

ТАРТУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ПЕДАГОГ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В
МНОГОЯЗЫЧНОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЕ»

Ксения Сидорова

ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 4-5 ЛЕТ В
СЕМЬЕ.

Бакалаврская работа

Научный руководитель: Нелли Рандвер

НАРВА 2020

Olen koostatud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....

Ksenija Sidorova

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ	7
1.1. Понятие агрессивности	7
1.2 Теоретические подходы к агрессивному поведению	9
1.3 Виды агрессии	11
1.4 Развитие ребенка 4-5 лет	13
1.5 Причины детского агрессивного поведения	15
1.6 Преодоление агрессивного поведения ребенка в семье.....	18
1.7 Возможность предотвращения агрессии в семье.....	20
1.8 Вывод теоретической части	22
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ ПО МНЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ.....	24
2.1 Цели и задачи исследования	24
2.2 Методика исследования	24
2.3 Интервью	25
2.4 Электронное анкетирование	27
2.5 Выборка исследования	28
2.6 Процедура исследования.....	28
2.7 Описание метода обработки данных	30
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПОВОДУ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ В СЕМЬЕ	32
3.1 Результаты исследования с родителями.....	32
3.2 Интервью с учителями	47
РАССУЖДЕНИЕ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ В СЕМЬЕ	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
RESÜMEE.....	71
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	72
ПРИЛОЖЕНИЯ	78

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время изучение проблемы агрессивного поведения человека стало едва ли не самым популярным направлением исследовательской деятельности психологов всего мира. В Европе и Америке на эту тему написано огромное количество статей и книг, регулярно проводятся международные конференции, симпозиумы и семинары по этой проблематике. И, конечно, речь идет не о научной моде, а о специфической реакции психологического сообщества на беспрецедентный рост агрессии и насилия в «цивилизованном» двадцатом веке. (Шишко 2009)

Агрессивное поведение - это преднамеренный вред кому-либо. Раннее вмешательство в агрессивное поведение полезно и помогает эффективно предотвращать риски антиобщественного поведения. Дети могут вести себя агрессивно, потому что у них еще недостаточно развиты когнитивные и языковые навыки, чтобы выразить себя другими способами. (Hiimäe, Kivisaar 2011)

Агрессивные эмоции появляются тогда, когда мы не чувствуем себя достаточно достойным для другого человека. Эти эмоции подпитывают как любовь, так и наши недостатки, которые могут быть связаны с нашим возрастом или с тем, чему мы до сих пор в нашей жизни обучились и чему нет. (Данвальд 2015 цитирует Juul 2013: 45)

Родители - первые воспитатели своего дитя, именно они являются для него образцом для подражания, эталоном поступков и действий. Тот опыт, который ребенок приобрел в детстве, оставляет неизгладимый след на ход его дальнейшей жизни. Одна из ярких особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте - устойчивость первых впечатлений от окружающей его действительности. И именно эти впечатления он получает в семье, именно под их влиянием формируется личность человека, его особенности, характер. (Синицина 2016) Поступки, действия ребенка являются зеркальным отражением семейного уклада, преобладающих в семье правил, стиля поведения. Ведь особенность ребенка-дошкольника, живущего в семье, заключается в том, что он всегда и во всем, на бессознательном уровне подражает своим родителям. Однако, агрессивные проявления у ребенка в дошкольном возрасте имеют свое развитие не только в результате подражания родителям, но и в условиях, когда он испытывает острый дефицит родительской любви и подвержен постоянным

наказаниям. (Инсаркина цитирует Бэрон, Ричардсон 1998) Агрессия опасна для психического здоровья детей, самооценки и социальной уверенности в себе (Juul 2013: 9). Поэтому важно замечать агрессивное поведение и учить детей другим способам выражения своих эмоций (Tremblay 2006).

Данная тема считается актуальной, т.к. из-за незнания других способов выражения своих эмоций, число детей с агрессивным поведением в семье стремительно растет.

Среди немногих исследований посвященной данной теме, наибольший интерес представляет исследование Анны Данвальд, где темой работы являлось “Выявление агрессивных проявлений и коррекционная работа с детьми в старшей группе дошкольного учреждения”. Результаты исследования показали, что у детей выделяются следующие факторы, влияющие на появление агрессии: наследственно-характерологические, биологические, соматические заболевания или заболевания головного мозга и влияние социального окружения. (Данвальд 2015) После ознакомления с этим исследованием, появился интерес к исследованию вопроса агрессивного поведения детей в семье, т.к. зачастую родители не знают, как обращаться с агрессией или же просто не обращают внимания на ребенка, тем самым ребенок проявляет агрессию, потому что не знает, как привлечь к себе внимание.

Исходя из вышесказанного, целью исследования является выявить причины, вызывающие агрессивное поведение и их проявления у детей в семье в возрасте 4-5 лет, основанных на мнении родителей и учителей.

Задачи работы:

- Изучить научную и методическую литературу, связанную с темой агрессивного поведения и конкретно с тематикой детей 4-5 лет;
- Проанализировать изученный материал по теме агрессии и агрессивное поведение детей 4-5 лет;
- Провести анкетирование с родителями детей 4-5 лет и провести направленное интервью с педагогами дошкольного учреждения, чтобы узнать, какие причины влияют на агрессивность ребенка в возрасте 4-5 лет дома, как, по мнению учителей и родителей, проявляется агрессивное поведение ребенка дома в возрасте 4-5 лет и

как по мнению учителей и родителей, семья справляется с агрессивным поведением ребенка.

В работе будет использовано как количественное, так и качественное исследование. Первый метод, используемый для сбора информации это - электронные анкеты для заполнения родителями. Вторым методом, используемым для сбора информации- это направленное интервью с педагогами дошкольного учреждения.

Объектом исследования являются родители четырех-пятилетних детей и учителя дошкольного учреждения. Предметом исследования является агрессивное поведение детей 4-5 лет в семье.

Работа состоит из трех глав. Первая глава - теоретическая. Здесь рассматривается понятие агрессивности и ее факторов, проявление агрессивности в дошкольном периоде, признаки агрессивности, причины агрессивного поведения в семье, а также разнообразные методы устранения агрессивного поведения. Вторая глава – практическая. Здесь рассматривается методика, выборка, процедура исследования, метод обработки данных. В третьей главе описывается анализ результатов и выводы исследования.

ГЛАВА 1. АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

1.1. Понятие агрессивности

Изначально слово «агрессия» произошло от латинского «agressio», что означает «нападение», «приступ». Лютова и Моница объясняют понятие агрессивности ребенка: “Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)”. (Лютова, Моница 2015: 39)

По мнению Е. Стребелевой, агрессивное поведение детей - это своеобразный сигнал, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справиться не в силах (Стребелева 2001).

По мнению Ю. Эннет (2009), агрессия - это агрессивное, оскорбительное, навязчивое или раздражающее поведение, которое проявляется во многих психических расстройствах. Это можно увидеть, например, в детских поведенческих и психических расстройствах, таких как гиперкинетические расстройства или рефлексивное поведение. Гиперкинетические расстройства обычно начинаются в возрасте до 5 лет и характеризуются отсутствием настойчивости в умственной деятельности, а также систематической, диффузной или гиперактивной деятельности. (Ennet 2009) По мнению М. Чистяковой (2005) агрессивность – это свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленное на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. (Бэрон, Ричардсон 1997: 352) Согласно Зигмунду Фрейду, Конраду Лоренцу и др., агрессия - это врожденное побуждение человека. Далее утверждается, что агрессия напрямую связана с разочарованием, то есть с неудовлетворенными потребностями по причинам, отличным от личности. Считается, что согласно соответствующим рассуждениям,

агрессия вызвана сочетанием ситуационных и личных факторов. (Niiberg, Urva 2009: 15) При объяснении слова “агрессивность”, Р. Каччаторе (2015) утверждает, что агрессия, как позитивный ресурс, означает веру в себя, самовыражение, защиту себя, позитивную самооценку и смелость быть и жить как личность и как член группы. Кратко говоря, это то же самое, что понимать себя, чувствовать себя хорошо и быть способным действовать, это противоположность уверенности и уравновешенности, противоположность депрессии. (Cacciatore 2015: 30)

Агрессивные чувства дают людям возможность вносить в себе какие-либо изменения. При серьезных эмоциональных расстройствах деятельность мозга часто переходит на более низкий уровень, где ослабевают несколько видов поведения, уравнивающих поведение, например: эмпатия и рациональность. Чаще всего агрессию вызывает такая эмоция, как гнев. Он довольно часто понимается как агрессия. Дети подвергаются агрессии чаще и легче, чем взрослые. У детей есть три уровня агрессии: уровень ума, эмоций и физиологии. Можно разозлиться и сбросить агрессивное напряжение через физическую активность, пинание предметов или крики в пустоту. (Cacciatore 2015: 30)

Н. Козлов утверждает, что агрессивное поведение - одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и тому подобные состояния. Это утверждение верно, но агрессия вовсе не обязательно является формой реагирования, нередко это проактивная политика и осознанный выбор человека. (Козлов 2017) Хотя явления детской агрессивности и не имеют массового характера, но мириться с ними наше общество не может. Наиболее общим определением агрессивности является поведение, причиняющее ущерб. Причем ущерб может быть, как прямым (нападение), так и косвенным (распространение порочащих слухов). В качестве синонимов к понятию агрессивности используются понятия «деструктивность», «напористость», «нападение», «насилие», «разрушительность», «жестокость». Термином «агрессивность» обозначают ситуативную или личностную склонность к разрушительному поведению. (Чистякова 2005) Т. Niiberg и Т. Urva утверждают, что агрессия может быть определена как поведение, которое обычно оказывает навязчивое, требовательное и отвратительное воздействие на других. Агрессивное поведение ранит и вредит другим. Агрессивность, которую можно наблюдать со стороны, это, давление, ругань или физическое запугивание и угрозы. (Niiberg, Urva 2009: 14)

В последнее время изучение этой проблемы стало едва ли не самым популярным направлением среди ученых. Одно и точное понятие агрессивности не существует. Для того чтобы раскрыть тему агрессивности, ниже описана глава «теоретические подходы к агрессивному поведению», где объясняются определения использованных теорий и моделей агрессивного поведения.

1.2 Теоретические подходы к агрессивному поведению

При понятии слова «агрессия» все чаще стало говориться о теории агрессии и подражания американского психолога, специалиста в области поведенческой и экспериментальной психологии Н. Миллера и американского психолога, и социолога Дж. Долларда, соавторами (Dollard & others, 1939) они сформулировали ставшую впоследствии широко известной в психологической науке гипотезу о связи фрустрации и агрессии. Суть теории фрустрации-агрессии сводится к двум положениям:

- фрустрация всегда приводит к агрессии в какой-либо форме;
- агрессия всегда является результатом фрустрации.

При этом не предполагается, что фрустрация, определяемая как блокирование или создание помех для какого-либо целенаправленного действия, вызывает агрессию напрямую. Считается, что она провоцирует агрессию (побуждает к агрессии), что, в свою очередь, облегчает проявление или поддерживает агрессивное поведение (Beron, Richardson 1997: 334). Принимая во внимание эти рассуждения, Н. Миллер (Miller 1941), одним из первых сформулировавший теорию фрустрации-агрессии, внес поправки в первое из вышеперечисленных положений: фрустрация порождает различные модели поведения, и агрессия лишь одна из них. Таким образом, сильное и заманчивое по своей широте определение, согласно которому фрустрация всегда ведет к агрессии, было отклонено одним из его авторов. Однако, несмотря на этот факт, первоначальная формулировка положения этой теории по-прежнему имеет широкое применение и часто встречается в средствах массовой информации (СМИ), в популярных дискуссиях об агрессии или в частных беседах. (Beron, Richardson 1997: 336) С момента своего появления теория фрустрации-агрессии была объектом пристального внимания и выдержала не одну ревизию. Берковиц (1983) внес наиболее значительные поправки и уточнения в эту теорию. Согласно Берковицу, стимулы

приобретают свойство провоцировать агрессию посредством процесса, сходного с классической выработкой условных рефлексов. Другая серьезная поправка, внесенная Берковицем в теорию фрустрации- агрессии (Berkowitz 1965, 1969, 1983) касалась условий, требуемых для ослабления агрессивного поведения. Берковиц сделал вывод, что поскольку безуспешные попытки причинить вред тому, кто вызвал фрустрацию, сами по себе являются фрустрирующими, они фактически могут скорее усиливать, чем ослаблять стремление действовать агрессивно (Gustafson, 1989). Только успешные атаки, сопровождающиеся причинением ущерба объекту агрессии, способны ослаблять или полностью устранять агрессивное побуждение (Beron, Richardson 2001: 44-45). Самой известной моделью становления агрессии является модель Олуэйза (1980).



Рисунок 1. Модель становления агрессии по Олуэйзу (Olweus, 1980)

Олуэйз (Olweus, 1980) работал над проблемой причинности, используя статический метод, раскрывающий причинную связь переменных, чтобы выяснить влияние ребёнка на поведение родителей, так и влияние родителей на поведения ребёнка. Агрессивность ребёнка определялась по оценкам его сверстников. Из этого был сделан вывод, что агрессивность стабильна во времени и не зависит от ситуаций (Beron, Richardson 1997, Mayers 1999).

Так же теория социального научения А. Бандуры, которую он предложил в 1969 году. А. Бандура обнаружил, что дети склонны повторять увиденное (1965). На основании исследований пришел к заключению, что гнев, как проявление общего возбуждения, способствующего агрессии, будет проявляться лишь только тогда, когда в данных

ситуационных условиях социально принимаются образцы гневных реакций. (Кондаков 2007)

В данной главе было представлено три теории фрустрации (агрессии), такие как теория агрессии и подражания Миллера, теория социального научения Бандуры и теория фрустрации Берковица. Так же была представлена одна модель агрессии Олуэйза.

1.3 Виды агрессии

Перлс считает, что практически все виды агрессии в психологии имеют негативное определение, однако, в некоторых случаях агрессия может быть необходимой, способствующей поддержанию жизни. Такая агрессия называется доброкачественной. Остальные виды агрессии, не имеющие отношение к сохранению жизни, он называет злокачественными. (Perls, 2000) Агрессия может быть прямой физической (угрожать, оскорблять, ругать, дразнить, толкать, избивать или разрушать личную собственность) или прямой вербальной (известной как социальная агрессия или агрессия в общении и отношениях, таких как избегание, игнорирование, высказывание, слухи), косвенно физической (направление физической агрессии на предметы) или косвенно вербальной (раскрытие личных секретов другого лица третьим лицам) (Кау 2007).

А. Басс и А. Дарки выделяют следующие пять видов агрессии:

- физическая агрессия (физические действия против другого лица);
- раздражение (вспыльчивость, грубость);
- вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань и т. д.);
- косвенная агрессия, направленная (сплетни, злобные шутки) и ненаправленная (крики в толпе, топанье и т.д.);
- негативизм (оппозиционное поведение). (Садкова 2017)

Niiberg, Urva (2009) утверждают, что агрессия развивается от физического к косвенному: физическое → словесное → косвенное. Таким образом получается, что агрессивное поведение делится на три вида, такие как:

1. Физический:

- избиение,

- садизм,
- убийство.

2. Словесный:

- крики,
- ненормативная лексика,
- оскорбление,
- издевательства,
- иронизирование,
- психологизм.

3. Косвенный:

- распространение слухов,
- унижительная ложь,
- клевета,
- подстрекательство,
- социальные манипуляции (Niiberg, Urva 2009: 19-20).

Г.С Абрамова и Б.Г Мерещакова по форме проявлений выделяют три следующих вида агрессии: вербальная, экспрессивная, физическая.

- вербальная - выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику;
- экспрессивная - проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса;
- физическая - прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику. (Абрамова 2003: 672; Мещеряков 2003: 672)

Берковиц (2001) говорит о разных видах детской агрессии и их различиях. Прямая агрессия направлена точно на объект, вызывающий раздражение, она проявляется в виде угроз, хамства и применения силы. Косвенная агрессия обычно направлена на доступные объекты, на которые безопасно выплескивать эмоции. Вербальная агрессия – это угрозы, крики и оскорбления. Экспрессивная агрессия сводится к несловесным средствам выражения: мимике, жестам и т.п. Физическая агрессия проявляется в виде грубого применения силы, например, драки и порчи вещей. Аутоагрессия – одна из

наиболее деструктивных в долгосрочной перспективе – это самообвинения, самоунижение, нанесения себе телесных увечий, такое поведение особенно часто встречается в подростковом возрасте. Инструментальная агрессия используется для получения желаемого, порой неосознанно. Мотивационная агрессия – заранее спланированная, к примеру, ребенок ударил другого ребенка, который ранее чем-то его зацепил. (Берковиц 2001)

Разные виды агрессии влияют на ребенка по-разному. Разные источники полагают, что основные виды агрессии это: физическая, словесная/вербальная, косвенная, экспрессивная, инструментальная, мотивационная и аутоагрессия. Форма проявления агрессии у каждого вида разная, но умысел один и тот же. Можно сказать, что разные виды агрессии могут быть задействованы в общих навыках, которые в последствии могут быть восприняты ребенком неправильно, тем самым вызывая всплеск агрессии.

1.4 Развитие ребенка 4-5 лет

Развитие - это долгосрочный процесс, на который влияют многие факторы, в том числе питание и биологический рост (Butterworth, Harris 1994: 53). Ребенок четвертого и пятого года жизни отличается хорошим психомоторным развитием. Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются. Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно развивает мелкую моторику рук и зрительный контроль. К пяти годам ребенок использует практически все части речи, его словарный запас значительно увеличивается. (Ильина, Парамонова, Головнева 1997) Ребенок осваивает основные навыки коммуникации, начинает осознавать свое место в социуме, семье. Пока ему сложно разграничивать мир фантазий и реальность, поэтому важно в этот период стараться сохранять спокойную доброжелательную атмосферу, избегать лишних стрессов. (Niimäe, Kivisaar, 2011) В этом возрастном промежутке у детей появляются нравственные убеждения, правила демонстрации эмоций, культурные нормы (Фролова 2017).

На четвертом-пятом году жизни эмоциональная составляющая ребенка и связь опыта с существующими знаниями становятся важными для приобретения знаний и

навыков. Ребенок приобретает новые знания через конкретные ситуации, позитивные или же негативные переживания и фантазии. Однако эти знания часто могут быть неверными из-за его ограниченного опыта, что может стать причиной вспышки агрессии. Ребенок будет больше интересоваться жизнью вне семьи, например, в детском учреждении, хотя дом и родители очень важны для него, т.к. ребенок берет с них пример. Он более независим и имеет более адекватное представление о своих способностях. В то же время ребенку очень нравится, когда он может что-то сделать или ему поручено определенное задание, тем самым он чувствует себя значимым и не проявляет агрессию. Он будет нести ответственность за свои действия, если совершит плохой поступок. (Kulderknup 2009: 20-31)

Ребенок четырех-пяти лет является активным, он приобретает новые знания посредством практического опыта и речи. Ему нравится принадлежать к группе, обществу сверстников и совместной деятельности, т.к. сверстники имеют мотивирующий эффект. Ребенок испытывает и отрабатывает свои навыки общения и учится принимать во внимание других. Развитие речи ребенка 4-5 лет должно позволить устно разрешить недоразумения, если же ребенок сам справиться не в силах, возможна помощь родителей (нужно объяснить, как устно решать проблемы в проблемных ситуациях и объяснить ему преимущества словесного решения). (Wahlgren 2008 цитирует Hallop, Padrik 2009)

В возрасте четырех-пяти лет он может быть самокритичным, что может вызвать так же проявление агрессии, но в то же время может себя хвалить, превозносить, гордиться и хвастаться собой, и говорить о своих желаниях. Он уже сознательно делает множество вещей, которые ему поручают взрослые, но все еще нуждается в признании и внимании взрослых, так как если ребенок не получает внимания, он ищет всевозможные способы его привлечения. Четырех-пятилетний ребенок очень чувствителен к суждению других, и это существенно влияет на его самооценку, и не всегда в хорошую сторону. В этом возрасте он легче воспринимает изменения, терпит нехватку знакомых взрослых и справляется с неприятными ситуациями, выражая себя посредством речи или ручных действий. (Kulderknup 2009: 20-31)

В возрасте 4-5 лет у ребенка начинают развиваться навыки, такие как мелкая моторика, зрительный контроль и т.д. Так же начинают зарождаться нравственные навыки и

убеждения. Эмоциональная составляющая ребенка становится более важной, т.к. ребенок приобретает знания через конкретные ситуации, как позитивные, так и негативные, что и может стать причиной вспышки агрессии. Ребенок в этом возрасте становится более самокритичным, что может вызвать вскоре проявление агрессии, т.к. он больше начинает понимать и анализировать окружающий мир. Также он может себя хвалить и гордиться собой, но все еще нуждается во внимании взрослых, т.к. очень чувствителен к суждению и это может повлиять на его самооценку, тем самым вызывая агрессию.

1.5 Причины детского агрессивного поведения

Агрессия- это поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда, вплоть до уничтожения объекта агрессии. Есть много причин для проявления агрессии. Чувство агрессии объединяет чувства вины внутри и снаружи и превращает их в видимые выражения лица, голоса и поступки. За ненавистным гневом часто скрываются различные чувства, которые агрессивный человек не может или не решается выразить. (Сассиаторе 2015: 31)

Биологические причины агрессивного поведения игнорировались в течение многих лет. Однако сегодня многие исследователи признают, что генетические, гормональные и биохимические факторы играют роль в агрессивном поведении. (Шагаева 2001)Зигмунд Фрейд был убежден, что люди с рождения были подвержены накоплению агрессивной энергии, которая должна рассеиваться и отводиться до того, как она не усугубится (Шагаева 2001).

Безразличие и жестокость со стороны родителей могут приводить к проблемам в детско-родительских отношениях, итогом которых становится уверенность ребёнка в том, что его не любят. Чтобы изменить сложившуюся ситуацию и «заслужить» любовь родителей, дети пытаются привлечь их внимание любым способом, в том числе и агрессивным поведением. Если ребёнок чувствует, что уязвим, если он не уверен в себе, если он не может влиться в детский коллектив и почувствовать себя там «своим», то и агрессия со стороны такого ребёнка не заставит себя долго ждать.

Для детей, особенно дошкольного возраста, свойственно непослушание. Если на это есть серьёзная причина (несправедливое наказание, обида), то злость ребёнка и его агрессия вполне оправдана, и в таких случаях считается абсолютно нормальной реакцией ребёнка. Такие дети чаще всего не могут оценить свою агрессивность, они не замечают, что такая форма поведения приводит к каким-то негативным последствиям. Они тревожны, пугливы, им кажется, что весь мир настроен против них. (Верухина 2019) Гнев никогда не рождается с нуля, и невозможно отрицать это или заставить его уйти, не предлагая ему никакого выхода. Ярость утихает, когда основная ссора разрешается и ситуация исчезает. Иногда люди принимают физические меры, чтобы чувствовать себя сильным. (Cacciatore 2015: 32) Чаще всего ребенок бывает агрессивным из-за психологических проблем, с которыми он не справляется (Синицина 2016).

Если ребёнка не научили рассказывать о своих чувствах, то он выражает свой страх, злость, упрямство и месть агрессивным поведением. Взрослый должен отражать свои чувства и учить этому ребёнка (Lilleoja 2016: 77). Дети, у которых агрессивность развилась на фоне тревоги, требуют особого внимания. Эта тревога - тайна для них самих, они сопротивляются ее осознанию и потому отвергают, не могут принять направленную на такое осознание помощь окружающих. А неприязнь, которую вызывает у окружающих агрессивность ребенка, подкрепляет внутреннюю убежденность «агрессора» в том, что путь к нормальной жизни для него закрыт. (Кочубей, Новикова 2015) Агрессия ребенка в раннем возрасте является элементом его здорового развития. Однако, в ряде случаев она может помешать ребенку познавать окружающий мир и привести к социальным проблемам в будущем. Агрессивное поведение - это не столько часть гиперактивности, сколько средство контроля реакций и границ окружающих. Агрессивное поведение может усугубляться домашним стрессом, неадекватной реакцией родителей на действия своего ребенка, неудачами и общим эмоциональным напряжением. В дошкольном возрасте эта вспышка агрессии может продлиться 1-2 минуты, а когда ребенок старше-больше. (Чунаева 2014) Агрессивное поведение выражает неудовлетворенные потребности ребенка (отсутствие родительского внимания, слишком большая сдержанность, эмоциональный стресс и т. д.). Агрессия также может быть источником более серьезных проблем (расстройств развития, заболеваний). (Parijõgi 2014)

Возможные причины появления агрессии у ребенка:

1. Проявлению агрессивных качеств у ребенка могут способствовать некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга.
2. Просмотр агрессивных телепередач, компьютерные игры со сценами насилия.
3. Ссоры, конфликты, грубость в семье (физическое насилие).
4. Регулярное проявление у родителей одного или нескольких из вышеуказанных видов агрессивного поведения.
5. Проявление жажды власти.
6. Усталость родителя и проявление агрессии на ребенка.
7. Неразумные, не соответствующие возрасту требования, ограничения и наказания, накладываемые родителями по отношению к ребенку.
8. Социальное научение (пример взрослых, киногерои и т.д.)
9. Строгое наказание, без проведения разъяснительных бесед, за любое проявление агрессивности у ребенка. В этом случае ребенок учится скрывать свой гнев в присутствии родителей, но это не гарантирует подавления агрессии в любых других ситуациях. Напротив, такое поведение родителей возвращает, развивает в своем сыне или дочери чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы. Ведь всем известно, что зло порождает только зло, а агрессия — агрессию.
10. Пренебрежительное, попустительское отношение взрослых к агрессивным вспышкам ребенка также приводит к формированию у него агрессивных черт личности.
11. Внутренне ощущение несчастья, непонимание родственниками и обществом.
12. Недостаточное время, уделяемое родителями ребенку. Дети часто используют агрессию и непослушание для того, чтобы привлечь к себе внимание взрослого.
13. Ревность к другим детям.

14. Дети, родители которых отличаются чрезмерной уступчивостью, неуверенностью, а иногда и беспомощностью в воспитательном процессе, не чувствуют себя в полной безопасности и также становятся агрессивными.

15. Неуверенность и колебания родителей при принятии каких-либо решений провоцирует ребенка на капризы и вспышки гнева, с помощью которых дети могут влиять на дальнейший ход событий и при этом добиваться своего. (Neuvaldt 2007)

У ребенка могут быть отличия от других детей (соматические заболевания, заболевания головного мозга, и т.д.). Возможны психологические проблемы, с которыми ребенок сам не в состоянии справиться. Так же причиной агрессивности ребенка может быть просмотр агрессивных телепередач или же фильмов ужасов, которые могут подорвать детскую психику, тем самым вызывая агрессию. Одной из главных причин агрессивного поведения ребенка являются родители, которые не уделяют должного внимания ребенку, либо ребенок наблюдает ссору или грубость в семье. Выдвинутые родителями требования или ограничения тоже способствуют агрессивности ребенка, также, как и чувство незащищенности по отношению к ребенку и т.д. О возможностях преодоления агрессивного поведения ребенка в семье говорится в следующей главе.

1.6 Преодоление агрессивного поведения ребенка в семье

Психиатр Piret Aavik (2008) говорит о том, что: «Поведенческие проблемы», вызывающую агрессию похожи на «жар при высокой температуре», появляющийся по разным причинам. Эти проблемы можно решить только, узнав причины и «вылечив» её. (Aavik 2008 цитирует Lilleoja 2016: 72) Преодоление агрессивности у ребенка родителями возможна, если им заниматься, например: поощрять, хвалить, (т.к. ребенку важна положительная оценка взрослого), помочь что-либо объяснить, если это необходимо, тем самым помогая ему справляться с агрессией (Стишенок 2010). Агрессивному ребенку сложно находиться в коллективе, общаться с родителями, у него мало друзей, и, на самом деле, ему очень сложно самостоятельно справиться со своей агрессией. Когда в общении с ребёнком присутствуют мягкость, ребёнок окружён заботой и вниманием, эти качества не вырабатываются. (Лякина 2007) Агрессия не формируется за один день, возможно этому были предпосылки, стоит

обратить внимание на взаимоотношения в семье и в дошкольном учреждении и тогда возможен выход из сложившейся ситуации (Скорик 2018). В случае агрессии ребенок должен научиться вести себя по-другому, а также учитывать и понимать, что происходит, когда он плохо себя ведет. Взрослому должно быть ясно, чего он хочет от ребенка. (Ainsoo 2009: 55)

Что нужно делать родителям, чтобы преодолеть агрессивность ребенка:

- Проявить любовь со стороны родителей к ребенку в любой ситуации;
- Если ребенок просит поиграть с ним, уделить ему внимание;
- Не использовать ненормативную лексику и объяснить ребенку, что использование подобных слов недопустимо в данном возрасте;
- Если ребенок капризничает, злится, кричит, стоит обнять его, прижать к себе. Таким образом он постепенно успокоится, придет в себя.
- Уважать личность в ребенке, считаться с его мнением, воспринимать всерьез его чувства.
- Устанавливать социальные правила поведения в доступной для ребенка форме.
- Постараться исключить ситуации, провоцирующие негативное поведение ребенка. (Lilleoja 2016)
- Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
- Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.
- Если у родителей возникает необходимость что-то запретить, то необходимо объяснить, почему это запрещается и помочь определить, что можно или как можно.
- С раннего детства побуждать ребенка доводить начатое дело до конца, помогать ему и эмоционально оценивать его волевые усилия и активность. Положительная

оценка родителя для ребенка важнее всего, т.к. ребенок нуждается прежде всего во внимании. (Кондаков 2007)

Преодоление агрессивности у ребенка родителями возможна, если им заниматься. Необходимо всячески поощрять, хвалить, помочь что-либо объяснить, если это необходимо, тем самым помогая ему понемногу справляться с агрессией. Так же нужно говорить с ребенком о том, что если что-либо запрещено, то не стоит выражать гнев, стоит лишь указать на то, что можно, а что нет. Тем самым ребенок будет видеть, что на него обращают внимание и тем самым проявляют любовь.

1.7 Возможность предотвращения агрессии в семье

Одним из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей является требовательность родителей по отношению к себе, и по отношению к собственному ребёнку. Требовательный по отношению к себе родитель никогда не позволит себе требовать от своего ребёнка то, что им самим в ребёнке не заложено. В первую очередь, требовательный к себе родитель способен анализировать методы своего воспитания и корректировать их с учётом складывающейся ситуации. Требовательность должна быть разумной и доброжелательной. Проявляя требовательность, необходимо считаться с обстоятельствами, с физическим и душевным состоянием ребёнка. Она оправдана тогда, когда перед ребёнком выдвигаются посильные задачи и оказывается посильная помощь в их решении, иначе она просто лишена смысла. (Saluoks 2014)

Чтобы предотвратить или уменьшить агрессивность, задача состоит в том, чтобы помочь ребенку лучше управлять своими эмоциями. С этой целью ребенку можно предложить помощь, чтобы успокоиться. Каждый ребенок, даже самый агрессивный, успокаивается, когда с ним ласково разговаривают, уделяют внимание и внушают спокойствие. (Kraav, Kruuda, Liiger, Pärn 2017: 84)

Необходимо учитывать и уважать все чувства ребенка, показать ребенку, что он услышан, повторить ребенку то, что родитель слышит и чувствует, посоветовать, принять, подтвердить или предложить другие варианты того, что произошло и только после того, как родитель помог своему ребенку, он начинает чувствовать себя лучше (Joasaar 2017).

Активное слушание ребенка родителем означает способность устанавливать и поддерживать контакт, т.е. соответствующий язык тела, расстояние и зрительный контакт в свободной от помех обстановке. Также способность следовать и перефразировать то, что сказал собеседник. (Kahn 2005)

Активное слушание дает ребенку обратную связь о том, что с ним происходит. Ребенок получает словарный запас, чтобы выразить свои проблемы и описать свои чувства.

- Связь между ребенком и родителями укрепляется. Если мы прислушиваемся к себе, ребенок, скорее всего, прислушивается к нам;
- активное слушание поддерживает самооценку ребенка. (Joasaar 2017)

V. Oklender (2000) указывает на способы предотвращения агрессивности:

- обеспечить безопасные способы выражения агрессивности;
- помочь визуально определить агрессивность, например, с помощью краски или пластилина;
- обсудить с ребенком, что его злит. Поговорить о ситуациях, когда это происходит чаще всего, как ведет себя в этих случаях ребенок. (Oklender 2000)

Переключить внимание ребёнка также можно на игру. Игра - самый лучший способ весёлого и занимательного времяпрепровождения, а также это лучший способ снять эмоциональное напряжение, тревоги, страх. На смену агрессии в игре приходит уверенность в себе, развивается позитивная самооценка, укрепляется эмоциональная сфера ребёнка.

Существуют так же и другие методы снижения или же предотвращения агрессии у детей, например:

- арт-терапия - предложить ребенку нарисовать, что его беспокоит, а потом предложить порвать его рисунок;
- сказкотерапия - читая ребенку, специальные психологические сказки, родитель помогает ему справиться с агрессией. Помогая сказочным героям, решая их проблемы, ребенок подсознательно будет справляться и со своими проблемами;
- занять его интересными увлечениями (например, лепка из пластилина);

- привлекать чаще его к своим делам, пусть он почувствует свою значимость. (Renfrew 1996)

Предотвращение или же снижение агрессии ребенка родителями возможна, если ребенком заниматься. Необходимо выяснить причину агрессивного поведения, затем уже стараться ее исключить. Говорить о любви к ребенку, заниматься с ним всевозможными делами вместе, но иногда так же и привлекать его к своим делам.

1.8 Вывод теоретической части

Агрессия- это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.).

Теории, которые использовались в работе, были связаны с агрессивностью и агрессивным поведением. Н. Миллер и Дж. Доллард говорят о моделях агрессивного поведения. А. Бандура утверждает, что агрессия - это лишь проявление возбуждения. Берковиц в своей теории утверждает, что кто вызывает агрессию, сами по себе являются агрессивными. Так же помимо теорий была использована модель Дана Олуейза, который утверждает, что агрессивность стабильна во времени и не зависит от ситуаций.

Агрессия делится на несколько видов, такие как: вербальная, словесная, аутоагрессия, инструментальная, мотивационная, экспрессивная, физическая, косвенная. В возрасте 4-5 лет у ребенка начинают развиваться основные навыки. Он становится более самокритичным к себе и это может стать причиной проявления агрессии, но также он может всячески себя хвалить и гордиться собой. Также одной из вспышек агрессии может стать ссора или конфликт между родителями, где на ребенка не обращают внимания. Ребенок нуждается во внимании взрослых. Если ребенок не получает внимания со стороны взрослых, это существенно может повлиять на его самооценку, тем самым вызывая агрессию.

Одной из причин агрессивного поведения ребенка в семье может быть безразличие и жестокость со стороны родителей, которые могут приводить к проблемам в детско-родительских отношениях, итогом которых становится уверенность ребёнка в том, что его не любят. Так же причиной агрессивного поведения у ребенка может быть заболевание головного мозга или соматические заболевания. Возможны психологические проблемы, с которыми ребенок сам не в состоянии справиться. Поскольку в современном мире дети пользуются гаджетами, одной из причин агрессивности ребенка может быть просмотр агрессивных телепередач или же фильмов ужасов, которые могут подорвать детскую психику, тем самым вызывая агрессию.

Преодоление агрессивного поведения ребенка в семье возможно, если уделять достаточно времени, т.к. агрессивное поведение не формируется за один день. Необходимо разговаривать с ребенком, хвалить и поощрять его, показывать ему, что его слушают, давать обратную связь, а также учитывать, уважать ребенка и не создавать конфликтов, которые бы способствовали проявлению агрессии. Так же стоит уделять внимание различным играм, которые могут успокоить агрессивного ребенка, такие как: игра с пластилином и т.д.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ ПО МНЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ

2.1 Цели и задачи исследования

Исследование агрессивного поведения ребенка является достаточно актуальным на сегодняшний день, так как зачастую родители не всегда знают, как справиться с агрессивностью ребенка в семье или же зачастую им не хватает времени, чтобы уделить его ребенку, когда он в этом нуждается.

Исходя из этого, целью исследования является выявить причины, вызывающие агрессивное поведение и их проявления у детей в семье в возрасте 4-5 лет, основанных на мнении родителей и учителей.

Исходя из цели работы, были подняты следующие вопросы исследования:

- какие причины влияют на агрессивность ребенка в возрасте 4-5 лет дома?
- как, по мнению учителей, проявляется агрессивное поведение ребенка дома в возрасте 4-5 лет?
- как, по мнению родителей, проявляется агрессивное поведение ребенка дома в возрасте 4-5 лет?
- как по мнению учителей и родителей, семья справляется с агрессивным поведением ребенка?

Исходя из цели и вопросов работы, для их достижения подходит количественный и качественный метод исследования.

2.2 Методика исследования

Для исследования мы выбрали качественный и количественный метод. Под понятием качественного метода исследования считается метод, при котором данные, их обработка и выводы не связаны с числовыми показателями. Качественные исследования направлены на углубленный анализ одного объекта. (Laherand 2008) Оупарци (2014) пишет, что качественное исследование является деятельностью, которая рассматривает ситуации и интерпретирует материал на практике, используя заметки, интервью или другие методы, чтобы сделать мир видимым (Оупарци, 2014).

Качественное исследование проводится в естественных условиях, то есть без манипулирования окружающей среды (Savenye & Robinson 2001: 1171-1173). Качественный метод с помощью интервью позволяет целостно и глубоко изучить понимание учителями понятия агрессивного поведения и получить точные данные, основанные на мнении учителей, на тему агрессивного поведения ребенка 4-5 лет в семье.

Квантитативное исследование является численным, уделяет большое внимание измерению изучаемого явления и часто используется для статистического анализа (Õunaruu, 2014). Квантитативными называют статистический метод. Отличительной особенностью квантитативных методов является то, что сбор данных происходит еще до начала процедуры самого исследования. Квантитативные и квалитативные методы исследования не являются взаимоисключающими и могут быть успешно использованы в одном исследовании. (Maadvere 2012)

Данный метод подходит для исследования, т.к. с помощью квантитативного метода (электронного анкетирования) есть возможность сделать большой охват опрашиваемых, получить объемные и точные данные на тему данного исследования, и узнать, что думают родители о проявлении агрессии ребенка (Beilmann 2012).

Типичными видами квалитативного исследования являются: наблюдение, структурированное и групповое интервью (Laherand 2008). Видами квантитативного исследования являются: анкета, опросник в интернете (Uus 2007).

2.3 Интервью

Praakli (2009) утверждает, что интервью означает совместную беседу между интервьюером и интервьюируемым. Метод интервью - это быстрый, систематический и гибкий метод сбора данных устного языка, который позволяет получить подробную информацию «здесь и сейчас». (Praakli 2009) Patton (2002) говорит, что идеальное интервью напоминает оживленную и непринужденную беседу двух равно заинтересованных в ней людей. Однако один из участников - интервьюер - помнит, что в данной ситуации он выступает как профессиональный исследователь, имитирующий роль равноправного собеседника. (Patton 2002) Информативная функция интервью направлена на получение сведений об объекте (предмете) исследования.

Воспитательная функция реализуется через воздействие на респондента в процессе проведения интервью в целях формирования у него определенных взглядов по тому или иному вопросу. Вторая функция может быть и главной в зависимости от респондента и цели интервью. (Patton 2002)

В данном исследовании используется вид направленного интервью, т.е. интервьюер задает тщательно подготовленный заранее набор вопросов, предназначенных для исследования предварительно определенных проблем (Antinazi 2009). Интервью используется в данном исследовании, т.к. позволяет узнать, как учителя дошкольных учреждений понимают понятия агрессии и агрессивного поведения, как проявляется агрессивное поведение ребенка дома и т.д. поскольку данный метод проводится лично, тем самым повышается надежность собираемых данных (Опарин 2014).

Интервью было создано автором, в котором всего 17 вопросов, и они разделены на 5 блоков. Первый блок называется «Понятие агрессивности», второй блок называется «Влияние особенностей развития на агрессивное поведение ребенка», третий блок называется «Причины агрессивности ребенка», четвертый блок называется «Проявление агрессивного поведения ребенка дома и умение справляться с агрессивным поведением дома» и пятый блок называется «Предотвращение агрессивного поведения ребенка дома».

Перед интервью автор связался с представителями двух детских садов, которые, в свою очередь, договорились с учителями об интервью. Автор приходил в два дошкольных учреждения, где его встречали отвечающие учителя. Интервью проводилось в специально отведенном месте. Каждое интервью с учителем проводилось отдельно и помимо этого, автор уведомил респондентов о необходимости записи их разговора на диктофон, пообещал сохранить конфиденциальность и пояснил, что полученные данные будут использоваться только для написания данной бакалаврской работы. Автор ознакомил каждого из отвечающих с темой и вопросами исследования. На каждое из интервью отводилось примерно 45 минут. Автор при требовании отвечающего, отвечал на его вопросы или уточнения. Было проведено пять интервью в одном дошкольном учреждении и пять в другом. Всего на получение интервью ушло четыре дня. Все ответы отвечающих были записаны на диктофон, транскрибированы и проанализированы.

2.4 Электронное анкетирование

А. Чернопятав (2014) утверждает, что метод анкетирования является одним из основных методов исследования во всех сферах деятельности. «Получаемую информацию необходимо подвергать переработке, сравнению, осмыслению, исследованию». В педагогическом словаре Загвязинского и Закировой (2008) говорится о том, что анкетирование представляет собой разновидность исследовательского метода опроса, позволяющая на основе ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов (Загвязинский, Закирова 2008: 33). Hardy (2009) говорит о том, что опрос может включать в себя различные типы вопросов и методов. Опросы могут быть отправлены большому количеству людей и содержат количественные данные. (Hardy 2009)

Проводилось электронное анкетирование с вопросами открытого и закрытого типа. Анкетирование с вопросами открытого типа предполагает респонденту самостоятельно формировать и писать ответ. (Alsen 2015) Анкетирование с вопросами закрытого типа позволяет респондентам ответить на вопросы исследования за короткое количество времени (Ошпарци 2014: 163). Электронное анкетирование используется в данном исследовании, т.к. подобный метод исследования имеет массу достоинств, например: количество респондентов имеет неограниченное количество, имеет удобное оформление, быстрые и подходящие способы для рассылки анкетирования респондентам, возможность заполнять анкету в независимости от местонахождения респондента, легкий формат для создания анкет, минимальные затраты и быстрая и точная обработка самих результатов.

Данный метод помогает узнать у множества родителей сразу, что они думают на тему агрессивного поведения ребенка 4-5 лет в семье, так же узнать возможную причину/возникающие причины проявления агрессивного поведения и возможности его предотвращения в семье и как родители справляются с этим. Будет много разных мнений, что даст возможность сделать выводы.

Электронное анкетирование было создано автором, в котором всего 24 вопроса, и они разделены на шесть блоков. Первый блок называется «Введение», второй блок называется «Понятие агрессивности», третий блок называется «Влияние особенностей развития на поведение ребенка», четвертый блок называется «Проявление

агрессивного поведения ребенка», пятый блок называется «Причины агрессивности ребенка» и шестой блок называется «Преодоление агрессивного поведения ребенка в семье».

Автор подготовил вопросы, которые далее были перенесены в Google forms, где родители сами отвечали на вопросы. На каждое анкетирование отводилось примерно 25-30 минут. Далее все ответы были проанализированы и сделаны столбчатые диаграммы.

2.5 Выборка исследования

По мнению Оупарии (2014), выборка - это меньшее количество изучаемых объектов, которые были выбраны из всей популяции. В исследовании использована простая случайная выборка. Простая случайная выборка получается путем отделения членов от популяции заданного размера путем простого случайного выбора, при этом каждый член популяции имеет равный шанс (вероятность) включения в выборку. (Оупарии 2014: 142-143)

Выборка исследования включала детские учреждения, где учителя сталкиваются с проблемой агрессивного поведения детей. Основными критериями выбора детских учреждений были присутствие учителей дошкольного учреждения для проведения интервью. Детские учреждения были отобраны с использованием предварительно выбранной выборки (простой случайной выборки). В направленном интервью участвовало 10 учителей из двух дошкольных учреждений, которые были отобраны благодаря прошедшей практике. В электронном анкетировании участвовало 50 родителей, у которых имеются дети 4-5 лет.

2.6 Процедура исследования

Интервью проводилось в апреле 2020-го года. Перед интервью мы договорились с респондентами и сообщили им время и место. Назначенным местом было дошкольное учреждение. Вопросы перед интервью с каждым из учителей были заранее подготовлены автором. Всего интервью состояло из 17 вопросов, которые разделены на пять блоков. Первый блок называется «Понятие агрессивности», в котором четыре

вопроса. Второй блок называется «Влияние особенностей развития на поведение ребенка», в котором два вопроса. Третий блок называется «Причины агрессивности ребенка», в котором четыре вопроса. Четвертый блок называется «Проявление агрессивного поведения ребенка дома и умение справляться дома», в котором четыре вопроса. Пятый блок называется «Предотвращение агрессивного поведения ребенка дома», в котором три вопроса.

Перед интервью респонденты были ознакомлены с темой данной работы, также со структурой интервью, с целями и задачами всего исследования. Помимо этого, респонденты были уведомлены о необходимости записи их разговора на диктофон и конфиденциальности данных. Также было пояснено, что полученные данные будут применены только для написания данной бакалаврской работы. Во время проведения интервью, были заданы вопросы, на которые отвечали учителя, которые согласились принять в нем участие.

В ходе интервью, при необходимости, задавались уточняющие вопросы. По окончании интервью респонденты были благодарены за участие в интервью. После интервью полученная запись была прослушана, транскрибирована и проанализирована.

Электронная анкета была создана в апреле 2020-го года. Вопросы исследования для родителей были подготовлены заранее. Так же респонденты письменно были уведомлены о конфиденциальности ответов и о том, что полученные данные будут применены только для написания данной бакалаврской работы. Опросник был отослан 50 родителям, из которых ответило 50 человек. Вопросы разделены на шесть блоков. Первый блок называется «Введение», в котором пять вопросов. Второй блок называется «Понятие агрессивности», в котором три вопроса. Третий блок называется «Влияние особенностей развития на поведение ребенка», в котором четыре вопроса. Четвертый блок называется «Проявление агрессивного поведения ребенка», в котором три вопроса. Пятый блок называется «Причины агрессивности ребенка», в котором пять вопросов. Шестой блок называется «Преодоление агрессивного поведения ребенка в семье», в котором четыре вопроса. Всего анкета содержит десять открытых вопросов и четырнадцать закрытых вопросов.

После электронного анкетирования данные респондентов были проанализированы и сделаны выводы по полученным данным в виде столбчатых диаграмм.

2.7 Описание метода обработки данных

Электронное анкетирование

Для прохождения анкеты была выбрана форма Google forms. В анкете было 24 вопроса открытого и закрытого типа. Результаты анализировались с использованием статистического метода: одномерный анализ был выбран для обеспечения краткого обзора данных в форме частотных распределений, средних значений, частотных таблиц и частотных диаграмм в программе Excel. Распределение частот означает распределение частоты появления различных значений (или категорий) атрибута в наборе данных (Õunaru 2014: 186).

Вопросы открытого типа были составлены по категориям в виде блоков с основными ответами родителей, проанализированы и записаны. Вопросы открытого типа это то, когда респондент отвечает на открытые вопросы своими словами и достаточно обширно. Цель их использования - отслеживать, как респондент отвечает на вопрос (Jürgens 2018).

Интервью

Для транскрибирования интервью автор выбрал способ, который был описан в 2008 году, в книге “Kvalitatiivne uurimisviis” автором которой является Laherand. Транскрибирование - это перенесение сохраненного интервью в письменные записи, где очень важно максимально точно передать речь интервьюируемого (Laherand 2008: 279-280). При завершении написания протокола для интервью нужно еще раз прослушать диктофонную запись и сравнить ее с написанным, также данные обязательно следует сделать анонимными (Laherand 2008: 281).

При транскрибировании автор использовал следующие знаки: У-учителя, (.) - короткая, но в то же время заметная пауза, (2) - более длинная пауза, курсив - речь интервьюера, (()) - замечания автора, подчеркивание - выделенное место, БОЛЬШИЕ БУКВЫ- громко сказанное место.

Для того чтобы проанализировать результаты автор использовал метод анализа содержания. Hsieh ja Shannon (2005:1278) называют анализ содержания как метод

качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

После транскрибирования автор читал текст по несколько раз и находил самые важные, похожие по значению мнения и выражения, после чего объединял их. После этого автор привел примеры из транскрибированных интервью, для того, чтобы истолковать результаты, изменив и сделав их более понятными. Все примеры выделены курсивом.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПОВОДУ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ В СЕМЬЕ

Полученные данные электронных анкет анализируются с использованием статистического метода: одномерный анализ был выбран для обеспечения краткого обзора данных в форме частотных распределений, средних значений, частотных таблиц и частотных диаграмм. Распределение частот означает распределение частоты появления различных значений (или категорий) атрибута в наборе данных. (Ўпарии 2014: 186)

Вопросы открытого типа составляются по категориям в виде блоков с основными ответами родителей, затем анализируются и записываются (см. приложение 1 и 4).

3.1 Результаты исследования с родителями

Целью данного исследования было выявить причины, вызывающие агрессивное поведение и их проявления у детей в семье в возрасте 4-5 лет, основанных на мнении родителей. Чтобы ответить на исследовательские вопросы данного исследования, среди родителей было проведено электронное анкетирование. Данные исследования изучаются для того, чтобы узнать о проявлениях агрессивного поведения ребенка 4-5 лет в семье.

1 блок. Введение

Общая информация о респондентах электронного анкетирования представлена в приложении 6. Исходя из таблицы с общими данными респондентов (см. приложение 6), можно сказать, что в исследовании участвовало большинство женщин (96%) и только (4%) мужчин. Больше всего отвечающих было в возрасте 30-35 лет (28%). Больше половины отвечающих имеют высшее образование (54%). У половины родителей было в семье двое детей (50%). Основным требованием было, чтобы в семье был хотя бы один ребенок в возрасте 4-5 лет. Далее будут рассмотрены мнения родителей о понятии агрессии.

2 блок. Понятие агрессивности

Мнение родителей о понятии агрессии

Ennet (2009) утверждает, что агрессия – это воинствующее, навязчивое или раздражающее поведение, которое проявляется во многих психических расстройствах. Полученные данные были поделены на следующие категории: нанесение физического или психологического вреда, выплеск негативных эмоций.

Большинство родителей определили понятие агрессии как нанесение физического или психологического вреда:

//... Это поведение, которое направлено на нанесение физического или психологического вреда...// (P10, 14, 17,39,41)

Другая часть родителей ответила на вопрос понятия агрессии, что это выплеск негативных эмоций:

//... Агрессивное поведение человека – это выплеск негативных эмоций ребенка...// (P15,22,35,46,48)

По полученным данным можно сказать, что по понятиям родителей “агрессия – это проявление каких-либо эмоций с помощью физической силы или негативных эмоций.” Далее будут рассмотрены мнения родителей о понятии агрессивного поведения.

Понимание родителями понятия агрессивного поведения

В исследованиях Л.М. Семенюка агрессивное поведение понимается как целенаправленно разрушительное поведение, противоречащее правилам и нормам, наносящее вред объектам нападения, причиняющее физический ущерб и вызывающее у них психический дискомфорт (Бисалиев, Кубекова, Хаджимурадов 2013).

Ответы родителей на этот вопрос были поделены на следующие категории: истерики, крики, применение физической силы.

Большинство родителей определили понятие агрессии как нанесение физического или психологического вреда:

//... Это поведение, которое направлено на нанесение физического или психологического вреда...// (P10, 14, 17,39,41)

Другая часть родителей ответила на вопрос понятия агрессии, что это выплеск негативных эмоций:

*//... Агрессивное поведение человека – это выплеск негативных эмоций ребенка...//
(P15,22,35,46,48)*

Исходя из ответов родителей на вопрос понятия агрессивного поведения можно сказать, что, агрессивное поведение – это крики, истерики и применение физической силы. Далее будет рассмотрено сталкивание родителей с видами агрессии.

Виды агрессии, с которыми сталкивались родители

Филиппова (2009: 153) считает, что в настоящее время вербальная агрессия в информационно-коммуникативном пространстве становится все более ярко выраженной в современном обществе в условиях социальной напряженности, ценностных ориентиров и приоритетов. Вербальная агрессия все чаще прослеживается у детей.

Исследование показало, что 48 (29%) родителей называли вербальную агрессию (крики, оскорбления, ненормативная лексика). 30 (18%) родителей называли физическую агрессию (избиения, садизм). 27 (16%) родителей называли сталкивание со словесной обороной (16%). 24 (14%) родителя называли экспрессивную агрессию (мимика, жесты и интонация голоса). 21 (12%) родитель называл косвенную агрессию (распространение слухов, подстрекательство и клевета). 12 (7%) человек назвали самообвинения, самоунижения и нанесения себе телесных увечий и шесть (4%) родителей сталкивались с планированием мести.

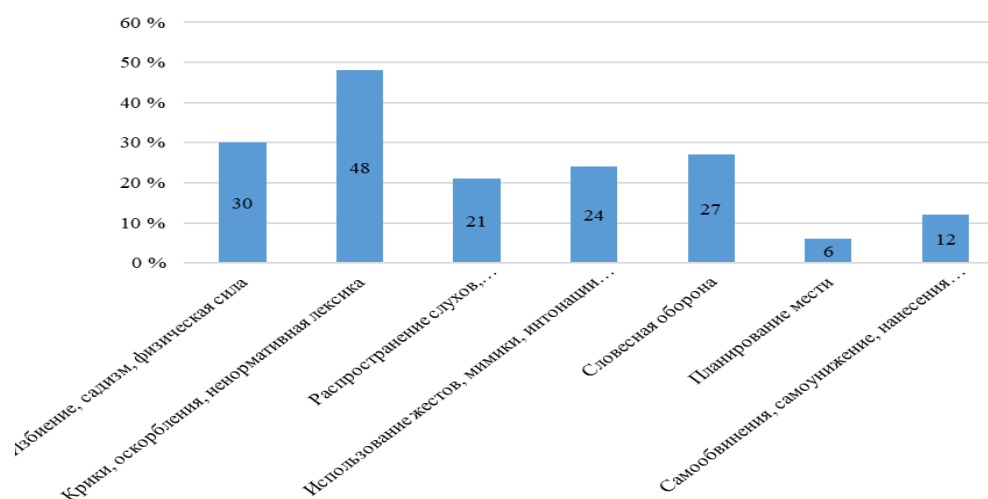


Рис. 1. Виды агрессии, с которыми сталкивались родители

Исходя из ответов родителей (см. Рис. 1) можно сказать, что чаще всего они называли вербальную агрессию (крики, оскорбления, ненормативная лексика и т.д.) (29%). Реже всего называли планирование мести со стороны ребенка (4%).

3 блок. Влияние особенностей развития на агрессивное поведение ребенка.

Проявление агрессивного поведения ребенка 4-5 лет

Александрова (2012) считает, что проявления детской агрессивности являются одной из наиболее частых форм нарушения поведения, причин возникновения конфликтов среди дошкольников, с которыми сталкиваются взрослые. Никакое другое поведение так не раздражает взрослых и не дезадаптирует детей, как агрессивное. Ребенок осваивает основные навыки коммуникации, начинает осознавать свое место в социуме, семье. Пока ему сложно разграничивать мир фантазий и реальность, поэтому важно в этот период стараться сохранять спокойную доброжелательную атмосферу, избегать лишних стрессов. (Häidkind, Kuusik 2009)

Ответы родителей на этот вопрос, были поделены на следующие категории: порча игрушек, истерики, крики, применение физической силы.

Большинство родителей оценили понятие агрессивного поведения, как истерики ребенка:

//... Любая агрессия – это всегда истерики и плачь ребенка...// (P18,25,41,44,46)

Так же многие родители считают, что агрессивное поведение начинается с криков ребенка:

//... Прежде всего ребенок начинает кричать и привлекать к себе тем самым внимание...// (P2,8,10,29,38)

Другая часть родителей утверждает, что агрессивное поведение ребенка на прямую связано с применением физической силы:

//... Ребенок без причины нападает на других детей с кулаками ...// (P16,27,32,50)

На основе ответов родителей можно сказать, что агрессивное поведение ребенка в основном может проявляться с помощью крика, истерик, применения физической силы и порчи игрушек. Далее будет рассмотрено влияние нарушения речи на агрессивное поведение ребенка 4-5 лет.

Влияние нарушения речи на агрессивное поведение ребенка 4-5 лет

Ребенок четырех-пяти лет является активным, он приобретает новые знания посредством практического опыта и речи. Ребенок испытывает и отрабатывает свои навыки общения и учится принимать во внимание других. Развитие речи ребенка 4-5 лет должно позволить устно разрешить недоразумения, если же ребенок сам справиться не в силах, возможна помощь родителей. (Wahlgren 2008 цитирует Hallop, Padrik 2009)

Данные исследования показывают, что 31 (39%) родитель ответил, что влияние нарушения речи на агрессивное поведение ребенка 4-5 лет чаще всего влияет на его эмоции и неумение с ними справляться. 25 (30%) родителей ответили, что это влияет на импульсивность ребенка. Так же 25 (30%) родителей ответили, что влияние нарушений речи на агрессивное поведение ребенка 4-5 лет способствует проявлению агрессии на других детях. Один (1%) родитель называл влияние нарушения речи на агрессивное поведение ребенка 4-5 лет как снижение самооценки ребенка (1%).



Рис. 2. Влияние нарушений речи на агрессивное поведение ребенка 4-5 лет

Исходя из ответов родителей (см. рис. 2) можно сказать, что нарушение речи ребенка связано с неумением справляться со своими эмоциями (39%). Так же по мнению родителей меньше всего влияние нарушения речи может снизить самооценку ребенка (1%). Далее будет рассмотрено влияние нарушения физического развития на агрессивное поведение ребенка 4-5 лет.

Влияние нарушения физического развития на агрессивное поведение ребенка 4-5 лет

Häidkind, Kuusik (2009) считает, что физическое развитие, считается более важным, потому что этот аспект развития заметен для всех, и изменения в физическом состоянии непосредственно наблюдаемы и измеримы. Физическое развитие является основой для любого другого развития.

Исследование показало, 32 (35%) родителя ответили, что влияние нарушения физического развития чаще всего влияет на самооценку, тем самым снижая ее. 31 (34%) родитель ответил, что это стеснение перед сверстниками. 25 (31%) родителей ответили, что влияет на вспыльчивость ребенка. Вариант ответа: ребенок не может что-либо сделать/показать и из-за этого проявляет агрессию никто из родителей не назвал (0%).

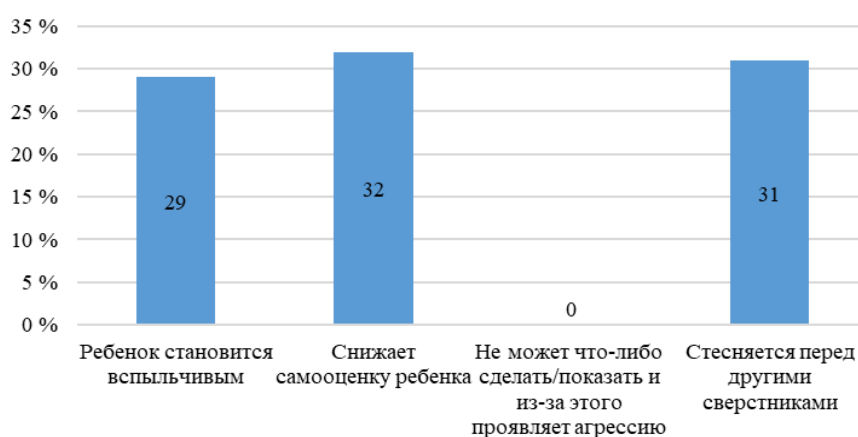


Рис. 3. Влияние нарушений физического развития на агрессивное поведение ребенка 4-5 лет

По полученным данным (см. рис. 3) можно сказать, что нарушение физического развития ребенка связано с влиянием на самооценку ребенка (35%). Так же по мнению родителей меньше всего нарушения физического развития ребенка может влиять на то, что ребенок не может что-либо показать/сделать и из-за этого проявляет агрессию (0%). Далее будут рассмотрены эмоции родителей при агрессивном поведении ребенка.

Эмоции родителей при агрессивном поведении ребенка

Лякина (2007) считает, что агрессивный ребёнок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность некоторых родителей приводит к

нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребёнка уверенность, что его не любят.

Ответы родителей на этот вопрос были поделены на следующие категории: раздражительность, нервозность, беспомощность, беспокойство.

Одна часть родителей ответила, что при виде агрессии ребёнка, они становятся раздражительными и нервозными:

//... Если честно, то больше раздражаюсь, но стараюсь сдерживать свои эмоции...// (P6,10,49)

//... Я нервничаю, т.к. не знаю, что сделать...// (P2,5,27)

Другая часть родителей ответила, что агрессия ребёнка вызывает у них беспокойство и беспомощность.

//... Я чувствую беспомощность, потому что не знаю, что делаю не так...// (P29,34,41)

//... Я начинаю беспокоиться за своего ребёнка...// (P9,14,50)

Исходя из ответов родителей, можно сказать, что эмоции, которые возникают при виде агрессивного поведения ребёнка – это отрицательные эмоции, такие как раздражительность, нервозность, так же, как и беспомощность и беспокойство.

4 блок. Проявления агрессивного поведения ребёнка.

Поведение ребёнка во время проявления агрессии

Земцова (2008) считает, что агрессия вызывается словами и поступками (оскорбление, провокация, обвинение, издёвка, насмешка), которые унижают человеческое достоинство. В таких случаях агрессивное поведение выступает как проявление ребёнком психологической защиты.

Ответы родителей на этот вопрос были поделены на следующие категории: раздражительность, импульсивность, нежелание кого-либо слушать и привлечение к себе внимания любой ценой. Большинство родителей считают, что поведение ребёнка во время агрессии проявляется с помощью импульсивности и раздражительности ребёнка:

//... С началом агрессии, ребёнок начинает быть более раздражительным, чем обычно...// (P5,13,22,43,47)

//... Импульсивность ребёнка растёт с каждым днём и проявляется в драках и т.д....// (P7,10,15,29)

Другая часть родителей считает, что поведение ребенка во время проявления агрессии изменяется, ребенок перестает слушать взрослых и привлекает к себе внимание любой ценой:

//... Ребенок перестает слушать взрослых и делает что он хочет...// (P3,12,33,38)

//... Начинает привлекать к себе внимание...// (P12,25,41,44)

По полученным данным родителей, можно сказать, что основные изменения в поведении ребенка с начала проявления агрессивности – это его раздражительность, импульсивность, не желание кого-либо слушать и привлекать к себе внимание любой ценой. Далее нас будет интересовать время проявления агрессивного поведения ребенка.

Время проявления агрессивного поведения ребенка

Renfrew (1996) считает, что особенности детской психики таковы, что измученный, переутомленный ребенок может казаться бодрым и свежим целый день, а вечером, откуда ни возьмись- слезы, крик, отчаянье из-за переизбытка эмоций за день. По мнению 35 (78%) родителей, чаще всего агрессивное поведение ребенка проявляется ближе к вечеру. Пятеро (11%) родителей ответили, что агрессивное поведение ребенка проявляется с утра. Четверо (9%) родителей ответили, что ребенок целый день ведет себя агрессивно. Один (2%) родитель ответил, что агрессивное поведение ребенка проявляется днем. Так же отвечающими было предложены свои варианты ответов:

//... Обычно агрессивное поведение ребенка проявляется, если не удастся получить желаемое или, когда ему что-то не нравится...// (P17)

//... Агрессивное поведение ребенка проявляется, когда ребенок устал. Днем (перед тихим часом) и ближе пяти часам вечера...// (P35)

//... Агрессивное поведение ребенка проявляется в зависимости от самого ребенка...// (P47)

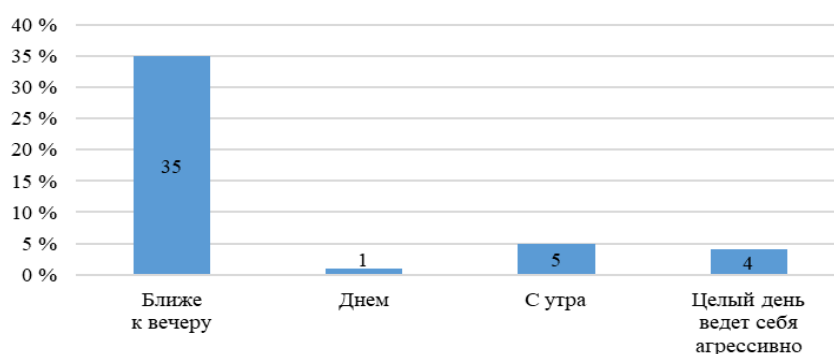


Рис. 4. Время проявления агрессивного поведения ребенка

Исходя из ответов родителей (см. рис. 4) можно сказать, что в основном агрессивное поведение проявляется ближе к вечеру (78%) и меньше всего проявляется днем (2%). Далее мы рассмотрим, как проявляется агрессивное поведение ребенка со сверстниками.

Проявление агрессивного поведения со сверстниками

Смирнова (2010) утверждает, что в психологии принято выделять физическую и вербальную агрессию. Наблюдения показывают, что все эти формы агрессивности существуют уже в группе детского сада. Вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях. Физическая агрессия направлена на нанесение какого-либо материального ущерба через физические действия.

Исходя из полученных данных исследования, можно сказать, что по мнению 39 (25%) родителей отнимание вещей/игрушек является самым частым проявлением агрессивного поведения по отношению к сверстникам. 36 (23%) родителей ответили, что ребенок часто кричит на другого ребенка. 30 (19%) родителей ответили, что ребенок привлекает к себе всевозможное внимание. 20 (12%) родителей ответили, что это порча вещей другого ребенка. 18 (11%) родителей ответили, что ребенок насмехается над другим ребенком. 17 (10%) родителей ответили, что проявлением агрессивного поведения со сверстниками являются всевозможные ругательства по отношению к другому ребенку.

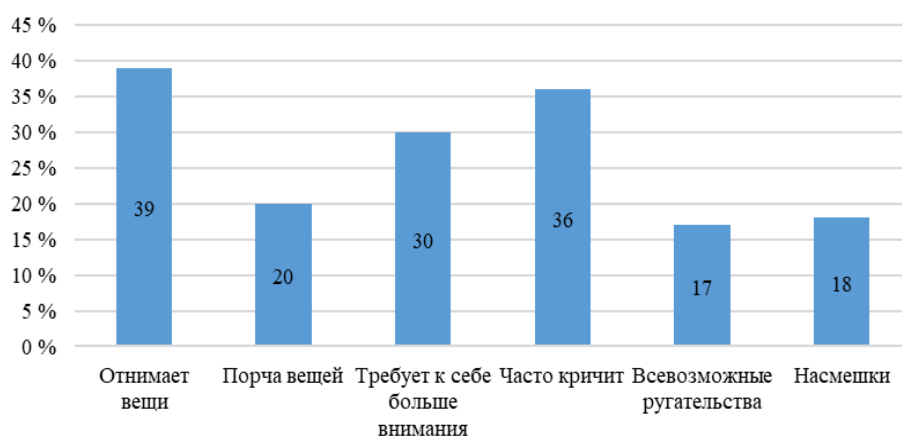


Рис. 5. Проявление агрессивного поведения со сверстниками

По полученным данным (см. рис. 5), можно сказать, что чаще всего агрессивное поведение ребенка со сверстниками проявляется в отнятии вещей/игрушек (25%). Реже

всего агрессивное поведение со сверстниками проявляется с помощью всевозможных ругательств (10%).

5 блок. Причины агрессивности ребенка.

Проявление агрессивного поведения в семье

Beron (2001) считает, что неадекватный стиль семейного воспитания рассматривается как одна из основных причин агрессивного поведения ребенка. Исследования показывают, что родителями агрессивных детей очень часто являются люди, которые не вмешиваются в судьбу детей или же предоставляют слишком много свободы.

Данные исследования показывают, что 44 (21%) родителя сталкивались с непослушанием ребенка. 43 (20%) родителя сталкивались с плачем ребенка. 41 (19%) родитель сталкивался с криками ребенка. 33 (15%) родителя сталкивались с порчей вещей/игрушек. 29 (14%) родителей сталкивались с раздражительностью ребенка и 24 (11%) родителя сталкивались с грубостью ребенка.

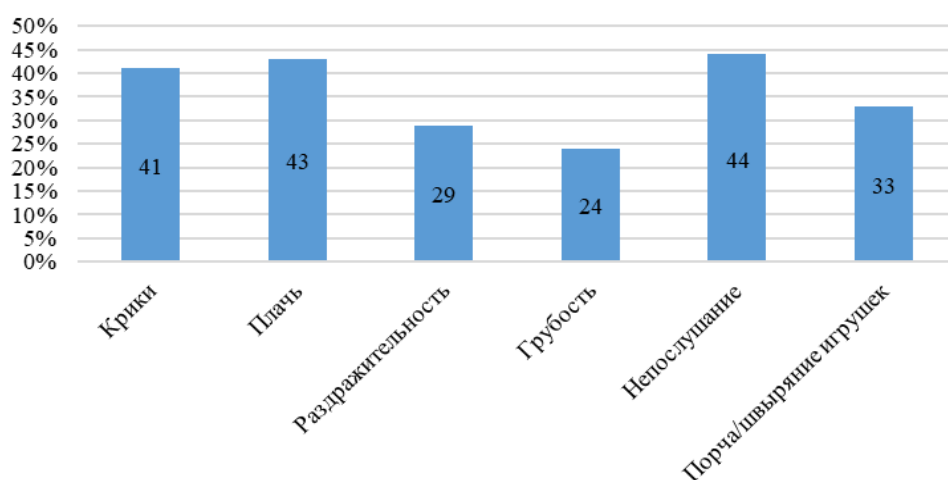


Рис. 6. С какими проявлениями агрессивного поведения сталкивались родители

Исходя из результатов исследования, (см. рис. 6) можно сказать, что родители чаще всего сталкивались с такими проявлениями агрессивного поведения, как: непослушание (21%). Реже всего родители сталкивались с грубостью со стороны ребенка (11%). Далее мы рассмотрим причины, влияющие на агрессивное поведение ребенка 4-5 лет дома.

Причины, влияющие на агрессивное поведение ребенка 4-5 лет дома

Практика показывает, что на агрессивность ребенка больше воздействуют социальная среда и его окружение. Агрессивный ребенок скорее вырастет в семье с агрессивными родителями, но не потому, что это передается генетически, а потому, что родители не умеют справляться со своей агрессивностью. Поэтому и не смогли научить этому своего ребенка. Скакунова (2016)

Данные исследования показывают, что 43 (19%) родителя ответили, что причиной, влияющей на агрессивное поведение ребенка 4-5 лет дома может быть недостаток родительского внимания. 38 (17%) родителей ответили, что причиной агрессивного поведения ребенка 4-5 лет дома могут быть различные ссоры/конфликты в семье. Также 38 (17%) родителей ответили, что причиной могут быть различные жестокие передачи по телевидению, компьютерные игры. 37 (16%) родителей ответили, что это проявление агрессии со стороны самих родителей. 31 (12%) родитель ответил, что причиной могут быть наказания родителей. 22 (9%) родителя ответили, что это нравоучения со стороны родителей. 17 (7%) родителей ответили, что причиной так же могут быть заболевания головного мозга или телесные заболевания, не связанные с психической деятельностью человека и семь (3%) родителей ответили, что причиной, влияющей на агрессивное поведение ребенка 4-5 лет дома может быть жажда мести.

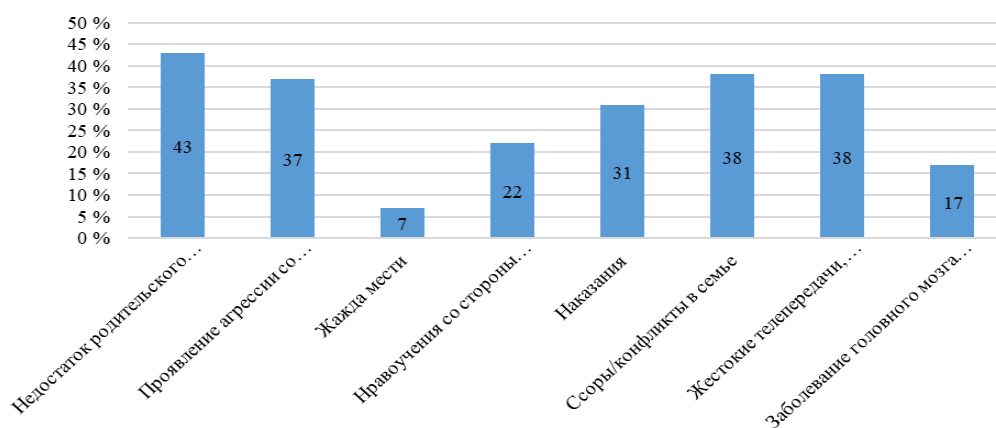


Рис. 7. Причины влияния на агрессивное поведение ребенка в возрасте 4-5 лет дома

Исходя из ответов родителей (см. рис. 7) можно сказать, что, по их мнению, главной причиной, которая влияет на агрессивность ребенка в возрасте 4-5 лет дома является недостаток родительского внимания (19%). Реже всего родители считают жажду мести (3%) как причину, которая может влиять на агрессивность ребенка в возрасте 4-5 лет

дома. Далее мы рассмотрим причины усугубления агрессивного поведения ребенка 4-5 лет дома.

Причины усугубления агрессивного поведения ребенка 4-5 лет дома

Шабанова, Булатова (2010) считают, что современная семья включена в различные механизмы общественного взаимодействия. Перегрузки на работе и нехватка свободного времени у родителей способствует повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои стрессовые состояния, негативные эмоции родители часто выплёскивают на тех, “кто под руку попадётся”, чаще всего – на детей. (

Исходя из данных исследования, можно сказать, что 40 (30%) родителей ответили, что причиной усугубления агрессивного поведения ребенка дома может быть эмоциональное напряжение. 39 (29%) родителей ответили, что причиной усугубления агрессивного поведения ребенка дома может быть домашний стресс. 24 (18%) родителя ответили, что причиной так же могут быть ограничения во времени. 21 (16%) родитель ответил, что это стресс на работе и 10 (7%) родителей ответили, что могут быть возможные проблемы с их здоровьем.



Рис. 8. Причины, усугубляющие агрессивное поведение ребенка дома

По полученным данным (см. рис. 8) можно сказать, что главными причинами усугубления агрессивного поведения ребенка дома является эмоциональное напряжение (30%). Меньше всего отвечающие считают причиной усугубления агрессивного поведения ребенка дома возможные проблемы со здоровьем родителя (7%). Далее мы рассмотрим причины, усиливающие агрессивное поведение ребенка.

Причины, усиливающие агрессивное поведение ребенка

Аксенова (2015) утверждает, что родители, прибегающие к физическому наказанию для усмирения детской агрессии, подают ребенку яркий пример эффективности агрессивного поведения. Обычно если ребенок реагирует вызывающе на родительское замечание, то взрослый усиливает угрозы и наказания.

Ответы родителей на этот вопрос были поделены на следующие категории: недостаток внимания со стороны родителей, наказания, ругань.

Множество родителей ответили, что самыми главными причинами, усиливающими агрессивное поведение ребенка – это:

//... Ребенку всегда нужно внимания взрослых, чтоб брать с них пример...// (P2,15,18,35,41)

//... Родители, которые не знают, как обращаться с агрессией, часто наказывают детей...// (P17,28,30,44,50)

//... Часто это происходит из-за криков/ругани родителей на ребенка...// (P4,19,29,46,49)

Исследования показывают, что игнорирование ребёнка родителями приводит к развитию у него агрессии и даже может стать причиной правонарушений, совершённых таким «беспризорником». Более того, учёные доказали, что плохой контроль со стороны матерей негативно сказывается на характере и поведении детей даже больше, чем бедность семьи или даже криминальность родителей. (Реан, Фруммин 2017)

Исходя из ответов родителей, можно сказать, что наказания, ругань и недостаток внимания со стороны родителей больше всего усиливают агрессивное поведение ребенка. Далее мы рассмотрим поведение ребенка после вспышки агрессии.

Поведение ребенка после вспышки агрессии

По полученным данным исследования, можно сказать, что 20 (43%) после вспышки агрессии ребенок ведет себя спокойно. 13 (28%) родителей ответили, что ребенок после вспышки агрессии продолжает привлекать к себе внимание криками/швырянием вещей. 10 (22%) родителей ответили, что ребенок подавляет свои эмоции после вспышки агрессии и трое (7%) родителей ответили, что ребенок приходит в ярость.

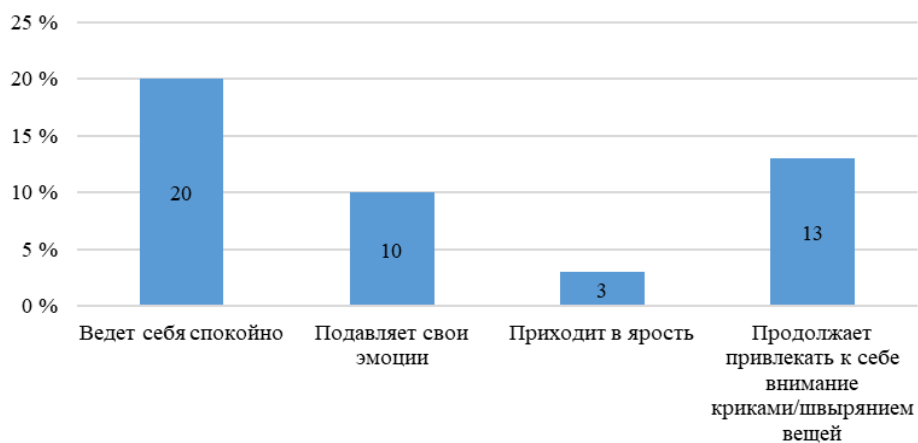


Рис. 9. Поведение ребенка после вспышки агрессии

Так же отвечающими было предложены свои варианты ответов:

//... После вспышки агрессии ребенок может плакать, чтоб привлечь к себе внимание...// (P15)

//... Просто хочет побыть один...// (P19)

//... У ребенка возможная потеря сил, желание полежать...// (P42)

Исходя из ответов родителей (см. рис. 9) можно сказать, что после вспышки агрессии ребенок ведет себя в основном спокойно (43%). Были выделены отдельные случаи, когда после вспышки агрессии ребенок приходит в ярость (7%).

6 блок. Преодоление агрессивного поведения ребенка в семье.

Преодоление агрессивного поведения ребенка в семье

Шелковая (2018) пишет, анализируя поведение ребенка, важно ограничиться обсуждением конкретных фактов, только того, что произошло "здесь и сейчас", не припоминая прошлых поступков. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком обратной связи.

Исходя из данных исследования 46 (25%) родителей ответили, что для преодоления агрессивного поведения ребенка в семье нужно проявлять больше внимания ребенку. 39 (21%) родителей ответили, что ребенок нуждается в проявлении чувств. 34 (18%) родителя ответили, что ребенка нужно хвалить. 29 (16%) родителей ответили, чтобы преодолеть агрессивное поведение ребенка в семье нужно занимать ребенка различными играми. 27 (15%) родителей ответили, что нужно заниматься с ребенком и девять (5%) родителей ответили, чтобы преодолеть агрессивное поведение ребенка в семье, нужно обратиться за помощью к специалистам.

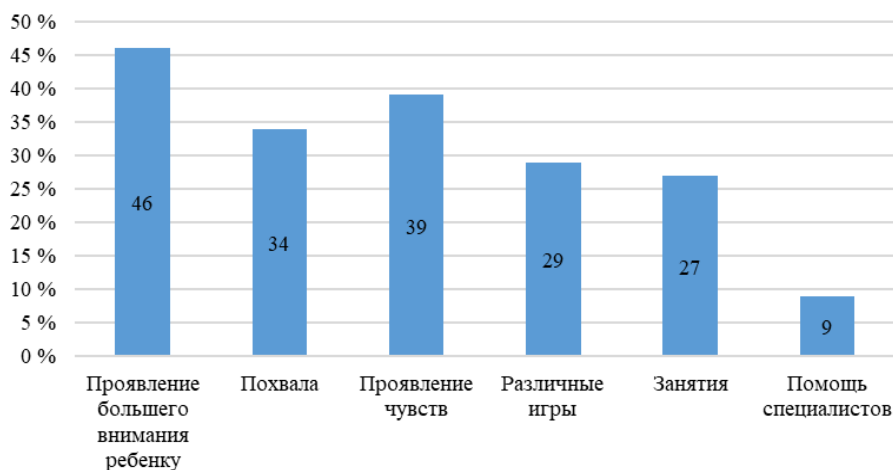


Рис. 10. Преодоление агрессивного поведения ребенка в семье

Исходя из результатов родителей (см. рис. 10) можно сказать, что для преодоления агрессивного поведения ребенка, нужно проявлять больше внимания ребенку (25%). Только девять родителей считают, что агрессивному поведению ребенка способствует помощь специалистов (5%). Далее мы рассмотрим использование помощи специалиста.

Обращение к специалисту по поводу агрессивного поведения ребенка

На вопрос об обращении за помощью к специалисту по поводу агрессивного поведения ребенка, были даны следующие ответы: 39 (78%) родителей ответили “Нет”, семь (14%) родителей ответили “Да” и четыре (8%) родителя ответили, что “Собираются обратиться”.

По полученным результатам родителей можно сказать, что большинство не считают необходимым обратиться к специалисту по поводу агрессивного поведения ребенка. Далее мы рассмотрим к какому специалисту обращались родители.

К какому специалисту обращались родители?

Верухина (2019) считает, что диагностику агрессивного поведения ребёнка должны проводить специалисты (психолог, психотерапевт, невропатолог). Главная цель такого диагностирования – выяснить причину агрессивного поведения, понять зачем, почему и от чего он защищается. Липатова (2020) считает, что специального вмешательства требуют дети, которые старше пяти лет и получают удовольствие, мучая других детей и животных или гиперактивный ребенок, который беспокоен,

агрессивен. Поведение такого ребенка отличается импульсивностью, необдуманными поступками, нарушением запретов.

Из ответов исследования, выяснилось, что восемь (16%) родителей обращались к психологу. Четверо (8%) родителей ответили, что обращались к неврологу и двое (4%) родителей ответили, что обращались к психотерапевту. Так же отвечающим был предложен вариант ответа:

//... Семейный врач...// (P34)

Исходя из ответов родителей можно сказать, что чаще всего за помощью обращаются к психологу (57%) по поводу агрессивного поведения ребенка. Реже всего родители обращаются к психотерапевтам (14%). Далее мы рассмотрим помощь специалиста.

Помощь специалиста

Отвечающих на этот вопрос было вдвое больше, т.к. некоторые из родителей ответили на него, даже если не обращались к специалисту, но сочли важным отметить важность обращения.

В вопросе о помощи специалиста, ответы родителей были поделены на следующие категории: перерастание периода агрессивного поведения; работа в команде (родитель, воспитатель, специалисты).

//... Семейный врач сказал, что ребенок сам перерастет этот период агрессивного поведения...// (P34)

//... Надо работать в команде родитель, воспитатель, специалисты и тогда агрессия ребенка будет утихать...// (P11)

По полученным результатам родителей можно сказать, что родители, которые посещали специалиста, получили советы, которые помогли им справиться с агрессивным поведением ребенка.

3.2 Интервью с учителями

Полученные ответы интервью учителей мы анализировали при помощи метода анализа содержания. Автор находил одинаковые по смыслу выражения и объединял их в категории, которые были составлены по каждому вопросу, основываясь на вопросах данного исследования (см. приложение 2 и 5). Выделенным шрифтом обозначен вопрос на которой отвечали учителя.

1 блок. Понятие агрессивности

Смердова (2015) утверждает, что агрессия в психологическом подходе - это поведение, которое причиняет вред предмету или предметам, человеку или группе людей. Агрессия может проявляться физически (ударили) и вербально (нарушение прав другого человека без физического вмешательства).

Для того, чтобы учителя могли определить агрессивность ребенка, они должны понимать, что такое агрессия и агрессивное поведение ребенка.

Понимание учителей понятия агрессии

Breslav (2006), Корниенко (2012) цитирует Александрова (2017) утверждают, что детская агрессия – это не просто враждебное поведение, желание причинить боль другому, но и механизм удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации. Главное, чтобы ребенок научился жить со своей агрессией в согласии, умел проявлять ее социально приемлемыми способами, чтобы она не доставляла неудобства окружающим, а помогала ему добиваться того, чего он хочет.

Многие учителя сошлись во мнениях на счет понятия агрессии, но некоторые из учителей восприняли данное понятие по-своему. Большинство из учителей конкретно охарактеризовали данное понятие, а некоторые из учителей привели примеры.

//... Неадекватная реакция/действия ребенка по отношению к другим...// (У1,2,4,9)

//...Поведение, направленное на нанесение физического или морального вреда ...// (У3,5,8)

Некоторые из учителей привели примеры агрессии ребенка, учитывая собственный опыт.

//... Желание выразить себя вызывающим поведением, такими как: (.) крики, истерики и многое прочее...// (У6,7,10)

Учителя охарактеризовали понятие агрессии, как неадекватную реакцию, так же как нанесение физического вреда или вызывающее поведение ребенка (крики, истерики). Далее мы рассмотрим понятие агрессивного поведения.

Понимание учителей понятия агрессивного поведения

Breslav (2006), Корниенко (2012) цитирует Александрова (2017) утверждают, что агрессивное поведение – это способ реагирования ребенка на невозможность сделать то, что хочется, именно так, как хочется. Источником детской агрессии могут быть

ограничения, индивидуальные особенности, подражание реакции взрослых, эмоции, недостатки семейного воспитания. Из определения детской агрессии следует, что агрессия у ребенка возникает тогда, когда какая-то его потребность не удовлетворяется.

Многие из учителей сошлись во мнении понятия агрессивного поведения ребенка, но некоторые из них так же привели примеры из собственного опыта.

//... Неумение сдерживать свои агрессивные эмоции и их выплескивание на других...// (У1,3,4,9)

//... Недоброжелательность к кому-либо...// (У2,6,8)

Некоторые из учителей аналогично привели примеры агрессивного поведения ребенка, с которым они сталкиваются.

//... Желание получить свое криками, истериками, топаньем ногами и т.д. ...// (У5,7,10)

Учителя охарактеризовали понятие агрессивного поведения как неумение сдерживать свои агрессивные эмоции недоброжелательностью и желанием получить свое всевозможными способами. Далее мы рассмотрим тему столкновения учителей с агрессивным поведением ребенка.

Сталкивание учителей с агрессивным поведением ребенка 4-5 лет

Практически все учителя ответили незамедлительно и это был один из немногих вопросов, на которые учителя ответили практически все одинаково.

//... В данное время я сталкиваюсь с агрессивным поведением детей практически каждый день...// (У4,5,8,10)

//... В нынешнее время, это довольно частое явление, процент которого растет КАЖДЫЙ ДЕНЬ...// (У1,3,6)

Так же некоторые из учителей, дали ответ, не похожий на те, что сказаны выше.

//... Я думаю, что не очень часто, по крайней мере я еще этого не заметила, т.к. работаю в дошкольном учреждении недолгое время...// (У2,7)

Учителя утверждают, что сталкиваются с агрессивным поведением практически каждый день, как и часть других учителей, которые сказали, что в нынешнее время агрессивное поведение, это довольно частое явление, процент которого растет каждый день. Но учителя с малым опытом работы считают, что агрессивное поведение ребенка

происходит не часто, т.к. они с этим еще не сталкивались. Далее мы рассмотрим виды агрессии, с которыми сталкиваются учителя.

Осведомленность учителей о видах агрессии

Ильин (2014: 29-30) считает, что агрессия может быть прямой физической (угрожать, оскорблять, ругать, дразнить, толкать, избивать или разрушать личную собственность) или прямой вербальной (известной как социальная агрессия или агрессия в общении и отношениях, таких как избегание, игнорирование, высказывание, слухи), косвенно физической (направление физической агрессии на предметы) или косвенно вербальной (раскрытие личных секретов другого лица третьим лицам).

При изучении данного вопроса было получено много различных мнений по поводу осведомленности учителей о видах агрессии. По их мнению, агрессия может быть физическая, вербальная, косвенная, открытая, закрытая, направленная, ненаправленная, деструктивная, ответная, наследственная и так же может быть аутоагрессия и негативизм.

//... Я могу точно сказать, что есть агрессия: физическая, вербальная, косвенная (.) и, наверное, направленная и ненаправленная. Считаю, что это одни из самых основных видов...// (У6,8,9,10)

//... Помимо основных видов агрессии типа физической, косвенной агрессии и т.д. я считаю, что одной из основных агрессий считаются направленная и ненаправленная агрессия...// (У1,3,5)

//... Есть открытая и закрытая. С открытой проще, все на виду и можно знать, как действовать. А вот закрытая... - знаешь и видишь, а ребенок с ангельским видом...// (У2,4,7)

Исходя из результатов можно сказать, что учителя, которые участвовали в исследовании, знакомы с разными видами агрессии и разделяют агрессивность по разнообразным видам деятельности.

2 блок. Влияние особенностей развития на агрессивное поведение ребенка.

Kinan (2015) утверждает, что маленькие дети, проявляющие высокий уровень агрессии, больше рискуют сохранить модель проблемного поведения в дальнейшем и нуждаются в специальной помощи. Однако агрессивное поведение может являться отражением недоразвития ребенка в ряде сфер и может усиливаться сопутствующими проблемами. (Kinan 2015)

Особенности развития ребенка 4-5 лет

Бирюкова, Дрозд (2018) считают, что 4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести».

Учителя об особенностях развития ребенка 4-5 лет ответили по-разному. Они делают акцент на том, что это могут быть как умственно-психологические особенности, так и какие-либо черты или потребности.

//...Становление человека: это его характер, привычки, умственно-психологические особенности. Здесь важно НИЧЕГО не упустить, потом НЕ ИСПРАВИШЬ! ...// (У3,7,8,10)

//...Ребенок во всем старается быть лучшим, а каким способом этого достичь он не знает и когда он видит перед глазами негативное поведение, то переносит все на себя ...// (У2,5,9)

//... Любознательность ребенка растет (.). Он становится более содержателен в общении со сверстниками, родители постепенно начинают отходить на второй план...// (У1,4,6)

Исходя из ответов учителей, можно сказать, что в основном особенности развития ребенка 4-5 лет состоят в характере, привычках, умственно-психологических особенностях, самостоятельности и любознательности ребенка, так же и в желании быть лучшим. Далее будет рассмотрено влияние особенностей развития на агрессивное поведение ребенка.

Влияние особенностей развития на агрессивное поведение ребенка

Kinan (2015) утверждает, что в раннем детстве агрессия проявляется в сочетании с несколькими типичными проблемами детей этого возраста, такими как импульсивность, неумение справляться с эмоциями и задержки в развитии речи. У некоторых детей агрессия может усугубляться под воздействием этих сопутствующих проблем. У других детей нарушения в этих иных аспектах функционирования могло предшествовать появлению проблем с агрессией.

Учителя назвали достаточно много особенностей развития, которые могут влиять на агрессивное поведение ребенка, такие как: недоразвитость, неуравновешенная нервная система, всевозможные болезни.

//... Я считаю, что (.) особенности развития напрямую связаны с недостаточным развитием интеллекта ребенка, то есть он или плохо говорит, или же плохо развита мелкая моторика или же физическое, когнитивное развитие опять же не развито ...// (У3)

//... Неуравновешенная система ребенка служит одной из причин, почему ребенок становится агрессивным и проявляет эту агрессию на других и в частности на себе...// (У8)

//... Всевозможные болезни ребенка могут влиять на агрессивное поведение ребенка, и сам ребенок не всегда понимает, что он делает и как с этим справиться...// (У9)

Исходя из ответов учителей, можно сказать, что влияние особенностей развития на агрессивное поведение ребенка связано с неуравновешенной нервной системой ребенка, с недостаточным развитием интеллекта и всевозможными заболеваниями ребенка.

3 блок. Причины агрессивности ребенка.

Верухина (2019) считает, что если у родителей и ребёнка не установлена или утрачена положительная эмоциональная связь, если родители решают свои проблемы между собой очень бурно и эмоционально, и крайний вариант – винят ребёнка в своих проблемах, то это может привести к появлению и закреплению агрессии в поведении детей.

Проявление агрессивного поведения ребенка

Чунаева (2014) считает, что если ребенок чего-то хочет, но не может этого получить, то он может начать проявлять агрессивное поведение – закричать, толкнуть, или ударить, чтобы получить желаемое.

Учителя ответили на вопрос обобщенно. Некоторые из учителей приводили примеры из собственного опыта. Некоторые из учителей отметили, что агрессивное поведение проявляется с помощью порчи каких-либо игрушек/предметов, и криков.

//... Обычно это проявляется в виде порчи игрушек, швыряния предметов, грубого отношения (.), плача и крика, иногда драк, думаю это основное...// (У1,3,8)

//... Больше всего за свое время работы я сталкивалась с криками, плачем, топаньем ногами, драками и т.д., но сейчас могу сказать, что дети стали огрызаться, т.е. они могут оскорбить или ребенка, или же воспитателя и ты не в силах что-либо сделать...// (У4,6,10)

Так же учитель ответил, что ребенок в состоянии агрессивного поведения не понимает, что он делает, то есть не контролирует свои эмоции.

//... Ребенок в таком состоянии непослушный, ломает игрушки, ссорится со всеми, не может контролировать свои эмоции...// (У2)

Исходя из ответов учителей, можно сказать, что агрессивное поведение детей в основном проявляется через порчу или швыряние игрушек/предметов, через крики, грубое отношение к другим или же к себе, оскорбления, иногда драки. Так же двое педагогов отметили, что агрессивность проявляется в неспособности контролировать

свои эмоции. Далее мы рассмотрим факторы, вызывающие агрессивное поведение ребенка.

Факторы, вызывающие агрессивное поведение ребенка

Причины проявления негативных эмоций и чувств детей в первую очередь связаны с семьёй, т.к. именно в семье ребёнок получает первый опыт поведения. В исследовании учителя по-разному описали факторы, вызывающие агрессивное поведение ребенка, однако большинство ответов было схожих, учителя считают, что недостаток внимания со стороны взрослых и всевозможные фильмы, и гаджеты. Один учитель так же отметил, что способствовать агрессивному поведению ребенка могут некоторые заболевания.

//... Прежде всего главным фактором проявления агрессивного поведения является НЕДОСТАТОК ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ! На ребенка не обращают никакого внимания, и он начинает привлекать его всеми путями...// (У5,7,10)

//... Родители иногда не следят за тем, что делает их ребенок, тем самым подвергая его агрессии, ведь сейчас столько жестоких игр, фильмов, что даже взрослому человеку бывает не по себе...// (У4,8)

Некоторые из учителей так же отметили, что у ребенка может быть вызвана агрессия, если он не получает то, что он желает или же он наказан.

//... Родители иногда могут попросить ребенка, а иногда потребовать что-либо сделать, чтоб получить то, что он хочет, а если он отказывается это делать, выходит, что он не получает желаемого и из-за этого проявляет агрессию...// (У3,9)

//... Одним из факторов проявления агрессивного поведения думаю может быть и наказания, которые родители дают своему ребенку, надеясь, что он тем самым успокоится, но это не так, это только усугубит ситуацию...// (У2)

Один из учителей добавил, что фактором, из-за которого может быть вызвано агрессивное поведение – это проблемы со здоровьем.

//... Помимо всеми известных факторов, вызывающих агрессивное поведение могут быть и проблемы со здоровьем ребенка...// (У1)

Исходя из ответов учителей, можно сказать, что недостаток внимания со стороны взрослых, всевозможные фильмы и гаджеты, неполучение желаемого ребенком, наказания и некоторые заболевания являются главными факторами, вызывающие агрессивное поведение ребенка. Далее мы рассмотрим места проявления детского агрессивного поведения.

Места проявления агрессивного поведения ребенка 4-5 лет

Хазиахметова (2019) считает, что агрессивный ребенок — не редкость в детских садах. Причины буйного поведения могут быть разные — от проблем со здоровьем до педагогической запущенности со стороны родителей.

Большинство учителей, участвовавших в исследовании отметили, что проявление агрессивного поведения ребенка чаще всего происходит в дошкольном учреждении и в каких-либо общественных местах.

//... Скорее всего это проявляется в дошкольном учреждении, т.к. можно показать все свои “таланты”, и никто ничего толком то и не сделает...// (У1,3,7)

//... Как правило агрессивное поведение ребенка проявляется, когда рядом есть родители и еще много людей, например: раздевалка, магазин и т.д. Масса зрителей и ребенок как будто “играет в спектакле” ((смех))...// (У8,10)

Так же двое из учителей считают, что агрессивное поведение ребенка может проявляться дома.

//... Некоторые дети очень жестоки и могут просто издеваться над родителями и это скорее всего проявляется дома...// (У2,6)

Один учитель считает, что агрессивное поведение проявляется на улице.

//... Я считаю, что агрессивное поведение чаще всего проявляется там, где много народу и скорее всего это просто улица, где люди проходят и смотрят на тебя, если ты ведешь себя, мягко говоря, ужасно...// (У4)

Исходя из ответов учителей, можно сказать, что агрессивное поведение в основном проявляется в дошкольных учреждениях или же в общественных местах, где много людей. Так же агрессивное поведение ребенка может проявляться дома и на улице. Далее мы рассмотрим роль семьи в возникновении агрессивного поведения ребенка.

Роль семьи в возникновении агрессивного поведения ребенка

Ребенок – это зеркальное отражение атмосферы в семье, взаимоотношений и поведения родителей. Родители проявляют агрессию при взаимоотношениях друг с другом, как случайную, так и устойчивую. Ребенок наблюдает и учится независимо от самого себя. (Береснева 2019)

Все учителя были единогласны в том, что роль семьи в возникновении агрессивного поведения ребенка является первостепенной.

//... Роль семьи в возникновении агрессии у ребенка основная, потому что ребенок получает первый опыт поведения от родителя (.). Он копирует поведение родителей и всему у них учится...// (У1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)

Исходя из ответов учителей, можно сказать, что роль семьи в возникновении агрессивного поведения ребенка является первостепенной, то есть главной.

4 блок. Проявление агрессивного поведения ребенка и умение справляться с этим дома.

Самое большое влияние на процесс формирования личности ребенка оказывает семья, именно в кругу семьи человек проходит первичную социализацию. Бютнер К. пишет о том, что «агрессивные дети, как правило, вырастают в семьях, где дистанция между детьми и родителями огромна, где мало интересуются развитием детей, где не хватает тепла и ласки и т.д. (Кузьминич цитирует Бютнер 2013)

Влияние семьи на возникновение агрессивного поведения ребенка

По мнению учителей, главной проблемой, которая влияет на возникновение агрессивное поведение ребенка в семье – это неблагополучная семья.

//... Агрессивное поведение может быть вызвано проблемой в семье, в самой, так скажем обстановке, в которой дети растут и развиваются (2). Дети формируют поведение, опираясь на поведение родителей...// (У5,7)

Так же учитель отметил, что из-за плохого и не подающего пример поведения, ребенок копирует поведение и повадки взрослых.

//... Если ребенок видит, как ссорятся родители или в семье есть рукоприкладство и ребенок все это видит, то соответственно он тоже переносит это в свою жизнь и не понимает, нормально это или нет...// (У3)

Другие же учителя отметили, что взрослые доводят до агрессии ребенка криками, наказаниями и т.д. или же проявляют к ребенку равнодушие и не уделяют должного внимания.

//... Большинству родителей не нравится, когда ребенок проявляет агрессию, потому что не знают, как на нее реагировать и начинают кричать или наказывать ребенка, не зная о том, что делают только хуже...// (У1,2)

//... Некоторым родителям просто все равно на своего ребенка, и он всячески пытается показать, ((вздых)) что он существует своим родителям при помощи агрессии...// (У8)

По полученным данным, можно сказать, что, семья влияет на возникновение агрессивного поведения ребенка тем, что она может быть неблагополучной, ребенок

копирует поведение и повадки взрослых, крики и наказания со стороны взрослых, равнодушие и недостаточное внимание взрослых по отношению к ребенку, так же, как и чрезмерный контроль родителей. Далее мы рассмотрим причины проявления агрессии ребенка дома.

Причины провоцирования агрессии ребенка дома

Малинина (2011) считает, что причины проявления негативных эмоций и чувств детей, связаны с семьей. Постоянные ссоры родителей, физическое насилие родителей по отношению друг к другу, грубость ежедневного общения, унижение, сарказм и ирония, желание постоянно видеть друг в друге плохое и подчеркивать это — ежедневная школа агрессии, в которой ребенок формируется и получает уроки мастерства в проявлении агрессии.

Недостаток внимания со стороны родителей является одним из самых распространенных ответов учителей на вопрос, что может спровоцировать ребенка на проявление агрессии дома.

//... Каждый ребенок любит ласку, тогда и вырастет он ласковым, добрым и любящим (.). Не замечая ребенка рядом с собой делает его черствым и равнодушным человеком...// (У4,5,9)

Так же некоторые из учителей отмечают, что наказания/запреты могут спровоцировать ребенка на проявление агрессии дома.

//... Скорее всего это наказания или всевозможные запреты на все то, что хочет или хотел сделать ребенок (2). Возможно родители просто не знают, как обращаться с ребенком и поэтому наказывают или лишают его чего-либо ...// (У3,10)

Другие учителя отмечают, что спровоцировать ребенка на проявление агрессии дома может неблагоприятная обстановка, стрессы/нервозность, так же высокая возбудимость ребенка.

//... Ребенок – это отражение родителей и все то, что делают родители, повторяет ребенок (.). Если в доме царит неблагоприятная обстановка, присутствуют всевозможные ругательства., то не стоит удивляться, что ребенок агрессивен...// (У2)

//... Агрессивный ребенок – это тот, который пытается привлечь к себе внимание любым путем, лишь бы его хоть кто-то заметил. У него появляется интерес к какому-либо действию и повышается возбудимость...// (У1)

Исходя из ответов учителей, можно сказать, что причиной провоцирования агрессии ребенком дома может быть недостаток внимания со стороны взрослых, наказания/запреты, неблагоприятная обстановка дома, стрессы/нервозность, высокая

возбудимость ребенка и жестокое отношение. Далее мы рассмотрим тему влияния поведения родителей на агрессивность ребенка.

Влияние поведения родителей на агрессивность ребенка

Parens (1997) считает, что поступки, действия ребенка являются зеркальным отражением семейного уклада, преобладающих в семье правил, стиля поведения. Ведь особенность ребенка-дошкольника, живущего в семье, заключается в том, что он всегда и во всем, на бессознательном уровне подражает своим родителям.

Копирование поведения родителей является одним из самых главных причин влияния поведения родителей на агрессивность ребенка так же, как и неумение справляться со своими эмоциями.

//... Если дома постоянные ссоры и нет согласия, то чему же может научиться ребенок? И так же можно сказать наоборот – где любовь и согласие, там ребенку тепло и уютно ...// (У2,5)

//... Надо давать выход эмоциям, не “зажимая” их и не “подавляя”. Этому надо научиться родителям, а уже потом научить ребенка...// (У1,3,7)

Другие учителя отметили, что так же причиной влияния поведения родителей на агрессивность ребенка является чрезмерный контроль, который может настораживать ребенка.

//... Чрезмерный контроль родителей никогда не доводит до хорошего, особенно если ребенок на стадии взросления...// (У8,10)

По полученным данным, можно сказать, что по мнению учителей, поведение родителей может влиять на агрессивность ребенка тем, что ребенок копирует поведение родителей и ребенка настораживает чрезмерный родительский контроль. Далее мы рассмотрим тему преодоления родителями агрессивного поведения ребенка.

Преодоление родителями агрессивного поведения ребенка

Rogers (2011) считает, что проявление страха у окружающих перед агрессивным выпадом ребенка может только стимулировать его к агрессии. Конечная цель преодоления детской агрессивности состоит в том, чтобы ребенок понял, что есть иные способы проявления силы и привлечения внимания, вызывающие положительную реакцию окружающих.

Учителя высказали достаточно много мнений и привели примеры. Общение и задабривание ребенка всевозможными вещами являются одними из самых главных причин, как родители справляются с агрессивным поведением ребенка.

//... С ребенком всегда нужно разговаривать, объяснять, как решать какие-либо конфликтные ситуации и поддерживать, чтобы он чувствовал любовь и заботу о нем...// (У1,3,6,7)

//... Самый действенный способ для родителей – это задабривание всевозможными вещами/игрушками/сладостями. Каждый день новая игрушка, сладости и т.д. и думают, что и есть панацея...// (У4,9)

Другие учителя отметили, что на ребенка просто не обращают внимания и никак не справляются с агрессивным поведением.

//... Как бы грустно это не звучало, но все чаще родители просто не обращают внимания на агрессивное поведение ребенка ссылаясь на то, что он это “перерастет” ...// (У2,5,8)

Один из учителей отметил, что возможно нужна помощь специалистов, чтобы справиться с проблемой агрессивного поведения ребенка.

//... Я думаю, что из каждой ситуации есть выход и если не удастся решить проблему самостоятельно, то возможно стоит обратиться к специалисту, который поможет решить ту или иную ситуацию...// (У10)

По полученным результатам учителя считают, что родители справляются с агрессивным поведением ребенка при помощи общения и задабривания ребенка всевозможными вещами, некоторые из родителей просто не обращают внимания и никак не справляются с агрессивным поведением, некоторым нужно переключить внимание на что-либо или же нужна помощь специалистов.

5 блок. Предотвращение агрессивного поведения ребенка.

Малинина (2011) утверждает, что одним из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей является требовательность родителей по отношению к себе, и по отношению к собственному ребёнку. Требовательный по отношению к себе родитель никогда не позволит себе требовать от своего ребёнка то, что им самим в ребёнке не заложено.

Методы предотвращения агрессивного поведения ребенка

Ильин (2014) считает, что лучший способ избежать чрезмерной агрессивности в ребенке - проявлять к нему любовь. Родители должны постараться понять причины агрессивного поведения ребенка и устранить их и показывать ребенку личный пример эффективного доброжелательного поведения.

Учителя отметили, что одним из методов предотвращения агрессивного поведения является переключение внимания ребенка.

//... Нужно просто переключить внимание, превратить “нет”, “хочу”, “не хочу” в игру (.). Подобные игры убирают негатив, и ребенок начинает выбирать другую линию поведения, нужную родителям...// (У4,6)

Другие учителя отметили, что проявление любви по отношению к ребенку (слова, объятия) является методом предотвращения агрессивного поведения ребенка.

//... Самое главное – это любить ребенка, чаще говорить ему об этом, обнимать... И говорить, что он много для родителей значит ...// (У1,5,8)

Другие учителя отметили, что беседы с ребенком являются одним из методов предотвращения агрессивного поведения ребенка.

//... Как я думаю, самый главный метод – это умение разговаривать, ведь если ты не можешь уже поговорить со своим ребенком что-то ему объяснить, то (.) вскоре он будет потерян...// (У9,10)

Так же несколько учителей отметили, что, возможность дать ребенку выплеснуть всю агрессию на что-либо (бумага, картон, подушка и т.д.) и проходить всевозможные терапии так же могут являться методами предотвращения агрессивного поведения ребенка.

//... Я использую элементарные вещи ((улыбается)), даю всевозможную бумагу, карандаши/мелки/фломастеры и прошу ребенка порисовать то, что он сейчас хочет и тем самым он выплескивает всю негативную энергию туда...// (У2,7)

Исходя из ответов учителей, можно сказать, что самым действенным методом предотвращения агрессивного поведения ребенка становится переключение его внимания, проявление любви, возможность выплеснуть агрессию на бумагу, картон и т.д. так же, как и прохождение всевозможных терапий. Далее мы рассмотрим тему помощи родителей в предотвращении агрессивного поведения ребенка.

Помощь родителя в предотвращении агрессивного поведения ребенка

Попова (2018) считает, что одним из самых главных вещей в предотвращении агрессивного поведения ребенка является внимание со стороны родителя ребенку. Ощущение собственной значимости и ценности для родителей формирует у ребенка здоровую нервную систему, самооценку и дружелюбное настроение. Это может быть и игра, и беседа, и чтение книги, какое-либо общее занятие.

Очень важно, чтобы родитель мог помочь ребенку справиться с агрессивным поведением. По мнению учителей, самым главным способом в предотвращении агрессивного поведения ребенка является проявление большего внимания ребенку и разъяснения/беседы с ребенком.

//... ВСЕ В РУКАХ РОДИТЕЛЕЙ: совместные игры, прогулки, маленькие походы, приготовление обеда (.). Нужно дать ребенку понять, как он важен и без его помощи родителям не обойтись. В общем проявлять как можно больше внимания! ...// (У1,2,3,5)

Так же по мнению учителей, чтобы предотвратить агрессивное поведение ребенка, нужно больше проводить время вместе (играть, рисовать, готовить и т.д.)

//... Каждый родитель сам не должен этого допускать, а быть примером для своего ребенка. КТО, КАК НЕ РОДИТЕЛЬ, должен заполнить время пребывания ребенка дома какими-то делами)...// (У4,7)

Несколько учителей так же отметили, что нужно хвалить и приносить больше позитивных эмоций ребенку, чтоб преодолеть его агрессивное поведение.

//... Ребенок, а особенно если он агрессивный, всегда требует к себе внимания, и чтобы он его почувствовал, его нужно всячески хвалить, обнимать, говорить, что он самый любимый и самый хороший ребенок...// (У6,9)

//... Любой вид заботы со стороны родителя, это уже положительные эмоции для ребенка потому что если бы ребенок жил в ласке, заботе и любви, он бы не был агрессивно настроенным...// (У8)

Исходя из ответов учителей, можно сказать, чтобы помочь ребенку в предотвращении агрессивного поведения, родителю нужно проявлять больше внимания, разговаривать с ним, проводить время вместе за всевозможными делами, хвалить его и приносить больше позитивных эмоций. Далее мы рассмотрим помощь родителей от учителя в предотвращении агрессивного поведения ребенка.

Помощь родителям от учителя в предотвращении агрессивного поведения ребенка

Аникеева (2007) предлагает для помощи родителям, беседу с родителями, в результате которой можно получить информацию о той стороне жизни ребенка, которую не наблюдает ни воспитатель, ни психолог.

По мнению учителей дошкольного учреждения, больше всего они могут помочь родителям в предотвращении агрессивного поведения ребенка с помощью проведения индивидуальных бесед с родителями.

//... Нужно проводить беседы с родителями, чтобы они больше уделяли внимания своим детям, любили их...// (У1,2,6,7)

Другие учителя отметили, что так же в некоторых случаях они могут дать советы для обращения к специалисту, если это требуется, чтобы помочь родителям в предотвращении агрессивного поведения ребенка.

//... Я считаю, что если родитель довел ребенка до такого состояния, что он стал агрессивным, то помощь специалиста нужна, чтобы разобраться в проблеме, которая мешает и напрягает их обоих...// (У3,5)

Так же при необходимости и желании родителя учителя могут давать педагогические советы для помощи родителям в предотвращении агрессивного поведения ребенка.

//... Лично я помогаю в том случае, если родители обращаются ко мне за помощью. Как помочь – это зависит от конкретного случая. Думаем и решаем проблему ВМЕСТЕ...// (У4,9)

Один учитель так же отметил, что можно сообщать родителям об успехах его ребенка, чтобы помочь в предотвращении агрессивного поведения ребенка.

//... Если родитель до этого начал принимать какие-либо меры и хочет узнать, как ребенок ведет себя в дошкольном учреждении, то у нас есть возможность оповещать родителей об успехах его ребенка в течении дня...// (У8)

По результатам исследования, можно сказать, что учитель дошкольного учреждения может помочь родителям в предотвращении агрессивного поведения ребенка тем, что может проводить индивидуальные беседы с родителями, в некоторых случаях давать советы для обращения к специалисту, так же при необходимости и желании родителя давать педагогические советы и извещать родителей об успехах ребенка.

РАССУЖДЕНИЕ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ В СЕМЬЕ

Агрессия - это агрессивное, оскорбительное, навязчивое или раздражающее поведение, которое проявляется во многих психических расстройствах. Это можно увидеть, например, в детских поведенческих и психических расстройствах, таких как гиперкинетические расстройства или рефлексивное поведение. Гиперкинетические расстройства обычно начинаются в возрасте до 5 лет и характеризуются отсутствием настойчивости в умственной деятельности, а также систематической, диффузной или гиперактивной деятельности. (Ennet 2009)

Целью проведенного исследования являлось выявление причин, вызывающих агрессивное поведение и их проявления у детей в семье в возрасте 4-5 лет, основанных на мнении родителей и учителей. Для получения данных было проведено электронное анкетирование с родителями и направленное интервью с педагогами дошкольных учреждений. Полученные данные родителей анализировали при помощи статистического анализа и полученные данные учителей анализировали по методу анализа содержания.

В исследовании участвовало 50 родителей. Из них 46 женщин и четверо мужчин. Больше всего отвечающих было в возрасте 30-35 лет. Больше половины отвечающих имеют высшее образование. У половины родителей было в семье двое детей. Основным требованием было, чтобы в семье был хотя бы один ребенок в возрасте 4-5 лет.

По мнению учителей, особенности развития ребенка 4-5 лет заключаются в его в характере, привычках, умственно-психологических особенностях, самостоятельности и любознательности ребенка и в желании быть лучшим. По словам Бирюкова и Дрозд (2018), 4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести».

Первый вопрос исследования был *«какие причины влияют на агрессивность ребенка в возрасте 4-5 лет дома?»*

Учителями и родителями были выявлены самые основные причины агрессивного поведения ребенка 4-5 лет дома: недостаток родительского внимания, неполучение желаемого ребенком, наказания и некоторые заболевания. Мнения родителей и учителей сошлось на том, что причинами агрессивного поведения ребенка 4-5 лет дома является недостаток родительского внимания. Так же мнение учителей и родителей можно сравнить с мнением А. Малининой, которая считает, что если проанализировать причины проявления негативных эмоций и чувств детей, то они в первую очередь связаны с семьей. Постоянные ссоры родителей, физическое насилие родителей по отношению друг к другу, грубость ежедневного общения, унижение, сарказм и ирония, желание постоянно видеть друг в друге плохое и подчеркивать это — ежедневная школа агрессии, в которой ребенок формируется и получает уроки мастерства в проявлении агрессии. (Малинина 2011) Если родители уделяют мало внимания ребенку и показывают плохой наглядный пример, то ребенок склонен к тому, чтобы показывать свое присутствие при помощи агрессии.

Результаты исследования Валерии Быцко (2015) показали, что непосредственной причиной фрустрации является некоторая помеха, препятствие (другое лицо или предмет), которое разочаровывает субъекта, срывает его планы, затрудняет действия, т. е. каким-либо образом мешает достижению желаемой цели, что подтверждает результаты исследования об причинах агрессивного поведения ребенка 4-5 лет в семье.

Из полученных результатов родителей и учителей о причинах, которые влияют на агрессивное поведение ребенка 4-5 лет дома, можно составить мнение, что главной причиной, которая влияет на агрессивное поведение ребенка является недостаток внимания со стороны родителя. Ребенок является отражением родителя и всегда и во всем копирует поведение своего родителя. Если один из родителей ведет себя агрессивно, то соответственно и ребенок будет вести себя соответствующим образом. Если же ребенок видит, что никто не обращает на него внимания, он начинает привлекать к себе внимание всевозможными путями. Причиной агрессивного поведения ребенка 4-5 лет так же может быть неполучение желаемого, наказания родителя или невыполнение просьбы родителя. Если в семье существуют всевозможные наказания или рукоприкладство со стороны родителей, то ребенок начинает проявлять агрессию, как защиту от внешнего мира. Агрессивному поведению так же способствуют некоторые заболевания или психологические проблемы, с

которыми ребенок не в силах справиться самостоятельно. В подобных случаях следует обращаться за специализированной помощью. Родителям стоит наблюдать за поведением ребенка и в случае проявления агрессии, пытаться предотвратить или скорректировать его самостоятельно или при помощи специалистов.

Вторым вопросом исследования был *«как, по мнению учителей, проявляется агрессивное поведение ребенка дома в возрасте 4-5 лет?»*

Учителями были высказаны следующие проявления агрессивного поведения ребенка 4-5 лет: порча или швыряние игрушек/предметов, крики, грубое отношение к другим или же к себе, оскорбления и иногда драки. Мнение учителей частично сходится с мнением Allen, который подчеркивает, что в проявлении агрессивного поведения в общении - это поведение, которое вредит интересам других и нарушает их права. В обычной жизни это проявляется в обвинениях, насмешках, унижении или запугивании, которые могут включать крики, ругань или физическое насилие. (Allen 2010)

Результаты исследования совпадают с исследованием А. Данвальд (2015) которая в своем исследовании о влиянии агрессивных проявлений утверждает, что, агрессивное поведение ребенка часто проявляется с помощью физической и вербальной агрессии, что подтверждает результаты исследования о проявлении агрессивного поведения ребенка 4-5 лет в семье.

Из ответов учителей выяснилось, когда ребенок не может справиться со своими эмоциями, то он может проявлять грубое отношение к другим или к себе. Если же ребенок не знает, как решить конфликтные ситуации и хочет привлечь к себе внимание, то единственным способом для него являются крики и оскорбления. Так же привлечением к себе внимания является агрессивное поведение ребенка, когда он портит или швыряет игрушки, или какие-либо предметы. Редко, 4.5 летний ребенок вступает в драки. Для родителей самое главное вовремя заметить агрессивные действия ребенка дома и предотвратить его.

Третьим вопросом исследования был *«как, по мнению родителей, проявляется агрессивное поведение ребенка дома в возрасте 4-5 лет?»*

Родителями выявлены основные проявления агрессивного поведения, такие как: порча или швыряние игрушек/предметов, крики, истерики и применение физической силы. Чунаева (2014) считает, что если ребенок чего-то хочет, но не может этого получить, то

он может начать проявлять агрессивное поведение – закричать, толкнуть, или ударить, чтобы получить желаемое. Полученные результаты исследования говорят о том, что родители наблюдают схожие проявления агрессивного поведения детей с учителями. Мнения родителей и учителей сошлось на том, что агрессивное поведение ребенка 4-5 лет проявляется через крики и порчу или швыряние игрушек/предметов.

Результаты исследования совпадают с исследованием Вегон (2001), в котором говорится о том, что агрессивное поведение рассматривают как поведение, направленное на причинение физического или психологического вреда, или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения, что подтверждает результаты исследования о проявлении агрессивного поведения ребенка 4-5 лет в семье.

Из ответов родителей можно составить мнение, что при привлечении к себе внимания, ребенок начинает кричать и закатывать истерики. Когда ребенок кричит или плачет, то родитель обращает на него внимание. Когда ребенок начинает спорить или не получает желаемого, то может портить/швырять игрушки или какие-либо предметы. В случае конфликта с кем-либо возможно применение физической силы, как метода самообороны. Для родителей самое главное вовремя заметить агрессивные действия ребенка дома и предотвратить его.

Четвертым вопросом исследования был *«как по мнению учителей и родителей, семья справляется с агрессивным поведением ребенка?»*

В ходе исследования выяснилось, что учителя и родители в преодолении агрессивного поведения ребенка 4-5 лет используют идентичные методы. Методы преодоления агрессивного поведения ребенка 4-5 лет, по мнению учителей – это общение и задабривание ребенка всевозможными вещами, родители оставляют без внимания эти проявления ребенка, переключают внимания на что-либо или прибегают к помощи специалистов. По мнению родителей, самым главным является проявление внимания ребенку/общению с ним. Mänd (2016) говорит, чтобы предотвратить агрессию ребенка, нужно чаще повторять ребенку, что он любим. Ребенок должен слышать это каждый день, ведь если он знает, что любим, мир будет для него стабильным, и не будет причин для агрессии. Мнения родителей и учителей сошлось на том, что методами преодоления агрессивного поведения ребенка 4-5 лет является общение с ребенком. По мнению Rogers (2011) конечная цель преодоления детской агрессивности состоит в

том, чтобы ребенок понял, что есть иные способы проявления силы и привлечения внимания, вызывающие положительную реакцию окружающих (Rogers 2011).

Результаты исследования совпадают с исследованием Т. Камышовой, С. Костиной (2017), которые утверждают, что преодоление агрессивности детей будет протекать эффективнее, если родитель будет использовать развивающие игры, направленные на снижение агрессии у детей, что подтверждает результаты исследования о преодолении семьей агрессивного поведения ребенка 4-5 лет.

Основываясь на полученных результатах родителей и учителей, можно сказать, что самым главным методом в преодолении родителями агрессивного поведения ребенка 4-5 лет является общение с ребенком, проявление ему внимания. При малейшем контакте с ребенком, он начинает меньше проявлять агрессию, потому что на него обращают внимание. Если же заниматься с ребенком, например: общаться с ним, ходить вместе гулять, играть в развивающие игры и т.д., то он не будет плакать, кричать, бросать игрушки, чтоб привлечь к себе внимание. Преодолением агрессивного поведения ребенка 4-5 лет считается и задабривание ребенка всевозможными вещами, чтобы ребенок не мешал родителям или же с целью, чтобы он меньше проявлял агрессию. Такой метод считается не действенным, потому что более важно внимание со стороны родителя, нежели покупки множества игрушек, т.к. игра с этими же игрушками продлится не долго, и ребенок снова начнет проявлять агрессию. Некоторые из родителей просто не обращают внимания на агрессию ребенка и никак с ней не справляются, ссылаясь на то, что ребенок это «перерастет». Так же не исключено, что родители часто могут переключить внимание ребенка на что-либо, отвлекая его от агрессии, например: гаджеты, мультфильм, интересная игрушка и т.д. Одним из последних методов в преодолении семьей агрессивного поведения ребенка считают помощь специалистов. Родитель может получить совет от специалиста по поводу агрессивного поведения ребенка и узнать, как с ним обращаться и как предотвратить подобное поведение.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- Основными причинами агрессивного поведения детей 4-5 лет является недостаток внимания со стороны взрослых, неполучение желаемого ребенком, наказания и некоторые заболевания.

- Агрессивное поведение детей 4-5 лет в основном проявляется при помощи крика, порчи или швыряния игрушек/вещей, грубого отношения к другим или к самому себе, физической силы, оскорблений, истерик и иногда драк.
- Преодоление агрессивного поведения детей 4-5 лет возможно, если с ребенком заниматься (играть в развивающие игры, гулять, разговаривать и т.д.)

Ответы на вопросы, которые были выдвинуты в ходе исследования по поводу агрессивных проявлений ребенка в возрасте 4-5 лет в семье были получены.

Результаты полученные в ходе исследования относятся конкретно к данной выборке и поэтому для получения более веских доказательств, следует провести более обширное исследование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Агрессия считается поведением, которое противоречит всем нормам и может нанести физический и моральный вред как себе, так и окружающим. К сожалению, на сегодняшний день агрессия детей является одним из самых частых проблем в семьях. Происходит это из-за недостатка родительского внимания, некоторых заболеваний, жестокого обращения к ребенку, неблагополучной семьи и многое другое.

Целью проведенного исследования являлось выявление причин, вызывающих агрессивное поведение и их проявления у детей в семье в возрасте 4-5 лет, основанных на мнении родителей и учителей. Полученные данные родителей анализировались при помощи статистического анализа и полученные данные учителей анализировались по методу анализа содержания.

Важными выводами по теоретической части является то, что агрессия – это нанесение ребенком физический или психологический вред, выплеск негативных эмоций или же неадекватная реакция так же, как и вызывающее поведение ребенка. Агрессивное поведение – это применение силы, крика и истерик, неумение сдерживать свои агрессивные эмоции недоброжелательностью и желанием получить свое всевозможными способами. Основными видами, с которыми сталкивались родители – это вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань и т. д.). Учителя разделяют агрессивность по разнообразным видам деятельности. Основными проявлениями агрессивного поведения является порча или швыряние игрушек/предметов, крики, грубое отношение к другим или же к себе, оскорбления, иногда драки и неумение контролировать свои эмоции. Причиной агрессивного поведения ребенка 4-5 лет является недостаток родительского внимания со стороны взрослых, наказания/запреты, неблагоприятная обстановка дома, стрессы/нервозность, высокая возбудимость ребенка и жестокое отношение. Для преодоления агрессивного поведения ребенка 4-5 лет необходимо уделять и переключать внимание, проявлять больше любви, разговоры, похвала, проведение с ребенком времени за всевозможными делами, возможность выплеснуть агрессию на бумагу, картон и т.д., прохождение всевозможных терапий.

Результаты исследования показали, что учителя встречаются с агрессивным поведением ребенка практически каждый день или очень часто. Ребенок становится

раздражительным, импульсивным, не желает никого слушать и привлекает к себе внимание. Проявляется агрессивное поведение ребенка в основном ближе к вечеру и реже всего проявляется днем. В основном агрессивное поведение ребенка 4-5 лет проявляется как физически, так и вербально. Особенности развития ребенка 4-5 лет включают в себя нарушения развития речи и нарушения физического развития. Исследование показало, что по мнению учителей, особенности развития ребенка 4-5 лет связаны с характером самого ребенка, его привычками, умственно-психологическими особенностями, самостоятельностью ребенка и желанием быть лучшим среди других.

Главными факторами, которые влияют на агрессивное поведение ребенка 4-5 лет, является недостаток внимания со стороны взрослых, так же учителя добавляют, что так же факторами могут быть неполучение желаемого ребенком, наказания и всевозможные заболевания ребенка. В отношении роли семьи в становлении агрессивного поведения ребенка, учителями было единогласно сказано, что роль семьи является первостепенной. Исследование показало, что семья может влиять на возникновение агрессивного поведения

Главные факторы, которые влияют на агрессивное поведение ребенка 4-5 лет, это неблагоприятная семья, где дети могут копировать агрессивное поведение родителей, так же использование наказаний и ругань на ребенке. Родители так же утверждают, что причиной усугубления агрессивного поведения ребенка 4-5 лет может быть эмоциональное напряжение. В преодолении агрессивного поведения ребенка 4-5 лет, родителям необходимо проявлять больше внимания ребенку, проводить больше времени вместе (гулять, общаться), чтобы наладить контакт между родителем и ребенком, или же обращаться за помощью к специалистам, если сам родитель справиться с агрессивным поведением ребенка не в силах. Так же возможна помощь родителям от учителя в виде индивидуальных бесед, советов для обращения к специалисту и извещений об успехах ребенка, возможно родители смогут узнать что-то новое на счет своего ребенка и получить дельные советы.

Цели и задачи, поставленные в начале исследования, были достигнуты. Ответы на выдвинутые исследовательские вопросы получены.

Результаты полученные в ходе исследования относятся конкретно к данной выборке и поэтому для получения более веских доказательств, следует провести более обширное

исследование.

Данная работа представляет интерес для педагогов дошкольных учреждений, а также родителей, которые заинтересованы в теме об агрессивных проявлениях ребенка 4-5 лет в семье.

Ознакомить респондентов электронного анкетирования с результатами исследования можно при помощи отправки результатов на почту. В случае с респондентами интервью можно получить результаты исследования при помощи проведения педагогического совета/собрания или так же при помощи электронной почты.

RESÜMEE

Bakalaurusetöö on kirjutatud Tartu Ülikooli Narva Kolledži üliõpilase Ksenija Sidorova poolt. Töö juhendajaks on Nelly Randver. Bakalaurusetöö on kirjutatud vene keeles teemal „Agressiivse käitumise ilmingud 4-5-aastastel lastel perekonnas”.

Töö maht on 101 lehekülge. Bakalaurusetöös on kasutatud 74 kirjandusallikat.

Töö eesmärk on selgitada välja vanemate ja õpetajate arvamused 4-5 aastaste laste agressiivse käitumise põhjused ja nende ilmingud perekonnas.

Bakalaurusetöö koosneb sissejuhatausest, teoreetilisest ja praktilisest osast, arutelust ja järeldusest, kokkuvõttest, resümeeist, kasutatud kirjanduse loetelust ja lisadest.

Teoreetilises osas on antud ülevaade agressiivsuse ja agressiivse käitumise mõistetest, teoreetilisest lähenemisest agressiivsusele, lapse agressiivse käitumise ilmingutest peres, lapse agressiivse käitumise avaldumisest ja ennetamisest, perekonna rollist lapse agressiivse käitumises ning 4-5 aastaste laste arengu eripärast.

Empiirilises osas on välja toodud eesmärk, uuringu meetodid ja valim ning esitatud uuringu tulemused, arutelu ja järeldused.

Uurimuse tulemused näitasid, et 4-5-aastase lapse agressiivse käitumise peamised põhjused on vanemate vähene tähelepanu, karistused, keelud, ebasoodne keskkond kodus, stress, närvilisus, lapse suur erutuvus ja väärkohtlemine. 4-5-aastase lapse agressiivne käitumine väljendub peamiselt hüsteerikas, mänguasjade/esemete kahjustamises või loopimises, karjumises, ebaviisakas suhtumises teistesse või endasse, solvangutes ja mõnikord kaklustes. Tavaliselt perekond tuleb toime lapse agressiivse käitumisega suhtlemise ja lapse meelitamisega igasuguste asjadega, millelegi tähelepanu pööramise, tähelepanu pühendamise- vaid ka spetsialistide abi vajaduse kaudu. Mõned vanemad lihtsalt ei pööra tähelepanu lapse agressiivse käitumisele.

Töö on suunatud koolieelse lasteasutuse õpetajatele ja lastevanematele, keda huvitab 4-5-aastase lapse agressiivsete ilmingute teema perekonnas.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Butterworth, G.; Harris, M. (1994: 13) *Arengupsühholoogia alused*. Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus.
2. Beron, R.; Richardson D. (2001: 334-352) *Агрессия*. Санкт-Петербург: Издательство Питер.
3. Breslav, G. (2006) *Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности*. Санкт-Петербург: Издательство Речь.
4. Cacciatore, R. (2015: 30-32) *Agressiivsuse astmed*. Soome: Soome Haridusamet.
5. Danvald, A. цитирует J. Juul (2013) *Выявление агрессивных проявлений и коррекционная работа с детьми в старшей группе дошкольного учреждения*. http://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/50323/danvald_anna_bak.pdf (viimati vaadatud 19.04.2020)
6. Danvald, A. (2015) *Выявление агрессивных проявлений и коррекционная работа с детьми в старшей группе дошкольного учреждения*. https://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/50323/danvald_anna_bak.pdf?sequence=1&isAllowed=y (viimati vaadatud 15.04.2020)
7. Ennet, J. (2009) *Агрессивsus*. https://www.kliinik.ee/haiguste_abc/agressiivsus/id-23 (viimati vaadatud 15.05.2020)
8. Gustafson, R. (1989) цитирует Beron, R.; Richardson D. (2001) *Агрессия*. http://yakov.works/libr_min/02_b/ar/baron01.html (viimati vaadatud 17.04.2020)
9. Hiiemäe, E.; Kivisaar, K. (2011) *Mõista ja toeta oma last*. Tallinn: OÜ Agitaator.
10. Hallop, M.; Padrik, M. (2009) *4-5 a. lapse areng*. <http://www.kohilasipsik.ee/uus/index.php/oppetegevus/soovitused/4-5a-lapse-areng> (viimati vaadatud 04.05.2020)
11. Häidkind, P., Kuusik, Ü. (2009) *Erivajadustega laps koolieelses lasteasutuses. Lapse arengu hindamine ja toetamine*. Tallinn: REKK.
12. Joasaar, K. (2014) *Käitumisprobleemid lastel. Lapse vajadused*. https://www.vkrk.edu.ee/sites/default/files/2018-10/K%c3%a4itumisprobleemid%20lastel_V%c3%b5ru.pdf (viimati vaadatud 01.07.2020)
13. Kay, J. (2007) *Behavioural, Emotional and Social Difficulties*. NY: Continuum.
14. Kahn, A. (2005) *Kuulamine – see on imeline. Ah, mida?* <http://www.mastery.ee/hea-suhtleja-kuulab-huviga-ja-esitab-kusimusi/> (viimati vaadatud 08.05.2020)

15. Kinan, K. (2015) Развитие физической агрессии с раннего детства до взрослого возраста. <http://www.encyclopedia-deti.com/agressiya/ot-ekspertov/razvitie-fizicheskoy-agressii-s-rannego-detstva-do-vzroslogo-vozrasta> (viimati vaadatud 11.08.2020)
16. Keltikangas-Järvinen L. (1992) Agressiivne laps. Kuidas suunata lapse isiksuse arengut. Tallinn :Kolibri.
17. Kvantitatiivse ja kvalitatiivse uurimuse valimite eripärad. https://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/27764/kvantitatiivse_ja_kvalitatiivse_uurimuse_valimite_eriprad.html (viimati vaadatud 23.06.2020)
18. Kulderknup, E. (2009: 20-31) *Üldoskuste areng koolieelses eas*. Tartu: Studium OÜ.
19. Lilleoja, L. (2016: 77) Laste käitumisprobleemid, nende põhjused ja abistamise võimalused. <http://haridus.ekn.ee/14-laste-kaitumisprobleemid/> (viimati vaadatud 28.03.2020)
20. Laherand, M. (2008) Kvalitatiivne uurimisviis. https://www.syg.edu.ee/~peil/ut_alused/kvalitatiivne_uurimisviis.html (viimati vaadatud 23.06.2020)
21. Maiers, D. (1999) Социальная психология.
22. Maadvere, I. (2012) Andmekogumismeetodid. <https://uurimistoodevormistamine.wordpress.com/uurimuse-loogika/andmete-kogumise-meetodid/> (viimati vaadatud 25.06.2020)
23. Niiberg, T.; Urva, T. (2009: 14-15;19-20) *Enesekehtestamine – ei või jah?* Tartu: Atlex.
24. Neyvaldt, D. (2007) Agressiivne käitumine: selle põhjused ja kontroll. https://digiriul.sisekaitse.ee/bitstream/handle/123456789/1910/2007_Neyvaldt%2CDagmar.pdf?sequence=1&isAllowed=y (viimati vaadatud 29.04.2020)
25. Nõmme, A. (2009) *Iga laps tuleb oma õnnega*. Tartu: Atlex.
26. Praakli, K. (2009) Intervjuu keeleandmete kogumise metoodina. <http://arhiiv.rakenduslingvistika.ee/ajakirjad/index.php/aastaraamat/article/view/ERYa5.14> (viimati vaadatud 03.05.2020)
27. Parijõgi, M. (2014) Lasteaias teeb muret nii laste agressiivsus kui ka arglikkus. <https://opleht.ee/2014/09/lasteaias-teeb-muret-nii-laste-agressiivsus-kui-ka-arglikkus/> (viimati vaadatud 22.05.2020)
28. Perls, F. (2000) Эго, голод и агрессия. Москва: Смысл.
29. Renfrew, J. (1996) *Aggression and its Causes. A Biopsychosocial Approach*. Great Britain: Nelson Oxford University Press.
30. Rogers, B. (2011) *Käitumine klassiruumis*. Tartu: AS Ecoprint.

31. Trembley, R. (2015) Агрессия. <http://www.encyclopedia-deti.com/sites/default/files/dossiers-complets/ru/agressiya.html> (viimati vaadatud 03.05.2020)
32. Uus, M. (2007) Kvantitatiivsed ja kvalitatiivsed meetodid probleemi kirjeldamiseks ning põhjuste tuvastamiseks. <http://www.praxis.ee/wp-content/uploads/2014/03/2007-Meetodid-probleemi-kirjeldamiseks-ja-pohjuste-tuvastamiseks.pdf> (viimati vaadatud 23.06.2020)
33. Õunapuu, L. (2014) Kvalitatiivne ja kvantitatiivne uurimisviis sotsiaalteadustes. http://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/36419/ounapuu_kvalitatiivne.pdf (viimati vaadatud 31.07.2020)
34. Õunapuu, L. (2014: 52-53) цитирует Savenye & Robinson (2001: 1171-1173) Kvalitatiivne ja kvantitatiivne uurimisviis sotsiaalteadustes. http://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/36419/ounapuu_kvalitatiivne.pdf
35. Аникеева, Н. (2007) Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках работы по коррекции агрессивного поведения детей. <https://moluch.ru/th/4/archive/135/4282/> (viimati vaadatud 12.08.2020)
36. Александрова, В. (2012) Заколдованные дети. <https://urfu.ru/ru/about/units/pp1/detskii-sad-urfu/consult/zakoldovannye-deti/> (viimati vaadatud 04.07.2020)
37. Абрамова, Г.; Мещерняков (2003: 672) Психологическое консультирование. Москва: Академия.
38. Бирюкова, Г., Дрозд Н. (2018) Рабочая программа для детей 4-5 лет. <https://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou/13264-rabochaya-programma-dlya-detej-4-5-let.html> (viimati vaadatud 11.08.2020)
39. Берковиц, Л. (2001) Агрессия. Причины, последствия и контроль. Санкт-Петербург: Издательство Прайм-Еврознак, Нева, Олма-Пресс.
40. Быцко, В. (2015) Соотношение фрустрационной толерантности с агрессивным поведением дошкольников старшего возраста в процессе игровой деятельности. http://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/47184/Botsko_Valeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y (viimati vaadatud 15.07.2020)
41. Выготский, Л. (1991) Педагогическая психология. Москва: Издательство Педагогика.
42. Верухина, Т. (2019) Агрессивное поведение у ребенка: что делать родителям. <https://findmykids.org/blog/ru/agressivnoe-povedenie-u-rebenka> (viimati vaadatud 01.06.2020)

43. Детская агрессия: причины, последствия и пути преодоления, 2014. <https://admregion.ru/news/295789/> (viimati vaadatud 27.05.2020)
44. Загвязинский, В.; Закирова, А. (2008) Педагогический словарь. Москва: Издательский центр Академия.
45. Инсаркина, М. цитирует Бэрон, Р.; Ричардсон, Д. (1998) Влияние семейного воспитания на агрессивное поведение детей дошкольного возраста. <https://www.maam.ru/detskijsad/-vlijanie-semeinogo-vozpitanija-na-agresivnoe-povedenie-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> (viimati vaadatud 12.05.2020)
46. Ильина, М.; Парамонова, Л.; Головнева, Н. (1997) Психическое развитие ребенка четвертого и пятого года жизни. <http://blowround.narod.ru/study/PRR.htm> (viimati vaadatud 01.05.2020)
47. Камышова, Т.; Костина, С. (2017) Преодоление агрессивности старших дошкольников с помощью игр. <https://moluch.ru/archive/181/46603/> (viimati vaadatud 19.06.2020)
48. Козлов, Н. (2017) Психологос. Энциклопедия практической психологии. http://loveread.ec/read_book.php?id=66517&p=211 (viimati vaadatud 28.07.2020)
49. Кондаков, И. (2007) Психология. Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК.
50. Кочубей, В.; Новикова, Е. (2015) Агрессия детей- норма или отклонение? <https://www.grad-petrov.ru/broadcast/agressiya-detej-norma-ili-otklonenie/> (viimati vaadatud 04.05.2020)
51. Кузьминич М., цитирует Бютнер, К. (2013) Семейные причины детской агрессивности и пути коррекции. <http://ddu329.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=24341> (viimati vaadatud 25.07.2020)
52. Лютова, Е.; Моница, Г. (2005: 39) Шпаргалка для взрослых. Санкт-Петербург: Издательство Речь.
53. Лякина, Г. (2007) Агрессия детей: её причины и предупреждения. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/419193/> (viimati vaadatud 09.04.2020)
54. Липатова, И. (2020) Буклет для родителей “Если Ваш ребенок агрессивный”. <https://mega-talant.com/biblioteka/buklet-dlya-roditeley-esli-vash-rebenok-agressivnyy-88716.html> (viimati vaadatud 11.08.2020)
55. Малинина, Н. (2011) Как вести себя с агрессивным ребенком? Причины детской агрессии. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:TphNk4IgoR8J:molro.ru/tinybrowser/files/deyatel-nost/attestatciya/rs-kak-vesti-sebya-s-agressivnym-rebenkom..docx+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ru> (viimati vaadatud 29.07.2020)
56. Реан, А.; Фрумин, И. (2017) “Замкнутый круг агрессивности пора разорвать”. <https://ioe.hse.ru/news/211445826.html> (viimati vaadatud 20.05.2020)

57. Скакунова, Е. (2016) Хорошие дети не злятся? Причины детской агрессии. https://ds125.tmn.prosadiki.ru/media/2018/07/26/1226245344/6-Voprosi_psihologii.pdf (viimati vaadatud 07.08.2020)
58. Садкова, Т. (2017) Детская агрессия. Как обращаться с агрессивными и гиперактивными детьми? https://burmak2.edu.yar.ru/docs/seminari/detskaya_agressiya.html (viimati vaadatud 10.03.2020)
59. Стишенок, И. (2010) Трудный ребенок. Практическое пособие для психологов и родителей. Москва: ООО Чистые пруды.
60. Скорик, Е. (2018) Агрессивное поведение детей дошкольного возраста. Казань: Издательство молодой ученый.
61. Синицина, О. (2016) Влияние семейной среды на развитие агрессивности у детей дошкольного возраста. <https://moluch.ru/th/4/archive/35/922/> (viimati vaadatud 27.06.2020)
62. Стребелева, Е. (2001) Специальная дошкольная педагогика. Москва: Издательство Академия.
63. Смердова, М. (2015) Понятие и факторы агрессивности. <https://infourok.ru/ponyatie-i-faktori-detskoy-agressivnosti-685267.html> (viimati vaadatud 11.08.2020)
64. Угрюмова, Т. (2018) Педагогическая поддержка саморазвития личности. <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-podderzhka-samorazvitiya-lichnosti-studenta-kolledzha> (viimati vaadatud 17.07.2020)
65. Фролова, М. (2017) Нормы психического развития детей: что необходимо знать родителям. https://tsn.ua/ru/lady/dom_i_deti/deti/normy-psihicheskogo-razvitiya-detey-850830.html (viimati vaadatud 09.03.2020)
66. Фурманов, И. (2016) Социальная психология агрессии и насилия. http://www.academy.edu.by/files/SPPS/Furmanov_SPPS.pdf (viimati vaadatud 16.04.2020)
67. Филиппова, И. (2009) Основные виды вербальной агрессии. <http://philology.snauka.ru/2015/11/1787> (viimati vaadatud 02.04.2020)
68. Хазиахметова, Л. (2019) Безопасность в садике. Что делать, если в группе есть агрессивный ребенок. <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2019/09/12/bezopasnost-v-sadike-chto-delat-esli-v-gruppe-est-agressivnyj-rebenok/> (viimati vaadatud 02.07.2020)
69. Чунаева, А. (2014) Детская агрессия: понимать, а не подавлять. <https://letidor.ru/psihologiya/detskaya-agressiya-ponimat-a-ne-podavlyat.htm> (viimati vaadatud 06.07.2020)
70. Чистякова, М. (2005) Психогимнастика. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.

71. Шабанова, Р.; Булатова, С. (2010) Особенности влияния типа семейного воспитания на уровень агрессивности детей. <http://nmcsova.ru/konf/dod-1/social/shabanova-rm-bulatova-sf-osobennosti-vliyaniya-tipa-semeynogo-vozpitanija-na> (viimati vaadatud 02.06.2020)
72. Шаграева, О. (2001) Детская психология. Теоретический и практический курс. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.
73. Шелковая, Е. Памятка по экстренному вмешательству при агрессивных проявлениях у детей. <http://detsad206.ru/index.php/dopinfo/584-2012-03-23-06-24-44> (viimati vaadatud 15.05.2020)
74. Шишко, М. (2009) Вербальная характеристика агрессии личности. <https://www.dissercat.com/content/verbalnaya-kharakteristika-agressii-lichnosti> (viimati vaadatud 08.03.2020)

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ВОПРОСЫ ЭЛЕКТРОННОГО АНКЕТИРОВАНИЯ

1 блок: “Введение”

1. Пол: мужчина или женщина
2. Ваш возраст
 - 20-25
 - 25-30
 - 30-35
 - 35-40
 - 40+
3. Образование
 - Основное
 - Среднее
 - Среднее-специальное
 - Высшее
4. Сколько детей в Вашей семье?
5. Возраст Вашего ребенка

2 блок: “Понятие агрессивности”

6. Как Вы понимаете понятие агрессия?
7. Опишите, что, по Вашему мнению, является агрессивным поведением?
8. Какие виды агрессивного поведения Вы встречали?
 - Избиение, садизм, физическая сила
 - Крики, оскорбления, ненормативная лексика
 - Распространение слухов, подстрекательство, клевета
 - Использование жестов, мимики, интонации голоса
 - Словесная оборона
 - Планирование мести
 - Самообвинения, самоунижение, нанесения себе телесных увечий
 - Другой вариант:

3 блок: “Влияние особенностей развития на агрессивное поведение ребенка”

9. Как обычно проявляется агрессивное поведение ребенка в этом возрасте?
10. Как нарушение речи влияет на агрессивное поведение ребенка?
- Снижает самооценку ребенка
 - Ребенок становится импульсивным
 - Не умеет справляться с эмоциями
 - Проявляет агрессию на других детях
 - Другой вариант:
11. Как нарушение физического развития влияет на агрессивное поведение ребенка?
- Ребенок становится вспыльчивым
 - Снижает самооценку ребенка
 - Не может что-либо сделать/показать и из-за этого проявляет агрессию
 - Стесняется перед другими сверстниками
 - Другой вариант:
12. Какие эмоции у Вас вызывает агрессивное поведение ребенка?

4 блок: “Проявление агрессивного поведения ребенка”

13. Что изменяется в поведении ребенка с начала проявления агрессивности?
14. Когда агрессивное поведение ребенка обычно проявляется?
- С утра
 - Днем
 - Ближе к вечеру
 - Целый день ведет себя агрессивно
 - Другой вариант:
15. Как проявляется агрессивное поведение ребенка со сверстниками?
- Отнимает вещи
 - Порча вещей
 - Требуя к себе больше внимания
 - Часто кричит
 - Всевозможные ругательства
 - Насмешки
 - Другой вариант:

5 блок: „Причины агрессивности ребенка дома”

16. С какими проявлениями агрессивного поведения ребенка Вы сталкивались?

- Крики
- Плачь
- Раздражительность
- Грубость
- Непослушание
- Порча/швыряние игрушек
- Другой вариант:

17. Какие причины влияют на агрессивность ребенка в возрасте 4-5 лет дома?

- Недостаток родительского внимания
- Проявление агрессии со стороны родителей
- Жажда мести
- Нравоучения со стороны родителей
- Наказания
- Ссоры/конфликты в семье
- Жестокие телепередачи, компьютерные игры
- Заболевание головного мозга или телесные заболевания, не связанные с психической деятельностью человека
- Другой вариант:

18. Какие причины усугубляют агрессивное поведение ребенка дома?

- Домашний стресс
- Стресс на работе
- Ограничения во времени
- Проблемы со здоровьем родителя
- Эмоциональное напряжение
- Другой вариант:

19. Что, по Вашему мнению, может усилить агрессивное поведение ребенка?

20. Как ведет себя ребенок после вспышки агрессии?

- Ведет себя спокойно
- Приходит в ярость
- Подавляет свои эмоции

- Продолжает привлекать к себе внимание криками/швырянием вещей
- Другой вариант:

6 блок: “Преодоление агрессивного поведения ребенка в семье“

21. Что Вы предпринимаете в семье, чтобы преодолеть агрессивное поведение ребенка?

- Проявление большего внимания ребенку
- Похвала
- Проявление чувств
- Различные игры
- Занятия
- Помощь специалистов
- Другой вариант:

22. Обращались ли Вы к специалисту по поводу агрессивного поведения ребенка?

- Да
- Нет
- Собираюсь обратиться
- Не думала об этом

23. Если да, то какой специалист это был?

- Психолог
- Психотерапевт
- Невролог
- Другой вариант:

24. Как помощь специалиста Вам помогла?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ВОПРОСЫ К ИНТЕРВЬЮ С УЧИТЕЛЯМИ

1 блок: “*Понятие агрессивности*”

1. Как Вы понимаете понятие „агрессия“?
2. Как Вы понимаете понятие агрессивное поведение?
3. Как часто сталкиваетесь с агрессией или агрессивным поведением?
4. Какие виды агрессии Вы знаете?

2 блок: “*Влияние особенностей развития на агрессивное поведение ребенка*”

5. В чем заключаются особенности развития ребенка 4-5 лет?
6. Какие, по Вашему мнению, особенности развития ребенка 4-5 лет влияют на агрессивное поведение?

3 блок: “*Причины агрессивности ребенка*”

7. Как проявляется агрессивное поведение ребенка 4-5 лет?
8. Какие факторы могут вызывать агрессивное поведение у ребенка 4-5 лет?
9. Где происходит детское агрессивное поведение?
10. Какова роль семьи в возникновении агрессивного поведения?

4 блок: “*Проявление агрессивного поведения ребенка и умение справляться дома*”

11. Как семья влияет на возникновение агрессивного поведения ребенка?
12. Что может спровоцировать ребенка на проявление агрессии дома?
13. Как поведение родителей может влиять на агрессивность ребенка?
14. Как родители справляются с агрессивным поведением ребенка?

5 блок: “*Предотвращение агрессивного поведения ребенка дома*”

15. Какие методы предотвращения агрессивного поведения ребенка Вы знаете?
16. Как родитель может помочь ребенку в предотвращении агрессивного поведения?
17. Чем учитель дошкольного учреждения может помочь родителям в предотвращении агрессивного поведения ребенка?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРАНСКРИБИРОВАНИЕ

1 БЛОК: “ПОНЯТИЕ АГРЕССИВНОСТИ”

Понимание учителей понятия агрессии

Неадекватная реакция/действия ребенка по отношению к другим (У1,2,4,9). Поведение, направленное на нанесение физического или морального вреда (У3,5,8). //... Желание выразить себя вызывающим поведением, такими как: (.) крики, истерики и многое прочее (У6,7,10).

Понимание учителей понятия агрессивного поведения

Неумение сдерживать свои агрессивные эмоции и их выплескивание на других (У1,3,4,9). Недоброжелательность к кому-либо (У2,6,8). Желание получить свое криками, истериками, топаньем ногами и т.д. (У5,7,10).

Сталкивание учителей с агрессивным поведением ребенка 4-5 лет

В данное время я сталкиваюсь с агрессивным поведением детей практически каждый день (У4,5,8,10). В нынешнее время, это довольно частое явление, процент которого растет КАЖДЫЙ ДЕНЬ (У1,3,6). Я думаю, что не очень часто, по крайней мере я еще этого не заметила, т.к. работаю в дошкольном учреждении недолгое время (У2,7).

Осведомленность учителей о видах агрессии

Я могу точно сказать, что есть агрессия: физическая, вербальная, косвенная (.) и, наверное, направленная и ненаправленная. Считаю, что это одни из самых основных видов (У6,8,9,10). Помимо основных видов агрессии типа физической, косвенной агрессий и т.д. я считаю, что одной из основных агрессий считаются направленная и ненаправленная агрессия (У1,3,5). Есть открытая и закрытая. С открытой проще, все на виду и можно знать, как действовать. А вот закрытая... - знаешь и видишь, а ребенок с ангельским видом (У2,4,7).

2 БЛОК: “ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ НА АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА”

Особенности развития ребенка 4-5 лет

Становление человека: это его характер, привычки, умственно-психологические особенности. Здесь важно НИЧЕГО не упустить, потом НЕ ИСПРАВИШЬ! (У3,7,8,10).

Ребенок во всем старается быть лучшим, а каким способом этого достичь он не знает и

когда он видит перед глазами негативное поведение, то переносит все на себя (У2,5,9). Любознательность ребенка растет (.). Он становится более содержателен в общении со сверстниками, родители постепенно начинают отходить на второй план (У1,4,6).

Влияние особенностей развития на агрессивное поведение ребенка

Я считаю, что (.) особенности развития напрямую связаны с недостаточным развитием интеллекта ребенка, то есть он или плохо говорит, или же плохо развита мелкая моторика или же физическое, когнитивное развитие опять же не развито (У3). Неуравновешенная система ребенка служит одной из причин, почему ребенок становится агрессивным и проявляет эту агрессию на других и в частности на себе (У8). Всевозможные болезни ребенка могут влиять на агрессивное поведение ребенка, и сам ребенок не всегда понимает, что он делает и как с этим справиться (У9).

3 БЛОК: “ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОСТИ РЕБЕНКА”

Проявление агрессивного поведения ребенка

Обычно это проявляется в виде порчи игрушек, швыряния предметов, грубого отношения (.), плача и крика, иногда драк, думаю это основное (У1,3,8). Больше всего за свое время работы я сталкивалась с криками, плачем, топанием ногами, драками и т.д., но сейчас могу сказать, что дети стали огрызаться, т.е. они могут оскорбить или ребенка, или же воспитателя и ты не в силах что-либо сделать (У4,6,10). Ребенок в таком состоянии непослушный, ломает игрушки, ссорится со всеми, не может контролировать свои эмоции (У2).

Факторы, вызывающие агрессивное поведение ребенка

Прежде всего главным фактором проявления агрессивного поведения является НЕДОСТАТОК ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ! На ребенка не обращают никакого внимания, и он начинает привлекать его всеми путями (У5,7,10). Родители иногда не следят за тем, что делает их ребенок, тем самым подвергая его агрессии, ведь сейчас столько жестоких игр, фильмов, что даже взрослому человеку бывает не по себе (У4,8). Родители иногда могут попросить ребенка, а иногда потребовать что-либо сделать, чтоб получить то, что он хочет, а если он отказывается это делать, выходит, что он не получает желаемого и из-за этого проявляет агрессию (У3,9). Одним из факторов проявления агрессивного поведения думаю может быть и наказания, которые родители дают своему ребенку, надеясь, что он тем самым успокоится, но это не так, это только усугубит ситуацию (У2). Помимо всеми известных факторов, вызывающих

агрессивное поведение могут быть и проблемы со здоровьем ребенка (У1).

Места проявления агрессивного поведения ребенка 4-5 лет

Скорее всего это проявляется в дошкольном учреждении, т.к. можно показать все свои “таланты”, и никто ничего толком то и не сделает (У1,3,7). Как правило агрессивное поведение ребенка проявляется, когда рядом есть родители и еще много людей, например: раздевалка, магазин и т.д. Масса зрителей и ребенок как будто “играет в спектакле” ((смех)) (У8,10). Некоторые дети очень жестоки и могут просто издеваться над родителями и это скорее всего проявляется дома (У2,6). Я считаю, что агрессивное поведение чаще всего проявляется там, где много народу и скорее всего это просто улица, где люди проходят и смотрят на тебя, если ты ведешь себя, мягко говоря, ужасно (У4).

Роль семьи в возникновении агрессивного поведения ребенка

Роль семьи в возникновении агрессии у ребенка основная, потому что ребенок получает первый опыт поведения от родителя (.). Он копирует поведение родителей и всему у них учится (У1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).

4 БЛОК: “ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА И УМЕНИЕ СПРАВЛЯТЬСЯ С ЭТИМ ДОМА”

Влияние семьи на возникновение агрессивного поведения ребенка

Агрессивное поведение может быть вызвано проблемой в семье, в самой, так скажем обстановке, в которой дети растут и развиваются (2). Дети формируют поведение, опираясь на поведение родителей (У5,7). Если ребенок видит, как ссорятся родители или в семье есть рукоприкладство и ребенок все это видит, то соответственно он тоже переносит это в свою жизнь и не понимает, нормально это или нет (У3). Большинству родителей не нравится, когда ребенок проявляет агрессию, потому что не знают, как на нее реагировать и начинают кричать или наказывать ребенка, не зная о том, что делают только хуже (У1,2). Некоторым родителям просто все равно на своего ребенка, и он всячески пытается показать, ((вздых)) что он существует своим родителям при помощи агрессии (У8).

Причины проявления агрессии ребенка дома

Каждый ребенок любит ласку, тогда и вырастет он ласковым, добрым и любящим (.). Не замечая ребенка рядом с собой делает его черствым и равнодушным человеком

(У4,5,9). Скорее всего это наказания или всевозможные запреты на все то, что хочет или хотел сделать ребенок (2). Возможно родители просто не знают, как обращаться с ребенком и поэтому наказывают или лишают его чего-либо (У3,10). Ребенок – это отражение родителей и все то, что делают родители, повторяет ребенок (.). Если в доме царит неблагоприятная обстановка, присутствуют всевозможные ругательства., то не стоит удивляться, что ребенок агрессивен (У2). Агрессивный ребенок – это тот, который пытается привлечь к себе внимание любым путем, лишь бы его хоть кто-то заметил. У него появляется интерес к какому-либо действию и повышается возбудимость (У1).

Влияние поведения родителей на агрессивность ребенка

Если дома постоянные ссоры и нет согласия, то чему же может научиться ребенок? И так же можно сказать наоборот – где любовь и согласие, там ребенку тепло и уютно (У2,5). Надо давать выход эмоциям, не “зажимая” их и не “подавляя”. Этому надо научиться родителям, а уже потом научить ребенка (У1,3,7). Чрезмерный контроль родителей никогда не доводит до хорошего, особенно если ребенок на стадии взросления (У8,10).

Преодоление родителями агрессивного поведения ребенка

С ребенком всегда нужно разговаривать, объяснять, как решать какие-либо конфликтные ситуации и поддерживать, чтобы он чувствовал любовь и заботу о нем (У1,3,6,7). Самый действенный способ для родителей – это задабривание всевозможными вещами/игрушками/сладостями. Каждый день новая игрушка, сладости и т.д. и думают, что и есть панацея (У4,9). Как бы грустно это не звучало, но все чаще родители просто не обращают внимания на агрессивное поведение ребенка ссылаясь на то, что он это “перерастет” (У2,5,8). Я думаю, что из каждой ситуации есть выход и если не удастся решить проблему самостоятельно, то возможно стоит обратиться к специалисту, который поможет решить ту или иную ситуацию (У10).

5 БЛОК: “ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА”

Методы предотвращения агрессивного поведения ребенка

Нужно просто переключить внимание, превратить “нет”, “хочу”, “не хочу” в игру (.). Подобные игры убирают негатив, и ребенок начинает выбирать другую линию поведения, нужную родителям (У4,6). Самое главное – это любить ребенка, чаще говорить ему об этом, обнимать... И говорить, что он много для родителей значит

(У1,5,8). Как я думаю, самый главный метод – это умение разговаривать, ведь если ты не можешь уже поговорить со своим ребенком что-то ему объяснить, то (.) вскоре он будет потерян (У9,10). Я использую элементарные вещи ((улыбается)), даю всевозможную бумагу, карандаши/мелки/фломастеры и прошу ребенка порисовать то, что он сейчас хочет и тем самым он выплескивает всю негативную энергию туда (У2,7).

Помощь родителя в предотвращении агрессивного поведения ребенка

ВСЕ В РУКАХ РОДИТЕЛЕЙ: совместные игры, прогулки, маленькие походы, приготовление обеда (.). Нужно дать ребенку понять, как он важен и без его помощи родителям не обойтись. В общем проявлять как можно больше внимания! (У1,2,3,5). Каждый родитель сам не должен этого допускать, а быть примером для своего ребенка. КТО, КАК НЕ РОДИТЕЛЬ, должен заполнить время пребывания ребенка дома какими-то делами) (У4,7). Ребенок, а особенно если он агрессивный, всегда требует к себе внимания, и чтобы он его почувствовал, его нужно всячески хвалить, обнимать, говорить, что он самый любимый и самый хороший ребенок (У6,9). Любой вид заботы со стороны родителя, это уже положительные эмоции для ребенка потому что, если бы ребенок жил в ласке, заботе и любви, он бы не был агрессивно настроенным (У8).

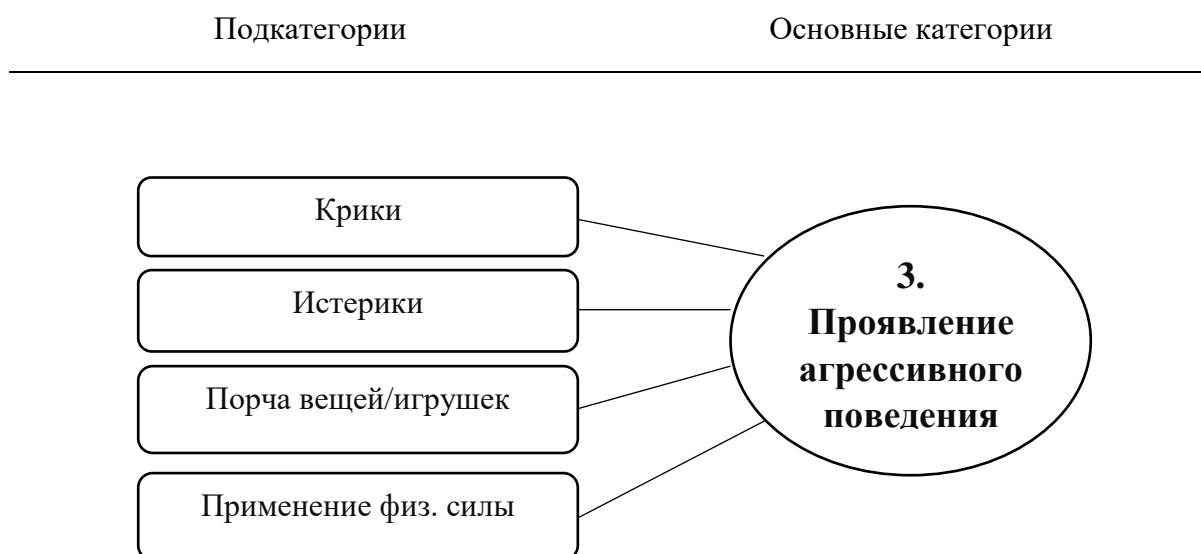
Помощь родителям от учителя в предотвращении агрессивного поведения ребенка

Нужно проводить беседы с родителями, чтобы они больше уделяли внимания своим детям, любили их (У1,2,6,7). Я считаю, что если родитель довел ребенка до такого состояния, что он стал агрессивным, то помощь специалиста нужна, чтобы разобраться в проблеме, которая мешает и напрягает их обоих (У3,5). Лично я помогаю в том случае, если родители обращаются ко мне за помощью. Как помочь – это зависит от конкретного случая. Думаем и решаем проблему ВМЕСТЕ (У4,9). Если родитель до этого начал принимать какие-либо меры и хочет узнать, как ребенок ведет себя в дошкольном учреждении, то у нас есть возможность оповещать родителей об успехах его ребенка в течении дня (У8).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. КАТЕГОРИИ ЭЛЕКТРОННОГО АНКЕТИРОВАНИЯ



Рисунок 1. *Распределение категорий для описания понятия агрессии и агрессивного поведения.*



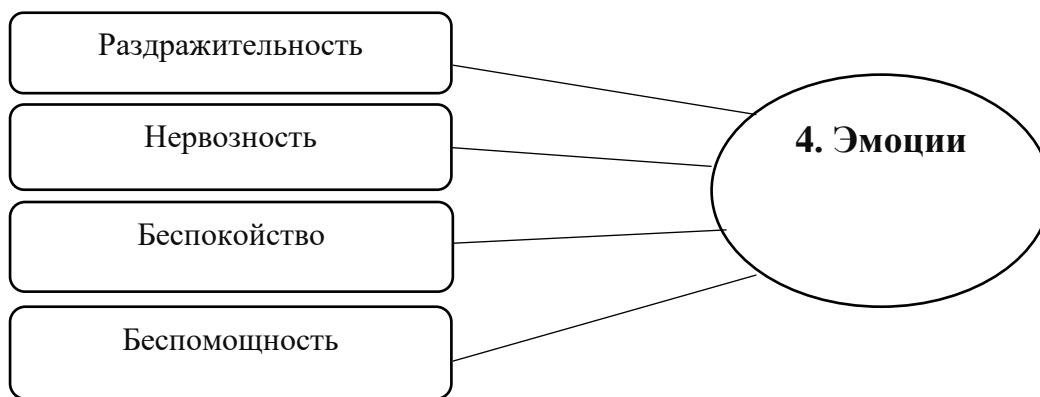


Рисунок 2. *Распределение категорий для описания проявления агрессивного поведения ребенка и эмоций родителей.*



Рисунок 3. *Распределение категорий для описания изменения в поведении с начала проявления агрессивного поведения ребенка и его усиления.*

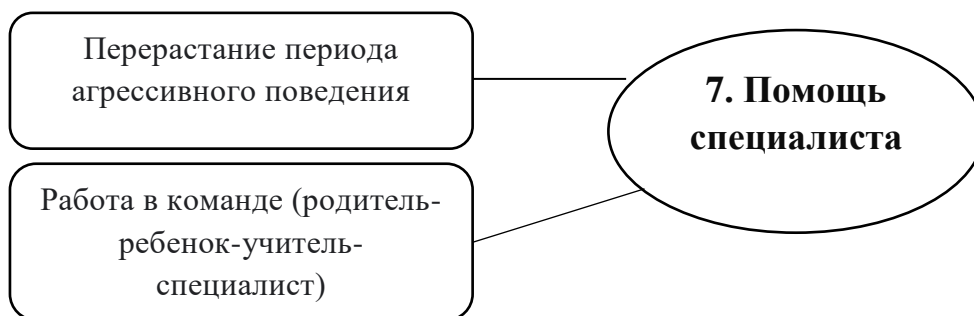


Рисунок 4. *Распределение категорий для описания в надобности помощи специалиста.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. КАТЕГОРИИ ИНТЕРВЬЮ С УЧИТЕЛЯМИ



Рисунок 1. Распределение категорий для описания понятия агрессии и агрессивного поведения

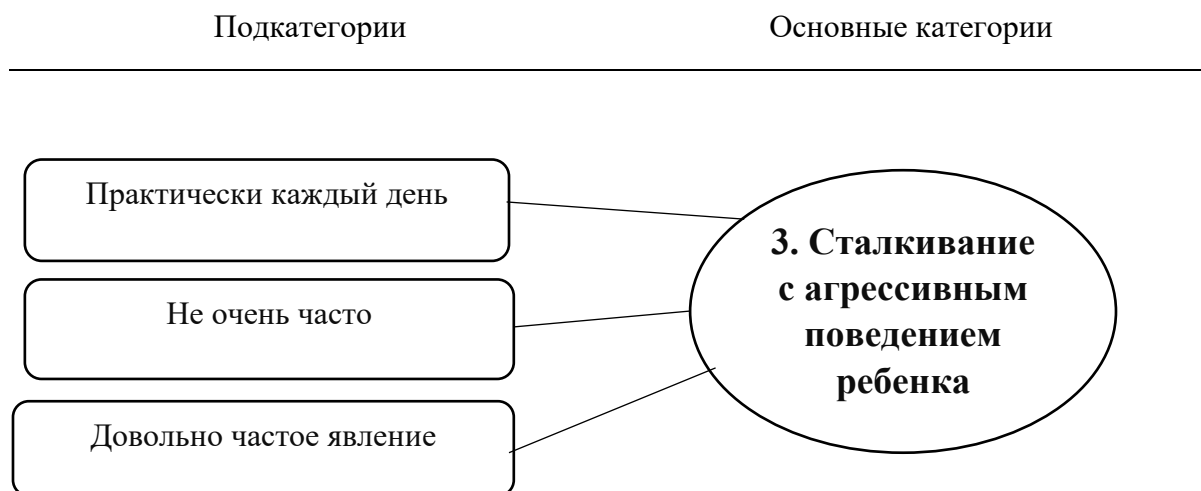


Рисунок 2. *Распределение категорий для описания сталкивания с агрессивным поведением ребенка*

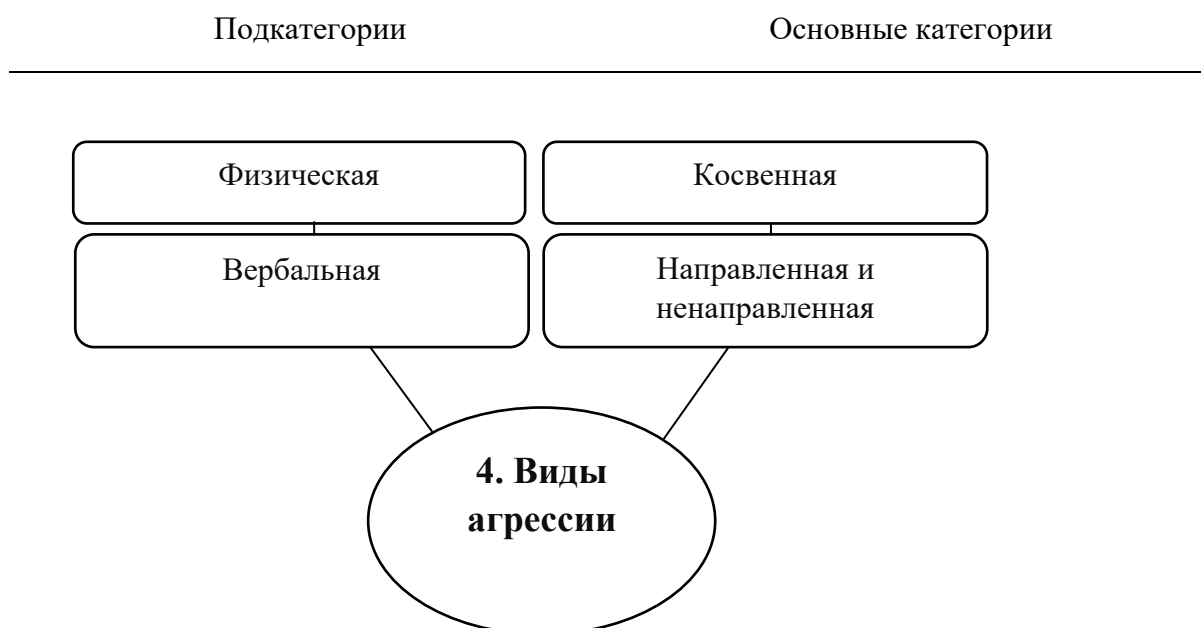


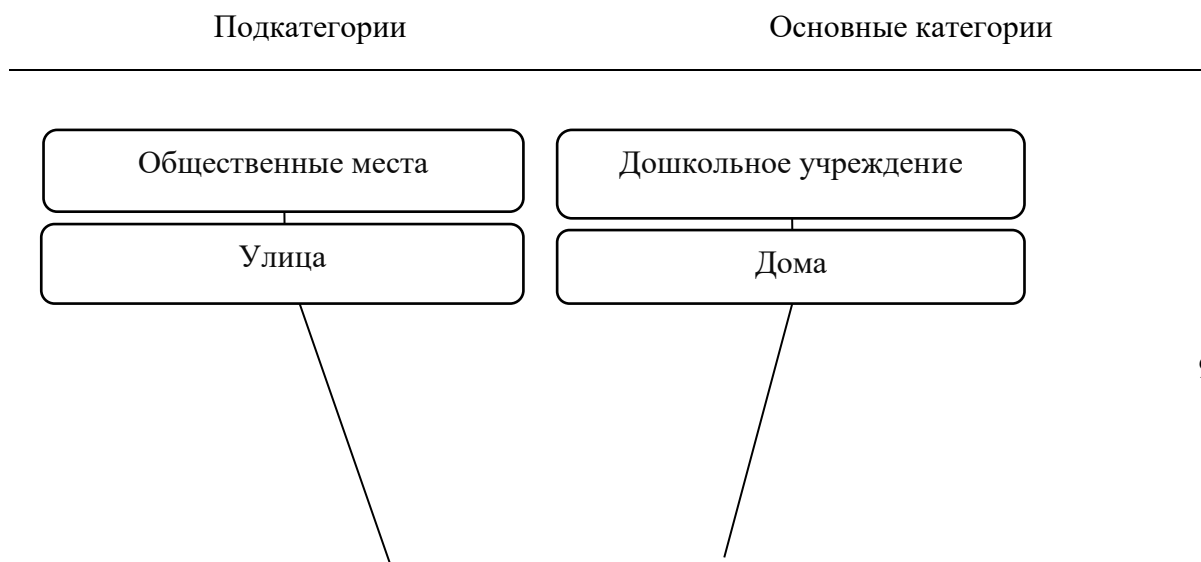
Рисунок 3. *Распределение категорий для описания видов агрессии*



Рисунок 4. Распределение категорий для описания особенностей развития ребенка

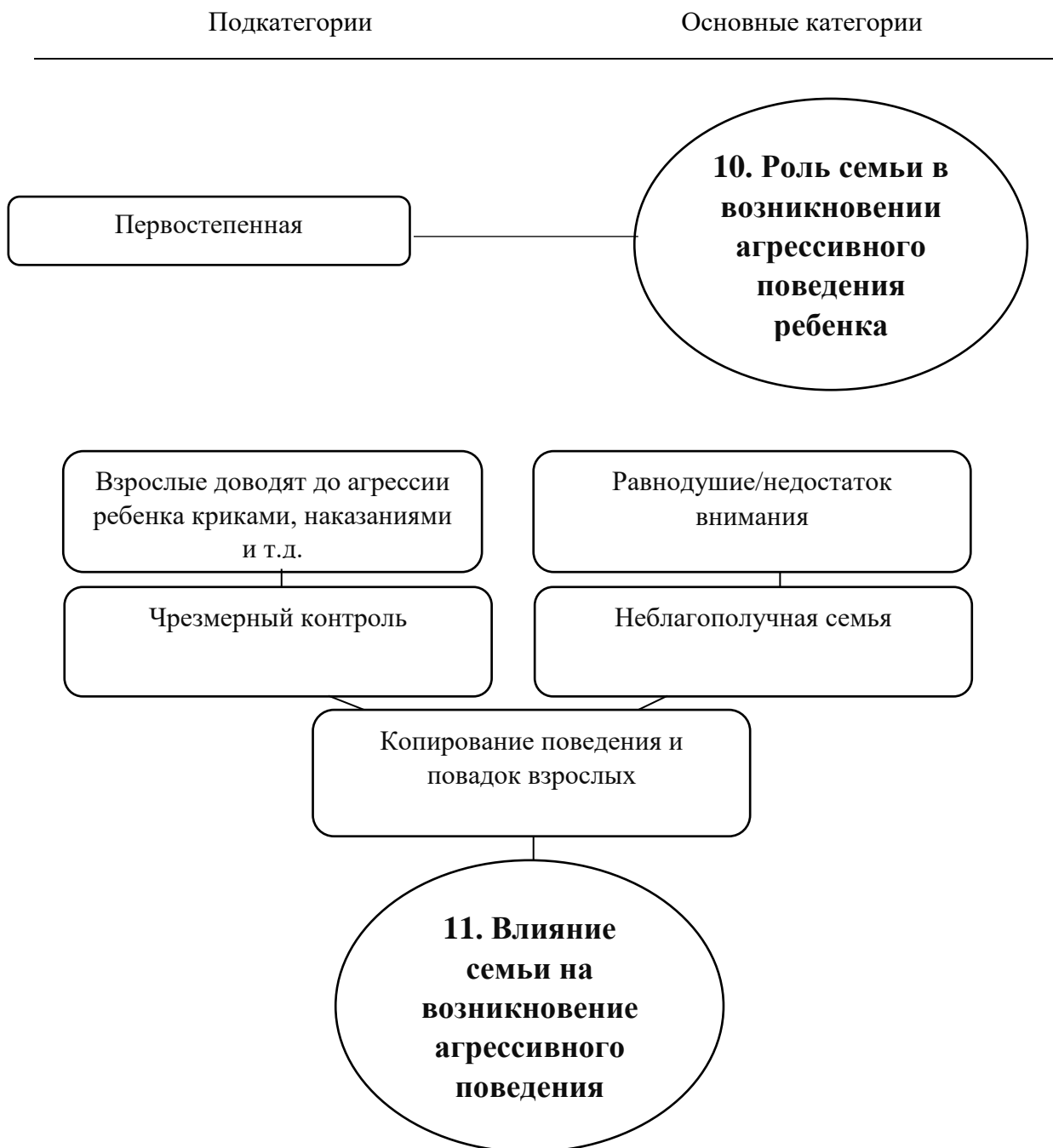


Рисунок 5. Распределение категорий для описания проявления агрессивного поведения и его факторов



**9.
Происхождение
детского
агрессивного
поведения**

Рисунок 6. Распределение категорий для описания происхождения агрессивного поведения



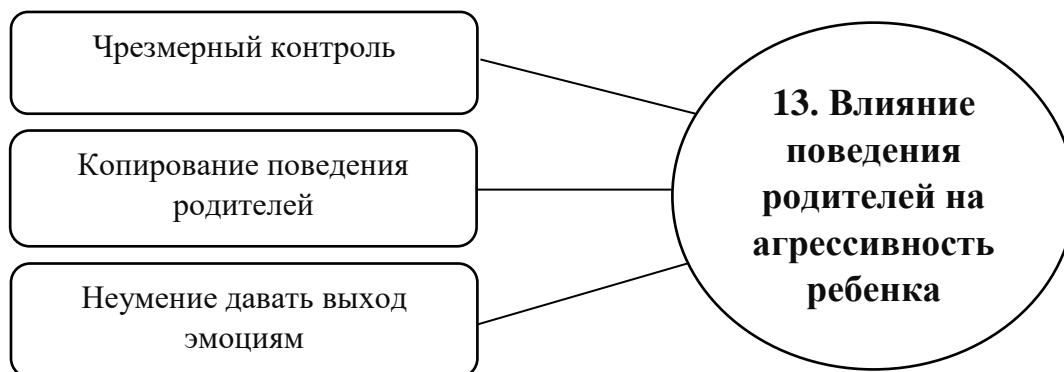
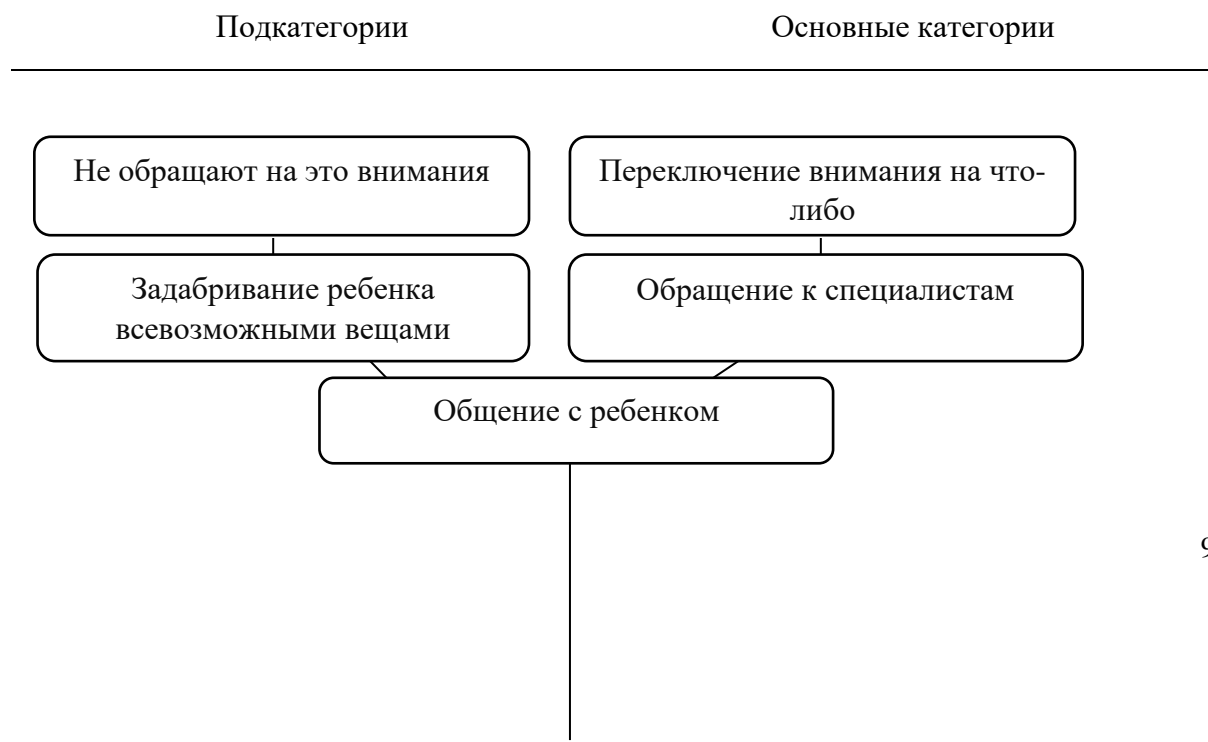


Рисунок 7. Распределение категорий для описания проявления агрессивного поведения дома



**14. Преодоление
родителями
агрессивного
поведения
ребенка**

Рисунок 8. *Распределение категорий для описания преодоления родителями агрессивного поведения ребенка*





Рисунок 9. Распределение категорий для описания в предотвращении агрессивного поведения родителями



Рисунок 10. Распределение категорий для описания помощи родителям от учителя в предотвращении агрессивного поведения ребенка

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ОСНОВНЫЕ ДАННЫЕ РЕСПОНДЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОГО АНКЕТИРОВАНИЯ

Пол	Возраст родителя	Образование	Количество детей
Мужчина -2 человека	20-25 л. - 4 человека	Высшее – 27 человек	1 ребенок - 11 человек
Женщина – 48 человек	25-30 л. - 11 человек	Среднее – 7 человек	2 ребенка - 25 человек
	30-35 л. - 14 человек	Среднее- специальное – 12 человек	3 ребенка – 9 человек
	35-40 л. - 13 человек	Основное- 4 человека	4 ребенка – 4 человека
	40+ л. - 8 человек		5 детей – 1 человек

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina Ksenija Sidorova

(sünnikuupäev: 18.09.1998)

Annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose „Проявления агрессивного поведения у детей в возрасте 4-5 лет в семье“, mille juhendaja on Nelly Randver.

1. Reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;
2. Üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.
3. Olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
4. Kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narvas, 16.08.2020