

11
11-3772
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ЭСТОНСКОЙ ССР

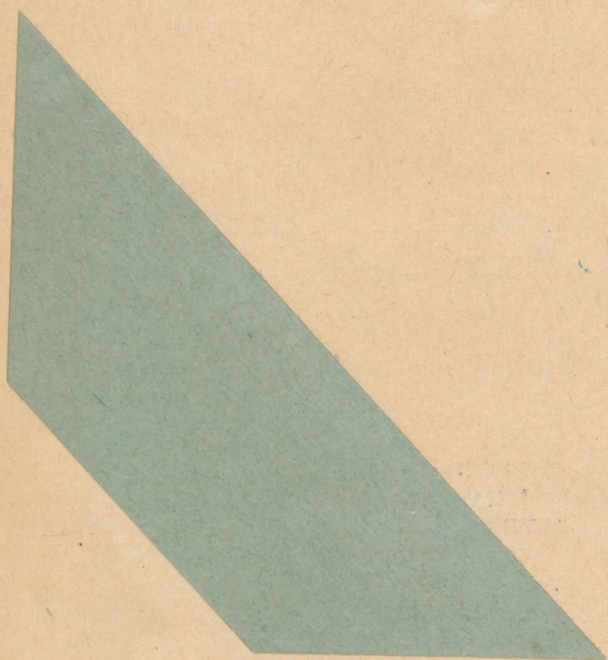
ПРОГРАММЫ
ВОСЬМИЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ

НА 1964/65 УЧЕБНЫЙ ГОД

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

ЭСТОНСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТАЛЛИН 1964

ARH



Tartu Riikliku Ülikooli
Raamatukogu

182131

ОБЩАЯ ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью трудового обучения в V—VIII классах общеобразовательной школы является сообщение учащимся общетехнических знаний и умений, необходимых в жизни, развитие их технического мышления, умственных и физических способностей, воспитание у них коммунистического отношения к труду и общей культуры труда, а также оказание помощи учащимся в сознательном выборе будущей профессии.

Трудовое обучение в школе служит основным средством общего трудового воспитания учащихся, с которым тесно связаны общественно полезный труд и самообслуживание, учебная практика, сельскохозяйственные работы на учебно-опытном участке, изучение требований пионерских ступеней и подготовка пионерских инструкторов.

Важной задачей трудового обучения является воспитание у учащихся коммунистического отношения к труду (воспитать интерес и любовь к труду, честное отношение к труду, упорство и настойчивость в труде, умение трудиться в коллективе, выполнять общественно полезную работу, научить понимать значение труда в обществе, ценить и уважать передовиков труда) и общей трудовой культуры (соблюдение чистоты и содержание в порядке рабочего помещения и рабочего места, умение планировать свою работу, рационально использовать рабочее время, работать точно, по-хозяйски хранить и пользоваться инструментами и машинами, экономно расходовать материалы, работать в рабочих спецовках, соблюдать трудовую дисциплину, развивать эстетический вкус).

Основной задачей трудового обучения является сообщение учащимся технических знаний и привитие умений работать вручную и на машинах в наиболее распространенных в жизни областях труда, ознакомить учащихся

со свойствами материалов и технологией их обработки, ознакомить с инструментами и некоторыми машинами (их назначением, устройством, подготовкой к работе, уходом и обращением с ними и техникой безопасности).

Привитие трудовых навыков связано с изготовлением полезных вещей. Поэтому в программе перечислен ряд практических работ. По каждой теме учащийся должен изготовить по меньшей мере одну вещь. При выборе практической работы следует учесть, насколько она позволяет упражняться в изучаемой рабочей операции и насколько она полезна обществу. Таким образом, практические работы на уроках трудового обучения имеют обучающий и общественно полезный характер.

В результате выполнения практических работ на уроках трудового обучения учащиеся должны уметь выбирать материал и инструменты, знать перечисленные в программе рабочие операции, назначение, устройство, подготовку к работе, уход и обращение с инструментами и машинами.

При развитии технического мышления, умственных и физических способностей учащихся нужно воспитывать у них внимание, находчивость и самостоятельность, развивать воображение, глазомер, ловкость рук, согласованность действий и общую способность к труду.

Трудовое обучение неразрывно связано с политехническим образованием. Для расширения политехнического кругозора учащихся желательно сравнивать операции, выполняемые вручную, с работой машин и практическую работу на уроках трудового обучения с аналогичными процессами труда в производстве. Поэтому при изучении каждого вида работы предусмотрены экскурсии на производство и в мастерские, демонстрация кинофильмов и диафильмов, картин, таблиц и других наглядных пособий.

Для того чтобы экскурсия дала желаемый результат, необходимо ее организовать в связи с изучаемой темой, хорошо подготовить ее, а затем обработать материалы наблюдений.

Для связывания теории с практикой учитель при изучении материалов, инструментов и машин должен опираться на знания учащихся, приобретенные ими на уроках физики, химии, биологии, математики и т. д.

На уроках трудового обучения надо научить учащихся

читать технические чертежи, эскизы, образцы, чертежи фасонов, выкроек и т. д. Учащиеся делают для изготовления предмета эскиз, образец или рисунок, поэтому желательно завести тетрадь по трудовому обучению, куда записываются описания технологического процесса работы, термины и т. д.

Для обучения видам работ и проведения практических работ, предусмотренных программой, необходимо оборудовать четыре отдельных помещения: мастерские для работ по дереву, металлу, шитью и учебную кухню.

В том случае, если в школе невозможно выделить четырех отдельных помещений, нужно организовать проведение работ по дереву и металлу в одной учебной мастерской, рукоделие в каком-либо классном помещении и приготовление пищи в школьной кухне.

Учебные мастерские должны соответствовать установленным для мастерских требованиям школьной гигиены, противопожарной безопасности. Оборудование и инструменты необходимо подобрать соответственно возрасту детей. Особое внимание нужно обратить на то, чтобы рабочее место соответствовало росту учащегося и отвечало требованиям техники безопасности.

В каждой учебной мастерской должны быть утвержденные директором школы правила внутреннего распорядка.

Учитель труда должен уметь оказать первую помощь при ушибах, кровотечениях, ожогах и других травмах, которые возможны при работе. При более тяжелых поражениях следует немедленно обратиться к врачу или вызвать скорую помощь.

Для оказания первой помощи в мастерской должен быть шкафчик первой помощи с необходимыми медикаментами и перевязочным материалом. Медикаменты и перевязочный материал следует систематически обновлять и пополнять. На дверке шкафа должна быть ясная надпись «Аптечка» или знак красного креста. У аптечки на видном месте должны быть записаны номера телефонов ближайшего медпункта и врача.

Уроки трудового обучения проводятся в учебных мастерских в виде сдвоенных уроков, причем в промежутках между уроками желательно оставлять перерыв, как и при обычных уроках.

В программе даются два варианта видов работ, из них

первый содержит в основном работы по дереву и металлу, второй — работы по рукоделию для девочек и домоводству.

Для привития учащимся некоторых знаний и умений, необходимых в практической жизни, и сближения знаний и умений учащихся, работающих по первому и второму вариантам, в первом варианте предусмотрены работы в швейной мастерской и на учебной кухне и во втором варианте — работы в мастерской по дереву и металлу. Количество соответствующих часов (10 уроков в каждом классе) как в первом, так и во втором вариантах одинаковое, что позволяет мальчикам работать в швейной мастерской или на учебной кухне, в то время как девочки занимаются в мастерской по дереву или металлу.

На уроках трудового обучения учащихся можно разделить на две учебные группы: группу мальчиков и группу девочек, поэтому первый вариант предусмотрен для мальчиков и второй вариант для девочек. Осенью каждый учащийся имеет право выбрать вариант, по которому он будет проходить трудовое обучение.

В программе в качестве приложения даются нормы знаний и умений. По окончании учебного года каждый учащийся должен знать их и уметь пользоваться ими. Названные нормы знаний и умений показывают учителю, какую часть программы нужно особенно тщательно изучить и углубить. Они также помогают лицам, которые осуществляют контроль над трудовым обучением.

На основании данных норм необходимо провести и зачетную работу в 8-ом классе.

1 ВАРИАНТ (ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ)

Объяснительная записка

Программа I варианта содержит следующие виды работ по классам (V—VIII классы):

Виды работ	Количество часов в классе				
	V	VI	VII	VIII	Всего
1. Введение	4	—	—	—	4
2. Работы по дереву	34	24	24	24	106
3. Работы по металлу	34	24	24	24	106
4. Бытовые работы	—	10	10	12	32
5. Изготовление учебных пособий и технических моделей	—	14	14	—	28
6. Плетение и переплетные работы	—		—	—	
7. Зачет	—	—	—	12	12
Итого	72	72	72	72	288

Введение в V классе предусмотрено для ознакомления с помещениями для трудового обучения, с рабочим местом, для приведения в порядок рабочего и жилого помещения и ознакомления с элементарными понятиями технического чертежа. Первое впечатление об учебной мастерской должно возбудить в учащихся чувство уважения к чистоте и порядку и интерес к практической работе. Задачей учителя является ознакомить учащихся с оборудованием учебной мастерской, с рабочим местом, с правилами внутреннего распорядка, с общими требованиями техники безопасности и с работами, которые изготовлены учащимися.

Хорошей традицией должно стать соблюдение чистоты и порядка в учебной мастерской и на рабочем месте. Знания и опыт, приобретенные по самообслуживанию в младших классах, необходимо углубить и дополнить. Поэтому необходимо, чтобы учитель трудового обучения объяснил, как нужно проводить чистку различных видов полов, потолков, стен, оборудования. Особое внимание нужно обратить на то, чтобы в мастерской не было пыли. Желательно, чтобы при уборке учебной мастерской ис-

пользовался пылесос. При этом нужно ознакомить учащихся с правилами пользования им и требованиям техники безопасности.

Учащиеся V класса не знакомы еще с техническим чертежом и не умеют пользоваться им. Поэтому необходимо, чтобы они перед выполнением практических работ ознакомились с элементарными понятиями технического чертежа и изготовлением эскиза. Поскольку развитие технического мышления учащихся и использование их на самостоятельной работе связано с умением читать технический чертеж, то необходимо на уроках трудового обучения систематически усовершенствовать и углублять умение читать технический чертеж, делать эскиз и рисунок и пользоваться ими при изготовлении вещей. В VII и VIII классах по трудовому обучению можно успешно пользоваться полученными на уроках черчения знаниями и умениями и давать учащимся задания делать чертежи согласно действующим требованиям Госта.

Необходимо также приучать учащихся работать по технологической карточке. Сначала ход изготовления предмета обсуждается коллективно и краткое описание хода работы записывается в тетрадь. Поэтому следует уже на первых уроках трудового обучения завести тетрадь (желательна тетрадь в клетку), в которой учащиеся делают эскиз изготавливаемого предмета, записывают ход работы и делают необходимые заметки по обучающей части урока. В старших классах (VII и VIII классах) желательно при самостоятельной работе учащихся пользоваться рабочими чертежами, которые имеются в альбомах по трудовому обучению или в технической литературе, и технологическими карточками, сделанными учителем (обычно учащиеся должны дополнить их).

Работы по дереву начинаются в V классе работой по фанере. С элементарными приемами работы по фанере и разметкой, т. е. копированием чертежей и шаблонов, и пилой фанеры учащиеся ознакомились уже в младших классах, теперь приобретенные знания и умения расширяются и углубляются. Основной задачей ставится использование фанеры вместе с предварительно обработанными рейками (остроганными), при этом пиление проводится лучковой пилой или ножовкой и электропилой, предназначенной для пиления фанеры.

При изучении пород древесины желательно пользо-

ваться коллекциями, чтобы путем сравнительного наблюдения и пробы лучше разъяснить их свойства и характерные различия.

Из операций по обработке древесины изучается прежде всего разметка, а также пиление и строгание вручную. Для упражнения в пилении подготавливаются вначале лишь пиленные доски, для строгания — пиленный материал. Стругание вручную нужно начинать с узких поверхностей (не шире железки). Для этого берутся рейки, представляющие собой прямоугольную призму, чтобы их можно было использовать для изготовления каких-либо предметов, а в младших классах (III и IV классах) для изготовления игрушек. Для строгания предметов цилиндрической, конической или овальной формы желательно пользоваться полуфабрикатами, которые обработаны машинами.

В процессе ознакомления с инструментами в V классе невозможно при объяснении устройства и обращения с инструментами (а также строгальным станком) опираться на законы физики, как это делается в последующих классах. Таким образом, ознакомление с устройством и обращением с инструментами (машинами) в V классе носит практический характер.

В VI классе углубляются изученные в V классе рабочие операции и изучается также долбление.

Тему «Виды деловой древесины: круглый лес и пиломатериалы...» желательно связать с экскурсией на лесопильный завод.

Кроме обработки древесины вручную учащиеся знакомятся также со сверлением древесины. Для того чтобы все учащиеся смогли в промежуток времени, отведенный для работ по дереву, поработать на сверлильном станке, нужно учащихся ознакомить с устройством, обращением и требованиями техники безопасности при работе на сверлильном станке уже на первых уроках и на следующих уроках прикрепить их по двое к сверлильному станку с целью выполнения задания. Работа на машинах требует осторожности и строгого выполнения требований техники безопасности. Особенно внимательно надо следить за прочным креплением обрабатываемой детали к шпинделю (патрону) и к задней бабке и правильным направлением сверла при работе.

В VII классе углубляются знания и умения по соеди-

нению деталей при помощи шипов и сверлению древесины. Для изготовления изделий желательно пользоваться полуфабрикатами, изготавливаемыми машинами в VIII классе.

По теме «Клейка поверхностей...» желательно провести экскурсию на мебельное производство.

В VIII классе следует объяснить учащимся с учетом расширения политехнического кругозора и готовности их к практической работе значение механизированной обработки древесины и процесс производства. Для этого необходимо организовать экскурсию на местное мебельное производство (хотя учащиеся уже и знакомы с ним).

Учащиеся проявляют большой интерес к развитию механических установок и машин из простейших инструментов и орудий труда. При изучении данной темы желательно использовать материал школьного уголка краеведения и провести экскурсию в районный музей краеведения.

В практической работе основное значение имеет ознакомление с машинами по обработке древесины. При работе на машинах учащиеся изготавливают различные полуфабрикаты, которые используются в младших классах на уроках труда и в VIII классе в основном для изготовления мебели. При изготовлении некоторых изделий желательно распределить работу на несколько отдельных операций между звеньями, чтобы учащиеся ознакомились с организацией промышленного производства.

Работа по металлу начинается в V классе с работ по проволоке и жести. Операции по обработке проволоки просты и посильны для учащихся V класса. Проволока используется и в старших классах для изготовления учебных пособий и технических моделей. Работы по проволоке тесно связаны с жестяными работами, последние непосредственно следуют за первыми. Проволока используется в жестяных работах для упрочнения краев, для ручек и т. д.

В жестяных работах в V классе используется главным образом тонкая белая жесьть. Правка, выгибание и простая вальцовка жести проводится с помощью деревянного или резинового молотка. На жестяных работах нельзя пользоваться металлическим молотком, так как он оставляет на жести вмятины.

При ознакомлении с инструментами желательно пока-

зять различные виды их, объяснить, для чего они используются, их устройство, уход за ними, обращение с ними и требования техники безопасности.

В VI классе углубляются и расширяются знания и умения, приобретенные в V классе по работе с проволокой и жестью.

Отличительные свойства жести хорошо познаются при вытяжке жести. При ковке жести металлическим молотком с полукруглым выпуклым концом жесть принимает выпуклую форму. Поэтому при обработке вручную можно при желании из жести изготовить предметы обихода и украшения с выпуклыми поверхностями. Изготовленные таким путем предметы при желании можно украшать элементами геометрической орнаментики (точка, линия) и оксидировать.

В VII классе изучаются основные операции слесарной работы, применение соответствующих инструментов и требования техники безопасности при слесарных работах. При изучении материалов желательно демонстрировать учащимся коллекции черных и цветных металлов и проводить простейшие лабораторные работы для изучения свойств и способов использования металлов.

При слесарных работах желательно сравнивать операции обработки металлов с операциями обработки древесины, с которыми учащиеся уже знакомы, как-то: работу со стамеской и зубилом, пиление пилой и ножовкой и т. д.

Из металлообрабатывающих машин знакомятся со сверлильным станком. Хотя учащиеся уже работали на сверлильном станке в младших классах (в V, VI классах), эта работа отличалась практическим характером. Теперь необходимо разъяснить устройство сверлильного станка, принципы его работы, уход за ним, использование зажимов и требования техники безопасности.

В VIII классе углубляются знания операций работ по слесарному делу и изучается нарезание резьбы. Важной задачей является знакомство с токарным станком. Обычно в школе имеется лишь один токарный станок, поэтому устройство, подготовку к работе, обращение, уход за токарным станком и правила техники безопасности нужно объяснить учебной группе уже в начале уроков по металлу. Затем двоим учащимся надо дать работу на токарном станке, а остальным поручить слесарную работу.

При ознакомлении с токарным станком желательно сравнить его с уже знакомым сверлильным станком.

Если в школе отсутствует токарный станок, то вместо точения на токарном станке нужно выполнять слесарную работу.

В учебных мастерских используются различные простые зажимные устройства для работы на машинах, механизмы для облегчения рабочих операций, шаблоны для достижения необходимой точности и т. д. Нужно объяснить их значение для облегчения работы и на экскурсиях по ознакомлению с производством ознакомить учащихся также с прессом, домкратом, блоками и т. д., с принципами работы и использования их.

Изготовление учебных пособий и технических моделей имеет большое практическое и воспитательное значение. При их изготовлении учащиеся могут успешно упражняться в выполнении усвоенных рабочих операций и углублять свои знания по ним. Однако часто полезно для изготовления отдельных деталей пользоваться кроме древесины и металла и другими материалами, например пластмассой, стеклом и т. д. Таким образом изучаются новые материалы и их использование.

Для развития технического мышления, самостоятельности и творческого труда изготовление учебных пособий и моделей предоставляет большие возможности, чем другие виды работы.

При изготовлении учебных пособий и технических моделей можно дать учащимся опыт организации работы и умение работать в коллективе. Изготовление названных предметов требует много времени, так как обычно они состоят из многих деталей, часто изготовленных из различных материалов. Поэтому желательно организовать изготовление предметов коллективно.

Школа нуждается в учебных пособиях для фронтальной работы со всеми учащимися в классе или в каком-либо отдельном предмете для демонстрации учителем. Изготовление отдельных учебных пособий и моделей желательно организовать по звеньям; если же для школы нужно изготовить какое-либо учебное пособие в большом количестве, то полезно распределить изготовление деталей по операциям между членами всей учебной группы и назначить одну бригаду для монтажа.

Для VI класса школа может выбрать изготовление учебных пособий и технических моделей, плетение или переплетное дело. Работу можно организовать и таким образом, что в одной и той же учебной группе учащиеся выполняют различные виды работы. Однако такая форма работы требует от учителя хорошей подготовки, организации и проведения урока.

С простейшими приемами плетения учащиеся ознакомились уже в начальных классах. Материал, использованный до сих пор для плетения, как-то: полоски картона, бумаги, солома, стружка, камыш, был очень гибкий, тонкий и легкий. В VI классе можно углубить приемы плетения и использовать для работы более прочный материал. При плетении используется местный природный материал (ивовые прутья, камыш, корни, деревьев, солома), не требующий при заготовке особых затрат средств. При плетении можно использовать также рабочие помещения с простым оборудованием, так как эта работа не требует особого оборудования. Однако плетение интересует учащихся и посильно для них, оно развивает у учащихся работоспособность рук, точность и чувство красоты.

В тех школах, в которых приобретение материала для плетения связано с трудностями, можно выбрать переплетное дело. При переплетных работах учатся переплетать брошюры и ремонтировать книги из школьной библиотеки. Переплетное дело требует точности, чистоты и воспитывает у учащихся заботливое и любовное отношение к книгам.

На бытовых работах учащиеся приобретают знания и умения, необходимые в практической жизни. Таким образом бытовые работы тесно связаны с самообслуживанием, общественно полезным трудом и учебной практикой учащихся. Одновременно учащиеся знакомятся и с теми видами работ, которые предусмотрены II вариантом.

В V классе в разделе введения учащиеся знакомятся с уборкой рабочих и жилых помещений. До этого учащиеся познакомились по самообслуживанию с уборкой классных помещений, теперь же надо объяснить, как нужно убирать и поддерживать чистоту в рабочем помещении. Электрическими аппаратами (пылесос, электро-

полотер) учатся только пользоваться, объяснение же принципа работы этих аппаратов дается в VIII классе.

В VI классе изучаются ежедневно необходимый в домашнем хозяйстве ремонт одежды, а также работы, связанные с чисткой и уборкой. При проведении этих работ важно, чтобы перед учащимися демонстрировались новые химикаты для стирки и чистки, новые орудия и приемы работы. Уроки желательно проводить в швейной мастерской, чтобы учащиеся ознакомились с оборудованием, учебными пособиями и порядком в соответствующем рабочем помещении.

В VII классе учащиеся знакомятся со школьной учебной кухней и режимом приготовления пищи. Они два раза учатся готовить пищу в учебной кухне. Одновременно желательно обратить внимание на имеющиеся в учебной кухне механизмы (обращение с ними, уход за ними и чистка их). В продолжение практикума учащиеся выполняют все бытовые работы.

В VIII классе предусмотрена общая программа для I и II вариантов.

Целью бытовых работ по электрооборудованию является возбуждение интереса к электротехнике, сообщение необходимых знаний и привитие умений для пользования в повседневной жизни электроэнергией и строгого выполнения правил техники безопасности при обращении с электричеством.

На экскурсиях нужно обратить внимание учащихся на широкое использование электроэнергии в промышленности.

При ознакомлении с электропроводкой в VIII классе желательно показать учащимся соответствующую коллекцию, чтобы они увидели конструкции различных видов электропровода, металлическую часть и изоляцию их. При ознакомлении со вспомогательным материалом объяснить устройство и использование предохранителей, выключателей, розеток, патронов, бергмановых, эбонитовых и газовых трубок, роликов, клемм, изоляционной ленты.

Электрическими аппаратами учащиеся пользовались уже в предыдущих классах. Теперь можно объяснить устройство и принципы работы электрических аппаратов, так как на уроках физики в VIII классе учащиеся изучили электричество и его использование. Таким об-

разом, на уроках трудового обучения нужно опираться на знания, приобретенные по физике.

На уроках бытовых работ по электрооборудованию желательно пользоваться кабинетом физики или электротехники, в котором имеются необходимые стенды, аппараты, таблицы и т. д. и подготовлены соответствующие рабочие места.

Практические работы на этих уроках организуются в основном по звеньям. Для того чтобы у каждого звена были электрические аппараты (электроплитки, электроутюги и пр.), желательно давать учащимся задание приносить их из дому.

ПРОГРАММА

V КЛАСС (72 часа)

Введение (4 часа)

1. Труд и его значение в жизни человека. Знакомство с учебными мастерскими. Внутренний распорядок в учебной мастерской. Общие требования техники безопасности и гигиены труда в учебной мастерской.

2. Рабочее место, его организация и соблюдение на нем порядка. Уборка рабочих и жилых помещений. Очищение различного вида полов (каменных, деревянных, паркетных и покрытых линолеумом), очистка потолков и стен (окрашенных масляной краской, клеевой краской, побеленных, оклеенных обоями) мытье окон. Применение электрических аппаратов (пылесос, электрополотер и пр.). Требования техники безопасности учащихся при самообслуживании и пользовании электрическими установками.

3. Значение технической документации. Элементарные понятия по чтению технического чертежа. Виды линий. Размещение размерных и выносных линий и цифр на чертеже. Виды, выбор и размещение видов. Чтение простейшего технического чертежа. Рабочая тетрадь ученика и ее использование.

Работы по дереву (34 часа)

Комбинированные работы по фанере и дереву.

Изготовление и применение фанеры. Виды фанеры.

Пиление фанеры лучковой пилой и ножовкой с частыми зубьями. Использование подготовленных (обработанных на строгальном станке) реек при работе с фанерой. Соединение деталей при помощи гвоздей и шурупов.

Выбор гвоздей и шурупов в зависимости от толщины материала, от частоты прибываемых гвоздей, выбор молотка и отвертки.

Сверление отверстий для шурупов. Использование сверлильного станка для сверления отверстий. Требования техники безопасности при работе на сверлильном станке.

Столярный клей. Клеянка. Растворение столярного клея и его применение.

Зачистка поверхностей рашпилем, напильником и наждачной бумагой. Отделка поверхностей: покрытие протравами, лаком, краской.

Примерные изделия. Складная вешалка (плечики), подставка для пробирок, кормушки для птиц, урна для бумаг, игрушки.

Основные породы древесины: сосна, ель, осина, ольха, береза, дуб, ясень, клен, вяз, их отличительные особенности и основные свойства (демонстрация образцов). Распиловка и сушка досок.

Разметка. Ознакомление с чертежами предметов, представляющих прямоугольную призму. Разметка по чертежу. Припуски на обработку. Инструменты для разметки: линейка, угольник, рейсмус, циркуль, планки для визирования, пользование ими.

Пиление. Лучковая пила и пила-ножовка, их устройство, уход за ними, обращение с ними и требования техники безопасности при пилении. Различные пилы по форме и величине зубьев (для пиления вдоль и поперек волокон).

Примерные изделия. Рейки, представляющие собой прямоугольную призму, гнездовья для птиц.

Строгание. Виды рубанков: отборник, простой рубанок и рубанок с двойной железкой, их назначение, устройство, наладка, уход, обращение с ними и требования техники безопасности при строгании.

Строгание узких поверхностей:

1) поверхностей, представляющих прямоугольную призму, строгание реек (проверка плоских поверхностей и углов),

2) изготовление предметов цилиндрической, конической или овальной формы из полуфабрикатов, обработанных машинами прямоугольных призм и реек, имеющих форму прямоугольной призмы.

Примерные изделия: рейки, имеющие форму прямоугольной призмы (для уроков по дереву в IV классе), тычина для растений, этикетка для растений, ручка для щетки, палка для занятий гимнастикой, рюхи для игры в городки, ручка для молотка, ручка для стамески.

Экскурсия на фанерно- и деревообделочное предприятие. Сравнение механического и ручного способов обработки древесины.

Работы по металлу (34 часа)

Изготовление проволоки. Метод вытяжки и вальцовки проволоки. Проволока из черных и цветных металлов. Проволока стальная, медная и алюминиевая. Их свойства, различия и области применения.

Техника обработки проволоки.

Разметка, откусывание, правка, очистка, изгибание, завивание в кольца и изготовление пружины. Соединение частей проволоки (при помощи заклепок, пайки и т. п.). Подготовка кусков проволоки для пайки. Паяльник, припой, флюсы (паяльная жидкость, паяльная паста, хлористый аммоний) их назначение и применение. Практика пайки.

Инструменты и орудия для обработки проволоки. Плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, их устройство, обращение с ними и уход за ними. Орудия труда, необходимые для правки проволоки. Требования техники безопасности при обработке проволоки. Примерные изделия: колечко для ключей, кольца для гардины, технические загадки, подставка для паяльника, подсвечник, графилка, отвертка, булавка для мяча, кольцо для сачка, подставка для кипятивника, вспенитель.

Изготовление жести. Жесть из черных и цветных металлов. Покрытие жести металлическим слоем (оловом, цинком). Отличительные свойства, различия и области применения различных видов жести. Требования техники безопасности при обработке жести.

Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, графилки и шаблона. Разметка жести, покрытой оловом.

Резание. Резание жести ручными и электрическими

жестяными ножницами. Применение тисков при резании жести.

Правка.

Простая вальцовка и изгибание. Простая вальцовка при помощи тисков, фальцовочной наковальни и деревянного молотка (киянки).

Соединение. Соединение жести при помощи вальцовки и пайки. Подготовка кромок жести для вальцовки и пайки. Приемы пайки.

Пробивание отверстий пробойником. Клёпка. Инструменты для клепки. Практика клепки.

Примерные изделия: жетон для ключа, форма для пряников, четырехугольная коробка (без крышки), формы для студня и выпечки запеканки, форма вафель, детская лопатка, терка для рыбы, противень.

Учебные пособия из проволоки и жести.

Экскурсия в жестяницкую мастерскую, слесарную мастерскую или ремонтный цех для ознакомления с простой обработкой металла.

VI КЛАСС (72 часа)

Работы по дереву (24 часа)

Виды деловой древесины: круглый лес, пиломатериалы. Сырая и сухая древесина. Способы сушки и хранения древесины. Технические свойства древесины. Значение и использование древесины в народном хозяйстве.

Строгание широких поверхностей. Проверка плоской поверхности планкой.

Сверление. Сверла. Коловорот. Требования техники безопасности при сверлении. Обработка выпуклых поверхностей.

Долбление. Стамески и их виды. Требования техники безопасности при работе стамеской.

Соединение деревянных деталей. Прямой и косой шип. Разметка шипов и проушин, запиливание и долбление проушин.

Точение древесины. Ознакомление с токарным станком, его назначение, устройство, обращение с ним, уход за ним и требования техники безопасности при точении древесины. Токарная стамеска и ее использова-

ние при точении. Предварительная обработка и крепление материала, предназначенного для точения. Точение.

Отделка. Простая резьба по дереву. Украшение предметов резным орнаментом.

Примерные изделия: дощечка для резки хлеба, дощечка для работы глиной или пластилином, для переплетения книг и пр., ручки для пилы-ножовки, для лучковой пилы, для фуганка и пр., подставка для новогодней елки, вешалка для костюма, ящик для ножей и вилок, ящик для рукоделия, топориче, ручка для лопаты, складная скамейка, головки инструментов для точения.

Экскурсия на лесопильный завод.

Работы по металлу (24 часа)

Работы с проволокой и жестью — углубление знаний, усвоенных в V классе.

Упрочнение краев жестяных изделий простой вальцовкой, загибанием кромок и вставлением проволоки. Соединение частей жести при помощи вальцовки, клепки и пайки. Отбортовка. Подготовка кромок для вальцовки.

Выгибание жести. Использование для выгибания черной и белой жести и жести из цветных металлов. Чеканка узора. Чистка, окрашивание и оксидирование металлических изделий.

Примерные изделия: а) изделия из проволоки — подставка для цветов, кольца для демонстрации поверхностного напряжения, вешалка, крючок для полотенца, математические модели, крючок для колец плиты, крючок для оконной рамы, крючок для ворот;

б) изделия из жести — совок для мусора, терка для овощей, коробка, сковорода, воронка, выгнутая лопата, подсвечник.

Изготовление учебных пособий и технических моделей. плетение или переплетное дело (14 часов)

Учебные пособия. Значение учебных пособий и их использование на уроках.

Примерные изделия: ботанический пресс, астролябия, эккер, планшет, наклонная плоскость, рычажные весы, кубический дециметр, бирка для разметки на

уроках физкультуры, треугольник, классный транспорт, пантограф, эклиметр, прибор для демонстрации конвенции воздуха, подставка для паяльника.

Технические модели. Устройство и принцип работы модели. Части модели, их изготовление и соединение. Отделка модели и проба.

Примерные изделия: летающий пропеллер из дерева или жести, глассер с резиновым мотором, водяное колесо, ветряная турбина.

Плетение. Материал для плетения и его заготовка. (прутья, камыш, ситовник, корни дерева, солома, веревка из пластмассы).

Примерные изделия: циновка, маты для парников (из соломы), корзинка с деревянным дном, корзинки для ягод или картофеля.

Переплетное дело. Значение книг и их хранение. Материалы и орудия труда, необходимые для переплетения книг.

Примерные изделия: ремонт книг из школьной библиотеки и элементарное переплетение книг.

Ремонт и чистка одежды (10 часов)

Ремонт одежды и белья: штопание и латание. Подкладные и накладные заплата. Чистка и приведение в порядок костюма. Выведение пятен. Стирка белья. Использование стиральной машины, уход за ней и требования техники безопасности при работе на стиральной машине. Глажение рубашки и брюк.

Экскурсия в швейную мастерскую, прачечную или на предприятие химической чистки.

VII КЛАСС (72 часа)

Работы по дереву (24 часа)

Работы на соединение деталей при помощи шипов и склеивание досок.

Ознакомление с видами шипов. Подготовка к соединению деталей при помощи шипов. Запиливание и выдалбливание шипов.

Разметка шипов с помощью шаблона, рейсмуса и малки. Подгонка шипов.

Строгание торцов. Зачистка углов, соединенных на шип, рубанком. Наладка рубанка. Заточка железок на наждачном и водяном точиле.

Склеивание досок. Использование досок в мебельном производстве. Виды клея (казеин и синтетические смоляные клеи) и инструменты, необходимые при клейке. Значение синтетических клеев в народном хозяйстве.

Обтачивание дерева. Обтачивание с помощью вспомогательного приспособления, обтачивание вогнутых поверхностей. Требования техники безопасности при сверлении древесины.

Примерные изделия: скамеечка (подставка для ног), ящик, соединенный на шипах, полочка, головки для инструментов, подсвечник, настольная лампа, тарелка.

Экскурсия на мебельное производство.

Работы по металлу (24 часа)

Черные и цветные металлы. Их физические, химические, механические и технологические свойства. Основные сорта поделочной стали. Значение металлов в народном хозяйстве. Рабочее место слесаря, его выбор и организация на нем. Правила техники безопасности при слесарных работах.

Правка металлов на наковальне. Проверка правки.

Разметка. Инструменты для разметки. (метчик, линейка, угольник, штангенциркуль, шаблон).

Рубка на наковальне и в тисках. Слесарное зубило и углы его заточки. Материалы, необходимые для изготовления зубила. Заточка зубила.

Резание ножовкой. Ножовка, ее устройство. Укрепление металлов различного профиля в тисках и их резание.

Выгибание в тисках.

Опиливание. Виды напильников по насечке и по профилю. Уход за напильниками и обращение с ними. Опиливание криволинейных поверхностей. Контролирование поверхностей, обработанных напильниками.

Сверление и зенкование. Сверла, их устройство. Ручная дрель и электродрель, их назначение и устройство. Сверлильный станок, его устройство, уход за

ним и подготовка к работе. Сверление отверстий и зенкование. Требования техники безопасности при работе на сверлильном станке.

Примерные издания: угольники для оконных рам, разводка для пилы, молоток, отвес, выпиливание ключа для замка из болванки для ключа, кочерга. Экскурсия в слесарную или ремонтную мастерскую.

Изготовление учебных пособий и технических моделей (14 часов)

Устройство, принципы работы и назначение изготавливаемого учебного пособия или модели. Ознакомление с чертежом учебного пособия или модели.

Выбор материала (использование кроме древесины и металла стекла, пластмасс и др. материалов).

Изготовление деталей и их соединение.

Отделка и проба учебного пособия или модели.

Примерные изделия: ватерпас, астролябия, планшет, каркасы геометрических фигур, раскладной кубический метр, классный циркуль, угольник, телега, движущаяся под воздействием силы тяжести, трибомер, паровая турбина, модели кораблей, ветряной двигатель.

Кулинария (10 часов)

Изготовление простейших блюд. Завтрак или ужин (каша, салат, печеные изделия, блины, чай, кофе). Обед (суп, жаркое, сладкое блюдо). Сервировка стола. Поведение за столом.

Экскурсия на предприятие общественного питания.

VIII КЛАСС (72 часа)

Работы по дереву (24 часа)

Механизированный труд. Увеличение выпуска продукции как необходимый фактор в развитии производства и общества.

Значение инструментов, орудий труда и машин в развитии производства. Развитие машин из простых ручных инструментов и орудий труда.

Механизация и автоматизация технологического процесса.

Ознакомление с машинами по обработке древесины (дисковая пила, строгальный станок), их назначение, устройство, уход за ними и требования техники безопасности при работе на них.

Изготовление простейшей мебели. Отделка работ.

Примерные изделия: древесные планки и полуфабрикаты (для выполнения работ по фанере и дереву в V классе, в VI классе — для изготовления дверных ручек, в VII и VIII классах — для всех работ), столярная пила, пильный жёлоб, деревяшка для продвижения детали, табурет, полка, садовая мебель, детская мебель.

Экскурсия на мебельное производство. Ознакомление с планированием работы производства, с организацией производственного процесса и продукцией.

Работы по металлу (24 часа)

Углубление знаний по слесарной работе, усвоенных в VII классе.

Нарезание резьбы. Инструменты для нарезания наружной и внутренней резьбы (метчики, плашки, клуппы, воротки), их устройство и использование. Приемы контроля сечения и профиля резьбы при помощи штангенциркуля и шаблона. Определение сечения отверстия или стержня с резьбой. Нарезание наружной и внутренней резьбы.

Примерные изделия: струбцина, болт, гайка, угольник, гайка с барашком, зубило, гаечный ключ.

Значение приспособлений и механизмов в облегчении работы (позволяют проводить рабочие операции, обеспечить необходимую точность и повысить безопасность и производительность труда). Простые приспособления и механизмы при работе по металлу.

Ознакомление с токарным станком по металлу. Основные узлы токарного станка, их устройство и назначение. Пуск и остановка станка. Установка заготовки. Резцы. Установка резцов в резцедержателе. Обточка цилиндрических, ступенчатых и торцовых поверхностей. Обточка вручную и при помощи механической подачи. Контролирование размеров детали.

Примерные изделия: болт, кернер, пробойник,

орудия для заклепки, заготовки для работ по металлу в VII классе.

Экскурсия на металлообрабатывающее предприятие. Ознакомление с промышленной технологией, продукцией и планированием работы.

Бытовые работы (12 часов)

1. Электромонтажные работы (8 часов).

Виды проводов и их назначение. Правила и нормы для проводки проводов. Крепежный и установочный материалы. Электромонтажные инструменты. Приемы прокладки проводов. Оконцовывание проводов. Установка и гибка кулоновой и бергмановой трубок.

Устройство предохранителей, патронов, выключателей и штепсельных розеток и их установка. Правила техники безопасности при работах с электрическим током.

Практические работы: сращивание и ответвление проводов. Пайка проводов. Оконцовывание проводов для присоединения к арматуре. Разборка и сборка арматуры. Монтаж на доске учебных схем проводки из патрона, выключателя, штепсельной розетки и вилки с последующим испытанием под переменным или постоянным током.

1. Электрические приборы в быту.

Устройство и назначение электрических приборов (электрическая плитка, утюг, чайник, пылесос, электрополотер, вибратор, стиральная машина, электрическая печка). Приемы обнаружения неисправностей.

Практические работы. Ремонт простейших нагревательных приборов (электрическая плитка, утюг, чайник). Разборка прибора. Подготовка контактов. Смена нагревательного элемента. Ремонт мелких деталей. Сборка прибора. Проверка работы прибора. Смена предохранителей в электроприборе (предохранители в осветительной сети, предохранители в радиоприемнике). Заземление электромоторов. Ознакомление с подключением моторов в электросеть.

3. Санитарный ремонт (4 часа).

Обстановка жилищного и рабочего помещения.

Санитарный ремонт дома и в школе.

Материалы и приспособления, необходимые для санитарного ремонта. Ремонт штукатурки. Заделка в штукатурку шурупов и деревянных пробок. Окрашивание масляными и клеевыми красками и побелка. Оклейка стен обоями. Окрашивание полов.

ЗАЧЕТ (12 часов)

Нормы знаний и умений

Каждый учащийся по окончании указанного класса должен
знать и уметь

V КЛАССА

I. Из введения:

- | | |
|--|--|
| 1) элементарные понятия технического чертежа; | 1) читать простейший технический чертеж; |
| 2) правила внутреннего распорядка учебных мастерских; | 2) изготавливать эскиз (по образцу); |
| 3) общие требования техники безопасности и гигиены труда в учебных мастерских. | 3) производить уборку рабочего помещения и рабочего места; |
| | 4) пользоваться пылесосом. |

II. Из работ по дереву:

- | | |
|---|--|
| 1) способы изготовления и использования фанеры; | 1) распиливать фанеру лучковой пилой или ножовкой; |
| 2) основные породы древесины, их характерные различия и основные свойства; | 2) пользоваться сверлильным станком; |
| 3) устройство и уход за ножовкой, столярной пилой, шерхебелем, одинарным и двойным рубанком и требования техники безопасности при работе ими. | 3) измерять, размечать и проверять с помощью линейки, угольника, циркуля и рейсмуса; |
| | 4) пилить ножовкой и столярной пилой; |
| | 5) строгать одинарным и двойным рубанком. |

Каждый учащийся по окончании указанного класса должен
знать и уметь

III. Из работ по металлу:

- | | |
|---|--|
| 1) изготовление проволоки и виды ее; | 1) откусывать, править, изгибать, соединять проволоку; |
| 2) устройство плоскогубцев, круглогубцев и кусачек, уход за ними; | 2) производить разметку на жести при помощи линейки, угольника, циркуля, графилки и шаблона; |
| 3) изготовление жести; | 3) резать жечь ручными и стуловыми ножницами; |
| 4) сорта жести, их характерные свойства и применение; | 4) производить правку, изгибание и простую вальцовку жести; |
| 5) правила техники безопасности при работе с проволокой и жостью. | 5) паять оловом. |

VI КЛАССА

I. Из работ по дереву:

- | | |
|--|--|
| 1) сорта деловой древесины, сушку древесины, значение, использование древесины в народном хозяйстве; | 1) строгать широкие поверхности и проверять поверхность при помощи прямоугольных реек; |
| 2) виды сверл, их конструкцию и назначение; | 2) сверлить коловоротом; |
| 3) виды стамесок и требования техники безопасности при работе стамеской; | 3) разметить, выпилить и подрезать стамеской шипы; |
| 4) устройство токарного станка по дереву, уход за ним и требования техники безопасности при точении древесины; | 4) обращаться с токарным станком и точить на нем; |
| 5) изготовление столярного клея в промышленности и подготовку клея для клеек. | 5) пользоваться столярным клеем и приспособлениями для клеек. |

II. Из работ по металлу:

- | | |
|---|--|
| 1) инструменты и приспособления, используемые при соединении жести. | 1) соединить детали из жести вальцовкой, клепкой и пайкой; |
| | 2) упрочнять края жестяных изделий проволокой; |
| | 3) выгибать жечь. |

Каждый учащийся по окончании указанного класса должен
знать и уметь

III. Изготовление учебных пособий и
технических моделей из работ по
плетению и переплетному делу
(согласно избранному виду работы):

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1) назначение и конструкцию учебных пособий, перечисленных в программе;2) материалы, используемые при плетении, и их заготовку;3) материалы и орудия труда, необходимые при переплетении книг. | <ol style="list-style-type: none">1) изготавливать 1—2 примерные работы, перечисленные в программе (по выбору);2) ремонтировать переплетенную книгу и переплести брошюру. |
|--|--|

IV. Из ремонта и чистки одежды:

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) химикаты и орудия труда, используемые при чистке костюма;2) правила техники безопасности при работе на стиральной машине. | <ol style="list-style-type: none">1) накладывать накладную и подкладную заплату;2) удалять пятна на костюме;3) пользоваться стиральной машиной;4) гладить рубашку и брюки. |
|---|---|

VII КЛАССА

I. Из работ по дереву:

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) виды клея и приспособления, используемые при клеевке в мебельном производстве;2) использование склеенных досок в мебельном производстве;3) соединение деталей в пол-дерева, при помощи прямоугольного, Т-образного и круглого шипов. | <ol style="list-style-type: none">1) размечать шипы с помощью шаблона и рейсмуса;2) подгонять шипы;3) строгать торцовые поверхности;4) производить наладку рубанка, заточку железки и стамески на наждачном и водяном точиле;5) сверлить полые поверхности. |
|---|---|

Каждый учащийся по окончании указанного класса должен
знать и уметь

II. Из работ по металлу:

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1) физические, химические и механические свойства черных и цветных металлов;2) основные сорта поделочной стали;3) значение металлов в народном хозяйстве;4) организацию рабочего места слесаря и требования техники безопасности на слесарных работах;5) виды напильников;6) устройство, принципы работы сверлильного станка, уход за ним, использование приспособлений и правила техники безопасности при сверлении. | <ol style="list-style-type: none">1) править металл (на наковальне);2) производить разметку металла при помощи графилки, линейки, угольника, разметочного циркуля и шаблона;3) рубить металл зубилом на наковальне и в тисках;4) точить зубило на наждачном точиле;5) резать слесарной ножовкой сортовое железо различного профиля;6) устанавливать и закреплять металлические заготовки различного профиля в тисках;7) опиливать ровные и выпуклые поверхности и отверстия;8) проверять обработанную напильником поверхность;9) сверлить ручной или электрической дрелью и на сверлильном станке. |
|--|--|

III. По изготовлению учебных пособий и технических моделей:

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1) назначение, принцип работы и конструкцию изготавливаемого учебного пособия или модели. | <ol style="list-style-type: none">1) выбирать нужный материал и инструменты при изготовлении учебного пособия или модели;2) изготовлять 1—2 предмета из перечня примерных работ, названных в программе. |
|---|--|

IV. По кулинарии:

- 1) готовить обед (суп, жаркое, сладкое блюдо) и завтрак или ужин;
- 2) сервировать стол;
- 3) пользоваться и обращаться с кухонным оборудованием.

Каждый учащийся по окончании указанного класса должен
знать и уметь

VIII КЛАССА

I. Из работ по дереву:

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) значение инструментов, орудий труда и машин в развитии производства;2) значение механизации и автоматизации технологического процесса в увеличении выпуска продукции;3) назначение, устройство циркулярной пилы и строгальной машины, уход за ними и требования техники безопасности при работе на них;4) отделочные материалы и орудия труда. | <ol style="list-style-type: none">1) обращаться с циркулярной пилой и строгальной машиной;2) изготавливать на строгальной машине полуфабрикаты;3) пользоваться средствами предосторожности для обеспечения безопасности при работе циркулярной пилой и на строгальной машине;4) изготавливать маленький предмет из мебели (по перечню примерных работ, названных в программе). |
|--|---|

II. Из работ по металлу:

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) значение приспособлений и механизмов в облегчении работы;2) простые приспособления и механизмы в работе по металлу;3) важнейшие узлы токарного станка по металлу (их устройство и задачи);4) устройство и использование патрона, резцедержателя и резца;5) требования техники безопасности при сверлении металла. | <ol style="list-style-type: none">1) определять размеры для нарезания болта и гайки;2) нарезать ручную наружную и внутреннюю резьбу;3) использовать клупп;4) устанавливать сверло на токарном станке в шпиндель станка;5) установить заготовку между патроном и задней бабкой;6) сверлить цилиндрические, конические и торцовые поверхности. |
|--|---|

III. По бытовым работам:

А. Ремонт электрооборудования:

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1) виды патронов и их назначение;2) правила и нормы электромонтажных работ;3) назначение и устройство предохранителей, выключателей, штепсельных розеток, патронов, бергмановой и газовой трубок, роликов, клемм, изоляционной ленты;4) правила техники безопасности при работе с электрическим током. | <ol style="list-style-type: none">1) соединять провода;2) демонтировать и монтировать арматуру;3) монтировать на доске учебных схем схему электромонтажа осветительной точки;4) монтировать кулоновую и бергмановую трубки. |
|---|--|

Каждый учащийся по окончании указанного класса должен
знать и уметь

Б. Электрические приборы в быту:

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) назначение, устройство и принципы работы электроплитки, утюга, пылесоса и стиральной машины и правила техники безопасности при работе и эксплуатации их; 2) подключение мотора к электросети; 3) заземление электромотора. | <ol style="list-style-type: none"> 1) ремонтировать электроплитку и утюг; 2) менять предохранители (пробки) осветительной сети. |
|---|---|

В. Санитарный ремонт:

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) материалы и орудия труда, необходимые для санитарного ремонта; 2) обстановка жилого и рабочего помещений. | <ol style="list-style-type: none"> 1) заделывать оштукатуренную стену; 2) заделывать пробки и шурупы алебастром в оштукатуренную стену; 3) красить пол. |
|---|--|

II ВАРИАНТ (ДЛЯ ДЕВОЧЕК) ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II вариант программы содержит следующие виды работ: вышивание, шитье, вязанье крючком и на спицах, бытовые работы, кулинария и работы по дереву и металлу.

Для каждого вида работ предусмотрено следующее количество часов:

Больше всего отведено часов на шитье и вышивание.

Виды работ	Количество часов в классе				
	V	VI	VII	VIII	Всего
1. Шитье и вышивание	16	32	40	26	114
2. Вязанье на спицах	22	20	—	—	42
3. Вязанье крючком	14	—	—	—	14
4. Бытовые работы	20	10	—	12	42
5. Кулинария	—	—	22	22	44
6. Работы по дереву и металлу	—	10	10	—	20
7. Зачёт	—	—	—	12	12
	72	72	72	72	288

Больше всего отведено часов на шитье и вышивание.

Со швейной машиной учащиеся знакомятся уже в V классе. Они знакомятся с устройством, уходом и обращением со швейной машиной (заправка шпульки ниткой, заправка нитки, пуск машины, шитье, регулирование частоты строчки и пружины, подающей нитку и т. п. Если в школе имеются швейные машины с электрическим приводом, то нужно в первую очередь использовать их; к ручным швейным машинам желательно смонтировать электромоторы. Если имеется такая швейная машина, на которой можно шить зигзагом и обметывать петли, то края следует подрубить и запошить машиной.

При изучении нового материала учащиеся знакомятся с тем способом производства, а также со свойствами и особенностями материалов, которые нужно учесть при обработке материала. При изучении материала желательно опираться на знания учащихся, приобретенные на уроках биологии, химии, физики и т. д. При ознакомлении с материалом желательно пользоваться узкоплечным фильмом и диафильмом и проводить простейшие лабораторные работы (поджигание, растягивание и т. п.).

Шитью любой вещи предшествует черчение выкройки. Обычно выкройка копируется из журнала или альбома. Выкройка, начерченная на отдельном листе, увеличивается или уменьшается соответственно размерам исполнителя работы для получения необходимой выкройки. Таким путем можно получить легко и быстро нужную выкройку. Копирование выкройки с листа можно разрешить учащимся VI и VII классов, в VIII же классе желательно, чтобы учащиеся сами чертили чертеж и соответственно моде составили выкройку или использовали первоначальный чертеж, если мода не изменена. Черчение выкройки помогает учащимся лучше понимать форму и размеры выкройки.

Шитье требует от учащихся постоянного выполнения упражнений в нем. Начинать нужно с простых приемов, как-то: узкий и широкий краевой шов, затем одинарный и двойной шов, раскрой и наметка и т. п. Нужно следить, чтобы предыдущий прием работы был прочно усвоен учащимися до перехода к изучению нового приема работы.

Вышивание дается отдельным разделом в VII классе. Уже в начальных классах учащиеся знакомятся с различными приемами украшения. Также можно использо-

вать вышивание при украшении салфетки, постельного и ночного белья или другой какой-либо вещи. Нужно избегать трудных и трудоемких вышивок в работах, предусмотренных программой. При возможности желательно пользоваться и машинными вышивками, машинными кружевами и тесьмой, отдельно или совместно с ручными вышивками. Хорошие результаты дает также использование в качестве основы вышивки цветной и клетчатой ткани и ткани в полоску.

Вязание крючком изучается учащимися V и VI классов. Учащиеся V класса вяжут носки. Работа облегчается использованием одноцветной нитки, но вязка пятки носка требует от учащихся старания и выполнения частых упражнений. Вязка перчатки усложняется применением ниток двух или нескольких цветов одновременно при вязке рисунка перчатки.

При вязке спицами учащиеся изучают простые приемы вязки с помощью спиц и вяжут примерное изделие из грубой хлопчатобумажной или шерстяной нитки. Можно также украсить край покрывала или салфетки путем техники вязания на спицах.

Учащиеся могут применять знания и умения, приобретенные при изучении бытовых работ, в повседневной деятельности как дома, так и в школе (при самообслуживании, на общественно полезной работе, на учебной практике).

Темы бытовых работ V класса можно изучать по отдельным подтемам в зависимости от их необходимости и сложности. В начале учебного года следовало бы изучать чистку полов, потолков и стен, так как соответствующие умения нужны в самообслуживании. Применяемые для уборки рабочих и жилых помещений электрические приборы (пылесос, электрополотер) даются лишь для ознакомления, поскольку ознакомление с приемами их использования проводится в VIII классе. Остальную часть этой темы можно изучить в конце учебного года, перед учебной практикой, когда начинается санитарный ремонт в школах и когда нужно производить покраску масляной краской.

При ознакомлении со стиркой белья школа должна найти возможности для того, чтобы после объяснений и показа стирки учащиеся смогли практически проверить свои знания.

По электромонтажным работам в VIII классе программа одинакова в I и во II варианте (см. стр. объяснительной записки I варианта).

В VI и в VII классах учащиеся знакомятся с простыми работами по дереву и металлу.

В VI классе учащиеся знакомятся с оборудованием и рабочим местом в мастерских, в которых обрабатывается металл. В разделе работ по проволоке, жести и слесарным работам изучаются виды материалов, их основные свойства и характерные различия, инструменты и орудия труда и приемы ручной обработки названных материалов. При изучении рабочих операций изготавливаются предметы, перечисленные во II варианте или примерные работы на выбор по I варианту.

Особый упор делается на объяснение требований техники безопасности и их соблюдение при пользовании рабочими инструментами.

VII класс знакомится с оборудованием и рабочим местом в столярной мастерской. При изучении материалов желательно использовать коллекции древесины, испытать основные свойства пород древесины и объяснить их особенности. При изучении инструментов (рубанок, столярная пила) нужно обратить внимание и на подготовку этих инструментов к работе.

Из деревообделочных машин учащиеся знакомятся с токарным станком и с простейшими приемами точения древесины. Для того чтобы все учащиеся смогли точить древесину, необходимо на первых сдвоенных уроках ознакомиться с токарным станком. Примерные работы выбираются по желанию из числа примерных работ, перечисленных и в I варианте.

Целью обучения кулинарии является сообщение учащимся элементарных знаний о составе важнейших продуктов, об основах составления меню, о режиме питания и практическом приготовлении пищи. При приготовлении пищи нужно обратить внимание на правильные технологические приемы приготовления пищи, которые согласованы с основами гигиены питания, чтобы в готовой пище сохранились все ценные питательные вещества, особенно витамины, минеральные вещества и т. п.

Особое внимание надо уделить тому, чтобы стол был со вкусом накрыт, правильно сервирован и при еде со-

блюдались правила культурной еды, которые должны стать привычкой учащихся.

Практика на кухне должна проводиться по бригадной системе. На кухонном практикуме у учащихся должна быть соответствующая одежда и вспомогательные предметы, как-то: платье или халат из хлопчатобумажной ткани, которые легко стираются, передник (желательно одной моды у всех), головной убор, горшечные тряпки и кухонное полотенце. Нельзя разрешать учащимся приходить на кухонный практикум в шерстяном платье. Для проведения одного практикума выделяется в среднем 2—4 урока. В VIII классе кухонные практикумы можно проводить круглогодично на том основании, что учащиеся смогут при составлении меню учитывать возможности приобретения продуктов (овощей, рыбы, яиц и т. п.) в зависимости от времени года.

Желательно приготовить завтрак, обед, ужин и т. п., чтобы дать учащимся образцы и основы составления меню дома или вне дома при организации питания.

Уроки трудового обучения по II варианту проводятся в швейной мастерской или на учебной кухне (исключение составляют работы по дереву и металлу), в которых имеется достаточное количество рабочих мест и необходимых орудий труда.

В помещении для проведения уроков трудового обучения должно быть очень чисто, оно должно быть просто и со вкусом обставлено, чтобы учащиеся стали сами ощущать потребность наведения чистоты и поддержания порядка в нем. Инструменты и машины должны быть современными и соответствовать возрасту. От учащихся нужно потребовать правильного обращения с ними и образцового ухода за ними.

На работе нужно углублять высокую культуру труда. Она состоит в том, чтобы на рабочем месте и в рабочем помещении поддерживались чистота и порядок, в ношении спецодежды, в хозяйском уходе за машинами и инструментами, в выполнении требований техники безопасности, в товарищеском обращении к учителю и соученикам, в соблюдении правил гигиены. Все это нужно разъяснить учащимся и обосновать, чтобы учащиеся смогли сознательно развивать и углублять эти привычки в работе.

Перед изготовлением каждой новой вещи учащимся

нужно показать готовую вещь, которая технически хорошо обработана и соответствует требованиям современности, чтобы учащиеся ясно представляли конечный результат своей работы. Для того чтобы научить учащихся изготавливать соответствующие вещи и детали, например при шитье диагонального или вырезного краевого шва, необходимо приобретать такие учебные пособия, которые способствуют изготовлению учащимися этих вещей самостоятельно при скромной помощи учителя. Различные образцы тканей и вышивок помогают учащимся расширить кругозор и теснее связать учебную работу с жизнью.

В тетрадях, используемых на уроках трудового обучения, учащиеся чертят простые рабочие чертежи, эскизы, отмечают операции по технологии обработки изделия или узла и т. п. Тетрадь с названными записями необходима и для повторения пройденного материала и закрепления его в связи с зачетом в VIII классе.

ПРОГРАММА

V КЛАСС (72 часа)

Бытовые работы (20 часов)

1. Уборка жилых и производственных помещений (8 часов).

Очищение различного вида полов (каменных, деревянных, паркетных, покрытых линолеумом и др.), потолков и стен (окрашенных масляной краской, побеленных, оклеенных обоями). Очищение мебели и ковров. Мытье зеркал и стеклянных поверхностей. Пользование электрическими аппаратами (пылесосом, электрополотером и пр.).

2. Ремонт одежды (12 часов).

Ремонт одежды и белья. Проветривание одежды и чистка ее щеткой. Выведение пятен (оставшихся от жира, чернил, крови, пота, пыли), выведение лоска. Глажение. Штопание, латание и подклеивание одежды, белья и вязаных изделий.

Экскурсия в мастерские по бытовому обслуживанию.

Вязание крючком (14 часов)

Орудия труда и материалы, используемые для вязания крючком.

Ознакомление с техникой вязания крючком. Начальные приемы вязания крючком: цепочка, столбик без накида, столбик, обрамление зубчиками.

Примерные работы: вязание шарфа, шапочки или вывязывание края покрывала и салфетки.

Вязание на спицах (22 часа)

Орудия труда и материалы, используемые для вязания на спицах. Ознакомление с техникой вязания на спицах. Начальные приемы вязания на спицах: вывязывание петель, лицевая и изнаночная петля. Вывязывание поверхности в полоску с лицевыми и изнаночными петлями.

Определение ширины края носка и вязание края носка. Вязание пятки, ступни и плюсны носка. Убавление петель и заканчивание вязания.

Примерные работы: носки, чулки, полочулки.

Стирка, сушка и уход за вязаными изделиями.

Ознакомление с ручной вязальной машиной.

Экскурсия на местный промкомбинат.

Шитье (16 часов)

Ознакомление со швейной машиной. Пользование швейной машиной (заправка шпульки ниткой, заправка нитки, пуск машины, шитье) и уход (чистка, смазывание машинным маслом). Упражнения для шитья. Подрубание края ткани. Шитье узкого угла подрубания и широкого диагонального угла подрубания.

Примерные работы: тряпка для вытирания пыли, носовой платок, головной платок, передник.

Экскурсия в швейную мастерскую.

VI КЛАСС (72 часа)

Шитье (32 часа)

Значение постельного и ночного белья с точки зрения гигиены. Ткани, используемые для постельного белья. Белое и цветное постельное белье. Фасоны постельного белья и возможности его украшения.

Швы, используемые при пошиве постельного белья (двойные швы). Подвязки, пуговицы, петли наволочки. Обметывание петель и пришивание пуговиц.

Примерные работы: наволочка, пододеяльник.

Материалы ночного белья, его виды (ночная рубашка, пижама), фасоны и возможности украшения. Вычерчи-

вание выкройки ночной рубашки или копирование с листа и определение соответствующих размеров. Калькуляция материалов, раскрой и подготовка деталей к примерке. Примерка и исправление неполадок. Приемы подрубления края рукавов и воротника (диагональный или разрезной кант на правой стороне). Шитье.

Примерная работа: ночная рубашка.

Экскурсия на швейную фабрику или комбинат бытового обслуживания. Ознакомление со специальными машинами (машины для шитья зигзагом, пошива края ткани, обметывания петель и пришивания пуговиц).

Вязание на спицах (20 часов)

Орудия труда и материалы, используемые при вязании перчаток. Выбор рисунка и цвета перчаток. Определение размера перчаток. Вязание запястья перчатки. Вязание ладони и оставление отверстия для большого пальца. Спуск петель и окончание вязания. Вязание большого пальца.

Примерная работа: перчатки.

Бытовые работы (10 часов)

Стирка белья. Химикаты, применяемые при стирке. Ознакомление со стиральной машиной (устройство, обращение и уход).

Хранение грязного белья. Мочение, стирка, кипячение, полоскание. Крахмаление воротничка, манжетов. Сушка белья, глажение (носовой платок, салфетка, нательное белье, блузка, передник, мужская рубашка). Укладка и хранение выглаженного белья.

Практическая работа: стирка вручную и на стиральной машине хлопчатобумажных, льняных, шелковых и изготовленных из искусственного волокна тканей. Экскурсия в прачечную.

Работы по металлу (10 часов)

Проволока из черных и цветных металлов. Откусывание, правка, очистка, изгибание и завивание в кольца.

Инструменты для обработки проволоки. Плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, их устройство, применение и уход

за ними. Правила техники безопасности при обработке проволоки.

Примерные работы: кольца для занавеса, графилка.

Жесть из черных и цветных металлов.

Правила техники безопасности при жестяных работах.

Разметка, резание, правка, сгибание, вальцовка жести.

Примерные работы: формы для выпечки, печения пряников, вафель или пищи.

Черные и цветные металлы. Правила техники безопасности при слесарных работах.

Разметка, рубка, резание, опилование, сверление.

Примерная работа: колечко для ключей.

Заточка инструментов: ножниц, зубила на наждачном точиле. Правила техники безопасности при работе на наждачном точиле.

Экскурсия на завод или в мастерскую.

VII КЛАСС (72 часа)

Шитье и вышивание (40 часов)

Материалы текстильной промышленности (шерстяные, льняные, хлопчатобумажные, шелковые). Новые материалы из искусственного волокна. Свойства материалов, особенности обработки, использование.

Значение рабочих спецовок. Материалы, виды и фасоны рабочих спецовок.

Черчение выкройки передника и головного убора (платка, шапочки) или копирование с листа журнала и приспособление соответственно размерам. Калькуляция материала, раскрой, шитье и окончание работы.

Примерная работа: передник, головной убор, передник-халат.

Применение вышивок в одежде (в блузке, в воротнике платья, в народных костюмах и т. д.) и при украшении простыни, покрывала, подушки, ковра и т. п. Материалы, применяемые для вышивания. Черчение наброска вышивки и копирование с листа журнала. Вышивание образца вышивок. Вышивание предмета.

Примерные работы: простыня, покрывало, подушка, ковер.

Кулинария (22 часа)

Ознакомление с учебной кухней и режимом работы. Кухонная и столовая посуда, механические установки, обращение с ними и уход за ними.

Накрывание на стол, сервировка блюд, культура еды и правильные приемы еды. Завтрак, обед, ужин.

Основные способы приготовления пищи.

1. Холодное приготовление: обмывание, очистка и нарезка.

2. Горячее приготовление: варка (в воде и на пару), тушение, жарение, печение.

Практическая работа:

1. Супы: овощной суп на молочном или ином отваре.

2. Каши из крупы или манны. Блюда из макарон.

3. Овощные блюда:

а) сырые салаты (из моркови, свеклы, капусты и т. п.),

б) варка (картофель, брюква, морковь, капуста и т. п.),

в) тушение (морковь, брюква, свекла и т. п.).

4. Блюда из яиц и творога:

а) вареное и жареное яйцо, яичная каша или омлет,

б) фарш из творога, клецки, котлеты.

5. Мясо и мясные блюда:

а) приготовление мясного соуса (со шпиком или рубленным мясом),

б) вареное мясо, использование мясного отвара.

6. Сладкие блюда: компоты, кисели, манный крем, крем из взбитых яиц.

7. Изделия из теста: простейшие печения из песочного теста (геркулесовое или чайное печение).

8. Варка чая, кофе и какао, приготовление напитков из соков.

9. Приготовление бутербродов:

а) бутерброды с украшением,

б) обыкновенные бутерброды.

10. Хранение продуктов (при необходимости и при возможности):

а) хранение фруктов и ягод (соки, фрукты и овощи в бутылках, пюре, варенья, засахаренные сырые фрукты и ягоды),

б) хранение овощей (квашение огурцов, капусты и других овощей; сушение, соление и маринование грибов).

Экскурсия на предприятие общественного питания, в цех по изготовлению пищевых полуфабрикатов или предприятие пищевой промышленности.

Работа по дереву (10 часов)

Значение древесины и использование в народном хозяйстве.

Породы древесины и виды деловой древесины. Технические свойства древесины.

Разметка, пиление, строгание древесины. Инструменты по ручной обработке древесины, их устройство, назначение, уход за ними и обращение с ними. Правила техники безопасности при пользовании инструментами.

Соединение деталей с помощью гвоздей и клея.

Отделка (протравка, покрытие лаком, окрашивание).

Примерные изделия: этикетки для растений, ящик для рукоделия (из полуфабрикатов).

Ознакомление с машинами по обработке древесины.

Точение древесины. Токарный станок по дереву, его назначение, устройство, обращение с ним, уход за ним и правила техники безопасности при точении древесины. Предварительная обработка и крепление древесины для точения.

Примерные изделия: головки инструментов.

VIII КЛАСС (72 часа)

Шитье (28 часов)

Подбор одежды соответственно назначению, личности и времени года. Размер, рост, учет полноты. Снятие мерок.

Выбор фасона. Составление чертежа выкройки. Определение моды по выкройке. Калькуляция материала, раскрой. Подготовка деталей к примерке. Первая и вторая примерка. Устранение недостатков. Шитье. Отделка.

Примерные изделия: блузка, юбка, платье, платье-халат, рабочий костюм.

Кулинария (22 часа)

Основы составления меню. Нормы питания в пионерском лагере.

Практическая работа (по выбору преподавателя):

1. Супы (бульон или суп-пюре с горячими бутербродами или клецками).

2. Овощные блюда (каша или котлеты).

3. Мясные блюда:

а) тушеное мясо маленькими кусочками (рагу, гуляш),

б) тушеное мясо большими кусками.

4. Рыба и рыбные блюда:

а) отварная рыба (уха или отварная рыба),

б) паровая рыба (килька, окунь),

в) жареная рыба (мелкая рыба, куски или филе).

5. Запеканки:

а) запеканки из овощей,

б) сладкие запеканки.

6. Сладкие блюда:

а) сладкие блюда из молока и яиц (оладьи, ванильный соус со снежками),

б) желе.

7. Изделия из дрожжевого и бисквитного теста:

а) пышки, бабки, булочки, пончики,

б) кексы и другие изделия из теста.

8. Холодные блюда:

а) салат из овощей, мясных и рыбных изделий,

б) сервировка холодных мясных и рыбных изделий.

Бытовые работы (12 часов)

1. Работы по усвоению электрических приборов (8 часов).

2. Санитарный ремонт (4 часа).

Для обеих частей общая программа с I вариантом (см. стр. 25).

ЗАЧЕТ (12 часов)

Норма знаний и умений

Каждый учащийся по окончании соответствующего класса
должен

знать

и

уметь

V КЛАССА

I. По вязанию крючком:

- | | |
|---|--|
| 1) материалы и орудия, применяемые при вязании крючком. | 1) воспроизводить начальные приемы вязания крючком (цепочка, столбик без накида, столбик), обрамление зубчиками. |
|---|--|

II. По вязанию на спицах:

- | | |
|---|---|
| 1) материалы и орудия труда, применяемые при вязании на спицах; | 1) вывязывать петли, лицевую и изнаночную петлю, вывязать первую петлю; |
| 2) свойства хлопчатобумажной и шерстяной ниток. | 2) вязать носок (край носка, пятку, ступню, плюсну, убавить петли и закончить вязание); |
| | 3) стирать и сушить вязаные изделия. |

III. По шитью:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1) части швейной машины. | 1) обращаться со швейной машиной, заправлять шпульку ниткой, заправлять нитку, включать машину и шить); |
| | 2) подрубать край ткани (уголок мережкой, уголок диагональю). |

IV. По бытовым работам:

- | | |
|---|--|
| 1) наиболее важные химикаты, применяемые при очистке помещений; | 1) чистить деревянный, каменный пол и пол, покрытый линолеумом, стены, окрашенные масляной краской, побеленные и оклеенные обоями; |
| 2) очистку паркетного пола. | 2) чистить мебель и ковры; |
| | 3) пользоваться пылесосом; |
| | 4) выводить пятна, оставшиеся от чернил, жира, крови и пыли; |
| | 5) гладить платье; |
| | 6) штопать и латать (накладные и подкладные заплатки) одежду, белье, вязаные изделия. |

Каждый учащийся по окончании соответствующего класса
должен

знать

и

уметь

VI КЛАССА

I. По вязанию на спицах:

- | | |
|---|--|
| 1) использование и размещение рисунка на предмете; | 1) вязать двумя нитками разных цветов; |
| 2) материалы и орудия труда, применяемые при вязании варежки. | 2) вязать варежки (запястье, ладонь, оставить отверстие для большого пальца, вязать большой палец, спуска петли и оканчивать вязание). |

II. По шитью:

- | | |
|---|--|
| 1) о значении постельного и ночного белья (с точки зрения гигиены); | 1) шить одинарные и двойные швы; |
| 2) свойства хлопчатобумажной и льняной тканей; | 2) шить завязки или обметывать петли и пришивать пуговицы для наволочки; |
| 3) фасоны постельного и ночного белья и возможности их украшения; | 3) чертить чертеж выкройки или копировать с листа журнала; |
| 4) предварительная калькуляция материала; | 4) шить ночную рубашку. |
| 5) снятие мерок. | |

III. По бытовым работам:

- | | |
|--|---|
| 1) важнейшие химикаты, применяемые при стирке. | 1) стирать хлопчатобумажные, льняные, шелковые изделия и изделия из искусственного волокна; |
| | 2) крахмалить воротничок и манжеты; |
| | 3) гладить носовой платок, салфетку, нательное белье, рубашку. |

IV. Из работ по металлу:

- | | |
|--|--|
| 1) свойства черных и цветных металлов, основные сорта поделочной стали и области применения металлов, их значение в промышленном производстве; | 1) откусывать, править и сгибать проволоку; |
| 2) требования техники безопасности при работе с проволокой, жестью и слесарных работах. | 2) размечать, разрезать и выправлять жесть; |
| | 3) размечать, разрезать и опиливать металлические изделия. |

Каждый учащийся по окончании соответствующего класса
должен

знать

и

уметь

VII КЛАССА

I. По шитью и вышиванию:

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1) свойства, особенности обработки и использование шерстяных, хлопчатобумажных, льняных и тканей, изготовленных из искусственного волокна;2) использование узора и размещение на предмете. | <ol style="list-style-type: none">1) шить передник или передник-халат;2) чертить набросок вышивки или копировать с листа;3) шить один предмет, указанный в списке примерных изделий программы. |
|---|--|

II. По кулинарии:

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1) об использовании кухонной и столовой посуды;2) основные способы приготовления пищи (обмывание продуктов, очистку, нарезку, варку, тушение, жарение, печение). | <ol style="list-style-type: none">1) обращаться с механическими установками и укладывать кухонную и столовую посуду;2) накрывать стол к завтраку, к обеду, к ужину;3) готовить овощной суп, кашу, сырой салат, отваривать овощи, парить овощи, варить или поджаривать яйцо, готовить котлеты из творога или клецки, соус из фарша или шпика, кисель из соков или молока, мусс из манной крупы или суфле, геркулесовое или чайное печенье и бутерброды. |
|---|--|

III. Из работ по дереву:

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) о значении и использовании древесины в народном хозяйстве;2) породы древесины и сорта деловой древесины;3) правила техники безопасности при пилении, строгании и точении;4) назначение, обращение и уход за токарным станком по дереву; | <ol style="list-style-type: none">1) измерять, размечать и проверять с помощью линейки, угольника и рейсмуса;2) распиливать с помощью ножовки и лучковой пилы;3) строгать деталь с помощью одинарного и двойного рубанка;4) выточить головку напильника. |
|---|---|

Каждый учащийся по окончании соответствующего класса
должен
знать и уметь

VIII КЛАССА

I. По шитью:

- | | |
|--|---|
| 1) подбор одежды соответ-
ственно назначению, личности
и времени года; | 1) чертить выкройку блузки
или другой какой-либо ве-
щи, которая указана в пе-
речне примерных работ про-
граммы; |
| 2) различие одежды по разме-
ру, росту и группам полно-
ты. | 2) изготавливать одну назван-
ную в программе вещь (под-
готовка к примерке, первая
примерка, подрубание края
разрезным кантом, подру-
бание швов, подрубание
нижнего края одежды). |

II. По кулинарии:

- | | |
|--|--|
| 1) основы составления меню; | 1) готовить бульон или
суп-пюре, горячие бутербро-
ды или кашу из овощей или
овощные котлеты, тушеное
мясное блюдо, рыбное блю-
до, запеканку, оладьи или
ванильный соус со снежка-
ми, желе, бабки, кексы или
соленую булку; фарш (с
прибавлением простокваши),
бисквит; салат из овощей,
из мясных или рыбных из-
делий. |
| 2) нормы питания в пионер-
ском лагере. | |

III. По бытовым работам (нормы знаний и умений те же, что
и в I варианте; см. стр. 30).

Приложение

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ КЛАССОВ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

Класс для столярных работ

I. Машины

- | | |
|--|---|
| 1. Токарный станок по дереву | 2 |
| 2. Круглопильный станок | 1 |
| 3. Строгальный станок | 1 |
| 4. Сверлильный станок | 1 |
| 5. Наждачное точило | 1 |

II. Инструменты и приспособления для работ с древесиной

А. Для общего пользования

	Количество
1. Струбцины металлические или деревянные (длиной 1 м, 0,5 м и 20—30 см)	10
2. Ваймы (зажимы с клином длиной 1 м)	2
3. Тиски для точки и разводки пил	2—10
4. Стусла	10
5. Планки для визирования	2—10
6. Линейка (деревянная) длиной 1 м	2
7. Угольники (30×18)	5—10
8. Ерунки	2—5
9. Малки	1—2
10. Рейсмусы	10
11. Клещи	2
12. Пассатижи	2
13. Плоскогубцы	5
14. Круглогубцы	5
15. Металлический молоток (400 г)	5
16. Точило	2—6
17. Бруски точильные	1—2
18. Рашпили (разного сечения)	5—10
19. Напильники драчевые	
а) плоские 20—30 см	5—10
б) полукруглые	5—10
в) круглые	2—5
20. Шпатели стальные	5
21. Кисти щеточные, малярные	20
22. Кисти для клея	10
23. Коловороты	1—2
24. Дрели ручные	1—2
25. Перки: ложечные, спиральные, шнековые, штопорные, центровые и др.	1—2 комплекта
26. Стамески	
а) плоские	2 комплекта
б) полукруглые	2 комплекта
27. Стамески для точения по дереву (плоские и полукруглые)	1—2 комплекта
28. Ножовка	3—6
29. Пила поперечная	1—2
30. Ножовка столярная, узкая	1 комплект
31. Ножовка столярная, широкая	1—2
32. Рубанки	
а) фуганки	5—10
б) шлифтики	2—4
в) фальцгебели	1—2
г) шпунтгебели	1—2
д) горбатки	3—6
е) цинубели	1—2

33. Клеянка	1—2
34. Топор	1—2
35. Выжигалки по дереву	2—5
36. Циркули разметочные	1—2
37. Точило	1

Б. Индивидуального пользования

1. Угольники (16×10)	20	6. Лучковые пилы	20
2. Линейка металлическая (30—50 см)	20	7. Стамеска плоская	20
3. Киянки столярные для регулировки железок у рубанков, небольшие из твердого дерева	20	8. Молоток металлический (200—300 г)	20
4. Отвертки	20	9. Рашпиль полукруглый	20
5. Лобзики (комплект)	20	10. Рубанки с двойной железкой	20
		11. Полуфуганки	20
		12. Шерхебели	20

III. Инструменты по плетению и переплетному делу

1. Ножи карманные	20	8. Пресс	
2. Ножи картонные	20	9. Рубанок	
3. Ножницы	5	10. Клеянка	
4. Гладилки (косточки)	5	11. Станки для сшивания книг	10
5. Линейки деревянные (длиной 30 см, толщиной 1—2 см)	10	12. Доски переплетные	40
6. Угольники металлические (толщиной 3 мм)	5	13. Кисточки	10
7. Линейки металлические (толщина 3 мм)	5	14. Иголки большие	10
		15. Электрическая плитка	1

IV. Наглядные учебные пособия и материалы

1. Коллекция пород древесины		3. Стенды для демонстрации изготовления отдельных примерных работ	
2. Учебные таблицы по обработке древесины		4. Альбомы работ по дереву	
		5. Таблицы по технике безопасности	

II. Мебель и хозяйственный инвентарь

1. Верстаки столярные, двухсторонние	10	6. Классная доска	1
2. Рабочий стол	1	7. Шкафы для хранения инструментов	2—3
3. Табуреты для учащихся	20	8. Шкаф для учебных пособий и инструментов	1
4. Стол для учителя	1	9. Шкафик для аптечки	1
5. Стул для учителя	1		

Класс для слесарных работ

I. Машины

1. Токарный станок по металлу	1
2. Сверлильный станок	1—2
3. Наждачное точило	1

II. Инструменты и пособия

A. Общего пользования

1. Тиски кузнечные	1	21. Наковальня для жести (для получения выпуклых поверхностей)	5 компл.
2. Тиски ручные	5	22. Микрометр	2
3. Молотки слесарные (500 г)	3	23. Угломер универсальный	2
4. Ножницы по металлу (большие)	1	24. Штангенциркули точные	2
5. Ножницы по металлу (ручные)	10	25. Кронциркули и нутромеры	2
6. Дрели	1	26. Циркули разметочные	10
7. Паяльная лампа	1	27. Плиты настольные (стальные)	1
8. Паяльники	2	28. Рейсмус	1
9. Электропаяльники	5	29. Оправки и поддержки для заклепки	2
10. Основы электропаяльников	5	30. Наковальни кузнечные	1
11. Электродрель	1	31. Струбцина 150—100мм	4
12. Примус	1	32. Оправки и поддержки для заклепки	5
13. Ключ гаечный, разводной	1	33. Электроплитка	2
14. Напильники разного профиля	20	34. Масленка	2
15. Налфили	10 компл.	35. Линейки металлические 1 м	1
16. Шаберы	8	36. Муфельная электропечь	1
17. Зубила	5	37. Плиты настольные (стальные)	1
18. Резьбонарезной инструмент для внутренней и внешней нарезки (2—14 мм)	5 компл.	38. Угольник	2
19. Сверла спиральные	5	39. Угольник-лекало 90°	2
20. Отвертки (большие)	2		

B. Индивидуального пользования

1. Тиски слесарные (90—140 мм)	20	6. Пробойники Чертилки (графилки)	20
2. Молотки слесарные (200—400 г)	20	7. Ножовки слесарные	20
3. Напильники разного профиля	40	8. Плиты настольные, стальные (200×200×50)	20
4. Зубила	20	9. Кусачки	20
5. Кернеры	20	10. Плоскогубцы	20
		11. Круглогубцы	20

12. Пассатижи	20	17. Штангенциркуль	20
13. Киянки	20	18. Щетки для напильни-	20
14. Линейка металлическая	20	ков	20
15. Отвертки	20	19. Очки защитные	20
16. Угольник (с основани-			
ем 90°)	20		

III. Наглядные учебные пособия и материалы

- | | |
|--|---|
| 1. Коллекции проволоки, жести и металлов | 5. Альбом работ по металлу |
| 2. Учебные таблицы: | 6. Стенды с технологическими и методическими указаниями по обработке проволоки, жести и слесарным работам |
| а) по обработке проволоки | |
| б) по обработке жести | 7. Коллекция примерных изделий |
| в) по ручной обработке металла | 8. Коллекция рабочих чертежей и технологических карточек. |
| 3. Учебные таблицы по электромонтажным работам | |
| 4. Таблицы по отдельным видам слесарных работ | |

IV. Мебель и хозяйственный инвентарь

- | | | | |
|--|----|---|-----|
| 1. Верстак для работ по металлу | 20 | 7. Шкафы для хранения инструментов, готовых и неготовых изделий | 2—3 |
| 2. Стол для электромонтажных работ | 1 | 8. Шкаф для учебных пособий и для материалов | 1 |
| 3. Рабочий стол для учителя | 1 | 9. Шкаф первой помощи | 1 |
| 4. Стул для учителя | 1 | 10. Огнетушитель | 2 |
| 5. Табуреты для учащихся | 20 | 11. Шкаф для кителей или передников или вешалка | 1 |
| 6. Классная доска | 1 | | |

Класс для швейных работ

I. Инструменты и принадлежности

А. Общего пользования

- | | | | |
|---|----|---|------|
| 1. Швейная машина | 10 | 6. Зеркало большое | 1 |
| 2. Утюги | 10 | 7. Манекены для разного роста | 2—3 |
| 3. Доски утюжные | 5 | 8. Треугольники большие | 5—10 |
| 4. Доски гладильные для рукавов | 5 | 9. Линейки для вычерчивания выкроек | 5—10 |
| 5. Демонстрационная рама (на подставке) | 1 | | |



Б. Индивидуального пользования

1. Ножницы	20	5. Крючки вязальные	40
2. Наперстки	20	6. Спицы	20—40
3. Ленты сантиметровые	20	7. Пяльцы	20
4. Иголки (швейные, штопальные, булавки)			

II. Учебно-наглядные пособия

1. Демонстрационные спицы	1 пара	б) средств застегивания (пуговицы, кнопки, крючки, замок-молния)
2. Демонстрационный вязальный крючок	2 шт.	6. Учебные таблицы (по технологии шитья, по вышиванию, по узорам поверхностей изделий, вязанных крючком или спицами).
3. Демонстрационные иголки	1—2 шт.	
4. Демонстрационные пуговицы	2—4 шт.	
5. Коллекции:		
а) материалов (ткани, нитки)		

V. Мебель и хозяйственный инвентарь

1. Стол для учителя	1	8. Шкаф первой помощи	1
2. Стул для учителя	1	9. Витрина для демонстрации готовых изделий и приемов работы	1—2
3. Рабочие столы для учащихся	20	10. Доска	1
4. Стулья для учащихся	20	11. Шкаф для приспособлений, необходимых при уборке	1
5. Стол для выкроек	1—2		
6. Шкаф для хранения инструментов и материалов	2		
7. Шкаф для учебных пособий	1		

Учебная кухня

I. Кухонная посуда (для одной бригады в 4—6 учащихся)

1. Кастрюли:		2. Миски:	
а) эмалированные или алюминиевые (1—2 л)	1	а) эмалированные, разных размеров	2—3
б) эмалированные (2 л)	1	б) глиняные или фаянсовые	1—2
в) алюминиевые (2 л)	1	3. Сковорода, чугунная или из толстого алюминия, диаметр дна 15—20 см	1
г) гусятница чугунная (для жарения и тушения (3—4 л)	1	4. Противни жестяные	2

5. Формы:		24. Приспособление для точки ножей	1
а) из жаростойкого стекла (2 л)	1	25. Кисточка для смазывания теста	1
б) для кекса (из жести)	1	26. Прибор для выжимания сока	1
6. Дуршлаг эмалированный, большой	1	27. „ из лимона	1
7. Сито	1	28. Формочки:	
8. Скалка для раскатки теста	1	а) малые из жести (для формовки изделий из теста)	5—6
9. Толкушка	1	б) малые (из жести, 3—4 разной формы для пирожных)	20—30
10. Деревянные ложки разных размеров	3—4	в) из алюминия или пластмассы для сладких блюд	10
11. Доски:		29. Подставка для горячей посуды	1
а) для резки продуктов (разных размеров)	3—4	30. Формочка для прессовки печенья	1
б) для разделки теста (большая)	2	31. Нож для открывания консервных банок	1
12. Поварешка и шумовка	1—2 и 1	32. Пробочник	1
13. Терки:		33. Воронка (эмалированная или из пластмассы)	1
а) многогранная с отверстиями разной формы	1	34. Кастрюля емкостью 4—6 л	2—3
б) для рыбы	1	35. Приспособление для разрезки яиц	1
14. Венчик для взбивания (пружинный и ложкообразный)	2	36. Приспособление (колесики) для лапши	1
15. Тарелки (для супа или жаркого)	6	37. Поднос	1
16. Стаканы	5	38. Чайник (для варки чая)	1
17. Ножи кухонные с разными лезвиями (желательно из нержавеющей стали)	4—5	39. Колесико для разделки теста	1
18. Вилки (желательно из нержавеющей стали)	3	40. Мясорубка	1
19. Топор или топор	1	41. Топор для рубки мяса	1
20. Комплект банок для хранения сухих прод.	1 компл.	42. Настольные весы (желательно со стрелкой)	1
21. Комплект банок для хранения приправ прод.	1 компл.	43. Бидон для молока	
22. Совок	1	44. Кофейная мельница	
23. Солонка	1	45. Мельница для перца	
		46. Мензурка	

Примечание: все предметы, обозначенные в п. 40—46, являются общими для всей кухни.

II. Столовая посуда

- | | | | |
|------------------------------|-----|------------------------------|---------|
| 1. Тарелки: | | 6. Сахарница | 1 |
| а) глубокие | 6—8 | 7. Чашка с блюдцем | 6—8 пар |
| б) мелкие | 6—8 | 8. Ножи и вилки | 6—8 пар |
| в) закусочные | 6—8 | 9. Ложки: | |
| г) пирожковые | 6—8 | а) чайные | 6—8 шт. |
| д) для хлеба | 6—8 | б) столовые | 6—8 шт. |
| 2. Блюда: | | в) десертные | 6—8 шт. |
| а) для жаркого ло- | | г) для салата | 6—8 шт. |
| точек | 1 | д) для подливки | 6—8 шт. |
| б) для рыбы | 1 | 10. Миски: | |
| в) для сладких блюд | 1 | а) стеклянные (боль- | |
| 3. Супница (2,5 л) | 1 | шие) | 1—2 |
| 4. Салатники (большой | | б) стеклянные (ма- | |
| и малый) | 2 | лые) | 6—8 |
| 5. Сосуды: | | 11. Тарелки стеклянные | 6—8 |
| а) кофейник | 1 | 12. Фужеры | 6—8 |
| б) чайник | 1 | 13. Скатерть (2×2 м или | |
| в) сливочник | 1 | 2×1,5 м) | 1 |
| г) молочник | 1 | 14. Покрывало + 6 сал- | |
| д) сосуд для морса | 1 | феток | |

III. Принадлежности для уборочных работ

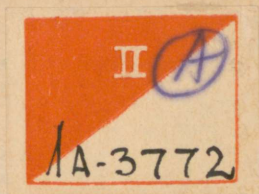
- | | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|-----|
| 1. Эмалированные тазы | | 7. Ведро | 1—2 |
| или ванны для мойки | | 8. Тряпка для мойки по- | |
| посуды | 4—6 | ла | 1 |
| 2. Щетка для мытья сто- | | 9. Тряпки: | |
| лов | 1 | а) для вытирания сто- | |
| 3. Щетка для мытья по- | | ла | 2—3 |
| суды (с ручкой) | 1 | б) для вытирания пы- | |
| 4. Щетка для мытья бу- | | ли | 2 |
| тылок | 1 | 10. Ведро с крышкой для | |
| 5. Решетка для мытья | | хранения отходов | 1 |
| (с основанием) | 1 | 11. Щетка ручная | 1 |
| 6. Половая щетка: | | 12. Сок | 1 |
| а) для подметания (с | | 13. Полотенце для выти- | |
| ручкой) | 1 | рания посуды | 3—4 |
| б) для мойки пола | 1 | | |

IV. Электрические бытовые аппараты

- | | | | |
|--------------------------------|-----|--------------------------------|---|
| 1. Электрические плитки | 4—5 | 6. Вибратор | 1 |
| 2. Электрический чайник | 1 | 7. Печь-кастрюля «Чу- | |
| 3. Печь для выпечки ва- | | до» | 1 |
| фель | 1 | 8. Духовка | 1 |
| 4. Пылесос | 1 | 9. Электрополотер | 1 |
| 5. Стиральная машина | 1 | 10. Шкаф-холодильник | 1 |

V. Мебель и хозяйственный инвентарь
(на учебной кухне и в столовой)

1. Рабочие столы	4—5	9. Шкаф для размеще-	
2. Разделочные столы	1—2	ния столовой посуды	4—5
3. Стол обеденный		10. Шкаф для учебных	
(большой)	1	пособий	1
4. Стол для учителя	1	11. Шкаф для размеще-	
5. Стулья	20—25	ния щеток, швабр	
6. Табуреты	20—30	и т. п.	1
7. Доска	1	12. Шкафчик для аптечки	1
8. Шкаф для кухонной		посуды	4—5
посуды	4—5		



ПРОГРАММЫ ВОСЬМИЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ
НА 1964/65 УЧЕБНЫЙ ГОД

Трудовое обучение

Эстонское Государственное Издательство
Таллин, Пярнуское шоссе, 10

*

Редактор Э. Пирн

Технический редактор И. Вахтре

Корректор Н. Круглова

Сдано в набор 2 VII 1964. Подписано к печати.
8 VIII 1964. Бумага 54×84, $\frac{1}{16}$ Печатных листов
3,5. По формату 60×92 печатных листов 2,87. Учет-
но-издательских листов 2,75. Тираж 400. Заказ
№ 5478. Типография имени Ханса Хейдеманна,
Тарту, Юликооли, 17/19. III
Цена 7 коп.

TÜ RAAMATUKOGU



1 0300 00549423 4