

А. МАРФЕЛЬДТ

УЧЕБНИК  
**РУССКОГО**  
**ЯЗЫКА**

ПЕРВАЯ КНИГА

БЕСЕДА и ЧТЕНИЕ

ВТОРОЕ ИЗДАНИЕ

KIRJASTUS „VALGUS“ VILJANDIS 1921



Est. B-1341

А. МАРФЕЛЬДТ

УЧЕБНИК

# РУССКОГО ЯЗЫКА

~~41633~~

шл. - 140

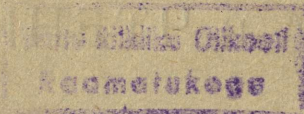
Первая книга

БЕСЕДА И ЧТЕНИЕ

ВТОРОЕ ИЗДАНИЕ

KIRJASTUS „VALGUS“, VIIVANDIS 1921

Ext. B



2979

## Eessõna.

Eelolev õperaamat on loomuliku õpeviisi alusel kokkuseatud.

Milles seisab aga loomulik õpeviis?

Oma nime on loomulik õpeviis sellest saanud, et ta loomulikku keele õppimist, s. o. emakeele õppimist järele aimab. Emakeele õppimises on aga järgmised momendid alla kriipsutada: 1) Laps õpib emalt, isalt ja vanematelt vendadelt ning õdedelt kõnelema ja kui kõnekeel käes, siis alles hakkab ta kirjast keelt õppima, s. o. lugema ja kirjutama õppima. 2) Laps õpib kõige pealt kõige ligemaid asju, nende omadusi ja nende asjade tegevust nimetama ja neid nimetusi kõnes tarvitama, siis alles tuleb järg kaugema ümbruse kätte ja ikka nõnda, et enne asi, omadus, tegevus, siis alles nimi ja selle järele nime kõnes tarvitamine. 3) Lapsele ei õpetata mitte emakeelt, ta õpib seda ise, teisiti öeldes: laps on emakeelt õppides aktiivselt tegev; ta vaatab, näeb ja katsub rohkem, kui talle näidatakse; ta küsib rohkem, kui tema käest küsitakse; ta tahab rohkem teada, kui talle seletada suudetakse.

Neid kolme momenti peab ka loomulik õpeviis tabama, muidu ei ole ta mitte loomulik. See tähendab, loomulik õpeviis peab võõrast keelt õpetades lapsi enne seda keelt kõnelema õpetama, tarvitades selleks kõneharjutusi sellesamas keeles, ja siis alles lugemist ja kirjutamist algama; loomulik õpeviis peab enne ligema ümbruse asjade, nende omaduste ja tegevuse nimetustega algama, ja ainult pikkamisi ja järkjärgult kaugemale minema; loomulik õpeviis peab lapsi võimalikult aktiivselt tegevusele ergutama.

Meile ei ole loomulik õpeviis mitte päris võõras, vähemalt tema nimi on igale õpetajale tuttav. Aastat 20 tagasi nõudsid Vene inspektorid Vene keele õpetamise juures õige kurjasti selle õpeviisi tarvitamist, päris sunduslikuks oli see õpeviis tehtud. Tõlke tarvitamine oli nii kõvasti keelatud, et mõned õpetajad, kes eeskirju täpisealt püüdsid täita, isegi hobuse hirnumist, koera haukumist, kana munemist ja muid niisugusid asju klassis laste ees demonstreerisid, sest kuidas sa teed muidu selgeks: Лошадь ржет, собака лает, курица несла яйцо. Suur hulk õpetajaid saidki loomulikust õpeviisist nii aru, et see on õpeviis, mis emakeele tarvitamist ei luba. Ja et loomuliku õpeviisiga teatud emakeele väljatõrjumise poliitika ühenduses oli, selle üle ei ole mingit kahtlust, sest oli inspektorid, kes seda isegi ei varjanud, vaid otsekohe iga sammu peal välja ütlesid. Sellega ei toodud loomulikule õpeviisile mitte kasu, vaid ainult kahju, sest Eesti õpetajad on omas suures kogus rahvuslased, ja emakeelevastane poliitika tegi neid Vene-vaenulisteks, ühtlasi ka loomuliku õpeviisi vastasteks.

Suuremaks takistuseks loomuliku õpeviisi maksma panemisel meil oli selle õpeviisi uudsus ühelt poolt ja teiselt poolt see pedantsus ja oskamatus, kuidas teda maksma pandi. Nagu juba nimetatud, ei tundnud meie õpetajad seda õpeviisi ega tema väärtusi, aga niisama veidi andsid sellest õpeviisist enesele aru Vene inspektorid. Ilma et õpetajad oleks selleks ettevalmistatud olnud, ilma et sellekohased õperaamatuid oleks soetatud olnud, tehti sunduseks loomuliku õpeviisi järele õpetada. Õpetajad täitsid nii kuidas mõistsid esimest loomuliku õpeviisi nõudmist, nad hakkasid kõneharjutustega Vene keeles peale; edasi hakati mõnenädalaste kõneharjutuste järele ka lugema ja kirjutama. Aga nüüd alles selgus, mis puudus. Loomulik, et lapsele sedasama lugeda ja kirjutada pidi antama, mida lapsed kõneharjutuse tunnis olid õppinud; meil aga ei olnud ühtegi sellekohast raamatut olemas. Kõneharjutuste tundides oli õpetatud: книга, ручка, карандаш jne., aga lugemisraamatud rakkusid niisuguseid sõnu ja lauseid: ива, нива, оса, оси, лом, сом, сам, сажа, зола, уж, ус, рожь, ель, моль мала, ель зелена, сала мало, ус сома jne. jne. See tegi õppimise kahekorrdelt raskeks: õpi uusi sõnu ja kõnekäänne kõneharjutuste tunnis ja jälle uusi sõnu ja lauseid lugemise tunnis. Et kõneharjutuse tunnid pikkamisi ära jäid, ja lugemisraamat ainukeseks keele õppimise allikaks jäi, siis oli muidugi loomulik, et kõneharjutuste tundides omandatud sõnad ja kõnekäänud, jäädes tarvitamata, järkjärgult ära ununesid. Ära ununesid pikkamisi ka lugemise tundides õpitud sõnad ja laused, sest ka neid ei tulnud enam pärast seda, kui tund mõõda oli, kuskil tarvitada. Ja kus võiski meie lapsel, kes ainult koolis Vene keelt kõneles, sarnast lauset, nagu «Моль мала», tarvis tulla.

Nii ei täitnud siis lugemisraamatud mitte loomuliku õpeviisi teist nõudmist; neis ei leidunud mitte kõneharjutustel õpitud sõnu ja lauseid.

Ei tabanud meie koolides tarvitatavad Vene keele õperaamatud ka kolmandat loomuliku õpeviisi nõudmist; nad ei pannud meie lapsi mitte aktiivselt tegevusesse, vaid jätsid neid täitsa passiivseks. Keelt õppides peab laps mitte ainult vastama, vaid ka küsima, rohkem küsima kui vastama, sest see kasvatab iseseisvust ja julgust. Aga Vene keele õperaamatud tundsid ainult neid küsimusi, mis õpetaja jaoks õpetüki alla olid paigutatud.

Kõigest sellest siis tuligi, et loomulik õpeviis tõlkimise õpeviisi meie koolidest välja tõrjuda ei ole suutnud. Et aga loomuliku õpeviisi abil võõra keele õppimine palju hõlpsam on, kui tõlkimise abil, siis olgu iga õpetaja sellest huvitatud, et loomulik õpeviis meie koolides maksma saaks.

Olles huvitatud sellest küsimusest, hakkasin ma juha 1914 a. kevadel Vene keele aabitsat ja lugemisraamatut, mis loomuliku õpeviisi nõudmisi täidaks, kokku seadma. Aga sõja pärast jäi töö pooleli, sest ka õpetajad mobiliseeriti sõtta. Tänavu kevadel võtsin töö uuesti ette, sest mul oli võimalus terve talve jooksul tähele panna, kuidas mu 9 aastane poeg «Русское слово» I. jaos siit ja sealt kokkukraabitud lauseid. nagu лягушки квакают, гуси любят горюх, у ведра пробито дно, горчица горька, солнышко всем светит jne. jne. leheküljel lehekülje järele ümber pöörata, kuna tal ligema ümbruse, klassi keelest aimugi ei olnud. Kord kevade poole talvel tegin järgmise proovi; ütlesin poisile: «Встань!» Poiss jäi istuma. «Иди сюда!» Poiss ei liigutanud paigastki. «Подними руки!» Ei mingit vastust. «Покажи книгу!» Poiss võttis küll raamatu laua pealt kätte, aga ei teadnud, mis temaga teha. Nähtavasti oli ainult sõna книга talle tuttav «Как твоё имя?» Vastus jäi saamata. Tulin otsusele, et kõige paremini asjale parandust saab luua uue ajakohase õperaamatu läbi.

Nüüd on mu Vene keele õperaamatu I. jagu ilmunud. Loodan, et mul korda on läinud Vene keele õppijaid ja õpetajaid õiges sihis tööle panna ja osagi neist puudustist kõrvaldada, mis sennini loomulikul õpeviisil teel ees olid.

Siin ainult veeli paar näpunäidet raamatu tarvitamise kohta.

Enne kui raamat lugemiseks avatakse, tuleb õpetükis antud materjalil kõneharjutuste tunnis hoolega läbi töötada, tarvitades selle juures asju, mis kõik klassis saadaval on, mitte aga selle raamatu pilte. Kõneharjutuste ja lugemise tunnid algagu ühel ajal, s. o. esimene pool tundi olgu kõneharjutused, teine pool lugemine ja kirjutamine. Kui kuskil koolis õpetaja kahe jaoga tunnis peab töötama ja tal iga jao peale ainult pool tundi jääb, siis peab ikkagi katsuma nii tunda seada, et lugemist ja kirjutamist ei tarvitseks teiseks päevaks jätta, vaid kõneharjutuste järele kohe lugemisele võiks asuda, et lastel kõneharjutustel omandatud sõnad ja kõnekäändud alles värskest meeles oleks, sest lugemisükk pakub neidsamu sõnu ja lauseid, mis kõneharjutuste tunnis õpitud. Lapsed loevad siis ilma vaevata õieti ja saavad loetavast ilma seletusteta ja ümberpanekuta aru. Kui aga kuskil siiski ümberpanekut vaja peaks olema, siis ärgu viivitatagu mitte ümberpanemast. Ümberpanek niisugustel kordadel, kui asja käepärast ei ole, kui raske on asja omadust või tegevust õpitavas keeles ära seletada, ei ole mitte loomuliku õpeviisi mõtte vastu.

Teiseks juhin tähelepanu selle peale, et iga õpetüki alla on väike kahekõne paigutatud. Õpetaja jagab osad lastele välja; lapsed, ettekandes kahekõnet, tarvitavad seal juures kõnes olevaid asju ja teevad nõutavaid liigutusi. Mõte on see, et lapsi aktiivselt tegevusele äratada. Sellesamas mõttes leidub igas õpetükis peaaegu niisama palju küsimusi, kui palju seal on jutustavaid (vastavaid) lauseid.

Lõpuks ei saa nimelamata jätta, et olen silmas pidanud asjaolu, et raamat läheb laste kätte, kel emakeele lugemine täitsa selge.

Autor,

Viljandis septembri kuul 1920.

## Eessõna.

(Teise trüki juure).

Esimeseks Vene keele õperaamatuks on meil sennini Vene keele aabits olnud. Sellepärast on mitmed õpetajad mult järele pärinud, kas minu Vene keele õperaamat on aabits või mis ta on.

Aabits, selle sõna tõsisel mõttes, ei ole mu Vene keele raamat mitte. Aabitsast, selle sõna tõsisel mõttes, õpivad need lapsed, kes veel üheski keeles ei lugeda ega kirjutada ei mõista. Nii algavadgi meie Eesti lapsed oma emakeele õppimist aabitsast. Vene keel algab kolmandal õpeaastal, kui Eesti keele lugemine ja kirjutamine lastel juba käes on, sellepärast ei ole siin aabitsat, selle sõna tõsisel mõttes, enam vaja. See oleks asjata ajaviitmine.

Minu Vene keele õperaamat on aabits sedavõrd, kui palju Vene keele trükk ja kiri Eesti omast lahku läheb. Selles mõttes ei olegi ma Vene keele tähti kõiki korraga tarvitusele võtnud, vaid järkjärgult aabitsa korras. Esimese lehekülje peal olen aset anda püüdnud võimalikult niisugustele Vene keele tähtedele, mis Eesti keele tähtede sarnased, iseäranis just kirjas.

Mitmeid viis eksiteele see asjaolu, et ma esimeses trükis järkjärgult juurevõetavaid tähti küllalt selgelt ja arusaadavalt välja ei olnud märkinud. See viga on uues trükis ära parandatud ja uued juuretulevad tähed on ääre peale välja kantud. Et Vene keele tähestikust kokkuvõetult ülevaatiikku pilti saada, paigutasin raamatusse tähestiku, mis esimeses trükis puudus.

Peale selle on mõned keelelised vead ära parandatud, milles mitmed Vene rahvusest ametivennad kaasa aitasid.

Raamatu tarvitamise kohta ei saa siin kohal paari märkust tege-mata jätta.

Mitmed õpetajad ei alanud, ei tea mispärast, kirjutamist lugemisega mitte ühel ajal. Ei ole mingit kaaluvat põhjust selleks, et kirjutamisega viivitada. Esimese lehekülje peal on küll korraga hulk tähti antud, aga nad on kõik peale 3 lastele Eesti keelest tuttavad, olgugi et Eesti keeles mõnel neist teine nimi on.

Ei ole ka kõik õpetajad raamatusse asetatud kirjaproovide otstarbest õieti aru saanud. Mitmed on neid proove, ja ainult neid proove, terved leheküljed lasknud täis kirjutada. Ei. Kui proov ära kirjutatud, antagu trükikirjast edasi kirjutada.

Mõned õpetajad on püüdnud tunnis Eesti keelt mitte tarvitada, arvates, et nemad muidu küllalt loomuliku õpeviisi kohaselt ei talita. Kordan veel, et Eesti keele tarvitamine tunnis, kui selleks tarvidus on, mitte loomuliku õpeviisi mõtte vastu ei ole. Kõneldagu lastega nii palju Vene keelt, kui palju raamat seda võimaldab, muu vaba kõne võib kõik Eesti keeles olla. Kasulik on vahel ka mõndagi lasta ümber panna.

Aga on ka selle vastu niisuguseid õpetajaid, kes lastega mingisuguseid kõneharjutuse tunda ei pidanud, vaid kohe raamatu lahti lasksid teha ja lugema ning ümber panema hakkasid. Niisugused õpetajad teevad enesele õpetamise ja lastele õppimise väga raskeks, peaaesjalikult vähe viljakaks.

Lõpuks palun neid õpetajaid, kel raamatu kohta mõnesuguseid soovivaalduisi on, vaevaks võtta neid mulle teatavaks teha, et järgmises trükis tarvilisi parandusi ehk muudatusi ette võiks võtta.

Vene keele tähestik.

Аа Бб Вв Гг Дд

Ееё Жж Зз Ии

й Кк Лл Мм Нн

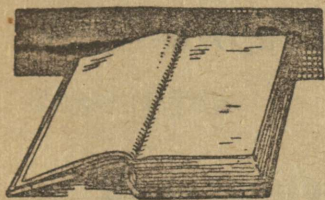
Оо Пп Рр Сс Тт

Уу Фф Хх Цц

Чч Шш Щщ ъ

ы ь Ээ Юю Яя

Что это?



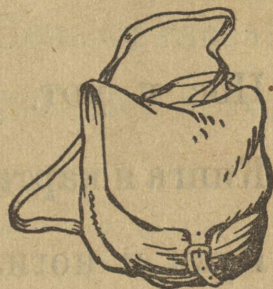
Это — книга.



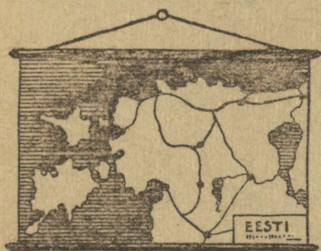
Это — ручка.



Это — перо.



Это — сумка.



Это карта.

Книга и сумка. Ручка и перо. Карта и картина.

Анна: Что это?

Антон: Это—книга,

Анна: А что это?

Антон: Это—ручка.

Анна: Что это?

Антон: Это—перо.

Анна: А это что?

Антон: Это—сумка.

*Книга и сумка. Ручка и перо.  
Карта и картина.*

## Что это?

Л л  
В в  
З з



Это — голова

Это—голова. Это—нос. Это—рот,  
Это—глаз, Это—глаза. Это—рука,  
Это—руки. Это—нога, Это—ноги.

Нос и рот. Рука и нога.

Книга и карта. Рука и ручка.

Руки и ноги. Голова. Глаза.



Это — глаза.

И в а н : Лиза, что это?

Лиза : Это—голова.

И в а н : Анна, повтори!

А н н а : Это—голова.

И в а н : Повторите все!

В с е : Это—голова.

И в а н : Лиза, что это?

Лиза : Это—глаза.

И в а н : Антон, повтори!

А н т о н : Это—глаза.

И в а н : Повторите все!

В с е : Это—глаза.

*Голова, нос, рот, глаз, рука, но-  
га. Глаза, руки, ноги.*

## Покажи ножик!



Вот ножик.

Что это? Это —  
ножик. А это что?

Ж Ж

Это — тоже ножик.

Это — нос. Это тоже нос. Это — рука. Это  
тоже рука.

Покажи ножик! Вот ножик. Покажи глаза!  
Вот глаза. Покажи руки! Вот руки. Вот ноги.  
Покажите руки!

Антон: Что это?

Антон: Что это?

Иван: Это—рука.

Иван: Это—глаза.

Антон: А это что?

Антон: Анна, повтори!

Иван: Это тоже рука.

Анна: Это—глаза.

Антон: Иван, покажи руки!

Антон: Анна, покажи глаза!

Иван: Вот руки.

Анна: Вот глаза.

Антон: Все покажите руки!

Антон: Все покажите глаза!

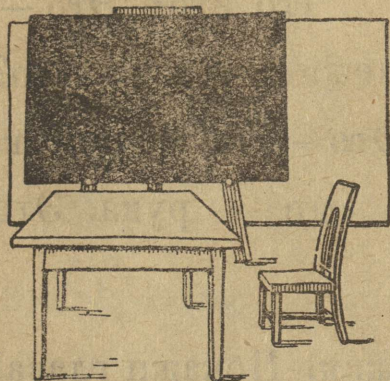
Все: Вот руки.

Все: Вот глаза.

*Что это? Это ножик. Покажи  
ножик! Вот ножик.*

## Стол ли это?

Дд



Доска.

Стол.

Стул.

Да, это стол. Стул ли это? Да, это стул. Доска ли это? Да, это доска.

Пенал ли это? Нет, это не пенал. Перо ли это? Нет, это не перо. Что это? Это—ручка.

Это не стол, это — стул. Это не карта, это—картина. Это не перо, это—ручка.

Покажи руки! Покажите руки!

Лиза: Стул ли это?

Ида: Да, это стул.

Лиза: Доска ли это?

Ида: Да, это доска.

Лиза: Пенал ли это?

Ида: Нет, это не пенал.

Лиза: А что это?

Ида: Это—перо.

Лиза: Сумка ли это?

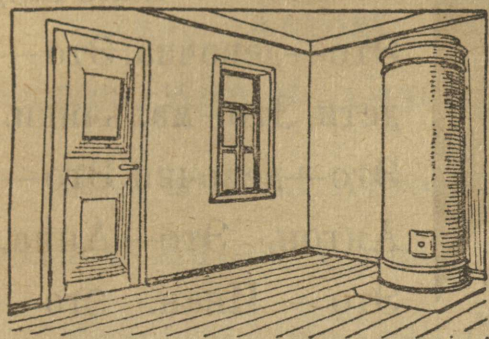
Ида: Нет, это не сумка.

Лиза: А что это?

Ида: Это—книга.

*Стол ли это? Да, это стол. Доска ли это? Нет, это не доска.*

## Где дверь?



Дверь. Окно. Печь.

Дверь там. Где  
окно? Окно там. Где  
печь? Печь тоже там.

Где стол? Стол  
здесь. Где тетрадь?  
Тетрадь здесь. Где  
книга? Книга тоже  
здесь.

Там ли стена? Да, стена там. Здесь ли стол?  
Да, стол здесь.

Покажи пол! Вот пол. Покажи угол! Вот  
угол. Покажите потолок! Вот потолок.

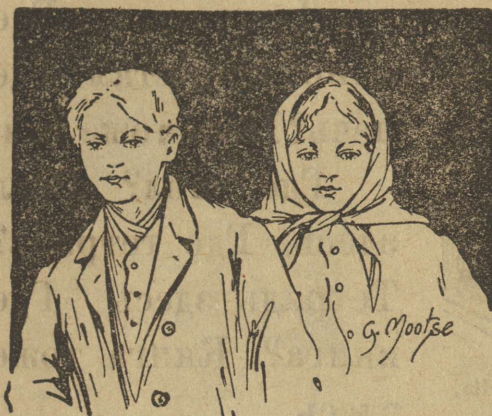
Книга здесь, а доска там. Тетрадь здесь,  
а дверь там. Печь не здесь, печь там.

Ольга: Где окно?  
Где дверь?  
Где ручка?  
А тетрадь где?  
Там ли стена?  
Здесь ли стол?  
Здесь ли окно?  
Где окно?  
Там ли перо?  
Где перо?  
Покажи перо!

Елена: Окно там.  
Дверь там.  
Ручка здесь.  
Тетрадь тоже здесь.  
Да, стена там.  
Да, стол здесь.  
Нет, окно не здесь.  
Окно там.  
Нет, перо не там.  
Перо здесь.  
Вот перо.

*Где дверь? Дверь там. Где кни-  
га? Книга здесь.*

## КТО ЭТО?



Мальчик и девочка.

Это — мальчик,  
Это — девочка. Это —  
дети. Это — мальчики.  
Это — девочки. Это —  
Антон, Это — Анна,  
Это — Иван. Это —  
Ида. Это — Ольга и  
Лиза.

Антон — мальчик. Анна — девочка. Антон и  
Иван — мальчики. Лиза и Елена — девочки.  
Иван и Ида — дети.

Мальчик ли Антон? Да, Антон мальчик.  
Девочка ли Лиза? Да, Лиза девочка.

Иван: Кто это?

Ида: Это — мальчик.

Иван: А это кто?

Ида: Это — девочка.

Иван: Девочка ли это?

Ида: Да, это девочка.

Иван: Мальчик ли это?

Ида: Нет, это не мальчик.

Иван: Мальчик ли Ольга?

Ида: Нет, Ольга не мальчик.

Иван: Девочка ли Ольга?

Ида: Да, Ольга девочка.

Иван: Девочка ли Антон?

Ида: Нет, Антон не девочка.

Иван: Мальчик ли Антон?

Ида: Да, Антон мальчик.

*Кто это? Это мальчик. Это  
девочка. Это Иван. Это Анна.*

## Встань! Садись!

Встань, Антон! Встаньте, Анна и Ида!  
Садись, Антон! Садитесь, Анна и Ида!

Ида, встань! Антон и Иван, встаньте! Ида,  
садись! Антон и Иван, садитесь!

Мальчики, встаньте! Мальчики, садитесь!  
Девочки, встаньте! Девочки, садитесь!

Встаньте, мальчики и девочки! Садитесь,  
мальчики и девочки! Встаньте, дети! Садитесь,  
дети! Встаньте все! Садитесь все!

Антон: Встань, Иван!  
Покажи дверь!

Иван: Вот дверь.

Антон: Встаньте, мальчики!  
Покажите окно!

Мальчики: Вот окно.

Антон: Девочки, встаньте!  
Покажите печь!

Девочки: Вот печь!

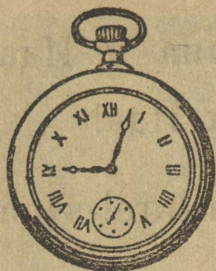
Антон: Все покажите руки!

Дети: Вот руки.

Антон: Садитесь все!

*Встань! Встаньте! Садись! Са-  
дите! Мальчики, встаньте!*

## Часы и счёты.



Часы.

Что это? Это — часы. Это — счёты. Это часы и счёты. Это — стол, это — столы. Это — пенал, это — пеналы. Это — карта, это — карты. Это — картина, это — картины. Это — стена, это — стены. Это — голова,

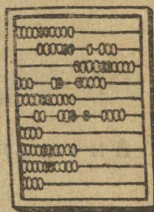
это — головы.

Где часы и где счёты? Часы там. Счёты здесь.

Счёты ли это? Да, это счёты. Это тоже счёты? Нет, это не счёты, это часы.

Здесь ли часы? Нет, часы не здесь, часы там.

Встаньте, мальчики! Покажите, где счёты! Девочки, встаньте! Покажите, где часы! Садитесь все!



Счёты.

Пётр: Лиза, что это?

Лиза: Это — счёты.

Пётр: Мальчики, повторите! Мальчики. Это счёты.

Пётр: Где часы, Лиза?

Лиза: Часы там.

Пётр: Девочки, повторите!

Девочки: Часы там.

Пётр: Здесь ли часы, Лиза?

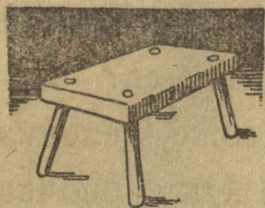
Лиза: Нет, часы не здесь.

Пётр: Повторите все!

Все: Нет, часы не здесь.

*Счёты и часы. Пётр, покажи счёты! Елена, покажи часы!*

## Скамья.



Скамья.

Что это? Это — скамья.  
Это — перо, это — перья. Это —  
стул, это — стулья.

Я  
я

Кто это? Это — Яков. Это  
— Ян. Это — Катя. Это — Маня.  
Яков — мальчик. Ян тоже маль-  
чик. Яков и Ян — мальчики. Катя — девочка. Маня  
тоже девочка. Катя и Маня — девочки.

Яков, где скамья? Скамья здесь. Где Ян?  
Ян тоже здесь. Здесь ли Катя? Нет, Катя не  
здесь. Маня тоже не здесь.

Яков: Что это?

Катя: Это — скамья.

Яков: Кто это?

Катя: Это — Ян.

Яков: А это кто?

Катя: Это — Маня.

Яков: Девочка ли Ян?

Катя: Нет, Ян не девочка.

Яков: Девочка ли Маня?

Катя: Да, Маня — девочка.

Яков: Скамья ли это?

Катя: Да, это — скамья?

Яков: Маня, покажи, где  
скамья?

Катя: Вот скамья.

Яков: А покажи, где Ян?

Катя: Вот Ян.

*Это скамья. Это Ян. Это Яков.  
Это Катя. Это Маня.*

## КТО ТЫ? КТО ВЫ?

Иван, кто ты? Я — мальчик. Пётр, а ты кто? Я тоже мальчик. Ольга, ты кто? Я — девочка. Лиза, а ты кто? Я тоже девочка. Кто он? Он — мальчик. Кто она? Она девочка.

Мальчик ли он? Да, он — мальчик. Девочка ли она? Да, она — девочка. Девочка ли он? Нет, он не девочка, он мальчик. Мальчик ли она? Нет, она не мальчик, она — девочка.

Пётр и Иван, кто вы? Мы — мальчики. Мальчики ли Пётр и Иван? Да, они — мальчики. Ида и Анна, кто вы? Мы — девочки. Мальчики ли Ида и Анна? Нет, они не мальчики, они — девочки.

Я н: Маня, кто ты?

М а н я: Я — девочка.

Я н: А я кто?

М а н я: Ты мальчик.

Я н: Кто он?

М а н я: Он — мальчик.

Я н: Мальчик ли она?

М а н я: Нет, она не мальчик.

Я н: Мальчик ли ты?

М а н я: Нет, я не мальчик.

Я н: Девочка ли он?

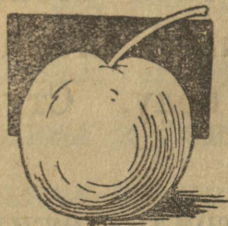
М а н я: Нет, он не девочка.

Я н: Кто Анна и Ида?

М а н я: Они — девочки.

*Я мальчик. Ты девочка. Он мальчик. Она девочка.*

Бери яблоко! Клади яблоко на стол!



Яблоко.

Бери яблоко! Я беру яблоко.  
Клади яблоко на стол! Я кладу  
яблоко на стол. Где яблоко?  
Яблоко на столе.

ББ

Бери пенал! Клади пенал под  
стол! Где пенал? Пенал под сто-  
лом.

Бери коробку! Я беру коробку. Клади ко-  
робку на стул! Я кладу коробку на стул. Где  
коробка? Коробка на стуле.

Клади гребень под стул! Где гребень? Греб-  
ень под стулом.

Бери глобус! Поставь глобус на пол! На  
полу ли глобус? Да, глобус на полу.

Яблоко на столе, Пенал под столом. Ко-  
робка на стуле. Гребень под стулом.

Яков: Что это?

Ян: Это—яблоко.

Яков: Бери яблоко!

Ян: Я беру яблоко.

Яков: Клади яблоко на стол!

Ян: Я кладу яблоко на стол.

Яков: Где яблоко?

Ян: Яблоко на столе.

Яков: На столе ли яблоко?

Ян: Да, яблоко на столе.

Яков: Ян, клади коробку под стол.

Ян: Я кладу коробку под стол.

Яков: Под столом ли коробка?

Ян: Да, коробка под столом.

Яков: На столе ли коробка?

Ян: Нет, коробка под столом.

*Я беру яблоко. Я кладу яблоко  
на стол. Яблоко на столе.*

## Стоит, лежит, висит.

Что стоит? Лампа стоит. Стол стоит. Стул тоже стоит. Где стоит лампа? Лампа стоит на столе. Стол стоит на полу. Стул тоже стоит на полу.

Что лежит? Книга лежит. Тетрадь лежит. Перо лежит. Ручка лежит. Где лежит ручка? Ручка лежит на столе. Книга тоже лежит на столе. Тетрадь лежит под столом. Перо тоже лежит под столом.

Что висит? Карта висит. Картина висит. Пальто висит. Где висит карта? Карта висит на стене. Картина тоже висит на стене.

Лампа стоит. Книга лежит. Карта висит.

Поставь лампу на стол! Положи книгу на стол! Повесь карту на стену!

Петя: Стоит ли стол?

Лиза: Да, стол стоит.

Петя: Где стоит стол?

Лиза: Стол стоит на полу.

Петя: Лежит ли ручка?

Лиза: Да, ручка лежит.

Петя: Где лежит ручка?

Лиза: Ручка лежит на столе.

Петя: Висит ли картина?

Лиза: Да, картина висит.

Петя: Где висит картина?

Лиза: Картина висит на стене.

*Стол стоит. Картина висит.  
Тетрадь лежит.*

## Иди к столу!

На столе лежит пенал. Иди к столу! Бери пенал! Я иду к столу. Я беру пенал. Неси пенал к окну! Клади пенал на окно! Я несу пенал к окну. Я кладу пенал на окно. Где лежит пенал? Пенал лежит на окне.

На стуле лежит картина. Пётр, иди к стулу! Я иду к стулу. Бери картину! Я беру картину. Иди к стене! Я иду к стене. Повесь картину на стену! Где висит картина? Картина висит на стене.

Я не иду к двери, я иду к окну.

Пётр: Ян, иди к печи!

Иди к стене!

Иди к двери!

Иди к окну!

Иди к столу!

Ян: Я иду к печи.

Я иду к стене.

Я иду к двери.

Я не иду к окну.

Я иду к столу.

*Иди к доске! Я иду к доске. Я  
не иду к окну.*

## Пиши!

Что это? Это—ухо. Покажи ухо!

Вот ухо.

Миша, встань, иди к доске! Бери мел! Пиши: ухо! Я пишу: ухо. Кто пишет: ухо? Миша пишет: ухо. Миша, что ты пишешь? Я пишу: ухо.

Ухо

Что это? Это—уши. Покажите уши!

Маша, иди к доске! Пиши: уши! Кто пишет: уши? Маша пишет: уши. Маша, что ты пишешь? Я пишу: уши.



Уши.

Саша, пиши: карандаш! Саша пишет: карандаш.

Миша, бери мел, иди к доске и пиши: уши!

Маша: Кто пишет?

Саша: Миша пишет.

Маша: Миша, пишешь ли ты?

Миша: Да, я пишу.

Маша: Чем ты пишешь?

Миша: Я пишу мелом.

Маша: На чём ты пишешь?

Миша: Я пишу на доске.

Маша: Саша, чем Миша пишет?

Саша: Миша пишет мелом.

Маша: На чём Миша пишет?

Саша: Миша пишет на доске.

Маша: Что Миша пишет?

Саша: Миша пишет: уши.

*Это ухо. Это уши. Яша, пиши-уши. Миша, пиши-карандаш.*

Я иду. Я беру. Я несу. Я кладу.

Я беру книгу, я иду к столу и несу книгу, я кладу книгу на стол. Я иду на место.

Ты берёшь книгу, ты идёшь к столу и несёшь книгу, ты кладёшь книгу на стол, ты идёшь на место.

Антон берёт книгу, он идёт к столу и несёт книгу, он кладёт книгу на стол, он идёт на место.

Анна берёт книгу, она идёт к столу и несёт книгу, она кладёт книгу на стол, она идёт на место.

Мы берём книги, мы идём к столу и несём книги, мы кладём книги на стол, мы идём на места.

Вы берёте книги, вы идёте к столу и несёте книги, вы кладёте книги на стол, вы идёте на места.

Антон и Анна берут книги, они идут к столу и несут книги, они кладут книги на стол, они идут на места.

Пётр: Мария, бери книгу!

Мария: Я беру книгу.

Пётр: Иди к столу!

Мария: Я иду к столу.

Пётр: Что ты несёшь?

Мария: Я несу книгу.

Пётр: Куда ты несёшь книгу?

Мария: Я несу книгу к столу.

Пётр: Клади книгу на стол!

Мария: Я кладу книгу на стол.

Пётр: Где лежит книга?

Мария: Книга лежит на столе.

Пётр: Иди на место!

Мария: Я иду на место.

## Чей это карандаш?

**Й**  
—



Линейка.

Чей это карандаш?  
Это—мой карандаш. Чья  
это линейка? Это—моя  
линейка. Чьё это перо? Это—моё перо.

Чей это нос? Это — мой нос. Чья это го-  
лова? Это—моя голова. Чьё это ухо? Это—  
моё ухо.

Чьи это книги? Это—мои книги. Чьи это  
тетради? Это—мои тетради.

Мой пенал. Мой стол. Мой ножик. Моя  
ручка. Моя сумка. Моя тетрадь. Моё перо.  
Моё яблоко. Моё место. Мои перья.

Это не мой пенал. Это не моя ручка. Это  
не моё перо.

Николай: Чей это нос?

Чья это рука?

Чьё это ухо?

Чей это пенал?

Чья это линейка?

Чьё это место?

Чьи это тетради?

Чьи это книги?

Чьи это глаза?

Андрей: Это—мой нос.

Это—моя рука.

Это—моё ухо.

Это—мой пенал.

Это—моя линейка.

Это—моё место.

Это—мои тетради.

Это—мои книги.

Это—мои глаза.

Мой, твой, свой, его, её.

На столе лежит пенал. На стуле лежит ручка. На полу лежит перо.

Иван, твой ли это пенал? Да, это мой пенал. Анна, его ли это пенал? Да, это его пенал. Где его пенал? Его пенал на столе. Иван, где твой пенал? Мой пенал на столе. Бери свой пенал!

Ида, твоя ли это ручка? Да, это моя ручка. Иван, её ли это ручка? Да, это её ручка. Где её ручка? Её ручка на стуле. Ида, где твоя ручка? Моя ручка на стуле.

Ян, твоё ли это перо? Да, это моё перо. Ида, его ли это перо? Да это его перо. Где его перо? Его перо на полу. Ян, где твоё перо? Моё перо на полу. Бери своё перо!

На столе лежит книга. На стуле лежит ножик.

Яков: Анна, твоя ли это книга?

Ян: Да, это мой ножик.

Анна: Да, это моя книга.

Яков: Ида, его ли это ножик?

Яков: Ида, её ли это книга?

Ида: Да, это его ножик.

Ида: Да, это её книга.

Яков: Где его ножик?

Яков: Где её книга?

Ида: Его ножик на столе.

Ида: Её книга на столе.

Яков: Ян, бери свой ножик!

Яков: Ян, твой ли это ножик?

Ян: Я беру свой ножик.

*Это твой ножик. Бери свой ножик.*

*Это твоё перо. Бери своё перо.*

## Белый, красный, синий.

Какой это передник? Это белый передник.  
Красный передник. Синий передник. Чёр-  
ный передник. Жёлтый передник. Зелёный  
передник.

Какая это бумага? Это белая бумага.  
Красная бумага. Синяя бумага. Розовая  
бумага. Чёрная бумага. Зелёная бумага.  
Жёлтая бумага.

Какое это яблоко? Это белое яблоко.  
Зелёное яблоко. Красное яблоко.

Доска какая? Доска чёрная. Дверь какая?  
Дверь белая. Потолок какой? Потолок белый.  
Скамья какая? Скамья жёлтая.

С а ш а : Маня, какой это карандаш?

М а н я : Это красный карандаш.

С а ш а : Повторите все!

В с е : Это красный карандаш.

С а ш а : Маня, какая это ручка?

М а н я : Это чёрная ручка.

С а ш а : Повторите все!

В с е : Это чёрная ручка.

С а ш а : Маня, какая это бумага?

М а н я : Это белая бумага.

С а ш а : Повторите все!

В с е : Это белая бумага.

С а ш а : Маня, какой это передник?

М а н я : Это синий передник.

С а ш а : Повторите все!

В с е : Это синий передник.

Я стою у доски и рисую ключ.



Ключ.

Юлиан, иди к доске! Стой у доски!  
Я иду к доске. Я стою у доски.  
Я иду к двери. Я стою у двери. Я  
иду к стене. Я стою у стены. Я иду  
к окну. Я стою у окна. Я иду к  
печи. Я стою у печи.

Ю ю

Стою ли я у доски? Стою ли я у  
двери? Стою ли я у печи?

Юлия, иди к доске! Бери мел! Рисуй ключ!  
Я рисую ключ. Я рисую яблоко. Я рисую  
ножик. Я рисую стол. Я рисую доску.

Я стою у доски и рисую. Ты стоишь у  
доски и рисуешь. Он стоит у доски и рисует.  
Она стоит у доски и рисует. Мы стоим у  
доски и рисуем. Вы стоите у доски и рисуете.  
Они стоят у доски и рисуют.

Юлиан стоит у доски и рисует ключ.  
Юлия стоит у окна. Она не рисует.

Юлия: Где ты стоишь?  
Что ты рисуешь?  
Стою ли я у доски?  
Где я стою?  
Рисую ли я?  
Рисуешь ли ты?

Юлиан: Я стою у доски.  
Я рисую ключ.  
Нет, ты не стоишь у доски.  
Ты стоишь у окна.  
Нет, ты не рисуешь.  
Да, я рисую.

*Я стою у доски. Я рисую ключ  
Юлия стоит у окна. Она не рисует.*

## Что ты делаешь?

Я хожу. Ваня, ходи ты тоже! Ваня, что ты делаешь? Я хожу. А что я делаю? Ты ходишь.

Петя, что Ваня делает? Ваня ходит. Ходит ли Ваня? Да, он ходит.

Я хожу и Ваня ходит. Петя, что мы делаем? Вы ходите. Ходим ли мы? Да, вы ходите.

Петя и Ваня, ходите и вы! Что вы делаете? Мы ходим.

Что Петя и Ваня делают? Они ходят.

Что я делаю? Ты ходишь. Что ты делаешь? Я хожу. Что он делает? Он ходит. Что она делает? Она ходит. Что мы делаем? Вы ходите. Что вы делаете? Мы ходим. Что они делают? Они ходят.

Ваня и Петя ходят, Катя и Митя стоят.

Митя: Катя, что Ваня делает?

Катя: Ваня ходит.

Митя: Что Петя делает?

Катя: Петя тоже ходит.

Митя: Что Ваня и Петя делают?

Катя: Ваня и Петя ходят.

Митя: Катя, что ты делаешь?

Катя: Я стою.

Митя: А что я делаю?

Катя: Ты тоже стоишь.

Митя: Что мы делаем?

Катя: Мы стоим.

Не ходи медленно, ходи скоро!

Катя, ходи! Катя ходит. Митя, ходи и ты!  
Митя ходит.

Катя, ходи скоро! Как Катя ходит? Она ходит скоро.

Митя, ходи медленно! Как Митя ходит? Он ходит медленно.

Митя, не ходи медленно, ходи скорее!  
Митя, ходи скоро!

Как Катя и Митя ходят? Они ходят скоро.

Катя, ходи медленнее! Катя, ходи медленно!

Митя, бегай! Митя бегаёт. Катя, бегай ты тоже! Катя бегаёт. Катя и Митя бегают. Катя, бегай медленно! Митя, бегай скоро!

Я бегаю, ты бегаешь, он бегаёт, она бегаёт, мы бегаем, вы бегаёте, они бегают.

Андрей: Катя, ходи! Ходи скоро!	Ольга: Он бегаёт.
Ольга, кто ходит?	Андрей: Как Митя бегаёт, скоро или медленно?
Ольга: Катя ходит.	Ольга: Митя бегаёт скоро.
Андрей: Как она ходит?	Андрей: Пусть Митя бегаёт медленнее!
Ольга: Она ходит скоро.	Ольга: Митя, бегай медленнее!
Андрей: Пусть Катя ходит медленно!	Андрей: Пусть Митя бегаёт скорее
Ольга: Катя, ходи медленно!	Ольга: Митя, бегай скорее!
Андрей: Пусть Митя бегаёт!	Андрей: Митя, иди на своё место
Ольга: Митя, бегай!	
Андрей: Что Митя делает?	

*Не ходи медленно, ходи скоро! Я  
не хожу медленно, я хожу скоро.*

Что ты делаешь?

Я сижу. Я встаю. Я стою. Я сажусь.

Что я делаю? Ты сидишь. Ты встаёшь.  
Ты стоишь. Ты садишься.

Что он делает? Он сидит. Он встаёт.  
Он стоит. Он садится.

Что она делает? Она сидит. Она встаёт.  
Она стоит. Она садится.

Что вы делаете? Мы сидим. Мы встаём.  
Мы стоим. Мы садимся.

Что мы делаем? Вы сидите. Вы встаёте,  
Вы стоите. Вы садитесь.

Что они делают? Они сидят. Они встают.  
Они стоят. Они садятся.

Сиди! Сидите! Вставай! Вставайте! Стой!  
Стойте! Садись! Садитесь!

Лиза: Что я делаю?

Анна: Ты сидишь?

Лиза: Да, я сижу.

Что я теперь делаю?

Анна: Ты встаёшь.

Лиза: Да, я встаю.

А что я теперь делаю?

Анна: Ты стоишь.

Лиза: Да, я стою.

Что я теперь делаю?

Анна: Ты садишься.

Лиза: Да, я сажусь.

Что я делаю?

Анна: Ты сидишь.

Лиза: Что Тина делает?

Анна: Она сидит.

Лиза: Пусть она встаёт!

Анна: Тина, вставай!

Лиза: Что Тина делает?

Анна: Тина встаёт.

Лиза: Теперь что Тина делает?

Анна: Она стоит.

Лиза: Пусть Тина садится!

Анна: Тина садись!

Лиза: Что Тина делает?

Анна: Она садится.

Лиза: Что Тина делает?

Анна: Тина сидит.

Встал, сел.

Павел, Елена и Лиза сидят на скамье.

Павел, встань! Кто встал? Павел встал. Встала ли Елена? Встала ли Лиза? Нет, Елена не встала. И Лиза не встала. Пусть Елена встанет! Пусть и Лиза встанет! Елена и Лиза встаньте! Кто встал? Лиза и Елена встали.

Павел, сядь! Кто сел? Павел сел. Сел ли ты, Павел? Да, я сел. Села ли Елена? Нет, она не села. Лиза тоже не села. Пусть они сядут! Елена и Лиза, сядьте! Кто сел? Елена и Лиза сели. Сел ли Павел? Да, и он сел. Все ли сели? Да, все сели.

Миша: Пусть Павел встанет!

Яша: Павел, встань!

Миша: Кто встал?

Яша: Павел встал.

Миша: Кто не встал?

Яша: Елена не встала.

Миша: Встала ли Лиза?

Яша: Нет, Лиза не встала.

Миша: Пусть Лиза встанет.

Яша: Лиза, встань!

Миша: Пусть и Елена встанет!

Яша: Елена, встань!

Миша: Кто встал?

Яша: Елена и Лиза встали.

Миша: Пусть Павел сядет!

Яша: Павел, сядь!

Миша: Кто сел?

Яша: Павел сел.

Миша: Яша, кто не сел?

Яша: Елена не села.

Миша: Села ли Лиза?

Яша: Нет, она не села.

Миша: Пусть Лиза сядет!

Яша: Лиза, сядь!

Миша: Пусть и Елена сядет!

Яша: Елена, сядь!

Миша: Кто сел?

Яша: Елена и Лиза сели.

Не читай тихо, читай громко!

На столе лежит книга.

Я раскрываю книгу. Я читаю. Я читаю громко. Я прочитал. Я закрываю книгу.

Ты раскрываешь книгу. Ты читаешь. Ты прочитал. Ты закрываешь книгу.

Антон раскрывает книгу. Он читает. Он читает громко. Он прочитал. Он закрывает книгу.

Анна раскрывает книгу. Она читает. Она читает тихо. Анна, читай громче! Читает ли она громче? Да, она читает громче. Она прочитала. Она закрывает книгу.

Антон и Анна, что вы делаете? Мы раскрываем книги. Мы читаем. Мы прочитали. Мы закрываем книги.

Вы раскрываете книги. Вы читаете. Вы закрываете книги.

Что Антон и Анна делают? Они раскрывают книги. Они читают. Они прочитали. Они закрывают книги.

Антон и Анна сидят у стола. На столе лежат книги.

Пётр: Ольга, пусть Антон раскрывает книгу!

Ольга: Антон, раскрывай книгу!

Пётр: Что Антон делает?

Ольга: Антон раскрывает книгу.

Пётр: Пусть Антон читает!

Ольга: Антон, читай!

Пётр: Как Антон читает?

Ольга: Антон читает громко.

Пётр: Пусть Антон читает тише!

Ольга: Антон, читай тише!

Пётр: Пусть Антон закрывает книгу.

Ольга: Антон, закрывай книгу!

Пётр: Пусть Анна читает!

Ольга: Анна, читай!

Пётр: Как она читает?

Ольга: Она читает тихо?

Пётр: Пусть она читает громче!

Ольга: Анна, читай громче!

Дал, взял, положил.

Анна, давай Ивану книгу!

Анна, что ты делаешь? Я даю Ивану книгу. Кому Анна даёт книгу? Она даёт Ивану книгу.

Иван, возьми от Анны книгу!

Кто взял книгу? Иван взял книгу. От кого Иван взял книгу? Он взял от Анны книгу.

Кто дал книгу? Анна дала книгу. Кому она дала книгу? Она дала книгу Ивану.

Дети, возьмите книги! Кто взял книги? Дети взяли книги. Дети, взяли ли вы книги? Да, мы взяли книги.

Иван, положи книгу на стол! Что Иван сделал? Он положил книгу на стол. Дети, положите книги на стол. Что дети сделали? Они положили книги на стол.

Анна: Иван, я даю тебе книгу, возьми книгу!  
Кто взял книгу?

Иван: Я взял книгу.

Анна: От кого ты взял книгу?

Иван: Я взял книгу от тебя.

Анна: Кому я дала книгу?

Иван: Ты дала книгу мне.

Анна: Дала ли тебе книгу?

Иван: Да, ты дала мне книгу.

Анна: Положи книгу на стол!

Что ты сделал?

Иван: Я положил книгу на стол.

Анна: Положил ли Пётр книгу на стол?

Иван: Нет, Пётр не положил книги на стол.

## Сколько пальцев?

Ц ц



Палец.

Один палец, два пальца, три пальца, четыре пальца, пять пальцев, шесть пальцев, семь пальцев, восемь пальцев, девять пальцев, десять пальцев.

Считай пальцы. Считайте пальцы! Дети, считайте пальцы!

Я считаю пальцы. Ты считаешь пальцы. Он считает пальцы. Она считает пальцы. Мы считаем пальцы. Вы считаете пальцы. Они считают пальцы.

Считай книги! Считайте книги!

Одна книга, две книги, три книги, четыре книги, пять книг, шесть книг, семь...

Считай перья! Считайте перья!

Одно перо, два пера, три пера, четыре пера, пять перьев, шесть перьев, семь...

Считай до пяти! Считайте до пяти! Считай до десяти! Считайте до десяти.

Э м м а : Лидия, считай пальцы!

Лидия : На руке пять пальцев.

Лидия : Один палец, два пальца.

Э м м а : Сколько будет пять да пять?

Э м м а : Лидия, что ты делаешь?

Лидия : Пять да пять будет десять.

Лидия : Я считаю пальцы.

Э м м а : Сколько пальцев на руках?

Э м м а : Сколько пальцев на руке?

Лидия : На руках десять пальцев.

*Один палец, два пальца, три  
пальца. Я считаю пальцы.*

## Сколько учеников?

Один мальчик. Одна девочка. Один ученик. Одна ученица. Один учитель. Одна учительница.

Одна голова, одно лицо, один нос, один рот, два глаза, два уха, две руки, две ноги, десять пальцев.

Две руки — две перчатки, пара перчаток. Две ноги — два сапога, два башмака, пара сапог, пара башмаков.

Один стол — четыре ножки. Два стола — сколько ножек? Один стул — четыре ножки. Два стула — сколько ножек? Покажи ножки стула!

Одна комната — четыре угла, четыре стены, один пол, один потолок. Покажи углы комнаты!

Один класс, два класса, три класса, — много столов, много скамеек, много учеников, много учениц.

Катя: Один мальчик — сколько ног?

Ваня: Один мальчик — две ноги.

Катя: Одна нога — сколько пальцев?

Ваня: Одна нога — пять пальцев.

Катя: Две ноги — сколько пальцев?

Ваня: Две ноги — десять пальцев.

Катя: Две ноги — сколько сапог?

Ваня: Две ноги — два сапога.

Катя: Одна комната — сколько стен?

Ваня: Одна комната — четыре стены.

Катя: Одна комната — сколько углов?

Ваня: Одна комната — четыре угла.

Катя: Один стул — сколько ножек?

Ваня: Один стул — четыре ножки.

Катя: Два стула — сколько ножек?

Ваня: Два стула — восемь ножек.

## Я считаю дальше.

Считай дальше от десяти! Я считаю дальше от десяти.

Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать, двадцать один, двадцать два... тридцать... сорок... пятьдесят... шестьдесят... семьдесят... восемьдесят... девяносто... сто.

Считайте дальше от ста! Мы считаем дальше от ста. Дети считают дальше от ста.

Сто один, сто два... двести, двести один... триста... четыреста... пятьсот... шестьсот... семьсот... восемьсот... девятьсот... тысяча... две тысячи... три тысячи... четыре тысячи... пять тысяч... миллион.

Сколько будет одиннадцать да двенадцать?  
Будет двадцать три.

Сколько будет семнадцать да восемнадцать?  
Будет тридцать пять.

Сколько будет сорок да пятьдесят?  
Будет девяносто.

Сколько будет двести да четыреста?  
Будет шестьсот.

Сколько будет триста да шестьсот?  
Будет девятьсот.

Сколько будет две тысячи да пять тысяч?  
Будет семь тысяч.

## Считай по порядку!

Я считаю по порядку.

Первый звук, второй звук, третий звук, четвёртый звук, пятый звук, шестой звук, седьмой звук, восьмой звук, девятый звук, десятый звук.

Первая буква, вторая буква, третья буква, четвёртая буква, пятая буква, шестая буква, седьмая буква, восьмая буква, девятая буква, десятая буква.

Первое слово, второе слово, третье слово, четвёртое слово, пятое слово, шестое слово, седьмое слово, восьмое слово, девятое слово, десятое слово.

Первый урок... Первая страница... Первое предложение...

Я пишу предложение: Анна — девочка,  
Иван — мальчик.

Ольга: Дети, прочитайте целое предложение!

Ольга: Какое второе слово?

Дети: Второе слово: девочка.

Дети: Анна—девочка, Иван—мальчик.

Ольга: Какое третье слово?

Ольга: Прочитайте первую половину предложения!

Дети: Третье слово: Иван.

Дети: Анна — девочка.

Ольга: Какое четвёртое слово?

Дети: Четвёртое слово: мальчик.

Ольга: Прочитайте вторую половину предложения!

Ольга: Какая первая буква?

Дети: Первая буква: А.

Дети: Иван — мальчик.

Ольга: Какая вторая буква?

Ольга: Прочитайте первое слово предложения!

Дети: Вторая буква: н.

Дети: Анна.

(И так дальше.)

## Руки.

Это — правая рука. Это — левая рука.

Показывай правую руку! Показывай левую руку! Показывай обе руки!

Я показываю правую руку. Я показываю левую руку. Я показываю обе руки. Ты показываешь... он показывает... она... мы показываем... вы показываете... они показывают...

Поднимай правую руку! Поднимай левую руку! Поднимай обе руки!

Я поднимаю правую руку. Я поднимаю левую руку. Я поднимаю обе руки. Ты поднимаешь... Он поднимает... Она... Мы поднимаем... Вы поднимаете... Они поднимают...

Опускай правую руку! Опускай левую руку! Опускай обе руки!

Я опускаю правую руку. Я опускаю левую руку. Я опускаю обе руки. Ты опускаешь... Он опускает... Она... Мы опускаем... Вы опускаете... Они опускают...

Юрий: Какая это рука?

Антон: Это — правая рука.

Юрий: А это какая рука?

Антон: Это — левая рука.

Юрий: Пусть Иван показывает правую руку!

Антон: Иван, показывай правую руку!

Иван: Вот правая рука.

Юрий: Что Иван показывает?

Антон: Иван показывает правую руку.

Юрий: Пусть Иван показывает левую руку!

Антон: Иван, показывай левую руку!

Иван: Вот левая рука.

## Что ты сделал?

Яша, подними руку! Что ты сделал? Я поднял руку. Яша поднял руку. Опустим, Яша, руку! Что ты сделал? Я опустил руку. Яша, опустил ли ты руку? Да, я опустил руку.

Анна, подними палец! Что ты подняла? Я подняла палец. Анна подняла палец. Анна, опусти палец! Анна опустила палец.

Дети, поднимите руки! Кто поднял руки? Дети подняли руки. Дети, опустите руки! Что дети сделали? Они опустили руки.

Дети, поднимите руки! Девочки, опустите руки! Кто опустил руки? Девочки опустили руки. Кто не опустил рук? Мальчики не опустили рук. Мальчики, опустите руки!

Яша: Анна, подними руки!

Что ты сделала?

Анна: Я подняла руки.

Яша: Поднял ли я руки?

Анна: Нет, ты не поднял рук.

Яша: Подняли ли мальчики руки?

Анна: Нет, мальчики не подняли рук.

Яша: Анна, опусти руки!

Что ты сделала?

Анна: Я опустила руки.

Яша: Девочки, поднимите руки!

Анна, что девочки сделали?

Анна: Девочки подняли руки.

Яша: Девочки, опустите руки!

Что девочки сделали?

Анна: Девочки опустили руки.

## Старый, новый, молодой.

Два пенала. Один пенал старый, другой пенал новый. Покажи новый пенал! Покажи старый пенал!

Две книги. Одна книга старая, другая книга новая. Вот новая книга. Вот старая книга.

Два пера. Одно перо старое, другое перо новое. Бери новое перо! Бери старое перо!

Новый карандаш, старый карандаш. Новая ручка, старая ручка. Новый платок, старый платок. Новая лента, старая лента.

Учитель старый. Ученик молодой. Ученица молодая. Кто старый? Кто молодой?

Юрий: Сколько книг?

Ян: Две книги.

Юрий: Какая одна книга?

Ян: Одна книга старая.

Юрий: Какая другая книга?

Ян: Другая книга новая.

Юрий: Какая это книга?

Ян: Это — старая книга.

Юрий: А это какая книга?

Ян: А это новая книга.

Юрий: Покажи новую книгу?

Ян: Вот новая книга.

Юрий: Сколько перьев?

Ян: Два пера.

Юрий: Какое одно перо?

Ян: Одно перо старое.

Юрий: А другое перо какое?

Ян: Другое перо новое.

Юрий: Какое это перо?

Ян: Это — новое перо?

Юрий: А это какое перо?

Ян: Это — старое перо?

Юрий: Покажи старое перо!

Ян: Вот старое перо.

## Сколько тебе лет?

Вот мальчики: Иван, Пётр и Юлиан.  
Вот девочки: Анна, Ида и Эмма.

Иван, сколько тебе лет? Мне десять лет.  
Сколько лет Петру? Петру восемь лет. А  
Юлиану сколько лет? Юлиану шесть лет.

Кто старше: Пётр или Юлиан? Пётр  
старше Юлиана. На сколько лет Пётр старше  
Юлиана? Пётр старше Юлиана на два года.

Анна, сколько тебе лет? Мне девять лет.  
Сколько лет Иде? Иде семь лет. А Эмме  
сколько лет? Эмме четыре года.

Кто моложе: Ида или Эмма? Эмма мо-  
ложе Иды. На сколько лет Эмма моложе  
Иды? Эмма на три года моложе Иды.

Один год, два года, три года, четыре  
года, пять лет, шесть лет, семь лет, восемь  
лет, девять лет, десять лет.

Иван:

Анна, сколько тебе лет?  
Сколько мне лет?  
Сколько лет Петру?  
А сколько лет Иде?  
Кому шесть лет?  
Кому четыре года?  
Кто старше Петра?  
Кто моложе Петра?  
На сколько лет я старше Петра?  
На сколько Юлиан моложе тебя?

Анна:

Мне девять лет.  
Тебе десять лет.  
Ему восемь лет.  
Ей семь лет.  
Юлиану шесть лет.  
Эмме четыре года.  
Мы старше Петра.  
Ида, Юлиан и Эмма моложе  
Петра.  
Ты старше Петра на два года.  
Юлиан моложе меня на три года.

Большой и маленький. Длинный и короткий. Толстый и тонкий.

Вот два мальчика: Петя и Митя. Петя—большой мальчик. Митя—маленький мальчик.

Вот две девочки: Таня и Маня. Таня—большая девочка. Маня—маленькая девочка.

Вот два яблока: большое яблоко и маленькое яблоко.

Вот два карандаша: длинный карандаш и короткий карандаш.

Петя, ты большой мальчик, ты бери большое яблоко! Митя, ты маленький мальчик, ты бери маленькое яблоко! Таня, ты большая девочка, ты бери длинный карандаш! Маня, ты маленькая девочка, ты бери короткий карандаш!

Вот две ручки: толстая ручка и тонкая ручка. Кто берёт толстую ручку? Кто берёт тонкую ручку?

Петя: Митя, какой я мальчик? Митя: Это большое яблоко.  
Митя: Ты большой мальчик. Петя: Какой это карандаш?  
Петя: Ты, Митя, какой мальчик? Митя: Это длинный карандаш.  
Митя: Я маленький мальчик. Петя: А это какой карандаш?  
Петя: Какая Таня девочка? Митя: А это короткий карандаш.  
Митя: Таня большая девочка. Петя: Какая это ручка?  
Петя: А Маня какая девочка? Митя: Это толстая ручка?  
Митя: Маня маленькая девочка. Петя: А это какая ручка?  
Петя: Какое это яблоко? Митя: А это тонкая ручка.

Широкая и узкая. Прямая и кривая.

Какая это линейка? Это — широкая линейка.  
А это какая линейка? Это — узкая линейка.

Широкая лента. Узкая лента. Покажи  
широкую ленту! Покажи узкую ленту!

Вот прямая линия. Вот кривая линия.  
Короткая линия. Длинная линия.

Прямая палка и кривая палка. Нарисуй  
прямую палку! Нарисуй кривую палку!

Бери широкую линейку! Проводи на доске  
прямую линию!

Что ты делаешь? Я провожу прямую линию.  
Ты проводишь прямую линию. Он проводит...  
Она. . . Мы проводим. . . Вы проводите. . .  
Они проводят. . .

Проводи на доске кривую линию! Вот  
кривая линия.

Миша: Какая это линейка?	Яша: Это — кривая линия.
Яша: Это — широкая линейка.	Миша: Иди, покажи прямую
Миша: А это какая линейка?	линию!
Яша: Это — узкая линейка.	Яша: Вот прямая линия.
Миша: Покажи широкую ли- нейку!	Миша: Покажи кривую линию!
Яша: Вот широкая линейка.	Яша: Вот кривая линия.
Миша: Какая это линейка?	Миша: Проводи прямую линию!
Яша: Это — прямая линейка.	Яша: Я провожу прямую линию.
Миша: А это какая линия?	Миша: Проводи кривую линию!
	Яша: Я провожу кривую линию.

## Клади в сумку!

На столе перо, коробка, ручка, пенал, сумка, книга и тетрадь.

Беру перо. Кладу перо в коробку. Где перо? Перо в коробке.

Клади коробку в сумку! Где коробка? Коробка в сумке.

Бери ручку! Клади ручку в пенал! Где ручка? Ручка в пенале.

Я беру пенал. Я кладу пенал в сумку. Пенал в сумке. Коробка тоже в сумке. Пенал и коробка в сумке.

Тетрадь не в сумке. Книга тоже не в сумке.

В сумке ли книга? Нет, книга не в сумке. В сумке ли пенал? Да, пенал в сумке.

Ида: Эмма, клади перо в коробку!  
Куда ты кладешь перо?

Эмма: Я кладу перо в коробку.

Ида: Где перо?

Эмма: Перо в коробке.

Ида: Клади коробку в сумку!

Куда ты кладешь коробку?

Эмма: Я кладу коробку в сумку.

Ида: Где коробка?

Эмма: Коробка в сумке.

Ида: Куда я кладу ручку?

Эмма: Ты кладешь ручку в пенал.

Ида: Куда я кладу пенал?

Эмма: Ты кладешь пенал в сумку.

Ида: Где ручка?

Эмма: Ручка в пенале.

Ида: Где пенал?

Эмма: Пенал в сумке.

## Вынимай из сумки!

Вот сумка. В сумке книги и тетради, пенал и коробка.

Я вынимаю книги из сумки. Что я делаю? Ты вынимаешь книги из сумки. Я вынимаю тетради из сумки. Что я делаю? Ты вынимаешь тетради из сумки. Я вынимаю пенал и коробку из сумки. Что я делаю? Ты вынимаешь пенал и коробку из сумки.

Вот пенал. В пенале карандаш и ручка.

Миша, вынимай карандаш и ручку из пенала! Что Миша делает? Он вынимает ручку из пенала. Он вынимает карандаш из пенала.

Вот коробка. В коробке перья. В коробке много перьев.

Маша, вынимай перья из коробки! Она вынимает перья из коробки.

Дети, вынимайте тетради и ручки! Дети, что вы делаете? Мы вынимаем тетради и ручки. Да, вы вынимаете тетради и ручки. Вынимают ли дети тетради и ручки? Да, они вынимают тетради и ручки.

Пётр: Я вынимаю сумку из стола. Что я делаю?	Юлия: Юлиан, вынимай тетради из сумки!
Юлия: Ты вынимаешь сумку из стола.	Пётр: Что Юлиан делает?
Пётр: Юлия, вынимай книги из сумки! Что ты делаешь, Юлия?	Юлия: Он вынимает тетради из сумки.
Юлия: Я вынимаю книги из сумки!	Пётр: Юлия, пусть Андрей вынимает перья из коробки!
Пётр: Юлия, пусть Юлиан вынимает тетради из сумки!	Что Андрей делает? Юлия: Он вынимает перья из коробки.

Вынул, раскрыл, закрыл, уложил.

Юрий, вынь книгу из сумки! Что Юрий сделал? Он вынул книгу из сумки. Юрий, раскрой книгу! Что Юрий сделал? Юрий раскрыл книгу. Юрий, закрой книгу! Что Юрий сделал? Он закрыл книгу! Юрий, уложи книгу! Что Юрий сделал? Он уложил книгу.

Юрий вынул книгу из сумки. Он раскрыл книгу. Он закрыл книгу. Он уложил книгу.

Юлия вынула книгу из сумки. Она раскрыла книгу. Она закрыла книгу. Она уложила книгу.

Дети, выньте книги из столов! Что дети сделали? Дети вынули книги из столов. Дети, раскройте книги! Что дети сделали? Они раскрыли книги. Дети, закройте книги! Что дети сделали? Они закрыли книги. Дети, уложите книги! Что дети сделали? Они уложили книги.

Ида: Маша, вынь тетрадь из стола! Что ты сделала, Маша?

Маша: Я вынула тетрадь из стола.

Ида: Маша, раскрой тетрадь! Что ты сделала?

Маша: Я раскрыла тетрадь.

Ида: Маша, закрой тетрадь! Что ты сделала, Маша?

Маша: Я закрыла тетрадь.

Ида: Маша, уложи тетрадь! Что ты сделала?

Маша: Я уложила тетрадь.

Ида: Петя, кто уложил тетрадь?

Петя: Маша уложила тетрадь.

Ида: Куда она уложила тетрадь?

Петя: Она уложила тетрадь в стол.

Выходит, вышел, входит, вошёл.

Я выхожу из класса. Я вышел из класса.  
Я вхожу в класс. Я вошёл в класс.

Ты выходишь из класса. Ты вышел из класса.  
Тыходишь в класс. Ты вошёл в класс.

Иван выходит из класса. Он вышел...  
Он входит в класс. Он вошёл...

Ида выходит из класса. Она вышла...  
Она входит в класс. Она вошла...

Мы выходим из класса. Мы вышли...  
Мы входим в класс. Мы вошли...

Вы выходите из класса. Вы вышли...  
Вы входите в класс. Вы вошли...

Иван и Ида выходят из класса. Они  
вышли... Они входят в класс. Они вошли...

Юлия: Иван, выходи из класса!  
Куда ты идёшь?

Иван: Я выхожу из класса.

Юлия: Дети, кто выходит из  
класса?

Дети: Иван выходит из класса.

Юлия: Кто вышел из класса?

Дети: Иван вышел из класса?

Юлия: Иван, входи в класс!

Куда ты идёшь?

Иван: Я вхожу в класс.

Юлия: Кто вошёл в класс?

Дети: Иван вошёл в класс.

Юлия: Ида, выйди из класса!

Дети, кто вышел из класса?

Дети: Ида вышла из класса.

Юлия: Ида, войди в класс!

Кто вошёл в класс?

Дети: Ида вошла в класс.

Юлия: Иван и Ида, выходите  
из класса! — Дети, кто  
выходит из класса?

Дети: Иван и Ида выходят  
из класса.

Юлия: Кто вышел из класса?

Дети: Иван и Ида вышли из  
класса.

Юлия: Иван и Ида, входите  
в класс. — Кто входит  
в класс?

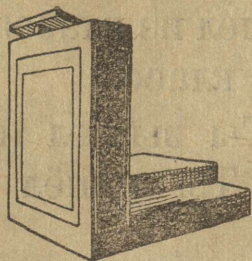
Дети: Иван и Ида входят в класс.

Юлия: Кто вошёл в класс?

Дети: Иван и Ида вошли в класс?

## Кафедра.

Ф Ф



Кафедра.

Вот кафедра. Где стоит кафедра? Кафедра стоит у стены. На кафедре стоит стул.

Феодор, иди к кафедре? Поднимайся на кафедру! Садись на стул!

Я иду к кафедре. Я поднимаюсь на кафедру. Поднимаюсь ли я на кафедру? Да, ты поднимаешься на кафедру. Сажусь ли я на стул? Да, ты садишься на стул. Сажусь ли я на стуле? Да, ты сидишь на стуле.

Учитель поднимается на кафедру. Он садится на стул. Он сидит на стуле.

Учительница поднимается на кафедру. Она садится на стул. Она сидит на стуле.

Чье место на кафедре? На кафедре место учителя и учительницы.

Иосиф: Феодор, покажи, где кафедра?

Феодор: Вот кафедра.

Иосиф: Где стоит кафедра?

Феодор: Кафедра стоит у стены.

Иосиф: Где стоит стул?

Феодор: Стул стоит на кафедре.

Иосиф: Феодор, поднимайся на кафедру!

Феодор: Я поднимаюсь на кафедру.

Иосиф: Феодор, где ты стоишь?

Феодор: Я стою на кафедре.

Иосиф: Стою ли я на кафедре?

Феодор: Нет, ты не стоишь на кафедре.

Иосиф: Чье место на кафедре?

Феодор: На кафедре место учителя и учительницы.

*В классе у стены стоит кафедра.*

*Феодор стоит у кафедры.*

## Имя и фамилия.

Моё имя—Александр. Твоё имя—Мария.  
Его имя—Ян. Её имя—Лиза.

Моя фамилия—Кук. Твоя фамилия—Киви.  
Его фамилия—Муру. Её фамилия—Саар.

Меня зовут Александр Кук. Тебя зовут  
Мария Киви. Его зовут Ян Муру. Её зовут  
Лиза Саар.

Александр—имя мальчика. Мария—имя  
девочки.

Чьё имя Феодор? Чьё имя Екатерина?

Назови своё имя! Напиши свою фамилию!

Назови его имя! Напиши её фамилию!

Мария:

Как твоё имя?  
Как моё имя?  
А его имя как?  
Как её имя?  
Как твоя фамилия?  
Как его фамилия?  
Как тебя зовут?  
Как её зовут?  
Как меня зовут?  
Чьё имя Александр?  
Чьё имя Лиза?

Александр:

Моё имя — Александр.  
Твоё имя—Мария.  
Его имя—Ян.  
Её имя—Лиза.  
Моя фамилия—Кук.  
Его фамилия—Муру.  
Меня зовут Александр Кук.  
Её зовут Лиза Саар.  
Тебя зовут Мария Киви.  
Александр — имя мальчика,  
Лиза—имя девочки.

## У кого есть ножик?

Андрей, есть ли у тебя ножик? Да, у меня есть ножик. А есть ли у тебя, Андрей, передник? У меня нет передника.

У кого есть ножик? У Андрея есть ножик. У кого нет передника? У Андрея нет передника.

У него есть ножик. У него нет передника.

Лидия, есть ли у тебя лента? Да, у меня есть лента. А есть ли у тебя пиджак? У меня нет пиджака.

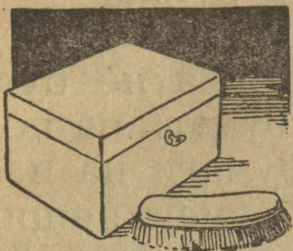
У кого есть лента? У Лидии есть лента. У кого нет пиджака? У Лидии нет пиджака.

У неё есть лента. У неё нет пиджака.

У мальчика есть пиджак. У девочки нет пиджака. У девочки есть лента. У мальчика нет ленты. У Иды есть кофта. У Антона нет кофты. У Антона есть брюки. У Иды нет брюк.

Петя: У кого есть лента?	Ида: У Лидии есть лента.
У кого нет ленты?	У Андрея нет ленты.
У кого есть пиджак?	У Анерея есть пиджак.
У кого нет пиджака?	У Лидии нет пиджака.
Ида, есть ли у тебя лента?	Да, у меня есть лента.
Есть ли у меня лента?	У тебя нет ленты.
Есть ли у меня пиджак?	Да, у тебя есть пиджак.
Есть ли у тебя, Ида, пиджак?	У меня нет пиджака.
Есть ли у мальчика кофта?	У мальчика нет кофты.
У кого есть кофта?	У девочки есть кофта.

## Ящик и щётка.



Ящик и щётка.

На столе стоит ящик. На столе у ящика лежит щётка.

Покажи щётку! Вот щётка. А покажи ящик! Вот ящик.

Возьми щётку! Чисти сапоги!

Я чищу сапоги. Ты чистишь сапоги. Он чистит сапоги. Она чистит сапоги.

Возьмите щётки! Чистите сапоги!

Мы чистим сапоги. Вы чистите сапоги. Они чистят сапоги.

Чищу ли я сапоги? Чем я чищу сапоги?

Я чищу щёткою. Ты чистишь щёткою. Он чистит щёткою. Она чистит щёткою.

Михаил: Где стоит ящик?

Андрей: Ящик стоит на столе.

Михаил: Где лежит щётка?

Андрей: Щётка лежит на столе.

Михаил: Андрей, покажи щётку!

Андрей: Вот щётка.

Михаил: Покажи ящик!

Андрей: Вот ящик.

Михаил: Возьми щётку! Что ты сделал?

Андрей: Я взял щётку.

Михаил: Чисти сапоги! Что ты делаешь?

Андрей: Я чищу сапоги.

Михаил: Чищу ли я сапоги?

Андрей: Нет, ты не чистишь сапог.

Михаил: Чистят ли ученики сапоги?

Андрей: Нет, ученики не чистят сапог.

Щщ

*На столе ящик. В ящике щётка. Я вынул щётку из ящика.*

## Не ломай! Не рви! Не бросай!

Я держу перо и бумагу в руках.

Ломай перо! Я ломаю перо. Рви бумагу!  
Я рву бумагу. Рви книгу! Нет, я не буду  
рвать книгу. Бросай куски бумаги на пол!  
Нет, я не бросаю кусков бумаги на пол.  
В углу ящик. Я бросаю куски бумаги в ящик.

Ты держишь перо и бумагу в руках. Ты  
ломаешь перо. Ты рвёшь бумагу. Ты не бу-  
дешь рвать книгу. Ты не бросаешь кусков  
бумаги на пол. В углу ящик. Ты бросаешь  
куски бумаги в ящик.

Читай вместо Ты:

Он держит, ломает, рвёт, не будет рвать, не бросает, бросает.  
Мы держим, ломаем, рвём, не будем рвать, не бросаем, бросаем.  
Вы держите, ломаете, рвёте, не будете рвать, не бросаете,  
бросаете.

Они держат, ломают, рвут, не будут рвать, не бросают,  
бросают.

Мальчик сломал перо. Он разорвал бу-  
магу. Куда он бросил куски бумаги?

Павел: Юрий, рви книгу!

Юрий: Нет, я не буду рвать книгу.

Павел: Будешь ли ты рвать бумагу?

Юрий: Да, я буду рвать бумагу.

Павел: Рви бумагу!

Юрий: Я рву бумагу.

Павел: Бросай куски бумаги на пол!

Юрий: Я не бросаю кусков бумаги на пол.

Павел: Куда ты бросаешь куски бумаги?

Юрий: Я бросаю куски бумаги в ящик.

Павел: Разорвал ли ты бумагу?

Юрий: Да, я разорвал бумагу.

Павел: Куда ты бросил куски бумаги?

Юрий: Я бросил куски бумаги в ящик.

## Из-под стола.

Юлиан бросил книгу под стол. Он бросил ручку под стул, тетрадь под доску и перо под парту.

Книга лежит под столом. Ручка лежит под стулом. Тетрадь лежит под доской. Перо лежит под партой.

Кто поднял книгу из-под стола? Кто поднял ручку из-под стула? Кто поднял тетрадь из-под доски? Кто поднял перо из-под парты?

Иван поднял книгу из-под стола. Эмма подняла ручку из-под стула. Павел поднял тетрадь из-под доски. Анна подняла перо из-под парты.

Подними линейку из-под ног!

Ян: Павел, пусть Иван поднимет книгу из-под стола!

Павел: Иван, подними книгу из-под стола!

Ян: Кто поднял книгу из-под стола?

Павел: Иван поднял книгу из-под стола.

Ян: Пусть Анна поднимет перо из-под парты!

Павел: Анна, подними перо из-под парты!

Ян: Что Анна сделала?

Павел: Она подняла перо из-под парты.

Ян: Анна, подняла ли ты перо из-под парты?

Анна: Да, я подняла перо из-под парты.

За доску. За доской. Из-за доски.

Мартын, иди за доску! Куда ты идёшь?  
Я иду за доску. Анна, иди за дверь! Куда  
идёт Анна? Она идёт за дверь. Михаил,  
стань перед доской!

Мартын, где ты стоишь? Я стою за  
доской. Где стоит Анна? Она стоит за  
дверью. Где стоит Михаил? Он стоит  
перед доской.

Мартын, выйди из-за доски! Кто вышел  
из-за доски? Мартын вышел из-за доски.  
Анна, выйди из-за двери! Откуда ты вышла,  
Анна? Я вышла из-за двери.

Встаньте, дети! Руки вверх! Руки вниз!  
Руки за спину! Где руки? Руки за спиной.  
Дети, выньте руки из-за спины! Дети  
вынули руки из-за спины.

Феодор: Лидия, пусть Мартин идёт за доску!

Лидия: Мартын, иди за доску!

Феодор: Пусть Анна идёт за дверь!

Лидия: Анна, иди за дверь!

Феодор: Кто стоит за доской?

Лидия: Мартын стоит за доской.

Феодор: Где стоит Анна?

Лидия: Она стоит за дверью.

Феодор: Пусть Мартын выйдет из-за доски!

Лидия: Мартын, выйди из-за доски!

Феодор: Кто вышел из-за доски?

Лидия: Мартын вышел из-за доски.

Феодор: Вышла ли Анна из-за двери?

Лидия: Нет, она не вышла из-за двери.

Феодор: Пусть она выйдет из-за двери!

Лидия: Анна, выйди из-за двери!

## Наш и ваш.

Чей это носовой платок? Это ваш носовой платок. Чья это книга? Это ваша книга. Чьё это место? Это ваше место. Чьи это часы? Это ваши часы.

На кафедре тетради. Чьи это тетради? Это — наши тетради. Покажите ваши книги! Вот наши книги. Ваши ли это картины на стене? Нет, это не наши картины. Это школьные картины.

Кто я? Вы — наш учитель. Вы — наша учительница. Кто вы? Мы — ваши ученики. Мы — ваши ученицы.

Это — наш класс. Это — наша школа. Это — наш учитель. Это — наша учительница. Это наши учителя и учительницы.

Учитель: Чей это ключ?  
Чья это карманная книжка?  
Где моё место?  
Чьи это часы?  
Чьи это тетради на кафедре?  
Покажите ваши книги?  
Кто я?  
Кто вы?  
  
Наш ли это класс?  
Наша ли это школа?

Дети: Это — ваш ключ.  
Это — ваша карманная книжка.  
Ваше место на кафедре  
Это — ваши часы.  
  
Это — наши тетради.  
  
Вот наши книги.  
Вы — наш учитель.  
Мы — ваши ученики и ученицы.  
Да, это наш класс.  
Да, это наша школа.

## Наша классная комната.

Вот комната. Это — наша классная комната. Эта комната имеет четыре стены, четыре угла, пол и потолок.

Перед нами передняя стена. За нами задняя стена. Покажите переднюю стену! Покажите заднюю стену! Вот боковые стены: правая боковая стена, левая боковая стена. Покажите правую боковую стену! Покажите левую боковую стену!

Вот углы: передний левый угол и передний правый угол, задний правый угол и задний левый угол.

В левой боковой стене три окна. Вот окна: одно окно, другое окно и третье окно. В правой боковой стене дверь. В углу стоит печь.

Посреди комнаты стоят парты. Сосчитайте парты! Одна парта, две... пять парт...

Сколько стен имеет наша классная комната?

Наша классная комната имеет четыре стены.

Покажите переднюю стену!

Вот передняя стена.

Покажите заднюю стену!

Вот задняя стена.

В какой стене окна?

Окна в левой боковой стене.

В какой стене дверь?

Дверь в правой боковой стене.

Где стоят парты?

Парты стоят посреди комнаты.

Сколько парт?

Парт много.

Кто сидит на партах?

На партах сидят дети.

## Окно и дверь.

Вот окно и вот дверь. У окна есть рама. В раме стёкла. Покажи раму окна! Сосчитай стёкла в окне! Одно стекло, два стекла... пять стёкол... Дверь имеет раму, но не имеет стёкол. Дверь имеет ручку. Вот ручка двери.

Дверь закрыта. Окно закрыто. Антон, иди, отворяй дверь! Я отворяю дверь, ты отворяешь... он отворяет... она... мы отворяем... вы отворяете... они отворяют дверь.

Антон, затворяй дверь!

Я затворяю дверь, ты затворяешь... он...

Антон, отвори окно! Окно не отворяется. Так отвори форточку! Что Антон сделал? Он отворил форточку. Антон затвори форточку! Что Антон сделал? Он затворил форточку.

Саша: Катя, пусть Антон отворяет дверь!

Катя: Антон, отворяй дверь!

Саша: Антон, что ты делаешь?

Антон: Я отворяю дверь.

Саша: Дети, кто отворяет дверь?

Дети: Антон отворяет дверь.

Саша: Открыта ли дверь или закрыта?

Дети: Дверь открыта.

Саша: Кто отворил дверь?

Дети: Антон отворил дверь.

Саша: Катя, пусть Антон затворяет дверь!

Катя: Антон, затворяй дверь!

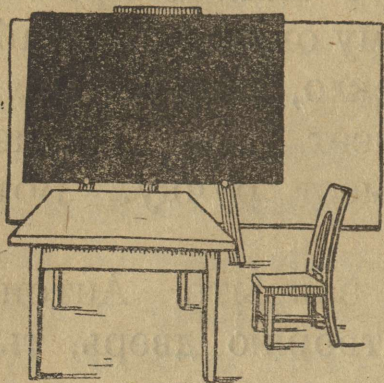
Саша: Катя, что Антон делает?

Катя: Антон затворяет дверь.

Саша: Антон, кто затворил дверь?

Антон: Я затворил дверь.

## Стол, стул и доска.



Покажи в классе стол, стул и доску! Покажи в книге на картине стол, стул и доску! На картине стул стоит у стола. Доска стоит за столом. Доска чёрного цвета.

Стол имеет четыре ножки. Стул тоже имеет четыре ножки. Доска стоит на трёх ножках. Покажи ножки стола, стула и доски! Стол имеет ящик. Стул и доска не имеют ящика. Стул имеет сиденье и спинку. Стол и доска не имеют ни сиденья, ни спинки. Покажи сиденье и спинку стула!

У стола на стуле сидит учитель или учительница. На доске ученики и ученицы пишут и рисуют.

Где стоят стол, стул и доска?

Стол, стул и доска стоят в классе. Покажи на картине ножки стола, Какого цвета доска?

Доска чёрного цвета.

Сколько ножек имеет стол?

Стол имеет четыре ножки.

Сколько ножек у стула?

У стула тоже четыре ножки.

На скольких ножках стоит доска?

Доска стоит на трёх ножках.

Стула и доски!

Вот ножки стола, вот ножки стула и вот ножки доски.

Чего не имеет стул?

Стул не имеет ящика.

Чего не имеет стол?

Стол не имеет сиденья и спинки.

## Книга и тетрадь.

Вот книга и вот тетрадь.

Книга имеет две крышки, корешок и много листов. Вот крышки книги: одна крышка, другая крышка. Вот корешок книги. Вот лист книги. Вот листы книги. Лист имеет две страницы. Листы книги белые. Буквы в книге чёрные. Крышки книги разного цвета: синие, зелёные, серые, белые, красные, жёлтые.

Тетрадь имеет обложку, корешок и много листов. Покажи обложку, корешок и листы тетради! Обложка тетради синего или жёлтого цвета.

Книга толстая, тетрадь тонкая. Крышки книги толстые, обложка тетради тонкая. Листы книги и тетради тонкие.

В книге я читаю. В тетради я пишу.

Сколько крышек имеет книга?

Книга имеет две крышки.

Сколько корешков имеет книга?

Книга имеет один корешок.

Сколько листов в книге?

В книге много листов.

Какого цвета крышки книги?

Крышки книги разного цвета: синие, зелёные, красные, белые, серые, жёлтые.

Что больше: книга или тетрадь?

Книга больше тетради.

Что толще: книга или тетрадь?

Книга толще тетради.

## Прыгай через верёвку!

На полу лежит линейка. Миша, иди, перешагни через линейку! Что ты сделал? Я перешагнул через линейку. Кто перешагнул через линейку? Миша перешагнул через линейку.

Петя и Яша, держите верёвку! Миша, прыгай через верёвку!

Я прыгаю через верёвку, ты прыгаешь через верёвку, он прыгает через верёвку, она... мы прыгаем... вы прыгаете... они прыгают...

Кто перепрыгнул через верёвку? Миша перепрыгнул через верёвку.

Миша, выйди из класса через дверь! Миша вышел из класса через дверь. Петя, выйди из класса через окно! Нельзя выйти через окно. Почему нельзя? Через окно не ходят.

Андрей: Миша, прыгай через верёвку? Что ты делаешь, Миша?

Миша: Я прыгаю через верёвку.

Андрей: Дети, кто перепрыгнул через верёвку?

Дети: Миша перепрыгнул через верёвку.

Андрей: Миша, выйди из класса через дверь!

Дети, кто вышел через дверь?

Дети: Миша вышел через дверь.

Андрей: Петя, выйди из класса через окно!

Петя: Нельзя выйти через окно!

Андрей: Почему нельзя?

Петя: Через окно не ходят.

Андрей: Дети, ходят ли через окно?

Дети: Нет, через окно не ходят.

## Надевай! Снимай!

Вот моя шапка. Я надеваю шапку. Я снимаю шапку. Вот твой пиджак. Ты надеваешь пиджак. Ты снимаешь пиджак. Вот его пальто. Он надевает пальто. Он снимает пальто. Вот её кофта. Она надевает кофту. Она снимает кофту. Вот наши шапки. Мы надеваем шапки. Мы снимаем шапки. Вот ваши сапоги. Вы надеваете сапоги. Вы снимаете сапоги. Вот их перчатки. Они надевают перчатки. Они снимают перчатки.

Мальчики, надевайте шапки! Снимайте шапки!

Пётр: Яков, надевай шапку! Что ты делаешь?

Яков: Я надеваю шапку.

Пётр: Яков, пусть Юрий надевает шапку!

Яков: Юрий, надевай шапку!

Пётр: Что Юрий делает?

Яков: Юрий надевает шапку.

Пётр: Яков, пусть мальчики надевают шапки!

Яков: Мальчики, надевайте шапки!

Пётр: Что мальчики делают?

Яков: Они надевают шапки.

Пётр: Яков, снимай шапку! Что ты делаешь?

Яков: Я снимаю шапку.

Пётр: Пусть Юрий снимает шапку!

Яков: Юрий, снимай шапку.

Пётр: Что Юрий делает?

Яков: Он снимает шапку.

Пётр: Пусть мальчики снимают шапки!

Яков: Мальчики, снимайте шапки!

Пётр: Что мальчики делают?

Яков: Они снимают шапки.

## Надень! Сними!

Юлиан, надень шапку! Юлиан, что ты сделал? Я надел шапку. Кто надел шапку? Юлиан надел шапку.

Юлиан, сними шапку! Что ты сделал? Я снял шапку. Снял ли Юлиан шапку? Да, он снял шапку.

Юлиан, надень пальто! Юлиан надел пальто.

Ида, надень перчатки! Ида надела перчатки.

Яков, надень пиджак! Яков надел пиджак.

Анна, надень шляпу! Анна надела шляпу.

Юлиан, сними пальто! Юлиан снял пальто.

Ида, сними перчатки! Ида сняла перчатки.

Яков, сними пиджак! Яков снял пиджак.

Анна, сними шляпу! Анна сняла шляпу.

Мальчики, наденьте шапки! Мальчики надели шапки. Снимите шапки! Мальчики сняли шапки.

Девочки, наденьте шляпы! Девочки надели шляпы. Снимите шляпы! Девочки сняли шляпы.

Анна: Ида, надень шляпу! — Ида: Девочки надели шляпы.

Юлиан, надень шапку! Анна: Снимите все шапки и

Мальчики, наденьте шапки! шляпы! Ида, что ты сняла?

Девочки, наденьте шляпы! Ида: Я сняла шляпу.

Ида, что ты сделала? Анна: Что Юлиан снял?

Ида: Я надела шляпу. Ида: Юлиан снял шапку.

Анна: Что Юлиан сделал? Анна: Что мальчики сняли?

Ида: Юлиан надел шапку. Ида: Мальчики сняли шапки.

Анна: Что мальчики сделали? Анна: Что девочки сняли?

Ида: Мальчики надели шапки. Ида: Девочки сняли шляпы.

Анна: Что девочки сделали?

С вешалки. Со стены. Со стола.

Вот вешалка. На вешалке висят шапка и пальто. Феодор, снимай шапку и пальто с вешалки! Феодор снимает шапку и пальто с вешалки. Феодор, вешай шапку и пальто обратно на вешалку!

Я вешаю шапку и пальто на вешалку. Ты вешаешь... он вешает... она... Мы вешаем... Вы вешаете... Они вешают...

Вот стена. На стене висят карта и картина. Феодор, сними карту со стены! Сними и картину со стены! Феодор снял карту со стены; он снял и картину со стены. Феодор, повесь карту обратно на стену! Феодор повесил карту обратно на стену.

Иосиф, бери книгу со стола! Анна, сними перчатку с руки! Ян, сними шапку с головы! Ида, сними башмак с ноги!

Иван: Феодор, пусть Ян снимает шапку с головы!

Феодор: Ян, сними шапку с головы!

Иван: Пусть Анна снимает перчатку с руки!

Феодор: Анна, сними перчатку с руки!

Иван: Пусть Ида снимает башмак с ноги!

Феодор: Ида, сними башмак с ноги!

Иван: Пусть Иосиф берет книгу со стола!

Феодор: Иосиф, бери книгу со стола.

Я стираю. Я стёр.

Я пишу на доске цифры: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Николай, бери тряпку, и стирай с доски цифру: 5 и цифру: 9. Николай берёт тряпку и стирает с доски цифры: 5 и 9.

Я стираю с доски цифру: 1. Ты стираешь с доски цифру: 2. Он стирает с доски цифру: 3. Она стирает с доски цифру: 4. Мы стираем с доски цифры: 6, 7 и 8. Что вы стираете с доски? Что они стирают с доски?

Я пишу на доске предложение: Бери перо со стола!

Николай, сотри с доски первое слово предложения! Николай стёр: Бери. Анна, сотри второе слово! Анна стёрла: Перо. Николай и Анна, сотрите третье и четвертое слово! Николай и Анна стёрли: со стола.

Ян: Сколько на доске цифр?

Ида: На доске девять цифр.

Ян: Какая первая цифра?

Ида: Первая цифра: 1.

Ян: Какая седьмая цифра?

Ида: Седьмая цифра: 7.

Ян: Пусть Анна стирает с доски цифры: 1, 2, 3!

Ида: Анна, стирай с доски цифры: 1, 2 и 3.

Ян: Пусть Иван стирает с доски: 4, 5, 6 и 7!

Ида: Иван, стирай с доски: 4, 5, 6 и 7!

Ян: Сколько цифр стёр Иван?

Ида: Иван стёр четыре цифры.

Ян: Сколько цифр стёрла Анна?

Ида: Анна стёрла три цифры.

Ян: Сколько цифр стёрли Иван и Анна вместе?

Ида: Иван и Анна вместе стёрли семь цифр.

## ВЫСОКИЙ И НИЗКИЙ.

Вот кафедра и вот стул. Кафедра высокая, стул низкий. Печь высокая, скамья низкая. Учитель высокий, учительница высокая.

Кто выше: учитель или учительница? Учитель выше учительницы. Что ниже: стол или стул? Стул ниже стола.

Карта висит на стене. Карта висит высоко. Дети, кто может снять карту со стены?

Я не могу снять карты со стены. Ты не можешь снять... Иван не может... Анна... Мы не можем... Вы не можете... Яков и Ян не могут...

Почему никто из детей не может снять карты? Карта висит высоко.

Может ли учитель снять карту. Да, учитель может снять карту. Учитель высокий.

Петя: Ян, можешь ли ты снять карту со стены?

Ян: Нет, я не могу снять карты.

Петя: Почему ты не можешь?

Ян: Я маленький, а карта висит высоко.

Петя: Может ли Яков снять карту?

Ян: Нет, и Яков не может.

Петя: Кто же может снять карту?

Ян: Учитель может.

Петя: Почему учитель может?

Ян: Учитель высокий.

Петя: Кто ещё может снять карту?

Ян: Учительница тоже может снять карту.

## Одежда.

Пальто, пиджак, куртка, жилет, брюки, кофта, передник, юбка, шапка, шляпа, рукавицы, перчатки.

Мальчик носит пиджак, жилет, брюки. Девочка носит кофту, юбку, передник.

Я ношу чёрный пиджак, ты носишь серый пиджак, он носит синий пиджак. Мы носим чёрные брюки, вы носите серые брюки, они носят синие брюки. Девочка носит белую кофту. Девочки носят белые передники.

Я одеваюсь. Ты одеваешься. Он одевается. Она... Мы одеваемся. Вы одеваетесь. Они одеваются. Одевайся! Одевайтесь!

Я одеваю пальто. Ты одеваешь... Он... Мальчик одел пальто. Девочка одела пальто. Дети одели пальто.

Александр: Михаил, какую одежду ты носишь?

Михаил: Я ношу пиджак и брюки.

Александр: А что носит Анна?

Михаил: Она носит кофту и юбку.

Александр: Какого цвета твой пиджак?

Михаил: Мой пиджак чёрного цвета.

Александр: Какого цвета кофта Анны?

Михаил: Кофта Анны белого цвета.

Александр: Михаил, одеваешь ли ты пальто?

Михаил: Нет, я не одеваю пальто.

Александр: Одеда ли Анна пальто?

Михаил: Нет, она не одела пальто.

## Пальто, пиджак и жилет.

Вот пальто, вот пиджак и вот жилет. Покажи верхнюю материю пальто, пиджака и жилета! Покажи подкладку пальто, пиджака и жилета!

Пальто имеет два рукава, воротник, несколько карманов, несколько пуговиц и петлиц. Сосчитай пуговицы и петлицы пальто! У пиджака тоже два рукава, воротник, карманы, пуговицы и петлицы. Жилет имеет карманы, пуговицы и петлицы, но не имеет ни рукавов, ни воротника.

Жилет носят под пиджаком. Пальто одевают поверх пиджака. Пальто длиннее пиджака. Пиджак короче пальто. Рукава пальто шире рукавов пиджака. Рукава пиджака уже рукавов пальто. Пуговицы пальто большие, пуговицы пиджака меньше пуговиц пальто. Пуговицы жилета маленькие.

Расстегни пальто! Расстегни пиджак! Застегни пиджак! Мальчик, застегни пальто!

Покажи верхнюю материю пиджака!

Вот верхняя материя пиджака.

Покажи подкладку пиджака!

Вот подкладка пиджака.

Сколько рукавов у пальто?

У пальто два рукава.

Чего не имеет жилет?

Жилет не имеет ни рукавов, ни воротника.

Что длиннее: пальто или пиджак?

Пальто длиннее пиджака.

Что короче: пиджак или жилет?

Жилет короче пиджака.

Что шире: жилет или пальто?

Пальто шире жилета.

## Обувь.

Сапог, сапоги. Башмак, башмаки. Калоша, калоши. Лапоть, лапти.

Я хожу в сапогах. Ты ходишь в сапогах. Он ходит... Мы... Вы... Они... Я не хожу в башмаках. Девочка ходит в башмаках.

Мои сапоги чёрные. Башмаки девочки белые.

Я хожу без сапог. Ты ходишь без сапог. Он ходит без сапог. Мы... Вы... Они...

Я хожу босиком. Ты ходишь босиком. Он...

Обувай сапоги! Я обуваю сапоги. Ты обуваешь...

Обувайся! Обувайтесь! Я обуваюсь. Ты обуваешься. Он обувается. Она... Мы обуваемся. Вы обуваетесь. Они обуваются.

Разувайся! Разувайтесь!

Я разуваюсь. Ты разуваешься. Он разувается. Мы разуваемся. Вы разуваетесь. Они разуваются.

Лиза: Юлиан, в чём ты ходишь?

Юлиан: Я хожу в сапогах.

Л.: Кто ходит в башмаках?

Ю.: Катя ходит в башмаках.

Л.: Кто ходит в лаптях?

Ю.: Юрий ходит в лаптях.

Л.: Кто ходит без сапог?

Ю.: Иван ходит без сапог; он ходит босиком.

Л.: Иван, обувай сапоги!

Ив.: У меня нет сапог.

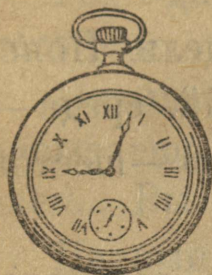
Л.: Так обувай башмаки!

И.: У меня нет и башмаков.

Л.: Так обувай лапти!

И.: Да, я обуваю лапти.

## Часы.



Вот часы. Это — карманные часы. Покажи стенные часы! Стенные часы висят высоко на стене. Стенные часы большие, карманные часы маленькие.

Часы имеют циферблат. На циферблате двенадцать римских или арабских цифр. На циферблате две стрелки. Короткая стрелка показывает часы. Один час, два часа... пять часов... двадцать четыре часа. Длинная стрелка показывает минуты. Одна минута, две минуты... пять минут... шестьдесят минут.

Который час? — Двенадцать часов. Ровно час. Два часа. Восемь часов. Пять минут первого. Девять минут второго. Четверть третьего. Половина четвертого. Три четверти шестого. Без четверти семь. Без десяти минут девять. Без пяти минут одиннадцать.

Покажи часы!

Вот часы.

Покажи циферблат часов!

Вот циферблат часов.

Покажи цифры на часах!

Вот цифры.

Что это за цифры?

Это — римские цифры.

Сколько стрелок у часов?

У часов две стрелки.

Какая одна стрелка?

Одна стрелка короткая.

Какая другая стрелка?

Другая стрелка длинная.

Что показывает короткая стрелка?

Короткая стрелка показывает часы.

Что показывает длинная стрелка?

Длинная стрелка показывает минуты.

Который час?

Три минуты десятого.

## Неделя.

Неделя — семь дней.

Воскресенье — первый день недели. Понедельник — второй, вторник — третий, среда — четвертый, четверг — пятый, пятница — шестой и суббота седьмой день недели.

Шесть дней я посещаю школу, ты посещаешь школу, он посещает... она... мы посещаем... вы посещаете... они посещают школу. Это будние дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница и суббота.

Один день я не посещаю школы, ты не посещаешь школы, он не посещает... она... мы не... вы не... они не посещают школы. Этот день — воскресенье.

В воскресенье я отдыхаю, ты отдыхаешь, он отдыхает, она... мы отдыхаем, вы отдыхаете, они отдыхают.

Сколько дней в неделе? В неделе — семь дней.

Какой первый день недели? Первый день недели — воскресенье.

Какой третий день недели? Третий день недели — вторник.

Какой последний день недели? Последний день недели — суббота.

Сколько дней дети посещают школу? Дети посещают школу шесть дней.

Что это за дни? Это будние дни.

Сколько дней дети не посещают школы? Один день дети не посещают школы.

Что это за день? Это — воскресенье.

## Год и месяцы.

Год—двенадцать месяцев. Полгода—шесть месяцев.

Называй по порядку все месяцы года. Ты называешь... Он называет.. Она... Мы называем... Вы называете.. Они называют...

Первый месяц года — январь. Второгой месяц — февраль, третий — март, четвёртый — апрель, пятый—май, шестой—июнь, седьмой—июль, восьмой — август, девятый — сентябрь, десятый — октябрь, одиннадцатый — ноябрь, двенадцатый — декабрь.

Сколько дней имеет каждый месяц?

Январь имеет 31 день, февраль — 28 или 29 дней, март — 31, апрель — 30, май — 31, июнь—30, июль—31, август—31, сентябрь—30, октябрь—31, ноябрь—30 и декабрь—31 день.

Которое сегодня число? Сегодня 28<sup>ое</sup> января. Которое число было вчера? Вчера было 27<sup>ое</sup> января. Которое число будет завтра? Завтра будет 29<sup>ое</sup> января.

Сколько месяцев в году? В году двенадцать месяцев.

Полгода—сколько месяцев? Полгода шесть месяцев.

Называй по порядку все месяцы! Январь, февраль...

Какой первый месяц? Первый месяц—январь.

Какой последний месяц? Последний месяц—декабрь

Сколько дней в марте? В марте 31 день.

Сколько дней в сентябре? В сентябре 30 дней.

Которое сегодня число?

Которое число было вчера?

Которое число будет завтра?

Я смотрю. Я черчу. Я вижу.

Антон, смотри сюда! Смотри на доску!  
Куда ты смотришь?

Я смотрю на доску. Ты смотришь... Он  
смотрит... она... Мы смотрим... Вы смот-  
рите... Они смотрят...

Что я делаю? Ты чертишь круги и кресты.  
Да, я черчу круги и кресты. Он чертит...  
Она... Мы чертим... Вы чертите... Они чертят...

Что ты видишь на доске?

Я вижу на доске круги и кресты. Ты ви-  
дишь... Он видит... Она... Мы видим... Вы  
видите... Они видят...

Антон, не смотри в окно, смотри на доску.  
Я не смотрю в окно. Ты не смотришь...  
Он...

Сколько кругов я начертил? Сколько крес-  
тов я начертил?

Павел: Начерти на доске два круга и три креста!

Что ты делаешь?

Эмма: Я черчу на доске круги и кресты.

П.: Куда я смотрю?

Э.: Ты смотришь на доску.

Что ты видишь на доске?

П.: Я вижу на доске круги и кресты,

Э.: Сколько кругов ты видишь?

П.: Я вижу два круга.

Э.: Сколько крестов ты видишь?

П.: Я вижу три креста.

Э.: Смотрят ли дети на доску?

П.: Да, они смотрят на доску.

Э.: Что они видят на доске?

П.: Они видят на доске кресты и круги.

## Вопрос и ответ.

Учитель: „Что я сейчас делаю?“ Ученик: „Вы спрашиваете.“ Учитель: „А что ты делаешь?“ Ученик: „Я отвечаю.“

Кто спрашивает? Я спрашиваю, ты спрашиваешь, он спрашивает, она... мы спрашиваем, вы спрашиваете, они спрашивают.

Учитель спрашивает. Спрашивай ты тоже! Спрашивайте все!

Кто отвечает? Я отвечаю, ты отвечаешь, он отвечает, она... мы отвечаем, мы отвечаете, они отвечают.

Ученик отвечает. Ученики и ученицы отвечают. Отвечай! Отвечайте все хором!

Учитель: „Ян, сколько тебе лет?“ Ян: „Мне девять лет.“ Учитель: „Что я спросил?“ Ян: „Вы спросили, сколько мне лет.“ Учитель: „Что ты ответил?“ Ян: „Я ответил: мне девять лет.“

Учитель спросил. Учительница спросила. Учитель и учительница спросили.

Ученик ответил. Ученица ответила. Ученик и ученица ответили.

### Вопросы:

Кто спрашивает?  
Кого он спрашивает?  
Кто отвечает?  
Кому он отвечает?  
Кого спросил учитель?  
Что спросил учитель у Яна?  
Кто ответил учителю?  
Что он ответил?

### Ответы:

Учитель спрашивает.  
Он спрашивает ученика.  
Ученик отвечает.  
Он отвечает учителю.  
Он спросил Яна.  
Он спросил, сколько Яну лет.  
Ян ответил учителю.  
Он ответил: «Мне девять лет.»

## Пошёл, пришёл, ушёл.

Учитель сказал: „Ян, иди ко мне!“ Ян пошёл к учителю. Учитель спросил: „Кто пришёл ко мне?“ Пётр ответил: „Ян пришёл к вам.“ Учитель спросил: „Ян, пришёл ли ты ко мне?“ Ян ответил: „Да, я пришёл к вам.“

Учитель сказал: „Ян уйди от меня!“ Ян ушёл от учителя. Учитель спросил: „Кто ушёл от меня?“ Пётр ответил: „Ян ушёл от вас.“

Учительница сказала: „Лиза, приходи ко мне!“ Лиза пошла к учительнице. Учительница спросила: „Кто пришёл ко мне?“ Елена ответила: „Лиза пришла к вам.“ Учительница сказала: „Лиза, уйди от меня!“ Лиза ушла от учительницы. Учительница спросила: „Кто ушёл от меня?“ Елена ответила: „Лиза ушла от вас.“

Ученики пришли к учителю. Ученики ушли от учителя. Ученицы пришли к учительнице. Ученицы ушли от учительницы.

Андрей: Ян, иди к учителю!

Кто пошёл к учителю?

Антон: Ян пошёл к учителю.

Андрей: Лиза, иди к учительнице!

Кто пошёл к учительнице?

Антон: Лиза пошла к учительнице.

Андрей: Господин учитель, кто пришёл к вам?

Учитель: Ян пришёл ко мне.

Андрей: Госпожа учительница, кто пришёл к вам?

Учительница: Лиза пришла ко мне.

Андрей: Ян и Лиза, идите на свои места.

Господин учитель, кто ушёл от вас?

Учитель: Ян ушёл от меня.

Андрей: Госпожа учительница, кто ушёл от вас?

Учительница: Лиза ушла от меня.

Я режу. Я ем. Я пью.

Вот каравай хлеба. Вот ножик. Я беру ножик. Я режу хлеб, ты режешь хлеб, он режет... она... мы режем хлеб, вы режете хлеб, они режут хлеб.

Мальчик отрезал кусок хлеба. Девочка отрезала... Дети отрезали...

Вот кусок хлеба. Я ем хлеб, ты ешь хлеб, он ест... она... мы едим... вы едите... они едят хлеб. Ешь хлеб! Ешьте хлеб!

Я съел кусок хлеба, ты съел... он съел... она съела... мы съели... вы съели... они съели...

Вот стакан. В стакане вода. Я подношу стакан ко рту. Я пью воду из стакана, ты пьешь воду из стакана, он пьет... она... мы пьем... вы пьете... они пьют...

Я выпил воду, ты... он... она выпила... мы выпили... вы... они...

Ешь хлеб! Не ешь хлеба! Пей воду! Не пей воды!

Иван: Ида, пусть Эмма режет хлеб? Иван: Съела ли Эмма хлеб?

хлеб!

Ида: Нет, она не съела хлеба.

Ида: Эмма, режь хлеб!

Иван: Ида, пусть Эмма пьет

Иван: Эмма, режешь ли ты хлеб?

воду из стакана!

Эмма: Да, я режу хлеб.

Ида: Эмма, пей воду из стакана!

Иван: Ида, пусть Эмма ест хлеб!

Иван: Эмма, пьешь ли ты воду?

Ида: Эмма, ешь хлеб!

Эмма: Да, я пью воду.

Иван: Ест ли Эмма хлеб?

Иван: Ида, выпила ли Эмма воду?

Ида: Да, она ест хлеб.

Ида: Нет, Эмма не выпила воды.

Я хочу.

Я хочу пить. Катя, принеси мне стакан воды! Ты хочешь пить. Катя принесёт тебе стакан воды. Он хочет пить. Катя, принеси ему стакан воды. Она хочет пить. Катя, принеси ей стакан воды! Мы хотим пить. Катя, принеси нам стакан воды! Вы хотите пить. Катя принесёт вам стакан воды. Они хотят пить. Катя, принеси им стакан воды!

Я не хочу пить: мне не надо воды. Ты не хочешь пить: тебе не надо воды. Он не хочет пить: ему не надо воды. Она не хочет пить: ей не надо воды. Мы не хотим пить: нам не надо воды. Вы не хотите пить: вам не надо воды. Они не хотят пить: им не надо воды.

Лиза: Андрей, хочешь ли ты пить?

Андрей: Да, я хочу пить.

Лиза: Николай, хочешь ли ты пить?

Николай: Нет, я не хочу пить.

Лиза: Лидия, кто хочет пить?

Лидия: Андрей хочет пить.

Лиза: Кто не хочет пить?

Лидия: Николай не хочет пить.

Лиза: Кому надо принести воды?

Лидия: Андрею надо принести воды.

Лиза: Кому не надо приносить воды?

Лидия: Николаю не надо приносить воды.

Лиза: Андрей, надо ли тебе принести воды?

Андрей: Да, надо: я хочу пить.

Лиза: Николай, надо ли тебе воды?

Николай: Нет, мне не надо воды.

## Человек.

Кто ты? Я — человек. У меня одна голова, два глаза, два уха, один нос, один рот, две руки и две ноги.

Глазами я вижу. Ушами я слышу. Носом я обоняю. Ртом я говорю и кушаю. Руками я работаю. На ногах я хожу.

У меня две губы. Губы красные. Во рту у меня много зубов. Зубы белые. Во рту у меня язык. Язык красного цвета.

Ты—человек. У тебя одна голова... Он — человек. У него... Она—человек. У неё... Мы — люди. У нас... Вы — люди. У вас... Они — люди. У них...

Ты слышишь, обоняешь, говоришь, кушаешь, работаешь.

Он } слышит, обоняет, говорит, кушает, работает.  
Она }

Мы слышим, обоняем, говорим, кушаем, работаем.

Вы слышите, обоняете, говорите, кушаете, работаете.

Они слышат, обоняют, говорят, кушают, работают.

Чем мы видим?

Мы видим глазами.

Чем мы слышим?

Мы слышим ушами.

Чем мы обоняем?

Мы обоняем носом.

Чем мы говорим?

Мы говорим ртом.

Чем мы работаем?

Мы работаем руками.

На чём мы ходим?

Мы ходим на ногах.

Сколько во рту зубов?

Во рту много зубов.

Какого цвета зубы?

Зубы белого цвета.

Какого цвета язык?

Язык красного цвета.

## Я мою руки.

Вот чистый носовой платок и вот грязный носовой платок. Вот чистая книга и вот грязная книга. Чистые руки, грязные руки.

Юлия, твои руки грязные. Вот таз. В тазу вода. У таза мыло. Иди, вымой руки!

Юлия, что ты делаешь? Я мою руки. Юлия моет руки.

Что Юлия сделала? Юлия вымыла руки. Её руки мокрые. Вот полотенце. Бери полотенце и вытри руки! Юлия берёт полотенце и вытирает руки. Юлия вытерла руки. Её руки сухие. Её руки чистые.

Мои руки грязные. Я мою руки, я вытираю руки. Твои руки грязные, ты моешь руки, ты вытираешь руки. Его руки... он моет... он вытирает... Её руки... Наши руки грязные, мы моем руки. Мы вытираем... Ваши руки... Их руки...

Мои руки чистые, я не мою рук. Твои руки... Его..., Её... Наши... Ваши.. Их руки чистые, они не моют рук.

Иван: Ольга, моешь ли ты руки?	О.: Нет, я не вытираю рук.
Ольга: Нет, я не мою рук.	И.: Почему нет?
И.: Почему ты не моешь рук?	О.: Мои руки не мокрые, а сухие.
О.: Мои руки чистые.	И.: Кто вытирает руки?
И.: Кто моет руки?	О.: Юлия вытирает руки?
О.: Юлия моет руки.	И.: Почему она вытирает руки?
И.: Почему Юлия моет руки?	О.: Её руки мокрые.
О.: Её руки грязные.	И.: Кто вытер руки?
И.: Кто вымыл руки?	О.: Юлия вытерла руки.
О.: Юлия вымыла руки.	И.: Чем она вытерла руки?
И.: Ольга, вытираешь ли ты руки?	О.: Она вытерла руки полотенцем.

## Учебные предметы.

Родной язык. Русский язык. Арифметика. География. История. Гимнастика. Рукоделие. Чистописание. Рисование. Пение.

Урок родного языка. Урок русского языка. Урок арифметики. Урок гимнастики. Урок рукоделия. Урок чистописания. Урок рисования. Урок пения.

Я учусь родному языку. Ты учишься русскому языку. Он учится арифметике. Она учится географии. Мы учимся истории. Вы учитесь рукоделию. Они учатся чистописанию. Учись рисованию! Учитесь пению!

Я учусь читать, писать, считать, петь и рисовать. Ты учишься... Он... Она... Мы... Вы... Они...

Учись прилежно! Учитесь прилежно!

Учитель: Какой у вас сейчас урок?

Ольга: У нас сейчас урок русского языка.

У.: Который это урок?

О.: Это первый урок.

У.: Какой у вас второй урок?

О.: Второй урок — арифметика.

У.: Который урок пение?

О.: Пение последний урок.

У.: Учишься ли ты географии?

О.: Да, я учусь географии.

У.: Учишься ли ты гимнастике?

О.: Да, я учусь и гимнастике.

## Для кого? Для чего?

Вот стол. У стола стоит стул. На столе лежат: ручка, две тетради и книга.

Для кого этот стол? Этот стол для учителя и учительницы. А для кого этот стул? Этот стул тоже для учителя и для учительницы. Ручка на столе тоже для учителя и учительницы.

Для чего служит стул? Для чего служит ручка? Стул служит для сиденья. Ручка служит для письма.

Что это за книга на столе? Это — книга для чтения. А это что за тетради? Одна — тетрадь для письма, другая — тетрадь для рисования.

Для чего служит книга? Книга служит для чтения. Для чего служит тетрадь? Тетрадь служит для письма.

Что это за книга?

Это — книга для чтения.

Что это за тетрадь?

Это — тетрадь для рисования.

Для чего служит эта книга?

Эта книга служит для чтения.

А для чего служит тетрадь?

Тетрадь служит для письма.

Для кого все эти книги и тетради?

Эти книги и тетради для учеников и учениц.

## Я говорю по-русски.

Я читаю по-русски. Я пишу по-русски. Я говорю по-русски. Ученик читает по-русски. Он пишет по-русски. Он говорит по-русски. Ученица читает, пишет и говорит по-русски. Ученики и ученицы читают, пишут и говорят по-русски.

Кто умеет читать по-русски?

Я умею читать по-русски. Ты умеешь... он умеет... она... мы умеем... вы умеете... они умеют...

Умеешь ли ты говорить по-эстонски? Умеет ли он?... Умеешь ли ты?... Умеете ли вы?... Умеют ли они?..

Кто понимает по-немецки?

Я понимаю по-немецки, ты понимаешь... он понимает... она... мы понимаем... вы понимаете... они понимают...

Кто умеет читать по-русски?

Мы все умеем читать по-русски.

Говорим ли мы по-русски?

Да, мы говорим по-русски.

Говоришь ли ты по-немецки?

Да, я говорю по-немецки.

Понимаешь ли ты по-французски?

Нет, я не понимаю по-французски.

Понимают ли дети по-английски?

Нет, дети не понимают по-английски.

## Урок диктанта.

Учитель входит в класс. Он несёт тетради для диктанта.

Раздай тетради! Раздайте тетради!

Я раздаю тетради, ты раздаёшь тетради. он раздаёт... она... мы раздаем... вы раздаёте... они раздают тетради.

Учитель садится на стул на кафедре, Он раскрывает книгу. Он диктует.

Диктуй! Диктуйте!

Я диктую, ты диктуешь, он диктует, она... мы диктуем, вы диктуете, они диктуют.

Учитель сходит с кафедры.

Собирай тетради! Собирайте тетради!

Я собираю тетради, ты собираешь... он собирает... мы собираем... вы собираете... они собирают...

Учитель уходит из класса.

Я н: Кто принёс тетради в класс? Я.: Кто пишет диктант?

А н т о н: Учитель принёс тетради в класс. А.: Дети пишут диктант.

Я.: Что это за тетради?

Я.: Пусть Анна и Иван собирают тетради!

А.: Это тетради для диктанта.

А.: Анна и Иван, собирайте тетради!

Я.: Пусть Анна раздаёт тетради!

т р а д и!

А.: Анна, раздай тетради!

Я.: Кто собирает тетради?

Я.: Кто раздал тетради?

А.: Анна и Иван собирают тетради.

А.: Анна раздала тетради.

т р а д и.

Я.: Кто диктует?

Я.: Кто собрал тетради?

А.: Учитель диктует.

А.: Анна и Иван собрали тетради.

## Кто рассказывает? Кто слушает?

Учитель рассказывает. Учительница рассказывает.

Я слушаю, ты слушаешь, ученик слушает, ученица... мы слушаем, вы слушаете, ученики и ученицы слушают.

Ученик слушает внимательно. Ученица слушает внимательно. Дети, слушайте все внимательно!

Учитель слушает. Учительница слушает.

Я рассказываю, ты рассказываешь, ученик рассказывает, ученица... мы рассказываем, вы рассказываете, ученики и ученицы рассказывают. Рассказывай! Рассказывайте!

Не подсказывай! Не подсказывайте!

Я не подсказываю, ты не подсказываешь, он не подсказывает, она... мы не подсказываем, вы не подсказываете, они не подсказывают.

Иван подсказывает. Иван не подсказывай! Нельзя подсказывать!

### Вопросы:

Кто рассказывает?  
Кто ещё рассказывает?  
Кто слушает?  
Все ли ученики слушают?  
Как слушают ученики?  
Как слушают ученицы?

Кто слушают внимательнее: ученики или ученицы?

Кто подсказывает?

### Ответы:

Учитель рассказывает.  
Учительница тоже рассказывает.  
Ученики и ученицы слушают.  
Нет, не все ученики слушают.  
Ученики слушают внимательно.  
Ученицы тоже слушают внимательно.

Ученицы слушают внимательнее учеников.

Никто не подсказывает.

Хороший, плохой. Прилежный, ленивый.

Как Иван читает? Он читает хорошо. Как Иван отвечает? Он отвечает хорошо. Как Иван слушает? Он слушает внимательно. Какой ученик Иван? Иван—хороший ученик. Иван—прилежный ученик.

Как Лиза читает? Она читает плохо. Как Лиза отвечает? Она отвечает плохо. Как Лиза слушает? Она слушает невнимательно. Какая ученица Лиза? Лиза плохая ученица. Лиза—ленивая ученица.

Плохой ученик плохо читает, плохо пишет, плохо отвечает и невнимательно слушает.

Хорошая ученица хорошо читает, хорошо ищет, хорошо отвечает и внимательно слушает.

Как читает прилежный ученик? Как отвечает прилежная ученица? Как слушает ленивый ученик? Как слушает ленивая ученица?

Юрий: Иван, как ты читаешь?

Иван: Я читаю хорошо.

Ю.: Как ты слушаешь?

И.: Я слушаю внимательно.

Ю.: Кто читает плохо?

И.: Пётр читает плохо.

Ю.: Как слушает Пётр?

И.: Он слушает невнимательно.

Ю.: Анна, какой ученик Иван?

А.: Иван хороший ученик.

Ю.: А Пётр какой ученик?

А.: Пётр плохой ученик.

Ю.: Как слушает хорошая ученица?

А.: Хорошая ученица слушает внимательно.

Ю.: Как отвечает плохая ученица?

А.: Плохая ученица отвечает плохо.

## Урок гимнастики.

Учитель командует.

Шагом: марш! Раз, два, три. Раз, два, три.

Кругом!

Я марширую, ты маршируешь, он марширует, она марширует, мы маршируем, вы маршируете, они маршируют. Маршируй! Маршируйте!

Командуй! Командуйте!

Я командую, ты командуешь, он командует, она командует, мы командуем, вы командуете, они командуют.

Стой! Смирно! Равняйся! Вперёд! Бегом!

Направо! Налево! Шаг вперёд! Шаг назад!

Руки вверх! Руки вперёд! Руки в бёдра!

Павел: Что учитель делает?	Пётр: Учитель командует.
Как он командует?	Он командует громко.
Что ты делаешь?	Я марширую.
Что ученики делают?	Ученики маршируют.
Командуешь ли ты?	Нет, я не командую.
Командует ли учитель?	Да, учитель командует.
Кто не марширует?	Учитель не марширует.

## Плачет и смеётся.

Анна сидит в классе. Она плачет. Почему Анна плачет? Она не знает урока.

Я плачу: я не знаю урока. Ты не плачешь: ты знаешь урок. Он не плачет: он знает урок. Мы не плачем: мы знаем урок. Вы плачете: вы не знаете урока. Они плачут: они не знают урока.

Не плачь! Выучи урок! Не плачьте! Выучите урок!

Иван бегаёт на дворе. Ему весело, он смеётся: он знал урок.

Я смеюсь, мне весело: я знал урок. Ты смеёшься, тебе весело: ты знал урок. Она не смеётся, ей не весело: она не знала урока. Мы смеёмся, нам весело: мы знали урок. Вы смеётесь, вам весело: вы знали урок. Они смеются, им весело: они знали урок.

Не смейся! Не смейтесь!

Ян: Кто плачет?

Кто смеётся?

Почему Анна плачет?

Почему Иван смеётся?

Кому весело?

Кому не весело?

Весело ли тебе, Яков?

Плачешь ли ты?

Смеешься ли ты?

Яков: Анна плачет.

Иван смеётся.

Она не знает урока.

Он знает урок.

Ивану весело.

Анне не весело.

Да, мне весело.

Нет, я не плачу.

Да, я смеюсь.

## Урок пения.

Вот скрипка и вот смычок. Играй на скрипке! Играйте на скрипке!

Я играю на скрипке, ты играешь..., он играет..., она..., мы играем..., вы играете..., они играют..

Я играю на фисгармонии. Я играю на органе.

Я играю на скрипке, а ты пой! Пойте все!

Я пою, ты поёшь, он поёт, она..., мы поём, вы поёте, они поют.

Вот ноты. Я пою по нотам, ты поёшь по нотам, он...

Пой по нотам! Пойте по нотам!

У меня хороший голос: я пою хорошо, У тебя хороший голос: ты поёшь хорошо. У него... У неё... У нас... У вас.. У них...

Пойте хором! Дети поют хором.

Андрей: Какой у вас урок? Иван: У нас урок пения.

Кто играет на скрипке?

Учитель играет на скрипке.

Кто поёт?

Дети поют.

Все ли дети поют?

Нет, не все дети поют.

Почему некоторые не поют?

У них нет голоса.

Умеешь ли ты петь?

Да, я умею петь.

Какой у тебя голос?

У меня хороший голос.

У кого плохой голос?

У Якова плохой голос.

Умеешь ли ты играть на скрипке?

Я не умею играть на скрипке.

Знаешь ли ты ноты?

Да, я знаю ноты.

## Урок арифметики.

**Вот задача:** У меня три пера, у тебя пять перьев, у него два пера. Сколько у нас перьев?

**Вот решение задачи:** Три пера да пять перьев будет восемь перьев, да ещё два пера будет десять перьев.

**Ответ:** У нас десять перьев.

**Задавай новую задачу!**

Я задаю задачу. Ты задаёшь... Он задаёт... Она... Мы задаём... Вы задаёте... Они задают...

**Решай задачу! Решайте задачу!**

Я решаю задачу. Ты решаешь... Он решает... Она... Мы решаем... Вы решаете... Они решают... Я решаю письменно. Ты решаешь устно.

Учитель задал задачу. Учительница задала задачу. Ученик решил задачу. Ученица решила задачу. Дети решили задачу.

Ян: Пётр, задавай задачу!

Пётр: Вот задача: У мальчика 4 яблока, у девочки в 2 раза больше. Сколько яблок у девочки?

Ян: Ида, кто задал задачу?

Ида: Пётр задал задачу.

Ян: Ида, реши задачу!

Ида: У мальчика 4 яблока, у девочки в 2 раза больше. Здесь надо взять 2 раза 4 яблока; будет 8 яблок.

Ян: Как ты решила эту задачу: устно или письменно?

Ида: Я решила устно.

Ян: Покажи, как решают эту задачу письменно!

Ида: (Пишет на доске) 4 яблока  $\times 2 = 8$  яблок.

## Разговор Ивана с учителем.

Иван стучит в дверь учителя. Учитель отворяет дверь. Иван говорит: «Здравствуйте, господин учитель!» «Здравствуй, Иван,» отвечает учитель. Иван просит: «Я прошу у вас новую книгу, господин учитель!» Учитель приносит Ивану книгу: «Вот тебе, Иван, книга.» Иван берёт книгу и говорит: «Благодарю вас, господин учитель.» Учитель: «Не стоит.» Иван говорит: «До свиданья, господин учитель.» Учитель: «До свиданья, Иван.»

Я стучу в дверь учителя. Я прошу учителя. Я благодарю учителя.

Ты стучишь, просишь, благодаришь. Он стучит, просит, благодарит. Она... Мы стучим, просим, благодарим. Вы стучите, просите, благодарите. Они стучат, просят, благодарят.

Проси! Благодари! Просите! Благодарите!

Кто стучит в дверь учителя?

Иван стучит в дверь учителя.

Что Иван просит у учителя?

Он просит новую книгу.

Что учитель делает?

Учитель даёт Ивану книгу.

Кого благодарит Иван?

Он благодарит учителя.

За что благодарит Иван?

Он благодарит за новую книгу.

## На школьном дворе.

На школьном дворе много учеников и учениц. Что они делают?

Они бегают, кричат, шумят, играют в лапту, водят хоровод, поют и танцуют.

Один мальчик не бегает не кричит, не играет. Он стоит в стороне и молчит. Он смотрит, как другие играют.

Я не молчу; я кричу, шумлю и танцую. Ты не молчишь; ты кричишь, шумишь и танцуешь. Он не молчит; он кричит, шумит и танцует. Мы не молчим; мы кричим, шумим и танцуем. Вы не молчите; вы кричите, шумите и танцуете. Они не молчат; они кричат, шумят и танцуют.

Дети, вы кричите очень громко. Не кричите так громко!

Феодор: Что дети делают на дворе?

Юрий: Они кричат, шумят и играют.

Ф.: Кричишь ли ты, Юрий?

Ю.: Нет, я не кричу.

Ф.: Шумишь ли ты?

Ю.: Нет, я не шумлю.

Ф.: Что ты делаешь?

Ю.: Я стою и смотрю, как другие играют.

Ф.: Юрий, иди ты тоже играть!

Ю.: Нет, я не пойду играть.

## Что Антон делал?

Антон сидел в классе. Он взял книгу, раскрыл её и стал читать. Он читал десять минут. Потом он закрыл книгу и уложил её в стол. Из стола Антон вынул пенал, из пенала вынул ручку и перо. Он вставил перо в ручку и начал писать. Он писал четверть часа. Потом он закрыл тетрадь и уложил ручку в пенал. Из пенала он вынул карандаш, из сумки он вынул тетрадь для рисования и начал рисовать. Он рисовал полчаса. Потом он уложил тетрадь и карандаш, встал из-за стола, надел шапку и вышел на двор. На дворе Антон бегал, играл и пел.

Читай: 1) вместо Антон — Анна.  
2) вместо Антон — дети.

Где сидел Антон?

Антон сидел в классе.

Что Антон делал в классе?

Он читал, писал и рисовал в классе.

Что Антон делал прежде всего?

Прежде всего Антон читал.

Сколько времени он читал?

Он читал десять минут.

Что он тотом делал?

Потом он писал.

Сколько времени он писал?

Он писал четверть часа.

Что Антон делал наконец?

Наконец Антон рисовал.

Сколько времени он рисовал?

Он рисовал полчаса.

Что Антон делал на дворе?

На дворе Антон бегал и играл.

## Наша семья.



Вот наша семья. Дедушка и бабушка, отец и мать да мы — дети. Сосчитай, сколько нас человек!

Имя моего отца—Иван. Имя моей матери—Мария. Имя дедушки—Яков. Имя бабушки—Анна. Имя одного брата—Антон, другого—Юлиан. Моё имя—Пётр. Имя одной сестры—Лидия, другой—Эмма, третьей—Елена. Мой брат, мои братья. Моя сестра, мои сёстры.

Дедушка старый, ему 70 лет. Бабушка старая, ей 65 лет. Отец моложе дедушки, ему 42 года. Мать моложе бабушки, ей 38 лет. Мне 9 лет. Антон мой старший брат, ему 13 лет. Юлиан мой младший брат, ему 7 лет. Лидия моя старшая сестра, ей 11 лет. Эмме 5 лет. Елена моложе всех, ей 2 года.

Отец и мать—родители. Антон, Лидия, я, Юлиан, Эмма и Елена дети. Я—сын. Антон—сын. Юлиан тоже сын. Лидия—дочь. Эмма—дочь. Елена тоже дочь. У моих родителей три сына и три дочери.

Учитель: Сколько сыновей у твоих родителей?

Пётр: У моих родителей три сына.

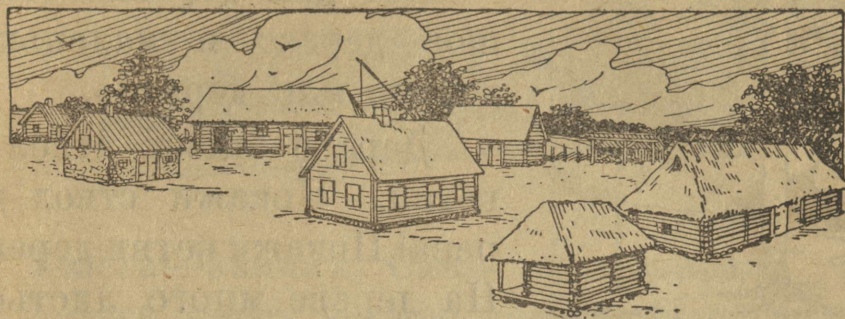
Учитель: Сколько дочерей у твоих родителей?

Пётр: У моих родителей три дочери.

Учитель: Сколько вас всех в семье?

Пётр: Нас всех в семье десять человек.

## Наша усадьба.



Вот наша усадьба. Она называется Мику. У нас в усадьбе восемь зданий. Сосчитай их! По середине стоит жилой дом. Покажи его! Направо от жилого дома стоит амбар и гумно. Покажи их! Перед жилым домом стоит хлев и сарай. Покажи хлев и сарай! Налево от дома стоит конюшня. За конюшней—баня. Покажи конюшню и баню! Рядом с сараем стоит навес. Покажи его! На дворе перед домом—колодец.

Самое большое здание—гумно. Самое маленькое здание—баня. Самое красивое здание— жилой дом. Красивое ли здание гумно? Гумно— некрасивое здание. Амбар тоже некрасивое здание.

Сколько зданий в усадьбе Мику?

Какое самое маленькое здание?

В усадьбе Мику восемь зданий.

Самое маленькое здание — баня

Какое самое красивое здание?

Где стоит баня?

Самое красивое здание— жилой дом.

Она стоит за конюшней.

Где стоит жилой дом?

Где стоит гумно?

Жилой дом стоит по середине усадь-

Гумно стоит направо от жилого дома.

бы.

## Дерево.



Вот два дерева: большое дерево и маленькое дерево или деревцо.

Дерево имеет ствол и ветви. Покажи ствол дерева! Покажи ветви дерева! На дереве много листьев. Покажи листья дерева! Дерево имеет корни. Покажи их!

У дерева один ствол. Ветвей у дерева много. Листьев на дереве очень много. Листья зелёного цвета.

Большое дерево имеет толстый ствол и толстые ветви. У маленького дерева тонкий ствол и тонкие ветви. У большого дерева толстые корни. У маленького дерева тонкие корни.

Дерево растёт в лесу. Деревья растут в лесу.

Сколько деревьев ты видишь на картине?

Я вижу на картине два дерева.

Какие они?

Одно дерево большое, другое—маленькое.

Какой ствол у большого дерева?

У большого дерева толстый ствол.

А у маленького дерева какой ствол?

У маленького дерева тонкий ствол.

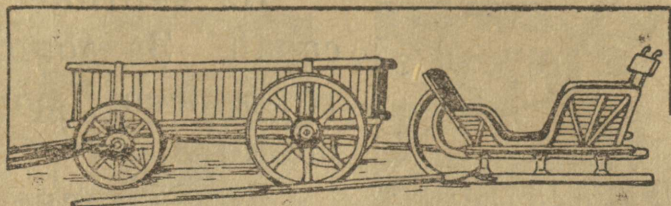
Сколько на дереве листьев?

На дереве много листьев.

Какого цвета листья дерева?

Листья дерева зелёного цвета.

## Телега и сани.



Телега—экипаж. Сани тоже экипаж.

Телега имеет четыре колеса. Одно колесо, два... Колесо круглое, колёса круглые. Покажи передние колёса! Покажи задние колёса! Задние колёса больше передних колёс.

Сани не имеют колёс. Сани имеют два полоза. Покажи полозья саней!

Телега имеет две оглобли. У саней тоже две оглобли. Одна оглобля, две оглобли. Оглобли длинные.

Я езжу в телеге, ты едешь... он едет... она... мы едим... вы едите... они едят...

Я езжу в санях, ты едешь в санях, он...

Что такое телега? Телега — экипаж,

Сколько колёс у телеги? У телеги четыре колеса.

Круглое ли колесо? Да, колесо круглое.

Круглые ли колёса? Да колёса круглые.

Что больше: передние или задние колёса?

Задние колёса больше передних колёс.

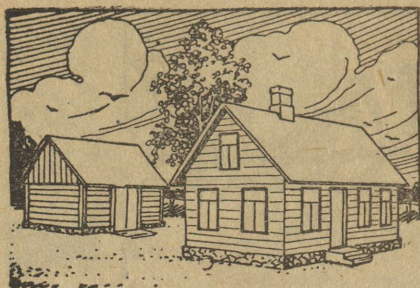
Сколько полозьев у саней?

У саней два полоза.

Сколько оглоблей у саней?

У саней две оглобли.

## Дом и сарай.



На картине дом и сарай. За домом растёт дерево. Дерево выше дома.

Дом—здание. Сарай тоже здание.

Покажи на картине дом! Покажи сарай!

Дом имеет фундамент. Покажи фундамент дома! Сарай тоже имеет фундамент. Фундамент дома выше фундамента сарая.

Дом имеет крышу. Сарай тоже имеет крышу. Покажи крышу дома!

Дом имеет одну или несколько дверей и много окон. Сарай имеет широкие ворота, но не имеет окон. Сарай без окон. Покажи ворота сарая!

У дома на крыше труба. У сарая нет трубы. Перед дверьми у дома крыльцо. Покажи крыльцо дома! У сарая нет крыльца.

В доме живут люди. В сарае люди не живут.

Я живу в доме, ты живёшь..., он живёт..., она..., мы живём..., вы живёте..., они живут...

Какие на картине здания?

На картине дом и сарай.

Покажи их?

Вот дом и вот сарай.

Какое здание дом?

Дом красивое здание.

Что красивее: дом или сарай?

Дом красивее сарая.

Чего не имеет сарай?

Сарай не имеет окон, трубы и крыльца.

Где живут люди—в доме или в сарае?

Люди живут в доме.

## Ведро, котёл, горшок и графин.



Ведро, вёдра. Котёл, котлы. Горшок, горшки.

Ведро—посуда. Котёл, горшок и графин тоже посуда.

Покажи графин! Нарисуй ведро!

Ведро сделано из дерева. Из чего сделан горшок? Горшок сделан из глины. Из чего сделан графин? Графин сделан из стекла. Котёл сделан из железа.

Деревянное ведро. Стекланный графин. Глиняный горшок. Железный котёл.

Дом из дерева, деревянный дом. Перо из стали, стальное перо. Чернильница из стекла, стеклянная чернильница.

Наливай воду в графин! Вода в графине. Выливай воду из графина!

Я наливаю воду в ведро. Ты наливаешь... Он наливает... Она... Мы наливаем... Вы наливаете... Они наливают...

Что такое стакан?

Стакан—посуда.

Из чего сделан стакан?

Стакан сделан из стекла.

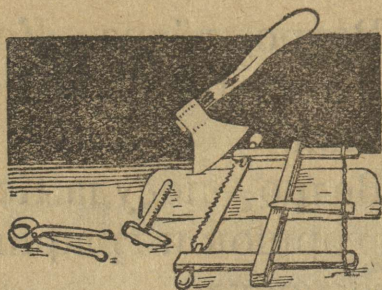
Из чего сделано ведро?

Ведро сделано из дерева.

В чём больше воды: в ведре или стакане?

В ведре больше воды, чем в стакане.

## Пила, топор, молоток и клещи.



Вот пила. Пила — орудие. Вот топор, вот молоток и вот клещи. Топор, молоток и клещи — орудия.

Топор имеет топориче. Молоток имеет рукоятку.

Топор, молоток и клещи сделаны из железа. Топориче и рукоятка молотка сделаны из дерева.

Пилою я пилю дерево; ты пилишь пилою, он пилит.., она.., мы пилим.., вы пилите.., они пилят.., Пили! Пилите!

Топором я рублю, ты рубишь, он рубит, мы рубим, вы рубите, они рубят. Руби!

Молотком я вбиваю гвозди, ты вбиваешь... он вбивает.., она.., мы вбиваем.., вы вбиваете.., они вбивают...

Клещами я вытаскиваю гвозди, ты вытаскиваешь.., он вытаскивает.., она.., мы вытаскиваем.., вы вытаскиваете.., они вытаскивают...

Что такое топор?

Топор — орудие.

Что делают топором?

Топором рубят.

Чем пилят?

Пилою пилят.

Чем вбивают гвозди?

Гвозди вбивают молотком.

Чем вытаскивают гвозди?

Гвозди вытаскивают клещами.

## Миска, тарелка, ложка и ковш.



Миска и тарелка на столе.

Нарисуй миску! Ковш и ложка тоже на столе. Покажи их!

Из чего сделаны миска и тарелка? Миска и тарелка сделаны из глины. Ложка и ковш сделаны из дерева или алюминия.

Глиняная миска. Глиняная тарелка. Деревянная ложка. Деревянный ковш. Алюминиевая ложка.

В миске суп. Я беру ковш и наливаю суп в тарелку. Я беру ложку и кушаю суп из тарелки. Ты берёшь ковш и наливаешь суп в тарелку. Ты кушаешь суп из тарелки. Он наливает... Она... Мы наливаем... Вы наливаете... Они наливают...

Наливай суп из миски в тарелку! Наливайте суп в тарелки!

Где суп?

Суп в миске.

Куда наливают суп из миски?

Из миски суп наливают в тарелку.

Чем наливают суп?

Суп наливают ковшом.

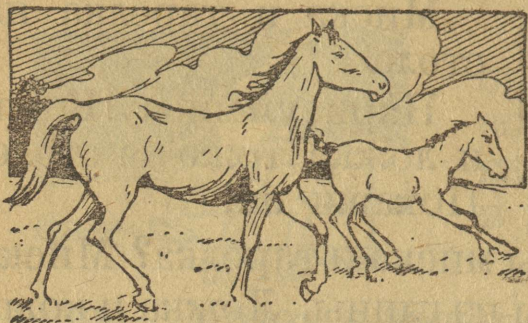
Чем кушают суп?

Суп кушают ложкою.

Из чего кушают суп?

Суп кушают из тарелки.

## Лошадь.



На картине лошадь и жеребёнок. Лошадь бежит. Жеребёнок тоже бежит. Лошадь бежит быстро.

Лошадь большое животное. Жеребёнок меньше лошади. Лошадь красивое животное!

У лошади высокие ноги и длинный хвост. На ногах у лошади копыта. Сосчитай копыта лошади! На каждой ноге у лошади одно копыто. Лошадь однокопытное животное.

На шее у лошади грива. Покажи гриву! Лошадь работает для нас. Она тащит телегу и сани.

Лошадь ест траву, сено и овёс.

У нас в усадьбе три лошади и один жеребёнок. Одна лошадь вороная, другие две лошади гнедые. Жеребёнок бурый.

Кличка одной лошади—Юку, другой—Мери, третьей—Лаук.

Что такое лошадь? — Лошадь животное.

Какое животное лошадь — Лошадь красивое животное.

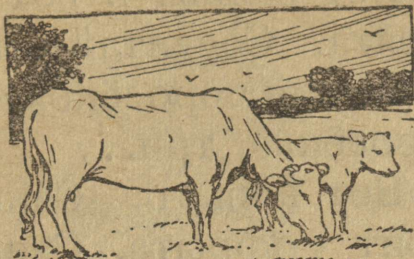
Какие у лошади ноги? — У лошади длинные ноги.

Сколько копыт у лошади на каждой ноге? — На каждой ноге у лошади одно копыто.

Что у лошади на шее? — У лошади на шее грива.

Что ест лошадь? — Лошадь ест траву, сено и овёс.

## Корова и овца.



Вот две картины. На одной картине корова с телёнком. На другой картине овца и баран с ягнёнком. Корова ест траву. Телёнок не ест травы. Овца лежит. Баран и ягнёнок стоят. Овца, баран и ягнёнок не едят.

Корова большое животное. Телёнок меньше коровы. Овца и баран меньше телёнка. Ягнёнок меньше всех. Ягнёнок маленькое животное.

У коровы и барана рога. У каждого два рога. У телёнка, овцы и ягнёнка нет рогов. Покажи рога барана! У коровы длинный хвост. У овцы короткий хвост.

На каждой ноге у коровы и овцы два копыта. Корова и овца двухкопытные животные.

Корова мычит. Овца блеёт.

Что делает корова?

Корова ест траву.

Ест ли телёнок?

Нет, телёнок не ест.

Едят ли овца, баран и ягнёнок?

Нет, овца, баран и ягнёнок не едят.

Какой у коровы хвост?

У коровы длинный хвост.

Сколько рогов у барана?

У барана два рога.

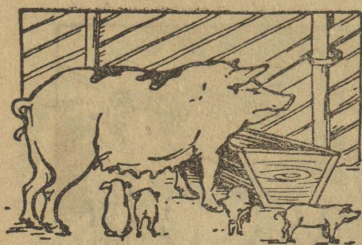
Какие у барана рога?

У барана большие кривые рога.

Где живут коровы и овцы?

Коровы и овцы живут в хлеве.

## СВИНЬЯ.



Вот свинья и вот поросята. Сосчитай поросят! Один поросёнок, два поросёнка, три...

Вот корыто. Свинья стоит у корыта. Свинья ест из корыта. Свинья хрюкает.

У свиньи короткие ноги. На каждой ноге у свиньи четыре копыта. Свинья многокопытное животное.

Свинья ленивое животное. Она ходит медленно.

Свинья грязное животное. Она ест всё.

У нас в усадьбе шесть больших старых свиней и пятнадцать поросят. Поросята маленькие, белые.

Сосчитай наших свиней! Одна свинья, две свиньи, три... пять свиней, шесть...

Сколько у вас в усадьбе больших свиней?

У нас в усадьбе шесть больших свиней.

Поросят сколько?

Поросят пятнадцать.

Какое животное свинья?

Свинья грязное животное.

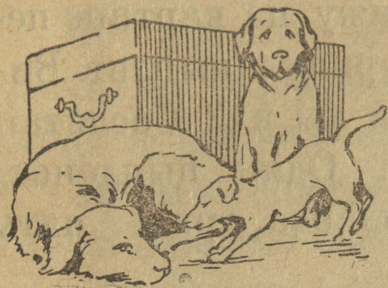
Какие у свиньи ноги?

У свиньи короткие ноги.

Сколько у свиньи на каждой ноге копыт?

У свиньи на каждой ноге четыре копыта.

## Собака и кошка.



На одной картине две собаки и щенок. На другой картине кошка с котятами. Покажи котят! Покажи щенка!

Одна собака лежит, другая—сидит. Щенок бегаёт.

Кошка лижет лапу. Котята играют.

У собаки четыре лапы. У кошки тоже четыре лапы. Покажи передние лапы щенка! Покажи задние лапы!

У собаки в лапах тупые когти. У кошки острые когти.

У собаки висячие уши. У кошки стоячие уши.

Собака лает. Кошка мяукает.

У нас в усадьбе две собаки и один щенок, да одна кошка с двумя котятами.

Одна собака чёрная с белой шеей, её кличка—Кранц. Другая собака белая. Её кличка—Тукс.

Кошка и котята серые.



Что делают котята?

Котята играют

Что делает кошка?

Она лижет лапу.

Играет ли кошка?

Нет, кошка не играет

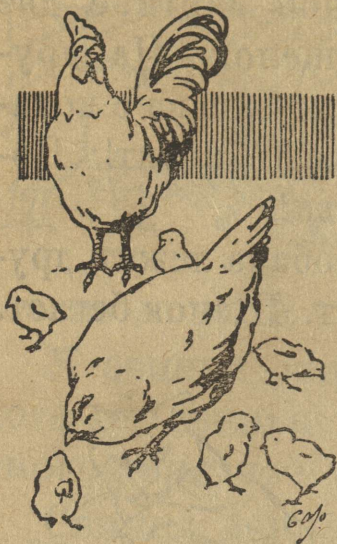
Какие когти у кошки?

У кошки острые когти.

Какие когти у собаки?

У собаки тупые когти.

## Петух и курица.



Я вижу на картине петуха, курицу и цыплят. Видишь ли ты их? Сосчитай цыплят! Один цыплёнок, два цыплёнка, три. . . пять цыплят. . .

Петух—птица. Курица тоже птица. У петуха две ноги и два крыла. У курицы столько же ног и крыльев. У петуха и курицы на голове гребешок. Покажи гребешок петуха! У петуха на ногах шпоры. У курицы нет шпор. Покажи клюв петуха!

Петух — красивая птица. Он красивее курицы. Он держит голову высоко. Он поёт: Ку-кереку! Курица не поёт. Она кудахчет.

Курица несёт яйца. Петух не несёт яиц. Считай до двадцати пяти: одно яйцо, два яйца. . . пять яиц, шесть. . .

Чёрный петух. Чёрная курица. Белый петух. Белая курица. Белые цыплята.

Петушок, петушок,  
Золотой гребешок!  
Что ты рано встаёшь,  
Что ты громко поёшь,  
Ване спать не даёшь?

## Светло и темно.

Вот свеча и вот подсвечник. Свеча в подсвечнике. Подсвечник на столе. Там же на столе и коробка со спичками.

Зажигай спичку! Я зажигаю спичку. Спичка горит. Зажигай свечу! Я зажигаю свечу. Свеча горит. Свеча освещает комнату. В комнате светло. Комната светлая.

Гаси свечу! Я гашу свечу. Я погасил свечу. Свеча не горит. В комнате темно. Комната тёмная.

Я зажигаю свечу, ты зажигаешь..., он зажигает..., мы зажигаем..., вы зажигаете..., они зажигают свечи.

Я гашу свечу, ты гасишь..., он гасит..., мы гасим..., вы гасите...

Павел: Иван, пусть Ида зажигает свечу!

Иван: Ида, зажигай свечу!

Павел: Что Ида делает?

Иван: Она зажигает свечу.

Павел: Горит ли свеча?

Иван: Да, свеча горит.

Павел: Светло ли в комнате?

Иван: Да, в комнате светло.

Павел: Пусть Ида гасит свечу!

Иван: Ида, гаси свечу!

Павел: Кто погасил свечу?

Иван: Ида погасила свечу.

Павел: Светло ли в комнате?

Иван: Нет, в комнате темно.

Павел: Комната какая?

Иван: Комната тёмная.

## Сутки.



Утро.

Части суток: утро, день, вечер, ночь.

Утро. Солнце восходит. Утром становится светло.

День. Солнце стоит высоко. Днём светло.



День.



Вечер.

Вечер. Солнце заходит. Вечером становится темно.

Ночь. Солнце совсем не светит. Ночью темно. Ночью светит луна.

Утром я встаю. Днём я работаю. Вечером я ложусь спать. Ночью я сплю.



Ночь.

Ночью я сплю, ты спишь, он спит, она... мы спим, вы спите, они спят.

Когда восходит солнце?

Солнце восходит утром.

Когда стоит солнце высоко?

Солнце стоит днём высоко.

Когда заходит солнце?

Солнце заходит вечером.

Когда светит луна?

Луна светит ночью.

Когда люди встают?

Люди встают утром.

Когда люди работают?

Люди работают днём.

Когда люди ложатся спать?

Люди ложатся спать вечером.

Когда люди спят?

Люди спят ночью.

## Тёплый, холодный.

Вот печь и вот дрова. Затопи печь!

Я открываю дверцу печи. Я кладу дрова в печь. Я зажигаю дрова в печи. Дрова горят в печи. Печь топится.

Я сижу у печи. Я топлю печь. Ты топишь печь. Он топит... Она... Мы топим... Вы топите... Они топят.

Я прикладываю руку к печи. Печь тёплая. Я прикладываю руку к стеклу. Стекло холодное. Твоя рука тёплая, моя рука холодная.

Я сижу перед печью. Здесь тепло. Ты сидишь у окна. Там холодно.

В комнате тепло. Тёплая комната. На дворе холодно. Холодная погода.

Антон: Юрий, иди, приложи руку к печи! Печь какая?

Юрий: Печь тёплая.

Антон: Иди, приложи руку к стеклу! Стекло какое?

Юрий: Стекло холодное.

Антон: Где холодно?

Юрий: На дворе холодно.

Антон: Где тепло?

Юрий: В комнате тепло.

Антон: Где теплее: перед печью или под окном?

Юрий: Перед печью теплее.

Антон: Где холоднее: в комнате, под окном или на дворе?

Юрий: На дворе холоднее.

## Времена года.

Вре́мён года четыре: весна, лето, о́сень и зима.

Весенние месяцы: март, апрель и май.  
Летние месяцы: июнь, июль и август.  
Осенние месяцы: сентябрь, октябрь и ноябрь.  
Зимние месяцы: декабрь, январь и февраль.

Зима—холодное время года. Солнце стоит низко и даёт мало тепла. Зимой бывает до 25 градусов холода.

Весной становится всё теплее да теплее. Солнце поднимается всё выше да выше. Весной бывает до 10 градусов тепла. Весна — тёплое время года.

Лето—жаркое время года. Солнце стоит высоко и даёт много тепла. Летом бывает до 25 градусов тепла.

Осенью становится всё холоднее да холоднее. Солнце спускается всё ниже да ниже. Осенью бывает до 10 градусов холода.

Весна хорошее время года. Лето самое лучшее время года. Осень грязное время года.

Телега говорит: «Мне летом тяжело.»

Сани говорят: «Мне зимою тяжело.»

Лошадь говорит: «А мне и летом, и зимою тяжело.»





Est.

B-1341

2979