

Юрьевскій Ветеринарный Институтъ.

ОТВѢТЫ

на вопросы, предложенные Его Высокопревосходительствомъ, Господиномъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія въ предложеніи г. Попечителя Рижскаго Учебнаго Округа отъ 2 мая 1901 г. за № 2997, составленные и утвержденные Совѣтомъ Юрьевскаго Ветеринарнаго Института въ засѣданіи своемъ 21 августа 1901 г.



ЮРЬЕВЪ.

Типографія Шнакенбурга.

1901.

Печатать разрешается. — Юрьевъ, 20 октября 1901 года.

Директоръ **К. Раунахъ.**

№ 1576.

Est. A
Tartu Riikliku Ülikooli
Raamatukogu

21407

Отвѣты на вопросы, касающіеся Ветеринарныхъ Институтовъ.

§ 1. Какія измѣненія желательны въ устройствѣ управленія учебнымъ заведеніемъ и въ распредѣленіи предметовъ вѣдомства между отдѣльными его органами?

Желательны большая самостоятельность во внутреннемъ управленіи Ветеринарныхъ Институтовъ и введеніе выборнаго начала по отношенію къ профессорамъ и доцентамъ при условіи объявленія конкурсовъ для замѣщенія вакантныхъ кафедръ

Управленіе желательно раздѣлить между 1) Совѣтомъ и 2) вновь учреждаемымъ Правленіемъ.

Совѣту, состоящему изъ профессоровъ Института, предоставить, какъ и раньше, всѣ права и обязанности, указанные въ § 18 Устава, пунктъ 1 до буквы ж, за исключеніемъ § 18, п. 3, а, кромѣ того, желательно предоставить совѣту выборъ директора на 5 лѣтъ, выборъ изъ своей среды членовъ Правленія на опредѣленный срокъ и, на основаніи конкурса, выборъ профессоровъ, доцентовъ и другихъ лицъ учебнаго персонала.

Правленію, состоящему изъ директора, двухъ избираемыхъ на 2 года членовъ совѣта и инспектора (последняго при разбирательствѣ дѣлъ, касающихся студентовъ, и при выборѣ служителей Инспекціи) предоставляется веденіе всей хозяйственной части, изложенной въ § 18. п. 3, а сверхъ того приѣмъ студентовъ и увольненіе ихъ по прошеніямъ, наѣмъ и увольненіе служителей.

Примѣчаніе. Засѣданія Правленія зываются директоромъ, который и предсѣдательствуетъ на нихъ. Въ случаѣ надобности директоръ приглашаетъ на засѣданіе Правленія другихъ преподавателей и служащихъ въ институтѣ лицъ.

§ 2. Какія измѣненія желательны въ служебномъ положеніи педагогическаго и административнаго персонала учебнаго заведенія?

Желательно, чтобы представители отдѣльныхъ кафедръ были-бы исключительно профессора и чтобы педагогическій и административный персоналъ Института въ отношеніи служебнаго положенія, т. е. въ отношеніи окладовъ, пенсіи, чинопроводства и т. д. былъ-бы поставленъ наравнѣ съ педагогическимъ и административнымъ персоналамъ другихъ высшихъ учебныхъ заведеній Имперіи.

Сверхъ того слѣдуетъ отмѣтить, что число кафедръ въ Ветеринарныхъ Институтахъ въ настоящее время безусловно недостаточно, такъ что наличнымъ профессорамъ и доцентамъ приходится почти каждому читать по нѣскольکو предметовъ. Приглашеніе по найму преподавателей для нѣкоторыхъ предметовъ изъ другихъ учебныхъ заведеній, даже если оно выполнимо, нужно считать неудобнымъ, такъ какъ они, большею частію, смотрятъ на чтеніе лекцій при такихъ условіяхъ, какъ на что-то случайное и временное, и обыкновенно мало стараются приспособить и привести въ связь свое преподаваніе съ другими, читаемыми въ Институтѣ, предметами.

Для всѣхъ предметовъ, читаемыхъ въ Ветеринарныхъ Институтахъ, должны существовать профессорскія кафедры, ибо нужно признать въ высшей степени несправедливымъ настоящее положеніе, при которомъ кафедры замѣщаются доцентами и лицами по найму за незначительное жалованье, хотя читаемые ими предметы по своему значенію въ образованіи ветеринаровъ не уступаютъ другимъ.

§ 3. Въ какомъ размѣрѣ должно быть увеличено штатное содержаніе профессоровъ и преподавателей, при которомъ они, не обременяя себя по-

сторонними учебному заведенію занятіями, получили бы возможность отдавать свое время и силы ученымъ и преподавательскимъ трудамъ и не только читать лекціи, но и дѣятельно вести практическія занятія со студентами?

Установленное много лѣтъ тому назатъ штатное содержаніе профессоровъ и доцентовъ Ветеринарнаго Института далеко не отвѣчаетъ современнымъ условіямъ жизни вообще и въ частности условіямъ жизни ученаго спеціалиста, который все свое время и всѣ силы долженъ посвятить на обученіе молодежи и на разработку научныхъ вопросовъ по своей спеціальности. Преподаватель, матеріально надлежаще не обеспеченный, по необходимости долженъ подыскивать себѣ постороннихъ доходныхъ занятій (частная практика, составленіе переводовъ, рефератовъ и т. п. или другихъ, вовсе не находящихся въ связи съ его спеціальностью), которыя болѣе или менѣе отвлекаютъ его отъ прямыхъ его обязанностей. Результатомъ этого можетъ быть извѣстная рутинна и даже отсталость въ читаемыхъ лекціяхъ и практическихъ занятіяхъ со студентами, что несомнѣнно понижаетъ профессорскій авторитетъ въ глазахъ учащейся молодежи. А потому, чтобы преподавательскій персоналъ, не обременяя себя посторонними учебному заведенію занятіями, получилъ бы возможность отдавать свое время и силы ученымъ и преподавательскимъ трудамъ, необходимо увеличеніе содержанія, а именно: для ординарныхъ профессоровъ 6000 руб., для экстраординарныхъ 5000 руб., для доцентовъ и прозекторовъ 3000 руб. Необходимо, чтобы существующій уже проектъ преобразования институтовъ былъ бы вновь пересмотрѣнъ съ участіемъ представителей Ветеринарныхъ Институтовъ и согласованъ съ имѣющими быть выработанными здѣсь пунктами.

§ 4. Въ случаѣ увеличенія штатнаго содержанія профессоровъ и преподавателей до указаннаго размѣра, возможно-ли допускать занятіе ими другихъ должностей или службу по вольному найму внѣ учебнаго заведенія? Если возможно, то какія

должности и какія занятія по вольному найму совмѣстимы со званіемъ и обязанностями профессора и преподавателя?

Въ случаѣ увеличенія штатнаго содержанія преподавательскаго персонала до указаннаго размѣра, допустить занятія ими другихъ должностей или службы за вознагражденіе по вольному найму внѣ учебнаго заведенія — нельзя, за исключеніемъ научной или учебной дѣятельности въ пользу ветеринаріи, сельскаго хозяйства и общественныхъ интересовъ, на что каждый разъ требуется разрѣшеніе учебнаго начальства.

§ 5. Какія мѣры должны быть приняты, чтобы установить живой и дѣятельный контроль надъ наукою и достоинствомъ преподаванія отдѣльныхъ предметовъ.

Лучшая гарантія за полнотою, наукою и достоинствомъ преподаванія отдѣльныхъ предметовъ будетъ заключаться въ выборѣ профессоровъ, въ познаніяхъ студентовъ, показываемыхъ ими на испытаніяхъ предъ комиссіями, а равно до нѣкоторой степени отчеты преподавателей объ участіи студентовъ въ практическихъ занятіяхъ. Въ остальномъ контроль предоставляется директору Института, который въ особыхъ случаяхъ входитъ въ совѣтъ съ представленіями о принятіи соотвѣтствующихъ по этому поводу мѣръ. Полнота и достоинство преподаванія отдѣльныхъ предметовъ могутъ быть достигнуты при слѣдующихъ условіяхъ:

а) профессоръ или доцентъ не долженъ быть обремененъ чтеніемъ нѣсколькихъ, иногда существенно различныхъ, предметовъ, ибо тогда онъ не въ состояніи всесторонне слѣдить за развитіемъ и успѣхами своей спеціальности и разбрасывается, что вредно отзывается на преподаваніи;

б) преподаватель не долженъ имѣть постороннихъ занятій, отвлекающихъ его отъ прямыхъ обязанностей, а, слѣдовательно, долженъ быть надлежаще обеспеченъ матеріально;

в) преподаватели должны основательно подготовляться къ будущей своей дѣятельности;

г) кромѣ личности преподавателя, для достоинства преподаванія несомѣнно имѣеть громадное значеніе и внѣшняя обстановка: цѣлесообразное устройство клиникъ, кабинетовъ, лабораторій, библіотекъ и т. п. вспомогательныхъ, но рѣшительно необходимыхъ для полноты и производительности преподаванія учрежденій, которыя теперь, вслѣдствіе весьма незначительныхъ, назначенныхъ на нихъ матеріальныхъ средствъ, находятся въ Ветеринарномъ Институтѣ вообще въ весьма плохомъ, если не сказать — въ плачевномъ состояніи;

д) при кафедрахъ всѣхъ тѣхъ предметовъ, чтеніе которыхъ сопровождается демонстраціями или практическими занятіями, непремѣнно должны быть установлены штатныя ассистентуры, такъ какъ при сколько-нибудь значительномъ числѣ студентовъ самъ профессоръ не имѣеть возможности успѣшно вести практическія занятія безъ помощи ассистента или лаборанта;

е) полезно было бы устроить при Ветеринарныхъ Институтахъ небольшіе скотные дворы (по нѣсколько штукъ молочныхъ коровъ, овецъ, лошадей), чтобы имѣлась возможность практически демонстрировать методы оцѣнки животныхъ, кормленія, изслѣдованіе качествъ молока, а равно и производить хотя бы простѣйшіе опыты по кормленію, обмѣну веществъ и рѣшать нѣкоторыя гигиеническіе вопросы.

§ 6. Какія мѣры должны быть приняты для правильнаго и успѣшнаго приготовленія молодыхъ людей къ преподавательской дѣятельности и профессорскому званію?

Для правильнаго и успѣшнаго подготовленія молодыхъ людей къ преподавательской дѣятельности и профессорскому званію необходимо, какъ это и предложено въ проектѣ новаго устава, предоставить въ распоряженіе совѣта особую сумму, чтобы дать ему возможность оставлять способныхъ лицъ при Институтѣ для дальнѣйшаго усовершенствованія и командировать съ этой же цѣлью за границу или въ различные города Россійской Имперіи (см. проектъ новаго уст. § 7, 13 и 15).

§ 7). Какія мѣры могли бы привлечь студентовъ къ болѣе усерднымъ, чѣмъ нынѣ, занятіямъ

и поднять уровень теоретическаго и практическаго ихъ обученія?

Желательными представляются слѣдующія мѣры:

а) Увеличеніе преподавательскаго состава.

Въ настоящее время при Ветеринарныхъ Институтахъ преподавательскій персоналъ слишкомъ обремененъ. На каждого преподавателя, кромѣ практическихъ занятій, приходится по 2—3 предмета. Понятно, что при такихъ условіяхъ, когда соединенные въ одну кафедру предметы подавляютъ другъ друга, преподаватели не имѣютъ возможности посвятить занятіямъ со студентами столько времени и силъ, сколько требуется для обстоятельнаго изученія отдѣльныхъ предметовъ.

б) Расширеніе учебно-вспомогательныхъ учрежденій.

Лабораторіи и другія помѣщенія Юрьевскаго Ветеринарнаго Института далеко не достаточны для удовлетворенія потребностей обучающихся, почему практическое преподаваніе ведется или безъ надлежащихъ удобствъ, или совсѣмъ невыполнимо. Для того, чтобы эти учрежденія могли приносить пользу, какъ въ педагогическомъ, такъ и въ научномъ отношеніи, является необходимымъ ихъ расширить при помощи отпуска соотвѣтствующаго кредита изъ суммъ казны.

в) Продленіе срока учебнаго курса на одинъ годъ.

Развитіе ветеринарныхъ наукъ требуетъ расширенія программы преподаванія. Соотвѣтственно этому необходимо не только увеличить число лекцій по отдѣльнымъ предметамъ, но и усилить практическія занятія, дающія будущему ветеринару тотъ запасъ опытности, который, при вступленіи ветеринара въ среду практической дѣятельности, позволить ему быстро ориентироваться въ различныхъ вопросахъ ветеринаріи; 4 лѣтній курсъ для означенной цѣли недостаточенъ и желательно было бы, чтобы полный курсъ для студентовъ продолжался 5 лѣтъ.

г) Поднятіе образовательнаго ценза для пріема въ число студентовъ.

Въ настоящее время въ число студентовъ Ветеринарныхъ Институтровъ принимаютъ молодыхъ людей, которые представляютъ надлежащее удостовѣреніе въ знаніи предметовъ учебнаго курса первыхъ шести классовъ гимназіи или объ окончаніи курса въ духовныхъ семинаріяхъ и реальныхъ училищахъ. Окончившіе курсъ въ реальныхъ училищахъ, кромѣ того, подвергаются испытанію въ латинскомъ языкѣ. Исходя изъ той точки зрѣнія, что для изученія ветеринарныхъ наукъ необходима такая же степень предварительнаго образованія, какъ и для изученія человѣческой медицины, и имѣя въ виду, что въ нѣкоторыхъ государствахъ Европы (Франціи, Австріи, Швеціи) отъ молодыхъ людей, посвятившихъ себя ветеринаріи, требуютъ аттестатъ зрѣлости гимназіи — было бы желательно, чтобы и въ Россіи для поступленія въ Ветеринарные Институты принимались молодые люди со свидѣтельствами объ окончаніи полнаго курса гимназій или другихъ среднихъ учебныхъ заведеній.

д.) Увеличеніе разнаго рода наградъ для лучшихъ студентовъ.

Желательно увеличить размѣръ стипендій, учредить нѣсколько премій и наградъ для студентовъ на всѣхъ курсахъ, ввести экскурсіи съ ученой цѣлью и дать возможность студентамъ посредствомъ нѣсколькихъ конкурсныхъ работъ расширить свои познанія.

§ 8. Возможно-ли и при какихъ условіяхъ допускать экстерновъ къ экзамену для полученія диплома объ окончаніи курса учебнаго заведенія?

Допущеніе экстерновъ къ выпускному испытанію едва ли возможно въ Ветеринарныхъ Институтахъ въ виду необходимости не только теоретической, но и практической ихъ подготовки. Экстернами могутъ здѣсь являться исключительно прослушавшіе полный курсъ въ другихъ Ветеринарныхъ Институтахъ Имперіи или въ иностранныхъ специальныхъ заведеніяхъ, имѣющихъ одинаковую программу съ русскими. Такимъ кандидатамъ и до сихъ поръ не было отказываемо въ правѣ подвергаться экзамену для полученія диплома.

§ 9. Нужно-ли предоставлять служебныя права окончившимъ курсъ учебнаго заведенія и получившимъ дипломъ на соотвѣтственное званіе?

Для привлеченія въ Ветеринарные Институты контингента слушателей съ бѳльшимъ образовательнымъ цензомъ служебныя права окончивающихъ Ветеринарные Институты должны быть сохранены и увеличены, сравнительно съ предоставляемыми имъ въ настоящее время.

§ 10. Нужно-ли сохранить нынѣ дѣйствующій порядокъ испытаній въ экзаменаціонныхъ комиссіяхъ для полученія диплома?

Практикующійся въ Юрьевскомъ Ветеринарномъ Институтѣ порядокъ выпускныхъ испытаній въ присутствіи экзаменатора и нѣсколькихъ членовъ Совѣта, на основаніи многолѣтней практики слѣдуетъ признать удовлетворительнымъ, но для облегченія студентамъ основательной подготовки полезно было бы удлиннить промежутки времени, въ теченіе котораго производится выпускныя испытанія, до 2 или 3 мѣсяцевъ.

§ 11. Какія мѣры желательны для сближенія профессоровъ и студентовъ и для усиленія воспитательнаго вліянія первыхъ на послѣднихъ?

Указать какія-либо общія мѣры для сближенія профессоровъ и студентовъ и для усиленія воспитательнаго вліянія первыхъ на послѣднихъ — едва-ли возможно. Всякія формальныя предписанія и правила въ этомъ отношеніи скорѣе подрываютъ взаимное довѣріе и не достигаютъ цѣли. Соотвѣтственный подборъ профессоровъ, возможно менѣе стѣсняемыхъ какими-либо правилами и параграфами, возможно менѣе формалистическое отношеніе къ явленіямъ жизни и нуждамъ студенчества — скорѣе всего въ состояніи установить нормальныя и сердечныя отношенія между профессорамъ и учащеюся молодежью.

Практическія занятія въ кабинетахъ, лабораторіяхъ и клиникахъ, если имъ даютъ надлежащее значеніе, не только сближаютъ профессоровъ со студентами, но и оказываютъ самое лучшее воспитательное вліяніе на молодыхъ людей. При этомъ

желательно только, чтобы число студентов не превышало известной границы.

§ 12. Не слѣдуетъ-ли допустить студенческія организаціи и собранія студентовъ для обсужденія студенческихъ дѣлъ? Если слѣдуетъ, то какія и на какихъ условіяхъ? Не признаются-ли полезными курсовые старосты, какъ посредники между студентами, преподавателями и администраціей учебнаго заведенія?

Организація студентовъ въ Юрьевскомъ Ветеринарномъ Институтѣ въ видѣ кружковъ и обществъ существуетъ съ самаго его основанія и разрѣшается всякій разъ съ вѣдома о томъвысшаго начальства. Опытъ долгихъ лѣтъ показалъ, что такія общества, въ смыслѣ воздѣйствія на нихъ со стороны начальства Института, очень желательны, но инициатива учрежденія того или иного студенческаго общества должна исходить отъ сознанія самихъ студентовъ, о каковой инициативѣ они и заявляютъ своему начальству. Организовывать-же студенческія общества самими начальствомъ Института не слѣдуетъ, т. к. такая инициатива будетъ являться для студентовъ обязательной, а потому и недостигающей цѣли. Всякое студенческое общество должно преслѣдовать задачи, не выходящія изъ предѣловъ студенческой жизни, и руководствоваться выработанной и утвержденной начальствомъ на сей предметъ программой и находится подъ непосредственнымъ его контролемъ.

Собранія студентовъ (сходки) для обсужденія студенческихъ дѣлъ желательны. На нихъ могутъ лишь дебатироваться вопросы, не выходящіе изъ рамокъ учебнаго заведенія, вопросы, такъ сказать, внутренніе. Къ обсужденію на этихъ собраніяхъ, съ разрѣшенія г. Директора, могутъ быть допущены лишь такія дѣла, которыя касаются студенческаго быта и не являются критикой строя учебнаго заведенія, его преподавательскаго персонала и администраціи.

Студенческіе старосты съ тѣми обязанностями, какія они несутъ теперь нелегально, нежелательны. Можно допустить выборныхъ студентовъ, такъ называемыхъ курсовыхъ распо-

рядителей, которые могут имѣть сношенія лишь съ администраціей Института, но не съ учебнымъ его составомъ, и по вопросамъ студенческаго быта.

§ 13. Не слѣдуетъ-ли ввести особый профессорскій судъ по дѣламъ проступковъ студентовъ? Если слѣдуетъ, то какую придать ему организацію?

Слѣдуетъ.

Судъ о проступкахъ студентовъ предоставить проектируемому Правленію. Правленіе разсматриваетъ:

а) Нарушеніе студентами въ зданіяхъ и учрежденіяхъ Института порядка, особыми правилами для каждаго изъ нихъ установленнаго, б) столкновенія между студентами съ одной стороны и преподавателями и должностными лицами — съ другой, хотя-бы ковыя происходили и внѣ зданій Института, в) разбираетъ проступки студентовъ, привлеченныхъ за нихъ къ судебной отвѣтственности, также разсматриваетъ такіе проступки, какъ грубость, пьянство, буйство и т. п., несовмѣстимые со званіемъ студента и нетерпимые въ учебномъ заведеніи.

§ 14. Не слѣдуетъ ли также ввести особый студенческій (товарищескій) судъ чести спеціально для разбора поступковъ студентовъ, противныхъ правиламъ чести? Если слѣдуетъ, то каковы должны быть организація этого суда, контроль надъ нимъ и его отношеніе къ администраціи учебнаго заведенія?

Слѣдуетъ.

Студенты высшихъ учебныхъ заведеній и Института въ частности люди взрослые и до извѣстной степени самостоятельные; какъ таковые, они должны быть въ отношеніи другъ друга благоспитанными и корректными, чего теперь, къ сожалѣнію, очень часто не замѣчается, а отсюда происходятъ нежелательныя между ними столкновенія. Несдержанность себя въ этомъ отношеніи происходитъ главнымъ образомъ потому, что студентъ увѣренъ, что его отношенія къ товарищамъ не грозятъ ему какой-либо карой.

Вотъ почему дѣла, подлежащія товарищескому суду — это дѣла чести, возникшія на почвѣ стальнойности между студентами.

Организовать студенческой судъ чести, не входя въ его детали, можно было бы въ такой формѣ: изъ числа студентовъ избираются студенческими собраніями отъ каждаго курса по два человѣка на годъ — всего 8 студентовъ — въ качествѣ совѣстныхъ судей, каковыя и разбираютъ столкновения между товарищами. Предсѣдательствуетъ на судѣ студентъ, избранный этими восьмью изъ своей среды. Въ случаѣ, если одна или другая сторона недовольна рѣшеніемъ товарищей, то ей должно быть предоставлено право апелляціи въ профессорскій судъ (въ Правленіе).

§ 15. Какія измѣненія желательно ввести въ постановку Инспекціи учебнаго заведенія.

Въ Юрьевскомъ Ветеринарномъ Институтѣ желательно сохранить должность инспектора на прежнихъ основаніяхъ, но съ тѣмъ, чтобы служебное и матеріальное положеніе его было уравнено съ таковымъ въ другихъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Директоръ Юрьевскаго
Ветеринарнаго Института проф. **К. Раупахъ.**