

A-25888 10

ELKNÜ TRÜ Komitee laiendatud pleenumi
"Töö parandamise abinõudest TRÜ
komsomoligruppides" materjale

TÖÖ PARANDAMISE ABINÕUDEST TRÜ KOMSOMOLIORGANISATSIOONIS

ELKNÜ TRÜ Komitee sekretäri sm. S. ENDRE ettekanne
ELKNÜ TRÜ Komitee laiendatud pleenumil 31. märtsil 1969.a.

Ülikooli komsomoliorganisatsiooni tegevuse edu sõltub sellest, kuidas töötavad osakondade-teaduskondade komsomoliorganisatsioonid ning eelkõige komsomoligrupid. Tänaasel pleenumil tahaksimegi visut arutleda praegust olukorda ülikooli kursustel, seda, mis võiks olla tinginud asjaolu, et suur enamus ülikooli kommunistlikest noortest on aktiivsest organisatsioonilisest tegevusest kõrvale jäänud, ehkki tundub, et organisatsiooni teovõime tervikuna vaadates on aastate vältel järjest tõusnud ning komitee autoriteet ning tegutsemise kvaliteet praeguseks suuresti erinev on, võrreldes aastatega tagasi.

Täna tuleks meil välja töötada abinõud praegustes tingimustes maksimaalse sisulise töö ja siseorganisatsioonilise distsipliini tagamiseks kõigis ülikooli komsomoli-gruppides.

Meie ühiseks eesmärgiks on, et üliõpilaste arengul oma eriala headeks spetsialistideks ning kõrge sotsiaalse aktiivsusega inimesteks oleks ära kasutatud kõiki arenevõimalusi ülikoolis õppimiseaja jooksul. Ülikooli lõpetaja peaks oskama õigesti orienteeruda ümbritsevas, tal peaks olema kindlust tegutseda vastavalt oma arusaamadele. Selle tagamiseks ei piisa ainult igapäevastest loengutest ning seminaridest, selle saavutamiseks on vaja inimeste isiklike töökspidamise ja tegutsemisprintsipiide ühtsust, on vaja mitte ainult mõtteid ja plaane, vaid ka konkreetseid tegusid. On vaja järjekindlust ning vastutustunnet üliõpilaselu küsimuste lahendamisel.

Küllap vist meile kõikidele on tuttav tunne see, et istume sageli koos paljude väärt ideedega, mis paljus osas siiski realiseerimata jäävad, kas siis meie eneste initsiatiivituse või meist mittedõltnuvaist välistest põhjustest tin-

N 2
Tartu Riikliku Ülikooli

gituma. Küllalt levinud on arvamus "mis me ikka teha saame, nagunii ju midagi ei muutu". Nõnda ongi, et tegelikult eksisteerib komsomoligrupp ainult paberil ja sageli isegi mitte seda (kui tööplaan kirja pole pandud). Ometi saab teaduskondade või osakondade komsomoliorganisatsioonide töö olla tõeliselt edukas ainult siis, kui ta koosneb loominguiliselt tegutsevatest kommunistlikest noortest, ülikooli komsomolikomitee sisuline edukus algab tugevatest teaduskonnaorganisatsioonidest.

Aastate vältel on ülikooli komsomolikomitee pead murdnud selle üle, kuidas aktiveerida tegevust gruppides, sageli tulemusteta, millega seejärel kaasneb lootusetuse tunne või uus puudumine, et üldse midagi muuta saab. Aastaid on räägitud ikka üht ja sedasama juttu: kursused seda, et komitee seisab neist kaugel, mistõttu viimase tegevusprintsipi või eesmärgid mõnikord arusaamatuks jäävad; komitee aga murrab pead selle üle, kuidas passiivsusest üle saada ning inertsest massist ühtse organisatsioonini jõuda. Mis võiks olla niisuguse olukorra peamiseks põhjusteks?

Seltsimehed! On raske tunnetada probleemi kogu tema suuruses ning üksikasjades. On ilmne ka, et mitmedki mainitud olukorda põhjustanud tegurid viivad küllalt sügavale, mistõttu eelnevalt põhjalikku analüüsi tegemata neist üldse raske või koguni võimatu rääkida on.

TRÜ komsomoliorganisatsiooni 139 komsomoligruppiline koosseis on vahelduv: igal aastal lõpetab 500-600 spetsialisti ülikooli ja lahkub seega organisatsioonist; igal aastal võetakse vastu ligi 1000 uut üliõpilast, kes on tulnud Eestimaa ja vennasvabariikide kõige erinevamatest paikadest, eri sotsiaalsetest gruppidest, eri keskkondadest, erinevate arvamusetega. Nii on organisatsioonis ühtsuse saavutamine tunduvalt raskem kui püsiva koosseisuga organisatsioonis, milline olukord mõjub negatiivse

tagasilöögina gruppide tegevusele. Sellest ülesaamiseks on vaja organisatsioonis süsteematilist järjepidevust. Just sellepärast on ülikooli komsomolikomitee püüdnud anda põlvkondade kogemusi edasi I kursuse üliõpilastele, samuti tutvustades juba lõpuklassi õpilastele ülikooli elu omapära ning komsomolitegevust; ning otsida vorme ülikooli vilistlaste koondamiseks alma materi ümber. Hoopis rohkem kui tehtut, on siin aga tegematajätmissi, mistõttu osa inimesi lihtsalt sammub 5 - 6 aasta vältel organisatsioonist läbi, saamata ning andmata õieti midagi. Või siis juhtub nii, et iga järgnev kursus avastab uuesti varem leitud tõesid, siis kui neist enam midagi kasu pole.

Oma arengu vältel on ülikooli komsomoliorganisatsioonil olnud nii vigu, möödalaskmisi kui ka kordaminekuid. Teatava rahuloluga armastame rääkida o m a v a l i t s u s e s t kursustel.

Olemasolevatest õigustest võiks nimetada: õigus jaotada ühiselamukohti, planeerida eksamisessioone, märkida ja põhjendada puudumisi, taotlema vabakuulamist, esitada premeerimiseks ja stipendiumile. Nagu näitasid möödunud ja käesoleval kevadel korraldatud küsitlused, kasutatakse olemasolevaid õigusi kursustel puudulikult (eriti stomatoloogia, raviosakonna II k., vene filoloogia jt.) Nagu näitavad olemasolevad kursuste tööplaanid või tutvumine konkreetse olukorraga kursustel, kuuluvadki komsomoligruppide tegevussfääri nimetatud õiguste suurem või väiksem kasutamine, mõnikord korraldatakse kursuseõhtuid ehk labrakaid või teatri ühiskülastusi. Väga vähesed kursused on jätkekindlad oma kollektiivi liikmete õiguste, igapäevaste murede, huvide ja vajaduste kaitsmisel või dulise sõna kaasutamisel näit. õppetöö paremal korraldamisel, seda põhjusel, et nad ei näe kas sedalaadi tegevusel perspektiivi või ei tea lihtsalt kuidas midagi teha. Tunne, et midagi muuta ngunii ei saa on juurdunud nõnda sügavalt sellepärast, et ei teata täpselt, kus või mille pärast mingi asja lahendus

seisma jääb. (Loodetavasti aitavad seda selgitada arupidamised tänasel pleenumil).

On äärmiselt oluline, et teaduskond oleks operatiivseks vahendajaks komsomoligrupi ja ülikooli komsomolikomitee vahel. Sageli see puudub, mistõttu komsomoligrupp jääbki omamoodi inertseks kollektiiviks, ei teata täpselt, mida peaks tegema või mis oleks oluline ülikooli kui teraviku seisukohalt. Komsomolikomitee pole välja töötanud ühtset i n f o r m a t s i o o n i s ü s t e e m i ülalt alla ning vastupidi. Ja kui informatsioon ülalt alla veel kuidagi läheb (teaduskondade sekretäride, ülikooli ajalehe, informatsioonilehe ja informatsioonikoosolekute kaudu), siis alt üles liigub informatsioon operatiivselt peamiselt erakordsetel juhtudel: siis kui midagi on väga hästi või väga halvasti.

Suureks puuduseks komsomoligruppides kuni viimase ajani on olnud see, et pole kujundatud kollektiivis ühtsust, kindlust, vastutust üliõpilase kasvatamisel tubliks spetsialistik. Oleme sellest palju rääkinud, aga kui palju on neid kursusi, kus kursuse tuumik teadlikult on kujundanud ühiskondlikku arvamust nende üliõpilaste suhtes, kes suhtuvad vähese kohusetundega õppetöösse, räägivad küll sellest, et neil on igav, aga ei püüagi ise kuskil kätt külge panna. Seda mitte põhjusel, et neil puuduks lootus oma ideede elluviimiseks, vaid sellepärast, et üldse ignoreeritakse kollektiivi või enamuse tegevust.

Milline peaks olema grupporg? On rääkimatagi selge, et võimekst kaadrist oleneb paljuski kursuse staatus üldse. Aga kui paljud kursused võiksid öelda, et kursuse kolmikusse on valitud võimekad inimesed, kellesse võib uskuda, et nende tegutsemine muudab lootused ja ideed tegelikkuseks.

Võin öelda, et mõnikord ei teagi kursus, kes on täpselt grupporg; valimine toimub mõnikord aga nii - tal mingeid ülesandeid ei ole, paneme ta grupporgiks.

Komsomoligruppide loomingulisele tegevusele mõjuvad halvasti praeguseks mämendiks välja arenenud komsomoliorganisatsiooni funktsioonid üldse, olukord globaalses tähenduses. Komsomol kaldub muutuma massiorganisatsiooniks (selle sõna halvas tähenduses), mitte aga noorsoo avangardi, paremiku ühendavaks poliitiliseks organisatsiooniks. Sellepärast ongi nagu kujunenud nii, et see millega tegeleb komsomol peamiselt (laupäevakud, koosolekud jne.), ei olegi noorsoo elu, probleeme ning tulevikku otsustav tegevus, on tekkinud hoopis teatav mängusituatsioon, mida iseloomustab enamasti ka tegelemine kõigega ning sealjuures mitte millegagi. Eks meil kõigil ole tulnud kokku puutuda ka sellega, et kui kuskil ilmnevad mingid vead või arusaamatused, siis on ikka komsomol süüdi.

Samal ajal muutuvad kaasaegses maailmas kiiremini ja keerulisemaks olukorrad, teravnevad vastuolud. Kuuludes ühisesse organisatsiooni, peaksime me läbi mõtlema kõik võimalused ning vahendid, kuidas luua ka gruppide mastaabis inimeste ring, kellel on kindlust maailma mõista ja selles tegutseda, oskust mõista oma eakaaslaste probleeme ning taht ja võimalusi neid lahendada.

Tahakski loota, et kõigest mainitust tuleb juttu ka tänasle pleenumil, ehk leiame ka vastuse seni vastamata jäänud probleemidele.

Seltsimehed! ELKNÜ TRÜ Organisatsiooni XVI konverents võttis oma edaspidise töö aluseks NLKP Keskkomitee otsuse "ÜLKNÜ 50. aastapäev ja noorsoo kommunistliku kasvatamise ülesanded". Sellepärast, ja lähtudes ELKNÜ Keskkomitee büroo otsusest, korraldab komsomolikomitee selle otsuse arutelu gruppides.

On palju räägitud õppetöö korraldamisest, vajadusest analüüsida õpetatava vastavust kaasaja nõuetele, loengutest osavõtu, loengutel esitatava ja üldkättesaadava materjali vahetust jne. Eesmärgiga muuta süstemaatiliseks hinnangute andmine õppesessiooni tulemustele ning õppe-

töö korraldusele, organiseeris komsomolikomitee konkreetsed küsitlused kursustel. Teaduskondade büroode õppesektorid võtsid analüüsi tulemused kokku ning esitasid koondaruande komsomolikomiteele. Ülikooli komsomolikomiteel on kavas analüüsi tulemused ning konkreetsed ettepanekud rektoraadile, dekanaatidele ja kateedritele arutamiseks viia ülikooli Õpetatud Nõukogule. Võib-olla aitab selline ametlikke kanaleid kasutav tee muuta nii vigasid õppetöö korralduses kui ka enist suhtumist. (-meie arvamustest ei olene nagu-nii midagi).

Seltsimehed! Tahaksin anda pleenumile ülevaate, kuidas möödusid otsuseid läbiarutavad koosolekud gruppides Statistikat:

kõikides gruppides toimusid koosolekud:

arvutusmatemaatika osakonnas	(sekr. I. Maasikas)
keemiaosakonnas	(sekr. T. Täpsi)
farmaatsiaosakonnas	(sekr. V.-F. Veeber)
raviosakonna I k.	(sekr. P. Siiak)
raviosakonna II k.	(sekr. J. Kaamel)
raviosakonna III k.	(sekr. E. Loigom)
raviosakonna V k.	(sekr. A. Mesikäpp)

Osaliselt on koosolekud toimunud:

füüsika pedagoogilises osakonnas	(R. Kiis)
ajaloo osakonnas	(M. Kubo)
majandusteaduskonnas	(A. Bachmann)
eesti filoloogia osak.	(T. Kuldsepp)
matemaatika ped. osak.	(A. Haavasalu)
stomatoloogia osak.	(M. Käär)
õigusteaduskonnas	(E. Rahumaa)

On teaduskondi ning osakondi, kus ei lähtunud ELKNÜ TRÜ Komitee büroo otsusest ja pole tänaseks toimunud ühtki koosolekut NLKP ja ÜLKNÜ Keskkomitee otsuste sisuliseks läbiarutamiseks:

kehakultuuriteaduskond	(P. Jaanes)
geograafia osak.	(T. Kaivo)

võõrfiloloogia osak.	(V.Viidemann)
bioloogiaosakond	(R.Tenson)
ravi vene osak.	(N.Matvejeva)
vene filoloogia osak.	(J.Viller)
füüsika vene osak.	(V.Romanov)
spordimeditsiini osak.	(I.Ptšelin)
füüsika teor.osak.	(T.Tamm)

Seltsimehed! Tahaksin pleenumile ette kanda faktist, mis selgus möödunud reedel, kui meie komsomoliko-
mittee bürool arutati stomatoloogia osakonna õppesektori
Veera Susi personaalküsimust, kes kahe aasta vältel pole,
nagu öeldakse, mitte lilllegi liigutanud. Küsimust bürool
arutades selgus, et stomatoloogia osakonnas (sekretär M. Käär)
tegelikult ei eksisteerigi komsomoliorganisatsiooni. Veera
Susi räägitu põhjal pole büroo kordagi koos käinud, komso-
moliorganisatsioon ei juhi ühtegi tegutsemislõiku osakon-
nas, osakonnas ei teata midagi otsustest komsomolikoosoleku-
te korraldamise ning talvise õppesessiooni analüüsi organi-
seerimise kohta. Ainuke tegevus on liikmemaksude korjamine
ning ka sellega ei tulda õigeaegselt toime, kuna liikmemaksu
andmine tähendab iga kommunistliku noore puhul esmast vas-
tutust organisatsiooni ees, mis aga rääkida vastutusest, kui
organisatsiooni ennast praktiliselt üldse polegi.

Arvan, et tänasel pleenumil tuleks otsustada, kui-
das toimida nende komitee liikmetega, kes pole tänaseks
jõudnud veel millegagi reageerida meie büroo otsusele. Eriti
karjuvad on muidugi faktid, et kursused, kus on kaks
komitee liiget, pole siiani koosolekuid korraldanud:
bioloogia IV k. - Ülle REIN ja Rein TENSON; Õigusteaduskonna
II k. - Urmas EHASOO ja Toomas TROMP; ajaloo III k. - Rein
RUUTSOO ja David VSEVIIOV; füüsika IV k. Hannes AARMA ja
Anti MAISTE;
Neid kursuseid, kus on üks komitee liige, võiks muidugi suu-
rel hulgal loetlega, kusjuures koosolekud on loomulikult
toimumata.

Eespool nimetatud otsuste läbiarutamise ega taotlenud ega lootnud ELKNÜ TRÜ Komitee, et sellega lahendatakse küsimus, kuidas aktiveerida üldse tegevust gruppides, tõstetakse üliõpilaste sotsiaalset aktiivsust ja vastutustunnet ning tagatakse üliõpilaste otsustavama osavõtt neid eluliselt puudutavate küsimuste lahendamiseks. Seepärast kohustas büroo küll otsuseid läbi arutama, kuid jättis kursustele endile otsustada, kas nad tahavad kutsuda endale esinema komitee liikmeid. Komitee liikmete esinemistega anti informatsiooni probleemidest ülikooli ja vabariigi üliõpilaselusel, komitee edasistest plaanidest ja mureküsimustest. Seoses esinemistega tahaksin kiitvalt nimetada Siim Kallast (esineb 6 korda) ja Jaan Tamme (esineb 3 korda).

Kursuse enda otsustada jäi, kas nad peavad vajalikuks ühiselt arutada, mida ja kuidas tuleks neil edaspidi teha, et tegutsemisel ja otsustamisel oleks suurem kaal. Sellistel läbiarutamistel ja koosolekutel on aluseks olemise moment edasisele tööle, mida tahtis ja lootis ka komitee. Tähtis on tegevus, koosolekud peaksid suunama tähelepanu vahendite leidmisele tegevuse elavamaks ja sisukamaks muutmiseks komsomoligruppides.

Seltsimehed! Tahaksin pleenumi tähelepanu juhtida sellele, et kaugelki kõik tegutsemisvõimalused pole meil ammendatud.

Üheks tegutsemisvormiks peaks edaspidi kindlalt kujunema varem nimetatud õppetöölaste küsitluste korraldamine. Komiteel tuleb taotleda nii EKP TRÜ Komitee kui ka rektoradil kõikide küsitluste käigus esitatud ettepanekute läbivaatamist ning arvestamist. Osakonna bürood aga peaksid aprillikuu jooksul paluma endale esinema dekaani või ka teedrijuhatajaid küsimustega, kuidas plaanitakse realiseerida üliõpilaste ettepanekuid või mis põhjusel pole üht või teist ettepanekut võimalik ellu viia. Vastastikkumene kontroll peaks mõjuma soodsalt nii üliõpilastele kui ka õppejõududele.

Tänavu kevadel saadeti aastatel 1966-1968 ülikooli lõpetanutele küsimustikud, et saada andmeid töö vastavuse kohta erialale, palga, elamistingimuste jms. kohta. Lähemal ajal satuvad ju kõik praegused üliõpilased vastakuti nendesamade probleemidega, kas ei peaks me siis juba praegu, ülikooliaja vältel looma pildi tulevikuperspektiividest. Et sidemad vilistlastega üldse nõrgad on, peaksid kursused mõtlema, kuidas ning milliste konkreetsete vormidega olukorda parandada. Võib-olla korraldada iga-aastaseid kohtumispäevi (Matemaatikat. - sekr. I. Maasikas, komiteel on aga plaanis hakata korraldama Tartu üliõpilaspäevade ajal nn. vilistlaspäevi.

Sageli puudub ülikooli astujatel konkreetne ettekuju erialast, mida hakatakse õppima, mistõttu lootustepurunemine mõnikord kaunisti suur on. Kas mitte sellele ei viita väljalangenute arv - 422 üliõpilast TRÜ-s, 2638 ENSV-s 1968. aastal? Võib-olla õnnestub meil midagi teha selleks, et anda keskkooliõpilastele seda, mida nad koolipingist ei saa, et rääkida nii neid ees ootavatest erialadest kui ka kõiki noori puudutavatest probleemidest. Kindlasti annaks igal kursusel siin midagi ära teha, kasvõi siis sedagi, kui praegused üliõpilased oleksid pidevas kontaktis kooliga, mille nad lõpetanud on. ELKNÜ TRÜ Komitee brigaadid käivad praegu esinevas vabariigi keskkoolides ja rajoonide abiturientide kokkutulekutel. Kuid see pole ju ainuke vorm. Ning ei tohiks unustada eesmärki: meie järglased ärgu tehku lihtsalt teadmatusest samu vigu nagu meie ise.

Kui paljud kursused kasutavad praegu võimalust, et RSR-i kaasabil aru pidada selle üle, mis toimub äärmiselt keerulistes sotsiaalsetes suhetes olevas maailmas. Samuti peaks igal ülikoolist väljuval inimesel olema täpne ülevaade meie ühiskonnas toimuvatest protsessidest, sellest, kuidas õieti aetakse ühiskonna ja riigi asju või kuidas siis tehakse tema enda kohta käivaid otsuseid. Võib-olla öeldakse, et kas just peabki kursis olema, mis ja kus miski

toimub kõige kõrgemal tasemel. Aga võtkem näide üsna igapäevasest elust: ega koolidirektor ei saa muidu valget värvi või katuseplekki, kui ta ei tea, missuguse telefoniga tuleks helistada või kuhu nupule vajutada. On ju fakt, et ametkondlik aparaat on meil veel bürokratiseerunud ja moonduud. Selles õige orienteerumine, mida tulebki pidada üheks praktiliseks kogemuseks mida ülikool võib kaasa anda, on väga komplitseeritud, kogemuste omandamine võtab kaua aega.

Orienteerumisele ühiskondlikes suhetes ning meie arusaamade täiendamisele peaksid kaasa aitama kohtumised meie eneste poolt valitud esindajatega kõrgemas organis(nts).

Hannes Aarmaga, kes on meie rahvasaadik. Tartu linnakoolkogu või ELKNÜ Keskkomitee sekretäridega. Tuleks soovitada kursustele, et nad aeg-ajalt aru päriksid, millega tegelevad nende osakonna esindajad komsomolikomitees või ELKNÜ linnakomitees, aru pärida oma delegaatidelt pärast komsomolikonverentsi jne. Niisugune tava on meie igapäevasest tegevusest hoopiski võõrdunud, ehkki kõrgemate organite ning nende esindajate regulaarne aruandmine rahvale on demokraatliku tsentralismi esmaseks nõudeks.

Tundub, et meie igapäevaseid toimetusi hakkab varjutama n.ö. argipäevaseuse pitsar. Liiga palju on ratsionaalse mõistuse jaoks ja vähe hingele. Millestki jääb nagu pidevalt puudu. Rääkides sellest, meenub üleilne Suitsu-pealelõuna ülikooli klubis, rahvast täis aula Kr. J. Petersoni auhinna esimesel kätteandmise aktusel, G. Ernesaksa koori kontserdid, tuleb meelde ka Peetri kirik, kus jõululaupäevaõhtul viibis üsnagi hulgaliselt meie üliõpilasi. Just viimane peaks panema meid tõsiselt mõtlema sellele, et nähtavasti on meie organisatsiooni tegevuses puudu sellest, mis inimestele, nende mõtte- ja tundemaailmale terviklik on ja mida ei suuda katta ei praegused klubiõhtud ega ka küünlavalguse kolmapäevad ülikooli kohvikus. Kas ei peaks siin kursused mõtlema hakkama, mida uut ning vajaminevat edaspidi korraldada, kasutades kasvõi klubi või kohvikut.

Või kui paljud meist näiteks võiksid kiidelda sellega, et nad on kursis oma rahva ajaloo, et nad tunnevad ülikooli minevikku. Ei piisa ju ainult sellest, kui me ülevustundega tõuseme püsti laulu "Mu isamaa on minu arm" ajal. Piinlik on tunnistada, et tunneme mitteküllaldaselt eesti kirjandust või kunsti, rääkimata siis kultuuri arengust üldse või arengutendentsidest praegu. Vormidena võiks välja pakkuda kohtumised kultuuritegelastega, komsomoligruppides igapäevase tegevuse kaudu kontakti tihendamise õppejõududega.

Komsomoligruppide senises tegevuses on puudu jäänud uutest, vastuvõetavatest vormidest, ehkki meil omaval hulgal mõeldes uutest ideedest sageli puudust pole; nõnda ongi komsomoligruppide tegevus taandunud formaalse askeldamise või labrakate pinnale või siis ei taheta sedagi ja saadakse kokku ainult loengutel ja seminaridel. Muidugi ei suutnud ma käesolevas ettekandes käsitleda kõiki teelikke võimalusi, et ülikooliaeg mööduks huvitavalt, et organisatsioon oleks vääriline oma nimetust kandma. Tahaksin loota, et tänane pleenum oleks mõttetihed. Näib, et ülikooli komsomoliorganisatsioon tervikuna kannab praegu siiski teatavat autoriteeti ja oleks väga kahju, kui me ei prooviks ellu viia ideesid või plaane ainuüksi ammusest ajast tekkinud ükskõiksuse tunde tõttu. Ehk aitab konkreetsete töövormide osas ka täna komitee poolt väljapakutav metoodiline kiri komsomoligruppidele. Lõpuks oleneb üsnagi palju järjekindlusest ja tantsust ning ühisest tegevusest olemasolevate ideede heaks.

ÕPPESESSIOONI ANALÜÜSI TULEMUSTEST
=====

ELKNÜ TRÜ Komitee õppesektori juhataja
Ü.Reinu ettekanne.

Oma kaasettekandes ma peatun lähemalt talvise õppe-
sessiooni tulemuste analüüsil.

Nagu ettekandes juba mainiti, saadeti kõikide osa-
kondade sekretäride kaudu kursustele ankeedid, millega kõik
peaksid olema juba tuttavad, kuid mida ma pean otstarbekaks
veel kord ette lugeda.

Kuidas hindate oma kursuse esinemist eksamisesessioo-
nil ja mis on Teie arvates selle põhjuseks?

Milline oli Teie kursusel antud õppeaine tundide ül-
dine külastatavus? Mis oli Teie arvates selle peamiseks
põhjuseks?

Mis on Teie arvates takistuseks antud õppeaine pa-
remale omandamisele? Millised oleksid Teie ettepanekud ses-
suhtes a) õppejõule, b) kateedritele, c) dekanaadile ja d) rek-
toraadile?

Peale küsimuste läbiarutamist ja vastamist
korjas osakonna õppesektor ankeedid kokku ja tegi sellest
koondaruande mille esitas ülikooli komsomolikomiteele.
Sealjuures nõudis komsomolikomitee, et osakondade õppesek-
torid esitaksid kõik ettepanekud edasi dekanaadile ja ka-
teedritele.

Analüüsi eesmärgiks oli:

1) konkreetsete takistuste ja puuduste välja-
selgitamine õppetöö korraldamisel,

2) tömmata kaasa kõiki üliõpilasi õppetöö küsi-
muste arutamisele.

Nagu tulemused näitavad, on kursustel täie tõsidu-
sega suhtunud analüüsi, on tehtud asjalikke ja konkreet-
seid ettepanekuid. Siit järeldub, et võimaluse korral võ-
tavad meie üliõpilased aktiivselt osa neid puudutavate kü-
simuste lahendamisest ja arutamisest, kuigi võib siit-sealt
kuulda, et õppetöö küsimustesse suhtumisel ollakse üks-
kõksed ja passiivsed.

Paljudelt kursustelt tuli ka enesekriitilisi märkusi:
tunnistati oma hooletut suhtumist õppetöösse, mõne aine
(kui ei tundunud otseselt erialane olevat) alahindamist, se-
mestri jooksul mittetöötamist jne.

Tundub, et sessiooni tulemuste analüüsimine andis
kasu (vähemalt oleks pidanud andma) osakonna komsomoliak-
tiivile, kes õppetöö küsimustega tegeleb: näitas ära kit-
saskohad, mitterahuldavate sessioonitulemuste põhjused jne.
(nii näiteks on maininud ka keemia osakonna õppesektor).

Järgnevalt analüüsi tulemustest:

Ankeedi esimene osa oli ruhtstatistiline, vastavad andmed on esitatud, kuid ma ei pea vajalikuks nendest keskmisi hindeid kursuste kaupa ja muid täpseid statistilisi tulemusi siin ette kanda ning leian ka, et sellel polegi määravat tähtsust, kuna õppeosakond on nagunii teinud väga täpsed statistilised kokkuvõtted.

Väga üldiselt võiks niipalju öelda, et kõige rohkem oli sooritatud eksameid hindetele "hea", mis domineeris nii esimestel kui ka viimastel kursustel. Ilmselt on siin taga stipendium. Esimestel kursustel on nii "rahuldavaid" kui ka "mitterahuldavaid" küllalt palju, IV, V kursustel enamasti ainult "head" ja "väga head". Sellise erinevuse põhjuseks tundub olevat huvi oma erialaainete vastu, samuti ka eelnev selektsioon.

Loengute külastamisest:

Põhiline tundus olevat see, kuidas õppejõud loengu läbi viib. Pretensioonid oleksid järgmised:

- korratakse olemasolevate õpikute materjali, esitatakse vanu seisukohti, materjali esitatakse kuival,
- puudub kontakt auditooriumiga,
- ei teostata kontrolli loengutel käimise kohta.

Samal ajal märgitakse ära rida loenguid, kus õppejõud esitab ainet huvitavalt, kaasaja teaduse seisukohti pakkudes. Näiteks eesti filoloogia osakond annab kõrged hinnangud õppejõududele Altoale, Adamsile, Koemetsale; arstiteaduskonnas toimuvad head neuroloogia praktikumid tänu dr. Tikule; kiidetakse NLKP ajaloo loenguid õppejõud Kogeri esituses.

Analüüsisides tuli seoses loengutel käimisega välja järgmine vastuolu:

Äärmiselt teravalt läbib kõiki kursusi nõue suurendada rotaprindil trükitud loengute hulka. Samal ajal märgitakse paljudes osakondades teatud loengute hea külastamise põhjusena trükitud loengute ja õpikute puudumist. Siit võiks teha järelduse, et kui on täielik loengumaterjal õpikuna olemas, siis loengutel ei käida. Selliseks olukord siiski ei kujune. Ajaloo osakonna IV kursus formuleeris hästi antud probleemi lahendamise: põhimaterjal välja anda rotaprindil, see vabastaks õppejõu põhifaktide lugemisest, loengute taset saaks tõsta, kasutades rohkem kaasaegset ja illustreerivat materjali.

Edasi lühidalt ettepanekutest eri õppeainete kohta.

Ühiskonnateadused.

Kõige rohkem on poleemikat tekitanud NLKP ajalugu. Märgitakse, et loengutel käiakse vähe, kuna need ei anna midagi juurde olemasolevale õpikule. Sõltuvalt õppejõust on osa seminare huvitavad ja kasulikud, kuid on ka seminare, mis mitte midagi ei anna.

Kurdetakse iseseisva töö tegemiseks vajalike kogemuste puudumist.

Onettepanekuid õpetada NIKP ajalugu paralleelselt teadusliku kommunismiga peale poliitilist ökonomiat ja filosoofiat, rohkem tähelepanu pöörata ENSV ajaloole. Filosoofia ja poliitilise ökonomia kohta on vähem arvamusi avaldatud. Soovitakse rohkem seminare loengutundide arvel. Tundub, et siiski liialt passiivselt suhtutakse nimetatud ainetesse.

Erialaained.

Siin on pretensioone suhteliselt vähe. Kurdeti ainult kirjanduse vähesuse üle ja mõnede õppejõudude madalatasemeliste loengute üle.

Erialaained on põhiliselt vanematel kursustel, kus on juba jõutud omandada õppimise kogemused. Siit järeldus, et loengute, seminaride, praktikumide läbiviimisel tuleb erilist tähelepanu pöörata esimestele kursustele.

Keeled.

Tsiteerin kursuste arvamusi:

"Rohkem unustatakse kui juurde õpitakse"

"Üks või kaks tundi nädalas on liiga vähe"

"Liiga vähe nõutakse"

"Head eksamihindad ei näita tegelikku olukorda keel- te oskamises".

Osa kursusi ütleb, et vene keele õppimine sellisel moel nagu praegu, on täiesti mõttetu.

Esimesel kursusel pole ilmselt jõutud kurssi minna ülikoolis õppimisega. Keskkoolide lõpuklassidele heidetakse ette vähest iseseisvat tööd.

Siit tuleb järeldada, et komsomoliorganisatsioon peaks senisest rohkem tegelema esimeste kursustega, tutvustama ülikooli spetsiifikat jne. Sellest oleme palju igal pool rääkinud ja üht-teist on ju ka tehtud, ent kas oleme läbi mõelnud ja teostanud kõik olemasolevad vormid esimese kursuse kiireks lülitamiseks ülikooli ellu.

Kohati leidus ka (esimestel kursustel) mõnedest õppeainetest valesti arusaamist, mõne aine alahindamist. Näiteks ütlevad matemaatikud: NIKP ajalugu võiks olla fakultatiivne; keemikud : ei taheta füüsikat õppida, kuna ollakse keemikud; ravi osakonna II kursus: milleks õppida nii palju poliitilist ökonomiat.

Selles osas tuleks tulevikus võib-olla rohkem selgitada (nii, et ikka selgaks saab) antud aine tähtsust. Ülikooli lõpetanu peab olemä mitte kitsa eriala spetsialist, vaid ta peab orienteeruma ka teistes probleemides, peab omama väljakujunenud maailmavaadet.

Eelpooltoodu oli vaid põgus ja esialgne ülevaade mõnest õppetöö probleemidest.

Tooksin veelkord kõige üldisemas plaanis välja põhilised ettepanekud ja pretensioonid.

1. Rotaprintidil väljalastavate õpikute hulka tunduvalt suurendada.

2. Õppetöös võimalikult rohkem kasutada seminarivormi.

3. Pöörata rohkem tähelepanu õppetöö läbiviimise organiseerimisele (loengute ja praktikumide ajaline järgnevus; mõned loengud toimuvad samaaegselt; loengukohad asuvad väga kaugel jne. Nii näiteks on psühholoogia I kursusel palve pidada loenguid ja praktikume mitte üle 4 tunni järjest).

4. Senisest veelgi suuremat tähelepanu pöörata esimestele kursustele.

5. Kontrollida teatud loengute ja praktikumide taset, võimaluse korral asendada mõni õppejõud teisega.

6. Õppejõudude poolt teostada rangemat kontrolli nii kohal käimise kui ka teadmiste omandamise osas.

Sessiooni analüüsi andmed vajavad veel põhjalikumat läbitöötamist. Peale seda on kavas esitada need EKP TRÜ Komitees ja Õpetatud Nõukogus.

Osakondade büroode, grupporgide lähemaks ülesandeks on kontrollida, kas konkreetsed ettepanekud on esitatud dekaaadile ja kateedritele. Et ettepanekud ei jääks õhku rippuma, tuleks osakonna õppesektoril paluda, et iga konkreetne küsimus kateedris ja dekaaadis läbi arutataks ning seejärel tingimata teatatakse sellest ka kursustele, kust nimetatud probleemid üles kerkisid.

Selleks peab osakonna komsomoliaktiiv korraldama dekaani või teatud kateedri õppejõu esinemise kursusele. Iga arusaamatuse korral, mida osakonna büroo iseseisvalt ei suuda lahendada, tuleks pöörduda komsomolikomitee poole.

Ilma viimast tööd tegemata kaotaks sessiooni tulemuste analüüsimine oma mõtte. Loomulikult ei tähenda konkreetsed ettepanekud ainult ettepanekuid dekaaadile ja kateedritele. Igal osakonna komsomolibürool tuleks koos kursuste aktiiviga need analüüsi tulemused läbi arutada ning omapoolselt katsuda, kus võimalik, ettepanekud ellu viia.

Komitee eesmärk on muuta selliste analüüside tegemine iga sessiooni puhul regulaarseks (talvise sessiooni arutelu veebruaris-märtsis, kevadise sessiooni - septembris-oktoobris).

Loodame, et see aitab tõsta üliõpilaste huvi ja aktiivsust õppetöö probleemide vastu, lähendades üliõpilasi ja õppejõude teineteisele (seda enam, et eesmärgid on ju ühised), ning aitaks praktiliselt paremini korraldada õppetööd.

METOODILINE JUHEND!

Lugupeetud grupporg!

Ülikooli komsomolikomitee pleenum otsustas suurendada nõudlikkust komsomoligruppide töö väliste näitajate osas. Nende hulka kuuluvad tööplaanid, koosolekute protokollid ja liikmemaksude kogumise lehed. Just dokumentatsiooni mittekorrasolek on peamine süüdistus, mille mitmesugused kontrollkomisjonid on viimasel ajal ülikooli komsomolitöö suhtes esitanud. Mis puutub töö sisulisse külge, siis on selge, et selles osas võib ülikooli komsomolikomitee andavaid meetodilist abi ja et kontroll selles osas jääb paratamatult juhuslikuks. Tundub aga, et üha raskemaks muutub puhtformaalsete ürituste korraldamine ja vajadus teha midagi sellist, mis on meie jaoks tõepoolest oluline, püsib pidevalt. Püüame alljärgnevas esitada mõningaid tegevussuundi, mida grupporgid oma töö planeerimisel tuleks silmas pidada.

Üheks põhimõtteks, mis komsomoligrupi töös peaks juurduma, on oma esindajate tegevusaruannete pidev ärakuulamine. Grupi esindajad võtavad osa stipendiumi- ja majutuskomisjoni tööst, kuuluvad osakonna büroosse ja ülikooli komiteesse. Nendes organites ei esinda nad iseennast, vaid paljude üliõpilaste huvisid, mistõttu oleks loomulik nendelt ka regulaarselt aru pärida ja informatsiooni saada. Vajalik oleks vähemalt kord aastas kohtuda grupi koosolekul mõne ELKNU TRÜ Komitee sekretäri või büroo liikmega, kes võivad anda informatsiooni vabariigi komsomoli- ja üliõpilaselu päevaprobleemide kohta.

Kord semestris tuleks uuendada ka oma ülevaadet maailmapoliitikast (selleks tarvitseb teil vaid pöörduda RSR-i lektorite poole). Sisepoliitilise informatsiooni saamiseks oleks otstarbekas vähemalt kord aastas kohtuda mõne Tartu või vabariigi juhtiva töötajaga, vastavalt oma osakonna profiilile.

Et paremini ja sisulisemalt kurssi saada oma eriala probleemidega, võiks muuta traditsiooniks väljapaistvate teadlaste küllakutumise. Tihendada tuleks sidemeid vilistlastega, et oma tulevikust selgemat pilti saada ja et aru saada, milliseid teadmisi ja oskusi on tulevases töös rohkem vaja kui teisi. Kord aastas osakonniti võiks korraldada praeguste üliõpilaste ja vilistlastega kohtumisi ning miks see mitte ühendada üliõpilaspäevadega ja nn. "lahtiste uste" päevaga õppetöös. Mis puutub õppetöösse, siis sessioonitulemuste kirjalik analüüs koos ametlikult vormistatud ettepanekute esitamisega tuleks muuta regulaarseks, septembris ja veebruaris tuleks neid arutada. Diskussioonid ja vaidluskoosolekud pole nagu eriti moes, kuid kui teemaks on tõesti kõiki eluliselt huvitav probleem, siis on ka vaidlusel oma mõte sees. (Näiteks ajaloolaseid arutavad varsti küsimust, miks ajaloo kui õppeaine prestiiž keskkooliõpilaste hulgas on madal?). Teatrikülastustest, suusamatkadest ja kursuseõhtutest pole mõtet vist eraldi rääkida, küll tuleks aga kaaluda kursuseõhtu puhul võimalusteha seda koos mõne teise teaduskonna või mõne teise

kõrgema kooli vastava kursusega.

Tähtsainaks grupi komsomolitöös on peremehetunde tekkimine oma organisatsiooni suhtes ja organisatsiooni peremehetunde elu suhtes. Igal kriitilisel silmapilgul kursuse elus (kui kedagi ähvardab eksmatrikuleerimine vms.) on kõige lootusrikkam tee grupi koosoleku kokkukutsumine ja vastavalt sellele otsusele ametlikus korras edasitegutsemine.

Lõpuks toome ühe komsomoligrupi tööplaani näidise:

september - grupi koosolek

- 1) kevadsemestri õppetöö analüüs
- 2) majutus- ja stipendiumikomisjonide esindajate aruanded,
- 3) poliitinformatsioon RSR-lt

september - grupi aruandlus-valimiskoosolek

- 1) grupporgi ettekanne
- 2) kandidaatide ülesseadmine osakonna büroosse ja ülikooli komiteesse.

september - tudengikslöömise õhtu I kursusele (või kursuseõhtu koos TPI üliõpilastega)

oktoober - grupikoosolek - ideoloogiline ja organisatsiooniline ettevalmistus Tartu üliõpilaspäevadeks.

oktoober - ELKNÜ TRÜ organisatsiooni konverentsi tulemustest.

november - kursuseõhtu koos vilistlastega

november - ülevaade rahvusvahelisest olukorrast või mõnest aktuaalsest sisepoliitilisest probleemist.

detsember - grupikoosolek - kohtumine komitee sekretäriaga, "Vabariigi komsomoli- ja üliõpilaselu päevaprobleeme."

detsember - nääriõhtu

veebruar - grupi koosolek

- 1) sügissemestri õppetöö ja sessioonitulemuste analüüs
- 2) ülevaade rahvusvahelisest olukorrast

veebruar - vastlaõhtu

märts - kohtumine vabariigi või Tartu partei- või majandusjuhiga.

märts - grupikoosolek "EÜE eeloleval suvel"

märts - kursuseõhtu koos noorema (vanema) kursuse tudengitega

aprill - vaidlusõhtu "Mida tuleks muuta meie koolisüsteemis"

aprill - grupi koosolek - mõne sisepoliitilise probleemi arutelu (näiteks koos poliitökonoomia kateedriga)

mai - grupi koosolek

- 1) ülikooli komsomolikomitee liikme aruanne oma tööst
- 2) sessiooniplaani koostamine
- 3) ülevaade rahvusvahelisest olukorrast

mai.- ekskursioon mõnesse vennasvabariiki (või matk Eestis)

MÄRKUS: ürituste ajaline jaotus võib olla ka teistsugune, sõltuvalt grupi õppetöö spetsiifikast ja üliõpilaskonna konkreetsetest soovidest.

E L K N Ü TRÜ Komitee 1969.a. 31.märtsi

pleenumi otsus.

" KOMSOMOLITÖÖ PARANDAMISE ABINÕUDEST TRÜ
KOMSOMOLIGRUPPIDES."

ELKNÜ TRÜ Komitee laiendatud pleenum, ära kuulanud komitee sekretäri sm.S.Endre ettekande ja sõnavõttud, märgib, et vastavalt ELKNÜ TRÜ organisatsiooni XVI konverentsi otsusele on komitee püüdnud aktiveerida komsomoligruppide tegevust, uurinud suhtelise passiivsuse põhjusi ja otsinud uusi töövorme. E n a m u s e s komsomoligruppides on läbi arutatud NLKP Keskkomitee otsus "ÜLKNÜ 50.aastapäev ja noorsoo kommunistliku kasvatamise ülesanded" ning ÜLKNÜ III pleenumi otsus. Õnnestunuks tuleb pidada eksamisessiiooni tulemuste analüüsimiseks välja töötatud küsitluslehti ning nende alusel toimunud arutelusid gruppides. Tunduvalt sagedasemaks on muutunud ELKNÜ TRÜ Komitee sekretäride ja komitee liikmete esinemised komsomoligruppides. ELKNÜ TRÜ Komitee büroo on kuulanud ära mitmete osakonna komsomolibüroode sekretäride aruanded oma tööst.

Samal ajal tuleb konstateerida, et töö gruppides on endiselt jäänud kõige nõrgemaks lüliks TRÜ komsomoliorganisatsiooni tegevuses. Osa kommunistlikke noori on jäänud organisatsiooni tööst eemale, komitee side gruppidega on ebapiisav ja informatsioonisüsteem lünklik. Organisatsiooniline kontroll komsomoligruppide tegevuse üle ei ole küllaldane.

Belnevat arvesse võttes otsustab ELKNÜ TRÜ Komitee laiendatud pleenum:

1) kohustada komitee sekretäre (sm.-d.Endre,Vihalemm, Morna, Golikov) ja õppesektorit (juhat.sm.Ü.Rein) saavutama õppesessiooni analüüsist tulenevate järelduste ja ettepanekute ärakasutamist õppetöö edaspidiseks paremaks korraldamiseks. Selleks:

a) kohustada õppesektorid täielikult lõpetada

10. aprilliks kokkuvõtete tegemise sessiooni analüüsist ning koostöös osakondade sekretäridega jälgida, et kõik kateedritele ja dekanaatidele suunatud ettepanekud oleksid sinna ka edasi antud;

b) kohustada osakondade (teaduskondade) komsomolibüroosid korraldama kõigis osakondades dekanaatide, kateedrite ja komsomoli esindajate ühiseid koosolekuid selle analüüsi tulemuste läbiarutamiseks;

c) komitee sekretäridel kanda sessiooni tulemuste analüüsi kokkuvõtted ette ülikooli parteikomitees ja õpetatud Nõukogus;

d) teha komitee õppesektorile ülesandeks kontrollida osakondade büroode tegevust õppetöö paremustamisel vastavalt õppetöö analüüsi tulemustele, pidades oluliseks, et osakondade bürood informeeriks iga kursust tema poolt tehtud ettepanekute saatuselt.

2) Kõigilt komsomoligrupidelt nõuda rangelt ÜLKNÜ põhikirja täitmist üks kord kuus grupikoosolekute korraldamise osas. Selleks:

a) kohustada osakondade sekretäre kandma komitees asuvatele gruppide tööplaanidele pidevalt märkusi nende täitmise kohta. Kontroll selle üle panna ELKNÜ TRÜ Komitee sekretäri asetäitjale;

b) kohustada osakondade komsomolibüroosid semestri jooksul kuulama kõigi gruppide aruandeid oma tööst ning hindama komsomoligruppide tegevust;

c) kohustada ELKNÜ TRÜ Komitee bürood semestri jooksul kuulama vähemalt kuue komsomoligrupi aruannet oma tegevusest.

3) Saavutada gruppide ja osakondade tööplaanide kordineeritus komitee tööplaaniga. Selleks:

a) iga semestri esimese dekaadi jooksul koostada, paljundada ja jagada gruppidele komitee tööplaan;

b) nõuda gruppide ja osakondade tööplaanide esi-

tamist komiteele iga aasta 18.septembriks ja 24.veebuariks; (Nende puhul, kes on kolhoosis, kuu aega hiljem);

c) kohustada osakondade komsomolibüroosid läbi arutama ja kinnitama gruppide tööplaani enne nende esitamist ELKNÜ TRÜ Komiteele.

4) Kohustada komsomolikomitee sekretäre ja büroo liikmeid käima vähemalt kord kuus mõne komsomoligrupi koosolekul. Komitee sekretäriil pidada selle kohta täpsed arvestust.

5) Kohustada ELKNÜ TRÜ Komitee bürood rangelt vastutusele võtma neid gruppige, osakondade büroode liikmeid ja sekretäre, kes puuduvad nendelt kohustuslikelt koosolekutelt, viivitavad mõjuva põhjuseta komsomoliülelase täitmisel, või jätavad võlgu komsomoli liikmemaksud.

6) Kohustada ELKNÜ TRÜ Komitee sekretariaati tähtajaga 20.aprill, organiseerima metoodiline nõupidamine osakondade komsomolibüroode orgsektorite juhatajatele, kus selgitada õrgtõõ sisule ja meetoditele esitatavaid nõudeid.

7) Püüda saavutada komsomolitõõ sisulise külje pidev paranemine gruppides. Selleks:

a) kinnitada otsuse lisana toodud suunav metoodiline kiri grupporgidele;

b) alates 1.septembrist 1969 hakata nõudma osakondade büroode tööplaan lisaks osakonna k/o tööplaanile. Juhtida osakondade sekretäride tähelepanu vajadusele vormistada büroo protokollid otsuste kujul.

8) Soovitada igal komsomoligrupil rajada püsivad sidemed mõne lennuga oma eriala lõpetanutest (loengute ja seminaride külastamine nende poolt, vestlused-kohtumised praegusest õppetõõ korraldusest ja kõrgema haridusega spetsialistide elu ning tööprobleemidest;

9) Soovitada Matemaatikateaduskonna koms.büroole avaldada ajalõhes "TRÜ" pikem kirjutis nende kogemustest koostõõst vilistlastega.

10) Kohustada komitee ideoloogiasektorit andma välja see-

ria metoodilisi abimaterjale grupporgide tööks (näidistööplaanid, koosoleku juhatamiseja protokollimise kord, paremate gruppide kogemused jne.)

11) Kohustada osakondade sekretäre tutvuma põhjalikult parteiorganisatsioonide poolt välja töötatud teaduskondade stabiilsete kasvatustöö perspektiivplaanidega.

12) Kohustada ELKNÜ TRÜ Komitee sekretäri garanteerima pleenumi otsuse ja metoodilise kirja kiire paljundamine ja jaotamine kõigile grupporgidele.

Постановление пленума комитета ЛКСМЭ ТГУ
от 31 марта 1969 года.

"О мерах по улучшению комсомольской работы в группах."

Расширенный пленум комитета ЛКСМЭ ТГУ, заслушав доклад секретаря комитета тов. С.Эндре и выступления, отмечает, что в соответствии с решением XVI конференции организации ЛКСМЭ ТГУ комитет добивался активизации деятельности комсомольских групп, занимался исследованием причин общественной пассивности и поиском новых форм работы.

В большинстве групп проведены обсуждения постановления ЦК КПСС "50 - ление ВЛКСМ и задачи коммунистического воспитания молодежи" и решений 3-го пленума ЦК ВЛКСМ.

Следует считать удавшимся проведение анализа результатов сессии в группах на основе специально выработанных анкет. Заметно участились выступления секретарей и членов комитета ЛКСМЭ ТГУ в комсомольских группах. Бюро комитета ЛКСМЭ ТГУ заслушало отчеты секретарей некоторых бюро отделений об их работе. В то же время надо признать, что работа в группах остается слабейшим звеном в деятельности комсомольской организации ТГУ. Часть комсомольцев стоит в стороне от дел всей организации, недостаточна связь комитета с группами, не на должном уровне находится и взаимный обмен информацией. Организационный контроль над работой в группах оставляет желать лучшего.

Учитывая вышесказанное, расширенный пленум комитета

ЛКСМЭ ТГУ постановиле

1. Обязать секретарей комитета С.Эндре, П.Вихалемма, К.Морна, Е.Голикова и заведующего учебным сектором Ю.Рейн добиться использования в организации учебной работы всех выводов и предложений, вытекающих из проведенного анализа результатов зимней сессии. Для этого:

- а/ Обязать учебный сектор полностью закончить к 10 апреля подведение итогов по анализу учебной работы и проследить вместе с секретарями отделений за тем, чтобы обо всех выводах и предложениях были поставлены в известность соответствующие деканаты и кафедры.
- б/ Обязать комсомольские бюро отделений провести совместные заседания представителей комсомола, деканатов и кафедр по обсуждению результатов этого анализа.
- в/ Секретарям комитета ЛКСМЭ ТГУ доложить итоги анализа результатов сессии парткому и ученому совету ТГУ.

2. От всех комсомольских групп потребовать строгого выполнения устава ВЛКСМ о регулярности проведения собраний.

Для этого:

- а/ Обязать секретарей отделений регулярно отмечать в планах работы групп, хранящихся в комитете, ход их действительного выполнения. Контроль за выполнением этого пункта возложить на заместителя секретаря комитета ЛКСМЭ ТГУ.

- б/ Обязать комсомольские бюро отделений в течение семестра заслушивать отчеты всех группировок об их работе и оценивать эту работу.
- в/ Обязать бюро комитета ЛКСМЭ ТГУ в течение семестра заслушать не менее 6-и группировок об их деятельности.

3. Добиться согласованности между планами работы групп, отделений и комитета. Для этого:

- а/ В течение I-й декады каждого семестра составлять и распространять в группах планы работы комитета.
- б/ Требовать представления комитету планов работ групп и отделений ежегодно к 18 октября и 24 февраля.
- в/ Обязать комсомольские бюро отделений проводить обсуждение и утверждение планов работ групп до их представления комитету ЛКСМЭ ТГУ.

4. Обязать секретарей комитета и членов бюро посещать не менее раза в месяц собрания групп и вести соответствующий учет этому в комитете.

5. Обязать бюро комитета ЛКСМЭ ТГУ привлекать к строгой ответственности тех группировок, членов бюро и секретарей, которые отсутствуют на обязательных для них собраниях, без причины затягивают выполнение комсомольских поручений, не сдают своевременно в комитет членские взносы.

6. Добиваться постоянного улучшения содержательности комсомольской работы в группах. Для этого:

а/ Утвердить как приложение к решению пленума методическое письмо группам.

в/ Начиная с I сентября 1969 года требовать планы работ бюро отделений (кроме планов работы отделения в целом). Указать секретарям отделений на необходимость оформлять протоколы заседаний бюро (в виде решений).

7. Рекомендовать каждой группе устанавливать постоянные связи с одним из предыдущих выпусков своего отделения (встречи и беседы о проблемах, связанных с жизнью и работой специалистов с высшим образованием, об организации учебной работы и о возможностях ее улучшения, приглашение выпускников на лекции и семинары и т.д.).

8. Обязать идеологический сектор издать серию методических пособий о работе в группах (примерные планы работ, организационная сторона комсомольской работы, опыт лучших групп и т.д.).

9. Обязать секретарей отделений основательно ознакомиться с перспективными планами воспитательной работы партийных организаций своих отделений.

10. Обязать секретариат комитета ЛКСМЭ ТГУ гарантировать быстрее доведение до всех групп материалов пленума (решение и методическое письмо).

Уважаемый группорг!

Пленум комитета ЛКСМЭ ТГУ постановил повнсить требовательность к работе комсомольских групп. Особенно это касается таких показателей работы, как представление планов работы, протоколов собраний, отчетов о сборе членских взносов. Ведь именно серьезные недостатки в "бумажной" отчетности были главной претензией, предъявляемой комитету комсомола ТГУ различными контрольными комиссиями. Что же касается содержательности и продуманности проводимых мероприятий, то здесь роль комитета сводится в основном к оказанию методической помощи, т.к. эффективность любых мер по контролю очевидно будет иметь случайный характер. Проведение чисто формальных мероприятий становится все менее популярным, а потребность делать что-то, что действительно важно и нужно, сохраняется и очевидно сохранится и в дальнейшем. Ниже группам предлагаются некоторые направления работы, учитывать которые, по нашему мнению, было бы полезно.

Предлагается группам регулярно заслушивать отчеты своих представителей в высших комсомольских и профсоюзных органах, в стипендиальной и жилищной комиссиях, о том, как они представляют интересы студенчества. Необходимо хотя бы раз в году встречаться на собрании группы с одним из секретарей или членов бюро комитета комсомола, которые могли бы дать информацию об основных проблемах студенчества и

комсомола республики. Раз в семестре надо бы обновлять свое представление об узловых проблемах мировой политики / для этого нужно только вызвать лектора из КМО /. Для получения информации о внутренней политике целесообразно не реже чем раз в год встречаться с кем-либо из руководящих деятелей города или республики. Чтобы лучше быть в курсе соответствующих профессиональных проблем и требований, предъявляемых к современному специалисту, надо сделать традиционными встречи с выдающимися учеными, поддерживать тесные связи с выпускниками своих отделений /раз в год можно было бы устраивать в масштабе отделения встречи с выпускниками - например, во время студенческих дней или дня открытых дверей в университете /. В учебной работе следует регулярно проводить письменный анализ результатов сессии с представлением официально оформленных предложений. Это можно делать в сентябре и феврале каждого года. Дискуссии и обсуждения в последнее время не особенно в моде, но и они имеют смысл, если тема действительно касается всех / например, историки скоро обсудят вопрос, почему престиж истории как учебного предмета упал среди школьников /. Планируя посещение театров, лыжные прогулки, курсовые вечера, желательно учесть все возможности проведения подобных мероприятий вместе со студентами других факультетов или вузов. Важнейшим аспектом в работе группы является воспитание у комсомольцев чувства хозяина по отношению к организации и у организации чувства хозяина по отношению к жизни. Каждый критический момент в жизни курса

/ кому-то угрожает эксматрикулирование и т.д. / следует обсуждать на собраниях группы и, опираясь на принятое решение, действовать в нужном направлении через официальные каналы. В заключение приводим примерный план работы комсомольской группы:

сентябрь - собрание группы

1. анализ учебной работы в весеннем семестре
2. отчеты представителей стипендиальной и жилищной комиссий
3. полит. информация от КМО

октябрь - отчетно-перевыборное собрание

1. отчет группорга
 2. выступления кандидатов в бюро отделения и комитет ЛКСМЭ ТГУ
- 37 выборы
- вечер посвящения в студенты для 1 курса или курсовой вечер со студентами другого факультета
 - собрание группы
 - 1. об идеологической и организационной подготовке к студенческим дням
 - 2. о результатах конференции комс. орг. ТГУ

ноябрь - собрание группы

1. обсуждение студенческих дней и связанных с этим проблем
- курсовой вечер с выпускниками
 - обзор международного и внутреннего положения

декабрь - собрание группы

1. встреча с секретарем комитета ЛКСМЭ ТГУ, об актуальных проблемах студенчества и

комсомола республики

- новогодний вечер

февраль - собрание группы

1. анализ результатов осеннего семестра
2. обзор международного положения

март - встреча с партийным или хозяйственным руководителем города или республики

- собрание группы

ССД этим летом

- курсовой вечер совместно с младше /старше/ курсниками

апрель - дискуссия: что надо изменить в системе школьного образования

- собрание группы: обсуждение какой-нибудь внутриполитической проблемы / с преподавателем кафедры общественных наук, например/

май - собрание группы

1. отчет группорга о своей работе
2. составление плана сессии
3. обзор международного положения

- туристский поход по республике.

Мы привели лишь примерный план, его вовсе не обязательно копировать. Разумеется, у каждой группы свои интересы, следовательно, и планы будут разными. Важно другое, чтобы не были они надуманными, формальными, чтобы они выполнялись. План должен преследовать одну цель - способствовать росту, развитию каждого члена группы. Только в этом случае он оправдан.

TÜ RAAMATUKOGU



1 0300 00410957 7