

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Наталья Прикулис

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ  
МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ В  
ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Бакалаврская работа

Научный руководитель: Елена Иванова

НАРВА 2015

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd  
põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....

/töö autori allkiri/

## **Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks**

Mina, Natalja Prikulis,

(sünnikuupäev: 07.10.1982)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose “Integreeritud matemaatika õpetamine seitsme eluaasta lastele koolieelse lasteasutuses“, mille juhendaja on Jelena Ivanova,
  - 1.1.reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;
  - 1.2.üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.
2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narvas, **22.05.2015**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>Глава 1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>8</b>
1.1 Понятие педагогической интеграции .....	8
1.2 Организация интегрированного обучения детей дошкольного возраста в условиях детского дошкольного учреждения .....	11
1.3 Деятельность учителя при организации интегрированного обучения в детском дошкольном учреждении .....	14
<b>Глава 2 ИНТЕГРИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....</b>	<b>16</b>
<b>Глава 3 ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....</b>	<b>19</b>
<b>Глава 4 СИСТЕМА ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ «МАТЕМАТИКА» В ГРУППЕ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....</b>	<b>22</b>
4.1 Общее описание системы интегрированной деятельности в сфере «Математика» в группе детей седьмого года жизни .....	22
4.2 Методические рекомендации учителям детского сада по организации интегрированной деятельности в сфере «Математика» .....	25
4.3 Перспективный план проведения интегрированной деятельности в сфере «Математика» в группе детей седьмого года жизни на один учебный год .....	27
4.4 Календарное планирование системы интегрированной деятельности в сфере «Математика» в группе детей седьмого года жизни .....	34
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>71</b>
<b>RESÜMEE .....</b>	<b>73</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>74</b>

<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>81</b>
Приложение 1 .....	81
Приложение 2 .....	87
Приложение 3 .....	91
Приложение 4 .....	96
Приложение 5 .....	100

## **ВВЕДЕНИЕ**

Процесс интеграции – это инновационный подход в обучении детей и представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. (Пузанкова 2009) Переплетение направлений и занятий позволяет рассмотреть интересующую ребенка тему со всех сторон, а педагогу лучше выявить интересы и способности ребенка. (Кала 2009: 8)

Одно из первых современных определений педагогической интеграции принадлежит И.Д. Звереву и В.Н. Максимовой: «Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. В обучении она осуществляется путем слияния в одном синтезированном курсе (теме, разделе программы) элементов разных учебных предметов, слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем» (Пузанкова 2009)

Интегрированный подход способствует переосмыслению общей структуры организации обучения, подготовке учащихся к процессу активного восприятия, пониманию и осмыслению информации, формированию у обучающихся понятий и представлений о мире как едином целом. Интеграция помогает учить детей рассматривать любые явления с разных позиций, применять знания из различных областей в решении конкретной творческой задачи, активно выражать себя в каком – либо творчестве. (Калашникова 2013)

Математика присутствует в учебной и повседневной жизни детей. Организация интегрированных занятий позволяет детям применять знания по математике в других видах деятельности, снимает утомляемость, благодаря постоянной смене видов работы. При проведении таких видов занятий появляется больше времени для развития детей в других областях.

**Целью** данной работы является изучение интегрированного подхода в обучении детей дошкольного возраста и разработка системы интегрированной деятельности в сфере «математика» в группе детей седьмого года жизни на один учебный год.

### **Задачи:**

- На основе анализа научно-методических источников изучить возможности педагогической интеграции как инновационного подхода в обучении детей дошкольного возраста.
- Изучить возможности интегрирования обучения математике с различными видами деятельности в детском дошкольном учреждении.
- Определить цели и содержание обучения математике в группе детей седьмого года жизни в детском дошкольном учреждении.
- Разработать систему интегрированной деятельности в сфере «Математика» в группе детей седьмого года жизни на один учебный год в детском дошкольном учреждении.

### **Перечень использованных методов:**

- Анализ научной и научно-методической литературы.
- Архивный метод.

Данная работа состоит из 4 глав. В первой главе рассматривается педагогическая интеграция как инновационный подход в обучении детей. Во второй главе рассматривается возможность интегрирования математики с различными видами деятельности в детском дошкольном учреждении. В третьей главе описаны цели и содержание обучения в сфере «математика» в группе детей седьмого года жизни.

В четвертой главе представлена методическая разработка по интегрированию сферы «математика» с другими видами деятельности в группе детей седьмого года жизни в детском дошкольном учреждении. В данной части рассмотрены содержание и организация запланированной деятельности, даны методические рекомендации и разработаны перспективный и календарный планы на один учебный год, в которых отражено интегрирование математики с другими видами деятельности в группе детей седьмого года жизни в детском саду.

Кроме перечисленных глав работа включает в себя введение, заключение, список литературы и приложения.

# Глава 1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Понятие педагогической интеграции

Интеграция в мировом образовании – тенденция, которая в конце XX - начале XXI вв. становится одной из базовых категорий современной педагогики. Она развивается как в отдельных странах, так и на региональном и глобальном уровнях. Интеграция в образовании – часть сложного и всеобъемлющего процесса сближения, взаимодействия. (Бондарева 2011: 115-116) Принцип интегрирования является инновационным и подразумевает под собой перестройку образовательной деятельности. (Трубайчук 2012: 24-25)

Учебно-воспитательная деятельность связывается в единое целое тематикой, вытекающей из жизни ребенка и окружающей его среды. (RTI 2008, 23, 152 § 16 (1)) Данный принцип обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей, который предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум. (Алекинова 2012: 311)

М.Н. Берулава, обобщая различные подходы к определению понятия «интеграция», сделал вывод, что интеграция – «это процесс взаимодействия на единой мировоззренческой и логико-методологической основе структурных элементов тех или иных наук, сопровождающийся ростом их унификации и комплексности». (Линевич 2010) Интеграция может проявляться внутри одного занятия, например, во время проведения занятия в области *язык и речь* используют музыкальные оформления или математический счет и т.д. (Яровцева 2011)

Как отмечает Е.А.Алябьева, «интегрированный день предполагает такую организацию познавательной деятельности в течение всего времени пребывания дошкольников в детском саду, при которой какая-либо конкретная тема является

сквозной и отражается не только в содержании занятий, но и в содержании подвижных, сюжетно-ролевых и других игр, наблюдений на прогулках и в других режимных моментах». (Галянт 2012: 24)

Интеграционные процессы всё больше внедряются в учебно-образовательный процесс. (Васюкова 2009: 16) Интегрированный процесс способствует возникновению коллективных отношений, появляется тесное сотрудничество между сотрудниками детского сада и также с родителями. (Трубайчук 2012: 30-31)

Интегрированное занятие – это специфическая форма занятия, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения. Занятие строится на взаимодействии, взаимовлиянии видов деятельности, образовательных областей или видов искусства, при котором происходит синтез художественного восприятия и образного мышления, направленный на целостное восприятие образа. (Яровцева 2011)

Основная цель такого занятия: формирование у учащихся единой научной картины мира, целостного представления о нем, развитие коммуникативных способностей и реализация их творческих способностей в различных видах деятельности: рисовании, драматизации, игре, речевом и музыкальном творчестве. (Большакова 2009: 349; Малкова 2012: 50, Белая 2003)

Процесс интеграции широко используется в эстонских общеобразовательных учреждениях. Большое внимание уделяется развитию речи ребенка, которое поддерживается во всех видах деятельности: игра, действия руками, двигательная и музыкальная деятельность и повседневные действия. Постоянно происходит интегрирование разных видов деятельности, например, *язык и речь* и *искусство*, где ребенок наблюдает, описывает и оформляет художественно свою работу. (RTI 2008, 23, 152 § 18 (3))

Во время учебного процесса ребенок наблюдает, обследует предметы, общается с другими детьми, играет и т.д. Очень актуальна проблема изучения эстонского языка у детей, который не является для них родным, начиная с 3-х летнего возраста. В тексте программы дошкольного образования говорится о том, что проводятся как отдельные занятия по эстонскому языку, так и посредством

интеграции языкового обучения с другими видами деятельности. Затем ребенок использует простые выражения в повседневном общении. (RTI 2008, 23, 152 § 9 (4))

Применение интегрированного способа обучения содействует эффективному использованию межпредметных связей. (Алманн 2001: 20) Благодаря такой связи вычленяются общие темы между предметами, что позволяет объединить одной темой разные области, тем самым организуется один общий учебный процесс, в котором все предметы между собой взаимосвязаны. (Семенова, Бухарова 2012)

При планировании интегрированного процесса продумывается план занятий, подбираются подходящие, эффективные методы и приемы обучения. (Kalimulina 2006)<sup>1</sup>

Интегрированные занятия способствуют развитию эстетических качеств ребенка. Развивается в большей степени эстетическое восприятие, воображение, внимание, память, мышление учащихся (логическое, художественно-образного, творческого). Благодаря психофизиологическим способностям детей организация интегрированного процесса проходит благоприятнее, так как детям свойственно целостное восприятие окружающего мира. Во время интегрированного занятия у ребенка возникает интерес к учебному процессу, так в нем содержится информация из разных областей. (Трубайчук 2012: 30)

Интегрированное построение занятий позволяет ребёнку проявить свои творческие способности: он сочиняет, фантазирует, думает. В игровой форме у ребенка обогащается словарный запас – ребенок учится высказывать свою мысль, делится впечатлениями, применяет полученный опыт в реальной жизни. На занятиях, которые носят интегрированный характер, у детей складывается целостная картина мира. Ребенок не отвлекается на посторонние вещи, а с интересом принимает участие в учебном процессе.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее идеи авторов на основе источников, написанных на эстонском языке, представлены в переводе автора работы.

## **1.2 Организация интегрированного обучения детей дошкольного возраста в условиях детского дошкольного учреждения**

Обновление образования требует использования различных методов и форм организации обучения, в том числе интегрированных уроков по разным предметам, в результате проведения которых у детей возникает более целостное восприятие мира. (Яковлева 2011: 186) Результатом такой деятельности является в будущем овладение чтением, разнообразностью речевых оборотов и грамотным письмом в школе, адаптация в современном обществе. (Белая 2003) При интегрированной форме обучения происходят достижения готовности к школе, а именно ребенок получает достаточный уровень знаний для успешного освоения им школьной программы. (Интеграция... 2012: 4)

Интегрированный образовательный процесс гибок и основывается на установленную дидактическую структуру, учитывая при организации учебной деятельности возрастные особенности детей. (Комарова 2010: 4)

При планировании и организации учебной деятельности интегрируются следующие виды деятельности такие, как слушание, речь, чтение и письмо, наблюдение, изучение, сравнение, счет и различные двигательные, музыкальные и художественные виды деятельности. Музыка используется в качестве интегрированной деятельности в учебно-воспитательной деятельности, таких направлений как *язык и речь, искусство* и т.д.; музыка является частью повседневной жизни, как в будни, так и в случае праздников. (RTI 2008, 23, 152 § 16 (1), § 22 (3))

У процесса интеграции существуют такие формы, как интегрированные занятия, интегративные программы, технологии, проекты и т.д. (Бизикова 2012: 9) При использовании различных методов во время учебного процесса снимается перенапряжение, ребенок вовлекается в активную работу на каждой минуте занятия. (Черданцева 2011: 91)

Работоспособность, заинтересованность на протяжении всего занятия удерживаются благодаря использованию различных видов деятельности; созданию обстановки психологического комфорта, эмоциональной

привлекательности, использованию музыкального оформления; созданию дружеских отношений детей и взрослых; свободному использованию атрибутики, наглядного материала; использованию сюрпризных моментов, похвал. (Яровцева 2011)

Принципами интегрированного обучения являются:

- синтезированность знаний, т.е. целостное восприятие вопросов по какой-нибудь теме способствует развитию широты мышления; углублённость изучения, при котором более глубокое изучение темы способствует развитию глубины мышления;
- актуальность проблемы, под которой подразумевается использование полученных знаний, например, в игровой деятельности, что позволяет применить новые знания на практике;
- альтернативность решения, с помощью данного принципа происходит поиск новых способов решения возникшей проблемы, что позволяет развить у ребенка оригинальность мышления;
- доказательство решения, с помощью которого развивается доказательность решения. (Кошлай 2009)

Процесс интеграции разных видов деятельности широко используется у детей седьмого года жизни для обеспечения познавательной активности. Благодаря такому подходу можно выбрать одну определенную задачу и рассмотреть ее в разных сферах обучения, тем самым научить детей применять полученные знания в различных сферах своей деятельности. В организации интегрированного процесса обучения принимают участие сразу несколько специалистов детского сада. Благодаря совместной деятельности создается благоприятная атмосфера для сотрудничества между взрослыми и детьми. (Иванова 2008: 30) Дети будут работать с большим энтузиазмом, начнут быстрее развиваться и проще усваивать необходимые знания и навыки. (Туул 2009: 33)

Работа с детьми осуществляется через интегрирование различных блоков, которые объединены между собой одной общей темой. (Комарова 2010:30) При интегрировании различных блоков исходят из обучающего принципа. Интеграция проявляется не столько в области тематического содержания, сколько в

различных видах деятельности, когда ребенок рисует, играет, решает, пишет, конструирует т.д. (Штекляйн 2011: 7-8)

Разные цели можно достигать через наблюдение и исследование, слушание и общение, чтение и письмо, сравнение и счет, художественные занятия, занятия по музыке и движению. (Kalimulina 2006) Для лучшего понимания детьми, для чего нужен тот или иной предмет и понять, какая взаимосвязь между явлениями, эффективнее всего использовать метод наблюдения. (Олл 2009: 90)

В группе детей седьмого года жизни тематическое и календарное планирование строится по сезонам. Занятия включают в себя решение проблемных ситуаций, создание в подгруппах собственных проектов. При этом интегрированное занятие сохраняет для детей форму занимательной, увлекательной игры. (Белая 2003)

Структура интегрированного занятия должна быть четкой, компактной с использованием сжатого учебного материала. Необходимо соблюдать систематичность и доступность преподаваемого материала. При организации учебного процесса не следует забывать о временных рамках занятия. (Перелетова 2011)

Результативность интегрированного процесса обучения отражается в содержательном результате. А также в дидактическом результате, в котором дети овладевают разными способами, помогающими лучше усвоить знания об окружающей среде. И последним таким результатом является воспитательный, в результате которого формируется готовность к изобретению нового и самопознание собственных возможностей, тем самым формируется активная личность. (Черданцева 2011: 91)

Затронутая тема на учебных занятиях может иметь свое продолжение в играх, в рассказах, которые читаются детям, в театральных постановках и т.д. Благодаря хорошо спланированной деятельности у детей развивается интерес к разным областям обучения. Главную роль в организации учебно-воспитательной деятельности играет учитель.

### **1.3 Деятельность учителя при организации интегрированного обучения в детском дошкольном учреждении**

Наше время, перенасыщенное всевозможной и разнообразной информацией, предъявляет особые требования к образованию и, конечно, учителю. Учитель должен не только дать знания детям и применять их в жизненных ситуациях, но также необходимо научить детей думать, анализировать. (Яковлева 2011: 186)

При организации учебного процесса педагоги обращают внимание на тематическое содержание занятия и часто пользуются разными видами деятельности для удержания внимания у детей и заинтересованности. Задача педагогов не столько давать детям конкретные знания, сколько знакомить их с реальностью и учить находить взаимосвязь между предметами. Педагог, опираясь на уже имеющиеся знания у детей, дополняет их новыми фактами. (Васюкова 2009: 16-17)

Интегрированный подход требует готовности учителя, осмысления, можно осуществлять в виде поэтапного подхода к процессу, как, например, предлагает В.С. Безрукова (Безрукова 1994: 59-60), выделяя такие этапы, как подготовка к интеграции, разработка выбранной формы интегрирования и проверка интегративного продукта.

- В этапе по подготовке к интеграции необходимо определиться с целью интеграции, подбор объектов интегрирования и их анализ, а также формы процесса. Результатом подготовительного этапа, по словам В.С.Безруковой, у педагога должно сложиться общее представление, с какой целью и что именно он интегрирует, что в итоге он хочет получить.
- На втором этапе необходимо определиться с системообразующим фактором, который объединит в целостную картину компоненты интеграции.
- Проверка интегративного продукта предполагает эксперимент по применению новой интегративной формы, проведение реального внедрения в образовательный процесс. (Безрукова 1994: 59-60)

При проведении одного вида деятельности используются и другие виды, которые объединены между собой одной общей темой. (Интеграция... 2012: 12)

Педагогу необходимо владеть не только знаниями по предметным, конкретным и специальным методикам, но и видеть связь между знаниями и то, как эти знания обогащают представление ребенка об окружающем мире. (Васюкова 2009: 15-18)

У педагога появляется больше свободы в организации занятий, а также от него требуется больше энтузиазма, фантазии и дееспособности. Свобода, в данном случае, подразумевает четко продуманную работу, а не попытку неспланированной деятельности. Если работа спланирована правильно, то не возникает трудностей при переходе от одного вида деятельности к другому. (Туул 2009: 34)

На таких занятиях дети получают большой объем информации не только по одному разделу, а сразу по нескольким. Интеграция охватывает все виды деятельности.

## **Глава 2 ИНТЕГРИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

При интегрированном обучении объединяются цели и задачи одной образовательной области с целями и задачами другой области. Благодаря последовательному изучению различных сторон одной области, ребенок легко переходит к изучению другой области, выделяет общие признаки, тем самым легче ориентируется в новой изучаемой области. Чем полнее и глубже происходит изучение одной области, тем легче ребенку выявить общие признаки из другой области. (Интеграция... 2012: 9)

Математика важна в повседневной жизни и тесно связана с другими направлениями учебной деятельности. Учебно-воспитательные цели обучения основам математики содержат ряд конкретных требований относительно знаний и умений ребенка, с тем, чтобы он успешно справлялся с учебой в школе. (Сикка 2009: 74) Математика отражается в различных видах деятельности ребенка.

Интегрирование раздела математики происходит во время повседневных действий, прогулки, через наблюдение за окружающей средой. (Кала 2009: 13) Ребенка побуждают замечать, изучать и испытывать окружающий мир посредством игры и повседневных действий, давая ребенку возможность воспринимать окружение при помощи различных чувств и ощущений: наблюдая, нюхая и пробуя на вкус, трогая, слушая звуки. (RTI 2008, 23, 152 § 17 (2))

В расписании дня можно наметить приблизительное время, когда педагог проводит занятия. Например, в расписании записаны занятия по музыке и по движению, хотя их проводят разные учителя. При этом учитель музыки /движения может участвовать в интегрированной деятельности. (Кала 2009: 13) При организации занятия по движению учитель может использовать подвижные игры с математическим содержанием под музыкальное сопровождение.

При вырезании, рисовании и изготовлении поделок ребенок использует то, на что он обратил внимание при наблюдении. Художественная деятельность также используется в качестве части других направлений учебно-воспитательной

деятельности, рисунки делаются на бумаге, на камне, на дереве, на песке или комбинируются различные материалы. (RTI 2008, 23, 152 § 21 (2), (3)) Во время своей деятельности ребенок планирует свою работу, ориентируется на листе бумаги, соотносит предметы по величине и цвету.

Ребенка побуждают описывать окружающую среду математически (числа, единицы измерения, названия фигур и т.п). Художественная деятельность проводится и на улице. (RTI 2008, 23, 152 § 20 (3), § 21 (3))

В игровой деятельности ребенок приобретает и закрепляет новую информацию, новые навыки. (RTI 2008, 23, 152 § 12 (1)) Чем меньше у ребенка опыта, тем беднее и однообразнее его игра. (Нилк 2009: 47) Игра способствует развитию коммуникативных, социальных навыков, усиливается элемент сотрудничества, появляется общая цель, проявляется большое количество эмоций. (Kuusik 2006, Угасте 2009: 72, Комарова 2010: 17) В процессе игровой деятельности дети считают, сравнивают предметы, выполняют различные постройку.

Поскольку игра дает возможность для проявления активности и самостоятельности, она может успешно применяться при осуществлении учебного процесса и интеграции различных предметных направлений. (Угасте 2009: 73) Во время занятий по математике использование различных игр и упражнений позволит ребенку лучше сосредоточиться на занятии, так как постоянно происходит смена видов деятельности.

Игра, наблюдения, беседы и повседневные действия увязываются с математикой, подталкивая ребенка использовать различные чувства: слух, зрение, обоняние и осязание. (RTI 2008, 23, 152 § 20 (3)) Игра поможет ребенку в освоении языка и в развитии социальных навыков, в т.ч. и в сотрудничестве с другими людьми. (Кала 2009: 7) В игре ребенок закрепляет полученные математические знания, а также приобретает умения пользоваться ими в разных ситуациях.

В то время как ребенок играет в настольную игру, ему приходится считать, сортировать и сравнивать, узнавать цифры, буквы, цвета и формы, обобщать, достигать компромисса в игре, разъяснять правила остальным участникам, быть терпеливым, ожидая своей очереди и др. (Туул 2009: 36)

Во время строительных игр ребенок учится наблюдать, сравнивать, повторять уже использованные приемы, может проявить свои творческие способности в постройке, например, машины, моста и т.д. (Угасте 2009: 73-74) Широко используются в подвижных играх различные предметы, которые можно сравнить по весу, размеру и т.д. (Sinimets 2010)

В процессе игры ребенок лучше усваивает, запоминает полученные знания и в дальнейшем использует их в своей деятельности. При организации интегрированных занятий учитываются возможности детей, их индивидуальность, подбор упражнений зависит от справляемости детей с заданиями в данный момент.

### **Глава 3 ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Детский сад способствует развитию у ребенка общих навыков, а также развитие в семи сферах учебно-воспитательной работы: *я и среда; язык и речь; эстонский как второй язык; математика; искусство; музыка; движение*. (RTI 2008, 23, 152 § 16(1))

Математика очень важна в повседневной жизни и тесно связана с другими направлениями учебной деятельности. Обучение математике в детском саду – это упорядочение предметного мира, чтобы ребенок мог ориентироваться среди окружающих его предметов и явлений: находил между предметами сходство (группировал) и различие (располагал по порядку), определял свое положение относительно окружающих предметов, ориентировался во времени и оперировал соответствующими понятиями для описания своей деятельности. (Сикка 2009: 74-78)

Исходя из *Государственной учебной программы для дошкольного учреждения*, цель учебно-воспитательной деятельности в области математики заключается в том, что ребенок:

- подразделяет предметы на группы на основании двух признаков и сравнивает множества предметов;
- выстраивает предметы по размеру и признакам положения;
- знает более простые понятия времени, описывает и выстраивает по порядку свои повседневные действия;
- понимает счет и связи в ряду чисел;
- понимает измерительные действия и наиболее важные единицы измерения;
- знает и описывает геометрические фигуры;
- видит математические связи в повседневных действиях. (RTI 2008, 23, 152 §20 (1))

Содержание направления «Математика» состоит из нескольких основных блоков:

- множества, счет и числа, вычисление;

- величины и измерение;
- геометрические фигуры;
- ориентация во времени;
- ориентация в пространстве. (Сикка 2009: 74-78)

В течение учебного года ребенок седьмого года жизни сравнивает и группирует множества, используя понятия *больше, меньше, равно*. Сначала дети дают общее название множеству, а затем более подробно анализируют входящие в него предметы. В вычислении учатся считать до 12, знакомятся с соответствующими числами и числовым рядом. Дети учат цифры (числовые карточки) и выполняют подготовительные упражнения для написания цифр (рисуют узоры). Важно, чтобы ребенок умел соотносить множество пересчитанных предметов с числительным и соответствующей цифрой. (Сикка 2009: 80) Ребенок складывает и вычитает в пределах 5 и знает знаки «+», «-», «=». (RTI 2008, 23, 152 §20 (4))

Ребенок различает каждый отдельный признак величины, осознаёт его относительность (синий мяч больше, чем желтый, но в то же время меньше, чем красный), измеряет расстояние и высоту (а также объем жидкости, массу) с помощью условленных средств измерения (шаг, веревка, чашка, банка и пр.). Знакомится с основными единицами измерения, знают, когда и зачем их используют в повседневной жизни, и пользуются ими в игровой деятельности. (Сикка 2009: 80) Отличает наиболее используемые денежные единицы и размеры (евро, цент, метр, литр, килограмм) и знает, как и где используются эти единицы. (RTI 2008, 23, 152 §20 (4))

Ребенок различает пространственные фигуры (шар, куб) и знает уже выученные плоскостные фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Дети понимают, что если куб поставить на бумагу и обвести его грани, то получится квадрат. Знакомятся с названиями дней недели и получают общее представление о том, что такое неделя: семь дней составляют неделю, каждый день имеет свое название, дни следуют друг за другом в определенном порядке. Названия дней недели дети усваивают в той последовательности, которая увязана с наиболее приятными событиями (суббота и воскресенье как ожидаемые дни отдыха и пр.). (Сикка 2009: 81-82)

В результате обучения ребенок описывает свое положение в отношении окружающих предметов, ориентируется в пространстве, на улице и на бумаге. Так же умеет назвать час суток в полных часах и называет дни недели, месяцы, времена года, знает день и месяц своего рождения. (РТИ 2008, 23, 152 §20 (4))

На основании анализа *Государственной учебной программы для дошкольного учреждения* в сфере деятельности «Математика» можно сделать следующие выводы, что ребенок к 6-7 годам должен владеть навыками счета в пределах 12, знать геометрические фигуры, уметь сравнить множества и группировать их по заданному признаку. Так же выделять из разных предметов один, уметь назвать время, хорошо ориентироваться в пространстве, на улице, бумаге.

## **Глава 4 СИСТЕМА ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ «МАТЕМАТИКА» В ГРУППЕ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **4.1 Общее описание системы интегрированной деятельности в сфере «Математика» в группе детей седьмого года жизни**

Система интегрированной деятельности на один учебный год в группе детей седьмого года жизни составлена, учитывая компетенции в сфере «Математика», описанные в *Государственной учебной программе для дошкольного учреждения* (РТ I 2008, 23, 152) и в справочнике для учителей дошкольного образования. (Сикка 2009: 76-83)

Цель: формирование математических представлений в процессе интеграции с другими направлениями учебно-воспитательной работы.

Поскольку основной задачей детского сада является формирование игровых, учебных, социальных и самоопределяющих навыков, а не преподнесение готовых знаний по той или иной теме, то для взаимосвязи учебной деятельности подходят все темы, которые хоть немного затрагивают интересы и чувства детей. (Туул 2009: 34)

Изучение одной темы в разных аспектах полезно ребенку тем, что:

- задействование различных чувств помогает создать больше связей,
- проработка одного и того же материала на разных занятиях помогает детям с различными типами мышления более успешно освоить тему и пережить позитивные эмоции, связанные с обучением. (Туул 2009: 8)

При планировании и организации учебной деятельности используются различные принципы, методы и формы обучения, способствующие лучше организовать учебную деятельность.

В процессе интегрированной деятельности применяются принципы индивидуального подхода, наглядности, а также доступности. Используются разные методы, способствующие лучшему восприятию материалу, такие как наглядные, словесные, практические. Для снижения утомляемости у детей

происходит постоянная смена деятельности и перенос занятий на прогулку, организация экскурсий с целью закрепления материала.

При организации интегрированных занятий у ребенка развиваются навыки и умения по разным сферам деятельности. Например, на занятии ребенок учится ориентироваться на местности, во времени, он осваивает знания, применяет их в своей повседневной жизни. Полученные навыки и умения позволяют решать проблемы, с которыми ребенок сталкивается в различных жизненных ситуациях.

Обучение математике у детей седьмого года жизни происходит в процессе интегрирования со следующими направлениями: *язык и речь, искусство, я и среда, движение*. Вне занятий формирование и закрепление математических навыков происходит на прогулке, в повседневных действиях и игровой деятельности.

В игровой деятельности дети закрепляют пройденный материал. Играя в дидактическую игру или подвижную, ребенок в непринужденной обстановке повторяет математический счет, решает логические задачи. Ребенку легче всего запомнить материал, применяя его в своей игровой деятельности. В ходе игры у ребенка развивается интеллектуальное развитие, с помощью которого ребенок может исследовать предметы, экспериментировать с ними, сооружать разные постройки, логически выстраивая детали.

В организации занятий используются разные формы обучения: фронтальная и по подгруппам. Если ребенку трудно справиться с заданием, педагог индивидуально занимается с этим ребенком, обращая внимание на его уровень развития, дает задания, которые ему по силам, со временем их усложняя. При фронтальной форме обучения дети учатся слушать, не перебивать, отвечать на вопросы, когда их спросят. Учатся работать совместно с другими детьми, эмоционально сопереживают другим детям. В работе по подгруппам дети учатся прислушиваться друг к другу, объединять свои идеи с другими. В подгруппы дети делятся по интересам, симпатии, но не по уровню развитию. Такие группы лучше справятся с заданием. Сильные дети всегда помогут отстающим ребятам в решении задачи.

В представленной разработке занятий по математике для детей седьмого года жизни лежит общий принцип интеграции. Рассмотрено по одному занятию в неделю, в котором интегрируются разные виды работы, что способствует снижению утомляемости у детей при постоянной смене деятельности. Выбор тем недели зависит от текущего времени года, предстоящих праздников.

В ходе занятия используются различные игры и упражнения для изучения и закрепления материала.

Цели и задачи поставлены в соответствии с содержанием направления «Математика».

Разработано 4 занятия в месяц, целями которых являются:

- 1 занятие – ребенок знает основные единицы измерения, сравнивает предметы по величине;
- 2 занятие – ребенок считает (к концу учебного года в пределах 12), знает числовой ряд, соотносит множества предметов с цифрой;
- 3 занятие – ребенок к концу учебного года различает пространственные фигуры (шар, куб, параллелепипед, пирамида) и знает плоскостные фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- 4 занятие – ребенок знает времена года, дни недели, ориентируется в пространстве.

В течение учебного года ранее изученный материал повторяется на последующих занятиях, с целью закрепления и выявления пробелов в знаниях детей. Каждое занятие в неделю отражает в себе один из блоков содержания по математике.

## **4.2 Методические рекомендации учителям детского сада по организации интегрированной деятельности в сфере «Математика»**

При выборе деятельности учитываются как общие цели учебно-воспитательной деятельности, так и цели по направлениям, интеграция содержания и видов деятельности в различных направлениях, необходимые для этого средства и привлечение педагогов и персонала. (Кала 2009: 10)

Обучение детей должно проходить в приятной атмосфере, с хорошо оборудованным помещением. Для того чтобы ребенок воспринял изучаемый материал, необходимо создать соответствующую среду, благоприятствующую лучшему пониманию и закреплению материала. В помещении должны быть хорошо организованы обучающие уголки, в которых ребенок мог бы поиграть и в это же время обучаться, например, наличие логически-развивающих игр, конструкторов, пазлов, книг с большим количеством иллюстраций и т.д.

При обучении конкретной сферы деятельности, например, математике, необходимо оборудовать в группе место, которое будет оснащено математическими играми, конструкторами, различными геометрическими фигурами, которые должны быть легко доступны ребенку в использовании.

Немало важным является создать для ребенка окружающую среду, в которой он мог бы поиграть, позаниматься как индивидуально, так и в паре или группе детей. Такой опыт помогает ребенку стать самостоятельным, доходить до своей цели, так и развивает социальные качества, которые помогут ему в дальнейшем сотрудничать с другими людьми.

Педагог, в свою очередь, должен быть заинтересован в обучении детей, быть хорошо ознакомлен с программой обучения. Для каждого занятия необходимо быть подготовленным, умеющим ответить на все вопросы детей, чтобы ребенку было понятно, о чем говорит учитель. Уметь преподнести так материал, чтобы заинтересовать детей и задействовать всех участников в учебной деятельности.

В семье родители могут способствовать использованию математических терминов в игровой деятельности, в повседневной жизни. Например, каких игрушек больше, во время прогулки называть номера домов, автобусов и т.д.

При обучении дети очень быстро устают. Для облегчения умственной активности ребенка можно проводить занятие вне группового помещения детского сада. Например, организовать занятие на улице в игровой форме или экскурсию, в которой дети могут закрепить свои знания и умения, тем самым уровень утомляемости ребенка снижается. Физминутки обеспечивают небольшой активный отдых и повышают работоспособность. (см. Приложение 1)

### 4.3 Перспективный план проведения интегрированной деятельности в сфере «Математика» в группе детей седьмого года жизни на один учебный год

В данной подглавке представлен перспективный план интегрированной деятельности в сфере «математика» в группе детей седьмого года жизни на один учебный год. (Таблица 1)

Перспективный план представлен в виде таблицы, которая состоит из нескольких граф: дата; тема недели; тема занятия, интегрируемые сферы деятельности, цель в сфере «Математика»; закрепление математической цели занятия в других видах деятельности.

В графе *дата* описан период времени проводимых занятий.

В графе *тема недели* представлены названия тем каждой недели.

В графе *тема занятия, интегрируемые сферы деятельности, цель в сфере «математика»* описаны название темы занятия, сферы деятельности, которые на данном занятии интегрируются и математическая цель, которую необходимо достичь.

В графе *закрепление математической цели занятия в других видах деятельности* описаны упражнения и игры, которые предполагается использовать для достижения цели занятия как на занятии, так и в повседневной жизни.

Таблица 1

Дата	Тема недели	Тема занятия, интегрируемые сферы деятельности, цель в сфере «Математика»	Закрепление математической цели занятия в других видах деятельности
Сентябрь	Наша группа	<i>Волшебное дерево</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Я и среда <u>Цель:</u> Ребенок группирует предметы по размеру, сравнивает их по величине и цвету.	<u>Дидактическая игра (Д.и.):</u> «Найди домик», «Укрась дерево», «Волшебный мешочек» <u>Упражнение (Упр.).</u> «Сравни предметы»

	Игрушки	<i>Любимые игрушки</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь <u>Цель:</u> Ребенок знает цифры от 1 до 5.	<u>Чтение</u> «Сказка про игрушки» <u>Д.упр.</u> «Расскажи» <u>Мнемотаблицы</u> <u>Д.и.</u> «Такие разные» <u>Игра</u> "Цифры по порядку"
	Кто я?	<i>Матрешки</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Искусство (рисование) <u>Цель:</u> Ребенок знает геометрические фигуры и называет их.	<u>Упр.</u> «Построй сам» <u>Д.и.:</u> «Помоги Незнайке», «Дети и матрешка»
	Моя семья	<i>Давай, поиграем!</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Я и среда <u>Цель:</u> Ребенок ориентируется на местности по указанию.	<u>Д.и.:</u> «Сосчитай», «Человечки», «Стройся!», «Найди предмет»
Октябрь	В саду и на огороде	<i>Что выросло на грядке?</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь <u>Цель:</u> Ребенок определяет на глаз предметы самые узкие, самые широкие, сравнивает их между собой.	<u>Чтение</u> «Морковка» <u>Загадки</u> <u>Д.и.:</u> «Найди...», «Ленточки», «Сравнение предметов»
	Откуда хлеб пришел	<i>Хлебные продукты</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Искусство <u>Цель:</u> Ребенок знает цифру и число 6, сравнивает предметы по количеству и величине.	<u>Д.и.:</u> «Ватрушки», «Сравни», «Цифра 6», «Сосчитай», «Нарисуй». <u>Лепка</u> «Пирожки»
	Познай окружающий мир	<i>Домашние и дикие животные</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь <u>Цель:</u> Ребенок знаком с геометрической фигурой – прямоугольник.	<u>Рассказ и загадки</u> о животных. <u>Д.и.:</u> «Помоги белочке подняться по лестнице в дупло», «Что за фигура?»
	В лесу	<i>Деревья</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Я и среда (экскурсия) <u>Цель:</u> Ребенок ориентируется на местности.	<u>Д.и.:</u> «Деревья в лесу», «Найди похожий», «Что длиннее и шире» <u>Игра</u> «Найди меня»

Ноябрь	Зеленый мир	<i>Деревья и плоды</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Искусство <u>Цель:</u> Ребенок различает предметы разной формы и величины.	<u>Д.и.:</u> «Что на дереве растет?» <u>Игра-лото</u> «Деревья, листья и плоды» <u>Рисование</u> «Листья осенью»
	День отца. Мужские профессии	<i>Папа, угадай!</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь <u>Цель:</u> Ребенок знает цифру и число 7, составляет множества.	<u>Беседа:</u> «Профессии людей», «Мой папа» <u>Упр.</u> «Точки» <u>Д.и.:</u> «Найди цифру», «Беспорядок»
	Перелётные и зимующие птицы	<i>Поможем птицам подготовиться к зиме</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Искусство <u>Цель:</u> Ребенок называют и различают геометрические фигуры – треугольник, прямоугольник, квадрат.	<u>Д.и.:</u> «На что похоже?», «Создай фигуру», «Собери бусы», «Только одно свойство», «Раздели птиц на зимующих и перелетных» <u>Аппликация</u> «Домик для птички»
	Скоро зима	<i>Животные зимой</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь <u>Цель:</u> Ребенок знает основные признаки зимы.	<u>Беседа</u> «Зима» <u>Подвижная игра (П/и):</u> «Два мороза», «Где кто живет?» <u>Д.и.:</u> «Чей домик?», «Что любят кушать?», «Хвосты».
Декабрь	Предметы, которые нас окружают	<i>Предметы вокруг нас</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Я и среда <u>Цель:</u> Ребенок умеет измерять расстояние между предметами с помощью подручных средств.	<u>Дидактическое упражнение (Д.упр.):</u> «Что находится вокруг нас?», «Сгруппируй», «Какой я?», «Кто дальше? Кто ближе?», «Сосчитай»
	Техника – наша помощница	<i>Электричество – это опасно...</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Я и среда + Искусство <u>Цель:</u> Знают цифру и число 8.	<u>Д.и.:</u> «Угадай загадку», «Сосчитай домики» Работа в тетрадах. <u>Лепка</u> «Для мамы уют»
	Рождество	<i>Какие разные обычаи</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь <u>Цель:</u> Дети называют и различают геометрические фигуры, сравнивают их.	<u>Беседа</u> «Рождество» <u>Д.и.:</u> «Подарки», «Я спрятался», «Какой фигуры не хватает?» <u>Д.упр.:</u> «Расставь геометрические фигуры на листе», «Сравни фигуры»

	Новый Год	<i>Новогодние игрушки</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Искусство <u>Цель:</u> Ребенок ориентируется во времени суток и пространстве.	<u>Д.и.:</u> «Найди предмет», «Разные игрушки» <u>Беседа</u> «Канун Нового Года» <u>Рисование</u> «Укрась елочку»
Январь	В гостях у сказки	<i>Эти мудрые сказки</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Движение <u>Цель:</u> Ребенок различает и сравнивает предметы по величине.	<u>Д.и.:</u> «Из какой сказки?», «Колобок», «Сосчитай мячики», «Угадай» <u>П/и</u> «Прокати мяч»
	Зимушка-зима	<i>Зима в городе</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Движение <u>Цель:</u> Ребенок знает и называет цифру и число 9.	<u>Д.упр.:</u> «Зима», «Эх, прокачу», «Построй дом», «Снежные домики» <u>П/и</u> «Снежные комки»
	Зимние игры и развлечения	<i>В волшебном лесу</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Искусство <u>Цель:</u> Ребенок знает и различает геометрические фигуры по величине, цвету, форме.	<u>Беседа</u> о зимнем лесе. <u>Д.упр.:</u> «Сделай елочку», «Расположи правильно» <u>Д.и.</u> «Найди клад» <u>Аппликация</u> «Сделаем теплые варежки»
	Все работы хороши	<i>Строим дом</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Искусство <u>Цель:</u> Ребенок ориентируется во времени и на листе бумаги.	<u>Д.упр.:</u> «Сделай правильно», «Чертёж», «Рассели жильцов», «Кто в домике живет?» <u>П/и</u> «Космонавты» <u>Лепка</u> «110 и 112»
Февраль	Мой дом	<i>Наша группа</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Я и среда + Движение <u>Цель:</u> Ребенок умеет измерить предмет с помощью веревки, сравнивает предметы по величине.	<u>Д.упр.:</u> «Наша мебель», «Что изменилось?», «Стол и стул», «Что это?», «План группы» <u>П/и</u> «Путешествие по комнате»
	Мой родной город	<i>Прогулка по городу</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Я и среда <u>Цель:</u> Ребенок знает и показывает цифру и число 10.	<u>Д.упр.:</u> «Наш город», «Прогулка по городу», «Десяточка» <u>Д.и.:</u> «Дома», «Где угол?»

	Мы в Эстонии живём	<i>Жили-были три подружки</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Искусство (аппликация) <u>Цель:</u> Ребенок знает и различает треугольник и пирамиду.	<u>Д.упр.:</u> «Изобрази фигуру», «Путешествие в Египет», «Треугольник» <u>Аппликация</u> «Кукла-красавица»
	Наши соседи - Россия	<i>Традиции народов</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Я и среда + Искусство + Движение <u>Цель:</u> Ребенок умеет ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	<u>Д.упр.:</u> «Мы знаем наши традиции», «Карта Эстонии», «Расположи правильно» <u>П/и</u> «Капитан и корабль»
Март	Золотые руки мастеров	<i>Что плавает, что тонет</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Искусство <u>Цель:</u> Ребенок измеряет количество воды в сосуде с помощью мерного стакана, различает предметы из разных материалов.	<u>Д.упр.:</u> «Вода», «Фигурки в гостях» <u>Д.и.:</u> «Лейся, водичка», «Тонет – не тонет» <u>Рисование</u> «Сделай такой же»
	Женский день	<i>Мамочка моя</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь <u>Цель:</u> Ребенок знает и показывает цифру 11, разделяет предметы на подмножества, считает в пределах 12.	<u>Рассказ о маме.</u> <u>Д.упр.:</u> «Мама на кухне», «Сколько платьев?» <u>Д.и.:</u> «Помоги маме», «Мамин гардероб», «11 шапок». <u>Загадки.</u>
	Весеннее настроение	<i>Волшебный овал</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Искусство <u>Цель:</u> Ребенок знает и различает геометрические фигуры – круг и овал.	<u>Д.и.:</u> «Фигуры», «Найди фигуру», «Волшебные пузыри», «Собери все предметы». <u>Работа в тетрадях.</u> <u>Лепка</u> «На кормушке»
	К нам весна шагает	<i>Весна стучится в дверь</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Искусство <u>Цель:</u> Ребенок знает и называет признаки весны.	<u>Беседа</u> «Весенняя погода» Описание картины. <u>Загадки</u> о весне. <u>П/и</u> «Ловля бабочек» <u>Аппликация</u> «Весенний лес»
Апрель	Сад на подоконнике	<i>Уголок природы</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Я и среда + Движение <u>Цель:</u> Ребенок умеет	<u>Беседа</u> «Растительный мир» <u>Д.упр.:</u> «Разные цветы», «Уголок для цветов», «Наша группа»

		измерить пространство с помощью шагов, линейки, веревочки.	<u>Д.и.</u> : «Собери ромашку», «Разлетелись лепестки»
	Животные и птицы весной	<i>Весна в лесу</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Я и среда + Движение <u>Цель:</u> Ребенок знает цифру и число 12, знает понятие «множество», закрепляет порядковый счет.	<u>Беседа</u> «Животные весной» <u>Д.упр.:</u> «Домики животных и птиц», «Числа», «Домики». <u>Д.и.:</u> «Помоги зайчику» <u>П/и</u> «По порядку становись!»
	Неделя здоровья	<i>Фрукты и овощи</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Я и среда <u>Цель:</u> Ребенок знает и различает геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат).	<u>Беседа</u> «Овощи и фрукты» <u>Д.и.:</u> «Волшебные яблони», «Найди похожий», «Сколько предметов?»
	Время	<i>Что показывают стрелки?</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Я и среда <u>Цель:</u> Ребенок знает понятия «год», «месяц», «неделя», знаком с часами.	<u>Чтение</u> «Двенадцать месяцев» <u>Д.упр.:</u> «С января по декабрь», «Тик-так» <u>Д.и.:</u> «Сколько времени?»
Май	Семейное путешествие	<i>7я = семья</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Искусство <u>Цель:</u> Ребенок умеет на глаз сопоставить предметы по величине, измеряет предмет с помощью подручного материала.	<u>Ребус</u> «7я» <u>Д.упр.:</u> «Что получилось?», «Машина для папы», «Болтики от колеса». <u>Д.и.:</u> «Волшебные коробочки», «Машины уехали». <u>Рисование</u> «Моя мама»
	Насекомые	<i>Муха-Цокотуха</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Я и среда <u>Цель:</u> Ребенок умеет объединять предметы в одно множество.	<u>Чтение</u> «Муха-Цокотуха» <u>Д.упр.:</u> «В гостях у Мухи-Цокотухи», «Насекомые», «Сервируем стол», «Узор» <u>Д.и.:</u> «Кружечка разбилась»
	Весенние цветы	<i>В цветочном магазине</i> <u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Искусство <u>Цель:</u> Ребенок различает геометрические фигуры, группирует их по разным признакам.	<u>Д.упр.:</u> «Цветы», «Цветы на полянке» Работа в тетрадах. <u>Д.и.:</u> «Цветы», «Цветы на полянке». <u>Лепка</u> «Цветы для бабушки»

	Природные явления	<p><i>Цвета радуги</i></p> <p><u>Сферы деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Я и среда</p> <p><u>Цель:</u> Ребенок знает понятия «вчера», «сегодня», «завтра», умеет рассказать о своем распорядке дне.</p>	<p><u>Беседа:</u> «Природные явления», «Погода за окном», «О себе».</p> <p><u>Д.и.:</u> «Радуга», «Непослушные детальки»</p>
--	-------------------	--	--

В таблице описаны игры и упражнения по интегрируемым сферам деятельности для каждого занятия, описание которых отражено в приложениях к работе. (Приложения 1-5) Форма данной таблицы может быть использована при интеграции других сфер деятельности с подбором подходящих игр и упражнений для достижения поставленной цели занятия.

Использование предлагаемой системы может носить гибкий характер. Темы недели и занятий, интегрируемые направления учебной деятельности могут меняться в соответствии с планом учебно-воспитательной работы детского сада и группы, с традициями группы, со спецификой региона и т.п. Подбор используемых видов деятельности (игр, упражнений, продуктивной деятельности и т.д.) может быть различным в зависимости от интересов детей, уровня их подготовленности, опыта, наличия соответствующих пособий и т.д.

#### **4.4 Календарное планирование системы интегрированной деятельности в сфере «Математика» в группе детей седьмого года жизни**

В данной подглавке представлено тематическое планирование системы интегрированной деятельности в сфере деятельности «Математика» в группе детей седьмого года жизни на один учебный год. (Таблицы 2-10)

Тематическое планирование представлено в виде таблиц, структурировано по месяцам и неделям. В начале каждой таблицы написаны название недели и тема занятия, а так же сфера деятельности, в которой отражена интеграция математики с другими видами деятельности.

Каждая таблица состоит из нескольких граф: компетенции, содержание и методические рекомендации.

В графе *компетенции* описаны умения, навыки и компетенции, которыми овладевает ребенок.

В графе *содержание* представлены виды деятельности, упражнения и игры, которые были использованы для достижения цели занятия.

В *методических рекомендациях* описаны формы и методы, использованное на занятии оборудование, а также предложения по использованию данных видов деятельности в повседневной жизни детей.

Сентябрь

Таблица 2.1

<p><b>1-я неделя.</b>  <u>Тема недели:</u> Наша группа  <u>Тема занятия:</u> Волшебное дерево  <u>Сфера деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Я и среда</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с групповой комнатой, ориентируются в пространстве.</li> <li>• Развивают доброе и бережное отношение ко всему окружающему.</li> <li>• Классифицируют предметы по величине и цветам.</li> <li>• Использует в устной речи полные предложения.</li> <li>• Умеют работать с блоками Дьенеша.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди домик» Ориентировка в помещении, обращают внимание, что у каждой вещи есть свое место.</li> <li>• Упражнение «Сравни предметы». Говорят, что «больше», «меньше».</li> <li>• «Укрась дерево» Развешивание на волшебное дерево листочки. Каждая ветка имеет свой цвет и ей соответствует цвет и размер листочков.</li> <li>• Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Работа с блоками Дьенеша. На ощупь отвечают, предмет большой или маленький, какой формы.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> волшебное дерево, листочки разных размеров и цветов, блоки Дьенеша, волшебный мешочек.  <u>Форма:</u> фронтальная.</p> <p>Дети сидят вокруг учителя на своих подушечках.          Знакомятся с окружающей средой, описывают, что видят.          Детей можно поделить на подгруппы при украшении дерева, чтобы не нарушать дисциплину.          В группе можно сделать каждому ребенку свой листочек и развесить на прогулке на деревьях.          Поиграть в игру «Найди предмет, похожий на треугольник», «Найди камушек похожий на круг» и т.д.</p>

Таблица 2.2

<p><b>2-я неделя.</b>  <b>Тема недели:</b> Игрушки  <b>Тема занятия:</b> Любимые игрушки  <b>Сфера деятельности:</b> Математика + Язык и речь</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеют выделять гласные звуки в словах.</li> <li>• Подбирают слова на заданный звук.</li> <li>• Развивают память, воображение, мышление.</li> <li>• Считают в пределах 5.</li> <li>• Умеет сравнивать предметы по количеству.</li> <li>• Знают, как выглядят цифры на бумаге.</li> <li>• Бережно относятся к игрушкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание рассказа «Сказка про игрушки». (см. Приложение 2.1)</li> <li>• Выделение гласных звуков в словах, придумывание слов на заданный звук.</li> <li>• «Расскажи» Составление рассказа об игрушках с помощью мнемотаблиц. (см. Приложение 3.1)</li> <li>• Упражнение «Сосчитай» Отсчет определенного количества игрушек, группировка их по разным признакам.</li> <li>• Дидактическая игра «Такие разные» Сравнение игрушек по количеству (каких больше, меньше).</li> <li>• Счет в пределах от 1 до 5 и нахождение соответствующей цифры на карточке.</li> <li>• Игра "Цифры по порядку" (см. Приложение 5.1)</li> <li>• Работа в тетрадях. Прописывание цифр.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> игрушки, карточки с цифрами, тетради - прописи.  <u>Форма:</u> фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Занятие проводится в группе на ковре.</p> <p>Следует подобрать игрушки так, чтобы их можно было сравнить, посчитать, сгруппировать.</p> <p>На прогулке можно посчитать деревья, листочки, камушки и т.д.</p> <p>Можно дать задание детям сервировать стол к обеду. Сколько детей, столько и столовых приборов. Упражнение в счете.</p>

Таблица 2.3

<p><b>3-я неделя.</b>  <b>Тема недели:</b> Кто я?  <b>Тема занятия:</b> Матрёшки  <b>Сфера деятельности:</b> Математика + Язык и речь + Искусство (рисование)</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают геометрические фигуры.</li> <li>• Упражняются в счете от 1 до 5 (прямой и обратный).</li> <li>• Описывают одежду, используя математические термины.</li> <li>• Развивают память, мышление.</li> <li>• Умеют работать с красками и бумагой.</li> <li>• Рисуют волнистые и прямые линии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Построй сам» Создание с помощью игровых палочек геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник).</li> <li>• Называние фигуры верхнего и нижнего ряда.</li> <li>• «Помоги Незнайке» Группирование фигур по цвету и размеру.</li> <li>• Дидактическое упражнение «Дети и матрешка» Сравнение одежды детей и матрешки.</li> <li>• Рассматривание орнамента на одежде, из каких фигур он состоит.</li> <li>• Разукрашивание матрешки.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> геометрические фигуры, палочки Кюизинера, краски, кисти, стаканчики, салфетки, матрешки.  <u>Форма:</u> фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Дети сидят вокруг учителя на ковре на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы не мешать в выполнении задания.</p> <p>Подбор геометрических фигур соответствующего размера, чтобы детям их было хорошо видно.</p> <p>Принести в группу большее количество матрешек, чтобы каждый мог рассмотреть игрушку или поделить на подгруппы, чтобы все хорошо рассмотрели.</p> <p>Работа за столами. Для каждого ребенка оборудовать рабочее место (кисть, краски, салфетки, стаканчик)</p> <p>На прогулке начертить геометрические фигуры на асфальте и поиграть «Найди предмет такой же формы»</p>

Таблица 2.4

<p><b>4-я неделя.</b>  <u>Тема недели:</u> Моя семья  <u>Тема занятия:</u> Давай, поиграем!  <u>Сфера деятельности:</u> Математика + Я и среда (прогулка)</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируются на местности.</li> <li>• Умеют работать с природным материалом.</li> <li>• Закрепляют прямой и обратный счет в пределах 5.</li> <li>• Знают определения высокий - низкий, самый высокий – самый низкий.</li> <li>• Развитие логического мышления.</li> <li>• Бережно относятся к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сосчитай» Подсчет, сколько детей из группы вышло гулять (прямой и обратный счёт).</li> <li>• «Человечки» Выкладывание с помощью веточек человечков на асфальте.</li> <li>• «Измерь» Сравнение предметов по ширине и длине с помощью веревочки.</li> <li>• Игра «Найди предмет» С помощью подсказок учителя, дети учатся ориентироваться на местности и слушать внимательно подсказки.</li> <li>• «Стройся!» Построение в ряд по росту (от самого низкого до высокого и наоборот).</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> веточки деревьев, веревочки.  <u>Форма:</u> фронтальная.</p> <p>Занятие проходит на территории детского сада.</p> <p>На прогулке построить фигуру человечка. Веточки должны быть разной величины, чтобы можно было сделать человечков разных размеров.</p> <p>Подсказки должны быть понятны детям. Если трудно отыскать предмет, можно поиграть в игру «Горячо - холодно»</p>

Октябрь

Таблица 3.1

<p><b>1-я неделя.</b>  <u>Тема недели:</u> В саду и на огороде  <u>Тема занятия:</u> Что выросло на грядке?  <u>Сфера деятельности:</u> Математика + Язык и речь</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеют внимательно слушать текст, отвечать на вопросы.</li> <li>• Умеют с помощью картинок составить рассказ.</li> <li>• Сравнивает по величине несколько предметов.</li> <li>• Разгадывают загадки.</li> <li>• Развивается слуховая память.</li> <li>• Уважительно относятся к труду других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа «Морковка». (см. Приложение 2.2)</li> <li>• Отгадывание загадок. (см. Приложение 4.1)</li> <li>• Составление рассказа по картинкам. (см. Приложение 3.2)</li> <li>• Составление пар одинаковых предметов, наложив или приложив их друг к другу.</li> <li>• «Найди...» Выделение среди полосок разного цвета широкую, самую узкую...</li> <li>• «Ленточки» Сравнение двух групп предметов, используя выражения «шире, чем», «уже, чем».</li> <li>• Игра «Сравнение предметов» (см. Приложение 5.2)</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> карточки с овощами, плакат с нарисованными овощами, фруктами; полоски разных цветов и размеров.  <u>Форма:</u> фронтальная.</p> <p>Сидят на ковре по кругу. Слушают внимательно рассказ, отвечают на вопросы.          Отгадывание загадок можно сопровождать показыванием картинок с овощами детьми.          Учитель направляет ребенка, если возникают трудности в описании картинок и составления связного рассказа.          Для игры необходимо подобрать разнообразные карточки с предметами, чтобы они не повторялись.          На прогулке найти самую толстую и тонкую веточку, длинную и короткую и т.д.</p>

Таблица 3.2

<p><b>2-я неделя.</b>  <b>Тема недели:</b> Откуда хлеб пришел  <b>Тема занятия:</b> Хлебные продукты  <b>Сфера деятельности:</b> Математика + Язык и речь + Искусство (лепка)</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают цифру и число 6.</li> <li>• Закрепляют счет в пределах до 6.</li> <li>• Умеют ориентироваться на плоскости.</li> <li>• Имеют пространственные представления (справа, слева, вверху, внизу).</li> <li>• Использует в речи сложные предложения.</li> <li>• Умеют лепить изделия определенной формы.</li> <li>• Пользуются известными приемами лепки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ватрушки» Выкладывают на «противень» ватрушки разной формы в ряд по указу учителя.</li> <li>• «Сравни» Сравнение предметов по количеству и величине (больше, меньше, самый большой, самый маленький).</li> <li>• «Цифра 6» Знакомство с цифрой 6. Составление множеств.</li> <li>• «Сосчитай» Счет до 6 (прямой и обратный).</li> <li>• Знакомство с линией. Работают в тетрадях.</li> <li>• «Нарисуй» Ориентировка на плоскости.</li> <li>• Лепка. Пирожки из пластилина.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша, тетради, пластилин.  <u>Форма:</u> фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Ватрушками могут быть блоки Дьенеша.</p> <p>При счете можно использовать палочки Кьюзинера.</p> <p>При работе в тетрадях у ребенка должно быть достаточно места за столом.  Учитель диктует, где нарисовать предмет.</p> <p>На лепке учатся приемам скатывания, раскатывания, сплющивания.</p> <p>На прогулке слепить пирожки из песка. Изучить свойства: мокрый, сухой.</p>

Таблица 3.3

<p><b>3-я неделя.</b>  <b>Тема недели:</b> Познай окружающий мир  <b>Тема занятия:</b> Домашние и дикие животные  <b>Сфера деятельности:</b> Математика + Язык и речь</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют описательные рассказы по картинкам.</li> <li>• Знают, кто такие домашние и дикие животные.</li> <li>• Отгадывают загадки.</li> <li>• Считают в пределах 6.</li> <li>• Соотносят предметы по высоте.</li> <li>• Знают геометрические фигуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описательный рассказ о животных при помощи мнемотаблиц (где живут, что едят, почему нельзя их брать домой). (см. Приложение 3.3)</li> <li>• Загадки о животных. (см. Приложение 4.3)</li> <li>• «Помоги белочке подняться по лестнице в дупло» Называют ступеньки по высоте (самая высокая, низкая, выше, ниже). Счет до 6.</li> <li>• «Что за фигура?» Геометрическая фигура – прямоугольник. Блоки Дьенеша.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> мнемотаблицы, блоки Дьенеша, игрушка – белочка, изображение лесенки для белочки, загадки, карточки с изображением животных, волшебный мешочек, карточки с цифрами, игрушки.</p> <p><u>Форма:</u> фронтальная.</p> <p>Перед работой следует обговорить, что изображено на каждой картинке.</p> <p>При отгадывании загадок использовать картинки с изображением домашних и диких животных.</p> <p>При работе с блоками Дьенеша удачным решением будет использовать «волшебный мешочек».</p> <p>На прогулке понаблюдать за повадками птиц, животных. Дома обратить внимание на домашнего питомца.</p> <p>Организовать экскурсию в лес. Понаблюдать за животным миром. Провести подвижные игры с математическими заданиями.</p>

Таблица 3.4

<p><b>4-я неделя.</b>  <u>Тема недели:</u> В лесу  <u>Тема занятия:</u> Деревья  <u>Сфера деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Я и среда (экскурсия)</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Группируют предметы по заданному признаку.</li> <li>• Описывают известные деревья, растения.</li> <li>• Называют предметы разной величины, ширины.</li> <li>• Классифицируют предметы по цвету.</li> <li>• Измеряют предметы с помощью веревки.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережно относятся к природе.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Деревья в лесу» Ищут деревья по заданному признаку (например, высокое, тонкое и т.д.)</li> <li>• «Найди похожий» На асфальте нарисованы квадраты разного цвета и величины, дети находят на территории разные природные материалы по заданному признаку.</li> <li>• «Что длиннее и шире» С помощью веревочки измеряют деревья, веточки и т.д.</li> <li>• Игра «Найди меня» Детям дают задание найти предметы по описанию. Кто найдет больше, тот победил.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> природный материал, веревочки.  <u>Форма:</u> фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Занятие проводится в лесу на полянке. Для безопасности необходимо провести предварительную беседу «Как надо себя вести в лесу?»</p> <p>Перед выполнением заданий, детям нужно объяснить о правилах поведения в лесу.</p> <p>Кроме веревочки можно использовать различные природные материалы для измерения предметов, например, веточки, еловые иголки и т.д.</p> <p>Победителю игры надо вручить приз. Это может быть сладкий приз или обязательно на словах его похвалить, оценить его труд.</p>

**Ноябрь**

Таблица 4.1

<p><b>1-я неделя.</b>  <u>Тема недели:</u> Зеленый мир  <u>Тема занятия:</u> Деревья и плоды  <u>Сфера деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Искусство (рисование)</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают названия деревьев и их плодов.</li> <li>• Обогащают словарный запас новыми словами.</li> <li>• Сравнивают предметы и находят общие признаки и различия.</li> <li>• Узнают растения по внешнему виду.</li> <li>• Группируют предметы по форме, цвету, размеру.</li> <li>• Раскрашивают, <span style="float: right;">меня</span> направления руки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей с названиями деревьев. Запоминаем, как выглядят веточки и листочки. Учатся узнавать растения по внешнему виду (листья, плоды, семена). (см. Приложение 3.4)</li> <li>• «Что на дереве растет?» Выделение и сравнение предметов разной формы и величины, нахождение сходств и различий.</li> <li>• Игра-лото «Деревья, листья и плоды» (см. Приложение 5.3)</li> <li>• «Листья осенью» Раскрашивают на листе бумаги листочки разных деревьев. Называют, какого дерева этот листик.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> карточки с изображением деревьев, муляжи плодов деревьев, игра-лото, раскраска, карандаши.  <u>Форма:</u> фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Дети располагаются на ковре вокруг перед учителем. Для закрепления материала занятие можно повторить на прогулке, рассматривая деревья.          Для сравнения предметов можно использовать карточки с изображением листочков, фруктов, а так же муляжи и игрушки.          Игру-лото можно брать и на других занятиях по изучению различных тем, например, фрукты и овощи.          На прогулке изучить строение дерева.          В повседневной жизни попробовать фрукты. Рассмотреть, какой они формы, кислые или сладкие и т.д.</p>

Таблица 4.2

<p><b>2-я неделя.</b>  <b>Тема недели:</b> День отца. Мужские профессии  <b>Тема занятия:</b> Папа, угадай!  <b>Сфера деятельности:</b> Математика + Язык и речь</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают профессии людей.</li> <li>• Умеют находить сходства и различия по внешнему виду, привычкам, увлечениям.</li> <li>• Умеют составлять описательный рассказ, опираясь на схему.</li> <li>• Пополняют словарный запас.</li> <li>• Знают цифру 7.</li> <li>• Считают от 1 до 7 и обратно.</li> <li>• Знают, что через одну точку можно провести множество прямых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профессии людей» Знакомство с профессиями летчика, моряка, пожарного, машиниста.</li> <li>• «Мой папа» Описывают внешний вид по фотографии с опорой на схему: имя, рост, волосы, глаза, одежда, кем работает.</li> <li>• «Точки» Проводят через одну точку множество прямых. Получают картинку, описывают ее, что изображено</li> <li>• Знакомство с образованием числа 7 и цифрой 7. Упражняются в количественном счете от 1 до 7 и обратно.</li> <li>• «Найди цифру» Находят на картинке изображение цифр от 1 до 7.</li> <li>• «Беспорядок» Расставляют цифры по порядку.</li> <li>• Работа в тетрадах. Прописывают цифру 7.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> карточки с профессиями, фотографии, тетрадь, карандаш, карточки с цифрами.  <u>Форма:</u> фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Дети располагаются по кругу вокруг. Фотография должна быть четкой. Раздаточный материал должен быть у каждого ребенка.</p> <p>При изучении образования числа можно использовать картинки.</p> <p>На улице понаблюдать за работой людей. Узнать у родителей, кем они работают.</p> <p>Для закрепления счета поиграть в игру «Классики», предоставив детям возможность самим начертить ячейки, расставить цифры. Дать задание найти камушек овальной формы, которым они будут играть.</p> <p>Найти в природе предметы и закрепить счет в пределах 7.</p>

Таблица 4.3

<p><b>3-я неделя.</b>  <b>Тема недели:</b> Перелётные и зимующие птицы  <b>Тема занятия:</b> Поможем птицам подготовиться к зиме  <b>Сфера деятельности:</b> Математика + Язык и речь + Искусство (аппликация)</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают названия и внешний вид птиц.</li> <li>• Умеют находить сходства и различия.</li> <li>• Знают геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник).</li> <li>• Умеют пользоваться ножницами и клеем.</li> <li>• Бережно относятся к животным и птицам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривают иллюстрации с изображением птиц. Находят сходства и различия.</li> <li>• «На что похоже?» Рассматривают картинку и говорят, на какую геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, прямоугольник) предмет похож.</li> <li>• «Создай фигуру» С помощью палочек делают геометрические фигуры.</li> <li>• «Собери бусы» (См. Приложение 5.4)</li> <li>• Игра «Только одно свойство» (под музыку) (см. Приложение 5.5)</li> <li>• Дидактическая игра «Раздели птиц на зимующих и перелетных» Задание: посади зимующих птиц на изображение зимнего дерева, а перелётных на изображение летнего.</li> <li>• «Домик для птички» Вырезают птиц и наклеивают на бумагу в определенную фигуру, которая задана учителем.</li> </ul>	<p><b>Оборудование:</b> карточки с изображением птиц, картинки предметов, палочки Кьюзинера, геометрические фигуры, плакат с изображением бус, сделанных из геометрических фигур, магнитофон, ножницы, клей.</p> <p><b>Форма:</b> фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Дети располагаются полукругом перед учителем.</p> <p>Картинки должны быть яркими, достаточного размера.</p> <p>На прогулке можно использовать веточки деревьев, хвоинки, палочки.</p> <p>Так же на прогулке можно сделать рябиновые бусы и сравнить их по длине.</p> <p>Перед работой необходимо провести инструктаж о правилах безопасности пользования ножницами.</p>

Таблица 4.4

<p><b>4-я неделя.</b>  <u>Тема недели:</u> Скоро зима  <u>Тема занятия:</u> Животные зимой  <u>Сфера деятельности:</u> Математика + Язык и речь</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают основные признаки зимы.</li> <li>• Называют животных и их образ жизни.</li> <li>• Умеют составить рассказ по сюжетным картинкам.</li> <li>• Сравнивают предметы по величине.</li> <li>• Играют в команде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зима» Знакомятся с признаками зимы, с природными явлениями.</li> <li>• Рассказ по сюжетным картинкам о зиме. (см. Приложение 3.5)</li> <li>• Подвижная игра «Два мороза» (см. приложение 5.6)</li> <li>• «Чей домик?» Знакомство с особенностями жизни диких животных.</li> <li>• «Что любят кушать?» Составляют предложения по картинкам (Медведь любит мед и т.д.)</li> <li>• «Хвосты» Сравнивают хвосты животных (длинный, короткий, короче, круглый). Выкладывают их в порядке убывания/возрастания длины.</li> <li>• Подвижная игра «Где кто живет?» (см. Приложение 5.7)</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> картина с изображением зимы, картинки с изображением животных и их мест обитаний.  <u>Форма:</u> фронтальная.</p> <p>Дети располагаются вокруг учителя на ковре.</p> <p>При описании картинок учитель помогает ребенку, если он затрудняется.</p> <p>Рассматривание хвостов можно не только на картинках, но и на прогулке или экскурсии.</p> <p>Перед игрой «Где кто живет?» повторить, кто такие дикие и домашние животные, их место обитания.</p>

**Декабрь**

Таблица 5.1

<p><b>1-я неделя.</b>  <u>Тема недели:</u> Предметы, которые нас окружают  <u>Тема занятия:</u> Предметы вокруг нас  <u>Сфера деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Я и среда</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают названия предметов, для чего они нужны.</li> <li>• Группируют предметы по их принадлежности и качествам.</li> <li>• Умеют составлять описательные рассказы с опорой на схему.</li> <li>• Измеряют расстояние между предметами с помощью определенных средств.</li> <li>• Считают в пределах 8.</li> <li>• Относятся к окружающим предметам бережливо.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что находится вокруг нас?» Дети называют предметы, которые их окружают. Говорят, для чего они нужны.</li> <li>• «Сгруппируй» Упражняются в группировке по способу использования и качествам. Сравнивают по величине, пользуясь словами больше, меньше, уже, шире.</li> <li>• «Какой я?» Составляют описательный рассказ о предмете с использованием схемы. (см. Приложение 3.1)</li> <li>• «Кто дальше? Кто ближе?» Измеряют расстояние между предметами с помощью линейки, рулетки, шагами.</li> <li>• «Сосчитай» Упражняются в счете от 1 до 8 и обратно.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> схема, линейка, рулетка.  <u>Форма:</u> фронтальная, подгрупповая.</p> <p>Дети сидят по кругу на ковре.</p> <p>Для усложнения схему можно убрать и дать возможность ребенку самому рассказать о предмете.</p> <p>Для помощи можно использовать игрушки, палочки.</p> <p>На прогулке измерить толщину деревьев веревочкой, длину дорожки шагами.</p> <p>В игровой деятельности задействовать групповую комнату, игрушки.</p>

Таблица 5.2

<p><b>2-я неделя.</b>  <b>Тема недели:</b> Техника – наша помощница  <b>Тема занятия:</b> Электричество – это опасно...  <b>Сфера деятельности:</b> Математика + Язык и речь + Я и среда + Искусство (лепка)</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают правила пользования электроприборами.</li> <li>• Владеет достаточным словарным запасом в описании предметов.</li> <li>• Знают, что такое электричество.</li> <li>• Умеют сравнить несколько предметов по определенным признакам.</li> <li>• Умеют передать характерные особенности утюга (подошва, ручка, шнур, кнопка).</li> <li>• Знают число и цифру 8.</li> <li>• Пользуются приемам лепки (раскатывание, сплющивание), пользуются стеклой.</li> <li>• Знают правила безопасности в использовании бытовых приборов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение правил пользования электроприборами, чего нужно бояться, как правильно вести себя и избегать опасных ситуаций. Сравнивают холодильник и электроплиту (внешний вид и назначение).</li> <li>• Игра «Угадай загадку» По рассказу «Кошкин дом». Кошка – новосёл. Рассказывают, какие электроприборы можно поместить в комнате.</li> <li>• Описательный рассказ об электроприборе по плану: название, назначение, внешний вид, правила пользования.</li> <li>• «Сосчитай домики» Знакомство с цифрой и числом 8. Путем прибавления по одному предмету.</li> <li>• Работа в тетрадях. Рисуют 7 кругов и добавляют еще 1 круг. Считают и делают выводы. Пишут цифру 8.</li> <li>• Лепка «Для мамы утюг»</li> </ul>	<p><b>Оборудование:</b> картинки с изображением электроприборов, пластилин, стеки, карточка с изображением цифры 8, тетрадь, карандаши, домики из цветного картона, магнитная доска.</p> <p><b>Форма:</b> фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Дети располагаются на ковре.</p> <p>Можно провести экскурсию на кухню, в прачечную для знакомства с электроприборами и способами применения.</p> <p>Предварительно прочитать рассказ «Кошкин дом».</p> <p>Если ребенку трудно составить рассказ по плану, можно сделать таблицу с картинками для лучшего восприятия.</p> <p>Для знакомства с числами можно использовать различные предметы, окружающие нас.</p> <p>Перед началом лепки рассказать о техниках при работе с пластилином, о правилах безопасности в работе со стеками.</p> <p>Дать задание дома с родителями испечь печенье и посмотреть, как мама готовит на кухне. Помочь замесить тесто и сформировать изделие.</p>

Таблица 5.3

<p><b>3-я неделя.</b>  <b>Тема недели:</b> Светлый праздник - Рождество  <b>Тема занятия:</b> Какие разные обычаи  <b>Сфера деятельности:</b> Математика + Язык и речь</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают рождественские традиции.</li> <li>• Знают об обычаях в других странах мира.</li> <li>• Называют государственные символы Эстонии и эстонские народные традиции.</li> <li>• Группируют предметы по величине, цвету, материалу.</li> <li>• Ориентируются в пространстве.</li> <li>• Ориентируются на листе бумаги.</li> <li>• Бережно относятся к окружающим их предметам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рождество» Знакомство с обычаями на Рождество. Слушают рассказ о традициях в других странах, обсуждают, находят сходства и различия в традициях Эстонии и других стран. Говорят, какие подарки они получают на Рождество, кто их дарит.</li> <li>• Дидактическая игра «Подарки» Классификация подарков по величине, цвету, материалу.</li> <li>• «Я спрятался» Ориентировка в группе. С помощью подсказок ищут в группе спрятанные сюрпризы.</li> <li>• Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает?» (см. Приложение 3.6)</li> <li>• Упражнение «Расставь геометрические фигуры на листе» (см. Приложение 5.8)</li> <li>• «Сравни фигуры» Сравнение геометрических фигур по количеству углов и сторон.</li> </ul>	<p><b>Оборудование:</b> подарки, сделанные собственными руками и родителями; картинки, лист бумаги с подсказками, блоки Дьенеша, материал для дидактической игры, альбомный лист, картонные геометрические фигуры.</p> <p><b>Форма:</b> фронтальная, подгрупповая.</p> <p>Перед изучением традиций Эстонии можно спросить у детей, какие они традиции знают.</p> <p>Посмотреть фильм о традициях и символике Эстонского государства.</p> <p>На занятии по искусству нарисовать символику Эстонии.</p> <p>Провести экскурсию по городу перед праздником, обращая внимания, какой украшен город.</p> <p>Подарки можно изготовить совместно с родителями разной формы, величины, цвета.</p> <p>Изготовить новогодние игрушки совместно с родителями и украсить групповую комнату и участок на улице.</p> <p>Дома помочь родителям в украшении комнаты и новогодней елки.</p>

Таблица 5.4

<p><b>4-я неделя.</b>  <u>Тема недели:</u> Новый Год  <u>Тема занятия:</u> Новогодние игрушки  <u>Сфера деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Искусство (рисование)</p>		
<b>Компетенции</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методические рекомендации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеют ориентироваться в пространстве.</li> <li>• Знают части суток (утро, вечер).</li> <li>• Умеют передавать свои мысли в устной форме.</li> <li>• Группируют предметы по цвету, форме, величине.</li> <li>• Умеют пользоваться кисточкой по-разному.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди предмет» Ориентация в группе. По заданию учителя находят определенное место и предмет.</li> <li>• Беседа «Канун Нового Года». Рассказывают, что дети делают утром и вечером перед Новым годом.</li> <li>• Чтение стихотворения «Новогодняя ёлка». (см. Приложение 2.4)</li> <li>• «Разные игрушки» Классифицируют игрушки по цвету, форме, величине.</li> <li>• «Укрась елочку» Изготовление новогодних игрушек. Развешивание их по группе.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> игрушки, лист бумаги, краски, клей, ножницы.  <u>Форма:</u> фронтальная, индивидуальная.</p> <p>При поиске предметов использовать слова справа, слева, выше, ниже.</p> <p>Предварительно рассказать о правилах безопасности в работе с ножницами.</p> <p>На прогулке слепить снежные конструкции, повторив свойства снега.</p>

**Январь**

Таблица 6.1

<p><b>1-я неделя.</b>  <u>Тема недели:</u> В гостях у сказки  <u>Тема занятия:</u> Эти мудрые сказки  <u>Сфера деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Движение</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают литературный жанр – сказка.</li> <li>• Умеют определить, из какой сказки определен герой.</li> <li>• Развиваются тактильные ощущения, зрительная память.</li> <li>• Складывают и вычитают в пределах 5.</li> <li>• Используют в речи сложные предложения.</li> <li>• Владеют своим телом во время игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с литературным жанром – сказка. Учатся отличать от других литературных произведений. Называют известные детям сказки.</li> <li>• «Из какой сказки?» Отгадывают, из какой сказки данный герой, и какой предмет ему соответствует.</li> <li>• «Колобок» Обследование предмета (колобок) - цвет, величина, холодный – теплый, легкий – тяжелый. Из чего сделан в сказке колобок, какой он (вкусный, румяный, поджаристый...).</li> <li>• «Сосчитай мячики» Складывает и вычитает в пределах 5.</li> <li>• Игра «Прокати мяч» По указу учителя берут самый большой, самый маленький мяч. Делятся на команды. Соревнуются в быстроте выполнения.</li> <li>• «Угадай» По описанию называют сказки, в которых есть цифры и числа в названии. Обсуждают.</li> </ul>	<p>Оборудование: игрушки, колобок, книжки со сказками, мячи разных размеров, картинки с героями сказок и соответствующих им предметам.  <u>Форма:</u> фронтальная, подгрупповая.</p> <p>Можно инсценировать сказку, где дети примут активное участие.</p> <p>Перед игрой необходимо объяснить о мерах предосторожности (не толкаться).</p> <p>На прогулке поиграть в игру «Собери мячики». По указу учителя собрать самые большие, самые маленькие и т.д.</p>

Таблица 6.2

<p><b>2-я неделя.</b>  <u>Тема недели:</u> Зимushка-зима  <u>Тема занятия:</u> Зима в городе  <u>Сфера деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Движение</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают особые приметы зимнего времени года.</li> <li>• Умеют самостоятельно выполнять задания.</li> <li>• Составляют рассказ по картине.</li> <li>• Сравнивают предметы по определенным признакам.</li> <li>• Знают цифру и число 9.</li> <li>• Умеют расположить предметы по убыванию и возрастанию.</li> <li>• Умеют играть в команде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зима» Называют характерные признаки. Учатся находить признаки зимы самостоятельно, сравнивают, делают выводы.</li> <li>• «Эх, прокачу» Учатся составлять сюжетный рассказ по картине. (см. Приложение 3.7)</li> <li>• «Построй дом» Знакомятся с цифрой и числом 9. Сравнивают предметы по величине, форме, используя блоки Дьенеша.</li> <li>• «Снежные комки» Играют с мягкими комками.</li> <li>• «Снежные домики» Упражняются в сравнении предметов по высоте, последовательно располагают предметы по убыванию и возрастанию.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> зимние картинки, снежные комки, карточка с цифрой 9, блоки Дьенеша, домики из картона разной величины.  <u>Форма:</u> фронтальная, подгрупповая.</p> <p>Дети располагаются вокруг учителя.  В кого попали, тот садится на скамеечку. Побеждает команда, в которой останется хоть один игрок.</p> <p>Провести беседу, какими видами спорта дети занимаются зимой.</p> <p>На прогулке предложить построить любую фигуру, используя только 9 блоков.</p> <p>С родителями сходить на каток или на снежную горку.</p>

Таблица 6.3

<p><b>3-я неделя.</b>  <u>Тема недели:</u> Зимние игры и развлечения  <u>Тема занятия:</u> В волшебном лесу  <u>Сфера деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Искусство (аппликация)</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеют выслушать других детей.</li> <li>• Работают в тетрадях.</li> <li>• Группируют предметы по цвету, форме, размеру.</li> <li>• Вырезают круги из квадратов.</li> <li>• Знают правила работы с ножницами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о зимнем лесу.</li> <li>• «Сделай елочку» Создают геометрический рисунок с помощью блоков.</li> <li>• «Расположи правильно» Изображают на листе бумаги горизонтальные линии. Работают с блоками Дьенеша. Находят блоки, сравнивают по 3 свойствам (цвет, форма, размер).</li> <li>• Дидактическая игра «Найди клад» (см. Приложение 5.9)</li> <li>• «Сделаем теплые варежки» Работают с ножницами, клеем.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> листочек в клетку, блоки Дьенеша, геометрические фигуры, ножницы, трафарет варежки.</p> <p><u>Форма:</u> фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Кроме блоков можно самим вырезать фигуры и сделать аппликацию. Учитель говорит: Расположи на самой верхней линии красный, толстый треугольник и т.д.</p> <p>Провести экскурсию в зимний лес. Провести беседу «Лес зимой и летом»</p>

Таблица 6.4

<p><b>4-я неделя.</b>  <b>Тема недели:</b> Все работы хороши  <b>Тема занятия:</b> Строим дом  <b>Сфера деятельности:</b> Математика + Язык и речь + Искусство (Лепка)</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеют рассказать о своих каждодневных действиях.</li> <li>• Знают номера телефонов служб спасения.</li> <li>• Знакомы с понятием «чертеж».</li> <li>• Умеют работать в тетрадах.</li> <li>• Ориентируются на листе бумаги.</li> <li>• Используют в работе с пластилином простые навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа. Рассказывают, что было вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• «Сделай правильно» Ориентировка на листе бумаги.</li> <li>• «Чертёж». Чертят на листе в клеточку схематический чертёж.</li> <li>• «Рассели жильцов» Работают с блоками Дьенеша.</li> <li>• Игра «Кто в домике живет?»</li> <li>• «110 и 112» Знакомство со службами спасения. Приемом наклепа выкладывают цифры 110 и 112 по контуру с помощью пластилина.</li> <li>• Подвижная игра «Космонавты» (см. Приложение 5.10)</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> листочек в клетку, блоки Дьенеша, пластилин.</p> <p><u>Форма:</u> фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Учитель говорит детям, где надо расположить фигуру (в правом углу, вверху, внизу и т.д.)  При работе с блоками закрепляют знания о цвете, величине, форме фигуры.  Провести экскурсию в Пожарный департамент.  На прогулке в игровой деятельности построить домики из камушков. Сравнить все дома по размеру.  Провести ориентир на местности.</p>

## Февраль

Таблица 7.1

<p><b>1-я неделя.</b>  <u>Тема недели:</u> Мой дом  <u>Тема занятия:</u> Наша группа  <u>Сфера деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Я и среда + Движение</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают названия мебели, ее составные части.</li> <li>• Сравнивают предметы по величине, высоте.</li> <li>• Умеют составить описательный рассказ по схеме.</li> <li>• Знают, что такое «план».</li> <li>• Ориентируются в пространстве.</li> <li>• Знают понятия «право», «лево», «вперед», «назад».</li> <li>• Развивают память, внимание.</li> <li>• Соблюдают общие требования безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наша мебель» Закрепляют названия мебели, ее составные части. Догадываются по внешнему виду мебели, для чего она нужна.</li> <li>• «Что изменилось?» Находят, что изменилось на столе.</li> <li>• «Стол и стул» Сравнивают по величине. Сначала сравнивают на глаз, а затем измеряют с помощью веревочки высоту предметов, анализируют результаты.</li> <li>• «Что это?» Учатся в составление описательного рассказа по схеме.</li> <li>• «План группы» Знакомятся с планом группы и расставляют предметы по плану.</li> <li>• Игра «Путешествие по комнате» Ориентируются в пространстве.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> картинки мебели, схемы, игрушки.  <u>Форма:</u> фронтальная.</p> <p>Использование наглядного материала, в данном случае картинок и предметов мебели в группе.</p> <p>На столе лежит несколько предметов. Учитель меняет местами или убирает предмет. Дети отвечают, что изменилось.  Предметы можно менять.</p> <p>Во время игры использовать слова «справа», «слева» и т.д.  На прогулке провести игру «Найди предмет». С подсказками от учителя.</p>

Таблица 7.2

<p><b>2-я неделя.</b>  <b>Тема недели:</b> Мой родной город  <b>Тема занятия:</b> Прогулка по городу  <b>Сфера деятельности:</b> Математика + Язык и речь + Я и среда</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеют внимательно слушать учителя.</li> <li>• Знают историю своего города.</li> <li>• Умеют работать с планом города.</li> <li>• Знакомы с условными обозначениями.</li> <li>• Знают цифру 10, сравнивают ее с другими цифрами.</li> <li>• Знают понятие «угол».</li> <li>• Знают правила безопасного движения пешехода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наш город» Рассказ о городе Нарва. Знакомятся с улицами города, с их названиями и происхождением. Знакомятся с правилами (тротуары, у каждого дома свой номер, две стороны дорого – четная и нечетная).</li> <li>• «Прогулка по городу» Работа с планом города. Рассказывают, что изображено на карте.</li> <li>• «Десяточка» Знакомятся с цифрой. Сравнивают цифры 9 и 10.</li> <li>• Дидактическая игра «Дома» Считают дома. Сравнивают по величине. Путем прибавления 1 получают число.</li> <li>• «Где угол?» Закрепляют понятия: «острый угол», «прямой», «тупой».</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> план города, карта, карточки с цифрами, картонные дома, палочки Кюизинера.  <u>Форма:</u> фронтальная.</p> <p>После знакомства с городом можно провести экскурсию по близлежащим улицам.  Использовать при счете палочки Кюизинера.</p> <p>Провести беседу о правилах безопасности на улицах города.</p> <p>С родителями погулять по улицам, познакомится с постройками и т.д.</p>

Таблица 7.3

<p><b>3-я неделя.</b>  <b>Тема недели:</b> Мы в Эстонии живём  <b>Тема занятия:</b> Жили-были три подружки  <b>Сфера деятельности:</b> Математика + Язык и речь + Искусство (аппликация)</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают, что такое треугольник, какой он бывает.</li> <li>• Знают составные части треугольника.</li> <li>• Умеют общаться как со сверстниками, так и со взрослыми.</li> <li>• Знают фигуру – пирамида.</li> <li>• Умеют на бумаге изобразить фигуру.</li> <li>• Умеют передать на листе особенности строения куклы.</li> <li>• Вырезают фигуры при помощи ножниц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Треугольник» Изучают, из чего состоит треугольник. Узнают, что у треугольника 3 угла, 3 стороны. Рассматривают плоскостные треугольники разного вида.</li> <li>• «Путешествие в Египет» Знакомятся с пространственной фигурой – пирамида. Рассматривание картинок с изображением фигур.</li> <li>• «Изобрази фигуру» Умеют рисовать на бумаге разные треугольники: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные.</li> <li>• «Кукла-красавица» Делают аппликацию, учатся передавать особенности строения куклы. Создают из геометрических фигур наряд куклы.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша, листочек в клетку, трафареты фигур, пирамида, карточка с изображением треугольника, кукла, ножницы.  <u>Форма:</u> фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Можно поиграть с фигурами. Развесить по группе фигуры и попросить детей найти определенную.  Перед работой объяснить еще раз работу с ножницами.</p> <p>На прогулке из песка построить пирамиду.</p>

Таблица 7.4

<p><b>4-я неделя.</b>  <b>Тема недели:</b> Наши соседи - Россия  <b>Тема занятия:</b> Традиции народов  <b>Сфера деятельности:</b> Математика + Я и среда + Искусство (аппликация) + Движение</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают традиции и культуру эстонского и русского народов.</li> <li>• Умеют тактильно отличить предметы из разных материалов.</li> <li>• Группируют предметы по их качествам.</li> <li>• Умеют составлять описательные рассказы по схемам.</li> <li>• Считают в пределах 12.</li> <li>• Оформляет свою работу, приклеивая вырезанные детали.</li> <li>• Бережно относятся к игрушкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы знаем наши традиции» Дети знакомятся с традициями эстонского и русского народов, с их культурой. Рассматривают картинки, предметы, изделия народного промысла.</li> <li>• Игра «Капитан и корабль» (см. Приложение 5.11)</li> <li>• «Карта Эстонии» Распределяют условные значки по описанию учителя (красный квадрат в верхний угол, желтый кружок внизу в левом углу и т.д.)</li> <li>• «Расположи правильно» Работа на листе бумаги. Вырезают фигуры и наклеивают.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> картинки, игрушки, деревянные ложки, национальная кукла Эстонии, платок, карта, геометрические фигуры, лист бумаги, ножницы, клей.</p> <p><u>Форма:</u> фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Показать эстонскую куклу и русскую матрешку. Сравнить.</p> <p>Повторение геометрических фигур и цветов. По указанию учителя выбирают нужную фигуру и приклеивают в определенное место.</p> <p>На прогулке искать предметы определенной формы. Затем все предметы распределить по группам с одним признаком.</p>

Март

Таблица 8.1

<p><b>1-я неделя.</b>  <u>Тема недели:</u> Золотые руки мастеров  <u>Тема занятия:</u> Что плавает, что тонет  <u>Сфера деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Искусство (рисование)</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают понятие и свойства воды.</li> <li>• Понимают содержание услышанного.</li> <li>• Измеряют количество воды в сосуде.</li> <li>• Сравнивают предметы из разных материалов экспериментальным путем.</li> <li>• Знакомы с хохломской игрушкой.</li> <li>• Имеют представление о хохломской игрушке.</li> <li>• Умеют переносить узор на рисунок.</li> <li>• Рисуют толстые и тонкие штрихи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вода» Знакомятся с понятием и свойством воды.</li> <li>• «Лейся, водичка» Измеряют с помощью стаканчика, сколько воды в сосуде.</li> <li>• «Тонет – не тонет» Сравнивают предметы из металла и дерева. Экспериментируют с водой (тонет – не тонет, легче - тяжелее).</li> <li>• «Фигурки в гостях» Знакомятся с хохломской игрушкой. Сравнивают предметы по величине.</li> <li>• Дидактическая игра «Назови величину» (см. Приложение 5.12)</li> <li>• «Сделай такой же» Рассматривают игрушку конь-свистулька, росписи на ней. Учатся переносить рисунок на бумагу.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> хохломские игрушки, вода, таз, стаканчики, лист бумаги, краски, блоки Дьенеша.          Форма: фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Дети располагаются за столами.</p> <p>В игре «Тонет – не тонет» можно взять для сравнения предметы из пенопласта, бумаги и т.д.          После занятия можно поиграть с водой, например, игра «Ловись рыбка».</p> <p>В игровой деятельности сделать бумажные кораблики и позапускать в ванночке. Детей разделить на подгруппу для удержания дисциплины.</p>

Таблица 8.2

<p><b>2-я неделя.</b>  <b>Тема недели:</b> Женский день  <b>Тема занятия:</b> Мамочка моя  <b>Сфера деятельности:</b> Математика + Язык и речь</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о члене своей семьи.</li> <li>• Умеют описать картину.</li> <li>• Сравнивают две композиции, находят отличия.</li> <li>• Знают о повадках животных весной.</li> <li>• Называют животных.</li> <li>• Знают цифру и число 11.</li> <li>• Группируют предметы по разным признакам.</li> <li>• Делят предметы на подмножества.</li> <li>• Считают в пределах 12.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Моя мама» Рассказ о маме.</li> <li>• «Мама на кухне» Описывают картинку, повторяют бытовую технику.</li> <li>• «Помоги маме» Группируют предметы по разным признакам, считают.</li> <li>• Загадки об одежде. (см. Приложение 4.4)</li> <li>• «11 шапок» Знакомится с цифрой 11, сопоставляет с количеством предметов.</li> <li>• «Мамин гардероб» Группируют по подмножествам.</li> <li>• «Сколько платьев?» Закрепляют счет в пределах 12. Решают математические задачи в пределах 5.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> картины, игрушки – животные.  <u>Форма:</u> фронтальная.</p> <p>При описании картинки употреблять в речи сложные предложения.</p> <p>С родителями дома нарисовать по одному предмету одежды и принести на занятие.</p> <p>На прогулке в игровой форме убрать участок «Помощь маме»</p> <p>В самообслуживании повторять названия предметов одежды.</p> <p>Игра «Кто оденется быстрее?» Во время одевания на прогулку провести с детьми игру на развитие навыков быстрого и аккуратного одевания.</p>

Таблица 8.3

<p><b>3-я неделя.</b>  <b>Тема недели:</b> Весеннее настроение  <b>Тема занятия:</b> Волшебный овал  <b>Сфера деятельности:</b> Математика + Язык и речь + Искусство (лепка)</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают понятия «круг», «овал».</li> <li>• Умеют пользоваться подручными средствами (веревкой).</li> <li>• Умеют сравнить и отличить разные фигуры.</li> <li>• Считают до 12 и обратно.</li> <li>• Сравнивают предметы по количеству и величине.</li> <li>• Самостоятельно используют знакомые материалы для лепки, учитывая их особенности.</li> <li>• Умеют правильно расположить части тела.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Фигуры» Закрепляют понятия «круг», «овал». С помощью веревочки создают круг, овал. Отвечают, чем они отличаются между собой.</li> <li>• Упражнение «Найди фигуру»</li> <li>• «Волшебные пузыри» Считают до 12 и обратно.</li> <li>• Работа в тетрадях. Рисуют 12 кругов и 12 овалов, заштриховывают разными цветами. Считают, каких фигур больше, меньше. Сравнивают предметы по величине (больше - меньше).</li> <li>• Упражнение «Собери все предметы»</li> <li>• «На кормушке» Учатся лепить птиц, передавая форму и относительную величину туловища и головы.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша, тетради в клетку.  <u>Форма:</u> фронтальная, индивидуальная.</p> <p>В группе развесить геометрические фигуры.</p> <p>Работая в тетрадях, изобразить при изучении и другие геометрические фигуры.</p> <p>На прогулке посчитать птиц, листья и т.д.</p> <p>В игровой деятельности собрать все игрушки одной формы в один ящик, а оставшиеся в другой и т.д.</p> <p>Предварительно рассмотреть картинки с изображением птиц. Обговорить форму частей тела и их размеры.</p>

Таблица 8.4

<p><b>4-я неделя.</b>  <u>Тема недели:</u> К нам весна шагает  <u>Тема занятия:</u> Весна стучится в дверь  <u>Сфера деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Искусство (аппликация)</p>		
<b>Компетенции</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методические рекомендации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают основные признаки весны.</li> <li>• Умеют составить рассказ по картине.</li> <li>• Произносят правильно в своей речи звуки родного языка.</li> <li>• Закрепляют счет в пределах 12.</li> <li>• Отгадывают загадки.</li> <li>• Умеют работать в группе.</li> <li>• Составляет узор с учетом особенностей украшаемого предмета.</li> <li>• Бережно относятся к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Весенняя погода» Беседа о весне, ее основные признаки.</li> <li>• «Дети во дворе» Описывают картину.</li> <li>• Загадки о весне. (см. Приложение 4.5)</li> <li>• П/и «Ловля бабочек» (см. Приложение 5.13)</li> <li>• Аппликация «Весенний лес» Создают общую работу.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> весенние картинки, карточки с ответами загадок, ножницы, клей.  <u>Форма:</u> фронтальная, индивидуальная, групповая.</p> <p>Использование пауз на тему весны.</p> <p>После завершения работы «Весенний лес» обсудить, что у детей получилось</p> <p>На прогулке понаблюдать за явлениями погоды весной, за деревьями, животным миром.</p>

**Апрель**

Таблица 9.1

<p><b>1-я неделя.</b>  <u>Тема недели:</u> Сад на подоконнике  <u>Тема занятия:</u> Уголок природы  <u>Сфера деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Я и среда + Движение</p>		
<b>Компетенции</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методические рекомендации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомы с понятием «комнатные растения».</li> <li>• Знают названия растений, их особенности внешнего вида.</li> <li>• Знают, как ухаживать за растениями.</li> <li>• Умеют считать в пределах 12.</li> <li>• Знают четные и нечетные числа.</li> <li>• Бережно относятся к окружающей природе.</li> <li>• Сохраняют равновесие в движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Растительный мир» У детей формируется понятие «комнатные растения». Знакомятся с названиями растений, их расцветкой, с условиями произрастания. Говорят о способах ухода за растением. Знакомятся с лекарственными растениями (алоэ, золотой ус, лимон).</li> <li>• «Разные цветы» Сравнивают цветы по величине и цвету.</li> <li>• Д/и «Собери ромашку» На каждом лепестке стоит цифра, собрать последовательно.</li> <li>• «Уголок для цветов» Строят из геометрических фигур. Измеряют уголок с помощью линейки, веревочки.</li> <li>• «Разлетелись лепестки» Ставят пропущенные числа на лепестках цветов. Называют четные и нечетные числа. Говорят, где числа идут по порядку, числа парами – четные.</li> <li>• «Наша группа» Измеряют шагами пространство группы. Сравнивают с уголком для цветов.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша, карточки с цифрами, бумажные цветы.  <u>Форма:</u> фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Организовать экскурсию в лес, где можно познакомиться с разными растениями.</p> <p>На прогулке изучают растения, которые находятся на территории детского сада.</p> <p>В игровой деятельности поиграть в игры на тему цветов, например, «Угадай цветок».</p> <p>Дома измерить шагами свою комнату.</p>

Таблица 9.2

<p><b>2-я неделя.</b>  <u>Тема недели:</u> Животные и птицы весной  <u>Тема занятия:</u> Весна в лесу  <u>Сфера деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Я и среда + Движение</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеют представление о жизни диких животных весной.</li> <li>• Знают об изменениях, которых происходят с животными после спячки.</li> <li>• Знает и называет цифру 12.</li> <li>• Знают названия диких животных и их детенышей.</li> <li>• Называют форму предмета, размер, цвет, материал.</li> <li>• Составляют из разных частей одно целое.</li> <li>• Умеют работать с числовой линейкой.</li> <li>• Выполняют основные виды движений без напряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Животные весной» Знакомятся с жизнью животных, какие изменения происходят в образе жизни после зимы. Узнают, что животные просыпаются после зимней спячки, линяют, у них появляются детеныши. Повторяют названия животных и их детенышей.</li> <li>• «Домики животных и птиц» Называют дупло, берлога, нора, гнездо и т.д. Определяют их форму, размер, цвет и по возможности материал.</li> <li>• «Домики» Знакомится с цифрой и числом 12.</li> <li>• «Помоги зайчику» Дети составляют из нескольких частей одно целое.</li> <li>• «Числа» Работают с числовой линейкой, закрепляют понятие «соседи числа».</li> <li>• П/и «По порядку становись!» У каждого ребенка свое число. По команде учителя надо занять свое место в ряду.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> картинки, числовая линейка.  <u>Форма:</u> фронтальная, подгрупповая.</p> <p>Дети располагаются на ковре вокруг учителя.</p> <p>На прогулке изучить повадки птиц, животных.  Закрепить счет в пределах 12.</p> <p>Поиграть в игры на ориентировку на местности (право, лево и т.д.)</p>

Таблица 9.3

<p><b>3-я неделя.</b>  <b>Тема недели:</b> Неделя здоровья  <b>Тема занятия:</b> Фрукты и овощи  <b>Сфера деятельности:</b> Математика + Язык и речь + Я и среда</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают названия овощей и фруктов.</li> <li>• Использует в речи все формы склонения и спряжения в единственном и множественном числе.</li> <li>• Считают в пределах 12.</li> <li>• Группируют предметы по форме, цвету, величине.</li> <li>• Знают геометрические фигуры.</li> <li>• Ориентируются в пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Овощи и фрукты» Повторяют названия овощей и фруктов. Говорят об их пользе.</li> <li>• Дидактическая игра «Волшебные яблони» Дети классифицируют яблоки по цвету и величине и развешивают на яблони на магнитной доске.</li> <li>• «Найди похожий» Подбирают фрукту геометрическую фигуру по форме, цвету и величине.</li> <li>• «Сколько предметов?» Находят множества в окружающей среде.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> карточки со знаками «=» и «≠», карандаши.</p> <p><u>Форма:</u> фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Дети сидят на стульчиках напротив учителя.</p> <p>Вместе с родителями сходить в магазин и посмотреть, какие фрукты и овощи там продаются. Поделиться на занятии с детьми.</p> <p>Изготовить с родителями карточки с изображением геометрических фигур и показывать учителю, чтобы не нарушать дисциплину.</p> <p>На прогулке рассмотреть фруктовые деревья, беседа о строение дерева и плодах.</p> <p>В игровой деятельности сыграть в «Съедобное - несъедобное».</p>

Таблица 9.4

<p><b>4-я неделя.</b>  <u>Тема недели:</u> Время  <u>Тема занятия:</u> Что показывают стрелки?  <u>Сфера деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Я и среда</p>		
<b>Компетенции</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методические рекомендации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеют внимательно слушать чтение учителя.</li> <li>• Умеют выделить из текста понравившиеся отрывки.</li> <li>• Знают, из чего состоит год (месяцы, недели, дни).</li> <li>• Объясняют зависимость погодных явлений от времен года.</li> <li>• Умеют пользоваться часами.</li> <li>• Умеют назвать время суток.</li> <li>• Определяют форму, цвет, размер предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушают сказку «Двенадцать месяцев» С. Маршака. Рассказывают наиболее понравившиеся отрывки.</li> <li>• «С января по декабрь» Повторяют, что в году 12 месяцев, 4 времени года, в каждом времени года 3 месяца, сколько дней в месяце, сколько дней в неделе.</li> <li>• Знакомятся с часами (механические, электронные и т.д.). Отвечают, какой формы, цвета, размера часы. Называют, из чего состоят часы.</li> <li>• «Сколько времени?» Учатся выставлять время на часах.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> часы, картинки с часами.  <u>Форма:</u> фронтальная.</p> <p>Во время слушания сказки дети сидят на ковре перед учителем.</p> <p>Поиграть в игру «Месяцы в году». Закрепление счета в пределах 12.</p> <p>В течение каждого дня выставлять на стенде день недели и текущий месяц.</p> <p>Задание детям домой, чтобы посмотрели, во сколько они просыпаются и ложатся спать.</p>

## Май

<p><b>1-я неделя.</b>  <b>Тема недели:</b> Семейное путешествие  <b>Тема занятия:</b> 7я = семья  <b>Сфера деятельности:</b> Математика + Язык и речь + Искусство (рисование)</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеют разгадывать ребусы.</li> <li>• Знают и описывают членов своей семьи.</li> <li>• Умеют работать в тетради.</li> <li>• Сравнивают предметы по размеру, форме и цвету.</li> <li>• Составляют множества.</li> <li>• Соединяют точки линиями.</li> <li>• Считают в пределах 12.</li> <li>• Умеют рисовать портрет человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «7я» Разгадывают ребус. Называют членов семьи. Рассказывают, описывают внешность, кем работают члены семьи.</li> <li>• «Что получилось?» Ориентируются по клеточкам тетради. Соединяют точки и говорят, что у них получилось (цифра, фигура и т.д.).</li> <li>• «Волшебные коробочки» Сравнивают коробочки по величине на глаз, а затем измеряют по высоте ниточкой.</li> <li>• «Машина для папы» Сравнивают предметы по размеру, форме и цвету, из частей составляют целое.</li> <li>• «Болтики от колеса» Упражняются в прямом и обратном счет в пределах 12.</li> <li>• «Машины уехали» Измеряют шагами, чья машина уехала дальше.</li> <li>• «Моя мама» Рисуют портрет мамы. Учатся изображать человека (голова, плечи, туловище, руки, ноги).</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> ребус, листочек в клетку, краски.</p> <p><u>Форма:</u> фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Дети сидят на ковре, при ответе встают перед ребятами и рассказывают о своей семье.</p> <p>Изготовить вместе с родителями коробочки для занятия.</p> <p>В повседневной жизни понаблюдать за машинами.</p> <p>Перед работой показать пример, как рисовать человека, соблюдая пропорции.</p>

Таблица 10.2

<p><b>2-я неделя.</b>  <b>Тема недели:</b> Насекомые  <b>Тема занятия:</b> Муха-Цокотуха  <b>Сфера деятельности:</b> Математика + Язык и речь + Я и среда</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает содержание услышанного, обсуждают прочитанное произведение.</li> <li>• Группируют предметы по множествам.</li> <li>• Ориентируются на плоскости.</li> <li>• Составляют узор из геометрических фигур.</li> <li>• Относятся к окружающему заботливо и бережливо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа «Муха-Цокотуха». Обсуждают, что понравилось, кто был хороший или плохой, почему.</li> <li>• «Насекомые» Называют насекомых, которых слышали в рассказе. Как они выглядят, где мы могли их видеть.</li> <li>• «В гостях у Мухи-Цокотухи» Группируют посуду, выделяя множества.</li> <li>• «Кружечка разбилась» Составляют из нескольких частей кружку.</li> <li>• «Сервируем стол» По указу учителя расставляют посуду.</li> <li>• «Узор» Методом наложения, выкладывают геометрические фигуры по заданному признаку. Составляют геометрические узоры.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> картинки насекомых, лист бумаги с обозначениями, блоки Дьенеша.  <u>Форма:</u> фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Дети располагаются на ковре перед учителем.</p> <p>На прогулке понаблюдать за жизнью насекомых. Посчитать, сколько у Божьей коровки точек на крыльях.</p> <p>В теплое время года на даче понаблюдать за насекомыми, за их повадками.</p>

Таблица 10.3

<b>3-я неделя.</b> <u>Тема недели:</u> Весенние цветы <u>Тема занятия:</u> В цветочном магазине <u>Сфера деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Искусство (лепка)		
<b>Компетенции</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методические рекомендации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают названия цветов, их внешний вид.</li> <li>• Считают в пределах 12.</li> <li>• Знают геометрические фигуры.</li> <li>• Умеют дорисовать недостающие детали предмета.</li> <li>• Умеют лепить из пластилина детали определенной формы и цвета.</li> <li>• Умеют работать со стеками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветы» Составляют цветы из геометрических фигур.</li> <li>• Работа в тетрадах. Дорисовывают недостающие детали цветка.</li> <li>• «Конструируем из палочек» (см. Приложение 5.14)</li> <li>• «Цветы на полянке» Считают в пределах 12.</li> <li>• Упражнения с одним обручем (см. Приложение 5.15)</li> <li>• «Цветы для бабушки» Лепят из пластилина цветы по образцу из геометрических фигур (лепестки, стебель, листья).</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> искусственные цветы, блоки Дьенеша, пластилин, стеки.</p> <p><u>Форма:</u> фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Использовать палочки Кюизинера.</p> <p>Перед началом работы, обговорить, какой цветок хочет изобразить ребенок, какого цвета пластилин ему нужен.</p> <p>На прогулке рассмотреть цветы. Сравнить их по высоте, цвету, сосчитать количество.</p> <p>Упражнение «Парашютисты» Дыхательная гимнастика. Сдуть всех «парашютистов» с одуванчика.</p>

Таблица 10.4

<p><b>4-я неделя.</b>  <u>Тема недели:</u> Природные явления  <u>Тема занятия:</u> Цвета радуги  <u>Сфера деятельности:</u> Математика + Язык и речь + Я и среда</p>		
Компетенции	Содержание	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают природные явления.</li> <li>• Знают понятия «вчера», «сегодня», «завтра».</li> <li>• Ориентируются во времени суток.</li> <li>• Составляют рассказ по сюжетным картинкам.</li> <li>• Знают цвета радуги.</li> <li>• Умеют считать в пределах 12 (прямой и обратный счет).</li> <li>• Умеют составить из отдельных деталей одной целое.</li> <li>• Объясняют зависимость погодных явлений от времен года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с природными явлениями, какая погода бывает (солнечная, дождливая, ветреная, безветренная). Как природные явления бывают (снег, град, дождь, солнце и т.д.).</li> <li>• «Погода за окном» Рассказывают, какая погода была вчера, какая сегодня, что будет завтра. Какую погоду любят дети.</li> <li>• «О себе» Рассказывают о своем распорядке дня.</li> <li>• Составление рассказа по серии сюжетных картинок о погоде.</li> <li>• «Радуга» Знают семь цветов радуги. Закрепляют прямой и обратный счет.</li> <li>• «Непослушные детальки» Составляют разрезных деталей цельную картинку. Рассказывают, что у них получилось.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u> картинки с изображением погодных явлений, радуги, разрезные детали.</p> <p><u>Форма:</u> фронтальная, индивидуальная.</p> <p>На прогулке понаблюдать за погодой, в дождливую и ветреную посмотреть из окна группы.</p> <p>В повседневной жизни обратить внимание, когда на небе появляется радуга. Описать ее.</p> <p>Для усложнения задания «Непослушные детальки» делить целое на большее количество деталей.</p>

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Целью данной работы было изучение процесса интеграции при обучении математики детей седьмого года жизни через интегрированную деятельность и написание плана обучения для детей на один учебный год.

В процессе обучения широко используется процесс интеграции. Это обязательно должны быть специально запланированные занятия, интегрирование различных сфер может отражаться в игре, на прогулке, в трудовой деятельности.

При формировании математических знаний у дошкольников используются различные формы и методы, благодаря которым ребенок лучше усваивает учебный материал и применяет его в своей свободной деятельности и повседневной жизни.

Для лучшего восприятия материала обязательно используется наглядность. Наглядный материал легко найти или изготовить самому. К изготовлению пособий можно подключить родителей, которые вместе с детьми сделают это задание. Это не только сблизит родителей с детьми, но и с учителями группы.

В работе рассмотрен процесс интеграции математики с другими видами деятельности в группе детей седьмого года жизни. Были рассмотрены методы и формы, которые позволяют сделать процесс обучения более эффективным, интересным. Хорошо подобранный материал, форма занятия способствуют лучшему восприятию детьми материала не только по математике, но и по всем видам деятельности.

Хорошо спланированное интегрированное занятие – это путь к успеху в обучении ребенка. Поэтому организация таких занятий способствует расширению кругозора у ребенка по разным видам деятельности. В ходе занятия дети узнают о новых и закрепляют уже полученные знания по математике.

Следует отметить, что дети лучше воспринимают материал через игровую деятельность. Поэтому необходимо постоянно ребенка заинтересовывать на занятии, переносить материал на игровую деятельность. Подбор увлекательных

математических игр поможет ребенку не только закрепить полученные знания, но и получить новые. И весь этот процесс происходит в игре, что способствует лучшему восприятию и пониманию материала.

Математические представления, полученные в дошкольном возрасте, помогут ребенку в дальнейшей учебе. Ребенку будет легче воспринимать математический материал в школе, если у него будут хорошо сформированы представления об элементарных математических знаниях.

## RESÜMEE

Bakalauresetöö on kirjutatud vene keeles teemal „Integreeritud matemaatika õpetamine seitsme eluaasta lastele koolieelse lasteasutuses“ 2015. aastal.

Bakalaureusetöö juhendaja on Jelena Ivanova.

Töö eesmärk on matemaatika integreeritud lähenemisviisi uurimine koolieelses eas ja matemaatika integreeritud tegevuse välja töötamine seitsme eluaasta lastele üheks õppeaastaks.

Bakalaureusetöö koosneb sissejuhatuses, 4 peatükki sisaldavast põhiosast, kokkuvõttest, resümeest, kirjanduse loetelust ja lisadest.

Esimene osa käsitleb pedagoogilise integratsiooni nagu uuenduslik lapse õpetamise lähenemine. Teises osas käsitletakse matemaatika integratsiooni võimalus erinevate tegevustega koolieelse lasteasutuses. Kolmandas osas kirjeldatakse eesmärk ja matemaatika valdkonna sisu rühmas seitsme eluaasta lastele.

Neljandas osas esitatakse meetodiline töö, kus saab näha matemaatika integreerumine teiste valdkondadega rühmas seitsme eluaasta lastele koolieelse lasteasutuses. Selles osas on vaadatud sisu ja korralduse planeeritud tegevused, on antud meetodilised juhised, samuti on välja toodud perspektiivi plaan ja ajakava üheks õppeaastaks, mis peegeldab matemaatika integratsiooni teiste tegevustega rühmas seitsme eluaasta lastele koolieelse lasteasutuses.

Lisades on pakutud materjale, mis oli võetud perspektiiviplaani kirjutamisest.

Perspektiiviplaan aitab õpetajal paremini korraldada oma töö ja vähendada laste väsimust õppeprotsessi ajal. Lõimitud tegevuste kasutamine lasteaias aitab avardada laste silmaringi erinevates tegevusvaldkondades.

Bakalaureusetöö on kirjutatud iseseisvalt, kasutatud teiste autorite tsitaadid ja ideed on välja toodud viidetes ja allikates.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Источники

1. *Алекинова - Алекинова О.В.* Интеграция образовательных областей при организации деятельности с детьми по созданию учебно-дидактического материала // Молодой ученый №10. Москва, 2012.
2. *Алманн - Алманн С., Луури Ю., Мянд М., Рейнап Л.* Работа по учебной программе в детском саду. Таллинн, 2001.
3. *Безрукова - Безрукова В.С.* Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Екатеринбург, 1994.
4. *Белая - Белая К., Павленко И. и др.* Интеграция – как инструмент создания новой модели ДОУ // Управление ДОУ. 2003. [Электронный документ] URL: <https://docs.google.com/document/d/1WeXV5i9ALBLIDWo2b4EvjVTY41bn3QU0hOt-NniZUs4/edit?pli=1> Проверено: 22.05.2015.
5. *Бизикова – Бизикова О.А.* Принцип интеграции в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения // Детский сад: теория и практика. Принцип интеграции в образовательном процессе дошкольного учреждения. Москва, 2012.
6. *Большакова - Большакова И.А.* Интегрированные уроки с применением информационных и коммуникационных технологий для учащихся средних специальных учебных заведений направления «Музыкальное искусство» // Молодой ученый №12. Чита, 2009.
7. *Бондарева - Бондарева Н.А.* Интеграция как инновационное направление в образовании // Успехи современного естествознания. Москва, 2011.
8. *Васюкова - Васюкова Н.Е., Родина Н.М., Иванова Е.Н.* Интеграция как вызов дошкольным педагогам // Средне-профессиональное образование №2. Москва, 2009.
9. *Галянт - Галянт И.Г.* Групповой творческий проект как форма организации образовательного процесса в дошкольном учреждении // Детский сад: теория и практика. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении. Москва, 2012.
10. *Иванова - Иванова Н.В., Арсенова М.А., Виноградова М.А., Тимошина Е.И.* Игровое обучение детей 5-7 лет. Москва, 2008.

11. *Интеграция...* - Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДООУ. Под ред. Дыбиной О.В. Москва, 2012.
12. *Кала – Хеда Кала.* Обновленная государственная программа обучения // Организация учебно-воспитательной деятельности. Под ред. Эне Кульдеркнуп. Таллинн, 2009.
13. *Калашникова – Калашникова В.* Интеграция образовательной области «Художественное творчество» с другими образовательными областями. 2013. [Электронный документ] URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/integracija-obrazovatelnoi-oblasti-hudozhestvenoe-tvorchestvo-s-drugimi-obrazovatelnyimi-oblastjami.html> Проверено: 22.05.2015.
14. *Комарова - Комарова Т.С., Зацепина М.Б.* Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Москва, 2010.
15. *Кошлай - Кошлай Л.А., Шкляревич О.А.* Интегрированные уроки по физической культуре, трудовому обучению, основам здоровья информатике. Макеевка, 2009. [Электронный документ] URL: <http://www.slideshare.net/shkliarewitch/ss-14348550> Проверено: 22.05.2015.
16. *Линевич - Линевич Л.А.* Интеграционные процессы в педагогике. 2010. [Электронный документ] URL: [http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/07\\_2010/06.pdf](http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/07_2010/06.pdf) Проверено: 22.05.2015.
17. *Малкова - Малкова Е.Ю.* Проблемы педагогики раннего возраста на современном этапе развития образования // Теория и практика образования в современном мире. Санкт-Петербург, 2012.
18. *Нилк – Аста Нилк, Хеди Саул.* Смешанная группа. // Организация учебно-воспитательной деятельности. Под ред. Эне Кульдеркнуп. Таллинн, 2009.
19. *Олл - Олл Теа.* Направление «Искусство» // Направления учебно-воспитательной деятельности. Под ред. Эне Кульдеркнуп. Таллинн, 2009.
20. *Перелетова - Перелетова И.В.* Интеграция в процессе совместной организованной деятельности дошкольников // Дошкольное образование. 2011. [Электронный документ] URL: <http://festival.1september.ru/articles/605095/> Проверено: 22.05.2015.
21. *Пузанкова – Е.Н. Пузанкова, Н.В. Бочкова.* Современная педагогическая интеграция, ее характеристики. // «Образование и общество». Орел, 2009. [Электронный документ] URL: [http://jeducation.ru/1\\_2009/9.html](http://jeducation.ru/1_2009/9.html) Проверено: 22.05.2015.

22. *Светлакова - Светлакова Т.Г.* Технологии интегрированного обучения. 2012. [Электронный документ] URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2012/02/21/tekhnologii-integririvannogo-obucheniya-dosugi>  
Проверено: 22.05.2015.
23. *Семёнова, Бухарова - Семёнова Ю.Л., Бухарова Г.Д.* Межпредметная и метапредметная интеграция как один из способов совершенствования билингвальной коммуникативной компетенции учащихся. 2012. [Электронный документ] URL: <http://www.edscience.ru/index.php/jour/article/view/91> Проверено: 22.05.2015.
24. *Сикка - Хелле Сикка.* Направление «Математика» // Направления учебно-воспитательной деятельности. Таллинн 2009.
25. *Трубайчук - Трубайчук Л.* Системообразующие факторы целостного интегрированного образовательного процесса в дошкольном учреждении // Детский сад: теория и практика. Принцип интеграции в образовательном процессе дошкольного учреждения. Москва, 2012.
26. *Туул - Туул Майре.* Принципы интегрированного обучения в дошкольных учреждениях. // Организация учебно-воспитательной деятельности. Под ред. Эне Кульдеркнуп. Таллинн, 2009.
27. *Угасте - Угасте Айно, Туул Майре, Вяльк Теа.* Значение игры в развитии ребенка и руководство игрой // Развитие общих навыков у детей дошкольного возраста. Под ред. Эне Кульдеркнуп. Таллинн, 2009.
28. *Черданцева - Черданцева А. П.* Интегрированное обучение дошкольников: философский и психолого-педагогический аспект // Проблемы и перспективы развития образования. Пермь, 2011.
29. *Штекляйн - Штекляйн С.Н., Хабарова Т.В.* Детский сад будущего – приближающаяся реальность или далекая перспектива? // Дошкольная педагогика № 7. Санкт-Петербург, 2011.
30. *Яковлева - Яковлева В. Л.* Интеграция как фактор создания целостного представления учащихся об окружающем мире (из опыта работы учителя) // Молодой ученый №10. Чита, 2011.
31. *Яровцева - Яровцева Т.Н.* Методика проведения интегрированного занятия в детском саду. 2011. [Электронный документ] URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/metodika-provedeniya-integririvannogo-zanyatiya-v-detskom-sadu>  
Проверено: 22.05.2015.

32. *Kalimulina - Eve Kalimulina*. Tegevuste integratsioon kui lapsest lähtuva õpikäsituse praktiline rakendamisvõimalus koolieelses lasteasutuses. Tartu, 2006. [Электронный документ] URL: [http://www.curriculum.ut.ee/sites/default/files/www\\_ut/kogumik\\_alusharidus.pdf](http://www.curriculum.ut.ee/sites/default/files/www_ut/kogumik_alusharidus.pdf)  
Проверено: 22.05.2015.
33. *Kuusik - Ülle Kuusik*. Roolimäng koolieelses eas. Haridus 2006. [Электронный документ] URL: [http://haridus.opleht.ee/Arhiiv/1\\_22006/40-42mustv.pdf](http://haridus.opleht.ee/Arhiiv/1_22006/40-42mustv.pdf) Проверено: 22.05.2015.
34. *Sinimets – Kaire Sinimets*. Liikumismängud lasteaia igapäevatoös. 2010. [Электронный документ] URL: [http://www.teatoimeta.ee/abs/Liikumismangud\\_lasteaia\\_igapaevato\\_190.htm](http://www.teatoimeta.ee/abs/Liikumismangud_lasteaia_igapaevato_190.htm)  
Проверено: 22.05.2015.
35. *RTI 2008, 23, 152* - Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava. 2008. [Электронный документ] URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/13351772> Проверено: 22.05.2015.

## Методический материал

1. Азбука пешехода. Стихи о правилах дорожного движения. [Электронный документ] URL: <http://doshkolenok.kiev.ua/skazki-legendy/588-azbuka-peshehoda.html> Проверено: 22.05.2015.
2. Геометрические фигуры. [Электронный документ] URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/11/13/konspekt-otkrytogo-integririvannogo-zanyatiya-po-roznavatelnomu> Проверено: 22.05.2015.
3. Деревья, листья и плоды. [Электронный документ] URL: <http://www.karakyli.ru/2014/10/02/derevyu-listya-igra/> Проверено: 7.05.2015.
4. Детские загадки. [Электронный документ] URL: [http://dezagadki.ru/zagadka\\_3.html](http://dezagadki.ru/zagadka_3.html) Проверено: 22.05.2015.
5. Детские загадки про овощи и фрукты с ответами, русские народные загадки для детей. [Электронный документ] URL: <http://school-work.net/zagadki/pro-ovoshi-i-frukti/> Проверено: 22.05.2015.

6. Дидактические игры в старшей группе детского сада. [Электронный документ] URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/11/27/didakticheskie-igry-v-starshey-gruppe-detskogo-sada> Проверено: 22.05.2015.
7. Загадки для детей 5, 6, 7 лет. [Электронный документ] URL: <http://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/detskie-zagadki/zagadki-dlja-detei-5-6-7-let/page-2.html> Проверено: 22.05.2015.
8. Загадки для детей о весне, с ответами. [Электронный документ] URL: <http://ejka.ru/blog/zagadki/368.html> Проверено: 22.05.2015.
9. Загадки об одежде. [Электронный документ] URL: <http://zagadki.org/riddles/dress/1> Проверено: 22.05.2015.
10. Загадки об одежде и обуви. [Электронный документ] URL: [http://riddle-middle.ru/zagadki/odezhda\\_i\\_obuv/](http://riddle-middle.ru/zagadki/odezhda_i_obuv/) Проверено: 22.05.2015.
11. Загадки про овощи. [Электронный документ] URL: <http://lad-lad.ru/zagadki/512-zagadki-pro-ovoschi-frukty.html?start=1> Проверено: 22.05.2015.
12. Загадки о деревьях и растениях. [Электронный документ] URL: [http://riddle-middle.ru/zagadki/rasteniya\\_i\\_dereviya/](http://riddle-middle.ru/zagadki/rasteniya_i_dereviya/) Проверено: 22.05.2015.
13. Загадки о животных. [Электронный документ] URL: <http://kinder1.net/zagadki/zoo.html> Проверено: 22.05.2015.
14. Загадки про весну. [Электронный документ] URL: <http://vremyazabav.ru/zanimatelno/zagadki/pro-vesnu.html> Проверено: 22.05.2015.
15. Загадки про весну. [Электронный документ] URL: [http://www.vseodetyah.com/child\\_article.html?id=340&age=5\\_6](http://www.vseodetyah.com/child_article.html?id=340&age=5_6) Проверено: 22.05.2015.
16. Загадки про деревья. [Электронный документ] URL: <http://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-derevyu/> Проверено: 22.05.2015.
17. Загадки про растительный мир. [Электронный документ] URL: <http://www.zanimatika.narod.ru/Nachalka1.htm> Проверено: 22.05.2015.
18. Загадки про траву и листья. [Электронный документ] URL: <http://detkam.e-papa.ru/zagadki/43/> Проверено: 22.05.2015.
19. Занятия по математике для детей старшего дошкольного возраста. [Электронный документ] URL: <http://vscolu.ru/articles/zanyatiya-po-matematike-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> Проверено: 22.05.2015.
20. Игровые физкультминутки для дошкольников. [Электронный документ] URL: [http://www.superinf.ru/view\\_article.php?id=267](http://www.superinf.ru/view_article.php?id=267) Проверено: 22.05.2015.

21. Игры на классификацию на занятиях по математике в детском саду. [Электронный документ] URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2013/03/02/vystuplenie-na-pedsoveteigry-na-klassifikatsiyu-na-zanyatiyakh-po> Проверено: 22.05.2015.
22. Игры с детьми: учимся ориентироваться в пространстве. [Электронный документ] URL: <http://rodnaya-tropinka.ru/igry-s-det-mi-uchimsya-orientirovat-sya-v-prostranstve/> Проверено: 22.05.2015.
23. Карточка подвижных игр старшая группа. [Электронный документ] URL: <http://www.openclass.ru/node/452935> Проверено: 22.05.2015.
24. Математические игры. [Электронный документ] URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/12/01/matematicheskie-igry> Проверено: 22.05.2015.
25. Математические игры для детей. [Электронный документ] URL: <http://mathematics-tests.com/matematika-detsad1/matematicheskie-igry> Проверено: 22.05.2015.
26. Морковь – лакомство гномов. [Электронный документ] URL: <http://www.booksite.ru/localtxt/car/rot/1.htm> Проверено: 22.05.2015.
27. Подвижные игры для детей в старшей группе. [Электронный документ] URL: [http://www.razumniki.ru/podvignye\\_igry\\_4\\_goda.html](http://www.razumniki.ru/podvignye_igry_4_goda.html) Проверено: 22.05.2015.
28. Система работы с блоками Дьенеша. [Электронный документ] URL: <http://bebygarden.ru/sistema-raboty-s-blokami-denesha/> Проверено: 22.05.2015.
29. Сказка про игрушки. [Электронный документ] URL: <http://www.newauthor.ru/children/skazka-pro-igrushki> Проверено: 22.05.2015.
30. Стихи про новогоднюю елку. [Электронный документ] URL: [http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki9\\_1\\_4.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki9_1_4.htm) Проверено: 22.05.2015.
31. Физминутка в игровой форме на уроке математике. [Электронный документ] URL: <http://www.yantik-yaltch.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=4203&hry=/.4048/18685/18705/18708/22445/24293> Проверено: 22.05.2015.
32. Физминутки. [Электронный документ] URL: <https://sites.google.com/site/rusevatb/fizminutki> Проверено: 22.05.2015.
33. Физминутки в стихотворной форме для закрепления счета. [Электронный документ] URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2012/03/02/matematicheskie-fizminutki> Проверено: 22.05.2015.

## Иллюстративный материал

1. Игрушки – схема рассказа на основе картинок. [Электронный документ] URL: [http://skyclipart.ru/detsad/demo\\_mat/51659-igrushki-shema-rasskaza-na-osnove-kartinok.html](http://skyclipart.ru/detsad/demo_mat/51659-igrushki-shema-rasskaza-na-osnove-kartinok.html) Проверено: 22.05.2015.
2. Иллюстрации [Электронный документ] URL: [http://samlib.ru/img/a/a\\_o\\_j/borodatajaistorija/](http://samlib.ru/img/a/a_o_j/borodatajaistorija/) Проверено: 22.05.2015.
3. Как определить дерево? [Электронный документ] URL: <http://elhow.ru/domashnee-hozjajstvo/uhod-za-rastenijami/derevja/kak-opredelit-derevo> Проверено: 22.05.2015.
4. Развитие речи. Лексическая тема «Деревья и кустарники». [Электронный документ] URL: <http://kedr.primorye.ru/biblio/farming/forest/podg/> Проверено: 22.05.2015.
5. Развитие речи. Лексические темы "зима" и "зимние забавы". [Электронный документ] URL: <http://www.liveinternet.ru/users/tonita/post215878155/> Проверено: 22.05.2015
6. Рассказы по серии сюжетных картинок. [Электронный документ] URL: <http://rushkolnik.ru/docs/302/index-355185.html> Проверено: 22.05.2015.
7. Составление рассказов - описаний по схемам. [Электронный документ] URL: <http://www.liveinternet.ru/users/4327727/post161557175/> Проверено: 22.05.2015
8. Сюжетные картинки (составление рассказа по картинкам) [Электронный документ] URL: [http://ourlifeintheukchild.blogspot.com/2013/10/blog-post\\_8217.html](http://ourlifeintheukchild.blogspot.com/2013/10/blog-post_8217.html) Проверено: 22.05.2015

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Физминутки в игровой форме на занятии по математике

1. Быстро встали, улыбнулись,  
Выше-выше подтянулись.  
Ну-ка плечи распрямите,  
Поднимите, опустите.  
Вправо, влево повернитесь,  
Рук коленями коснитесь.  
Сели, встали, сели, встали,  
И на месте побежали.  
Учится с тобою молодёжь  
Развивать и волю, и смекалку.  
(<http://www.yantik-yaltch.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=4203&hry=./4048/18685/18705/18708/22445/24293>)
2. Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,  
А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.  
На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.  
На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам  
Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись  
Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.  
На счет шесть прошу всех сесть.  
Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я.  
(<http://www.yantik-yaltch.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=4203&hry=./4048/18685/18705/18708/22445/24293>)
3. (Ученики повторяют движения за учителем)  
  
Раз – подняться, подтянуться,  
Два – согнуться, разогнуться,  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать,

Шесть – за парты сесть опять.

<http://www.yantik->

[yaltch.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=4203&hry=./4048/18685/18705/18708/22445/24293](http://www.yantik-yaltch.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=4203&hry=./4048/18685/18705/18708/22445/24293))

4. На поляне стоит сосна,

к небу тянется она.

Тополь вырос рядом с ней,

быть он хочет подлинней.

(Стоя на одной ноге, потягиваемся – руки вверх,

потом то же, стоя на другой ноге)

Ветер сильный налетал,

все деревья раскачал.

(Наклоны корпуса влево - вправо)

Ветки гнутся взад-вперёд,

ветер их качает, гнет.

(Рывки руками перед грудью)

Будем вместе приседать –

раз, два, три, четыре, пять.

(Приседания)

А теперь на месте шаг,

выше ноги! Стой, раз, два!

<http://www.yantik->

[yaltch.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=4203&hry=./4048/18685/18705/18708/22445/24293](http://www.yantik-yaltch.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=4203&hry=./4048/18685/18705/18708/22445/24293))

5. «Под дождем» (ученики стоя повторяют движения за учителем)

Капля первая упала – кап! (поднимают руки вверх)

И вторая пробежала – кап! (руки в стороны)

Мы на небо посмотрели, (голову поднять вверх)

Капельки кап-кап запели, (наклоны головы вправо-влево)

Намочились лица, (наклоны головы вперёд-назад)

Мы их вытирали. (поднять руки вверх и встряхнуть кистями рук)

Туфли – посмотрите –

Мокрыми стали. (наклоны вперёд)

Плечами дружно поведем (плечи вверх-вниз)

И все капельки стряхнем. (кисти рук встряхнули)

От дождя убежим, (бег на месте)

Под кусточком посидим. (сесть за парту).

(<http://www.yantik->

[yaltch.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=4203&hry=/.4048/18685/18705/18708/22445/24293](http://www.yantik-yaltch.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=4203&hry=/.4048/18685/18705/18708/22445/24293))

#### 6. Рисуй глазами треугольник

Рисуй глазами треугольник.

Теперь его переверни

Вершиной вниз.

И вновь глазами

Ты по периметру веди.

Рисуй восьмерку вертикально.

Ты головою не крути,

А лишь глазами осторожно

Ты вдоль по линиям води.

И на бочок ее клади.

Теперь следи горизонтально,

И в центре ты остановись.

Зажмурься крепко, не ленись.

Глаза открываем мы, наконец.

Зарядка окончилась.

Ты – молодец!

(<http://www.yantik->

[yaltch.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=4203&hry=/.4048/18685/18705/18708/22445/24293](http://www.yantik-yaltch.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=4203&hry=/.4048/18685/18705/18708/22445/24293))

#### 7. Для рук

Вот помощники мои (Руки вперед).

Их как хочешь, поверни.

Покрутили, повертели

И работать захотели.

Раз, два, три, четыре, пять,  
Все умеем мы писать,  
Отдыхать умеем тоже,  
Руки за спину положим,  
На носочках выше, выше,  
И спокойнее подышим.

Раз, два, три, четыре, пять  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Мы умеем отдыхать.

Приподнялись, чуть присели  
И соседа не задели.

А теперь придется встать,  
тихо сесть, начать писать.

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2012/03/02/matematicheskie-fizminutki>

## 8. Ракета

Раз, два – стоит ракета (Руки вверх)  
Три, четыре – самолет (Руки в стороны),  
Раз, два – хлопок в ладоши,  
А потом на каждый счет.  
Раз, два, три, четыре -  
И на месте походили.

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2012/03/02/matematicheskie-fizminutki>

9. Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,  
А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.  
На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.  
На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам  
Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись  
Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.  
На счет шесть прошу всех сесть.

Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я.

<https://sites.google.com/site/rusevatb/fizminutki>

10. Утром бабочка проснулась,  
Улыбнулась, потянулась!  
Раз – росой она умылась,  
Два – изящно покружилась,  
Три – нагнулась и присела,  
На четыре – улетела. (<https://sites.google.com/site/rusevatb/fizminutki>)

#### 11. Физминутки для занятий по математике

Текст произносится до начала выполнения упражнений:

- До пяти считаем,  
Гири выжимаем.

(и. п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки поднять медленно вверх - в стороны, пальцы сжаты в кулак (4-5 раз))

- Сколько точек будет в круге,  
Столько раз поднимем руки.

(на доске - круг с точками. Взрослый указывает на них, а дети считают, сколько раз надо поднять руки)

- Сколько раз ударю в бубен,  
Столько раз дрова разрубим.

(и. п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки в замок вверх резкие наклоны вперед - вниз)

- Сколько елочек зеленых,  
Столько выполним наклонов.

([http://www.superinf.ru/view\\_article.php?id=267](http://www.superinf.ru/view_article.php?id=267))

(и. п. - стоя, ноги врозь, руки на поясе. Выполняются наклоны)

- Сколько клеток до черты,  
Столько раз подпрыгни ты (3 по 5 раз).

(на доске изображено 5 клеток. Взрослый указывает на них, дети прыгают)

- Приседаем столько раз,  
Столько бабочек у нас.

(и. п. - стоя, ноги слегка расставить. Во время приседаний руки вперед)

- На носочки встанем,  
Потолок достанем.

(и. п. - основная стойка, руки на поясе. Поднимаясь на носки, руки вверх - в стороны, потянуться)

- Сколько черточек до точки,  
Столько встанем на носочки (4-5 раз).

(и. п. - основная стойка. При подъеме на носках руки в стороны - вверх, ладони ниже уровня плеч)

- Наклонились столько раз,  
Сколько уточек у нас.

(и. п. - стоя, ноги врозь, При наклонах ноги не сгибать)

- Будем считать,  
Грибы собирать.

(и. п. - стоя, ноги на ширине плеч. Наклоны вперед (имитация сбора грибов)

- Сколько покажу кружков,  
Столько выполнишь прыжков (5 по 3 раза).

(и. п. - стоя, руки на поясе, прыжки на носках)

- Ягоды считаем,  
Дружно приседаем.

(и. п. - основная стойка, руки на поясе. Голову не опускать, спина прямая)

([http://www.superinf.ru/view\\_article.php?id=267](http://www.superinf.ru/view_article.php?id=267))

### Рассказы

#### 2.1 Сказка про игрушки

В одном самом обычном городе, жила самая обычная семья: папа Витя, мама Вика, сын Митя и дочь Ника. Дети были послушные, но очень не любили ложиться спать. Каждый вечер был скандал:

- Дети, ложитесь спать! Уже поздно... - злился папа Витя.

- Ну, папа, еще полчаса можно мы поиграем? Папочка, пожалуйста. – просили дети.

- Нет, быстро по кроватям.

- Мама, попроси папу нам разрешить поиграть еще чуть-чуть.

- Даю вам десять минут, - сказал папа и вышел из комнаты.

- Давайте соберем игрушки и будем ложиться, - сказала мама.

Наконец-то дети легли в свои кровати и закрыли глазки. Пробило полночь. И в комнате стало происходить что-то необычное. Игрушки начали оживать: куклы стали поправлять свои платья и прически, солдатики чистили свои ружья, машинки проверяли свои колеса, а мягкие игрушки сладко потягивались.

Они не заметили, что Митя и Ника не уснули. Дети притворились спящими, чтобы играть дальше, когда родители лягут спать.

- Митя, Митя, смотри, - зашептала брату девочка, - наши игрушки, они ожили...

- Я вижу.

- Игрушки, вы ожили? Как так может быть?

- Ой-ой-ой, они нас видят, - запищали куклы, - теперь все узнают нашу тайну.

- Нет-нет, что вы, мы никому не раскроем ваш секрет. Правда, Митя?

- Правда, - согласился мальчик, - а почему вы только ночью оживаете? Вот было бы здорово, если бы вы всегда были живыми.

Дети вылезли из кроваток и сели на пол в окружении игрушек.

- Мы так устроены, - сказали солдатики, - если с нами бережно играют, не разбрасывают, не ломают, то мы оживаем и оберегаем сон и покой наших хозяев.

А если наоборот, то уходим навсегда. Ника взяла на руки самую любимую куклу.

- Давайте поиграем? – предложила девочка.

- Ура! Давайте! – закричали игрушки.
- Вам спать надо, вы завтра плохо в садик встанете, - сказал старый медведь, эта была старая игрушка, с которой играла еще мама Вика.
- Хорошо, - девочка Ника побоялась обидеть старого медведя, - а завтра мы ляжем спать пораньше, чтобы поиграть с вами со всеми живыми. Митя, пошли спать.
- Пошли. – Митя пожал ручку солдатикам, погладил по голове собачку Тишку, поставил машинки в гараж. – Ника, а мы точно завтра поиграем с игрушками?
- Точно, - зевая, сказала девочка и уснула.

Утром детей разбудил папа:

- Папа, папа, а ты знаешь, что было сегодня ночью... - начал Митя, но потом вспомнил об обещании сохранить тайну. – Мне приснился сон.
- Ну, сон это отлично, – похвалил папа Митю.

Ни Ника, ни Митя никому не рассказали про свой секрет. Теперь они ложились спать рано, и каждую ночь их игрушки оживали и играли с ними, пока старый медведь не говорил детям идти спать.

<http://www.newauthor.ru/children/skazka-pro-igrushki>

## **2.2 Морковь - лакомство гномов**

Имеются письменные свидетельства того, что в Древнем Риме морковь широко культивировали на полях и огородах. Римляне охотно употребляли ее в свежем виде как лакомство. Отправляясь на олимпийские игры или на сражения гладиаторов, римляне буквально набивали карманы морковкой, которая заменяла им и "Марсы", и "Сникерсы".

Однако, несмотря на древность культуры, морковь не везде и не сразу получила признание. Американцам, например, она пришлась не по вкусу, и ее скоро перестали выращивать. Но морковь взяла да и "поселилась" на заброшенных пустырях. Здесь ее "открыли" вторично... свиньи, которым корнеплод очень понравился. Волей-неволей пришлось американским фермерам снова "пустить" морковь на свои поля, сначала в качестве кормовой культуры, а потом и как полезный овощ.

Заглянем в историю...

Морковь, вкусный и сочный корнеплод, известен человеку очень давно. Семена и корнеплоды, найденные в окаменелом состоянии, свидетельствуют о том, что ее культивировали еще за две тысячи лет до нашей эры.

В средние века верили в то, что морковь - лакомство гномов, маленьких сказочных лесных человечков, которые щедро награждали за любимую еду. Говорили, что нужно дождаться безлунной ночи и отнести в лес миску с пареной морковью. Если гномы ее примут, то утром вместо моркови хозяин миски найдет подарок лесных человечков - слиток золота.

Красивая легенда о привычном для нас овоще, вероятно, родилась не случайно. Морковь за свои качества ценится издавна.

#### Чудесный лекарь

Корнеплоды давали слабым и больным людям. Особенно целебными считались корнеплоды моркови, пролежавшие зиму в меду.

(<http://www.booksite.ru/localtxt/car/rot/1.htm>)

### **2.3 Светофоры (И. Заграевская)**

Светофоры, светофоры —

Красный, желтый и зеленый...

Три веселых огня на всех улицах горят

Красный, желтый и зеленый —

Листья ясеней и кленов,

Словно в помощь светофорам,

Тоже виснут по заборам.

Это что там впереди — путь закрыт?

Или это на пути — лист горит?

Красный свет или осина?

Желтый свет или ветла?

Все сигналы световые

Осень спутала!

(<http://doshkolenok.kiev.ua/skazki-legendy/588-azbuka-peshehoda.html>)

## 2.4 Стихотворение «Новогодняя ёлка» (М. Тахистова)

На пушистых мягких лапах  
К нам приходит ёлка в дом!  
Чуть смолистый, терпкий запах  
С детства каждому знаком!  
Встанет скромно в уголочке,  
Ждёт с подарками ребят:  
Ярких лампочек цветочки  
Замигают, заблестят!  
И конфеты, и хлопушки,  
Симпатичный серпантин,  
Разноцветные игрушки –  
Украшаем, что хотим!  
И стоим вокруг толпою,  
Скрыв волнение своё...  
Забывая, что такую  
Сами сделали её!

([http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki9\\_1\\_4.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki9_1_4.htm))

Мнемотаблицы, картинки

3.1 Рассказ об игрушке, предмете.



([http://skyclipart.ru/detsad/demo\\_mat/51659-igrushki-shema-rasskaza-na-osnove-kartinok.html](http://skyclipart.ru/detsad/demo_mat/51659-igrushki-shema-rasskaza-na-osnove-kartinok.html))



([http://skyclipart.ru/detsad/demo\\_mat/51659-igrushki-shema-rasskaza-na-osnove-kartinok.html](http://skyclipart.ru/detsad/demo_mat/51659-igrushki-shema-rasskaza-na-osnove-kartinok.html))

### 3.2 Рассказ по картинке об овоще



(<http://rushkolnik.ru/docs/302/index-355185.html>)

### 3.3 Описательный рассказ о животных

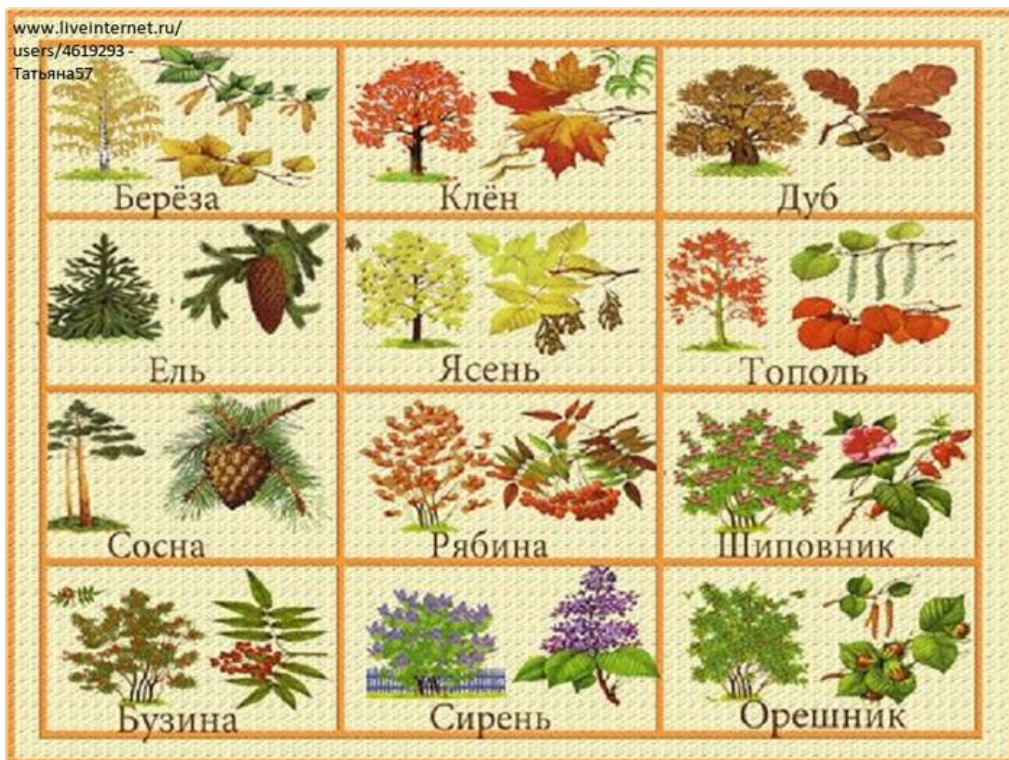


(<http://www.liveinternet.ru/users/4327727/post161557175/>)



(<http://www.liveinternet.ru/users/4327727/post161557175/>)

### 3.4 Знакомство с деревьями



(<http://kedr.primorye.ru/biblio/farming/forest/podg/>)



Береза



Тополь



Дуб



Клен



Каштан



Вяз

<http://elhow.ru/domashnee-hozhajstvo/uhod-za-rastenijami/derevja/kak-opredelit-derevo>)

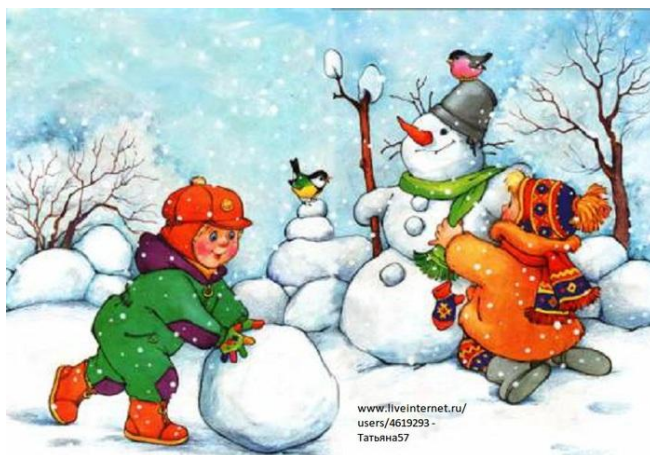
### 3.5 Рассказ о зиме

#### 1. Серия сюжетных картиной



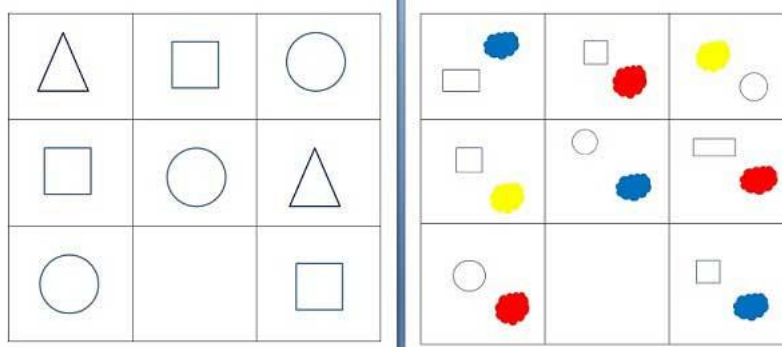
[http://ourlifeintheukchild.blogspot.com/2013/10/blog-post\\_8217.html](http://ourlifeintheukchild.blogspot.com/2013/10/blog-post_8217.html))

## 2. Сюжетная картина



(<http://www.liveinternet.ru/users/tonita/post215878155/>)

### **3.6 Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает?»»**



(<http://bebygarden.ru/sistema-raboty-s-blokami-denesha/>)

### **3.7 Рассказ о зимних забавах.**



([http://samlib.ru/img/a/a\\_o\\_j/borodatajaistorija/](http://samlib.ru/img/a/a_o_j/borodatajaistorija/))

## Загадки

### 4.1 Загадки про овощи

- Что за скрип? Что за хруст?  
Это что еще за куст?  
Как же быть без хруста,  
Если я ... (*Капуста*) (<http://school-work.net/zagadki/pro-ovoshi-i-frukti/>)
- Красна девица  
Сидит в темнице,  
А коса на улице. (*Морковь*) (<http://school-work.net/zagadki/pro-ovoshi-i-frukti/>)
- Как на нашей грядке  
Выросли загадки  
Сочные да крупные,  
Вот такие круглые.  
Летом зеленеют,  
К осени краснеют. (*Помидоры*) (<http://school-work.net/zagadki/pro-ovoshi-i-frukti/>)
- В десять одежек плотно одет,  
Часто приходит к нам на обед.  
Но лишь за стол ты его позовёшь,  
Сам не заметишь,  
Как слёзы прольёшь. (*Лук*) (<http://lad-lad.ru/zagadki/512-zagadki-pro-ovoschi-frukty.html?start=1>)

### 4.2 Загадки о природе.

- Из почек появляются,  
Весною распускаются,  
Летом шелестят,

Осенью – летят. (*Листья*) (<http://www.zanimatika.narod.ru/Nachalka1.htm>)

- Русская красавица

Стоит на поляне

В зеленой кофточке,

В белом сарафане. (*Береза*) (<http://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-derevyu/>)

- Сначала как солнце — оранжево-яркий.

Становится пухом — пушистым и мягким.

Как облачко белый, и лишь дуновенье,

Развееся сразу в одно лишь мгновенье. (*Одуванчик*) ([http://riddle-middle.ru/zagadki/rasteniya\\_i\\_dereviya/](http://riddle-middle.ru/zagadki/rasteniya_i_dereviya/))

- Лысые детки

В шапки одеты.

Кудрявый папа

Ходит без шляпы. (*Желуди*)

([http://riddle-middle.ru/zagadki/rasteniya\\_i\\_dereviya/](http://riddle-middle.ru/zagadki/rasteniya_i_dereviya/))

- С ветки в речку упадёт,

И не тонет,

А плывёт. (*Листик*) ([http://riddle-middle.ru/zagadki/rasteniya\\_i\\_dereviya/](http://riddle-middle.ru/zagadki/rasteniya_i_dereviya/))

- Высока и зелена

Будет скошена она.

Овцы, козы и коровы

Есть всегда её готовы. (*Трава*) (<http://detkam.e-papa.ru/zagadki/43/>)

#### 4.3 Загадки о животных.

- Зимой спит,

Летом улы ворошит. (*Медведь*) (<http://razdeti.ru/semeynaja-biblioteka/detskie-zagadki/zagadki-dlja-detei-5-6-7-let/page-2.html>)

- То рыжая, то серая,  
А по названию белая. (*Белка*) (<http://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/detskie-zagadki/zagadki-dlja-detei-5-6-7-let/page-2.html>)
- Заворчал живой замок,  
Лег у двери поперек.  
Две медали на груди.  
Лучше в дом не заходи! (*Собака*) ([http://dezagadki.ru/zagadka\\_3.html](http://dezagadki.ru/zagadka_3.html))
- У порога плачет, коготки прячет,  
Тихо в комнату войдет,  
Замурлычет, запоет. (*Кошка*) ([http://dezagadki.ru/zagadka\\_3.html](http://dezagadki.ru/zagadka_3.html))
- На овчарку он похож,  
Что ни зуб — то острый нож,  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть. (*Волк*) (<http://kinder1.net/zagadki/zoo.html>)

#### 4.4 Загадки об одежде.

- Отгадай загадку - кто мы:  
В ясный день сидим мы дома.  
Если дождь — у нас работа:  
Топать, шлепать по болотам. (*Сапоги*) (<http://zagadki.org/riddles/dress/1>)
- Я любой девчонке  
Прикрою волосенки,  
Прикрою и мальчишке  
Стрижки — коротышки.  
От солнца я защита —  
Для этого и сшита. (*Панама*) (<http://zagadki.org/riddles/dress/1>)
- Весь день я верчусь,  
Как Юла кручусь.  
Мама, мама, посмотри,  
Раз, два, три — раз, два, три.

Я ещё бы покрутилась,  
До головка закружилась.  
— Ох, — вздохнула Любочка, —  
Виновата... (*Юбочка*) ([http://riddle-middle.ru/zagadki/odezhda\\_i\\_obuv/](http://riddle-middle.ru/zagadki/odezhda_i_obuv/))

- Сижу верхом,  
Не знаю, на ком.  
Знакомца встречу,  
Соскочу – привечу. (*Шапка*)  
([http://riddle-middle.ru/zagadki/odezhda\\_i\\_obuv/](http://riddle-middle.ru/zagadki/odezhda_i_obuv/))

#### 4.5 Загадки о весне.

- Она приходит с ласкою  
И со своею сказкою.  
Волшебной палочкой взмахнёт,  
В лесу подснежник расцветёт. (*Весна*)  
(<http://vremyazabav.ru/zanimatelno/zagadki/pro-vesnu.html>)
- Появился из-под снега,  
Увидал кусочек неба.  
Самый первый самый нежный,  
Чистый маленький ...(*Подснежник*)  
([http://www.vseodetyah.com/child\\_article.html?id=340&age=5\\_6](http://www.vseodetyah.com/child_article.html?id=340&age=5_6))
- Кто без нот и без свирели  
Лучше всех выводит трели,  
Голосистой и нежней?  
Кто же это? (*Соловей*)  
([http://www.vseodetyah.com/child\\_article.html?id=340&age=5\\_6](http://www.vseodetyah.com/child_article.html?id=340&age=5_6))
- Не пешеход, а идёт.  
Мокнут люди у ворот.  
Ловит дворник его в кадку.  
Очень трудная загадка? (*Дождь*) (<http://ejka.ru/blog/zagadki/368.html>)

### Игры и упражнения на занятиях по математике

#### 5.1 Игра «Цифры по порядку»

Ведущий перемешивает карточки с цифрами. Детям необходимо расставить цифры по порядку. Можно играть и в обратный счёт. Если ребята стали быстро справляться с этой задачей, можно добавить фактор времени. (<http://mathematics-tests.com/matematika-detsad1/matematicheskie-igry>)

#### 5.2 Игра «Сравнение предметов»

Ведущий раскладывает парные картинки или однородные предметы разного размера. Дети, по очереди, сравнивают какие предметы больше, какие - меньше или равны. (<http://mathematics-tests.com/matematika-detsad1/matematicheskie-igry>)

#### 5.3 Развивающая игра «Деревья листья и плоды»

С группой детей в эту развивающую игру можно играть как в лото. Каждый ребенок получает 2 больших карточки. Все маленькие карточки перемешиваются и выдаются водящему. Он вытаскивает любую наугад, показывает ее детям и спрашивает «Чье?» Тот, кому подходит карточка, забирает ее себе и помещает рядом со своим деревом. Если никто не признается, карточка откладывается в сторону. Тот из игроков, кто первым закрыл все «окошки» — победил и может стать следующим водящим. Другой вариант – играют «до последнего». В этом случае водящим становится тот, кто закрыл свои поля последним. (<http://www.karakyli.ru/2014/10/02/derevya-listya-igra/>)

#### 5.4 «Собери бусы»

Подготовьте геометрические фигуры, вырезанные из цветного картона, и полоски с рядом силуэтов этих фигур, соединенных нарисованной нитью. Ребенку нужно выложить соответствующие фигуры поверх силуэтов.

(<http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/12/01/matematicheskie-igry>)

## 5.5 Игра «Только одно свойство» (под музыку)

**Цель:** классифицировать геометрические фигуры по одному признаку.

В. Ребята, сколько у нас сегодня в группе детей? Нам надоделиться на две команды, чтобы было поровну.

Задание для первой команды (вторая проверяет):

- найти и положить все фигуры такой же величины;
- первая команда положит все фигуры такой же формы;
- вторая команда положит все фигуры, которые имеют углы.

(<http://vscolu.ru/articles/zanyatiya-po-matematike-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>)

## 5.6 Подвижная игра «Два мороза»

**Цель:** Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову).

Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.

**Описание:** На противоположных сторонах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки. Педагог выделяет двух водящих, которые становятся посередине площадки между домами, лицом к детям. Это Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос. По сигналу учителя «Начинайте», оба Мороза говорят: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я - Мороз Красный Нос. Я - Мороз Синий Нос. Кто из вас решиться, в путь-дороженьку пуститься?» Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз и так стоят до окончания перебежки всех остальных. Замороженных подсчитывают, после они присоединяются к играющим.

**Правила:** Играющие могут выбегать из дома только после слова «мороз». Кто выбежит раньше и кто останется в доме, считаются замороженными. Тот, кого коснулся Мороз, тотчас же останавливается. Бежать можно только вперед, но не назад и не за пределы площадки.

**Варианты:** За одной чертой находятся дети Синего Мороза, за другой дети Красного. На сигнал «синие», бегут синие, а Красный Мороз ловит и наоборот. Кто больше поймает. (<http://www.openclass.ru/node/452935>)

### **5.7 Подвижная игра «Где кто живет?»»**

Дети стоят в две шеренге на расстоянии 8 - 10 шагов одна от другой. Посередине между шеренгами начертить два круга, каждое 80 - 100 см диаметром; один круг - "двор", другой - "лес". В каждой шеренге есть одинаковые "птицы" и "животные". Каждый ребенок с первой шеренги выбирает себе название любой птицы или животного, которые живут в лесу, или названия домашних животных и птиц, которые ходят по двору. Такие же названия выбирает себе и вторая шеренга. Например, первые два ребенка в двух шеренгах - зайцы, вторые - кошки и т. д. Когда воспитатель называет домашних животных, дети, которые имеют названия этих животных, быстро бегут в лес. Например, на сигнал воспитателя "кукушки!" дети - "кукушки" из двух шеренг спешат в круг, которое является лесом; на сигнал "кошки" дети - "кошки" из двух шеренг спешат в круг, которое является двором. Воспитатель отмечает того ребенка из пары, который быстрее добегит до круга. Когда все дети будут в кругу, игра заканчивается. ([http://www.razumniki.ru/podvignye\\_igry\\_4\\_goda.html](http://www.razumniki.ru/podvignye_igry_4_goda.html))

### **5.8 Упражнение «Расставь геометрические фигуры на листе»»**

Оборудование: листы бумаги и картонные геометрические фигуры.

Поставь квадрат в правый верхний угол.

Поставь круг в середину листа.

Поставьте треугольник в левый нижний угол.

Поставьте овал в левый верхний угол.

Поставьте треугольник в правый нижний угол.

(<http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/11/13/konspekt-otkrytogo-integrirovannogo-zanyatiya-po-poznavatelnomu>)

### **5.9 Дидактическая игра «Найди клад»»**

Разложите фигуры на полу, под одну из них спрячьте "клад". Ребенку надо задавать наводящие вопросы, а отвечать можно только «да» или «нет»: «Клад под синим блоком?» – «Нет», «Под красным?» – «Нет» (ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и спрашивает дальше про размер, форму и толщину). Затем клад прячет ребенок, а взрослый задает наводящие вопросы. (<http://bebygarden.ru/sistema-raboty-s-blokami-denesha/>)

## 5.10 Подвижная игра «Космонавты»

Цель: Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.

По краям ковра раскладываются контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:

Ждут нас быстрые ракеты                      На такую полетим!  
Для прогулок по планетам.                  Но в игре один секрет:  
На какую захотим,                              Опоздавшим места нет.

С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется. Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания и др.

(<http://www.openclass.ru/node/452935>)

## 5.11 Подвижная игра «Капитан и корабль»

Эта игра учит сотрудничать друг с другом, и одновременно закрепляет умение ориентироваться в пространстве. В игре ребенку нужно будет ориентироваться с закрытыми глазами, по слову ведущего.

Играет пара. Один игрок – капитан. Другой – корабль. Их общая задача – переплыть море без кораблекрушения. Морем будет наша комната. В ней посередине расставляются стулья – рифы. Задача – нужно, переплывая наше «море» – комнату не задеть за стулья – «рифы».

*Как играть?* Игроку — кораблю завязываются глаза. Капитан ведет корабль, давая ему указания: «Шаг вправо. Еще шаг вправо. Назад. Еще назад. Маленький шаг влево. Теперь 5 шагов вперед» и так далее.

Ура! Задача выполнена. Теперь можно поменяться ролями. Пытаясь пройти комнату — наше море — с закрытыми глазами, Вы поймете, насколько же это не просто! А своему маленькому капитану помогайте вопросами: «Куда дальше

идти? На сколько шагов? Мне остановиться или идти вперед?» (<http://rodnaya-tropinka.ru/igry-s-det-mi-uchimsya-orientirovat-sya-v-prostranstve/>)

### **5.12 «Назови величину»**

Цели: формировать у детей дифференцированное восприятие качеств величины. Ход игры: дети стоят вокруг стола. На столе разложены картинки с изображением предметов разной величины по кругу. Например: карандаш длинный и короткий. В середине круга лежит стрелка. Дети ее раскручивают и говорят слова: «Стрелка, стрелка покружись, всем картинкам покажись. Покажи нам поскорее, какая из них тебе милее. Дети берут картинку, на которую указывает стрелка и называют величину предметов.

(<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/11/27/didakticheskie-igry-v-starshey-gruppe-detskogo-sada>)

### **5.13 «Ловля бабочек»**

Из детей выбирается 4 "ловца". Они встают в пары и отходят к краю площадки в одно место. Остальные дети - "бабочки". На слова воспитателя: "Бабочки, бабочки в сад полетели" дети - "бабочки" летают - бегают по всей площадке. На слово воспитателя "ловцы!" два ребенка, держась за руки, стараются словить бабочку: окружить его, соединив свободные руки. Когда ловцы поймают бабочку, они его отводят на край площадки и сажают на скамейку. В это время остальные бабочки присаживаются на корточки. На слова: "Бабочки, бабочки в поле полетели" дети - "бабочки" прыгают по всей площадке. Их ловит другая пара ловцов. Когда будет поймано 4 - 6 бабочек, подсчитывают, сколько поймала каждая пара. Затем выбирают другие ловцы. Игра повторяется.

([http://www.razumniki.ru/podvignye\\_igry\\_4\\_goda.html](http://www.razumniki.ru/podvignye_igry_4_goda.html))

### **5.14 "Конструируем из палочек"**

Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.

Материал: карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины.

Цель игры. Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые

длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу. (<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/11/27/didakticheskie-igry-v-starshey-gruppe-detskogo-sada>)

### **5.15 Упражнение с одним обручем**

На полу лежит обруч. У каждого ребенка в руке одна геометрическая фигура. Дети по очереди располагают фигуру в соответствии с заданием воспитателя. Например, внутри обруча – все синие фигуры, а вне обруча – все остальные. Затем проводится беседа с детьми по следующим вопросам:

1. какие фигуры лежат внутри обруча? (Синие.)
2. какие фигуры оказались вне обруча? (Не синие.)

Важно то, что внутри обруча лежат синие фигуры, и никаких других фигур там нет. Свойство фигур, лежащих вне обруча, определяется через свойство тех фигур, которые лежат внутри обруча.

Эту игру можно повторять много раз. Важно все время называть новое свойство фигур, которые будут лежать внутри обруча. Это может быть другой цвет, размер или форма фигур. (<http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2013/03/02/vystuplenie-na-pedsoveteigry-na-klassifikatsiyu-na-zanyatiyakh-po>)