



Õpingute katkestamise põhjused ja õpingutega jätkamise motivatsioon

Tallinna Tehnikaülikooli õpingud katkestanute uuring



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti tuleviku heaks



Koostanud: Kärolin Šults



Sisukord

| | |
|--|----|
| SISSEJUHATUS | 3 |
| METOODIKA | 3 |
| Küsimustik | 3 |
| Valim ja andmekogumine | 3 |
| TULEMUSED | 7 |
| Õpingute katkestamise põhjused | 7 |
| Õpingute katkestamise põhjused õppeastmete lõikes | 10 |
| Õpingute katkestamise põhjused kogutud ainepunktide gruppide lõikes | 10 |
| Õpingutega jätkamise motivatsioon | 11 |
| Õpingutega jätkamise motivatsioon õppeastmete lõikes | 14 |
| Õpingutega jätkamise motivatsioon kogutud ainepunktide gruppide lõikes | 14 |
| Rahulolu õpingutega ja motivatsioon jätkata | 15 |
| Rahulolu õpingutega | 15 |
| Rahulolu õpingutega õppeastmete lõikes | 15 |
| Motiveeritus jätkata õpingutega | 16 |
| Motiveeritus jätkata õpingutega õppeastmete lõikes | 17 |
| Õpingutega rahulolu ja jätkamise motiveeritus ainepunktide gruppide lõikes | 17 |
| Õpingutega rahulolu ja õpingutega jätkamise motivatsiooni maatriks | 18 |
| Õpingutega jätkamist motiveerivad tegurid (avatud vastused) | 20 |
| KOKKUVÕTE | 22 |
| LISAD | 24 |



Sissejuhatus

TTÜ katkestanute uuringul oli kaks peamist eesmärki. Esimene eesmärk oli välja selgitada **õpingute katkestamise põhjused, mis on seotud ülikooli tegevusega**: kas üliõpilane sai deканаadi ja instituudi töötajatelt piisavat infot ja toetust, tagasisidet ja juhendamist õppejõududelt, kas õppekava ja õppeained vastasid tema ootustele ning kas õppeainetes esitatud nõudmised olid saavutatavad. Teine eesmärk oli uurida **katkestanute motivatsiooni õpingute jätkamiseks** ning selgitada välja, mida saab selleks ülikool omalt poolt soodustavat teha.

Metoodika

KÜSIMUSTIK

Uuringu küsimustik koosnes kolmest suuremast osast. Esiteks küsiti osalejatelt taustaandmeid. Teises osas paluti vastajatel hinnata õpingute katkestamise põhjuseid. Selles osas esitati 44 väidet, millele vastaja andis vastuse 5-pallisel skaalal (1 – ei nõustu, 2 – pigem ei nõustu, 3 – nii ja naa, 4 – pigem nõustun, 5 – nõustun). Väidete koostamise aluseks oli 2012. aasta TTÜ katkestanute uuring*, kus kvalitatiivsete küsimuste kaudu selgitati välja võimalikud katkestamise põhjused.

Kolmandas osas paluti vastajal hinnata tegureid, mis ajendaksid teda õpingutega jätkama. Väiteid kokku selles osas oli 38 ja hindamiseks oli 5-palline skaala (1 – see ei ole üldse määrav, 2 – pigem ei ole oluline, 3 – nii ja naa, 4 – pigem oluline, 5 – jah, see oleks määrav).

Lisaks paluti vastajal hinnata rahulolu õpingutega ja õpingutega jätkamise motivatsiooni 10-pallisel skaalal (Vastavalt: 1 – ei jäänud üldse rahule... 10 – jäin väga rahule; 1 – ei ole üldse motiveeritud... 10 – olen väga motiveeritud).

Ankeedi lõpetas üks vaba vastusega küsimus „Mis motiveeriks/ajendaks Sind TTÜ-s õpinguid jätkama?“.

VALIM JA ANDMEKOGUMINE

Uuringu sihtrühmaks oli viimase kahe aasta jooksul (01.11.2012-31.10.2014) õpingud katkestanud TTÜ üliõpilased. Uuringusse kaasati kõikide õppeastmete üliõpilased ja valimisse võeti juhusliku valiku teel 1500 katkestanut (4665-st). Andmete kogumise periood oli 11.11-25.11.2014. Uuringu läbiviimiseks koostati elektrooniline küsimustik, mille täitmiseks saadeti link vastajale e-maili teel.

* Raporti leiab www.ttu.ee/uuringud

Uuringus osales 417 vastajat, mis teeb vastamisaktiivsuseks 28%.

Vastanute arv teaduskondade ja õppeasutuste lõikes on toodud Tabelis 1.

Tabel 1. Vastanute arv teaduskondade ja õppeasutuste lõikes

| Teaduskond/õppeasutus | Vastanute arv | Protsent vastanutest |
|--|---------------|----------------------|
| Infotehnoloogia teaduskond | 103 | 24,7 |
| Majandusteaduskond | 71 | 17,0 |
| Sotsiaalteaduskond | 49 | 11,8 |
| Mehaanikateaduskond | 44 | 10,6 |
| Ehitusteaduskond | 38 | 9,1 |
| Energeetikateaduskond | 24 | 5,8 |
| Matemaatika-loodusteaduskond | 22 | 5,3 |
| Tallinna Kolledž | 20 | 4,8 |
| Eesti Mereakadeemia | 14 | 3,4 |
| Keemia- ja materjalitehnoloogia teaduskond | 13 | 3,1 |
| Tartu Kolledž | 11 | 2,6 |
| Virumaa Kolledž | 5 | 1,2 |
| Kuressaare Kolledž | 3 | 0,7 |
| Vastanuid kokku | 417 | 100,0 |

Õppeastmete lõikes on vastanute arv toodud Tabelis 2.

Tabel 2. Vastanute arv õppeastmete lõikes

| Õppeaste | Vastanute arv | Protsent vastanutest |
|------------------------|---------------|----------------------|
| Bakalaureuseõpe | 210 | 50,7 |
| Magistriõpe | 127 | 30,7 |
| Rakenduskõrgharidusõpe | 36 | 8,7 |
| Integreeritud õpe | 27 | 6,5 |
| Doktoriõpe | 14 | 3,4 |
| Vastanuid kokku | 414 | 100,0 |

Tabelis 3 on toodud vastanute õpingute alustamise aasta ja katkestamise semester.

Tabel 3. Vastanute õpingute alustamise aasta ja katkestamise semester

| | | ÕPINGUTE KATKESTAMISE AASTA | | | 2013 kevad ja varem |
|------------|------------------|-----------------------------|------------|------------|------------------------|
| | | 2014 sügis | 2014 kevad | 2013 sügis | |
| ÕPINGUTE | 2014 | 17 | 2 | 0 | 0 |
| ALUSTAMISE | 2013 | 5 | 30 | 44 | 5 |
| AASTA | 2012 | 6 | 15 | 16 | 54 |
| | 2011 | 4 | 10 | 1 | 22 |
| | 2010 | 2 | 8 | 3 | 16 |
| | 2009 | 8 | 3 | 8 | 22 |
| | 2008 ja varem | 8 | 17 | 10 | 68 |
| Kokku | | 50 | 85 | 82 | 187 |

Tabelis 4 on toodud katkestanute hetkeline suhe õpingutega: kas jätkab juba õpinguid, kas plaanib jätkata õpinguid TTÜ-s või mujal.

Tabel 4. Õpingutega jätkamine

| | Vastanute arv | Protsent vastanutest |
|---|------------------|-------------------------|
| Kavatsen jätkata õpinguid TTÜ-s | 109 | 26,7 |
| Ei kavatse hetkel õpinguid jätkata | 101 | 24,7 |
| Alustasin õpinguid teises ülikoolis, kõrgkoolis või kutsekoolis | 87 | 21,3 |
| Kavatsen jätkata õpinguid mujal ülikoolis, kõrgkoolis või kutsekoolis | 55 | 13,4 |
| Jätkan õpinguid TTÜ-s avatud ülikooli kaudu | 34 | 8,3 |
| Olen tänaseks reimmatrikuleeritud ehk jätkan õpinguid TTÜ-s | 23 | 5,6 |
| Vastanuid kokku | 409 | 100,0 |



Järgmisena on toodud vastajate kogutud ainepunktide (EAP) arv katkestamise hetkel (vt. Tabel 5.).

Tabel 5. Kogutud ainepunktide (EAP) arv katkestamise hetkel.

| | Vastanute arv | Protsent vastanutest |
|---------------------------|------------------|-------------------------|
| 0-10 EAP | 88 | 21,4 |
| 11-30 EAP | 49 | 11,9 |
| 31-60 EAP | 74 | 18,0 |
| 61-100 EAP | 56 | 13,6 |
| 101-150 EAP | 42 | 10,2 |
| 151 ja rohkem | 29 | 7,0 |
| Tegemata jäi vaid lõputöö | 74 | 18,0 |
| Vastanuid kokku | 412 | 100,0 |

Detailsemates analüüsid on toodud tulemused õppeastmete lõikes. Täiendavalt tehti analüüsid ka eelnevalt toodud ainepunktide gruppide lõikes, kuna need grupid on võrreldavate suurusetega ning võimaldavad eristada katkestanuid, kelle õpingud katkestid õpingute alguses, keskel või lõpus.

Tulemused

ÕPINGUTE KATKESTAMISE PÕHJUSED

Õpingute katkestamise põhjused jagati kahte gruppi: (1) ülikooliga seotud põhjused ja (2) muud põhjused (seotud pigem ülikooliväliste teguritega). Vastajate hinnangud erinevate ülikooliga seotud põhjuste lõikes on toodud Joonisel 1 ja muud põhjused Joonisel 2.

Peamised ülikooliga seotud katkestamise põhjused olid:

- liialt teoreetilised õppeained (150 vastajat nõustusid/pigem nõustusid selle väitega 340-st).
- ebahuvitavad õppeained (111 vastajat 341-st).
- ootustele mittevastav õppekava (105 vastajat 335-st).

Katkestamise põhjusena tuli esile ka tunniplaani mittesobivus ja suur õppekoormus, mis on katkestamise põhjuseks töötavatele üliõpilastele (töökoormus katkestamise põhjusena oli kõige suurem). Sobivama tunniplaani või väiksema õppekoormuse korral oleks katkestamisi võibolla vähem.

Ühe olulise põhjusena hakkas silma ka õppejõudude tegevus ja suhtumine. 88 vastajat 336-st oleksid vajanud enam õppejõupoolset juhendamist keerulistes õppeainetes ning 58 vastajat 338-st leidsid, et õppejõud olid ükskõiksed üliõpilase vastu.

Vähem oli katkestamise põhjuseks:

- lõputöö kirjutamise raskus (35 vastajat 316-st).
- õppemaksu tasumise süsteemi jäikus (37 vastajat 325-st).
- sobiva juhendaja mitteleidmine (55 vastajat 317-st).

Varasematest uuringutest ja tagasisideküsitlustest on ilmnenu, et mitmel üliõpilasel katkevad õpingud seoses lõputöö ja juhendajaga seotud põhjustel. Käesolev uuring kinnitab, et see tõesti on osadele üliõpilastele probleemiks, kuid tegemist ei ole suurt vastajate gruppi puudutav.

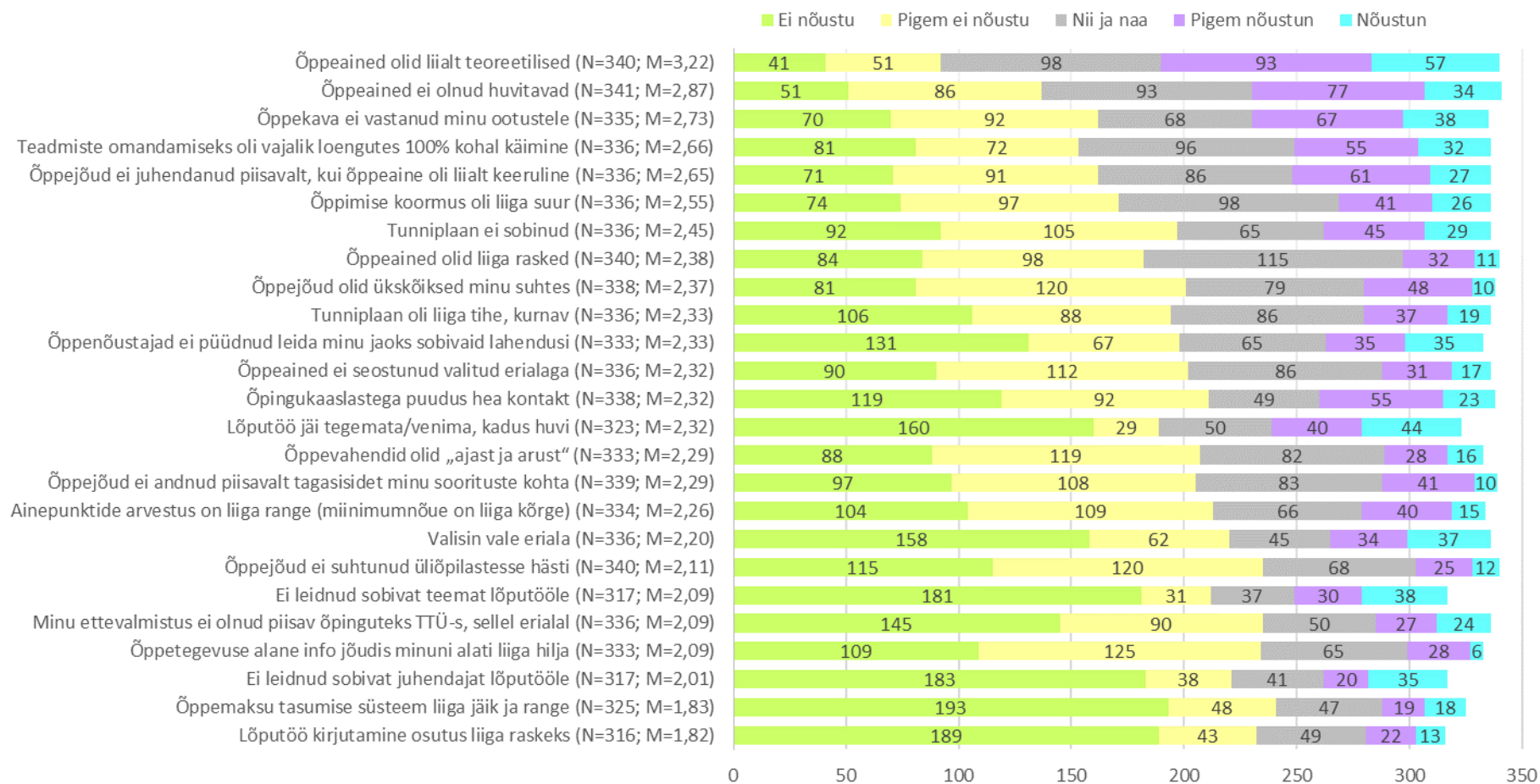
Muude katkestamise põhjuste osas tulevad esile järgmised tegurid:

- liiga suur töökoormus (180 vastajat 338-st).
- vanematepoolse rahalise toetuse puudumine (127 vastajat 333-st).
- mitmed rahalised kohustused (127 vastajat 330-st).

Vähem oli katkestamise põhjuseks:

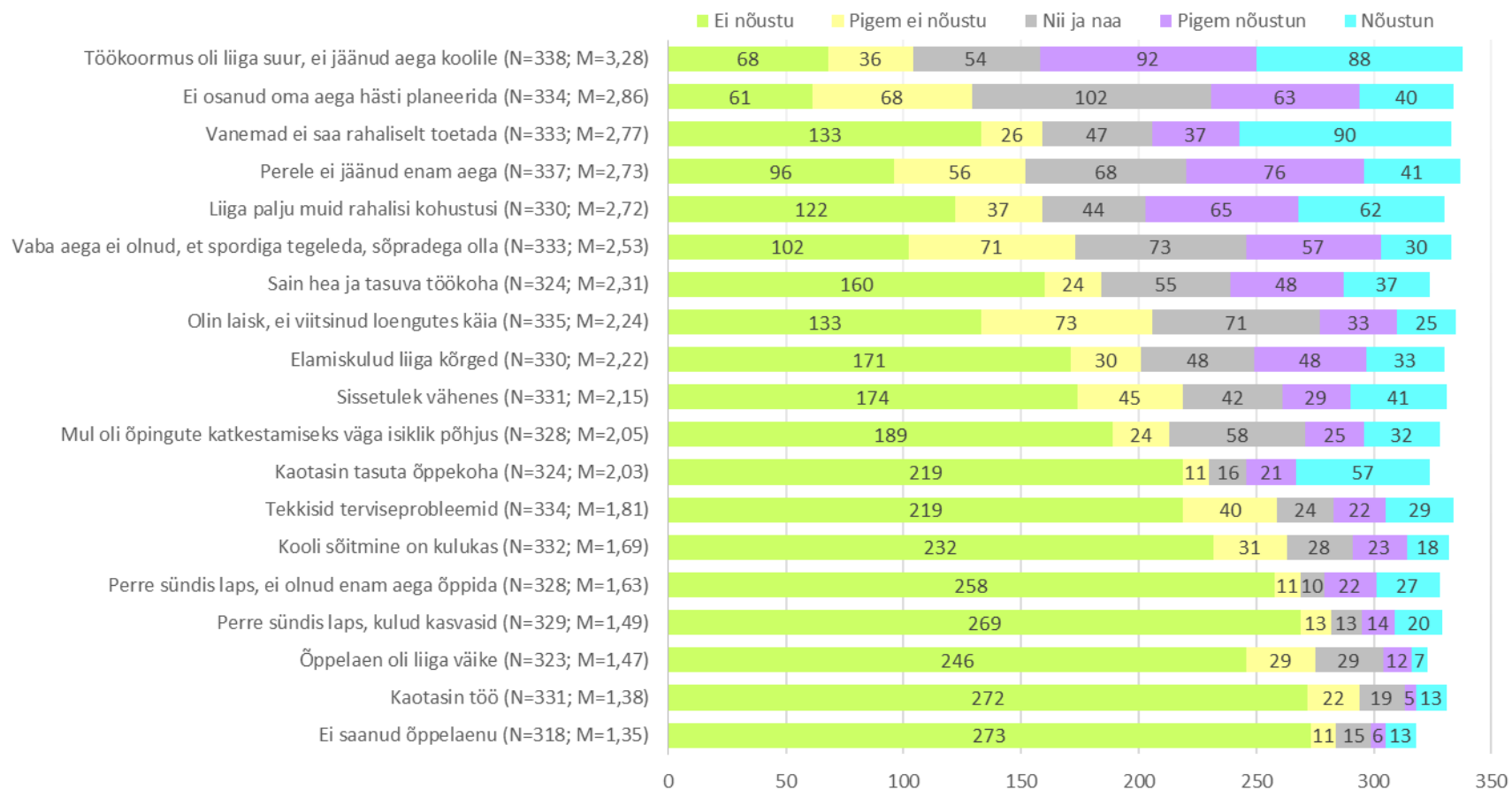
- töö kaotus (18 vastajat 331-st).
- õppelaenu mittesaamine (19 vastajat 318-st).
- väike õppelaen (19 vastajat 223-st).

Peamise katkestamise põhjusena sai tuua üliõpilase mitmed rahalised kohustused, mistõttu õpingute ajal töötamine on vältimatu. Kui töö- ja õppekoormus on mõlemad suured, tuleb üliõpilasel teha valik.



N - vastanute arv; M – keskmine hinnang

Joonis 1. Õpingute katkestamise põhjused (ülikooliga seotud põhjused)



N - vastanute arv; M – keskmine hinnang

Joonis 2. Õpingute katkestamise muud põhjused



Õpingute katkestamise põhjused õppeastmete lõikes

Kõigil õppeastmetel, v.a doktoriõpe, oli peamine ülikooliga seotud õpingute katkestamise põhjus **liialt teoreetilised õppeained**. Doktorantidel oli katkestamise peamine põhjus lõputöö tegematajätmine ja huvi kadumine. Kolm peamist katkestamise põhjust iga õppeastme puhul on toodud Tabelis 6, kus on näha, et teine ja kolmas oluline põhjus varieeruvad.

Tabel 6. Peamised õpingute katkestamise põhjused õppeastmete lõikes

| Õppeaste | Esimesed kolm katkestamise põhjust |
|-----------------------------|--|
| Bakalaureuseõpe | <ol style="list-style-type: none">1. Õppeained olid liialt teoreetilised2. Õppeained ei olnud huvitavad3. Õppekava ei vastanud minu ootustele |
| Rakendus- kõrgharidusõpe | <ol style="list-style-type: none">1. Õppeained olid liialt teoreetilised2. Õppejõud ei juhendanud piisavalt, kui õppeaine oli liialt keeruline3. Teadmiste omandamiseks oli vajalik loengutes 100%-line kohalkäimine |
| Magistriõpe | <ol style="list-style-type: none">1. Õppeained olid liialt teoreetilised2. Tunniplaan ei sobinud3. Ei leidnud sobivat teemat lõputööle |
| Integreeritud õpe | <ol style="list-style-type: none">1. Õppeained olid liialt teoreetilised2. Valisin vale eriala3. Õppeained ei olnud huvitavad |
| Doktoriõpe | <ol style="list-style-type: none">1. Lõputöö jäi tegemata/venima, kadus huvi2. Õppeained olid liialt teoreetilised3. Õppeained ei seostunud valitud erialaga |

Õppeastmete lõikes on täpsemad hinnangud õpingute katkestamise põhjustele toodud Lisas A.

Õpingute katkestamise põhjused kogutud ainepunktide gruppide lõikes

Eraldi sai vaadatud katkestamise põhjustele antud hinnanguid ainepunktide gruppide lõikes. Olenemata sellest, kui palju ainepunkte katkestamise hetkeks oli kogutud, oli kõigil vastanutel (v.a need, kelle oli tegemata vaid lõputöö) peamiseks põhjuseks liialt teoreetilised ja mittehuvitavad õppeained. Neil, kellel jäi tegemata vaid lõputöö, olid katkestamise põhjused seotud lõputööga: (1) lõputöö jäi tegemata/venima, kadus huvi, (2) ei leidnud sobivat juhendajat või (3) teemat lõputööle.

Ainepunktide gruppide lõikes on täpsemad hinnangud katkestamise põhjuste kohta toodud Lisas B.

ÕPINGUTEGA JÄTKAMISE MOTIVATSIOON

Õpingute jätkamiseks motiveerivaid tegureid käsitleti sarnaselt katkestamise põhjustega kahes osas: (1) ülikooliga seotud ja (2) muud õpingute jätkamist mõjutavad tegurid. Vastajate hinnangud on toodud Joonisel 3 ja 4.

Peamised ülikooliga seotud tegurid, mis motiveeriksid õpinguid jätkama:

- sõbralikud ja motiveerivad õppejõud (242 vastajat 306-st ehk 79% pidasid seda määravaks/oluliseks teguriks).
- erialaga tihedamalt seotud õppeained (232 vastajat 308-st ehk 75%)
- praktilisemad õppeained (231 vastajat 308-st ehk 75%).

Vähem motiveerivad õpinguid jätkama:

- loengutes kohalkäimise mitte nõudmine (see oleks oluline/määrav tegur 65-le vastajale 300-st).
- madalam õppimise koormus (88 vastajat 304-st).
- õppeained oleksid sooritatavad kergema pingutusega (83 vastajat 307-st)

Huvitav on asjaolu, et katkestamise põhjusena toodud suur õppimise koormus (mis on tihedalt seotud suure töökoormusega) ei ole siiski asjaolu, mille muutumisel oleks see motiveerivaks teguriks. Üliõpilased ei soovi vähem panustada oma õpingutesse, vaid näevad motiveeriva tegurina ikkagi praktilist ja huvitavat õppeaine sisu ning õppejõu innustavat suhtumist.

Teiste tegurite hulgas hakkab motiveeriva tegurina silma ka tasuta õppekohal jätkamise võimalus, mis ilmselt on teatud grupil katkestanutest tõesti määrav tegur.

Muude tegurite osas motiveeriks õpinguid jätkama:

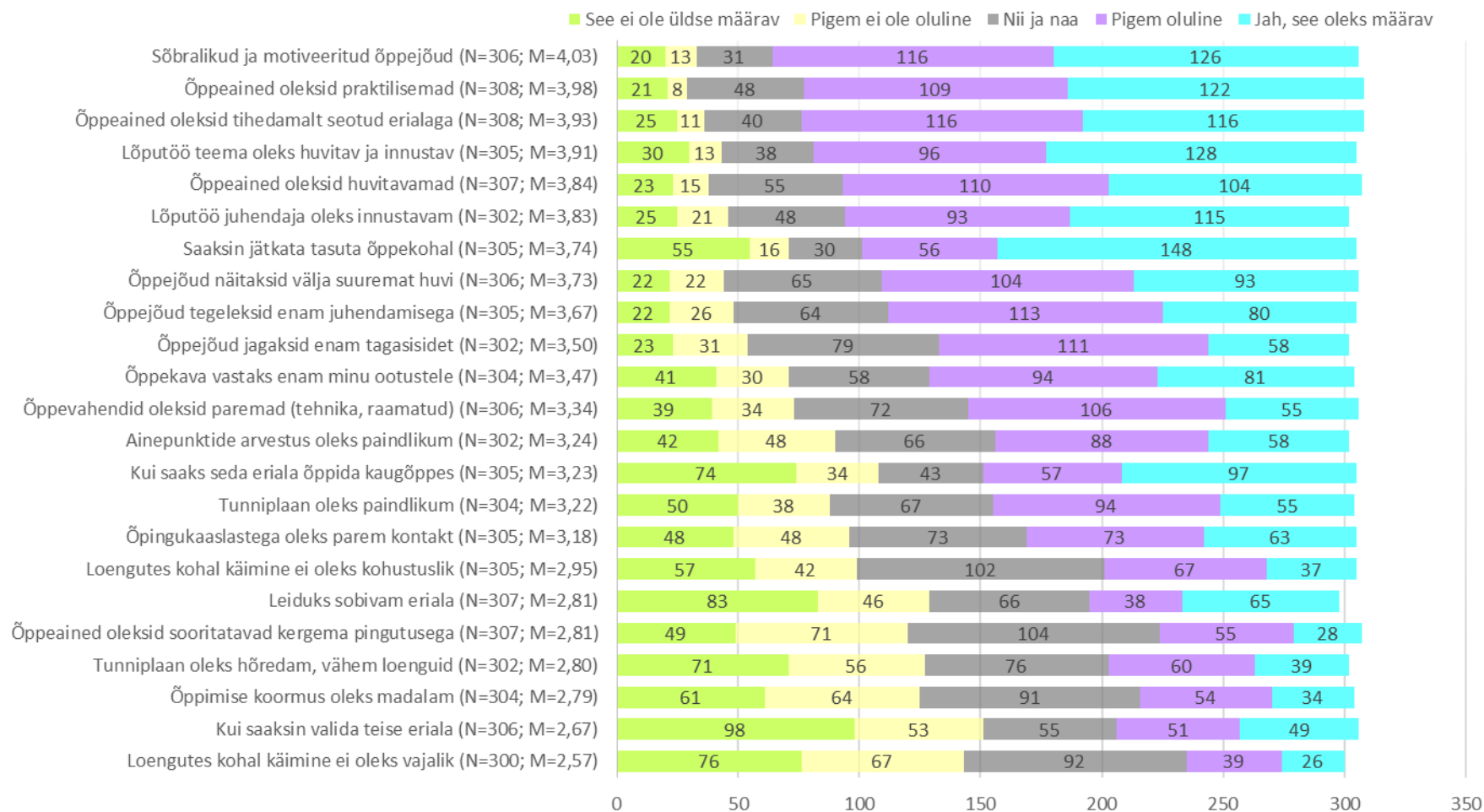
- madalam töökoormus (151 vastajat 306-st).
- suurenev sissetulek (149 vastajat 302-st).
- muude rahaliste kohustuste vähenemine (144 vastajat 302-st).

Üliõpilased tõid selgelt esile selle, et töö takistab õpingutele pühendumist, kuid paraku võetud rahaliste kohustuste osas on ainsaks lahenduseks töötamine. Motiveeriva tegurina võib siin kaudselt näha asjaolu, et loodetavasti ülikooli lõpetades sissetulek suureneb (kas siis erialase töö leidmise või suureneva töökoormuse läbi).

Vähem motiveeris õpingutega jätkama:

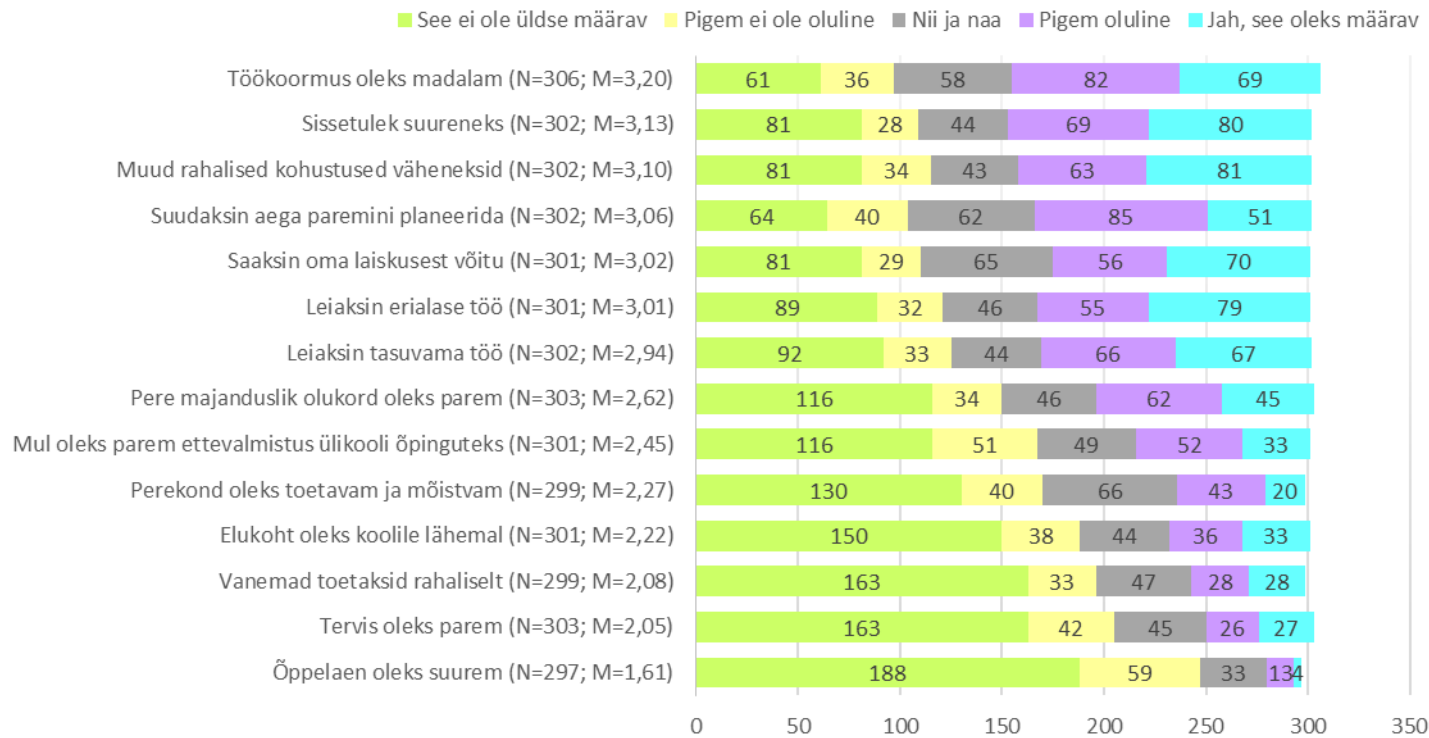
- suurem õppelaen (17 vastajat 297-st).
- parem tervis (53 vastajat 303-st).
- vanematepoolne rahaline toetus (56 vastajat 299-st).

Üliõpilastel oli ilmselgelt soov oma rahalise olukorraga ise toime tulla ning mitte loota pangale või vanemate toetusele.



N - vastanute arv; M – keskmine hinnang

Joonis 3. Õpingutega jätkamist mõjutavad tegurid (ülikooliga seotud)



N - vastanute arv; M – keskmine hinnang

Joonis 4. Õpingutega jätkamist mõjutavad muud tegurid



Õpingutega jätkamise motivatsioon õppeastmete lõikes

Bakalaureuse- ja integreeritud õppe katkestanud pidasid kõige olulisemaks, et õppeained oleksid tihedamalt seotud erialaga. Rakenduskõrgharidusõppe katkestanud hindasid oluliseks õppeainete praktilisust, magistriõppe katkestanud jätkaksid õpingutega kui lõputöö teema oleks huvitav ja innustav. Doktoriõppe katkestanud pidasid kõige olulisemaks, et õppejõud tegeleksid enam juhendamisega. Kolm peamist motiveerivat tegurit iga õppeastme puhul on toodud Tabelis 7.

Tabel 7. Peamised ülikooliga seotud õpingutega jätkamise motiveerivad tegurid õppeastmete lõikes

| Õppeaste | Esimesed kolm motiveerivat tegurit |
|-----------------------------|--|
| Bakalaureuseõpe | <ol style="list-style-type: none">1. Õppeained oleksid tihedamalt seotud erialaga2. Õppeained oleksid praktilisemad3. Sõbralikud ja motiveeritud õppejõud |
| Rakendus- kõrgharidusõpe | <ol style="list-style-type: none">1. Õppeained oleksid praktilisemad2. Lõputöö juhendaja oleks innustavam3. Lõputöö teema oleks huvitav ja innustav |
| Magistriõpe | <ol style="list-style-type: none">1. Lõputöö teema oleks huvitav ja innustav2. Sõbralikud ja motiveeritud õppejõud3. Lõputöö juhendaja oleks innustavam |
| Integreeritud õpe | <ol style="list-style-type: none">1. Õppeained oleksid tihedamalt seotud erialaga2. Õppeained oleksid huvitavamad3. Õppeained oleksid praktilisemad |
| Doktoriõpe | <ol style="list-style-type: none">1. Õppejõud tegeleksid enam juhendamisega2. Lõputöö juhendaja oleks innustavam3. Lõputöö teema oleks huvitav ja innustav |

Õppeastmete lõikes on täpsemad hinnangud motiveerivate tegurite kohta toodud Lisas C.

Õpingutega jätkamise motiveerivad tegurid ainepunktide gruppide lõikes

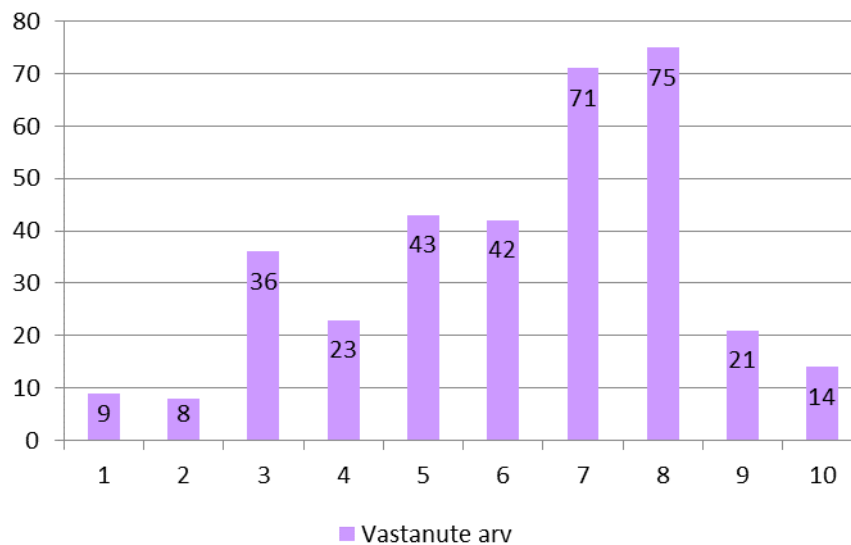
Ainepunktide gruppide lõikes motiveerivaid tegureid reastades ilmnes, et olenemata kogutud ainepunktide hulgast oleks määravaks õpingute jätkamisel huvitavad ja praktilised õppeained, erialaga tihedamalt seotud õppeained ning sõbralikud ja motiveerivad õppejõud. Neil, kellel lõputöö tegemata, oli määravaks teguriks huvitav lõputöö teema ja innustav juhendaja.

Ainepunktide gruppide lõikes on täpsemad hinnangud motiveerivate tegurite kohta toodud Lisas D.

RAHULOLU ÕPINGUTEGA JA MOTIVATSIOON JÄTKATA

Rahulolu õpingutega

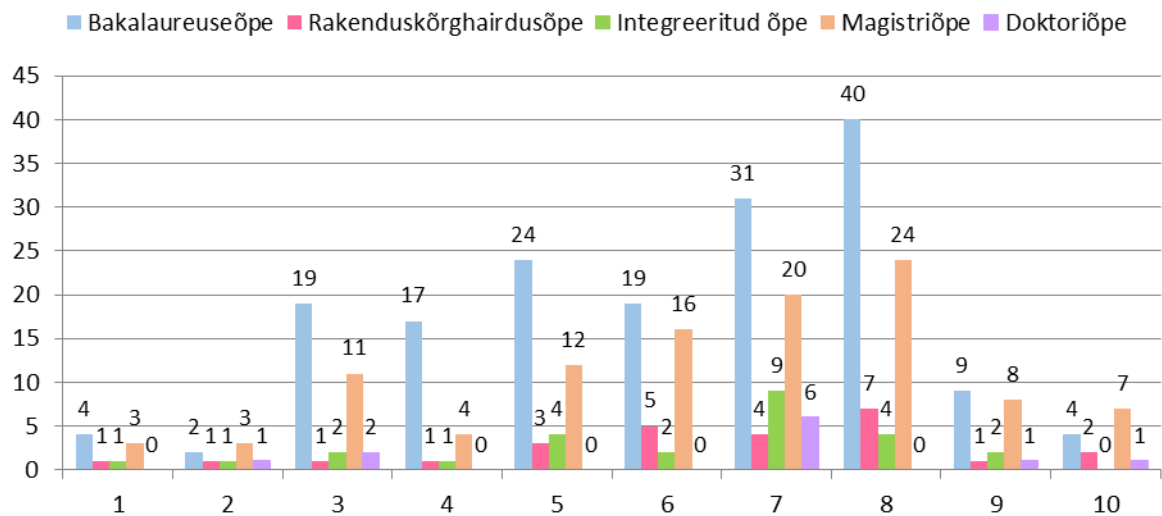
Vastajad oli õpingutega pigem rahul (keskmine hinnang 6,19; vastanute arv 342). Vastata paluti 10-pallisel skaalal ja vastanute jaotus skaalal on toodud Joonisel 5. Suur osa vastajatest jäi õpingutega pigem rahule: 75 vastajat hindasid rahulolu 8 palliga ja 71 vastajat 7 palliga. Vastanuid, kes hindasid rahulolu vahemikus 7-10 palli, oli kokku 181 ehk 53%.



Joonis 5. Õpingutega rahulolu hinnangud (vastanute arv).
Hinnanguskaala: 1 – ei jäänud üldse rahule... 10 – jäin väga rahule

Rahulolu õpingutega õppeastmete lõikes

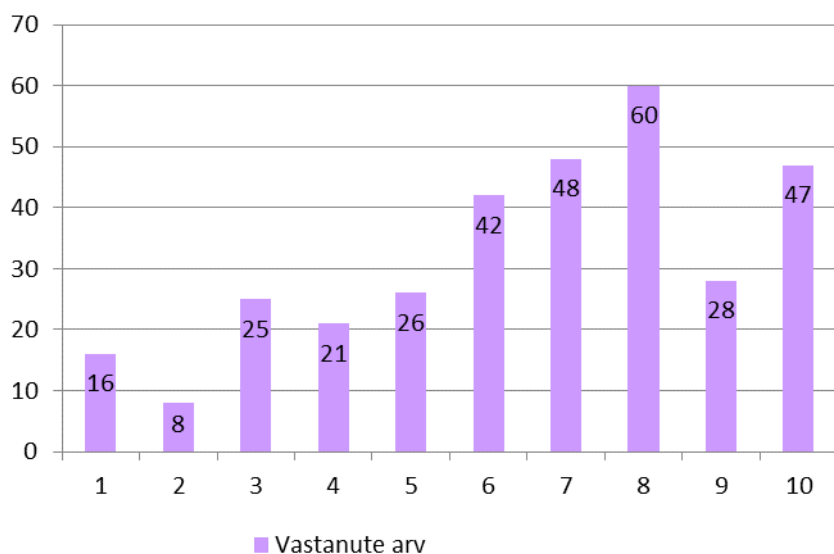
Kõige enam jäid õpingutega rahule rakenduskõrgharidusõppe katkestanud (keskmine hinnang 6,46, vastanuid 26), seejärel magistri- (M=6,37; N=108) ja doktoriõppe katkestanud (M=6,27; N=11). Veidi vähem olid rahul bakalaureuse- (M=6,07; N=169) ja integreeritud õppe (M=6,08; N=26) katkestanud. Vastanute jaotus hinnanguskaalal on toodud Joonisel 6.



Joonis 6. Õpingutega rahulolu hinnangud õppeastmete lõikes (vastanute arv).
Hinnanguskaala: 1 – ei jäänud üldse rahule... 10 – jäin väga rahule

Motiveeritus jätkata õpingutega

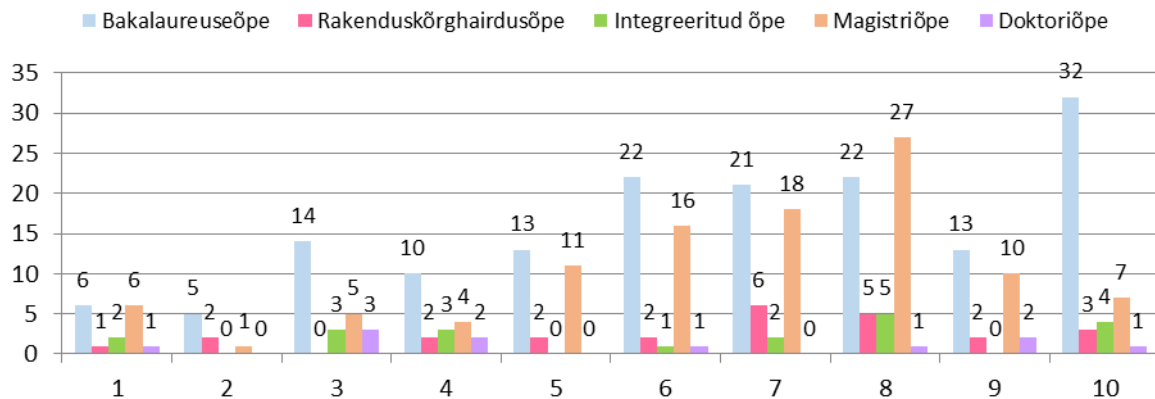
Vastajad hindasid üsna kõrgeks oma õpingutega jätkamise motivatsiooni (keskmine hinnang 6,58; vastanute arv 321). Vastanute jaotus 10-pallisel skaalal on toodud Joonisel 7. 47 vastajat ehk 15% on väga motiveeritud jätkama õpingutega, märkides skaalal 10 palli. 7-10 palli vastanuid oli kokku 183 ehk 57%.



Joonis 7. Õpingutega jätkamise motivatsioon (vastanute arv).
Hinnanguskaala: 1 – ei ole üldse motiveeritud... 10 – olen väga motiveeritud

Motiveeritus jätkata õpingutega õppeastmete lõikes

Kõige enam olid motiveeritud õpingutega jätkama bakalaureuseõppe katkestanud (M=6,68; N=158). Samuti olid motiveeritud rakenduskõrgharidus (M=6,60; N=25) ja magistriõppe (M=6,59; N=105) katkestanud. Veidi vähem olid motiveeritud integreeritud õppe (M=6,15; N=20) ja doktoriõppe (M=5,45; N=11) katkestanud. Vastanute jaotus hinnanguskaalal on toodud Joonisel 8.

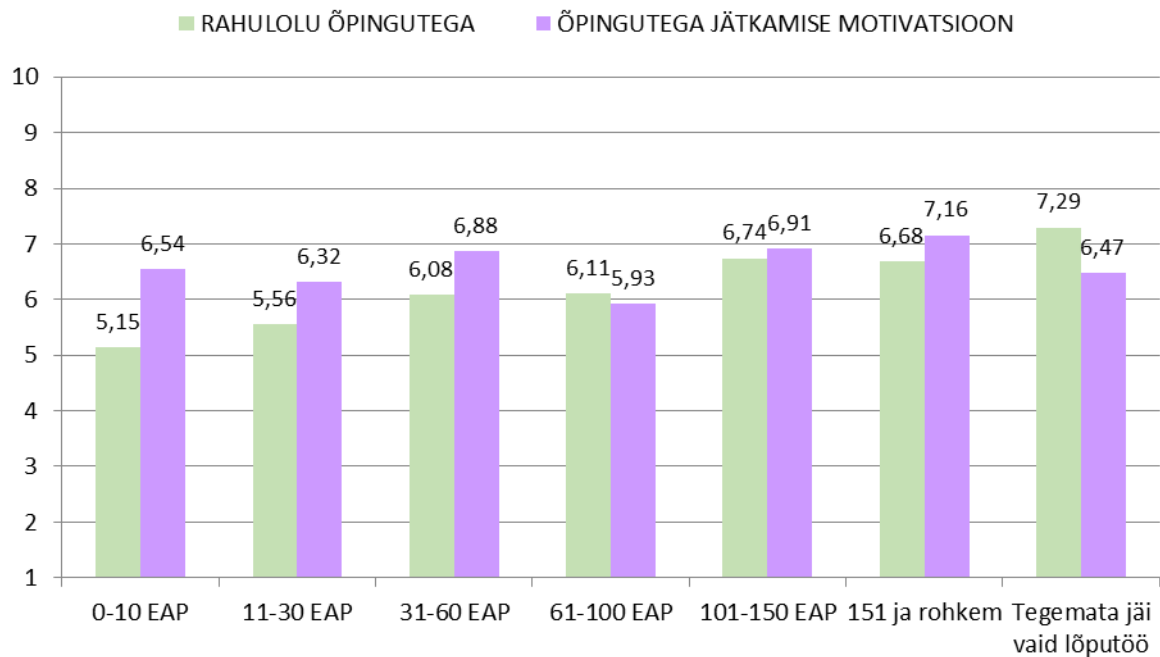


Joonis 8. Õpingutega jätkamise motivatsioon õppeastmete lõikes (vastanute arv).
Hinnanguskaala: 1 – ei ole üldse motiveeritud... 10 – olen väga motiveeritud

Õpingutega rahulolu ja jätkamise motiveeritus ainepunktide gruppide lõikes

Selgitamaks välja, kas ainegruppide lõikes ilmneb erinevusi õpingutega rahulolu vahel, võrreldi keskmisi hinnanguid. Ilmneb tendents, et mida enam ainepunkte oli katkestamise hetkeks kogutud, seda enam oldi õpingutega rahul (vt. Joonis 9).

Motivatsioon õpingutega jätkata oli veidi kõrgem nendel, kellel oli kogutud 151 või rohkem ainepunkti. Samuti oli motivatsioon kõrge nendel, kellel oli kogutud 101-150 EAP-d või 31-60 EAP-d. Motivatsioon õpingutega jätkata oli kõige madalam nendel, kes olid kogunud katkestamise hetkeks 61-100 EAP-d (vt. Joonis 9.).



Joonis 9. Õpingutega jätkamise motivatsioon õppeastmete lõikes (keskmine hinnang 10-ne pallisel skaalal)

Õpingutega rahulolu ja õpingutega jätkamise motivatsiooni maatriks

Vaadates koos õpingutega rahulolu ja jätkamise motivatsiooni saame ennustada, kui suur osa katkestanutest oleksid kõige tõenäolisemalt jätkamas õpinguid TTÜ-s. Õpingute jätkamise tõenäosus kasvab rahulolu ja motiveerituse kasvades. 49% vastanutest hindasid rahulolu ja motiveeritust 6 või kõrgema palliga ning on ilmselt kõige suurema tõenäosusega jätkamas õpinguid TTÜ-s (vt. Joonis 7). Teistes gruppides oli märgatavalt väiksem arv vastanuid (vastanute protsent jääb vahemikku 13-22).



| | | ÕPINGUTEGA JÄTKAMISE MOTIVATSIOON (N=321; M=6,58) | | | | | | | | | | Kokku |
|--|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| RAHULOLU ÕPINGUTEGA (N=342; M=6,19) | 1 | 2 | | | 2 | 1 | | | 1 | | 3 | 9 |
| | 2 | | 1 | 1 | 2 | | 2 | | | | 1 | 7 |
| | 3 | 4 | | 3 | 2 | 2 | 6 | 6 | 4 | 3 | 5 | 35 |
| | 4 | 1 | | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 20 |
| | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 9 | 6 | 5 | | 4 | 38 |
| | 6 | 2 | | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 14 | | 7 | 39 |
| | 7 | | 1 | 1 | 6 | 6 | 7 | 12 | 7 | 11 | 6 | 66 |
| | 8 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 8 | 12 | 19 | 8 | 9 | 70 |
| | 9 | 1 | | | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 21 |
| | 10 | | 1 | | | | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 14 |
| Kokku | | 16 | 8 | 25 | 21 | 26 | 42 | 47 | 60 | 28 | 46 | 319 |

Madal motivatsioon, madal rahulolu
(ilmselt loobuvad õppimisest)
N = 41 (13%)

Kõrge motivatsioon, madal rahulolu
(võivad minna mujale õppima)
N = 68 (22%)

Madal motivatsioon, kõrge rahulolu
(leides motivatsiooni jätkavad)
N = 46 (15%)

Kõrge motivatsioon, kõrge rahulolu
(tõenäoliselt jätkavad õpinguid TTÜ-s)
N = 155 (50%)

Joonis 7. Rahulolu õpingutega ja õpingutega jätkamise
motivatsioon, maatriks (vastanute arv)

Õpingutega jätkamist motiveerivad tegurid (avatud vastused)

Saamaks teda, kas on veel motiveerivaid tegureid, mille kohta teadmine puudub, paluti vastajatel nimetada, mis motiveeriks teda õpinguid jätkama.

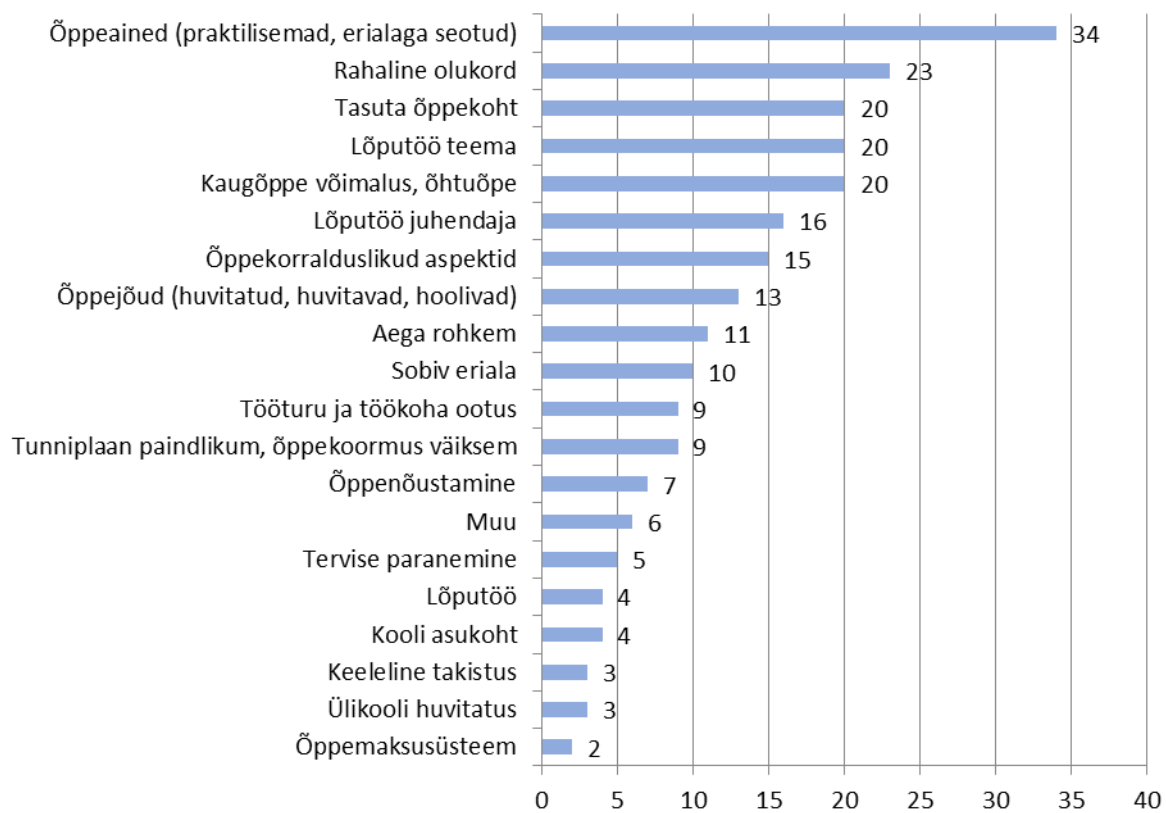
222 vastajat andsid oma kommentaari, nendest 23 ei olnud teemakohased ja need kõrvaldati analüüsist. 12 vastust puudutasid väga isiklikke põhjuseid ning ka neid antud raportis ei käsitleta. 8 vastajat jätkasid õpinguid teistel erialadel TTÜ-s, 14 jätkasid õpinguid mujal kõrg- või kutsekoolis ning samal erialal jätkajaid oli 4. Nende kommentaarid kaasati analüüsi vaid sellisel juhul, kui esile oli toodud motiveerivaid tegureid.

Eelpool peatükkides juba kirjeldatud tulemusi kinnitavad ka avatud vastustena esile toodud motiveerivad tegurid (vt. Joonis 8.). Kõige enam motiveeriks vastajaid õpingutega jätkama praktilisemad, erialaga enam seotud õppeained. Samuti jätkataks õpinguid kui üldaineid oleks vähem või need oleksid kergemini sooritatavad (õppeainetega seotud märkusi tehti kokku 34).

Mitmel korral märgiti ära, et rahalise olukorra paranemisel (23 märkust) või tasuta õppekoha saamisel (20 märkust) jätkaksid nad õpinguid TTÜ-s. Avatud vastustest jääb selgelt kõlama soov jätkata õpinguid töö kõrvalt ning soovitakse erinevaid lahendusi nii kaugõppe kui ka õhtuõppe vormis (vastavaid märkusi 20).

Lõpetamisjärgus olevad katkestanud töid motiveeriva tegurina välja sobiva lõputöö teema (20 märkust) ja/või juhendaja leidmise (16 märkust).

Erinevaid õppekorraldusega seotud aspekte toodi välja 15-nel korral, tunniplaani paindlikkust või väiksemat õppekoormust märgiti 9-l korral ja õppenõustamisega seotud aspekte 7-l korral.



Joonis 8. Õpingutega jätkamise motiveerivad tegurid, vabavastustena (märkuste arv)

Kokkuvõte

Tallinna Tehnikaülikooli katkestanute uuringu eesmärk oli selgitada välja üliõpilaste õpingute katkestamise põhjused ja õpingutega jätkamise motivatsioon. Uuring viidi läbi 2014. aasta novembris ning selles osales 417 vastajat (1500-st valimist). Kõige enam vastanuid oli bakalaureuse- ja magistriõppest, moodustades 81% vastanutest.

Õpingute katkestamise peamiseks põhjuseks olid liialt teoreetilised ja ebahuvitavad õppeained. Nimetatud põhjus oli ühtviisi aktuaalne kõigil õppeastmetel, mis viitab tungivale vajadusele leida sobivamad, mitmekesisemad ja haaravamad õppemeetodid.

Teise olulise põhjusena toodi välja ootustele mittevastav õppekava, mis oli enam põhjuseks bakalaureuseõppe üliõpilastel. Probleem seisneb ilmselt selles, et ülikooli tulles ei ole kandidaatidel väga head teadmist õppekava sisu kohta. Ühelt poolt aitaks, kui õppekava ja ainete kirjeldused oleksid selgelt kirjeldatud ja lihtsasti loetavad. Teisalt on oluline tekitada kandidaatides huvi nende kirjeldustega tutvumise vastu.

Üks oluline ülikooliga mitteseotud katkestamise põhjus oli **liiga suur töökoormus.** Üliõpilastel on mitmed rahalised kohustused kanda, mistõttu tööl käimine on hädavajalik. Magistriõppe üliõpilastel oli katkestamise olulise põhjusena toodud ka **ebasobiv tunniplaan,** mis on ilmselt tingitud tööl käimisest.

Täiesti teised katkestamise põhjused ilmnesisid nendel üliõpilastel, kellel tegemata jäi vaid lõputöö. Peamine põhjus oli **lõputöö venima jäämine ja huvi kadumine teema vastu.** Ka oli probleemiks **sobiva juhendaja või teema leidmine.**

Õpingutega jätkamist motiveeriks vastajate hinnangul praktilisemad ja erialaga tihedamalt seotud õppeained. Mitmed senised uuringud (TTÜ lõpetajate ja vilistlaste uuringud*) kinnitavad sama, et praktilisus õppeainetes on üliõpilastele oluline ning sellega ei olda hetkel väga rahul. Üliõpilased väärtustavad õppeained, kus viiakse läbi praktilisemaid ülesandeid ning omandatud teadmised ja oskused on praktikas rakendatavad. Kui liialt teoreetilised ja ebahuvitavad ained muutuksid sisult praktilisemaks ja huvitavamaks (teisisõnu erialaga enam seotuks), siis katkestanud jätkaksid õpinguid ja ilmselt oleks tulevikus ka vähem katkestanuid.

Väga olulise motiveeriva tegurina nägid vastajad **sõbralikke ja motiveeritud õppejõudusid.** Õppejõud, kes on oma ainet andes innustunud ja samas suhtub hästi oma üliõpilastesse, on kaasav ning seeläbi on tema ained huvitavad. Huvitavad õppeained meelitavad üliõpilasi kohal käima ja enam pingutama soorituse nimel.

* TTÜ lõpetajate ja vilistlaste uuringute raportid on leitavad www.ttu.ee/uuringud

Lõpetamise etappi jõudnud jätkaksid kui lõputöö teema oleks huvitav ja innustav ning juhendaja oleks innustavam. Sarnaselt eelpool tooduga hindavad üliõpilased õppejõude, kes on oma valdkonnast ja teemades huvitatud ning soovivad seda huvi jagada oma üliõpilastega.

Katkestanute rahulolu õpingutega on vaatamata toodud põhjustele siiski pigem kõrge ning huvi õpingutega jätkata samuti. Mitmed mainisid ära, et hea meelega, asjaolude muutumisel, jätkaksid nad õpinguid Tallinna Tehnikaülikoolis.

Tabel A1. Ülikooliga seotud õpingute katkestamise põhjused õppeastmete lõikes

| Katkestamise põhjused* | Bakalaureuse- õpe | Rakendus- kõrgharidus- õpe | Integreeritud õpe | Magistri- õpe | Doktori- õpe |
|---|----------------------|----------------------------------|----------------------|------------------|-----------------|
| Õppeained olid liialt teoreetilised | 3,35 | 3,20 | 3,62 | 2,96 | 2,50 |
| Õppeained ei olnud huvitavad | 3,01 | 2,85 | 3,35 | 2,64 | 1,70 |
| Õppekava ei vastanud minu ootustele | 2,87 | 2,46 | 3,19 | 2,53 | 2,20 |
| Õppejõud ei juhendanud piisavalt, kui õppeaine oli liialt keeruline | 2,73 | 3,08 | 3,08 | 2,35 | 2,20 |
| Teadmiste omandamiseks oli vajalik loengutes 100%-line kohal- käimine | 2,73 | 2,88 | 2,58 | 2,56 | 1,90 |
| Õppeained ei seostunud valitud erialaga | 2,49 | 2,23 | 2,81 | 1,97 | 2,30 |
| Õppimise koormus oli liiga suur | 2,48 | 2,31 | 2,92 | 2,66 | 1,90 |
| Õpingukaaslastega puudus hea kontakt | 2,47 | 2,23 | 2,42 | 2,13 | 2,00 |
| Õppeained olid liiga rasked | 2,46 | 2,85 | 2,96 | 2,06 | 1,50 |
| Õppejõud olid minu suhtes ükskõiksed | 2,46 | 2,50 | 2,62 | 2,18 | 1,90 |
| Valisin vale eriala | 2,41 | 2,19 | 3,38 | 1,65 | 1,50 |
| Tunniplaan ei sobinud | 2,39 | 2,31 | 2,04 | 2,68 | 1,90 |
| Õppejõud ei andnud piisavalt tagasisidet minu soorituste kohta | 2,33 | 2,50 | 2,35 | 2,20 | 1,70 |
| Ainepunktide arvestus on liiga range (miinimumnõue on liiga kõrge) | 2,31 | 2,38 | 2,35 | 2,16 | 1,78 |
| Õppenõustajad ei püüdnud leida minu jaoks sobivaid lahendusi, et saaksin õpinguid jätkata | 2,30 | 2,56 | 2,08 | 2,39 | 2,00 |
| Õppevahendid olid „ajast ja arust“ | 2,29 | 2,50 | 2,65 | 2,18 | 2,10 |
| Tunniplaan oli liiga tihe, kurnav | 2,24 | 2,42 | 2,38 | 2,47 | 1,60 |
| Minu ettevalmistus ei olnud piisav õpinguteks TTÜ-s sellel erialal | 2,23 | 2,27 | 2,23 | 1,87 | 1,30 |
| Õppejõud ei suhtunud üliõpilastesse hästi | 2,19 | 2,27 | 2,08 | 1,98 | 1,90 |
| Õppetegevusealane info jõudis minuni alati liiga hilja | 2,14 | 2,27 | 2,04 | 2,03 | 1,50 |
| Lõputöö jäi tegemata/venima, kadus huvi | 2,12 | 2,40 | 1,88 | 2,64 | 2,60 |
| Õppemaksu tasumise süsteem liiga jäik ja range | 1,96 | 2,32 | 1,52 | 1,60 | 1,67 |
| Ei leidnud sobivat teemat lõputööle | 1,84 | 1,88 | 1,54 | 2,68 | 1,60 |
| Ei leidnud sobivat juhendajat lõputööle | 1,81 | 2,13 | 1,54 | 2,36 | 2,20 |
| Lõputöö kirjutamine osutus liiga raskeks | 1,73 | 2,29 | 1,38 | 1,98 | 1,60 |

* Hindamiskaala: 1 – ei nõustu, 2 – pigem ei nõustu, 3 – nii ja naa, 4 – pigem nõustun, 5 – nõustun



Tabel A2. Muud õpingute katkestamise põhjused õppeastmete lõikes

| Katkestamise põhjused* | Bakalaureuse- õpe | Rakendus- kõrgharidus- õpe | Integreeritud õpe | Magistri- õpe | Doktori- õpe |
|--|----------------------|----------------------------------|----------------------|------------------|-----------------|
| Töökoormus oli liiga suur, ei jäänud aega koolile | 3,09 | 3,42 | 2,42 | 3,69 | 3,70 |
| Ei osanud oma aega hästi planeerida | 2,99 | 2,88 | 3,12 | 2,61 | 2,30 |
| Vanemad ei saa rahaliselt toetada | 2,84 | 3,15 | 2,73 | 2,45 | 3,70 |
| Liiga palju muid rahalisi kohustusi | 2,82 | 3,36 | 2,50 | 2,44 | 2,70 |
| Olin laisk, ei viitsinud loengutes käia | 2,58 | 2,46 | 2,31 | 1,70 | 1,30 |
| Perele ei jäänud enam aega | 2,54 | 2,92 | 2,35 | 2,97 | 3,60 |
| Vaba aega ei olnud, et spordiga tegeleda, sõpradega olla | 2,40 | 2,62 | 2,62 | 2,62 | 2,90 |
| Sain hea ja tasuva töökoha | 2,36 | 1,96 | 1,42 | 2,49 | 2,67 |
| Sissetulek vähenes | 2,29 | 2,32 | 2,12 | 1,84 | 2,40 |
| Kaotasin tasuta õppekoha | 2,14 | 1,72 | 1,50 | 2,10 | 1,22 |
| Elamiskulud liiga kõrged | 2,10 | 3,04 | 2,69 | 2,05 | 2,10 |
| Mul oli õpingute katkestamiseks väga isiklik põhjus | 1,99 | 2,60 | 2,00 | 1,99 | 2,20 |
| Tekkisid terviseprobleemid | 1,92 | 2,08 | 1,54 | 1,66 | 1,30 |
| Kooli sõitmine on kulukas | 1,55 | 2,38 | 1,77 | 1,70 | 1,40 |
| Õppelaen oli liiga väike | 1,49 | 1,71 | 1,28 | 1,41 | 1,44 |
| Perre sündis laps, ei olnud enam aega õppida | 1,46 | 1,96 | 1,20 | 1,79 | 2,90 |
| Kaotasin töö | 1,44 | 1,58 | 1,31 | 1,25 | 1,20 |
| Perre sündis laps, kulud kasvasid | 1,41 | 1,80 | 1,19 | 1,54 | 1,90 |
| Ei saanud õppelaenu | 1,35 | 1,54 | 1,63 | 1,24 | 1,11 |

* Hindamiskaala: 1 – ei nõustu, 2 – pigem ei nõustu, 3 – nii ja naa, 4 – pigem nõustun, 5 – nõustun

Tabel B1. Ülikooliga seotud õpingute katkestamise põhjused ainepunktide gruppide lõikes

| Katkestamise põhjused* | 0-10 EAP | 11-30 EAP | 31-60 EAP | 61-100 EAP | 101-150 EAP | 151 ja rohkem | Tegemata jäi vaid lõputöö |
|---|-------------|--------------|--------------|---------------|----------------|------------------|---------------------------------|
| Õppeained olid liialt teoreetilised | 3,07 | 3,52 | 3,51 | 3,52 | 3,31 | 3,28 | 2,61 |
| Õppekava ei vastanud minu ootustele | 2,97 | 3,39 | 2,97 | 2,96 | 2,69 | 2,04 | 2,02 |
| Õppeained ei olnud huvitavad | 3,08 | 3,17 | 3,19 | 3,13 | 2,94 | 2,72 | 2,05 |
| Õppimise koormus oli liiga suur | 2,83 | 3,00 | 2,61 | 2,61 | 2,43 | 2,20 | 2,06 |
| Õppejõud ei juhendanud piisavalt, kui õppeaine oli liialt keeruline | 2,67 | 2,93 | 2,87 | 2,83 | 2,66 | 2,56 | 2,12 |
| Teadmiste omandamiseks oli vajalik loengutes 100% kohal-käimine | 2,98 | 2,75 | 2,77 | 2,48 | 2,68 | 2,64 | 2,29 |
| Õpingukaaslastega puudus hea kontakt | 2,44 | 2,68 | 2,76 | 2,11 | 2,11 | 2,24 | 1,82 |
| Olin laisk, ei viitsinud loengutes käia | 2,29 | 2,68 | 2,17 | 2,46 | 2,66 | 2,36 | 1,58 |
| Õppeained olid liiga rasked | 2,59 | 2,67 | 2,59 | 2,52 | 2,43 | 2,16 | 1,77 |
| Õppeained ei seostunud valitud erialaga | 2,21 | 2,63 | 2,79 | 2,35 | 2,44 | 1,88 | 1,86 |
| Valisin vale eriala | 2,65 | 2,63 | 2,37 | 2,37 | 1,91 | 1,84 | 1,54 |
| Õppejõud olid minu suhtes ükskõiksed | 2,26 | 2,59 | 2,30 | 2,78 | 2,29 | 2,44 | 2,08 |
| Tunniplaan oli liiga tihe, kurnav | 2,85 | 2,58 | 2,24 | 2,30 | 2,31 | 2,24 | 1,86 |
| Ainepunktide arvestus on liiga range (miinimumnõue on liiga kõrge) | 2,30 | 2,56 | 2,44 | 2,41 | 2,51 | 1,76 | 1,81 |
| Õppejõud ei andnud piisavalt tagasisidet minu soorituste kohta | 2,28 | 2,52 | 2,13 | 2,50 | 2,34 | 2,20 | 2,12 |
| Tunniplaan ei sobinud | 2,85 | 2,50 | 2,33 | 2,57 | 2,31 | 2,96 | 1,94 |
| Õppevahendid olid ajast ja arust | 2,24 | 2,50 | 2,31 | 2,33 | 2,66 | 1,96 | 2,06 |
| Õppenõustajad ei püüdnud leida minu jaoks sobivaid lahendusi, et saaksin õpinguid jätkata | 2,19 | 2,49 | 2,11 | 2,46 | 2,38 | 2,24 | 2,39 |
| Minu ettevalmistus ei olnud piisav õpinguteks TTÜ-s sellel erialal | 2,38 | 2,44 | 2,32 | 1,98 | 2,00 | 1,68 | 1,72 |
| Õppetegevusealane info jõudis minuni alati liiga hilja | 2,16 | 2,31 | 2,11 | 2,26 | 2,17 | 1,88 | 1,74 |
| Õppejõud ei suhtunud üliõpilastesse hästi | 2,13 | 2,07 | 2,16 | 2,37 | 2,06 | 2,44 | 1,75 |
| Õppemaksu tasumise süsteem liiga jäik ja range | 1,71 | 1,82 | 1,89 | 2,13 | 1,89 | 2,25 | 1,48 |

Tabel B2a. Ülikooliga seotud õpingute katkestamise põhjused ainepunktide gruppide lõikes

| Katkestamise põhjused* | 0-10 EAP | 11-30 EAP | 31-60 EAP | 61-100 EAP | 101-150 EAP | 151 ja rohkem | Tegemata jäi vaid lõputöö |
|--|-------------|--------------|--------------|---------------|----------------|------------------|---------------------------------|
| Lõputöö jäi tegemata/venima, kadus huvi | 1,76 | 1,78 | 1,92 | 2,12 | 2,03 | 2,48 | 3,70 |
| Ei leidnud sobivat juhendajat lõputööle | 1,59 | 1,47 | 1,55 | 1,81 | 1,61 | 2,13 | 3,41 |
| Ei leidnud sobivat teemat lõputööle | 1,57 | 1,45 | 1,65 | 2,17 | 1,88 | 2,25 | 3,35 |
| Lõputöö kirjutamine osutus liiga raskeks | 1,57 | 1,31 | 1,53 | 1,79 | 1,70 | 2,04 | 2,62 |

* Hindamisskaala: 1 – ei nõustu, 2 – pigem ei nõustu, 3 – nii ja naa, 4 – pigem nõustun, 5 – nõustun

Tabel B2b. Muud õpingute katkestamise põhjused ainepunktide gruppide lõikes

| Katkestamise põhjused* | 0-10 EAP | 11-30 EAP | 31-60 EAP | 61-100 EAP | 101-150 EAP | 151 ja rohkem | Tegemata jäi vaid lõputöö |
|--|-------------|--------------|--------------|---------------|----------------|------------------|---------------------------------|
| Töökoormus oli liiga suur, ei jäänud aega koolile | 3,00 | 2,73 | 3,10 | 3,33 | 3,74 | 3,96 | 3,59 |
| Perele ei jäänud enam aega | 2,95 | 2,38 | 2,59 | 2,78 | 2,63 | 2,84 | 2,87 |
| Sain hea ja tasuva töökoha | 1,95 | 1,73 | 2,26 | 2,41 | 2,50 | 3,04 | 2,59 |
| Ei osanud oma aega hästi planeerida | 2,73 | 3,38 | 3,00 | 2,67 | 3,06 | 3,16 | 2,43 |
| Vaba aega ei olnud, et spordiga tegeleda, sõpradega olla | 2,66 | 2,78 | 2,67 | 2,36 | 2,37 | 2,40 | 2,38 |
| Vanemad ei saa rahaliselt toetada | 2,66 | 2,90 | 2,92 | 3,26 | 2,91 | 2,71 | 2,29 |
| Liiga palju muid rahalisi kohustusi | 2,75 | 2,68 | 2,68 | 3,31 | 2,83 | 2,88 | 2,29 |
| Perre sündis laps, ei olnud enam aega õppida | 1,64 | 1,11 | 1,34 | 1,47 | 1,59 | 2,42 | 1,91 |
| Mul oli õpingute katkestamiseks väga isiklik põhjus | 2,43 | 1,85 | 2,21 | 2,18 | 1,88 | 1,48 | 1,83 |
| Kaotasin tasuta õppekoha | 1,82 | 2,10 | 2,21 | 2,20 | 2,23 | 2,17 | 1,73 |
| Sissetulek vähenes | 2,24 | 2,10 | 2,30 | 2,48 | 2,34 | 2,13 | 1,66 |
| Elamiskulud liiga kõrged | 2,57 | 2,08 | 2,26 | 2,76 | 2,21 | 2,08 | 1,64 |
| Perre sündis laps, kulud kasvasid | 1,59 | 1,00 | 1,31 | 1,42 | 1,57 | 2,29 | 1,52 |
| Tekkisid terviseprobleemid | 1,95 | 1,88 | 1,84 | 2,00 | 1,57 | 1,92 | 1,46 |
| Kooli sõitmine on kulukas | 2,25 | 1,63 | 1,55 | 1,98 | 1,43 | 1,54 | 1,34 |
| Õppelaen oli liiga väike | 1,54 | 1,37 | 1,50 | 1,73 | 1,35 | 1,42 | 1,33 |
| Kaotasin töö | 1,47 | 1,53 | 1,26 | 1,54 | 1,43 | 1,33 | 1,17 |
| Ei saanud õppelaenu | 1,45 | 1,34 | 1,38 | 1,74 | 1,24 | 1,22 | 1,09 |

* Hindamisskaala: 1 – ei nõustu, 2 – pigem ei nõustu, 3 – nii ja naa, 4 – pigem nõustun, 5 – nõustun

Tabel C1. Õpingutega jätkamist motiveerivad tegurid õppeastmete lõikes

| Motiveerivad tegurid* | Bakalaureuse- õpe | Rakendus- kõrgharidus- õpe | Integreeritud õpe | Magistri- õpe | Doktori- õpe |
|---|----------------------|----------------------------------|----------------------|------------------|-----------------|
| Õppeained oleksid tihedamalt seotud erialaga | 4,15 | 3,67 | 4,15 | 3,74 | 2,70 |
| Õppeained oleksid praktilisemad | 4,09 | 3,79 | 4,05 | 3,96 | 2,80 |
| Sõbralikud ja motiveeritud õppejõud | 4,08 | 3,71 | 4,05 | 4,07 | 3,60 |
| Õppeained oleksid huvitavamad | 3,97 | 3,54 | 4,10 | 3,74 | 2,90 |
| Lõputöö teema oleks huvitav ja innustav | 3,78 | 3,71 | 3,65 | 4,24 | 3,60 |
| Õppejõud näitaksid välja suuremat huvi | 3,77 | 3,58 | 3,85 | 3,76 | 3,11 |
| Lõputöö juhendaja oleks innustavam | 3,70 | 3,79 | 3,85 | 4,06 | 3,80 |
| Õppejõud tegeleksid enam juhendamise | 3,62 | 3,67 | 3,75 | 3,71 | 3,82 |
| Õppejõud jagaksid enam tagasisidet | 3,60 | 3,63 | 3,35 | 3,46 | 2,40 |
| Õppekava vastaks enam minu ootustele | 3,59 | 3,42 | 3,68 | 3,34 | 2,60 |
| Ainepunktide arvestus oleks paindlikum | 3,39 | 3,43 | 3,25 | 3,06 | 2,30 |
| Kui saaks seda eriala õppida kaugõppes | 3,37 | 3,17 | 2,58 | 3,21 | 2,45 |
| Õppevahendid oleksid paremad (tehnik, raamatud) | 3,37 | 3,54 | 3,45 | 3,29 | 2,80 |
| Õpingukaaslastega oleks parem kontakt | 3,28 | 3,21 | 3,20 | 3,14 | 2,00 |
| Tunniplaan oleks paindlikum | 3,24 | 3,38 | 2,80 | 3,33 | 2,00 |
| Loengutes kohalkäimine ei oleks kohustuslik | 2,97 | 3,08 | 3,00 | 2,96 | 2,10 |
| Leiduks sobivam eriala | 2,94 | 3,17 | 3,55 | 2,57 | 2,00 |
| Õppeained oleksid sooritavad kergema pingutusega | 2,87 | 3,21 | 3,40 | 2,60 | 1,60 |
| Kui saaksin valida teise eriala | 2,79 | 2,79 | 3,55 | 2,33 | 2,10 |
| Õppimise koormus oleks madalam | 2,74 | 3,04 | 3,15 | 2,78 | 2,00 |
| Tunniplaan oleks hõredam, vähem loenguid | 2,69 | 3,17 | 2,60 | 2,97 | 2,00 |
| Mul oleks parem ettevalmistus ülikooli õpinguteks | 2,57 | 2,54 | 2,90 | 2,22 | 1,67 |
| Loengutes kohalkäimine ei oleks vajalik | 2,55 | 2,63 | 2,50 | 2,60 | 2,20 |

* Hindamiskaala: 1 – see ei ole üldse määrav, 2 – pigem ei ole oluline, 3 – nii ja naa, 4 – pigem oluline, 5 – jah, see oleks määrav

Tabel C2. Muud õpingutega jätkamist motiveerivad tegurid õppeastmete lõikes

| Motiveerivad tegurid* | Bakalaureuse- õpe | Rakendus- kõrgharidus- õpe | Integreeritud õpe | Magistri- õpe | Doktori- õpe |
|--------------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------|------------------|-----------------|
| Saaksin jätkata tasuta õppekohal | 3,99 | 4,08 | 3,50 | 3,42 | 2,80 |
| Sissetulek suureneks | 3,32 | 3,48 | 3,25 | 2,83 | 2,30 |
| Suudaksin aega paremini planeerida | 3,19 | 3,21 | 3,05 | 2,86 | 2,56 |
| Muud rahalised kohustused väheneksid | 3,17 | 3,38 | 3,05 | 2,90 | 3,30 |
| Leiaksin erialase töö | 3,15 | 3,25 | 3,15 | 2,79 | 1,89 |
| Saaksin oma laiskusest võitu | 3,12 | 3,33 | 2,95 | 2,82 | 2,67 |
| Leiaksin tasuvama töö | 3,10 | 3,04 | 3,15 | 2,73 | 2,00 |
| Töökoormus oleks madalam | 3,06 | 3,54 | 2,50 | 3,38 | 3,90 |
| Pere majanduslik olukord oleks parem | 2,68 | 2,96 | 3,05 | 2,37 | 2,67 |
| Perekond oleks toetavam ja mõistvam | 2,17 | 2,75 | 2,40 | 2,23 | 2,67 |
| Elukoht oleks koolile lähemal | 2,11 | 3,13 | 2,35 | 2,11 | 2,00 |
| Vanemad toetaksid rahaliselt | 2,10 | 2,33 | 2,75 | 1,89 | 1,56 |
| Tervis oleks parem | 2,05 | 2,63 | 1,80 | 1,99 | 1,56 |
| Õppelaen oleks suurem | 1,60 | 1,71 | 1,55 | 1,62 | 1,22 |

* Hindamiskaala: 1 – see ei ole üldse määrav, 2 – pigem ei ole oluline, 3 – nii ja naa, 4 – pigem oluline, 5 – jah, see oleks määrav

Tabel D1. Õpingutega jätkamist motiveerivad tegurid ainepunktide gruppide lõikes

| Motiveerivad tegurid* | 0-10 EAP | 11-30 EAP | 31-60 EAP | 61-100 EAP | 101-150 EAP | 151 ja rohkem | Tegemata jäi vaid lõputöö |
|--|-------------|--------------|--------------|---------------|----------------|------------------|------------------------------|
| Sõbralikud ja motiveeritud õppejõud | 4,02 | 4,08 | 3,93 | 4,37 | 4,13 | 4,16 | 3,76 |
| Õppeained oleksid praktilisemad | 4,06 | 4,21 | 4,31 | 4,32 | 4,06 | 3,67 | 3,37 |
| Õppeained oleksid huvitavamad | 3,96 | 4,11 | 4,15 | 4,07 | 4,03 | 3,50 | 3,18 |
| Õppejõud näitaksid välja suuremat huvi | 3,84 | 3,87 | 3,71 | 3,98 | 3,65 | 3,52 | 3,53 |
| Õppeained oleksid tihedamalt seotud erialaga | 4,21 | 4,11 | 4,35 | 3,95 | 4,18 | 3,60 | 3,19 |
| Lõputöö teema oleks huvitav ja innustav | 3,90 | 4,08 | 3,56 | 3,90 | 3,85 | 3,46 | 4,32 |
| Õppejõud tegeleksid enam juhendamisega | 3,67 | 3,78 | 3,48 | 3,88 | 3,47 | 3,58 | 3,73 |
| Lõputöö juhendaja oleks innustavam | 3,77 | 3,92 | 3,57 | 3,80 | 3,68 | 3,58 | 4,27 |
| Õppekava vastaks enam minu ootustele | 3,80 | 3,82 | 3,91 | 3,76 | 3,62 | 2,70 | 2,62 |
| Õppejõud jagaksid enam tagasisidet | 3,74 | 3,63 | 3,55 | 3,61 | 3,53 | 3,42 | 3,07 |
| Õppevahendid oleksid paremad (tehnika, raamatud) | 3,52 | 3,47 | 3,42 | 3,54 | 3,59 | 2,92 | 2,92 |
| Tunniplaan oleks paindlikum | 3,47 | 3,22 | 3,33 | 3,34 | 3,35 | 3,25 | 2,74 |
| Ainepunktide arvestus oleks paindlikum | 3,59 | 3,62 | 3,44 | 3,34 | 3,38 | 2,96 | 2,48 |
| Kui saaks seda eriala õppida kaugõppes | 3,43 | 2,83 | 3,23 | 3,30 | 3,56 | 3,83 | 2,79 |
| Õpingukaaslastega oleks parem kontakt | 3,48 | 3,63 | 3,44 | 3,20 | 3,09 | 2,92 | 2,52 |
| Loengutes kohal käimine ei oleks kohustuslik | 3,16 | 3,16 | 2,93 | 3,03 | 3,24 | 2,92 | 2,48 |
| Tunniplaan oleks hõredam, vähem loenguid | 3,18 | 2,65 | 2,67 | 2,88 | 3,06 | 2,79 | 2,51 |
| Leiduks sobivam eriala | 3,14 | 3,25 | 3,26 | 2,88 | 2,73 | 2,35 | 2,26 |
| Õppeained oleksid sooritatavad kergema pingutusega | 3,04 | 2,95 | 3,00 | 2,85 | 3,06 | 2,79 | 2,19 |
| Loengutes kohal käimine ei oleks vajalik | 2,73 | 2,44 | 2,46 | 2,83 | 2,97 | 2,56 | 2,23 |
| Õppimise koormus oleks madalam | 3,18 | 2,84 | 3,06 | 2,76 | 2,88 | 2,46 | 2,31 |
| Kui saaksin valida teise eriala | 3,10 | 2,95 | 3,09 | 2,66 | 2,61 | 2,21 | 2,06 |
| Mul oleks parem ettevalmistus ülikooli õpinguteks | 2,98 | 2,97 | 2,71 | 2,51 | 1,97 | 1,70 | 1,98 |

* Hindamisskaala: 1 – see ei ole üldse määrav, 2 – pigem ei ole oluline, 3 – nii ja naa, 4 – pigem oluline, 5 – jah, see oleks määrav



Tabel D2. Muud õpingutega jätkamist motiveerivad tegurid ainepunktide gruppide lõikes

| Motiveerivad tegurid* | 0-10 EAP | 11-30 EAP | 31-60 EAP | 61-100 EAP | 101-150 EAP | 151 ja rohkem | Tegemata jäi vaid lõputöö |
|---|-------------|--------------|--------------|---------------|----------------|------------------|---------------------------------|
| Töökoormus oleks madalam | 3,02 | 2,86 | 2,98 | 3,17 | 3,65 | 3,58 | 3,43 |
| Saaksin oma laiskusest võitu | 2,76 | 3,24 | 2,78 | 3,05 | 3,21 | 3,30 | 3,10 |
| Saaksin jätkata tasuta õppekohal | 4,14 | 4,29 | 3,96 | 3,85 | 3,76 | 3,63 | 2,79 |
| Suudaksin aega paremini planeerida | 3,12 | 3,35 | 3,20 | 3,17 | 3,27 | 3,04 | 2,57 |
| Sissetulek suureneks | 3,45 | 3,16 | 3,13 | 3,56 | 3,21 | 2,96 | 2,53 |
| Muud rahalised kohustused väheneksid | 3,48 | 3,08 | 3,24 | 3,51 | 3,21 | 2,70 | 2,44 |
| Leiaksin tasuvama töö | 3,23 | 3,14 | 2,95 | 3,27 | 3,21 | 2,43 | 2,37 |
| Leiaksin erialase töö | 3,38 | 3,27 | 3,31 | 3,44 | 2,82 | 2,38 | 2,30 |
| Pere majanduslik olukord oleks parem | 2,86 | 2,89 | 2,75 | 3,00 | 2,47 | 2,17 | 2,18 |
| Perekond oleks toetavam ja mõistvam | 2,50 | 2,34 | 2,50 | 2,37 | 1,76 | 2,22 | 2,10 |
| Elukoht oleks koolile lähemal | 2,90 | 2,22 | 2,00 | 2,41 | 2,03 | 2,17 | 1,83 |
| Tervis oleks parem | 2,29 | 2,22 | 2,22 | 2,15 | 1,62 | 1,87 | 1,77 |
| Vanemad toetaksid rahaliselt | 2,58 | 2,49 | 2,24 | 2,41 | 1,42 | 1,73 | 1,55 |
| Õppelaen oleks suurem | 2,04 | 1,68 | 1,67 | 1,66 | 1,50 | 1,09 | 1,38 |

* Hindamiskaala: 1 – see ei ole üldse määrav, 2 – pigem ei ole oluline, 3 – nii ja naa, 4 – pigem oluline, 5 – jah, see oleks määrav