

ТАРТУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ПЕДАГОГ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ В МНОГОЯЗЫЧНОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЕ»

Анфиса Фанфора

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ
ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ
ДЕТСКИХ САДОВ ГОРОДА X**

Бакалаврская работа

Научный руководитель: Н.Рандвер

НАРВА 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД.....	7
1.1. Понятия «ценности» и «ценностное воспитание».....	7
1.2. Теоретические подходы к описанию ценностей.....	9
1.3. Виды ценностей	13
1.4. Формирование ценностных ориентаций в дошкольном возрасте	14
1.5. Методы ценностного воспитания в дошкольном возрасте.....	15
1.6. Роль дошкольных учреждений в процессе ценностного воспитания детей дошкольного возраста	18
1.7. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций у дошкольников	20
1.8. Совместная работа учителя и родителя в ценностном воспитании.....	22
1.9. Выводы на основе теоретической части.....	24
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	26
2.1. Цель и задачи исследовательской работы.....	26
2.2. Методология исследовательской работы	26
2.3. Метод сбора данных.....	27
2.4. Выборка для сбора данных	28
2.5. Методология проведения исследования и анализа данных.....	28
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	30
3.1. Анализ результатов интервью учителей	30
3.1.1. Общие данные об учителях	30
3.1.2. Воспитание ценностей у детей в детском дошкольном учреждении и дома.....	30
3.1.3. Методы, используемые педагогами при воспитании ценностей.....	32
3.1.4. Роль педагога в воспитании ценностей.....	33
3.1.5. Взаимодействие педагогов и родителей	35
3. 2. Анализ результатов анкетирования родителей.....	36

3.2.1. Часть первая. Введение.....	36
3.2.2. Часть вторая. Отношение родителей к ценностям.....	37
3.2.3. Часть третья. Развитие ценностей у детей в семье и детском саду.....	38
3.2.4. Часть четвертая. Взаимодействие родителей и педагогов	44
ГЛАВА 4. РАССУЖДЕНИЯ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	
ЦЕННОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
RESÜMEE	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	58
Lihlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks	
tegemiseks	71

ВВЕДЕНИЕ

Проблематика ценностного воспитания у детей дошкольного возраста является актуальной в сфере педагогики. Особенно важна и актуальна данная тема в детском саду, в связи с тем, что дошкольное учреждение прививает детям основные ценности. Это было показано исследованиями за последние десятилетия (Dereli-Iman, 2014; Arslan, Durmusoglu – Saltali, Yilmaz, 2011; Coplan, Schneider, Matheson, Graham, 2010).

С 2009 года правительство Эстонии активно занимается внедрением Государственной программы развития ценностей эстонского общества (2015-2020), которая была разработана Центром этики при Тартуском университете с целью содействия в формировании единого ценностного пространства в Эстонии, развития отношений являющихся основой для счастливой и гармоничной жизни, а также успешного направления ценностного воспитания, в ходе которого формируются качества путем создания благоприятной среды для развития детей в детских садах. (Об организации учебно-воспитательной деятельности дошкольных учреждений 2017). Программа содержит практические рекомендации для педагогов, родителей, работников здравоохранения, вспомогательного персонала. Идея программы заключается в том, чтобы поддерживать систематическое прививание фундаментальных общечеловеческих и общественных ценностей воспитанникам в образовательных дошкольных учреждениях, чтобы каждый ребенок мог расти в среде, способствующей личностному развитию и социальной интеграции. (Riikliku jätkuprogrammi „Eesti ühiskonna väärtusarendus 2015 – 2020“ lühikokkuvõte)

Для ребенка дошкольного возраста определяющими факторами развития являются семья и детское дошкольное учреждение. В этой связи особое значение приобретает тема воспитания ценностей, которая активно продвигается в Эстонской Республике путем внедрения государственных программ (например, «Väärtuskasvatus Tarkuste Hoidise abi»), содержащих практические рекомендации для родителей и учителей по ценностному воспитанию детей всех возрастов и молодежи. (Mitt 2012)

Родители и персонал детского сада несут одинаковую ответственность за создание благоприятной среды для роста, развития и обучения ребенка. Сотрудничество с родителями предполагает создание партнерских отношений. Многочисленные исследования подтверждают, что семья и детский сад – это два фактора развития, которые дают ребенку необходимый социальный опыт для его будущей жизни (Hujala-Huttunen, Nivala 1996).

В связи с этим возникает вопрос о том, как в действительности происходит взаимодействие между учителями дошкольных учреждений и родителями детей дошкольного возраста, какие различия существуют в процессе ценностного воспитания и как разрешаются возникающие расхождения. В настоящее время нет исследований, которые изучали бы этот вопрос и давали обзор о том, как происходит этот процесс.

Исходя из вышесказанного была сформулирована **цель** данной работы: изучить взаимодействие между детскими дошкольными учреждениями и домом в процессе формирования ценностей у детей дошкольного возраста на примере города X.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие исследовательские вопросы:

1. Какие ценности и как формируются в детском дошкольном учреждении в целом по мнению учителей и родителей?
2. Какие методы используют учителя, а какие методы используют родители для формирования ценностей у детей?
3. Как происходит сотрудничество между домом и учителями дошкольных учреждений при формировании ценностей?

В рамках данной работы автор ставит следующие задачи:

1. Изучить научную и методическую литературу, связанную с темой ценностей и ценностного воспитания и конкретно с тематикой детей 3-7 лет в детском саду и дома.
2. Проанализировать изученный материал по теме ценностей и ценностного воспитания детей 3-7 лет.

3. Провести анкетирование родителей дошкольников города X для выяснения предпочитаемых ими ценностей в процессе закладывания ценностного воспитания.
4. Провести интервью педагогов детских дошкольных учреждений города X для изучения приоритета закладывания ценностного воспитания дошкольникам в рамках воспитательного процесса.
5. Сравнить подходы к ценностному воспитанию со стороны педагогов и родителей дошкольников города X.

Объектом исследования являются педагоги детских дошкольных учреждений города X и родители дошкольников в возрасте от 3-7 лет.

Предмет исследования составляет взаимодействие между детскими дошкольными учреждениями и домом в процессе формирования ценностей родителями и педагогами у детей в возрасте от 3-7 лет.

Исследование проводилось в двух детских садах города X.

По структуре работа состоит из четырех глав, введения, заключения, перечня библиографического списка и приложений. По структуре работа состоит из четырех глав. Первая глава — теоретическая часть. Здесь рассматривается понятие ценности и ценностного воспитания, разнообразные виды ценностей и методы ценностного воспитания, а так же говорится о роли дошкольных учреждений в процессе ценностного воспитания детей дошкольников, влиянии семьи на формирование ценностных ориентаций детей дошкольников, а так же о совместной работе учителя и родителя. Вторая глава — практическая. Здесь рассматривается методика, выборка, процедура исследования и метод обработки данных. В третьей главе описывается анализ результатов. В четвертой главе — рассуждения и выводы исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Ценностное воспитание как основа развития личности у детей дошкольного возраста

1.1. Понятия «ценности» и «ценностное воспитание»

Учения о ценности давно привлекают внимание различных философов, психологов и социологов по всему миру. Само понятие «ценность» относится к междисциплинарной категории и имеет более сотни определений. Понятие «ценность» означает «стоит быть», что происходит от латинского слова *valere*. Сутроп (2009) объясняет ценность как определенное условие или условие, которое высоко ценится человеком и которое люди боятся потерять. Толковый словарь эстонского языка (2009) вводит термин «ценность» как вещь, явление, свойство, услуга или существо, которое имеет большое положительное или отрицательное значение и которое, в свою очередь, способно удовлетворить потребности человека. (Sutrop 2009) Ценности – это идеи, идеалы, цели, к которым стремиться человек и общество, это то, что считается важным и правильным, хорошим и достойным, оказывает сильное влияние на всю жизнь человека, формирует отношение к людям и событиям и определяет то, какими людьми мы становимся. Эти однажды принятые решения определяют наше поведение в настоящем и становятся основой наших ценностей. (Heinsoo 2013) Ценность – представление о том, что важно для человека, группы, коллектива, общества, убеждения и предпочтения людей, выраженные в поведении. В общепринятом понимании ценностью считается все то, что обладает для людей особой значимостью, выделяющейся на привычном фоне их обыденной жизни, и поэтому предпочитается ими в их чувствах, мыслях и желаниях (Priimägi 1998).

Формирование индивидуальных ценностей можно представить как процесс интериоризации (присвоения) личностью социальных ценностей. Д. А. Леонтьев выделяет три взаимно переходящие формы существования ценностей: общественные идеалы, предметное воплощение этих идеалов в деяниях или произведениях конкретных людей и мотивационные структуры личности ("модели должного"), побуждающие ее к предметному воплощению в своем поведении и деятельности общественных ценностных идеалов (Леонтьев 1996).

Сяре (2012: 38) подчеркивает, что хорошая мысль, чувство или позиция, выраженная каждым взрослым, является наиболее ценной, потому что весьма

вероятно, что ребенок будет вести себя соответственно этому позже. Ценностное образование поддерживает развитие ребенка, позволяя ему стать активным гражданином, творческим, аналитическим и предприимчивым человеком. (Ülavere, Veisson 2015: 109).

Толковый словарь эстонского языка (2009: 519) называет ценностями человека то, что удовлетворяет его. Митт (2012) определяет ценность как определенные принципы, идеалы, убеждений и принципы поведения человека, которые, отражаясь в поведении, выражаются как привычки. Ценности — это все, что мы считаем ценным. Ценности рассматриваются как часть единого психологического конструкта. Они регулируют адаптацию человека к социальным закономерностям (Prentice 2000). На веб-странице Центра этики Тартуского университета Маргит Сутроп, Халлики Харро-Лойт и Нелли Юнг интерпретируют понятие «ценность» как объект желаний, «который руководит нашим функционированием. Говорить, что что-то является ценным, значит хотеть владеть, получать или делать это. Значит, значения относительны, то есть являются ценностями для кого-то» (TÜEK 2011). Человек может ценить честь, красоту, правду, рациональность, благополучие, деньги, признание других людей, достоинство, чистую совесть, мудрость и т.д. Признать что-то как ценность означает принимать во внимание при принятии решений. Выбор ценностей является личным, и именно здесь возникает проблема, на основе которой человек выбирает ценности для себя. Вероятно, что система ценностей развивается (незаметно для человека) в процессе воспитания (Meos, 2002).

Толковый словарь эстонского языка (2020) дает следующее определение для ценностной оценки: “оценка человека относительно чего-либо, что его удовлетворяет”. Ценностная оценка помогает в выборе ценностей. Блэкберн (2002) объяснил эту концепцию как предполагаемый ответ на явление или действие, основанное на обычном убеждении. Он считал, что установка тесно связана с поведением и мотивацией. Ценностные оценки обычно относятся к моральным ценностям, которые могут включать убеждения и стандарты. Они, безусловно, связаны с пониманием человеком хорошей жизни и т.д. Ценностные оценки показывают, что является положительным, а что отрицательным, неправильным или правильным, желательным (Lutt 2008). Ценностные установки могут быть бессознательными и приобретаться путем подражания примеру.

В общеметодологическом плане понятие ценностного воспитания подразумевает под собой целенаправленный процесс управления развитием гармоничной личности дошкольника путем его интеграции в базовую культуру. Считается, что общей целью современной педагогики является человек культуры, нежели просто образованный человек. (Vasamaa 2008)

Хитонен (1999: 8) сказал: «... образование — это деятельность, связанная с ценностями. Ценности, которые преобладают в обществе в определенное время, отражаются в педагогическом мышлении общества и в том, как развивается система воспитания и образования и осуществляется процесс воспитания ». О ценностном образовании в основном говорят в контексте образования, для которого важно, чтобы детям прививали определенные ценностные установки, в то время как ценностное образование также имеет место в его естественной форме в семье и в обществе в целом. Ценностное образования следует понимать в широком смысле как воспитание характера, которое включает в себя не только нравственное воспитание, но и тенденцию поддерживать развитие детей в активных граждан и творческих, предприимчивых людей (Muldmaa & Nõmm, 2011). Основными целями ценностного образования являются: предотвращение и пресечение издевательств в детских учреждениях; создание среды, свободной от издевательств, в форме правил, поведения и отношений; разработка новых методов и инструментов для предотвращения издевательств; сотрудничество с соответствующими организациями (Таммисте 2014: 282).

Несмотря на то, что разные авторы объясняют понятие ценности по-разному, и не существует единого определения, можно обобщить значения, как общие нормы и мотивационные цели, к которой человек движется и стремится. Выражение ценностей можно найти в идеалах, целях и нормах. Ценности характеризуют культурные группы, общество и отдельных лиц, и с течением времени можно отслеживать их изменения.

1.2. Теоретические подходы к описанию ценностей

Некоторая неоднозначность в трактовке ценностей в психологии приводила к попыткам упорядочить эту проблематику. Самую существенную попытку предприняли Н. Рокич и С. Шварц (Krull 2000). Ими предложена теория универсального содержания и структуры ценностей, где ценности трактуются как представления людей о целях, которые служат руководящими принципами в

жизни. Таким образом, ценности неизбежно связываются с проблемами социального познания: они становятся определенными представлениями или категориями, при помощи которых человек обозначает те или иные явления мира. Сами по себе ценности разделяются на два класса: терминальные, представляющие собой критерии выбора цели и способов ее достижения, и инструментальные – критерии, стандарты оценки модуса поведения. (Schihalajev 2012)

Ценности образуют систему ценностей, в которой значения располагаются иерархически. В классификации ценностей наиболее важной жизненной ценностью является различие между инструментальной ценностью (внешней ценностью) и внутренней ценностью. Системы ценностей существуют во всех обществах, они могут быть индивидуальными, групповыми, национальными, общественными. У каждого человека своя иерархия ценностей, согласно которой этот человек ведет себя инстинктивно. Только тогда моральные решения могут приниматься рационально, детей учат моральным принципам, гибко разрешать конфликты и споры. Таким образом, должны быть созданы теории, описывающие и объясняющие мораль (Keerus, 2003).

Широкий спектр разнообразных ценностей, их отличительные черты, корреляция между собой и влияние на поведение человека наиболее детально представлены в работах американского социального психолога, создателя теории основных человеческих ценностей, Ш. Шварца. Шварц отобрал ценности, выявленные предшествующими исследователями, а также найденные им самим в религиозных и философских трудах, посвященных ценностям разных культур. Затем сгруппировал их в десять мотивационно отличающихся типов, которые, с его точки зрения, охватывают базовые типы ценностей. Автор обозначил, что наиболее существенный содержательный аспект, лежащий в основе различий между ценностями, это тип мотивационных целей, который они выражают. Исходя из этого он сгруппировал различные базовые ценности в типы ценностей в соответствии с общностью их целей (Schwartz, 1992, 1994; Smith, Schwartz, 1997). См. Приложение 1.

Принимая во внимание тот факт, что указанные в таблице базовые ценности (и прочие) усваиваются в процессе социализации, важно отметить, что первичная социализация индивида происходит с самого рождения, и охватывает период вплоть до формирования зрелой личности. Таким образом, ценностные ориентиры

и сама система ценностей не зарождаются в ребенке произвольно, а формируются в нем в ходе долгосрочного процесса взаимодействия с окружающим миром. Ребенок усваивает ценности автоматически и неосознанно. На самом раннем этапе его жизни это происходит дома в кругу семьи, однако с возрастом все большее влияние на его ценностные ориентиры оказывают детский сад, школа, сверстники и медиа. (Tulviste, Tamm 2015). Ценности в классификации С. Шварца имеют пять необходимых черт:

- а) ценность всегда является представлением или верованием;
- б) это знания о состояниях, которых желательно достичь;
- в) это следы специфических ситуаций;
- г) ценности содержат возможность отбора каких-то событий в жизни человека или в эволюции его поведения;
- д) ценности имеют высокую степень важности. (Schwartz 1992)

Veisson и Kuurme (2010) обнаружили, что ценности эстонцев значительно изменились за последние годы: наряду с развитием и изменениями стабильность становится все более ценной. В то же время доминируют ключевые слова, которые характеризуют ценности, такие как конкуренция, успех и деньги. Такие ценности, как полезность, любовь, безопасность, внимательность, дружба и здоровье, как правило, отодвигаются на второй план. Выделение этих ценностей помогает понять их роли в социальном познании: во-первых, потому что сами ценности трактованы как когнитивные элементы ("знания", "представления"), а во-вторых, потому что обозначен механизм их воздействия на сам процесс познания (Schwartz 1992).

М. Рокич, рассматривал иерархию ценностей как структуру предпочтений человеком каждой ценности. В рамках данной теории общее число ценностей сравнительно невелико, и, в связи с этим, люди обладают одними и теми же ценностями, а различия видны не в самих ценностях, а в системе их организации. То есть, изучать необходимо именно ценностные ориентации (Sutrop 2013). Этой же задаче служит и разработанная типология различного содержания ценностей, необходимых для формирования сознательных целей человека, а также описание условий согласования потребностей отдельного человека с интересами общества

(удовлетворение биологических потребностей, потребностей в социальных контактах и потребностей выживания, благополучия группы). (Schihalajev 2012)

В свою очередь П. Пылд, рассматривая ценности, разделил выделенные им семь подклассов на шесть групп, в то время как этические ценности в свою очередь включают седьмой подкласс религиозных ценностей. Все ценности должны быть учтены в процессе воспитания, но Пылд считает, что этические ценности являются наиболее важными. (Põld 1993)

- 1) Жизненно важные ценности: физическое здоровье, сила, ловкость, осязание.
- 2) Экономические и технические ценности: достичь как можно большего с минимальными затратами (например, маленького ребенка нужно научить одеваться, чистить зубы, самостоятельно готовить и т. д.).
- 3) Когнитивные ценности: когнитивные ценности в первую очередь связаны с обучением (например, логическое мышление), они вступают в действие, когда человек хочет поразмышлять и стать самосознательным.
- 4) Эстетические ценности: включают художественное восприятие, развитие личного образа жизни и т.д., эстетические ценности применяются в игре, которая направлена на выражение свободного творчества человека.
- 5) Правовые ценности: закон определяет отношения между людьми, людьми и обществом, а также государствами. Принцип права заключается в том, чтобы предоставить каждому человеку максимальную свободу действий при защите интересов общества. Границы права определяются моралью — уважением к закону, уважением интересов других людей, состраданием, единством.
- 6) Этические ценности: к ним относятся индивидуальные ценности (чувство собственного достоинства и обязанности), социальные ценности (сострадание и социальное уважение), человеческие ценности (смирение и преданность) и религиозные ценности. Моральное образование может быть более высокой ценностью (Põld 1993).

Существуют разнообразные классификации и подходы к изучению ценностных ориентаций. Обычно определение ценностных ориентаций личности начинается с попытки соотнести их с другими понятиями. Тем не менее, в каждом

теоретическом подходе можно наблюдать определенный, фиксированный набор ценностей, который структурируется путем предпочтения человеком каждой из них. Некоторые авторы считают, что ценности можно разделить на две широкие группы. Однако большинство делят их на более мелкие и узкие области.

1.3. Виды ценностей

Существует множество различных классификаций ценностей, зависящих от конкретных аспектов, которые выделяют авторы. Так, Сутроп (2009) разделила ценности на моральные (честность, забота, терпимость, доброта, трудолюбие, достоинство и т.д.), социально-политические (свобода, справедливость, культурное разнообразие, равенство, верность, язык и т.д.), биофизические (жизнь, здоровье, окружающая среда, природа и т.д.) и эстетические (красота, искусство). (Sutrop 2009: 50 – 67)

Ценности также можно разделить на две большие группы. Роуч (1973) утверждает, что это могут быть инструментальные ценности, то есть поведение и конечные ценности, которые являются синонимами конечной цели. Он обнаружил, что конечные значения можно разделить на 18 инструментальных ценностей. Терминальные ценности можно разделить на личные и социальные. Личные ценности — это те, которые сосредоточены на личности самого человека. Социальные ценности являются направленными на общество и людей вокруг, и являются, например, такими как мир во всем мире и равенство.

Шалом Х. Шварц пришел к выводу, что ценности — это виды деятельности, которые совершенно необходимы для жизни и связаны с когнитивным компонентом. Согласно его определению, существует десять основных ценностей. Это открытия, самоопределение, стимулирование, достижения, гедонизм, власть, безопасность, адаптация, доброжелательность, традиции и инклюзивность. (Gau 2007: 37–55)

В отличие от других, Пылд (1993) подчеркивал этические ценности и считал их наиболее важными, он называл религиозные ценности более высокими ценностями, это те ценности, которые придают смысл жизни и с которых все должно начинаться.

Таким образом, суммируя все вышесказанное, можно отметить, что не существует единой классификации, которая бы устраивала всех ученых и отображала все

основные виды ценностей, которые необходимо развивать у детей, т.к. на существуют различные классификации.

1.4. Формирование ценностных ориентаций в дошкольном возрасте

Разнообразная жизнь, которая ежедневно окружает общество, заставляет молодых людей делать выбор и принимать решения, отличные от решений предыдущих поколений. К сожалению, люди, работающие в образовательных учреждениях, не могут дать детям готовые рецепты поведения. В этом контексте должно быть важно направлять и поддерживать нравственное развитие ребенка, готовить его к принятию ответственных зрелых решений. Осознание устойчивых общечеловеческих ценностей является краеугольным камнем развития достойного общества. (Haydon, 2006)

Некоторые исследователи ценностей, такие как Inglehart и Baker (2000), утверждают, что, когда они развиваются в молодом возрасте, ценности остаются стабильными на протяжении всей жизни. Aimre (2005) также заявляет, что, хотя большинство детей воспитываются дома, школа и детский сад имеют большие возможности. К настоящему времени стало понятно, что ценностное воспитание может осуществляться в каждом детском саду, и каждый учитель является воспитателем ценностей.

М. Сутроп (2009) выделила три современных теоретических подхода к ценностному образованию. Это воспитание характера, где целостное развитие личности, признание и позитивный опыт хорошего поведения находятся на переднем плане, в отличие от традиционно ценного образования, где важны команды, запреты и наказания. Второй подход — воспитание рациональных ценностей, то есть рефлексивное мышление и воспитание морального субъекта. Третий подход — это этическое воспитание, которое сочетает в себе развитие рефлексивного мышления и воспитания характера.

Ученые отмечают, что особенно важно начинать данный процесс в возрасте от трех лет, так как зарождение личности происходит именно на третьем году жизни ребенка. К этому времени он уже в значительной мере осознает свой пол, свою внешность, и свое отличие от других людей. Его словарный запас стремительно расширяется, а координация движений заметно улучшается. В процессе коммуникации он все чаще употребляет местоимение “Я” и настойчиво стремится

к самостоятельности. Считается, что с этого возраста необходимо развивать навык совместной работы и взаимодействия. (Pöld 1993)

1.5. Методы ценностного воспитания в дошкольном возрасте

Целью ценностного образования является подготовка детей к обсуждению их ценностей и их выбора. Это тесно связано с тем, что в современном обществе многие выборы делаются вместе. Каждый должен иметь возможность обосновать свой выбор, выбрав правильные объяснения. (Сутроп 2009: 50–67)

В 1970-е годы Сидни Саймон и ее коллеги разработали модели, объясняющие ценность, чтобы дети могли выражать свои мысли посредством игровых стратегий, объяснять свои ценности по широкому кругу тем и строить свою собственную систему ценностей (Simon, Howe & Kirshenbaum, 1972; Sadker & Sadker, 1991). Эта модель не пытается преподавать предписанные ценности, но стремится создать среду, которая поощряет детей выражать, отражать и объяснять свои ценности. Этот способ обучения дает возможность улучшить или изменить свои оценки, когда ребенок испытывает потребность. Однако дети могут выражать свои чувства, эмоции и ценности только в условиях, когда между детьми и учителями существует доверие и открытость (Sadker & Sadker, 1991). Эта модель называется объяснением. Объяснение — это метод, помогающий людям научиться оценивать и использовать его в своей жизни с помощью вопросов и упражнений. Значения объясняются с помощью различных методов обучения. При применении метода учитель не обязан навязывать детям свои ценности. Метод работает, когда учитель направляет деятельность детей и обсуждения. Оценка запрещена, так как объяснение дает возможность уточнить личные ценности в процессе обсуждения или в результате положительных эмоций в деятельности. Правильное отношение учителя важно здесь. Дошкольный метод объяснения подчеркивает мышление, знание, выбор, общение и действие. Воздушная, свободная и поддерживающая атмосфера приносит пользу, которой мешают вмешательство и давление, которые не включают обратную связь или оценку. (Сутроп 2009) В интервью многие вопросы используются, чтобы помочь человеку подробно объяснить решение или выбор, который их ожидает. Стратегии и действия используются, чтобы помочь приобрести и реализовать процесс валоризации в конфликтных и запутанных областях жизни. Объяснение значений может также применяться в предметах. В

этом случае можно приобрести и использовать процесс оценки, связывая субъекты с развитием ценностей. (Chazan, 2009)

Моральное развитие также рассматривалось Лоуренсом Колбергом, который указал на стадии нравственного развития: 1) общепринятая мораль или ориентация на себя, 2) нравственность или общепринятая ориентация на других и интересы общества и 3) общепринятая мораль или ориентация на принципы. Согласно этой модели, детям предлагаются различные моральные дилеммы, где они должны описать, как они будут вести себя в данной ситуации и почему они будут это делать. Эти дилеммы необходимы для того, чтобы дети могли различать правильное и неправильное и уметь выражать свои ценности. Метод Л. Колберга дает детям возможность перейти на более высокий моральный уровень, в то время как С. Саймон только предлагал детям возможность объяснять ценности, но не давал им возможность принимать решения (Sadker & Sadker, 1991; Krull, 2000; Smith, Cowie & Blades, 2008, цитируется в Кольберг 1976).

Одним из методов для развития ценностей в раннем возрасте является философствование, который предлагает Золлер (2008). Согласно автору, есть два основных метода философствования, которые заключаются в том, чтобы понять детские вопросы и задать встречный вопрос. Цель философствовать с детьми — пробудить в них любопытство и жажду знаний. Детские книги или тексты предлагаются в качестве отправной точки. Золлер (2008) отметил, что знания могут быть получены другими способами, в дополнение к размышлениям и разговорам. Предлагаются и другие методы философствования с детьми:

- 1) ролевые и подвижные игры;
- 2) рисование, роспись, создание коллажа;
- 3) очевидные мечты, фантастические путешествия;
- 4) мозговой штурм. (Zoller 2008)

Обсуждение — это интерактивная стратегия, которая может быть использована для развития более глубокого мышления. Аффективные дискуссии помогают детям прояснить свое понимание для себя через двойной процесс (говорение и аудирование). В предметной дискуссии учитель действует как основатель и объяснитель, а не как лидер мнений. (Каучак 1993)

Процесс мышления и обсуждения может быть стимулирован методом дилеммы. Это давно используемый метод обучения этике. Этот способ использования дилемм, где нет идеального выбора, позволяет дискуссии быть направленной и расширенной по мере необходимости. Возникшая дилемма позволяет получить доступ к различным ценностям и конфликтам ценностей. Ребенок начинает думать о поведенческих принципах, этике добродетели, этике норм и последствий и выборе, связанном с лояльностью. Определенные варианты позволяют детям сформулировать обоснование возможной универсальности, о которой они раньше не думали. При использовании такого метода важно, чтобы моральное решение оставалось более или менее на одном этапе действия. Метод дилеммы может быть использован в игре, предлагая детям самостоятельно думать о ситуациях дилеммы и т.д. (Väärtuste avastajad 2011)

Активные методы обучения помогают формировать ценности. Активное обучение направлено на решение повседневных проблем и ситуаций, а также на развитие способности обсуждать и спорить. Цель состоит в том, чтобы научиться выражать себя, прислушиваться к другим и учитывать мнения других. Ведущее чувство в таких действиях — эмоция, которая должна быть уравновешена. Чтобы сбалансировать, ребенку нужны навыки рассуждения и анализа. (Салумаа, Талвик, Саарнит, 2006, Väärtuskasvatus, 2011)

Существует много разных методов ценностного образования, наиболее распространенными являются рационалистическое нравственное воспитание, воспитание характера и интегрированное этическое воспитание. Конечно, невозможно выбрать лучшие из них, которые можно было бы однозначно принять, потому что каждое дошкольное учреждение по уходу за детьми должно разработать систему, которая подходит именно для этого. Конкретное дошкольное учреждение, дети — все должно быть принято во внимание при выборе метода. (Väärtuskasvatus, 2011)

В своей работе педагоги могут использовать для развития ценностей у детей разнообразные методы, направленные не только на формирования ценностей, но и на развитие мышления и навыка говорения. Разнообразие методов помогает детям максимально эффективно осваивать ценности. Они дают возможность обсуждать, спорить или быть в другой роли или ситуации. Учитель, задачей которого является выбор и применение различных методов, играет важную роль в ценностном

образовании. Педагог играет руководящую и координирующую роль в использовании методов. Методы позволяют учащимся понимать свои ценности, думать о других, сравнивать и принимать решения, опираясь на свои ценности.

1.6. Роль дошкольных учреждений в процессе ценностного воспитания детей дошкольного возраста

Маргит Сутроп и Тиина Петерсон утверждают, что «краеугольный камень» ценностного воспитания закладывается в детском саду. Детский сад как современное учебное учреждение создает крепкую основу, на которую ребенок и взрослый надстраивают совместно обдуманную систему ценностей (Sutrop 2009: 5-9, Peterson jt 2010). Дошкольное учреждение является первым образовательным институтом в жизни ребенка, в котором он учится общаться со сверстниками, знакомится с новыми ценностями (дружба, коллективное взаимоотношение, уважение, сочувствие и взаимопомощь), знакомится с иными точками зрения отличающимися от их собственных и родительских, достигают возраста готовности к школе и приобретает необходимые компетенции для поступления в первый класс. (Säre 1998).

Дошкольное ценностное образование должно учитывать возрастное развитие детей, пример взрослых и общую атмосферу в коллективе. Фактически воспитанию детей должно предшествовать самонаблюдение педагога ценностей, которые они передают своим поведением и отношением (Вейссон 2011). Педагог детского дошкольного учреждения может поддерживать индивидуальность и развитие каждого ребенка, если атмосфера в группе ориентирована на сотрудничество, а не на конкуренцию, и если ценятся уникальность, таланты и способности каждого. Чтобы создать такую атмосферу, каждый воспитатель детского сада должен сначала поверить в себя и убедиться, что у всех детей есть ценности и у каждого есть основания верить в себя. Детское учреждение формирует и передает ценности, которые являются основой для взаимодействия личной счастливой жизни и общества, и в то же время способствуют развитию экономики страны путем развития человеческих ресурсов общества. (Koolieelse Lasteasutuse Riiklik Õppekava 2008) В центре внимания ценностного образования находится не содержание обучения, а социальные отношения, сложившиеся в образовательном учреждении (культура детского сада, среда обучения). Жизнь в детском саду включает в себя ценностное образование практически во всем: правила, события,

обратная связь, социальные отношения, методы и содержание обучения, традиции, а также вся среда вокруг детей. (Väärtuskasvatus, 2011)

Сутроп (2013) разделила учителей на две группы. Одна часть из них считают, что концепция ценностного образования сама по себе неудобна. Другие подчеркивают ценность обучения и имеют сильное желание передать свои ценности детям в их повседневной работе. В этом контексте каждый педагог должен подумать о том, как формировать отношение детей к разным ценностям и какова их роль в этом. У учителей должно быть четкое правило, что все возникающие ситуации должны эффективно использоваться с точки зрения ценностного образования. (Sutrop 2013) Согласно Naydon (2009), учитель не должен передавать и формировать ценности. Он видит реализацию этой задачи в процессе работы с детьми. Учитель должен верить, что созданная система образования способна развить у детей знания и понимание вопросов, связанных с ценностями.

Аффективный компонент в свою очередь развивается путем духовного обогащения эмоциональной сферы ребенка. В результате чего формируются устойчивые моральные, эстетические, познавательные чувства, эмпатия. Наконец, поведенческий компонент стоит развивать путем вовлечения дошкольника в различную деятельность на благо всех и всего окружающего. Однако, предельно важно в ходе своего влияния не вызывать у воспитанников отторжения путем чрезмерного давления (Tuulik, 2006).

Максин, Купер и др. (2009) указывают, что без однозначного понимания теоретических основ ценностного образования и отсутствия подходящего способа обсуждения ценностей учителя не могут эффективно и устойчиво применять ценностное образование в учебной программе. Но в то же время преподавание является ценной деятельностью. Многое зависит от человека, который делится своими чувствами, эмоциями и знаниями с другими. Это учитель, который оставляет следы в сердцах и душах детей и помогает создать определенные понимания у детей дошкольного возраста. В связи с этим педагоги должны быть очень осторожными в выборе методов.

Принцип детства требует от педагогов учитывать уровень развития ребенка. Поскольку развитие движется не по устойчивой восходящей линии, а с подъемами и спадами, колеблющимися с определенной периодичностью, все, что делается с педагогической точки зрения, должно соответствовать системе ценностей и целей

каждого этапа развития ребенка. Опыт ребенка должен интерпретироваться на языке его стремлений и чувств. Формируя привычки и углубляя моральные ценности, учителя ведут ребенка к самообразованию. (Туулик, 2007).

Разнообразная жизнь, которая ежедневно окружает общество, заставляет детей делать выбор и принимать решения, отличные от решений предыдущих поколений. Люди, работающие в образовательных учреждениях, не могут дать детям готовые рецепты поведения. В этом контексте должно быть важно направлять и поддерживать нравственное развитие детей, готовить их к принятию ответственных зрелых решений. Детский сад играет важную роль и дает возможность направлять и развивать ценности, которые развиваются у ребенка в сотрудничестве с семьей ребенка. Осознание непреходящих универсальных ценностей является краеугольным камнем развития достойного общества.

1.7. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций у дошкольников

В сегодняшнем мировоззрении способность семьи находить общий язык и ценности, на которых строится жизнь ребенка, очень важна. Хорошо, если эти важные вопросы были разъяснены будущей матери и отцу еще до рождения ребенка. Ведь у каждого из родителей зачастую была своя система ценностей, но оба вместе создают новую. В начале может потребоваться некоторое время на то, чтобы «столкнуться мнениями» и сделать выбор в отношении ценностей, которые важны для новой семьи и будущего ребенка. Но появление ребенка в их общем мире приносит радость и удовольствие, создает чувство безопасности. Как только семейные ценности установлены, необходимо найти правильный стиль воспитания и позволить ребенку развиваться (Rokeach 1973).

Образование с осознанной ценностью помогает детям осознать свои ценности и развивает такие поведенческие тенденции (добродетели), которые обеспечивают счастливую личную жизнь и обеспечивают сплоченное сосуществование в обществе (Сутроп 2013).

Одной из основных функций семьи в ходе процесса формирования личности ребенка является: усвоение базовых норм нравственности (доброжелательность, честность, отзывчивость), эмоционально ценностных ориентиров, формирование нравственных чувств. В кругу семьи ребенок впервые узнает о том, что такое хорошо, а что такое плохо, о добре и зле. В случае если в семье недостаточно

внимания уделяется ценностному воспитанию, ребенок рискует столкнуться с трудностями на протяжении всей жизни, такими как неспособность испытывать глубокие чувства дружбы, любви и сострадания. Ученые отмечают, что некоторые современные семьи обладают гораздо большим воспитательным потенциалом чем другие. Конечный успех ценностного воспитания зависит от того, насколько целенаправленно и обоснованно родители используют этот потенциал (Алиева 2014: 73).

Ребенок приобретает ценности людей, с которыми он проводит больше всего времени. Их первые ценности происходят от семьи. Ценностные установки приобретаются, прежде всего, подражая примеру. Большинство ценностных установок человека исходит от матери/ отца. Ребенок подражает их поведению, приобретает собственные навыки, образ действий, перенимает целые характеристики. Развитие домашнего воспитания зависит, прежде всего, от всех взрослых людей, с которыми ребенок живет. В большинстве случаев ребенок в первую очередь испытывает убеждения и ценности своих родителей. Даже если один родитель имеет дело с детьми значительно больше, чем другой, оба должны принять то, что происходит. Ситуация дополнительно осложняется многочисленными разводами и образованием новых семей, которые иногда приводят к изменению ценностей (Goldenberg & Goldenberg, 1995).

Семья формирует у ребенка такие социально-ценные качества как гуманизм, добросовестное отношение к другим людям, она вносит в их формирование тот личностный момент, который обеспечивает не просто знание норм поведения, но и убеждения, а также желание утверждать эти нормы в повседневной жизни. (Müürsepp 2004, Kalmus 2004) Родители оставляют неизгладимый след для своих детей, который чаще всего бессознательно влияет на них на протяжении всей жизни. (Tuulik 2006: 219-266)

Для достижения наилучших результатов родителям необходимо иметь четкое представление о гармоничных целях, нормах и ценностях человеческого бытия. Их главной задачей, в роли “архитекторов” авторской системы ценностей у своих детей, является содействие в выработке у них бескорыстного ценностного отношения к миру. Для этого исследователи выделяют три ключевых направления воздействия на аксиологические структуры в сознании ребенка — развитие качеств когнитивного, аффективного и поведенческого компонента личности. Считается,

что подобное воздействие стоит оказывать на ребенка в возрасте от трех лет, в момент первичного зарождения личности. Семейные ценности могут отличаться от сформированных ценностей в детском саду, поэтому очень важно обсуждать с родителем, какие ценности являются приоритетными в развитии у детей в детском саду.

1.8. Совместная работа учителя и родителя в ценностном воспитании

Детский сад играет важную роль и дает возможность направлять и развивать ценности, которые развиваются в ребенке в сотрудничестве с семьей ребенка. В жизни детского сада ценностное образование включается практически во все: правила, события, обратная связь, социальные отношения, методы и содержание обучения, традиции, а также вся среда вокруг детей (Väärtuskasvatus, 2011). Чем больше и усерднее будет проводиться работа в начале жизненного пути ребенка, тем легче и проще будет становиться с каждым годом и учителю, и родителю прививать ему ценности, формировать в нем гармоничные моральные-этические и культурные качества. (Mitt 2012)

Чувство мира у ребенка целостное, а отношения реалистичные. Он испытывает ценности через жизнь и, следовательно, еще не может сомневаться в природе вещей и ситуаций. Воспитатель детского сада играет очень важную роль в качестве носителя и посредника ценностей, чтобы помочь ему понять, что происходит в мире вокруг него. Учителя должны сначала научить ребенка и его семью ценить себя, а затем других. Поскольку ценности как черты характера развиваются прежде всего в детстве, в дополнение к дому, детский сад играет очень важную роль в поддержке роста личности. Таким образом, взрослые несут большую ответственность за формирование мировоззрения ребенка (Veisson & Kuurme, 2010). С позиции ценностного воспитания в детском саду ведущая роль принадлежит как педагогу, так и в целом учреждению. Педагоги через разные формы взаимодействия вовлекают родителей в процесс ценностного воспитания. (Mitt 2012).

Для создания единой ценностной основы и разработки программы, поддерживающей нравственное развитие детей, изучаются представления родителей об аспектах нравственного воспитания. Если в представлениях родителей и педагогов обнаруживаются различия, и в процессе ценностного воспитания это обстоятельство педагоги не учитывают, то может возникнуть

воспитательный конфликт, создающий препятствия для нравственного развития ребенка. Учитель является примером для детей и их родителей при формировании ценностей (Mitt 2012). Таким образом, необходим комплексный подход и взаимодействие родителей с педагогами при формировании ценностей у детей. С точки зрения ценностного воспитания, как в семье ребенка, так и в детском саду должна быть создана среда, основанная на общих ценностях, которая поддерживает взаимоуважительное общение между взрослыми и детьми, и учитывает потребности каждого ребенка (Peterson jt 2010; Veisson & Suur, 2005).).

Необходимо понимать, что взрослые прививают детям ценности, как сознательно, так и бессознательно, поэтому очень важно продумывать и осознавать данный процесс. Их собственный мир ценностей (аксиосфера) в большей мере определяет характер ценностного сознания воспитанников. Следовательно, для достижения наилучших результатов родители и педагоги должны сами иметь четкое представление о гармоничных целях, нормах и ценностях человеческого бытия. (Bryant, Shiller 2009).

Kera (2004), Sutrop, Valk & Velbaum (2009) считают, что наиболее важным этапом в процессе воспитания является начальный этап развития ребенка, то есть домашнее воспитание и роль родителя, к которому позднее добавляется воспитание в детском саду и школе. Тесные отношения между учителем и родителем создают уверенность в ребенке. Ребенок видит, что окружающим его людям можно доверять, а их убеждения можно ценить и принимать.

Педагог детского учреждения может поддержать индивидуальность и развитие каждого ребенка, если атмосфера в группе ориентирована на сотрудничество, а не на соревнование, и если ценится уникальность, таланты и способности каждого ребенка. Чтобы создать такую атмосферу, каждый учитель детского сада должен сначала поверить в себя и убедиться, что у всех детей есть ценности и что у каждого есть причина верить в себя. Задача учителя состоит в том, чтобы не просто дать каждому ребенку возможность, а обеспечить успех ребенка в том, что каждый может добиться успеха в определенной области. Успех ребенка во многом зависит от профессионализма учителя. Однако чувство защищенности и опыт успеха создают основу для дальнейшей мотивации к учебе, развития интересов не только в учебном заведении, но и на протяжении всей жизни (RÕK 2008).

Кала (2010) пишет, что реализация обновленной учебной программы требует от учителя осмысления изменений, более широкого сотрудничества с другими педагогами в интеграции педагогической и образовательной деятельности и поддержки развития ребенка с родителями. Поэтому внедрение новой учебной программы требует навыков сотрудничества и навыков самооценки родителей и учителей. Хорошее сотрудничество между учителями и родителями способствует развитию позитивной игровой и учебной среды и общих ценностей.

1.9. Выводы на основе теоретической части

Ценностные ориентации личности – это сложный социально-психологический феномен. Он характеризует направленность и содержание активности личности и, являясь составной частью системы человеческих отношений, определяет общий подход человека к себе и к миру, придает смысл и направление его личностным позициям, поступкам, поведению. Система ценностных ориентаций человека выражает внутреннюю основу его отношений с окружающей действительностью. В психологии при анализе ценностей особое внимание уделяют их значению для личности, в первую очередь в качестве основы для мотивации и регулятора поведения и деятельности человека. Однако это не означает сведения всей проблематики ценностей только к ее психологическому аспекту.

Система ценностных ориентаций составляет основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения, основу жизненной концепции и стиля жизни каждого социального слоя и, в свою очередь, влияет на социализацию принадлежащего к нему ребенка.

В раннем детстве ребенок достигает стадии дооперационального мышления, а затем и мышления на уровне конкретных операций, – важных уровней символического и представляющего мышления как основы для классификации и категоризации информации, а также для понимания важных принципов устройства физического и социального мира.

Взрослые, показывая ребенку способ решения какой-либо проблемы, помогают ему учиться мыслить. То есть его повседневный опыт дает пищу для психической жизни и мыслительных способностей. Так как в основе познавательных процессов ребенка лежат события реальной жизни, его понимание мира "встроено" в социальное или культурное знание.

В раннем детстве ускоряется темп приобретения детьми знаний об их культурном и социальном мире, а также их общее когнитивное развитие. Обычно за этот период ребенок узнает, что такое плохое и хорошее поведение; как справляться со своими чувствами, желаниями и потребностями социально приемлемыми способами, а также о том, чего ожидают от него его семья и все общество, в котором он живет. Дети начинают усваивать нормы, правила и обычаи своей культуры. В то же время они вырабатывают Я-концепцию, которая может сохраняться на протяжении всей дальнейшей жизни.

Итак, выбор и присвоение человеком социальных ценностей опосредуется ценностями референтных для него групп, основу которых у дошкольников составляют родители и воспитатели. У детей формируются гуманистические свойства личности, определенный стиль взаимоотношений с людьми, сложные понятия нравственности и эмоционально-ценностных представлений, а также многие другие социально ценные качества.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи исследовательской работы

Целью настоящей исследовательской работы является изучить взаимодействие между детским дошкольным учреждением и семьей в рамках ценностного воспитания детей 3-7 лет.

Исходя из цели исследовательской работы, автор поднимает следующие вопросы исследования:

1. Какие ценности и как формируются в детском дошкольном учреждении в целом?
2. Какие методы используют учителя, а какие методы используют родители для формирования ценностей у детей?
3. Как происходит сотрудничество между домом и учителями дошкольных учреждений при формировании ценностей?

Исходя из целей и задач данной бакалаврской работы было решено использовать квалитативно-квантитативный метод исследования.

2.2. Методология исследовательской работы

Типом настоящего исследования является квалитативно-квантитативное исследование в области феноменологии. Такой метод позволяет объединить два подхода и данные, полученные в результате этого исследования, дополняют друг друга, что позволяет получить более качественный результат, чем тот, которого можно достичь путем применения лишь одного метода исследования (Ќупарш 2014: 68). Так, Попе и Мейс, исследовавшие одновременное использование двух этих методов, также указывают, что квалитативный метод исследования является основой для квантитативного, который, в свою очередь, дополняет и подтверждает полученные данные (Ќупарш 2014: 68).

Автор находит квалитативно-квантитативную методологию наиболее подходящей для изучения восприятия, мнений и опыта родителей дошкольников и учителей детских дошкольных учреждений, в отношении воспитания ценностей в детях. Ниже представлена таблица для сравнения пардигмальных представлений об исследованиях (см. Таблица 1).

Таблица 1. Разница в парадигмах исследования

Позитивизм	Парадигма	Интерпретивизм
Реальность отделена от человеческих представлений или восприятия	Онтология	Различные истины формируются социально и постоянно подвергаются изменениям. Исследователь и объект исследования тесно взаимосвязаны и результаты формируются по ходу наблюдения.
Квантитативный	Метод	Квалитативный
Измерить и проанализировать взаимоотношения между заданными переменными	Цель	Исследовать опыт, процесс и интерпретировать смысл процесса и опыта
Чаще большая для охвата большей выборки	Размер выборки	Чаще маленькая, для комплексного анализа опыта

Источник: адаптировано автором исходя из процитированных данных в Khan 2014: 299

В виду того, что ценности могут быть по-разному определены, согласно Государственному экзаменационному и квалификационному центру (Кульдеркнуп 2009: 9-10), такое понятие не представляется возможным изучить исключительно *количественно* (квантитативно) или *качественно* (квалитативно), в связи с чем была выбрана *количественно-качественная* методология с упором на феноменологию в исследовании.

2.3. Метод сбора данных

Для исследования используется метод проведения анкетирования родителей. Данный метод позволяет собирать данные, которые впоследствии можно статистически анализировать (Õпарии 2014: 159-160), что подходит для данной

работы, т.к. целью является выяснить, формируют ли целенаправленно ценности у детей в данном возрасте и, если да, то какие методы самые популярные.

Второй метод, который будет использоваться, это интервью. Этот метод используется в качественных исследованиях для сбора методов и его главным преимуществом является возможность изучать те деликатные темы, которые невозможно проанализировать исключительно с помощью наблюдений и анкетирования (Опарин 2014: 170). Кроме того, в зависимости от типа интервью, в процессе можно добавлять вопросы, подстраиваясь под ситуацию и направляя интервьюируемого в ту сторону, в которой ведется исследование.

2.4. Выборка для сбора данных

Для данного исследования автор решил использовать универсальную выборку, в которой принимают участие все учителя и родители выбранных детских садов (Опарин 2014). Процесс формирования выборки исходил из опыта автора в прохождении рабочей практики в детском дошкольном учреждении города Х. Автор выбрал детское дошкольное учреждение, в котором имел опыт работы. Также в городе Х есть еще два детских дошкольных учреждений, где автор также связался с администрацией, с целью попросить содействия в проведении практического исследования.

Всего выборка состоит из трех дошкольных учреждений города Х.

2.5. Методология проведения исследования и анализа данных

В рамках выбранных детских дошкольных учреждений города Х автор опросил педагогов детских дошкольных учреждений, путем контактирования вначале с администрациями соответствующих исследуемых детских дошкольных учреждений. Были также опрошены родители, чьи дети ходят в исследуемые в рамках выборки детские дошкольные учреждения города Х. Выборка родителей происходила посредством сотрудничества с администрацией детских дошкольных учреждений, с которыми контактировал автор. Автор попросил администрацию раздать ссылки на анкеты для родителей и педагогов, соответственно, а также передать информацию о контактах автора (были указаны Имя, Фамилия автора исследовательской работы, место учебы, контактный телефон и e-mail), чтобы респонденты в случае возникновения вопросов смогли связаться с автором.

Анкетирование родителей проводилось посредством платформы *Google Forms*, куда были интегрированы анкеты для опроса родителей и педагогов детских дошкольных учреждений города X, по ссылке, которую автор предоставил представителям администраций детских дошкольных учреждений, в которых проводилось исследование. Анкетирование не включало в себя вопросы, которые могли бы отразить какую-либо информации о личных данных родителей, которые принимали участие в анкетировании. Копия анкеты для опроса родителей и педагогов доступна в приложении (см. Приложение 2 и Приложение 3).

Процесс связи с детскими дошкольными учреждениями, выборкой и анкетированием респондентов проходил в марте-апреле 2021 года.

Для анализа результатов будет использоваться статистический анализ, который позволит наглядно продемонстрировать и проанализировать полученные в ходе исследования данные. Метод анализа содержания (*Sisuanalüüs*) используется для исследования интервью и позволяет делать точные и достоверные выводы из контекста (Krippendorff 2004: 18). Метод логической статистики (*Järeldav statistika*) позволяет на основе полученных данных сделать выводы относительно наиболее часто используемых методов ценностного воспитания (Õunaru 2014: 184).

Исследование проводилось в детских садах города X. Всего в исследовании принимали участие два детских сада. В выборе были все учителя (общее количество 16) и родители детей (общее количество при учете одного взрослого на одного ребенка — 103), которые ходят в данные детские дошкольные учреждения города X.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось в детских садах города Х. Всего в исследовании принимали участие два детских сада. В выборе были все учителя (общее количество 16) и родители детей (общее количество при учете одного взрослого на одного ребенка — 103), которые ходят в данные детские дошкольные учреждения города Х.

3.1. Анализ результатов интервью учителей

С учителями проводилось структурированное интервью, состоящие из пяти тематических блоков. Всего принять участие в интервью согласились 10 педагогов.

3.1.1. Общие данные об учителях

Каков ваш возраст?

В первом блоке собиралась общая информация. Возраст самого молодого учителя был 20-30, самого взрослого респондента —40+. Наибольшее количество отвечающих было в возрасте между 30 — 40 годами.

Каков ваш стаж работы?

Стаж работы принявших участие в интервью педагогов варьируется от менее пяти лет до больше 15. Наибольшее количество педагогов имеют стаж в пределах 5-10 лет.

Таблица 2. Данные о респондентах интервью.

Пол	Возраст педагога	Образование	Стаж работы
Мужчина- 0 человек	...-20 л. - 0 человек	Основное - 0 человек	0-5 л. - 2 человека
Женщина- 10 человек	20-30 л. - 3 человека	Среднее - 3 человека	5-10 л. - 4 человека
	30-40 л. - 4 человека	Высшее -7 человек	10-15 л. - 2 человек
	40-... л. - 3 человека		15-... л. - 2 человек

Источник: Результаты интервью учителей. Составлено автором.

3.1.2. Воспитание ценностей у детей в детском дошкольном учреждении и дома.

Что вы понимаете под понятием «ценности»?

Среди педагогов были получены следующие ответы:

«...социальные и общественные нормы поведения в обществе, моральные устои, человеческие приоритеты.» (P1, 4)

«Это основы культурного, физического, духовного, эмоционального, социального воспитания. Отношение к себе и к обществу, правила поведения в социуме, идентитет, саморазвитие, здоровый образ жизни.» (P5, 8)

«Воспитание, образование, то, что имеет большое положительное значение.» (P2,3, 7)

«Важнейший фундамент, на котором строится жизнь человека.» (P9)

Исходя из этих ответов видно, что педагоги определяют понятие «ценности» по-разному, но склоняются в целом к тому, что ценности —это и воспитание, и правила, принятые в обществе, и основа жизни человека. Данные определения находят отклик в работах Митт (2012), Сутроп (2009), Хейнсоо (2013), которые вкладывали в свое толкование понятия «ценности» такие же определения.

Что вы понимаете под ценностным воспитанием?

Второй вопрос был связан с понятием «ценностное воспитание», которое так же было необходимо самостоятельно сформулировать. Были получены следующие определения:

«... формирование основных ценностных установок, таких как уважение, терпимость, забота, сочувствие, готовность помочь и т. д., формирование социальных навыков и крепких социальных отношений.» (P2)

«Нравственное, физическое, духовное, эмоциональное, социальное воспитание.» (P1,3,9)

«... когда ребенку прививают знания и умения вести себя в обществе, нравственные нормы и этика.» (P5,7)

«...духовно-нравственное воспитание, когда у ребенка есть возможность развивать свои навыки и умения.» (P4,8)

Исходя из ответов мы видим, что учителя понимают ценностное воспитание как формирование различных навыков, воспитание личности и черт характера. Данные характеристики находят отражение в определении Мулдмаа и Нымм (2012), которые также говорят о ценностном воспитании как о нравственном воспитании, включает в себя, кроме нравственного воспитания, еще и поддержку развития ребенка и навыков, которые могут пригодиться в дальнейшей жизни. Опираясь на работы Сутроп (2009), можно сказать, что педагоги следуют первому, так

называемому «подходу к воспитанию характера», где на первом плане находится целостное развитие личности и позитивный настрой в процессе обучения.

В каких видах деятельности формируются ценности у детей?

В третьем вопросе педагоги единогласно отметили, что все виды деятельности (например, игры, беседы, обсуждение проблемных ситуаций) помогают развивать и формировать ценности у детей, и выделить какие-то конкретно сложно.

«У всех по-разному. Дети индивидуальны, поэтому мы не можем выделить какой-то один вид деятельности, в котором у всех детей развиваются ценности. Скорее это комплекс различных упражнений: игры, беседы, разговоры, ситуации...» (P2,3,6,7,8)

Полученный ответ находит отражение в работах Сутроп, Колберг, Саймон, Золлер, Салумаа, которые изучали важность данных видов деятельности. При воспитании и формировании ценностей у детей и говорили о важности использования различных видов деятельности и об их положительном влиянии на детей. В тех случаях, когда педагоги учитывают особенности детей и подбирают соответствующие методы, усвоение ценностей происходит быстрее.

Развитием каких ценностей занимается учитель дошкольного учреждения?

Говоря о ценностях, развитием которых занимаются учителя, педагоги отвечают, что:

«... учителя детских дошкольных учреждений больше внимания уделяют развитию социальных навыков и этических норм и общечеловеческих ценностей.» (P2,4,8)

« ... вежливость, умение слушать других, забота об окружающих.» (P1,5,6)

Эти ответы находят отражение в работе Сярэ (Säre 1998), где говорится о том, что детское дошкольное учреждение как раз и является тем местом, где дети осваивают такие ценности как дружба, уважение, сочувствие и помощь.

3.1.3. Методы, используемые педагогами при воспитании ценностей

Какие методы и приемы вы используете для формирования ценностей у детей?

« На занятиях, в зависимости от типа и вида, используют разнообразные виды деятельности и выделить какие-то основные очень трудно. » (P1,2.7)

« Это и практические задания, и подвижные игры — все, что подходит в данной ситуации.» (P3.4)

« ...обыгрывание различных проблемных ситуаций и совместное обсуждение как можно эту ситуацию разрешить.» (P5,9)

« очень помогают разнообразные игры и наблюдения со стороны за ситуацией. » (P10)

Как видно из ответов, педагоги стараются использовать различные методы, которые помогают всем детям усвоить ценности. Каждый ребенок — это личность, и невозможно назвать определенные методы, которые будут универсальными и подходить всем детям, которые есть в группе. Такой подход педагогов отражает идеи многих ученых, о которых говорится в первой главе настоящей бакалаврской работы: Сутроп (2009), Туулик (2007), Митт (2012).

От чего зависит выбор методов развития ценностей, которые вы применяете на занятиях?

Были получены следующие ответы:

«Выбор самого метода зависит от конкретных ситуаций и возраста детей в группе.» (P1)

«От возраста, от целей, от общего настроения в группе в конкретный день.» (P3)

«От того, какая цель занятия, над какой ценностью мы будем работать. От возраста тоже зависит.» (P4)

«От группы, от общего настроения, от целей занятия.» (P8)

По словам учителей, не существует идеальной стратегии по выбору метода, каждый ребенок — личность, каждая группа — индивидуальна. Действовать приходится не по какому-то заранее подготовленному шаблону, а исходя из реальной ситуации, которая складывается. Педагог должен быть готов к быстрому решению различных ситуаций, моментально принимая решение и используя тот метод, который является наиболее подходящим и действенным в данной ситуации. Туулик (2007) также говорит о необходимости учитывать личность ребенка, его возраст, уровень развития и особенности при ценностном воспитании. С ребенком необходимо разговаривать на доступном ему языке и использовать понятные ему методы, только в том случае будет возможен результат. В противном случае это будет бессмысленным действием.

3.1.4. Роль педагога в воспитании ценностей

Какие ценности являются для Вас наиболее приоритетными в Вашем воспитательном процессе в рамках ценностного образования дошкольников?

Педагогами были выделены следующие ценности:

«основы нравственного воспитания.» (P1)

« уважение к людям.» (P4)

«...послушание и дружелюбие.» (P6)

«... сложно выделить какие-то конкретные ценности, которым мы уделяем больше всего внимания, потому что работаем в целом над комплексом ценностей, над общим и всесторонним развитием ребенка.» (P10)

Учителя говорят о том, что работа в качестве педагога требует работы над всеми ценностями, которые они и стараются развивать посредством разных методических приемов. Это соответствует учебной программе дошкольных учреждений (2008), где говорится о том, что детское дошкольное учреждение занимается формированием и развитием ценности, которые являются основой для взаимодействия личной счастливой жизни и общества. Можно сказать, что педагоги действуют в соответствии с государственной учебной программой, стараясь заниматься всесторонним развитием ребенка и прививая его различные ценности исходя из требований, а не из личного мнения.

Довольны ли вы своей ролью в формировании ценностей у детей? С чем это связано?

На этот вопрос интервьюируемые педагоги ответили следующим образом:

«Довольна и замечают прогресс в детях, видя, как те основные ценности, которые мы стараемся им со своей стороны передать, дети усваивают и демонстрируют в жизни.» (P2,P3)

«Да. Получаю даже положительную обратную связь от родителей, которые благодарят меня и других коллег за ту работу, которую мы делаем.» (P5, P8, P10)

Такая обратная связь говорит о позитивном влиянии работы педагогов, так как в ходе интервью не было получено ни одного ответа, где педагоги сказали бы, что недовольны своей работой, а данные ответы показывают, что и родители довольны работой педагогов, что указывает на эффективность используемых методов. Кала (2010) отмечает, что наличие конструктивной обратной связи и взаимодействие между учителями и педагогами позволяет создавать позитивную учебную (и игровую) среду для развития ценностей детей.

3.1.5. Взаимодействие педагогов и родителей

Какие ценности, исходя из мнения родителей, для детей являются наиболее важными по вашему мнению?

«Совместная работа между родителями и педагогами необходима, потому что у нас есть общая цель — воспитать «нормального полноценного ребенка, должны быть одинаковые требования к ценностному воспитанию и важно смотреть в одном направлении.» (P2, P4, P9)

«Использование единой методики вместе с родителями помогает детям лучше усваивать ценности, которые мы, как учителя, стараемся им привить.» (P1,P7)

Педагоги говорят о важности совместной работы между учителями детских садов и родителями детей. Митт (2012) писала, что усердная работа над формированием ценностей в раннем возрасте положительно влияет на ребенка и тем легче будет родителям и педагогам в дальнейшем прививать ребенку ценности и формировать в нем гармоничные моральные-этические и культурные качества. Также Митт (2012) отмечает, что взаимодействие педагогов и родителей положительно влияет на личность ребенка и на его ценностное воспитание: единые установки не вызывают противоречия у ребенка и помогают придерживаться единой системы в разных ситуациях общения.

Почему совместная работа по развитию ценностей детей между учителем и родителями является важным аспектом?

Говоря о взаимодействии между педагогами и родителями, педагоги отмечают следующее:

«Используя для решения вопросов социальные сети и телефонные звонки не могут заменить живое общение.» (P1)

«В последний год это становится все сложнее делать в связи с пандемией коронавируса и сокращением контактов.» (P3)

«Двухминутный разговор утром или развивающая беседа с помощью компьютера не имеет такого же эффекта, как личная беседа и встреча.» (P4)

« У нас нет взаимодействия такого же, как было раньше. Мы все ощущаем, что нам не хватает взаимодействия.» (P10)

Начиная с весны 2020 года, когда была объявлена пандемия и большинство учреждений перешли на дистанционную работу, и до мая 2021 года, когда в связи с коронавирусными ограничениями запрещено проводить массовые мероприятия,

личные контакты между педагогами и родителями сведены к минимуму, а общения посредством современным средств связи оказывается недостаточно. Взрослые несут ответственности за формирования мира и ценностей ребенка (Veisson & Kuurme, 2010), соответственно совместная работа родителей и педагогов является важной частью ценностного воспитания. Митт (2012) также говорит о том, что если между педагогами и родителями нет согласия, то может возникнуть воспитательный конфликт, влияющий на формирование ценностей у детей. К сожалению, технологии не могут в полной мере заменить живое общение: некоторым родителям легче делиться своими переживаниями при личном контакте, чем посредством письменного общения или встреч в Zoom среде.

3. 2. Анализ результатов анкетирования родителей

Целью данного исследования было изучить взаимодействие между детским дошкольным учреждением и семьей в рамках ценностного воспитания детей 3-7 лет на основании мнения родителей. Чтобы получить ответы родителей, чьи дети ходят в детский сады города X, с помощью администрации было проведено электронное анкетирование. Родителям предлагалось заполнить анкету, состоящую так же из пяти тематических блоков. Получено 62 ответа.

3.2.1. Введение

Исходя результатов респондентов можно сказать, что в исследовании участвовало большинство женщин (67,7%) и только (32,3%) мужчин. Больше всего отвечающих было в возрасте 30-30 лет (52,5%). У 46,8% родителей имеется высшее образование, ещё у 46,8% — среднее и у 6,5% — основное. Основным требованием было, чтобы в семье был хотя бы один ребенок в возрасте 4-5 лет. Далее будут рассмотрены мнения родителей о ценностном воспитании детей.

Таблица 3. Данные о респондентах электронного анкетирования.

Пол	Возраст родителя	Образование	Возраст ребенка
Мужской - 20 человека	... - 20 л. - 2 человека	Основное - 4 человека	3 г. - 22 человека
Женский - 42 человека	20 - 30 л. - 21 человек	Среднее - 29 человек	4 г. - 10 человек
	30 - 40 л. - 33 человека	Высшее - 29 человек	5. л - 18 человек
	40 - ... л. - 6 человек		6 л - 10 человек
			7. л - 10 человек

Источник: Результаты электронного анкетирования родителей. Составлено автором.

3.2.2. Отношение родителей к ценностям

Второй блок был посвящен отношению родителей к ценностям. Существуют различные мнения для определения понятия «ценности», и ученые в настоящий момент не могут прийти к единому мнению, как же именно можно определять понятие «ценности». Родителям было предложено самостоятельно дать ответы относительно того, что для них означает понятие «ценности».

Родители определяли ценности следующим образом:

«... социальные и общественные нормы поведения в обществе» (P4, 8, 9, 11, 12, 16, 20, 24, 27, 36, 37, 48, 55, 57, 60, 61)

«... основные устоит, принципы, которые помогают в жизни» (P2,3,5,7,14,17,21,22,25,29, 31,33,35,38,40,43,56)

«... приоритеты» (P1,13,15,26,28,39,42,52,53,54)

«... любовь» (P10,23,30,49,50,51,62)

«... традиции, духовное воспитание» (P6,32,34,44,46,47)

«... воспитание» (P18,19,23,49,54,60)

Эти ответы находят отражение в различных научных работах. Как было подробно описано в первой главе настоящей бакалаврской работы, нет единого толкования того, что такое ценности. Согласно Сутроп (2009), ответ родителей можно распределить по трём подходам: воспитание характера, куда входит целостное развитие личности; воспитание рациональных ценностей, которое связано с такими понятиями как рефлексивное мышление и моральных качеств; этическое воспитание, совмещающее в себя два вышеназванных подхода.

Второй вопрос был связан с понятием «ценностное воспитание», где родителям также нужно было самостоятельно дать ответ для данного понятия. Как и в случае понятия «ценности», ученые не дают единого трактования данного определения. От родителей был получены следующие ответы:

«... формирование основных ценностных установок, таких как уважение, терпимость, забота, сочувствие, готовность помочь и т. д., формирование социальных навыков и крепких социальных отношений.» (P6, 15, 20, 21, 25, 39, 42, 52, 53, 54)

«... нравственное, физическое, духовное, эмоциональное, социальное воспитание. » (P2, 4, 14, 17, 28, 37, 38, 50, 58, 60, 61)

«... когда ребенку прививают знания и умения вести себя в обществе, нравственные нормы и этика. » (P1, 8, 9, 11, 13, 19, 22, 23, 26, 34, 51, 60, 62)

«... привитие ценностей. » (P3, 7, 18, 24, , 33, 40, 51, 55, 57)

«... воспитание, которое даёт ребенку развиваться. » (P5, 10, 12, 27, 43, 45, 49, 56)

Как и термин «ценности», «ценностное воспитание» не имеет однозначного ответа. Родители по разному толкуют термин «ценностное воспитание», но мы видим, что оно направлено на развитие и формирование общечеловеческих качеств.

Третий вопрос звучал следующим образом: *Кто, по вашему мнению, должен уделять внимание ценностному воспитанию детей: учителя в дошкольном учреждении или родители?*

64,5% родителей ответили, что это должно быть совместное сотрудничество, 32,3% выбрали вариант «родители», оставшиеся 3,2% сказали, что учителя.

Как видно из результатов, родители склонны к тому, что совместная работа между родителями и педагогами необходима при работе над ценностным воспитанием ребенка. О важности совместной работы говорит и Митт (2012), указывая на то, что это позволяет ребенку гармоничнее развиваться, когда у него нет конфликта между различными установками, которые ему прививают дома и в детском саду. Такое развитие, построенное на кооперации педагогов и родителей, формирует у ребенка гармоничные моральные-этические и культурные качества.

3.2.3. Развитие ценностей у детей в семье и детском саду

В первом вопросе этого блока нужно было оценить по шкале важности от 1 до 5, где 5 является наивысшей оценкой, а 1 — наименьшей, на какие ценности родители ставят упор в процессе воспитания ребенка. Было представлено 25 ценностей. которым родителям нужно было поставить оценку от 1 до 5.

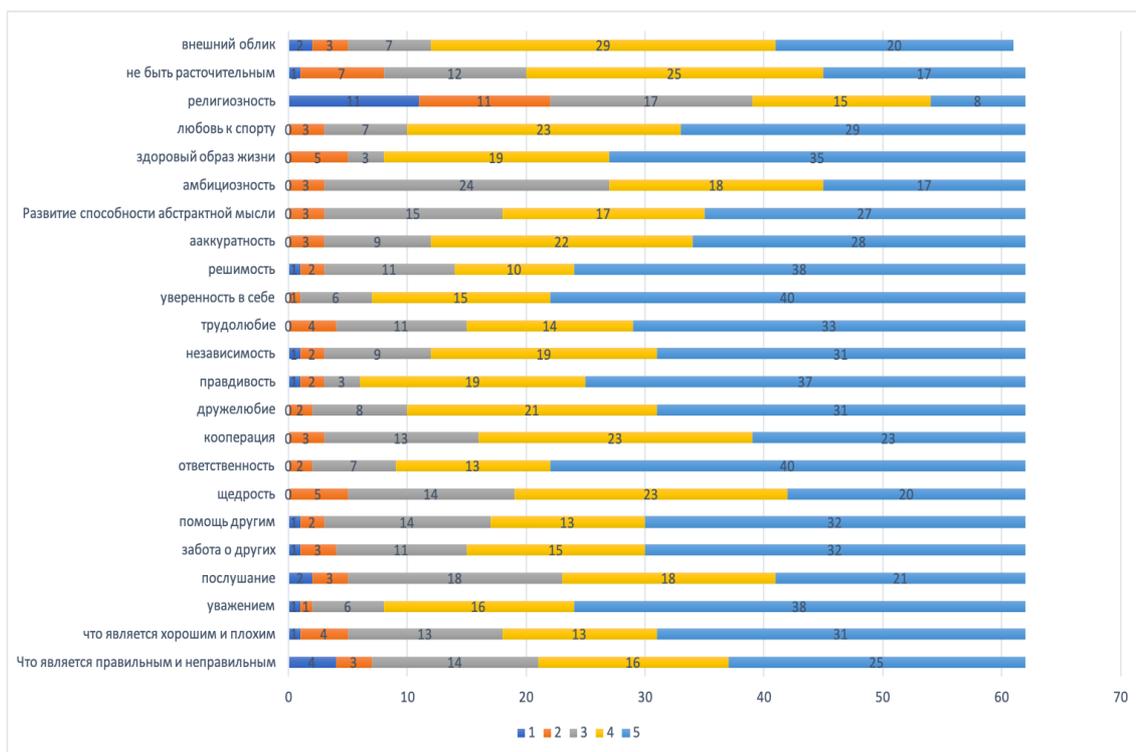


Рисунок 1. Ответы респондентов на вопрос о ценностях, на которые родители ставят упор в процессе воспитания.

Родителям было предложено 13 ценностей (см. Рисунок 1), которые они должны были оценить по ипредложенных ценностей являются важными для родителей в процессе ценностного воспитания (оценки 4 и 5). Такие ценности как амбициозность и послушание большинство родителей оценили как средней важности ценности. Наименьшую важность в ценностном воспитании для родителей представляет религиозность.

Во втором вопросе родителям нужно было отметить ценности, которые они хотели бы, чтобы ребенок освоил в детском саду (см. Рисунок 2). Большинство родителей называют такими ценностям следующие: дружелюбие (79%), помощь другим (69,4%), ответственность (66,1%), забота о других (66,1%), уверенность в себе (66,1%), уважение (64,5%), трудолюбие (59,7%), кооперация (54,8%) и решимость (50%). Остальные ценности выбирали менее 50% ответивших родителей. Также был получен ответ «думаю не стоит его туда отдавать».

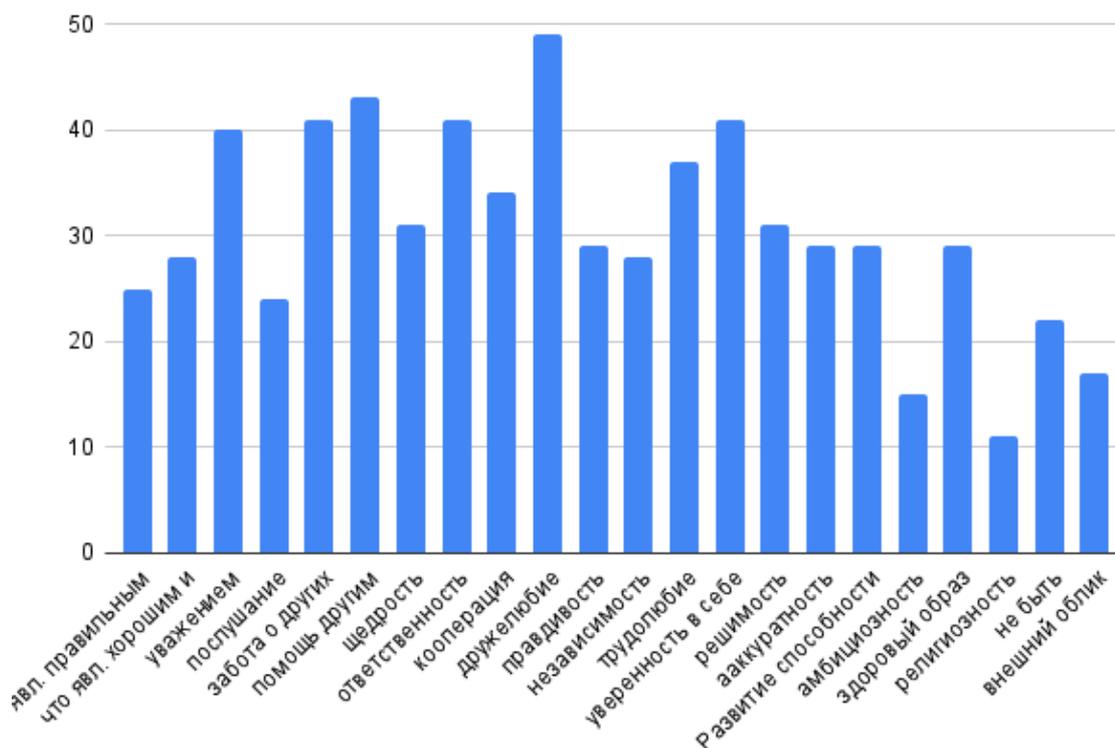


Рисунок 2. Ответы респондентов на вопрос о ценностях, которые родители хотели бы, чтобы ребенок освоил в детском саду.

Из ответов родителей (рис. 2) мы видим, какие ценности они хотят, чтобы ребенок освоил в детском саду. Наиболее важными, по мнению родителей, являются такие ценности как дружелюбие (87%), помощь другим (75%), уверенность в себе (75%), ответственность (73%), забота о других (73%) и уважение (70,5%). Эти ответы говорят о том, что для родителей первостепенными являются общечеловеческие качества, которые необходимы человеку для жизни о социуме и взаимодействии с другими людьми. Религиозность выбрали всего 17% респондентов, что, вероятно, связано в том, что Эстония является страной, где большую часть населения составляют атеисты, таким образом люди не считают, что эта ценность является важной.

В третьем вопросе родителям нужно было ответить на вопрос «Считаете ли Вы, что сотрудничество по воспитанию ценностей у детей между родителями и учителем (учителями) положительно влияет на развитие ребёнка? (1 — никак не влияет, 2 — влияет негативно, 3 — не замечал влияния, 4 — влияет, но сложно сказать, в какой мере, 5 — влияет положительно)» (см.Рисунок 3) 66,1% респондентов ответили,

что влияет положительно, 25,8% — влияет, но сложно сказать, в какой мере, 4,8% — не замечал влияния и 3,2% ответили, что никак не влияет (рис.3).

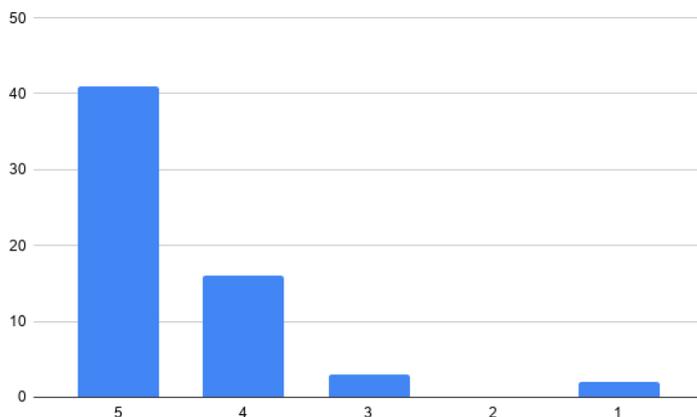


Рисунок 3. Ответы респондентов на вопрос о влиянии сотрудничества по воспитанию ценностей на развитие ребенка между родителями и учителями.

В качестве обоснования мнения были приведены следующие аргументы:

«... кооперация — залог успеха.» (P1,4,7,13,16,24,27,33,34,36,39,42,48,53,61)

«... ребенок берет пример со старших.» (P3,8,11,19,20,29,32,40,51,56,57,59)

«... при взаимодействии родителей и учителей ребёнок чувствует, что находится в едином моральном поле.» (P2,15,21,22,38,44,46,51)

«... к учителю ребенок прислушивается больше, но спрашивает мнение у родителей.» (P6,10,14,18,23,26,30,31,37,47,50)

Сотрудничество между учителем и родителями, исходя из полученных результатов, является важным, что также подтверждает и Митт (2012), говоря о необходимости взаимодействия и установления единой тактики ценностного воспитания ребенка. Наличие единой системы ценностей помогают лучше ребенку усвоить эти ценности и не вызывает сомнений в ситуациях, когда учитель говорит вести себя по одному принципу, а родители — по—другому.

Отвечая на вопрос о том, достаточно ли времени в детском дошкольном учреждении уделяется формированию ценностей, 45,2% родителей ответили, что достаточно, 43,5% — достаточно, но можно было бы больше, 11,3% — недостаточно.

В седьмом вопросе родителям было предложено восемь различных методов развития ценностей у детей, среди которых им нужно было выбрать те, которые они считают важными. В ходе исследования были получены следующие результаты:

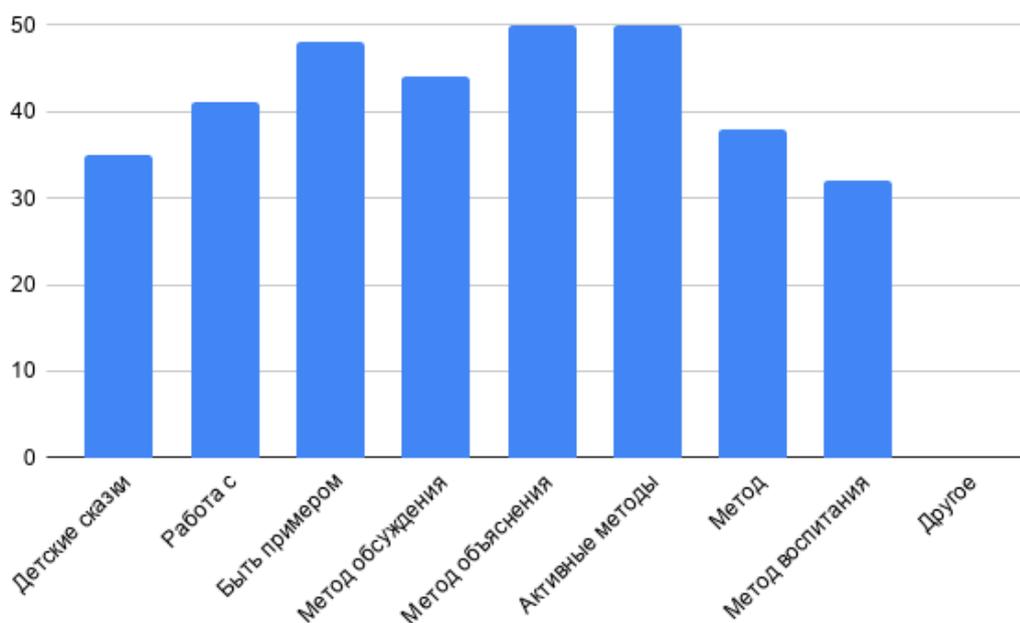


Рисунок 4. Ответы респондентов на вопрос о методах развития ценностей, которые они считают важными.

Большинство родителей (см. Рисунок 4) (80,6% респондентов) считают важными активные методы обучения и метод объяснения, 77,4% родителей отметили, что «быть примером для подражания» также является важным методом. 71% респондентов так же отметили, что метод обсуждения является важным для развития ценностей. 66,1% родителей выбрали также совместную работу с ребенком, обсуждение вопросов, а 61,3% респондентов — метод философствования. Метод «детские сказки (56,5% респондентов) и метод воспитания характера (51,6% респондентов) оказались по мнению родителей менее важными в процессе развития ценностей у детей. Как можно увидеть из результатов анкетирования, наиболее важным методов родители считают активные методы обучения и метод объяснения. Существует большое количество методов ценностного образования, и метод активного обучения является одним из них. Активное обучение направлено на решение повседневных проблем и ситуаций, а также на развитие способности обсуждать и спорить. Целью данного метода является научить ребенка выражать себя, слушать и слышать других и учиться учитывать мнение посторонних.

(Салумаа, Талвик, Саарнит, 2006, Väärtuskasvatus, 2011) Согласно Сутроп (2009) метод объяснения направлен на развитие мышления, знаний, умения общаться и права выбора. Все методы, выбранные родителями, также являются методами, которые рекомендуется использовать при ценностном воспитании.

В последнем вопросе блока были предложены те же методы, что и в предыдущем вопросе, но нужно было ответить те, которые используют сами родители. Здесь получены следующие результаты:

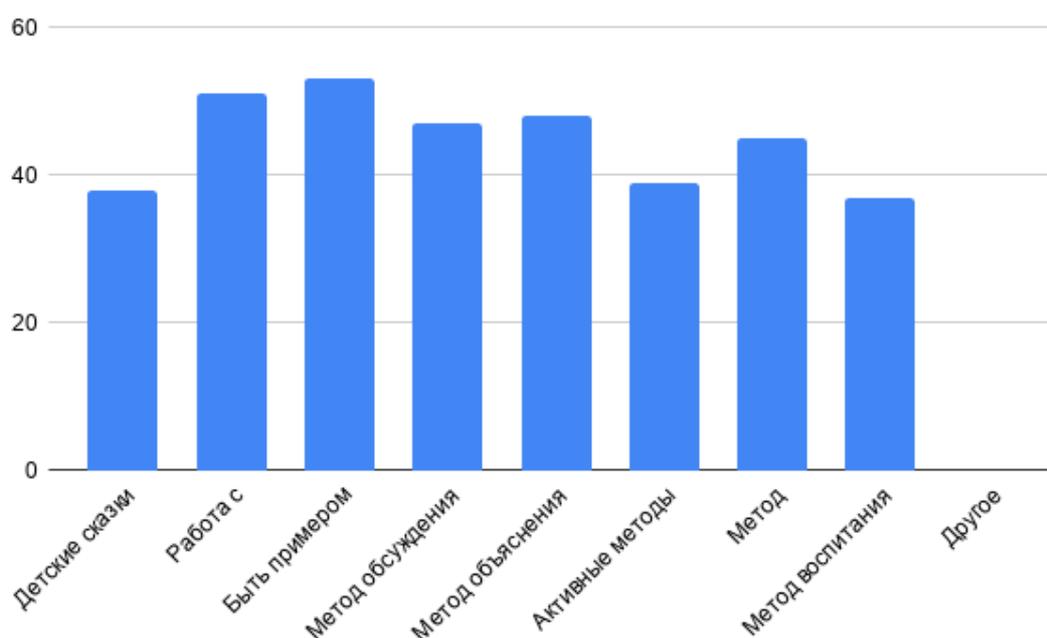


Рисунок 5. Ответы респондентов на вопрос о том, какие методы используют родители при обучении ценностям своего ребенка.

Как мы видим, (см. Рисунок 5) одним из наиболее часто используемым методом родители выбирают метод подражания, когда они являются ролевой моделью для ребенка. Его выбрали 85,5% респондента. На втором месте по использованию является совместная работа с ребенком (82,3% респондентов), далее следует метод объяснения (77,4% респондентов), метод обсуждения (74,8% респондентов) и активные методы обучения (72,6% респондентов). Наименее популярными из предложенных методов были метод философствования (62,9% респондентов), детские сказки (62,9% респондентов) и метод воспитания характера (59,7% респондентов).

Лутт (2008) пишет, что с помощью метода подражания ребенок бессознательно приобретает некоторые ценностные установки, наблюдая за родителями и стараясь вести себя так же, как и его родители. Второй метод, который используют многие родители, это метод объяснения, которые, как ранее отметили родители, является важным в процессе ценностного воспитания, когда присутствует общение, диалог между родителями и детьми, в ходе которого выясняются важные для ценностного воспитания моменты (Сутроп 2009).

3.2.4. Взаимодействие родителей и педагогов

Последний блок был посвящен взаимодействию родителей и педагогов. Родителям предлагалось ответить на пять вопросов. Первый вопрос был посвящен методам, используемым педагогами в детском дошкольном учреждении для развития ценностей. Родители выбрали следующие варианты, среди которых можно было выбрать несколько:

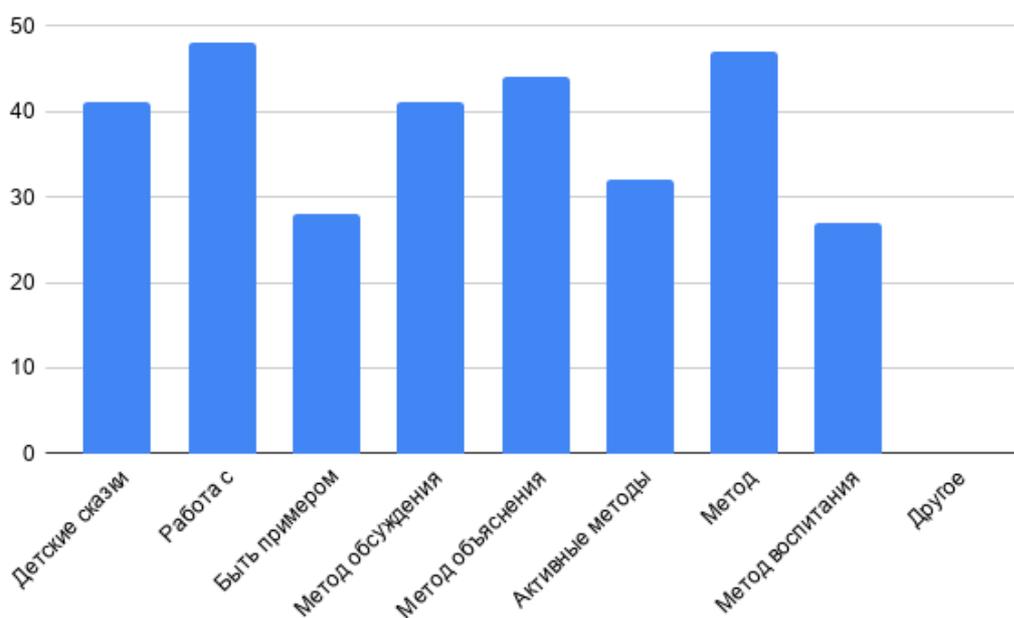


Рисунок 6. Ответы респондентов на вопрос о методах развития ценностей у детей, которые используют учителя по мнению родителей.

По мнению родителей, (см. Рисунок 6) учителя используют метод совместной работы с ребенком (77,4% респондентов), активные методы обучения (75,8% респондентов), метод объяснения (71% респондентов). Далее были выбраны метод детских сказок (66,1% респондентов) и метод философствования (51,6% респондентов). Всего 45,2% респондентов ответили, что, по их мнению, в детских

садах учителя используют метод подражания и 43,5% респондентов считают, что используется метод воспитания характера.

Как говорилось ранее, в процессе ценностного воспитания рекомендуется использовать различные методы. Исходя из ответов родителей мы видим, что педагоги, работающие с их детьми, действительно используют различные методы, которые подходят для детей разного возраста и для разных ситуаций. Существуют различные методики ценностного воспитания, но, согласно Väärtuskasvatus (2011), при выборе методов должны учитываться различные факторы: возраст, дети и их особенности, конкретное дошкольное учреждение, общая система, применяемая для обучения и другие факторы.

Во втором вопросе были представлены различные способы взаимодействия педагогов детского сада и родителей. Было предложено выбрать все методы, которые используются для обсуждения развития ценностей.

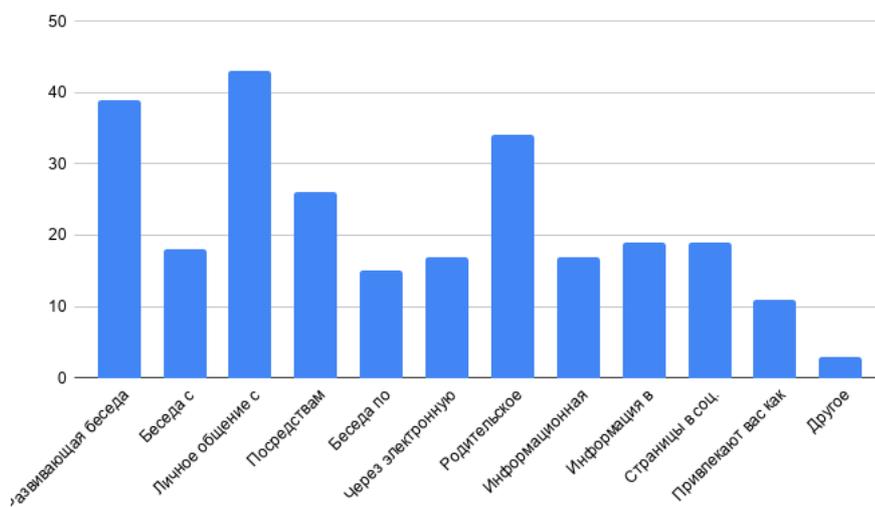


Рисунок 7. Ответы респондентов на о методах взаимодействия педагогов дошкольных учреждений и учителей в процессе воспитания ценностей у детей по мнению родителей.

Говоря о том, совпадают ли представления родителей о ценностях с представлением о ценностях со стороны учебной программы детского сада (см. Рисунок 7), 30,6% родителей ответили, что «полностью совпадает», 30,6% — «почти совпадают» и 30,6% — «могут частично совпадать или наполовину». 4,8% отметили «не думаю, что совпадают» и 3,2% получено для варианта «не осведомлен». Полученные результаты говорят о том, что между большинством

родителей и педагогами есть контакт, который позволяет работать в единой системе и согласованно заниматься ценностным воспитанием, передавая ребенку одну систему ценностей, а не разные, конфликтующие между собой. Как уже говорилось ранее, очень важно взаимодействие педагогов и родителей при воспитании единой системы ценностей у ребенка.

Последний вопрос в этом блоке касался возможных расхождений между представлением родителей о ценностном воспитании ребенка и представлением педагогов детского сада. Родителям предлагалось выбрать, как они решают данные расхождения. Были выбраны следующие ответы:

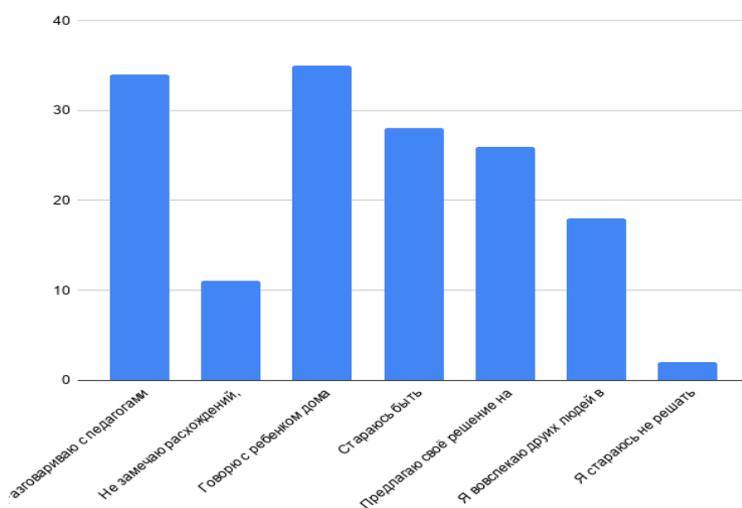


Рисунок 8. Ответы респондентов на вопрос о том, как родители решают расхождения во мнениях с педагогов в вопросе ценностного воспитания.

Некоторые родители (рис.8) (54,8% респондентов) предпочитают напрямую обратиться к педагогу для обсуждения этого вопроса. 56,5% респондентов ответили, что они предпочитают разговаривать на эту тему самостоятельно с ребенком дома. 45,2% ответивших родителей постараются быть терпимыми в данной ситуации, 41,9% — предложат своё решение ситуации. Еще 29% ответивших привлекут других людей для решения данных разногласий. Кроме того, 17,7% ответили, что они не замечают никаких расхождений, а 3,2% респондентов ответили, что они стараются не разрешить таких ситуаций. По полученным данным мы видим, что родители действуют по-разному и единой линии разрешения данной ситуации не наблюдается, однако можно сказать, что большинство родителей предпочитают использовать какие-то методы для разрешения ситуации, не оставляя её без своего внимания.

ГЛАВА 4. РАССУЖДЕНИЯ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ

В настоящее время нет единого термина, который бы описывал понятия «ценности» и «ценностное воспитание». Разные ученые предлагают разные трактовки этого понятия, принимая во внимание разные характеристики. В первой главе настоящей бакалаврской работы предлагаются Мулдмаа и Нымм (2011) предлагают понимать под ценностным образованием воспитание характера, которое включает в себя не только нравственное воспитание, но и тенденцию поддерживать развитие детей в активных гражданах и творческих, аналитических и предприимчивых людях.

Согласно Сутроп (2009), которая выделила три современных теоретических подхода к ценностному образованию, можно говорить о воспитании характера, где целостное развитие личности, признание и позитивный опыт хорошего поведения находятся на переднем плане, в отличие от традиционно ценного образования, где важны команды, запреты и наказания. Второй подход — воспитание рациональных ценностей, то есть рефлексивное мышление и воспитание морального субъекта. Третий подход — это этическое воспитание, которое сочетает в себе развитие рефлексивного мышления и воспитания характера.

Целью проведенного исследования являлось изучение взаимодействия между детскими дошкольными учреждениями и домом в процессе формирования ценностей у детей дошкольного возраста на примере города Х. Для получения данных было проведено электронное анкетирование с родителями и интервью с педагогами дошкольных учреждений. Полученные данные родителей анализировали при помощи статистического анализа и полученные данные учителей анализировали по методу анализа содержания.

В исследовании участвовало 64 родителя, чей ребенок или дети в возрасте 3-7 лет ходят в один из двух детских садов города Х, и 10 педагогов, работающих в этих детских дошкольных учреждениях.

Для достижения указанной цели было поставлено три исследовательских вопроса.

Первый вопрос исследования был *«какие ценности и как формируются в детском дошкольном учреждении в целом по мнению учителей и родителей?»*

Исходя из полученных ответов, можно сказать, что представления и знания о том, какие ценности формируются у детей в детском саду у родителей и педагогов совпадают. Обе группы называют такие ценности, относящиеся в общечеловеческим качествам (такие как дружба, умение вести себя. Слышать других, забота об окружающих, помощь другим, уважение). Сярэ (1998) говорит о том, что детский сад — это именно то место, где ребенок осваивает базовые ценности как дружба, уважение, сочувствие и помощь. Сутроп (200) и Петерсон (2010) отмечают также, что детский сад является тем местом, в котором закладывается крепкая основа, на которую ребенок и взрослый надстраивают совместно обдуманную систему ценностей.

Говоря о том, как формируются ценности, также стоит отметить общее видение родителей и педагогов о том, как происходит этот процесс. Обе группы, принимавшие участие в исследовании, отмечают, что для развития ценностей у детей используются различные способы и виды деятельности, которые учитывают возраст, индивидуальные особенности детей, настрой группы и другие виды деятельности, которые используются в данном детском саду. В своей работе Вейссон (2011) говорит, что педагоги должны учитывать развитие детей и атмосферу в коллективе, что является важным в процессе ценностного воспитания. Кроме того, важно помнить педагогу о самонаблюдении, ведь дети зачастую ориентируются на то, какие ценности важные для педагога и перенимают их себе.

Второй вопрос исследования был *«какие методы используют учителя, а какие методы используют родители для формирования ценностей у детей?»*

Согласно полученным в ходе исследования результатам, можно сказать, что и педагоги, и родители используют в процессе ценностного воспитания различные методы, наиболее подходящие к ситуации. Данный подход соотносится с рекомендациями исследователей (Сутроп 2009, Väärtuskasvatus, 2011, Каучак 1993, Zoller 2008), которые говорят о том, что нет единого (универсального) метода, который помогал бы во всем в ситуациях и подходил бы для всех детей.

Так, учителя дошкольных детских учреждений отметили, что они используют различные методы (активные методы, обсуждение, философствование, совместная работа и многие другие), которые они выбирают в зависимости от ситуации и цели, которую они перед собой ставят на данном занятии и этапе. Педагоги отмечают, что они учитывают многие факторы, прежде чем принять решение о том,

какой метод они будут использовать в конкретной ситуации, беря во внимание возраст, особенности группы и общую цель занятия.

Родители, анализируя полученные результаты, больше всего предпочитают использовать метод подражания (80,6% респондентов), когда ребенок наблюдает за поведением родителя и таким образом усваивает те же ценностные установки. Лутт (2008) говорит о важности этого метода и о том, что при применении данного метода ребенок бессознательно перенимает ценностные установки родителя. Также родители предпочитают использовать метод объяснения (77,4%), что перекликается с деятельностью в детском саду, где учителя также используют этот метод. Метод объяснения является важной частью ценностного воспитания, где ребенок с помощью взрослого может найти ответ на важный вопрос, научиться анализировать ситуацию и, таким образом, постепенно усваивает ценности (Сутроп 2009)

Третий вопрос исследования был *«Как происходит сотрудничество между домом и учителями дошкольных учреждений при формировании ценностей?»*

При формировании ценностей важную роль играет и совместное участие всех сторон (учителей, детей и родителей) в различных мероприятиях (Mitt, 2012). Вейссон и Курме (2010) также говорят о важности совместной работы и отмечают, что взрослые несут большую ответственность за формирование мировоззрения ребенка.

Результаты проведенного исследования показали, что для сотрудничества между педагогами и родителями детей используются различные средства общения: это как личные встречи (разговоры утром, когда родитель приводит ребенка, развивающие беседы, собрания), так и общение посредством социальных сетей и электронных систем. Однако как педагоги, так и родители отмечают, что наиболее эффективным средством общения является личная беседа без использования социальных сетей. К сожалению, в период пандемии коронавируса социальные контакты были сведены к минимуму, и большая часть общения сместилась в электронную среду, которая, по словам учителей и родителей, не позволяет создать такое же тесное взаимодействие, как живое общение.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- Между родителями и учителями детских дошкольных учреждений города Х есть единое мнение относительно того, какие ценности необходимо передать детям.
- Учителя дошкольных учреждений используют различные методы ценностного воспитания, учитывая особенности детей. Родители предпочитают выбирать несколько методов для ценностного воспитания, которые они используют на постоянной основе (метод обсуждения, метод объяснения).
- Между родителями и учителями есть сотрудничество в вопросе воспитания ценностей у детей, которое позволяет им совместно выстраивать процесс развития ценностей у детей.

Ответы на вопросы, которые автором данной бакалаврской работы были выдвинуты в ходе исследования ценностного воспитания детей 3-7 лет, были получены.

Результаты полученные в ходе исследования относятся конкретно к данной выборке и поэтому для получения более веских доказательств следует провести более обширное исследование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ценностное воспитание является важным компонентом развития ребенка как в детском дошкольном учреждении, так и дома. О ценностном образовании в основном говорят в контексте образования, для которого детям важно прививать определенные ценности, в то время как ценностное образование также имеет место в его естественной форме в семье и в обществе в целом. Ценностное образование следует понимать в широком смысле как воспитание характера, которое включает в себя не только нравственное воспитание, но и тенденцию поддерживать развитие детей в активных гражданах и творческих, аналитических и предприимчивых людях.

Целью проведенного исследования являлось изучение взаимодействия между детскими дошкольными учреждениями и домом в процессе формирования ценностей у детей дошкольного возраста на примере города Х. Полученные данные родителей анализировались при помощи статистического анализа и полученные данные учителей анализировались по методу анализа содержания.

Важными выводами теоретической части является то, что на данный момент не существует единых определений для понятий «ценности» и «ценностное воспитание». Разные ученые используют разные подходы для толкования данных понятий, рассматривая их с разной точки зрения. Система ценностных ориентаций человека выражает внутреннюю основу его отношений с окружающей действительностью. В психологии при анализе ценностей особое внимание уделяют их значению для личности, в первую очередь в качестве основы для мотивации и регулятора поведения и деятельности человека. Однако это не означает сведения всей проблематики ценностей только к ее психологическому аспекту.

Результаты исследования показали, что между родителями и учителями дошкольных учреждений наблюдается тесное сотрудничество в вопросах ценностного воспитания детей. Педагоги используют различные методы для формирования ценностей у детей, стараясь учитывать их возраст, личностные особенности и общие цели занятия. Не существует единого метода, который подходил бы для всех детей, всех занятий и для всех детских дошкольных учреждений, ведь подготавливаясь к учебной деятельности каждый педагог каждый раз учитывает личность ребенка и действует по обстановке, учитывая

индивидуальность группы. Родители, в свою очередь, также стараются использовать разнообразные методы, но более склонные к использованию активных методов обучения, а так же метода подражания и обсуждения. Таким образом, разговор-обсуждении, возможно, даже через спор, дает возможность ребенку выразить себя, то есть научиться слушать себя, следовательно, и других, после чего и учитывать мнение окружающих.

Цели и задачи, поставленные в начале исследования, были достигнуты. Ответы на выдвинутые исследовательские вопросы получены.

Результаты полученные в ходе исследования относятся конкретно к данной выборке и поэтому для получения более веских доказательств, следует провести более обширное исследование.

Данная работа представляет интерес для педагогов дошкольных учреждений, а также родителей, которые заинтересованы в ценностном развитии детей в возраст 3-7 лет.

RESÜMEE

Bakalaurusetöö on kirjutatud Tartu Ülikooli Narva Kolledži üliõpilase Anfissa Fanfora poolt. Töö juhendajaks on Nelly Randver. Bakalaurusetöö on kirjutatud vene keeles teemal „Lastevanemate ja õpetajate koostöö eelkooliealiste laste väärtushinnangute kujundamisel X Linna lasteaedade näitel”.

Töö maht on 78 lehekülge. Bakalaurusetöös on kasutatud 50 kirjandusallikat.

Töö eesmärk on uurida koostööd lastevanemate ja õpetajate vahel laste väärtuste kujundamise protsessil eelkooliealistel lastel x Linna näitel.

Bakalaurusetöö koosneb sissejuhatausest, teoreetilisest ja praktilisest osast, arutelust ja järeldustest, kokkuvõttest, resümeest, kasutatud kirjanduse loetelust ja lisadest.

Teoreetilises osas on antud ülevaade väärtuse ja väärtusekasvatuse mõistetest, teoreetilisest lähenemisest väärtusele, väärtusorientatsioonide kujunemisest eelkoolieas, väärtuskasvatuse meetoditest eelkoolis, koolieelsete lasteasutuste roolist eelkooliealiste laste väärtuskasvatuse kujundamise protsessis, pere mõjust eelkooliealiste väärtuste kujunemisele, õpetaja ja lapsevanemate koostööst väärtuskasvatuse valdkonnas. Empiirilises osas on välja toodud eesmärk, uuringu meetodid ja valim ning esitatud uuringu tulemused, arutelu ja järeldused.

Uurimuse tulemused näitasid, et koolieelsete lasteasutuste õpetajate ja lastevanemate vahel on tihe koostöö laste väärtuskasvatuse küsimustes. Pedagoogid kasutavad laste väärtushinnangute kujundamiseks mitmesuguseid meetodeid, võttes arvesse nende vanust, isiksust ja tegevuste üldiseid eesmärke. Pole olemas ühte meetodit, mis sobiks kõigile lastele, tegevustele ja kõigile koolieelikutele. Vanemad üritavad omakorda kasutada ka erinevaid meetodeid, kuid kalduvad pigem jäljendamise ja arutelu meetodit kasutama.

Töö on suunatud koolieelse lasteasutuse õpetajatele ja lastevanematele, keda huvitab 3-7 aastase lapse väärtushinnangute kujundamine.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Blackburn, S. 2002. Oxfordi filosoofialeksikon. Tallinn Vagabund.

Cooper, M., Burman, E., Lorraine, L., Razdevsek-Pucko, C., Stephenson, J., 2009. Praktilised strateegiad väärtuskasvatases. – Väärtused, iseloom ja kool: väärtuskasvatuse lugemik. Tartu: Eesti Keele Sihtasutus, 146–190.

Eesti keele seletatav raamat, 6. köide 2009. Eesti Keele Instituut. Tallinn: Eesti Keele Sihtasutus.

Gau, L. S. 2007. Examining the Values Associated with Spectator Sports and the Relationships Between the Values and Sport Spectator Behavior. *International Journal of Sport Management Recreation & Tourism*, 16, 37–55.

Hamilton, L. (2011). Case studies in educational research. *British Educational Research*

Harro-Loit, H. 2011. Väärtusarenduse analüüs – miks ja kuidas? Tartu: Eesti Keele Sihtasutus.

Haydon, Graham 2006. *Values in Education*. London: Continuum.

Haydon, G. 2009. Väärtuskasvatus: õpetajad kui väärtuste edastajad? Kogumikust: Pöder, M., Sutrop, M. & Valk, P. Väärtused, iseloom ja kool. Väärtuskasvatuse lugemik (lk 25-44). Tartu Ülikooli eetikakeskus.

Heinsoo, V. 2013. Abimaterjal lasteaiaõpetajale väärtuste käsitlemiseks 6–7-aastaste lastega. Publitseerimata bakalaureusetöö. Tartu: DSpace Repositorium

Jakobson, L. 2009. Ühe pika tee alguses. Kogumikust Sutrop, M. Valk, P. & Velbaum, Väärtused ja väärtuskasvatus. Valikud ja võimalused 21. Sajandi Eesti ja Soome koolis (lk 429-434). Tartu Ülikooli Eetikakeskus.

Kauchak, Donald. P., Paul D. Eggen 1993. *Learning and teaching: Research-based methods*. Boston: Allyn & Bacon.

Kamerov, K. 1998. Väärtuste kriisist formaalse ja informaalsete hariduse kontekstis. Kogumikust: Väärtuskasvatus. Artiklite kogumik (lk 117-128). Tartu Ülikooli pedagoogika osakonna väljaanne nr 6. AS Vali Press trükikoda.

Krips, H. 2005. Suhtlemisoskustest õpetamisel ja juhtimisel. Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus.

Krull, E. 2000. Pedagoogilise psühholoogia käsiraamat. Tartu: TÜ kirjastus

Kuurme, T. (2011). Väärtusparadoksides, väärtusvalikutest ja väärtusvõimalustest erinevate pedagoogiliste kontseptsioonide näitel. Kõneldud ja elatud väärtused erinevates pedagoogilistes kultuuridefs (lk 71-103). Tallinn: Vali Press.

Laherand, M – L. 2008. Kvalitatiivne uurimisviis. Tallinn. OÜ Infotrükk.

Lukas, T. 2009. Kool hoiab ühiskonda koos. Väärtused ja väärtuskasvatus. Valikud ja võimalused 21. sajandi Eesti ja Soome koolis. Tartu: Eesti Keele Sihtasutus

Lutt, K. 2008. Inglise-eesti väärtustermine sõnastik. Magistriprojekt. Tartu Ülikool.
Mikk, J. (toim.) Väärtuskasvatus. Artiklite kogumik. Tartu Ülikooli pedagoogika osakonna väljaanne nr 6. AS Vali Press trükikoda.

Mitt, M. 2012. Väärtuskasvatus, tarkuse hoidise abil. Eesti rahvuspärimusel põhinev metoodika lasteaedadele ja algkoolidele. Elamuskoolitus OÜ.

Müürsepp, M. 2004 Lapsepõlve lugemiselamus kui üks väärtuskasvatavad. Tallinn: Tallinna pedagoogika ülikool.

Prentice, D. A. 2000. Values. Raamatust: Kazdin, A. E. (Ed.) Encyclopedia of Psychology. Volume 8 (153-156). Oxford University Press.

Põhikooli riiklik õppekava 2011. 2. peatükk, 1. jagu. Põhihariduse alusväärtused

Pöld, P. 1993. Üldine kasvatusõpetus. Tartu.

Rokeach, M. 1973. The Nature of Human Values. New York: Macmillan Publishing.

Salumaa, T., Talvik, M., Saarniit, A. 2006. Aktiivõppe meetodid II. Tallinn: Merlecons ja Ko OÜ.

Schihalajev, O. 2011. Väärtuskasvatus õpetajakoolituses. Tartu Ülikooli kirjastuse trükikoda.

Schihalejev, O., Jung, N. 2012. Sissejuhatus. – Õppemeetodid väärtuskasvatuse teenistuses – miks ja kuidas? TÜ eetikakeskus. Tartu: Eesti Keele Sihtasutus

- Schihalajev, O. 2012. Õppemeetodid väärtuskasvatuse teenistuses-miks ja kuidas? Tartu Ülikooli eetikakeskus. Eesti Keele Sihtasutus.
- Schein, E. H. 2004. *Organizational Culture and Leadership* (3rd ed.). San Francisco: The Jossey-Bass.
- Shumaker, D. M. & Heckel, R. V. 2009. Koolide roll iseloomu arendamises. Kogumikust: Väärtused, iseloom ja kool. Väärtuskasvatuse lugemik (lk 214-253). Tartu Ülikooli eetikakeskus.
- Siivelt, P. 2005. Väärtushinnangutest ja väärtuste teadvustamisest koolis, lähtudes nii koolijuhtimise kui väärtuskasvatuse aspektidest. Publitseerimata magistritöö. Tartu Ülikool.
- Sutrop, M. 2013. Väärtuspõhine kool. Eesti ja maailma kogemus, lk 49.
- Sutrop, M., Valk, P., Velbaum, K. 2009. Väärtused ja väärtuskasvatus. Valikud ja võimalused 21.sajandi Eesti ja Soome koolis. Tartu Ülikooli eetikakeskus.
- Säre, M. 1998. Õpetajakandidaatide väärtushinnangud.(lk 164-178). Tartu: TÜ Kirjastus
- Priimägi, S.1998.Väärtuste fragmentariseerumine pedagoogilise probleemina. Kogumikust: Mikk, J. (toim.). (1998). Väärtuskasvatus. Artiklite kogumik. Tartu Ülikooli pedagoogika osakonna väljaanne nr 6. AS Vali Press trükikoda.
- Talts, L, 1998. Kasvatuseväärtused Eesti ja Soome algklassilugemikes. Kogumikust:
- Tuulik, M. 2006. Kõlbeline kasvatus. Põltsamaa: OÜ Vali Press.
- Vasamaa, J. 2008. Soome väärtuskasvatus – kodus, koolis ja ühiskonna. M. Sutrop, & T. Pisuke (Koost), Mõtestatus Eesti – ühiseid väärtusi hoides. Tartu: Tartu Ülikooli eetikakeskus.
- Valk, P. 2009. Väärtuskasvatuse mudelit otsimas. Kogumikust Sutrop, M. Valk, P. & Velbaum, K. (Koost.) (2009). Väärtused ja väärtuskasvatus. Valikud ja võimalused 21. sajandi Eesti ja Soome koolis (lk 175-188). Tartu Ülikooli Eetikakeskus.
- Valk, P., & Lilles, L. 2008. Õpetajate vaated väärtuskasvatusele. Külastatud aadressil

Väärtuskasvatuse metoodikate analüüs. 2009. Tartu Ülikooli eetikakeskus. Külastatud aadressil (viimati vaadatud 12.12.2020)

Väärtuste avastajad. 2011. Tartu Ülikooli eetikakeskus.

„Eesti ühiskonna väärtusarendus 2015-2020”. Riiklik jätkuprogramm. Külastatud aadressil (viimati vaadatud 12.12.2020)

Väärtused, iseloom ja kool: väärtuskasvatuse lugemik. Koostajad Märt Pöder, Margit Sutrop, Pille Valk, EKSA, 2009

Väärtused ja väärtuskasvatus. Valikud ja võimalused 21. sajandi Eesti ja Soome koolis. Koostajad Margit Sutrop, Pille Valk, Katrin Velbaum, EKSA, 2009

Väärtused eelkoolieas. Väärtuskasvatus lasteaias. Koostaja Marika Veisson, EKSA, 2010.

Väärtusarenduse analüüs - miks ja kuidas? Halliki Harro-Loit jt., EKSA, 2011
Väärtuskasvatus õpetajakoolituses. Olga Schihalejev, Tartu Ülikooli Kirjastus, 2011.

Õppemeetodid väärtuskasvatuse teenistuses- miks ja kuidas? Olga Schihalejev, EKSA, 2012.

Õunapuu, L. 2014. Kvalitatiivne ja kvantitatiivne uurimisviis sotsiaalteadustes. Tartu. Tartu Ülikool

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МОТИВАЦИОННЫЕ ТИПЫ ЦЕННОСТЕЙ (ПО Ш. ШВАРЦУ)

Тип ценностей	Пример базовых ценностей
Достижение - демонстрация компетентности в соответствии с социальными стандартами	Личный успех, честолюбие
Власть - социальный статус, доминирование над людьми и ресурсами	Престиж, богатство
Гедонизм - получение удовольствия от жизни и сенсорное вознаграждение самого себя	Наслаждение жизнью, удовольствие
Стимулирование - возбуждение, новизна, жизненный вызов	Отчаянность, разнообразие, волнующая жизнь
Самонаправленность - независимость мысли и поступков, выбор, созидание, изучение	Творчество, любознательность, свобода
Универсализм - понимание, признание, терпимость, защита интересов всех людей и природы	Равенство, широта ума, социальная справедливость, забота об окружающей среде
Благожелательность - сохранение и увеличение благосостояния близких людей	Отзывчивость, честность, великодушие
Безопасность - надежность, гармония, стабильность общества	Общественный порядок, чистота
Конформизм - ограничение действий которые могут навредить другим людям или нарушить социальные ожидания или нормы Традиция - уважение и признание обычаев	Вежливость, послушание Уважение, признание

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ВОПРОСЫ В РАМКАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Целью настоящей исследовательской работы является изучить взаимодействие между детским дошкольным учреждением и семьей в рамках ценностного воспитания детей 3-7 лет.

Исходя из цели исследовательской работы, автор поднимает следующие вопросы исследования:

1. Какие ценности и как формируются в детском дошкольном учреждении у детей по мнению родителей и учителей?
2. Какие методы используют учителя, а какие методы используют родители для формирования ценностей у детей?
3. Как происходит сотрудничество между домом и учителями дошкольных учреждений при формировании ценностей?

0. Общие вопросы

Полученные данные конфиденциальны, используются только для статистики.

1. Какого Вы пола?

<input type="checkbox"/>	женского
<input type="checkbox"/>	мужского

2. Каков Ваш возраст?

<input type="checkbox"/>	... — 20
<input type="checkbox"/>	20 — 30
<input type="checkbox"/>	30 — 40
<input type="checkbox"/>	40 — ...

3. Какое у Вас образование?

<input type="checkbox"/>	основное
<input type="checkbox"/>	среднее
<input type="checkbox"/>	высшее

4. . Сколько лет Вашему ребенку?

<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	6

I. Отношение родителей к ценностям

1. Что вы понимаете под понятием «ценности»?

(открытый вопрос)

2. Что вы понимаете под ценностным воспитанием?

(открытый вопрос)

3. Кто, по вашему мнению, должен уделять внимание ценностному воспитанию детей: учителя в дошкольном учреждении или родители?

<input type="checkbox"/>	Учителя
<input type="checkbox"/>	Родители
<input type="checkbox"/>	Это должно быть совместное сотрудничество
<input type="checkbox"/>	Свой вариант:

II. Развитие ценностей у детей в семье и в детском саду

4. На какие ценности Вы ставите упор в процессе воспитания Вашего ребенка? Пожалуйста, оцените их от 1 до 5 по шкале важности, где 5 является наивысшей оценкой, а 1 — наименьшей.

Ценность	Оценка от 1 до 5
<input type="checkbox"/> Что является правильным и неправильным	
<input type="checkbox"/> Что является хорошим и плохим	
<input type="checkbox"/> Уважение	
<input type="checkbox"/> Послушание	
<input type="checkbox"/> Забота о других	
<input type="checkbox"/> Помощь другим	
<input type="checkbox"/> Щедрость	
<input type="checkbox"/> Ответственность	
<input type="checkbox"/> Кооперация	
<input type="checkbox"/> Дружелюбие	
<input type="checkbox"/> Правдивость	
<input type="checkbox"/> Независимость	
<input type="checkbox"/> Трудолюбие	
<input type="checkbox"/> Уверенность в себе	
<input type="checkbox"/> Решимость	
<input type="checkbox"/> Аккуратность	
<input type="checkbox"/> Развитие способности абстрактной мысли	
<input type="checkbox"/> Амбициозность	
<input type="checkbox"/> Здоровый образ жизни	

<input type="checkbox"/>	Любовь к спорту	
<input type="checkbox"/>	Религиозность	
<input type="checkbox"/>	Не быть расточительным	
<input type="checkbox"/>	Внешний облик	

5. Какие ценности Вы бы хотели, чтобы Ваш ребенок освоил в детском саду?

Ожидание от ценностного воспитания	
<input type="checkbox"/>	Что является правильным и неправильным
<input type="checkbox"/>	Что является хорошим и плохим
<input type="checkbox"/>	Уважение
<input type="checkbox"/>	Послушание
<input type="checkbox"/>	Забота о других
<input type="checkbox"/>	Помощь другим
<input type="checkbox"/>	Щедрость
<input type="checkbox"/>	Ответственность
<input type="checkbox"/>	Кооперация
<input type="checkbox"/>	Дружелюбие
<input type="checkbox"/>	Правдивость
<input type="checkbox"/>	Независимость
<input type="checkbox"/>	Трудолюбие
<input type="checkbox"/>	Уверенность в себе
<input type="checkbox"/>	Решимость

<input type="checkbox"/>	Аккуратность
<input type="checkbox"/>	Развитие способности абстрактной мысли
<input type="checkbox"/>	Амбициозность
<input type="checkbox"/>	Здоровый образ жизни
<input type="checkbox"/>	Любовь к спорту
<input type="checkbox"/>	Религиозность
<input type="checkbox"/>	Не быть расточительным
<input type="checkbox"/>	Внешний облик
<input type="checkbox"/>	Свое: укажите собственный вариант Место для ввода текста.

6. Считаете ли Вы, что сотрудничество по воспитанию ценностей у детей между родителями и учителем (учителями) положительно влияет на развитие ребёнка?

По шкале от 1 до 5: 1 — никак не влияет, 2 — влияет негативно, 3 — не замечал влияния, 4 — влияет, но сложно сказать, в какой мере, 5 — влияет положительно.

6.1. Пожалуйста, обоснуйте свое мнение.

(открытый вопрос)

7. Какие из перечисленных ниже методов развития ценностей вы считаете важными?

	Способ передачи ценностей
<input type="checkbox"/>	Детские рассказы
<input type="checkbox"/>	Работа с ребенком, объяснение почему та или иная форма поведения правильная
<input type="checkbox"/>	Быть примером для подражания ребенку
<input type="checkbox"/>	Метод обсуждения

<input type="checkbox"/>	Метод философствования (в ответ на вопрос ребенка вы задаете ему встречный вопрос, который помогает вам вместе найти ответ)
<input type="checkbox"/>	Активные методы обучения (игры, обсуждения)
<input type="checkbox"/>	Метод воспитания характера (использование последовательных методов для воспитания характера ребенка)
<input type="checkbox"/>	Свое: укажите собственный вариант

8. Какие методы вы, будучи родителем, используете при обучении ценностям вашего ребенка?

	Способ передачи ценностей
<input type="checkbox"/>	Детские рассказы
<input type="checkbox"/>	Работа с ребенком, объяснение почему та или иная форма поведения правильная
<input type="checkbox"/>	Быть примером для подражания ребенку
<input type="checkbox"/>	Метод обсуждения
<input type="checkbox"/>	Метод философствования (в ответ на вопрос ребенка вы задаете ему встречный вопрос, который помогает вам вместе найти ответ)
<input type="checkbox"/>	Активные методы обучения (игры, обсуждения)
<input type="checkbox"/>	Метод воспитания характера (использование последовательных методов для воспитания характера ребенка)
<input type="checkbox"/>	Свое: укажите собственный вариант

9. Какие из перечисленных методов используют, по вашему мнению, учителя в детском дошкольном учреждении для развития ценностей?

	Способ передачи ценностей
<input type="checkbox"/>	Детские рассказы

<input type="checkbox"/>	Работа с ребенком, объяснение почему та или иная форма поведения правильная
<input type="checkbox"/>	Быть примером для подражания ребенку
<input type="checkbox"/>	Метод обсуждения
<input type="checkbox"/>	Метод философствования (в ответ на вопрос ребенка вы задаете ему встречный вопрос, который помогает вам вместе найти ответ)
<input type="checkbox"/>	Активные методы обучения (игры, обсуждения)
<input type="checkbox"/>	Метод воспитания характера (использование последовательных методов для воспитания характера ребенка)
<input type="checkbox"/>	Свое: укажите собственный вариант

III. Взаимодействие родителей и педагогов

10. Ниже представлены некоторые методы взаимодействия педагогов дошкольных учреждений и учителей в процессе воспитания ценностей у детей. Выберите те, в ходе которых вы обсуждали развитие ценностей у вашего ребенка.

<input type="checkbox"/>	Развивающая беседа с педагогом
<input type="checkbox"/>	Беседа с руководством детского сада
<input type="checkbox"/>	Личное общение с педагогом
<input type="checkbox"/>	Посредством анкетирования
<input type="checkbox"/>	Беседа по видеосвязи (Zoom, различные мессенджеры)
<input type="checkbox"/>	Через электронную систему Eliis (опросы)
<input type="checkbox"/>	Родительское собрание
<input type="checkbox"/>	Информационная доска

<input type="checkbox"/>	Информация в письменном виде (по почте)
<input type="checkbox"/>	Страницы в соц.сетях, куда выставляется информация, опросы, вопросы
<input type="checkbox"/>	Привлекают вас как родителей к составлению и разработке плана учебно-воспитательной деятельности
<input type="checkbox"/>	Свое: укажите собственный вариант

11. Если Вы замечаете расхождения между Вашим представлением о ценностном воспитании ребенка и представлением педагогов детского сада, то как Вы решаете эти расхождения? Выберите несколько вариантов, если нужно.

<input type="checkbox"/>	Разговариваю с педагогами
<input type="checkbox"/>	Не замечаю расхождений, доверяю руководству детского сада
<input type="checkbox"/>	Говорю с ребенком дома
<input type="checkbox"/>	Я стараюсь быть терпимым/толерантным к иному взгляду
<input type="checkbox"/>	Предлагаю свое решение на родительском собрании
<input type="checkbox"/>	Я вовлекаю других людей в воспитательный процесс, например, бабушек и дедушек, чтобы поддерживать свое видение ценностного воспитания
<input type="checkbox"/>	Я стараюсь не разрешать расхождения
<input type="checkbox"/>	Свое: укажите собственный вариант

Большое спасибо за Ваши ответы!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОЛУ-СТРУКТУРИРОВАННОГО ИНТЕРВЬЮ С ПЕАГОГАМИ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА X

Целью настоящей исследовательской работы является изучить взаимодействие между детским дошкольным учреждением и семьей в рамках ценностного воспитания детей 3-7 лет.

Исходя из цели исследовательской работы, автор поднимает следующие вопросы исследования:

1. Какие ценности и как формируются в детском дошкольном учреждении в целом по мнению учителей и родителей?
2. Какие методы используют учителя, а какие методы используют родители для формирования ценностей у детей?
3. Как происходит сотрудничество между домом и учителями дошкольных учреждений при формировании ценностей?

Вопросы:

1. Какого Вы пола?

<input type="checkbox"/>	женского
<input type="checkbox"/>	мужского

2. Каков Ваш возраст?

<input type="checkbox"/>	... — 20
<input type="checkbox"/>	20 — 30
<input type="checkbox"/>	30 — 40

<input type="checkbox"/>	40 — ...
--------------------------	----------

3. Какое у Вас образование?

<input type="checkbox"/>	основное
<input type="checkbox"/>	среднее
<input type="checkbox"/>	высшее

4. Каков Ваш стаж работы?

<input type="checkbox"/>	0 — 5
<input type="checkbox"/>	5 — 10
<input type="checkbox"/>	10 — 15
<input type="checkbox"/>	15 — ...

I. Воспитание ценностей у детей в детском дошкольном учреждении

1. Что вы понимаете под понятием «ценности»?
2. Что вы понимаете под ценностным воспитанием?
3. В каких видах деятельности формируются ценности у детей?
4. Какие ценности вы развиваете в детях на занятиях?
5. Развитием каких ценностей занимается учитель дошкольного учреждения?

II. Используемые методы

1. Какие методы и приемы вы используете для формирования ценностей у детей?
2. От чего зависит выбор методов развития ценностей, которые вы применяете на занятиях?

III. Роль педагога в воспитании ценностей

1. Какие ценности являются для Вас наиболее приоритетными в Вашем воспитательном процессе в рамках ценностного образования дошкольников?
2. Довольны ли вы своей ролью в формировании ценностей у детей? С чем это связано?

IV. Взаимодействие педагогов и родителей

1. Какие ценности, исходя из мнения родителей, для детей являются наиболее важными по вашему мнению?
2. Почему совместная работа по развитию ценностей детей между учителем и родителями является важным аспектом?

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina Anfissa Fanfora

(sünnikuupäev: 10.12.1996)

Annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose „Взаимодействие родителей и педагогов в формировании ценностей у детей дошкольного возраста на примере детских садов города X», mille juhendaja on Nelly Randver.

1. Reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;

2. Üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

3. Olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

4. Kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narvas, 17.05.2021