию умений/навыков нахождения родственных/однокоренных слов как необходимых для формирования орфографического навыка написания корневых орфограмм.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Билингвизм является актуальным явлением в современной Эстонии. В научной литературе, посвященной изучению речи учеников, стало традицией называть русско-эстонских учеников, получающих образование на эстонском языке и говорящих дома на русском языке, билингвами. Количество русско-эстонских билингвов в школах Эстонии растет. Очевидно, что с учетом изменений, происходящих в системе эстонского образования, количество русско-эстонских билингвов будет увеличиваться. В большинстве школ Эстонии, где обучение ведется на эстонском языке, учатся дети, чей родной язык русский. В таких условиях учитель русского языка как иностранного сталкивается с проблемой, как обучать языку детей с разным уровнем владения русским языком, как сделать уроки максимально интересными и познавательными. Преподавание языка должно быть эффективным как для учеников-монолингвов так и для учеников-билингвов.

Исследователи речи учеников-билингвов Наталия Замковая, Ирина Моисеенко, Наталия Чуйкина, Ксения Фролова и другие писали в своих работах о том, что учащиеся часто допускают **орфографические ошибки на письме**, и наиболее частотными являются орфографические ошибки, связанные с **корневыми орфограммами**.

Для того, чтобы грамотно писать, ученику необходимо уметь определять части слова, находить корень слова.

Решению первых трех задач (дать обзор традиции изучения орфографических ошибок в речи билингвов; дать обзор традиции исследований морфемных умений учеников младших классов; определить круг орфограмм, которые основаны на умении вычленять корень) посвящена **первая** глава работы. В первой части главы мы кратко представили исследования письменной речи учеников-билингвов в школах Эстонии. Во второй части главы представили краткое описание принципов русской орфографии, а также обзор орфограмм, основанных на умении вычленять корневую морфему. В третьей части первой главы мы предложили обзор экспериментальных исследований, проводимых среди учеников младшей школы до грамматического усвоения темы «Корень слова». Задачей первого исследования, проводимого профессором Богоявленским было проверить предположение о том, могут ли ученики вычленить корень в незнакомом для них слове и правильно написать его. Задачей второго эксперимента, также проводимого профессором Богоявленским, было выявление типов

ошибок в подборе родственных (однокоренных слов) у учеников начальной школы (до изучения понятия «корень»

В Главе 2 представлена разработка методики экспериментального исследования умения находить однокоренные слова учеников-билингвов Эстонии

Значительная часть работы была посвящена отбору слов для экспериментальных заданий. Эти слова должны были соответствовать следующим критериям:

- наличие в слове корневых орфограмм «Звонкие и глухие согласные в корне» или «Непроизносимые согласные в корне»;
- «усложненный» тип проверки написания;
- частеречная принадлежность слова и частота встречаемости слова в русской речи;
- представленность слова в словаре значимой лексики художественной литературы;
- вхождение слова в список «Русский детский 5000»;
- «открытость» корня в морфемной структуре слова при синхронном анализе.

Для экспериментального задания мы отобрали 62 лексем: 35 лексем с орфограммой «Звонкие и глухие согласные в корне», 27 лексем с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Лексем были собраны в сводную таблицу, позволяющую дать характеристику каждой группе слов в отдельности. На основании этих характеристик и были отобраны слова для наших экспериментальных заданий.

В третьей главе нашей работы мы проанализировали результаты эксперимента по извлечению корневых морфем. Кроме того, в этой главе описаны методические рекомендации по работе с корневыми орфограммами для «Анализатора отклонений от норм» в корпусе детской речи.

На основе результатов экспериментальных заданий мы получили данные о частоте и типичности отклонения от нормы в нахождении родственных слов, а также в написании слов с интересующими нас орфограммами (показатели частотности и типичности рассчитываются по предложенной Ольгой Бурдаковой, Еленой Нымм и Людмилой Николаевой модели — по формулам несмещенной оценки математического ожидания и несмещенной дисперсии).

Задание 1. Показатели учеников-билингвов по частоте отклонения колеблются в пределах от 0 до 0,6429, по типичности отклонения от нормы от 0,2245 до 0,4388.

Ученики-монолингвы показали следующие результаты: частота отклонения от нормы от 0,0714 до 0,1429, типичность отклонения от нормы — 0,1327.

Задание 2.1 Частота отклонения от нормы у билингвов от 0,0426 до 0,6170.

Монолингвы показали результат частоты отклонения от нормы от 0 до 0,0870.

Задание 2.2. Билингвы показывают результат от 0 до 0,7179, монолингвы — от 0 до 0,1795

В конце 3 главы нашей работы мы предложили методические рекомендации учителям, занимающимся РКИ.

Надо ли с билингвами вести предварительную работу по умению видеть корень до того, как они начнут изучать соответствующие орфограммы? Или билингвы, так же, как и монолингвы, справляются с этим заданием успешно?

Мы предложили различные задания, которые будем рекомендовать для закрепления правописания орфограмм «Звонкие и глухие согласные в корне» и «Непроизносимые согласные в корне».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

Бархударов С., Былинский К., Виноградов В. (1956). *Правила русской орфографии и пунктуации*.

Богоявленский Д. (1966). *Психология усвоения орфографии*. Москва: Просвещение.

Цыганенко Г. (1978). *Состав слова и словообразование в русском языке*. Киев: Радянська школа.

Тихонов А. (1997). *Школьный словообразовательный словарь русского языка*. Москва: Культура и традиции.

Божович Е., Козицкая Е. (1999). Языковая компетенция как критерий готовности к школьному обучению. *Психологическая наука и образование*. МГУ

Тихонов А. (2002). *Морфемно-орфографический словарь русского языка*. Москва: АСТ: Астрель.

Гуткина Н. (2004). *Психологическая готовность к школе*. СПб: Питер

Бурдакова О. (2008). *Имперфективация глаголов V продуктивного класса в современном русском языке*. Диссертация. Тарту.

Моисеенко И., Замковая Н. (2009). Затруднения в словообразовании и словоупотреблении в речи учащихся-билингвов. *Humaniora: Lingua Russica. Активные процессы в русском языке диаспоры и метрополии*. Tartu: Tartu Ülikooli kirjastus.

Ляшевская О., Шаров С. (2009). *Частотный словарь современного русского языка (на материалах Национального корпуса русского языка)*. Москва: Азбуковник.

Замковая Н., Моисеенко И., Чуйкина Н. (2011). Обобщенные характеристики языковой личности двуязычных учащихся (русско-эстонский билингвизм), получающих образование на эстонском языке. *Problems of Education in 21st Century*, 30.

Божович Е. (2013). Структура, динамика и механизмы развития языковой компетенции школьников. *Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru»*

Моисеенко И., Замковая Н. (2015). Нарушение языковых норм в письменной русской речи двуязычных учащихся, получающих образование на эстонском языке. «Я» и «другой», свое и чужое в культуре Эстонии. Москва: Флинта, Наука.

Хоменко Е. (2017). Методы формирования у младших школьников морфемно-словообразовательных знаний и умений. *Гуманитарно-педагогическое образование*.

Мережко Е. (2017). Формирование первичных морфемно-словообразовательных умений младших школьников. Стерлитамак. Агентство международных исследований.

Моисеенко И., Мальцева-Замковая Н., Чуйкина Н. (2019). Влияние языковой ситуации на изменения обобщенных характеристик языковой личности двуязычных учащихся (русско-эстонский билингвизм), получающих образование на эстонском языке. *Science for Education Today*, т. 9, № 6.

Фролова К. (2019). Типы ошибок в письменной речи эстонских школьников с эритажным русским языком. Бакалаврская работа. Тарту.

Откидач Н., Богачева И., Борисова Л. (2021). Организация работы по формированию и совершенствованию орфографических умений и навыков обучающихся при изучении морфологии с учетом морфемного строения слов. *Вестник педагогических наук*.

Лапошина А., Лебедева М. (2021). Текстометр: онлайн-инструмент определения уровня сложности текста по русскому языку как иностранному. *Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина*.
<https://cyberleninka.ru/article/n/tekstometr-onlayn-instrument-opredeleniya-urovnya-slozhnosti-teksta-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu>

Бурдакова О., Николаева Л., Боецкая Д., Исакова В., Маточкина А. (2021). Корпус детской речи RusLAPSED: современное состояние и перспективы развития. Устный доклад. *XXII педагогическая конференция „Mitmekeelse hariduse arengusuunad Eestis“*. Нарва: Нарвский колледж Тартуского университета. <https://www.uttv.ee/naita?id=31601>

Бурдакова О., Нымм Е., Николаева Л. (2022). Подкорпус речи русско-эстонских билингвов в корпусе детской речи RusLAPSED: к проблеме создания анализатора ошибок. Устный доклад. *XXIII педагогическая конференция „Mitmekeelsus lapse*

arengus“. Нарва: Нарвский колледж Тартуского университета.
<https://www.uttv.ee/naita?id=33579>

Лапошина А., Лебедева М. (2022). Формирование частотного словаря-минимума русского языка для детей инофонов на основе корпусных данных. *Мир русского слова* №3/2022.

https://www.researchgate.net/publication/365360892_Formirovanie_castotnogo_slovara-minimuma_russkogo_azyka_dla_detej_inofonov_na_osnove_korpusnyh_dannyh

Мальцева-Замковая Н., Моисеенко И. (2022). Письменные тексты учащихся-билингвов на русском и эстонском языках: сопоставительный аспект. *Acta Slavica Estonica, XIII. Труды по русской и славянской филологии. Лингвистика. XVIII*. Tartu: Tartu Ülikooli kirjastus.

Бурдакова О., Нымм Е., Николаева Л. (2023). К вопросу о понятиях «частотность» и «типичность» ошибок в учебных корпусах (на примере анализатора отклонений от нормы в корпусе детской речи RusLAPSED). Устный доклад. «*Научный семинар ESTO-RUSSICA XI*». Нарва: Нарвский колледж Тартуского университета.

КАРТАСЛОВ.РУ — Карта слов и выражений русского языка <https://kartaslov.ru/>

Техтер - Набор Текстовых Инструментов (Text Tools) Online <https://texter.ru/shuffle-words>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Таблица 7. Место и частота встречаемости существительных с орфограммами «Звонкие и глухие согласные» и «Непроизносимые согласные в корне» в списке частотных имен существительных.

№	№ в словаре	Лемма	Частота (ipm)	Ранг
1	137	мужчина	253.2	416
2	142	сердце	245.1	432
3	173	судьба	213.9	507
4	256	солнце	165.2	690
5	318	участник	144.2	815
6	439	частьность	112.0	1079
7	485	ошибка	104.4	1161
8	500	трубка	101.7	1188
9	520	улыбка	98.1	1238
10	557	водка	93.9	1303
11	643	установка	82.6	1500
12	709	книжка	75.1	1629
13	711	просьба	74.7	1636
14	745	последствие	70.6	1707
15	755	поездка	69.8	1730
16	778	следствие	67.8	1778
17	843	лодка	62.9	1919
18	950	ставка	55.7	2139

(Ляшевская, Шаров, 2009)

Таблица 8. Место и частота встречаемости прилагательных с орфограммами «Звонкие и глухие согласные» и «Непроизносимые согласные в корне» в списке частотных имен прилагательных.

№	№ в словаре	Лемма	Частота (ipm)	Ранг
1	30	извест т ный	281.1	369
2	53	близ к ий	206.8	524
3	58	лег г кий	202.1	545
4	63	мест т ный	193.3	577
5	75	интерес с ный	171.9	660
6	85	низ з кий	160.7	710
7	89	позд д ний	157.7	732
8	100	прекрас с ный	148.4	790
9	101	выс ш ий	147.8	791
10	126	город д ской	122.4	976
11	171	опас с ный	95.7	1276
12	177	лес с ной	92.2	1326
13	180	яс с ный	90.8	1352
14	183	ред д кий	90.2	1359
15	187	уз з кий	88.3	1388
16	201	мяг г кий	84.7	1462
17	235	муж ж ской	71.2	1694
18	239	совмест с ный	70.4	1714
19	260	чест с ный	63.4	1905
20	261	рез з кий	63.2	1911
21	262	млад д ший	63.1	1913
22	268	соглас с ный	62.3	193
23	281	област с ной	59.6	2001
24	292	неизвест т ный	57.9	2055
25	310	несчаст с ный	54.9	2165
26	352	ужас с ный	47.9	2440
27	425	сла д кий	38.4	2907
28	487	гиган т ский	33.8	3240
29	491	небес с ный	33.7	3256
30	513	радост с ный	32.0	3415
31	524	чудес с ный	31.4	3466
32	540	груст с ный	30.6	3550
33	617	вку с ный	26.2	4031

34	621	петербургский	26.0	4063
35	623	тяжкий	26.0	4068
36	672	гладкий	23.9	4315
37	692	жидкий	23.0	4450
38	769	вирусный	20.6	4832
39	772	арабский	20.5	4845
40	774	поверхностный	20.5	4855
41	776	звездный	20.4	4870
42	840	властный	18.3	5263
43	896	людовой	16.9	5586
44	906	возрастной	16.7	5635
45	916	запасной	16.5	5693
46	931	страстный	16.2	5799
47	958	гибкий	15.7	5925
48	980	заводской	15.2	6078

(Ляшевская, Шаров, 2009)

Таблица 9. Место и частота встречаемости глаголов с орфограммами «Звонкие и глухие согласные» и «Непроизносимые согласные в корне» в списке частотных глаголов.

№	№ в словаре	Лемма	Частота (ipm)	Ранг
1	8	идти	957.1	95
2	442	повезти	58.5	2040
3	526	здравствовать	49.3	2369
4	547	везти	47.0	2472
5	552	повести	46.3	2501
6	598	отнести	43.1	2636
7	619	завести	41.5	2721
8	639	отвести	40.6	2770
9	661	довести	39.4	2852
10	719	подвести	35.3	3119
11	810	полезть	32.0	3414

(Ляшевская, Шаров, 2009)

Таблица 11. Место и частота встречаемости слов с орфограммами «Звонкие и глухие согласные» и «Непроизносимые согласные в корне» в Словаре значимой лексики художественной литературы.

№	№ в словаре	Лемма	Часть речи	Частота в корпусе (ipm)	Частота в подкорпусе (ipm)	LL-score
1	79	произнести	v	113.5	215.9	483
2	87	трубка	s	101.7	194.8	453
3	138	бабка	s	42.0	88.1	315
4	149	улыбка	s	98.1	178.1	302
5	168	полезть	v	32.0	69.1	277
6	253	девка	s	27.8	58.4	209
7	254	солнце	s	165.2	271.4	207
8	330	вылезти	v	24.5	50.5	166
9	362	водка	s	93.9	158.3	153
10	369	лезть	v	50.0	90.5	151
11	420	поднести	v	15.4	33.2	133
12	445	неловко	adv	22.9	45.5	129
13	455	соседка	s	28.4	54.5	127
14	517	веревка	s	31.8	59.0	115
15	521	ползти	v	22.7	44.3	114
16	545	бумажка	s	37.8	68.1	109
17	720	фуражка	s	15.3	30.6	87
18	812	дружка	s	10.8	21.9	78
19	816	кружка	s	26.4	47.6	78
20	822	влезть	v	16.7	32.2	77
21	838	сладко	adv	12.0	24.3	76
22	922	повести	v	46.3	77.4	70
23	968	визжать	v	8.8	18.5	67
24	983	низко	adv	14.5	27.8	66

(Ляшевская , Шаров, 2009)

Таблица 12. Вхождение слов с орфограммами «Звонкие и глухие согласные» и «Непроизносимые согласные в корне» в список «Русский детский 5000».

	Орфограмма		Часть речи
	Звонкие и глухие согласные	Непроизносимые согласные	
1	мужчина		s
2		сердце	s
3		солнце	s
4		участник	s
5		частность	s
6	ошибка		s
7	трубка		s
8	улыбка		s
9	установка		s
10	книжка		s
11	просьба		s
12	поездка		s
13	следствие		s
14	лодка		s
15	ставка		s
16		известный	a
17	близкий		a
18	легкий		a
19		местный	a
20		интересный	a
21	низкий		a
22		поздний	a
23		прекрасный	a
24		высший	a
25	городской		a
26		опасный	a
27		лесной	a
28		ясный	a
29	редкий		a
30	узкий		a
31	мягкий		a
32	мужской		a

33		чест т ный	а
34	рез к ий		а
35	млад д ший		а
36		соглас с ный	а
37		облас т ной	а
38		неизвест т ный	а
39		несчаст т ный	а
40		ужас с ный	а
41	слад д кий		а
42		гиган т ский	а
43		небес с ный	а
44		радос т ный	а
45		чудес с ный	а
46		груст т ный	а
47	тя ж кий		а
48	глад д кий		а
49	жид д кий		а
50		поверхност т ный	а
51		звезд д ный	а
52	люд д ской		а
53		запас с ной	а
54	гиб б кий		а
55	ид д ти		в
56	повез з ти		в
57		здрав в ствовать	в
58	вез з ти		в
59	повес с ти		в
60	отнес с ти		в
61	завес с ти		в
62	ответ с ти		в
63	довес с ти		в
64	подвес с ти		в
65	полез з ть		в

(Текстометр, 2021–2024)

Таблица 13. Степень «открытости» корня в морфемной структуре слова при синхронном анализе.

Орфограмма					
Звонкие и глухие согласные			Непроизносимые согласные		
1	близкий	бли'зк/ий	36	высший	вы'с/ш/ий
2	гибкий	ги'б/к/ий	37	гигантский	гига'нт/ск/ий
3	гладкий	гла'дк/ий	38	грустный	гру'ст/н/ый
4	городской	город/ск/о'й	39	запасной	запас/н/о'й
5	жидкий	жи'дк/ий	40	звездный	звёзд/н/ый
6	идти	ид/ти'	41	здоровствовать	здра'в/ств/ова/ть
7	книжка	кни'ж/к/а	42	известный	изве'стн/ый
8	легкий	лёгк/ий	43	интересный	интере'с/н/ый
9	лодка	ло'дк/а	44	лесной	лес/н/о'й
10	люДСКОЙ	люд/ск/о'й	45	местный	ме'ст/н/ый
11	младший	мла'д/ш/ий	46	небесный	неб/е'с/н/ый
12	муЖСКОЙ	муж/ск/о'й	47	неизвестный	не/изве'стн/ый
13	муЖчина	муж/чи'н/а	48	несчастный	не/сча'ст/н/ый
14	мяГкий	мя'гк/ий	49	областной	област'н/о'й
15	низкий	ни'зк/ий	50	опасный	опа'с/н/ый
16	ошибка	о/ши'б/к/а	51	согласный	со/гла'с/н/ый
17	повезти	по/вез/ти'	52	поверхностный	по/ве'рх/н/ост/н/ый
18	повести	по/вес/ти'	53	поздний	по'здн/ий
19	поездка	по/е'зд/к/а	54	прекрасный	прекра'сн/ый
20	полезть	по/ле'з/ть	55	радостный	ра'д/ост/н/ый
21	просьба	про'сь/б/а	56	сердце	се'рдц/е
22	редкий	ре'дк/ий	57	солнце	со'лнц/е
23	резкий	ре'зк/ий	58	ужасный	ужа'с/н/ый
24	сладкий	сла'дк/ий	59	участник	уча'ст/ник/
25	следствие	сле'д/ств/и/е	60	частьность	ча'стн/ость/
26	ставка	ста'в/к/а	61	честный	че'ст/н/ый
27	трубка	тру'б/к/а	62	чудесный	чуд/е'с/н/ый
28	тяЖкий	тя'ж/к/ий	63	ясный	я'сн/ый
29	узкий	у'зк/ий			
30	улыбка	улы'б/к/а			
31	установка	у/стано'в/к/а			

32	кру ж ка	кру' ж к/а	64	поз ж е	по' з ж/е
33	обле г чить	об/ле г ч/и'/ть			
34	пир о ж к и	пир о ж/к/и'			
35	сло ж но	сло' ж н/о			

(Тихонов, 2002)

Таблица 16. Словообразовательная активность корня у слов с орфограммой «Звонкие и глухие согласные».

Индекс (размер словообразовательного гнезда)	Количество слов в словообразовательном гнезде
0-50	<p>б 10 (ошибка) 13 (улыбка) 15 (трубка)</p> <p>д 3 (младший) 10 (лодка) 33 (идти) 45 (жидкий)</p> <p>ж 3 (кружка), 12 (пирожки) 18 (мужской, мужчина) 38 (сложно)</p> <p>з 5 (резкий)</p>
51-100	<p>в 110 (ставка, установка)</p> <p>г 96 (легкий, облегчить) 99 (мягкий)</p> <p>д 62 (людской) 73 (городской) 76 (редкий) 96 (следствие)</p> <p>ж 53 (книжка) 96 (тяжкий)</p> <p>з 54 (близкий) 88 (узкий)</p>
101-200	<p>б 193 (гибкий)</p> <p>д 102 (сладкий) 135 (гладкий)</p> <p>з 112 (полезть) 145 (низкий)</p> <p>с 132 (просьба)</p>
более 200	<p>д 260 (поездка)</p> <p>з</p>

	291 (пове ^з ти) с 495 (пове ^с ти)
--	---

Таблица 17. Словообразовательная активность корня у слов с орфограммой «Непроизносимые согласные».

Индекс (размер словообразовательного гнезда)	Количество слов в словообразовательном гнезде
0-50	<p>В 55 (здраввствовать)</p> <p>Д 42 (поздний) 53 (звезддный) 97 (сердце)</p> <p>З 42 (поззже)</p> <p>Л 32 (соллнце)</p> <p>СН 11 (прекрассный) 12 (ужассный) 20 (запассной) 35 (опассный) 38 (интерессный) 50 (соглассный)</p> <p>Т 8 (гигантский) 15 (областтной) 17 (часттность) 21 (известтный, неизвесттный) 23 (участтник) 31 (грусттный) 32 (несчасттный) 38 (радосттный) 44 (честтный)</p>
51-100	<p>СН 92 (чудессный)</p>
101-200	<p>СН 104 (яссный)</p> <p>Т 141 (месттный)</p>
более 200	<p>С 240 (высший)</p> <p>СН 204 (лессной)</p>

Таблица 18. Слова, отобранные для диктанта.

Цель задания	N	Слова, включенные в задание	Показатели слова		
			орфограмма	фонема	индекс частотности
Определить, может ли ученик, не изучавший правил «Звонкие и глухие согласные в корне» и «Непроизносимые согласные в корне», правильно записать слова с указанными орфограммами	1	о/ши' б /к/а	1	б	104.4
	2	по' з ж/е	2	з	92.5
	3	гига' н т/ск/ий	2	т	33.8
	4	по/ле' з /ть	1	з	32.0
	5	мла' д /ш/ий	1	д	63.1
	6	ме' с т/н/ый	2	т	193.3
	7	тя' ж /к/ий	1	ж	26
	8	я' сн /ый	2	сн	90.8
	9	сло' жн /о	1	ж	28.8
	10	вы' с /ш/ий	2	с	147.8
	11	ре' з к/ий	1	з	63.2
	12	прекра' сн /ый	2	с	148.4
	13	ги' б /к/ий	1	б	15.7
	14	по/е' д /к/а	1	д	69.8
	15	кру' ж к/а	1	ж	26.4

Таблица 20. Пара гла'дж/ий (23.9) — бли'зк/ий (206.8)

№	Слово с указанием индекса частотности					
	гла'дж/ий (23.9)	Индекс (ipm)	N предл.	бли'зк/ий (206.8)	Индекс (ipm)	N предл.
1	гладенький	0.4		приблизенно	0.4	
2	разглаживаться	0.4		приближенность	0.4	
3	гладкошерстный	0.4	2	близко-близко	0.5	
4	сгладиться	0.4		приблизительность	0.5	
5	изгладиться	0.5		близкородственный	0.6	
6	гладкоствольный	0.5		приближенный (а)	0.9	
7	глажка	0.6		приближенный (s)	1.2	
8	огладить	0.6		неблизкий	1.5	2
9	поглаживание	0.6		сближаться	3.5	
10	гладкость	0.7		ближневосточный	3.6	
11	гладильный	0.7		сблизить	3.7	
12	сглаживаться	0.7		сблизиться	4.0	
13	сглаживание	0.8		приблизительный	4.3	
14	разгладиться	0.9		приближать	4.4	
15	отгладить	1.1		сближать	4.4	
16	сглаживать	1.1		близиться	4.7	
17	приглаживать	1.2		близлежащий	4.7	
18	загладить	1.4	3	вблизи	5.3	3
19	оглаживать	1.4		ближний	9.9	
20	выгладить	1.5		близ	10.6	
21	разгладить	1.6		сближение	11.1	
22	разглаживать	1.8		поблизости	11.9	
23	пригладить	2.4		приблизить	12.1	
24	неизгладимый	2.5	4	вблизи	12.9	
25	сгладить	2.7		приближение	15.6	
26	поглаживать	5.3	5	приблизительно	17.6	4

2 7	гладь	6.1		близкие	23.6	
2 8	гладко	6.6		приблизиться	24.4	
2 9	погладить	17.3		близость	26.4	
3 0	гладить	19.1	6	ближний	30.9	
3 1	гладкий	23.9		приближаться	41.0	5
3 2				близко	46.2	
3 3				ближайший	104.3	6
3 4				близкий	206.8	

Таблица 21. Пара по/вес/ти' (46.3) — ид/ти' (957.1)

№	Слово с указанием индекса частотности					
П	по/вес/ти' (46.3)	Индекс (ipm)	N предл.	ид/ти' (957.1)	Индекс (ipm)	N предл.
1	бортпроводница	0.4		изойти	1.2	
2	взводить	0.4		взойти	9.7	2
3	водовод	0.4		пройтись	18.1	
4	времяпровождение	0.4		сойтись	18.9	
5	заднеприводный	0.4		обойти	30.4	
6	механик-водитель	0.4		разойтись	36.7	
7	оленеводство	0.4		предыдущий	55.3	3
8	подвод	0.4		сойти	55.4	
9	религиоведение	0.4		отойти	55.9	
10	самовоспроизведение	0.4		найтись	58.8	
11	товаросопроводительный	0.4		зайти	85.2	
12	флотоводец	0.4		дойти	88.6	
13	выводной	0.5		перейти	100.5	4
14	коневодство	0.5		подойти	190.0	
15	отведение	0.5		войти	205.5	5
16	разводной	0.5		уйти	315.6	
17	бракоразводный	0.6		пройти	398.4	
18	взводной	0.6		найти	424.1	
19	воздуховод	0.6		выйти	480.9	
20	вывестись	0.6		прийти	523.3	6

21	землеотвод	0.6		идти	957.1	
22	наводиться	0.6				
23	природоведение	0.6				
24	самоотвод	0.6				
25	электропроводность	0.6				
26	непереводимый	0.7				
27	паропровод	0.7				
28	переднеприводный	0.7				
29	птицеводство	0.7				
30	разводящий	0.7				
31	скотоводство	0.7				
32	судоводитель	0.7				
33	заводчик	0.8				
34	проводной	0.8				
35	скотовод	0.8				
36	увод	0.8				
37	кукловод	0.9				
38	подводка	0.9				
39	привестись	0.9				
40	сверхпроводимость	0.9				
41	вожатая	1.0				
42	выпроваживать	1.0				
43	громоотвод	1.0				
44	обвод	1.0				
45	приводной	1.0				
46	разводка	1.0				
47	верховодить	1.1				
48	лесоразведение	1.1				
49	низвести	1.1				
50	проводок	1.1				
51	сверхпроводник	1.1				
52	сверхпроводящий	1.1				
53	искусствоведение	1.2				

54	растениеводство	1.2				
55	электропроводка	1.2				
56	животновод	1.3				
57	заводи́ла	1.3				
58	наводящий	1.3				
59	подводиться	1.3				
60	самонаведение	1.3				
61	вышеприведенный	1.4				
62	оленевод	1.4				
63	полупроводниковый	1.4				
64	лесовод	1.5				
65	обзаводиться	1.5				
66	препроводить	1.5				
67	сводчатый	1.5				
68	выводок	1.6				
69	полупроводник	1.6				
70	путеводный	1.6				
71	телеведущий	1.6				
72	беспроводной	1.7				
73	взвести	1.7				
74	доводка	1.7				
75	поводырь	1.7				
76	ведомый	1.8				
77	проводящий	1.9				
78	сопроводительный	1.9				
79	времяпрепровождение	2.0				
80	выпроводить	2.0				
81	мусоропровод	2.0				
82	небосвод	2.0				
83	электропривод	2.0				
84	взводный	2.0				
85	пищевод	2.0				
86	полноприводный	2.0				

87	провожа́тый	2.0				
88	волно́вод	2.3				
89	вожа́тый	2.4				
90	сопрово́дить	2.4				
91	наводчи́к	2.6				
92	прово́димость	2.6				
93	свести́сь	2.6				
94	переводно́й	2.7				
95	сопрово́ждающий	2.7				
96	вводно́й	2.8				
97	дове́дение	2.8				
98	возвести́ть	3.0				
99	повести́сь	3.0				
100	прово́дка	3.0				
101	прово́дница	3.0				
102	возводи́ться	3.1				
103	заводно́й	3.1				
104	обводи́ть	3.1				
105	перевести́сь	3.1				
106	подведе́ние	3.2				
107	наводка	3.5				
108	экскурсово́д	3.5				
109	путеводи́тель	3.6				
110	ведомо́й	3.7				
111	выводи́ться	4.0				
112	поводи́ть	4.0				
113	вожде́ние	4.1	2			
114	разводи́ться	4.1				
115	заводи́ться	4.8				
116	подво́да	4.8				
117	хоро́вод	5.1				
118	вожа́к	5.9				
119	возведе́ние	6.0				

120	сводный	6.0			
121	нововведение	6.4			
122	отводиться	6.7			
123	поводок	6.9			
124	переводиться	7.0			
125	отвод	7.4			
126	завестись	7.5			
127	разведение	7.5			
128	доводиться	7.6			
129	приведение	7.8			
130	сводка	7.8			
131	возводить	8.1			
132	обзавестись	8.2			
133	наведение	8.9			
134	обвести	9.3			
135	привод	9.5			
136	газопровод	9.6			
137	вводиться	9.8			
138	уводить	9.9			
139	развестись	11.5			
140	приводиться	12.3			
141	навестить	12.4			
142	возвести	13.1			
143	доводить	13.3			
144	наводить	14.9			
145	отводить	15.1			
146	проводник	15.1	3		
147	ввод	15.5			
148	свод	16.2			
149	подводить	16.6			
150	заводить	17.1			
151	водиться	17.3			
152	разводить	17.3			

153	довестись	17.6				
154	довод	17.6				
155	увести	17.6				
156	навести	18.1				
157	сопровождаться	20.3				
158	сопровождение	20.5				
159	взвод	21.1				
160	сводиться	22.0				
161	развод	22.1				
162	сводить	23.6				
163	выводить	25.2				
164	провод	26.5				
165	вводить	27.1				
166	свести	29.7				
167	провождать	30.0	4			
168	развести	30.9				
169	переводить	32.0				
170	водить	34.7				
171	подвести	35.3				
172	сопровождать	35.8				
173	довести	39.4				
174	заведение	39.6				
175	отвести	40.6				
176	ведение	41.3				
177	завести	41.5				
178	повести	46.3				
179	ведущий	50.4				
180	введение	51.6				
181	вывести	53.4				
182	проводиться	63.7				
183	водитель	65.9	5			
184	перевести	66.4				
185	ввести	68.6				

186	перевод	77.0				
187	приводить	97.8				
188	поведение	100.7				
189	вывод	111.8				
190	завод	164.0				
191	проводить	167.6				
192	привести	214.7				
193	провести	222.0	6			

Таблица 22. Пара звёзд/н/ый (20.4) — изве'стн/ый (281.1)

№	Слово с указанием индекса частотности					
III	звёзд/н/ый (20.4)	Индекс (ipm)	N предл.	изве'стн/ый (281.1)	Индекс (ipm)	N предд.
1	звездолетчик	0.4		неизвестное	0.6	
2	звездопад	0.4	2	общеизвестно	1.0	2
3	звездоплавание	0.4		известнейший	2.5	
4	звездчатый	0.4		неизвестно	2.7	
5	рок-звезда	0.4		малоизвестный	4.1	3
6	беззвездный	0.5		общеизвестный	5.5	
7	телезвезда	0.5		неизвестность	6.0	4
8	поп-звезда	0.7		известность	15.6	
9	пятизвездочный	1.3		неизвестно	50.6	
10	суперзвезда	1.4		неизвестный	57.9	5
11	межзвездный	1.5		известно	143.0	6
12	звездочет	2.3		известный	281.1	
13	кинозвезда	3.0	3			
14	звездолет	5.2				
15	созвездие	6.6	4			
16	звездочка	11.5	5			
17	звездный	20.4				
18	звезда	122.7	6			

Таблица 23. Пара гру'ст/н/ый (30.6) — се'рдц/е (245.1)

№	Слово с указанием индекса частотности
---	---------------------------------------

IV	гру'ст/н/ый (30.6)			се'рдц/е (245.1)		
		Индекс (ipm)	№ предл.		Индекс (ipm)	№ предл.
1	взгрустнуть	0.4	2	милосердно	0.4	
2	погрустить	0.4		сердцевидный	0.4	
3	погрустнеть	1.2		сердчишко	0.4	2
4	загрустить	2.1	3	добросердечный	0.5	
5	грустить	5.0	4	немилосердный	0.5	
6	грусть	14.9	5	сердцеед	0.5	
7	грустно	26.1	6	сердешный	0.6	
8	грустный	30.6		предсердие	0.9	
9				немилосердно	1.0	
10				сердечность	1.0	
11				бессердечный	1.2	
12				сердечник	1.5	
13				чистосердечный	1.5	3
14				чистосердечно	1.6	
15				сердцебиение	1.8	
16				сердобольный	2.5	
17				милосердный	3.1	
18				сердечко	3.1	
19				сердечно-сосудистый	3.1	
20				сердечно	5.0	
21				сердцевина	5.0	4
22				милосердие	11.0	5
23				сердечный	20.3	6
24				сердце	245.1	

Таблица 24. Сводная таблица слов для задания 2.1.

	гла'дк/ий (23.9) — бли'зк/ий (206.8)	Индекс (ipm)	по/вес/ти' (46.3) — ид/ти' (957.1)	Индекс (ipm)	звёзд/н/ый (20.4) — изве'стн/ый (281.1)	Индекс (ipm)	гру'ст/н/ый (30.6) — се'рдц/е (245.1)	Индекс (ipm)
1.	вгладь	0	наводящими (наводящий)	0	звездились	0	грустинка	0
2.	гладкошёрстным (гладкошёрстный)	0.4	вождения (вождение)	4.1	звездопад	0,4	взгрустнула (взгрустнуть)	0.4
3.	загладить (загладить)	1.4	проводников (проводник)	15.1	кинозвездой (кинозвезда)	3.0	загрустить	2.1
4.	неизгладимое (неизгладимый)	2.5	провожал (провожать)	30.0	созвездия (созвездие)	6.6	грустил (грустить)	5.0
5.	поглаживая (поглаживать)	5.3	водителем (водитель)	65.9	звездочка	11,5	грусть (грусть)	14.9
6.	гладить	19.1	провести	222	звёзды (звезда)	122.7	грустно	26.1
7.	близенько	0	идётся (идтись)	0	небезызвестный (небезызвестный)	0	сердяга	0
8.	неблизкий	1.5	взойти	9.7	общеизвестно (общеизвестно)	1.0	сердчишко	0.4
9.	вблизи (вблизи (adv))	5.3	предыдущий	55.3	малоизвестного (малоизвестный)	4.1	чистосердечной (чистосердечный)	1.5
10.	приблизительно (приблизительно)	17.6	перейдя (перейти)	100.5	неизвестности (неизвестность)	6.0	сердцевину (сердцевина)	5.0
11.	приближается (приближаться)	41.0	войти	205.5	неизвестными (неизвестный)	57.9	милосердия (милосердие)	11.0
12.	ближайшая (ближайший)	104.3	прийти	523.3	известно (известно)	143	сердечный	20.3

Таблица 25. Сводная таблица слов для задания 2.2.

	тру'б/к/а — лёгк/ий	Корень	ста'в/к/а — жи'дк/ий	Корень	запас'н/о'й — ча'стн/ость	Корень	со'гла'с'н/ый — по'здн/ий	Корень
1.	тру'б/оч/к/а	прозр.	ста'в/и/ть	прозр.	запа'с/	прозр.	соглас'и'/ть/ся	прозр.
2.	рас/труб'и'/ть	прозр.	ста'вл'енн/ик/	непрозр.	запас'ка	прозр.	согла'с'и/е [й/э]	прозр.
3.	труб'о/чи'ст/	прозр.	в'ста'в/и/ть	прозр.	запа'с'ник/	прозр.	соглаш'а'/ть/ся	прозр.
4.	труб'а'ч/	прозр.	соста'в/и/ть	прозр.	запа'с'лив'ый	прозр.	соглаш'а'/тель'ств/о	прозр.
5.	тру'б'чат'ый	прозр.	наставл'я'/ть	непрозр.	запас'а'/ть	прозр.	соглас'но	прозр.
6.	об'легч'е'ни/е [й/э]	непрозр.	раз'жиж'а'/ть	прозр.	ча'стн/иц/а	непрозр.	поздн'ова'т/о	непрозр.
7.	ле'гч'е	непрозр.	жи'ж'а	прозр.	ча'стн/ик/	непрозр.	о/позд'а'/ть	прозр.
8.	на'легк'е'	непрозр.	жи'дк/ий	непрозр.	ча'стн'ый	непрозр.	до/поздн'а'	непрозр.
9.	по'легч'а'/ть	прозр.	жи'дк'ость/	непрозр.	частн'о/практ'ик/у'/ющ/ий	непрозр.	о/позд'а'вш/ий	прозр.
10.	легк'о/мы'сл'енн'ый	непрозр.	жидк'ова'т'ый	непрозр.	частн'о/влад'е'/ль'ч'еск/ий	непрозр.	при/поздн'и'/т'ься	непрозр.

Экспериментальные задания, предложенные ученикам-билингвам и монолингвам.

Задание 1. Диктант онлайн.



Диктант.m4a

Сегодня мы будем писать диктант. Подготовь лист бумаги или тетрадь и ручку. Прослушай слова и запиши их на листе или в тетради. Каждое слово будет прочитано 2 раза.

После того, как ты напишешь диктант, сфотографируй его и отправь по следующему адресу: oksana.kuts@ut.ee

Знаешь ли ты, что у слов есть «родственники»? Например:



Повар



Варенье



Снег



Снеговик

Задание 2.1. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

I. гладкий — близкий

1. Ремонт яхты требовал обшивки вгладь.
2. Ходит кошка, воробья не видит, а тот близенько поскакивает, да сам зорко поглядывает.
3. Гладкошёрстным псам зимой на улице холодно.
4. А путь их ожидал неблизкий!
5. Своим подарком он хотел загладить свою вину.
6. Вблизи она выглядела еще красивее.
7. То, что они увидели, произвело на них неизгладимое впечатление.
8. Поездка будет стоить приблизительно 10 евро.
9. Бабушка грелась на солнышке, поглаживая больную ногу.
10. Приближается гроза.
11. Старушка перестала гладить собаку и откинулась на скамейку.
12. Ближайшая аптека в двух кварталах отсюда.

II. повести — идти

1. Признаюсь, я пытался наводящими вопросами выяснить о вас хоть какие-нибудь биографические данные.
2. По тропе идётся легко и непринуждённо.
3. В этом месяце у неё начнутся уроки вождения.
4. Пусть небо посветлело, однако солнцу предстояло взойти только через час.
5. — Милиция допрашивала проводников вагона, в котором он уехал?
6. Предыдущий фильм был интереснее.
7. Он провожал её каждый вечер домой.
8. Перейдя речку вброд, Анисим побрёл дальше.
9. Он согласился ехать вторым водителем в одной из машин.
10. Она пристально смотрела на него несколько мгновений и лишь потом позволила войти.
11. Неужели же я обречена всю жизнь провести здесь, в полумраке среди снегов?
12. Решив когда-нибудь снова прийти сюда и покататься побольше, путешественники отправились дальше.

III. звёздный — известный

1. Какие гениальные думы звездились в уме.

2. Я вспомнил небезызвестный фильм, где за похожей дверью скрывался страшный зверь.
3. Медленно затухающие искры звездопадом опустились на землю и исчезли.
4. Общеизвестно, что физическая работа вызывает здоровую усталость.
5. Мечтала, не поверишь, стать голливудской кинозвездой.
6. Сохранилось любопытное воспоминание одного из очевидцев малоизвестного события той поры.
7. Они шли, всматриваясь в вечернее небо и отыскивая знакомые созвездия.
8. Последнее, что я почувствовал, — полёт кувырком навстречу полной неизвестности.
9. Их голые стволы оплетали лианы с жёлтыми звёздочками цветов.
10. Тут-то и оказалось, что подводное царство населено доселе неизвестными науке существами.
11. Девочки заворожённо смотрели на звёзды.
12. Пока что это направление мало известно широкой публике.

IV. грустный — сердце

1. И в глазах всё время была какая-то едва уловимая грустинка.
2. — Пришёл, работник? Ах ты, сердяга!.. Устал?
3. А принцесса сначала чуточку взгрустнула о замке, но потом пошла искать сюрприз в своей комнате.
4. Девочке так его жаль, что её маленькое сердчишко тревожно стучит и сжимается болью.
5. От этих мыслей хорошее летнее настроение испортилось, и девушка загрустила.
6. А вдобавок – ни одного искреннего слова, ни одной чистосердечной улыбки!
7. Он часто грустил в одиночестве.
8. У яблока удаляют сердцевину и нарезают его ломтиками.
9. В её карих глазах вечно читалась какая-то грусть.
10. Чувства милосердия и сострадания к слабым у Прокофия совершенно не было!
11. И снова как-то грустно стало, а ведь только пять минут назад я не думал о плохом.
12. — Какие ещё сердечные капли! – закричала ему вслед ворона. — Ты что, ими суставы смазывать хочешь?

Задание 2.2. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

I. трубка — лёгкий

1. На ладонь ему упал свёрнутый в трубочку листок бумаги.
2. – Получилось, – сквозь слёзы облегчения выдохнула она.
3. Так что я могла прямо сейчас раструбить на весь белый свет, что со мной сегодня произошло.
4. Всегда это учитывайте — и вам станет гораздо легче найти язык с любым человеком.
5. Судя по всему, профессия трубочиста здесь в почёте, как в прежние времена.
6. Кто-то тащил на себе тюки и котомки, кто-то просто бежал налегке.
7. Десяток трубачей и ещё столько же барабанщиков создавали невообразимый гам.
8. — Это обезболивающее, — сказала она. — Скоро полегчает, и поспишь.
9. Мелкие соцветия-корзинки с красноватыми или жёлтыми трубчатыми цветками собираются в кисти или колоски.
10. — Свалился, наверное, откуда-нибудь, — легкомысленно ответил папа.

II. ставка — жидкий

1. На неё упал стол, куда всегда ставили чайники с горячим чаем и какао.
2. Масляная краска совсем не любит воду. Её разжижают растворителем или специальным маслом.
3. Правление польского ставленника оказалось недолгим.
4. Поскользнувшись, он упал в густую жижу.
5. Никому не даёт вставить слова, хочет казаться лучше всех!
6. В стакане оказался жидко заваренный чай почти без сахара.
7. Мы не можем составить план действий, поскольку не знаем, чего хотим достичь.
8. Сегодня рекомендуется пить больше жидкости — не менее двух литров за сутки.
9. Почему старшее поколение всегда учит и наставляет молодёжь?
10. Тёмные жидковатые волосы гладко зачёсаны назад.

III. запасной — частность

1. Лёгкие крокодилов имеют сложное строение и способны вместить большой запас воздуха.
2. Было понятно, что она рада быть участницей такой важной операции.
3. Она показала на колесо и рассказала, где лежит запаска.
4. Она собиралась остановить какого-нибудь частника или такси, чтобы добраться до дома подруги.
5. Немало их попало и в запасники местного музея.
6. Однако проделать это незаметно в доме хорошего частного детектива сложновато!
7. В холодные дни запасливой белке требуется больше корма.
8. Он был частнопрактикующим врачом.
9. Соль была главным консервантом и позволяла запастись продукты впрок.
10. При переписи населения частновладельческие рабы в число жителей страны не попадали.

IV. согласный — поздний

1. При виде этого чудища я пожалел, что согласился поехать на охоту.
2. Конечно, мы поздновато вышли.
3. Он уже дал согласие работать на нас!
4. Я сегодня немного опоздал.
5. Обдумай, а потом уж соглашайся или нет.
6. Может, у него много работы, и он задержится в своём кабинете допоздна.
7. Политика соглашательства напоминает равнодушие.
8. Чтобы узнать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд.
9. Ученики согласно закивали головами.
10. Спешить ему сегодня некуда, на работу можно немного припоздниться.

Задание 3. Подбери родственные слова. Постарайся подобрать как можно больше однокоренных слов.

высший _____

кружка _____

местный _____

прекрасный _____

младший _____

позже _____

ошибка _____

тяжкий _____

резкий _____

гигантский _____

полезть _____

гибкий _____

ясный _____

поездка _____

Задание 4. Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова в тексте, родственные следующим словам:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| • гибкий | • поездка | • опасный |
| • улыбка | • книжка | • ужасный |
| • мягкий | • солнце | • чудесный |
| • городской | • высший | • гигантский |
| • лодка | • интересный | • участник |
| • младший | • лесной | • честный |

Однажды мама предложила поехать за город. Младший брат хотел отказаться от поездки, но мама сказала: «Я вас очень прошу поехать! Будет очень интересно. Так хочется подышать лесным воздухом и погулять под солнышком!».

Честно говоря, мне тоже не очень хотелось ехать. Я бы с удовольствием поиграл в новую игру, полную опасности и ужасов, — мой друг как раз звал меня четвёртым участником. Но мама мягко нам улыбнулась, и мы согласились. Она обещала, что мы вернёмся не очень поздно и я успею поучаствовать в игре. Было бы бесчестно, если бы мой друг проиграл из-за меня. Брат тоже согласился на поездку, ведь ему не надо будет читать книгу «Ревизор» про городничего. Моему брату не интересны книжки, он увлекается компьютерами.

Вот наконец городской шум остался позади, а впереди показался молоденький лесок. При свете солнца он казался чудесным. Нашу машину мы оставили у перелеска и дальше решили пойти пешком. В лесу мы долго шли под гигантскими высоченными деревьями, похожими на чудовищ. Сказать честно, от ужаса улыбка пропала с моего лица. Мама участливо погладила меня по голове. Я с опаской наступал на изогнутые коряги, потому что они напоминали мне ужасных змей. Обойдя высокий холм, мы пришли на лодочную станцию, где увидели много лодок, но все они были с погнутыми веслами. Как жаль! Мы так хотели покататься на лодочке.

Брат тут же потерял интерес к прогулке. Высоко в небе сияло тёплое осеннее солнце. Деревья-гиганты меня больше не пугали. Мы нашли на возвышенности место помягче, расположились на нем и чудесно провели время!

Lugupeetud _____!

Minu nimi on Oksana Kuts, olen Tartu Ülikooli magistrant, õpin rahvusvahelisel õppekaval “Vene keele õpetamine võõrkeelena”.

Praegu kirjutan magistritööd teemal “Kaks- ja ükskeelsete kooliõpilaste ettekujutused sõnade morfeemilisest struktuurist” ning selle töö raames viin läbi uurimuse. Selle eesmärk on välja selgitada kakskeelsete õpilaste (eesti õppekeelega kooli venekeelsete õpilaste) võime näha sõnas juurmorfeemi ja leida sõnaga seotud sõnu.

Uurimistöö jaoks on mul vaja läbi viia küsitlus 6. klassi kakskeelsete õpilaste seas. Palun teie luba kaasata oma uurimistöösse teie kooli õpilasi. Olen väga tänulik, kui aitate võtta ühendust vene keele õpetajatega, kes teie koolis 6. klassis õpetavad.

Vanemate nõusolekut lapse uuringus osalemiseks (vt lisa) küsin pärast seda, kui on selge, kes teie kooli õpilastest võib saada selles uuringus potentsiaalseks osalejaks.

Täna teid abi eest!

Lugupidamisega

Oksana Kuts, rahvusvahelise õppekava “Vene keele õpetamine võõrkeelena” magistrant

Уважаемый

Меня зовут Оксана Куц, я магистрант Тартуского университета, учусь на международной программе «Преподавание русского языка как иностранного». Сейчас я пишу магистерскую работу на тему **«Представления о морфемной структуре слова учеников-билингвов и монолингвов школьного возраста»** и в рамках этой работы я провожу экспериментальное исследование. Это исследование нацелено на выявление умения учеников видеть корневую морфему в слове и находить родственные слова в слове.

Для исследования мне необходимо провести опрос среди учеников 6-х классов. Прошу у Вас разрешение на привлечение учеников к моему исследованию. Буду очень благодарна, если Вы сможете мне связаться с учителями русского языка, которые преподают в 6-х классах Вашей школы.

Согласие родителей на участие ребенка в исследовании (см. Приложение) я запрошу после того, как будет понятно, кто из учеников Вашей школы может стать потенциальным участником данного исследования.

Благодарю за помощь!


С уважением,

Оксана Куц, магистрант международной программы «Преподавание русского языка как иностранного»

Сканированные оригиналы письменных работ билингвов.

Билингв 1

Задание 1. Диктант онлайн.

 Диктант.m4a

Сегодня мы будем писать диктант. Подготовь лист бумаги или тетрадь и ручку.
Прослушай слова и запиши их на листе или в тетради. Каждое слово будет прочитано 2
раза.
После того, как ты напишешь диктант, сфотографируй его и отправь по следующему
адресу: oksana.kuts@ut.ee

Аммика, карие, Зубовский, карие, шашки,
Мирый, таяки, дикый, Салмо, Билингв, Резкий
Гиний, Прекрасный, карие, Кривка

Знаешь ли ты, что у слов есть «родственники»? Например:



Повар



Варенье



Снег



Снеговик

Задание 2.1. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

1. гладкий — близкий

1. Ремонт яхты требовал обшивки вгладь.
2. Ходит кошка, воробья не видит, а тот близенько поскакивает, да сам зорко поглядывает.
3. Гладкошёрстным псам зимой на улице холодно.
4. А путь их ожидал неблизкий!
5. Своим подарком он хотел загладить свою вину.
6. Вблизи она выглядела еще красивее.
7. То, что они увидели, произвело на них неизгладимое впечатление.
8. Поездка будет стоить приблизительно 10 евро.
9. Бабушка грелась на солнышке, поглаживая больную ногу.
10. Приближается гроза.
11. Старушка перестала гладить собаку и откинулась на скамейку (М. Серова).
12. Ближайшая аптека в двух кварталах отсюда.

II. повести — идти

1. Признаюсь, я пытался наводящими вопросами выяснить о вас хоть какие-нибудь биографические данные.
2. По тропе идёт легко и непринуждённо.
3. В этом месяце у неё начнутся уроки вождения.
4. Пусть небо посветлело, однако солнцу предстояло взойти только через час.
5. — Милиция допрашивала проводников вагона, в котором он уехал?
6. Предыдущий фильм был интереснее.
7. Он провожал её каждый вечер домой.
8. Перейдя речку вброд, Анисим побрёл дальше.
9. Он согласился ехать вторым водителем в одной из машин.
10. Она пристально смотрела на него несколько мгновений и лишь потом позволила войти.
11. Неужели же я обречена всю жизнь провести здесь, в полумраке среди снегов?
12. Решив когда-нибудь снова прийти сюда и покататься побольше, путешественники отправились дальше.

III. звёздный — известный

1. Какие гениальные думы звездились в уме.
2. Я вспомнил небезызвестный фильм, где за похжей дверью скрывался страшный зверь.
3. Медленно затухающие искры звездопадом опустились на землю и исчезли.
4. Общеизвестно, что физическая работа вызывает здоровую усталость.
5. Мечтала, не поверишь, стать голливудской кинозвездой.
6. Сохранилось любопытное воспоминание одного из очевидцев малоизвестного события той поры.
7. Они шли, всматриваясь в вечернее небо и отыскивая знакомые созвездия.
8. Последнее, что я почувствовал, — полёт кувырком навстречу полной неизвестности.
9. Их голые стволы оплетали лианы с жёлтыми звёздочками цветов.
10. Тут-то и оказалось, что подводное царство населено доселе неизвестными науке существами.
11. Девочки заворожённо смотрели на звёзды.
12. Пока что это направление мало известно широкой публике.

IV. грустный — сердце

1. И в глазах всё время была какая-то едва уловимая грустинка.

Имя _____

Билингв1

2. — Пришёл, работник? Ах ты, сердяга!.. Устал?
3. А принцесса сначала чуточку взгрустнула о замке, но потом пошла искать сюрприз в своей комнате.
4. Девочке так его жаль, что её маленькое сердчишко тревожно стучит и сжимается болью.
5. От этих мыслей хорошее летнее настроение испортилось, и девушка загрустила.
6. А вдобавок — ни одного искреннего слова, ни одной чистосердечной улыбки!
7. Он часто грустил в одиночестве.
8. У яблока удаляют сердцевину и нарезают его ломтиками.
9. В её карих глазах вечно читалась какая-то грусть.
10. Чувства милосердия и сострадания к слабым у Прокофия совершенно не было!
11. И снова как-то грустно стало, а ведь только пять минут назад я не думал о плохом.
12. — Какие ещё сердечные капли! — закричала ему вслед ворона. — Ты что, ими суставы смазывать хочешь?

Задание 2.2. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла?

Подчеркни их.

1. трубка — лёгкий

1. На ладонь ему упал свёрнутый в трубочку листок бумаги.

2. – Получилось, – сквозь слёзы облегчения выдохнула она, – ты видишь? Получилось!
3. Так что я могла прямо сейчас раструбить на весь белый свет, что со мной сегодня произошло.
4. Всегда это учитывайте — и вам станет гораздо легче найти язык с любым человеком.
5. Судя по всему, профессия трубочиста здесь в почёте, как в прежние времена.
6. Кто-то тащил на себе тюки и котомки, кто-то просто бежал налегке.
7. Десяток трубачей и ещё столько же барабанщиков создавали невообразимый гам.
8. — Это обезболивающее, — сказала она. — Скоро полегчает, и поспишь.
9. Мелкие соцветия-корзинки с красноватыми или жёлтыми трубчатými цветками собираются в кисти или колоски.
10. — Свалился, наверно, откуда-нибудь, — легкомысленно ответил папа.

II. ставка — жидкий

1. На неё упал стол, куда всегда ставили чайники с горячим чаем и какао.
2. Масляная краска совсем не любит воду. Её разжижают растворителем или специальным маслом.
3. Правление польского ставленника оказалось недолгим.
4. Поскользнувшись, он упал в густую жижу.
5. Никому не даёт вставить слова, хочет казаться лучше всех!
6. В стакане оказался жидко заваренный чай почти без сахара.
7. Мы не можем составить план действий, поскольку не знаем, чего хотим достичь.
8. Сегодня рекомендуется пить больше жидкости — не менее двух литров за сутки.
9. Почему старшее поколение всегда учит и наставляет молодёжь?
10. Тёмные жидковатые волосы гладко зачёсаны назад.

III. запасной — частность

1. Лёгкие крокодилов имеют сложное строение и способны вместить большой запас воздуха.
2. Было понятно, что она рада быть частницей такой важной операции.
3. Она показала на колесо и рассказала, где лежит запаска.
4. Она собиралась остановить какого-нибудь частника или такси, чтобы добраться до дома подруги.
5. Немало их попало и в запасники местного музея.
6. Однако проделать это незаметно в доме хорошего частного детектива сложновато!
7. В холодные дни запасливой белке требуется больше корма.
8. Он был частнопрактикующим врачом.

9. Соль была главным консервантом и позволяла запасать продукты впрок.
10. При переписи населения частновладельческие рабы в число жителей страны не попадали.

IV. согласный — поздний

1. При виде этого чудища я пожалел, что согласился поехать на охоту.
2. Конечно, мы поздновато вышли.
3. Он уже дал согласие работать на нас!
4. Я сегодня немного опоздал.
5. Обдумай, а потом уж соглашайся или нет.
6. Может, у него много работы, и он задержится в своём кабинете допоздна.
7. Политика соглашательства напоминает равнодушие.
8. Чтобы узнать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд.
9. Ученики согласно закивали головами.
10. Спешить ему сегодня некуда, на работу можно немного припоздниться.

Задание 3. Подбери родственные слова. Постарайся подобрать как можно больше слов.

высший высокий высокой

кружка кружечка кружки

местный

прекрасный прекрасимый прекрасивый

младший младшим младшая

позже позднее

ошибка ошибки ошибочек

тяжкий

резкий резкая резкая

гигантский гигант

повезти повезу повезом

гибкий

ясный ясны ясней

поездка поезда поезда

Задание 4. Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова в тексте, родственные следующим словам:

- | | | |
|----------------------|---------------------|--------------|
| • гибкий | • <u>поездка</u> | • опасный |
| • улыбка | • <u>книжка</u> | • ужасный |
| • мягкий | • солнце | • чудесный |
| • городской | • высший | • гигантский |
| • <u>лодка</u> | • <u>интересный</u> | • участник |
| • младший | • <u>лесной</u> | • честный |

Однажды мама предложила поехать за город. Младший брат хотел отказаться от поездки, но мама сказала: «Я вас очень прошу поехать! Будет очень интересно. Так хочется подышать лесным воздухом и погулять под солнышком!».

Честно говоря, мне тоже не очень хотелось ехать. Я бы с удовольствием поиграл в новую игру, полную опасности и ужасов, — мой друг как раз звал меня четвёртым участником. Но мама мягко нам улыбнулась, и мы согласились. Она обещала, что мы вернёмся не очень поздно и я успею поучаствовать в игре. Было бы бесчестно, если бы мой друг проиграл из-за меня. Брат тоже согласился на поездку, ведь ему не надо будет читать книгу «Ревизор» про городничего. Моему брату не интересны книжки, он увлекается компьютерами.

Вот наконец городской шум остался позади, а впереди показался молоденький лесок. При свете солнца он казался чудесным. Нашу машину мы оставили у перелеска и дальше решили пойти пешком. В лесу мы долго шли под гигантскими высоченными деревьями, похожими на чудовищ. Сказать честно, от ужаса улыбка пропала с моего лица. Мама участливо погладила меня по голове. Я с опаской наступал на изогнутые коряги, потому что они напоминали мне ужасных змей. Обойдя высокий холм, мы пришли на лодочную станцию, где увидели много лодок, но все они были с погнутыми веслами. Как жаль! Мы так хотели покататься на лодочке.

Брат тут же потерял интерес к прогулке. Высоко в небе сияло тёплое осеннее солнце. Деревья-гиганты меня больше не пугали. Мы нашли на возвышенности место помягче, расположились на нём и чудесно провели время!

Задание 1. Диктант онлайн.



Диктант.m4a

Сегодня мы будем писать диктант. Подготовь лист бумаги или тетрадь и ручку.

Прослушай слова и запиши их на листе или в тетради. Каждое слово будет прочитано 2 раза.

После того, как ты напишешь диктант, сфотографируй его и отправь по следующему адресу: oksana.kuts@ut.ee

Ошибка, позже, планский, падежи, младший, лесной,
тяжелый, ясный, сложно, вышивки, резкий, шёлк, прекрасный,
поездка, кружка.

Знаешь ли ты, что у слов есть «родственники»? Например:



Повар



Варенье



Снег



Снеговик

Задание 2.1. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

1. гладкий — близкий

1. Ремонт яхты требовал обшивки гладь.
2. Ходит кошка, воробья не видит, а тот близенько поскакивает, да сам зорко поглядывает.
3. Гладкошерстным псам зимой на улице холодно.
4. А путь их ожидал неблизкий!
5. Своим подарком он хотел загладить свою вину.
6. Вблизи она выглядела еще красивее.
7. То, что они увидели, произвело на них негладимое впечатление.
8. Поездка будет стоить приблизительно 10 евро.
9. Бабушка грелась на солнышке, поглаживая большую ногу.
10. Приближается гроза.
11. Старушка перестала гладить собаку и откинулась на скамейку (М. Серова).
12. Ближайшая аптека в двух кварталах отсюда.

II. повести — идти

1. Признаюсь, я пытался наводящими вопросами выяснить о вас хоть какие-нибудь биографические данные.
2. По тропе идётся легко и непринуждённо.
3. В этом месяце у неё начнутся уроки вождения.
4. Пусть небо посветлело, однако солнцу предстояло взойти только через час.
5. — Милиция допрашивала проводников вагона, в котором он уехал?
6. Предыдущий фильм был интереснее.
7. Он проводил её каждый вечер домой.
8. Перейдя речку вброд, Анисим побрёл дальше.
9. Он согласился сжать вторым водителем в одной из машин.
10. Она пристально смотрела на него несколько мгновений и лишь потом позволила войти.
11. Неужели же я обречена всю жизнь провести здесь, в полумраке среди снегов?
12. Решив когда-нибудь снова прийти сюда и покататься побольше, путешественники отправились дальше.

III. звёздный — известный

1. Какие гениальные думы звездились в уме.
2. Я вспомнил небезызвестный фильм, где за похжей дверью скрывался страшный зверь.
3. Медленно затухающие искры звездопадом опустились на землю и исчезли.
4. Общеизвестно, что физическая работа вызывает здоровую усталость.
5. Мечтала, не поверишь, стать голливудской кинозвездой.
6. Сохранилось любопытное воспоминание одного из очевидцев малоизвестного события той поры.
7. Они шли, всматриваясь в вечернее небо и отыскивая знакомые созвездия.
8. Последнее, что я почувствовал, — полёт кувырком навстречу полной неизвестности.
9. Их голые стволы оплетали лианы с жёлтыми звёздочками цветов.
10. Тут-то и оказалось, что подводное царство населено доселе неизвестными науке существами.
11. Девочки заворожённо смотрели на звёзды.
12. Пока что это направление мало известно широкой публике.

V. грустный — сердце

- . И в глазах всё время была какая-то едва уловимая грустинка.

2. — Пришёл, работник? Ах ты, сердяга!.. Устал?
3. А принцесса сначала чутьчку взгрустнула о замке, но потом пошла искать сюрприз в своей комнате.
4. Девочке так его жаль, что её маленькое сердчишко тревожно стучит и сжимается болью.
5. От этих мыслей хорошее летнее настроение испортилось, и девушка загрустила.
6. А вдобавок — ни одного искреннего слова, ни одной чистосердечной улыбки!
7. Он часто грустил в одиночестве.
8. У яблока удаляют сердцевину и нарезают его ломтиками.
9. В её карих глазах вечно читалась какая-то грусть.
10. Чувства милосердия и сострадания к слабым у Прокофия совершенно не было!
11. И снова как-то грустно стало, а ведь только пять минут назад я не думал о плохом.
12. — Какие ещё сердечные капли! — закричала ему вслед ворона. — Ты что, ими суставы смазывать хочешь?

Задание 2.2. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла?

Подчеркни их.

I. трубка — лёгкий

1. На ладонь ему упал свёрнутый в трубочку листок бумаги.

2. — Получилось, — сквозь слёзы облегчения выдохнула она, — ты видишь? Получилось!
3. Так что я могла прямо сейчас раструбить на весь белый свет, что со мной сегодня произошло.
4. Всегда это учитывайте — и вам станет гораздо легче найти язык с любым человеком.
5. Судя по всему, профессия трубочиста здесь в почёте, как в прежние времена.
6. Кто-то тащил на себе тюки и котомки, кто-то просто бежал налегке.
7. Десяток трубачей и ещё столько же барабанщиков создавали невообразимый гам.
8. — Это обезболивающее, — сказала она. — Скоро полегчает, и поспишь.
9. Мелкие соцветия-корзинки с красноватыми или жёлтыми трубчатými цветками собираются в кисти или колоски.
10. — Свалился, наверное, откуда-нибудь, — легкомысленно ответил папа.

II. ставка — жидкий

1. На неё упал стол, куда всегда ставили чайники с горячими чаем и какао.
2. Масляная краска совсем не любит воду. Её разжижают растворителем или специальным маслом.
3. Правление польского ставленника оказалось недолгим.
4. Поскользнувшись, он упал в густую жижу.
5. Никому не даёт вставить слова, хочет казаться лучше всех!
6. В стакане оказался жидко заваренный чай почти без сахара.
7. Мы не можем составить план действий, поскольку не знаем, чего хотим достичь.
8. Сегодня рекомендуется пить больше жидкости — не менее двух литров за сутки.
9. Почему старшее поколение всегда учит и наставляет молодёжь?
10. Тёмные жидковатые волосы гладко зачёсаны назад.

III. запасной — частность

1. Лёгкие крокодилов имеют сложное строение и способны вместить большой запас воздуха.
2. Было понятно, что она рада быть частницей такой важной операции.
3. Она показала на колесо и рассказала, где лежит запаска.
4. Она собиралась остановить какого-нибудь частника или такси, чтобы добраться до дома подруги.
5. Немало их попало и в запасники местного музея.
6. Однако проделать это незаметно в доме хорошего частного детектива сложновато!
7. В холодные дни запасливой белке требуется больше корма.
8. Он был частнопрактикующим врачом.

9. Соль была главным консервантом и позволяла запасать продукты впрок.
10. При переписи населения частновладельческие рабы в число жителей страны не попадали.

IV. согласный — поздний

1. При виде этого чудовища я пожалел, что согласился поехать на охоту.
2. Конечно, мы поздно вышли.
3. Он уже дал согласие работать на нас?
4. Я сегодня немного опоздал.
5. Обдумай, а потом уж соглашайся или нет.
6. Может, у него много работы, и он задержится в своём кабинете допоздна.
7. Политика соглашательства напоминает равнодушие.
8. Чтобы узнать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд.
9. Ученики согласно закивали головами.
10. Спешить ему сегодня некуда, на работу можно поздно приехать.

Задание 3. Подбери родственные слова. Постарайся подобрать как можно больше слов.

- высший высший, высший, высший, высший, высший,
- кружка кружка,
- местный местный, местный
- прекрасный прекраснейший, замечательный
- младший младший, младший
- позже позже, позднее,
- ошибка ошибочный, ошибается
- тяжкий тяжелый, трудный
- резкий резкий, резкий
- гигантский гигантский, огромный
- повести повести, повести
- гибкий гибкий, гибкий
- ясный ясный, ясный
- поездка путешествие

Задание 4. Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова в тексте, родственные следующим словам:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| • гибкий | • поездка | • опасный |
| • улыбка | • книжка | • ужасный |
| • мягкий | • солнце | • чудесный |
| • городской | • высший | • гигантский |
| • лодка | • интересный | • участник |
| • младший | • лесной | • честный |

Однажды мама предложила поехать за город. Младший брат хотел отказаться от поездки, но мама сказала: «Я вас очень прошу поехать! Будет очень интересно. Так хочется подышать лесным воздухом и погулять под солнышком!».

Честно говоря, мне тоже не очень хотелось ехать. Я бы с удовольствием поиграл в новую игру, полную опасности и ужасов, — мой друг как раз звал меня четвёртым участником. Но мама мягко нам улыбнулась, и мы согласились. Она обещала, что мы вернёмся не очень поздно и я успею поучаствовать в игре. Было бы бесчестно, если бы мой друг проиграл из-за меня. Брат тоже согласился на поездку, ведь ему не надо будет читать книгу «Ревизор» про городничего. Моему брату не интересны книжки, он увлекается компьютерами.

Вот наконец городской шум остался позади, а впереди показался молоденький лесок. При свете солнца он казался чудесным. Нашу машину мы оставили у перелеска и дальше решили пойти пешком. В лесу мы долго шли под гигантскими высоченными деревьями, похожими на чудовищ. Сказать честно, от ужаса улыбка пропала с моего лица. Мама участливо погладила меня по голове. Я с опаской наступал на изогнутые коряги, потому что они напоминали мне ужасных змей. Обойдя высокий холм, мы пришли на лодочную станцию, где увидели много лодок, но все они были с погнутыми веслами. Как жаль! Мы так хотели покататься на лодочке.

Брат тут же потерял интерес к прогулке. Высоко в небе сияло тёплое осеннее солнце. Деревья-гиганты меня больше не пугали. Мы нашли на возвышенности место помягче, расположились на нём и чудесно провели время!

Задание 1. Диктант онлайн.



Диктант.m4a

Сегодня мы будем писать диктант. Подготовь лист бумаги или тетрадь и ручку.

Прослушай слова и запиши их на листе или в тетради. Каждое слово будет прочитано 2 раза.

После того, как ты напишешь диктант, сфотографируй его и отправь по следующему адресу: oksana.kuts@ut.ee

Ошибка, паже, шланский, пагесть, шадный
Мелный, тяжский, Ясней, сложно, вышний
резкий, мойкий, прекрасный, поезжа, крушка

Знаешь ли ты, что у слов есть «родственники»? Например:



Повар



Варенье



Снег



Снеговик

Задание 2.1. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

1. гладкий — близкий

1. Ремонт яхты требовал обшивки вгладь.
2. Ходит кошка, воробья не видит, а тот близенько поскакивает, да сам зорко поглядывает.
3. Гладкошёрстным псам зимой на улице холодно.
4. А путь их ожидал неблизкий!
5. Своим подарком он хотел загладить свою вину.
6. Вблизи она выглядела еще красивее.
7. То, что они увидели, произвело на них неизгладимое впечатление.
8. Поездка будет стоить приблизительно 10 евро.
9. Бабушка грелась на солнышке, поглаживая больную ногу.
10. Приближается гроза.
11. Старушка перестала гладить собаку и откинулась на скамейку (М. Серова).
12. Ближайшая аптека в двух кварталах отсюда.

Имя _____

II. повести — идти

1. Признаюсь, я пытался наводящими вопросами выяснить о вас хоть какие-нибудь биографические данные.
2. По тропе идёт легко и непринуждённо.
3. В этом месяце у неё начнутся уроки вождения.
4. Пусть небо посветлело, однако солнцу предстояло взойти только через час.
5. — Милиция допрашивала проводников вагона, в котором он уехал?
6. Предыдущий фильм был интереснее.
7. Он провожал её каждый вечер домой.
8. Перейдя речку вброд, Анисим пошёл дальше.
9. Он согласился ехать вторым водителем в одной из машин.
10. Она пристально смотрела на него несколько мгновений и лишь потом позволила войти.
11. Неужели же я обречена всю жизнь провести здесь, в полумраке среди снегов?
12. Решив когда-нибудь снова прийти сюда и покататься побольше, путешественники отправились дальше.

III. звёздный — известный

1. Какие гениальные думы звездились в уме.
2. Я вспомнил небезызвестный фильм, где за похжей дверью скрывался страшный зверь.
3. Медленно затухающие искры звездопадом опустились на землю и исчезли.
4. Общеизвестно, что физическая работа вызывает здоровую усталость.
5. Мечтала, не поверишь, стать голливудской кинозвездой.
6. Сохранилось любопытное воспоминание одного из очевидцев малоизвестного события той поры.
7. Они шли, всматриваясь в вечернее небо и отыскивая знакомые созвездия.
8. Последнее, что я почувствовал, — полёт кувыркком навстречу полной неизвестности.
9. Их голые стволы оплетали лианы с жёлтыми звёздочками цветов.
10. Тут-то и оказалось, что подводное царство населено доселе неизвестными науке существами.
11. Девочки заворожённо смотрели на звёзды.
12. Пока что это направление мало известно широкой публике.

IV. грустный — сердце

1. И в глазах всё время была какая-то едва уловимая грустинка.

Имя Билингв3

- 2. — Пришёл, работник? Ах ты, сердяга!.. Устал?
- 3. А принцесса сначала чуточку взгрустнула о замке, но потом пошла искать сюрприз в своей комнате.
- 4. Девочке так его жаль, что её маленькое сердчишко тревожно стучит и сжимается болью.
- 5. От этих мыслей хорошее летнее настроение испортилось, и девушка загрустила.
- 6. А вдобавок – ни одного искреннего слова, ни одной чистосердечной улыбки!
- 7. Он часто грустил в одиночестве.
- 8. У яблока удаляют сердцевину и нарезают его ломтиками.
- 9. В её карих глазах вечно читалась какая-то грусть.
- 10. Чувства милосердия и сострадания к слабым у Прокофия совершенно не было!
- 11. И снова как-то грустно стало, а ведь только пять минут назад я не думал о плохом.
- 12. — Какие ещё сердечные капли! – закричала ему вслед ворона. — Ты что, ими суставы смазывать хочешь?

Задание 2.2. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла?

Подчеркни их.

1. трубка — лёгкий

- 1. На ладонь ему упал свёрнутый в трубочку листок бумаги.

Цит. Билингв3

2. – Получилось, – сквозь слёзы облегченно выдохнула она, – ты видишь? Получилось!
3. Так что я могла прямо сейчас раскрутить на весь белый свет, что со мной сегодня произошло.
4. Всегда это учитывайте – и вам станет гораздо легче найти язык с любым человеком.
5. Судя по всему, профессия трубочиста здесь в почете, как в прежние времена.
6. Кто-то тапал на себе токи и котомки, кто-то просто бежал налегке.
7. Десятки трубочей и ещё столько же барабашников создавали невообразимый гам.
8. – Это обезболиваете, – сказала она. – Скоро полегчает, и поспишь.
9. Мелкие соцветия-корзинки с красноватыми или жёлтыми трубчатymi цветками собираются в кисти или колоски.
10. – Свиделся, наверное, откуда-нибудь, – дежкомысленно ответил папа.

II. ставка — жидкий

1. На неё упал стол, куда всегда ставили чайники с горячим чаем и какао.
2. Масляная краска совсем не шобит воду. Её разжижают растворителем или специальным маслом.
3. Правление польского ставленника оказалось недолгим.
4. Поскользнувшись, он упал в густую жижу.
5. Никому не даёт вставить слова, хочет казаться лучше всех!
6. В стакане оказался жидко заваренный чай почти без сахара.
7. Мы не можем составить план действий, поскольку не знаем, чего хотим достичь.
8. Сегодня рекомендуется пить больше жидкости — не менее двух литров за сутки.
9. Почему старшее поколение всегда учит и наставляет молодёжь?
10. Тёмные жидковатые волосы гладко зачёсаны назад.

III. запасной — частность

1. Лёгкие крокодилов имеют сложное строение и способны вместить большой запас воздуха.
2. Было понятно, что она рада быть участницей такой важной операции.
3. Она показала на колесо и рассказала, где лежит записка.
4. Она собиралась остановить какого-нибудь частника или такси, чтобы добраться до дома подруги.
5. Немало их попало и в записки местного музея.
6. Однако проделать это незаметно в доме хорошего частного детектива сложновато!
7. В холодные дни записливой белке требуется больше корма.
8. Он был частнопрактикующим врачом.

9. Соль была главным консервантом и позволяла запасать продукты впрок.
10. При переписи населения частновладельческие рабы в число жителей страны не попадали.

IV. согласный — поздний

1. При виде этого чудовища я пожалел, что согласился поехать на охоту.
2. Конечно, мы поздновато вышли.
3. Он уже дал согласие работать на нас!
4. Я сегодня немного опоздал.
5. Обдумай, а потом уж соглашайся или нет.
6. Может, у него много работы, и он задержится в своём кабинете допоздна.
7. Политика соглашательства напоминает равнодушие.
8. Чтобы узнать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд.
9. Ученики согласно закивали головами.
10. Спешить ему сегодня некуда, на работу можно немного припоздниться.

Задание 3. Подбери родственные слова. Постарайся подобрать как можно больше слов.

высший высокий, выше

кружка кружка

местный _____

прекрасный прекрасный

младший младше

позже _____

ошибка ошибка

тяжкий тяжко

резкий резак

гигантский _____

повезти _____

гибкий _____

ясный _____

поездка _____

Задание 4. Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова в тексте, родственные следующим словам:

- | | | |
|------------------|------------------|--------------|
| • гибкий | • <u>поездка</u> | • опасный |
| • улыбка | • книжка | • ужасный |
| • мягкий | • солнце | • чудесный |
| • городской | • высший | • гигантский |
| • лодка | • интересный | • участник |
| • <u>младший</u> | • лесной | • честный |

Однажды мама предложила поехать за город. Младший брат хотел отказаться от поездки, но мама сказала: «Я вас очень прошу поехать! Будет очень интересно. Так хочется подышать лесным воздухом и погулять под солнышком!».

Честно говоря, мне тоже не очень хотелось ехать. Я бы с удовольствием поиграл в новую игру, полную опасности и ужасов, — мой друг как раз звал меня четвёртым участником. Но мама мягко нам улыбнулась, и мы согласились. Она обещала, что мы вернёмся не очень поздно и я успею поучаствовать в игре. Было бы бесчестно, если бы мой друг проиграл из-за меня. Брат тоже согласился на поездку, ведь ему не надо будет читать книгу «Ревизор» про городничего. Моему брату не интересны книжки, он увлекается компьютерами.

Вот наконец городской шум остался позади, а впереди показался молоденький лесок. При свете солнца он казался чудесным. Нашу машину мы оставили у перелеска и дальше решили пойти пешком. В лесу мы долго шли под гигантскими высоченными деревьями, похожими на чудовищ. Сказать честно, от ужаса улыбка пропала с моего лица. Мама участливо погладила меня по голове. Я с опаской наступал на изогнутые коряги, потому что они напоминали мне ужасных змей. Обойдя высокий холм, мы пришли на лодочную станцию, где увидели много лодок, но все они были с погнутыми веслами. Как жаль! Мы так хотели покататься на лодочке.

Брат тут же попросил...

Задание 1. Диктант онлайн.



Диктант.1114

Сегодня мы будем писать диктант. Подготовь лист бумаги или тетрадь и ручку.
Прослушай слова и запиши их на листе или в тетради. Каждое слово будет прочитано 2
раза.
После того, как ты напишешь диктант, сфотографируй его и отправь по следующему
адресу: oksana.kuts@ui.ee

ошибка, позже, гизактский, полезть, младший, местный, толстый,
ясный, сложно, бывший, резный, гитный, прекраснйй, поездка
Кружечка

Знаешь ли ты, что у слов есть «родственники»? Например:



Повар



Варенье



Снег



Снеговик

Задание 2.1. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла?
Подчеркни их.

1. гладкий — близкий

1. Ремонт яхты требовал обшивки вгладь.
2. Ходит кошка, воробья не видит, а тот близенько поскакивает, да сам зорко поглядывает.
3. Гладкошёрстным псам зимой на улице холодно.
4. А путь их ожидал неблизкий!
5. Своим подарком он хотел загладить свою вину.
6. Вблизи она выглядела еще красивее.
7. То, что они увидели, произвело на них неизгладимое впечатление.
8. Посадка будет стоить приблизительно 10 евро.
9. Бабушка грелась на солнышке, поглаживая большую ногу.
10. Приближается гроза.
11. Старушка перестала гладить собаку и откинулась на скамейку (М. Серова).
12. Ближайшая аптека в двух кварталах отсюда.

II. новости — кати

1. Признаюсь, я пытался павидирими вопросами выяснить о нас хоть какие-нибудь биографические данные.
2. По тропе идётся легко и непринуждённо.
3. В этом месяце у неё начнутся уроки вождения.
4. Пусть небо посветлеет, однако солнцу предстояло взойти только через час.
5. — Милиция депривала проводников вагона, в котором он уехал?
6. Преддзупний фильм был интереснее.
7. Он привожал её каждый вечер домой.
8. Перейдя речку вброд, Анисим побрёл дальше.
9. Он согласился схачь вторым водителем в одной из машин.
10. Она пристально смотрела на него несколько мгновений и лишь потом позволила войти.
11. Неужели же я обречена всю жизнь провести здесь, в полумраке среди снетки?
12. Решив когда-нибудь снова прийти сюда и покататься побольше, путешественники отправились дальше.

III. звёздный — известный

1. Какие гениальные думы звездились в уме.
2. Я вспомнил небезизвестный фильм, где за похожей дверью скрывался страшный зверь.
3. Медленно затухающие искры звездепадом опустились на землю и исчезли.
4. Общезвестно, что физическая работа вызывает здоровую усталость.
5. Мечтала, не поверить, стать голливудской кинозвездой.
6. Сохранилось любопытное воспоминание одного из очевидцев малоизвестного события той поры.
7. Они шли, всматриваясь в вечернее небо и отыскивая знакомые созвездия.
8. Последнее, что я почувствовал, — полёт кувырком навстречу полной неизвестности.
9. Их голые стволы оцветали лица с жёлтыми звёздочками цветов.
10. Тут-то и оказалось, что подводное царство населено доселе неизвестными науке существами.
11. Девочки заворожённо смотрели на звёзды.
12. Пока что это направление мало известно широкой публике.

IV. грустный — сердце

1. И в глазах всё время была какая-то едва уловимая грустинка.

Имя_ Билингв4

2. — Пришёл, работник? Ах ты, сердята!. Устал?
3. А принцесса сначала чуть-чуть изрустнула о ланосе, но потом пошла искать сюрприза своей комнате.
4. Девочке так его жаль, что её маленькие сердничко тревожно стучат и сжимаются болью.
5. От этих мыслей хорошее летнее настроение испортилось, и девушка загрустила.
6. А вдобавок — ни одного перенного слова, ни одной чистосердечной улыбки!
7. Он часто грустил в одиночестве.
8. Ушибок удаляют сердцевину и нарезают её о ломтиками.
9. В её карих глазах вечно читались какой-то грусть.
10. Чувства милосердия и сострадания к слабым у Прокофия совершенно не было!
11. И снова как-то грустно стало, а ведь только пять минут назад я не думал о плохом.
12. — Какие ещё сердечные капли! — закричала ему вслед ворона. — Ты что, ими суставы смазывать хочешь?!

Задание 2.2. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла?

Подчеркни их:

I. трубка — лёгкий

1. На ладонь ему упал свернутый и трубочку листок бумаги.

2. – Получилось, – сквозь слёзы рблегоення выдохнула она, – ты видишь? Получилось!
3. Так что я могла прямо сейчас раструбить на весь белый свет, что со мной сегодня произошло.
4. Всегда это учитывайте — и вам станет гораздо легче найти язык с любым человеком.
5. Судя по всему, профессия трубочиста здесь в почёте, как в прежние времена.
6. Кто-то ташил на себе токи и котомки, кто-то просто бежал налегке.
7. Десяток трубачей и ещё столько же барабанишков создавали невообразимый гам.
8. — Это обезболивающее, — сказала она. — Скоро полегчает, и поспишь.
9. Мелкие соцветия-корзинки с красноватыми или жёлтыми трубчатymi цветками собираются в кисти или колоски.
10. — Свалился, наверное, откуда-нибудь, — легкомысленно ответил папа.

II. ставка — жидкий

1. На неё упал стол, куда всегда ставили чайники с горячим чаем и какао.
2. Масляная краска совсем не любит воду. Её разжижают растворителем или специальным маслом.
3. Правление польского ставленника оказалось недолгим.
4. Поскользнувшись, он упал в густую жижу.
5. Никому не даёт вставить слова, хочет казаться лучше всех!
6. В стакане оказался жидко заваренный чай почти без сахара.
7. Мы не можем составить план действий, поскольку не знаем, чего хотим достичь.
8. Сегодня рекомендуется пить больше жидкости — не менее двух литров за сутки.
9. Почему старшее поколение всегда учит и поставляет молодёжь?
10. Тёмные жидковатые волосы гладко зачёсаны назад.

III. запасной — частность

1. Лёгкие крокодилов имеют сложное строение и способны вместить большой запас воздуха.
2. Было понятно, что она рада быть частницей такой важной операции.
3. Она показала на колесо и рассказала, где лежит запаска.
4. Она собиралась остановить какого-нибудь частника или такси, чтобы добраться до дома подруги.
5. Немало их попало и в запасники местного музея.
6. Однако проделать это незаметно в доме хорошего частного детектива сложновато!
7. В холодные дни запасливой белке требуется больше корма.
8. Он был частнопрактикующим врачом.

9. Соль была главным консервантом и позволяла запасать продукты впрок.
10. При переносе населения частнозладельческие рабы и число жителей страны не поубавили.

IV. согласный — познний

1. При виде этого чудовища я пожалел, что согласился поехать на охоту.
2. Конечно, мы поздно вышли.
3. Он уже дал согласие работать на нас!
4. Я сегодня немного проздал.
5. Обдумай, а потом уж соглашайся или нет.
6. Может, у него много работы, и он задержится в своём кабинете допоздна.
7. Политика соглашательства напоминает равнодушие.
8. Чтобы узнать пену минуты, спроси опоздавшего на поезд.
9. Ученики согласно закивали головами.
10. Спешить ему сегодня некуда, на работу можно немного припоздниться.

Задание 3. Подбери родственные слова. Постарайся подобрать как можно больше слов.

- высокий высокий, высоколетель
- кружка кружкой, кружечка
- местный место, местному
- прекрасный прекраснее, прекрасно
- младший маленький, младше
- позже позднее, позднее
- ошибка ошибкой, ошибается
- тяжелый тяжелее, тяжело
- резкий резкости, резковатый
- гигантский большой, гигантский
- повезти повезет, поездка
- гибкий гибкий
- ясный солнечный, ясно
- поездка путешествие, поехать

Задание 4. Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова в тексте, родственные следующим словам:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| • гибкий | • поездка | • опасный |
| • улыбка | • книжка | • ужасный |
| • мягкий | • солнце | • чудесный |
| • городской | • высший | • гигантский |
| • лодка | • интересный | • участник |
| • младший | • лесной | • честный |

Однажды мама предложила поехать за город. Младший брат хотел отказаться от поездки, но мама сказала: «Я вас очень прошу поехать! Будет очень интересно. Так хочется подышать лесным воздухом и погулять под солнышком!».

Честно говоря, мне тоже не очень хотелось ехать. Я бы с удовольствием поиграл в новую игру, полную опасности и ужасов, — мой друг как раз звал меня четвёртым участником. Но мама мягко нам улыбнулась, и мы согласились. Она обещала, что мы вернёмся не очень поздно и я успею поучаствовать в игре. Было бы бесчестно, если бы мой друг проиграл из-за меня. Брат тоже согласился на поездку, ведь ему не надо будет читать книгу «Ревизор» про городничего. Моему брату не интересны книжки, он увлекается компьютерами.

Вот наконец городской шум остался позади, а впереди показался молоденький лесок. При свете солнца он казался чудесным. Нашу машину мы оставили у перелеска и дальше решили пойти пешком. В лесу мы долго шли под гигантскими высоченными деревьями, похожими на чудовищ. Сказать честно, от ужаса улыбка пропала с моего лица. Мама участливо погладила меня по голове. Я с опаской наступал на изогнутые коряги, потому что они напоминали мне ужасных змей. Обойдя высокий холм, мы пришли на лодочную станцию, где увидели много лодок, но все они были с погнутыми веслами. Как жаль! Мы так хотели покататься на лодочке.

Брат тут же потерял интерес к прогулке. Высоко в небе сияло тёплое осеннее солнце. Деревья-гиганты меня больше не пугали. Мы нашли на возвышенности место помягче, расположились на нём и чудесно провели время!

Задание 1. Диктант онлайн.



Диктант.m4a

Сегодня мы будем писать диктант. Подготовь лист бумаги или тетрадь и ручку.
 Прослушай слова и запиши их на листе или в тетради. Каждое слово будет прочитано 2
 раза.
 После того, как ты напишешь диктант, сфотографируй его и отправь по следующему
 адресу: oksana.kuts@ut.ee

Ошибка Миадимий Словно Прекрасный
 Позже Местный Вышний Пыльца
 Тиганеткий Шаоский Резной Кружка
 Пелехуть Ясный Тухомый

Знаешь ли ты, что у слов есть «родственники»? Например:



Повар



Варенье



Снег



Снеговик

Задание 2.1. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

I. гладкий — близкий

1. Ремонт яхты требовал обшивки вгладь.
2. Ходит кошка, воробья не видит, а тот близенько поскакивает, да сам зорко поглядывает.
3. Гладкошёрстным псам зимой на улице холодно.
4. А путь их ожидал неблизкий!
5. Своим подарком он хотел загладить свою вину.
6. Вблиз она выглядела еще красивее.
7. То, что они увидели, произвело на них неизгладимое впечатление.
8. Поездка будет стоить приблизительно 10 евро.
9. Бабушка грелась на солнышке, поглаживая больную ногу.
10. Приближается гроза.
11. Старушка перестала гладить собаку и откинулась на скамейку (М. Серова).
12. Ближайшая аптека в двух кварталах отсюда.

II. повести — идти

1. Признаюсь, я пытался наводящими вопросами выяснить о вас хоть какие-нибудь биографические данные.
2. По тропе идётся легко и непринуждённо.
3. В этом месяце у неё начнутся уроки вождения.
4. Пусть небо посветлело, однако солнцу предстояло взойти только через час.
5. — Милиция допрашивала проводников вагона, в котором он уехал?
6. Предыдущий фильм был интереснее.
7. Он проводил её каждый вечер домой.
8. Перейдя речку вброд, Анисим побрёл дальше.
9. Он согласился ехать вторым водителем в одной из машин.
10. Она пристально смотрела на него несколько мгновений и лишь потом позволила войти.
11. Неужели же я обречена всю жизнь провести здесь, в полумраке среди снегов?
12. Решив когда-нибудь снова прийти сюда и покататься побольше, путешественники отправились дальше.

III. звёздный — известный

1. Какие гениальные думы звездилась в уме.
2. Я вспомнил небезызвестный фильм, где за похожей дверью скрывался страшный зверь.
3. Медленно затухающие искры звездопадом опустились на землю и исчезли.
4. Общеизвестно, что физическая работа вызывает здоровую усталость.
5. Мечтала, не поверишь, стать голливудской кинозвездой.
6. Сохранилось любопытное воспоминание одного из очевидцев малоизвестного события той поры.
7. Они шли, всматриваясь в вечернее небо и отыскивая знакомые созвездия.
8. Последнее, что я почувствовал, — полёт кувырком навстречу полной неизвестности.
9. Их голые стволы оплетали лианы с жёлтыми звёздочками цветов.
10. Тут-то и оказалось, что подводное царство населено доселе неизвестными науке существами.
11. Девочки заворожённо смотрели на звёзды.
12. Пока что это направление мало известно широкой публике.

IV. грустный — сердце

1. И в глазах всё время была какая-то едва уловимая грустинка.

2. — Пришёл, работник? Ах ты, сердяга!.. Устал?
3. А принцесса сначала чуточку взгрустнула о замке, но потом пошла искать сюрприз в своей комнате.
4. Девочке так его жаль, что её маленькое сердчишко тревожно стучит и сжимается болью.
5. От этих мыслей хорошее летнее настроение испортилось, и девушка загрустила.
6. А вдобавок — ни одного искреннего слова, ни одной чистосердечной улыбки!
7. Он часто грустил в одиночестве.
8. У яблока удаляют сердцевину и нарезают его ломтиками.
9. В её карих глазах вечно читалась какая-то грусть.
10. Чувства милосердия и сострадания к слабым у Прокофия совершенно не было!
11. И снова как-то грустно стало, а ведь только пять минут назад я не думал о плохом.
12. — Какие ещё сердечные капли! — закричала ему вслед ворона. — Ты что, ими суставы смазывать хочешь?

Задание 2.2. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла?

Подчеркни их.

I. трубка — лёгкий

1. На ладонь ему упал свёрнутый в трубочку листок бумаги.

2. – Получилось, – сквозь слёзы облегчения выдохнула она, – ты видишь? Получилось!
3. Так что я могла прямо сейчас раструбить на весь белый свет, что со мной сегодня произошло.
4. Всегда это учитывайте — и вам станет гораздо легче найти язык с любым человеком.
5. Судя по всему, профессия трубочиста здесь в почёте, как в прежние времена.
6. Кто-то тащил на себе токи и котомки, кто-то просто бежал налегке.
7. Десяток трубачей и ещё столько же барабанщиков создавали невообразимый гам.
8. — Это обезболивающее, — сказала она. — Скоро полегчает, и поспишь.
9. Мелкие соцветия-корзинки с красноватыми или жёлтыми трубчатыми цветками собираются в кисти или колоски.
10. — Свалился, наверное, откуда-нибудь, — легкомысленно ответил папа.

II. ставка — жидкий

1. На неё упал стол, куда всегда ставили чайники с горячим чаем и какао.
2. Масляная краска совсем не любит воду. Её разжижают растворителем или специальным маслом.
3. Правление польского ставленника оказалось недолгим.
4. Поскользнувшись, он упал в густую жигу.
5. Никому не даёт вставить слова, хочет казаться лучше всех!
6. В стакане оказался жидко заваренный чай почти без сахара.
7. Мы не можем составить план действий, поскольку не знаем, чего хотим достичь.
8. Сегодня рекомендуется пить больше жидкости — не менее двух литров за сутки.
9. Почему старшее поколение всегда учит и наставляет молодёжь?
10. Тёмные жидковатые волосы гладко зачёсаны назад.

III. запасной — частность

1. Лёгкие крокодилов имеют сложное строение и способны вместить большой запас воздуха.
2. Было понятно, что она рада быть частницей такой важной операции.
3. Она показала на колесо и рассказала, где лежит запаска.
4. Она собиралась остановить какого-нибудь частника или такси, чтобы добраться до дома подруги.
5. Немало их попало и в запасники местного музея.
6. Однако проделать это незаметно в доме хорошего частного детектива сложновато!
7. В холодные дни запасливой белке требуется больше корма.
8. Он был частнопрактикующим врачом.

9. Соль была главным консервантом и позволяла запасать продукты впрок.
10. При переписи населения частновладельческие рабы в число жителей страны не попадали.

IV. согласный — поздний

1. При виде этого чудища я пожалел, что согласился поехать на охоту.
2. Конечно, мы поздновато вышли.
3. Он уже дал согласие работать на нас!
4. Я сегодня немного опоздал.
5. Обдумай, а потом уж соглашайся или нет.
6. Может, у него много работы, и он задержится в своём кабинете допоздна.
7. Политика соглашательства напоминает равнодушие.
8. Чтобы узнать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд.
9. Ученики согласно закивали головами.
10. Спешить ему сегодня некуда, на работу можно немного припоздниться.

Задание 3. Подбери родственные слова. Постарайся подобрать как можно больше слов.

высший высокий высочайший высота высоко

кружка чашка стакан чаш

местный место

прекрасный прекраснейший прекраснее

младший младше молодой младше

позже позднее

ошибка ошибиться

тяжелый тяжело

резкий резко резко

гигантский гигант

повести повествование

гибкий гибко гибко

ясный ясно ясно

поездка поезд ехать

Задание 4. Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова в тексте, родственные следующим словам:

- | | | |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| • гибкий | • <u>поездка</u> | • <u>опасный</u> |
| • <u>улыбка</u> | • <u>книжка</u> | • <u>ужасный</u> |
| • <u>мягкий</u> | • <u>солнце</u> | • <u>чудесный</u> |
| • <u>городской</u> | • <u>высший</u> | • <u>гигантский</u> |
| • <u>лодка</u> | • <u>интересный</u> | • <u>участник</u> |
| • <u>младший</u> | • <u>лесной</u> | • <u>честный</u> |

Однажды мама предложила поехать за город. Младший брат хотел отказаться от поездки, но мама сказала: «Я вас очень прошу поехать! Будет очень интересно. Так хочется подышать лесным воздухом и погулять под солнышком!».

Честно говоря, мне тоже не очень хотелось ехать. Я бы с удовольствием поиграл в новую игру, полную опасности и ужасов, — мой друг как раз звал меня четвёртым участником. Но мама мягко нам улыбнулась, и мы согласились. Она обещала, что мы вернёмся не очень поздно и я успею поучаствовать в игре. Было бы бесчестно, если бы мой друг проиграл из-за меня. Брат тоже согласился на поездку, ведь ему не надо будет читать книгу «Ревизор» про городничего. Моему брату не интересны книжки, он увлекается компьютерами.

Вот наконец городской шум остался позади, а впереди показался молоденький лесок. При свете солнца он казался чудесным. Нашу машину мы оставили у перелеска и дальше решили пойти пешком. В лесу мы долго шли под гигантскими высоченными деревьями, похожими на чудовищ. Сказать честно, от ужаса улыбка пропала с моего лица. Мама участливо погладила меня по голове. Я с опаской наступал на изогнутые коряги, потому что они напоминали мне ужасных змей. Обойдя высокий холм, мы пришли на лодочную станцию, где увидели много лодок, но все они были с погнутыми веслами. Как жаль! Мы так хотели покататься на лодочке.

Брат тут же потерял интерес к прогулке. Высоко в небе сияло тёплое осеннее солнце. Деревья-гиганты меня больше не пугали. Мы нашли на возвышенности место помягче, расположились на нём и чудесно провели время!

Билингв6

Задание 1. Диктант онлайн.



Диктант.14

Сегодня мы будем писать диктант. Подготовь лист бумаги или тетрадь и ручку.
Прослушай слова и запиши их на листе или в тетради. Каждое слово будет прочитано 2
раза.
После того, как ты напишешь диктант, сфотографируй его и отправь по следующему
адресу: oksana.kuts@nl.ru

Ошибка, козле, шаманский, ~~козле~~^{козель}, Милушин, Местный, мѣлкий, Лесной, сырок, высиный, русский, шѣкий, макромный, козель, Кружка.

Билингв6

Знаешь ли ты, что у слов есть «родственники»? Например:



Повар



Варенье



Снег



Снеговик

Задание 2.1. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты найдёшь/нашла? Подчеркни их.

I. гладкий — близкий

1. Ремонт яхты требовал обшивки вгладь.
2. Ходит кошка, воробья не видит, а тот близенько поскакивает, да сам зорко поглядывает.
3. Гладкошерстным псам зимой на улице холодно.
4. А путь их ожидал неблизкий!
5. Своим подарком он хотел загладить свою вину.
6. Вблизи она выглядела еще красивее.
7. То, что они увидели, произвело на них неизгладимое впечатление.
8. Поездка будет стоить приблизительно 10 евро.
9. Бабушка трелась на солнышке, поглаживая большую ногу.
10. Приближается гроза.
11. Старушка перестала гладить собаку и откинулась на скамейку (М. Серова).
12. Ближайшая аптека в двух кварталах отсюда.

II. повести — нати

1. Пришлось, я пытался наводнимом вопросам выяснить, а все-таки какие-нибудь биографические данные.
2. По тропе плёлся легко и непринуждённо.
3. В этом месяце у неё начнутся уроки вождения.
4. Пусть тебе поветело, однако солнцу предстояло взойти только через час.
5. — Миссисис допрашивала проводников вагона, в котором он уехал?
6. Предыдущий фильм был интереснее.
7. Он провожал её каждый вечер домой.
8. Перейдя речку вброд, Анисим побрёл дальше.
9. Он согласился ехать вторым водителем в одной из машин.
10. Она пристально смотрела на него несколько мгновений и лишь потом позволила войти.
11. Неужели же я обречена всю жизнь провести здесь, в полумраке среди снегов?
12. Решив когда-нибудь снова прийти сюда и покататься побольше, путешественники отправились дальше.

III. звёздный — известный

1. Какие гениальные духи звездный и уме.
2. Я вспомнил небезызвестный фильм, где за похоронной дьявкой скрывался страшный зверь.
3. Медленно затухающие искры звездным опустились на землю и исчезли.
4. Общеизвестно, что физическая работа вызывает здоровую усталость.
5. Мечтала, не поверишь, стать голливудской кинозвездой.
6. Сохранилось любопытное воспоминание одного из очевидцев малоизвестного себя той поры.
7. Они шли, всматриваясь в вечернее небо и отыскивая знакомые созвездия.
8. Последнее, что я почувствовал, — полёт кувырком навстречу полной неизвестности.
9. Их голые стволы оплетали лианы с жёлтыми звёздочками цветов.
10. Тут-то и оказалось, что подводное царство населено доселе неизвестными науке существами.
11. Девочки завороженно смотрели на звёзды.
12. Пока что это направление мало известно широкой публике.

IV. грустный — сердце

1. И в глазах всё время была какая-то едва уловимая грустинка.

Имя Билингв6

2. — Пришел работник? Ах ты, сердце! Устал?
3. А принцесса сначала зугочку загрустнула в замке, но потом пошла искать сюрририэ в своей комнате.
4. Девочке так его жаль, что её маленькое сердечико тревожно стучит и сжимается болью.
5. От этих мыслей хорошее летнее настроение испортилось, и девушка загрустна.
6. А вдобавок ни одного искреннего слова, ни одной чистосердечной улыбки!
7. Он часто грустил в одиночестве.
8. У яблони удалиют сердцевину и нарезают его ломтиками.
9. В её карих глазах видно читалась какая-то грусть.
10. Чувства милосердия и сострадания к слабым у Прокофия совершенно не было!
11. И снова как-то грустно стало, и ведь только пять минут назад я не думал о плохом.
12. — Какие ещё сердечные капли! — закричала ему вслед ворона. — Ты что, ими суставы смазывать хочешь?

Задание 2.2. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла?
Подчеркни их.

Трубка — лёгкий

1. На ледень ему упал свёрнутый в трубочку листок бумаги.

Билингв6

Имя__

2. Получилось, — свистя слеза облегчения выдохнула она, — ты видишь? Получилось!
3. Так что и могла прямо сейчас раструбить на весь белый свет, что со мной сегодня произошло.
4. Всегда это учитевайте — и вам станет гораздо легче найти язык с любым человеком.
5. Судя по всему, профессия трубочника здесь в почёте, как в прежние времена.
6. Кто-то тащил на себе тукан и котопен, кто-то просто бежал налегке.
7. Десяток зрубачей и ещё столько же барабанишек создавали непообразимый гам.
8. — Это обезболивающее, — сказала она. — Скоро полегчает, и поспишь.
9. Мелкие соцветия-корзинки с красноцветными или жёлтыми трубочатыми цветками собираются в кисти или колодки.
10. — Свалился, наверное, откуда-нибудь, — легкомысленно ответил папа.

II. ставка — жидкий

1. На неё упал стол, куда всегда ставили чайники с горячим чаем и какао.
2. Масляная краска совсем не любит воду. Её разжижают растворителем или специальным маслом.
3. Правление поясного стаканчика оказалось недолгим.
4. Поскользнувшись, он упал в густую жижу.
5. Никому не даёт вставить слова, хочет казаться лучше всех!
6. В стакане оказался жидко заваренный чай почти без сахара.
7. Мы не можем составить план действий, поскольку не знаем, чего хотим достичь.
8. Сегодня рекомендуется пить больше жидкости — не менее двух литров за сутки.
9. Почему спиртное поколение всегда учит и наставляет молодежь?
10. Тёмные жидковатые волосы гладко зачёсаны назад.

III. запасной — частность

1. Лёгкие крокодилов имеют сложное строение и способны вместить большой запас воздуха.
2. Было понятно, что она рада быть частницей такой важной операции.
3. Она показала на колесо и рассказала, где лежит запаска.
4. Она собиралась остановить какого-нибудь частника или такси, чтобы добраться до дома подруги.
5. Немало их пошло и в запасники местного музея.
6. Однако проделать это незаметно в доме хорошего частного детектива сложновато!
7. В холодные дни запасливой белке требуется больше корма.
8. Он был частнопрактикующим врачом.

9. Соль была главным консервантом и позволяла зпасать продукты впрок.
10. При переносе населения частновладельческие рабы в число жителей страны не попадали.

IV. согласный — поздний

1. При виде этого чудища я пожалел, что согласился поехать на охоту.
2. Конечно, мы поздновато вышли.
3. Он уже дал согласие работать на нас!
4. Я сегодня немного опоздал.
5. Обдумай, а потом уж соглашайся или нет.
6. Может, у него много работы, и он задержится в своем кабинете допоздна.
7. Политика согласных цств напоминает равнодушие.
8. Чтобы узнать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд.
9. Ученики согласно закивали головами.
10. Спешить ему сегодня некуда, на работу можно немного приозаниться.

Задание 3. Подбери родственные слова. Постарайся подобрать как можно больше слов.

- высший _____
- дружка _____
- местный _____
- прекрасный _____
- маленький Маленький
- позже _____
- ошибка ошибки
- тяжелый _____
- резкий _____
- гигантский _____
- повезти _____
- гибкий _____
- ясный _____
- поездка _____

Задание 4. Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова в тексте, родственные следующим словам:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| • гибкий | • поездка | • опасный |
| • улыбка | • книжка | • ужасный |
| • мягкий | • солнце | • чудесный |
| • городской | • интересный | • гигантский |
| • лодка | • интересный | • участник |
| • младший | • лесной | • честный |

Однажды мама предложила поехать за город. Младший брат хотел отказаться от поездки, но мама сказала: «Я вас очень прошу поехать! Будет очень интересно. Так хочется подышать лесным воздухом и погулять под солнышком!»

Честно говоря, мне тоже не очень хотелось ехать. Я бы с удовольствием поиграл в новую игру, полную опасности и ужасов. — мой друг как раз звал меня четвёртым участником. Но мама мягко нам улыбнулась, и мы согласились. Она обещала, что мы вернёмся не очень поздно и я успею поучаствовать в игре. Было бы бесчестно, если бы мой друг проиграл из-за меня. Брат тоже согласился на поездку, ведь ему не надо будет читать книгу «Рыцарь» про городничего. Моему брату не интересны книжки, он увлекается компьютерами.

Вот наконец городской шум остался позади, а впереди показался молодой лесной ручей. При свете солнца он казался чудесным. Нашу машину мы оставили у переезда и дальше решили пойти пешком. В лесу мы долго шли под гигантскими высокими деревьями, похожими на чудовищ. Сказать честно, от ужаса улыбка пропала с моего лица. Мама удивительно погладила меня по голове. Я с опаской наступил на изогнутые корни, потому что они напоминали мне ужасных змей. Обойдя высокий холм, мы пришли на дочиную станцию, где увидели много лодок, но все они были с погнутыми веслами. Как жаль! Мы так хотели покататься на лодочке.

Брат тут же потерял интерес к прогулке. Видово в небе было теплое осеннее солнце. Деревья-гиганты меня больше не пугали. Мы нашли на возвышенности место помягше, расположились на нём и чудесно провели время!

Задание 1. Диктант онлайн.



Диктант.m4a

Сегодня мы будем писать диктант. Подготовь лист бумаги или тетрадь и ручку.

Прослушай слова и запиши их на листе или в тетради. Каждое слово будет прочитано 2 раза.

После того, как ты напишешь диктант, сфотографируй его и отправь по следующему адресу: oksana.kuts@ut.ee

ошибка
позже
гигантский
поднести
младший
местный
тяжелый
Ясный
сложно
внешний
резкий
гидкий
прекрасный
поездка
кружка

Имя_ Билингв7

Знаешь ли ты, что у слов есть «родственники»? Например:



Повар



Варенье



Снег



Снеговик

Задание 2.1. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

I. гладкий — близкий

1. Ремонт яхты требовал обшивки вгладь.
2. Ходит кошка, воробья не видит, а тот близенько поскакивает, да сам зорко поглядывает.
3. Гладкошёрстным псам зимой на улице холодно.
4. А путь их ожидал неблизкий!
5. Своим подарком он хотел загладить свою вину.
6. Вблизи она выглядела еще красивее.
7. То, что они увидели, произвело на них неизгладимое впечатление.
8. Поездка будет стоить приблизительно 10 евро.
9. Бабушка грелась на солнышке, поглаживая больную ногу.
10. Приближается гроза.
11. Старушка перестала гладить собаку и откинулась на скамейку (М. Серова).
12. Ближайшая аптека в двух кварталах отсюда.

Имя — **Билингв7**

II. повести — идти

1. Признаюсь, я пытался наводящими вопросами выяснить о вас хоть какие-нибудь биографические данные.
2. По тропе идётся легко и непринуждённо.
3. В этом месяце у неё начнутся уроки вождения.
4. Пусть небо посветлело, однако солнцу предстояло взойти только через час.
5. — Милиция допрашивала проводников вагона, в котором он уехал?
6. Предыдущий фильм был интереснее.
7. Он проводил её каждый вечер домой.
8. Перейдя речку вброд, Анисим побрёл дальше.
9. Он согласился ехать вторым водителем в одной из машин.
10. Она пристально смотрела на него несколько мгновений и лишь потом позволила войти.
11. Неужели же я обречена всю жизнь провести здесь, в полумраке среди снегов?
12. Решив когда-нибудь снова прийти сюда и покататься побольше, путешественники отправились дальше.

III. звёздный — известный

1. Какие гениальные думы звездились в уме.
2. Я вспомнил небезызвестный фильм, где за похжей дверью скрывался страшный зверь.
3. Медленно затухающие искры звездопадом опустились на землю и исчезли.
4. Общеизвестно, что физическая работа вызывает здоровую усталость.
5. Мечтала, не поверишь, стать голливудской кинозвездой.
6. Сохранилось любопытное воспоминание одного из очевидцев малоизвестного события той поры.
7. Они шли, всматриваясь в вечернее небо и отыскивая знакомые созвездия.
8. Последнее, что я почувствовал, — полёт кувырком навстречу полной неизвестности.
9. Их голые стволы оплетали лианы с жёлтыми звёздочками цветов.
10. Тут-то и оказалось, что подводное царство населено доселе неизвестными науке существами.
11. Девочки заворожённо смотрели на звёзды.
12. Пока что это направление мало известно широкой публике.

IV. грустный — сердце

1. И в глазах всё время была какая-то едва уловимая грустинка.

Имя_ Билингв7

2. — Пришёл, работник? Ах ты, сердяга!.. Устал?
3. А принцесса сначала чуточку взгрустнула о замке, но потом пошла искать сюрприз в своей комнате.
4. Девочке так его жаль, что её маленькое сердчишко тревожно стучит и сжимается болью.
5. От этих мыслей хорошее летнее настроение испортилось, и девушка загрустила.
6. А вдобавок – ни одного искреннего слова, ни одной чистосердечной улыбки!
7. Он часто грустит в одиночестве.
8. У яблока удаляют сердцевину и нарезают его ломтиками.
9. В её карих глазах вечно читалась какая-то грусть.
10. Чувства милосердия и сострадания к слабым у Прокофия совершенно не было!
11. И снова как-то грустно стало, а ведь только пять минут назад я не думал о плохом.
12. — Какие ещё сердечные капли! – закричала ему вслед ворона. — Ты что, ими суставы смазывать хочешь?

Задание 2.2. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла?

Подчеркни их.

1. трубка — лёгкий

1. На ладонь ему упал свёрнутый в трубочку листок бумаги.

Имя Билингв7

2. – Получилось, – сквозь слёзы облегченно выдохнула она, – ты видишь? Получилось!
3. Так что я могла прямо сейчас раструбить на весь белый свет, что со мной сегодня произошло.
4. Всегда это учитывайте — и вам станет гораздо легче найти язык с любым человеком.
5. Судя по всему, профессия трубочиста здесь в почёте, как в прежние времена.
6. Кто-то тащил на себе токи и котомки, кто-то просто бежал налегке.
7. Десяток трубачей и ещё столько же барабанщиков создавали невообразимый гам.
8. — Это обезболивающее, — сказала она. — Скоро полегчает, и поспишь.
9. Мелкие соцветия-корзинки с красноватыми или жёлтыми трубчатymi цветками собираются в кисти или колоски.
10. — Свалился, наверное, откуда-нибудь, — легкомысленно ответил папа.

II. ставка — жидкий

1. На неё упал стол, куда всегда ставили чайники с горячим чаем и какао.
2. Масляная краска совсем не любит воду. Её разжижают растворителем или специальным маслом.
3. Провансене польского ставленника оказалось недолгим.
4. Поскользнувшись, он упал в густую жижу.
5. Никому не даёт вставить слова, хочет казаться лучше всех!
6. В стакане оказался жидко заваренный чай почти без сахара.
7. Мы не можем составить план действий, поскольку не знаем, чего хотим достичь.
8. Сегодня рекомендуется пить больше жидкости — не менее двух литров за сутки.
9. Почему старшее поколение всегда учит и поставляет молодёжь?
10. Тёмные жидковатые волосы гладко зачёсаны назад.

III. запасной — частность

1. Лёгкие крокодилов имеют сложное строение и способны вместить большой запас воздуха.
2. Было понятно, что она рада быть частницей такой важной операции.
3. Она показала на колесо и рассказала, где лежит запаска.
4. Она собиралась остановить какого-нибудь частника или такси, чтобы добраться до дома подруги.
5. Немало их попало и в запасники местного музея.
6. Однако проделать это незаметно в доме хорошего частного детектива сложновато!
7. В холодные дни запасливой белке требуется больше корма.
8. Он был частнопрактикующим врачом.

9. Соль была главным консервантом и позволяла запастись продуктами впрок.
10. При переписи населения частновладельческие рабы в число жителей страны не попадали.

IV. согласный — поздний

1. При виде этого чудища я пожалел, что согласился поехать на охоту.
2. Конечно, мы поздновато вышли.
3. Он уже дал согласие работать на нас!
4. Я сегодня немного опоздал.
5. Обдумай, а потом уж соглашайся или нет.
6. Может, у него много работы, и он задержится в своём кабинете допоздна.
7. Политика соглашательства напоминает равнодушие.
8. Чтобы узнать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд.
9. Ученики согласно закивали головами.
10. Спешить ему сегодня некуда, на работу можно немного припоздниться.

Задание 3. Подбери родственные слова. Постарайся подобрать как можно больше слов.

высший высоко, высок, висока, высокий, высокая, высокая, высоченный.

кружка кружиться, кружок.

местный место, местечко, местная, места.

прекрасный прекрасная, прекрасно, прекраснейший, прекраснейшая.

младший младшая, младше.

позже поздний, позднее, поздно, позновато.

ошибка ошибочно, ошибаться, ошибочная, ошибочный.

тяжкий тяжко, ~~тяжко~~ тяжкая

резкий резко, резкая, резки, резкими.

гигантский гиганская, гигант, гигантка, ~~гигант~~

повезти _____

гибкий гибкая, гибко, гибкотовать.

ясный ясная, ясно, ясновать.

поездка _____

Задание 4. Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова в тексте, родственные следующим словам:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| • гибкий | • поездка | • опасный |
| • улыбка | • книжка | • ужасный |
| • мягкий | • солнце | • чудесный |
| • городской | • высший | • гигантский |
| • лодка | • интересный | • участник |
| • младший | • лесной | • честный |

Однажды мама предложила поехать за город. Младший брат хотел отказаться от поездки, но мама сказала: «Я вас очень прошу поехать! Будет очень интересно. Так хочется подышать лесным воздухом и погулять под солнышком!».

Честно говоря, мне тоже не очень хотелось ехать. Я бы с удовольствием поиграл в новую игру, полную опасности и ужасов, — мой друг как раз звал меня четвёртым участником. Но мама мягко нам улыбнулась, и мы согласились. Она обещала, что мы вернёмся не очень поздно и я успею поучаствовать в игре. Было бы бесчестно, если бы мой друг проиграл из-за меня. Брат тоже согласился на поездку, ведь ему не надо будет читать книгу «Ревизор» про городничего. Моему брату не интересны книжки, он увлекается компьютерами.

Вот наконец городской шум остался позади, а впереди показался молоденький лесок. При свете солнца он казался чудесным. Нашу машину мы оставили у перелеска и дальше решили пойти пешком. В лесу мы долго шли под гигантскими высоченными деревьями, похожими на чудовищ. Сказать честно, от ужаса улыбка пропала с моего лица. Мама участливо погладила меня по голове. Я с опаской наступал на изогнутые коряги, потому что они напоминали мне ужасных змей. Обойдя высокий холм, мы пришли на лодочную станцию, где увидели много лодок, но все они были с погнутыми веслами. Как жаль! Мы так хотели покататься на лодочке.

Брат тут же потерял интерес к прогулке. Высоко в небе сияло тёплое осеннее солнце. Деревья-гиганты меня больше не пугали. Мы нашли на возвышенности место помягче, расположились на нём и чудесно провели время!

Билингв8

Задание 1. Диктант онлайн.



Диктант.m4a

Сегодня мы будем писать диктант. Подготовь лист бумаги или тетрадь и ручку.
Прослушай слова и запиши их на листе или в тетради. Каждое слово будет прочитано 2
раза.
После того, как ты напишешь диктант, сфотографируй его и отправь по следующему
адресу: oksana.kuts@ut.ee

Ошибка, позже, иланский, палесть, младший, местный,
тяжелый, Ясный, сло^{но}х~~но~~, вясный, резкий, шибкий, прекраснейший,
поездка, кружка.

Знаешь ли ты, что у слов есть «родственники»? Например:



Повар



Варенье



Снег



Снеговик

Задание 2.1. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

1. гладкий — близкий

1. Ремонт яхты требовал обшивки вгладь.
2. Ходит кошка, воробья не видит, а тот близенько поскакивает, да сам зорко поглядывает.
3. Гладкошёрстным псам зимой на улице холодно.
4. А путь их ожидал неблизкий!
5. Своим подарком он хотел загладить свою вину.
6. Вблизи она выглядела еще красивее.
7. То, что они увидели, произвело на них неизгладимое впечатление.
8. Поездка будет стоить приблизительно 10 евро.
9. Бабушка грелась на солнышке, поглаживая больную ногу.
10. Приближается гроза.
11. Старушка перестала гладить собаку и откинулась на скамейку (М. Серова).
12. Ближайшая аптека в двух кварталах отсюда.

II. повести — идти

1. Признаюсь, я пытался наводящими вопросами выяснить о вас хоть какие-нибудь биографические данные.
2. По тропе идётся легко и непринуждённо.
3. В этом месяце у неё начнутся уроки вождения.
4. Пусть небо посветлело, однако солнцу предстояло взойти только через час.
5. — Милиция допрашивала проводников вагона, в котором он уехал?
6. Предыдущий фильм был интереснее.
7. Он провожал её каждый вечер домой.
8. Перейдя речку вброд, Анисим побрёл дальше.
9. Он согласился ехать вторым водителем в одной из машин.
10. Она пристально смотрела на него несколько мгновений и лишь потом позволила войти.
11. Неужели же я обречена всю жизнь провести здесь, в полумраке среди снегов?
12. Решив когда-нибудь снова прийти сюда и покататься побольше, путешественники отправились дальше.

III. звёздный — известный

1. Какие гениальные думы звездилась в уме.
2. Я вспомнил небезызвестный фильм, где за похожей дверью скрывался страшный зверь.
3. Медленно затухающие искры звездопадом опустились на землю и исчезли.
4. Общеизвестно, что физическая работа вызывает здоровую усталость.
5. Мечтала, не поверишь, стать голливудской кинозвездой.
6. Сохранилось любопытное воспоминание одного из очевидцев малоизвестного события той поры.
7. Они шли, всматриваясь в вечернее небо и отыскивая знакомые созвездия.
8. Последнее, что я почувствовал, — полёт кувырком навстречу полной неизвестности.
9. Их голые стволы оплетали лианы с жёлтыми звёздочками-цветов.
10. Тут-то и оказалось, что подводное царство населено доселе неизвестными науке существами.
11. Девочки заворожённо смотрели на звёзды.
12. Пока что это направление мало известно широкой публике.

IV. грустный — сердце

1. И в глазах всё время была какая-то едва уловимая грустинка.

Имя Билингв8

2. — Пришёл, работник? Ах ты, сердига!. Устал?
3. А принцесса сначала чуточку взгрустнула о замке, но потом пошла искать сюрприз в своей комнате.
4. Девочке так его жаль, что её маленькое сердчишко тревожно стучит и сжимается болью.
5. От этих мыслей хорошее летнее настроение испортилось, и девушка загрустила.
6. А вдобавок — ни одного искреннего слова, ни одной чистосердечной улыбки!
7. Он часто грустил в одиночестве.
8. У яблока удаляют сердцевину и нарезают его ломтиками.
9. В её карих глазах вечно читалась какая-то грусть.
10. Чувства милосердия и сострадания к слабым у Прокофия совершенно не было!
11. И снова как-то грустно стало, а ведь только пять минут назад я не думал о плохом.
12. — Какие ещё сердечные капли! — закричала ему вслед ворона. — Ты что, ими суставы смазывать хочешь?

Задание 2.2. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла?

Подчеркни их.

I. трубка — лёгкий

1. На ладонь ему упал свёрнутый в трубочку листок бумаги.

2. — Получилось, — сквозь слёзы облегчения выдохнула она, — ты видишь? Получилось!
3. Так что я могла прямо сейчас раструбить на весь белый свет, что со мной сегодня произошло.
4. Всегда это учитывайте — и вам станет гораздо легче найти язык с любым человеком.
5. Судя по всему, профессия трубочиста здесь в почёте, как в прежние времена.
6. Кто-то тащил на себе токи и котомки, кто-то просто бежал налегке.
7. Десяток трубачей и ещё столько же барабанщиков создавали невообразимый гам.
8. — Это обезболивающее, — сказала она. — Скоро полегчает, и поспишь.
9. Мелкие соцветия-корзинки с красноватыми или жёлтыми трубчатыми цветками собираются в кисти или колоски.
10. — Свалился, наверное, откуда-нибудь, — легкомысленно ответил папа.

II. ставка — жидкий

1. На неё упал стол, куда всегда ставили чайники с горячими чаем и какао.
2. Масляная краска совсем не любит воду. Её разжижают растворителем или специальным маслом.
3. Правление польского ставленника оказалось недолгим.
4. Поскользнувшись, он упал в густую жижу.
5. Никому не даёт вставить слова, хочет казаться лучше всех!
6. В стакане оказался жидко заваренный чай почти без сахара.
7. Мы не можем составить план действий, поскольку не знаем, чего хотим достичь.
8. Сегодня рекомендуется пить больше жидкости — не менее двух литров за сутки.
9. Почему старшее поколение всегда учит и наставляет молодёжь?
10. Тёмные жидковатые волосы гладко зачёсаны назад.

III. запасной — частность

1. Лёгкие крокодилов имеют сложное строение и способны вместить большой запас воздуха.
2. Было понятно, что она рада быть частницей такой важной операции.
3. Она показала на колесо и рассказала, где лежит запаска.
4. Она собиралась остановить какого-нибудь частника или такси, чтобы добраться до дома подруги.
5. Немало их попало и в запасники местного музея.
6. Однако проделать это незаметно в доме хорошего частного детектива сложновато!
7. В холодные дни запасливой белке требуется больше корма.
8. Он был частнопрактикующим врачом.

9. Соль была главным консервантом и позволяла запасать продукты впрок.
10. При переписи населения частновладельческие рабы в число жителей страны не попадали.

IV. согласный — поздний

1. При виде этого чудища я пожалел, что согласился поехать на охоту.
2. Конечно, мы поздновато вышли.
3. Он уже дал согласие работать на нас!
4. Я сегодня немного опоздал.
5. Обдумай, а потом уж соглашайся или нет.
6. Может, у него много работы, и он задержится в своём кабинете допоздна.
7. Политика соглашательства напоминает равнодушие.
8. Чтобы узнать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд.
9. Ученики согласно закивали головами.
10. Спешить ему сегодня некуда, на работу можно немного припоздниться.

Задание 3. Подбери родственные слова. Постарайся подобрать как можно больше слов.

- высший Высокий, высоко
- кружка _____
- местный _____
- прекрасный прециозно, ~~пре~~ прекрасен
- младший попозднее
- позже позднее
- ошибка ошибочный
- тяжкий ~~тяжелый~~
- резкий резок
- гигантский _____
- повезти везти
- гибкий гибок
- ясный ясно
- поездка поезд, ездить, проехать

Задание 4. Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова в тексте, родственные следующим словам:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| • гибкий | • поездка | • опасный |
| • улыбка | • книжка | • ужасный |
| • мягкий | • солнце | • чудесный |
| • городской | • высший | • гигантский |
| • лодка | • интересный | • участник |
| • младший | • лесной | • честный |

Однажды мама предложила поехать за город. Младший брат хотел отказаться от поездки, но мама сказала: «Я вас очень прошу поехать! Будет очень интересно. Так хочется подышать лесным воздухом и погулять под солнышком!».

Честно говоря, мне тоже не очень хотелось ехать. Я бы с удовольствием поиграл в новую игру, полную опасности и ужасов, — мой друг как раз звал меня четвёртым участником. Но мама мягко нам улыбнулась, и мы согласились. Она обещала, что мы вернёмся не очень поздно и я успею поучаствовать в игре. Было бы бесчестно, если бы мой друг проиграл из-за меня. Брат тоже согласился на поездку, ведь ему не надо будет читать книгу «Ревизор» про городничего. Моему брату не интересны книжки, он увлекается компьютерами.

Вот наконец городской шум остался позади, а впереди показался молоденький лесок. При свете солнца он казался чудесным. Нашу машину мы оставили у перелеска и дальше решили пойти пешком. В лесу мы долго шли под гигантскими высоченными деревьями, похожими на чудовищ. Сказать честно, от ужаса улыбка пропала с моего лица. Мама участливо погладила меня по голове. Я с опаской наступал на изогнутые коряги, потому что они напоминали мне ужасных змей. Обойдя высокий холм, мы пришли на лодочную станцию, где увидели много лодок, но все они были с погнутыми веслами. Как жаль! Мы так хотели покататься на лодочке.

Брат тут же потерял интерес к прогулке. Высоко в небе сияло тёплое осеннее солнце. Деревья-гиганты меня больше не пугали. Мы нашли на возвышенности место помягче, расположились на нём и чудесно провели время!

Задание 1. Диктант онлайн.



Диктант.m4a

Сегодня мы будем писать диктант. Подготовь лист бумаги или тетрадь и ручку.
Прослушай слова и запиши их на листе или в тетради. Каждое слово будет прочитано 2
раза.
После того, как ты напишешь диктант, сфотографируй его и отправь по следующему
адресу: oksana.kuts@ut.ee

Ошибка
позже
шактский
полезть
младший
местный
тяжкий
ясный
сложно
высший
резкий
гибкий
прекрасный
поездка
кружка

Имя__ Билингв9

Знаешь ли ты, что у слов есть «родственники»? Например:



Повар



Варенье



Снег



Снеговик

Задание 2.1. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла?
Подчеркни их.

1. гладкий — близкий

1. Ремонт яхты требовал обшивки вгладь.
2. Ходит кошка, воробья не видит, а тот близенько поскакивает, да сам зорко поглядывает.
3. Гладкошёрстным псам зимой на улице холодно.
4. А путь их ожидал неблизкий!
5. Своим подарком он хотел загладить свою вину.
6. Вблиз она выглядела еще красивее.
7. То, что они увидели, произвело на них неизгладимое впечатление.
8. Поездка будет стоить приблизительно 10 евро.
9. Бабушка грелась на солнышке, поглаживая большую ногу.
10. Приближается гроза.
11. Старушка перестала гладить собаку и откинулась на скамейку (М. Серова).
12. Ближайшая аптека в двух кварталах отсюда.

II. повести — циты

1. Призвался, и пытался наволжирими вопросами выяснить о нас хоть какие-нибудь биографические данные.
2. По троне идётся легко и непринуждённо.
3. В этом месяце у неё зачнутся уроки вождения.
4. Пусть небо пожелтело, однако солнцу предстояло войти только через час.
5. — Милиция декранивала проводников вагона, в котором он уехал?
6. Предыдущий фильм был интереснее.
7. Он проводил её каждый вечер домой.
8. Перейдя речку вброд, Анисим пошёл дальше.
9. Он согласился схватить вторым водителем в одной из машин.
10. Она пристально смотрела на него несколько мгновений и лишь потом позволила войти.
11. Неужели же я обречена всю жизнь провести здесь, в полумраке среди снегов?
12. Решив когда-нибудь снова прийти сюда и поквитаться побольше, путешественники отправились дальше.

III. звёздный — известный

1. Какие гениальные думы звездились в уме.
2. Я вспомнил неизвестный фильм, где за полойей дверью скрывается странный зверь.
3. Медленно загухающие искры звездопадом опустились на землю и исчезли.
4. Общезвестно, что физическая работа вызывает здоровую усталость.
5. Мечтала, не поверить, стать голливудской кинозвездой.
6. Сохранилось любопытное воспоминание одного из очевидцев малоизвестного события той поры.
7. Они шли, всматриваясь в вечернее небо и отыскивая знакомые созвездия.
8. Последнее, что я почувствовал, — полёт хунырком навстречу полной неизвестности.
9. Их голые стволы оледтели лланы с жёлтыми звёздочками цветов.
10. Тут-то и оказалось, что подводное царство населено доселе неизвестными науке существами.
11. Девочки заворожённо смотрели на звёзды.
12. Пока что это направление мало известно широкой публике.

IV. грустный — сердце

1. И в глазах всё время была какая-то едва уловимая грустинка.

Имя__ Билингв9

2. — Пришёл, работник? Ах ты, сердяга!.. Устал?
3. А принцесса сначала чуточку взгрустнула о замке, но потом пошла искать сюрприз в своей комнате.
4. Девочке так его жаль, что её маленькое сердчишко тревожно стучит и сжимается болью.
5. От этих мыслей хорошее летнее настроение испортилось, и девушка загрустила.
6. А вдобавок – ни одного искреннего слова, ни одной чистосердечной улыбки!
7. Он часто грустил в одиночестве.
8. У яблока удаляют сердцевину и нарезают его ломтиками.
9. В её карих глазах вечно читалась какая-то грусть.
10. Чувства милосердия и сострадания к слабым у Прокофия совершенно не было!
11. И снова как-то грустно стало, а ведь только пять минут назад я не думал о плохом.
12. — Какие ещё сердечные капли! – закричала ему вслед ворона. — Ты что, ими суставы смазывать хочешь?

**Задание 2.2. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла?
Подчеркни их.**

1. трубка — лёгкий

1. На ладонь ему упал свёрнутый в трубочку листок бумаги.

2. – Получилось, – сквозь слёзы облегчения выдохнула она, – ты видишь? Получилось!
3. Так что я могла прямо сейчас раструбить на весь белый свет, что со мной сегодня произошло.
4. Всегда это учитывайте — и вам станет гораздо легче найти язык с любым человеком.
5. Судя по всему, профессия трубочиста здесь в почёте, как в прежние времена.
6. Кто-то тащил на себе тюки и котомки, кто-то просто бежал налегке.
7. Десяток трубачей и ещё столько же барабанщиков создавали невообразимый гам.
8. — Это обезболивающее, — сказала она. — Скоро полегчает, и поспишь.
9. Мелкие соцветия-корзинки с красноватыми или жёлтыми трубчатыми цветками собираются в кисти или колоски.
10. — Свалился, наверное, откуда-нибудь, — легкомысленно ответил папа.

II. ставка — жидкий

1. На неё упал стол, куда всегда ставили чайники с горячими чаем и какао.
2. Масляная краска совсем не любит воду. Её разжижают растворителем или специальным маслом.
3. Правление польского ставленника оказалось недолгим.
4. Поскользнувшись, он упал в густую жижу.
5. Никому не даёт вставить слова, хочет казаться лучше всех!
6. В стакане оказался жидко заваренный чай почти без сахара.
7. Мы не можем составить план действий, поскольку не знаем, чего хотим достичь.
8. Сегодня рскомндуется пить больше жидкости — не менее двух литров за сутки.
9. Почему старшее поколение всегда учит и наставляет молодёжь?
10. Тёмные жидковатые волосы гладко зачёсаны назад.

III. запасной — частность

1. Лёгкие крокодилов имеют сложное строение и способны вместить большой запас воздуха.
2. Было понятно, что она рада быть частницей такой важной операции.
3. Она показала на колесо и рассказала, где лежит запаска.
4. Она собиралась остановить какого-нибудь частника или такси, чтобы добраться до дома подруги.
5. Немало их попало и в запасники местного музея.
6. Однако проделать это незаметно в доме хорошего частного детектива сложновато!
7. В холодные дни запасливой белке требуется больше корма.
8. Он был частнопрактикующим врачом.

9. Соль была главным консервантом и позволяла запасать продукты впрок.
10. При переписи населения частновладельческие рабы в число жителей страны не попадали.

IV. согласный — поздний

1. При виде этого чудища я пожалел, что согласился поехать на охоту.
2. Конечно, мы поздновато вышли.
3. Он уже дал согласие работать на нас!
4. Я сегодня немного опоздал.
5. Обдумай, а потом уж соглашайся или нет.
6. Может, у него много работы, и он задержится в своём кабинете допоздна.
7. Политика соглашательства напоминает равнодушие.
8. Чтобы узнать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд.
9. Ученики согласно закивали головами.
10. Спешить ему сегодня некуда, на работу можно немного припоздниться.

Задание 3. Подбери родственные слова. Постарайся подобрать как можно больше слов.

высший главный, высочайший, высоченный

кружка кружечка, кружок

местный местность, местное

прекрасный красочный, красивый

младший

позже позднее, поздневатое

ошибка ошибочный

тяжелый тяжелый, тяжеловат

резкий резкость, резок

гигантский гигантское, гигант

повезти повезёт

гибкий гибкость

ясный ясное, ясность

поездка поездочный, поездку

Задание 4. Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова в тексте, родственные следующим словам:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| • гибкий | • поездка | • опасный |
| • улыбка | • книжка | • ужасный |
| • мягкий | • солнце | • чудесный |
| • городской | • высший | • гигантский |
| • лодка | • интересный | • участник |
| • младший | • лесной | • честный |

Однажды мама предложила поехать за город. Младший брат хотел отказаться от поездки, но мама сказала: «Я вас очень прошу поехать! Будет очень интересно. Так хочется подышать лесным воздухом и погулять под солнышком!».

Честно говоря, мне тоже не очень хотелось ехать. Я бы с удовольствием поиграл в новую игру, полную опасности и ужасов, — мой друг как раз звал меня четвёртым участником. Но мама мягко нам улыбнулась, и мы согласились. Она обещала, что мы вернёмся не очень поздно и я успею поучаствовать в игре. Было бы бесчестно, если бы мой друг проиграл из-за меня. Брат тоже согласился на поездку, ведь ему не надо будет читать книгу «Ревизор» про городничего. Моему брату не интересны книжки, он увлекается компьютерами.

Вот наконец городской шум остался позади, а впереди показался молоденький лесок. При свете солнца он казался чудесным. Нашу машину мы оставили у перелеска и дальше решили пойти пешком. В лесу мы долго шли под гигантскими высокими деревьями, похожими на чудовищ. Сказать честно, от ужаса улыбка пропала с моего лица. Мама участливо погладила меня по голове. Я с опаской наступал на изогнутые коряги, потому что они напоминали мне ужасных змей. Обойдя высокий холм, мы пришли на лодочную станцию, где увидели много лодок, но все они были с погнутыми веслами. Как жаль! Мы так хотели покататься на лодочке.

Брат тут же потерял интерес к прогулке. Высоко в небе сияло тёплое осеннее солнце. Деревья-гиганты меня больше не пугали. Мы нашли на возвышенности место помягче, расположились на нём и чудесно провели время!

Сканированные оригиналы письменных работ монолингвов.

Монолингв 1

Задание 1. Диктант онлайн.



Диктант.m4a

Сегодня мы будем писать диктант. Подготовь лист бумаги или тетрадь и ручку.
Прослушай слова и запиши их на листе или в тетради. Каждое слово будет прочитано 2
раза.
После того, как ты напишешь диктант, сфотографируй его и отправь по следующему
адресу: oksana.kuts@ut.ee

Ошибка, позже, иганский, полость, мадший, местный,
тажкий, ясный, сложно, высший, резкий, прекрасный,
шибкий, поездка, кружка

№2.

Имя _____

Монолингв1

Знаешь ли ты, что у слов есть «родственники»? Например:



Повар



Варенье



Снег



Снеговик

Задание 2.1. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла?
Подчеркни их.

I. гладкий — близкий

1. Ремонт яхты требовал обшивки вгладь.
2. Ходит кошка, воробья не видит, а тот близенько поскакивает, да сам зорко поглядывает.
3. Гладкошёрстным псам зимой на улице холодно.
4. А путь их ожидал неблизкий!
5. Своим подарком он хотел загладить свою вину.
6. Вблизи она выглядела еще красивее.
7. То, что они увидели, произвело на них неизгладимое впечатление.
8. Поездка будет стоить приблизительно 10 евро.
9. Бабушка грелась на солнышке, поглаживая больную ногу.
10. Приближается гроза.
11. Старушка перестала гладить собаку и откинулась на скамейку (М. Серова).
12. Ближайшая аптека в двух кварталах отсюда.

№3.

и Монолингв1

II. повести — идти

1. Признаюсь, я пытался наводящими вопросами выяснить о вас хоть какие-нибудь биографические данные.
2. По тропе идётся легко и непринуждённо.
3. В этом месяце у неё начнутся уроки вождения.
4. Пусть небо посветлело, однако солнцу предстояло взойти только через час.
5. — Милиция допрашивала проводников вагона, в котором он уехал?
6. Предыдущий фильм был интереснее.
7. Он провожал её каждый вечер домой.
8. Перейдя речку вброд, Анисим побрёл дальше.
9. Он согласился ехать вторым водителем в одной из машин.
10. Она пристально смотрела на него несколько мгновений и лишь потом позволила войти.
11. Неужели же я обречена всю жизнь провести здесь, в полумраке среди снегов?
12. Решив когда-нибудь снова прийти сюда и покататься побольше, путешественники отправились дальше.

III. звёздный — известный

1. Какие гениальные думы звездились в уме.
2. Я вспомнил небезызвестный фильм, где за похжей дверью скрывался страшный зверь.
3. Медленно затухающие искры звездопадом опустились на землю и исчезли.
4. Общезвестно, что физическая работа вызывает здоровую усталость.
5. Мечтала, не поверишь, стать голливудской кинозвездой.
6. Сохранилось любопытное воспоминание одного из очевидцев малоизвестного события той поры.
7. Они шли, всматриваясь в вечернее небо и отыскивая знакомые созвездия.
8. Последнее, что я почувствовал, — полёт кувырком навстречу полной неизвестности.
9. Их голые стволы оплетали лианы с жёлтыми звёздочками цветов.
10. Тут-то и оказалось, что подводное царство населено доселе неизвестными науке существами.
11. Девочки заворожённо смотрели на звёзды.
12. Пока что это направление мало известно широкой публике.

✓ч.

Имя **Монолингв1**

IV. грустный — сердце

1. И в глазах всё время была какая-то едва уловимая грустинка.
2. — Пришёл, работник? Ах ты, сердяга!.. Устал?
3. А принцесса сначала чуточку взгрустнула о замке, но потом пошла искать сюрприз в своей комнате.
4. Девочке так его жаль, что её маленькое сердчишко тревожно стучит и сжимается болью.
5. От этих мыслей хорошее летнее настроение испортилось, и девушка загрустила.
6. А вдобавок – ни одного искреннего слова, ни одной чистосердечной улыбки!
7. Он часто грустил в одиночестве.
8. У яблока удаляют сердцевину и нарезают его ломтиками.
9. В её карих глазах вечно читалась какая-то грусть.
10. Чувства милосердия и сострадания к слабым у Прокофия совершенно не было!
11. И снова как-то грустно стало, а ведь только пять минут назад я не думал о плохом.
12. — Какие ещё сердечные капли! – закричала ему вслед ворона. — Ты что, ими суставы смазывать хочешь?

№5.

Имя _____

Монолингв1

Задание 2.2. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

I. трубка — лёгкий

1. На ладонь ему упал свёрнутый в трубочку листок бумаги.
2. — Получилось, — сквозь слёзы облегчения выдохнула она, — ты видишь? Получилось!
3. Так что я могла прямо сейчас раструбить на весь белый свет, что со мной сегодня произошло.
4. Всегда это учитывайте — и вам станет гораздо легче найти язык с любимым человеком.
5. Судя по всему, профессия трубочника здесь в почёте, как в прежние времена.
6. Кто-то ташил на себе тюки и котомки, кто-то просто бежал налегке.
7. Десяток трубачей и ещё столько же барабанщиков создавали невообразимый гам.
8. — Это обезболивающее, — сказала она. — Скоро полегчает, и поспишь.
9. Мелкие соцветия-корзинки с красноватыми или жёлтыми трубчатými цветками собираются в кисти или колоски.
10. — Свалился, наверное, откуда-нибудь, — легкомысленно ответил папа.

II. ставка — жидкий

1. На неё упал стол, куда всегда ставили чайники с горячими чаем и какао.
2. Масляная краска совсем не любит воду. Её разжижают растворителем или специальным маслом.
3. Правление польского ставленника оказалось недолгим.
4. Поскользнувшись, он упал в густую жижу.
5. Никому не даёт вставить слова, хочет казаться лучше всех!
6. В стакане оказался жидко заваренный чай почти без сахара.
7. Мы не можем составить план действий, поскольку не знаем, чего хотим достичь.
8. Сегодня рекомендуется пить больше жидкости. — не менее двух литров за сутки.
9. Почему старшее поколение всегда учит и наставляет молодёжь?
10. Тёмные жидковатые волосы гладко зачёсаны назад.

III. запасной — частность

1. Лёгкие крокодилов имеют сложное строение и способны вместить большой запас воздуха.
2. Было понятно, что она рада быть частницей такой важной операции.
3. Она показала на колесо и рассказала, где лежит запаска.

№6.

Имя _____

Монолингв 1

4. Она собиралась остановить какого-нибудь частника или такси, чтобы добраться до дома подруги.
5. Немало их попало и в запасники местного музея.
6. Однако проделать это незаметно в доме хорошего частного детектива сложновато!
7. В холодные дни запасливой белке требуется больше корма.
8. Он был частнопрактикующим врачом.
9. Соль была главным консервантом и позволяла запасать продукты впрок.
10. При переписи населения частновладельческие рабы в число жителей страны не попадали.

IV. согласный — поздний

1. При виде этого чудища я пожалел, что согласился поехать на охоту.
2. Конечно, мы поздновато вышли.
3. Он уже дал согласие работать на нас!
4. Я сегодня немного опоздал.
5. Обдумай, а потом уж соглашайся или нет.
6. Может, у него много работы, и он задержится в своём кабинете допоздна.
7. Политика соглашательства напоминает равнодушие.
8. Чтобы узнать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд.
9. Ученики согласно закивали головами.
10. Спешить ему сегодня некуда, на работу можно немного припоздниться.

Задание 3. Подбери родственные слова. Постарайся подобрать как можно больше слов.

высший - высокий, лучший, верхний

кружка - круг

местный - место

прекрасный - красивый

младший - маленький

позже - поздно

ошибка - ошибочный

тяжкий - тяжелый, тяжека

резкий - резко

гигантский - огромный, большой

повезти - везти

гибкий - шток

ясный - ясно

поездка - поезд

№ 8.

Имя _____

Монолингв 1

Задание 4. Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова в тексте, родственные следующим словам:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| • гибкий | • поездка | • опасный |
| • улыбка | • книжка | • ужасный |
| • мягкий | • солнце | • чудесный |
| • городской | • вышний | • гигантский |
| • лодка | • интересный | • участник |
| • младший | • лесной | • честный |

Однажды мама предложила поехать за город. Младший брат хотел отказаться от поездки, но мама сказала: «Я вас очень прошу поехать! Будет очень интересно. Так хочется подышать лесным воздухом и погулять под солнышком!».

Честно говоря, мне тоже не очень хотелось ехать. Я бы с удовольствием поиграл в новую игру, полную опасности и ужасов, — мой друг как раз звал меня четвёртым участником. Но мама мягко нам улыбнулась, и мы согласились. Она обещала, что мы вернёмся не очень поздно и я успею поучаствовать в игре. Было бы бесчестно, если бы мой друг проиграл из-за меня. Брат тоже согласился на поездку, ведь ему не надо будет читать книгу «Ревизор» про городничего. Моему брату не интересны книжки, он увлекается компьютерами.

Вот наконец городской шум остался позади, а впереди показался молоденький лесок. При свете солнца он казался чудесным. Нашу машину мы оставили у перелеска и дальше решили пойти пешком. В лесу мы долго шли под гигантскими высоченными деревьями, похожими на чудовищ. Сказать честно, от ужаса улыбка пропала с моего лица. Мама участливо погладила меня по голове. Я с опаской наступал на изогнутые коряги, потому что они напоминали мне ужасных змей. Обойдя высокий холм, мы пришли на лодочную станцию, где увидели много лодок, но все они были с погнутыми веслами. Как жаль! Мы так хотели покататься на лодочке.

Брат тут же потерял интерес к прогулке. Высоко в небе сияло тёплое осеннее солнце. Деревья-гиганты меня больше не пугали. Мы нашли на возвышенности место помягче, расположились на нём и чудесно провели время!

Знаешь ли ты, что у слов есть «родственники»? Например:



Повар



Варенье



Снег



Снеговик

Задание 2.1. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла?

Подчеркни их.

I. гладкий — близкий

1. Ремонт яхты требовал обшивки вгладь.
2. Ходит кошка, воробья не видит, а тот близенько поскакивает, да сам зорко поглядывает.
3. Гладкошёрстным псам зимой на улице холодно.
4. А путь их ожидал неблизкий!
5. Своим подарком он хотел загладить свою вину.
6. Вблизи она выглядела еще красивее.
7. То, что они увидели, произвело на них неизгладимое впечатление.
8. Поездка будет стоить приблизительно 10 евро.
9. Бабушка грелась на солнышке, поглаживая больную ногу.
10. Приближается гроза.
11. Старушка перестала гладить собаку и откинулась на скамейку (М. Серова).
12. Ближайшая аптека в двух кварталах отсюда.

II. повести — идти

1. Пришлось, я пытаюсь навязанными вопросами выяснить о вас хоть какие-нибудь биотрафические данные.
2. По тропе идётся легко и непринуждённо.
3. В этом месяце у неё начнутся уроки вождения.
4. Пусть небо посветлело, однако солнцу предстояло зойти только через час.
5. — Миллиция допрашивала проводников вагона, в котором он уехал?
6. Предыдущий фильм был интереснее.
7. Он проводил её каждый вечер домой.
8. Перейдя речку вброд, Анисим пошёл дальше.
9. Он согласился ехать вторым водителем в одной из машин.
10. Она пристально смотрела на него несколько мгновений и лишь потом позволила войти.
11. Неужели же я обречена всю жизнь провести здесь, в полумраке среди снегов?
12. Решив когда-нибудь снова прийти сюда и покататься побольше, путешественники отправились дальше.

III. звёздный — известный

1. Какие гениальные думы звездились в уме.
2. Я вспомнил небезызвестный фильм, где за похожей дверью скрывался страшный зверь.
3. Медленно затухающие искры звездолетом опустились на землю и исчезли.
4. Общезвестно, что физическая работа вызывает здоровую усталость.
5. Мечтала, не поверить, стать голливудской кинозвездой.
6. Сохранилось любопытное воспоминание одного из очевидцев малозвестного события той поры.
7. Они шли, всматриваясь в вечернее небо и отыскивая знакомые созвездия.
8. Последнее, что я почувствовал, — полёт кувырком навстречу полной неизвестности.
9. Их голые стволы оплетали лианы с жёлтыми звёздочками цветов.
10. Тут-то и оказалось, что подводное царство населено доселе неизвестными науке существами.
11. Девочки заворожённо смотрели на звёзды.
12. Пока что это направление мало известно широкой публике.

IV. грустный — сердце

1. И в глазах всё время была какая-то едва уловимая грустинка.
2. — Пришёл, работник? Ах ты, сердяга!.. Устал?
3. А принцесса сначала чуточку взгрустнула о замке, но потом пошла искать сюрприз в своей комнате.
4. Девочке так его жаль, что её маленькое сердчишко тревожно стучит и сжимается болью.
5. От этих мыслей хорошее летнее настроение испортилось, и девушка загрустила.
6. А вдобавок – ни одного искреннего слова, ни одной чистосердечной улыбки!
7. Он часто грустил в одиночестве.
8. У яблока удаляют сердцевину и нарезают его ломтиками.
9. В её карих глазах вечно читалась какая-то грусть.
10. Чувства милосердия и сострадания к слабым у Прокофия совершенно не было!
11. И снова как-то грустно стало, а ведь только пять минут назад я не думал о плохом.
12. — Какие ещё сердечные капли! – закричала ему вслед ворона. — Ты что, ими суставы смазывать хочешь?

Задание 2.2. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

I. трубка — лёгкий

1. На ладонь ему упал свернутый в трубочку листок бумаги.
2. – Получилось, – сквозь слёзы облегчения выдохнула она, – ты видишь? Получилось!
3. Так что я могла прямо сейчас раструбить на весь белый свет, что со мной сегодня произошло.
4. Всегда это учитывайте — и вам станет гораздо легче найти язык с любым человеком.
5. Судя по всему, профессия трубочиста здесь в почёте, как и прежние времена.
6. Кто-то тащил на себе токи и котомки, кто-то просто бежал налегке.
7. Десяток трубочей и ещё столько же барабанищиков создавали исвообразимый гам.
8. — Это обезболивающее, — сказала она, — Скоро полегчает, и поспишь.
9. Маленькие соцветия-корзинки с красноватыми или жёлтыми трубчатými цветками собираются в кисти или колоски.
10. — Свалился, наверное, откуда-нибудь, — легкомысленно ответил папа.

II. ставка — жидкий

1. На неё упал стол, куда всегда ставили чайники с горячим чаем и какао.
2. Масляная краска совсем не любит воду. Её разжижают растворителем или специальным маслом.
3. Правление польского ставленника оказалось недолгим.
4. Поскользнувшись, он упал в густую жижу.
5. Никому не даёт вставить слова, хочет казаться лучше всех!
6. В стакане оказался жидко заваренный чай почти без сахара.
7. Мы не можем составить план действий, поскольку не знаем, чего хотим достичь.
8. Сегодня рекомендуется пить больше жидкости — не менее двух литров за сутки.
9. Почему старшее поколение всегда учит и наставляет молодёжь?
10. Тёмные жидковатые волосы гладко зачесаны назад.

III. запасной — частность

1. Лёгкие крокодилов имеют сложное строение и способны вместить большой запас воздуха.
2. Было понятно, что она рада быть частницей такой важной операции.
3. Она показала на колесо и рассказала, где лежит запаска.

4. Она собиралась остановить какого-нибудь частника или такси, чтобы добраться до дома подруги.
5. Немало их пошло и в запасники местного музея.
6. Однако проделать это незаметно в доме хорошего частного детектива сложновато!
7. В холодные дни запасливой белке требуется больше корма.
8. Он был частнопрактикующим врачом.
9. Соль была главным консервантом и позволяла запасать продукты впрок.
10. При перелюси населения частновладельческие рабы и число жителей страны не попадали.

IV. согласный — поздний

1. При виде этого чудища я пожалел, что согласился поехать на охоту.
2. Конечно, мы поздновато вышли.
3. Он уже дал согласие работать на нас!
4. Я сегодня немного опоздал.
5. Обдумай, а потом уж соглашайся или нет.
6. Может, у него много работы, и он задержится в своём кабинете допоздна.
7. Политика соглапательства напоминает равнодушие.
8. Чтобы узвать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд.
9. Ученики согласно закивали головами.
10. Спешить ему сегодня некуда, на работу можно немного припоздниться.

Задание 3. Подбери родственные слова. Постарайся подобрать как можно больше слов.

высший высший, высота, высоты, высь.

кружка _____

местный место, местность, местности

прекрасный красота, краса, прекрасн

младший младше, младшая, младши

позже позднее, опоздать, опоздан, поздно

ошибка ошибиться, ошибаюсь

тяжелый тяжело, тяжесть, тяжело

резкий резкость,

гигантский гигант

повезти _____

гибкий гибкость, гибать

ясный ясно, ясность

поездка ездить

Задание 4. Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова в тексте, родственные следующим словам:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| • гибкий | • поездка | • опасный |
| • улыбка | • книжка | • ужасный |
| • мягкий | • солнце | • чудесный |
| • городской | • высший | • гигантский |
| • лодка | • интересный | • участник |
| • младший | • лесной | • честный |

Однажды мама предложила поехать за город. Младший брат хотел отказаться от поездки, но мама сказала: «Я вас очень прошу поехать! Будет очень интересно. Так хочется подышать лесным воздухом и погулять под солнышком!».

Честно говоря, мне тоже не очень хотелось ехать. Я бы с удовольствием поиграл в новую игру, полную опасностей и ужасов, — мой друг как раз звал меня четвертым участником. Но мама мягко нам улыбнулась, и мы согласились. Она обещала, что мы вернёмся не очень поздно и я успею поучаствовать в игре. Было бы бесчестно, если бы мой друг проиграл из-за меня. Брат тоже согласился на поездку, ведь ему не надо будет читать книгу «Ревизор» про городничего. Моему брату не интересны книжки, он увлекается компьютерами.

Вот наконец городской шум остался позади, а впереди показался молоденький лесок. При свете солнца он казался чудесным. Нашу машину мы оставили у перелеска и дальше решили пойти пешком. В лесу мы долго шли под гигантскими высоченными деревьями, похожими на чудовищ. Сказать честно, от ужаса улыбка пропала с моего лица. Мама участливо погладила меня по голове. Я с опаской наступал на изогнутые коряги, потому что они напоминали мне ужасных змей. Обойдя высокий холм, мы пришли на лодочную станцию, где увидели много лодок, но все они были с погнутыми веслами. Как жаль! Мы так хотели покататься на лодочке.

Брат тут же потерял интерес к прогулке. Высоко в небе сияло тёплое осеннее солнце. Деревья-гиганты меня больше не пугали. Мы нашли на возвышенности место помягче, расположились на нём и чудесно провели время!

Задание 1. Диктант онлайн.



Диктант.m4a

Сегодня мы будем писать диктант. Подготовь лист бумаги или тетрадь и ручку.
Прослушай слова и запиши их на листе или в тетради. Каждое слово будет прочитано 2
раза.

После того, как ты напишешь диктант, сфотографируй его и отправь по следующему
адресу: oksana.kuts@ut.ee

Ошибка, позже, монотонный, палец, молодой,
местный, тяжелый, ясный, сложенный, высокий,
резкий, прекрасный, шквал, подорожа, кружка,

Знаешь ли ты, что у слов есть «родственники»? Например:



Повар



Варенье



Снег



Снеговики

Задание 2.1. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

Гладкий — близкий

1. Ремонт яхты требовал обшивки вгладь.
2. Ходит конка, воробья не видит, а тут близенько поскакивает, да сам тёрко поглядывает.
3. Гладкообрестным глам зимой на улице холодно.
4. А путь их ожидает неблизкий!
5. Своим подарком он хотел заглядеть свою бабу.
6. Вблизи она выглядела еще красивее.
7. То, что она увидела, произвело на них неизлечимое впечатление.
8. Поездка будет стоить приблизительно 10 евро.
9. Бабушка грелась на солнышке, наглядывая большую ногу.
10. Приближается гроза.
11. Струшка перестала глядеть собаку и откинулась на скамейку (М. Серова).
12. Ближайшая аптека в двух кварталах отсюда.

II. повестив — встив

1. Притишись, я пытался назаднить вопросом повесить о все хоть какие-нибудь биографические данные.
2. По тропе идёт зенко и перину ждёт.
3. В этом месяце у неё вснут уроки всвения.
4. Пусть небо шветело, однако силиту предстоит взойти только через час.
5. — Миллиция допрашивала проводников вагона, в китром он укал?
6. Предьстущий фильм был интереснее.
7. Он пронхал её каждый вечер домой.
8. Перед реку вбрл. Анчим вбрл дальше.
9. Он согласился ехать вторым водителем и сдлал из ящик.
10. Она пристально смитрела на него несколько миновений и лишь потом позволила войти.
11. Неужели же я обречён всю жизнь провести здесь, в палатке среди снегов?
12. Решил когда-нибудь снова прйти сюда и покатать побольше, путешественник отправился дальше.

III. звёзнный — известный

1. Какие тепильные духи звездный и уме.
2. Я вспоминал неизвестный фильм, где за поможей дверью скрывался странный зверь.
3. Медленно затухающие некры звездный ом исчлпались на землю и вечели.
4. Общизвестно, что физическая работа вызывает мировую усталость.
5. Мечтала, не поверить, стать голландской кинозвездой.
6. Сохранилось любильное вспоминание одного из омендших малочестного события той пери.
7. Они шли, всматриваясь в вечернее небо и отыскивая находимые созвездия.
8. Последнее, что я почувствовал, — полёт куварком навстречу полной неизвестности.
9. Их голые стволы оплели лианы с жёлтыми звёздочками цветов.
10. Тут-то и оказалось, что подводное царство населено двеле неизвестными науке существом.
11. Девочки заворожённо смитрели на звёзды.
12. Пока что это направление мало известно широкой публике.

IV, грустный — сердце

1. И в глазах всё время была какая-то слеза улыбки и грустинки.
2. — Пришёл, работник? Ах ты, сердечка!, Устал?
3. А принёсся сначала чуточку задремнувши с языка, но потом пошла искать скрипки и расей книжку.
4. Девочке так же жаль, что её маленькое сердечкино трепетно стучит и сжимается болью.
5. От этих мыслей хорошие летние настроения испортились, и девушка за рустани.
6. А влюблен — ни одного искреннего слова, ни одной честносердечной у забки!
7. Он часто грустит в одиночестве.
8. У аблока удалюет сердечкину и нарезает его ломтиками.
9. В её парих глазах вечно читалась какая-то грусть.
10. Чувства мидосердья и сестрадины к стабам у Прокофия совершенно не были!
11. И слова как-то грустно стали, а ведь только десять минут назад я не думал о плохом.
12. — Какие ещё сердечные кашки! — закричала ему жёлд корова. — Ты что, ими сустаны смазывать хочешь?

Имя _____

Монолингв3

4. Она собиралась остановить какого-нибудь пастуха или такса, чтобы добраться до дома влоруги.
5. Немало их попало и в запасники местного музея.
6. Однако проделать это незаметно в доме хорошего частного детектива сложновато!
7. В холодные дни запасниковой белке требуется больше корма.
8. Он был частнообразноующим врачом.
9. Соль была главным консервантом и позволяла завасать продукты пррок.
10. При переносе населения частновладельческие рабы и число жителей страны не попадали.

IV. согласный – познний

1. При виде этого чудовища я пожалел, что согласился поехать на охоту.
2. Конечно, мы поугодно выигли.
3. Он уже дал согласие работать на вас!
4. Я сегодня немного опоздал.
5. Обдумай, а потом уж согласишься или нет.
6. Может, у него много работы, и он задержится в своём кабинете директора.
7. Политика согласительства напоминает равнодушие.
8. Чтобы узнать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд.
9. Ученики согласно закивали головами.
10. Спать ему сегодня некуда, на работу можно немного приподшиться.

Задание 3. Подбери родственные слова. Постарайся подобрать как можно больше слов.

- высший высшим, высочайшим, высочайшим, высочайшим, высоко, высокомерно
- кружка кружечка, кружочек
- местный местно, местность, местами, местами, местами, местами, местами, местами
- прекрасный красиво, красиво, красота, красиво, украсило
- младший младше, младше, младше, младше
- возле сподручно, сподручно, возле, рядом, рядом, рядом
- ошибка ошибиться, ошибиться, ошибиться
- тяжелый тяжело, тяжело, тяжело, тяжело, тяжело, тяжело
- рыбий рыба
- гигантский гигант, гигант, гигант
- повзрел возраст, возраст, возраст
- глубкий глубоко, глубоко, глубоко, глубоко
- ясный ясно, ясно, ясно, ясно
- поездка поезд, поезд, поезд, поезд

Задание 4. Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова в тексте, родственные следующим словам:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| • гибкий | • поездка | • опасный |
| • улыбка | • книжка | • ужасный |
| • мягкий | • солнце | • чудесный |
| • городской | • высокий | • гигантский |
| • лодка | • интересный | • участник |
| • младший | • лесной | • честный |

Однажды мама предложила поехать за город. Младший брат хотел отказаться от поездки, но мама сказала: «Я вас очень прошу поехать! Будет очень интересно. Так хочется подышать лесным воздухом и погулять под сенью!».

Честно говоря, мне тоже не очень хотелось ехать. Я бы с удовольствием поиграл в новую игру, полную опасности и ужаса. — мой друг как раз был меня четвертым участником. Но мама мягко нам улыбнулась, и мы согласились. Она обещала, что мы вернёмся не очень поздно и я успею поучаствовать в игре. Было бы бесчестье, если бы мой друг проиграл из-за меня. Брат тоже согласился на поездку, ведь ему не надо будет читать книгу «Ревизор» про губернатора. Моему брату не интересны книжки, он увлекается компьютерами.

Вот наконец городской шум остался позади, а впереди показался молодецкий лесок. При свете солнца он казался чудесным. Нашу машину мы оставили у перелеска и дальше решили пойти пешком. В лесу мы долго шли под гигантскими высокими деревьями, похожими на чудовищ. Сказать честно, от ужаса улыбка пропала с моего лица. Мама участливо поглядывала меня по голове. Я с опаской наступил на изогнутые коряги, потому что они напоминали мне ужасных змей. Обойдя высокий холм, мы пришли на лодочную станцию, где увидели много лодок, но все они были с погнутыми веслами. Как жаль! Мы так хотели покататься на лодочке.

Брат тут же потерял интерес к прогулке. Высоко в небе сияло тёплое осеннее солнце. Деревья-гиганты меня больше не пугали. Мы нашли на возвышенности место помягче расположились на нём и чудесно провели время!

Задание 1. Диктант онлайн.



Диктант.mp4

Сегодня мы будем писать диктант. Подготовь лист бумаги или тетрадь и ручку.

Прослушай слова и запиши их на листе или в тетради. Каждое слово будет прочитано 2 раза.

После того, как ты напишешь диктант, сфотографируй его и отправь по следующему адресу: oksana.kuts@ut.ee

Ошибки, позже, шонгский, поздравь, младший, мест-
ный, тяжкий, эским, слоню, выключи, резкий, прекрасный
шажки, поездка, крупна

Знаешь ли ты, что у слов есть «родственники»? Например:



Повар



Варенье



Снег



Снеговик

Задание 2.1. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла?
Подчеркни их.

I. гладкий — близкий

1. Ремонт яхты требовал обшивки владь.
2. Ходит кошка, воробья не видит, а тот близенько поскакивает, да сам зорко поглядывает.
3. Гладкошёрстным псам зимой на улице холодно.
4. А путь их ожидал неблизкий!
5. Своим подарком он хотел загладить свою вину.
6. Вблизи она выглядела еще красивее.
7. То, что они увидели, произвело на них неизгладимое впечатление.
8. Поездка будет стоить приблизительно 10 евро.
9. Бабушка грелась на солнышке, поглаживая больную ногу.
10. Приближается гроза.
11. Старушка перестала гладить собаку и откинулась на скамейку (М. Серова).
12. Ближайшая аптека в двух кварталах отсюда.

II. повести — идти

1. Признаюсь, я пытался наводящими вопросами выяснить о вас хоть какие-нибудь биографические данные.
2. По тропе идётся легко и непринуждённо.
3. В этом месяце у неё начнутся уроки вождения.
4. Пусть небо посветлело, однако солнцу предстояло взойти только через час.
5. — Милиция допрашивала проводников вагона, в котором он уехал?
6. Предыдущий фильм был интереснее.
7. Он проводил её каждый вечер домой.
8. Перейдя речку вброд, Анисим пошёл дальше.
9. Он согласился ехать вторым водителем в одной из машин.
10. Она пристально смотрела на него несколько мгновений и лишь потом позволила войти.
11. Неужели же я обречена всю жизнь провести здесь, в полумраке среди снегов?
12. Решив когда-нибудь снова прийти сюда и покататься побольше, путешественники отправились дальше.

III. звёздный — известный

1. Какие гениальные думы звездилась в уме.
2. Я вспомнил небезызвестный фильм, где за похожей дверью скрывался страшный зверь.
3. Медленно затухающие искры звездопадом опустились на землю и исчезли.
4. Общеизвестно, что физическая работа вызывает здоровую усталость.
5. Мечтала, не поверишь, стать голливудской кинозвездой.
6. Сохранилось любопытное воспоминание одного из очевидцев малоизвестного события той поры.
7. Они шли, всматриваясь в вечернее небо и отыскивая знакомые созвездия.
8. Последнее, что я почувствовал, — полёт кувырком навстречу полной неизвестности.
9. Их голые стволы оплетали лианы с жёлтыми звёздочками цветов.
10. Тут-то и оказалось, что подводное царство населено доселе неизвестными науке существами.
11. Девочки заворожённо смотрели на звёзды.
12. Пока что это направление мало известно широкой публике.

IV. грустный — сердце

1. И в глазах всё время была какая-то едва уловимая грустинка.
2. — Пришёл, работник? Ах ты, сердяга!.. Устал?
3. А принцесса сначала чуточку взгрустнула о замке, но потом пошла искать сюрприз в своей комнате.
4. Девочке так его жаль, что её маленькое сердчишко тревожно стучит и сжимается болью.
5. От этих мыслей хорошее летнее настроение испортилось, и девушка загрустила.
6. А вдобавок — ни одного искреннего слова, ни одной чистосердечной улыбки!
7. Он часто грустил в одиночестве.
8. У яблока удаляют сердцевину и нарезают его ломтиками.
9. В её карих глазах вечно читалась какая-то грусть.
10. Чувства милосердия и сострадания к слабым у Прокофия совершенно не было!
11. И снова как-то грустно стало, а ведь только пять минут назад я не думал о плохом.
12. — Какие ещё сердечные капли! — закричала ему вслед ворона. — Ты что, ими суставы смазывать хочешь?

Задание 2.2. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

I. трубка — лёгкий

1. На ладонь ему упал свёрнутый в трубочку листок бумаги.
2. – Получилось, – сквозь слёзы облегчения выдохнула она, – ты видишь? Получилось!
3. Так что я могла прямо сейчас раструбить на весь белый свет, что со мной сегодня произошло.
4. Всегда это учитывайте — и вам станет гораздо легче найти язык с любимым человеком.
5. Судя по всему, профессия трубочиста здесь в почёте, как в прежние времена.
6. Кто-то тащил на себе тюки и котомки, кто-то просто бежал налегке.
7. Десяток трубочей и ещё столько же барабанщиков создавали невообразимый гам.
8. — Это обезболивающее, — сказала она. — Скоро полегчает, и поспишь.
9. Мелкие соцветия-корзинки с красноватыми или жёлтыми трубчатými цветками собираются в кисти или колоски.
10. — Свалился, наверное, откуда-нибудь, — легкомысленно ответил папа.

II. ставка — жидкий

1. На неё упал стол, куда всегда ставили чайники с горячим чаем и какао.
2. Масляная краска совсем не любит воду. Её разжижают растворителем или специальным маслом.
3. Правление польского ставленника оказалось недолгим.
4. Поскользнувшись, он упал в густую жижу.
5. Никому не даёт вставить слова, хочет казаться лучше всех!
6. В стакане оказался жидко заваренный чай почти без сахара.
7. Мы не можем составить план действий, поскольку не знаем, чего хотим достичь.
8. Сегодня рекомендуется пить больше жидкости — не менее двух литров за сутки.
9. Почему старшее поколение всегда учит и наставляет молодёжь?
10. Тёмные жидковатые волосы гладко зачёсаны назад.

III. запасной — частность

1. Лёгкие крокодилов имеют сложное строение и способны вместить большой запас воздуха.
2. Было понятно, что она рада быть частницей такой важной операции.
3. Она показала на колесо и рассказала, где лежит запаска.

4. Она собиралась остановить какого-нибудь частника или такси, чтобы добраться до дома подруги.
5. Немало их попало и в запасники местного музея.
6. Однако проделать это незаметно в доме хорошего частного детектива сложновато!
7. В холодные дни запасливой белке требуется больше корма.
8. Он был частнопрактикующим врачом.
9. Соль была главным консервантом и позволяла запасать продукты впрок.
10. При переписи населения частновладельческие рабы в число жителей страны не попадали.

IV. согласный — поздний

1. При виде этого чудища я пожалел, что согласился поехать на охоту.
2. Конечно, мы поздновато вышли.
3. Он уже дал согласие работать на нас!
4. Я сегодня немного опоздал.
5. Обдумай, а потом уж соглашайся или нет.
6. Может, у него много работы, и он задержится в своём кабинете допоздна.
7. Политика соглашательства напоминает равнодушие.
8. Чтобы узнать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд.
9. Ученики согласно закивали головами.
10. Спешить ему сегодня некуда, на работу можно немного припоздниться.

Задание 3. Подбери родственные слова. Постарайся подобрать как можно больше слов.

высший высокий

кружка Кривой, Кривизна, Криво, Кривизна, Кривоизво

местный Место, Местный, Местность

прекрасный Красивый, Красный, Краса

младший Младенца, Младше

позже поздно, допоздна, не создавший, поздне

ошибка ошибочный, ошибкой, ошибкой

тяжелый тяжело, тяжело, тяжко, тяжко

резкий резко, резок, резко

гигантский гигант, гигантский, гигант, гигантский (из, гигантский)

повозки везать, возный, повозка, повозка

гибкий гибко, гибко, гибко, гибко, гибко

ясный ясно, ясно, ясно, ясно, ясно

поездка по поездам, поезду

Задание 4. Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова в тексте, родственные следующим словам:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| • гибкий | • поездка | • опасный |
| • улыбка | • книжка | • ужасный |
| • мягкий | • солнце | • чудесный |
| • городской | • высший | • гигантский |
| • лодка | • интересный | • участник |
| • младший | • лесной | • честный |

Однажды мама предложила доехать за город. Младший брат хотел отказаться от поездки, но мама сказала: «Я вас очень прошу доехать! Будет очень интересно. Так хочется подышать лесным воздухом и погулять под солнышком!».

Честно говоря, мне тоже не очень хотелось ехать. Я бы с удовольствием поиграл в новую игру, полную опасности и ужасов, — мой друг как раз звал меня четвёртым участником. Но мама мягко нам улыбнулась, и мы согласились. Она обещала, что мы вернёмся не очень поздно и я успею поучаствовать в игре. Было бы бесчестно, если бы мой друг проиграл из-за меня. Брат тоже согласился на поездку, ведь ему не надо будет читать книгу «Ревизор» про городничего. Моему брату не интересны книжки, он увлекается компьютерами.

Вот наконец городской шум остался позади, а впереди показался молоденький лесок. При свете солнца он казался чудесным. Нашу машину мы оставили у перелеска и дальше решили пойти пешком. В лесу мы долго шли под гигантскими высоченными деревьями, похожими на чудовищ. Сказать честно, от ужаса улыбка пропала с моего лица. Мама участливо погладила меня по голове. Я с опаской наступал на изогнутые коряги, потому что они напоминали мне ужасных змей. Обойдя высокий холм, мы пришли на лодочную станцию, где увидели много лодок, но все они были с погнутыми веслами. Как жаль! Мы так хотели покататься на лодочке.

Брат тут же потерял интерес к прогулке. Высоко в небе сияло тёплое осеннее солнце. Деревья-гиганты меня больше не пугали. Мы нашли на возвышенности место помягче, расположились на нём и чудесно провели время!

Монолингв5

Задание 1. Диктант онлайн.



Диктант.mp4

Сегодня мы будем писать диктант. Подготовь лист бумаги или тетрадь и ручку.

Прослушай слова и запиши их на листе или в тетради. Каждое слово будет прочитано 2 раза.

После того, как ты напишешь диктант, сфотографируй его и отправь по следующему адресу: oksana.kuts@ut.ee

1
ошибка, позже, швейский, поехать,
младший, местный, мясной, ясный,
слобно, высший, резкий, прекрасный, швейный,
поездка, кружка

2

Имя_ Монолингв5

Знаешь ли ты, что у слов есть «родственники»? Например:



Повар



Варенье



Снег



Снеговик

Задание 2.1. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

I. гладкий — близкий

1. Ремонт яхты требовал обшивки вгладь.
2. Ходит кошка, воробья не видит, а тот близенько поскакивает, да сам зорко поглядывает.
3. Гладкошёрстным псам зимой на улице холодно.
4. А путь их ожидал неблизкий!
5. Своим подарком он хотел загладить свою вину.
6. Вблизи она выглядела еще красивее.
7. То, что они увидели, произвело на них неизгладимое впечатление.
8. Поездка будет стоить приблизительно 10 евро.
9. Бабушка грелась на солнышке, поглаживая больную ногу.
10. Приближается гроза.
11. Старушка перестала гладить собаку и откинулась на скамейку (М. Серова).
12. Ближайшая аптека в двух кварталах отсюда.

Имя _____

Монолингв5

3

II. повести — идти

1. Признаюсь, я пытался наводящими вопросами выяснить о вас хоть какие-нибудь биографические данные.
2. По тропе идётся легко и непринуждённо.
3. В этом месяце у неё начнутся уроки вождения.
4. Пусть небо посветлело, однако солнцу предстояло взойти только через час.
5. — Милиция допрашивала проводников вагона, в котором он уехал?
6. Предыдущий фильм был интереснее.
7. Он проводил её каждый вечер домой.
8. Перейдя речку вброд, Анисим побрёл дальше.
9. Он согласился ехать вторым водителем в одной из машин.
10. Она пристально смотрела на него несколько мгновений и лишь потом позволила войти.
11. Неужели же я обречена всю жизнь провести здесь, в полумраке среди снегов?
12. Решив когда-нибудь снова прийти сюда и покататься побольше, путешественники отправились дальше.

III. звёздный — известный

1. Какие гениальные думы звездились в уме.
2. Я вспомнил небезызвестный фильм, где за похожей дверью скрывался страшный зверь.
3. Медленно затухающие искры звездопадом опустились на землю и исчезли.
4. Общезвестно, что физическая работа вызывает здоровую усталость.
5. Мечтала, не поверишь, стать голливудской кинозвездой.
6. Сохранилось любопытное воспоминание одного из очевидцев малонизвестного события той поры.
7. Они шли, всматриваясь в вечернее небо и отыскивая знакомые созвездия.
8. Последнее, что я почувствовал, — полёт кувырком навстречу полной неизвестности.
9. Их голые стволы оплетали лианы с жёлтыми звёздочкамц цветов.
10. Тут-то и оказалось, что подводное царство населено доселе неизвестными науке существами.
11. Девочки заворожённо смотрели на звёзды.
12. Пока что это направление мало известно широкой публике.

IV. грустный — сердце

1. И в глазах всё время была какая-то едва уловимая грустинка.
2. — Пришёл, работник? Ах ты, сердяга!.. Устал?
3. А принцесса сначала чутьчку взгрустнула о замке, но потом пошла искать сюрприз в своей комнате.
4. Девочке так его жаль, что её маленькое сердчишко тревожно стучит и сжимается болью.
5. От этих мыслей хорошее летнее настроение испортилось, и девушка загрустила.
6. А влюбавок — ни одного искреннего слова, ни одной чистосердечной улыбки!
7. Он часто грустил в одиночестве.
8. У яблока удаляют сердцевину и нарезают его ломтиками.
9. В её карих глазах вечно читалась какая-то грусть.
10. Чувства милосердия и сострадания к слабым у Прокофия совершенно не было!
11. И снова как-то грустно стало, а ведь только пять минут назад я не думал о плохом.
12. — Какие ещё сердечные капли! — закричала ему вслед ворона. — Ты что, ими суставы смазывать хочешь?

5

Имя Монолингв5

Задание 2.2. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

I. трубка — лёгкий

1. На ладонь ему упал свёрнутый в трубочку листок бумаги.
2. — Получилось, — сквозь слёзы облегчения выдохнула она, — ты видишь? Получилось!
3. Так что я могла прямо сейчас раструбить на весь белый свет, что со мной сегодня произошло.
4. Всегда это учитывайте — и вам станет гораздо легче найти язык с любым человеком.
5. Судя по всему, профессия трубочиста здесь в почёте, как в прежние времена.
6. Кто-то тащил на себе тюки и котомки, кто-то просто бежал налегке.
7. Десяток трубачей и ещё столько же барабанщиков создавали невообразимый гам.
8. — Это обезболивающее, — сказала она. — Скоро полегчает, и поспишь.
9. Мелкие соцветия-корзинки с красноватыми или жёлтыми трубчатými цветками собираются в кисти или колоски.
10. — Свалился, наверное, откуда-нибудь, — легкомысленно ответил папа.

II. ставка — жидкий

1. На неё упал стол, куда всегда ставили чайники с горячими чаем и какао.
2. Масляная краска совсем не любит воду. Её разжижают растворителем или специальным маслом.
3. Правление польского ставленника оказалось недолгим.
4. Поскользнувшись, он упал в густую жижу.
5. Никому не даёт вставить слова, хочет казаться лучше всех!
6. В стакане оказался жидко заваренный чай почти без сахара.
7. Мы не можем составить план действий, поскольку не знаем, чего хотим достичь.
8. Сегодня рекомендуется пить больше жидкости — не менее двух литров за сутки.
9. Почему старшее поколение всегда учит и наставляет молодёжь?
10. Тёмные жидковатые волосы гладко зачёсаны назад.

III. запасной — частность

1. Лёгкие крокодилов имеют сложное строение и способны вместить большой запас воздуха.
2. Было понятно, что она рада быть частницей такой важной операции.
3. Она показала на колесо и рассказала, где лежит запаска.

6

Имя _____

Монолингв5

4. Она собиралась остановить какого-нибудь частника или такси, чтобы добраться до дома подруги.
5. Немало их попало и в запасники местного музея.
6. Однако проделать это незаметно в доме хорошего частного детектива сложновато!
7. В холодные дни запасливой белке требуется больше корма.
8. Он был частнопрактикующим врачом.
9. Соль была главным консервантом и позволяла запасать продукты впрок.
10. При переписи населения частновладельческие рабы в число жителей страны не попадали.

IV. согласный — поздний

1. При виде этого чудища я пожалел, что согласился поехать на охоту.
2. Конечно, мы поздновато вышли.
3. Он уже дал согласие работать на нас!
4. Я сегодня немного опоздал.
5. Обдумай, а потом уж соглашайся или нет.
6. Может, у него много работы, и он задержится в своём кабинете допоздна.
7. Политика соглашательства напоминает равнодушие.
8. Чтобы узнать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд.
9. Ученики согласно закивали головами.
10. Спешить ему сегодня некуда, на работу можно немного припоздниться.

Монолингв5

Задание 3. Подбери родственные слова. Постарайся подобрать как можно больше слов.

высший повысшим, высакши, высота, высоко, возвышение, повышение
кружка кружковой, кекс в кружке, кружочковая кружка
местный наместник, место, разместить, ~~путь~~ разместить, размещение
прекрасный краса, непрекраснейший, красота, красивый
младший младенец, младше
позже поздний, опоздать, припозднится, позноволго
ошибка ошибаться, ошибочный, error, mistake
тяжелый тяжело, тяжело, тяжело, hard
резкий резко, ~~рез~~
гигантский гигант, big, ~~ж~~, %
повести повесть, возвести
глубкий глубина
ясный яснота, прояснилось
поездка поезд, поездить

Задание 4. Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова в тексте, родственные следующим словам:

- гибкий
- ✓ улыбка
- мягкий
- ✓ городской
- ✓ лодка
- ✓ младший

- ✓ поездка
- ✓ книжка
- ✓ солнце
- ✓ высший
- ✓ интересный
- ✓ лесной

- опасный
- ✓ ужасный
- ✓ чудесный
- ✓ гигантский
- ✓ участник
- ✓ честный

Однажды мама предложила поехать за город. Младший брат хотел отказаться от поездки, но мама сказала: «Я вас очень прошу поехать! Будет очень интересно. Так хочется подышать лесным воздухом и погулять под солнышком!».

Честно говоря, мне тоже не очень хотелось ехать. Я бы с удовольствием поиграл в новую игру, полную опасности и ужасов, — мой друг как раз звал меня четвёртым участником. Но мама мягко нам улыбнулась, и мы согласились. Она обещала, что мы вернёмся не очень поздно и я успею поучаствовать в игре. Было бы бесчестно, если бы мой друг проиграл из-за меня. Брат тоже согласился на поездку, ведь ему не надо будет читать книгу «Ревизор» про городничего. Моему брату не интересны книжки, он увлекается компьютерами.

Вот наконец городской шум остался позади, а впереди показался молоденький лесок. При свете солнца он казался чудесным. Нашу машину мы оставили у перелеска и дальше решили пойти пешком. В лесу мы долго шли под гигантскими высоченными деревьями, похожими на чудовищ. Сказать честно, от ужаса улыбка пропала с моего лица. Мама участливо погладила меня по голове. Я с опаской наступал на изогнутые коряги, потому что они напоминали мне ужасных змей. Обойдя высокий холм, мы пришли на лодочную станцию, где увидели много лодок, но все они были с погнутыми веслами. Как жаль! Мы так хотели покататься на лодочке.

Брат тут же потерял интерес к прогулке. Высоко в небе сияло тёплое осеннее солнце. Деревья-гиганты меня больше не пугали. Мы нашли на возвышенности место помягче, расположились на нём и чудесно провели время!

Монолингв6

Задание 1. Диктант онлайн.



Диктант.mp4

Сегодня мы будем писать диктант. Подготовь лист бумаги или тетрадь и ручку.

Прослушай слова и запиши их на листе или в тетради. Каждое слово будет прочитано 2 раза.

После того, как ты напишешь диктант, сфотографируй его и отправь по следующему адресу: oksana.kuts@ut.ee

ошибка, позже, шанс^тский, палец, младший, местный,
тяжелый, ясный, сложно, вышний, резкий, прекрасный,
гибкий, поездка, кружка

Знаешь ли ты, что у слов есть «родственники»? Например:



Повар



Варенье



Снег



Снеговик

Задание 2.1. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

I. гладкий — близкий

1. Ремонт яхты требовал обшивки вгладь.
2. Ходит кошка, воробья не видит, а тот близенько поскакивает, да сам зорко поглядывает.
3. Гладкошёрстным псам зимой на улице холодно.
4. А путь их ожидал неблизкий!
5. Своим подарком он хотел загладить свою вину.
6. Вблизи она выглядела еще красивее.
7. То, что они увидели, произвело на них неизгладимое впечатление.
8. Поездка будет стоить приблизительно 10 евро.
9. Бабушка грелась на солнышке, поглаживая больную ногу.
10. Приближается гроза.
11. Старушка перестала гладить собаку и откинулась на скамейку (М. Серова).
12. Ближайшая аптека в двух кварталах отсюда.

№3

Имя Монолингв6

II. повести — идти

1. Признаюсь, я пытался наводящими вопросами выяснить о вас хоть какие-нибудь биографические данные.
2. По тропе идётся легко и непринуждённо.
3. В этом месяце у неё начнутся уроки вождения.
4. Пусть небо посветлело, однако солнцу предстояло взойти только через час.
5. — Милиция допрашивала проводников вагона, в котором он уехал?
6. Предыдущий фильм был интереснее.
7. Он проводил её каждый вечер домой.
8. Перейдя речку вброд, Анисим побрёл дальше.
9. Он согласился ехать вторым водителем в одной из машин.
10. Она пристально смотрела на него несколько мгновений и лишь потом позволила войти.
11. Неужели же я обречена всю жизнь провести здесь, в полумраке среди снегов?
12. Решив когда-нибудь снова прийти сюда и покататься побольше, путешественники отправились дальше.

III. звёздный — известный

1. Какие гениальные думы звездилась в уме.
2. Я вспомнил небезызвестный фильм, где за похожей дверью скрывался страшный зверь.
3. Медленно затухающие искры звздопадом опустились на землю и исчезли.
4. Общеизвестно, что физическая работа вызывает здоровую усталость.
5. Мечтала, не поверишь, стать голливудской кинозвездой.
6. Сохранилось любопытное воспоминание одного из очевидцев малоизвестного события той поры.
7. Они шли, всматриваясь в вечернее небо и отыскивая знакомые созвездия.
8. Последнее, что я почувствовал, — полёт кувырком навстречу полной неизвестности.
9. Их голые стволы оплетали лианы с жёлтыми звёздочками цветов.
10. Тут-то и оказалось, что подводное царство населено доселе неизвестными науке существами.
11. Девочки заворожённо смотрели на звёзды.
12. Пока что это направление мало известно широкой публике.

14

IV. грустный — сердце

1. И в глазах всё время была какая-то едва уловимая грустинка.
2. — Пришёл, работник? Ах ты, сердяга!.. Устал?
3. А принцесса сначала чуточку взгрустнула о замке, но потом пошла искать сюрприз в своей комнате.
4. Девочке так его жаль, что её маленькое сердчишко тревожно стучит и сжимается болью.
5. От этих мыслей хорошее летнее настроение испортилось, и девушка загрустила.
6. А вдобавок – ни одного искреннего слова, ни одной чистосердечной улыбки!
7. Он часто грустил в одиночестве.
8. У яблока удаляют сердцевину и нарезают его ломтиками.
9. В её карих глазах вечно читалась какая-то грусть.
10. Чувства милосердия и сострадания к слабым у Прокофия совершенно не было!
11. И снова как-то грустно стало, а ведь только пять минут назад я не думал о плохом.
12. — Какие ещё сердечные капли! – закричала ему вслеп ворона. — Ты что, ими суставы смазывать хочешь?

IV. грустный — улыбка

1. Долгие зимние вечера, когда в доме было тихо и одиноко, она вспоминала лето, когда она была счастлива.
2. Девочка знала, что она рада видеть его, но она не могла сказать ему, что она его любит.
3. Она улыбалась ему, когда он приходил, но она не могла сказать ему, что она его любит.

Задание 2.2. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла?

Подчеркни их.

I. трубка — лёгкий

1. На ладонь ему упал свёрнутый в трубочку листок бумаги.
2. – Получилось, – сквозь слёзы облегчения выдохнула она, – ты видишь? Получилось!
3. Так что я могла прямо сейчас раструбить на весь белый свет, что со мной сегодня произошло.
4. Всегда это учитывайте — и вам станет гораздо легче найти язык с любым человеком.
5. Судя по всему, профессия трубочиста здесь в почёте, как в прежние времена.
6. Кто-то ташил на себе токи и котомки, кто-то просто бежал налегке.
7. Десяток трубачей и ещё столько же барабанщиков создавали невообразимый гам.
8. — Это обезболивающее, — сказала она. — Скоро полегчает, и поспишь.
9. Мелкие соцветия-корзинки с красноватыми или жёлтыми трубчатыми цветками собираются в кисти или колоски.
10. — Свалился, наверное, откуда-нибудь, — легкомысленно ответил папа.

II. ставка — жидкий

1. На неё упал стол, куда всегда ставили чайники с горячим чаем и какао.
2. Масляная краска совсем не любит воду. Её разжижают растворителем или специальным маслом.
3. Правление польского ставленника оказалось недолгим.
4. Поскользнувшись, он упал в густую жижу.
5. Никому не даёт вставить слова, хочет казаться лучше всех!
6. В стакане оказался жидко заваренный чай почти без сахара.
7. Мы не можем составить план действий, поскольку не знаем, чего хотим достичь.
8. Сегодня рекомендуется пить больше жидкости — не менее двух литров за сутки.
9. Почему старшее поколение всегда учит и наставляет молодёжь?
10. Тёмные жидковатые волосы гладко зачёсаны назад.

III. запасной — частность

1. Лёгкие крокодилов имеют сложное строение и способны вместить большой запас воздуха.
2. Было понятно, что она рада быть частницей такой важной операции.
3. Она показала на колесо и рассказала, где лежит запаска.

№6

Имя **Монолингв6**

4. Она собиралась остановить какого-нибудь частника или такси, чтобы добраться до дома подруги.
5. Немало их попало и в запасники местного музея.
6. Однако проделать это незаметно в доме хорошего частного детектива сложновато!
7. В холодные дни запасливой белке требуется больше корма.
8. Он был частнопрактикующим врачом.
9. Соль была главным консервантом и позволяла запасать продукты впрок.
10. При переписи населения частновладельческие рабы в число жителей страны не попадали.

IV. согласный — поздний

1. При виде этого чудища я пожалел, что согласился поехать на охоту.
2. Конечно, мы поздновато вышли.
3. Он уже дал согласие работать на нас!
4. Я сегодня немного опоздал.
5. Обдумай, а потом уж соглашайся или нет.
6. Может, у него много работы, и он задержится в своём кабинете допоздна.
7. Политика соглашательства напоминает равнодушие.
8. Чтобы узнать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд.
9. Ученики согласно закивали головами.
10. Спешить ему сегодня некуда, на работу можно немного припоздниться.

Задание 3. Подбери родственные слова. Постарайся подобрать как можно больше слов.

высший, высокий

кружка, кружка

местный, место

прекрасный, красивый

младший, младой

позже, поздно

ошибка, ошибочный

тяжкий, тяжелый

резкий, резко

гигантский, гигантский

повезти, везти

гибкий, гибок

ясный, ясно

поездка, поездка

№8

Имя Монолингв6

Задание 4. Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова в тексте, родственные следующим словам:

- | | | |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| • гибкий | • поездка | • опасный |
| • улыбка | • книжка | • ужасный |
| • мягкий | • солнце | • чудесный |
| • городской | • высший | • гигантский |
| • лодка | • интересный | • участник |
| • младший | • лесной | • честный |

Однажды мама предложила поехать за город. Младший брат хотел отказаться от поездки, но мама сказала: «Я вас очень прошу поехать! Будет очень интересно. Так хочется подышать лесным воздухом и погулять под солнышком!».

Честно говоря, мне тоже не очень хотелось ехать. Я бы с удовольствием поиграл в новую игру, полную опасности и ужасов, — мой друг как раз звал меня четвёртым участником. Но мама мягко нам улыбнулась, и мы согласились. Она обещала, что мы вернёмся не очень поздно и я успею поучаствовать в игре. Было бы бесчестно, если бы мой друг проиграл из-за меня. Брат тоже согласился на поездку, ведь ему не надо будет читать книгу «Ревизор» про городничего. Моему брату не интересны книжки, он увлекается компьютерами.

Вот наконец городской шум остался позади, а впереди показался молоденький лесок. При свете солнца он казался чудесным. Нашу машину мы оставили у перелеска и дальше решили пойти пешком. В лесу мы долго шли под гигантскими высоченными деревьями, похожими на чудовищ. Сказать честно, от ужаса улыбка пропала с моего лица. Мама участливо погладила меня по голове. Я с опаской наступал на изогнутые коряги, потому что они напоминали мне ужасных змей. Обойдя высокий холм, мы пришли на лодочную станцию, где увидели много лодок, но все они были с погнутыми веслами. Как жаль! Мы так хотели покататься на лодочке.

Брат тут же потерял интерес к прогулке. Высоко в небе сияло тёплое осеннее солнце. Деревья-гиганты меня больше не пугали. Мы нашли на возвышенности место помягче, расположились на нём и чудесно провели время!

Задание 1. Диктант онлайн.

Монолингв7



Диктант.m4a

Сегодня мы будем писать диктант. Подготовь лист бумаги или тетрадь и ручку.

Прослушай слова и запиши их на листе или в тетради. Каждое слово будет прочитано 2 раза.

После того, как ты напишешь диктант, сфотографируй его и отправь по следующему адресу: oksana.kuts@ut.ee

ошибка, позже, шлангский, повесть, млад-
ший, местные, тяжкий, эсний, сложно, высший,
резкий, прекрасный, шбкий, поездка, кружка

Имя _____

Монолингв7

Знаешь ли ты, что у слов есть «родственники»? Например:



Повар



Варенье



Снег



Снеговик

Задание 2.1. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

Г. гладкий — близкий

1. Ремонт яхты требовал обшивки вгладь.
2. Ходит кошка, воробья не видит, а тот близенько поскакивает, да сам зорко поглядывает.
3. Гладкошерстным псам зимой на улице холодно.
4. А путь их ожидал неблизкий!
5. Своим подарком он хотел загладить свою вину.
6. Вблизи она выглядела еще красивее.
7. То, что они увидели, произвело на них неизгладимое впечатление.
8. Поездка будет стоить приблизительно 10 евро.
9. Бабушка грелась на солнышке, поглаживая больную ногу.
10. Приближается гроза.
11. Старушка перестала гладить собаку и откинулась на скамейку (М. Серова).
12. Ближайшая аптека в двух кварталах отсюда.

II. повести — идти

1. Признаюсь, я пытался наводящими вопросами выяснить о вас хоть какие-нибудь биографические данные.
2. По тропе идётся легко и непринуждённо.
3. В этом месяце у неё начнутся уроки вождения.
4. Пусть небо посветлеет, однако солнцу предстояло выйти только через час.
5. — Милиция допрашивала проводников вагона, в котором он уехал?
6. Предыдущий фильм был интереснее.
7. Он проводил её каждый вечер домой.
8. Перейдя реку вброд, Анисим пошёл дальше.
9. Он согласился ехать вторым водителем в одной из машин.
10. Она пристально смотрела на него несколько мгновений и лишь потом позволила войти.
11. Неужели же я обречена всю жизнь провести здесь, в полумраке среди снегов?
12. Решив когда-нибудь снова прийти сюда и покататься побольше, путешественники отправились дальше.

III. звёздный — известный

1. Какие гениальные думы звездилась в уме.
2. Я вспомнил небезызвестный фильм, где за похужею дверью скрывался страшный зверь.
3. Медленно затухающие искры звездонадом опустились на землю и исчезли.
4. Общезвестно, что физическая работа вызывает здоровую усталость.
5. Мечтала, не поверишь, стать голливудской кинозвездой.
6. Сохранилось любопытное воспоминание одного из очевидцев малоизвестного события той поры.
7. Они шли, всматриваясь в вечернее небо и отыскивая знакомые созвездия.
8. Последнее, что я почувствовал, — полёт кувырком навстречу полной неизвестности.
9. Их голые стволы оплетали лианы с жёлтыми звёздочками цветов.
10. Тут-то и оказалось, что подводное царство населено доселе неизвестными науке существами.
11. Девочки заворожённо смотрели на звёзды.
12. Пока что это направление мало известно широкой публике.

IV. грустный — сердце

1. И в глазах всё время была какая-то едва уловимая грустинка.
2. — Пришёл, работник? Ах ты, сердца!.. Устал?
3. А прищесса сначала чуточку вгрустнула о замке, но потом пошла искать сюрприз в своей комнате.
4. Девочке так его жаль, что её маленькое сердчишко тревожно стучит и сжимается болью.
5. От этих мыслей хорошее летнее настроение испортилось, и девушка загрустила.
6. А вдобавок – ни одного искреннего слова, ни одной чистосердечной улыбки!
7. Он часто грустил в одиночестве.
8. У яблока удаляют сердцевину и нарезают его ломтиками.
9. В её карих глазах вечно читалась какая-то грусть.
10. Чувства милосердия и сострадания к слабым у Прокофия совершенно не было!
11. И снова как-то грустно стало, а ведь только пять минут назад я не думал о плохом.
12. — Какие ещё сердечные капли! – закричала ему вслед ворона. — Ты что, имит суставы смазывать хочешь?

Задание 2.2. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

I. трубка — лёгкий

1. На ладонь ему упал свёрнутый в трубочку листок бумаги.
2. – Получилось, – сквозь слёзы облегчения выдохнула она, – ты видишь? Получилось!
3. Так что я могла прямо сейчас раструбить на весь белый свет, что со мной сегодня произошло.
4. Всегда это учитывайте — и вам станет гораздо легче найти язык с любым человеком.
5. Судя по всему, профессия трубочиста здесь в почёте, как в прежние времена.
6. Кто-то тащил на себе тюки и котомки, кто-то просто бежал налегке.
7. Десяток трубачей и ещё столько же барабанщиков создавали невообразимый гам.
8. — Это обезболивающее, — сказала она. — Скоро полегчает, и поспишь.
9. Мелкие соцветия-корзинки с красноватыми или жёлтыми трубочатыми цветками собираются в кисти или колоски.
10. — Свалился, наверное, откуда-нибудь, — легкомысленно ответил папа.

II. ставка — жидкий

1. На неё упал стол, куда всегда ставили чайники с горячими чаем и какао.
2. Масляная краска совсем не любит воду. Её разжижают растворителем или специальным маслом.
3. Правление польского ставленника оказалось недолгим.
4. Поскользнувшись, он упал в густую жижу.
5. Никому не даёт вставить слова, хочет казаться лучше всех!
6. В стакане оказался жидко заваренный чай почти без сахара.
7. Мы не можем составить план действий, поскольку не знаем, чего хотим достичь.
8. Сегодня рекомендуется пить больше жидкости — не менее двух литров за сутки.
9. Почему старшее поколение всегда учит и наставляет молодёжь?
10. Тёмные жидковатые волосы гладко зачёсаны назад.

III. запасной — частность

1. Лёгкие крокодилов имеют сложное строение и способны вместить большой запас воздуха.
2. Было понятно, что она рада быть частницей такой важной операции.
3. Она показала на колесо и рассказала, где лежит запаска.

4. Она собиралась остановить какого-нибудь частника или такси, чтобы добраться до дома подруги.
5. Немало их попало и в звонники местного музея.
6. Однако проделать это незаметно в доме хорошего частного детектива сложновато!
7. В холодные дни запасливой блке требуется больше корма.
8. Он был частнопрактикующим врачом.
9. Соль была главным консервантом и позволяла запасать продукты впрок.
10. При переписи населения частновладельческие рабы в число жителей страны не попадали.

IV. согласный — поздний

1. При виде этого чудища я пожалел, что согласился поехать на охоту.
2. Конечно, мы поздно вышли.
3. Он уже дал согласие работать на нас!
4. Я сегодня немного опоздал.
5. Обдумай, а потом уж соглашайся или нет.
6. Может, у него много работы, и он задержится в своём кабинете допоздна.
7. Политика соглашательства напоминает равнодушие.
8. Чтобы узнать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд.
9. Ученики согласно закивали головами.
10. Свешить ему сегодня некуда, на работу можно немного припоздниться.

Задание 3. Подбери родственные слова. Постарайся подобрать как можно больше слов.

высокий высота, выскочка, выскочили, выжили, превышать, забвимость, возвышать.
 кружка кружок, кружить, окружать, окружность, полюб-обкружение, окружной.
 местный место, размещение, уместно, наместник, поместить, переместить.
 прекрасный красивый, несприкрасно, докрасна, красота, красноречивый.
 младший младше, младенчество.
 позже опоздать, поздно, поздний, опоздавшие, поздне, припоздниться.
 ошибка ошибочный, ошибаются, ошибаться.
 тяжкий вытяжка, отшлифить, тяжелеющий, стиливать, натисковой, тила.
 резкий вырезать, обрезать, нарезать, надрез, резак, жикорез.
 гигантский гигант.
 повзга взды, вздым, вздым, вздым, вздым, вздым, вздым.
 гибкий гибать, нагибать, гибкость.
 ясный ясно, ясно, изяснить, обяснить, пояснить, ясность, выяснять.
 поездка отъезд, отъезд, приезд, въезд, приездный, уезд, въездить.

Задание 4. Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова в тексте, родственные следующим словам:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| • гибкий | • поездка | • опасный |
| • улыбка | • книжка | • ужасный |
| • мягкий | • солнце | • чудесный |
| • городской | • высший | • гигантский |
| • лодка | • интересный | • участник |
| • младший | • лесной | • честный |

Однажды мама предложила поехать за город. Младший брат хотел отказаться от поездки, но мама сказала: «Я вас очень прошу поехать! Будет очень интересно. Так хочется подышать лесным воздухом и погулять под солнышком!».

Честно говоря, мне тоже не очень хотелось ехать. Я бы с удовольствием проиграл в новую игру, полную опасности и ужасов. — мой друг как раз звал меня четвёртым участником. Но мама мягко нам улыбнулась, и мы согласились. Она обещала, что мы вернёмся не очень поздно и я успею поучаствовать в игре. Было бы бесчестно, если бы мой друг проиграл из-за меня. Брат тоже согласился на поездку, ведь ему не надо будет читать книгу «Ревизор» про городничего. Моему брату не интересны книжки, он увлекается компьютерами.

Вет наконец городской шум остался позади, а впереди показался молодой лесок. При свете солнца он казался чудесным. Нашу машину мы оставили у перелеска и дальше решили пойти пешком. В лесу мы долго шли под гигантскими засохшими деревьями, похожими на чудовищ. Сказать честно, от ужаса улыбка пропала с моего лица. Мاما участливо погладила меня по голове. Я с опаской вступал на изогнутые коряги, потому что они напоминали мне ужасных змей. Обойдя высокий холм, мы пришли на лодочную станцию, где увидели много лодок, но все они были с погнутыми веслами. Как жаль! Мы так хотели покататься на лодочке.

Брат тут же потерял интерес к прогулке. Высоко в небе сияло тёплое осеннее солнце. Деревья-гиганты меня больше не пугали. Мы нашли на возвышенности место помягче, расположились на нём и чудесно провели время!

Задание 1. Диктант онлайн.



Диктант.m4a

Сегодня мы будем писать диктант. Подготовь лист бумаги или тетрадь и ручку.

Прослушай слова и запиши их на листе или в тетради. Каждое слово будет прочитано 2 раза.

После того, как ты напишешь диктант, сфотографируй его и отправь по следующему адресу: oksana.kuts@ut.ee

ошибка, позже, шланский, полость, медленный,
метель, тяжкий, ямьей, шотко, высший,
резкий, прекрасный, гибкий, поездка, кружка.

Знаешь ли ты, что у слов есть «родственники»? Например:



Повар



Варенье



Снег



Снеговик

Задание 2.1. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла?
Подчеркни их.

I. гладкий — близкий

1. Ремонт яхты требовал обшивки вгладь.
2. Ходит кошка, воробья не видит, а тот близенько поскакивает, да сам зорко поглядывает.
3. Гладкошёрстным псам зимой на улице холодно.
4. А путь их ожидал неблизкий!
5. Своим подарком он хотел загладить свою вину.
6. Вблизи она выглядела еще красивее.
7. То, что они увидели, произвело на них неизгладимое впечатление.
8. Поездка будет стоить приблизительно 10 евро.
9. Бабушка грелась на солнышке, поглаживая больную ногу.
10. Приближается гроза.
11. Старушка перестала гладить собаку и откинулась на скамейку (М. Серова).
12. Ближайшая аптека в двух кварталах отсюда.

II. повести — идти

1. Признаюсь, я пытался наводящими вопросами выяснить о вас хоть какие-нибудь биографические данные.
2. По тропе идётся легко и непринуждённо.
3. В этом месяце у неё начнутся уроки вождения.
4. Пусть небо посветлело, однако солнцу предстояло взойти только через час.
5. — Милиция допрашивала проводников вагона, в котором он уехал?
6. Предыдущий фильм был интереснее.
7. Он проводил её каждый вечер домой.
8. Перейдя речку вброд, Анисим побрёл дальше.
9. Он согласился ехать вторым водителем в одной из машин.
10. Она пристально смотрела на него несколько мгновений и лишь потом позволила войти.
11. Неужели же я обречена всю жизнь провести здесь, в полумраке среди снегов?
12. Решив когда-нибудь снова прийти сюда и покататься побольше, путешественники отправились дальше.

III. звёздный — известный

1. Какие гениальные думы звездились в уме.
2. Я вспомнил небезызвестный фильм, где за похожей дверью скрывался страшный зверь.
3. Медленно затухающие искры звездападом опустились на землю и исчезли.
4. Общезвестно, что физическая работа вызывает здоровую усталость.
5. Мечтала, не поверишь, стать голливудской кинозвездой.
6. Сохранилось любопытное воспоминание одного из очевидцев малоизвестного события той поры.
7. Они шли, всматриваясь в вечернее небо и отыскивая знакомые созвездия.
8. Последнее, что я почувствовал, — полёт кувырком навстречу полной неизвестности.
9. Их голые стволы оплетали лианы с жёлтыми звёздочками цветов.
10. Тут-то и оказалось, что подводное царство населено доселе неизвестными науке существами.
11. Девочки заворожённо смотрели на звёзды.
12. Пока что это направление мало известно широкой публике.

Задание 2.2. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

I. трубка — лёгкий

1. На ладонь ему упал свёрнутый в трубочку листок бумаги.
2. – Получилось, – сквозь слёзы облегчения выдохнула она, – ты видишь? Получилось!
3. Так что я могла прямо сейчас раструбить на весь белый свет, что со мной сегодня произошло.
4. Всегда это учитывайте — и вам станет гораздо легче найти язык с любым человеком.
5. Судя по всему, профессия трубочиста здесь в почёте, как в прежние времена.
6. Кто-то ташил на себе тюки и котомки, кто-то просто бежал налегке.
7. Десяток трубачей и ещё столько же барабанщиков создавали невообразимый гам.
8. — Это обезболивающее, — сказала она. — Скоро полегчает, и поспишь.
9. Мелкие соцветия-корзинки с красноватыми или жёлтыми трубчатыми цветками собираются в кисти или колоски.
10. — Свалился, наверное, откуда-нибудь, — легкомысленно ответил папа.

II. ставка — жидкий

1. На неё упал стол, куда всегда ставили чайники с горячими чаем и какао.
2. Масляная краска совсем не любит воду. Её разжижают растворителем или специальным маслом.
3. Правление польского ставленника оказалось недолгим.
4. Поскользнувшись, он упал в густую жижу.
5. Никому не даёт вставить слова, хочет казаться лучше всех!
6. В стакане оказался жидко заваренный чай почти без сахара.
7. Мы не можем составить план действий, поскольку не знаем, чего хотим достичь.
8. Сегодня рекомендуется пить больше жидкости — не менее двух литров за сутки.
9. Почему старшее поколение всегда учит и наставляет молодёжь?
10. Тёмные жидковатые волосы гладко зачёсаны назад.

III. запасной — частность

1. Лёгкие крокодилов имеют сложное строение и способны вместить большой запас воздуха.
2. Было понятно, что она рада быть частницей такой важной операции.
3. Она показала на колесо и рассказала, где лежит запаска.

4. Она собиралась остановить какого-нибудь частника или такси, чтобы добраться до дома подруги.
5. Немало их попало и в запасники местного музея.
6. Однако проделать это незаметно в доме хорошего частного детектива сложновато!
7. В холодные дни запасливой белке требуется больше корма.
8. Он был частнопрактикующим врачом.
9. Соль была главным консервантом и позволяла запасать продукты впрок.
10. При переписи населения частновладельческие рабы в число жителей страны не попадали.

IV. согласный — поздний

1. При виде этого чудища я пожалел, что согласился поехать на охоту.
2. Конечно, мы поздно вышли.
3. Он уже дал согласие работать на нас!
4. Я сегодня немного опоздал.
5. Обдумай, а потом уж соглашайся или нет.
6. Может, у него много работы, и он задержится в своём кабинете допоздна.
7. Политика соглашательства напоминает равнодушие.
8. Чтобы узнать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд.
9. Ученики согласно закивали головами.
10. Спешить ему сегодня некуда, на работу можно немного припоздниться.

Задание 3. Подбери родственные слова. Постарайся подобрать как можно больше слов.

высший, высший, высочайший, высочайшие, высочайшая, высочайшие
 кружка, стакан, бокал, кружка, кружка, кружка, кружка, кружка
 местный, местно, местность, местный, местный, местный, местный, местный
 прекрасный, краса, красивый, красота, красота, красивый,
 младший, младший, младший, младший, младший, младший
 позже, позже, позже, позже, позже, позже, позже, позже
 ошибка, ошибка, ошибка, ошибка, ошибка, ошибка, ошибка, ошибка
 тяжкий, тяжкий, тяжкий, тяжкий, тяжкий, тяжкий, тяжкий, тяжкий
 резкий, резкий, резкий, резкий, резкий, резкий, резкий, резкий
 гигантский, гигантский, гигантский, гигантский, гигантский, гигантский, гигантский, гигантский
 повезти, повезти, повезти, повезти, повезти, повезти, повезти, повезти
 гибкий, гибкий, гибкий, гибкий, гибкий, гибкий, гибкий, гибкий
 ясный, ясный, ясный, ясный, ясный, ясный, ясный, ясный
 поездка, поездка, поездка, поездка, поездка, поездка, поездка, поездка

Имя **Монолингв8**

Задание 4. Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова в тексте, родственные следующим словам:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| • гибкий | • поездка | • опасный |
| • улыбка | • книжка | • ужасный |
| • мягкий | • солнце | • чудесный |
| • городской | • вышний | • гигантский |
| • лодка | • интересный | • участник |
| • младший | • лесной | • честный |

Однажды мама предложила поехать за город. Младший брат хотел отказаться от поездки, но мама сказала: «Я вас очень прошу поехать! Будет очень интересно. Так хочется подышать лесным воздухом и погулять под солнышком!».

Честно говоря, мне тоже не очень хотелось ехать. Я бы с удовольствием поиграл в новую игру, полную опасности и ужасов, — мой друг как раз звал меня четвёртым участником. Но мама мягко нам улыбнулась, и мы согласились. Она обещала, что мы вернёмся не очень поздно и я успею поучаствовать в игре. Было бы бесчестно, если бы мой друг проиграл из-за меня. Брат тоже согласился на поездку, ведь ему не надо будет читать книгу «Ревизор» про городничего. Моему брату не интересны книжки, он увлекается компьютерами.

Вот наконец городской шум остался позади, а впереди показался молоденький лесок. При свете солнца он казался чудесным. Нашу машину мы оставили у перелеска и дальше решили пойти пешком. В лесу мы долго шли под гигантскими высокими деревьями, похожими на чудовищ. Сказать честно, от ужаса улыбка пропала с моего лица. Мама участливо погладила меня по голове. Я с опаской наступал на изогнутые коряги, потому что они напоминали мне ужасных змей. Обойдя высокий холм, мы пришли на лодочную станцию, где увидели много лодок, но все они были с погнутыми веслами. Как жаль! Мы так хотели покататься на лодочке.

Брат тут же потерял интерес к прогулке. Высоко в небе сияло тёплое осеннее солнце. Деревья-гиганты меня больше не пугали. Мы нашли на возвышенности место помягче, расположились на нём и чудесно провели время!

Задание 1. Диктант онлайн.



Диктант.mp4

Сегодня мы будем писать диктант. Подготовь лист бумаги или тетрадь и ручку.

Прослушай слова и запиши их на листе или в тетради. Каждое слово будет прочитано 2 раза.

После того, как ты напишешь диктант, сфотографируй его и отправь по следующему адресу: oksana.kuts@ut.cc

1. Ошибка, поусе, шванский, ^{полюсть} ~~полюсть~~, младший,
местной, тьянский, ясной, сложное, ванний, ружий,
прекрасной, шибкий, поезда, кружка.

Знаешь ли ты, что у слов есть «родственники»? Например:



Повар



Варенье



Снег



Снеговик

Задание 2.1. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

I. гладкий — близкий

1. Ремонт яхты требовал обшивки вгладь.
2. Ходит кошка, воробья не видит, а тот близенько поскакивает, да сам зорко поглядывает.
3. Гладкошёрстным псам зимой на улице холодно.
4. А путь их ожидал неблизкий!
5. Своим подарком он хотел загладить свою вину.
6. Вблиз она выглядела еще красивее.
7. То, что они увидели, произвело на них неизгладимое впечатление.
8. Поездка будет стоить приблизительно 10 евро.
9. Бабушка грелась на солнышке, поглаживая больную ногу.
10. Приближается гроза.
11. Старушка перестала гладить собаку и откинулась на скамейку (М. Серова).
12. Ближайшая аптека в двух кварталах отсюда.

II. повести — идти

1. Признаюсь, я пытался наводящими вопросами выяснить о вас хоть какие-нибудь биографические данные.
2. По тропе идёт легко и непринуждённо.
3. В этом месяце у неё начнутся уроки вождения.
4. Пусть небо посветлело, однако солнцу предстояло взойти только через час.
5. — Милиция допрашивала проводников вагона, в котором он уехал?
6. Предыдущий фильм был интереснее.
7. Он проводил её каждый вечер домой.
8. Перейдя речку вброд, Анисим побрёл дальше.
9. Он согласился ехать вторым водителем в одной из машин.
10. Она пристально смотрела на него несколько мгновений и лишь потом позволила войти.
11. Неужели же я обречена всю жизнь провести здесь, в полумраке среди снегов?
12. Решив когда-нибудь снова прийти сюда и покататься побольше, путешественники отправились дальше.

III. звёздный — известный

1. Какие гениальные думы звездились в уме.
2. Я вспомнил небезызвестный фильм, где за похжей дверью скрывался страшный зверь.
3. Медленно затухающие искры звездопадом опустились на землю и исчезли.
4. Общезвестно, что физическая работа вызывает здоровую усталость.
5. Мечтала, не поверишь, стать голливудской кинозвездой.
6. Сохранилось любопытное воспоминание одного из очевидцев малоизвестного события той поры.
7. Они шли, всматриваясь в вечернее небо и отыскивая знакомые созвездия.
8. Последнее, что я почувствовал, — полёт кувырком навстречу полной неизвестности.
9. Их голые стволы оплетали лианы с жёлтыми звёздочками цветов.
10. Тут-то и оказалось, что подводное царство населено доселе неизвестными науке существами.
11. Девочки заворожённо смотрели на звёзды.
12. Пока что это направление мало известно широкой публике.

IV. грустный — сердце

1. И в глазах всё время была какая-то едва уловимая грустинка.
2. — Пришёл, работник? Ах ты, сердяга!.. Устал?
3. А принцесса сначала чуточку взгрустнула о замке, но потом пошла искать сюрприз в своей комнате.
4. Девочке так его жаль, что её маленькое сердчишко тревожно стучит и сжимается болью.
5. От этих мыслей хорошее летнее настроение испортилось, и девушка загрустила.
6. А вдобавок — ни одного искреннего слова, ни одной чистосердечной улыбки!
7. Он часто грустил в одиночестве.
8. У яблока удаляют сердцевину и нарезают его ломтиками.
9. В её карих глазах вечно читалась какая-то грусть.
10. Чувства милосердия и сострадания к слабым у Прокофия совершенно не было!
11. И снова как-то грустно стало, а ведь только пять минут назад я не думал о плохом.
12. — Какие ещё сердечные капли! — закричала ему вслед ворона. — Ты что, ими суставы смазывать хочешь?

Задание 2.2. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла?
Подчеркни их.

I. трубка — лёгкий

1. На ладонь ему упал свёрнутый в трубочку листок бумаги.
2. – Получилось, – сквозь слёзы облегчения выдохнула она, – ты видишь? Получилось!
3. Так что я могла прямо сейчас раструбить на весь белый свет, что со мной сегодня произошло.
4. Всегда это учитывайте — и вам станет гораздо легче найти язык с любимым человеком.
5. Судя по всему, профессия трубочиста здесь в почёте, как в прежние времена.
6. Кто-то тащил на себе тюки и котомки, кто-то просто бежал налегке.
7. Десяток трубачей и ещё столько же барабанщиков создавали невообразимый гам.
8. — Это обезболивающее, — сказала она. — Скоро полегчает, и поспишь.
9. Мелкие соцветия-корзинки с красноватыми или жёлтыми трубчатыми цветками собираются в кисти или колоски.
10. — Свалился, наверное, откуда-нибудь, — легкомысленно ответил папа.

II. ставка — жидкий

1. На неё упал стол, куда всегда ставили чайники с горячим чаем и какао.
2. Масляная краска совсем не любит воду. Её разжижают растворителем или специальным маслом.
3. Правление польского ставленника оказалось недолгим.
4. Поскользнувшись, он упал в густую жижу.
5. Никому не даёт вставить слова, хочет казаться лучше всех!
6. В стакане оказался жидко заваренный чай почти без сахара.
7. Мы не можем составить план действий, поскольку не знаем, чего хотим достичь.
8. Сегодня рекомендуется пить больше жидкости — не менее двух литров за сутки.
9. Почему старшее поколение всегда учит и наставляет молодёжь?
10. Тёмные жидковатые волосы гладко зачёсаны назад.

III. запасной — частность

1. Лёгкие крокодилов имеют сложное строение и способны вместить большой запас воздуха.
2. Было понятно, что она рада быть частницей такой важной операции.
3. Она показала на колесо и рассказала, где лежит запаска.

6

Имя **Монолингв9**

4. Она собиралась остановить какого-нибудь частника или такси, чтобы добраться до дома подруги.
5. Немало их попало и в запасники местного музея.
6. Однако проделать это незаметно в доме хорошего частного детектива сложновато!
7. В холодные дни запасливой белке требуется больше корма.
8. Он был частнопрактикующим врачом.
9. Соль была главным консервантом и позволяла запасать продукты впрок.
10. При переписи населения частновладельческие рабы в число жителей страны не попадали.

IV. согласный — поздний

1. При виде этого чудища я пожалел, что согласился поехать на охоту.
2. Конечно, мы поздновато вышли.
3. Он уже дал согласие работать на нас!
4. Я сегодня немного опоздал.
5. Обдумай, а потом уж соглашайся или нет.
6. Может, у него много работы, и он задержится в своём кабинете допоздна.
7. Политика соглашательства напоминает равнодушие.
8. Чтобы узнать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд.
9. Ученики согласно закивали головами.
10. Спешить ему сегодня некуда, на работу можно немного припоздниться.

Задание 3. Подбери родственные слова. Постарайся подобрать как можно больше слов.

- высший - *высокий*
- кружка - *кружева*
- местный - *городской*
- прекрасный _____
- младший _____
- позже _____
- ошибка _____
- тяжкий _____
- резкий _____
- гигантский _____
- повезти _____
- гибкий - *растяжимый*
- ясный _____
- поездка _____

Задание 4. Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова в тексте, родственные следующим словам:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| • гибкий | • поездка | • опасный |
| • улыбка | • книжка | • ужасный |
| • мягкий | • едние | • чудесный |
| • городекой | • вышний | • гигантский |
| • лодка | • интересный | • участник |
| • младший | • лесной | • честный |

Однажды мама предложила поехать за город. Младший брат хотел отказаться от поездки, но мама сказала: «Я вас очень прошу поехать! Будет очень интересно. Так хочется подышать лесным воздухом и погулять под солнышком!».

Честно говоря, мне тоже не очень хотелось ехать. Я бы с удовольствием поиграл в новую игру, полную опасности и ужасов, — мой друг как раз звал меня четвёртым участником. Но мама мягко нам улыбнулась, и мы согласились. Она обещала, что мы вернёмся не очень поздно и я успею поучаствовать в игре. Было бы бесчестно, если бы мой друг проиграл из-за меня. Брат тоже согласился на поездку, ведь ему не надо будет читать книгу «Ревизор» про городничего. Моему брату не интересны книжки, он увлекается компьютерами.

Вот наконец городской шум остался позади, а впереди показался молоденький лесок. При свете солнца он казался чудесным. Нашу машину мы оставили у перелеска и дальше решили пойти пешком. В лесу мы долго шли под гигантскими высоченными деревьями, похожими на чудовищ. Сказать честно, от ужаса улыбка пропала с моего лица. Мама участливо погладила меня по голове. Я с опаской наступал на изогнутые коряги, потому что они напоминали мне ужасных змей. Обойдя высокий холм, мы пришли на лодочную станцию, где увидели много лодок, но все они были с погнутыми веслами. Как жаль! Мы так хотели покататься на лодочке.

Брат тут же потерял интерес к прогулке. Высоко в небе сияло тёплое осеннее солнце. Деревья-гиганты меня больше не пугали. Мы нашли на возвышенности место помягче, расположились на нём и чудесно провели время!

1.

Монолингв10

Задание 1. Диктант онлайн.



Диктант.m4a

Сегодня мы будем писать диктант. Подготовь лист бумаги или тетрадь и ручку.

Прослушай слова и запиши их на листе или в тетради. Каждое слово будет прочитано 2 раза.

После того, как ты напишешь диктант, сфотографируй его и отправь по следующему адресу: oksana.kuts@ut.ee

ошибка, позже, шотландский, поцелуй, шадунин
местный, пажетский, Яскни, сложное, вышний,
резкий, прекрасный, шитский, поездка, кружка.

2.

Имя _____

Монолингв10

Знаешь ли ты, что у слов есть «родственники»? Например:



Повар



Варенье



Снег



Снеговик

Задание 2.1. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла?
Подчеркни их.

I. гладкий — близкий

1. Ремонт яхты требовал обшивки вгладь.
2. Ходит кошка, воробья не видит, а тот близенько поскакивает, да сам зорко поглядывает.
3. Гладкошёрстным псам зимой на улице холодно.
4. А путь их ожидал неблизкий!
5. Своим подарком он хотел загладить свою вину.
6. Вблизи она выглядела еще красивее.
7. То, что они увидели, произвело на них неизгладимое впечатление.
8. Поездка будет стоить приблизительно 10 евро.
9. Бабушка грелась на солнышке, поглаживая больную ногу.
10. Приближается гроза.
11. Старушка перестала гладить собаку и откинулась на скамейку (М. Серова).
12. Ближайшая аптека в двух кварталах отсюда.

3.

Имя **Монолингв10**

II. повести — идти

1. Признаюсь, я пытался наводящими вопросами выяснить о вас хоть какие-нибудь биографические данные.
2. По тропе идётся легко и непринуждённо.
3. В этом месяце у неё начнутся уроки вождения.
4. Пусть небо посветлело, однако солнцу предстояло взойти только через час.
5. — Милиция допрашивала проводников вагона, в котором он уехал?
6. Предыдущий фильм был интереснее.
7. Он проводил её каждый вечер домой.
8. Перейдя речку вброд, Анисим побрёл дальше.
9. Он согласился ехать вторым водителем в одной из машин.
10. Она пристально смотрела на него несколько мгновений и лишь потом позволила войти.
11. Неужели же я обречена всю жизнь провести здесь, в полумраке среди снегов?
12. Решив когда-нибудь снова прийти сюда и покататься побольше, путешественники отправились дальше.

III. звёздный — известный

1. Какие гениальные думы звездилась в уме.
2. Я вспомнил небезызвестный фильм, где за похжей дверью скрывался страшный зверь.
3. Медленно затухающие искры звздопадом опустились на землю и исчезли.
4. Общеизвестно, что физическая работа вызывает здоровую усталость.
5. Мечтала, не поверишь, стать голливудской кинозвездой.
6. Сохранилось любопытное воспоминание одного из очевидцев малоизвестного события той поры.
7. Они шли, всматриваясь в вечернее небо и отыскивая знакомые созвездия.
8. Последнее, что я почувствовал, — полёт кувырком навстречу полной неизвестности.
9. Их голые стволы оплетали лианы с жёлтыми звёздочками цветов.
10. Тут-то и оказалось, что подводное царство населено доселе неизвестными науке существами.
11. Девочки заворожённо смотрели на звёзды.
12. Пока что это направление мало известно широкой публике.

4.

Имя **Монолингв10**

IV. грустный — сердце

1. И в глазах всё время была какая-то едва уловимая грустинка.
2. — Пришёл, работник? Ах ты, сердяга!.. Устал?
3. А принцесса сначала чуточку взгрустнула о замке, но потом пошла искать сюрприз в своей комнате.
4. Девочке так его жаль, что её маленькое сердчишко тревожно стучит и сжимается болью.
5. От этих мыслей хорошее летнее настроение испортилось, и девушка загрустила.
6. А вдобавок — ни одного искреннего слова, ни одной чистосердечной улыбки!
7. Он часто грустил в одиночестве.
8. У яблока удаляют сердцевину и нарезают его ломтиками.
9. В её карих глазах вечно читалась какая-то грусть.
10. Чувства милосердия и сострадания к слабым у Прокофия совершенно не было!
11. И снова как-то грустно стало, а ведь только пять минут назад я не думал о плохом.
12. — Какие ещё сердечные капли! — закричала ему вслед ворона. — Ты что, ими суставы смазывать хочешь?

Задание 2.2. Прочитай предложения. Сколько родственных слов ты нашёл/нашла? Подчеркни их.

I. трубка — лёгкий

1. На ладонь ему упал свёрнутый в трубочку листок бумаги.
2. – Получилось, – сквозь слёзы облегчения выдохнула она, – ты видишь? Получилось!
3. Так что я могла прямо сейчас раструбить на весь белый свет, что со мной сегодня произошло.
4. Всегда это учитывайте — и вам станет гораздо легче найти язык с любимым человеком.
5. Судя по всему, профессия трубочиста здесь в почёте, как в прежние времена.
6. Кто-то тащил на себе тюки и котомки, кто-то просто бежал налегке.
7. Десяток трубачей и ещё столько же барабанщиков создавали невообразимый гам.
8. — Это обезболивающее, — сказала она. — Скоро полегчает, и поспишь.
9. Мелкие соцветия-корзинки с красноватыми или жёлтыми трубчатыми цветками собираются в кисти или колоски.
10. — Свалился, наверное, откуда-нибудь, — легкомысленно ответил папа.

II. ставка — жидкий

1. На неё упал стол, куда всегда ставили чайники с горячими чаем и какао.
2. Масляная краска совсем не любит воду. Её разжижают растворителем или специальным маслом.
3. Правление польского ставленника оказалось недолгим.
4. Поскользнувшись, он упал в густую жижу.
5. Никому не даёт вставить слова, хочет казаться лучше всех!
6. В стакане оказался жидко заваренный чай почти без сахара.
7. Мы не можем составить план действий, поскольку не знаем, чего хотим достичь.
8. Сегодня рекомендуется пить больше жидкости — не менее двух литров за сутки.
9. Почему старшее поколение всегда учит и наставляет молодёжь?
10. Тёмные жидковатые волосы гладко зачёсаны назад.

III. запасной — частность

1. Лёгкие крокодилов имеют сложное строение и способны вместить большой запас воздуха.
2. Было понятно, что она рада быть частницей такой важной операции.
3. Она показала на колесо и рассказала, где лежит запаска.

6.

Имя **Монолингв10**

4. Она собиралась остановить какого-нибудь частника или такси, чтобы добраться до дома подруги.
5. Немало их попало и в запасники местного музея.
6. Однако проделать это незаметно в доме хорошего частного детектива сложновато!
7. В холодные дни запасливой белке требуется больше корма.
8. Он был частнопрактикующим врачом.
9. Соль была главным консервантом и позволяла запасать продукты впрок.
10. При переписи населения частновладельческие рабы в число жителей страны не попадали.

IV. согласный — поздний

1. При виде этого чудища я пожалел, что согласился поехать на охоту.
2. Конечно, мы поздновато вышли.
3. Он уже дал согласие работать на нас!
4. Я сегодня немного опоздал.
5. Обдумай, а потом уж соглашайся или нет.
6. Может, у него много работы, и он задержится в своём кабинете допоздна.
7. Политика соглашательства напоминает равнодушие.
8. Чтобы узнать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд.
9. Ученики согласно закивали головами.
10. Спешить ему сегодня некуда, на работу можно немного припоздниться.

Задание 3. Подбери родственные слова. Постарайся подобрать как можно больше слов.

- высший высокий
- кружка ~~кружка~~ кружка
- местный место
- прекрасный красный
- младший маленький
- позже позднее
- ошибка ошибочный
- тяжкий тяжелый
- резкий резиновый
- гигантский огромный
- повезти вести
- гибкий гибкий
- ясный ясно
- поездка поезд

8.

Имя _____

Монолингв10

Задание 4. Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова в тексте, родственные следующим словам:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| • гибкий | • поездка | • опасный |
| • улыбка | • книжка | • ужасный |
| • мягкий | • солнце | • чудесный |
| • городской | • высший | • гигантский |
| • лодка | • интересный | • участник |
| • младший | • лесной | • честный |

Однажды мама предложила поехать за город. Младший брат хотел отказаться от поездки, но мама сказала: «Я вас очень прошу поехать! Будет очень интересно. Так хочется подышать лесным воздухом и погулять под солнышком!».

Честно говоря, мне тоже не очень хотелось ехать. Я бы с удовольствием поиграл в новую игру, полную опасности и ужасов, — мой друг как раз звал меня четвёртым участником. Но мама мягко нам улыбнулась, и мы согласились. Она обещала, что мы вернёмся не очень поздно и я успею поучаствовать в игре. Было бы бесчестно, если бы мой друг проиграл из-за меня. Брат тоже согласился на поездку, ведь ему не надо будет читать книгу «Ревизор» про городничего. Моему брату не интересны книжки, он увлекается компьютерами.

Вот наконец городской шум остался позади, а впереди показался молоденький лесок. При свете солнца он казался чудесным. Нашу машину мы оставили у перелеска и дальше решили пойти пешком. В лесу мы долго шли под гигантскими высоченными деревьями, похожими на чудовищ. Сказать честно, от ужаса улыбка пропала с моего лица. Мама участливо погладила меня по голове. Я с опаской наступал на изогнутые коряги, потому что они напоминали мне ужасных змей. Обойдя высокий холм, мы пришли на лодочную станцию, где увидели много лодок, но все они были с погнутыми веслами. Как жаль! Мы так хотели покататься на лодочке.

Брат тут же потерял интерес к прогулке. Высоко в небе сияло тёплое осеннее солнце. Деревья-гиганты меня больше не пугали. Мы нашли на возвышенности место помягче, расположились на нём и чудесно провели время!

Таблица 27. Показатели учеников-билингвов по результатам написания диктанта.

ученик	норма	отклонение от нормы	брак	значений	X _{ср}	D
Билингв5	15	0	0	15	0,0000	0,0000
Билингв9	15	0	0	15	0,0000	0,0000
Билингв4	14	1	0	15	0,0714	0,0714
Билингв8	13	2	0	15	0,1429	0,1327
Билингв7	12	3	0	15	0,2143	0,1837
Билингв6	11	4	0	15	0,2857	0,2245
Билингв2	11	4	0	15	0,2857	0,2245
Билингв3	6	9	0	15	0,6429	0,2755
Билингв1	5	9	1	15	0,6429	0,4388

Таблица 28. Результаты написания диктанта учениками-билингвами в зависимости от стимула (индекс частотности).

стимул	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
описание	гигантский	полезть	гибкий	высший	местный	прекрасный	позже	поездка	резкий	младший	кружка	ясный	тяжкий	сложно	ошибка
орфограмма	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
фонема	т	з	с	с	т	б	з	д	з	д	ж	сн	ж	ж	б
индекс частотности	33,8	32	148,4	147,8	193,3	15,7	92,5	69,8	63,2	63,1	26,4	90,8	26	28,8	104,4
отклонение от нормы	6	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0
X _{ср}	0,7500	0,6250	0,3750	0,2500	0,2500	0,2500	0,2500	0,2500	0,2500	0,2500	0,2500	0,1250	0,1250	0,0000	0,0000
D	0,2813	0,3125	0,2813	0,4063	0,2188	0,2188	0,2188	0,2188	0,2188	0,2188	0,2188	0,1250	0,1250	0,0000	0,0000

Таблица 29. Результаты написания диктанта учениками-билингвами в зависимости от стимула (фонема).

Согласная	Отклонение от нормы
т	6
з	5
с	3
с	2
т	2
б	2
з	2
д	2
з	2
д	2
ж	2
сн	1
ж	1
ж	0
б	0

Таблица 30. Показатели учеников-монолингвов по результатам написания диктанта.

ученик	норма	отклонение от нормы	брак	значений	Xср	D
Монолингв2	15	0	0	15	0,0000	0,0000
Монолингв3	15	0	0	15	0,0000	0,0000
Монолингв4	15	0	0	15	0,0000	0,0000
Монолингв5	15	0	0	15	0,0000	0,0000
Монолингв6	15	0	0	15	0,0000	0,0000
Монолингв7	14	1	0	15	0,0714	0,0714
Монолингв8	13	2	0	15	0,1429	0,1327
Монолингв9	13	2	0	15	0,1429	0,1327
Монолингв10	13	2	1	15	0,1429	0,1327
Монолингв1	13	2	1	15	0,1429	0,1327

Таблица 31. Результаты написания диктанта учениками-монолингвами в зависимости от стимула (индекс частотности).

стимул	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
описание	полезть	гигантский	гибкий	местный	высший	ошибка	позже	ясный	поездка	резкий	младший	сложно	кружка	тяжкий	прекрасный
орфограмма	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
фонема	з	т	с	т	с	б	з	сн	д	з	д	ж	ж	ж	б
индекс частотности	32	33,8	148,4	193,3	147,8	104,4	92,5	90,8	69,8	63,2	63,1	28,8	26,4	26	15,7
отклонение от нормы	5	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Xср	0,5556	0,3333	0,1111	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
D	0,2222	0,3333	0,2222	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000

Таблица 32. Результаты написания диктанта учениками-монолингвами в зависимости от стимула (фонема).

Фонема	Отклонение от нормы
з	5
т	3
с	1
т	0
с	0
б	0
з	0
сн	0
д	0
з	0
д	0
ж	0
ж	0
ж	0
б	0

Таблица 33. Показатели учеников-билингвов по результатам задания 2.1.

ученик	норма	отклонение от нормы	брак	значений	Xср	D
Билингв7	37	2	9	48	0,0426	0,2168
Билингв2	40	4	4	48	0,0851	0,1738
Билингв5	43	4	1	48	0,0851	0,1046
Билингв1	1	6	41	48	0,1277	0,4667
Билингв9	37	6	5	48	0,1277	0,2386
Билингв4	41	7	0	48	0,1489	0,1299
Билингв6	27	7	14	48	0,1489	0,4341
Билингв8	15	7	26	48	0,1489	0,5536
Билингв3	16	29	3	48	0,6170	0,3893

Таблица 34. Результаты выполнения задания 2.1. учениками-билингвами в зависимости от стимула.

	Слово	Индекс частотности	Отклонение от нормы
1	водителем	65,9	5
2	прийти	523,3	5
3	вождения	4,1	4
4	взойти	9,7	4
5	проводников	15,1	4
6	перейдя	100,5	4
7	близенько	0	3
8	идётся	0	3
9	наводящими	0	3
10	гладкошёрстным	0,4	2
11	предыдущий	55,3	2
12	войти	205,5	2
13	звездопадом	0,4	2
14	общеизвестно	1	2
15	созвездия	6,6	2
16	загрустила	2,1	2
17	милосердия	11	2
18	сердечные	20,3	2
19	загладить	1,4	1
20	вблизи	5,3	1
21	поглаживая	5,3	1
22	ближайшая	104,3	1

23	проводил	30	1
24	звездились	0	1
25	небезызвестный	0	1
26	малоизвестного	4,1	1
27	неизвестности	6	1
28	заблюдками	11,5	1
29	неизвестными	57,9	1
30	звезды	122,7	1
31	известно	143	1
32	грустинка	0	1
33	взгрустнула	0,4	1
34	чистосердечной	1,5	1
35	сердцевину	5	1
36	грусть	14,9	1
37	грустно	26,1	1
38	неблизкий	1,5	0
39	вглядь	0	0
40	неизгладимое	2,5	0
41	приблизительно	17,6	0
42	приближается	41	0
43	гладить	19,1	0
44	провести	222	0
45	кинозвездой	3	0
46	сердяга	0	0
47	сердчишко	0,4	0
48	грустил	5	0
Всего отклонений от нормы			72

Таблица 35. Примеры неправильного нахождения однокоренных слов учениками-билингвами в задании 2.1.

	водителем		прийти		вождения		взойти		проводников		перейдя		близенько		идётся	
	65,9	частота	523,3	частота	4,1	частота	9,7	частота	15,1	частота	100,5	частота	0	частота	0	
Билингв3	ехать	Билингв3	снова дальше	Билингв2	начнутся	Билингв2	предстояло	Билингв4	уехал	Билингв2	побрёл	Билингв1	не видит	Билингв1	непринуждённо	
Билингв4	ехать			Билингв4	начнутся	Билингв3	посветлело	Билингв5	уехал	Билингв3	Анисим			поскакивает	Билингв3	непринуждённо
Билингв5	ехать		Билингв4	отправились	Билингв5	начнутся	Билингв6	небо	Билингв7	уехал	Билингв4		дальше		поглядывает	Билингв8
Билингв7	ехать		Билингв6	покататься	Билингв9	начнутся	Билингв8	посветлело	Билингв9	уехал	Билингв9	дальше		видит зорко		
Билингв9	ехать		Билингв8	побольше дальше					предстояло					Билингв6	зорко	
		Билингв9	отправились									Билингв8	поскакивает зорко поглядывает			
Отклонение от нормы	5	Отклонение от нормы	5	Отклонение от нормы	4	Отклонение от нормы	4	Отклонение от нормы	4	Отклонение от нормы	4	Отклонение от нормы	3	Отклонение от нормы	3	

	наводящими		гладкошёрстным		предыдущий		войти		звездаподом		общезвестно		созвездия		загрустила
частота	0	частота	0,4	частота	55,3	частота	205,5	частота	0,4	частота	1	частота	6,6	частота	2,1
Билингв3	вопросами	Билингв6	зимой холодно	Билингв2	был	Билингв3	смотрела	Билингв3	опустились	Билингв3	здоровую	Билингв1	всматриваясь	Билингв1	испортилось
Билингв4	выяснить			Билингв3	фильм	Билингв8	смотрела позволила	Билингв5	затухающие	Билингв6	физическую	Билингв3	небо	Билингв3	настроение
Билингв9	выяснить		Билингв9	зимой холодно											
Отклонение от нормы	3	Отклонение от нормы	2	Отклонение от нормы	2	Отклонение от нормы	2	Отклонение от нормы	2	Отклонение от нормы	2	Отклонение от нормы	2	Отклонение от нормы	2

	взгрустнула		чистосердечной		сердцевину		грусть		грустно
частота	0,4	частота	1,5	частота	5	частота	14,9	частота	26,1
Билингв3	пошла искать	Билингв3	слова	Билингв3	ломтиками	Билингв3	читалась	Билингв3	только
Отклонение от нормы	1	Отклонение от нормы	1	Отклонение от нормы	1	Отклонение от нормы	1	Отклонение от нормы	1

Таблица 36. Показатели учеников-монолингвов по результатам задания 2.1.

ученик	норма	отклонение от нормы	брак	значений	Xср	D
Монолингв7	48	0	0	48	0,0000	0,0000
Монолингв10	48	0	0	48	0,0000	0,0000
Монолингв2	47	0	1	48	0,0000	0,0213
Монолингв4	40	0	8	48	0,0000	0,1449
Монолингв8	47	1	0	48	0,0213	0,0213
Монолингв1	46	2	0	48	0,0426	0,0416
Монолингв6	46	2	0	48	0,0426	0,0416
Монолингв5	45	2	1	48	0,0426	0,0647
Монолингв3	39	3	6	48	0,0638	0,1915
Монолингв9	40	4	3	47	0,0870	0,1550

Таблица 37. Результаты выполнения задания 2.1. учениками-монолингвами в зависимости от стимула

	Слово	Индекс частотности	Отклонение от нормы
1	проводников	15,1	3
2	перейдя	100,5	3
3	водителем	65,9	2
4	близенько	0	1
5	неизгладимое	2,5	1
6	вблизи	5,3	1
7	взойти	9,7	1
8	войти	205,5	1
9	звезды	122,7	1
10	гладкошёрстным	0,4	0
11	ближайшая	104,3	0
12	вгладь	0	0
13	неблизкий	1,5	0
14	загладить	1,4	0
15	приблизительно	17,6	0
16	поглаживая	5,3	0
17	приближается	41	0
18	гладить	19,1	0
19	наводящими	0	0
20	идётся	0	0
21	вождения	4,1	0

22	предыдущий	55,3	0
23	проводил	30	0
24	провести	222	0
25	прийти	523,3	0
26	звездилась	0	0
27	небезызвестный	0	0
28	звездопадом	0,4	0
29	общеизвестно	1	0
30	кинозвездой	3	0
31	малоизвестного	4,1	0
32	созвездия	6,6	0
33	неизвестности	6	0
34	заёздочками	11,5	0
35	неизвестными	57,9	0
36	известно	143	0
37	грустинка	0	0
38	сердяга	0	0
39	взгрустнула	0,4	0
40	сердчишко	0,4	0
41	загрустила	2,1	0
42	чистосердечной	1,5	0
43	грустил	5	0
44	сердцевину	5	0
45	грусть	14,9	0
46	милосердия	11	0
47	грустно	26,1	0
48	сердечные	20,3	0
Всего отклонений от нормы			14

Таблица 38. Примеры неправильного нахождения однокоренных слов учениками-монолингвами в задании 2.1.

	проводяков		перейдя		водителем		близенько		неизгладимое		вблизи		взойти		войти		звезды
частота	15,1	частота	100,5	частота	65,9	частота	0	частота	2,5	частота	5,3	частота	9,7	частота	205,5	частота	122,7
Монолингв1	уехал	Монолингв1	побрёл	Монолингв5	ехать	Монолингв3	поглядывает	Монолингв3	увидели	Монолингв3	выглядела	Монолингв9	предстояло	Монолингв9	пристально	Монолингв9	заморожено
Монолингв6	уехал	Монолингв5	побрёл	Монолингв6	ехать												
Монолингв9	допрашивала	Монолингв8	побрёл														
Отклонение от нормы	3	Отклонение от нормы	3	Отклонение от нормы	2	Отклонение от нормы	1	Отклонение от нормы	1	Отклонение от нормы	1	Отклонение от нормы	1	Отклонение от нормы	1	Отклонение от нормы	1

Таблица 39. Показатели учеников-билинггов по результатам задания 2.2.

ученик	норма	отклонение от нормы	брак	значений	Xср	D
Билингв4	40	0	0	40	0,0000	0,0000
Билингв5	40	0	0	40	0,0000	0,0000
Билингв6	33	0	7	40	0,0000	0,1519
Билингв2	39	0	1	40	0,0000	0,0256
Билингв8	38	1	1	40	0,0256	0,0526
Билингв7	32	3	5	40	0,0769	0,2078
Билингв9	33	3	4	40	0,0769	0,1834
Билингв1	7	7	26	40	0,1795	0,6305
Билингв3	11	28	1	40	0,7179	0,2834

Таблица 40. Результаты выполнения задания 2.2. учениками-билингвами в зависимости от стимула.

	Слово	Прозр./непрозр	Отклонение от нормы
1	разжижают	откр.	4
2	допоздна	закр.	4
3	облегчения	закр.	2
4	ставили	откр.	2
5	частника	закр.	2
6	согласие	откр.	2
7	легче	закр.	1
8	налегке	закр.	1
9	трубачей	откр.	1
10	полегчает	откр.	1
11	трубчатými	откр.	1
12	ставленника	закр.	1
13	жигу	откр.	1
14	жидко	закр.	1
15	составить	откр.	1
16	жидкости	закр.	1
17	наставляет	закр.	1
18	частницей	закр.	1
19	запаска	откр.	1
20	запасники	откр.	1
21	частного	закр.	1
22	запасливой	откр.	1
23	запасать	откр.	1
24	частновладельческие	закр.	1

25	согласился	откр.	1
26	опоздал	откр.	1
27	соглашайся	откр.	1
28	опоздавшего	откр.	1
29	согласно	откр.	1
30	припоздниться	закр.	1
31	трубочку	откр.	0
32	раструбить	откр.	0
33	трубочиста	откр.	0
34	легкомысленно	закр.	0
35	вставить	откр.	0
36	жидковатые	закр.	0
37	запас	откр.	0
38	частнопрактикующим	закр.	0
39	поздновато	закр.	0
40	соглашательства	откр.	0

Таблица 41. Примеры неправильного нахождения однокоренных слов учениками-билингвами в задании 2.2.

	трубачей		полегчает		трубчатыми		ставленника		жзжу		жидко		составить
	прозр.		прозр.		прозр.		непрозр.		прозр.		непрозр.		прозр.
Билингв3	барабанщиков	Билингв3	сказала	Билингв3	соцветия-корзинки колоски	Билингв3	оказалось	Билингв3	густую	Билингв3	оказался	Билингв3	план
Отклонение от нормы	1	Отклонение от нормы	1	Отклонение от нормы	1	Отклонение от нормы	1	Отклонение от нормы	1	Отклонение от нормы	1	Отклонение от нормы	1
	разжижают		допоздна		ставили		частника		согласие		легче		облегчения
	прозр.		непрозр.		прозр.		непрозр.		прозр.		непрозр.		непрозр.
Билингв1	специальным	Билингв1	задержится	Билингв7	воду	Билингв1	остановить	Билингв1	работать	Билингв3	гораздо	Билингв1	выдохнула
Билингв3	специальным	Билингв3	работы	Билингв9	чаем какао	Билингв3	остановить	Билингв3	работать				Билингв3
Билингв8	растворителем	Билингв7	задержится										
Билингв9	масляная краска растворителем маслом	Билингв9	задержится										
Отклонение от нормы	4	Отклонение от нормы	4	Отклонение от нормы	2	Отклонение от нормы	2	Отклонение от нормы	2	Отклонение от нормы	1	Отклонение от нормы	1
	жидкости		наставляет		частницей		запаска		запасники		частного		запасливой
	непрозр.		непрозр.		непрозр.		прозр.		прозр.		непрозр.		прозр.
Билингв3	шить	Билингв3	старшее	Билингв3	понятно	Билингв3	показала	Билингв3	попало	Билингв3	проделать	Билингв3	дни
Билингв3		Билингв3		Билингв3		Билингв3		Билингв3		Билингв3		Билингв3	продукты
Отклонение от нормы	1	Отклонение от нормы	2	Отклонение от нормы	2	Отклонение от нормы	1	Отклонение от нормы	1	Отклонение от нормы	1	Отклонение от нормы	1

Таблица 42. Показатели учеников-монолингвов по результатам задания 2.2.

ученик	норма	отклонение от нормы	брак	значений	Хср	D
Монолингв1	40	0	0	40	0,0000	0,0000
Монолингв2	40	0	0	40	0,0000	0,0000
Монолингв3	33	0	7	40	0,0000	0,1519
Монолингв4	38	0	2	40	0,0000	0,0500
Монолингв5	40	0	0	40	0,0000	0,0000
Монолингв6	40	0	0	40	0,0000	0,0000
Монолингв7	40	0	0	40	0,0000	0,0000
Монолингв8	39	1	0	40	0,0256	0,0256
Монолингв10	39	1	0	40	0,0256	0,0256
Монолингв9	11	7	1	40	0,1795	0,1519

Таблица 43. Результаты выполнения задания 2.2. учениками-монолингвами в зависимости от стимула.

	Слово	Прозр./непрозр	Отклонение от нормы
1	допоздна	закр.	2
2	трубочку	откр.	1
3	разжижают	откр.	1
4	жижу	откр.	1
5	частного	закр.	1
6	составить	откр.	1
7	запаска	откр.	1
8	запас	откр.	1
9	раструбить	откр.	0
10	легче	закр.	0
11	трубочиста	откр.	0
12	налегке	закр.	0
13	трубачей	откр.	0
14	полегчает	откр.	0
15	трубчатыми	откр.	0
16	легкомысленно	закр.	0
17	ставили	откр.	0
18	ставленника	закр.	0
19	вставить	откр.	0
20	жидко	закр.	0
21	жидкости	закр.	0
22	наставляет	закр.	0
23	жидковатые	закр.	0

24	облегчённая	закр.	0
25	частницей	закр.	0
26	частника	закр.	0
27	запасники	откр.	0
28	запасливой	откр.	0
29	частнопрактикующим	закр.	0
30	запасать	откр.	0
31	частновладельческие	закр.	0
32	согласился	откр.	0
33	поздновато	закр.	0
34	согласие	откр.	0
35	опоздал	откр.	0
36	соглашайся	откр.	0
37	соглашательства	откр.	0
38	опоздавшего	откр.	0
39	согласно	откр.	0
40	припоздниться	закр.	0

Таблица 44. Примеры неправильного нахождения однокоренных слов учениками-монолингвами в задании 2.2.

	допоздна		трубочку		разжижают		жижу		частного		составить		запаска		запас		
	непроз.		прозр.		прозр.		прозр.		непроз.		прозр.		прозр.		прозр.		
	Монолингв9	задержится	Монолингв10	свёрнутый	Монолингв10	растворителем	Монолингв10	поскользнувшись	Монолингв10	незаметно	Монолингв10	достичь	Монолингв10	лежит	Монолингв8	способны	
	Монолингв10	задержится															
Отклонение от нормы		2	Отклонение от нормы		1	Отклонение от нормы		1	Отклонение от нормы		1	Отклонение от нормы		1	Отклонение от нормы		1

Таблица 45. Результаты выполнения задания 4 учениками-билингвами.

№	слово	Однокоренные слова, подобранные учениками						К-во всего подобранных учеником слов /словоформ	К-во правильно подобранных учеником слов /словоформ	К-во ошибочно подобранных учеником слов/словоформ
								Σ	+	-
1	высший	высокий	высокой					2	2	
2	кружка	крихонка	крихки					2		2
3	местный									
4	прекрасный	прекрасный	пркрастный					2	1	1
5	младший	млодчик	помолодже					2	2	
6	позже	попозже						1	1	
7	ошибка	ошибки	ошибочка					2	2	
8	тяжкий									
9	резкий	резкий	резкая					2	2	
10	гигантский	гигант						1	1	
11	повезти	поезды	поехот					2		2
12	гибкий									
13	ясный	ясней	ясний					2	2	
14	поездка	поезка	поезе					2	1	1
								20	14	6

№	слово	Однокоренные слова, подобранные учениками						К-во всего	К-во	К-во
								подобранных	правильно	ошибочно
							учеником	подобранных	подобранных	
							слов	учеником	учеником	
							/словоформ	слов	слов/словоформ	
							Σ	+	-	
1	высший	высокий	известный	популярный	главный	важный	5	1	4	
2	кружка	емкость					1		1	
3	местный	знакомый					1		1	
4	прекрасный	прекраснейший	замечательный				2	1	1	
5	младший	маленький	крохотный				2		2	
6	позже	поздний					1	1		
7	ошибка	ошибочный	ошибаться				2	2		
8	тяжкий	тяжёлый	трудный				2	1	1	
9	резкий	моментальный	быстрый				2		2	
10	гигантский	громадный	огромный				2		2	
11	повезти	рассказы	произведения				2		2	
12	гибкий	гимнастика	гимнастка				2		2	
13	ясный	ясное	яркий				2	1	1	
14	поездка	путешествие					1		1	
							27	7	20	

№	слово	Однокоренные слова, подобранные учениками							К-во всего	К-во	К-во
									подобранных учеником слов /словоформ	правильно подобранных учеником слов /словоформ	ошибочно подобранных учеником слов/словоформ
									Σ	+	-
1	высший	высокий	выше						2	2	
2	кружка	кружечка							1	1	
3	местный										
4	прекрасный	прекраснейший							1	1	
5	младший	младше							1	1	
6	позже										
7	ошибка	ошибочка							1	1	
8	тяжкий	тяжко							1	1	
9	резкий	резак							1	1	
10	гигантский										
11	повезти										
12	гибкий										
13	ясный										
14	поездка										
								8	8	0	

№	слово	Однокоренные слова, подобранные учениками							К-во всего подобранных учеником слов /словоформ	К-во правильно подобранных учеником слов /словоформ	К-во ошибочно подобранных учеником слов/словоформ
									Σ	+	-
1	высший	высокий	выпрямленный					2	1	1	
2	кружка	круговой	кружку					2	1	1	
3	местный	место	местному					2	2		
4	прекрасный	прекрасен	прекрасно					2	2		
5	младший	маленький	малюсенький					2		2	
6	позже	потом	позднее					2	1	1	
7	ошибка	ошибочно	ошибится					2	2		
8	тяжкий	тяжелый	тяжость					2	2		
9	резкий	резкий	резвивый					2	1	1	
10	гигантский	большой	гиганический					2		2	
11	повезти	поехат	поездка					2	2		
12	гибкий	гибучий						1		1	
13	ясный	солнечный	ясно					2	1	1	
14	поездка	путешествие	поехать					2	1	1	
								27	16	11	

слово	Однокоренные слова, подобранные учениками						К-во всего подобранных учеником слов /словоформ	К-во правильно подобранных учеником слов /словоформ	К-во ошибочно подобранных учеником слов/словоформ
							Σ	+	-
высший	высокий	высочайший	высота	высоко			4	4	
кружка	чашка	стакан					2		2
местный	место						1	1	
прекрасный	прекраснейший	прекрасно					2	2	
младший	младшенький	маленький	молодой				3	1	2
позже	потом	попозже					2	1	1
ошибка	ошибаться	ошибится					2	2	
тяжкий	тяжёлый						1	1	
резкий	резко	резок					2	2	
гигантский	гигант						1	1	
повезти	подвести						1	1	
гибкий	гибко	гибок	гибчайше				3	2	1
ясный	ясно	ясен	ясность				3	3	
поездка	поезд	поехать					2	2	
							29	23	6

№	слово	Однокоренные слова, подобранные учениками						К-во всего	К-во	К-во ошибочно
								подобранных учеником слов /словоформ	правильно подобранных учеником слов /словоформ	подобранных учеником слов/словоформ
								Σ	+	-
1	высший									
2	кружка									
3	местный									
4	прекрасный									
5	младший	младшеват					1			1
6	позже									
7	ошибка	ошибочка					1	1		
8	тяжкий									
9	резкий									
10	гигантский									
11	повезти									
12	гибкий									
13	ясный									
14	поездка									
								2	1	1

№	слово	Однокоренные слова, подобранные учениками						К-во всего подобранны х учеником слов /словоформ	К-во правильно подобранны х учеником слов /словоформ	К-во ошибочно подобранных учеником слов/словофор м	
								Σ	+	-	
1	высший	высоко	высок	высока	высокий	высока я	высоченна я	высоченны й	7	7	
2	кружка	кружитьс я	кружок						2		2
3	местный	место	местечко	местная	места				4	4	
4	прекрасны й	прекрасна я	прекрасн о	прекраснейши й	прекраснейш ая				4	4	
5	младший	младшая	младше						3	2	1
6	позже	поздний	поздняя	поздно	поздновато				4	4	
7	ошибка	ошибочно	ошибатьс я	ошибочная	ошибочный				4	4	
8	тяжкий	тяжко	тяжкая						2	2	
9	резкий	резко	резкая	резким	резкими				4	4	
10	гигантски й	гиганская	гигант	гигантка					3	3	
11	повезти										
12	гибкий	гибкая	гибко	гибковать					3	2	1
13	ясный	ясная	ясно	ясновато					3	3	
14	поездка										
								43	39	4	

№	слово	Однокоренные слова, подобранные учениками						К-во всего	К-во	К-во
								подобранных	правильно	ошибочно
							учеником	подобранных	подобранных	
							слов	учеником	учеником	
							/словоформ	слов	слов/словоформ	
							Σ	+	-	
1	высший	высокий	высоко				2	2		
2	кружка									
3	местный									
4	прекрасный	прекрасно	прекрасен				2	2		
5	младший	помладше					1	1		
6	позже	попозже					1	1		
7	ошибка	ошибочный					1	1		
8	тяжкий									
9	резкий	резок					1	1		
10	гигантский									
11	повезти	везти					1	1		
12	гибкий	гибок					1	1		
13	ясный	ясно					1	1		
14	поездка	поезд	ездить	поехать			3	3		
							14	14	0	

№	слово	Однокоренные слова, подобранные учениками						К-во всего	К-во	К-во ошибочно
								подобранных	правильно	подобранных
							учеником	подобранных	подобранных	
							слов	учеником	учеником	
							/словоформ	слов	слов/словоформ	
							Σ	+	-	
1	высший	главный	высокий	высоченный			3	2	1	
2	кружка	кружевная	кружок				2		2	
3	местный	местность	местное				2	2		
4	прекрасный	красочный	красивый				2	2		
5	младший									
6	позже	позднее	поздновато				2	2		
7	ошибка	ошибочный					1	1		
8	тяжкий	тяжёлый	тяжеловат				2	2		
9	резкий	резкозть	резок				2	2		
10	гигантский	гигантское	гигант				2	2		
11	повезти	повезет					1	1		
12	гибкий	гибкость					1	1		
13	ясный	ясное	ясность				2	2		
14	поездка	поездочный	поездку				1	1		
							23	20	3	

Таблица 46. Сводная таблица выполнения задания 4 учениками-билингвами.

Билингв1			Билингв2			Билингв3			Билингв4			Билингв5			Билингв6			Билингв7			Билингв8			Билингв9						
Σ	+	-	Σ	+	-	Σ	+	-	Σ	+	-	Σ	+	-	Σ	+	-	Σ	+	-	Σ	+	-	Σ	+	-	Σ	+	-	
2	2	0	5	1	4	2	2		2	1	1	4	4				7	7		2	2		3	2	1	54				
2	0	2	1	0	1	1	1		2	1	1	2		2			2		2				2		2	24				
	0	0	1	0	1				2	2		1	1				4	4					2	2		20				
2	1	1	2	1	1	1	1		2	2		2	2				4	4		2	2		2	2		34				
2	2	0	2	0	2	1	1		2		2	3	1	2	1		1	2	2	1	1	1				29				
1	1	0	1	1	0				2	1	1	2	1	1			4	4		1	1		2	2		26				
2	2	0	2	2	0	1	1		2	2		2	2		1	1	4	4		1	1		1	1		32				
	0	0	2	1	1	1	1		2	2		1	1				2	2					2	2		20				
2	2	0	2	0	2	1	1		2	1	1	2	2				4	4		1	1		2	2		32				
1	1	0	2	0	2				2		2	1	1				3	3					2	2		22				
	0	2	2	0	2				2	2		1	1							1	1		1	1		16				
	0	0	2	0	2				1		1	3	2	1			3	2	1	1	1		1	1		22				
2	2	0	2	1	1				2	1	1	3	3				3	3		1	1		2	2		30				
2	1	1	1	0	1				2	1	1	2	2							3	3		2	1		23				
18	14	6	27	7	20	8	8	0	27	16	11	29	23	6	2	1	1	42	39	4	14	14	0	24	20	3				

Таблица 47. Результаты выполнения задания 4 учениками-монолингвами.

№	слово	Однокоренные слова, подобранные учениками						К-во всего подобранных учеником слов /словоформ	К-во правильно подобранных учеником слов /словоформ	К-во ошибочно подобранных учеником слов/словоформ
								Σ	+	-
1	высший	высокий					1	1		
2	кружка	криговой	кринж	кривой	кружева	керамика	5		5	
3	местный	место	одноместник	наместник			3	2	1	
4	прекрасный	красивый	красный	краса			3	3		
5	младший	молокосос	молоко				2	2		
6	позже	поздно	допоздна	опоздавший	поздний		4		4	
7	ошибка	ошибочный	шибкий	широкий			3	1	2	
8	тяжкий	тяжко	тяжёлый	тяжка	тяфка		4	1	3	
9	резкий	резик	резок				2	1	1	
10	гигантский	гигант	гримлен	гиря	гир (из аниме)		4	1	3	
11	повезти	везать	вязкий	повозка	повозёжка		4	1	3	
12	гибкий	гриб	гроб	гриль	гром	гарь	5		5	
13	ясный	ячмень	якорь	ясина			3		3	
14	поездка	поехать	поезд				2	2		
							45	15	30	

№	слово	Однокоренные слова, подобранные учениками						К-во	К-во	К-во
								всего	правильно	ошибочно
							подобран	подобранных	подобранных	
							ных	учеником	учеником	
							учеником	слов	слов	
							/словофо	/словоформ	слов/словоформ	
							рм			
							Σ	+	-	
1	высший	наивысший	высокий	высота	высоко	возвышение	повышение	6	6	
2	кружка	кружевной	кекс в кружке	керамическая посуда				3		3
3	местный	наместник	место	разместить	поместить	поместье		5	5	
4	прекрасный	краса	наипрекраснейший	красота	красивый			4	4	
5	младший	младенец	помладше					2	2	
6	позже	поздний	опоздать	припоздниться	поздновато			4	4	
7	ошибка	ошибаться	ошибочный	error	mistake			5	2	3
8	тяжкий	тяжело	тяжелый	тяжелеть	hatd			4	3	1
9	резкий	резок						1	1	
10	гигантский	гигант	big	*непонятные символы				2	1	1
11	повезти	повесть	везение					2	1	1
12	гибкий	гибкость						1	1	
13	ясный	ясность	прояснилось					2	2	
14	поездка	поезд	поехать					2	2	
								43	34	9

№	слово	Однокоренные слова, подобранные учениками					К-во всего подобранных учеником слов /словоформ	К-во правильно подобранных учеником слов /словоформ	К-во ошибочно подобранных учеником слов/словоформ		
										Σ	+
1	высший	высота	высокий	высочайший	выше	превысить	зависить	возвышать	7	7	
2	кружка	кружок	кружить	окружать	окружность	головокружение	окружной		6		6
3	местный	место	помещение	уместно	наместник	поместить	переместить		6	6	
4	прекрасный	красивый	распрекрасна	докрасна	краснота	красноречивый			6	3	3
5	младший	молодой	младенчество						2	2	
6	позже	опаздывать	поздно	поздний	опоздавший	попозже	припоздниться		6	6	
7	ошибка	ошибочный	ошибаться	ошибить					3	2	1
8	тяжкий	вытяжка	отяжелеть	тяжеленный	стягивать	натяжной	тяга		6	2	4
9	резкий	врезаться	обрез	нарезка	надрез	резчик	живорез		6		6
10	гигантский	гигант							1	1	
11	повезти	везти	везение	везучий	довезти	неведение	везун		6	5	1
12	гибкий	сгибать	нагибать	гибкость					3	3	
13	ясный	неясно	ясно	изъяснить	объяснить	пояснить	ясность	выяснять	7	7	
14	поездка	ездить	отъезд	приезд	заезд	приезжий	уезд	въезжать	7	7	
							72	51	21		

Таблица 48. Сводная таблица выполнения задания 4 учениками-монолингвами.

Монолингв 1			Монолингв 2			Монолингв 3			Монолингв 4			Монолингв 5			Монолингв 6			Монолингв 7			Монолингв 8			Монолингв 9			Монолингв 10						
Σ	+	-	Σ	+	-	Σ	+	-	Σ	+	-	Σ	+	-	Σ	+	-	Σ	+	-	Σ	+	-	Σ	+	-	Σ	+	-	Σ	+	-	
3	1	2	4	4		6	6		1	1		6	6		1	1		7	7		4	4		1	1		1	1		1	1		66
1		1				2	2		5		5	3		3	1	1		6		6	6		6	1		1	1	1		1		1	50
1	1		3	3		7	7		3	2	1	5	5		1	1		6	6		6	4	2	1		1	1	1	1	1	1		66
1	1		2	2		5	5		3	3		4	4		1	1		6	3	3	5	5								1	1		54
1		1	3	3		4	4		2	2		2	2		1	1		2	2		3		3							1	1		36
1	1		4	3	1	5	5		4		4	4	4		1	1		6	6		4	4								1	1		58
1	1		2	2		3	3		3	1	2	5	2	3	1	1		3	2	1	4	2	2							1	1		44
2	1	1	3	3		4	4		4	1	3	4	3	1	1	1		6	2	4	4	2	2							1		1	56
1	1		1	1		1	1		2	1	1	1	1		1	1		6		6	3	2	1							1		1	32
2		2	1	1		3	3		4	1	3	2	1	1	1	1		1	1		4	3	1							1	1		36
1		1				3	3		4	1	3	2	1	1	1	1		6	5	1	4	3	1							1		1	42
1	1		2	2		4	4		5		5	1	1		1	1		3	3		2	1	1	1		1	1		1	1	1		40
1	1		2	2		3	3		3		3	2	2		1	1		7	7		4	2	2							1	1		46
1	1		1	1		4	4		2	2		2	2		1	1		7	7		3	3								1	1		42
18	10	8	28	27	1	54	54	0	45	15	30	43	34	9	14	14	0	72	51	21	56	35	21	4	1	3	14	10	4				

Таблица 49. Результаты выполнения задания № 4 учениками-билингвами.

N	Индекс в диктанте	слово	Родственные (однокоренные) слова						К-во родственных слов в задании	К-во найденных учеником слов/слов форм
1	1	гибкий	изогнутые	погнутые					2	
2	4	улыбка	улыбнулась	улыбка					2	
3	9	мягкий	мягко	помягче					2	
4	11	городской	(за) город	городничего	городской				3	
5	14	лодка	лодочную	лодок	лодочке				3	1
6	16	младший	младший	молоденький					2	1
7	17	поездка	поехать	(от) поездки	поехать	ехать	(на) поездку	пойти	6	1
8	21	книжка	книгу	книжки					2	1
9	41	солнце	солнышком	солнца	солнце				3	
10	42	высший	высоченными	высокий	высоко	возвышенности			4	
11	44	интересный	интересно	интересны	интерес				3	1
12	45	лесной	лесным	лесок	перелеска	(в) лесу			4	1
13	46	опасный	опасности	(с) опаской					2	
14	49	ужасный	ужасов	(от) ужаса	ужасных				3	
15	50	чудесный	чудесным	чудовищ	чудесно				3	
16	52	гигантский	гигантскими	гиганты					2	
17	60	участник	участником	поучастновать	участливо				3	
18	62	честный	честно	бесчестно	честно				3	
									52	6

N	Индекс в диктанте	слово	Родственные (однокоренные) слова						К-во родствен ных слов в задании	К-во найденных учеником слов/слов оформ
1	1	гибкий	изогнутые	погнутые					2	1
2	4	улыбка	улыбнулась	улыбка					2	2
3	9	мягкий	мягко	помягче					2	2
4	11	городской	(за) город	городничего	городской				3	2
5	14	лодка	лодочную	лодок	лодочке				3	2
6	16	младший	младший	молоденький					2	1
7	17	поездка	поехать	(от) поездки	поехать	ехать	(на) поездку	пойти	6	4
8	21	книжка	книгу	книжки					2	
9	41	солнце	солнышком	солнца	солнце				3	2
10	42	высший	высоченными	высокий	высоко	возвышенности			4	3
11	44	интересный	интересно	интересны	интерес				3	3
12	45	лесной	лесным	лесок	перелеска	(в) лесу			4	4
13	46	опасный	опасности	(с) опаской					2	2
14	49	ужасный	ужасов	(от) ужаса	ужасных				3	2
15	50	чудесный	чудесным	чудовищ	чудесно				3	2
16	52	гигантский	гигантскими	гиганты					2	2
17	60	участник	участником	поучастововать	участливо				3	2
18	62	честный	честно	бесчестно	честно				3	3
									52	39

	Индекс в диктанте	слово	Родственные (однокоренные) слова						К-во родствен ных слов в задании	К-во найденных учеником слов/слов оформ
1	1	гибкий	изогнутые	погнутые					2	
2	4	улыбка	улыбнулась	улыбка					2	
3	9	мягкий	мягко	помягче					2	
4	11	городской	(за) город	городничего	городской				3	1
5	14	лодка	лодочную	лодок	лодочке				3	
6	16	младший	младший	молоденький					2	1
7	17	поездка	поехать	(от) поездки	поехать	ехать	(на) поездку	пойти	6	2
8	21	книжка	книгу	книжки					2	
9	41	солнце	солнышком	солнца	солнце				3	
10	42	высший	высоченными	высокий	высоко	возвышенности			4	
11	44	интересный	интересно	интересны	интерес				3	1
12	45	лесной	лесным	лесок	перелеска	(в) лесу			4	
13	46	опасный	опасности	(с) опаской					2	
14	49	ужасный	ужасов	(от) ужаса	ужасных				3	
15	50	чудесный	чудесным	чудовищ	чудесно				3	
16	52	гигантский	гигантскими	гиганты					2	
17	60	участник	участником	поучастововать	участливо				3	
18	62	честный	честно	бесчестно	честно				3	
									52	5

N	Индекс в диктанте	слово	Родственные (однокоренные) слова						К-во родственных слов в задании	К-во найденных учеником слов/слов оформ
1	1	гибкий	изогнутые	погнутые					2	
2	4	улыбка	улыбнулась	улыбка					2	2
3	9	мягкий	мягко	помягче					2	
4	11	городской	(за) город	городничего	городской				3	
5	14	лодка	лодочную	лодок	лодочке				3	3
6	16	младший	младший	молоденький					2	1
7	17	поездка	поехать	(от) поездки	поехать	ехать	(на) поездку	пойти	6	4
8	21	книжка	книгу	книжки					2	2
9	41	солнце	солнышком	солнца	солнце				3	2
10	42	высший	высоченными	высокий	высоко	возвышенности			4	1
11	44	интересный	интересно	интересны	интерес				3	2
12	45	лесной	лесным	лесок	перелеска	(в) лесу			4	3
13	46	опасный	опасности	(с) опаской					2	2
14	49	ужасный	ужасов	(от) ужаса	ужасных				3	3
15	50	чудесный	чудесным	чудовищ	чудесно				3	1
16	52	гигантский	гигантскими	гиганты					2	2
17	60	участник	участником	поучастововать	участливо				3	3
18	62	честный	честно	бесчестно	честно				3	
									52	31

N	Индекс в диктанте	слово	Родственные (однокоренные) слова						К-во родствен ных слов в задании	К-во найденных учеником слов/слово форм
1	1	гибкий	изогнутые	погнутые					2	
2	4	улыбка	улыбнулась	улыбка					2	1
3	9	мягкий	мягко	помягче					2	1
4	11	городской	(за) город	городничего	городской				3	1
5	14	лодка	лодочную	лодок	лодочке				3	2
6	16	младший	младший	молоденький					2	1
7	17	поездка	поехать	(от) поездки	поехать	ехать	(на) поездку	пойти	6	2
8	21	книжка	книгу	книжки					2	1
9	41	солнце	солнышком	солнца	солнце				3	1
10	42	высший	высоченными	высокий	высоко	возвышенности			4	2
11	44	интересный	интересно	интересны	интерес				3	1
12	45	лесной	лесным	лесок	перелеска	(в) лесу			4	1
13	46	опасный	опасности	(с) опаской					2	1
14	49	ужасный	ужасов	(от) ужаса	ужасных				3	2
15	50	чудесный	чудесным	чудовищ	чудесно				3	2
16	52	гигантский	гигантскими	гиганты					2	1
17	60	участник	участником	поучастововать	участливо				3	2
18	62	честный	честно	бесчестно	честно				3	
									52	22

N	Индекс в диктанте	слово	Родственные (однокоренные) слова						К-во родственных слов в задании	К-во найденных учеником слов/слов оформ
1	1	гибкий	изогнутые	погнутые					2	
2	4	улыбка	улыбнулась	улыбка					2	
3	9	мягкий	мягко	помягче					2	2
4	11	городской	(за) город	городничего	городской				3	2
5	14	лодка	лодочную	лодок	лодочке				3	3
6	16	младший	младший	молоденький					2	1
7	17	поездка	поехать	(от) поездки	поехать	ехать	(на) поездку	пойти	6	5
8	21	книжка	книгу	книжки					2	2
9	41	солнце	солнышком	солнца	солнце				3	2
10	42	высший	высоченными	высокий	высоко	возвышенности			4	2
11	44	интересный	интересно	интересны	интерес				3	3
12	45	лесной	лесным	лесок	перелеска	(в) лесу			4	3
13	46	опасный	опасности	(с) опаской					2	1
14	49	ужасный	ужасов	(от) ужаса	ужасных				3	
15	50	чудесный	чудесным	чудовищ	чудесно				3	2
16	52	гигантский	гигантскими	гиганты					2	2
17	60	участник	участником	поучастновать	участливо				3	1
18	62	честный	честно	бесчестно	честно				3	2
									52	33

N	Индекс в диктанте	слово	Родственные (однокоренные) слова						К-во родствен ных слов в задании	К-во найденных учеником слов/слово форм
1	1	гибкий	изогнутые	погнутые					2	
2	4	улыбка	улыбнулась	улыбка					2	
3	9	мягкий	мягко	помягче					2	
4	11	городской	(за) город	городничего	городской				3	
5	14	лодка	лодочную	лодок	лодочке				3	
6	16	младший	младший	молоденький					2	
7	17	поездка	поехать	(от) поездки	поехать	ехать	(на) поездку	пойти	6	1
8	21	книжка	книгу	книжки					2	
9	41	солнце	солнышком	солнца	солнце				3	
10	42	высший	высоченными	высокий	высоко	возвышенности			4	
11	44	интересный	интересно	интересны	интерес				3	
12	45	лесной	лесным	лесок	перелеска	(в) лесу			4	
13	46	опасный	опасности	(с) опаской					2	
14	49	ужасный	ужасов	(от) ужаса	ужасных				3	
15	50	чудесный	чудесным	чудовищ	чудесно				3	
16	52	гигантский	гигантскими	гиганты					2	
17	60	участник	участником	поучастововать	участливо				3	
18	62	честный	честно	бесчестно	честно				3	
									52	1

N	Индекс в диктанте	слово	Родственные (однокоренные) слова						К-во родственных слов в задании	К-во найденных учеником слов/слов оформ
1	1	гибкий	изогнутые	погнутые					2	
2	4	улыбка	улыбнулась	улыбка					2	2
3	9	мягкий	мягко	помягче					2	2
4	11	городской	(за) город	городничего	городской				3	1
5	14	лодка	лодочную	лодок	лодочке				3	3
6	16	младший	младший	молоденький					2	1
7	17	поездка	поехать	(от) поездки	поехать	ехать	(на) поездку	пойти	6	5
8	21	книжка	книгу	книжки					2	
9	41	солнце	солнышком	солнца	солнце				3	
10	42	высший	высоченными	высокий	высоко	возвышенности			4	2
11	44	интересный	интересно	интересны	интерес				3	3
12	45	лесной	лесным	лесок	перелеска	(в) лесу			4	2
13	46	опасный	опасности	(с) опаской					2	
14	49	ужасный	ужасов	(от) ужаса	ужасных				3	1
15	50	чудесный	чудесным	чудовищ	чудесно				3	2
16	52	гигантский	гигантскими	гиганты					2	
17	60	участник	участником	поучастововать	участливо				3	
18	62	честный	честно	бесчестно	честно				3	2
									52	26

N	Индекс в диктанте	слово	Родственные (однокоренные) слова						К-во родственных слов в задании	К-во найденных учеником слов/слов оформ
1	1	гибкий	изогнутые	погнутые					2	
2	4	улыбка	улыбнулась	улыбка					2	1
3	9	мягкий	мягко	помягче					2	
4	11	городской	(за) город	городничего	городской				3	1
5	14	лодка	лодочную	лодок	лодочке				3	3
6	16	младший	младший	молоденький					2	
7	17	поездка	поехать	(от) поездки	поехать	ехать	(на) поездку	пойти	6	3
8	21	книжка	книгу	книжки					2	
9	41	солнце	солнышком	солнца	солнце				3	1
10	42	высший	высоченными	высокий	высоко	возвышенности			4	4
11	44	интересный	интересно	интересны	интерес				3	3
12	45	лесной	лесным	лесок	перелеска	(в) лесу			4	2
13	46	опасный	опасности	(с) опаской					2	2
14	49	ужасный	ужасов	(от) ужаса	ужасных				3	1
15	50	чудесный	чудесным	чудовищ	чудесно				3	2
16	52	гигантский	гигантскими	гиганты					2	1
17	60	участник	участником	поучастововать	участливо				3	3
18	62	честный	честно	бесчестно	честно				3	1
									52	28

Таблица 50. Сводная таблица выполнения задания № 4 учениками-билингвами.

Индекс в задании	слово	Родственные (однокоренные) слова						К-во слов в задании	Ожидаемое количество найденных слов	К-во найденных каждым учеником слов/словоформ									К-во найденных слов		
										Б1	Б2	Б3	Б4	Б5	Б6	Б7	Б8	Б9			
1	1	гибкий	изогнутые	погнутые					2	18		1									1
2	4	улыбка	улыбнулась	улыбка					2	18		2		2	1				2	1	8
3	9	мягкий	мягко	помягче					2	18		2			1	2			2		7
4	11	городской	город	городничего	городской				3	27		2	1		1	2			1	1	8
5	14	лодка	лодочную	лодок	лодочке				3	27	1	2		3	2	3			3	3	17
6	16	младший	младший	молоденький					2	18	1	1	1	1	1	1			1		7
7	17	поездка	поехать	поездки	поехать	ехать	поездку	пойти	6	54	1	4	2	4	2	5	1	5	3		27
8	21	книжка	книгу	книжки					2	18	1			2	1	2					6
9	41	солнце	солнышком	солнца	солнце				3	27		2		2	1	2				1	8
10	42	высший	высоченными	высокий	высоко	возвышенности			4	36		3		1	2	2			2	4	14
11	44	интересный	интересно	интересны	интерес				3	27	1	3	1	2	1	3			3	3	17
12	45	лесной	лесным	лесок	перелеска	(в) лесу			4	36	1	4		3	1	3			2	2	16
13	46	опасный	опасности	(с) опаской					2	18		2		2	1	1				2	8
14	49	ужасный	ужасов	ужаса	ужасных				3	27		2		3	2				1	1	9
15	50	чудесный	чудесным	чудовищ	чудесно				3	27		2		1	2	2			2	2	11
16	52	гигантский	гигантскими	гиганты					2	18		2		2	1	2				1	8
17	60	участник	участником	поучаствовать	участливо				3	27		2		3	2	1				3	11
18	62	честный	честно	бесчестно	честно				3	27		3				2			2	1	8
									52	468	6	39	5	31	22	33	1	26	28		191

Таблица 51. Результаты выполнения задания № 4 учениками-монолингвами.

N	Индекс в диктанте	слово	Родственные (однокоренные) слова					К-во родственных слов в задании	К-во найденных учеником слов/слов оформ
1	1	гибкий	изогнутые	погнутые				2	
2	4	улыбка	улыбнулась	улыбка				2	1
3	9	мягкий	мягко	помягче				2	1
4	11	городской	(за) город	городничего	городской			3	2
5	14	лодка	лодочную	лодок	лодочке			3	1
6	16	младший	младший	молоденький				2	1
7	17	поездка	поехать	(от) поездки	поехать	ехать	(на) поездку пойти	6	1
8	21	книжка	книгу	книжки				2	
9	41	солнце	солнышком	солнца	солнце			3	1
10	42	высший	высоченным	высокий	высоко	возвышенности		4	2
11	44	интересный	интересно	интересны	интерес			3	1
12	45	лесной	лесным	лесок	перелеска	(в) лесу		4	1
13	46	опасный	опасности	(с) опаской				2	1
14	49	ужасный	ужасов	(от) ужаса	ужасных			3	2
15	50	чудесный	чудесным	чудовищ	чудесно			3	1
16	52	гигантский	гигантскими	гиганты				2	1
17	60	участник	участником	поучастововать	участливо			3	1
18	62	честный	честно	бесчестно	честно			3	
								52	18

N	Индекс в диктанте	слово	Родственные (однокоренные) слова						К-во родственных слов в задании	К-во найденных учеником слов/слов оформ
1	1	гибкий	изогнутые	погнутые					2	2
2	4	улыбка	улыбнулась	улыбка					2	1
3	9	мягкий	мягко	помягче					2	2
4	11	городской	(за) город	городничего	городской				3	
5	14	лодка	лодочную	лодок	лодочке				3	3
6	16	младший	младший	молоденький					2	
7	17	поездка	поехать	(от) поездки	поехать	ехать	(на) поездку	пойти	6	1
8	21	книжка	книгу	книжки					2	1
9	41	солнце	солнышком	солнца	солнце				3	1
10	42	высший	высоченными	высокий	высоко	возвышенности			4	4
11	44	интересный	интересно	интересны	интерес				3	2
12	45	лесной	лесным	лесок	перелеска	(в) лесу			4	3
13	46	опасный	опасности	(с) опаской					2	2
14	49	ужасный	ужасов	(от) ужаса	ужасных				3	2
15	50	чудесный	чудесным	чудовищ	чудесно				3	1
16	52	гигантский	гигантскими	гиганты					2	2
17	60	участник	участником	поучастововать	участливо				3	2
18	62	честный	честно	бесчестно	честно				3	3
									52	32

N	Индекс в диктанте	слово	Родственные (однокоренные) слова						К-во родственных слов в задании	К-во найденных учеником слов/слов оформ
1	1	гибкий	изогнутые	погнутые					2	
2	4	улыбка	улыбнулась	улыбка					2	2
3	9	мягкий	мягко	помягче					2	2
4	11	городской	(за) город	городничего	городской				3	3
5	14	лодка	лодочную	лодок	лодочке				3	3
6	16	младший	младший	молоденький					2	1
7	17	поездка	поехать	(от) поездки	поехать	ехать	(на) поездку	пойти	6	5
8	21	книжка	книгу	книжки					2	
9	41	солнце	солнышком	солнца	солнце				3	3
10	42	высший	высоченными	высокий	высоко	возвышенности			4	2
11	44	интересный	интересно	интересны	интерес				3	2
12	45	лесной	лесным	лесок	перелеска	(в) лесу			4	4
13	46	опасный	опасности	(с) опаской					2	2
14	49	ужасный	ужасов	(от) ужаса	ужасных				3	3
15	50	чудесный	чудесным	чудовищ	чудесно				3	2
16	52	гигантский	гигантскими	гиганты					2	2
17	60	участник	участником	поучастововать	участливо				3	3
18	62	честный	честно	бесчестно	честно				3	3
									52	42

N	Индекс в диктанте	слово	Родственные (однокоренные) слова						К-во родствен ных слов в задании	К-во найденных учеником слов/слов оформ
1	1	гибкий	изогнутые	погнутые					2	2
2	4	улыбка	улыбнулась	улыбка					2	
3	9	мягкий	мягко	помягче					2	2
4	11	городской	(за) город	городничего	городской				3	2
5	14	лодка	лодочную	лодок	лодочке				3	3
6	16	младший	младший	молоденький					2	2
7	17	поездка	поехать	(от) поездки	поехать	ехать	(на) поездку	пойти	6	4
8	21	книжка	книгу	книжки					2	2
9	41	солнце	солнышком	солнца	солнце				3	3
10	42	высший	высоченными	высокий	высоко	возвышенности			4	4
11	44	интересный	интересно	интересны	интерес				3	3
12	45	лесной	лесным	лесок	перелеска	(в) лесу			4	2
13	46	опасный	опасности	(с) опаской					2	2
14	49	ужасный	ужасов	(от) ужаса	ужасных				3	2
15	50	чудесный	чудесным	чудовищ	чудесно				3	2
16	52	гигантский	гигантскими	гиганты					2	2
17	60	участник	участником	поучастововать	участливо				3	3
18	62	честный	честно	бесчестно	честно				3	2
									52	42

N	Индекс в диктанте	слово	Родственные (однокоренные) слова						К-во родствен ных слов в задании	К-во найденных учеником слов/слов оформ
1	1	гибкий	изогнутые	погнутые					2	
2	4	улыбка	улыбнулась	улыбка					2	2
3	9	мягкий	мягко	помягче					2	
4	11	городской	(за) город	городничего	городской				3	
5	14	лодка	лодочную	лодок	лодочке				3	3
6	16	младший	младший	молоденький					2	1
7	17	поездка	поехать	(от) поездки	поехать	ехать	(на) поездку	пойти	6	5
8	21	книжка	книгу	книжки					2	
9	41	солнце	солнышком	солнца	солнце				3	1
10	42	высший	высоченными	высокий	высоко	возвышенности			4	1
11	44	интересный	интересно	интересны	интерес				3	2
12	45	лесной	лесным	лесок	перелеска	(в) лесу			4	3
13	46	опасный	опасности	(с) опаской					2	2
14	49	ужасный	ужасов	(от) ужаса	ужасных				3	3
15	50	чудесный	чудесным	чудовищ	чудесно				3	2
16	52	гигантский	гигантскими	гиганты					2	2
17	60	участник	участником	поучастововать	участливо				3	2
18	62	честный	честно	бесчестно	честно				3	3
									52	32

N	Индекс в диктанте	слово	Родственные (однокоренные) слова					К-во родствен ных слов в задании	К-во найденных учеником слов/слов оформ	
1	1	гибкий	изогнутые	погнутые				2		
2	4	улыбка	улыбнулась	улыбка				2	1	
3	9	мягкий	мягко	помягче				2	1	
4	11	городской	(за) город	городничего	городской			3	2	
5	14	лодка	лодочную	лодок	лодочке			3	1	
6	16	младший	младший	молоденький				2	1	
7	17	поездка	поехать	(от) поездки	поехать	ехать	(на) поездку	пойти	6	1
8	21	книжка	книгу	книжки				2		
9	41	солнце	солнышком	солнца	солнце			3	1	
10	42	высший	высоченными	высокий	высоко	возвышенности		4	2	
11	44	интересный	интересно	интересны	интерес			3	1	
12	45	лесной	лесным	лесок	перелеска	(в) лесу		4	1	
13	46	опасный	опасности	(с) опаской				2	1	
14	49	ужасный	ужасов	(от) ужаса	ужасных			3	2	
15	50	чудесный	чудесным	чудовищ	чудесно			3	1	
16	52	гигантский	гигантскими	гиганты				2	1	
17	60	участник	участником	поучастововать	участливо			3	1	
18	62	честный	честно	бесчестно	честно			3		
								52	18	

N	Индекс в диктанте	слово	Родственные (однокоренные) слова						К-во родствен ных слов в задании	К-во найденных учеником слов/слов оформ
1	1	гибкий	изогнутые	погнутые					2	2
2	4	улыбка	улыбнулась	улыбка					2	
3	9	мягкий	мягко	помягче					2	2
4	11	городской	(за) город	городничего	городской				3	3
5	14	лодка	лодочную	лодок	лодочке				3	3
6	16	младший	младший	молоденький					2	2
7	17	поездка	поехать	(от) поездки	поехать	ехать	(на) поездку	пойти	6	5
8	21	книжка	книгу	книжки					2	2
9	41	солнце	солнышком	солнца	солнце				3	3
10	42	высший	высоченными	высокий	высоко	возвышенности			4	4
11	44	интересный	интересно	интересны	интерес				3	3
12	45	лесной	лесным	лесок	перелеска	(в) лесу			4	1
13	46	опасный	опасности	(с) опаской					2	1
14	49	ужасный	ужасов	(от) ужаса	ужасных				3	1
15	50	чудесный	чудесным	чудовищ	чудесно				3	2
16	52	гигантский	гигантскими	гиганты					2	2
17	60	участник	участником	поучастововать	участливо				3	3
18	62	честный	честно	бесчестно	честно				3	2
									52	41

N	Индекс в диктанте	слово	Родственные (однокоренные) слова						К-во родствен ных слов в задании	К-во найденных учеником слов/слов оформ
1	1	гибкий	изогнутые	погнутые					2	
2	4	улыбка	улыбнулась	улыбка					2	2
3	9	мягкий	мягко	помягче					2	1
4	11	городской	(за) город	городничего	городской				3	
5	14	лодка	лодочную	лодок	лодочке				3	3
6	16	младший	младший	молоденький					2	1
7	17	поездка	поехать	(от) поездки	поехать	ехать	(на) поездку	пойти	6	5
8	21	книжка	книгу	книжки					2	
9	41	солнце	солнышком	солнца	солнце				3	1
10	42	высший	высоченными	высокий	высоко	возвышенности			4	2
11	44	интересный	интересно	интересны	интерес				3	2
12	45	лесной	лесным	лесок	перелеска	(в) лесу			4	3
13	46	опасный	опасности	(с) опаской					2	2
14	49	ужасный	ужасов	(от) ужаса	ужасных				3	3
15	50	чудесный	чудесным	чудовищ	чудесно				3	2
16	52	гигантский	гигантскими	гиганты					2	1
17	60	участник	участником	поучастововать	участливо				3	3
18	62	честный	честно	бесчестно	честно				3	3
									52	34

N	Индекс в диктанте	слово	Родственные (однокоренные) слова					К-во родствен ных слов в задании	К-во найденных учеником слов/слов оформ	
1	1	гибкий	изогнутые	погнутые				2		
2	4	улыбка	улыбнулась	улыбка				2	1	
3	9	мягкий	мягко	помягче				2	1	
4	11	городской	(за) город	городничего	городской			3	2	
5	14	лодка	лодочную	лодок	лодочке			3	1	
6	16	младший	младший	молоденький				2	1	
7	17	поездка	поехать	(от) поездки	поехать	ехать	(на) поездку	пойти	6	1
8	21	книжка	книгу	книжки				2		
9	41	солнце	солнышком	солнца	солнце			3	1	
10	42	высший	высоченными	высокий	высоко	возвышенности		4	2	
11	44	интересный	интересно	интересны	интерес			3	1	
12	45	лесной	лесным	лесок	перелеска	(в) лесу		4	1	
13	46	опасный	опасности	(с) опаской				2	1	
14	49	ужасный	ужасов	(от) ужаса	ужасных			3	2	
15	50	чудесный	чудесным	чудовищ	чудесно			3	1	
16	52	гигантский	гигантскими	гиганты				2	1	
17	60	участник	участником	поучастововать	участливо			3	1	
18	62	честный	честно	бесчестно	честно			3		
								52	18	

N	Индекс в диктанте	слово	Родственные (однокоренные) слова					К-во родствен ных слов в задании	К-во найденных учеником слов/слов оформ	
1	1	гибкий	изогнутые	погнутые				2		
2	4	улыбка	улыбнулась	улыбка				2	1	
3	9	мягкий	мягко	помягче				2	1	
4	11	городской	(за) город	городничего	городской			3	2	
5	14	лодка	лодочную	лодок	лодочке			3	1	
6	16	младший	младший	молоденький				2	1	
7	17	поездка	поехать	(от) поездки	поехать	ехать	(на) поездку	пойти	6	1
8	21	книжка	книгу	книжки				2		
9	41	солнце	солнышком	солнца	солнце			3	1	
10	42	высший	высоченными	высокий	высоко	возвышенности		4	2	
11	44	интересный	интересно	интересны	интерес			3	1	
12	45	лесной	лесным	лесок	перелеска	(в) лесу		4	1	
13	46	опасный	опасности	(с) опаской				2	1	
14	49	ужасный	ужасов	(от) ужаса	ужасных			3	2	
15	50	чудесный	чудесным	чудовищ	чудесно			3	1	
16	52	гигантский	гигантскими	гиганты				2	1	
17	60	участник	участником	поучастововать	участливо			3	1	
18	62	честный	честно	бесчестно	честно			3		
								52	18	

Таблица 52. Сводная таблица выполнения задания № 4 учениками-билингвами.

Индекс в задании	слово	Родственные (однокоренные) слова							К-во слов в задании	Ожидаемое количество найденных слов	К-во найденных каждым учеником слов/словоформ										К-во найденных слов		
												M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9		M10	
1	1	гибкий	изогнутые	погнутые					2	20		2		2		2							6
2	4	улыбка	улыбнулась	улыбка					2	20	1	1	2		2	1		2	1	1			11
3	9	мягкий	мягко	помягче					2	20	1	2	2	2		1	2	1	1	1			13
4	11	городской	город	городничего	городской				3	30	2		3	2		2	3		2	2			16
5	14	лодка	лодочную	лодок	лодочке				3	30	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1			22
6	16	младший	младший	молоденький					2	20	1		1	2	1	1	2	1	1	1			11
7	17	поездка	поехать	поездки	поехать	ехать	поездку	пойти	6	60	1	1	5	4	5	1	5	5	1	1			29
8	21	книжка	книгу	книжки					2	20		1		2			2						5
9	41	солнце	солнышком	солнца	солнце				3	30	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1			16
10	42	высший	высоченными	высокий	высоко	возвышенности			4	40	2	4	2	4	1	2	4	2	2	2			25
11	44	интересный	интересно	интересны	интерес				3	30	1	2	2	3	2	1	3	2	1	1			18
12	45	лесной	лесным	лесок	перелеска	(в) лесу			4	40	1	3	4	2	3	1	1	3	1	1			20
13	46	опасный	опасности	(с) опаской					2	20	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1			15
14	49	ужасный	ужасов	ужаса	ужасных				3	30	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2			22
15	50	чудесный	чудесным	чудовищ	чудесно				3	30	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1			15
16	52	гигантский	гигантскими	гиганты					2	20	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1			15
17	60	участник	участником	поучаствовать	участливо				3	30	1	2	3	3	2	1	3	3	1	1			20
18	62	честный	честно	бесчестно	честно				3	30		3	3	2	3		2	3					16
									52	520	18	32	42	42	32	18	41	34	18	18			295