

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Гуцкая Анна

ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ

Бакалаврская работа

Руководитель: Зорина Н.

Нарва 2013

Kinnitus

Mina, Anna Gutskaja, kinnitan, et olen ise kirjutanud selle bakalaaurusetöö teemal:
Karjääriplaneerimine koolieelses lasteasutuses 5-7- aastaste laste seas.

Anna Gutskaja
01.08.2013

Litsents

Mina, **Anna Gutsakaja** (sünnikuupäev: 04.08.1989)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose

Karjääri planeerimine koolieelses lasteasutuses 5-7 aastaste laste seas, mille juhendaja on **Natalja Zorina**.

1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;

1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narva 01.08.2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	8
1.1. Понятие карьеры и развитие карьеры	8
1.2. Планирование карьеры в системе образования (опыт Эстонии и зарубежных стран)	14
1.3. Планирование карьеры в детском дошкольном учреждении (ДДУ)	21
1.3.1. Актуальность планирования карьеры в дошкольном возрасте	21
1.3.2. Возможности планирования карьеры в ДДУ	24
1.3.3 Выводы по теоретической части	34
2.1. Цель и задачи исследования	35
2.2. Методы и выборка исследования	35
2.3. Результаты исследования	37
2.3.1. Анализ результатов анкетного интервьюирования детских дошкольных учреждений	37
2.3.2. Анализ результатов анкетного интервьюирования родителей	42
2.3.3. Анализ результатов опроса детей	44
2.3.4. Выводы по эмпирической части	47
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ КАРЬЕРЫ В ДДУ	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
РЕЗЮМЕ	
ЛИТЕРАТУРА	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Анкета для детских дошкольных учреждений	
Приложение 2. Ankeet koolieelse lasteasutusele	
Приложение 3. Анкета для родителей	
Приложение 4. План проведения урока по планированию карьеры в ДДУ	
Приложение 5. Примерное распределение тем по ознакомлению детей с трудом взрослых	

ВВЕДЕНИЕ

Слово «карьер» в современном понимании в Эстонии употребляется уже более десяти лет, с конца 1990-х гг. Следует признать, что толкуется оно все равно по-разному. У населения старшего возраста термин, как правило, ассоциируется с движением с более низких должностных мест на более высокие, иногда имеет отрицательный оттенок и отождествляется со словом «карьерист». Далеко не все сегодняшние родители знают, какая существует взаимосвязь между карьерой и ее планированием у молодого человека, еще непосредственно никак не связанного с трудовой жизнью. В системе образования кое-где до сих пор используются термины «профессиональное консультирование» и «профорентация» (Кинкар, Лехтсалу 2013: 8).

Планирование карьеры очень актуально для любого человека, в особенности для тех людей, которые пытаются стать кем-то значимым в жизни, потому что в современном мире так легко ошибиться и сделать неправильный выбор своей карьеры. Выбор профессии очень важный шаг, потому что он определяет всю дальнейшую жизнь человека, и жители Эстонии в этом не исключение.

Для школьного возраста, существует обязательная государственная программа, основные положения, которой должны придерживаться все работники в образовательной сфере (Põhikooli jagümnaasiumi riiklik õppekava), так же для школьников есть также различные проекты согласно которым они могут повышать свои знания в профессиональной сфере (Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus). Для взрослых тоже существуют различные программы переквалификации людей с учетом в необходимости приобретения новой актуальной профессии (Harju Ettevõtlus- ja Arenduskeskus). Согласно новой учебной программе в детском саду рассматриваются конкретные сквозные темы, учитывая социальный, общественный, общечеловеческий статус индивида, политический и религиозный фактор (Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava). Благодаря этому дети начинают уже с детского сада знакомиться с различными профессиями например: продавец, пожарник, повар, уборщица, учитель и т.д. Они могут как бы «примерить» на себя ту или иную профессию.

Хотелось бы также заметить, что в детском дошкольном учреждении недостаточно отражена тема планирования карьеры. Разбирая государственную учебную программу можно сделать вывод, что тема профессий, рассматривается в детском дошкольном учреждении только в качестве дополнительного материала. Тема профессии и работа человека рассматривается только в одной из семи областей- «Я и среда» (Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava).

В связи с этим, многие педагоги призваны самостоятельно строить свои занятия, учитывая возраст и интерес детей к какой-то профессии. Поэтому, возникло желание подробно изучить насколько реально начать знакомить с широким выбором профессий конкретно тогда, когда ребенок посещает именно детский сад. Мы сегодня говорим о дальнейшей жизни ребенка и родителям важно построение карьеры ребенка в будущем.

Возможно ли начинать думать о планировании карьеры уже с раннего возраста? Всем известно, что именно в детском саду человек овладевает смыслами «человеческой деятельности» (Козловский О.В., 2006: 18).

Именно поэтому, целью данной работы является изучение возможностей планирования карьеры в детском дошкольном учреждении среди детей 5-7 лет.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ изучаемой проблемы на основе литературы;
2. Исследовать уровень представлений родителей о предполагаемых профессиях детей;
3. Провести анкетное интервьюирование среди педагогов детских дошкольных учреждений;
4. Выявить предпочтения детей в выборе профессий;
5. Разработать методические рекомендации по планированию карьеры дошкольников 5-7 лет.

Предмет исследования: организация занятий по планированию карьеры

Объект исследования: дошкольники 5-7 лет, родители, педагоги ДДУ

Методы исследования:

1. Опрос педагогов;
2. Беседа с дошкольниками 5-7 лет;

3. Анкетирование родителей;
4. Качественный и статистический анализ полученных результатов исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Понятие карьеры и развитие карьеры.

Если говорить о происхождении такого термина, как «карьер», то с итальянского (*carriera*) означает бег, жизненный путь, поприще, — успешное продвижение в области трудовой, социальной, научной и другой деятельности; продвижение вверх по служебной лестнице (Ушаков 2009: 963).

В теории управления персоналом карьера — это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом (Базаров, Еремен 1999: 54).

Карьера — цепь событий, которая составляет жизнь, последовательность профессиональных занятий и других жизненных ролей, которые вместе выражают приверженность человека действовать в соответствии с его обобщенной моделью саморазвития. Карьеру — траекторию своего движения. Человек строит сам, сообразуясь с особенностями внутри- и внеорганизационной реальности и главное — со своими собственными целями, желаниями и установками (Гольдштейн 2003: 37).

В толковом словаре В.И. Даля под термином «карьер» понимается: путь, ход, поприще жизни, службы, успехов и достижения чего (Даль 2009: 365). В словаре С.И. Ожегова говорится о том, что «карьер» путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения (Ожегов 1989: 750). Также в толковом словаре русского языка под редакцией Т. Ф. Ефремовой термин «карьер» раскрывается, как успешное продвижение в какой-либо сфере деятельности; достижение известности, славы и т.п. (Ефремова 2000: 1084).

Ю.В. Укке, А.К. Маркова в своем труде говорят о том, что карьера- это профессиональное продвижение, профессиональный рост, как этапы восхождения человека к профессионализму, как процесс профессионализации — от выбора профессии к овладению ею, затем упрочнение профессиональных позиций, достижение мастерства (цит. по Царицева 2009: 186). О.О. Богатырева определяет карьеру как явление профессиональной деятельности, отражающее последовательность занимаемых ступеней в производственной, имущественной или социальной сфере (Богатырева 2008: 92). А.Н. Толстая утверждает, что карьера- это

индивидуально осознанная позиция и поведение, связанное с трудовым опытом и профессиональной деятельностью (Толстая 1991: 49).

С точки зрения таких эстонских авторов, как Саар Т., Карон К., Кикас Х. под карьерой понимается развитие человека в сфере образования и профессиональной деятельности, которая длится на протяжении жизни, во взаимном согласии со всеми его жизненными ролями (Rajaleidja...). Карьера является индивидуальным восприятием последовательности отношений и поведения, которое вытекает из опыта работы и деятельности человека (Kreegimäe 2013)

Понятие карьеры можно истолковать в узком и широком смысле. Если узкое значение слова означает, что карьера является последовательностью опыта работы и продвижением по карьерной лестнице, то широкое охватывает самого человека вместе со всеми его разными ролями (например, семейные, социальные роли и т.д.) (Mõtisklus).

Необходимо отметить, что карьеру можно рассматривать не только как обобщенное понятие, но и с разных точек зрения. Американский ученый Д. Сьюпер предлагает рассматривать карьеру с экономической, социологической и психологической:

1. С экономической точки зрения карьера – последовательность позиций, занимаемых личностью в имущественной иерархии и измеряемых уровнем дохода, который приносит та или иная деятельность;
2. С социологической точки зрения карьера – последовательность ролей исполняемых личностью, в которых природа, характер каждой роли, способ исполнения и ситуация, в которой эта роль исполняется, имеет некоторое отношение к характеру предшествующей и последующей роли, отражая социальную мобильность человека;
3. С психологической точки зрения карьера также рассматривается как серия исполняемых личностью ролей, выбор которых и успех в их исполнении детерминированы частично установками, интересами, ценностями, потребностями, частично предшествующим опытом и ожиданиями в будущем (цит. по Цариценцева 2009: 192).

Анализируя вышеизложенный материал, можно прийти к выводу, что в последние десятилетия понятие и суть карьеры существенно изменились. Основное отличие, по сравнению с предыдущим пониманием карьеры заключается в том, что сегодня

карьера не понимается как контролируемый предприятием управляемый процесс в структуре рабочего места.

Развитие карьеры непосредственно связано с профессиональным развитием, которое в свою очередь является одним из результатов развития личности процесс, в ходе которого со временем происходит изменение выбора профессии. Профессиональная (карьерная) зрелость концепция, которая означает уровень развития (Köster, Laur 2008: 10).

При развитии карьеры выделяются некоторые ее виды:

1. Вертикальная карьера движение с низкой ступени вверх по служебной лестнице. Это значит, что человек начинает снизу, с уровня ученика и двигаетесь на место руководителя (Mötisklus...);
2. Горизонтальная карьера движение человека, внутри предприятия, из одного отдела в другой- область остается той же, однако меняются рабочие задачи, в связи с чем необходимо саморазвитие. Горизонтальная карьера — это также переход на другое предприятие в той же должности (Saar: 2006: 86);
3. Внутридолжностная карьера решение человека посвятить всего себя без остатка выбранной профессии, развитие себя и он является членом профессиональных ассоциаций. Работника считают экспертом в его области (Saar: 2006: 86);
4. Карьера- разворот это переход в другую область, например, из завуча школы- в гончары, из бизнесмена- в учителя, из бухгалтера- в садовники (Saar: 2006: 86);
5. Карьера- калейдоскоп это когда человек самореализуется в нескольких ролях, которые в сумме составляют удовлетворение самим собой. Например, кто-либо работает руководителем проекта, однако он также тренер, в дополнение он работает волонтером, разрабатывает веб- сайты, в местной волости консультирует на спортивные темы и т.д. (Saar: 2006: 86).

Развитие карьеры включает в себя два разных процесса: планирование карьеры и управление карьерой. Целью является оптимальное сочетание индивидуальных и

организационных потребностей в конкретный период времени. Постоянное обучение является предпосылкой для развития карьеры (Velbri 2002: 23).

Концепция развития карьеры охватывает людей с различными жизненными опытами. Таким образом, решение о выборе профессии зачастую связано с самооценкой. Как концепция личности, так и процесс принятия решения связанный с выбором профессии проходят через некоторые этапы развития. Правильное время для планирования карьеры является школьная пора, также в данном процессе можно использовать опыт, приобретенный дома (Savisaar 2001: 145).

Карьера как результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности начала формироваться уже в древние времена. Развитие карьеры можно разделить на несколько этапов:

1. Древняя карьера или карьера в Древнем мире (генезис карьеры) — появление прибавочного продукта, зарождение карьеры. Завершился с началом разделения физического и умственного труда:
2. Средневековая карьера — социальная неравность, карьера доступна только привилегированным. Господство религии, что объясняло и закрепляло социальную неравность:
3. Буржуазная карьера (XVII-XVIII в.в.) — расширение общественного разделения труда. Появление наемных менеджеров — не собственников:
4. «Бюрократическая» карьера — формальное разделение на управленческую, производственную и финансовую карьеры. Тотальная бюрократизация управленческого аппарата. Административные работники фактически захватили господствующие высоты в общественной жизни:
5. «Массовая» карьера — создание социального общества. Все равны перед законом. У всех появляются равные возможности для развития карьеры. Понятие про карьеру все больше распространяется (Беляцкий 2001: 298).

Из приведенных ниже периодов можно сделать вывод, что карьера развивалась при постоянных изменениях внешних условий. По мере развития карьеры четко видны такие исторические тенденции:

- Тенденция перехода от наследовательного статуса к тому, который приобретается;

- Охватывание карьерой все более широкой сферы деятельности человека;
- Гуманизация общественных отношений и трансформация понятия карьеры в сфере тенденции гуманизации;
- Расширение возможностей в сфере «карьерных потребностей» (Беляцкий 2001: 302).

Основные этапы планирования и реализации карьеры касаются не только занимаемых должностей, но и определенных вех жизни. Согласно периодизации Е.А. Климова можно выделить следующие стадии:

1. Стадия предыгры (0-3 года) эмоциональный контакт с родителями, овладение речью;
2. Стадия игры (6-8 лет) в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли, «проигрывает» отдельные элементы связанного с ним поведения;
3. Стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11-12 лет) подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или одной привлекательной для него профессии;
4. Стадия оптации – от лат. optatio – желание, выбор (от 11-12 до 14-18 лет) предварительный выбор профессии;
5. Стадия профессиональной подготовки (от 15-18 до 16-23 лет) получение образования после окончания школы;
6. Стадия развития профессионала (от 16-23 лет до пенсии).

Анализ реальных жизненных ситуаций показывает, что наиболее трудным для молодого человека является переход от общеобразовательной школы к профессиональному труду, который как раз приходится на подростковый возраст – время, когда человек принимает принципиальное решение о выборе профессионального пути (Климов 1996: 145).

Подводя итог вышеизложенному материалу необходимо отметить, что среди авторов нет единого мнения в толковании такого термина, как «карьер». В обобщенном понимании карьеру можно истолковать как профессиональный рост на протяжении трудовой жизни человека. Кроме того карьера имеет определенные этапы, виды и

стадии, а также на толкование данного термина можно посмотреть с разных точек зрения.

Зачатки для формирования успешной карьеры начинают закладываться уже с раннего детства. Во многом этому способствуют как родители, так воспитатели и учителя образовательных учреждений. Далее в работе будет рассмотрено планирование карьеры в системе образования разных стран.

1.2. Планирование карьеры в системе образования (опыт Эстонии и зарубежных стран).

Люди начали задумываться о планировании карьеры уже в далекие времена, однако только недавно стали активно разрабатываться различные программы по планированию карьеры. Также в ходе системы образования разные страны стали внедрять в учебные заведения в качестве предметов и сквозных тем планирование карьеры.

Стоит сказать, что богатый опыт в данной сфере существует в Великобритании. Уже к 1970 году в Британии была хорошо развита система профориентации. Она была основана Local Education Authority – LEA (Местными органами образования). По принятому Закону каждый орган образования Англии формирует центры профессиональной ориентации (Lehtsalu, Mälksoo 2002: 176).

Для наилучшего понимания планирования карьеры в детских дошкольных учреждениях стоит рассмотреть систему образования Великобритании. Обязательное образование в Великобритании распространяется на детей в возрасте от 5 до 16 лет. Однако дети 3-4 лет имеют возможность посещать детский сад. Дошкольное образование (дети 3-4 лет) в Великобритании обязательного статуса не имеет. В настоящее время им охвачено около 25 % детей 3-4-летнего возраста. По всей стране имеется значительное число хорошо оснащенных частных и государственных дошкольных учреждений (Global study...).

Стоит отметить, что школьникам предлагается широкий спектр учебных программ - от курсов профессиональной подготовки различного уровня погружения (приобретаются полезные знания и практический опыт в той области, где учащийся предполагает потом работать) до "академического", преимущественно теоретического курса (Global study...). Однако, в английских дошкольных учреждениях имеется учебная программа, согласно которой в детских садах проводятся уроки по планированию карьеры.

Подход к началу изучения данного предмета начинается с того, что дети учатся идентифицировать свои личные качества, которые делают его уникальным, а также учатся ясно формировать свои идеи¹. Далее дети дифференцируются среди различных рабочих мест, а также открывают, что рабочие места обеспечивают равные

¹ Paws in Jobland Lesson Plans - Grades K-2: 5

возможности трудоустройства для мужчин и женщин. На данном этапе приглашаются люди, которые рассказывают о своих профессиях. Это могут быть как родители, так и почтовые работники, полиция, персонал детского сада и т.д. Кроме всего прочего, воспитатели рассказывают о карьере в науке, а дети исследуют какие для этого необходимы качества и какие существуют обязанности.

Если говорить о карьерной направленности в школах, то в Англии проводятся уроки, ориентированные на планирование карьеры, которые проводят специалисты из центров по планированию карьеры.

В настоящее время все центры по планированию карьеры в Великобритании являются частными предприятиями. Статус частноправового они приобрели в результате трехлетнего процесса, который закончился в 1996 году. Приватизированные центры заключают с DfFEE (Отдел Департамента образования и трудовой занятости) пятилетние договора, которые дают право на предоставление услуг по планированию карьеры в конкретных областях (Lehtsalu, Mälksoo 2002: 177).

Если рассмотреть структуру работы Британских центров карьеры, то прежде, чем приступить к проведению услуг в данной области данные центры получают разрешение у государственного секретаря, далее у отдела Департамента образования и трудовой занятости, затем у региональной общественной власти и в конце у совета собственников или директоров центра и только пройдя данную цепочку, центры имеют право предоставлять свои услуги по планированию карьеры в школах и колледжах (Lehtsalu, Mälksoo 2002: 177).

Стоит сказать, что особенно удачным считается опыт создания государственной системы трудовой, профессиональной подготовки и профориентации в Германии. В Германии разработаны подробные описания основных профессий, издана, постоянно пополняется и корректируется энциклопедия профессий, состоящая из нескольких томов и имеющаяся в каждом профцентре страны. В школах Германии обоснованному выбору профессии в значительной степени способствует политехнический характер обучения, единство трудовой подготовки и

профессиональной ориентации. Такая практика дает возможность максимально сокращать безработицу среди молодежи. Важнейшая роль при этом принадлежит системе среднего образования. Профессиональное обучение в Германии, как в средней школе, так и на последующих стадиях (в профессиональной школе, средних специальных и высших учебных заведениях) проводится в соответствии с планируемой на многие годы вперед реальной потребностью в квалифицированных рабочих кадрах по отдельным профессиям. Ежегодно в системе профессионального обучения предусматривается такое количество учебных мест, которое необходимо для того, чтобы каждый выпускник средней школы получил профессию, а в дальнейшем, рабочее место (Бондарев 1989: 93).

Особенностью организации профориентационной работы в стране состоит в том, что каждый ребенок заполняет рабочую тетрадь, где дается общая информация о семье, личных интересах, склонностях, профессиональных намерениях, предварительном выборе профессии.

Также необходимо отметить, что в Германии существует и успешно функционирует система профессиональной ориентации дошкольников. В дошкольных образовательных учреждениях система профориентационной работы включается в систему социализации детей в обществе и осуществляется в опоре на общеизвестное стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия. Поэтому в дошкольном возрасте широкое распространение получили сюжетно-ролевые игры, часть которых носит профессионально ориентированный характер. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда и наблюдения за трудом взрослых становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения различных профессий².

Проблемы с выбором профессии в Эстонии рассматриваются уже более 70 лет. В тридцатые годы в Таллинне и Тарту работали консультационные бюро по выбору профессий. Данное бюро являлось посредником между работодателями и молодыми людьми. Одним данное бюро помогало в поисках подходящей рабочей силы, а другим в поисках подходящего рабочего места (Sukamägi 2004: 10).

² Профессиональная ориентация школьников. Аналитическая справка. 2010: 22-23

Поскольку восстановление независимости Эстонии пришлось на начало 1990-х годов, то система образовательной политики страны систематически реформировалась. Равные возможности в образовании - этот принцип, или даже можно сказать императив в политике образования, был взят в качестве отправной точки (Rose 2003: 32). Реализация и интерпретация принципа описывают образовательное доминирование тенденций в обществе (Gustavsson 1996: 45).

В эстонской системе образования карьероведение является относительно новым термином. Важнейшая идея карьероведения – поддержка формирования личности, которая в меняющихся обстоятельствах рынка труда самостоятельно справляется и осознанно принимает решения – в нашей стране была базовой составляющей наших образовательных учреждений с момента перехода на рыночную экономику. На системном и продуманном проведении карьероведения учебные заведения сосредоточились именно в последние годы, а скачкообразные крайности в условиях и экономического успеха, и кризиса придали этой потребности правдивые вводные данные (Кинкар, Лехтсалу 2013: 6).

Стоит отметить, что в последнее время система образования Эстонии претерпела некоторые изменения, кроме того, была разработана и введена Государственная учебная программа, которая включает в себя, как отдельный предмет, так и сквозную тему связанные с планированием карьеры.

Необходимо сказать, что в ходе реформ образовательной системы были сформированы, как новые предметы, так и сквозные темы, которые были введены в учебную программу детских дошкольных учреждений, школ и гимназий. Так, в образовательные учреждения была введена такая учебная дисциплина, как учение о карьере или профессиональная направленность.

В детских дошкольных учреждениях проходят учение о карьере, которое направлено на развитие предпочтений. Формируются первые навыки общения, обучения и самопознания, развивается познавательная деятельность и происходит знакомство с профессиями. В учебной программе детских учреждений традиционным является знакомство с профессиями и приобретение практического опыта (учебные визиты на место работы родителей, ознакомление с работой персонала детского сада, встречи с

представителями профессий в детских садах). Таким образом, дошкольный период имеет большое значение в формировании взглядов и ценностей (Kala 2007: 9).

Стоит отметить, что одной из цели дошкольной педагогики является научить детей различать игру и работу. Через трудовую деятельность у ребенка развиваются умения ставить цели, прилагать усилия для их достижения, чувствовать радость от хорошо сделанной работы и критически оценивать результаты. Целью знакомства с профессиями в дошкольном возрасте, прежде всего, является пояснение о характере и важности работы (Kala 2007: 10).

Также необходимо сказать, что в ходе занятий по планированию карьеры необходимо учитывать индивидуальность каждого ребенка и его развитие. Стоит отметить, что в образовательной системе Эстонской Республики оценивание развития ребенка до 7 лет разделяется на два уровня: детские дошкольные учреждения и центры учебного консультирования (Õppenõustamiskeskus). Оценивание развития детей в детских садах является важным аспектом для понимания особенностей каждого ребенка и, совместно с родителями, создания подходящей среды для его роста, которая поддерживает положительное чувство собственного достоинства и развития ребенка (Häidkind, Kaili Paltst 2013: 4).

Необходимо отметить, что 28 января 2010 года в Государственной программе для основных школ была принята сквозная программа «Непрерывное обучение и планирование карьеры». Рассмотрение данного предмета помогает учащемуся сформироваться в личность, готовую учиться всю жизнь, выполнять разные роли в меняющейся познавательной, жизненной и трудовой среде, а также формировать ход своей жизни, принимая осознанные решения, в том числе о выборе профессии.

Кроме того, стоит сказать несколько слов об изучении предмета «Профориентация (наука о карьере)» на уровне гимназии. В рамках предмета «Профессиональная ориентация и формирование карьеры» рассматриваются темы, формирующие готовность учащихся оптимально реализовать себя на рынке труда, способности самостоятельного принятия решений, выполнения разных жизненных ролей и непрерывного обучения на протяжении всей жизни. Предмет помогает лучше

использовать человеческие ресурсы на рынке труда, связывая умения и интересы людей с возможностями работы и учебы.

Стоит отметить, что в последнее десятилетие, как в нашем государстве, так и в Европейском союзе подчеркивают важность роли предпринимательства и предприимчивому обучению, на разных уровнях: об этом говорят, как политики, так и разные организации и предприятия. Предприимчивому обучению содействует цель, которая была дополнением к важному стратегическому документу и рассмотрение учения о предпринимательстве является одним из важных инструментов, что помогает в достижении экономического роста. Необходимость в обучении в области предпринимательства был определен на низком уровне проведенные опросы среди учеников показывают намерения учеников больше обучаться предпринимательству и приобретать знания и умения предприимчивого человека (Ettevõtlusõppe edendamise kava 2010: 7).

С течением времени цели учения о предпринимательстве переросли из традиционного коммерческого и управленческого учения в более личностные качества и в формирование отношений, поскольку последнее важны для формирования предприимчивой личности.

Необходимо также отметить, что на уровне начального и среднего образования учение о предпринимательстве направлено на поддержание и развитие предпринимательской деятельности. Цель учения о карьере достигается через игру и деятельность (в детских садах) и через различные учебные предметы (в основной школе) (Samas: 9).

Возрастная ступень предприимчивых людей используется в Государственных программах (Государственная программа детских дошкольных учреждений, Государственная программа основных школ, Государственная программа гимназий). Учебные результаты классифицируются и составляются на основе общих показателей предпринимательства (Samas: 13).

В Государственной учебной программе детских дошкольных учреждений все общие навыки изложенных целей и результатов способствуют развитию предпринимательства. Также в области ГУПы учебные цели и результаты описание

общих навыков связаны с неравномерным подходом и превалируют в основной области. Основные учебные принципы достигаются в детских дошкольных учреждениях в повседневной жизни, которые необходимы для общих навыков и принципов общего обучения. Данные принципы достигаются в руководстве и учебных материалах в проведении каждодневной учебы и развивающей деятельности (Ettevõtlusõppe edendamise kava 2010: 36).

Исследовав вышеизложенный материал можно прийти к выводу, что, несмотря на то, что Эстонская Республика молодое государство, однако уже на протяжении многих лет в систему образования была введена такая учебная дисциплина, как планирование карьеры. Если говорить о Великобритании, то в данной стране также имеется большой опыт в данной сфере. Стоит отметить, что, не смотря на схожесть в системе преподавания планирования карьеры, каждая из данных стран имеет свои отличительные черты.

Кроме того, стоит сказать, что такая учебная дисциплина, как профориентация в детских дошкольных учреждениях получила распространение во многих странах и является успешным опытом в системе образования. Так же необходимо отметить, что структура проведения данного предмета в детских садах вышеперечисленных стран очень схожа. Основной концепцией является ознакомление детей с разными видами профессий в игровой форме.

1.3. Планирование карьеры в детском дошкольном учреждении (ДДУ).

1.3.1. Актуальность планирования карьеры в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст является этапом психического развития ребенка и ведущей деятельностью является игра, которая важна для формирования личности ребенка. Именно в ходе игры происходит усвоение основных приёмов орудийной деятельности и норм социального поведения. Кроме того, успешное профессиональное будущее начинает закладываться в раннем детстве, поэтому при планировании карьеры в детских дошкольных учреждениях необходимо учитывать особенности развития детей дошкольного возраста (Леонтьев 1997: 17).

По определению А.Н. Леонтьева дошкольный возраст – это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие.

Как уже ранее отмечалось в работе, выделяют три периода дошкольного возраста: младший (3–4 года), средний (4–5 лет) и старший (5–7 лет)(Леонтьев 1997: 19). Лобанова и Балашов в своем труде «Дошкольная педагогика» говорят о том, что дошкольный возраст – это период формирования внутренней жизни ребёнка и его личности. Именно в этот период складывается образное мышление и воображение, возникает стремление «быть как взрослый» и подражать ему (Лобанова., Балашов2005: 27).

Как уже ранее говорилось неотъемлемой частью развития ребенка являются игры, поскольку именно в игровой форме дети приобретают новые знания и навыки. В игре развиваются все психические процессы и личностные качества, прежде всего, восприятие и фантазия, которые являются началом формирования характера и творческого мышления. Игры, соответствующие возрасту развивают мыслительные способности, речь, ручной труд, моторику и навыки общения (Niiberg,Linnas 2007: 75).

Мангс К. и Мартель Б. утверждают, что смысл игры заключается в том, чтобы помочь детям стать духовно сильным и жизнеспособным, а также, чтобы найти равновесие между собой и внешним миром (Mangs; Martell 2000: 48). Также необходимо отметить, что ученые выявили несколько различных типов игры, среди

которых: игра связанная с физической активностью, игра с вещами, фантазийная и социальная драматическая игра, и языковая игра (Peter K. Smith, Helen Cowie 2008: 62).

Также необходимо отметить, что ребенок в детском саду пребывает в стадии представления о профессиях, он представляет себе разные профессии, не думая о своих умениях и навыках. Воображение детей развивается в игре, где они подражают взрослым в различных профессиях. (Väli 2004: 120).

Стоит отметить, что необходимость планирования карьеры, в дошкольном возрасте, заключается в том, что именно в этом возрасте происходит овладение ребенком "основными смыслами" человеческой деятельности, межлюдскими отношениями и соответствующими действиями в системе организуемых в той или иной степени взрослыми сюжетных, ролевых, дидактических игр, а также в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). Уже в этот период, как известно, появляются и развиваются на основе развития речи способность мысленно предвосхищать, планировать практические действия, поведение. Появляется и развивается (при условии правильного, хорошего воспитания) соподчинение мотивов, развивается способность к волевым усилиям, направленным на достижение привлекательных целей. Появляется и развивается способность к самооценке. Происходит дальнейшее усвоение правил поведения, моральных норм, начинает складываться индивидуальный стиль деятельности, основой которого являются типичные формы реагирования ребенка как индивида и личности. Уже в играх проявляется то, что ребенок хочет быть кем-то (то шофером, то поваром, то космонавтом и т.д.) и узнает, что для этого надо будет учиться. Формируется готовность к школьному обучению (Кондрашов 2004: 22).

Стоит отметить, что Л.С. Выготский в статье "О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка" говорил о том, что центральной методологической проблемой является подход к труду с точки зрения развития трудовой деятельности по возрастам (Выготский 1996: 14). Несмотря на то, что с той поры прошло много лет вопрос о том, когда и при каких условиях

впервые возникают потребность в труде и профессиональные устремления, остается до сих пор открытым.

Кроме того, дошкольный возраст характеризуется малодифференцированными представлениями детей о мире профессий, известных лишь по названиям и некоторым внешним признакам (по форме одежды, манере поведения, оценкам окружающих людей и т.д.). Другая черта этого возраста — неадекватное, часто неопределенное, ситуативное представление о собственном ресурсе и возможностях его развития, к тому же связанное с неумением сопоставить его с условиями и требованиями профессиональной деятельности. Еще не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы, престиже, вознаграждении и т.д. (Кондрашов 2004: 24).

Стоит сказать, что Захаров Н. Н. выделяет задачи профориентации детей дошкольного возраста: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Цель ранней профориентации — сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности (Захаров 1988: 48).

Необходимо отметить, что в развитие идеи непрерывной профессиональной ориентации при введении вариативного и профильного обучения целесообразно, учитывая особенности психологического развития ребенка, осуществлять раннюю профессиональную ориентацию ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения. Разработчики программ дошкольного образования включают в различные разделы этого документа сведения о деятельности взрослых, их труде, условиях и целях труда, формирование трудовых навыков и т. п. с целью общего развития детей и ориентации их в профессиональной деятельности взрослых.

Так же необходимо отметить, что по аналогии с тем, как и у взрослого в процессе труда возникает профессиональное устремление (профессиональный интерес),

опираясь на исследования В.И. Тютюнника можно сказать, что ребенок дошкольного возраста может приобрести все психологические признаки субъекта труда (включая и потребность в труде), и раннее (первичное) профессиональное устремление при условии, что занимаемая взрослыми позиция во взаимодействии с ребенком реализуется в постановке его на такое место в системе доступных ему общественных отношений, на котором его потребность действовать "как взрослый" может быть удовлетворена не только в ролевой игре, но и в доступном силам ребенка производительном труде (Тютюнник 1989: 40).

Проанализировав вышеизложенный материал можно прийти к выводу, что необходимым условием при становлении личности ребенка являются развивающие игры, подходящие именно той или иной возрастной категории детей кроме того, весомым аргументом в пользу актуальности планирования карьеры в дошкольном возрасте является то, что в данном возрасте у детей начинает формироваться общее представление о деятельности тех или иных видов профессий, а также потребность в подражании взрослым, что в свою очередь, влияет на выбор будущей профессии.

1.3.2. Возможности планирования карьеры в ДДУ.

Как уже ранее говорилось, в Государственной учебной программе Эстонии, довольно продолжительное время, существует, так называемая, сквозная тема, как «планирование карьеры», целью которой является ознакомление детей с разными видами профессий и их деятельностью. Данная тема начинает изучаться, главным образом в игровой форме, уже в детских дошкольных учреждениях.

Прежде, чем начать исследование для наиболее четкого понимания необходимо дать определение детскому дошкольному учреждению (ДДУ). Согласно статье 3 Закона о дошкольном детском учреждении, дошкольное детское учреждение- это учебное заведение для детей младше школьного возраста. Учреждение поддерживает семью ребенка, содействуя росту и развитию ребенка и учету его индивидуальности (Koolieelse lasteasutuse seadus).

Стоит отметить, что в последнее десятилетие, как в нашем государстве, так и в Европейском союзе подчеркивают важность роли предпринимательства и учения о

предпринимательстве, на разных уровнях: об этом говорят, как политики, так и разные организации и предприятия. Учению о предпринимательстве содействует цель, которая была дополнением к важному стратегическому документу и рассмотрение учения о предпринимательстве является одним из важных инструментов, что помогает в достижении экономического роста. Необходимость в обучении в области предпринимательства был определен на низком уровне- проведенные опросы среди учеников показывают намерения учеников больше обучаться предпринимательству и приобретать знания и умения предприимчивого человека (Ettévötlusöppe edendamise kava 2010: 7).

С течением времени цели учения о предпринимательстве переросли из традиционного коммерческого и управленческого учения в более личностные качества и в формирование отношений, поскольку последнее важны для формирования предприимчивой личности.

Необходимо также отметить, что на уровне начального и среднего образования учение о предпринимательстве направлено на поддержание и развитие предпринимательской деятельности. Цель учения о карьере достигается через игру и деятельность (в детских садах) и через различные учебные предметы (в основной школе) (Samas: 9).

Возрастная ступень предприимчивых людей используется в Государственных программах (Государственная программа детских дошкольных учреждений, Государственная программа основных школ, Государственная программа гимназий). Учебные результаты классифицируются и составляются на основе общих показателей предпринимательства (Samas: 13).

В Государственной учебной программе (ГУП) детских дошкольных учреждений все общие навыки изложенных целей и результатов способствуют развитию предпринимательства. Также в области ГУПы учебные цели и результаты описание общих навыков связаны с неравномерным подходом и превалируют в основной области. Основные учебные принципы достигаются в детских дошкольных

учреждениях в повседневной жизни, которые необходимы для общих навыков и принципов общего обучения. Данные принципы достигаются в руководстве и учебных материалах в проведении каждодневной учебы и развивающей деятельности (Ettevõtlusõppe edendamise kava 2010: 36).

Стоит отметить, что одной из наиболее важных задач детского дошкольного учреждения является вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность и в то же время необходима поддержка родителей для всестороннего и последовательного развития детей. Коллектив детского дошкольного учреждения создает условия для того, чтобы через командную работу, дети были способны сделать выбор, использовать свои знания, ценить себя и чувствовать радость успеха (Adamoviš 2010: 1).

Выбор профессии является проблемой, которая должна решаться как можно раньше, так как общество постоянно меняется и ставит все новые и новые задачи. Учителя детских садов, будучи первыми советниками и помощниками, вместе с родителями направляют ребенка по его дороге жизни от детского сада до школы. В то же время направление и поддержка ребенка является деликатной работой, поскольку он сам еще точно не знает кем, в будущем, он хочет стать, а у родителей есть уже свои планы и предпочтения (Samas: 1).

Кроме того, важно сказать, что развитие детей дошкольного возраста является ключевым этапом становления успешной личности. Кроме того, в данном процессе им помогают, как родители, так и педагоги. А для правильного выбора будущей профессии детям содействуют сотрудники детских дошкольных учреждений. Это выражается в том, что они учитывают особенности развития каждого ребенка и проводят уроки, а также игры по планированию карьеры. Кроме того, Поскольку процесс планирования карьеры начинается в раннем детстве, то нельзя его откладывать до окончания выпускного класса ребенка. Тем самым можно начать расширять кругозор ребенка уже в детском саду, развивать чувство долга и в домашних условиях знакомить его с наиболее распространенными профессиями (Väli 2004:123)

Говоря о возможностях планирования карьеры в ДДУ необходимо сказать, что профессиональная направленность происходит в игровой форме. Подборка игр производится по возрастным диапазонам и может варьироваться сообразно местным условиям. Игры включают ролевое участие детей в максимальном числе понимаемых для данного возраста профессий по типам и классам с опорой как на профессии ближайшего окружения, так и на "экзотические" профессии (с системой обязательной предварительной подготовки детей) (Климов 1996:502).

Стоит так же отметить, что тематика игр частично повторяется в каждой возрастной группе в более расширенном и усложненном виде. Программа учитывает всю тематику сюжетно-ролевых игр с производственными и бытовыми сюжетами основной и других программ ДДУ и дополняется значительным количеством сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности. Программой по каждому возрастному диапазону определены задачи, пути их реализации и примерный перечень представлений о профессиональной деятельности взрослых, формируемых посредством профориентационной сюжетно-ролевой игры. Программа в календарном плане синхронно сопряжена с календарно-тематическим планированием основной воспитательно-образовательной программы ДДУ (Климов 1996: 502).

Программа по профориентации учитывает соответствие возрастной динамики развития детей и смысловое содержание сюжетно-ролевых игр. Каждая игра предусматривает для каждой роли полный цикл "профессиональных действий" и их логическую завершенность (Веракс 2008: 63).

Игры группируются как с учетом требований основной программы, так и с учетом сезонного труда взрослых и пр. В программу введены игры, отражающие современные социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики (Samas).

В результате реализации программы по развитию карьеры дети подготовительной группы знают достаточно много профессий. Они могут уверенно рассуждать о профессиональной этике и содержании деятельности представителей большинства из названных профессий, ориентируются в их взаимосвязях и т. д., выражают

предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии (Верак 2008: 64).

Поскольку тема данной работы затрагивает детей 5-7 лет, то далее будут рассмотрены игры именно для данной возрастной категории детей.

В старшей группе (5-6 лет) поощряются игры, показывающие работу учреждений (магазин, почта, аптека, поликлиника и т.п.), совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, повара, шофера, моряка, летчика). В играх на тему «транспорт» совершенствуются знания правил движения. Дети учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх дети стараются изобразить профессии родителей, моделируют их профессиональное поведение (Кондрашов 2004:58).

Дошкольники седьмого года жизни продолжают изображать в сюжетно-ролевых играх работу членов семьи, быт, труд людей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на самолете летают пилоты; на пароходе есть капитан, штурман, матрос и т.д. развивается способность детей самим намечать тему игры, дети учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, книг. Они выбирают роли, обмениваются ролями, «вживаются» в роль.

Для ранней ориентации дошкольников в мире профессий с учетом возрастных изменений необходимо ставить следующие задачи:

1. Уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада;
2. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых (почтальон, продавец и др.);
3. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;
4. Проявление интереса к строительно-конструктивным играм. Самостоятельное возведение бытовых построек (предметов мебели, гаражей, мостов и др.) и использование их в сюжетно-ролевых играх;

5. Способствовать проникновению ребенка в мир социальных отношений людей (слияние с любимым образом, профессией, приобщение детей к миру чувств, эмоций, переживаний окружающих людей) (Samas: 60).

Пути реализации поставленных задач:

1. Закреплять в сюжетно-дидактических и сюжетно-ролевых профориентационных играх знания о профессиях воспитателя, прачки, шофера, продавца, парикмахера, моряка и др. и отражать в играх разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, детский сад, парикмахерская и др.);
2. Строить сюжет из 4—6 смысловых эпизодов. Освоение ролевого поведения в игре, умение исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета;
3. Организовывать с детьми целевые прогулки, экскурсии на улицу, по которой движется автотранспорт, на почту, в магазин. Обращать внимание детей на понятные им трудовые действия (шофер управляет автомобилем, ухаживает за машиной, делает ремонт; продавец взвешивает, отпускает товар; деньги платить в кассу кассиру и др.) (Кондрашов 2004: 62).

Полученные детьми впечатления уточняются и конкретизируются в процессе специальных бесед типа "Что мы видели на улицах нашего города", "О чем мы беседовали с продавцом" и др. Беседы сопровождаются демонстрацией картин, иллюстраций. Затем проводятся дидактические игры типа "Кому что нужно для работы" и др. При руководстве игрой необходимо формировать у дошкольников умение самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний друг друга.

Для детей старшего возраста ставят следующие задачи:

1. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость;
2. Обобщать знания детей о труде строителей: каменщика, маляра, плотника; работников сельского хозяйства: хлебороба, животновода и овощевода и др.;
3. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться;
4. Формировать у детей умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером;
5. Отражать в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.

На седьмом году жизни ребенка ставятся следующие задачи:

1. Расширять представления детей о роли механизации в труде, о машинах и приборах-помощниках человека;
2. Знакомить детей, учитывая местные условия, с некоторыми видами труда в промышленности и на транспорте;
3. Расширять представления о труде людей разных профессий (спасателя, режиссера театра, дирижера, учителя, библиотекаря и др.);
4. Дать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование и т. д.), о связи людей различных профессий (машиностроители и фермеры, фермеры и работники пищевой промышленности и т. д.);
5. Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.
6. Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками;
7. Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников (Samas 63).

Предлагают следующие пути реализации поставленных задач:

Формировать в системе знания детей о труде строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, работников технических и творческих профессий и др. Предварительно проводить с детьми различную работу: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов и пр. Широко используется иллюстративный материал, позволяющий познакомить детей с тем, чего они не могут увидеть сами (сельскохозяйственную технику, ракету и пр.) (Samas).

Для развития игровой деятельности воспитатель организует работу так, чтобы сведения об окружающем, о людях разных профессий, которые дети должны усвоить по программе, сопровождались эмоциональными впечатлениями, создавали в сознании ребенка яркие образы, которые он стремился бы воплотить в игровом действии (Кондрашов 2004: 70).

Кроме того, необходимо научить ребенка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.). Для этого воспитатель должен помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие. Одной из форм организаций игры являются игры, сюжеты которых создаются по мотивам сказок и небольших рассказов. Они служат как бы образцом для создания сюжетов самими детьми (Samas)

Для развития игровой деятельности воспитатель организует работу так, чтобы сведения об окружающем, о людях разных профессий, которые дети должны усвоить по программе, сопровождались эмоциональными впечатлениями, создавали в сознании ребенка яркие образы, которые он стремился бы воплотить в игровом действии (Кондрашов 2004: 70).

Кроме того, необходимо научить ребенка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.). Для этого воспитатель должен

помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие. Одной из форм организаций игры являются игры, сюжеты которых создаются по мотивам сказок и небольших рассказов. Они служат как бы образцом для создания сюжетов самими детьми Кондрашов (2004: 71) .

Другая форма организации сюжетно-ролевой игры — игры с предварительным планированием, когда заранее определяется тема, роли, игровые действия, события, их последовательность. Первоначально это может делать воспитатель, а потом сами дети.

Эти формы организации игры характеризуются готовыми сюжетами. Третья форма организации сюжетно-ролевой игры отличается от первых двух тем, что определена только тема. Сюжет заранее не обговаривается и строится по ходу самой игры (Samas: 70-71).

Одной из форм организаций игры являются игры, сюжеты которых создаются по мотивам сказок и небольших рассказов. Они служат как бы образцом для создания сюжетов самими детьми. Дети, участвуя в подобных играх, приобретают опыт ролевого поведения.

В старшем дошкольном возрасте у детей появляются более сложные игры. Их тематика связана преимущественно с современной жизнью ("Кондитерская фабрика", "Консервный завод", "Служба спасения", "Банк", "Налоговая инспекция" и пр.) (Артемова 2002: 39.).

Необходимо отметить, что возможность планирования карьеры в ДДУ может реализоваться не только благодаря воспитателям детского сада, но и при помощи преподавателей и студентов Профессиональных Учебных Центров, которые проводят профессиональные мастер-классы на которых детям рассказывают о профессиях ИТ-специалиста, кондитера, электрика, строителя, мехатроника и повара. Кроме того, детям предоставляют не только теоретические знания, но и практические навыки. Так, например дети вместе с преподавателями пекут печенье, складывают из полотенец различные фигурки животных, изготавливают марципановые фигурки, а также изучают основные детали автомобилей. Задачей данных мастер-

классов является расширение кругозора у детей и обучение практическим навыкам (Архив...).

Стоит сказать, что дети, для которых организовываются мастер-классы имеют возраст от пяти до семи лет. Все, чему их учат в детском саду, основывается на школьных учебных программах Профессиональных Учебных Центров, но в более упрощенной форме (Samas).

Если говорить о возможности планирования карьеры в детских дошкольных учреждениях с помощью родителей, то необходимо сказать, что в некоторых детских садах группы родителей организуют многочисленные экскурсии по местам их работы. Совместная работа с родителями делает мир знакомства с профессиями более интересной (Väli 2004 :120).

Необходимо так же отметить, что проводя экскурсии, наблюдая с дошкольниками отдельные трудовые операции (закройщик снимает мерку, кроит, примеряет), следует показывать результат труда, его значение

Исследовав вышеизложенный материал можно прийти к выводу, что существует несколько способов планирования карьеры в детских дошкольных учреждениях. Одним из способов является знакомство с профессиями в игровой форме. Другим же способом являются проводимые для детей экскурсии по местам работы родителей. Данный способ имеет важное значение, поскольку дети наглядно видят профессиональную деятельность своих родителей. Кроме того, развитию уроков по профессиональному ориентированию способствует разработанная Государственная программа по планированию карьеры в виде сквозных тем для детей дошкольного возраста, а также помощь, как воспитателей, учителей, родителей, так и преподавателей и студентов Профессиональных Учебных Центров, которые организуют в ДДУ уроки по теоретическому и практическому ознакомлению детей с профессиями.

1.3.3. Выводы по теоретической части.

Вместе с развитием на рынке труда менялся и закладывался новый смысл в такое понятие как карьера. Если десятилетие назад слово «карьерист» имело отрицательный оттенок, то сегодня карьерист- это человек у которого есть ярко выраженная мотивация расти по иерархии должностей и данный человек вызывает уважение.

Опыт в области планирования карьеры в сфере образовании имеется у многих стран. В Эстонии проблемы с выбором профессии рассматриваются уже несколько десятилетий однако, в образовательной системе карьероведение является довольно новым термином и данный предмет в учебные учреждения стал внедряться не так давно. Так же в системе образования Англии и Германии отводится место для программы по планированию карьеры.

Стоит так же сказать, что актуальность планирования карьеры в дошкольном возрасте заключается в том, что дети в данном возрасте начинают осознавать «основные смыслы» деятельности человека, а так же в продуктивной деятельности. Кроме того, в этот период появляются и развиваются способность мысленно предвосхищать, планировать практические действия, поведение. Кроме того, стоит отметить, что в дошкольном возрасте у ребенка начинает происходить становление личности и для этого необходимым условием являются развивающие игры.

Возможностям планирования карьеры в ДДУ способствует, Государственная учебная программа, направленная на ознакомление детей с разными видами профессий и их деятельностью. Кроме того, важную роль играет и предпринимательское учение, которое так же начинают изучать уже с детского сада. Кроме того, возможности планирования карьеры возникают и при помощи родителей, которые знакомят детей главным образом со своей профессий, а также организуют экскурсии на места своей трудовой деятельности.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

2.1. Цель и задачи исследования.

После анализа существующих теоретических взглядов на исследуемый вопрос были сформулированы следующие цели и задачи в исследовательской части работы

Цель исследования:

Изучение проблемы планирования карьеры у детей дошкольного возраста.

Исходя из цели, автором были поставлены следующие задачи:

1. Выявить особенности планирования карьеры среди детей 5-7 лет;
2. Изучить необходимость планирования карьеры в дошкольном возрасте детей;
3. Изучить практику детских дошкольных учреждениях в области планирования карьеры;
4. Проанализировать данные интервьюирования ДДУ;
5. Проанализировать данные, полученные в ходе анкетного интервьюирования родителей;
6. Проанализировать данные, полученные в ходе беседы с детьми;
7. Выявить проблемы, возникающие при планировании карьеры среди детей 5-7 лет;
8. Проанализировать материалы исследования и найти подход для решения возникающих проблем.

2.2. Методы и выборка исследования.

В эмпирической части работы основным методом исследования является анкетное интервьюирование детских дошкольных учреждений, а также опрос родителей. Необходимо отметить, что анкета (Приложение №1) была составлена автором данной работы, и разослана, посредством электронной почты в 45 разных детских сада. Кроме того, в ходе прохождения четырехнедельной стажерской практики в детском саду «Potsataja» был проведен опрос родителей (Приложение № 3) в общей сложности 35 человек. Автор раздал анкеты родителям и при ее завершении получил результаты. Также, была проведена беседа с детьми, в которой участвовали 36 детей,

из них 21 мальчиков и 15 девочек. Опрос детей так же проводился в вышеупомянутом детском саду. Кроме того, в качестве метода исследования использовался анализ полученных результатов.

Всего в исследовании принимали участие 6 детских сада города Нарвы, 2- Силламяэ, 6- Кохтла-Ярве, 1- Йыхви, 1- Кивиыли, 1-Пюсси, 9- Таллинн, 5- Тарту.

Поскольку в опросе принимали участия, как эстонские, так и русские дошкольные учреждения, то анкета была составлена на двух языках (Приложение №2). Стоит отметить, что из вышеназванного количества детских садов в анкетном интервьюировании согласились принять участия только 31 ДДУ.

На основе данных, полученных, при помощи анкетного интервьюирования был произведен анализ и сделаны соответствующие выводы.

2.3. Результаты исследования.

2.3.1. Анализ результатов анкетного интервьюирования детских дошкольных учреждений.

Как уже ранее говорилось в работе, для анализа результатов анкетного интервьюирования, автор составил и разослал анкеты в ДДУ по предварительному согласованию с представителями детских дошкольных учреждений, посредством электронной почты.

Мнение представителей детских дошкольных учреждений о планировании карьеры в ДДУ

Проанализировав результаты анкетного интервьюирования детских дошкольных учреждений можно сделать вывод, что все 31 детских сада, которые приняли участие в анкетировании, или 100% респондентов, поддерживают инициативу планирования карьеры у детей дошкольного возраста, поскольку, по их единогласному мнению, представление о профессиях и их деятельности начинает формироваться уже в раннем детстве, поэтому детей необходимо, в игровой форме, ознакомить с трудовой деятельностью. Кроме того, необходимо говорить о важности профессионального развития.

Кроме того, большинство детских садов (39%) на вопрос о том, сколько видов профессий знают дети их ДДУ сада и могут рассказать об их деятельности «своими словами» ответили от 5- профессий, поровну по 23 % опрошиваемых учебных заведений ответили, что дети их детских садов знают и могут описать не более 3 профессий и от 5-7. Стоит сказать, что только 15% от общего количества опрошиваемых ДДУ отметили, что дети их дошкольного учреждения могут назвать до 10 профессий.

Мнение представителей детских дошкольных учреждений о необходимости введения предмета по профессиональному ориентированию, как обязательный

Что касается необходимости ввести во все дошкольные учреждения предмет по профессиональному ориентированию, как обязательный, то 15% респондентов выразили согласие с данной инициативой, поскольку, по их мнению,

профессиональная ориентация - это важнейшее условие освоения компетенций профессионального самоопределения, необходимых и для продолжения «образования через всю жизнь» и данную «политику» необходимо преподносить детям уже с дошкольного возраста. Однако 85% считают, что нет необходимости вводить профессиональную направленность, как обязательный предмет, поскольку, по их мнению, в первую очередь, обязательными должны оставаться такие предметы, как математика, язык и речь, а также музыка и искусство.

Большинство респондентов (69%) выразили мнение, что ознакомление детей с разными видами профессий могут повлиять на планирование их карьеры, так как оно прямо пропорционально зависит от выбора будущей профессии, а также профессионального роста и развития в той или иной трудовой сфере деятельности. 31 % от всех опрашиваемых считают, что ознакомление детей с разными видами профессий не могут повлиять на планирование и развитие их карьеры, поскольку, по их мнению, оно строится не только на выборе профессии, но и на продуманной, четко выстроенной концепции планирования карьеры.

Необходимо сказать, что сегодня для обучения детей планированию карьеры большинство детских дошкольных учреждений организуют дни, посвященные ознакомлению с разными видами профессий. Безусловно, при организации данных мероприятий учитываются такие факторы, как: возраст детей и их эмоциональное развитие. В таблице 1 показано, сколько ДДУ применяют практику по организации данного мероприятия:

<i>Организация дней, посвященных ознакомлению детей с профессиями</i>	<i>Количество ДДУ</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
ДДУ, организующие дни, посвященные ознакомлению детей с профессиями	12	38%
ДДУ, не организующие дни, посвященные ознакомлению детей с профессиями	9	29%
ДДУ изредка организующие дни, посвященные ознакомлению детей с профессиями	7	23%
ДДУ никогда не организующие дни, посвященные ознакомлению детей с профессиями	3	10%

Таблица 1. Количество ДДУ, применяющих практику по организации дней, посвященных ознакомлению детей с профессиями

Мнение представителей детских дошкольных учреждений о методах ознакомления детей с разными видами профессий

Необходимо отметить, что в качестве методов планирования карьеры в детских дошкольных учреждениях используются игровые элементы и упражнения, продуцирующие фантазии и возбуждающие воображение, а также действия, позволяющие детям воспринимать ситуации всеми чувствами. Стоит сказать, что данный метод используют все 45% респондентов. Также 25% респондентов отметили такой метод, как экскурсии на различные предприятия, поскольку, по их мнению, ознакомление с работой в реальных условиях труда является отражением профессии. Так же 17% отметили, что для ознакомления детей приглашают представителей разных профессий, кроме того, 13% к методам планирования карьеры в ДДУ отнесли экскурсии на места работы родителей.

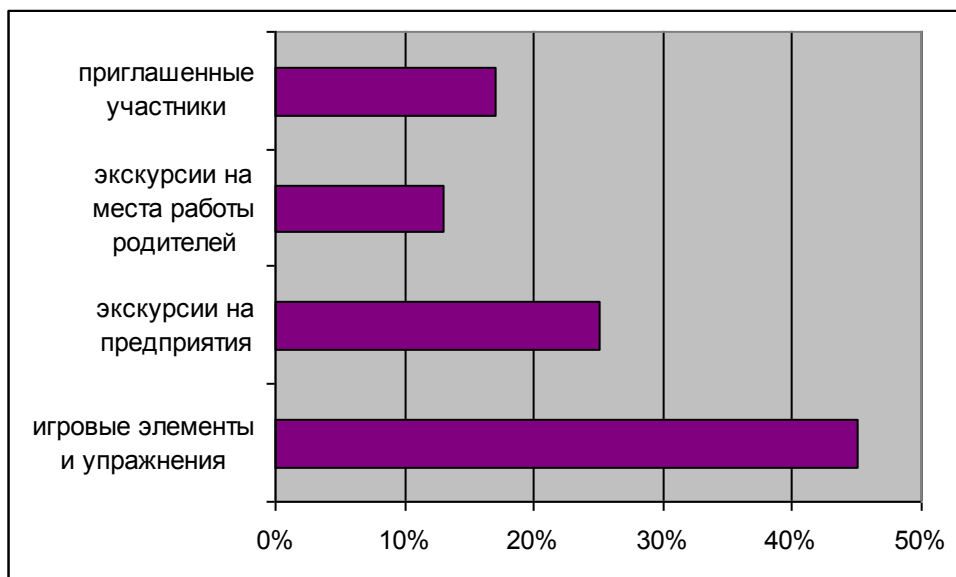


Рисунок 1. Методы планирования карьеры в ДДУ.

Так же стоит сказать, что представители всех опрошиваемых учебных заведений отметили, что в их детских садах проводятся уроки, ориентированные на воспитание трудовой дисциплины, а также на профессиональную направленность детей.

Как уже ранее говорилось, одним из методов планирования карьеры в детских дошкольных учреждениях являются экскурсии. 30% респондентов отметили, что организовывали экскурсии посещения пожарных в целях знакомства детей с профессией пожарного. Кроме того, в ходе данной экскурсии дети узнавали о истории пожарного дела в Эстонии, о первых пожарных, спасавших города, а так же об устройстве пожарных частей. 26 % респондентов отметили, что их детские сады организовывали экскурсии в музей молока, где дети знакомились с профессией молочника, узнавали больше о молочном деле, а также сами пробовали приготовить масло. 19% указали на то, что дети их детских садов, с целью ознакомления с профессией железнодорожника посещали музей железных дорог, так же 19% респондентов отметили, что они организовывали экскурсии на сланцевые шахты Кохтла-Нымме, где могли ознакомиться с трудовой деятельностью шахтера. Кроме того, 6% указали на то, что дети их детских садов, в качестве экскурсантов, посещали банки, где знакомились с профессией банкира.

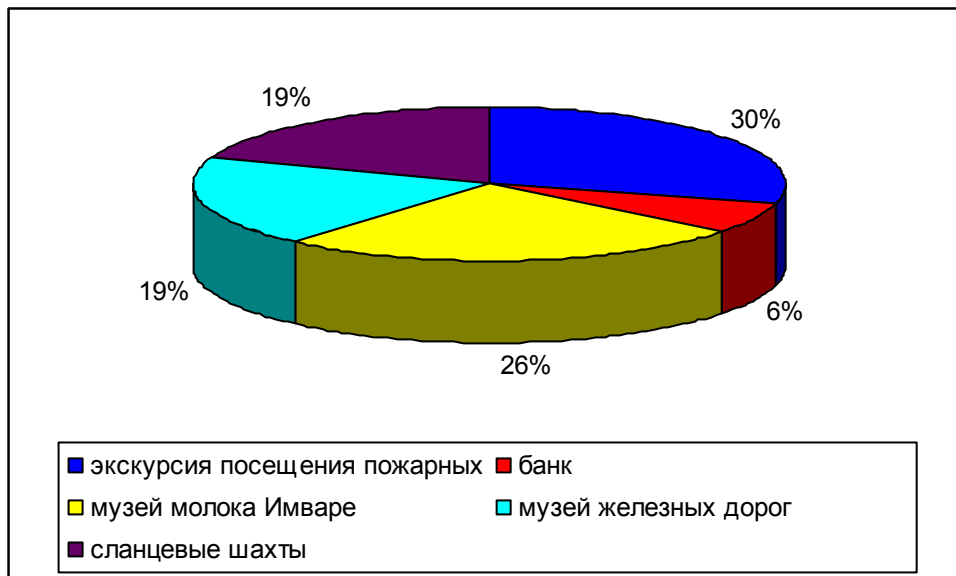


Рисунок 2. Организация экскурсий в качестве ознакомления детей с разными видами профессий

Так же необходимо отметить, что только 45% из всех опрошенных детских сада приглашают представителей разных профессий для ознакомления с их

деятельностью детей. Остальные же 55% респондентов не считают, что это необходимо.

Говоря о планировании карьеры детей, стоит сказать, что в выборе профессии и дальнейшей ее развитии далеко не последнюю роль играют родители. В таблице 2 показано, какое количество респондентов знают о том, что родители принимают непосредственное участие в планировании карьеры детей.

<i>Участие родителей в планировании карьеры детей</i>	<i>Количество родителей</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
Родители, участвующие в планировании карьеры детей	2	6%
Родители, не участвующие в планировании карьеры детей	8	26%
Родители, которые затруднились ответить на данный вопрос или собираются принять участие в планировании карьеры детей в будущем	21	68%

Таблица 2. Участие родителей в планировании карьеры детей.

2.3.2. Анализ результатов анкетного интервьюирования родителей.

Как уже ранее говорилось в анкетном интервьюировании приняли участие 35 родителей детей дошкольного возраста.

Родители выразили свое мнение о поддержании инициативы планирования карьеры у детей дошкольного возраста. 43% респондента считают, что это необходимо, поскольку, по их мнению, ребенка нужно развивать способности уже с раннего возраста, а также прививать любовь к трудовой деятельности. Однако, против данной инициативы выступили 57% респондентов. По их мнению, с дошкольниками на тему планирования карьеры говорить еще рано и нет смысла, однако со школьниками уже необходимо говорить на эту тему, кроме того, со временем у ребёнка меняются интересы, что может повлиять на выбор профессии. Еще одним доводом против данной инициативы родители назвали то, что у ребенка должно быть детство, а не заставлять его думать о будущем, в частности о профессии.

Также большинство родителей (66%) считают, что вводить во все дошкольные учреждения предмет по профессиональному ориентированию, как обязательный нет необходимости, поскольку, по их мнению, у ребёнка должно быть общее развитие, а профессиональное уже в более старшем возрасте, когда ребенок может уже сам выбрать, что ему интересно. Однако остальные 34% считают, что данный предмет нужно ввести в программу обучения обязательно, что бы ребенку в дальнейшем было проще определиться с профессией.

Кроме того, более половины всех опрошенных родителей (74%) выразили мнение, что ознакомление детей с разными видами профессий могут повлиять на планирование их карьеры. По их мнению, детям нужно рассказывать о профессиях и их деятельности, чтобы в будущем ребенок мог подумать и выбрать, что ему больше по душе. Однако 26% респондентов выразили мнение против, поскольку считают, что со временем дети так и так начнут узнавать профессии и раньше времени делать этого не нужно.

Также важно сказать, что 40% отметили, что они не принимают участие в планировании карьеры своего ребенка, т.к. пробовали говорить с детьми на данную

тему, однако им это не интересно. 33% ответили, что пока не принимают участие, однако планируют, но последнее решение останется за ребенком. И только 27% отметили, что они принимают участие в планировании карьеры.

Необходимо отметить, что большинство родителей 78% утверждают, что их дети знают и могут описать деятельность 5 профессий, остальные же 22% называют цифру менее 5. Примечательно, что все родители отмечают тот факт, что их дети знают и могут описать «своими словами» такие профессии, как: врач, строитель, пожарный, полицейский, и т.д.

2.3.3. Анализ результатов опроса детей.

В беседе приняли участие 36 детей в возрасте 5-7 лет. Детям предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Знаешь кто твои родители по профессии?
2. Был ли ты когда-нибудь на работе у родителей?
3. Был ли ты когда-нибудь на экскурсии на каком-либо предприятии?
4. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

При индивидуальной беседе выяснилось, что не все дети знают, кто их родители по профессии. Однако все же абсолютное большинство 33 (92%) детей смогли ответить на данный вопрос, а так же добавили, что родители рассказывают им о своей профессии. И только 3 (8%) из всех опрошенных детей затруднились ответить на данный вопрос.

Также стоит отметить, что в ходе беседы выяснилось, что все дети бывали на работе, по крайней мере, у одного из родителей. Кроме того, большинству детей (78%) нравится бывать на работе у родителей, поскольку *они любят наблюдать за их деятельностью, а также там весело и коллеги родителей угощают их разными сладостями*. Однако 22% детей не нравится бывать на работе у родителей. Основными причинами они называют, *что там скучно, никто не обращает на них внимание, а также там не приятно пахнет*.

Кроме того, оказалось, что довольно большое количество детей бывали на экскурсии на разных предприятиях с целью ознакомления с разными видами профессий. На вопрос о каких профессиях они узнали в ходе посещения экскурсии дети назвали: пожарное депо, сланцевые шахты, банк и больницу.

Стоит отметить, что детей, посещение пожарного депо очень впечатлило. Они с восторгом рассказывали «своими словами» технологию пожаротушения, рассказывали про пожарников и диспетчеров. После посещения данной экскурсии многие мальчики захотели быть пожарными. Так они описали данную профессию: *«Хочу быть пожарником. Они смелые и сильные», «пожарники быстро одеваются, все делаю вместе», «пожарники не боятся огня и быстро ездят на машинах и им все уступают дорогу», «мне понравились машины. Они большие», «а еще сигналы на машинах очень громкие»*.

В ходе анализа беседы с детьми выяснилось, что 14% из всех опрошенных детей бывали на экскурсии в банке. Кроме того, оказалось, что им там понравилось, потому что их угощали, чаем с печеньем, водили по банку, рассказывая о профессии банкира, а также представитель банка рассказывал и изображал на доске оборот денег в банке.

Свои впечатления о посещении больницы они описали следующим образом : *«Хоть там плохо пахнет», «там много разных баночек», «дяди и тети ходят в одинаковых формах», «врачи умные, потому что много знают разных болезней и помогают людям, как доктор Хаус».*

Также стоит отметить, что по результатам анализа среди мальчиков, так и среди девочек наиболее популярной остается профессия врача. 25 % детей выразили желание стать врачами. И привели следующий аргумент: хотим спасать людей.

17% детей, преимущественно мальчиков ответили, что хотят быть полицейскими. Аргументы: *«хочется, чтобы на Земле был мир»* и *«потому что им дают секретные задания».* Также среди мальчиков оказалась популярной профессия водителя. Ее выбрали 8% детей. Аргументами послужили следующие доводы: *«хочется развозить интересных людей»* и *«чтобы много путешествовать».* Также 8% детей ответили, что хотят быть строителями, потому что: *«у них красивые каски»* и *«они залезают на крыши».*

Профессию банкира выбрали 17% детей. Обосновывая следующим образом: *«Я хочу стать банкиром, потому что они много зарабатывают. Если я буду много зарабатывать, я буду много путешествовать, отдыхать и мало работать».*

Кроме того, 14% детей указали, что они хотели бы быть музыкантами. Интересно, что девочки предпочитают сольную карьеру певицы, а мальчики, напротив, мечтают играть в группе. Данный выбор они обосновывают тем, что *«певцы очень красивые и их показывают по телевизору».* Так же стоит отметить, что 11% детей хотят научиться лечить животных и посвятить этому жизнь, *«потому что жалко, когда*

они ходят больные и беспомощные». Так же стоит отметить, что среди мальчиков преобладают такие профессии, как строителя, водителя, полицейского, а среди девочек: врач, ветеринар и музыкант.

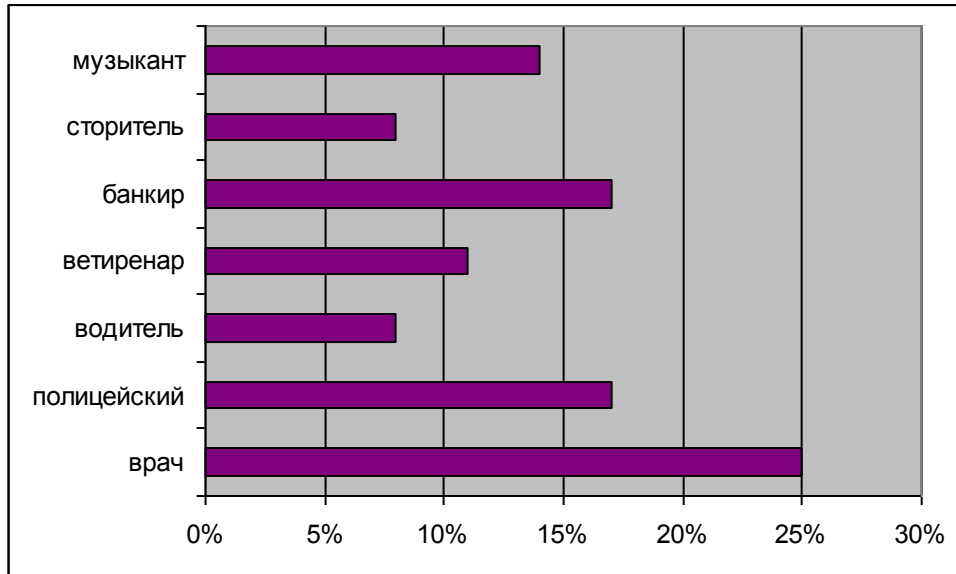


Рисунок 3. Наиболее популярные профессии среди детей 5-7 лет.

2.3.4. Выводы по эмпирической части.

В ходе исследования удалось установить, что детские дошкольные учреждения поддерживают инициативу планирования карьеры среди детей 5- лет, поскольку в данном возрасте детям интересно познавать все новое, в том числе открывать для себя мир профессий. Кроме того, дети начинают узнавать, что каждый труд должен оплачиваться и необходимо постоянно учиться, чтобы состояться в жизни. Данный материал преподносится детям в игровой форме, поскольку в дошкольном возрасте они познают мир именно через игру. Кроме того, данный возраст является оптимальным с точки зрения эмоционального развития. Стоит также отметить, что меньше половины всех опрошенных родителей поддержали инициативу планирования карьеры среди дошкольников. По мнению автора, это связано с тем, что сегодня, родители еще мало осведомлены о необходимости начать раннее планирование карьеры их детей.

Кроме того, в результате анализа данных полученных от представителей ДДУ, родителей и самих детей можно прийти к выводу, что дети знают только самые распространенные профессии, такие, как: врач, строитель, шахтер, водитель и другие, и поэтому, основываясь на своих представлениях именно о данных профессиях и примеряют на себя их роли. Современные дети все чаще в будущем представляют себя певцами, банкирами и т.д. Стоит также отметить, что дети младшего дошкольного возраста все чаще мечтают стать супергероями, такими как: Супермэн, Человек-паук и т.д., а также каратистами и миллионерами. По мнению автора, данная тенденция является отражением влияния мультфильмов и сериалов, которые смотрят дети.

Так же исследование показывает, что большинство педагогов так и родителей придерживаются мнения, что ознакомление детей с разными видами профессий могут повлиять на планирование их карьеры, поскольку дети знакомятся с деятельностью и разных видов профессий, в основном, по средством игры, то могут составить представление, что им ближе. Однако, это не значит, что выбранная в дошкольном возрасте профессия должна стать их профессией во взрослой жизни, поскольку с возрастом предпочтения детей могут меняться.

Кроме того, по результатам исследования, как педагоги, так и родители считают, что детям необходимо бывать на местах работы их родителей, поскольку дети наблюдая трудовую деятельность родителей начинают ценить их труд, видят, что для того, чтобы зарабатывать необходимо много работать и учиться, что в свою очередь подготавливает их к учебе на протяжении всей жизни, а также к пониманию необходимости планирования и развития карьеры. Кроме всего прочего, большинство детей отметили, что им нравится бывать на местах работы их родителей.

Так же стоит отметить, что, как педагоги, так родители и сами дети выразили мнение, что экскурсии на предприятия также необходимы для планирования карьеры детей, так как это дает возможность ознакомиться с профессиями не только на теории, но и на практике, поскольку в большинстве случаев, работники предприятий разрешают детям притронуться к их работе, если это не сложный труд или примерить на себя форму той или иной профессии: пожарники кислородные маски, шахтеры каски и т.д.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ КАРЬЕРЫ В ДДУ.

Методические рекомендации, направленные на планирование карьеры среди детей 5-7 лет.

Семья и ДДУ являются самым близким окружением дошкольника, заинтересованные в его воспитании и становлении как личности, а также имеющие общие цели в успешной будущей трудовой деятельности ребенка, а также его полной реализации в той или иной профессии, поэтому данный свод рекомендаций разработан как для родителей, так и для педагогов.

Детям свойственно подражание окружающим его людям, особенно его родителям. Особенно ярко это отражается, когда в дошкольном возрасте ребенок начинает «примерять» на себя профессии родителей. Учитывая это, родителям и педагогам всегда следует помнить, что они являются примером для дошкольника.

Говоря о планировании карьеры, следует отметить, что, как родителям, так и педагогам необходимо рассказывать о разных видах профессий. В данном начинании помогут такие вспомогательные средства, как видеоролики, мультфильмы, экскурсии на места работы родителей и предприятий. Также родителям необходимо общаться со своими детьми и рассказывать о своей профессии: какие у нее плюсы, почему она необходима, какие есть перспективы профессионального развития. Поскольку, как уже было выяснено в ходе исследования данной работы, дети дошкольного возраста воспринимают информацию по средствам игры, то данную беседу можно превратить в увлекательную игру.

Кроме того, для ознакомления детей с разными профессиями можно воспользоваться связанными с той или иной профессией игрушками, к примеру игрушечным кассовым аппаратом, набором игрушечных молотков и гвоздей, детской кухни, игрушечной пожарной машиной и депо из «Лего» и т.д. И в ходе игры рассказывать о преимуществах данных профессий. Такие игры не только развивают кругозор ребенка, но и устанавливают крепкую эмоциональную связь между детьми и родителями, что так же является важным фактом.

Кроме того, поскольку довольно большое количество времени дети проводят в ДДУ, то в ходе изучения и анализа различных обучающих материалов, автор данной работы предлагает свой план проведения урока по профориентации (Приложение №5).

На основе изучения и анализа вышеизложенного материала были разработаны следующие методические рекомендации, направленные на планирование карьеры среди детей 5-7 лет. Целью является повышение эффективности работы дошкольных образовательных учреждений по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Кроме того, были разработаны **следующие задачи** по формированию элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых:

1. Развивать эмоционально-положительное отношение к трудящемуся человеку, чувство уважения к людям разных профессий;
2. Формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
3. Способствовать развитию познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
4. Формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
5. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
6. Вызвать у детей желание научиться выполнению трудовых действий представителей разных профессий;
7. Ориентировать детей на выбор профессий.

При составлении плана работы по планированию карьеры темы необходимо подбирать с учетом возрастной категории детей, а также с запросом современного рынка труда. Работа по каждой теме завершается организацией сюжетно-ролевой игры, которая даёт возможность детям как можно ярче проявить себя, применить весь накопленный опыт, все свои знания и умения. В приложении 4 показано примерное распределение тем по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Ожидаемые результаты для детей

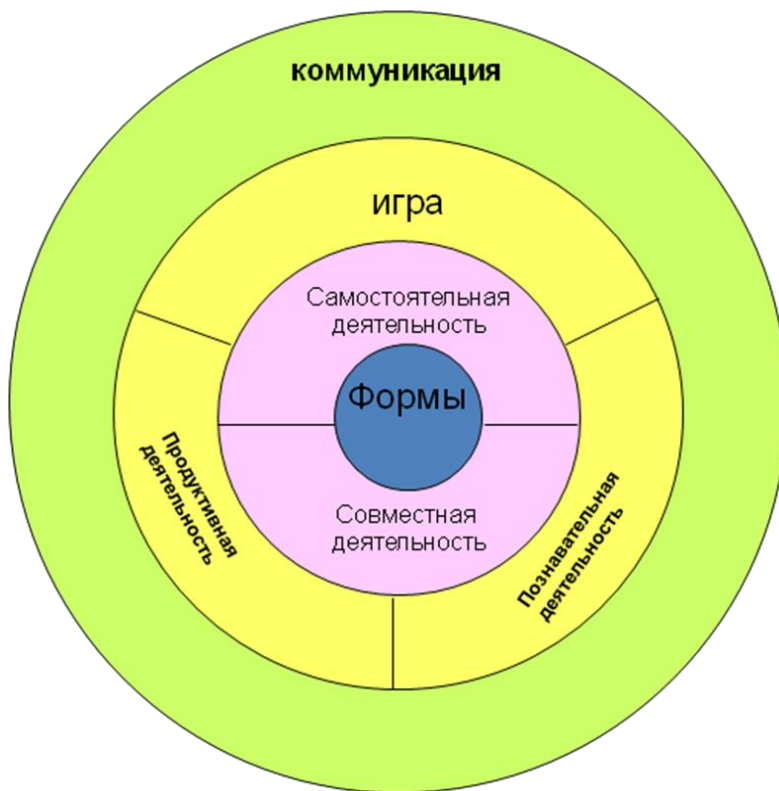
К концу дошкольного возраста у ребенка сформируются:

1. Обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
2. Познавательная активность, интерес к профессиям взрослых;
3. Позиционирование себя в различных профессиях.

Ожидаемые результаты для педагогов

- Построение работы по проблеме с учетом современного рынка труда;
- Создание системы работы по ранней профориентации детей;
- Активизируется творческий потенциал педагогов.

Прежде всего, необходимо предложить организационно-содержательную модель ранней профориентации дошкольников:



Реализация модели может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через

познавательную, продуктивную и игровую деятельности. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребенка.

Совместная деятельность в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Под формой организации познавательной деятельности следует понимать характер общения в процессе взаимодействия педагога и ребенка, в ходе которого ребенок узнает о разнообразных видах профессий и их деятельности и «примеряет» на себе. Кроме того, к познавательной деятельности относятся экскурсии, в ходе которых ребенок может непосредственно наблюдать за трудовой деятельностью и рабочими обязанностями взрослых.

Во время непосредственной образовательной деятельности происходит не только одностороннее воздействие педагога на ребенка, но и обратный процесс. Ребенок должен иметь возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, лично-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. В этом смысле педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта.

Стоит отметить, что под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Продуктивной деятельностью в дошкольном образовании называют деятельность детей под руководством взрослого, в результате которой появляется определённый продукт. Примеры форм работы по продуктивной деятельности: Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини – музеи.

Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т. д. Примеры форм работы по игровой деятельности: Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе было проведено теоретическое и эмпирическое исследования с целью изучения проблемы планирования карьеры в детских дошкольных учреждениях среди детей 5-7 лет.

Исходя из поставленной цели, в первой главе работы на основе литературы были рассмотрены понятие и развитие карьеры, планирование карьеры в системе образования, а также планирование карьеры в детском дошкольном учреждении. Необходимо сказать, что в последние десятилетия понятие и суть карьеры существенно изменились, кроме того, множество разных авторов и исследователей до сих пор не пришли к единому мнению в понимании такого термина, как «карьеря». Также необходимо сказать, что ее можно рассматривать с нескольких точек зрения, кроме того, карьера имеет виды, процессы и стадии. Говоря о карьере в системе образования необходимо отметить, что уже довольно давно разные страны успешно применяют данный опыт. Стоит также сказать, что преподавание профессиональной направленности проводится в большей степени, в школах и профессиональных учебных заведениях, однако в детских дошкольных учреждениях данному предмету уделяется мало учебного времени и речь ведется в основном о профессиях. Кроме всего прочего, актуальность планирования карьеры в дошкольном возрасте заключается в том, что именно в данном возрасте у ребенка начинает формироваться личность, а также психическое развитие ребенка. Поскольку основной деятельностью детей данного возраста является игра, то именно через нее дети начинают познавать мир, расширяют кругозор и начинают подражать взрослым. Кроме того, в дошкольном возрасте у детей начинают формироваться свои предпочтения. Это касается и трудовой деятельности, что в свою очередь может повлиять на выбор будущей профессии, развитии карьеры и становления успешной личности.

Что касается возможности планирования карьеры в детском дошкольном учреждении, то данному факту способствует Государственная учебная программа, которая внедряет в ДДУ сквозную тему по профессиональной направленности. Однако стоит отметить, что не смотря на успешное существование данной тем она не

становится обязательной в программе обучения, а в приоритете остаются такие предметы, как математика, родной язык, музыка и искусство. Так же возможность планирования карьеры осуществляется при помощи желания педагогов и родителей, поскольку именно они проводят беседы о профессиях с детьми, а также проводят им экскурсии, где дети могут наглядно познакомиться с трудовой деятельностью разных профессий.

Проведенное исследование доказало, что ознакомление детей с разными видами профессий необходимо для детей дошкольного возраста, поскольку оно формирует у них предпочтения к той или иной сфере деятельности, что может повлиять на их выбор профессии и успешное развитие карьеры.

Кроме того, настоящее исследование также помогло выявить несколько проблем, связанных с планированием карьеры в детских дошкольных учреждениях, а именно: сегодня трудовому воспитанию детей уделяется мало внимания, а так же уроков направленных на профессиональное ориентирование детей на сегодняшний день не достаточно, кроме того, большинство родителей не считают необходимым задумываться о планировании карьеры своих детей с дошкольного возраста. Данный факт говорит о том, что необходимо проводить беседы с родителями и говорить о том, почему это необходимо. Кроме того, малое количество предприятий соглашаются на проведении у них экскурсий для детей детских садов.

Стоит так же отметить, что учебной деятельности по планированию карьеры активно учувствуют детские дошкольные учреждения и мало учувствуют родители. Для изменения данной тенденции необходимо объяснять им, почему это необходимо. Кроме того, необходимо разрабатывать программу по взаимодействию предприятий с образовательными учреждениями, поскольку это экскурсии являются формой познавательной деятельности ребенка и помогают ему ознакомиться с трудовой деятельностью той или иной профессии в реальных условиях, что в свою очередь может повлиять на выбор ребенком профессии. Также одной из наиболее важных форм работы в учебной деятельности является игра, поскольку именно через игру дети дошкольного возраста начинают познавать, мир, профессии и учатся общению друг с другом.

Необходимо сказать, что в ходе исследования работы автором были разработаны методические рекомендации для детских дошкольных учреждений в качестве плана проведения урока по планированию карьеры, а так же в качестве примерного распределения тем по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Стоит отметить, что цель, которая была поставлена в начале работы, достигнута, а задачи решены.

Работа написана самостоятельно. При использовании работ, идей и цитат других авторов указаны ссылки на источники.

RESÜMEE

Bakalaureusetöö teema on «Karjääri planeerimine koolieelses lasteasutuses 5-7 aastaste laste seas».

Töö koosneb sissejuhatusest, teoreetilisest osast, praktilisest osast, metoodilistest soovitustest, kokkuvõttest ja resümeest. Bakalaureusetöö on kirjutatud 2012-2013 aastal vene keeles, töö juhendaja on Natalja Zorina. Töö eesmärk on uurida eelkooliealiste laste karjääriplaneerimine.

Töö teoreetilisest osast on käsitletud karjääri mõiste, karjääriplaneerimine haridussüsteemis, karjääriplaneerimine koolieelses lasteasutuses võimalused ning on esitatud teoreetilise osa kokkuvõtted.

Bakalaureusetöö praktilisest osast on esitatud uurimus, mis käsitleb lapsevanemate ja õpetajate ettekujutusi eelkoolilapse karjääriplaneerimist ning mille käigus selgitatakse välja keskmise eelkooliea vanuseastme laste lemmikelukutsed.

Töö kolmandas osast on välja toodud soovitused, mis on koostatud antud bakalaureusetöö tulemuste alusel, ja mida tuleks arvesse võtta, et lapsevanemate ja lasteasutuse vahel toimiks koostöö. Soovitused on välja toodud nii üldiselt kui ka eraldi õpetajatele ja lapsevanematele.

Töö autori arvates on uurimusega kasulik tutvuda nii koolieelsete lasteasutuste pedagoogidel kui ka lastevanematel.

Bakalaureusetöö on kirjutatud iseseisvalt, töös kasutatud teiste autorite tsitaadid ja ideed on näidatud viidetes ja allikates.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Артемова - Артемова А.* Организация взаимодействия в игре / А.Артемова // Дошкольное воспитание.- 2002.
2. *Беляцкий - Беляцкий.* Менеджмент: Деловая карьера – Мн.: Выш.шк.,2001.
3. *Бондарев - Бондарев В.П.* Выбор профессии. М., 1989.
4. *Выготский - Выготский, Л.С.* О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка / Л.С.Выготский // Дефектология. — 1996.
5. *Веракс - Веракс Н.Е., Веракса А.Н.* «Проектная деятельность дошкольников». Мозаика-синтез 2008.
6. *Гольдштейн - Гольдштейн Г.Я. Таганрог* Основы менеджмента: Учебное пособие, изд 2-е, дополненное и переработанное. Изд-во ТРТУ, 2003.
7. *Захаров - Захаров, Н.Н.* Профессиональная ориентация школьников / Н.Н.Захаров. — М. — 1988.
8. *Карон, Кикас - Карон К., Кикас Х., Кинкар В., Лехтсалу М.* Карьероведение. Пособие для преподавателей профессиональных учебных заведений 2013
9. *Климов - Климов Е.А.* Психология профессионала М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996.
10. *Климов - Климов, Е.А.* Психология профессионального самоопределения 1996.
11. *Кондрашов - Кондрашов,В.П..* Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
12. *Леонтьев - Леонтьев А.А.* Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997.
13. *Лобанова - Лобанова Е.А.* Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. Балашов : Николаев, 2005.
14. *Ушаков - Ушаков Д.Н.* Большой толковый словарь современного русского языка. Изд-во: Альта-Принт, Дом. XXI век. 2009 г.

15. *Тютюнник* - **Тютюнник, В.И.** Психолого-педагогические условия развития "внутренней позиции" субъекта труда в дошкольном возрасте / В.И.Тютюнник // Вестник МГУ. — Сер. 14. — Психология. — 1989.
16. *Arthur, Kram* - **Arthur, M. and K.E. Kram**, "Reciprocity in Work Relationships: The Separate, Yet Inseparable, Possibilities for Individual and Organizational Development," (eds.) **M. Arthur, D.T. Hall, and B.S. Lawrence**, Handbook of Career Theory, Cambridge University Press, 1989.
17. *Ettevõtlusõppe* - Ettevõtlusõppe edendamise kava. Olen ettevõtlik! Eesti Kaubandus-Tööstuskoda Ettevõtlusõppe Mõttekoda Tallinn 2010. a
18. *Kala*- **Kala H.** Karjääriteenused Eestis. Elukestva Õppe Arendamise Sihtasutus Innove Tallinn 2007.
19. *Mangs, Martell* - **Mangs K., Martell B.** Psühhoanalüütiline arengukäsitlus: 0-20 eluaastani. Tartu Ülikooli Kirjastus, 2000.
20. *Niiberg, Linnas* - **Niiberg M.,Linnas T.** Laps läheb lasteaeda. AS Atlex 2007.
21. *Peter, Smith* - **Peter K. Smith, Helen Cowie** Understanding Children's Development (Basic Psychology) Blackwell Publishers, 2008.
22. *Saar* - **Saar T.** Karjääri keerdtrepp. Kuidas luua endale meelepärast tööelu? Äripäev, 2006.
23. *Veisson, Timoštšuk* - **Veisson, Timoštšuk** Lasteaialaps peres. AS Atlex , 2009.
24. *Väli* - **Väli A.** Tekste karjäärinõustamisest. SA Innove. Karjäärinõustamise Teabekeskus Tallinn. 2001.

Интернет - источники:

25. *Rajaleidja* - Rajaleidja. Karjäär, Karjääriplaneerimine, Karjääriteenused URL: <http://www.raialeidja.ee/karjaar-karjaariplaneerimine-karjaariteenused-3/>
Проверено 17.06.13
26. *Integratsiooni* - Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus URL: <http://www.meis.ee/> Проверено 17.06.13
27. *Harju* - Harju Ettevõtlus- ja Arenduskeskus URL: <http://www.heak.ee/>
28. *Kreegimäe* - **Kreegimäe K.** Personalitöö valdkonnad URL: <http://www.personal2.edicypages.com/karjaar> Проверено 19.06.13

29. *Mõtisklus* - Mis see karjäär siis on? URL:
http://www.nooruse.ee/Ele_Hansen/Karjaariplaneerimine_kursus/mis_see_karjr_siis_on.html Проверено 25.06.13
30. *Global study* - Система образования Великобритании URL
<http://www.study.uz/1/8/116/obrazovanie-v-velikobritanii> Проверено 02.07.13
31. *Kutseõppekeskus* - Воспитанники детских садов Нарвы уже изучают профессии URL http://www.nvtc.ee/arhiv/press-reliz_09_05_2013 Проверено 10.07.13

Нормативно- правовые акты:

32. Vabariigi Valituse 28 .jaanuar 2010. a määrusega nr 14 "Põhikooli riiklik õppekava"
33. Vabariigi Valitsuse 29.mai 2008. a määrusega nr 87 „Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava"
34. Vabariigi Valitsuse 25.jaanuar 2002. a määrusega nr 56 "Põhikooli jagümnaasiumi riiklik õppekava"
35. Koolieelse lasteasutuse seadus RT I 1999, 27, 387

Приложение 1. Анкета для детских дошкольных учреждений.

ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ.

Уважаемый педагог дошкольного учреждения! Вашему вниманию предлагается анкета. Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Заполнение анкеты не потребует много времени.

1.	Поддерживаете ли вы инициативу планирования карьеры у детей дошкольного возраста? Почему?
2.	Сколько видов профессий знают дети вашего детского сада и могут рассказать об их деятельности «своими словами»?
3.	Считаете ли вы необходимым ввести во все дошкольные учреждения предмет по профессиональному ориентированию, как обязательный?
4.	Считаете ли вы, что ознакомление детей с разными видами профессий могут повлиять на планирование их карьеры?
5.	Проходят ли в вашем детском саду дни, посвященные профессиональной ориентации?

6.	<p>Какие методы используются в вашем детском саду для ознакомления детей с разными видами профессий?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
7.	<p>Проводятся ли в вашем детском саду уроки, направленные на воспитание трудовой дисциплины детей?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
8.	<p>Организуются ли вашим детским садом экскурсии, направленные на ознакомление детей с разными видами профессий?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
9.	<p>Приглашаются ли в детский сад представителей разных профессий для ознакомления детей?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
10.	<p>Принимают ли участие родители в планировании карьеры детей?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Спасибо!

Приложение 2. Ankeet koolieelse lasteasutusele.

Lugupeetud koolieelse lasteasutuse pedagoog! Pakume teie tähelepanule küsimustik.

Vastate palu järgmisele küsimusele. Ankeeti vormistamine ei nõua palju aega.

Karjääri planeerimine koolieelses lasteasutuses 5-7 aastaste laste seas.

1.	Kas te toetate karjääriplaneerimine koolieelses eas lapsel algatus? Miks?
2.	Kui palju ametid ja nende tegevused teavad lapsed ja saavad «oma sõnadega» kirjeldada?
3.	Kas te arvate, et tingimata kõigi koolieelses lasteasutuses kutseuunitlus rakendada, nagu kohustuslik?
4.	Kas te arvate, et tutvustamine ametiga võib mõjutada lapse karjääriplaneerimis?
5.	Kas teie lasteaias mööduvad kutseuunitluse päevad?
6.	Millised meetodid kasutatakse teie lasteaias, et lapsed tutvustada erinevate ametidega ?

7.	Kas teie lasteaias on tunnid, millised sihipäraseid lapse töödistsipliini kasvatamine?
8.	Kas teie lasteaias korraldavad kutsevalikualast ekskursioonid töökohtadesse?
9.	Kas te kutsute lasteaias erinevate ameti esindajad, et lapsed võivad tutvustada nende ametiga?
10.	Kas lapsevanemad osalevad lapse karjääriplaneerimis?

Aitäh!

Приложение 3. Анкета для родителей.

Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета. Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Заполнение анкеты не потребует много времени.

ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ.

1.	Поддерживаете ли вы инициативу планирования карьеры у детей дошкольного возраста? Почему?
2.	Считаете ли Вы необходимым ввести во все дошкольные учреждения предмет по профессиональному ориентированию, как обязательный?
3.	Считаете ли Вы, что ознакомление детей с разными видами профессий могут повлиять на планирование их карьеры?
4.	Принимаете ли Вы участие в планировании карьеры Вашего ребенка?
5.	Сколько видов профессий знает Ваш ребенок и может описать их деятельность «своими словами»?

Приложение 4. План проведения урока по планированию карьеры в ДДУ.

Построение урока	Описание
<p>Игровая разминка</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поезд»</p>	<p>Дети встают друг за другом, как поезд. Таким образом «едут» до импровизированной «станции», роль которую играет доска с изображением какой-либо профессии. К примеру, дети «подъезжают» к станции «швейная», где изображена швея и ее рабочие инструменты (швейная машинка, игла, ножницы, манекен и т.д.) и ребенок, который стоит первым в т.н. «поезде» должен описать профессию, которая показана на доске. После этого, «поезд» делает круг и подъезжает уже к другой «станции», к примеру «строительная», где уже изображена профессия строителя и связанные с ним предметы и уже другой ребенок должен описать и угадать данную профессию. И так далее.</p>
<p>Беседа с детьми</p>	<p>Беседа с детьми на тему роли каждой профессии в современном мире. Педагоги читают детям соответствующую литературу, а также рассказывают о разных видах профессий и необходимых для них навыков, умений и оплате.</p>
<p>Повторение пройденного материала</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Крокодил»</p>	<p>Дети делятся на пары. Каждой паре педагог раздает предметы, связанные с той или иной профессией и говорит кого они будут изображать (врача, строителя, и т.д.). Остальные дети должны угадать, кто перед ними стоит. Далее вторая пара изображает представителя другой профессии и так далее.</p>

Приложение 5. Примерное распределение тем по ознакомлению детей с трудом взрослых.

МЕСЯЦ	ТЕМЫ
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как важно грамотным быть» 2. «Откуда хлеб пришёл» 3. «Как мы путешествуем» 4. «Друзья природы».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «О вкусной и здоровой пище» 2. «Во саду ли в огороде» 3. «В мире прекрасного»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как важно быть здоровым 2. «От болтика до машины» 3. «Домик в деревне» 4. «Кто приходит к нам на помощь»
Декабрь:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «О вкусной и здоровой пище» 2. «Мастер на все руки» 3. «Кто поможет нам стать красивее»
Январь:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Покупки для всей семьи» 2. «Как важно быть здоровым» 3. «Копейка рубль бережёт»
Февраль:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто построил этот дом» 2. «От болтика до машины»
Март:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто поможет нам стать красивее» 2. «В мире прекрасного» 3. «Домик в деревне»
Апрель:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Откуда приходят новости» 2. «Откуда хлеб пришёл» 3. «Покупки для всей семьи» 4. «Кто приходит к нам на помощь»
Май:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как мы путешествуем» 2. «Откуда текут молочные реки» 3. «Как важно грамотным быть»

