

ESTIGA

A-3868

E.T.A

Taru Kirjallisuuden
Raamattukokous

10508

РИЖСКІЯ Епархіальныя Вѣдомости.

№№ 14—15.

15 Іюля—1 Авг. 1901 г.

ГОДЪ ЧЕТЫРЬДЕСЯТЫЙ.

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

Именной Высочайшій указъ

Правительствующему Сенату.

Въ седьмой день сего іюня Супруга Его Императорскаго Высочества Великаго Князя Георгія Михайловича, Ея Императорское Высочество Великая Княгиня Марія Георгіевна разрѣшилась отъ бремени Дочерью, нареченной Ниной.

Повелѣваемъ Правительствующему Сенату сдѣлать распоряженіе, чтобы Новорожденная Княжна Императорской крови, по принадлежащему Ей, какъ Правнукѣ Императора, титулу, во всѣхъ, гдѣ приличествуетъ, случаяхъ была именуема Высочествомъ.

На подлинномъ Собственною Его Императорскаго Величества рукою написано:

„НИКОЛАЙ“.

Петергофъ.

7-го іюня 1901 года.

О Т Ч Е Т Ъ

о приходѣ расходѣ суммъ Совѣта по дѣламъ сельскихъ православныхъ народныхъ училищъ Прибалтійскихъ губерній за 1900 годъ.

П Р И Х О Д Ъ.

Спеціальныя средства:

1) По смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія на 1900 г. (§ 10 ст. 2) ассигновано на устройство и содержаніе православныхъ сельскихъ народныхъ училищъ Прибалтійскихъ губерній 32190 руб. и 2) Управленіемъ Коммерскими сѣрными водами отпущено на содержаніе приходской школы въ м. Коммернѣ 200 р. Всего 32390 р.

Р А С Х О Д Ъ.

На выдачу жалованья учителямъ и учительницамъ приходскихъ и вспомогательныхъ школъ.

Учителю Загницкой вспомогательной школы И. Палвадре 10 р. Учит. Сагаферской всп. шк. М. Кырцмику 15 р. Учит. Курлаской вспом. шк. М. Ломету 15 р. Учит. Шильдауской всп. шк. В. Канну 15 р. Учит. Лайвоской вспом. шк. и Микку 11 р. 25 к. съ января по октябрь. Учит. Лайвоской вспом. шк. Я. Сильду 3 р. 10 к. съ 15 окт. Учит. Пилепинишской всп. шк. А. Таевскому 11 р. 25 к. съ января по октябрь. Учит. Недремской вспом. шк. В. Юргенсону 15 р. съ января по октябрь. Учит. Недремской вспом. шк. А. Коппелю 5 р. съ октября. Учит. Феннернской вспом. шк. Георгію Пярлу 3 р. 44 к. съ 1 января по 3 марта. Учит. Арольской вспом. шк. О. Шмидту 25 р. Учит. Рамданской вспом. шк. И. Лѣиню 18 р. 75 к. по октябрь. Учит. Лейской вспом. шк. А. Леннику 30 р. Учит. Гроссенгофской вспом. шк. О. Леннику 30 р. Учит. Сурриской всп. шк. М. Раабу 30 р. Учит. Литерсгофской вспом. шк. А. Васулю 12 р. 50 к. по июнь. Учит. Лайзбергской вспом. шк. В. Лабо 5 руб. съ ноября. Учитель Пилепинишской вспом. шк. Л. Таевскому 7 р. 50 к. съ окт. Учит. Рандферской

вспом. шк. П. Лийву 32 р. Учит. Кармиской вспом. шк. А. Аллику 33 р. Учит. Кокенкаузской вспом. шк. А. Маннеру 35 р. Учит. Вилоферской вспом. шк. А. Мярү 35 р. Учит. Пернигельской прих. шк. А. Застеру 40 р. Учит. Падельской вспом. шк. А. Казику 40 р. Учит. Сасмакенской прих. шк. М. Курземнйкь 40 р. Учит. Рингистской вспом. шк. И. Петерсону 40 р. Учит. Ильмъярвской вспом. шк. А. Пуншуну 40 р. Учит. Капраской вспом. шк. А. Сеппу 40 р. Учит. Вольмарской прих. шк. А. Слѣпородской 40 р. Учит. Саареской вспом. шк. А. Эннемуйсту 40 р. Учит. Кагруньеской вспом. шк. М. Элиасу 40 р. Учит. Каблиской вспом. шк. А. Янсону 40 р. Учит. Кайсмаской вспом. шк. В. Вихману 45 р. Учит. Юргенсбургской прих. шк. П. Даву 33 р. 75 к. по октябрь. Учит. Юргенсбургской прих. шк. И. Гримзу 11 р. 25 к. съ октября. Учит. Кенгофской вспом. шк. И. Альтасару 50 р. Учит. Нуккаской вспом. шк. И. Альбрехту 50 р. Учит. Нурмской вспом. шк. И. Аштеменко 50 р. Учит. Саусенской прих. шк. А. Блодону 50 р. Учит. Иклаской вспом. шк. Гр. Вахтеру 50 р. Учит. Линнуустской вспом. шк. М. Вальятсу 50 р. Учит. Симиестской вспом. шк. А. Веренделю 50 р. Учит. Лауговской вспом. шк. К. Гринбергу 50 р. Учит. Лустиферской вспом. шк. М. Ильмъярву 50 р. Учит. Кайкаской вспом. шк. К. Тоабу 50 р. Учит. Кайзурской вспом. шк. О. Каппелю 50 р. Учит. Аббульской вспом. шк. И. Колтеру 50 р. Учит. Розенгофской вспом. шк. Я. Киккасу 50 р. Учит. Бринкенгофской вспом. шк. Д. Коппелю 50 р. Учит. Эдескюльской вспом. шк. А. Кярнеру 50 р. Учит. Койкюльской вспом. шк. В. Канемиги 50 р. Учит. Гогенгейденской вспом. шк. Ив. Лугѣ 50 р. Учит. Лугголецкой вспом. шк. М. Леугасу 50 р. Учит. Канизарской вспом. шк. Д. Лишпу 50 р. Учит. Пахельской вспом. шк. В. Лаурицу 50 р. Учит. Кахтлаской вспом. шк. М. Лютеру 50 р. Учит. Игастской вспом. шк. В. Лингу 50 р. Учит. Лауской вспом. шк. И. Мусту 50 р. Учит. Адзель-Койкюльской вспом. шк. I. Мусткикасу 50 р. Учит. Метьяльской вспом. шк. П. Мехико 50 р. Учит. Муйской вспом. шк. А. Нурку 50 р. Учит. Пурцаской вспом. шк. М. Оолю 50 р. Учит. Лоденгофской

вспом. шк. А. Озолиню 50 р. Учит. Пизатской вспом. шк. П. Пиксу 50 р. Учит. Кюласмаской вспом. шк. Т. Палласу 50 р. Учит. Нимиской вспом. шк. А. Пеегю 50 р. Учит. Везенбергской прих. шк. П. Именовой 50 р. Учит. Веллаской вспом. шк. Т. Пайсту 50 р. Учит. Рахульской вспом. шк. А. Реяльту 50 р. Учит. Ридалаской вспом. шк. А. Рууззу 50 р. Учит. Панкской вспом. шк. И. Рейнфельдту 50 р. Учит. Паюкурлаской вспом. шк. А. Силла 50 р. Учит. Каблиской вспом. шк. О. Силла 50 р. Учит. Рандзерской вспом. шк. И. Сеппу 50 р. Учит. Церельской вспом. шк. К. Саару 50 р. Учит. Кураверской вспом. шк. Д. Сийману 50 р. Учит. Раюшской вспом. шк. А. Соловьеву 50 р. Учит. Торонедайской вспом. шк. И. Сеппу 50 р. Учит. Сауверской вспом. шк. А. Турману 50 р. Учит. Кассиверской вспом. шк. И. Турку 50 р. Учит. Вейской вспом. шк. М. Тустик 50 р. Учит. Кидимо-Пацкой вспом. шк. А. Тишлеру 50 р. Учит. Гульбенской вспом. шк. Х. Эльцу 50 р. Учит. Вехмаской вспом. шк. О. Эверту 50 р. Учит. Насваской вспом. шк. В. Юпашевскому 50 р. Учит. Шенангернской вспом. шк. А. Юку 50 р. Учит. Тагуловской вспом. шк. П. Альтасару 12 р. 50 к. съ октября. Учит. Нэмкюльской вспом. шк. М. Вапперу 41 р. 66 к. по ноябрь. Учит. Нэмкюльской вспом. шк. В. Суу 8 р. 33 к. съ 1 ноября. Учит. Вольденгофской вспом. шк. Я. Кайласу 37 р. 50 к. съ января по октябрь. Учит. Вольденгофской вспом. шк. М. Вяли 8 р. 33 к. съ 1 ноября. Учит. Мезелауской вспом. шк. И. Шмидту 16 р. 93 к. съ 1 января по 3 мая. Учит. Мезелауской вспом. шк. П. Даву 12 р. 50 к. съ октября. Учит. Лиголасмаской вспом. шк. А. Кюттю 37 р. 50 к. съ января по октябрь. Учит. Лиголасмаской вспом. шк. И. Кярнеру 8 р. 33 к. съ 1 ноября. Учит. Кекеферской вспом. шк. А. Киви 25 р. съ января по июль. Учит. Кекеферской вспом. шк. А. Труллю 8 р. 33 к. съ 1 ноября. Учит. Канценгофской вспом. шк. Н. Кярнеру 48 р. 79 к. съ 10 января. Учит. Рессаргофской вспом. шк. И. Лютеру 25 р. съ 1 января по июль. Учит. Рессаргофской вспом. шк. А. Куускюлю 12 р. 50 к. съ 1 октября. Учит. Соомраской вспом. шк. А. Лелле

37 р. 50 к. съ 1 января по 1 октября. Учит. Соомраской
вспом. шк. К. Линдману 9 р. 39 к. съ 23 октября. Учит.
Нигатской вспом. шк. К. Лемпу 37 р. 50 к. съ января по
октябрь. Учит. Аеской вспом. шк. И. Тазане 4 р. 17 к. съ
декабря. Учит. Аеской вспом. шк. М. Умбергу 45 р. 83 к.
съ января по декабрь. Учит. Нигатской вспом. шк. И. Тильку
12 р. 50 к. съ 1 октября. Учит. Уппельской вспом. шк. И.
Тазане 45 р. 83 к. съ января по декабрь. Учит. Уппельской
вспом. шк. М. Умбергу 4 р. 17 к. съ 1 декабря. Учит. Иери-
ской вспом. шк. М. Марину 12 р. 50 к. съ октября. Учит.
Коссеской вспом. шк. И. Тенно 37 р. 50 к. съ января по
октябрь. Учит. Коссеской вспом. шк. И. Отсу 9 р. 70 к. съ
21 октября. Учит. Летсаской вспом. шк. Т. Рою 2 р. 29 к.
съ 1 по 18 января. Учит. Летсаской вспом. шк. И. Калмусу
25 р. съ 1 февраля по 1 июля. Учит. Летсаской вспом. шк.
В. Саксакульму 8 р. 33 к. съ 1 ноября. Учит. Пиэльдеской
вспом. шк. В. Суу 31 р. 66 к. съ января по ноябрь. Учит.
Пиэльдеской вспом. шк. П. Реа 8 р. 33 к. съ ноября. Учит.
Мойзекульской вспом. шк. А. Юрьенсону 12 р. 50 к. съ окт.
Учит. Беверсгофской вспом. шк. П. Гринвальду 9 р. 16 к. съ
ноября. Учит. Рамданской вспом. шк. И. Лѣпиню 14 р. съ
октября. Учит. Эбенекской вспом. шк. О. Вѣлю 60 р. Учит.
Тагаферской вспом. шк. А. Вельсвебелю 60 р. Учит. Кавандской
вспом. шк. А. Вальту 60 р. Учит. Тугаланской вспом. шк.
Я. Муттю 60 р. Учит. Арросаарской прих. шк. Я. Пайо 60 р.
Учит. Рижской Благовѣщенской прих. шк. Г. Пушкареву 60 р.
Учит. Гравенгофской прих. шк. А. Рахе 60 р. Учит. Рогеской
вспом. шк. А. Сталю 60 р. Учит. Ясальской вспом. школ.
И. Сеппу 60 р. Учит. Эгеваской вспом. шк. А. Эленду 60 р.
Учит. Сосницкой вспом. шк. Лясу 12 р. 31 к. съ 1 января
по 15 марта. Учит. Сосницкой вспом. шк. М. Мухину 15 р.
съ октября. Учит. Черновской прих. шк. А. Палу 55 р. 65 к.
съ января по 5 декабря. Учит. Кирмзиской вспомог. шк.
Е. Педосону 58 р. 46 съ 10 января. Учит. Врангельсгофской
дѣв. прих. шк. О. Добрышевской 70 р. Учит. Коттиской вспом.
шк. А. Кярку 70 р. Учит. Мурроской вспом. шк. Георгию

Одессъ 75 р. Учит. Новодеревенскій вспом. шк. К. Смильгъ 37 р. 50 к. съ января по июль. Учит. Новодеревенской вспом. шк. О. Бондыреву 18 р. 75 к. съ октября. Учит. Адаверской вспом. шк. Г. Кузику 56 р. 25 к. съ января по октябрь. Учит. Адаверской вспом. шк. И. Поугасу 13 р. 35 к. съ 27 октября. Учит. Сауленской вспом. шк. О. Мартинсону 18 р. 75 к. съ января по 1 апрѣля. О. Бондыреву за исправл. долж. учит. при Новодеревенской вспом. школѣ 12 р. съ февраля по апрѣль. Учит. Вайкнаской вспом. шк. М. Ваби 80 р. Учит. Кярбоской вспом. шк. И. Линдману 80 р. Учит. Ямской вспом. шк. И. Муравейскому 80 р. Учит. Орасткой вспом. шк. К. Миллеру 80 р. Учит. Катрингофскій всп. шк. А. Штейнбергу 80 р. Учит. Вахтерпальской вспом. шк. Г. Якеману 80 р. Учит. Нурзинской вспом. шк. К. Беренштрауху 90 р. Учит. Кури-сооской вспом. шк. К. Арьяксе 100 р. Учит. Казвандской вспом. шк. И. Ванавески 100 р. Учит. Коргенской вспом. шк. Я. Калею 100 р. Учит. Аброской всп. шк. А. Круму 100 р. Учит. Готландской вспом. шк. М. Круму 100 р. Учит. Ротчинской вспом. шк. И. Козлову 100 р. Учит. Ранпаской вспом. шк. К. Кокла 100 р. Учит. Колецкой вспом. шк. И. Колосову 100 р. Учит. Вагенкюльской вспом. шк. А. Каубергу 100 р. Учит. Палу-перской вспом. шк. М. Мальму 100 р. Учит. Арукюльской вспом. шк. Е. Мейстеру 100 р. Учит. Петалаской вспом. шк. Г. Мельдеру 100 р. Учит. Юрьевской Георгіевской прих. шк. Я. Пельбергу 100 р. Учит. Махтерской вспом. шк. В. Силлѣ 100 р. Учит. Рижской Всѣхсвятской прих. шк. А. Стѣбрису 100 р. Учит. Оденвальдской вспом. шк. К. Сеппу 100 р. Учит. Кагретской вспом. шк. П. Тейсу 100 р. Учит. Пацальской вспом. шк. И. Томингасу 100 р. Учит. Невеской вспом. шк. И. Тамбергу 100 р. Учит. Кастинской вспом. шк. И. Уэсону 100 р. Учит. Кастранской вспом. шк. И. Федеру 100 р. Учит. Ватлаской вспом. шк. И. Янсону 100 р. Учит. Рейлиской вспом. шк. А. Пюсю 100 р. Учит. Ваккуской вспом. шк. И. Артосу 75 р. съ января по октябрь. Учит. Ваккуской вспом. шк. И. Киви 25 р. съ октября. Учит. Линденской вспом. шк. М. Вяли 33 р. 33 к. съ января по 1 мая. Учит. Гроздонской

вспом. шк. П. Гроту 41 р. 67 съ января по июнь. Учит. Гроз-
донской вспом. шк. А. Васулю 58 р. 16 к. съ июня. Учит.
Кивиденской вспом. шк. И. Гансману 50 р. съ 1 января по
1 июля. Учит. Кивиденской вспом. шк. М. Ваниеру 16 р. 67 к.
съ ноября. Учит. Каблиской вспом. шк. Н. Леттю 10 р. 80 к.
съ января по 10 февраля. Учит. Каблиской вспом. шк. Я. Пярлу
82 р. 56 к. съ 3 марта. Учит. Састамской вспом. шк. А.
Рависбергу 50 р. съ января по июль. Учит. Састамской вспом.
шк. А. Кузюгу 16 р. 67 съ 1 ноября. Учит. Гапсальской
приход. шк. О. Стволонскову 83 р. 33 к. съ января по ноябрь.
Учит. Эниверской вспом. шк. К. Коольману 75 р. съ января
по октябрь. Учит. Эниверской вспом. шк. Ю. Петерсону 16 р.
67 съ 1 ноября. Учит. Мойзекюльской вспом. шк. А. Арьяксе
41 р. 67 к. съ января по июнь. Учит. Саклаской вспом. шк.
А. Трею 25 съ января по апрѣль. Учит. Гринвальдской вспом.
шк. Ю. Бичевскому 120 р. Учит. Раппинской дѣв. прих. шк.
А. Соловьевой 120 р. Учит. Метсакюльской вспом. шк. М.
Трусману 120 р. Учит. Олешницкой вспом. шк. А. Хвоинской
120 р. Учит. Нустаской вспом. шк. И. Адеру 60 р. по июль.
Учит. Нустаской вспом. шк. Х. Юрветсонъ 30 р. съ 1 октября.
Учит. Свейцемской вспом. шк. А. Войту 22 р. 97 к. по 10 марта.
Учит. Свейцемской вспом. шк. П. Гроту 70 р. съ июня. Учит.
Керстенской вспом. шк. М. Какку 60 р. по июнь. Учит.
Керстенской вспом. шк. Я. Лукасу 20 р. съ ноября. Учит. Черно-
сельской дѣв. прих. шк. А. Колоколовой 90 р. по октябрь.
Учит. Тайвольской вспом. шк. А. Кривелю 98 р. 25 к. по
26 октября. Учит. Метскюльской вспом. шк. О. Кожевникову
60 р. по 1 июля. Учит. Метскюльской вспом. шк. К. Лемпу
30 р. съ октября. Учит. Мягикормской вспом. шк. П. Лупкину
100 р. по ноябрь. Учит. Мягикормской вспом. шк. О. Ламбингу
18 р. 25 к. съ 6 ноября. Помощ. учит. Илукстеской прих.
дѣв. шк. К. Никольской 90 р. по октябрь. Учит. Вальгильской
вспом. шк. В. Самону 106 р. 93 к. съ 9 февраля. Учит.
Овсовской вспом. шк. А. Угольникову 113 р. 96 к. по 13 дек.
Помощ. учит. Каркусеской прих. шк. И. Ээку 60 р. по июль.
Учит. Нахельской вспом. шк. В. Юргенсону 30 р. съ октября.

Ав. Ванавески за исправл долж. учит. при Пахельской вспом.
 шк. 30 р. съ 10 января по 1 апрѣля. Учит. Альтенвогской
 вспом. шк. И. Пуккиту 130 р. Учит. Лаздонской прих. шк.
 А. Яунрубену 130 р. Учит. Газенпотской прих. шк. П. Або-
 лину 21 р. 67 к. съ ноября. Учит. Кортенгофско-Василиской
 вспом. шк. А. Мартинсону 140 р. Помощ. учит. Каркусской
 приход. шк. Е. Горушкиной 29 р. 43 к. съ 15 октября. Учит.
 Перновской дѣв. прих. шк. А. Березской 150 р. Учит. Бок-
 кегофской дѣв. прих. шк. Б. Германъ 150 р. Учит. Каролен-
 ской дѣв. прих. шк. А. Кюммель 150 р. Учит. Субботской
 вспом. шк. М. Левицкому 150 р. Учит. Кыпоской вспом. шк.
 М. Ольману 150 р. Учит. Перновской дѣв. прих. шк. Н. Пранцъ
 150 р. Учит. Ораской вспом. шк. И. Паулусу 150 р. Учит.
 Гривской дѣв. прих. шк. Е. Рейнгаузенъ 150 р. Учит. Гиб-
 кенской вспом. шк. Б. Станрану 150 р. Учит. Газауской вспом.
 шк. П. Тарзеру 150 р. Учит. Газикской вспом. шк. А. Там-
 велю 150 р. Учит. Оберналенской дѣв. шк. К. Уберской 150 р.
 Учит. Вэпской вспом. шк. А. Пяйву 112 р. 50 к. съ января по
 октябрь. Учит. Вэпской вспом. шк. П. Лулкину 25 р. съ
 ноября. Помощ. учит. Газенпотской прих. шк. Ю. Мигла 100 р.
 съ января по сентябрь. Помощ. учит. Гутмансбахтской прих.
 шк. А. Тальцу 75 р. съ января по июль. Помощ. учит.
 Гутмансбахтской прих. шк. Я. Кайласу 37 р. 50 к. съ 1 окт.
 Помощ. учит. Домеснеской прих. шк. А. Зариню 68 р. 75 к.
 съ 1 января по 16 июня. Учит. Черносельской дѣв. прих. шк.
 А. Арень 37 р. 50 к. съ 1 октября. Учит. Ярьякской вспом.
 шк. А. Скоростижному 12 р. 50 к. съ 1 января по 1 февр.
 Учит. Ярьякской вспом. шк. Е. Тазане 22 р. съ 7 февраля по
 1 апрѣля. Учит. Ярьякской вспом. шк. И. Артосу 37 р. 50 к.
 съ 1 октября. Учит. Видальской вспом. шк. П. Аболину 112 р.
 50 к. съ января по октябрь. Учит. Кангроской вспом. шк.
 Я. Таркнея 112 р. 50 к. съ января по октябрь. Учит.
 Кангроской вспом. шк. И. Тепло 25 р. съ 1 ноября. Учит.
 Валгутской вспом. шк. А. Подрядчикову 22 р. 46 к. съ января
 по 25 февраля. Учит. Вальггильской вспом. шк. Н. Соколов-
 скому 4 р. 95 к. съ 1 апр. по 13 янв. Учит. Валкской вспом.

шк. П. Дупкина 160 р. Учит. Верроской дѣв. прих. шк. М. Антсонъ 180 р. Учит. Гривской дѣв. прих. шк. К. Лукашевичъ 180 р. Учит. Валкской дѣв. прих. шк. М. Пауль 180 р. Учит. Аррокюльской дѣв. прих. шк. Е. Уткиной 180 р. Учит. Феккельнской вспом. шк. М. Лео 200 р. Учит. Рейденгофской вспом. шк. С. Панову 200 р. Учит. Лусгиферской вспом. шк. Я. Альтасару 100 р. по июль. Учит. Лусгиферской вспом. шк. К. Криницкой 42 р. 14 к. съ 15 октября. Учит. Иллукстской прих. шк. И. Волкову 66 р. 66 к. съ 1 сентября. Учит. Иллукстской прих. шк. А. Коваленкову 9 р. 40 к. по 18 января. Учит. Мудастекской вспом. шк. И. Мяннику 168 р. 31 к. по 4 ноября. Учит. Мудастекской вспом. шк. А. Палласму 31 р. 69 к. съ 4 ноября. Учит. Кандавской всп. шк. Я. Калныню 240 р. Учит. Вознесенской прих. шк. Г. Михельсону 240 р. Учит. Лаудонской прих. шк. А. Ругаю 240 р. Учит. Овиженской вспом. шк. И. Рудзиту 180 р. по октябрь. Учит. Овиженской вспом. шк. К. Карпову 57 р. 16 к. съ 27 октября. Учит. Боккенгофской вспом. шк. А. Герману 250 р. Учит. Иллукстской дѣв. прих. шк. О. Дорожаевской 250 р. Учит. Гросс-Ирбенской вспом. шк. М. Калнину 250 р. Учит. Ревельской-Николаевской прих. шк. Т. Кузику 250 р. Учит. Кастолацкой дѣв. шк. Е. Линденбергъ 250 р. Учит. Боровской вспом. шк. Е. Лебедеву 250 р. Учит. Рижской Троице-Задвинской прих. шк. А. Лайдыню 250 р. Учит. Цолгофской вспом. шк. Г. Немму 250 р. Учит. Ренненской вспом. шк. Н. Пантелееву 250 р. Учит. Марграфенской вспом. шк. А. Эглицу 250 р. Учит. Дуббельнской вспом. шк. И. Михалеву 156 р. 25 к. по 16 авг. Учит. Дуббельнской вспом. шк. Х. Томсону 83 р. 33 к. съ 1 сентября. Учит. Митавской прих. шк. И. Лѣпкалну 300 р. Учит. Либавской дѣв. прих. шк. О. Гринвальдтъ 104 р. 94 к. съ 7 января по сентябрь. Учит. Либавской дѣв. прих. шк. Л. Богоносцевой 92 р. 50 к. съ 10 сентября. Учит. Короленской прих. шк. А. Петерсону 261 р. 67 к. по 15 ноября. Учит. Юрьевской Георгіевской прих. шк. М. Суйю 271 р. 58 к. съ 4 февраля. Учит. Кеммернской прих. шк. Я. Симицу 340 р. Учит. Аренбургской прих. шк. М. Коэлю 87 р. 50 к. по апр.

Учит. Аренсбургской прих. шк. Я. Кулбушу 95 р. 26 к. съ
23 сентября. Итого 20493 р. 91 к.

*На выдачу пособія учителямъ приходскихъ и вспомога-
тельныхъ школъ.*

Учит. Вахтергальской вспом. шк. Георг. Яксману 10 р
Учит. Вайкнаской вспом. шк. М. Ваби 10 р. Учит. Невеской
вспом. шк. П. Тамбергу 10 р. Учит. Игастской вспом. шк.
К. Летусу 10 р. Учит. Тайвольской вспом. шк. К. Судеру
10 р. Учит. Гульбенской вспом. шк. Х. Эльцу 15 р. Учит.
Нустагской вспом. шк. А. Пябо 15 р. Помощ. учит. Фельской
прих. шк. К. Лехмусу 15 р. Учит. Гибкенской вспом. шк.
Г. Стапрану 20 р. Учит. Куккернской вспом. шк. Я. Линду
25 р. Учит. Овсовской вспом. шк. А. Угольникову 25 р.
Учит. Курисууской вспом. шк. А. Арьяксе 25 р. Учит. Вэпской
вспом. шк. А. Пяйву 50 р. Итого 240 р.

*На выдачу наградъ учителямъ приходскихъ и вспомога-
тельныхъ школъ.*

Учит. Кюласмаской вспом. шк. Т. Палласу 10 р. Учит.
Ротчинской вспом. шк. И. Козлову 10 р. Учит. Раннакюльской
вспом. шк. К. Кокла 10 р. Учит. Кыппоекой вспом. шк.
М. Ольману 10 р. Учит. Адзель-Койкюльской вспом. шк.
Мусткикасу 10 р. Учит. Розенгофской вспом. шк. Я. Риккасу
10 р. Учит. Каркусской вспом. шк. А. Тобіасу 10 р. Учит.
Полленгофской вспом. шк. П. Вево 10 р. Учит. Егеваской
вспом. шк. А. Эленту 10 р. Учит. Пигавольдской вспом. шк.
Г. Нюсику 10 р. Учит. Курлаской вспом. шк. М. Лемету
15 р. Учит. Мяэмызской вспом. шк. В. Вэрлоку 15 р. Учит.
Гарьельской прих. шк. К. Ритеену 15 р. Учит. Субботской
вспом. шк. М. Левицкому 15 р. Учит. Илукстеской дѣв. шк.
О. Дорожаевской 15 р. Учит. рукодѣлія Арросаарской прих.
шк. В. Варсе 15 р. Учит. Боровской вспом. шк. Е. Лебедеву
20 р. Учит. рукодѣлія Эйхенангернской прих. шк. Е. Кошъ
25 р. Итого 235 р.

На постройку школьных домовъ.

На постройку дома для Куркундской прих. шк. 800 р.
Итого 800 р.

На ремонтъ домовъ приходскихъ и вспомоательныхъ школъ.

Цолгофской вспом. шк. 39 р. Василиской вспом. шк. 40 р.
Тестамской прих. шк. 50 р. Леальской прих. шк. 70 р. Кіель-
кондской прих. шк. 75 р. Домеснеской прих. шк. 90 р.
Угаленской прих. шк. 100 р. Роопской прих. шк. 120 р.
Альтъ-Анценской прих. шк. 120 р. Маріенбургской прих. шк.
140 р. Падельской прих. шк. 144 р. Ново-Верденской прих.
шк. 180 р. Керстенской вспом. шк. 200 р. Михаэльской
прих. шк. 200 р. Феннернской прих. шк. 220 р. Раппинской
прих. шк. 250 р. Подиской прих. шк. 270 р. Зонтагской
прих. шк. 300 р. Буцковской прих. шк. 340 р. Талькгофской
прих. шк. 340 р. Мустельской прих. шк. 400 р. Итого 3688 р.

На наемъ помѣщеній для приходскихъ и вспомоательныхъ школъ.

Сыренецкой вспом. шк. 45 р. Махтерской вспом. шк.
25 р. Рогэской вспом. шк. 25 р. Эниверской вспом. шк. 25 р.
Кассиверской вспом. шк. 25 р. Егеваской вспом. шк. 25 р.
Полуперской вспом. шк. 25 р. Метсакюльской вспом. шк. 25 р.
Газенпотской прих. шк. 110 р. Овсовской вспом. шк. 30 р.
Ротчинской вспом. шк. 30 р. Салентагской вспом. шк. 30 р.
Пахельской вспом. шк. 30 р. Ренненской вспом. шк. 120 р.
Сауденской вспом. шк. 32 р. 50 к. Линденской вспом. шк.
35 р. Куккерской вспом. шк. 35 р. Колецкой вспом. шк.
35 р. Ваккусской вспом. шк. 37 р. 50 к. Курисовской вспом.
шк. 37 р. 50 к. Раннаской вспом. шк. 37 р. 50 к. Мудаст-
ской вспом. шк. 37 р. 50 к. Саклаской вспом. шк. 37 р. 50 к.
Вяльгильской вспом. шк. 40 р. Таббиферской вспом. шк. 40 р.
Кандавской вспом. шк. 170 р. Вайкнаской вспом. шк. 45 р.
Киденской вспом. шк. 45 р. Кагисткой вспом. шк. 64 р.
Вахтерпальской вспом. шк. 50 р. Фалькепауской вспом. шк.
50 р. Раюшской вспом. шк. 50 р. Оденвальдской вспом. шк.
50 р. Клейнт-Ирбенской вспо. шк. 50 р. Гибкенской вспомо.

шк. 50 р. Невеской вспом. шк. 55 р. Боровской вспом. шк. 55 р. Танской прих. шк. 75 р. Кангроской вспом. шк. 60 р. Кюльцемской прих. шк. 60 р. Гросс-Ирбенской вспом. шк. 62 р. 50 к. Либавской прих. шк. 300 р. Ревельской-Владимірской прих. шк. 150 р. Мерьямской прих. шк. 132 р. 50 к. Якобштадтской прих. шк. 75 р. Солонайской прих. шк. 100 р. Иллукетской дѣв. прих. шк. 100 р. Носовской прих. шк. 100 р. Кеммернской прих. шк. 80 р. Виндавской прих. шк. 120 р. Рижской Единоувѣрческой прих. шк. 125 р. Балтійско-Портской прих. шк. 145 р. Гривеской прих. шк. 150 р. Валкскихъ прих. и вспом. шк. 413 р. Кароленскому учителю а наемъ квартиры 26 р. 25 к. Итого 3983 р. 25 к.

На содержаніе приходскихъ школъ.

При Рижской Свято-Троицкой Общинѣ дѣвичьей школы 200 р. Цюхтицкой приходской школы 250 р. Мариенбургской дѣвичьей школы 100 р. Итого 550 р.

На устройство классной мебели для школъ.

Цинтенгофской приход. шк. 79 р. 82 к. Марценской прих. школы 80 р. Итого 159 р. 82 к.

На канцелярію Училищнаго Совѣта.

На жалованье дѣлопроизводителю Совѣта 800 р. На наемъ писцовъ 720 р. На наемъ служителя 120 р. На канцелярскія принадлежности 128 р. 13 к. Итого 1768 р. 13 к.

На разные предметы

Редакціи Рижскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей за печатаніе распоряженій Училищнаго Совѣта 150 р. Архитектору Рижскаго Учебнаго Округа А. Кизельбашу за составленію плана и смѣты на постройку домовъ для школъ: Геймадрской приход. 40 р. Кыпносской вспом. 63 р. Кокенгузенскому Училищному Попечительству на устройство для Беверсгофской вспом. шк. партъ и дровянаго сарая 50 р. Крестьянамъ Кыргесаарскаго прихода за доставку 20 саж. камня на постройку Кыпноскаго

школьнаго дома 100 р. На отопленіе школьныхъ помѣщеній: Интенскаго 20 р. Рижск. Единобѣрческаго 25 р. На пересылку изъ Рижскаго Губернскаго Казначейства денегъ на жалованье, пособіе и награды учителямъ и учительницамъ приходскихъ и вспомогательныхъ школъ, — на уплату аренды за нанимаемыя для школъ помѣщенія, — на постройку и ремонтъ школьныхъ домовъ, — на устройство классной мебели и на разные другіе предметы израсходовано 1900 году 23 р. 89 к. Итого 471 р. 89 к.

Въ 1900 г. поступило на приходъ: тридцать двѣ тысячи триста девяносто руб.; израсходовано въ 1900 г. по отдѣламъ: 1-му 20493 р. 91 к., 2-му 240 руб. 3-му 235 р., 4-му 800 р., 5-му 3688 р., 6-му 3983 р. 25 к., 7-му 550 р., 8-му 159 р. 82 к., 9-му 1768 р. 13 к. и 10-му 471 р. 89 к., а всего тридцать двѣ тысячи триста девяносто рублей.

ОТЧЕТЪ

о лѣтнихъ педагогическихъ курсахъ учителей православныхъ начальныхъ училищъ Прибалтійскихъ губерній, въ 1900 году.

(Продолженіе).

Русскій языкъ.

Занятія по русскому языку распадались на слѣдующіе отдѣлы: а) обученіе разговорному русскому языку по такъ называемому натуральному методу Берлица, въ обработкѣ Шельцеля; б) начальное обученіе грамотѣ; в) объяснительное чтеніе и г) грамматика. По каждому изъ этихъ отдѣловъ преподавателями на теоретическихъ урокахъ были преподаны руководственные методическія указанія, которыя примѣнялись курсистами на практическихъ урокахъ въ школѣ.

Наибольшій интересъ, по своей относительной новизнѣ, возбудили уроки разговорнаго русскаго языка по натуральному методу. Эти уроки и по мысли устроителей курсовъ должны

были имѣть важное значеніе, а потому о нихъ не бесполезно сказать также возможно подробнѣе.

а) *Обученіе разговорному русскому языку по натуральному методу.*

Занятія по методикѣ элементарнаго обученія русскому языку открылись бесѣдой о значеніи этого предмета въ мѣстной школѣ, какъ главнаго послѣ Закона Божія: изученіе русскаго языка, способствуя развитію человѣка въ умственномъ отношеніи, вмѣстѣ съ тѣмъ приноситъ значительныя выгоды и съ практической стороны, сближая окраины государства съ центромъ, мелкія народности въ одно цѣлое съ великимъ русскимъ народомъ. По признаніи такого важнаго значенія русскаго языка, далѣе установлено, что возможно больше школьнаго времени слѣдуетъ посвящать на его изученіе, что необходимо употреблять наилучшіе приемы и способы преподаванія, дабы скорѣй и легче достигнуть поставленной цѣли. Къ рѣшенію вопроса — какой методъ является наилучшимъ? — преподаватель подошелъ такимъ образомъ, что обратилъ вниманіе слушателей на тотъ путь, которымъ дѣти усваиваютъ родной „матерній“ языкъ: ребенокъ приобретаетъ то или другое слово и выраженіе посредствомъ многократнаго повторенія его въ связи съ предметомъ, его свойствомъ и дѣйствіемъ; учитель въ школѣ долженъ слѣдовать тому-же натуральному методу, введя въ него строгую систему, которая сокращаетъ время изученія; за это дѣло слѣдуетъ взяться, по возможности, раньше, именно съ перваго-же дня поступленія ученика въ училище, такъ какъ дѣти ранняго возраста особенно воспріимчивы къ усвоенію рѣчи; конечная цѣль обученія — научить ученика не только говорить, но и мыслить по-русски. Далѣе указаны частныя методическія правила веденія уроковъ нагляднаго обученія языку: какъ знакомить учениковъ со словами, означающими предметъ, качество, дѣйствіе, и со служебными частями рѣчи. Важное значеніе имѣютъ наглядныя пособія, каковы картины Фену, коллекціи Саговскаго и др.; но учитель, въ крайнемъ случаѣ, можетъ обойтись и безъ дорого стоящихъ учебныхъ пособій, такъ какъ домашняя

обстановка, классъ, школа, садъ, поле, рѣка, лѣсъ, однимъ словомъ — все, что окружаетъ ученика, можетъ служить предметомъ бесѣды при обученіи разговорному языку. По установленіи главнѣйшихъ основаній нагляднаго преподаванія русскаго языка было приступлено къ болѣе точному распредѣленію матеріала для бесѣды съ учениками, и въ этомъ случаѣ преподаватель слѣдовалъ курсу, разработанному Шельцелемъ, но съ небольшими отступленіями: раньше, чѣмъ у Шельцеля, введено названіе дѣйствій, чтобы ученикъ поскорѣе могъ составить сужденіе о предметѣ, выразить свою мысль; въ концѣ каждой бесѣды были поставляемы вопросы, посредствомъ которыхъ новое слово приводилось въ сочетаніе съ усвоенными раньше, новое свойство или дѣйствіе приписывалось предметамъ, съ которыми ученики уже ознакомились на предшествующихъ урокахъ; ознакомленіе съ частнымъ понятіемъ предшествовало ознакомленію съ общимъ.

На одиннадцати практическихъ урокахъ въ школѣ были изучены учениками слѣдующія слова и выраженія: книга, мѣлъ, тряпка, губка, печка, доска, грифель (1 ур.); стулъ, столъ, да и нѣтъ, встань, встаньте, садись, садитесь, карандашъ, бумага, перо, скамейка, (2 ур.); упалъ, упала, упало (въ соединеніи съ прежде изученными словами), здѣсь, тамъ, гдѣ (3 ур.); голова, носъ, глазъ, рука, нога (4 ур.); „покажи“! „отвори дверь“! „что ты дѣлаешь“? „Я отворяю дверь“, „я отворяю окно“, правый — лѣвый, правая — лѣвая (въ соединеніи съ извѣстными уже словами: глазъ, рука и проч. (5 ур.); я, ты, онъ, она, мы, вы, стоятъ, сидѣтъ, кто (въ различныхъ комбинаціяхъ)—(6 ур.); мужчина, женщина, мальчикъ, дѣвочка, дѣти, (при помощи нагляднаго пособія — картины) глаголь „ходить“ въ соединеніи со словами „медленно“ и „скоро“ (7 ур.); черный, красный, бѣлый, синій (въ соединеніи со словами бумага, книга, кандашъ и проч.) ножъ, вилка, ложка, взялъ, положилъ (8 ур.); бутылка, подсвѣчникъ, стаканъ, чернильница, въ связи съ глаголами: стоитъ, лежитъ, положи, поставь; шляпа, платокъ, мой, твой, моя, твоя, мое, твое. его, ея, чей, чья, чье, (9 ур.); предлоги на, подъ, нарѣчіе „куда“; карандашъ, шнурокъ, гри-

Фель, въ связи съ прилагательными: длинный, короткій (10 ур). Повтореніе изученныхъ словъ и выраженій (11 ур.).

Такимъ образомъ за одиннадцать уроковъ выучено учениками болѣе 80 русскихъ словъ и выраженій, при томъ выучено не переводнымъ способомъ съ родного языка, а прямо на русскомъ языкѣ въ связи съ видимыми предметами, ихъ свойствами и дѣйствіями.

Чтобы дать понятіе объ обученіи русскому разговорному языку по натуральному методу, я приведу здѣсь планъ урока 1 іюля (5-й по счету), даннаго практикантомъ А. Рійсомъ, урока одного изъ труднѣйшихъ, по выполненнаго, по общему признанію, весьма удовлетворительно. Цѣль урока — познакомить дѣтей—инородцевъ съ выраженіями: „покажи“, „отвори дверь!“, „что ты дѣлаешь?“ „я открываю дверь“, „я открываю окно“. *Ходъ занятій:* Сперва учитель ознакомляетъ дѣтей съ словомъ—покажи! Обращается къ одному изъ дѣтей и говоритъ (громко и отчетливо): „Покажи грифель!“ Но такъ какъ никто изъ учениковъ не понимаетъ значенія сказанныхъ имъ словъ, то учитель самъ беретъ грифель, показываетъ его дѣтямъ и на только что предложенный вопросъ самъ-же отвѣчаетъ: „Вотъ грифель“. Затѣмъ снова повторяетъ вопросъ, на что уже ученикъ, подымая со стола грифель и показывая его, отвѣчаетъ: вотъ грифель“. (Слѣдуютъ отвѣты въ одиночку и хоромъ).

Чтобы вполнѣ убѣдиться, усвоили-ли дѣти выраженіе „покажи!“, практикантъ примѣняетъ его къ другимъ предметамъ, названія которыхъ дѣтямъ уже извѣстны изъ предыдущихъ уроковъ, какъ напр.: а) мѣлъ, карандашъ, носъ, окно (винит. пад. сходенъ съ имен.): „покажи мѣлъ“, „покажи окно“ и т. д.; б) рука, губка, доска и т. п. (винит. над. не сходенъ съ именит.): покажи руку... (Отвѣты: вотъ рука, вотъ губка и т. д.).

Примѣчаніе. При этомъ выясняются два случая показыванія: а) показываніе предмета, держамаго въ рукахъ и б) указываніе на предметъ, когда онъ находится въ отдаленіи.

Прежде чѣмъ приступить къ усвоенію фразъ: „иди, отвори дверь!“ „Что ты дѣлаешь?“ „Я открываю дверь“. — которыя

состоять изъ неизвѣстныхъ дѣтямъ словъ, кромѣ слова „что“, учитель ознакомляетъ дѣтей сперва съ отдѣльными словами: „я“ „ты“ и „дверь“. Для этого онъ ставитъ дѣтей около двери въ два ряда, одинъ противъ другого; затѣмъ становится самъ предъ ученицей (1-е отдѣленіе школы состояло почти исключительно изъ дѣвочекъ), и, указывая рукой на самого себя говорить: „я!“, а показывая на дѣвочку — „ты“.

Такъ поступаетъ онъ въ отношеніи къ цѣлому ряду ученицъ, сперва по порядку, а потомъ въ разбивку. То же самое затѣмъ продѣлываетъ одна изъ болѣе сообразительныхъ ученицъ, сперва по отношенію къ учителю, а затѣмъ и по отношенію къ другимъ дѣтямъ; за нею рядомъ стоящіе дѣти и, наконецъ, оба стоящіе одинъ противъ другого ряда показываютъ другъ на друга и говорятъ „я — ты“!

Послѣ того, какъ учитель убѣдился въ полномъ пониманіи всѣми ученицами значенія мѣстоимѣній „я—ты“, онъ, по примѣру первыхъ уроковъ, ознакомилъ дѣтей съ существительнымъ „дверь“ *) и за тѣмъ приступилъ къ изученію глаголовъ *дѣлаешь* (въ фразѣ „что ты дѣлаешь“), *отвори* и *отворяю* (въ фразахъ: „иди, отвори дверь“ и „я отворяю дверь“). Для сего учитель становится у двери предъ дѣтьми и, отворяя дверь, говоритъ: *я отворяю дверь*; то же, по слову учителя: „иди отвори дверь!“ дѣлаютъ дѣти. при этомъ на вопросъ: что ты дѣлаешь? отвѣчаютъ: „я отворяю дверь“.

*) Ознакомленіе учениковъ, не говорящихъ порусски, съ новыми, неизвѣстными имъ доселѣ, словами велось на курсахъ слѣдующимъ образомъ. Указывая, примѣрно, на дверь, учитель громко и отчетливо говоритъ: дверь.. дверь. Затѣмъ вызываетъ одного изъ учениковъ и, указывая на предметъ спрашиваетъ (съ ясной интонаціей вопроса): „что это“? Ученикъ говоритъ: „это дверь“. Съ тѣмъ же вопросомъ обращается затѣмъ въ другому—третьему ученику, къ ученикамъ сидящимъ на одной скамейкѣ, на другой и т. д. и наконецъ, ко всему классу. Въ виду того, что уже на первыхъ урокахъ, ученики должны быть ознакомлены съ словами: „да“ и „нѣтъ“, учитель варьируетъ вопросы при изученіи каждаго новаго слова такимъ образомъ: указывая, напр., на дверь, говоритъ: дверь ли это? Учен. отвѣчаетъ: „да, это дверь“; а потомъ, указывая на столъ (слово уже извѣстное), спрашиваетъ: дверь-ли это? Учен. отвѣчаетъ: „нѣтъ это не дверь“. Учит. Что это? Учен. „Это столъ“. Учитель: Покажи дверь! Учен. (указывая на дверь) говоритъ: „вотъ дверь“ и т. д.

Упражненіе это продожается до тѣхъ поръ, пока учитель не увидить, что дѣти вполнѣ сознательно усвоили эту фразу.

Тѣ же самыя приемы были употреблены практикантомъ при изученіи слова „окно“ и фразъ: „я отворяю окно“, „иди отвори окно!“ „Что ты дѣлаешь?“ „я отворяю окно.“

При разборѣ этого урока выяснилось, что цѣлесообразнѣе было бы вмѣстѣ съ словомъ „отворяю“ (дверь, окно) изучать и противоположный по значенію другой глаголъ „затворяю“, такъ какъ на латышскомъ языкѣ есть глаголъ, соотвѣтствующій русскому „двигаю“, и ученики школы на требованіе учителя: иди отвори дверь!—иногда отворяли и вмѣстѣ затворяли (двигали) дверь, что дало поводъ заключить, что не всѣ они поняли значеніе русской фразы: „я отворяю дверь“.

Заключая отчетъ по преподаванію разговорнаго русскаго языка по натуральному методу, съ удовольствіемъ отмѣчаю, что нѣкоторые изъ учителей православныхъ начальныхъ училищъ Прибалтійскаго края прибыли на курсы уже достаточно освѣдомленные въ методѣ Шельцеля, даже практиковали его въ своихъ школахъ; привезли съ собою на курсы методики этого предмета; но, по собственному сознанію, относились къ нему не вполнѣ съ довѣріемъ. (И понятно почему: во 1-хъ обученіе разговорному русскому языку дѣтей не говорящихъ по-русски на первыхъ порахъ, естественно, идетъ весьма медленно; во 2-хъ примѣненіе этого, какъ и всякаго другаго метода, должно быть строго послѣдовательно и систематично. А если учитель—какъ бываетъ на практикѣ — рядомъ съ натуральнымъ методомъ станетъ примѣнять и прежній — переводный съ русскаго на латышскій (эстонскій), или обратно, то методъ Шельцеля искаженъ будетъ: отсюда результаты его не могутъ быть до осознанности очевидны). Тѣ же изъ курсистовъ, которые до нынѣшняго лѣта не практиковали натуральный методъ въ своихъ школахъ, всѣ на послѣднія конѣйки приобрѣли методики Шельцеля и, видя прекрасныя результаты примѣненія его на учительскихъ курсахъ, поѣхали домой съ полнымъ убѣжденіемъ въ его дѣйственности.

б) *Объяснительное чтеніе.*

По методикѣ объяснительнаго чтенія преподааны курсистамъ слѣдующіе отдѣлы: о предметномъ обученіи: сущность его; матеріаль для предметнаго обученія; приемы веденія уроковъ по предметному обученію. Планъ такого урока. Достоинства хорошаго чтенія — правильность, бѣглость, выразительность, сознательность. Качество книги для чтенія. Матеріаль для объяснительнаго чтенія: статьи—дѣловыя, бытовыя и собственно для изученія языка. Общія дидактическія положенія относительно веденія объяснительнаго чтенія. Объяснительное чтеніе басенъ, сказокъ, стихотвореній, пословицъ, поговорокъ и загадокъ.

Практическихъ уроковъ въ школѣ по объяснительному чтенію было 9; на нихъ во 2-мъ и 3-мъ отдѣленіяхъ прочитаны и объяснены слѣдующія статьи: „Аспидная доска“, „Огородъ“, „Какъ строить дома“, басня „Чижъ и Голубъ“ (съ заучиваньемъ наизусть), „Пища и питье“, „Съ кѣмъ поведешься, отъ того наберешься“, „Двѣ бочки“, „Наша улица“, „Засуха“, „Хлѣбъ“ и „Пища растений“.

Первый примѣрный урокъ объяснительнаго чтенія данъ былъ самымъ руководителемъ г. Бобровымъ; всѣ остальные уроки даны практикантами.

в) *Грамматика.*

На четырехъ теоретическихъ урокахъ по методикѣ начальной грамматики были преподааны курсистамъ всѣ главнѣйшія руководственныя правила при прохожденіи въ школѣ этого учебнаго предмета, а на 9-ти практическихъ урокахъ во 2-мъ и 3-мъ отдѣленіяхъ школы пройдено слѣдующее: О гласныхъ и согласныхъ буквахъ; употребленіе буквъ „и“ и „і“; правописаніе послѣ шипящихъ ж, ч, ш, щ; объ употребленіи въ концѣ словъ ѣ и ъ (во 2 отдѣленіи). Выясненіе понятія о предложеніи и его главныхъ членахъ; второстепенные члены предложенія: дополненіе, опредѣленіе и обстоятельственныя слова (обстоятельства „мѣста“) (въ 3-мъ отд.).

На всѣ правила этимологіи давались диктовки, а правила синтаксиса примѣнялись въ самостоятельныхъ письменныхъ

работахъ. Для примѣра представляется конспектъ урока по грамматикѣ, даннаго практикантомъ Федоровымъ.

Цѣль урока—выяснить ученикамъ старшаго отдѣленія, на какіе вопросы отвѣчаютъ сказуемое и подлежащее, а также познакомить ихъ съ нераспространенными и распространенными предложеніями, главными и второстепенными членами.

Ходъ урока.

- | | | | | |
|------|---|--------------------|---|-------------------|
| 1. | { | Птицы летаютъ. | { | Что дѣлаетъ |
| Кто? | | | | |
| 2. | { | Ласточка щебечетъ. | { | предметъ? |
| | | | | |
| 3. | { | Домъ строится. | { | Что съ предметомъ |
| Что? | | | | |
| 4. | { | Лѣсъ рубится. | { | дѣлается? |
| | | | | |
| 5. | { | Медъ сладокъ. | { | Каковъ |
| Что? | | | | |
| 6. | { | Работа тяжела. | { | предметъ? |
| | | | | |
| 7. | { | Волкъ звѣрь. | { | Что есть. |
| Кто? | | | | |
| 8. | { | Щука рыба. | { | предметъ? |
| | | | | |

Заставляю ученика читать 1-е предложеніе: „Птички летаютъ“. — О комъ здѣсь говорится?—Здѣсь говорится о птичкахъ. — Что о нихъ говорится?—Что онѣ летаютъ. — Есть ли здѣсь мысль? — Есть. — Какъ называется мысль выраженная словами? — Называется предложеніемъ.—Гдѣ въ этомъ предложеніи сказуемое? — Летаютъ. — Гдѣ подлежащее? — Птички. — На какой вопросъ тутъ отвѣчаетъ сказуемое?—Что дѣлаютъ птички. (Отвѣты требуются полные).

Послѣ каждаго отдѣльнаго предложенія ставится точка. Послѣ точки начинаютъ писать съ прописной (больш.) буквы. (Повтореніе).

Читай второе предложеніе! „Ласточка щебечетъ“. — Гдѣ сказуемое? — Щебечетъ. — Гдѣ подлежащее? — Ласточка. — На какой вопросъ отвѣчаетъ сказуемое? — Что дѣлаетъ ласточка.

Пишу на доскѣ противъ разобранныхъ примѣровъ вопросъ: Что предметъ дѣлаетъ?

Читай 3-е предложѣніе! „Домъ строится“. — О чемъ здѣсь говорится?—О домѣ.—Что о немъ говорится? — Что онъ строится.—Гдѣ сказуемое? — Строится. — Гдѣ подлежащее? — Домъ.—На какой вопросъ отвѣчаетъ сказуемое?—Отвѣчаетъ на вопросъ: что дѣлается съ домомъ.

Читай 4-е предложѣніе! „Лѣсъ рубится“. Гдѣ сказуемое? — Рубится. — Гдѣ подлежащее? — Лѣсъ. — На какой вопросъ отвѣчаетъ сказуемое?—Что дѣлается съ лѣсомъ?

Пишу этотъ вопросъ противъ разобранныхъ сейчасъ примѣр.

Читай 5-е предложѣніе! „Медъ сладокъ“. —О чемъ здѣсь говорится?—Говорится о медѣ.—Что о немъ говорится? — Что онъ сладокъ.—Гдѣ сказуемое?—Сладокъ.—Гдѣ подлежащее? — Медъ.—На какой вопросъ отвѣчаетъ сказуемое?—Каковъ медъ.

Читай 6-е предложѣніе! „Работа тяжела“—О чемъ здѣсь говорится?—О работѣ.—Что о ней говорится?—Что она тяжела. Гдѣ сказуемое? — Тяжела.—Гдѣ подлежащее? — Работа. — На какой вопросъ отвѣчаетъ сказуемое? — Какова работа.

Записываю вопросъ противъ послѣднихъ разобранныхъ примѣровъ.

Читай 7-е предложѣніе! „Волкъ звѣрь“.—О комъ здѣсь говорится?—О волкѣ.—Что о немъ говорится?—Что онъ звѣрь. —Гдѣ сказуемое? — Звѣрь.—Гдѣ подлежащее? — Волкъ. — На какой вопросъ отвѣчаетъ сказуемое? — Кто есть волкъ.

Читай послѣднее предложѣніе! „Щука рыба“.—О комъ здѣсь говорится?—О щукѣ.—Что говорится о щукѣ?—Что она рыба.—Гдѣ сказуемое? — Рыба. — Гдѣ подлежащее? — Щука.—На какой вопросъ отвѣчаетъ сказуемое? Что есть предметъ.

Записываю и этотъ вопросъ противъ послѣднихъ примѣровъ. На какіе вопросы отвѣчаетъ подлежащее? — При предметахъ одушевленныхъ подлежащее отвѣчаетъ на вопросъ: „кто“ а при предметахъ неодушевленныхъ на вопросъ: „что“.

„Весною крестьяне сѣютъ овесъ“.—Что дѣлаютъ крестьяне?—Сѣютъ.—Кто сѣетъ?—Крестьяне.—Что сѣютъ крестьяне? Овесъ. Когда крестьяне сѣютъ овесъ? — Весною.

Весною, овесъ—слова „пояснительныя“.

„Лѣтомъ зрѣютъ сочные плоды въ садахъ“.—Что дѣлается съ плодами?—Зрѣютъ.—Когда зрѣютъ плоды?—Лѣтомъ. Гдѣ зрѣютъ?—Въ садахъ. — Какіе плоды зрѣютъ лѣтомъ въ садахъ?—Сочные. Скажи, Н, какія въ этомъ примѣрѣ слова пояснительныя? Лѣтомъ, сочные, въ садахъ — слова „пояснительныя“.

Если мы въ первомъ предложеніи зачеркнемъ подлежащее „крестьяне“ и сказуемое „сѣютъ“ и оставимъ только пояснительныя слова: весною, овесъ, то будетъ ли еще мысль? Нѣтъ, не будетъ.

Если во второмъ предложеніи зачеркнемъ сказуемое „зрѣютъ“ и подлежащее „плоды“ и оставимъ пояснительныя слова: „лѣтомъ“, „сочные“, „въ садахъ“, то будетъ ли еще мысль? — Нѣтъ, не будетъ. А если оставимъ подлежащія и сказуемыя: „крестьяне сѣютъ“, „плоды зрѣютъ“, то будетъ ли мысль? — Да, будетъ.

Изъ этого мы видимъ, что подлежащее и сказуемое необходимы въ предложеніи и потому они называются **главными членами предложенія**, а слова пояснительныя могутъ и не быть въ предложеніи, потому называются **второстепенными членами предложенія**.

Предложенія, въ которыхъ имѣются только главные члены, т. е. подлежащее и сказуемое, называются **нераспространенными**, а предложенія, въ которыхъ, кромѣ главныхъ членовъ, имѣются и второстепенные, называются **распространенными**.

(Повтореніе).

г) *Начальное обученіе грамотѣ.*

На теоретическихъ урокахъ изложены важнѣйшія методическія правила, относящіяся къ обученію письму — чтенію. Вначалѣ показаны значеніе и способъ веденія подготовительныхъ звуковыхъ упражненій, состоящихъ въ разложеніи рѣчи на слова, словъ на слоги, слоговъ на звуки и обратномъ дѣйствіи—сліяніи. Затѣмъ объяснены значеніе и способъ веденія подготовительныхъ письменныхъ упражненій, приводящихъ къ образованію навыковъ правильно сидѣть, держать перо, производить первоначальныя упражненія карандашомъ на бумагѣ, писать

элементы буквѣ. Далѣе приступлено къ изученію приѣмовъ прохожденія собственно азбуки и указаны тѣ упражненія, чрезъ которыя слѣдуетъ проводить ознакомленіе учениковъ съ каждой буквой. Въ заключеніе сдѣлано подробное распредѣленіе учебнаго матеріала съ указаніемъ основаній, по которымъ слѣдуетъ располагать въ извѣстномъ порядкѣ изученіе буквѣ и критически разсмотрѣны наиболѣе распространенные въ школахъ учебники по начальному обученію чтенію — письму.

На практическихъ урокахъ пройдены слѣдующіе звуки и буквы: у, ш, и, с, о, а, м, л, и, р, к, ц, е, г. Буквы сливались въ слоги и слова. Обученіе велось по методу „письма—чтенія“.

Такъ какъ ученики-азбучники были почти исключительно изъ инородцевъ, до поступленія въ школу не говорившіе по-русски, то на урокахъ начального обученія грамотѣ было принято за правило, чтобы всякое новое слово, обозначающее тотъ или другой предметъ, было заучено учениками въ связи съ самымъ предметомъ по натуральному способу (усъ, уши); если же изъ звуковъ получалось названіе предмета уже извѣстнаго ученикамъ, то всегда требовалось указаніе этого предмета (нога....).

Ариѳметика.

На теоретическихъ урокахъ въ началѣ сдѣланъ краткій историческій очеркъ методики ариѳметики и затѣмъ въ 10 лекціяхъ г. руководителемъ выполнена составленная имъ и утвержденная Училищнымъ Совѣтомъ программа.

Понятіе о методикѣ ариѳметики; необходимость знанія ея для учителя. Значеніе ариѳметики въ курсѣ начальныхъ училищъ, какъ предмета развивающаго умственно и дающаго необходимыя въ жизни практическія знанія. Наглядныя пособія, употребляемыя при прохожденіи ариѳметики: русскіе торговые счеты, шведскіе счеты, дробные счеты, ариѳметическій ящикъ, тонкія палочки, образцы различныхъ единицъ измѣренія.

Планъ курса ариѳметики. Раздѣленіе курса на четыре ступени. 1) дѣйствія надъ числами перваго десятка; 2) счисленіе до 100 и дѣйствія въ предѣлахъ первой сотни; 3) дѣйствія въ

предѣлахъ первой тысячи, а потомъ и надъ числами любой величины; 4) дѣйствія надъ составными именованными числами и преобразованія. Измѣреніе площадей и объемовъ тѣлъ. Характеръ и способы преподаванія на каждой ступени.

Основные положенія метода преподаванія ариѳметики. О задачахъ. О прохожденіи курса элементарныхъ дробей. Какъ вести занятія по ариѳметикѣ одновременно съ двумя и тремя отдѣленіями. На послѣднихъ двухъ теоретическихъ урокахъ критически разсмотрѣны руководства и задачки по ариѳметикѣ: Евтушевскаго, Мартынова, Житкова, Гольденберга, Вишневскаго, Лубенца, Руднева, Правдина и Мюльмана.

Всего практическихъ уроковъ по ариѳметикѣ за время курсовъ дано 21, въ томъ числѣ 3 урока дано самимъ руководителемъ. (а) Нумерація чиселъ до 1000. Понятіе о разрядныхъ единицахъ: единицѣ, десяткѣ, сотнѣ и тысячѣ; б) сравненіе чиселъ въ разностномъ отношеніи; в) о происхожденіи дробей; выводъ понятія о дробяхъ); практикантовъ участвовало въ дачѣ уроковъ по ариѳметикѣ 36. Остальные практиканты упражнялись въ преподаваніи ариѳметики ученикамъ младшаго отдѣленія, въ особомъ помѣщеніи въ то время, когда ученики средняго и старшаго отдѣленій заняты были уроками исторіи или географіи. Съ 6 іюля преподаваніе ариѳметики начато и въ младшемъ, инородческомъ отдѣленіи, учениками котораго усвоено изъ ариѳметики слѣдующее: прямой и обратный счетъ до 10; сложеніе и вычитаніе чиселъ въ предѣлахъ перваго десятка. Матеріаломъ для практическихъ уроковъ во 2—3 отдѣленіяхъ школы были избраны руководителемъ слѣдующіе отдѣлы изъ ариѳметики: сложеніе и вычитаніе круглыхъ десятковъ въ предѣлахъ 1-й сотни; сравненіе чиселъ въ кратномъ отношеніи; ознакомленіе съ таблицей умноженія; сложеніе и вычитаніе чиселъ въ предѣлахъ первой сотни; рѣшеніе сложныхъ задачъ съ круглыми десятками въ предѣлахъ первой сотни (2-е отдѣленіе). Нумерація чиселъ любой величины; законъ десятичной системы счисленія. Сложеніе чиселъ любой величины; выводъ опредѣленія. Умноженіе чиселъ любой величины; выводъ опредѣленія. Знакомство съ русскими мѣрами и ихъ единич-

нымъ отношеніемъ. Раздробленіе и превращеніе составныхъ именованныхъ чиселъ. Дѣленіе составныхъ именованныхъ чиселъ на отвлеченное. Рѣшеніе сложныхъ задачъ съ именованными числами (анализъ и синтазъ). Квадратныя мѣры и ихъ единичное отношеніе. Правильныя и неправильныя дроби.

Для образца представляются три конспекта уроковъ по ариметикѣ въ младшей, средней и старшей группахъ образцовой школы.

(Продолженіе будетъ).

Отъ Хозяйственнаго Управленія при Святѣйшемъ Синодѣ.

Министерство Финансовъ объявляетъ во всеобщее свѣдѣніе, что:

I. Высочайше утвержденнымъ, въ 25 день января сего года, положеніемъ Комитета Министровъ опредѣлено: продлить обмѣнъ кредитныхъ билетовъ 25 руб., 10 руб. и 5 руб. достоинствъ образца 1887 года и 100 руб. билетовъ (радушныхъ) образца 1866 года

до 1 января 1902 года.

Посему означенные билеты до 31-го декабря 1901 года включительно принимаются безпрепятственно всѣми правительственными кассами.

Признаки кредитныхъ билетовъ, обмѣнъ и обращеніе коихъ прекращается 31 декабря 1901 года:

Билеты въ 5, 10 и 25 рублей.

Рисунокъ лицевой стороны билетовъ отпечатанъ густою синею краскою по свѣтлоричневому фону.

Года выпуска обозначены внизу лицевой стороны билетовъ—въ 5 руб. билетѣ (съ 1887 до 1894 г.) слѣва, а въ 10 руб. (съ 1887 до 1892 г.) и 25 руб. билетахъ только 1887 г.) посрединѣ билета.

Оборотная сторона билета содержитъ поперечный рисунокъ съ Государственнымъ гербомъ посрединѣ, круп-

ною цифрою влѣво и извлеченіемъ изъ Манифеста—
вправо и отпечатана:

- 5 руб. бил. — синюю краскою.
10 „ „ — красною „
25 „ „ — лиловою „

Сторублевый билетъ — радужный, съ портретомъ
Императрицы Екатерины II.

Образцы этихъ билетовъ выставлены во всѣхъ кон-
торахъ и отдѣленіяхъ Государственного банка и въ
Казначействахъ.

II. Нижеслѣдующіе 7 родовъ кредитныхъ билетовъ
оставлены въ обращеніи безъ всякаго ограниченія.

О таковомъ сообщеніи Министра Финансовъ Хозяй-
ственное Управление, по распоряженію Синодальнаго
Оберъ-Прокурора, имѣетъ честь объявить по духовному
вѣдомству, для зависящихъ распоряженій.

500 руб. бил. Цвѣтъ зеленоватый. Годъ 1898. Портретъ
Императора Петра Великаго.

100 руб. бил. Цвѣтъ песочный, правая четверть бѣлая.
Годъ 1898. Портретъ Императрицы Ека-
терины II.

25 „ „ Цвѣтъ лиловый. Годъ 1892. Справа пор-
третъ Императора Александра III, видимый
на свѣтъ. Слева женская фигура (Россія)
со щитомъ.

10 „ „ Цвѣтъ красный. Годъ 1894. Женская фи-
гура (Россія). со щитомъ.

5 руб. бил. Цвѣтъ синий. Годъ 1895. Женская фи-
гура (Россія) со щитомъ.

3 „ „ Цвѣтъ зеленый. Года разные. Двуглав-
ный орелъ посрединѣ. Цифра 3 слѣва.

1 „ „ Цвѣтъ желтый. Года разные. Двуглавый
орелъ посрединѣ. Цифра 1 слѣва.

Кромѣ того въ текущемъ году будетъ выпущенъ
50—рублевый билетъ. Цвѣтъ синеватый. Годъ 1899.
Портретъ Императора Николая I.

Отдѣлъ неофициальный.

№ 1.

Волны и люди.

Всю ночь до утра бушевала

Послушная вѣтру вода,

А въ небѣ спокойномъ сіяла

Вечерняя ярко звѣзда.

Явилось и солнце съ востока

И свѣтъ свой на озеро леть,

Но западный вѣтеръ жестоко

Покою водѣ не даетъ.

Все также, смятенія полны,

Какъ будто стремясь на врага,

Лишь вѣтрамъ послушныя, волны

Бѣгутъ подмывать берега...

За то ль, что ихъ бурнымъ порывамъ

Они полагаютъ предѣлъ?

За то ль, что мѣшаютъ разливамъ?

Иль просто ихъ видъ надоѣлъ.

Богъ знаетъ!... И такъ до заката

Весь день воевала вода,

Пока, въ одѣянии изъ злата

Вечерняя вышла звѣзда,

И волны уснули спокойно,

Чтобъ зеркаломъ ровнымъ блистать

И въ небѣ плывущія стройно

Свѣтила въ себѣ отражать.

Но такъ ли мнутся народы,

Послушны ученій вѣтрамъ,

А свѣточъ духовной свободы,

Въ спокойномъ величии, тамъ

Красуется въ недостаткѣ

Для буйныхъ вѣтровъ вышины?!

Не такъ ли, вѣтрами гонимы,

Подобны бурливой волнѣ,

Стремятся иные герои,
Владѣть не умѣя собой,
Подмыть вѣковые устои
Общественной жизни людской?

Богъ, вѣра, законъ, государство,
Семья—не священны для нихъ...
Но будетъ же Божіе царство:

Всѣ волны ученій людскихъ
Исчезнутъ предъ правдой Христовой,
И свѣтъ невечерній взойдетъ
И миръ благодатный надъ новой
Землею обильно прольетъ!

№ 2.

Сила молитвы.

Мрачныя тучи мнѣ свѣтъ застилаютъ,
Волны съ пути порываются сбить:
Буря страстей мое сердце смущаетъ,
Силится въ безднѣ грѣха утопить;
Въ вихрѣ сомнѣнія мысли кружатся,
Душу тревожить смятеніе и страхъ....
Силъ моихъ нѣту, а надо добратся
Къ пристани дальней въ спокойныхъ водахъ!

Какъ корабельщику съ бурей битва,
Буря душевная мнѣ тяжела:
Если бъ еще не спасала молитва
Буря давно бъ меня въ бездну снесла.

Но, какъ, борьбою неравной измученный,
Ищетъ въ молитвѣ спасенія морякъ,
Также, бѣдою молитвѣ наученный,
Ею гоню отъ души моей мракъ.

„Спасе!“—взываю я вѣрою страстною:

„Слабому мнѣ на защиту предстань,

„Бурѣ моей изнеси слово властное:

„Буря утихни! Волна перестань“!...

Съ Божьею помощью стихнетъ волненіе,
Бурю замѣнитъ душевный покой:
Ясно увидишь Господне спасеніе,
Божій покровъ ощутишь надъ собой.

№ 3.

Эпидемія пожаровъ.

Извѣстія летятъ со всѣхъ концовъ тревожны:
„Горимъ“!.. И кажется, что, еслибы возможно
Подняться было вверхъ,—хоть на воздушномъ шарѣ,—
Настолько высоко, чтобы вся Русь святая,
Какъ карта, подъ тобой раскинулась живая,
То всю несчастную увидѣлъ бы въ пожарѣ:
То тамъ, то здѣсь—вездѣ пылаетъ и дымится...
И что это съ тобой, родимая, творится?!
Многострадальная! То Божье ль испытанье,
Иль гнѣвъ, въ которомъ ты сама же виновата, —
Не время разсуждать, когда огнемъ объята
Ты просишь помощи, любви и состраданья...
Русь матушка! Когда на то рука Господня, —
Гори и не ропщи! Но пусть сгоритъ безслѣдно
Вся грязь изъ нѣдръ твоихъ, что даже до сего дня
Скрывается въ душахъ, обманчива и вредна!
О, пусть сгорятъ до тла всѣ алчные порывы
Сердецъ безжалостныхъ, лишь ищущихъ наживы,
Сгорятъ—халатная безчувственность людская,
Жестокосердіе, завистливая злоба
И черствый эгоизмъ! Лишь только сбергло-бы
Велѣнье Божіе намъ то, чѣмъ Русь святая
Живетъ и движется, ту внутреннюю силу,
Что возрастила Русь и въ бѣдствіяхъ хранила...
О, если бъ ею Русь всегда была богата,
То даже изъ огня, какъ изъ горнила золото,
Какъ фениксъ, какъ Москва, она бы возродилась
И въ новой красотѣ на Божій свѣтъ явилась;

Изъ тьмы невѣжества, какъ изъ густого лѣса,
Любовью къ Господу и къ ближнему согрѣта,
Спокойно бѣ вновь пошла впередъ на путь прогресса
Къ познанью истины и истиннаго свѣта!...

Свящ. А. Троицкій.

Обозрѣніе Его Преосвященствомъ, Преосвященнѣйшимъ Агаѳангеломъ, Епископомъ Рижскимъ и Митавскимъ церквей Эзельскаго и Гапсальскаго благочиній въ 1900 году.

(Продолженіе).

На о. Даго православіе среди туземцевъ—эстонцевъ появилось еще сравнительно недавно, семнадцать лѣтъ тому назадъ. Однако мысли и разсужденія о принятіи православія существовали здѣсь гораздо раньше. Дагенцы уже давно слышали о православіи отъ служилыхъ людей, присматривались къ нему и самолично при побывкахъ въ городахъ Ревелѣ, Гапсалѣ и на сосѣднемъ островѣ Эзелѣ. Зародившіяся мысли о православіи долго однако не переходили въ дѣло. Но вотъ, въ благословенное царствованіе вѣчной памяти достойнаго Императора Александра III, когда, послѣ senatorской ревизіи Лифляндской губерніи, Правительствомъ предначертаны были многія благія мѣры, которыя должны были послужить къ огражденію въ Прибалтійскомъ краѣ господствующаго въ имперіи вѣроисповѣданія и къ болѣе тѣсному сліянію этого края съ коренною Россіей, когда какъ бы откликомъ таковыхъ предначертаній въ Эстляндіи, мѣстами и въ Лифляндіи, среди туземцевъ открылось новое движеніе въ православіе, тлѣвшая въ сердцахъ дагенцевъ искра вспыхнула. 7 іюня 1884 года девять человекъ Эмастской волости, почтенные отцы семействъ, послѣ неоднократно выраженныхъ предъ тѣмъ настойчивыхъ просьбъ, были присоединены изъ лютеранства къ православію въ Гапсальской церкви въ присутствіи множества мѣстныхъ обывателей и пріѣзжихъ дачниковъ. Этимъ положено было начало православію на Даго

между туземцами. Въ концѣ того же года и въ слѣдующихъ 1885 и 1886 годахъ священниками Андреемъ Рамулемъ, Мартиномъ Подрядчиковымъ, Карпомъ Тизикомъ, Алексѣемъ Пановымъ, Николаемъ Полетаевымъ, Александромъ Цвѣтковымъ и Антономъ Оргусаромъ было миропомазано всего слишкомъ 1600 душъ обоого пола. Для новоприсоединенныхъ на первыхъ порахъ, именно въ декабрѣ 1884 года, открытъ былъ приходъ Эмастскій; а затѣмъ въ июнѣ мѣсяцѣ 1885 года еще два прихода—Кыргесарскій и Пюхалепскій. Первыми священниками—тружениками въ этомъ уединенномъ и полудикомъ уголкѣ были о. о. Александръ Цвѣтковъ, Антоній Оргусаръ и Никаноръ Добрышевскій. Не легокъ былъ трудъ ихъ на этой непочатой нивѣ, при разнаго рода неблагопріятныхъ для дѣла обстоятельствахъ. Хотя то были уже не 40-ые годы, всетаки и теперь православіе встрѣтило здѣсь поношеніе, насилія, притѣсненіе и вообще сильное противодѣйствіе. Противъ него ополчились какъ мірскіе господа, такъ и иновѣрные проповѣдники. Послѣдніе между прочимъ разѣзжали по деревнямъ, чего до того обыкновенно не дѣлали, и уговаривали крестьянъ оставаться въ лютеранствѣ, изрекая при этомъ на православіе, лжуще, всякъ золъ глаголь. Вотъ напр., образчикъ ихъ бесѣдъ, записанный со словъ очевидцевъ. Проповѣдникъ обращается къ крестьянкѣ; „Не желаетъ ли твой сынъ Пеесть миропомазаться?“ — Крестьянка: „если это воля Божія, то и онъ не отстанетъ отъ другихъ“.—Проповѣдникъ: „нѣтъ, это не отъ Бога, это отъ сатаны, искушеніе діавола!“—Крестьянка: „не можетъ быть, посмотрите эту книгу (подастъ православную книжку), здѣсь рѣчь идетъ о Богѣ и все основано на св. Писаніи!“ — Проповѣдникъ, взявъ книжку и усмотрѣвъ въ ней объясненіе о крестномъ знаменіи: „это что можетъ означать, зачѣмъ люди этимъ себя знаменуютъ?“ — Крестьянка: „какъ, развѣ это ничего не значить, вѣдь и вы, когда крестите ребенка, знаменуете его крестнымъ знаменіемъ?“.... Или, вотъ, другой случай. Проповѣдникъ: „Мужъ твой ушелъ въ русскую вѣру, не думаешь ли и ты уйти?“—Женщина: „Куда голова, туда и члены“.—Проповѣдникъ: „Какъ же ты рѣшаешься оставить Бога и истинную вѣру и идти въ погибель?“ — Жен-

щина: „оставляя истинную вѣру, я желаю принять вѣру еще болѣе истинную“.—Пропов.: „вѣдь Лютеръ былъ очень умный человекъ, и не могъ онъ дать намъ вѣры недостойной“.—Женщина: „та вѣра, которую я хочу принять, вѣра отъ Самого Спасителя, а Лютеръ былъ сынъ нѣмецкаго бобыля“.—Пропов.: „ну, оставимъ Лютера, а всетаки ты не хорошо дѣлаешь“..... Болѣе смысленные и рѣшительные изъ крестьянъ не обращали конечно вниманія на такого рода уговариванія, но на многихъ, болѣе боязливыхъ и менѣе развитыхъ они возымѣли свое дѣйствіе. Еще болѣе зловреднымъ для юной православной паствы явилось возникшее на Даго уже до 80-ыхъ годовъ сектантство. Сперва здѣсь зародился баптизмъ, а затѣмъ общество скакуновъ. Послѣдніе чрезъ нѣкоторое время въ значительномъ количествѣ слились съ первымъ, принявъ вновь крещеніе, но вскорѣ были отвергнуты мѣстнымъ проповѣдникомъ баптизма, такъ какъ на молитвенныхъ собраніяхъ не оставляли своихъ прежнихъ безобразій. Послѣ того они опять соединились съ скакунами и образовали вмѣстѣ съ ними такъ называемую „свободную общину“. Не вдаваясь въ изложеніе лжеученій означенныхъ мѣстныхъ сектъ, скажемъ только, что баптизмъ на о. Даго во многомъ не походитъ на общеизвѣстную подъ таковымъ названіемъ секту, что онъ совершенно близокъ къ „свободной общинѣ“, отчего послѣдователи той и другой сектъ часто устраиваютъ общія молитвенныя собранія, такъ что названіемъ баптистовъ прикрывается, собственно говоря, зловредная религіозная община. Она, именно, зловредна какъ въ виду ея лжеученія, не имѣющаго въ сущности никакихъ опредѣленныхъ основъ и отрицающаго и свѣтское и духовное начальство, такъ и потому, что въ распространеніи своихъ заблужденій проявляетъ много фанатизма. Послѣдній въ особенности возбужденъ противъ православныхъ, которыхъ сектанты часто въ лицо называютъ чертопоклонниками, богослуженіе ихъ — служеніемъ сатанѣ и самое православіе Вавилономъ. Они всеми мѣрами стараются уловить въ свои сѣти православныхъ, врываясь нерѣдко въ ихъ дома, глумясь надъ обрядами церковными и назойливо доказывая, будто всякая внѣшность противна истинной религіи. Имѣется основаніе

заключать, что сектанты находятся въ сношеніяхъ съ иностранными собратіями, чѣмъ отчасти и объясняется ихъ фанатическая нетерпимость къ православію. Въ 80-хъ годахъ сектанты несомнѣнно многихъ удержали отъ перехода въ православіе. Еще лѣтъ шесть тому назадъ сектанты водились лишь въ предѣлахъ одного Пюхаленскаго прихода, а теперь они вторглись уже и въ приходъ Эмастскій. Хотя сектанство развивается на счетъ лютеранъ, но и православнымъ пастырямъ приходится быть на сторожѣ.

Но наряду съ такими неблагопріятными условіями насажденіе и утвержденіе православія какъ на о. Даго, такъ и вообще въ Эстляндіи происходило и не безъ обстоятельствъ для него весьма благопріятныхъ. Благодаря щедротамъ Правительства и заботамъ епархіальнаго начальства, приходы и школы открывались своевременно, церкви, съ школьными и причтовыми зданіями, воздвигались быстро. Господь послалъ и особенно ревностнаго и властнаго дѣателя, который оказалъ православному дѣлу въ Эстляндіи великую пользу. Такимъ дѣтелемъ былъ покойный начальникъ Эстляндской губерніи князь С. В. Шаховской. Этотъ русскій витязь, истинный сынъ церкви и горячій патріотъ, о дѣлахъ вѣры заботился съ изумительною ревностью. О заслугахъ его на пользу православія въ Эстляндіи можно было бы написать большую книгу. Въ періодъ присоединеній, равно и при первоначальномъ устроеніи быта новоприсоединенныхъ на островахъ много услугъ дѣлу оказывали также мѣстное таможенное начальство и чины пограничной стражи.

Нынѣ православныхъ въ трехъ вышеназванныхъ далекихъ праходахъ 3170 душъ обоого пола. Хотя православные обычаи и духъ церковности въ столь сравнительно короткое время еще далеко не въ достаточной степени усвоены ими, всеже характерныя особенности своего вѣроисповѣданія они уже проявляютъ. Они творятъ крестное знаменіе, носятъ крестики, большая часть имѣетъ въ домахъ иконы. Замѣтно у нихъ усердіе и къ храму Божію, гдѣ они любятъ подпѣвать пѣвчимъ. Православное бослуженіе и обряды очень нравятся имъ. Нерѣдко занимаются они сопоставленіемъ православія съ лютеранствомъ, и всегда

приходятъ къ выводу, что въ первомъ все полиѣе, основательнѣе и милѣе сердцу. Особый подъемъ религіознаго духа всегда замѣчается у нихъ въ дни рѣдкостныхъ церковныхъ торжествъ, которыхъ выпало на ихъ долю уже не мало. Въ теченіе десятилѣтія ихъ трижды посѣтили Архипастыри, и теперь они имѣли счастье опять видѣть своего Владыку. Въ большомъ числѣ они всюду встрѣчали его, а путь его слѣдованія во многихъ мѣстахъ украшали зеленью и флагами. Въ гавани Эльтерма, гдѣ Преосвященный впервые вступилъ на дагенскій берегъ, ему устроена была особенно торжественная встрѣча. Здѣсь Владыку встрѣчали: начальникъ Гансальскаго уѣзда Н. Н. Грѣшищевъ, Гансальскій благочинный священникъ А. Бѣжаницкій, командиръ отд. пограничной стражи подполковникъ А. П. Мильгуновъ съ другими чинами пограничной стражи, представители мѣстныхъ мызнаго и волостнаго управленій и много народа, при чемъ должностныя лица Суремызской волости, привѣтствуя Владыку съ благополучнымъ прибытіемъ, поднесли ему хлѣбъ-соль. Преосвященный благодарилъ за радушную встрѣчу и привѣтствіе и призывалъ на всѣхъ благословеніе Божіе. Въ Эмастскую церковь (въ сорока верстахъ отъ гавани) Владыка посѣлъ только къ 9 часамъ вечера. Несмотря на позднее время, его ожидало здѣсь множество народа. Незадолго предъ тѣмъ изъ Эмасткаго прихода былъ перемѣщенъ священникъ, который оказался не на высотѣ своего призванія. Потому Архипастыръ обратился къ народу приблизительно съ слѣдующимъ задушевнымъ словомъ. Привѣтствую васъ, о Христѣ чада мои, миромъ и любовію. Я радъ, что Господь сподобилъ посѣтить васъ, видѣть, какъ вы живете, какъ преуспѣваете въ вѣрѣ и благочестіи. Скорблю, что къ вамъ назначенъ былъ священникъ, который оказался не на высотѣ своего званія. Что дѣлать! Всюду среди хорошихъ встрѣчаются и дурныя. Теперь я назначилъ къ вамъ молодого, который не успѣлъ еще прибыть къ вамъ. Надѣюсь, что онъ будетъ на мѣстѣ, что онъ исправитъ упущенное. Примите его съ миромъ и любовію. Подъ его руководствомъ совершайте дѣло вашего душеспасенія, которое составляетъ наивысшее стремленіе человѣка. Я же

призываю благословеніе Божіе на всѣхъ и на пастыря вашего. Затѣмъ Владыка преподаль народу благословеніе, осмотрѣлъ внимательно церковь, слушалъ пѣніе мѣстнаго церковнаго хора, которымъ остался вполне доволенъ, и произвелъ испытаніе учащимся. На слѣдующій день утромъ, 24 іюля, Преосвященный, осмотрѣвъ кладбище и всѣ церковныя постройки, отбылъ въ Кыргесарскій приходъ. Несмотря на будній день, просторная церковь къ пріѣзду Владыки была переполнена народомъ, который встрѣтилъ его общимъ пѣніемъ „Достойно есть“ . . . Эта церковь, находящаяся буквально въ мори далече, благодаря усердію бывшаго здѣсь священникомъ о. Н. Чистякова, сравнительно богато снабжена ризницею и всѣми церковными принадлежностями. При видѣ церковнаго благолѣпія и множества народа, собирающагося сюда хвалить Господа единѣми устами и единѣмъ сердцемъ, душа радуется и совершенно освобождается отъ того грустнаго впечатлѣнія, которое навѣваетъ на нее окружающая мѣстность. Это глухой, пустынный, безжизненный лѣсъ. Въ свое время это мѣсто было назначено подъ церковь по неблагопріятной случайности. Лѣтъ десять тому назадъ оно казалось еще болѣе нелюдимымъ. Со всѣхъ сторонъ его тѣнили густой дремучій боръ. Когда на вырубленномъ среди лѣса участкѣ возведены были церковь, школа и причтовые зданія, то они казались скитомъ, спрятавшимся въ отдаленной глуши лѣсной. Дальше небольшого церковнаго участка не виднѣлась башня церкви, тутъ же въ лѣсу терялся ея звонъ колокольный. Злорадствовали этому недруги, услаждались успѣхомъ своего коварства. Но Господу угодно было устроить святынѣ Своей больше простора. Возвѣяли вѣтры, поднялась буря, обрушились на эту мѣстность, и въ одинъ день повалило десятки тысячъ вѣковыхъ деревьевъ. Порѣдѣлъ совсѣмъ могучій боръ. А годъ— другой спустя червь подточилъ еще добрую половину того, что осталось, и изъ потайнаго мѣста церковь православная стала весело уже кое-куда выглядывать, дальше сталъ раздаваться ея молитвенный зовъ. Нынѣ на церковномъ участкѣ уже довольно высоко поднялся молодой сочный лѣсокъ, и, быть можетъ, не за горами то время, когда окрестности опустѣютъ совершенно

отъ растительности, а это мѣсто въ сравненіи съ нимъ будетъ цвѣтущимъ оазисомъ, во всѣхъ отношеніяхъ тихимъ пристанищемъ. По осмотрѣ церкви Владыка направился въ школу, гдѣ экзаменовалъ учащихся, а затѣмъ слушалъ пѣніе мѣстнаго церковнаго хора подъ руководствомъ псаломщика Аллика. Архипастырь похвалилъ хоръ за хорошее пѣніе и осчастливилъ его особеннымъ поощреніемъ. Въ тотъ же день Преосвященный выѣхалъ въ Пюхалепскій приходъ. На пути (45 верстъ) сдѣлано было двѣ остановки, одна при Кыргесарскомъ волостномъ домѣ, гдѣ Владыку встрѣчали комисаръ по крестьянскимъ дѣламъ П. И. Карташевъ вмѣстѣ съ волостными должностными лицами, и другая въ фабричномъ мѣстечкѣ Кертелѣ, гдѣ въ домѣ младшаго помощника начальника уѣзда А. Г. Кожевникова Преосвященному представлялись мѣстныя должностныя лица. Въ 8 часовъ вечера Владыка прибылъ въ Пюхалепскую церковь и произвелъ здѣсь обычную ревизію церкви и школы. Пюхалепская церковь по прочности и изяществу одна изъ лучшихъ новопостроенныхъ церквей Эстляндіи. Снабжена она въ достаточной степени различными и утварными принадлежностями. Въ послѣднее время о благоуукрашеніи ея заботится въ особенности начальникъ Гапсальскаго уѣзда Н. Н. Грѣшищевъ. Мѣстонахожденіе церкви близъ берега моря на горномъ хребтѣ, заросшемъ лѣсомъ, можно считать довольно живописнымъ. Отъ церкви къ востоку открывается чудный видъ на море, въ далекой синевѣ котораго виднѣтся темная полоса лѣснаго берега острова Вормса съ сверкающимъ по вечерамъ и ночамъ маячнымъ огнемъ. Туда, на этотъ далекій островъ, Владыка совершилъ переѣздъ при чудной погодѣ, 25 іюля на крейсерѣ „Лебедь“. Жители о. Вормса шведы, насчитывается ихъ около 2000 душъ; православныхъ 700 душъ. Богослуженіе совершается для нихъ на шведскомъ языкѣ. О переходѣ вормсцевъ въ православіе въ 1886 году довольно много писалось въ свое время въ мѣстныхъ періодическихъ изданіяхъ, потому этого предмета мы и не будемъ касаться. Отмѣтимъ здѣсь только то отрадное обстоятельство, что тѣ сто душъ вормскихъ православныхъ, которые вскорѣ послѣ присоединенія уклонились въ секту „свободной общины“

нынѣ почти все возвратились подъ сѣнь св. церкви, и это благодаря усердной дѣятельности мѣстнаго причта, который разъѣзжаетъ по деревнямъ и всюду устраиваетъ молитвенныя собранія. Скудный островъ съ песчаною почвою не обезпечиваетъ существованія своихъ жителей, но за то море даетъ имъ все недостающее. Помимо рыбнаго промысла они усердно занимаются каботажемъ. Лѣтомъ почти весь мужской элементъ отсутствуетъ, потому къ пріѣзду Владыки въ церкви собралось немного народу, и больше все женщины. Послѣ обычнаго молебствія и ревизіи церкви Преосвященный благословлялъ народъ, при чемъ велъ съ нимъ бесѣду. Много, видно, предстоитъ еще труда мѣстному пастырю въ дѣлѣ религіознаго просвѣщенія своей паствы въ духѣ православной церкви. По выходѣ изъ церкви Преосвященный осматривалъ школьно-причтовый домъ и роскошный садъ, разведенный вокругъ него. Послѣдній представляетъ изъ себя образцовую школу садоводства съ лучшими породами фруктовыхъ деревьевъ и ягодныхъ кустарниковъ. Серьезныя занятія членовъ причта по садоводству служатъ добрымъ примѣромъ для мѣстныхъ жителей.

Въ 4 часа дня Преосвященный со свитою выѣхалъ въ гавань Форбу, гдѣ сѣлъ на поджидавшій его крейсеръ „Лебедь“, чтобы слѣдовать въ г. Гапсаль.

(Окончаніе будетъ).

И С Т О Р І Я

РИЖСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРІИ,

въ связи съ возникновеніемъ и утвержденіемъ православія въ Прибалтійскомъ краѣ.

(Продолженіе).

1) Оиредѣленіемъ Св. Синода отъ 9 апр. 1847 г. утверждено, въ видѣ опыта, предположеніе о росписаніи учебныхъ часовъ для учениковъ I и II классовъ, учреждаемаго въ Ригѣ училища. По этому росписанію назначено въ недѣлю:

Росписание учебныхъ часовъ для учениковъ I класса рижскаго духовнаго училища во вторую треть перваго учебнаго года.

	Понед	Втор.	Среда.	Четв.	Пятн.	Субб.	Всего.
Русское чтеніе. { Для Русск.	—	—	8—10	—	—	—	2 ч.
{ Лат. или Эст.	2—5	8—10	—	—	—	—	5 ч.
Чтеніе по лат. { Для Русск.	2—5	8—10	—	—	—	—	5 ч.
или эст. { Эст. или Лат.	—	—	8—10	—	—	—	2 ч.
Чт. на нѣм. яз. для всѣхъ.	—	—	—	—	2—5	8—10	5 ч.
Чистописаніе { Для Русск.	—	2—5	—	—	—	10—12	5 ч.
на русск. яз. { Лат. или Эст.	—	—	—	2—5	8—10	—	5 ч.
Чтеніе на эст. { Для Русск.	—	—	—	2—5	8—10	—	5 ч.
или лат. яз. { Эст. или Лат.	—	2—5	—	—	—	10—12	5 ч.
Разгов. языкъ	10—12	10—12	10—12	10—12	10—12	—	10 ч.
Нач. христ. уч.	8—10	—	—	8—10	—	—	4 ч.
Пѣніе по нот. для всѣхъ .	—	—	2—5	—	—	—	3 ч.
Чтеніе по лат. и чистопис.	Оставимъ до слѣдующей трети.						
Чистописаніе по нѣмецк.							

Росписание учебныхъ часовъ для учениковъ рижскаго духовнаго училища въ послѣднюю треть перваго учебнаго года.

	Понед	Втор.	Сред.	Четв.	Пятн.	Субб.	Всего.
Русское чтеніе	—	—	—	—	—	—	—
Лат. или эст. чтеніе . . .	—	—	—	—	—	—	—
Нѣмецкое чтеніе	—	8—10	—	—	3—10	10—12	6 ч.
Латинск. чтеніе	10—12	—	—	3—10	—	—	4 ч.
Русск. чистописаніе . . .	—	—	—	—	—	—	—
Лат. или эст. чистоп. . . .	—	—	—	—	—	—	—
Нѣм. чистоп.	—	10—12	—	—	2—5	—	5 ч.
Латинск. чистоп.	2—5	—	—	10—12	—	—	5 ч.
Разг. яз.	—	2—5	10—12	2—5	10—12	—	10 ч.
Нач. христ. учен.	8—10	—	8—10	—	—	8—10	6 ч.
Пѣнія по нотамъ	—	—	2—5	—	—	—	3 ч.

Росписание учебныхъ часовъ для учениковъ I кл. рижскаго духовнаго училища во второй учебный годъ.

	Понед	Втор.	Сред.	Четв.	Пяти.	Субб.	Всего.
Разгов. яз.	—	11—12	—	—	—	—	1 ч.
Чист. по лат. или эст., по нѣмецк и по лат. . .	2—5	—	—	—	10—12	—	5 ч.
Новт. нач. христ. уч. .	—	—	—	8—10	—	—	2 ч.
Кратк. Св. ист. ветх. з.	—	2—5	—	—	—	10—12	5 ч.
Церк. уставы	—	—	10—12	—	—	—	2 ч.
Арифметика	—	—	—	10—12	—	—	2 ч.
Потное пѣніе	—	—	2—5	—	—	—	3 ч.
Русск. грамм.	8—10	8—10	—	—	8—10 2—5	—	9 ч.
Латинск. грамм.	—	—	8—10	—	—	—	2 ч.
Лат. или эст. грамм. . .	10—12	—	—	2—5	—	8—10	7 ч.

Росписание учебныхъ часовъ для учениковъ второго класса рижскаго духовнаго училища за I-й учебный годъ.

	Понед	Втор.	Среда.	Четв.	Пяти.	Субб.	Всего.
Простр. кат. съ повт. на лат. или эст. яз.	—	—	8—10	—	—	8—10	4 ч.
Изъясн. воскр. Еванг. . .	Передъ служб. въ воскр. и праз. дни						2 ч.
Св. ист. нов. зав. съ пов. на лат. или эст. яз. . . .	—	2—5	—	—	—	—	3 ч.
Церк. уставъ	—	10—12	—	—	—	—	2 ч.
Оконч. грамм. русск. . . .	8—10	—	2—5	—	10—12	—	7 ч.
Оконч. грамм. лат. и эст.	10—12	—	10—12	2—5	—	—	7 ч.
Продолж. грамм. лат. . . .	—	—	—	—	8—10	—	2 ч.
Грамм.-славянск.	—	—	—	—	—	10—12	2 ч.
Начало грамм. нѣм. . . .	—	8—10	—	8—10	2—5	—	7 ч.
Арнем. 2 ч. тройн. пр. . .	—	—	—	10—12	—	—	2 ч.
Кратк. русск. ист.	2—5	—	—	—	—	—	3 ч.

Росписаніе учебныхъ часовъ для учениковъ второго класса
рижскаго духовнаго училища по второй учебный годъ.

	Понед	Вт.	Сред.	Четв.	Пятн.	Субб.	Всего.
Простр. кат. (оконч.) съ повт. на лат. и эст.	—	—	10—12	—	—	10—12	4 ч.
Изъясн. воскр. апост. и праздн. парем.	Предъ служб. въ воскр. и праздн. дни						2 ч.
Кратк. уч. объ обряд. прав. церкви	—	10—12	—	—	10—12	—	4 ч.
Церк. пѣніе	—	—	2—5	—	—	—	3 ч.
Латин. грамм. съ пер. . .	—	8—10	—	2—5	—	—	5 ч.
Нѣм. грамм. и упр. въ пер.	8—10	—	8—10	—	8—10	8—10	8 ч.
Ариѳметика	—	2—5	—	10—12	—	—	5 ч.
Русск. исторія	2—5	—	—	—	—	—	3 ч.
Геогр. съ церк. стат. . . .	10—12	—	—	8—10	—	—	7 ч.

Такимъ образомъ въ обоихъ классахъ изъ шести буднич-
ныхъ дней недѣли въ каждый назначались два двухчасовыхъ
классныхъ занятія до обѣда, и одно трехчасовое послѣ обѣда,
кромѣ субботы,—въ которую послѣ — обѣденное занятіе не
назначалось. Кромѣ того, во второмъ классѣ 2 часа поутру,
предъ Литургіею, въ воскресные и праздничные дни назначались
для изъясненія воскресныхъ Евангелій въ первый годъ, а во
второй—для изъясненія воскр. Апостол. и праздничныхъ паремій.

2) По предположенію о содержаніи воспитанниковъ ново-
учреждаемаго училища пищею и одеждою, Св. Синодъ, опредѣ-
леніемъ отъ ⁴11 апрѣля 1847 г., призналъ достаточнымъ назна-
чить на содержаніе каждаго воспитанника въ училище годовой
окладъ, соразмѣрный съ окладомъ, положеннымъ по штату на
содержаніе воспитанниковъ С.-Петербургской и Петрозаводской
семинарій, именно на каждаго воспитанника 85 р. 70 к. сер. и
тогда же была отпущена изъ духовно-учебныхъ капиталовъ
соразмѣрная сумма на содержаніе съ 11-го апрѣля 1847 г. по
январь 1848 г. новоизбранныхъ тридцати воспитанниковъ учи-
лища, со внесеніемъ цѣлой годичной суммы на будущее время
въ смѣту расходовъ по духовно-училищному вѣдомству.

3) По предположенію о наймѣ дома для первоначальнаго помѣщенія училища и о первоначальномъ обзаведеніи сего помѣщенія, Св. Синодъ, опредѣленіемъ отъ $\frac{6}{10}$ нолбр. 1846 года, положилъ разрѣшить наемъ дома, принадлежащаго Лигерю Гиргенсу на два года за 600 рублей съ тѣмъ, однако, чтобы владѣлецъ дома предварительно исполнилъ въ немъ необходимыя условленныя передѣлки, или же нанять на первый разъ другой какой либо домъ, по усмотрѣнію преосвященнаго епископа рижскаго, за означенную выше цѣну. Вмѣстѣ съ тѣмъ тогда же было сдѣлано распоряженіе объ ассигнованіи нужной на этотъ предметъ суммы изъ духовно-учебныхъ капиталовъ, и поручено преосв. еписк. рижскому заблаговременно войти въ соображеніе относительно помѣщенія училища въ полномъ его составѣ. Тогда же отпущена изъ духовно-учебныхъ капиталовъ требуемая сумма въ количествѣ 1074 р. 7 к. серебромъ и на первоначальное обзаведеніе вновь — учреждаемаго училища необходимыми принадлежностями. На первый разъ домъ Гиргенса былъ нанятъ срокомъ на два года и обзаведенъ всѣми необходимостями.

4) По предположенію о числѣ должностныхъ лицъ, нужныхъ какъ для надзора за училищемъ, такъ и для преподаванія предметовъ ученія на первый годъ, съ производствомъ имъ жалованья, Св. Синодъ, опредѣленіемъ отъ 9 апрѣля 1847 года, постановилъ быть въ училищѣ ректору съ жалованьемъ 300 р. сер. въ годъ, инспектору съ жалованьемъ 175 руб., эконому съ жалованьемъ 100 р. съ тѣмъ, чтобы должность эконома занималъ инспекторъ съ полученіемъ за то 100 руб. въ годъ, назначаемыхъ эконому, — быть двумъ наставникамъ, одному для обученія дѣтей латышскихъ и половины русскихъ, другому для обученія дѣтей эстонскихъ и другой половины русскихъ всѣмъ предметамъ, означеннымъ по программѣ, съ жалованьемъ каждому изъ нихъ въ 300 руб. въ годъ, съ тѣмъ, чтобы тотъ и другой наставникъ, помѣщаясь въ училищномъ домѣ, совмѣщали должность комнатнаго надзирателя, не получая за то особаго жалованья. По этому распредѣленію тогда же отпущена была соразмѣрная сумма на содержаніе чиновниковъ училища съ 18 апрѣля 1847 года

по 1 января 1848 г., со внесением на будущее время цѣлой годичной суммы въ смѣту расходовъ по духовно-учебному вѣдомству. Преосв. еписк. рижскому предоставлено было право избрать изъ состоящихъ въ его вѣдѣніи или же въ другихъ епархіяхъ духовныхъ лицъ достойнаго кандидата для занятія должности ректора и представить на утвержденіе Св. Синода, а прочихъ опредѣлить собственною властью, съ тѣмъ однако-же, чтобы въ случаѣ, если бы въ числѣ этихъ послѣднихъ оказались лица, не принадлежащія къ духовному вѣдомству, испрошены были предварительно разрѣшенія установленнымъ порядкомъ.

На должность ректора избранъ и, опредѣленіемъ Св. Синода отъ $\frac{4}{7}$ іюня 1847 г., утвержденъ рижскаго собора ключарь, Богословія магистръ, Владиміръ Назаревскій. Вскорѣ затѣмъ опредѣлены были въ училище оба учителя,—латышско-русскій (рижск. мѣщанинъ Иванъ Ѳеодоровъ Ѳадѣевъ) 1847 г. іюня 14 дня и эсто-русскій (Иванъ Виноградовъ) и инспекторъ, которому поручена и должность эконома (Михаилъ Малеинъ, оконч. курсъ въ Псковск. семинаріи, 1847 г. іюля 11).

5) По дѣлу о наборѣ мальчиковъ для образованія перваго класса ново-учреждаемаго училища, сообщивъ тогдашнему г. генералъ-губернатору Головину сущность относящихся къ этому дѣлу Высочайше утвержденныхъ положеній, преосв. еписк. рижскій просилъ г. генералъ-губернатора учинить распоряженіе, гдѣ и въ какихъ мѣстахъ слѣдуетъ отыскивать соотвѣствующихъ этимъ Высочайше утвержденнымъ положеніямъ мальчиковъ; священникамъ рижскаго викаріатства предписалъ сообщить ему—преосв. епископу о мальчикахъ эстскаго и латышскаго происхожденія, способныхъ поступить въ ново-учреждаемое училище. Изъ духовно-уѣзднаго училища потребовалъ подробныхъ свѣдѣній о мальчикахъ духовнаго званія, годныхъ для той же цѣли и о результатахъ распоряженій своихъ донесъ Св. Синоду, съ представленіемъ списка 30 избранныхъ для училища мальчиковъ.

Святѣйшій Синодъ опредѣленіемъ отъ $\frac{6}{10}$ ноября 1846 г. постановилъ: 1) „полученный отъ преосвященнаго епископа рижскаго списокъ 30 избранныхъ для приѣма въ упомянутое училище мальчиковъ, въ томъ числѣ 10 изъ латышей и 10 изъ

эстовъ утвердить, и 2) доставленіе въ училище мальчиковъ, живущихъ не въ Ригѣ, поручить мѣстнымъ приходскимъ священникамъ, съ употребленіемъ на каждого мальчика поверстныхъ денегъ и кормовыхъ по положенію, разрѣшивъ при томъ и нѣкоторую издержку, по усмотрѣнію еп. рижскаго, на теплую одежду, если сіе по обстоятельствамъ признано будетъ необходимымъ, съ возвратомъ потомъ израсходованной вообще на сей предметъ суммы изъ духовно-учебныхъ капиталовъ“. А по вопросу, возбужденному епископомъ Филаретомъ и представленному Оберъ-Прокуроромъ Св. Синода на Высочайшее разсмотрѣніе, на счетъ увольненія въ духовное званіе латышскихъ и эстскихъ мальчиковъ, поступающихъ въ новоучрежденное въ Ригѣ духовное училище и состоящихъ въ податномъ состояніи Государь Императоръ Николай I Высочайше повелѣть соизволилъ, чтобы „о дѣтяхъ Латышей и Эстовъ податнаго состоянія, по оказаніи ими въ теченіи двухъ лѣтъ надлежащихъ успѣховъ въ рижскомъ духовномъ училищѣ и по усмотрѣніи въ нихъ способностей къ духовному званію, были представляемы Его Величеству для исключенія изъ податнаго состоянія“.

Въ 1847 году сентября 1-го дня, рижское эсто-латышское духовное училище, переименованное послѣ въ рижскую семинарію, было открыто. Открытіе совершено прочтеніемъ Высочайшаго повелѣнія о семъ училищѣ, водоосвященіемъ и молебствіемъ о дарованіи свѣта начинающимъ ученіе, въ присутствіи генераль-губернатора и другихъ лицъ, — совершено соборнѣ преосв. Филаретомъ.

Открытіе духовнаго училища въ г. Ригѣ, въ которое принимались на полное казенное содержаніе дѣти крестьянъ изъ Эстовъ и Латышей, было радостно привѣтствуемо послѣдними, но не пришлось по душѣ нѣмцамъ. „Это училище, помѣщавшееся въ одной изъ лучшихъ частей Риги, да еще съ латышскою надписью золотыми буквами на голубомъ полѣ, сильно кололо нѣмцамъ глаза, какъ молчаливый упрекъ и обличеніе ихъ безучастія къ Латышамъ... Немудреная кажется надпись: „Рижское православное духовное училище“, но промежъ строкъ читалось вотъ что: по православному русскому обычаю, помо-

дившись усердно Богу, мы принимаемся за дѣло трудное и новое; мы попробуемъ, дѣйствительно ли Латышъ и Эстъ—бауръ грубѣе и глупѣе лѣснаго звѣря и неспособенъ ничего воспринять? Мы попробуемъ, нельзя ли изъ нихъ, изъ этихъ отверженцевъ, воспитать и приготовить священниковъ, а тамъ и наставниковъ? Понятно, что это многимъ не нравилось“ (Самар. Окр., сер. I стр. 36).

Чтобы какъ-нибудь попрепятствовать этому дѣлу, нѣмцы стали принимать разнаго рода мѣры. Лишь разнеслась молва, что въ Ригѣ будетъ открыто духовное училище, въ которое будутъ принимать на казенное содержаніе и крестьянскихъ дѣтей изъ Эстовъ и Латышей, какъ нѣмцы стали объяснять каждому встрѣчному и поперечному, что это училище—училище кантонистовъ. И моей матери, рассказываетъ одинъ изъ первыхъ учениковъ сего училища, всѣ родственники и другіе кричали: „вотъ дура баба, отдаетъ ребенка въ вѣчныя солдаты“. И помѣщикъ говорилъ: „вези дура: будетъ вѣчнымъ солдатомъ“.—На первый разъ это было очень убѣдительно для латыша, такъ что мало и привезли: дѣйствительно повѣрили и меня провожали какъ въ солдаты съ горькими слезами. Изъ всей Лифляндіи не могли набрать 10 мальчиковъ Латышей, такъ что прибѣгли къ дѣтямъ городскихъ обывателей — къ мѣщанамъ изъ природныхъ русскихъ и записывали въ число Латышей. Напримѣръ перваго курса псевдо — Латыши: Александръ Бауманъ изъ лемзальскихъ мѣщанъ, Феодоръ Марудинъ изъ Риги—полу-русскій, полу-нѣмецъ.

На первый курсъ поступали, разумѣется, дѣти бобылей и сироты съ первыхъ дней уже обреченные господами и сотскими въ солдаты: — имъ нечего было и грустить, что отдають въ кантонисты. „Выучитесь и солдатъ будетъ для царя поумнѣе“—вотъ были отвѣты. На рождество я прибылъ къ матери и къ роднымъ въ гости, продолжаетъ свой рассказъ вышеупомянутый ученикъ; помѣщикъ, узнавъ, что я прибылъ, спросилъ сотскаго: ты видѣлъ сына старухи Анны Л. . . . ?“.—„Видѣлъ“.—„Какъ онъ одѣтъ“.—„Такъ же какъ и вы, по господски,—въ черное и всѣ теперь его зовутъ молодымъ госнодиномъ“. Перевели

насъ во второй классъ, а первый нужно наполнить такимъ же числомъ изъ Латышей и Эстовъ. Но что-же вышло? — Усталыивыя заградили: казенный нанковый сюртукъ, жилетъ, брюки, манжеты, суконное пальто на зеленой подкладкѣ, да ваксовые сапоги на высокихъ каблукахъ.—Латыши болѣе не вѣрили, что изъ ихъ дѣтей будутъ солдаты. На вопросы: ходимъ ли мы на ученіе и есть ли у насъ ружья — они получали отъ насъ отрицательные отвѣты и объясненія: что училище наше не военное, а духовное, что насъ обучаютъ все предметамъ духовнымъ, а не военнымъ п ректоръ у насъ такой же бородатый священникъ, какъ и вашъ, только чиномъ повыше и умнѣе,— чему доказательство золотой крестъ на шеѣ, данный за то, что умный. И мы будемъ священниками, нужно только десять лѣтъ учиться (л. с. ц., стр. 153—154).

Сначала выборъ крестьянскихъ мальчиковъ для поступленія въ духовное училище предоставленъ былъ орднунгерихтамъ, но и здѣсь не обошлось безъ зловлюченій. Рижскій, напрімѣръ орднунгерихтъ не нашелъ въ своемъ вѣдомствѣ ни одного способнаго мальчика отъ 11—13 лѣтъ для поступленія въ училище кромѣ одного глухаго, о чемъ генераль-губернаторъ и увѣдомилъ преосвященнаго Филарета 13 мая 1847 года № 523.

Во избѣжаніе подобныхъ недоразумѣній дѣло выбора мальчиковъ послѣ сего было предоставлено мѣстнымъ священникамъ. Такимъ образомъ были преодолены всѣ препятствія и ученіе благополучно началось. Рижское эсто-латышское духовное училище подъ такимъ названіемъ оставалось до 1850 года, когда съ открытіемъ самостоятельной рижской епархіи и было переименовано въ рижскую духовную семинарію.

По указу Его Императорскаго Величества въ 11 день мѣсяца марта 1850 года было повелѣно: „1) Изъ рижскаго викаріатства псковской епархіи образовать самостоятельную епархію, открывъ оную съ 1-го іюля 1850 года. 2) Архіерейскую каѳедру ея основать въ г. Ригѣ, съ наименованіемъ рижскою и митавскою; 3) Епархіи сей присвоить второй классъ и степень въ іерархическомъ порядкѣ послѣ Варшавской епархіи; 4) Съ учрежденіемъ въ Ригѣ консисторіи, существующее тамъ

духовное правленіе закрыть, дѣла же передать въ консисторію.
5) Учрежденное въ г. Ригѣ по Высочайшему повелѣнію, послѣдовавшему въ 1846 году, духовное училище переименовать въ рижскую семинарію.

О Б Ъ Я В Л Е Н І Е.

Въ книжномъ магазинѣ И. Л. Тузова.

(С. ПЕТЕРБУРГЪ, Садовая улица, Гостиный дворъ, № 45)
между прочими предаются слѣдующія книги:

Булгаковскій Д. Молитва нарица добродѣтелей. Изд. 4-е. Спб., 1893 г., ц. 10 коп.

— Память о покойникахъ. Изд. 2-е. Спб., 1893 г., ц. 5 к.

— Такъ ли мы живемъ, какъ Богъ велитъ? Изд. 2-е. Спб. 1893 г., ц. 3 коп.

— Храмъ Божій и его священная важность для христіанъ. Изд. 4-е. Спб., 1893 г., ц. 10 коп.

Буткевичъ Т. Жизнь Господа нашего Иисуса Христа. Опытъ историко-критическ. изложенія Евангельской исторіи. Съ опроверженіемъ возраженій, указываемыхъ отрицательною критикою новѣйш. врем. Изд. 2-е, исправл. и дополн. Спб., 1886 г., ц. 3 р., въ изящн. коленк. перепл. 5 р.

На пересылку книгъ магазинъ покорнѣйше проситъ прилагать по 20 к. на каждый рубль.

Магазинъ снабженъ выборомъ книгъ духовно-нравственныхъ.

Подробный каталогъ магазина за 1900 годъ высылается за 5 почтовыхъ марокъ по 7 коп. или за 35 коп.

Требованія Г.г. иногородныхъ исполняются съ первою почтою.

Содержаніе №№ 14 и 15.

Отдѣлъ officialный. Именной Высочайшій указъ. — Епархіальныя извѣстія. — Отчетъ о приходѣ расходѣ суммъ Совѣта по дѣламъ сельскихъ православныхъ народныхъ училищъ Прибалтійскихъ губерній за 1900 г. — Отчетъ о лѣтнихъ педагогическихъ курсахъ учителей православныхъ начальныхъ училищъ Прибалтійскихъ губерній, въ 1900 году. — Отъ Хозяйственнаго Управленія при Святѣйшемъ Синодѣ.

Отдѣлъ неофициальный. Стихотворенія. — Обзоръніе Его Преосвященствомъ, Преосвященнѣйшимъ Агаангеломъ, Епископомъ Рижскимъ и Митавскимъ церквей Эзельскаго и Гапсальскаго благочиній въ 1900 году. — Исторія Рижской Духовной Семинаріи. — Объявленіе.

Редакторъ, Ректоръ Семинаріи, Протоіерей **А. Аристовъ.**

Печ. дозв. 1 авг. 1901 г. Цензоръ, Каѳедраальный Протоіерей *Владиміръ Плиссг.*
Типо-лит. Л. Бланкенштейна, Тацкая ул. 13, соб. домъ.