

ТАРТУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ПЕДАГОГ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ В МНОГОЯЗЫЧНОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЕ»

Элина Рожкова

РАБОТА ПЕДАГОГОВ ПО РАЗРЕШЕНИЮ СЛУЧАЕВ ПРОЯВЛЕНИЯ  
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Бакалаврская работа

Научный руководитель: Нелли Рандвер

НАРВА 2021

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....Elina Rožkova

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....</b>	<b>8</b>
1.1. Понятие агрессии и агрессивного поведения .....	8
1.2. Теоретические подходы к агрессии .....	10
1.3. Виды и формы агрессии.....	12
1.4. Проявление агрессии у детей 6-7 лет .....	15
1.5. Причины и факторы агрессивного поведения .....	16
1.6. Способы разрешения случаев агрессивного поведения у детей 6-7 лет.....	19
1.7. Раннее проведенные исследования проявления агрессивного поведения....	24
1.8. Вывод по теоретической части .....	26
<b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ ПО РАЗРЕШЕНИЮ СЛУЧАЕВ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ .....</b>	<b>29</b>
2.1. Цель и исследовательские вопросы .....	29
2.2. Методика исследования .....	30
2.3. Наблюдение .....	30
2.4. Интервью .....	31
2.5. Выборка исследования.....	32
2.6. Процесс исследования .....	33
2.7. Описание методов обработки данных .....	34
<b>ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....</b>	<b>36</b>
3.1. Результаты интервью .....	36
3.2. Результаты наблюдения.....	48
<b>РАССУЖДЕНИЯ И ВЫВОДЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ.....</b>	<b>54</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ .....</b>	<b>63</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>70</b>
<b>RESÜMEE .....</b>	<b>73</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>75</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>83</b>
Приложение 1. Вопросы к интервью с учителями.....	84
Приложение 2. Транскрибирование .....	86
Приложение 3. Таблица наблюдений .....	92

## **ВВЕДЕНИЕ**

Исследование агрессии старших дошкольников не перестает быть актуальным, ввиду того, что проявление агрессии в дошкольном возрасте не является, как правило, выборочным для ребенка, а является способом его самовыражения, в силу чего, с агрессивным поведением дошкольников встречаются как родители, так и педагоги детских дошкольных учреждений (Davenport 2008: 2). Согласно Raaijmakers (2008: 8), агрессивное поведение является частью типичного развития у дошкольников. Считается также, что причиной агрессивного поведения у дошкольников является отсутствие вербальных навыков для мирного самовыражения, повышенные двигательные навыки, а также чувство безнаказанности, что заставляет дошкольников использовать агрессию как средство самовыражения. Хотя с наступлением старшего дошкольного возраста наблюдается спад агрессивного поведения, это не всегда происходит со всеми детьми, где некоторые дети могут сохранить высокий уровень проявления агрессивного поведения, и у них есть риск выработки характера, при котором проявления агрессивного поведения имеет хронический характер (Raaijmakers 2008: 8). Таким образом, умение учителями оперативно разрешить случай проявления агрессивного поведения дошкольник в повседневной жизни является значимой частью дошкольной педагогической деятельности. Реакция учителя на поведение детей в реальном времени является важным для благополучного продолжения занятия, так как случай проявления агрессивного поведения требует незамедлительных действий со стороны учителя.

Согласно проведенному исследованию среди 118 учителей детских дошкольных учреждений в Турции выяснилось, что в отличие от вербальной агрессии, которая доминирует в начальной школе, в детских дошкольных учреждениях же дети гораздо чаще прибегают к физическому насилию, что создает особенно сложную среду для учителей, и необходимости последних в поиске оптимальной стратегии для борьбы с проявлением агрессии со стороны дошкольников (Derman 2017: 1127-1128).

В другом исследовании среди 46 учителей дошкольных учреждений выяснилось, что учителя указывают на то, что проявление агрессивного поведения у детей чаще всего происходит во время игровых занятий. Данное исследование также выяснило, что зачастую, способы разрешения проявлений агрессивного поведения являются неэффективными и не дают положительного результата. В частности, учителя

указывали на то, что чаще всего обходились «устным замечанием», что не приносило адекватного результата в процессе занятий, во время которых многие дети могли проявлять агрессивное поведение (Türkoğlu 2019: 169).

Автор ознакомился с магистерской и несколькими бакалаврскими работами по теме агрессивного поведения. В работе Быцко (2015) исследовалось соотношение агрессивного поведения с фрустрационной толерантностью, а также определялось наиболее эффективное поведение дошкольного педагога в проблемной ситуации. В ходе эмпирической работы автор определил наиболее эффективное поведение педагога в проблемной ситуации: использование публичной похвалы, моделирование жизненных ситуаций, совместная работа учителей и психологов. Данвальд (2015) в своей бакалаврской работе фокусировалась на диагностике форм агрессивного поведения у детей дошкольного возраста, используя методику «Карта Скотта». В ходе исследования выяснилось, что у тестируемой группы проявляется агрессивное поведение. Ввиду этого автор разработал систему по коррекции агрессивного поведения у старших дошкольников, которая включает в себя перспективное планирование различных игр и занятий.

В своей магистерской работе Veike (2018) исследовала методы предотвращения и уменьшения учителями агрессивного поведения дошкольников в детских садах города Тарту. Также исследовался вопрос о том, как опрошенные в рамках магистерской работы учителя оценивают свою успеваемость в работе с детским агрессивным поведением. В результате исследования было выявлено, что половина опрошенных педагогов оценивает свое умение справляться с агрессивным поведением детей позитивно, однако другая половина опрошенных педагогов чувствовала, что у них недостаточно подготовки. В своей бакалаврской работе Бедюхова (2020) также исследовала вмешательства учителей для предотвращения агрессивного поведения у дошкольников. Результаты исследования Бедюховой (2020) выявили, что опрошенные учителя используют в своей работе действенные методы, которые помогают в достижении положительного результата. Отличие настоящей бакалаврской работы от исследовательских работ Veike (2018) и Бедюхова (2020) лежит в методологии, где Veike (2018) и Бедюхова (2020) применяли опрос для исследования позиции учителей, тогда как в основе эмпирической части данной бакалаврской работы лежит таблица наблюдения и последующее за наблюдением интервью с учителями.

Целью бакалаврской работы является выявить используемые учителями способы разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет в повседневной жизни и дать учителям рекомендации для повышения эффективности работы с детской агрессией.

Для выполнения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. На основе анализа методической литературы изучить и сделать обзор понятия агрессии и агрессивного поведения, видов агрессии, причин агрессивного поведения, способов разрешения агрессии.
2. Провести наблюдение во время повседневной жизни детей 6-7 лет за случаями проявления агрессивного поведения и способами разрешения учителями зафиксированных случаев.
3. Провести интервью с педагогами детских дошкольных учреждений для изучения способов разрешения педагогами случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет в повседневной жизни.
4. Проанализировать полученные в ходе интервью и наблюдения данные и сделать выводы исследования.
5. Составить список рекомендаций учителям в отношении способов разрешения проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет в повседневной жизни.

Автором были поставлены следующие исследовательские вопросы:

- Как проявляется агрессивное поведение у детей 6-7 лет?
- Какие причины, по мнению учителей, могут влиять на проявление агрессивного поведения у ребенка 6-7 лет?
- Какие способы используют учителя для разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет в повседневной жизни?
- Как учителя оценивают свою способность справляться со случаями проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет, и в какой помощи они нуждаются?

В данной бакалаврской работе будет использован качественный метод. Сбор данных будет осуществляться при помощи наблюдения и интервьюирования учителей дошкольных учреждений.

Объектом исследования являются учителя группы детей 6-7 лет дошкольного учреждения.

Предметом исследования являются используемые учителями способы разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет.

Данная бакалаврская работа состоит из введения, трёх глав, рассуждений и выводов, заключения, списка рекомендаций, резюме, списка используемой литературы. В первой главе рассматривается понятие агрессии, агрессивного поведения, теоретические подходы к агрессии, виды и формы агрессии, проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет, причины и факторы, влияющие на возникновение агрессивного поведения, способы разрешения случаев агрессивного поведения у детей 6-7 лет. Во второй главе рассматривается методика исследования, выборка, процесс исследования, описание методов обработки данных. В третьей главе представлен анализ полученных результатов исследования. Данная бакалаврская работа содержит также приложения, в которых представлено транскрибирование проведённых интервью и таблица наблюдения.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Понятие агрессии и агрессивного поведения**

Понятие «агрессия» имеет множество различных определений. Наиболее часто встречающимся является следующее: агрессия – это форма поведения, которая направлена на причинение вреда или ущерба живому, или неживому объекту (Berkowitz 1993: 407, Buss 1961: 307, Петровский: 1979: 22, Якубик 1982: 20, Ярошевский 1996: 10 и др.). Данное определение гласит, что агрессию следует исследовать как ту или иную форму поведения, а не как мотив к корыстным действиям или в свою очередь отношение к чему-либо, будь то человек или игрушка (Baron, Richardson 1994: 5). Fromm (1993: 45) и Horny (1937: 6) рассматривали агрессию как реакцию личности на враждебную человеку окружающую действительность. В свою очередь Freud (1974: 54) воспринимал агрессию как инстинкт, мотив поведения или его причину.

Агрессию нельзя рассматривать отдельно от социального развития, поскольку поведение человека - это целостное явление. Агрессия - это наиболее серьезное отклонение в социальном развитии ребенка, как с точки зрения последствий, так и потому, что она обычно указывает на серьезное нарушение развития в целом (Keltikangas-Järvinen 1992: 4). Агрессия обусловлена большим количеством психических характеристик, их отсутствием или избытком, то есть агрессия – это своего рода психическое состояние человека (Столяренко 2002: 387). Baum (2002: 4) утверждает, что агрессия – это не только действие, но и спрятанная внутри человека сила и энергия, которая нужна человеку для развития и продвижения как внутри, так и снаружи. Без агрессии человек не смог бы прогрессировать, постоять за себя или отгородить себя от проблем. Но основным фактором выступает то, что агрессия сама по себе является нейтральной энергией, и то, как она влияет на поведение человека, зависит от множества различных событий. Cacciatore (2015: 45) убежден, что агрессию можно выразить без насилия над живым или неживым субъектом, направив её в другое русло: физический труд или спортивные тренировки.

Принято считать, что агрессивное поведение – это одна из форм реагирования на всевозможные неблагоприятные факторы или отрицательные ситуации как в физическом, так и в психологическом аспекте, которые вызывают стресс, тревогу, фрустрацию и так далее (Мещеряков, Зинченко 2008: 500). Агрессивное поведение

выступает в качестве средства для достижения определенной цели (Столяренко 2002: 388). Если с помощью агрессивного поведения удастся добиться результата, то это приносит временное облегчение, но человек не достигает полного душевного равновесия. Агрессивное поведение выступает в качестве «помощи» лишь в том случае, если уже нет других средств для решения проблемы (Keltikangas-Järvinen 2012: 48). Термин «агрессивное поведение» часто применяется к отрицательным эмоциям, таким как гнев или злость, к мотивам, таким как желание причинить вред, а также к негативным установкам, таким как расовые или этнические предрассудки (Krips, Siivelt, Rajasalu 2012: 9). Хотя все эти факторы, безусловно, играют важную роль в возникновении агрессивного поведения, которое причиняет вред окружающим, их наличие не является необходимым условием для проявления агрессивного поведения. Агрессивное поведение может проявляться как хладнокровно, так и в пылу сильного эмоционального возбуждения. Также необязательно, чтобы агрессоры ненавидели тех людей, на которых они нападают. Многие причиняют вред людям, к которым они относятся скорее положительно, чем негативно (Baron, Richardson 1994: 6). В свою очередь Корр и Krakov (1982: 15) заявляют, что агрессивное поведение не развивается просто под давлением внутреннего принуждения, внутренней потребности причинить кому-то вред, даже при наличии внутренних противоречий и склонности к проявлению агрессивного поведения нужен раздражитель, на который человек среагирует. Агрессивное поведение часто является реакцией на конкретную ситуацию и зависит от того, как человек в целом представляет и оценивает ситуацию. Juul (2013: 53) также убежден, что агрессивное поведение возникает тогда, когда взаимопонимание между людьми нарушается, и человек чувствует себя бесполезным для другой стороны в значимых для него отношениях. Это может быть нарушение контакта между двумя людьми, то есть если другой человек не слушает то, что вы ему говорите или, не принимает вас всерьез.

Feldman (1998: 100) обнаружил схожие черты у людей, которые постоянно ведут себя агрессивно. Такими чертами являются недостаточная эмпатия, позитивное отношение к агрессивному поведению, недостаток самоконтроля и слишком большой эгоцентризм.

Таким образом агрессию можно рассматривать как форму поведения, которая нацелена на причинение человеку вреда; как реакцию личности на враждебную человеку окружающую действительность; наиболее серьезное отклонение в

социальном развитии ребенка. В свою очередь агрессивное поведение – это одна из форм реагирования на всевозможные неблагоприятные факторы или отрицательные ситуации. К агрессивному поведению относятся отрицательные эмоции, негативные установки и желание нанести вред.

## 1.2. Теоретические подходы к агрессии

Поскольку психологов и ученых всегда интересовало, чем может быть обусловлена человеческая агрессия, то Реан (1999: 78) выделял пять базовых теоретических направлений: инстинктивистская теория агрессивности (З. Фрейд 1974, К. Лоренц 1994), теория социального научения (А. Бандура 1973), фрустрационная (Дж. Додлард, Н. Миллер 1950), когнитивные модели агрессивного поведения (Л. Берковец 1993), теория переноса возбуждения (Д. Зильманн 1983).

Freud (1974: 55) полагал, что агрессия уже заложена в каждом человеке и описал два инстинкта жизни: *либидо* – сила, которая направлена на поддержку жизни, и *танатос* – сокрушение жизни. В случае *либидо* агрессия считалась как реакция на уничтожение либидозных импульсов. Тогда как в случае *танатоса* агрессия выводится наружу и распространяется на других. Лоренц (1994: 20) имел схожую точку зрения с З. Фрейдом. Он утверждал, что и люди, и другие живые существа обладают врожденным инстинктом борьбы за жизнь. Лоренц (1994: 20) предполагал, что человек как активный защитник своей жизни биологически закодирован на агрессивность. Однако, когда говорят, что у человека есть врожденное побуждение к агрессии, это не означает врожденную потребность вести себя агрессивно или необходимость вести агрессивный образ жизни время от времени для достижения душевного равновесия.

Bandura (1973: 58) в свою очередь считал, что агрессия может быть приобретена в течение жизни. Так в теории, представленной А. Бандурой, подразумевается, что агрессия возникает либо в результате обучения непосредственно через модели, либо в результате непрерывных проб, повторения действия или поведения до тех пор, пока цель не будет достигнута. Согласно А. Бандуре для формирования агрессивного поведения требуется наличие пристального внимания к трем вопросам: способы усвоения агрессивных действий («источки агрессии»), факторы, провоцирующие возникновение агрессивных действий («подстрекатели агрессии»), и условия, поддерживающие эффективность агрессивных действий («регуляторы агрессии»).

Агрессия также объясняется теорией фрустрации – агрессии, где разочарования, накопленные в течение какого-то промежутка времени, проявляются в агрессивной форме. Гипотеза фрустрации-агрессии Dollard и Miller (1950: 10) утверждает, что возникновение агрессивного поведения всегда предполагает наличие фрустрации и, наоборот, существование фрустрации всегда приводит к какой-то форме агрессии.

Однако позднее Berkowitz (1993: 407) внес существенные поправки в эту теорию. Он был убежден, что фрустрация – это один из множеств всяческих авersiveных стимулов, которые способны только спровоцировать агрессивные реакции, но они никоим образом не приводят к агрессивному поведению, а скорей создают готовность к агрессивным действиям (см. рисунок 1). Такое поведение появляется только тогда, когда имеются соответствующие посылы к агрессиям – средовым стимулам, которые связаны с актуальными факторами, провоцирующими гнев.



**Рисунок 1.** Теория Л. Берковица. Источник: Р. Бэрон, Д. Ричардсон. Агрессия. Санкт-Петербург, 1998.

Стоит отметить еще одну теорию, которая была выявлена Zillmann (1983: 12). По теории агрессия сопровождается раздражением симпатической нервной системы и выражается в соматических реакциях, таких как учащение пульса, повышение потоотделения и артериального давления. Возбуждения от разных источников могут взаимодействовать друг с другом, и в итоге усиливать или уменьшать силу эмоциональной реакции. Также было отмечено, что агрессия может быть ослаблена в некоторых ситуациях посредством приписывания возбуждения источнику, который не связан с переживаемой злостью или с провокацией.

Таким образом было выявлено пять базовых теоретических направлений в изучении агрессии: инстинктивистская теория агрессивности З. Фрейда и К. Лоренца, согласно которой источником агрессии являются врожденные инстинкты; теория социального научения А. Бандуры, где агрессия возникает в процессе обучения через модели; фрустрационная Дж. Додларда и Н. Миллера,

согласно этой теории агрессия и фрустрация оказывают прямое влияние друг на друга; когнитивные модели агрессивного повеления, где Л. Берковец доказал, что фрустрация не приводит к проявлению агрессии; теория переноса возбуждения, в которой Д. Зильманн предположил, что когнитивные процессы и физиологическое возбуждение способствуют появлению агрессии.

### **1.3. Виды и формы агрессии**

Единой классификации агрессии не существует и создать её не представляется возможным. Однако стоит рассмотреть наиболее часто встречаемые виды и формы агрессивного поведения.

Так, американские психологи А. Дарки и А. Басс выдвигают пять видов агрессии:

- Физическая агрессия, которая проявляется в виде физического акта против другого лица (нанесение ударов, драки, ранение, в случае детей это могут быть укусы, царапины, хватания за волосы) или его имущества (уничтожение или порча чужих вещей);
- Косвенная агрессия, которая может быть направленной (злобные шутки или сплетни) или ненаправленной (вопли, визг, топание ногами);
- Раздражение, которое происходит при мельчайшем возбуждении (вспыльчивость, дерзость);
- Негативизм – форма протеста, то есть отказ совершать требуемое;
- Вербальная агрессия, то есть устное проявление агрессивного поведения (крик, руготня, вопль, визг, угроза) (Buss 1961: 33).

Типы агрессии представил и Fromm (1983: 22), который классифицирует их по целям: непреднамеренная агрессия, защитная агрессия, конформная агрессия и преднамеренная агрессия.

- Непреднамеренная агрессия – это манера поведения, при которой человек причиняет вред другому непроизвольно. Цель здесь не в том, чтобы нанести удар другому, а задачей является необходимость защитить себя или других (жизнь, здоровье и т.д.).

- Защитный тип агрессивного поведения можно разделить по реакциям на непосредственный или предполагаемый опасность. В случае неминуемой угрозы реакция будет незамедлительной. В случае подозрения на угрозу оценивается ситуация, т.е. взвешивается, насколько потенциально опасен подозреваемый объект, и за этим следует принятие решения.
- Тип конформной агрессии означает агрессивное поведение, которое происходит не из-за личного желания человека наносить вред другим, а по чьему-то приказу. Конформная агрессия следует из-за повиновения кому-либо.
- Преднамеренная агрессия – это умышленное причинение вреда другим людям и часто сопровождается чувством удовлетворения, то есть наслаждением чужой болью. Преднамеренное агрессивное поведение может быть вызвано чувством несправедливости по отношению к самому себе или желанием удовлетворения.

Некоторые авторы такие, как А. Фешбах, Х. Хекхаузен делают акцент на следующие виды агрессии: выразительная, враждебная и инструментальная. Выразительная агрессия – это ни что иное как невольный всплеск ярости и гнева, конкретно направленный на что-либо и в тоже время быстро заканчивающийся. Источник вызывающий разочарование не обязательно должен подвергаться нападению, все зависит от силы огорчения человека. Наряду с этим, враждебная агрессия строго нацелена на причинение вреда. Инструментальная агрессия является агрессией, нацеленной на достижение нейтральной цели, а агрессия служит как инструмент (Raspopova, Jamantayeva, 2015: 179).

Berkowitz (1993: 407) указывает также на инструментальную и эмоциональную агрессию. Эмоциональная агрессия – это неконтролируемая, безрассудная вспышка насилия из-за гнева, раздражения или страха. В этот момент человек очень возбужден и не в состоянии контролировать свое поведение. Противоположностью этому является инструментальная агрессия – запланированное, целенаправленное агрессивное действие, являющееся средством достижения какого-либо результата, не имеющего агрессивный характер. При этом отсутствуют признаки раздражительности, присущей эмоциональной агрессии.

Далее стоит рассмотреть косвенную и прямую агрессию. Косвенная агрессия представляет собой действия, которые косвенно направлены на другого человека.

Также в качестве косвенной агрессии может выступать и манипуляция, при которой агрессор манипулирует другими людьми, чтобы нанести психологический вред жертве, без прямой конфронтации. Игнорирование тоже считается косвенной агрессией. Такое поведение может быть довольно болезненным для игнорируемого человека. Прямая агрессия направлена непосредственно на жертву, то есть причинение человеку боли, и это может быть избиение или оскорбление (Lagerspetz, Björkqvist, Peltenen 1988: 403, Feshbach 1969: 249).

В свою очередь агрессию можно рассмотреть по типу – пассивная и активная. Пассивная (невыраженная) агрессия – это негативная манера поведения по отношению к другим людям, при которой сдерживается проявление гнева. Это может быть молчание, когда от вас ждут ответа, неясность, контроль над другими, неуважение к людям, беспомощность, отсутствие общения, когда есть, что обсудить, уклонение от проблем, боязнь конкуренции и так далее. Активная агрессия – это прямолинейное выражение угроз или нанесение телесного вреда человеку (Вака, 2019).

Keltikangas-Järvinen (1992: 5) разделяет агрессию по категориям. Сильная агрессия указывает на серьёзное нарушение умственного развития. Острая агрессия говорит о том, что ментальное расстройство велико и мы имеем дело с определенной структурой личности. Умеренная агрессия указывает на недостаток социальных навыков у ребенка. Также существует такой тип агрессии как аутоагрессия – это агрессивное поведение, при котором индивид направляет злонамеренные действия на самого себя. В детском саду ребенок может бить самого себя или биться головой об пол (Руженко, Лобов, Боева 2008: 2).

Агрессия может принимать самые различные формы. По формальным характеристикам разделяют такие формы агрессивных действий:

- Явные и скрытые (внешне замеченная агрессия – скрытая агрессия);
- Негативные – позитивные (деструктивные – конструктивные);
- Враждебные – инструментальные (нацелена на нанесение вреда – нацелена на достижение нейтральной цели);
- Прямые – косвенные (напрямую направлена на объект – смещенные на другой субъект или предмет);

- Вербальные – физические (нападение через слова – нападение через телесные прикосновения);
- Эго-синтонные (принимаемые индивидом) – эго-дистонные (чуждые для «Я», обсуждаемые самим индивидом) (Платонова 2004: 15).

Вдобавок агрессия может быть нацелена на:

- Чужих людей, то есть вне семьи;
- Только на родных людей;
- На животных;
- На самого себя (на свое тело или личность: вырывание волос, кусание ногтей, отказ от пищи в пубертатном возрасте);
- На внешние физические объекты: порча имущества, поломки предметов, поедания несъедобного;
- На фантазийные и символические предметы (Платонова 2004: 16).

Таким образом агрессия может быть разных видов: активная, пассивная, вербальная, физическая, косвенная, прямая. Также существуют различные типы агрессии, которые можно классифицировать по целям: непреднамеренная, преднамеренная, защитная, конформная агрессия. Агрессию можно разделить по категориям: сильная, острая и умеренная агрессия. Агрессия принимает самые различные формы: явные – скрытые; негативные – позитивные; враждебные – инструментальные; прямые – косвенные; вербальные – физические; эго-синтонные – эго-дистонные. Агрессия может быть направлено как на людей, животных, предметы, так и на самого себя.

#### **1.4. Проявление агрессии у детей 6-7 лет**

К 7 годам дошкольник начинает входить в «возрастной кризис». Ведущим внешним признаком этого периода становится так называемая «потеря детской непосредственности», выражающаяся в кривлянии, оскорблении сверстников или взрослых, манипуляции, нанесении ущерба другим (Широкова 2006: 26). Таким «нарочным» поведением ребенок намеревается показать взрослым свои переживания или чувства. Ребенок быстро возбуждается и откровенно выражает свои эмоции. У ребенка могут возникнуть споры со взрослыми по различным

поводам. Дошкольник может демонстративно делать то, что взрослым категорически не нравится – кричать, ворчать, топтать ногами, швырять различные предметы в людей (Wahlgren 2008: 441). В возрасте 6-7 лет боязнь у ребенка опозорить себя перед сверстниками выражается в нанесении себе вреда (Cacciatore 2015: 120). Он по-прежнему недостаточно уверен в себе, тем самым может агрессивно реагировать на то, как оценивают и воспринимают его другие (Männamaa, Marats 2009: 31-36). К тому же ребенку возраста 6-7 лет характерно проявление негативизма, которое сопровождается истериками (Brazelton 2018).

В возрасте 6-7 лет у детей могут наблюдаться конкурентные отношения, где они будут стремиться с помощью агрессии проявить себя и привлечь к себе внимание других. Также между детьми 6-7 лет легко возникают конфликты, которые длятся непродолжительное время, но с применением физической силы (Ots 2008: 53). В ходе игры дошкольники могут проявлять агрессию – издеваться друг над другом, угрожать или применять словесные атаки. Когда товарищи ребенка 6-7 лет нарушают правила игры, то он перестает чувствовать себя защищенным и агрессивно реагирует на нарушения: может ударить, толкнуть, укусить других (Широкова 2006: 27). К тому же, когда дошкольник старшего возраста не выигрывает, то он становится агрессивным, злится на окружающих, проявляя вспышки гнева и ярости (Wahlgren 2008: 439).

Подводя итоги, стоит сказать, что ребенок возраста 6-7 лет легко возбуждается, очень эмоционален, проявляет агрессию. Дошкольник 6-7 лет может вступать в конфликты с товарищами с применением насилия. Если ребенок 6-7 лет не побеждает в возникшем споре или конфликте, то может злиться, не скрывая свой гнев. Ребенок очень часто может спорить со взрослыми и делать что-то демонстративно вопреки желаниям или наставлениям взрослых.

### **1.5. Причины и факторы агрессивного поведения**

Агрессивное поведение проявляется под действием многих факторов: как биологических, так и социально-психологических и имеет разные причины, которые будут разобраны в этой главе. Известно, что биологические основы (нервная система, генетика, гормоны и т.д.) непременно оказывают влияние на возникновение агрессивного поведения (Tomlinson-Keasey 1985: 564). Психологами были собраны убедительные доказательства того, что гормоны способствуют агрессивному поведению (Sternberg 1995). Очевидно, что в случае

повреждения головного мозга могут нарушиться механизмы контроля появления агрессии, поскольку лобная доля коры головного мозга в состоянии подавлять агрессивное поведение (Rao, Rosenberg 2006). Стоит обратить внимание на то, что младенцы различаются по темпераменту. Так исследование установило, что у требовательных младенцев, которые легко раздражаются и непредсказуемы, может развиться в будущем модель агрессивного поведения (Moilanen 2006: 261).

Далее следует рассмотреть различные социально-психологические факторы и причины (копирование модели агрессивного поведения в семье, в детском саду, недостаток внимания со стороны взрослого, влияние Средств массовой информации (СМИ) и т.д.), которые связаны с возникновением агрессивного поведения. Стоит отметить, что уже с раннего детства у ребёнка начинается процесс обучения. Дети перенимают манеру поведения, не только наблюдая за своими родителями, но и за другими близкими для них людьми. Существуют ситуации, которые способствуют обучению агрессивному поведению:

- 1) у ребёнка есть множество возможностей для наблюдения агрессии,
- 2) ребёнку поощряется вести себя агрессивно,
- 3) ребенок часто становится объектом агрессивного поведения (Bartol 1995: 190).

Очевидно, что первыми и наиболее важными примерами для подражания обычно являются родители или другие близкие люди. Ведя себя агрессивно, они подают негативный пример детям. Дети, видя агрессивное поведение, имитируют это и у них возникает понимание, того, что агрессивное поведение может приносить пользу и с помощью него можно добиться успеха (Penthin 2003: 28). Чем младше ребенок, тем больше вероятность копирования поведения взрослого человека (KeltikangasJärvinen 1992: 85). Soonets (1997: 107-108) заметила, что многие родители, которых воспитывали в насилии, считают, что избиение ребёнка является нормой поведения и используют аналогичный метод в воспитании уже своих детей.

Следует подчеркнуть, что словесное насилие тоже является причиной возникновения агрессивного поведения. Когда родители оскорбляют своего ребенка, используя в его адрес унижительные высказывания, то это влияет на ребёнка крайне негативно. Оскорбленный ребёнок чувствует себя пристыженным

и отчаянно жаждет мести. Чувство унижения, которое испытывает ребёнок, имеет разочаровывающий, а, следовательно, и агрессивный характер (Pentthin 2003: 30). Согласно Krips, Siivelt, Rajasalu (2012: 16) и Pentthin (2003: 30) агрессивными дети становятся в тех семьях, где ребенку не хватает любви и ласки, у родителей нет времени, желания или интереса заниматься детьми, к тому же родители авторитарны. Однако родители – это не единственные члены семьи, которые способствуют агрессивному поведению ребенка. Дети также могут проявлять агрессивное поведение в общении со своими братьями и сестрами, особенно с младшими, которые могут спровоцировать агрессивное поведение своими капризами, визгом или чрезмерной навязчивостью (Netherington, Parke 1986: 693-694). Важно заметить, что есть такие родители, которые наоборот чересчур проявляют свою заботу и любовь к своим детям. Дети таких родителей не могут самостоятельно набираться опыта, развиваться и пробовать что-то новое. У детей, за которыми чрезмерно ухаживают, может возникнуть опасность не получить достаточно опыта в детстве. Ограничение интереса к открытиям может привести к агрессивному поведению ребёнка (Pentthin 2003: 41). Netherington и Parke (1986: 693) отмечают, что агрессивные дети расценивают наказание как враждебность по отношению к родителю, к тому же это способствует продолжению агрессивного поведения. Они утверждают, что дети могут быть не просто жертвами в этом процессе, а зачастую они сами вызывают такую реакцию родителей своим плохим поведением.

Не менее важным фактором в проявлении агрессивного поведения среди дошкольников старшего возраста является взаимодействие со сверстниками. Игры со сверстниками могут зачастую быть возможностью научиться агрессивным реакциям. Различные шумные и подвижные игры, в которых дошкольники догоняют, толкают, дразнят друг друга, могут стать средством обучения агрессивному поведению (Бэрон, Ричардсон 1998: 104). Haskins (1985: 7) утверждает, что дети, посещающие регулярно детский сад в течение пяти лет перед школой, оценивались педагогами как более агрессивные, чем дети, которые посещали детский сад реже. Korsten (2019) считает, что наиболее частой причиной агрессии у ребёнка является стресс в детском саду, поскольку таким детям вовсе не подходит большой коллектив. В связи с этим ребенок постоянно находится в стрессе и тревоге, проводя долгие дни и недели в детском саду. Неспособность

справиться со стрессом и тревогой, в свою очередь, ведет к проявлению агрессивного поведения.

Было выявлено, что средства массовой информации (телевидение, интернет) все больше влияют на повседневную жизнь ребёнка. Детей привлекают фильмы с содержанием жестокости и насилия. Дети, наблюдая за сюжетом фильма, где дерутся, размахивают кулаками, издеваются над людьми, начинают сами копировать такое поведение. В результате просмотра фильмов агрессивного характера у детей появляются проблемы со сном, тревожность, страхи, раздражительность, что приводит к агрессивному поведению (Bartol 1995: 200). Goldbeck и Rew (2017) утверждают, что компьютерные игры могут провоцировать проявление агрессивного поведения. Компьютерные игры, разработанные для дошкольников, носят агрессивный характер, поскольку в таких играх для прохождения на следующей уровень необходимо либо разрушать, либо убивать. К тому же каждодневное использование гаджетов вызывает зависимость – так, если ребёнку отказать в возможности поиграть в компьютерную игру, он может начать вести себя агрессивно, не смирившись с отказом. Sternberg (1955: 549-550) предполагает, что очевидным провокатором агрессивного поведения может выступать сама агрессия. Установлено, что агрессия вызывает еще большую агрессию. Одна из причин такого поведения может быть связана с тем, что большинство людей рассматривают агрессивное поведение как акт самообороны.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что агрессивное поведение может проявляться под воздействием биологических факторов, таких как наследственность, гормоны, нервная система, темперамент. Так и различные социально-психологические факторы, и причины тоже влияют на проявление агрессивного поведения. К ним относятся копирование модели агрессивного поведения в семье, среди близких людей или сверстников, недостаток внимания или любви со стороны взрослого, а также влияние средств массовой информации.

### **1.6. Способы разрешения случаев агрессивного поведения у детей 6-7 лет**

Проявление агрессивного поведения среди дошкольников старшего возраста является достаточно частым явлением, что может вызывать в дальнейшем серьезные последствия (Davenport 2008: 2). Дошкольник, проявляющий агрессию, нуждается как в понимании, помощи, так и в твердых правилах (Harjo, Varava 2007:

37). В случае проявления агрессивного поведения дошкольникам старшего возраста существуют различные способы по разрешению такого поведения.

Bandura (1973) и Parijõgi (2014) утверждают, что случаи агрессии, если они случаются, должны незамедлительно сопровождаться неагрессивными действиями со стороны учителя. Zande (2012) советует использовать простые и доступные детям слова, не крича на ребенка сказать ему: «Положи это!», «Не кусайся!», «Никаких ударов!». Если ребенок не реагирует на замечания, то для привлечения внимания стоит повысить голос, а затем вновь понизить (Paadimeister 2016). Также Zande (2012) предлагает по возможности держаться достаточно близко к агрессору, чтобы можно было с легкостью забрать у него игрушку, если он вдруг захочет ее кинуть, не дать ребенку ударить другого или сесть во время занятия между двумя детьми, которые могут по отношению к друг другу проявить агрессию.

Zande (2012) и Keltikangas- Järvinen (1992) особенно выделяют способ обсуждения с целью помочь ребенку выяснить причины проявления агрессивного поведения, пути разрешения конфликтов между детьми, а также пояснить, какое поведение от них требуется, при этом использовать позитивные формулировки. Обсуждения проводить после того, как дети успокоятся и наедине с ними, без присутствия посторонних (Paadimeister 2016).

Zande (2012) также рассказывает о таком способе как «сила закрытия рта». Этот способ помогает удержать ребенка от того, чтобы сказать что-то обидное или неуместное. Такой способ лучше попрактиковать с детьми заранее, чтобы в случае проявления вербальной агрессии ребенок мог непроизвольно стиснуть губы и закрыть рот руками. Власова (2016) предлагает следующий способ для подавления агрессивного поведения так называемый «мешочек для криков» (имеет также название «стаканчик для криков» или «волшебная труба Крик»). Каждый ребенок, желающий проявить агрессию в данный момент, может подойти к «мешочку для криков» и покричать в него, как можно громче. Так ребенок может «избавиться» от крика на окружающих.

Зачастую вспыльчивые дети в начале пускают в ход кулаки, а затем уже придумывают обидные слова. Нужно пробовать предотвратить проявление физической агрессии. Педагог, видя, что дети уже готовы применить физическую агрессию, может мгновенно среагировать и тут же провести зарядку или подвижную игру. Полезно было бы после завершения подвижной игры сделать

рефлексию – каждый дошкольник смог бы выразить чувства, которые присутствовали при выполнении упражнения (Schwartz 2000). Безусловно, проведение зарядки или подвижной игры не всегда уместно. Тогда стоит воспользоваться подручными средствами, которые должны быть в каждой группе дошкольного учреждения. Такими средствами могут послужить легкие мячи, которые ребенок сможет кидать в мишень; мягкие подушки, которые сможет ребенок бить или пинать; резиновые молотки, с помощью которых можно бить по полу, при этом не боясь повредить другие предметы или нанести вред другим детям – такие вещи в группе детского сада помогут при проявлении случаев агрессивного поведения и дадут возможность своевременно снизить эмоциональное напряжение у ребенка (Власова 2016: 10). Одним из способов снижения агрессивного поведения может являться релаксационная техника, направленная на эмоциональное расслабление, снижение гнева и овладение навыками саморегуляции за счет аутогенных тренировок или других психологических приемов. За время аутогенной тренировки у ребенка стабилизируется его состояние, то есть снижается уровень агрессии (Manole 2014).

Столкнувшись с агрессией, многие учителя реагируют негативно, что только усугубляет ситуацию. Есть сведения, что юмор может служить средством устранения беспокойства, возникшего в результате агрессивной ситуации. Однако применение юмора должно быть индивидуальным и основываться на способности конкретного ребенка понимать юмор и извлекать из него пользу. Кроме того, юмор не следует использовать как способ устранения ненадлежащего поведения. Скорее, цель состоит в том, чтобы создать комфортную среду, в которой внимание может быть отвлечено от нарушений, а занятие может продолжаться (Myles, Simpson, 1994; Forbes, Esperanza, 1997).

Переключение внимания — это способ, который помогает создать более благоприятное состояние и тем самым вытеснить агрессивное поведение. Такой способ заключается в устранение негативных проявлений через переключение внимания на различную деятельность. В этом случае учитель не учитывает переживания ребенка, а лишь управляет состоянием ребенка. Этот способ используется, когда агрессивное состояние ребенка уже не ситуативное, а начинает приближаться к асоциальному поведению (Шуклина 2011).

Вовремя заметив проявление агрессивного поведения, можно попросить ребенка переместиться в более тихое место, чтобы успокоиться. Там ребенок сможет

сделать пару вдохов и выдохов, обнять подушку или любимую игрушку. Взрослый должен иметь возможность прийти и проверить ребенка, и в случае необходимости оказать поддержку (Zande 2012). Объятия могут послужить лучшим способом для успокоения ребенка (Hawkins, Farrington, Catalano 1998).

Также можно использовать способ тайм-аут. Детям объясняется, что в группе действует правило, которое запрещает причинение вреда другим. Если ребенок наносит удары, то он должен будет сидеть отдельно от детей, пока не истечет согласованное время. Это прикрытое ширмой место в той же комнате, чтобы ребенок не видел, что делают другие и не мог себя развлечь другими играми (Кяэсель 2015: 61). Пауза заканчивается беседой (Keltikangas-Järvinen 1992). Такой способ не предназначен для наказания, а целью его является изменение поведения дошкольника путем обдумывания и самоанализа (Кяэсель 2015: 61). Данный способ не применяется, если ребенок не в состоянии контролировать свои эмоции и может навредить себе (Keltikangas-Järvinen 1992).

Такой способ как запрет — это жесткое прекращение каких-либо действий со стороны дошкольника, используется с целью остановить немедленно проявление агрессивного поведения. Учитель с помощью силы своего авторитета намеревается положить конец такому состоянию – заглушить агрессию, заняв доминирующую позицию. Тогда дошкольник может лишь еще больше оказаться в угнетенном состоянии. Такой способ подходит лишь в том случае, когда проявления агрессивного поведения могут нанести вред здоровью ребенка или окружающим (Шуклина 2011). Игнорирование — способ, при котором агрессивное поведение специально не замечается, а внимание уделяется только подобающему поведению (Jackson, Monroe 1983). Такой прием применяется для плавного снятия напряженности и агрессивного состояния. Игнорирование имеет место быть, когда агрессивное поведение идет на спад, происходит уменьшение отрицательных эмоций, но если проявление агрессивного поведения находится на вершине развития, то использовать такой способ не рекомендуется. Существует риск, что во время игнорирования другие дети могут начать копировать поведение этого ребенка, что может привести к негативным последствиям (Keltikangas-Järvinen 1992: 95).

Наказание является широко используемым способом, которое служит средством для прекращения агрессивного поведения (Keltikangas-Järvinen 1992: 103). Такой способ в силах удержать агрессора от последующего проявления агрессивного

поведения лишь на незначительный промежуток времени, и то только в том случае, если агрессор считает наказание заслуженным (Penthin 2003: 84). Наказанием лишь показывается дошкольнику, что нельзя делать, но в то же самое время альтернативное поведение не предусмотрено. Применение такого способа может привести в будущем к возникновению психологических проблем у ребенка, таких как неуверенность в себе, депрессивность, страхи (Keltikangas- Järvinen 1992: 104).

В целях достижения лучшего результата по профилактике и коррекции агрессивного поведения, педагоги могут использовать в своей работе библиотерапию, изотерапию, игротерапию. Библиотерапия или «словесная терапия» – это процесс общения, во время которого осуществляется разрешение внутреннего конфликта, выражение своих чувств через слова. Одним из приемов является придумывание историй, в процессе которого у ребенка есть возможность выговориться и выплеснуть свою агрессию. Также с помощью заслушивания историй, которые обладают терапевтическим эффектом, ребенок получает позитивное внимание – можно уточнить, что посыл стихотворения предназначен именно для этого ребенка (Карлссон 2016: 105-110). Игротерапия является методом, с помощью которого дошкольник может проиграть свои эмоции и чувства, отобразить свои мечты, желания и отношения с людьми. В игре дошкольник чувствует себя безопасно, лучше открывается, у него развивается самостоятельность, социальные навыки, воображение, умение адаптировать свое поведение, происходит осознание страхов и агрессии (Кылли 2016: 129-133). Особое внимание в игре уделяется обучению детей новым методам управления агрессивным поведением (Brehm 2000: 8). В игре слова – это игрушки, а игра – язык ребенка (Кылли 2016: 131). Изотерапия применяется для снятия напряжения, выплеска агрессии на бумагу, а также поддерживает эмоциональное равновесие. Изотерапия способствует самовыражению и невербальной коммуникации: нарисованная ребенком картина является отражением его мыслей, в ней можно найти важные значения или символы – то о чём ребенку тяжело рассказать при помощи имеющихся вербальных средств (Сейн-Гарсия 2016: 136).

Подводя итоги, следует сказать, что существуют такие способы преодоления агрессии, как переключение внимания, игнорирование, наказание, обсуждение, релаксация, организация подвижных игр, использование подручных средств, «мешочек для криков», тайм-аут, изотерапия, библиотерапия, игротерапия. Все эти способы имеют разные мотивы и основы применения, но их объединяет то, что они

все направлены на предотвращение и уменьшения агрессивного поведения в повседневной жизни дошкольника старшего возраста.

### **1.7. Ранее проведенные исследования проявления агрессивного поведения**

Проявления агрессивного поведения были исследованы с разных аспектов. Бычко (2015) в своей бакалаврской работе «Соотношение фрустрационной толерантности с агрессивным поведением дошкольников старшего возраста в процессе игровой деятельности» исследовала соотношение агрессивного поведения с фрустрационной толерантностью, а также определяла наиболее эффективное поведение дошкольного педагога в проблемной ситуации. Автором была выдвинута следующая гипотеза: «Чем выше уровень агрессии у детей, тем ниже уровень фрустрационной толерантности», которая в ходе исследования была частично доказана. Используя математический анализ, автор установил, что испытуемые дошкольники с высоким показателем обидчивости и конфликтности имеют низкую фрустрационную толерантность. Таким образом была отмечена связь между отдельными аспектами, то есть низкая фрустрационная толерантность имеет соотношение с конфликтностью и обидчивостью. Это свидетельствовало о том, что необходимо было создать методические рекомендации для учителей детских садов. Автор определил наиболее эффективное поведение педагога в проблемной ситуации: обращение внимания педагога на ребенка (определение значимости); совместная работа педагогов и психологов; моделирование жизненных ситуаций (тренинг); отказ от соревновательных игр.

Мõik (2018) в своей бакалаврской работе исследовала частоту проявления агрессивного поведения, поведения жертвы (victimization) и просоциального поведения у детей 3-6 лет. Мõik (2018) провела анкетирование в семи дошкольных учреждениях города Тарту с целью выявить частоту проявления прямой и косвенной агрессии, а также частоту проявления прямого и косвенного поведения жертвы. В результате было установлено, что среди мальчиков физическая и косвенная агрессия проявляется чаще, чем среди девочек. Также выяснилось, что проявления косвенной агрессии чаще встречаются у детей 5-6 лет, а среди детей 3-4 лет проявляется чаще физическая агрессия. В ходе исследования было выявлено, что поведение жертвы наблюдается чаще у детей 3-4 лет, нежели чем у детей 5-6 лет. Было обнаружено, что просоциальное поведение чаще встречается у детей в возрасте 5-6 лет, чем у детей возраста 3-4 года. В своей бакалаврской работе

Данвальд (2015) фокусировалась на диагностике форм агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с помощью методики «Карта Скотта». В ходе проведения исследования автор выяснил, что у тестируемой группы проявляется агрессивное поведение, а также такое поведение имеет разные формы проявления: физические и вербальные; прямые и косвенные; враждебные и инструментальные; явные и латентные. В связи с этим автор разработал систему по коррекции агрессивного поведения у старших дошкольников, которая включает в себя перспективное планирование игр, игровые упражнения, различные этюды и занятия. Таким образом данное приложение направлено на повышение самооценки у ребенка, снятие физической и вербальной агрессии, помощь в выплеске гнева в приемлемой форме, ослабление отрицательных эмоций и снижение уровня тревожности. Сидорова (2020) исследовала в своей бакалаврской работе причины, вызывающие агрессивное поведение и их проявления у детей в возрасте 4-5 лет в семье. Проведя анкетирование среди 50 родителей и интервьюирование среди десяти учителей, автор сделала следующие выводы: недостаток внимания со стороны взрослых, неполучение желаемого, наказание, некоторые болезни являются причинами агрессивного поведения у детей 4-5 лет. Вдобавок Сидорова (2020) выяснила, что важным фактором, который влияет на агрессивное поведение у детей 4-5 лет, является неблагоприятная семья, в которой ребенок может копировать агрессивное поведение взрослых. Результаты показали, что проявляется агрессивное поведение при помощи порчи или швыряния различных вещей, криков, истерик, драк, применения физической силы.

В своей магистерской работе Veike (2018) исследовала способы участия учителей детских дошкольных учреждений в предотвращении и уменьшении агрессивного поведения дошкольников. Также исследовался вопрос о том, как опрошенные в рамках магистерской работы учителя оценивают свою успеваемость в работе с детским агрессивным поведением. Было обнаружено, что половина опрошенных педагогов (30 педагогов) оценивает свое умение справляться с агрессивным поведением детей позитивно, тогда как другая половина (30 педагога) опрошенных учителей чувствовала, что им не хватает подготовки, чтобы справиться с проявлением агрессивного поведения у ребенка. По результатам анкетирования учителей города Тарту было выявлено, что педагоги для уменьшения агрессивного поведения используют чаще всего такие методы, как успокоение, запрет или метод тайм-аут. В своей бакалаврской работе Бедюхова (2020) также исследовала

вмешательства учителей для предотвращения агрессивного поведения у детей 2-7 лет. В ходе анкетирования 23 педагогов автор выявил, что помимо выше упомянутых Veike (2018) методов, учителя используют еще и такие методы, как отвлечение, игнорирование, индивидуальные беседы с ребенком. Вдобавок Бедюхова (2020) установила, что не все используемые педагогами методы являются эффективными, некоторые, наоборот, могут влиять отрицательно на ребенка, порождая еще больше агрессию.

Целью данной бакалаврской работы является выявить используемые учителями способы разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет в повседневной жизни и дать учителям рекомендации для повышения эффективности работы с детской агрессией.

Для исследования данной темы автор использовал качественный метод. Автор проводил наблюдения в течение месяца в детском саду, в группе детей возраста 6-7 лет, а также интервьюировал учителей дошкольных учреждений.

### **1.8. Вывод по теоретической части**

Агрессия – это форма поведения, которая направлена на причинение вреда или ущерба живому, или неживому объекту. В свою очередь агрессивное поведение – это одна из форм реагирования на всевозможные неблагоприятные факторы или отрицательные ситуации. К агрессивному поведению относятся отрицательные эмоции, негативные установки и желание нанести вред.

В работе было представлено пять базовых теоретических направлений в изучении агрессии:

- Инстинктивистская теория агрессивности З. Фрейда и К. Лоренца, согласно которой источником агрессии являются врожденные инстинкты;
- Теория социального научения А. Бандуры, в которой было доказано, что агрессия возникает в процессе обучения через модели;
- Фрустрационная теория Дж. Додларда и Н. Миллера, согласно этой теории, фрустрация и агрессия непосредственно влияют друг на друга;
- Теория когнитивной модели агрессивного поведения, в которой Л. Берковец доказал, что фрустрация не приводит к проявлению агрессии;

- Теория переноса возбуждения Д. Зильманна, в которой он предположил, что когнитивные процессы и физиологическое возбуждение способствуют появлению агрессии.

Встречаются разные виды агрессии: активная, пассивная, вербальная, физическая, косвенная, прямая. Существуют различные типы агрессии, которые классифицируют по целям: непреднамеренная, преднамеренная, защитная, конформная агрессия. Агрессия может принимать самые разные формы: явные – скрытые; негативные – позитивные; враждебные – инструментальные; прямые – косвенные; вербальные – физические; эго-синтонные – эго-дистонные.

Ребенок возраста 6-7 лет легко возбуждается, очень эмоционален, проявляет агрессию. Агрессия детей 6-7 лет проявляется в кривлянии, криках, оскорблении сверстников или взрослых, манипуляции, нанесении ущерба другим людям, швырянии игрушек. Дошкольник 6-7 лет может вступать в конфликты с товарищами с применением насилия. Если ребенок 6-7 лет не побеждает в возникшем споре или конфликте, то может злиться, не скрывая свой гнев. Ребенок очень часто может спорить со взрослыми и делать что-то демонстративно вопреки желаниям или наставлениям взрослых.

На проявление агрессии влияет нехватка любви, ласки и внимания со стороны родителей, нежелание или отсутствие интереса заниматься детьми, авторитарный режим в семье, а также конфликты и ссоры между родителями. Стресс тоже может являться причиной проявления агрессии у детей. Ввиду того, что в современном мире уже с раннего возраста дети пользуются различными гаджетами – это может стать одной из причины агрессивности дошкольника. Компьютерные игры, разработанные для дошкольников, носят агрессивный характер, тем самым влияют на психологическое состояние ребенка. Также причиной проявления агрессии может стать повреждение головного мозга или соматические заболевания.

Для предотвращения, разрешения или уменьшения случаев проявлений агрессивного поведения педагогам следует общаться с ребенком с целью выяснить причины, найти пути разрешения конфликтов между детьми, а также пояснить, какое поведение требуется от ребенка, но при этом использовать позитивные формулировки. Учитель может переключить внимание ребенка на другую деятельность или организовать подвижную игру. Хорошо, чтобы в группе были «мешочки для крика», к которому ребенок мог в любой момент подойти и

покричать, тем самым избавиться от гнева. Одним из способов снижения агрессивного поведения может являться релаксационная техника, которая направлена на эмоциональное расслабление. К тому же в целях достижения лучшего результата по коррекции агрессивного поведения, педагоги могут использовать в своей работе такие элементы таких методик, как библиотерапия, изотерапия, игротерапия.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ ПО РАЗРЕШЕНИЮ СЛУЧАЕВ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

### **2.1. Цель и исследовательские вопросы**

Проблема проявления агрессивного поведения среди детей старшего дошкольного возраста весьма актуальна, потому что существует риск, что такое поведение в будущем может привести к асоциализации, к сложностям во взаимодействии с обществом, а иногда и даже к проблемам с законом (Jara, Casas, Ortega-Ruiz, 2017). В связи с этим стоит уделять уже с детства особое внимание способам, которые помогут как педагогам, так и родителям детей решить случаи проявления агрессивного поведения, и впоследствии уменьшить такие проявления в повседневной жизни дошкольника.

Исходя из этого, целью бакалаврской работы является выявить используемые учителями способы разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет в повседневной жизни и дать учителям рекомендации для повышения эффективности работы с детской агрессией.

Автором были поставлены следующие исследовательские вопросы:

- Как проявляется агрессивное поведение у детей 6-7 лет?
- Какие причины, по мнению учителей, могут влиять на проявление агрессивного поведения у ребенка 6-7 лет?
- Какие способы используют учителя для разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет в повседневной жизни?
- Как учителя оценивают свою способность справляться со случаями проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет, и в какой помощи они нуждаются?

Объектом исследования являются учителя группы детей 6-7 лет дошкольного учреждения.

Предметом исследования являются используемые учителями способы разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет.

Исходя из цели и исследовательских вопросов бакалаврской работы, для их достижения подходит качественный метод исследования.

## **2.2. Методика исследования**

Для исследования автор выбрал качественный (качественный) метод. Качественные исследования исторически использовались в таких областях, как социология, история и антропология (Miles, Huberman 2009). Качественной исследовательской работой является деятельность, которая учитывает ситуации и интерпретирует материал на практике, используя при этом создание заметок наблюдения, интервью или других методов в области исследования, с целью сделать мир видимым. Качественный метод генерирует нечисловые данные (Õunaruu 2014: 53).

Качественный метод подходит для исследования, потому что он используется для понимания убеждений, опыта, поведения и отношения людей к чему-либо (Creswell 2009). При помощи полученных качественных данных, можно сохранить хронологический поток, точно увидеть, какие события приводят к каким последствиям, и получить плодотворные объяснения (Miles, Huberman 2009).

Качественный метод с помощью интервью даёт возможность детально изучить и получить точные сведения о способах, которые используют педагоги дошкольных учреждений для разрешения проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет в повседневной жизни.

Качественный метод с помощью наблюдения позволяет напрямую фиксировать используемые учителям способы разрешения случаев агрессивного поведения у детей 6-7 лет в повседневной жизни, тем самым получить достоверные данные на тему данного исследования.

## **2.3. Наблюдение**

По словам Õunaruu (2014: 30) метод наблюдения является одним из методологических способов получения обозримых или объективных фактов, так как он позволяет исследователю лично наблюдать за исследуемым объектом, собирая информацию через все органы чувств и, в частности, посредством систематического и целенаправленного просмотра интересующего его явления или ситуации. В случае наблюдения исследователь переживает действия людей, процессы (Daumon, Holloway 2002). Некоторые процессы взаимодействия плохо поддаются вербализации и поэтому остаются неуловимыми во время интервью, но могут быть выявлены в результате наблюдения (Vihalemm 2014). Кроме того,

наблюдение как метод сбора данных является частью позитивийского (*positivist approach*) метода исследования, который посвящен эмпирическому, или основанному на доказательствах подходу к исследованию (Õunaruu 2014: 30). Если наблюдение производится в режиме реального времени без записи, очень важно сначала определить характеристики, которые необходимо отслеживать. При описании стоит избегать субъективных суждений и комментариев (Männamaa 2008: 147).

В данном исследовании используется натуралистическое (*natural*) наблюдение, так как оно проводится в естественной среде, то есть для исследования не создаются «специальные» условия, наблюдатель не вмешивается в процесс, он остается нейтрален (Sparling, Chong 2011). Поскольку целью бакалаврской работе является изучить используемые учителями способы по разрешению случаев агрессивного поведения, то автор находит методику наблюдения наиболее эффективной, так как она позволит автору лично присутствовать во время педагогической работы учителей в группе детей 6-7 лет, а не полагаться на выводы из ретроспективных (написанных ранее) исследований.

#### **2.4. Интервью**

Интервью – это один из основных методов сбора данных в социальных исследованиях. Интервью имеет конкретную цель и направлено на получение как можно более достоверной информации на вопросы исследования. Интервью – это беседа, в которой исследователь обычно задает вопросы, а субъект или субъекты отвечают на них (Virkus 2016). Для проведения интервью нужны хорошие коммуникативные навыки и умение слушать, поскольку респонденты не всегда готовы высказать свое мнение и открыться. То, насколько респондент говорит о себе и своих убеждениях, в значительной степени зависит от того, насколько прямой и хороший контакт будет установлен во время интервью (Austin, Sutton 2014). Интервью имеет ряд преимуществ. Основными преимуществами интервью по сравнению с другими методами считается гибкость, что позволяет регулировать сбор данных в зависимости от ситуации; интервьюер учитывает невербальное поведение респондента: его эмоции, чувства, жесты, интонацию, реакцию на вопросы; получение незамедлительных ответов на исследовательские вопросы (Silverman 2001: 13).

В данном исследовании автор использует полуструктурированное интервью. Полуструктурированное интервью является частично стандартизированной беседой. Вопросы заготовлены ранее, их порядок может меняться во время интервью, интервьюируемый, отвечая на вопросы, может давать пояснения своим ответам (Ќинариш 2014: 171). Автор находит полуструктурированное интервью верным методологическим выбором, ввиду того, что автор проводит интервью после наблюдения, что дает ему возможность составить вопросы более конкретными, основываясь на данных, полученных в ходе наблюдения, а также в рамках изученных теоретических основ по проблеме проявления у старших дошкольников агрессивного поведения.

## **2.5. Выборка исследования**

Выборка является частью совокупности элементов, отделенная для исследования. Выборка – это меньшее количество объектов, выбранных из всей популяции (Lumpkin 2016). Для проведения наблюдения учителей дошкольного учреждения города Х была выбрана удобная выборка (convenience sampling). Удобная выборка основана на простом принципе доступности или за счёт сотрудничества заинтересованных сторон (Ќинариш 2014: 142). Благодаря текущей практике автором была выбрана группа с детьми 6-7 лет, в которой встречались проявления агрессивного поведения. В наблюдении приняли участие двое учителей дошкольного учреждения города Х.

Для проведения интервью автор использовал преднамеренную выборку (purposive sample). Преднамеренная выборка обозначает отбор участников исследования на основании цели исследования и предварительных знаний об этой группе (Ќинариш 2014: 143). Автор разослал всем директорам русскоязычных садов города Х письмо с целью запросить разрешение на проведение интервью с учителями дошкольного учреждения города Х. Данные директоров были взяты из электронного справочника образовательных учреждений города Х. Основным критерием выборки было наличие группы с детьми 6-7 лет, а также желание учителей участвовать в исследовании. Выборка исследования включала детские сады, где педагоги сталкиваются с проблемой проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет. Общая популяция составила 28 садов, из которых приняло участие в интервью пять садов и один сад, где было также проведено наблюдение. В

полуструктурированном интервью участвовали 10 учителей дошкольных учреждений города Х.

## **2.6. Процесс исследования**

### ***Наблюдение***

По договоренности с педагогами данной группы автор провёл наблюдение повседневной жизни детей 6-7 лет с целью зафиксировать случаи проявления детьми агрессивного поведения и используемые учителями способы по разрешению данных ситуаций на месте. Наблюдение проводилось в течение четырёх недель: две недели в сентябре 2020 года и две недели в октябре 2020 года. Наблюдение длилось пять дней в неделю по три с половиной часа в день, с 8.30 и до 12.00. В ходе наблюдений автор фиксировал полученные данные в таблицу наблюдений. Таблица наблюдений включает в себя следующие аспекты: дата и промежуток времени наблюдения; время и обстановка при установлении случая проявления агрессивного поведения; описание случая проявления агрессивного поведения; определение вида проявленного случая агрессивного поведения; пол ребенка, проявившего агрессивное поведение; действие учителя; способ, используемый учителем; результат действия учителя. Педагоги группы детей 6-7 лет были предупреждены о фиксировании случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет и способах разрешения этих случаев. Также учителя были уведомлены, что данные, полученные в ходе наблюдений, будут использованы только для написания данной бакалаврской работы, в таблице наблюдений не будут упомянуты имена детей или педагогов, то есть будут соблюдены условия анонимности. По окончании проведения наблюдений данные будут проанализированы.

### ***Интервьюирование***

Интервью проводилось в январе 2021-го года. Автор получил разрешение у администрации детских садов города Х на проведение интервью с педагогами групп с детьми 6-7 лет. Затем автор договорился с респондентами о времени и месте проведения интервью. Интервью проводились в онлайн режиме в программе ZOOM. Все интервью были проведены с каждым учителем отдельно. Одно интервью длилось примерно 30-40 минут. Перед интервью автор ранее составил вопросы, которые разделил на пять блоков. Первый блок называется «Понятие агрессии и агрессивного поведения», в котором три вопроса. Второй блок

называется «Особенности проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет», в котором шесть вопросов. Третий блок называется «Причины проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет», в котором три вопроса. Четвертый блок называется «Работа по разрешению случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет», в котором пять вопросов. Пятый блок называется «Компетентность учителей в случаях разрешения проявлений агрессивного поведения у детей 6-7 лет», в котором три вопроса. Всего в интервью было 20 вопросов.

До проведения интервью автор ознакомил респондентов со структурой интервью, темой данной бакалаврской работы, с целью и задачами исследования, а также обозначил важность ответов респондентов. Автор осведомил интервьюируемых о необходимости записи интервью на диктофон и конфиденциальности полученных данных. Автор отметил, что полученные данные будут применяться только для написания данной бакалаврской работы. В конце интервью автор поблагодарил респондентов. После интервью автор прослушал данные записи, транскрибировал и проанализировал их.

## **2.7. Описание методов обработки данных**

### ***Наблюдение***

Для того чтобы проанализировать данные, полученные в ходе наблюдений, автор использовал метод анализа содержания. Анализ содержания используется для изучения текстов или других значимых объектов с целью сделать точные и надежные выводы о контексте анализируя скрытое содержание, т.е. учитывать, то что скрыто между «строк», тем самым кодируя намёки, намерения или цели изучаемого объекта. В данном случае этим объектом являлся учитель и его работа по разрешению случаев проявления агрессивного поведения у старших дошкольников (Õunaru 2014: 161). Методом анализа содержания автор проанализировал частоту проявлений и направленность агрессивного поведения у детей 6-7 лет, а также как и в какой обстановке проявлялась агрессия у детей 6-7 лет. С помощью анализа содержания автором были проанализированы способы разрешения случаев проявления агрессивного поведения во время повседневной жизни детей 6-7 лет: были выявлены часто используемые, наиболее эффективные, наименее эффективные способы разрешения и их возможные причины использования.

### ***Интервью***

Анализ полученных данных начинается с транскрибирования. Транскрибирование представляет собой перенос сохраненного интервью в письменную запись, где необходимо очень точно передать речь респондента. После завершения написания протокола следует еще раз прослушать записанное на диктофон интервью и сравнить с письменными записями. Полученные данные сохраняют анонимность (Laherand 2008: 208).

Автор использовал при транскрибировании следующие знаки: У – учителя, (.) – короткая, но одновременно и заметная пауза, (2) – более длинная пауза, курсив – речь респондента, (( )) – замечания автора, подчеркивание – выделенное место, БОЛЬШИЕ БУКВЫ – громко сказанное место.

Для анализа результатов интервью автор также, как и с наблюдением, использовал метод анализа содержания. Анализ содержания представляет собой исследование текстового материала или других объектов для выявления значимых для работы факторов, которые были отражены в данном документе (Bengtsson 2016). После транскрибирования автор прочитал тексты по несколько раз и нашёл похожие по значению мнения, выражения, формулировки респондентов и затем объединил их. Далее автор приводил примеры из транскрибированных интервью с целью пояснения результатов. Автор выделил все примеры курсивом.

## ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 3.1. Результаты интервью

Полученные в ходе интервью ответы автор анализировал с помощью метода анализа содержания. Для этого автор находил одинаковые по смыслу фразы и объединял их (см. приложение 1 и 2). Выделенным шрифтом были обозначены вопросы, на которые отвечали учителя.

#### 1. БЛОК «Понятие агрессии и агрессивного поведения»

Freud (1974: 54) утверждал, что агрессия – это инстинкт, мотив поведения или его причина, в свою очередь, Fromm (1993: 45) и Horny (1937: 6) рассматривали агрессию как реакцию личности на враждебную ему окружающую действительность.

#### Понимание учителями понятия агрессии

Агрессия – это форма поведения, которая направлена на причинение вреда или ущерба живому, или неживому объекту (Berkowitz 1993: 407, Buss 1961: 307, Петровский: 1979: 22, Якубик 1982: 20, Ярошевский 1996: 10 и др.).

В данном вопросе мнения учителей сошлись:

*//...Я понимаю агрессию, как поведение, направленное на нанесение физического или вербального ущерба кому-либо или чему-либо...// (У1,2,5,6,7,8)*

Некоторые учителя дали следующие ответы:

*//...Психическое состояние души человека к миру, к людям, ко всему (У4).*

*//... Непосредственно проявление неконтролируемых эмоций...// (У9)*

Было отмечено агрессия может быть, как положительной, так и отрицательной, что частично сходится с мнением Baum (2002: 4), которая утверждает, что агрессия – это не только действие, но и спрятанная внутри человека сила и энергия, которая нужна человеку для развития и продвижения как внутри, так и снаружи.

*//... Агрессия бывает положительной и отрицательной: с положительной стороны это настойчивость, энергичность, энтузиазм, напористость, то есть, то что движет, развивает человека, однако с отрицательной стороны, это тип поведения, который обусловлен отрицательными эмоциями: гнев, злость, ненависть...// (У3)*

Учителя понимают агрессию, как поведение, направленное на нанесение физического или вербального ущерба кому-либо или чему-либо; психическое

состояние души человека; негативное влияние одного человека на другого; энергичность, то есть, то что движет человеком, развивает человека, или, наоборот, поведение, которое обусловлено отрицательными эмоциями: гнев, злость, ненависть, выражающееся во внешнюю среду. Далее стоит рассмотреть понимание учителями понятия агрессивного поведения.

### **Понимание учителями понятия агрессивного поведения**

Мещеряков и Зинченко (2008: 500) считают, что агрессивное поведение – это одна из форм реагирования на всевозможные неблагоприятные факторы или отрицательные ситуации как в физическом, так и в психологическом аспекте, которые вызывают стресс, тревогу, фрустрацию.

На данный вопрос учителя ответили так:

*//... Реакция на какой-то конкретный раздражитель...// (У2,4,9)*

*//...Деструктивное поведение, которое несет угрозу окружающим людям...// (У1,3,6,10)*

*//...Мотивированное, обусловленное и продуманное поведение, при котором проявляется (.) злость, гнев, ненависть...// (7,8)*

Учителя понимают агрессивное поведение, как реакцию на конкретный раздражитель; крик о помощи; деструктивное, мотивированное, обусловленное поведение, которое несет угрозы окружающим и при котором проявляются негативные эмоции. Далее будет рассмотрена осведомленность учителей о видах агрессии.

### **Осведомленность учителей о видах агрессии**

Американские психологи А. Дарки и А. Басс считают, что агрессия может быть физической (нанесение ударов, драки, ранение), косвенной, которая в свою очередь бывает направленной (злые шутки или сплетни) и ненаправленной (вопли, визг, топание ногами), вербальной (крик, руготня, вопли, угроза), а также проявляться в виде негативизма и раздражения (Buss 1961: 33).

Учителя считают, что агрессия может быть физической, вербальной, прямой, косвенной, внешней, защитной, провоцирующей, преднамеренной, непреднамеренной, а также может быть раздражение, негативизм и аутоагрессия.

Ниже приведены некоторые ответы учителей:

*//... Я считаю, что существует физическая, вербальная, косвенная и прямая агрессия...// (У1,2,6)*

*//...Я могу точно сказать, что есть физическая, вербальная агрессия и раздражение...// (У7,8)*

Исходя из полученных ответов, можно сказать, что интервьюируемые учителя осведомлены о различных видах агрессии, с которыми они могут столкнуться в воспитательной работе с детьми 6-7 лет. Далее будут рассматриваться проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет.

## **2. БЛОК «Проявление агрессивного поведения у детей 6-7 лет»**

Широкова (2006:26) отмечает, что к 7 годам дошкольник начинает входить в «возрастной кризис». Ведущим внешним признаком этого периода становится так называемая «потеря детской непосредственности», выражающаяся в кривлянии, оскорблении сверстников или взрослых, манипуляции, нанесении ущерба другим.

### **Сталкивание педагогов с проявлениями агрессивного поведения у детей 6-7 лет**

По мнению Davenport (2008: 2), проявление агрессивного поведения среди дошкольников старшего возраста является достаточно частым явлением, которое может в будущем привести к серьезным последствиям.

Учителя ответили на данный вопрос так:

*//...С проявлением агрессивного поведения сталкиваюсь КАЖДЫЙ ДЕНЬ...// (У1,2,3,6)*

*//...Я думаю, что в настоящее время сталкиваюсь очень часто...// (У4,5,10)*

Были и следующие ответы:

*//...На практике (.) я не очень часто сталкиваюсь с агрессивным поведением...// (У7,8,9).*

Исходя из полученных ответов, можно сказать, что учителя сталкиваются с проявлениями агрессивного поведения у детей 6-7 лет каждый день или очень часто. Однако некоторые учителя дошкольного учреждения утверждают, что агрессивное поведение у детей 6-7 проявляется не очень часто. Далее будут рассмотрены чаще всего встречаемые виды агрессии у детей 6-7 лет.

### **Чаще всего встречаемые виды агрессии у детей 6-7 лет**

Чижова (2013) утверждает, что самыми распространёнными видами агрессии у дошкольников являются физическая, словесная и косвенная.

Учителя ответили на данный вопрос следующее:

*//...Могу сказать, что в общем сталкиваюсь с физической и вербальной агрессией...// (У1, 2,4,5,6,9)*

*//...В старшем дошкольном возрасте часто проявляется у детей физическая, вербальная, ещё и аутоагрессия...// (У3,10)*

Исходя из полученных ответов, можно сказать, что учителя чаще всего сталкиваются с физической, вербальной агрессией, а бывает с аутоагрессией и раздражением. Далее будут рассматриваться проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет.

### **Проявление агрессивного поведения у детей 6-7 лет**

Wahlgren (2008: 441) утверждает, что ребенок 6-7 лет может демонстративно делать то, что взрослым категорически не нравится – кричать, ворчать, топтать ногами, швырять различные предметы в людей.

На данный вопрос учителя привели следующие примеры проявлений агрессивного поведения у детей 6-7 лет:

*//...Пытается драться, рушит строения, угрожает, насмехается, кричит, ломает, кидает или отбирает игрушки, спорит с окружающими, пытается раздражать других детей и взрослых, винит остальных в своих ошибках, часто сердится...// (У1,2,4,5,6,9)*

*//...Дети проявляют агрессию в виде топая ногами, толкании, ударов и обзывании сверстников, визга, ругаются, вредничают. Некоторые дети бьют себя и очень сильно, вырывают волосы или грызут ногти...// (У3,10)*

*//...Когда у ребенка что-то не получается, то он начинает раздражаться, злиться, грубить, может укусить. Бывает, что начинает кричать, говорить злобные шуточки...// (У7,8)*

Исходя из полученных ответов, можно сказать, что агрессивное поведение проявляется у детей 6-7 лет в виде топая ногами, обзывании, визга, толкании. Учителя утверждают, что дети 6-7 лет обычно дерутся, рушат строения, угрожают, ломают, кидают или отбирают игрушки, кричат, злобно шутят, насмехаются. Некоторые дети могут даже бить себя, вырывать волосы или грызть ногти. Далее стоит рассмотреть направленность агрессии у детей 6-7 лет.

### **Направленность агрессии у детей 6-7 лет**

На данный вопрос респонденты ответили так:

*//...В нашей группе дети на нас ни в коем случае не направляют агрессию, только на сверстников...// (У2,5,6,7,8,9)*

Некоторые учителя указали следующие варианты:

*//...Как на сверстников, так и на взрослых или на самого себя направляет агрессию...// (У3,10)*

*//...В первую очередь на своих сверстников, (.) но бывает и на взрослых...// (У1,4)*

Исходя из ответов учителей, можно сказать, что агрессия у детей 6-7 лет чаще всего направлена на сверстников, но может быть направлена ещё на взрослых или даже на самого себя. Далее будет рассмотрена обстановка, в которой у ребенка 6-7 лет обычно проявляется агрессивное поведение.

### **Обстановка, в которой у ребенка 6-7 лет обычно проявляется агрессивное поведение**

Широкова (2006: 27) утверждает, что во время игры дети 6-7 лет могут проявлять агрессию – издеваться друг над другом, угрожать или применять словесные атаки. Когда товарищи ребенка 6-7 лет нарушают правила игры, он перестает чувствовать себя защищенным и агрессивно реагирует на нарушения: может ударить, толкнуть, укусить других.

Учителя, участвующие в интервью, дали следующие ответы:

*//...Проявляется агрессивное поведение во всех видах деятельности: утренний круг, занятия музыкой или физкультурой, свободная игра, прогулка...// (У1,2,3,4,5,10)*

Некоторые учителя считают так:

*//...Конечно, чаще всего проявляется агрессивное поведение В СВОБОДНОЙ ИГРЕ, потому что дети подсознательно понимают, что сейчас у них руки «развязаны», и они сами властны выбирать, что им делать...// (У6,7,8,9)*

Исходя из ответов учителей, можно сказать, что агрессивное поведение проявляется, как во время занятий, прогулки, так и во время свободной игры. Далее стоит рассмотреть поведение ребёнка после вспышки агрессии.

### **Поведение ребенка после вспышки агрессии**

Кяэсель (2015: 61) считает, что правильный подбор способа разрешения агрессии, целью которого является изменение поведения дошкольника путем обдумывания и самоанализа, приводит к тому, что ребёнок постепенно успокаивается и с ним можно проводить беседу.

Учителя ответили на этот вопрос так:

*//... В основном это адекватная реакция: ребенок успокаивается, понимает, в чем он был не прав, извиняется или договаривается с другим ребенком, чтобы прийти к общему решению проблемы...// (У1,2,5,6,9,10)*

Некоторые учителя дали следующий ответ:

*//... Если конфликт исчерпан, то успокаиваются довольно таки быстро, но бывают и случаи, когда дети начинают себя вести еще агрессивнее (У3,4,7,8)...//*

Исходя из ответов учителей, можно сказать, что в основном после вспышки агрессии дети успокаиваются, понимают, в чём были не правы, извиняются, находят общее решение, но бывает, что могут вести себя ещё агрессивнее. Далее будут рассмотрены причины, влияющие на проявление агрессивного поведения у ребёнка 6-7 лет.

### **3. БЛОК «Причины проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет»**

Существуют ситуации, которые способствуют обучению агрессивному поведению: у ребёнка есть множество возможностей для наблюдения агрессии, ребёнку поощряется вести себя агрессивно, ребенок часто становится объектом агрессивного поведения (Bartol 1995: 190).

#### **Причины, влияющие на проявление агрессивного поведения у ребенка 6-7 лет**

Согласно Krips, Siivelt, Rajasalu (2012: 16) агрессивными дети становятся в тех семьях, где ребёнку не хватает любви и ласки, у родителей нет времени, желания или интереса заниматься детьми, к тому же родители авторитарны.

По мнению учителей, недостаток любви, ласки, внимания родителей влияет на проявление агрессивного поведения. Учителя назвали и следующие причины, которые способствуют проявлению агрессивного поведения:

*//...Я считаю, что агрессивное поведение проявляется чаще всего тогда, когда у ребенка что-то не получается...// (У3)*

*//...Когда ребенку дают очень много любви и внимания, когда дети хотят самостоятельности, но от родителей такая опека, что детей это раздражает...// (У8,9)*

*//...Наверное, (.) как раз-таки не возможность договориться детям между собой, то есть нехватка социальных навыков, или из-за низкого уровня интеллекта, когда ты не можешь понять, что от тебя хотят...// (У5,7)*

По полученным ответам можно сказать, что недостаток внимания, любви со стороны родителей, отсутствие у родителей интереса к потребностям и увлечениям ребёнка, стресс, диагноз, темперамент, нехватка социальных навыков, низкий уровень интеллекта у ребёнка, и даже избыток ласки со стороны родителей влияют на проявления агрессивного поведения у ребёнка 6-7 лет. Также агрессивное

поведение может проявляться, когда у ребёнка что-то не получается. Далее будут рассмотрены наиболее часто встречающиеся причины агрессивного поведения у детей 6-7 лет.

### **Наиболее часто встречающиеся причины, влияющие на проявление агрессивного поведения у детей 6-7 лет**

Penthin (2003: 28) утверждает, что наиболее важными примерами для подражания обычно являются родители. Дети, видя агрессивное поведение, имитируют это и у них возникает понимание, того, что агрессивное поведение может приносить пользу.

Интервьюируемые учителя ответили на данный вопрос следующее:

*//...Наиболее частой причиной проявления агрессивного поведения является семья, где ребенок копирует агрессивное поведение взрослых. К сожалению, многие родители не хотят это признавать...// (2,4,7,8,9,10)*

*//...Многие взрослые очень много времени уделяют своим делам (работа, быт, гаджеты) и недостаточно заботятся о проблемах ребёнка. Откупаются игрушками, гаджетами...// (У1,3,5)*

*//... Проявление агрессии связано с возрастным развитием, развитием социальных навыков, (.) когда дети начинают четко определять себя, свое место, отношение друг с другом ...// (У6)*

Исходя из полученных данных, можно сказать, что наиболее часто встречающиеся причины, влияющие на проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет, являются копирование агрессивного поведения в семье и недостаточная забота от родителей, заменяемая покупкой детям игрушек и гаджетов. Было отмечено, что проявление агрессивного поведения связано с возрастным развитием и развитием социальных навыков. Далее будут рассмотрены факторы, которые могут усилить проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет.

### **Факторы, усиливающие проявление агрессивного поведения у детей 6-7 лет**

Sternberg (1955: 549-550) предполагает, что очевидным провокатором агрессивного поведения может выступать внешняя агрессия. Установлено, что агрессия вызывает еще большую агрессию.

Учителя считают, что некомпетентное поведение взрослого человека, например, когда он отвечает своей агрессией на агрессию ребёнка, ещё больше усиливает агрессивное поведение ребёнка. Ребёнок воспринимает это как знак отсутствия

всяческой поддержки со стороны взрослого. Опрошенный респондент дал и другой ответ:

*//...Допустим ударил, получил сдачи, и все завертелось, то есть ответная агрессивная реакция детей усиливает проявление агрессии...// (У4)*

Wahlgren (2008: 439) считает, что, когда дошкольник старшего возраста не выигрывает, то он ведёт себя агрессивно, злится на окружающих, проявляя вспышки гнева и ярости. Учителя отмечают, что проявление агрессивного поведения могут усилить соревнования, соперничество, поражение. Некоторые учителя считают так:

*//...Может усилить, если момент проявления агрессии остался не замеченным у взрослого, или, если ребенок увидел поддержку от сверстников...// (У9)*

*//...Если взрослые закрывают глаза, то ребенок продолжает агрессивно себя вести, он считает это нормальным и утверждает в этом. То есть получается, что игнорирование и беснаказанность развязывает руки...// (У6)*

Исходя из полученных ответов, можно сказать, что ответная агрессивная реакция детей, агрессивное наказание взрослыми, некомпетентность взрослого человека, соревнования, соперничество, поражение, незамеченность момента проявления агрессивного поведения, игнорирование, безнаказанность, а также и поддержка агрессии сверстниками могут усилить проявления агрессивного поведения. Далее будут рассмотрены способы, используемые учителями для разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет.

#### **4. БЛОК «Работа по разрешению случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет»**

Bandura (1973) и Parijõgi (2014) утверждают, что случаи агрессии, если они случаются, должны незамедлительно сопровождаться неагрессивными действиями со стороны учителя.

#### **Способы, используемые учителями для разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет**

В своей работе учителя используют следующие способы по разрешению случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет:

*//...Использую способ тайм-аута, договорённости, обсуждение, выявляя причину, переключая внимание ребёнка на другую игру, вещь, вид деятельности или перемещаю в более тихое место.*

Также иногда помогает перевести в шутку, и тогда ребенок возвращается в нормальное состояние...// (У1,2,3,5,9)

//...Использую запрет, чтобы прекратить проявление агрессии. Использую просьбу или переключаю внимание. Игнорирование, (.) кстати, подходит, лучше иногда не трогать ребенка...// (У4,6)

//...Несомненно, использую объятия, бывает прижмешь ребенка к себе, и это его успокаивает. Бывает, что предлагаю ребенку зарисовать свою агрессию, злобу, а потом сжать, разорвать или выбросить этот листок, тем самым освободиться от агрессии...// (У7,8,10)

Исходя из ответов учителей, можно сказать, что для разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет учителя используют следующие способы: обсуждения, переключение внимания, тайм-аут, объятия, игнорирование, зарисовка агрессии, запрет, просьба, договорённость, перемещение в более тихое место. Также учителя могут перевести агрессию в шутку. Далее будет рассмотрено обоснование сделанного учителями выбора способов для разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет.

### **Обоснование сделанного учителями выбора способов для разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет**

На данный вопрос учителя ответили так:

//... В большинстве случаев зависит от самой ситуации, в которой была проявлена агрессия...// (У1,3,4,6,9)

Были и следующие ответы учителей:

//... Зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его личности...// (У7,8,10)

//...Выбор зависит от вида агрессии и степени её проявления...// (У2)

При выборе способа для разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет учителя ссылаются на такие факторы, как сама ситуация, в которой была проявлена агрессия, индивидуальные особенности ребёнка, вид деятельности, занятость педагога, вид агрессии и степень её проявления. Далее будут рассмотрены способы, которые, по мнению учителей, являются наиболее эффективными в работе со случаями проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет.

### **Способы, которые являются наиболее эффективными**

Zande (2012) и Keltikangas-Järvinen (1992) особенно выделяют способ обсуждения, с целью помочь ребенку выяснить причины проявления агрессивного поведения,

найти пути разрешения конфликтов между детьми, а также пояснить, какое поведение от них требуется.

В основном учителя считают, что наиболее эффективными способами по разрешению случаев проявлений агрессивного поведения являются обсуждение и переключение внимания. Учителя упомянули и следующие эффективные способы:

*//...Я считаю, (.) что эффективными являются объятия, когда ребенку действительно нужна поддержка взрослого...// (У7,8,10)*

*//... Обсуждение, тайм-аут и перемещение в более тихое место, потому что ребенок может побыть наедине с самим собой и понять, что он делал не так. Также эффективен способ переключение внимания, потому что ребёнок так быстро успокаивается...// (У3,5,9)*

Исходя из полученных результатов, можно сказать, что по мнению учителей наиболее эффективными способами по разрешению случаев проявления агрессивного поведения являются обсуждение, переключение внимания. Учителя также упомянули тайм-аут, объятия, перемещение в более тихое место. Далее будут рассмотрены способы, которые, по мнению учителей, являются наименее эффективными в работе со случаями проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет.

### **Способы, которые являются наименее эффективными**

Во время игнорирования другие дети могут начать копировать поведение этого ребенка, что может привести к негативным последствиям (Keltikangas-Järvinen 1992: 95).

По мнению учителей, наименее эффективными способами являются игнорирование, физическое вмешательство и наказание. Некоторые учителя считают так:

*//...Способ тайм-аут не особо работает, потому очень часто у нас дети сами на эмоциях, и то что их сажают посидеть, пока все остальные играют, это их тоже расстраивает и может привести к повторному проявлению агрессии...// (У4)*

*//...Просьба, (.) потому что многие дети не воспринимают просьбу всерьез...// (У10)*

Исходя из полученных ответов, можно сказать, что, по мнению учителей, наименее эффективными способами в работе по разрешению случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 являются игнорирование, наказание и физическое вмешательство. Далее будут рассмотрены дополнительные меры,

которые используют учителя для профилактики предотвращения агрессивного поведения у детей 6-7 лет.

### **Дополнительные меры, которые используют учителя для профилактики агрессивного поведения у детей 6-7 лет**

Кылли (2014: 129-133) отмечает, что игротерапия является методом, с помощью которого дошкольник может проиграть свои эмоции и чувства, отобразить свои желания и мечты, развить самостоятельность и воображение, осознать свои страхи и агрессию.

Респонденты утверждают, что для профилактики агрессивного поведения используют игротерапию, детский массаж. Некоторые учителя отмечают следующие профилактические меры агрессивного поведения детей 6-7 лет:

*//...В качестве профилактики использую сказкотерапию, через которую пытаюсь донести детям, какие нормы поведения существуют, и как вести себя в конфликтных ситуациях...// (У4,7,8)*

*//...У нас есть музыкальный и песочный терапевты, которые занимаются с детьми для профилактики агрессивного поведения, снятия напряжения и выплеска негативных чувств...// (У1,9)*

Исходя из ответов можно сказать, что учителя используют для профилактики агрессивного поведения у детей 6-7 лет следующие дополнительные меры: сказкотерапия, игротерапия, детский массаж, занятия с музыкальным и песочным терапевтами. Далее будет рассмотрена способность учителей справляться со случаями проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет.

## **5. БЛОК «Способность учителей справляться со случаями проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет»**

### **Способность учителей справляться со случаями проявления агрессивного поведения у детей 6-7**

Один из немногих вопросов, на который учителя ответили не сразу – учителям потребовалось время, чтобы оценить свою способность справляться со случаями проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет по трёхбалльной шкале, где 1 – низко, 2 – средне, 3 – высоко.

Интервьюируемые учителя ответили на данный вопрос так:

*//...Наверное, средне, потому что случаются всё новые и новые ситуации, а мне, к сожалению, пока не известны все способы разрешения случаев агрессии...// (У3,4,6,7,8)*

*//...Я думаю, (.) что средне, потому что нельзя сказать, что я готова ко всем проявлениям агрессии у детей, и мне нужно больше знаний и опыта, чтобы лучше справляться с проявлениями агрессивного поведения у детей...// (У5,10)*

Некоторые учителя дали следующий ответ:

*//...Я оцениваю высоко, потому что чувствую детей, настолько умею найти правильный подход к каждому ребенку. Есть такие слова в работе, которые мне помогают достучаться до ребенка...// (У1,9)*

Исходя из ответов, можно сказать, что учителя оценивают свою способность справляться со случаями проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет по трёхбалльной шкале на два, то есть средне, так как они отмечают, что им нужно больше знаний и опыта по данной теме. Некоторые учителя оценивают свою способность справляться со случаями проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет по трёхбалльной шкале на три, то есть высоко, так как они считают, что умеют найти правильный подход к каждому из детей. Далее будет рассмотрена дополнительная помощь, которую используют учителя, чтобы справляться с агрессивным поведением ребенка 6-7 лет.

### **Дополнительная помощь, которую использовали учителя, чтобы справиться с агрессивным поведением ребенка 6-7 лет**

Учителя отметили, что использовали следующую дополнительную помощь, чтобы справляться со случаями проявлений агрессивного поведения у детей 6-7 лет в повседневной жизни:

*//... Несомненно, совместная работа с коллегами – это обязательно, очень важно работать сплоченно...// (У1,2,3,4,5,6)*

*//... Чтение вспомогательной специализированной литературы в Интернете, где много полезной и нужной информации о способах разрешения агрессивного поведения...// (У8,9,10)*

*//...Я очень много смотрела познавательных видео в Интернете, где психологи разбирали ситуации, проговаривали возможные варианты решений, делились своим опытом...// (У7)*

Учителя утверждают, что совместная работа с коллегами, чтение вспомогательной специализированной литературы, использование интернет-источников являются дополнительной помощью для того, чтобы справиться с агрессивным поведением у детей 6-7 лет в детском саду. Далее будет рассмотрена помощь, которая поможет

учителям более эффективно справляться с проявлением агрессивного поведения у детей 6-7 лет.

### **Помощь, которая поможет учителям более эффективно справляться с проявлением агрессивного поведения у детей 6-7 лет**

Учителя сошлись во мнении по поводу дополнительной помощи для более эффективного разрешения случаев проявлений агрессивного поведения:

*//...Несомненно, необходимо больше различных консультаций, тематических курсов и тренингов от психолога ...// (У1,2,5,6,10)*

Некоторые учителя считают так:

*//...Тесное общение с родителями, обсуждение возникших проблем, нахождение вместе пути решения, как индивидуально, так и устраивать чаще собрания, встречи...// (У7,8,9)*

*//...Было бы неплохо, если бы в садике появился высококвалифицированный специалист, я сейчас говорю о детском психологе, с которым можно организовать совместную работу...// (У3,4)*

Можно сказать, что учителя считают дополнительную помощь необходимой для эффективной работы чтобы справляться с проявлениями агрессивного поведения у детей 6-7 лет. Например, посещение различных консультаций, тематических курсов и тренингов от психолога, совместная работа с родителями, с детским психологом в дошкольном учреждении.

### **3.2. Результаты наблюдения**

Фиксирование результатов наблюдений осуществлялось в таблицу (см. приложение 3). Стоит сказать, что фиксирование результатов наблюдений в таблицу дает более точный сбор данных, является более доступным для понимания специалистам и другим людям, нежели фиксирование в свободной форме. Наблюдение было проведено во время повседневной жизни детей 6-7 лет. Полученные данные в ходе наблюдения автор анализировал при помощи метода анализа содержания. Автор анализировал частоту проявлений и направленность агрессивного поведения у детей 6-7 лет, как и в какой обстановке проявлялась агрессия у детей 6-7 лет, используемые учителями способы для разрешения агрессивного поведения у детей 6-7 лет, их частоту, эффективность, возможные причины использования данных способов.

В течение четырех недель наблюдений (20 рабочих дней) было выявлено 27 случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет. Случаи проявления агрессивного поведения были замечены во время свободной игры (шесть раз), во время утреннего круга (10 раз), во время занятия физкультурой (три раза), во время занятия музыкой (один раз), во время прогулки (четыре раза), в свободное время: до сна (один раз), во время переодевания (два раза). Исходя из этого можно сказать, что агрессивное поведение у детей 6-7 лет может проявляться во всех видах деятельности. Результаты показали, что проявление агрессии было направлено на сверстников (18 раз), на себя (четыре раза), на учителя (четыре раза) и на предметы (три раза). Исходя из этого, можно сказать, что чаще всего агрессия направлена на сверстников. Бэрн и Ричардсон (1998: 104) пишут, что в различных шумных и подвижных играх, в которых дошкольники догоняют, толкают, дразнят друг друга, чаще всего происходит взаимодействие между детьми, в ходе которого проявляется агрессивное поведение, направленное именно на сверстников. Широкова (2006: 26) считает, что проявление агрессивного поведения у детей в возрасте 6-7 лет выражается в кривлянии, паясничании, применении физической силы, нанесении вреда другому человеку и оскорблении сверстников или даже взрослых. По результатам было замечено, что агрессивное поведение детей проявилось следующим образом: укусы (два раза), крик (семь раз), топание ногами (два раза), толкание (два раза), удар (три раза), использование ругательных слов (пять раз), нанесение себе физического вреда (четыре раза), кидание игрушек, песка и других предметов в людей (четыре раза), насмешка (один раз), порча игрушек и других вещей (три раза), отбирание игрушек (один раз). Таким образом были выявлены следующие виды агрессии: физическая агрессия (15 раз), вербальная агрессия (восемь раз), аутоагрессия (четыре раза). Исходя из этого, можно сказать, что физическая агрессия проявляется у детей 6-7 лет чаще, чем вербальная агрессия. Однако результаты данного наблюдения, не сходятся с мнением Aaben, Salla и Markin (2018), которые пишут, что у детей этого возраста преобладает, как правило, вербальная агрессия. Результаты данного наблюдения, сходятся с результатами исследований Бедюховой (2020) и Veike (2018), которые пишут, что агрессивное поведение ребенка в дошкольном возрасте чаще проявляется физически, чем вербально.

В ходе наблюдений были выявлены следующие способы разрешения случаев проявления агрессивного поведения: игнорирование (четыре раза), обсуждение

(четыре раза), запрет (четыре раза), переключение внимания (четыре раза), пересаживание с одного места на другое (три раза), перемещение в более тихое место (два раза), способ тайм-аут (два раза), способ договорённости (два раза), просьба (два раза). Исходя из этого, можно сказать, что наиболее часто встречаемые способы, которые использовали учителя для разрешения случаев проявления агрессивного поведения среди детей старшего дошкольного возраста являются *игнорирование, обсуждение, запрет и переключение внимания*. По результатам наблюдений *игнорирование* оказалось неэффективным способом, потому что не принесло положительного результата. По итогам было замечено, что педагог не повлиял на разрешение происходящих ситуаций, потому что был занят другими делами. Это может привести к тому, что дети начнут копировать поведение агрессора, и тогда случаи проявления агрессии увеличатся в будущем (Keltikangas-Järvinen 1992: 95). Учитель использовал *игнорирование* в ходе проявления у ребенка физической агрессии, что является небезопасным, поскольку использование данного способа может привести к серьезным последствиям (травма, повреждение, ушиб). В наблюдении было замечено, что способ *обсуждение* являлся эффективным способом разрешения случаев проявления агрессивного поведения, потому что во всех ситуациях он привел к положительному результату. Данный способ способствовал нахождению решения и улаживанию возникших разногласий. Zande (2012) и Keltikangas-Järvinen (1992) пишут, что способ *обсуждение* помогает найти пути разрешения конфликтов между детьми, и пояснить, какое поведение от них требуется, при этом учитель использует позитивные формулировки. Стоит сказать, что учитель провел беседу после того, как дети успокоились. Paadimeister (2016) отмечает важность того, чтобы обсуждение проводилось после того, как дети успокоятся, и без присутствия посторонних. Важно заметить, что данный способ использовался во время свободной игры и прогулки. Таким образом, была выявлена закономерность, что этот способ требует наличия времени у учителя для выявления причин и разрешения конфликтов.

В наблюдении было обнаружено, что способ *запрет* сработал во время свободной игры и занятия физкультурой и не сработал во время утреннего круга. По результатам видно, что *запрет* не был действенным способом для разрешения случаев проявления агрессивного поведения при аутоагрессии. Можно сказать, что дошкольник может лишь еще больше оказаться в угнетенном состоянии (Шуклина

2011). Негативной стороной данного способа является то, что учитель не учитывает эмоциональное состояние ребенка, а просто пытается заглушить проявление агрессивного поведения. В то же время, было замечено, что при физической агрессии способ *запрет* оказался действенным, потому что он немедленно прекратил нанесение вреда окружающим. Однако исследование Бедюховой (2020) показывают, что учителя дошкольных учреждений используют редко такой способ как, *запрет*.

Наблюдение показало, что способ *переключение внимания* был применён во время утреннего круга и занятий музыкой. Можно сказать, что данный способ используется, когда учитель ведёт занятие, и у него нет возможности для беседы с детьми с целью выявления причин проявления агрессивного поведения. Во всех ситуациях данный способ разрешил случаи проявления агрессивного поведения, потому что учитель смогла устранить негативные проявления через переключение внимания на другую деятельность. Однако в данном случае учитель лишь управляет состоянием ребенка, но не учитывает переживания дошкольника (Щуклина 2011). Можно сказать, что педагогу было важно устранить проявления агрессивного поведения во время деятельности, чтобы другие дети могли продолжить занятие. По наблюдению видно, что данный способ оказался действенным при аутоагрессии. Этот способ помогает ребенку невольно переключиться на учебный процесс и сосредоточить свое внимание на нем.

Наблюдение показало, что учитель использовал способ *пересаживание* во время утреннего круга. Данный способ уместен лишь в том случае, когда дети находятся непосредственно в кругу во время занятий. *Пересаживание* разрешил случаи проявления агрессивного поведения быстро и без последствий для окружающих. Zande (2012) пишет, что по возможности нужно держаться достаточно близко к агрессору: сесть во время занятия между двумя детьми, которые могут по отношению к друг другу проявить агрессию.

В ходе исследования было выявлено, что способ *перемещение в более тихое место* был использован как во время переодевания с прогулки, так и во время занятий физкультурой. Используемый способ оказался действенным во всех ситуациях. Zande (2012) пишет, что данный способ помогает ребенку успокоиться и в скором времени продолжить занятие. В итоге было замечено, что педагог использовал способ *просьба* во время прогулки и свободной игры, однако способ не оказался действенным. Этот способ не подходит для разрешения случаев проявления

агрессивного поведения, потому что дети 6-7 лет не воспринимают просьбу серьезно: во время просьбы используется «мягкий» и доброжелательный тон. В связи с тем, что случаи проявления агрессивного поведения были выявлены во время прогулки или свободной игры, то есть, когда у учителя было больше времени для разрешения этих случаев агрессии, то он мог бы использовать такие способы, как *релаксационную технику* или способ *тайм-аута*. Наблюдение демонстрирует, что учитель использовала способ *тайм-аут* во время занятия физкультурой и утреннего круга. Во всех ситуациях примененный способ разрешил случаи проявления агрессивного поведения. Данный способ является действенным, так как он позволяет ребенку успокоиться наедине с самим собой, проанализировать свое поведение, а также после этого проведенная с дошкольником беседа способствует закреплению обдуманного (Кяэсель 2015: 61). Было выявлено, что использование данного способа не нарушает продуктивность занятия, то есть другие дети не вынуждены отвлекаться от занятия. В результате было установлено, что данный способ использовался как при физической агрессии, так и при вербальной.

По итогам наблюдения было обнаружено, что *способ договоренности* оказался действенным во всех случаях. При использовании данного способа учитель являлась направляющей стороной в момент, когда дети договаривались между собой о том, как можно разрешить конфликт, значит, что учитель учитывала мнение обоих детей, помогая им договориться. Данный способ был использован во время прогулки, а именно в те моменты, когда дети не могли между собой поделить игрушки. *Способ договорённости* возможно использовать лишь в том случае, когда у детей свободная игра или прогулка, то есть у учителя есть достаточное количество времени для разговора с детьми, тогда как второй учитель занят с другими детьми и они находятся под присмотром.

В исследовании было выявлено, что в ежедневной практике учителями были использованы такие способы, как *игнорирование, обсуждение, запрет, пересаживание, перемещение в более тихое место, тайм-аут, договорённости, просьба и переключение внимания*. Действенность используемых учителями способов разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет зависит от различных факторов: таких, как время проявления агрессии, вид проявленной агрессии, пол агрессора, занятость учителя, и от ситуации в целом. Необходимо учитывать, что какой-то способ может сработать с одним ребенком, а

с другим – нет, потому что все дети разные. В данном наблюдении были выявлены лишь некоторые способы для разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет, поскольку наблюдение проводилось в одной группе и непродолжительное количество времени (один месяц).

## РАССУЖДЕНИЯ И ВЫВОДЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

В детском саду формируются привычки и модели поведения ребенка, которые останутся у него и после окончания дошкольного учреждения. В возрасте 6-7 лет важно идентифицировать такие поведенческие проблемы, как агрессия и уменьшить риски их развития.

Целью бакалаврской работы является выявить используемые учителями способы разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет в повседневной жизни и дать учителям рекомендации для повышения эффективности работы с детской агрессией.

Первым вопросом исследования был *«Как проявляется агрессивное поведение у детей 6-7 лет?»*

Каждая стадия взросления связана с определенными особенностями восприятия окружающего мира. В зависимости от возраста меняется выражение эмоций ребенка, и в том числе выражение агрессии. Детям 6-7 лет свойственна определенная манера поведения, в случае потребности выражения негативных эмоций (агрессии). Широкова (2006: 26) утверждает, что к 7 годам дошкольник входит в «возрастной кризис», ведущим признаком которого становится «потеря детской непосредственности», выражающийся в кривлянии, оскорблении сверстников или взрослых, манипуляции, нанесении ущерба другим. Исследование показало, что агрессивное поведение у детей 6-7 лет чаще всего проявляется в виде криков, обзывании, насмешек, укусов, топая ногами, толкании, ударов, порчи, отбирании и швырянии игрушек. Также из ответов учителей выяснилось, что дети данного возраста угрожают, сердятся, спорят с окружающими, винят других в своих ошибках. Ответы учителей соответствуют наблюдениям и полностью сходятся с теоретической информацией. Таким образом, эти формы проявления агрессивного поведения особенно свойственны данной возрастной группе.

Исходя из вышесказанного можно сказать, что педагоги ознакомлены с различными проявлениями агрессии и могут их распознать в ежедневной практике, что позволяет им быстро среагировать и минимизировать вероятность перехода агрессии в более неблагоприятную форму.

В ходе наблюдения выявилось, что у детей 6-7 лет проявляется чаще физическая, чем вербальная агрессия. Исследования Veike (2018) и Бедюховой (2020) также

показали, что агрессивное поведение у ребёнка в дошкольном возрасте чаще проявляется физически, чем вербально. Однако наблюдения частично отличаются от ответов интервьюируемых учителей, которые утверждают, что у детей 6-7 лет часто проявляется как физическая, так и вербальная агрессия. Между этими видами агрессии очень тонкая грань, и часто вербальная переходит в физическую агрессию. Дети, играя между собой, могут не заметить, как их поведение становится агрессивным, – они могут повышать голос, а затем и вовсе применяют физическую силу к окружающим.

В исследовании выяснилось, что чаще всего агрессия направлена на сверстников. Это можно объяснить тем, что большую часть времени ребенок проводит именно в компании своих сверстников, в различных шумных и подвижных играх, когда есть риск возникновения конфликтов между детьми. Ребенок может проявить агрессию в ответ на несправедливое отношение к себе во время спортивной игры, или в результате проигрыша. В редких случаях дети направляют свою агрессию на учителей. Причиной тому может послужить то, что учитель ассоциируется с источником дискомфорта у ребенка. Также ребенок может перенаправить свою агрессию на учителя, если у него уже возник конфликт со сверстником, и учитель пытается в этот конфликт вмешаться.

На основании исследования можно сказать, что детям 6-7 лет свойственны следующие формы проявления агрессивного поведения: крики, оскорбления, насмешки, укусы, удары, отбирания игрушек у других детей. Дети 6-7 лет в основном направляют свою агрессию непосредственно на сверстников в ходе шумных игр и соревнований.

Вторым вопросом исследования был *«Какие причины, по мнению учителей, могут влиять на проявление агрессивного поведения у ребенка 6-7 лет?»*

Согласно теории социального научения Бандуры (1973) агрессивное поведение возникает в результате обучения непосредственно через модели. Ребенок перенимает манеру поведения старших, наблюдая за своими родителями или другими близкими людьми. Учителя выделили в интервью следующие часто встречающиеся причины проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет: копирование агрессивного поведения взрослых и недостаток родительской заботы. По мнению респондентов, взрослые уделяют большое количество времени своим делам (работа, быт, гаджеты), недостаточно заботятся о ребенке и не считаются с

его нуждами. Таким “нарочным” поведением ребенок пытается привлечь внимание родителей и показать им свои переживания и чувства.

По мнению учителей, причиной агрессивного поведения также может быть и переизбыток любви и внимания, когда ребёнок хочет самостоятельности, но родители не дают ему такой возможности и стараются опекать его во всём. Ребенок, получивший родительскую любовь и ласку в избытке тяжело переносит неудачи, так как совершенно не привык к ним. Любой негативный опыт или невыполненное желание могут вызывать у такого ребенка вспышку агрессии, с которой он не в силах справиться самостоятельно.

В интервью были выявлены и другие причины проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет такие, как темперамент, психические отклонения, нехватка социальных навыков и стресс. Таким детям не подходит большой коллектив, они не могут находиться в детском саду на протяжении долгого времени.

Sternberg (1955: 549-550) утверждает, что очевидным провокатором агрессивного поведения может выступать сама агрессия. Из ответов учителей выяснилось, что ответная агрессивная реакция усиливает проявление агрессии. Учителя называют и еще следующие факторы, усиливающие проявление агрессивного поведения у детей 6-7 лет такие, как поддержка агрессии сверстниками, внутреннее состояние ребёнка, некомпетентность взрослого человека, игнорирование и безнаказанность взрослыми. Если взрослые закрывают глаза на неконтролируемое поведение ребенка, то он продолжает агрессивно себя вести, считая это нормальным и утверждаясь этим.

По фрустрационной теории Dollard и Miller (1950: 10) наличие фрустрации приводит к агрессии. Это значит, что разочарования, накопленные в течение какого-то промежутка времени, проявляются в агрессивной форме. По мнению учителей, проявление агрессивного поведения может усилиться в соперничестве или соревнованиях, когда ребёнок хочет победить, но у него не получилось. Несмотря на большое количество приведенных учителями причин, педагогами так и не было упомянуто о влиянии компьютерных игр на проявления детской агрессии, что особенно актуально в наше время. Разработанные для дошкольников компьютерные игры носят агрессивный характер и вызывают зависимость у ребенка, что и может привести к поведенческим проблемам. Одним из возможных оснований, почему учителя не замечают причинно-следственную связь между

используемыми цифровыми технологиями и последующей агрессией у детей 6-7, является то, что дошкольники проводят весь день в детских садах, где они не играют в компьютерные игры и не пользуются гаджетами.

Основываясь на полученных ответах, можно сказать, что интервьюируемые учителя знают и называют основные причины, вызывающие агрессивное поведение у детей 6-7 лет, которыми являются копирование агрессивного поведения взрослых, дефицит родительской заботы и внимания, стресс, психические отклонения и нехватка социальных навыков. Однако учителя могли бы больше внимания уделять исходным причинам, которые вызывают у детей предрасположенность к регулярной агрессии, а не непосредственно триггерам, вызывающим вспышку агрессии здесь и сейчас. Учителя не упоминают о следующих факторах внешней среды, которые могут влиять на формирование агрессивной модели поведения ребенка – средства массовой информации, фильмы, компьютерные игры и другие.

Третьим вопросом исследования был *«Какие способы используют учителя для разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет в повседневной жизни?»*

В зависимости от характера проявления агрессии, применяются разные способы разрешения агрессивного поведения у детей 6-7 лет. Исходя из природы возникновения агрессии, степени ее проявления и индивидуальных особенностей ребенка используются различные приемы и подходы к разрешению поведенческих проблем, вызванных вспышками агрессии. Из исследования выяснилось, что учителя в повседневной жизни для разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет используют, такие способы как игнорирование, обсуждение, запрет, переключение внимания, перемещение в более тихое место, способ тайм-аут, способ договорённости, просьба. При наблюдении было также выявлено, что учителя используют такой способ, как пересаживание с одного места на другое, однако данный способ учителя не упомянули в интервью. Это происходит, потому что в некоторых ситуациях учителя действуют интуитивно, так как отсутствует время на размышления.

В своих ответах учителя упомянули ещё и такие способы, как переведение агрессивного поведения в шутку, объятия, зарисовка своей агрессии на листке бумаги. Из исследования выяснилось, что учителя упомянули больше различных

способов разрешения проявлений агрессивного поведения у детей 6-7 лет, чем было выявлено в ходе наблюдения. Учителя знают, и время от времени применяют упомянутые способы, но чаще всего педагоги используют наиболее типичные приемы. Это обусловлено тем, что в критических ситуациях учителям намного проще использовать привычные им подходы. В связи с этим, учителя могли бы более регулярно применять уже имеющиеся знания на практике и постоянно расширять свою теоретическую базу для более эффективного разрешения ситуаций проявления агрессии.

Шуклина (2011) утверждает, что переключение внимания помогает создать более благоприятное состояние и тем самым вытеснить агрессивное поведение. Когда учитель переключает внимание ребенка на что-то иное, ребенок может забыть негативные эмоции, заменив их новыми впечатлениями. Из исследования выяснилось, что эффективными способами по разрешению случаев агрессивного поведения у детей 6-7 лет являются переключение внимания и обсуждение. В ходе обсуждения ребенку удастся увидеть сложившуюся ситуацию со стороны и самостоятельно прийти к выводу, что его поведение не является корректным.

Zande (2012) пишет, что, вовремя заметив проявление агрессивного поведения, можно попросить ребенка переместиться в более тихое место, чтобы успокоиться, сделать пару вдохов и выдохов, обнять подушку или любимую игрушку. По мнению респондентов, перемещение в более тихое место является эффективным способом, что подтверждает и наблюдение, в ходе которого данный способ разрешил все случаи проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет. Учителя утверждают, что данный способ оказался эффективным, потому что ребенок может побыть наедине с самим собой и понять, что он сделал не так. Один из учителей, участвующий в наблюдении, подчеркнул, что способ тайм-аут является действенным, что было подтверждено в ходе наблюдения. Положительный эффект данного способа можно объяснить возможностью ребенка проанализировать свои действия, обдумать их и сделать соответствующие выводы о своем поведении.

Hawkins, Farrington, Catalano (1998) считают, что объятия могут послужить лучшим способом для успокоения ребенка. Некоторые учителя также уверены, что действенным способом являются объятия, когда ребенку действительно нужна поддержка взрослого.

Исходя из проведенного исследования, можно сказать, что наиболее эффективными способами в работе с агрессивным поведением у детей 6-7 лет являются обсуждение, переключение внимания, перемещение в более тихое место и способ тайм-аут. Эти способы помогают ребенку восстановить свое эмоциональное состояние.

Однако учителя не назвали такие способы, которые часто упоминаются в теоретических материалах как эффективные способы разрешения проявлений агрессивного поведения у детей 6-7 лет – “мешочки для криков”, способ “сила закрытия рта”, релаксационная техника, применение подручных средств в виде подушек или мячей. Исходя из этого можно сказать, что используемых способов, известных педагогам, недостаточно для эффективной работы – учителя не знают всех способов разрешения агрессии, которые указаны в теоретических материалах или, если знают, то не используют их на практике.

По мнению учителей, физическое вмешательство и наказание являются неэффективными способами разрешения агрессии, потому что применение данных способов вызывает в душе ребёнка бурю негодований и обид, что может вызвать ещё большую агрессию. Наказание не предусматривает для ребенка альтернативного поведения, а только указывает на то, как делать нельзя. Применение такого способа может привести в будущем к возникновению психологических проблем у ребенка, таких как неуверенность в себе, депрессивность, страхи.

Другим неэффективным способом для разрешения случаев проявлений агрессивного поведения у детей 6-7 лет является игнорирование, но несмотря на это, учителя несколько раз за период наблюдения использовали этот способ. Каждый раз после применения данного способа педагоги видели, что поведение ребенка не меняется и проблема агрессии не решается, однако применяли этот способ вновь. Поскольку способ игнорирования не приносит положительного результата, то учителя могли бы прекратить использование этого способа и применять на практике действенные способы (переключение внимания, обсуждения, способ тайм-аут и другие).

Исходя из исследования, можно сказать, что используемые учителями способы могут быть эффективными на короткий промежуток времени. Педагоги не ищут первопричину агрессии у детей 6-7 лет, а разрешают происходящую ситуацию

здесь и сейчас. Это можно было увидеть во время наблюдений, когда вспышки агрессии проявлялись у одних и тех же детей. Вместо способов с краткосрочной эффективностью учителя могли бы применять элементы постоянных и целенаправленных методик, которые устраняют предрасположенность к агрессии у ребенка. Этими методиками являются библиотерапия, применение ролевых игр, творческое самовыражение, которые более подробно рассмотрены в следующей главе (методические рекомендации).

Четвертым вопросом исследования был *«Как учителя оценивают свою способность справляться со случаями проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет, и в какой помощи они нуждаются?»*

Оценка преподавателями своих способностей справляться с агрессивными настроенными детьми отражает их уверенность в своих знаниях и умениях. Уверенность в своих знаниях и умениях определяет готовность учителей к использованию теоретической информации на практике. Из ответов учителей выяснилось, что в основном учителя оценивают свою способность справляться со случаями проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет по трёхбалльной шкале, где 1 – низко, 2 – средне, 3 – высоко, на два, то есть средне. Они считают, что случаи проявлений агрессии в детском саду с каждым днём увеличиваются, и им, в свою очередь, нужно больше знаний и опыта, чтобы лучше справляться с проявлениями агрессивного поведения у детей 6-7 лет. Учителя понимают значимость приобретения навыков в работе со случаями агрессивного поведения у детей 6-7 лет. Некоторые учителя оценивают свою способность справляться со случаями проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет по трёхбалльной шкале на три, то есть высоко. Эти учителя считают, что они умеют подобрать правильный подход к каждому из детей. Однако “правильного подхода” к ребенку может быть недостаточно для разрешения случаев детской агрессии, так как учитель может ладить с ребенком, быть с ним в доверительных отношениях, но не иметь навыков применения на практике эффективных способов разрешения агрессивного поведения.

Oblak и Vehovar (2006) пишут, что сотрудничество между учителями в области дошкольного образования – обмен знаниями и опытом, составление совместных профилактических программ, помогает более действенно реагировать на проявления агрессивного поведения у дошкольника. В качестве используемой

дополнительной помощи учителя обозначили совместную работу с коллегами, подчеркнув, что очень важно работать сплоченно, когда все учителя вовлечены в воспитательный процесс. В исследовании Veike (2018) также выявилось, что сотрудничество между учителями очень важно в решении проблемных ситуаций.

К тому же, учителя отмечают, что важной используемой дополнительной помощью является чтение вспомогательной и специализированной литературы в Интернете, где много полезной и нужной информации о способах разрешения случаев агрессивного поведения у детей 6-7 лет. Познавательные видеоролики в Интернете, в которых психологи разбирают случаи агрессивного поведения и проговаривали возможные варианты решений являются тоже дополнительной используемой помощью у учителей. Исходя из ответов можно сказать, что случаи проявлений агрессивного поведения у детей 6-7 лет требуют тщательного внимания со стороны учителей, в свою очередь, педагоги нуждаются в постоянном совершенствовании своих навыков.

Учителя утверждают, что им нужна дополнительная помощь для более эффективной работы со случаями проявлений агрессивного поведения у детей 6-7 лет. Они видят необходимость посещения различных консультаций, тематических курсов и тренингов от психолога. Посещение тематических курсов, заключающихся в ситуационном обучении и решении практических заданий, важно для педагогов, так как это может помочь лучше разобраться с детской агрессией. Респонденты также говорят, что нуждаются в тесном общении с родителями. Они считают, что очень важно обсуждать возникшие проблемы с родителями и находить вместе возможные пути решения. С помощью тесного контакта с родителями можно сформировать нормы поведения у ребенка, тем самым способствуя уменьшению случаев проявлений агрессивного поведения. По мнению учителей, в детском саду могли бы работать высококвалифицированные специалисты, а точнее детские психологи, с которыми можно организовать совместную работу. На основании этого можно сказать, что данная помощь может содействовать учителям в выявлении факторов, вызывающих агрессию у детей и расширении спектра возможностей для преодоления агрессивного поведения.

Исходя из исследования, можно сказать, что учителя по трёхбалльной шкале средне оценивают свои способности и умения работать с детской агрессией. Учителя нуждаются в большем опыте и знаниях, которые они могут

получить на специализированных тренингах и тематических курсах. Также им необходимо тесное общение с родителями и совместная работа с детским психологом, который мог бы работать в детском саду.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- Агрессивное поведение детей 6-7 лет имеет различные формы проявлений.
- Учителя знают и называют основные причины возникновения агрессивного поведения детей 6-7 лет.
- Учителя используют каждодневные способы разрешения агрессии (переключение внимания, обсуждение), но не используют такие способы, как “мешочки для криков”, релаксационные техники, подручные средства в виде подушек или мячей. Учителя применяют также неэффективные способы (игнорирование, запрет).
- В наблюдении учителя не применяли элементы долгосрочных методик по коррекции проявлений агрессивного поведения у детей 6-7 лет.
- Учителя нуждаются в посещении тематических курсов, в тесном общении с родителями и совместной работе с детскими психологами, чтобы эффективнее справляться с агрессией у ребенка 6-7 лет.

Ответы на исследовательские вопросы, которые были поставлены автором в начале исследования, были получены.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

По результатам исследования было выявлено, что учителя нуждаются в дополнительных знаниях, которые помогут им более эффективно справляться с проявлением агрессивного поведения у детей 6-7 лет. В связи с этим автор работы решил дать ряд методических рекомендаций для расширения знаний в сфере агрессивного поведения:

1. Учителям могла бы быть полезна книга Heike Baum “Ma olin vihast lõhki minemas!” (2004), в которой содержится материал различных игр и упражнений, помогающих ребенку осознать агрессию и в дальнейшем научиться с ней конструктивно справляться. Каждая из глав с играми имеет свои определенные задачи. Игры одной главы помогут детям обратить внимание на свои агрессивные чувства, поговорить о них со взрослыми и развить сочувствие у детей (стр. 19-29). Игры следующей главы помогут справиться с поведенческими проблемами и разрешить конфликтные ситуации, в которых проявляется агрессивное поведение (стр.30-41). В последней главе упражнения направлены на немедленное устранение и предотвращение одной из форм агрессии - насилия (стр. 42-46).
2. Вторая книга, которая могла бы помочь учителям в работе со случаями проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет, является „1-2-3 Magic: Effective Discipline for Children 2–12“ (2016). Автор данной книги Thomas Phelan представляет такую технику как «Магия 1-2-3», которая используется для прекращения неподобающего поведения. Такой способ конкретен, незмоционален и понятен дошкольнику. Никаких разговоров, если такое поведение не является новым (не требует объяснений) или не наносит вред окружающим. Ребенок получает три предупреждения, после каждого предупреждения взрослый ждет 5 секунд, но конечный пункт «3» имеет после себя последствия – лишения, запреты, сокращения. Наказание обязано быть оправданным и справедливым. До использования такого способа ребенок должен быть с ним ознакомлен заранее (стр. 45-50). Ознакомившись с разными предложенными примерами разрешения поведенческих проблем при помощи данной техники, учителю было бы проще определить, в каком случае стоит использовать этот прием.

Информацию о различных примерах можно найти на страницах 36, 48, 75, 76, 162-175.

3. Учителям может быть также полезна книга Елены Лютовой и Галины Мониной „Шпаргалка для взрослых“ (2002). В данной книге имеется раздел, посвященный работе с агрессивными детьми (стр. 39-68). Для того, чтобы помочь ребенку справиться с агрессией, сначала необходимо выявить агрессивного ребенка с помощью наблюдения или анкеты по определенным критериям, который указаны на страницах 42-43. Авторы отмечают, что работа с данной категорией детей должна проходить в трех направлениях. В первую очередь необходимо провести работу с гневом и обучить агрессивных детей доступным способам выражения гнева (стр. 44-49). Например, авторы данной книги предлагают игры с водой, которые помогут ребенку уменьшить гнев и снять агрессию и физическое напряжение (стр. 49). Во-вторых, важно обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, которые провоцируют вспышки гнева (стр. 50-55). Например, для распознавания эмоционального состояния предлагается использовать различные этюды, шаблоны, упражнения, таблицы и плакаты с изображением эмоциональных состояний (стр. 51). Это делается с целью верного оценивания своего состояния и в нужный момент умения управлять своей агрессией. Также важна работа по развитию у детей чувства эмпатии, поскольку детей, проявляющих агрессию по отношению к другим, не волнует страдание окружающих (стр. 55-57). Например, авторы данной книги предлагают проводить с детьми беседы и обсуждения с целью научить ребенка относиться с пониманием к чувствам других и научиться самому реагировать адекватно на происходящие. На страницах 60-69 можно найти информацию об играх, способствующих снижению вербальной и физической агрессии („Доброе животное“, „Два барана“, „Зайчики“ и т.д.).
4. Для педагогов дошкольных учреждения могла бы оказаться полезной книга Григория Бреслава „Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности“ (2007). В третьей главе (стр. 31-55) автор пишет о психологической коррекции агрессивных форм поведения через различные методы: изъятия из привычного окружение и помещение в корригирующую группу, творческое самовыражение, сублимирование агрессии в социально-одобряемую деятельность (общественная работа, труд). Каждый метод

автор разбирает подробно, объясняя пошагово применение данного метода и приводя различные примеры из практики с использованием этого метода. Автор также разработал ряд советов, как сдерживать нарастающую агрессию (стр. 42). Например, посчитать до десяти, походить взад-вперед по помещению в темпе, разрядить эмоции полезной работой (помощь взрослому). В пятой главе (стр. 65-77) написано о групповой терапии с детьми, целью которой является снижения уровня агрессии и восстановление психического состояния ребенка. В этой главе можно найти информацию о поэтапной организации групповой работы и проведении данной терапии.

5. Педагогам было бы полезно ознакомиться с пособием „Качественное образование для детей в социальном риске“ (2016), содержащий свод статей, в которых рассмотрены различные возможности поддержания детей в социальном риске. Можно выделить статью Ану Карлссон „Использование элементов библиотерапии при поддержке детей и молодёжи в зоне социального риска“ (стр.105-113), в которой автор приводит варианты использования библиотерапевтических элементов. Такие, как придумывание, рассказывание и выслушивание историй, воображаемая прогулка по рельефу своей жизни, что оказывает успокаивающее влияние на ребенка и направляет на самопонимание. В этой статье можно найти подробную информацию о каждом приёме библиотерапии, а именно о проведении, о использовании вспомогательных средств, о роли учителя в использовании данного приёма. В данном пособии также можно найти информацию о других терапиях, например, следующие статьи: „Использование драматических элементов в работе с детьми и подростками“ (стр. 119-128) „Арт-терапия как компонент инклюзивного образования“ (стр. 135-142) могут помочь учителям уменьшить случаи проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет.
6. Учителям может быть полезен методический материал „Поддержка психического здоровья ребёнка в детском саду“ (2015), авторами которого являются Кадри Ярв-Мяндоя, Майре Рийз, Кярт Кяэсель, Эне Пилль. Здесь расписаны практические указания в случае проблемного поведения у ребенка. На странице 50 можно найти доступные методы прекращения недопустимого поведения, например, зрительный контакт, указывающие

жесты, дополнительная возможность для ответов, вспомогательные инструкции, краткие распоряжения и т.д. Для предотвращения агрессивного поведения важно создать позитивную атмосферу в группе: закрепление позитивного поведения, подавление нежелательного поведения, усмирение. Более конкретнее о создании благоприятной атмосфере в группе можно прочитать на страницах 56-63. Также учителя могут ознакомиться с полезным материалом о сотрудничестве с родителями (стр. 91-96), где представлены практические советы, как наладить тесное общение между детским садом и домом ребенка. Данная часть методического материала могла бы заинтересовать учителей, поскольку в исследовании было указано, что педагоги нуждаются в тесном контакте с родителями.

7. Педагогов могла бы заинтересовать книга Шона Гровера „Мой ребёнок - тиран!“ (2016). В данной книге как учителя, так и родители смогут найти материал о немедленных действиях, которые нужно предпринять, чтобы исправить положение, а именно о таких, как снижение остроты конфликта, принятие чувств ребенка, похвала за сдержанность и т.д. (стр. 43-46). На страницах 47-59 подробно описываются долгосрочные шаги для борьбы с агрессивным поведением: сбросить напряжение, повысить самооценку, установить режим и т.д. (стр. 47-61). Здесь также имеется информация о типах агрессивного поведения ребёнка с примерами и путями решения проявлений агрессии у данного типа (стр. 91-122), о различных видах психотерапии для детей: групповая, когнитивно-бихевиоральная, семейная, индивидуальная терапии (стр. 194-195).
8. Анна Корниенко в книге „Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка“ (2012) советует выбирать способ преодоления агрессивного поведения по темпераменту ребенка, описание которых расписано на странице 4. Автор предлагает для каждого темперамента наиболее подходящие способы успокоения (стр.27). В книге даны советы о научении ребёнка управлять своей агрессией (стр. 29-30), о восстановлении доверия с агрессивным ребёнком (стр. 37-39).

Далее будут приведены примеры игр, которые помогут снять агрессию и уменьшить вероятность проявления агрессивного поведения в повседневной жизни ребёнка 6-7 лет.

Название игры	Компетенции	Описание игры
«Два барана»	Ребёнок умеет противостоять своему товарищу, не сдвигаясь с места, как можно дольше.	<p>Учитель разбивает детей на пары и читает текст: "Рано-рано два барана повстречались на мосту". Дети, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Они пытаются противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше (Кряжева 1996: 33).</p> <p>С игрой можно ознакомиться, также перейдя по ссылке: <a href="https://nastavnik-ryb.ru/i/emoczii.pdf">https://nastavnik-ryb.ru/i/emoczii.pdf</a></p>
«Эмоции героев»	Ребёнок умеет определить эмоциональное состояние героя сказки (грусть, гнев, раздражение, радость, восторг) и обосновать свой выбор.	<p>Педагог читает детям сказку. Ребенку заранее выдаются маленькие карточки с изображениями различных эмоциональных состояний. Во время чтения сказки дошкольник выбирает несколько карточек, которые, на его взгляд, отражают эмоциональное состояние героя в различных ситуациях. После прочтения сказки каждый ребенок объясняет, в какой ситуации и почему ему кажется, что герой был раздражен, в восторге и так далее (Печникова 2018).</p> <p>С игрой можно ознакомиться, также перейдя по ссылке: <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektcionnaya-pedagogika/2018/06/17/kartoteka-igr-i-uprazhneniy-na-razvitiie-empatii-u">https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektcionnaya-pedagogika/2018/06/17/kartoteka-igr-i-uprazhneniy-na-razvitiie-empatii-u</a></p> <p>Список сказок можно посмотреть, перейдя по ссылке: <a href="https://marina-solodova.my1.ru/blog/rasskazy_i_skazki/2016-07-28-31">https://marina-solodova.my1.ru/blog/rasskazy_i_skazki/2016-07-28-31</a></p>
«Волны»	Ребенок умеет устанавливать контакт со сверстниками с помощью невербальных способов (касания, поглаживания).	<p>Педагог собирает детей вокруг себя и говорит: "В море обычно бывают небольшие волны, и так приятно, когда они ласково омывают тебя. Давайте сейчас превратимся в морские волны, будем двигаться, как будто мы волны, так же, как они, шелестеть и журчать, улыбаться – как волны, когда они искрятся на солнце". Потом учитель предлагает детям искупаться в море.купающийся становится в центре, "волны" окружают его и, поглаживая, тихонько журчат (Холмогорова, Смирнова 2009: 84).</p> <p>С игрой можно ознакомиться, также перейдя по ссылке: <a href="http://svetlya4ok.do.am/biblioteka/Holmogorova_V-Konfliktniye_Deti.a4.pdf">http://svetlya4ok.do.am/biblioteka/Holmogorova_V-Konfliktniye_Deti.a4.pdf</a></p>

«Слепой и поводырь»	Ребёнок умеет договариваться с товарищем, согласовывая действия между собой.	<p>Учитель помогает детям разделиться на пары. Одному из детей учитель завязывает платком глаза, он — слепой, его партнер — поводырь. Поводырь должен провести слепого через различные препятствия, созданные заранее педагогом из столов, стульев, коробок. Цель поводыря — провести своего слепого товарища по комнате так, чтобы он не споткнулся и не упал Холмогорова, Смирнова 2009: 92).</p> <p>Более подробное описание можно посмотреть, перейдя по ссылке:  <a href="http://svetlya4ok.do.am/biblioteka/Holmogorova_V-Konfliktniye_Deti.a4.pdf">http://svetlya4ok.do.am/biblioteka/Holmogorova_V-Konfliktniye_Deti.a4.pdf</a></p>
«Пиктограмма»	Ребёнок умеет выражать свои эмоции и распознавать эмоциональное состояние товарища (грусть, радость, беспокойство, возмущение).	<p>На столе лежат пиктограммы различных эмоций. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети поочередно пытаются показать эмоции, которые нарисованы на карточках. Остальные дети должны угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что это за эмоция (Головина 2017).</p> <p>С игрой можно ознакомиться, также перейдя по ссылке:  <a href="https://infourok.ru/igri-na-razvitiie-emocionalnoy-sferi-u-detey-let-2336997.html">https://infourok.ru/igri-na-razvitiie-emocionalnoy-sferi-u-detey-let-2336997.html</a></p>
«Падающая башня»	Ребёнок умеет выплеснуть негативные эмоции (злость, раздражение).	<p>Из подушек строится высокая башня. Задача каждого ребенка – штурмом запрыгнуть на нее, издавая победные крики, типа: «А-а-а», «Ура!» и т.д. Побеждает тот, кто запрыгивает на башню, не разрушив ее стены (Кряжева 1996: 33).</p> <p>С игрой можно ознакомиться, также перейдя по ссылке:  <a href="https://nastavnik-ryb.ru/i/emoczii.pdf">https://nastavnik-ryb.ru/i/emoczii.pdf</a></p>
«Цветик-семицветик»	Ребёнок умеет выражать свои желания вербально и учитывать мнение сверстника при выборе желания.	<p>Учитель распределяет детей на пары. Каждая пара по очереди, держась за руки, «срывает» один лепесток и говорит:</p> <p>Лети, лети, лепесток,  Через запад на восток,  Через север, через юг,  Возвращайся, сделав круг.  Лишь коснешься ты земли,  Быть, по-моему, вели.</p>

		<p>Обдумав и согласовав друг с другом общее желание, они объявляют о нем остальным (Чванова 2020).</p> <p>С игрой можно ознакомиться, также перейдя по ссылке: <a href="https://www.1urok.ru/categories/19/articles/25427">https://www.1urok.ru/categories/19/articles/25427</a></p>
«Здороваемся без слов»	Ребёнок умеет использовать жесты и мимику в общении с товарищем.	<p>Учитель разбивает детей на пары. Каждая пара придумывает свой способ приветствия без слов (пожать руку друг другу, помахать рукой, обняться, кивнуть головой и т. д.). Затем все собираются в круг, а пары демонстрируют свой способ приветствия (Кудряшова 2013).</p> <p>С игрой можно ознакомиться, также перейдя по ссылке: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/07/04/igry-na-razvitie-navykov-obshcheniya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/07/04/igry-na-razvitie-navykov-obshcheniya</a></p>
«По кочкам»	Ребёнок умеет договориться со сверстником для достижения игровой цели.	<p>Учитель раскладывает подушки на полу на расстоянии, которое можно преодолеть в прыжке с некоторым усилием. Подушек на одну меньше, чем детей. Дети – это лягушки, живущие на болоте. Вместе на одной кочке «лягушкам» тесно. Они запрыгивают на подушки соседей. Та «лягушка», к которой запрыгнули на подушку должна прогнать пришедшую, либо уйти сама (Озерова 2020).</p> <p>С игрой можно ознакомиться, также перейдя по ссылке: <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksiionnaya-pedagogika/2020/01/23/programma-korreksii-agressivnogo-povedeniya-u">https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksiionnaya-pedagogika/2020/01/23/programma-korreksii-agressivnogo-povedeniya-u</a></p>
«Тайна моего “я”»	Ребёнок умеет выслушать своего товарища, не перебивая его.	<p>Дети сидят в кругу. Горит свеча. Педагог показывает детям «волшебное зеркальце» и говорит: „У меня тоже есть волшебное зеркальце, с помощью которого мы тоже сможем узнать много интересного друг о друге и ответить на поставленный вопрос: «Кто я?»». Давайте посмотрим на пламя свечи. Оно поможет нам вспомнить о чувствах – успехах и неудачах”. Звучит музыка, педагог рассказывает о себе, затем просит детей говорить. В конце педагог говорит, о том, что после рассказа о своих достоинствах и о недостатках, их можно исправить (Дзедатайс 2019).</p> <p>С игрой можно ознакомиться, также перейдя по ссылке: <a href="https://konspektka.ru/zanyatiya-po-vospitaniyu-zozh-doshkolnikov/">https://konspektka.ru/zanyatiya-po-vospitaniyu-zozh-doshkolnikov/</a></p>

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В настоящее время проявление агрессивного поведения в дошкольном возрасте является актуальной проблемой. Со временем агрессивное поведение может стать чертой характера ребёнка, что будет мешать ему во взрослой жизни. По этой причине необходимо уже с самого детства уделять значительное внимание предотвращению и разрешению агрессивного поведения в повседневной жизни дошкольника.

Целью бакалаврской работы являлось выявить используемые учителями способы разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет в повседневной жизни и дать учителям рекомендации для повышения эффективности работы с детской агрессией.

В теоретической части рассматривается понятие агрессии и агрессивного поведения, виды и типы агрессии, причины агрессивного поведения у детей 6-7 лет, особенности проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет и способы разрешения данного поведения. Значимыми выводами по теоретической части являются то, что агрессия – это форма поведения, направленная на нанесение вреда и ущерба кому-либо или чему-либо. Агрессивное поведение – форма реагирования на различные неблагоприятные факторы или негативные ситуации как в психологическом аспекте, так и в физическом, которые вызывают стресс, беспокойство, тревожность. Для преодоления агрессивного поведения существуют следующие способы: переключение внимания, способ тайм-аут, обсуждение, применение юмора, обсуждение, организация подвижных игр, использование «мешочков для крика», релаксационная техника, способ «сила закрытия рта», проведение зарядки, использование подручных средств, перемещение ребенка в более тихое место, объятия, игнорирование, наказание, запрет.

Исходя из исследования следует, что учителя сталкиваются с проявлениями агрессивного поведения у детей 6-7 лет каждый день или очень часто. Агрессивное поведение у детей 6-7 лет было замечено в виде криков, обзывании, насмешек, укусов, топая ногами, толкании, ударов, порчи, отбирании и швырянии игрушек. Таким образом, можно сказать, что агрессивное поведение у детей 6-7 лет имеет разные формы проявления. В исследовании было выявлено, что после вспышки ребёнок в основном успокаивается, признает свою ошибку и извиняется. Агрессивное поведение у детей 6-7 лет чаще всего направлено на сверстников, реже

дошкольник проявляет агрессию на взрослых, самого себя и окружающие ребёнка предметы. По мнению учителей, причинами агрессии являются копирование агрессивного поведения в семье, недостаток заботы, любви, внимания со стороны взрослых, стресс, темперамент ребёнка, состояние здоровья, возрастное развитие, нехватка социальных навыков. Также учителя добавляют, что когда у ребёнка что-то не получается, то он становится агрессивным. Учителя называют основные причины агрессии, не уделяя внимания таким факторам внешней среды как средства массовой информации, компьютерные игры, фильмы, которые также могут влиять на формирование агрессивного поведения у детей 6-7 лет в повседневной жизни.

Для разрешения случаев агрессивного поведения у детей 6-7 лет учителя используют в основном переключения внимания, обсуждение, способ тайм-аут, договоренность, перемещение в более тихое место. Участвовавшие в исследовании учителя упоминают также объятия, переведение агрессивного поведения в шутку, зарисовку агрессии. В исследовании выяснилось, что учителя в работе с детской агрессией используют каждодневные и хорошо знакомые им способы и реже применяют более разнообразные подходы. Учителя не используют такие эффективные способы, как “мешочки для криков”, релаксационные техники и подручные средства, на которые ребенок может выплескивать свою агрессию (мячи, подушки). В исследовании также установлено, что учителя используют в некоторых ситуациях игнорирование и запрет, которые не являются эффективными способами и не приводят к желаемым результатам. Однако, несмотря на это, учителя продолжают использовать эти способы. К тому же, используемые способы оказывают краткосрочный эффект и не устраняют склонность ребенка к агрессии в долгосрочной перспективе.

Свой уровень способностей справиться с детской агрессией по трехбалльной шкале учителя оценивают средне. В качестве дополнительной помощи педагоги нуждаются в тесном общении с родителями, в совместной работе с детскими психологами, а также в посещении различных тематических курсов, которые направлены на расширение знаний в сфере агрессивного поведения.

Подводя итоги, стоит отметить, что педагоги могли бы обращать особое внимание на эмоциональное состояние детей, в первую очередь склонных к проявлению

агрессии, чтобы уловить мельчайшие изменения в их эмоциональном фоне и предотвратить проявления агрессивного поведения.

Поставленные в начале исследования цель и задачи были достигнуты. В результате исследования были получены ответы на поставленные исследовательские вопросы.

Полученные результаты в процессе исследования относятся конкретно к данной выборке, поэтому в дальнейшем необходимо провести исследование с большим количеством учителей, чтобы сделать более обширные выводы.

Данная бакалаврская работа может быть полезна учителям, другим специалистам и родителям, которые сталкиваются с проявлениями агрессивного поведения у детей 6-7 лет. С результатами исследования учителя могут ознакомиться на учебном сайте [dspace.ee](http://dspace.ee), куда будет выставлена данная бакалаврская работа. Также автор собирается выставить результаты исследования на различные сайты, связанные с проявлениями агрессивного поведения. Учителя, участвующие в наблюдении и интервью, получают результаты исследования на почту.

## RESÜMEE

Bakalaureusetöö on kirjutatud Tartu Ülikooli Narva Kolledži üliõpilase Elina Rožkova poolt. Töö on kirjutatud vene keeles teemal “Õpetajate töö 6–7-aastaste laste agressiivse käitumise avaldumise juhtumite lahendamisel.” Bakalaureusetöö juhendajaks on Nelly Randver.

Töö maht on 82 lehekülge. Töös on kasutatud 98 kirjandusallikat. Uurimistöö eesmärgiks on välja selgitada õpetajate poolt kasutatavad võtted 6–7-aastaste laste agressiivse käitumise avaldumise juhtumite lahendamisel igapäevaelus ning anda õpetajatele soovitusi lapse agressiivsusega töötamiseks.

Bakalaureusetöö koosneb sissejuhatausest, teoreetilisest ja praktilisest osast, tulemuste analüüsist, arutelust ja järeldustest, soovitude loendist õpetajatele, kokkuvõttest, resümeeist, kasutatud kirjanduse loetelust ning lisadest.

Teoreetilises osas käsitletakse agressiivsuse ja agressiivse käitumise mõistet, teoreetilisi lähenemisviise agressiivsusele, agressiivsuse liike ja vorme, 6–7-aastaste laste agressiivse käitumise ilminguid, agressiivse käitumise tekkimist mõjutavaid põhjuseid ja tegureid, 6–7-aastaste laste agressiivse käitumise juhtumite lahendamise võtteid.

Praktilises osas on kirjas uuringu eesmärk, uurimisküsimused, valim, uurimisprotsess, andmetöötlusmeetodite kirjeldus, saadud uurimistulemuste analüüs. Bakalaureusetöös on kasutatud kvalitatiivset meetodit. Andmeid kogutakse eelkooliealiste laste õpetajate töö vaatluste ja intervjuude kaudu.

Uurimusest selgus, et agressiivne käitumine 6–7-aastastel lastel väljendub kõige sagedamini karjumises, solvangutes, naeruvääristamises, hammustamises, löömisel, teistelt mänguasjade ära võtmises. Intervjueeritud õpetajad teavad ja nimetavad peamisi 6–7-aastaste laste agressiivse käitumise põhjuseid, milleks on täiskasvanute agressiivse käitumise kopeerimine, vanemliku hoolitsuse ja tähelepanu puudumine, stress ning sotsiaalsete oskuste puudumine. Õpetajad kasutavad agressiivse käitumise lahendamiseks igapäevaseid võtteid (tähelepanu kõrvale suunamine, arutlemine), kuid ei kasuta selliseid võtteid nagu „kotid karjumiseks“, lõdvestustehnikad ja improviseeritud vahendeid patjade või pallidena. Õpetajad kasutavad ka ebaefektiivseid võtteid (ignoreerimine, keelamine). Õpetajad vajavad oma töö mitmekesistamiseks teoreetilisi ja praktilisi teadmisi, mida nad saaksid temakohastel kursustel osaledes, tihedat suhtlust

lastevanematega ja koostööd lastepsühholoogidega, et tõhusamalt toime tulla 6–7-aastaste laste agressiivse käitumisega.

Bakalaureusetöö on suunatud õpetajatele, teistele spetsialistidele ja vanematele, kes puutuvad kokku 6–7-aastaste laste agressiivse käitumise ilmingutega. Uuringu alguses püstitatud eesmärk ja uurimisülesanded on saavutatud. Uurimistöö tulemusena on saadud vastused püstitatud uurimisküsimustele.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Aaben; Salla; Markina* — **Aaben L.; Salla J.; Markina A.** Tõsiste käitumisprobleemidega lastele suunatud teenuste analüüs. Tallinn, 2018.
2. *Austin; Sutton* — **Austin Z.; Sutton J.** Qualitative Research: Getting Started // *The Canadian Journal of Hospital Pharmacy*, 2014. 67(6), P. 436-440.
3. *Baka* — **Baka L.** Explaining Active and Passive Types of Counterproductive Work Behavior: The Moderation Effect of Bullying, Dark Triad and Job Control // *International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health*, 2019. 32(6), P. 777–795.
4. *Bandura* — **Bandura A.** Aggression: A Social Learning Analysis. New York, 1973.
5. *Baron; Richardson* — **Baron R. A.; Richardson D. R.** Human aggression. New York, 1994.
6. *Bartol* — **Bartol C. R.** Criminal Behavior: a psychosocial approach. New Jersey, 1995.
7. *Baum* — **Baum H.** Ma olen vihast lõhki minemas! Tallinn, 2004.
8. *Bengtsson* — **Bengtsson M.** How to plan and perform a qualitative study using content analysis, 2016. Vol. 2. P. 8-14.
9. *Berkowitz* — **Berkowitz L.** Aggression: Its causes, consequences, and control. New York, 1993- P. 407.
10. *Brehm* — **Brehm J. M.** Play therapy for children with aggressive behavior // *UNI ScholarWorks*, 2000.
11. *Buss* — **Buss A. H.** The psychology of aggression. New York, 1961. P. 307.
12. *Cacciatore* — **Cacciatore R.** Aggressiivsuse astmed. Tallinn, 2015.
13. *Creswell* — **Creswell J. W.** Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (3rd ed.). Los Angeles, 2009.
14. *Davenport* — **Davenport D. R.** Play, Aggression, the Preschool Child, and the Family: A Review of Literature to Guide Empirically Informed Play Therapy with Aggressive Preschool Children // *International Journal of Play Therapy*, 2008. 17 (1), 2- 23.
15. *Daymon; Holloway* — **Daymon C.; Holloway I.** Qualitative Research Methods in Public Relations and Marketing Communications. Routledge. London, 2002.

16. *Derman* — **Derman M.** Early Childhood Education Teachers' Strategies Use in Order to Prevent Aggressive Behaviors in Classes: The Case of Turkey // *Universal Journal of Educational Research*, 2017. 5(7), 1127-1136.
17. *Dollard; Miller* — **Dollard J.; Miller, N.** Personality and Psychotherapy: An Analysis in Terms of Learning, Thinking, and Culture. New York, 1950.
18. *Feldman* — **Feldman R. S.** Social psychology (2<sup>nd</sup> ed.) // Prentice-Hall, 1998.
19. *Feshbach* — **Feshbach N.** Sex differences in children' modes of aggressive responses toward outsiders // Wayne State University Press, 1969. Vol. 15, No. 3. P. 249-258.
20. *Forbes; Esperanza* — **Forbes, R.; Esperanza N.** Humor as a teaching strategy to decrease anger in the classroom of students who are emotionally handicapped or severely emotionally disturbed // *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities & Social Sciences*, 1997. P. 20-69.
21. *Freud* — **Freud Z.** General Psychological Theory. Collier, 1974.
22. *Fromm* — **Fromm E.** The Anatomy of Human Destructiveness. New York, 1993.
23. *Harjo; Varava* — **Harjo A.; Varava L.** Psühhosotsiaalse keskkonna juhendamaterjal koolieelsetele lasteasutustele. Tallinn, 2007.
24. *Haskins* — **Haskins R.** Public School Aggression among Children with Varying Day-Care Experience // *Child Development*, 1985. Vol. 56, No. 3. P. 689-703.
25. *Hawkins; Farrington; Catalano* — **Hawkins J. D.; Farrington D. P.; Catalano R. F.** Reducing violence through the schools // Cambridge University Press, 1998.
26. *Hetherington; Parke* — **Hetherington E. M.; Parke R. D.** Child Psychology: A contemporary viewpoint. New York, 1986.
27. *Horney* — **Horney K.** The neurotic personality of our time. Norton, 1937.
28. *Jackson; Monroe* — **Jackson N. E.; Jackson D. A.; Monroe C.** Getting along with others // Champaign, IL: Research Press, 1983.
29. *Jara; Casas; Ortega-Ruiz* — **Jara N.; Casas J.; Ortega-Ruiz R.** Proactive and reactive aggressive behavior in bullying: The role of values // *International Journal of Educational Psychology*, 2017. Vol. 6 No. 1 P. 1-24.
30. *Juul* — **Juul J.** Agressiivsus. Teejuht agressiivsete laste ja noorte paremaks mõistmiseks. Tartu, 2013.
31. *Keltikangas-Järvinen* — **Keltikangas-Järvinen, L.** Agressiivne laps. Kuidas suunata lapse isiksuse arengut. Tallinn, 1992.
32. *Krips; Siivelt; Rajasalu* — **Krips H.; Siivelt P.; Rajasalu, A.** Suhtlemine probleemsete õpilastega. Tartu, 2012.

33. *Kopp; Krakov* — **Kopp C.; Krakov J.** The Child, development in a social context // Addison-Wesley, 1982.
34. *Korsten* — **Korsten P.** Miks on väikelaps agressiivne // Pere ja Kodu, 2019.
35. *Lagerspetz; Björkqvist; Peltinen* — **Lagerspetz K.; Björkqvist K.; Peltinen T.** Contingent Responses of Mothers and Peers to Indirect and Direct Aggression in Preschool and School-Aged Children // Aggressive Behavior, 1988. 34(5). P. 497–510.
36. *Laherand* — **Laherand M. -L.** Kvalitatiivne uurimisviis. Tallinn, 2008.
37. *Manole* — **Manole R. Ş.** The Role of Relaxation Techniques in Diminishing the Aggressiveness of Young Adults // Romanian Journal of Cognitive Behavioral Therapy and Hypnosis, 2014. Vol. 1.
38. *Mõik* — **Mõik M.** Eelkooliealiste laste agressiivne käitumine, ohvrikäitumine ja prosotsiaalne käitumine õpetajate hinnangul. Magistritöö. Tartu, 2018.
39. *Miles; Huberman* — **Miles M. B.; Huberman A. M.** Qualitative data analysis. Los Angeles, 1994.
40. *Moilanen; Räsänen; Tamminen* — **Moilanen I.; Räsänen E.; Tamminen T.** Tundeelu- ja käitumishäired. Laste- ja noortepsühhiaatria. Tallinn, 2006.
41. *Männamaa* — **Männamaa M.** (2008) Vaatlus. Õppimine ja õpetamine koolieelses eas. Rmt. Koost. Kikas, E. Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus.
42. *Männamaa; Marats* — **Männamaa M.; Marats I.** (2009) Lapse üldoskuste areng. Üldoskuste areng koolieelses eas. Rmt. Koost. Kulderknap E. Tartu: Studium: 31-36.
43. *Myles; Simpson* — **Myles B. S.; Simpson, R. L.** Prevention and management considerations for aggressive and violent children and youth // Education and Treatment of Children, 1994. 17(3), 370–384.
44. *Oblak; Vehovar* — **Oblak P.; Vehovar M.** The Concept of Team – work in the Early Childhood: The Correlation between English Language Learning and Motor Pattern Efficiency. Maribor, 2006.
45. *Ots* — **Ots L.** Juba kooli! Kuidas last kooliks ette valmistada. Tallinn, 2008.
46. *Paadimeister* — **Paadimeister E.** Lapse mõistmise lugu II //Käitumishäired, 2016.
47. *Penthin* — **Penthin R.** Agressiivne laps. Tallinn, 2003.
48. *Phelan* — **Phelan T. W.** 123 Magic. Illinois, 2014.
49. *Raaijmakers* — **Raaijmakers M.** Aggressive Behavior in Preschool Children // PrintPartners. 2008.

50. *Rao; Rosenberg; etc.* — **Rao V.; Rosenberg P.; etc.** Aggression after Traumatic Brain Injury: Prevalence & Correlates // *J Neuropsychiatry Clin Neurosci.*, 2009. 21(4): 420-429.
51. *Raspopova; Jamantayeva* — **Raspopova N. I.; Jamantayeva M. Sh.** Some aspects of aggression and aggressive behavior // *Vestnik*, 2015. P. 179.
52. *Schwartz* — **Schwartz D.** Subtypes of Victims and Aggressors in Children's Peer Groups // *Journal of Abnormal Child Psychology*, 2000. P. 181-182.
53. *Silverman* — **Silverman D.** Interpreting Qualitative Data: Methods for Analysing Talk, Text and Interaction. London, 2001.
54. *Soonets; Loko; Loko; Roomeldi* — **Soonets R.; Loko J.; Loko T-M.** Roomeldi, jne. Laste väärkohtlemine. Tartu, 1997.
55. *Sparling; Chong* — **Sparling J.; Chong I.** Natural Observation // *Encyclopedia of Child Behavior and Development*, 2011.
56. *Sternberg* — **Sternberg R. J.** In Search of the human mind. Texas, 1995.
57. *Zillmann* — **Zillmann, D.** Transfer of excitation in emotional behavior. New York, 1983.
58. *Taherdoost* — **Taherdoost H.** Sampling Methods in Research Methodology; How to Choose a Sampling Technique for Research // *International Journal of Academic Research in Management*, 2016.
59. *Tomlinson-Keasey* — **Tomlinson-Keasey C.** Child Development: Psychological, Sociocultural, and Biological Factors. Illinois, 1985.
60. *Türkoğlu* — **Türkoğlu B.** Preschool Teachers' Perspectives on Aggressive Behaviors in Children: A Qualitative Study // *Journal of Education and Training Studies*, 2019. 7(2), 169-183.
61. *Van Der Zande* — **Van Der Zande I.** Seven Positive Strategies for Managing Aggressive Behavior in Young Children. Los Angeles, 2012.
62. *Veike* — **Veike H.** Tartu linna lasteaegade õpetajate toimetulek lapse agressiivse käitumisega. Magistritöö. Tartu, 2018.
63. *Wahlgren* — **Wahlgren A.** Kooskasvamine. Laste hooldamine ja kasvatamine 0-16 aastat. Tallinn, 2008.
64. *Õunapuu* — **Õunapuu L.** Kvalitatiivne ja kvantitatiivne uurimisviis sotsiaalteadustes. Tartu, 2014.
65. *Бедюхова* — **Бедюхова М.** Готовность учителей к агрессивному поведению детей в дошкольных учреждениях X города. Бакалаврская работа. Тарту, 2020.

66. *Бреслав* — **Бреслав Г.Э.** Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Санкт-Петербург, 2007.
67. *Быцко* — **Быцко В.** Соотношение фрустрационной толерантности с агрессивным поведением дошкольников старшего возраста в процессе игровой деятельности. Бакалаврская работа. Тарту, 2015.
68. *Бэрон; Ричардсон* — **Бэрон Р.; Ричардсон Д.** Агрессия. Санкт-Петербург, 1998.
69. *Власова* — **Власова Э.** Работа воспитателей с «особенными» детьми: гиперактивные, агрессивные, аутичные дети. Кострома, 2016.
70. *Гровер* — **Гровер Ш.** Мой ребенок тиран! Как вернуть взаимопонимание и покой в семью, где дети не слушаются и грубят. Москва, 2016.
71. *Данвальд* — **Данвальд А.** Выявление агрессивных проявлений и коррекционная работа с детьми в старшей группе дошкольного учреждения. Бакалаврская работа. Тарту, 2015.
72. *Карлссон* — **Карлссон А.** Использование элементов библиотерапии при поддержке детей и молодёжи в зоне социального риска // Качественное образование для детей в социальном риске. Таллинн, 2016. С. 105-114.
73. *Княжева* — **Княжева Н.** Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, 2004.
74. *Корниенко* — **Корниенко А.** Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. Екатеринбург, 2012.
75. *Кряжева* — **Кряжева Н.** Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1996. С.33.
76. *Кылли* — **Кылли А.** Использование элементов игротерапии при поддержке детей в зоне социального риска // Качественное образование для детей в социальном риске. Таллинн, 2016. С. 129-135.
77. *Кяэсель* — **Кяэсель К.** Сотрудничество в случае проблем с поведением ребенка // Поддержка психического здоровья ребёнка в детском саду. Таллинн, 2015. С. 56-63.
78. *Лоренц* — **Лоренц К.** Агрессия (так называемое «зло»). Москва, 1994.
79. *Лютлова; Моница* — **Лютлова Е.; Моница Г.** Шпаргалка для взрослых. Санкт-Петербург, 2002.
80. *Мещеряков; Зинченко* — **Мещеряков Б.; Зинченко В.** Большой психологический словарь. Санкт-Петербург, 2008.

81. *Муррик* — **Муррик П.** Использование драматических элементов в работе с детьми и подростками // Качественное образование для детей в социальном риске. Таллинн, 2016. С. 119-129.
82. *Петровский* — **Петровский А.** Возрастная и педагогическая психология. Москва, 1979.
83. *Пилль* — **Пилль Э.** Ненадлежащее обращение с детьми // Поддержка психического здоровья ребёнка в детском саду. Таллинн, 2015. С. 50.
84. *Платонова* — **Платоновой Н.** Агрессия у детей и подростков. Санкт-Петербург, 2004.
85. *Реан* — **Реан А.** Агрессия и агрессивность личности. Санкт-Петербург, 1983.
86. *Сейн-Гарсия* — **Сейн-Гарсия М.** Арт-терапия как компонент инклюзивного образования // Качественное образование для детей в социальном риске. Таллинн, 2016. С. 135-143.
87. *Сидорова* — **Сидорова К.** Проявления агрессивного поведения у детей в возрасте 4-5 лет в семье. Бакалаврская работа. Тарту, 2020.
88. *Столяренко* — **Столяренко Л. Д.** Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2002.
89. *Холмогорова; Смирнова* — **Холмогорова В.; Смирнова Е.** Конфликтные дети. Москва, 2009. С. 84-92.
90. *Чижова* — **Чижова О. Н.** Работа педагога – психолога с агрессивным ребёнком, способы его адаптации в дошкольном учреждении // Журнал «Дошкольная педагогика», 2013.
91. *Широкова* — **Широкова Г.** Практикум для детского психолога. Ростов-на-Дону, 2006.
92. *Якубик* — **Якубик А.** Истерия. Методология. Теория. Психопатология. Москва, 1982. С. 20.
93. *Ярв-Мяндоя* — **Ярв-Мяндоя К.** Общение с детьми и родителями // Поддержка психического здоровья ребёнка в детском саду. Таллинн, 2015. С. 91-96.
94. *Ярошевский* — **Ярошевский М.** История психологии. Москва, 1996. С. 10.

## Источники

1. *Brazelton* — **Brazelton T.B.** Negativism // Touchpoints. [Электронный документ]. URL: <https://www.vejthani.com/2018/01/negativism/>, Проверено: 25.12.2020.
2. *Goldbeck; Pew* — **Goldbeck L.; Pew A.** Violent Video Games and Aggression // National Center for Health Research. [Электронный документ]. URL: <https://www.center4research.org/violent-video-games-can-increase-aggression/>, Проверено: 09.11.2020.
3. *Parijõgi* — **Parijõgi M.** Lasteaias teeb muret nii laste agressiivsus kui ka arglikkus // Õpetajate leht. [Электронный документ]. URL: <https://opleht.ee/2014/09/lasteaias-teeb-muret-nii-laste-agressiivsus-kui-ka-arglikkus/> Проверено: 22.11.2020.
4. *Vihalemm* — **Vihalemm T.** Vaatlus // Tartu Ülikool. [Электронный документ]. URL: <http://samm.ut.ee/vaatlus> Проверено: 01.12.2020.
5. *Virkus* — **Virkus S.** Intervjuu eelised ja puudused // Tallinna Ülikool. [Электронный документ]. URL: [https://www.tlu.ee/~sirvir/Intervjuu\\_vaatlus\\_ja\\_sisuanals/index.html](https://www.tlu.ee/~sirvir/Intervjuu_vaatlus_ja_sisuanals/index.html) Проверено: 22.11.2020.
6. *Дзедатайс* — **Дзедатайс Н.** Занятие по воспитанию ЗОЖ дошкольников // Конспектека. [Электронный документ]. URL: <https://konspektka.ru/zanyatiya-po-vozpitaniju-zozh-doshkolnikov/> Проверено 12.05.2021.
7. *Головина* — **Головина А.** Игры на развитие эмоциональной сферы у детей 6-7 лет // Инфоурок. [Электронный документ]. URL: <https://infourok.ru/igri-na-razvitie-emocionalnoy-sferi-u-detey-let-2336997.html> Проверено 12.05.2021.
8. *Кудряшова* — **Кудряшова С.** Игры на развитие навыкой общения // Образовательная социальная сеть. [Электронный документ]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/07/04/igry-na-razvitie-navykov-obshcheniya> Проверено 12.05.2021.
9. *Озерова* — **Озерова Т.** Программа коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста «Давайте дружить!» // Образовательная социальная сеть. [Электронный документ]. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/01/23/programma-korreksii-agressivnogo-povedeniya-u> Проверено 12.05.2021.

10. *Печникова* — **Печникова Е.** Картотека игр и упражнений на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста. Образовательная социальная сеть. [Электронный документ]. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2018/06/17/kartoteka-igr-i-uprazhneniy-na-razvitiie-empatii-u> Проверено 12.05.2021
11. *Чванова* — **Чванова В.** Большие права маленьким детям // Современный урок. [Электронный документ]. URL: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/25427> Проверено 12.05.2021.
12. *Шуклина* — **Шуклина В.** Технология коррекции агрессивных проявлений у детей и подростков // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный документ]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/605810> Проверено: 22.11.2020.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **Приложение 1. Вопросы к интервью с учителями**

### 1 блок «Понятие агрессии и агрессивного поведения»

1. Что Вы подразумеваете под понятием «агрессия»?
2. Что Вы подразумеваете под понятием «агрессивное поведение»?
3. Какие виды агрессии Вы знаете?

### 2 блок «Проявление агрессивного поведения у детей 6-7 лет»

4. Как часто Вы сталкиваетесь с проявлением агрессивного поведения у детей 6-7 лет?
5. С какими видами агрессии у детей 6-7 лет Вы чаще всего встречаетесь?
6. Как проявляется агрессивное поведение у детей 6-7 лет?
7. На кого обычно направлена агрессия ребенка 6-7 лет?
8. В какой обстановке у ребенка 6-7 лет обычно проявляется агрессивное поведение?
9. Как ведет себя ребенок 6-7 лет после вспышки агрессии?

### 3 блок «Причины проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет»

10. Какие причины могут влиять на проявление агрессивного поведения у ребенка 6-7 лет?
11. Какие причины проявления агрессивного поведения, по вашему мнению, являются наиболее часто встречающимися у детей 6-7 лет?
12. Как Вы считаете, что может усилить проявление агрессивного поведения у ребенка 6-7 лет?

### 4 блок «Работа по разрешению случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет»

13. Какие способы Вы используете для разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет?
14. От чего может зависеть сделанный Вами выбор способов для разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет?
15. Какие способы являются на Ваш взгляд наиболее эффективными? Почему?
16. Какие способы являются на Ваш взгляд наименее эффективными? Почему?
17. Какие дополнительные меры Вы предпринимаете для профилактики агрессивного поведения у детей 6-7 лет?

### 5 блок «Способность учителей справляться со случаями проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет»

18. Как Вы оцениваете свою способность справляться со случаями проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет по трёхбалльной шкале, где 1 – низко, 2 – средне, 3 – высоко? Обоснуйте свое мнение.
19. Использовали ли Вы когда-нибудь дополнительную помощь, чтобы справиться с агрессивным поведением ребенка 6-7 лет? Если да, то какую?
20. Как Вы считаете, что могло бы помочь Вам более эффективно справиться с проявлением агрессивного поведения у детей 6-7 лет?

## **Приложение 2. Транскрибирование**

### **1 БЛОК «ПОНЯТИЕ АГРЕССИИ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

#### **Понимание учителями понятия агрессии**

Я понимаю агрессию, как поведение, направленное на нанесение физического или вербального ущерба кому-либо или чему-либо (У1,2,5,6,7,8). Психическое состояние души человека к миру, к людям, ко всему (У4). Негативное влияние одного человека на другого (У10). Агрессия бывает положительной и отрицательной: с положительной стороны это настойчивость, энергичность, энтузиазм, напористость, то есть, то что движет, развивает человека, однако с отрицательной стороны, это тип поведения, который обусловлен отрицательными эмоциями: гнев, злость, ненависть, выражающееся во внешнюю среду (У3). Непосредственно проявление неконтролируемых эмоций (У9).

#### **Понимание педагогов понятия агрессивного поведения**

Реакция на какой-то конкретный раздражитель (У2,4,9). Я думаю, что это, наверное, крик о помощи (У5). Деструктивное поведение, который несет угрозу окружающим людям (У1,3,6,10). Мотивированное, обусловленное и продуманное поведение, при котором проявляется (.) злость, гнев, ненависть (7,8).

#### **Осведомленность педагогах о видах агрессии**

Я считаю, что существует физическая, вербальная, косвенная и прямая агрессия (У1,2,6). Я разделяю агрессию на физическую и вербальную, на прямую и косвенную, на внешнюю агрессию и аутоагрессию, на защитную и провоцирующую (У3,10). Основными видами агрессии является физическая и вербальная (У4,5). Помимо физической и вербальной агрессии, есть еще преднамеренная и непреднамеренная (У9). Я могу точно сказать, что есть физическая, вербальная агрессия (.) и раздражение (У7,8).

### **2 БЛОК «ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ»**

#### **Сталкивание педагогов с проявлениями агрессивного поведения у детей 6-7 лет**

С проявлением агрессивного поведения сталкиваюсь КАЖДЫЙ ДЕНЬ (У1,2,3,6). Я думаю, что в настоящее время сталкиваюсь очень часто (У4,5,10). На практике (.) я не очень часто сталкиваюсь с агрессивным поведением (У7,8,9).

### **Чаще всего встречаемые виды агрессии у детей 6-7 лет**

Могу сказать, что в общем сталкиваюсь с физической и вербальной агрессией (У 1,2,4,5,6,9). В основном я сталкиваюсь с физической и вербальной агрессией, (.) а также с раздражением (У7,8). В старшем дошкольном возрасте часто проявляется у детей физическая, вербальная, ещё и аутоагрессия (У3,10).

### **Проявление агрессивного поведения у детей 6-7 лет**

Пытается драться, рушит строения, угрожает, насмехается, кричит, ломает, кидает или отбирает игрушки, спорит с окружающими, пытается раздражать других детей и взрослых, винит остальных в своих ошибках, часто сердится (У1,2,4,5,6,9). Дети проявляют агрессию в виде топая ногами, толкании, ударов и обзывании сверстников, визга, ругаются, вредничают. Некоторые дети бьют себя и очень сильно, вырывают волосы или грызут ногти (У 3,10). Когда у ребенка что-то не получается, то он начинает раздражаться, злиться, грубить, может укусить. Бывает, что начинает кричать, говорить злобные шуточки (У7,8).

### **Направленность агрессии у детей 6-7 лет**

В нашей группе дети на нас ни в коем случае не направляют агрессию, только на сверстников (У2,5,6,7,8,9). В первую очередь на своих сверстников, (.) но бывает и на взрослых (У1,4). Как на сверстников, так и на взрослых или на самого себя направляет агрессию (3,10).

### **Обстановка, в которой у ребенка 6-7 лет обычно проявляется агрессивное поведение**

Проявляется агрессивное поведение во всех видах деятельности: утренний круг, занятия музыкой или физкультурой, свободная игра, прогулка (У1,2,3,4,5,10). Конечно, чаще всего проявляется агрессивное поведение в СВОБОДНОЙ ИГРЕ, потому что дети подсознательно понимают, что сейчас у них руки «развязаны», и они сами властны выбирать, что им делать (У6,7,8,9).

### **Поведение ребенка после вспышки агрессии**

В основном это адекватная реакция: ребенок успокаивается, понимает, в чем он был не прав, извиняется или договаривается с другим ребенком, чтобы прийти к общему решению проблемы (У1,2,5,6,9,10). Если конфликт исчерпан, то успокаиваются довольно таки быстро, но бывают и случаи, когда дети начинают себя вести еще агрессивнее (У3,4,7,8).

### **3 БЛОК «ПРИЧИНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ»**

#### **Причины, влияющие на проявление агрессивного поведения у ребенка 6-7 лет**

Я считаю, что агрессивное поведение проявляется чаще всего тогда, когда у ребенка что-то не получается (У3). Я все-таки думаю, что проявление агрессии это ИДЕТ ОТ СЕМЬИ. Это когда не считаются с нуждами ребенка, нехватка ласки, внимания и любви (У1,2,6,10). Агрессивное поведение может быть вызвано стрессом, темпераментом ребенка или даже диагнозом (У4). Наверное, (.) как раз-таки не возможность договориться детям между собой, то есть нехватка социальных навыков, или из-за низкого уровня интеллекта, когда ты не можешь понять, что от тебя хотят (У5,7). Когда ребенку дают очень много любви и внимания, когда дети хотят самостоятельности, но от родителей такая опека, что детей это раздражает (У8,9).

#### **Наиболее часто встречающиеся причины, влияющие на проявление агрессивного поведения у детей 6-7 лет**

Наиболее частой причиной проявления агрессивного поведения является семья, где ребенок копирует агрессивное поведение взрослых. К сожалению, многие родители не хотят это признавать (2,4,7,8,9,10). Многие взрослые очень много времени уделяют своим делам (работа, быт, гаджеты) и недостаточно заботятся о проблемах ребёнка. Откупаются игрушками, гаджетами, которые пагубно влияют на ребенка. Или, наоборот, ведут асоциальный образ жизни и просто не обращают внимания на развитие ребёнка. (У1,3,5). Проявление агрессии связано с возрастным развитием, развитием социальных навыков, (.) когда дети начинают четко определять себя, свое место, отношение друг с другом (У6).

#### **Факторы, усиливающие проявление агрессивного поведения у детей 6-7 лет**

Агрессивное наказание взрослыми (У1,3). Зависит от внутреннего состояния ребёнка, того, как он встал утром и как его привели в детский сад (У2). Наверное, некомпетентность взрослого человека, в глазах, которого ребенок пытается найти поддержку, но он её не видит. Он понимает, что он один в этом мире и его даже взрослый, который единственный как казалось понимающий в данный момент человек, даже он его не поддерживает (У5,7,8). Допустим ударил, получил сдачи, и все завертелось, то есть ответная агрессивная реакция детей усиливает проявление агрессии (У4). Усилить могут какие-то соревнования, агрессия усиливается, как в соперничестве, так из-за того, что ребенок хотел победить, но не получилось. В особенности это касается детей лидеров, они всегда хотят быть первыми (У10). Если взрослые закрывают глаза, то ребенок продолжает агрессивно себя вести, он считает это нормальным и утверждает в этом. То есть получается, что игнорирование и безнаказанность развязывает руки (У6). Может усилить, если момент проявления агрессии остался не замеченным у взрослого, или, если ребенок увидел поддержку от сверстников (У9).

#### **4 БЛОК «РАБОТА ПО РАЗРЕШЕНИЮ СЛУЧАЕВ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ»**

##### **Способы, используемые учителями для разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет**

Использую способ тайм-аута, договорённости, обсуждение, выявляя причину, переключаю внимание ребёнка на другую игру, вещь, вид деятельности или перемещаю в более тихое место. Также иногда помогает перевести в шутку, и тогда ребенок возвращается в нормальное состояние (У1,2,3,5,9). Использую запрет, чтобы прекратить проявление агрессии. Использую просьбу или переключаю внимание. Игнорирование, (.) кстати, подходит, лучше иногда не трогать ребенка (У4,6). Несомненно, использую объятия, бывает прижмешь ребенка к себе, и это его успокаивает. Бывает, что предлагаю ребенку зарисовать свою агрессию, злобу, а потом сжать, разорвать или выбросить этот листок, тем самым освободиться от агрессии (У7,8,10).

##### **Обоснование сделанного учителями выбора способов для разрешения случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет**

В большинстве случаев зависит от самой ситуации, в которой была проявлена агрессия (У1,3,4,6,9). Выбор зависит от вида агрессии и степени её проявления (У2). Зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его личности (У7,8,10). Очень многое зависит от вида деятельности и занятости педагога (У5).

### **Способы, которые являются наиболее эффективными**

Наиболее эффективным является обсуждение. В этом возрасте ребенок уже имеет какие-то представления о чувствах других людей и может извиниться за свой поступок (У1,2). Обсуждение, тайм-аут и перемещение в более тихое место, потому что ребенок может побыть наедине с самим собой и понять, что он делал не так. Также эффективен способ переключение внимания, потому что ребёнок так быстро успокаивается (У3,5,9). Думаю, что эффективен способ переключения внимания (У4,6). Я считаю, (.) что эффективными являются объятия, когда ребенку действительно нужна поддержка взрослого (У7,8,10).

### **Способы, которые являются наименее эффективными**

Я считаю, что игнорировать нельзя ни в коем случае, потому что из этого ничего хорошего не получится, и будет только сорвано занятие. Физическое вмешательство. Такой способ поднимает в душе ребёнка бурю негодования, обиды, вызывают ещё более агрессию (У1,2,3,5). Способ тайм-аут не особо работает, потому что очень часто у нас дети сами на эмоциях, и то что их сажают посидеть, пока все остальные играют, это их тоже расстраивает и может привести к повторному проявлению агрессии (У4). Наказывать во время агрессии - это бесполезно, потому что ребенок не слушает тебя (У7,8,9). Просьба, (.) потому что многие дети не воспринимают просьбу всерьез (У10).

### **Дополнительные меры, которые используют учителя для профилактики предотвращения агрессивного поведения у детей 6-7 лет**

Провожу игротерапию, что помогает формировать у ребенка эмпатию, учит разрешать конфликтные ситуации. Также, дети делают друг другу массаж, который направлен на то, что, когда мы до кого-то дотрагиваемся, то мы его не обижаем (У2,3,5,6). В качестве профилактики использую сказкотерапию, через которую пытаюсь донести детям, какие нормы поведения существуют, и как вести себя в конфликтных ситуациях (У4,7,8). У нас есть музыкальный и песочный терапевты,

которые занимаются с детьми для профилактики агрессивного поведения, снятия напряжения и выплеска негативных чувств (У1,9).

## **5 БЛОК «СПОСОБНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ СПРАВЛЯТЬСЯ СО СЛУЧАЯМИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ»**

### **Способность учителей справляться со случаями проявления агрессивного поведения у детей 6-7**

Я оцениваю высоко, потому что чувствую детей, настолько умею найти правильный подход к каждому ребенку. Есть такие слова в работе, которые мне помогают достучаться до ребенка (У1,9). Я думаю, (.) что средне, потому что нельзя сказать, что я готова ко всем проявлениям агрессии у детей, и мне нужно больше знаний и опыта, чтобы лучше справляться с проявлениями агрессивного поведения у детей (У5,10). Наверное, средне, потому что случаются всё новые и новые ситуации, а мне, к сожалению, пока не известны все способы разрешения случаев агрессии (У3,4,6,7,8).

### **Дополнительная помощь, которую использовали учителя, чтобы справиться с агрессивным поведением ребенка 6-7 лет**

Несомненно, совместная работа с коллегами - это обязательно, очень важно работать сплоченно (У1,2,3,4,5,6). Чтение вспомогательной специализированной литературы в Интернете, где много полезной и нужной информации о способах разрешения агрессивного поведения (У8,9,10). Я очень много смотрела познавательных видео в Интернете, где психологи разбирали ситуации, проговаривали возможные варианты решений, делились своим опытом (У7).

### **Помощь, которая поможет учителям более эффективно справляться с проявлением агрессивного поведения у детей 6-7 лет**

Несомненно, необходимо больше различных консультаций, тематических курсов и тренингов от психолога (У1,2,5,6,10). Тесное общение с родителями, обсуждение возникших проблем, нахождение вместе пути решения, как индивидуально, так и устраивать чаще собрания, встречи...// (У7,8,9). Было бы неплохо, если бы в садике появился высококвалифицированный специалист, я сейчас говорю о детском психологе, с которым можно организовать совместную работу (У3,4).

### **Приложение 3. Таблица наблюдений**

Дата и промежуток времени наблюдения	Время и обстановка при установлении случая проявления агрессивного поведения	Описание случая проявления агрессивного поведения	Определение вида проявленного случая агрессивного поведения	Пол ребенка, проявившего агрессивное поведение	Действие учителя	Способ, используемый учителем	Результат действия учителя
<b>14.09 8.30-12.00</b>	8.55, во время свободной игры	Мальчик – агрессор кричал на другого, чтобы тот отдал ему игрушку.	Вербальная агрессия	Мужской	Учитель занималась рабочими делами в компьютере.	Игнорирование	Мальчик силой забрал игрушку и ушёл в другую комнату.
<b>14.09 8.30-12.00</b>	9.20, во время свободной игры	Мальчик начал отбирать у другого мальчика игрушку. Второй мальчик не хотел отдавать игрушку и начать кусаться.	Физическая агрессия	Мужской	Учитель подошла к мальчикам, взяла их за руки и посадила на стулья. После того, как они успокоились, учитель стала выяснять причину. Выяснив, что из-за игрушки возник конфликт, учитель объяснила детям,	Обсуждение	Оба мальчика извинились друг перед другом за то, что один мальчик отбирал, а другой кусался.

					как стоит себя вести в данной ситуации.		
<b>15.09 8.30-12.00</b>	9.45, во время утреннего круга	Мальчик-агрессор начал кричать на другого («я не хочу, чтобы ты со мной сидел, уйди»).	Вербальная агрессия	Мужской	Учитель попросила мальчика-агрессора пересест в другое место.	Пересаживание	Мальчик пересел, после чего проявление агрессивного поведения не было замечено.
<b>15.09 8.30-12.00</b>	8.45, во время свободной игры	Один мальчик толкнул другого и при этом высмеивая его (да, ты не так делаешь», «ты играть не умеешь» и т.д.).	Физическая агрессия	Мужской	Учитель взяла мальчика за руку, отвела в сторону. Она запретила мальчику толкать других.	Запрет	Мальчик в этот день больше не толкался.
<b>16.09 8.30-12.00</b>	9.30, во время утреннего круга	Мальчик говорил грубые слова девочке («уйди отсюда», «что ты здесь делаешь», «ты что не поняла меня» и т.д.).	Вербальная агрессия	Мужской	Учитель не обратила внимания на мальчика-агрессора, она была занята другим ребенком.	Игнорирование	Мальчик продолжил говорить девочке грубые слова.

<b>17.09 8.30-12.00</b>	9.45, во время утреннего круга	Мальчик бился головой об пол.	Аутоагрессия	Мужской	Учитель, прикрикнув на ребенка, запретила ему биться головой об пол.	Запрет	Мальчик продолжил дальше биться головой об пол.
<b>17.09 8.30-12.00</b>	10.45, во время прогулки	Мальчик кинул песком в лицо девочке.	Физическая агрессия	Мужской	Учитель подошла к детям и попросила мальчика извиниться перед девочкой.	Просьба	Мальчик не извинился перед девочкой и убежал играть в другое место.
<b>18.09 8.30-12.00</b>	11.15, во время прогулки	Мальчик ударил другого мальчика по ноге.	Физическая агрессия	Мужской	Мальчик, которого ударили по ноге, подошел к учителю. Учитель позвала второго мальчика. Она начала выяснять причину, объяснила, какое поведение требуется от детей.	Обсуждение	Мальчик, который ударил другого по ноге, извинился, и они уже вместе продолжили играть.

<b>21.09.2020</b> <b>8.30-12.00</b>	9.40, во время утреннего круга	Мальчик укусил девочку.	Физическая агрессия	Мужской	Учитель заметила проявление агрессии и села между мальчиком и девочкой.	Пересаживание	Мальчик больше не кусал девочку.
<b>21.09.2020</b> <b>8.30-12.00</b>	11.30, во время переодевания	Мальчик топал ногами, кричал, бросил бутылку с водой в стену.	Физическая агрессия	Мужской	Учитель забрала у него бутылку. Отвела его в другую комнату, обняла и начала с ним разговаривать о произошедшей ситуации.	Обсуждение	Мальчик сначала не хотел успокаиваться, но спустя пять минут рассказал все учителю. Потом пошел умываться.
<b>22.09.2020</b> <b>8.30-12.00</b>	9.15, во время утреннего круга	Мальчик ударил другого мальчика, потому что тот не взял его за руку.	Физическая агрессия	Мужской	Учитель попросила мальчика-агрессора пересесть на другое место.	Пересаживание	Ребенок сначала не хотел, но потом пересел и успокоился.

<b>23.09.2020</b> <b>8.30-12.00</b>	9.30, во время утреннего круга	Мальчик срывал проведение утреннего круга: в течение десяти минут оскорблял детей (называл их глупыми), не давал другим детям отвечать (перебивал).	Вербальная агрессия	Мужской	Учитель взяла ребенка за руку, отвела в другую комнату, где не разрешила ничего трогать определенное количество времени (пять минут). Она сказала ему, чтобы он молча сидел и думал о своем поведении.	Способ тайм-аут	Мальчик успокоился, сидя в комнате, отдельно от других. После утреннего круга учитель провела с ним беседу.
<b>24.09.2020</b> <b>8.30-12.00</b>	9.15, во время утреннего круга	Мальчик щипал себя.	Аутоагрессия	Мужской	Учитель крикнула на мальчика, запретив щипать себя.	Запрет	Мальчик продолжил щипать себя.
<b>24.09.2020</b> <b>8.30-12.00</b>	11.00, во время свободной игры	Мальчик играл с игрушкой, а другой мальчик, используя физическую силу, начал отнимать у него игрушку.	Физическая агрессия	Мужской	Учитель увидела это и сказала, чтобы мальчики договорились между собой, когда другой мальчик сможет тоже поиграть с игрушкой.	Способ договорённости	Мальчики смогли договориться.

<p><b>25.09.2020</b> <b>8.30-12.00</b></p>	<p>9.40, во время утреннего круга</p>	<p>Мальчик хотел отвечать первым, но учитель его не спросила. Он начал громко кричать («Я хочу отвечать первым, спросите меня»). Потом он начал грубить учителю и не давал спросить других детей.</p>	<p>Вербальная агрессия</p>	<p>Мужской</p>	<p>Учитель попросила мальчика принести рабочие листки с бумагой с ее стола.</p>	<p>Переключение внимания</p>	<p>Мальчик пошел за рабочими листками в другую комнату. Вернувшись, он уже забыл о том, что хотел отвечать.</p>
<p><b>25.09.2020</b> <b>8.30-12.00</b></p>	<p>11.20, во время прогулки</p>	<p>Один мальчик начал отнимать у другого игрушку с применением физической силы.</p>	<p>Физическая агрессия</p>	<p>Мужской</p>	<p>Учитель увидела происходящую ситуацию и подошла к ним. Она сказала, что надо договориться, кто первый будет играть, а кто уступит.</p>	<p>Способ договорённости</p>	<p>Дети договорились между собой.</p>

<b>28.09.2020</b> <b>8.30-12.00</b>	10.00, во время свободной игры	Мальчик кинул в девочку игрушку.	Физическая агрессия	Мужской	Учитель отвела детей в другую комнату, дала детям время успокоиться в разных углах комнаты. Она попросила детей по очереди рассказать ситуацию. В результате выяснения ситуации она попросила мальчика извиниться перед девочкой.	Обсуждение	Мальчик извинился перед девочкой.
<b>29.09.2020</b> <b>8.30-12.00</b>	10.10, во время свободной игры	Мальчик обозвал другого мальчика ругательным словом.	Вербальная агрессия	Мужской	Учитель проигнорировала это действие ребенка.	Игнорирование	Второй мальчик ушёл в другую комнату.

<b>29.09.2020</b> <b>8.30-12.00</b>	10.35, во время занятия физкультурой	В течение занятия физкультуры мальчик несколько раз кидал в других детей целенаправленно мяч.	Физическая агрессия	Мужской	Учитель взяла мальчика за руку и отвела в другую комнату. Она сказала ему, чтобы он сидел пять минут один. Мальчик остался один в комнате.	Способ тайм-аут	После занятия физкультуры учитель пришла к мальчику и провела с ним беседу. Мальчик успокоился.
<b>30.09.2020</b> <b>8.30-12.00</b>	10.20, во время прогулки	Мальчик ломал игрушечный дом девочки.	Физическая агрессия	Мужской	Учитель попросила, чтобы мальчик собрал игрушечный дом и извинился перед девочкой.	Просьба	Мальчик не отреагировал на просьбу учителя: он не извинился перед девочкой.
<b>01.10.2020</b> <b>8.30-12.00</b>	9.00, во время утреннего круга	Мальчик разозлился, что учитель не спросила его, хотя он держал руку поднятой. Он кричал, чтобы учитель спросила его («спроси меня, я хочу отвечать, почему ты меня не спросила»).	Вербальная агрессия	Мужской	Учитель сказала ему, что спросит в следующей раз и сразу же попросила его сходить в другую комнату за мелом.	Переключение внимания	Мальчик пошёл в другую комнату и вернувшись уже забыл о произошедшей ситуации.

<b>02.10.2020</b> <b>8.30-12.00</b>	9.30, во время утреннего круга	Мальчик несколько раз ударил себя по лицу.	Аутоагрессия	Мужской	Учитель увидела это и дала задание ребенку: рассказать с помощью картинок о погоде. Так, учитель переключила его внимание на деятельность.	Переключение внимания	Внимание мальчика было направлено на задание.
<b>05.10.2020</b> <b>8.30-12.00</b>	11.30, во время переодевания с прогулки	Мальчик не хотел переодеваться: он топал ногами, кричал, кинул игрушку в учителя.	Физическая агрессия	Мужской	Учитель отвела мальчика в спальную комнату, чтобы он успокоился.	Перемещение в более тихое место	Мальчик лег на кровать и обнял свою любимую игрушку.
<b>06.10.2020</b> <b>8.30-12.00</b>	11.30, во время занятия физкультуры	Мальчик кричал на других, используя грубые слова («отойди, я здесь стою», «тебе нельзя сюда», «уйди» и т.д.)	Вербальная агрессия	Мужской	Учитель попросила его.	Перемещение в более тихое место	Он сначала не хотел, но потом вышел из игры. Через пять минут мальчик смог продолжить заниматься физкультурой с остальными детьми.

<b>07.10.2020</b> <b>8.30-12.00</b>	10.30, во время занятия физкультуры	Один мальчик начал толкать другого. Тот мальчик, которого толкнули, упал на пол.	Физическая агрессия	Мужской	Учитель крикнула на мальчика, запретив трогать другого.	Запрет	Мальчик перестал толкать другого.
<b>08.10.2020</b> <b>8.30-12.00</b>	12.15, свободное время, до сна	Один мальчик ударил другого ногой, потому что тот кинул в него конфету.	Физическая агрессия	Мужской	Учитель проигнорировала.	Игнорирование	Мальчик, которого ударили, заплакал.
<b>09.10.2020</b> <b>8.30-12.00</b>	11.45, во время занятия музыкой	Мальчик вырывал волосы на голове.	Аутоагрессия	Мужской	Учитель переключила внимание ребенка на занятие: позвала его к себе, чтобы он смог соединить картинки в игре.	Переключение внимания	Внимание мальчика было переключено на игру.

## **Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja üldsusele kättesaadavaks tegemiseks**

**Mina, Elina Rožkova,**

1. Annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) minu loodud teose «Работа педагогов по разрешению случаев проявления агрессивного поведения у детей 6-7 лет», mille juhendaja on Nelly Randver, reprodutseerimiseks eesmärgiga seda säilitada, sealhulgas lisada digitaalarhiivi DSpace kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.
2. Annan Tartu Ülikoolile loa teha punktis 1 nimetatud teos üldsusele kättesaadavaks Tartu Ülikooli veebikeskkonna, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace kaudu Creative Commons'i litsentsiga CC BY NC ND 3.0, mis lubab autorile viidates teost reprodutseerida, levitada ja üldsusele suunata ning keelab luua tuletatud teost ja kasutada teost ärieesmärgil, kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.
3. Olen teadlik, et punktides 1 ja 2 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
4. Kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei riku ma teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse õigusaktidest tulenevaid õigusi.

*Elina Rožkova*

*17.05.2021*