

Л. АЛЕКСЕЕВА, К. ДОРМИДОНТОВА

У
И
П
р
а
ж
н
е
н
и
я
п
о
р
у
с
с
к
о
м
у
я
з
ы
к
у

ДЛЯ X КЛАССА

1A-3983
Л. АЛЕКСЕЕВА К. ДОРМИДОНТОВА

УПРАЖНЕНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ X КЛАССА

Издание третье

ВАЛГУС

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВАЛГУС»
ТАЛЛИН 1966

Утверждены
Министерством просвещения
Эстонской ССР



ARHIIVKOGU

Алексеева Лидия Митрофановна
Дормидонтова Ксения Александровна
УПРАЖНЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для X класса
На русском и эстонском языках

Издательство «Валгус»
Таллин, Пярнуское шоссе, 10

Редактор Н. Лассман
Художественный редактор Х. Кейго
Технический редактор Л. Майдла
Корректор Н. Круглова

Сдано в набор 18 VI 1965. Подписано к печати 16 VIII 1965. Бумага 60×90, ¹/₁₆. Печатных листов 5,25. Учетно-издательских листов 4,81. Тираж 7000. Заказ № 1900. Типография «Юхисэлу», Таллин, ул. Пикк, 40/42.

Цена 9 коп.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

Упражнение 1. Прочитайте текст и поставьте вопросы к подчёркнутым словам и словосочетаниям.

О ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.

В нашей стране идёт великое движение за подъём химической промышленности.

Несколько столетий назад натуральный каучук был привезён в Европу с островов Вест-Индии. После долгих опытов англичане получили из каучука резину. Но её не хватало. В 1910 году русский учёный Лебедев получил каучук искусственным методом. Начался новый этап в развитии химии.

Древние греки и римляне красили свою одежду красками из растений и животных. Прошли века. Многое изменилось. Но Пушкин и Гоголь, как и все люди их века, были одеты в костюмы, на которых была краска только растительного или животного происхождения. В этом смысле их одежда не отличалась от тканей древних греков и римлян.

Прошёл ещё один век. Посмотрите на своё платье! На нём нет прежних натуральных красителей. Ваша одежда состоит наполовину из искусственных волокон.

Завершается (Юреб) целый этап в истории человеческой культуры и производства: от шкур и мехов животных — к автоматическому изготовлению на фабриках красивой, лёгкой и тёплой одежды из пластмассовых плёнок.

С развитием химической промышленности продукты питания будут тоже получаться химическим путём.

Микроорганизмы — дрожжи и многие бактерии — состоят из тех же веществ, что и крупные животные, причём вещества эти так же питательны. Микроорганизмы выращивают на

нефти, добавляя обычные минеральные удобрения. Из микроорганизмов получается мука, богатая питательными веществами.

Значит, со временем химия создаст для человека и новую пищу.

(По академику А. Н. Несмеянову.)

СОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ В РОЛИ СОГЛАСОВАННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Упражнение 2. Согласуйте определения и укажите, в чём они согласуются с определяемыми словами.

Знаете ли вы, что

1. готовится к печати и скоро выйдет «Энциклопедия физкультур»,
2. физкультурники с больш... интересом ждут выхода энциклопедическ... словаря по физическ... культуре и спорту, который станет их настольн... книгой,
3. в трёх томах эт... словаря будут теоретическ... сведения и практическ... указания по всем вопросам физическ... культуры с древнейш... времён до наш... дней,
4. богат... материал представлен по теории физическ... воспитания, лечебн... физкультуры, физическ... упражнений,
5. самы... широк... круги читателей найдут ответы на вопросы: как укреплять сво... здоровье, стать сильн..., вынослив... человеком, как принимать солнеч... и воздушн... ванны, проводить водн... процедуры, как правильно питаться,
6. там будет много интересного о национальн... играх у нас и за рубежом,
7. больш... внимание уделено спортивн... сооружениям, различн... площадкам, плавательн... бассейнам,
8. в словаре будут статьи о различн... международн... объединениях, в которых принимали участие советск... спортсмены.

Упражнение 3. Прочитайте текст; найдите согласованные определения и допишите их окончания.

КАЛЕНДАРЬ.

Двести пятьдесят лет выходят на Руси разн... календари. Сейчас трудно представить семью, в которой не было бы отрывн... календаря.

Велик... литературн... критик В. Белинский говорил, что календарь — «книга народн..., повседневно..., необходим...»

Календари дают точн... сведения о восходе и заходе солнца, о различн... фазах луны, о велик... открытиях, о жизни замечательн... людей, о знаменательн... датах, об интересн... явлениях природы.

В календаре вы найдёте полезн... советы по сам... разнообразн... вопросам, техническ... чертежи, разн... выкройки платьев и белья, кулинарн... рецепты, медицинск... указания и т. д.

В календаре можно прочитать весёл... анекдот и стар... народн... пословицу или поговорку. В нём же найдёте сложн... кроссворды и интересн... загадки.

Упражнение 4. Согласуйте данные в скобках определения с определяемыми словами.

Есть (самый разнообразный) виды спорта.

У нас проводятся (официальный) соревнования по 46 видам спорта.

В каждом городе есть (спортивный) школы. Там вы можете заниматься (любой) видом спорта.

Занятия (спортивный) гимнастикой проводятся в зале или на площадке.

Для занятий акробатикой необходима (акробатический) дорожка.

(Художественный) гимнастика проводится под музыку.

Такие виды (лёгкий) атлетики, как бег на (короткий) и (средний) дистанцию, метание диска — доступны (каждый здоровый) школьнику.

В (эстафетный) беге за победу борется (маленький дружный) коллектив.

(Лыжный) и (конькобежный) спорт — (любимый зимний) развлечение (наш) молодёжи.

Для (небольшой) (лыжный) прогулки можно использовать (любой свободный) час; в (выходной) дни интересно совершать (более длительный) прогулки. (Такой) прогулки на (чистый морозный) воздухе по (снежный) просторам укрепляют (наш) здоровье и повышают работоспособность.

(Фигурный) катанием у нас стали заниматься в начале 19 века.

Чтобы быть (хороший) фигуристом, надо регулярно тренироваться на (специальный) коньках.

Упражнение 5. Переведите и поставьте вопросы к определениям.

Saabus suvevaheaeg. Pärast pingutavat tööd otsustasid õpilased minna matkama (в поход). Rong peatus väikeses jaamas. Mõõda siledat maanteed sammusid õpilased raskete seljakottidega. Varsti keerasid nad metsateerajale, mis viib tihedasse männimetsa.

Nad tahtsid jõuda (добаться) ilusale legendikule, mis asub männimetsa taga. Oli kuum ja päikesepaisteline päev, kuid tihedas metsas oli vilu, sest kõrgete mändide oksad varjasid päikese. Opilased jõudsid rohelisele legendikule. Legendikul voolas väike jõgi. Jõe liivasel kaldal otsustasid nad puhata. Kui hea on supelda jões ja päevitada kuumal liival!

Упражнение 6. Переведите и поставьте вопросы к определениям.

1. Tallinnas on hästi säilinud (сохраниться) vana keskaegne (средневековый) linnaosa. Palju turiste sõidab igal aastal Tallinna. Nad tutvuvad vanalinnaga, vaatlevad keskaegseid hooneid, kuulavad ekskursioonijuhi (экскурсовод) seletusi vanalinna ajaloost. Turistid tunnevad suurt huvi (интересоваться, чем?) vana Tallinna vastu. Vana Tallinna keskuseks (центр) oli kõrge kindlus Toompea, kus elasid rikkad aadlikud. Vana Tallinnat ümbritses tugev müür kõrgete tornidega. Vanalinnas oli vähe ruumi ja seepärast on vanalinna tänavad kitsad. Vanast Tallinnast võis väljuda väravate kaudu.

2. Uus Tallinn kasvab viimasel ajal kiiresti. Südalinnas on kerkinud suured moodsad hooned, nagu kino «Sõprus», on ehitatud uusi tööstusettevõtteid, kultuuriasutusi, kõikide mugavustega (благоустроенный) elumaju. Linnas on ilusaid parke ja puisteid. Linna äärtes kasvavad uued rajoonid, nagu Mustamäe ja Lasnamäe. Ehitatakse Polütehnilise Instituudi uut moodsat hoonet ja üliõpilaste linna.

Упражнение 7. Откройте скобки и согласуйте определения с определяемыми словами.

(Таллинск... политехническ... институт) даёт высш... техническ... образование.

В (Педагогическ... институт имени Эд. Вильде) готовят учителей средн... и начальн... школ.

Желающие получить высш... музыкальн... образование поступают в (Таллинск... государственн... консерватория).

Из (Таллинск... художественн... институт) выходят художники, искусствоведы и преподаватели рисования и черчения.

(Тартуск... государственн... университет) один из старейш... университетов в Советском Союзе.

В (Эстонск... сельскохозяйственн... академия) готовят агрономов, лесничих, ветеринаров и друг... работников сельск... хозяйства.

В Таллинск... политехническ... институте можно получить специальность на пяти факультетах: (механическ..., строи-

тельн . . . , горно-химическ . . . , судоремонт . . . и инженерно-экономическ . . .).

В Тартуском государственном университете можно поступить на (физико-математическ . . . , историко-филологическ . . . , юридическ . . . и медицинск . . .) факультеты.

Упражнение 8. Ответьте на следующие вопросы, используя данные предыдущего упражнения.

1. Какие высшие учебные заведения есть в Таллине и в Тарту?

2. На каком факультете Таллинского политехнического института готовят инженеров-строителей?

„ -машиностроения?

„ -химиков?

„ -электриков?

„ -экономистов?

3. На какой факультет надо поступить, чтобы стать инженером-строителем?

„ -химиком?

„ -механиком?

„ -энергетиком?

„ -экономистом?

„ -кибернетиком?

4. Из каких институтов выходят инженеры по техническим специальностям?

5. В каком высшем учебном заведении готовят художников, искусствоведов, архитекторов, преподавателей рисования и черчения?

6. Куда поступают будущие композиторы, пианисты, скрипачи, виолончелисты, органисты и другие музыканты?

7. Какие факультеты имеются в Тартуском государственном университете?

8. На каком факультете учатся будущие врачи, фармацевты, физкультурники?

историки, филологи?

юристы?

математики, физики?

9. В какое учебное заведение поступают будущие агрономы, лесничие, ветеринары и другие специалисты сельского хозяйства?

Упражнение 9. Составьте рассказ о своём городе, используя словосочетания, данные для составления предложений. Поставьте вопросы к определениям.

Наш город, Эстонская ССР, старейший город, (один из молодых городов), Советский Союз.

Исторический памятник, старинное здание, старая ратуша.

Центр города, площадь, государственные учреждения.

Старая часть города, узкие улицы, старинные башни и церкви, дома, покрытые красной черепицей (katusekivi).

Старый центр города, восстановленные после войны здания, первоначальный вид.

Новый район города, широкие улицы, новые, большие, просторные здания.

Окраины города, старый парк, фабрики и заводы.

Государственный художественный музей, краеведческий (koduloo-) музей.

Упражнение 10. Подберите к каждому определению по синониму из данных ниже прилагательных и составьте с ними предложения.

Настойчивый характер
способный художник
жизнерадостный человек
прекрасное стихотворение
правильное объяснение
положительная оценка
отрицательная оценка

удачный случай
сезонная работа
специальная одежда
парадная форма
ближайший район
спокойное течение

Слова синонимы:

верный, весёлый, временный, замечательный, медленный, плохой, праздничный, рабочий, соседний, счастливый, талантливый, твёрдый, хороший.

Образец. Ближайший район — соседний. Мы помогаем соседнему району.

Упражнение 11. Подберите к каждому определению по антониму из данных ниже прилагательных и составьте с ними предложения.

Временная работа
передовой колхоз
провинциальный город
шумная улица
грузовая машина
дальний поезд
глубокое море

тупой угол
морской климат
мелкие деньги
солёная вода
умственная работа
положительный ответ
отечественные товары
тяжёлая рана.

Слова антонимы:

импортный, континентальный, крупный, лёгкий, легковой, мелкий, острый, отрицательный, отстающий, постоянный, пресный, пригородный, столичный, тихий, физический.

Образец. Тупой угол больше острого.

Упражнение 12. Подберите к каждому выделенному определению по антониму и используйте их в следующих предложениях.

Товарищ получил временную работу, но надеется через некоторое время устроиться на работу. Работники колхоза решили помочь отстающему колхозу. После жизни в маленьком районном городке товарищ переехал в город. В центре города шумные улицы, которые сменяются на окраинах небольшими улицами. По некоторым улицам Таллина проезд для грузовых машин закрыт, разрешается только движение машин. На Таллинском вокзале дальние поезда подходят к главной платформе, а поезда к другим платформам.

Упражнение 13. Допишите окончания определений-прилагательных.

ЭКСКУРСИЯ ПО ВОЛГЕ.

Во время летн... каникул туристы совершили интересн... путешествие. На пароходе они получили две соседн... каюты. Пароход прошёл по средн... и нижн... течению Волги.

Хотя дул свеж... ветер, и была дождлив... погода, всё своё свободн... время они проводили на верхн... палубе. Ранн... утром они любовались восходом солнца. Красива Волга и при вечерн... освещении. Недаром здесь создавали свои замечательн... произведения А. Некрасов и И. Левитан, М. Горький и И. Репин. Здесь же жил знаменит... певец Ф. Шаляпин.

Экскурсионн... пароход останавливался в разн... историческ... местах. Туристы с больш... увлечением осматривают местн... достопримечательности. Но вот раздаётся первый гудок парохода, и они спешат на пароход занять свои места. Во время путешествия туристы стали больш... друзьями.

Упражнение 14. Найдите в предыдущем тексте синонимы к следующим словосочетаниям и составьте с ними предложения.

Известный певец	любопытные места
прекрасное произведение	хорошие друзья
холодный ветер	смежные каюты
сырая погода	туристический пароход

Упражнение 15. Найдите в том же тексте антонимы к следующим словосочетаниям и составьте с ними предложения.

Верхнее течение	тёплый ветер	нижняя палуба
зимние каникулы	солнечная погода	поздним вечером
сучное путешествие	рабочее время	утреннее освещение
		последний гудок

Упражнение 16. Прочитайте, согласуя «человечий» или «птичий» с определяемыми словами.

Расхвастался попугай:

— Я умею говорить на человек... языке! Терпеть не могу птич... язык! Больше вы не услышите от меня ни одного слова на птич... языке!

— Он владеет человек... языком? Это неплохо! Но это ещё не значит, что он умнее всех! Я тоже знаю несколько человек... слов.

— А вы поговорите с ним на человек... языке! — предложили другие птицы. — На птич... языке он и разговаривать с вами не станет. Сами увидите!

Ворон перелетел на ветку, где сидел Попугай.

— Здравствуйте! — представился он на чистом человек... языке. — Я Ворон!

— Попка-дурак! Попка-дурак! — важно ответил ему Попугай тоже на человек... языке.

— Вы слышите? — восхитились другие птицы. — Он вас убедил?

— Да! — сказал Ворон. — Я с ним согласен!

(По С. Михалкову.)

Упражнение 17. Спишите, дописывая окончания. Поставьте к определениям вопрос.

В жизни жителей Севера большое значение имеет олень. Жители ездят на оленях, спят на олен... шкур..., жилище покрывают олен... шкур..., едят олен... мясо, одежду делают из олен... шкур. На Севере растёт олен... мох. Олени питаются олен... мох... Жители северных островов объединились в артели. Они ловят рыбу и птицу. Собирают птич... яйца, лебяз... пух. Созданы рыбач... и охотнич... колхозы.

Упражнение 18. Переведите и используйте в качестве определения в следующих предложениях слова, данные в скобках.

1. (Tänased) газеты уже все вышли, кроме газеты («Õhtuleht»). (Õhtulehed) выходят к вечеру. (Eilseid) номеров не осталось. А во (eilses) газете была интересная статья о (viimastest) событиях в Африке. В (laupäevastes) номерах этой газеты всегда много интересного.

В поездах (kaugesõidu) сообщения купированные вагоны. В каждом купе два (alumist) и два (ülemist) места.

II. Девушка заказала себе новое (talvemantel). Пока ещё нет морозов, она ходит (sügismantlis). (Suvemantlit) у неё нет. Это (üleliigne) роскошь. Она надеется купить себе в рассрочку модный (kevadkostüüm).

Первый (hommiku-) электропоезд идёт из Таллина в 4 часа, а (viimane õhtune) поезд в 2 часа. С (ees-) площадки первого вагона выхода нет. Войти можно только с (tagumisest) площадки.

Упражнение 19. Согласуйте определения с определяемыми словами и поставьте к ним вопросы.

(Химический) промышленность в Эстонской ССР развивается на базе сланца и фосфорита.

(Химический) комбинат в Маарду расширяет производство (минеральный) удобрений.

Большое значение имеет у нас добыча (топливный) торфа.

У нас особое внимание уделяется (электрохимический и радиотехнический) промышленности и приборостроению. (Таллинский радиотехнический) завод имени Пёгельмана производит (полупроводниковый) сопротивления.

В Тарту производятся (медицинский рентгеновский) аппараты.

Завод «Пунане РЭТ» производит (радиоизмерительный) приборы.

Расширяется (электростроительный) завод «Вольта».

В общем (металлообработывающий) промышленность ЭССР получит (чёткий) специализацию.

Упражнение 20. Используйте данные в скобках слова как определения в следующих предложениях.

1. (Горячий, горючий, горящий)

Пожарные подъехали к ... дому.

В Эстонской ССР добывается ... сланец.

Я люблю пить ... кофе.

2. (Каменный, каменистый, окаменелый)

В ... веке люди не знали металла. При археологических раскопках часто находят ... скелеты людей и животных.

На ... почве трудно добиться богатого урожая.

3. (Песочный, песчаный)

В старину пользовались ... часами.

Приятно полежать на ... берегу в солнечную погоду.

... пирожное очень вкусно.

4. (Душный, душевный, духовный, духовой, душистый)

На первомайском параде было несколько ... оркестров.

Вредно спать в ... помещении.

У меня был с ними ... разговор.

У них разные ... интересы.

В саду распустились ... фиалки.

5. (Пуховой, пушистый, пушной)

В сибирских лесах ещё много ... зверей.

Нам принесли ... белого котёнка.

Приятно спать на ... подушке.

Упражнение 21. Переведите и поставьте вопросы к определениям.

О РЕЖИМЕ ШКОЛЬНИКА.

Все школьники должны соблюдать (kehakultuurirežiim). Поэтому все школьники должны заниматься (kehakultuur).

Основными условиями режима являются: (füüsiline treening, tugev uni, normaalne toitumine, isiklik hügieen).

Для выработки комплекса упражнений на целый день надо посоветоваться с (kehakultuuri õpetaja).

(Kehaline harjutus) полезно заниматься не только по утрам, но и в течение дня.

После каждого урока необходим (väike vaheaeg).

Этот перерыв необходим для выполнения (mingisugused harjutused).

Во время большой перемены полезно выйти на (spordiväljak) или на (kooliõu) поиграть в мяч, побегать, попрыгать.

Упражнение 22. Ответьте на вопросы, используя для ответов данные в скобках словосочетания. Подчеркните определения.

1. Какой полёт успешно завершил космический корабль «Восход» (первый совместный полёт)

2. К чему упорно готовились наши космонавты? (выполнение сложных полётов в космос)

3. Чего требует подготовка и выполнение космических полётов?

(напряжённый труд и усилие разных специалистов)

4. С чем осваивался космонавт в первый день полёта? (необычайная для себя обстановка)

5. К чему он привыкал? (космические условия работы)

6. К чему космонавты быстро приспособились? (состояние невесомости)

7. Чему уделяли космонавты особое внимание? (физические упражнения)

8. Из чего состояло питание космонавтов? (лучшие продукты)

9. Какую программу они блестяще выполнили?
(обширная программа научных исследований)
10. Каким целям служат советские исследования космоса?
(только мирные цели)
11. О чём свидетельствуют наши достижения в области космических полётов? (высокое конструктивное совершенство космических кораблей)

Упражнение 23. Образуйте превосходную степень от стоящих в скобках прилагательных и согласуйте их с определяемым словом.

Наша страна вступила в (важный) период развития.

Наша (главный) задача — создание материально-технической базы коммунизма и укрепление экономической и оборонной мощи нашей родины.

В Эстонской ССР строятся (крупный) электростанции на сланцевом топливе.

В нашей республике быстро развивается (новый) химическая промышленность.

Производится много (совершенный) машин для химической, нефтяной, сланцевой и газовой промышленности.

Расширяются (разнообразный) отрасли сельского хозяйства и в первую очередь мясное и молочное животноводство.

(Быстрый) темпами идёт жилищное строительство.

Эстонская ССР является одной из (главный) энергетических баз всей северо-западной части СССР.

Прибалтийская ГРЭС — (мощный) тепловая электростанция нашей республики.

Упражнение 24. Ответьте на следующие вопросы, используя данные ниже прилагательные в превосходной степени как определения.

Какое событие в истории человечества произошло 12 апреля 1961 года?

Что вы можете сказать о советском лётчике-космонавте Юрии Гагарине?

Какой план космического полёта выполнил он?

Какие научные исследования вселенной можно теперь проводить?

Какая перспектива открывается перед нами?

Какая жизнь ожидает нас в будущем космическом веке?

Слова для вставки: великий, талантливый, замечательный, грандиозный, прекрасный, счастливый, ценный, широкий, интересный.

Образец. Юрий Гагарин выполнил замечательнейший план космического полёта.

Упражнение 25. Образуйте простую форму превосходной степени прилагательных; где надо, вставьте непроизносимую согласную. Составьте с ними предложения, используя их как определения в предложениях.

1. Извес... ный, прекрас... ный, чудес... ный, опас... ный, вкус... ный, бессовес... ный, счас... ливый.

2. Великий, строгий, высокий, краткий, широкий, глубокий, тонкий.

3. Хороший, плохой.

Образец. Больные соблюдают строжайший режим.

Упражнение 26. Образуйте сложную форму превосходной степени от прилагательных. Употребите их в предложениях как определения.

(Дорогой) вещь. (Весёлый) каникулы. (Хороший) чернила. (Здоровый) климат. (Дикий) местность. (Большой) ворота. (Точный) время. (Поздний) весна. (Опытный) врач. (Серьёзный) препятствие.

Образец. В прошлом году была самая поздняя весна.

Упражнение 27. Переведите и подчеркните прилагательные в превосходной степени.

Narva on Eesti vanim tööstuslinn.

Tallinn on meie huvitavaim keskaegne linn.

Haapsalu on vanim kuurordilinn.

Pärnu on moodsaim kuurordilinn.

Kohtla-Järve on noorim tööstuslinn.

Viljandi on Eesti ilusaim linn.

Suur-Munamägi on Baltimaade (Прибалтика) kõrgeim tipp.

Pühajärv on meie ilusamaid järvi.

Peipsi on meie suurim järv.

Rõuge järv on sügavaim järv Eestis.

«Kalev» on suurim kondiitriivabrik Eestis.

МЕСТОИМЕНИЕ В РОЛИ СОГЛАСОВАННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ.

Упражнение 28. Выпишите все определения-местоимения с определяемыми словами.

— Товарищи! Скорей сюда! К нам приехал фотокорреспондент, хочет снять нашу бригаду.

— Мне бы, — говорит он, — надо сфотографировать всех вас для газеты. Всю бригаду.

Сели. Корреспондент пощёлкал, записал все фамилии и ушёл! Вдруг видим, идёт наш Ваня, безалаберный парень, плохой работник. А какой-то товарищ ему говорит:

— Ваня, догоняй того дядьку. Это корреспондент. Он всех нас для своей газеты заснял.

Ванька бегом. Догнал.

— Товарищ корреспондент, я тоже из этой бригады, снимите и меня.

Прошло несколько дней. Наши друзья уже позабыли об этом случае. Но вот, идёт наш Ваня с газетой в руках. Подошёл и говорит:

— Вот тут мой портрет напечатан в единственном числе. Вышла какая-то ошибка. Это несправедливо. Теперь я буду работать по-настоящему и честно заработаю такой почёт. А эту газету я всю жизнь буду беречь...

С тех пор словно кто подменил нашего Ивана. Никаких замечаний. Сдержал своё слово, честно заработал такой почёт.

На этот раз произошла полезная случайность. Снимки общие не удались.

(По Д. Оськину из журнала «Юность».)

Упражнение 29. Откройте скобки и поставьте вопросы к определениям-местоимениям.

КАРИКАТУРА.

Рисовать карикатуры я начал ещё в (наша школа). Помню (такой) случай. Один мальчик весь урок разговаривал со (свой сосед). Я вытащил (свой альбом) и стал рисовать (эти болтуны). (Эта карикатура) я отдал в (наша газета). И вдруг в газете рядом с (мой рисунок) я увидел (сам себя)! Я забыл сказать, что в (наш класс) был ещё один художник. Он изобразил меня с высунутым языком, рисующим (наши ребята). Больше я (ни на какие уроки) никогда не рисовал. А над (моя карикатура) тогда долго смеялись.

Что бы вы ни рисовали для (своя школьная стенгазета) — главное, вы должны быстро откликаться на (все события) (ваша жизнь).

Во время XIV съезда ВЛКСМ художники-комсомольцы внимательно слушали (все докладчики). Как только они находили (какая-нибудь тема), сразу бежали в (своя мастерская) и моментально рисовали на (эта тема) карикатуру.

Сила (ваша карикатура) в её неожиданности, смелости и своевременности.

(Художник В. Чижиков.)

Образец. Больше я (на каких?) ни на каких уроках не рисовал.

Упражнение 30. Прочитайте в правильной форме. Согласуйте данные в скобках словосочетания.

Волга — самая полноводная река в Европейской части (наша Родина). Более четверти (все население) СССР живёт в бассейне Волги. Волга со (свои притоки) пересекает громадную территорию. Более половины (все наши речные перевозки) приходится на Волгу. Канал имени Москвы соединяет Волгу с рекой Москвой. Благодаря (это соединение) столица получила выход ко (все моря) Европейской части (наше государство). О (такие грандиозные сооружения) не могли и мечтать до революции.

Выполнение (такие планы) возможно только при (наше социалистическое хозяйство). Об (эта река) писали (наши старые поэты). Ей посвящает (свои строки) (наш современный поэт) Александр Твардовский.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Упражнение 31. Согласуйте данные в скобках определения с определяемыми словами.

ОХОТНИК И РЫБОЛОВ.

— (Ваш) рюкзак очень тяжёл. В этом году все охотники возвращаются довольные (свой) добычей.

— Я тоже доволен. Правда, я прогулял весь день по полям и лесам, и только после обеда убил зайца и трёх куропаток (rõldrõii), которых вы видите в (мой) мешке.

— Я вижу, вы прекрасный стрелок.

— Это не только (мой) заслуга. У меня очень хорошее ружьё. Позвольте вам подарить одну из (мой) куропаток.

— Спасибо большое. (Мой) жена их очень хорошо приготовляет. Я же, в (свой) очередь, хочу предложить вам эту щуку.

— А вы рыболов?

— Да. Рано утром я еду на (свой) велосипеде до этой речки, устраиваюсь на берегу и закидываю (свой) удочку. Иногда к вечеру приношу домой какую-нибудь рыбу.

— А каков (ваш) улов сегодня?

— Ничего — три щуки и несколько окуней.

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Упражнение 32. Спишите текст, вставляя вместо точек в качестве определения местоимение «этот».

Завтра у нас будет классное собрание. На ... собрании будут обсуждаться разные интересные вопросы. Среди ... вопросов — вопрос об успеваемости класса и о дисциплине.

Мы пригласили на ... собрание учителей нашего класса. Перед ... собранием мы уже основательно обдумали все вопросы.

Во время ... собрания надо будет внимательно слушать все выступления. Некоторые из ... выступлений вызовут, конечно, живой обмен мнениями.

После ... обсуждения будет предложена окончательная резолюция. Мы будем голосовать за ... резолюцию. ... резолюцией мы будем руководствоваться при составлении плана работы на следующую четверть.

Упражнение 33. Согласуйте незаконченные слова. Переведите на эстонский язык.

— Зайдём в эт ... кафе.

— А я предлагаю дойти до то ... кафе в конце эт ... улицы.

— Я согласен, в то ... кафе самообслуживание.

— Перейдём на ту сторону улицы. На эт ... стороне мы идём против течения.

Входят в кафе.

— То ... столик у окна, за которым мы часто сидим, занят.

— А вот эт ... столик скоро освободится. Как видно, эт ... гражданки собираются уходить.

Упражнение 34. Перепишите, вставляя «так» или «такой»; переведите на эстонский язык.

I. Он работает ..., что его всем ставят в пример. Это ... работник, каких мало. Меня ... обидели друзья, что я долго не мог опомниться. ... обида сразу не проходит. ... красивый город, как Москва, нравится всем. Москва ... красива, что нравится всем. На целинных землях ... много работы, что хватит всем, желающим там работать. Это ... интересный роман, что советую вам тоже его прочитать. Программа концерта ... интересно составлена, что все слушали с напряжённым вниманием. ... интересная программа привлекла много слушателей.

II. В этом году наш класс добился ... успеваемости, что занял первое место по школе. Мы добились ... результатов бла-

годаря дружному коллективу. Только в ... коллективе можно ... хорошо работать. Это ... славные ребята. Они ... охотно помогают друг другу. У нас ... талантливые художники. Они с ... вкусом украсили зал, что все были в восторге. Наши музыканты организовали ... интересные выступления. ... вечера надо время от времени повторять.

Упражнение 35. Переведите и подчеркните определения с определяемыми словами.

I. Meie tuttavad said nii ilusa korteri ilusas uues majas Mustamäel. Nad on nii õnnelikud. See on ju praegu nii moodne rajoon. Seal on nii raske korterit saada, aga nad on teinud nii suure töö oma korteri ehitamiseks ja näitasid niisugust energiat, et nüüd on neil täielik õigus niisuguses korteris elada.

II. Meie kirjandusring korraldab nii huvitavaid ettekandeid, et väga paljud tulevad neid kuulama. Nii 'huvitav on ringi koosolekutel käia! Meie ees seisavad nii rasked probleemid. Need küsimused on nii rasked, et meie ei tea, kuidas need lahendada.

III. Täna on nii ilus ilm. Eile sadas niisugust vihma ja oli nii külm, et oli ebameeldiv välja minna.

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Упражнение 36. Переведите и ответьте на вопросы. Подчеркните определения.

I. Kelle kirjandit te loete praegu? Kelle kirjandis ei olnud vigu? Kelle kirjandiga te jäite kõige enam rahule? Kelle kirjandist te räägite? Kelle raamatu sa võtsid? Kelle töö see on? Kelle sulle peaga sa kirjutad?

Kelle süü tõttu me hilinesime? Kelle tööst te räägite?

II. Kelle sõnavõtt meeldis teile kõige enam? Kelle sõnavõtt jäi ära? Kelle sõnavõtuga te jäite rahule? Kelle sõnavõtte te arvestate? Kelle sõnavõtu ajal aplodeerisid kohalolijad? Kelle sõnavõttu katkestati mitu korda? Kelle sõnavõtu pärast tekkis vaidlus?

НЕОПРЕДЕЛЁННЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Упражнение 37. Прочитайте и поставьте вопросы к подчёркнутым определениям.

Вас спрашивает какой-то гражданин. Он говорит, что пришёл по чьему-то важному поручению и просит назначить ему какое-нибудь время, чтобы поговорить с вами лично. Он хочет получить от вас кое-какие сведения.

Упражнение 38. Употребите местоимения «какой-то, какой-нибудь, кое-какой, какой-либо, какой, чей-нибудь, никакой, ничей» в роли определения.

В БИБЛИОТЕКЕ.

... гражданин обратился к работнице библиотеки:

— Я изучил русский язык и хотел бы познакомиться с ... произведениями русской художественной литературы.

— ... именно произведения вас интересуют?

— Я хотел бы в первую очередь познакомиться с ... маленькими рассказами.

— Я думаю, ... другие рассказы вам так не подойдут, как рассказы А. Чехова.

В случае ... затруднений вам придётся прибегать к словарю.

— Я буду вам очень благодарен, если вы дадите мне ... русско-эстонский словарь.

— К сожалению, мы ... словарей на дом не выдаём. Вы можете купить словарь в ... книжном магазине.

— Назовите мне ещё ... современные произведения, с которыми должен быть знаком образованный человек.

— ... произведения не пользуются такой популярностью, как произведения М. Горького, М. Шолохова, А. Твардовского.

... романах нет столько правды о жизни советского народа, как у М. Шолохова.

Упражнение 39. Прочитайте, вставляя, где возможно, местоимения «какой-нибудь», «какой-то», «никакой» в качестве определения.

Взята ли у вас с собой ... аптечка? Ведь всегда могут быть неприятности в экскурсиях.

Будем надеяться, что ... несчастных случаев у нас не произойдёт, но на всякий случай у нас есть ... лекарства.

Есть ли там ... лекарства от головной боли, от простуды, ... перевязочные материалы?

У нас есть всё необходимое.

На этой коробке ... неясная надпись. По дороге зайдём в ... аптеку и выясним, что там.

Вот ещё ... коробочка, что в ней?

Там ... таблетки на разные случаи. ... неизвестных лекарств у нас нет.

Упражнение 40. Переведите и подчеркните определения-неопределённые местоимения с определяемыми словами.

1. Ta otsib mingisugust raamatut.
2. Ma kuulsin täna mingisugusest huvitavast juhtumist.
3. Ta kirjutas teile mingisuguse kirja.
4. Kas mõni seltsimees saab mind aidata?
5. Võib-olla on teil mingisugust materjali selle küsimuse kohta?
6. Keegi kaastööline lubas talle raamatu ja mõned artiklid tuua.
7. Kui ma tупpa tulin, vaidlesid nad mingi küsimuse üle.
8. Räägime parem mingist teisest asjast.
9. Kas te olete juba mõnele seltsimehele oma kavatsusest rääkinud?

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Упражнение 41. Прочитайте текст, согласуя определения-числительные с определяемым словом.

1. В день закрытия XVII Олимпиады в Риме всюду были развешаны плакаты: «До встречи в Токио!» Организационный комитет будущих XVIII игр начал подготовку к Токийской олимпиаде ещё до окончания XVII Олимпиады в Риме. Старания японцев были понятны. Первый раз в истории олимпийских игр они будут проводиться в азиатской стране.

Правда, XII игры должны были проводиться в Японии. Но из-за войны ни XII, ни XIII олимпийские игры не состоялись. «Страна восходящего солнца» первая из всех азиатских стран стала участницей современных олимпиад, хотя уже на IV Олимпиаде в Стокгольме честь Японии защищали 2 спортсмена.

II. На VI играх в Антверпене в 1920 году японская делега-

ция уже насчитывала 19 человек. На IX играх в Амстердаме японцы завоевали золотые медали.

В XIV играх в Лондоне Япония участия не принимала.

Японцы с большим энтузиазмом готовились к XVIII играм.

Спортивные сооружения в Токио были оборудованы по последнему слову техники.

Упражнение 42. Прочитайте текст. Выпишите определения-числительные с определяемыми словами.

Летом 1963 года проводилась в Москве III Спартакиада, которая являлась подготовкой к XVIII олимпийским играм в Токио.

Капиталистические страны интенсивно готовятся. В США говорят и пишут: Мы хотим быть на 1 месте во всём. Мы должны выйти на 1 место и в спорте. Мы не желаем читать в газетах, что оказались на 2 месте после СССР.

Опыт олимпийских игр в Хельсинки, Мельбурне и Риме показывает, что на 3 или 4 месте в командном зачёте бывают часто хозяева Олимпиады. На XVII олимпийских играх мы заняли 1 место, США — 2, объединённая германская команда — 3, Япония — 4.

1964 год — год IX зимних олимпиад в Инсбруке.

Многоборье является основой нашего конькобежного спорта. Но мы отстаём от зарубежных спортсменов в беге на длинные дистанции. На московском чемпионате мира наши спортсмены заняли в беге на 5000 и 10.000 м соответственно 4, 12, 21, 25 и 31 места и 3, 13, 14-е места.

Упражнение 43. Прочитайте текст.

Шахматисты СССР делятся на 6 спортивных разрядов.

V — самый слабый по силе игры. Затем шахматист может перейти в IV, III, II, I разряды и даже получить высший разряд — кандидат в мастера.

Чтобы получить V разряд, нужно в турнире начинающих, неопытных шахматистов набрать не менее 50 возможных очков, причём в турнире должны играть не менее 11 участников. После окончания турнира местная физкультурная организация выдаёт всем шахматистам, набравшим норму, классификационные билеты. Чтобы получить IV спортивный разряд, шахматист V разряда должен в турнире, где играют только шахматисты V разряда, набрать не менее $\frac{2}{3}$ возможных очков.

(Международный мастер В. Панов.)

НЕСОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

Упражнение 44. Прочитайте текст. Выпишите несогласованные определения с определяемыми словами и поставьте к ним вопросы.

I. Лёгкая атлетика возникла очень давно. Такие виды лёгкой атлетики, как бег на короткие и средние дистанции, прыжки в длину и в высоту, метание диска, доступны любому здоровому школьнику.

У легкоатлетов специальные туфли, с острыми шипами на подошвах.

Метание диска было одним из любимейших развлечений древних времён.

К лёгкой атлетике относится ещё бег с барьерами, и бег с преодолением препятствий.

II. Молодёжь любит катание на коньках и на лыжах. Для небольшой прогулки на лыжах можно использовать любой свободный час.

Катание на коньках приносит большую пользу организму человека.

Первые коньки на Руси из кости и дерева появились очень давно. Катались на них с помощью палок с острыми наконечниками.

Ботинки на тонкой подошве, без каблука, с твёрдым задником и шнуровкой от самого носка — для простого катания. К фигурным конькам больше подходят ботинки с каблучками.

III. Баскетболистам всё время приходится делать повороты на месте и в движении, бегать и прыгать. Цель игры — забросить мяч в корзину противника и препятствовать забрасыванию мяча в свою корзину.

Триумфом советского волейбола была победа мужской и женской команд СССР в первенствах мира 1952 года.

Ударом сверху вниз игроки стараются перебить мяч через сетку на поле противника, что даёт им право на подачу.

Почётного звания мастера спорта может добиться любой юноша или девушка. Тренировка требует строгого соблюдения режима занятий и отдыха, правил личной гигиены.

Образец. Звания мастера спорта — какого звания?

Упражнение 45. В данных словосочетаниях замените несогласованные определения согласованными, используя их как определения при составлении рассказа на тему «Туристы в Таллине».

Республика Прибалтики

туристы из СССР

туристы из-за рубежа

гости из Москвы и Ленинграда

спортсмены из Латвии, Литвы, Грузии и т. д.

база для туристов

улицы Таллина

здания готического стиля

памятники средних веков

стены города из камня

крыши из черепицы (черепичный — katusekivi-)

новый район города

предприятия промышленности

учреждения города

здания школ

площадка для спорта

товары высокого качества

Образец. В наших магазинах продают высококачественные товары.

Упражнение 46. 1) Найдите в тексте определения (согласованные и несогласованные) и поставьте к ним вопросы.

2) Замените, где возможно, несогласованные определения согласованными.

ЖИВАЯ КРАСОТА.

Жители города часто не умеют ценить живую красоту природы. Как интересно угадывать погоду и по закату солнца, и по полёту птиц, а не слушать только ежедневные «сводки погоды».

Как бы ни были увлекательны уроки по изучению природы нашей Родины, не обо всём могут рассказать лучшие учителя и лучшие учебники с самыми красочными иллюстрациями. Каждый человек с детства должен научиться чувствовать природу, понимать её мудрую грамоту.

Пусть учат нас травы полей, сияние солнца и весёлая зелень лесов.

Надо любоваться природой нашей Родины не мимоходом, не только в солнечные дни, но и в период дождей. Красота природы на каждом шагу.

Пробежит время каникул. Мы снова вернёмся к заботам зимы. И только тогда поймём, чему научились у мудрой природы, не меньше, чем у книг.

Человек стремится к бесконечности космоса, но не надо забывать, что и космические корабли стартуют с земли, которая даёт нам хлеб, кров, силу.

(По «Пионерской правде».)

Упражнение 47. Выпишите в 2 столбца определения: на- лево — согласованные с определяемыми словами, направо — несогласованные.

ПОСАДКА ЯБЛОНЬ.

Мы посадили в школе молодой фруктовый сад. Сначала надо было подготовить почву для посадки: выкопали ямки шириной в метр, а глубиной в полметра, чёрную землю отложили в одну сторону, а землю плохую, из нижних слоёв, в другую. Получились аккуратные ямки. Заготовили колья высотой в полтора метра. В ямки мы насыпали хорошего долголетнего перегноя из компостной кучи и поставили по одному колу. Когда всё было готово, мы отправились в городской питомник за саженцами. Там мы выбрали однолетних саженцев разных сортов. Сажая молодые деревца, мы расправляли их корни во все стороны и присыпали мелкой хорошей землёй.

Теперь мы по всем правилам формируем кроны яблонь.

(Из «Пионерской правды».)

Согласованные определения
... по всем правилам...

Несогласованные определения
... кроны яблонь.

Упражнение 48. а) Составьте план к предыдущему тексту.
б) Расскажите о посадке яблонь, используя словосочетания из этого текста.

Упражнение 49. Прочитайте текст; откройте скобки. Найдите несогласованные определения с определяемыми словами.

ТАЛЛИНСКИЙ ДОМ ТОРГОВЛИ.

I. Таллинский дом (торговля) находится в самом центре города на улице (Ломоносов).

Это громадное здание в пять (этаж). В магазине пять больших отделов:

отдел (хоз- и культтовары),

„ (трикотаж и галантерея),

„ (текстильные товары),

„ (готовое платье),

„ (обувь).

Каждый отдел состоит из нескольких секций.

В секции (спортивные принадлежности и спортивная одежда) можно купить принадлежности для (рыбная ловля и охота), лыжи, велосипеды для (гонки) и простые, мотоциклы (разные марки).

В секции (радио и телевидение) продаются радиоприёмники и телевизоры.

К отделу хоз- и культтоваров относятся:

секция (канцелярские принадлежности),

„ (музыкальные инструменты),

„ (фотоматериалы),

„ (фарфор и стекло),

„ (посуда),

„ (химтовары).

II. На втором этаже в отделе (трикотаж и галантерея) находятся:

секция (женское трикотажное бельё),

„ (мужское трикотажное бельё),

„ (чулки и носки),

„ (изделия из кожи),

„ (ковры и занавесы),

„ (пуговицы),

„ (парфюмерия),

„ (подарки),

„ (ювелирные изделия).

В текстильном отделе имеются:

секция (шерстяные ткани),

„ (бумажные ткани),

„ (шёлковые ткани),

„ (разные синтетические ткани).

В отделе (готовое платье) имеются:

секция (мужское готовое платье),

„ (женское готовое платье),

„ (головные уборы).

В отделе обуви богатый выбор мужской и женской обуви.

На пятом этаже и в подвалах — склады (магазин).

Упражнение 50. Выпишите несогласованные определения (названия профессий) с определяемым словом.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ.

I. Параллельно с прохождением курса общеобразовательных наук средняя школа даёт нам возможность пройти практику по разным специальностям.

Многие ученики мечтают получить специальность тракториста и машиниста, автослесаря, рыбака-моториста, стать специалистом по механической обработке металлов и древесины, лесником, садоводом-механизатором.

Можете ли вы познакомить нас с производственной практикой в таллинских эстонских школах?

Вот, например, во II школе учащиеся имеют возможность проходить практику по обработке металлов, текстильному делу, бухгалтерии, стенографии и даже по основам кибернетики.

А где проходится практика по кибернетике?

В институте кибернетики Академии наук.

Какую профессию получают учащиеся во II средней школе?

Там вы можете освоить профессию монтажера полупроводников, шофера 3-го разряда, слесаря по ремонту автомашин.

II. Девочкам интересно пройти курс кройки и шитья или изучить организацию общественного питания.

Где девочки проходят практику по этим специальностям?

На швейной фабрике имени В. Клементи и в таллинских столовых, буфетах и кафе.

В некоторых школах ЭССР можно получить специальность медицинской сестры. Ученицы изучают эту специальность и проходят практику в больницах.

Учащиеся, проходящие практику в ботаническом саду, получают специальность садовника.

После прохождения практики в Таллинском доме торговли девочки получают звание продавщицы магазина.

Какие специальности ещё изучают учащиеся школ?

В других школах ученики получают специальность электриков, строителей, чертёжников, воспитателей детсадов, старших пионервожатых, работников библиотек и др.

Упражнение 51. Составьте небольшой диалог между учащимися разных школ на тему: Производственная практика в нашей школе.

Упражнение 52. Переведите на русский язык. Подчеркните согласованные и несогласованные определения с определяемыми словами.

Kes lõpetab tehnikumi, peab täielikult tundma oma ala tootmistehnoloogiat.

Kergetööstuse tehnikumis on kolmandal ja neljandal kursusel organiseeritud praktilised tööd ja tootmistöö õmblustöökojas. See töökoda on õpilaste endi poolt sisse seatud.

Töökoja juhataja ja meistrid annavad õpilastele tarvilikke juhtnõure. Ommeldakse III järgu ateljee (ателье III разряда) hindadega. Tütarlapsed saavad palka tükitöö alusel (на основе сдельной

работы). Möödunud aasta plaan täideti 113% -liselt. Õppeedukus tootmispraktika pärast ei kannatanud.

Упражнение 53. Спишите текст, согласуйте согласованные определения и подчеркните несогласованные определения с определяемыми словами.

У нас идёт больш... стройка жил... домов. Многие получают отдельные квартиры со всеми удобствами. Каждому хочется обставить сво... квартиру модно и уютно.

Лёгк... модн... мебель сохраняет в квартире простор, воздух. В новых домах есть стенн... шкафы для одежды и белья. Письменн... стол заменяется секретером — шкафом для письменных принадлежностей с откидной крышкой, которая образует небольш... письменн... столик. Такой секретер хорошо поставить рядом с полкой для книг или с книжн... шкафом. Необходимо иметь и столик для радио или телевизора.

Стена из полок занимает мало места. В кухне — стенн... шкафы для посуды и продуктов.

На ночь диван превращается в широк... кровать так же, как и кресло-кровать.

Упражнение 54. Найдите в тексте несогласованные определения с определяемыми словами.

— Идём обедать в столовую «Виру», там самообслуживание.

— Тем лучше, скорее пообедаем.

— Посмотрим меню обеда.

— Я бы хотела взять борщ по-украински, котлеты с гарниром или язык с картофельным пюре и на сладкое блинчики с творогом или вареньем.

— А я попрошу молочный суп с лапшой, жареную свинину с капустой и компот из консервированных фруктов.

Мы берём подносы, ложки, ножи и вилки, платим в кассе за обед и идём к свободному столику. После обеда дополнительно берём по стакану чаю с лимоном и по трубочке со сливками.

Образец. Меню обеда.

Упражнение 55. Переведите диалог; подчеркните согласованные определения с определяемыми словами, затем несогласованные.

PEAPOSTKONTORIS.

— Kus asub peapostkontor?

— Siit mitte kaugel asub üks sidejaoskond.

— Kus kohas müüakse postmarke?

— Sellest luugist.

Юноша долго искал их и по его поведению я понял, что он глухонемой.

Когда-то меня как врача вызвали в Новосибирск, в дом-интернат для глухонемых. После того, как я их осмотрел, мне предложили ознакомиться с их жизнью, показали их азбуку, книги, их работы.

Сейчас, сидя в вагоне, я решил, что надо изучить их немую речь, азбуку, их психологию. Я решил познакомиться с молодым человеком, чтобы убедить его поехать в Новосибирск.

(По Н. Мясоедову.)

Образец. В его лице... (в чьём лице?)

ПРИЧАСТИЕ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ ПРИЧАСТИЕ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Упражнение 58. Прочитайте текст. Найдите согласованные определения, выраженные действительными причастиями настоящего времени. Поставьте вопросы к определениям.

ОГНЕДЫШАЩИЕ (TULDPURSKAVAD) ГОРЫ.

На земном шаре 476 действующих (tegevaoid) вулканов. В нашей стране самый большой действующий вулкан — Ключевская сопка, находящаяся на Камчатке.

Извержения (pursked) происходят через кратеры, находящиеся на вершинах вулканов.

У нас много учёных, изучающих вулканы. Происходящие на дне кратера явления очень интересны. Подымающиеся вверх клубы дыма закрывают солнце. В 1938 году во время действия вулкана наши учёные совершили дрейф на корке движущейся лавы.

Перед извержением увеличивается температура газов, выделяющихся (eralduvaoid) из небольших трещин (pragudest).

Упражнение 59. Составьте предложения с данными ниже словосочетаниями. Подчеркните определения.

Шагающий экскаватор,
пишущая машинка,
сверкающая молния,
восходящее солнце,
заходящая луна,
переходящее красное знамя,
руководящий работник,
трудящаяся молодёжь,
учащаяся молодёжь.

Упражнение 60. Замените подчеркнутые словосочетания определением, выраженным действительным причастием настоящего времени. Составьте с ними предложения. Поставьте к определению вопрос.

1. Врачи, которые лечат больных.
Матери, которые любят своих детей.
Дети, которые плачут.
Работники, которые руководят.
Ученики, которые отсутствуют.
Писатели, которые начинают писать.
Инженеры, которые знают своё дело.
Учёные, которые выдаются среди других.
Вопросы, которые следуют.
Задачи, которые предстоят.
Слова, которые подходят.
Вулканы, которые действуют.

Образец. Отсутствующие (*какие?*) ученики отмечаются в журнале.

Упражнение 61. Перепишите предложения. Данные внизу слова используйте как определения; согласуйте их с определяемыми словами и вставьте вместо точек.

Поздней осенью видны (...) озимые поля. (...) листья становятся (...), (...) и коричневыми. (...) на солнце рябина уже совсем поспела. Мы собираем (...) клюкву. Вот и роща, (...) осенним нарядом разных деревьев. Земля, как (...) ковёр. Из-под сухих листьев поднимается иногда (...) шапка гриба. В рану (...) лесу холодно и сыро. (...) ребятишки играют на лугу и не слышат матери, (...) им :«Домой!»

Слова для вставки :

зелёный — зеленеющий, красный — краснеющий, жёлтый — желтеющий, пёстрый — пестреющий, тёмный — темнеющий, крикливый — кричащий.

Упражнение 62. Данные в скобках словосочетания переведите на русский язык и поставьте в нужном падеже. Подчеркните определения.

1. На совещание пришли (juhtivad töötajad).
2. (Edasijõudvad õpilased) помогают (mahajäänud seltsimehed).
3. (Vene keelt valdav teekaaslane) был переводчиком.
4. (Spordiga tegelev) человек укрепляет своё здоровье.
5. Человек, (taganev) перед трудностями, ничего не достигнет.

Упражнение 63. Вместо точек употребите словосочетания

1. «лечащий врач», 2. «блестящие успехи» в нужном падеже. Подчеркните определения и поставьте к ним вопросы.

1. К больному пришёл ...

Надо обратиться ...

К больному пригласили ...

Благодаря вниманию ... больной скоро поправился.

При ... больной спокоен.

Больной беседовал ...

2. ... наших космонавтов вызывают восхищение всего прогрессивного человечества. Советский народ гордится ... космических полётов. Благодаря... этих полётов учёные продолжают свою работу над овладением космоса. Много поэтов воспевают ... полёта наших героев. Ни одна другая страна не достигла таких Об этих ... написано много книг.

Упражнение 64. Образуйте действительные причастия от стоящих в скобках глаголов и согласуйте их с определяемыми словами.

НА ПЛАТФОРМЕ ВОКЗАЛА.

Перед (отходят...) в Москву поездом собралось много (отъезжают...) и (провожают...) публики. Провожающие, (окружают...) своих друзей, желают им счастливого пути. Вот (любят...) мать, (дают...) указания (уезжают...) дочери.

Вот спортсмены, (принимают...) участие в соревнованиях. Тренер, (руководят...) их группой, благодарит друзей, (желают...) успеха спортсменам.

Пассажиры, (сидят...) уже на своих местах, смотрят в окна.

(Отъезжают...) граждан просят занять свои места, (провожают...) выйти из вагона.

Все машут вслед (уходят...) поезду.

Упражнение 65. Переведите и поставьте вопросы к определениям.

1. Rääkige, kuidas te saavutasite nii hiilgavaid tulemusi! 2. Me nägime enda ümber palju rõõmsaid naervaid nägusid. 3. Akna all oli õitsev õunapuud. 4. Kõik edasijõudvad õpilased võivad sõita ekskursioonile. 5. Väljapaistev vene maadeuurija (путешественник) Prževalski uuris esimesena Kesk-Aasia loodust. 6. Jões suplevad lapsed ei märganud lähenevat pilve. 7. Spordiga tegelevad inimesed on terved ja tugevad. 8. Laua kohal rippuv lamp kustus äkki. 9. Tõid vaatab läbi viiest inimesest koosnev komisjon. 10. Maanteel seisev veoauto vajab remonti. 11. Sellesse tehnikumi võetakse vastu keskkharidust omavaid noori.

Упражнение 66. Объясните подчёркнутые определения подходящими словосочетаниями.

Товарищ, торопящийся на поезд, боится опоздать на работу.

Публика следит за приближающимися к цели спортсменами.

Находящимся в пути туристам необходим отдых.

Флаги, развевающиеся в воздухе, видны издалека.

Мы любовались открывающейся перед нами панорамой.

Человек, боящийся риска, далеко не уйдёт.

Наша молодёжь, стремящаяся к знаниям, имеет все возможности учиться.

Образец. Наша молодёжь, которая стремится к знаниям

Упражнение 67. Образуйте действительные причастия настоящего времени от стоящих в скобках глаголов. Употребите их как определения.

Мой друг, (заниматься) в вечерней школе, в свободный вечер идёт в библиотеку имени М. Горького, (находиться) на площади Победы. Здесь его хорошо знают как человека, (интересоваться) литературой и бережно (относиться) к книгам. Он сдаёт прочитанные книги и довольный и (улыбаться) подходит к стеллажам. Выбирает (нравиться) ему книги и идёт к библиотекарю. Здесь он узнаёт, что в библиотеке один раз в неделю бывают доклады о (появляться) новинках литературы.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ ПРИЧАСТИЕ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Упражнение 68. Найдите согласованные определения, выраженные действительными причастиями прошедшего времени. Поставьте к ним вопрос.

НИЛЬСКИЙ КРОКОДИЛ.

Мой знакомый возвращался из Египта. На палубе было много ехавших домой туристов. Вдруг откуда-то появился юноша, державший террариум. Он поставил ящик на землю и незаметно удалился. Оказывается, жена моего приятеля, любившая всяких животных, особенно нуждавшихся в уходе и лечении, купила маленького крокодильчика. Крокодильчик, устроившийся на дне ящика, был очаровательный.

Оказавшийся в центре внимания, он забавлял пассажиров всего парохода.

Но вот и Москва. Крокодил, поселившийся в квартире своих друзей, стал быстро расти. Однажды ночью крокодил, вылезший на свободу, ползал на полу в поисках пищи. Утром его увидели лежавшим около детской кроватки. Испугавшиеся родители решили отдать крокодила в зоопарк.

Крокодила, временно поселившегося в ванне, нужно было на несколько часов усыпить. Приятель, осторожно открывший ванную комнату и бросивший туда снотворный шар, быстро закрыл дверь. Через 15 минут открыли дверь и увидели там ползавшего и зевавшего крокодила. Успокоившемуся крокодилу бросили ещё несколько снотворных шаров.

Утром приятель, вызвавший грузовое такси, перевёз крокодила в зоопарк.

(Из журнала «Вокруг света».)

Упражнение 69. Согласуйте подчёркнутые определения с определяемыми словами.

ЭТЬЕН ФАЛЬКОНЕ.

Екатерина II, решивш... поставить монумент Петру I, дала распоряжение срочно найти скульптора.

Французский писатель Дидро, переписывав...ся с Екатериной II и рекомендовавш... Этьена Фальконе, считал, что художник справится с трудной задачей.

Этот пятидесятилетний мастер, прошедш... уже бóльшую часть своего жизненного пути, никогда не работавш... над памятниками, всё же согласился приехать в Россию.

Художник, приехавш... в Петербург, сразу приступил к созданию проекта памятника.

Вышедш... из народа скульптор был очень скромн. Однажды он сказал людям, обративш...ся к нему со словами «Ваше высокородие» (kõrgelt sündinud): «Вполне ко мне подходит, ведь я родился на чердаке». Вместо императора-полководца (väejuht) Фальконе стремился создать образ народного героя, воплотивш... в своей личности Россию и её прогресс. Он понимал, что герои — это лишь сыны народа, связавш... свою судьбу с народом. По мысли Фальконе, Пётр должен был быть представлен на коне, поднявш... на полном скаку (täies hoos) по крутой скале и остановивш... у края обрыва.

(По Б. Бродскому.)

Упражнение 70. Укажите определения, выраженные действительными причастиями прошедшего времени.

В. В. ВЕРЕЩАГИН.

Ранним утром 13 апреля 1904 года броненосец «Петропавловск», шедший на бой с японской эскадрой и нарвавшийся на мину, пошёл мгновенно ко дну. Вместе с командой погиб и находившийся на борту корабля художник Василий Васильевич Верещагин, стоявший в момент взрыва на палубе и делавший зарисовки (joonistus) начинавшегося боя. Знаменитого русского художника называли художником-воином.

Верещагин — первый художник, показавший всю суровость и жестокость войны. Герои его картин — народ, солдаты. Это было необычайно для того времени.

Упражнение 71. Замените подчёркнутые словосочетания определениями, выраженными действительным причастием прошедшего времени. Подчеркните определения.

Мы говорили со студентами, которые изучали русский язык.

Товарищ, который прочитал эту книгу, делает о ней доклад.

Книгу, которая заинтересовала нас, очень трудно получить в библиотеке.

Бригада, которая достигла таких блестящих успехов, получила звание «Бригады коммунистического труда».

Ученику, который решил эту трудную задачу, поставили пятёрку по алгебре.

К докладчику, который выступал на собрании, обратились с несколькими вопросами.

Пионеры, которые совершили туристические походы, отдыхали перед началом учебного года.

Комсомольцы, которые организовали клуб, всё время руководили его работой.

Юноши, которые играли в шахматы, были мои знакомые.

Упражнение 72. Замените находящиеся в скобках инфинитивы определениями, выраженными действительными причастиями прошедшего времени, и согласуйте их с определяемыми словами.

Трое французских робинзонов, (не подготовиться) к трудному путешествию, отправились искать счастья на Остров сокровищ. Двое из них погибли. Робинзон, (остаться) в живых, был выброшен на необитаемый остров. Несчастный сигнализировал пародам, изредка (проходить) мимо острова.

Прошло три месяца...

Однажды (идти) мимо острова Кокос корабль, (заметить) над ним столб дыма — сигнал, остановился.

В лодочке, (отделиться) от острова, был человек, отчаянно (звать) на помощь. Его товарищи, (приехать) с ним, погибли. Он был единственный (остаться) в живых кладоискатель. Он старался вспомнить подробности (случиться) катастрофы.

Они выехали все трое на лодке. Вдруг хорошо (работать) мотор остановился. (Набежать) сбоку волна опрокинула лодку. Следующая волна, (подхватить) их, выбросила их на камни. (Очнуться) от обморока человек не нашёл своих товарищей. Раза два (показаться) ненадолго корабль скрывался за горизонтом.

Начался сезон дождей; шалаш, (заменить) (затонуть) палатку, протекал, как решето.

Образец. ... шалаш, заменивший затонувшую палатку, протекал, как решето.

Упражнение 73. Переведите и поставьте вопросы к определениям.

1. Väsinud rändajad istusid puhkama. 2. Haigestunud õpilane ei saanud kooli tulla. 3. Akki ilmunud pilv kattis päikese. 4. Tamme all oli palju mahalangenud tõrusid. 5. Kolletanud lehed langevad puudelt. 6. Ema pani magamajäänud (заснуть) lapse voodisse. 7. Teistest vabariikidest sõitnud delegaadid tutvusid linnaga. 8. Suvel kolhoosis töötanud õpilased töötasid välja palju tööpäevi. 9. Koosolekul esinenud tööline rääkis puudustest nende tsehhis. 10. Võrus toimunud suusavõistlustel saavutasid meie kooli õpilased häid tagajärgi. 11. Ekskursioonist osavõtnud õpilased rääkisid oma muljetest (делиться впечатлениями).

СТРАДАТЕЛЬНОЕ ПРИЧАСТИЕ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Упражнение 74. Прочитайте текст. Найдите согласованные определения, выраженные страдательным причастием настоящего времени, и поставьте к ним вопросы.

В царское время на Севере, омываемом водами Ледовитого и Тихого океанов, не было никаких разработок полезных ископаемых. После Октябрьской революции страна стала строиться.

Со специалистами, приглашаемыми из-за границы, приходилось расплачиваться золотом.

Советские геологи, возглавляемые Юрием Билибиным, открыли на Чукотке золото. На Севере, изучаемом геологами, обнаружено много полезных ископаемых. У молодых советских геологов бесконечная жажда подвига и познания.

(Из журнала «Вокруг света».)

Упражнение 75. Найдите и выпишите с определяемыми словами 4 определения, выраженные страдательными причастиями прошедшего времени.

ПРЕДШЕСТВЕННИКИ ЛАЙКИ, БЕЛКИ И СТРЕЛКИ.

На заре воздухоплавания на воздушных шарах, наполненных горячим воздухом, первыми поднялись физик Пилатр де Розье и маркиз д'Арланд.

19 сентября 1783 года в Париже в корзине, подвешенной к воздушному шару, совершили воздушный полёт баран, петух и утка. Их полёт, тщательно подготовленный, был очень кратковременным, но он проложил путь для полёта человека в воздушное пространство. Лайка, Белка и Стрелка, отправленные в космос нашими учёными, окончательно подтвердили возможность полёта человека в Космос.

Упражнение 76. Образуйте от стоящих в скобках глаголов страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Ответьте на вопросы, используя эти причастия.

Что такое...

1. рюкзак — заплечный мешок, (употреблять) главным образом туристами.
свитер — тёплая вязаная фуфайка, (надевать) через голову.
силос — корм для скота, (получать) из зелёной массы.
соло — музыкальное произведение, (исполнять) одним инструментом или голосом.
2. рояль — музыкальный инструмент, (изобретать) итальянским мастером в 1711 году.
сенсация — сильное впечатление, (производить) на общество каким-либо событием.
скафандр — особая одежда для космонавта, (приспособлять) для полётов в космос.
рулет — кондитерское изделие из теста, (завернуть) в несколько слоёв со сладкой начинкой.
ростбиф — (поджарить) кусок говядины.

Упражнение 77. Найдите предложения, выраженные страдательными причастиями прошедшего времени. Поставьте к ним вопросы.

КАКТУСОВЫЕ ПАСТБИЩА.

Кактус — растение с мясистым стеблем без листьев, покрытое колючками. Южные кактусы, разведённые у нас в помещениях, не переносят холода. Кактусы, выращенные в засушливых землях, содержат до 90 процентов воды.

Учёные решили, что кактусы, посаженные в пустыне, дадут богатый урожай. Но опыты, начатые ещё в двадцатые годы в Таджикистане, Узбекистане и Туркмении, не имели успеха. Кактус, высаженный в открытый грунт, погибал.

Небольшой участок кактусов, обнаруженный недалеко от Нальчика, явился настоящим подарком природы.

Стебли этих кактусов, покрытые не острыми колючками, а волосками, очень мягкие. И главное — найденное растение не боится холода. Черенки (роококс) найденного кактуса высажены в районах Ташкента, Джезказгана, Ашхабада.

Опыты, проведённые учёными, дали хорошие результаты.

(Из журнала «Вокруг света».)

Упражнение 78. В следующих словосочетаниях замените глагол образованным от него страдательным причастием прошедшего времени, согласуя его с определяемым словом. Составьте предложения с этими словосочетаниями. Употребите их как определения.

- I. Пригласить товарища
решить вопрос
выполнить план
дать обязательство
напечатать программу
написать письмо
организовать выступление
получить результат
установить порядок
заключить договор
изучить тему
обсудить предложение
оказать помощь
увеличить нормы

- II. начать работу
открыть собрание
взять обязательство

принять решение
достигнуть успеха
занять места
поднять целину

Образец. На поднятой целине всё хорошо растёт.

Упражнение 79. Спишите текст. Допишите определения.

РАССКАЗ ТРЕНЕРА.

Я работал тренером юношеской баскетбольной команды. Однажды я пришёл на очередную игру моих ребят, одет... в новую клетчатую рубашку. Один из ребят пошутил: «Новая рубашка тренера будет отмечена одержанн... нами победой». Выигранн... матч подтвердил его слова. Когда я опять был в заслуженн... рубашке, вторично одержанн... победа привела в восторг моих ребят. На следующий раз я был в другой рубахе. Проигранн... партию объяснили отсутствием забыт... талисмана.

С тех пор я всегда появлялся на матчах своих питомцев в сильно потрёпанн... «счастливой» рубашке.

Прочитанн... строчки вызывают на вашем лице скептическую улыбку. При напряжённ... игре необходимо поднять... настроение.

Настроенн... моей «счастливой» рубашкой, ребята, уверенн... в победе, действительно добивались заслуженн... победы.

Упражнение 80. В следующих предложениях вставьте определения, выраженные действительными или страдательными причастиями.

1. Недавно было ... комсомольское собрание. Ученик, ... собрание, приветствовал собравшихся (открывший, открытый).

2. Комсомольцы, ... на себя обязательство, должны его выполнить. Комсомольцы должны выполнить ... на себя обязательство (взявший, взятый).

3. Решение, ... на собрании, должно проводиться в жизнь. Комсомольцы, ... решение, следят за проведением его в жизнь (принявший, принятый).

4. Москвичи, тепло ... героев-космонавтов, собрались на Красной площади. Герои-космонавты, радостно ... москвичами, приветствуют народ (встречавший, встреченный).

5. Наш народ, ... победу над врагами, стоит за мир. Победа, ... нашим народом, открыла нам путь к мирному строительству (одержавший, одержанный).

Упражнение 81. Переведите данные в скобках слова и используйте их как определения в тексте. Выпишите определения с определяемыми словами.

ПИСАТЕЛИ-ХУДОЖНИКИ.

До нас дошло много рисунков и картин, (maalitud) великими русскими писателями. Имеется загадочный портрет предка М. Ю. Лермонтова, (riietatud) в средневековый испанский костюм. На одной из картин М. Ю. Лермонтов на фоне Кавказских гор изобразил двух (ratsutav) на конях горцев.

В рукописях и записных книжках А. С. Пушкина, (täidetud) рисунками, сохранился замечательный портрет Вольтера и незаконченное стихотворение, (pühendatud) картине Брюллова «Последний день Помпеи». До нас дошла (teostatud) Н. В. Гоголем обложка к первому изданию «Мёртвых душ».

Хорошо рисовали Л. Н. Толстой, Т. Г. Шевченко и другие писатели. Л. Н. Толстой любил читать своим детям книги, (illusteeritud) им самим.

В. В. Маяковский, работавший несколько лет в окнах «РОСТА» и оставивший нам около пяти тысяч (allakirjutatud) рисунков, был тоже очень талантливым художником.

Упражнение 82. Переведите при помощи словаря следующие словосочетания и составьте с ними предложения.

Гружёная машина.	Нагруженная овощами машина.
Солёные огурцы.	Засоленные хозяйкой огурцы.
Варёный картофель.	Картофель, сваренный на пару.
Жареная рыба.	Жаренная на подсолнечном масле рыба.
Раненый заяц.	Раненный пулей заяц.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Упражнение 83. Перепишите примеры, прибавляя к собственным именам слова, данные в скобках. Измените, где надо, окончания. Подчеркните приложения.

1. В (роман) «Молодой гвардии» Фадеев описывает события, происходившие во время Великой Отечественной войны. 2. В (театр) «Эстонии» ставятся все лучшие оперы. 3. Мы учим наизусть отрывки из (повесть Гоголя) «Тараса Бульбы». 4. В (газета) «Правде» много пишут о целинных землях. 5. Они приехали на (машина) «Победе». 6. Мы работаем на (завод) «Красном путиловце».

Образец.

Я читал об этом в
«Советской Эстонии»,

Я читал об этом в газете
«Советская Эстония».

Упражнение 84. Переведите и подчеркните приложения.

Nõukogude Liidu naislendur Valentina Nikolajeva-Tereškova on maailma esimene naiskosmonaut. Nõukogude kosmonaudid-kangelased on meie uhkus.

Romaanis «Ulesküntud uudismaa» kirjeldab Mihhail Solohhov kolhooside loomist meie maal.

Me õpime pähe katkendeid suure vene luuletaja Puškini teostest. Ma tutvusin eile kirjanik Smuuliga. Me kuulsime kontserdil helilooja Ilvese teoseid. Kunstnik Karl Burman noorema akvarelle on näha igal kunstinäitusel.

Meie kuulus laulja Georg Ots on kõigi meie maa rahvaste lemmik. Tuntud skulptuur «Töoline ja kolhoosnik» on kuulsa vene kujuri Veera Muhhina teos.

Упражнение 85. Перепишите следующие предложения по образцу, данному внизу.

В театре «Эстония» ставятся лучшие оперы, оперетки и балеты. Каждый день в театр «Эстония» приезжают зрители из других городов и из районов. Перед театром «Эстония» стоит целый ряд автобусов.

Мы слышали оперу «Пиковая дама» в постановке театра «Эстония».

Поезд идёт до станции Ленинград. Перед станцией Ленинград последняя остановка станция Лигово. Поезд остановился на станции Ленинград.

Образец.

Поезд остановился на станции
Ленинград.

Поезд остановился в
Ленинграде.

ПОВТОРЕНИЕ.

Упражнение 86. Допишите определения, согласуя их с определяемыми словами.

ЧТО ЗНАЧИТ СЛОВО «МОЛОДОЙ»?

Эт... вопрос часто встаёт перед наш... молодёжью.

Кажд... читатель ответит: это, когда человеку 18 лет и у него вс... жизнь впереди.

— А если человеку 30 лет? Как... ваш... мнение, молодой он или старый?

На съезде наш... молод... учёных мы не могли установить

черту, за котор... человек не мог бы уже считаться молодым учёным.

В эт... конференции участвовали молодые, по наш... понятиям, люди. Некотор... из них были солидн... дяди с лысиной. И вс... эт... люди были молод... учёными.

Вот, например, то... учёный: в 17 лет он окончил средн... школу, потом поступил в как...-то институт. Затем поехал работать куда-нибудь в деревню. После этого 3 года аспирантуры. Ему уже 35 лет, но он молод... учёный. У него уже пятнадцатилетн... сын, котор... не считает сво... отца молодым. Так... случай мы наблюдаем часто в наш... жизни.

(Из журнала «Юность».)

Упражнение 87. Переведите и подчеркните определения, выраженные указательными местоимениями (этот) с определяемыми словами, указав падеж, род и число.

I. Kas olete selle ettepanekuga nõus? Homme on meil järjekordne klassikoosolek. Need koosolekud on meil kord kuus. Sellele koosolekule palusime ka meie klassi õpetajaid. Sel koosolekul arutatakse niisuguseid huvitavaid küsimusi nagu klassi õppeedukus, klassiõhtu ja suvematkade korraldamine. Enne seda koosolekut peab kõik päevakorra punktid hästi läbi mõtlema. See on ju nii huvitav. Me olime selle päevakorra kõigi punktidega nõus.

II. Selle koosoleku ajal tuleb väga tähelepanelikult kuulata. Mõned nendest sõnavõttudest kutsuvad muidugi välja elava mõttevahetuse. Pärast nende küsimuste arutamist võetakse vastu lõplik otsus. Selle otsuse poolt hääletavad sel koosolekul kõik meie klassi õpilased. Need koosolekud on nii huvitavad ja nii sisukad, et kõik võtavad nendest heameelega osa.

Упражнение 88. Переведите и ответьте на вопросы.

I. Kelle ettepanek võeti koosolekul vastu? Kelle ettepaneku vastu olid kohalolijad? Kelle töö see on? Kelle tööle anti kõrge hinnang? Kelle töös on palju uut ja huvitavat? Kelle tööst te räägite? Kelle töö võib seada eeskujuks? Kelle tööga võib jääda rahule?

II. Kelle kirjad need on? Kelle kirjadest te sellest teada saite? Kelle kirjades on palju huvitavat? Kelle kirjadest te olete huvitatud? Kelle kirjad on jäänud lauale?

Упражнение 89. Согласуйте определения и укажите, в чём они согласуются с определяемыми словами.

Знаете ли вы, что

1. даже лучшие кинофильмы часто снимаются в декорациях?

2. больш... , красив... дворцы, прекрасные корабли, волшебн... леса — всё это фанера (vineer), деревянн... детали, груб... мешковина (kotirije) и прост... бумага?

3. теперь художникам кино помогает чудесн... химия?

4. для фильма «Война и мир» нужно было одеть в военн... мундиры несколько тысяч солдат и офицеров?

5. цел... фабрика работала бы несколько месяцев, чтобы изготовить для них головн... уборы?

6. выручил художников химическ... материал — полистирол, из которого быстро изготовили красив... и лёгк... каски и фуражки?

7. стены зданий отделявают нов... материалом, плитками из винипласта?

8. химическ... вещество — формопласт даёт тончайш... паутину?

9. есть специальн... машины, дающ... ослепительн... бел... массу — снег, покрывающ... искусственн... холмы?

10. на так... снегу остаются следы, как на настоящ...?

11. из химическ... материалов делают зелён... траву, листву и кору деревьев, даже цел... леса?

12. химия — хорош... помощница в наш... делах?

Упражнение 90. Образуйте действительные причастия настоящего времени от стоящих в скобках глаголов и согласуйте их с определяемыми словами. Подчеркните определения, выраженные причастиями, и поставьте к ним вопрос.

Молодые друзья! Конечно, не каждый (желать) станет командиром космического корабля. Но разве учёный, (рассчитывать) трассу корабля, инженер и рабочий, (создавать) его детали, врач, (следить) за здоровьем экипажа, — разве это не люди, (штурмовать) Вселенную?

И космонавт и те, кто его готовит, должны быть (знать) людьми.

Знание — первое, что необходимо человеку, посвятившему себя космосу.

У космонавта должно быть отличное здоровье, как у человека, (любить) спорт и регулярно (появляться) на спортплощадке.

А есть ли у вас верные друзья? Это тоже очень важно. Человек, не (иметь) друзей и (жить) в стороне от других, не может трудиться в одиночку. Вы должны дорожить своими товарищами, (помогать) вам в трудную минуту.

В Программе партии сказано не только о том, какой будет наша страна в грядущем (будущем), но и о том, каким должен быть человек при (наступать) коммунизме.

Космонавт Николаев.

Упражнение 91. Подчеркните определения, выраженные действительными причастиями настоящего времени. Замените данное объяснение одним словом.

Как называется

1. человек, метко стреляющий, владеющий искусством маскировки и наблюдения?
2. человек, обладающий большой физической силой?
3. человек, ведущий суровый образ жизни?
4. человек, знающий основательно своё дело?
5. работник аптеки, приготовляющий лекарства?
6. лицо, учреждение, оказывающее регулярную помощь другому учреждению?
7. элементарная частица, входящая в состав атома?
8. газетная статья, высмеивающая и осуждающая уродливые явления жизни?
9. ученик, оканчивающий школу?

Слова для использования: абитуриент или выпускник, атлет, нейтрон, снайпер, спартанец, специалист, фармацевт, фельетон, шеф.

Упражнение 92. Образуйте от стоящих в скобках глаголов действительные причастия настоящего времени. Ответьте на вопросы, используя эти причастия в качестве определений.

Кто такой

- | | | |
|-----------|---|--|
| адвокат | — | лицо, (выступать) на суде в защиту обвиняемого. |
| прокурор | — | лицо, (наблюдать) за правильным применением закона. |
| репортёр | — | работник газеты, (доставлять) сведения о событиях местной жизни. |
| режиссёр | — | лицо, (руководить) постановкой пьесы, фильма. |
| дебютант | — | артист, (выступать) первый раз на сцене. |
| адъютант | — | офицер, (состоять) при командире. |
| официант | — | человек, (обслуживать) посетителей столовой, ресторана. |
| мизантроп | — | человек, (избегать) людей. |
| скептик | — | во всём (сомневаться) человек. |

Упражнение 93. Переведите по словарю следующие слова и используйте их как определения для составления предложений.

Неоценимый, неистощимый, непреодолимый, неисчерпаемый, невыразимый, незаменимый, неизгладимый, неизлечимый, непобедимый, несклоняемый, неутолимый.

Образец. Незаменимый — asendamatu;

Этот человек — незаменимый работник.

Упражнение 94. Допишите окончания определений с определяемыми словами. Поставьте вопросы к согласованным и несогласованным определениям.

МАРСИАНСК — ГОРОД МЕЧТЫ.

Межпланетн... корабль садится на космодром Марсианска, и мы ступаем на Марс. Такси — зелён... с чёрн... шашечками по бокам ракета, предназначен... для местн... сообщен..., доставляет нас в город.

Небольш... задержк... Мы снимаем защитн... костюм... и через специальн... герметическ... дверь попадаем в город Марсианск.

Город расположен под гигантск... сферическ... купол..., под которым создана искусственн... «зелёная» атмосфера.

Совершенно прозрачн... жил... дом... напоминают срезанн... шар.

Город утопает в зелени, занимающ... больше половины вс... площад... .

Зелён... деревья-гибриды и марсианск... растен... обладают замечательн... свойств... : они круглые сутки производят кислород.

На другом конце города виднеются корпуса заводов. Марсианск — крупнейш... в солнечн... систем... центр по добыче урана, кобальта и друг... ценнейш... минерал... .

Жители города в основном инженеры, наблюдающ... за работой заводов-автоматов.

Мы идём по городу... . Стоп! Ведь Марсианск — мечта, город будущ... .

В добр... путь, сегодняш... мечтател... — завтрашн... преобразователь... Вселенной.

(По проф. П. Золотницкому.)

Упражнение 95. Найдите определения, выраженные страдательными причастиями прошедшего времени, и определяемые слова. Укажите, в чём они согласуются.

МЕДНЫЙ ВСАДНИК.

Памятник Петру I хотели видеть окружённым аллегорическими фигурами. Об этом говорилось в программе монумента, представленной скульптору. Составленная таким образом программа не удовлетворяла художника. Скульптор Фальконе решил создать образ героя, связанного с народом.

Начатая работа успешно продвигалась вперёд.

Найденный огромный камень, названный местными жителями «гром-камень», решили использовать для пьедестала. Камень, поднятый на деревянную платформу, привезли на берег моря. Там его перегрузили на укрепленный между двумя судами плот и таким образом доставили в Петербург. Долго не удавалась голова Петра I. Три варианта, сделанные скульптором, были отвергнуты. Эскиз, сделанный ученицей Фальконе, привёл художника в восторг.

Законченную гипсовую модель в 1770 году выставили для показа народу.

Екатерина II приняла модель, высоко оценённую всеми.

Несколько лет отливали памятник, и в 1782 году состоялось открытие «Медного Всадника».

Упражнение 96. Переведите на русский язык и подчеркните приложения.

I. Õde Olja töötab keskhaiglas. Kõik haiged armastavad õde Oljat. Kas te olete tuttav õe Oljaga? Õde Olja palatis on alati kõik korras. Haiged soovivad õde Oljale õnne uueks aastaks.

II. Arhitekt Ivanov on selle hoone projekti autor. See on arhitekt Ivanovi kavand.

Pöörduge selles asjas arhitekt Ivanovi poole.

Huvitav on vestelda arhitekt Ivanoviga.

III. Helilooja Gustav Ernesaks on meie kõige kuulsam koorijuht.

Kõik muusikamehed on tuttavad helilooja Gustav Ernesaksaga.

Sümfooniakontserdil tutvusid muusikaarmastajad noore eesti helilooja A. Pärdi teostega.

Упражнение 97. Прочтите и укажите приложения.

МЕНЮ ЛЁТЧИКА-КОСМОНАВТА.

В подготовке к космическим полётам принимали участие и врачи, специалисты по питанию. Опыт на животных показал, что все основные функции организма (кровообращение, дыхание, пищеварение) после возвращения на землю были нормальны.

Важный фактор, правильно организованное питание — очень сложен при полёте человека.

Пища космонавта — различные пюре и соки, в особых тубах должны были приниматься непосредственно в рот.

В первых двух полётах наших героев-космонавтов Гагарина и Титова пришлось снабдить различными пюре и соками, которые они одобрили в период тренировки. Эта стерильная пища обеспечивала организм полноценными веществами, необходи-

мыми для организма человека — белками, углеводами, жирами, витаминами.

У космонавтов А. Николаева и П. Поповича уже были с собой крохотные сэндвичи и пирожки, упакованные в целлофане.

Разработка вопросов питания при длительных космических полётах ставит сложные задачи перед учёными-специалистами, работающими в этой области.

(По О. Молчанову.)

Упражнение 98. Прочтите текст, затем поставьте вопросы к определениям.

ИЗОТОПЫ.

Однажды мы зашли в магазин «Изотопы» на Ленинском проспекте. В этом магазине продаются небольшие ящички.

В самом центре зала — большая светящаяся доска. Это таблица радиоактивных и стабильных изотопов, которые здесь продаются.

Всех посетителей интересуют способы лечения радиоактивными элементами. С помощью изотопов лечат глубокие злокачественные (pahaloomuline) опухоли, заболевания щитовидной железы.

— Есть ли у вас что-нибудь для тружеников полей?

— А как же!

Если при помощи простейшей установки облучить (valgustama) картофель, он не будет прорасти год и даже больше. Мне вспомнились слова моего знакомого учителя: «Наш советский атом велик тем, что он демобилизованный атом. Он снял военную форму. С тех пор, как пустили первую атомную электростанцию, атом надел рабочую спецовку. Изотопы — это атомы в спецовках, мирные труженики». Эта мысль приходит в голову, когда идёшь по светлому, просторному помещению магазина — единственного в мире.

(Из журнала «Техника молодёжи».)

Упражнение 99. Прочитайте текст. Составьте к нему план в виде вопросов.

О ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ЭСТОНСКОЙ ССР.

В Эстонской ССР основными полезными ископаемыми являются сланец и фосфорит. На этой базе развивается в нашей республике химическая промышленность.

В ЭССР с каждым годом всё больше производят минеральных удобрений. В буржуазной Эстонии получали ежегодно только 8—9000 тонн фосфоритной муки. В 1967 году это произ-

водство увеличится до 550 тысяч тонн в связи с реконструкцией Маардуского химкомбината.

Около Азери будет построен второй комбинат, который будет выпускать более ценное удобрение — двойной суперфосфат.

Институт химии при Академии наук ЭССР выработал метод получения из сланцевых масел синтетических моющих веществ, не отстающих по качеству от лучших зарубежных марок.

В повседневной жизни мы пользуемся разными продуктами химической промышленности.

Покупая витамины, мы думаем, что они готовятся в аптеках, а покупая духи, представляем себе поля цветущих роз. Когда-то это так и было. Духи готовили из эфирных масел разных цветов.

Витамин А получали из рыбьего жира, витамин Е — из листьев крапивы. Теперь это всё — продукты химической промышленности.

Образец. Чем являются в Эстонской ССР сланец и фосфорит?

СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ. СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ В ЛИЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

ВЫРАЖЕНИЕ ИМЕННОЙ ЧАСТИ СКАЗУЕМОГО ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ.

Упражнение 100. Прочитайте текст. Укажите подлежащее и сказуемое.

П. И. ЧАЙКОВСКИЙ.

Пётр Ильич Чайковский — любимейший композитор всех народов великой советской Родины.

Упорный, систематический труд был постоянным спутником всей жизни гениального композитора. «Вдохновение — это такая гостья, которая не любит ленивых», — говорил Чайковский. Искусство никогда не было для него забавой, развлечением.

Ещё в детстве Чайковский услышал оперу «Жизнь за царя». Эта первая встреча с Глинкой стала началом его преклонения перед отцом русской музыки. Произведения Глинки на всю жизнь становятся идеалом творчества Чайковского.

Источником музыкальных произведений Чайковского были народные песни. Шестая симфония считается его лучшим творе-

нием. За восемь дней до смерти композитора эта симфония впервые исполнялась под управлением автора. Это было его последнее выступление.

(По Вл. Холодковскому «Дом в Клину».)

Упражнение 101. Прочитайте данные предложения, заменяя простое сказуемое составным именным и изменяя падеж дополнения.

1. Владимир Иванович преподаёт биологию.
2. Вера Павловна руководит драмкружком.
3. Пётр Николаевич замещает директора совхоза.
4. Товарищ Смирнова помогает бригадиру.
5. Зоя Петровна участвует в областном совещании передовиков сельского хозяйства.
6. Наши селекционеры создают новые породы скота и новые сорта сельскохозяйственных культур.
7. Советские механизаторы изобрели самоходное шасси, которое выполняет любое требование агротехники.

Образец. Эта девушка продаёт мороженое. Эта девушка — продавщица мороженого.

Упражнение 102. К данному подлежащему подберите ещё несколько других и закончите предложение подходящим сочетанием слов. Укажите сказуемое.

Сочетания слов: член семьи, явление природы, признак некультурности, часть парохода, знак препинания, время года, черта характера.

Весна,	... — ...	Грубость,	... — ...
Гроза,	... — ...	Точка,	... — ...
Сын,	... — ...	Палуба,	... — ...
Доброта,	... — ...		

Образец. Север, юг, запад, восток — части света.

Упражнение 103. Переделайте данные предложения так, чтобы приложение стало подлежащим, а подлежащее сказуемым с определением, выраженным причастием.

1. Вулкан Везувий действует.
2. Вулкан Эльбрус потух.
3. Город Мессина погиб от землетрясения.
4. Порт Мурманск не замерзает.
5. Река Чу затерялась в песках.
6. Броненосец «Русалка» потонул в Финском заливе.

Образец. Река Нева никогда не мелеет.

Нева — никогда не мелеющая река.

Упражнение 104. Ответьте полным распространённым предложением на данные вопросы. Укажите сказуемое.

I. 1) Что такое Антарктида? 2) Что такое Марс? 3) Что такое Гольфштрим? 4) Что такое остров?

II. 1) Кто такой Пржевальский? 2) Кто такой Ломоносов? 3) Кто такая Надежда Крупская? 4) Кто такая София Ковалевская?

III. 1) Что такое термометр? 2) Что такое метр? 3) Что такое грамм?

IV. 1) Что такое Гороно? 2) Кто такой завхоз? 3) Кто такой управдом?

Образец. Что такое айсберг?

Айсберг — это плавающая ледяная гора.

Упражнение 105. Замените простое сказуемое составным именным со связкой «быть» в прошедшем времени. Употребите его вместе с дополнением.

1) А. С. Пушкин воспитывался в Царскосельском лицее. 2) Н. А. Некрасов долгое время редактировал прогрессивный журнал «Современник». 3) Добролюбов и Чернышевский сотрудничали в этом журнале. 4) Наши лучшие люди всегда боролись за свободу народа. 5) Создали Московский художественный академический театр К. С. Станиславский и В. И. Немирович-Данченко. 6) О. Л. Книппер в течение многих лет играла в МХАТе. 7) Она создала целый ряд ролей чеховских пьес.

Образец. М. Ю. Лермонтов учился в Московском университете. М. Ю. Лермонтов был студентом Московского университета.

Упражнение 106. От выделенного глагола образуйте существительное. Употребите его в следующем предложении в роли именной части сказуемого, согласуя с ним связку и определение. Подчеркните подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя.

1. На днях передавали по радио сообщения о наших молодых альпинистах. Это был... очень интересн... ..

2. Когда альпинисты поднимались на высокую гору, то были связаны друг с другом толстой верёвкой. Это был... очень крут... .., и любой из них легко мог споткнуться и упасть.

3) Приходилось им переходить вброд и реки. Если течение было быстрое, то это был... нелёгк... ..

4. Однажды в горах они нашли окаменелость. Это был... интересн... ..

5. Они подарили окаменелость краеведческому музею. Это был... хорош... .. музею.

6. По возвращении домой альпинисты беседовали с учениками, рассказывали им об альпинизме, о красоте наших гор. Это был... очень интересн... ..

Образец. Врач оперировал больного.

Это была серьезная операция.

Упражнение 107. Переведите. Укажите в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

«Noor kaardivägi» on väga huvitav romaan. Seda romaani tunnevad kõik. See on romaan Krasnodoni elust. See oli raske aeg. Krasnodonis olid sakslased. Partisanide read suurenesid. Need olid X klassi õpilased, kes abistasid partisane võitluses okupantidega.

Need olid julged noored. Oleg Koševoi, Ulja Gromova, Serjoška Tjulenin... — need on meie kodumaa noorte patriootide nimed. See oli noorsugu, kes koos oma rahvaga võitles vaenlaste vastu. Võitlus oli raske. Aga noored kaardiväelased ei kartnud midagi, isegi mitte surma.

Упражнение 108. Составьте из данных слов предложения, заменяя положительную степень прилагательных превосходной (простой или сложной). Подчеркните сказуемое.

1. Таэваскода — один, из, живописных, уголок, Эстония.
2. Кассари — этот, один, из, большой, река, ЭССР.
3. Вильянди — этот, один, из, красивый, город, наш, республика.
4. Пирита — один, из, близкий, окрестность, Таллин.
5. Тартуский университет — один, из, старый, высшее учебное заведение.
6. Таллинская ратуша — один, из, старинный, здание, Таллин.
7. «Ванемуйне» — один, из, хороший, театр, Эстонская ССР.

Упражнение 109. Закончите предложение составным именным сказуемым, указывающим на национальность лица.

1. Шевченко, горячий патриот своей родины, был ...
2. Великий Менделеев, открывший периодическую систему элементов, был ...
3. Мицкевич, друг Пушкина, был ...

4. Рафаэль, написавший знаменитую Сикстинскую Мадонну, был

5. Платон, величайший философ древности, был

6. Чарльз Дарвин, основавший учение об эволюции органического мира, был

7. Карл Маркс, основатель научного социализма, был

8. Нобель, который изобрёл динамит, чтобы облегчить труд человека, был

9. Фредерик Жолио Кюри, открывший искусственную радиоактивность и отдавший все свои силы борьбе против атомного оружия, был

Образец. Инженер Эйфель, построивший известную Эйфелеву башню, был француз.

Упражнение 110. Закончите предложение составным именным сказуемым, указывающим на постоянное занятие лица. К сказуемому подберите подходящее согласованное определение.

1. Мицкевич был

2. Микеланджело был

3. Чарльз Дарвин был

4. Пирогов был

5. Шаляпин был

6. Вера Мухина была

7. София Ковалевская была

8. Павлов был

Образец. Т. Г. Шевченко был украинский поэт.

Упражнение 111. Образуйте к данным именам существительным мужского рода, где возможно, существительное женского рода и закончите ими предложение. Укажите сказуемое.

Я думаю, что некоторые из вас, девушки, будут со временем певицами, художницами . . .

Существительные:

певец

художник

артист

журналист

адвокат

судья

прокурор

столяр

печник

портной

ткач

кассир

бухгалтер

продавец

агроном

тракторист

геолог

инженер

чертёжник

шахтёр

лётчик

космонавт

врач

лаборант

тренер

санитар

спортсмен

Упражнение 112. Прочитайте текст, вставляя вместо точек подходящую связку. Укажите составное именованное сказуемое.

Связки: быть, делаться, казаться, называться, оказаться, остаться, стать, становиться, считаться, являться.

Юре было 16 лет, когда он ... круглым сиротой. Он не пал духом, а пошёл на мебельную фабрику, где много лет работал его отец.

Юношу приняли на работу учеником. Юра ... способным парнем. Первое время он очень уставал и рабочий день ... ему вечностью. Однако через несколько месяцев он сдал экзамен и ... рабочим. Он привык к коллективу, и фабрика ... для него вторым домом.

Идут года, и прежний Юра, теперь уже Юрий Николаевич, перевыполняет нормы, ... помощником мастера, а потом ... и самим мастером в своём цехе. Успешное перевыполнение плана рабочими ... и его немалой заслугой. Ведь он в течение многих лет ... их парторгом, человеком, который увлекал за собой других.

Юрий Николаевич справедливо ... лучшим работником на фабрике.

Такие люди ... настоящими советскими тружениками.

Упражнение 113. Ответьте на вопросы полным предложением и укажите сказуемое.

1. Как называется перерыв между уроками в школе?

Как называется перерыв школьных занятий на лето?

Как называется перерыв между отделениями концерта?

2. Как называется свидетельство об успеваемости учащихся?

Как называется свидетельство об окончании средней школы?

Как называется свидетельство об окончании высшего учебного заведения?

3. Как называют учащихся, которые учатся только на пятёрки?

Как называют ученицу, которая учится на четвёрки и пятёрки?

Упражнение 114. Из данных слов составьте предложения.

1. «Бурлаки», считаться, один, из, лучший, картина, Репин.

2. «Над вечным покоем», являться, один, из, лучший, пейзаж, Левитан.

3. Левитан, Репин и поэт Некрасов, быть, певец, великий, русский, река, Волга.

4. Волга, с, полотно, Репин, казаться, мы, место, страдание, русский, народ.

5. Песня, бурлаки, на, Волга, казаться, Некрасов, стон.

6. Стихи, Некрасов, и «Бурлаки», Репин, являться, обвинительный, акт, самодержавный строй.

7. Они, навсегда, остаться, замечательный, образец, художественный, реалистический, творчество.

Упражнение 115. Переведите, укажите составные именные сказуемые.

ASJA.

Asja oli 18 aastat vana. Ta töötas vabrikus. Õhtuti käis ta klubis laulmas. Möödus pool aastat. Asja hakkas professor Stšeglovi õpilaseks. Aasta pärast astus Asja konservatooriumi Irina Sergejevna Lopuhhina klassi. Omal ajal loeti teda üheks paremaks lauljaks. Ta kiitis harva oma õpilasi ja näis sellepärast range õpetajana. «Loomulik talent — see ei ole peaaegu mitte midagi. Töötada on muidugi tarvis, aga kõige tähtsam on inimese hing.» Nüüd tegeles Asja veel rohkem laulmisega, külastas kontserte, käis teatris ja töötas palju. Ja ta saavutas edu — ta võeti pealinna teatrisse.

Sageli tuli talle meelde Irina Sergejevna. «Kui palju on maailmas häid inimesi,» mõtles ta. «Nõukogude ühiskonnas on inimene inimesele sõber.»

(По А. Кузнецову.)

ВЫРАЖЕНИЕ ИМЕННОЙ ЧАСТИ СКАЗУЕМОГО ИМЕНЕМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ.

Упражнение 116. Найдите в данном тексте сказуемые и укажите, чем они выражены и в какой форме.

Из всех 14 морей Советского Союза Берингово море самое большое и самое глубокое, при этом его южная часть намного глубже северной. Глубина Азовского моря, самого маленького из морей СССР и земного шара, незначительна. Сравнительно неглубокое и наше Балтийское море.

Морская фауна более древняя, чем наземная, и более разнообразна. Жизнь в море по мере удаления от берега делается всё богаче и разнообразнее. Но на очень большой глубине вдали от материка животный мир в сотни раз однообразнее и в тысячи раз малочисленнее.

Цвет воды зависит от фауны. Но под синим небом она кажется голубой, почти синей. Под мрачным небом, покрытым тёмными тучами, она становится серой, почти чёрной. Как видим, голубой цвет воды на всех картах является условным.

Упражнение 117. Закончите предложение составным именным сказуемым.

1. Вода в озере пресная, а в море она
2. Река глубокая, а ручей
3. Куриные яйца крупные, а голубиные яйца
4. Апельсины часто сладкие, а лимоны всегда
6. Миндаль бывает сладкий и
7. Задачи бывают лёгкие и
7. Угол в 90° прямой, угол в 30° , а угол в 100°
8. Операция слепой кишки лёгкая, а операция сердца

ПОЛНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ В РОЛИ СОСТАВНОГО ИМЕННОГО СКАЗУЕМОГО.

Упражнение 118. Вместо точек напишите другое сказуемое, выраженное полным прилагательным в нужном числе и падеже.

ВЕСЕННЕЕ УТРО.

Весна у нас обыкновенно поздняя, В этом году она была ранняя,

Я встал рано утром и отправился в берёзовую рощу. Утро было прекрасное, Небо было голубое, Воздух чистый, Ветерок южный,

Сегодня роща показалась мне необыкновенно светлой, необыкновенно Берёзки были такие стройные, такие Их молодые листочки были такие блестящие, такие , что я невольно остановился, вдыхая чудный аромат.

«Какое чудесное утро, — подумал я. — Наверное весь день будет хороший,»

Упражнение 119. Опишите чей-нибудь портрет, используя некоторые из данных прилагательных в роли составного именного сказуемого, а другие — в роли определения.

1. Короткие, прямые, вьющиеся, курчавые, рыжие, седые, русые, мягкие, шелковистые и т. д. (волосы)
2. Карие, серьёзные, задумчивые, выразительные, живые, бесцветные, смеющиеся, ласковые и т. д. (глаза)
3. Длинные, густые, чёрные и т. д. (ресницы)
4. Пушистые, тонкие, сросшиеся, светлые и т. д. (брови)
5. Широкий, длинный, прямой, вздёрнутый, греческий и т. д. (нос)
6. Высокий, широкий, большой, чистый и т. д. (лоб)
7. Бледный, румяный, смуглый, хороший и т. д. (цвет лица)

Образец. На меня с фотокарточки смотрят большие выразительные глаза моего друга. Они карие, но кажутся почти чёрными

Упражнение 120. От существительных, стоящих в скобках, образуйте прилагательные и употребите их в роли составного именного сказуемого, согласуя с выделенными существительными.

(холм, гора, низменность) поверхность.

(камень, глина, болото, песок, плодородие) почва.

(море, континент, влага, сырость, тропик, сушь) климат.

(дождь, ветер, солнце, мороз, прохлада) погода.

Упражнение 121. Расскажите об Эстонской ССР по плану. Используйте прилагательные из предыдущего упражнения в роли составного именного сказуемого.

П л а н.

1. Площадь ЭССР сравнительно с другими республиками Советского Союза.
2. Поверхность в разных районах республики.
3. Почва.
4. Климат.
5. Орошение.

КРАТКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ В РОЛИ СОСТАВНОГО ИМЕННОГО СКАЗУЕМОГО.

Упражнение 122. Напишите предложения, заменяя подлежащее словами, стоящими в скобках. Составное именное сказуемое и определение согласуйте с подлежащим.

1. Эти цветы очень красивы (сирень, каштан, дерево).

2. Те упражнения будут слишком трудны для вас (задание, вопрос, задача).

3. Моя подруга вчера была больна (несколько учеников, учитель истории).

4. Условия мне ясны (тема, план, это).

5. Были слышны далёкие выстрелы (гром, музыка, пение).

6. Уже издали было видно море (фабричные трубы, телевизионная вышка, маяк).

Образец. Во время штурма все матросы были спокойны.

Во время штурма вся команда была спокойна.

Во время штурма весь экипаж был спокоен.

Упражнение 123. Допишите окончания прилагательных и причастий. Сказуемое подчеркните двумя чертами, а определение — волнистой.

РОДИНА.

Родина! Это слово полн... для меня глубок... смысла. Я вижу необъятн... её поля. Обширн... и многообразн... родивш... нас страна. Полноводн... её многочисленн... реки. Обширн... зелён... леса. Высок... горы, покрыт... вечным снегом. Широк... знойн... степи. Непроходим... глух... сибирск... тайга.

Слово «сибирский» давно уже сделалось синонимом крепк..., молод..., развивающ... ся.

Сибирь — страна хлебн..., золот..., лесн..., рудн..., угольн... . Бессчётн... стада оленей на её севере. Бессчётн... пушн... (кагуспаһад) племя её тайги. Беличь... меха считаются лучш... в мире.

Да, жесток... сибирск... морозы, глубок... её снега. Но, право же, никто сегодня не замерзает на стройках. И далеко разносятся чудесн... бодр... песни живущ... там молодёжи.

Упражнение 124. Переведите. Укажите составное именное сказуемое.

- Ma olen rõõmus, et kohtusin sinuga. Ma pole sind ammu näinud. Ütle, kuidas sa elad?
- Tänan. Ma olin terve kuu haige.
- Sa oled nii kahvatu. Kas sa oled nüüd täitsa terve?
- Ja, ma olen terve, aga ma jäin teistest õpilastest maha, eriti inglise keeles.
- Tule siis meile. Minu poeg õpib samas klassis, ainult teises koolis. Ta on inglise keeles tugev. Ma olen kindel, et ta on nõus sind aitama. Kas oled nõus?
- Ja, ma olen teile väga tänulik.
- Siis tule homme kell 5. Kas oled sel ajal vaba?
- Ei, homme olen kell viis kinni. Olen füüsika ringis.
- Siis tule kohe pärast ringi.
- Kõige paremat!
- Nägemiseni!

Упражнение 125. Переведите. Укажите составное сказуемое.

1. Oleksin väga rõõmus, kui sa tuleksid pühapäeval minu juurde! Ma olen alati väga rõõmus, kui minu juurde tulevad sõbrad.

Ena oli rõõmus, et ma õigel ajal tagasi tulin. Rändajad olid rõõmsad, et nad jõudsid õomajani.

2. Kes teist, tütarlapsed, on süüdi, et meie naiskond sai võistlustel ainult 4. koha?

Meie kõik oleme süüdi, sest et me küllalt ei treeninud.

КРАТКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ В РОЛИ СОСТАВНОГО ИМЕННОГО СКАЗУЕМОГО С ДОПОЛНЕНИЕМ.

Упражнение 126. Превратите данные сочетания в предложения, заменяя полные прилагательные краткими в роли сказуемого и делая нужную перестановку слов. Если возможно, то закончите предложения дополнением.

Больная девушка	Девушка больна (чем?)	скарлатиной
Женатый сосед (на ком?)	...
Довольный гражданин (чем?)	...
Способный человек (к чему?) (на что?)	...
Богатая Сибирь (чем?)	...
Знакомая работа (кому?)	...
Похожее упражнение (на что?)	...
Полная корзина (чего?)	...
Уверенный человек (в чём?)	...

Упражнение 127. Слова, заключённые в скобки, употребите в нужной форме. Вставьте пропущенные предлоги.

О ГЕРОИЗМЕ.

1. «В жизни всегда есть место подвигу», — говорил А. М. Горький. Трудовой подвиг (возможный) на любом участке коммунистического строительства. Люди, преданные передовым идеалам, всегда (способный) (подвиг). Готовность к подвигу (характерный) для миллионов строителей коммунизма.

Молодёжь — это творческая сила в борьбе советского народа за коммунизм. Она (полный) (силы). (Большое героизм) советских людей было строительство городов в тайге, сооружение электростанций, освоение целины. Коллективный подвиг нашей молодёжи будет (видный) и через века.

(По О. Куденко.)

Упражнение 128. 1. Закончите предложение дополнением, заключённым в скобки. 2. Замените простое сказуемое составным именным.

1. Ученики радовались (каникулы).
2. Девушка болеет (воспаление лёгких).
3. Я сержусь (ты).
4. Все согласились (моё предложение).
5. Мы дружим (девятый класс).
6. Дети часто ходят (родители).

Образец. 1. Лётчики приготовились к старту.

2. Лётчики готовы к старту.

Упражнение 129. Допишите окончание прилагательных. Подчеркните сказуемое двумя чертами, а определение — волнистой.

ЛЕНА.

Как красив... сибирская река Лена! Какая она длин...! С Байкальских гор до полярного моря Лаптевых несёт она свои воды. Она так длинна..., что пассажирский пароход совершает один рейс по течению за 10 дней. Она настолько широк..., что временами берега скрываются из глаз. А какие у неё живописн... берега! Как непередаваемо прекрасн... Ленские столбы, похож... то на колонны Исакиевского собора, то на сфинкса, на крепость или на висячие сады. Трудно представить себе, как она величественн... весной, когда двухметровый лёд трескается и одна льдина нагромождается на другую. Не менее красив... и могучий Енисей!

Упражнение 130. Прочтите текст, ставя заключённые в скобки слова в нужной форме. Где надо, вставьте предлоги. Укажите составное сказуемое.

ЛЕС.

Леса (являться) (величайший источник) жизни и здоровья. Это гигантские лаборатории, вырабатывающие кислород. Лесной воздух (душистый, свежий и полный) (озон).

Свыше миллиарда лет назад атмосфера земли была совсем (непохожий) (современный). В ней не было кислорода, а без кислорода жизнь (невозможный).

Лес — (один из наших богатств).

Из кабины самолёта тайга нам (казаться) (огромный тёмно-синий океан). Лесные богатства наши так (великий), что могут в течение целых тысячелетий удовлетворять потребности страны.

Но в царское время богатейшие залежи топлива в Сибири (оставаться) (нетронутый).

Лес (нужный) для строительства, для изготовления бумаги, фанеры, пластмассы, искусственного шёлка, уксусной кислоты, глюкозы и т. д. В ближайшее время Сибирь (стать) (крупнейший производитель) угля и дерева.

(По К. Г. Паустовскому и Детской энциклопедии.)

Упражнение 131. Переведите. Найдите сказуемое, выраженное краткой формой прилагательного. Объясните, почему употреблена краткая форма.

— Sinu kingad on nii vanad, et ma tahaksin sulle uued osta, — ütles mulle ema.

Ja me läksime jalanõude kauplusse. Siin oli suur valik kingi.

— Vaata, need madala kontsaga kingad on väga mugavad.

— Sul on õigus, et nad on mugavad, aga ma tahaksin osta midagi paremat.

— Proovi siis neid heledaid kingi keskmise kontsaga.

— Nad on minu endiste kingade sarnased. Ma proovin seda beeži kinga.

— Need kingad on number 36. Ma mõtlen, et need on sulle väikesed.

— Nad on mulle päris parjad (в пору). Ma ju kannan alati seda numbrit.

— Vaata hästi, võib-olla on nad sulle siiski lühikesed või kitsad.

— Ei. Ole hea, osta need!

— Hästi, olen nõus!

— Olen väga rõõmus ja tänulik.

Упражнение 132. От подчёркнутых прилагательных образуйте краткую форму и употребите её в роли сказуемого в предложении. Переведите.

1. Это готовое платье.

2. Этот парень хороший.

3. Правый берег реки высокий.

4. На конференции были видные учёные Советского Союза.

Это платье ...

Этот парень ...

Один из нас ...

Телевизионная вышка ... издали.

ВЫРАЖЕНИЕ ИМЕННОЙ ЧАСТИ СОСТАВНОГО СКАЗУЕМОГО ИМЕНЕМ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СРАВНИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ.

Упражнение 133. Сравните данные предметы по указанным признакам. Укажите сказуемое и падеж дополнения.

- I. 1. Днепр и Нева (по длине).
2. Чёрное море и Азовское (по глубине).
3. Климат Прибалтики и климат Сибири (по влажности).
4. Эльбрус и Ай-Петри (по высоте).
5. Альпы и Уральские горы (по времени образования).
6. Сааремаа и Мухумаа (по площади).
- II. 1. Алмаз (teemant) и медь (по твёрдости).
2. Ртуть и алюминий (по весу).
3. Золото и железо (по цене).
- III. 1. Земляника и смородина (по вкусу).
2. Садовая малина и лесная (по величине).

Образец. Енисей шире Волги. Волга уже Енисея.

Упражнение 134. Заключённые в скобки слова употребите в роли сказуемого или дополнения.

Знаете ли вы, что...

... глаза страуса вдвое (тяжёлый) его (мозг)? ... впечатление, будто у жирафы передние ноги (длинный) (задний), создаётся из-за длинной шеи животного и наклонной линии спины. На самом деле все ноги у жирафы (одинаковый) по длине.

... новая ленинградская телевизионная вышка на 15 метров (высокий) (Эйфелева башня) и в 8 раз (лёгкий) (она)?

... территория Сибири (равный) (территория) Англии, Франции, Италии, Германии, взятым вместе и США без Аляски.

СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ, ВЫРАЖЕННОЕ КРАТКИМ ПРИЧАСТИЕМ.

Упражнение 135. Образуйте от полной формы причастий краткую и употребите её в предложении в качестве сказуемого. Сделайте нужную перестановку слов. Краткие причастия согласуйте с подлежащим в роде и числе. Подчеркните «нн» и «н» в причастиях.

1. Сорванный цветок — цветок сорван.
Поднятая целина — целина поднята.
Потерянное время —

Скошенная трава	—
Высушенное сено	—
Засеянное поле	—
Привезённые продукты	—
Открытый магазин	—
2. Непрочитанная книга	— книга не прочитана.
Неотправленное письмо	—
Нерозданные тетради	—
Непровёртенное помещение	—
Неусвоенный материал	—
Неисследованная страна	—

Упражнение 136. Измените данные предложения по образцу. Укажите в каждом предложении подлежащее и составное именное сказуемое.

1. Это пройденный материал.
2. Это уже принятое решение.
3. Это обоснованные обвинения.
4. Это доказанная истина (tõde).
5. Это непроверенные данные (andmed).
6. Это правильно сделанный вывод (järeldus).
7. Это нерешённый вопрос.

Образец. Это прочитанная мною книга. Эта книга про-
читана мною.

Упражнение 137. Расскажите о блокаде Ленинграда. Образуйте краткую форму от данных причастий и используйте её в рассказе в качестве составного именного сказуемого со связкой «быть» в прошедшем времени. Данные глаголы употребите в роли простого сказуемого.

Причастия: окружённый, отрезанный, сожжённый, уничтоженный, лишённый, убитый, изнурённый (kurnatud).

Глаголы: жить, не прекращать, работать, голодать, мёрзнуть, терпеть, помогать, верить, защищать, тушить, дежурить.

Упражнение 138. Замените действительный оборот речи страдательным.

1. Египтяне изобрели стекло.
2. Братья Кирилл и Мефодий составили славянскую азбуку.
3. Магеллан совершил первое кругосветное путешествие.
4. Беллинггаузен, уроженец острова Сааремаа, открыл Антарктиду.

5. Первый атомный ледокол построили советские люди.
6. Советские люди запустили первую космическую ракету.
7. Советский человек осуществил заветную мечту человечества — проникнуть в космос.

Образец. Египтяне изобрели стекло. Стекло изобретено египтянами.

Упражнение 139. От заключённых в скобки глаголов образуйте соответствующие причастия в полной или краткой форме и употребите их в роли сказуемого или определения.

На карте красным кружком (отметить) Москва. От неё идут (расходиться) радиусами лучи. Эта карта (поместить) в сборнике Академии наук. Лучи, (направить) во все стороны, показывают, куда (послать) экспедиции. Очень много лучей (провести) на восток, в ту сторону, которая меньше других (изучить). Лучи идут туда, где есть ещё (не исследовать) места.

И трудом многочисленных экспедиций на карту нашей родины (нанести) немало вновь (найти) богатств. Геологически (изучить) много районов на севере и крайнем востоке нашей страны. Но ещё много богатств (скрыты) в недрах нашей необъятной родины.

Упражнение 140. От глаголов, заключённых в скобки, образуйте краткие страдательные причастия. Употребите их в качестве сказуемых. Укажите составное именное сказуемое.

КАДРИОРГ.

Кадриорг (расположить) в нескольких километрах от центра Таллина.

Здесь в скромном маленьком домике жил когда-то Пётр I. Этот домик сохранился до нашего времени.

В 1718 году по распоряжению Петра I под склонами Ласнамяги был (заложить) дворец, а вокруг него (разбить) сад, окружённый каштанами. Из ближайших усадеб были (привезти) деревья, (выкопать) каналы и пруды.

Парк состоял из верхнего и нижнего сада. Последний был (украсить) бассейнами, фонтанами, каскадами и скульптурами. В честь жены Петра I Екатерины этот парк был (назвать) Екатериненталем. В 1721 году этот парк был (открыть) для народа.

Большие преобразования были (произвести) здесь в тридцатые годы XX века. Рядом со дворцом было (построить) нынешнее здание Президиума Верховного Совета Эстонской ССР. В парке была (поставить) эстрада, (создать) ряд спортивных сооружений: стадион, теннисные площадки.

Великолепным памятником архитектуры является дворец, построенный в стиле барокко. Строительство дворца было (доверить) итальянскому архитектору Микетти, фактически же руководил работами молодой русский архитектор М. Земцов. С 1946 года дворец (передать) Государственному художественному музею.

Упражнение 141. От данных глаголов образуйте краткую форму причастий. Подходящее причастие употребите вместо точек в качестве сказуемого в настоящем или прошедшем времени.

Глаголы: 1) Вывести 2) Навезти 3) Внести
 отвести перевезти вынести
 перевести привезти перенести
 привести
 развести

1. Школа ... в новое здание.
Несколько учеников ... в другие школы.
В пятницу ... комсомольское собрание.
Учащимся ... участок земли.
На участке ... огород.
... несколько дорожек.
Учащимся на своём огороде ...
новый сорт картофеля.
2. Весь инвентарь нашей школы ... в новое здание.
Для отопления школы ... каменный уголь.
Весной на школьный участок ... земля.
3. Общешкольное собрание ... с четверга на пятницу.
На собрании ... несколько хороших предложений.
В конце собрания ... резолюция.
По прочтении резолюции в неё ... поправки и добавления.

Упражнение 142. Перестройте предложения так, чтобы сказуемое-глагол было заменено кратким причастием от другого глагола, объясняющего значение данного глагола.

1. Договор аннулировали (признали недействительным).
2. Войска сконцентрировали (сосредоточили) в одном месте.
3. Сконструировали (построили) модель нового аппарата.
4. Школу реформировали (преобразовали).
5. Зарегистрировали (отметили) всех делегатов.
6. Памятники старины реставрировали (восстановили).
7. Международный договор ратифицировали (утвердили).
8. Все трудности ликвидировали (устранили).
9. Город оккупировали (заняли военной силой).

Образец. Решение санкционировали. — Решение утверждено.

Упражнение 143. Вместо точек употребите в роли именной части сказуемого или определения полную или краткую форму причастий, образованных от глаголов «разбить, сломать, порвать».

1. Я не мог отомкнуть дверь, потому что замок был
2. Почему у тебя . . . лист в журнале «Огонёк» за февраль месяц? . . . лист надо склеить.
3. Рука была . . . и её положили в гипс.
4. Когда привезли посуду из магазина, то одна чашка оказалась Было . . . и одно блюдо.
5. . . . шерстяные носки надо заштопать.
6. Я не мог измерить температуру, потому что градусник был
7. Фарфоровая статуэтка оказалась
8. Враг был . . . наголову.

Упражнение 144. От глаголов, заключённых в скобки, образуйте краткие причастия и употребите их в роли сказуемых в данных предложениях.

У аккуратного человека всегда всё в порядке. Комната у него (прибрать) и хорошо (проветрить), пол (подмести), пыль везде (вытереть). Постель (убрать), стол (покрыть) чистой скатертью или клеёнкой. Верхняя одежда (повесить) в платяной шкафу. Книги аккуратно (поставить) или (положить) на полку.

Сам человек (одеть) очень аккуратно.

Упражнение 145. Закончите предложение сказуемым — кратким причастием, образованным от глагола из правого столбца.

Когда ученица или ученик идут в школу, то

платье	выстирать
воротничок	выгладить
брюки	отутюжить
носовой платок	взять
волосы	причесать
руки	вымыть
ногти	подстричь
комсомольский значок	приколоть
туфли	начистить
чернила в авторучку	набрать
карандаш	очинить
книги	обернуть

Упражнение 146. Вместо точек употребите в роли составного именного сказуемого краткое причастие, образованное от соответствующего глагола.

Глаголы: вышить, дошить, зашить, нашить, обшить, перешить, подшить, пришить, сшить.

Сестра сама шьёт себе платье. Оно ещё не совсем . . . : снизу ещё не . . . и пуговицы не Воротничок очень красиво . . . шёлком. Воротничок не . . . кружевами, потому что это немодно. Карманы тоже ещё не Складки на платье лежат свободно. Мне не нравится, когда складки . . . до половины. Это платье . . . не из нового материала, а . . . из мамино.

Упражнение 147. Переведите. Подчёркнутые глаголы переведите кратким причастием. Укажите составное именное сказуемое.

Mineval aastal oli meie klassis 34 õpilast. Neist 30 õpilast viidi 10. klassi. Üks õpilane jäi teiseks aastaks haiguse pärast. Kolmele õpilasele anti suvetööd. Kaht õpilast autasustati kiitusekirjaga. Mitte kellelgi ei alandatud käitumise hinnet. Kokku puuduti 402 tundi. Aasta jooksul korraldati meil kuus klassikoosolekut.

Sügisel andsid kõik kolm õpilast suvetööd ära. 10. klassis istumajääjaid (второгодников) ei ole. Nüüd on meie klassis 35 õpilast. Õpilaste arv on suurenenud, sest et meie klassi on võetud kaks tütarlast, kes on tulnud teistest linnadest.

Упражнение 148. Прочитайте данный текст, заменяя действительный оборот речи страдательным.

ТАЛЛИН.

Согласно новому проекту переустройства Таллина многие улицы расширят. Пярну маантээ, например, расширят до 20 метров. Старые дома снесут. Сдадут в эксплуатацию много новых жилых домов. Построят первые высотные здания в 9—10 этажей, а на углу ул. Пярну маантээ и ул. Кингисеппа даже в 12—14 этажей. Перед новым зданием вокзала разобьют красивый сквер, а на берегу моря за электростанцией создадут Морской парк с сектором для детей. Здесь выроют неглубокий бассейн для ребят, поставят качели и т. д. Центральные улицы осветят лампами дневного света. Газифицируют тысячи квартир, школы, детские сады. Переведут на газовое отопление большинство заводов. Таким образом население избавится от копоти и дыма.

Образец. Согласно новому проекту переустройства Таллина многие улицы будут расширены.

Упражнение 149. Переделайте действительные обороты речи в страдательные, заменяя глагол несовершенного вида возвратным глаголом, а совершенного вида — кратким страдательным причастием.

Природные богатства нашей родины огромны. Наше правительство заботливо **охраняет** наши леса, водные бассейны и недра земли. Советский человек по-хозяйски разумно **использует** эти богатства. Мы уже **построили** и **построим** ещё много мощных электростанций. Наши инженеры **поставят** на службу человеку приливы и отливы в северных морях. Они **создадут** в недалёком будущем электростанции, работающие на приливе и отливе.

Целая армия геологов **исследует** недра нашей земли. В царское время большую часть нефти **добывали** в Баку. Советские люди **открыли** «Второе Баку».

Сказочный край — Сибирь. Давно **добывали** здесь золото и олово, медь и слюду. В советское время геологи **нашли** здесь алмазы, **нашли** и целый ряд месторождений нефти на реке Оби. В то же время они предсказали, что в Сибири есть и другая нефть, самая древняя. В марте 1961 года они **получили** из буровой скважины на реке Лене эту кембрийскую нефть, которой уже 600 тысяч лет.

СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ В БЕЗЛИЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Упражнение 150. Выпишите безличные предложения, укажите простые и составные именные сказуемые.

Коротки у нас в Эстонии летние ночи. Летом ночью светло, почти как днём.

Но уже в августе рассветает позже, ночи становятся длиннее. Темнеет раньше. Становится холоднее. Небо поздней осенью покрыто тучами. На улице сыро, часто ветрено.

Зимой редко бывает очень холодно. Но здесь даже при 10 градусах мороза кажется холоднее, чем в Якутии при 20. Мороз в Якутии не так чувствителен, потому что там тихо. Морозы стоят у нас недолго. После морозов наступает оттепель.

В марте часто днём на солнце уже тает, капает с крыш. Ночью снова подмораживает. Солнце чаще светит. Делается веселее.

Упражнение 151. К каждому из данных личных предложений составьте безличное предложение с составным именным сказуемым. Подчеркните окончание глагола-связки в прошедшем времени.

Личные предложения.

1. Утро было тёплое.
2. Ночь была тёмная.
3. День был жаркий.
4. Вечер был туманный.
5. Ночь была душная.
6. Была тишина.
7. Осень была очень сырая.
8. Зима была холодная.
9. Весна была ветреная.

Безличные предложения.

Утром было тепло.

Упражнение 152. Переведите. Укажите простое и составное сказуемое.

Oli õhtu. Toas oli vaikne. Voodis lamas haige naine. Laua taga istus tütarlaps ja õppis midagi. Haigel oli süda paha. Öösel läks tal veel halvemaks. Tal olid tugevad valud kõhus. Tal oli kõrge palavik.

Tütarlaps oli üksi kodus. Tal hakkas hirm. Ta jooksis naabrite juurde. Kutsuti välja kiirabi. Teatati telefoni teel tütrele, kes oli sel ööl valves. Haigele tehti mitu süsti. Pärast seda läks haigel natuke paremaks. Palavik langes ja ta uinus.

Упражнение 153. Закончите предложения безличным составным именным сказуемым. Дополнения, заключённые в скобки, переведите и поставьте в нужном падеже с предлогом или без предлога.

Слова для вставки: обидно, весело, жутко, жалко, скучно, досадно, приятно, стыдно, тяжело, грустно.

1. (Mul) очень ... ,
2. (Õpilastel) будет ... ,
3. Если (sul) ... ,
4. (Liial) было ... ,
5. (Seltsimehel) было ... ,
6. (Brigadiril) было ... ,
7. (Inimesel) всегда бывает ... ,
8. (Vanaemal) всегда становится ... ,

что вы не доверяете (mind).
если (neile) не позволят устроить вечер.
принимайся серьёзно (töö juurde).
что она по рассеянности допустила ошибку в контрольной работе.
что он не справился (ülesandega).
что его бригада добилась (hiilgavaid tulemusi).
когда он навсегда теряет (omakse).
когда она вспоминает (oma noorust).

- | | | |
|---|--|------------------------------------|
| 9. (Kõikidel) стало ... , | | когда заиграл оркестр. |
| 10. Во время грозы в лесу
(tütarlapsel) было ... , | | потому что она боялась
(välku). |

Упражнение 154. Переведите. Укажите безличные сказуемые в предложениях.

Esimestest päevadest peale, kui Tõnu kolhoosi tuli, oli näha, et ta on tõsine tööline. Räägiti, et kooli lõpetamisel oli teda au-
tasustatud hõbemedaliga.

Igähele on arusaadav, et iga inimene vajab elus häid tead-
misi. Eriti on see tähtis meie ajal. Meie maa vajab mitmesuguseid
spetsialiste.

Tõnu tundis suurt huvi põllumajanduse vastu. Temast saab
agronoom — see on otsustatud. «Ei ole halb, kui ma astun kohe
Põllumajanduse Akadeemiasse,» mõtles ta. «Aga veel parem oleks,
kui ma enne töötaksin mõnda aega kolhoosis või sovhoosis. Ma
tutvuksin otse tööga.» Tõnu vanematele oli selge, et pojalt oli õigus.
Nad nõustusid temaga.

СОСТАВНОЕ ИНФИНИТИВНОЕ СКАЗУЕМОЕ В ЛИЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Упражнение 155. Прочитайте текст и укажите составные
инфинитивные сказуемые.

О СИЛЕ ВОЛИ.

Воля является одной из самых важных черт характера. Иной
юноша готов признаться в том, что у него нет каких-либо по-
лезных привычек. Он может пожаловаться на плохую память, но
редко кто признается в слабоволии. Никто не хочет быть «тряп-
кой», как часто называют безвольных людей.

Некоторые слабовольные пытаются оправдаться тем, что
воля — прирождённое свойство. К счастью, это не так. Человек
может воспитать сильную волю и он должен её воспитывать.
Если человек действительно старается воспитать свою волю, он
не должен уходить от трудностей.

Ты никогда ничего не сможешь добиться, если заранее ста-
нешь отказываться от любого дела, в котором встретятся труд-
ности. Если ты решил воспитать сильную волю, то начинай систе-
матически преодолевать сначала небольшие трудности. Ты дол-
жен заставить себя выполнять режим дня. Ты обязан приучить
себя всегда вставать вовремя, ты должен вовремя садиться за
уроки и выполнять их добросовестно.

(По Детской энциклопедии и А. В. Петровскому.)

Упражнение 156. Вместо точек поставьте нужный глагол. Укажите составное инфинитивное сказуемое.

1. Библиотекарь выдаёт книги четыре раза в неделю. Он **начинает** их ... с 13 часов.

2. Я сегодня взял в школьной библиотеке интересную книгу. А ты всё ещё **продолжаешь** ... книги в городской библиотеке?

3. Твои часы ещё отстают? Нет, после починки они **перестали**

4. Володя первый сел в автобус. Вслед за ним стали ... остальные.

5. Однажды я лёг спать очень поздно и проспал, хотя был заведён будильник. После этого я всегда стал ... вовремя.

6. Я уже проверил своё сочинение. **Кончай** и ты ... своё.

7. Ты уже составил режим своего дня, а я ещё только **принимаюсь**

8. Я всегда слушаю по радио последние известия. Последние известия **начинают** ... ровно в 22 часа.

9. Хотя приёмные часы кончились, но врач **продолжает** ... пациентов.

Упражнение 157. Вместо точек употребите в составном инфинитивном сказуемом один из вспомогательных глаголов: **стать, начать, перестать, продолжать, приняться.**

КРЫМ.

I. Присоединение при Екатерине Крыма к России имело большое прогрессивное значение. В Крыму ... **проводить** дороги, **создавать** новые сады, **разводить** виноградники. Правительство ... **щедро раздавать** земли своим приближённым. А они ... **воздвигать** среди нетронутой природы грандиозные по тем временам сооружения, ... **приглашать** иностранных архитекторов. Так ... **застраиваться** южный берег Крыма.

II. После Крымской войны крупные капиталисты и князья ... **приобретать** участки земли и **строить** великолепные дворцы. Для украшения своих дворцов они ... **привозить** из Москвы, Петербурга, Рима, Парижа и Афин картины и скульптуры. В конце прошлого столетия южный берег Крыма становится модным курортом состоятельных людей.

III. Они ... **владеть** своими дворцами до декабря 1920 года, когда указом В. И. Ленина все дворцы и здравницы были переданы трудящимся. Теперь здравницы ... **открывать** свои двери богачам. Со всех сторон нашей страны ... **приезжать** сюда трудящиеся, чтобы отдохнуть и поправить своё здоровье.

Упражнение 158. Переведите заключённые в скобки сказуемые. Используйте различные вспомогательные глаголы в составном инфинитивном сказуемом.

СУББОТНИК.

По окончании гражданской войны Советская страна (hakkas taastama) своё разрушенное хозяйство.

(Algas) великое дело: советские люди (hakkasid kogunema) по праздникам или в будни — в свободные от работы часы — и (töötama) бесплатно. (Alustasid) это дело железнодорожники. Они добровольно (hakkasid korrastama) «кладбища паровозов», (saatma) паровозы в ремонт, (maha laadima) поезда с углём и дровами. Сперва такую работу (teostati) по субботам. Поэтому и дни, когда советские люди (kogunesid) для такой работы, (hakati nimetama) субботниками.

По примеру железнодорожников (hakkasid korraldama) у себя субботники и рабочие заводов.

День 1 мая 1920 года (kuulutati välja) всероссийским субботником. В этот день (hakati korda seadma) Красную площадь. Рабочие, служащие, курсанты военной школы вместе с В. И. Лениным (hakkasid kandma) на носилках кучи камней и мусора. (Kanti) и огромные брёвна.

(По А. Кононову.)

Упражнение 159. Прочитайте текст. Выберите нужный вспомогательный глагол, заключённый в скобки, и употребите его в настоящем или будущем времени. Укажите составное инфинитивное сказуемое.

СИНТЕТИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА.

I. За последние 10—15 лет мы научились получать различные синтетические вещества из неорганических веществ. Но всё же до настоящего времени мы не (переставать, перестать) тратить много пищевых продуктов на технические цели. Часть урожая кукурузы, картофеля, подсолнечника и других сельскохозяйственных культур вместо того, чтобы служить пищей человеку и животным, наши химические заводы до сих пор (продолжать) перерабатывать в спирты, мыло и т. д.

II. В самом недалёком будущем люди не (стать) тратить на технические нужды ни грамма пищевых продуктов. Мы (начать, начинать) получать все эти синтетические вещества из нефти, угля, торфа и сланца. У нас много торфа, сланца. (Начать, начинать) бить всё новые фонтаны нефти из богатейших сибирских недр земли!

Если мы (статья) дружно и добросовестно трудиться и разумно применять все достижения науки на полях и фермах, то настанет настоящее изобилие и люди (перестать, переставать) думать о хлебе и одежде.

Это-то и будет нашим завтрашним днём, расцветом коммунизма.

(По книге В. Елагина «Заглянем в завтра».)

Упражнение 160. Выпишите из текста составное инфинитивное сказуемое. Замените вспомогательный глагол составного инфинитивного сказуемого другим вспомогательным глаголом.

Вспомогательные глаголы: хотеть, желать, пытаться, начать, продолжать, иметь возможность, не быть в силах, быть в состоянии, приняться.

ВЫДАЮЩИЙСЯ ИНДИЙСКИЙ УЧЕНЫЙ.

I. Джагадиса Чандра Бозе — выдающийся индийский учёный, признанный всем миром.

После окончания английского колледжа в Калькутте он решил поступить в университет. Но на родине он не мог пополнять своих знаний в интересующей его области. Он поехал в Англию. Здесь молодой человек начал с особым интересом изучать радиофизику и физиологию растений.

В 1884 году он блестяще окончил университет и получил степень бакалавра естественных наук с отличием.

II. Но на родине его ждали серьёзные разочарования. Местная английская администрация не хотела признавать его диплома и отличий. Англичане всячески старались ограничить доступ индийцев к высоким постам. Он не мог получить постоянной работы в университете. С большим трудом он получил временное место профессора физики. Здесь началась его научно-исследовательская работа. Он в далёкой Индии, так же как изобретатель радио А. С. Попов, стал получать электромагнитные волны.

В то же время Бозе не переставал бороться за права индийцев. Он не мог примириться с существовавшей в индийских колледжах дискриминацией, когда за одну и ту же работу индийский профессор получал минимальную плату, а его европейский коллега исключительно большею.

(Из журнала «Огонёк».)

Упражнение 161. Переведите предложения на эстонский язык и укажите сказуемое — составное именное и составное инфинитивное.

- | | |
|--|--|
| 1. Я тебе должен 40 копеек. | Я должен тебе заплатить за билет 40 копеек. |
| 2. Мы многим обязаны своим родителям.
Я вам очень обязан. | Мы обязаны отплатить им за все их заботы о нас. |
| 3. Каждый из нас готов к труду и обороне. | Мы готовы трудиться на благо своей родины и защищать её. |
| 4. Мы рады случаю помочь товарищу в беде. | Мы всегда рады помочь другому. |

Упражнение 162. Переведите слова, заключённые в скобки. Укажите составное именное и инфинитивное сказуемое.

МОЛОДЫЕ СТРОИТЕЛИ КРАСНОЯРСКОЙ ГЭС.

Никто не заставлял абаканских школьников с аттестатом в руках ехать в Дивногорск на строительство Красноярской ГЭС. Ребята (oleksid võinud minna) в вуз. На соседнем заводе они (oleksid võinud saada) ту профессию, о которой давно мечтали. Но ребятам (oli teada), что на стройке не хватает каменщиков, и они решили поехать туда. Они написали секретарю комитета комсомола стройки:

«Мы очень (tahame tulla) к вам на работу. Мы (oleme valmis töötama) на самых трудных участках. Мы (rüüame) как можно скорее (omandada) профессией, которая вам (on vajalik). Если мы (ei ole vajalikud) вашей стройке, то мы поедem на другую, где мы (oleme vaja)».

Комсомол Красноярской ГЭС ответил: «(Oleme rõõmsad teid nähes)».

Три месяца они были учениками, а потом (hakkasid töötama) самостоятельно. Дома они жили за спиной у родителей, а тут всё (pidid tegema) сами. Они (otsustasid luua) коммунистический фонд. Каждый после получки (pidi sisse maksma) определённую сумму. На эти деньги они вместе (hakkasid käima) в театр, купили волейбольный мяч, сетку.

(По книге В. Шацкой «Единица-ноль».)

Упражнение 163. Переведите слова, заключённые в скобки, и употребите их в предложении в качестве сказуемых.

Имя великой русской артистки А. В. Неждановой хорошо (on tuntud) всем.

В 1902 году она окончила Московскую консерваторию с золотой медалью и (sai artistiks) в Большом театре.

В Большом театре Нежданова пела 30 лет, ею (oli loodud) до 40 оперных партий.

Своими успехами Антонина Васильевна (võlgnеb tänu) не только своему прекрасному голосу, но и необыкновенному трудолюбию: «Я с самого раннего возраста (hakkasin aru saama), что жизнь (on töö). Видела, что вокруг меня никто (ei istunud) сложил руки, и твердо (teadsin), что в труде (on) радость».

Антонина Васильевна одна из первых (hakkas esinema) в концертах-митингах для рабочих, крестьян и воинов нашей армии.

А. В. Нежданова (on autasustatud) орденом Ленина, орденом Трудового Красного Знамени и медалями.

СОСТАВНОЕ ИНФИНИТИВНОЕ СКАЗУЕМОЕ В БЕЗЛИЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Упражнение 164. Прочитайте текст и укажите составное инфинитивное сказуемое в безличном предложении.

АНТАРКТИДА.

Антарктида долго оставалась загадкой. Многим мореплавателям ещё в 18 веке хотелось обнаружить землю у Южного полюса. Но долго никому не удавалось найти её в угрюмых водах океана.

Отважным мореплавателям приходилось возвращаться, так и не добравшись до неизвестной земли. Пришлось прекратить поиски шестого материка и известному английскому мореплавателю Джемсу Куку. После плавания в Антарктиде он заявил, что следует оставить бесплодные поиски шестого материка. Если он существует у самого полюса, то добраться до него невозможно.

В 1819 году Беллинггаузен и Лазарев решили, что стоит ещё раз попытаться найти материк. Парусным шлюпкам «Восток» и «Мирный» приходилось раздвигать корпусом плавучие льды, им надо было обходить ледяные поля, лавировать среди бесчисленных айсбергов.

Можно представить себе радость людей на кораблях, когда сквозь пургу они увидели, наконец, берег ледяного континента. Смелым мореплавателям удалось открыть 29 новых островов и Антарктиду.

(По А. Гусеву.)

Упражнение 165. Вместо точек поставьте подходящий глагол в инфинитиве. Укажите сказуемое.

1. В трамвай нужно ... с задней площадки, а ... с передней.

2. В трамвае надо ... место женщинам и пожилым людям.

3. Не стоит ... на места для детей и инвалидов: когда кто-нибудь из них войдёт, то вам придётся ...

4. Деньги за билет следует ... в автомат или ... вагоновожатому.

5. Когда трамвай переполнен, то деньги за билет придётся ... через других пассажиров.

6. Если ты едешь в трамвае, где есть автомат, то необходимо ... 3 копейки.

7. Детям до пяти лет можно ... на трамвае бесплатно.

8. Детям старше пяти лет нельзя ... бесплатно.

Упражнение 166. Переведите. Укажите личные и безличные предложения, составные именные и составные инфинитивные сказуемые.

Et saada heaks meremeheks, on vaja palju teada. Matemaatika on väga vajalik aine. Paljud vajavad matemaatikat, seda vajavad ka meremehed.

Tulevane meremees peab ära õppima kompassi kasutamise. Meremees vajab teravat (верный) silma ja tugevat kätt. Ta peab oskama hästi lasta, roomata, joosta, ronida köit mööda (по канату) ja muidugi hästi ujuda. Käsku võib laeval anda mitte ainult sõnadena, vaid ka lippudega.

Sellepärast on tal vaja kogu aeg õppida signaliseerimist. Meremees peab tundma morse tähestikku.

Упражнение 167. Напишите безличные предложения, вставляя вместо точек подходящую вспомогательную часть. Закончите предложение подходящим дополнением.

Вспомогательные части составного инфинитивного сказуемого: нужно, не надо, пора, нельзя, придётся, следует, хочется, удаётся, не приходится, не стоит, лень.

Дополнение в дательном падеже	Составное инфинитивное сказуемое	Дополнение
Партизанам	нужно было задержать	врага
Тебе	... надеяться	...
Монтажникам	... приниматься	...
Отцу	... отказаться	...
Больному	... обратиться	...
Отличнице	... помочь	...
Никому из нас	... участвовать	...
Матери	... волноваться	...
Ребятам	... переписывать	...

Упражнение 168. Переделайте личные предложения с составным инфинитивным сказуемым в безличные.

1. Ученик не имеет права отсутствовать без уважительной причины.

2. Если он отсутствовал, то он должен представить справку от врача.

3. Один день учащиеся могут отсутствовать и без справки врача. Тогда они обязаны принести записку от родителей.

4. На урок никто никогда не должен опаздывать.

5. Все хотят съездить на каникулах в Москву.

Образец. Ученику нельзя отсутствовать без уважительной причины.

Упражнение 169. Переделайте личные предложения с составным инфинитивным сказуемым в безличные.

ЮРА ХАБАРДИН.

Юра Хабардин хотел стать капитаном дальнего плавания. Для этого он должен был поступить в мореходное училище. Но осуществить свою мечту он не смог, потому что он не выдержал вступительного экзамена по математике. После неудачной поездки во Владивосток он должен был вернуться в родной город. О том, что он может избрать другую специальность, он не хотел и думать.

Огромное значение в жизни Хабардина сыграло его знакомство с иркутским геологом Файнштейном. Юра стал участником Тунгусской экспедиции. Эта экспедиция должна была найти первые месторождения алмазов. Юра увидел, что хотя в тайге исследователь и не мог открыть новых гор или рек, но зато он мог здесь найти новые ископаемые. Юра Хабардин сумел их найти. Им было открыто одно из самых богатых месторождений алмазов — знаменитая «Трубка Мира».

(По В. Осипову.)

Упражнение 170. Закончите предложения безличным составным инфинитивным сказуемым.

1. Ваши вязаные перчатки так разорваны, что их

2. Мой перочинный нож очень тупой, им

3. У него грязные ботинки, но ему

4. Ваше платье слишком длинно, его

5. Вы забыли некоторые математические формулы, давно

6. Уже давно пора было встать, но ей не

7. Хотя я старалась найти ошибку в английском переводе, но мне всё же не

8. Хотя я очень хочу завтра пойти в театр, но мне не

9. Мы опоздали на поезд, и поэтому нам

Образец. Твоя блузка смята, поэтому её следует выгладить.

Упражнение 171. Напишите рассказ на тему: «Неудачная прогулка». Используйте следующие (или близкие им по значению) безличные сказуемые.

Начало смеркаться, становилось прохладно, не хотелось возвращаться, стало темно, надо было торопиться, удалось скрыться (от дождя), было жаль, было неприятно, хотелось согреться, можно было простудиться, начало светлеть.

Упражнение 172. Переведите. Укажите составные сказуемые в личных и безличных предложениях.

See oli ilusal juulikuu õhtul. Sõitsime väikese küla poole. Oli kuum ja tolmune. Meie ees laiusid suur org, jõgi ning jõe teisel kaldal järsud mäed. Vaenlane ei saanud meile nähtamatult (невидимо) läheneda. Läbisime küla. Siin oli tee kogu aeg näha. Pöörasime auto ümber ja peatusime. Meil oli janu, kurk kuivas. Tahtsime parajasti autost välja hüpata, kui teisel pool autot kerkis poisi pea . . .

— Kust sa tuled?

— Luurelt, — oli lakooniline vastus.

Vaevalt suutsin naeratust tagasi hoida. Võis näha, et ta oli terve päeva maanteel veetnud. Sinised silmad olid täis elu, nad vahtisid ahnelt autot, meid, meie rõivaid ja relvi.

(M. Rebane, «Tundmatu».)

Упражнение 173. Прочитайте текст. Выберите нужный глагол, заключённый в скобки, и используйте его в качестве глагола-связки или простого сказуемого. Укажите составное инфинитивное сказуемое.

А. Н. СКРЯБИН.

Среди ранних произведений Скрябина два были написаны для одной левой руки. Это не был каприз виртуоза. Когда Скрябину было 18 лет, он (переутомлять, переутомить) правую руку и она (переставать, перестать) служить ему. Молодой человек (обращаться, обратиться) к Захарьину. Знаменитый врач (осматривать, осмотреть) его руку и (качать, покачать) головой.

— Плохо, молодой человек! Теперь (поправлять, поправить) нельзя.

Скрябин ответил:

— Нет, можно (поправлять, поправить)!

И (уходить, уйти).

Правая рука не (переставать, перестать) болеть и не (хотеть, захотеть) брать даже простого аккорда.

За полтора года до окончания консерватории (приходится, придётся) играть снова гаммы, как в раннем детстве. И он (достигать, достичь) блестящих результатов! Он (начинать, начать) играть правой рукой почти как раньше. При выпуске из консерватории он был награждён золотой медалью.

Вот почему появились на свет прелюдии и ноктюрны Скрябина для одной левой руки.

Упражнение 174. Прочитайте текст, используя в нужной форме в качестве сказуемых слова, заключённые в скобки. Из парных глаголов выберите подходящий. Укажите составные именные и составные инфинитивные сказуемые.

ТРАГЕДИЯ ДЖЕССИ ОУЭНСА.

I. Детство Джесси Оуэнса ничем не (отличаться) от детства других негритянских детей. С 8 лет он (начать, начинать) работать. Джесси хорошо учился, был (хороший математик) и (большой любитель спорта). Он быстро (бежать, бегать), отлично (прыгнуть, прыгать) в высоту и длину.

В 1936 году на Олимпийских играх в Берлине 80 000 зрителей были (свидетель) его победы. Им казалось, что Оуэнс не (бежать, бегать), а (лететь, летать). Он был (наградить) четырьмя золотыми медалями, но фашисты были (взбеситься) победой негра.

II. Судьба олимпийского чемпиона была (решить). Ему было (запретить) выступать в спортивных состязаниях. Но публика требовала зрелищ. Он должен был (выступать, выступить) в соревнованиях с лошадьми, собаками и даже кенгуру. Часто, когда его соперники (бежать, бегать) лицом вперёд, ему (придётся, приходится) бежать спиной вперёд. Но и здесь ему всегда (удаётся, удастся) побеждать.

Так окончилась карьера талантливого негра. 20 лет никто не мог победить рекорд Оуэнса в беге на 100 метров.

(По А. А. Светлову.)

ПОВТОРЕНИЕ.

Упражнение 175. Допишите, где надо, окончания слов. Укажите сказуемые и объясните употребление именительного и творительного падежа именной части.

1. Лермонтов — известный русский писатель.
2. Он рано остался сирот... .
3. Его отец был небогат... офицер ..., а бабушка была очень состоятельны... женщин
4. Лермонтов был очень впечатлителен... ребёнок... .
5. Он был воспитанник... Московского благородного пансиона.
6. Директор... и преподаватель... там были университетские профессора.
7. Этот пансион считался лучш... учебн... заведени... в России.
8. Лермонтов был одн... из самых лучших учеников.

Упражнение 176. Допишите окончания слов, если надо, и укажите составные именные сказуемые.

А. П. ЧЕХОВ.

Антон Павлович Чехов — один из самых талантливых писателей 19 века. Чехов был внук... крепостного и сын... мелкого торговца. Цель ... жизни деда была свобода, и в 1841 году он выкупил себя и всю свою семью. Отец писателя был очень одарённ... человек ..., но в семье он был деспот... . Порки были част... явлени ... в семье Павла Егоровича.

Но несмотря на тяжёлую жизнь в детстве и юности, жизнерадостность была отличительн... черт... братьев Чеховых. Антон Павлович был гениален... юморист

Больше всего весёлых рассказов написал Чехов в молодости, когда был студент... .

Театр был для Чехова перв... любовь... . Перв... пьес..., в которой Антоша сам играл, был «Ревизор». Это был домашн ... спектакль.

Упражнение 177. Переведите. Подчеркните составное именное сказуемое.

1. Töö on ühiskonna alus.
2. Öppimine on meie koolinoorte peakohustus.
3. See on huvitav romaan meie noorte ehitajate elust.
4. Eugen Kapp on eesti tuntumaid heliloojaid.
5. Kirjanduse ringi juhatajaks osutus X klassi õpilane Mart Kruus.
6. Töö kolhoosis näis meie õpilastele huvitavana.
7. «Jäine raamat» on teos Antarktikast: selle autoriks on Juhan Smuul.
8. Üks vana sõber on parem kui kaks uut.

Упражнение 178. Слова, заключённые в скобки, употребите в нужной форме в качестве сказуемых.

ЯХТА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ.

Конструкторами и рабочими Таллинской экспериментальной верфи судостроения (создать) яхта для спортсменов-подростков. Яхта эта очень (простой) по конструкции. Её длина (равный) 2 м 30 см, вес её (небольшой), потому что (сделать) она из особой фанеры.

«Оптимисту» не (страшный) мели: она неглубоко сидит в воде. Яхта (маленький) и (предназначить) она для подростков, которые только начинают увлекаться этим видом спорта. Благодаря довольно большой ширине она очень (устойчивый). Когда же ветер усиливается, у неё ломаются мачты. Поэтому плавание на ней совершенно (безопасный).

А для тех, кто уже (знакомый) с этим видом мореходного искусства, есть яхта «Кадет». По конструкции она (сложный) яхты «Оптимист». «Кадет» — непотопляемое судно.

(Из газет.)

Упражнение 179. Глаголы, заключённые в скобки, переведите и употребите в предложении как сказуемые. Добавьте окончания прилагательных-сказуемых.

И. П. ПАВЛОВ.

Никуда и никогда (ei hilinenud) профессор Павлов. На лекцию он (tuli) по секундной стрелке. Студенты едва (jõudsid kohale istuda), как (kostis) его звонкое обращение к слушателям.

Речь его была не спокойн..., академическ..., но взволнованн... и ярк..., почти разговорн... . Она была полн... то сарказма и гнева, то весёлой насмешки. В медицинских предметах, казалось бы сплошь «латинизированных», Павлову (õnnestus läbi saada) без иностранных слов. Читанные студентам и врачам, лекции эти были доступн... любому грамотному человеку. Могуч... и самобытн... ораторское искусство Павлова. Главным и любимейшим аргументом его лекций был опыт. На лекциях у Павлова был вдохновенный вид. «Лекция для меня самого полезн... . Без конца (võin imetleda) хорошими опытами!» — говорил он. «Мы (hakkasime uskuma) и в физическое бессмертие этого человека», — говорил один из его слушателей.

Неслыханной в истории продуктивностью своего творчества Павлов обязан правильному режиму дня.

Упражнение 180. Слова, заключённые в скобки, используйте в нужной форме. Из двух глаголов выберите подходящий. Укажите составное именное и составное инфинитивное сказуемое.

Какие советы даёт академик Павлов молодёжи, которая хочет посвятить себя науке?

— Будьте (последовательный) в накоплении знаний.

— Никогда не надо (браться, взяться) за последующее, если вы ещё не усвоили предыдущее.

— Сначала начинайте (изучать, изучить) азы (algteadmed) науки.

— Не следует (оставаться, остаться) у поверхности фактов, старайтесь всегда (углублять, углубить) свои знания.

— Вы никогда не должны (забывать, забыть), что наука требует от человека всей его жизни.

— Вы должны постоянно (приобретать, приобрести) новые знания.

— Будьте (страстный) в своей работе.

— Всегда будьте (сдержанный и терпеливый).

— Будьте (скромный.)

Упражнение 181. Слова, заключённые в скобки, употребите в нужной форме в качестве определения или составного именного сказуемого в прошедшем времени.

МУЗЫКА И РОСТ РАСТЕНИЙ.

В журнале «Техника молодёжи» несколько лет тому назад (поместить) очень интересная статья. Сообщалось об (обнаружить) индийскими учёными влиянии музыки на рост растений. Много тайн природы (раскрыть) учёными. Много непонятого в природе стало теперь (понятный) благодаря науке. Индийскими учёными, (изучать) физиологию растений, (произвести) следующий эксперимент. Утром вблизи растений (устроить) своеобразный концерт, (продолжаться) 25 минут. Учёные заметили, что жизнедеятельность протоплазмы под влиянием музыки усиливалась. Такой эксперимент (провести) с мимозой. Оказалось, что мимоза, вблизи которой (исполнить) музыкальные пьесы, достигла высоты в полтора раза больше, чем без влияния музыки.

(Из журнала «Техника молодёжи».)

Упражнение 182. Заключённые в скобки слова переведите и употребите их в предложении как сказуемые.

Однажды был устроен концерт в честь композитора Верди. Принять участие в концерте (oli kutsutud) Масканьи. Когда он узнал, что на концерте будет выступать известный композитор Тосканини, он в первый момент (oli valmis loobuma). Но потом

(otsustas mitte loobuda), а (saada) за выступление хороший гонорар. Он сказал антрепренёру, что (võib nõustuda) в том случае, если ему заплатят хоть на одну лиру больше, чем Тосканини. Антрепренёр (ei hakanud vaidlema) и согласился. После концерта ему (anti) одна лира. Он со стыда (oli valmis) под землю (langema). Тосканини выступал бесплатно.

Упражнение 183. Переведите. Подчеркните сказуемое двумя чертами.

Mul on külm, olge nii hea, sulgege aken. Meie pidime koju jääma, sest ilm oli väga halb. Kui ei oleks nii hilja, võiksimе me oma tööd jätkata. Ma nägin teda viimast korda viis aastat tagasi, siis oli ta päris laps. Hommikul, kui ema hakkas mind äratama, oli veel üsna pime.

Kas teil läheb seda raamatut vaja? Ma pean esmaspäevaks oma töö lõpetama. Iga töö peab õigel ajal valmis olema. Mul on kahju, et ma ei saa teid aidata. Meie klassi parimad õpilased otsustasid igal reedel jääda pärast tunde kooli, et aidata nõrku õpilasi.

Упражнение 184. Прочитайте предложения, вставляя вместо точек подходящий инфинитив. Укажите составное инфинитивное сказуемое.

1. Не нужно ... за работу, если не сможешь довести её до конца.
2. Не надо ... на завтра того, что можешь сделать сегодня.
3. Не стоит ... на человека, когда он говорит вам правду в глаза.
4. Хозяину не следует слишком много ... о себе, когда он беседует с гостем.
5. Не надо ... книги в библиотеку позже положенного срока.
6. Чтобы книги не желтели от времени, не надо их ... на солнце.
7. Не нужно ... старых друзей.
8. Не надо слишком поздно ... спать.

Образец. Не нужно браться за работу, если не сможешь довести её до конца.

Упражнение 185. Прочитайте предыдущее упражнение, заменяя составное инфинитивное сказуемое безличного предложения составным инфинитивным в личном.

Образец. Не нужно браться за работу, если не сможешь довести её до конца. Человек не должен браться за работу, если он не сможет довести её до конца.

Упражнение 186. Слова, заключённые в скобки, переведите и употребите в предложении как сказуемые. Укажите составные именные и инфинитивные сказуемые.

РАБИНДРАНАТ ТАГОР В МОСКВЕ.

Великому индийскому писателю Рабиндранату Тагору было 69 лет, когда он (kavatses sõita) в СССР. «Я (ei taha sügga), не увидев Советского Союза», — не раз говорил он. Врачи (püüdsid tagasi hoida) его от этого утомительного путешествия, но безуспешно.

В Москве он (oli ümbritsetud) всеобщим вниманием. «(Ma olen rõõmus), что мне (õnnestus kohtuda) с представителями русской культуры. Меня привело в восторг, что у вас для народа (on avatud) двери школ, театров и музеев. Я глубоко завидую тому, что вам (õnnestus teha) за последние годы. (Ma olen rõõmus), что у вас народные массы (on osavõtjad) всех культурных благ жизни. Я мечтаю о том времени, когда и моя страна (saavutada) такой жизни».

Путешествуя по Европе, Тагор в своих «Письмах о России» (jätkas jutustamist) о нашей стране. «В первую очередь, — писал он, — (vajavad kommunistid) мир».

Родина Рабиндраната Тагора вышла на широкую дорогу самостоятельного развития.

(По Конопёлкину.)

Упражнение 187. Дописав окончания слов, где надо, и выбрав инфинитив, заключённый в скобки, подчеркните составное именное сказуемое одной чертой, а инфинитивное — двумя.

Роберт Шуман был известн... немецк... композитор... Особенно велик... он в области лирической песни. С одиннадцати лет он стал (сочинять, сочинить). В университете он начал (изучать, изучить) право. Но и в студенческие годы он чувствовал непреодолимое (ülesaamatu) желание всецело (посвящать, посвятить) себя музыке. Он хотел стать пианистом-виртуозом, но должен был (отказаться) от этого, так как повредил себе палец. Он стал композитор... Жена Шумана была хорош... пианистк... Вместе с ней он совершал артистические поездки по Европе. Его имя было известн... всей Европе. Неизвестн... было оно только королю Нидерландов. Когда Шуман приехал в Нидерланды, то все старались (получать, получить) билет на концерт, чтобы услышать известного композитора. Король тоже был на концерте. Выступала только Клара Шуман. Король остался очень доволен её игрой, пригласил к себе в ложу и спросил: «А ваш муж тоже играет?»

Упражнение 188. Переведите. Укажите простые, составные именные и составные инфинитивные сказуемые.

Oli õhtu. Pimenes. Mõõda teed sammusid kolm rändajat, seljakott seljas. Üks oli pikk, teine keskmist kasvu. Pikk käis ees. See oli X klassi õpilane Rein Maasik. Ta oli tugev ja väga julge. Teised poisid olid temast nooremad.

Rändurid olid kurnatud (утомлены). Neil oli raske edasi liikuda. Nad oleksid võinud puhata, aga oli juba hilja. Nad pidid kiiremini endale öömaja leidma. Maastik oli neile tundmatu. Eemalt paistis tuluke, see näis neile nii kaugel olevat. Oli juba päris pime, kui nad jõudsid majani. Peremees oli lahke ja lubas neil hommikuni jääda. Poisid olid rahul ja väga tänulikud.

Упражнение 189. Слова, заключённые в скобки, переведите и употребите их как сказуемое.

ЧЕЛОВЕК-ВЕЛИКАН.

Есть на земле великан.

У него такие руки, что без труда (tõstab) паровоз.

У него такие ноги, что он в день (võib joosta) тысячи километров.

У него такие крылья, что он (võib lennata) под облаками, выше всех птиц.

У него такие плавники (uimed), что он (võib ujuda) под водой лучше всех рыб.

Его глаза (võivad näha) невидимое и (kuulda), что говорят на другом континенте.

Он так силен, что (on suuteline läbi murdma) горы.

Он уже давно по своей воле (hakkas ümber ehitama) землю, (ühendama) моря, (niisutama) пустыни.

Кто же этот великан?

(По М. Ильину и Е. Сегал.)

СОДЕРЖАНИЕ

Определение	3
Согласованное определение	4
Имя прилагательное в роли согласованного определения	4
Местоимение в роли согласованных определений	14
Притяжательные местоимения в роли определения	16
Указательные местоимения в роли определения	17
Вопросительные местоимения в роли определения	18
Неопределённые и отрицательные местоимения в роли определения	19
Имя числительное в роли определения	20
Несогласованное определение	22
Причастие в роли определения	29
Действительное причастие настоящего времени в роли определения	29
Действительное причастие прошедшего времени в роли определения	32
Страдательное причастие в роли определения	35
Приложение	39
Повторение	40
Составное именное сказуемое	47
Составное именное сказуемое в личных предложениях	47
Выражение именной части сказуемого именем существительным	47
Выражение именной части сказуемого именем прилагательным	53
Полные прилагательные в роли составного именного сказуемого	54
Краткие прилагательные в роли составного именного сказуемого	55
Краткие прилагательные в роли составного именного сказуемого с дополнением	57
Выражение именной части составного сказуемого именем прилагательным в сравнительной степени	60
Составное именное сказуемое, выраженное кратким причастием	60
Составное именное сказуемое в безличных предложениях	66
Составное инфинитивное сказуемое в личных предложениях	68
Составное инфинитивное сказуемое в безличных предложениях	73
Повторение	78

9 коп.

