

Трудовое воспитание в общеобразовательных школах Эстонской ССР



Экспонируется на Всесоюзной выставке
достижений народного хозяйства

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ЭСТОНСКОЙ ССР

ЗАДАЧИ И СИСТЕМА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Труд является важнейшим средством коммунистического воспитания подрастающего поколения. Полная деятельность привлекает детей к труду и уважению к труду, приобщает трудиться, воспитывает детей необходимыми трудовыми привычками и умениями.

При этом можно перенести роль труда в коммунистическом воспитании молодежи. Выполнив порученные задания, учащиеся приобретают привычку добросовестно, точно и аккуратно работать. Труд помогает воспитывать бережное отношение к социалистическим собственности. Дети осознают цену и берут то, что создано собственными руками. Этика разумного труда учит уважать труд товарищей. В процессе работы детям приходится постепенно приобретать трудовой дисциплины, что является основой развития сознательной дисциплины вообще.

Совместная работа, взаимопомощь, общие радости и горести — все это сплачивает детей в дружный коллектив, развивает чувство товарищества. Носителями труд детей становятся собой благодаря не только для проявления детского самоуправления и реализации одного из важнейших принципов советской педагогики — вос-

371

К 88

Составители: Э. Курик и А. Кыверъялг

Художественное оформление: Т. Ару

Перевод с эстонского языка: Л. Каяк

«Все что необходимо для жизни и развития людей, создается трудом. Поэтому каждый трудоспособный человек должен участвовать в создании тех средств, которые необходимы для его жизни и деятельности, для благосостояния общества».

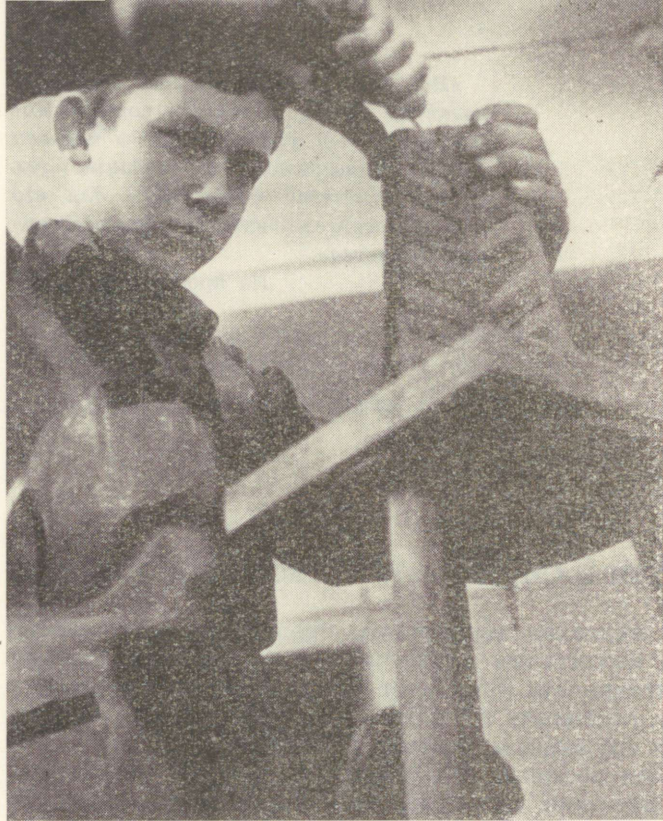
Из программы КПСС.

ЗАДАЧИ И СИСТЕМА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Труд является важнейшим средством коммунистического воспитания подрастающего поколения. Полезная деятельность прививает детям любовь и уважение к труду, привычку трудиться, вооружает детей необходимыми трудовыми знаниями и умениями.

Вряд ли можно переоценить роль труда в нравственном воспитании молодежи. Выполняя порученные задания, учащиеся приобретают привычку добросовестно, точно и аккуратно работать. Труд помогает воспитывать бережное отношение к социалистической собственности. Дети особенно ценят и берегут то, что создано собственными руками. Оценка результатов труда учит уважать труд товарищей. В процессе работы детям приходится подчиняться определенной трудовой дисциплине, что является основой развития сознательной дисциплины вообще.

Совместная работа, взаимопомощь, общие радости и горести — все это сплачивает детей в дружный коллектив, развивает чувство товарищества. Посильный труд детей представляет собой благодатную почву для проявления детского самоуправления и реализации одного из важнейших принципов советской педагогики — воспитания учащихся в коллективе и через коллектив с учетом их индивидуальных особенностей.



Учащиеся приобретают полезные навыки в труде.

Труд способствует умственному развитию детей. Приступая к работе, ребенок должен уяснить себе её цель и способы выполнения. Он должен научиться планировать работу и оценивать ее результаты.

В процессе труда у ребенка развиваются наблюдательность и внимание, вызываемые необходимостью все время держать в поле зрения объект труда, инструменты и следить за своими движениями. Память обогащается новыми названиями орудий труда и материалов.

Труд в значительной степени определяет и физиче-

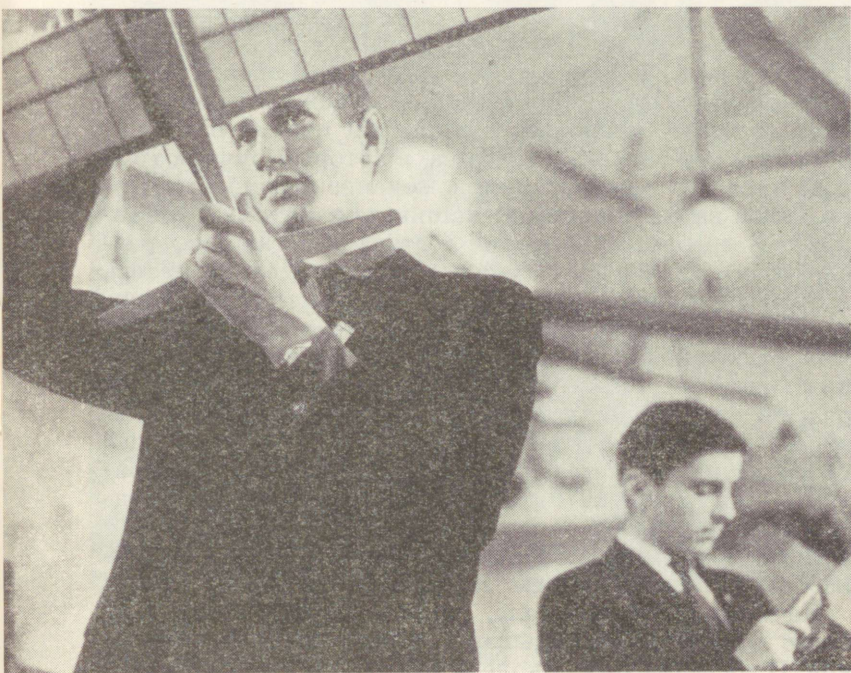
ское развитие ребенка, развивая мышцы, укрепляя нервную систему, регулируя дыхание, кровообращение и т. д. Физическая работа является также формой активного отдыха после умственного напряжения.

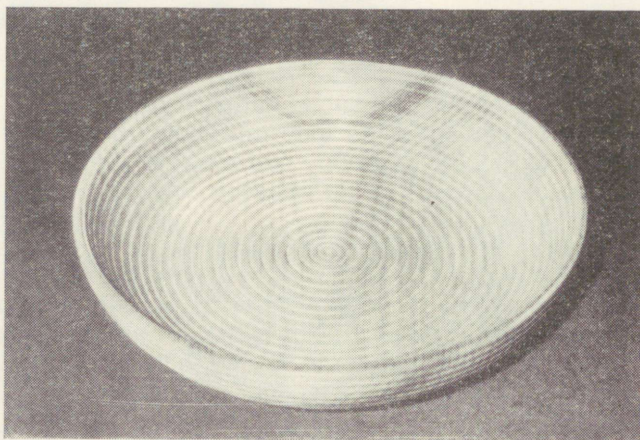
Процесс труда влияет и на формирование эстетических вкусов детей. Изготавливая какой-либо предмет, ребенок обращает внимание на красоту изделия, окраску, форму и пропорции.

Труд на лоне природы учит детей любить и ценить красоту родного края.

Трудовое воспитание помогает учащимся сознательно подойти к выбору будущей профессии. А профессий в Советском Союзе насчитывается более десятка тысяч, и важно в нашем социалистическом обществе не то,

Члены кружка авиамоделизма Ныммеского дома пионеров за отделкой авиамodelей.





Искусные изделия из дерева изготавливают учащиеся Пярнуской 8-й восьмилетней школы на уроках трудового обучения.

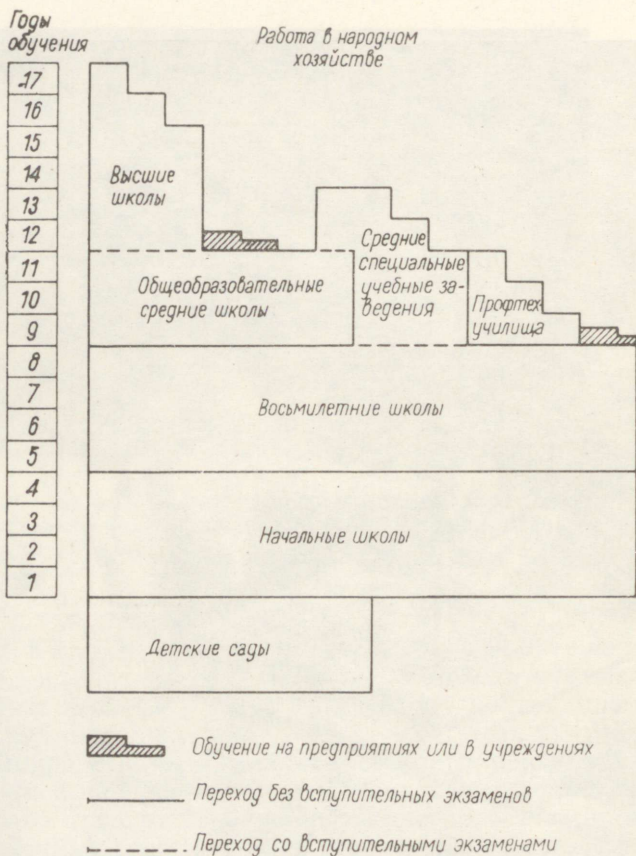
где и в какой области работает человек, а прежде всего, как он работает. При обучении молодежи учитывается прежде всего меняющийся характер нашей промышленности и сельского хозяйства, в которых ручной труд все шире и шире заменяется механизированным. Постоянное внедрение новых машин, полуавтоматов и автоматов требует обновления состава работающих: разнорабочих в сельском хозяйстве сменяют механизаторы, в промышленности все больше возрастает потребность в наладчиках, регулировщиках, монтажниках и в прочих высококвалифицированных работниках с глубокими техническими знаниями. Поэтому, в первую очередь, в стране уделяется внимание повышению общеобразовательного уровня всей молодежи. В настоящее время осуществляется обязательное восьмилетнее образование, а уже с 1970 года намечен переход к обязательному среднему образованию.

Возможности вступления нашей молодежи в жизнь изображены на схеме (см. стр. 8).

Начиная с детского сада, ребенка готовят к труду на благо общества, закладывают основы трудовых навыков. В восьмилетней школе осуществляется системати-

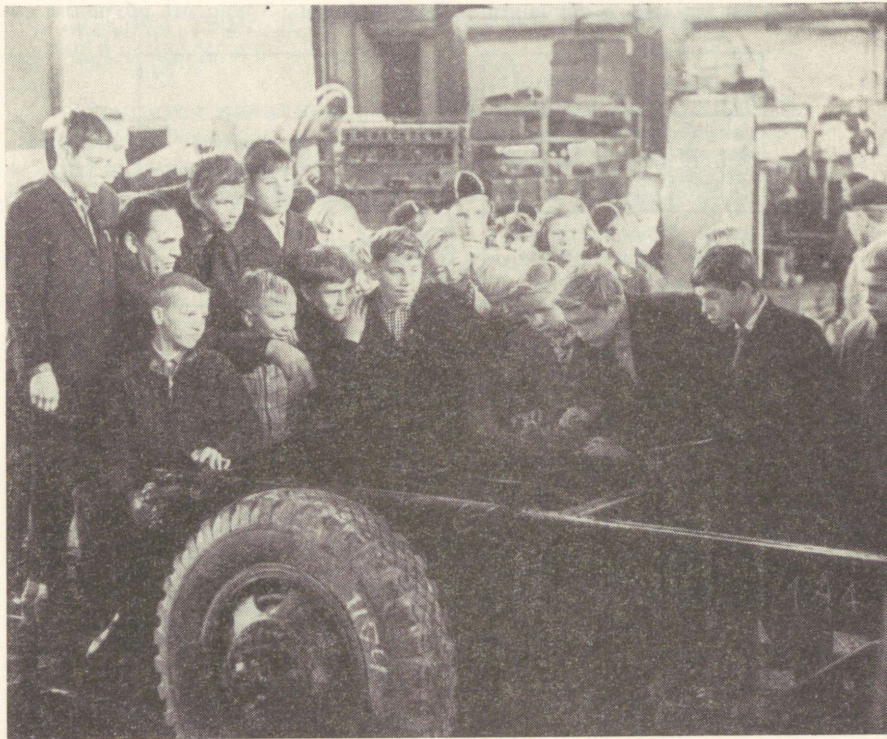


Ученица 6-а класса таллинской 24-й средней школы, Рина Шварёва увлечена любимой работой в художественном кружке.



Школьная система в Эстонской ССР.

ческая трудовая подготовка как на уроках труда, так и во внеклассной работе. На уроках учащиеся получают технические знания, их учат выполнять ручную и механическим способом самые распространенные виды работ; знакомят со свойствами материалов, технологией обработки, инструментами, станками и машинами. Учащиеся знакомятся с различными профессиями, участвуя в многочисленных экскурсиях на предприятия.

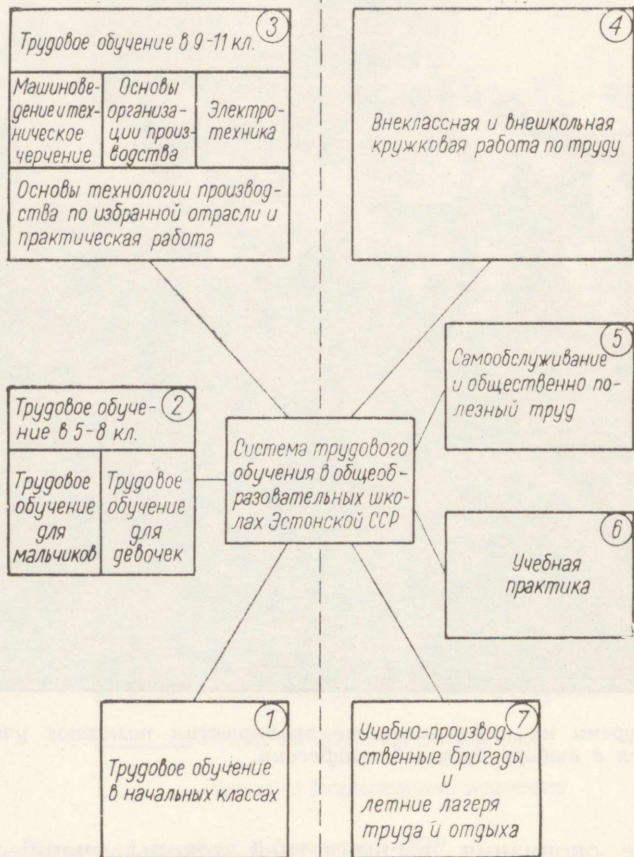


Экскурсии на промышленные предприятия помогают учащимся в выборе будущей профессии.

После окончания восьмилетней школы учащиеся имеют возможность продолжить учебу:

- а) в 9-м классе общеобразовательной школы;
- б) в среднем специальном учебном заведении;
- в) в профессионально-техническом училище; или
- г) приобрести профессию, пройдя курс ученичества, непосредственно на производстве.

Трудовое воспитание в советской общеобразовательной школе осуществляется систематически и последовательно, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, через общеобразовательные предметы. Уро-



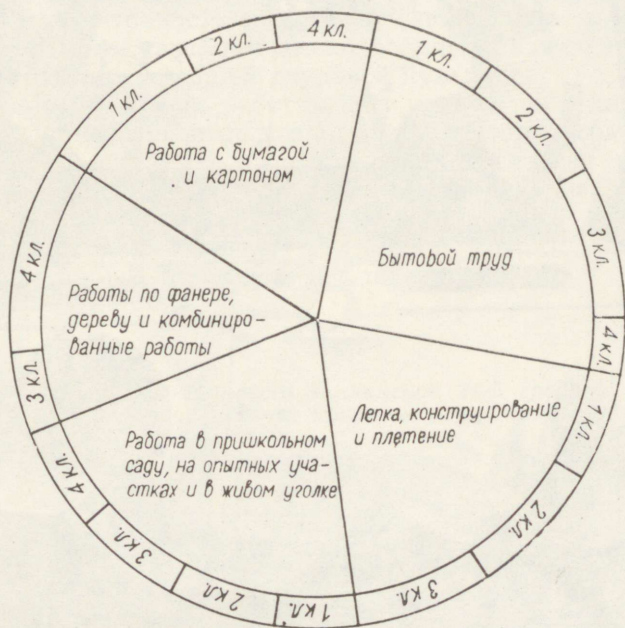
Система трудового обучения в школах Эстонской ССР.

ки, разветвленная система внеклассной и внешкольной работы, деятельность ученических общественных организаций — все служит этой благородной цели.

Система вовлечения учащихся в конкретный труд в общеобразовательных школах изображена на схеме.

УРОКИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Учащиеся начальных классов приобретают трудовые знания и умения по тем видам работ, которые им нравятся и посильны. Перечень основных видов работ и соотношение их объема приведены на диаграмме:



Виды работ по трудовому обучению в начальных классах.

В каждом виде работы учащимися усваиваются в основном те знания и умения, которые необходимы им в школе и дома при изготовлении игрушек, учебных пособий, предметов быта, а также при самообслуживании и в хозяйственных работах.

Работая с бумагой и картоном, учащиеся учатся различать виды бумаги, картона и папки, приобретают опыт использования указанных материалов в соответствии с их качеством и свойством.



Учащиеся 2-го класса таллинской 24-й средней школы за работой по картону и бумаге.

При разметке бумаги и картона, резке и склеивании дети учатся пользоваться ножницами, ножом для резки бумаги, линейкой, угольником и кисточкой, узнают назначение и устройство этих инструментов, учатся бережно хранить и пользоваться ими.

В ходе выполнения заданий такого типа у детей развивается ловкость и гибкость пальцев и рук; сгибание, склеивание и резка хорошо развивают точность движений детских рук и пальцев, уверенность, быстроту и координацию движений.

Работа с бумагой и картоном требует чистоты и аккуратности. С ней хорошо справляются лишь те, кто обращают должное внимание на чистоту рук, рабочего места и точность обработки. Таким образом, занятия с бумагой и картоном имеют большое значение в привитии навыков общей трудовой культуры.

При бытовых работах дети учатся выполнять простые повседневные хозяйственно-бытовые обязанности. Особое внимание на этих уроках уделяется обучению таким методам и приемам, которые нужны детям при самообслуживании. Их учат выполнять простейшие пошивочные работы, изготавливать тряпки для уборки помещений, полотенца и т. п.

Учащиеся 3-го класса таллинской 24-й средней школы на уроках труда мастерят красивые игрушки.





Лепка развивает у детей прилежание и художественный вкус.

Для лучшего овладения шитьем дети с помощью иглы и ниток мастерят различные игрушки.

Лепка, конструирование и плетение — любимые детские занятия, в процессе которых учащиеся знакомятся с различными природными материалами (глина, шишки, желуди, каштаны, камыш, палочки и др.) и учатся использовать отходы домашнего обихода (пустые спичечные коробки, катушки, обрезки досок, кусочки проволоки, пробки и т. п.) для изготовления различных игрушек.

Лепка развивает чувство формы, фантазию, творческое мышление, изобретательность и воображение.

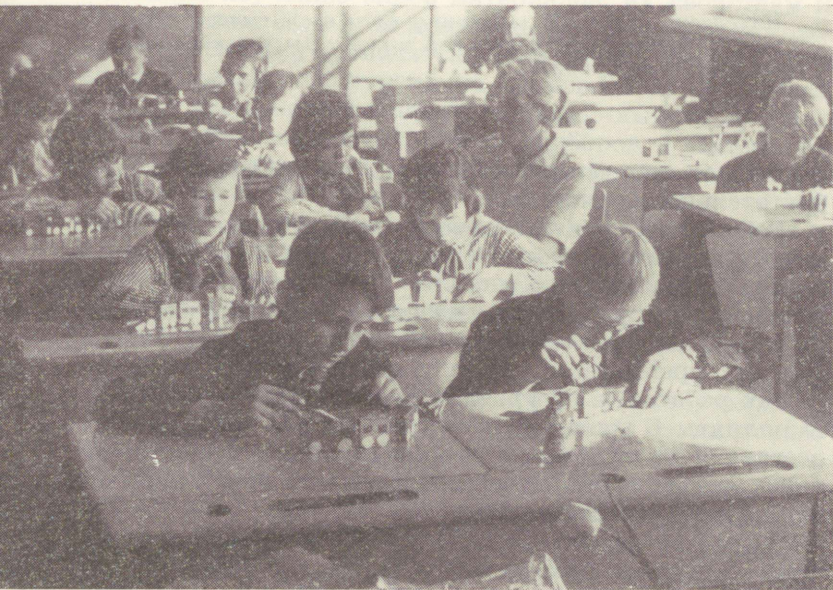
Учащиеся 3-х и 4-х классов выполняют работы по дереву, фанере и комбинированные задания. На уроках труда они знакомятся с разметкой и пилением фанеры, учатся применять фанеру при изготовлении игрушек

и учебных пособий. Простота и изящество оформления, точность и чистота исполнения, окончательная отделка, покрытие лаком или краской — все это развивает в детях хороший вкус.

Работая с деревом, школьники на практике знакомятся со свойствами древесины, с возможностями ее использования. Основными материалами служат здесь обструганные рейки, обрезки досок, палочки. Ученики знакомятся с простейшими инструментами: молотком, ножом, пилой, угольником, клещами; узнают их назначение, правила хранения, учатся пользоваться ими.

Выполняя комбинированные работы, школьники углубляют и расширяют ранее полученные знания, используя их при изготовлении различных простейших моделей и учебных пособий. Подобные задания требуют разных материалов. Комбинированные работы успешно

Чтобы мастерить надо быть изобретательным и иметь хорошее воображение.





Интересная работа в школьном саду воспитывает у учащихся Патагестской начальной школы Йыгеваского района любовь к природе.

развивают творческое мышление, воображение и изобретательность учащихся.

Работа на учебно-опытном участке и в живом уголке является неотъемлемой частью трудового обучения в начальных классах. Занятия, предусмотренные программой по труду, тесно связаны с учебным материалом по краеведению. На уроках родного языка и краеведения преподаватели рассказывают о садовых и полевых работах, а на уроках труда учащиеся учатся их выполнять. В живом уголке и на пришкольном участке всегда хватает дел. Это хороший отдых после занятий в классе, способствующий воспитанию в учащихся любви к физическому труду.

УРОКИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В V—VIII КЛАССАХ

В V—VIII классах цели и задачи трудового воспитания значительно расширяются, что, в свою очередь, требует значительного увеличения и углубления объема и содержания трудового обучения.

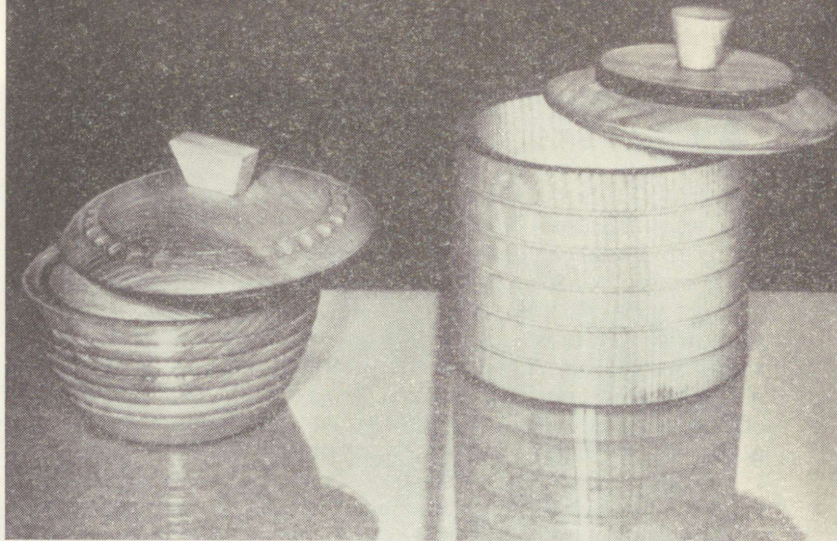
Трудовое обучение в V—VIII классах призвано дать учащимся знания по основным, используемым в современном производстве, инструментам, машинам, станкам и измерительным приборам, вооружить их знаниями и общими трудовыми навыками, необходимыми в жизни, а также помочь в выборе будущей профессии.

В процессе трудового обучения в V—VIII классах можно опираться на знания и умения учащихся, приобретенные ими на уроках математики, физики, химии, биологии и черчения. А это в свою очередь позволяет обосновать необходимость той или иной технологической операции, основательнее планировать и анализировать проводимую работу.

При ознакомлении с материалами уделяется больше внимания изучению видов материалов, их свойствам и особенностям. Для этой цели используются всевозможные коллекции и проводятся лабораторные работы. А во время учебных экскурсий на производство учащиеся узнают, где и как используются различные материалы.

При изучении инструментов, приборов и машин не ограничиваются лишь их практическим использованием, а знакомятся также с их устройством, назначением, принципом работы, наладкой, правилами эксплуатации и уходом. Учащиеся знакомят с правилами техники безопасности и требуют их строгого соблюдения. Занятия по технологии предусматривают изучение современных технологических процессов, чтение и составление технической документации.

Особое внимание на уроках трудового обучения в V—VIII классах уделяется развитию технического мышления учащихся. Поэтому, прежде чем приступить к изготовлению какого-либо изделия, учащиеся должны сначала продумать его форму, как сконструировать изделие в соответствии с его назначением, каким образом целесообразнее соединить детали, какую отделку использовать и каков ход выполнения задания. Прак-



Изделия учащихся Пярнуской 8-й восьмилетней школы доставляют много радости самим мастерам.

тическая работа по продуманному плану лишний раз проверяет правильность замысла.

На уроках трудового обучения в V—VIII классах разъясняют также требования культуры труда, формируя тем самым общую трудовую культуру учащихся. Ребятам приучают содержать в чистоте и порядке свое рабочее место, соблюдать правила личной гигиены, бережно пользоваться инструментами и машинами, выполнять требования трудовой дисциплины и т. д.

Трудовое обучение в V—VIII классах дает большие возможности для развития эстетического вкуса учащихся. Поэтому очень важно правильно подобрать материалы, выбрать форму изделия, обработать его, тщательно и аккуратно отделать.

Подбирая материал, руководствуются прежде всего его естественными достоинствами: текстурой древесины — блеском металла — расцветкой ткани.

При выборе формы изделия особенно важно найти по возможности наиболее интересное и рациональное решение.

Только при аккуратном выполнении каждой отдельной операции достигается чистота и точность работы — одно из важнейших условий развития эстетического

вкуса. Особое значение имеет окончательная отделка изделия, от которой зависит результат всей предыдущей работы. Выбор отделки обуславливается назначением изделия, свойствами и качеством материалов, из которых оно изготовлено. В соответствии с этим выбирается способ отделки, техника исполнения, оформление и т. д.

В эстетическом воспитании учащихся большую роль играет изучение народного творчества. Наследие народного искусства очень велико и разнообразно. Задача школы — научить детей понимать, любить, ценить и умело использовать его в своем труде.

Учитывая требования практической жизни, программа трудового обучения для V—VIII классов в школах

Учащиеся Хелламааской восьмилетней школы Кингисеппского района отделывают выполненную ими в национальном стиле мебель.

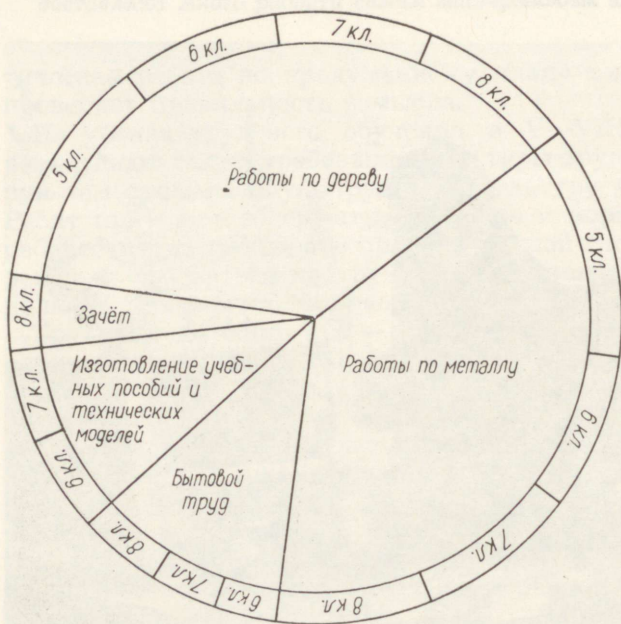


Эстонской ССР составлена в двух вариантах. Первый вариант предусмотрен для мальчиков, в основном, это работа по дереву и металлу; второй вариант — для девочек, где основными видами работ являются шитье, вязанье и домоводство.

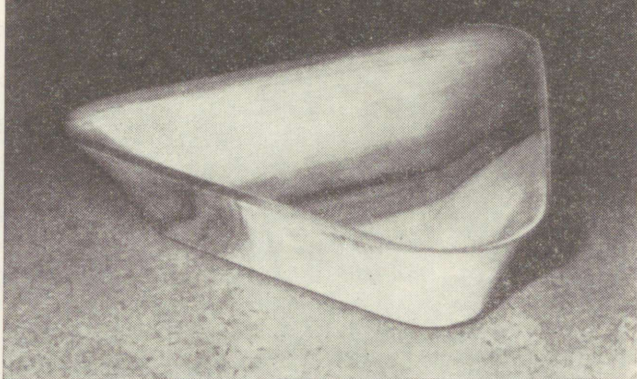
Для сближения обоих вариантов программой предусматриваются также и для девочек простейшие работы по дереву и металлу, а для мальчиков — работы в швейной мастерской и учебной кухне. Кроме того, для девочек и для мальчиков в одинаковом объеме предусмотрены простейшие электро-технические работы.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ МАЛЬЧИКОВ В V—VIII КЛАССАХ

С давних времен в Эстонской ССР известны различные способы обработки древесины, используемые народом.



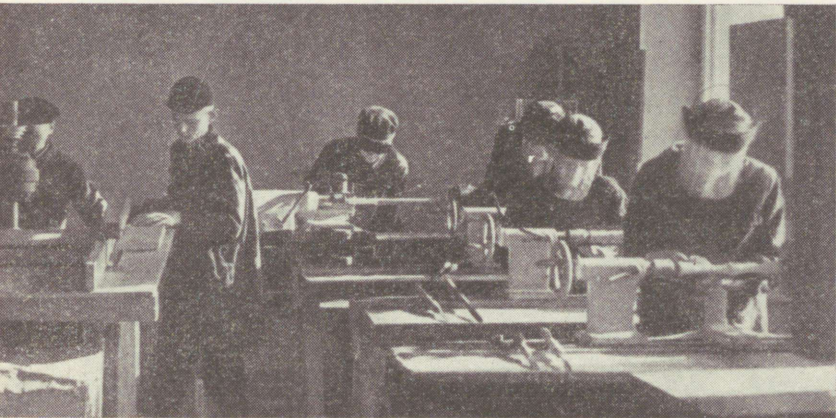
Виды работ по трудовому обучению для мальчиков 5—8 классов.



Учащиеся Алаткивической средней школы Тартуского района на уроках труда выдалбливают из дерева красивые изделия.

Учащиеся V—VIII классов вначале знакомятся с различными издавна сложившимися видами обработки древесины как разметка, пиление, строгание, сверление, долбление стамеской и др. Одним из народных способов обработки древесины является долбление. Если раньше этим способом изготовляли ложки, миски, чашки, совки и т. д., то сейчас учащиеся выдалбливают из древесины

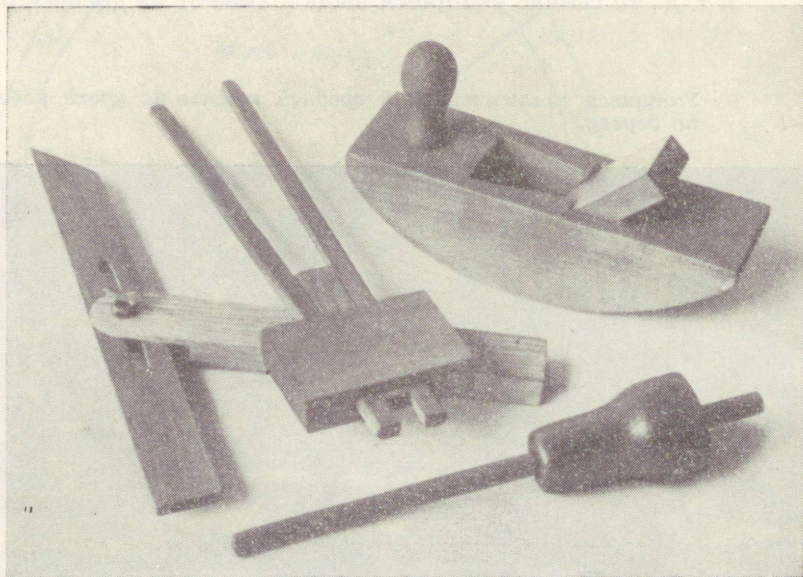
Учащиеся таллинской 46-й средней школы на уроке работ по дереву.





Выточенные и выдолбленные из дерева изделия, экспонировавшиеся на республиканской выставке работ учащихся.

Инструменты, изготовленные учащимися 8-го класса Алаткивской средней школы Тартуского района.

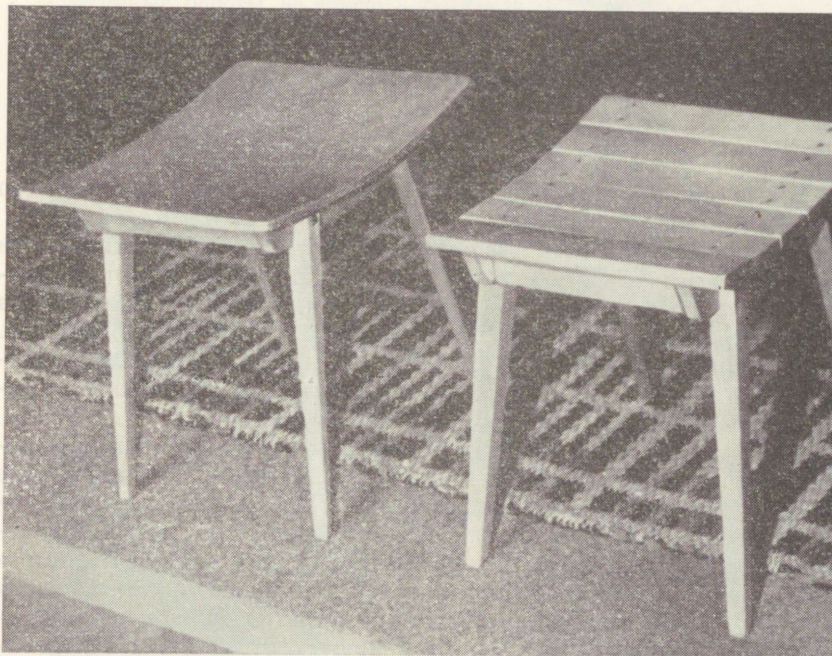


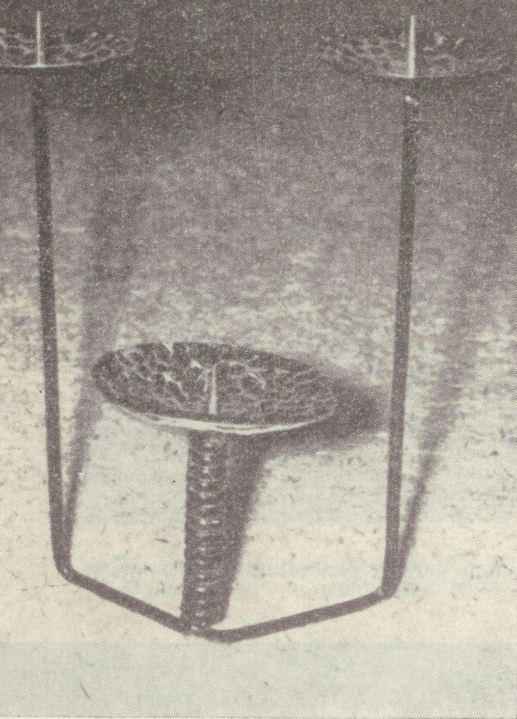
различные декоративные предметы. Для долбления древесины нужен подходящий материал, а также развитое чувство формы, умелые руки, настойчивость и терпение. Искусно выполненное изделие, его красивая и интересная форма, хорошая отделка доставляют большую радость прежде всего самому исполнителю.

При механической обработке древесины первая деревообделочная машина, с которой знакомятся учащиеся, — токарный станок.

Работа на токарном станке — приятное и интересное занятие для учащихся. Особенно нравится ребятам вытачивать различные предметы: миски, тарелки, кувшины, шкатулки и т. д. На республиканских выставках

Табуреты, сделанные учащимися 8-го класса школы-интерната № 3 гор. Таллина.





Подсвечник, изготовленный учащимися 6-го класса Эльваской средней школы.

ученических работ именно эти изделия чаще всего привлекают внимание.

С современной деревообрабатывающей техникой и технологией обработки древесины учащиеся знакомятся в VII и VIII классах. Они учатся работать на таких станках как токарный, строгальный, фрезерный. Из выполненных на станках деталей учащиеся изготавливают различные инструменты и простейшую мебель.

Работы по металлу начинаются с изготовления изделий из проволоки и жести. Операции по обработке проволоки и жести не сложны по своему характеру и вполне посильны для учащихся. На уроках труда ученики знакомятся с различными видами проволоки и листового материала, с отличительными особенностями и свойствами их и одновременно с инструментами и приборами, которыми пользуются при обработке прово-

локи и жести. Учащиеся учатся гнуть жести. Это дает возможность вручную изготавливать из жести бытовые и декоративные предметы интересной формы.

Выполняя слесарные задания, учащиеся приобретают практические знания и умения по ручной обработке металла. Поскольку слесарное дело необходимо специалистам многих профессий, а также при выполнении ряда хозяйственно-бытовых обязанностей, слесарные работы являются одним из основных видов работ по металлу, с которыми учащиеся V—VIII классов знакомятся на уроках трудового обучения.

Школьники осваивают параллельно металлообрабатывающие станки: токарный, сверлильный, фрезерный и наждачное точило. Учащимся особенно нравится работать на токарном станке, делать заготовки для сле-

Слесарные работы на уроке в 7-ом классе таллинской 46-й средней школы.





Большой интерес для учащихся представляют работы на токарном станке по металлу.

сарных работ, для пособий и моделей, а также для инструментов.

Изготовление учебных пособий и технических моделей имеет не только большое практическое и воспитательное значение, но и развивает техническое мышление учащихся, изобретательность и творческую инициативу.

В ходе изготовления учебных пособий и технических моделей учащиеся углубляют и расширяют знания и умения, приобретенные при обработке древесины и металла, к тому же, часто используют и другие материалы (пластмассы, стекло и др.), а вместе с этим дополнительно изучают новые способы и виды их обработки.

Большое оживление среди мальчиков вызывают уроки бытовых работ, на которых они знакомятся с оборудованием швейной мастерской и учебной кухни, учебными пособиями и повседневными хозяйственно-бытовыми работами.

В швейной мастерской мальчики учатся чистить, утюжить и приводить в порядок одежду, стирать и



Изготовление моделей развивает у учащихся техническое мышление.

гладить белье. Одновременно они знакомятся с новейшими средствами для выведения пятен и стирки белья, с методами и приемами выполнения бытовых работ. Учатся пользоваться стиральной машиной. В учебной кухне готовят обед, завтрак и ужин, изучают правила поведения за столом и сервировки стола.

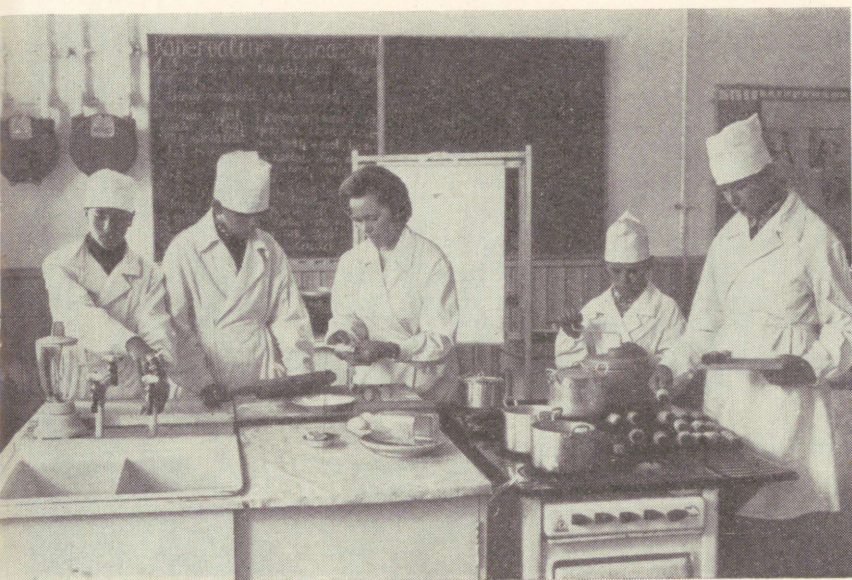
При приготовлении пищи учащиеся знакомятся с механическими кухонными приспособлениями, учатся ими пользоваться, ухаживать за ними, приводить в порядок. Во время практических занятий мальчики сами выполняют все необходимые работы — моют посуду, убирают кухню и т. п.

На уроках бытовых работ как мальчики, так и девочки знакомятся с электрическими приборами домашнего обихода, простейшими электромонтажными работами.

Приведение в порядок электроприборов пробуждает у учащихся интерес к электротехнике, прививает им необходимые знания и умения по использованию электроэнергии как в школе, так и дома. Одновременно они приучаются соблюдать правила техники безопасности, работая с электрическим током.

Учащиеся 7-го класса 8-й восьмилетней школы г. Коктля-Ярве при изготовлении учебных пособий применяют точечную электросварку.



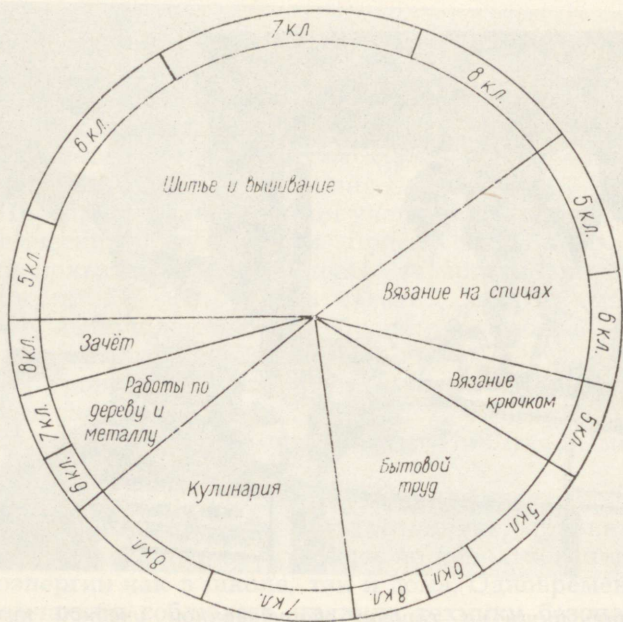


Готовить пищу на хорошо оборудованной учебной кухне таллинской 42-й средней школы не считают зазорным и мальчики.

С каждым днем хозяйственные электроприборы находят все более широкое применение при выполнении работ по самообслуживанию и в общественно-полезном труде. На уроках трудового обучения учащихся знакомят с правилами ухода и эксплуатации пылесоса, электрополотера, стиральной машины, электронагревательных приборов, таких как утюг, плитка, чайник и др., учат их ремонтировать.

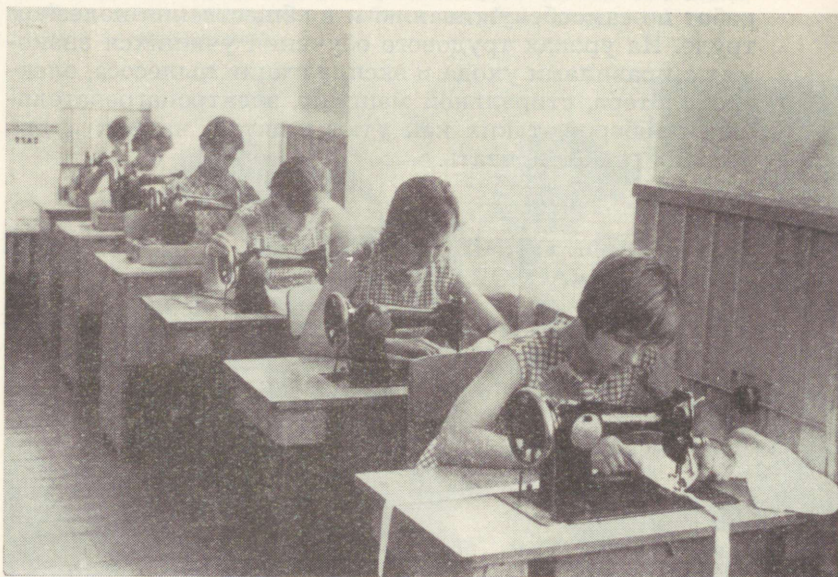
ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕВОЧЕК V—VIII КЛАССОВ

В трудовом обучении девочек в школах Эстонской ССР есть уже свои сложившиеся традиции. Поэтому перечисленные в программе виды работ находят поддержку как со стороны родителей, так и самих девочек. Для проведения уроков трудового обучения создана



Виды работ по трудовому обучению для девочек 5—8 классов.

Каждая девочка должна уметь шить.





Ученицы 6-го класса пярнуской 1-й средней школы на уроке шитья.

соответствующая материально-техническая база, имеются подготовленные кадры учителей.

Как показывает диаграмма, больше всего учебных часов отводится на шитье и вышивание. На этих уроках девочки изучают виды и сорта тканей и возможности их использования. Кроме шитья вручную, они учатся шить на швейной машине, знакомятся с ее устройством, правилами ухода и регулировки.

Перед тем, как приступить к изготовлению того или иного изделия, учащиеся знакомят с технологией пошива. При изготовлении таких изделий как платочек или передник технология проста, но в дальнейшем, когда учащиеся будут шить халат, блузку, платье, она уже достаточно сложна, что в свою очередь требует творческого мышления, точности и аккуратности в работе.

Знания, полученные на уроках по шитью, учащиеся



Девочки выбирают подходящий узор для дорожки.

могут использовать при пошиве одежды для себя и при приведении в порядок школьного мягкого инвентаря.

Вышиванию девочки обучаются для того, чтобы уметь красиво отделывать швейные изделия: блузки, платья, национальные костюмы, скатерти, наволочки и т. д. Отделка вышивкой развивает у учащихся эстетический вкус, ловкость рук, аккуратность, точность в работе, прилежание и терпение.

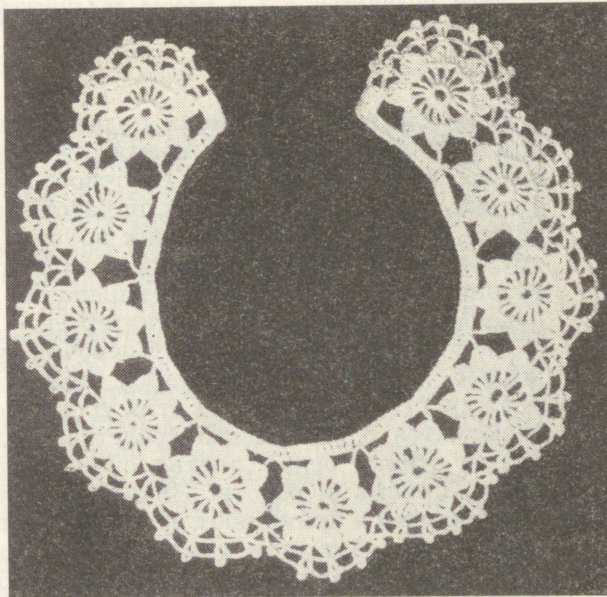
Сырая, холодная осень и зима в Эстонской ССР заставляют носить шерстяные чулки, носки, теплый шарф, рукавицы, вязаные кофточки. Поэтому во многих семьях давно стало обычаем вязать различные шерстяные изделия. Особенно много вяжут вручную красивых с национальным орнаментом рукавиц.

На уроках по трудовому обучению девочки знакомятся с техникой вязания на спицах и подбором ниток. Из шерстяных ниток они вяжут носки, гольфы, рукавицы и пр.

Вязаные изделия, выполненные девочками.



Вязание крючком вырабатывает прилежание и старательность.





Урок кулинарии в 7-м классе таллинской 42-й средней школы.

Если вязанием на спицах пользовались еще в далеком прошлом, то в наше время стало широко применяться вязание крючком. Крючком можно вязать не только из шерсти, но и из хлопчатобумажных ниток, а также из нитей синтетических волокон. На уроках по трудовому обучению девочки знакомятся с техникой вязания крючком, сами вяжут шапочки, шарфы, учатся отделять края салфеток, скатертей.

На уроках бытовых работ девочки учатся убирать жилые и рабочие помещения, приводить в порядок одежду, стирать белье. На этих уроках они практически знакомятся с новейшими средствами для выведения пятен, стирки белья, мытья окон, полов, с орудиями труда, приемами работы. Знания, полученные на уроках, учащиеся применяют при выполнении ежедневных домашних работ, при самообслуживании в школе, в общественно-полезном труде, на учебной практике. Знания эти способствуют развитию чувства красоты,



На уроке кулинарии учатся сервировать стол.

прививают любовь к чистоте и порядку, помогают правильно и красиво оформлять и украшать как свой дом, так и общественные помещения.

Эксплуатацию электроприборов, используемых дома и на работе, их ремонт и уход за ними, девочки изучают вместе с мальчиками по общей программе.

Девочки очень любят уроки по кулинарии. На этих уроках они приобретают знания о составе важнейших продуктов питания, об основах составления меню, режиме питания и практическом приготовлении пищи. Учатся накрывать на стол, содержать в порядке кухню, посуду, изучают правила культуры поведения за столом. Приобретенные на уроке знания и умения учащиеся используют готовя еду дома, в лагере, в походе и т. д.

Трудовое воспитание девочек не ограничивается изучением так называемых женских дел. В то время, когда мальчики занимаются в швейной мастерской или на

кухне, девочки выполняют простейшие задания по дереву и металлу.

В мастерской для работ по металлу девочки знакомятся с ее оборудованием и рабочим местом. Занимаясь с проволокой, жестью и слесарничая, они изучают виды материалов, их использование, и применение, инструменты и основные приемы ручной обработки металла.

В мастерской для работы по дереву девочки также знакомятся с ее оборудованием, видами и сортами древесины, инструментами, способами и приемами обработки древесины, учатся обтачивать древесину.

Знания и умения, приобретенные на уроках по обработке металла и древесины, учащиеся используют в основном при выполнении различных хозяйственно-бытовых работ и в общественно-полезном труде.

Программа по трудовому обучению предусматривает для всех учащихся восьмых классов зачетную работу, цель которой выяснить насколько учащиеся овладели знаниями, приобрели умение и навыки, необходимые для практической работы. Для зачетного задания учащиеся мастерят различные инструменты, учебные пособия или бытовые предметы.

Задача школы и семьи — помочь каждому выпускнику 8-летней школы выбрать такую профессию, которая больше всего соответствовала бы его физическим и психологическим данным. Учителя школ Эстонской ССР стремятся тесно связать выбор профессии учащимися с учебно-воспитательной работой в целом. В этом целенаправленном педагогическом процессе большое значение имеет правильно и хорошо организованная система трудового обучения в школе, высокое мастерство педагогов.

В соответствующей инструкции Министерства просвещения Эстонской ССР учителям даны конкретные указания, как помогать учащимся в выборе будущей профессии. Для родителей выпускников восьмилетней школы вышла изданная Научно-исследовательским институтом педагогики Эстонской ССР брошюра «Под-росток кончает школу», вторая часть которой посвящена проблемам, связанным с выбором профессии.

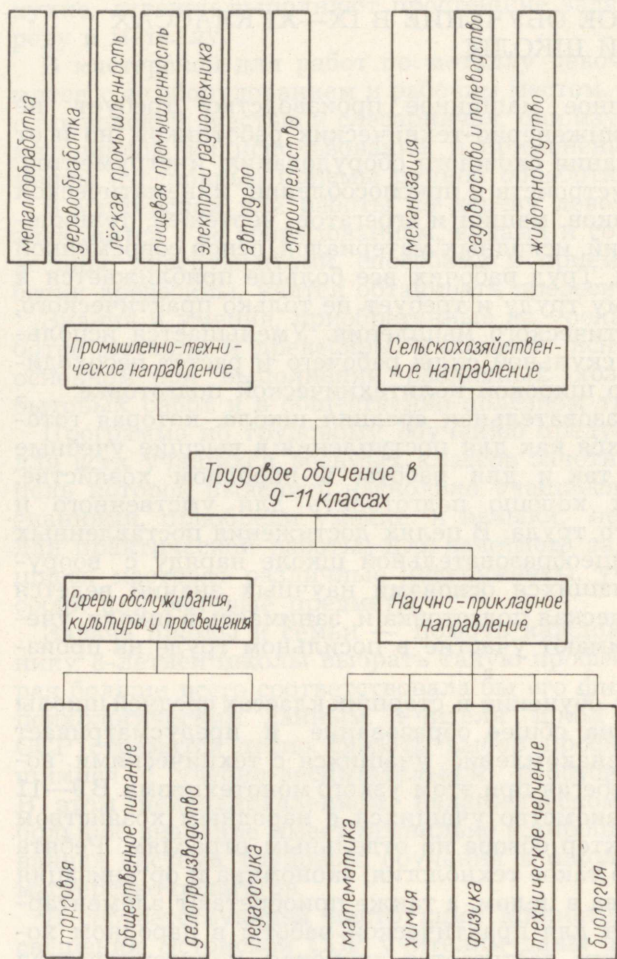
ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В IX—XI КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Современное машинное производство требует не только от инженерно-технических работников, но и от рабочих знания сложного оборудования, инструментов, приборов, устройств и приспособлений, кинематической схемы станков, машин и агрегатов, чертежей, технических условий, исходных материалов, основ современной технологии. Труд рабочих все больше приближается к умственному труду и требует не только практического, но и теоретического мышления. Уменьшается использование мускульной силы рабочего и растет необходимость в его широкой политехнической подготовке.

Общеобразовательная средняя школа, которая готовит учащихся как для поступления в высшие учебные заведения, так и для работы в народном хозяйстве, должна их хорошо подготовить для умственного и физического труда. В целях достижения поставленных задач в общеобразовательной школе наряду с вооружением учащихся основами научных знаний ведется политехническая подготовка и, занимаясь в школе, ученики принимают участие в посильном труде на производстве.

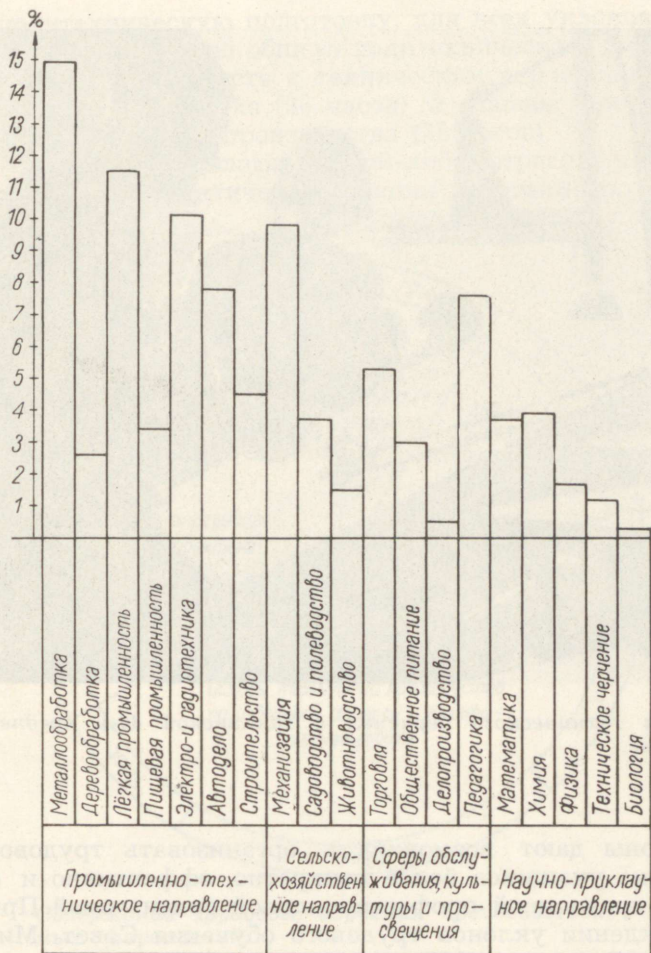
Трудовое обучение в старших классах средней школы опирается на общее образование и предусматривает широкое ознакомление учащихся с техническими вопросами, избегая при этом узкого монотехнизма. В 9—11 классах знакомство учащихся с народным хозяйством носит характер обзора по отдельным отраслям. Ребята узнают, что такое технология, экономика и организация производства в целом, а также приобретают элементарные умения для практической работы в народном хозяйстве. Этим достигается широкая политехническая подготовка учащихся к жизни. Однако это не значит, что техника и производство в школе изучаются в общем и сугубо теоретически. В процессе трудового обучения учащиеся принимают участие в производительном труде и готовятся к практической деятельности в определенной области народного хозяйства.

Трудовое обучение в средней школе психологически подготавливает учащихся к производственному труду, учит их работать систематически, правильно и рацио-



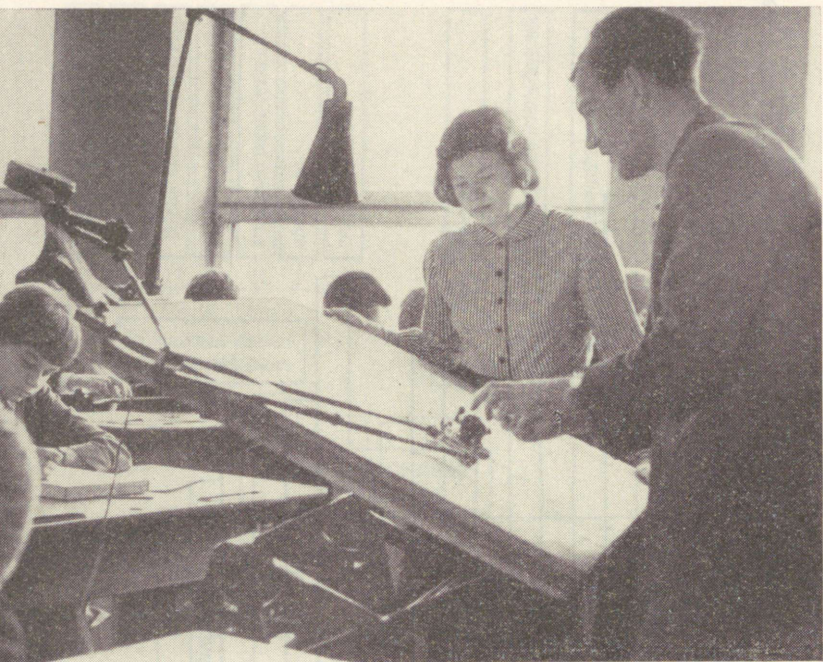
Основные уклоны трудового обучения в средних школах Эстонской ССР.

нально организовывать свой труд, дает учащимся одновременно возможность непосредственно в условиях производства общаться с работающими на предприятии или в учреждении людьми и помогает тем самым воспитанию коммунистического отношения к труду. В раз-



Распределение учащихся 9-х классов по основным уклонам трудового обучения в 1966/67 учебном году.

личных школах и классах трудовое обучение проходит дифференцированно, по разным уклонам. Уклоны базируются на научно-технических и технологических основах различных отраслей промышленности, науки, культуры и сферы обслуживания.



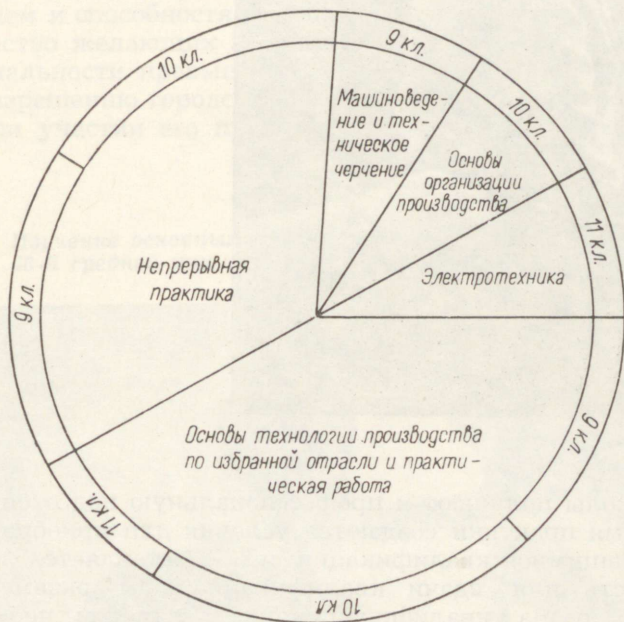
Урок технического черчения в таллинской 46-й средней школе.

Уклоны дают возможность организовать трудовое обучение учащихся более конкретно, эффективно и с целенаправленной профессиональной ориентацией. При утверждении уклонов трудового обучения Совет Министров Эстонской ССР исходил из пропорций, которые предусмотрены государственным планом подготовки кадров для различных отраслей народного хозяйства и культуры, а также с учетом наличия или возможностей создания необходимой учебно-материальной базы. Относительное количество учащихся 9-х классов средних школ Эстонской ССР в 1966/67 учебном году по отдельным важнейшим профилям показано на диаграмме (см. стр. 39).

Чтобы учащиеся средней школы получили хорошую

политехническую подготовку, для всех уклонов обязательны предметы общего политехнического цикла: машиноведение вместе с техническим черчением (34 часа), электротехника (36 часов) и основы организации промышленного производства (35 часов).

Основы технологии какой-либо отрасли народного хозяйства, практические знания и навыки по некото-



Содержание трудового обучения производственных направлений.

рым отдельным специальностям этой отрасли усваиваются в течение учебного года (175 часов) и в конце года на практике, проводимой непосредственно и непрерывно на производстве (144 часа). Всего на трудовое обучение в IX—XI классах отводится 424 часа. Содержание трудового обучения производственных направлений дано на диаграмме.

При соответствующих возможностях учащиеся сред-



Девочки 1-й средней школы гор. Хаапсалу в процессе трудового обучения приобретают необходимые профессиональные умения.

ней школы получают и профессиональную подготовку. Во время практики создаются условия для приобретения учащимися квалификации, и предоставляется возможность для сдачи квалификационного экзамена. Однако сдача квалификационных экзаменов не является обязательной, тогда как по научным и технологическим основам осваиваемой профессии экзамен предусмотрен для всех. На экзамене проверяются знания учащихся, умения и навыки по технологии изучаемой отрасли народного хозяйства, а также общие политические знания и умения. Приобретенные профессиональные умения и навыки позволяют учащимся после окончания школы и поступления на работу быстро приобрести необходимую квалификацию.

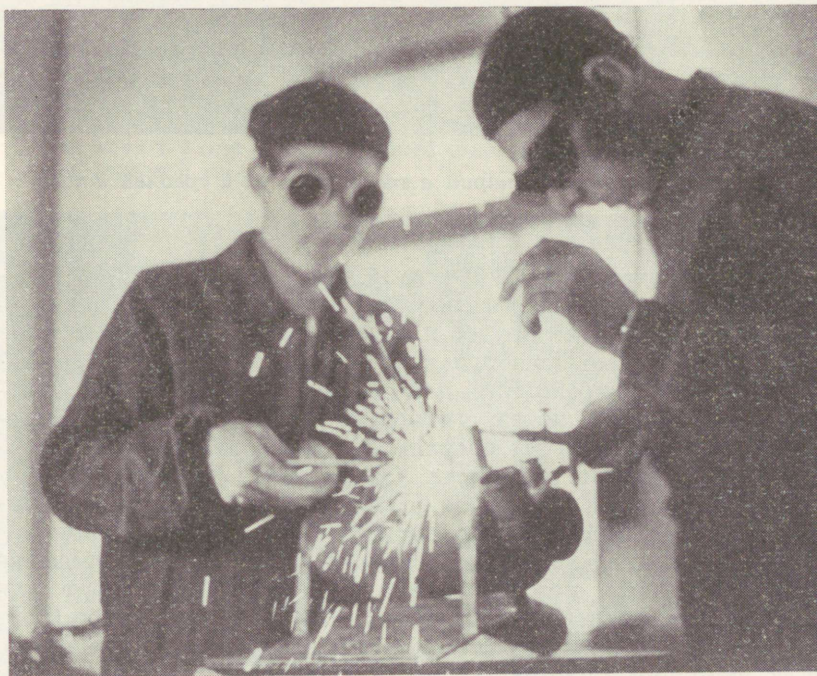
Дифференцирование трудового обучения по отдельным уклонам осуществляется, как правило, в объеме отведенных на это обучение часов.

В порядке исключения отдельные школы практикуют более глубокую дифференциацию обучения по некоторым уклонам (прикладной математике, прикладной физике, прикладной химии и др.).

Для этого дополнительно к урокам трудового обучения разрешается использовать один-два часа в неделю за счет часов, отведенных на другие, общеобразовательные предметы.

9-е классы комплектуются в соответствии с желанием и способностями учащихся. В случае, если количество желающих поступить в класс по какой-то специальности превышает количество мест в классе, по разрешению городского отдела народного образования и при участии его представителя, в школе проводится

Изучение основных приемов сварочных работ в таллинской 46-й средней школе.





Занятия по кулинарии в таллинской 42-й средней школе.

отбор учащихся. Тем, кто не прошел по конкурсу, предоставляется возможность поступить в другой девятый класс этой или другой школы.

Взаимные обязательства школ и базовых предприятий или учреждений для обеспечения трудового обучения определяются соответствующим договором. Базовые предприятия обязаны организовать соответствующие учебные кабинеты, лаборатории, мастерские.

На время практики базовые предприятия обеспечивают учащихся спецодеждой на основании установленных норм, выделяют специалистов для руководства практикой, помогают организовывать транспорт для учащихся на время практики. Наравне со школой базовое предприятие несет ответственность за практическое обучение учащихся.



Изучение основ вычислительной техники в 7-й тартуской средней школе.

Учащиеся 7-й тартуской средней школы готовятся к работе в торговой сети.





Учащиеся сельских школ приобретают умения для работы в сельском хозяйстве.

Отличные учебные базы для трудового обучения учащихся средних школ создали завод «Ильмарине», «Эстопласт», «Эстпромпроект», фанерно-мебельная фабрика (г. Таллин); авторемонтный завод и городское управление торговли (г. Тарту); Валгаская швейная фабрика и др.

ВНЕКЛАССНАЯ И ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

Велика роль внеклассных и внешкольных кружков в развитии разностронних интересов учащихся, в организации содержательного и разумного отдыха детей, в углублении и расширении знаний и умений, приобретенных на уроках трудового обучения.

В таллинской 46-й средней школе успешно работает «Клуб юных техников», объединяющий все технические кружки и кружки трудового обучения. Работа в кружке ракетостроителей требует от учащихся точности, прилежания и терпения. Испытания построенных ракет каждый ракетостроитель ожидает с волнением и большим интересом.

Кружком картингистов «Клуба юных техников» самостоятельно созданы 9 картингов; скоро будут закончены еще несколько машин. При изготовлении картингов учащиеся приобретают немало полезных знаний, расширяющих их общий технический кругозор, и необходимых навыков обработки металла. Подготовка

Ракетостроители таллинской 46-й средней школы.





Испытание ракет — волнующий момент для их создателей.

машин к соревнованиям требует от членов кружка хорошего знания двигателей, ходовой части и механизма управления, развивает у учащихся техническое мышление, обогащает их полезными знаниями по регулировке машин и уходу за ними.

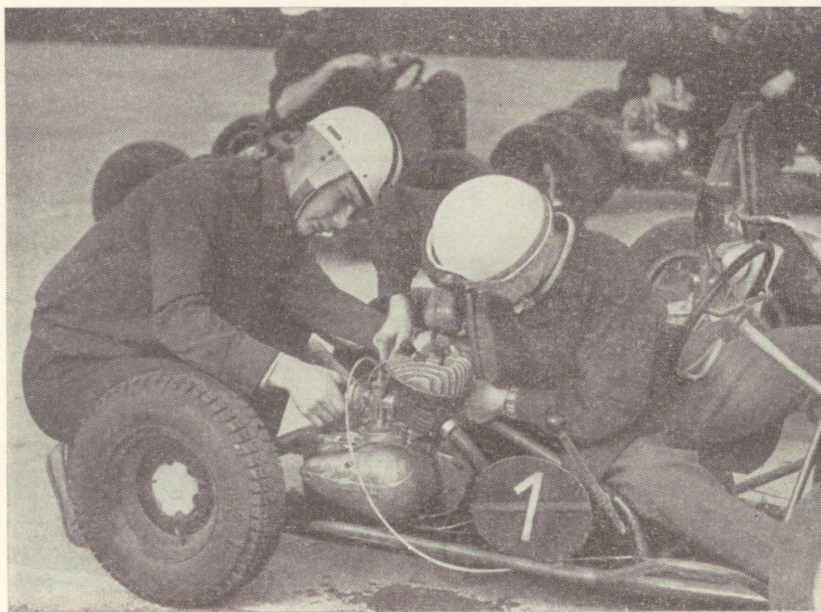
Экспонируемые на республиканских выставках работ учащихся образцы различной мебели, изготовленной в школьных кружках трудового обучения, привлекают, как правило, всеобщее внимание.

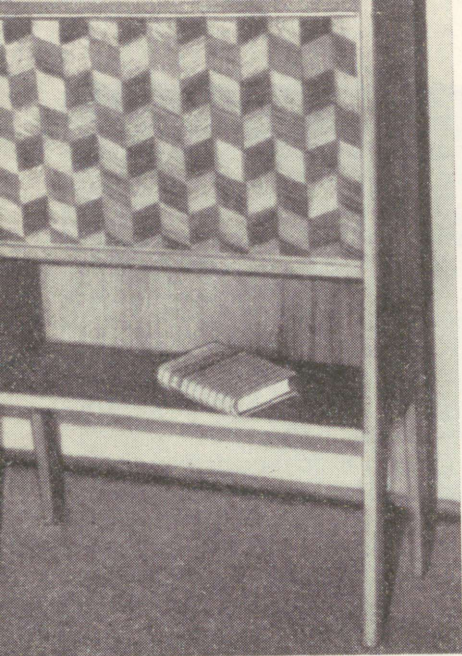
Во внеклассных кружках учащиеся выполняют такие виды работ, как резьба по дереву и интарсия, которые требуют очень точной и аккуратной работы и развивают высокий художественный вкус.

Во многих школах республики с большим успехом работают кружки прикладного искусства. На занятиях этих кружков учащиеся работают над созданием различных декоративных предметов, служащих для украшения школы и дома.

Весьма популярны в школах республики кружки радио- и электротехники. Большая работа по трудовому воспитанию учащихся проводится различными круж-

Очень увлекаются изготовлением картингов в таллинской 46-й средней школе.

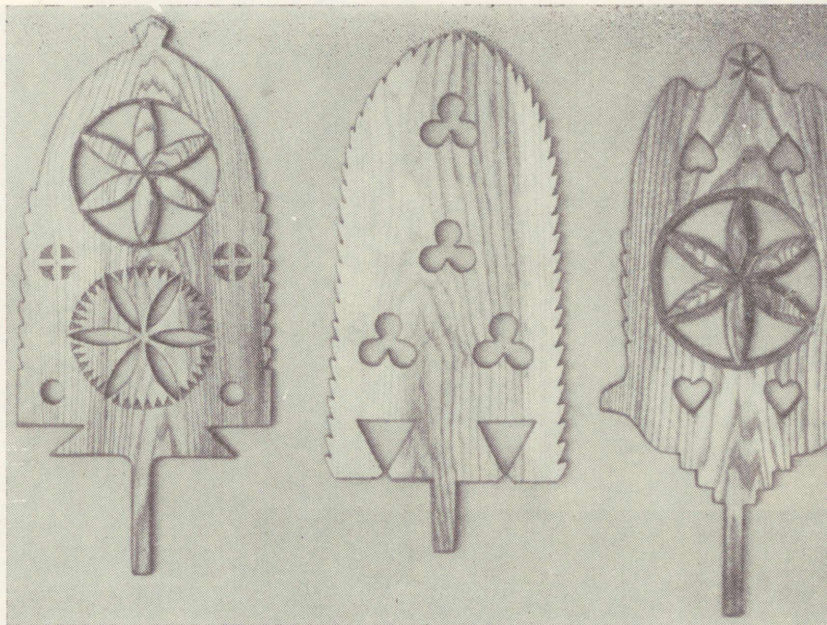




Полка-шкаф, сделанная руками ребят из вильяндиской 4-й восьмилетней школы.

Мебель, изготовленная учащимися таллинской школы-интерната № 3.





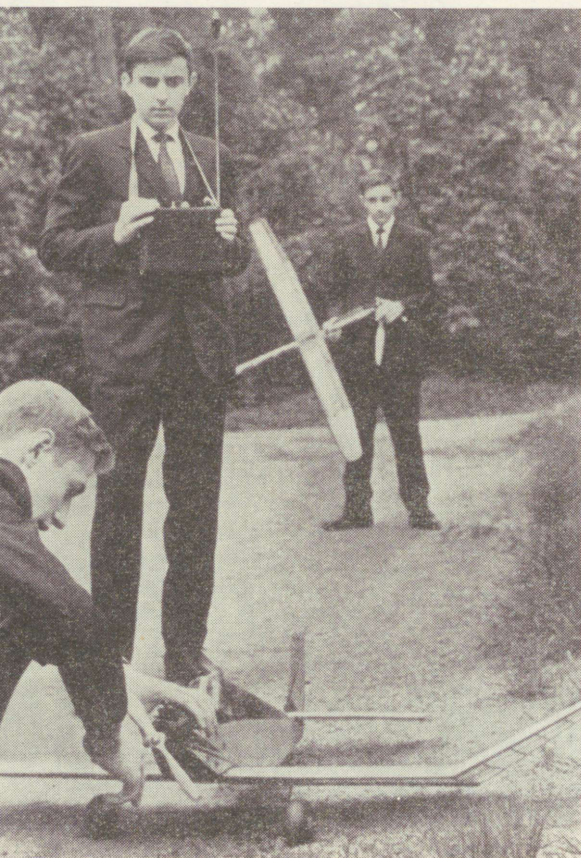
Воспитанники Хелламааской восьмилетней школы Кингисепского района часто используют в своих работах народные мотивы.

ками при домах и дворцах пионеров. Так, например, достижения кружковцев авто- и авиамоделизма Нымеского дома пионеров (пригород Таллина) известны даже за пределами Эстонской ССР. Создание авиамоделей, которые часто состоят из нескольких тысяч различных деталей, развивает у учащихся настойчивость и прилежание.

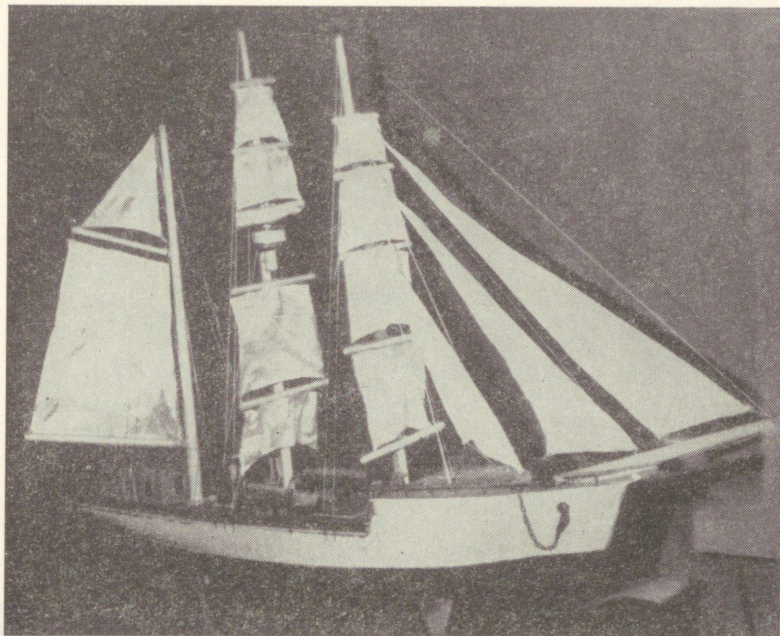
Судомоделизм, завоевавший большую популярность среди молодежи вырабатывает у детей изобретательность, точность, последовательность в работе и прочие необходимые для современного человека черты характера.



Ученики таллинской 24-й средней школы на занятиях кружка керамики.



Много интересного узнают ребята в кружке авиамоделистов Ныммеского дома пионеров.



Работа над судомоделями развивает у учащихся техническое мышление.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД

В воспитании у учащихся коммунистического отношения к труду и в формировании личности самообслуживание и общественно полезный труд имеют огромное значение. Ребенок лишь тогда начинает любить труд, ценить результаты труда, бережно относиться к социалистической собственности, когда он сам выполняет посильные повседневные работы в школе и дома.

При организации самообслуживания и общественно-полезного труда исходят из единства требований обучения и воспитания и нижеследующих воспитательных и дидактических целей:



Ученики Патастеской школы Йыгеваского района приводят в порядок пришкольную территорию.

а) воспитание любви и интереса к физическому труду;

б) формирование правильных физических трудовых навыков, практических умений и воспитание общей трудовой культуры;

в) воспитание коммунистического отношения к социалистической собственности и природе и стремления создавать материальные ценности для блага общества;

г) развитие инициативы учащихся и критического отношения к результатам своего труда;

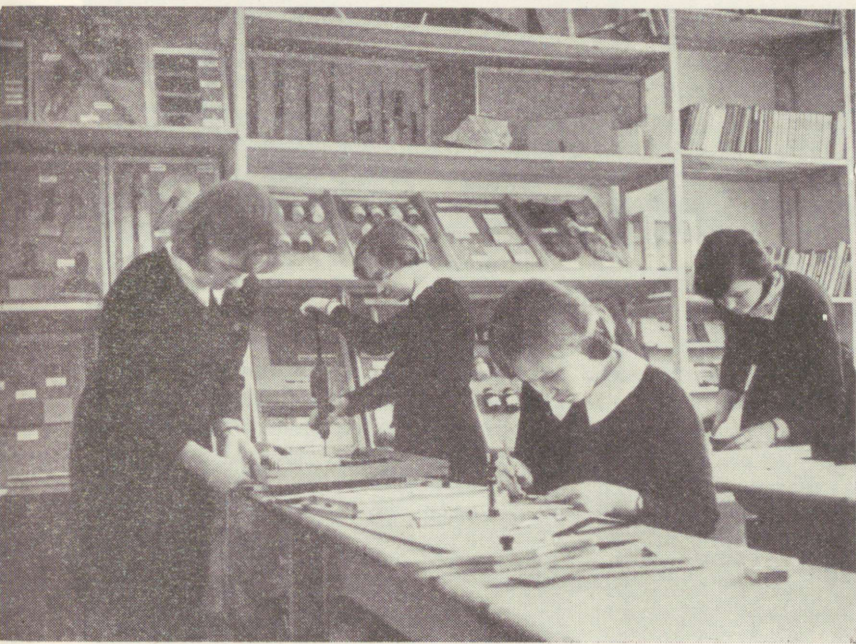
д) воспитание чувства ответственности и честного отношения к труду.

В ходе общественно-полезной деятельности и самообслуживания учащиеся выполняют различные работы как в школе, так и вне школы. Так, например, при самообслуживании учащиеся убирают классные помеще-

ния, мастерские, классы для трудового обучения и кабинеты; работают в столовой и на кухне, помогают оформлять помещения интерната; пилят и колют дрова; заботятся о живом уголке.

Любовь и интерес к труду в значительной мере определяется степенью участия ребят в общественно-полезных работах. Учащиеся помогают ремонтировать школьную мебель, учебные пособия, спортивный инвентарь; изготавливают наглядные пособия и инструменты для школы, а также игрушки для детских садов, приводят в порядок школьную библиотеку; помогают ремонтировать школьные помещения; строят спортивные, игровые и географические площадки, ухаживают за ними; закладывают парки и озеленительные газоны, содержат их в порядке; по мере сил трудятся в колхозах, совхозах и на предприятиях, собирают грибы,

Во многих школах республики необходимые учебные пособия изготавливаются в общественном порядке.





Школьники Пярну-Яагупиской средней школы Пярнуского района хорошие помощники местного совхоза при уборке овощей.

ягоды, лекарственные травы, приводят в порядок обочины шоссе, принимают участие в посадке леса.

Как показывает многолетний опыт школ республики, хорошо организованное самообслуживание является неотъемлемой частью учебной работы. Благодаря самообслуживанию и общественно-полезной работе, повседневный посильный труд стал для детей потребностью и необходимостью. В ребятах воспитывается любовь и уважение к труду. Учащиеся охотно оборудуют в общественном порядке учебные кабинеты, строят спортивные площадки и стадионы, теплицы.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Для того, чтобы углубить и закрепить знания, приобретенные на уроках трудового обучения, биологии, географии, математики, физики и др., и приучить применять эти знания в жизни, а также расширить политехнический кругозор, учащиеся V—VIII классов в конце учебного года проходят учебную практику 3—4 часа в день. Практика, как правило, организуется с таким расчетом, чтобы учащиеся как можно больше находились на свежем воздухе.

Пятиклассники во время практики проводят опыты

Знания и умения, приобретенные на уроках трудового обучения, учащиеся Алаткивиской средней школы Тартуского района используют при постройке ограды.





Семиклассники Мярьямааской средней школы Раплаского района на учебной практике.

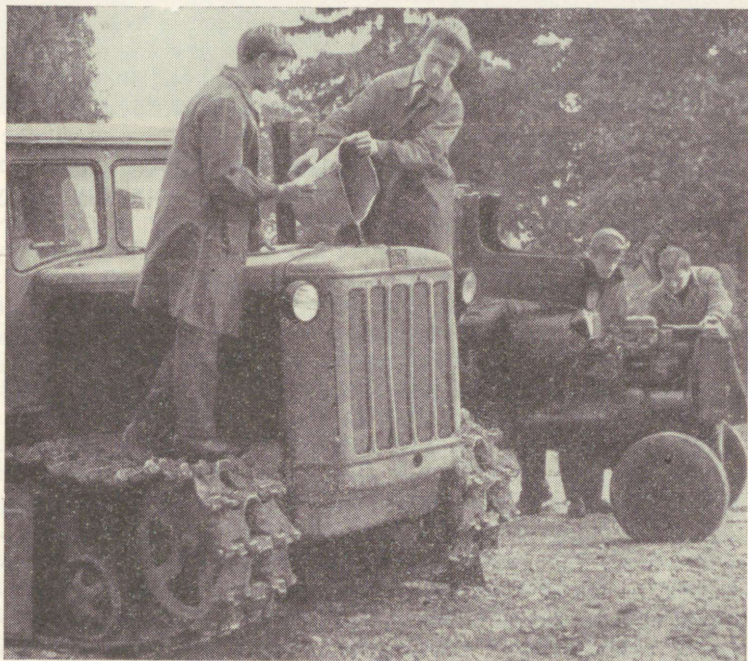
в школьном саду, питомниках и теплицах по выращиванию различных растений и рассады и уходу за ними (обработка и удобрение почвы, обогревание, подкормка, прополка, борьба с вредителями и др.); учатся выращивать овощи, злаковые культуры и декоративные растения, собирают материалы для изготовления наглядных учебных пособий, знакомятся на экскурсиях с природой родного края, с породами хвойных и лиственных деревьев, с обитающими в лесах птицами и животными, изучают рельеф и строение почвы.

Шестиклассники во время учебной практики работают в саду и ягоднике, изучают вегетативное размножение плодовых деревьев и ягодных кустов, учатся обрезать ветки, использовать подпорки, прививку и

черенкование, а также удобрение и подкормку деревьев и кустарников. Они ухаживают за выращиваемыми в школьной теплице и живом уголке культурами. Мальчики помогают ремонтировать школьную мебель, спортивный инвентарь и учебные пособия, работая в школьных мастерских. Девочки же шьют тряпки для уборки помещений, полотенца, занавески и т. д.

Учебная практика семиклассников проходит в ученических бригадах, в колхозах или совхозах. Здесь ребята знакомятся с животноводством и полеводством, с используемыми в сельском хозяйстве машинами и техникой. Выполняют посильные работы на фермах, выращивают кормовые культуры, удобряют их и уха-

На учебной практике ученики Мяръямааской средней школы Раплаского района знакомятся с сельскохозяйственной техникой.



живают за ними, проводят борьбу с вредителями растений. В свободное от работы время школьники организуют экскурсии на пасеку, промеряют речку, протекающую в окрестностях, изучают почву, растущие на территории республики лечебные травы и растения. В городах учащиеся знакомятся с основами благоустройства и озеленения: планировкой участков около учреждений и жилых домов, разбивкой озеленительных площадок, учатся ухаживать за зелеными насаждениями города, изучают важнейшие виды декоративных деревьев и кустарников, принципы их посадки с целью озеленения, использование цветов на озеленительных площадках и пришкольных участках.

УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ БРИГАДЫ И ЛЕТНИЕ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА

Ученические бригады, создаваемые в колхозах и совхозах, являются основной формой производственной деятельности учащихся сельских школ, а также служат целям воспитания у школьников любви к труду. Ученические бригады помогают повышать знания учеников путем изучения взаимосвязи основ наук и сельскохозяйственного производства, готовят старшекласников к работе в сельском хозяйстве, привлекают их к общественно-полезной деятельности, воспитывают у них коммунистическое отношение к труду и общественной собственности, интерес к сельскохозяйственному производству, создают условия для правильной организации труда и отдыха. Ученические производственные бригады объединяют учащихся V—XI классов сельских школ. Работают бригады либо в течение целого года, охватывая весь круглогодичный цикл сельскохозяйственных работ, либо только во время летних каникул.

Школьники проводят на отведенных бригадам участках и объектах опыты по выращиванию высоких урожаев сельскохозяйственных культур, по выведению новых высокоурожайных сортов семян, в животноводстве — по составлению эффективных рационов кормления, а также принимают посильное участие в сельскохозяйственных работах. Социалистическое соревнование стимулирует трудовую активность ученических



Учебно-производственная ученическая бригада Ляхтеской средней школы Тартуского района на работе в местном совхозе.

бригад. Должное внимание уделяется повышению общей трудовой культуры, рациональному использованию рабочего времени, соблюдению агротехнических норм и требований, техническому уходу за тракторами и другими сельскохозяйственными машинами, соблюдению правил техники безопасности и личной гигиены. Беседы о коммунистическом строительстве, международной жизни и достижениях науки и техники, встречи с передовиками сельского хозяйства, вечера художественной самодеятельности, спортивные соревнования, демонстрация кинофильмов — вот далеко не полный перечень воспитательных мероприятий, проводимых в ученических бригадах. Одновременно ребята прини-



Воспитанники Мярьямааской средней школы Раплаского района в спортивно-трудовом лагере.

мают участие в культурно-просветительной работе проводимой среди колхозников и рабочих совхоза.

Для учащихся городских и поселковых школ в летний период в колхозах и совхозах организуются лагеря труда и отдыха и спортивные лагеря, в которых сильное участие школьников в сельскохозяйственном производстве сочетается с проведением различных спортивных и культурно-массовых мероприятий. В таких лагерях ребята живут в палатках, сами готовят пищу, с утра работают на полях или животноводческих фермах, а вечером отдыхают, играют в мяч, занимаются рыбной ловлей, участвуют в художественной самодеятельности. Продолжительность рабочего дня в лагерях труда и отдыха и спортивных лагерях для учеников

V—VI классов три часа, для VII—VIII классов — четыре часа и IX—XI — шесть часов в день.

Подобные лагеря труда и отдыха и спортивные лагеря, в которых труд и отдых учащихся организуются планомерно и целенаправленно под руководством опытных педагогов, где общественно-полезный труд сочетается с активным отдыхом, помогают детям интересно, полезно и разнообразно проводить свои каникулы.

Составители: Эрик Курик, Антс Кыверъялг.
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ЭСТОНСКОЙ ССР. На рус-
ском языке. Издательство «Валгус», г. Таллин, Пяр-
нуское шоссе, 10. Редактор А. Юрна. Художествен-
ный редактор Х. Кейго. Технический редактор
Т. Линквист. Корректоры М. Сакс и М. Пау.

Сдано в набор 20 II 1967. Подписано к печати 16. V.
1967. Бумага 54×84 ¹/₁₆. Печатных листов 4,0. Услов-
но-печатных листов 3,36. Учетно-издательских ли-
стов 3,23. Тираж 6000. Заказ 603. МВ-04946. Типогра-
фия «Пунане Тяхт». Таллин, ул. Пикк, 54/58.
Цена 10 коп.

TÜ RAAMATUKOGU



10300015937321

10 КОП.

1
VI A-5366