

XIII A-9408
Тартуский государственный университет

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ИСТОРИИ КПСС**

(Для студентов-заочников)

Тарту 1968

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ИСТОРИИ КПСС
(Для студентов заочников)
На русском языке

Тартуский государственный университет
ЭССР, г.Тарту, ул.Кликооли, 18

Ответственный редактор И. Якобсон

=====
Ротапринт ТГУ 1968. Сдано в печать 6/УШ 1968 г.
Печ. листов 1,75 (условных 1,69) Тираж 250 экз.
Бумага 30x42/ 1/4. Заказ № 482

Бесплатно

1 XIII A - 9408.

ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КПСС

И.Якобсон

В коммунистическом воспитании студентов важную роль играет изучение истории КПСС. Об'ектом исследования и изучения истории партии является теоретическая и практическая деятельность КПСС, формы ее организационного строения.

История КПСС как одного из отрядов международного коммунистического движения есть наука о закономерностях возникновения и развития Коммунистической Партии Советского Союза, о ее теоретической и практической деятельности по руководству борьбой рабочего класса и крестьянства против царизма и буржуазии, за установление диктатуры пролетариата, за построение коммунистического общества в нашей стране.

Т в о р ч е с к о е усвоение истории и теории КПСС помогает будущим молодым специалистам освободиться от узости взглядов, лучше понять выбранную специальность и изучаемые в высшей школе дисциплины. Советская высшая школа готовит всесторонне развитых специалистов с научным мировоззрением, которые умеют преодолевать трудности и истинными новаторами готовы бороться за новое и прогрессивное.

Достовернейшим источником изучения истории КПСС являются произведения В.И.Ленина и решения, стенограммы и протоколы съездов и конференций партии, пленумов ее Центрального Комитета. В них дано научное изложение истории партии, периодизация ее деятельности, сформулированы самые важные принципы строительства социализма и коммунизма, которые партия проводит в жизнь.

Важным источником изучения истории КПСС являются также произведения учеников В.И.Ленина, руководителей Коммунистической партии и Советского государства, руководителей братских коммунистических и рабочих партий.

Глубокое и з у ч е н и е истории КПСС предполагает знакомство с важнейшими историко-партийными трудами советских ученых. Серьезным коллективным исследованием является многотомная история КПСС, 3 тома которой уже вышли в свет.

Издано коллективное исследование по истории КПЭ - 1 и II части "Очерков по истории коммунистической партии Эстонии".

Правильно оценить события современности, видеть перспективы развития общества, тесно увязывать историю Коммунистической Партии с жизнью, с практикой строительства коммунизма помогает периодика / "Вопросы истории КПСС", "Коммунист", "Коммунист Эстонии", "Молодой Коммунист", "В помощь политическому самообразованию", "Проблемы мира и социализма" и др., газеты "Правда", "Известия", "Рахва Хяэль", "Советская Эстония", "Ноорте Хяэль" и др./

В качестве дополнительного материала рекомендуется использовать художественную и научно-популярную литературу, кинофильмы и др. источники, которые содержат много интересного и поучительного о героическом пути партии и народа.

ЛЕКЦИЯ И ЕЕ КОНСПЕКТИРОВАНИЕ.

И.Якобсон

Лекция является одной из основных форм аудиторной учебной работы в высшей школе. Она значительно облегчает усвоение методологических и теоретических положений, науки способствует формированию научного мировоззрения. В лекциях содержатся также советы по вопросам организации самостоятельной работы над первоисточниками.

При организации лекционных курсов кафедра истории КПСС ТГУ исходит из необходимости повышения научного уровня учебного процесса, усиления его воспитательного значения и стимулирования самостоятельной работы студентов. Поэтому в лекционных курсах по истории КПСС не рассматриваются все вопросы учебной программы истории КПСС. Из них значительная часть остается для самостоятельного изучения студентами.

В лекциях анализируются в основном те вопросы и проблемы:

1/ по которым необходимая литература недостаточно доступна студентам;

2/ которые не рассматриваются в учебнике или это делается слишком конспективно;

3/ самостоятельное изучение которых представляет для студентов наибольшие трудности.

В лекциях обстоятельно рассматриваются труднейшие методологические и теоретические вопросы, показывается значение исторического опыта партии в современных условиях. В них приводится также новейший фактический материал и даются методические указания для самостоятельного изучения тех вопросов, которые не освещаются в лекциях.

В интересах получения максимальной пользы от лекций каждый студент должен выработать умение слушать их и конспектировать. При составлении записей лекций не может быть шаблона. Конспекты различных студентов по форме отличаются друг от друга. Это зависит не только от характера конспектируемой лекции, формы изложения, степени ее сложности, но и от уровня знаний студента. У каждого складываются свои приемы, способ подхода и т.д. Однако в ходе многолетней практики сложились все-же общие принципы слушания и конспектирования лекций, знание и творческое применение которых дают возможность почерпнуть из лекций максимум пользы. Перечислим основные из этих принципов:

- записываются сообщенные лектором тема и план лекции;
- лекцию не стенографируют / не записывают слово в слово/, ибо лекция не есть диктант. Стенографирование даже вредно, так как переключает внимание студента от содержания лекции на стремление быстрее записывать, порождает боязнь, что-либо пропустить. Пользу приносит только такой конспект, который является продуктом творческого мышления и содержит костяк лекции, ее основные мысли, аргументы, доказательства, определения, фактический материал и пр. Конспектирование лекции есть творческий труд. Надо стараться записать не все слова преподавателя, а все его основные мысли, в краткой форме, своим языком и стилем;
- подзаголовки отдельных частей лекций, аспекты вопросов, новые имена, понятия, ссылки на литературу, определения, самые обобщающие факты и выводы записываются полностью /их преподаватель обычно повторяет или произносит медленно/;

- при часто повторяющихся словах и понятиях употребляют сокращения / Русская социал-демократическая рабочая партия - РСДРП; социал-демократия - с-д; марксизм-ленинизм - м-л; диктатура пролетариата - дик.пр.; Коммунистическая Партия Советского Союза - КПСС; Коммунистическая Партия Эстонии - КПЭ и т.д./;

- для конспектов лекций отводится особая тетрадь. 1/3 - 1/4 часть страницы оставляется под поля для дополнений, уточнений, и других необходимых пометок. На полях рекомендуется записывать такие даваемые лектором методические советы и те вопросы, которые остались непонятными и нуждаются в выяснении у преподавателя на последующих лекциях, консультациях, семинарах;

- желательно прочитать конспект в тот же день, когда состоялась лекция, так как ее содержание еще свежо в памяти. При чтении рекомендуется уточнить формулировки, исправить ошибки и неточности. При этом также значительно прочнее усваивается лекционный материал.

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ СЕМИНАРА.

И.Якобсон

Семинар - активнейшая форма учебной работы. Здесь подводятся итоги самостоятельной работы студентов, в ходе обсуждений выявляется степень усвоения и об'ем изученного материала, закрепляются, расширяются и углубляются знания. Семинар помогает творчески подходить к предмету, понять значение изучаемых проблем, вырабатывает умение применять теоретические знания на практике. Семинар учит студентов точнее выражаться и формулировать свои мысли, развивает культуру речи, приучает к умению защищать свои убеждения, дискутировать и пр.

В отличие от школьных уроков семинару характерна активность студентов. Он проводится в форме непринужденных выступлений, бесед, обсуждений, споров его участников.

В высшую школу студенты приходят с приобретенной в средней школе привычкой отвечать только на заданные учителем вопросы, и на первых порах не желают сами на добро -

вольных началах выступать перед однокурсниками со своими выводами и положениями. Форма семинара исключает пассивные ответы на различные вопросы, зачитывание чужих мыслей из конспекта, ставит студента из положения постороннего наблюдателя в положение активного собеседника, защитника своих убеждений и точки зрения, развивает в нем способность к научному анализу.

В целях повышения теоретического уровня семинарских занятий и усиления их воспитательного значения кафедра истории КПСС / начиная с 9-ой учебной темы/ применяет реферативную систему, которая способствует углублению знаний, прививает навыки научной работы, активизирует участников семинара, учит их находить в выступлениях друг друга недостатки и положительные стороны.

При подготовке к семинару следует руководствоваться соответствующим планом занятия /семинара/, где перечисляются основные вопросы и аспекты основных вопросов. В процессе подготовки к семинару / который должен быть систематическим/, прорабатывается и конспектируется обязательная литература, прочитываются конспекты соответствующих лекций, а также предусмотренные разделы учебника и другие материалы. Это позволяет накопить нужное количество знаний.

Завершается подготовительный процесс обобщением, полученным из всех источников данных, аргументов, доказательств по каждому вопросу отдельно в форме расширенных тезисов или планов. В них рекомендуется включать необходимые факты, собственные мысли и соображения, с которыми студент намеривается выступить и которые собирается защищать на семинаре. Студент всегда записывает оставшиеся непонятными вопросы и задает их участникам семинара с тем, чтобы получить на них исчерпывающий ответ.

Наряду с составленными и продуманным по каждому вопросу тезисами /или планом/ на семинарах рекомендуется пользоваться также конспектами первоисточников, цитировать по надобности их и т.д.

Если в ходе обсуждения студенты не сумеют исчерпывающе раскрыть какие-либо вопросы, то руководитель семинара по-

может им найти правильный ответ.

Участие в работе всех семинаров обязательно для всех студентов. Если останется задолженность / отсутствие без уважительных причин, слабая подготовка к занятиям, одно лишь пассивное присутствие на занятиях/, то студент не допускается к экзамену или зачету.

РАБОТА НАД ИСТОЧНИКАМИ И ИХ КОНСПЕКТИРОВАНИИ

Ф. Кинкар

Объем и степень приобретаемых студентами знаний, умения творчески применять эти знания зависят в первую очередь от эффективности их самостоятельной работы. Естественно, что лекциям последует всегда глубокое самостоятельное изучение материала. На семинарах не может развернуться деловая дискуссия, если им не предшествует напряженная работа каждого студента над книгой.

Понятие самостоятельной работы студента, изучающего историю КПСС, весьма обширное. Оно прямо или косвенно охватывает изучение перечисленных в планах семинаров источников, чтение соответствующей художественной литературы, просмотр театральных представлений и кинофильмов и т.д. К самостоятельной работе, естественно, относятся и анализ богатой информации, относящейся к современности, знакомство с практической жизнью. Названное формами самообразования студент имеет дело во внеаудиторное свободное время, что отнюдь не умаляет необходимости и пользы этих форм.

Однако определяющей в самостоятельной учебе студентов остается работа над литературой, предусмотренной учебной программой.

Эффективная самостоятельная работа над литературой есть творческая умственная деятельность. Самостоятельное изучение литературы и "открытие" научных истин приносит большое удовлетворение, укрепляет уверенность в себе, углубляет убеждения. В то же время самостоятельная работа над литературой требует от студента напряжения воли и большой самодисциплины. Путь наименьшего сопротивления приносит с собой лишь мнимый успех, явную неудачу, т.е.

неусвоение непрочитанного.

История КПСС в советской высшей школе изучается в течение 1, II и III семестров, т.е. в то время, когда у студента только складываются навыки самостоятельной работы, необходимые в высшей школе. Поскольку учеба в вузе основывается на самостоятельной работе студента над литературой, то опыт, приобретенный в ходе изучения истории КПСС, имеет большое значение на протяжении всей дальнейшей учебы.

Попытаемся сжато изложить основные принципы изучения и конспектирования литературы.

1. Самостоятельная работа над литературой начинается со знакомства с произведением, статьей, документом. Прежде всего на основе ранее изученного, материалов лекций, учебника, ссылок-примечаний, данных в конце каждого тома сочинений В.И. Ленина, надо выяснить историю происхождения/ историческую обстановку/ читаемого источника. Этого требует конкретно- исторический подход к произведению.

В ходе ознакомления с произведением мы получим представление о его структуре / из скольких глав, параграфов, подразделов состоит произведение/. К этой стадии относится и предварительное беглое прочтение произведения, что позволяет в общих чертах ориентироваться в материале/ известную помощь в этом отношении оказал также преподаватель в предыдущих лекциях/.

2. Решающей стадией самостоятельной работы является вдумчивое внимательное чтение. Надо иметь в виду, что в первоисточниках материал часто дан в полемической форме. Например, в произведении В.И. Ленина " Что делать? "

Часто встречается и такое явление, когда авторы в своих трудах несколько раз обращаются к одному и тому же вопросу, делая это в интересах выяснения различных аспектов проблемы. Для усвоения такого материала требуется большая концентрированность, творческий самостоятельный анализ и сравнение прочитанного. Этап углубленного чтения литературы очень индивидуален. Многое зависит от памяти читающего, от ^{его} способности анализировать, от имеющихся до этого знаний о прочитанном, и др. обстоятельств. Желательно, од-

нако, после знакомства с об'емистым произведением /напр. "Что делать?"/ приступить к изучению его по частям / по главам/.

Крупную ошибку допускают в самостоятельной работе те студенты, которые останавливаются на уровне так называемого "полфабриката", т.е. на уровне, когда часть прочитанного усвоена полностью, остальное же частично или совсем не усвоено. Этот переход к полному усвоению, являющийся залогом успешной самостоятельной работы, требует большой самодисциплины.

Следовательно, полное усвоение материала предполагает неоднократное чтение произведения или его частей, причем этого нельзя делать механически, а при каждом чтении все более углубленно, сосредотачивая основное внимание на те места, которые оставались непонятными. Но даже при такой кропотливой работе отдельные места или мысли из прочитанной литературы могут остаться студенту непонятными. Их надо выписать и постараться выяснить на семинарах или консультациях.

Особенно важной предпосылкой внимательной и углубленной работы является правильное распределение своего времени. Нельзя надеяться на успех, если самостоятельную работу с литературой откладывать на последний день и час перед семинаром.

3. Результат самостоятельной работы, концентрат приобретенных знаний оформляется в виде конспекта, в котором отражаются понимание студентом прочитанного, произведения, его основные идеи и положения.

Порочным является стремление составлять конспект ради конспекта. Это делает самостоятельную работу ненужной и вредной тратой времени и бумаги, ибо при такой практике исключается главное - самостоятельный анализ и творческое усвоение прочитанного.

Составление конспекта - не самоцель, а результат самостоятельной работы, творческое резюме и форма закрепления приобретаемых знаний. Хорошо составленный конспект является также наиболее эффективным пособием для повторения прой-

денного материала перед зачетами и экзаменами.

Образец самостоятельной работы дал В.И. Ленин. Он при чтении произведений никогда не надеялся лишь на свою память, хотя она была у него великолепной, а всегда делал заметки, выписки, составлял конспекты и т.д.

Форма конспекта / как и его содержание / весьма индивидуальна и все же при его составлении следует иметь в виду следующие советы:

- 1/ конспект любого произведения должен иметь точный "адрес", /должны быть указаны автор, время написания, точное название и издание /;
- 2/ конспект должен быть оформлен корректно и давать обзор материала / для этого желательно делать заметки на полях, подчеркивать наиболее важные места и т.д. /, внутренняя логика произведения должна отражаться и в конспекте;
- 3/ форма конспекта должна быть такой, чтобы позднее / на семинаре, при подготовке к зачету и экзамену / в нем можно было делать необходимые уточнения, дополнения. Обычно для этого оставляют поля или совсем чистой другую сторону каждого листа.

- 4/ Конспект рекомендуется составлять не на отдельных листах, карточках, а в общей тетради.

Конспект отражая индивидуальный "почерк" каждого студента, должен содержать все те основные мысли автора произведения. Поэтому особенно важные положения, определения желательно выписывать цитатами.

Наглядное представление о том, как надо конспектировать, дают те произведения В.И. Ленина, по которым есть план-конспект, составленные им самим / см. В.И. Ленин, О продовольственном налоге, Произведения, 32 т., стр. 308-343 и план брошюра " о продовольственном налоге", там же, стр. 299-307.

Некоторую помощь может оказать студентам приведенный ниже примерный конспект.

В.И. Ленин

"Три источника и три составных
части марксизма".
/Соч., т. 19, стр. 3-8, изд. 4-ое,
впервые издано в 1913 г./.

В своей работе В.И. Ленин раскрывает классовый характер общественных теорий в условиях, когда общество разделено на враждебные классы. Буржуазная наука об обществе защищает и превозносит интересы своего класса. Она ненавидит марксизм и ведет против него бешеную борьбу, ибо марксизм выступает против наемного рабства, не терпит никаких суеверий, косности и любого угнетения.

Но влияние марксизма во всем мире постоянно растет, несмотря на ожесточенные нападки со стороны враждебных сил.

"Учение Маркса всеильно, потому что оно верно". /стр. 3/.

Ленин подчеркивает, что учение марксизма возникло не изолированно от мировой цивилизации. Марксизм — "законный преемник" лучших передовых идей философии, политической экономии и социализма. Это подлинно научная теория, она дает ответ на все вопросы, которые встают перед обществом

Источники марксизма:

1. Достижения немецкой классической философии в лице учения Гегеля о диалектике /учения о развитии от простого к сложному, от старого к новому, от низшего к высшему, через борьбу заложенных в мире внутренних противоречий.

Отбросив абсолютную идею Гегеля

Марксизм стал господствующим мировоззрением в странах с населением более одного миллиарда человек. Марксизм стал программой международного коммунистического и рабочего движения. В мире насчитывается 88 коммунистических партий, объединяющих в своих рядах около 50 миллионов человек.

Гегель /1770-1831/ философ-идеалист. По его учению все явления природы и общества порождены мировым духом, абсолютной идеей, которая способна к саморазвитию и

совершенствованию в результате борьбы заложенных в ней противоречий. Мир по Гегелю есть лишь перевыплощение абсолютной идеи, ее инобытие.

Фейербах /1804-1872/ был философом материалистом. Он критиковал Гегеля за идеализм, не понял значения его диалектики. Явления природы понимал он материалистически, но не понял законов развития общества и остался в этой области идеалистом.

Адам Смит /1723 - 1790/ и Давид Рикардо /1772-1823/ считали капитализм вечным общественным строем, не смогли доказать действительных причин накопления богатств капиталистами, причин обнищания пролетариата и классовой борьбы.

и идеализм Фейрбаха в толковании общественной жизни, используя только самое разумное и прогрессивное в их учениях; Маркс и Энгельс создали совершенно новую философию - диалектический и исторический материализм, который является одним из составных частей марксизма.

Величайшим завоеванием научной мысли является создание исторического материализма, стройной научной теории и наиболее общих закономерностей развития общества. Этим был ликвидирован тот хаос и произвол, который до того господствовал в общественной науке. Исторический материализм показывает, как вследствие роста производительных сил один уклад общественной жизни сменяется другим, более высоким; почему неизбежно погибнет капитализм и победит социализм.

2. Достижения английской политической экономии, созданной Смитом и Рикардо, которые открыли теорию трудовой стоимости. Они установили, что труд создает богатства, является их единственным источником.

Маркс, опираясь на теорию трудовой стоимости, доказал, что стоимость всякого товара определяется количеством общественно необходимого рабочего времени, необходимого на его производство, причем товаром становится и рабочая сила. Наемный рабочий продает свою рабочую силу капиталисту. Часть своего рабочего времени наемный рабочий обязан отрабатывать бесплатно, создавая капиталисту прибавочную стоимость. Это единственный источник прибыли и обогащения капиталистов. Исходя из трудовой теории стоимости Смита и Рикардо Маркс создал принципиально новое экономическое учение - марксистскую политическую экономию, краеугольным камнем которого является теория прибавочной стои-

Представители утопического социализма Сен-Симон /1760-1825/, Шарль Фурье /1772-1837/, Роберт Оуэн / 1771-1858/. Они думали, что общественную жизнь можно перестроить не революционным путем, а путем убеждения и добровольного согласия капиталистов отдать свои богатства на благо общества. Они мечтали об обществе, одинаково справедливом и для эксплуататоров и для бедных.

мости. Экономическое учение Маркса - вторая составная часть марксизма.

3. Утопический социализм. Социалисты утописты видели пороки буржуазного общества, критиковали их, мечтали об уничтожении капитализма и построения лучшего строя без эксплуатации и насилия. Критически используя прогрессивное в учении социалистов утопистов законы развития общества Маркс и Энгельс превратили мечту о социализме в науку.

Они доказали, что классовая борьба является силой развития и революционного преобразования общества, разделенного на враждебные классы, что только класс наемных рабочих способен уничтожить капитализм и построить новое социалистическое общество.

Краткие выводы.

Маркс и Энгельс, опираясь на достижения немецкой классической философии, английской политической экономии и французского утопического социализма, создали единое, цельное революционное - учение, состоящее из трех составных частей:

1. диалектического и исторического материализма;
2. марксистской политической экономии;
3. теории научного коммунизма.

Возникновение марксизма явилось глубочайшим революционным переворотом в области общественных наук.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

И.Калитс

Контрольная работа является письменной формой проверки знаний студентов. Ее цель : выявление уровня объема и систематичности самостоятельной работы всех студентов. Контрольные работы помогают лучше направлять самостоятельную работу и оказывать студентам методическую помощь. Обобщение результатов контрольных работ является основой дальнейшего поднятия уровня учебной работы и совершенствования ее методов. Контрольные работы учитываются при сдаче зачетов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ ОЧНЫХ СТУДЕНТОВ.

Контрольные работы для студентов очников делятся в основном на два вида:

1/ наразовый контроль и 2/ контрольных работ за более продолжительный период / по 1-2 темам семинаров/.

Разовый контроль представляет собой ответ на какие-либо вопросы по подготовленному к данному занятию материалу. О времени такой проверки преподаватель заранее не сообщает. Все другие вопросы преподаватель решает также по своему

усмотрению/ отводимое время, число вопросов, форма и т.д./.

О сроках контрольной работы за более продолжительный период сообщается заранее, по крайней мере за неделю. Для такой работы отводится один академический час. Формы работы: 1/ работа пишется на более общую тему или 2/ даются ответы на многие конкретные вопросы.

Контрольная работа оценивается общей оценкой - зачитывается или не зачитывается - или же оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Отличную оценку заслуживает такая написанная на более общую тему работа, которая показывает глубокое знание студентом обязательной литературы, материала лекции и учебника, содержит логический анализ элементов и связана с современными проблемами. При ответах на вопросы отличную оценку заслуживает такая работа, которая содержит не менее 85% правильных ответов.

Хорошей считается такая контрольная работа, которая показывает знание литературы и проработанного материала, но содержит некоторые неточности анализа, недостаточно связана с современностью. В случае ответов на вопросы процент правильных ответов не должен быть ниже 70-ти.

При удовлетворительной оценке проблемы должны быть в основном раскрыты правильно. При ответе на вопросы удовлетворительную оценку дает по крайней мере 60% правильных ответов.

Неудовлетворительной является такая контрольная работа, которая показывает, что предусмотренная литература изучена и усвоена плохо в силу чего заданная проблема осталась нераскрытой, была решена неправильно, или в изложении встречаются серьезные недостатки. При ответе неудовлетворительно оценивается такая работа, в которой процент верных ответов ниже 60.

Контрольная работа позволяет определить общий уровень учебных групп, что является основой для их сравнения, а также определить уровень знаний по отдельным проблемам. Можно использовать следующую таблицу / если, например, в группе 25 человек/:

Вопросы	Хорошо ответили	Плохо ответили	Не отве- тили	Неправиль- но ответили
1 вопрос	15	5	2	8
2 вопрос и т.д.	5	9	3	8

Наряду с выяснением уровня знаний такой анализ дает возможность делать выводы об организации работы, о трудностях изучения проблем и т.д.

Результаты анализа целесообразно обсуждать на комсомольских собраниях, курсовых совещаниях и т.д.

Иногда такой анализ может стать предметом обсуждения на совместном заседании коллектива кафедры и комсомольского актива.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНИКОВ.

Контрольные работы в качестве формы контроля за регулярной самостоятельной работой предусмотрены для студентов-заочников историко-филологического факультета и отделения финансов и кредита.

Студенты заочники других факультетов и отделений сдают зачеты. Указанные студенты заочники 1 курса пишут контрольную работу на тему "Основные задачи партийной работы в Манифесте Коммунистической партии" и их конкретизация в работах В.И.Ленина".

Основой для написания работы является обязательная литература, которая предусмотрена в 1-III учебных темах программой истории КПСС.

Студенты -заочники II курса пишут контрольную работу на тему "Ленинский план построения социализма и основные мероприятия по его осуществлению". Основой для написания работы служит обязательная литература, которая предусмотрена в VIII-X учебных темах программой истории КПСС.

Студенты имеют право / это даже желательно/ по своему усмотрению сузить тему и взять один-два ее аспекта. По I курсу - тактика коммунистов, по II курсу - индустриализация, коллективизация, политические мероприятия ит.д., причем

объеи обязательной литературы остается тем же.

Контрольная работа должна прежде всего показывать умение пользоваться литературой и умение анализировать и обобщать содержащиеся в ней положения. Главным условием успеха при написании контрольной работы является самостоятельное изучение произведений В.И. Ленина и р е ш е н и и партия. Каждая контрольная работа должна содержать в тексте ссылки на использованные источники. В конце работы должен быть список использованной литературы. Контрольная работа может быть напечатана на машинке или аккуратно написана от руки.

Наравне с формальными требованиями надо иметь в виду следующие требования по-существу. Контрольная работа должна быть: а/ содержащей конкретную, логически аргументированную, содержать достоверные факты и соответствовать названию темы; б/ насыщенной самостоятельным анализом автора; в/ связана с современностью.

Строгой даты представления работы нет. Каждый студент лично сдает ее / согласно предварительной договоренности или во время предусмотренной консультации/ преподавателю назначенному кафедрой. В ходе беседы преподаватель задает студенту вопросы с целью выявления недостатков работы или того, насколько глубоко проработана тема. Студенту возвращают контрольную работу, если ее не зачли. Зачтенную работу студенту не возвращают. Ее сохраняют на кафедре с целью последующего контроля.

Каждая контрольная работа, отвечающая требованиям как по содержанию так и по форме, зачитывается. Незачитываются работы, когда сама работа и последующая беседа показывает, что:

- 1/ обязательная литература осталась непроработанной;
- 2/ работа не оригинальна / списана с брошюры, с работы другого студента, из газеты, из журнала и др./;
- 3/ работа написана общими словами, расплывчато, содержит лишь пустые фразы.

Если работа не будет зачтена, то назначается конкретный срок представления новой работы и даются советы, в каком

направлении следует разрабатывать тему. Если выясняется, что работа списана с чужого источника, то студент может пред'явить новую работу через 6 месяцев лишь в том случае, если характер нарушения этики самостоятельной работы не повлечет за собой более тяжелого последствия.

Итоги о достоинствах и недостатках контрольных работ подлежат анализу со стороны кафедры и 1-2 раза в течение учебного года обсуждаются на заседаниях кафедры. Результаты обсуждения являются основой для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательной работы со студентами-заочниками.

НАУЧНЫЙ РЕФЕРАТ.

3. Лепик

Научная работа студентов является необходимой составной частью процесса подготовки специалистов в высшей школе. По сравнению с другими формами учебной работы в научной работе самостоятельное решение различных научных проблем и задач занимает более достойное место. В научной работе студент выступает в роли исследователя, творца нового.

Самостоятельная научно-исследовательская работа студентов не может быть заменена никакой другой формой учебного процесса.

Естественно, что научная работа требует большую силу воли, самодисциплину и умения. Овладение методикой научной работы немислима без ее предварительного изучения и практического применения. Поэтому желательно, чтобы студенты начали этим заниматься уже на первом курсе.

Нормальным можно считать положение, когда каждый студент в зависимости от своих способностей / а способности в ходе учебы можно развивать / включается в научную деятельность по выбранной специальности. Поскольку на первых курсах студенту еще трудно вникнуть в исследование проблем по своей специальности, то для его научной деятельности открывают большие возможности общественные науки.

Научные работы, выполняемые на первых курсах по истории КПСС, носят реферативный характер.

Целью составления научного реферата по истории

КПСС является:

- поднятие идейно-теоретического уровня знаний студентов;
- более углубленное раскрытие материала, полученного на лекциях и семинарах, а также самостоятельное обобщение явлений общественной жизни;
- овладение методикой и техникой научной работы.

Составление научного реферата начинается с постановки определенной проблемы и завершается ее обоснованием, доказательством. Следовательно, необходимо предварительно увидеть проблему и подойти к ней со знанием дела, определить доступность ее решения. Необходимо также определить возможно ли в течение данного отрезка времени и при данной степени доступности материалов - источников успешное решение выбранной темы.

При выборе тем исследования по истории КПСС студентам может оказать помощь примерная тематика, составленная учебным кабинетом, а также преподаватели, читающие курсы лекций и руководящие семинарами. Рекомендуется обратиться за советом к тем преподавателям, которые исследуют проблемы близкие или совпадающие с вопросом, избранным студентом в качестве об'екта исследования.

При выборе темы исследования необходимо учитывать еще:

- потребности практической жизни и уровень развития науки;
- способности и интересы самого студента;
- близость или связь темы с избранной специальностью и профилем факультета.

Выбирая тему, надо точно знать, каким бюджетом времени студент располагает. От этого в значительной степени зависит объем работы, степень глубины исследования, а также то, какие стороны и аспекты проблемы могут быть раскрыты.

При ограниченном времени студент выбирает самые значительные аспекты целостной проблемы, оставляя в стороне второстепенные и маловажные.

Затем важно определить цель / или цели / работы, которая должна быть достигнута в ходе исследования. Целью работы может быть, например, раскрытие хода или процесса развития определенного явления за какой-то промежуток времени; изучение связей во взаимном изменении таких-то явлений; вскрытие недостатков в работе предприятий, учреждений, организаций и выработка системы необходимых мероприятий по их устранению; сравнение и анализу известных теоретических положений, проверка их прикладной применимости и т.д.

Цель исследования формулируется во вступительной части работы. Затем можно уже набросать первый вариант плана.

На составление плана научного реферата надо обращать особое внимание. Без детального и конкретного плана невозможна целенаправленная и планомерная работа. Под составлением плана нельзя понимать написания упрощенной схемы или наброска оглавления реферата. Составление плана научного реферата есть длительный процесс, который пронизывает все этапы работы над рефератом. В ходе раскрытия темы план дополняется, детализируется, изменяется, уточняется. Поэтому к составлению первоначального варианта плана можно приступить лишь тогда, когда часть материала, необходимого для решения проблемы уже собрана и изучена / прежде всего теоретическая литература /.

К составлению расширенного плана можно приступить тогда, когда собран и предварительно проработан весь необходимый материал. Расширенный план содержит уже основные тезисы работы, а также основные соображения и аргументы автора. Уточнение же расширенного плана имеет место в течение всего хода решения проблемы. Последний вариант плана оформляется как оглавление после завершения работы. Важным этапом работы с точки зрения методики является собирание материалов-источников. В научной работе необходимо прежде всего опираться на первоисточники. При изучении явлений современности этим источником является практическая деятельность, а при изучении событий прошлого - работы современников, документы. По истории партии первоисточниками являются документы КПСС, постановления правительства СССР, работы классиков марксизма-ле-

нинизма, а также исследование повседневной деятельности партии. При обилии источников надо делать выбор в пользу наиболее важных из них. Исследователь должен относиться ко всему собранному материалу критически. Ранее опубликованные теоретические положения в зависимости от взглядов и классовой позиции автора могут содержать ошибочные концепции. Могут иметь место ошибки также в подчетах итоговых цифрах и т.д.

При сборании материала важно иметь в виду правила техники научной работы.

Материал целесообразно накапливать на открытых листках /карточках/. Это позволяет систематизировать его согласно плану, группировать его по отдельным вопросам. Целесообразно создать для себя две картотеки:

- библиографическую картотеку и картотеку выписок. Сюда же относятся вырезки из газет, схемы, таблицы и собственные заметки.

Следует иметь в виду, что для картотеки выписок на каждую карточку заносят лишь одну мысль, идею, одно положение, рассмотрение одного вопроса. Форму карточек каждый выбирает по своему усмотрению. Но карточки должны быть обязательно снабжены ссылками на источники, откуда взяты заметки, положения или цитаты. Уже в ходе выписывания научного материала следует записывать и возникающие собственные мнения, мысли и положения. Это целесообразно делать на полях карточек или же на дополнительных карточках. Иначе спустя некоторое время собственные мысли и выводы могут быть забыты.

Когда материал собран, то приступают к его систематизации согласно плану, а затем - к написанию реферата. Успех письменного оформления реферата зависит от того, в какой степени автору удалось в ходе предыдущей работы в своей голове / или записыванием своих мыслей / разрешить исследуемую проблему предварительно измерить и высчитать численные величины и соотношения. Уже в ходе написания первого варианта реферата следует обратить внимание на корректность и точность языка и выражений, на единство композиции. Письменный вариант работы оформляется также на открытых листах.

Когда уже написан первый вариант, то его внимательно

прочитают и вносят в него необходимые дополнения. При этом хорошими помощниками являются ножницы и клей. С их помощью удобнее дополнять написанное заклеивать ненужные части и заменять их новыми. Так экономим время и энергию.

Уже при написании черновака в него надо внести все ссылки на источники и цитаты. Многое при этом зависит от характера работы. Например, при цитировании классиков марксизма-ленинизма под чертой достаточно сослаться лишь на номер и страницу такого - то тома сочинений, не выписывая названия статьи / В.И. Ленин, Соч., т. 5, стр. 30/, при использовании периодики под чертой ссылаемся на автора, название статьи, название и год издания, номер и страницу / см. Л. Толстой о литературе и искусстве, "Лооминг", 1960, № 11, стр. 1716/. При ссылке на газету под чертой пишем также день, и месяц ее выхода / см. Р. Тамм, О возрастании роли науки, "Рахва Хяэль", № 120, от 25 мая 1968 г./ Под чертой ссылаются также на источники, откуда взяты таблицы, диаграммы, схемы, данные или цифровой материал.

Научный реферат состоит из вступления, описания темы / главы, параграфы/ и заключения. Заключение обычно содержит выводы и предложения автора. К реферату прилагается составленный автором список использованных источников и литературы. Обращаем внимание студентов на то, что о "секретах" методики и техники составления научного реферата можно подчеркнуть много полезного из брошюры У. Мересте "О методике составления студенческих работ" / Таллин, 1965/.

Объем научного реферата зависит от характера исследуемой проблемы и уровня владения студентом методикой научной работы.

Оригинальное решение исследуемой проблемы при умении концентрировать мысли можно оформить на 15-25 страницах машинописи. Иногда для оформления результатов исследования студенту не хватает даже 100 и более страниц.

В процессе подготовки научного реферата возникает необходимость обмениваться в кругу товарищей своими идеями, выводами, обобщениями, проверить их достоверность. Эту функцию помогает выполнять научный кружок по истории КПСС уни-

верситетского НСО.

Тяготеем к науке студентам представляется возможность в рамках научного кружка по истории КПСС выступать со своими научными рефератами перед более широкой аудиторией, защищать в ходе дискуссии свои выводы или оспариваемые положения. Кружок является хорошим посредником для еще более широкой пропаганды результатов научной работы студентов посредством системы массовых коммуникаций. Научный кружок является также важным связывающим звеном между факультетами и студентами / организывает встречи с известными учеными, обмен мнениями между студентами и преподавателями и т.д./ . Зачисление в члены научного кружка по истории КПСС производится на основе устава НСО, т.е. после оформления им, научного реферата, отвечающего требованиям научной работы. Научный кружок по истории КПСС предоставляет благоприятные возможности для участия в конкурсах студенческих научных работ по общественным наукам.

Начиная с 1967 года, воспитанники ТГУ принимают участие во всех этапах конкурсов студенческих работ по общественным наукам, т.е. внутри университетских, республиканских и всесоюзных конкурсах.

В практике кафедры истории КПСС тем студентам, которые подготовят научные рефераты, отвечающие вышеизложенным требованиям, выставляются оценки на экзаменах на основе их рефератов / при желании студента/.

Представленный научный реферат должен быть оценен по крайней мере удовлетворительно и отражать глубокое знание соответствующего периода истории КПСС. Оценка реферата зачитывается как оценка на экзамене лишь в том случае если в течение года студент принимал активное участие во всех предусмотренных формах учебного процесса по истории КПСС.

Наиболее способные авторы научных рефератов успешно работают совместно с преподавателями кафедры истории КПСС над выполнением договорных научных работ.

Первые борозды на поле науки пропаханные в студенческие годы оправдывают себя. Разносторонние навыки и опыт

необходимы всем будущим деятелям науки.

ЭКЗАМЕНЫ И ЗАЧЕТЫ.

Э.Кивимаа

По действующим учебным планам в стационарных отделениях изучение истории КПСС завершается в конце каждого семестра экзаменом или зачетом.

На медицинском и физкультурном факультетах, где история КПСС изучается на первом курсе как в конце I, так и в конце II семестра учебная работа завершается экзаменом. На других факультетах, где история КПСС изучается в течение 3-х семестров, учебная работа 1-го семестра завершается экзаменом, II семестра - зачетом и III семестра - экзаменом.

В таком же порядке экзамены и зачеты проводятся на заочном отделении физкультурного факультета. На большинстве остальных заочных отделениях, где история КПСС изучается в течение 4-х семестров, в конце I семестра студенты должны в объеме материала 1-У тем сдать зачет, в конце II семестра - экзамен в объеме 1-IX тем в конце III семестра - зачет по X-XIV темам и в конце IV семестра - экзамен по материалу X-XV тем / темы указаны в утвержденной в 1967 г. программе по истории КПСС, которая высылается всем студентам-заочникам. Студентам-заочникам историко-филологического факультета и отделения финансов и кредита экономического факультета зачеты не предусмотрены. Они в течение I семестра и III семестра пишут контрольные работы.

По новому учебному плану государственный экзамен по истории КПСС сдают только студенты исторического отделения.

х х
х

В качестве важных звеньев учебного процесса экзамены и зачеты выполняют прежде всего функцию контроля знаний студентов. До сих пор экзамены являются также основной формой оценивания знаний студентов. Наряду с этим экзамены и подготовка к ним помогает систематизировать, углублять и закрепить знания по истории КПСС, полученные в ходе текущей учебы.

Экзамены на стационарных отделениях проводятся во время экзаменационной сессии / в свободное от других учебных занятий время/, зачеты же сдаются во время текущих занятий перед экзаменационной сессией. О времени сдачи зачетов договариваются с преподавателем.

Результаты экзаменов и зачетов зависят прежде всего от проделанной студентом в течение всего семестра работы по изучению истории КПСС. Итогом систематической и творческой работы являются глубокие и твердые знания на экзаменах и успешная сдача зачетов. Неудачи на экзаменах и повторная сдача зачетов, как правило, имеют место у студентов, которые в течение семестра поверхностно и недобросовестно относятся к занятиям и которые за несколько дней перед экзаменом стараются с помощью коротковременного напряжения сил как - нибудь "сдать" экзамен. Материал пройденный в течение семестра, довольно обширен и его простое механическое запоминание / неговоря уже о творческом усвоении/ немыслимо за пару дней перед экзаменом.

Свободные от текущей учебы дни перед экзаменом предусмотрены для повторения изученного в течении семестра материала, для систематизирования знаний и устранения имеющихся пробелов.

При повторении материала желательно иметь в виду целостность темы или проблемы. Взяв за основу программу по истории КПСС повторении целесообразно начинать с соответствующих глав учебных пособий / история КПСС, очерки по истории КПЭ и т.д./ .Затем обращаются к конспекту лекции, прочитанную на эту же тему. Повторение тем по вопросам которые в учебнике не излагаются, надо начинать с конспекта лекций. За этим надо еще раз прочитать конспекты произведений классиков марксизма-ленинизма и, если хватит времени, прочитать сами произведения. Не следует забывать и о заметках, сделанных на семинарах. Такой способ повторения дает целостный и подробный обзор по всей теме или проблеме, а в итоге по всему соответствующему периоду истории КПСС.

Экзамены по истории КПСС могут проводиться или по билетам ,составленным и утвержденным кафедрой, или без билетов, в форме беседы. В целях более глубокого овладения

основного материала по теоретической и практической деятельности партии преподаватели обычно знакомят студентов перед экзаменами вопросами для повторения главными проблемами.

В билете, как правило, содержится два вопроса, один чисто теоретического характера, другой же охватывает конкретный, фактический, исторический материал. Студенту, выбравшему билет, предоставляется для обдумывания вопросов и составления плана ответов 1 час времени. При этом разрешается пользоваться учебной программой.

На вопросы следует отвечать логично, конкретно, подкрепляя и доказывая при этом каждое положение фактами. Рекомендуется избегать растянутых вступлений, а также суперлативов в предложениях. На экзамене не следует говорить обо всем, что студент знает, вообще, а непосредственно и конкретно по проблеме, предусмотренной билетом или вопросу, заданному преподавателем. Нет смысла написать слово в слово весь текст ответа и затем зачитывать его преподавателю. Составляется лишь расширенный план ответа и на его основе свободно излагают свой ответ — мотивировку.

Основное представление об уровне знаний студента, а также мнение о том, какую оценку следовало бы выставить, обычно складываются у преподавателя уже на основе ответов, данных студентом на вопросы билета. Преподаватель задает студенту дополнительные вопросы обычно в двух случаях: во-первых, если студент обошел существенное или допустил неточности; во-вторых, если ответ студента колеблется между двумя баллами, например, между 2-3, 3-4 и т.д.

Дополнительные вопросы по проблемам билета и всему данному периоду истории КПСС могут задаваться и в том случае, когда студент, серьезно относящийся к учебе, растерялся, и преподаватель уверен, что на самом деле его знания значительно глубже, а также в том случае, если у преподавателя есть основания подозревать, что превосходный ответ данного студента носит случайный характер. Поскольку на кафедре истории КПСС экзамены принимает преподаватель — руководитель семинара, знающий лично всех экзаменуемых студентов,

а также то, как тот или другой из них работал в течение семестра, то в обоих вышеназванных случаях дополнительные вопросы вполне уместны и служат цели выявления действительных знаний студентов и объективности оценки.

Наряду с экзаменом другой формой итогового контроля знаний студентов является зачет. Студенты, работающие успешно и систематически в течение семестра/ изучают всю обязательную литературу, принимают активное участие в семинарских занятиях, контрольные работы пишут по крайней мере на "удовлетворительно"/, обычно получают зачет на основе текущей работы.

Если же студент в течение семестра работал несистематически, то он должен сдавать зачет. Преподаватель беседует с ним по предусмотренным в программе истории КПСС вопросам с целью выявления объема его знаний. В данном случае зачет во многом дублирует экзамен.

У студентов-заочников преобладает указанный способ зачета, поскольку их текущая работа в течение семестра контролю не подвергается.

Основой при оценивании знаний студентов на экзаменах и зачетах является то, как они усвоили материал, предусмотренный программой, а также обязательный дополнительный материал по истории КПЭ.

Экзамен или зачет может быть заменен составленным на высоком уровне научным рефератом.

ОБ ОБЪЕМЕ ТРЕБОВАНИЙ, ПРЕДЪЯВЛЕННЫХ К СТУДЕНТАМ

ЗАОЧНИКАМ.

Объем требований определяется программой курса истории КПСС. Конспектированию подлежат все произведения В.И. Ленина, указанные в списке обязательной литературы.

К экзаменам и зачетам необходимо изучить соответствующие главы учебника, всю обязательную литературу, а также записи прочитанных в период учебных сессий лекций.

Сдача экзаменов и зачетов происходит в соответствии с университетским учебным планом.

Сроки сдачи зачетов и экзаменов, а также объем материала указаны в нижеследующей таблице:

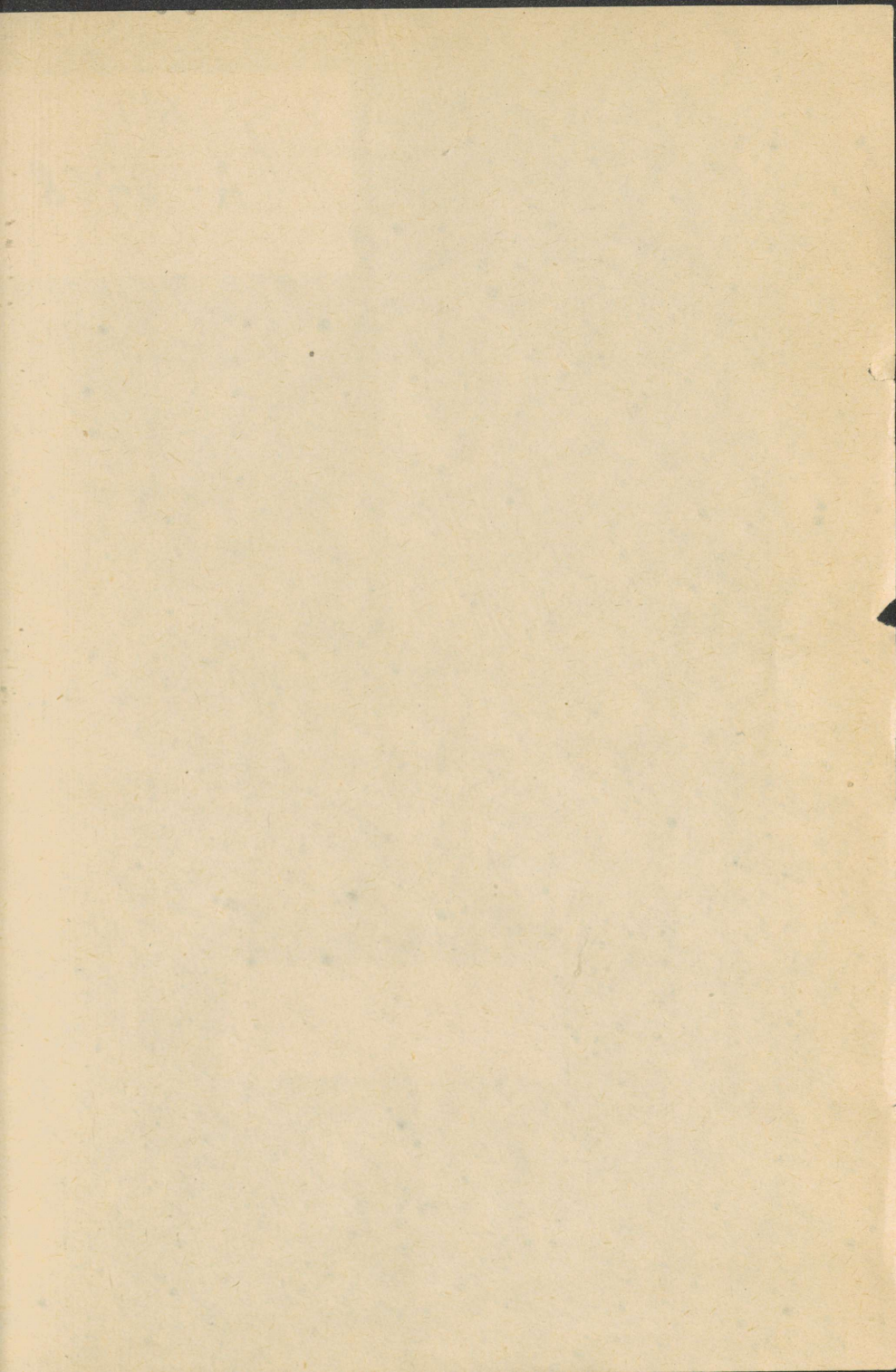
З а ч е т ы

Факультет	Курс	Объем материала для зачетов	Срок выполнения
Юридич.	1	годы 1883-1914	осенний сем.
Экономич. /искл.отд. финанса и кредита/	1	годы 1883-1914	- " -
Юрид.-Экон.	II	годы 1921-1945	- " -
<u>Контрольные работы:</u>			
Истор. фил.	1		осенний сем.
Отдел. финанса и кредита	1		- " -
Истор.-фил.	II		- " -
Отдел. финанса и кредита	II		- " -
<u>Э к з а м е н</u>			
Ист.-фил.	1	годы 1883-1921	весенний сем.
Юрид.-экон.	1	годы 1883-1921	- " -
Ист.-фил.	II	годы 1921-1965	- " -
Юрид.-Экон.	II	годы 1921-1965	- " -

Кафедра истории КПСС обращает внимание студентов заочного отделения то, что зачеты и экзамены можно сдавать только после глубокого изучения обязательной лите-

ратуры. При сдаче зачетов студенты должны иметь с собой конспекты первоисточников.

Обязательная литература указывается в программе курса истории КПСС / для высших учебных заведений, Москва 1966, 1967 г./.



XIII

1 A-9408

TÜ RAAMATUKOGU



1 0300 00970537 9